

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**HABITO DE LECTURA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°56049 DE  
LA COMUNIDAD DE CANGALLI – CHECACUPE - CANCHIS – CUSCO 2019.**

**PRESENTADA POR:**

- **Br. Lidia Arminta Quispe**
- **Br. Judith Alcides Champi**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESOR: Dr. Hernán M. Cari Mamani.**

**CUSCO - 2022**

## **DEDICATORIA**

Mi trabajo de tesis la dedico de todo corazón a Dios que me brinda vida, esperanza y mucho amor en todo momento y me da fuerzas para levantarme de mi continuo tropiezo en el camino.

A mis padres Pablo Arminta Quispe y Nicolasa Quispe Pucho, por mostrarme el camino correcto hacia la superación.

A mis hermanos Edgar Arminta Quispe y Elidvan Arminta Quispe por su apoyo incondicional, apoyo moral que siempre me brindan.

*Lidia*

## **DEDICATORIA**

Dedico a Dios, el me da fortaleza para continuar cuando se presenta dificultades, por ello, con toda humildad y de corazón pude lograr una de mis metas.

Dedico esta tesis a mis padres Aquilina y Zacarias quienes me brindaron su apoyo moral e incondicional durante mi formación profesional, por enseñarme buenos valores y hábitos. Para mi hija Dayana y mi pareja Deyby que son la razón de mi felicidad y esfuerzo.

A mis hermanos Enrique, Marco y Cristian que siempre han estado junto a mí apoyándome.

**Judith**

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradecemos a Dios todo poderoso por guiar nuestro camino al éxito, así mismo nuestro agradecimiento a nuestros padres por su apoyo incondicional quienes siempre velan por el progreso de sus hijos.

A la plana de docentes de nuestra prestigiosa casa de estudios Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco de la escuela profesional de educación- Canas por motivarnos a seguir enfrentando los nuevos desafíos y retos laborales, por apoyarnos a seguir creciendo como profesionales para que a futuro seamos competentes, por las experiencias hermosas sobre la delicada tarea de ser maestros.

Agradecemos a la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación en los grados quinto y sexto y de manera muy especial nuestro agradecimiento a nuestro asesor Dr. Hernan Martin Cari Mamani.

**Lidia y Judith**

## ÍNDICE GENERAL

|  |      |
|--|------|
| DEDICATORIA .....                          | ii   |
| AGRADECIMIENTO .....                       | iii  |
| ÍNDICE GENERAL .....                       | iv   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                     | vi   |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                     | vii  |
| ABSTRACT.....                              | viii |
| INTRODUCCIÓN .....                         | xi   |
| CAPÍTULO I .....                           | 1    |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....           | 1    |
| Area y línea de investigación .....        | 1    |
| Descripción del problema .....             | 2    |
| 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....          | 4    |
| 1.3.1 Problema general.....                | 4    |
| 1.3.2 Problemas específicos.....           | 4    |
| 1.4.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 4    |
| 1.4.1. Justificación teorica.....          | 4    |
| 1.4.2. Justificación pedagógica.....       | 5    |
| 1.4.3. Justificación metodológica.....     | 5    |
| 1.5 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....          | 5    |
| 1.5.1 Objetivo general.....                | 5    |
| 1.5.2 Objetivos específicos.....           | 6    |
| 1.6 Limitaciones de la investigación.....  | 6    |
| CAPÍTULO II.....                           | 7    |
| 2.1Antecedentesdelainvestigación.....      | 7    |
| 2.2 Bases legales.....                     | 14   |
| 2.3 Bases teóricas.....                    | 17   |
| 2.3.1 La lectura .....                     | 17   |
| 2.3.1.1. Importancia de la lectura.....    | 18   |
| 2.3.1.2. Procesos de la lectura.....       | 19   |
| 2.3.1.3. Tipos de lectura.....             | 21   |
| 2.3.1.4. Estrategias de lectura.....       | 23   |
| 2.3.1.5 Niveles de la lectura.....         | 24   |
| 2.3.1.6 Beneficios de la lectura.....      | 25   |

|   |    |
|---|----|
| 2.3.1.7 Motivación por la lectura .....                                   | 26 |
| 2.3.1.8 Práctica de lectura .....   | 29 |
| 2.3.2 Hábito de lectura: .....  | 30 |
| 2.3.1.2 Niveles de hábito de lectura .....                                | 32 |
| 2.4.1 Aprendizaje significativo: .....                                    | 33 |
| 2.4.1.1. Teorías del aprendizaje .....                                    | 35 |
| 2.4.1.2. Aprendizaje significativo desde el enfoque constructivista ..... | 37 |
| 2.4.1.3. Características del aprendizaje significativo .....              | 38 |
| 2.4.1.4 Ventajas del aprendizaje significativo .....                      | 39 |
| 2.4.1.5. Niveles del aprendizaje significativo .....                      | 40 |
| 2.4.1.6. Fases del aprendizaje significativo .....                        | 41 |
| 2.4.1.7. Tipos de aprendizaje significativo .....                         | 42 |
| 2.4.1.8. Condiciones para lograr un aprendizaje significativo .....       | 44 |
| 2.4.1.9. Estrategias para el aprendizaje significativo .....              | 46 |
| 2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....                                       | 48 |
| 2.5.1 Hipótesis general.....  | 48 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas.....  | 48 |
| 2.6.1 Operacionalización de Variables .....                               | 49 |
| 2.7 Definición de términos básicos .....                                  | 49 |
| 2.8. Conceptos operacionales.....   | 50 |
| CAPÍTULO III.....   | 51 |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....   | 51 |
| 3.1 Tipo y nivel de investigación .....                                   | 51 |
| 3.2 Población y muestra .....   | 52 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos .....                | 54 |
| 3.4 Técnica de procesamiento y análisis de datos.....                     | 55 |
| 3.5 Plan de procesamiento de datos .....                                  | 55 |
| CAPÍTULO IV.....  | 56 |
| 4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS .....                     | 56 |
| 4.1 Presentación y fiabilidad de los instrumentos .....                   | 56 |
| 4.2 Análisis e interpretación de los resultados:.....                     | 57 |
| 4.2.1 Presentación del instrumento.....                                   | 57 |
| 4.2.1.1 Resultados de la variable Hábitos de lectura.....                 | 59 |
| 4.2.1.2 Resultados de la variable Aprendizaje significativo.....          | 63 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 4.3 Prueba de Normalidad.....   | 67  |
| 4.4 Contraste de hipótesis..... | 69  |
| DISCUSION DE RESULTADOS.....    | 75  |
| CONCLUSIONES.....               | 77  |
| RECOMENDACIONES.....            | 79  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 80  |
| ANEXOS.....                     | 855 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Población de estudio  | 53 |
| Tabla 2. Muestra de estudio  | 53 |
| Tabla 3. Técnicas e instrumentos   | 54 |
| Tabla 4. Descripción de la Baremación de las dimensiones de la variable hábitos de lectura y aprendizaje significativo   | 58 |
| Tabla 5. Descripción de la Baremación de las dimensiones de la variable hábitos de lectura y aprendizaje significativo   | 59 |
| Tabla 6. Hábitos de lectura de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019         | 59 |
| Tabla 7. Frecuencia de la lectura de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019   | 60 |
| Tabla 8. Practica por la lectura de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019    | 61 |
| Tabla 9. Motivación por la lectura de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019  | 62 |
| Tabla 10. Aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019 | 63 |
| Tabla 11. Aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019    | 64 |
| Tabla 12. Aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019 | 65 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 13. Aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019 | 66 |
| Tabla 14. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la variable hábitos de lectura   | 67 |
| Tabla 15. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la variable Conducta disocial  | 68 |
| Tabla 16 . Correlación de Spearman   | 69 |
| Tabla 17. Correlaciones de hábitos de lectura y aprendizaje significativo  | 70 |
| Tabla 18. Correlaciones de frecuencia por la lectura y aprendizaje conceptual  | 71 |
| Tabla 19. Correlaciones de práctica de la lectura y aprendizaje procedimental  | 72 |
| Tabla 20. Correlaciones de motivación por la lectura y aprendizaje actitudinal   | 73 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Figura 1. Hábitos de lectura        | 59 |
| Figura 2. Frecuencia de la lectura  | 60 |
| Figura 3. Practica por la lectura   | 61 |
| Figura 4. Motivación por la lectura | 62 |
| Figura 5. Aprendizaje significativo | 63 |
| Figura 6. Aprendizaje conceptual    | 64 |
| Figura 7. Aprendizaje procedimental | 65 |
| Figura 8. Aprendizaje actitudinal   | 66 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada "Hábito de lectura y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe - Canchis – Cusco 2019" con el objetivo de analizar la incidencia de hábito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019. En esta institución sea observado la falta de hábitos de lectura de los alumnos por ello hemos considerado que es importante tomar en conciencia para resolver esta problemática que ocurre constantemente en esta institución para luego tener un buen precedente.

El tipo de investigación es teórico - básico y el nivel de investigación es descriptivo – explicativo, para efecto de la investigación hemos tomado como muestra 20 estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa N°56049 de la comunidad de Cangalli, para la recolección de datos se utilizó la técnica e instrumento (encuesta, cuestionario). Para la contratación de hipótesis se utilizó la técnica estadística Rho Spearman.

Los resultados demuestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,750, lo que significa que existe una correlación positiva media y / o considerable, por lo que se concluye que los hábitos de lectura inciden directamente en el aprendizaje significativo de niños y niñas en las instituciones de educación básica. N° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019.

**Palabras claves:** Hábito de lectura, aprendizaje significativo, motivación por la lectura, practica de la lectura, aprendizaje.

## ABSTRACT

The present research work entitled "Reading habit and meaningful learning of children of the primary educational institution No. 56049 of the community of Cangalli - Checacupe - Canchis - Cusco 2019" with the objective of analyzing the incidence of habit of reading in the meaningful learning of the boys and girls of the Primary Educational Institution No. 56049 of the community of Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019. In this institution, the lack of reading habits of the students is observed, for this reason we have considered that it is important to be aware in order to solve this problem that constantly occurs in this institution in order to later have a good proceeding.

The type of research is theoretical - basic and the level of research is descriptive - explanatory, for the purpose of the research we have taken as a sample 20 fifth and sixth grade students from the educational institution No. 56049 in the community of Cangalli, for the collection of data, the technique and instrument (survey, questionnaire) were used. For the hiring of hypotheses, the Rho Spearman statistical technique was used.

The results show that Spearman's Rho correlation coefficient is 0.750, which means that there is a medium and / or considerable positive correlation, so it is concluded that reading habits directly affect the significant learning of boys and girls in basic education institutions. N° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco in the community of Cangalli, 2019.

Keywords: Reading habit, significant learning, motivation for reading, reading practice, learning.

## INTRODUCCIÓN

Presento la tesis titulada: “Hábito de lectura y aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco” con el objetivo de Analizar la incidencia de hábito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Primaria.

Teniendo en cuenta el valioso significado del hábito de lectura en el aprendizaje significativo de educación primaria de 5° y 6° grado por lo cual sus efectos en la calidad educativa se realizó esta tesis denominada “ hábito de lectura y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis – Cusco – 2019.

Para ello, consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: La definición del problema, la explicación del problema, la formulación del problema, la formulación del objetivo, la razón de la averiguación y las restricciones de la averiguación.

CAPÍTULO II: El contenido es un marco teórico conceptual que resume los precedentes de la indagación, la base legal, la base teórica de las consideraciones de indagación, hipótesis y variables de averiguación.

CAPÍTULO III: Metodología de investigación, como tipo de indagación, nivel de indagación, diseño de indagación, muestras de población y de indagación, técnicas y herramientas de colección de datos, y después estudio y controversia de los resultados de la indagación: encuestas y las fichas de observación.

CAPÍTULO IV: Exponer los resultados de la investigación según las metas de indagación propuestos, las conclusiones y sugerencias de la averiguación, así como la bibliografía y los anexos explicativos usados en la investigación.

Se espera que ayude a mejorar los hábitos de lectura y el aprendizaje de los niños en el V ciclo de primaria, que es primordial para su triunfo académico, personal y social.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación por las características que presenta corresponde al área socio – educativa, porque trata de explicar el proceso educativo que vivencia los educandos, proceso eminentemente educativo en tanto que analizamos los problemas del aprendizaje.

#### **1.1.1 ÁREA GEOGRÁFICA**

**UBICACIÓN.** –La institución educativo primaria N ° 56049 de la sociedad de Cangalli, del distrito de Checacupe, provincia de Canchis, Cusco, Perú, cuenta con una amplia expansión y en la actualidad colabora con 6 secciones del 1ro al 6to grado, con maestros nombrados y maestros contratados, a partir del establecimiento y / o manejo de la organización educativa, maestros, directores y personal de servicio.

La comunidad de Cangalli, físicamente está ubicado en el noreste de la provincia de Canchis de la región del Cusco a 99km. Aproximadamente de la ciudad del Cusco y a 44km. de Sicuani (capital de la provincia de Canchis).

La comunidad campesina de Cangalli en la parte baja está ubicado a una altitud de 3.365 m.s.n.m y en la parte alta de dicha comunidad más de 4.000 m.s.n.m. colindando con las siguientes poblaciones y/o comunidades:

- ✓ Por el ESTE con la comunidad de Chari.
- ✓ Por el OESTE con la comunidad de Sutoc.
- ✓ Por el NORTE con la comunidad de Llocllora
- ✓ Por el SUR con la comunidad de Checacupe.

La educación es la única salida hacia una vida de calidad para todos los estudiantes, pero el esfuerzo y sacrificio que realizan para llegar a su institución educativa primaria no es igual para todos. Los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe vienen de distintos lugares como:

De la comunidad de Sutoc, Llocllora, Cayoqa, Checacupe y Miskyunu, entre otros. En muchos casos tienen que caminar entre 30 minutos y una hora.

Los estudiantes llegan cansados a la institución educativa, con los uniformes sucios, hasta mojados y transpirando sudor.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Según las investigaciones realizadas a nivel internacional, el sistema escolar peruano ha enfrentado una serie de problemas en cuanto al desempeño escolar, debido a que los estudiantes aún no han alcanzado un desempeño académico significativo y su desempeño es bajo en comparación con otros países.

La evaluación del censo anual (ECE) realizado por el Ministerio de Educación (2018) muestra que los niveles de comprensión lectora son un 70% más bajo debido a la falta de hábitos de lectura en niños y niñas en la escuela. Escuelas primarias, especialmente la educación de nuestro distrito y la institución educativa 56049 de la comunidad de Cangalli (UGEL CANCHIS 2018)

Bajo la jurisdicción de la unidad de Gestión Educativa local Canchis 2018, se observa que el 70% está en el nivel bajo (inicial), el 25% está en el nivel intermedio (en curso) y solo el 5% está en el nivel avanzado (satisfactorio) (ministerio de Educación, 2018)

Estas situaciones nos conducen a pensar que uno de los motivos de la carencia de un aprendizaje significativo es la carencia de hábitos lectores, por lo cual la mayor parte de los alumnos desarrollan hábitos lectores no de manera voluntaria sino por obligación: o sea, sencillamente leen o estudian. Para terminar las labores dejadas por el profesor, no se puede tener en cuenta como las necesidades de los propios estudiantes, y se ocupa de hacer frente su propio proceso de aprendizaje y creación.

Del mismo modo, la carencia de hábitos de lectura provoca que los alumnos pierdan interés y no se desarrolle la capacidad cognitiva, por lo cual no se consigue el impacto de aprendizaje deseado.

La educación en estos momentos tiene que alcanzar un aprendizaje significativo de esta manera los estudiantes sean orientados satisfacer las diversas necesidades. Por ello fue de sumo interés realizar la investigación sobre el hábito de lectura de los alumnos de la institución educativa N° 56049 que ayudara a comprender este problema acerca del hábito de lectura.

Por tal motivo decidimos realizar la investigación intitulada “hábito de lectura en el aprendizaje significativo” que permita conocer los defectos del hábito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de dicha institución educativa.

## **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1 Problema general**

¿De qué manera incide el hábito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli- Checacupe-Canchis-Cusco, 2019?

### **1.3.2 Problemas específicos**

¿Cómo incide la frecuencia de la lectura en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco- 2019?

¿Cuál es la incidencia de la práctica de lectura en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019?

¿Cuál es la incidencia de la motivación por la lectura en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019?

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEORICA**

El presente trabajo de investigación aportará al mejoramiento y ampliación sobre la incidencia que existe entre el hábito de lectura en el aprendizaje significativo y de esta forma fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas en la institución educativa primaria como una alternativa para mejorar en los aprendizajes requeridos.

## **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

El presente trabajo de investigación apoyara eficazmente a los estudiantes de porque el hábito de lectura permite coadyuvar significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. porque existe la necesidad de conocer la importancia del hábito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, es importante por las siguientes razones. La aplicación de hábito de lectura facilita a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y comprensión, propiciando que los aprendizajes sean significativos.

## **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

El presente trabajo de investigación contribuirá a los estudiantes aplicando el hábito de lectura en el aprendizaje significativo de tal manera fomentará el desarrollo cognitivo ya que es importante en el desenvolvimiento intelectual, físico y personal de cada niño y niña, de esa manera se promoverá el desarrollo cognitivo de los estudiantes como lo indica los fines de la educación.

## **1.5 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia de hábito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Describir la incidencia por la lectura en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco 2019.

Verificar la incidencia de la práctica de lectura en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco 2019.

Identificar la incidencia de la motivación por la lectura en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019.

## **1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Todos los trabajos de investigación presentan un conjunto de limitaciones

En cuanto a las limitaciones de la indagación cabe mencionar lo siguiente:

- ✓ Falta de experiencia que nos limita el trabajo de investigación que no nos permite realizar una investigación profunda.
- ✓ La poca disponibilidad de recursos económicos que nos limita poder adquirir libros, materiales e instrumentos de estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se ha revisado trabajos anteriores sobre las variables en estudio, en diferentes repositorios de universidades, encontrando los siguientes trabajos, que a continuación los detallamos:

##### **A nivel internacional**

Quinlli, (2019) *“lectura inferencial en el proceso del aprendizaje significativo. guía con estrategias de lectura inferencial”* Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Universidad de Guayaquil, que tuvo como objetivo adquirir información sobre la importancia y necesidad de las estrategias de lectura inferencial para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes del sub nivel de la básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal, Manuel Benjamín Carrión, con el objetivo de fomentar la aplicación de la lectura inferencial en el proceso del aprendizaje, mediante un proceso de estudio bibliográfico de varias fuentes para mayor veracidad, lo cual permitió el diseño y aplicación de una guía con estrategias de lectura inferencial. El estudio fue conveniente porque se basó en el nivel educativo sistemático, adopta estrategias oportunas y exitosas, y adopta métodos cualitativos-cuantitativos. La población fue de 206 estudiantes y una muestra de 136 representantes y estudiantes para contribuir al proceso de formación de los estudiantes a través de este proyecto.

En la conclusión del estudio, se encontró que los docentes no hicieron un uso completo de las estrategias de lectura para guiarlos hacia un aprendizaje significativo. También hay evidencia de que, en los últimos cinco años de trabajo, los docentes no han recibido la formación suficiente en la promoción de la lectura razonada, razón por la cual los docentes carecen de capacidad para afrontar estrategias a la hora de leer. Para los estudiantes, es difícil para ellos expresar lo que han leído con sus propias palabras.

Avilez, (2018) *“técnicas de lectura crítica en el aprendizaje significativo. Guía con técnicas de lectura crítica”* tesis para optar al título profesional de educación primaria, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, en la universidad de guayaquil. El objetivo de determinar los estilos de lectura crítica ayudará a mejorar el rendimiento académico. Un estudio de campo permitió el diseño y aplicación de pautas con habilidades de lectura crítica. pues se deben investigar múltiples fuentes para obtener mayor información a través de métodos cualitativos-cuantitativos. El número total es 186 y la muestra es 127, involucrando a gerentes, docentes, representantes legales y estudiantes, respectivamente, con el fin de mejorar el aprendizaje significativo a través de la lectura crítica, en la conclusión del estudio se encuentra que los docentes no utilizan técnicas y estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo. En los últimos años los docentes no han sido debidamente capacitados para promover la lectura crítica. Los docentes no cuentan con manejo absoluto de técnicas para realizar una lectura.

### **A nivel nacional**

Muñoz, (2019), *“hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en niños de la institución educativa N° 36144 del nivel primaria Huichama – Huancavelica”* Tesis para optar el título profesional de segunda especialidad de educación rural intercultural bilingüe, facultad de educación programa de segunda especialidad profesional. universidad nacional de Huancavelica,

el objetivo es establecer la relación entre los hábitos de lectura de los niños y niñas de segundo grado del I.E. Primaria 36144 Huichama, Huancavelica con el aprendizaje de la comunicación. La población de estudio era de 60 alumnos y como muestra de 30 alumnos del segundo I.E. Primaria 36144 Huichama, Huancavelica bajo muestreo no probabilístico e intencional. Para el análisis de Hipótesis se utilizaron los paquetes estadísticos PASW Statistics 18 y Microsoft Office-Microsoft Excel 2010. El análisis se realizó mediante la estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencias, tablas y gráficos estadísticos) o también estadística inferencial, mediante homogeneidad Chi-cuadrado, lo que nos permitió validar las hipótesis, para las variables son tipos nominales cualitativos. Cuando se analiza el resultado de chi-cuadrado, se da el resultado de  $X^2 = 30.00$ , que es mayor que el valor esperado. De la tabla  $\alpha = 0.05$  (tabla  $X^2 = 9.49$ ), se muestra que la hipótesis de investigación es aceptada. También se el grado de significancia fue 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05. Por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado del I.E. Primaria 36144 Huichama, Huancavelica con el aprendizaje de la comunicación.

Montoya, (2020) *“Enseñanza de comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo y rendimiento académico en el área de Comunicación, de las alumnas del 2° de Primaria de la I.E. Santa Teresita \_Cajamarca, 2016”* tesis para obtener el grado académico de licenciado en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica, facultad de educación y humanidades escuela de posgrado. universidad San Pedro, el objetivo de determinar que la enseñanza de la comprensión lectora basada en el Aprendizaje Significativo de Ausubel, mejora el rendimiento académico en el área de Comunicación de las alumnas del 2° de Primaria, Para la realización del estudio se realizó la aplicación de estrategias de comprensión lectora basadas en organizadores de información y cuestionarios. Para verificar los resultados se

aplicó pruebas preliminares y ulteriores, ambas diseñadas y validadas por especialistas. Los resultados mostraron que las referidas estrategias generaron un cambio aceptable en el rendimiento académico de las estudiantes; tal es así que el promedio general preliminar respecto del posterior pasó de 7.85 puntos a 14.9 puntos en promedio, y la prueba estadística T Student arrojó un p-valúe de 2,50, lo cual refleja una dependencia entre la enseñanza y el rendimiento académico.

Mori, (2018), *“taller de lectura empleando los organizadores gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de educación primaria de la institución educativa N° 86454 de cardón, distrito de san Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Áncash, en el año 2018.”* tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria, facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. el objetivo principal fue determinar si la lectura con un organizador gráfico puede mejorar la comprensión lectora. Se realizó un estudio a nivel cuantitativo y explicativo con una muestra de estudiantes de 5° grado de un departamento de la Institución Educativa Cardón. Se realizó una prueba previa antes de usar el organizador de gráficos para aplicaciones de lectura, y al final se realizó una prueba posterior. En el proceso de aprendizaje, el uso de herramientas de evaluación como observaciones, listas de verificación, entrevistas y pruebas objetivas de opción múltiple determina la mejora significativa de la comprensión lectora de los estudiantes. Para procesar y analizar los datos recolectados por la prueba de comprensión lectora se utilizó el programa estadístico SPSS 23 y para verificar la validez de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Los resultados muestran que antes de usar el organizador gráfico para leer, un gran número de estudiantes no alcanzaba un buen nivel de comprensión en los tres niveles de comprensión lectora de los tres textos. Posteriormente en la posprueba, los resultados mostraron

que usar el gráfico organizador para leer se encontraba en los tres niveles de comprensión lectora, en este nivel se han mejorado significativamente las habilidades de comprensión de los estudiantes.

Apaza (2014) "*Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del colegio secundario particular Jhon Venn Euler de la ciudad de Juliaca, 2014*". Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, facultad de ciencias humanas y educación en la Universidad Peruana Unión-Juliaca "donde la muestra ha sido determinada por los 58 alumnos y profesores de educación secundaria, llegando a la conclusión más relevante: x En relación al objetivo general, se encuentra que los hábitos de lectura tiene relación moderada o media con la comprensión lectora; esta relación moderada indica que existen otros factores aparte de los hábitos de lectura que también ayudaran a un buen nivel de comprensión lectora en estudiantes del colegio secundario particular Jhon Euler de la ciudad de Juliaca, 2014 (R=525), a un nivel de significación del 5%. Así que de esta manera se concluye que existe relación entre estas dos variables y sus dimensiones que son: inducción para leer en casa, inducción para leer en el colegio e inducción individual para leer en casa y colegio por la variable hábitos de lectura; y las dimensiones nivel de retención, por la variable comprensión lectora. El resultado indica que, a mayor nivel de hábitos de lectura, mayor será el nivel de comprensión lectora.

Carhuatanta, (2021) "*Lectoescritura y aprendizaje significativo en la Institución Educativa emblemática Luis Fabio Xammar jurado, Santa María, Ugel 09*" para optar el grado académico de maestro en ciencias de la gestión educativa, con mención en pedagogía, escuela de posgrado. universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión mostrando conclusiones, la finalidad de su investigación fue determinar la relación de la lectoescritura con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09. La metodología fue de diseño mixto, método deductivo,

no experimental, transversal y descriptivo. La población de estudio se realizó con 270 estudiantes de primer grado de secundaria. Sin embargo, la muestra probabilística aleatoria fue de 60 los alumnos "A" de cada parte y "H" depende de la edad. La técnica utilizada fue de encuesta y cuestionarios, y utilizando el sistema SPSS para el procesamiento de datos, el nivel de significancia resultante es 0.000, que es menor que el valor de probabilidad teórico de 0.05. Por lo tanto, rechaza la hipótesis original y acepta la hipótesis nula. En las conclusiones se tuvo que la alfabetización se relaciona mejor con el aprendizaje significativo, por lo cual está al ser utilizada de manera apropiada y oportuna en la búsqueda de nuevos conocimientos, aporta un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje de estudiantes.

#### **A nivel local**

Labra & Surco, (2019) *“Los hábitos de lectura de niños y niñas de la Institución Educativa Collana N ° 56164 Educación Primaria en el Distrito de Checca, Provincia de Canas, Región de Cusco en 2019”*. Tesis para optar título profesional de licenciados en educación primaria, facultad de educación y ciencias de la comunicación. Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco. El trabajo de investigación fue descriptivo y explicativo ya tiene como objetivo describir y explicar aspectos específicos del proceso educativo, el cual se refiere a los hábitos de lectura de niños y niñas en la institución educativa mencionada. Para ello se utilizan técnicas de observación e investigación. Los resultados muestran que los hábitos de lectura de los estudiantes de la institución educativa Collana N°. 56164 en el distrito de Checca son positivos, debido a que el puntaje promedio obtenido en los resultados de la investigación es de 47.45 puntos, es decir, de 15 a 60 puntos, lo que indica que los estudiantes tienen muy buenos hábitos de lectura. El entusiasmo y motivación de los alumnos es bastante alto, con una puntuación media de 15,36 puntos (de 5 a 20 puntos). El nivel de actitud de los alumnos también es bastante alto, con una media de 15,82

puntos. Finalmente, se concluye que los hábitos de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Ccollana No. 56164, Distrito Checa, Provincia de Canas, están altamente organizados.

Castañeda, (2019) *“Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco-2018 Primera.”* Tesis para optar título profesional de licenciados en educación primaria, facultad de educación y ciencias de la comunicación. Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco, El trabajo de investigación fue correlacional ya que tiene como objetivo Determinar de qué manera se relaciona los hábitos de lectura con la comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa mencionada. Para ello se utilizan técnicas de observación e investigación Los resultados muestran que los estudiantes de la Institución Educativa N° 56049 de la Comunidad Cangalli son positivos debido a que el puntaje promedio obtenido en los resultados de la investigación por la prueba no paramétrica Rho de Spearman  $p= 0,559$ , entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,007, menor al 0.05, por lo que; si existe correlación significativa entre la variable hábito de lectura y el nivel literal, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman  $p= 0,738$ , , el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existe correlación significativa entre la variable hábito de lectura y el nivel inferencial, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman  $p= 0,653$ , el nivel de significancia, es de 0,001, menor al 0.05, por lo que; existe correlación significativa entre la variable hábito de lectura y el nivel crítico, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman  $p= 0,559$ , es de 0,007, menor al 0.05, por lo que; El hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del

nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

## **2.2 BASES LEGALES**

### **Artículo 45 obtenciones de grados y títulos**

Estatuto de la UNSAAC

### **Artículo 2°. Definición de la UNSAAC**

La UNSAAC es una comunidad académica orientada a la investigación y a la enseñanza, que brinda una formación científica, tecnológica y humanística con una clara conciencia de nuestra región y país como realidad multicultural.

### **Artículo 12°. Investigación.**

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la UNSAAC, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con énfasis a la realidad regional y nacional.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERU, 1993, en el CAPÍTULO II, referido a los derechos sociales y económicos:

### **En el artículo 13° Educación y libertad de enseñanza:**

La educación tiene como objetivo el pleno desarrollo de las personas, y el Estado reconoce y garantiza la libertad de educación. Los padres están obligados a educar a sus hijos y al derecho a elegir y asistir a centros educativos.

### **En el artículo 14°**

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las ciencias humanas, la ciencia, la tecnología, el arte, las lecciones deportivas y las lecciones deportivas.

Prepara la vida y el trabajo y promueve la unidad.

### **En el artículo 17° dice que**

La educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria. En instituciones estatales. Como resultado, el objetivo del Estado es garantizar la provisión de educación para aquellos que no pueden pagar la educación. Los padres tienen la obligación y la obligación de educar a sus hijos y garantizar que esta capacitación sea una educación superior.

### **Nueva ley general de educación N°28044**

#### **Artículo 9°. Fines de la Educación Peruana.**

Conforme con la Ley General. De Educación N°. 28044, el objetivo de la enseñanza en el Perú es:

Cultivar personas que logren conseguir logros morales, intelectuales, artísticos, culturales, efectivos, físicos, espirituales y religiosos, e impulsar la formación y consolidación de su identidad y autoestima, así como su correcta adhesión y crítica de la sociedad, con el objetivo de para ejercer su ciudadanía y convivir en armonía con el ámbito, y desarrollar sus habilidades y capacidades, conectar su historia con el mundo laboral y hacer frente a cambios constantes en la sociedad.

Ayudar a la formación de una sociedad democrática, solidaria, justa, tolerante, próspera y tolerante, generar una cultura de tranquilidad, asegurar las propiedades étnicas sustentadas en la variedad cultural, étnica y lingüística, superar la pobreza, impulsar el desarrollo sustentable del

territorio, y fomentar la cultura latinoamericana la unión americana tiene presente los retos de un mundo globalizado.

### **Artículo 13°. Calidad de la educación.**

Este es el mejor grado de formación que tienen que conseguir los individuos para hacer frente los desafíos del desarrollo humano, ejercitar la conciencia cívica y continuar aprendiendo durante la vida.

Los componentes que interactúan para poder hacer esta calidad son:

Lineamientos en general para el proceso educativo según los principios y fines educativos de Perú establecidos en esta ley. Los cursos básicos se aplican a lo extenso del territorio y se elaboran entre diferentes niveles y procedimientos educativos, debiendo ser diversificados en ejemplos regionales y locales e instituciones educativas para ajustarse a las particularidades de cada campo.

La inversión mínima para alumnos que comprenden la salud, la ingesta de alimentos y los materiales educativos. Formación inicial y persistente para garantizar la idoneidad de los maestros y autoridades educativas. Promover el desarrollo profesional y el funcionamiento gremial en la docencia pública y las labores administrativas del sistema educativo en todos los niveles.

La infraestructura, el equipamiento, los servicios y los materiales educativos se adaptan a las necesidades didácticas técnicas de cada sitio y de todo el mundo contemporáneo. La indagación y la innovación educativas y la conducta humano armonioso favorecen el proceso educativo. Para comprender algunas de las reglas educativas que debemos considerar dentro del marco educativo, las reglas anteriores serán consideradas en detalle en la siguiente investigación.

## 2.3 BASES TEÓRICAS

### 2.3.1 La lectura

Según la Real Academia de la Lengua Española; la lectura, “es la acción de leer, interpretación del sentido de un texto”. Cuando leemos cualquier tipo de texto, realizamos una acción de interiorización mental, con el propósito de interpretar el sentido del texto y lo que quiere comunicar el autor que escribió el texto.

Según Jalvo (1999), es el acto de leer, es conceder un significado e interpretación al lenguaje escrito; es momento de utilizar las conjeturas en sostén al conocimiento ya poseído asociando, enlazando y fundando la construcción de conceptos nuevos.

De acuerdo a Lope (2000), “la lectura es un proceso activo de construcción de sucesivos estadios de conocimientos susceptibles de ser perfilados y empleados”. (pág. 24). Desde un punto de vista la lectura es un medio de construcción de diferentes etapas de saberes, instrucciones, culturas, enseñanzas y erudiciones propensos a ser mejorados y este mismo a ser aplicados.

Para Eco (1992), “es un diálogo y una negociación entre dos puntos de vista y por esta razón es un proceso de descubrimiento y construcción”. (pág. 24).

En síntesis, la lectura es un debate, convenio y pacto entre el lector y el texto, es una diligencia o beneficio conseguido entre los dos, a través de esto la lectura es una innovación que se construye detalladamente. En otros términos, realizar una lectura completa es conversar, vivirla, entenderla, tener ideas, relacionar con los conocimientos poseídos, abarcar en todo sentido significados de todas las palabras y en fin de todo el texto, interesarse hasta el fondo del texto; es interpretar todo el texto un su sentido completo sin alejarse lo dicho en el texto.

### **2.3.1.1. Importancia de la lectura:**

La lectura es importante en el desarrollo personal de todo ser humano, porque cumple un rol importante en materia educativa, además es la clave para la integración y desenvolvimiento del hombre. En síntesis, observamos lo primordial que es la lectura en la realización personal de los niños, de no ser que el niño tenga una lectura y no saber por qué se lee, así dejan pasar valiosas oportunidades en la vida; por lo tanto, es importante observar en los niños la forma como deben aprender a leer apropiadamente; con buenas estimulaciones, buenas pretensiones y para buenos propósitos que es cordura de la educación.

El acto de leer ayuda la imaginación, creatividad e interés de los niños y logran nuevas sabidurías, a través de la lectura determinan los cimientos para sus propias actividades creativas, es trascendente la motivación al interés y al gusto por la lectura, puesto que:

Pinzas (1997), indica que, “la lectura les proporciona a los niños discernimiento sobre sus problemas y les proporciona mejores indicios sobre cómo resolverlos mejor” (p. 12)

En forma panorámica, la lectura es importante porque:

- Nos inicia en el conocimiento analítico de la lengua y facilita análisis más profundos.
- Incrementa el vocabulario y nos habitúa a captar las expresiones precisas del pensamiento.
- Incrementa la dimensión intelectual y nos hace interesarnos por lo extraño.
- Aumenta nuestro horizonte vital al aumentar la información.
- Fomenta hábitos de convivencia y coadyuva a la orientación de nuestros escritos.
- Alimenta y estimula nuestra imaginación y la creatividad.
- Motiva a la realización personal en los ámbitos cognoscitivo, afectivo y activo. La lectura les presenta a los niños muchas opciones o alternativas de soluciones para muchos de sus problemas

encontrados y les concede también mejores muestras o caminos para resolver estos mismos; es importante porque permite expresarnos en nuestra propia lengua y empiezan a ser analíticos, amplía y mejora el nivel léxico, nos direcciona a expresar tal como dice la conciencia, los estudiantes se hacen más eruditos, y se interesan más por lo nuevo, alarga la vida útil, impulsa diferentes costumbres y contribuye a la dirección de realizar diferentes escritos, proporciona, incita y motiva nuestras fantasías, ingenios, invenciones y talentos, por último provoca al crecimiento personal en el contorno de la capacidad, emocional y laborioso.

### **2.3.1.2. Procesos de la lectura**

Según (Calvino, 2002, p. 45), la lectura tiene los siguientes procesos:

**a. Proceso constructivo.** La lectura es un proceso de construcción, es decir, el lector construye un modelo del texto a medida que lee, esto quiere decir que cada lector puede construir los textos de manera diferente según sus interpretaciones personales. El lector principalmente, que ya es capaz de percibir el significado potencial de los mensajes, tiene habilidad en relación con los mensajes escritos, como los significados denotativos y las funciones sintácticamente de las palabras componentes que se encontrará y a los que conoce en sus correspondientes formas habladas.

**b. Proceso interactivo.** La lectura se considera un proceso interactivo porque el lector relaciona el contenido que aparece en el texto con la información previa que pueda poseer. En otras palabras, no toda la información previa que pueda poseer está en el texto, parte de ella ya la tiene el lector y depende de su destreza el saber conectarla con lo que lee. Constituyendo después el argumento de su expresión verbal.

**c. Proceso estratégico.** El lector se enfrenta diariamente a textos de todo tipo, noticias periodísticas, avisos publicitarios, novelas, cuentos. A los que se aplican diversas estrategias a la

hora de leer, algunos textos requieren más atención que otros, a veces se lee solo por placer y a veces para estudiar. Leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para aceptar o rechazar, preguntar y hallar respuesta, procesar, analizar, criticar, inferir, construir significados. La práctica de la lectura tiene un ritmo propio, gobernado por la voluntad del lector, es una correspondencia con el lector, no solo con el libro, sino con el mundo interior a través del mundo que el texto plantea.

La lectura pasa por tres procesos importantes, y nos deja claro que cada lector según a lo que va entendiendo e interpretando el texto, es capaz de interpretar por completo un escrito y para esto tiene una habilidad que relaciona el escrito con lo que lee, como un sentido propio o literal de las palabras y las funciones sintácticamente de las palabras (ejemplos simples como el sujeto y el predicado). Luego el lector pasa básicamente a una acción recíproca entre el saber previo y el conocimiento nuevo del texto, según como sea la habilidad que relaciona ese saber previo con la nueva información ya que no todo lo que sabe este está en el texto, el lector da sentido a lo leído, y el fruto se observa en la expresión verbal que realiza el lector después de este conflicto. Y para terminar es cuando un buen lector día a día se confronta a diversos modelos de lectura ya sean comerciales, o cualquier tipo de avisos, publicidades, afiches, libros, etc. y para cada uno de los tipos o modelos de textos debe aplicar tácticas para poder entenderla e interpretarla, muchos de los textos necesitan mucha cautela al momento de hacer la lectura; leer va más allá de lo común, es interpretar en un sentido completo, según eso el lector evalúa y descifra si es lo correcto, o refuta el texto, nos refiere también que la rutina de la lectura tiene su equilibrio propio; dirigida, comandada, ordenada, piloteada y guiada por la perseverancia o interés de uno mismo; es una interacción entre el texto y el lector y no solo con el libro, también es una interacción y conexión neta con lo poseído interiormente de acuerdo con el mundo rodeado del escritor.

### 2.3.1.3. Tipos de lectura

Hay muchos criterios para clasificar la lectura; pero daremos a conocer algunas de ellas que consideramos importantes:

#### a) Atendiendo a la diferencia entre los códigos oral y escrito tenemos:

- **Lectura oral.**

-Es la que hacemos en voz alta.

- Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.

- Tiene como objetivo o solo conseguir una buena moralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido

- **Lectura silenciosa.**

- Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído.

- La construcción del sentido del texto es siempre personal.

- Es el tipo de lectura más frecuente.

#### b) Según el tipo de velocidad lectora tenemos dos clases de lectura:

- **Lectura integral.**

- cuando leemos todo el texto. Que a su vez pueden ser:

**Reflexiva.** - la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Ejemplo; la lectura de estudio.

**Mediana.** - la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que la reflexiva. Ejemplo; la lectura recreativa.

- **Lectura selectiva.**

-cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando.

Pueden ser:

- Atenta. - cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Ejemplo; para buscar fechas y datos.

- Vistazo. - es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Ejemplo: si es amena o informativa.

(Ciberdocencia, 2017).

Después del análisis hay dos campos bien fundamentados, en el primer plano, en uno de ellos, es donde la lectura se transmite a voz viva y es eminentemente social, a la vez dentro de este tipo de lectura se practica, la lectura que comúnmente utilizamos, la lectura solamente con la vista. Y en plano segundo plano es cuando se lee con la intención de interpretar el contenido de un escrito en forma muy personal, y dentro de este segundo plano podemos encontrar la lectura que, es más completa y eficaz para el aprendizaje, ya que aquí está la lectura de estudio que necesariamente tiene que ser leída todo un escrito minuciosamente, como por ejemplo una materia científica o literaria, está también la lectura recreativa y por ejemplo tenemos el poema, o se puede hacer lectura para buscar solamente fechas y para tener una idea general del texto o solo datos primordiales e interesantes.

#### 2.3.1.4. Estrategias de lectura

De acuerdo al Centro Andino. CECM (1999), la lectura presenta las siguientes etapas, durante su proceso:

**a) Antes de la lectura.** Es muy importante hacer una introducción antes de leer mediante diferentes preguntas, estas preguntas deben conducir al niño a que acierten y pronostiquen sobre que tratará el texto, deben tomar interés en las preguntas.

**b) Durante la lectura.** Durante la lectura básicamente es muy importante lanzar preguntas que inciten a los niños a que presagien de que sigue en el texto leído, que ocurrirá; estas preguntas son para que los estudiantes sigan, queden fascinados y sean los que vivencien todo lo transmitido del texto.

**c) Después de la lectura.** Después de haber realizado la lectura se realizan preguntas dirigidas para una buena comprensión, concerniente a los personajes sean primarios y secundarios; donde se suscitaron los hechos ocurridos, que problemas, que objeciones o dificultades se presentó dentro de la lectura. De la misma forma también se les hace imaginar a los estudiantes con algunas preguntas como: que pasaría si tendría otro inicio, nudo y otro desenlace; se les indica que se pongan en lugar de algún personaje.

**d) Formular predicciones y anticipaciones.** Según lo analizado es una réplica de la primera estrategia de lectura, donde nos recuerda que es importante hacer preguntas de anticipaciones, estas anticipaciones se pueden dar con la ayuda de los dibujos o siluetas, títulos, nombre del autor, etc. Los estudiantes a raíz del apoyo en la guía sobre las predicciones pueden acertar el contenido del texto o desarrollar ideas diferentes al texto.

**e) Formular preguntas.** Esta técnica nos recuerda que es importante realizar preguntas antes y durante la lectura, con los cuestionamientos hacemos que los niños tomen interés en todo momento, haciéndose preguntas a ellos mismos concernientes al texto que se esté leyendo.

Según Palacios (2001), manifiesta que toda pregunta realizada al niño le lleve a tener una buena comprensión lectora, pero a la vez las preguntas realizadas deben ser guías exactas para que a raíz de ellas los niños también formulen otras preguntas y de esta manera haya diversas respuestas que le conduzcan a examinar, estudiar y asimilar profundamente lo que lee.

### **2.3.1.5 Niveles de la lectura.**

#### **a) Nivel literal**

Los circunscribimos a este nivel cuando les pedimos que identifiquen información que se encuentra

explícita en el texto

- Hallar la idea principal.
- Reconocer datos, hechos y detalles.
- Caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos, etc.

#### **b) Nivel inferencial**

Cuando les planteamos ejercicios en los que deben reflexionar, ya que se refiere a información que para inferir es necesario deducir o inducir.

- ❖ Identificar o seleccionar información no dicha de manera explícita.
- ❖ Establecer relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición, etc.) para llegar a conocer y comprender la información.

- ❖ Identificar la idea principal cuando no está expresada.
- ❖ Sacar conclusiones.
- ❖ Sobreentender lo que no fue dicho por el autor.
- ❖ Reconocer el significado de palabras.
- ❖ Distinguir entre hechos y opiniones.
- ❖ Resumir.

### c) Nivel crítico

Cuando les planteamos ejercicios que piden:

- ✓ Evaluar el texto.
- ✓ Identificar el formato en el que está escrito.
- ✓ Precisar el tipo de texto.
- ✓ Precisar la intención comunicativa del autor.
- ✓ Señalar el tono del emisor.
- ✓ Emitir un juicio de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del estudiante.

#### 2.3.1.6 Beneficios de la lectura.

Social: En el ámbito social, la lectura aporta más comodidad y seguridad, porque el vocabulario de las personas que leen es cinco veces mayor que el de las personas que no lo hacen, lo que les resulta más fácil de palabra para poder expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos. La lectura es fundamental porque la optimización el nivel cultural y de conocimientos de quienes continúan practicándolo, lo cual posibilita a los individuos realizarse mejor en cualquier campo, así sea académico, social o profesional. También, Los individuos que leen principalmente

permanecen bien informadas y presentan interés en los otros y en el planeta que les circunda. Esta cualidad está definida por el individuo con la que quiere dialogar, y hay más temas de interés para poder conversar.

**Intelectual:** Puede desarrollar la imaginación, el raciocinio y la creatividad de los individuos. Es una fuente cultural incomparable que puede incrementar la memoria y la concentración. Además, puede mejorar el procesamiento de las normas ortográficas y gramaticales para usar mejor el lenguaje y la escritura.

**Personal:** La lectura no solo ofrece una distracción sana para quienes la practican, ya que además de beneficios intelectuales y sociales, además juega un papel bastante fundamental en el desarrollo emocional de los individuos, ya que poseen cultura y conocimientos, se sienten como en el hogar en todo y dialogar de cualquier asunto. El razonamiento combinado con el habla simple da a los individuos una más grande estabilidad y confianza, lo cual les ayudará a tener un elevado nivel de autoestima, y las personas con hábitos de lectura y casi nunca se sentirán solitarias.

### **2.3.1.7 Motivación por la lectura.**

En cuanto a, la motivación o interés determinado por Locke ha señalado el valor de la docencia a partir de inicios del siglo XVII, y ha ido incrementando en los 3 siglos siguientes. Unificando los conceptos más en general producidos por los educadores de la nueva enseñanza, puede decirse que para ellos el interés define una necesidad y orienta las ocupaciones en una dirección que responde a eso que ciertos denominan motivos internos o naturales. Un medio de adaptación específico, también es necesario que todos deben estar satisfechos de abandonar el tema de la libertad que necesita mostrar. También, la actividad que el niño tiene lugar para satisfacer sus

necesidades, el esfuerzo por lograr su objetivo es una sensación de liberación para aumentar su satisfacción por alegría y el placer. (Braslavsky, 1962<sup>a</sup>, p.88)

Según a lo que afirma el autor Braslavsk el lector debe tener el interés o motivación para poder leer esta motivación debe ser de manera esencial quiere decir que uno mismo debe tener ese interés de leer un texto.

En la situación de Dewey, los principios del interés son puramente biológico. "El interés, como el fomento, no esperará a ser estimulado por el planeta exterior", mencionó y enfatizó: "Los intereses causados de forma artificial e interesante no nos sirven" (Dewey, 1928, citado de Braslavsky Ji, 1962, pág. pág.89). partiendo del criterio de Descartes, Prever y Robot citaron constantemente a Dewey, así como a Kilpatrik, William James, Stanley Hall, Smith y otros escritores belgas o ingleses, y al final brindaron su propia definición: "Para nosotros mismos, la curiosidad y el interés son 2 puntos del mismo fenómeno, muestra la realidad de necesidades o sentimientos internos o adquiridos, signos habituales de necesidades primarias inferiores (personales, concretas o sociales) o secundarias. El interés es un símbolo interno y la curiosidad es un símbolo externo, observado por quienes observan a partir del exterior. (Decroly, 1928, citado en Braslasvsky, 1962, p. 89).

Estos autores mencionan que el interés por leer debe ser una necesidad intrínseca y no extrínseca ya que satisface una necesidad individual o personal de cada lector.

#### **A. Motivación intrínseca y motivación extrínseca.**

(Martínez 1967, pág. 351) apoya la sentencia "lees para sentir o lees para conocer". El creador ofrece la realidad de diversos tipos de motivación lectora, "leer para sentir", que únicamente corresponde a la motivación intrínseca, "leer para conocer", podría ser producto de la

motivación intrínseca y la motivación extrínseca, como se explica después. De igual manera, Woolfolk (1999a) apoya 2 tipos de motivación: externa e interna. Se crea inherentemente por componentes como el interés y la curiosidad, o sea, la tendencia a buscar y superar retos una vez que hablamos de intereses individuales.

La motivación se divide en 2 tipos: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Además, se menciona que, si el lector lee por el bien del sentimiento, corresponde a la motivación intrínseca. Si el lector lee por el bien de la comprensión, forma parte de la motivación extrínseca. Motivación y la motivación intrínseca. Sin embargo, la motivación externa es una motivación que nos impulsa a hacer algo, ya que, a cambio, obtendremos varias cosas simpáticas o evitaremos varias cosas desagradables.

Se puede añadir que la motivación externa se fundamenta en incentivos externos para los individuos, como el reconocimiento social, el poder, el dinero, etcétera., en lo que la motivación interna es buscar incentivos en los individuos, como la satisfacción con el logro de metas. La satisfacción que ofrece el reto o la ejecución de la labor en sí. Woolford (1999b), que los individuos estarán motivados por componentes como necesidades, incentivos, miedos, fuerzas impulsoras, metas, presiones sociales, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas, etcétera. La motivación por la lectura se debería a una o bastante más de estas cambiantes, que van a ser objeto de esta averiguación. (Citado de Santrock, 2002, p. 71)

Podemos rescatar la opinión de estos autores a cerca de la motivación extrínseca e intrínseca que es fundamental que uno que lee un texto debe tener estas dos motivaciones ya sea para obtener algo o tener una satisfacción con uno mismo.

## **B. Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado.**

Comúnmente, el dominio cognitivo y el dominio emocional permanecen casi del todo separados, la motivación que incide en el aprendizaje se caracteriza por una que es más relevante que la otra, dependiendo del procedimiento psicológico dominante en cada instante histórico. Hace ciertos años, varias personas creían que los dos fueron no es una dimensión sin dependencia de la psicología humana, sin embargo, está estrechamente relacionada entre sí. (Valle, 1996, p. 25). Además, la combinación con expectativas positivas, motivación y tácticas de diferentes resoluciones de las desventajas son los beneficios de los aprendices autorregulados (París y Byrnes, 1989, mencionados en (Valle, 1996, P.15).

### **2.3.1.8 Práctica de lectura.**

La lectura exhaustiva tiene interacción con la práctica de la lectura intensa, o sea, casi constantemente la lectura repetida y la lectura de un mismo escrito, como la lectura de la Biblia, que es una lectura en voz alta y repetida dirigida a equipos sociales.

La interacción entre el escrito y sus seguidores, o sea, aclara el costo de la práctica lectora: "Un escrito realmente correcto significa haber conocido a alguien anteriormente, un amigo cercano en un ámbito familiarizado con de la obra, o un maestro o bibliotecario, El promotor de la lectura puede permitir que cuentos, novelas, prosa, poemas, palabras, arreglos estéticos, desorganización, pasen a conformar parte de su propia vivencia, y sepa exponer dichos objetos sin olvidar a sus amigos "(Petit, 2009, p. 44)).

La práctica de lectura constantemente por el lector es fundamental porque es un puente que lleva al éxito en la comprensión de textos esto podemos rescatar del autor que habla sobre este importante dato.

Con relación a, (Rockwell 2001) aseguró que la práctica de la lectura es enteramente cultural, o sea, “la práctica cultural no es un comportamiento aislado que registramos; poseen una determinada continuidad cultural en la manera de leer los eventos colectivos comunitarios basados en la lectura de la vida política y democrática. Como leer la comunicación por medio de cartas, acuerdos y obras informativas, este enfoque es esencial para la formación del lector como habitante, ya que participa, comunica y ayuda al desarrollo de la sociedad.

Igualmente, la destreza de la lectura se da por medio de una formación continua, no solo debería desarrollarse en casa y el colegio, sino además a lo largo del ámbito que nos circunda, lo cual necesita que los lectores exploren y orienten temas específicos, el medio para obtener todo lo mencionado es la lectura. Además, la práctica de la lectura tiene como finalidad la educación de contenidos de la sociedad y su cultura, lo cual propicia la construcción de herramientas que se usarán en las situaciones académicas, o sea, la práctica de la lectura es objeto de educación y aprendizaje.

Por el momento, la práctica de la lectura se ha llevado a cabo a partir del punto de vista del constructivismo social. Volviendo a (Lerner 2001), (Samper 1996), (Carlino 2008) y (Rockwell 2001), proponen la práctica como una forma de modificar el asunto, su cultura y sociedad. El creador además enseñó un elemento primordial antecedente de la práctica, que es el fin de leer.

### **2.3.2 Hábito de lectura:**

El concepto hábito de lectura se investiga y define a partir del punto de vista de la psicología. (Peri Vicuña, Luis A., 1985, p. 04). Comentó que el hábito es "un modo de conducción aprendido que pasa mecánicamente bajo ciertas condiciones".

Según nuestro conocimiento, el hábito es un comportamiento aprendido, por lo cual es voluntario, pues todo aprendizaje es intencional y voluntario, sin embargo, en situaciones típicas se vuelve mecanizado. (Danilov, 1968, p. 65).

Menciona que “Los hábitos engloban las conductas comunes en los métodos automatizados comunes del trabajo académico y cómodo en las escuelas, de determinada forma, de manera segura, idónea, de cierta forma, ejercitar y obtener capacidades de manera segura y adecuada. Su formación es dependiente del entendimiento de determinados conocimientos. Además, la profundidad y firmeza de la absorción de vez en cuando se transforman en un hábito”.

Del mismo modo, el hábito se forma gracias a la práctica constante que uno puede realizar, la formación del hábito se debería a la práctica constante que puede hacer una persona, o sea, la repetición de organizarse y conseguir metas de cierta manera. La lectura es un hábito más difícil, necesita la mediación del aprendizaje voluntario y la formación sistemática, se organiza pues el hombre está ansioso por conseguir sus metas para saciar sus propias necesidades y mejorar su propia práctica por medio de los hábitos.

(Suarez p. 10) Los hábitos de lectura nos permiten conseguir las metas anteriormente definidas, por esa razón coincidimos con Suarez Acero, el “hábito de lectura es una manera común de leer” de Simeón dicho en este breve fragmento, todos se han dado cuenta”

Practicar la lectura constantemente, enseña a que practique la lectura una y otra vez, enseñándole a leer bien, y que comprenda todo lo que lea e identifique con los pensamientos y sentimientos del creador. En las familias, donde papás y hermanos poseen la costumbre de leer, los niños que imitan además tienen la posibilidad de leer, ya que no se debe olvidar que los niños son buenos imitadores.

### **2.3.1.2 Niveles de hábito de lectura.**

#### **➤ Adecuados hábitos de lectura.**

Se puede observar que cuando un niño tiene un hábito lector absolutamente suficiente, estas características se manifiestan en el tiempo dedicado a la lectura, su percepción de los libros, el entorno, influencia en la lectura, motivación, habilidades y postura. Por lo tanto, los niños tienen fluidez y comprensión lectora.

#### **Características.**

Lectura diversificada práctica (entretenimiento, información y aprendizaje) con las técnicas más apropiadas (resaltadas, resumidas, etc.). Se forma en función a los diversos propósitos y fines.

- ✓ Los hábitos son el puente para la comprensión real de la lectura.
- ✓ La formación de hábitos de lectura se beneficia de la formación, la orientación, la organización y los sistemas continuos y, lo que es más importante, está supervisada por personas con experiencia.
- ✓ El hábito de lectura es flexible, porque es adaptable a diversas circunstancias

#### **➤ Inadecuados hábitos de lectura.**

Nos cuenta los hábitos de lectura negativos que presentan los lectores en un momento determinado, su influencia en los libros, el entorno y la lectura, la motivación, las habilidades y la postura lectora. Por lo tanto, el nivel de comprensión lectora de los niños es bajo, deficiencia en la práctica de lectura.

#### **Características.**

- ✓ En algunos casos solo practica la lectura unas pocas veces (tareas y exámenes).

- ✓ La exagerada concentración en lecturas recreativas o informativas.
- ✓ Al no comprender el texto recurre al abandono sin tomar medidas de compensación.
- ✓ La práctica de lectura en situaciones y lugares inapropiados.

Pautas para un adecuado desarrollo de hábito de lectura.

- ✓ Leer con mayor frecuencia y duración ascendente evitando interrupciones.
- ✓ Leer en ambientes apropiados que contribuyan la concentración.
- ✓ Leer realizando subrayados y apuntes.
- ✓ Pide que te compren libros que te motiven y de acuerdo a tu edad.
- ✓ Cada vez que leas una lectura cuéntale con tus propias palabras a los miembros de tu familia.
- ✓ Acostúmbrate a leer de manera silenciosa sin mover tus labios.

#### **2.4.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

Se parte de los conocimientos pasados del estudiante. Una vez que el estudiante se confronta a conflictos cognitivos, ve la urgencia de obtener nuevos conocimientos. Esta clase de aprendizaje debería tener un impacto directo en la vida cotidiana del individuo. Aplicabilidad. Más relevante todavía, debería darle diversión o satisfacción en el aprendizaje.

Según Ausubel et al., (1982), define que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya tiene sus conocimientos previos. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún conocimiento existente, específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p, 18)

Según el autor destaca la importancia de la elaboración o construcción de significados, Primordialmente se refiere a que el estudiante aprenda y sea capaz de buscar nuevas informaciones y relacionar y toma su experiencia y conocimientos previos.

Por lo tanto, “el aprendizaje se reúne en el individuo de aprendizaje y se estima fundamentalmente como una entidad procesadora de información que puede dar significado al entendimiento aprendido. De aquí nace el término de aprendizaje relevante, que marcará un cambio importante en el término de este proceso”. (Ausubel 1976; pág.276)

Según a lo que dice el autor el aprendizaje está centrado en el aprendiz como un procesador de nueva información que da sentido a lo aprendido de aquí surge un aprendizaje significativo de los niños.

Según, (Rodríguez 2004, p. 84) piensa que los alumnos aprenderán solo una vez que descubran el sentido de lo cual han aprendido. Para un aprendizaje importante, requiere:

- ✓ Inicie con la vivencia previa del alumno.
- ✓ Inicie con los conceptos anteriores de los alumnos.
- ✓ Iniciar con una interacción significativa entre el nuevo criterio y el término conocido, por medio de la jerarquía de conceptos.

Según a lo que indica el autor el aprendiz aprende solo algo que quiere aprender iniciando de sus saberes previos para luego establecer aprendizaje significativo enlazando sus saberes previos y los nuevos saberes.

Según Moreira (2000), el aprendizaje significativo puede considerarse una idea supra teórica que resulta compatible con distintas teorías constructivistas, tanto psicológicas como de aprendizaje, subyaciendo incluso a las mismas.

## **Aprendizaje**

Guerrero (2014), señala que el aprendizaje es un conjunto de experiencias que son adquiridos mediante el intercambio de saberes previos, capacidades, actitudes y valores que se logran mediante del esfuerzo y dedicación que es el estudio el cual origina cambio significativos en el comportamiento del ser humano, y de acuerdo a determinadas teorías el aprendizaje es la formulación de un concepto en la que relaciona el aprendizaje nuevo con un aprendizaje obtenido de sus experiencias e interrelaciones con sus compañeros.

Méndez (2013), explicó que el aprendizaje debe siempre tener significado para el que estudia, ya que lo que carece de sentido se olvidará fácilmente.

### **2.4.1.1. Teorías del aprendizaje**

Existen diferentes planteamientos teóricos para explicar el aprendizaje, por lo que sería imposible explicarlas todas. Para los propósitos de la presente investigación se ha agrupado en dos grupos de teorías: las conductistas y cognoscitivistas.

#### **A. Teorías conductistas o asociacionistas**

Según las investigaciones de Pavlov (1927), Las teorías conductistas o asociacionistas, fueron realizadas y experimentadas en animales. En la década de los 30, conjuntamente con otros psicólogos realizaron estudios y percibieron, utilizando diferentes estímulos se pueden lograr que los animales que emiten respuestas fisiológicas mecánicas, a partir de los cuales se establecieron diversas nociones del aprendizaje, y fundamentos de la relación entre estímulos y respuestas, Watson, Guthrie y Skinner posteriormente utilizaron para modificar el comportamiento humano. Consecutivamente, esta investigación fue adoptada en los EEUU como base para el trabajo en modificación de conductas, por medio del cual se dio el nacimiento del “conductismo”. (Arancibia, et al. 2008).

Según Cuevas (2016), el conductismo es una teoría psicológica que se centra únicamente en la conducta del ser humano que es observable y exteriorizada por los sujetos. Según el conductismo la conducta debe explicarse tomando en cuenta a las actuaciones prácticas que se pueden observar y no a los procesos internos que se produce en la mente. La psicología ignoraba los estudios de la mente o la “conciencia”, ya que es interna y no es observable externamente. Según los conductistas todo lo observable en el exterior era fuente para hacer ciencia, por lo mismo se creía que la conducta externamente observable debía ser el objeto de estudio de la psicología. (p. 29)

## **B. Teorías cognoscitivas del aprendizaje**

Las teorías cognitivas del aprendizaje se caracterizan por dar importancia al proceso de conocimiento que se da en el sujeto, con indica Cuevas (2016), el interés del cognoscitivismo es “saber cómo trabaja la mente cuando se adquiere y el procesa la información, los procesos mentales intermedios entre estímulo y respuesta. Al reemplazar el foco de interés nacen nuevas concepciones como memoria, información, procesamiento, codificación, almacenamiento, esquema, etc.” (p. 53).

Entre los teóricos que han influenciado en el desarrollo de las teorías cognitivas contemporáneo y continúan constituyendo perspectivas influyentes, se encuentran: Edward Tolman, los psicólogos alemanes de la Gestalt, Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner.

### **2.4.1.2. Aprendizaje significativo desde el enfoque constructivista.**

Con relación a (Coll 1990) citado en (Rojas 2002) organizó el término de constructivismo alrededor de 3 ideas primordiales:

1. El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje: es él quien construye (o más justamente reconstruye) el razonamiento de su conjunto cultural, que puede transformarse en un asunto activo en el momento de manipular y explorar, encontrar o crear, e inclusive paralelamente. Leer u oír las explicaciones de otras personas.
2. Las ocupaciones mentales constructivas de los alumnos se usan a contenidos que ya fueron producidos en un nivel destacable: esto significa que los alumnos no deben hallar o crear todo el razonamiento estudiantil en el sentido literal, ya que el razonamiento enseñado está en la organización estudiantil es realmente el resultado del proceso de creación a grado social, alumnos y maestros han constatado que buena parte del contenido del curso fue realizado y determinado.
3. El papel del profesor es vincular el proceso de creación de los alumnos con el razonamiento colectivo de la organización cultural. Esto quiere decir que el papel del maestro no se limita a generar las superiores condiciones para que los estudiantes desarrollen ocupaciones mentales constructivas, sino que debería orientar la actividad de manera clara y consciente.

Por consiguiente, el enfoque constructivista busca una enseñanza positiva, los alumnos son los protagonistas del proceso de educación, y el trabajo del profesor es solo un proceso facilitador y guía, construyendo un ambiente propicio, desde luego, teniendo presente además el razonamiento cultural del educando. Por consiguiente, luego se muestran los primordiales representantes de este procedimiento.

#### **2.4.1.3. Características del aprendizaje significativo.**

(Moreira 2000), y Ausubel enfatiza que la diferencia entre aprendizaje significativo y mecánico debería ser continua. En algunas ocasiones, el aprendizaje relevante necesita la fase inicial de aprendizaje mecánico, por ejemplo, si deseas un asunto físico, necesitas aprender fórmulas, o sea, ambos tipos de aprendizaje se complementan.

El autor nos dice que el aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo se complementan para que haya un óptimo resultado de aprendizaje en el estudiante.

En el aprendizaje significativo existen una serie de características como:

- ✓ Se unen nuevos conocimientos a la composición cognitiva de los alumnos.
- ✓ Los alumnos conectan nuevos conocimientos con sus conocimientos pasados.
- ✓ El estudiante desea aprender todo lo cual se le muestra ya que sospecha que espreciado.

Si solo el docente enseñara mediante aprendizajes memorísticos ocasionaría lo siguiente:

- ✓ Los nuevos conocimientos se absorben arbitrariamente.
- ✓ El estudiante no vincula dichos 2 tipos de conocimientos.
- ✓ El estudiante no desea aprender.

Hay varios profesores en el colegio que organizan ocupaciones significativas para alentar a los alumnos la motivación de aprendizaje, sin embargo, en la actualidad además hay profesores que abogan por la memorización de memoria, lo cual provoca que los alumnos estudien solo para los análisis y después se olviden de todo lo cual aprendió.

### **¿De dónde vienen los saberes previos?**

Para contestar a esta pregunta, primero debemos enfatizar que el individuo pro-naturaleza es social e interactúa con sus semejantes en diferentes sitios. Por consiguiente, los individuos adquieren gradualmente los símbolos de los conceptos. Para los niños pequeños, la compra de conceptos es primordialmente por medio del proceso de hallazgo y formación de conceptos, ya que los niños de la niñez resultan muy curiosos y en la fase de hallazgo. Por esta razón, los niños de esta edad tienen que tener cierto nivel de independencia para experimentar cualquier cosa, por lo

cual los papás tienen que producir un ámbito que ayude a sus hijos a explorar diferentes situaciones, sin olvidar los riesgos que tienen la posibilidad de afrontar los chicos. En otros términos, fundamental pues los chicos adquirirán conocimientos anteriores, que en el futuro se van a convertir en un puente para el aprendizaje de diferentes superficies curriculares y nuevos conocimientos en su desarrollo personal (Moreyra, 2000).

#### **2.4.1.4 Ventajas del aprendizaje significativo.**

Con relación a, Ausubel citado en Cahuana (2014), tomando en cuenta los próximos puntos, el aprendizaje significativo tiene ventajas obvias sobre el aprendizaje de memoria. Genera una retención de información más duradera y modifica el sistema cognitivo del alumno reajustando el sistema cognitivo del alumno para integrar nueva información.

- Posibilita conseguir nuevos conocimientos involucrados con conocimientos que los aprendices ya conocen de forma fundamental, puesto que existe evidentemente en la composición cognitiva para impulsar su interacción con nuevos temas.
- Una vez que se vincule nueva información a conocimientos anteriores, se almacenará en la memoria de extenso plazo, en esta memoria no se olvidarán detalles complementarios concretos, pues la educación es un elaborado fácil que empieza con el razonamiento conocido.
- Es activo pues existe una relación entre el sub-sensor y la nueva información a aprender, lo cual dinamiza el proceso de educación.
- Es único, ya que el sentido del aprendizaje es dependiente de los recursos cognitivos del estudiante y de cómo se organizan en la composición cognitiva.

#### **2.4.1.5. Niveles del aprendizaje significativo.**

En cuanto a, (Pérez p. 211) cita a Anderson y divide el aprendizaje relevante en 3 niveles:

1. Primero, añade nuevos conocimientos sobre la base de los conocimientos existentes.
2. El segundo grado es la estructuración, que significa la formación de una totalmente nueva composición conceptual o una totalmente nueva forma de comprensión. Se consigue por medio de diagramas, mapas, metáforas y guiones, y otros recursos. El aprendizaje se vuelve más difícil.
3. El tercer grado es el ajuste o funcionamiento, que es una conjunción de entendimiento y labor (habilidad). Esto se hace por medio de la práctica y conduce a un aprendizaje experto. Esta es la manera más lenta sin embargo segura de conseguir conocimientos.

El autor menciona estos tres niveles del aprendizaje significativo indicando en el primer nivel, el aprendiz tiene que agregar conocimientos previos con los nuevos conocimientos y el segundo nivel se realiza la construcción de nuevos conceptos a través de esquemas de este modo el aprendizaje se vuelve complejo. Y en el tercer nivel se logra los anteriores niveles realizando la práctica es, por tanto, un aprendizaje significativo.

#### **2.4.1.6. Fases del aprendizaje significativo.**

##### **Fase inicial.**

- ✓ Los estudiantes comprenden la información a través de partes aisladas, son conexiones conceptuales.
- ✓ Los estudiantes pueden usar su conocimiento esquemático para recordar tantos fragmentos como sea posible.

- ✓ Procesar la información es general y este se basa en pocos conocimientos sobre el dominio a querer aprender, estrategias generales particulares así mismo uso de conocimientos de otros dominios para poder entender la información.
- ✓ La información aprendida es conectada a contextos específicos.
- ✓ Gradualmente el alumno construye una imagen completa del material a estudiar, para lo cual utiliza su conocimiento de diagramas esquemáticos para representar este nuevo campo basado en las experiencias anteriores.

### **Fase intermedia.**

- ✓ El conocimiento adaptativo se puede adaptar a otros medios.
- ✓ Es más probable que razone encuentre situaciones, materiales y dominios.
- ✓ El conocimiento se vuelve más complejo.
- ✓ Puede usar estrategias sofisticadas, como tarjetas de concepto y redes semánticas, y utilizar la información de solución de problemas.

### **Fase terminal.**

- ✓ El conocimiento que comienza a refinarse en la estructura cognitiva se vuelve más incorporada.
- ✓ Como resultado de esto, las ejecuciones comienzan más espontáneos y requerir un control consiente.
- ✓ Las conclusiones se basan nuevamente en función de la estrategia de campo para la realización de problemas y soluciones problemáticas.
- ✓ En este punto, la atención se enfoca en la ejecución del aprendizaje porque los cambios de ejecución son atribuibles a los cambios causados por la actividad.

- ✓ Aprender en esta fase incluye:
- ✓ Guardar información de memoria en el modelo. El surgimiento de relaciones de alto rango en la estructura.

#### **2.4.1.7. Tipos de aprendizaje significativo.**

Es necesario enfatizar que el aprendizaje significativo no es una conexión simple entre la información y lo que ya está en la estructura cognitiva del estudiante no es una conexión simple. Por el contrario, solo el aprendizaje mecánico es una simple conexión arbitraria y no sustantiva. Además, el aprendizaje significativo se refiere a cambios e innovaciones. Desarrollo de información y estructura cognitiva involucrada en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

##### **I. Aprendizaje de representaciones.**

Es el aprendizaje más fundamental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”.

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías. Esta clase de aprendizaje les ocurre a los niños, como, por ejemplo, el término pelota de aprendizaje pasa una vez que el sentido de ese vocablo empieza a representar y se vuelve equivalente a la pelota que el infante ve en aquel instante, por lo cual significan lo mismo para él, es no es una sencilla sociedad entre símbolos y objetos, sin embargo, los niños los asocian significativamente y no arbitraria.

## **II. Aprendizaje conceptual.**

Un criterio se define como un objeto, acontecimiento, situación o atributo que tiene atributos estándar habituales y está detallado por un definido símbolo o signo. Basado en esto, tenemos la posibilidad de asegurarnos de que, en cierta forma, además es el aprendizaje de representación.

### Formación y asimilación

- a. En formación de conceptos. Los atributos (características) estándar de los conceptos se obtienen por medio de la vivencia directa, en las continuas fases de formulación y prueba de premisa, tenemos la posibilidad de mencionar desde los ejemplos anteriores. El infante consigue el sentido general del vocablo "pelota", y el signo además sirve como significante del criterio cultural "pelota", en esta situación está establecido una interacción de equivalencia entre el signo y sus atributos.
- b. Aprende el término de asimilación. Pasa una vez que los niños amplían su vocabulario, pues las combinaciones accesibles en la composición cognitiva tienen la posibilidad de utilizar para conceptualizar los atributos estándar de los conceptos, por lo cual los niños van a poder diferenciar diferentes colores, tamaños y confirmar que es una "pelota", una vez que verlo en cualquier instante.

## **III. Aprendizaje proposicional.**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea

resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

#### **2.4.1.8. Condiciones para lograr un aprendizaje significativo.**

Para obtener aprendizajes significativos se necesita tener en cuenta las condiciones correctas, partiendo del aula donde se lleva a cabo el proceso de educación, los materiales didácticos y el papel del maestro son primordiales, puesto que es el proceso mánager el que guía este proceso a los alumnos y aprendices.

Para que el aprendizaje sea realmente relevante, se tienen que llevar a cabo numerosas condiciones: la nueva información debería estar relacionada con el razonamiento que el estudiante ya conoce de forma no arbitraria y sustantiva, y además es dependiente de la inclinación por el aprendizaje del estudiante (motivación y actitud), y como material didáctico o contenido de aprendizaje.

Ausubel, D. citado por (Antón 1999, p. 60) indicó 2 requisitos para un aprendizaje relevante:

1. El estudiante debería estar inclinado a un aprendizaje importante, o sea, el estudiante debería tener la motivación para aprender y debería tener ideas estáticas que logre asociar con los materiales didácticos.
2. El material a aprender es realmente importante para él, o sea, el material debería estar vinculado al programa cognitivo del estudiante.

En este sentido, se debería tener en cuenta que, para un material de alta trascendencia, y también consumir las próximas condiciones. La naturaleza del material, debería tener un sentido lógico para los alumnos en consecuencia logre excitar el interés por el aprendizaje de una forma sustantiva, en vez de casual. El papel del maestro debe lograr un aprendizaje significativo.

- ✓ Exponer material que contenga información de forma lógica y estratificada, constantemente teniendo presente que no únicamente se debería tener en cuenta el contenido, sino además la manera en que se muestra a los alumnos.
- ✓ La motivación debería ser considerada como un componente vital para el interés de los alumnos por aprender, ya que un óptimo ambiente y una buena interacción profesor-alumno ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje y conseguir superiores resultados. Esto se puede conseguir usando ejemplos para enseñar conceptos.
- ✓ Los maestros son causantes de activar el razonamiento y la vivencia pasada de los alumnos en la composición cognitiva, lo cual facilitará el proceso de educación.

#### **2.4.1.9. Estrategias para el aprendizaje significativo**

Según Díaz y Hernández (2002), Las estrategias de aprendizaje para el aprendizaje significativo están constituidas por la elaboración, organización, y estrategias de enlace de los saberes anteriores y el material de aprendizaje.

### **A. Estrategia de elaboración**

Según Elosúa y García (1993), citado por Díaz y Hernández (2002), la estrategia de elaboración plantea la forma de componer y corresponder la nueva información con los saberes previos que posee el aprendiz que ha de aprender, que son de dos tipos simple y compleja; que se diferencian por el nivel de profundidad con que establecen la integración. Por otro lado, distingue también la producción visual (imágenes visuales) y la verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", transformación inferencial o temática, etc., permiten atender los aspectos básicos del significado de la información y no sus aspectos superficiales, permiten también hacer un procedimiento y una clasificación más sofisticada de la información que se va aprender. (p. 156)

### **B. Estrategias de organización de la información**

Estrategias que suministran de un mejor ordenamiento integral de la información contenida en el material de aprendizaje. Facilita organizar adecuadamente la información que se ha de aprender, perfecciona su significado lógico, y hace más factible el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la aplicación de estas estrategias en los diferentes instantes de la enseñanza pueden utilizarse representaciones visoespaciales, como los mapas conceptuales, pueden incluirse las de representación lingüísticas, las síntesis y los diferentes tipos de ordenadores visuales.

### **C. Asimilación del aprendizaje**

Según Ausubel, et al. (1982), Es un "proceso a través de la nueva información que es relacionada con aspectos distinguidos y pre existentes en la organización cognoscitiva, proceso que se transforma la información recién adquirida y la estructura pre existente", y más adelante el mismo autor indica "que la asimilación tiene valor explicativo para los fenómenos de retención y del aprendizaje porque contribuye a interpretar tanto la duración memorística de las ideas

aprendidas significativamente con la manera en que el conocimiento se organiza dentro de la cognoscitiva” (p. 121).

#### **D. Aplicación del aprendizaje**

La aplicación o transferencia del aprendizaje se produce cuando el estudiante aplica, utiliza o pone en práctica los nuevos conocimientos aprendidos y previos al aprendizaje en situaciones de su entorno diferentes, o para resolver problemas. En efecto.

Por ejemplo, si un estudiante aprende nueva información en las clases de comunicación y luego lo aplica en la clase de educación física, está realizando una transferencia, en este sentido se puede decir que se ha producido un nuevo aprendizaje significativo y no un simple una simple repetición de memorística.

#### ➤ **El papel del docente en el aprendizaje significativo.**

El papel del docente para lograr un aprendizaje significativo debe.

- Presentar el material que contiene la información de una forma lógica y jerárquica, siempre teniendo en cuenta que no solo debe tomarse en cuenta los contenidos, sino la forma en que se va a presentar a los estudiantes.
- La motivación debe tomarse en cuenta como un factor fundamental para que el estudiante logre interesarse por aprender, puesto que un ambiente favorable y una buena relación de docente y estudiante, contribuye a que el proceso de aprendizaje sea más sencillo y con mejores resultados.
- El docente tiene el deber de activar los conocimientos y experiencias previas que posee el estudiante en su estructura cognoscitiva, esto facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

### 2.5.1 Hipótesis general

El hábito de lectura afecta directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis – Cusco 2019.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

La frecuencia de la lectura incide en el aprendizaje conceptual de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis – Cusco, 2019.

La práctica de la lectura incide en el aprendizaje procedimental de chicos y chicas de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis – Cusco, 2019.

La motivación de lectura incide positivamente en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis – Cusco, 2019.

### 2.6.1 Operacionalización de variables

Nota. Elaboración propia, (2021)

| <b>Variables</b>                            | <b>Dimensiones</b>        | <b>Indicadores</b>   |
|---|---------------------------|--|
| Independiente (X)<br><br>Hábitos de lectura | Frecuencia por la lectura | Libros académicos<br>Diarios informativos<br>Folletos con imágenes |
|   | Práctica de lectura       | Pasar tiempo libre   |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  |                           | Mejorar vocabulario<br>El gusto por la lectura   |
|  | Motivación por le lectura | Asignar prioridades para leer<br>Tiempo dedicado a la lectura<br>Lugar frecuente de la lectura |
| Dependiente (Y)<br><br>Aprendizaje significativo | Aprendizaje Conceptual    | Categorías conceptuales<br>Conceptos teóricos<br>Datos informativo                             |
|  | Aprendizaje Procedimental | Habilidades y destrezas<br>Dominio de capacidades<br>Capacidad de ejecución                    |
|  | Aprendizaje Actitudinal   | Predisposición activa<br>Actitud de superación<br>Formación de actitud                         |

## 2.7 Definición de términos básicos

- ✓ **Hábito:** Son las ocupaciones elementos de las ocupaciones que muestran un elevado nivel de automatización y se hace con una colaboración subjetivamente baja de la conciencia.
- ✓ **Lectura:** Es una actividad que se apoya en interpretar y descifrar, por medio de la vista, el costo fónico de una secuencia de signos escritos, además es un proceso de importancia y comprensión de cualquier tipo de información.
- ✓ **Motivación:** Se fundamenta en las cosas que impulsan a las personas a hacer determinadas ocupaciones y conservar su comportamiento hasta conseguir lo planificado.
- ✓ **Práctica:** Es un criterio con diversos usos y significados, la práctica es el acto de utilizar ciertos conocimientos.

- ✓ **Aprendizaje:** Es un proceso interno, activo, personal y constructivo que interactúa con la sociedad y el ámbito natural. Para aprender, los alumnos usan construcciones lógicas que están sujetas a las variables, como el aprendizaje antes de adquirido y la cultura social, la geografía, el lenguaje y el ámbito de producción económica.

## 2.8. Conceptos operacionales

Hábito de lectura: Esta es una capacidad adquirida que provoca que el individuo tienda a leer, sin embargo, se debería tener en cuenta que, en el proceso de desarrollo de la compra y el hábito, los componentes que facilitan o dificultan su desarrollo se llaman componentes intermedios, puesto que para ciertos en qué medida se relaciona con el funcionamiento de los hábitos de lectura.

Aprendizaje significativo: Es producto de la acción educativa, que parte de los conocimientos anteriores del estudiante y ve la urgencia de obtener nuevos conocimientos frente a los conflictos cognitivos (es primordial aprender); este aprendizaje debería ser de manera directa aplicable a la rutina diaria de la vida lo cual es más relevante, debería hacerle sentir feliz o satisfecho en sus estudios.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y nivel de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

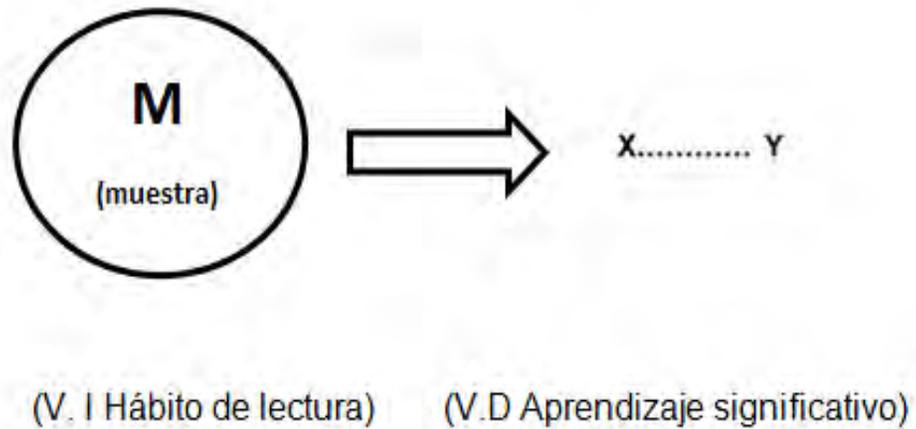
Este tipo de investigación es teórico básico, en las variables de estudio, pues la fase se limita a llevar a cabo las propiedades de cada variable, ubicando el fenómeno de indagación en su estado natural, y partiendo de la observación objetiva.

##### **3.1.2 Nivel de investigación**

El nivel alcanzado por la investigación descriptiva explicativo trata de explicar la influencia entre el hábito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria 56049 de la comunidad de Cangalli - Checacupe- Canchis – Cusco.

##### **3.1.3 Diseño específico de la investigación**

Para este estudio se ha tomado como base el diseño descriptivo-explicativo. Corresponde al diseño sustantivo porque es teórico. El diseño utilizado en el presente trabajo de investigación es donde:



**Dónde:**

M= Muestra

Variable independiente: Hábito de lectura

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

**3.2 Población y muestra**

**3.2.1 Población**

Quienes conforman la población a evaluar están conformados por el director, docentes, padres de familia y estudiantes que corresponden a la institución educativa N° 56049e la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe provincia de Canchis región Cusco, los mismos que están integrados por un total de 72 estudiantes.

**Tabla 1***Población de Estudio*

| N°           | Grados        | Número de Estudiantes |
|--------------|---------------|-----------------------|
| 1            | Primer grado  | 18                    |
| 2            | Segundo grado | 13                    |
| 3            | Tercer grado  | 11                    |
| 4            | Cuarto grado  | 10                    |
| 5            | Quinto grado  | 9                     |
| 6            | Sexto grado   | 11                    |
| <b>TOTAL</b> |               | <b>72</b>             |

Fuente nómina de matrícula, (2019)

**3.2.2 Muestra**

De acuerdo a la técnica la selección de la muestra, es de tipo no probabilístico, intencionada y por conveniencia; la representatividad basada a una intención particular de quien selecciona la muestra. La muestra estará conformada por los estudiantes de V ciclo (5to y 6to grado) de educación primaria.

**Tabla 2***Muestra de Estudio*

| N°           | Grados       | N° de Estudiantes |
|--------------|--------------|-------------------|
| <b>1</b>     | Quinto grado | 9                 |
| <b>2</b>     | Sexto grado  | 11                |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>20</b>         |

Fuente nómina de matrícula, (2019)

### 3.3 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Para la recolección de datos se utiliza las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

**Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos*

| <b>Técnicas</b> | <b>Instrumento</b> |
|-----------------|--------------------|
| Encuesta        | Cuestionario       |

Los instrumentos y técnicas que hemos utilizado son con el propósito de obtener información válida, confiable para ver el nivel de lectura que tienen los estudiantes de la institución 56049 de Cangalli de este modo ver su aprendizaje.

#### 3.3.1 Técnicas

Según Ander (2003) esta técnica consiste en la aplicación de un cuestionario de preguntas para conocer acerca del hábito de lectura y aprendizaje significativo de la variable considerada en el estudio.

#### **Instrumento**

##### 3.4.2.1 Cuestionario.

Se aplica a los sujetos de la muestra para indagar acerca de los indicadores que comprende la variable de estudio respectivo. En la presente investigación esta técnica se utiliza para recoger los datos referidos a la variable del hábito de la lectura. El instrumento de esta técnica es el cuestionario que consistirá en varias preguntas derivadas de los indicadores correspondientes. La

encuesta se aplica a la muestra conformada de estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli- Checacupe-Canchis-Cusco.

### **3.4 Técnica de procesamiento y análisis de datos**

En esta investigación como técnica para el procesamiento se realizó la estadística descriptiva, mediante el análisis de frecuencia según lo planteado en los objetivos. A su vez. También se realizó la representación gráfica de los datos obtenidos según los instrumentos de recolección de datos.

### **3.5 Plan de procesamiento de datos**

Los datos recogidos se procesan de la siguiente manera:

- a) **Primero.** - Se tabularán y ordenarán los datos según la relación causal de las variables de estudio y de acuerdo a esto hemos considerado para este efecto, primero se trabaja la variable hábitos de lectura, luego aprendizaje significativo.
- b) **Segundo.** - Para cada variable se elabora un cuadro estadístico de distribución porcentual.
- c) **Tercero.** – Las tablas generales serán ilustrados con gráficos de barra.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En la presente investigación se desarrolló detalladamente las frecuencias de cada variable en las tablas de organización de resultados, las manifestaciones de dichos resultados se dieron de la siguiente forma, se desarrolló en forma general y específica cada una de las preguntas a partir de la tabla de operacionalización de las variables presentado en este trabajo de investigación y mediante el cuestionario que se aplicó en la institución educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia Canchis – Cusco. Cabe mencionar que una tabla de recolección de datos es lo primero que se desarrolló por cada dimensión, estableciendo de esta forma las frecuencias con los porcentajes. Mediante la ayuda del programa Excel y el software estadístico SPSS versión 25 - nos permitió elaborar los gráficos de barra.

#### **4.1 Presentación y fiabilidad de los instrumentos.**

En esta encuesta se desarrolló en detalle la frecuencia de cada variable en la tabla de organización de resultados. Los resultados se manifiestan en la siguiente forma, desarrollados de manera general, y cada problema se explica en detalle desde la tabla de operaciones. Variables presentadas en la encuesta cuestionario aplicada en la institución educativa N ° 56049 de la sociedad de Cangalli, distrito de Checacupe, Canchis-Cuzco. Cabe resaltar que, en primera instancia, se desarrolló una tabla de recolección de datos para cada dimensión, estableciendo de esta forma una frecuencia con un porcentaje. Con el apoyo del programa Excel y el programa estadístico versión 25, esto nos posibilita obtener tablas y figuras.

## 4.2 Análisis e interpretación de los resultados:

### 4.2.1 Presentación del instrumento

Para examinar la incidencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje relevante de niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019, se usó un cuestionario a 20 alumnos para explicar las variables de la investigación. Escala de interpretación descriptiva: para interpretar en las tablas y figuras se utilizan las siguientes escalas explicativas.

#### Tabla 4

*Descripción de la Baremación de las dimensiones de la variable hábitos de lectura y aprendizaje significativo*

| TABLA DE BAREMACIÓN |         |
|---------------------|---------|
| MEDIDA              | VALORES |
| Bajo                | 15 – 30 |
| Medio               | 31 – 45 |
| Alto                | 46 - 60 |

*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 5**

*Descripción de la Baremación de las dimensiones de la variable hábitos de lectura y aprendizaje significativo.*

| DIMENSIONES               | MEDIDA | VALORES |
|---------------------------|--------|---------|
| Frecuencia por la lectura | Alto   | 16 – 20 |
|                           | Medio  | 11 – 15 |
|                           | Bajo   | 5 – 10  |
|                           |        |         |
| Práctica de la lectura    | Alto   | 16 – 20 |
|                           | Medio  | 11 – 15 |
|                           | Bajo   | 5 – 10  |
| Motivación de la lectura  | Alto   | 16 – 20 |
|                           | Medio  | 11 – 15 |
|                           | Bajo   | 5 – 10  |
|                           |        |         |
| Aprendizaje conceptual    | Alto   | 16 – 20 |
|                           | Medio  | 11 – 15 |
|                           | Bajo   | 5 – 10  |
|                           |        |         |
| Aprendizaje procedimental | Alto   | 25 – 32 |
|                           | Medio  | 17 – 24 |
|                           | Bajo   | 8 - 16  |

|                         |       |       |
|-------------------------|-------|-------|
|                         | Alto  | 7 – 8 |
| Aprendizaje actitudinal | Medio | 5 – 6 |
|                         | Bajo  | 2 - 4 |

Nota: Elaboración propia

#### 4.2.1.1 Resultados de la variable Hábitos de lectura.

**Tabla 6**

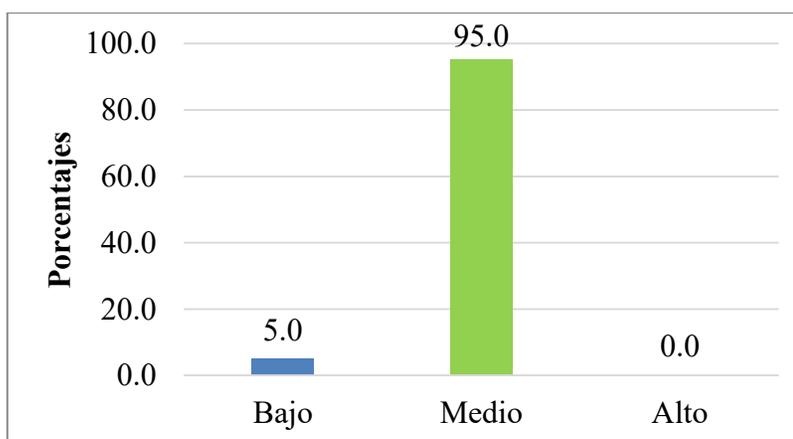
*Hábito de Lectura de los Niños y Niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la Comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019*

|       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Bajo  | 1          | 5,0        | 5,0                  | 5,0                     |
| Medio | 19         | 95,0       | 95,0                 | 100,0                   |
| Alto  | 0          | 0,0        | 0,0                  |                         |
| Total | 20         | 100,0      | 100,0                |                         |

Nota: Elaboración propia, (2021)

**Figura 1.**

*Hábito de Lectura*



Nota: Elaboración propia, (2021)

**Interpretación y análisis:** Se visualiza en la figura 1 que el 95% de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019, presentan los hábitos de lectura de manera y/o regular, mientras el 5% presentan hábitos de lectura baja.

a) **Frecuencia de la lectura**

**Tabla 7**

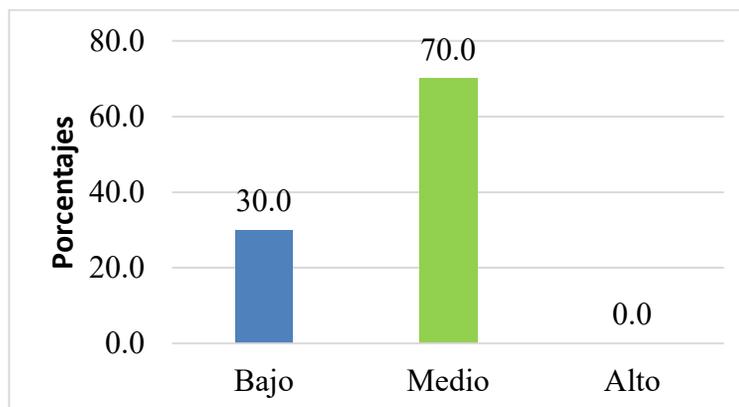
*Frecuencia de la Lectura de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Primaria N° 56049 de la Comunidad De Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019*

|       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje Válido</b> | <b>Porcentaje Acumulado</b> |
|-------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Bajo  | 6                 | 30,0              | 30,0                     | 30,0                        |
| Medio | 14                | 70,0              | 70,0                     | 100,0                       |
| Alto  | 0                 | 0,0               | 0,0                      |                             |
| Total | 20                | 100,0             | 100,0                    |                             |

Nota: Elaboración propia, (2021)

**Figura 2**

*Frecuencia de la Lectura*



Nota: Elaboración propia. (2021)

**Interpretación y análisis:** Se visualiza en la figura 2 que el 70% de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli. Checacupe – Canchis – Cusco 2019, presentan el nivel de frecuencia de lectura media y/o regular, mientras que el 30% presentan el nivel de frecuencia de lectura baja.

**b) Práctica de la lectura**

**Tabla 8**

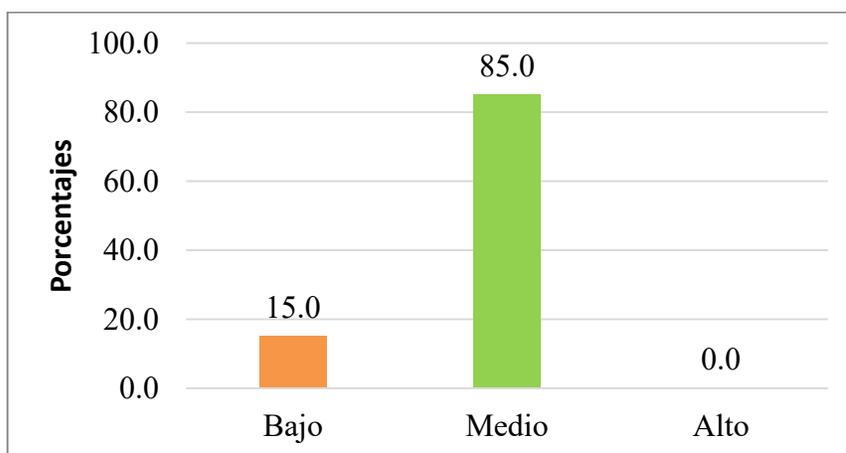
*Practica por la Lectura de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Primaria N° 56049 de la Comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019*

|       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje<br/>Válido</b> | <b>Porcentaje<br/>Acumulado</b> |
|-------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Bajo  | 3                 | 15,0              | 15,0                         | 15,0                            |
| Medio | 17                | 85,0              | 85,0                         | 100,0                           |
| Alto  | 0                 | 0,0               | 0,0                          |                                 |
| Total | 20                | 100,0             | 100,0                        |                                 |

Nota: Elaboración propia, (2021)

**Figura 3**

*Practica por la Lectura*



Nota: Elaboración propia, (2021)

**Interpretación y análisis:** Se visualiza en la figura 3 que el 85% de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019, presentan el nivel de práctica de lectura media y/o regular, mientras que el 15% presentan práctica de lectura baja.

c) **Motivación por la lectura**

**Tabla 9**

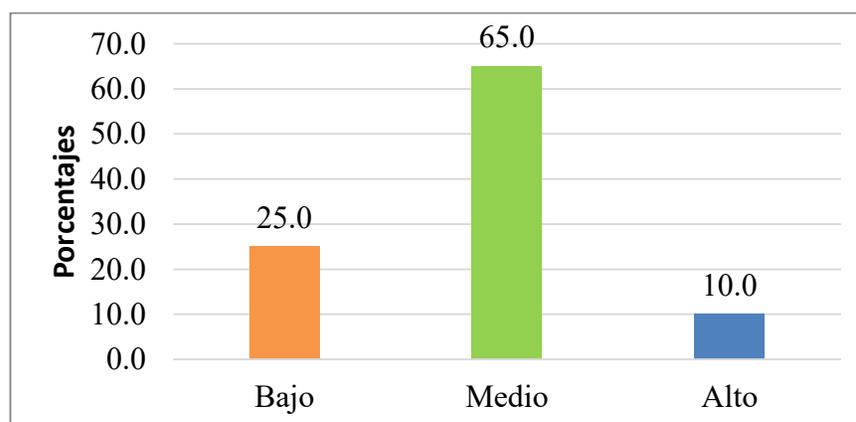
*Motivación por la Lectura de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Primaria N° 56049 de la Comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019*

|       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje<br/>Válido</b> | <b>Porcentaje<br/>Acumulado</b> |
|-------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Bajo  | 5                 | 25,0              | 25,0                         | 25,0                            |
| Medio | 13                | 65,0              | 65,0                         | 90,0                            |
| Alto  | 2                 | 10,0              | 10,0                         | 100,0                           |
| Total | 20                | 100,0             | 100,0                        |                                 |

Nota: Elaboración propia, (2021)

**Figura 4**

*Motivación por la Lectura*



Nota: Elaboración propia, (2021)

**Interpretación y análisis:** Se visualiza en la figura 4 que el 65% de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019, presentan el nivel de motivación de lectura media y/o regular, mientras que el 25% presentan practica de lectura baja y 10% alta.

#### 4.2.1.2 Resultados de la variable Aprendizaje significativo.

**Tabla 10**

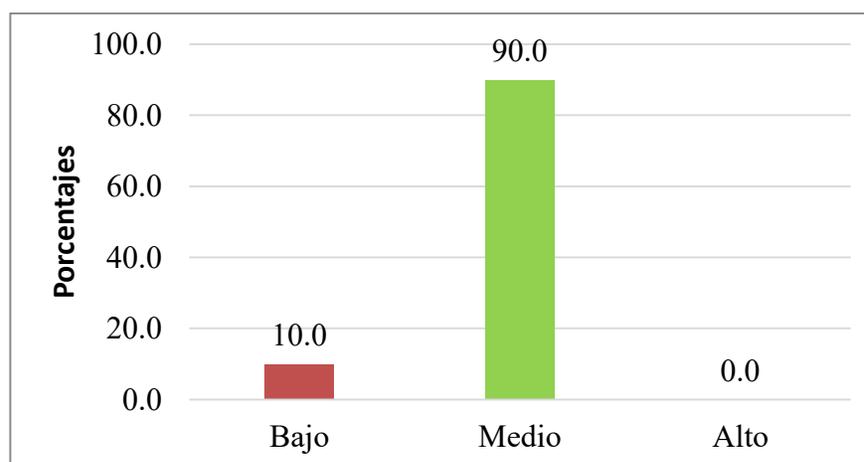
*Aprendizaje Significativo de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Primaria N° 56049 de la Comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019*

|       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Bajo  | 2          | 10,0       | 10,0                 | 10,0                    |
| Medio | 18         | 90,0       | 90,0                 | 100,0                   |
| Alto  | 0          | 0,0        | 0,0                  |                         |
| Total | 20         | 100,0      | 100,0                |                         |

Nota: Elaboración propia, (2021)

**Figura 5**

*Aprendizaje Significativo*



Nota: Elaboración propia, (2021)

**Interpretación y análisis:** Se visualiza en la figura 5 que el 90% de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019, presentan el nivel aprendizaje significativo medio y/o regular, mientras que el 10% presentan un nivel bajo.

**a) Aprendizaje Conceptual**

**Tabla 11**

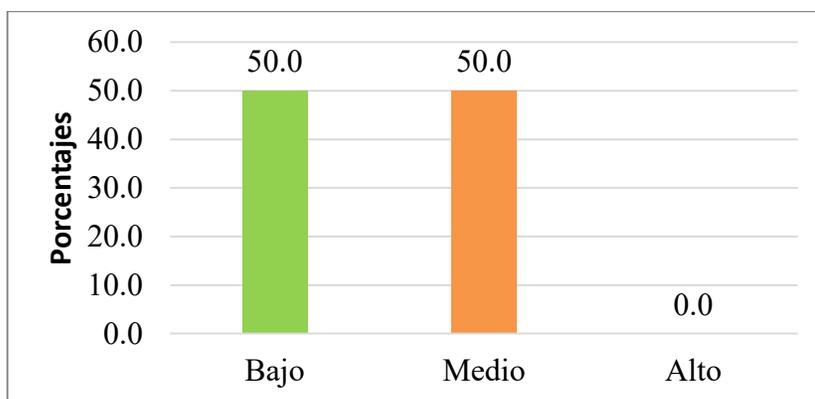
*Aprendizaje Conceptual de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Primaria N° 56049 de la Comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019*

|       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje Válido</b> | <b>Porcentaje Acumulado</b> |
|-------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Bajo  | 10                | 50,0              | 50,0                     | 50,0                        |
| Medio | 10                | 50,0              | 50,0                     | 100,0                       |
| Alto  | 0                 | 0,0               | 0,0                      |                             |
| Total | 20                | 100,0             | 100,0                    |                             |

*Nota:* Elaboración propia, (2021)

**Figura 6**

*Aprendizaje Conceptual*



*Nota:* Elaboración propia, (2021)

**Interpretación y análisis:** Se visualiza en la figura 6 que el 50% de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019, presentan el nivel aprendizaje conceptual medio y/o regular, mientras que el 50% presentan un nivel bajo.

**b) Aprendizaje Procedimental**

**Tabla 12**

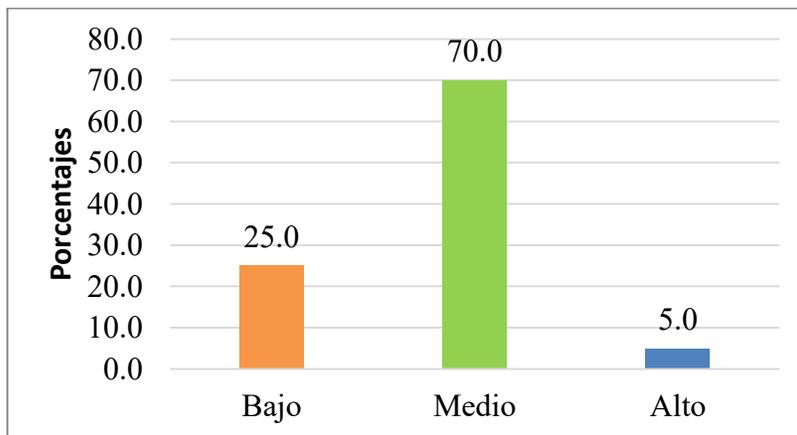
*Aprendizaje Procedimental de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Primaria N° 56049 de la Comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019*

|       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje Válido</b> | <b>Porcentaje Acumulado</b> |
|-------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Bajo  | 5                 | 25,0              | 25,0                     | 25,0                        |
| Medio | 14                | 70,0              | 70,0                     | 95,0                        |
| Alto  | 1                 | 5,0               | 5,0                      | 100,0                       |
| Total | 20                | 100,0             | 100,0                    |                             |

Nota: Elaboración propia, (2021)

**Figura 7**

*Aprendizaje Procedimental*



Nota: Elaboración propia, (2021)

**Interpretación y análisis:** Se visualiza en la figura 7 que el 70% de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019, presentan el nivel aprendizaje procedimental medio y/o regular, mientras que el 25% presentan un nivel bajo y 5% un nivel alto.

**c) Aprendizaje actitudinal**

**Tabla 13**

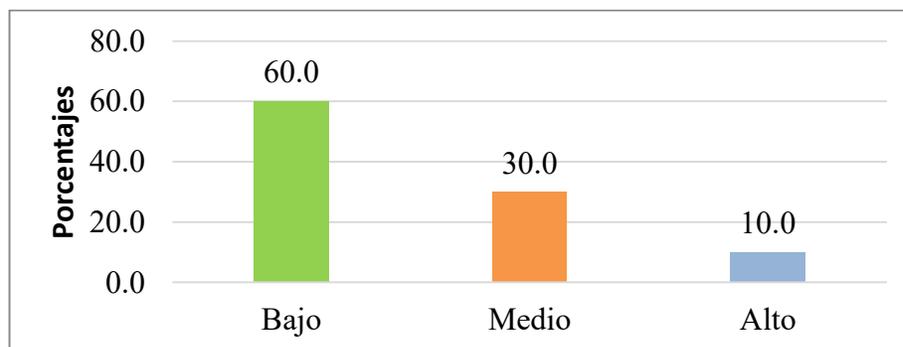
*Aprendizaje Actitudinal de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Primaria N° 56049 de la Comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019*

|       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje<br/>Válido</b> | <b>Porcentaje<br/>Acumulado</b> |
|-------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Bajo  | 12                | 60,0              | 60,0                         | 60,0                            |
| Medio | 6                 | 30,0              | 30,0                         | 90,0                            |
| Alto  | 2                 | 10,0              | 10,0                         | 100,0                           |
| Total | 20                | 100,0             | 100,0                        |                                 |

Nota: Elaboración propia, (2021)

**Figura 8.**

*Aprendizaje Actitudinal*



Nota: Elaboración propia, (2021)

**Interpretación y análisis:** Se visualiza en la figura 8 que el 60% de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis, Cusco 2019, presentan el nivel aprendizaje actitudinal medio y/o regular, mientras que el 60% presentan un nivel bajo y 10% un nivel alto.

### 4.3 Prueba de Normalidad

Con relación a, los 2 tipos de pruebas de normalidad, Kolmogorov-Smirnov, que es idónea para muestras de bastante más de 50. Igualmente, Shapiro-Wilk, que es correcta para muestras de menos de 50. La encuesta anterior usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, con una muestra de 20 encuestados. Esta prueba además verifica que el valor de "p" sea menor que 0.05. Se rechaza la premisa original (Ho) y se acepta la alterna opción (H1). Es por esto que se concluye que las variables o dimensiones procesadas son anómalos, por lo cual se tienen que ejercer pruebas no paramétricas.

#### Prueba de Normalidad de las Variables

**Tabla 14**

#### *Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk de la Variable Hábitos de Lectura*

|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |       |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
|                           | Estadístico                     | gl | Sig.  | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Hábitos de Lectura        | 0,538                           | 20 | 0,000 | 0,236        | 20 | 0,000 |
| Frecuencia por la lectura | 0,438                           | 20 | 0,000 | 0,580        | 20 | 0,000 |
| Practica por la Lectura   | 0,509                           | 20 | 0,000 | 0,433        | 20 | 0,000 |
| Motivación por la Lectura | 0,351                           | 20 | 0,000 | 0,754        | 20 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota:  $p < 0.05$  (Significancia)

**Interpretación.** En cuanto a, la tabla 18 se presentan los valores conseguidos en la prueba de Shapiro-Wilk, la cual se usó ya que la magnitud de la muestra del análisis ha sido de 20 alumnos, y se encontraron hábitos y magnitudes de lectura cambiantes: frecuencia de lectura, práctica de lectura y lecturas de motivación no mostraron normalidad Ajuste de repartición ( $p < 0.05$ ). En este sentido, se utilizan los estadísticos de correlación Rho de Spearman para los puntajes obtenidos para la comparación de hipótesis.

**Tabla 15**

***Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Variable Conducta Disocial***

|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |       |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
|                           | Estadístico                     | gl | Sig.  | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Aprendizaje significativo | 0,527                           | 20 | 0,000 | 0,351        | 20 | 0,000 |
| Aprendizaje Conceptual    | 0,335                           | 20 | 0,000 | 0,641        | 20 | 0,000 |
| Aprendizaje procedimental | 0,399                           | 20 | 0,000 | 0,695        | 20 | 0,000 |
| Aprendizaje actitudinal   | 0,366                           | 20 | 0,000 | 0,711        | 20 | 0,000 |

a. Correlación de significación de Lilliefors

Nota:  $p < 0.05$  (Significancia). Autoría propia, (2021)

**Interpretación.** Con relación a la Tabla 19 se muestra el valor obtenido en la prueba de Shapiro-Wilk. Este se usa ya que el tamaño de la muestra del análisis es de 20 alumnos y se hallan variables y magnitudes de aprendizaje significativas: No se presentan aprendizaje de conceptos, aprendizaje de programas y aprendizaje de reacciones. Los resultados permanecen según la distribución normal ( $p < 0.05$ ). En este sentido, la puntuación obtenida para la comparación de hipótesis utiliza la estadística Rho de Spearman.

## 4.4 Contraste de hipótesis

### 4.4.1 Prueba de Hipótesis

Considerando que la escala está ordenada, la prueba no paramétrica utilizada en este estudio es la correlación de Spearman. Esta prueba permite establecer las relaciones que existen entre variables o categorías y sus coeficientes de correlación presentados en la tabla siguiente.

**Tabla 16**

#### *Correlación de Spearman*

| <b>Magnitud de Correlación</b> | <b>Significado</b>                               |
|--------------------------------|--|
| -1.00                          | Correlación negativa perfecta                    |
| -0.90                          | Correlación negativa muy fuerte                  |
| -0.75                          | Correlación negativa considerable                |
| -0.50                          | Correlación negativa media                       |
| -0.25                          | Correlación negativa débil                       |
| -0.10                          | Correlación negativa muy débil                   |
| 0.00                           | No existe correlación alguna entre las variables |
| +0.10                          | Correlación positiva muy débil                   |
| +0.25                          | Correlación positiva débil                       |
| +0.50                          | Correlación positiva media                       |
| +0.75                          | Correlación positiva considerable                |
| +0.90                          | Correlación positiva muy fuerte                  |
| +1.00                          | Correlación positiva perfecta                    |

Nota: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

#### **Hipótesis general.**

H1: El hábito de lectura incide directamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis – Cusco, 2019.

H0: El hábito de lectura no incide directamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe – Canchis – Cusco, 2019.

Si el p-valor (sig.) > 0.05, se acepta la hipótesis nula.

Si el p-valor (sig.) < 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 17**

***Correlaciones de Hábitos de Lectura y Aprendizaje Significativo***

| <b>Correlaciones</b>             |                                |                           |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
|                                  |                                | <b>Hábitos de Lectura</b> | <b>Aprendizaje Significativo</b> |
| <b>Hábitos de lectura</b>        | Correlación de Rho de Spearman | 1                         | ,750**                           |
|                                  | Sig. (bilateral)               |                           | ,000                             |
|                                  | N                              | 20                        | 20                               |
| <b>Aprendizaje significativo</b> | Correlación de Rho de Spearman | ,750**                    | 1                                |
|                                  | Sig. (bilateral)               | ,000                      |                                  |
|                                  | N                              | 20                        | 20                               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Autoría propia, (2021)

**Interpretación.** En la tabla 21, se observa una Sig. Bilateral de 0.000 < 0.05, por ello, se rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. Además, su coeficiente de correlación es de 0,750, lo que significa que existe una correlación positiva media y / o considerable, por lo que se concluye que los hábitos de lectura inciden directamente en el aprendizaje significativo de niños y niñas en las instituciones de educación básica. N ° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019.

## Hipótesis específicas.

### 1era hipótesis específica.

H1: La frecuencia por la lectura incide en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la institución educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019.

H0: La frecuencia por la lectura no incide en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la institución educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019.

Si el p-valor (sig.) > 0.05, se acepta la hipótesis nula.

Si el p-valor (sig.) < 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 18**

### *Correlaciones de Frecuencia por la Lectura y Aprendizaje Conceptual*

| <b>Correlaciones</b> |                           |                            |                           |                        |
|----------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|
|                      |                           |                            | Frecuencia por la Lectura | Aprendizaje Conceptual |
| Rho de Spearman      | Frecuencia por la Lectura | Coeficiente de Correlación | 1,000                     | ,260                   |
|                      |                           | Sig. (bilateral)           | .                         | ,267                   |
|                      |                           | N                          | 20                        | 20                     |
|                      | Aprendizaje Conceptual    | Coeficiente de Correlación | ,260                      | 1,000                  |
|                      |                           | Sig. (bilateral)           | ,267                      | .                      |
|                      |                           | N                          | 20                        | 20                     |

Nota: Autoría propia, (2021)

**Interpretación.** En la tabla 22, se observa una Sig. Bilateral de 0.267 > 0.05, por ello, se rechace la hipótesis alterna y acepte la hipótesis nula. Además, su coeficiente de correlación es de 0,260, lo que significa que existe una correlación positiva débil, por lo que se concluye que la frecuencia por la lectura no incide completamente sobre el aprendizaje conceptual de niños y niñas en las

instituciones de educación básica. N ° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019.

**2da hipótesis específica.**

H1: La práctica de la lectura incide en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019.

H0: La práctica de la lectura no incide en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019.

Si el p-valor (sig.) > 0.05, se acepta la hipótesis nula.

Si el p-valor (sig.) < 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 19**

*Correlaciones de Practica de la Lectura y Aprendizaje Procedimental*

| <b>Correlaciones</b> |                           |                             |                        |                           |
|----------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------|
|                      |                           |                             | Práctica de la Lectura | Aprendizaje Procedimental |
| Rho de Spearman      | Práctica de la Lectura    | Coefficiente de Correlación | 1,000                  | -,419                     |
|                      |                           | Sig. (bilateral)            | .                      | ,066                      |
|                      |                           | N                           | 20                     | 20                        |
|                      | Aprendizaje Procedimental | Coefficiente de Correlación | -,419                  | 1,000                     |
|                      |                           | Sig. (bilateral)            | ,066                   | .                         |
|                      |                           | N                           | 20                     | 20                        |

Nota: Autoría propia, (2021)

**Interpretación.** En la tabla 23, se observa una Sig. Bilateral de  $0.066 > 0.05$ , por ello, se rechace la hipótesis alterna y acepte la hipótesis nula. Además, su coeficiente de correlación es de  $-0,419$ , lo que significa que existe una correlación negativa media, por lo que se concluye que la práctica de la lectura no incide sobre el aprendizaje procedimental de niños y niñas en las instituciones de educación básica. N° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019

**3era hipótesis específica.**

H1: La motivación por la lectura tiene incidencia positiva en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019

H0: La motivación por la lectura no tiene incidencia positiva en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019

Si el p-valor (sig.)  $> 0.05$ , se acepta la hipótesis nula.

Si el p-valor (sig.)  $< 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 20**

***Correlaciones de Motivación por la Lectura y Aprendizaje Actitudinal***

|                    |                              | <b>Correlaciones</b>          |                              |                            |
|--------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|                    |                              |                               | Motivación<br>por la Lectura | Aprendizaje<br>Actitudinal |
| Rho de<br>Spearman | Motivación por la<br>Lectura | Coeficiente de<br>Correlación | 1,000                        | -,541 *                    |
|                    |                              | Sig. (bilateral)              | .                            | ,014                       |
|                    |                              | N                             | 20                           | 20                         |
|                    | Aprendizaje<br>Actitudinal   | Coeficiente de<br>Correlación | -,541 *                      | 1,000                      |
|                    |                              | Sig. (bilateral)              | ,014                         | .                          |

---

|   |    |    |
|---|----|----|
| N | 20 | 20 |
|---|----|----|

---

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota:* Autoría propia, (2021)

**Interpretación.** En la tabla 24, se observa una Sig. Bilateral de  $0.014 < 0.05$ , por ello, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Sin embargo, su coeficiente de correlación es de  $-0,541$ , lo que significa que existe una correlación negativa media, por lo que se concluye que la motivación por la lectura no incide sobre el aprendizaje actitudinal de niños y niñas en las instituciones de educación básica. N ° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019.

## DISCUSIÓN DEL RESULTADOS

La intención de Analizar la incidencia de hábito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe del V ciclo motivó el presente trabajo de investigación, el cual demostró un 0,750, lo que significa que existe una correlación positiva media y / o considerable, por lo que se concluye que los hábitos de lectura inciden directamente en el aprendizaje significativo de niños y niñas en las instituciones de educación básica. N° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Muñoz, (2019) en su investigación, el objetivo es establecer la relación entre los hábitos de lectura de los niños y niñas de segundo grado del I.E. Primaria 36144 Huichama, con el aprendizaje de la comunicación. concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado del I.E. Primaria 36144 Huichama, con el aprendizaje de la comunicación. Sin embargo, Labra & Surco, (2019) concluye que los hábitos de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Ccollana No. 56164, Distrito Checa, Provincia de Canas, están altamente organizados.

(Ausubel 1977 p 290). Dice: “Solo una vez que podamos implantar una relación concreta entre el nuevo aprendizaje y el razonamiento conocido, construiremos sentido, o sea, una vez que conectemos nueva información con nuestro programa de comprensión anterior y la realidad”.

Por otro lado, el estudio apunta a un 0,260, lo que significa que existe una correlación positiva débil, por lo que se concluye que la frecuencia por la lectura no incide completamente sobre el aprendizaje conceptual, este hallazgo es similar a lo investigado por Llamo, (2018) quien al hacer la aplicación de programas de comprensión lectora mejora significativamente el rendimiento académico. Con respecto a -0,419, lo que significa que existe una correlación negativa

media, por lo que se concluye que la práctica de la lectura no incide sobre el aprendizaje procedimental de niños y niñas en las instituciones de educación Carhuatanta, (2021) la finalidad de su investigación fue determinar la relación de la lectoescritura con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María concluye que la alfabetización se relaciona mejor con el aprendizaje significativo, por lo cual está al ser utilizada de manera apropiada y oportuna en la búsqueda de nuevos conocimientos, aporta un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje de estudiantes. Con respecto a  $-0,541$ , lo que significa que existe una correlación negativa media, por lo que se concluye que la motivación por la lectura no incide sobre el aprendizaje actitudinal de niños y niñas en las instituciones de educación básica. N° 56049-Checacupe por lo contrario la investigación por Maricruz Dianeth Apaza Aguilar que llega a la siguiente conclusión que sus dos variables y sus dimensiones tienen relación, sus dimensiones son: inducción para leer en casa, inducción para leer en el colegio e inducción individual para leer en casa y colegio, nivel de retención. El resultado indica que, a mayor nivel de hábitos de lectura influenciado por sus dimensiones, mayor será el nivel de aprendizaje significativo.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,750, lo que significa que existe una correlación positiva media y / o considerable, por lo que se concluye que los hábitos de lectura inciden directamente en el aprendizaje significativo de niños y niñas en las instituciones de educación básica. N° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019. La situación de identificar la carencia de hábitos de lectura en los alumnos el cual dificulta un óptimo aprendizaje significativo en la institución educativa. La lectura es de suma importancia para el buen proceso del aprendizaje significativo, en donde existe una mínima cantidad de estudiantes que tienen hábitos de lectura.

**SEGUNDA:** El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,260, lo que significa que existe una correlación positiva débil, por lo que se concluye que la frecuencia por la lectura no incide completamente sobre el aprendizaje conceptual de niños y niñas en las instituciones de educación básica. N ° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019. Según los resultados obtenidos es deficiente la frecuencia de lectura en los estudiantes esto repercute en el aprendizaje conceptual de los estudiantes ya que una mínima cantidad leen frecuentemente en la institución educativa.

**TERCERA:** El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de -0,419, lo que significa que existe una correlación negativa media, por lo que se concluye que la práctica de la lectura no incide sobre el aprendizaje procedimental de niños y niñas en las instituciones de educación básica. N ° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019. Se observó que la práctica de lectura es muy escasa en los estudiantes, esta problemática preocupa para que los niños tengan un aprendizaje procedimental, sin embargo, existe un bajo porcentaje y la mínima práctica de lectura para el aprendizaje procedimental de los estudiantes.

**CUARTA:** El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de -0,541, lo que significa que existe una correlación negativa media, por lo que se concluye que la motivación por la lectura no incide sobre el aprendizaje actitudinal de niños y niñas en las instituciones de educación básica. N° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019. La motivación de la lectura se encuentra en niveles bajos en los alumnos, estos tienen un porcentaje bajo en la motivación de lectura en el aprendizaje actitudinal.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** - Animar a los estudiantes a comenzar a leer las primeras lecturas básicas de educación general para mejorar el importante aprendizaje de los estudiantes y la visualización de las casas de lectura como una sección transversal del proceso de enseñanza.

**SEGUNDA.** - Se debería determinar seriamente el plan de lectura y determinar, con objetivos claros, simples, prácticas y atractivas estrategias para promover el desarrollo de las habilidades de comunicación de los alumnos.

**TERCERA.** - Es aconsejable alentar a los estudiantes de primaria a desarrollar una gran cantidad de práctica de lectura para cultivar el desarrollo de personas que han dado un futuro muy multidisciplinario. Por otro lado, lo más urgente e importante es resolver el problema de la falta de lectura en el hogar, que se puede hacer por discusiones o instrucciones para padres e instituciones educativas para la escuela.

**CUARTA.** - La realidad educativa actual requiere que estudiemos sobre la lectura y el aprendizaje significativo porque los problemas, las condiciones y los requisitos de aprendizaje cambian y no siempre son los mismos. Por lo tanto, le recomendamos que investigue estos dos aspectos vitales. Autoridades para que puedan tomar las medidas apropiadas para mejorar la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez , Y. (2013). Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de Licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de Guatemala. Guatemala
- Apaza Aguilar, M. (2014). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del colegio secundario particular Jhon Venn Euler de la ciudad de Juliaca. Juliaca.
- Antón, L. (1999). La base para un aprendizaje significativo. En L. F. Antón,
- Ausubel, D. (1978). Teorías del Aprendizaje (1978, p.67) David Ausubel).
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y Retención de Conocimientos. Perspectiva cognitiva. En D. Ausubel, la adquisición y retención de conocimientos. Perspectiva cognitiva (página 122). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Avilez, Y. (2018). Técnicas de lectura crítica en el aprendizaje significativo (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Blay, A. (1988) "Lectura rápida"; Ed. Iberia S.A. ESPAÑA.
- Bruner, J. (s.f.). <https://www.google.com.pe>. De (Braslavsky, 1962<sup>a</sup>, pp. 88)
- Calvino, I. (2000). El desarrollo de la lectura. México: Editorial Trillas.
- Cairney, T. (1992) "Enseñanza de la comprensión lectora", Marota, Madrid, España.
- CECM Centro Andino. (1999). Enseñanza y aprendizaje de la lectura. Lima: Edic. en revisión.
- Carhuatanta, F. (2021). Lectoescritura y aprendizaje significativo en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09.
- Carlosama, M. (2010) " Los hábitos de lectura influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo año del Colegio Manuel Villavicencio de la Parroquia El Carmelo. "(Tesis de Posgrado en Educación Universitaria Ambato, Ecuador)

- Castañeda, T (2019) Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco-2018 Primera.
- Constitución política del Perú (1993). Edit. Inkari. Cap.II. Art.14.pag.03
- Cuetos, F. (1996). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
- Chavez, F. (2000). Leer para pensar. México: Editorial Trillas.
- Chavez, J. (2006). Guía para el desarrollo de procesos Meta cognitivos. Lima: Ministerio de Educación República del Perú
- Devicio, R. (2014). Beneficios del hábito lector. Juliaca.
- Dhaka, U. (2013). Hábitos de lectura. The digital environmet: estudy of ISLM estudents of Bangladesh (tesis de magister inedita). University of Bangladesh.
- Eco, H. (1992). Como Leer, estudiar y memorizar rápidamente. Madrid: Editorial Noma.
- Facundo, A. (2000) Fundamentos de Aprendizaje Significativo; Edic. San Marcos Lima– Perú.
- Grass, E., Fonseca, N. (1986). Habilidades básicas de lectura. Managua. Comisión Nacional de Educación Superior.
- García, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Editorial Paidos.
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. México
- Guillen, (1997). La lectura es una obra selecta
- Hervas, E. (2008). Importancia de la lectura en la educación infantil. Anagrama, Granada.
- Jalvo, V. (1999). Comunicación Educativa. La Habana, Cuba: Editorial Universidad de la Habana.
- Labra, Y., & Surco, W. (2019). El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca–Canas-Cusco, 2019.

- Ley general de educación, N° 2. (28-07-2009). Art. 13: calidad de educación.
- Lope, A. (2000). Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria
- Martínez, O. (2010). La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo
- Mourois, W. (2001). Aprender a leer. Madrid: Editorial Narcea.
- Montoya, C. (2020). Enseñanza de comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo y rendimiento académico en el área de Comunicación, de las alumnas del 2° de Primaria de la IE" Santa Teresita" \_Cajamarca, 2016.
- Moreyra, M. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. En M. A.
- Mori, N. (2018) Taller de lectura empleando los organizadores gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86454 de Cardón, Distrito de San Luis, Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, Departamento de Áncash.
- Muñoz T, Rodríguez, A, & Román, M. (2021). La lúdica como estrategia para el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura.
- Muñoz, F. (2019). Hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en niños de 2° de la institución educativa n° 36144 del nivel primaria Huichama-Huancavelica.
- Niño, V. (1997). Aprender a leer. México: Editorial Trillas.
- Ojalvo, V. (1999). Comunicación Educativa. Cuba: Edic. Universidad de la Habana.
- Palacios, M. (2001). Leer. México: Editorial Alhambra.
- Paredes, J. (2004). La Lectura. De la descodificación al hábito lector. México.
- Paz, A. (2000). Déficit de lectura. México: Editorial Trillas.

- Pérez, M. C. (s.f.). Constructivismo: el desafío de la innovación docente. En M. C.
- Peri, L. (1985). Lista CASM de hábitos de estudio. Sindicato Nacional de Educadores del SNTE. (2013). <https://www.google.com.pe>. Obtenido de <https://www.google.com.pe> el 26 de julio de 2018: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-currientes-pedagogica.pdf>.
- Petit, (2009) Muestra la relación entre el texto y sus defensores, es decir, aclara el valor de la práctica lectora (Petit, 2009, p. 44).
- Piaget, J. (1976). Psicología intelectual. Buenos Aires: Psique.
- Quinlli, M. (2019). Lectura inferencial en el proceso del aprendizaje significativo (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Rioseco, R. (1992). Yo pienso y aprendo. Chile: Andrés Bello.
- Rho E. (2003) Lectura rápida y eficaz, desarrollo de habilidades y práctica en 7 días.
- Rodríguez (2004, p. 84) Los estudiantes aprenden solo cuando descubren el significado de lo que han aprendido.
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Recuperado el 29deJunio de 2017, de [http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito\\_lector\\_salazar.pdf](http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf)
- Sánchez Lihon, D. (1987). Lectura en educación Primaria. Lima: Instituto Nacional de Investigación y desarrollo de la Educación.
- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura (11va ed.). Barcelona: Editorial Grao.
- Suárez, S (2007). Hábitos y motivaciones lectoras
- U., D. (2013). Hábitos de lectura. Tesis de magister inedita.

## PAGINAS CONSULTADAS

- ✓ [http://transparencia.unsaac.edu.pe/links/datosgenerales/documentos/EstatutoUniversitario\\_UNSAAC.pdf](http://transparencia.unsaac.edu.pe/links/datosgenerales/documentos/EstatutoUniversitario_UNSAAC.pdf)
- ✓ <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>
- ✓ [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)
- ✓ <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- ✓ <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47086>
- ✓ <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4162>
- ✓ <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2598>
- ✓ <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9354>
- ✓ [http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14693/Tesis\\_65678.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14693/Tesis_65678.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ✓ <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4681>
- ✓ <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5723>
- ✓ <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33935>
- ✓ <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4963>
- ✓ <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4963>
- ✓ <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4615>

# **ANEXOS**

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título: “HABITO DE LECTURA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56049 DE LA COMUNIDAD DE CANGALLI-CHECACUPE-CANCHIS-CUSCO”**

| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>   | <b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>  | <b>HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b>   | <b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>  | <b>METODOLOGIA</b>   | <b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>  |
|---|---|--|---|--|---|
| <p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera incide el habito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Analiza la incidencia de hábito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019</p> | <p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El hábito de lectura incide directamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICO</b></p> | <p>➤ <b>HÁBITO DE LECTURA</b></p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FRECUENCIA POR LA LECTURA.</li> <li>- PRACTICA DE LA LECTURA.</li> <li>- MOTIVACION POR LA LECTURA.</li> </ul> <p>➤ <b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b></p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> | <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Corresponde al tipo sustantivo descriptivo – explicativo.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptivo – explicativo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b></p> <p align="center"></p> | <p><b>TÉCNICAS INSTRUMENTO</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario de preguntas</p> |

|  |   |  |   |                                 |  |
|--|---|--|---|---------------------------------|--|
| <p>¿Cómo incide la frecuencia de la lectura en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019?</p>           | <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br/>         Describir la incidencia por la lectura en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019</p> | <p>La frecuencia por la lectura incide en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la institución educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- APRENDIZAJE CONCEPTUAL.</li> <li>- APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL.</li> <li>- APRENDIZAJE ACTITUDINAL.</li> </ul> | <p>X.....<br/>         ...Y</p> |  |
| <p>¿Cuál es la incidencia de la practica de lectura en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la institución educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019?</p> | <p>Verificar la incidencia de la practica de lectura en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de</p>  | <p>La práctica de la lectura incide en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019</p> |   |                                 |  |
| <p>¿Cuál es la incidencia de la motivación por la lectura en el</p>  | <p>Cangalli-Checacupe-</p>  | <p>La motivación por la lectura tiene incidencia positiva en el</p>  |   |                                 |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco 2019?</p> | <p>Canchis-Cusco, 2019</p> <p>Identificar la incidencia de la motivación por la lectura en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchi-Cusco, 2019</p> | <p>aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019</p> |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|

## ANEXO 02

### CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA PARA LOS ESTUDIANTES

#### Instrucciones:

Estimado estudiante, te presentamos a continuación conjunto de preguntas del cuestionario que tiene como objetivo recaudar información objetiva en relación a hábito de lectura y aprendizaje significativo. Te Pedimos que respondas con sinceridad. La información que nos brinda tiene un carácter valido y confidencial. Lee atentamente las preguntas marcando con una “X” en una sola alternativa de acuerdo que consideres pertinente a la pregunta. La encuesta es anónima.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 3 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Se tiene los siguientes criterios:

| ESCALA | EQUIVALENCIA |
|--------|--------------|
| 3      | Siempre      |
| 2      | A Veces      |
| 1      | Nunca        |

| Nº                                      | HÁBITOS DE LECTURA  | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| <b>FRECUENCIA Y PRÁCTICA DE LECTURA</b> |   |   |   |   |
| 01                                      | ¿Te dedicas a la lectura durante el día?                      |   |   |   |
| 02                                      | ¿Con frecuencia lees libros en tus tiempos libres?            |   |   |   |
| 03                                      | ¿Normalmente terminas los textos que empiezas a leer?         |   |   |   |
| 04                                      | ¿Lees al menos una hora diariamente?                          |   |   |   |
| 05                                      | ¿Organizas tu tiempo para el leer?                            |   |   |   |
| 06                                      | ¿Lees solo cuando te lo piden?                                |   |   |   |
| 07                                      | ¿En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura? |   |   |   |
| 08                                      | ¿A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida          |   |   |   |
| 09                                      | ¿Lees solo con la vista y en silencio?                        |   |   |   |
| 10                                      | ¿Finalmente hablas con alguien de los textos que lees?        |   |   |   |

**INTERÉS DE LECTURA**

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 11 | ¿Tus padres te motivan a leer textos?                   |  |  |  |
| 12 | ¿Disfrutas cuándo lees?                                 |  |  |  |
| 13 | ¿Ves leer textos a tus padres en casa?                  |  |  |  |
| 14 | ¿Tienes un espacio adecuado para la lectura en tu casa? |  |  |  |
| 15 | ¿La razón por la que lees es para mejorar su            |  |  |  |

### ANEXO 3

#### CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

| N°                              | APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL   | Nunca<br>1 | A<br>veces<br>2 | Muchas<br>veces<br>3 |
|---------------------------------|---|------------|-----------------|----------------------|
| 1                               | Llamas a los objetos por su nombre  |            |                 |                      |
| 2                               | Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente   |            |                 |                      |
| 3                               | Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te   |            |                 |                      |
| 4                               | Explicas los significados de los símbolos   |            |                 |                      |
| 5                               | Agrupas palabras para crear oraciones   |            |                 |                      |
| <b>APRENDIZAJE DE CONCEPTOS</b> |   |            |                 |                      |
| 6                               | Escribes significados de palabras   |            |                 |                      |
| 7                               | Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos.       |            |                 |                      |
| 8                               | Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos   |            |                 |                      |
| 9                               | Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases  |            |                 |                      |
| 10                              | Creas oraciones a partir de imágenes  |            |                 |                      |
| 11                              | Muestras símbolos a ideas propuestas  |            |                 |                      |
| 12                              | Describes correctamente eventos a partir de imágenes  |            |                 |                      |
| 13                              | Discriminas conceptos a partir de ejemplos  |            |                 |                      |
| <b>APRENDIZAJE ACTITUDINAL</b>  |   |            |                 |                      |
| 14                              | Demuestras lo que has aprendido en clase.   |            |                 |                      |
| 15                              | Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad. |            |                 |                      |



Ministerio  
de  
Educación

Gobierno  
regional del  
Cusco

Dirección regional  
educación cusco

UGEL  
Canchis  
I.E N°  
56049  
Cangalli

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56049 DE LA COMUNIDAD DE CANGALLI – CHECACUPE – CANCHIS ÁMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVO LOCAL CANCHIS, QUE SUSCRIBE.

### DEJA CONSTANCIA

Que las señoritas LIDIA ARMINTA QUISPE con código N°142192 y JUDITH ALCIDES CHAMPI con código N°134865 bachilleres egresadas de la escuela profesional de ciencias de la comunicación y educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, realizaron un trabajo de encuesta con los estudiantes de quinto grado y sexto grado de nivel primaria de esta institución educativa.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines de trabajo de investigación.

Checacupe, 17 de octubre 2019

 Dirección Regional de Educación Cusco  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
CANGALLI  
Prof. Bernabé Davila Campos  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

HABITO DE LECTURA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56049 DE LA COMUNIDAD DE CANGALLI-CHECACUPE-CANCHIS – CUSCO – 2019

Nombre del instrumento de investigación: Encuesta

Investigadoras: 1. Br. Lidia Arminta Quispe

2. Br. Judith Alcides Champi

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: .....

Lugar y fecha .....

III.OBSERVACIONES:

Los items de la segunda variable deben ser reajustados.

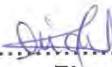
IV.APORTES Y/O SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

II. LUEGO DE LA REVISION DEL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
.....  
Firma

Mg. o Dr. .....Dra. Nieves Arias Muñoz

Teléfono.....913852578.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

HABITO DE LECTURA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56049 DE LA COMUNIDAD DE CANGALLI-CHECACUPE-CANCHIS – CUSCO – 2019

Nombre del instrumento de investigación: Encuesta

Investigadoras: 1. Br. Lidia Arminta Quispe

2. Br. Judith Alcides Champi

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Juanella Cruz Bedoya Mendoza

Lugar y fecha 16-10-19

III. OBSERVACIONES:

Corregia FZEM II

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

II. LUEGO DE LA REVISION DEL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

Juanella Cruz Bedoya Mendoza  
Firma

Mg. o Dr. Juanella Cruz Bedoya Mendoza

Teléfono 984 695833

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: Habito de lectura y el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 56049 de la comunidad de Cayalli - Chicocope - Cusco - Cusco 2019 presentado por: Bs. Armenta Quispe Lidia y Alcedo Champs Judith con Nro. de DNI: 73816304 y 74419054, para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por dos veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 78.8%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje     | Evaluación y Acciones   | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10%   | No se considera plagio.   | X                  |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones.  |                    |
| Mayor a 31%    | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. |                    |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 17 de setiembre de 2021

  
Firma  
Post firma Hernán M. Antón Curi Mariani  
Nro. de DNI 24666515

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.



TESIS JUDITH 19-09-21.docx  
Sep 20, 2021  
14186 palabras/77577 caracteres

Lidia y Judith Arminta - Alcides

### TESIS JUDITH 19-09-21.docx

#### Resumen de fuentes

9%

SIMILITUD GENERAL

|    |                                 |          |     |
|----|---------------------------------|----------|-----|
| 1  | www.clubensayos.com             | INTERNET | 2%  |
| 2  | repositorio.unse.edu.pe         | INTERNET | 2%  |
| 3  | bibdigital.epn.edu.ec           | INTERNET | <1% |
| 4  | repositorio.unh.edu.pe          | INTERNET | <1% |
| 5  | repositorio.undac.edu.pe        | INTERNET | <1% |
| 6  | repositorio.ujcm.edu.pe         | INTERNET | <1% |
| 7  | www.caf.org.pe                  | INTERNET | <1% |
| 8  | repositorio.untrm.edu.pe        | INTERNET | <1% |
| 9  | coggle.it                       | INTERNET | <1% |
| 10 | docs.com                        | INTERNET | <1% |
| 11 | repositorio.upeu.edu.pe         | INTERNET | <1% |
| 12 | repositorio.uta.edu.ec          | INTERNET | <1% |
| 13 | renati.sunedu.gob.pe            | INTERNET | <1% |
| 14 | repositorio.unc.edu.pe          | INTERNET | <1% |
| 15 | www.pinterest.com               | INTERNET | <1% |
| 16 | repositorio.utadtech.edu.pe     | INTERNET | <1% |
| 17 | repositorio.upia.edu.pe         | INTERNET | <1% |
| 18 | corredordelasideas.blogspot.com | INTERNET | <1% |
| 19 | www.baulazul.com.mx             | INTERNET | <1% |
| 20 | docshare.tips                   | INTERNET | <1% |
| 21 | repositorio.utm.edu.ec          | INTERNET | <1% |
| 22 | omarjuarezp.wordpress.com       | INTERNET | <1% |
| 23 | repositorio.udv.edu.pe          | INTERNET | <1% |
| 24 | repositorio.ute.edu.ec          | INTERNET | <1% |
| 25 | www.slideshare.net              | INTERNET | <1% |
| 26 | core.ac.uk                      | INTERNET | <1% |

*Herzán Martín Cova Mamani*

## ANEXO 04

### LAS EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN



La foto tomado de los estudiantes de sexto grado respondiendo el cuestionario en la institución educativa 56049 de la comunidad de Cangalli - Checacupe – Canchis. explicando y monitoreando sobre la encuesta empleada a los niños y niñas





Bachiller LIDIA ARMINTA QUISPE mi persona estoy con los estudiantes de quinto grado de la educación primaria de la institución educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli voy entregando la ficha (cuestionario).



En la siguiente foto que se puede observar estoy verificando que todos los estudiantes de quinto grado resuelvan el cuestionario que les entregue a cada uno de ellos.

