

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

EL IMPACTO DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS EN LA ASISTENCIA Y PERMANENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO INTEQ KANCHAN DE ANANSAYA-CHECCA-CANAS-AÑO,2019

Tesis presentada por el:

Bach. LIBIO ELMER QUISPE HUAYHUA

Para optar al Título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SECUNDARIA:ESPECIALIDAD LENGUA Y

LITERATURA

Asesora:

Dra. Elizabeth Dueñas Pareja

CUSCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado sabiduría y fuerza en el trayecto de mi vida quien ilumino mi espíritu para la ejecución de esta tesis, por darme salud y bendición para lograr mis metas como persona y como profesional.

Dedico este trabajo a mis padres Bernardino Quispe y Isabel Huayhua por ser los pilares esenciales de todo lo que soy, por brindarme su cariño, amor y apoyo incondicional ya que son el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional.

A mis hermanos Sonia, Percy y Wilfredo por su cariño y apoyo incondicional, por confiar siempre en mí y a toda mi familia porque con sus plegarias, consejos y palabras de aliento hicieron salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi tía Gregoria Quispe, por apoyarme cuando más la necesitaba, por extenderme su mano en los momentos más difíciles, de verdad mil gracias tía.

Libio Elmer

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más grande y sincero gratitud a la Dra. Elizabeth Dueñas Pareja, principal colaborador durante todo este transcurso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y cooperación me permitió el desarrollo de este trabajo.

De igual modo mis reconocimientos eternos a mi alma mater la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación y especialmente a la Escuela Profesional de Educación, a mis distinguidos docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda formarme día a día como profesional, por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Al director, a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa secundario Inteq Kanchan de Anansaya del distrito de Checca- Canas, en la que realizamos el presente trabajo de investigación, por su cooperación incondicional.

Finalmente, un reconocimiento particular a todas las personas quienes me ayudaron de manera directa e indirecta en la construcción de este proyecto de investigación.

PRESENTACIÓN

Señor decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la escuela profesional de educación de la especialidad de lengua y literatura y Señores miembros del jurado presento ante ustedes la Tesis titulada: “ El Impacto del Programa Rutas Solidarias en la Asistencia y Permanencia Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundario Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas,Año 2019”, para optar el Título Profesional de licenciado en educación secundaria en la especialidad de lengua y literatura.

La investigación se desarrolló con el propósito de determinar el impacto generado por el Programa Rutas Solidarias en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes de la institución educativa secundario inteq kanchan de anansaya checca-canas, año 2019”. Definitivamente se espera que esta investigación exista como una contribución a las autoridades del programa rutas solidarias, educadores, padres y madres de familia, de esta forma tengan un principio de análisis para conseguir una excelente práctica y así efectúen tomar disposiciones futuras, que transgredan en la mejora exhaustiva de los escolares.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	7

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ÁREA O LINEA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.2. AREA GEOGRÁFICA.....	9
1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	9
1.4. RESEÑA HISTÓRICA DE INSTITUCIÓN EEDUCATIVA SECUNDARIO INTEQ KANCHAN DE ANANSAYA.....	10
1.5. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	11
1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.9. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	20
2.2. BASES LEGALES.....	25
2.1.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA.....	25
2.1.2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044.....	25

2.1.3.	EL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL.....	25
2.1.4.	PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL	27
2.1.5.	LEY GENERAL DE TRANSPORTE Y TRÁNSITO TERRESTRE LEY N° 27181	27
2.1.6.	LEY QUE PROMUEVE Y REGULA EL USO DE LA BICICLETA COMO MEDIO DE TRANSPORTE SOSTENIBLE LEY N° 30936	27
2.3.	BASES TEORICAS	28
2.3.1.	PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS	28
2.3.1.1.	CREACION.....	28
2.3.1.2.	FINALIDAD DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS	29
2.3.1.3.	MISIÓN DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS.....	30
2.3.1.4.	VISIÓN DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS	30
2.3.1.5.	OBJETIVO GENERAL DE RUTAS SOLIDARIAS	30
2.3.1.6.	OBJETIVOS ESPECIFICOS DE RUTAS SOLIDARIAS	31
2.3.1.7.	INTERVENCIÓN "RUTAS SOLIDARIAS.....	31
2.3.1.8.	BIENES DE LA INTERVENCIÓN RUTAS SOLIDARIAS.....	32
2.3.1.9.	INSTANCIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INTERVENCIÓN RUTAS SOLIDARIAS.	32
2.3.1.10.	ETAPAS DEL PROGRAMA “RUTAS SOLIDARIAS”	35
2.3.1.11.	LOS BENEFICIADOS DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS	39
2.3.1.12.	COBERTURA DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS.....	40
2.3.1.13.	BENEFICIARIAS POR EL PROGRAMA “RUTAS SOLIDARIAS” POR DPARTAMENTOS.....	41
2.3.1.14.	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANCHIS Y SECTORALES.....	43

2.3.1.15.	RED EDUCATIVA CHECCA.....	44
2.3.1.16.	BICICLETAS PARA MEJORAR ACCESO A ESCUELAS RURALES.....	44
2.3.1.17.	EL USO DE LA BICICLETA COMO MEDIO DE TRANSPORTE.	45
2.3.1.18.	USO DE LA BICICLETA Y SALUD	46
2.3.2.	ASISTENCIA ESCOLAR.....	47
2.3.2.1.	CONCEPTO DE ASISTENCIA ESCOLAR	47
2.3.2.2.	CATEGORÍAS DE LA ASISTENCIA ESCOLAR.....	48
2.3.2.3.	IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA ESCOLAR	48
2.3.2.4.	TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR.....	49
2.3.2.5.	LA ASISTENCIA A CLASES.....	50
2.3.2.6.	LA ASISTENCIA A LA ESCUELA EN LA ACTUALIDAD	50
2.3.3.	PERMANENCIA ESCOLAR	51
2.3.3.1.	CONCEPTO DE PERMANENCIA ESCOLAR.....	51
2.3.3.2.	FACTORES QUE PROMUEVEN LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES.....	51
2.3.3.3.	ACCIONES INSTITUCIONALES Y VINCULARES QUE FAVORECEN LA PERMANENCIA	53
2.3.3.4.	MODELOS Y TEORÍAS SOBRE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL.....	54
2.4.	MARCO CONCEPTUAL (DEFINICION DE TERMINOS BASICOS).....	56
2.5.	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	61
2.6.	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	62

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	63
3.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	63

3.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	63
3.4.	UNIDAD DE ANÁLISIS.....	64
3.5.	POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	64
3.6.	SELECCIÓN DE MUESTRA.....	64
3.7.	TAMAÑO DE MUESTRA.....	65
3.8.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN.....	65
3.9.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	66
	CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	67
4.1.	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO.....	67
	CONCLUSION	92
	SUGERENCIAS.....	95
	BIBLIOGRAFÍA.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Regiones Beneficiadas.....	41
Tabla 2 I.E Beneficiadas del Urgel Canchis.....	43
Tabla 3 I.E Beneficiadas Red Educativa Checca.....	44
Tabla 4 Población de estudio.....	64
Tabla 5 Muestra de estudio.....	65
Tabla 6 Dimensión Utilidad – Apreciación de estudiantes	67
Tabla 7 Dimensión Utilidad – Apreciación de estudiantes	69
Tabla 8 Dimensión Utilidad – Apreciación de estudiantes	71
Tabla 9 Dimensión Utilidad – Opinión de los docentes.....	73
Tabla 10 Dimensión Condiciones – Opinión de los docentes.....	75
Tabla 11 Dimensión Comodidad – Opinión de los docentes	77
Tabla 12 Dimensión Utilidad – Valoración de los padres de familia.....	79
Tabla 13 Dimensión Condiciones – Valoración de los padres de familia.....	81
Tabla 14 Dimensión Comodidad – Valoración de los padres de familia	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión utilidad (ESTUDIANTES).....	68
Figura 2 Dimensión condiciones (ESTUDIANTES).....	70
Figura 3 Dimensión comodidad (ESTUDIANTES).....	72
Figura 4 Dimensión utilidad (DOCENTES)	74
Figura 5 Dimensión condiciones (DOCENTES)	76
Figura 6 Dimensión comodidad (DOCENTES).....	78
Figura 7 Dimensión utilidad (PADRES DE FAMILIA).....	80
Figura 8 Dimensión condiciones (PADRES DE FAMILIA).....	82
Figura 9 Dimensión comodidad (PADRES DE FAMILIA)	84
Figura 10 Asistencia y permanencia de estudiantes periodo 2009 - 2019	86
Figura 11 Asistencia y permanencia de estudiantes periodo 2009 - 2019	87
Figura 12 Asistencia y permanencia de estudiantes periodo 2009 - 2019	88
Figura 13 Asistencia y permanencia de estudiantes periodo 2009 - 2019	89
Figura 14 Asistencia y permanencia de estudiantes periodo 2009 - 2019	90

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación realizada a finales del año 2018 e inicio del año 2019 “El impacto del Programa Rutas solidarias en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes beneficiarios de la Institución Educativa Secundario Inteq Kanchan de Anansaya, distrito de Checca, provincia de Canas al año 2019”, tiene como propósito de determinar el impacto generado por el programa Rutas solidarias el cual tiene como primordial objetivo optimizar la asistencia y ratificar la permanencia de los estudiantes beneficiarios, dichos aspectos son razones observados en las técnicas manejadas para evaluar la asistencia y permanencia escolar en la que nos asentamos nuestro estudio, la cual se orienta a la calidad de vida y condiciones de los estudiantes de domicilios más alejados a una institución educativa.

Este proyecto de investigación tiene una orientación de cuatro partes en los cuales de modo metodológico y cuidadosamente demostramos la información obtenida, así como algunos antecedentes del transcurso de cómo se llevó a cabo esta.

En la primera parte se consideran aspectos generales como la introducción, el planteamiento del problema, así mismo se indica los objetivos de la investigación, la justificación del problema, limitaciones de la investigación y aspectos éticos que se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación.

En la segunda parte se hace referencia al marco referencial, teórico y conceptual, vale decir la información acertada relacionada al estudio, la información fue extraída de múltiples citas científicas en la materia de investigación. así como las referencias de la investigación en el cual se plasma antecedentes tanto nacionales como internacionales, se desarrolla igualmente las plataformas teóricas y marco conceptual, principales para nuestra investigación, por último,

este capítulo ostenta las hipótesis y variables formuladas. En la tercera parte se aborda todo lo concerniente al diseño metodológico, dentro de este se halla el tipo y diseño de la investigación, también precisamos nuestra población, muestra y las técnicas de procesamiento, análisis y nuestros instrumentos de recolección de datos.

En la cuarta se demuestra los resultados a los que conseguimos con la investigación realizada, aquí se puede estimar las gráficas y tablas con sus respectivos análisis que valieron para las posteriores soluciones.

Posteriormente se reflexionarán las conclusiones del proyecto de investigación y las recomendaciones como las aportaciones del tesista.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ÁREA O LINEA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del área educativo, debido a que se ocupa el estudio del apoyo de bicicletas del programa rutas solidarias en la educación de los educandos de nivel primaria y secundaria, con el objetivo de mejorar la asistencia y permanencia escolar en nuestro país

1.2. AREA GEOGRÁFICA

El trabajo se desarrolla en la institución educativa Inteq Kanchan de Anansaya, la misma que se encuentra localizada en el distrito de Checca de la provincia de Canas-Cusco.

1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La comunidad de Anansaya está ubicado al oeste del distrito del Checca, a 9 km de distancia, al pie de la carretera de Checca a Livitaca. Situada a una altitud de 3,890 m.s.n.m la comunidad de Anasaya limita, por el:

- Norte, con la comunidad de Consa
- Sur con la comunidad de Quillihuara.
- Este con la comunidad de Orcoccca, Anexo Chaquena
- Oeste con la comunidad de Consapata



Fuente: (MUNICHECCA, 2019) <https://www.munichecca.gob.pe/>

1.4. RESEÑA HISTÓRICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO INTEQ KANCHAN DE ANANSAYA

La institución educativa Inteq Kanchan de Anansaya, fue autorizado como CEGECOM (Centro Educativo de Gestión Comunal) en el año 2002, que tiene mucha trascendencia en su creación como un centro de saber que actualmente funciona en la comunidad de Anansaya que se creó gracias a la gestión de la comunidad, viendo la necesidad de los estudiantes quienes tenían que trasladarse hasta la capital del distrito que es una distancia de 9 km. Por tal razón vieron la necesidad crear una institución educativa secundario con la resolución de creación. R.D. N° 1727 del 06 de noviembre del año 2006, fue reconocida por el ministerio de educación como institución educativa publica de educación básica regular. Desde ese momento funciono,

en un local de la comunidad, posteriormente gracias a la generosidad de la autoridad provincial se construyó un pabellón de siete aulas, en beneficio de esta institución educativa.

1.5. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

En los últimos años han demostrado desde el Ministerio de Educación su preocupación por brindar una educación de calidad en todos los niveles y modalidades, por lo cual vienen invirtiendo en el sector, a través de programas educativos para los estudiantes de educación básica regular, capacitación para los docentes, mejora de infraestructura e implementación de material didáctico. Sin embargo, la deserción escolar en las zonas rurales es un problema latente en la actualidad.

Son diversas y complejas por las particularidades geográficas y culturales de los centros poblados, comunidades y anexos, unos ubicados en las fronteras de las provincias; en los recónditos de los distritos más alejados, instituciones educativas que acoge a los estudiantes con problemas comunes como la precaria en la infraestructura, equipamiento y mobiliario inexistente; aislamiento, extrema pobreza en la población; con altas tasas en la deserción escolar y retraso escolar en los alumnos por falta de transporte.

Esta realidad, no puede considerarse el buen funcionamiento de las Instituciones Educativas en las comunidades campesinas y lograr el mejor aprendizaje de los estudiantes en las áreas rurales, dependen bastante más que en otros espacios, como el traslado que realiza el estudiante hacia su institución educativa. La regularidad en su asistencia, su motivación, compromiso e interés, su calidad humana y personal definen en gran parte para la calidad, eficiencia y eficacia de su rendimiento académico de los estudiantes.

Esto demuestra que mientras más alejadas estén una población estudiantil hacia las instituciones educativas de la capital distrital o provincial, su relación con el colegio y la educación formal está parcialmente restringida a lo que se muestra su propia localidad. Los resultados de investigaciones más recientes sobre calidad de los aprendizajes en nuestro país, muestran diferencias entre los aprendizajes significativos de los estudiantes de las zonas rurales y urbanas, con claro perjuicio para los primeros, lo que resalta de manifiesto el profundo problema de equidad que aqueja el sistema educativo de nuestro país. Las condiciones de las Instituciones Educativas rurales no están en la capacidad de asegurar el desarrollo de las competencias más elementales en los estudiantes como las operaciones simples de cálculo mental o la comprensión de lectura y la escritura, a pesar de que, hoy por hoy, la enseñanza es didáctica y las actividades memorísticas han dejado paso a estilos de enseñanza horizontal en el que los estudiantes son el centro del trabajo educativo con metodologías activas y grupales. Ello indica que los docentes tienen asimilado una cantidad de estrategias metodológicas, que manejan y aplican. Los docentes acerca de los contenidos curriculares son conocidos el poco interés y motivación que tienen por mejorarla. En ese sentido, una capacitación que sensibilice al docente de la responsabilidad social que debe impregnar cada una de sus acciones de trabajo en bien del desarrollo personal de sus estudiantes y de la comunidad. Por último, si bien la Educación Rural en estos tiempos ocupa un espacio central de orientar con una innovación moderna.

En las políticas educativas presentadas estos últimos años sea mostrado el interés de invertir en la educación rural y prueba de ello son los proyectos educativos rurales o programas educativos sociales que se ponen en marcha para superar la depresión de las instituciones

educativas Rurales; algunos orientados por el Ministerio de Educación y por otras carteras ministeriales del estado, es bienestar de incorporar en los Proyectos de Educación de integralidad en el tratamiento de los problemas que adjunte las dimensiones pedagógica, cognitiva, afectiva y deportivas son los agentes de la educación integral, pero también la dimensión social y cultural que enmarquen las decisiones que se toman con respecto a los procesos que se dan en el ámbito rural.

He podido verificar también, en algunas investigaciones con respecto al tema, que la permanencia de los estudiantes en la institución educativa depende de factores como la situación del tiempo de traslado y alimentación, esto implica su desvinculación de las actividades educativas. Y por otro lado también el factor climático lo cual les impide asistir al colegio o escuela, especialmente en las épocas de lluvia y heladas; esto ocasiona que los estudiantes no asistan a sus respectivas instituciones educativas y para luego apoyar las labores agrícolas o pecuarias, entre otras actividades. Por otra parte, también los jóvenes deciden abandonar la escuela desmotivados por falta de transporte, desgaste físico y psicológico, por la distancia que se trasladan hacia su Institución Educativa.

Estas situaciones o problemáticas pueden ser año tras año a través de las generaciones, llevando a un círculo que impide que los estudiantes del campo no logren por lo menos culminar sus estudios secundarios e incluso acceder a estudios superiores que les permitan contar con mejores oportunidades para su desarrollo personal y para contribuir al crecimiento de sus familias.

Por ende, el estado peruano tomo una decisión de brindar un apoyo con bicicletas a los estudiantes de educación básica regular a través de su programa rutas solidarias pertenecientes

a instituciones educativas públicas que se ubican en zonas rurales más alejadas y de pobreza a nivel nacional. Tomando la referencia de los últimos resultados que dieron en el país la tasa de deserción escolar, ocupando los últimos lugares a nivel latino américa, por tal razón el estado propone desde el ministerio de educación, brindar el apoyo con bicicletas del programa “Rutas Solidarias” que busca contribuir a garantizar la asistencia y permanencia de los estudiantes de primaria y secundaria a partir de la implementación de bancos de bicicletas en cada institución educativa beneficiada.

Por lo planteado, el presente trabajo de investigación busca soluciones posibles y una de las cuales se basa, en que los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Inteq Kanchan de Anansaya Checca, que Las bicicletas se comparten entre los estudiantes con mayor dificultad y distancia para acceder a la institución educativa, a través de turnos rotativos anuales. Este apoyo se da en 24 regiones del país y los que se encuentren en zonas con quintil de pobreza 1, 2 y 3; zonas rurales, zonas con dispersión, zonas con bajo rendimiento escolar, zonas de frontera y VRAEM.

El presente Programa “Rutas Solidarias” inicio con la distribución 132 040 bicicletas y conjuntamente implementado con bienes complementarios cascos, chalecos y gorros a 5459 instituciones educativas de los niveles de educación primaria y secundaria de las zonas rurales de la costa, sierra y selva del país. De esta forma, se plantea conseguir disminuir los costos de transporte y el tiempo que les tomaba a los estudiantes en llegar a sus centros de estudios. El fin perseguido es incentivar el término de sus estudios básicos, disminuyendo y bajando la deserción escolar e incrementando sus cotas de asistencia y permanencia.

1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.6.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el impacto generado por el programa rutas solidarias en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas, 2019?

1.6.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿En qué medida contribuye el programa rutas solidarias la mejora de la asistencia escolar de los estudiantes de la institución educativa secundario de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-canas, 2019?

¿Cuál es la contribución del programa rutas solidarias en el nivel de permanencia escolar de los estudiantes de la institución educativa secundario de Inteq Kanchan de Anansaya -Checca-Canas, 2019?

¿Cuál es la percepción que presentan los estudiantes beneficiarios, docentes y padres de familia sobre el programa rutas solidarias de la institución educativa de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas, 2019?.

1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación nace por la preocupación latente de conocer los factores concurrentes y predominantes de la deserción escolar en las zonas rurales y buscar estrategias para mantener a los jóvenes, niños y niñas dentro del sistema educativo, hacer la escuela más atractiva e innovadora para los estudiantes.

La educación es el base del desarrollo de un país un arma fundamental; una población con un alto nivel educativo no sólo tiene mejores opciones en el campo laboral, sino que también

mejores relaciones al interior de los hogares y fuera de ellos, contribuyendo así al desarrollo del tejido social; una calidad educativa permite formar mentes críticas contestatarias y propositivas. En ese sentido, el Estado Peruano manifiesta su interés en mejorar las condiciones y comodidades en la educación en el Perú, mediante programas educativos sociales que buscan mejorar las condiciones de vida de la población estudiantil de las zonas más alejadas del país. Si bien el Estado ha mostrado un interés positivo al respecto, no ha sido suficientemente contundente, pues hay una deuda muy profunda con el sector rural más que todo con los pueblos más recónditos y alejados del país que casi o nada sea tenido la presencia del estado, que esto requiere un gran esfuerzo más radical, continuo e integral. Es así como surge la idea de realizar un estudio que proporcione información cualitativa, sobre la problemática de la deserción escolar en zonas sin acceso a vías de comunicación más que todo en las provincias.

La investigación que delinea este proyecto, se justifica por las siguientes razones que existe la necesidad de constatar y averiguar el apoyo de bicicletas del Programa Rutas Solidarias que recibieron los estudiantes de la I.E secundario Inteq Kanchan de Anansaya del distrito de Checca, en la provincia de canas del departamento Cusco que inciden en el deserción escolar.

El propósito es conocer el apoyo de bicicletas del Programa Rutas Solidarias como mejora en la asistencia y permanencia de los alumnos y alumnas, por ende, para que una vez conocido los resultados de investigación, alcanzar las orientaciones educativas sociales, para la buena ejecución del proyecto y uso recomendable del apoyo de bicicletas en la educación básica regular, de las zonas rurales para llegar a sus centros de estudios a través de bicicletas. Así mismo mediante este trabajo de investigación nos demostrara conocer cómo viven los estudiantes de zonas rurales de pobreza y extrema pobreza; los niños y niñas que, sin la

intervención del Programa Rutas Solidarias, caminan tres dos horas o muchas horas para llegar a sus centros de estudio; que llegan tarde, en muchos de ellos cansados.

Son los motivos que nos llevan a realizar este trabajo de investigación por ende sostiene la importancia del Programa “Rutas Solidarias” para todas las instituciones educativas rurales de nuestro país, sobre todo aquellas instituciones que no tienen acceso de transporte, que les puedan permitir llegar en menor tiempo y con puntualidad a sus centros de estudio, con lo que ahorrarían energías, dado a veces que su alimentación es deficitaria. Se trata de miles de estudiantes que, si no existe el Programa Rutas Solidarias, instalada en sus centros educativos, tendrían que seguir caminando, lo que demanda siempre el mayor consumo energético frente a un deficitario desayuno que toman para venir a sus centros de estudio. Asimismo, se debe enmarcar que estamos frente a un proyecto que integra todo el territorio nacional; es decir, está presente en la costa, sierra y selva, dentro de las 24 regiones del país. El trabajo estará dirigido particularmente a los profesores, estudiantes, padres y madres de familia de la Institución Educativa Secundario Intiq Kanchan de Anansaya del distrito de Checca, dela provincia de canas en la región del cusco.

1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la ejecución del presente trabajo de investigación se encontró diferentes limitaciones como:

- Falta de antecedentes de estudio de tema que permitan direccionar y perfilar el trabajo de investigación, debido a que no se encontró antecedentes directamente relacionados con los variables, ni mucho menos trabajos realizados de investigación de apoyo de “Programa Rutas Solidarias”.

- La mayor limitación que se tuvo fue también el recojo de información para poder realizar el estudio; esto debido a que los trámites para obtener información necesaria de las fuentes implican procedimientos administrativos como en las unidades de gestión educativa local y dirección regional de educación entre otras instituciones prolongando tiempos en la atención; sin embargo, se presentó solicitudes para el acceso de acuerdo a la ley N.º 27806 de Transferencia y Acceso a la Información Pública, lo que implicó realizar mayores esfuerzos posibles para encontrar y poder recoger la información pertinente y fehaciente.
- Algunos docentes y padres de familia dieron la información tergiversada, ocultando la verdad que le dan el uso de las bicicletas del programa rutas solidarias del estado peruano, para mejorar el de asistencia y permanencia de sus hijos.

1.9. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer el impacto generado por el programa rutas solidarias en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas,2019.

1.9.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la contribución del programa rutas solidarias en la mejora de la asistencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas, 2019.

Identificar la contribución del programa rutas solidarias el nivel de permanencia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario de Inteq Kanchan de Anansaya - Checca-Canas, 2019.

Identificar las percepciones que presentan los estudiantes beneficiarios, docentes y padres de familia sobre el programa rutas solidarias de la institución educativa de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Por la importancia de la investigación y la naturaleza del problema que específicamente se refiere al apoyo de bicicletas del Programa Rutas Solidarias, en la asistencia y permanencia escolar en la institución educativa secundario Inteq Kanchan de Anansaya en el distrito de Checca, de la provincia de Canas-Cusco. Nos hemos visto en la exigencia de realizar una verificación de investigaciones anteriores efectuadas al tema de estudio. En ese sentido no se encontró casi trabajos de investigación que tiene relación con el tema de mi trabajo de tesis, tales como:

A NIVEL INTERNACIONAL

(Arranz, 2013 - 2014) según su investigación titulada “Bicicleta como recurso educativo en los centros escolares” para optar el título de Licenciada realizada en la Universidad de Valladolid España – Facultad de Educación y Trabajo Social. En su investigación realiza un análisis sobre la importancia del uso de bicicleta desde diferentes puntos de vistas, con el objetivo de examinar las posibles alternativas de aprendizaje que posee la bicicleta dentro de un centro educativo asimismo de fomentar el uso de la bicicleta como un medio habitual de transporte saludable contribuyendo a la reducción del ocio, en este sentido la investigación pretende proponer un propuesta que se acople dentro del contexto de un colegio público de nivel primario de la ciudad de Valladolid.

Conocer en que la bicicleta se transforme en un perfecto medio aliado para la educación, para una enseñanza alentador y adecuado para los estudiantes uniendo así una

dimensión de experiencias en todos los espacios e incumbiendo la escuela con la naturaleza que la envuelve.

Analizar estas acciones encaminadas se desea proporcionar recursos para trabajar los conocimientos y las destrezas elementales necesarias para que los chicos y chicas de nuestros colegios alcancen plantearse que la rutina de la bicicleta como medio de transporte facultativo que ayuda al estudiante en su traslado.

(Mesonero, 2016) - en su investigación titulada “La bicicleta en el aula de educación física y su vinculación con el transporte activo” para optar el título de Licenciada realizado en la Universidad de Valladolid España. En su el proyecto busca incluir la bicicleta en la vida de los alumnos y como recurso educativo, asimismo, fomenta el transporte activo en la escuela. Para ello planifica una unidad didáctica contextualizada en el colegio Jesús y María, Fundación Educarte de Valladolid, Con una propuesta interdisciplinaria que involucra a dos grados de educación primaria de un colegio en Valladolid de la Fundación Educarte, el prestigiado proyecto destaca como un recurso educativo de primordial uso a la bicicleta, pues integra varios elementos inseparables de nuestra vida como la salud, el medio ambiente y la misma formación integral de cualquier alumnado.

Conocer a la bicicleta como un medio de transporte activo, sostenible, saludable y sustancialmente recomendado. Por los estudiosos en temas de Educación Física y desarrollo de la Agilidad Física. Esta cuestión sea experimentada el uso de la bicicleta para llegar a los centros educativos en la localidad y reflexionan una coyuntura para implantar un estándar de movilidad eficaz y sostenible que admita optimizar la salud de los estudiantes y del mundo.

Las autoridades alientan a promover ciclo vías y saludables como zonas adecuados para

impulsar la experimentación y discernimiento del medio ambiente a través de la actividad física y como recreación.

A NIVEL NACIONAL

(Cenzano Pecho, 2017) La investigación titulada “Propuesta de un modelo de gestión para mejorar la optimización en el uso de bicicletas en las instituciones educativas beneficiadas por la iniciativa rutas solidarias del ministerio de educación, 2017” realizado para optar el título profesional de licenciado en administración de empresas - Universidad San Ignacio de Loyola – Facultad de Ciencias Empresariales. En esta investigación se realizó el primer diagnóstico sobre la situación actual de la Iniciativa Rutas Solidarias en las en las 5459 instituciones educativas; asimismo, se encontró que entre los principales problemas la más importante, está referida a la deficiente gestión en las instituciones educativas. La iniciativa tiene una enorme importancia para la educación rural en el país, pues la iniciativa representa el 20.87% de la educación primaria y secundaria rural pública y se encuentra focalizada, en los lugares más alejados y de condición de pobreza.

Mejorar la gestión de las autoridades educativas como los entes gestores de los establecimientos formativos en cuanto al programa Rutas Solidarias con el único objetivo al cumplimiento de un modelo de gestión de perfeccionamiento continuo en el programa Rutas Solidarias en temas de la administración educativa.

Mejorar más en las acciones, en la ejecución del programa se pretende alcanzar que los administradores de las entidades educativas gestionen el programa Rutas Solidarias de manera eficaz. Así mismo se quiere conseguir la ampliación del uso de bicicletas por los estudiantes

beneficiarios del programa. Esta contribución del estudio ayuda ser utilizado para nuestra investigación.

(Machuca Breña, 2018) en su investigación titulada “Percepciones del valor público en los programas sociales, un reconocimiento del sentir social visto desde el enfoque de la ciudadanía” para optar el grado académico de Master en Gestión Pública realizado en la Universidad Cesar Pública tuvo como objetivo analizar las percepciones del valor público sobre los programas sociales desde una perspectiva de la ciudadanía fue de naturaleza cualitativa se llegó a los siguientes resultados las personas que tienen las características de vulnerabilidad y pobreza son beneficiarias de los programas sociales y en relación a los demás pobladores que no tienen esas características indican que los programas sociales son malos debido a que la población vulnerable lo ve como una fuente de ingreso, en este sentido podemos ver que el Estado tiene un arduo trabajo por diseñar programas sociales que beneficien a la población y que ayude a superarse para que no sigan la línea de la pobreza y vulnerabilidad.

Conocer las valoraciones de las personas con relación a la importancia y al valor estatal que están brindando los programas sociales, observar las percepciones y el sentir social en las ciudadanía frente a la jerarquía y al valor de los programas sociales, vislumbrar el principio que transfiere a la ciudadanía a expresar una reflexión valorativa sobre la calidad de intervención de los programas sociales y posteriormente, contrastar las percepciones de los consultados sobre el valor de los programas sociales.

Analizar las apreciaciones y las opiniones de la ciudadanía frente a la calidad de intervención de cada programa social, observa la correlación de aquella población que tiene una esperanza considerable hacia el Estado y infortunadamente aquellas personas que, por no

reunir las particularidades de vulnerabilidad y necesidad, desatinan el trabajo del Estado al no adoptar la ayuda de algunos de estos programas sociales.

(Collahua Huaccharaqui, 2018) en su investigación titulada “El cambio de escuela y sus efectos sobre la asistencia y la culminación escolar en Perú” para optar al título de Licenciado en Economía realizado en la – Pontificia Universidad Católica del Perú – Facultad de Ciencias Sociales tiene como objetivo demostrar el efecto causado por los cambios de escuela en el nivel secundario sobre la culminación básica regular que demora un total de 11 años en promedio desde la etapa de la educación primaria y secundaria para fines de la investigación se elaboró un modelo de regresión multinominal que ayude a comprender dicho comportamiento, en este sentido el modelo arrojó que los cambios durante el periodo de educación al menos 1 vez trae consigo una disminución del 17% de la probabilidad de no culminar sus estudios escolares a tiempo es decir en un promedio de 11 años por lo que se afirma que los cambios de escuela incrementan el riesgo de deserción de los estudiantes.

La asistencia es un elemento preciso para el éxito de los educandos, los alumnos que asisten habitualmente poseen más posibilidades de sobresalir en el periodo lectivo, salvar las valoraciones, por ende, terminar en el período establecido, evitando deslizarse a otras modalidades. Es significativo que la asistencia habitual que se obtenga, este trabajo debe de empezar mediante la comunicación en el domicilio en el que los papás y mamás eduquen a sus hijos e hijas la importancia del colegio para su formación personal y profesional de futuro.

Un alumno con baja asistencia claramente está expuesto a repetirse de grado, a desaprovechar los contenidos que ayuden su progreso intelectual introduciendo vacíos que transgredirán en su transcurso de su formación, su nivel de instrucción y enseñanza, existirá

mucho más bajo que los alumnos que asisten habitualmente a clases en el que ellos poseen un mayor acceso a los conocimientos brindados por los docentes.

2.2. BASES LEGALES

La presente investigación tiene sustentado legalmente en las siguientes normas:

2.1.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA

En la carta magna vigente de nuestro país, que es la (Constitución Política, 1993) dentro de su capítulo II “De los derechos sociales y económicos”, en el artículo 13 menciona que la finalidad de la educación es el desarrollo integral de la persona y el Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza; asimismo en el artículo 14 indican que la educación promueve el conocimiento, aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, etc. Con el propósito de preparar a la ciudadanía para la vida y el trabajo por ende el Estado debe de promover el desarrollo científico y tecnológico dentro del país basado en valores y principios.

2.1.2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044.

La (Ley General de Educación N°28044, 2009) en su artículo 2 indica que la educación es un proceso continuo de aprendizaje y enseñanza que contribuye a la formación integral de los seres humanos en relación al desarrollo de sus potencialidades, la creación de cultura con el fin de desarrollarse dentro de su núcleo familiar, así como en la comunidad nacional, Latinoamérica y mundial; asimismo en el artículo 3 indica que la educación es un derecho fundamental y universal de la persona y sociedad y por ende el Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para la sociedad.

2.1.3. EL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

El (Consejo Nacional de Educación, 2006) indica que el Proyecto Educativo Nacional

para el 2021 es un instrumento que contribuye a la formulación y ejecución de políticas públicas tanto como para la movilización ciudadana. En este sentido las propuestas de políticas se convierten en planes operativos presupuestados, el objetivo del proyecto educativo nacional se sitúa en dos dimensiones indisociables y mutuamente influyentes: Una educación para la realización personal de todos los peruanos y peruanas y una educación para la educación colectiva de la democracia y del desarrollo del país.

Los objetivos estratégicos del Programa Educación Nacional para el 2021 según el (Consejo Nacional de Educación, 2006) son los siguientes:

- Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.
- Estudiantes e instituciones que logren aprendizaje pertinente y calidad.
- Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia
- Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad
- Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional
- Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 dentro de un horizonte hace referencia al desarrollo humano como el gran horizonte del país que deseamos construir; abarca y da sentido a las demás transformaciones necesarias en relación a cultivar visiones optimas de nuestro futuro, con el objetivo de que la realización plena sea un posibilidad cierta y alcanzable, en este sentido se tiene que crear condiciones favorables que contribuyan a 4 dimensiones importante:

i) desarrollo económico y competitivo, ii) Bienestar, iii) Institucionalidad democrática y iv) Reforma e integración del Estado.

2.1.4. PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL

Él (PER - GR - Cusco, 2007) es un esfuerzo de diálogo y concertación elaborado por los actores regionales en base a un proceso de descentralización del Estado en relación a políticas públicas en materia educativa. Por otra parte, es el eje articulador entre el proceso de definición del Proyecto Educativo Nacional (PEN), los Proyectos Educativos Institucionales, y los Proyectos Educativos Locales. Todos ellos enmarcados dentro del proceso de desarrollo regional y local, vinculado a los esfuerzos por el cambio educativo dentro de una visión de desarrollo que movilice los recursos y potencialidades de la región, y fortalezca las identidades locales dentro de un proceso de nacionales y regionales en el sistema educativo integración nacional regional.

2.1.5. LEY GENERAL DE TRANSPORTE Y TRÁNSITO TERRESTRE LEY N° 27181

La (Ley N° 27181, 2015) “Ley General de Transporte y Tránsito Terrestre” en su título I “Definiciones y ámbito de aplicación” en su artículo 3 indica la acción del Estado en materia de transporte y tránsito terrestre orientada a la satisfacción de las necesidades de los usuarios además del resguardo de la seguridad y salud y protección del ambiente.

2.1.6. LEY QUE PROMUEVE Y REGULA EL USO DE LA BICICLETA COMO MEDIO DE TRANSPORTE SOSTENIBLE LEY N° 30936

La (Ley N° 30936, 2019) “Ley que promueve y regula el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible” en su artículo 2 “Implementación de políticas públicas para el uso de la bicicleta “indica que el Ministerio de Transportes y comunicaciones debe de elaborar e

implementar políticas públicas de diseño de obras de infraestructura a favor del uso de la bicicleta tanto en el sector urbano y rural como un medio de movilización sostenible a largo plazo en concordancia con los tres niveles de Gobierno, asimismo en el artículo 4 “Promoción de la educación vial y del uso de la bicicleta en instituciones educativas” menciona que el Ministerio de Educación en concordancia con las instituciones públicas y privadas de nivel primario y secundario dentro del territorio nacional debe de realizar actividades y/o campañas de promoción sobre la educación vial con el objetivo que los estudiantes estén informados sobre las normas de tránsito aplicables en la conducción de una bicicleta como un medio de transporte sostenible.

2.3. BASES TEORICAS

2.3.1. PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS

2.3.1.1. CREACION

La (UGEL, 2019) indica que “Rutas Solidarias” es una intervención del Ministerio de Educación que busca mejorar el acceso a las instituciones educativas públicas de estudiantes de educación básica regular en zonas rurales de mayor pobreza, a través de la dotación de bicicletas y bienes complementarios como medio de transporte para reducir tiempos y costos de viaje a la escuela.

El Gobierno lanza en junio del 2012 a través del Ministerio de Educación, el proyecto que consiste en la entrega de bicicletas a las instituciones educativas, con la finalidad de ayudar a que los niños y adolescentes de Educación Primaria (quinto y sexto grado) y del nivel Secundaria de zonas rurales, puedan facilitar su acceso a las escuelas. De esta forma, se busca reducir el tiempo que les toma a los estudiantes trasladarse desde sus hogares a la institución

educativa; contribuyendo así, a mejorar su rendimiento escolar, fortalecer su bienestar físico, mejorar la calidad de vida de los niños y fomentar el cuidado y protección del ambiente.

Asimismo, con el proyecto “Rutas Solidarias: Bicicletas Rurales”, se busca implementar un Banco de bicicletas comunitarias coordinado por la APAFA, UGEL y organizaciones comunales, siendo la institución educativa la encargada de la administración local. Además, se desarrollarán rutas solidarias de acompañamiento a la escuela; reduciendo así, el riesgo del traslado individual. Igualmente, se concertarán acciones con instituciones públicas y privadas con el compromiso de todas las comunidades para el apoyo de esta iniciativa.

Cabe precisar, que el acceso a las bicicletas se realizará de acuerdo con un cronograma rotativo emitido por cada institución, donde se indicará el orden de participación en la que se dará la oportunidad a todos los estudiantes que viven en los lugares más lejanos.

Al igual que en cientos de pueblos del país, los estudiantes caminan entre 5 y 8 kilómetros para llegar a su escuela. Las Rutas Solidarias son establecidas de forma conjunta con los actores locales según el ámbito geográfico, la ubicación de las I.I.E.E. y los centros poblados. El programa es clave para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, les permite ahorrar tiempo, tener más disponibilidad y energía para hacer sus tareas, les eleva la autoestima y mejoran su rendimiento”.

2.3.1.2.FINALIDAD DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS

(UGEL, 2019) indica que el programa tiene por finalidad contribuir a la reducción en la deserción escolar y mejorar la calidad de educación de los estudiantes con dificultad para acceder a los centros educativos y que normalmente caminan entre cinco y ocho kilómetros diarios. El programa “Rutas Solidarias” no solo remedia el problema de la deserción escolar

sino también permite mejorar los aprendizajes, la calidad de vida del estudiante; además protege el medio ambiente, evitando su deterioro.

2.3.1.3.MISIÓN DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS

(UGEL, 2019) indica que el programa tiene por misión contribuir al desarrollo humano y al desarrollo de capacidades especialmente de las generaciones futuras, orientados su accionar a romper la transferencia intergeneracional de contribuir a que los niños y adolescentes de Educación Primaria (quinto y sexto grado) y del nivel Secundaria de zonas rurales, puedan facilitar su acceso a las escuelas. De esta forma, se busca reducir el tiempo que les toma a los estudiantes trasladarse desde sus hogares a la institución educativa; contribuyendo así, a mejorar su asistencia permanencia y la vez su rendimiento académico, fortalecer su bienestar físico mental, mejorar la calidad de vida de los adolescentes y fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

2.3.1.4.VISIÓN DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS

(UGEL, 2019) indica que el ámbito de la acción del programa, se han restituido los derechos básicos de un población estudiantil, cuyos miembros tienen el pleno ejercicio de igualdad de oportunidades de manera regular a servicios básicos de recibir la calidad de educación y salud, habiendo mejorar la calidad de vida y el desarrollo del capital humano para que escolares de zonas rurales y de pobreza en el interior del país incrementen su asistencia a las escuelas y mejoren en su educación a si reduciendo la deserción escolar.

2.3.1.5.OBJETIVO GENERAL DE RUTAS SOLIDARIAS

Contribuir a la adecuada atención de los beneficiarios de la intervención “Rutas Solidarias: Bicicletas para llegar a la escuela” (MINEDU, 2018).

2.3.1.6.OBJETIVOS ESPECIFICOS DE RUTAS SOLIDARIAS

El programa rutas solidarias tiene los siguientes objetivos específicos:

- Permitir el acceso a la escuela rural de niños, niñas y adolescentes, de manera oportuna.
- Reducir la deserción escolar, permitiendo el logro y la mejora de los aprendizajes.
- Mejorar el bienestar físico y emocional de las/los estudiantes.
- Fomentar la protección y el cuidado medio ambiente.
- Realizar actividades recreativas y de disfrute vinculadas al deporte, el arte y la cultura.
- Concertar acciones con autoridades e instituciones públicas y privadas de la localidad.

2.3.1.7.INTERVENCIÓN "RUTAS SOLIDARIAS

(MINEDU, 2018) Establece dentro de las Disposiciones generales que regula la implementación de la intervención “Rutas Solidarias: Bicicletas para llegar a la escuela” sintetiza la intervención en los siguientes puntos:

- La intervención “Rutas Solidarias: Bicicletas para llegar a la escuela” (IRS) está a cargo de la Dirección de Gestión Escolar dependiente de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar.
- La IRS busca mejorar el acceso de estudiantes a sus II.EE. Públicas de Educación Básica Regular en zonas rurales de mayor pobreza, a través de la distribución y/o redistribución de bicicletas y bienes complementarios como medio de transporte con el propósito de reducir el tiempo y costo de desplazamiento hacia sus centros educativos.
- La IRS está dirigida a II.EE. Públicas de Educación Básica Regular ubicadas en distritos de ruralidad de mayor pobreza a nivel nacional, con estudiantes matriculados, cuya

distancia entre sus hogares y el centro educativo represente un elevado costo en tiempo y/o dinero.

2.3.1.8. BIENES DE LA INTERVENCIÓN RUTAS SOLIDARIAS

(MINEDU, 2018) Establece dentro de las Disposiciones Específicas que regula la implementación de la intervención “Rutas Solidarias: Bicicletas para llegar a la escuela” sintetiza la intervención en los siguientes puntos:

- El Kit de Bicicleta es el conjunto de bienes que utiliza la IRS para atender a sus beneficiarios, con los siguientes elementos:
 - a. Bicicleta
 - b. Chaleco reflectante
 - c. Otros bienes complementarios definidos por la DIGC.
- Los Kit de Bicicleta formaran parte del patrimonio de las UGEL y son entregados a las instituciones educativas beneficiarias, las que deben consignarlos en su inventario físico y conservarlos en buen estado.
- Cada IE beneficiaria asigna los Kit de Bicicleta a sus estudiantes de acuerdo con los criterios establecidos en el literal a) del numeral 6.3.2.2 de las disposiciones.

2.3.1.9. INSTANCIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INTERVENCIÓN RUTAS SOLIDARIAS.

El (MINEDU, 2018) atribuye las responsabilidades de las instancias de gestión que participan en la intervención “Rutas Solidarias”, en este sentido se tiene las siguientes responsabilidades por entidad:

a. Del Ministerio de Educación

Bajo su jurisdicción es responsable de formular, normar, dirigir, realizar el seguimiento y evaluación de la IRS, focalizar la demanda beneficiaria de las IRS en coordinación con las DRE/GRE y UGEL, brindar asistencia técnica a las DRE/GRE, UGEL e I.I.EE. Beneficiarias acerca de la gestión de la IRS, del mantenimiento y reparación de los Kit de Bicicleta y demás temas que sean necesarios en el marco de la IRS, finalmente tiene como responsabilidad determinar, en un plazo máximo de sesenta (60) días antes del inicio de clases del año escolar y desde la DIGC, la relación de bienes complementarios que integran el Kit de Bicicleta.

b. De las DRE/GRE

La DRE/GRE dentro de su jurisdicción es responsable de la supervisión, monitoreo y asistencia técnica de la implementación de la IRS, así como de la veracidad de la información brindada en el ámbito de sus competencias. Para cumplir con estas disposiciones realiza las siguientes acciones:

- Supervisar y monitorear el cumplimiento de las acciones de las UGEL.
- Brindar asistencia técnica a las UGEL para la implementación y gestión de la IRS.
- Remitir al MINEDU el Registro de Estudiantes Usuarios (Anexo 1) consolidado de las I.I.EE. públicas beneficiarias bajo su jurisdicción, hasta los sesenta (60) días de iniciado el año escolar.
- Cumplir las disposiciones que el MINEDU establezca para la IRS.
- Gestionar ante las instancias correspondientes de su jurisdicción, los recursos necesarios para garantizar la sostenibilidad de la IRS.

- Promover la participación de otras instituciones del sector público, privado o de la sociedad civil en los siguientes aspectos:
- Con los gobiernos locales:
- Para el mantenimiento de las vías de acceso y protección del medio ambiente.
- Para el cumplimiento de las actividades de protección y seguridad vial y ciudadana de la población escolar en su jurisdicción.
- Promover la participación de otras instituciones como: i) Gobiernos Locales, ii) Centros de Salud, iii) Policía de la Nación, iv) Entidades públicas, privadas u organizaciones gubernamentales.

c. De las UGEL

La UGEL es responsable de la gestión de la IRS en las II.EE. beneficiarias a su cargo, y es responsable también de la veracidad de la información brindada en el ámbito de sus competencias, en este sentido participa en la focalización y validar la relación de demanda beneficiaria identifica, redistribuir los Kit de Bicicletas de su jurisdicción, recibir y almacenar el Kit de Bicicletas de las II.EE de su jurisdicción, registrar las entradas y salidas de los Kit de Bicicletas en el patrimonio de la UGEL y su respectivo inventariado, registrar la información sobre el excedente y déficit de Kit de Bicicleta e informarla a la DRE/GRE y al MINEDU.

d. DE LAS II.EE. BENEFICIARIAS

El director de la IE beneficiaria, a través de la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de Infraestructura, es responsable de dirigir la intervención y realizar, juntamente con su comunidad educativa, las actividades

necesarias para su funcionamiento. Para ello, la Comisión realiza las siguientes acciones: Identificar a los estudiantes usuarios, Asignar los Kit de Bicicleta a los estudiantes seleccionados, cuyos padres de familia, tutores legales y/o apoderados hayan firmado y aceptado los contenidos del Consentimiento de Uso del Kit de Bicicleta, Remitir a la UGEL por correo electrónico el Registro de Estudiantes Usuarios, Recibir y custodiar los Kit de Bicicleta, y consignarlos en el inventario físico de la IE beneficiaria, Acondicionar, dentro de la IE beneficiaria como un espacio apto para actividades mecánicas de mantenimiento y reparación de bicicletas así como para su almacenamiento durante el periodo de vacaciones, Capacitar a los estudiantes sobre el uso y manejo de la bicicleta y las normas de seguridad vial, Denunciar ante las autoridades policiales, en caso de hurto y/o robo de los Kit de Bicicleta asignados, y remitir la copia de la denuncia a la UGEL para las acciones que correspondan, Promover la participación de la Asociación de Padre de Familia – APAFA y la comunidad educativa en el desarrollo de la IRS, finalmente Promover el uso permanente de la bicicleta, el casco de seguridad y el chaleco reflectante.

2.3.1.10.ETAPAS DEL PROGRAMA “RUTAS SOLIDARIAS”

A. ETAPA DE FOCALIZACIÓN

(MINEDU, 2018) Indica que la etapa tiene por objetivo identificar, seleccionar y validar los distritos, zonas, ámbitos de intervención, así como las instituciones educativas beneficiarias de rutas solidarias.

i) De la selección de distritos/zonas/ámbitos de intervención:

El MINEDU selecciona los distritos/zonas/ámbitos con altos niveles de pobreza y

ruralidad, que presenten las siguientes características:

- Más del 50% de sus hogares se ubica en centros poblados de menos de 400 viviendas; y más del 50% de sus hogares pertenece al primer quintil de pobreza.

ii) De la identificación de potenciales II.EE. Públicas beneficiarias:

El MINEDU, en coordinación con la DRE/GRE y UGEL, elaboran una lista de potenciales II. EE. Públicas beneficiarias pertenecientes al nivel de educación secundaria de Educación Básica Regular, en caso de que las II.EE públicas que no cuentan con las condiciones necesarias para implementar un IRS o ya haya sido beneficiada anteriormente se puede designar esos recursos para otras II.EE de otros distritos, asimismo de no encontrar II.EE con las características descritas líneas arriba se dará la posibilidad de asignar los recursos a II.EE públicas de nivel primario bajo las mismas condiciones.

iii) De la selección de II.EE. Beneficiarias:

Las II.EE. públicas identificadas como potenciales beneficiarios pueden solicitar su inclusión en la IRS, para lo cual deben remitir la Ficha de Aplicación a la IRS (Anexo 3) a su respectiva UGEL, conteniendo, como mínimo, la información requerida en los formatos.

B. ETAPA DE EJECUCIÓN

(MINEDU, 2018) Indica que la etapa de ejecución tiene por objetivo organizar la redistribución, asignación, y mantenimiento de los Kit de Bicicleta, así como la asistencia técnica a las diferentes instancias involucradas de la redistribución de bienes entre instituciones educativas.

i) De la redistribución de bienes entre instituciones educativas

El MINADU y la DRE/GRE pueden realizar verificaciones aleatorias a las II.EE.

Públicas beneficiarias de la IRS, a fin de garantizar el cumplimiento de su objetivo y en caso existan Kit de Bicicleta que no se estén utilizando en determinadas II.EE. públicas redistribuirlos a otras II.EE. públicas que las requieran y que hayan sido seleccionadas como beneficiarias de la IRS, la UGEL debe ingresar al SIGA los Kit de Bicicleta que se asignen a las II.EE públicas beneficiarias en el ámbito de su competencia, como consecuencia de la redistribución, incluyendo sus números de serie y estado de conservación.

ii) De la selección de los estudiantes usuarios

Al inicio de cada año escolar, la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de Infraestructura de la IE beneficiaria conjuntamente con la comunidad educativa, seleccionan a los estudiantes usuarios de la IRS, y elabora el Registro de Estudiantes Usuarios (Anexo 1), de acuerdo con la cantidad de Kit de Bicicleta disponibles en la IE y conforme a los siguientes criterios: i) Estudiantes cuyo tiempo de desplazamiento a pie desde su residencia habitual a la IE sea aproximadamente 45 minutos o más, ii) Estudiantes que no cuentan con medios de transportes alternativos, iii) Estudiantes que estén afiliados al Seguro Integral de Salud u otro seguro de salud, iv) Estudiantes que han demostrado responsabilidad en el uso de los Kit de Bicicleta y v) Padres de familia, tutores legales y/o apoderados que acepten cuidar y mantener las bicicletas en buen estado a través de la firma del Consentimiento de Uso del Kit de Bicicleta.

iii) De la entrega a los estudiantes usuarios

Para la entrega de los Kit de Bicicleta, los padres de familia, tutores legales y/o apoderados de los estudiantes deben asumir los compromisos referidos a los Kit de Bicicleta,

incluyendo su cuidado y mantenimiento, mediante la firma del Consentimiento de Uso del Kit de Bicicleta.

El Consentimiento de Uso del Kit de Bicicleta sustenta la entrega y aceptación de las condiciones de uso por parte de los padres de familia, tutores legales y/o apoderados, por lo que deben ser archivados en la IE beneficiaria hasta su devolución. El MINEDU y/o la DRE/GRE supervisan que los Kit de Bicicleta entregados cuenten con los consentimientos debidamente firmados y archivados en la IE

Con los documentos ya firmados, la IE beneficiaria hace entrega de los Kit de Bicicleta en presencia de los padres de familia, tutores legales y/o apoderados, acto que no puede realizarse durante el horario de clases.

Los Kit de Bicicleta se entregan a los estudiantes usuarios en calidad de préstamo, mientras ellos permanezcan matriculados en la IE caso contrario estos deben devolverse a la IE beneficiaria para su reasignación a otro estudiante.

Durante los períodos vacacionales los estudiantes usuarios deben devolver el Kit de Bicicleta a la I E beneficiaria para su custodia, debiendo ser registrada por la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de Infraestructura.

iv) De la asistencia técnica

El MINEDU establece las disposiciones para la asistencia técnica a ser brindada en las IGED, acerca de la gestión de la IRS, seguridad, uso, mantenimiento y reparación de los Kit de Bicicleta asignados, entre otros.

v) Del mantenimiento y reparación

Para prevenir el deterioro de los Kit de Bicicleta, la Comisión de Gestión de Recursos y

Espacios Educativos y Mantenimiento de Infraestructura de la II.EE beneficiaria conjuntamente con la comunidad educativa, realizan actividades permanentes de mantenimiento y reparación, entre las que se incluyen las siguientes: i) Acondicionar espacios dentro la II.EE beneficiaria para estacionamiento y almacenaje de los Kit de Bicicleta, así como para actividades mecánicas de mantenimiento y reparación de bicicletas y ii) Realizar sesiones de limpieza, lubricación y ajuste de las bicicletas.

C. ETAPA DE SUPERVISIÓN Y MONITOREO

(MINEDU, 2018) Indica que la etapa busca supervisar y monitorear la gestión operativa y estratégica de la IRS, a fin de garantizar el cumplimiento su objetivo.

i) De los aspectos de supervisión y monitoreo

La DRE/GRE realiza la supervisión y el monitoreo de la IRS, principalmente, de los siguientes aspectos: i) La redistribución de Kit de Bicicleta a las UGEL o II.EE públicas, ii) La asignación de los Kit de Bicicleta a estudiantes usuarios, iii) El estado de los Kit de Bicicleta, iv) El cumplimiento de los criterios de selección de los estudiantes usuarios, v) Las acciones de mantenimiento realizadas por las II.EE públicas beneficiarias, vi) La asistencia técnica realizada a las UGEL e II.EE públicas beneficiarias y vii) El número de estudiantes usuarios en las II.EE públicas beneficiarias y su asistencia

2.3.1.11. LOS BENEFICIADOS DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS

(MINEDU, 2019) en su portal “Rutas Solidarias” muestra los beneficiarios del “Programa Rutas Solidarias”, además hace hincapié en como los estudiantes de las zonas rurales que caminan horas para llegar a sus instituciones educativas son benefactoras del programa.

El Programa Rutas Solidarias muestra un total de 123 040 bicicletas repartidas exitosamente que ya se encuentran en las instituciones educativas beneficiarias desde el año 2012 hasta la fecha que corresponde a la etapa 2016 se ha conseguido entregar las bicicletas a alumnos que en promedio registraban 60 minutos de tiempo de desplazamiento desde sus viviendas hasta las escuelas a las que asisten.



Fuente: (MINEDU, 2019) obtenido de <http://panel.isos.minedu.gob.pe/rutas/public/main>

2.3.1.12. COBERTURA DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS

El (MINEDU, 2019) en su portal de ISOS “Rutas Solidarias” que para el año 2012, el Programa Rutas Solidarias llegó a cobertura las regiones: Amazonas, Apurímac, Arequipa, la Libertad, Lambayeque, Lima provincias, Moquegua y Tacna. Continuando en el año 2013 en las siguientes regiones: Ancash, Ayacucho, Cajamarca Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, San Martín, Pasco, Puno, Piura, Tumbes y Ucayali. En el año 2014 otras nuevas regiones como Piura, Madre de Dios. En total en los 24 departamentos del país, hasta el momento se han entregado un total de 123,040 bicicletas entregadas en todas las escuelas públicas rurales en

todos los países, en 190 unidades de gestión educativa local. que han servido para brindar bicicletas a los colegios rurales donde estudian escolares que diariamente caminaban entre una y tres horas desde sus hogares hasta sus centros de estudios y viceversa.



Fuente: (MINEDU, 2019) obtenido de http://panel.isos.minedu.gob.pe/rutas_formulario/public/main_mapa

2.3.1.13. BENEFICIARIAS POR EL PROGRAMA “RUTAS SOLIDARIAS” POR DEPARTAMENTOS

(MINEDU, 2019) en su plataforma ISO Rutas Solidarias muestra un mapa de cobertura a nivel nacional por departamentos como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Regiones Beneficiadas

N°	DEPARTAMENTO	NOMBRE DE DEPARTAMENTOS	TOTAL, DE I.E BENIFICIADAS
1	Departamento	TUMBES	(38)
2	Departamento	PIURA	(122)

<i>3</i>	Departamento	LAMBAYEQUE	(120)
<i>4</i>	Departamento	CAJAMARCA	(332)
<i>5</i>	Departamento	AMAZONAS	(382)
<i>6</i>	Departamento	LORETO	(265)
<i>7</i>	Departamento	LA LIBERTAD	(471)
<i>8</i>	Departamento	SAN MARTÍN	(147)
<i>9</i>	Departamento	HUÁNUCO	(391)
<i>10</i>	Departamento	UCAYALI	(59)
<i>11</i>	Departamento	PASCO	(192)
<i>12</i>	Departamento	LIMA	(329)
<i>13</i>	Departamento	JUNIN	(283)
<i>14</i>	Departamento	ICA	(73)
<i>15</i>	Departamento	HUANCAVELICA	(395)
<i>16</i>	Departamento	CUSCO	(387)
<i>17</i>	Departamento	MADRE DE DIOS	(39)
<i>18</i>	Departamento	AYACUCHO	(396)
<i>19</i>	Departamento	APURIMAC	(253)
<i>20</i>	Departamento	AREQUIPA	(159)
<i>21</i>	Departamento	PUNO	(462)
<i>22</i>	Departamento	MOQUEGUA	(56)
<i>23</i>	Departamento	TACNA	(110)
<i>24</i>	Departamento	ANCASH	(292)

Fuente: (MINEDU, 2019) obtenido de http://panel.isos.minedu.gob.pe/rutas_formulario/public/main_mapa

2.3.1.14. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANCHIS Y SECTORALES

En la plataforma (MINEDU, 2019) “ISOS Rutas Solidarias” muestre las instituciones educativas coberturas dentro de la UGEL Canchis:

Tabla 2

I.E Beneficiadas del Urgel Canchis

N°	UGEL	I.E BENIFICIDAS	N° BICICLETAS DISTRIBUIDAS
1	Canchis	I.E N° 56157 de Hanansya	20
2	Canchis	I.E Secundario Inteq Kanchan	90
3	Canchis	I.E Secundario Cesar Vallejo	24
4	Canchis	I.E N° 56128 de Sausaya	10
5	Canchis	I.E Secundario Huarcachapi	29
6	Canchis	I.E N° 56046 Chiara	9
7	Canchis	I.E Secundario Miguel Torres Villa	15
8	Canchis	I.E Secundario Jorge Chevez	26
9	Canchis	I.E N° 56028 Occobamba	12
10	Canchis	I.E Secundario Victor Raul Haya de la Torre	15
11	Canchis	I.E N° 56071 Quisini	11
12	Canchis	I.E° 56030 Sullca	8
13	Canchis	I.E N° 56099 Huasapampa	10
14	Canchis	I.E Secundario Libertador de America	39

15	Canchis	I.E N° 56034 Chara	9
16	Canchis	I.E Secundario Inca Pachacutec	15
17	Canchis	I.E N° 56074 Santa Barbara	10
18	Canchis	I.E Secundario Santa Barbara	93

Fuente: (MINEDU, 2019) obtenido de http://panel.isos.minedu.gob.pe/rutas_formulario/public/main_mapa

2.3.1.15. RED EDUCATIVA CHECCA

En el portal oficial de la (UGEL, 2019) muestra las instituciones educativas beneficiadas por el programa “Rutas Solidarias” a nivel de la red educativa de Checca

Tabla 3

I.E Beneficiadas Red Educativa Checca

N°	UGEL	I.E BENIFICIDAS	N° BICICLETAS DISTRIBUIDAS
1	Canchis	I.E N° 56157 de Hanansya	20
2	Canchis	I.E Secundario Inteq Kanchan	90
3	Canchis	I.E Secundario Cesar Vallejo	24
4	Canchis	I.E N° 56128 de Sausaya	10

Fuente: (UGEL, 2019) obtenido de <https://www.ugelcanchis.gob.pe/>

2.3.1.16. BICICLETAS PARA MEJORAR ACCESO A ESCUELAS RURALES

(MINEDU, 2013) en su informe “Memorias Institucionales 2012 -2013” indica que para garantizar que los estudiantes asistan a la escuela y evitar las esforzadas caminatas de hasta 3 horas para llegar a sus instituciones educativas y viceversa, se implementó el Programa Rutas Solidarias, que consiste en tener un banco de bicicletas que se encuentren a disposición de los estudiantes que viven en zonas lejanas de sus instituciones educativas, asimismo con el

Programa se busca mejorar el bienestar físico y emocional de los estudiantes, en este sentido Rutas Solidarias incluye el desarrollo de capacidades y habilidades hacia los estudiantes en primeros auxilios, adiestramiento en el uso, mantenimiento y seguridad vial.

En este sentido para junio de 2013 han sido beneficiados 17 mil estudiantes, habiéndose entregado 10 mil 070 bicicletas a 466 instituciones educativas rurales, amazónicas y de frontera de 8 regiones: Amazonas, Apurímac, Arequipa, La Libertad, Lambayeque, Lima, Moquegua y Tacna.

2.3.1.17. EL USO DE LA BICICLETA COMO MEDIO DE TRANSPORTE.

(Europeos, 1998) Indica que la bicicleta es una herramienta con una importante capacidad de inserción social asimismo es considerado como un medio de transporte que ofrece gran cantidad de ventajas comparativas respecto de otros medios utilizados en la ciudad, ya que su uso genera: Menos congestión del tráfico, menos tiempo perdido en los atascos, menores niveles de contaminación del aire y acústica, así como más espacio disponible para otros usos que no son el transporte motorizado. Sin embargo, las ventajas que trae el uso de esta herramienta van mucho más allá que aquellos relacionados con la satisfacción de la pura necesidad de desplazamiento, de hecho, sus aportes a la salud física y psíquica de las personas son tan importantes que merecen una consideración especial. Por ello, una política que promueva el uso de la bicicleta debe conjugar todas estas dimensiones, es decir, aquellas relacionadas con la planificación vial, el cuidado del medioambiente y los beneficios a la salud que implica su uso.

En este sentido (Europeos, 1998) menciona que el uso bicicleta contribuye a la salud de las personas mediante la reducción del sedentarismo y sus enfermedades asociadas, así como en

el plano colectivo, en el marco de la salud pública, disminuyendo enfermedades, accidentes de tráfico, sustancias nocivas emitidas al aire, ruido, stress, etc.

2.3.1.18. USO DE LA BICICLETA Y SALUD

(Morales Morales, 2009) Resalta la importancia del uso de la bicicleta en relación con sus beneficios que trae en la salud de las personas, señalado sus principales beneficios como i) erradicación del sedentarismo, ii) disminuye enfermedades y iii) disminuye la emisión de sustancias nocivas, en realidad todos los beneficios que trae el uso de la bicicleta están asociados a la salud y asimismo lo afirma OMS que resalta la importancia de realizar actividad física para mantenerse físicamente activos, dentro de este contexto el autor expone ejemplos que ayuden a entender la importancia del uso de la bicicleta y como incorporarlo en las actividades comunes del día a día.

Por otro lado, pone hincapié la similitud de lo que indica la OMS con relación a cómo combatir el gran problema de sedentarismo entre las opiniones del Dr. Ingo Frobose expone ciertos criterios de como combatir este gran problema mediante el uso de la bicicleta como se muestra a continuación:

- Indica que diez min. del uso diario de la bicicleta mejora las articulaciones en un 70 % u 80%.
- Vente min. Estimula el sistema inmune de las personas.
- Treinta min. mejora las funciones cardiacas en un 50%.
- Cuarenta min. aumenta la capacidad pulmonar.
- Cincuenta min provoca una reducción del metabolismo.
- Sesenta min reduce el peso corporal y genera efecto anti estrés.

En este sentido tanto la OMS y los especialistas en la materia afirman que el uso de la bicicleta mejora las condiciones de salud de las personas, ya que es considerada como una herramienta que combate grandes problemas de la salud.

2.3.2. ASISTENCIA ESCOLAR

2.3.2.1. CONCEPTO DE ASISTENCIA ESCOLAR

Según (Mora., 2018) El asistir a clases en manera continua y permanente es uno de los factores más simples de la vida escolar, sin embargo, es uno de los requisitos más importantes que contribuye al éxito escolar. La idea es que las autoridades dentro de su agenda de iniciativas y programas puedan implementar dándole el realce y la importancia a fiscalizar y monitorear los porcentajes de ausentismo escolar como también realizar e implementar políticas comunales que apunten a enfrentar con éxito el ausentismo crónico y así evitar los retiros de los estudiantes de este nivel.

Asimismo, el (Ministerio de Educación, 2014) Indica que existen diferentes conceptos de asistencia escolar según la modalidad de medición utilizada: i) Porcentaje total de asistencia de un establecimiento concerniente a la tasa promedio de asistencia de todos los estudiantes durante un tiempo y ii) Porcentaje reportados a nivel individual el cual permite visualizar los patrones de asistencia por estudiante.

En este sentido mencionamos que el indicador de asistencia escolar es aquel que evalúa la capacidad de un centro para promover la asistencia permanente de sus estudiantes categorizándolo en cuatro categorías: i) Asistencia destacada, ii) Asistencia normal, iii) Inasistencia reiterada y iv) Inasistencia grave.

Bajo lo anterior el INEI (2017) En su reporte “Tasas de Asistencia Escolar “menciona

que la deserción escolar en zonas rurales del Perú, sobre todo a nivel de la educación básica secundaria, constituye un problema grave y urge resolverlo.

2.3.2.2. CATEGORÍAS DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

El Ministerio de Educación (2014) La categoría asistencia destacada reúne a los estudiantes del establecimiento que asisten a un 97% o más del total de jornadas escolares oficiales de un año. En la práctica, los estudiantes con asistencia destacada se ausentan aproximadamente 5 días o menos al año.

La categoría asistencia normal incluye a los alumnos que asisten a más de un 90% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a menos de un 97% del total de jornadas, lo que corresponde aproximadamente a un rango de 6 a 18 inasistencias anuales.

La categoría inasistencia reiterada reúne a los alumnos que asisten a más de un 85% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a un 90% o menos del total de jornadas, lo que corresponde a ausentarse entre 19 y 26 días al año, aproximadamente.

La categoría inasistencia grave reúne a los estudiantes que asisten a solo un 85% o menos del total de jornadas escolares oficiales de un año. Estos estudiantes se ausentan más de 27 días al año, aproximadamente.

2.3.2.3. IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

El Ministerio de Educación (2014) menciona que la importancia de la asistencia escolar radica en la constitución del desarrollo del conocimiento, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, asimismo a la contribución del desarrollo socio afectivo de los estudiantes, y promueve el desarrollo de la responsabilidad y otros hábitos y actitudes que facilitan la vida futura de los niños y jóvenes.

En cuanto a la relación existente entre asistencia escolar y desarrollo socio afectivo de los estudiantes se muestra que los alumnos que tienen mejores tasas de asistencia logran una mejor comunicación y vínculo con sus compañeros y profesores, lo que hace de la vida escolar un periodo más grato y constructivo, debido los estudiantes que asisten regularmente tienen menos posibilidad de adoptar conductas inapropiadas.

Por ello cabe resaltar que promover la asistencia es fundamental para incentivar en los alumnos el desarrollo de la responsabilidad y de otros hábitos y actitudes que se ha demostrado que facilitan la toma de decisiones en su vida adulta.

Por otro lado, analizando la relación entre la asistencia escolar y el aprendizaje y rendimiento académico podemos mencionar que una inasistencia reitera afectara significativamente en la adquisición de conocimientos que son bases para la adquisición de habilidades complejas lo que lleva a un deficiente desempeño escolar.

2.3.2.4. TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR

Ministerio de Educación (2014) considera que las instituciones educativas que promueven la asistencia escolar y logran altas tasas de asistencia que implementan, generalmente, algunas de las siguientes medidas:

- Forman conciencia entre los estudiantes de la importancia de asistir a clases: Que los estudiantes comprendan la importancia de asistir a clases en relación a la adquisición de conocimientos. Involucran a los padres y apoderados:
- Convocar a los involucrados padres y apoderados a talleres y/o charlas donde se les explique la importancia de las asistencias de los estudiantes para su desarrollo futuro.
- Establecen un sistema de incentivos para premiar la buena asistencia y la constancia:

mediante premios y/o reconocimientos así los alumnos que tengan una asistencia destacada y/o normal al finalizar el periodo escolar.

- Supervisan la asistencia y llevan a cabo un estudio cuidadoso e individualizado de la inasistencia: Mediante el control diario así los estudiantes asimismo evaluar de forma individual la inasistencia por asignatura.
- Diseñan intervenciones acordes con las causales de inasistencia: En base a un previo diagnóstico e identificación de las posibles causantes de la inasistencia de los estudiantes, para proponer soluciones que disminuyan la tasa de inasistencia escolar.
- Fortalecen las redes con la comunidad: Fortalecer los vínculos con los servicios públicos del sector con el objetivo de mitigar las causas que provocan la inasistencia de los estudiantes.
- Abordan de manera sistemática el problema de “hacer la cimarra”: mediante una implementación de un sistema de supervisión que incorpore el control de asistencia durante la jornada de estudio.

2.3.2.5. LA ASISTENCIA A CLASES

Según (MINEDU, 2013) la asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de los estudiantes en el aula permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, debido a que la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo en relación con el rendimiento escolar.

2.3.2.6. LA ASISTENCIA A LA ESCUELA EN LA ACTUALIDAD

La (UNESCO, 2000) indica que, para analizar la asistencia escolar, es necesario observar lo que ocurre en algunos países de América Latina para tener una visión más amplia y

comprender el fenómeno, en este sentido se evidencio que los estudiantes entre 8, 11 y 15 años son los estudiantes que tienen una trayectoria esperada en asistencia, sin embargo esta trayectoria ideal no es la que ocurre en todos los casos. Puede suceder que los alumnos ingresen a la edad en la que deben hacerlo, cursen los primeros años de escolarización sin atrasarse ni desertar, pero llegada cierta edad (por ejemplo, en la adolescencia) comiencen a abandonar sin alguna razón sustentable o relevante.

2.3.3. PERMANENCIA ESCOLAR

2.3.3.1. CONCEPTO DE PERMANENCIA ESCOLAR

(Miranda florez , 2006) define la permanencia como la continuidad del estudio hasta su finalización, asimismo indica que la deserción y la permanencia depende de numerosos factores que pueden llegar a producir en el balance de las decisiones del alumno la determinación para finalizar y no abandonar los estudios en mitad del proceso.

(Loya, 2013) menciona que existen numerosas variables que afectan a que un alumno en relación con la permanencia en sus estudios como: i) Familia, ii) Profesores, iii) Grupo de intereses, iv) Motivaciones, v) Autoestima, etc.

En este sentido podemos decir que la permanencia en el sistema educativo depende la percepción positiva de los adolescentes en función de sus necesidades básicas, como son la seguridad, afecto, relaciones personales, capacidad social, identidad positiva, etc.

2.3.3.2. FACTORES QUE PROMUEVEN LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES

(Arguedas Negrini & Jiménez Segura, 2007) identificaron aquellos factores que

promueven la permanencia de los estudiantes a nivel secundario como se muestra a continuación:

FACTOR PEDAGÓGICO

Dentro de este tipo de factor se considera las siguientes variables: i) Metodología de la enseñanza, ii) Falta de interés de los alumnos y iii) Deficiencias en la capacitación del personal del docente.

En este sentido podemos decir que los factores pedagógicos tienen que ver mucho con el desempeño del docente y el interés por aprender de los estudiantes.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y GEOGRÁFICOS

Dentro de los factores socioeconómicos y geográficos se identificaron como variables a los: i) Ingresos insuficientes que garantizan no culminar todo el proceso de escolarización, ii) Acceso a la salud, los estudiantes que no poseen recursos necesarios tendrán mayores problemas en temas de la salud y por ende mayor dificultad en el aprendizaje, iii) los estudiantes que se encuentran en estratos sociales bajos por lo general no presentan interés por seguir sus estudios de manera secuencial por lo que es muy frecuente que repitan de año escolar consecutivamente

FACTORES PERSONALES

Los factores personales van en relación con las habilidades que posee el estudiante como es la supervivencia académica que va en relación con los hábitos de estudio y trabajo; algunas de las que tienen mayor importancia son el mantenerse involucrado o involucrada académicamente, el adecuado uso del tiempo, el manejo de la atención, seguir instrucciones, levantar la mano o hacer preguntas, escribir legiblemente y el cumplimiento de trabajo extra-clase, etc.

Este tipo de habilidades dentro de una población de estudiantes presume tener mayores probabilidades de permanencia en las instituciones de educación secundaria y logran cumplir sus metas a futuro.

FACTORES FAMILIARES

Los factores familiares se relacionan en la participación de los padres de familia en las actividades de las instituciones educativas a las que asisten sus hijos, es decir los estudiantes se encuentran más identificado con las actividades escolares si sus padres muestran interés y se involucran más.

Asimismo, otro de los factores que persuade al estudiante el concluir sus estudios es el nivel de educación de los padres, ya que los estudiantes tomaran una decisión en relación a como sus padres fomentan y motivan a sus hijos alcanza altos niveles de educación.

FACTORES INSTITUCIONALES

Unos de los factores influyen en la permanencia escolar de los estudiantes, es la relación que existen entre el alumno y docente, es decir el compromiso de los alumnos por cumplir sus obligaciones es decir estar comprometido con las actividades académicas y respecto al docente. Y el compromiso de los docentes por construir una relación armoniosa que beneficie a los estudiantes al momento de desarrollar sus capacidades y habilidades que les permita desenvolverse.

2.3.3.3. ACCIONES INSTITUCIONALES Y VINCULARES QUE FAVORECEN LA PERMANENCIA

(Rosli & Carlino, 2015) indica que existen diversas acciones vinculas a la promoción de la permanencia escolar, entre ellos tenemos a los siguientes:

ACCIONES DE CARÁCTER INSTITUCIONAL

Las acciones de carácter institucional hacen referencia al vínculo de la institución y los estudiantes en relación con los estratos económicos de los adolescentes, ya que dependerá mucho del compromiso pedagógico inclusivo desarrolle la institución que promueva el trabajo colectivo. En este sentido se dice que las acciones de carácter institucional son consideradas un factor fundamental y crucial para promover la permanencia escolar de los estudiantes de los diferentes sectores socioeconómicos.

ACCIONES DE CARÁCTER VINCULAR

Las acciones de carácter vincular hace referencia al vínculo entre el docente y alumno, debido a que la mayor parte del tiempo escolar del alumno es frente a un profesor, en este sentido la creación de un vínculo armonioso y afectivo posibilitará que el estudiante se sienta más cómodo y confiando en seguir asistiendo a clases y tendrá el compromiso de aprender.

2.3.3.4. MODELOS Y TEORÍAS SOBRE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL

(Velázquez Narváez & Gonzáles Medina, 2017) mencionan que existen diversos estudios que engloba el tema de permanencia en estudiantes desde diferentes enfoques:

- a. Modelos con enfoque psicológico. Son modelos que parten de la teoría de que los individuos tienen rasgos personales que los diferencian a unos de otros. Esas diferencias no son sólo físicas sino actitudinales y, por lo tanto, algunas pueden resultar favorecedoras o desfavorables para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, asimismo el nivel de aspiraciones que tiene el estudiante está determinado por el entorno familiar y el rendimiento académico previos, de tal forma que a través de

éstos se generan valores y expectativas de éxito que dan como consecuencia su permanencia.

- b. Modelos con enfoque sociológico. Los modelos sociológicos enfocan el impacto que tienen los factores ajenos al individuo en su permanencia dentro del centro escolar. Este enfoque reconoce el contexto familiar como un factor determinante sobre la capacidad de integración del estudiante, ya que considera que tiene un impacto sobre la congruencia normativa y el potencial académico del individuo.
- c. Teorías económicas: Comprende la relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y su integración académica y social. consideran que los apoyos económicos a estudiantes tienen efectos positivos sobre su permanencia en el sistema escolar, y de acuerdo con esta teoría, el factor financiero viene a ser determinante en la decisión del individuo con respecto a permanecer en sus estudios, situación que ha influido en la administración de las instituciones sobre sus estrategias en la retención escolar al otorgar subsidios, apoyos económicos y becas a sus estudiantes.
- d. Modelos organizacionales y de interacciones: Las teorías organizacionales suponen que la influencia positiva o negativa sobre la permanencia estudiantil depende del grado de involucramiento de las autoridades escolares en la forma de operar las instituciones; a su vez, los modelos con enfoque en las interacciones consideran que cuando el alumno decide abandonar se debe a que los beneficios percibidos para permanecer en la institución son inferiores a los costos personales derivados del quehacer universitario, o bien las interacciones sociales y académicas no resultaron suficientemente satisfactorias, lo cual se asocia a la forma operativa de la institución.

2.4.MARCO CONCEPTUAL (DEFINICION DE TERMINOS BASICOS)

COMUNIDAD EDUCATIVA: Están conformados por el director, los profesores, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio, quienes definen la identidad de la Institución Educativa Inteq Kanchan de Hanasaya", unidos con una finalidad del progreso y bienestar estudiantil, vinculados en los efectos de la problemática.

ENSEÑANZA: Es una actividad socio-comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o síncronamente.

EFICIENCIA: Una medida de la "productividad" del proceso de ejecución, es decir, en qué medida se convierten los insumos en resultados. Para su análisis se miden los resultados alcanzados en relación con los costos y tiempos planificados.

DESERCIÓN ESCOLAR: Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar y que se manifiesta cuando el estudiante abandona los estudios escolares.

DOCENTES: Son profesionales del magisterio encargados de brindar enseñanzas a través de métodos y técnicas adecuadas para los estudiantes, ellos concurren a las capacitaciones y/o actualizaciones que se realizan para mejorar la práctica docente y por ende la calidad educativa de la Institución.

RENDIMIENTO ESCOLAR: Son las capacidades, habilidades y destrezas que resultan del proceso de enseñanza - aprendizaje, éstos no son muy óptimos en los estudiantes de la institución educativa secundario Inteq Kanchan de Hanasaya, debido a diversos motivos.

EFICACIA: Una medida del grado en que un programa o proyecto tiene éxito en el logro de sus objetivos. Para su análisis se considera la relación existente entre las metas de resultado efectivamente alcanzadas y el tiempo previsto, respecto de las metas previstas de resultado y el tiempo real.

GRUPOS SOCIALES: Es un número de individuos que se encuentran en una situación de integración, aunque sea mínima y relativamente duradera. Un grupo humano es un sistema de interacción social, pero dotado de una organización interna.

IMPACTO: Efectos de largo plazo, positivos y negativos, primarios y secundarios, producidos directa o indirectamente por una intervención para el desarrollo, intencionalmente o no.

PROGRAMA: Fundamentalmente son acciones, en algunos casos desorganizadas tendientes a satisfacer las urgencias, resolver demandas y problemáticas presentadas en cada campo específico social; situación que impide una mejor utilización de los recursos y una adecuada referencia a los resultados”. Programa: Se refiere a un conjunto de proyectos o servicios coordinados y relacionados entre sí, dirigidos hacia el logro de objetivos específicos de similar naturaleza.

PROGRAMAS SOCIALES: Conjunto específico de acciones humanas y recursos materiales, diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas. Todo programa social persigue mejorar algunas condiciones de vida que pueden ser de salud, infraestructura, educación, asistencia, justicia, entre otras (ALFIE, 2006)

LA POLÍTICA SOCIAL: es un conjunto de programas que pretenden alcanzar los

mismos fines. Da las orientaciones sobre qué problemas sociales priorizar y define las principales vías y/o límites para la intervención que la política plantea (MAINGÓN, 1992)

EFFECTIVIDAD SOCIAL: para el análisis de la efectividad social se considera la relación existente entre los beneficiarios atendidos y los beneficiarios atendibles por el programa. (SOFIA, 1999)

BENEFICIARIOS: Cuando en el programa o proyecto se establecen los beneficiarios se está haciendo referencia tanto a los beneficiarios directos como indirectos. Pero cuando se coloca grupo beneficiario solamente se refiere al grupo específico (directo) para beneficio del cual se emprende el programa y que se encuentra estrechamente relacionado con el impacto y la pertinencia.

APOYO. También. La palabra apoyo suele ser utilizada muy recurrente por la gente con el sentido de confirmación, prueba o de fundamento, respecto de una opinión o doctrina que sostiene. Por otra parte, otro de los significados más difundido que ostenta el termino es aquel que refiere a la protección, auxilio o favor que un individuo, empresa organismo u organización brinda a otro u otros en determinada situación de necesidad, ya sea a instancias de una catástrofe o de una iniciativa, entre otras situaciones. También las palabras apoyo suele ser utilizado muy recurrentemente por la gente con sentido de confirmación, prueba o de fundamento, respecto de una opinión de doctrina que se sostiene. Por otra parte, otro de los significados más difundidos que ostenta el termino es aquel que refiere a la protección, auxilio o favor que un individuo empresa, organismo u organización brinda a otro u otros en determinada situación de necesidad, ya sea a instancias de una catástrofe o de una iniciativa, entre otras situaciones. y será precisamente en este último de los sentidos que encontramos a la palabra.

BICICLETA: vehículo de dos ruedas movido por una persona, provisto de un manubrio en la parte delantera, un asiento para el conductor y dos pedales que transmiten el movimiento de las piernas a la rueda trasera mediante una cadena y piñón.

RUTAS: camino determinado que va de un sitio a otro que une diferentes lugares geográficos y que les permite a las personas desplazarse de un lugar a otro, especialmente mediante automóviles, una ruta de un camino, ya que las mismas se encuentran especialmente acondicionadas para que ella transite el transporte.

SOLIDARIAS: modo circunstancial a una causa, en sentido más básico de la solidaridad supone que se desarrolla sin distinción, límites o condicionamiento de sexo, raza nacionalidad, religión, ni afiliación política. La única finalidad de solidaridad puede apuntar al ser humano en estado de necesidad de todas formas.

ESCOLAR: Pertenciente o relativo al estudiante o a la escuela donde el estudiante asiste a la escuela a recibir enseñanza.

ALUMNOS. significa alimentar o alimentarse y también sostener, mantener, promover, incrementar, fortalecer. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crió desde su niñez, aunque uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. También es alumno aquel o aquella que es discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno.

EDUCACIÓN. es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la

formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores (profesores o maestros), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta.¹ Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

POLÍTICAS EDUCATIVAS. son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

INASISTENCIA ESCOLAR: abandonar la escuela después de haber iniciado el curso y dedicarse otras actividades que no sean el estudio.

RECHAZO: manifestación negativa que muestran ciertos niños por abandonar la escuela.

AUTOESTIMA: tener una valoración positiva de sí mismo, es pensar bien en su propia persona.

INASISTENCIA: Es la falta de asistencia en el aula de clase, también la falta de conexión entre el mundo familiar de la escuela. Es importante para el individuo y la sociedad que existan las instituciones educativas necesarias de manera que nadie se quede sin prepararse.

FALTA DE ESCOLARIDAD: La falta de escolarización en un niño (a) la existencia de un alto índice de ausentismo en una escuela, se considera un problema grave. Inasistencia y repotencia son así los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más humildes.

COMUNIDAD: Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación.

EDUCACIÓN: Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras, acciones sentimientos y actitudes.

PROBLEMÁTICA: Conjunto de problemas pertenecientes a una ciencia o actividad determinadas.

SOCIOECONÓMICAS: Es la segmentación de la población por sus rangos de ingreso, posesión de bienes en el hogar y estilos de vida.

VIGENTE: Dicho de una ley, de una ordenanza, de un estilo o de una costumbre. Que está en vigor y observancia.

2.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

El programa rutas solidarias ha generado un impacto positivo en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Intiq Kanchan de Anansaya Checca-Canas,2019.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

El programa rutas solidarias ha contribuido en el proceso de asistencia de los estudiantes de la institución educativa secundario Intiq Kanchan de Anansaya del distrito de Checca-Canas, 2019.

El programa rutas solidarias ha contribuido en el grado de permanencia de los estudiantes de la institución educativa secundario Intiq Kanchan de Anansaya -Checca-Canas, 2019.

El programa rutas solidarias a identificado las percepciones que presentan los estudiantes beneficiarios, docentes y padres de familia de la institución educativa de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas, 2019.

2.6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

X.- El programa rutas solidarias

VARIABLE DEPENDIENTE

X1.- La asistencia escolar

X2.- permanencia escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación corresponde al estudio descriptivo puesto que se trata de medir y evaluar el programa rutas solidarias con la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Intiq Kanchan de Anansaya del distrito de checca-Canas-Cusco.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel empleado para este trabajo de investigación es explicativo porque, son estudios a buscar un nivel de explicación, que permita describir las características la relación del programa rutas solidarias con el impacto en el incremento de asistencia y permanencia escolar

3.3.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

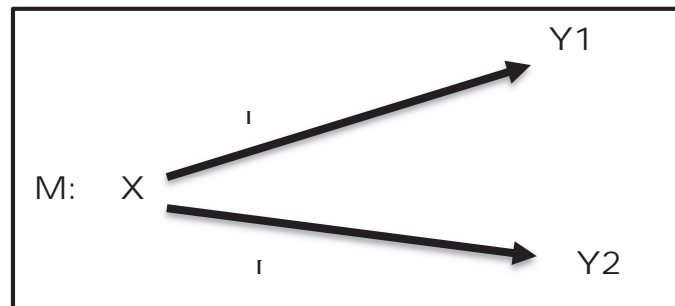
Para el presente trabajo de investigación, de acuerdo a su naturaleza corresponde el diseño: es no experimental, porque trata de estudiar el impacto del programa rutas solidarias en la asistencia y permanencia escolar. De los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Intiq Kanchan de Hanansaya del distrito de Checca-Canas.

Donde:

X= Programa rutas solidarias

Y1= Asistencia escolar

Y2= Permanencia escolar



3.4.UNIDAD DE ANÁLISIS

Considerando que la unidad de análisis corresponde al qué o quién es el objeto de interés en la investigación. Para el presente estudio se consideró como unidad de análisis todos aquellos estudiantes beneficiarios de las bicicletas asignados por el Programa rutas solidarias, padres de familia y profesores de los cuales fueron sacados la información necesaria para esta investigación.

3.5.POBLACIÓN DE ESTUDIO

Como población de estudio está constituida por los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Secundario Intiq Kanchan de Anansaya del distrito de Checca de la provincia de canas.

Tabla 4

Población de estudio

CATEGORÍA	DAMAS		VARONES		TOTAL
profesores	3		6		9
Padres de familia	15		24		39
	1ro	3	1ro	6	
	2do	2	2do	4	
estudiantes	3ro	3	3ro	10	42
	4to	1	4to	7	
	5to	1	5to	6	
total	28		63		90

Fuente: lista de beneficiarios de la institución educativa del 2019

3.6.SELECCIÓN DE MUESTRA

El presente trabajo de investigación corresponde al muestreo de alumnos beneficiarios de (1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to), docentes y padres de familia de la institución educativa secundaria Inteq

Kanchan de Anansaya Checca-Canas.

3.7.TAMAÑO DE MUESTRA

Tratándose de una población finita, el tamaño de la muestra se determinará utilizando la siguiente ecuación:

Tabla 5

Muestra de estudio

Xi	Fi	%
Alumnos	41	50%
Docentes	9	8%
Padres de familia	39	42%
Total	90	100%

Fuente: nomina beneficiarios de la I.E de 2018

3.8.TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

Se utilizarán como técnicas e instrumentos durante el proceso de investigación: Como parte del trabajo para la recolección de datos la técnica de la encuesta y la entrevista, esto nos permitirá conocer las principales causas del problema y objeto de estudio. Y se tomarán en cuenta los siguientes instrumentos de medición:

Encuesta: Se aplicó cuestionarios uno dirigido a los estudiantes beneficiarios de 15 ítems referidos al tema de investigación, y otro dirigido a los docentes de 15 ítems. todos los ítems son de respuesta variadas como: cerradas, selección múltiple, abiertas y mixta. Con la finalidad de establecer el problema y contrastar la hipótesis.

Entrevista: Esta técnica se aplicó a los padres de familia de la institución educativa Inteq

Kanchan de Anansaya, tanto madres y padres de 10 ítems referidos al tema de investigación, el impacto del programa rutas solidarias en la asistencia y permanencia escolar de sus hijos.

Fichaje: esta técnica se empleó para ir anotando los diferentes comentarios, teorías científicas, bibliografías y otros datos existentes en relación a las variables de estudio

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para analizar e interpretar los datos obtenidos sea utilizado las técnicas como tabulación de datos, cuadros estadísticos en base a operaciones aritméticas elementales como porcentajes, con la finalidad de ordenar, masificar y consolidar la información recolectada.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1.1 PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS Y SUS DIMENSIONES

Dimensión Utilidad (ESTUDIANTES)

Tabla 6

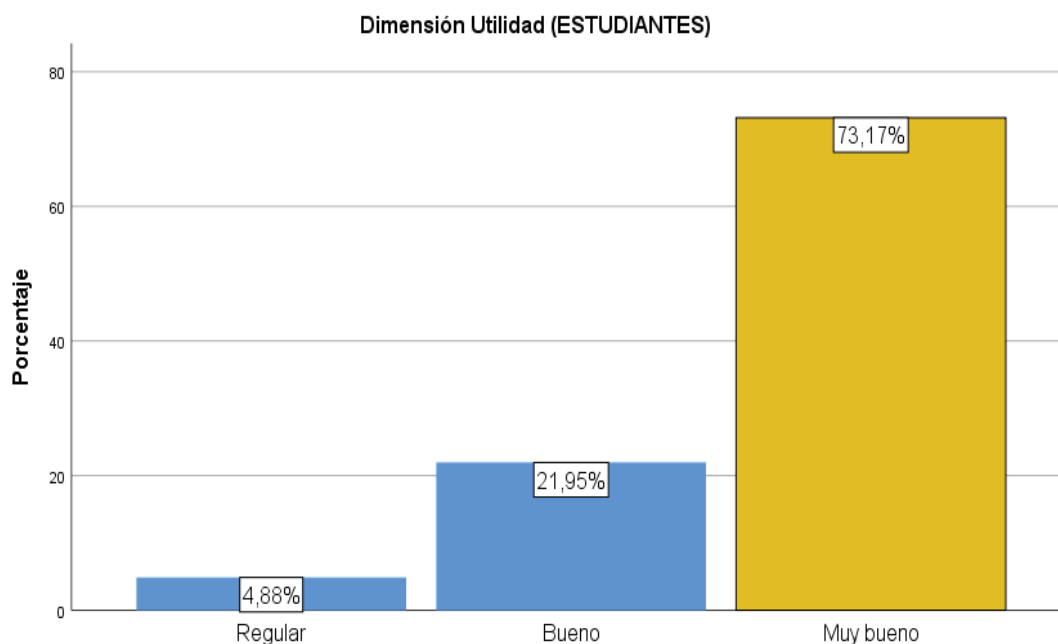
Dimensión Utilidad – Apreciación de estudiantes

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	2	4,9
Bueno	9	22,0
Muy bueno	30	73,2
Total	41	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Figura 1

Dimensión utilidad (ESTUDIANTES)



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Interpretación y análisis: De la figura 1, en cuanto a la dimensión Utilidad del programa Rutas Solidarias y la opinión de los usuarios (estudiantes) se puede observar que un 4,88% de ellos, mencionan que este programa se viene desarrollando a un nivel Regular, un 21,95%, consideraron que este programa tiene un nivel de impacto Bueno, por otro lado, el 73,17%, de estudiantes, consideran que, el programa de rutas Solidarias, ha tenido una aceptabilidad Muy buena por parte de la comunidad educativa de Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

4.1.2 Dimensión Condiciones (ESTUDIANTES)

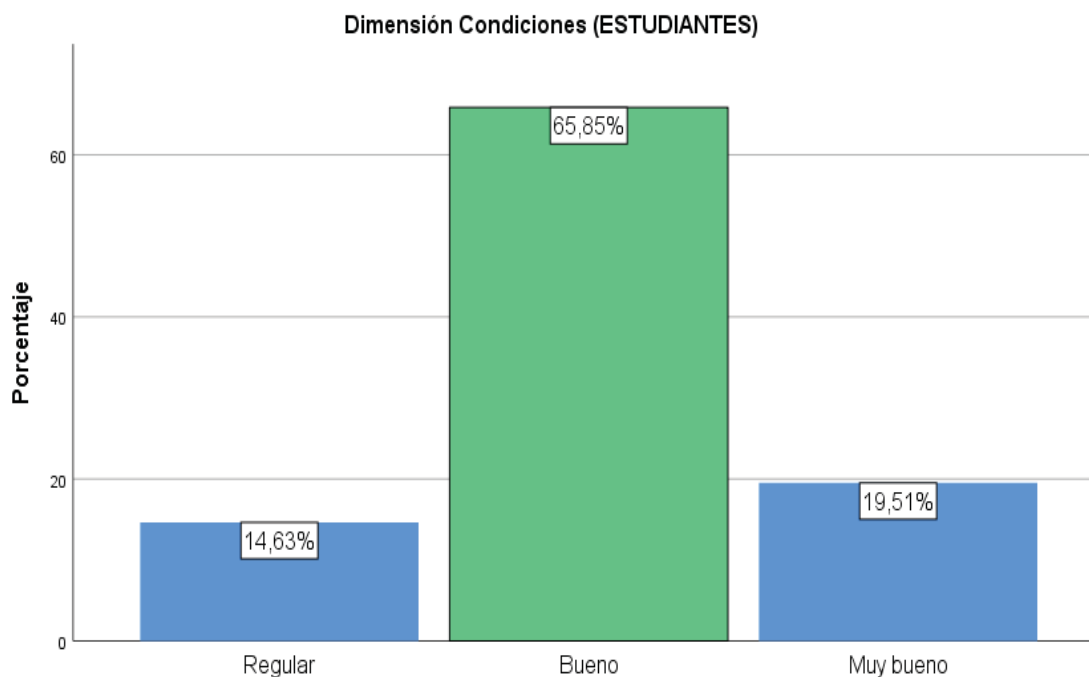
Tabla 7*Dimensión Utilidad – Apreciación de estudiantes*

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	6	14,6
Bueno	27	65,9
Muy bueno	8	19,5
Total	41	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Figura 2

Dimensión condiciones (ESTUDIANTES)



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Interpretación y análisis:

De la figura 1, en cuanto a la dimensión Condiciones del programa Rutas Solidarias y la opinión de los usuarios (estudiantes) se puede observar que un 14,63% de ellos, mencionan que este programa se viene desarrollando a un nivel Regular, un 65,85%, consideraron que este programa tiene un nivel de impacto Bueno, por otro lado, el 19,51%, de estudiantes, consideran que, el programa de rutas Solidarias, ha tenido una aceptabilidad Muy buena por parte de la comunidad educativa de Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Estos resultados se pueden manifestar de esta manera, ya que probablemente los usuarios de este programa del estado, consideran que en su mayoría las condiciones que ofrece este programa, no permitirá la deserción escolar de los estudiantes, por ende, la asistencia en su mayoría de todos los estudiantes de la I.E. ya mencionada.

4.1.3 Dimensión Comodidad (ESTUDIANTES)

Tabla 8

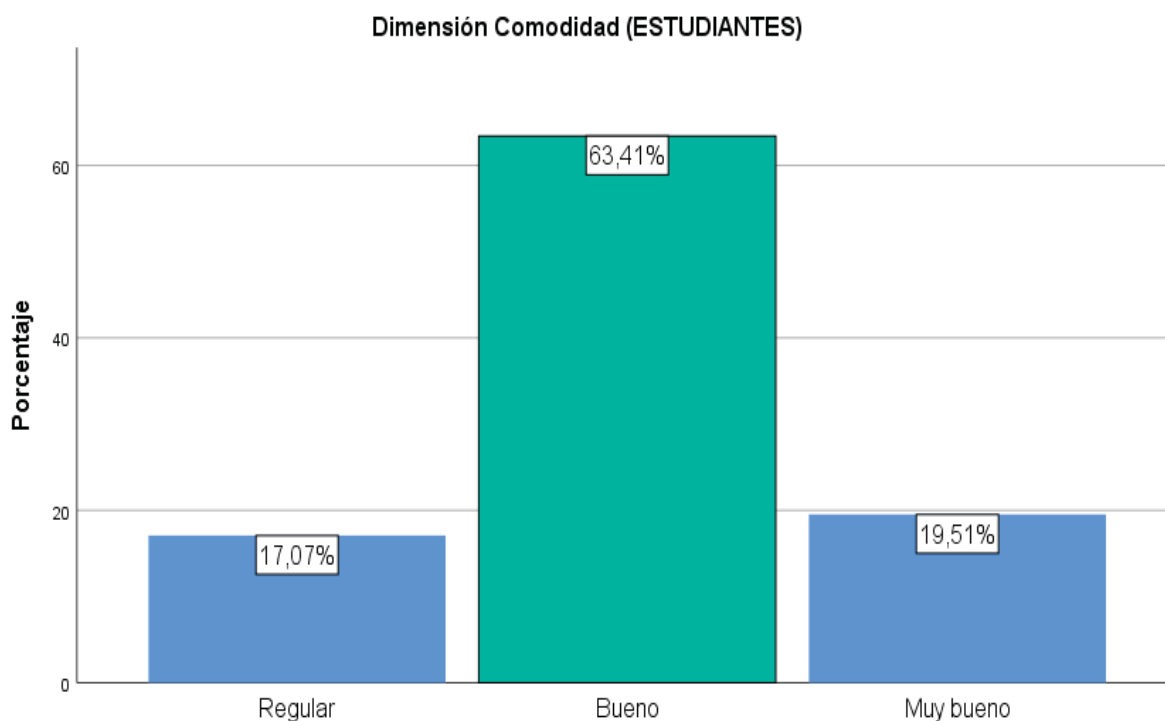
Dimensión Utilidad – Apreciación de estudiantes

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	7	17,1
Bueno	26	63,4
Muy bueno	8	19,5
Total	41	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Figura 3

Dimensión comodidad (ESTUDIANTES)



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Interpretación y análisis:

De la figura 1, en cuanto a la dimensión Comodidad del programa Rutas Solidarias y la opinión de los usuarios (estudiantes) se puede observar que un 17,07% de ellos, mencionan que este programa se viene desarrollando a un nivel Regular, un 63,41%, consideraron que este programa tiene un nivel de impacto Bueno, por otro lado, el 19,51%, de estudiantes, consideran que, el programa de rutas Solidarias, ha tenido una aceptabilidad Muy buena por parte de la comunidad educativa de Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Estos resultados se pueden manifestar de esta manera, ya que probablemente los usuarios de este programa del estado, consideran que en su mayoría las condiciones que ofrece este programa, no permitirá la deserción escolar de los estudiantes, por ende, la asistencia en su mayoría de todos los estudiantes de la I.E. ya mencionada.

4.1.4 Dimensión Utilidad (DOCENTES)

Tabla 9

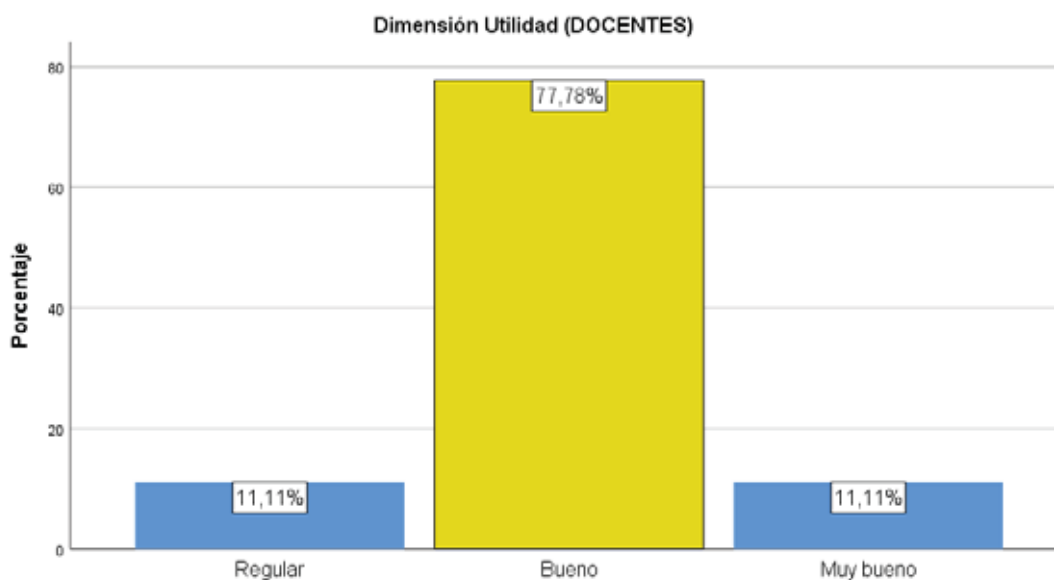
Dimensión Utilidad – Opinión de los docentes

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	1	11,1
Bueno	7	77,8
Muy bueno	1	11,1
Total	9	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Figura 4

Dimensión utilidad (DOCENTES)



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Interpretación y análisis:

De la figura 1, en cuanto a la dimensión Utilidad del programa Rutas Solidarias y la opinión de los usuarios (docentes) se puede observar que un 11,11% de ellos, mencionan que este programa se viene desarrollando a un nivel Regular, un 77,78%, consideraron que este programa tiene un nivel de impacto Bueno, por otro lado, el 11,11%, de docentes, consideran que, el programa de rutas Solidarias, ha tenido una aceptabilidad Muy buena por parte de la comunidad educativa de Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Estos resultados se pueden manifestar de esta manera, ya que probablemente los usuarios de este programa del estado, consideran que en su mayoría las condiciones que ofrece este programa, no permitirá la deserción escolar de los estudiantes, por ende, la asistencia en su mayoría de todos los estudiantes de la I.E. ya mencionada.

4.1.5 Dimensión Condiciones (DOCENTES)

Tabla 10

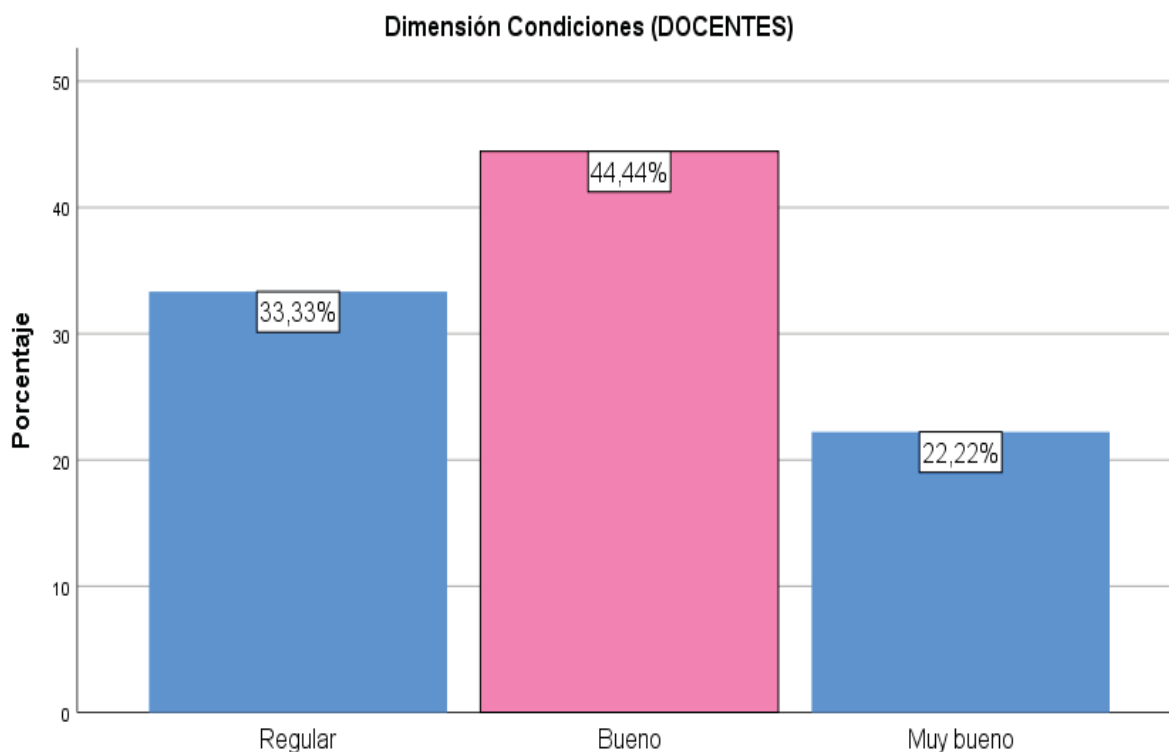
Dimensión Condiciones – Opinión de los docentes

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	3	33,3
Bueno	4	44,4
Muy bueno	2	22,2
Total	9	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Figura 5

Dimensión condiciones (DOCENTES)



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24

Interpretación y análisis:

De la figura 1, en cuanto a la dimensión Condiciones del programa Rutas Solidarias y la opinión de los usuarios (docentes) se puede observar que un 33.33% de ellos, mencionan que este programa se viene desarrollando a un nivel Regular, un 44,44%, consideraron que este programa tiene un nivel de impacto Bueno, por otro lado, el 22,22%, de docentes, consideran que, el programa de rutas Solidarias, ha tenido una aceptabilidad Muy buena por parte de la comunidad educativa de Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Estos resultados se pueden manifestar de esta manera, ya que probablemente los usuarios de este programa del estado, consideran que en su mayoría las condiciones que ofrece este programa, no permitirá la deserción escolar de los estudiantes, por ende, la asistencia en su mayoría de todos los estudiantes de la I.E. ya mencionada.

4.1.6 Dimensión Comodidad (DOCENTES)

Tabla 11

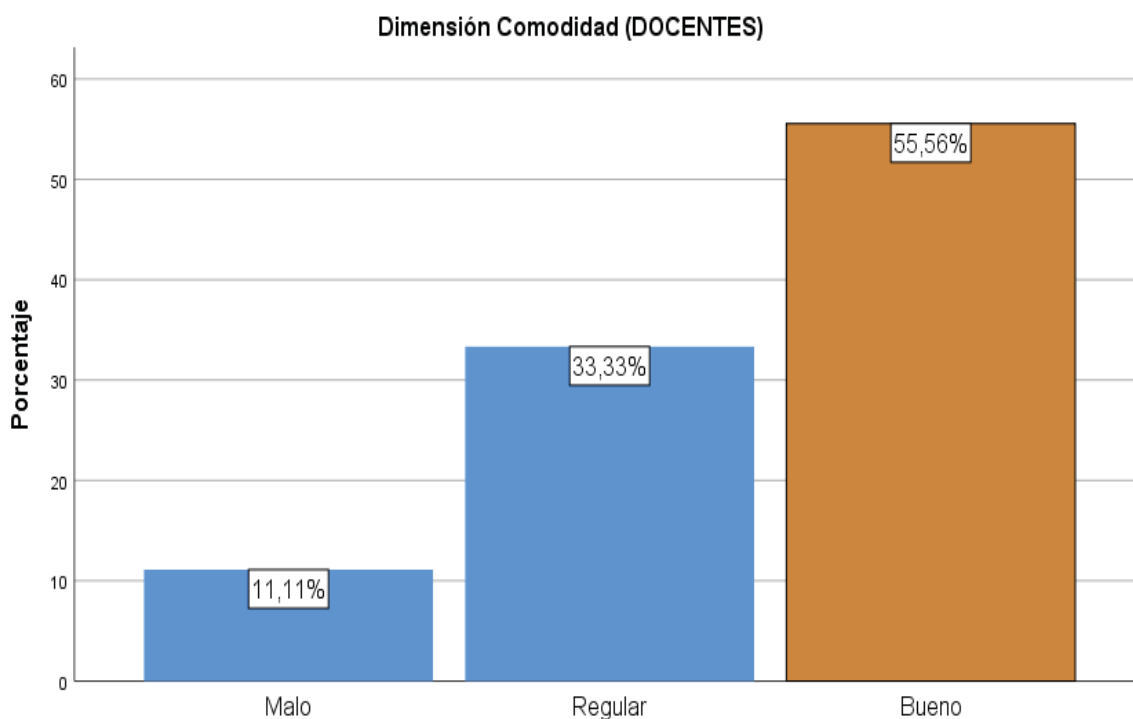
Dimensión Comodidad – Opinión de los docentes

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	11,1
Regular	3	33,3
Bueno	5	55,6
Muy bueno	0	0,0
Total	9	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Figura 6

Dimensión comodidad (DOCENTES)



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Interpretación y análisis:

De la figura 1, en cuanto a la dimensión Comodidad del programa Rutas Solidarias y la opinión de los usuarios (docentes) se puede observar que un 11,11% de ellos, mencionan que este programa se viene desarrollando a un nivel Malo, un 33,33%, consideraron que este programa tiene un nivel de impacto Regular, por otro lado, el 55,56%, de docentes, consideran que, el programa de rutas Solidarias, ha tenido una aceptabilidad Buena por parte de la comunidad educativa de Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Estos resultados se pueden manifestar de esta manera, ya que probablemente los usuarios de este programa del estado, consideran que en su mayoría las condiciones que ofrece este programa, no permitirá la deserción escolar de los estudiantes, por ende, la asistencia en su mayoría de todos los estudiantes de la I.E. ya mencionada.

4.1.7 Dimensión Utilidad (PADRES DE FAMILIA)

Tabla 12

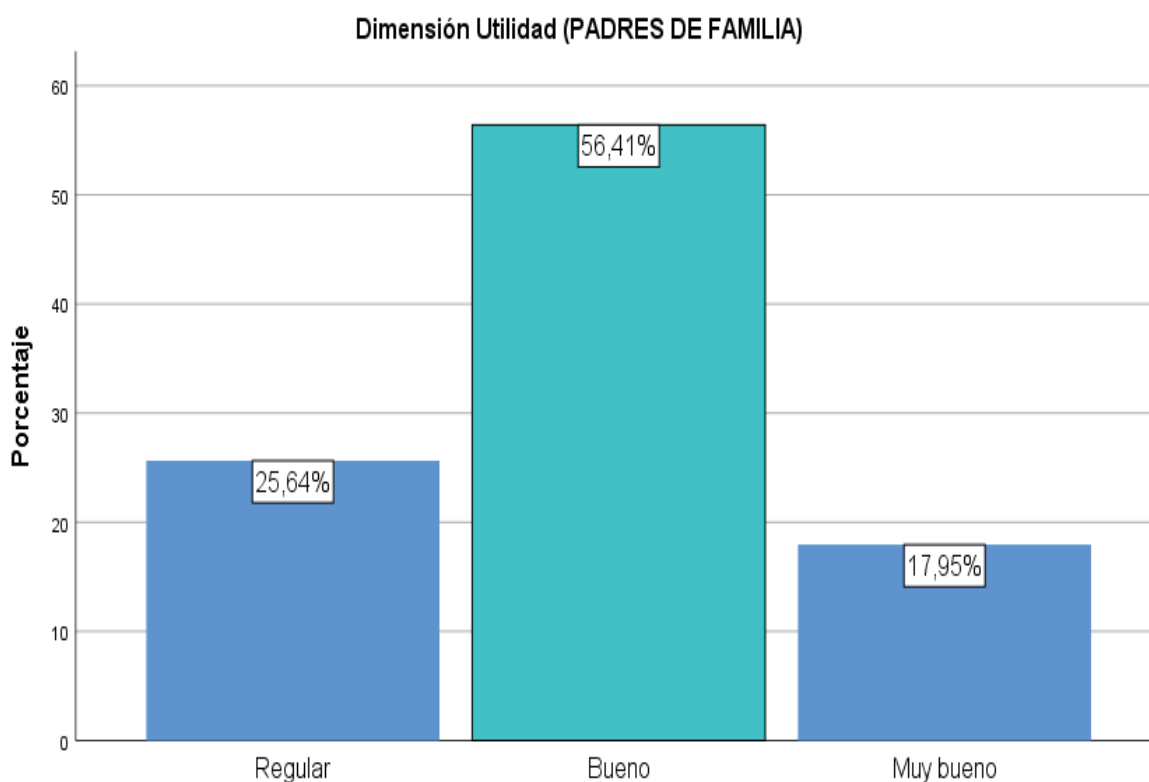
Dimensión Utilidad – Valoración de los padres de familia

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	10	25,6
Bueno	22	56,4
Muy bueno	7	17,9
Total	39	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Figura 7

Dimensión utilidad (PADRES DE FAMILIA)



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Interpretación y análisis:

De la figura 1, en cuanto a la dimensión Utilidad del programa Rutas Solidarias y la opinión de los usuarios (padres de familia) se puede observar que un 25,64% de ellos, mencionan que este programa se viene desarrollando a un nivel Regular, un 56,41%, consideraron que este programa tiene un nivel de impacto Bueno, por otro lado, el 17,95%, de padres de familia, consideran que, el programa de rutas Solidarias, ha tenido una aceptabilidad

Muy buena por parte de la comunidad educativa de Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Estos resultados se pueden manifestar de esta manera, ya que probablemente los usuarios de este programa del estado, consideran que en su mayoría las condiciones que ofrece este programa, no permitirá la deserción escolar de los estudiantes, por ende, la asistencia en su mayoría de todos los estudiantes de la I.E. ya mencionada.

4.1.8 Dimensión Condiciones (PADRES DE FAMILIA)

Tabla 13

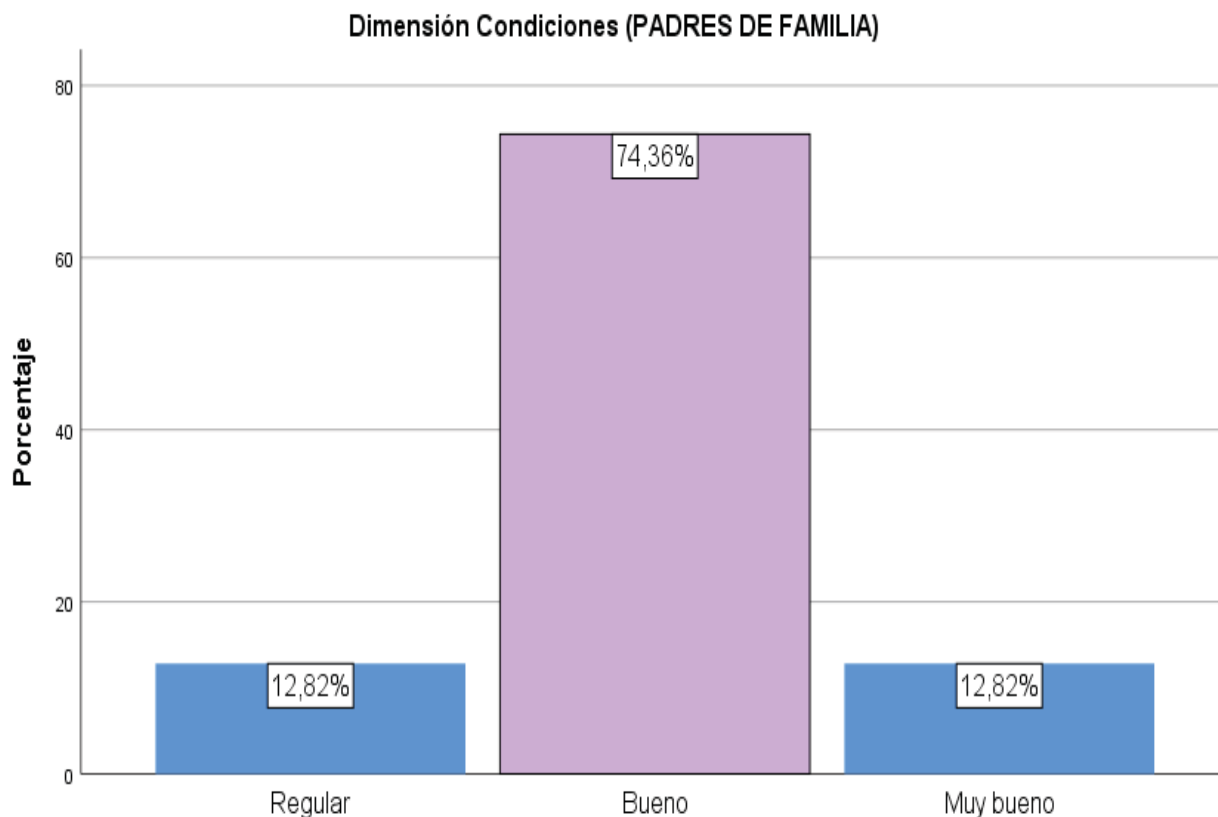
Dimensión Condiciones – Valoración de los padres de familia

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	5	12,8
Bueno	29	74,4
Muy bueno	5	12,8
Total	39	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Figura 8

Dimensión condiciones (PADRES DE FAMILIA)



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Interpretación y análisis:

De la figura 1, en cuanto a la dimensión Condiciones del programa Rutas Solidarias y la opinión de los usuarios (padres de familia) se puede observar que un 12,82% de ellos, mencionan que este programa se viene desarrollando a un nivel Regular, un 74,36%, consideraron que este programa tiene un nivel de impacto Bueno, por otro lado, el 12,82%, de

padres de familia, consideran que, el programa de rutas Solidarias, ha tenido una aceptabilidad Muy buena por parte de la comunidad educativa de Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Estos resultados se pueden manifestar de esta manera, ya que probablemente los usuarios de este programa del estado, consideran que en su mayoría las condiciones que ofrece este programa, no permitirá la deserción escolar de los estudiantes, por ende, la asistencia en su mayoría de todos los estudiantes de la I.E. ya mencionada.

4.1.9 Dimensión Comodidad (PADRES DE FAMILIA)

Tabla 14

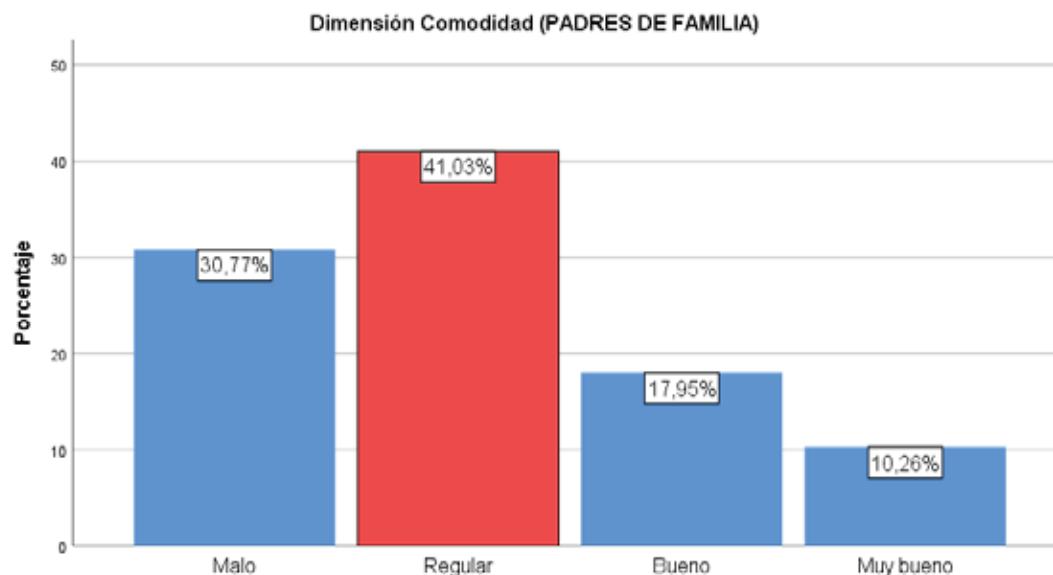
Dimensión Comodidad – Valoración de los padres de familia

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	30,8
Regular	16	41,0
Bueno	7	17,9
Muy bueno	4	10,3
Total	39	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Figura 9

Dimensión comodidad (PADRES DE FAMILIA)



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-24.

Interpretación y análisis:

De la figura 1, en cuanto a la dimensión Comodidad del programa Rutas Solidarias y la opinión de los usuarios (padres de familia) se puede observar que el 30,77% de ellos consideran que la comodidad, tiene un nivel Malo, un 4,88% de ellos, mencionan que este programa se viene desarrollando a un nivel Regular, un 21,95%, consideraron que este programa tiene un nivel de impacto Bueno, por otro lado, el 73,17%, de padres de familia, consideran que, el programa de rutas Solidarias, ha tenido una aceptabilidad Muy buena por parte de la comunidad educativa de Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

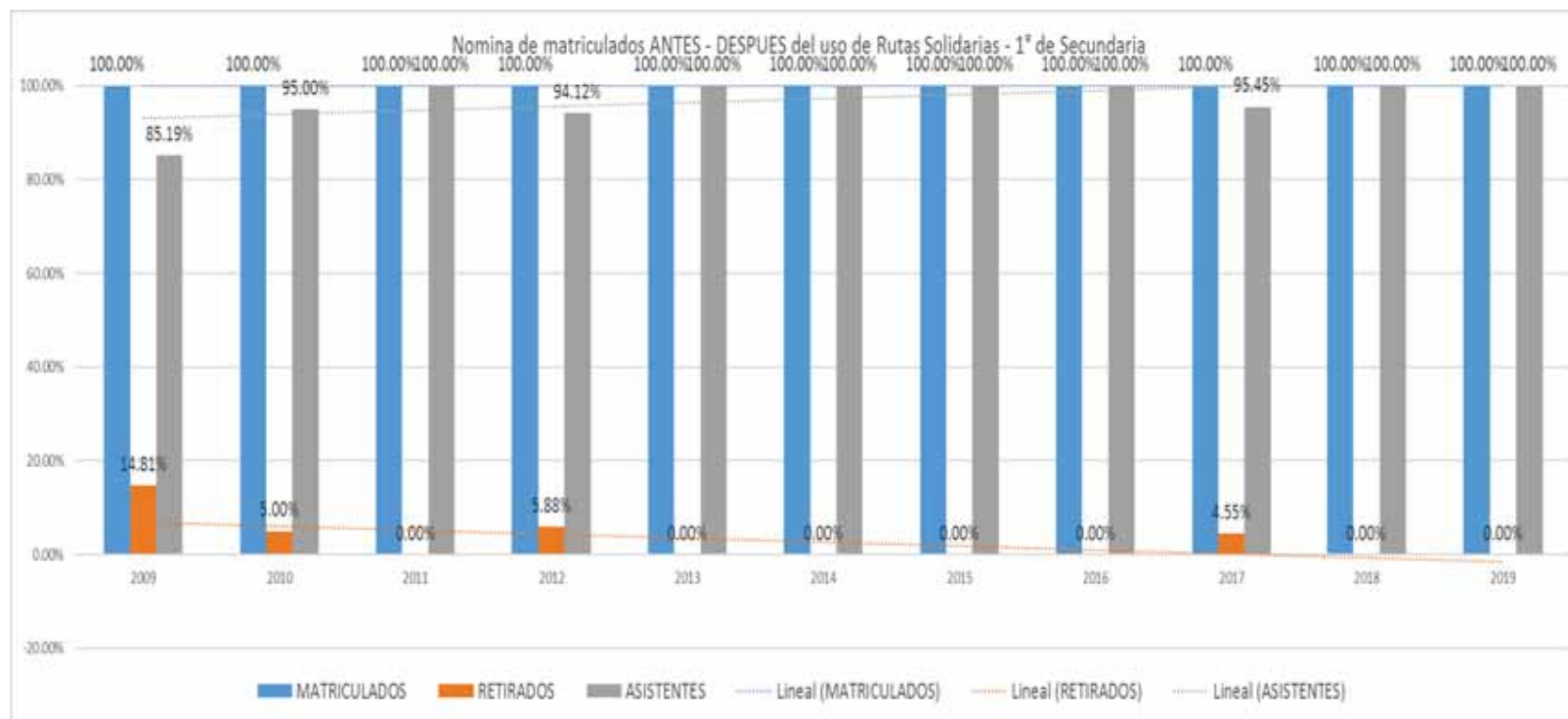
Estos resultados se pueden manifestar de esta manera, ya que probablemente los usuarios de este programa del estado, consideran que en su mayoría las condiciones que ofrece este programa, no permitirá la deserción escolar de los estudiantes, por ende, la asistencia en su mayoría de todos los estudiantes.

4.2. Asistencia y permanencia escolar antes y después del establecimiento de rutas solidarias

4.2.1 Asistencia y permanencia de estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Figura 10

Asistencia y permanencia de estudiantes periodo 2009 - 2019

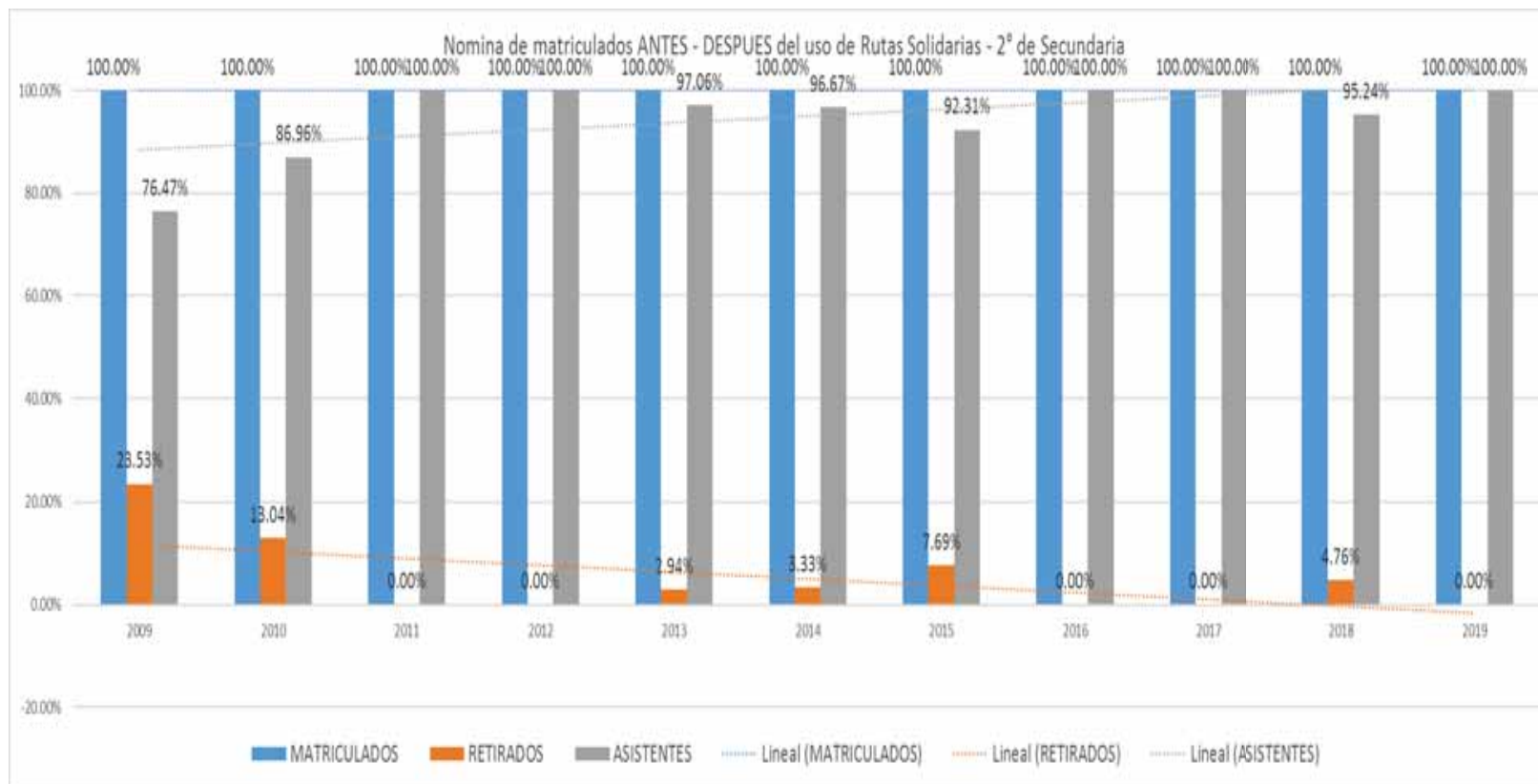


Fuente: Resultados obtenidos del software electrónico Excel 2016.

4.3. Asistencia y permanencia de estudiantes del 2° de Secundaria de la I.E. Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Figura 11

Asistencia y permanencia de estudiantes periodo 2009 - 2019

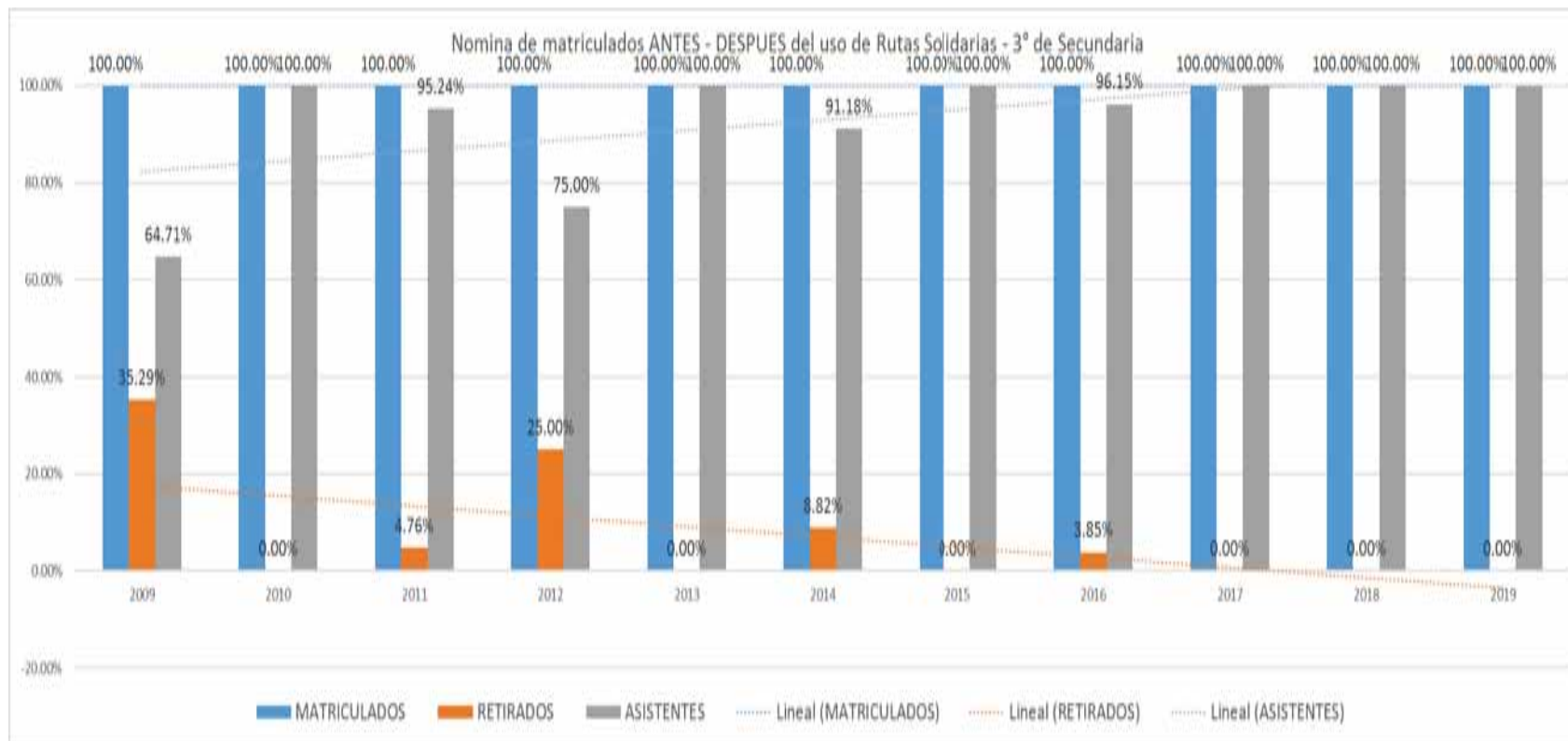


Fuente: Resultados obtenidos del software electrónico Excel 2016.

4.4. Asistencia y permanencia de estudiantes del 3° de Secundaria de la I.E. Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Figura 12

Asistencia y permanencia de estudiantes periodo 2009 - 2019

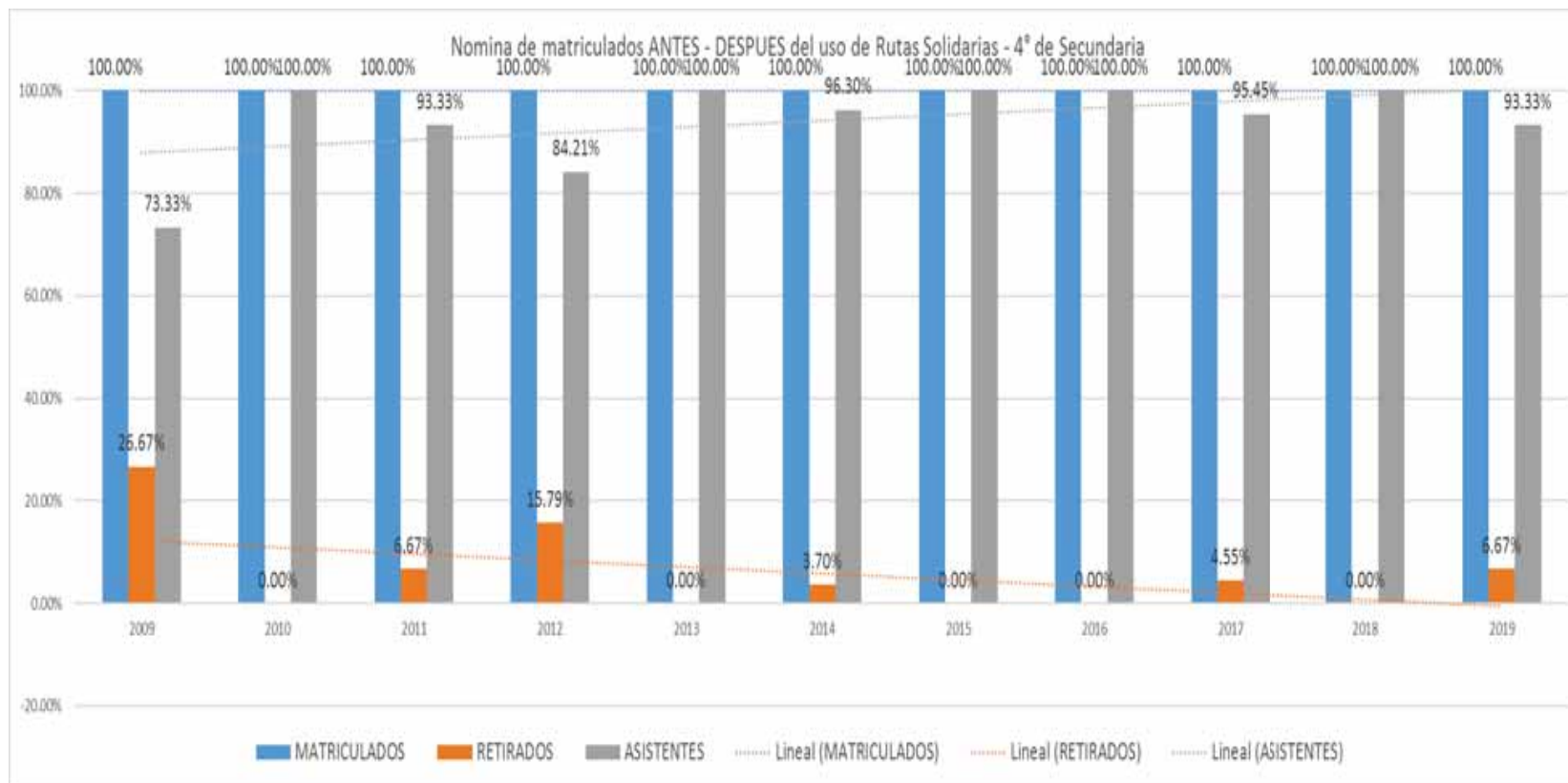


Fuente: Resultados obtenidos del software electrónico Excel 2016.

4.5.Asistencia y permanencia de estudiantes del 4° de Secundaria de la I.E. Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Figura 13

Asistencia y permanencia de estudiantes periodo 2009 - 2019

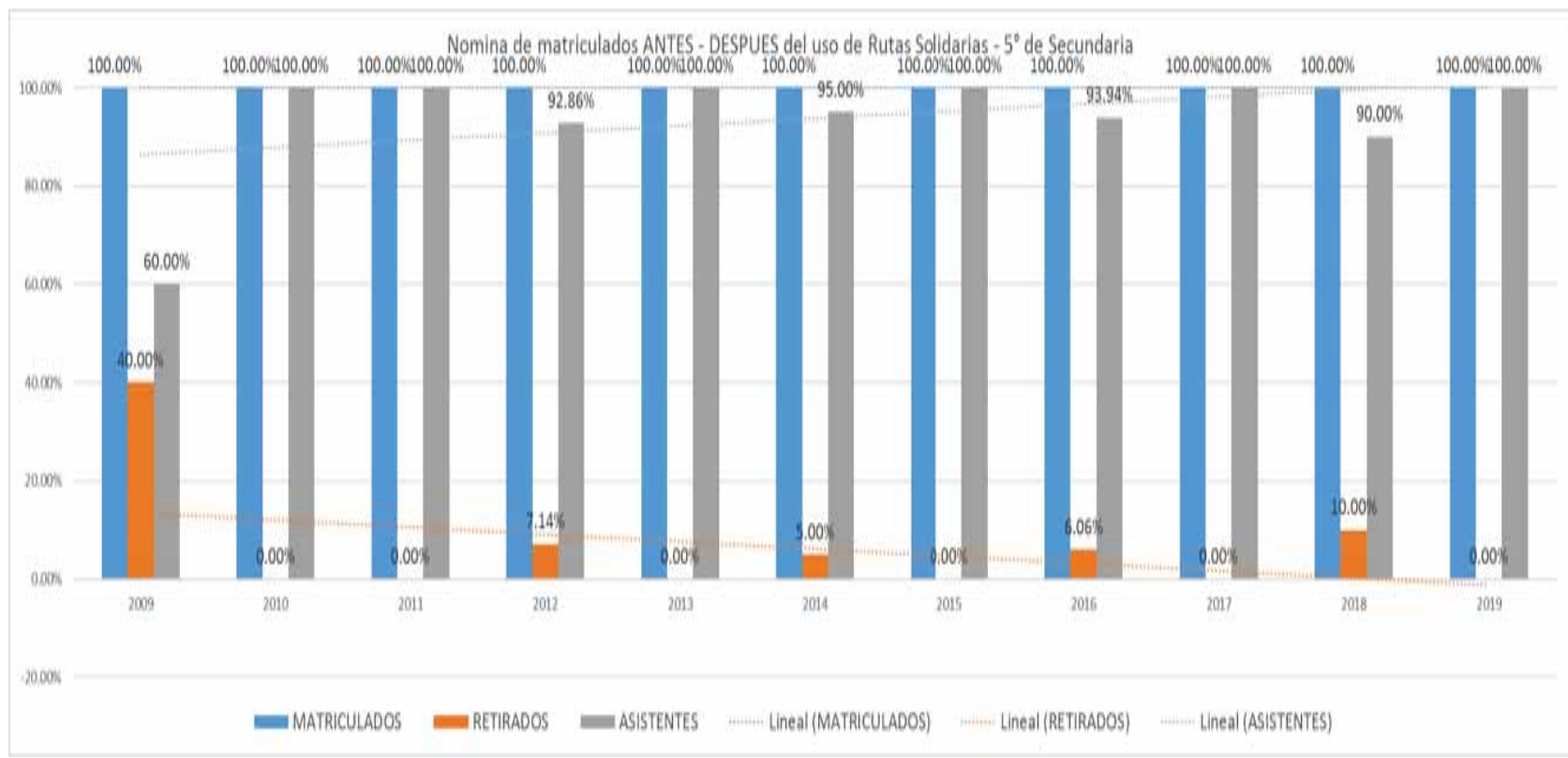


Fuente: Resultados obtenidos del software electrónico Excel 2016.

4.6. Asistencia y permanencia de estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E. Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas.

Figura 14

Asistencia y permanencia de estudiantes periodo 2009 – 2019



Fuente: Resultados obtenidos del software electrónico Excel 2016.

Interpretación y análisis:

De las Figuras 01, 02, 03, 04 y 05, se puede observar que la tendencia de inasistencias por parte de los estudiantes a su Institución Educativa está descendiendo en todos los grados del nivel secundario de la Institución educativa de Inteq Kanchan de Anansaya – Checca – Canas., es decir que ya la gran mayoría y en algunos casos la totalidad de estudiantes, asisten a sus respectivos salones, gracias a la disposición y el establecimiento del programa del estado Rutas Solidarias.

En términos específicos, se puede observar que, en cuanto al Primer grado de secundaria, de un 14,81% de retirados en el 2009, la cifra descendió a un 0,00% en el 2019.

Del mismo modo; en cuanto al Segundo grado de secundaria, de un 23,53% de retirados en el 2009, también la cifra descendió a un 0,00% en el 2019.

Por otro lado; en cuanto al Tercer grado de secundaria, de un 35,29% de retirados en el 2009, también la cifra descendió a un 0,00% en el 2019.

También hay que mencionar; en cuanto al Cuarto grado de secundaria, de un 26,67% de retirados en el 2009, la cifra descendió a un 6,67% en el 2019.

Finamente, en cuanto al Quinto grado de secundaria, de un 40,00% de retirados en el 2009, también la cifra descendió a un 0,00% en el 2019.

CONCLUSION

- El Programa rutas solidarias impacta significativamente en la Reducción de la deserción escolar desde su implementación en la institución educativa Inteq Kanchan de Anansaya, según SPSS V-24. que nos permitió comprobar nuestro objetivo General mostrando un impacto positivo del programa sobre asistencia y permanencia escolar, se puede observar en las dimensiones un aspecto bueno en la utilidad, comodidad y las condiciones del servicios del programa en la asistencia y permanencia por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia; con respecto a las bicicletas, ha causado el impacto casi esperado en la reducción de la deserción escolar en las zonas rurales, por ser considerado como una herramienta educativa muy importante que contribuye mínimamente en la asistencia y permanencia escolar, así mismo los usuarios han experimentado motivación y mejora en su calidad de vida escolar, reflejados en su ratificación de su matrícula y mejoras en su asistencia diaria.
- Las bicicletas del programa rutas solidarias impacta casi significativamente en la Calidad de asistencia escolar de los estudiantes beneficiarios de la institución educativa Inteq Kanchan de Anansaya, según SPSS V-24. que nos permite comprobar el objetivo específico O1 de forma parcial, mostrándonos que las bicicletas del programa, es considerado como una herramienta educativa, debido principalmente al hecho de significar el único unidad móvil que puede transitar por los caminos de herraduras que existe en las zonas rurales, cuyas características principales son: kilómetros de distancia, aspectos climatológicos, bajo de recursos económicos, familias pobres y falta de apertura de **trochas** vecinales; todo esto revela a la necesidad de acompañar con las

bicicletas de rutas solidarias con una capacitación y orientación dirigida a los estudiantes, docentes y **padres** de familia y por ende mejoren la calidad de asistencia escolar de los hogares alejados a una institución educativa.

- Las bicicletas del programa rutas solidarias impacta casi significativamente en la Calidad de permanencia escolar de los estudiantes beneficiarios de la institución educativa Inteq Kanchan, según SPSS V-24. que permite comprobar el objetivo específico O2 de forma parcial, reflejando un mayor ratificación de matrículas de los estudiantes después de la implementación del programa rutas solidarias; por ello es indispensable las bicicletas para los estudiantes para que haya esa motivación y trasladarse sin ninguna preocupación; además en términos sencillos con los contenidos que respeten al cuidado del medio ambiente y la interculturalidad, garantizando así la culminación de sus estudios secundarios, influyendo en la esperanza de vida en Capital Humano para el futuro desarrollo del país.
- La percepción de los beneficiarios impactó significativamente en las tasas de asistencia escolar y la ratificación sus matrículas de los estudiantes, según SPSS V-24. que nos permite comprobar el objetivo específico O2, el mayor importancia del programa rutas solidarias al servicio educativo, incremento de estudiantes matriculados, incremento de la asistencia escolar, y disminución de la deserción escolar, como indicadores del cumplimiento de la corresponsabilidad en Educación son irrelevantes al momento de medir su impacto sobre la Calidad de Vida de los escolares y el Desarrollo personal, además estos alumnos y alumnas de esos hogares alejados tienen y tendrán mayores oportunidades o niveles de terminar sus estudios secundarios que sus padres, pero en

ausencia de oportunidades de educación superior a su alcance o de mercados laborales en sus regiones, difícilmente este mayor capital humano se traducirá en mayores ingresos y menos pobreza.

SUGERENCIAS

- Uno de los principales objetivos del programa rutas solidarias es ayudar con la educación mediante las bicicletas y en esta investigación se sugiere que el efecto del programa rutas solidarias sobre el acceso a la educación en las zonas rurales del país es motivadora, motivo por el que se sugiere un ajuste o replanteo en las condicionalidades con respecto al programa rutas solidarias, según el análisis del estudio y además ampliar pero con criterios más inclusivas en el tema de focalización de los beneficiarios.
- Debido que el programa rutas solidarias tiene un resultado tangible positivo sobre el acceso a la educación de los estudiantes de las zonas rurales, es necesario sugerir al ministerio de educación, dirección regional de educación y las unidades educativas locales, que evalúe las conclusiones demostradas en esta tesis de investigación, ya que cuenta con una estadística de información selecta, que ayudará con la mejora del programa Rutas Solidarias y además optimizar los conocimientos de las autoridades educativas actuales y expandirlos para alcanzar el perfeccionamiento continuo.
- En el presente estudio la situación actual de las bicicletas de los estudiantes focalizados con el programa rutas solidarias desde su implementación tienen las bicicletas ya en condiciones inadecuadas en algunos casos por falta de mantenimiento. Es por eso se sugiere trabajar de manera articulada y vinculada con los gobiernos regionales y gobiernos locales, en acciones de mantenimiento de las bicicletas y buscar los repuestos en los medios adecuados para el beneficio de la conservación de las bicicletas.
- En esta tesis ha verificado el impacto positivo del programa rutas solidarias que no solo depende del proyecto y de su responsabilidad, asimismo de su capacidad de manejar

con eficacia y valor para alcanzar el objetivo en la asistencia y permanencia escolar; por lo que se sugiere que debería darse la persistencia y fortalecimiento del Programa, de modo que avale el derecho a que tengan una bicicleta por cada uno de los estudiantes, y a partir de este. Crear una mayor conciencia en las autoridades sobre la calidad de la educación con la asistencia y permanencia escolar, incluyendo a la comunidad educativa

BIBLIOGRAFÍA

ALFIE, E. (2006).

Arguedas Negrini, I., & Jiménez Segura, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Instituto de Investiacion en Educación "INIE"*, 9 - 15.

Arranz, S. (2013 - 2014). *La Bicicleta Como Recurso Educativo en los Centros Escolares (Trabajo de fin de Grado)*. Universidad de Valladolid, España. Universidad de Valladolid, España.

Baltazar Charre, L., Carbajal Suarez, K., & Miraval Fonseca, W. W. (2018). *Evaluación de impacto social de los programas sociales en los beneficiarios de la Región de Húanuco. Caso: Pension 65, Juntos y Qali Warma, 2018*. Húanuco : Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Facultad de Ciencias Sociales .

Cardoza Juarez, S. (2017). *Costo de los programas de desayunos escolares y su efectividad en la asistencia escolar en el Perú periodo 2015*. Lims: Universidad César Vallejo.

Cenzano Pecho, N. (2017). *propuesta de un moedlo de gestion para mejorar la optimizacion en el uso de bicicletas en elas isntituciones educativas beneficiadas por la iniciativa rutas solidarias del Ministerio de Educación, 2017*. Lima – Perú: Universidad San de Loyola.

Collahua Huaccharaqui, Y. (2018). *El cambio de escuelas y sus efectos sobre la asistencia y la culminacion escolar en Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú - Facultad de Ciencias Sociales.

Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: Consejo Nacional de Educación.

- Constitución Política. (1993). *Constitucion Politica del Perú* . Perú: Congreso Consitutuyente.
- Europeos, F. d. (1998). En bicicleta al trabajo beneficios. *Sevilla*,
http://www.sevilla.org/sevillaenbici/contenidos/2-hazlobien/ventajas/en_bicicleta_al_trabajo_benefici.htm.
- INEI. (2017). *censo 2017*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Ley General de Educación N°28044. (2009). *Ley General de Educación N°28044*. Lima: Ministerio de Educación .
- Ley N° 27181. (2015). *Ley general de transporte y tránsito terrestre N° 27181*. Lima: Congreso de la República.
- Ley N° 30936. (2019). *Ley que promueve y regula el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible*. Lima: Congreso de la República.
- Loya, J. E. (2013). *Factores determinantes de abandono y permanencia en los estudios de bachillerato en música y arte de la facultad de música de la universidad autónoma de Tamaulipas MEXICO*. MEXICO: UNIVERSIDAD DE GRANADA.
- Machuca Breña, A. V. (2018). *Percepciones del valor público en los programas sociales, un reconocimiento del sentir social visto desde el enfoque de la ciudadanía*. Lima: Universidad César Vallejo.
- MAINGÓN, T. (1992). *las políticas sociales :discusión teórica, conceptual y metodológica* Washington : OPS/1992.P.(serie de informes técnicos .4.).
- Manchego, E. (2016). *Sistema de Bicicleta Pública en Arequipa(Versión Electrónica)*.Revista de Investigación en Educación. 12 – 20. Arequipa - Perú.

- Mesonero, G. (2016). *La Bicicleta en el Aula de Educación Física y su Vinculación con el Transporte Activo (Trabajo de fin de Grado)*. Universidad de Valladolid, España. Pág. 57.
- MINEDU. (2013). *Ministerio de Educación Memoria Institucional 2012 - 2013*. Lima: Ministerio de Educación .
- MINEDU. (2013). *Orientaciones técnicas para programas de integración escolar*. Santiago de Chile.
- MINEDU. (2014). *Rutas Solidarias "Bicicletas rurales para llegar a la escuela"*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2018). *Disposiciones que regulan la implementación de la intervención "Rutas solidarias: bicicletas para llegar a la escuela"*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (26 de Noviembre de 2019). *ISOS Rutas Solidarias - MINEDU*. Obtenido de ISOS Rutas Solidarias - MINEDU: http://panel.isos.minedu.gob.pe/rutas_formulario/public/main_mapa
- Ministerio de Educación, R. d. (2014). *Indicadores de Calidad Educativa*. Santiago de Chile: Primera edición.
- Miranda florez , R. (2006). La reforma de la educación secundaria en México. *revista mexicana de investigación educativa*.
- Mora Zúñiga , R., & Neira, V. (2018). *El efecto de la asistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación*. Chile.
- Mora., P. R. (2018). *El efecto de la asistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación*. Chile.

Morales Morales, E. (2009). *Uso de la bicicleta en la Region Metrapolitana*. Chile: Universidad de Chile - Facultad de Ciencias Sociales .

PER - GR - Cusco. (2007). *Proyecto Educativo Regiona - Cusco - 2021*. Cusco: Consejo Participativo Regional de Educación - Cusco.

Rosli, N., & Carlino, P. (2015). Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconomicos desfavorables. *Estudios Pedagógicos*, 3-5.

SOFIA. (1999) Monitoreo y evaluación de políticas, programas.

UGEL. (26 de noviembre de 2019). *UGEL Canchis*. Obtenido de UGEL Canchis: <https://www.ugelcanchis.gob.pe/>

UNESCO. (2000). *La asistencia escolar en la actualidad*. Estados Unidos: UNESCO.

Velázquez Narváez, Y., & Gonzáles Medina, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMM - UAT. *Revista de la Educación Superior*, 2-5.

Ximha, L. C.-F. (2015). Universidad Autónoma Indígena de México .

ENLACES BIBLIOGRAFICOS:

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-solidarias/>

<https://sites.minedu.gob.pe/rutassolidarias/2021/02/23/videotutoriales-y-audiovisuales-2/>

<https://sites.minedu.gob.pe/rutassolidarias/2021/02/24/videotutorial-de-estado-situacion-de-bienes-y-jornada-de-mantenimiento/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “EL IMPACTO DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS EN LA ASISTENCIA Y PERMANENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO INTEQ KANCHAN DE ANANSAYA-CHECCA- CANAS, AÑO 2019”.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es el impacto generado por el programa rutas solidarias en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes de la institución educativa secundario de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas?	Determinar el impacto generado por el programa rutas solidarias en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas.	El programa rutas solidarias ha generado un impacto positivo en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Intiq Kanchan de Anansaya Checca-Canas.	VARIABLE INDEPENDIENTE El programa rutas solidarias VARIABLE DEPENDIENTE La asistencia y permanencia escolar.	Tipo: descriptivo Diseño: descriptiva Esquema: M : Muestra X : Programa rutas solidarias Y : Asistencia permanencia escolar Población: estudiantes, profesores y padres de familia Muestra: - 41 estudiantes de la I.E -39 padres de familia dela I.E - 9 Docentes de la I.E
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	
- ¿En qué medida contribuye el programa rutas solidarias la mejora de la asistencia escolar de los estudiantes de la institución educativa secundario de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-canas? - ¿En qué medida contribuye programa rutas solidarias el nivel de permanencia escolar de los estudiantes de la institución educativa secundario de Inteq Kanchan de Anansaya -Checca-Canas? - ¿Cuál es la percepción que presentan los estudiantes beneficiarios, docentes y padres de familia sobre el programa rutas solidarias de la institución educativa secundario de Inteq Kanchan de Anasaya Checca-Canas?.	- Identificar la contribución del programa rutas solidarias la mejora de la asistencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas. - Identificar la contribución del programa rutas solidarias el nivel de permanencia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario de Inteq Kanchan de Anansaya -Checca-Canas. - Identificar las percepciones que presentan los estudiantes beneficiarios, docentes y padres de familia sobre el programa rutas solidarias de la institución educativa secundario de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas?	- El programa rutas solidarias ha contribuido en la mejora de la asistencia de los estudiantes de la institución educativa secundario Intiq Kanchan de Anansaya del distrito de Checca- Canas. - El programa rutas solidarias ha contribuido con el nivel de permanencia de los estudiantes de la institución educativa secundario Intiq Kanchan de Hanansaya - Checca-Canas. - El programa rutas solidarias a identificado las percepciones que presentan los estudiantes beneficiarios, docentes y padres de familia de la institución educativa secundario de Inteq Kanchan de Anansaya Checca-Canas?	Utilidad Condiciones Comodidad Nómina de matrícula antes y después del programa rutas solidarias	

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES TITULO: “EL IMPACTO DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS EN LA ASISTENCIA Y PERMANENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO INTEQ KANCHAN DE ANANSAYA-CHECCA- CANAS, AÑO 2019”.

TIPO Y NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATI-VA
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>El programa rutas solidarias</p>	utilidad	beneficiarios	1. ¿Recibió su institución educativa las bicicletas del Programa Rutas Solidarias?	Cuestionario:	a) no b) si
			2.- ¿Cómo califica el programa rutas solidarias?		
			3.- ¿Cree usted, que el programa rutas solidarias influye en su nivel académico?		
			4.- ¿Consideras que el Programa rutas solidarias promueve la actividad deportiva?.		
			5.- ¿Consideras que el Programa rutas solidarias promueve el cuidado de la salud?		
	Condiciones	Tenencia de bicicletas	6.- ¿Puede decir qué beneficios se logra con el uso constante de la bicicleta?	-Encuesta	
		Escenarios esperados	7.- ¿En qué forma contribuye las bicicletas del programa rutas solidarias?		
			Zonas donde viven.	8.- ¿Cómo evalúas la calidad de servicio que brinda el programa rutas solidarias?	-Entrevista
		9.-¿Qué medio de transporte utilizabas antes del programa rutas solidarias para llegar de tu domicilio a la I.E?			
		10.- ¿A cuántos kilómetros de distancia se ubica tu domicilio de la I.E?			
		11.- ¿Cómo se llama la zona, comunidad o anexo dónde vive?			
		12.- ¿Cuál es el criterio que se aplican para la distribución de las bicicletas del programa Rutas Solidarias?			
		13.-¿Cuánto tiempo empleas para llegar de tu domicilio a la I.E en la bicicleta del programa rutas solidarias?			
		Compromiso de gestión escolar	14. ¿Cree usted que el programa rutas solidarias mejora en la permanencia escolar?	a) nada b) poco c) regular d) mucho	
			15.- ¿Cómo calificas la asistencia escolar con el uso de las bicicletas del programa rutas solidarias?		
			16.- Usted, cree que el Programa rutas solidarias está comprometido con la asistencia y permanencia escolar de las zonas rurales.		
		Comodidad	Reducción de la deserción	17.- ¿Con la implementación del programa rutas solidarias existe la deserción escolar?	
				18.- ¿La I.E. registra la asistencia de los estudiantes que hacen uso diario de las bicicletas?	

		bienestar del Usuario	19. ¿están conformes con las bicicletas del Programa rutas solidarias?		
			20.- ¿Crees que mejoraste tu asistencia con el uso de las bicicletas del programa rutas solidarias?		
		Aumento de matrícula	21.-¿Considera que se incrementó significativamente el número de estudiantes matriculados después de implementarse con el programa rutas solidarias?		
		Inconvenientes en los beneficiarios	22. ¿Qué dificultades se presenta con frecuencia al usar las bicicletas del programa rutas solidarias?		
VARIABLE DEPENDIENTE La asistencia y permanencia escolar.	Acta de matrícula de los estudiantes antes y después de rutas solidarias	2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019	Nómina de matricula Tarjeta de asistencia		



Estudiantes beneficiarios con las bicicletas del programa rutas solidarias



Bicicletas del programa rutas solidarias



Estudiantes participando en el cuestionario



Investigador con los estudiantes beneficiario



Estudiante trasladándose a su domicilio



Estudiante haciendo algunos ajustes a su bicicleta.

ANEXO: Constancia al director de la institución educativa de nivel secundario “INTEQ KANCHAN”

 **DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO**
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANCHIS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INTEQ KANCHAN"
ANANSAYA - CHECCA - CANAS 

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO
"INTEQ KANCHAN" DE LA COMUNIDAD DE ANANSAYA, DISTRITO DE
CHECCA, PROVINCIA DE CANAS, REGION CUSCO.**

HACE CONSTAR:

Por el medio del presente, certifico que el Bachiller, **Libio Elmer, QUISPE HUAYHUA**, Egresado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, escuela profesional de Educación, realizó con responsabilidad y dedicación la aplicación de los instrumentos de investigación **"EL IMPACTO DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS EN LA ASISTENCIA Y PERMANENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIO INTEQ KANCHAN DE ANANSAYA - CHECCA-CANAS-AÑO, 2019"**, trabajo realizado con los estudiantes beneficiarios, docentes y padres de familia, en el transcurso del año escolar 2019.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Anansaya, 12 Junio del 2019

Atentamente

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANCHIS

Prof. Ego M. Cordero Zabala
DIRECTOR

ANEXO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DE TRABAJO DE INVESTIGACION: "EL IMPACTO DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS EN LA ASISTENCIA Y PERMANENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIO INTEQ KANCHAN DE ANANSAYA-CHECCACANAS-AÑO, 2019"

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

1.3 INVESTIGADOR: Br. LIBIO ELMER QUISPE HUAYHUA

II DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y apellidos: Julia Quillahuamán Lestros

2.2 Especialidad: Educación

2.3 Lugar y Fecha: Cusco diciembre 2019

2.4 Cargo e Institución don labora: LINEAAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIO	Deficientes 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				X	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinente mente las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

III OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede aplicar el instrumento

IV PROMEDIO DE VALORACIÓN: %

V. LUEGO REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación

Debe corregirse


Julia Quillahuamán Lestros
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sello y firma del experto
DNI: 2.297.5471

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DE TRABAJO DE INVESTIGACION: "EL IMPACTO DEL PROGRAMA RUTAS SOLIDARIAS EN LA ASISTENCIA Y PERMANENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO INTEQ KANCHAN DE ANANSAYA-CHECCACANAS-AÑO, 2019"

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

1.3 INVESTIGADOR: Br. LIBIO ELMER QUISPE HUAYHUA

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y apellidos: Luz María Cahuana Fernández

2.2 Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 09 de diciembre de 2019

2.4 Cargo e Institución don labora: Docente PP-DE - UNSA DC.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIO	Deficientes 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				✓	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinente mente las variables de investigación.				✓	
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %

V. LUEGO REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación
 Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABATEL TUCUMÁN
 TUCUMÁN - PERÚ
 Luz María Cahuana Fernández
 Docente
 Sello y firma del experto
 DNI: 238.57633