

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La Tesis

ESTUDIANTES DE CONTEXTOS VULNERABLES CON PERSPECTIVAS DE TRABAJO EN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE ESTUDIO DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO CIENCIAS SOCIALES (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2019)

Presentada por los:

Bach. Martínez Vargas, Fernando Edilberto

Bach. Pacocha Sollase, Edwin

Para Optar al Título Profesional Licenciado en
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Sociales

Asesor:

Dr. Hugo Altamirano Vega

CUSCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Con mucho amor, respeto y admiración a mi familia; por su incesante apoyo y motivación.

Edwin.

DEDICATORIA

Para mis seres queridos que siempre me han apoyado y están ahí para mí, por su aliento, por su esfuerzo y por su amor.

Filiberto

Índice

CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio.....	1
1.2. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.4. Justificación	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Estado del Arte.....	9
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.1. La educación superior.....	12
2.2.1.1. La educación superior en el Perú.....	13
2.2.1.2. La educación superior no universitaria.....	14
2.2.1.3. Características de la educación superior en el Perú.....	16
2.2.2. La Universidad.....	16
2.2.2.1. Características de la universidad actual	18
2.2.2.2. La universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.....	19
2.2.2.3. La escuela Profesional de Educación.....	21

2.2.2.4. Oferta y demanda de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	22
2.2.3. Contexto.....	24
2.2.3.1. Contexto de vulnerabilidad.....	24
2.2.3.2. Riesgo	26
2.2.3.3. Vulnerabilidad	26
2.2.3.4. La vulnerabilidad social en América Latina	27
2.2.3.5. Vulnerabilidad Social	28
2.2.3.6. Alumnado universitario en situación de vulnerabilidad	29
2.2.3.7. Criterios de vulnerabilidad.....	31
2.3. Marco conceptual.....	33
CAPÍTULO III.....	35
3.1. Hipótesis General.....	35
3.2. Identificación de las categorías de estudio	35
3.3. Identificación de las categorías de estudio	35
CAPÍTULO IV	37
METODOLOGÍA.....	37
4.1. Tipo de investigación	37
4.2. Nivel de investigación	37
4.3. Diseño de investigación.....	37
4.4. Población y muestra	38

4.4.1. Población	38
4.4.2. Muestra	38
4.5. Técnica de recolección de datos	39
CAPÍTULO V	42
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
5.1. Resultados de las encuestas aplicadas	42
5.1.1. Perspectivas laborales	42
5.1.2. Percepción de estigmas por ser pertenecientes a un grupo de vulnerabilidad y su incidencia al buscar un trabajo	76
Conclusiones	94
Recomendaciones	96
Bibliografía	97
Anexos	1

Resumen

La presente investigación tiene como objeto de estudio identificar cuáles son las perspectivas de trabajo de los estudiantes de contextos vulnerables de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II, para ello se realizó el trabajo con los alumnos egresantes de las especialidades de Ciencias Sociales y Primaria de la Escuela Profesional de Educación. La muestra estuvo constituida por 30 participantes a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información sobre sus aspiraciones laborales durante sus últimos años de estudio estando en condición de egresantes. Llegando a la conclusión de que el conseguir un trabajo para estudiantes egresantes está supeditado a condiciones de raza, edad, sexo, situación económica e idioma.

Abstract

The present investigation has as object of study to identify what are the work perspectives of the students of vulnerable contexts of the Professional Schools of the primary and secondary level of the specialty of Social Sciences of the Faculty of Education and Sciences of the Communication during the last two years. semesters of study 2019-I and II, for this purpose the work was carried out with the graduating students of the specialties of Social Sciences and Primary of the Professional School of Education. The sample consisted of 30 participants to whom a questionnaire was applied to collect information on their job aspirations during their last years of study as graduates. Concluding that getting a job for graduating students is subject to conditions of race, age, sex, economic situation and language

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Escuela Profesional de Educación y Ciencias de la Comunicación,
Señores miembros del Jurado Dictaminador,

En cumplimiento de las normas estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, ponemos a vuestra disposición el informe de investigación de la investigación titulada **“ESTUDIANTES DE CONTEXTOS VULNERABLES CON PERSPECTIVAS DE TRABAJO EN EL ULTIMO SEMESTRE DE ESTUDIO DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO CIENCIAS SOCIALES (Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2019)”**, estudio realizado para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Sociales.

Este trabajo es importante en la medida que busca conocer la realidad de los estudiantes egresantes y los caminos que optan una vez que han terminado sus estudios universitarios, asimismo describir cómo es su aspiración laboral y su sentimiento de autorrealización. El trabajo fue realizado bajo el seguimiento y la asesoría del Dr. Hugo Altamirano Vega, quien, bajo los parámetros de la epistemología y la intención de generar conocimiento, tuvo a bien dirigir el trabajo de campo hasta la conclusión y la elaboración final de este informe, para el logro del mismo se tomó como punto de referencia el problema general planteado en los siguientes términos ¿Cuál es la perspectiva de trabajo en los estudiantes de contextos vulnerables de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II?, cuyas respuestas recogidas sirven como base para establecer un panorama sobre el sentir de los estudiantes y sus aspiraciones laborales.

INTRODUCCIÓN

El estudio se avoca al tema de la perspectiva laboral que tienen los estudiantes de contextos vulnerables una vez que hayan concluido sus estudios universitarios en Educación es decir una visión de futuro que tienen una vez que terminen sus estudios, esto en el entendido que muchos de los estudiantes incluso desde media carrera ya buscan espacios de trabajo en la rama que estudian, sean del nivel primario o secundario, es importante para la educación superior que los estudiantes egresantes y egresantes se puedan desenvolver en sus especialidades con eficacia y con garantía de permanencia, para asegurar una vida de calidad. Actualmente la demanda educativa para estudiantes de educación ha incrementado y un gran porcentaje accede a un trabajo antes de concluir su formación profesional. No obstante, actualmente gracias a la superpoblación de las universidades, la cantidad de profesionales sobrepasa los espacios laborales, lo que genera la falta de oportunidades en el mercado laboral. Es una preocupación para el Estado, las universidades y la sociedad garantizar que los egresantes puedan encontrar un trabajo y se inserten al mercado laboral, y no así, se vean limitados u obligados a optar otros medios de ingresos para su subsistencia. Ya que, la inserción laboral de los jóvenes es un tema de incidencia económica y social, la OIT señala respecto de ello que juvenil en contraposición de otros grupos etarios no ha mejorado en los últimos años, sino más bien en los últimos 25 años se ha triplicado. (OIT, 2015)

Este panorama al momento de buscar un trabajo está condicionado por diversos criterios que van desde el nombre de la institución en la que se formaron hasta criterios de personalidad y presencia personal, esto no solamente para el caso de estudiantes de educación sino en todos los espacios, por ello la presente busca conocer si a más del desempleo que caracteriza al grupo juvenil, el problema se hace más evidente por que los egresantes que pertenezcan a un grupo de situación vulnerable. Si bien, la literatura ha demostrado que la educación superior brinda

habilidades y competencias importantes para el desempeño laboral, y ello ha hecho que todos pugnen por estudiar una carrera, se ha generado un problema de sobrepoblación de profesionales súper capacitados, pero sin trabajo, y cada vez son más y más jóvenes con doctorados, maestrías y licenciaturas que están ganándose la vida de otra forma y no en lo que estudiaron.

Este estudio se centra específicamente en los jóvenes egresantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde la presencia de jóvenes que pertenecen a contextos vulnerables es en un porcentaje considerable, en quienes se ha aplicado una encuesta para verificar si ellos consideran que se ven desventajados por criterios o aspectos que los caracterizan al pertenecer a contextos vulnerables, al momento de proyectarse laboralmente en el mercado educativo de la ciudad del Cusco, se ha caracterizado la variable de estudio en cuanto a que son egresantes y pertenecen a contextos vulnerables.

El interés por estudiar este tema radica básicamente en conocer cómo es el sentir de los egresantes que pertenecen a contextos vulnerables, además de conocer cómo perciben su esperanza labora una vez que terminan sus estudios superiores, información que además sirve a la Universidad para establecer lazos con entidades y empresas para garantizar puestos de trabajo a sus egresantes, más allá de sus prácticas laborales.

Por otra parte, es importante también conocer si existe criterios discriminatorios cuando se afrontan a una entrevista de trabajo y si esto los condiciona posteriormente para poder seguir buscando oportunidades laborales. La relación entre la educación superior y el empleo esta, condicionada por cambios demográficos, culturales y sociales que vienen ocurriendo en los países; teniendo como principal exponente la cantidad de graduados con problemas en el campo laboral y el aumento del desempleo, subempleo y la sobre educación.

Para el trabajo de campo, como ya se ha señalado, se ha aplicado una encuesta de 22 ítems que recogen información respecto a la perspectiva laboral que tiene los estudiantes egresantes

que pertenecen a contextos vulnerables, la muestra fue no probabilística conocida como intencional supeditada al interés del encuestado, ya que durante el trabajo de campo muchos de los sindicatos no desearon responder a dicho instrumento, la metodología de trabajo se enmarcó dentro del paradigma de la investigación cualitativa de tipo descriptivo diseño transversal. Se planteó como objetivo de trabajo conocer cómo es la perspectiva laboral de los estudiantes egresantes de la Escuela Profesional de Educación que pertenecen a contextos vulnerables.

El informe está distribuido en 5 capítulos, el primero respecto del Planteamiento del problema; el segundo que contiene el Marco Teórico, el tercer capítulo que contiene la Hipótesis y categorías de investigación, el cuarto desarrolla el Marco Metodológico y finalmente en el quinto capítulo los Resultados, acompañados de la Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio**

El estudio se realizó en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, específicamente en la Escuela Profesional de Educación. Es, también, la cuarta universidad más antigua del Perú y la quinta más antigua de América Latina.

1.2. **Descripción del problema**

El sistema educativo superior peruano año a año, gobierno a gobierno; enfrenta grandes retos que deben de ser atendidos por las instituciones de educación superior mucho más allá de solo implicar cambios en las políticas y contenidos ya que deben de traducirse en cambios para generar y graduados que les permita su inserción laboral y profesional al mundo, lastimosamente en las últimas décadas la sobre educación de los jóvenes no garantiza un trabajo estable y digno, sino peor aún que las calles estén llenas de profesionales con licenciaturas y especialidades, ya que los puestos de trabajo no las alcanza, en el siglo XXI el mercado profesional se transforma de manera acelerada a partir de los fines de la economía global lo que hace que las exigencias día con día vayan en incremento y sea necesario y casi obligatorio optar por una maestría y un doctorado, hay otro grupo de personas que hasta se aventuran por una segunda carrera profesional y hasta una tercera, sin embargo tantos años se pasa estudiando y se hace cada vez más lejano la posibilidad de lograr estabilidad laboral.

El nuevo mercado laboral supone, pues, un reto y una fuente de estrés para los egresantes y egresados universitarios, y les exige que dispongan, además, de herramientas eficaces para afrontar con éxito su carrera profesional. Algunas de estas exigencias son: la capacidad para la colaboración y el trabajo en equipo, la implicación y compromiso con los objetivos organizacionales, la iniciativa personal y adaptación al cambio, la versatilidad, la formación

continua, etc. La inserción laboral es la principal meta que se persigue tras ese dilatado periodo de formación de los universitarios. Una vez acabados los estudios, los egresantes vivirán un proceso de transición de la universidad al mercado laboral de gran importancia y complejidad. Para que ese proceso sea exitoso será necesario que, además de la formación técnica específica de cada titulación, los universitarios conozcan diferentes estrategias de inserción laboral que faciliten su incorporación al mercado laboral en adecuadas condiciones de empleabilidad.

Acceder al mundo laboral es un deseo que a veces se torna bastante complicado, y es que algo que debería ser uno de los pilares de la sociedad, el derecho a un puesto de trabajo digno, a veces se vuelve casi una odisea. Ya sea por las crisis económicas que se suceden una tras otra, ya sea por la falta de preparación, ya sea por la inexperiencia o por cuestiones externas. Para comprender los retos y desafíos que enfrentan los egresantes de las universidades con respecto a las nuevas formas de incorporación al mercado laboral, se debe analizar las necesidades de los espacios laborales, además, de certificar si existe una incidencia psicológica mayor de dificultad para encontrar un trabajo si el estudiante es procedente de un contexto de vulnerabilidad. La discriminación suele atrapar a las personas en trabajos escasamente remunerados en el ámbito de la economía no estructurada. Los discriminados suelen quedar atrapados en los peores empleos, en los que se les niegan prestaciones, protección social, formación, capital, tierras o créditos. Los progresos realizados en la lucha contra la discriminación en el trabajo no han sido uniformes. La discriminación en el trabajo no desaparecerá por sí misma; y tampoco el mercado propiciará, sin intervención, su erradicación.

Últimos estudios han demostrado que para los recién egresantes es difícil encontrar un empleo y aquellos quienes encuentran se ven sometidos, para entender esta realidad por un lado, el espacio aperturado por el Estado exige definitivamente que el egresado sea titulado, y, por otro, están las instituciones privadas, que aunque suene mal decirlo como cualquier empresa lo

principal es sacar ganancias y para ello el principal camino es la explotación de los “nuevos” sean estudiantes, egresantes y bachilleres. A esta oferta se une la necesidad de los egresantes, quienes se caracterizan mayormente por provenir de provincia y naturalmente tienen necesidades de alimentación, manutención y hasta a veces familia, esta presión los hace someterse a las condiciones que les planteen.

Se puede decir que el nuevo mercado laboral se caracteriza, en general, por una globalización del mercado de trabajo, aumento de la terciarización (sector servicios), mayor flexibilidad en todos los aspectos (contractual, horaria, teletrabajo, sedes, despidos, excedencias, etc.), segmentación del mercado y redefinición de puestos (teletrabajo, outsourcing o externalización, consultorías, etc.) y, lo que quizás más afecte directa y personalmente al titulado universitario, el aumento del desempleo y la precariedad laboral, con alta temporalidad e incertidumbre, pérdida de capacidad de negociación, baja remuneración, escasa promoción, etc. (Palací y Moriano, 2013).

Quedan constatadas las sensaciones negativas de los egresantes ante el actual panorama del mercado laboral, caracterizándose por sentimientos de inseguridad que genera la entrada en la vida activa, decepción e incertidumbre ante la falta de oportunidades laborales y percepción general entre los recién titulados de que las posibilidades de encontrar un empleo estable y acorde con su formación es muy baja (OIE, 2014). Todo ello hace que sea necesario un mayor acercamiento entre la universidad y el mercado laboral

En la facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco se forman futuros profesores con posibilidades de especialización en dos niveles: primaria y secundaria (Lengua y literatura, Matemática y Física, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Física), el campo ocupacional de estos profesionales; son las instituciones educativas del país de Educación Básica, Educación

Superior, Instituciones Gubernamentales en Educación, consultores de proyectos educativos y Convenios nacionales e internacionales (UNSAAC, 2017), sean de naturaleza privada o pública. Esta escuela profesional atiende a los jóvenes de la región procedentes de distintos departamentos, mayormente del sur del país, así como de las diferentes provincias del Cusco, por lo que atiende a personas provenientes de distintos grupos culturales, sociales y lingüísticos.

Debido a la mixtura de procedencia de sus alumnos, se observa que la mayoría de ellos provienen de hogares de provincia y con obligaciones más allá de solamente estudiar, por lo que se ven obligados a trabajar para autofinanciarse desde el inicio de su formación profesional, la cual a medida que se va desarrollando se presenta ya como una oportunidad de la cual pueden aprovechar y van haciendo sus pininos desde incluso antes de egresar, en entidades particulares que les brindan la oportunidad de laborar.

Cuando el estudiante se ve en la obligación o necesidad de salir a buscar un trabajo, a más de verse condicionados por su inexperiencia, también se ven estigmatizados por su nivel de vulnerabilidad relacionado con su procedencia, esta situación, los convierte en personas no aptas para ciertos tipos de trabajo y se ven más limitados que inicialmente y más presionados a la vez, generando en la mayoría de veces que dejen de lado su inversión educativa y se dediquen a otros empleos o peor aún que no sean capaces de realmente culminar sus estudios.

En la presente propuesta se evidencia que a más de este hecho problemático nace una dificultad más, cuando el estudiante es proveniente de un contexto vulnerable, lo que se posiciona como una limitante aun mayor al momento de conseguir un trabajo o tan solo espacios institucionales donde realizar sus prácticas profesionales. El concepto de vulnerabilidad hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria, en este caso de formación universitaria, que les impiden sacar provecho a las enseñanzas dentro o fuera de las aulas universitarias. Las barreras que pueden presentársele a

los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, étnicas, culturales, económicas, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima en la que están inmersos; usualmente éstas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso. Siendo esto así, se hizo necesaria la aplicación de un instrumento que recoja información sobre cómo es el sentir de los jóvenes pertenecientes a contextos de vulnerabilidad (mayormente marcados por la extrema pobreza) respecto de su perspectiva de trabajo e inserción al mercado laboral educativo de la región.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son las perspectivas de trabajo de los estudiantes de contextos vulnerables de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II?

1.2.1. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son los prejuicios con los que tiene que lidiar cuando busca un trabajo un estudiante de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II?
- b) ¿De qué manera los prejuicios condicionan la capacidad para poder ejercer la profesión por parte de los estudiantes de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II?

- c) ¿Cuáles son las alternativas de trabajo de un estudiante de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer las perspectivas de trabajo de los estudiantes de contextos vulnerables de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II.

1.3.1. Objetivos específicos

- a) Conocer los prejuicios sociales con los que tiene que confrontar cuando busca un trabajo un estudiante de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II.
- b) Conocer de qué manera los prejuicios sociales condicionan la capacidad para poder ejercer la profesión por parte de los estudiantes de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II.

- c) Describir las alternativas de trabajo con las que cuenta un estudiante de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II.

1.4. Justificación

La investigación se justifica por las siguientes razones;

Desde la perspectiva de la relevancia, este trabajo es importante en la medida que no solo constituye un aporte de estudio como base de datos y puede ser el punto de partida para la toma de decisiones o cambios implementados por la universidad para fortalecer lazos con entidades que garanticen espacios laborales para los egresantes.

El tema de investigación es novedoso e interesante, ya que la universidad no solo se debe de limitar a buscar mejores estrategias de calidad educativa, sino que deben de garantizar el posicionamiento de sus egresantes en la sociedad y para ello es importante conocer el sentir de los estudiantes, especialmente a aquellos quienes sufren segregación y desde su formación familiar se ven condicionados a vulnerabilidad, y no es justo que habiendo realizado esfuerzo por acceder a educación superior se vean después limitados, por ello la presente se constituye en una base de diagnóstico.

La presente también se justifica en la medida que es un aporte teórico ya que permite levantar un diagnóstico de las perspectivas laborales de los estudiantes de contextos vulnerables, aquellos que necesitan mejores oportunidades de mejora, y en base a la información aportada en este informe se puede mejorar las condiciones una vez egresen y titulen de la universidad, al menos los primeros años hasta lograr un campo laboral para juntar experiencia sin verse segregados y obligados a dejar su profesión convirtiéndolo en una pérdida de tiempo e inversión.

Finalmente, el trabajo se justifica por ser un aporte metodológico ya que ha validado un instrumento factible de ser utilizado por otros contextos y realidades.

1.5. Delimitación y limitaciones de la investigación

La investigación se realizó en el año 2020, aplicándose encuestas a estudiantes egresantes en contextos de vulnerabilidad.

Una de las principales limitaciones fue que los tesisas se fueron a laborar a diferentes ciudades del país y ello dificultó el recojo de información, después con la llegada de la pandemia, se alargaron más los plazos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del Arte

Para encaminar y enmarcar el desarrollo y fundamento teórico de la investigación se ha optado por recoger trabajos previos que sirven de como base epistemológica para el trabajo de campo, a mas también de simbolizar el un respaldo ya que son estudios previos sobre el tema, estos también sirven como referencia de guía para la ejecución y puesta en marcha del proceso investigativo, como tal se han seleccionado aportes de índole internacional y nacional relacionado con las categorías de estudio, dispuestos de la siguiente manera:

Antecedentes internacionales

Pérez (2018) en su trabajo de investigación **Inserción laboral de jóvenes universitarios por el régimen jurídico y el prestigio de la IES de procedencia en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, 2010**, se planteó como objetivo analizar la inserción laboral de los estudiantes antes y después de su egreso, trabajó con una población de 20 estudiantes egresantes a quienes se les aplicó una encuesta de 20 preguntas, donde se observó que el prestigio de la universidad y la trayectoria educativa tienen injerencia alta en la inserción laboral, además que también las características personales influyen mucho al momento de determinar la inserción laboral. Se encontró además que también las universidades tienden a ser sitios de desigualdad.

Cifuentes, Novoa, & Sandoval (2018) en su tesis titulada **Inserción laboral de personas con Discapacidad Intelectual Leve en la Ciudad de Los Ángeles**, plantearon como objetivo determinar los factores que inciden en la búsqueda y consecución de un trabajo para las personas que poseen discapacidad intelectual luego de haber salido de un ciclo de formación de educación superior, para ello se utilizó el enfoque de investigación cualitativa diseño no experimental de tipo descriptivo, se trabajó con una población de 2 estudiantes con discapacidad leve y 6

empleadores del comercio de la ciudad de Los Ángeles, encontrándose que los empleadores buscan autonomía e independencia y que los estudiantes con discapacidad desconocen muchos aspectos del tema de inserción laboral y en líneas generales lo que se espera es que exista un refuerzo de la responsabilidad social para poder insertar sin ningún tipo de discriminación a todos los grupos sociales.

Quiroz & Aguilar (2016) en su trabajo de investigación titulado **Expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de profesionales de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad Veracruzana**, tesis realizada para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía, se plantearon como objetivo analizar las expectativas laborales y oportunidades de empleo de los egresantes de la licenciatura de Lengua y Literatura de la Universidad Veracruzana, la metodología de trabajo fue no experimental, transversal, la población de estudio estuvo constituida por 231 alumnos distribuidos en diferentes semestres de la carrera en mención y la muestra específicamente por 20 estudiantes que representan el 33% de la población, para el trabajo de campo se optó por aplicar la entrevista con un cuestionario semiestructurado de 23 preguntas que se fundamentaron en dos categorías: La expectativa de inserción laboral y las oportunidades de trabajo. Se llegó a la conclusión de que la expectativa laboral de los estudiantes de Lengua y Literatura cambia en el transcurso de la carrera, ya que en su mayoría querían inicialmente ser escritores, pero al notar que es complicado optan por la enseñanza, además que el aspecto económico también influye en sus decisiones.

Antecedentes nacionales

Torres (2019) en su tesis La inserción laboral de los recién egresantes universitarios en el Perú, se planteó como objetivo de trabajo identificar los factores que determinan la forma de vivir la transición de la universidad al trabajo, el análisis se centra en el tiempo que transcurre

desde que los estudiantes terminan sus estudios preuniversitarios hasta el momento en el que encuentran su primer trabajo, la muestra de trabajo estuvo constituida por 5531 individuos a quienes se les aplicó una encuesta que recoge información sobre las situaciones que han pasado hasta conseguir su primer trabajo. Los resultados obtenidos se circunscriben en torno a criterios que determinan la posibilidad de encontrar un trabajo de manera rápida y se deben al esfuerzo académico, lugar de residencia, calidad de la universidad y la carrera profesional elegida.

Arrieta & Meza (2018) en su trabajo titulado Análisis de las expectativas laborales de los estudiantes universitarios, desarrollado para optar el Título de Licenciado en educación superior, el objetivo planteado estuvo dirigido a la generación Millennial que actualmente salen al mercado laboral, se planteó como objetivo identificar las expectativas de los estudiantes universitarios. La naturaleza de estudio es de tipo descriptivo, la muestra no probabilística compuesta por 176 egresantes a quienes se les aplicó una encuesta y se obtuvo que las expectativas están supeditadas al salario, horario y flexibilidad laboral, asimismo, se ha hallado que las expectativas han cambiado desde que ingresaron hasta que terminaron la carrera.

Astrulla (2017) en su tesis titulada Análisis de la situación laboral de los graduados universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano, año 2017; realizada para optar el título profesional de Licenciado en Educación, se planteó como objetivo identificar los factores que determinan la situación laboral de los graduados periodo 2013-2016. La metodología de trabajo fue de tipo inductivo método analítico nivel correlacional, la población estuvo constituida por 464 bachilleres, con una muestra de 210 personas. El trabajo de campo ponderó la descripción de las variables a quienes se les aplicó una entrevista y los resultados de la investigación evidencian que las situaciones laborales de los egresantes están supeditados a variables como la edad, estado civil, estudios de posgrado, sector de trabajo y permanencia laboral.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La educación superior

Se entiende por educación superior al periodo de estudios comprendidos después de la formación secundaria, esta se imparte a través de universidades, instituciones y otras organizaciones que así estén autorizadas. La formación que imparten estos centros se apoyan en la formación previa (secundaria), teniendo el propósito de desarrollar habilidades en los jóvenes y adultos dentro de un determinado campo. (UNESCO, 2019)

La educación superior históricamente está más íntimamente ligada con la universidad, no obstante, este tipo de educación, o, mejor dicho, este nivel de formación surgió como un proceso informal y libre en todas las civilizaciones antiguas, naciendo como una formación técnica para el servicio del Estado o de la religión, dando paso a la formación o generación de saberes en sacerdotes y religiosos. La educación superior como tal no surge sino hasta 1612 conducida por la iglesia, previa a siempre el ser humano ha estado en búsqueda de la verdad y el conocimiento en base a la investigación, pero es en base a las organizaciones del medio conocidas como universidades es que se asienta el término de Educación superior.

Alejandro fue el primer viso de universidad como hoy la conocemos, constituyéndose en un centro de bibliotecas y círculos de estudio, donde el conocimiento fluctuaba de manera libre, y ya con la Universidad de Nalanda (S.II – S. IX dC.) sienta las bases de la dependencia de los alumnos hacia los maestros, sus alumnos inicialmente fueron monjes y la enseñanza se centró en textos sagrados. Hacia el siglo XI las congregaciones religiosas continuaron con la organización de escuelas con la finalidad de formar maestros para educar a la nobleza, posteriormente en el siglo XII se organizan las primeras universidades europeas, dando inicio a la formación superior, en esa época la educación se basó en el diálogo, y la enseñanza ignoraba de clases sociales, aun en esa época las características de la universidad detentan ya la

autonomía, el carácter dogmático, la división en facultades, y el reconocimiento de los estudiantes que cursan estudios “universitarios”. La invención de la imprenta facilitó el almacenaje de conocimiento y su transmisión y estudios.

La universidad de contrarreforma es el prototipo que fue instaurada en América por parte de los españoles, enfoque que resultó negativo para la universidad de hoy en día, ya que rechaza el pensamiento científico moderno, la división de carreras, la transmisión de información desligada de la realidad.

2.2.1.1. La educación superior en el Perú

En el caso de Perú, la historia de la educación superior como tal se remonta a la época colonial, cuando aún ni se había consolidado el Estado como una República sino seguía supeditado a España, cuando se crea la primera universidad en 1551. La Universidad San Marcos, fue una institución ligada a la religiosidad, abierta bajo un esquema de convento, solo a servicio de dominicos, esta universidad se creó a tan solo 19 años de la llegada de los españoles al Perú. Cuando esta se fundó existían únicamente en el Perú unas cuantas escuelas básicas donde se enseñaba a leer, escribir, contar y el catecismo. Es decir, el nivel educativo, dio un gran salto, ya que los colegios mayores, seminarios y colegios para caciques (educación intermedia) aparecieron después. (Robles, 2006)

La finalidad de crear las universidades en el Perú era la de preparar a los novicios en teología, con el paso de los años esto fue cambiando y se fueron incorporando sus propias leyes y generándose la primera reforma universitaria en el Perú, sin embargo, esta inicialmente se organizó bajo los cánones de la Universidad de Salamanca, comenzó con la Escuela de Teología y Arte o Filosofía; luego Canon o derecho canónico; después de eso Derecho o derecho civil, y en el siglo XVII Medicina, en estas el estudio de gramática y filosofía eran obligatorios, más adelante el curso de quechua para que los españoles los entiendan a los lugareños y les

inculquen la fe católica. Esta universidad se convirtió en un aliado de la nobleza colonial ya que a sus títulos nobiliarios podían agregar su credencial profesional y subir en el estrato social. Su educación fue aristócrata y elitista, desde el punto de vista académico se desarrolló bajo los parámetros de la escolástica.

Después de esta universidad se crearon otras como la de San Cristóbal de Huamanga, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, siendo la primera universidad de la república la Universidad de Trujillo creada por Simón Bolívar, estableciendo que la educación es el medio para la defensa de los derechos del pueblo, seguida por la Universidad San Agustín de Arequipa, la San Carlos de Puno, pero esta tuvo una vida muy breve.

La Universidad Católica fue la primera universidad privada creada en 1917.

Posteriormente ya se fueron creando las demás instituciones públicas y privadas.

Por otro lado, también existe la formación superior no universitaria, la misma que se da en institutos superiores formando técnicos en un arte, esta estuvo presente desde época pre incas ya que se formaban artesanos, orfebres y otros; ya en 1855 Ramón Castilla divide la educación en tres ámbitos, la educación popular que se brindaba en escuelas, la educación media que se daba en colegios y la educación especial que se daba en universidades, escuelas e institutos. (Aguirre, 2015) A partir de este momento se comienza la creación de diversos institutos y escuelas con la finalidad de formar oficios. Es importante mencionar que en el gobierno de Belaunde se dio relevancia a la formación técnica en la educación secundaria donde los estudiantes obtenían el título de Auxiliar Técnico.

2.2.1.2. La educación superior no universitaria

Se refiere a la educación posterior a la educación superior que se da en escuelas e institutos, se fundamenta en la formación técnica de las personas, para comprender sus orígenes es menester realizar un recuento histórico del mismo, la formación técnica data de épocas pre incas,

aunque no fue pedagógica como hoy en día, ya que desde siempre las culturas han necesitado de orfebres, artesanos, artistas, etc.; esta necesidad se extendió hasta la época incaica, donde la educación técnica estuvo direccionada a la productividad, su formación estuvo fundamentada en el conocimiento ancestral, se desarrollaba en el seno familiar y después se perfeccionaba en el yachaywasi o acllahuasi. Lograron crear un sistema educativo capaz de ser una herramienta para la arquitectura, ingeniería, medicina, agricultura y otros.

En la época colonial se inicia en el gobierno del virrey Andrés Hurtado de Mendoza, se enseñaba para la artesanía y la agricultura, dirigido a los indígenas, en la época colonial se da el sistema educativo primario, secundario y universitario, descuidándose la educación técnica y abandonando a los indios.

En la etapa republicana el primer atisbo de ordenamiento de la educación técnica se da con Ramón Castilla quien reorganiza el sistema educativo y en 1855 se crea el sistema educativo denominado Especial, que se impartía en universidades, escuelas e institutos, a partir de esta se fue creando progresivamente un conjunto de escuelas e institutos, donde se impartía educación gratuita, Durante el gobierno de Ugarteche se impuso la educación técnica durante la formación secundaria; esta situación se fue extendiendo hasta el gobierno de Velasco, en la que se da un reforma educativa y se sientan las bases para una educación secundaria técnica y también surgen las Escuelas de Formación Superior (ESEP) donde se podía desarrollar estudios técnicos en tres años, asimismo se crean los Centros de Calificación Profesional Extraordinario (CENECAPE) que formaban para la realización de trabajos específicos.

Durante el gobierno de Belaunde se empiezan a otorgar diplomas de Formación técnica y Títulos de Auxiliar Técnico al culminar la formación secundaria. Durante el primer gobierno de Alan se dieron grandes cambios, pero no se lograron consolidar el trabajo con la educación, pero se incorporó el curso de Educación para el trabajo y en el gobierno de Alberto Fujimori al

proyecto del Diseño del Sistema de Educación Técnica y Formación Profesional, con la finalidad de modernizar la calidad de la formación profesional en el ámbito de la educación técnica.

2.2.1.3. Características de la educación superior en el Perú

La educación superior en el Perú, implica un conjunto de decisiones por parte del estudiante egresado del nivel secundario que implica a su vez compromisos y responsabilidades, la educación superior es más que una carrera, implica las siguientes características:

1. No es obligatoria, la ley establece que solo la educación básica es obligatoria y gratuita, en este caso opcional, para aquellos estudiantes que hayan culminado secundaria y deseen continuar estudios profesionales, artísticos o técnicos.
2. Es de elección personal, es decir, el estudiante es libre de elegir la rama que desee estudiar, la institución.
3. La formación es autónoma, es decir las universidades, institutos y escuelas superiores ofrecen una gama de planes de estudios diferentes de universidad y se brinda la libertad de estudiar conforme se acomode a sus aspiraciones.
4. Permite el acceso a la investigación, medio de creación de conocimiento, este espacio brinda oportunidades en diferentes disciplinas
5. Garantiza un arte, oficio u profesión para garantizar el desarrollo de la persona humana, dotándolo de madurez y sustento de por vida.

2.2.2. La Universidad

El significado de la palabra universidad se refiere a un centro de enseñanza superior, que está organizada en diferentes formas dependiendo del país y sistema

educativo en el que se encuentre, esta emite grados académicos según corresponda. (Navarrete, 2013)

La palabra universidad etimológicamente tiene raíces latinas en la palabra universitas, -ātis, (creada por Ciceron para referirse a “totalidad”) y éste del latín universitas magistrorum et scholarium que aluden a un conjunto de profesores y académicos (Colish, 1997). La universidad tal y como la conocemos hoy en día surgió en Europa Occidental en el siglo XIII como una comunidad de maestros y discípulos, como expresión de la intelectualidad; nacieron como escuelas catedralicias pasando a ser studium generale (haciendo referencia a que se aceptaban a todos en general para poder ser educados) y de allí pasaron a denominarse universidades. (Benedicto, 2002) Las primeras universidades que nacieron en la historia del mundo son 4: la de Bolonia, Paris, Osford y Montpellier.

En Latinoamérica el origen de la universidad tiene influencia napoleónica donde se prepondera la formación en distintas áreas por encima de la investigación, además a diferencia de las universidades europeas, estas están dotadas de autonomía. Actualmente, las universidades heredaron las características de sus primigenias coloniales, las primeras instituciones superiores fueron en México (1538) y Perú (1551), que surgieron por la necesidad de evangelizar y educar a los colonos para su capacitación profesional de los futuros funcionarios civiles. (Giraldo & Pereira, 2011)

Las universidades españolas que servían de modelo a las universidades coloniales de Latinoamérica eran la de Salamanca y Alcalá de Henares, las mismas que hasta hoy en día determinan el tipo de organización que hoy en día presentan las universidades latinas, así como su legislación y costumbres.

En el caso del Perú, aun en periodo colonial nacieron las instituciones de educación superior, la primera universidad que surgió fue la Universidad San Marcos en 1551 en la ciudad de Lima, incluso antes de que la educación intermedia estuviera consolidada aun, la segunda universidad fue la Universidad San Cristóbal de Huamanga (1677) y la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (1692) caracterizadas todas por estar vinculadas a comunidades religiosas y convirtiéndose en instituciones estatales y reprodujeron el modelo universitario hispano. La primera universidad de la época republicana fue la Universidad Nacional de Trujillo (1824), luego le siguió la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (1827) y la Universidad Católica (1917). (Robles, 2006)

2.2.2.1. Características de la universidad actual

Actualmente las universidades se caracterizan por su tendencia a la investigación, donde incluso para poder egresar de una carrera profesional se debe de demostrar que uno está en la capacidad de generar conocimiento o de comprobar la veracidad del mismo por medio de investigación. Estándares de calidad apuntan a enmarcar a una universidad como buena siempre y cuando desarrolle un alto nivel de investigación para aportar soluciones y conocimiento a la sociedad. La finalidad investigadora de la universidad se ha llegado a convertir en el sello característico de las universidades a diferencia de otras instituciones educativas, extrañamente la universidad se inclina a la formación de científicos e investigadores pero la realidad refleja que los egresantes y graduados tienen dificultades de realizarla o cuando menos pasan esa valla y después se olvidan por completo de la investigación, inclinándose solo a una formación general o profesional. (Wittrock, 1991)

La universidad se caracteriza por formar y enseñar diferentes áreas del conocimiento para formar profesionales, investigadores de acuerdo a las necesidades de una nación. Asimismo, procura la formación de valores éticos, sentimiento nacional y sentido de responsabilidad y de servicio a la comunidad en los estudiantes. La universidad también procura la proyección académica social del quehacer universitario.

Por otro lado, la universidad se caracteriza por formar profesionales cuya formación va de la mano con el mercado y los protagonistas de la sociedad, actualmente el enfoque de formación es por competencias ya que se procura formar personas hábiles para desempeñarse y sobresalir en la sociedad.

Las universidades son abiertas, dinámicas, autónomas.

2.2.2.2. La universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Segunda universidad del Perú, fue creada en 1692 autorizándosele el otorgamiento de grados de bachiller, licenciado, maestro y doctor; actualmente ofrece servicios educativos en cuenta con 10 facultades en la actualidad, en las que ofrece 45 programas de pregrado 38 maestrías y 2 doctorados; cuenta con sedes y filiales, formando profesionales para que se desarrollen en diferentes instituciones y entidades cusqueñas y de todo el mundo, preparándolos en base a competencias para ser profesionales de calidad. Actualmente cuenta con escuelas profesionales acreditadas.

La universidad ofrece la formación en:

Tabla 01

Facultades y Escuelas Profesionales

Facultad	Escuela profesional
	Arquitectura

Arquitectura e Ingeniería Civil	Ingeniería Civil
Ciencias	Química
	Física
	Matemática
	Biología
Ciencias administrativas, contables, económicas y turismo	Ciencias administrativas
	Contabilidad
	Economía
	Turismo
Ciencias agrarias	Agronomía
	Zootecnia
	Ingeniería forestal
	Agronomía tropical
	Ingeniería agropecuaria
	Medicina veterinaria
Ciencias de la salud	Medicina humana
	Odontología
	Farmacia y Bioquímica
	Enfermería
	Obstetricia
	Psicología
Derecho y ciencias sociales	Derecho

	Antropología
	Arqueología
	Historia
	Filosofía
Educación y ciencias de la comunicación	Educación primaria
	Educación secundaria
	Ciencias de la Comunicación
Ingeniería eléctrica, electrónica, informática y mecánica	Ingeniería eléctrica
	Ingeniería electrónica
	Ingeniería mecánica
	Ingeniería informática
Ingeniería de procesos	Ingeniería química
	Ingeniería petroquímica
	Ingeniería agroindustrial
Ingeniería geológica, minas y metalúrgica	Ingeniería geológica
	Ingeniería de minas
	Ingeniería metalúrgica

Fuente:

https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Nacional_de_San_Antonio_Abad_del_Cusco

2.2.2.3. La escuela Profesional de Educación

La carrera de educación fue creada en 1939, primigeniamente como la facultad de Letras, actualmente forma profesores del nivel primario y secundario, en sus diferentes

programas y especialidades; además ofrece sus servicios en las sedes de Espinar y Canas, en esta última, se forma también a profesores de nivel inicial.

El nivel secundario forma docentes especializados en Lengua y Literatura, Matemática y Física, Educación Física, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en sendas áreas se forman estudiantes en conocimientos científicos, pedagógicos y tecnológicos, todo ello direccionado al logro del perfil profesional que un egresado de la Escuela Profesional debe de poseer, además es importante mencionar que el enfoque de formación es el de competencias, dentro de un contexto que potencie sus cualidades para poder laborar en cualquier institución educativa ya sea de educación básica o de educación superior, además también pueden desempeñarse como trabajadores de organizaciones o instituciones del sector educación o consultores en proyectos educativos. (Unsaac, 2021)

Los estudiantes que egresan de la Escuela profesional de Educación obtienen el grado de Bachiller en Educación y si logran obtener el título profesional se convierten en Licenciado en Educación con mención en alguna de sus especialidades.

2.2.2.4. Oferta y demanda de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, atiende a jóvenes de la región sur, ofreciéndoles formación superior en sus 10 facultades y 45 escuelas profesionales para ello en el año 2019 ha ofrecido 4 865 vacantes, para las cuales han postulado 18 748 alumnos, número que ha disminuido quizá a razón de la pandemia que ha azotado al mundo, siendo que constantemente los números han sido más altos ya que por ejemplo en el año 2019 las vacantes ofrecidas han sido 5 981 y la cantidad de postulantes fue 31 650, en cuanto a los ingresantes en el año 2019 fueron 3 463 y el 2019 2 736.

La universidad en los años 2019 y 2019 ha atendido a 19 685 y 19031 estudiantes en los diferentes ciclos de formación profesional.

De estos números es importante saber la cantidad de egresantes que en la última década ha tenido la universidad en sus diferentes escuelas profesionales y ver cómo han cambiado estas estadísticas:

Tabla 02

Cantidad de egresantes en la última década

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2019
Egresantes	2770	2201	5955	3653	2011	973	2256	2072	2860	1708	1083

Fuente: (Unidad de Estadística, 2021)

Y, por otro lado, se tiene también la cantidad de graduados en sendos años

Tabla 03

Cantidad de graduados en la última década

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2019
Egresantes	2073	2283	2176	2248	2078	1990	2280	1852	2142	2530	1017

Fuente: (Unidad de Estadística, 2021)

Siendo que de estos se han titulado:

Tabla 04

Cantidad de titulados en la última década

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2019
Egresantes	1536	1999	1640	1706	1901	1541	1514	1725	1688	1648	658

Fuente: (Unidad de Estadística, 2021)

En el caso específico de la Escuela profesional de Educación, durante el semestre 2019- I, 80 estudiantes de las diferentes especialidades lograron fueron graduados y 75 se titularon; y en el periodo 2019 – II fueron en total 86 y aun no se tiene el registro de los titulados.

2.2.3. Contexto

La palabra contexto proviene del latín *contextus que* hace referencia al conjunto de circunstancias de tipo material u abstracto que se suscitan en torno a un hecho, fenómeno o cosa, factibles de ser comprobadas mediante diversos medios.

Un contexto está formado por un conjunto de hechos en espacio y tiempo en torno a un evento que implica diversos aspectos de ejecución, los contextos se pueden clasificar de acuerdo a los espacios en los que se den.

2.2.3.1. Contexto de vulnerabilidad

La vulnerabilidad es una cualidad en la que se encuentra una persona susceptible de ser perjudicado, lesionado por algo o alguien ante la cual no tiene posibilidad de resistencia, indica que alguien se encuentra en constante riesgo y además advierte; la vulnerabilidad no permite que el sujeto pueda desenvolverse o desarrollarse por contar con recursos limitados que amenazan su desarrollo. (Silva, 2015)

Este concepto, actualmente se viene utilizando en temas sociales y demográficos para denominar o establecer características de las sociedades y el acceso igualitario a buenas condiciones de vida por parte de cada uno de los componentes, en análisis sociales se han establecido cuestiones de vulnerabilidad determinadas por la pobreza y exclusión social. La vulnerabilidad también puede entenderse como un producto relacionado con la incapacidad de una sociedad de autoajustarse y permitir una calidad de vida a todos sus miembros, debido a diversos factores que establecen una relación

directa entre la pobreza y la vulnerabilidad basados en temas de inestabilidad económica, desigualdad social y población en riesgo.

En el caso de la educación refiere a la presencia de una serie de evidentes dificultades a lo largo de la vida escolar que impiden aprovechar las lecciones y la enseñanza en el aula. Los obstáculos que pueden aparecer pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, económicos, relaciones interpersonales, o problemas vinculados con el proceso de enseñanza y aprendizaje o el ambiente de la institución educativa en la que se encuentran inmersos; estas situaciones suelen ir acompañadas de factores más complejos o profundos. o fenómenos. Y en la mayoría de los casos conducirá al fracaso académico.

Es ahí donde nace la clasificación de personas en situación de vulnerabilidad, que son aquellas que se encuentran con ciertas dificultades para ejercer con plenitud sus derechos ya sean condicionadas por razón de sus circunstancias personales como edad, sexo estado psíquico y físico, así como, por razones sociales económicas o raciales. Es importante diferenciar los términos de contexto de vulnerabilidad con situación de vulnerabilidad, esta última es una condición en la cual ciertos grupos de personas están insertas debido a que no pueden ejercer plenamente sus derechos más el contexto de vulnerabilidad es un espacio donde cohabitan un grupo de personas condicionado por las circunstancias que lo rodean, es decir la situación de vulnerabilidad puede incluir también condicionamiento interno y de condición de la personas más el contexto de vulnerabilidad es la situación externa a la cual están sometidas determinadas personas por la situación social a la que pertenecen, siendo una situación de vulnerabilidad un concepto más amplio en relación a contexto de vulnerabilidad; sea como sea las personas que se encuentran en estas clasificaciones pertenecen a un grupo vulnerable.

2.2.3.2. Riesgo

Se entiende por riesgo como una posible amenaza con consecuencias desastrosas que pueden acontecer a una persona, situación u objeto, sin embargo, estas son plausibles de ser controladas tomando precauciones para evitarlas o reducirlas, o combatidas cuando ya han sucedido aplicando estrategias de lucha.

El riesgo también se encuentre como una situación de desprotección donde existe la posibilidad de que ocurra daño, dando lugar a un estado de vulnerabilidad, debido a que la persona que se encuentre en riesgo se encuentra en un estado de desventaja frente a otro.

Entiéndase por riesgo también a la medida de posibilidad de un peligro inminente con consecuencias perjudiciales, si bien la vida es constante de riesgos, el peligro que se presenta es de dimensiones indistintas con resultados diferentes

2.2.3.3. Vulnerabilidad

La vulnerabilidad es una cualidad en la que se encuentra una persona susceptible de ser perjudicado, lesionado por algo o alguien ante la cual no tiene posibilidad de resistencia, indica que alguien se encuentra en constante riesgo y además advierte; la vulnerabilidad no permite que el sujeto pueda desenvolverse o desarrollarse por contar con recursos limitados que amenazan su desarrollo. (Silva, 2015)

Según las investigaciones de Cruz Roja Española, tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad y la indefensión que experimentan las comunidades, grupos, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento natural, económico y social de carácter traumático. Por otra, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, grupos, familias y personas para afrontar sus efectos.

Cruz Roja calcula anualmente el Indicador Global de Vulnerabilidad. Para ello emplea el Cuestionario Social, que se administra a cada persona que acude a los programas de Intervención Social de Cruz Roja. El Cuestionario recoge información acerca de cinco ámbitos: Económico, Social, Familiar, Vivienda/Ambiental y Personal. Dentro de cada uno de ellos se formulan preguntas de naturaleza dicotómica, que recogen la presencia o ausencia de aspectos o factores potenciales de riesgo causantes de la de vulnerabilidad social.

El indicador global de vulnerabilidad es la media aritmética de los indicadores individuales de las personas atendidas por Cruz Roja, según su último Cuestionario Social. Se divide en las siguientes categorías: “moderado”, "medio", “alto”, “muy alto” y “extremo”

2.2.3.4. La vulnerabilidad social en América Latina

En América Latina, los niveles de desigualdad y pobreza alcanzan niveles altos y se convierten en una característica dominante, generado por la mala distribución de la riqueza generada por el capitalismo subdesarrollado como política imperante de los estados, la vulnerabilidad social es el resultado de la injusticia de poder, donde los más débiles no pueden defenderse o hacer contra los grupos de poder, a ello se suma la inseguridad y la indefensión, lo que genera como característica imperante a la pobreza de estos grupos débiles, sin embargo, vivir en pobreza no siempre implica que uno esté en condición de vulnerabilidad, ya que por ejemplo un trabajador dependiente pese a poseer una aparente estabilidad, se encuentra en un grupo vulnerable en caso de perder su trabajo, es decir retomando el contraste conceptual anteriormente señalado estar en una situación de vulnerabilidad es pertenecer a un grupo susceptible de ser vulnerado o perder su condición de estabilidad, ya que esta está supeditada al riesgo; por otro lado

hablar de los contextos de vulnerabilidad se refiere taxativamente a las circunstancias que rodean a las personas que tienen preponderancia y encaminan a los sujetos a condiciones de vida limitados.

En América Latina hablar de vulnerabilidad se ha convertido en un rasgo característico, el mismo que se ve históricamente generado por las crisis políticas, fiscales y económicas de los países que surgen más o menos en la década de los ochenta, siendo que los países optaron por abrir sus mercados, eliminaron la actividad productiva del estado y la independencia de la economía condicionado por la ley de la oferta y la demanda. En el ámbito económico sea encontrado que se ha dado prioridad a políticas que hacen que el sector privado se haya extendido, característico del capitalismo, hecho que ha generado la indefensión e inseguridad de grupos masivos de familiar de ingresos bajos. Estas características generaron una gran heterogeneidad en el ámbito laboral pues muchos ámbitos quedaron desregulados, dando espacio a altos índices de desempleo e inseguridad, por otra parte, también se han generado ideales de indefensión por parte de los estratos bajos generado por el repliegue del estado en su función protectora fomentándose la lucha individual por la subsistencia.

2.2.3.5. Vulnerabilidad Social

Eventualmente esta situación se confunde con la pobreza, sin embargo, son aspectos diferentes, la vulnerabilidad social implica dos criterios de análisis; por un lado, la inseguridad de las comunidades, familiar en su situación de estabilidad de vida y por otro lado el manejo de recursos para enfrentar cualquier situación de riesgo. (Pizarro, 2001)

Por lo que se puede establecer que la vulnerabilidad social está más íntimamente ligada con la insuficiencia económica y la limitación y exposición al desamparo en

caso de problemas socioeconómicos, hecho que lo hace vincular a la pobreza, sin embargo, la pobreza más se ocupa de determinar la situación de vida de los sujetos sin dar importancia a la causa por la cual se encuentran en ese estado, más la vulnerabilidad busca explicar las condiciones y estructuras que generan esta condición de vida. Entonces hablar de vulnerabilidad es una forma de medir el impacto social que tienen la decisión del entorno en la población, para poder caracterizar la condición de indefensión y las oportunidades que se tiene para afrontar un shock, la cual en cierta medida está relacionada con la pobreza.

2.2.3.6. Alumnado universitario en situación de vulnerabilidad

A partir de la década 80, hubo un cambio completo en el ámbito de formación superior, ya que los jóvenes dejaron los oficios que eran heredados por sus padres, así como la continuidad de las labores familiares, para dejar el seno familiar y buscar la constante formación académica como el único medio de superación, lo mismo que generó la apertura de centros de estudios superiores tanto universitarios como no universitarios, aunado a ello que en la década del 90 se cede la labor educativa a manos privadas generando el crecimiento exponencial de instituciones de educación superior, las mismas que poco a poco a medida de las reformas instauradas y últimamente con los criterios de acreditación y estándares de calidad han ido posicionándose, siendo que de haber existido 36 universidades en la década de los 80 a 139 para el año 2019, asimismo, las matriculas se han incrementado que de 7771 mil paso a 1 510 000, datos generados por la SUNEDU.

Por la realidad nacional, se ha visto que los hijos de todos los grupos sociales buscan tener una formación superior, son muchas las razones que justifican la extensión de la educación superior, entre ellos la democratización de su acceso, como forma de

erradicación de cualquier tipo de discriminación, en el Perú, a partir del año 2000 el acceso a la universidad se despegó (Alcazar, Balarin, Glave, & Rodriguez, 2018), sin embargo diversos estudios han encontrado que existen diversos factores asociados a la educación superior en caso de jóvenes pertenecientes a contextos de vulnerabilidad, tales como su procedencia, raza, nivel socio económico, idioma y otros. Esta situación ha generado una nueva forma de segregación basada en la desigualdad, es conocido que el crecimiento de la atención universitaria en el Perú se debe uno al crecimiento demográfico y otro a las demandas de la sociedad, sociedad que se caracteriza por una gran movilidad a causa de la migración del campo a la ciudad , una de las razones por la cuales también se propugnaba la creación de diversas instituciones que brinden el servicio educativo, entendiéndose que la diversidad de ofertas iba a garantizar la atención a la diversidad de necesidades de la demanda. Sin embargo, se ha observado que, aunque se expandió el acceso a la educación superior la desigualdad también ha aumentado. La extensión de educación superior no elimina la desigualdad entre grupos sociales ya que el desarrollo de habilidades no es más equitativo. (Marteleto et al., 2012).

En palabras queda que el servicio educativo debe de ser igual para todos, no obstante, no sucede así ya que el origen, el nivel económico y hasta condiciones raciales condicionan el ingreso de un estudiante a la educación superior; generando que aquellos que se ven menos favorecidos cuenten con menos oportunidades y tengan que conformarse con lo que hay, y eso muchas veces es lo menos en calidad educativa, y si sucediese que después de muchos traspies ha logrado terminar una carrera los problemas nuevamente se presentan cuando egresan, este problema también se ve condicionado por la visión social, la encarnizada situación de desigualdad, la ideología

de que el pobre no puede o no es inteligente mella en nuestra sociedad. Este fenómeno está supeditado a la ideología del país.

2.2.3.7. Criterios de vulnerabilidad

A nivel mundial la demanda de educación superior universitaria ha subido y se mide por la tasa de matrícula que ha incrementado en las últimas décadas, si bien la oferta de universidades para cubrir las necesidades de educación superior se ha incrementado, las desigualdades sociales salen a flote cuando se trata de una atención igualitaria, evidenciándose factores de vulnerabilidad que influyen en el acceso, permanencia y obtención de trabajo de un universitario, tales como la situación económica de los hogares, el nivel educativo, ocupacional y social de los padres, las características étnico raciales y género. (SUNEDU, 2020)

Las universidades públicas concentran el más alto porcentaje de población universitaria que proviene de familias que han migrado a las capitales de provincia, en el Perú el acceso a la educación superior de jóvenes provenientes de familias con nivel bajo socioeconómico se ha garantizado por medio de las instituciones públicas, que en el Perú tiene prestigio de calidad y la adaptación de estos jóvenes siempre exige un poco más de ellos como un alto nivel de determinación, debido a que su formación básica también se considera ha sido deficiente, una vez que los estudiantes terminan sus estudios se ven a disposición de la sociedad contra la cual tienen que luchar y a la cual deben de servir, por tal motivo comienza sus esfuerzos para la búsqueda de un empleo hasta que esté les proporcione estabilidad, para encontrar un empleo se ha encontrado que actualmente no es suficiente con el título profesional y la mayoría de estudiantes

optan por continuar casi inmediatamente con estudios de posgrado, para luego verse respaldados por un currículo frugal en las competencias de encontrar un trabajo.

Para la determinación de una situación de vulnerabilidad se toman en consideración una situación específica que se asienta como amenaza ya sea a la salud, a la estabilidad económica o al goce de las condiciones básicas de vida.

2.2.3.8. Capacidad laboral

La capacidad laboral es la habilidad y capacidad que tiene una persona para realizar una actividad laboral o trabajo determinado, por la cual es remunerado.

Se entiende también como el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes y/o potencialidades de orden físico, mental y social, que permiten desempeñarse en un trabajo.

Las habilidades laborales o profesionales se pueden definir como la suma de conocimientos y habilidades clave para desempeñar correctamente una determinada actividad en el trabajo. Así pues, el desarrollo de estas capacidades cobra cada vez más relevancia en las empresas actuales.

Esto se debe a que los cambios que venían sucediendo (y que la pandemia aceleró) han hecho que todos los ámbitos de la sociedad se hayan visto afectados, y el laboral, evidentemente no ha sido la excepción.

2.3. Marco conceptual

- **Campo de acción.** – Es el espacio espectral de desarrollo profesional de las personas que optan por una carrera profesional.
- **Demanda educativa.** – Es el conjunto de necesidades de la sociedad en cuestión de la educación, compete las aspiraciones de una comunidad.
- **Educación superior universitaria.** – Se refiere al tipo de educación superior que se caracteriza por la especialización en una carrera, suele no ser obligatoria.
- **Educación superior.** – Es la etapa de formación pos educación básica regular, se inicia una vez concluida la educación secundaria y está dirigida a formar en los estudiantes una carrera profesional o técnica, brindándole un oficio o quehacer.
- **Egresado:** Término utilizado para referirse a la persona que concluyó sus estudios habiendo aprobado todos los cursos ofrecidos en la malla curricular.
- **Graduado.** – Se refiere a la persona que ha obtenido el grado académico de bachiller para fines de la presente investigación también se entiende como tal.
- **Grupos de vulnerabilidad.** - Se refiere a un grupo de personas que comparten las mismas características de debilidad en algún criterio o por circunstancias ya sea sociales, económicas, étnicas o culturales.
- **Oferta educativa.** – Son un conjunto de características afines con el servicio educativo y el consumo del mismo, específicamente relacionados con los servicios que brinda.
- **Titulado.** – Se refiere a la persona que ha optado por el título profesional.
- **Vulnerabilidad.** - Se entiende como la capacidad disminuida de un ser para poder resistir a los embates causada por la actividad humana.

- **Riesgo.** – Es la posibilidad de amenaza en la que se encuentra una persona o situación de sufrir algún peligro con resultados negativos
- **Exclusión social.** – Se entiende como la supresión de la participación de ciertos grupos en la vida cultural, económica y social debido a ciertos estigmas
- **Trabajo.** – Se entiende como la ocupación, oficio o arte en la que una persona ocupa su tiempo para generar producción y capital.
- **Formalidad.** – Es una condición indispensable para el ejercicio de ciertos actos

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

La perspectiva de trabajo de los estudiantes de contextos vulnerables de las Escuelas Profesionales del nivel primaria y secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II, se ve condicionada por condiciones económicas, raciales, culturales y de idioma.

3.2. Identificación de las categorías de estudio

La perspectiva de trabajo de estudiantes de contextos vulnerables en la Facultad de Educación

3.3. Identificación de las categorías de estudio

Tabla 05

Operacionalización de la categoría de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Perspectiva de trabajo	Se refiere al patrón de experiencias relacionadas con los empleos afines	Aspiraciones laborales de las personas que ostentan	Remuneración	Respeto de los derechos laborales
			Desarrollo profesional	Nivel de salario Oportunidades laborales

	de su profesión. (Audra, 2021)	estudios universitarios	(promoción y estatus)	Estigmas al encontrar un trabajo Reconocimiento de su labor Formación continua Motivaciones laborales Públicas Privadas
Estudiantes de contextos vulnerables	El estado de vulnerabilidad es una condición de indefensión o diminución de la capacidad de defenderse ante cualquier riesgo. (Silva & Jimenez, 2015)	Condición de desventaja en las condiciones económicas, sociales y étnico culturales.	Condicionamiento económico Condicionamiento socio cultural	Ingresos Situación económica Estigma por la raza Estigma por idioma Estigma por la procedencia Estigma por carga familiar

Variables intervinientes:

- a) Los prejuicios con los que tiene que lidiar
- b) La capacidad para poder ejercer la profesión
- c) Las alternativas de trabajo

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico pues tiene como finalidad principal conocer de cerca el fenómeno investigativo y caracterizarlo, en este caso se analizó las perspectivas laborales de los estudiantes egresantes de la Facultad de Educación que tienen como condición pertenecer a un grupo de vulnerabilidad, para ello el estudio se basó en conocer cómo es el comportamiento del mercado frente a estos estudiantes “vulnerables” y como es la percepción de estos egresantes respecto a los condicionamientos a los que se ven sometidos cuando buscan un trabajo.

4.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo - explicativo, ya que identifica características sobre la perspectiva laboral de los egresantes y a su vez los condicionamientos y dificultades adicionales a las que se ven sometidos por pertenecer a grupos de vulnerabilidad.

4.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación no experimental - descriptivo simple, ya que no se ha manipulado las variables en estudio, y solo se observan los fenómenos o hechos tal cual se dan los elementos que interviene en la dinámica de aquellos, está dirigida a responder a las causas de eventos físicos o sociales y sus interés se centra en explicar por qué y en qué condiciones ocurre el fenómeno. (Hernandez, Baptista, & Fernandez, 2010)

Correspondiendo al siguiente esquema gráfico

O ----- > G

Donde:

O : Categoría Perspectiva laboral de estudiantes vulnerables

G : Descripción de los datos recogidos

4.4.Población y muestra

4.4.1. Población

Está compuesta por la totalidad de sujetos que conforman el ámbito de investigación, cada uno de los individuos comparten características en común, para la presente investigación estuvo constituida por la totalidad de egresantes de la facultad de Educación en los semestres 2019-I y 2019-II, que según el Compendio Académico UNSAAC N° 35 que son en un total de 189:

Tabla 06

Población

Semestre	Cantidad
Egresantes semestre 2019 – I	103
Egresantes semestre 2019 - II	86
TOTAL	189

Fuente: (Unidad de Estadística, 2021)

4.4.2. Muestra

Para efectos del presente estudio y dada la naturaleza de la investigación se utilizará un muestreo no probabilístico de forma intencional en la elección de los

investigadores, específicamente de las especialidades de Primaria y Ciencias Sociales:

Tabla 07

Muestra

Escuela profesional de Educación	Total
Egresantes de Ciencias sociales	12
Egresantes de Educación Primaria	45
TOTAL	57

Fuente: Centro de Computo UNSAAC

Es necesario aclarar que debido a la pandemia que ha asolado el mundo las encuestas han sido aplicadas solamente a aquellos compañeros que se han dirigido a la secretaria de la facultad a recabar documentos para su bachillerato, y solo se ha contado con la predisposición de algunos, siendo que la muestra real de la cual se ha recogido los datos han sido 30 personas.

4.5. Técnica de recolección de datos.

4.5.1. Técnica e instrumentos

La técnica utilizada durante la investigación ha sido la encuesta con su respectivo cuestionario aplicado a egresantes de la Escuela Profesional de educación del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales, este consta de 25 ítems, por otro lado, también se ha utilizado la técnica de análisis documental para la recopilación del marco teórico y conceptual que dan respaldo académico y científico a la presente investigación.

El cuestionario tuvo dos partes, la primera para determinar las perspectivas laborales de los egresantes y la otra parte el condicionamiento al que se ven sometidos los egresantes que pertenece y forma parte de un contexto de vulnerabilidad son condicionados a mas requerimientos.

Para la validación se sometió a juicio de experto y fueron valorados con un 60% de ponderación procediendo a su aplicación, asimismo, se utilizó los criterios de medición establecidos por el Alfa de Crombach para determinar la confiabilidad del instrumento, teniendo como resultado el 0.933, este puede ser interpretado de acuerdo a los grados de confiabilidad propuestos por Ruíz (2002), este es muy alto. (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 1998)

Tabla 08

Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Para interpretar los resultados obtenidos en el cuestionario se han establecido categorías “De acuerdo” y “en desacuerdo” sobre los ítems planteados en forma de afirmaciones, esto permitió conocer la percepción de los entrevistados.

4.7. Procesamiento y análisis de datos.

Debido al enfoque cualitativo de la investigación se ha optado por realizar afirmaciones con base y respaldo de los resultados cuantitativos obtenidos en las encuestas, además se ha procurado aplicar tablas estadísticas que permitan describir el sentir y las frecuencias mayores de respuestas respecto de los ítems planteados, la estadística descriptiva es la herramienta utilizada para caracterizar el contexto investigado.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados de las encuestas aplicadas

5.1.1. Perspectivas laborales

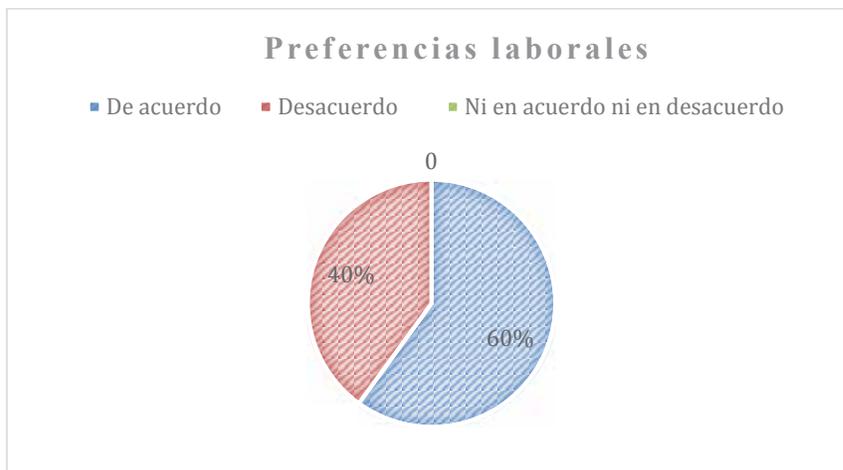
Tabla 09

Prefiero laborar en un colegio estatal que en un particular

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	18	60%	12	40%	0	0	30

Figura 01

Preferencias laborales



Interpretación

De acuerdo a los datos recogidos en la Tabla 09 y Figura 01 se aprecia que el 60% de encuestados prefiere laborar en un colegio estatal que en uno particular y el 40% está en desacuerdo con esa afirmación. De la información recaba se observa que la mayoría de estudiantes encuestados prefiere laborar en una institución estatal, ya que evidentemente esta

ofrece más seguridad y estabilidad económica ya que el ingreso no está supeditado ni a los deseos del dueño ni al pago de las pensiones.

Hoy en día, existe una tendencia mayoritaria por parte de los profesionales egresantes de buscar un trabajo en el ámbito estatal, ya que para ellos significa un nivel de estabilidad mayor que en el ámbito privado, el mismo que aparentemente se caracteriza por su volatilidad, la realidad problemática del trabajo de investigación nació algunas décadas atrás cuando se inició las transformaciones de las diversas economías, con la aparición de nuevas estrategias empresariales al momento de contratar. La implementación de una política neoliberal en la economía, generaron muchos cambios en las condiciones laborales de los trabajadores dejando vulnerables y desprotegidos respecto de sus derechos laborales y estabilidad laboral, las nuevas formas de contratación bajo la suscripción de diversas modalidades de contrato trajeron como consecuencia el incremento de informalidad laboral, además que un estudiante que está egresando o es egresado tampoco tiene las posibilidades de hacer empresa al menos en el rubro educativo, ya que aspira como más a laborar como profesor de aula. Por ende, siempre va a procurar su estabilidad esperando el ansiado nombramiento.

Tabla 10

Busco un trabajo donde la remuneración sea superior o semejante a lo básico que ofrece actualmente una plaza en un colegio estatal

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	30	100%	0	0	0	0	30

Figura 02

Expectativas sobre la remuneración



Interpretación

De acuerdo a la Tabla 10 y Figura 02, los egresantes esperan ganar semejante o superior a la remuneración ofrecida por el estado para los docentes contratados, sin importar si está laborando en una institución estatal o privada, ello respaldado por el 100% de encuestados que está de acuerdo con esa afirmación.

Las instituciones educativas privadas contratan entre uno a nueve docentes, los cuales no se encuentran registrados en planilla, esto debido a que el número de alumnos oscila entre los 10 a

40 de acuerdo al nivel inicial o primaria, su remuneración va acorde al monto de la pensión mensual fijada por alumno matriculado, lo que genera que en su mayoría los profesores de instituciones privadas ganen menos y obviamente aspiren a ganar igual o menos que lo que se gana en las instituciones públicas.

Tabla 11

A falta de titulación solo consigo trabajo en instituciones particulares

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	28	94%	2	6%	0	0	30

Figura 03

Egresantes sin oportunidades laborales



Interpretación

De acuerdo a la Tabla 11 y Figura 03, el 94% de encuestados considera que por falta de su título profesional no pueden acceder a una plaza en colegio estatal, y se ven limitados a laborar en colegios particulares, sin embargo, el 6% está en desacuerdo con esta afirmación, de ello se puede concluir que la mayoría de egresantes siempre necesita su título profesional para poder acceder a puestos laborales y sustentar su vida en base a sus ingresos.

Las debilidades de la inserción laboral de los jóvenes afectan no solamente su propio bienestar, sino también algunos elementos clave del desarrollo socioeconómico en general. Desde el inicio de la era moderna, la inserción laboral de los jóvenes es el elemento clave para pasar a la vida adulta, dado que los ingresos propios generan la base material para disminuir y luego eliminar la dependencia económica respecto de los padres y establecer un hogar propio. Siendo que la sociedad suele valorar a los individuos según su contribución al desarrollo material, cultural o espiritual, el trabajo también brinda integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social. La inserción laboral es un ámbito de desarrollo interpersonal que facilita los contactos y la incorporación a redes, a la vez que permite participar en acciones colectivas.

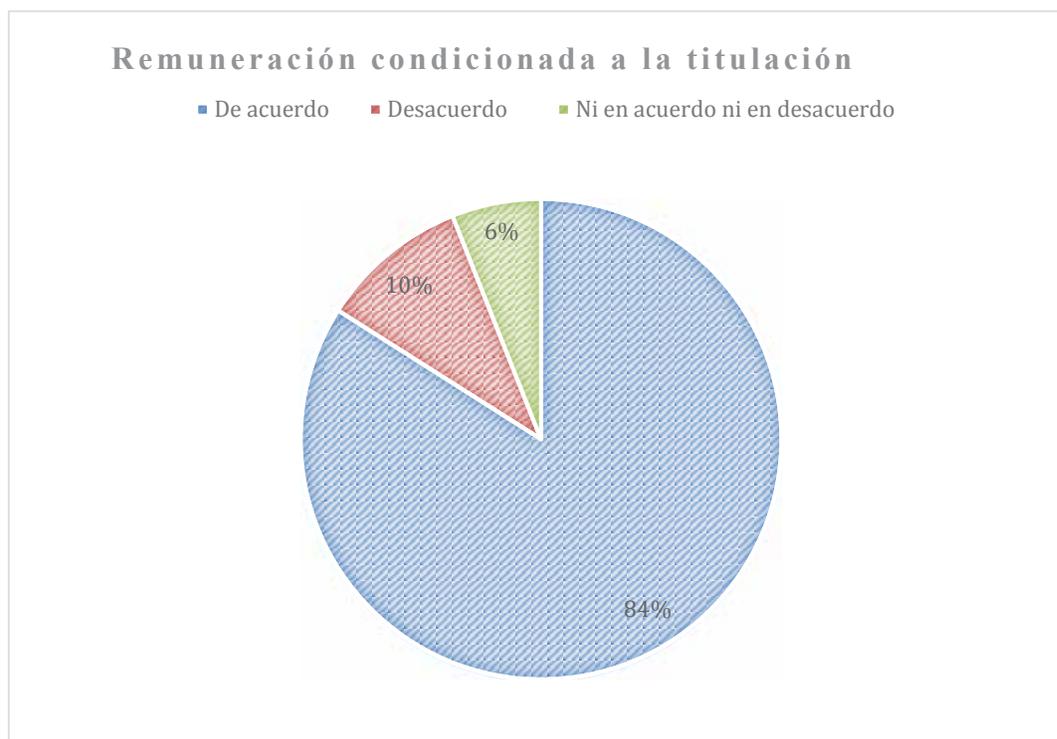
Tabla 12

A falta de título profesional estoy condicionado a percibir remuneración baja que se equipara a lo más a la Remuneración mínima vital (RMV)

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	25	84%	3	10%	2	6%	30

Figura 05

Remuneración condicionada a la titulación



Interpretación

De acuerdo a la tabla 12, figura 05; el 84% de encuestados considera que perciben una remuneración incluso inferior a la mínima vital debido a que no cuentan con un título profesional y deben someterse al querer de los dueños o promotores de las instituciones educativas, el 10%

está en desacuerdo con esta afirmación y el 6% se mantiene indiferente. Este hecho como se ha mencionado líneas arriba es la que se ve aprovechada por las instituciones educativas particulares quienes para maximizar sus ganancias contratan estudiantes o egresantes sin título profesional, negándoles la mayoría de derechos laborales.

Las remuneraciones de los docentes dependen directamente del número de horas contratadas, por ello, mayormente se les suele contratar con recibo por honorarios, evadiendo legalmente el pago de beneficios sociales, no obstante, esta es una práctica incorrecta debido a que el docente ejecuta una labor principal de la institución, y para evitarse cualquier problema prefieren contratar personas que no cuenten aun con el título profesional pues el simple hecho e intentar reclamar les hace creer que está supeditado al título profesional y que más bien el empleador les hace un favor a contratarlos.

Tabla 13

Las instituciones particulares no garantizan el goce de todos los derechos laborales tales como CTS, Gratificaciones y otros

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	27	90%	4	7%	1	3%	30

Figura 06

Trabajos sin derechos laborales



Interpretación

De la Tabla 13 y figura 06 se aprecia que el 90% de los encuestados considera que las instituciones particulares en las cuales pueden acceder a un puesto de trabajo no les ofrecen el goce de todos los derechos laborales, el 7% está en desacuerdo con esta afirmación y el 3% es indiferente a esta afirmación.

Si bien, existen instituciones que se encargan de velar por el cumplimiento de los derechos laborales como es el Ministerio de Trabajo, La Superintendencia Nacional de Fiscalización Laboral - (SUNAFIL) organismos que tienen como objetivo velar que las empresas no afecten sus derechos laborales de todo trabajador que labora en la entidades privadas y públicas, la misma que se encuentra reconocidos y garantizados por la Constitución Política. Las diversas modalidades contractuales se dan en la administración pública y privada, los perjudicados en una gran magnitud son los docentes contratados en las entidades privadas del sector Educación, siendo una de las áreas más vulnerables en la actualidad por su modalidad contractual debido a que no gozan de los beneficios sociales al verse reducidos. Las irregularidades más frecuentes son no tener estabilidad económica, no gozar de las gratificaciones de los meses de Julio y diciembre, la no tener una escolaridad y no tener un seguro social donde puedan atenderse ante una emergencia él y su familia.

Tabla 14

Los salarios en las instituciones en las que he laborado están supeditados a la experiencia laboral y antigüedad de trabajo

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	12	40%	8	26%	10	34%	30

Figura 07

Salarios condicionados a la experiencia laboral y antigüedad



Interpretación

De la tabla 14 y Figura 07, el 40% de encuestados considera que el salario que percibe un docente está supeditado a su experiencia laboral y antigüedad de trabajo, el 26% está en desacuerdo y el 34% se mantiene indiferente ante dicha afirmación. Esta afirmación tiene asidero en la praxis, pues por estigmatismo se considera que la antigüedad aparentemente garantiza calidad.

La remuneración, obligación esencial del empleador en el marco de un contrato de trabajo, para su análisis se la suele clasificar de diversas maneras. Por su forma de determinación, puede ser por tiempo o por resultado.

Por su forma de pago, puede ser dineraria o en especie (donde nuestra legislación con un sentido de justicia restringe mucho la aplicación de la segunda); por su ámbito de aplicación, puede ser laboral (para la determinación de la base de indemnizaciones, esencialmente cuando hay despido), previsional (para determinar la base de cálculo de aportes y contribuciones a la seguridad social), y tributaria (para determinar los ingresos alcanzados por el impuesto a las ganancias de la cuarta categoría); y por último, por su naturaleza la remuneración puede ser fija o variable. En el presente comentario haremos una referencia, precisamente, sobre las remuneraciones variables.

Las remuneraciones, como dijimos pueden ser fijas o variables. Las remuneraciones fijas pueden ser el sueldo básico, el jornal básico, los adicionales por antigüedad, por título, el sueldo anual complementario, etc. Las remuneraciones variables no están definidas en la Ley, pero se diferencian de la primera (fijas) por que presentan cuatro características que le son propias.

Sistemas modernos de remuneraciones variables

Las remuneraciones variables las hemos clasificados además como clásicas y modernas. Las primeras incluyen aquellas que se han aplicado en forma histórica en las relaciones de producción como por ejemplo las horas extras, los pagos a destajo, las comisiones, o los premios por producción.

Las modernas han surgido como metodologías para generar incentivos en materia de productividad o resultados. Por ejemplo, podemos mencionar los pagos por productividad cuando se logran mejoras por encima de un estándar determinado. También, ya niveles de jefatura, gerencias o direcciones, cuando se establecen objetivos de gestión y su derecho a

percepción surge si se cumple con el objetivo propuesto, es decir son condicionales. Apuntan al personal y su rendimiento.

De este modo se procura que tanto la empresa como el trabajador se beneficien mutuamente de la mejor productividad o del objetivo alcanzado. En este caso la mejora en el resultado es la que termina financiando la remuneración. Por esto, serán exitosos cuando se autofinancien. De aquí podemos decir que es una forma de incentivar la mejora en los resultados, en la eficiencia y en la productividad.

Bien aplicados estos sistemas contribuyen a un aumento de la rentabilidad de la organización, se clarifica la comunicación en materia de objetivos, se mejora la productividad y competitividad de la organización y se promueve el trabajo en equipo. No obstante, no son la solución a los problemas de motivación, compromiso, mejora de las relaciones interpersonales, o a la baja productividad.

Vale decir que no se puede pensar que las complejas conductas humanas en el trabajo se solucionan con un sistema de remuneraciones. Pero sí se constituyen como un complemento estratégico, necesario e importante en este sentido. A niveles gerenciales se suelen establecer indicadores de gestión para cada área, si se logran se genera la remuneración. No obstante, se deben tener presente que si nos enfocamos en un objetivo determinado se pueden generar problemas colaterales también costosos.

Tabla 15

Es difícil encontrar trabajo debido a que aún no cuento con el título profesional

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	28	94%	2	6%	0	0	30

Figura 08

Falta de trabajo por no contar con título profesional



Interpretación

La tabla 15 y Figura 08 se aprecia que el 94% de encuestados considera que es difícil encontrar un trabajo debido a que no cuenta con su título profesional, el 6% está en desacuerdo con esa afirmación. Definitivamente para ejercer una profesión se debe de contar con un título profesional, aunque en la praxis, esto a veces se pospone pues las personas necesitan trabajar, un trabajo como profesional se condiciona si o si al título obtenido.

La exigencia de títulos universitarios en el proceso de contratación niega a la juventud que no los tiene la posibilidad de ingresar, desarrollar habilidades en el trabajo y crear oportunidades más importantes de desarrollar carreras exitosas.

Encontrar **empleo** cada día es más difícil. Que además el trabajo sea bueno parece a veces misión imposible. Si bien las opciones mejoran cuando uno tiene mayor nivel de educación, cada día entra más en el debate si, por encima de los títulos que uno pueda obtener, es más importante la calidad de esa educación recibida.

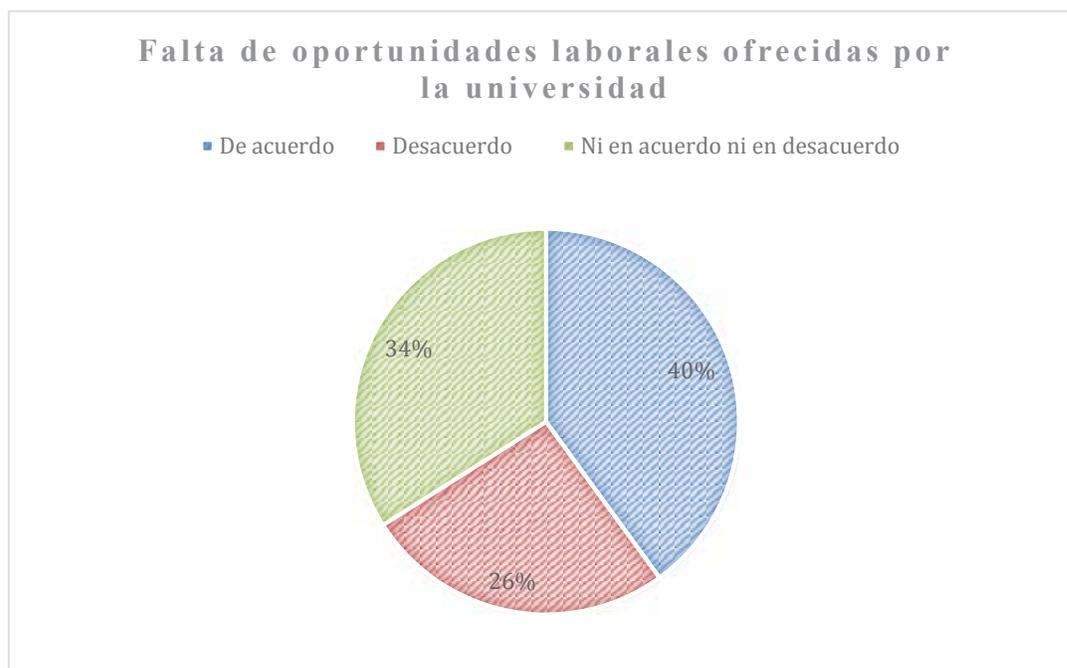
Tabla 16

La universidad no ofrece oportunidades laborales como convenios o prácticas pre profesionales pagadas con instituciones reconocidas

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	12	40%	8	26%	10	34%	30

Figura 09

Falta de oportunidades laborales ofrecidas por la universidad



Interpretación

De la tabla 16 y figura 09 evidencian que el 40% de los encuestados considera que la universidad no ofrece convenios ni oportunidades laborales con alianzas estratégicas para generar espacios de trabajo a sus egresantes, el 26% está en desacuerdo y el 34% no asume ninguna postura respecto de la afirmación. Esta información esta polarizada ya que de saber es

que en la Escuela Profesional de Educación sí se cuenta con un espacio propiciado por la universidad para poder hacer prácticas profesionales, que es el colegio Fortunato L. Herrera, sin embargo, este no puede abarcar a todos los practicantes, lo que genera que algunos busquen por cuenta propia espacios donde hacer sus prácticas, además que en dicha institución los salarios que se ganan son solo propinas que no llegan al básico.

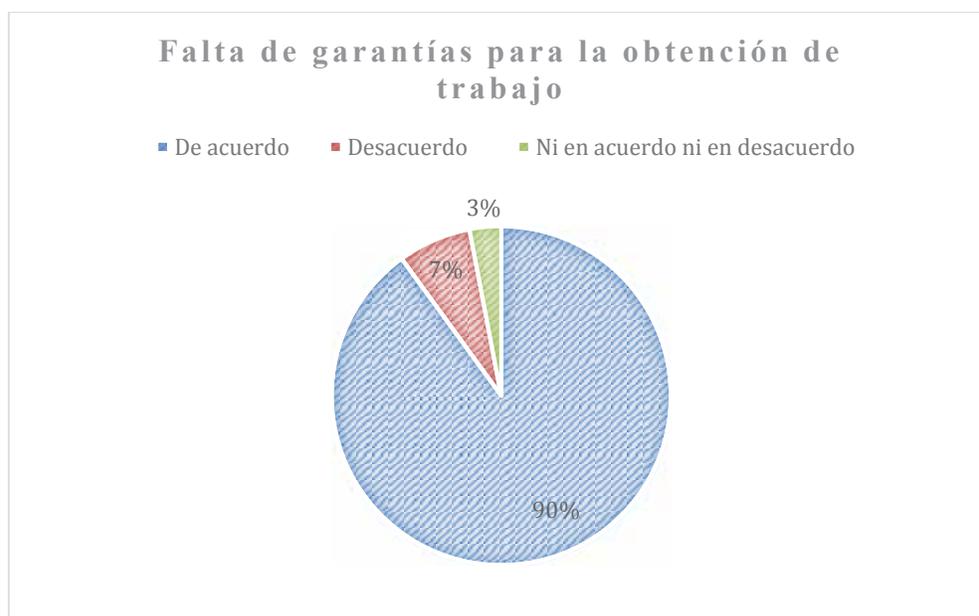
Tabla 17

La formación de pregrado no garantiza la obtención inmediata de trabajo

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	27	90%	4	7%	1	3%	30

Figura 10

Falta de garantías para la obtención de trabajo



Interpretación

La tabla 17 y Figura 10 muestran los resultados recogidos para la afirmación de que la formación de pregrado no garantiza la obtención inmediata de trabajo, ante la cual el 90% de encuestados está de acuerdo, el 7% está en desacuerdo y el 3%, se mantiene indiferente ante la afirmación. Como se ha mencionado en la descripción del problema, ni el hecho de tener más de una profesión garantiza la estabilidad económica, menos la sola formación de pregrado, además que esta también está condicionada a muchos factores personales y sociales.

Tabla 18

Es necesario continuar con formación de posgrado para ser competitivos en mi profesión

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	30	100%	0	0	0	0	30

Figura 11

Formación continua



Interpretación

La Tabla 18 y Figura 11 evidencian las respuestas obtenidas para el ítem 11 para lo cual el 100% de encuestados está de acuerdo con la idea de que es necesaria la formación continua para poder ser competitivo en su profesión, para ello incluso ni bien egresan postulan a estudiar una maestría y así sucesivamente. Si hasta hace algunos años se daba por sentado que todo aquél que buscara trabajo cualificado debía tener una carrera, el listón ha subido hasta el posgrado. O al menos esa es la creencia que se ha instalado en institutos y facultades. La creciente especialización exigida en las ofertas de empleo y la poca salud del mercado laboral han

impulsado la demanda de estos estudios un 250% en los últimos años. La oferta de programas disponibles también ha crecido: se ha multiplicado por 10 desde 2004 (apenas existían 700 titulaciones de este tipo) y las más de 7.200 que hay hoy.

La importancia que se le da a este tipo de titulación no es casual. El valor añadido de un máster no está tanto en el título en sí mismo, sino en el contenido. Los más validos son los que aportan al estudiante el aprendizaje de habilidades que le permitan luego ejecutar tareas en el trabajo

Tabla 19

En mi condición, conseguir un trabajo me permite mantener a mi familia con calidad

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	9	30%	17	57%	4	13%	30

Figura 12

Sustento económico en base al trabajo



Interpretación

La tabla 10 y Figura 12 evidencian que el 30% de encuestados considera que las condiciones laborales a las que se enfrenta por ser solo egresado son insuficientes para mantener a su familia, el 57% está en desacuerdo y el 13% es imparcial. Definitivamente una persona con necesidades de auto manutención o con responsabilidad económicas, siempre verá con bien, cualquier ingreso, justo o injusto.

Igualmente, puede plantearse la existencia de discriminación en el mercado de trabajo hacia los jóvenes, en especial hacia los adolescentes y los pertenecientes a estratos inferiores y/o con niveles educativos más bajos, fenómeno que se manifiesta en altas tasas de desempleo, trabajos de baja calidad, bajos ingresos por su ubicación en trabajos precarios y por su falta de experiencia, e incluso, en que los más pobres no cuenten con la posibilidad de aumentar su capital humano. Estas relaciones desiguales constituyen un obstáculo para el logro de una sociedad y un crecimiento más equitativos y generan altos costos para la economía, debido a sus repercusiones sobre la eficiencia económica y a su impacto social a nivel de familias.

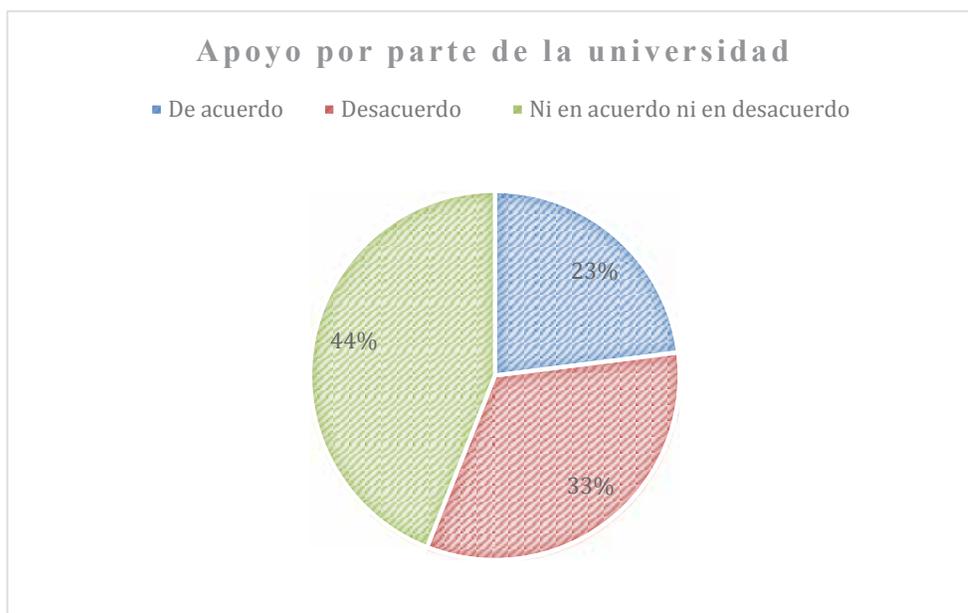
Tabla 20

Considera que debería haber un reconocimiento y recomendación de los buenos estudiantes para que se les posicione en el mercado laboral una vez que egresen por parte de la universidad

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	7	23%	10	33%	13	44%	30

Figura 13

Apoyo y reconocimiento por parte de la universidad



Interpretación

La Tabla 11 y figura 13 muestran los resultados recogidos para el ítem N° 13 que señala que los estudiantes encuestados consideran que la universidad debería reconocer y recomendar a sus estudiantes para que sean respaldados en aspectos laborales, ante lo cual el 23% está de acuerdo, el 33% está en desacuerdo y el 44% se mantiene indiferente respecto de esta afirmación. Estos resultados muestran por un lado que los estudiantes requieren apoyo.

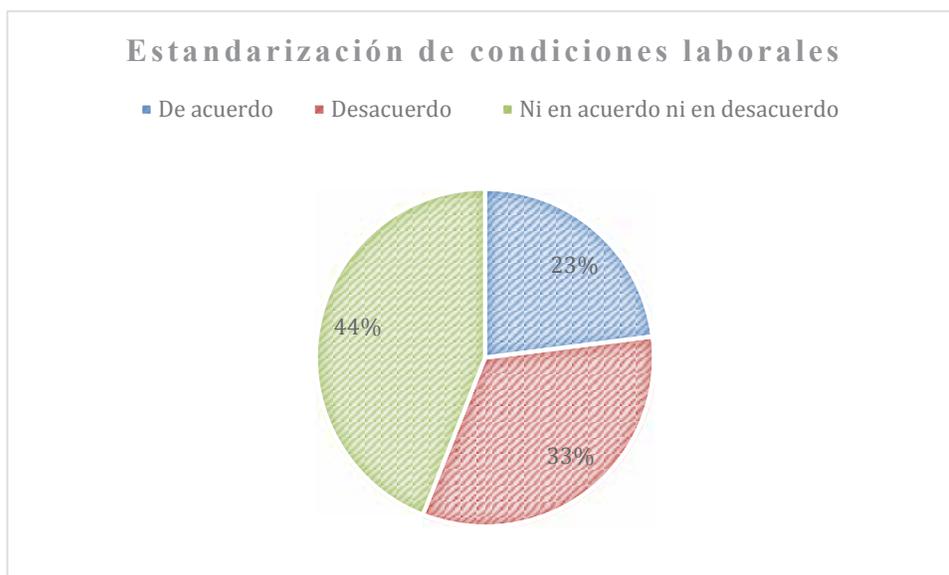
Tabla 21

Considera que debería haber una estandarización de las condiciones laborales para los egresantes

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	7	23%	10	33%	13	44%	30

Figura 14

Estandarización de las condiciones laborales



Interpretación

La Tabla 21 y la Figura 14 muestran que el 23% de encuestados considera que debería existir una estandarización en las condiciones laborales de los egresantes, el 33% está en desacuerdo con esta afirmación y el 44% no opina ni a favor ni en contra manteniéndose indiferentes frente a esta afirmación. La información recabada esta polarizada, debido a que los mismos estudiantes desconocen mecanismos que puedan ayudarlos, creyendo que la universidad solo se limita a dar clases. En la práctica se ha observado que las evaluaciones de egresantes y empleadores son

muy diversas porque dependen del área de estudio y laboral a evaluar. Este estudio pretende detectar los elementos indispensables de educación de calidad que requiere el egresado para ser contratado laboralmente (Esteve, 2009)

Tabla 22

Considera que es difícil conseguir un trabajo ni bien se egresa de la universidad, incluso pese a obtener el título profesional

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	28	94%	0	0	2	6%	30

Figura 15

Dificultad para conseguir trabajo



Interpretación

La tabla 22 y la Figura 15 evidencian que los encuestados en un 94% considera que es difícil conseguir un trabajo incluso pese a que ya han obtenido su título profesional, el 6%, es imparcial y no afirma ni niega nada respecto de esta información, el campo laboral de los egresantes, graduados y titulados se ve limitado por acciones que pueden estar condicionadas a factores sociales y políticos. Encontrar empleo cada día es más difícil. Que además el trabajo

sea bueno parece a veces misión imposible. Si bien las opciones mejoran cuando uno tiene mayor nivel de educación, cada día entra más en el debate si, por encima de los títulos que uno pueda obtener, es más importante la calidad de esa educación recibida. Diversos estudios demuestran que realmente terminar los estudios universitarios no es garante de un trabajo inmediato, peor aun cuando piden experiencia laboral pero no la quieren dar sino antes de contar con el título, ¿Qué paradoja!

Actualmente tener un título profesional ya no garantiza que el profesionista obtenga un buen empleo, sino que es necesario tener habilidades que den un plus para ser contratado en puestos mejor remunerados.

Tabla 23

Considera que al ingresar a laborar en algún centro educativo tendrá oportunidades de desarrollo y ascenso

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	25	84%	3	10%	2	6%	30

Figura 16

Expectativa de desarrollo profesional



Interpretación

La tabla 23 y la Figura 16 demuestran que el 84% considera que al ingresar a laborar en una institución educativa tendrá oportunidades de desarrollo y ascenso, el 10% está en desacuerdo con esta afirmación y el 6% es imparcial respecto de esta afirmación. El simple hecho de estar laborando, sin contar aún con el título, o sin haber acabado los estudios le garantiza a una persona sacar beneficios de diversa índole.

Tabla 24

Cuenta con respaldo en su comunidad cuando busca un trabajo

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	9	30%	7	23%	14	47%	30

Figura 17

Respaldo de la comunidad de procedencia



Interpretación

La tabla 24 y la Figura 17 evidencian que el 30% de encuestados está de acuerdo con el ítem de qué tienen el respaldo de la comunidad de la que proceden, el 2% indica que no cuenta con dicho respaldo y el 47% se mantiene indiferente con esta información. Efectivamente, se evidencia que la colectividad es indiferente a cualquier persona sea esta o no uno egresado de la universidad.

Tabla 25

Cuenta con respaldo de su familia cuando busca un trabajo

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	30	100%	0	0	0	0	30

Figura 18

Respaldo familiar



Interpretación

La tabla 25 y la Figura 18 evidencian que el 100% de encuestados está de acuerdo con el ítem de qué tienen el respaldo de su familia, esta información es importante debido a que demuestran que los egresantes tienen respaldo emocional para emprender la búsqueda de un primer trabajo. La familia siempre será el punto de apoyo en cualquier ámbito que una persona vea por conveniente inmiscuirse.

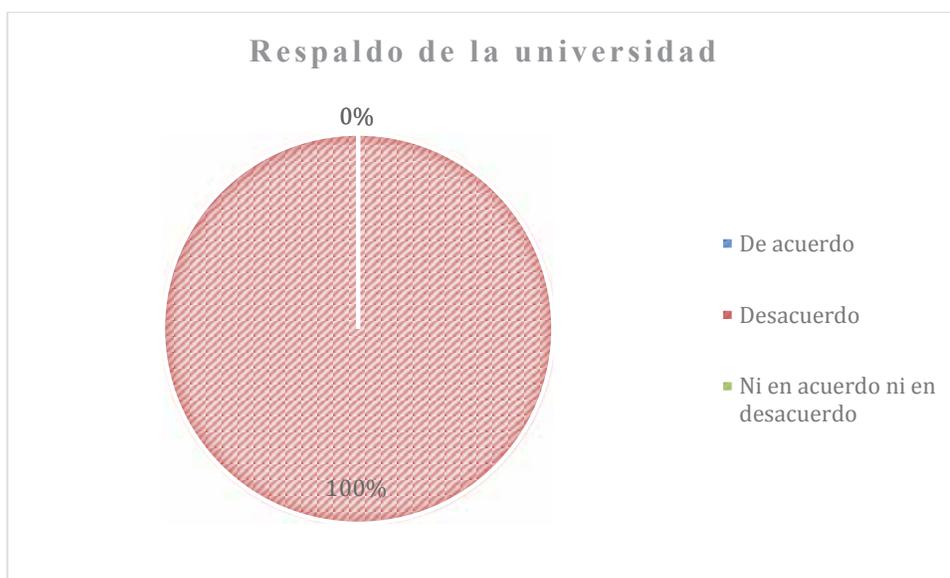
Tabla 26

Cuenta con respaldo de su universidad cuando busca un trabajo

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	0	0	30	100%	0	0	30

Figura 19

Respaldo de su universidad



Interpretación

La tabla 26 y la Figura 19 evidencian que el 100% de encuestados está en desacuerdo con el ítem de qué tienen el respaldo de su universidad cuando buscan un trabajo, esta información lastimosamente demuestra el abandono en el que se encuentra un egresado que al culminar sus cursos de pregrado queda a su suerte.

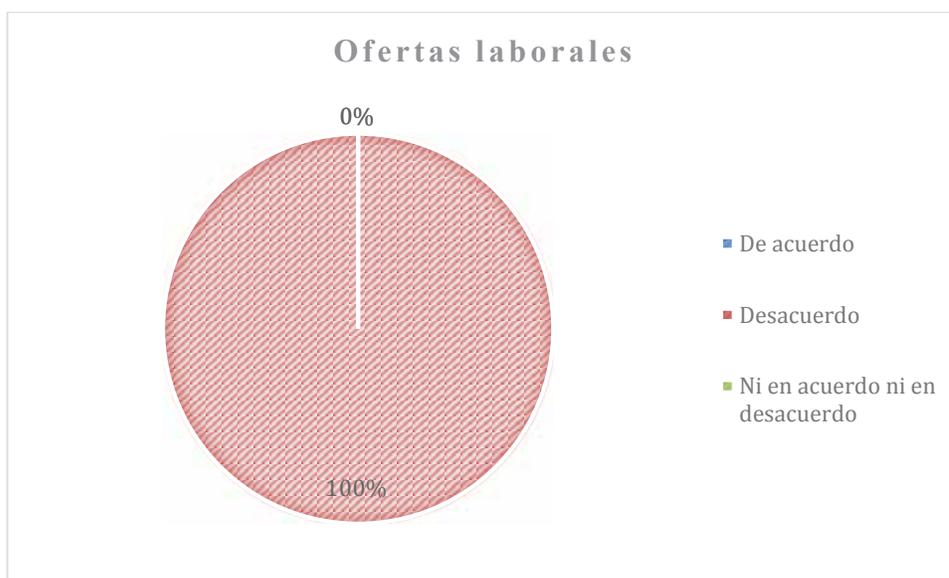
Tabla 27

Cuanta con diversas ofertas laborales al egresar de la universidad

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	0	0	30	100%	0	0	30

Figura 20

Ofertas laborales



Interpretación

La tabla 27 y la Figura 20 evidencian que el 100% de encuestados está en desacuerdo con el ítem de que al egresar de la universidad cuentan con diversas ofertas laborales, ya que, concatenando con el anterior gráfico al no contar con ofertas en base a convenios o respaldo por parte de la universidad, los egresantes se encuentran solos y deben de buscar trabajo por sí mismos.

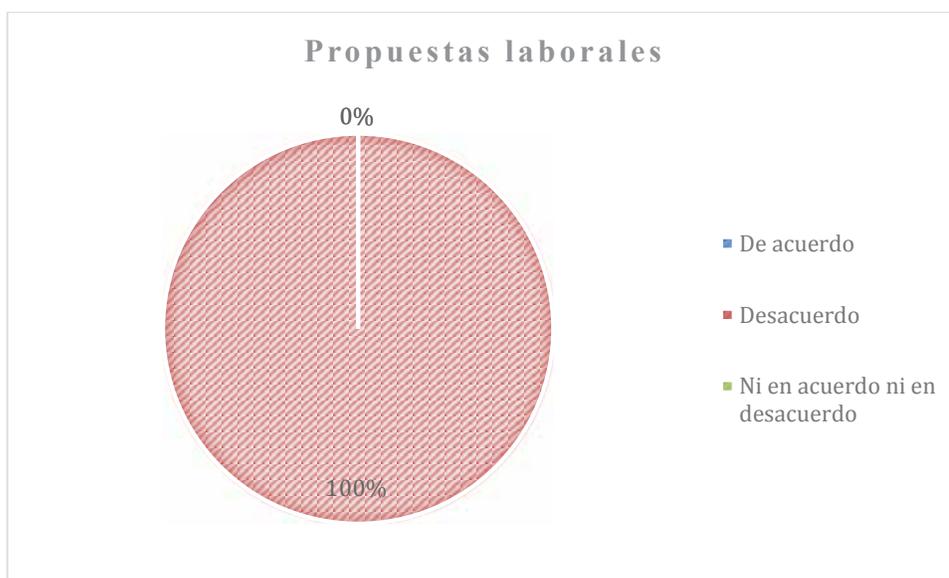
Tabla 28

Cuanta con propuestas laborales al egresar de la universidad

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	0	0	30	100%	0	0	30

Figura 21

Propuestas laborales



Interpretación

La tabla 28 y la Figura 21 evidencian que el 100% de encuestados está en desacuerdo con el ítem de que al egresar de la universidad cuentan con diversas propuestas laborales, ya que, concatenando con el anterior gráfico al no contar con ofertas en base a convenios o respaldo por parte de la universidad, los egresantes se encuentran solos y deben de buscar trabajo por sí mismos.

Tabla 29

La universidad le garantiza algún centro de trabajo al culminar sus estudios

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	25	84%	3	10%	2	6%	30

Figura 22

Respaldo laboral por parte de la universidad



Interpretación

La tabla 29 y la Figura 22, a manera de resumen de los cuadros precedentes, se observa que el 84% de los encuestados considera que no tiene respaldo de la universidad, el 10% considera que si tiene respaldo por parte de la universidad y el 6% es indiferente. Como se ha mencionado en otros análisis, en el caso de la E.P de Educación si existe el Colegio de aplicación, mas no le es posible albergar a todos los estudiantes.

5.1.2. Percepción de estigmas por ser pertenecientes a un grupo de vulnerabilidad y su incidencia al buscar un trabajo

Tabla 30

Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de idioma materno

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	28	94%	0	0	2	6%	30

Figura 23

Estigma idiomático



Interpretación

El 94% de encuestados considera que ha perdido oportunidades por cuestiones referentes a su idioma materno, el 6% es indiferente ante esta afirmación; estos datos se ven reflejados en la Tabla 30 y Figura 23. La mayoría de estudiantes de la región tienen como lengua materna el

quechua y como segunda lengua el español por lo que muchas veces, existe un nivel de interferencias lingüísticas, que definitivamente van a estigmatizar a los egresantes, esto sumado a que se tiene prejuicios culturales, idiomáticos y hasta raciales, por mucho que se intente negarlo. La “naturalización” del racismo hace que no percibamos las manifestaciones racistas que ocurren en nuestra cotidianeidad. En el entorno laboral también se manifiestan los mismos estereotipos y prejuicios raciales que predominan en el resto de la sociedad. Sin embargo, a pesar de ser un problema generalizado, muy poco se habla del mismo. Sus manifestaciones más elocuentes se refieren a situaciones en que ciudadanos con idéntica capacidad y productividad son tratados de manera inequitativa debido a sus rasgos físicos. El gran problema es que esta práctica abiertamente discriminatoria hacia las personas que manejan una forma distinta de expresar el castellano y aquellas que tienen como lengua materna una lengua originaria (como el quechua, el aimara, shipibo, etc.) está normalizada en nuestro país, por lo que es de interés público cambiar la situación. Por un lado, las ideologías lingüísticas, definidas por Brañez como un sistema compartido de creencias respecto a los usos del lenguaje, agravan la situación, pues crean asociaciones entre el uso del lenguaje y rasgos sociales de la persona. Por otro lado, el desinterés social e institucional en el tema también contribuye con el mantenimiento de esta práctica, dado que, como menciona el especialista, en Lima existen solo 3 universidades que ofrecen la carrera de lingüística, dejando un campo muy reducido de especialistas en la materia y legitimando a otras “autoridades” para opinar sobre el tema sin ningún tipo de conocimiento al respecto.

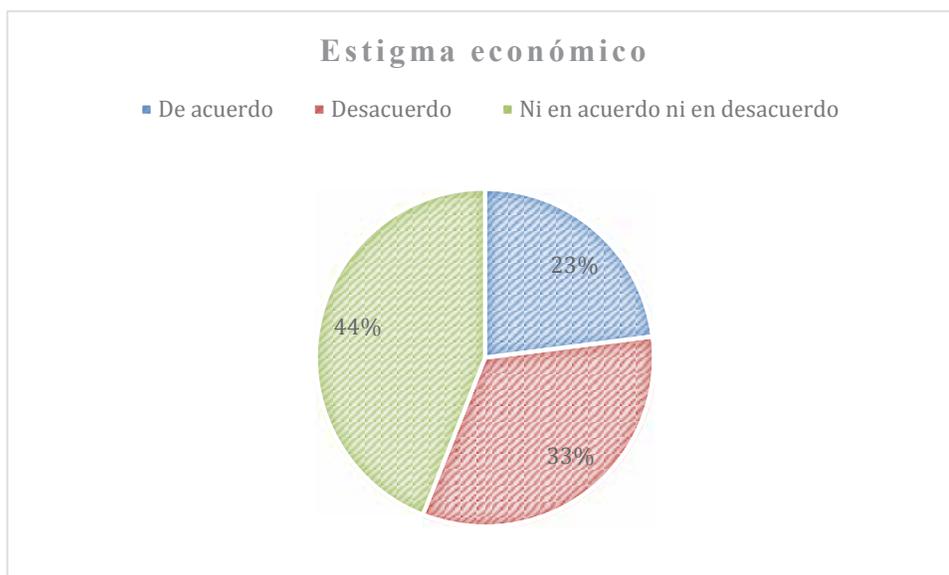
Tabla 31

Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de su situación económica

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	7	23%	10	33%	13	44%	30

Figura 24

Estigma económico



Interpretación

La Tabla 31 y Figura 24 consolidan los datos registrados para el ítem *Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de su situación económica* donde el 23% está de acuerdo, el 33% está en desacuerdo y el 44% es imparcial frente a esta afirmación, lo que permite evidenciar que la situación económica de los profesores puede ser considerada en algunos casos como un criterio para calificar a un postulante a un puesto docente.

Tabla 32

Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de procedencia

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	12	40%	8	26%	10	34%	30

Figura 25

Estigmas por la procedencia



Interpretación

La Tabla 32 y Figura 25 consolidan los datos registrados para el ítem *Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de procedencia* donde el 40% está de acuerdo, el 26% está en desacuerdo y el 34% es imparcial frente a esta afirmación, lo que permite evidenciar que algunas veces la procedencia de los profesores puede ser criterio de calificación prejuiciosa para algunos postulantes a un puesto como docente.

La “naturalización” del racismo hace que no percibamos las manifestaciones racistas que ocurren en nuestra cotidianidad: como bromas, insultos, burlas, ridiculizaciones, etc.; o las situaciones de exclusión que vive la población indígena o afroperuana desde hace cientos de años, son muestras de discriminación étnica estructural, que se están atendiendo progresivamente con la implementación de políticas públicas, programas y proyectos inclusivos. En el entorno laboral también se manifiestan los mismos estereotipos y prejuicios raciales que predominan en el resto de la sociedad. Sin embargo, a pesar de ser un problema generalizado, muy poco se habla del mismo. Sus manifestaciones más elocuentes se refieren a situaciones en que ciudadanos con idéntica capacidad y productividad son tratados de manera inequitativa debido a sus rasgos físicos. Por ello, este estudio también recoge versiones de entrevistados/as que narran que el trato discriminatorio puede producirse en diversos momentos de la relación laboral, desde la oferta de empleo hasta las relaciones en el trabajo y las condiciones del mismo; desde la interacción y actitudes de los colegas hasta las oportunidades de obtener algún ascenso o el término de la relación laboral.

Tabla 33

Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de favoritismo, padrinazgo

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	28	94%	0	0	2	6%	30

Figura 26

Dificultades para conseguir un trabajo por cuestiones de ayuda o favoritismo



Interpretación

La Tabla 33 y Figura 26 consolidan los datos registrados para el ítem *Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de favoritismo, padrinazgo* donde el 94% está de acuerdo y el 6% es imparcial frente a esta afirmación, lo que permite evidenciar dos problemas, uno que hay problemas de corrupción y otro que los egresantes se ven más perjudicados. Dondequiera que trabajes en el mundo, es probable que el

amiguismo y el nepotismo –otorgar trato preferencial a familiares– sean parte de la cultura empresarial, ya sea abiertamente o de manera oculta.

Sin embargo, aunque probablemente sea algo universal, en distintos países hay actitudes polarizadas con respecto a esa práctica.

Tabla 34

Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones étnicas culturales

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	25	84%	3	10%	2	6%	30

Figura 27

Respaldo laboral por parte de la universidad



Interpretación

La Tabla 34 y Figura 27 consolidan los datos registrados para el ítem *Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones étnicos culturales* donde el 84% está de acuerdo, el 10% está en desacuerdo y el 6% es imparcial frente a esta afirmación, lo que permite evidenciar que algunas veces la raza de los profesores puede ser criterio de calificación prejuiciosa para algunos postulantes a un puesto como docente.

Tabla 35

Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de carga familiar

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	12	40%	8	26%	10	34%	30

Figura 28

Estigma por la carga familiar



Interpretación

La Tabla 35 y Figura 28 consolidan los datos registrados para el ítem *Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de carga familiar* donde el 40% está de acuerdo, el 26% está en desacuerdo y el 34% es imparcial frente a esta afirmación, lo que permite evidenciar que si un egresado tiene carga familiar puede ser contraproducente cuando aspira a conseguir un trabajo.

Tabla 36

Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por estigma de su apellido

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	
Cantidad de participantes	25	84%	3	10%	2	6%	30

Figura 29

Estigma por el apellido



Interpretación

La Tabla 36 y Figura 29 consolidan los datos registrados para el ítem *Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por estigma de su apellido* donde el 84% está de acuerdo, el 10% está en desacuerdo y el 6% es imparcial frente a esta afirmación, lo que permite evidenciar que algunas veces el apellido de los profesores puede ser criterio de calificación prejuiciosa para algunos postulantes a un puesto como docente.

Tabla 37

Se ha sentido discriminado por ser quien es cuando busca un trabajo

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	28	94%	0	0	2	6%	30

Figura 30

Discriminación



Interpretación

La Tabla 37 y Figura 30 consolidan los datos registrados para el ítem *Se ha sentido discriminado por ser quien es cuando busca un trabajo* donde el 94% está de acuerdo y el 6% es imparcial frente a esta afirmación, lo que permite evidenciar que algunas veces los profesores pueden ser discriminados por algún criterio o prejuicio, estos datos resumen la información facilitada en los anteriores.

Las víctimas de discriminación racial emplean diversas estrategias: algunas optan por abandonar la posibilidad de ejercer una actividad determinada por el temor al rechazo, y deciden

adecuarse a aquellos empleos que, a nivel social, son más aceptables para sus rasgos físicos. Otras buscan asimilarse por medio de ocultar su identidad. En algunos casos, un mecanismo para asegurar la pertenencia a un sector social superior es practicar la discriminación hacia otras personas, al asumir que, de esta manera, evidencian su jerarquía. Varias personas entrevistadas señalaron que el rechazo sufrido les motivó a dedicarse con mayor energía a los estudios hasta tener las mejores calificaciones. Muy pocas han enfrentado los problemas de discriminación, hablando o reclamando a sus agresores. Ninguna de las interrogadas buscó hacer una denuncia legal por considerarla inútil o desgastante

Tabla 38

Se ha sentido discriminado por no tener experiencia laboral

	De acuerdo		Desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Cantidad de participantes	28	94%	0	0	2	6%	30

Figura 31

Estigma por experiencia laboral



Interpretación

La Tabla 38 y Figura 31 consolidan los datos registrados para el ítem *Se ha sentido discriminado por no tener experiencia laboral* donde el 94% está de acuerdo y el 6% es imparcial frente a esta afirmación, lo que permite evidenciar que es difícil para un egresado juntar experiencia laboral para conseguir un trabajo, lo que se vuelve en un círculo vicioso y obliga a los egresantes a someterse a situaciones laborales perjudiciales.

Un estudio realizado a 3,000 jóvenes de más de 10 países de la región reveló que el 16% de ellos lleva buscando empleo más de un año. En Perú, el 75% de los jóvenes tiene dificultades para encontrar trabajo.

El 58% de jóvenes de Latinoamérica considera que la falta de experiencia es la principal razón por la que no los contratan. El informe denominado “*Escasez de Oportunidades Laborales para los Jóvenes*”, revela que el 40% tiene menos de un año de experiencia trabajando, mientras que el 27% indica que sí ha trabajado, pero en el sector informal.

En Perú, esta problemática de escasez de empleo afecta al 75% de los jóvenes.

De acuerdo a diversos estudios elaborados, el 29% de los jóvenes encuestados indicaron que llevan entre 3 a 6 meses buscando un puesto de trabajo, mientras que el 16% lleva más de un año en la búsqueda oportunidades laborales.

4.2. Prueba hipótesis

Debido a la naturaleza de la investigación la presente y que la hipótesis fue solamente una predicción teórica más como una guía que conduzca su andar se estableció una hipótesis general, y no con intención de que se fuera a comprobar estadística o matemáticamente los resultados recabados sino como una predicción de lo que se iba a encontrar y encajar los resultados de acuerdo a ella, por lo que este trabajo prescinde de una prueba hipótesis , ya que la finalidad del mismo no ha sido establecer parámetros poblacionales sino solo paradigmas de trabajo.

El trabajo de campo refleja que los resultados obtenidos son descripciones del sentir de los egresantes y su percepción respecto de cómo son estigmatizados por ciertos condicionamientos al momento de buscar un trabajo, por lo que una prueba hipótesis no sería útil ya que son hechos subjetivos los que se miden con la finalidad de caracterizar el fenómeno investigado.

La perspectiva de trabajo de los estudiantes de contextos vulnerables de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II, se ve supeditada a diversos condicionantes como la experiencia laboral (Tabla 38), situaciones basadas en estigmas sociales como idioma materno (Tabla 30), apellido (Tabla 36), procedencia (Tabla 32) y otros. Es decir, un egresado tiene difícil el camino de hacerse de un buen primer trabajo, y peor aun cuando pertenecen a contextos vulnerables.

Los prejuicios con los que tiene que lidiar cuando busca un trabajo un estudiante de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación son de índole social y cultural ya que están relacionados con el tema de la discriminación, tales como idioma materno (Tabla 30), apellido (Tabla

36), procedencia (Tabla 32) y hasta si el postulante tiene o no respaldo académico y si trae consigo carga familiar, estos inciden en la toma de decisiones de los empleadores cuando un egresado va a buscar trabajo.

Los prejuicios condicionan la capacidad para poder ejercer la profesión por parte de los estudiantes de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario, en la medida que muchas veces no se consigue trabajo incluso teniendo título profesional (Tabla 22), lo que hace que se arrastre la falta de experiencia laboral y se convierta en un círculo vicioso de nunca acabar, pues ha sido generado por todos los estigmas sociales con los que lucha ya sean de carácter étnico, idiomático, cultural, económico, familia y otros, produciéndole una baja autoestima y sentimiento de no poder. Los estudiantes egresantes de la Escuela profesional de Educación especialidad primaria y secundaria – Ciencias Sociales pertenecientes a contextos vulnerables, no cuentan con ningún respaldo por parte de la universidad, tal como se observa en la Tabla 22 donde el 84% indica que no existe ningún tipo de reconocimiento por parte de la universidad, además que tampoco tienen convenios o alianzas estratégicas con instituciones que den oportunidades laborales a los egresantes (Tabla 16), tampoco reconocen o promueven a sus mejores estudiantes recomendándolos por su esfuerzo o colocándoles en puestos pertinentes (Tabla 20), sin embargo si cuentan con respaldo familiar donde el 100% reconoce ello (Tabla 25), también tienen el respaldo de su comunidad con el 47% que indica que sí.

Por ende, si queda demostrada la hipótesis.

4.2. Discusión de Resultados

De los datos recabados se ha observado aquellos quienes proceden de la Facultad de Educación de los niveles primario y secundario especialidad de Ciencias Sociales y están en condición de vulnerabilidad presentan problemas al momento de tratar de insertarse al mercado laboral.

Para fines de esta investigación se seleccionaron un conjunto de sujetos que por diferentes situaciones se encuentran en un contexto de vulnerabilidad social, para poder comprender de mejor manera cuan más difícil se hace para ellos, encontrar un trabajo afín con su formación profesional cuando están fuera de la universidad, para ello es menester puntualizar que se denominan estudiantes de contextos vulnerables a aquellos quienes por alguna razón corren riesgo de perder la estabilidad en su calidad de vida y pueden encontrarse desprotegidos corren riesgo de no contener un estado positivo de vida, ahora bien, lo primero que se ha hallado es que los jóvenes egresantes no cuentan con un abanico de oportunidades laborales respaldadas por la universidad, ya que si bien la Facultad tiene su colegio de aplicación no todos pueden acceder al mismo, y quedan solos, sin ningún, convenio, alianza o pacto que les permita conocer de cerca el campo de acción, debiendo por ellos mismos buscar un sitio de trabajo.

Los estudiantes encuestados provienen de provincia y se sostienen económicamente en el Cusco con fondos autofinanciados, debido a que sus padres viven en el campo y si bien su productividad permite mantenerlos no les hace factible extender el cuidado y protección económica a hijos mayores, sino más bien ellos son vistos como una fuente de ingreso debido a que ya se les ha brindado formación profesional, esta situación en vez de ser un respaldo se convierte en una debilidad, ya que debido a los datos recogidos se ha encontrado que estos sufren en cierta medida discriminación ya que se ven estigmatizados por su procedencia, apellido o

situación étnica, además de ello también se ven condicionados por su condición de vida ya sea si tienen carga familiar, problemas económicos o incluso si tienen o no experiencia laboral.

Al hablar de la experiencia laboral, se convierte éste en un problema que aqueja a todos los jóvenes y que justifica incluso las estadísticas internacionales de desempleo juvenil, ya que al menos en el ámbito privado se espera que los aspirantes a un puesto laboral cuenten con experiencia laboral y, últimamente sucede lo mismo en los concursos de contrata y nombramiento estatales. Además, que de acuerdo a lo encontrado en sendas encuestas se observa que conforme señaló Pérez (2018) el prestigio de la universidad y la trayectoria educativa tienen ingerencia alta en la inserción laboral, además que también las características personales influyen mucho al momento de determinar la inserción laboral. Ya que los estudiantes encuestados manifiestan encontrarse en situaciones de desigualdad frente a otros, aunque cuenten con el respaldo del prestigio de la universidad pero ello se ve mellado por los prejuicios identificados.

Por otro lado, conforme a las conclusiones arribadas por Cifuentes, Novoa, & Sandoval (2018) en este estudio se ha identificado que existe por parte de los empleadores estandares que van mas allá de lo academico y que buscan tengan sus trabajadores para poder contratarlos, estos afectan a los postulantes..

Asimismo, el presente estudio a demostrado que conforme señala Quiroz & Aguilar (2016) , muchas veces las expectativas y perspectivas laborales cambian y se adpatan a lo que hay y deben los egresantes verse satisfechos con lo que se les ofrezca sin oportunidades a crecer o hasta buscando otra salida

Conclusiones

Primera: La perspectiva de trabajo de los estudiantes de contextos vulnerables de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II, se ve supeditada a diversos condicionantes como la experiencia laboral (Tabla 38), situaciones basadas en estigmas sociales como idioma materno (Tabla 30), apellido (Tabla 36), procedencia (Tabla 32) y otros. Es decir, un egresado tiene difícil el camino de hacerse de un buen primer trabajo, y peor aun cuando pertenecen a contextos vulnerables.

Segunda: Los prejuicios con los que tiene que lidiar cuando busca un trabajo un estudiante de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación son de índole social y cultural ya que están relacionados con el tema de la discriminación, tales como idioma materno (Tabla 30), apellido (Tabla 36), procedencia (Tabla 32) y hasta si el postulante tiene o no respaldo académico y si trae consigo carga familiar, estos inciden en la toma de decisiones de los empleadores cuando un egresado va a buscar trabajo. Es decir, existe discriminación por raza, idioma, situación profesional y carga familiar.

Tercero: Los prejuicios condicionan la capacidad para poder ejercer la profesión por parte de los estudiantes de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario, en la medida que muchas veces no se consigue trabajo incluso teniendo título profesional (Tabla 22), lo que hace que se arrastre la falta de experiencia laboral y se convierta en un círculo vicioso de nunca acabar, pues ha sido generado por todos los estigmas sociales con los que lucha ya sean de carácter étnico, idiomático, cultural, económico, familia y otros, produciéndole una baja autoestima y sentimiento de no poder.

Cuarto: Los estudiantes egresantes de la Escuela profesional de Educación especialidad primaria y secundaria – Ciencias Sociales pertenecientes a contextos vulnerables, no cuentan con ningún respaldo por parte de la universidad, tal como se observa en la Tabla 22 donde el 84% indica que no existe ningún tipo de reconocimiento por parte de la universidad, además que tampoco tienen convenios o alianzas estratégicas con instituciones que den oportunidades laborales a los egresantes (Tabla 16), tampoco reconocen o promueven a sus mejores estudiantes recomendándolos por su esfuerzo o colocándoles en puestos pertinentes (Tabla 20), sin embargo si cuentan con respaldo familiar donde el 100% reconoce ello (Tabla 25), también tienen el respaldo de su comunidad con el 47% que indica que sí.

Recomendaciones

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, debe de promover la inserción al mercado laboral de sus egresantes, de modo que se adiestren en el campo de acción para que así les sea más fácil acumular años de experiencia, así como trayectoria laboral, para ello debe de reconocer a los mejores estudiantes y posicionarlos en puesto basados en convenios y alianzas estratégicas.

A la Escuela Profesional de Educación, debe de procurar generar espacios de trabajo, a parte del colegio Fortunato Herrera, para ello debe de buscar plazas o puestos de docente para inducir a los mejores estudiantes a que comiencen a desenvolverse en el mundo laboral.

A los estudiantes, deben de continuar con sus esfuerzos valorando su esencia para que cambien de ideario y comprendan que lo que cargan en sus raíces no es cuestión de prejuicio sino de desarrollo.

A la sociedad, debe de eliminar cualquier estigma o prejuicio sobre las personas que proceden de contextos vulnerables y generar espacios de desarrollo personal y profesional, ayudando a que el sistema avance y revalore la identidad de cada persona, y no exigir experiencia laboral cuando no hay oportunidades generadas por ellos mismos, procurar abrir espacios de labor para los jóvenes.

Bibliografía

- Aguirre, R. (2015). *Análisis de la educación superior no universitaria en el Perú y su relación con el desarrollo económico nacional: la experiencia del instituto superior tecnológico privado peruano de sistemas "Sise" en Lima Metropolitana y los retos de la educación superi*. Lima: UMSM.
- Alcazar, L., Balarin, M., Glave, C., & Rodriguez, M. (2018). *Mas allá de los nini los jóvenes urbano vulnerables en el Perú*. Lima: Grade.
- Arrieta, J., & Meza, C. (2018). *Análisis de las expectativas laborales que tienen los estudiantes de últimos ciclos de la facultad de gestión y alta dirección del mercado laboral*. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Astrulla, Y. (2017). *Análisis de la situación laboral de los graduados universitarios de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA - Puno, año 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Audra, B. (2021). *La voz de Houston*. Obtenido de ¿Qué es una perspectiva de carrera?: <https://pyme.lavoztx.com/qu-es-una-perspectiva-de-carrera-12339.html>
- Benedicto, J. (2002). Acerca de la historia de las universidades. *Revista chilena de pediatría*, 563-565}.
- Cifuentes, D., Novoa, N., & Sandoval, Y. (2018). *Inserción laboral de personas con Discapacidad Intelectual leve en la ciudad de Los Angeles*. Los Angeles: Universidad de Concepción. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2979/4/Cifuentes%20Urra%20-%20Novoa%20Pradenas%20-%20Sandoval%20Silva.pdf>

- Colish, L. (1997). Medieval Foundations of the Western Intellectual. *The Yale Intellectual History of the West*. New Heaven: Yale University Press.
- Giraldo, M., & Pereira, L. (2011). La universidad, su evolución y sus actores: Los profesionales académicos. *Saber, Universidad de Oriente*, 62-68.
- Hernandez, R., Baptista, L., & Fernandez, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL companies . Inc.
- Navarrete, Z. (2013). La universidad como espacio de Formación profesional y constructora de identidades. *Universidades*, 5-16.
- OIT. (2015). *El desempleo juvenil en America Latina*.
- Pérez, J. (2018). *Inserción laboral de jóvenes universitarios por el régimen jurídico y el prestigio de la IES de procedencia en la Zona Metropolitana de la Ciudad de Mexico*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad Social y sus desafíos; una mirada desde America Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Quiroz, C., & Aguilar, O. (2016). *Expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de profesionales de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad Veracruzana*. Xalapa Enriquez: Universidad Veracruzana.
- Robles, E. (2006). Orígen de las universidades maás antiguas del Perú. *Historia de la Educación Lationamericana*, 35-48.
- Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Mantaro.
- Silva, J. (2015). *Educación en contextos vulnerables*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.

- Silva, M., & Jimenez, A. (2015). *Estudiantes de contextos vulnerables en una universidad de élite*. ESpaña: Dialnet.
- SUNEDU. (2019). *II Informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*. Perú: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.
- Torres, D. (2019). *La inserción laboral de los recién egresantes universitarios en el Perú*. Pontifica Universidad Catolica del Perú.
- UNESCO. (2019). *Educación Superior - Documento Eje*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación - Oficina para America Latina.
- Unidad de Estadística, U. (2021). *Compendio Estadístico 2019*. Cusco: Universitaria.
- UNSAAC. (2017). <http://eu.unsaac.edu.pe/home/>.
- Wittrock, B. (1991). <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:29330774-1f92-44d0-89d5-145b1d98d7e2/re29604-pdf.pdf>. Obtenido de ¿DINOSAURIOS O DELFINES? Origen y desarrollo de la universidad orientada a la investigación.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

““ESTUDIANTES DE CONTEXTOS VULNERABLES CON PERSPECTIVAS DE TRABAJO EN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE ESTUDIO DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO (Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2019)””

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE INVESTIGACION
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la perspectiva de trabajo de los estudiantes de contextos vulnerables de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los prejuicios sociales con los que tiene que lidiar cuando busca un trabajo un estudiante de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II? 2. ¿De qué manera los prejuicios sociales condicionan la capacidad para poder ejercer la profesión por parte de los estudiantes de las Escuelas Profesionales 	<p>Objetivo General</p> <p>Conocer la perspectiva de trabajo de los estudiantes de contextos vulnerables de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer los prejuicios sociales con los que tiene que lidiar cuando busca un trabajo un estudiante de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II. 2. Conocer de qué manera los prejuicios sociales condicionan la capacidad para poder ejercer la profesión por parte de los estudiantes de las Escuelas Profesionales del nivel 	<p>Hipótesis General</p> <p>La perspectiva de trabajo de los estudiantes de contextos vulnerables de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II, se ve condicionada por diversos estigmas sociales.</p>	<p>CATEGORIA Convivencia Escolar</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de prevención - Acciones de promoción - Acciones de atención 	<p>TIPO Descriptivo - explicativo</p> <p>NIVEL Explicativa</p> <p>DISEÑO Descriptivo simple</p> <p>POBLACION Egresantes en el semestre 2019-1 y 2019-2</p> <p>* MUESTRA. 30</p> <p>* MUESTREO</p> <p>No probabilístico dirigido</p>

<p>del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II?</p> <p>3. ¿Cuál es el respaldo con el que cuenta al momento de buscar un trabajo un estudiante de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II?</p>	<p>primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II.</p> <p>3. Describir el respaldo con el que cuenta al momento de buscar un trabajo un estudiante de las Escuelas Profesionales del nivel primario y secundario de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación durante los dos últimos semestres de estudio 2019-I y II.</p>			
---	--	--	--	--

MATRIZ

MATRIZ OPERACIONAL

Categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Perspectiva de trabajo	Se refiere al patrón de experiencias relacionadas con los empleos afines de su profesión. (Audra, 2021)	Aspiraciones laborales de las personas que ostentan estudios universitarios	Remuneración	Respeto de los derechos laborales
				Nivel de salario
			Desarrollo profesional	Oportunidades laborales
				Estigmas al encontrar un trabajo
				Reconocimiento de su labor
				Formación continua
			Motivaciones laborales	Públicas
				Privadas
Estudiantes de contextos vulnerables	El estado de vulnerabilidad es una condición de indefensión o disminución de la capacidad de defenderse ante cualquier riesgo. (Silva & Jimenez, 2015)	Condición de desventaja en las condiciones económicas, sociales y étnico culturales.	Condicionamiento económico	Ingresos
				Situación económica
			Condicionamiento socio cultural	Estigma por la raza
				Estigma por idioma
				Estigma por la procedencia
				Estigma por carga familiar

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRE	CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr.(a) IRMA REYES BLACIDO	UNIVERSIDAD NACIONAL ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	CUESTIONARIO PERSPECTIVAS DE TRABAJO EN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE ESTUDIO DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO (Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2019)"	Bach. Martínez Vargas, Fernando Edilberto Bach. Pacocha Sollase, Edwin
“ESTUDIANTES DE CONTEXTOS VULNERABLES CON PERSPECTIVAS DE TRABAJO EN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE ESTUDIO DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO (Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2019)”			

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

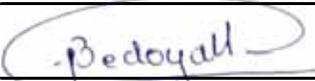
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENO 41 - 60				MUY BUENO 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- CLARIDAD	Esta expresado en un lenguaje apropiado.																		X		
2.- OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.																		X		
3.- ACTUALIDAD	Está acorde con los cambios de la tecnología educativa.																		X		
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.- SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el logro de las competencias científicas.																		X		
7.- CONSISTENCIA	Se observa concisión en la elaboración del instrumento.																		X		
8.- COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.																		X		
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10.- PERTINENCIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
11.- OPINIÓN APLICATIVIDAD	PUEDE APLICAR																				
12.- PROMEDIO VALORATIVO	90%																				
CUSCO, 15 DE MAYO DEL 2020		06808836								990946094											
LUGAR Y FECHA		DNI				FIRMA DEL EXPERTO				TELEFONO N°											

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES:

APellidos y Nombre	CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO	CUESTIONARIO PERSPECTIVAS DE TRABAJO EN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE ESTUDIO DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO (Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2019)"	Bach. Martínez Vargas, Fernando Edilberto Bach. Pacocha Sollase, Edwin
“ESTUDIANTES DE CONTEXTOS VULNERABLES CON PERSPECTIVAS DE TRABAJO EN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE ESTUDIO DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO (Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2019)”			

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENO 41 - 60				MUY BUENO 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- CLARIDAD	Esta expresado en un lenguaje apropiado.														x		x				
2.- OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.																	x			
3.- ACTUALIDAD	Está acorde con los cambios de la tecnología educativa.																	x			
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	x			
5.- SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	x			
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el logro de las competencias científicas.																	x			
7.- CONSISTENCIA	Se observa concisión en la elaboración del instrumento.														x				x		
8.- COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.																		x		
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		x		
10.- PERTINENCIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		x		
11.- OPINIÓN APLICATIVIDAD	Puede aplicar mejorando las observaciones en amarillo																				
12.- PROMEDIO VALORATIVO	85%																				
CUSCO, 20 DE JUNIO DEL 2020						23875611								984695833							
LUGAR Y FECHA						DNI				FIRMA DEL EXPERTO				TELEFONO N°							

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 CUESTIONARIO SOBRE PERSPECTIVAS DE TRABAJO EN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE ESTUDIO DEL NIVEL PRIMARIO \ SECUNDARIO (Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2019)

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como intención recabar información sobre el desarrollo de vuestro pensamiento crítico, para tal es necesario que respondas cada interrogante apegándote a la verdad de manera precisa. El cuestionario es anónimo solamente debes de marcar con una X donde consideres se adapte a tu realidad. EL cuestionario está constituido por 30 ítems

Nro	Afirmación	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO
01	Prefiero laborar en un colegio estatal a uno particular			
02	Busco un trabajo donde la remuneración sea superior o semejante a lo básico que ofrece actualmente una plaza en un colegio estatal			
03	A falta de titulación solo consigo trabajo en instituciones particulares			
04	A falta de título profesional estoy condicionado a percibir remuneración baja que se equipara a lo más a la RMV			
05	Las instituciones particulares no garantizan el goce de todos los derechos laborales tales como CTS, Gratificaciones y otros			
06	Los salarios en las instituciones en las que he laborado están supeditados a la experiencia laboral y antigüedad de trabajo			
07	Es difícil encontrar trabajo debido a que aún no cuento con el título profesional			
08	La universidad no ofrece oportunidades laborales como convenios o practicas pre profesionales pagadas con instituciones reconocidas			
09	Es necesario continuar con formación de posgrado para ser competitivos en mi profesión			
10	En mi condición, conseguir un trabajo me permite mantener a mi familia con calidad			
11	Considera que debería haber un reconocimiento y recomendación de los buenos estudiantes para que se les posicione en el mercado laboral una vez que egresen			
12	Considera que debería haber una estandarización de las condiciones laborales para los egresantes			
13	Considera que es difícil conseguir un trabajo ni bien se egresa de la universidad, incluso pese a obtener el título profesional			

Gracias

14	Considera que al ingresar a laborar en algún centro educativo tendrá oportunidades de desarrollo y ascenso			
15	Cuenta con respaldo en su comunidad cuando busca un trabajo			
16	Cuenta con respaldo de su familia cuando busca un trabajo			
17	Cuenta con respaldo de su universidad cuando busca un trabajo			
18	Cuenta con diversas opciones laborales al egresar de la universidad			
19	Cuenta con propuestas laborales al egresar de la universidad			
20	La universidad le garantiza algún centro de trabajo al culminar sus estudios			
21	Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de idioma materno			
22	Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de su situación económica			
23	Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de procedencia			
24	Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de favoritismo, padrinazgo			
25	Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de idioma materno			
26	Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones étnicas culturales			
27	Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de carga familiar			
28	Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por cuestiones de su condición familiar			
29	Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por estigma de su apellido			
30	Cuando se encuentra buscando trabajo ha sentido que pierde oportunidades por no tener experiencia laboral previa			
31	La formación de pregrado no garantiza la obtención inmediata de trabajo			