

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA  
ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P LOS PATRIOTAS DE SAN  
SEBASTIÁN CUSCO.**

TESIS PRESENTADA POR LAS:

- Bach. PALMA PANTIGOSO ELSA MELANI
- Bach. SALLO INQUILTUPA RUTH KELLY

Para Optar al Título Profesional de Licenciada en  
Educación. Especialidad Primaria.

Asesor: Dr. Gregorio Cornejo Vergara

Cusco-2021

## DEDICATORIA

*A Dios, porque por su gracia fiel y dirección, puedo realizar cada proyecto trazado.*

*A mi esposo, por todo su apoyo.*

*A mis padres Martin e Hilda, por su amor, trabajo, paciencia en todos estos años; gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí.*

*A toda mi familia, que de alguna manera me acompañaron en este camino de formación, siendo de motivación para superarme.*

*A todas las personas que me han apoyado y han hecho de este trabajo un éxito, especialmente a aquellos que abrieron sus puertas y compartieron sus conocimientos.*

Elsa Melani.

## DEDICATORIA

*A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.*

*A mis padres, Leonardo e Hilaria por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional por sus consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles.*

*A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que siempre me han brindado, a lo largo de esta etapa profesional.*

*A mi compañero de toda la vida, por su ayuda desinteresada.*

Ruth Kelly.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por sus bendiciones, fidelidad y fortaleza en todo tiempo.

A la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, a la Facultad de Educación, directivos y profesores. A nuestros docentes por habernos instruido e impartido los conocimientos necesarios.

A nuestro asesor Dr. Gregorio Cornejo Vergara, por apoyarnos y orientarnos en este trabajo.

A la Lic. Hilda Pantigoso Huillca, a todos los niños de la Institución Educativa Los Patriotas; quienes nos dieron la oportunidad de ejecutar esta investigación.

Finalmente, con inmenso amor y gratitud a nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños; por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado; por su sacrificio para ayudarnos a conseguir nuestras metas.

Las autoras.

## PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Conforme a lo exigido por el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, ponemos a vuestra consideración la tesis intitulada “**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P LOS PATRIOTAS DE SAN SEBASTIÁN CUSCO - 2018**”, con la finalidad de optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Los estudios constituyen una contribución para mejorar las debilidades existentes dentro de la mejora de las actitudes fantásticas hacia la conservación del entorno, y en consecuencia hacer una contribución a su cuidado y la era de mejores situaciones de residencia.

El problema de los contaminantes ambientales en los últimos años ha llegado a ser cada vez más agudo y por lo tanto desea cada uno de los residentes que viven allí, una buena manera de cooperar con su comportamiento dentro de la conservación y protección del medio ambiente natural.

## INTRODUCCIÓN

La educación en estos tiempos está orientada a lograr la formación integral del hombre, tomando en cuenta el desarrollo cognitivo, afectivo y social; del mismo modo debe estar enlazada a los grandes problemas que presenta la sociedad, como la problemática medio ambiental que en estos últimos 10 años cada vez más se está agravando, debido a las debilidades existentes en las actitudes positivas de parte de los ciudadanos, que muchas veces no contribuyen en la mitigación de los altos índices de contaminación que actualmente se está vivenciando.

La educación formal tiene la misión de desarrollar las capacidades básicas de los ciudadanos que están en pleno proceso formativo de su educación; a este propósito deben coadyuvar la educación no formal y la informal, usando como medio y recurso su contexto natural y social en el que se desarrolla la educación. Los jóvenes en pleno proceso formativo deben ser conocedores de los grandes problemas que ocurren en el medio natural y social, estas problemáticas deben ser enlazadas a su aprendizaje.

La presente investigación busca evaluar los efectos que genera la aplicación del juego como estrategia en el desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente. La investigación en su estructura está organizada de la siguiente forma:

**El Capítulo I:** Contiene el planteamiento del problema, en ella se detalla el área y línea de investigación, la descripción y formulación del problema, los objetivos y la justificación del desarrollo de la investigación.

**El Capítulo II:** Detalla el marco teórico conceptual, en el cual se integran los antecedentes, las bases teóricas, los conceptos básicos, las hipótesis y las variables de estudio.

**El Capítulo III:** Aborda la Metodología de investigación, en ella se detalla el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la técnica estadística que permite hacer el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

**El Capítulo IV:** Presenta los resultados y su discusión, así como el contraste de hipótesis.

Finalmente se consideran las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS .....	iii
PRESENTACIÓN .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	v

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y Línea de Investigación.....	1
1.2. Área Geográfica de la Investigación.....	1
1.3. Descripción del Problema.....	1
1.4. Formulación del Problema.....	4
1.4.1. Problema General.....	4
1.4.2. Problemas Específicos.....	4
1.5. Formulación de Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo General .....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación de la Investigación .....	6

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2. Bases Legales.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1. Constitución Política del Perú .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.2. Ley General de la Educación (Ley N° 28044)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Marco Teórico Científico.....	15
2.3.1. El Juego.....	15
2.3.1.1. Importancia del Juego.....	16
2.3.1.2. Características del juego.....	17
2.3.1.3. Tipos de Juego.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1.4. El Juego como estrategia didáctica	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1.5. El juego y sus dimensiones.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2. La Actitud.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2.1. Estructura de las Actitudes.....	26
2.3.2.2. Características de las Actitudes ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2.3. Formación de las actitudes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2.4. El cambio de las actitudes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2.5. La Educación Ambiental.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2.6. Actitud Ambiental .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2.7. Dimensiones de actitud de Conservación Ambiental	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5. Marco Conceptual .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6. Hipótesis de la Investigación .....	37
2.6.1. Hipótesis General.....	37
2.6.2. Hipótesis Específicas .....	37
2.7. Operacionalización de las Variables.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	40
---------------------------------	----

3.2. Nivel de Investigación.....	40
3.3. Diseño de Investigación .....	41
3.4. Población y Muestra .....	41
3.4.1. Población.....	41
3.4.2. Muestra.....	42
3.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	42
3.6. Técnica de Tratamiento de Datos.....	46

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de Pre Test de Actitud de Conservación Ambiental.....	47
4.2. Resultados del Pos Test de Actitud Ambiental .....	52
4.3. Comparación de Resultados del Pre y Pos Test .....	57
4.4. Prueba de Hipótesis .....	58

CONCLUSIONES.....	66
-------------------	----

SUGERENCIAS .....	67
-------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68
----------------------------------	----

ANEXOS .....	71
--------------	----

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación pertenece al área de las Ciencias Sociales y Humanidades, porque la aplicación del juego como estrategia se emplea con los niños en edad escolar para lograr cambios de actitud hacia el medio ambiente.

### **1.2. ÁREA GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El actual proyecto de investigación está desarrollado en la Institución Educativa Particular Los Patriotas ubicada en la Avenida Luis Vallejos Santoni A-1 en el sector de Wimpillay chico en la margen derecha en el distrito de San Sebastián de la ciudad del Cusco.

### **1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Actualmente la actitud necia frente a la utilización del espacio y de los recursos naturales condujo al decaimiento y degradación del medio ambiente en general. Hoy, en nuestro actual siglo, la inestabilidad ecológica pasó a ser prioridad, la comunidad se percató de que, muy por el contrario, a lo que se creía, la tierra no podía restablecerse de la acelerada degradación, ni mucho menos era un almacén infinito de recursos.

Debe considerarse, que a nivel internacional se ha tornado conciencia de que la educación es fundamental para plantear efectivamente asuntos ambientales del mundo actual, tal y como se señaló en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, realizada en Estocolmo el año 1972; Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, llevada a cabo en Río el año 1992; Cumbre Mundial del Desarrollo Sostenible, realizada en Johannesburgo el año 2002; los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030; y la Agenda de Paris, XXI Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático-COP21. De igual manera, se instaura el consejo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), en el Informe de Desempeño Ambiental del Perú: "Evaluaciones del desempeño ambiental-PERÚ. Aspectos destacados y recomendaciones".

En nuestro país se ha creado y aprobado el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017~2022 (PLANEA), el cual es un instrumento de gestión pública impulsado por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio del Ambiente (MINAM) a fin de fijar acciones propias, responsabilidades y metas para poner en marcha de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), admitida mediante Decreto Supremo N° 017-2012-ED y que cuenta con un marco legal que le da sustento.

A pesar de dicha medida en el ámbito local es lamentable que a la fecha el gobierno central y las autoridades componentes en la protección del medio ambiente no prestan atención a la crisis ecológica que afecta gravemente la vida

misma de la población cusqueña. A su vez de acuerdo con el Ministerio del Medio Ambiente casi el 75% de la contaminación del aire se está agravando.

En la población mundial, muchos hombres no están logrando desarrollar en su plenitud sus actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente, producto de ello cada vez más se está vulnerando el equilibrio en los diferentes ecosistemas del medio natural en el que vivimos. Existen a la fecha muchos problemas de contaminación del medio ambiente, ya que están desapareciendo especies vegetales y animales en los ecosistemas.

Partiendo de esta perspectiva el desarrollo de la Educación, basado en la actitud ambiental, requiere de atención y constante seguimiento, por eso es imprescindible enfocar nuestro estudio en dicho tema.

La actitud ambiental está referida a la construcción de predisposición mental, basada en estímulos y factores aprendidos a través de la experiencia, hacia alguna característica del medio físico o hacia algún problema relacionado con este. Sin embargo dichos estímulos no están presentes de manera directa en la educación primaria. Por lo tanto, se ha tomado como punto de referencia e investigación a los alumnos de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, tras realizar un diagnóstico basado en competencias, se puede constatar que existe el conocimiento teórico de cuidado ambiental, más no una actitud práctica observable.

En este sentido se ha decidido trabajar en base al problema citado, buscando optimizar la formación de la actitud ambiental en los alumnos de esta edad, en el área curricular de Ciencia y Tecnología, focalizando en ello el cuidado y conservación del agua, el aire y el suelo, razón por la cual se propone la aplicación del juego como estrategia a fin de fortalecer el desarrollo de la actitud ambiental, que para lo cual se plantea el siguiente problema de investigación:

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **1.4.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo influye el juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018?

##### **1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo influye el juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión cognitiva, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018?
- ¿Cómo influye el juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión afectiva, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018?

- ¿Cómo influye el juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión comportamental, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018?

## **1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer el grado de influencia que tiene la aplicación del juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión cognitiva, en los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.
- Determinar el grado de influencia que tiene la aplicación del juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión afectiva, en los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

- Comprobar el grado de influencia que tiene la aplicación del juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión comportamental, en los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La actual investigación se desarrolló en base a las siguientes razones:

- **JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA:**

En boga son limitadas las investigaciones acerca de las actitudes que desarrollan los estudiantes de educación básica, por lo general las actitudes no son tomadas en cuenta, a pesar de ser un componente trascendental en la conservación y cuidado del medio ambiente. Muchos son conocedores del cuidado que se debe tener sobre el medio ambiente, pero a pesar de ello no se contribuye de manera positiva en su cuidado.

La presente investigación permitirá brindar mecanismos y estrategias de educación ambiental que pueden ser aplicadas y en qué medida tienen sus efectos en la formación de las actitudes ambientales; a partir de ello alcanzar algunas estrategias pertinentes en base a las sugerencias de organismos internacionales, para mejorar el trabajo de actitudes de conservación del medio ambiente, dando mayor énfasis en la parte pedagógica de trabajo a nivel de aula e institución.

En cuanto al desarrollo de este trabajo de investigación, contribuirá en nuestra formación profesional por medio del cual se generarán nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y/o humanísticos.

- **JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA:**

La presente investigación tiene relevancia práctica porque permitirá generar cambios de actitud de conservación del ambiente en forma operativa vivenciada por los estudiantes mismos a través de las sesiones de aprendizaje en base al juego como estrategia didáctica, ya que los estudiantes de esta edad aprenden mejor en contextos donde se enfatiza la parte emotiva.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de la presente investigación consideramos como antecedentes y guías las tesis que damos a conocer a continuación.

**A. TESIS: EL JUEGO EN EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51070 DEL BARRIO DE DIOS HUANCARO CUSCO 2015.** La investigación tiene como propósito de contribuir a promover el juego para optimizar el mejoramiento en el desarrollo psicomotriz. Producto del desarrollo de la investigación, la conclusión más importante arribada es:

- El niño aprende jugando, pero es necesario, darle al juego la importancia que tiene para influir en el desarrollo psicomotor de los niños en edad escolar, ya que muchas veces los observamos muy limitados en su desenvolvimiento motor, tanto fino como grueso.

**B. TESIS; EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LÓGICO MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 608 MERCURIO PUENTE PIEDRA 2013.** El propósito de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el juego como estrategia pedagógica y el aprendizaje de las capacidades del área lógico

matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 608 "Mercurio" Puente Piedra 2013. El desarrollo de la investigación permitió arribar a la conclusión:

- Existe una correlación positiva entre el juego como estrategia pedagógica y el aprendizaje de las capacidades del área de matemática. (Rho de Spearman, 0,793). Por lo tanto, se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**C. TESIS: ACTITUDES AL CUIDADO AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 142 - SANTA ANA – HUANCVELICA**, los autores de esta investigación Ccente Paucar, Jhene Yovanna y Perez Santiago, Sandra en base a los objetivos planteados, presentaron las siguientes conclusiones:

- Las docentes de la I.E.I. N° 142 de Santa Ana presentan Actitudes totalmente favorables hacia el cuidado del medio ambiente respecto al componente cognoscitivo ya que en los ítems (1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37) de la escala aplicada se tuvieron 18 docentes encuestados que hacen un promedio de 12 docentes de la muestra de estudio que están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas y en el baremo para el instrumento aplicado se obtiene un puntaje de 60 lo cual determina que las maestras: Identifican los factores ambientales. Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. Reconoce los recursos agotables y no agotables y conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente. Lo cual nos hace notar que el grado de

información y conocimiento relacionando al cuidado del medio ambiente es favorable.

- Las docentes de la I.E.I. N° 142 de Santa Ana respecto al componente afectivo en los ítems (20,24 25, 32) de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 10 docentes que están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas obteniendo un puntaje de 50 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Y que se muestran sensibles ante la problemática medio ambiental e indican respeto por cada componente del medio ambiente de lo cual podemos deducir que las percepciones y sentimientos en materia ambiental van en pro del cuidado ambiental.
- Las docentes de la I.E.I. N° 142 de Santa Ana respecto al componente reactivo ya que en los ítems (2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36) de los 18 docentes encuestados se tiene un promedio de 11 docentes que están totalmente de acuerdo en las afirmaciones planteadas obteniendo un puntaje de 55 que en el baremo para el instrumento aplicado determina que las maestras presentan Actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Y que realizan acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente y promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente que nos hace notar que existen algunas intenciones de adoptar criterios pro ambientales en sus conductas.”

**D. TESIS: MANEJO ECOLÓGICO DE UN BIOHUERTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EBR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO.** Este trabajo de investigación tiene como autora a Brígida Vilanova Ortega Chuquiyaui, quien arribó a las siguientes conclusiones

- El manejo ecológico de un biohuerto escolar mejora significativamente la actitud ambiental, de los alumnos de la Institución Educativa. Milagros Fátima de Huánuco 2014 ( $p < 0.05$ ).
- El manejo ecológico de un biohuerto escolar mejora significativamente la actitud ambiental de conservación del aire, de los alumnos de la Institución Educativa. Milagros Fátima de Huánuco 2014 ( $p < 0.05$ ).
- El manejo ecológico de un biohuerto escolar mejora significativamente la actitud ambiental de conservación del agua, de los alumnos de la Institución Educativa. Milagros Fátima de Huánuco 2014 ( $p < 0.05$ ).
- El manejo ecológico de un biohuerto escolar mejora significativamente la actitud ambiental de conservación del suelo, de los alumnos de la Institución Educativa. Milagros Fátima de Huánuco 2014 ( $p < 0.05$ )."

**E. TESIS: ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE**

VENTANILLA, EN LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA. Desarrollado por Chalco R. el año 2012, realizó la investigación llegando a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.
- En el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.
- En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.
- En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

F. TESIS: DESARROLLO DE UN REPORTE DE SOSTENIBILIDAD BASADO EN LA METODOLOGÍA DEL GLOBAL REPORTING INITIATIVE (GRI) APLICADO A LA FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA, EN LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. Desarrollado por Arias A. y Linares R. el año 2008, la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- El reportar Sostenibilidad es una práctica que las organizaciones vienen desarrollando en los últimos años. La comunicación de

Sostenibilidad es una ventaja competitiva sobre cualquier organización del rubro. Esta ventaja ayuda a distinguirla de sus competidores, haciéndola resaltar con diferencias sostenibles y significativas en el tiempo.

- El proceso de reporte añadirá elementos de mejora a la administración de la Facultad de Ciencias e Ingeniería. Desde el punto de vista de la institución, realza su reputación y prestigio, desde el punto de vista social, se incrementa la comunicación con los grupos de interés, además los beneficios incluyen el promover el crecimiento de la Facultad de Ciencias e Ingeniería a través de prácticas sostenibles para beneficio de la comunidad y del medioambiente.

## **2.2. FUNDAMENTO JURÍDICO**

### **2.2.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ**

- El artículo trece establece que "la finalidad de la educación es el perfeccionamiento del hombre o la mujer".

De este artículo se desprende que el imperativo del desarrollo del carácter, no incluye ahora una educación meramente académica sino una formación que conciba al individuo como una unidad bio-psico-social y además construye un papel esencial y la publicidad de la educación dentro del perfeccionamiento de los valores de la persona.

### **2.2.2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (LEY N° 28044)**

Esta nueva ley además de buscar privilegios para la formación, privatización, mejora de sus contenidos. En el marco del individualismo como si los escolares ya no estuvieran en relación con otras personas.

- **ARTÍCULO 3°.** "El reino asegura el ejercicio del derecho a una educación indispensable y excelente para todos".

La sociedad tiene la obligación de contribuir a la formación.

- **ARTÍCULO REFERIDO A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

### **ARTÍCULO 13. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

"Es la más deseable de las formaciones que las personas deben alcanzar si se quieren enfrentar a los desafíos del desarrollo humano, ejerciendo su ciudadanía y perseverando en el examen de la existencia". (Se señalan algunos factores).

- **LA LEY DEL MAESTRO**

### **CAPITULO I**

**ARTÍCULO I:** Los docentes son vendedores esenciales de la escolaridad, contribuyendo con la propia familia, la comunidad y el estado a la formación crítica del alumno.

**ARTICULO II:** Las inclinaciones dictadas respectivamente en la carencia de las personas del sector privado y no privado son relevantes para los docentes, en la medida que se adecuen con la presente normativa.

**ARTICULO III:** El presente reglamento regula el régimen de la profesión docente como profesión pública y como ejercicio no público, de conformidad con el artículo N° 41 de la Constitución Política del Perú, en el primer caso comprende a los respectivos docentes cesantes y jubilados, además de regular la situación de los no profesionales de la educación que ejercen funciones de entrenador.

## **- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

La declaración de los derechos del niño considera lo siguiente:

El niño debe experimentar absolutamente el juego y la recreación, que deben estar orientados a los fines que se persiguen con la formación.

### **2.3. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO**

#### **2.3.1. El Juego**

El juego es considerado una actividad innata, por lo tanto, surge de forma natural. Es a través del juego que los niños se relacionan con sus pares y con su entorno, desarrollando su personalidad, fomentando sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y la resolución de conflictos.

Thió de Pol et al. (2007) en el capítulo; Jugando para vivir, viviendo para jugar, el juego como motor de aprendizaje; definen al juego como: “Una actividad libre y flexible”. (p. 128)

Los niños son artífices de su propio aprendizaje, este proceso es considerado ingénito pues desde los primeros años de vida el ser humano lo practica de manera libre y sin flexible.

También se hace mención a una definición de Vygostki (1934) acerca del juego, ésta afirma que Vygostki definió el juego como: Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción, en el cual el modo de comunicación y el actuar entre iguales se transforman en una organización flexible e integradora que da lugar a procesos naturales de apropiamiento de habilidades y conocimientos específicos. (Ortega Ruiz, 1992, p 160)

De lo expuesto; se afirma que el juego, siendo un factor básico del desarrollo, permite desplegar las habilidades y fomentar el conocimiento dentro de un escenario social.

Por otro lado, el juego se establece como una actividad espontánea. Secadas (1978) En el juego se manifiesta el niño en toda su encantadora espontaneidad. Detrás del juego infantil hay un sinfín de facetas adoptadas y concebidas, llevadas a la formación de la personalidad.

#### **2.3.1.1. Importancia del Juego**

Según Delgado (2011), el juego es una actividad natural y adaptativa propia del hombre y se caracteriza por ser libre, por acontecer en lugares determinados, motivar complacencia, desarrollar habilidades, ser un medio de descubrimiento del mundo y de uno mismo y secundar la interacción social y la comunicación.

Sarle (2006), afirma que “el ambiente juguetón tiñe las actividades y define una cierta cultura.” En las aulas, todo debe estar dispuesto de tal manera que genere un ambiente retozón y tanto niños como adultos utilicen el juego para vincularse y responder a las demandas del contexto.

### **2.3.1.2. Características del juego**

EL juego tiene las siguientes características

- Se articula libremente.
- Es un proceso de realidad ficticia, es decir se desarrolla mediante una combinación de datos reales y datos fantaseados.
- Todos los juegos tienen una limitación espacial y temporal
- Es innato en la niñez.
- Permite al niño afirmarse y comunicarse.
- Favorece el proceso de socialización en un grupo.
- El uso de objetos no es imprescindible.

Estas características son afectadas cuando el juego pasa a ser reglamentado o forzado para ser utilizado como un medio de logro de objetivos externos a su propio desarrollo.

### **2.3.1.3. Tipos de juegos**

a) Juego motor

Según Silva (2003), el juego motor está relacionado con el movimiento y la experimentación con el propio marco y las sensaciones que puede generar en el

infante. Saltar en un pie, tirar de una cuerda, lanzar una pelota, columpiarse, caminar, empujar, entre otros, son juegos motores.

Los niños pequeños experimentan el juego motor debido a que pueden estar en un grado en el que pueden estar buscando ejercitar y ganar control en sus cuerpos. Además, tienen una cantidad de fuerza que buscan utilizarla haciendo diversos y variados movimientos.

Se suele recomendar que los jóvenes realicen los juegos de motor en zonas al aire libre, en las que tengan espacio suficiente para realizar todos los movimientos que requieran. Si acondicionamos en esas zonas pequeños túneles, rampas, escaleras sencillas o diferentes obstáculos que supongan un proyecto para el niño, estaremos ayudando al desarrollo de la psicomotricidad desenvuelta, crucial en este grado.

#### B) Juego social:

El juego social se caracteriza por el predominio de la interacción con otro individuo como elemento de juego del niño.

El juego social facilita que el niño aprenda a interactuar con los demás. Les ayuda a reconocer cómo relacionarse con afecto y calidez, con relevancia, sin problemas. Además, acerca a los que juegan, ya que los vincula de una manera única.

Según Vygotsky (1991), el juego surge como un deseo de reproducir el contacto con los demás. La naturaleza, el origen y la historia del juego son fenómenos sociales y, a través del juego, se presentan escenas que superan los instintos y las pulsiones internas del personaje. Para este teórico, existen líneas de alternancia evolutiva que confluyen en el hombre o la mujer: una extra dependiente de la biología (mantenimiento y reproducción de la especie), y otra extra sociocultural (integrando la forma de compañía de un modo de vida y una institución social).

Por último, Vygotsky establece que el juego es un pasatiempo social, en el que, a modo de cooperación con otros niños, es posible reunir roles o papeles que pueden ser complementarios al propio. Este creador también se refiere en particular al juego simbólico y señala cómo el niño transforma unos elementos y los convierte en su imaginación en otros que tienen un significado extraordinario para él, por ejemplo, mientras corre con la escoba como si fuera un caballo, y con este manejo de las cosas contribuye a la capacidad simbólica del niño.

### C) El juego cognitivo:

Para Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, ya que representa la asimilación útil o reproductiva de la verdad en consonancia con cada nivel evolutivo del individuo. El juego cognitivo activa la curiosidad intelectual del niño.

El juego cognitivo comienza cuando el pequeño entra en contacto con artilugios de su entorno que busca explorar y controlar. Más adelante, el pasatiempo del niño se convertirá en un intento de resolver una empresa que exija la participación de su inteligencia y no la simple manipulación de objetos como una renuncia.

Piaget divide el perfeccionamiento cognitivo en cuatro niveles: el grado sensoriomotor (desde el inicio hasta los 2 años), el nivel preoperacional (desde hasta los seis años), el nivel operativo o concreto (desde los seis o siete años hasta los 11) y el grado de cuestionamiento operativo formal (a partir de los doce años aproximadamente).

La función esencial del grado sensoriomotor es que la capacidad del niño para simbolizar y reconocer el sector y, por tanto, para suponer, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cuestiones sobre el entorno a través de actividades, exploración y manipulación regular. Los niños estudian gradualmente la permanencia de los elementos, es decir, la existencia continua de los objetos que ya no ven.

En la segunda etapa, el nivel preoperacional, el niño representa el sector a su manera (juegos, fotografías, lenguaje y dibujos notables) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En el grado operativo o concreto, el niño es capaz de asumir una variedad restringida de técnicas lógicas, especialmente cuando se le proporciona tela para manipular y clasificar, por ejemplo. No obstante, la comprensión se basa en experiencias concretas con estadísticas y artilugios únicos y no en pensamientos abstractos o hipotéticos. A partir de los doce años, se afirma que los seres humanos entran en el nivel de pensamiento operacional formal y que a partir de este momento tienen el potencial de hacer propósitos lógicos y de formular y comprobar hipótesis resumidas.

#### A) Juego simbólico:

El juego simbólico establece la capacidad de transformar elementos para crear condiciones y mundos imaginarios, a partir de la experiencia, la creatividad y la historia de nuestra existencia. Es el juego del "como si" o del "me convierto en decir eso". El juego simbólico o falso exige el reconocimiento del mundo real frente al mundo sustitutivo y también la comprobación de que los demás distinguen entre ambos mundos. Al estar limpio aproximadamente lo que es real y lo que es irreal, el niño puede decir "esto es un juego". Esto es el "juego simbólico".

Piaget (1956), el juego simbólico es, por lo tanto, una forma adecuada al concepto infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con el alojamiento, en el juego simbólico prevalece la asimilación dentro de la familia del niño con el significado de los factores e incluso dentro de la propia creación de lo

que el elemento manera. De este modo, el niño no sólo asimila la verdad, sino que la lleva consigo para poder revivirla, dominarla o compensarla.

Con los inicios de la socialización, se produce un debilitamiento del deporte común de la edad infantil y se da el paso a la recreación preescolar propiamente dicha, en la que la integración de los otros constituye un colectivo lúdico en el que los jugadores tienen que cumplir un plan positivo de organización, sin el cual el deporte podría honestamente no ser factible.

#### **2.3.1.4. El juego como enfoque didáctico**

Según Gonzales (2001), los instructores de hoy en día, además de prepararse y actualizarse continuamente, necesitan tener la capacidad de vender el aprendizaje de conocimientos en sus alumnos, considerando el carácter del aprendizaje para que recomienden métodos de entrenamiento potentes que produzcan un gran conocimiento.

Moyles (1990) también habla de considerar el juego como un dispositivo de maestría válido y de extrema importancia, debido a que: "El aprendizaje por cualquier medio debe construir un desafío estimulante y placentero y, más que en cualquier otro lugar, dentro de la propia escuela. Hay que reforzar la noción del desarrollo personal del niño como hombre o mujer independiente y seguro de sí mismo. Se les puede ayudar a que lleguen a reconocer quiénes pueden ser y de qué son capaces".

Según Bañares et al (2008), menciona que: "a través del juego se pueden introducir fantásticos estímulos dentro del sistema de enseñanza y conocimiento, despertando el interés de los niños y niñas por los temas que se van a tratar en cualquier programa educativo. De esta manera serás capaz de potenciar los cuadros desde una doble actitud: - Motivar a los alumnos, despertando su afición por el conocimiento de los contenidos que se van a abordar a lo largo de la enseñanza. - Enriquecer y dinamizar el conocimiento y las tácticas de enseñanza de las disciplinas docentes, promoviendo un conocimiento personalizado y significativo".

Por lo tanto, el deporte se convertirá en un fantástico aliado dentro de la tarea instructiva porque acoge a todos los individuos participantes en un entorno cooperativo, en el que como menciona con la ayuda de Sarle (2006), "los niños que suelen ser distraídos o con poca participación dentro de las propuestas del entrenador, en situaciones de recreación cuentan con actitudes de gestión y muestran tácticas de producción de información social bastante complejas".

#### **2.3.1.5. El juego y sus dimensiones**

Según Delgado (2011), existen siete dimensiones en las que el juego interviene favorablemente dentro de la indispensable mejora del ser humano:

- Dimensión afectiva-emocional: El juego permite a los niños exteriorizar sus sentimientos, así como ejercitar el manejo de sus emociones. También favorece la creencia en sí mismo y el desarrollo de la vanidad debido a las secuencias de logro y al dominio que el niño ejerce mientras juega. Cuando un adulto actúa con el niño

puede haber una relación y un contacto afectivo totalmente importante, aunque el adulto no siempre lo perciba, mediante la sonrisa, las caricias y diferentes acciones normales del juego, lo que permite al niño asimilar estas manifestaciones lúdico-afectivas e incluirlas en su esquema intelectual.

- Dimensión social: El juego es el primer recurso que tiene el niño para provocar sus primeras relaciones junto a sus amigos y al hacerlo, paso a paso, irá asimilando conductas aplicables que incluyen compartir, saludar, respetar turnos, etc. Asimismo, dentro de la trayectoria diferente, le va a ayudar además a no exponer más comportamientos indeseables junto con pegar, gritar o imponer su voluntad a sus compañeros de juego. A través del juego, podrá ser capaz de darse cuenta de sí mismo y de sus compañeros de juego, así como de graduar el entorno en el que se desarrolla. El juego en esta dimensión es crucial porque es, de lejos, un elemento socializador que permite al niño construir su forma de referirse a los demás, respetar las normas, fomentar el intercambio verbal y vender la cooperación con los demás.

- Dimensión cultural: Cuando los niños juegan, suelen imitar lo que ven en su entorno y lo representan; es lejos su forma de entrar y adaptarse al mundo de los adultos, por eso es tan vital que crezcan en un ambiente donde se practiquen valores.

- Dimensión creativa. El juego es un excelente potenciador de la creatividad, fomenta la agilidad de la noción y la mejora de las capacidades, incluso estudiando para diferenciar la fantasía de la realidad. A través del juego simbólico, es decir, cuando interpretan los trabajos de otros, pueden desarrollar al máximo su creatividad inventando personajes y situaciones.

- Dimensión cognitiva: A través de su deleite lúdico con diferentes elementos, el niño aprende los colores, las formas, las texturas. Además de permitir el descentramiento cognitivo que se produce cuando a través del juego simbólico, el niño se convierte en un hombre o mujer único y actúa como tal, permitiendo que surja la técnica de abstracción de la noción a través de esas representaciones intelectuales. Además, fomenta el dominio del lenguaje, ya que el juego requiere que el niño se exprese verbalmente con otras personas.

- Dimensión sensorial: El juego permite el descubrimiento y la exploración de muchas sensaciones y la mejora de las posibilidades sensoriales y motrices a través del entrenamiento repetido.

- Dimensión motriz: El desarrollo psicomotor es la máxima medida del juego, el niño aprende a coordinar sus acciones, se identifica como un todo y como una persona exclusiva del resto, asimilando su esquema corporal. Además, el bebé aprende las

relaciones causa-impacto, es decir, a recordar que lo que hace repercute en su entorno y produce reacciones en los demás.

### **2.3.2. Actitud**

La actitud es la construcción de la predisposición intelectual, basada en estímulos y factores aprendidos a través del disfrute de la experiencia.

Castilla (2009) afirma que: "La actitud es el factor afectivo-emocional que modula la conducta y la transforma en la actuación singular de cada uno de nosotros en una situación determinada" (p 102.) La actitud se toma en consideración porque la consecuencia de los elementos afectivos y emocionales en el método de nuestra experiencia, siendo cada hombre o mujer el agente constructor de su propia conducta.

Duque (2006) menciona adicionalmente que: "La actitud es la respuesta a un estímulo de idea" (p 29.) El estímulo de idea se declara el cambio cognitivo basado principalmente en la revelación. Allport establece la actitud como un reino de disposición mental y temerosa, organizada a través de la revelación, que ejerce un impacto directivo dinámico en la reacción del individuo a todo tipo de artilugios y condiciones. (Allport, 1967). Por lo tanto, la actitud es la consecuencia de la transformación intelectual y aprehensiva que ejerce una reacción dinámica en la persona.

Whittaker (2006), menciona, "las actitudes son constructos que nos permiten dar una explicación y están a la expectativa del comportamiento, además ayudan a ajustar el comportamiento humano. (p. 238)

Por su parte, Yarlequé (2004) afirma que las actitudes son predisposiciones de un sujeto a aceptar o rechazar un ítem positivo, fenómeno, escenario o cualquier otro problema y que son capaces de ayudar a esperar el comportamiento que tendrá el reto frente al objeto actitudinal; las actitudes son propensas a ser cambiadas debido a que son excepcionalmente sólidas.

Arenas (2009), menciona que "la mentalidad es una capacidad que publica la conducta de un aprendiz con aprecio a un elemento o en presencia de una situación dada y la define como un país interno descubierto a través de historias privadas y relacionales, que impacta las selecciones de movimiento personal en dirección a una categoría dada de personas, objetos u ocasiones". (p. 6).

En concreto, la actitud puede definirse como una predisposición aprendida, es decir, una respuesta basada en la evaluación de nuestras experiencias, meditada en forma de comportamiento favorable, neutro o adverso.

### **2.3.2.1. Estructura de las actitudes**

Según Triandis (1974), menciona que es viable que una actitud tenga mayor cantidad de un elemento que de otro. Algunas actitudes están cargadas de aditivos afectivos y no requieren mayor acción que la expresión de emociones. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en la reacción a los artilugios sociales. Esta compatibilidad permite la formación de valores que utilizamos para averiguar qué forma de movimiento debemos adoptar ante cualquier situación factible.

Las actitudes no son connaturales, sino que se constituyen en el transcurso del desarrollo de la vida. No son directamente visibles, por lo que deben inferirse del comportamiento verbal o no verbal del problema.

### **2.3.2.2. Características de las actitudes**

Según Yarlequé (2004), las actitudes constituyen elementos valiosos para la predicción de la conducta. Pero en qué medida una actitud determina la conducta es algo que puede conocerse a través de las llamadas dimensiones que sirven para su medición. Estas son: recorrido, intensidad, centralidad, saliencia y consistencia:

- El recorrido; El rasgo de recorrido de la mentalidad está orientado al sentimiento del individuo en deseo o en contra del objeto social, es decir, cada vez que puede haber una mentalidad, se está a favor o en contra del objeto actitudinal, hay prueba de neutralidad mientras no se conozca siempre el objeto actitudinal.

- La Intensidad; La intensidad es la energía con la que un personaje se orienta indudable o negativamente hacia un objeto actitudinal, debido a que no todo se establece o se rechaza en idéntico grado, muchos estudios no sólo requieren comprender el recorrido de la actitud sino también lo fuerte que es, para ello existen escalas graduadas de profundidad que pueden estar intensamente relacionadas con el tema emocional.

- La Centralidad; Imaginemos que una pareja decide casarse, antes del matrimonio el hombre descubre que su amiga no es virgen esta noticia influye en el sistema de valores del novio de tal manera que para él es kilométrico y termina la relación a pesar de que ama a su pareja, La centralidad se refiere a la conexión de las actitudes con referencia al sistema de valores que los individuos alcanzaron en su experiencia de existencia, además de las valiosas también hay actitudes periféricas que son las que generan mucho menos efecto dentro de la vida de la persona.

- Prominencia; Se trata de una mezcla entre centralidad y fuerza, es decir, se manifiesta a kilómetros mientras la mentalidad es relevante e intensa al mismo tiempo, estatus por encima de todas las demás. Aunque hay casos en los que, debido a los deseos y persecuciones sociales, destacan las actitudes no significativas y no intensas.

- Consistencia; La consistencia puede referirse tanto a actitudes ventajosas como negativas, podríamos decir que a una persona le gustan los bailes tradicionales, por lo tanto va a tender a participar en establecimientos de baile de este tipo así como en foros o congresos, además de escuchar constantemente este tipo de canciones, etc. La coherencia hace referencia a la mezcla de una cadena de actitudes que pueden dirigirse más cerca del cese idéntico, es decir, tienen un cortejo positivo y complementario.

### **2.3.2.3. Formación de actitudes**

Según Baron y Byrne (2005), la formación y el desarrollo de las actitudes tienen lugar a través del aprendizaje social. Un sustento fundamental de nuestras actitudes es manifiesto: las adoptamos de otros seres humanos a partir de un procedimiento de conocimiento social. Se obtienen en condiciones en las que interactuamos con los demás o realmente al mismo tiempo que miramos su comportamiento (p. 125). "A través del modelado, las personas investigan nuevos tipos de comportamientos mirando y copiando realmente las acciones de otros, que funcionan como modelos para ellos. Este estudio se realiza a través de numerosos enfoques: El condicionamiento clásico, el condicionamiento instrumental, el aprendizaje por observación y la comparación social y la formación de actitudes (p. 128).

A. Condicionamiento clásico:

Conocimiento total basado en la asociación. Cuando se presenta el primer estímulo, los individuos cuentan con que el segundo le siga. Como resultado final, las personas recogerán gradualmente la forma idéntica de reacciones siempre que el segundo estímulo se pruebe en particular si induce y provoca fuertemente reacciones automatizadas.

B. Condicionamiento instrumental:

Aprender a mantener los puntos de vista perfectos. Los comportamientos que preceden a los resultados eficaces tienden a reforzarse. A la inversa, los

comportamientos que preceden a las respuestas pobres se debilitan o, tarde o temprano, se suprimen.

C. Dominio observacional:

El aprendizaje a través del ejemplo, este proceso ocurre mientras los individuos recogen nuevas variedades de comportamiento sin duda a través de la observación de los movimientos de los demás. Esta adquisición de conocimientos desempeña una posición completamente esencial en la formación de la mentalidad.

D. Contraste social y formación de actitudes:

Por lo general, tendemos a examinarnos a nosotros mismos con los demás para decidir si nuestra visión de la verdad es acertada o no. En la medida en que nuestras opiniones coinciden con las de los demás, terminamos que nuestras ideas y actitudes son acertadas.

#### **2.3.2.4. El cambio de actitudes**

Las actitudes tienen un efecto en la conducta social. Por ello, los individuos que intentan cambiar el comportamiento de las personas son conscientes de que hay que cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: la madre y el padre que intentan influir en el comportamiento de sus hijos, los instructores que intentan dirigir a sus estudiantes universitarios, y muchos otros.

Varios psicólogos proponen que hay dos enfoques para intercambiar actitudes: el modo de naturaleza cognitiva y el modo de naturaleza afectiva.

A. Naturaleza cognitiva:

Se utiliza en aquellas personas que son incitadas y reconocen bien lo que necesitan. Esta es una manera totalmente útil y viene a proporcionar esta alteración de actitudes, esta nueva mentalidad permanecerá por un largo plazo.

B. Carácter afectivo:

Esta forma de cambio no es tan limpia como la cognitiva, sin embargo, intenta suministrar un intercambio por medio de señales. Si se produce esta transformación, es un cambio temporal y podría no durar mucho tiempo.

### **2.3.2.5. La Educación Ambiental**

La educación ambiental ha de entenderse como un sistema de conocimiento cuya razón de ser es facilitar la información de las realidades del entorno, del procedimiento socio-histórico que ha conducido a su deterioro contemporáneo; y su finalidad es generar un adecuado sentido moral de dependencia y pertenencia de la persona con su entorno, que se sienta responsable de su uso y protección, y ésta sea capaz de tomar decisiones en este plano. La educación ambiental está orientada a promover la adopción de un modo de existencia acorde con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es vital elevar el grado de conocimiento y de hechos, la sensibilización y el enfoque de los ciudadanos, científicos,

investigadores, gobiernos, sociedad civil, establecimientos y empresas. La mejora de las actitudes, las evaluaciones y los ideales tiene que ayudar a la adopción sostenida de comportamientos que manualmente los individuos y sus organismos para cultivar, fabricar, comprar bienes, aumentar la tecnología, etc. En los enfoques que limitan la degradación del panorama y/o los rasgos geológicos de una vecindad, los contaminantes del aire, el agua o el suelo, y las amenazas a la biodiversidad.

#### **2.3.2.6. Actitud ambiental**

Olson y Zanna (1993), afirman que "genéricamente una actitud mental puede describirse como un sentimiento de tendencia. Permanentemente maravilloso o pobre en la dirección de una persona, artículo o escenario".

En manifiesto, la actitud se determina como los sentimientos venturosos o desventurados que se tienen hacia alguna peculiaridad del entorno físico o hacia alguna cuestión relacionada.

Uno de los retos de la investigación actual es profundizar en la caracterización de las actitudes ambientales precisas y generalizadas, avanzando en el análisis de las relaciones e influencias entre los elementos centrales de la técnica de configuración y comercio actitudinal y de dirección reconociendo las situaciones en las que las actitudes, y en consecuencia la relajación de los elementos de naturaleza mental. En interacción con los elementos culturales y contextuales, favorecen un determinado comportamiento. Para ello sería necesario

combinar la profundización de algunas de las líneas abiertas sobre las actitudes ambientales, así como la incorporación de los avances de los estudios populares en esta materia.

Según Tanner (1999), "para que los comportamientos proambientalistas estén intrínsecamente reforzados, esas normas tienen que ser interiorizadas por las personas. En la experiencia de la norma socioambiental, relacionada con las percepciones subjetivas aproximadamente la expectativa social sobre dicha conducta ambiental y el incentivo para aceptarla sin más, tal y como propone el concepto de acción razonada".

Stern (2000) afirma que "el comportamiento medioambiental obviamente no puede definirse por completo con la ayuda del movimiento de variables psicológicas (creencias, actitudes, estadísticas) y culturales o sociales. El contexto desempeña un papel esencial en su información. Los factores actitudinales tienen una tasa de predicción vital para la conducta cuando no están fuertemente limitados por el uso del contexto o las habilidades no públicas".

#### **2.3.2.7. Dimensiones actitudinales de la conservación del medio ambiente**

Según López (2010), distingue 3 dimensiones:

- La dimensión cognitiva.

El grado de información y conocimiento aproximadamente de los problemas asociados al medio ambiente. Si bien las actitudes son consideradas como

mediadoras entre un estímulo y una conducta o respuesta, también pueden ser consideradas como un método cognitivo debido a que siempre pueden ser parte de una técnica que incluye la elección, codificación e interpretación de los datos provenientes del estímulo. Las actitudes existen en función de una situación o elemento determinado. Para que esto sea factible, se necesita la vida de una ilustración cognitiva de ese escenario o ítem. La información disponible, el know-how de los objetos, los informes precedentes almacenados en la memoria, son algunos de los aditivos cognitivos que constituyen una mentalidad. Un determinado know-how favorecerá la asociación con su entorno.

#### - La dimensión afectiva

Percepciones del entorno, ideales y emociones en temas ambientales. Son las sensaciones que el entorno produce en la dificultad. Este elemento es el más arraigado y el más a prueba de comercio, se refiere al sentimiento tanto a favor como en contra de un objeto o escenario social para el que es imprescindible que haya algo cognitivo.

#### - La dimensión conductual o disposicional

Se refiere a las intenciones de adoptar criterios proambientales en el comportamiento, manifestando la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, o la predisposición a participar o hacer una contribución a las actividades proambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del medio

ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por aditivos afectivos, cognitivos y disposicionales, que hacen viable decidir el grado de atención ambiental y el objetivo de emprender conductas proambientales.

## **2.5. MARCO CONCEPTUAL**

- **OBJETOS:** Comprueban con humanos o empresas de personas, establecimientos, corporaciones o temas susceptibles de discusión.
  
- **SITUACIONES:** Hablan de condiciones y comportamientos únicos de los referidos "ítems". En otras palabras, hay una actitud hacia un "objeto" y una actitud hacia un escenario.
  
- **ACTITUD:** La actitud es el desarrollo de la predisposición mental, basada principalmente en los estímulos y factores descubiertos a través de la revelación.
  
- **COMPORTAMIENTO:** Es el conjunto de movimientos que realizamos y que está condicionado con la ayuda de un par de elementos, uno de los cuales es la actitud.
  
- **CONDUCTA:** Es la manifestación del comportamiento. Se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que se involucra un movimiento.
  
- **COMPONENTE COGNITIVO:** El término cognición se refiere a las estrategias de las ideas. En esos procesos se engloban: la percepción, la memoria y el lenguaje. Para los seres humanos cognitivos, el modelo es un ordenador portátil.
  
- **COMPONENTE AFECTIVO:** El factor afectivo será la emocionalidad que impregna los juicios. La valoración emocional, tremenda o pobre, acompaña a los tipos, asociándolos con lo agradable o desagradable.

- **ACTITUD AMBIENTAL:** Predisposición descubierta, como forma de conducta favorable o desfavorable hacia alguna característica del entorno físico o hacia algún problema asociado a él. La creación de una predisposición mental, basada principalmente en estímulos y elementos descubiertos a través de la experiencia hacia alguna característica del entorno corporal o hacia algún problema asociado.

## **2.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.6.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La aplicación de juego como estrategia influye con alto grado de significancia en el cambio de actitud ambiental de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

### **2.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe un alto grado de influencia de la aplicación del juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión cognitiva, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.
- El juego como estrategia influye en alto grado en el cambio de actitud ambiental en la dimensión afectiva, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

- La aplicación del juego como estrategia influye en alto grado en el cambio de actitud ambiental en la dimensión comportamental, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

## 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Definición conceptual

#### Actitud hacia la conservación del medio ambiente

Las actitudes ambientales representan los juicios, emociones y patrones de respuesta favorables o perjudiciales que un sujeto manifiesta hacia un determinado hábitat o entorno y que sitúan sus comportamientos encaminados a la conservación o degradación del entorno en cualquiera de sus manifestaciones.

Las actitudes y los motivos son elementos cruciales para reconocer por qué los individuos determinan actuar de manera sazónada o anti ambiental (Vásquez, 2010).

### Definición Operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
	El componente cognoscitivo	-Identifica los factores ambientales. -Identifica las sustancias contaminantes del ambiente.	(1,3,4,5,6,8,9 ,12,13,21,23,

Actitud hacia la conservación ambiental		-Reconoce los recursos agotables y no agotables. -Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.	26,27,28,29,31,37)
	El componente afectivo	-Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. -Indica respeto por cada componente del medio ambiente.	(20,24,25,32)
	El componente reactivo	-Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. -Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. -Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.	(2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es aplicativo, porque a través de la investigación se aplicó el juego como estrategia haciendo uso de sesiones de aprendizaje, con el propósito de mejorar la actitud positiva de conservación del medio ambiente en los estudiantes muestra en estudio.

#### **3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación que corresponde al presente trabajo, es el descriptivo explicativo, ya que se describe y explica la variación de la variable dependiente como consecuencia de la influencia de la variable independiente y a partir de ella sacar las conclusiones.

### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un diseño pre experimental, porque su aplicación se realizó en un solo grupo, llamado grupo experimental, el esquema del diseño se presenta a continuación:

$$\boxed{GE = O_1 \quad X \quad O_2}$$

Donde:

GE = Grupo experimental, alumnos del 3er grado

O<sub>1</sub> = Aplicación de observación de entrada

O<sub>2</sub> = Aplicación de observación de salida

X = El juego como estrategia.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. POBLACIÓN

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Particular Los Patriotas, dicha institución, está ubicada en el distrito de San Sebastián de la provincia y departamento del Cusco, cuenta con los niveles educativos de inicial y primaria. El nivel educativo primario, cuenta con una directora, 6 docentes y 98 alumnos entre niños y niñas los cuales constituyen el 100% de la población.

**Tabla N° 1: Población de la investigación**

<b>Grado y Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>f1</b>	<b>%</b>
Primero (sección única)	14	7	18	18%
Segundo (sección única)	13	15	29	30%
Tercero (sección única)	9	13	22	22%

Cuarto (sección única)	9	7	16	16%
Quinto (sección única)	7	3	10	10%
Sexto (sección única)	2	1	3	4%
<b>TOTAL</b>			<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa 2018

### 3.4.2. MUESTRA

La muestra para desarrollar el presente trabajo está representada por los 22 alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas- San Sebastián – Cusco. La técnica de muestreo aplicado para la selección de la muestra fue el no probabilístico, es decir por conveniencia de las investigadoras se determinó la muestra de estudio, que este caso corresponde a los alumnos del tercer grado.

**Tabla N° 2: Muestra de la investigación**

Grado y Sección	Varones	Mujeres	f1	%
Tercero (sección única)	9	13	22	22%
<b>TOTAL</b>			<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa 2018

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas e instrumentos de colecta de datos a nivel de campo se presentan a continuación en la siguiente tabla:

**Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Técnicas documentales  - Cuestionario	- Libros  - Fichas de resumen  - Fichas bibliográficas.
2. Test de actitudes de escalas de Likert	- Cuestionario del test
3. Sesiones de aprendizaje	Fichas de sesiones sobre educación ambiental aplicando el juego como estrategia

La técnica documental nos permitió recoger información teórica que sustenta cada una de las variables en estudio a fin de buscar una descripción por memorizada con referentes bibliográficos sobre las variables en estudio.

La técnica de la encuesta sirvió en la investigación, para recoger datos acerca de las posibles estrategias que se están aplicando en el desarrollo de capacidades referidas a la educación ambiental, enmarcado en el área curricular de Ciencia y Ambiente, del nivel primario.

La técnica de escala de actitud de Likert, se aplicó en la investigación, para recoger datos primarios sobre los niveles de desarrollo de actitud de conservación del medio ambiente.

- **Cuestionario del Test de Actitud de Conservación del medio ambiente:**

Para medir las actitudes de conservación del medio ambiente, se utilizó el test de actitudes de conservación del medio ambiente diseñado y validado por Yarleque (2004), con ligeras modificaciones a fin adaptar a las características de la muestra en estudio. El instrumento en mención está diseñado en función a las escalas del tipo Likert, validado y determinado su nivel de confiabilidad por el método estadístico Alpha de Combrach. El cuestionario presenta 37 reactivos con 5 escalas de valoración para las respuestas (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo).

Durante la aplicación del instrumento, los estudiantes emitieron sus juicios de valoración sobre las proposiciones planteadas, se les presentó a los sujetos muestrales los reactivos con cinco escalas de valoración, con afirmaciones positivas y negativas; para su valoración se les otorgó una puntuación de 1 a 5, los puntajes asignados para los ítems de afirmación positiva fueron: 5 puntos a la categoría de muy de acuerdo, 4 a la categoría de acuerdo, 3 a la categoría indiferente, 2 a la categoría en desacuerdo, y 1 a la categoría muy en desacuerdo; para los ítems de afirmación negativa, se consideró las siguientes puntuaciones, 5 a la categoría muy en desacuerdo, 4 a la categoría en desacuerdo, 3 a la categoría indiferente, 2 a la categoría de acuerdo, y 1 a la categoría muy de acuerdo. La calificación para cada sujeto muestral se ha obtenido mediante la suma de las puntuaciones del total de ítems.

Los rangos de la escala de valoración de la actitud de conservación ambiental fueron considerados tomando en cuenta los criterios establecidos por Hassa e

Ismail (2011), Honda, et al. (2014) y Crumpei et al. (2014), en sus trabajos de investigación para determinar actitud hacia el medio ambiente. Los rangos de valoración se han establecido tomando en cuenta la suma del puntaje total para la actitud positiva, los cuales fueron distribuidos en cuatro rangos en forma equitativa. Para cada dimensión por el número de ítems que presenta se ha establecido una tabla de valoración con sus rangos correspondientes.

Los rangos y la escala de valoración para cada dimensión se muestran en las tablas 3, 4, 5 y 6.

**Tabla 4: Escalas de valoración para la dimensión cognoscitiva**

RANGO	ESCALAS DE VALORACION	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA
66 – 87	Muy alto	Muy favorable
44 – 65	Alto	Favorable
22 – 43	Medio	Poco favorable
0 – 21	Bajo	Desfavorable

**Tabla 5: Escalas de valoración para la dimensión reactiva**

RANGO	ESCALAS DE VALORACION	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA
63 – 83	Muy alto	Muy favorable
42 – 62	Alto	Favorable
21 – 41	Medio	Poco favorable
0 – 20	Bajo	Desfavorable

**Tabla 6: Escalas de valoración para la dimensión afectiva**

RANGO	ESCALAS DE VALORACION	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA
18 – 22	Muy alto	Muy favorable
12 – 17	Alto	Favorable
6 – 11	Medio	Poco favorable
0 – 5	Bajo	Desfavorable

**Tabla 7: Escalas de valoración para la actitud de conservación ambiental**

RANGO	ESCALAS DE VALORACION	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA
141 – 187	Muy alto	Muy favorable
94 – 140	Alto	Favorable
47 – 93	Medio	Poco favorable
0 – 46	Bajo	Desfavorable

### **3.6. TÉCNICA DE TRATAMIENTO DE DATOS**

- Para el procesamiento estadístico de los datos de ambas variables, se utilizó el software estadístico del SPSS v-22, a fin de poder determinar el grado de influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.
- Del mismo modo, se hace uso de gráficos y cuadros estadísticos para el análisis e interpretación de los resultados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS DE PRE TEST DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL

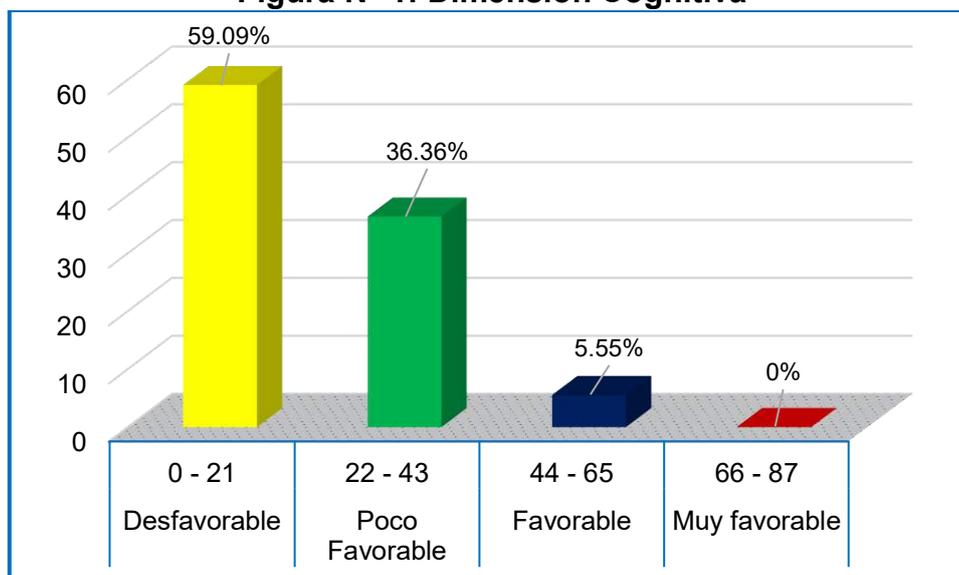
##### a) POR DIMENSIONES

Tabla N° 8: Dimensión Cognitiva

Categorías	Rangos	Fi	%
Desfavorable	0 - 21	13	59.09
Poco Favorable	22 - 43	8	36.36
Favorable	44 - 65	1	5.55
Muy favorable	66 - 87	0	0
Total		22	100

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

Figura N° 1: Dimensión Cognitiva



Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

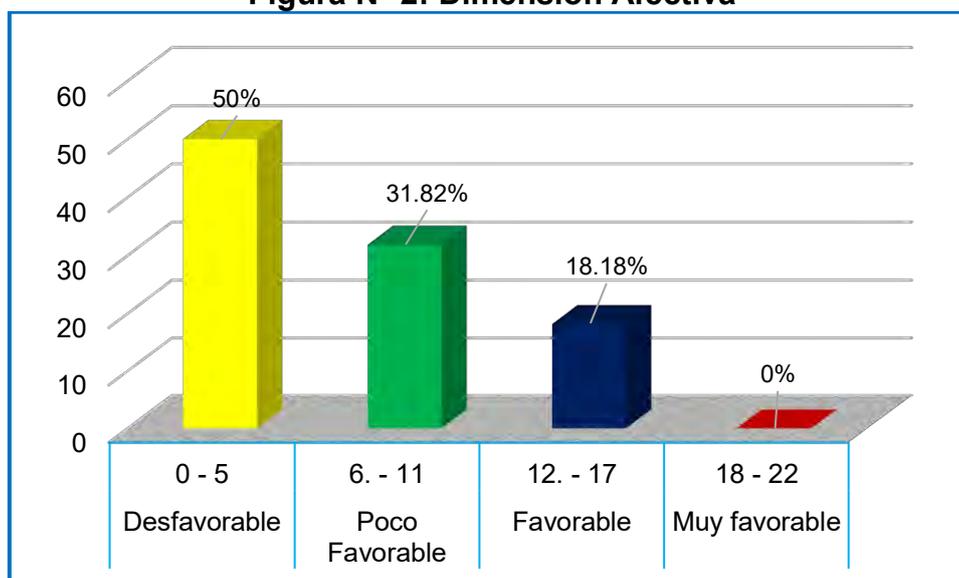
**Análisis e interpretación:** En la tabla 8 y figura 1, se muestran los resultados de la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, antes de la aplicación del juego, en ella se percibe que el 59.09% de los alumnos tienen una actitud desfavorable en esta dimensión, el 36.36% presenta actitud poco favorable y solo el 5.55% de los alumnos restantes tienen actitud favorable. Estos resultados nos hacen ver que más del 50% de los alumnos no conocen y conocen poco acerca del medio ambiente, sus problemáticas y las consecuencias que ella tiene en la actualidad.

**Tabla N° 9: Dimensión Afectiva**

<b>Categorías</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Desfavorable	0 - 5	11	50
Poco Favorable	6 - 11	7	31.82
Favorable	12 - 17	4	18.18
Muy favorable	18 - 22	0	0
Total		22	100

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Figura N° 2: Dimensión Afectiva**



Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

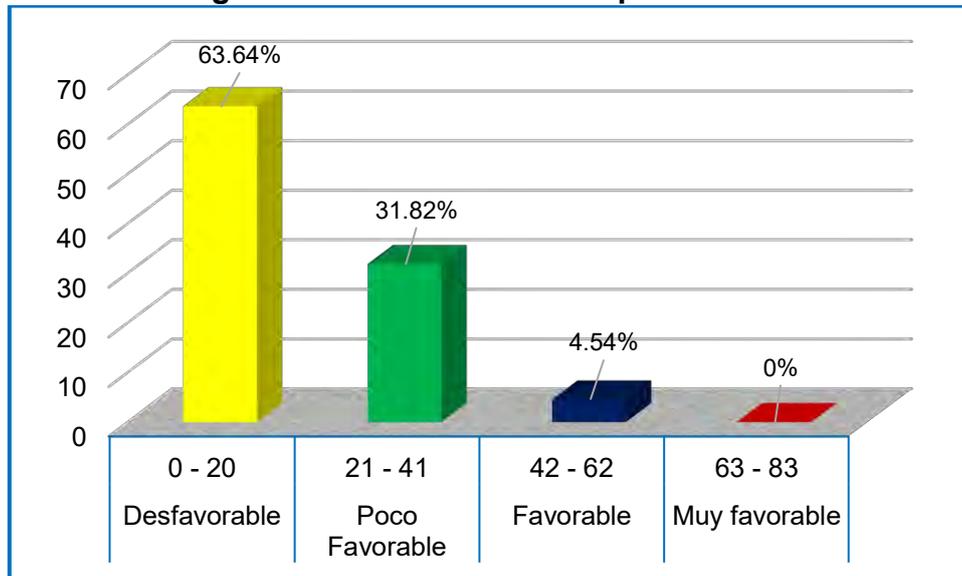
**Análisis e interpretación:** En la tabla 9 y figura 2, se muestran los resultados de la dimensión afectiva de la actitud ambiental, antes de la aplicación del juego, en ella se percibe que el 50% de los alumnos tienen una actitud desfavorable en esta dimensión, el 31.82% presenta actitud poco favorable y solo el 18.18% de los alumnos restantes tienen actitud favorable. Estos resultados nos permiten deducir que, el 50% de los alumnos no muestran o poco muestran sus sentimientos acerca de las problemáticas ambientales que en la actualidad se están viviendo en la superficie terrestre, como el calentamiento global, los altos índices de contaminación, la lluvia ácida, entre otras problemáticas ambientales.

**Tabla N° 10: Dimensión Comportamental**

<b>Categorías</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Desfavorable	0 -20	14	63.64
Poco Favorable	21 - 41	7	31.82
Favorable	42 - 62	1	4.54
Muy favorable	63 - 83	0	0
Total		22	100

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Figura N° 3: Dimensión Comportamental**



Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Análisis e interpretación:** En la tabla 10 y figura 3, se muestran los resultados de la dimensión comportamental de la actitud ambiental, antes de la aplicación del juego, en ella se percibe que el 63.64% de los alumnos tienen una actitud desfavorable en esta dimensión, el 31.82% presenta actitud poco favorable y solo el 4.54% de los alumnos restantes tienen actitud favorable. Estos resultados nos hacen ver que más del 60% de los alumnos no muestran en su actuar actitud positiva frente a las campañas o actividades pro ambientales en la institución y/o comunidad.

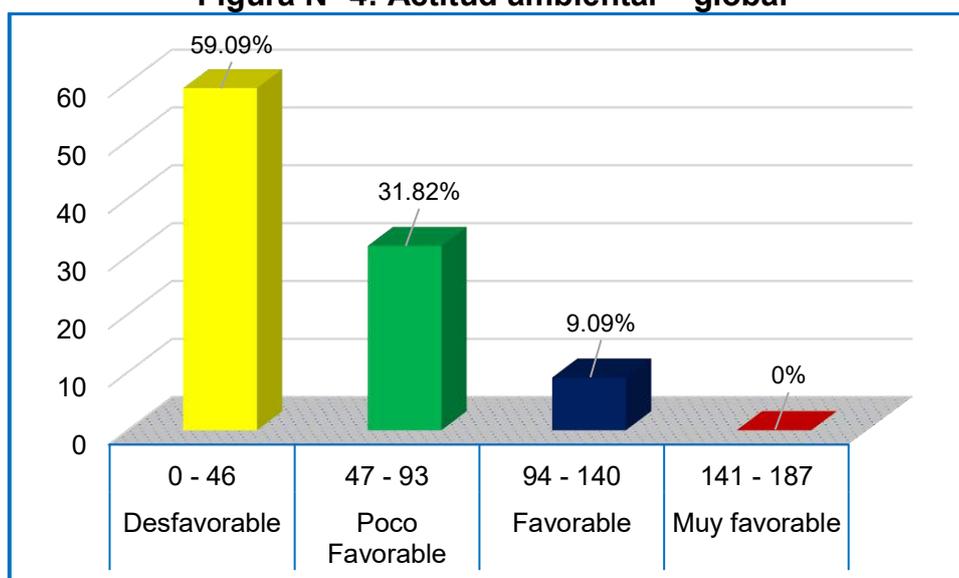
b). Actitud ambiental – global

**Tabla N° 11: Actitud ambiental – global**

Categorías	Rangos	fi	%
Desfavorable	0 - 46	13	59.09
Poco Favorable	47 - 93	7	31.82
Favorable	94 - 140	2	9.09
Muy favorable	141 - 187	0	0
Total		22	100

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Figura N° 4: Actitud ambiental – global**



Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Análisis e interpretación:** En la tabla 11 y figura 4, se muestran los resultados de la actitud ambiental global en función a sus tres dimensiones, antes de la aplicación del juego como estrategia, en ella se percibe que el 59.09% de los alumnos tienen una actitud desfavorable en su actitud ambiental, el 31.82% presenta actitud poco favorable y solo el 9.09% de los alumnos restantes tienen actitud favorable. Estos

nos permiten concluir que más del 50% de los alumnos no conocen o conocen muy poco sobre las características del medio ambiente, sus problemáticas y las consecuencias que ella tiene en la actualidad; asimismo también se observa que sus sentimientos por el medio ambiente son muy débiles y no son participativos en campañas pro ambientales.

## 4.2. RESULTADOS DEL POS TEST DE ACTITUD AMBIENTAL

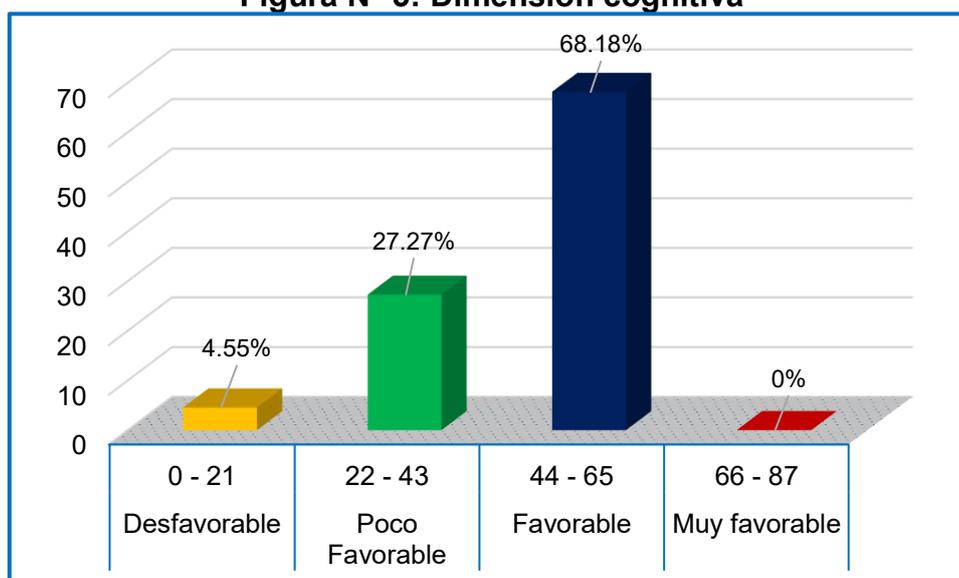
### a) Por dimensiones

**Tabla N° 12: Dimensión cognitiva**

Categorías	Rangos	fi	%
Desfavorable	0 - 21	1	4.55
Poco Favorable	22 - 43	6	27.27
Favorable	44 - 65	15	68.18
Muy favorable	66 - 87		
Total		22	100

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Figura N° 5: Dimensión cognitiva**



Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

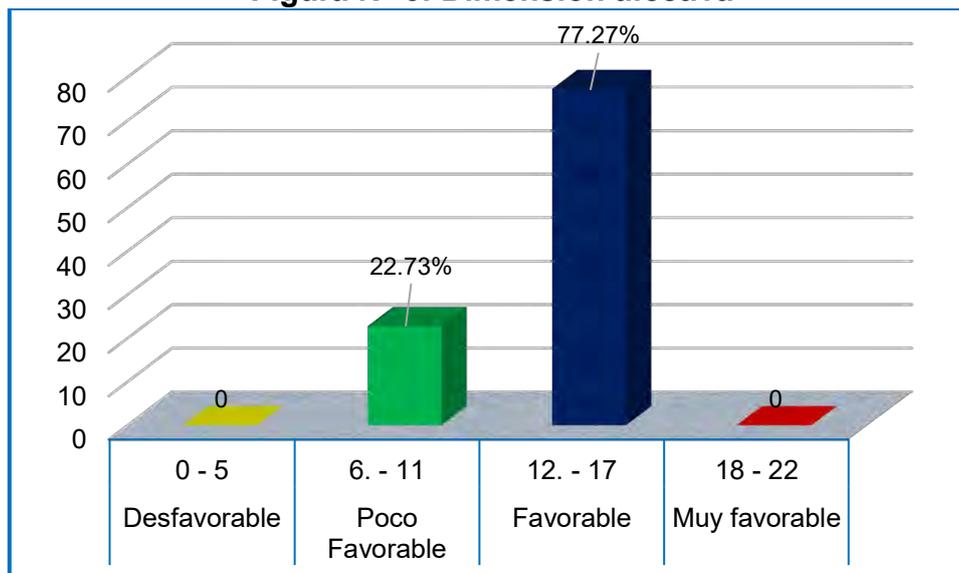
**Análisis e interpretación:** En la tabla 12 y figura 5, se muestran los resultados de la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, después de la aplicación del juego como estrategia a través de sesiones de aprendizaje, en ella se percibe que el 68.18% de los alumnos tienen un actitud favorable en esta dimensión, el 27.27% presenta actitud poco favorable y solo el 4.55% de los alumnos restantes tienen actitud desfavorable. Estos resultados nos hacen ver que más del 60% de los alumnos tienen sus conocimientos sobre el medio ambiente, sus problemáticas y las consecuencias que ella tiene en la actualidad.

**Tabla N° 13: Dimensión afectiva**

<b>Categorías</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Desfavorable	0 - 5	0	0
Poco Favorable	6 - 11	5	22.73
Favorable	12 - 17	17	77.27
Muy favorable	18 - 22	0	0
Total		22	100

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Figura N° 6: Dimensión afectiva**



Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

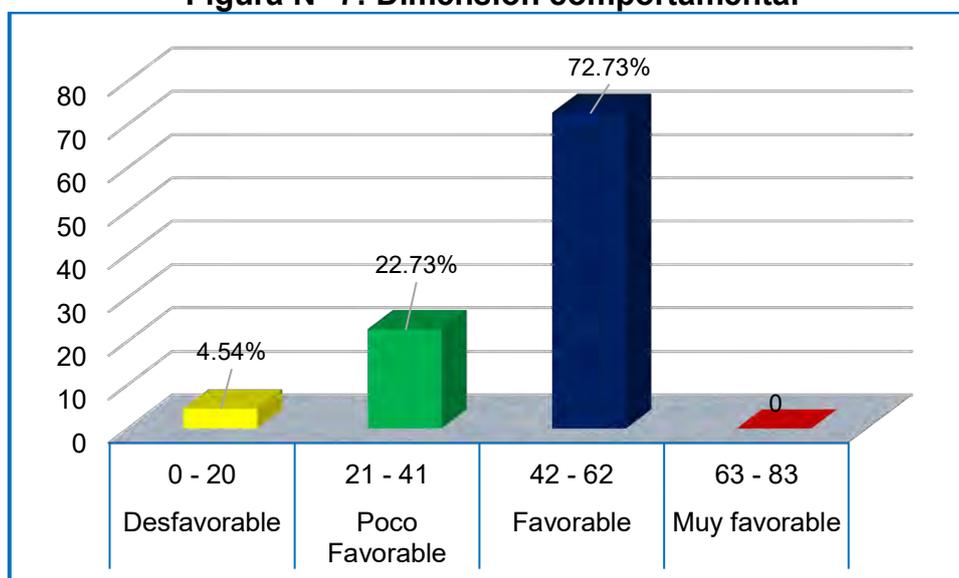
**Análisis e interpretación:** En la tabla 13 y figura 6, se muestran los resultados de la dimensión afectiva de la actitud ambiental, después de la aplicación del juego como estrategia a través de sesiones de aprendizaje, en ella se percibe que el 77.27% de los alumnos tienen un actitud favorable en esta dimensión, el 22.73% presenta actitud poco favorable. Estos resultados nos permiten deducir que, más del 70% de los alumnos muestran sentimientos positivos acerca de las problemáticas ambientales que en la actualidad se están vivenciando en la superficie terrestre, como el calentamiento global, los altos índices de contaminación, la lluvia ácida, entre otras problemáticas ambientales.

**Tabla N° 14: Comportamental**

Categorías	Rangos	fi	%
Desfavorable	0 -20	1	4.54
Poco Favorable	21 - 41	5	22.73
Favorable	42 - 62	16	72.73
Muy favorable	63 - 83	0	0
Total		22	100

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Figura N° 7: Dimensión comportamental**



Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Análisis e interpretación:** En la tabla 14 y figura 7, se muestran los resultados de la dimensión comportamental de la actitud ambiental, después de la aplicación del juego como estrategia a través de sesiones de aprendizaje, en ella se percibe que el 72.73% de los alumnos tienen un actitud favorable en esta dimensión, el 22.73% presenta actitud poco favorable y solo el 4.54% de los alumnos restantes tienen actitud desfavorable. Estos resultados nos hacen ver que más del 70% de los

alumnos muestran en su actuar actitud positiva frente a las campañas o actividades pro ambientales en la institución y/o comunidad.

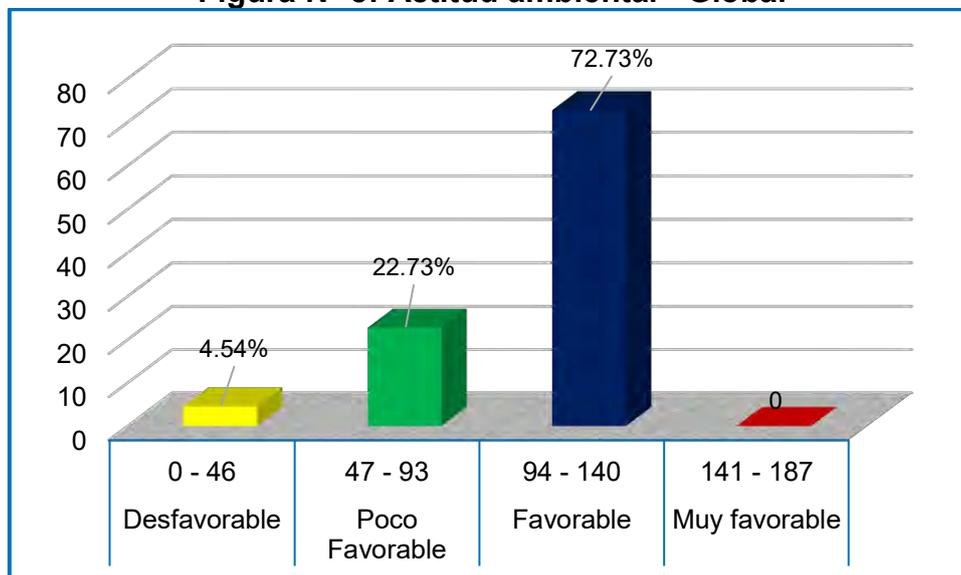
**b) Actitud ambiental - Global**

**Tabla N° 15: Actitud ambiental - Global**

Categorías	Rangos	fi	%
Desfavorable	0 - 46	1	4.54
Poco Favorable	47 - 93	5	22.73
Favorable	94 - 140	16	72.73
Muy favorable	141 - 187	0	0
Total		22	100

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Figura N° 8: Actitud ambiental - Global**



Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Análisis e interpretación:** En la tabla 15 y figura 8, se muestran los resultados de la actitud ambiental global en función a sus tres dimensiones, después de la aplicación del juego como estrategia a través de sesiones de aprendizaje, en ella

se percibe que el 72.73% de los alumnos tienen un actitud favorable en su actitud ambiental, el 22.73% presenta actitud poco favorable y solo el 4.54% de los alumnos restantes tienen actitud desfavorable. Estos resultados nos permiten concluir que más del 70% de los alumnos conoce sobre las características del medio ambiente, sus problemáticas y las consecuencias que ella tiene en la actualidad; asimismo muestran sentimientos favorables por el medio ambiente y son participativos en campañas pro ambientales.

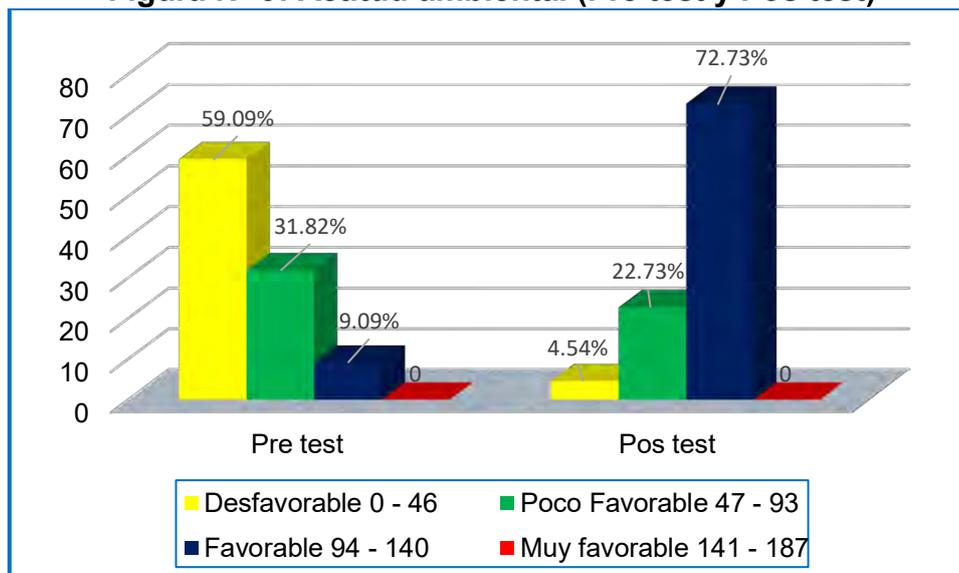
#### 4.3. COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE Y POS TEST

**Tabla N° 16: Actitud ambiental (Pre test y Pos test)**

Categorías	Rangos	Pre test		Pos test	
		fi	%	fi	%
Desfavorable	0 - 46	13	59.09	1	4.54
Poco Favorable	47 - 93	7	31.82	5	22.73
Favorable	94 - 140	2	9.09	16	72.73
Muy favorable	141 - 187	0	0	0	0
Total		22	100	22	100

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Figura N° 9: Actitud ambiental (Pre test y Pos test)**



Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Análisis e interpretación:** En la tabla 16 y figura 9, se muestran los resultados comparativos del pre test y pos test de la actitud ambiental global en función a sus tres dimensiones, en ella se percibe, que en la evaluación inicial, en la categoría favorable, solo el 9.09% de los alumnos se encontraban con actitud favorable hacia el medio ambiente y luego de la aplicación del juego como estrategia, en el pos test se tiene que el 72.73% de los alumnos tienen actitud favorable, existiendo una diferencia de 63.63%, lo que significa que existe una influencia muy significativa de la aplicación del juego como estrategia en el desarrollo de la actitud ambiental de los alumnos muestra en estudio.

#### 4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

A fin de hacer la prueba de hipótesis, se ha planteado previamente las hipótesis estadísticas para cada una de las hipótesis de investigación:

a). **Hipótesis general:**

**Hipótesis Alterna:**

Hi: La aplicación del juego como estrategia influye significativamente en el cambio de actitud ambiental de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

**Hipótesis Nula:**

Ho: La aplicación del juego como estrategia no influye significativamente en el cambio de actitud ambiental de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

Para probar la hipótesis, se ha calculado previamente la T de Studens, que a continuación se muestra en la siguiente tabla:

**TABLA N° 17  
PRUEBA DEL ESTADÍSTICO DE LA t –STUDENT**

	Diferencias relacionadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
VARIABLE1 Actitud ambiental PRETEST - VARIABLE1 POSTEST. Actitud ambiental	39,16	3,46	0,712	4,078	5,372	39,427	18	0,003

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

## **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 17, se muestran los valores encontrados por el estadístico t de student entre la post test y el pre test en los alumnos en estudio para el desarrollo de la actitud ambiental, permite afirmar que la diferencia entre las medias de los puntajes obtenidos es significativa, y para el valor del t- de Student, calculado es de 39.427, para 18 grados de libertad, es ampliamente superior al que señala la tabla t de student (1,6811) a nivel de confianza del 95%.

Por tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación, ya que entre los resultados del post test y el pre test existe diferencia estadística significativa con respecto al desarrollo de la actitud ambiental; este resultado es gracias a la influencia de la aplicación del juego como estrategia.

### **b). Hipótesis específicas:**

#### **Primera hipótesis específica:**

##### **Hipótesis Alterna:**

Hi: La aplicación del juego como estrategia influye significativamente en el desarrollo cognitivo de la actitud ambiental, de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

##### **Hipótesis Nula:**

Ho: La aplicación del juego como estrategia no influye significativamente en el desarrollo cognitivo de la actitud ambiental, de los alumnos del 3er grado de

educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

Para probar la hipótesis, se ha calculado previamente la T de Studens, que a continuación se muestra en la siguiente tabla:

**TABLA N° 18  
PRUEBA DEL ESTADÍSTICO DE LA t –STUDENT**

	Diferencias relacionadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
VARIABLE1 Actitud ambiental PRETEST - VARIABLE1 POSTEST. Actitud ambiental	40,09	3,52	0,712	4,078	5,372	39,491	18	0,003

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Análisis e interpretación:** En la tabla N° 18, se muestran los valores encontrados por el estadístico t de student entre el post test y el pre test en los alumnos en estudio para el desarrollo de la actitud ambiental en esta dimensión, permite afirmar que la diferencia entre las medias de los puntajes obtenidos es significativa, y para el valor del t- de Student, calculado es de 39.491, para 18 grados de libertad es ampliamente superior al que señala la tabla t de student (1,6811) a nivel de confianza del 95%.

Por tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación, ya que entre los resultados del post test y el pre test existe diferencia estadística significativa con respecto al desarrollo de la actitud ambiental en esta dimensión cognitiva; por tanto este resultado es gracias a la influencia de la aplicación del juego como estrategia.

### **Segunda hipótesis específica:**

#### **Hipótesis Alterna:**

Hi: La aplicación del juego como estrategia influye significativamente en el desarrollo afectivo de la actitud ambiental, de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

#### **Hipótesis Nula:**

Ho: La aplicación del juego como estrategia no influye significativamente en el desarrollo afectivo de la actitud ambiental, de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

Para probar la hipótesis, se ha calculado previamente la T de Studens, que a continuación se muestra en la siguiente tabla:

**TABLA N° 19**  
**PRUEBA DEL ESTADÍSTICO DE LA t –STUDENT**

	Diferencias relacionadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
VARIABLE1 Actitud ambiental PRETEST - VARIABLE1 POSTEST. Actitud ambiental	35,09	3,46	0,712	4,078	5,372	38,458	18	0,003

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Análisis e interpretación:** En la tabla N° 19, se muestran los valores encontrados por el estadístico t de student entre el post test y el pre test en los alumnos en estudio para el desarrollo de la actitud ambiental en la dimensión afectiva, permite afirmar que la diferencia entre las medias de los puntajes obtenidos es significativa, y el valor del t- de Student, calculado es de 38.458, para 18 grados de libertad es ampliamente superior al que señala la tabla t de student (1,6811) a nivel de confianza del 95%.

Por tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación, ya que entre los resultados del post test y el pre test existe diferencia estadística significativa con respecto al desarrollo de la actitud ambiental en esta dimensión afectiva; por tanto este resultado es gracias a la influencia de la aplicación del juego como estrategia.

### Tercera hipótesis específica:

#### Hipótesis Alterna:

Hi: La aplicación del juego como estrategia influye significativamente en el desarrollo comportamental de la actitud ambiental, de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

#### Hipótesis Nula:

Ho: La aplicación del juego como estrategia no influye significativamente en el desarrollo comportamental de la actitud ambiental, de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.

Para probar la hipótesis, se ha calculado previamente la T de Studens, que a continuación se muestra en la siguiente tabla:

**TABLA N° 20**  
**PRUEBA DEL ESTADÍSTICO DE LA t –STUDENT**

	Diferencias relacionadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
VARIABLE1 Actitud ambiental PRETEST - VARIABLE1 POSTEST. Actitud ambiental	36,47	3,46	0,712	4,078	5,372	36,329	18	0,003

Fuente: Software estadístico SPSS, versión 24

**Análisis e interpretación:** En la tabla N° 20, se muestran los valores encontrados por el estadístico t de student entre el post test y el pre test en los alumnos en estudio para el desarrollo de la actitud ambiental en la dimensión comportamental, permite afirmar que la diferencia entre las medias de los puntajes obtenidos es significativa, y el valor del t- de Student, calculado es de 36.329, para 18 grados de libertad es ampliamente superior al que señala la tabla t de student (1,6811) a nivel de confianza del 95%.

Por tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación, ya que entre los resultados del post test y el pre test existe diferencia estadística significativa con respecto al desarrollo de la actitud ambiental en esta dimensión comportamental; por tanto este resultado es gracias a la influencia de la aplicación del juego como estrategia.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe influencia significativa de la aplicación del juego como estrategia en el desarrollo de la actitud ambiental en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa particular Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, esto de acuerdo al valor de la T de Student calculado equivalente a 39.427 a una probabilidad de ocurrencia del 95%.

**SEGUNDA:** Existe influencia significativa de la aplicación del juego como estrategia en el desarrollo de la dimensión cognitiva de actitud ambiental en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa particular Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, esto de acuerdo al valor de la T de Student calculado equivalente a 39,491, a una probabilidad de ocurrencia del 95%.

**TERCERA:** Existe influencia significativa de la aplicación del juego como estrategia en el desarrollo de la dimensión afectiva de actitud ambiental en alumnos del tercer grado de la Institución Educativa particular Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, esto de acuerdo al valor de la T de Student calculado equivalente a 38.458, a una probabilidad de ocurrencia del 95%.

**CUARTA:** Existe influencia significativa de la aplicación del juego como estrategia en el desarrollo de la dimensión comportamental de actitud ambiental en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa particular Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, esto de acuerdo al valor de la T de Student calculado equivalente a 36.329, a una probabilidad de ocurrencia del 95%.

## SUGERENCIAS

**PRIMERO:** La Dirección Regional de Educación del Cusco como ente rector y la UGEL Cusco, deben impulsar a través de sus especialistas la capacitación en estrategias de educación ambiental, sobre todo en la aplicación del juego como estrategia para mejorar las actitudes favorables hacia el medio ambiente de los estudiantes del nivel de educación primaria.

**SEGUNDO:** El director y los profesores del nivel de educación primaria, deben de tomar en cuenta la aplicación del juego como estrategia, para desarrollar sus sesiones en el área curricular de Ciencia y tecnología y así mejorar las actitudes ambientales de sus estudiantes.

**TERCERO:** A otros investigadores aplicar el juego como estrategia en investigaciones con una muestra más grande en los lugares que hay alta incidencia de contaminación ambiental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allport, G. (1935). *Handbook of social psychology*. New York.

Arenas, R. (2009). *Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla, Sevilla. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23669>.

Bañares, D., Bishop, A., Cardona, M., Comas, I., Escuela Infantil platero y yo, Garaigordobil, M., . . . Vida, T. (2008). *El juego como estategia didáctica*. Barcelona: Editorial Grao.

Baron, R., y Byrne, A. (2005). *Psicología Social*. Barcelona: Editorial PEARSON EDUCATION.

Chulia, E. (1995). *La conciencia ambiental de los españoles en los noventa*. España: Research Paper.

Del Toro Alonso, V. (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación socio cultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con discapacidad. *Revista de Educación Social* (16).

Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Editorial Paraninfo.

Gonzales, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax.

Huizinga, J. (1968). *Homo Ludens*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Emecé Sociedad Anónima.

- Moyles, J. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid: Editorial Morata.
- Olson, J., y Zanna, M. (1993). Attitudes and Attitude Change. *Annual Review of Psychology*(N° 44), 117-154.  
doi:doi.org/10.1146/annurev.ps.44.020193.001001
- Ortega Ruiz, R. (1992). *El juego Infantil y la Construcción Social del Conocimiento*. Sevilla: Editorial ALFAR.
- Piaget, J. (1956). *La Formación del Símbolo en el Niño*. México: Editorial F. C. E.
- RAE (Real Academia Española. (2019). *Diccionario del español jurídico*. Obtenido de <http://www.RAE.com.pe>
- Sarle, P. (2006). *Enseñar el Juego y Jugar la Enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Silva, G. (2003). El juego como motor y espejo del desarrollo infantil. *Conferencia para el taller "Todo empezó como jugando. Acerca del juego y el jugar"*. Lima: Centro Cultural de la PUCP.
- Stern, P. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues*(N° 56), 523-530.
- Tanner, C. (1999). Constraints on environmental behaviour. *Journal of Environmental Psychology*(N° 19), 145-157.

- Thió de Pol, C., Fusté, S., Martín, L., Palou Vicens, S., y Masnou i Piferrer, F. (2007). *Jugando para vivir, viviendo para jugar: El juego como motor del aprendizaje*.
- Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambio de actitudes*. Barcelona: Editorial Toray.
- Vygotsky, L. (1991). *La Formación Social de la Mente*. S. Paulo, Brasilia: Editorial Brasileira.
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México D. F.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Departamento de Educación, Lima Perú.

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION**  
**TEST DE ACTITUD AMBIENTAL**

Estimado estudiante, suplicamos tu colaboración, contestando los enunciados del cuestionario, su respuesta será completamente confidencial; para contestar los ítems utilice la siguiente escala de valoración, marcando con una X en el casillero que considere:

**Escala de valoración:**

- (A) Siempre = 5
- (B) Casi siempre= 4
- (C) No conoce= 3
- (D) A veces = 2
- (E) Nunca = 1

N°	ITEMS	ESCALAS				
		A	B	C	D	E
01	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
02	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					
04	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					
05	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
06	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
07	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
08	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					
09	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.					
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.					
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.					
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					

16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.					
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.					
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea.					
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.					
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.					
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					

## **PANEL FOTOGRÁFICO**



**FOTO N°1: Tesista explicando la encuesta que se va**



**FOTO N°2: Aplicación de las encuestas (pre- test) a los niños del 3er grado**



**FOTO N°3: Alumnos con su docente antes de desarrollar la actividad lúdica.**



**FOTO N°4: Desarrollo de la sesión, después de la primera actividad.**



**FOTO N°5: Desarrollo del juego “La mancha tóxica”.**



**FOTO N°6: Desarrollo de una sesión práctica en clase.**



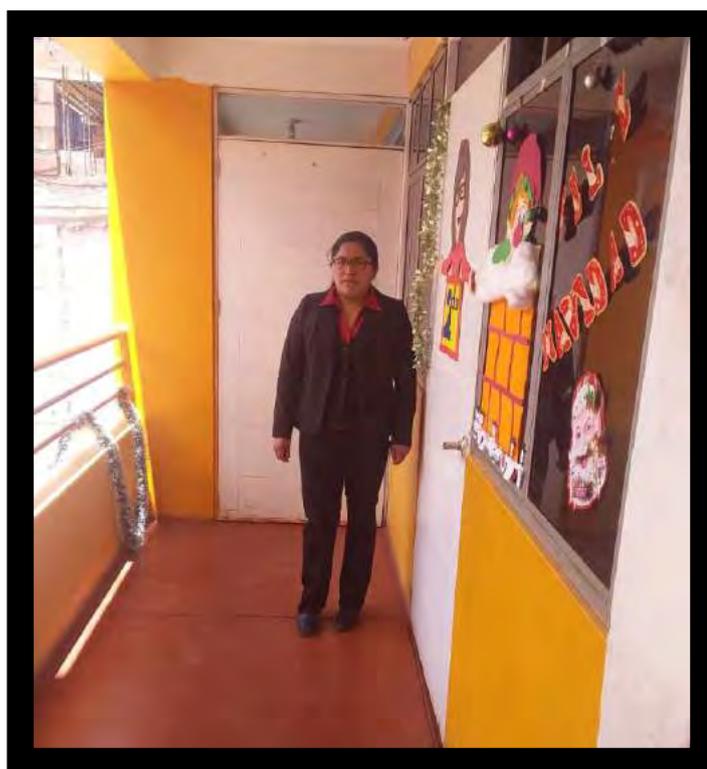
**FOTO N°7: Elaboración de carteles ambientalistas.**



**FOTO N°8: Exposición aplicativa, después de una sesión.**



**FOTO N°9: Aplicación del post – test.**



**FOTO N°10: Tesista en la Institución Educativa.**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: " EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P LOS PATRIOTAS DE SAN SEBASTIÁN CUSCO - 2018."**

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES: PALMA PANTIGOSO MELANI Y SALLO INQUILTUPA RUTH KELLY

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo influye el juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye el juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión cognitiva, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018?</li> <li>• ¿Cómo influye el juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión afectiva, en</li> </ul>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el grado de influencia que tiene la aplicación del juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión cognitiva, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.</li> <li>• Determinar el grado de influencia que tiene la</li> </ul>	<p>GENERAL</p> <p>La aplicación de juego como estrategia influye con alto grado de significancia en el cambio de actitud ambiental de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.</p> <p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un alto grado de influencia de la aplicación del juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión cognitiva, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.</li> <li>• El juego como estrategia influye en alto grado en el cambio de actitud ambiental en la dimensión afectiva, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la</li> </ul>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Juego como estrategia</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de aprendizaje sobre educación ambiental aplicando el juego como estrategia</li> </ul> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognoscitiva</li> <li>• Afectiva</li> <li>• Comportamental</li> </ul>	<p>TIPO</p> <p>Aplicativo</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo-Explicativo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</p> <p>Pre experimental</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La cantidad de estudiantes en total en educación primaria que son 98.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Está constituida directamente por 22 estudiantes del tercer grado.</p>

<p>alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye el juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión comportamental, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018?</li> </ul>	<p>aplicación del juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión afectiva, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar el grado de influencia que tiene la aplicación del juego como estrategia en el cambio de actitud ambiental en la dimensión comportamental, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.</li> </ul>	<p>Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación del juego como estrategia influye en alto grado en el cambio de actitud ambiental en la dimensión comportamental, en alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Los Patriotas del distrito de San Sebastián – Cusco, 2018.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--