

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DEL DISTRITO DE
ANCAHUASI PROVINCIA DE ANTA AÑO 2019**

Tesis presentada por:

Br. Jemmy, Nelson Vargas

Para optar al Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria:
especialidad Lengua y Literatura.

Asesor:

Dr. Máximo Córdova Huamani

CUSCO – PERÚ
2020

DEDICATORIA

A Dios, por fortalecer mi corazón e iluminarme para elaborar y concluir la presente tesis.

A María Magdalena, mi madre, quién me dio la vida, a su infinito amor, sus sabios consejos para ser mejor persona y ciudadano.

A Eladio, mi padre, que en paz descansa, por haberme dado las fuerzas y quien me ilumina desde el infinito.

A mis hermanos y familiares, quienes me han brindado su apoyo incondicional en todo momento de mi vida, sobre todo en aquellos momentos más difíciles.

Jemmy Nelson.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por conducirme a lo largo de mi carrera profesional; y con mucha gratitud a mi casa de estudios superiores, “Universidad Nacional de San Antonio Abab del Cusco” y a la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Educación, por haber contribuido en mi formación personal y profesional, y a los profesores de la Escuela Profesional de Educación, quienes me han transmitido sus conocimientos muy valiosos.

De manera muy especial, a mi asesor de tesis: Dr. Máximo Córdova Huamani por su comprensión brindarme su apoyo permanente y por la oportunidad de acudir a su capacidad y sapiencia, que hizo posible concluir con el presente trabajo de investigación.

Así mismo agradezco a la Prof. Patricia Vargas Misme, directora de la Institución Educativa N° 50123 San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, de la provincia de Anta; a los docentes y a los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria por el apoyo brindado durante el desarrollo de la presente investigación.

Jemmy Nelson

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
PRESENTACIÓN.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XVI
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	6
1.2.1. Área geográfica.....	6
1.2.2. Aspectos generales del distrito de Anchauasi provincia de Anta – Cusco.....	6
1.2.3. Institución Educativa San Luis Gonzaga.....	10
1.3. Formulación del Problema de Investigación.....	13
1.3.1 Problema General.....	13
1.3.2. Problema Específico.....	13
1.4. Objetivo de la Investigación.....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación.....	15
1.6. Delimitación de la investigación.....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	22
2.2. Marco legal.....	25
2.2.1. Constitución Política del Perú.....	25
2.2.2. Ley General de Educación N° 28044.....	26
2.2.3. Proyecto Educativo Nacional al 2021.....	26
2.3. Bases Teóricas.....	27
2.3.1 Hábito de lectura.....	27
2.3.1.1. Hábito.....	27
2.3.1.2. Hábitos de lectura.....	29
2.3.1.3. Importancia del hábito de lectura.....	32
2.3.1.4. Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura.....	33

2.3.1.5.	Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura.	34
2.3.1.6.	Frecuencia de lectura.	35
2.3.1.6.1.	Frecuencia.	35
2.3.1.6.2.	Frecuencia de lectura.....	35
2.3.1.7.	Hábito y Afición.	36
2.3.2.	Lectura.....	37
2.3.2.1.	Objetivos de lectura	39
2.3.2.2.	Elementos que intervienen en el acto de leer.....	41
2.3.2.3.	Tipos de texto.....	43
2.3.3.	Factores que influyen en el hábito de lectura.	45
2.3.3.1.	Factores personales	45
2.3.3.2.	La motivación	46
2.3.3.3.	Factores tecnológicos.....	46
2.3.3.4.	Factores Socioculturales	46
2.3.3.5.	Diferencias sociales.	47
2.3.3.6.	Factores institucionales:.....	47
2.3.4.	Plan lector.....	49
2.3.4.1.	Objetivos del Plan Lector.....	49
2.3.4.2.	Disposiciones para la ejecución del Plan Lector.....	50
2.3.4.3.	Responsables del Plan Lector.....	53
2.3.5.	Redes sociales.....	54
2.3.8.1	Clasificación de las Redes Sociales.....	55
2.3.8.2.	Origen y evolución de las redes sociales.....	55
2.3.8.3.	Ventajas y desventajas de las redes sociales.	56
2.4.	Marco Conceptual.....	58
2.4.1.	Actitud	58
2.4.2.	Aprendizaje.....	58
2.4.3.	Atención.....	58
2.4.4.	Habilidad.	58
2.4.5.	Hábito	59
2.4.6.	Hábito de lectura.....	59
2.4.7.	El internet	59
2.4.8.	Redes sociales virtuales.....	59
2.4.9.	La televisión	60
2.4.10.	El Facebook	60
2.4.11.	El WhatsApp.....	60

2.5. Hipótesis de la Investigación.....	60
2.5.1. Hipótesis General	60
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	61
2.6. Operacionalización de Variables	62
CAPÍTULO III.....	64
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.1. Enfoque de la Investigación.	64
3.2. Alcance de la investigación.....	64
3.3. Diseño de la investigación.....	64
3.4. Población y muestra de la investigación.	65
3.4.1. Población.....	65
3.4.3. Técnica de selección de muestra.....	65
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.5.1. Técnicas.....	66
3.5.2. Instrumentos	66
3.5.2.1. Operacionalización de instrumentos.....	68
3.6. Procesamiento de datos	75
3.7. Validación de instrumento.	76
CAPÍTULO VI.....	90
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	90
4.1. Presentación de datos.	90
4.2. Fiabilidad del instrumento aplicado.	90
4.3. Presentación de resultados	93
Hábitos de lectura del estudiante y frecuencia de lectura	97
Actitud del alumno hacia el reconocimiento de sus preferencias	111
Factores socio-culturales y tecnológicos.....	121
Entrevista estructurada	151
4.4 Prueba de hipótesis general.....	158
CONCLUSIONES	168
MATRIZ DE CONSISTENCIA	180
ENCUESTA	182
ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA.	190

TABLAS

Tabla 1: Ranking de resultados de acuerdo a PISA.....	1
Tabla 2: Definición de variables y su respectiva Operacionalización.	62
Tabla 3: Edad del Estudiante	94
Tabla 4: Género del estudiante	95
Tabla 5: Grado del estudiante.	96
Tabla 6: Tienes una biblioteca en casa.	97
Tabla 7: Cuenta con espacio apropiado para realizar sus actividades de lectura.....	98
Tabla 8: Cuántos libros tienes en casa,	99
Tabla 9: Te gusta leer.....	100
Tabla 10: Qué tipo de texto prefieres leer.....	101
Tabla 11: Con qué frecuencia lees.	102
Tabla 12:Cuál es el motivo principal por el que te gusta leer.....	103
Tabla 13: Cuantos libros leíste en el último mes.	104
Tabla 14: Cuantas horas a la semana te dedicas a leer.	105
Tabla 15: Se realiza actividades de fomento de la lectura en tu colegio.	106
Tabla 16: Lees los libros que te recomiendan tus profesores.	107
Tabla 17: Cada cuanto tiempo vas a una biblioteca.....	108
Tabla 18: Organizas tu tiempo para leer	109
Tabla 19: Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura...	110
Tabla 20: Me gusta leer.....	111
Tabla 21: Leo diariamente	112

Tabla 22: Leo un libro para aprender.....	113
Tabla 23: Tengo mis horarios de lectura.....	114
Tabla 24: Me gusta estar en lugar tranquilo para leer.....	115
Tabla 25: Me gusta evaluarme si he aprendido lo que he leído.....	116
Tabla 26: Leer me enseña a pensar y conocer otras realidades	117
Tabla 27: Me gusta participar en muchas actividades	118
Tabla 28: Tengo dificultad con la lectura	119
Tabla 29: Tengo facilidad para concentrarme al leer.....	120
Tabla 30:Cuál es tu idioma materno	121
Tabla 31: Tienes dificultades para entender, escribir o hablar el idioma español	122
Tabla 32: Vives con tus padres	123
Tabla 33: Quienes leen en tu familia	124
Tabla 34: Te apoyan tus padres para que leas sin distracciones (ruido, música o televisión a todo volumen en casa)	125
Tabla 35: Utilizas medios tecnológicos para desarrollar la lectura (computadora, Tablet, celular, otros)	126
Tabla 36: Tienes acceso a internet desde tu casa	127
Tabla 37: Prefieres el celular o textos de lectura	128
Tabla 38: Dónde haces uso del internet	129
Tabla 39: Cuántas horas al día estas conectado al internet.....	130
Tabla 40: Qué actividad realizas en el internet.....	131
Tabla 41: Utilizas las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram u otros.....	132
Tabla 42: Juegas video juegos o juegos en red	133
Tabla 43: Que juegas en red.....	134

Tabla 44: Tienes televisión en casa	135
Tabla 45: Cuántas horas al día miras algún programa en la televisión.....	136
Tabla 46: Qué tipo de programa prefieres ver en la televisión	137
Tabla 47: Tienes equipo de radio receptor en casa	138
Tabla 48: Cuantas horas al día escuchas algún programa radial	139
Tabla 49: Que tipo de programa radial prefieres escuchar	140
Tabla 50: Te sientes motivado para desarrollar la actividad de la lectura	141
Tabla 51: Consideras que el plan lector aporta en tu desarrollo personal	142
Tabla 52: Con cuál de estos factores de distracción te identificas.....	143
Tabla 53: Tienes algún vicio o adicción que perjudiquen tus actividades de lectura	144
Tabla 54: Qué factores influyen en la falta de interés por la lectura	145
Tabla 55: Como consideras el apoyo que recibes de tus padres para que puedas desarrollar tus actividades de lectura y tareas escolares	146
Tabla 56: Como consideras las relaciones interpersonales con tus compañeros	147
Tabla 57: Con quién tienes buenas relaciones interpersonales	148
Tabla 58: Realizas alguna tarea extraescolar que no te permita desarrollar tu actividad de lectura.....	149
Tabla 59: Qué actividades extraescolares realizas	150

FIGURAS

Figura 1: Mapa de ubicación del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta	6
Figura 2: Elementos para el desarrollo de hábitos	28
Figura 3: Gestión para generar hábitos de lectura	40
Figura 4: Factores que influyen en la generación de hábitos de lectura	48
Figura 5: Edad de los Estudiantes	94
Figura 6: Género del estudiante	95
Figura 7: Grado del estudiante	96
Figura 8: ¿Tienes una biblioteca en casa?.....	97
Figura 9: ¿Cuentas con espacio apropiado para realizar tus actividades de lectura?.....	98
Figura 10: ¿Cuántos libros tienes en casa?	99
Figura 11: ¿Te gusta leer?.....	100
Figura 12: ¿Qué tipo de texto prefieres leer?:.....	101
Figura 13: ¿Con qué frecuencia lees?	102
Figura 14: ¿Cuál es el motivo principal por el que te gusta leer?.....	103
Figura 15: ¿Cuántos libros leíste en el último mes?.	104
Figura 16: ¿Cuántas horas a la semana te dedicas a leer?.....	105
Figura 17: ¿Se realiza actividades de fomento a la lectura en tu colegio?.	106
Figura 18: ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores?.	107
Figura 19: ¿Cada cuánto tiempo vas a una biblioteca?.....	108
Figura 20: ¿Organizas tu tiempo para leer?	109
Figura 21: ¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?	110
Figura 22: Me gusta leer	111

Figura 23 Leo diariamente	112
Figura 24: Leo un libro para aprender	113
Figura 25: Tengo mis horarios de lectura	114
Figura 26: Me gusta estar en un lugar tranquilo para leer	115
Figura 27: Me gusta evaluarme lo aprendido	116
Figura 28: Leer me enseña a pensar y conocer otras realidades	117
Figura 29: Me gusta participar en muchas actividades	118
Figura 30: Tengo dificultad con la lectura:	119
Figura 31: Tengo facilidad para concentrarme al leer	120
Figura 32: ¿Cuál es tu idioma materno?	121
Figura 33: ¿Tienes dificultades para entender, escribir o hablar el idioma español?	122
Figura 34: ¿Vives con tus padres?	123
Figura 35: ¿Quiénes leen en tu familia?	124
Figura 36: ¿Te apoyan tus padres para que leas sin distracciones?	125
Figura 37: ¿Utilizas medios tecnológicos para desarrollar la lectura (computadora, Tablet, celular, otros)?.....	126
Figura 38: ¿Tienes acceso a internet desde tu celular?	127
Figura 39: ¿Prefieres el celular o textos de lectura?	128
Figura 40: ¿Dónde haces uso del internet?	129
Figura 41: ¿Cuántas horas al día estás conectado al internet?	130
Figura 42: ¿Qué actividad realizas en el internet?	131
Figura 43: ¿Utilizas las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram u otros?	132
Figura 44: ¿Juegas video juegos o juegos en red?	133
Figura 45: ¿Qué juegas en red?	134

Figura 46: ¿Tienes televisión en casa?.....	135
Figura 47: ¿Cuántas horas al día miras algún programa en la televisión?.....	136
Figura 48: ¿Qué tipo de programa prefieres ver en la televisión?	137
Figura 49: ¿Tienes equipo de radio receptor en casa?	138
Figura 50: ¿Cuántas horas al día escuchas algún programa radial?.....	139
Figura 51: ¿Qué tipo de programa radial prefieres escuchar?	140
Figura 52: ¿Te sientes motivado para desarrollar la actividad de la lectura?	141
Figura 53: ¿Consideras que el plan lector aporta en tu desarrollo personal?.....	142
Figura 54: ¿Con cuál de estos factores de distracción te identificas?	143
Figura 55: ¿Tienes algún vicio o adicción que perjudiquen tus actividades de lectura?	144
Figura 56: ¿Qué factores influyen en la falta de interés por la lectura?	145
Figura 57: ¿Cómo consideras el apoyo que recibes de tus padres para que puedas desarrollar tus actividades de lectura y tareas escolares?	146
Figura 58: ¿Cómo consideras las relaciones interpersonales con tus compañeros?	147
Figura 59: ¿Con quién tienes buenas relaciones interpersonales?	148
Figura 60: ¿Realizas alguna tarea extraescolar que no te permita desarrollar tu actividad de lectura?.....	149
Figura 61: ¿Qué actividades extraescolares realizas?	150
Figura 58: Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi.....	171
Figura 59: Tesista orientando al encuestado para una respuesta fehaciente	171
Figura 60: El tesista en un diálogo sobre la actitud de los alumnos por los hábitos de lectura	172
Figura 61: Un diálogo sobre los textos leídos en el último mes.	172
Figura 62: Estudiantes haciendo uso del celular después de salir del colegio.....	173

Figura 63: Estudiante haciendo uso del celular en la calle	173
Figura 64: Juegos instalados en las cabinas de internet.	174
Figura 65: Estudiantes del colegio San Luis Gonzaga jugando en una cabina de internet del distrito de Ancahuasi.....	175
Figura 66: Estudiantes jugando en el internet.....	176
Figura 67: Estudiante del colegio San Luis Gonzaga jugando juegos en red.....	177

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Dra. Zoraida Loaiza Ortiz

Señores miembros del Jurado.

De conformidad a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, presento el trabajo de tesis titulado: “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DEL DISTRITO DE ANCAHUASI PROVINCIA DE ANTA AÑO 2019” para optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Lengua y Literatura.

El presente trabajo de investigación fue desarrollado con aprobación de la Resolución D-N° 661-2019-F-EDyCs.C-UNSAAC, de fecha tres de junio del presente año. La investigación fue desarrollada en el distrito de Ancahuasi, de la provincia de Anta del departamento de Cusco en la canalización y aplicación de estrategias novedosas en la comprensión lectora y el uso de medios tecnológicos en favor de los estudiantes del distrito de Ancahuasi.

Jemmy Nelson.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada: “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DEL DISTRITO DE ANCAHUASI PROVINCIA DE ANTA AÑO 2019” describe la relación entre el hábito de lectura y los factores que influyen en la frecuencia de lectura, el hábito de lectura en los estudiantes es de suma importancia para un rendimiento académico óptimo, por lo que la presente investigación tiene busca analizar en qué medida el hábito de lectura es influenciada por los factores negativos en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019, por otra parte busca explicar los factores personales que influyen en la frecuencia de lectura, explicar los factores socioculturales que influyen en el hábito de lectura, finalmente busca explicar los factores institucionales que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi.

En la actualidad evaluación en el sistema educativo a nivel Internacional, Nacional, Regional y en la Institución Educativa sigue siendo un referente del rendimiento académico, dando muestra del logro académico de los estudiantes, evidenciándose el alcance de las competencias, capacidades, indicadores de logro y habilidades en las diferentes áreas curriculares. Es así, las diferentes evaluaciones del rendimiento escolar como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment), la evaluación nacional como es la Evaluación Censal de

Estudiantes (ECE), y la evaluación a nivel regional como es la Evaluación Regional de estudiantes (ECER), intensifican sus objetivos en medir el rendimiento escolar de los alumnos.

El presente estudio, con interés y preocupación observa los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Ancahuasi de la Provincia de Anta, que va en detrimento, tal como se observa en los promedios obtenidos de los registros oficiales del Sistema de apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) propuesto por el Ministerio de Educación.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, el diseño es no experimental y la metodología es descriptivo-explicativo. Por otra parte, para el desarrollo de la investigación se ha recurrido a información bibliográfica especializada para ilustrar el marco teórico de la investigación.

Durante el desarrollo de la investigación se ha demandado de las técnicas de la encuesta, la entrevista y la observación; y se aplicó los instrumentos consistentes en: cuestionario escrito, la guía de entrevista y finalmente la guía de observación. Instrumentos que han permitido un adecuado estudio de la problemática identificada. Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria y la entrevista a la directora de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.

Para el procesamiento de la información se ha acudido al software informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS sus siglas en Inglés) resultados que se muestran en tablas y figuras para su descripción, interpretación y comentario.

En concordancia del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Lengua y Literatura, el presente estudio consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad y la problemática, delimitación de la investigación, los problemas de investigación, los objetivos, hipótesis de la investigación y justificación.

Capítulo II: Corresponde al marco teórico, que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Compone la metodología de la investigación, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, así como la matriz de consistencia.

Capítulo IV: Se detalla el procesamiento de la información, presentación de resultados, así como la descripción y análisis de los resultados, comprobación de la hipótesis, prueba de hipótesis e interpretación de resultados.

Finalmente se consideran las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

Es en síntesis el esquema panorámico de investigación, hecho que permite vislumbrar su importancia y utilidad.

CAPÍTULO I.

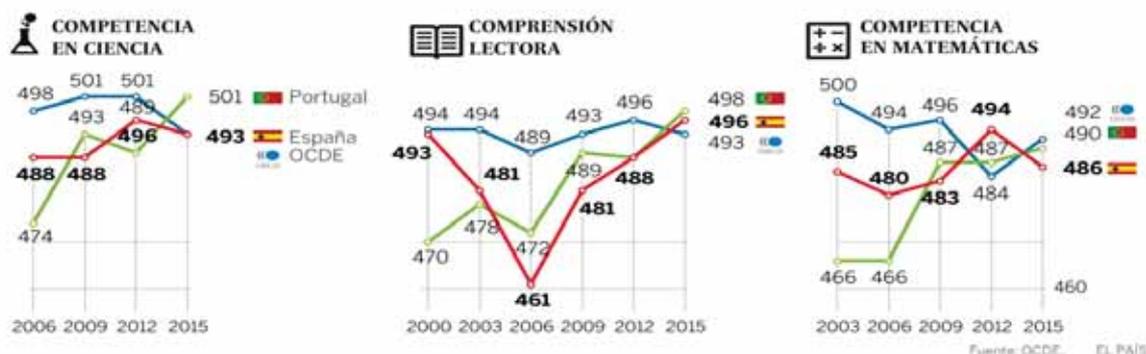
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática.

Los estudios realizados a nivel mundial sobre los hábitos de lectura, así como en América Latina y el Perú muestran resultados alarmantes, los estudiantes, profesores y padres de familia han perdido el gusto por la lectura, las sociedades contemporáneas prefieren ver la televisión, utilizar las redes sociales y las diversiones antes de utilizar un tiempo valioso en una lectura. Una de las frecuentes justificaciones para no leer un texto es “me gusta leer, pero no tengo tiempo” tiempo hay para todo menos para leer. De acuerdo al informe de PISA (Programa internacional de evaluación de los alumnos) presentado en el 2016 sitúa a Singapur encabezando en todos los rankings (ciencias, comprensión lectora y matemáticas). En el caso de España, los indicadores muestran que la escuela española empieza por fin a salir de la mediocridad europea y mejorar en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Esta prueba se llevó a cabo con medio millón de estudiantes de 15 años de 72 países que han participado en las pruebas de PISA.

Tabla 1:

Ranking de resultados de acuerdo a PISA



Fuente: resultados PISA 2015.

PISA en el Perú evaluó a 6 971 estudiantes de 281 instituciones educativas, de los cuales el 71% de estudiantes fueron de instituciones educativas públicas y el 29% de instituciones educativas particulares. En la evaluación del PISA 2015 el Perú se encuentra en el puesto 64 en ciencias de los 72 países intervenidos por encima del Líbano y otros, en comprensión lectora se ubica en el puesto 63 por encima de Indonesia en el marco de los 72 países consultados y en razonamiento matemático se ubica en el puesto 62 por encima de Indonesia en el marco de los 72 países consultados, y a nivel América se ubica en penúltimo lugar en cuanto a comprensión lectora, solo por encima de República Dominicana. Estos resultados no son tan optimistas para el Perú.

Como consecuencia de esta realidad se expresa, que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, lo hacen por obligación, por cumplir los deberes y no son conscientes de la importancia de la lectura para su formación profesional, frente a la dejadez de la lectura hay que sumar otros factores importantes: las redes sociales, la televisión, la falta de hábitos de lectura dentro del hogar, la motivación, la actitud, la capacidad cognoscitiva, en general factores tecnológicos, socioculturales, personales, institucionales y sociales que aísla a la persona del hábito de lectura, en palabras (Sanchez D, 1987) afirma que el hábito de lectura: “Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura” (págs. 152-153)

Esta definición es la que más se aproxima al propósito de la investigación, el hábito es algo que hacemos de forma constante, permanente que no es interrumpido con facilidad, es una actividad a la que nos hemos acostumbrado de una forma inconsciente, pero cuando este hábito es alterado por factores que resultan más creativos e innovadores se pierde poco a poco aquello que adquirimos para adquirir otro hábito.

El hábito a la lectura debería ser entendido y enseñado, como una actividad que induce a un pensamiento crítico, reflexivo, creativo, al reconocimiento de saberes, la interacción comunicativa para la aplicación y apropiación del saber científico, tecnológico y cultural dentro de la sociedad.

El distrito de Ancahuasi es uno de los 7 distritos de la provincia de Anta, ubicada en el departamento de Cusco, bajo la administración el Gobierno Regional del Cusco, se encuentra a 3,435 msnm, tiene una superficie de 123,6 km² tamaño, su temperatura es 13 °C, viento del NO a 14 km/h, humedad del 58 %, es una zona atemperada sin mucho frio.

En la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL Anta, se observa la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el área de Lectura, que el 36,3%, se ubicó en el nivel Previa al Inicio; el 43,9%, se ubicó en el nivel de Inicio; el 16.3%, se ubicó el nivel En Proceso) y sólo el 3,5%, se ubicó en el nivel Satisfactorio. (Ministerio de Educación, 2016)

Mientras que en la zona rural de Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL Anta, Evaluación Censal de Estudiantes del 2018 (ECE 2018) en el área de Lectura se observa, que el 46,0%, se ubicó en el nivel Previa al Inicio; el 40,70%, se ubicó en el nivel de Inicio; el 11.30%, se ubicó el nivel En Proceso) y sólo el 1,90%, se ubicó en el nivel Satisfactorio. (Ministerio de Educación, 2018). De acuerdo a estos resultados en el año 2018 el 46,0% de estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio; mientras que el 40,70% de estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes

respecto de lo que se espera para el VI ciclo; el 11.30% de estudiantes, solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior; y sólo el 1,90% de estudiantes logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente. Estos resultados evidencian el bajo nivel de comprensión lectora que tienen estudiantes del nivel secundario en el distrito de Ancahuasi.

Por otro lado, en el distrito de Ancahuasi podemos observar altos índices de anemia infantil llegando al 66.9% en el año 2014 (MINSA, 2017), mientras que al año 2017 se contaba con 59.5% de niños anémicos. De acuerdo al MINSA “La principal causa de anemia en el Perú es la deficiencia de hierro, que se traduce en un índice de hemoglobina en la sangre menor del esperado. La reducción de hemoglobina en la sangre disminuye el transporte de oxígeno por todo el cuerpo, principalmente al cerebro. Ello limita el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas y debilita sus defensas frente a enfermedades infecciosas como resfríos, neumonías o diarreas” (MINSA, 2017, pág. 15). Afirma “La anemia afecta, principalmente, a los sectores de Educación, Empleo, Producción, Agricultura y Minería, ya que la anemia resta capacidades en el trabajo, ocasionando pérdidas en la productividad, lo que se traduce en un menor acceso a puestos de trabajo, o en un menor salario. Todo ello va a influir en la cantidad de dinero que el Estado recauda a través del pago de impuestos” (MINSA, 2017, pág. 15).

En el distrito de Ancahuasi y sus comunidades se han identificado que los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria no tienen hábitos de lectura, las razones o factores que determinan esta dejadez por la lectura son múltiples, entre las que mencionaremos son: desde aspectos sociales e inadecuadas políticas de salud y educación en la región.

También podemos afirmar que las familias no cuentan con libros de diferentes temas y de acuerdo al contexto social; el aprendizaje es teórico, memorístico; la única autoridad es el docente, impone miedo, no acepta preguntas mal formuladas, limitando la iniciativa a la imaginación y a la creatividad basada en la reflexión.

Los padres de familias en su mayoría son analfabetos, algunos tienen estudios inconclusos de primaria o secundaria, siendo este factor un limitante para motivar e incentivar al hábito de lectura entre sus hijos. Por otra parte, los padres por el trabajo diario y el cansancio a causa de las labores agrícolas, prefieren que sus hijos se dediquen a otras actividades improductivas, actividades como frecuentar a las cabinas de internet, donde se juntan con todo tipo de personas, también se abusa del uso de los celulares y las redes sociales como el Facebook y el WhatsApp, así como de la televisión. Éstas son las causas fundamentales por lo que el estudiante pierde interés por desarrollar hábitos de lectura.

Esta situación negativa promueve que existan estudiantes menos críticos, con falta de comprensión y razonamiento, lo que leen no comprenden, los docentes están llamados también a promover a que los estudiantes tengan gusto por la lectura e inculcarles con textos acordes a su edad y realidad, ya sea con cuentos, ensayos, narraciones o novelas aplicando estrategias de lectura para fomentar los hábitos de lectura.

De continuar esta situación negativa en el distrito de Ancahuasi, se tendrá estudiantes autómatas, sin reflexión crítica, sin imaginación, sin capacidad para resolver los problemas que se les presentan en la vida diaria.

Se necesita generar hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, para mejorar el análisis crítico, dialéctico, interpretativo a través de técnicas y estrategias, también, programar un plan lector acorde a su realidad, para que los estudiantes y profesores lean mínimamente un libro por mes.

1.2. Delimitación del problema.

1.2.1. Área geográfica.

El trabajo de investigación se desarrolló en el distrito de Ancahuasi, provincia de Anta de la región Cusco. La provincia de Anta es una de las trece provincias que conforman el departamento del Cusco. Limita al Norte con la provincia de La Convención y la provincia de Urubamba, al Este con la provincia del Cusco y la provincia de Paruro, al Sur y al Oeste con el departamento de Apurímac.

1.2.2. Aspectos generales del distrito de Ancahuasi provincia de Anta – Cusco.

El distrito de Ancahuasi, es uno de los distritos de la provincia de Anta, como lo muestra el mapa de ubicación.

Figura 11:

Mapa de ubicación del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta



Aspecto socioeconómico

Demografía.

La población del distrito de Ancahuasi era de 6,785 habitantes para el año 2007, un 23.92% en el área urbana y el 76.08% restante en el área rural.

Tabla 2:

Población del distrito de Ancahuasi Censo – INEI 2007

Área	Casos	%
Urbano	1623	23,92%
Rural	5162	76.08%
Total	6,785	100%

Fuente: Base de datos censo INEI – 2007

Vivienda

El material de construcción predominante de las paredes es de adobe o tapia, siendo el 97.62% del total de casos, seguido por ladrillo o bloque de cemento que representa el 1.57 %, piedra con barro que representa el 0.52%, y por último de piedra o sillar con cal o cemento que le corresponde el 0.06% del total. el total de viviendas en el distrito de Ancahuasi es de 1,720. censo INEI 2007.

Servicio de agua potable

En cuanto al abastecimiento de agua en las viviendas del Distrito de Ancahuasi y, la información obtenida del Censo realizado por el INEI para el año 2007, nos muestra que el 16.22% de las viviendas tienen como fuente de abastecimiento de agua una red pública dentro de la vivienda, el 47.38% cuenta con red pública fuera de la vivienda, el 15.17% tienen como fuente de agua, un río, acequia, manantial o similar, 5.58% cuenta con pilón de uso público, y el último 4.65% tiene otras fuentes de agua.

Tabla 3:
Abastecimiento de agua en la vivienda.

Categorías	Casos	%
Red pública Dentro de la vivienda (Agua potable)	279	16.22%
Red Pública Fuera de la vivienda	815	47.38%
Pilón de uso público	96	5.58%
Pozo	70	4.07%
Río, acequia, manantial o similar	261	15.17%
Vecino	119	6.92%
Otro	80	4.65%
Total	1,720	100.00%

Fuente: Censo INEI 2007

Servicio de alumbrado eléctrico

La prestación del servicio de alumbrado eléctrico para las viviendas del Distrito de Ancahuasi, se viene reflejado en las siguientes cifras, obtenidas en el Censo realizado por el INEI para el año 2007. El 58.31% de los casos cuenta con el servicio en su vivienda, y no así el 41.69% restante.

Tabla 4:
La vivienda tiene alumbrado eléctrico.

Categorías	Casos	%
Si	1003	58.31%
No	717	41.69%
Total	1720	100.00%

Fuente: Censo INEI 2007

Economía

En el Distrito de Ancahuasi las actividades económicas predominantes según el Censo del INEI al 2007 son la ganadería, caza y silvicultura, ocupando el 77.44% de los casos registrados, luego se encuentra el comercio por menor con un 5.06%, siendo éstas las dos actividades con mayor participación de la población.

Tabla 5:
Actividad según agrupación

Categorías	Casos	%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	1,102	77.44%
Explotación de minas y canteras	5	0.35%
Industrias manufactureras	28	1.97%
Suministro electricidad, gas y agua	1	0,07%
Construcción	54	3.79%
Venta, Mant. y Rep. veh. autom. y motoc.	8	0.56%
Comercio por mayor	3	0.21%
Comercio por menor	72	5.06%
Hoteles y restaurantes	27	1.90%
Transp. almac. y comunicaciones	39	2.74%
Activit. Inmóvil. Empresas y alquileres	10	3.42%
Enseñanza	26	2.28%
Servicios sociales y de salud	4	1.69%
Actividad económica no especificada	12	5.63%
Otras actividades, servicios comunales, sociedades y personales	15	1.77%
Hogares privados y servicios domésticos	32	1.90%
Total	1421	100.00%

Fuente: Censo INEI 2007

1.2.3. Institución Educativa San Luis Gonzaga.

La Institución Educativa San Luis Gonzaga N° 50123 se ubica en el sector de Chaquillccasa en la capital del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta del departamento de Cusco.

Es una institución de jornada escolar completa (JEC), que cuenta con los tres niveles de educación básica regular: inicial, primaria y secundaria. El nivel inicial con código modular N° 1769538, el nivel primario con código modular N° 0406041 y el nivel secundario con código modular N° 0591602.

En cuanto a las características de la Institución Educativa, pertenece a una zona semiurbana, es decir, parte de los poblados del distrito de Ancahuasi están clasificados como zonas urbanas y rurales. En la zona rural los estudiantes son bilingües, teniendo en muchos de los casos como lengua materna el idioma Quechua.

La institución educativa San Luis Gonzaga tiene como visión: “La Institución Educativa de Ancahuasi al 2021, contará con una infraestructura adecuada, con docentes actualizados y proactivos comprometidos con una educación de calidad, desarrollando en sus estudiantes una formación integral con una nueva visión eminentemente innovadora, formativa, global; practicando los valores ético-morales; capaces de proteger su medio ambiente y con padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos”

De acuerdo a la Información del Ministerio de Educación y el sitio web del Estadística de Calidad Educativa (ESCALE) alberga a estudiantes varones y mujeres, tiene las tres modalidades, inicial, primaria y secundaria, es escolarizado y de tipo gestión público directo, que depende del Ministerio de Educación.

Con respecto a los estudiantes, el presente año escolar, el nivel primario cuenta con 271 estudiantes, el que se muestra en el cuadro siguiente:

Tabla 6:
Matrícula por periodo según grado, 2005-2019

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	446	431	419	390	361	316	293	275	258	236	282	277	246	261	271
1º Grado	66	52	61	48	38	40	49	32	30	23	37	48	38	49	50
2º Grado	75	70	58	67	62	46	44	58	41	40	48	40	47	45	51
3º Grado	86	77	64	51	48	54	45	37	56	36	38	42	36	42	47
4º Grado	84	90	79	68	58	53	48	52	37	55	45	39	46	37	41
5º Grado	71	67	89	82	72	55	52	43	47	37	64	43	38	47	36
6º Grado	64	75	68	74	83	68	55	53	47	45	50	65	41	41	46

Fuente: ESCALE 2019

El nivel secundario cuenta con 270 alumnos, tal como se aprecia el cuadro siguiente:

Tabla 7:
Matrícula por periodo según grado, 2005-2019

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	362	369	380	389	378	369	373	322	304	280	282	296	300	267	270
1º Grado	112	93	114	90	99	91	71	68	58	47	64	62	74	51	45
2º Grado	74	88	86	128	81	82	97	63	63	57	47	65	59	70	56
3º Grado	69	68	78	63	93	61	69	83	51	59	63	50	62	52	71
4º Grado	64	61	54	58	56	89	51	60	73	49	57	64	46	50	52
5º Grado	43	59	48	50	49	46	85	48	59	68	51	55	59	44	45

Fuente: ESCALE 2019

El nivel inicial cuenta con 63 estudiantes, tal como se aprecia el cuadro siguiente:

Tabla 8:
Matrícula por periodo 2019 según edad.

	2019
Total	63
3 años	19
4 años	22
5 años	22

Fuente: ESCALE 2019

La Institución San Luis Gonzaga, actualmente cuenta con 604 estudiantes en los tres niveles de educación básica regular.

1.3. Formulación del Problema de Investigación.

1.3.1 Problema General.

¿Cuáles son los factores influyen el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019?

1.3.2. Problema Específico.

PE1 ¿De qué manera los factores personales influyen en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019?

PE2 ¿De qué manera los factores tecnológicos influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de secundaria del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019?

PE3 ¿De qué manera los factores institucionales influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019?

1.4. Objetivo de la Investigación.

1.4.1. Objetivo General

Identificar los factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

PE1 Explicar los Factores personales que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019.

PE2 Explicar los factores tecnológicos que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019.

PE3 Explicar los factores institucionales que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del séptimo ciclo del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación.

La investigación que se desarrolla es importante por el conocimiento que transmite a cerca de la realidad de Ancahuasi, una realidad plagada de mucha riqueza cultural y poco hábito por la lectura por parte de los estudiantes.

Es original debido a que no se ha hecho ninguna investigación acerca de los hábitos de lectura en el distrito de Ancahuasi, la contribución de esta investigación respecto al tema mencionado abrirá puertas para futuras investigaciones y la instauración de proyectos para mejorar y generar hábitos de lectura.

La investigación es importante porque motiva a demostrar que una de las causas del bajo nivel del rendimiento académico es falta del hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta.

La investigación aportará nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender las variables asociadas a los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario y contribuirá a la definición de variables y verificará la relación de variables asociadas al hábito de lectura.

Finalmente, la investigación es relevante porque da a conocer como los factores personales, tecnológicos, socioculturales e institucionales que afectan negativamente cuando no se está preparado para afrontarlo, en determinadas realidades las redes sociales, la televisión, el Facebook y otros temas relacionados afecten grandemente al hábito de lectura.

1.6. Delimitación de la investigación.

Delimitación temporal. - Año Escolar 2019

Delimitación espacial. - Departamento de Cusco, provincia de Anta, distrito de Ancahuasi.

Delimitación conceptual. - Hábitos de lectura y factores negativos en la frecuencia de lectura.

Delimitación social. - Enfocada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

La investigación realizada y sustentada, (Sánchez & Reveca, 2010) da a conocer cómo los hábitos de lectura influyen de manera significativa en la forma y manera de enseñar, como lo muestran las conclusiones a las que llegaron:

Primera: Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres, y del tiempo que les dedique, prefieren que sus hijos estén dedicados a otras actividades que no son beneficiosas, a disfrutar un momento con sus hijos con una buena lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, es un momento muy valioso en la que se estarían estrechando más los lazos entre padres e hijos , (Sánchez & Reveca, 2010, pág. 113)

Interpretación: la conclusión mostrada, afirma de manera categórica que, “si no hay una cultura para leer dentro del hogar, es imposible que nazca en el niño la inquietud y curiosidad para leer” la función de los padres de familia es inculcar los hábitos de lectura en los niños con el ejemplo, leer cuentos, escribir cuentos, historias que motiven al niño, padres que hagan imaginar a sus hijos, quiere decir que los padres deben ser los motores que inspiren a sus hijos

a leer, de esa forma evitar que los niños por falta de su atención se dediquen a otras cosas, la televisión, la música, el internet, el Facebook, etc.

Segunda: Contando con buenos hábitos de lectura los estudiantes mejorarán de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, está es una herramienta básica e importantísima, el alumno irá mejorando su capacidad lingüística, su expresión oral, perfeccionando el conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado (Sánchez & Reveca, 2010, pág. 113).

Interpretación: Las bondades del hábito de lectura es potenciar las capacidades lectoras de los estudiantes, cuanto más lee un ser humano, padres, hijos o niños, mayor capacidad de respuesta tienen para afrontar los problemas no solo sociales, también personales, el hábito de lectura fortalece la seguridad en uno mismo, con el conocimiento que se posee no le resulta fácil ser asustado o mentido por otros.

Tercera: La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar Nintendo, etc. el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas (Sánchez & Reveca, 2010, pág. 113).

Interpretación: Esta conclusión induce a la pregunta ¿Por qué las personas y estudiantes consideran que leer es un castigo, un crimen? Quizá la respuesta es evidente, hay múltiples factores que influyen en esa forma de pensar, la tecnología ha simplificado la forma de acceder a la información, con poner un nombre te bota toda la información, la televisión con sus variadas programaciones hace que se pierda el interés por la lectura, la música, las redes sociales son más atractivas para las personas que los libros y viene a la memoria una segunda pregunta ¿Qué hacer contra eso? (Sánchez & Reveca, 2010, pág. 113).

Cuarta: Generando el maestro un clima positivo, de confianza, seguridad, de respeto y acogedor, en el aula, mediante la lectura estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, estrategias cognitivas a tal punto que los alumnos sientan confianza para formular preguntas, discutir en grupo de manera creativa y productiva, logrando así niños más investigadores y creativos (Sánchez & Reveca, 2010, pág. 113)

Interpretación: El clima institucional y dentro del aula es de suma y demasiada importancia, cuando un docente tiene la capacidad de generar confianza en sus alumnos, estos se sienten motivados a realizar cosas y a preguntar sobre temas que no conocen y no entienden, pero cuando existe dominio y control solo del docente frente al alumnado, se pierde toda iniciativa por miedo a las críticas hechas por el docente.

Quinta: En la institución no existe preocupación por crear hábitos de lectura, las autoridades no hacen nada, en los maestros hay despreocupación pocos son los que están interesados para que haya hábitos de lectura. En la institución sólo cuentan con libros de gobierno, este hábito

debería incluirse en el pensum de estudios, no se cuenta con una biblioteca para así despertar el interés en los estudiantes (Sánchez & Reveca, 2010, pág. 114)

Interpretación: Uno de los principales factores y quizá el más determinante que hace posible que no se genere hábitos de lectura dentro de la institución y hogares, es; el poco interés que los docentes manifiestan a la hora de enseñar como consecuencia de que la misma institución no promueve y no obliga a que los padres y profesores lean, un padre que no lee que podría enseñar a su hijo, un docente que no mejora sus habilidades lectoras y no entra a la clase con libro abierto que ejemplo podría dar, es necesario prestar atención a estos hechos.

La investigación sobre los hábitos de lectura como una necesidad impostergable realizada por (Perez, Baute, & Luque , 2018). Afirma lo siguiente: La indagación realizada acerca del hábito de la lectura en los estudiantes de la educación superior permitió determinar los fundamentos teórico-metodológicos y a la vez contribuir a este proceso rompiendo con concepciones y herramientas tradicionales, en tanto se exponen criterios metodológicos y momentos que posibilitan el enfoque interdisciplinario de la lectura.

Las acciones dirigidas a los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador responde a las exigencias sociales y necesidades de los estudiantes, promueve la reflexión del hábito de la lectura teniendo en cuenta la educación integral, al estudiante como sujeto del proceso, lo contextual, la variedad de espacios y la unidad de cognitivo y lo afectivo. La implementación de las acciones favoreció al hábito de la lectura posibilitando a su vez, elevar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes en relación con el perfil del profesional. (pág. 185)

La revista complutense en su Artículo “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” por (Covadonga Ruiz , 2001). Afirma los factores por lo que los estudiantes no rinden en sus instituciones. Después de lo expuesto en páginas anteriores, parece que la hipótesis de que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada.

Si se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con que el alumno no rinda de acuerdo a lo que se espera de él y según sus características personales, parece conveniente formular y promover unas pautas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que unos malos hábitos puedan estar produciendo en él (Covadonga Ruiz , 2001, pág. 104)

Hemos visto que todas las variables que integran la realidad familiar del alumno operan como un todo, por lo que es necesario actuar teniendo en cuenta todos los aspectos comentados en páginas anteriores de forma conjunta.

En primer lugar sería preciso crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, haciéndole que se sienta seguro de sí mismo; basando las relaciones padres-hijos en el respeto y el talante democrático, con el fin de fomentar en el hijo una autonomía responsable (lo que no impide el seguimiento de sus actividades ni el consejo); explicitando las expectativas familiares respecto al hijo (siempre en relación con su capacidad); ofreciendo al hijo un modelo de identificación en la asunción de responsabilidades, en la aceptación de

limitaciones personales, en la solidaridad con los otros, etc. de acuerdo a lo que corresponde con su edad; favoreciendo la comunicación y solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar, en la misma línea, los padres deben mostrar preocupación por los problemas afectivo-sociales de sus hijos, tratando de solucionarlos desde el punto de vista de estos; deben así mismo motivar a los hijos abriéndoles alternativas para que puedan elegir respetando dicha elección., sin evitar las frustraciones que se le puedan originar, ya que es importante que el alumno aprenda a tenerlas y a sobreponerse a ellas; deben apoyar a sus hijos en las tareas escolares, haciendo más hincapié en los conocimientos que van adquiriendo que en las calificaciones obtenidas; es importante también que traten de reforzar lo positivo de la conducta del hijo (Covadonga Ruiz , 2001, pág. 105)

Debe evitarse el castigo ya que éste supone la reducción de la confianza del sujeto en sí mismo; disminuye el nivel de aspiraciones y la motivación en general, desencadenando mecanismos de defensa (inhibición, complejo de inferioridad, sumisión excesiva, etc.), que en modo alguno benefician al alumno (Mansilla Izquierdo, 1993). Parece que estas líneas de actuación, que hacen referencia a los aspectos dinámicos, pues sobre los estructurales difícilmente se puede actuar, pueden reducir el impacto negativo que las pautas equivocadas de conducta de los padres tienen sobre el rendimiento académico de los alumnos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

La tesis titulada “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana” de (Reategui Malafaya & Vasquez Elescano, 2014) que comenta cómo determinados factores generan hábitos de lectura en los estudiantes en las instituciones educativas de Panchana, es un caso de mucha importancia

para llevar adelante la investigación en la que me aventuro, es de mucho apoyo por la relevancia de la investigación que presentan las autoras las que serán mencionadas a continuación:

Primera: La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de + 4.60 puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva (Reategui Malafaya & Vasquez Elescano, 2014)

Interpretando: La investigación muestra claramente que el estado de ánimo es bueno de los niños en las escuelas públicas, la lectura es algo que atrae a los niños, motiva a aprender más, así lo refleja el test que aplicaron, a los niños se les motiva enseñándoles y mostrándoles lecturas de acuerdo a la edad que tienen para que les agrade y que por ellos mismos lo puedan leer.

Segunda: La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria (126 estudiantes) fue regular (44,2%) (Reategui Malafaya & Vasquez Elescano, 2014)

Interpretando: El plan lector es una herramienta o mecanismo que se instauró en el Perú en el 2006 con el propósito de generar hábitos de lectura, mayor comprensión lectora y mayor capacidad para la resolución y análisis de problemas tanto para profesores y estudiantes, para lo cual cada año se tenía que leer doce libros, un libro por mes en las mismas condiciones profesores y alumnos.

Tercera: La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana 54,0% alcanzo el nivel medio. El hábito hacia la lectura en mayor porcentaje (62,8%) lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas de primaria de Punchana (Reategui Malafaya & Vasquez Elescano, 2014)

Interpretando: La fuente primaria para que un niño se ha motivado es quizá que los profesores aprendan a inspirar a los niños, a través de historias y cuentos, que genere en ellos curiosidad por saber más de lo que se dice de esa historia, las personas y estudiantes nos movemos porque nos motiva algo a hacer algo, y es esa motivación lo que genera hábitos para hacer una cosa permanentemente, en este caso tener habito a la lectura.

Cuarta: Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana. Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Planificación y Ejecución del Plan Lector y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana (Reategui Malafaya & Vasquez Elescano, 2014)

Interpretando: Analizando la conclusión expuesta, se muestra que hay una actitud positiva, ósea, el estado de ánimo favorable hacia la lectura por parte de los niños, en este entender diríamos, que el despertar por el hábito a la lectura de un estudiante dependerá de cuan inspirador sea el docente al momento de brindar la enseñanza y de la participación activa de

los padres dentro del hogar, la planificación es de suma importancia al momento de generar hábitos de lectura en la vida de los estudiantes, en base a este plan se determinan las actividades a seguir para la consecución de logros.

Sexta: Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Motivación hacia la lectura y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana (Reategui Malafaya & Vasquez Elescano, 2014).

Interpretando: Por lo analizado e interpretado de esta tesis, las investigadoras buscan determinar la relación que existe entre factores y hábitos de lectura, como lo dan a conocer en sus objetivos que es la guía para el trabajo de campo y el resultado final.

2.2. Marco legal.

2.2.1. Constitución Política del Perú.

La Constitución Política del Perú en el Capítulo II “DE LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS” artículo 13°, indica “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo” (Constitución Política del Perú, pág. 20)

Así mismo en el artículo 17° indica, “la educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos

económicos necesarios para cubrir los costos de educación” (Constitución Política del Perú, pág. 22)

2.2.2. Ley General de Educación N° 28044.

En el título I “DE LOS FUNDAMENTOS Y DISPOSICIONES GENERALES”
Artículo 2 “CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN” indica:

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” (Ley General de la Educación N° 28044, pág. 01).

Así mismo en el artículo 3 “LA EDUCACIÓN COMO DERECHO” indica, “la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo” (Ley General de la Educación N° 28044, pág. 01).

2.2.3. Proyecto Educativo Nacional al 2021.

El segundo objetivo estratégico: ESTUDIANTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE LOGRAN APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE

CALIDAD” busca, “Transformar las instituciones de educación básica en organizaciones efectivas e innovadoras capaces de ofrecer una educación pertinente y de calidad, realizar el potencial de las personas y aportar al desarrollo social”.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1 Hábito de lectura.

2.3.1.1. Hábito.

Un hábito es el resultado de una acción que repetimos frecuentemente de forma automática.

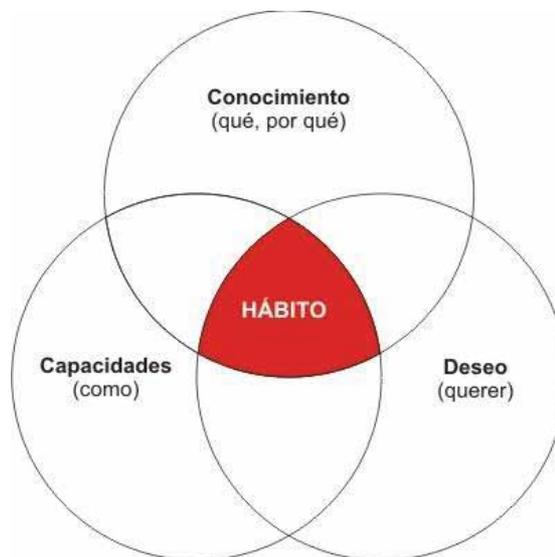
Si nos fijamos, en nuestro día a día repetimos muchos hábitos, como quitarnos los zapatos al entrar a casa, apagar las luces antes de salir, cepillarnos los dientes, entre muchos otros. Son todas esas acciones que realizamos de forma mecánica, porque ya las hemos repetido un número de veces suficiente para que queden grabadas en nuestra rutina, y por tanto no requieren que les prestemos atención o esfuerzo para llevarlas a cabo.

La ventaja de un hábito es que se automatiza, de tal forma que sin pensar se ejecuta. La desventaja es que algunos de esos hábitos incorporados en nuestro estilo de vida, probablemente no sean saludables y estaremos repitiéndolos una y otra vez a pesar de que perjudiquen nuestro bienestar. “Un hábito poco saludable trae consecuencias negativas a tu salud física, mental, emocional y/o social.”

Stephen R. Covey afirma “los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad” (Covey, 2013)

Este mismo autor indica que el hábito es la intersección de tres elementos: conocimiento, capacidad y deseo.

Figura 2:
Elementos para el desarrollo de hábitos



Fuente: Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva

Conocimiento. - Saber qué hacer y por qué. Puede que en mis conversaciones hable mucho y no escuche nada y esté tan tranquilo, sin ni siquiera saber que necesito escuchar más. Tener el conocimiento de que debo incorporar una nueva pauta de conducta a mi vida cotidiana es el primer elemento del hábito.

Capacidad. - Saber cómo hacer. Si ya he notado la necesidad de escuchar, puede que aún no sepa cómo hacer para escuchar realmente a la otra persona.

Deseo. - Querer hacerlo. Si sé que tengo que escuchar, y se cómo hacerlo, pero no quiero hacerlo, simplemente no podré desarrollar el hábito.

Covey afirma que “podemos cambiar y crecer actuando sobre nuestros hábitos, pero para tener éxito en el proceso, debemos trabajar cada uno de los tres elementos mencionados”.

2.3.1.2. Hábitos de lectura.

El hábito de lectura es una conducta adquirida, el concepto se asocia a “repetición mecánica, autómatas e inconsciente de una conducta” (Ponce, 1999). así mismo Salazar refiere que la formación del hábito requiere, en muchos casos, de elevada dosis de “conciencia, voluntad y afectividad.”

(Salazar & Ponce, 1999). Definen el “hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, es el querer hacer”. Como podemos apreciar el referido autor incorpora, la variable motivación en su definición de hábito de lectura.

(James, 1890). Afirma que existe: dos suposiciones constructivistas básicas acerca de la lectura: 1. El contexto social juega un papel importante en la lectura y 2. Los lectores conocedores dentro de una cultura, ayudan a los lectores menos conocedores en su aprendizaje de la lectura.

“La contribución del contexto social a la lectura incluye factores como cuánto énfasis hace la cultura en la lectura, el grado en que los padres han expuesto a sus hijos los libros antes de que entren al sistema educativo formal, las habilidades de comunicación de los

maestros, el grado en que los maestros dan oportunidades a sus alumnos de discutir lo que han leído con sus maestros y pares” (Herrera & Varela, 2010). así mismo señala, que “a partir de la adolescencia pueden controlar sus estrategias, desplegar conductas deliberadas e intencionadas.”

Otro autor que define los hábitos de lecturas es (Correa M, 2003), considerando que “Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (pág. 24)

En esta misma línea de proximidad al concepto de hábitos de lectura encontramos a (Sanchez D, 1987), quien afirma que “el hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura” (págs. 152-153)

“Por ejemplo, en el hábito de beber, consideramos como factores intervinientes: la bebida, la presencia de un amigo, etc.; del mismo modo, en el hábito de leer se considera como tales: un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona. Estos factores pueden intervenir positiva o negativamente en la manifestación del hábito”.

Por otra parte, Alamilla afirma que “la lectura es una habilidad culturalmente enseñada y aprendida como prioridad en la escuela; somos, o debemos ser, lectores; esta capacidad es de

gran influencia en nuestra vida. Nos permite sobrevivir y desplazarnos en un medio lleno de códigos y signos que, si no supiéramos leerlos, es decir, decodificarlos y captar su mensaje, seríamos individuos permanentemente extraviados y desconcertados, seríamos extraños en tierra ajena” (Alamilla C, 1993, pág. 14).

(Salazar & Ponce, 1999). Definen el hábito de lectura como “un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”. Así mismo Salazar citando a Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura” (Salazar & Ponce, 1999).

Paredes (2004) afirma que “la tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito. Por ello, debe haber una interrelación entre currículo, enfoques didácticos, organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas, contexto cultural, tecnologías de la información y la comunicación y formación permanente del profesorado, para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector” (Paredes, 2004)

De acuerdo a los diferentes autores podemos afirmar que “el hábito de lectura es una acción adquirida que se consolida con la repetición permanente, para formar el hábito de lectura se requiere de la motivación personal y gusto por la lectura, también el lector necesita de ciertas condiciones que favorezcan el proceso de hábito lectura tales como: disponibilidad de material de lectura y de un espacio adecuado”. En la actualidad contamos con abundante material y

medios de fácil accesibilidad a los textos es decir podemos acceder desde un aparato móvil, tablet o computadora, es decir podemos acceder a textos virtuales e impresos; finalmente una adecuada organización del lector favorecer el desarrollo de un hábito de lectura favorable que redundará en la satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

2.3.1.3. Importancia del hábito de lectura.

“El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos” (Ripalda Gil, 2011). Prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien plantea que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la habilidad lectora. Se han realizado investigaciones cuyos resultados lo confirman: los alumnos que leen más, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2001).

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”.

2.3.1.4. Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura.

(Ripalda Gil, 2011). Afirma que “la primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos”

(Ripalda Gil, 2011). Indica que “aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores”.

(Moreno Bayona, 2003) plantea que “los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores. Es la relación amorosa familiar la que permite y facilita la adquisición de hábitos y habilidades, por lo que es especialmente importante para la formación del hábito lector”.

(Ripalda Gil, 2011). Agrega que los resultados de algunas investigaciones confirman que los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actitud hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad. Por ello argumenta, al igual que Yubero y Larrañaga (2010), que “el comportamiento de las familias hacia la lectura

será determinante sobre la actitud de los hijos hacia la misma: los hábitos lectores de los padres generarán los hábitos lectores de los hijos”.

2.3.1.5. Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura.

“El segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes” (Granado, 2011).

Larrañaga y Yubero (2005) plantean que “al abordar la formación de lectores, se debe considerar el propio perfil del maestro como lector: sus hábitos lectores que son la manifestación conductual de su actitud hacia la práctica lectora”.

“La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos. Antiguamente, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunas escuelas envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura” (Salazar, 2006).

La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito (Paredes, 2004). Por ello, debe haber una interrelación entre currículo, enfoques didácticos, organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas,

contexto cultural, tecnologías de la información y la comunicación y formación permanente del profesorado, para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector (Gobierno de Cantabria, 2007). En el siguiente párrafo se indica que “uno de los factores que influye en que se adquiriera el hábito de lectura es el tiempo, por lo que se debe procurar que la lectura sea una práctica diaria, tanto en la escuela como en la casa”.

2.3.1.6. Frecuencia de lectura.

2.3.1.6.1. Frecuencia.

En el contexto de la investigación, frecuencia es “Una repetición de un hecho o un suceso. Es también el número de veces que se repite un proceso periódico en un intervalo de tiempo determinado. Número de oscilaciones, vibraciones u ondas por unidad de tiempo en cualquier fenómeno periódico”

2.3.1.6.2. Frecuencia de lectura.

Para Rodríguez y Muñoz (2009) la frecuencia de lectura es “Es el número de veces que una persona interactúa con un texto en un intervalo de tiempo determinado” también indica que para una lectura temprana compartida deben darse dos factores:

- La calidad de lectura temprana: es decir el número y la calidad de interacciones que seamos capaces de generar entorno al libro.
- La Cantidad de lectura temprana: es decir, no basta con una sesión a la semana de alta calidad, sino que la frecuencia en que desarrollamos la lectura temprana.

2.3.1.7. Hábito y Afición.

De acuerdo a la definición que da (Comajuan Arizaleta, 2013) de hábito y afición, nos muestra la diferencia que existe entre ambos términos, que a menudo confundimos.

Hábito “Remite a los conceptos de repetición y costumbre”. El hábito se ejercita con rutinaria, frecuencia y se interrumpe excepcionalmente: a diario, durante toda una vida laboral, aunque no guste ni siempre ni mucho, acostumbramos a poner el despertador. La inclinación favorable a pasear, a la tertulia (2013, pág. 9)

Afición, conjuga con inclinación y con disfrutar; las aficiones forman parte de lo electivo y su ejercicio está más vinculado a las circunstancias personales que lo están los hábitos (2013, pág. 9)

(Salazar & Ponce, 1999) afirma: “leer es construir por sí mismo el sentido de un mensaje, que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales” (pág. 3).

El prestigio social de la lectura es tal que aquellos que no la practican cargan una suerte de culpa que los lleva a excusarse permanentemente con un "Me gusta leer, pero no tengo tiempo"

No es suficiente medir la cantidad de las obras leídas conforme a "listas de títulos indispensables"

Por la literatura revisada, en cuanto al hábito de lectura y a la actividad de leer; no existe una gestión dentro de la familia, que sea capaz de planificar, organizar, ejecutar y evaluar los métodos y técnicas que atraigan la atención del estudiante y de esa forma generar hábitos de lectura y una cultura lectora para una mejor comprensión de los problemas sociales y brindarle solución a las mismas.

2.3.2. Lectura.

La lectura dialógica es una nueva forma de entender la lectura: engloba el proceso cognitivo de la alfabetización dentro de un proceso más amplio de socialización en la lectura y creación de sentido acerca de la cultura escrita con las personas adultas del entorno. La clave es la intersubjetividad o interacción en los diferentes espacios y momentos de aprendizaje lector, aula, centro, hogar, etc. Desde la perspectiva dialógica, la comunidad cobra sentido no sólo porque representa un contexto en el que los niños interaccionan más allá del marco escolar, sino también porque miembros de la comunidad entran en los espacios educativos y participan en actividades de alfabetización, multiplicando las interacciones centradas en el proceso lector. Además, debemos tener en cuenta que los niños que están en nuestras aulas provienen de entornos diversos, en los que la cultura escrita tiene una presencia diferente. En algunos estudios como el “Harvard Home-School Study of Language and Literacy Development” se ha llegado a afirmar que es incorrecto explicar las causas del fracaso en la lectura a partir de la ausencia de recursos y habilidades en los hogares de bajos ingresos. De hecho, existen factores que dependen tanto de las familias como de los centros escolares (Jimenez & Oshanahan , 2007, pág. 1)

Desde una perspectiva constructivista, se ha enfatizado que es cierto también que los niños, antes de iniciar la experiencia formal de aprendizaje y enseñanza, pueden desarrollar concepciones propias acerca del lenguaje escrito, y que se debería poner un énfasis en el significado de lo que se aprende. De hecho, existe alguna evidencia empírica que demuestra la importancia de actividades orientadas hacia el significado en la instrucción lectora. Por ejemplo, Stahl, McKenna y Pagnucco (1994) encontraron que algunas actividades desarrolladas en las aulas, tales como el diálogo sobre los propósitos de la lectura y escritura, pueden mejorar las actitudes y orientación hacia la lectura. Además, “una cantidad creciente de estudios ha demostrado que, incluso antes de aprender a leer, los niños tienen cierto conocimiento de los objetivos de la lectura y escritura”.

Encontraron que el máximo rendimiento de los alumnos se daba en las tareas referidas al reconocimiento de las actividades de lectura y escritura, y al reconocimiento de la lectura como instrumento de diversión y ocio (Jimenez & Oshanahan , 2007, págs. 2,3)

La definición dada por (Gonzales Bonafau, 2016). Afirma “La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben adquirir los estudiantes”.

La definición dada por (Gonzales Fernandez, 2010). Afirma: “Para la mayoría de los autores leer es aprender a partir de un texto, por lo que el principal objetivo de la lectura es comprender el texto y extraer de él la información que contiene, integrándola con las estructuras cognitivas que ya posee el lector” (pág. 7)

La definición otorgada por (Moreno Bayona, 2003) afirma “es un proceso unitario y global, en el que matizar y precisar es lo primero y que es lo segundo en acontecer resulta más complicado de lo que vulgarmente se piensa, además, explica que un lector lo que hace es contribuir su interpretación a partir de unos conocimientos, de unas intenciones, de unas expectativas intelectuales o efectivas” (pág. 5)

De acuerdo a la definición dada por (PISA, 2005). Afirma que “la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión de textos escritos con el doble fin de, por un lado, alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y, por otro, de participar en la sociedad. Además de estudiar cómo preguntar lo que queremos saber (tipos de preguntas de una prueba), la evaluación sobre comprensión lectora ha de tener en cuenta dos aspectos fundamentales: los niveles de comprensión y los tipos de texto” (pág. 5)

2.3.2.1. Objetivos de lectura

La explicación que da hacia los objetivos que persigue el lector, de acuerdo a (Matesanz S, 2006). Sostiene que, “Cada lector tiene unos objetivos propios que guían su lectura, y en base a estos, las estrategias empleadas durante la misma variarán en función a dichos objetivos, ya que éstos van a determinar cómo se lee el texto. Por ello los objetivos que se persiguen o que se buscan con la lectura son uno de los elementos más importantes a tener en cuenta a la hora de enseñar a los niños a leer y a comprender” (págs. 6 - 7)

Figura 3:
Gestión para generar hábitos de lectura



Fuente: Revista de bibliotecología y ciencias de la información de Salazar & Ponce

En la figura anterior se gráfica el proceso de generación de hábitos de lectura, que inicia con la planificación, según Stoner (1996) “Planificación es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas” Es decir el propósito de la planificación es facilitar al logro de objetivos. Luego se pasa al proceso de organización, que consiste en determinar el espacio y tiempo para desarrollar la actividad de lectura; posteriormente se desarrolla la lectura mental, es decir se desarrolla la percepción silenciosa de un texto escrito para concebir su contenido, finalmente se desarrolla la evaluación, en este paso se evalúa si se ha cumplido con los objetivos trazados, verificándose las acciones que han llevado al logro de metas y las dificultades para superarlos. El proceso repetitivo de estas acciones nos llevará a tener un adecuado hábito de lectura.

2.3.2.2. Elementos que intervienen en el acto de leer.

Moreno afirma que existen tres elementos o factores decisivos en el acto de la lectura: el texto, el lector y el contexto. “por un lado, que el significado intelectual y afectivo que el lector extrae de su encuentro con el texto está condicionado, además de por su particular configuración mental como sujeto, por las características del texto que lee y las peculiaridades del contexto en que realiza la lectura. Y, por otro, la combinación variada de libros y el hecho de leer con objetivos diferentes, da lugar a experiencias de desigual valor y significado” (Moreno, 2003)

El lector.

Moreno afirma que el lector “es quien da vida y sentido al texto es el lector. El texto sin lector existe, pero no es. Es un fantasma. El texto recobra sentido cuando alguien lo mira, cuando alguien lo siente, cuando alguien lo comprende, cuando alguien lo interpreta, cuando alguien le mide su temperatura” (Moreno, 2003), “cada página es única, irrepetible, específica, también cabe apuntar que los lectores no son uniformes ni homogéneos. Son únicos” (pág. 24)

El texto.

“Los textos de las distintas áreas no son homogéneos, ni están cortados por el mismo patrón textual. En una misma área conviven textos de naturaleza expositiva, argumentativa, narrativa, descriptiva e instructiva. Cada uno de estos textos, dada su tipología distinta y, por tanto, su diferente estructura y sus marcas textuales correspondientes, exige unas estrategias concretas y específicas para enfrentarse con su comprensión” (Moreno, 2003)

También Moreno afirma que “No basta con que los textos cumplan ciertos requisitos de adecuación al nivel cognitivo y afectivo del alumnado. Es necesario, además, que, a la hora de entablar una relación con los textos, se establezcan aquellos enlaces positivos y necesarios entre el lector y el texto” (Moreno, 2003)

El contexto.

Para Moreno “el contexto es un elemento del que apenas se habla y se escribe”. En ese sentido describe que el contexto, como factor influyente en el acto lector y, por lo tanto, en el desarrollo de la lectura comprensiva, es de reciente descubrimiento. Las causas de esta demora habría que buscarlas en los métodos del análisis textual que han funcionado prioritariamente: el estructuralismo y el formalismo-estilístico que, básicamente, se cebaban de forma exclusiva y excluyente en el texto, olvidándose no sólo del contexto, sino, incluso, del propio lector. (pág. 30)

También afirma que “este contexto no sólo lo impone un medio físico determinado, sino que, como apuntamos, las mismas finalidades que otorgamos al acto lector constituyen otro contexto, quizás más sutil y menos explícito, pero, en última instancia, muy influyente y decisivo a la hora de autodeterminarse a leer y a comprender. No es lo mismo leer para un examen, para satisfacer una curiosidad, o hacerlo en un tiempo regulado por el trabajo, por el tiempo libre o por exigencias del estudio. Es decir, los intereses y motivos de la lectura configuran el para qué y el cómo, decisivos ellos para orientar de un modo u otro el abordaje de la lectura comprensiva; conocer el punto de vista, divertirse, estudiar un tema, ocupar el tiempo muerto, recordar lecturas

pasadas... son objetivos que requieren estrategias diferentes de lectura comprensiva”
(Moreno, 2003)

2.3.2.3. Tipos de texto.

De acuerdo a PISA los clasifica en textos continuos (organizados en oraciones y párrafos, esto es, escritos en prosa que a su vez se clasifican en textos narrativos, expositivos y argumentativos) y en textos discontinuos (con organizaciones diferentes: listas, formularios, gráficos o diagramas, etc.)

Leer

Leer es responder a las exigencias del saber, a las necesidades e inquietudes del conocimiento, es conceder valor al querer saber, cuando se lee se busca comprender y adoptar una postura o actitud, pensar para valorar, refutar o compartir las ideas que nos proponen (Perez, Baute, & Luque , 2018, pág. 2)

De acuerdo a la definición dada por (Sole Gallart, 1998). Afirma que “Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias, leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera” (pág. 82)

Otra definición dada por Solé sobre el hábito de leer es “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente clara] los objetivos que guían su lectura” (pág. 17)

La definición dada por Solé, es de suma importancia, los educandos por estar pensando en estrategias para hacer entender a los estudiantes, quizá olvidan una cosa elemental, enseñar a los niños de acuerdo al contexto en la que viven y a partir de eso generar técnicas y métodos que sean capaces de despertar curiosidad por la lectura a partir del conocimiento inicial de la realidad en la que viven.

(Comajuan Arizaleta, 2013) afirma que “la mayoría de los estudiantes dejan de ser lectores al terminar su período de formación e ingresar en el mundo laboral; dicho de otra manera, fueron lectores por obligación mientras vivieron en el mundo escolar o académico, pues sus maestros y profesores les obligaron a leer determinados libros y en muchas ocasiones, también, les mandaron hacer algún trabajo sobre aquellas lecturas” (pág. 4)

La definición dada por (Herrera & Varela, 2010) afirma: “en definitiva, leer es más que un simple acto de descifrado de signos o palabras; pues se trata de un proceso de razonamiento que se guían hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector, esto también contempla el controlar y detectar durante la interpretación, las posibles incomprensiones producidas por la misma lectura” (pág. 1)

2.3.3. Factores que influyen en el hábito de lectura.

“Son las variables independientes del estudio propias del lector (actitud hacia la lectura), de la institución educativa (planificación y ejecución de un plan lector) y la acción de los padres/madres de familia (motivación hacia la lectura) que ejercen en mayor o menor medida un grado de influencia en los hábitos de lectura de los estudiantes. Factores psicosociales (consumo de alcohol y otro tipo de sustancias), rasgos de personalidad y factores relacionados con el estado emocional hacia el estudio, calificaciones obtenidas, composición familiar, el interés vocacional, los hábitos de estudio y el nivel académico de los padres” (Vargas Garbanzo, 2007, pág. 47)

El mismo autor describe que existen diferentes aspectos asociados al desarrollo de hábitos de lectura, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, sean estos de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en los siguientes factores: personales, tecnológicos, socioculturales e institucionales.

2.3.3.1. Factores personales

En los factores personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales

Martínez (2005). Dentro del marco de la teoría social cognitiva, hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico (Vargas Garbanzo, 2007, pág. 48)

2.3.3.2. La motivación

Está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo” caracterizado por vigor, dedicación y absorción (Vargas Garbanzo, 2007, pág. 48)

2.3.3.3. Factores tecnológicos.

Para Pérez y Merino (2010) “un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico”.

Los mismos autores afirman que “un recurso tecnológico, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual)”

2.3.3.4. Factores Socioculturales

Los determinantes sociales son aquellos factores asociados al hábito de lectura de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

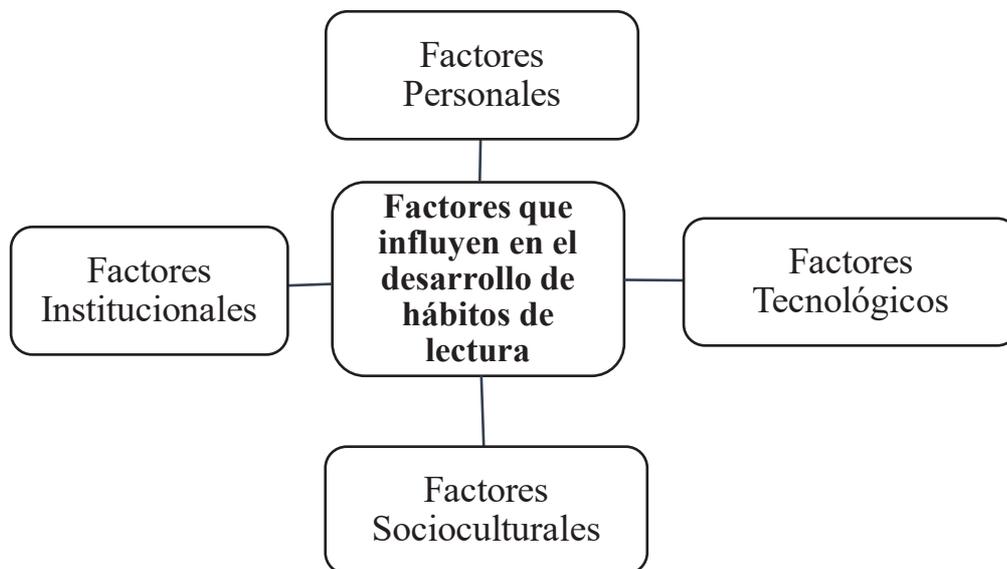
2.3.3.5. Diferencias sociales.

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

2.3.3.6. Factores institucionales:

Definida por (Carrion Perez, 2002). Como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa. (Carrion Perez, 2002, pág. 57)

Figura 4:
Factores que influyen en la generación de hábitos de lectura



Fuente: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe de Vargas Garbanzo María.

En la figura anterior podemos apreciar los factores que influyen en el desarrollo de hábitos de lectura, estos factores pueden influir en forma positiva o negativa, estos factores son: personales, tecnológicos, socioculturales e institucionales; el factor personal se de índole intrínseco de una persona, en el que interviene el gusto por la lectura y la motivación; en tanto los factores tecnológicos en los últimos años ha ido ganando un espacio como factor fundamental en el hábito de lectura, ya sea para disponer como medio tecnológico al acceso democrático de la información como también como un factor distractor sobre todo en los jóvenes y adolescentes, es decir el uso de la tecnología para vicios como: el acceso a redes sociales mediante un aparato móvil o tableta, así como los programas televisivos y radiales poco productivos; los factores socioculturales culturales también juegan un rol importante en la formación de hábitos de lectura; y finalmente los factores institucionales que pueden fortalecer el hábito de la lectura con estrategias inclusivos acordes al estudiante.

2.3.4. Plan lector.

El Plan Lector es una estrategia pedagógica propuesta por el Ministerio de Educación desde el año 2006 con la finalidad de promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Instituciones Educativas públicas y privadas del país (Ministerio de Educación, 2006)

2.3.4.1. Objetivos del Plan Lector.

El Plan Lector busca los siguientes objetivos:

- Promover la ejecución de acciones para desarrollar la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes en lo personal, profesional y humano.
- Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo, mediante la implementación del Plan Lector en todas las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, como parte del Programa Nacional de Emergencia Educativa
- Incentivar la participación de las Instituciones Educativas y la Comunidad en su conjunto, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura. (Ministerio de Educación, 2006)

2.3.4.2. Disposiciones para la ejecución del Plan Lector.

Para una adecuada implementación y ejecución del Plan Lector Ministerio de Educación ha dispuesto orientaciones, las que deben ser tomadas por los directivos, docentes y estudiantes.

1. De los participantes.

Participarán todos los estudiantes y docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de las Instituciones Educativas públicas y privadas del país

2. Del Plan Lector.

- El Plan Lector es la estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y el hábito lector que permita a los estudiantes mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes.
- El Plan Lector será formulado en forma consensuada por toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes), en función de los intereses de los estudiantes y la realidad de la Institución Educativa.
- El Plan Lector comprenderá una relación de 12 títulos para cada grado, que los estudiantes leerán uno por mes, según una secuencia previamente convenida
- Los títulos seleccionados para cada grado tendrán como referentes los temas transversales y los valores que la Institución Educativa haya previsto desarrollar en su Proyecto Curricular Institucional, poniendo énfasis en los autores propios de la comunidad, la región y el país.
- El Plan Lector tiene carácter transversal. Los libros seleccionados deben estar relacionados con todas las Áreas Curriculares y Tutoría y Orientación Educativa.

- El Plan Lector precisará en forma clara los objetivos, el cronograma de lecturas por grados y niveles, las responsabilidades de los agentes involucrados, el seguimiento y evaluación del Plan, así como las actividades adicionales de difusión, coordinación con otros organismos, generación de auspicios, convenios, entre otras, que hagan posible el éxito del Plan Lector.

3. De las estrategias de ejecución.

- Cada Institución Educativa, con mediación del Consejo Académico, elige un equipo multidisciplinario encargado de formular su Plan Lector. La coordinación de este equipo es de responsabilidad de un profesor, preferentemente, del área de Comunicación y debe incluir a representantes de los padres de familia y de los estudiantes.
- El Plan Lector debe ser presentado a toda la Institución Educativa y difundido mediante diversos medios con el fin de comprometer a toda la comunidad en la ejecución del Plan
- Los libros que se hayan seleccionado para la lectura deben ser considerados en la programación anual de cada docente. En lo posible, el contenido de los libros leídos debe ser vinculado con los contenidos desarrollados en las áreas curriculares.
- La secuencia de lectura será determinada en común acuerdo con los estudiantes del grado teniendo en cuenta la cantidad de títulos con que se cuenta. Se puede leer, simultáneamente, más de un título en el mismo mes si no se cuenta con la cantidad de libros suficientes. Es responsabilidad de la Institución Educativa organizar la distribución de los títulos de modo que

no falten libros, y/o agenciarse de la dotación necesaria de los títulos del Plan Lector, una vez definida su composición.

- La lectura de los libros se realizará fuera del horario de clase, en la Institución Educativa, en la biblioteca, en el domicilio o en el lugar que el estudiante estime conveniente.
- Durante las sesiones de aprendizaje, los estudiantes expresarán las ideas del libro leído durante el mes, el mismo que tendrá temas vinculados con las actividades que se realicen en el aula
- En la formulación del Plan Lector, la Comunidad Educativa debe prever las estrategias pertinentes para que los estudiantes continúen con la lectura de los textos durante el período vacacional.
- El desarrollo del Plan Lector debe contemplar actividades adicionales originadas a partir de los libros seleccionados. Por ejemplo: publicar en periódicos murales o revistas los trabajos de redacción que motiven la lectura de algún texto, organizar ferias de libros, realizar tertulias literarias con participación de los autores de los libros leídos, elaborar trípticos para difundir el evento; organizar círculos de lectura, entre otras.
- Las Instituciones Educativas deben facilitar el acceso a los módulos de biblioteca distribuidos por el Ministerio de Educación y a otro material disponible para la realización efectiva del Plan.
- Para facilitar la ejecución del Plan Lector se debe proceder a la codificación y exposición inmediata de los libros de la biblioteca institucional para que los estudiantes y los docentes sepan con qué material de lectura cuentan en la Institución Educativa. (Ministerio de Educación, 2006)

2.3.4.3. Responsables del Plan Lector.

El Ministerio de Educación ha dispuesto diferentes roles y responsabilidades para correcta ejecución del Plan Lector, estas responsabilidades recaen en:

1. Funciones de la Dirección Nacional de Educación Básica Regular:
 - Promover la implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular del país.
 - Sistematizar y difundir experiencias exitosas de la implementación del Plan Lector.
2. Funciones de las Direcciones Regionales de Educación.
 - Difundir, orientar y promover la ejecución del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de su ámbito.
 - Emitir oportunamente las normas complementarias y aclaratorias que fueran necesarias.
 - Monitorear la ejecución del Plan Lector.
 - Establecer alianzas con entidades públicas y privadas de la región para fortalecer y ampliar el Plan Lector en la Comunidad Educativa Regional.
3. funciones de las Unidades de Gestión Educativa Local:
 - Difundir, orientar y promover la ejecución del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de su ámbito.
 - Emitir oportunamente las normas complementarias y aclaratorias que fueran necesarias.
 - Monitorear la ejecución del Plan Lector.
 - Establecer alianzas con entidades públicas y privadas de la región para fortalecer y ampliar el Plan Lector en la Comunidad Educativa Local.

- Informar a la Dirección Regional sobre el proceso de ejecución del Plan Lector en su ámbito
4. Son funciones de las Instituciones Educativas:
- Promover el Plan Lector en todos los estamentos de la Institución Educativa.
 - Formular, coordinar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan Lector.
 - Generar condiciones y nuevos escenarios que favorezcan la práctica de lectura
 - Promover y gestionar el fortalecimiento de la biblioteca institucional y las bibliotecas de aula, así como, crear vínculos con las bibliotecas existentes en la comunidad para favorecer el acceso de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2006)

2.3.5. Redes sociales.

Raffino afirma que “Las redes sociales son sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común (como amistad, parentesco, trabajo) y que permiten el contacto entre estos, con el objetivo de comunicarse e intercambiar información” (Raffino, 2019)

Royero (2007) define las redes sociales como "el conjunto de personas, comunidades, entes u organizaciones que producen, reciben e intercambian bienes o servicios sociales para su sostenimiento en un esquema de desarrollo y bienestar esperado. Dicho bienestar es mediatizado por los avances en el campo de la ciencia y la tecnología producidos y ofrecidos en su valor social y mercantil a las personas o grupos de ellas, en un territorio y en unas condiciones

económicas sociales determinadas. Estos intercambios se dan a nivel local regional, nacional, internacional y global"

2.3.8.1 Clasificación de las Redes Sociales.

Raffino clasifica las redes sociales en:

Redes genéricas. Son muy numerosas y populares (como Facebook o Twitter).

Redes profesionales. Como LinkedIn, que involucran individuos que comparten el ámbito laboral o que buscan ampliar sus fronteras laborales y pueden ser abiertas o cerradas.

Redes temáticas. Relacionan personas con intereses específicos en común, como música, hobbies, deportes, etc., siendo la más famosa Flickr (temática: fotografía) (Raffino, 2019)

2.3.8.2. Origen y evolución de las redes sociales.

De acuerdo a Raffino el origen de las redes sociales es bastante reciente, se puede decir que surgen en 1995 con la creación de classmates.com, a manos del estadounidense Randy Conrads. Esta red social buscaba reunir ex compañeros de colegio, o universidades.

Luego, al ver que el proyecto era exitoso, comenzaron a aparecer nuevas redes que pretendían reunir amigos, y para el año 2003 ya se habían hecho populares sitios como LinkedIn y MySpace, con objetivos más específicos.

2.3.8.3. Ventajas y desventajas de las redes sociales.

Raffino afirma que existen muchas ventajas en el uso de las redes sociales, las que se describen a continuación:

- Puede ser utilizada en el sector académico y laboral, para el intercambio de diversas experiencias innovadoras.
- Los empresarios que hacen uso de las redes han demostrado un nivel de eficiencia y un acertado trabajo en equipo, consolidando proyectos de gestión del conocimiento.
- Favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre las personas, es decir, permiten a los usuarios participar en un proyecto en línea desde cualquier lugar.
- Permiten construir una identidad personal y/o virtual, debido a que permiten a los usuarios compartir todo tipo de información (aficiones, creencias, ideologías, etc.) con el resto de los cibernautas.
- Facilitan las relaciones entre las personas, evitando todo tipo de barreras tanto culturales como físicas.
- Facilitan el aprendizaje integral fuera del aula escolar, y permiten poner en práctica los conceptos adquiridos.
- Por el aislamiento social del mundo actual, la interacción a través de Internet permite a un individuo mostrarse a otros. Es decir, las redes sociales son una oportunidad para mostrarse tal cual.
- Permite intercambiar actividades, intereses, aficiones. (Raffino, 2019)

Las desventajas de redes sociales según Raffino son:

- Personas con segundas intenciones pueden invadir la privacidad de otros provocando grandes problemas al mismo. Compañías especialistas en seguridad afirman que para los hackers es muy sencillo obtener información confidencial de sus usuarios.
- Para algunos países ser usuario de estas redes se convierte en una amenaza para la seguridad nacional. Esto ha hecho que para el personal relacionado con la seguridad de un país sea una prohibición.
- Si no es utilizada de forma correcta puede convertir en una adicción.
- Gran cantidad de casos de pornografía infantil y pedofilia se han manifestado en las diferentes redes sociales.
- Falta de privacidad, siendo mostrada públicamente información personal.

(Raffino, 2019)

2.4. Marco Conceptual.

2.4.1. Actitud

“La actitud es el factor afectivo-emocional que modula la conducta y la transforma en la singular actuación de cada uno de nosotros ante una situación determinada” (Castillo del Pino, 2009, pág. 6)

2.4.2. Aprendizaje.

De acuerdo a (Robbins Stephen, 2004). Es “Cualquier cambio relativamente permanente en la conducta que ocurre como resultado de la experiencia, irónicamente, podemos decir que los cambios en la conducta indican que ha habido un aprendizaje y que el aprendizaje es un cambio de conducta” (pág. 42).

2.4.3. Atención

Todo el mundo sabe lo que es la atención. “Es tomar posesión de la mente, de una forma clara y vivida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea. Su esencia son la localización y la concentración de la conciencia, implica dejar de lado algunas cosas para poder tratar de forma efectiva otras” (James, 1890, págs. 403 - 404)

2.4.4. Habilidad.

“Es la capacidad que un individuo tiene para realizar las diversas tareas de su trabajo. Es una valoración actualizada de lo que uno puede hacer, básicamente las habilidades generales de un individuo están compuestas por dos grupos de factores: Habilidades intelectuales y físicas” (Robbins Stephen, 2004, pág. 39)

2.4.5. Hábito

“Se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia” (IPLAC, 2001)

2.4.6. Hábito de lectura.

“Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura” (Sanchez D, 1987)

2.4.7. El internet

“Al ser una red global con poder de procesamiento de información y comunicación multimodal, Internet no distingue fronteras y establece comunicación irrestricta entre todos sus nodos. La única censura directa posible de Internet es no estar en la red”. (Castells Olivan, 2003, pág. 2)

2.4.8. Redes sociales virtuales.

“Las redes sociales son sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común (como amistad, parentesco, trabajo) y que permiten el contacto entre estos, con el objetivo de comunicarse e intercambiar información” (Ponce, 1999)

2.4.9. La televisión

La televisión es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes y sonido a distancia que simulan movimiento, que emplea un mecanismo de difusión.

2.4.10. El Facebook

Es una red social creada por Mark Zuckerberg mientras estudiaba en la universidad de Harvard. Su objetivo era diseñar un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de Internet.

2.4.11. El WhatsApp

WhatsApp es una aplicación de chat para teléfonos móviles de última generación, los llamados Smartphone. Sirve para enviar mensajes de texto y multimedia entre sus usuarios.

Su funcionamiento es similar a los programas de mensajería instantánea para ordenador más comunes, aunque enfocado y adaptado al móvil.

2.5. Hipótesis de la Investigación.

2.5.1. Hipótesis General

Los factores de lectura influyen significativamente en el hábito de lectura de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019.

2.5.2. Hipótesis Específicas

HE1. Los Factores personales influyen negativamente en la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019.

HE2. Los factores tecnológicos influyen negativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019.

HE3. Los factores institucionales influyen negativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 9:

Definición de variables y su respectiva Operacionalización.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HABITO DE LECTURA	<p>FACTORES NEGATIVOS</p> <p>“Son variables que pueden ser medidas por los efectos que generan en una determinada actividad, en este caso nos enfocaremos en el hábito de lectura y son factores socioculturales, personales, tecnológicos e institucionales” (Vargas Garbanzo, 2007, pág. 47)</p>	<p>Factores Tecnológicos</p> <p>Factores Personales</p> <p>Factores Socioculturales</p> <p>Factores institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de medios tecnológicos para la lectura. - Celular - Televisión - Radio - Internet - Motivación por la lectura - Distractores para el desarrollo de la lectura. - Relaciones interpersonales - Desarrollo de actividades extraescolares. - Plan Lector. - Idioma. - Relación familiar

<p>HÁBITO DE LECTURA</p>	<p>HÁBITO DE LECTURA</p> <p>“Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura”</p> <p>(Sanchez D, págs. 152-153)</p>	<p>Condiciones favorables para la lectura.</p> <p>Frecuencia de lectura</p> <p>Motivación por la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de espacios apropiados de lectura. - Disponibilidad de material de lectura. - Organización de tiempo para la lectura. - Número de horas dedicados a la lectura. - Gusto por la lectura - Motivación
---------------------------------	---	--	---

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Enfoque de la Investigación.

El enfoque de la investigación que se utilizó es cuantitativo, para la recolección de datos y la presentación de resultados se han utilizado procedimientos estadísticos e instrumentos de medición descriptiva, cuyo objetivo es describir los fenómenos que se presentan: cómo es, qué características tiene, de qué naturaleza es, cuál es su estructura (Sampieri & Lucio, 2010)

3.2. Alcance de la investigación.

El alcance de la investigación que se utilizó en el presente trabajo de acuerdo al libro de metodología de la investigación de (Sampieri & Lucio, 2010) es descriptivo – explicativo da a conocer las propiedades, características de los hábitos de lectura y su influencia por factores negativos.



3.3. Diseño de la investigación.

La Investigación es no experimental, no hay elemento alguno sometido al experimento y su característica es transversal o transeccional, quiere decir que la información recogido en un único momento en el contexto fijado y determinado el distrito de Ancahuasi que se halla en la provincia de Anta (Sampieri & Lucio, 2010)

3.4. Población y muestra de la investigación.

3.4.1. Población.

La población está constituida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria compuestos por dos secciones “A” y “B” y quinto grado de secundaria compuesto por tres secciones “A”, “B” y “C” pertenecientes a la Institución Educativa San Luis Gonzaga N° 50123 del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta, matriculados para el año escolar 2019. De acuerdo a la encuesta los estudiantes tienen entre 14 y 19 años de edad.

3.4.2. Muestra

La muestra de la investigación está conformada por 90 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, tal como se muestra a continuación:

GRADO	SECCIÓN	MUESTRA
4to	A	23
	B	25
5to	A	14
	B	13
	C	15
TOTAL		90

3.4.3. Técnica de selección de muestra.

La muestra es no probabilística, puesto que se ha determinado una muestra por conveniencia.

La muestra está conformada por:

- Estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” y “B” de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.

- Estudiantes del quinto grado de secundaria sección “A”, “B” y “C” de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Muñoz Giraldo, en la investigación hay una variedad de técnicas e instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras.

3.5.1. Técnicas

Las técnicas son procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, en ese sentido para el presente estudio se utilizó los siguientes instrumentos:

La encuesta	Escrita
Entrevista	Estructurada
La observación	No participante

3.5.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para la investigación está conformado por:

Cuestionario.

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. El cuestionario nos permitió estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

Guía de entrevista.

Para Denzin y Lincoln la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recolección de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara un guión con preguntas realizado de forma secuenciada y dirigida.

En la presente investigación se utilizó la guía de entrevista para la recolección de información de la directora de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.

Guía de observación.

Una guía de observación es una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se estén analizando.

En la presente investigación se observó ciertos comportamientos de los estudiantes, dentro de la Institución Educativa en horas de receso y fuera de la Institución Educativa en las cabinas de internet y alrededores del centro de estudios.

En la investigación, también se utilizó medios dispositivos mecánicos, como es la grabadora de audio, el celular y la cámara fotográfica

3.5.2.1. Operacionalización de instrumentos

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Hábito de lectura	Condiciones favorables para la lectura.	Disponibilidad de espacios apropiados de lectura	- ¿Tienes una biblioteca en tu casa?	a) Si b) No	CUESTIONARIO
			- ¿Cuentas con un espacio apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura?	a) Si b) No	CUESTIONARIO
	Frecuencia de lectura	Disponibilidad de material de lectura.	- ¿Cuántos libros tienes en casa?	a) No tengo b) De 1 a 10 libros. c) De 10 a 30 libros d) De 30 a 50 libros e) De 50 a 100 libros	CUESTIONARIO
			- ¿Cada cuánto tiempo vas a una biblioteca?	a) Nunca. b) Casi nunca. c) Algunas veces d) Casi siempre e) Siempre	CUESTIONARIO
		Organización de tiempo para la lectura.	- ¿Organizas tu tiempo para leer?	a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	CUESTIONARIO
			- ¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?	a) Si b) No	CUESTIONARIO
		Horas dedicadas a la lectura	- ¿Con que frecuencia lees?	a) Diariamente b) Semanalmente c) Ocasionalmente d) Nunca	CUESTIONARIO
	- ¿Cuántos libros has leído en el último mes?		a. Ninguno b. Uno c. Dos d. Tres e. Más de tres	CUESTIONARIO	

			- ¿Cuántas horas a la semana te dedicas a leer?	a. De 1 a 3 horas. b. De 3 a 5 horas c. De 5 a 7 horas d. De 7 a 10 horas e. Más de 10 horas	CUESTIONARIO
Motivación por la lectura	Gusto por la lectura		- ¿Te gusta leer?	a. Nada b. Muy poco c. Algo d. Mucho e. Demasiado	CUESTIONARIO
			- ¿Qué tipo de textos te gusta leer?	a. Narrativos. b. Descriptivos. c. Expositivos. d. Argumentativos e. Dialogados f. Instructivos. g. Ninguno	CUESTIONARIO
	Motivación		- ¿Cuál es el motivo principal por el que te gusta leer?	a) Porque aprendo mucho b) Porque me ayuda a expresarme mejor c) Porque me hace sentir bien Por diversión d) Por obligación	CUESTIONARIO
			- ¿Cómo consideras el apoyo que recibes de tus padres para que puedas desarrollar tus actividades de lectura y tareas escolares?	a) Muy mala b) Mala c) Regular d) Buena e) Muy buena.	CUESTIONARIO
			- ¿Se realizan actividades de fomento de lectura en tu colegio?	a) Nunca. b) Casi nunca. c) Algunas veces. d) Casi siempre. e) Siempre.	CUESTIONARIO
			- ¿lees los libros que te recomiendan tus profesores?	a) Nunca. b) Casi nunca. c) Algunas veces. d) Casi siempre. e) Siempre. f)	CUESTIONARIO

Factores que influyen en el hábito de lectura	Factores Socioculturales	Idioma.	- ¿Cuál es tu idioma materno?	a) Quechua b) Español c) Otro	CUESTIONARIO
			- ¿tienes dificultad para entender, escribir y/o hablar en el idioma Castellano?	a) Nunca b) Casi nunca c) Regularmente d) Casi Siempre e) Siempre	CUESTIONARIO
		Relación familiar	- ¿Vives con tus padres?	a. Sí, con los dos b. Sólo con mi madre. c. Sólo con mi padre. d. No.	CUESTIONARIO
			- ¿Quiénes leen en tu casa?	a) Papá. b) Mamá c) Hermanos d) Nadie e) Otros familiares	CUESTIONARIO
			- ¿Te apoyan tus padres para que leas sin distractores (¿ruido, música o televisión a todo volumen)?	a) Nunca b) Casi nunca c) Regularmente d) Casi Siempre e) Siempre	CUESTIONARIO
		Factores Tecnológicos	Uso de medios tecnológicos para la lectura.	- ¿Utilizas medios tecnológicos para desarrollar la lectura (computadora, Tablet, celular)?	a) Si b) No
	Uso del Celular		- ¿Tienes celular?	a) Si b) No	CUESTIONARIO
			- ¿Tienes acceso al internet desde tu celular?	a. Nunca b. Casi nunca c. Regularmente d. Casi Siempre e. Siempre	CUESTIONARIO
			- ¿Prefieres el uso del celular o los textos de lectura?	a) Celular b) Textos de lectura c)	CUESTIONARIO

	Televisión	- ¿tienes televisión en casa?	a) Si b) No	CUESTIONARIO
		- ¿Cuántas horas al día miras algún programa en la televisión?	a) No miro televisión b) de 1 a 2 horas c) de 2 a 3 horas d) de 3 a 4 horas e) más de 4 horas	CUESTIONARIO
		- ¿Qué tipo de programas prefieres ver en la televisión?	a. Reality shows. b. Reality de Competencias c. Programas informativos d. Programas musicales. e. Programas deportivos. f. Programas culturales. g. Programas de Entretenimiento h. Otros i. Ninguno	CUESTIONARIO
	Radio	- ¿tienes equipo de radio receptor en casa?	a) Si b) No	CUESTIONARIO
		- ¿Cuántas horas al día escuchas algún programa radial?	a) No escucho b) De 1 a 2 horas c) De 2 a 3 horas d) De 3 a 4 horas e) Más de 4 horas	CUESTIONARIO
		- ¿Qué tipo de programa radial prefieres escuchar?	a. Programas informativos b. Programas de variedades. c. Programas musicales d. Programas deportivos. e. Programas culturales. f. Programas especializados. g. Otros h. Ninguno	CUESTIONARIO
	Uso del Internet	- Generalmente ¿Cuántas horas al día estas conectado al internet?	a. Menos de 1 hora b. 1 hora. c. 2 horas. d. Más de 2 horas. e. No utilizo el internet.	CUESTIONARIO
		- ¿Qué actividad desarrollas en el internet?	a) Jugar juegos en red b) Hacer mis tareas c) Comunicarme con mis amigos d) Ver videos musicales y/o películas e) Otras actividades	CUESTIONARIO GUIA DE OBSERVACIÓN

		- ¿Utilizas las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram u otros?	a) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre	CUESTIONARIO
		- ¿Juegas video juegos o juegos en red?	a) Si b) No	CUESTIONARIO
		- ¿Qué juegas en red?	1. Dota 2. Juego de tronos 3. Combat Arms 4. Fortnite 5. Warcraft 6. Otros 7. Ninguno	CUESTIONARIO GUIA DE OBSERVACIÓN
Factores Personales	Motivación por la lectura	- ¿Te sientes motivado para desarrollar la actividad de la lectura?	a. Poco b. Muy poco c. Regular d. Mucho e. Demasiado	CUESTIONARIO
		- ¿Con cuál de los factores de distracción te identificas?	a. Celular b. Internet c. Video juegos d. Televisión e. Radio f. Problemas familiares g. Ninguno	CUESTIONARIO
	Distractores para el desarrollo de la lectura.	- ¿Tienes algún vicio o adicción que perjudiquen tus actividades de lectura?	a. Alcoholismo b. Drogadicción c. Ludopatía (adicción a los juegos) d. Ciberadicción (adicción al Internet) e. Cibersexo (Gusto por páginas de estimulación o excitación sexual) f. Nomofobia (Miedo a estar sin móvil/adicción al celular) g. Otros h. Ninguno	CUESTIONARIO

			- ¿Qué factores influyen en la falta de interés por la lectura?	a. Escasos recursos económicos. b. Poca motivación en el colegio. c. Poca motivación por mis padres o familiares. d. No contar con un espacio para leer. e. Problemas familiares. f. Otros.	CUESTIONARIO
	Relaciones interpersonales		- ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los integrantes de tu familia?	a) Muy mala b) Mala c) Regular d) Buena e) Muy buena.	CUESTIONARIO
			- ¿Cómo consideras las relaciones interpersonales con tus compañeros?	a) Muy mala b) Mala c) Regular d) Buena e) Muy buena.	CUESTIONARIO
			- ¿Con quiénes tienes buenas relaciones interpersonales?	a. Padres. b. Docentes. c. Compañeros d. Amigos. e. Otras personas	CUESTIONARIO
	Desarrollo de actividades extraescolares.		- ¿Realizas alguna tarea extraescolar que no te permita desarrollar tu actividad de lectura?	a) Si b) No	CUESTIONARIO
			- ¿Qué actividades extraescolares desarrollas?	a) Trabajo en mis horas libres. b) Ayudo en los quehaceres de la casa. c) Ayudo en las actividades agropecuarias. d) Ayudo en actividades comercio. e) Otros. f) No desarrollo actividades extraescolares	CUESTIONARIO
	Plan Lector.		- ¿Consideras que el Plan Lector aporta en tu desarrollo personal?	a) Poco b) Muy poco c) Regular d) Mucho e) Demasiado	CUESTIONARIO
			- ¿Su institución Educativa ha implementado el Plan Lector para el presente año?	Entrevista estructurada	GUÍA DE ENTREVISTA.

			- ¿Qué procesos a seguido para la implementación del Plan Lector?	Entrevista estructurada	GUÍA DE ENTREVISTA.
			- ¿Qué estrategias ha implementado para que el Plan Lector obtenga resultados?	Entrevista estructurada	GUÍA DE ENTREVISTA.
			- ¿El equipo responsable del Plan Lector incorpora a representantes de los padres de familia y de los estudiantes?	Entrevista estructurada	GUÍA DE ENTREVISTA.
			- ¿Qué opinión tiene sobre los resultados de la Evaluación Censal del área de Comprensión Lectora correspondiente a los estudiantes del segundo grado de secundaria de su Institución Educativa?	Entrevista estructurada	GUÍA DE ENTREVISTA.
			-		

Fuente: elaboración propia.

3.6. Procesamiento de datos

El procesamiento de la información se desarrolló haciendo uso de SPSS Statistics 23.0.

3.6.1. Métodos de análisis de datos y contrastación de hipótesis

Codificación.

El procedimiento que consiste en asignar y agrupar los registros tomando en cuenta ciertas características homogéneas, de manera numérica y que posibilitará su clara y rápida comprensión.

Tabulación.

Consiste en la distribución de datos de acuerdo a dimensiones o códigos previamente definidos.

Construcción de cuadros estadísticos.

La información recabada fue presentada en los respectivos cuadros estadísticos donde se señala a las variables de estudio, la frecuencia y los porcentajes respectivamente.

3.7. Validación de instrumento.

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

INSTRUMENTO DIRIGIDO A EXPERTOS EN METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

La información que usted suministra será confidencial y de mucha utilidad para la investigación. de la sinceridad de sus respuestas depende la confiabilidad de os resultados de este trabajo

Se utiliza el coeficiente de Validez de Contenido de Hernández Nieto (3 expertos es suficiente)

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios	Observaciones	1	2	3	4	5
1.	COHERENCIA						
	CLARIDAD						
	ESCALA						
	RELEVANCIA						
	PERTINENCIA						
2.	COHERENCIA						
	CLARIDAD						
	ESCALA						
	RELEVANCIA						
	PERTINENCIA						
3.	COHERENCIA						
	CLARIDAD						
	ESCALA						
	RELEVANCIA						
	PERTINENCIA						

Evaluador Federico Moscoso Ojeda
 Fecha 11/11/2019 Instrumento

Indicadores	
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable /categoria presente en el cuadro de congruencia metodologica
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusion o contradicciones)
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigacion
PERTINENCIA	El ítem guarda concordancia y conveniencia con los objetivos

JUICIO DE EXPERTO N° 1

Item	Contenido						
	Indicadores Generales	Observaciones	Evaluación				
			1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD				x		
	ESCALA					x	
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA					x	
2	COHERENCIA				x		
	CLARIDAD				x		
	ESCALA			x			
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA					x	
3	COHERENCIA				x		
	CLARIDAD					x	
	ESCALA			x			
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA					x	
4	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD				x		
	ESCALA			x			
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA				x		
5	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD				x		
	ESCALA				x		
	RELEVANCIA					x	
	PERTINENCIA					x	

6	COHERENCIA				x		
	CLARIDAD					x	
	ESCALA					x	
	RELEVANCIA					x	
	PERTINENCIA						x
7	COHERENCIA						x
	CLARIDAD					x	
	ESCALA					x	
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA						x
8	COHERENCIA						x
	CLARIDAD					x	
	ESCALA						x
	RELEVANCIA						x
	PERTINENCIA						x
9	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD				x		
	ESCALA					x	
	RELEVANCIA						x
	PERTINENCIA						x
10	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD						x
	ESCALA						x
	RELEVANCIA						x
	PERTINENCIA						x
11	COHERENCIA						x
	CLARIDAD						x
	ESCALA					x	
	RELEVANCIA					x	
	PERTINENCIA						x
12	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD					x	
	ESCALA					x	
	RELEVANCIA						x
	PERTINENCIA						x
13	COHERENCIA						x
	CLARIDAD						x
	ESCALA					x	
	RELEVANCIA					x	
	PERTINENCIA						x
14	COHERENCIA						x
	CLARIDAD						x

	ESCALA						X
	RELEVANCIA				X		
	PERTINENCIA						X
15	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
16	COHERENCIA						X
	CLARIDAD				X		
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
17	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD				X		
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
18	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD				X		
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	

fuelle (Elaboración propia año 2019)

JUICO DE EXPERTO N° 2

Evaluador Máximo Córdava Huamán

Fecha

11/11/2019

Instrumento

Indicadores	
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable /categoria presente en el cuadro de congruencia metodologica
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusion o contradicciones)
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigacion
PERTINENCIA	El ítem guarda concordancia y conveniencia con los objetivos

ESCALA DE VALORES				
1= INACEPTABLE	2= DEFICIENTE	3= REGULAR	4= BUENO	5= EXCELENTE

Ítem	Contenido						
	Indicadores Generales	Observaciones	Evaluación				
			1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA				X		
	PERTINENCIA				X		
2	COHERENCIA				X		
	CLARIDAD					X	
	ESCALA			X			
	RELEVANCIA				X		
	PERTINENCIA					X	
3	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA			X			
	RELEVANCIA				X		
	PERTINENCIA					X	
4	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD				X		
	ESCALA			X			
	RELEVANCIA					X	
	PERTINENCIA				X		
5	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD				X		
	ESCALA				X		
	RELEVANCIA					X	
	PERTINENCIA					X	
6	COHERENCIA				X		

	CLARIDAD					X	
	ESCALA			X			
	RELEVANCIA				X		
	PERTINENCIA				X		
7	COHERENCIA						X
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA			X			
	PERTINENCIA						X
8	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA						X
	RELEVANCIA					X	
	PERTINENCIA						X
9	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD			X			
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
10	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD						X
	ESCALA			X			
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
11	COHERENCIA						X
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	PERTINENCIA						X
12	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD						X
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
13	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA			X			
	PERTINENCIA					X	
14	COHERENCIA						X
	CLARIDAD					X	
	ESCALA						X

	RELEVANCIA					X	
	PERTINENCIA						X
15	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD						X
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
16	COHERENCIA						X
	CLARIDAD				X		
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
17	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD				X		
	ESCALA				X		
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
18	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD						X
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	

fuelle (Elaboración propia año 2019)

JUICIO DE EXPERTO N°3

Evaluador **MANRIQUE BORDA PILINCO**
 Fecha 11/11/2019 Instrumento

Indicadores	
COHERENCIA	El item mide alguna variable /categoria presente en el cuadro de congruencia metodologica
CLARIDAD	El item es claro (no genera confusion o contradicciones)
ESCALA	El item puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento
RELEVANCIA	El item es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigacion

ESCALA DE VALORES				
1= INACEPTABLE	2= DEFICIENTE	3= REGULAR	4= BUENO	5= EXCELENTE

Item	Contenido						
	Indicadores Generales	Observaciones	Evaluación				
			1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD					x	
	ESCALA					x	
	RELEVANCIA			x			
	PERTINENCIA				x		
2	COHERENCIA				x		
	CLARIDAD				x		
	ESCALA					x	
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA					x	
3	COHERENCIA				x		
	CLARIDAD				x		
	ESCALA			x			
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA					x	
4	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD					x	
	ESCALA					x	
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA				x		
5	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD				x		
	ESCALA				x		
	RELEVANCIA					x	
	PERTINENCIA				x		
6	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD				x		

	ESCALA						x	
	RELEVANCIA						x	
	PERTINENCIA							x
7	COHERENCIA							x
	CLARIDAD						x	
	ESCALA						x	
	RELEVANCIA							x
	PERTINENCIA							x
8	COHERENCIA							x
	CLARIDAD						x	
	ESCALA							x
	RELEVANCIA							x
	PERTINENCIA							x
9	COHERENCIA					x		
	CLARIDAD						x	
	ESCALA						x	
	RELEVANCIA							x
	PERTINENCIA					x		
10	COHERENCIA						x	
	CLARIDAD							x
	ESCALA						x	
	RELEVANCIA							x
	PERTINENCIA						x	
11	COHERENCIA							x
	CLARIDAD							x
	ESCALA							x
	RELEVANCIA					x		
	PERTINENCIA							x
12	COHERENCIA						x	
	CLARIDAD							x
	ESCALA						x	
	RELEVANCIA						x	
	PERTINENCIA						x	
13	COHERENCIA							x
	CLARIDAD							x
	ESCALA						x	
	RELEVANCIA					x		
	PERTINENCIA						x	
14	COHERENCIA							x
	CLARIDAD						x	
	ESCALA							x
	RELEVANCIA					x		

	PERTINENCIA									X
15	COHERENCIA								X	
	CLARIDAD								X	
	ESCALA									X
	RELEVANCIA									X
	PERTINENCIA								X	
16	COHERENCIA									X
	CLARIDAD									X
	ESCALA								X	
	RELEVANCIA									X
	PERTINENCIA								X	
17	COHERENCIA							X		
	CLARIDAD								X	
	ESCALA								X	
	RELEVANCIA									X
	PERTINENCIA								X	
18	COHERENCIA									X
	CLARIDAD								X	
	ESCALA								X	
	RELEVANCIA									X
	PERTINENCIA								X	

fuelle (Elaboración propia año 2019)

JUICIO DE EXPERTO N° 4

Evaluador

Mario Morveli Salas

Fecha

11/11/2019

Instrumento

Indicadores	
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable /categoria presente en el cuadro de congruencia metodologica
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusion o contradicciones)
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigacion
PERTINENCIA	El ítem guarda concordancia y conveniencia con los objetivos

ESCALA DE VALORES				
1= INACEPTABLE	2= DEFICIENTE	3= REGULAR	4= BUENO	5= EXCELENTE

Item	Contenido						
	Indicadores Generales	Observaciones	Evaluación				
			1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD					x	
	ESCALA				x		
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA					x	
2	COHERENCIA				x		
	CLARIDAD					x	
	ESCALA				x		
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA					x	
3	COHERENCIA				x		
	CLARIDAD					x	
	ESCALA				x		
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA					x	
4	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD					x	
	ESCALA				x		
	RELEVANCIA				x		
	PERTINENCIA				x		
5	COHERENCIA					x	
	CLARIDAD					x	
	ESCALA				x		
	RELEVANCIA					x	
	PERTINENCIA					x	

6	COHERENCIA				X		
	CLARIDAD					X	
	ESCALA						X
	RELEVANCIA					X	
	PERTINENCIA						X
7	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	PERTINENCIA						X
8	COHERENCIA						X
	CLARIDAD					X	
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA						X
9	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD						X
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
10	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD						X
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
11	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	PERTINENCIA						X
12	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
13	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA						X
	PERTINENCIA					X	
14	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X

	ESCALA								X
	RELEVANCIA							X	
	PERTINENCIA								X
15	COHERENCIA							X	
	CLARIDAD								X
	ESCALA								X
	RELEVANCIA								X
	PERTINENCIA							X	
16	COHERENCIA								X
	CLARIDAD								X
	ESCALA							X	
	RELEVANCIA								X
	PERTINENCIA							X	
17	COHERENCIA							X	
	CLARIDAD					X			
	ESCALA							X	
	RELEVANCIA							X	
	PERTINENCIA							X	
18	COHERENCIA								X
	CLARIDAD								X
	ESCALA								X
	RELEVANCIA							X	
	PERTINENCIA								X

fuelle (Elaboración propia año 2019)

EL COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO TOTAL (Hernandez Nieto)

El coeficiente de validez de contenido total (CV_{Ct}) se define como el promedio de los coeficientes de validez de contenido de cada ítem, cada uno de los cuales ha sido corregido por concordancia Aleatoria.

Donde:

N= número total de ítems del instrumento de recolección de datos

S_{xi}=sumatoria de los puntajes asignados por cada juez a cada uno de los ítems

V_{mx}= valor máximo de la escala utilizada por los jueces

P_{ei} = probabilidad de error por cada Item (probabilidad de concordancia aleatoria entre jueces)

J = numero de jueces asignados puntaje a cada item

Formula:

$$CVCt = \frac{\Sigma CVCt}{N} = \Sigma \left[\left| \frac{\Sigma xi/J}{v_{mx}} \right| - P_m \right] (1/N)$$

Resultados del juicio de expertos

Item	Jueces				Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc
	1	2	3	4					
Item 1	23	20	19	20	82	3.57	0.89	0.00098	0.8903278
Item 2	20	19	21	21	81	3.52	0.88	0.00098	0.8794582
Item 3	22	22	19	22	85	3.70	0.92	0.00098	0.9229365
Item 4	20	21	23	21	85	3.70	0.92	0.00098	0.9229365
Item 5	23	20	22	21	86	3.74	0.93	0.00098	0.9338060
Item 6	20	19	22	21	82	3.57	0.89	0.00098	0.8903278
Item 7	21	21	23	19	84	3.65	0.91	0.00098	0.9120669
Item 8	20	22	19	21	82	3.57	0.89	0.00098	0.8903278
Item 9	19	21	18	22	80	3.48	0.87	0.00098	0.8685887
Item 10	22	20	22	19	83	3.61	0.90	0.00098	0.9011974
Item 11	23	19	23	20	85	3.70	0.92	0.00098	0.9229365
Item 12	21	19	21	23	84	3.65	0.91	0.00098	0.9120669
Item 13	21	20	21	23	85	3.70	0.92	0.00098	0.9229365
Item 14	23	19	22	20	84	3.65	0.91	0.00098	0.9120669
Item 15	20	22	19	21	82	3.57	0.89	0.00098	0.8903278
Item 16	21	20	23	21	85	3.70	0.92	0.00098	0.9229365
Item 17	20	19	20	19	78	3.39	0.85	0.00098	0.8468495
Item 18	20	19	22	20	81	3.52	0.88	0.00098	0.8794582
Promedio de mi instrumento es								0.9011974	
La valides de contenido es excelente por el resultado mostrado, de acuerdo coeficiente de Validez de Contenido de Hernández Nieto									

CAPÍTULO VI.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de datos.

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos, producto del análisis de la información recogida en campo.

4.2. Fiabilidad del instrumento aplicado.

Confiabilidad.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones, con una muestra piloto a 14 estudiantes. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 23.0.

Confiabilidad de los instrumentos.

El resultado del alfa de Cronbach es de 0,836 lo que indica que los instrumentos utilizados en la encuesta de las variables de estudio a los encuestados son confiables

COEFICIENTE DEL ALFA DE CRONBACH

K= N° de ítems utilizados para el cálculo

VI= Varianza de cada ítem

VT= Varianza total de los ítems

$$\text{FORMULA } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum vi}{vt} \right]$$

Tabla 10:
Número de alumnos encuestados en el colegio San Luis Gonzaga

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Total	90	100,0

Fuente: elaboración propia, año 2019.

El total de encuestados fue de 90 estudiantes, desarrollado en el colegio San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, como lo muestra el cuadro N° 1.

Tabla 11:
Nivel de confianza del instrumento de investigación

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.836	842	14

fuentes: elaboración propia, año 2019.

Para demostrar la confiabilidad, consistencia de los instrumentos de medición en la presente investigación, se sometió a noventa alumnos del colegio San Luis Gonzaga, del cuarto grado del nivel secundario.

El resultado obtenido al aplicar la encuesta es de 0.836 como lo muestra la gráfica anterior, lo que significa que los instrumentos de medición son significativos para la demostración de la consistencia, fiabilidad y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Tabla 12:
Confiabilidad de la estadística en el cuadro de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Correlaciones entre elementos	275	-,043	,602	,645	-13,977	,019	14

Fuente: elaboración propia, año 2019

Tabla 13:
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Se realizan actividades de fomento de lectura en tu colegio?	43,56	63,733	,325	,172	,834
¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores?	43,56	59,733	,542	,466	,820
¿Cada cuánto tiempo vas a una biblioteca?	43,82	59,721	,616	,492	,817
¿Organizas tu tiempo para leer?	43,78	57,051	,683	,591	,810
me gusta leer	43,31	60,172	,477	,342	,825
Leo diariamente	43,61	57,454	,704	,542	,810
Leo un libro para aprender	42,89	60,729	,545	,489	,821
Tengo mis horarios de lectura	43,61	57,926	,588	,506	,817
Me gusta estar en algún lugar tranquilo para leer	42,76	62,164	,415	,291	,829
Me gusta evaluarme si he Aprendido lo que he leído	43,48	62,297	,330	,201	,835
Leer me enseña a pensar y conocer otras realidades	42,68	63,142	,434	,356	,828
Me gusta participar en muchas actividades	43,48	61,174	,375	,303	,832
Tengo dificultades con la lectura	43,96	63,211	,228	,215	,844
Tengo facilidad para concentrarme al leer	43,63	59,426	,443	,339	,828

Fuente: elaboración propia, año 2019.

El alfa de Cronbach arroja un resultado de fiabilidad de 0.836 lo que valida la precisión, exactitud, coherencia y consistencia del instrumento de investigación

4.3. Presentación de resultados

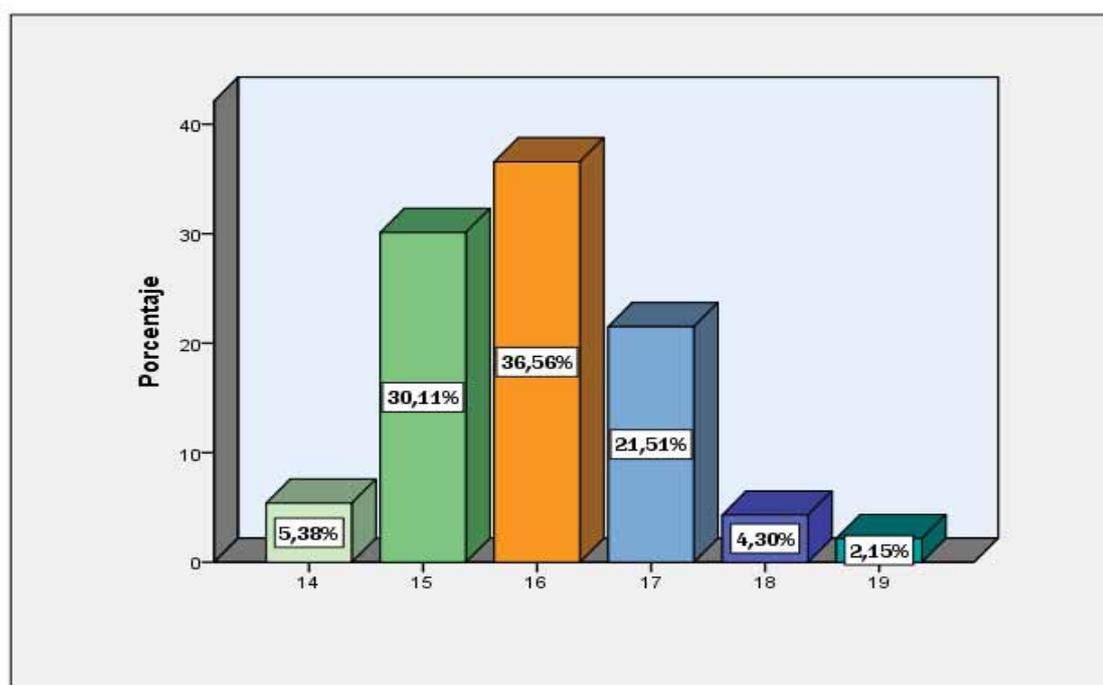
Para presentar descriptivamente el comportamiento de las frecuencias de cada variable con sus respectivas dimensiones, se realizó tablas de organización de resultados, que a continuación se presentan:

Tabla 14:
Edad del Estudiante

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	5	5,4	5,4	5,4
	15	27	30,1	30,1	35,5
	16	33	36,6	36,6	72,0
	17	19	21,5	21,5	93,5
	18	4	4,3	4,3	97,8
	19	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 5:
Edad de los Estudiantes



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

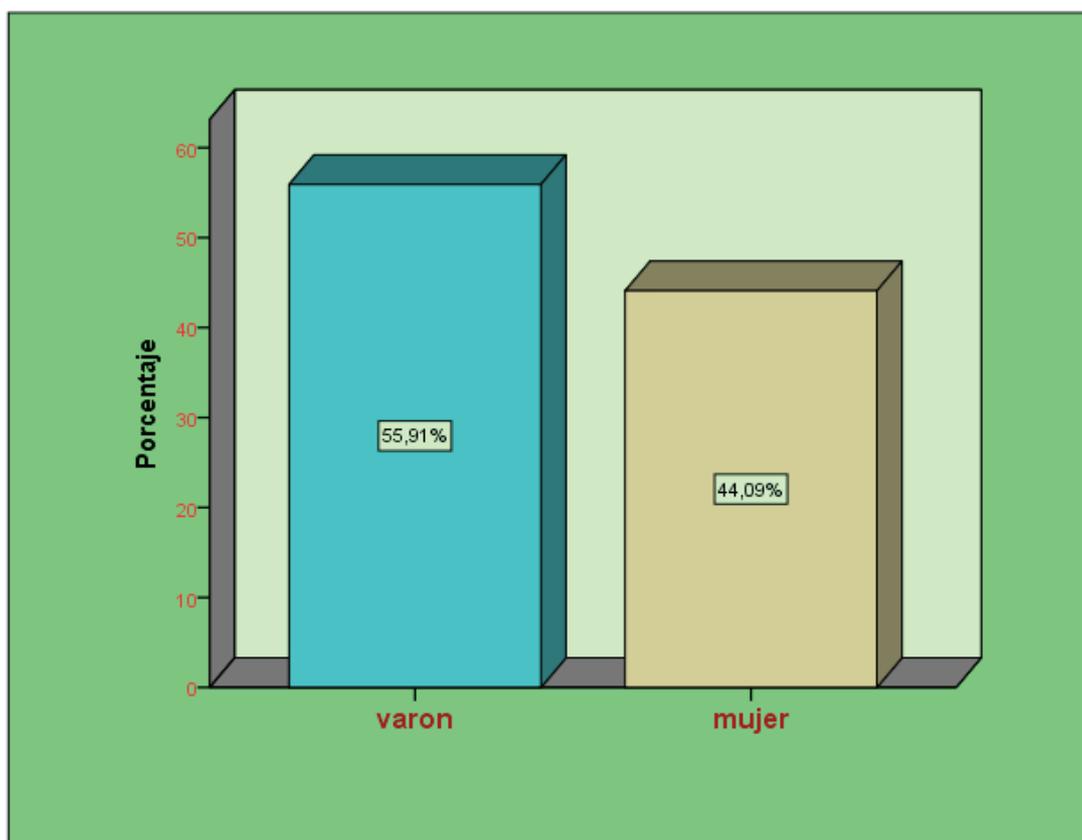
En el colegio N° 50123 San Luis Gonzaga 5.38% de los estudiantes tienen 14 años de edad, el 31,11% son estudiantes con una edad de 15 años, el 36,56% son estudiantes de 16 años de edad, el 21,51% son estudiantes con una edad de 17 años, el 4,30% son estudiantes de 18 años y el 2,15 de total de alumnos representan a jovencitos de 19 años. La edad de los estudiantes va desde los 14 años hasta los 19 años, estos últimos son estudiantes del 5° año de secundaria.

Tabla 15:
Género del estudiante

	Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varón	51	55,9	55,9	55,9
	Mujer	39	44,1	44,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 6:
Género del estudiante



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

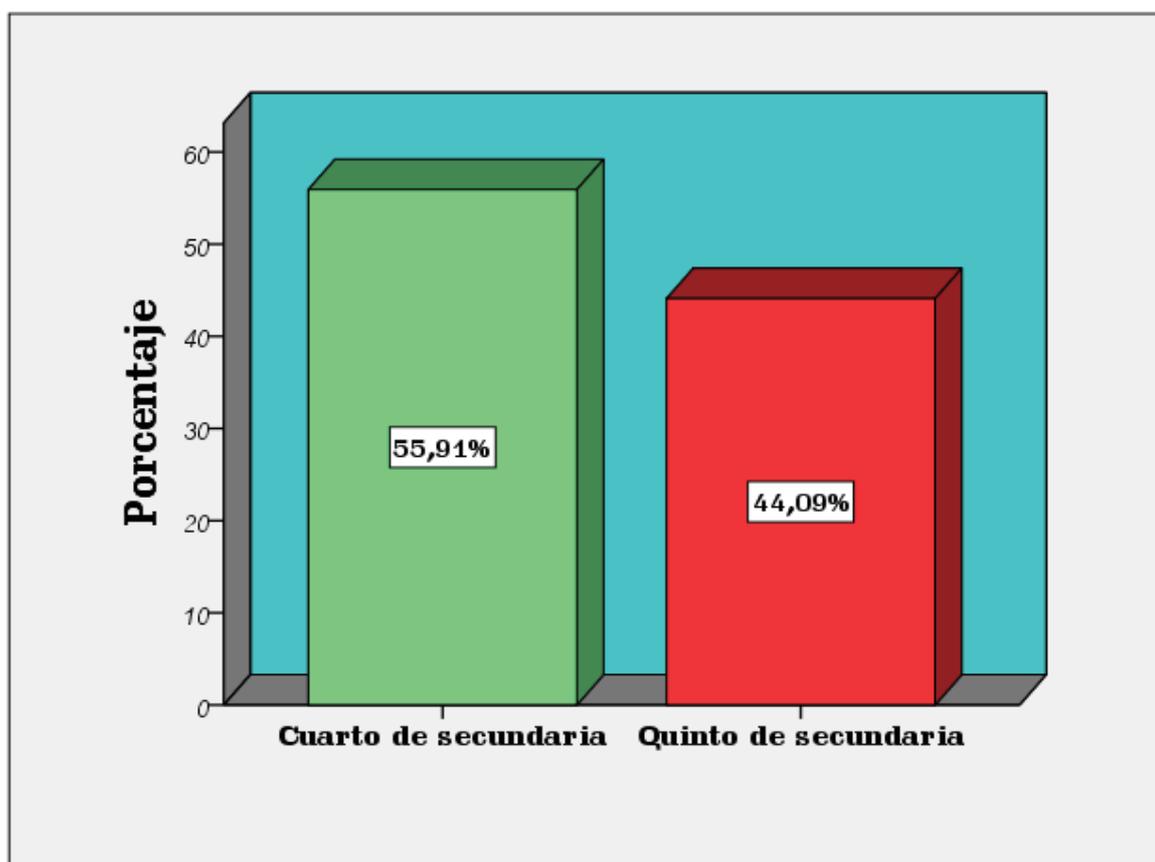
En cuanto al género de los estudiantes del colegio San Luis Gonzaga el 55,91% que representa al total de 52 varones y el 44,09% son mujeres que representan a 42, como lo muestra el gráfico en cuanto a género, predomina la presencia de varones en el 4° y 5° grado de secundaria.

Tabla 16:
Grado del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cuarto de secundaria	50	55,9	55,9	55,9
Quinto de secundaria	40	44,1	44,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 7:
Grado del estudiante



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS

En el colegio San Luis Gonzaga el 55,91% que representan a 52 alumnos pertenecen al 4° grado del nivel secundario, el 44,09% que hacen un total de 41 alumnos pertenecen al 5° grado del nivel secundario, la gráfica muestra que la mayoría de alumnos se encuentran en el 4° grado del nivel secundario.

Hábitos de lectura del estudiante y frecuencia de lectura

Tabla 17:

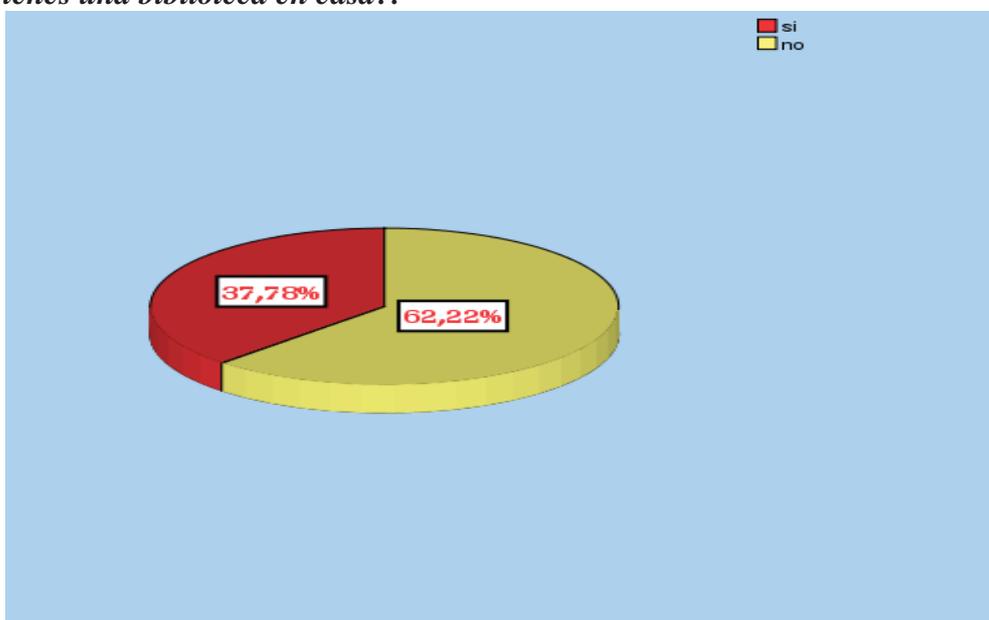
¿Tienes una biblioteca en casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	34	37,8	37,8	37,8
	No	56	62,2	62,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 8:

¿Tienes una biblioteca en casa?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

La respuesta dada a la pregunta si tienen una biblioteca en casa, la respuesta fue, 34 estudiantes afirman si tener una biblioteca en casa lo que representa a un 37,78% del total de estudiantes encuestados, 56 estudiantes afirmaron no tener una biblioteca en caso que representa aun 62, 22% lo que se manifiesta como un factor negativo, ya que la ausencia de una biblioteca no motiva a la lectura y por ende hace que los estudiantes no lean.

Tabla 18:

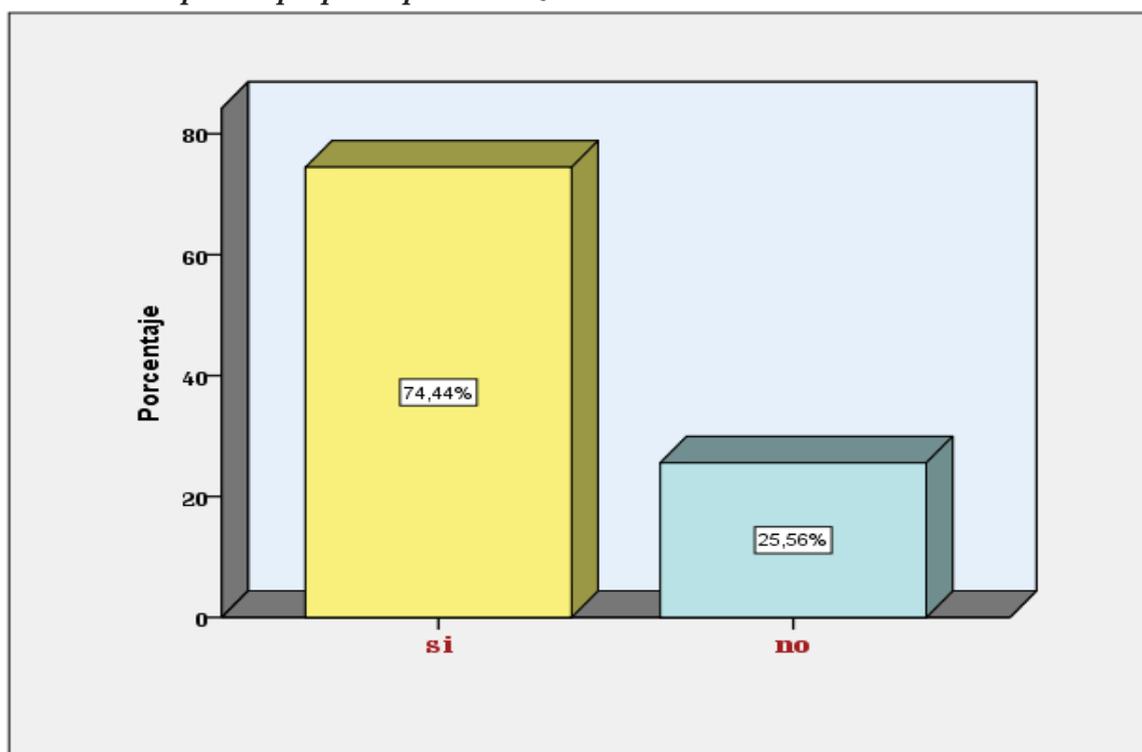
¿Cuentas con espacio apropiado para realizar tus actividades de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	67	74,4	74,4	74,4
	No	23	25,6	25,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 9:

¿Cuentas con espacio apropiado para realizar tus actividades de lectura?.



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

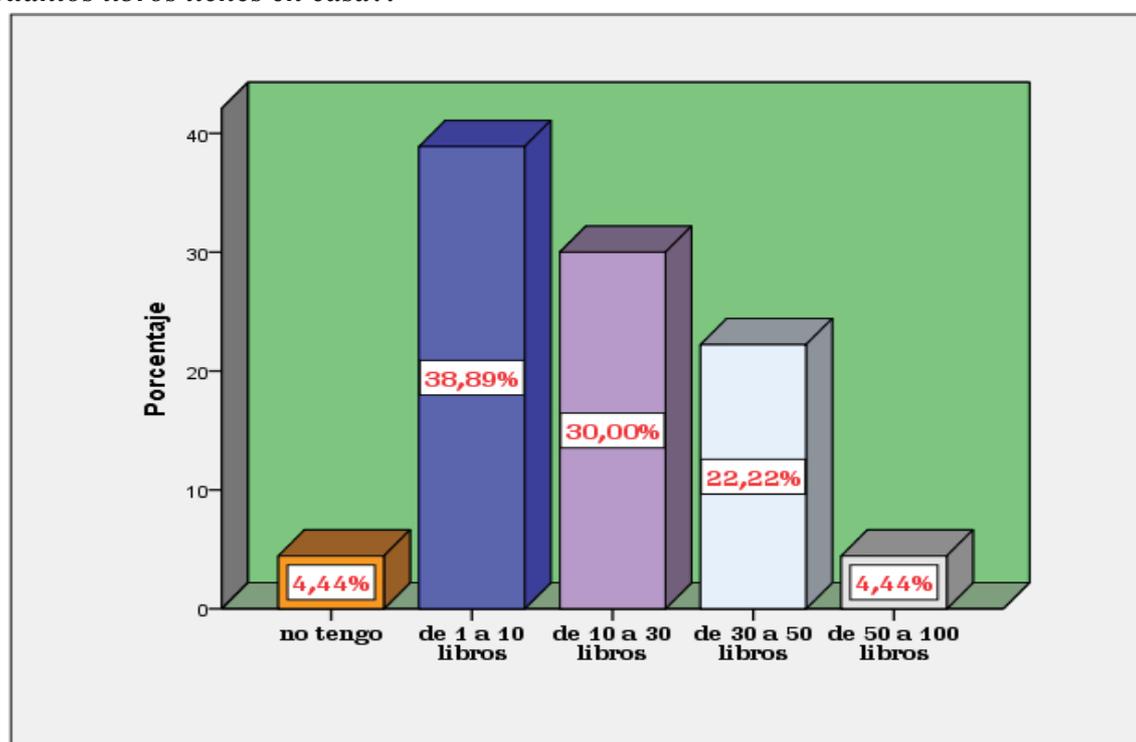
A la pregunta realizada sobre si, cuentan con un espacio adecuado para realizar sus actividades de lectura y otras actividades que incluyen realizar tareas dadas por los docentes, 67 de los estudiantes afirmaron contar con espacio para desarrollar sus actividades de lectura, que representa al 74,44% del total de estudiantes, 23 estudiantes afirmaron no contar con espacio para sus actividades de lectura lo que representa un 25,56%, no siempre contar con espacio adecuado para las lecturas es garantía de que los estudiantes realizaran dicha actividad como se observó mediante la observación, prefieren realizar otras actividades menos leer.

Tabla 19:
¿Cuántos libros tienes en casa?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tengo	4	4,4	4,4	4,4
	De 1 a 10 libros	35	38,9	38,9	43,3
	De 10 a 30 libros	27	30,0	30,0	73,3
	De 30 a 50 libros	20	22,2	22,2	95,6
	De 50 a 100 libros	4	4,4	4,4	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 10:
¿Cuántos libros tienes en casa?.



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS

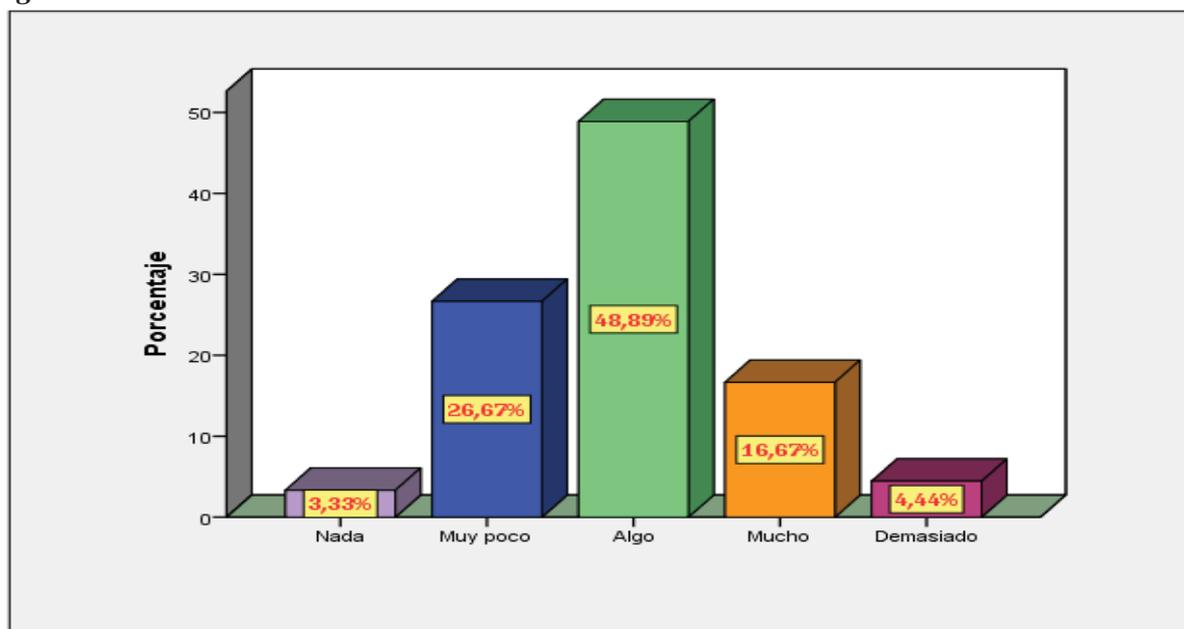
A la pregunta realizada sobre la cantidad de libros que poseen en casa, la encuesta arrojó los siguientes resultados el 38,89% de los estudiantes afirmaron tener de 1 a 10 libros en casa, que representan a 35 estudiantes, el 30% afirmó tener de 10 a 30 libros en sus casas que representan a 27 estudiantes, 22,22% afirman tener de 30 a 50 libros que representan a estudiantes y en un empate quedan el no tengo libros 4% y el tengo de 50 a 100 libros que representa a un 4% como lo muestra la gráfica los estudiantes poseen libros en cantidades variadas, pero hay una cantidad mínima que no posee libros, la ausencia de libros se manifiesta como un factor negativo.

Tabla20:
¿Te gusta leer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	3	3,3	3,3	3,3
	Muy poco	24	26,7	26,7	30,0
	Algo	44	48,9	48,9	78,9
	Mucho	15	16,7	16,7	95,6
	Demasiado	4	4,4	4,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 11:
¿Te gusta leer?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta realizada si te gusta leer, la encuesta arrojó los siguientes resultados, me gusta leer algo arrojó un resultado del 48,89% que representa a 44 estudiantes del total de estudiantes, me gusta leer muy poco arrojó un resultado de 26,67% que representa a 24 estudiantes, los estudiantes que afirmaron, que les gusta leer mucho representa a un 16,67% 15 estudiantes, demasiado representa a 4,44% que harían un total de 4 estudiantes y nada a un 3.33% que representa a 3 alumnos, como lo muestra la gráfica la mayoría de los estudiantes no tienen apego a la lectura lo que se manifiesta como negativo para sí mismos.

Tabla 21:

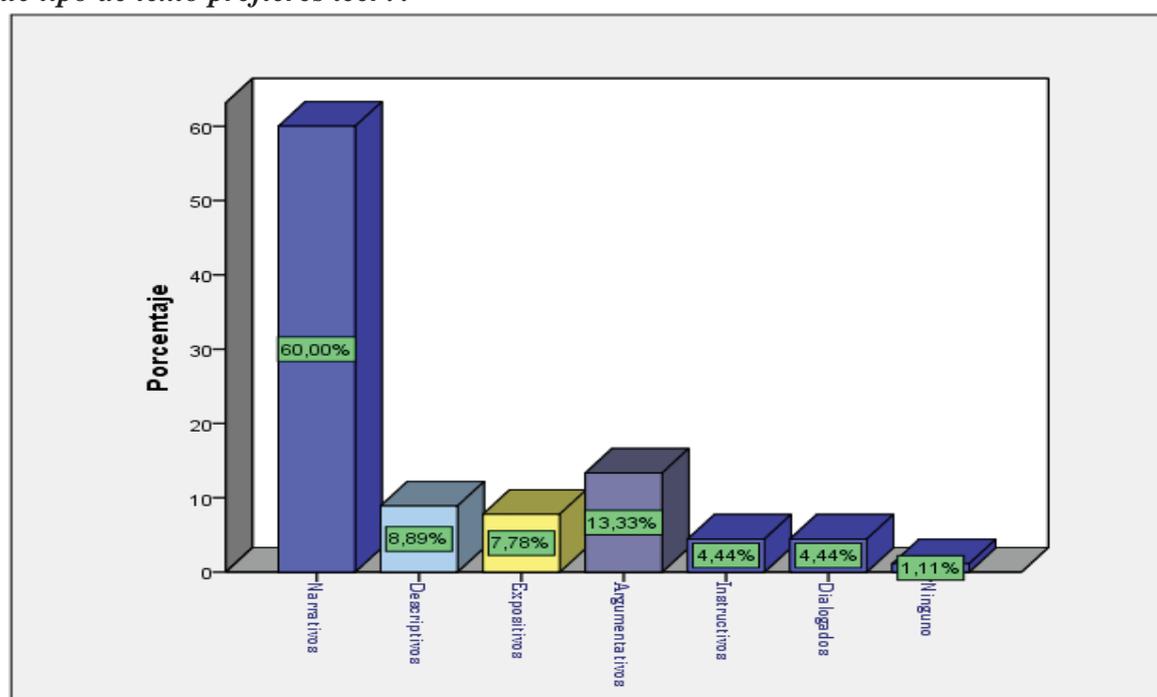
¿Qué tipo de texto prefieres leer?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Narrativos	54	60,0	60,0	60,0
	Descriptivos	8	8,9	8,9	68,9
	Expositivos	7	7,8	7,8	76,7
	Argumentativos	12	13,3	13,3	90,0
	Instructivos	4	4,4	4,4	94,4
	Dialogados	4	4,4	4,4	98,9
	Ninguno	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 12:

¿Qué tipo de texto prefieres leer?:



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

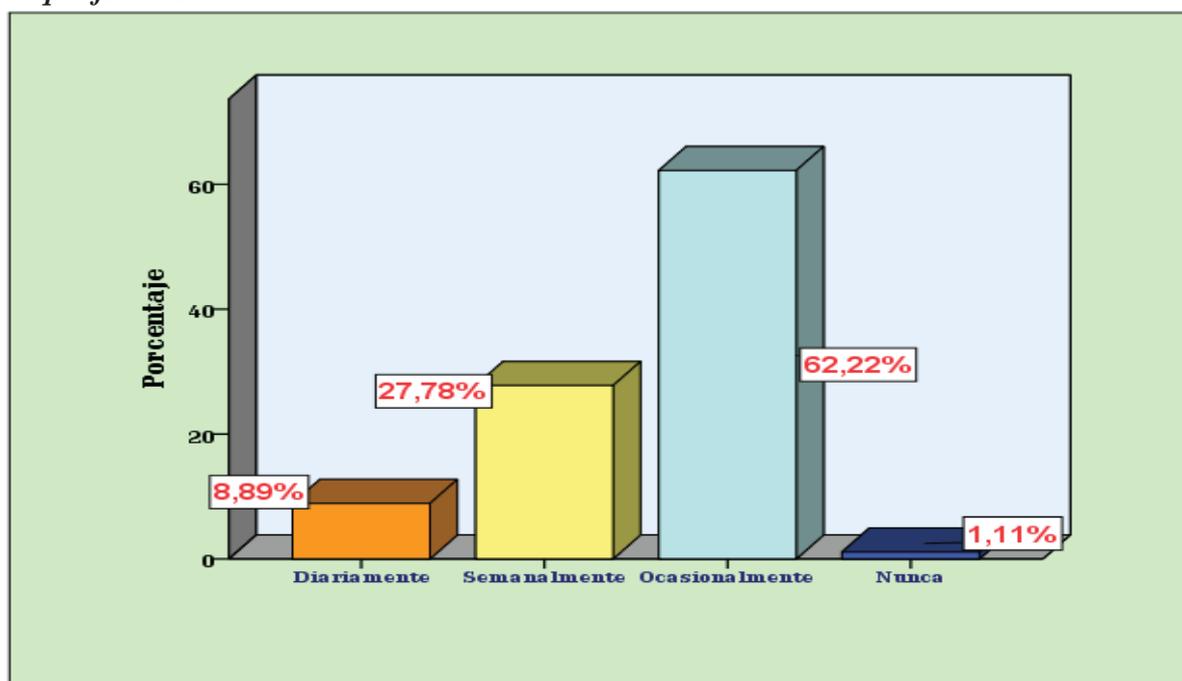
A la pregunta realizada sobre sus preferencias por los textos de lectura el 60% de los estudiantes afirmaron preferir leer textos narrativos, que representa a 54 estudiantes, un 13% afirmaron tener preferencia por los textos argumentativos que representa a 12 estudiantes, el 8,89% prefieren descriptivos que representa a 8 estudiantes, el 7,78% prefieren las lecturas explicativas y en un empate de 4,44% se encuentran los instructivos y dialogados que sumados representan a 8 estudiantes y un 1,11% que representa a un estudiante no prefiere ningún libro, se observa por la gráfica el desconocimiento que tiene la mayoría por otros textos de lectura, este desconocimiento se torna desfavorable y hace que los estudiantes no exploren otros.

Tabla 22:
¿Con qué frecuencia lees?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diariamente	8	8,9	8,9	8,9
	Semanalmente	25	27,8	27,8	36,7
	Ocasionalmente	56	62,2	62,2	98,9
	Nunca	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 13:
¿Con qué frecuencia lees?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta realizada sobre el ritmo de lectura que realizan cada determinado tiempo, las respuesta arrojada fue lo siguiente; 62,22% leen ocasionalmente, no tienen un horario exacto de lectura que representa a 56 alumnos, el 27,78% afirma leer semanalmente que son 25 alumnos, 8,89% diariamente que son 8 estudiantes y solo 1.11% dicen no leer nunca que representa a 1 estudiante, la frecuencia de lectura de los estudiantes es baja, el hábito por la frecuencia de lectura se expresa en una cantidad ínfima.

Tabla 23:

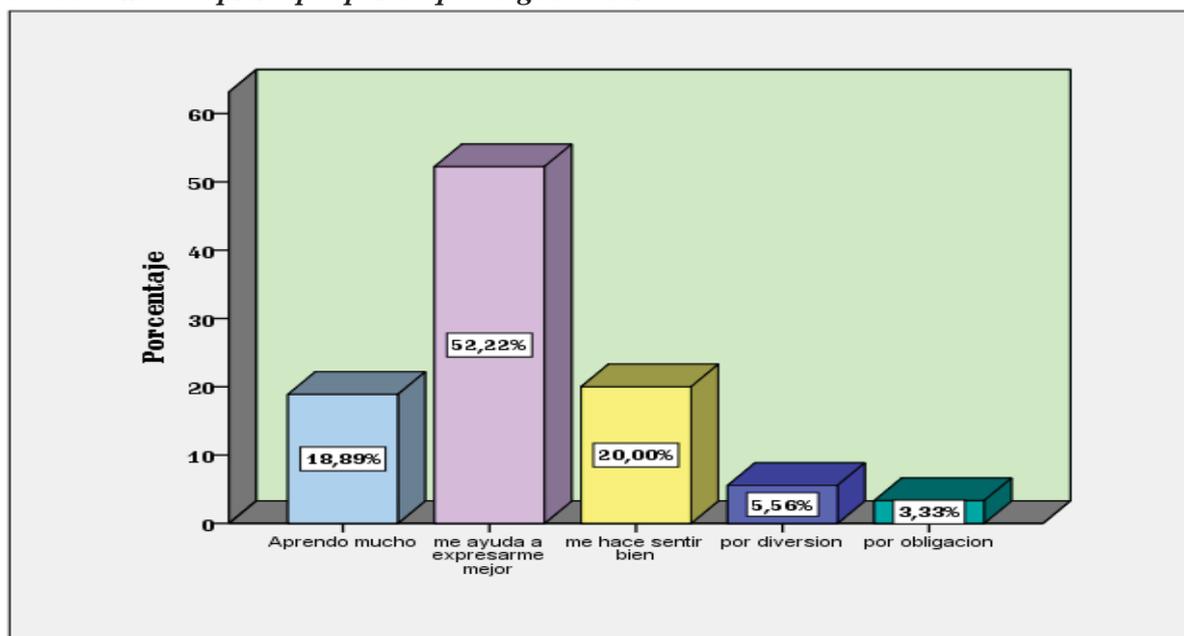
¿Cuál es el motivo principal por el que te gusta leer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aprendo mucho	17	18,9	18,9	18,9
	Me ayuda a expresarme mejor	47	52,2	52,2	71,1
	Me hace sentir bien	18	20,0	20,0	91,1
	Por diversión	5	5,6	5,6	96,7
	Por obligación	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 14:

¿Cuál es el motivo principal por el que te gusta leer?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

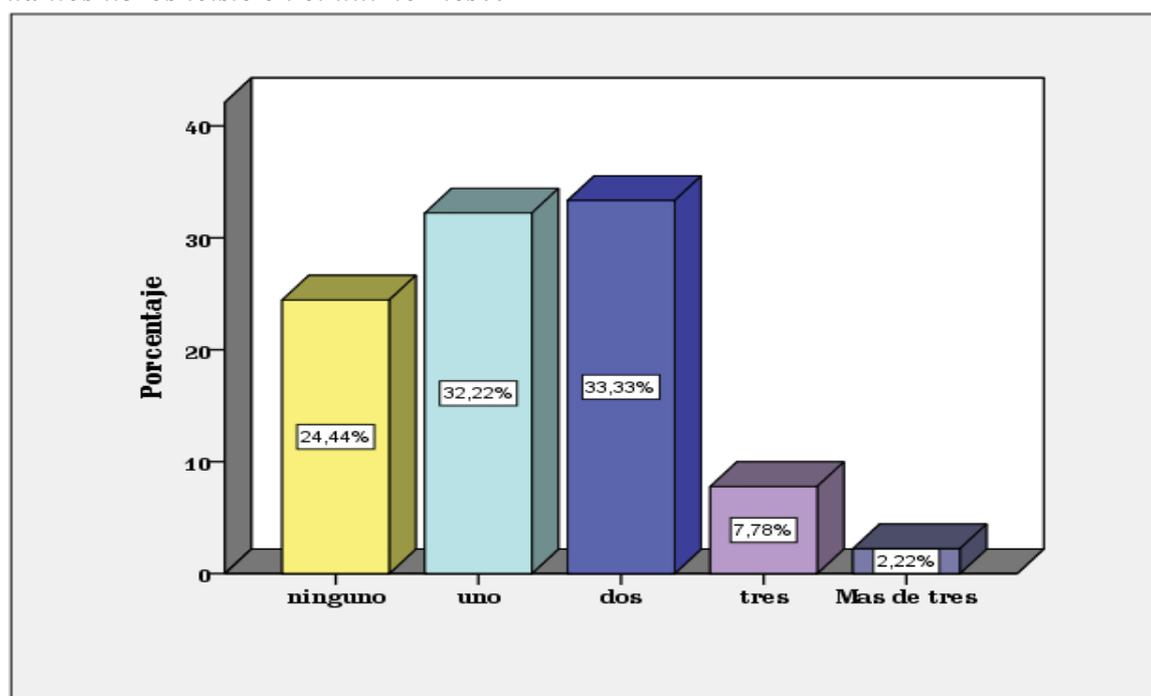
A la pregunta cuál es el motivo principal por lo que lees 47 estudiantes afirman, lo hago porque me ayuda a expresarme mejor que representa a un 52,22% del total de estudiantes, 18 estudiantes afirman leer porque se sienten bien que representa al 20% del total de estudiantes, 17 estudiantes leen porque aprenden mucho que representa a 18,89% del total, 5 estudiantes lo hacen por diversión que representa a 5,56% y 3 estudiantes lo hacen por obligación, como se observa los estudiantes tienen muchos motivos personales por lo que leen no es homogéneo.

Tabla 24:
¿Cuántos libros leíste en el último mes?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	22	24,4	24,4	24,4
	Uno	29	32,2	32,2	56,7
	Dos	30	33,3	33,3	90,0
	Tres	7	7,8	7,8	97,8
	Más de tres	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 15:
¿Cuántos libros leíste en el último mes?.



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta cuantos libros leíste en este mes 22 estudiantes afirman no haber leído ni uno que representa 24,44% del total, 29 afirman haber leído un libro que representa a 32,22% de total, 30 estudiantes afirman haber leído dos libros este mes que representa a 33,33% , 7 estudiantes afirman haber leído tres libros que representa al 7,78% del total y solo 2 estudiantes afirman haber leído más de tres libros que representa al 2,22%, la gráfica muestra que la mayoría de los estudiantes leen los libros recomendados por obligación no porque se sientan motivados por algún logro de ser algo a futuro.

Tabla 25:

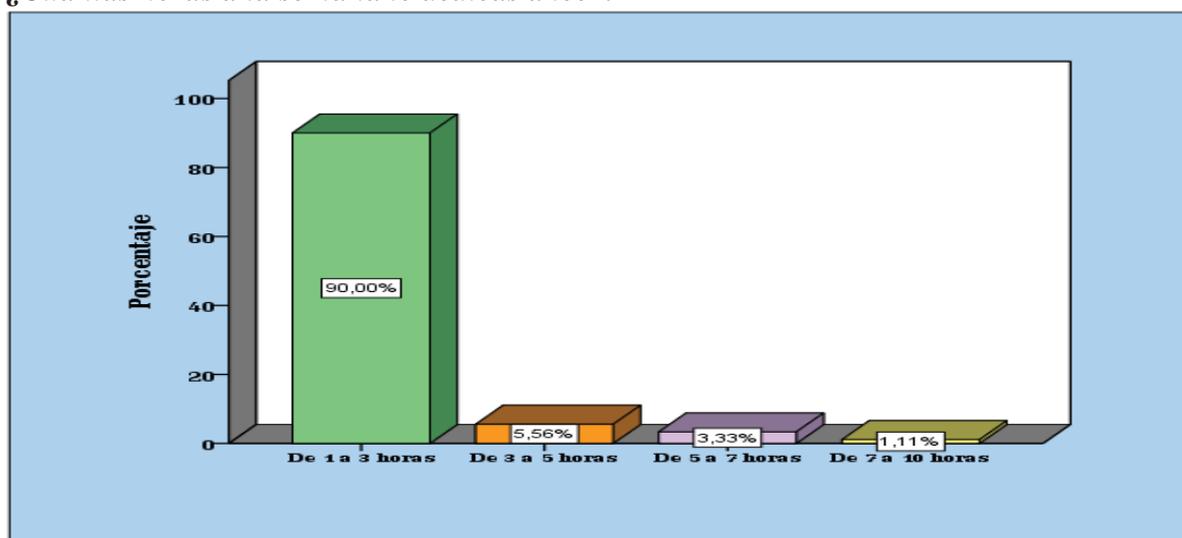
¿Cuántas horas a la semana te dedicas a leer?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 1 a 3 horas	81	90,0	90,0	90,0
	De 3 a 5 horas	5	5,6	5,6	95,6
	De 5 a 7 horas	3	3,3	3,3	98,9
	De 7 a 10 horas	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 16:

¿Cuántas horas a la semana te dedicas a leer?.



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta cuantas horas a la semana lees, con la que se busca determinar la frecuencia de lectura, las respuestas obtenidas afirman; 81 estudiantes afirman leer de 1 a 3 horas a la semana, lo cual es muy poco para un estudiante de 4° y 5° del nivel secundario que representa a 90% del total de estudiantes, 5 estudiantes afirman leer de 3 a 5 horas por semana que representa a 5.56% del total lo cual es muy poco para la cantidad de estudiantes, 3 estudiantes leen de 5 a 7 horas que representa a 3,33% y 1 estudiante lee de 7 a 10 horas por semana que representa a 1,11%, como lo muestra la gráfica, la lectura no es algo que los alumnos priorizan, por encima de la lectura se ubican otras actividades.

Tabla 26:

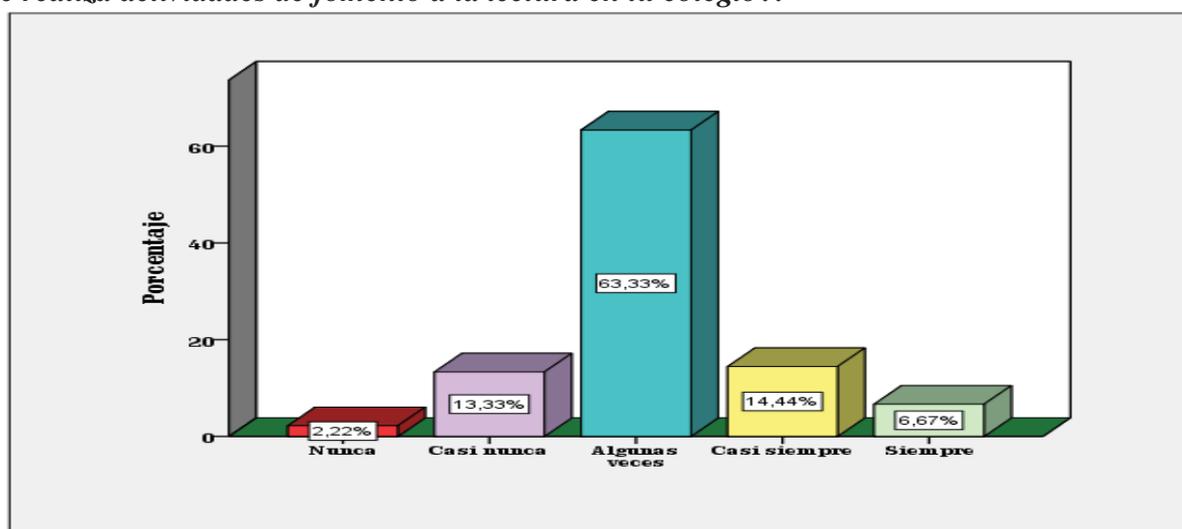
¿Se realiza actividades de fomento de la lectura en tu colegio?.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,2	2,2
	Casi nunca	12	13,3	15,6
	Algunas veces	57	63,3	78,9
	Casi siempre	13	14,4	93,3
	Siempre	6	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 17:

¿Se realiza actividades de fomento a la lectura en tu colegio?.



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta si se realiza actividades de fomento a la lectura, la encuesta arroja los siguientes resultados unánimemente; 57 estudiantes afirmaron que algunas veces se da esta actividad en el colegio, que representa a 63,33% del total de alumnos, 13 alumnos afirman que casi siempre se llevan a cabo actividades de fomento a la lectura que representa a 14,44%, 12 estudiantes afirman que casi nunca se da una actividad de fomento a la lectura que representa a 13,33%, 6 estudiantes afirman que hay actividad permanente de fomento a la lectura en el colegio que representa a 6,67% y 2 estudiantes afirman nunca que representa a 2,22%, como se muestra el factor institucional se muestra como negativo para los estudiantes, al no promover las actividades de fomento a la lectura.

Tabla 27:

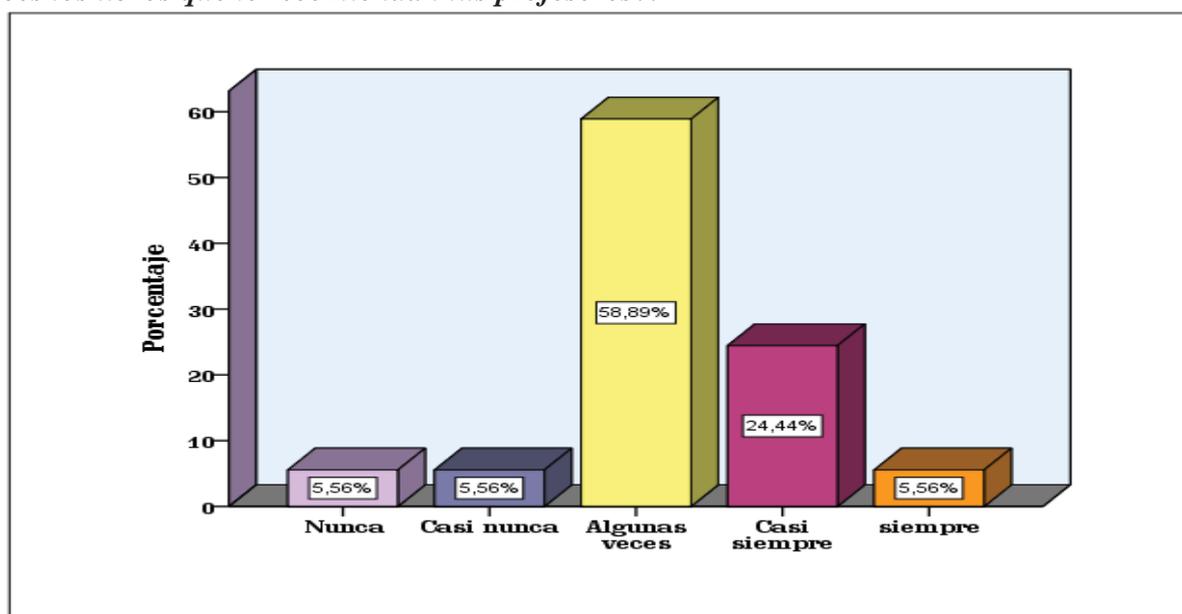
¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	5,6	5,6	5,6
	Casi nunca	5	5,6	5,6	11,1
	Algunas veces	53	58,9	58,9	70,0
	Casi siempre	22	24,4	24,4	94,4
	Siempre	5	5,6	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 18:

¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores?.



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

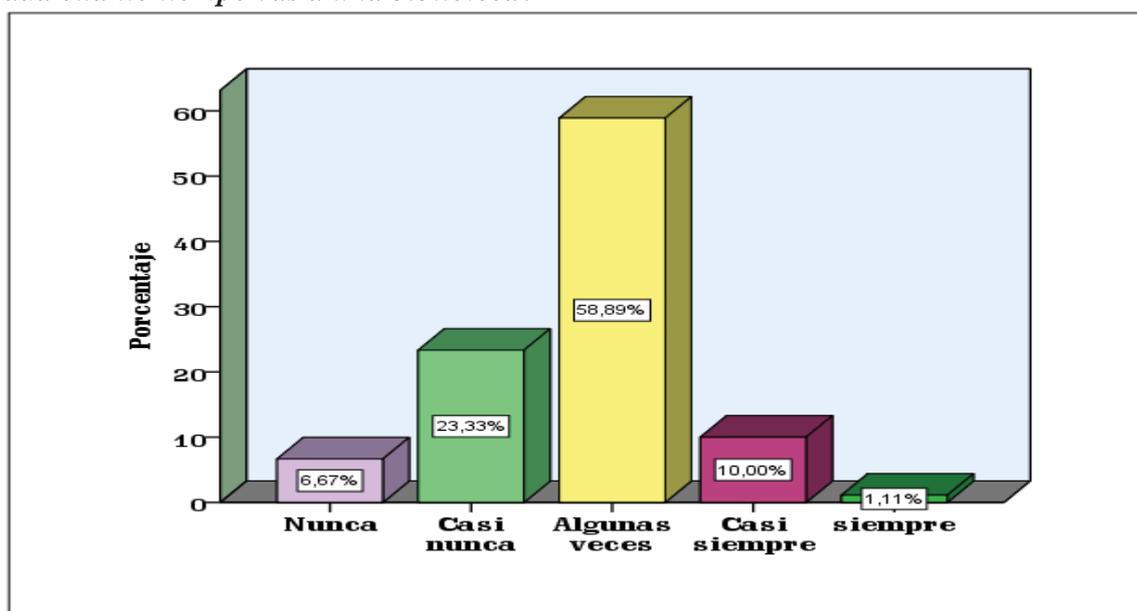
A la pregunta si los estudiantes obedecen a las recomendaciones de los docentes para que lean un texto, 53 estudiantes afirman que algunas veces hacen caso a las recomendaciones que representa a 58,89% lo cual es una situación desfavorable, ya que los estudiantes no obedecen, 22 estudiantes afirman obedecer las recomendaciones de los profesores que representa 24,44%, 5 estudiantes afirman casi nunca, es como si lo que digiera el profesor no sirviera, no hay respeto por la autoridad educativa, 5 estudiantes noma dicen obedecer a los profesores y 5 estudiantes no obedecen nunca la sugerencia del docente que representa a 5,56% del total.

Tabla 28:
¿Cada cuánto tiempo vas a una biblioteca?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	21	23,3	23,3	30,0
	Algunas veces	53	58,9	58,9	88,9
	Casi siempre	9	10,0	10,0	98,9
	Siempre	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 19:
¿Cada cuánto tiempo vas a una biblioteca?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

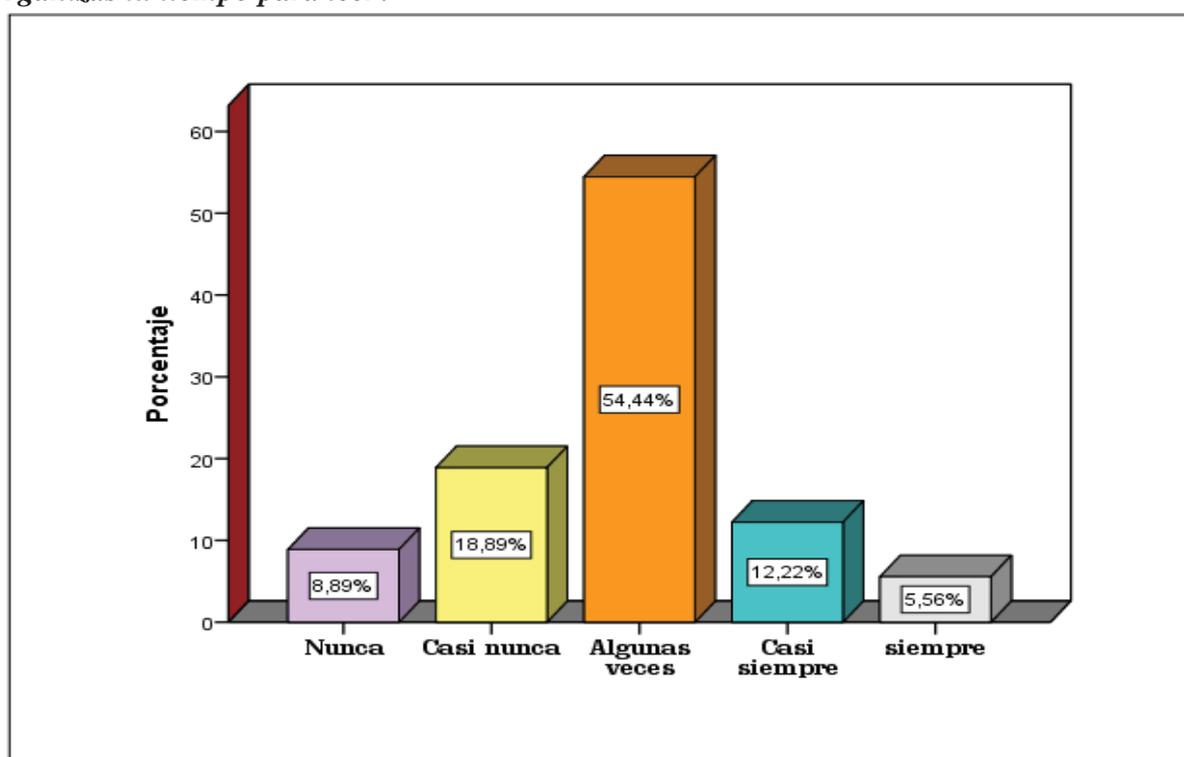
A la pregunta cada cuanto tiempo vas a una biblioteca 53 estudiantes respondieron algunas veces, se afirma que no es frecuente que hagan uso de la biblioteca representa 58,89%, 21 estudiantes afirman no hacer uso de la biblioteca casi nunca, lo que resulta nada alentador para el estudiante que representa 23,33% del total, solo 9 estudiantes afirman utilizar la biblioteca casi siempre que representa al 10% del total, como se observa por los datos estadísticos los estudiantes en su mayoría no hacen uso de la biblioteca.

Tabla 29:
¿Organizas tu tiempo para leer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	8,9	8,9	8,9
	Casi nunca	17	18,9	18,9	27,8
	Algunas veces	49	54,4	54,4	82,2
	Casi siempre	11	12,2	12,2	94,4
	Siempre	5	5,6	5,6	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 20:
¿Organizas tu tiempo para leer?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta de si organizan su tiempo para leer, 49 estudiantes afirman organizar su tiempo algunas veces, no hay una cultura administrativa para realizar las actividades escolares, representa 54,44% del total, 17 estudiantes dicen que casi nunca organizan su tiempo para las lecturas lo que se manifiesta como un factor que no les motiva a la lectura, representa 18,89%, 11 estudiantes afirman organizar su tiempo casi siempre para las lecturas, que es bueno, pero que no representa mucho para la cantidad de estudiantes desorganizados, representa 12,22% y 8 estudiantes afirman no organizar su tiempo nunca que representa 8,89% del total.

Tabla 30:

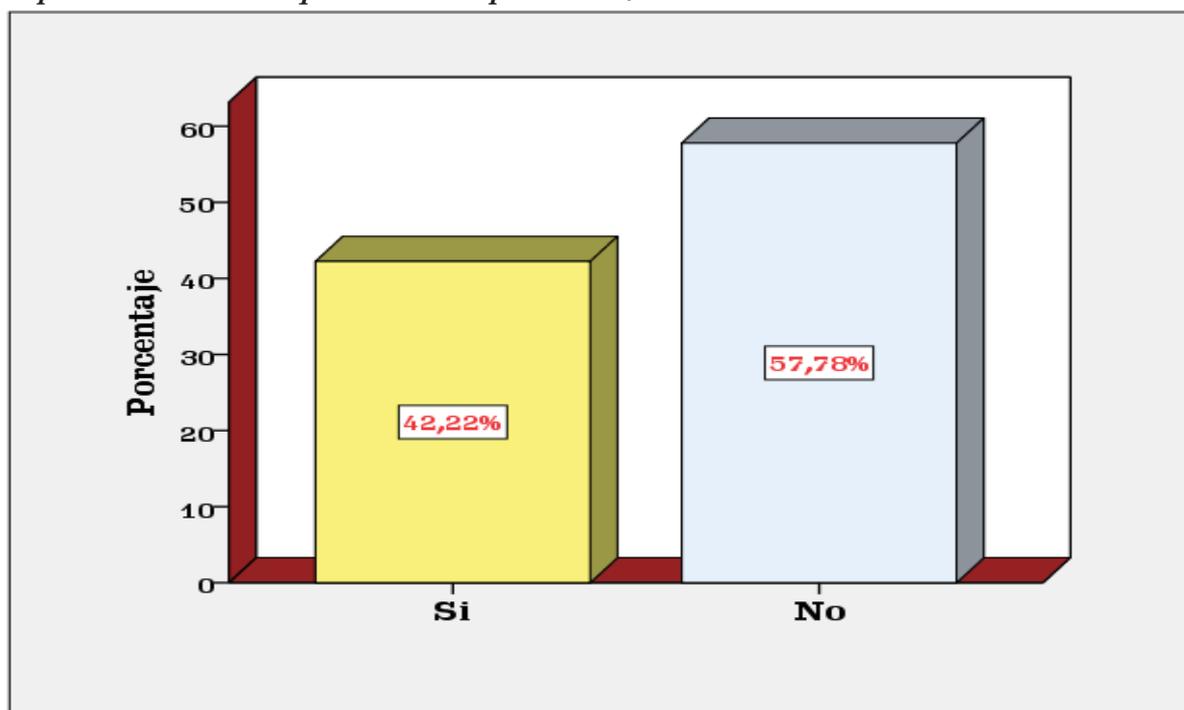
¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	38	42,2	42,2	42,2
	No	52	57,8	57,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 21:

¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta si el estudiante cumple con los horarios que fija para leer lo cumple, 38 estudiantes afirman cumplir con sus horarios de lectura lo que representa 42,22% del total, parece que estos alumnos siguen estrictamente sus horarios, 52 alumnos afirman no respetar sus horarios de lectura, tienen un horario, pero no lo respetan, lo que representa un total del 57,78% del total que es más significativo, no hay disciplina por los horarios fijados.

Actitud del alumno hacia el reconocimiento de sus preferencias

Tabla 31:

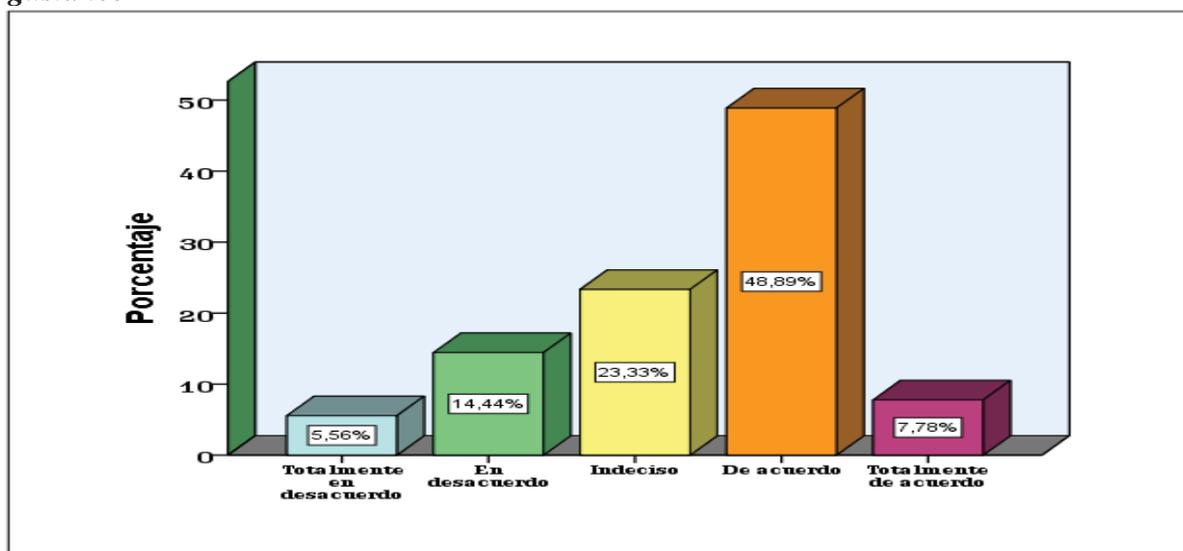
Me gusta leer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,6	5,6	5,6
	En desacuerdo	13	14,4	14,4	20,0
	Indeciso	21	23,3	23,3	43,3
	De acuerdo	44	48,9	48,9	92,2
	Totalmente de acuerdo	7	7,8	7,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 22:

Me gusta leer



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

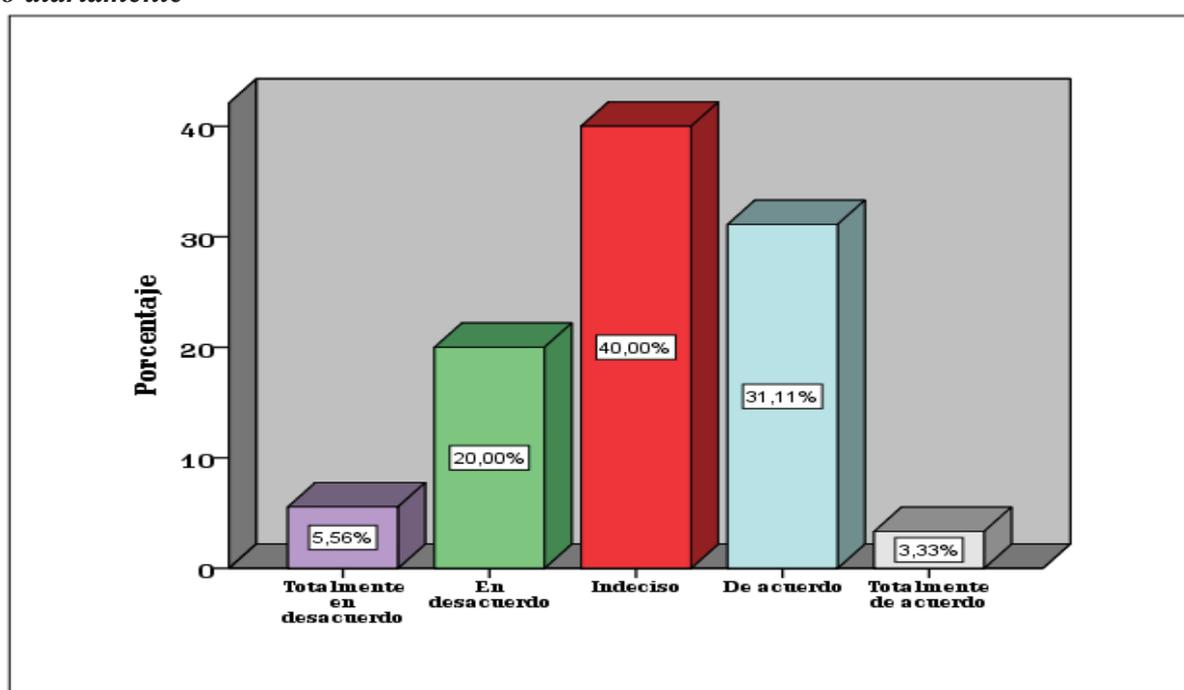
A la afirmación si me gusta leer, 44 estudiantes están de acuerdo, lo que representa 48,89% que representa mucho y es favorable para los estudiantes saber eso, 5 estudiantes están totalmente de acuerdo de que les gusta leer, 21 estudiantes mantienen una postura indecisa sobre si les gusta leer, representa 23,33% que es muy preocupante, no es tan aceptable que estudiantes del 4° y 5° no sepan si les gusta leer o no, 13 estudiantes están en desacuerdo sobre la lectura que representa 14,44% 5 personas están totalmente en desacuerdo sobre la lectura que representa al 5,56% del total.

Tabla 32:
Leo diariamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,6	5,6	5,6
	En desacuerdo	18	20,0	20,0	25,6
	Indeciso	36	40,0	40,0	65,6
	De acuerdo	28	31,1	31,1	96,7
	Totalmente de acuerdo	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 23
Leo diariamente



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

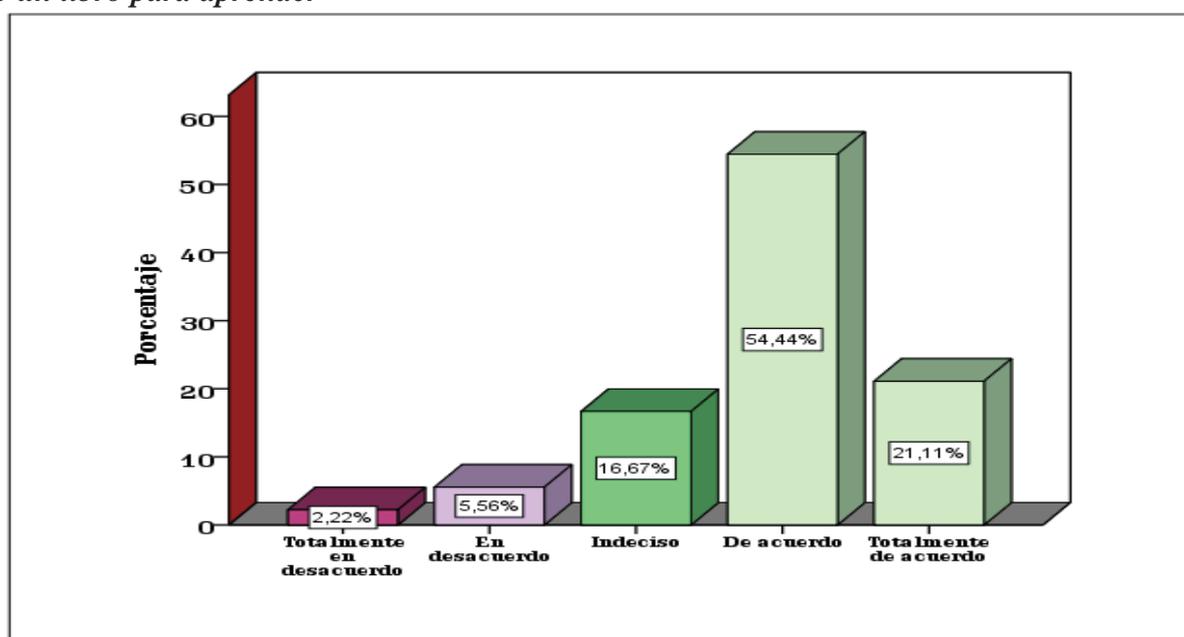
A la pregunta si leo diariamente, 36 estudiantes mantienen una posición de indecisión lo que representa 40% del total de estudiantes, podríamos preguntarnos como estudiantes próximos a abandonar no saben si leen diariamente, 28 estudiantes afirman leer diariamente, 18 estudiantes están en desacuerdo con dicha afirmación, no leen diariamente que representa 20% de total de estudiantes y 5 estudiantes están totalmente en desacuerdo que representa un 5,56% del total.

Tabla 33:
Leo un libro para aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,2	2,2	2,2
	En desacuerdo	5	5,6	5,6	7,8
	Indeciso	15	16,7	16,7	24,4
	De acuerdo	49	54,4	54,4	78,9
	Totalmente de acuerdo	19	21,1	21,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 24:
Leo un libro para aprender



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

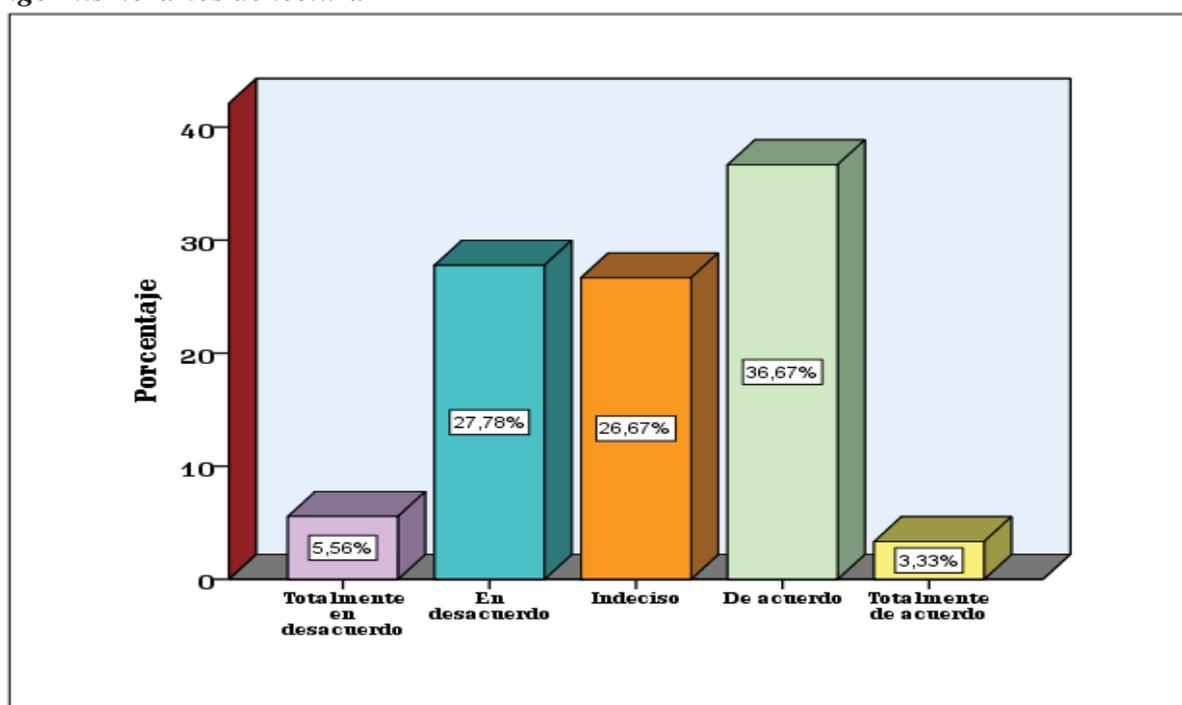
A la pregunta de actitud sobre si leer es una fuente de aprendizaje, 49 estudiantes afirman que están de acuerdo que representa al 54,44% del total de estudiantes, 19 estudiantes están totalmente de acuerdo que leer enseña mucho que representa 21,11% del total, 15 estudiantes se mantienen indecisos sobre si leer enseña que representa 16,67% del total, 5 estudiantes están en total desacuerdo con dicha afirmación que representa al 5,56% y 2 estudiantes están en total desacuerdo.

Tabla 34:
Tengo mis horarios de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,6	5,6	5,6
	En desacuerdo	25	27,8	27,8	33,3
	Indeciso	24	26,7	26,7	60,0
	De acuerdo	33	36,7	36,7	96,7
	Totalmente de acuerdo	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 25:
Tengo mis horarios de lectura



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta de si tengo mis horarios para realizar mis lecturas, 33 estudiantes afirman estar de acuerdo lo que representa 36,67% del total. 25 estudiantes están en desacuerdo por la afirmación de los horarios de lectura que representa 27,78%, 24 estudiantes mantienen una posición indecisa que representa 26,67%, solo 3 estudiantes están totalmente de acuerdo con el cumplimiento de la lectura, 5 estudiantes están totalmente en desacuerdo con dicha afirmación que representa 5,56% del estudiantado.

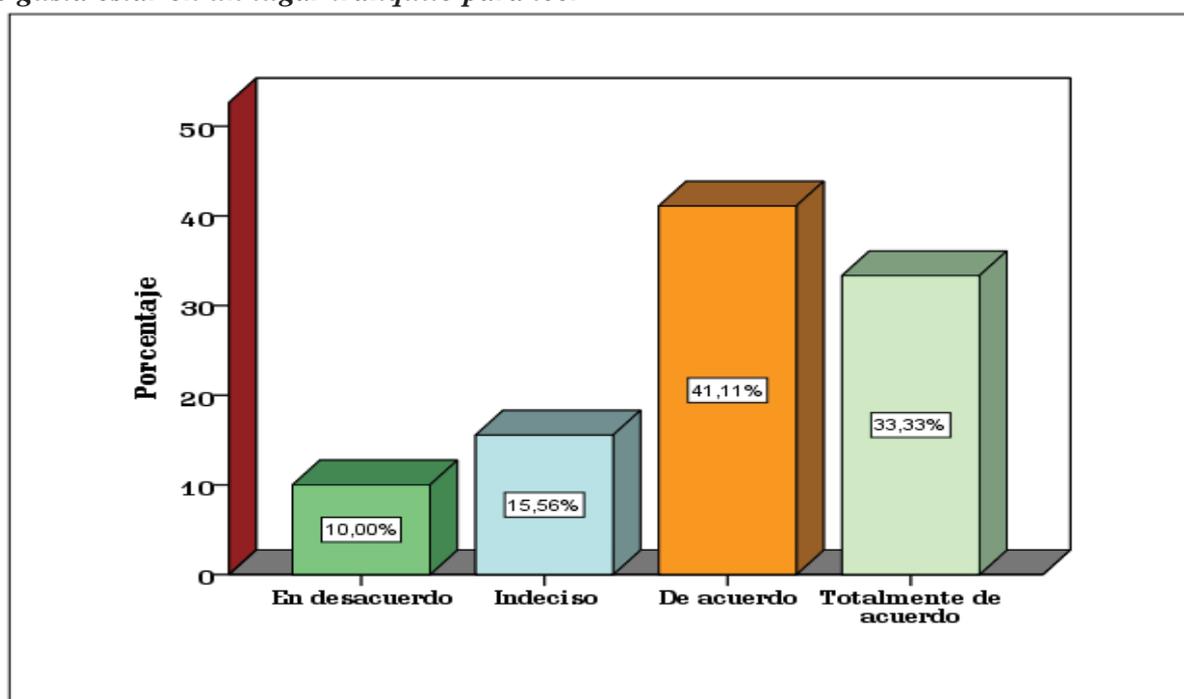
Tabla 35:

Me gusta estar en lugar tranquilo para leer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	9	10,0	10,0
	Indeciso	14	15,6	25,6
	De acuerdo	37	41,1	66,7
	Totalmente de acuerdo	30	33,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 26:

Me gusta estar en un lugar tranquilo para leer

Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta cuanto aprecian los estudiantes leer en un lugar tranquilo, arrojó los siguientes resultados, 37 estudiantes prefieren un lugar tranquilo para leer que representa 41,11% del total, 30 estudiantes afirman que un lugar tranquilo es adecuado para la lectura que representa 33,33% del total, 14 estudiantes se mantienen en un estado de indecisión sobre la tranquilidad que representa 15,56% y 9 estudiantes mantienen una postura de desacuerdo por los espacios de tranquilidad, no importa el lugar donde sea se puede leer que representa 10% del total.

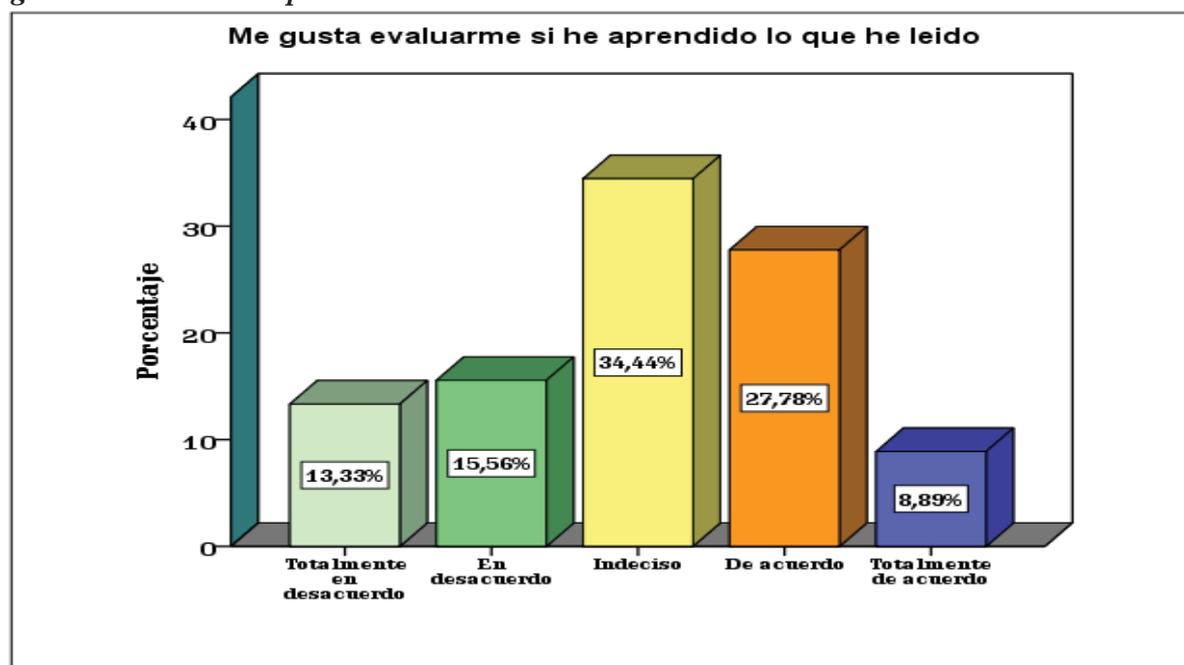
Tabla 36:

Me gusta evaluarme si he aprendido lo que he leído

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	13,3	13,3	13,3
	En desacuerdo	14	15,6	15,6	28,9
	Indeciso	31	34,4	34,4	63,3
	De acuerdo	25	27,8	27,8	91,1
	Totalmente de acuerdo	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 27:

Me gusta evaluarme lo aprendido

Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta si me gusta evaluarme, 31 estudiantes mantienen una postura indecisa lo que demuestra que el estudiante mantiene poco interés por saber si aprende o no, que representa 34,44% del total, 25 estudiantes afirman evaluarse lo que han leído que representa 27,78% del total, 14 estudiantes están en desacuerdo con dicha afirmación que representa 15,56% y 12 estudiantes mantienen una postura totalmente de desacuerdo frente a dicha afirmación.

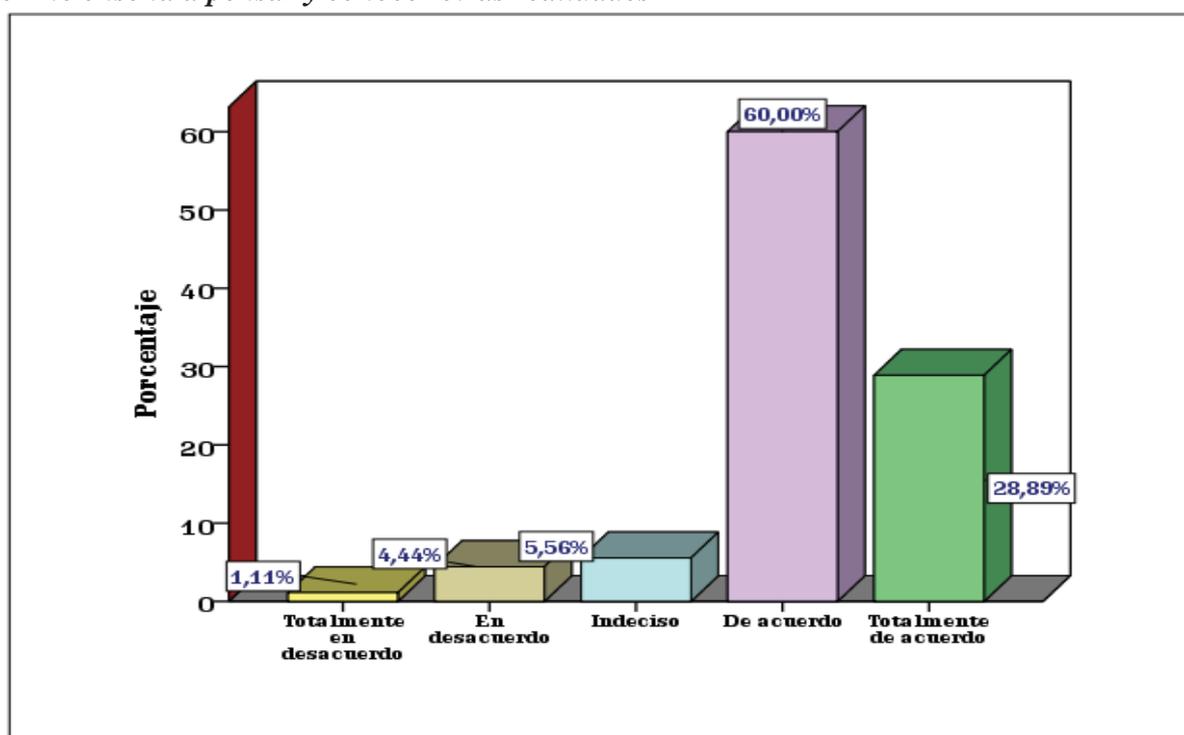
Tabla37:

Leer me enseña a pensar y conocer otras realidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	En desacuerdo	4	4,4	4,4	5,6
	Indeciso	5	5,6	5,6	11,1
	De acuerdo	54	60,0	60,0	71,1
	Totalmente de acuerdo	26	28,9	28,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 28:

Leer me enseña a pensar y conocer otras realidades

Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta leer me enseña a pensar y conocer otras realidades el 60% está de acuerdo con dicha afirmación, consideran que leer trae consigo esas posibilidades de conocimiento, el 28,89% está totalmente de acuerdo de que leer un libro es fuente de conocimiento, el 5,56% se mantiene indeciso frente a esta afirmación, el 4,44% está en desacuerdo frente a esta afirmación.

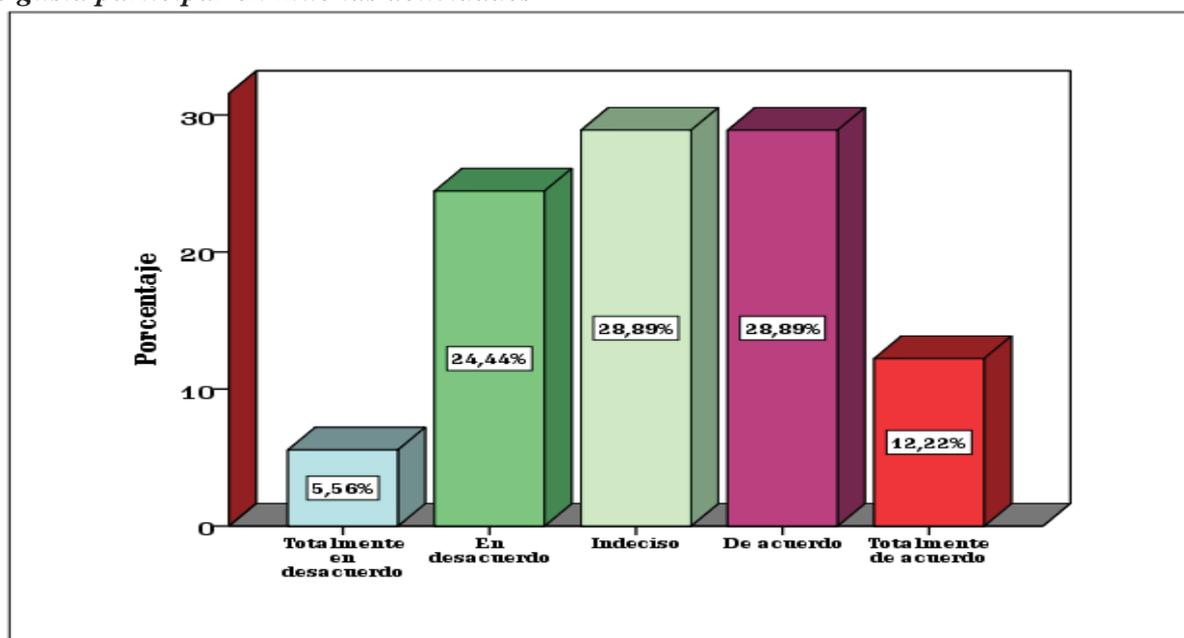
Tabla 38:

Me gusta participar en muchas actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,6	5,6	5,6
	En desacuerdo	22	24,4	24,4	30,0
	Indeciso	26	28,9	28,9	58,9
	De acuerdo	26	28,9	28,9	87,8
	Totalmente de acuerdo	11	12,2	12,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 29:

Me gusta participar en muchas actividades

Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

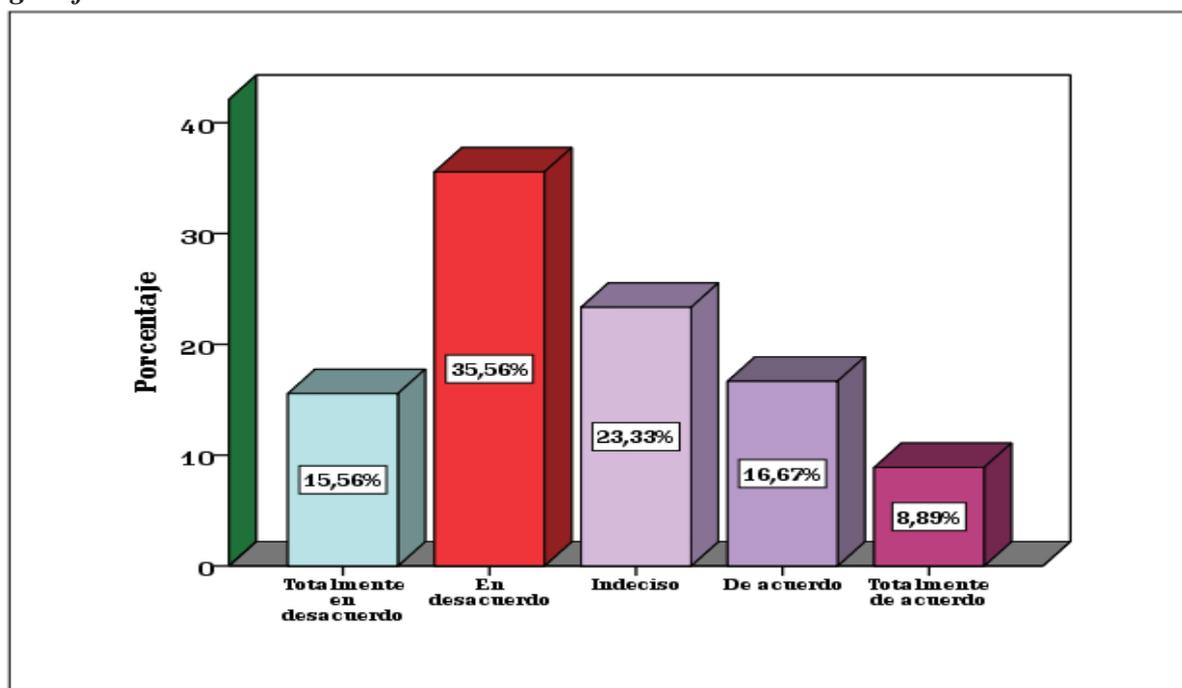
A la pregunta si los alumnos tienen una disposición favorable para participar en las actividades del colegio, el 28,89% afirma encontrarse en indecisión con afirmación hecha, el 28,89% afirma estar de acuerdo con participar en dichas actividades, porque se sienten bien y motivados, el 24,4% están en desacuerdo, no se sienten motivados para participar de dichas actividades, el 12,22% están totalmente de acuerdo con participar en las actividades del colegio y el 5,56% se muestran en total desacuerdo con afirmación hecha.

Tabla 39:
Tengo dificultad con la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	14	15,6	15,6	15,6
	En desacuerdo	32	35,6	35,6	51,1
	Indeciso	21	23,3	23,3	74,4
	De acuerdo	15	16,7	16,7	91,1
	Totalmente de acuerdo	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 30:
Tengo dificultad con la lectura:



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta si los estudiantes tienen dificultad para entender lo que leen, la encuesta arroja los siguientes resultados, el 35,56% está en desacuerdo con dicha afirmación, consideran que la lectura no es dificultosa, el 23,33% afirma un estado de indecisión, no saben si leer se les dificulta o no, el 16,67% está de acuerdo, que leer se les dificulta, quizá por falta de entreno, el 15,56% esa totalmente en desacuerdo con dicha afirmación y solo el 8,89% está totalmente de acuerdo que leer le dificulta.

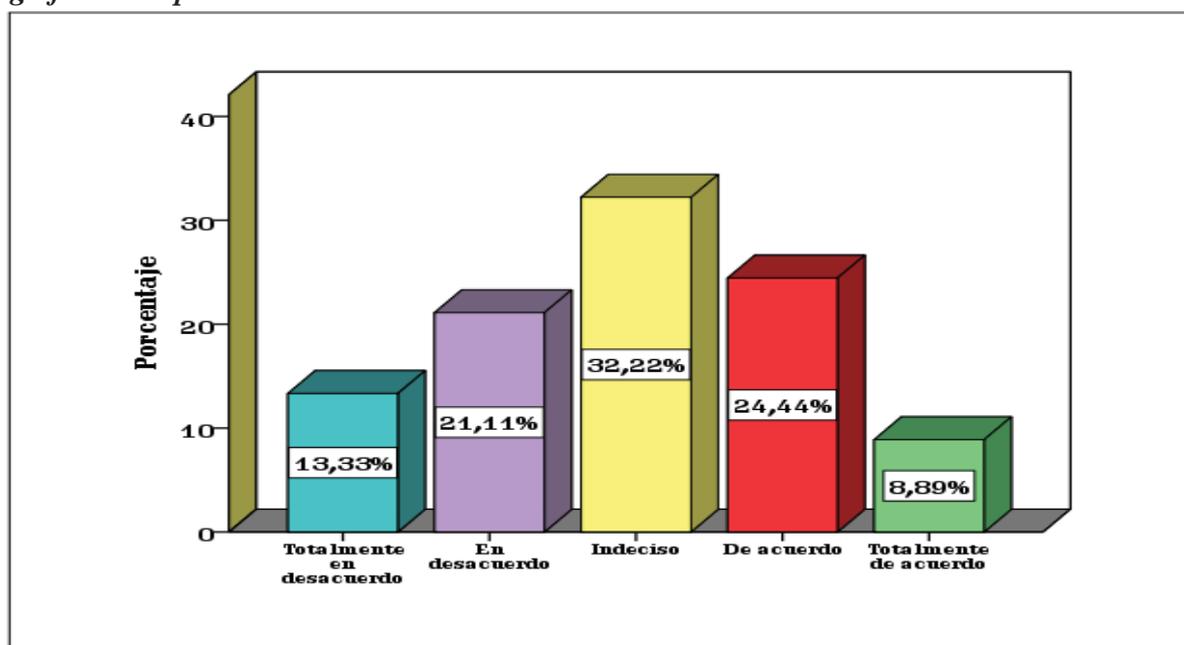
Tabla 40:

Tengo facilidad para concentrarme al leer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	13,3	13,3
	En desacuerdo	19	21,1	34,4
	Indeciso	29	32,2	66,7
	De acuerdo	22	24,4	91,1
	Totalmente de acuerdo	8	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 31:

Tengo facilidad para concentrarme al leer

Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta si los estudiantes tienen la facilidad para concentrarse al momento de leer, el 32,22% mantiene un estado de indecisión frente a dicha afirmación, no conocen el estado actual de su concentración, el 24,44% están de acuerdo con tener facilidad para la concentración, el 21,11% están en desacuerdo con dicha afirmación, el 13,33% está en total desacuerdo con dicha afirmación, sienten molestia, ellos consideran que gozan de dicha facilidad para la concentración, el 8,89% afirman estar totalmente de acuerdo con dicha afirmación, pues tienen dificultad para la concentración.

Factores socio-culturales y tecnológicos

Tabla 41:

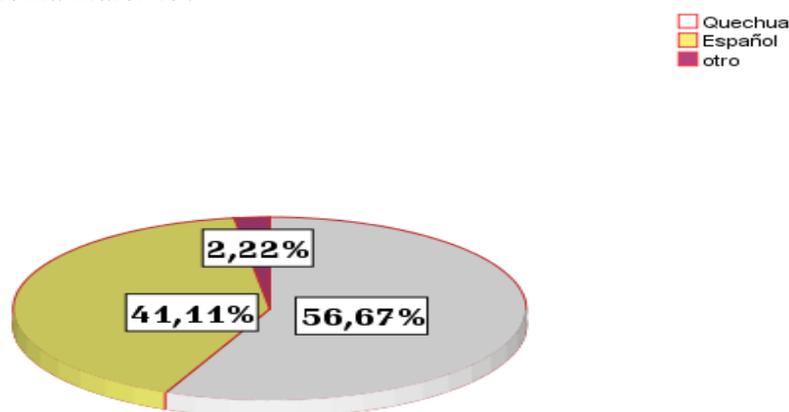
¿Cuál es tu idioma materno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quechua	51	56,7	56,7	56,7
	Español	37	41,1	41,1	97,8
	Otro	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 32:

¿Cuál es tu idioma materno?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta cuál es el idioma de origen de los estudiantes del colegio San Luis Gonzaga, el 56,67% afirma que su lengua materna es el quechua, lo que podría ser considerada una variable negativa para cualquier estudiante, ya que un estudiante de 4° o 5° del nivel secundario no hable bien el castellano es fuente de burlas y de apelativos, el 41,11% tener como lengua materna el castellano y solo un 2,22% afirma tener otra lengua de origen materno.

Tabla 42:

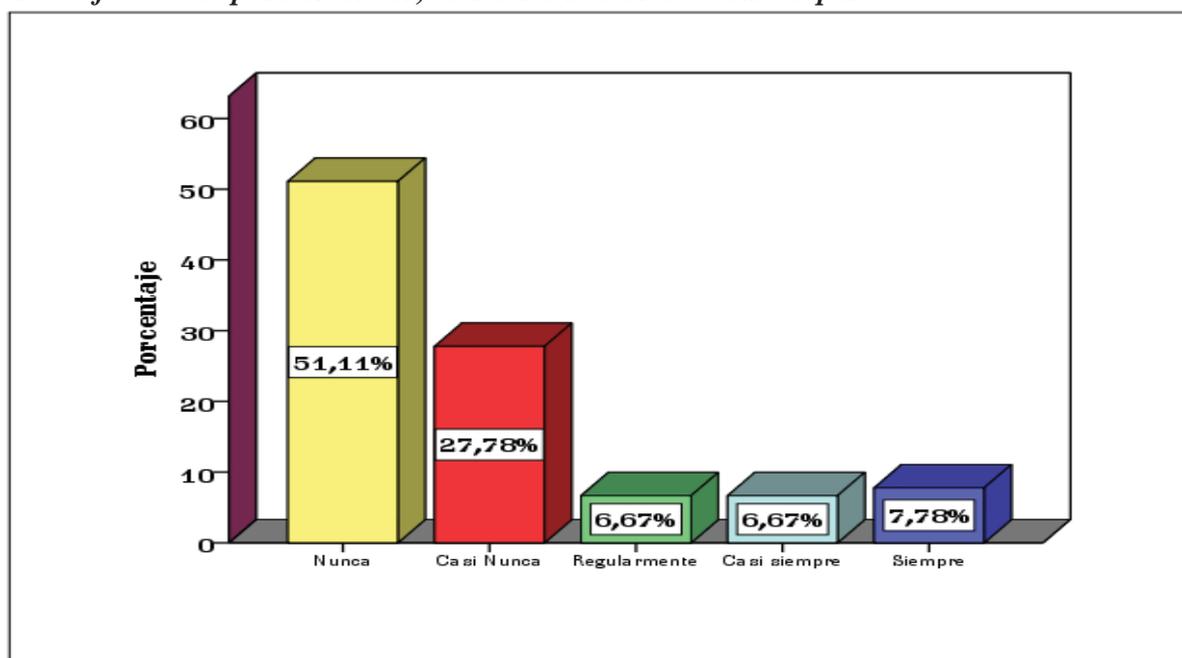
¿Tienes dificultades para entender, escribir o hablar el idioma español?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	46	51,1	51,1
	Casi Nunca	25	27,8	78,9
	Regularmente	6	6,7	85,6
	Casi siempre	6	6,7	92,2
	Siempre	7	7,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 33:

¿Tienes dificultades para entender, escribir o hablar el idioma español?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

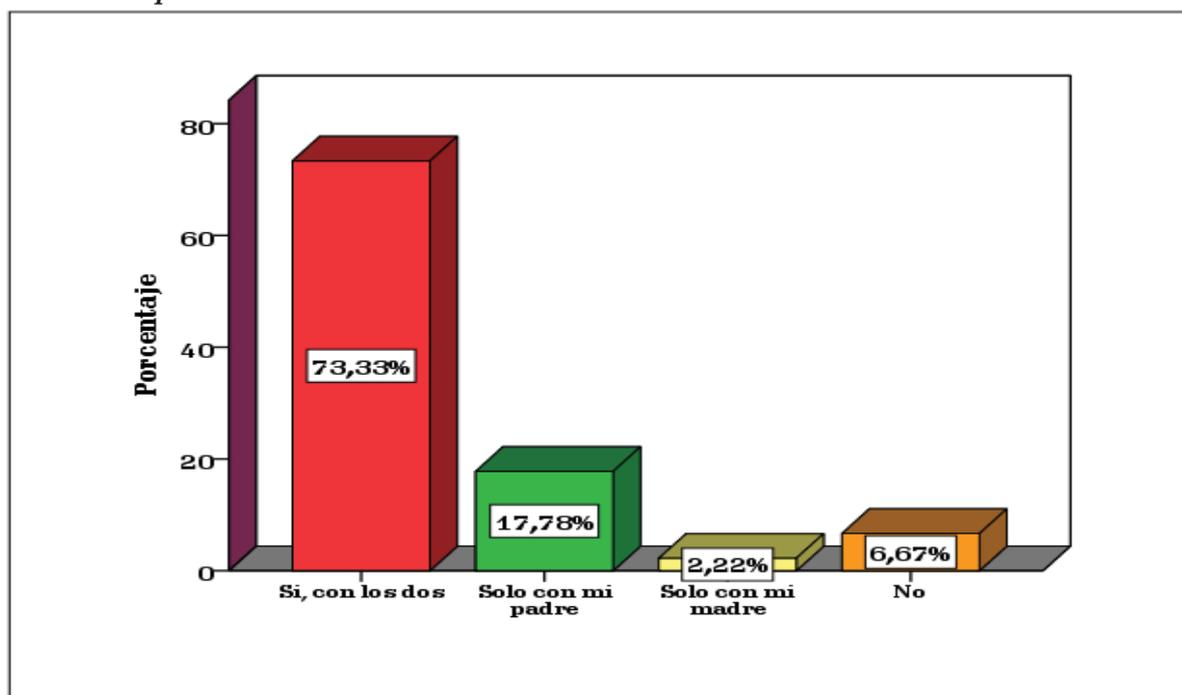
A la pregunta si los estudiantes tienen dificultad para entender lo que leen, para escribir correctamente y hablar o pronunciar las palabras adecuadamente las respuestas fueron, el 51,11% de los estudiantes afirman no tener nunca dificultad frente a las situaciones mencionadas, el 27,78% afirma no tener casi nunca dificultad, el 6,67% regularmente tienen problemas frente a estas situaciones, el 6,67% afirma tener casi siempre problemas para entender, escribir y hablar, y el 7,78% tener dificultad frente a dichas situaciones.

Tabla 43:
¿Vives con tus padres?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Si, con los dos	66	73,3	73,3	73,3
Solo con mi padre	16	17,8	17,8	91,1
Solo con mi madre	2	2,2	2,2	93,3
No	6	6,7	6,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 34:
¿Vives con tus padres?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS

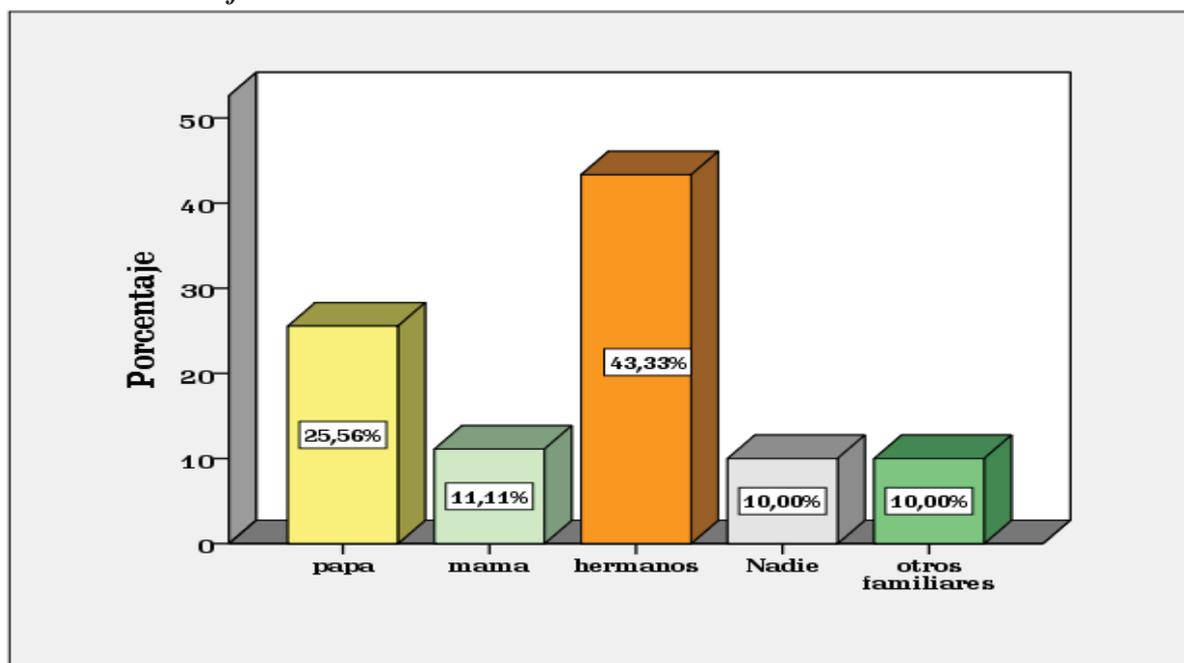
A la pregunta si los estudiantes viven con sus padres, el 73,33% afirman vivir con sus dos padres, lo cual puede expresarse como favorable para el desarrollo individual del estudiante, el 17,78% afirma solo vivir con su padre lo que es una situación negativa, por carácter y la naturaleza del padre, el 2,22% afirma vivir con su madre lo que es favorable, el mejor cuidado lo brindan las madres y el 6,67% viven con otras personas lo que resulta negativo para el estudiante.

Tabla 44:
¿Quiénes leen en tu familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Papá	23	25,6	25,6	25,6
	Mamá	10	11,1	11,1	36,7
	Hermanos	39	43,3	43,3	80,0
	Nadie	9	10,0	10,0	90,0
	Otros familiares	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 35:
¿Quiénes leen en tu familia?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS

A la pregunta de quienes leen en tu familia, las respuestas producto de la encuesta fueron los siguientes, el 43,33% de los estudiantes respondieron que los que leen más en sus familias son sus hermanos, el 25,56% sus papas leen en el hogar, que puede ser fuente de inspiración para los estudiantes, el 10% afirman que los que leen son otros familiares, el 11,11% dicen que los que leen son sus mamas y 10% nadie lee, lo que se traduce en un factor negativo, si nadie motiva a la lectura el estudiante no está en la necesidad de hacerlo.

Tabla 45:

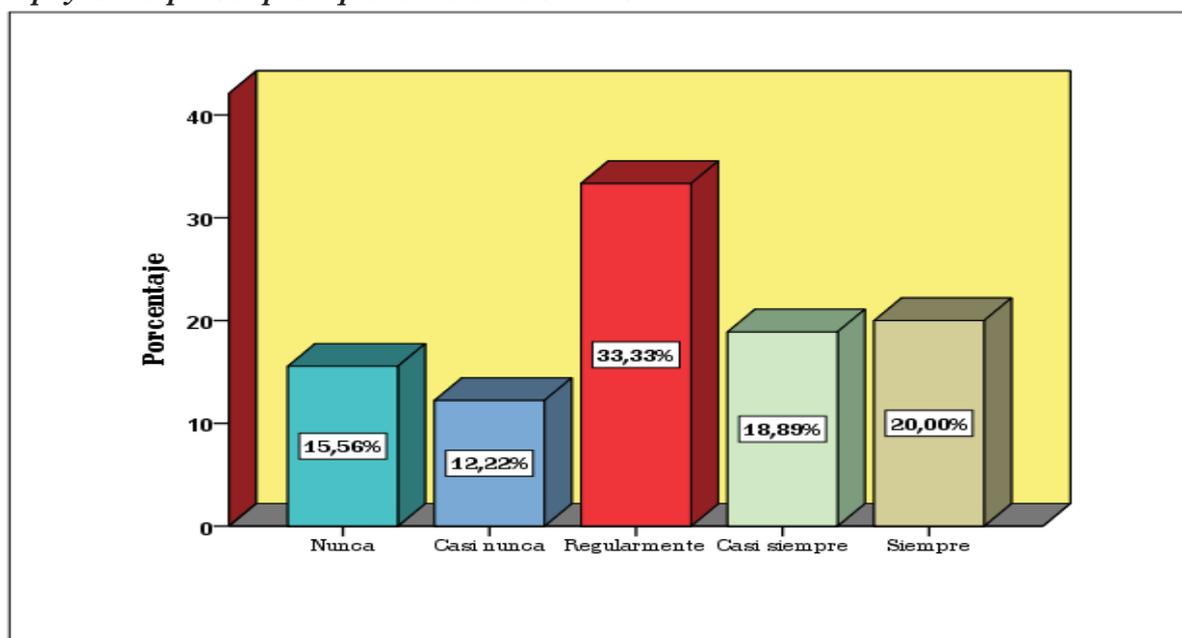
¿Te apoyan tus padres para que leas sin distracciones (ruido, música o televisión a todo volumen en casa)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	15,6	15,6	15,6
	Casi nunca	11	12,2	12,2	27,8
	Regularmente	30	33,3	33,3	61,1
	Casi siempre	17	18,9	18,9	80,0
	Siempre	18	20,0	20,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 36:

¿Te apoyan tus padres para que leas sin distracciones?.



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta realizada de si sus padres les apoyan en sus actividades escolares, las respuestas fueron las siguientes, el 33,33% considera que el apoyo que reciben de sus padres es regular, no es algo que les de libertad, el 20% afirma recibir siempre el apoyo de sus padres, lo que es de mucha ayuda en el desarrollo del estudiante, el 18,89% afirma recibir casi siempre el apoyo de sus padres, el 15,56% dice nunca recibir apoyo alguno de sus padres lo que se traduce en un factor que no permite el desarrollo del estudiante, y el 12,22% dice casi nunca recibir el apoyo de sus padres.

Tabla 46:

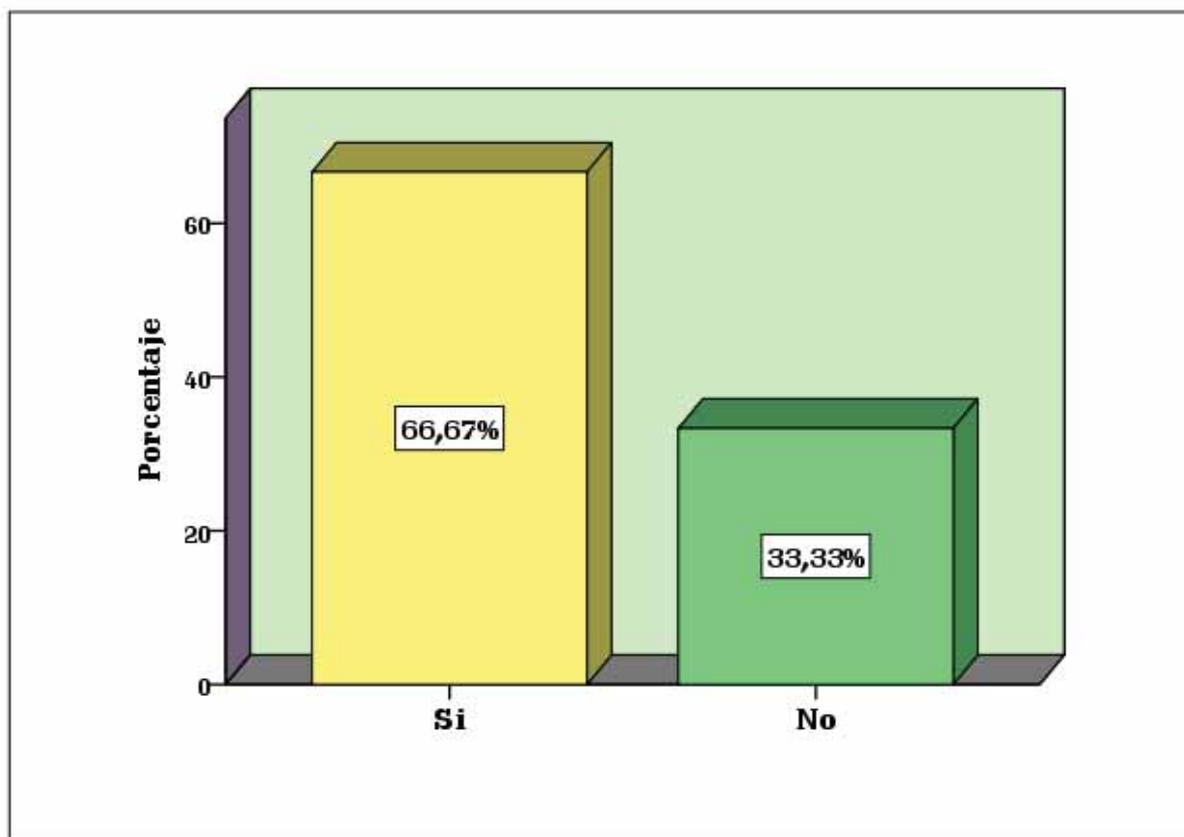
¿Utilizas medios tecnológicos para desarrollar la lectura (computadora, Tablet, celular, otros)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	60	66,7	66,7	66,7
	No	30	33,3	33,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 37:

¿Utilizas medios tecnológicos para desarrollar la lectura (computadora, Tablet, celular, otros)?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

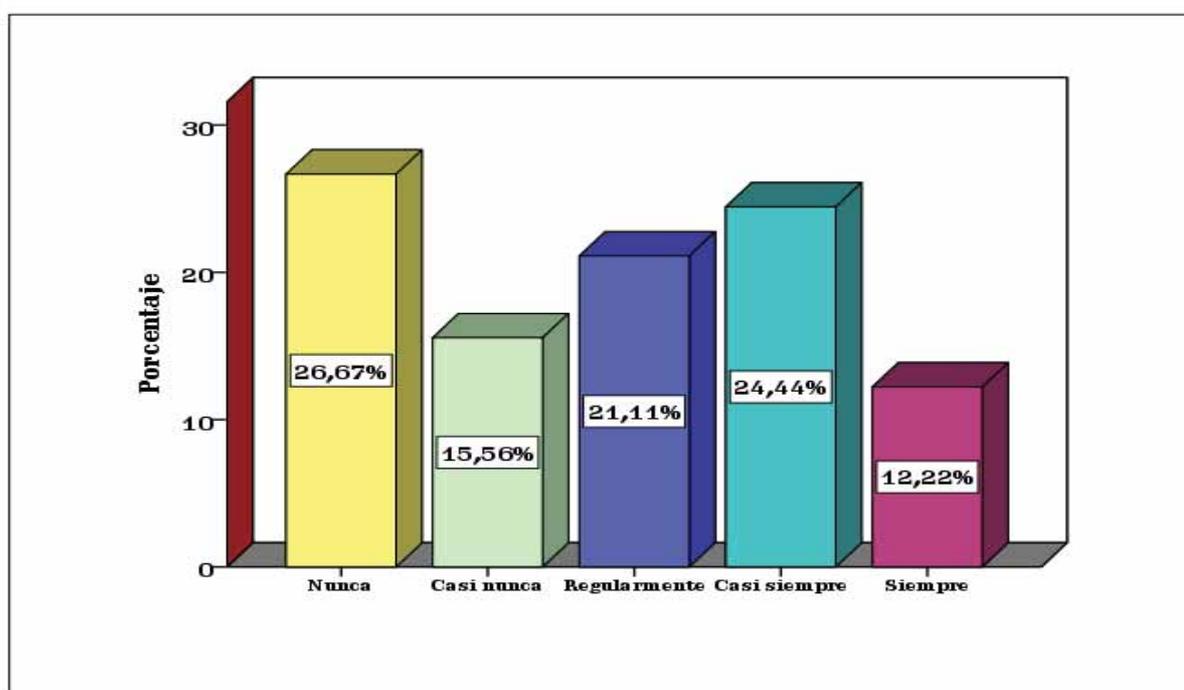
A la pregunta si los estudiantes utilizan medios tecnológicos para realizar sus actividades escolares y otras actividades extraescolares respondieron, el 66,67% si utilizan los medios tecnológicos como Tablet, celular y otros y el 33,33% afirman no utilizar esos medios distractores.

Tabla 47:
¿Tienes acceso a internet desde tu celular?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	24	26,7	26,7	26,7
	Casi nunca	14	15,6	15,6	42,2
	Regularmente	19	21,1	21,1	63,3
	Casi siempre	22	24,4	24,4	87,8
	Siempre	11	12,2	12,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 38:
¿Tienes acceso a internet desde tu celular?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS

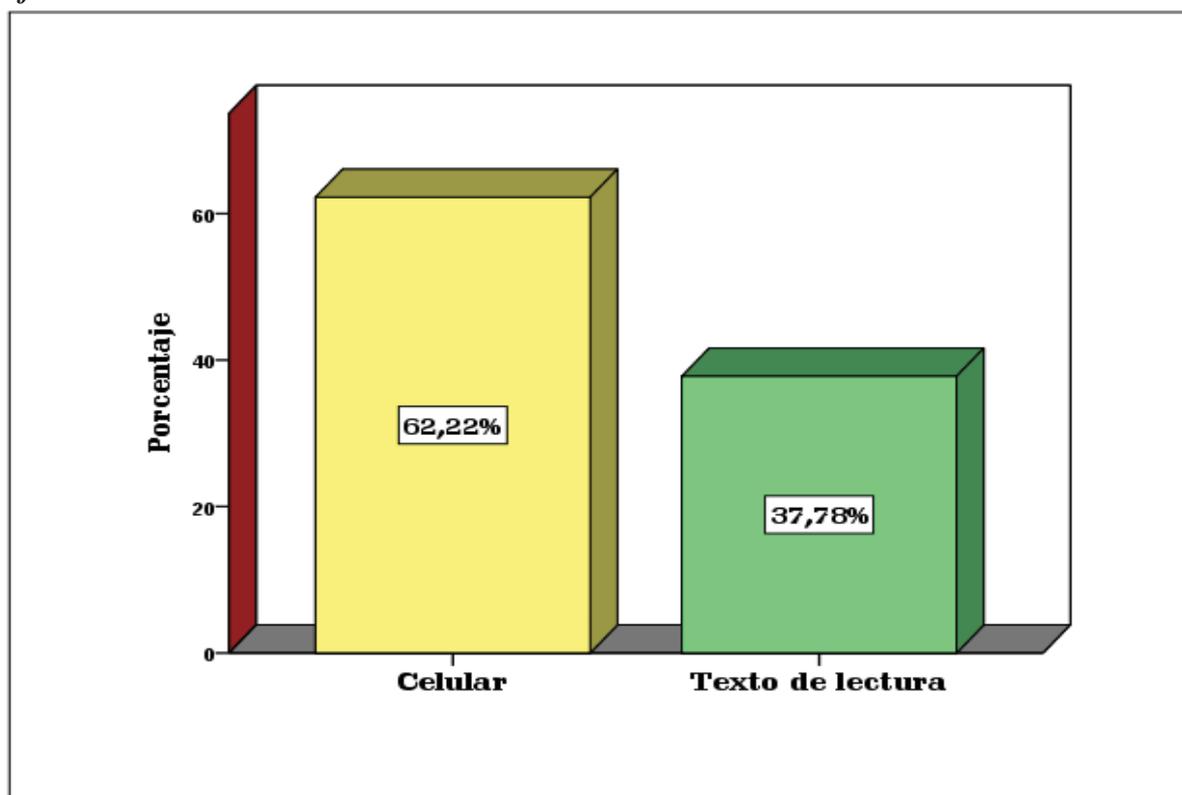
A la pregunta si los estudiantes tienen acceso desde su celular al internet, las respuestas fueron, el 26,67% de los encuestados afirman nunca haber tenido acceso al internet desde su celular, el 24,44% afirma haber tenido acceso a internet desde su celular, aquí el factor internet juega una función determinante y casi negativa, 21,11% accede desde su celular regularmente al internet, el 15,56% casi nunca accede al internet desde su celular, y el 12,22% dice acceder al internet siempre.

Tabla 48:
¿Prefieres el celular o textos de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Celular	56	62,2	62,2	62,2
	Texto de lectura	34	37,8	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 39:
¿Prefieres el celular o textos de lectura?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

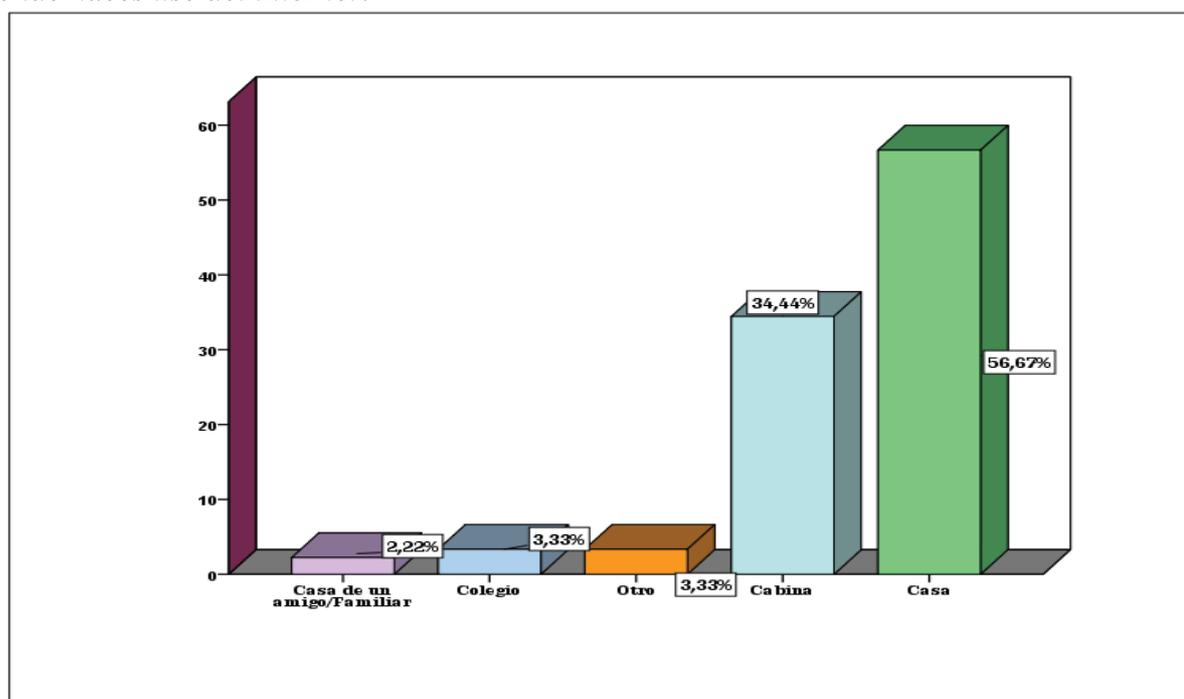
La pregunta que prefieren entre las opciones planteadas, sobre el celular y los textos de lectura respondieron, el 62, 22% de los estudiantes prefieren el celular antes de los textos de lectura, lo que hace ver que el celular es un factor que influye de manera determinante sobre los textos de lectura, el 37,78% de los estudiantes prefieren los textos de lectura lo cual es muy loable pero poco confiable.

Tabla 49:
¿Dónde haces uso del internet?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casa	51	56,7	56,7	56,7
	Cabina	31	34,4	34,4	91,1
	Colegio	3	3,3	3,3	94,4
	Casa de un amigo/Familiar	2	2,2	2,2	96,7
	Otro	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 40:
¿Dónde haces uso del internet?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS

A la pregunta donde hace uso del internet el estudiante, las respuestas halladas fueron las siguientes, el 56,67% de los estudiantes prefieren utilizar el internet en sus casa, lo no es correcto, un estudiante del 4° y 5° no puede estar en el internet en casa solo haciendo tareas, lo que se muestra como un factor negativo para la generación de hábitos de lectura, el 34,44% de los estudiantes prefieren ir a la cabina a hacer uso del internet, a jugar juegos como se mostraran en los gráficos, en un porcentaje menor muestran otras alternativas.

Tabla 50:

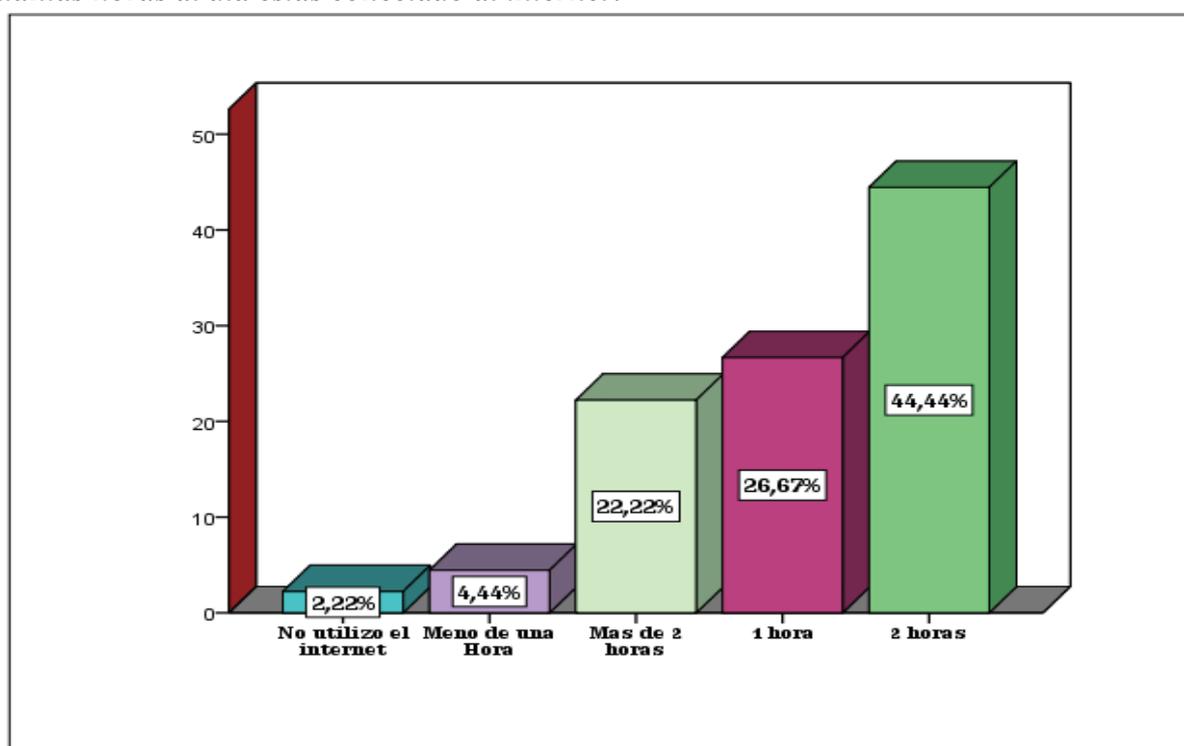
¿Cuántas horas al día estas conectado al internet?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de una Hora	4	4,4	4,4	4,4
	1 hora	24	26,7	26,7	31,1
	2 horas	40	44,4	44,4	75,6
	Más de 2 horas	20	22,2	22,2	97,8
	No utilizo el internet	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 41:

¿Cuántas horas al día estás conectado al internet?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

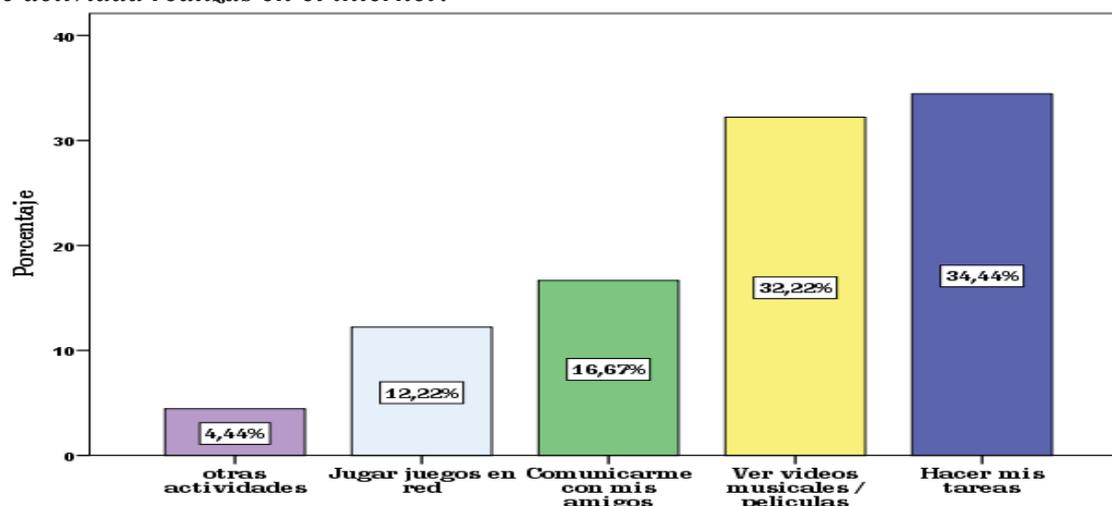
A la pregunta cuantas horas utilizan los estudiantes en el internet, se recojo la información, el 44,44% de los estudiantes afirman utilizar el internet dos horas diarias lo que sumados por semana seria 14 horas, comparando el tiempo que utilizan para leer no es nada, el 26,67% afirman utilizar 1 hora que son 7 horas a la semana, el 22,22% afirman utilizar el internet más de 2 horas al día, como se observa el estudiante prefiere el internet más que los estudios.

Tabla 51:
¿Qué actividad realizas en el internet?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Jugar juegos en red	11	12,2	12,2	12,2
	Hacer mis tareas	31	34,4	34,4	46,7
	Comunicarme con mis amigos	15	16,7	16,7	63,3
	Ver videos musicales / películas	29	32,2	32,2	95,6
	Otras actividades	4	4,4	4,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 42:
¿Qué actividad realizas en el internet?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS

A la pregunta realizada sobre las actividades que realizan los estudiantes, el 34,44% afirma hacer uso del internet para realizar sus tareas, que es de mucha importancia para los que quieren que sus hijos sean mejores, el 32,22% de los estudiantes afirman de manera categórica, que hacen uso del internet para fines de comunicarse en red, lo que es un factor negativo y muy perjudicial para el desarrollo del estudiante, el 12,22% afirma hacer uso del internet para fines de jugar juegos en red, el 32,22% hace uso del internet para ver videos y escuchar música lo que no es favorable para un estudiante que aspira a otras cosas.

Tabla 52:

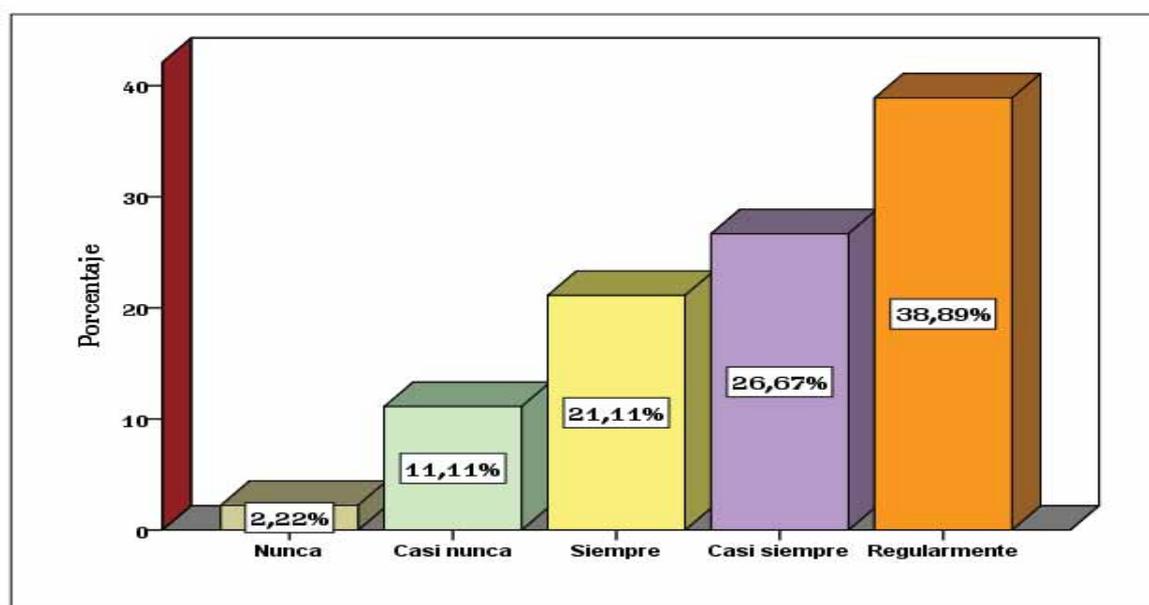
¿Utilizas las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram u otros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,2	2,2	2,2
	Casi nunca	10	11,1	11,1	13,3
	Regularmente	35	38,9	38,9	52,2
	Casi siempre	24	26,7	26,7	78,9
	Siempre	19	21,1	21,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 43:

¿Utilizas las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram u otros?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

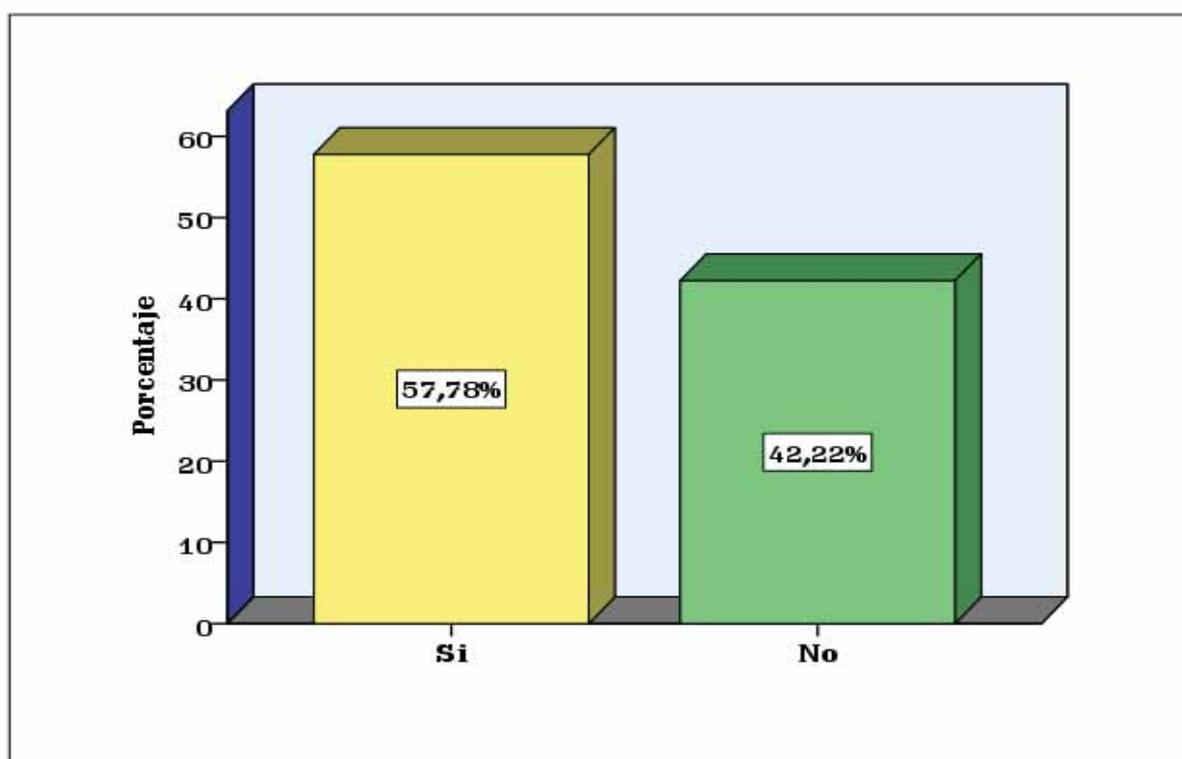
A la pregunta si los estudiantes utilizan las redes sociales como Facebook, WhatsApp e Instagram la respuesta fue lo siguiente, el 38,89% afirma utilizar estas redes sociales regularmente, o sea cada cierto tiempo, el 26,67% afirma utilizar las redes sociales casi siempre, se podría decir que para pendientes del celular, el 21,11% utilizan las redes sociales siempre, están en constante comunicación, el 11,11% afirma no utilizar casi nunca las redes sociales, y el 2,22% afirma no utilizar nunca las redes sociales.

Tabla 53:
¿Juegas video juegos o juegos en red?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	59	56,7	56,7	56,7
	No	38	42,2	42,2	98,9
					100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 44:
¿Juegas video juegos o juegos en red?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

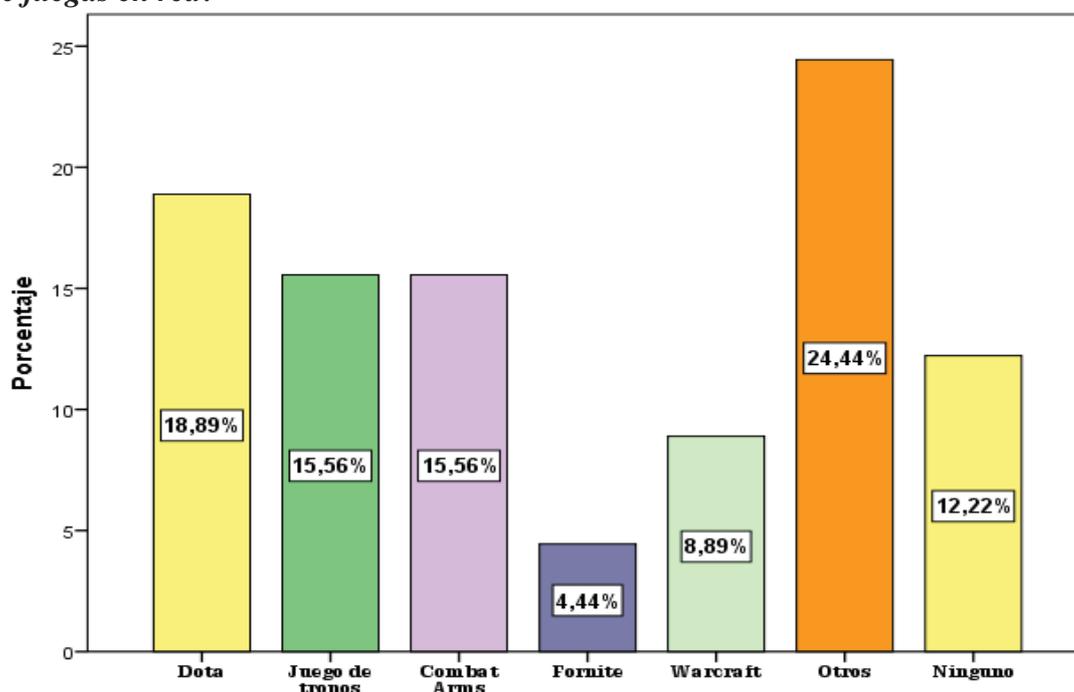
A la pregunta si los estudiantes juegan juegos en red, el resultado obtenido fue la siguiente, el 57,78% afirma hacer uso de las maquinas del internet para jugar juegos en red, lo que demuestra que en su mayoría los que más juegan son los varones, el 42,22% afirma no jugar juegos en red lo que es saludable, los que no juegan son las mujeres estudiantes.

Tabla 54:
¿Qué juegas en red?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dota	17	18,9	18,9
	Juego de tronos	14	15,6	34,4
	Combat Arms	14	15,6	50,0
	Fornite	4	4,4	54,4
	Warcraft	8	8,9	63,3
	Otros	22	24,4	87,8
	Ninguno	11	12,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 45:
¿Qué juegas en red?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

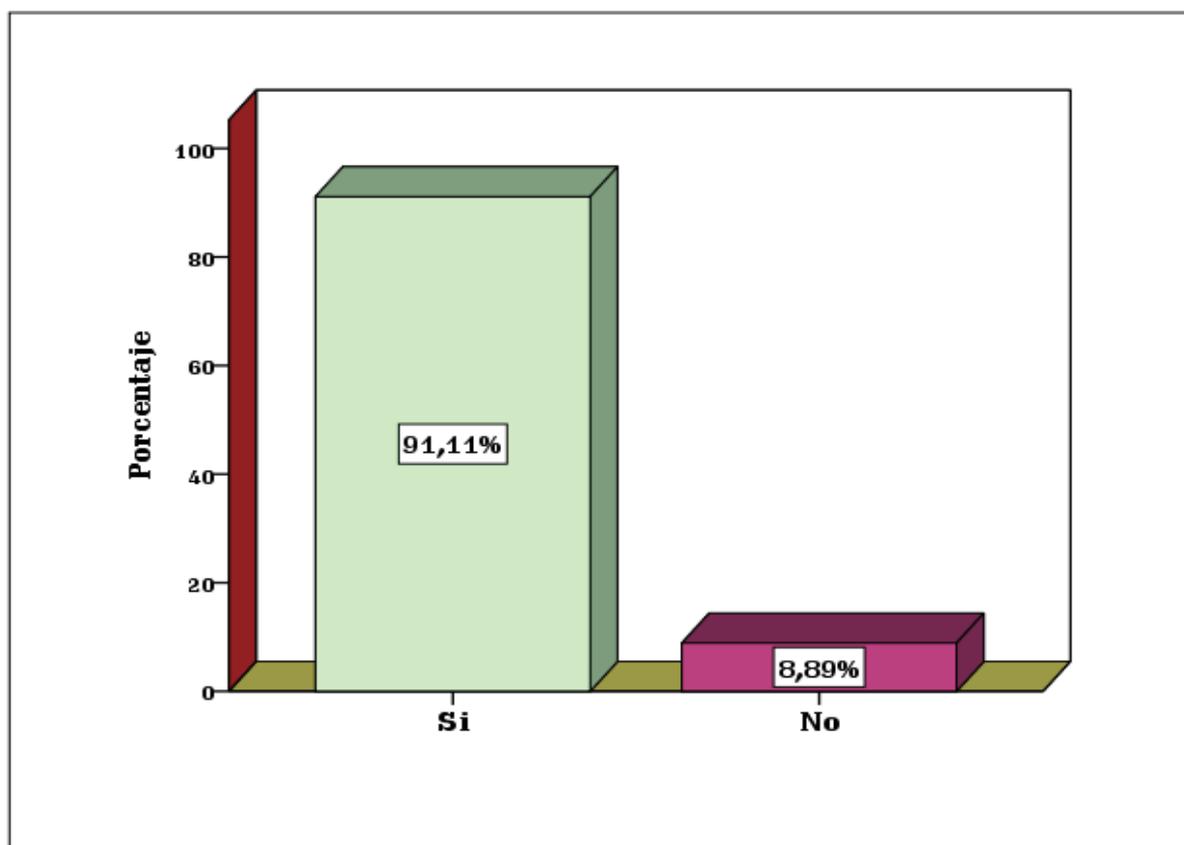
A la pregunta realizada sobre que juegos más juegan los estudiantes en los internet o en casa fueron los siguientes, el 24,44% afirma jugar otros juegos que no se consideró en la encuesta, el 18,89% afirma jugar dota, que es un juego conocido por la mayoría, el 15,56% juegan juego de tronos, el otro 15,56% afirma jugar Combat Arms y el 12,22% afirma no jugar ningún juego en red.

Tabla 55:
¿Tienes televisión en casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	82	91,1	91,1	91,1
	No	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 46:
¿Tienes televisión en casa?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

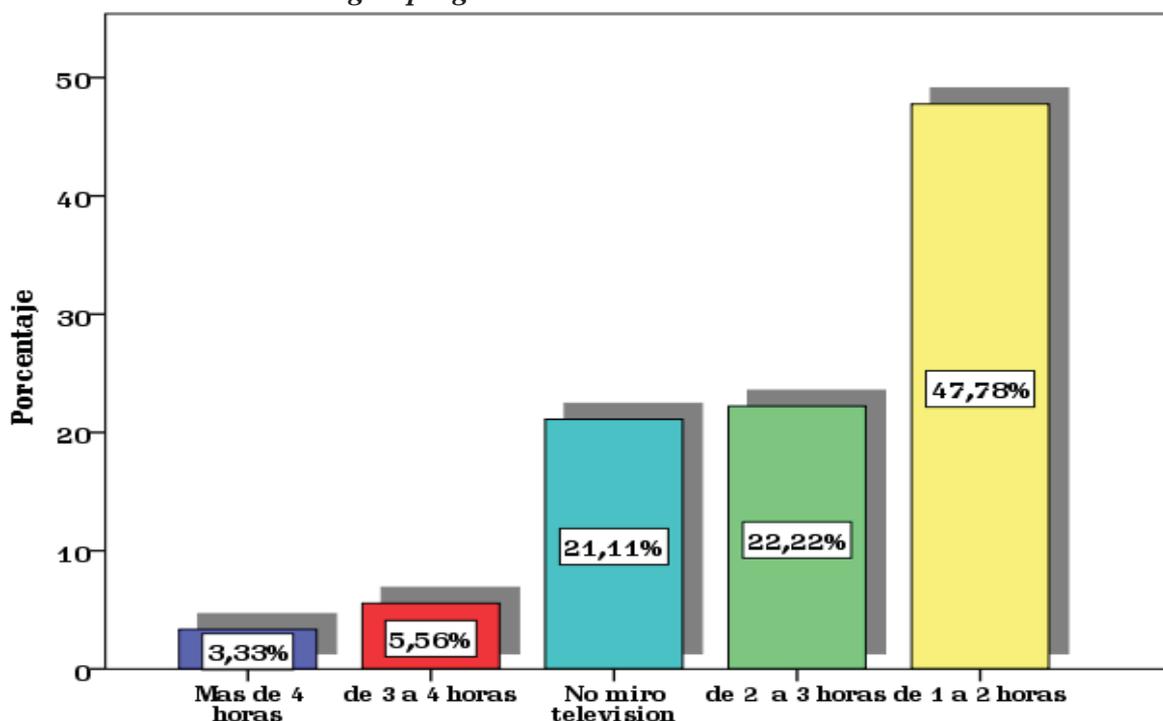
A la pregunta si los estudiantes tienen televisión en casa, el 91,11% afirman tener televisión en casa, lo que les permite informados de las cosas que sucede, el 8,89% afirma no tener televisión en casa, lo que resulta perjudicial para el estudiante, y le induce a buscar otros lados para ver televisión.

Tabla 56:
¿Cuántas horas al día miras algún programa en la televisión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No miro televisión	19	21,1	21,1	21,1
	De 1 a 2 horas	43	47,8	47,8	68,9
	De 2 a 3 horas	20	22,2	22,2	91,1
	De 3 a 4 horas	5	5,6	5,6	96,7
	Más de 4 horas	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 47:
¿Cuántas horas al día miras algún programa en la televisión?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

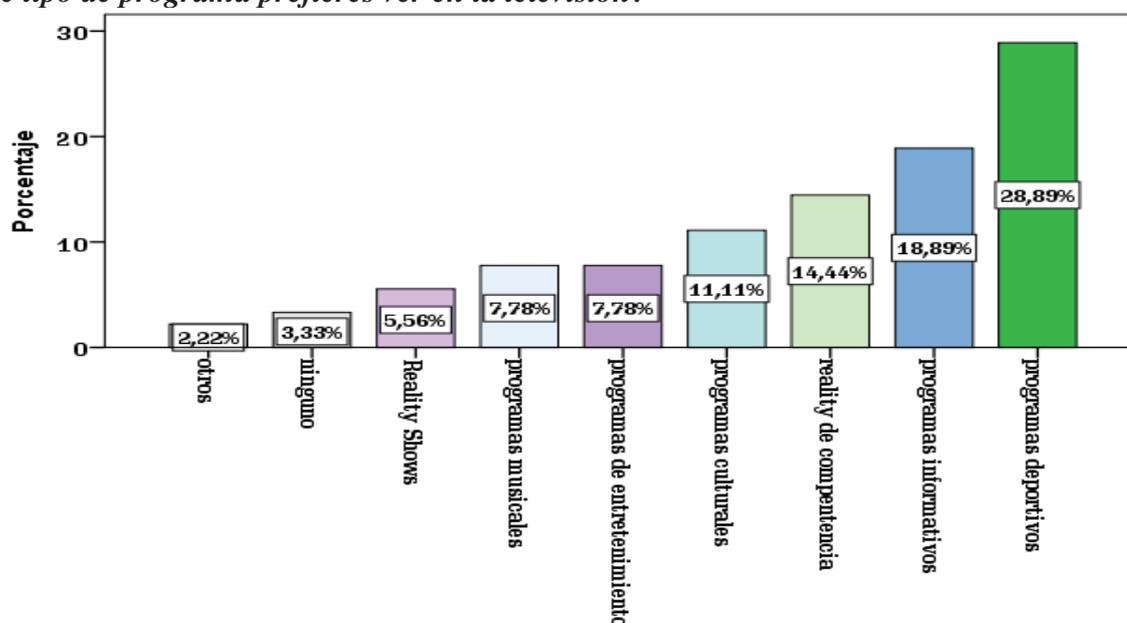
La respuesta dada a la pregunta de cuántas horas mira televisión el estudiante al día, el 47,78% de los estudiantes miran de 1 a dos horas por día, lo que es normal, 22,22% miran la televisión de 2 a 3 horas lo que puede ser considera desproporcional, el 5,56% de estudiantes miran televisión de 3 a 4 horas diarias lo que no es normal, el 3,33% miran la televisión más de 4 horas y solo el 21,11% de estudiantes afirman no mirar televisión.

Tabla 57:
¿Qué tipo de programa prefieres ver en la televisión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Reality Shows	5	5,6	5,6	5,6
	Reality de competencia	13	14,4	14,4	20,0
	Programas informativos	17	18,9	18,9	38,9
	Programas musicales	7	7,8	7,8	46,7
	Programas deportivos	26	28,9	28,9	75,6
	Programas culturales	10	11,1	11,1	86,7
	Programas de entretenimiento	7	7,8	7,8	94,4
	Otros	2	2,2	2,2	96,7
	Ninguno	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 48:
¿Qué tipo de programa prefieres ver en la televisión?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta planteada sobre qué programa televisivo prefiere ver el estudiante, las respuestas obtenidas fueron los siguientes, el 28,89% prefieren ver programas televisivos, debido a que resultan entretenidos, el 18,89% prefiere ver programas informativos, prefieren conocer la realidad y lo que sucede, el 14,44% prefiere ver programas de competencia como esto es guerra, así sucesivamente los estudiantes tienen sus preferencias y lo ven de acuerdo a sus intereses o gustos.

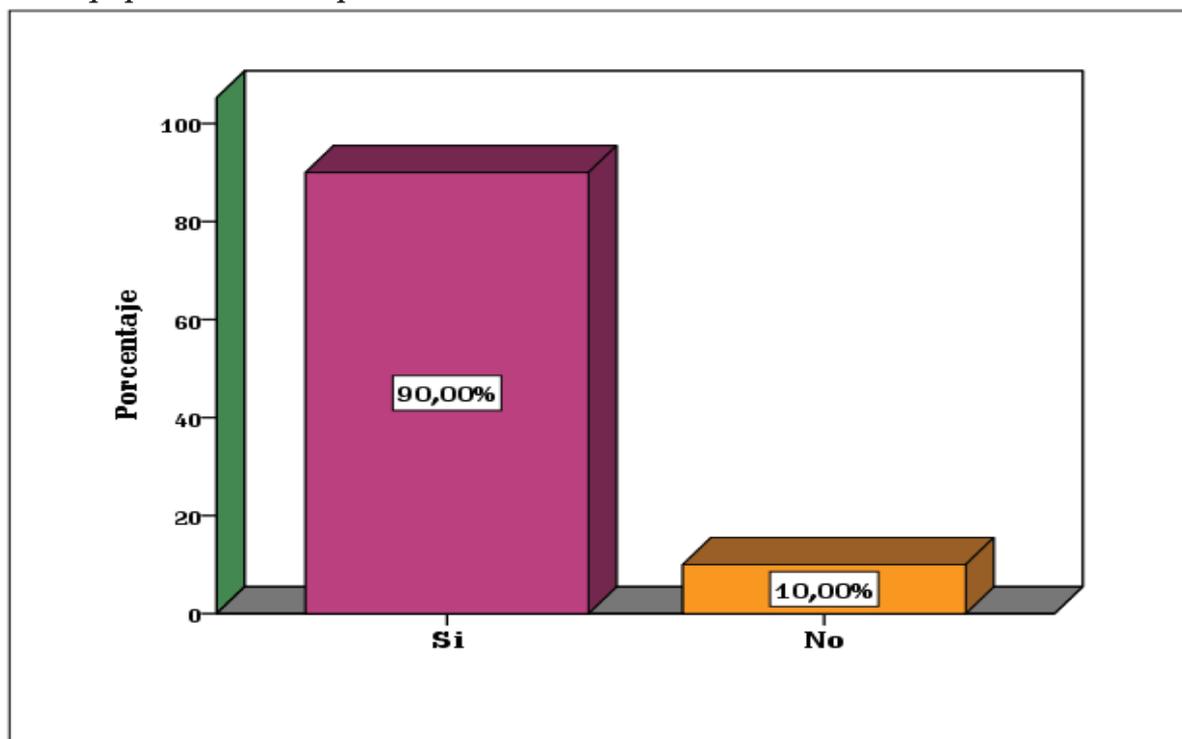
Tabla 58:

¿Tienes equipo de radio receptor en casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	81	90,0	90,0	90,0
	No	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 49:

¿Tienes equipo de radio receptor en casa?

Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

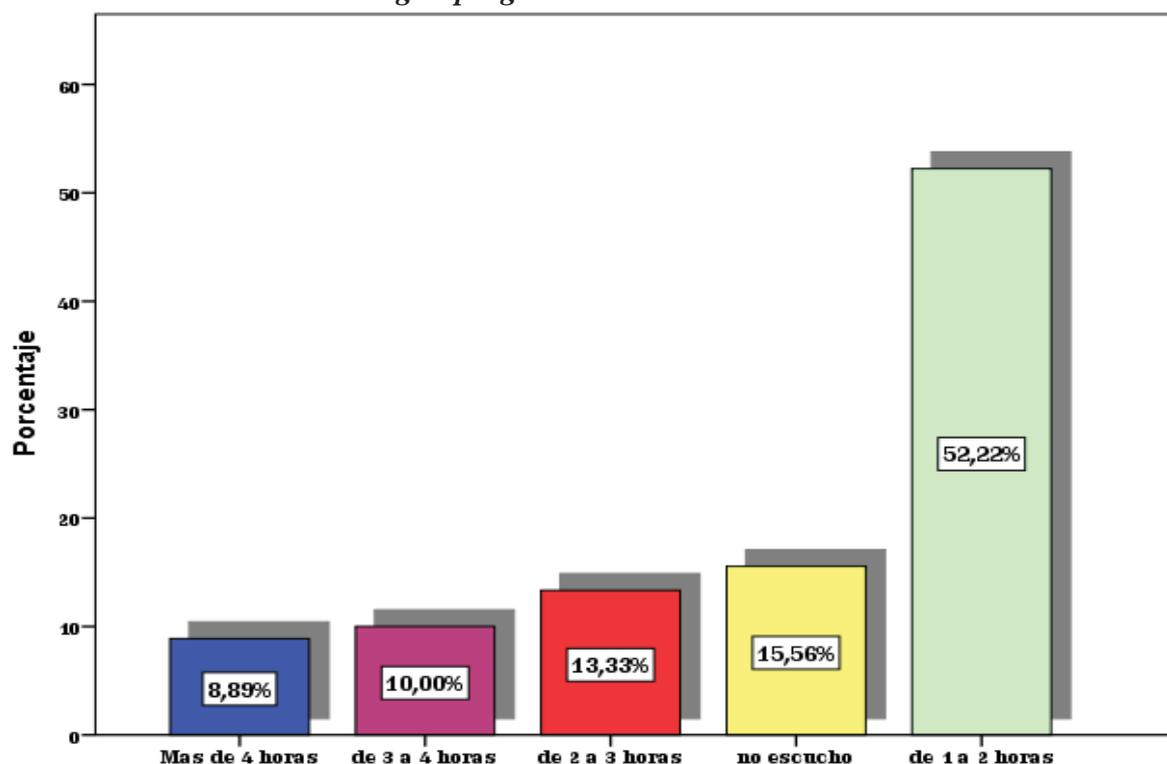
A la pregunta de cuantos estudiantes tienen radio receptor en casa, el 90% de los estudiantes afirman tener una radio en casa, el 10% afirman no tener una radio en casa, es necesario tener una radio en casa, es un medio de información y de comunicación.

Tabla 59:
¿Cuántas horas al día escuchas algún programa radial?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No escucho	14	15,6	15,6	15,6
	De 1 a 2 horas	47	52,2	52,2	67,8
	De 2 a 3 horas	12	13,3	13,3	81,1
	De 3 a 4 horas	9	10,0	10,0	91,1
	Más de 4 horas	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 50:
¿Cuántas horas al día escuchas algún programa radial?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

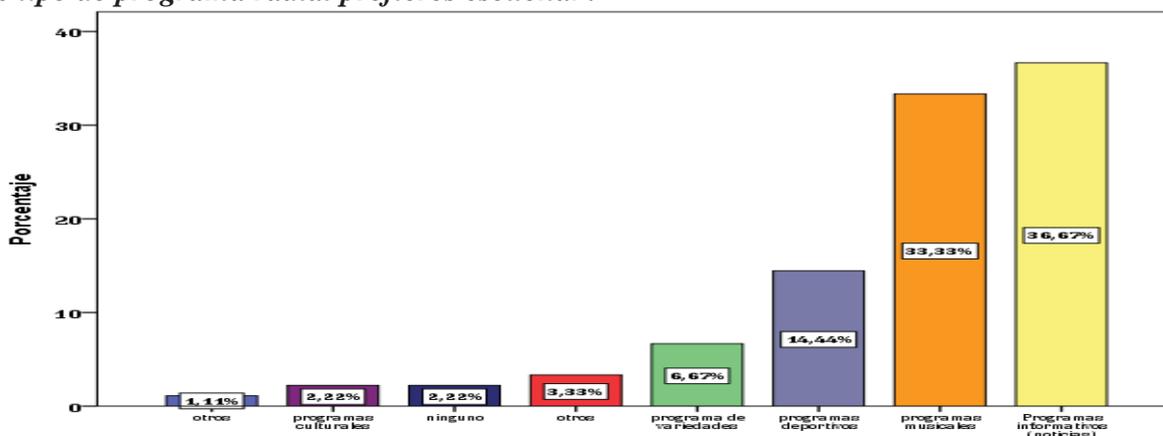
A la pregunta realizada sobre las horas que para escuchando música un estudiante, los resultados fueron los siguientes, el 52,22% escucha programas musicales e informativos de 1 hora a 3 horas, que es mucho tiempo para un estudiante, el 15,56% afirma no escuchar música por ninguna razón, lo que a su vez tiene sus contras, prefiere hacer otras cosas, como ir al internet, el 13,33% prefiere escuchar programas radiales de 2 a 3 horas.

Tabla 60:
¿Qué tipo de programa radial prefieres escuchar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Programas informativos (noticias)	33	36,7	36,7	36,7
	Programa de variedades	6	6,7	6,7	43,3
	Programas musicales	30	33,3	33,3	76,7
	Programas deportivos	13	14,4	14,4	91,1
	Programas culturales	2	2,2	2,2	93,3
	Otros	3	3,3	3,3	96,7
	Otros	1	1,1	1,1	97,8
	Ninguno	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 51:
¿Qué tipo de programa radial prefieres escuchar?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta que programas radiales escuchas o prefieres escuchar, las respuestas fueron como siguen, el 36,67% de estudiantes prefieren escuchar programas informativos, noticias nacionales y locales, el 33,33% prefieren escuchar música para distraerse, el 14,44% de los encuestados tienen preferencia por los programas deportivos, en esta lista de respuestas se encuentran los jovencitos, otros programas radiales solo en un 3,33% lo que es muy poco en comparación con los otros.

Tabla 61:

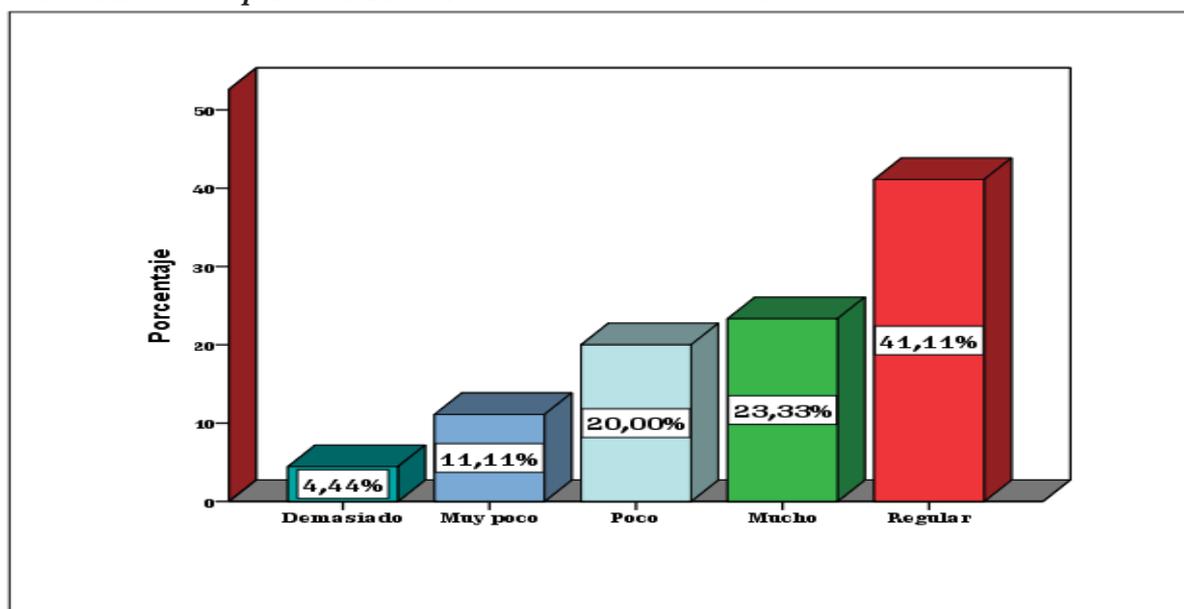
¿Te sientes motivado para desarrollar la actividad de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	18	20,0	20,0
	Muy poco	10	11,1	31,1
	Regular	37	41,1	72,2
	Mucho	21	23,3	95,6
	Demasiado	4	4,4	100,0
	Total	90	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 52:

¿Te sientes motivado para desarrollar la actividad de la lectura?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

La pregunta hecha a cerca de cuan motivados se sienten los estudiantes para desarrollar sus actividades de lectura, se obtuvo las siguientes respuestas, el 41,11% de los estudiantes se sienten regularmente motivados, su motivación no es completa por factores que es de su conocimiento, el 23,33% de los estudiantes sienten mucha motivación para la realización de sus actividades de lectura por el apoyo de sus padres, el 20% sienten poca motivación para las lecturas de casa, el 11,11% de los estudiantes se sienten muy poco motivados para las lecturas, y solo el 4,44% se sienten demasiados motivados para las lecturas en el hogar.

Tabla 62:

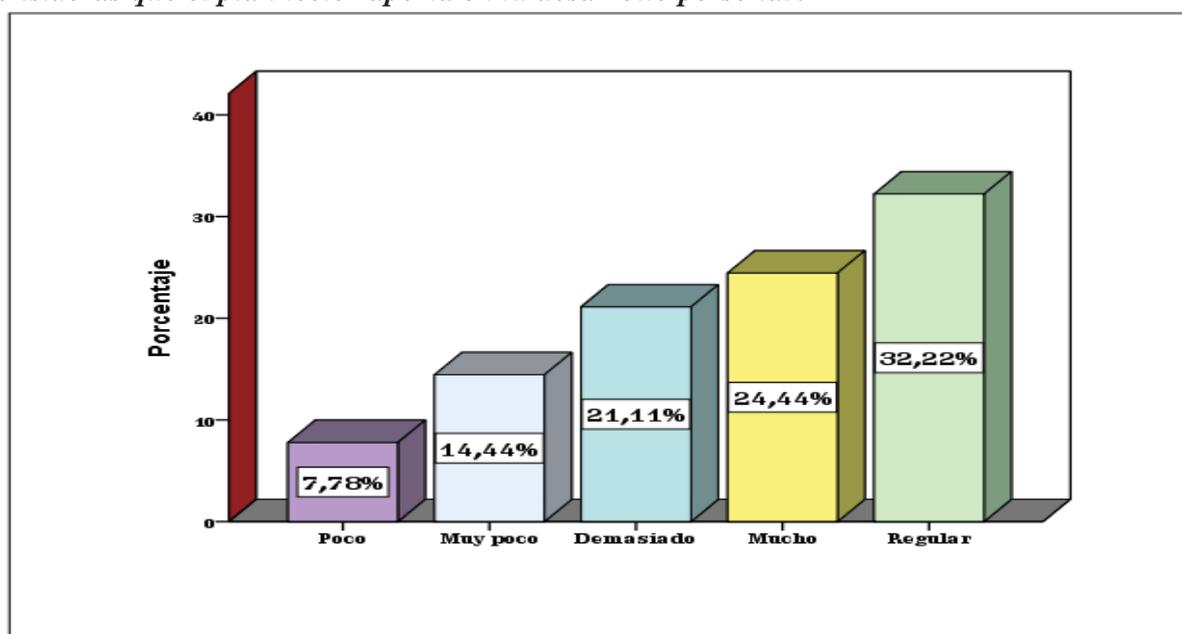
¿Consideras que el plan lector aporta en tu desarrollo personal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	7	7,8	7,8	7,8
	Muy poco	13	14,4	14,4	22,2
	Regular	29	32,2	32,2	54,4
	Mucho	22	24,4	24,4	78,9
	Demasiado	19	21,1	21,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 53:

¿Consideras que el plan lector aporta en tu desarrollo personal?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

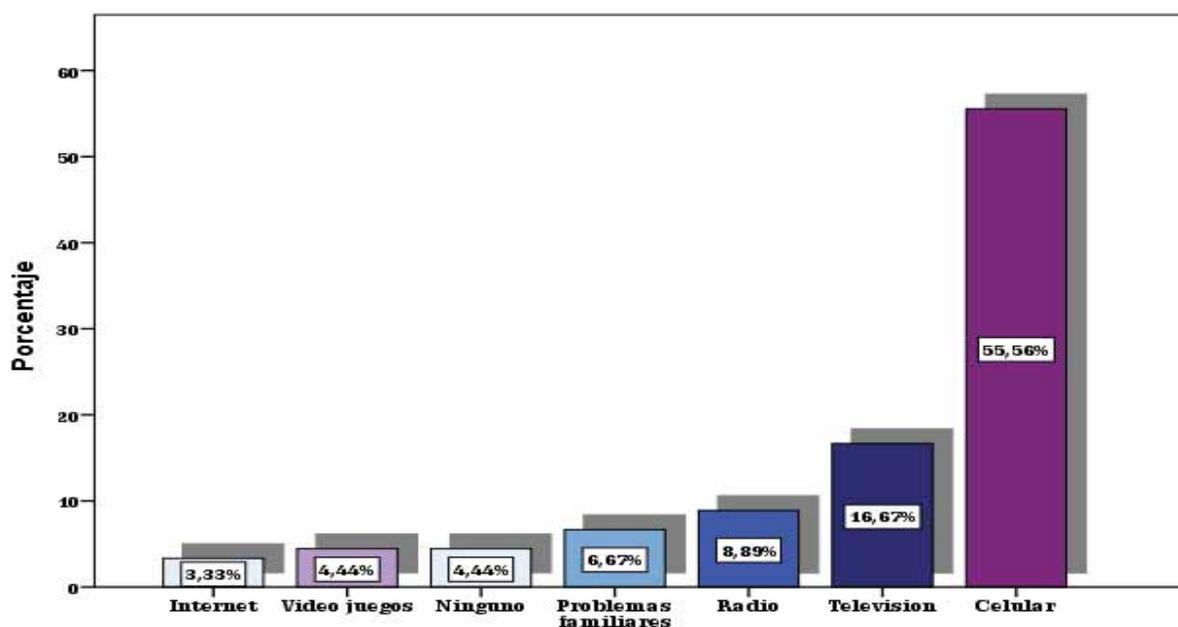
Las respuestas obtenidas sobre los beneficios de la aplicación del plan lector y como esta contribuye al desarrollo de los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados, el 32,22% de los estudiantes consideran que su aplicación genera resultados regulares, el 24,44% afirma que el plan lector tiene un contribución de mucho valor para los estudiantes, el 21,11% consideran que el plan lector tiene demasiada importancia en el desarrollo personal, el 14,44% de los estudiantes consideran que el plan lector es de muy poca importancia y el 7,78% de los estudiantes consideran que el plan lector es de poca importancia.

Tabla 63:
¿Con cuál de estos factores de distracción te identificas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Celular	50	55,6	55,6	55,6
	Internet	3	3,3	3,3	58,9
	Video juegos	4	4,4	4,4	63,3
	Televisión	15	16,7	16,7	80,0
	Radio	8	8,9	8,9	88,9
	Problemas familiares	6	6,7	6,7	95,6
	Ninguno	4	4,4	4,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 54:
¿Con cuál de estos factores de distracción te identificas?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

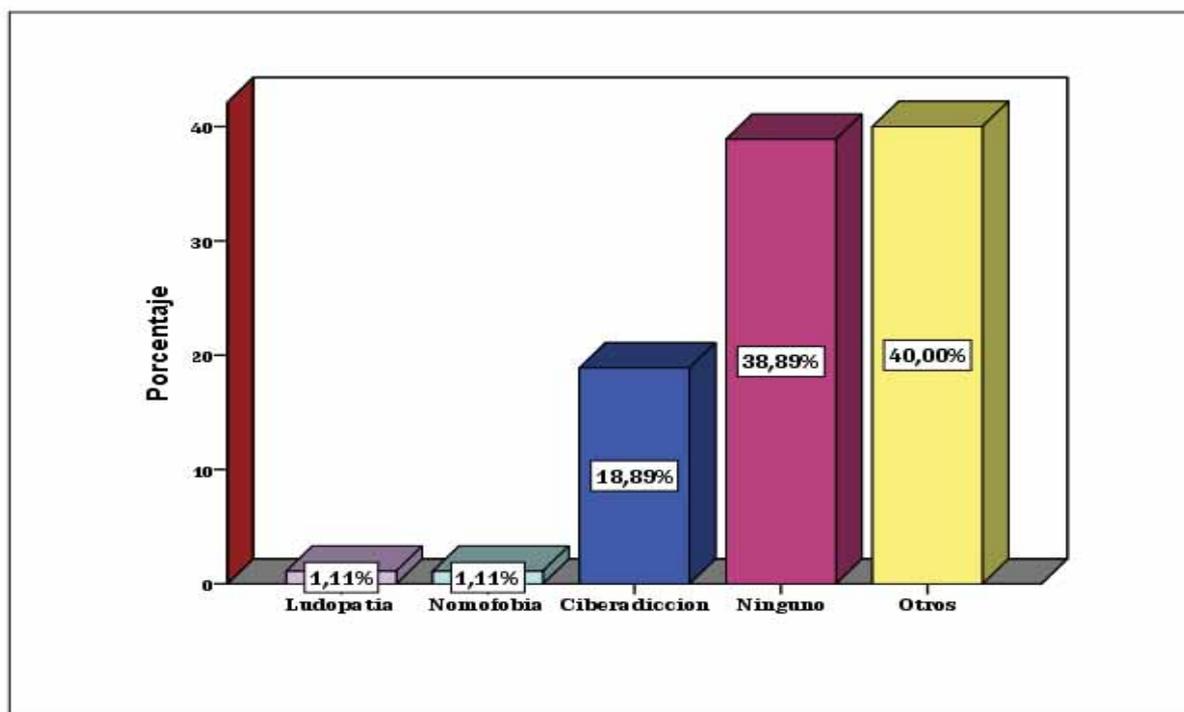
La pregunta acerca de los factores de distracción de los estudiantes en el colegio y en sus casas, el 55,56% de estudiantes afirmaron que prefieren hacer uso del celular para distraerse, ya que contiene muchas cosas, ahí están los juegos anclados, el 16,67% prefieren la televisión como un distractor, el 8,89% prefieren escuchar música para distraerse, el 6,67% afirma encontrar distracción en los problemas familiares, otros afirman que sus factores de distracción son los juegos en red y el internet.

Tabla 64:
¿Tienes algún vicio o adicción que perjudiquen tus actividades de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ludopatía	1	1,1	1,1	1,1
	Ciberadicción	17	18,9	18,9	20,0
	Nomofobia	1	1,1	1,1	21,1
	Otros	36	40,0	40,0	61,1
	Ninguno	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 55:
¿Tienes algún vicio o adicción que perjudiquen tus actividades de lectura?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

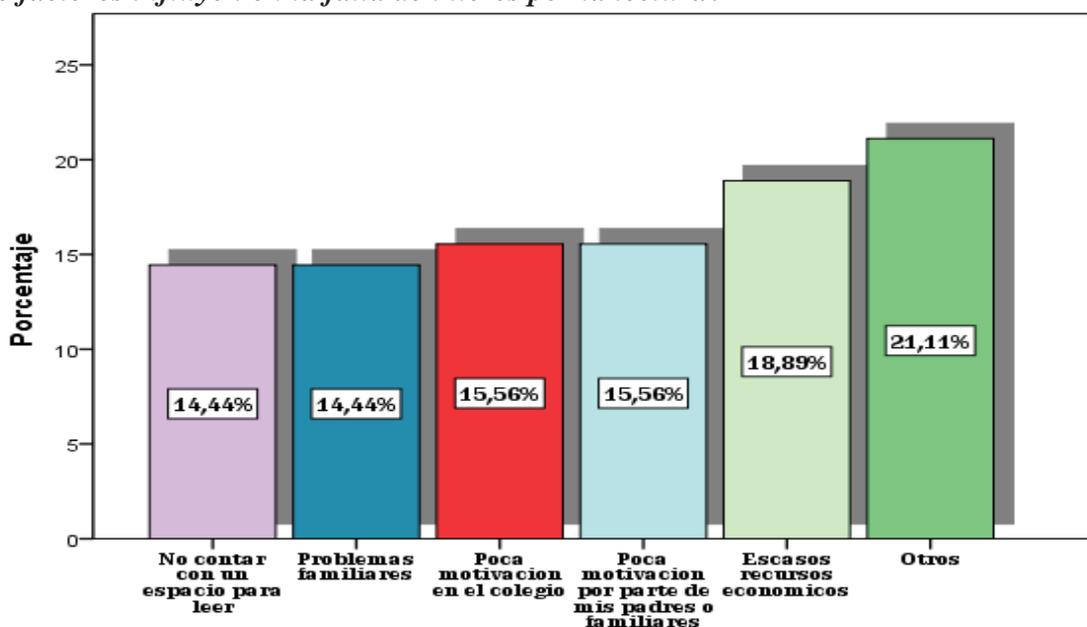
A la pregunta realizada sobre si los estudiantes tienen, alguna adicción que perjudican sus estudios, considera en un 40% que, si tiene distractores pero que son otros, el 38,89% consideran que no tienen ninguna adicción, el 18,89% considera que si tienen adicción y es la ciberadicción y el 1,11% tienen afición por la ludopatía.

Tabla 65:
¿Qué factores influyen en la falta de interés por la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Escasos recursos económicos	17	18,9	18,9	18,9
	Poca motivación en el colegio	14	15,6	15,6	34,4
	Poca motivación por parte de mis padres o familiares	14	15,6	15,6	50,0
	No contar con un espacio para leer	13	14,4	14,4	64,4
	Problemas familiares	13	14,4	14,4	78,9
	Otros	19	21,1	21,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 56:
¿Qué factores influyen en la falta de interés por la lectura?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta realizada sobre los factores que influyen al interés que los estudiantes puedan tener por la lectura, los resultados hallados fueron, el 21,11% de los estudiantes afirman que su falta de interés por la lectura se debe a otros problemas no mencionados, el 18,89% de los estudiantes afirman que un factor que motiva a la falta de lectura son los escasos recursos económicos, el 15,56% no se sienten apoyados por sus padres, no existe la motivación, el 15,56% consideran que no hay motivación o existe poca motivación en el colegio, el 14,44% de los estudiantes afirman que los problemas familiares son un factor que afecta su interés de lectura y el 14,44% afirma no contar con un espacio adecuado para la lectura.

Tabla 66:

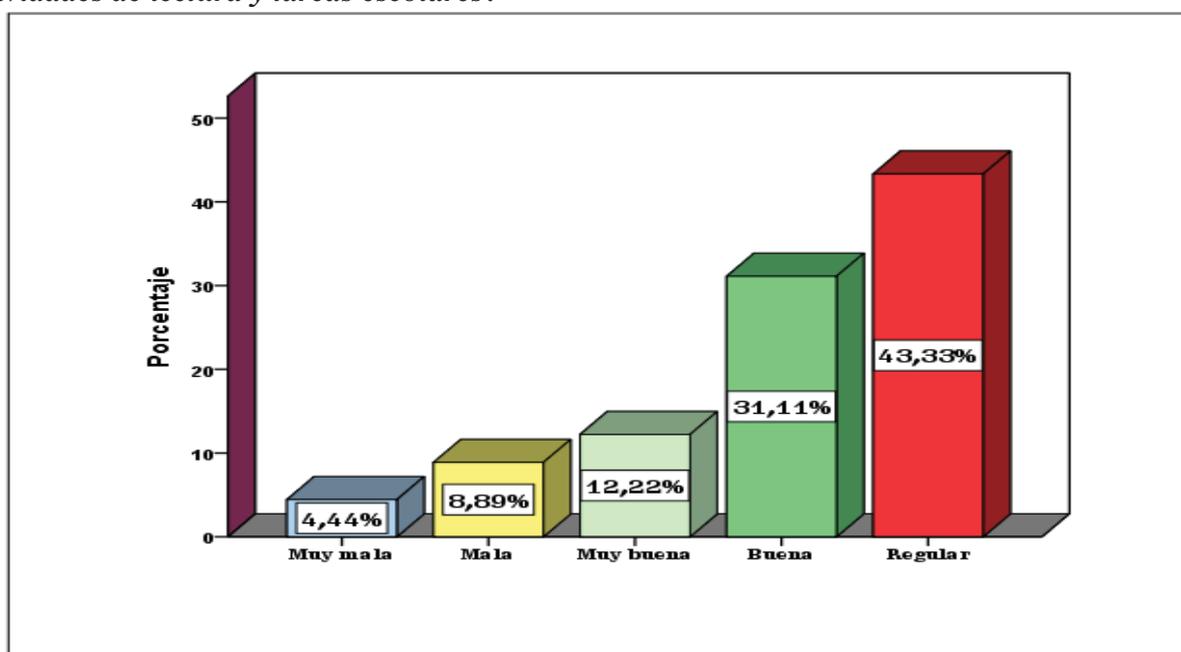
¿Cómo consideras el apoyo que recibes de tus padres para que puedas desarrollar tus actividades de lectura y tareas escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy mala	4	4,4	4,4	4,4
	Mala	8	8,9	8,9	13,3
	Regular	39	43,3	43,3	56,7
	Buena	28	31,1	31,1	87,8
	Muy buena	11	12,2	12,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 57:

¿Cómo consideras el apoyo que recibes de tus padres para que puedas desarrollar tus actividades de lectura y tareas escolares?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

El apoyo que los estudiantes reciben de sus padres lo consideran de la siguiente manera, el 43,33% consideran que el apoyo recibido por sus padres es regular, el 31,11% consideran que el apoyo recibido por los padres es bueno, satisfactorio, el 12,22% consideran que el apoyo recibido por los padres es muy bueno, el 8,89% consideran que es mala, y el 4,44% consideran que es muy mala.

Tabla 67:

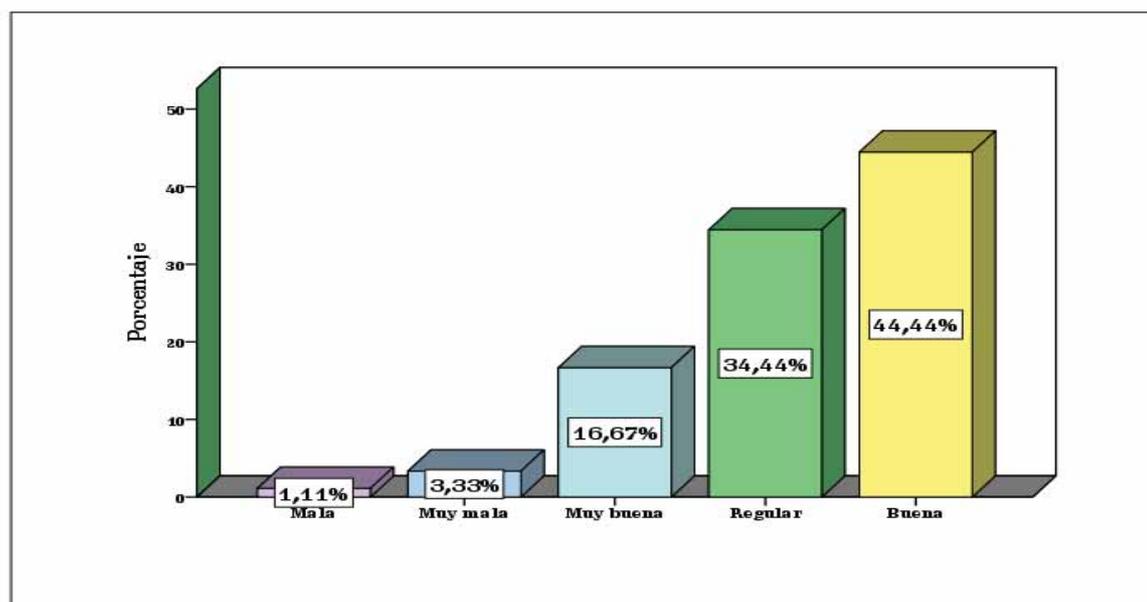
¿Cómo consideras las relaciones interpersonales con tus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy mala	4	4,4	4,4	4,4
	Mala	5	5,6	5,6	10,0
	Regular	29	32,2	32,2	42,2
	Buena	35	38,9	38,9	81,1
	Muy buena	16	17,8	17,8	98,9
	44	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 58:

¿Cómo consideras las relaciones interpersonales con tus compañeros?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

Los estudiantes consideran que las relaciones interpersonales que realizan con sus compañeros es la siguiente, el 44.44% considera que la relación que tienen con sus compañeros es buena, basada en la comprensión y el entendimiento, el 34.44% afirma que su relación con sus compañeros es regular, el 16,67% afirma que su relación con sus compañeros es muy buena, de comprensión y respeto, el 3,33% afirma que es muy mala y el 1,11% afirma tener una relación interpersonal mala con sus compañeros de colegio.

Tabla 68:

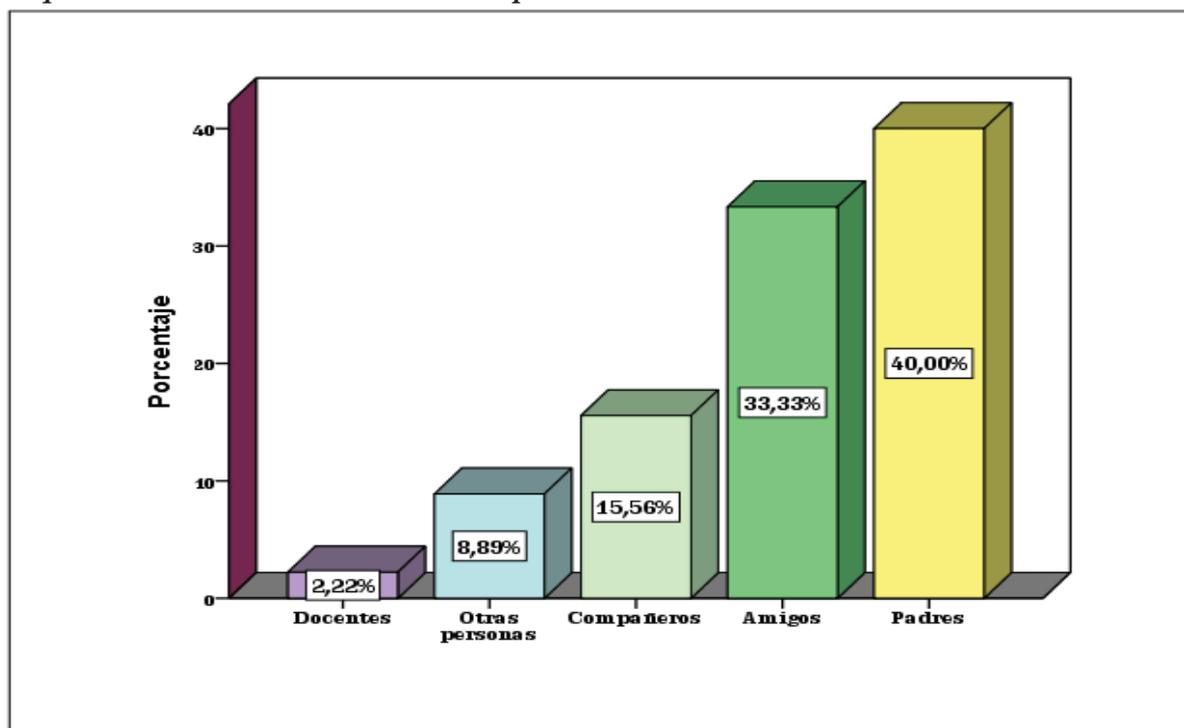
¿Con quién tienes buenas relaciones interpersonales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	36	40,0	40,0	40,0
	Docentes	2	2,2	2,2	42,2
	Compañeros	14	15,6	15,6	57,8
	Amigos	30	33,3	33,3	91,1
	Otras personas	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 59:

¿Con quién tienes buenas relaciones interpersonales?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

El 40% de los estudiantes afirman tener buenas relaciones interpersonales con sus padres, por apoyo que reciben, el 33,33% afirman tener mejores relaciones de confianza con sus amigos, el 15,56% afirman tener relaciones interpersonales con sus compañeros de aula, el 8,89% afirman tener relaciones interpersonales buenas con otras personas y solo el 2,22% afirma que su relación de confianza es buena con su profesor.

Tabla 69:

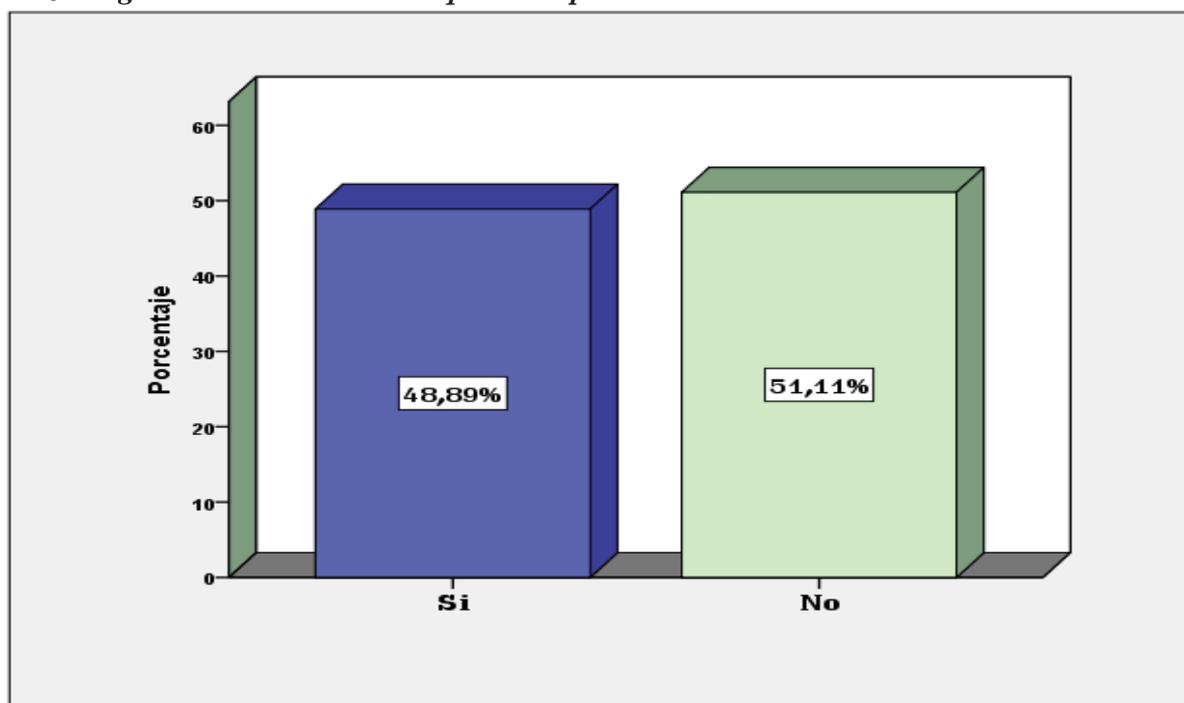
¿Realizas alguna tarea extraescolar que no te permita desarrollar tu actividad de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	44	48,9	48,9	48,9
	No	46	51,1	51,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 60:

¿Realizas alguna tarea extraescolar que no te permita desarrollar tu actividad de lectura?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

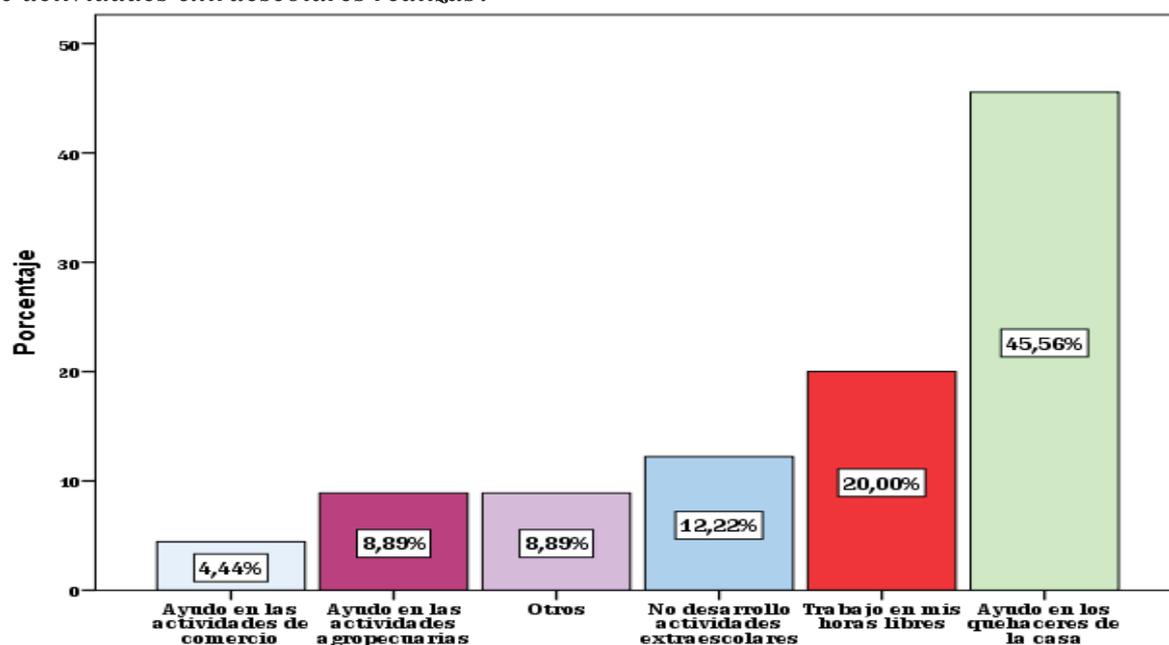
A la pregunta realizada, si los estudiantes realizan actividades extraescolares, la respuesta fue la siguiente, el 51.11% del total de estudiantes afirman no realizar ninguna actividad extraescolar, lo que beneficiaría a sus trabajos de estudio, pero que en la realidad no lo es, los estudiantes con más tiempo son los que más tiempo desperdician en el internet y con el celular, el 48,89% afirma si realizar actividades extraescolares, las razones solo porque trabajan y necesitan apoyar a sus padres.

Tabla 70:
¿Qué actividades extraescolares realizas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Trabajo en mis horas libres	18	20,0	20,0	20,0
	Ayudo en los quehaceres de la casa	41	45,6	45,6	65,6
	Ayudo en las actividades agropecuarias	8	8,9	8,9	74,4
	Ayudo en las actividades de comercio	4	4,4	4,4	78,9
	Otros	8	8,9	8,9	87,8
	No desarrollo actividades extraescolares	11	12,2	12,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS.

Figura 61:
¿Qué actividades extraescolares realizas?



Fuente: Resultados del análisis estadístico en SPSS.

A la pregunta realizada sobre las actividades extraescolares que realizan los estudiantes, se obtuvo las siguientes respuestas, el 45,56% de los estudiantes afirman ayudar en los quehaceres de la casa, el 20% afirma trabajar en sus horas libres, salen del colegio y al trabajo, el 12,22% afirma no desarrollar actividades extraescolares, llegan a casa comen y hacer las cosas de siempre jugar mirar televisión, chatear, el 8,89% afirma ayudar en las actividades agropecuarias de los padres y el 4,44% ayuda en las actividades del comercio, venden a lado de sus padres.

Entrevista estructurada

ENTREVISTA PARA IDENTIFICAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA

La entrevista tiene por objetivo recoger información relevante sobre el hábito de lectura, para verificar su relación con los factores que influyen negativamente en la frecuencia de lectura y la motivación hacia la lectura por parte de los padres, madres de familia y profesores de los estudiantes del 4° y 5° Grado de secundaria de distrito de Ancahuasi, 2019, con el propósito de sugerir las medidas que permitan lograr mejores niveles de conocimiento y de comprensión lectora.

Razón por el cual, agradecemos a usted, responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso.

Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados en el marco de la investigación.

I. DATOS GENERALES:

Nombre y Apellidos: Prof. Patricia Vargas Misme

Sexo: Femenino

Cargo: directora

¿Hace cuánto tiempo es directora de la Institución Educativa San Luis Gonzaga?

Me hice cargo de la Institución Educativa San Luis Gonzaga desde febrero del 2019, llevo administrando la Institución Educativa hace 6 meses.

¿La Institución Educativa ha implementado el Plan Lector para el presente año?

La Institución Educativa si aplica el Plan Lector, lo hace, mediante un comité, que a inicios de cada año presenta todas las actividades que realizará durante el año y se trabaja siguiendo los criterios del plan, este año el plan consiste en diez minutos de lectura a inicios de sesión de clases, en el nivel secundario tienen la lectura de una obra literaria por mes, pero sucede que siempre hay problemas con esta estrategia, los docentes no lo aplican porque no están comprometidos con el plan, porque no todas las horas se dictan el área de Comunicación, si no diferentes áreas, por eso no cumple algunos docentes.

Otra estrategia del plan lector es la visita del carrito lector, que pasa de aula en aula. y leen lo que a los alumnos les gusta. el carrito lector tiene todas las ganas de enseñar, pero no todos los alumnos tienen la intención de aprender o leer lo que trae consigo el carrito lector. Además, los docentes no cumplen con la supervisión. Los libros que tenemos en la Institución ya no son interesantes, porque año a año se repite el mismo y necesitan ser actualizados.

¿Qué estrategias están utilizando para que el Plan Lector obtenga los resultados esperados?

La encargada de obtener o guiar a los resultados, es la profesora de comunicación, la que realiza el monitoreo, el seguimiento, pero debido a que la profesora es coordinadora y tiene horas de dictado, por falta de tiempo no se realiza el monitoreo de manera estricta, razón por la cual, la estrategia no está funcionando bien.

El Plan lector sólo participan los docentes y alumnos, los padres de familia no participan en esa actividad, porque los padres no se dan tiempo. Los padres sólo participan para servir los

alimentos durante el mediodía, en las asambleas y otras actividades, más allá de eso no tienen participación.

¿El equipo responsable del Plan Lector hace participes en la toma de decisiones a los padres de familia y estudiantes para el logro de objetivos?

Los padres de familia no participan en la toma de decisiones para la implementación del Plan Lector, los encargados de formular el plan lector es el comité, compuesto por docentes.

Un plan de mejora nunca se ha implementado, porque el docente nunca le dio la importancia para que se dé la comprensión lectora y si hubo un plan de comprensión lectora no ejecutó o no se hizo como tenía que ser.

¿Qué opinión tiene sobre los resultados de la Evaluación Censal, en el área de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de su Institución Educativa?

En el 2016 en rendimientos optimo teníamos un 6.4% y ahora ha disminuido a 2,9%, esto se debe a muchos factores, los libros que el Ministerio de Educación entrega no es de grado para el estudiante, no es ya confiable.

Los padres de familia no están en la capacidad de apoyar económicamente las actividades de mejorar la enseñanza y educación en la Institución, no poseen los recursos económicos, hemos propuesto contratar a profesores para que refuercen a los alumnos los sábados, pero estos docentes no van a venir desde Cusco gratis, sacrificando el estar con sus familias. Nosotros nos hemos propuesto mejor el rendimiento de los estudiantes para el próximo año en un 7,1%, sé que es un objetivo ambicioso, pero esperemos lograrlo.

Otro factor que no ayuda a la mejora del rendimiento es la jornada completa de los estudiantes de secundaria, el tiempo es un problema también, como se trabaja diferentes áreas, el tiempo no alcanza y finalmente un problema es que, las Evaluaciones Censales que se toman son iguales para todo el país, es una plantilla, no consideran de que zonas son, de la zona rural o urbana y miden el rendimiento por igual.

También influye el nivel sociocultural de los papas, los padres no leen en casa, no son ejemplo para sus hijos, eso hace que los estudiantes no tengan hábito de lectura.

¿Qué vicios o adicciones percibe en los estudiantes de la Institución, principalmente en los alumnos de 4to y 5to de secundaria?

Que los alumnos tengan problemas de alcoholismo no, quizá pueda haber excepciones, pero no son casos graves.

El problema que tienen aquí es, el uso de los celulares, razón por lo que se les ha prohibido, por acuerdo de los padres y docentes. Los docentes se quejaron que, los estudiantes por estar al tanto del celular descuidan sus estudios, sus trabajos, motivo por el que se prohibió el uso del celular en las aulas, pero a la vez, había docentes que, dijeron que el celular debería estar permitido para el uso adecuado durante la enseñanza aprendizaje, es decir para situaciones pedagógicas.

Al inicio se permitió por las múltiples aplicaciones que tienen en los celulares, pero al final se prohibió porque afectaba a su aprendizaje.

Otro problema son las redes sociales, y la falta de preocupación de los padres por el cuidado de sus hijos.

¿Qué factores cree usted, que distrae y afecta a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en sus actividades de Lectura o actividades escolares?

Los factores distractores son los celulares como le dije, otro podría ser por la edad que tienen, la situación afectiva y amorosa, las fiestas, a veces los estudiantes se van a las fiestas que se organizan por los alrededores del distrito, cuando van a esas fiestas los alumnos llegan tarde y no hacen sus tareas.

También, en las cabinas de internet se ha visto a muchos alumnos viendo páginas pornográficas y juegos en red.

¿En su Institución Educativa está permitido portar celulares u otros equipos electrónicos por parte de los estudiantes? ¿Por qué?

El uso de los equipos electrónicos no está permitido en la Institución por razones ya expuestas más atrás, al inicio yo propuse que lejos de prohibirles el uso de la tecnología deberíamos enseñarles a darle un buen uso, al prohibirle el padre lo único que le enseñan es que sepan que está prohibido usarlo, pero no le enseñan a usarlo, lo importante sería que los docentes les enseñemos de qué manera le podemos dar buen uso, y como sacarle provecho por medio de horarios, enseñar a los alumnos a ponerse reglas y horarios para su uso.

¿Cuál es la norma o Directiva que respalda la prohibición de portar celulares u otros equipos electrónicos en la Institución a los estudiantes?

Solo tenemos el reglamento interno por acuerdo de todos, es decir por padres y docentes.

¿Qué acciones se ha desarrollado para el cumplimiento de la prohibición de uso de Celulares o equipos electrónicos?

Una de las acciones es, los auxiliares hacen las requisas de los celulares, en momentos inopinados.

Existe un compromiso por parte de los padres de familia en no enviar los celulares al colegio, por otra parte, se desarrolla la sensibilización por horas de tutoría para que cumplan con los acuerdos del colegio, pero cuando es prohibido ellos ven la forma de traerlo mediante artimañas.

¿Considera usted que los medios tecnológicos son instrumentos que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

sí, porque los estudiantes han nacido en la era digital y nosotros a comparación de muchos estudiantes estamos atrasados, la tecnología hay que utilizar en favor nuestro, en favor de la enseñanza, porque los estudiantes se aburren de las secciones de clases, de la forma antigua en que nos enseñaron a nosotros, y necesitan de un medio tecnológico para no aburrirse.

En el colegio tenemos un aula de tecnología y los docentes están empezando a ingresar ahí, quizá ya forzados por sentir el aburrimiento del estudiante.

Necesitamos modernizar a los docentes para que abandonen sus formas de enseñanza antigua y para ello debería de intervenir el Ministerio de Educación.

¿Cómo operativizaría usted el uso de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Ya no es como antes, antes el director imponía y se tenía que cumplir, pero ahora es más democrático, si impones algo, generas un sesgo de docentes a tu favor y en contra, creándose dos grupos.

Aquí en la Institución felizmente tenemos un clima favorable y lo que nos queda es sensibilizar y capacitar a los docentes para que puedan trabajar con los aparatos electrónicos, ahora los docentes están siendo capacitados por el personal de soporte tecnológico que tenemos y se les indica que hagan trabajos sociales de manera obligatoria, trabajos por resultados, cuál es tu logro y evidencias, es con sanciones y recompensas si cumplen con las cuatro secciones se les renueva su contrato, pero si no, ya no se les contrata.

¿Cuáles son los problemas personales o familiares de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria?

Uno de los problemas es la violencia familiar, no existe una comprensión entre padres e hijos por la edad que tienen, los padres tratan de imponer a sus hijos de manera forzada y violenta.

La falta de comunicación, en algunos casos, los padres los han abandonado a sus hijos, dejándolo a su libre albedrío, no han podido controlarlo y que hacen lo que puedan. Los padres ya no les dicen nada a sus hijos por no ganarse problemas con sus hijos, los papas han perdido autoridad y los que tienen autoridad viven en constante conflicto y el problema nos lo trasladan a nosotros y aquí se hace lo que se puede mediante tutorías y atención psicológica, para que no se vayan por otro camino, que no es, el correcto, porque un estudiante que tiene problemas se detecta rápidamente, por el incumplimiento de tareas, se portan mal, de acuerdo a eso, se deriva a tutoría o a psicología.

Lo que es el bullying no se manifiesta de manera violenta.

Para un colegio que tiene 669 estudiantes nuestra biblioteca es muy pequeña, por la insuficiente infraestructura, apenas pueden entrar 4 personas.

4.4 Prueba de hipótesis general.

HI. Los factores de lectura influyen significativamente en el hábito de lectura de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HABITO DE LECTURA	90	97,8%	2	2,2%	90	100,0%

HABITOS DE LECTURA FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LA FRECUENCIA DE LECTURA tabulación cruzada

		FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LA FRECUENCIA DE LECTURA					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
HABITOS DE LECTURA	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	1	0	0	2
		Recuento esperado	,0	,6	1,0	,3	,1	2,0
		% del total	1,1%	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	2,2%
	En desacuerdo	Recuento	0	2	9	1	0	12
		Recuento esperado	,3	3,3	5,9	1,7	,8	12,0
		% del total	0,0%	2,2%	10,0%	1,1%	0,0%	13,3%
	Indeciso	Recuento	1	16	27	9	0	53
		Recuento esperado	1,2	14,7	25,9	7,7	3,5	53,0
		% del total	1,1%	17,8%	30,0%	10,0%	0,0%	58,9%
	De acuerdo	Recuento	0	6	6	2	0	14
		Recuento esperado	,3	3,9	6,8	2,0	,9	14,0
		% del total	0,0%	6,7%	6,7%	2,2%	0,0%	15,6%
Totalmente de acuerdo	Recuento	0	1	1	1	6	9	
	Recuento esperado	,2	2,5	4,4	1,3	,6	9,0	
	% del total	0,0%	1,1%	1,1%	1,1%	6,7%	10,0%	
Total	Recuento	2	25	44	13	6	90	
	Recuento esperado	2,0	25,0	44,0	13,0	6,0	90,0	
	% del total	2,2%	27,8%	48,9%	14,4%	6,7%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	83,951 ^a	54	,000
Razón de verosimilitud	44,193	54	,000
Asociación lineal por lineal	12,547	1	,000
N° de casos válidos	90		

a. 20 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

INTERPRETACIÓN

Se ha demostrado que el valor de significancia (valor critico observado es $0.000 < 0.05$, por ende, la hipótesis nula es rechazada y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir; los factores de lectura influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019 a un nivel de 95% de confiabilidad.

H0. Los factores de lectura NO influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1.

HEI. Los factores personales influyen negativamente en la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HABITO DE LECTURA *FACTORES PERSONALES	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%

FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LA FRECUENCIA DE LECTURA *FACTORES PERSONALES tabulación cruzada

			FACTORES PERSONALES					Total
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LA FRECUENCIA DE LECTURA	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	,0	,9	,9	,0	,1	2,0
		% del total	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
	En desacuerdo	Recuento	2	17	7	0	0	26
		Recuento esperado	,6	12,2	11,3	,3	1,7	26,0
		% del total	2,2%	18,5%	7,6%	0,0%	0,0%	28,3%
	Indeciso	Recuento	0	19	25	1	0	45
		Recuento esperado	1,0	21,0	19,6	,5	2,9	45,0
		% del total	0,0%	20,7%	27,2%	1,1%	0,0%	48,9%
	De acuerdo	Recuento	0	5	8	0	0	13
		Recuento esperado	,3	6,1	5,7	,1	,8	13,0
		% del total	0,0%	5,4%	8,7%	0,0%	0,0%	14,1%
Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	6	6	
	Recuento esperado	,1	2,8	2,6	,1	,4	6,0	
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,5%	6,5%	
Total	Recuento	2	43	40	1	6	92	
	Recuento esperado	2,0	43,0	40,0	1,0	6,0	92,0	
	% del total	2,2%	46,7%	43,5%	1,1%	6,5%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	106,063 ^a	54	,000
Razón de verosimilitud	58,995	54	,000
Asociación lineal por lineal	36,038	1	,000
N° de casos válidos	90		

a. 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

INTERPRETACIÓN

Se ha demostrado que el valor de significancia (valor crítico observado es $0.000 < 0.05$, por ende, la hipótesis nula es rechazada y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir; los factores personales influyen negativamente en la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019 a un nivel de 95% de confiabilidad.

HE0. Los factores personales NO influyen negativamente en la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2

HE2. Los factores tecnológicos influyen negativamente en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HABITO DE LECTURA * FACTORES TECNOLÓGICOS	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%

FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LA FRECUENCIA DE LECTURA FACTORES SOCIO CULTURALES tabulación cruzada

			FACTORES SOCIO CULTURALES						Total
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	6	
FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LA FRECUENCIA DE LECTURA	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	0	1	0	0	2
		Recuento esperado	,0	,0	,5	1,0	,5	,0	2,0
		% del total	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	2,2%
	En desacuerdo	Recuento	0	0	10	11	5	0	26
		Recuento esperado	,3	,3	6,2	12,7	6,2	,3	26,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,9%	12,0%	5,4%	0,0%	28,3%
	Indeciso	Recuento	0	1	8	25	10	1	45
		Recuento esperado	,5	,5	10,8	22,0	10,8	,5	45,0
		% del total	0,0%	1,1%	8,7%	27,2%	10,9%	1,1%	48,9%
	De acuerdo	Recuento	0	0	4	8	1	0	13
		Recuento esperado	,1	,1	3,1	6,4	3,1	,1	13,0
		% del total	0,0%	0,0%	4,3%	8,7%	1,1%	0,0%	14,1%
Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	6	0	6	
	Recuento esperado	,1	,1	1,4	2,9	1,4	,1	6,0	
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,5%	0,0%	6,5%	
Total	Recuento	1	1	22	45	22	1	92	
	Recuento esperado	1,0	1,0	22,0	45,0	22,0	1,0	92,0	
	% del total	1,1%	1,1%	23,9%	48,9%	23,9%	1,1%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	72,990 ^a	54	,000
Razón de verosimilitud	35,444	54	,018
Asociación lineal por lineal	8,313	1	,004
N° de casos válidos	90		

a. 23 casillas (76,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

INTERPRETACIÓN

Se ha demostrado que el valor de significancia (valor crítico observado es $0.000 < 0.05$, por ende, la hipótesis nula es rechazada y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir; los factores tecnológicos influyen negativamente en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019 a un nivel de 95% de confiabilidad.

HE2. Los factores tecnológicos NO influyen negativamente en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO 3

HE3. Los factores institucionales influyen negativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HABITO DE LECTURA * FACTORES INSTITUCIONALES	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%

FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LA FRECUENCIA DE LECTURA*FACTORES INSTITUCIONALES tabulación cruzada

			FACTORES INSTITUCIONALES					Total
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LA FRECUENCIA DE LECTURA	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	0	1	0	2
		Recuento esperado	,0	,6	1,0	,3	,1	2,0
		% del total	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	2,2%
	En desacuerdo	Recuento	0	26	0	0	0	26
		Recuento esperado	,3	7,3	12,7	4,0	1,7	26,0
		% del total	0,0%	28,3%	0,0%	0,0%	0,0%	28,3%
	Indeciso	Recuento	0	0	45	0	0	45
		Recuento esperado	,5	12,7	22,0	6,8	2,9	45,0
		% del total	0,0%	0,0%	48,9%	0,0%	0,0%	48,9%
	De acuerdo	Recuento	0	0	0	13	0	13
		Recuento esperado	,1	3,7	6,4	2,0	,8	13,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	14,1%	0,0%	14,1%
Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	6	6	
	Recuento esperado	,1	1,7	2,9	,9	,4	6,0	
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,5%	6,5%	
Total	Recuento	1	26	45	14	6	92	
	Recuento esperado	1,0	26,0	45,0	14,0	6,0	92,0	
	% del total	1,1%	28,3%	48,9%	15,2%	6,5%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	318,714 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	221,821	16	,000
Asociación lineal por lineal	79,724	1	,000
N° de casos válidos	90		

a. 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

INTERPRETACIÓN

Se ha demostrado que el valor de significancia (valor crítico observado es $0.000 < 0.05$, por ende, la hipótesis nula es rechazada y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir; los factores institucionales influyen positivamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019 a un nivel de 95% de confiabilidad.

HE3. Los factores institucionales NO influyen positivamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019.

ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

La investigación realizada, sobre factores de lectura que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta, de acuerdo al análisis de los cuadros estadísticos nos permitieron comprobar las hipótesis planteadas.

Los factores de lectura influyen significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Ancahuasi. Al analizar cada una de los factores que influyen en los hitos de lectura, se contrastó que los factores que más influyen son: Los factores socioculturales, el contexto social en la que se desenvuelve el estudiante y las actividades que desarrollan no le permiten darle tiempo a la lectura o al estudio en su conjunto.

Se analizó, si los factores personales contribuyen a que los estudiantes no tengan una cultura de lectura, se contrastó la hipótesis “Los Factores personales influyen negativamente en la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019”, observándose que, los estudiantes priorizan actividades como los juegos en red, video juegos, uso excesivo del celular, mirar la televisión, no sentir que en su hogar alguien les motive o hable sobre su futuro, por lo que, sienten que el estudio pasa a un segundo plano.

Al analizar si los factores socioculturales influyen en los hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta, se contrastó que, los usos y costumbres que practican sus padres; como las labores agrícolas y ganaderas, por otro lado, los padres de familia tienen

un bajo nivel educativo y a falta de motivación los hijos siguen esos mismos pasos, no porque ellos lo decidan si no, porque es parte de su cultura; finalmente, otro factor, son los problemas familiares y los escasos ingresos económicos.

Finalmente, los factores Institucionales influyen positivamente en el hábito de lectura de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi; el análisis de la información demuestra claramente que las estrategias, métodos y técnicas que utilizan los docentes para la aplicación del Plan Lector, así como la motivación que desarrollan los docentes, aporta positivamente en el desarrollo de las acciones de lectura y la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi .

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

PRIMERA. La investigación realizada determina qué: los factores de lectura influyen significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta, siendo los factores principales: los factores socioculturales, personales, tecnológicos e institucionales.

SEGUNDA. – Los Factores personales influyen negativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, siendo los factores personales: el usar excesivamente el celular, frecuentar a las cabinas de internet, practicar los juegos en red y video juegos, mirar programas televisivos más horas de los permitidos, escuchar música, trabajar para tener ingresos propios para solventar los vicios descritos, de esa forma perdiendo interés por la lectura, visualizándose que el 66.8% de estudiantes hacen uso del internet de 2 a más horas por día y el 56.7% de los estudiantes juegan video juegos o juegos, aspectos que, de acuerdo al estudio son altamente distractores para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi.

TERCERA. - Los factores socioculturales que influyen negativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, son el poco apoyo que reciben de sus padres para el estudio, en ese sentido el 33.3% de estudiantes recibe apoyo de

sus padres para leer sin distracciones, por otra parte, el 56,7% de estudiantes afirma tener como lengua materna el Quechua, aspecto que puede influir negativamente, puesto que, la institución educativa San Luis Gonzaga no está considerado en el programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

CUARTA.- Los factores institucionales influyen positivamente en el hábito de lectura de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, demostrado que el valor de significancia (valor crítico observado es $0.000 < 0.05$), por ende, la hipótesis nula es rechazada y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir; los factores institucionales influyen positivamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019 a un nivel del 95% de confiabilidad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi identifique los factores negativos que inducen a los estudiantes a no querer tener hábitos de lectura mediante un proyecto de generación de hábitos de lectura.

Se recomienda que la institución educativa San Luis Gonzaga, promueva en convenio con la Municipalidad distrital de Ancahuasi y el Ministerio de Educación, el mejoramiento y la implementación de la biblioteca con textos de acuerdo a la realidad sociocultural del distrito.

Se recomienda que, a partir de esta investigación, las autoridades de la institución educativa San Luis Gonzaga tomen conciencia, y busquen eliminar las barreras socioculturales entre estudiantes y generen conciencia en los padres para tomar mayor interés en la educación de sus hijos.

La institución educativa San Luis Gonzaga, promueva la capacitación de sus docentes para que mejoren la calidad educativa, mediante técnicas y metodologías innovadoras, que motiven y democratizen la educación en el distrito de Ancahuasi en favor de los estudiantes.

ANEXOS

Figura 62:

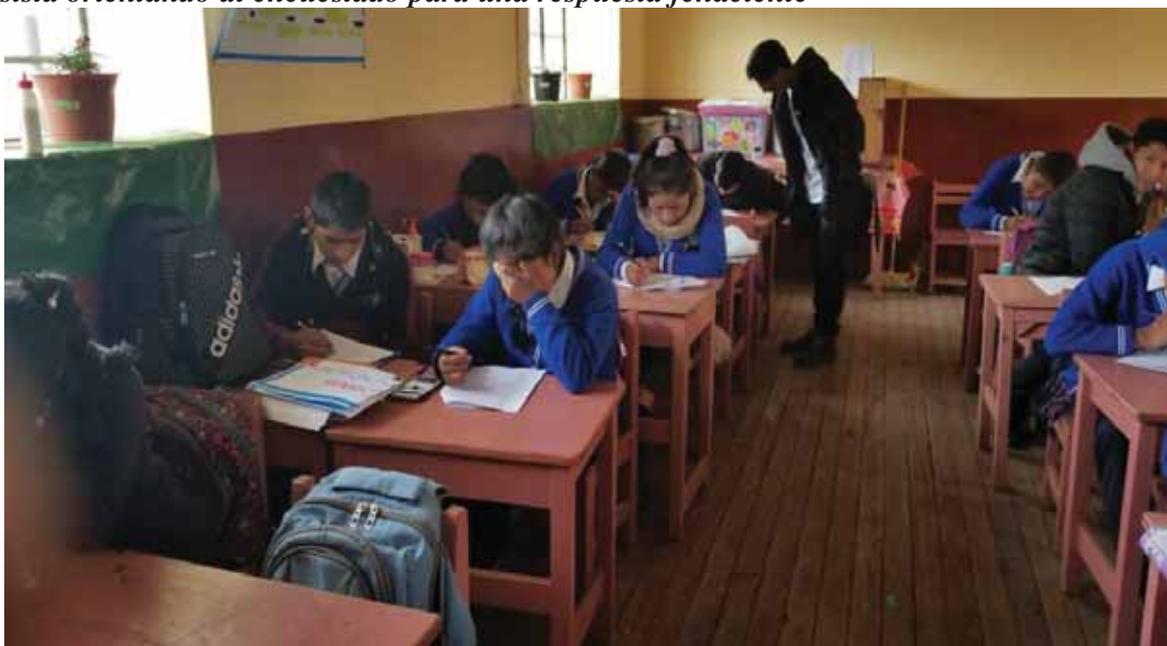
Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi



Fuente: trabajo de campo.

Figura 63:

Tesista orientando al encuestado para una respuesta fehaciente



Fuente: trabajo de campo.

Figura 64:

El tesista en un diálogo sobre la actitud de los alumnos por los hábitos de lectura



Fuente: trabajo de campo.

Figura 65:

Un diálogo sobre los textos leídos en el último mes.



Fuente: trabajo de campo

Figura 66:

Estudiantes haciendo uso del celular después de salir del colegio



fuentes: trabajo de campo.

Figura 67:

Estudiante haciendo uso del celular en la calle



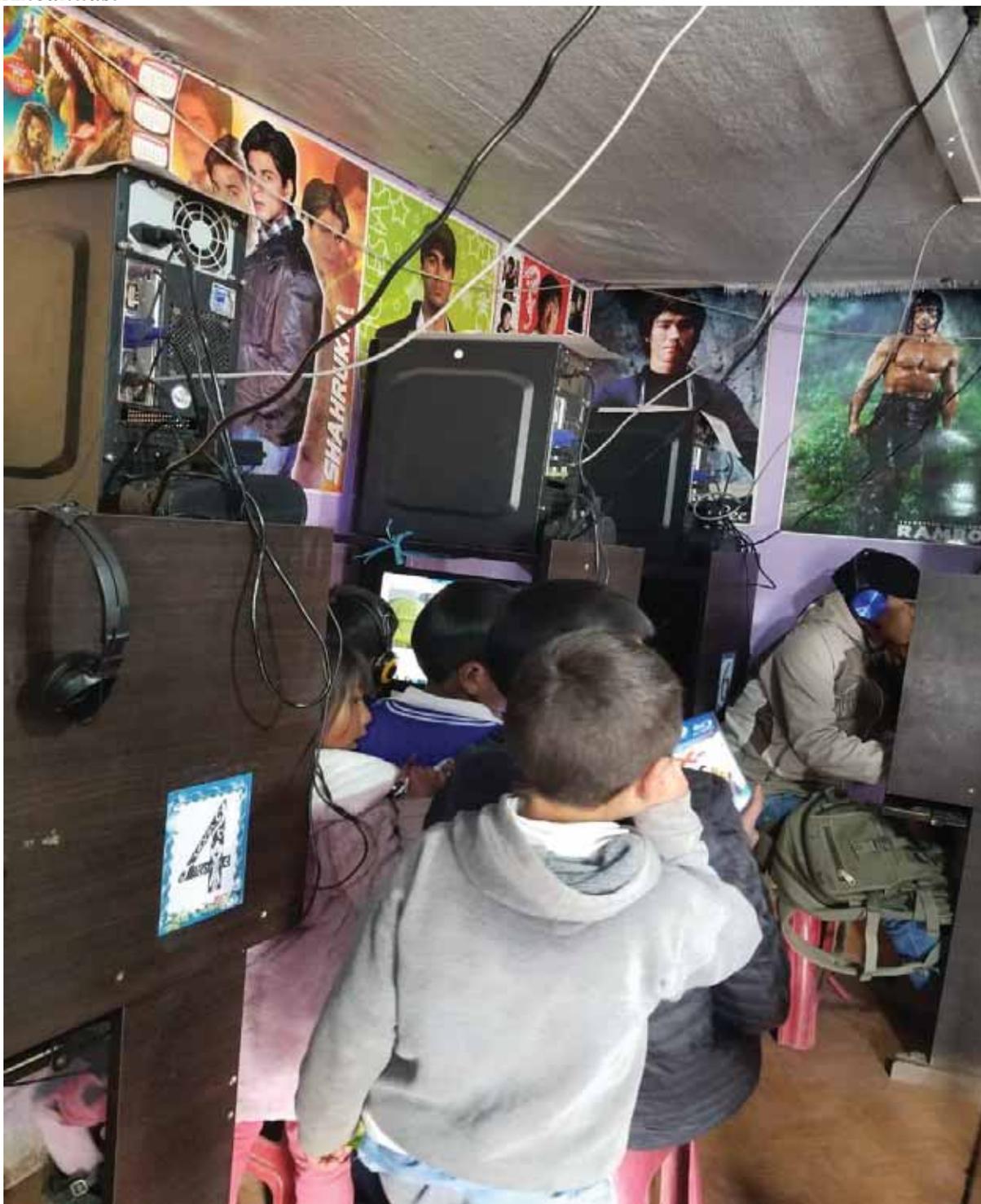
fuentes: elaboración propia

Figura 68:
Juegos instalados en las cabinas de internet.



Fuente: trabajo de campo

Figura 69:
Estudiantes del colegio San Luis Gonzaga jugando en una cabina de internet del distrito de Ancahuasi



Fuente: trabajo de campo.

Figura 70:
Estudiantes jugando en el internet



Fuente: trabajo de campo

Figura 71:
Estudiante del colegio San Luis Gonzaga jugando juegos en red



Fuente: trabajo de campo

REFERENCIAS

- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. Cordova - Argentina: Pearson.
- Alamilla, C. (1993). *LOS HABITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL ITESM, CAMFUS MONTERREY. DIAGNOSTICO*. Monterrey - Mexico: Universidad Autonoma de Nueva Leon.
- ALVAREZ ESCOBAR, Y. I. (2012). *HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO SEMESTRE DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA*. San Carlos - Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Arizaleta, L. (s.f.). La lectura, ¿afición o hábito? *FIRA*, 4.
- Carabus, O., Freiria, J., & Gonzales, A. (2004). *Creatividad, actitudes y educación*. Buenos Aires - Argentina: Biblos.
- Carrion Perez, E. (20 de enero de 2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 57.
- Castells, M. (20 de abril de 2003). Internet, libertad y sociedad: una perspectiva analítica. *Polis Revista latinoamericana*, 2.
- Castillo del Pino, C. (2009). *Conductas y Actitudes*. Tusquets Editores S.A.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. USA: Universidad de Illinois.
- El Habito a la lectura una necesidad inpostergable en el estudiante de ciencias de la Educacion*. (2018). Guayaquil - Ecuador.
- Escobar Choque, J. C., & Cruz Quipe, P. H. (2017). *HÁBITOS DE LECTURA EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56 107 - YANAOCA CANAS*. (J. C. Escobar Choque, & P. H. Cruz Quipe, Intérpretes) Cusco - Peru, Canas.
- Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. (2001).
- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA*. (2014). Iquitos - Peru.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios, una reflexion desde la calidad de la educativa superior publica. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 43 - 63.
- Gonzales Fernandez, J. (2010). *Estrategias de comprension lectora*. Madrid - España.
- Herrera, M., Varela, I., & et. (2010). *Evaluacion de la Educacion, factores que inciden en la comprension lectora*. Bueños Aires: congreso Iberoamericano de educacion metas 2021.
- James, W. (1890). *Principios de Psicologia*. New Yorm: American Science Series.
- Jimenez, J. E., & O 'shanahan, I. (2007). *Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa*. Mdríd - España: Universidad de la lengua.
- LOS HÁBITOS DE LECTURA, SU INCIDENCIA Y SU PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MARIANO CASTILLO" CANTÓN QUERO*. (2010). Ambato - Ecuador.
- Marulanda Castaño, O. (2009). *Costos y Presupuesto*. Mexico: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA.
- Matesanz S, M. (2006). *La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención*. Segovia - España: UVA.

- Moreno Bayona, V. (2003). *Leer para comprender*.
- Pérez Martínez de Ubago, I., & Pérez, D. (17 de Noviembre de 2006). *El Precio. Tipos y Estrategias de fijación*. Obtenido de <http://files.kszegarra.webnode.es/200000021-af558b04f4/Fijaci%C3%B3n%20de%20Precios.pdf>.
- PISA. (2005). *Programa PISA, Pruebas de comprensión lectora*. Madrid - España: Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE).
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de Lectura. *Biblios "Revista de bibliotecnología y ciencias de la información"*, 3.
- Sampieri, C., & Lucio, B. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). Lima - Perú: El comercio.
- Sanchez, D. (1987). *Lectura de investigación en el Perú I*. Lima - Perú: Educativa INIDE.
- Sole, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Madrid - España: Alfaguara.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Factores negativos que influyen en el hábito de lectura de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar los factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los factores de lectura influyen significativamente en el hábito de lectura de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019.</p>	<p>VARIABLE I.</p> <p>Factores que influyen en los hábitos de lectura</p>	<p>Factores personales</p> <p>Factores tecnológicos</p> <p>Factores socioculturales</p> <p>Factores institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por la lectura - Distractores para el desarrollo de la lectura. - Relaciones interpersonales - Desarrollo de actividades extraescolares. - Uso de medios tecnológicos para la lectura. - Celular - Televisión - Radio - Internet - Idioma. - Relación familiar - Plan Lector 	<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION</p> <p>Cuantitativo</p> <p>ALCANCE DE LA INVESTIGACION</p> <p>Descriptivo-explicativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental Transeccional</p> <p>POBLACION</p> <p>Población total 90 estudiantes</p> <p>MUESTRA</p> <p>No Probabilística</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Encuesta Entrevista Observación</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1 ¿De qué manera los factores personales influyen en la frecuencia de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1 Explicar los Factores personales que influyen en la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>HE1. Los Factores personales influyen negativamente en la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019.</p>				

<p>PE2 ¿De qué manera los factores tecnológicos influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de secundaria del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019?</p> <p>PE3 ¿De qué manera los factores institucionales influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019?</p>	<p>PE2 Explicar los factores tecnológicos que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019</p> <p>PE3 Explicar factores institucionales que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del séptimo ciclo del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019.</p>	<p>HE2. Los factores tecnológicos influyen negativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019</p> <p>HE3 Los factores institucionales influyen negativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019.</p>	<p>VARIABLE II Hábito de lectura</p>	<p>Condiciones favorables para la lectura.</p> <p>Frecuencia de lectura</p> <p>Motivación por la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de espacios apropiados de lectura. - Disponibilidad de material de lectura. - Organización de tiempo para la lectura. - Horas dedicadas a la lectura - Gusto por la lectura - Motivación 	<p>INSTRUMENTOS Cuestionario Guía de entrevista Guía de observación</p> <p>METODOLOGÍA PARA EL ANALISIS DE RESULTADOS SPSS 23.</p>
--	---	--	---	--	--	--

ENCUESTA

PARA IDENTIFICAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DEL DISTRITO DE ANCAHUASI.

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre el hábito de lectura, para verificar su relación con los factores que influyen negativamente en la frecuencia de lectura y la motivación hacia la lectura por parte de los padres, madres de familia y profesores de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de distrito de Ancahuasi-2019, con el propósito de sugerir las medidas que permitan lograr mejores niveles de conocimiento y de comprensión lectora.

Razón por el cual, agradecemos a usted, responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso.

Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados en el marco de la investigación.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con los Hábitos de lectura de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria. Para responder a las preguntas, puedes hacerlo de la siguiente manera:

Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.

Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

I. DATOS GENERALES

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad (En años cumplidos): _____

Grado de Estudio _____ Sección _____

II. Datos específicos sobre el hábito de lectura del estudiante

1. ¿Tienes una biblioteca en tu casa?
 - a. Si ()
 - b. No ()

2. ¿Cuántos libros tienes en casa?
 - a. No tengo ()
 - b. De 1 a 10 libros. ()
 - c. De 10 a 30 libros. ()
 - d. De 30 a 50 libros ()
 - e. De 50 a 100 libros ()

3. ¿Cuentas con un espacio apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura?
 - a. Si ()
 - b. No ()

4. ¿Te gusta leer?
- a. Nada
 - b. Muy poco
 - c. Algo
 - d. Mucho
 - e. Demasiado
5. ¿Qué tipo de texto prefieres leer?
- a. Narrativos.
 - b. Descriptivos.
 - c. Expositivos.
 - d. Argumentativos.
 - e. Dialogados
 - f. Instructivos.
 - g. Ninguno
6. ¿Con que frecuencia lees?
- a. Diariamente
 - b. Semanalmente
 - c. Ocasionalmente
 - d. Nunca
7. ¿Cuál es el motivo principal por el que te gusta leer?
- a. Porque aprendo mucho
 - b. Porque me ayuda a expresarme mejor
 - c. Porque me hace sentir bien
 - d. Por diversión
 - e. Por obligación
8. ¿Cuántos libros has leído en el último mes?
- a. Ninguno
 - b. Uno
 - c. Dos
 - d. Tres
 - e. Más de tres
9. ¿Cuántas horas a la semana te dedicas a leer?
- a. De 1 a 3 horas.
 - b. De 3 a 5 horas
 - c. De 5 a 7 horas
 - d. De 7 a 10 horas
 - e. Más de 10 horas
10. ¿Se Realizan actividades de fomento de lectura en tu colegio?
- a. Nunca.
 - b. Casi nunca.
 - c. Algunas veces.
 - d. Casi siempre.
 - e. Siempre.

11. ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores?
 a. Nunca ()
 b. Casi Nunca ()
 c. Algunas veces ()
 d. Casi siempre ()
 e. Siempre ()
12. ¿Cada cuánto tiempo vas a una biblioteca?
 a. Nunca. ()
 b. Casi nunca. ()
 c. Algunas veces ()
 d. Casi siempre ()
 e. Siempre ()
13. ¿Organizas tu tiempo para el leer?
 a. Nunca. ()
 b. Casi nunca. ()
 c. Algunas veces ()
 d. Casi siempre ()
 e. Siempre ()
14. ¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?
 a. Si ()
 b. No ()
15. Datos sobre la actitud hacia el hábito de lectura de los estudiantes

Nº	ITEMS	ESCALA VALORATIVA				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	Me gusta leer.					
2	Leo diariamente.					
3	Leo un libro para aprender.					
4	Tengo mis horarios de lectura.					
5	Me gusta estar en lugar tranquilo para leer					
6	Me gusta evaluarme si he aprendido lo que he leído					
7	Leer me enseña a pensar y conocer otras realidades					
8	Me gusta participar en muchas actividades					
9	Tengo dificultades con la lectura					
10	Tengo facilidad para concentrarme al leer					

**ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DEL DISTRITO DE
ANCAHUASI.**

INSTRUCCIONES:

La encuesta tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con los Hábitos de lectura de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria. Para responder a las preguntas, puedes hacerlo de la siguiente manera:

Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.

Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

I. DATOS GENERALES

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad (En años cumplidos): _____

Grado de Estudio _____ Sección _____

II. Factores socioculturales y tecnológicos.

1. ¿Cuál es tu idioma materno?
 - a. Quechua ()
 - b. Español ()
 - c. Otro ()

2. ¿Tienes dificultades para entender, escribir y/o hablar el idioma Español?
 - a. Nunca ()
 - b. Casi nunca ()
 - c. Regularmente ()
 - d. Casi Siempre ()
 - e. Siempre ()

3. ¿Vives con tus padres?
 - a. Sí, con los dos ()
 - b. Sólo con mi madre. ()
 - c. Sólo con mi padre. ()
 - d. No. ()

4. ¿Quiénes leen en tu familia? Puedes marcar más de una opción.
 - b. Papá. ()
 - c. Mamá ()
 - d. Hermanos ()
 - e. Nadie ()
 - f. Otros familiares ()

5. ¿Te apoyan tus padres o familiares para que leas sin “distractores” (ruido, música o televisión a todo volumen) en casa?
 - a. Nunca ()
 - b. Casi nunca ()
 - c. Regularmente ()
 - d. Casi Siempre ()
 - e. Siempre ()

6. ¿Utilizas medios tecnológicos para desarrollar la lectura (computadora, Tablet, celular, otros)?
- a. Si
 - b. No
7. ¿Tienes celular?
- a. Si
 - b. No
8. ¿Tienes acceso al internet desde tu celular?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. Regularmente
 - d. Casi Siempre
 - e. Siempre
9. ¿Prefieres el celular o los textos de lectura?
- a. Celular
 - b. Textos de lectura
10. ¿Dónde haces uso del internet?
- a. Casa
 - b. Cabina
 - c. Colegio
 - d. Casa de un amigo/familiar
 - e. Otro
11. Generalmente ¿Cuántas horas al día estas conectado al internet?
- f. Menos de 1 hora.
 - g. 1 hora.
 - h. 2 horas.
 - i. Más de 2 horas.
 - j. No utilizo el internet.
12. ¿Qué actividad realizas en el internet?
- a. Jugar juegos en red
 - b. Hacer mis tareas
 - c. Comunicarme con mis amigos
 - d. Ver videos musicales y/o películas
 - e. Otras actividades
13. ¿Utilizas las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram u otros?
- a. Nunca
 - b. Casi Nunca
 - c. Algunas Veces
 - d. Casi Siempre
 - e. Siempre
14. ¿Juegas video juegos o juegos en red?
- a. Si
 - b. No

15. ¿Qué juegas en red?
- a. Dota
 - b. Juego de tronos
 - c. Combat Arms
 - d. Fortnite
 - e. Warcraft
 - f. Otros
 - g. Ninguno
16. ¿Tienes televisión en casa?
- a. Si
 - b. No
17. ¿Cuántas horas al día miras algún programa en la televisión?
- a. No miro televisión
 - b. de 1 a 2 horas
 - c. de 2 a 3 horas
 - d. de 3 a 4 horas
 - e. más de 4 horas
18. ¿Qué tipo de programa prefieres ver en la televisión?
- j. Reality shows.
 - k. Reality de Competencias
 - l. Programas informativos (Noticias).
 - m. Programas musicales.
 - n. Programas deportivos.
 - o. Programas culturales.
 - p. Programas de Entretenimiento
 - q. Otros
 - r. Ninguno
19. ¿Tienes equipo de radio receptor en casa?
- a. Si
 - b. No
20. ¿Cuántas horas al día escuchas algún programa radial?
- a. No escucho
 - b. De 1 a 2 horas
 - c. De 2 a 3 horas
 - d. De 3 a 4 horas
 - e. Más de 4 horas

21. ¿Qué tipo de programa radial prefieres escuchar?

- i. Programas informativos (Noticias). ()
- j. Programas de variedades. ()
- k. Programas musicales. ()
- l. Programas deportivos. ()
- m. Programas culturales. ()
- n. Programas especializados. ()
- o. Otros ()
- p. Ninguno ()

Factores personales que influyen en los hábitos de lectura.

22. ¿Te sientes motivado para desarrollar la actividad de la lectura?

- a. Poco ()
- b. Muy poco ()
- c. Regular ()
- d. Mucho ()
- e. Demasiado ()

23. ¿Consideras que el Plan Lector aporta en tu desarrollo personal?

- a. Poco ()
- b. Muy poco ()
- c. Regular ()
- d. Mucho ()
- e. Demasiado ()

24. ¿Con cuál de estos factores de distracción te identificas?

- h. Celular ()
- i. Internet ()
- j. Video juegos ()
- k. Televisión ()
- l. Radio ()
- m. Problemas familiares ()
- n. Ninguno ()

25. ¿Tienes algún vicio o adicción que perjudiquen tus actividades de Lectura?

- i. Alcoholismo ()
- j. Drogadicción ()
- k. Ludopatía (adicción a los juegos) ()
- l. Ciberadicción (adicción al Internet) ()
- m. Cibersexo (Gusto por páginas de estimulación o excitación sexual) ()
- n. Nomofobia (Miedo a estar sin móvil/adicción al celular) ()
- o. Otros ()
- p. Ninguno ()

26. ¿Qué factores influyen en la falta de interés por la lectura?
- g. Escasos recursos económicos. ()
 - h. Poca motivación en el colegio. ()
 - i. Poca motivación por mis padres o familiares. ()
 - j. No contar con un espacio para leer. ()
 - k. Problemas familiares. ()
 - l. Otros. ()
27. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los integrantes de tu familia?
- a. Muy mala ()
 - b. Mala ()
 - c. Regular ()
 - d. Buena ()
 - e. Muy buena. ()
28. ¿Cómo consideras el apoyo que recibes de tus padres para que puedas desarrollar tus actividades de lectura y tareas escolares?
- a. Muy mala ()
 - b. Mala ()
 - c. Regular ()
 - d. Buena ()
 - e. Muy buena. ()
29. ¿Cómo consideras las relaciones interpersonales con tus compañeros?
- a. Muy mala ()
 - b. Mala ()
 - c. Regular ()
 - d. Buena ()
 - e. Muy buena. ()
30. ¿Con quiénes tienes buenas relaciones interpersonales?
- a. Padres. ()
 - b. Docentes. ()
 - c. Compañeros ()
 - d. Amigos. ()
 - e. Otras personas ()
31. ¿Realizas alguna tarea extraescolar que no te permita desarrollar tu actividad de lectura?
- a. Si ()
 - b. No ()
32. ¿Qué actividades extraescolares desarrollas?
- a. Trabajo en mis horas libres. ()
 - b. Ayudo en los quehaceres de la casa. ()
 - c. Ayudo en las actividades agropecuarias. ()
 - d. Ayudo en actividades comercio. ()
 - e. Otros. ()
 - f. No desarrollo actividades extraescolares ()

ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA.

ENTREVISTA PARA IDENTIFICAR EL HÁBITO DE LECTURA Y FACTORES NEGATIVOS EN LA FRECUENCIA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DEL DISTRITO DE ANCAHUASI.

La entrevista tiene por objetivo recoger información relevante sobre el hábito de lectura, para verificar su relación con los factores que influyen negativamente en la frecuencia de lectura y la motivación hacia la lectura por parte de los padres, madres de familia y profesores de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de distrito de Ancahuasi-2019, con el propósito de sugerir las medidas que permitan lograr mejores niveles de conocimiento y de comprensión lectora.

Razón por el cual, agradecemos a usted, responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso.

Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados en el marco de la investigación.

I. DATOS GENERALES:

Nombre y Apellidos: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad (En años cumplidos): _____

Cargo: _____

1. ¿Hace cuánto tiempo ocupa el cargo de Directora de la Institución Educativa San Luis Gonzaga?

2. ¿Su Institución Educativa ha implementado el Plan Lector para el presente año?

3. ¿Qué procesos a seguido para la implementación del Plan Lector en su Institución Educativa?

4. ¿Qué estrategias ha implementado para que Plan Lector obtenga resultados?

5. ¿El equipo responsable del Plan Lector incorpora a representantes de los padres de familia y de los estudiantes?

6. ¿Qué opinión tiene sobre los resultados de la Evaluación Censal del área de Comprensión Lectora correspondiente a los estudiantes del segundo grado de secundaria de su Institución Educativa?

7. ¿Qué vicios o adicciones se presentan en los estudiantes de su Institución, principalmente los alumnos de 4to y 5to de secundaria?

8. ¿Qué factores cree usted, son distractores o afectan a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en sus actividades de Lectura o actividades escolares?

9. ¿En su Institución Educativa está permitido portar celulares u otros equipos electrónicos por parte de los estudiantes? ¿Por qué?

10. ¿Cuál es la Norma o Directiva que respalda la prohibición de portar celulares u otros equipos electrónicos por parte de los estudiantes de su Institución?

11. ¿Qué acciones ha desarrollado para el cumplimiento de la prohibición del uso de Celulares o equipos electrónicos?

12. ¿Considera usted que los medios tecnológicos son un aporte o un instrumento para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

13. ¿Cómo operativizaría usted el uso de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

14. ¿Qué problemas personales o familiares se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria?
