

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN - MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR



ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, EN EL SEMESTRE 2017-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

TESIS PRESENTADA POR LA:

Br. AYDEE QUISPE HUAMANI

Para optar al Grado Académico de MAESTRO en Educación, mención en Educación Superior

ASESOR: Dr. Jorge Alberto Solís Quispe

CUSCO - PERÚ

2 019

PRESENTACIÓN

Señor Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco:

Señores profesores, miembros del Jurado.

Ponemos a vuestra consideración la tesis intitulada “Actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, en el semestre 2017-II de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco”. El propósito de la presente investigación es, determinar

la correlación que existe entre las actitudes de investigación y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El desarrollo de las actitudes investigativas, es un tema de investigación muy novedoso y de mucha importancia en el contexto universitario y más aún en el caso de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la escuela Profesional de Educación, por tener su formación profesional, en el área de las ciencias naturales y basada en el perfil de competencias de comprender y aplicar las leyes y teorías en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Superior, del mismo modo, las actitudes investigativas bien desarrolladas contribuyen en la mejora de los logros de aprendizaje y fortalecen el proceso formativo en su carrera profesional y por ende mejora su aprendizaje.

DEDICATORIA

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar

A mis padres, Esteban y Santusa, quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, su tenacidad y lucha interminable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir.

A mi compañero de vida David, mi pareja que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para cumplir otra etapa de mi vida.

A mis hermanos Emerson e Ines, que gracias a ellos adquirí el don de la paciencia y la reflexión, por compartir alegrías y tropiezos de los cuales salimos triunfadores por su confianza y por permitirme estar en sus vidas.

AGRADECIMIENTOS

Mi reconocimiento especial a la primera casa de estudios, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – UNSAAC, en especial a mis maestros quienes se tomaron el arduo trabajo de compartir sus nobles conocimientos especialmente a los maestros del Posgrado, Maestría en Educación, mención Educación Superior.

Muy particularmente agradezco al Dr. Jorge A. Solís Quispe, por su valiosa guía y asesoramiento en la realización de la misma.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi padre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Gracias a todas aquellas personas que en algún momento de mi vida aparecieron como estrella para iluminar mi camino, por los buenos o malos consejos que me dieron, por darme momentos inolvidables tanto felices como tristes, pero que al final son parte de todo; a todos ellos por compartir un poco de su tiempo, de su vida, sus molestias, sus sufrimientos, sus logros y que me enseñaron el verdadero concepto de **“AMISTAD”**.

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es determinar el nivel de correlación que existe entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes, en el semestre académico 2017-II de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC. La investigación es del tipo teórica o sustantiva, que a través del desarrollo de la investigación se describen cada una de las variables, luego se establecen el nivel de correlación entre estas; el diseño de investigación asumido en el trabajo es el diseño correlacional transversal; se trabajó con una muestra de 62 estudiantes.

Los resultados de la investigación muestran que existe correlación entre las variables, actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes, matriculados en el semestre académico 2017-II de la especialidad de Ciencias naturales de la escuela profesional de Educación, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC, dicha correlación es positiva y moderadamente significativa, de acuerdo al valor de la R de Pearson calculado el cual es equivalente a 0,438 lo que indica que existe una correlación positiva moderada al 95% de probabilidad de ocurrencia

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the level of relationship that exists between attitudes towards research and academic performance in students, in the academic semester 2017-II of the specialty of natural sciences of the professional school of education, of the Faculty of Education and Communication Sciences of the UNSAAC. The research is of theoretical or substantive type, that through the development of the research, each one of the variables is described, then the level of correlation between them is established, the research design assumed in the work is the transversal correlational design; We worked with a sample of 62 students.

The results of the research show that there is a correlation between the variables, attitudes towards research and academic performance in the students, enrolled in the academic semester 2017-II of the specialty of natural sciences of the professional school of Education, of the Faculty of Education and Communication Sciences of the UNSAAC, said correlation is positive and moderately significant, according to the value of Pearson's r calculated equivalent to 0.438 which indicates that there is a moderate positive correlation to 95% probability of occurrence.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las actitudes investigativas en la formación profesional de los estudiantes del nivel superior universitario y no universitario es muy importante, porque de ello depende su nivel de conocimientos sobre los avances que tiene la ciencia y la tecnología dentro de su especialidad y utilizar la investigación como un recurso para lograr aprendizajes a través de la indagación y contrastación de la teoría con la realidad concreta.

La universidad, como un centro superior de formación de nuevos profesionales, dentro de sus fines esta la formación de habilidades investigativas y la producción de conocimientos por tanto debe permitirles a sus estudiantes el desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación, con el propósito de lograr la predisposición para actuar y/o participar en actividades relacionadas al desarrollo de la investigación científica, afianzando y fortaleciendo sus habilidades y destrezas investigativas. La conducta del hombre, en su desarrollo depende del nivel de predisposición que logre, es decir de una actitud positiva hacia la investigación y que ello le propiciará, a que los problemas se aborden sistemáticamente y que la información y las ideas se evalúen en forma crítica, lo que en consecuencia dará a los alumnos mayores oportunidades de alcanzar mejores soluciones.

El trabajo de investigación está organizado en cuatro partes:

Primero: Considera el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación.

Segundo: Se detalla el marco teórico conceptual, en ella están los antecedentes, las bases legales y teóricas, así como los conceptos básicos, las hipótesis y las variables.

Tercero: Se considera la metodología, empezando por el tipo de investigación, el diseño, la población, la muestra, las técnicas de recolección de datos.

Cuarto: Se presenta los resultados y discusión, en ella se muestra los resultados de la recolección de datos las que fueron sistematizadas haciendo uso de técnicas estadísticas.

Finalmente se detallan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Actitudes Investigativas.....	13
2.2.1.1. Definición de las Actitudes	13
2.2.1.2. Características de las actitudes.....	15
2.2.1.3. Componentes de las actitudes	16
2.2.1.4. Clasificación de las actitudes	18
2.2.1.5. Medición de las actitudes	18
2.2.1.6. Actitudes hacia la investigación.....	19
2.2.1.7. Definición de investigación.....	21
2.2.1.8. Importancia de la investigación científica	22
2.2.1.9. La investigación en la Educación Superior Universitaria	23
2.2.2. Rendimiento Académico	24

2.2.2.1. Importancia del Rendimiento Académico	26
2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico	27
2.2.2.3. Factores que influyen en el Rendimiento Académico.....	28
2.2.2.4. Modelos explicativos del Rendimiento.....	33
2.2.2.5. Causas de un buen o mal Rendimiento.....	39
2.2.2.6. Tipos de Rendimiento Educativo	40
2.3. Conceptos Basicos	41
2.4. Hipotesis y variables.....	43
2.4.1. Hipótesis general	43
2.4.2. Hipótesis específicas	43
2.5. Identificación de variables	44
2.6. Operacionalizacion de variables.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Tipo y diseño de investigación	47
3.2. Población de estudio	48
3.3. Selección de muestra	48
3.4. Técnicas de recolección de datos e información	48
3.5. Análisis e interpretación de la información	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la actitud científica por dimensiones	51
4.2. Resultados del rendimiento academico	56
4.3. Correlacion de variables	58
4.4. Contraste de hipotesis.....	58
CONCLUSIÓN	61
SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Resultados del nivel de logro de la dimensión cognitiva	51
Tabla N° 2: Resultados del nivel de logro de la dimensión afectiva	52
Tabla N° 3: Resultados del nivel de logro de la dimensión comportamental	54
Tabla N° 4: Resultados del nivel de logro de actitud investigativa	55
Tabla N° 5: Resultados del rendimiento académico	56
Tabla N° 6: Prueba de independencia chi cuadrado entre las variables	60
Tabla N° 7: Prueba de correlación r de pearson para las variables en estudio	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Rendimiento Académico	30
Figura N° 2: Factores que determinan el Rendimiento Académico	33
Figura N° 3: Nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva	51
Figura N° 4: Nivel de desarrollo de la dimensión afectiva	53
Figura N° 5: Nivel de desarrollo de la dimensión comportamental	54
Figura N° 6: Nivel de desarrollo de actitud científica	55
Figura N° 7: Resultados del rendimiento académico.....	57
Figura N° 8: Correlación entre la actitud científica y rendimiento académico de estudiantes de la especialidad de ciencias naturales	58

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto de la educación superior, la investigación es una actividad inherente al hombre que desarrolla la actividad científica, ya que la universalización del conocimiento desde la universidad debe buscar en sus estudiantes el desarrollo de las habilidades y destrezas investigativas e impulsar el desarrollo de la investigación formativa y la producción de conocimientos y socializarlo con la comunidad científica. Según la nueva ley universitaria 30220, señala que, “la universidad fomenta y realiza investigación, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades del país. Los docentes, estudiantes y graduandos participan en la actividad investigadora...”.

Loli, R. Ramírez, E., Sandoval, M. (2009), mencionan que, “en las universidades nacionales, uno de cada cinco estudiantes se gradúa con tesis. La producción científica del pregrado en las Escuelas de Medicina, Enfermería y Tecnología Médica por medio de la sustentación de tesis para la titulación en el sistema universitario público es baja, siendo la escuela de enfermería la que tiene mayor número de egresados por tesis en relación a las demás escuelas en la Facultad de Medicina de la UNMSM”.

El Estatuto de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señala que “la investigación es fundamental para la formación de los estudiantes y se incorpora como parte de la enseñanza en los planes curriculares. El inicio de la investigación de los estudiantes de pregrado se da a través de la investigación

formativa que forma parte del currículo, la elaboración de tesis, la participación de los grupos de estudio y en los grupos de investigación en los institutos y centros de investigación”.

Villarroel (1995) menciona que, en las universidades como centros superiores de formación de profesionales, no se están generando los conocimientos que la sociedad de hoy está demandando a través de la investigación. En un mundo donde el conocimiento es poder, potenciar la investigación es imprescindible para el desarrollo de un país, ya que a través de ella se crea ciencia, se obtienen nuevos conocimientos y se desarrollan o adoptan nuevas tecnologías, en beneficio de la sociedad.

De acuerdo a las investigaciones desarrolladas, en muchas instituciones de nivel superior falta una buena orientación en el quehacer de la institución, referido a la formación profesional de sus estudiantes, porque de acuerdo a los fines que tiene previsto las instituciones del nivel superior como las universidades, son la formación: académica, investigativa y proyección social y extensión, las que deben ser focalizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes; según la literatura, en la formación profesional a nivel de pre grado, debe focalizarse el desarrollo de la investigación formativa, no solo a través de las asignaturas previstas para tal fin, sino en cada una de las asignaturas del plan de estudio, debe ser incluida como parte del procedimiento metodológico en el desarrollo de la asignatura.

Los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, muestran bajo rendimiento académico en las asignaturas que cursan en los diferentes semestres académicos, sobre todo en las asignaturas que están directamente ligadas con la formación especializada; por las características de la especialidad, el método de enseñanza debe ser el método científico, ya que las asignaturas de esta área tienen en su mayoría relacionadas en contrastar la teoría con la realidad, a través de la aplicación del método científico. Asimismo los estudiantes deben hacer énfasis en su formación el desarrollo de las actitudes investigativas, haciendo un breve diagnostico reflexivo, acerca del nivel de desarrollo que tienen en sus actitudes hacia la investigación. Por los hechos observados en los estudiantes de esta especialidad, el desarrollo académico en las diferentes asignaturas de ciencias básicas, el total de horas practicas previstas no se cumplen de acuerdo al silabo, algunos estudiantes no asisten con frecuencia al desarrollo practico de la asignatura, aprueban las asignaturas poniendo mas entrega a la parte teórica que al aspecto práctico; desde esta perspectiva, el desarrollo de las diferentes asignaturas no están contribuyendo de manera significativa en el fortalecimiento de sus actitudes investigativas de los futuros profesores del área de ciencias naturales. Los aspectos anteriormente expresados, nos permite plantearnos el siguiente problema de investigación:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la relación entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias

Naturales de la escuela Profesional de Educación, en el semestre académico 2017-II, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las actitudes investigativas de acuerdo a sus dimensiones, en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, matriculados en el semestre 2017-II?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, en el semestre académico 2017-II?
- ¿Es factible plantear una propuesta pertinente de lineamientos y estrategias de trabajo para mejorar el desarrollo de la actitud en investigación formativa, para los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la escuela Profesional de Educación?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de relación que existe entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico de los estudiantes, en el semestre académico 2017-II de la especialidad de Ciencias Naturales de

la escuela Profesional de Educación, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer el nivel de desarrollo de las actitudes investigativas de acuerdo a sus dimensiones, en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, matriculados en el semestre 2017-II.
- Determinar el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, en el semestre académico 2017-II, en base a los reportes de notas finales del Centro de Cómputo.
- Plantear una propuesta pertinente de lineamientos y estrategias de trabajo para mejorar el desarrollo de la actitud en investigación formativa, para los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la presente investigación, se justifica bajo las siguientes consideraciones:

a) **Justificación Normativa:** la investigación tiene el sustento legal en:

- **Constitución Política del Perú, año de 1993.**

Artículo 13.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral del hombre como ser humano. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza, los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger el centro educativo y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14.- La Educación promueve el conocimiento, el Aprendizaje y la práctica de las Humanidades, la Ciencia, la Técnica, las Artes, la Educación Física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Artículo 16º.- Que a la letra dice: “El Estado coordina la Política Educativa, supervisa su cumplimiento y la calidad de la Educación”.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 49º.- La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

Artículo 50°.- Con el fin de garantizar a los usuarios del sistema la posibilidad de acceder a óptimos niveles de profesionalización y perfeccionamiento, las instituciones que imparten Educación Superior establecen entre sí mecanismos de coordinación que les permitan la subsanación y convalidación de estudios.

Artículo 51°.- Las instituciones universitarias, así como los institutos, escuelas y otros centros que imparten Educación Superior pueden ser públicos o privados y se rigen por ley específica.

b) Justificación Teórica

El trabajo de investigación a través de la descripción y análisis sobre la fundamentación científica, permite acrecentar la argumentación teórica en base al contexto de la realidad social de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales, en el que se desarrolla los estudios.

c) Justificación Metodológica

La investigación en mención brinda una metodología muy particular de desarrollo de trabajos de investigación e invita a seguir este procedimiento, en la ejecución de trabajos de investigación en otros contextos de la educación superior a fin de mejorar la actitud investigativa en los estudiantes y cumplir uno de los fines de la universidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la revisión bibliográfica en la biblioteca de la escuela de Pos Grado de nuestra universidad y el repositorio de escuelas de Posgrado de las diferentes universidades del país y el extranjero, se han encontrado los siguientes trabajos de tesis, que anteceden a nuestra investigación, entre ellas se encontraron:

2.1.1 Antecedentes Nacionales

A. Alonso, et al (2015), realizaron la investigación titulada **“Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería” en la UNAM, cuyo objetivo fue analizar el nivel de actitud hacia la investigación científica que presentan los estudiantes de Enfermería y su relación con la evaluación diagnóstica y sumativa**”. Producto del desarrollo de la investigación arribaron a la siguiente conclusión más importante:

- El grupo observado se orienta a presentar una actitud positiva hacia la investigación científica a pesar de la influencia curricular que implica un

plan de estudios con gran cantidad de créditos de módulos que fomentan el desempeño.

Los resultados de la investigación muestran que con un plan de estudios más orientado al logro de los desempeños del docente, permite el desarrollo de actitudes investigativas en los estudiantes materia en estudio.

B. Mamani, (2011), en el Perú, realizó la investigación titulada “Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional” con el objetivo de destacar la importancia de una actitud favorable hacia la investigación en el proceso de elaboración de la tesis universitaria. Luego del desarrollo de la investigación arribó a la siguiente conclusión más relevante:

- El desarrollo de la tesis, promueve hacia una predisposición positiva a la investigación y debe ser parte de los objetivos implícitos o explícitos en diversos proyectos curriculares. La evaluación de las actitudes deseables puede conducir al diagnóstico que fundamente su aceptación o en caso contrario, que permita proponer estrategias para remediar las actitudes no deseadas

La conclusión al que arriba el investigador enfatiza, que el desarrollo metodológico de una investigación orientada a demostrar una tesis, permite en los estudiantes a desarrollar una actitud investigativa.

D. Valverde (2005), en su trabajo de tesis, que tiene por título: “**Actitudes de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión**”, luego del desarrollo de la investigación llegó a las siguientes conclusiones más relevantes:

- La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión es de medianamente favorable a desfavorable en relación a la metodología, tiempo, facilidades, dificultades y motivación. Se menciona así:

- La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información respecto al tema, en este sentido se puede anotar que las tecnologías favorecerán el acceso al tema.

- La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes para realizar investigación.

- Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son el haber alcanzado el título profesional mediante el examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, falta de participación en cursos de investigación fuera del hospital, desconocer la metodología de la investigación, la poca disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación y no dominar el idioma inglés así como el Internet.

Las conclusiones de la investigación demuestran que cuando los egresados de un centro superior universitario si no realizan trabajo de investigación con fines de titulación, no se les generan las actitudes investigativas.

E. Díaz y Cols (2008), en su trabajo de tesis que tiene por título: **“Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación en los estudiantes del pregrado de facultades de medicina del Perú”**, menciona en sus conclusiones que entre las mejores actitudes encontradas fueron:

- Para investigar no es necesario ser "superdotado" (83,3%), piensa implicarse en el futuro en un trabajo de investigación (80,4%), no solo necesitan formarse en investigación los estudiantes o profesionales que van a investigar (73,6%), considerar la investigación una actividad más del estudiante (73,4%), ampliar en el futuro sus conocimientos en MIC (76,4%) y "Me agrada la actividad de investigar" (72,5%).

- Siendo las peores actitudes encontradas: la actividad académica me impide realizar cualquier proyecto de investigación (59,8%), no me considero capacitado para comenzar una investigación (40,4%), me niego a dar tiempo fuera de horario académico para investigar (39,5%) y solo es posible realizar investigación de calidad en el hospital (37,3%).

- La actitud encontrada fue buena en 71,9%, encontrado asociación ($<0,05$) si pertenece a algún grupo de investigación siendo la UNPRG la de mejor actitud (94,4%) y la UAP la de menor actitud (55,9%), existiendo también asociación estadística entre el nivel de actitud y el de conocimientos.

Las investigaciones encontradas y que sirven como antecedentes a la presente investigación, entre ellas coinciden en mencionar que, existe una actitud positiva hacia la investigación o que sus actitudes investigativas son favorables, solo que en algunos trabajos considera que a falta de recursos financieros muchas veces no se logran promover las actitudes investigativas, esto tanto universidades nacionales como también privadas.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

C. De las Salas, et al. (2014), en el trabajo de investigación que tiene por título: **“Actitud del Estudiante Universitario hacia la Investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental Del Lago”**, luego del desarrollo de la investigación arribaron a la siguiente conclusión más importante:

- Presentan una actitud medianamente favorable los estudiantes hacia el proceso de investigación lo cual evidencia que no hay congruencia e interrelación entre los tres componentes a saber, cognitivos, afectivos y conductuales.

Los componentes o dimensiones de las actitudes no tienen una interrelación entre ellas en los estudiantes materia en estudio a pesar de que demuestra haber una actitud medianamente favorable hacia el proceso de investigación.

Rojas (2011), en su trabajo docencia y formación científica universitaria, realizó un trabajo para analizar la incorporación de la investigación en la formación del profesional en el ámbito universitario, donde el docente incorpore el tema científico en el desarrollo de sus clases, es una investigación no experimental descriptiva de análisis documental.

Encontrando que las comunidades académicas enfrentan hoy problemas epistemológicos en las formas metodológicas que adoptan hoy los programas de investigación, la formación de nuevos investigadores para su inserción en la comunidad científica constituye un grave problema.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Actitudes Investigativas

2.2.1.1. Definición de las Actitudes

La definición de la palabra actitud, es realizada por diferentes autores, algunos de los cuales afirman lo siguiente:

Skehan (1989), menciona que el concepto de actitud se ha definido tradicionalmente como una disposición a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto, situación o suceso. Las actitudes, conjuntamente con la personalidad, la motivación, las expectativas de cada persona, la experiencia sociocultural o la ansiedad, se engloban dentro de las denominadas variables afectivas de aprendizaje

Según Aldana (2011), las actitudes hacia la investigación científica se definen como una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo. Mientras que, Rodríguez, (2004) define a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

Para Summers (1986), “las actitudes se aprenden y permanecen implícitas; son estados inferidos del organismo que, se adquieren de manera muy semejante y son, al mismo tiempo, predisposiciones a responder; pero se distinguen de otros similares en que predisponen a una respuesta evaluativa”

Según Myers (1995), las actitudes son respuestas observables de los estados psicológicos internos del hombre y estas actitudes se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (opiniones y creencias) y conativas o conductuales (Acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción).

Triandis (1974), define “una actitud es una idea cargada de emotividad que predispone una clase de acciones a una clase particular de situaciones sociales”.

Las actitudes son muy importantes en la formación integral del hombre, ya que depende de ello su estado de emotividad que pueda tener para lograr cualquier propósito que uno busca.

2.2.1.2. Características de las actitudes.

Según Papalia (1988), las características de las actitudes son las siguientes:

- Son aprendidas.
- Son estables durante el tiempo, duraderas.
- Las actitudes son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.
- Las actitudes tienden a ser hacia algo o contra algo.
- Son flexible, es decir son susceptibles de cambio y recambio.
- Pueden crecer arraigarse más íntimamente o pueden deteriorarse y hasta perderse.
- Es dinámica, lo que implica que no es estática y al adquirir grados de mayor a menor eficacia.

Según Campbell, las actitudes se pueden caracterizar por sus rasgos de la siguiente forma:

- Dirección: Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo. En tal sentido la dirección se subdivide en:

-Componente cognoscitivo: intervienen en las razones de apoyo hacia una u otra dirección

-Conativo: adoptara, en congruencia, la dirección ya prevista hacia el acto.

Adquisición de las actitudes

No son innatas, hay tres formas de adquisición:

1. A través de la experiencia directa, con un objeto, persona o situación.
2. Mediante la objetivación de los efectos de un estímulo.
3. Como consecuencia de las comunicaciones que constantemente están describiendo las características, atributos o cualidades. Valoraciones positivas, negativas, por ejemplo, fomentan actitudes en la publicidad.

26

Las adquisiciones de la actitud se hacen todas así, otra forma sería a través de autoconocimiento, análisis crítico descubriendo cosas y situaciones y controlando.

Hay que tener claro que las actitudes se adquieren en determinados contextos y se valora la cultura en todos sus sentidos, teniendo una actitud prioritaria sobre otras que pueden ser más saludables, pero no se ponderan tanto.

2.2.1.3. Componentes de las actitudes

Según Gagne, 1987; Reich y Adcock, 1980; Sarabia, 1992; Javiedes, 1996; Morales, 2000, citados por Cotacalla (2010), los componentes de las actitudes son:

- **Cognitivo:** es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo y representa el conocimiento consciente o pensamiento (opiniones o creencias), dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable.
- **Conductual:** En éste se incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya que se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y éstas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.
- **Afectivos:** se manifiesta por sentimientos y preferencias de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia un objeto.

Entre los tres componentes, el componente cognitivo, es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo, el número de elementos de este componente varía de una persona a otra, pues un individuo puede creer que muchas cosas acerca de un objeto son verdaderas; pero las creencias evaluativas son más importantes para la actitud

como concepto de disposición, pues este último abarcan las creencias acerca de las cualidades deseables o indeseables, aceptables o inaceptables, o sencillamente buenas o malas.

2.2.1.4. Clasificación de las actitudes

Las actitudes se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Favorable:** consiste en estar de acuerdo con lo que se realiza, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión.
- **Desfavorable:** es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.
- **Medianamente favorable:** es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento

2.2.1.5. Medición de las actitudes

Para medir el nivel de aceptación o de no aceptación se hace uso de la Escala de actitudes de Likert, contiene una lista de afirmaciones o actitudes. Likert utilizaba un rango de 5 puntos: Totalmente de acuerdo, De acuerdo,

Neutral, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. El sujeto indica el número o letra apropiado y a cada respuesta se le da un valor de puntos, de 1 a 5 (o tantos como incluya la escala; el rango característico suele ir de 3 a 7). La calificación de la actitud de una persona es la suma de todas sus valoraciones.

2.2.1.6. Actitudes hacia la investigación

Valverde (2005), menciona que: “La actitud hacia la investigación es la predisposición del estudiante universitario para actuar y/o participar en la investigación científica, mediante su capacidad y/o características inherentes, que posee para su desarrollo. Dado que la conducta depende de las predisposiciones, una actitud positiva hacia la investigación propiciará que los problemas se aborden sistemáticamente y que la información y las ideas se evalúen en forma crítica, lo que en consecuencia dará a los alumnos mayores oportunidades de alcanzar mejores soluciones”. Según, Nobigrot Kleinman y Col (1995), el estudiante llega a mostrar más interés en la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a problemas cotidianos que se le presentan, mayor tolerancia hacia otros puntos de vista y menor tendencia hacia la aceptación de conclusiones erróneas, al transferir esas actitudes a situaciones de la vida diaria

Por su parte, Rodríguez, et al (2007), realizaron la adaptación para Colombia del Protocolo de Actitudes hacia la Ciencia (PAC), con el fin de suministrar un instrumento válido en este tema para la población colombiana.

Por otro lado, Blanco y Alvarado (2005), construyeron una escala de actitudes del tipo Likert para medir las actitudes del docente investigador universitario hacia el proceso de la investigación científico social, más no hacia la investigación propiamente. La investigación científica, desde el punto de vista social lo definen como: “El conjunto de creencias, valores y conocimientos que el docente investigador tiene sobre los procesos metodológicos”.

De acuerdo a Dewey (1939), la labor del docente de investigación tiene como objetivo contribuir a desarrollar en el estudiante una actitud positiva hacia la investigación. Así mismo Vásquez y Manassero (1996), mencionan que sin embargo, aunque hay interés por formar en este campo, tal formación parece tener poco impacto en el desarrollo de competencias investigativas y en la formación de actitudes positivas hacia la investigación científica, en estudiantes y docentes.

Con respecto a ello Serrano (1997), afirma que se debe motivar a los estudiantes, desde el ejemplo y la reflexión, para que asuman actitudes y valores asociados al trabajo científico y hermenéutico, que son los que acompañan al tipo ideal de profesional o científico. Sin embargo, en el docente mismo no se evidencian acciones propias del quehacer investigativo, como preguntar significativamente, leer comprensivamente, escribir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación.

El interés por el desarrollo de las actitudes investigativas en la educación superior fue muy evidente porque muchos investigadores orientaron

sus trabajos de investigación hacia el conocimiento de las actitudes positivas y favorables que tienen los estudiantes, y cómo influye las actitudes investigativas en el rendimiento académico. La importancia del valor que tiene, una actitud favorable hacia la investigación como proceso y como producto, permite al estudiante familiarizarse y alcanzar el desarrollo de habilidades y destrezas, para enfrentar y desarrollar con seguridad retos y requisitos académicos, siendo uno de ellos el optar el título universitario, a través del desarrollo de un trabajo de tesis.

Existen muchos trabajos de investigación que han demostrado que existe una actitud desfavorable de parte de los estudiantes hacia la investigación, el cual se traduce en la falta de motivación, desinterés y bajo rendimiento en esta área. Además, se añade la carencia de incentivos por parte de los docentes para que los estudiantes inicien y desarrollen trabajos de investigación.

2.2.1.7. Definición de investigación.

Aldana (2016), define a la investigación como un proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico sobre hechos naturales y sociales, mediante procedimientos adecuados, con el fin de contribuir a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento y/o saber, lo que contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas y a satisfacer las necesidades humanas de conocer y de explicar la realidad.

Mientras que, Hernández (2010), menciona que la investigación es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico, de descubrimiento de

verdades objetivas, de nuevos hechos, relaciones, dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetos que se estudian”, se considera que “utilizando el método científico se pretende alcanzar respuestas a interrogantes en diversas áreas de estudio, porque es un intento de incrementar la suma de lo que se conoce, usualmente referido como cuerpo de conocimientos, mediante el descubrimiento de nuevos hechos y relaciones a través de un proceso de indagación sistemática y científica.

Narváez, et al (2001), define a la investigación, “Como un proceso intencional de construcción de nuevos conocimientos que permite interpretar los fenómenos del medio, en interacción con sujetos que también se transforman en beneficio de la sociedad”.

Para Desantes-Guanter y López (1996), el investigador ha de estar dispuesto al esfuerzo intelectual, a la incertidumbre, a la prudencia y a potenciar valores como la honestidad, la curiosidad, el pensamiento crítico, el trabajo sistemático y ético, así como la admisión de la transitoriedad del conocimiento. Valores que deben ser extensivos a los docentes de investigación en tanto que en la mayoría de casos el docente de investigación está vinculado laboralmente como investigador.

2.2.1.8. Importancia de la investigación científica

Tamayo (2003), menciona que: “La investigación científica es una actividad humana de carácter social mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan

sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran las formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos”.

La investigación científica, así como lo definen los diferentes expertos, efectivamente es un proceso sistemático de descubrimiento de conocimientos y relaciones y cuya finalidad es conocer, descubrir, inventar, modificar; el conocimiento de los hechos naturales y sociales que se dan en la realidad.

2.2.1.9. La investigación en la Educación Superior Universitaria

La universidad como institución formadora de nuevos profesionales, dentro de sus fines está el de desarrollar la investigación, por lo que es fundamental su desarrollo en el proceso formativo de los futuros profesionales, ya que los estudiantes, deben desarrollar un conjunto de habilidades, como el pensamiento crítico y reflexivo, que sean capaces de generar nuevos conocimientos, tecnología y modelos de explicación y les permita lograr mejores condiciones de vida a los ciudadanos que hacen uso de la ciencia.

De acuerdo a la nueva Ley Universitaria 30220, considera que “la universidad es una comunidad orientada a la investigación y a la docencia” (Art 1) con la finalidad de realizar y promover la investigación científica, tecnológica, humanística, la creación intelectual y artística (Art 6). Así mismo se menciona, que para obtener el Grado Académico de Bachiller, el egresado

de la educación superior universitaria, requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y para el Título Profesional requiere el Grado de Bachiller y la aprobación de una tesis (Art 45), por lo que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas. (Art 48)

La universidad promueve en los institutos y centros de investigación la creación de grupos de investigación, conformado por docentes y estudiantes que estudian una determinada temática, generan y desarrollan los proyectos respectivos, además difunde las actividades de investigación, ya sea a través de eventos sobre su realización y resultados, como mediante publicaciones, para esto promueve las revistas de facultades, institutos y centros de investigación y a la vez que reconoce y protege los derechos de los autores e investigadores, ayuda a los docentes investigadores a patentar las invención que son producto de los trabajos de investigación.

2.2.2. Rendimiento Académico

Kerlinger (1988), citado por Reyes (2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable

dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. Touron (1984), define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Heran y Villarroel (1987), sostienen que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Mientras que Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos. Chadwich (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje, el que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período y se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Benitez y otros (2000), manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituyen el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Jiménez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

2.2.2.1. Importancia del Rendimiento Académico

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en

muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio y no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico

García y Palacios (2000), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan:

- Es dinámico, ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.
- Estático, porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.3. Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Rodríguez (1982), afirma, diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Larrosa (1994), precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico:

a. Factores endógenos

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enríquez (1998), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

De acuerdo a lo expresado por el autor, que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Crozer (2001), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en si mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Gomez (1996) sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en si mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

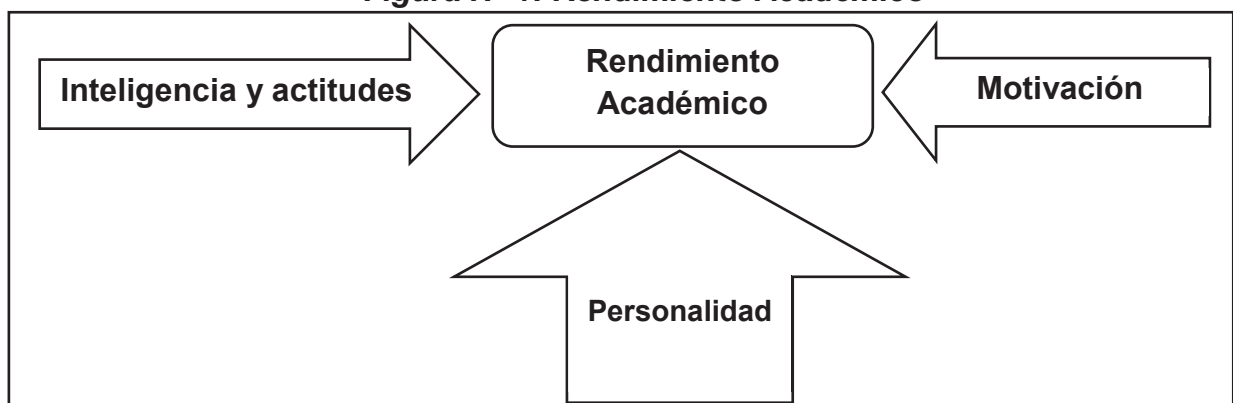
El auto concepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la auto apreciación son elementos, de la autoestima y que se relaciona directamente con el rendimiento académico, donde el auto concepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto es necesario que

cuenta con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.

Márquez (1995), señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

Todas estas variables no se excluyen entre si; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Figura N° 1: Rendimiento Académico



Fuente Cruz (1995)

Para Cruz (1995), estas variables actúan, instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de ésta manera el éxito del mismo. En este sentido García y Palacios (2000), consideran para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

Factores exógenos

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Fotheringham y Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento

académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se profile a tener éxito.

Factores académicos; los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

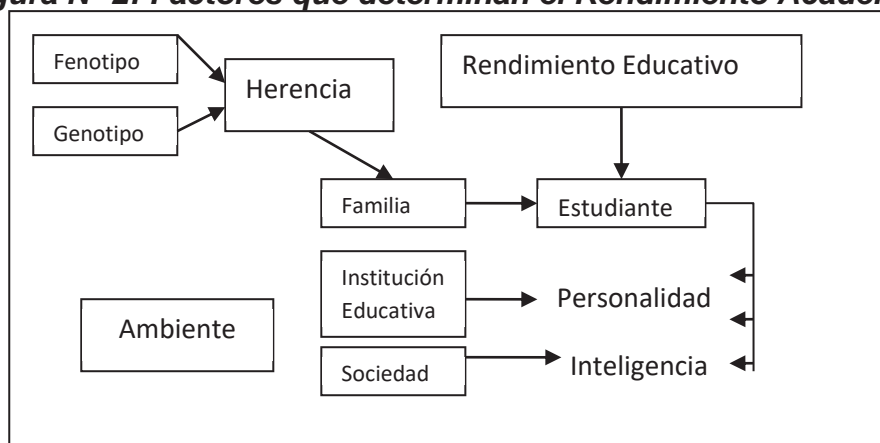
Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continúa juegan un papel importante en el logro académico.

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de

los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domínguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Figura N° 2: Factores que determinan el Rendimiento Académico



Fuente Larrosa (1994)

Según Larrosa (1994), el gráfico 4, explica que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

2.2.2.4. Modelos explicativos del Rendimiento

Gómez M. (2003), afirma que estudios recopilados sobre los buenos alumnos y las variables que los caracterizan, muestran que ninguna variable es capaz, por si sola, de explicar adecuadamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Incluso las variables motivacionales necesitan interactuar con otras variables para tener influencia sobre el aprendizaje. En su estudio, Gómez cita a Martín (2000) quien publica algunos modelos explicativos que engloban tanto las variables cognitivas como las afectivas del aprendizaje y del rendimiento, estos modelos son:

a. Modelo de Hernández y García (1991)

Los autores parten de la base de que el rendimiento está regulado por cuatro factores y que cada uno de ellos presenta características propias de cada alumno y del tipo de tarea que va efectuar.

Consideran el primero de estos factores las aptitudes intelectuales que pueden ser convergentes, si el razonamiento basado en la interrelación de los elementos lleva a una solución única, o divergentes si la capacidad para relacionar elementos lleva a soluciones múltiples, diferentes y originales.

El segundo factor lo forman los motivos que les impulsa a estudiar. Puede ser el deseo de perfeccionamiento y superación del logro, el deseo de autoexigencia y cumplimiento de la norma de manera obligada, el deseo de conocer e investigar epistemología, el deseo de generar proyectos o de plasmar a través de la acción las propias ideas como la realización, el deseo de relacionarse con los demás y recibir afecto y aprobación como la afiliación o el deseo de alcanzar una recompensa externa.

En tercer lugar están los rasgos o estilos de personalidad como la imagen y valoración que se tiene de uno mismo como el autoconcepto, el impulso desproporcionado y anticipado suscitado por una percepción de amenaza o búsqueda de éxito como la ansiedad, las metas bajas, altas o adecuadas a las posibilidades reales de éxito como el nivel de aspiración, la tendencia a ordenar y planificar la tarea como lo hábitos organizativos, la capacidad de controlar los propios impulsos en busca de operatividad y adaptación como el autocontrol.

La cuarta variable es el tipo de tareas a las que enfrenta el estudiante que pueden ser: Reproductivas, si en la evaluación se exigen respuestas similares a las ofrecidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Productivas, si las tareas requeridas son derivadas, inferidas o transferidas de lo aprendido. Heterónomas, si son tareas propuestas por otros profesores y cuyos contenidos son dados. Y autónomas, si son desarrolladas y autogeneradas por el propio alumno.

Estos factores no afectan de igual manera a todos los estudiantes, son factores que se complementan, por ejemplo, un alumno con pensamiento convergente y motivado hacia la realización rendirá si la tarea es reproductiva, pero no rendirá en tareas autónomas.

b. El modelo de Covington (1993)

Plantea que todo estudiante se encuentra entre dos polos: la motivación por lograr el éxito académico y el miedo al fracaso. Este planteamiento afectado por la ansiedad genera cuatro perfiles de estudiantes:

- El estudiante que se encuentra muy motivado por lograr el éxito académico y por tener gran miedo al fracaso, se caracteriza por tener auto confianza en sus habilidades, utilizar buenas estrategias de estudio, pero también por desarrollar un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dedique una desmedida cantidad de tiempo al estudio. Este estudiante es considerado como un estudiante exigente.
- El estudiante que está muy motivado por lograr éxito académico y tiene poco miedo al fracaso, posee también una gran autoconfianza u buenas estrategias de estudio, pero a diferencia del exigente no muestra un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dediquen, una cantidad de tiempo moderada al estudio: Este estudiante es denominado estudiante orientado al éxito.
- Aquellos estudiantes que dudan de sus capacidades y tienen malas estrategias para enfrentarse el estudio el miedo al fracaso les genera elevados niveles de ansiedad lo que hacen que dediquen, igual que los exigentes, una desmedida cantidad de tiempo a estudiar. Son los estudiantes que evitan el fracaso.
- Los estudiantes que tampoco confían en sus capacidades, que no tienen estrategias adecuadas de estudio, que a diferencia de los anteriores no manifiestan ningún tipo de ansiedad, apenas dedican

tiempo o esfuerzo al estudio debido al estado de desamparo en el que se encuentran. Es el estudiante denominado resignado al fracaso.

c. El modelo de Entwistle (1988)

Postula un modelo más completo, que relaciona, el estilo de aprendizaje, la motivación, la intención y los procesos. Distingue tres tipos de estilos:

- Estilo profundo; existe una motivación intrínseca, dirigida hacia la comprensión, una fuerte interacción con el contenido y una relación de lo nuevo con la experiencia.
- Estilo superficial; existe una motivación de miedo al fracaso, dirigida a cumplir con los requisitos de la tarea, una memorización de partes sueltas del contenido y la tarea es considerada una imposición externa.
- Estilo estratégico o concreto; existe una motivación de necesidad de rendimiento, dirigida hacia la obtención de las mejores calificaciones posibles, y una organización en función de la rentabilidad, la planificación y la realización de exámenes previos para asegurar el cumplimiento los requerimientos del profesor.

d. El modelo de Pintrich (1994)

Según este modelo, el contexto sociocultural, es decir, las normas, el nivel cultural y el valor social del aprendizaje determinan el contexto de la clase e influyen en las metas, expectativas y en otros aspectos efectivos del estudiante. Esto a su vez determinará su conducta como el esfuerzo y uso

de estrategias. Es decir, una variable como la motivación en clase viene determinada por las interrelaciones que se establecen entre variables.

Las variables que considera son las siguientes:

- El contexto sociocultural son aquellos factores culturales que pueden influir en la motivación del estudiante, como las normas y prácticas educativas, la demostración de competencia, el valor del aprendizaje, el nivel cultural, la naturaleza de los ambientes de aprendizaje.
- El contexto de clase son aquellos factores o dimensiones de la clase que pueden influir en el estudiante, como la tarea, la autoridad, el reconocimiento, la dimensión grupal, la evaluación o la dimensión temporal.
- Los factores internos son las creencias y las percepciones (creencias y emociones del estudiante, asumidas como mediadoras entre las experiencias socioculturales y la conducta). Entre ellas se encuentran: componentes de valor – metas y valor de la tarea, componentes de expectativa – creencias sobre la propia eficacia, expectativas de control y atribuciones, componentes afectivos como la ansiedad, el concepto de sí mismo y otras emociones como el orgullo, la vergüenza, etc.
- La conducta motivada es el factor que impulsa; la elección conductual; es decir elegir el estudio en vez de otras actividades de ocio, el nivel de actividad y de compromiso como el esfuerzo, uso de estrategias y nivel de pensamiento, la persistencia y el control del propio esfuerzo como el cansancio, mantenimiento del esfuerzo en tareas aburridas y difíciles.

2.2.2.5. Causas de un buen o mal Rendimiento

Larrosa (1994), manifiesta que según la sociología, existen como posibles causas de un buen o mal rendimiento educativo: familia, escuela, sociedad y el mismo alumno colabora en los resultados académicos, pero las interrelaciones son muchas y es bien cierto que las opiniones son divergentes al elegir a uno o a otro como principal causante.

En alguna medida se culpabiliza a la sociedad, asumiendo ésta como una suerte de imposición cultural, ideológica, hegemónica, de los valores de la parcela de la sociedad origina que los alumnos que no pertenecen a ella fracasan en la escuela.

Fotheringham y Creal (1980), citado por Larrosa, manifiesta que demuestran que una gran proporción que fracasan en la escuela proceden de familias con nivel sociocultural bajo, llegando a concluir, y que la mayor influencia en las diferencias entre las consecuciones académicas de los estudiantes provienen de sus respectivas familias.

Por otro lado, Larrosa (1994), manifiesta la existencia de otras investigaciones que responsabiliza a los factores más diversos: herencia, calidad de escuela, formación pedagógica del profesorado, precariedad de recursos, inexistencia de criterios, intercambiables al realizar evaluaciones, la misma arbitrariedad de las calificaciones, diferencias en el ambiente y en la educación familiar, las diferencias en el rendimiento académico. Sin embargo,

lo que podría parecer, de entrada, una fuerte controversia no es más que fijarse en diferentes variables que pueden interactuar en un mismo hecho.

Cada vez tiene menos sentido los estudios comparativos de diferentes factores o variables entre estudiantes con buen o con mal rendimiento académico, puesto que siempre resulta diferencia significativa a favor de los que tienen éxito. Interesan, en cambio estudios intensivos sobre el tema que permita denunciar factores de riesgo, evidente en un sujeto a edades tempranas, con el fin de que se pueda actuar.

2.2.2.6. Tipos de Rendimiento Educativo

a. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

b. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3. CONCEPTOS BASICOS

- **Investigación:** Investigación Búsqueda ordenada y sistemática, a través de una metodología propia, de datos e información objetiva con la finalidad de encontrar solución a determinados problemas
- **Adaptación:** Es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a

la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa. La noción, como se desprende de la práctica, posee diferentes acepciones según el ámbito donde se aplique.

- **Conocimientos:** El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).
- **Rendimiento:** La idea rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conoce como rendimiento.
- **Hábitos:** Nos referimos a un Hábito cuando hacemos referencia a un acto que tomamos por costumbre, es una acción que alguien realiza tantas veces que “Se vuelve un hábito para ella.
- **Destrezas:** La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien.
- **Habilidades:** La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto

con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. A este tipo de habilidades físicas, generalmente, se las denomina destrezas.

- **Actitud:** Es la predisposición aprendida para responder de manera favorable o adversa ante un objeto específico.
- **Conducta:** Conjunto de actos y comportamientos exteriores del ser humano o la persona, y que de alguna forma resultan visibles a las demás personas y al entorno social en el cual se desarrollan.
- **Estudiante:** Alumno matriculado en la escuela de posgrado y que asiste regularmente a clases para la aprehensión de ciertos contenidos temáticos, conceptuales, actitudinales y destrezas.

2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa y poco significativa entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, en el semestre académico 2017-II, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de desarrollo de las actitudes investigativas de acuerdo a sus dimensiones, en los estudiantes de la especialidad de Ciencias

Naturales de la Escuela Profesional de Educación, matriculados en el semestre 2017-II, es relativamente alto.

- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, en el semestre académico 2017-II, es bajo, según el reporte del Centro de Cómputo de la UNSAAC.

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- **VARIABLES DE ESTUDIO**

Variable 1: Actitudes hacia la investigación.

Variable 2: Rendimiento académico.

2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

- **Operacionalización de la actitud hacia la investigación**

Para medir la actitud hacia la investigación, se recurrió a un instrumento elaborado por Papanastasiou, en 2005. Fue traducido del inglés al español. El instrumento ya ha sido validado por el mismo autor, mostrando que los 32 ítems se agrupan en cinco factores que explican el 66.25% de la varianza total. La confiabilidad de los 32 ítems es de 0.948. El instrumento ha sido utilizado en otros estudios, como el de Walker (2010) y Coleman y Dickerson (2008).

Cuadro de operacionalización de variables:

Variables	Dimensiones	Reactivos
<p>V1: Actitud hacia la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición conceptual <p>La actitud hacia la investigación es una predisposición aprendida para responder consistentemente, de un modo favorable o desfavorable, hacia la investigación.</p>	<p>componente cognoscitivo: se incluye la utilidad de la investigación para la profesión</p>	<p>2, 8, 14, 24, 21, 17, 20, 22, 27</p>
	<p>El componente afectivo: incluye los aspectos de ansiedad y actitud positiva hacia la investigación</p>	<p>-1, -6, -7, -16, -18, -25, -28, -32, 3, 5, 12, 13, 4; 15, 29, 30.</p>
	<p>El componente comportamental: incluye la relevancia para la vida y las dificultades de investigación</p>	<p>19, 31, -26, -23, -11, -9, -10.</p>
<p>V2: Rendimiento académico</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. (Pizarro, 1985)</p>	<p>Por su naturaleza que tiene la variable rendimiento académico, no contiene dimensiones, se considera como única</p>	<p>Excelente, bueno, regular, malo, deficiente estos indicadores se aplican a las notas obtenidas según el reporte del centro de cómputo de la</p>

		UNSAAC.
--	--	---------

Para medir la actitud hacia la investigación, el instrumento contiene 32 ítems; de estos, 13 se recodificaron. El indicador se determinó por el promedio de los puntos en la respuesta de los ítems correspondientes, dando un total de entre 1 y 5 valores cercanos a 5 significan una mejor actitud hacia la investigación.

El instrumento que se utilizó para la presente investigación está compuesto de dos partes; la primera parte menciona el propósito, así como las instrucciones que se relacionan con datos demográficos de los entrevistados. La segunda parte contiene las instrucciones donde se explica detalladamente el proceso para responder a las afirmaciones planteadas. Es un instrumento que mide la actitud hacia la investigación; cada afirmación maneja una escala de 1 a 5, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. A este tipo de escala se le denomina Likert y contiene un total de 32 reactivos, el instrumento se acompaña en anexos.

La variable rendimiento académico, por su naturaleza que tiene, no contiene dimensiones, se considera como único valor, tomando en cuenta cinco indicadores de niveles de logro: excelente, bueno, regular, malo, deficiente.

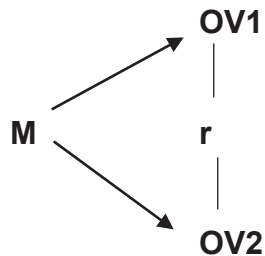
CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es teórica o sustantiva, a través del desarrollo de la investigación se tiene como propósito de describir cada una de las variables y posteriormente establecer el nivel de relación o correlación que existe entre ambas variables, y a partir de ello fortalecer el nivel de argumentación teórica de dichas variables.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha hecho uso del diseño correlacional transversal, ya que el propósito del trabajo es buscar el nivel de correlación que pueda existir entre las dos variables en estudio, el esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

- M** = Muestra de estudio
- O** = Observación sobre las variables de estudio
- V1 y V2** = Las variables en estudio.
- r** = Niveles de relación existentes entre las variables.

3.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio la conforma los 180 estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la escuela profesional de Educación, matriculados en el único semestre académico 2017-II.

3.3. SELECCIÓN DE MUESTRA

Para la determinación de la muestra en estudio se aplicó la técnica de muestreo no probabilística, es decir que la muestra se elige de manera intencional, para lo cual la investigadora decide tomar en cuenta a los estudiantes de la especialidad de ciencias naturales que cursan los estudios de pre grado matriculados en el semestre académico 2017-II, tomando en cuenta los siguientes criterios de inclusión; son considerados como sujetos muestrales los estudiantes que asistieron el día de la aplicación del instrumento, estar matriculado en el semestre académico 2017-II, corresponder su matrícula a partir del quinto semestre de acuerdo al plan de estudios y estar matriculado en seis asignaturas. Teniendo en cuenta estos criterios de inclusión, se ha tomado una muestra de 62 estudiantes de la especialidad de ciencias naturales.

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

Las técnicas de recojo de datos que fueron aplicados son:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
-Observación	-Ficha de observación
-Test tipo Likert sobre actitudes investigativas	-Cuestionario del test.

Actas de notas	Reporte del centro de cómputo de la UNSAAC
----------------	--

3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis e interpretación de los datos recogidos a nivel de campo, fueron procesados aplicando la estadística descriptiva e inferencial, para lo que se ha hecho uso de tablas y figuras que permiten explicar los resultados de la investigación y de acuerdo a los propósitos de la misma, a fin de establecer los niveles de correlación entre las dos variables, se aplicó la chi – cuadrado nos permitió homogenizar los datos recogidos en cada variable y posteriormente se aplicó la R de Pearson a fin de establecer la correlación entre las variables en estudio, para dicho efecto se hizo uso del SPSS- versión 23.

Para el análisis estadístico e interpretación de datos se ha hecho uso de los siguientes baremos:

BAREMO PARA VALORAR EL NIVEL DE LOGRO EN ACTITUD CIENTIFICA

ESCALAS	VALORACIÓN
0 – 31	Muy bajo
32 – 63	Bajo
64 – 96	Medio
97 – 128	Alto
120 – 160	Muy Alto

BAREMO PARA VALORAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESCALAS	VALORACIÓN
19 – 20	Excelente
17 – 18	Bueno
14 – 16	Regular
9 – 13	Malo
00 – 8	Deficiente

Fuente: Reglamento Académico UNSAAC

**BAREMO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE
ACTITUD CIENTIFICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Nivel de correlación	ACTITUD CIENTIFICA		RENDIMIENTO	
	Escala	Valoración	Escala	Valoración
Muy alta	120 – 160	Muy alto	19 – 20	Excelente
Alta	97 – 128	Alto	17 – 18	Bueno
Moderada	64 – 96	Medio	14 – 16	Regular
Baja	32 – 63	Bajo	9 – 13	Malo
Muy baja	0 – 31	Muy bajo	00 – 8	Deficiente

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

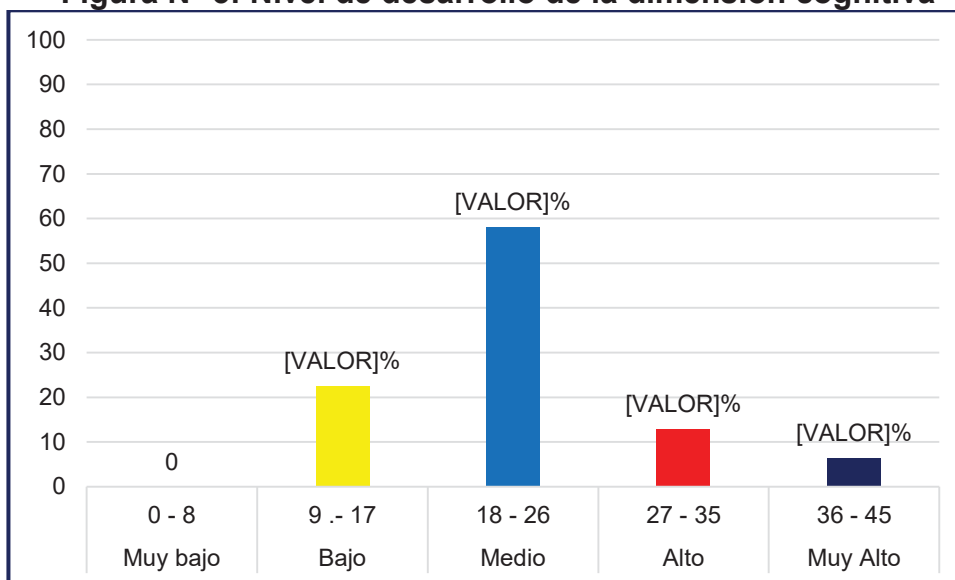
4.1. RESULTADOS DE LA ACTITUD CIENTIFICA POR DIMENSIONES

Tabla N° 1: Resultados del nivel de logro de la dimensión cognitiva

Categorías	Rango	fi	%
Muy bajo	0 – 8	0	0
Bajo	9 - 17	14	22.58
Medio	18 - 26	36	58.06
Alto	27 - 35	8	12.9
Muy Alto	36 - 45	4	6.45
Total		62	100

Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

Figura N° 3: Nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva



Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

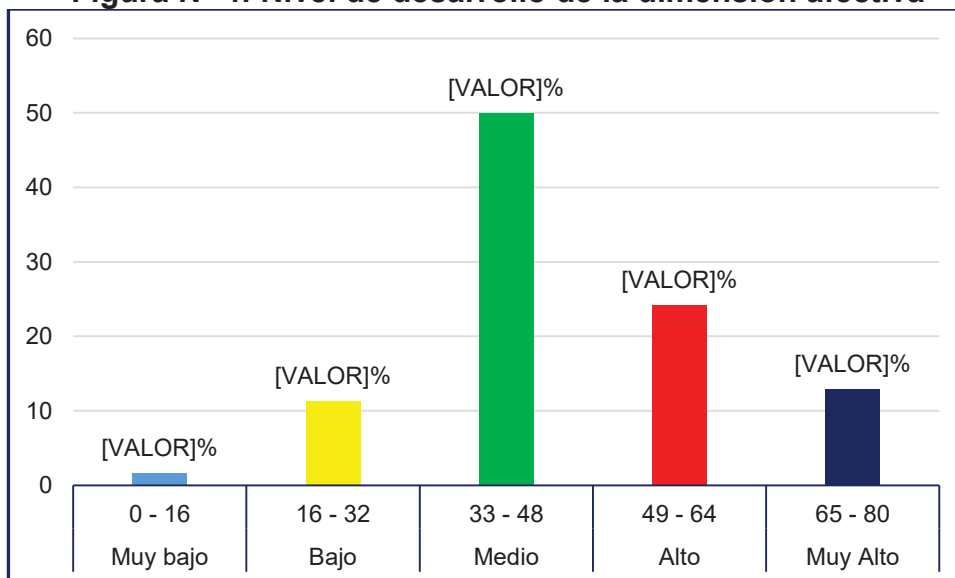
ANALISIS E INTERPRETACION: De acuerdo a los resultados de la tabla N° 1 y figura N° 3, sobre el nivel de desarrollo de la actitud investigativa en su dimensión cognitiva, que solo el 6.45% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy alto, seguida de 12.9% con nivel alto, el 58.06% de los estudiantes se encuentran en nivel medio en cuanto al desarrollo de su actitud investigativa y el 22.58% de ellos con actitud investigativa en el nivel bajo. Estos resultados nos permiten concluir que los conocimientos que tienen los estudiantes casi en el 50% de ellos no están fortalecidas sobre los procesos y la finalidad que tiene la investigación, y el hecho de integrarlo en su quehacer estudiantil, no está comprendida en esta dimensión por el estudiante, sabiendo que la investigación es un aspecto muy importante en su formación profesional, porque desarrollando las habilidades investigativas puede lograr mejores resultados en su aprendizaje.

Tabla N° 2: Resultados del nivel de logro de la dimensión afectiva

Categorías	Rango	fi	%
Muy bajo	0 – 16	1	1.61
Bajo	16 - 32	7	11.29
Medio	33 - 48	31	50
Alto	49 - 64	15	24.19
Muy Alto	65 - 80	8	12.9
Total		62	100

Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

Figura N° 4: Nivel de desarrollo de la dimensión afectiva



Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

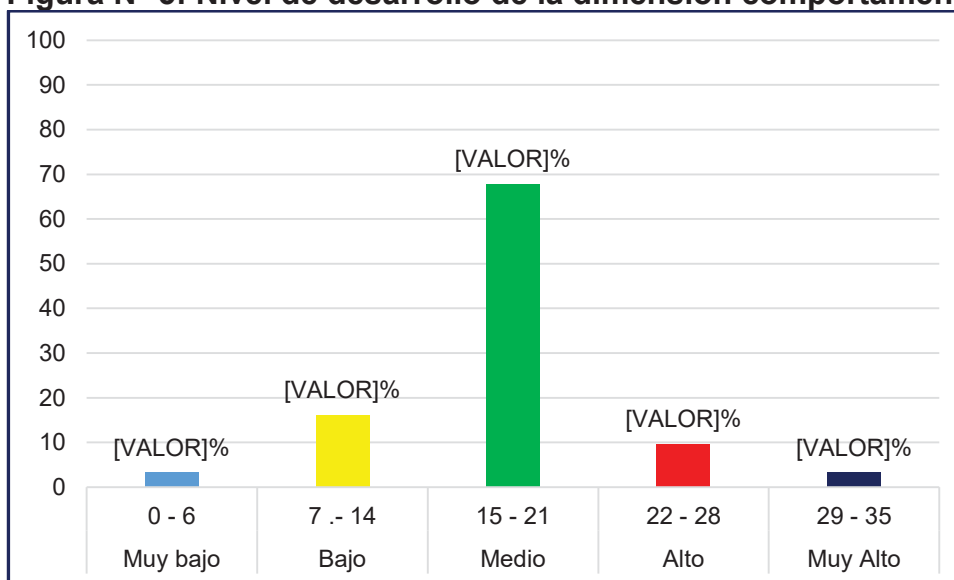
ANÁLISIS E INTERPRETACION: De acuerdo a los resultados de la tabla N° 2 y figura N° 4, sobre el nivel de desarrollo de la actitud investigativa en su dimensión afectiva, que solo el 12.9% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy alto, seguida de 24.19% con nivel alto, el 50% de los estudiantes se encuentran en nivel medio en cuanto al desarrollo de su actitud investigativa y el 11.29% de ellos con actitud investigativa en el nivel bajo. Estos resultados nos permiten concluir que un alto porcentaje de los estudiantes no muestran emociones y sentimientos positivos hacia la investigación, lo que significa que falta trabajar bastante esta dimensión.

Tabla N° 3: Resultados del nivel de logro de la dimensión comportamental

Categorías	Rango	fi	%
Muy bajo	0 – 6	2	3.23
Bajo	7 - 14	10	16.13
Medio	15 - 21	42	67.74
Alto	22 - 28	6	9.68
Muy Alto	29 - 35	2	3.23
Total		62	100

Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

Figura N° 5: Nivel de desarrollo de la dimensión comportamental



Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

ANÁLISIS E INTERPRETACION: De acuerdo a los resultados de la tabla N° 3 y figura N° 5, sobre el nivel de desarrollo de la actitud investigativa en su dimensión comportamental, que solo el 3.23% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy alto, seguida de 9.68% con nivel alto, el 67.74% de los estudiantes se encuentran en nivel medio en cuanto al desarrollo de su actitud investigativa en esta dimensión, y el 16.13% de ellos con actitud investigativa en el nivel bajo. Estos resultados nos permiten concluir que un alto porcentaje de los estudiantes

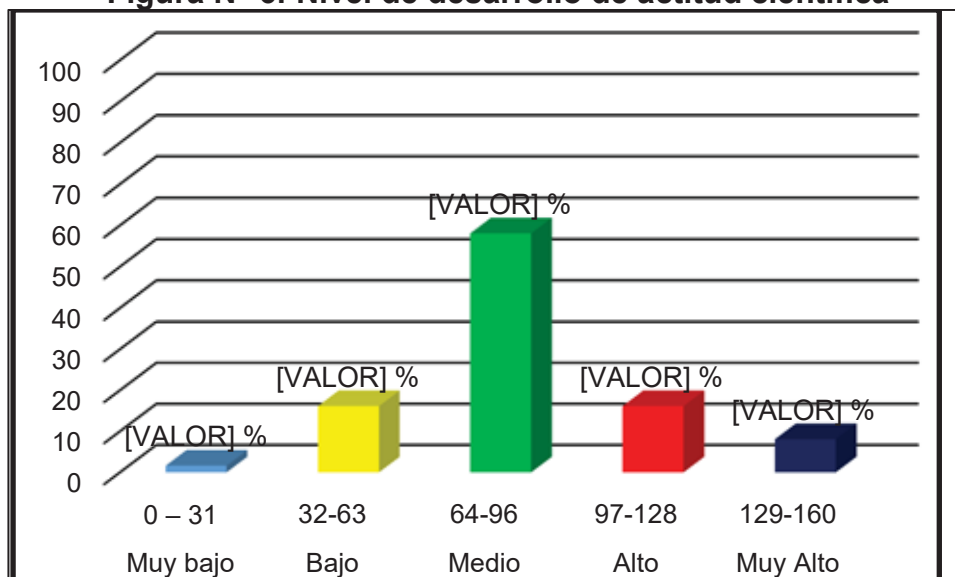
se encuentran en el nivel medio de desarrollo de sus actitudes investigativas, lo que significa las pocas posibilidades de aplicar la investigación en sus vida estudiantil en las diferentes asignaturas, el no mostrar interés por querer participar en equipos o círculos de investigación en su escuela profesional.

Tabla N° 4: Resultados del nivel de logro de actitud investigativa

Categorías	Rango	fi	%
Muy bajo	0 – 31	1	1.61
Bajo	32 – 63	10	16.13
Medio	64 – 96	36	58.06
Alto	97 - 128	10	16.13
Muy Alto	129 - 160	5	8.06
Total		62	100

Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

Figura N° 6: Nivel de desarrollo de actitud científica



Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

ANALISIS E INTERPRETACION: De acuerdo a los resultados de la tabla N° 4 y figura N° 6, sobre el nivel de desarrollo de la actitud investigativa en función a sus tres dimensiones, que solo el 8.06% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy alto del desarrollo de sus actitud investigativa, seguida de 16.13% con nivel alto, el 58.06% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en cuanto al desarrollo de su actitud investigativa, y el 16.13% de ellos con actitud investigativa en el nivel bajo. Estos resultados nos permiten concluir que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de desarrollo de sus actitudes investigativas, lo que significa que su nivel de conocimientos de los mecanismos y fines que tiene la investigación no están fortalecidas en los estudiantes, también se puede decir un alto porcentaje de los estudiantes no muestran una predisposición positiva hacia la investigación y finalmente tampoco quieren aplicar la investigación en sus actividades como estudiante.

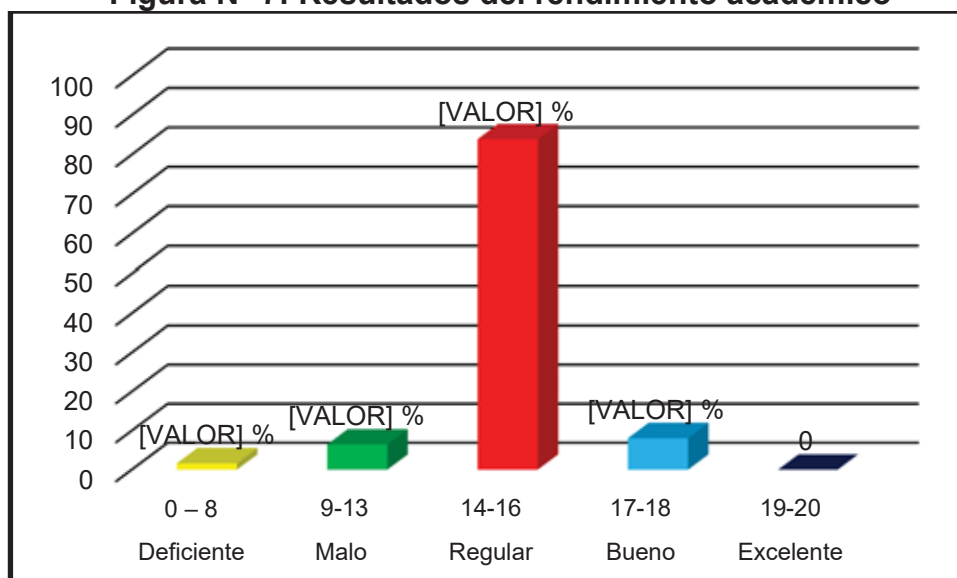
4.2. RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla N° 5: Resultados del rendimiento académico

Categorías	Rango	X	%
Deficiente	00 – 08	1	1.61
Malo	09 – 13	4	6.45
Regular	14 – 16	52	83.87
Bueno	17 – 18	5	8.06
Excelente	19 – 20	0	0
Total		62	100

Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

Figura N° 7: Resultados del rendimiento académico

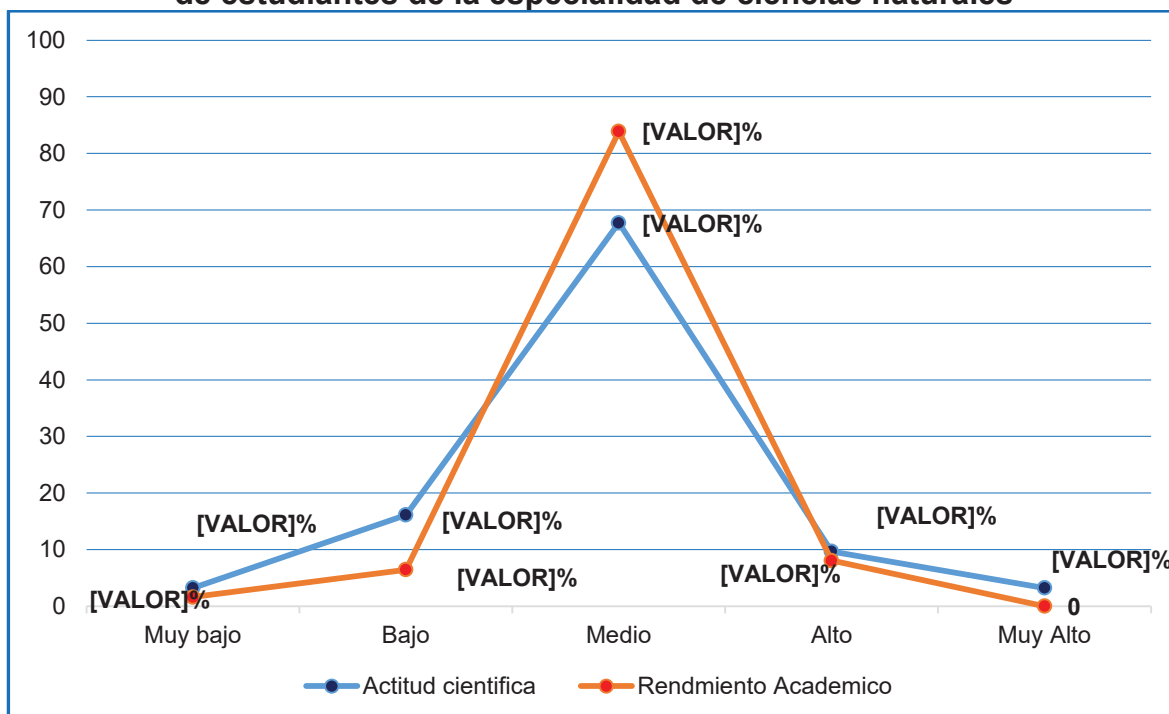


Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

ANÁLISIS E INTERPRETACION: De acuerdo a los resultados de la tabla N° 5 y figura N° 7, sobre el nivel de logro en rendimiento académico, se observa que, el 83.87% de los estudiantes se encuentran con nivel de logro en la escala regular, el 8.06% de ellos en la escala buena y el 6.45% de los restantes en la escala malo. Estos resultados sobre los logros en rendimiento académico, nos permiten concluir que los estudiantes de la especialidad de ciencias naturales su rendimiento es regular, por encontrarse en la escala de valoración regular, en más del 80% de los estudiantes, teniendo como nota mínima de aprobación de las asignaturas 14; los resultados en mención hacen ver que su rendimiento está por debajo de las expectativas esperadas en comparación a estudiantes de otras especialidades.

4.3. CORRELACION DE VARIABLES

Figura N° 8: Correlación entre la actitud científica y rendimiento académico de estudiantes de la especialidad de ciencias naturales



Fuente: Estadística aplicada, SPSS, versión 23

ANALISIS E INTERPRETACION: Los resultados de la figura 8, muestran que ambas variables rendimiento académico y actitud científica, tienen un parecido comportamiento en el nivel de desarrollo, porque en ambos casos el nivel de logro se encuentra con porcentajes mayores en la escala medio, existiendo una diferencia de 16.13 en cuanto a los porcentajes; este resultado demuestra que existe una correlación moderada entre las variables en estudio.

4.4. CONTRASTE DE HIPOTESIS

Las hipótesis estadísticas planteadas para su contrastación se hicieron de la siguiente manera:

Para la hipótesis general:

Hi: Existe correlación positiva, entre la actitud científica y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de ciencias naturales de la escuela profesional de Educación.

Ho: No existe correlación positiva, entre la actitud científica y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de ciencias naturales de la escuela profesional de Educación.

Análisis e interpretación:

Existe correlación positiva moderada entre las dos variables, porque la diferencia que existe de acuerdo al baremo de nivel de correlación se encuentra en el nivel moderado, el valor encontrado producto de la diferencia entre los resultados globales de ambas variables, que es de 16.13%, por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este mismo resultado se demuestra con la aplicación del estadístico R de Pearson, que en líneas más abajo se presenta.

A fin de dar más evidente la relación existente, entre las variables de estudio: actitud científica y rendimiento académico, se procedió primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de correlación de "r Pearson".

Tabla N° 6: Prueba de independencia chi cuadrado entre las variables

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	321,189 ^a	163	0,000
Razón de verosimilitud	136,163	163	0,982
Asociación lineal por lineal	13,089	1	0,000
N de casos válidos	62		

La prueba de Chi cuadrado registra un valor de 321 que indica una correlación moderada entre las dos variables.

El valor calculado de $p= 0.000$ y como $p<0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables estudiadas no son independientes estadísticamente. Posteriormente se aplicó el estadístico de la R de Pearson, los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla N° 7: Prueba de correlación r de pearson para las variables en estudio

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo R de Pearson	0,438	0,105	3,954	,000 ^c
N de casos válidos	62			

El coeficiente de correlación entre las variables en estudio es de 0,438 lo cual indica una correlación positiva moderada al 95% de probabilidad de ocurrencia, como se muestra en la tabla anterior.

4.5 PROPUESTA DE LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ACTITUD CIENTIFICA.

4.5.1 FUNDAMENTACION.

La creatividad y los enfoques internacionales en la enseñanza de las Ciencias Naturales. De acuerdo con Cabrol (2010), el Banco interamericano de desarrollo (BID) resaltó la importancia de mejorar la calidad de la educación en ciencias naturales y la inclusión de modelos orientados hacia la ciencia, la tecnología y la creatividad. Desde este punto de vista, el desarrollo de la creatividad en la resolución de problemas es uno de los principales enfoques internacionales para la enseñanza de las ciencias naturales; de ahí que, la investigación consideró a la creatividad como una de las categorías de análisis que hace referencia al proceso de encontrar algo nuevo que puede consistir en redescubrir lo que ya había sido mostrado o reorganizar los conocimientos existentes para generar soluciones nuevas a un problema. Desde esta categoría, se analiza la incidencia de las clases de ciencias naturales en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de la institución. En esta perspectiva, los referentes psico-cognitivos de la enseñanza de las ciencias se ocupan del proceso de construcción del pensamiento científico, explicitan los procesos de pensamiento y acción y se detienen en el análisis del papel que juega la creatividad en la construcción del pensamiento científico y en el tratamiento de problemas. Esto significa que la creatividad en la educación debe promover transformaciones y reflexiones de la práctica pedagógica; hoy se habla de educar en y para la creatividad, es decir, educar para generar cambios y, de este modo, formar personas originales, reflexivas, con una visión y una misión prospectiva, con iniciativa, liderazgo, y

capaces de afrontar los problemas que les plantea el mundo, su cotidianidad, en la escuela, en casa, aportando insumos para el descubrimiento y la innovación presentes en los enfoques didácticos del ABP y la didáctica problematizadora como estrategias para motivar la clase de ciencias naturales.

De acuerdo con Calderón (2011) la formación de actitud científica y el avance de la ciencia no pueden estar desvinculadas de su componente participativo, las competencias comunicativas deben desarrollarse a la par del pensamiento científico para que éste sea verdaderamente creativo, innovador e investigativo, así las experiencias, las demostraciones que le subyacen serán significativas. Podríamos incluso considerar la posibilidad de tener futuros científicos en nuestras aulas con una dificultad enorme para expresar sus descubrimientos. Esta situación plantea una clara debilidad en lo relacionado con el desarrollo de las competencias comunicativas para la formación de docentes de ciencias naturales, y una fuerte necesidad de fortalecer los procesos de alfabetización científica, la lectura y la escritura desde el lenguaje de las ciencias naturales.

4.5.2 LINEAMIENTOS DE LA PROPUESTA

Se plantean 3 lineamientos sobre los cuales se debe trabajar el desarrollo de las actitudes científicas, estas son:

Línea 1. La formación de actitudes investigativas.

Para lograr la formación de una actitud investigativa es necesaria la formación en habilidades investigativas que promuevan el espíritu crítico de las personas, para ello es importante plantear actividades que proporcionen una concepción e interés

preliminar, tener en cuenta ideas, visión del mundo, destrezas y actitudes de los estudiantes y aprender a leer y escribir las experiencias educativas.

Línea 2. Habitar la institución educativa.

La segunda línea propone como método el saber orientar las actividades de desarrollo, en esta línea el objetivo es realizar ejercicios de investigación y estrategias de resolución de problemas, para ello se propone un tercer seminario que aborda las principales problemáticas de la práctica docente. Para lograr los objetivos en esta línea de trabajo es necesario plantear situaciones problemáticas para un estudio cualitativo desde la realidad de la escuela, proponer la formulación de problemas precisos (a partir de las situaciones problemáticas y de su tratamiento científico, con introducción de conceptos de pedagogía, lingüística e investigación) y plantear la elaboración de estrategias de resolución de problemáticas. En este punto es posible proponer la resolución y el análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, lo que puede convertirse en ocasión de conflicto cognoscitivo y hacer posible la introducción de las concepciones científicas.

Línea 3. Pensar la práctica docente.

Finalmente, la tercera línea, pensar en la práctica docente, se propone como método el saber orientar las actividades de síntesis y tiene como objetivo la reflexión de la formación docente a partir de tres ejes, el cognoscitivo, el actitudinal y el comportamental.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para contribuir a la formación de actitud científica, el docente con la implementación del ABP, debe privilegiar la investigación formativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales; además, debe estimular a los estudiantes para la ejecución de proyectos centrados en la solución de problemas, así podrán relacionar los fenómenos de la naturaleza con los aspectos culturales, sociales y económicos que hacen parte de su contexto real. Esta actividad genera en ellos la importancia de formar comunidad científica escolar y mejorar la calidad de su proceso de formación en ciencias naturales.

El ABP y la didáctica problematizadora surgen como alternativa para fomentar la investigación en la escuela a través del posicionamiento que alcanza el enfoque didáctico ABP con dos aportes específicos de la didáctica problematizadora: las categorías y las estrategias didácticas problematizadoras incorporadas a la propuesta de mejoramiento.

4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de la presente investigación es determinar el nivel de correlación que existe entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes, en el semestre académico 2017-II de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC. encontrando que de una población de 180 estudiantes y tomado una muestra de 62 estudiantes de la especialidad de ciencias naturales. Se tiene que existe correlación positiva moderada entre las dos variables, porque la diferencia que existe de acuerdo al baremo de nivel de

correlación se encuentra en el nivel moderado, el valor encontrado producto de la diferencia entre los resultados globales de ambas variables, que es de 16.13%.

A fin de dar más evidente la relación existente, entre las variables de estudio se procedió primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de correlación de "r Pearson", en donde el coeficiente de correlación entre las variables en estudio es de 0,438 lo cual indica una correlación positiva moderada al 95% de probabilidad de ocurrencia.

CONCLUSIÓN

El nivel de correlación que existe entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes, en el semestre académico 2017-II de la especialidad de Ciencias naturales de la escuela profesional de Educación, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC, es positiva y moderadamente significativa, de acuerdo al valor de la R de Pearson calculado es equivalente a 0,438 lo cual indica que existe una correlación positiva moderada al 95% de probabilidad de ocurrencia.

El nivel de desarrollo de la actitud investigativa en función a sus tres dimensiones, se presenta de la siguiente forma:

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Cognitiva

Donde el 22.58% representa en el nivel bajo, el 58.06% nivel medio, el 12.90% nivel alto y el 6.45% nivel muy alto, con el cual significa que es medianamente favorable hacia el proceso de investigación por parte de los estudiantes.

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Afectiva

Donde el 1.61% representa en el nivel muy bajo, el 11.29% nivel bajo, el 50% nivel medio, el 24.19% nivel alto y el 12.90% nivel muy alto, con el cual significa que la mayoría de los estudiantes no muestran emociones y sentimientos positivos hacia la investigación.

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Comportamental

Donde el 3.23% representa en el nivel muy bajo, el 16.13% nivel bajo, el 67.74% nivel medio, el 9.68% nivel alto y el 3.23% nivel muy alto, con el cual significa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, es decir que tienen pocas posibilidades de aplicar la investigación en el estudio de sus asignaturas.

El 83.87% de los estudiantes se encuentran con nivel de logro de rendimiento académico en la escala regular, el 8.06% de ellos en la escala alta y solo el 6.45% de los restantes se encuentran en la escala baja. Estos resultados sobre los logros en rendimiento académico, nos permiten concluir que los estudiantes de la especialidad de ciencias naturales su rendimiento es regular, por encontrarse en la escala de valoración media, en más del 80% de los estudiantes, teniendo como nota mínima de aprobación de las asignaturas 14; los resultados en mención hacen ver que su rendimiento está por debajo de las expectativas esperadas en comparación a estudiantes de otras especialidades.

La propuesta presentada es la más pertinente en cuanto a lineamientos y estrategias de trabajo para mejorar el desarrollo de la actitud en investigación formativa, para los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la escuela profesional de Educación.

SUGERENCIAS

PRIMERA: La institución debe propiciar la capacitación de los maestros en el manejo de procedimientos metodológicos propios de las ciencias naturales haciendo uso del método científico y los métodos, en base a los lineamientos metodológicos propuestos a fin de mejorar las actitudes investigativas y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de esta especialidad.

SEGUNDA: Los docentes de la especialidad en el proceso de reestructuración curricular deben incluir más asignaturas orientadas hacia la investigación y estas deben estar directamente ligadas a desarrollar procesos investigativos en problemas concernientes al área de ciencias naturales.

TERCERA: A través del Consejo de Investigación de la Escuela se propender a la formación de semilleros en investigación, con la finalidad de afianzar las habilidades investigativas que se desarrollan dentro del plan curricular.

CUARTO: La Escuela Profesional y el Departamento Académico de la Escuela Profesional de Educación, deben promover la organización de cursos taller sobre metodología de investigación y redacción de trabajos académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana , G. (2011). Epistemologías de los docentes y la enseñanza de la investigación. En *Revista Educación y Educadores*.
- Aldana, G. (2016). Escala para medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): Validación de Contenido y Confiabilidad. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, VIII, 104 - 121.
- Benítez, M., Giménez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Veracruz: Editorial de la Universidad Cristóbal Colón.
- Blanco , N., & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. En *Revista de Ciencias Sociales* . España.
- Calle, I. (2007). *Formación científica y tecnológica del profesional contable en las universidades de Lima Metropolitana*. Tesis, Lima.
- Chadwick, C. (1979). *Métodos de análisis multimedia*. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Cotacalla, D. (2010). *Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan*. Tesis inédita de Posgrado en Educación, UNHV, Huánuco.
- Covington, M. (1993). The motive for self-worth. En R. Ames, & C. Ames, *Research on Motivation in Education. Student Motivation* (Vol. I). New York: Editorial Academic Press.
- Crozer, R. (2001). *Estándares*. Buenos Aires: Editoerial de la Universidad de la Plata.
- Cruz, Y. (1995). *Cómo Enseñar Hábitos de Estudio*. Madrid.
- Desantes-Guanter, J., & López, J. (1996). *Teoría y Técnica de la Investigación Científica* . Madrid: Editorial Síntesis.
- Dewy, J. (1939). *Experiencia y Educación*. Buenos Aires: Editorial Losada.

- Díaz Vélez, C., & Cols. (2008). *Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú*. Lima.
- Domínguez, C. (1999). *El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes*. Lima: Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina.
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico*. Lima: Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Entwistle, N. J. (1988). Motivational Factors in Students' Approaches to Learning. En R. Schmeck, *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Editorial Plenum Press.
- Fotheringham, & Creal. (1980). *La educación dentro de la familia*. Estados Unidos: Editorial Journal.
- García, J., & Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga: I.E.S. Puerto de la Torre. Recuperado el 12 de Junio de 2012, de www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc.
- Gómez, J. (2003). *Rendimiento escolar y valores interpersonales*. Bordón: Análisis de resultados EGB.
- Gomez, M. (1996). *La lectura de la escuela*. México.
- Heran , P., & Villarroel, A. (1987). *Caracterización de algunos factores del estudiante y su familia de escuelas urbanas*. Chile: Editorial CPEIP.
- Hernández, P., & García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Editorial Piramide .
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y sociedad*(24), 21-48.

- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. España: Editorial del Instituto de Cultura Juan Gil Albe.
- Márquez, E. (1995). *Hábitos de estudio y autocontrol*. México: Editorial Trillas.
- Martín, M. (2000). *Clima de Trabajo y Participación en la Organización y Funcionamiento de los Centros de educación infantil, Primaria y Secundaria*. España: Editorial de la Universidad de Alcalá-MEC.
- Myers, D. (1995). *Psicología Social*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Mc Graw Hill.
- Narváez, J., Sánchez, J., & Velásquez, A. (2001). La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia. *Rev Esc Administración Negocios: investigar o caer en la marginalidad planetaria*, 42, 18-34.
- Nobigrot, E., Kleinman, H., & Col, I. (1995). *Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina*. México. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10637406>
- Papalia, D. (1988). *Psicología*. México: Editorial MacGraw Hill.
- Pintrich, P. (1994). *Understanding self-regulated learning*. San Francisco: Editorial Jossey-Bass Publishers.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile: Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actividades del profesor efectivo*. Santiago: Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes los rasgos de personalidad; el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM*. Lima: Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM.

- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife-España: Editorial del Centro.
- Rodríguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona: Editorial Oikos-Tau.
- Rodríguez, W., Jiménez, R., & Caicedo, C. (2007). Protocolo de actitudes relacionadas con la ciencia: adaptación para Colombia. En P. A. Disciplina.
- Serrano, J. (1997). Nacen se hacen o los hacen. Formación de Investigadores y Cultura Organizacional En las Universidades. *Revista Nómadas*(7), 52-63.
- Skehan, P. (1989). *Individual Differences in Second-Language Learning*. Londres: Editorial Edward Arnold.
- Summers, G. (1986). *Medición de actitudes*. México: Editorial Publimex.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires : Editorial Troquel.
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica: Incluye Evaluación y administración de proyectos de Investigación*. México: Editorial LIMUSA.
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. España: Universidad de Navarra.
- Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambio de actitudes*. España: Editorial Graficas Rafael.
- Valverde, M. (2005). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión*. Tesis Inédita de pregrado, UNMSM, Lima.
- Vásquez, A., & Manassero, M. (1996). Factores determinantes de las actitudes relacionadas con la Ciencia. *Revista Española de Pedagogía*, 43-78.

ANEXOS

**PANEL FOTOGRAFICO DE LA ENCUESTA REALIZADO A LOS ESTUDIANTES
DE LA MAESTRIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE
CUSCO**



FOTO 01: Vista panorámica del frontis de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.



FOTO 02: Vista del pasillo del primer nivel de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.



FOTO 03: Ingreso al aula donde se realizó la encuesta a los estudiantes de la Maestría de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.



FOTO 04: Distribución de las fichas de la encuesta con 34 preguntas y cinco posibilidades de respuesta a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.



FOTO 05: Etapa del desarrollo de la encuesta de los estudiantes de la maestría de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.



FOTO 06: Absolución de la consulta del estudiante de la maestría.



FOTO 07: Absolución de la consulta de uno de los estudiantes de la Maestría de la escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.



FOTO 08: Recajo de las fichas de la encuesta de los estudiantes de la maestría a medida que terminaban los estudiantes, en donde dicha encuesta duro 20 minutos.



FOTO 09: Conteo de las fichas para el contraste respecto a la cantidad de fichas entregadas las cuales en su totalidad es de 35, con la cual se ha concluido esta encuesta.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACION, MENCIÓN EDUCACION SUPERIOR

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE PRE GRADO - CCNN

INSTRUCCIONES:

Estimados Estudiantes

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la **investigación científica**. La encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad, según la siguiente escala de valoración:

- 1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NEUTRAL
 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

Gracias.

N°	ITEMS	ESCALAS DE VALORACION				
		TD	ED	N	DA	TA
1	La investigación me angustia					X
2	La investigación debe ser enseñada a todos los estudiantes					X
3	Aprecio la investigación.			X		
4	La investigación es interesante.			X		
5	Me gusta la investigación.	X				
6	Me siento inseguro sobre el análisis de datos de la investigación				X	
7	La investigación me da miedo				X	
8	La investigación es útil para mi carrera.					X
9	Encuentro dificultad para entender los conceptos de la investigación		X			
10	Cometo muchos errores en la investigación			X		
11	Tengo problemas con la aritmética			X		
12	Me encanta la investigación.		X			
13	Estoy interesado en la investigación.				X	
14	La investigación está en relación con mi campo de estudio.				X	

15	La mayoría de los estudiantes se benefician de la investigación.			X		
16	La investigación es estresante, me será útil en el futuro.				X	
17	La investigación es muy valiosa.					X
18	La investigación me pone nervioso				X	
19	Uso la investigación en mi vida diaria.					X
20	La investigación es una habilidad que se adquiere con el tiempo.			X		
21	La investigación es útil para cada profesional					X
22	El conocimiento que viene de la investigación es tan útil como la escritura					X
23	La investigación es irrelevante para mi vida					X
24	La investigación debe ser indispensable en mi formación profesional					X
25	La investigación es complicada					X
26	El pensamiento de la investigación no se aplica a mi vida personal			X		
27	Utilizaré los enfoques de investigación en mi profesión					X
28	La investigación es difícil			X		
29	Estoy inclinado a estudiar cuidadosamente los detalles de los procedimientos de la investigación.				X	
30	La investigación es agradable.			X		
31	El pensamiento orientado hacia la investigación, desempeña un papel importante en mi vida diaria.			X		
32	La investigación es un asunto complejo			X		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACION, MENCIÓN EDUCACION SUPERIOR

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE PRE GRADO - CCNN

INSTRUCCIONES:

Estimados Estudiantes

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la **investigación científica**. La encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad, según la siguiente escala de valoración:

- 1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NEUTRAL
 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

Gracias.

N°	ITEMS	ESCALAS DE VALORACION				
		TD	ED	N	DA	TA
1	La investigación me angustia			X		
2	La investigación debe ser enseñada a todos los estudiantes			X		
3	Aprecio la investigación.			X		
4	La investigación es interesante.		X			
5	Me gusta la investigación.			X		
6	Me siento inseguro sobre el análisis de datos de la investigación			X		
7	La investigación me da miedo					X
8	La investigación es útil para mi carrera.			X		
9	Encuentro dificultad para entender los conceptos de la investigación				X	
10	Cometo muchos errores en la investigación			X		
11	Tengo problemas con la aritmética					X
12	Me encanta la investigación.			X		
13	Estoy interesado en la investigación.					X
14	La investigación está en relación con mi campo de estudio.			X		

15	La mayoría de los estudiantes se benefician de la investigación.		X			
16	La investigación es estresante, me será útil en el futuro.			X		
17	La investigación es muy valiosa.	X				
18	La investigación me pone nervioso					X
19	Uso la investigación en mi vida diaria.			X		
20	La investigación es una habilidad que se adquiere con el tiempo.			X		
21	La investigación es útil para cada profesional					X
22	El conocimiento que viene de la investigación es tan útil como la escritura			X		
23	La investigación es irrelevante para mi vida					X
24	La investigación debe ser indispensable en mi formación profesional			X		
25	La investigación es complicada					X
26	El pensamiento de la investigación no se aplica a mi vida personal				X	
27	Utilizaré los enfoques de investigación en mi profesión				X	
28	La investigación es difícil			X		
29	Estoy inclinado a estudiar cuidadosamente los detalles de los procedimientos de la investigación.				X	
30	La investigación es agradable.		X			
31	El pensamiento orientado hacia la investigación, desempeña un papel importante en mi vida diaria.			X		
32	La investigación es un asunto complejo			X		

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2017-II CIENCIAS NATURALES

Nº	CODIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	ESPECIALIDAD
1	133850	ABARCA-SOTO-JOSE LUIS	CIENCIAS NATURALES
2	110942	ABILES-APAZA-KATERIN LUCY	CIENCIAS NATURALES
3	163695	AGUILAR-AEDO-GONZALO EMIL	CIENCIAS NATURALES
4	130101	AGUIRRE-AÑANCA-ELIAS TYLOR	CIENCIAS NATURALES
5	161642	AIQUIPA-HUASCO-SAYDA	CIENCIAS NATURALES
6	170319	ALBARRACIN-CUTÍPA-LISET KARINA	CIENCIAS NATURALES
7	992790	ALVAREZ-ZAIRE-JULIO CESAR	CIENCIAS NATURALES
8	174338	AMANCA-QUISPE-JACKELINE SHESIRA	CIENCIAS NATURALES
9	170714	ANAYA-CHISE-JAVIER DENIS	CIENCIAS NATURALES
10	144686	ANDRADE-HUILLCA-MIFLIN FRANCISCO	CIENCIAS NATURALES
11	161915	ANGULO-CUTIPA-LUZ MIRIAM	CIENCIAS NATURALES
12	130185	ARENAS-VALDIVIA-SOPHIA MILAGROS	CIENCIAS NATURALES
13	131886	ARIAS-ANCHAYA-CESAR	CIENCIAS NATURALES
14	170987	AUCCAILLE-PUMAYUCRA-LIBIANA	CIENCIAS NATURALES
15	160272	AYALA-HUAMANÑAHUI-MYLEE MARITZA	CIENCIAS NATURALES
16	160789	AYMA-APAZA-FRANCO NILO	CIENCIAS NATURALES
17	171823	AYMA-NINA-YUOPOLDO	CIENCIAS NATURALES
18	161268	BACA-SOTELO-RUTH BARBARA	CIENCIAS NATURALES
19	171455	BALTAZAR-ARREDONDO-BERLY	CIENCIAS NATURALES
20	150983	BARRETO-QUISPE-GEORGINA	CIENCIAS NATURALES
21	160791	BARRIENTOS-CATUNTA-ELIZABETH	CIENCIAS NATURALES
22	144681	BAZAN-TERRAZAS-MIGUEL ANGEL	CIENCIAS NATURALES
23	160792	CALDERON-HUAMAN-JUDITH YADIRA	CIENCIAS NATURALES
24	170324	CALLO-CABANA-SAYDA	CIENCIAS NATURALES
25	144674	CALSIN-JULI-CRISTIAN CLEBER	CIENCIAS NATURALES
26	141898	CAMILLA-MAMANI-JANETH DANISELA	CIENCIAS NATURALES
27	164477	CARDENAS-HUALLPA-LISBETH ROCIO	CIENCIAS NATURALES
28	121234	CARDENAS-TAPIA-MAX OSMAR	CIENCIAS NATURALES
29	143743	CCACCASTO-SOTO-RUTHY	CIENCIAS NATURALES
30	124548	CCANA-QUISPE-YEFERSON	CIENCIAS NATURALES
31	114169	CCOQUIRA-CCAQUANTICO-RUBEN RAFAEL	CIENCIAS NATURALES
32	164478	CCORAHUA-QUISPE-OLGA	CIENCIAS NATURALES
33	163705	CCORIMANYA-MALLE-REYNA MARIA	CIENCIAS NATURALES
34	170329	CHAISA-HUALLPA-SHAKIRA YESENIA	CIENCIAS NATURALES
35	140704	CHALLCO-COTOHUANCA-ROSIÑA	CIENCIAS NATURALES
36	170992	CHAMBI-HUILLCA-NURIA OLINDA	CIENCIAS NATURALES
37	103485	CHARAGUA-GAMARRA-NITVER HANNY	CIENCIAS NATURALES
38	114485	CHOQUE-CALLA-KEVIN VICKER	CIENCIAS NATURALES
39	173997	CHOQUE-CHUMBISUCA-KLEIBER HIDALGO	CIENCIAS NATURALES
40	150984	CHOQUE-HUAMAN-ESTHEFANI	CIENCIAS NATURALES
41	133510	CHOQUECUNZA-NINA-REYNA	CIENCIAS NATURALES
42	171231	CHURA-FUENTES-YENIFER MICHAEL	CIENCIAS NATURALES
43	133852	CHURA-MENDOZA-RUTH NOEMI	CIENCIAS NATURALES
44	171232	CHURA-QUISPE-ANA LUZ	CIENCIAS NATURALES
45	151908	CUIRO-ZEGARRA-ALINA	CIENCIAS NATURALES
46	164166	CONDEMAITA-GALLEGOS-TALYA	CIENCIAS NATURALES
47	174346	CONDORI-CONDORI-DAVID ALDAIR	CIENCIAS NATURALES
48	121909	CONDORI-MAMANI-YOLANDA	CIENCIAS NATURALES
49	155106	CONTRERAS-TTITO-ESMALIA	CIENCIAS NATURALES
50	161277	CORVACHO-ALVAREZ-ROCIO	CIENCIAS NATURALES
51	141474	CORVACHO-MAMANI-DIANA	CIENCIAS NATURALES
52	052371	CRUZ-SULLA-ROSA ANANI	CIENCIAS NATURALES
53	174348	CUENTAS-PUMA-MIRIAM JUSTINA	CIENCIAS NATURALES
54	150985	CUEVA-CRUZ-SHERIDA LUCIANA	CIENCIAS NATURALES
55	125111	CUEVA-CRUZ-YOJAR ALEXIS	CIENCIAS NATURALES

56	125112	CUYO-SUMIRE-MARCO CESAR	CIENCIAS NATURALES
57	170996	DAZA-CORIMANYA-PRICYLA	CIENCIAS NATURALES
58	174352	DEZA-QUISPE-DANITZA MILAGROS	CIENCIAS NATURALES
59	151903	DIAZ-PINO-PAOLA THAIS	CIENCIAS NATURALES
60	083861	ESCALANTE-QUISPE-JUAN CARLOS	CIENCIAS NATURALES
61	103947	ESTRADA-YARIN-EFRAIN	CIENCIAS NATURALES
62	143745	FARFAN-MEZA-MILENNY SCOLING	CIENCIAS NATURALES
63	131309	FLORES-CUTIPA-ROSMERY	CIENCIAS NATURALES
64	140705	FLORES-ESPINOZA-ROSA IVON	CIENCIAS NATURALES
65	151894	FLORES-HURTADO-JANIEL PEDRO	CIENCIAS NATURALES
66	164721	FUENTES-SALHUA-DORLY EDITH	CIENCIAS NATURALES
67	150988	GAMARRA-PHUYO-YANET SOLEDAD	CIENCIAS NATURALES
68	171467	GARCIA-CONTO-ROSSMERY	CIENCIAS NATURALES
69	161665	GAVANCHO-BUEZO-MARIA FERNANDA	CIENCIAS NATURALES
70	124553	GUILLEN-MENDOZA-JOSELIN LUCERO	CIENCIAS NATURALES
71	173999	GUTIERREZ-CAHUINA-YEYSI LISSET	CIENCIAS NATURALES
72	155411	GUZMAN-HUALLPA-YONY	CIENCIAS NATURALES
73	170343	HUALLPA-RAMOS-FLORY	CIENCIAS NATURALES
74	141897	HUAMAN-ACCOSTUPA-SHIRO EDWIN	CIENCIAS NATURALES
75	174001	HUAMAN-GARCIA-ALCIDES	CIENCIAS NATURALES
76	163723	HUAMAN-MENDOZA-JUAN HEBER	CIENCIAS NATURALES
77	131916	HUAMÁN-RIVERA-KAREN AMELBA	CIENCIAS NATURALES
78	161670	HUAMAN-SANTOS-ANALI	CIENCIAS NATURALES
79	122022	HUAMANI-CONZA-EZEQUIEL NILZON	CIENCIAS NATURALES
80	164486	HUANCA-ACHAHUI-MIRIAN BEATRIZ	CIENCIAS NATURALES
81	143746	HUARANCCA-JUSCCA-JUVENAL	CIENCIAS NATURALES
82	161115	HUARAYA-DURAN-NILDA	CIENCIAS NATURALES
83	171008	HUAYTA-QUISPE-MANUELA NATIVIDAD	CIENCIAS NATURALES
84	170348	HUILLCA-ACHAHUI-ALDO	CIENCIAS NATURALES
85	151911	HUILLCA-CCOA-KARLA LUCILA	CIENCIAS NATURALES
86	130959	HUILLCA-MAQUERE-KARIN LUCRECIA	CIENCIAS NATURALES
87	144683	JACINTO-PALOMINO-ANGELA	CIENCIAS NATURALES
88	163728	JANCCO-CHOQUE-EDWIN	CIENCIAS NATURALES
89	171477	JIMENEZ-MENDOZA-NELSON DAVID	CIENCIAS NATURALES
90	124554	JUSCCA-TEJEDA-BELISA	CIENCIAS NATURALES
91	171010	LABRA-CHINO-LEYDI ROCIO	CIENCIAS NATURALES
92	174809	LANTARON-HUAMANI-BRHANDON WIZARD	CIENCIAS NATURALES
93	155601	LAURA HUAMANI, MARILUZ	CIENCIAS NATURALES
94	144672	LEON-VASQUEZ-PAUL ROSEL	CIENCIAS NATURALES
95	141900	LIGARDA-ALARCON-ERLINDA	CIENCIAS NATURALES
96	160813	LIMA-NINA-MARLENI	CIENCIAS NATURALES
97	110946	LIMACHI-MAMANI-CAROLINA	CIENCIAS NATURALES
98	174005	LLERENA-ARANA-CRISLEY HILARY	CIENCIAS NATURALES
99	151896	LLOCLLE-DELGADO-GABRIELA	CIENCIAS NATURALES
100	130960	MACHACA-ARENAS-CAROLINA	CIENCIAS NATURALES
101	163733	MACHICAO-FRANCO-SERGIO	CIENCIAS NATURALES
102	144677	MAMANI-HANCCO-MIRIAN	CIENCIAS NATURALES
103	161681	MAMANI-VASQUEZ-BRUNO	CIENCIAS NATURALES
104	110947	MAR-FUENTES-MAGNOLIA VIOLETA	CIENCIAS NATURALES
105	161117	MAXI-ANDIA-CHRISTIAN OMAR	CIENCIAS NATURALES
106	151913	MEJIA-QQUECCAÑO-RUTH SILVIA	CIENCIAS NATURALES
107	174364	MERMA-LLAMACPONCCA-NIEVES BRIGIDA	CIENCIAS NATURALES
108	114487	MESCCO-HUAMAN-HERLESS	CIENCIAS NATURALES
109	133855	MEZA-CASTILLA-REMIC	CIENCIAS NATURALES
110	164492	MIRANDA-COLQUE-EVELIN	CIENCIAS NATURALES
111	120612	MIRANO-PAPEL-MILAGROS LISBETH	CIENCIAS NATURALES
112	130961	MIRANO-SANTA CRUZ-YANINA	CIENCIAS NATURALES
113	133856	MONTES-VILLAVICENCIO-DIEGO ADAYR	CIENCIAS NATURALES
114	174365	MORA-HILARES-ROSELMIT SHARMELY	CIENCIAS NATURALES

por Genes.
ce

115	171017	MUÑOZ-GROVAS-ANY MILAGROS	CIENCIAS NATURALES
116	140700	MUÑOZ-QQUEHUE-FRANCISCO	CIENCIAS NATURALES
117	174367	NIÑO-LIPE-WILLY RONAL	CIENCIAS NATURALES
118	174816	OCHOA-HUMPIRE-VANESA	CIENCIAS NATURALES
119	174370	ORELLANA-QUISPE-FIORELA	CIENCIAS NATURALES
120	093728	PANIURA-ANCALLE-JOSE	CIENCIAS NATURALES
121	161120	PEDRAZA-SOTO-ESTEFANY	CIENCIAS NATURALES
122	171486	PEÑA-SAAVEDRA-NATHALY	CIENCIAS NATURALES
123	143748	PEREIRA-CHIRINOS-AYDEE	CIENCIAS NATURALES
124	170728	PEREZ-GIL-LUIS	CIENCIAS NATURALES
125	161292	PEREZ-ROJAS-YORAINA SADITH	CIENCIAS NATURALES
126	125114	PILLCO-FLORES-MILUSCA CARMEN	CIENCIAS NATURALES
127	140694	PILLCO-TINTAYA-RENE	CIENCIAS NATURALES
128	113910	PUMA-BORDA-ITAMAR ISRAEL	CIENCIAS NATURALES
129	134351	PUMA-HUARANCCA-MAYRA	CIENCIAS NATURALES
130	151892	PURE-QUISPE-LIZ DIANA	CIENCIAS NATURALES
131	170354	QUINO-QUIPO-HARRY	CIENCIAS NATURALES
132	131891	QUISPE-BELLOTA-LISBETH MARILIA	CIENCIAS NATURALES
133	133509	QUISPE-CCONCHA-MARLENI	CIENCIAS NATURALES
134	131310	QUISPE-CHOQUESACA-GRISELDA	CIENCIAS NATURALES
135	174378	QUISPE-DAZA-LISBETH ESTEFANY	CIENCIAS NATURALES
136	170729	QUISPE-ENRRIQUEZ-LUZ ANNEL	CIENCIAS NATURALES
137	114488	QUISPE-HUAMAN-MERIL ESTEFANY	CIENCIAS NATURALES
138	151890	QUISPE-MUÑOZ-YESICA	CIENCIAS NATURALES
139	150995	QUISPE-QUISPE-BETSABE JUDIT	CIENCIAS NATURALES
140	164498	QUISPE-QUISPE-DELIA ERIKA	CIENCIAS NATURALES
141	160828	QUISPE-QUISPE-MARIA ELENA	CIENCIAS NATURALES
142	112177	QUISPE-SALCEDO-MARLENY JANETH	CIENCIAS NATURALES
143	171498	QUISPE-TECSI-JHOEL	CIENCIAS NATURALES
144	151893	QUISPE-VALENCIAS-AMALIA	CIENCIAS NATURALES
145	144680	QUISPE-YLLA-URIEL	CIENCIAS NATURALES
146	140702	RADO-CUTIRE-CRISDELL MADAI	CIENCIAS NATURALES
147	151910	RAMOS-FERNANDEZ-LIZETH	CIENCIAS NATURALES
148	121911	REGAÑO-GRANDA-LIGIA YANET	CIENCIAS NATURALES
149	161699	RIVERA-ARAGON-ZORAIDA	CIENCIAS NATURALES
150	110949	ROCCA-MISME-CARMEN	CIENCIAS NATURALES
151	164715	RODRIGUEZ-HUAYHUA-NECKER	CIENCIAS NATURALES
152	151897	RODRIGUEZ-LINO-ANA LUZ	CIENCIAS NATURALES
153	150996	ROJAS-AYENDE-ARACELI	CIENCIAS NATURALES
154	111595	ROJAS-DURAND-ALINA CAROL	CIENCIAS NATURALES
155	160830	ROMAN-CARDENAS-JAIME ALONSO	CIENCIAS NATURALES
156	163743	ROMERO-AYMITUMA-ROY RONAL	CIENCIAS NATURALES
157	143751	SALAS-HUILLCA-LUZGARDA	CIENCIAS NATURALES
158	151912	SANCHEZ-QUISPE-BORIS FENDY	CIENCIAS NATURALES
159	134350	SENCIA-QUISPE-VANNESA YOFANI	CIENCIAS NATURALES
160	174382	SERNA-AMACHI-DIANIRA	CIENCIAS NATURALES
161	130186	SILLQUIHUA-CHOQUE-YULISA	CIENCIAS NATURALES
162	161707	SOLIS-CHOQUE-MEYKY JULIO	CIENCIAS NATURALES
163	140695	SOTELO-TORRES-RUTH DANIELA	CIENCIAS NATURALES
164	130963	TAIÑA-CARRASCO-NOEMI	CIENCIAS NATURALES
165	161299	TARQUI-ZAPATA-WANG WRICE	CIENCIAS NATURALES
166	170361	TEVEZ-MERMA-BLANCA FLOR	CIENCIAS NATURALES
167	110952	TINTAYA-QUISPE-FELI YANETH	CIENCIAS NATURALES
168	150999	TORRES-QUISPE-INGRID ASTRID	CIENCIAS NATURALES
169	113912	TTUPA-HUAMAN-RUTH YANET	CIENCIAS NATURALES
170	174833	VALENCIA-SANCHEZ-AMPARITO LIZZETH	CIENCIAS NATURALES
171	141473	VALER-RAMOS-SANDRA LUZ	CIENCIAS NATURALES
172	121242	VALVERDE-PAUCCAR-ERIKSON	CIENCIAS NATURALES
173	140707	VELASQUEZ-VARGAS JOSE	CIENCIAS NATURALES

174	144676	VELAZQUE-FARFAN-ESTEFANNY	CIENCIAS NATURALES
175	114491	VILCA-TRUJILLO-MERVYN DANIN	CIENCIAS NATURALES
176	111598	VITORINO-SANCHEZ-SOLEDAD	CIENCIAS NATURALES
177	110953	YUPANQUI-GUTIERREZ-IVETTE ESTHER	CIENCIAS NATURALES
178	171243	ZARATE-LUNA-CLEMENCIA	CIENCIAS NATURALES
179	171849	ZUÑIGA-LOAYZA-ELLEN MARYELA	CIENCIAS NATURALES
180	113915	ZUÑIGA-PORTILLA-ROSMERY	CIENCIAS NATURALES