

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO

ABAD DEL CUSCO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DISTRITO DEL CUSCO Y SU
PROBLEMÁTICA PARA SU IMPLEMENTACIÓN ADECUADA
EN BENEFICIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y
SECUNDARIA EN EL AÑO 2018.**

TESIS PRESENTADA POR LOS BACHILLERES:

BACH. MENDOZA CARDEÑA DEIVID

BACH. HANCCO ALVARO, ELVA AYDEE

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA.

ASESOR: Mgt. GONZALES SURCO, FÉLIX GONZALO

CUSCO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A dios por darme:

La oportunidad de gozar y estar presente en esta vida

Gracias a nuestros padres: ramón y filomena, y Victoria, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

A nuestros hermanos y hermanas, por estaré siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindan a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A mis amigos: con todos los que compartí dentro y fuera de las aulas. Aquellos amigos que se convirtieron en amigos de la vida y aquellos que serán mis colegas, gracias por todo su apoyo y diversión

ELVA Y DEIVID

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación referido “LA EDUCACION FISICA EN EL DISTRITO DEL CUSCO Y SU PROBLEMÁTICA PARA SU IMPLEMENTACION ADECUADA EN BENEFICIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SEGUNDARIA EN EL AÑO 2018” es de conocimiento general para lograr el desarrollo de las capacidades ya sean cognitivas, psicológicas y motoras de los estudiantes, así como también se basa en la infraestructura, materiales didácticos-deportivos y recurso humanos, y en especial personal especializado. Es por esto que este trabajo centra su importancia en el proceso de indagación, estudio análisis y explicación que no permite el desarrollo pleno del profesional de educación física.

En síntesis, es con el objeto de tener presente que se requiere el profesional de educación física posea la suficiente capacidad didáctica, pedagógica, científica y tecnológica para trabajar con los estudiantes acorde a su desarrollo biológico físico corporal.

Es nuestro deseo aportar elementos también muy propios, procurando que las exposiciones fueran lo más completa y didáctica posible y desarrollada con absoluta claridad

DEIVID

ELVA

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
PRESENTACIÓN	II
TABLAS.....	IV
INTRODUCCION.....	V
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.1.1. ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1.2. ÁREA DE LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	17
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE DISTRITO CUSCO.....	17
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.3.1. PROBLEMA GENERAL.....	19
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	19
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	23
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES:.....	27

2.1.2. ANTECEDENTES LOCALES:.....	29
2.2. BASES LEGALES.....	31
2.3. BASES TEORICAS.....	33
2.3.1. LA EDUCACION Y SU CONCEPTO	33
2.3.2. TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN	38
2.3.3. EDUCACION FISICA.....	44
2.3.4. CONCEPTOS DE EDUCACION FISICA	45
2.3.3.6. Educación Física infantil	67
2.3.3.6. Objetivos de la educación física en la escuela	68
2.3.3.7. LA PSICOMOTRICIDAD	76
2.4. CONCEPTOS OPERACIONALES.....	88
2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	92
2.5.1. Hipótesis general.....	92
2.5.2. Hipótesis específicas.....	92
2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	93
2.6.1. Variable independiente.....	93
2.6.2. Variable dependiente.....	93
2.6.3. Variables intervinientes.....	93
CAPÍTULO III.....	94
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	94
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	94
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	94
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	94
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	95
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	95
3.5.1. Población.....	95

3.5.2. Muestra.....	95
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	95
3.6. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	96
CAPÍTULO IV	97
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	97
4.1. ENCUESTA A PROFESORES	97
4.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES	129
CONCLUSIONES	161
SUGERENCIAS.....	163
EVIDENCIAS	169

TABLAS

TABLA 1 CONSIDERA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.	97
TABLA 2 A PROFESORES Y ESTUDIANTES SE DAN FACILIDADES EN LA II.EE., PARA LA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN. .	98
TABLA 3 SE FORMULAN PLANES Y PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.	99
TABLA 4 SE CLASIFICA EL TRABAJO A REALIZAR, SE DIVIDE DE ACUERDO A LA PRIORIDAD DE CADA PRUEBA FÍSICA Y/O DEPORTIVA, COMO LO SUGIERE EL MINEDU.....	100
TABLA 5 SE UTILIZA LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES EN FORMA PRODUCTIVA.....	101
TABLA 6 SE FORMULA TRABAJOS, DE ACUERDO AL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS, COMPETITIVAS Y DE RECREACIÓN DEL MINEDU.....	102
TABLA 7 EL ESTUDIANTE DEMUESTRA SOCIABILIDAD: CON LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEMÁS PERSONAS DE SU ENTORNO..	103
TABLA 8 EL ESTUDIANTE PRACTICA CON ENTUSIASMO LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.....	104
TABLA 9 EL ESTUDIANTE DEMUESTRA UNIÓN Y COMPAÑERISMO EN LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS	105
TABLA 10 EL ESTUDIANTE ES SOLIDARIO CON SUS COMPAÑEROS, EN LOS	

JUEGOS, SESIONES DE CLASES, TAREAS, ETC.....	106
TABLA 11 EL ESTUDIANTE CUENTA CON MATERIALES E IMPLEMENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.....	107
TABLA 12 EL ESTUDIANTE SE IDENTIFICA CON SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES COMO LOS DESFILES, ETC.....	108
TABLA 13 EL ESTUDIANTE EN LA HORA CÍVICA ENTONA CON MUCHO PATRIOTISMO LAS NOTAS DEL HIMNO NACIONAL Y DEL CUSCO.....	109
TABLA 14 EL ESTUDIANTE, PONE TODO SU CARIÑO EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS, SOCIALES, CULTURALES Y DEPORTIVAS EN DEFENSA DE LOS COLORES DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	110
TABLA 15 AL ESTUDIANTE LE GUSTA RECITAR, CANTAR, BAILAR, ETC. EN EVENTOS EDUCATIVOS-CULTURALES DE LA II.EE. EJEMPLO DÍA DE LA MADRE.....	111
TABLA 16 EL ESTUDIANTE, DEMUESTRA EMOCIÓN EN LAS FIESTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PATRONALES, LITÚRGICAS Y TRADICIONALES (EJ. INTI RAYMI)	112
TABLA 17 EL PROFESOR BRINDA FACILIDADES EN LA CREATIVIDAD DE ACTIVIDADES COGNITIVAS, DEPORTIVAS, ATLÉTICAS Y RECREATIVAS A LOS ESTUDIANTES.....	113
TABLA 18 DEL UNO AL CINCO, COMO VALORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE	114
TABLA 19 EL ESTUDIANTE, SE PREPARA SOLAMENTE PARA LOS EXÁMENES Y	

ASÍ APROBAR EL AÑO ESCOLAR.....	115
TABLA 20 EL ESTUDIANTE PRESENTA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, COMO ES NORMAL EN MUCHOS ESTUDIANTES DE OTRAS INSTITUCIONES.	116
TABLA 21 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TIENE ESTUDIANTES SOBRESALIENTES Y DESTACADOS EN LAS EVALUACIONES QUE HACE EL MINEDU.	117
TABLA 22 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES REPRESENTADA POR SUS ESTUDIANTES EN LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE CIENCIA Y AMBIENTE CONVOCADA POR EL CONCYTEC.....	118
TABLA 23 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TIENE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA ADECUADA PARA LA PRÁCTICA Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ATLETISMO, DEPORTES Y RECREACIÓN.....	119
TABLA 24 CUENTA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON IMPLEMENTOS Y MATERIALES ADECUADOS Y APTOS PARA LA PRÁCTICA Y ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA, ATLETISMO, DEPORTES Y RECREACIÓN.	120
TABLA 25 SE CUENTA CON LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS Y BATERÍAS DE ASEO E HIGIENE PARA QUE LOS ESTUDIANTES SE ASEEN UNA VEZ QUE TERMINEN LAS PRÁCTICAS Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ATLETISMO, DEPORTES Y RECREACIÓN.....	121
TABLA 26 CUENTA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON CAMPOS O CANCHAS DEPORTIVAS MÚLTIPLES O INDIVIDUALES PARA PRÁCTICA Y ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA, ATLETISMO, DEPORTES Y RECREACIÓN.	122

TABLA 27 TIENEN LOS CAMPOS O CANCHAS DEPORTIVAS LOS ARCOS DE FULBITO Y TABLEROS DE BASQUETBOL REGLAMENTARIOS, ASÍ COMO PARANTES PARA LA COLOCACIÓN DEL NET DE VOLEIBOL.....	123
TABLA 28 LA LIGA PROVINCIAL DE ATLETISMO CUENTA CON INFRAESTRUCTURA ES DECIR LOCAL PROPIO, PARA SU FUNCIONAMIENTO, ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN Y CONTROL DE LAS ACTIVIDADES ATLÉTICAS.....	124
TABLA 29 LOS PROFESORES APLICAN TEST DE EVALUACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA A LOS ESTUDIANTES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE ALGUNAS ACTIVIDADES.	125
TABLA 30 SE APLICA ENTRENAMIENTO FÍSICO-DEPORTIVO A LOS ESTUDIANTES PARA LOS JUEGOS DEPORTIVOS INTERNOS Y ESCOLARES NACIONALES.....	126
TABLA 31 LOS PROFESORES ASISTEN A CURSOS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.....	127
TABLA 32 LOS PROFESORES RECIBEN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA, ATLETISMO, DEPORTES Y RECREACIÓN.....	128
TABLA 33 -1 CONSIDERA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IMPORTANTE EN SU FORMACIÓN INTEGRAL	129
TABLA 34 2 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LE BRINDA FACILIDADES PARA LA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	130
TABLA 35-3 SE CUMPLE LO QUE PLANIFICO EL PROFESOR, PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	131

TABLA 36 -4 EL PROFESOR CLASIFICA EL TRABAJO A REALIZAR, DE ACUERDO A LA PRIORIDAD DE CADA PRUEBA FÍSICA Y/O DEPORTIVA COMO SUGIERE EL MINEDU	132
TABLA 37 - 6 SE UTILIZA LOS MATERIALES DEPORTIVOS EN FORMA PRODUCTIVA.....	133
TABLA 38 -6 PARTICIPAS EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS QUE ORGANIZA EL MINEDU.....	134
TABLA 39 -7 TE GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON TUS COMPAÑEROS Y OTROS.....	135
TABLA 40 -8DISFRUTAS AL HACER EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN	136
TABLA 41 -9 PRACTICAS CON ENTUSIASMO LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA	137
TABLA 42 - 10 ERES SOLIDARIO CON TUS COMPAÑEROS, EN LOS JUEGOS, EN LAS HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	138
TABLA 43 11 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTA CON MATERIALES E IMPLEMENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.....	139
TABLA 44 12 PARTICIPAS EN LAS ACTIVIDADES QUE ORGANIZA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN LAS ACTIVIDADES COMO DESFILES, ETC..	140
TABLA 45 - 13- TE GUSTA ENTONAR LAS NOTAS DEL HIMNO NACIONAL Y DEL CUSCO EN LAS HORAS CÍVICAS	141
TABLA 46 - 14 TE GUSTA ESTAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPAR	

EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, SOCIALES, CULTURALES Y DEPORTIVAS	
EN DEFENSA DE LOS COLORES DE TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	142
TABLA 47. 15- COMO VALORAS EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE TUS	
COMPAÑEROS	143
TABLA 48 -16- TE GUSTA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y TAREAS	
EDUCATIVAS EN GRUPO	144
TABLA 49- 17 EL PROFESOR TE BRINDA FACILIDADES EN LA CREATIVIDAD DE	
ACTIVIDADES COGNITIVAS, DEPORTIVAS, ATLÉTICAS Y RECREATIVAS ..	145
TABLA 50 18 - DEL UNO AL CINCO COMO VALORAS EL PROCESO DE	
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	146
TABLA 51. 19 TE PREPARAS SOLAMENTE PARA LOS EXÁMENES Y ASÍ	
APROBAR EL AÑO ESCOLAR	148
TABLA 52 20- TIENES DIFICULTADES PARA APRENDER COMO ES NORMAL EN	
MUCHOS ESTUDIANTES DE OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	149
TABLA 53 -21- SOBRESALES Y DESTACAS EN LAS EVALUACIONES QUE	
PRESENTA EL PROFESOR	150
TABLA 54- 22- REPRESENTAS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA	
PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE CIENCIA Y AMBIENTE POR CONCYTEC	
.....	151
TABLA 55- 23 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTA CON INFRAESTRUCTURA	
FÍSICA ADECUADA PARA LA PRÁCTICA Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE	
EDUCACIÓN FÍSICA.....	152
TABLA 56- 24 CUENTA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON IMPLEMENTOS,	

MATERIALES ADECUADOS Y APTOS PARA LA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA	153
TABLA 57-24- CUENTA LA INSTITUCIÓN CON CAMPOS O CANCHAS DEPORTIVAS MÚLTIPLES E INDIVIDUALES PARA LA PRÁCTICA Y ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	154
TABLA 58-25- TIENEN LOS CAMPOS O CANCHAS DEPORTIVAS LOS ARCOS DE FULBITO Y TABLEROS DE BASQUETBOL REGLAMENTARIOS, ASÍ COMO PARANTES PARA LA COLOCACIÓN DE LA NET DE VOLEIBOL.....	155
TABLA 59 .-26- LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTA CON BALONES PARA LA PRÁCTICA DE LOS DIFERENTES DEPORTES.....	156
TABLA 60 - 27- LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTA CON VALLAS, BALAS, DISCOS, JABALINAS, Y OTROS MATERIALES PARA LA PRÁCTICA DEL ATLETISMO.....	157
TABLA 61- 28- LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TIENE COLCHONETAS, TABURETES, SOGAS, CLAVAS Y OTROS MATERIALES PARA LA PRÁCTICA DE LA GIMNASIA A MANO LIBRE Y CON APARATOS	158

INTRODUCCION

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación,
Señores Catedráticos miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las disposiciones emanadas del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a vuestra consideración el trabajo de tesis que lo hemos denominado, LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DISTRITO DEL CUSCO Y SU PROBLEMÁTICA PARA SU IMPLEMENTACIÓN ADECUADA EN BENEFICIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN EL AÑO 2018 Con el objetivo de optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, en la especialidad de educación física.

Es de conocimiento general que para lograr algunas metas en el desarrollo de las capacidades ya sean cognitivas, psicológicas y motoras, de los estudiantes de los diversas modalidades y niveles en las clases de educación física es necesario contar con una serie de elementos para el desarrollo de estas clases como son: infraestructura, materiales didácticos-deportivos y recursos humanos, en especial personal especializado, es por ello que este trabajo centra su importancia en el proceso de indagación, estudio, análisis y explicación de una serie de inconvenientes que no permiten el desarrollo pleno de los profesionales en la educación física para el logro de las metas educativas trazadas.

Otra necesidad es la dosificar de forma conveniente el desarrollo de las sesiones clases, y saber establecer las tareas y actividades educativas, deportivas y recreacionales que se les encomienda a los estudiantes, ya que es conveniente que estos sepan de manera muy clara que van a hacer, y el cuidado que deben tener para ejecutar dichas tareas. Al señalar lo mencionado es con el objeto de tener presente que

se requiere que el profesional de educación física posea la suficiente capacidad didáctica, pedagógica, científica y tecnológica para trabajar con los estudiantes acorde a su desarrollo biológico y físico corporal.

El desarrollo del presente trabajo para una mejor sistematización en su organización y ejecución se presenta en cuatro capítulos:

Capítulo I. Denominado planteamiento del problema de investigación contiene: las áreas de investigación y geográfica, la descripción y formulación del problema de investigación, los objetivos: general y específicos, la justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II. Comúnmente llamado Marco Teórico, que comprende: los antecedentes de la Investigación, las bases legales y teóricas, la hipótesis y las variables de estudio.

Capítulo III. O Marco Metodológico, que contiene: El tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de colección y de análisis e interpretación de datos.

Capítulo IV. A la que denominamos Presentación de Resultados, la que está compuesta del análisis e interpretación de los datos obtenidos; y terminamos con las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos que fueron instrumentos del presente trabajo.

DEIVID

ELVA AYDEE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN

La educación física dentro del aspecto socio educativo correspondiente al de lograr la formación integral del ser humano, basada en una "Educación" de calidad, que a través de actividades que involucran las acciones atléticas, gimnásticas, deportivas y recreativas, dependiendo de las necesidades del estudiante acorde a su maduración, física o biológica, se les programará actividades propias a esas necesidades, de una manera pedagógica, sistemática y metodológica

Es en este entender, que el profesor de educación física está comprometido no sólo con sus estudiantes sino con la sociedad en su conjunto a la cual debe servir en la medida de sus posibilidades como profesional de la cultura física. Es así que la problemática actual que se le presenta al mencionado profesional, es que, los niños, adolescentes y jóvenes que desarrollan sus sesiones de educación física y que no vienen obteniendo buenos resultados en sus participaciones se tiene que ubicar estas determinantes para corregirlas a tiempo.

Por lo tanto, las variables en estudio como son: la educación física en la provincia del Cusco y su Problemática para su implementación, ubican a nuestro trabajo de investigación en el área SOCIO - EDUCATIVO.

1.1.2. ÁREA DE LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Geográficamente el presente trabajo de investigación se encuentra localizado en el distrito del Cusco, de la provincia y región del mismo nombre, en cuanto se refiere a la composición limítrofe. El trabajo se desarrolló en cuatro instituciones educativas del nivel primario y secundario, pertenecientes al distrito del Cusco, en áreas diferentes de tal forma que se pueda tener una idea global del problema a tratar

La provincia del Cusco está situada a 3,399 m.s.n.m. y se localiza entre las coordenadas geográficas de 13°29'45" Latitud Sur y 71°58'33" Longitud Oeste y a una altitud de 3 399 m.s.n.m. GUERRA, 1994

Se puede agregar, para dar a conocer que la provincia del Cusco fue creada por Decreto del 25 de junio de 1825. Su capital la ciudad del Cusco, fundada por los Incas y capital histórica del Perú. y a 13°30'45" Latitud Sur y 71°58'33" Longitud Oeste.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE DISTRITO CUSCO

De un tiempo a ésta parte, el desarrollo de las sesiones de clases o aprendizajes se viene complicando a los profesionales de la educación física, ya que se encuentran con instituciones educativas que poseen espacios para su trabajo muy reducidos, por lo que tienen que trabajar en los patios que son zonas de recreación para toda la población estudiantil, de la misma forma no cuentan con materiales didácticos – deportivos, suficientes para un trabajo pertinente y eficiente con sus estudiantes con referencia al desarrollo de los planes curriculares exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, no se cuenta con cursos de capacitación ni de especialización, en las áreas correspondiente a la psicomotricidad, deporte, juegos o recreación, se desea que los profesores de educación física ocupen sus horas de trabajo en la selección de talentos para el deporte escolar con miras a un futuro próximo, se desenvuelvan como deportistas calificados para la representación, local, nacional e internacional, pero no se les da o brinda lo más mínimo en lo referente a la administración deportiva, menos aún cursos de preparación física, técnico deportivo o de entrenador, como se puede conducir a una

representación deportiva o formar deportistas sin contar con estos conocimientos básicos especializados.

Una cosa es cierta se tiene conocimientos generales y especiales de cómo trabajar en el desarrollo orgánico funcional, físico y corporal, porque para eso se forma a un profesional de la actividad física, pero hacer el papel de formadores de deportista es una cosa muy diferente que se necesita indudablemente de una especialización.

Todas estas faltas o escases de conocimiento especializado, espacios adecuados para el trabajo de las sesiones de educación física, y de la búsqueda y selección de talentos deportivos, materiales didácticos deportivos, cursos de actualización y especialización, hacen que el desarrollo de la especialidad de educación física como parte integrante de del sistema educativo regional y nacional, a su vez parte fundamental de la formación integral de los estudiantes, se vea bastante limitada. Es por ello que nos planteamos ciertas interrogantes como, por ejemplo:

¿Cuál es el nivel de especialización de los profesores de educación física en relación a los requerimientos del MINEDU, para el desarrollo de los estudiantes del nivel primario y secundario?

¿Las Instituciones Educativas del distrito del Cusco, cuentan con el espacio u áreas adecuadas, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en educación física, deportes y recreación?

¿Están las áreas, patios o espacios convenientemente apropiadas para el trabajo a realizar, de las clases de educación física, deporte y recreación, en respuesta a la solicitud del MINEDU en cuanto se refiere a la selección de talentos deportivos?

¿Los profesores de la especialidad de educación física cuentan con la infraestructura, materiales, y demás elementos, qué se necesita, para mejorar la problemática del desarrollo de la educación física en el distrito del Cusco?

¿A los profesores de educación física, se les brinda las facilidades para poseer los conocimientos de entrenamiento deportivo especializado, que se necesitan para conducir equipos en los juegos deportivos inter escolares?

¿El MINEDU, hace una evaluación permanente de los resultados obtenido por

las instituciones educativas en los juegos escolares que se desarrollan anualmente, organizados por el Ministerio de Educación Sede Cusco y ejecutado por el Instituto Peruano del Deporte, en el distrito del Cusco?

Esta y otras muchas interrogantes, se plantean anualmente desde el inicio del año escolar, ya que es un problema constantemente que atraviesa año tras año los profesores de educación físico, y por lo tanto de las autoridades de las mismas instituciones educativas, que se ven exigidas a participar en los juegos inter escolares que se celebran anualmente, todo esto lleva a formular el problema de investigación de la manera siguiente:

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

Que factores influyeron o incidieron para que no tenga una buena infraestructura en beneficio de la formación, desarrollo y perfeccionamiento de las funciones psíquico, físico, biológico y motriz de los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria en las Instituciones Educativa: I.E. Fortunato Luciano Herrera, I.E.Ucchullo Grande I.E. Comercio 41 y I.E. Ciencias.

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cómo es la implementación de la educación física, en los niveles de educación primaria y secundaria, en el año 2018, en las instituciones educativas del distrito del Cusco como: I.E. Fortunato Luciano Herrera, I.E. Occhullo Grande I.E. Comercio 41 y I.E. Ciencias?

¿Qué factores incidieron para que la Educación Física tenga problemas en su adecuada implementación en el distrito del Cusco, en el año 2018, en beneficio de los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria como: I.E. Fortunato Luciano Herrera, I.E. Occhullo Grande I.E. Comercio 41 y I.E. Ciencias?

¿Que necesita la Educación Física, para que se implemente adecuadamente y sin problemas en beneficio de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria en el distrito del Cusco, en el año 2019 como: I.E. Fortunato Luciano Herrera, I.E. Occhullo Grande I.E. Comercio 41 y I.E. Ciencias?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Reconocer, los factores que incidieron para que la educación física tenga problemas en su adecuada implementación en beneficio de la formación, desarrollo y perfeccionamiento de las funciones psíquico, físico, biológico y motriz de los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria en el distrito del Cusco, en el año 2018. Como: I.E. Fortunato Luciano Herrera, I.E. Ucchullo Grande I.E. Comercio 41 y I.E. Ciencias.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar, cómo es la implementación de la educación física, en los niveles de educación primaria y secundaria, en el año 2018, en las instituciones educativas del distrito del Cusco como: I.E. Fortunato Luciano Herrera, I.E. Ucchullo I.E. Comercio 41 y I.E. Ciencias.
- Determinar los factores que incidieron para que la educación física

tenga problemas en su adecuada implementación en el distrito del Cusco, año 2018, en beneficio de los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria. Como I.E. Fortunato Luciano Herrera, I.E. Ucchullo Grande De Sagrado Corazón De Jesús De Cusco I.E. Comercio 41 y I.E. Ciencias

- Establecer que necesita la educación física, para que se implemente adecuadamente en beneficio de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria en el distrito del Cusco, año 2019.como: I.E. Fortunato Luciano Herrera, I.E. Ucchullo I.E. Comercio 41 y I.E. Ciencias

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente en nuestra región y el país los deportes populares como el fútbol y el voleibol como ejemplo, viene pasando por una etapa bastante critica, y si observamos en los deportes escolares, existentes en las instituciones educativas del distrito del Cusco, de carácter tan competitivo que se realiza año tras año, con el objetivo de que se desarrollen talentos deportivos, que sean buenos y excelentes deportista, para que sean ejemplos y excelentes representantes del deporte Peruano, con un alto profesionalismo, también sucede lo mismo, a tal punto que no se tienen jugadores y atletas de alta competencia en muchas pruebas atléticas. Por lo que es importante, que la educación física se implemente adecuada, eficaz y eficientemente en las instituciones del distrito del Cusco, para el beneficio orgánico funcional y atlético deportivo en beneficio de los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria en este año del 2019.

Pero para que se promueva esta adecuada implementación de la Educación Física, con el carácter que requiere, es decir científica y tecnológicamente, requiere de una serie de aspectos que se organicen, apliquen y evalúen, para que se dé un grato despegue delos deportes escolares locales y regionales. Pero ciertamente para

que esto suceda se requiere de conocer cómo está la situación de la educación física en las instituciones educativas del distrito del Cusco, identificar qué factores no permiten su adecuada implementación, para una vez conocido estos aspectos que son causas de su problemática, pasar a gestionar los recursos necesarios para su desarrollo sistemático y pertinente.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Al referir a la investigación con las limitaciones encontradas, se puede asegurar, que estas se fueron presentado como es de costumbre en todo trabajo de tesis y/o investigación, a medida que se avanzaba con el trabajo, pero también es necesario dar a saber, que a medida que se iban mostrando, se iban solucionando, e inclusive muchos de los momentos y cuestiones no previstas en la ejecución de la labor, pocas fuentes de apoyo y otras como:

La limitante que se presentó y que motivo a la lectura de obras sobre investigación y conversar con expertos docente, estuvo dada por la poca experiencia en la ejecución de trabajo de investigación, por tal motivo no se pudo aplicar otras técnicas e instrumentos que posiblemente habrían ayudado a mejorar de modo sobresaliente el presente trabajo.

El factor tiempo, esto parece una disculpa, pero en realidad cuando los estudiantes una vez que retornan a sus casas, se dedican a tareas: propias de la casa, así como la realización de sus tareas, y otras actividades que los distraen y no logran desarrollar las encuestas como es debido.

La poca colaboración de algunos profesores, por la preocupación de cumplir sus funciones de profesionales en la educación, tiene que preparar su clase, atender a su familia, y esto los limita de poder apoyar en el desarrollo de las encuestas.

Lo que es bastante conocido, por lo anterior expuesto, se ven tanto profesores y estudiantes a tergiversar en un mínimo porcentaje de la realidad de su desempeño y otros, por parte de los encuestados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Antecedentes internacionales

a. (Maimone. 2018) Tesis Doctoral: “Evaluación del curriculum de educación física en bachillerato el IES” “Alfonso” de la comunidad autónoma de la región de Murcia” Presentado por Maimone Luengo Luis para optar al grado de Doctor año 2008 España.

El mismo que arribo a las siguientes conclusiones:

* De carácter general:

- Mejorar la consistencia interna de los instrumentos empleados para la recogida de la información.
- Añadir instrumentos que permitan efectuar la valoración de las actitudes con mayor precisión.
- Contemplar con una mayor coordinación con el resto de materias para proporcionar un adecuado enfoque integrador e interdisciplinar.

De carácter particular:

- En relación con la unidad didáctica nº 1, que contempla contenidos del núcleo temático de condición física y salud, incorporar nuevas actividades que refuercen los contenidos especificados.
- Acerca de la unidad didáctica nº 2, que contempla el desarrollo de habilidades relacionadas con la modalidad deportiva del voleibol, incrementar el material didáctico requerido para su desarrollo.
- Concerniente a la unidad didáctica nº 3, cuyos contenidos que integran en

el bloque de condición física y salud, añadir instrumentos que proporcionen una valoración más exacta sobre el grado de consecución del objetivo n° 3, que alude a la aplicación de manera autónoma de alguna de las técnicas de relajación aprendidas en clase y al conocimiento de los beneficios que aporta para su bienestar general.

Relativo a la unidad didáctica n° 6, que incluye contenidos de los núcleos temáticos de habilidades deportivas y de condición física y salud, añadir instrumentos que permitan efectuar una valoración más precisa acerca del grado de consecución del objetivo n° 2, referido al conocimiento de los estudios y salidas profesionales en el ámbito de las actividades físicas y el deporte.

- Respecto a la eficiencia, funcionalidad, estrategias metodológicas, recursos y materiales empleados, y evaluación del currículum, sobresale entre las dimensiones evaluadas:
- El grado de satisfacción que muestra el alumnado a la finalización del mismo y el cambio de opinión favorable que se produce hacia la asignatura tras su aplicación.
- La mejora observada acerca del nivel de conocimientos y práctica de los alumnos, lo que queda comprobado tras comparar dichos niveles antes y después de su aplicación.
- La conexión existente entre los contenidos prácticos y los teóricos y la utilidad posterior que el alumnado concede a los contenidos desarrollados. En este sentido, la percepción de utilidad alcanza su valor más alto en aquellos contenidos que pertenecen al núcleo temático de habilidades en el medio natural, seguido de los contenidos del bloque de habilidades deportivas, de condición física y salud, y del bloque de ritmo y expresión.
- El grado de aceptación de las actividades realizadas, el nivel de participación del alumnado en las clases y el clima de relación existente entre los alumnos y entre alumnos y profesor.
- La pertinencia de los materiales de estudios empleados y de los

materiales e instalaciones utilizados en las prácticas.

- La adecuación de los instrumentos y procedimientos utilizados, de los criterios de calificación empleados y la forma de proceder del profesor a la hora de calificar.

b. Tesis “ (Ruiz L. , 2016)” Presentada por Dña. Lorena Ruiz González. Para optar al Grado Académico de Doctora, en el Programa oficial de Posgrado Práctica Deportiva: Innovación y Aplicación, de la Universidad de Murcia en España. 2016.

La misma que llego a presentar las siguientes conclusiones: Presentados los tres estudios por los que está compuesta la tesis, para finalizar y como valoración de las relaciones encontradas durante nuestro estudio, señalamos, clasificándolas por estudios, las conclusiones que vienen a resumir las principales aportaciones encontradas:

Respecto al Estudio 1:

- Tanto las orientaciones hacia la tarea de los estudiantes como la autoeficacia percibida en clases de educación física se predijeron positivamente la motivación auto determinada.
- La motivación auto determinada predijo positivamente la diversión y negativamente el aburrimiento que el estudiante adolescente percibe en las clases de EF.

Respecto al Estudio 2:

- Se identificaron dos perfiles motivacionales de estudiantes de educación física. Un perfil “menos auto determinado” con altas puntuaciones en regulación externa y desmotivación y bajas en regulación intrínseca e identificada; y, por otro lado, un perfil “auto determinado” con altas puntuaciones en regulación intrínseca e identificada y bajas en regulación externa y desmotivación.
- Se encontraron diferencias entre los dos perfiles, mostrados que los estudiantes identificados como “menos auto determinados” perciben un

estilo controlador por parte del docente del área. Sin embargo, los adolescentes con un perfil "auto determinado" se relacionan de forma más positiva con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la importancia concedida a la educación física, la intención de ser físicamente activo y la tasa de práctica de actividad física habitual, que los "menos auto determinados", percibiendo a su vez, menos control del docente.

- El comportamiento controlador del docente de EF predijo de forma negativa la motivación intrínseca de los adolescentes, a su vez esta motivación tuvo consecuencias positivas prediciendo la importancia concedida a la asignatura. Fuera del contexto de la educación física, esta importancia repercutió positivamente prediciendo la intención de los estudiantes de ser físicamente activos, y por consecuencia en la tasa de actividad física. En último lugar, a nivel global, la tasa predijo positivamente la percepción de satisfacción con la vida de los adolescentes.

Respecto al Estudio 3:

- En el contexto del área de EF el apoyo a la autonomía del docente de predijo positivamente la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, ésta predijo positivamente la motivación auto determinada, que a su vez predijo positivamente la diversión prediciendo la importancia concedida a la asignatura. Asimismo, a nivel contextual de ocio, ésta última predijo la intención de práctica, que predijo positivamente la conducta de actividad física habitual.
- El apoyo a la autonomía del docente se correlacionó de forma negativa con todas las variables: las necesidades psicológicas básicas, la motivación auto determinada, la diversión, la importancia concedida a la educación física, la intención de ser físicamente activo y la tasa de actividad física habitual.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES:

a. (Ruiz, 2018) Tesis “Presentada por la Bachiller: Carolina del Pilar López Ruiz, con el objetivo de optar el Grado Académico de Maestra en educación, con mención en Docencia y Gestión educativa. De la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. La misma que nos hace conocer sus conclusiones, en la forma siguiente:

- Se ha comprobado que La actividad física deportiva se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho-2018. Siendo el ($Rho=0,749$) y significativa ($p=0.000$) con una correlación alta.

- Se ha comprobado que La actividad física moderada se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho - 2018. Siendo el ($Rho=0,62$) y significativa ($p=0.000$) con una correlación moderada.

- Se ha comprobado que La actividad física intensa-ejercicio se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho- 2018. Siendo el ($Rho=0,767$) y significativa ($p=0.000$) con una correlación alta.

- Se ha comprobado que La actividad sedentaria se relaciona inversamente con el bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Manuel Seoane Corrales, siendo el ($Rho= -0,609$) y significativa ($p= 0,000$) con una correlación inversa moderna.

b. (Puican, 2017) **Tesis. Presentado por el Mgt. Alfredo Puican Carreño.** Para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque – Perú. 2017. Quien nos presenta sus conclusiones siguientes:

- * El Modelo Didáctico Sistémico Desarrollador para el proceso enseñanza

aprendizaje de la Educación Física reúne las más actualizadas concepciones epistemológicas y responde a la necesidad de fundamentar teóricamente, un tipo de proceso didáctico que posea sus particularidades propias y, con ello, sobrepasar el nivel esencialmente empírico actual con que se desarrolla.

* Las etapas del proceso enseñanza aprendizaje tiene sus propias especificidades. Las especificidades de este proceso han llevado a la modelación de sus etapas de diseño, conducción y evaluación propia para el área de Educación Física.

* El Modelo Didáctico Sistémico Desarrollador propuesto da atención tanto al desarrollo de los procesos cognitivos e intelectuales, procedimentales, así como a los afectivos motivacionales y valorativos que desarrollan la personalidad del estudiante.

c. Tesis “Estilos de la personalidad en seleccionados de fútbol del nivel secundario en el colegio experimental de la universidad nacional de la Amazonía peruana, 2016” Presentada por los Bachilleres Audrey Daza Salas y Frank Sylvester Sánchez Mozombite. Para optar al título profesional de Licenciado en educación física. Por la escuela de formación profesional de educación física, especialidad educación física de la Facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Quienes nos hacen llegar sus siguientes conclusiones:

- Los resultados de la fiabilidad encontrados demuestran una consistencia alta del instrumento, por lo que se puede confirmar la aprobación y confiabilidad del instrumento para ser aplicado en la población de estudio, permitiendo aceptado como un cuestionario que permite medir la personalidad en deportistas de la selección de futbol del CEUNAP.

- Se encontró de acuerdo a los resultados, que la población objeto de estudio es conformista, y teniendo en cuenta la concepción teórica, este resultado se constata con las correlaciones, en cuanto a sus escalas discordantes, en este caso obediencia ($r=0,82$).

- Además, se concluye que otra característica de la personalidad, está dada en que los deportistas de la selección de futbol del CEUNAP, no son espontáneos.

2.1.2. ANTECEDENTES LOCALES:

a Tesis “El profesor de educación física como entrenador y su misión en la calidad de la enseñanza del fútbol en los centros educativos de la ciudad del Cusco “. 2001 Trabajo presentado por los Bachilleres: Neira Luna Lezama y Carlos Berthy Huamán Sucno, para optar al Título de Licenciado en Educación; lo que arribaron a las conclusiones siguientes: Teniendo en consideración que la encuesta fue aplicada a profesores de la especialidad de educación Física:

Los profesores en el 80 % declararon que son titulado un 10 % que son Bachilleres y un 10 % restante que tienen otra condición. Por lo que determinamos una buena preparación de los alumnos en el aprendizaje sistemático y científico del fútbol.

Los profesores en un 100 % realizan actividades deportivas y de mantenimiento de forma, pero como era de esperar, ya que esto sucede en la mayor parte de colegios estatales, estos no cuentan con material deportivo en el más del 70 %.

La gran mayoría de los profesores confunden los pasos a enseñar en el fútbol de manera progresiva, ya que a la edad de sus alumnos y en el grado de estudio en que se encuentran siguen enseñando los fundamentos, lo que significa un atraso en la enseñanza – aprendizaje del fútbol, ya que a esa edad y grado debe enseñarse las tácticas y perfeccionamiento de la técnica.

Los alumnos y profesores declaran que antes de empezar con las sesiones de aprendizaje en el fútbol se realizan activaciones fisiológicas, esto es buenas y saludables para los estudiantes.

Los profesores de acuerdo a las respuestas dadas en sus encuestas, así mismo de los alumnos; podemos determinar que la misión que vienen realizando los profesores de educación física como entrenadores en la enseñanza del fútbol en los centros educativos de la ciudad del Cusco es nula en todo el sentido, primeramente porque no conocen las técnicas metodológicas para la enseñanza de este deporte; segundo, es muy reducido el número de profesores que se han especializado en el fútbol, tercero y último la estructura curricular de educación física no lo permite.

b. Tesis “La administración deportiva y el atletismo en los centros educativos del distrito de san jerónimo del departamento del cusco” Presentada por el Sr. Bach. Wilfredo de la Cruz García, para optar al Título profesional de Licenciado en educación, especialidad Educación Física, en el 2001. El cual arribo a las conclusiones siguientes:

* Del 100 % de las respuestas emitidas por los profesores y estudiantes, se percibe un nivel deficiente de la administración deportiva en los Centros Educativos en estudio, problema derivado de la insuficiente capacidad de gestión de los profesores.

* El 100 % de los profesores y el 72 % de los estudiantes, manifiestan que las actividades deportivas en sus centros educativos son debidamente planificadas, organizadas y ejecutadas; más no se cumplen con las demás etapas de la administración como son: el control y evaluación de las actividades.

* El 80 % de profesores y el 86 % de los estudiantes reconocen que los resultados obtenidos en todas las actividades deportivas desarrolladas son deficientes debido a la carencia de resultados y objetivos previstos no alcanzados.

* La mayoría de profesores y estudiantes declaran que el atletismo no se enseña masivamente en los centros educativos, debido a la diferencia marcada por otros deportes y por no contar con la infraestructura adecuada.

* De igual manera la mayoría de profesores y estudiantes declaran que sus centros educativos no cuentan con los materiales debidos, por lo que es imposible la enseñanza y aprendizaje de las diferentes pruebas atléticas.

Tesis: “Juegos de iniciación deportiva y los fundamentos del voleibol en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco” Presentada por los Bachilleres: Tecse Cruz, Marlene y Umeres Huamán, Percy, Para optar al título profesional de Licenciado en Educación Especialidad Educación Física. 2017. Los que arribaron a las siguientes conclusiones:

* De acuerdo a lo planteado en el objetivo general, se tiene que existe una relación bastante manifestó e inconfundible, entre los juegos de iniciación deportiva con los fundamentos del voleibol, practicado por los estudiantes del segundo año de

secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco.

* En relación al primer objetivo específico, se observa que los profesores de educación física de la institución educativa Fortunato L. Herrera no aplican Juegos de Iniciación deportiva, en los estudiantes del segundo año de secundaria, para mejorar los fundamentos del Voleibol en ellos.

* En concordancia con el segundo objetivo específico, se nota bastante el desconocimiento que se tiene por parte de los profesores de educación física del segundo año de secundaria para la implementación de juegos de iniciación deportiva, para el mejoramiento de los fundamentos del voleibol.

* Como respuesta al objetivo tercero, formulado en el presente trabajo de investigación, podemos observar que existe una gran importancia e influencia de los juegos de iniciación deportiva para lograr en los estudiantes del segundo año de secundaria, de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco, para alcanzar el dominio de los fundamentos del voleibol.

2.2. BASES LEGALES

Con referencia a los objetivos de la Educación Física y el deporte enunciados en la Constitución, La Ley General de la Educación, Ley General del Deporte. En los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y Federaciones Deportivas. En la que se determina que el Estado garantiza la erradicación del analfabetismo, la educación gratuita y la formación cognitiva, moral, social, deportiva y de las actividades artísticas buscando la integración de los educandos a la sociedad Local, Regional y Nacional.

(Constitucion Politica Del Peru, 1993)“La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica y las artes, la

educación física y el deporte, prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad

- **NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACION Nº 28044**

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

Son fines de la educación peruana:

Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. ¹

- **LEY GENERAL DEL DEPORTE Art. 11**

En su Título Primero Art. 11 señala:

"La responsabilidad de promover y fomentar la práctica deportiva en todas sus disciplinas y niveles en la formación integral de la persona, especialmente en el desarrollo físico y moral de la niñez y la juventud, compete al Estado"

Art. 21 La presente Ley:

1. Reconoce a la persona humana el derecho a la vida deportiva.
 2. Regula la participación del Estado y la comunidad en la organización y práctica deportiva.
 3. Promueve el deporte organizado
 4. Fomenta la recreación y la práctica masiva del deporte.
 5. Prioriza el deporte infantil y juvenil.
 6. Promueve el deporte escolar y universitario. (Costa Lasteño , 2008)
-

Está en su Art. N° 23 determina:

(MINEDU, 1994)"El Ministerio de Educación tiene bajo su responsabilidad la docencia de la educación física y los deportes, como asignatura integrante de la currícula de los educandos, con el apoyo del Instituto Peruano del Deporte. En el desarrollo de los campeonatos escolares"

La Ley del deporte, esclarece como determina la promoción y el fomento del deporte al Estado representado en el MINEDU, porque como sucede en cada país del mundo, el deporte es exclusivamente de interés nacional.

Y es muy interesante que el Perú, haya aceptado el reto de llevar a cabo los Juegos Panamericanos Lima 2019 del 26 de julio al 11 de agosto y los Juegos Para panamericanos del 21 de agosto al 1 de setiembre del 2019, fueron importantes estos juegos ya que se demostró la capacidad de organización de tan magnos eventos en el Perú, dejó también una infraestructura bastante mejorada para la práctica de muchos deportes y sobre todo la niñez ha sido atraída a la práctica de los deportes de carácter olímpico y mundial, ahora le queda a las autoridades del Perú continuar motivando a la niñez y juventud, para formar deportistas de alta competencia.

2.3. BASES TEORICAS

2.3.1. LA EDUCACION Y SU CONCEPTO

2.3.1.1. Concepto.

Desde el punto de vista legal y tomando la Constitución Política del Estado, en el art. 21 dice:

El derecho a la Educación y la Cultura es inherente a la persona humana. La Educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad. Se inspira en los principios de la democracia social. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza"

Existen muchas concepciones teóricas sobre la educación, para dejar bien claro

el concepto vamos a citar algunos:

"Educación es un quehacer humano y por lo tanto un fenómeno socio"- cultural: su caracterización es heterogénea, por cuanto viene desde el sencillo acto imitativo y va hasta el más complejo. Educación es un conjunto de mecanismos y capacidades mentales que se requieren para la puesta en órbita de un vehículo espacial; viene desde la más simple acción refleja y va hasta la más sofisticada capacidad conductual de adaptación a cualquier medio. Es decir, Educación es preparación para los cambios conductuales e inteligentes, posibles y permisibles del hombre" (Darrow & Vah , 1979)

Esta cita nos hace opinar que la educación como acto esencial y exclusivamente humano, un quehacer cuya gama viene desde lo más simple hasta lo más complejo de las actividades intelectivas del hombre; pero sobre dichas apreciaciones el autor- relieves la mayor característica que se traduce en la preparación, capacitación e implementación del hombre, para su adaptación y adecuación a las circunstancias que le ha de plantear la vida.

Así mismo Verástegui señala que:

"Educación, es un término difícil de definir y conceptuar, pero también no menos difícil realizar un análisis ideológico, especialmente en su naturaleza formal, sistemática e institucionalizada, fundamentalmente debido a su contexto heterogéneo y variado, y también el hecho de asignarle diversidad de propósitos que conllevan cada vez a una mayor aproximación al perfeccionamiento de la persona, dándole una máxima capacitación para su acción e interacción y la del medio circundante y la vida siempre cambiante" (Verastegui, 1981)

En este caso advertimos claramente que se dice existir mucha dificultad en el análisis y aproximación conceptual de la educación, especialmente la que conocemos como el tipo formal e institucionalizado, se reconoce en la educación un contexto heterogéneo y variado con variedad de propósito con lo cual se pretende dar al hombre un progresivo perfeccionamiento y la capacitación requerida para interactuar con su

medio y en determinado momento de su vida; en efecto esto y mucho más es la Educación; algo así nos refiere por su parte el pedagogo Jorge Albo, cuando afirma:

(Albo , 1980) "La Educación es un conjunto de procesos y mecanismos con los que se desea conseguir, en cada tiempo y generación, el perfeccionamiento del hombre, de la sociedad y la cultura de la cual es su mejor medio de trasmisión. Por lo tanto, es responsabilidad de cada hombre, de la entidad, del estado, de la sociedad, etc., su organización, implementación, funcionamiento y actualización científica, tecnológicas permanentes"

Según el citado autor, la Educación es un conjunto de procesos, esto es, mecanismos activos que se promueven con los educandos de cada tiempo y generación para transmitirles los valores culturales, sociales, tecnológicos, filosóficos, económicos, etc., que deben poner en práctica para perennizar la especie y contribuir al desarrollo y prosperidad de su comunidad; esto implica lógicamente la necesidad y obligación de organizar las entidades responsables a fin de que puedan funcionar adecuadamente para lograr dichos propósitos.

:

(Rodolf , 1680) Expresa "La educación es, todo un complejo conjunto de acciones, influencias, medios, recursos, situaciones y propósitos que convergen en el desarrollo formativo del hombre, educar es formar, nutrir, cultivar, criar, alimentar, orientar, guiar, asistir, etc. Al educando, niño, púber, adolescente, joven y aun al propio adulto"

Según esta opinión, la educación es el cúmulo de influencias de acción positiva que influyen hacia el desarrollo y formación del hombre, éste cúmulo vendría a ser: la formación, cultivo, cría, alimentación, orientación, asistencia, a los que nosotros agregaríamos las acciones como estimulación, -motivación, conducción técnica, implementación y equipamiento, acordes a cada propósito educativo, a cada meta propuesta- Por último citaremos lo expresado por el profesor Celso Antúnez, quien dice

lo siguiente:

"La Educación es un criterio accesible, es todo empeño formar o informal, sistemático o espontáneo, que obliga a ejecutar acciones de variada naturaleza y propósitos prefijados, con lo que se pretende contribuir al desarrollo integral y al perfeccionamiento específico del hombre, colocándolo en su mayor categoría de persona y de verdadero promotor de progreso y desarrollo de su comunidad y país" (Antunez, 1980)

Como podemos observar, casi todo el enfoque conceptual de la educación coincide en algunos de los componentes que integran la heterogénea naturaleza de su contexto en algunas de sus características más comunes o más específicas, en el señalamiento de propósitos que persigue y beneficios que aporta; el hombre es muy similar en todas las opiniones variado solamente el matiz del enfoque, la forma de organizar las ideas, etc., por lo que nos atreveríamos recién a emitir nuestro criterio que es el siguiente:

Educación es el conjunto multilateral de acciones y propósitos que se planifican, implementan y ejecutan gradual, sistemática y técnicamente, para contribuir progresiva e integralmente al mejor desarrollo y formación del sujeto educando, haciéndolo capaz de pensar, decir y hacer bien las cosas que le han de ser de su competencia, conocimiento y manejo, de tal manera que, pueda ser tomado como verdadero agente de cambio, progreso, solución de problemas, en cada momento histórico por el que atraviesa la sociedad y los pueblos.

2.3.1.2. Clases de Educación

Dentro de las clases de educación existen varias entre ellas podemos nombrar a:

- Educación individual.
- Educación Colectiva.

- Educación común.
- Educación técnica-
- Educación especial.
- Educación familiar.
- Educación profesional.

La formación del profesional es una actividad netamente académica, este término engloba a los institutos superiores y a las universidades, esta actividad tiene por objeto adquirir cualidades morales y virtudes sociales y por supuesto inmersa la preparación científica y tecnológica que adquieren dentro de estos centros de estudios, así pues el docente que se va formando dentro de estos claustros, debe tener conciencia que por sus "manos" pasarán una serie de generaciones de jóvenes y los formará con convicciones firmes y virtudes sociales intachables, para el bien y desarrollo de nuestra sociedad.

Asimismo, podemos tipificar dos tipos de educación a la que Emilio Barrantes llama de la siguiente forma:

1. Educación Espontánea, es el modelamiento del individuo por el ambiente social en que se desarrolla. Puede ser en parte benéfica y en parte perjudicial. Seguramente contendrá cualidades útiles y defectos o factores nocivos al tiempo, en mayor o menor proporción.

2. Educación Sistemática, es aquella que se realiza conscientemente, de acuerdo con principios definidos y en pos de objetivos concretos conforme a un plan que se cumple según métodos y procedimientos a cargo de un personal debidamente especializado, en este caso se crea un ambiente favorable a la obra educativa y se utiliza todos los medios que, se pueden disponer con tal objeto (Barrantes, 1967)

Pensamos que al haber dado todos estos conceptos y con los cuales compartimos, y nos identificamos, es necesario puntualizar que, la dinámica educativa en la mera atención especial de parte de los pedagogos y tecnólogos para darle

alternativas concretas a su problemática. En tal sentido, sería muy importante que a partir del Ministerio de Educación se puedan realizar estudios que contribuyan al mejor desarrollo educativo.

2.3.1.3. Pedagogía:

Del griego Paidagogía = Educación; es el conocimiento destinado a instituir los modos de acción que constituyen un sistema de educación. Es un conocimiento interdisciplinario que se fundamenta sobre datos biológicos, sociológicos y psicológicos.

Originariamente la pedagogía ha sido producto de la tradición educativa y de la intuición, y aunque se ha pretendido asentarla sobre principios generales, este argumento está sometido a reservas, pues cambios en las ciencias de base: biología y psicología, sobre todo, echan por el suelo tales principios generales.

2.3.2. TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Definir con exactitud lo que es tecnología educativa, es un tanto complicado. El concepto ha variado de acuerdo a los diferentes enfoques que la han sustentado. Se la conocía Tecnología de la instrucción, Tecnología de Educación y Tecnología Educativa.

Gagné, sostuvo que la tecnología educativa

(Gagne, 1971) "puede ser entendida, como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales".

Juan Rivera Palomino, con referencia al término expresaba:

"si la tecnología general podemos definirla como la aplicación del conocimiento científico a la resolución de problemas prácticos, la tecnología educativa es la aplicación de los resultados de las ciencias de la conducta y campos conexos a los problemas de aurícula de enseñanza -aprendizaje de medición- evaluación educacional y planificación". (Palomino, 1977)

Por lo trascrito, convenimos en definir la Tecnología Educativa como un conjunto de procedimientos y normas generales mediante los cuales se sistematizan los conocimientos científicos para la solución de problemas educativos. Contribuye al cambio de la realidad, en función de un modelo educativo que responde a determinados lineamientos dentro de un contexto mayor que es la sociedad.

- La Tecnología Educativa no es una teoría, sino la aplicación de diferentes ciencias pertinentes. Toda tecnología por naturaleza es esencialmente aplicativa.
- El conjunto de normas de la Tecnología Educativa regula la acción para producir modificaciones en la realidad, no se queda en la descripción o explicación de tal realidad.
- La Tecnología educativa al igual que toda la tecnología en su conjunto, no puede desligarse de los problemas de decisión política. Mal haríamos en concebir a los educandos como entes capaces de recibir cualquier tipo de experimentaciones tecnológicas, si no se toma en cuenta fundamentalmente el problema social en su conjunto.

2.3.2.1. Origen de la tecnología educativa

La Tecnología educativa ha existido desde mucho tiempo atrás, entendida como aplicación de principios científicos y/o procedimientos prácticos para hacer realidad una determinada concepción educativa. La Escuela Tradicional se apoyó en la Psicología asociacionista y la Escuela Nueva en la Psicología sustentada por William James, Dewey y otros pragmatistas.

La Tecnología Educativa vigente responde a precisiones actuales, su concepto es más amplio. Psicólogos, sociólogos y educadores alentados por los éxitos obtenidos en tecnología del campo industrial, han tratado de desarrollar la tecnología educativa a partir de la analogía entre educación y proceso de producción en serie.

Aplicar tecnología en el sistema educativo implicó reconocer que la ciencia es parte de la realidad diaria. Una educación de espaldas a la realidad y al avance científico no era la mejor manera de formar generaciones para el futuro. El desarrollo de las ciencias sociales y su aplicación en la solución de problemas educativos, han dado origen a las tecnologías cada vez más eficaces.

2.3.2.2. Postulados de la tecnología educativa

La tecnología educativa prescribe un curso de acción e indica cómo proceder para lograr un objetivo. Cualquier forma que adopte es un conjunto de reglas basadas principalmente en las ciencias sociales, con el propósito de mejorar el sistema educativo, como las siguientes:

- Los objetivos deben ser diseñados para promover cambios en el alumno, en atención a su personalidad integral y fines del sistema educativo.
- La tecnología promueve que el alumno alcance, el dominio de la materia con el apoyo del profesor. Consecuentemente, el éxito del alumno es el éxito del docente.
- Los estudiantes aprenderán en distintas formas y velocidades y cada tipo de instrucción tiene sus propias características de aprendizaje.
- Los elementos del proceso educativo deben ser vistos en forma integral. Todo lo que le sucede al niño en la escuela, hogar o comunidad, influye en su educación.
- Cualquier sistema de aprendizaje debe tener incorporado dispositivo de evaluación y comunicación de retomo que suministren información permanente, para mejorar el sistema.

Estos planteamientos no son inmovibles, están sujetos a reajustes, en función del desarrollo de la ciencia y la comprensión de la realidad educativa.

2.3.2.3. Características de la tecnología educativa

La tecnología educativa se caracteriza por:

- * Estar conformada por un conjunto de reglas.
- * Tener conformada un conjunto de reglas.
- * Tener un basamento teórico.
- * Tener campo donde operar.

2.3.2.4. Evolución del concepto de tecnología educativa

La evolución conceptual de tecnología educativa, ha pasado por tres etapas, logrando mejor sentido y mayor alcance. Veamos:

a. Tecnología educativa como uso de aparatos en la enseñanza

Aprovechando el desarrollo de los medios de comunicación, luego de la primera Guerra Mundial, consistió en la adopción de diferentes medios audiovisuales: retrovisor, cine, proyector de vistas fijas, radio, grabadora, laboratorio, televisión, etc. Para ayudar al proceso de enseñanza. En esta etapa tuvo una desmedida tendencia instrumental y mecanicista.

A este hecho los norteamericanos denominaron "Hardware". Su propósito fue terminar la clase tradicional, ceñida al verbalismo y la memorización. Hizo predominar el criterio de que "una imagen vale más de mil palabras" por sus efectos en el aprendizaje.

- Las principales críticas que se le hace, se resumen en que:
- Es Onerosa
- Los artefactos se hacen obsoletos por el rápido cambio que se opera en la tecnología moderna.
- Mantiene inalterable el sistema educativo tradicional
- Ve el aspecto de los medios y no atiende la formulación de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación del currículo.

Esta concepción no es exclusivamente del pasado, como algunos parecieran creer.

Todavía subsiste en muchos centros educativos y profesionales en Educación hoy, como ayer, no es raro que ciertos centros educativos particulares y/o estatales alardeen, el hecho de contar con tales o cuales instrumentos, aunque no lo usen o lo usen con grandes limitaciones a falta de capacitación y creatividad del personal respectivo.

El avance de las concepciones de tecnología educativa no ha impactado a todos por igual. La mayoría se ha quedado en conceptos y realizaciones ya superadas. Otros han avanzado y se ubican en situaciones intermedias. Poquísimos, están a la vanguardia con el uso de la tecnología de punta.

b. Tecnología educativa como ayuda de aprendizaje

Conocida por los norteamericanos como "Software", realizó los procesos, programas y contenidos didácticos. Su tendencia fue científicista, aplicó experiencias y principios desarrollados por la psicología del aprendizaje:

(Skinner, 1989), enfocó la Ley del Efecto, destacando el papel del esfuerzo como factor "del aprendizaje y el estímulo como provocador de respuestas.

(Ausubel, 1963); distinguió el aprendizaje de recepción y descubrimiento y el de repetición y significado. Destacó los factores internos de aprendizaje (personalidad, necesidad, aptitudes del estudiante) y los externos (ambiente, materiales didácticos, relaciones humanas con el docente).

(Gagne, 1971): influido por los criterios conductistas y cibernéticos, estudio el aprendizaje como proceso jerárquico y de transferencia.

Con estos tres enfoques de aprendizaje: asociacionista, cognoscitiva y cibernética, respectivamente, innovaron el trabajo educativo. Hicieron de la tecnología un conjunto de Técnicas racionales y sistemáticas de planificación, manejo y evaluación

de la instrucción.

Esta etapa extendió el concepto e incluyó cualquier procedimiento, aun cuando no sea físico, para apoyar el aprendizaje.

Se estima que este enfoque:

- Privilegia el esfuerzo en el aprendizaje
- Convierte la educación en mero adiestramiento, en logro de conductas simples.
- Pretende explicar la conducta humana a partir de experimentos con animales (ratas y palomas).
- Su basamento teórico es escaso al dejar de lado en sus experiencias el factor humano.

c. Tecnología educativa y enfoque de sistemas

Concibe la educación como un sistema integrada por un conjunto de elementos que trabajan para el logro de un objeto común. Involucra a las dos concepciones anteriores. Influido por Mager en 1960, los educadores e investigadores educacionales juzgaron la necesidad de especificar los objetivos del proceso educativo y relacionarlo con la evaluación de los mismos para crear técnicas de enseñanza significativa. Advertían la necesidad de interrelacionar los componentes del sistema a través de un proceso que ponga en funcionamiento la maquinaria educativa.

Este enfoque usa técnicas, métodos y lineamientos obtenidos por diferentes disciplinas científicas, convirtiendo la tarea educativa en esfuerzo multidisciplinario. Ve los problemas educativos en totalidades y no como partes separadas del sistema.

Durante la segunda guerra mundial el enfoque de sistemas obtuvo efectividad en la creación de computadoras cada vez más variadas y en la construcción de armas nucleares. Sus logros se aplicaban progresivamente en la educación, pese a que sus objetivos y componentes son difícilmente manejables.

La concepción de la tecnología como sistema es un adelanto a las anteriores

concepciones, pero peca de una terrible influencia conductista y por ende eminentemente psicólogo que mucho daño ha hecho a la educación. A través de esta manera de concebir el proceso educativo ha tratado de evitar que la acción educativa se centre en los problemas sustantivos de la sociedad y que la educación no sea aprendizaje de la cultura en sus diferentes manifestaciones con un criterio de discernimiento, vale decir, que aprender lo bueno y desechar y combatir lo no adecuado y por otra parte, la educación sea una creación permanente, sistemática y espontánea de cultura, de acuerdo a las necesidades reales de cada contexto social.

Transformar el problema educativo a través de una tecnología que da énfasis sólo al problema de conciencia, al que reduce toda actividad educativa, es evitar en el fondo el problema político de transformación y liberación social al que debe apuntalar todo hecho educativo si verdaderamente quiere estar comprometido con los intereses de la sociedad en su conjunto. Además es un concepto que trata de ubicarse por encima de las influencias de los problemas sociales concretos (Calero Perez, 2002)

2.3.3. EDUCACION FISICA

No es muy sencillo expresar en forma clara qué es la Educación Física. No obstante, es conveniente aclarar y tener presente que está sólo puede entenderse en su sentido exacto si la consideramos como un aspecto de la educación general y que por lo tanto no se le puede separar de las otras facetas de la educación como: intelectual, estética, moral, cívica y profesional. Esto es algo que se olvida frecuentemente. El hombre es uno, y a esa unidad tiene que mirar la educación, aunque de diversos puntos de vista.

La Educación Física contribuye a la educación integral del hombre acrecentando el conocimiento de la formación y estructuración del cuerpo a la vez que potencia las valías físicas, fisiológicas y psíquicas. De igual otorga valores de autoobservación y autovaloración con arreglo a uno mismo y a los demás. Responde aclarando la

concepción de limitaciones biosicofísicas para adoptar su propio concepto. Aporta al enriquecimiento del tiempo libre al ampliar el abanico de alternativas para poder disfrutarlo; de igual forma la Educación Física contribuye al bagaje cultural acrecentando las relaciones interpersonales y vigorizando los aspectos cognoscitivos fundamentales. A la educación física sólo puede entenderse en su sentido exacto si la consideramos como un aspecto de la educación general y que por lo tanto no se le puede separar de las otras facetas de la educación como: intelectual, estética, moral, cívica y profesional.

Esto es algo que se olvida frecuentemente. El hombre es uno, y a esa unidad tiene que mirar la educación, aunque de diversos puntos de vista. La Educación Física contribuye a la educación integral del hombre acrecentando el conocimiento de la formación y estructuración del cuerpo a la vez que forma, desarrolla y perfecciona las cualidades físicas, fisiológicas y psíquicas. Responde aclarando la concepción de limitaciones biosicofísicas para adoptar su propio concepto. Aporta al enriquecimiento del tiempo libre al ampliar las alternativas para poder disfrutarlo; de igual forma la Educación Física contribuye al bagaje cultural acrecentando las relaciones interpersonales y vigorizando los aspectos cognoscitivos fundamentales.

2.3.4. CONCEPTOS DE EDUCACION FISICA

Podemos dar un concepto Exacto de Educación Física. Y se la considera como un aspecto de la Educación, como de las intelectuales, estéticas, cívicas y profesional.

El hombre es una unidad y a esta unidad ha de mirar la educación desde diversos puntos de vista.

(Delgado, 2002) La Educación física atiende al aspecto corporal del hombre, pretende el desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades naturales sin olvidar que en este proceso interviene en forma activa el medio ambiente factor que la educación debe

tener en cuenta, por su influencia en la formación general, además también debe considerar las adquisiciones científicas realizadas con el cuerpo humano, así como higiene, fisiología, anatomía, etc.

Además, la Educación física comprende de repente a lo psíquico, moral y espiritual, esta última supone una base filosófica y ética a la que el profesor debe acudir.

Algunos conceptos de Educación Física.

La educación es aquella parte de la actividad que desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica. Psíquica, moral, social mejora el profesional temperamental, refuerza, educa.

El carácter contribuyente durante la edad evolutiva a la formación de una mejor persona "Ideal del futuro".

(Gonzales, 2006) "La Educación física es la formación y desarrollo armonioso del ser físico, por medio de un sistema coherente y razonado de ejercicios musculares en una educación verdaderamente puesta al servicio del hombre y destacada a asegurar la perfección corporal".

(Vinueza, Manuel, 2016) La Educación física comprende el conjunto de ejercicios cuyas prácticas razones o metódica hace que el hombre alcance máximo perfeccionamiento físico.

(Wall, 1975) La Educación física integral tiende al mayor desarrollo posible de las fuerzas del niño, a veces estas fuerzas con difíciles de conocer y por lo tanto una orientación sobre bases vagamente conocidas puede acarrear consecuencias graves.

(Franco, 2006) La Educación física es la ciencia y arte educacional de todo acto

físico voluntario e involuntario que contribuye racional y científicamente al mejoramiento, bienestar, desarrollo y conservación inteligente de la máquina humana.

Para comprender con mayor exactitud a la educación física, es preciso conocer la definición de algunos conceptos fundamentales en los que se reflejan los aspectos esenciales del contenido que queremos dar a conocer. Los conceptos fundamentales a los que nos referimos son:

1. Cultura Física:

Se entiende por cultura física todo el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad durante su desarrollo. La cultura física forma parte de la cultura universal y puede definirse como el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad durante el desarrollo del proceso de la educación física, el deporte y la recreación, en todas sus manifestaciones. Los aspectos que permiten evaluar el grado de desarrollo de la cultura física, y que al mismo tiempo son sus direcciones fundamentales, están dados por: Nivel de desarrollo físico, de la salud y de las formas de recreación sana de la población. Grado de preparación física del pueblo. Base material de desarrollo: instalaciones y medios materiales para el desarrollo de las actividades, cantidad de especialistas y su nivel de preparación profesional.

(kirk, 2007) Desarrollo deportivo expresado en logros concretos, dados por la participación, records, y lugares alcanzados en competencias y eventos regionales, nacionales e internacionales.

2. Educación Física:

La educación física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca, en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física.

(Vera, 1999) "Educación Física es una parte fundamental de la formación del ser

humano que tiende a mejorarle en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y bien dosificadas, para ser aplicadas progresivamente, en todos los ciclos de la vida del hombre "

(Gueshev, 1984) "La educación física es un proceso pedagógico multifacético y complejo, en el que se resuelven concretamente las variadas tareas de la cultura física en el mantenimiento de un buen estado de salud"

(Gueshev, 1984) "La educación física es una parte esencial del proceso docente-educativo y logra condiciones favorables para una alta capacidad física"

2.3.3.1. Breve historia de la educación física.

La práctica de la Educación Física es tan remota y Antigua que está unida a la aparición del hombre como una actividad instintiva y natural.

* La educación física en el hombre primitivo:

Parecería que fuese una utopía hablar de Educación Física en las etapas primitivas de la vida del hombre, por el simple hecho que la educación no existía, menos la actividad física sistemática, la actividad física era dirigida a lo vegetativo para la subsistencia del hombre, en todo lo largo del devenir histórico social del hombre no se puede hablar de educación física, porque las necesidades no eran de carácter intelectual, eran solamente dirigidos a los aspectos biológicos de supervivencia, selección, formación y adaptación.

Si hay algo resaltar de esta época remota de la vida del hombre sería que, como consecuencia de las edades glaciales los alimentos escasearon, y que como resultado de las luchas por la porción de lo poco que existía, los más débiles fueron exterminados por los más fuertes, es una etapa comparativamente hablando a la de los animales, coincide esta etapa con la del salvajismo, que es la infancia del hombre, en que subsiste a base del pescado, la morada es originaria y restringida, además también se alimenta con frutas y nueces, luego en un período más avanzado en el salvajismo, el hombre

conoce el fuego, se desliga de su morada originaria, conoce el arco y la flecha y la alfarería en otra etapa, es decir superviven los más fuertes y a base de cierta alimentación, en todo este largo período de adaptación tuvo el hombre necesidad de fortificar determinadas regiones del cuerpo fortaleciendo a su vez los respectivos músculos. Es por los ejercicios físicos que adquiere las características humanas y al obtener la posición erecta, bipodal, como posición natural, educó el sentido del equilibrio en alto grado, y con él perfeccionó los demás sentidos, la posición elevada de la cabeza estimuló el cerebro y su crecimiento, facilitando el desenvolvimiento de la inteligencia. Y de pie le fue posible al primitivo hombre caminar cuando se aventura por su medio o hábitat, sale de su morada restringida o de la caverna, se adelanta, se adentra, comienza a correr, luego salta, trepa y posteriormente con la utilización del Sílex y otros artefactos el hombre pre-histórico comienza a defenderse, luchando y lanzando, con el arco y la flecha, y todos estos actos de satisfacción de las necesidades primarias son los primitivos agentes Físico-Educativos naturales, que luego con el correr del tiempo de adecúan se modifican y se transmiten a las generaciones siguientes con el único y exclusivo deseo de supervivir, que era la máxima preocupación de aquel entonces, asociado a estas actividades físicas primitivas naturales se realizan en el hombre primitivo otro tipo de actividades como las danzas para dar alegría a su cuerpo , fortaleza, seguridad y vigor al carácter. Más cuando el hombre conoce el fuego, y ya no halla en su morada restringida calor, utiliza este nuevo elemento para darse seguridad en las noches, y defenderse contra todo tipo de ataque de animales extraños.

Con sus extremidades comienza a fabricar otros utensilios lo que ahora le permite desarrollar más su inteligencia, las armas dejan de ser solamente defensivas, sino, que pasan a ser ofensivas, el hombre primitivo logra fundir el hierro luego conoce el bronce, sus armas se perfeccionan, tanto como sus actividades, las mismas que ya no son solamente de satisfacción de las necesidades más inmediatas de supervivencia, o sea de lo biológico, sino que aparecen otras necesidades secundarias de aspecto cultural como biológico. El proceso de adaptación biológica lleva al proceso de adaptación física del hombre pre-histórico, el cerebro del hombre se modifica, sus facultades inherentes también se modifican en consecuencia su lenguaje evoluciona tanto como sus

costumbres, incorpora el hombre otras actividades físicas tales como la lucha, los juegos, las danzas se modifican, ahora tienden a la recreación, estamos ya en la etapa de la civilización, si tuviéramos que hacer un recuento cronológico de la aparición de las actividades físicas del hombre a través del tiempo, sería de la manera siguiente:

- Caminar.
- Correr.
- Saltar.
- Tregar.
- Lanzar (ofensivamente y defensivamente).

Es un largo período de la vida del hombre que termina con la etapa de la civilización.

Hoy en día, seguimos con la misma práctica, pero de manera más científica y tecnológica, gracias a estos avances que se dan en estos campos, podemos quedar vislumbrados como el hombre cada vez es más veloz, fuerte, ágil, resistente coordinativo, a tal punto que no sabemos hasta donde será posible esto, ya que, en cada competencia olímpica o mundial, se vienen trayendo abajo record y más records.

2.3.3.2. La educación física y el deporte

La educación física como concepto más amplio, utiliza otros medios para desarrollarse adecuadamente, la educación física utiliza desde el punto de vista conceptual o de conocimiento (teoría) y procedimental (teoría aplicada a la práctica). Así tenemos que el Deporte es uno de los medios fundamentales del que se vale la Educación Física para lograr el desarrollo integral de la persona.

El deporte, como actividad en su polimorfismo concreto y como impacto social en las múltiples repercusiones que su actividad comporta, se ha convertido sin lugar a dudas, en el fenómeno más trascendente y espectacular del siglo que nos toca vivir. Por eso como decía Cajigal "el deporte es parte integrante de la vida del hombre contemporáneo y bien como práctica, como espectáculo o como simple recepción o monserga informativa, el deporte es, por decirlo de alguna manera, uno de nuestros

hechos cotidianos".

2.3.3.3. Los medios de la Educación Física

No se puede concebir que la ciencia de la educación, actué sola como tal, sabemos que requiere de otras ciencias, para poderse desarrollar, pues de esta manera podemos decir que todo proceso productivo, educativo, etc., se apoya en muchos y diferentes medios básicos para cumplir sus propósitos. La educación física no podía ser la excepción a esta regla.

Por lo general, los autores que se han preocupado por estudiar a la educación física, han ido agregándole a ella una serie de actividades físico, deportivas y biosíquicas, así tenemos que se le ha acompañado a la educación física con los siguientes medios:

1. El atletismo.

Este es muy amplio, por lo que se divide en tres campos bastante diferentes, como las pruebas de pista o carreras, las pruebas de campo o saltos y lanzamientos y las pruebas combinadas:

a. Carreras

La carrera es una forma natural de locomoción del hombre. Es un movimiento cíclico, siendo el paso de carrera la unidad cíclica de la carrera. Igual que en la marcha atlética, en el paso de carreras observamos un período de apoyo y un período de perduración. El período de apoyo comienza con la fase de amortiguación, cuando el atleta toma contacto con la superficie. Esta fase tiene una duración hasta el momento de la vertical, cuando el centro de gravedad del cuerpo se proyecta en el sitio de contacto con el suelo. En la fase de amortiguación se realiza una acción hacia adelante y abajo, lo que significa que la reacción del apoyo está orientada hacia atrás y arriba. Esto hace que la fase de amortiguación sea una fase negativa para la velocidad de desplazamiento. Para no realizar un frenazo (un bloqueo), el atleta trata de realizar una acción orientada hacia atrás y a veces lo logra, cuando la velocidad de esta acción es mayor que la velocidad de desplazamiento del centro de gravedad del atleta.

b. Los saltos

Los saltos atléticos son auto proyecciones del cuerpo en el aire, con el fin de sobrepasar un obstáculo, lo más alto posible, o de alcanzar la distancia horizontal más lejana.

El primer objetivo lo cumple el salto en altura y el salto con garrocha; el segundo objetivo se cumple con el salto en longitud y el salto triple.

Para lograr estos objetivos, los atletas deben de realizar una carrera de impulso; un pique efectivo; un vuelo o trayectoria adecuado y un aterrizaje lo más correcto posible. Estas son las fases de los saltos, los cuales tienen una gran interdependencia, cada una dependiendo de la anterior, excepto el impulso y determinando la siguiente, excepto el aterrizaje.

Los movimientos específicos dependen del objetivo del salto y de las normas del reglamento internacional de atletismo.

c. Los lanzamientos

Los lanzamientos son pruebas atléticas en las cuales se realizan algunos movimientos específicos, con el fin de proyectar los implementos en el aire, para alcanzar la máxima distancia horizontal posible.

Estos se pueden clasificar en función de:

1. Objeto que se lanza:

- Bala; - Jabalina; - Disco; - Martillo.

2. Patrón del movimiento:

- Tipo impulsión (bala);
- Tipo brazo en elevación o por encima del hombro (Jabalina)
- Tipo brazo al costado (Disco, Martillo).

3. Movimientos específicos para colocar al lanzador en la posición correcta de lanzamientos:

- Lanzamiento Rectilíneo. - Aquellos en que el atleta realiza un

desplazamiento recto.

- Lanzamiento curvilíneo: En que los atletas ejecutan rotaciones del cuerpo antes de soltar el implemento.
- Los factores que determinan la longitud de todos los lanzamientos son: Velocidad inicial:
- El ángulo de lanzamiento.
- La altura de la cual se suelta el implemento.

Fuera de estos factores, la resistencia del aire y la forma aerodinámica del implemento pueden modificar la longitud de los lanzamientos.

2. El deporte.

Es una actividad que propicia trabajo físico, y se define por la reglamentación de su práctica y el carácter competitivo de esta. Otro de sus rasgos esenciales es el placer que supone su ejecución, la cual constituye al mismo tiempo, una recreación sana de los participantes.

Situado el deporte como medio de trabajo de la Educación Física, Ha propiciado grandes aportes de carácter científico y técnicos que inciden en los nuevos conceptos de lo que es educación a través de lo físico". En los programas de Educación Física modernos se aprecia un gran peso en los contenidos deportivos.

Debe quedar bien claro que la Educación Física y el Deporte en nuestra sociedad, tienen objetivos específicos bien definidos, y cada uno de ellos abarca un campo de acción concreto, pero, no obstante, se interactúan, el deporte se utiliza como medio de la Educación Física y esta es la base del desarrollo deportivo. En una concepción más amplia, puede considerarse que el deporte es una forma de desarrollo de la Educación Física, si entendemos esta como un proceso de Educación mediante el movimiento.

Por tanto: El deporte es una práctica constante de una serie de actividades físicas de manera organizada para poder desarrollar la práctica de una disciplina deportiva de manera sistemática de acuerdo a sus reglas de cada una de ellas.

Morales Costa Lastenio, dice al respecto. "El hombre ha tenido necesidad de

hacer deporte de manera natural, desde su aparición, pero lo realizo con el único propósito de poder sobrevivir, el medio ambiente que se le presentaba, estaba llena de situaciones completamente desconocidas para él. El concepto de deporte no es semejante al que se maneja en la actualidad, sino que era una serie de actos y acciones que el hombre realizaba para cubrir sus necesidades”.

De igual forma expreso el mismo autor: “La educación jugo un papel muy importante en los pueblos primitivos. La forma de educación consistía en un proceso de asimilación de las destrezas necesaria para la vida cotidiana, hasta hacer del individuo, un miembro eficiente de la comunidad”.

3. La gimnasia.

(Blanco, 2009)Expresión y comunicación. Las posibilidades del cuerpo a través del lenguaje corporal nos permiten interrelacionar, en una unidad, el mundo interno con sus vivencias y percepciones, con el mundo externo.

La utilización intencional del espacio-tiempo e intensidad de movimiento, mediante la utilización de técnicas específicas de las distintas manifestaciones expresivas (danza, mímicas, etc.,) no como un fin en sí mismo, sino como un diálogo consigo mismo y con los demás, abre importantes posibilidades de enriquecer la propia expresión y comunicación. Los cinco mejores ejercicios aeróbicos en orden descendente son: esquiar en terreno plano, natación, correr, montar en bicicleta al aire libre y caminar.

Para hablar específicamente de la gimnasia, tocaremos a una de ellas como lo es la gimnasia rítmica, que es exclusivamente femenina, la gimnasia rítmica es un deporte que combina grandes destrezas físicas como una gran sensibilidad frente a la música utilizada. La estética y elegancia son factores fundamentales en esta disciplina, al igual que el factor interpretativo y expresivo (Lisitskaya, 1995)

(Hernández, 2017) Existen dos modalidades en este deporte, la modalidad individual donde solamente se presenta una gimnasta y la modalidad grupal o conjunto

donde participan cinco gimnastas del mismo grupo etario. En esta modalidad, dependiendo de las exigencias de la federación de gimnasia para cada competición, las cinco gimnastas usaran el mismo aparato o dos diferentes (mixto) (International Gymnastics Federation, s.a.).

4. El juego

(Gallardo Lopez, 1995) tomando en consideración a Herranz, dice. El juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades. A través de él, los niños y niñas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos. También incide de manera muy positiva en el desarrollo de la psicomotricidad, da información acerca del mundo exterior, fomenta la génesis intelectual y ayuda al descubrimiento de sí mismo. Además, el juego supone un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital.

Sabemos que el juego no se presenta solo siempre es acompañado por el deporte, entonces el juego y el deporte se constituyen en elementos fundamentales de la conducta motriz, no sólo por ser en sí mismos factores de actividad física, sino por constituirse en un entramado de relaciones sociales que contribuyen al equilibrio personal, al fomentar las relaciones interpersonales y su utilización como un medio de adecuación e inserción social.

La relación entre juego y deporte dentro de nuestro sistema educativo cada vez se hace más estrecha desde el aprendizaje de las habilidades motrices a través del juego. A nadie se le escapa que el juego es una de las actividades más naturales que realizan los niños, que es un medio que genera una gran motivación entre sus practicantes, que incita a la superación personal, que posee un alto grado de autoformación instintiva y que por tanto facilita los aprendizajes, en nuestro caso de las habilidades motrices; pero no es menos cierto que en ocasiones estamos realizando un

abuso y un mal uso de los juegos dentro de nuestras prácticas educativas y llegamos a manipularlos tanto que del juego solo les queda el nombre. Desde este espacio queremos abordar cómo se deben emplear los juegos para el aprendizaje de las habilidades motrices para evitar esos errores.

También conviene matizar que el trabajo de las habilidades motrices y el juego es algo que no se puede tratar de forma aislada e independiente dentro del contexto educativo, sino que forma parte de un proceso más global de enseñanza-aprendizaje. Por ello el planteamiento que realizamos a continuación está centrado en el ámbito de Educación Primaria y toma como referente el currículum de la etapa centrándose en el juego y las habilidades motrices, como contenidos dentro del mismo, pero que en absoluto trata de ser una visión parcelada, por ello partiremos del desarrollo de las capacidades que entendemos que desde el área de Educación Física deben tenerse presente para posteriormente descender a la contribución de las mismas a través del juego y las habilidades motrices.

5. La recreación.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y en relación a los demás. (Mackencie, 2019)

6. El Ejercicio.

El ejercicio físico ha estado en todas las actividades humanas a través de todos

los tiempos, empezando por la Pre-historia. Donde era fundamental una buena condición física para procurarse alimentos, defensa, etc., pasando por las Edades Antigua y Media donde las guerras eran numerosas, tanto en Grecia clásica, Roma o en la época feudal. En estas etapas vemos como principal objetivo del ejercicio físico, la preparación para la guerra, bien sea para conquistar territorios, bien como lucha por ideales religiosos (cruzadas). Acercándonos en la historia observamos que en la Edad Moderna, a partir del Renacimiento, el ejercicio físico comienza a concebir como un agente de Educación, debido sobre todo a que los estudios que se comienzan a realizar muestran que posee un matiz educativo-formativo, así como deportivo, que debe ser aprovechado dentro de los Planes de estudios escolares.

En Europa aparecen distintas escuelas que estudian el ejercicio físico desde diferentes aspectos, como la Escuela Inglesa que tiene una línea eminentemente deportiva, la alemana que se basa fundamentalmente en el uso de aparatos, surgiendo la Gimnasia Deportiva, la sueca, la Francesa, etc. En la actualidad el ejercicio es concebido como integrante del sistema educativo a través de la Educación Física. El ejercicio físico produce importantes modificaciones en la personalidad, tales como estabilidad emocional, autoestima, extroversión, se modera la indefensión y la impotencia, mejorando igualmente la "percepción de sí mismo." Los trastornos de ansiedad (trastornos de ansiedad generalizada, trastorno fóbico, trastorno obsesivo compulsivo) mejoran ostensiblemente con la práctica del ejercicio físico.

En general los diversos síntomas de tensión, inquietud, excitación del sistema nervioso autónomo, hormigueos, hipercinesia, etc., disminuyen significativamente con la práctica persistente del ejercicio físico. En lo que respecta a la depresión, en diferentes trabajos de investigación se ha podido constatar un efecto antidepresivo del ejercicio. El ejercicio físico, por tanto, es un elemento terapéutico importante en las depresiones leves o moderadas. Al mejorar la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la "imagen corporal" y la sensación de bienestar, se produce una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental.

Los programas de actividad física deben proporcionar relajación, resistencia, fortaleza muscular y flexibilidad. En la interacción del cuerpo con el espacio y el tiempo a través del movimiento, se construyen numerosos aprendizajes del ser humano. Esta construcción se realiza a través de una sucesión de experiencias educativas que se promueven mediante la exploración, la práctica y la interiorización, estructurando así el llamado esquema corporal.

En el púber y el joven, el progreso de ese conocimiento corporal servirá de base para profundizar los fundamentos biológicos de su conducta motriz, en estrecha relación con los efectos de la actividad física practicadas sistemáticamente.

- a) Mejora de la salud y la calidad de vida. Supone no sólo la prevención de enfermedades sino que, en una acepción más amplia, se convierte en factor primordial de la calidad de vida. La estrecha relación entre la práctica adecuada y sistemática de la actividad física y la salud física y social, se constituyen en una de las funciones relevantes de la Educación Física.

2.3.3.4. Fundamentos didácticos y metodológicos de la educación física

En la asimilación de procesos de enseñanza-aprendizaje; llámese estos intelectuales (conocimiento, saber) y motrices (destrezas, habilidades) es necesaria la división de la enseñanza en diferentes fases de aprendizaje, ya que la enseñanza debe transcurrir en forma análoga a las presuntas fases del aprendizaje escolar.

Más aun teniéndose como principio que el estudio de cualquier materia requiere: Tener el dominio general del tema a tratar.

Dominio de conceptos generales en relación a la asignatura que permita un

punto de partida sólido.

La primera se logra mediante la lectura y la meditación del tema; lo segundo, enfocando y aclarando conceptos etimológicos y reales de aquellos términos que se relacionan con la asignatura.

2.3.3.4.1. Metodología:

- Metodología (del gr. Métodos = método y logos=tratado); Es la ciencia del método.
- Conjunto de reglas que deben ser seguidas en el estudio de un arte o ciencia.
- Deduciendo de su concepto etimológico, diremos que el concepto real de la metodología es la parte activa y práctica de la psicología cuya función es aplicar la enseñanza en forma fácil y eficaz poniendo en la práctica los conceptos leyes y principios de ésta.

2.3.3.4.2. Método:

Etimológicamente, deriva del origen lat. meta = a través más allá y hodos = camino que recorre. Implica proceder con un orden para alcanzar el fin previsto.

En un sentido real y actual se refiere a la manera en que el docente realiza la organización, conducción y evaluación del aprendizaje empleando los medios o recursos didácticos para el logro de los objetivos trazados.

1. Función del método:

El método es la organización racional y practica de los recursos y procedimiento del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados, esto es, de conducir a los alumnos del " no saber nada " hasta " el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura". De manera que se hagan más aptos para la vida

común y se capaciten mejor contribuyendo a su formación integral.

2. Principios del método:

Un método es efectivo cuando cumple ciertos principios que garantiza la acción educativa. Thronidique (Psicólogo USA) señalo 10 de estos:

- b) **Debe ser activo.** - El método debe mover la actividad para asegurar una vigorosa y activa motivación.
- c) **Debe ser educativo.** - Debe facilitar las reacciones deseadas y, si es posible reducir las perturbaciones.
- d) **Debe ser sencillo y utilitario.** - Debe facilitarse las reacciones útiles al alumno y al profesor.
- e) **Debe ser interesante.** - Al establecer las asociaciones deseable con el interés del alumno.
- f) **Debe ser práctico.** - Provocar relaciones favorables y aplicables a la realidad.
- g) **Debe ser Integral.** - Provocar reacciones intelectuales, emocionales, volitivas, apreciativas, etc.
- h) **Debe ser socializador.** - debe haber interés y cooperación de los alumnos.
- i) **Debe ser graduado a los diversos niveles.** - Adaptarse a diferencias individuales y al interés y capacidad del conjunto.
- j) **Debe ser Psicológico.** - Debe adaptarse al crecimiento del joven en forma progresiva: Conocimientos, capacidades, tipos de interés, disposiciones emocionales y volitivas, personalidad.
- k) **Debe ser económico.** - Debe adaptarse a la más provechosa aplicación de la economía y eficacia.

Por su parte el pedagogo cubano Dr. Alfredo M. Aguayo resumió los principios del método en la siguiente forma:

- a. **Debe respetar la libertad del joven**, Prudentemente regulada por la disciplina.
- b. **Debe favorecer la espontaneidad y la creatividad del alumno.**
- c. **Debe ser genético**, socializador y favorable: A la formación de la persona.
- d. **Contribuye: A la educación económica del joven.**
- e. Contribuir: A la adquisición de la cultura.
- f. Ejercitar: Al joven del empleo noble y digno del tiempo libre.

2.3.3.4.3. Los métodos de la educación física

a. **Método integral (global).** - La integridad objetiva de la materia se mantiene. El aprendizaje de los escolares es determinado por el ejemplo y la ejecución posterior.

b. **Método inductivo o analítico (integral).** - al usar este método el profesor considera la composición del movimiento, los descompone en partes, haciendo un ejercicio separado de cada ademán. el maestro enseña cada una de esta parte.

c. **Método deductivo o sintético (elemental).** - Por este método se consigue en la mente de los alumnos, juntar todas las partes, a fin de construir una "serie de movimiento" con ritmo natural y coordinado tratando de fijar un automatismo. Constituye un proceso por el cual se suprime el análisis, y es por ello de síntesis, pues reúne conjuntamente todas las partes este método se emplea en el mejoramiento de los movimientos naturales. De Método de proyección. - Los alumnos se impone los objetivos y tratan en trabajo mancomunado (grupos) de encontrar soluciones.

e. **Método mixto analítico-Sintético.** - se utiliza para los juegos de reglamentación y ejecución complicada como los pre-deportes, posteriormente se realiza la repetición y perfeccionamiento de ejercicios segmentarios. Una vez dominada las distintas partes se vuelve a la ejecución completa pero ya con el dominio total y técnico de todas sus partes.

f. **Método imitativo o mímico.** - con este método el alumno aprende por

imitación. Los alumnos prestan atención a lo que hace el profesor y en seguida procuran hacer lo mismo, es objetivo porque la atención de los alumnos se centraliza principalmente sobre el movimiento que éste ha hecho, antes que sobre la parte del cuerpo que está en movimiento.

g. Método de mando directo. - Es más usado en la gimnasia. Realza la personalidad del profesor, pues en cada momento está al mando de la lección.

h. Método de probar y errar o de ensayo y error. - El método de "probar y errar" o "de ensayo y error" se reduce a aprender una conducta ante una nueva situación efectuando una serie de respuestas al azar hasta encontrar la apropiada.

Guiar la observación, es uno de los procedimientos más efectivos para ayudar a los alumnos a abreviar el proceso de probar y errar. Pero cabe remarcar que el profesor tiene que asegurarse que los alumnos tienen su mente bien clara y definida lo que esperan observar.

i. Método de asignación de tareas o circuito. - Consiste en asignar tareas a los alumnos que los han de realizar bajo su propia responsabilidad (12 - 13 años).

j. Método del Drill o ejercitación. - Consiste en la ejercitación de determinado aspecto a fin de automatizar el movimiento para conseguir un alto grado de eficacia en la ejecución. Este método es de igual manera aprovechable para la práctica de los deportes.

k. El método Problema o Resolución de Problemas. - Consiste plantear a los alumnos un problema físico-psíquico para que lo resuelvan. Generalmente se presenta una situación algo incompleta, dando así la oportunidad al alumno de descubrir o crear algo nuevo para sí mismo para completar la situación. El problema debe de ofrecer la oportunidad de resolverlo por más de una vía. El profesor puede resolver los problemas cognoscitiva y físicamente, pero lo importante es que no haga demostraciones para evitar que los niños imiten. A veces se hace necesario una demostración, pero debe hacerse de manera que no conteste por sí sola el problema, ya que no sería la negación del método y podrá eliminar la creatividad e innovación de los alumnos.

Los problemas deben seleccionarse y presentarse de manera que hagan pensar

creativamente a los alumnos, sin que les importe cuanto menos o más creativo sea el trabajo.

2.3.3.4.4. Teoría

Etimológicamente del Gr. Teoría = contemplar; Convencimiento especulativo puramente racional. Independiente de toda aplicación. Serie de las leyes que sirven para relacionar un orden de fenómenos.

Por todo lo dicho, diremos que actualmente definimos teoría como sistema de un saber generalizado, explicación sistemática de determinados aspectos de la realidad. La teoría es diferente a la práctica pues constituye un reflejo y una reproducción mental ideal de la verdadera realidad por otra parte se allá indisolublemente ligada a la práctica que plantea el conocimiento de problemas y exige su solución. De acuerdo con estas definiciones la teoría científica presenta los siguientes rasgos:

1. La teoría es un sistema de conceptos categóricos y leyes.
2. Es el reflejo objetivo de la verdad.
3. Se encuentra indisolublemente ligada a la práctica.
4. Son estructuras complejas - cálculos formales.
5. La teoría científica está condicionada social e históricamente.
6. Las teorías pueden servir de guía para la transformación de la sociedad; contribuye a transformar la naturaleza y la vida social.
7. Las teorías sociales poseen un carácter de clase.

2.3.3.5.4.5. Técnica

Etimológicamente proviene del gr. Técnicos = relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes. Enseñanza.

El aspecto técnico de las ciencias se ha desarrollado considerablemente. Ciencias como la lingüística, la sociología la educación, etc. recurren cada vez más a los instrumentos de la técnica, para recoger, concentrar, clasificar y procesar sus datos.

El diccionario de filosofía define a la técnica como el "conjunto de mecanismos,

de máquinas, así como de sistemas y medios de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir energía y datos". El diccionario de Sociología se refiere a la técnica social como " El conjunto de principios métodos y medios, para el estudio y mejoramiento práctico de la sociedad". La técnica juega un papel muy importante en el proceso de investigación científica a tal grado que se puede definir como "La estructura del proceso de la investigación científica".

Sus rasgos esenciales consisten en que:

1. Propone una serie de normas para ordenar las etapas de la investigación científica.
2. Aporta instrumento y medios para la recolección de datos.
3. Elabora sistemas de clasificación.
4. Se encarga de cuantificar y correlacionar los datos, aplicando los métodos y sistemas de la ciencia.
5. Proporciona a la ciencia el instrumental experimental.
6. Guarda estrecha relación con el método y la teoría.

2.3.3.4.6. Procedimiento:

El procedimiento es el método de hacer una cosa. Como hemos visto al ocuparnos de los métodos clásicos de la didáctica, el procedimiento a emplear guarda una relación de dependencia con respecto al método y que es elemento constitutivo del mismo.

La utilización de los procedimientos en la Educación Física surge de la necesidad de lograr en los alumnos la imagen mental del ejercicio o la de destreza requerida sea por el procedimiento de la exposición verbal, sea por la demostración. Respecto a la demostración puede ser:

➤ **Procedimiento por demostración directa.**

Implica presentar los modelos de acción, directamente por el propio profesor,

esto es, representa él con sus actitudes o gestos el carácter del movimiento integrante del modelo que está deseando ejecuten sus alumnos.

➤ **Procedimiento por demostración con modelos.**

Aquí la obligación de mostrar lo que deseamos que ejecuten los alumnos se transfieren a uno de ellos por lo general más hábil, a fin que con la explicación ayuda del profesor, pueda ser mostrado el modelo.

➤ **Procedimiento por demostración ilustrada.**

Es aquélla en la cual el profesor se sirve de material didáctico objetivo, como son las ayudas visuales, esquemas de movimiento diapositivas, registros filmicos de una secuencia de movimientos, etc.

➤ **Procedimiento explicativo.**

Es el procedimiento que antecede el procedimiento demostrativo. La explicación es el primer procedimiento a usar por el profesor para enseñar un determinado ejercicio o el perfeccionamiento del mismo.

La explicación debe ser corta, clara, exacta y sobre todo sugestiva.

➤ **Procedimiento Ejecutivo.**

Es la fase en que el educando luego de haber prestado atención a la explicación y debida demostración del ejercicio a realizar; pasa a ser la parte activa en la evolución o desarrollo del mismo.

➤ **Procedimiento Repetitivo.**

Es la parte en que se reitera una u otra vez el ejercicio una hasta llegar a dominar su técnica - para alcanzar su perfección. Superando los grados de dificultad que presenten estos.

➤ **Procedimiento Evaluativo.**

Corresponden a la fase de evaluar el ejercicio en sí. Para ver el dominio alcanzado por los alumnos en la ejecución del mismo.

2.3.3.4.7. El ensayo

Es un procedimiento eventual. Sólo se emplea cuando no hay la seguridad de que los alumnos, no hayan comprendido bien el ejercicio, o se dan estos de una técnica o coordinación compleja.

2.3.3.4.8. Modo

El modo en educación física es el dispositivo de clase adoptado de acuerdo a la naturaleza de la ejercitación, de la cantidad de material didáctico disponible, la infraestructura deportiva, al lugar o escenario de la clase, etc. El modo se diferenciará por la cantidad de alumnos que participan en cada oportunidad y así distinguimos:

1. Modo Individual.

En este el profesor se ocupa de cada alumno a su turno. Durante la lección de Educación Física se le emplea cuando la naturaleza de los ejercicios, por su riesgo o dificultad hace obligado el cuidado y ayuda por parte del profesor.

2. Modo Mutuo.

Guy Palmade lo considera dentro de los modos que puede adoptar la clase "Cuando los alumnos se instruyen unos a los otros" y tiene aplicación dentro de la clase de educación física cuando los alumnos trabajan en parejas, donde uno es el ejecutante y el otro el asistente, Pero presenta el inconveniente de prestarse un poco al desorden, lo que limita su aplicación en la clase en la que existe un alto grado de responsabilidad.

3. Modo por grupos.

Cuando la participación se reduce a un determinado grupo de alumnos, en función de lo que se realiza Eje. Práctica de un deporte o juego donde el número de participantes es limitado. No olvidar que cada grupo debe tener su trabajo (turno).

4. Modo Mixto.

Es la combinación de dos o más modalidades de trabajo antes expuestas. Ej.: Grupos que trabajan simultánea-mente, Grupos que sus componentes trabajan de modo individual.

2.3.3.4.9. Forma didáctica:

La forma didáctica en la Educación Física esta expresada por la manera como debe de dirigirse la clase, es decir cómo se ejerce el comando de la clase durante la lección. Así tenemos:

1. Comando indirecto.

Cuando el comando es delegado a un líder o líderes mientras que el profesor se ocupa de las correcciones en la ejecución del ejercicio.

2. Comando directo.

Se llama así cuando el profesor expone o demuestra el modelo y luego lo hace ejecutar a su comando sin que intervengan los alumnos en dicho comando.

3. Auto comando.

Cuando luego de presentado o expuesto el modelo el profesor ordena que se ponga en ejecución y son los mismos alumnos quienes, en voz alta, marcan los tiempos en que se divide la ejecución. El profesor se encarga de orientar enfatizar o corregir los momentos más necesarios del modelo (momento crítico o acentuación del ritmo).

2.3.3.6. Educación Física infantil

La evolución del ser humano en su vida emocional e intelectual coinciden con cambios de tamaño, de composición en los tejidos, de desaparición y aparición de rasgos fisiológicos.

El niño plantea durante su evolución, la necesidad de adquirir habilidades psicomotoras que le permitan su desarrollo integral, el niño como parte integrante de la

sociedad y de la vida activa de la comunidad de individuos sociales, debe ser expuesto progresivamente al medio cultural, para que aproveche las oportunidades de aplicar sus habilidades intelectuales y físicas, pues la realidad social es una parte del medio, donde cada niño crece y se integra con sus iguales, y mediante el juego, etc. hará las primeras relaciones que le ayudarán a crecer integra y socialmente.

Si logramos relacionar el pensamiento del niño, poniéndolo en contacto con el medio social, encontraremos tres cosas importantes y vitales para su desarrollo:

- Lo ayudaremos a crecer intelectualmente.
- Lo integraremos a su realidad social de su entorno o medio.
- Le haremos saber que las realidades físicas y sociales son el producto y que requieren de la inteligencia para su mejor aprovechamiento.

Es por esto de gran importancia tanto para los profesores de aula, de educación física y otros conocer esta asignatura.

2.3.3.6. Objetivos de la educación física en la escuela

Los objetivos de la educación física se pueden agrupar bajo las denominaciones de aptitud física, habilidades, actitudes y conocimientos. Para comprender cada uno de estos aspectos, contamos con las contribuciones que ponen a nuestro alcance las investigaciones efectuadas por las ciencias médicas, la psicología y el desarrollo del niño, la pedagogía y la educación física.

La meta de la aptitud física

Para los niños, aptitud física significa buena salud, crecimiento y desarrollo óptimo, y fortaleza, energía, vigor y resistencia para realizar las tareas diarias con facilidad.

Los conocimientos médicos han progresado y siguen progresando rápidamente. Nuestros niños son más sanos que nunca. Se ha logrado controlar las llamadas enfermedades infantiles, como la tos ferina y la varicela. El reciente y sensacional avance en

las vacunas contra la poliomielitis señaló en forma categórica otra victoria sobre la infección. Al mismo tiempo, los nuevos conceptos sobre nutrición y la amplia difusión de estos conocimientos junto con una alimentación y una administración vitamínica adecuadas, han eliminado las enfermedades ocasionadas por las deficiencias alimentarias en las generaciones actuales. Por cierto, los niños son más altos y tienen más peso que nunca. Sin embargo, los estudios siguen indicando que la fortaleza y otras aptitudes físicas no están bien desarrolladas.

Desarrollo físico. Es importante que cada maestro de la escuela primaria comprenda claramente el desarrollo físico y los cambios que deben verificarse con la edad. Incluiremos aquí una breve reseña de las contribuciones de la investigación, por su importancia especial para la educación física. La talla y las aptitudes físicas, al promediar la infancia, tienen similares formas de desarrollo. Los estudios cronológicos de la década del treinta, junto con algunas investigaciones permanentes, han suministrado una imagen clara de la curva de desarrollo de las diversas partes del cuerpo. Se ha comprobado que la altura en posición de pie, probablemente una de las medidas de más fácil obtención, constituye uno de los medios más significativos para interpretar el crecimiento individual. El rápido crecimiento que caracteriza a los primeros años infantiles disminuye hasta adquirir un ritmo constante y más bien uniforme, durante algunos años, al promediar la niñez. Se ha determinado que la gran mayoría de los niños norteamericanos de los grados 2° y 3° se encuentran en esta fase de crecimiento. Desde el punto de vista del desarrollo físico, quizá sean estos, en la actualidad, los grupos más homogéneos que presenta la escuela. Incluso las diferencias entre ambos sexos, en cuanto a talla y crecimiento, no son grandes en este período.

El crecimiento acelerado que se verifica en el período inmediatamente anterior a la pubertad, se inicia en las niñas antes que en los varones. Los hallazgos recientes indican que los niños crecen ahora más aprisa y maduran más precozmente que en cualquier otra época. Ya no es difícil encontrar niñas de ocho años y medio y niños de nueve años y medio, que se encuentren en el período pre-adolescente de crecimiento

acelerado. Al mismo tiempo, sin embargo, existen notables diferencias individuales. Algunos niños necesitan aún cuatro o cinco años para llegar a este estadio de desarrollo. Se sabe que los factores hereditarios son importantes para la determinación de la talla y la madurez; pero la talla media en constante aumento de los niños de Estados Unidos es atribuible, en gran medida, a la buena salud y alimentación, y posiblemente a las condiciones climáticas. Una encuesta reciente, por ejemplo, demostró que las niñas de octavo grado, término medio, medían 2,5 cm más y pesaban 1,800 kg más que las niñas de la misma edad y grado de la misma escuela hace 25 años. En el caso de los varones, los incrementos eran de 4,5 cm y 4,5 kg. Las estadísticas indican que la altura y el peso medio de los norteamericanos adultos están aumentando gradualmente, si bien el índice de cambio es inferior al que se comprobó en esta muestra particular. Los niños de esta época han crecido en un período de relativa prosperidad económica. Una combinación óptima de factores ha estimulado evidentemente el índice de crecimiento, de modo que, hoy día, el porcentaje de alumnos de octavo grado que han alcanzado una altura y peso maduros, es mayor que hace 25 años.

Durante mucho tiempo, la relación entre el peso, la edad y la altura ha servido de indicio del estado alimentario. En la actualidad, los niños han superado nuestras normas. Las tablas Baldwin-Wood, que aún se imprimen y se fijan en muchas balanzas, son hoy día obsoletas. Los cuadros de crecimiento en que se anotan las mediciones sucesivas son valiosos para observar las tendencias. Debe reconocerse que los cuadros en uso se basan en datos recogidos en grupos relativamente homogéneos de niños blancos norteamericanos y no puede esperarse que arrojen valoraciones exactas de niños de grupos étnicos o raciales tan diferentes como los portorriqueños, mexicanos, negros u orientales. Sin embargo, los registros de la altura y peso, medidos con regularidad, indican para todos los niños la magnitud y dirección de su crecimiento. Las mediciones efectuadas cada seis meses, por ejemplo, posibilitan la comparación de la situación actual del niño a la luz de sus antecedentes pasados. Es una señal de peligro el hecho de que un niño no crezca durante los años de escuela primaria, de modo que todo niño con antecedentes semejantes debe ser remitido a un médico.

Los pediatras han manifestado recientemente su preocupación por un nuevo problema que se presenta en los niños —nuevo, por lo menos, en cuanto a su alcance el de la nutrición exagerada u obesidad. En la actualidad, hay un número cada vez mayor de niños de este tipo en las escuelas de los EE.UU., que por lo general provienen de familias que pertenecen a las clases más elevadas económica y socialmente. Los estudios demuestran que los niños obesos crecen más rápidamente y tienden a madurar más precozmente que los más delgados. Se ha demostrado que muchas niñas que maduran precozmente experimentan graves problemas emocionales y sociales en nuestra sociedad. Además, se ha comprobado que los niños que pesan demasiado se convierten en adultos excedidos en peso, con los problemas asociados de las enfermedades cardiovasculares y renales y una perspectiva de vida reducida. El exceso de peso es perjudicial en los niños y hay que combatirlo disminuyendo la ingestión calórica y aumentando la eliminación calórica; en otras palabras, mediante la dieta controlada y el incremento de los ejercicios. Ha habido cierta tendencia a descartar el ejercicio como medio para la reducción de peso, puesto que hace falta un grado considerable de actividad para perder siquiera medio kilogramo de peso. Sin embargo, un incremento moderado de la actividad diaria sin ningún cambio en la ingestión calórica dará por resultado, después de cierto tiempo, una significativa pérdida de peso. Los investigadores que compararon los hábitos diarios de niños y niñas no obesos con obesos, en programas especiales de verano, llegaron a la conclusión de que la inactividad, como causa de la obesidad, es más importante que el comer con exceso.

Los cambios en la talla y el peso son probablemente los signos más evidentes del crecimiento. En cada parte del cuerpo deben producirse cambios concurrentes. Los huesos y músculos, corazón y pulmones, y, en verdad, todas las partes del cuerpo aumentan de tamaño durante los años de crecimiento. En cierta época se creyó que el corazón no crecía con la misma rapidez que la talla del cuerpo y que, justamente antes de la pubertad, el tamaño relativamente más pequeño del corazón limitaba la capacidad para realizar trabajos físicos. Si así fuera, sería de esperar que la fatiga sobreviniera

rápidamente y el corazón fuera dañado por un gran esfuerzo. Esta suposición no ha sido confirmada. Todos los testimonios disponibles actualmente indican que el corazón sano no sufre daño por una cantidad razonable de ejercicios.

Es cierto que el crecimiento tiene ritmos diferentes según las distintas partes y sistemas del cuerpo. Pueden observarse fácilmente los diferentes índices de crecimiento en las diversas partes del esqueleto. Los alumnos de la escuela primaria se vuelven, por ejemplo, cada vez más zanquilargos. El ancho de la cadera aumenta rápidamente poco antes de la pubertad y relativamente más en las niñas que en los varones. El ancho de los hombros sigue aumentando en los varones después de la pubertad hasta alcanzarse la típica figura masculina de hombros anchos y caderas estrechas. El tejido subcutáneo aumenta en las niñas y disminuye en los muchachos después de la pubertad.

Cada uno de estos cambios de crecimiento va acompañado por cambios en las aptitudes físicas. La capacidad de los niños para correr y saltar aumenta con las piernas más largas. Los incrementos máximos en la capacidad de los muchachos para el lanzamiento se dan después, de la pubertad, cuando se produce el máximo desarrollo de la cintura escapular. Las mareas de salto en largo de las niñas de 12 a 16 años están más estrechamente relacionadas con los cambios en el tejido subcutáneo que con ninguna otra medida de crecimiento.

Puesto que todos los aspectos del crecimiento de los niños en edad escolar están regulados en relación con la pubertad, es natural que tengan lugar a edades y niveles de grado diferentes en cada niño. Sería muy útil, al estudiar a los niños, disponer fácilmente de una buena medida del índice de crecimiento o de la madurez relativa alcanzada. Se puede obtener algún indicio a partir de repetidas mediciones de la talla total. Sin embargo, ni esta ni las demás mediciones del esqueleto son elementos de pronóstico dignos de confianza. La mejor medida, y con mucho, es la edad esquelética, que se obtiene mediante la aplicación de rayos X a la mano y la muñeca. En varios estudios realizados mediante esta medida se demostró que el desarrollo de las aptitudes físicas

está relacionado mucho más estrechamente con la edad esquelética que con la cronológica. Hasta la fecha, la mayor parte de estas investigaciones se valieron de niños de 12 y más años de edad. Sin embargo, se está informando sobre un número cada vez mayor de investigaciones con niños de los grados al 69 inclusive. Éstas confirman que, entre los niños de ambos sexos, a cada nivel de grado, se encuentra una amplia gama de madurez. También parecen indicar que los niños norteamericanos, dotados desde el punto de vista atlético, están muy desarrollados en cuanto al esqueleto. Un informe reciente sobre los jugadores de béisbol de la Liga Menor, demostró en forma categórica este hecho. Esta Liga está organizada para varones de 8 a 12 años. Los equipos intervienen en torneos locales y los ganadores participan de los campeonatos regionales y nacionales. Al estudiar a cincuenta y cinco muchachos de los equipos de campeonato, se comprobó que veinticinco estaban adelantados en dos años, y tres de ellos, en tres o más años. Sólo cinco estaban atrasados en uno o más años.

Los estudios cronológicos han proporcionado la mejor visión global del desarrollo de la fuerza y otras aptitudes físicas, especialmente en el período de la adolescencia, tanto en el caso de los varones como en el de las niñas. El desarrollo del vigor ha sido estudiado con mucha amplitud. Se han efectuado mediciones de la fuerza del apretón de manos, de la fuerza de “empuje” y de “tracción” del brazo y de la cintura escapular, y la potencia de la espalda y piernas mediante dinamómetros ideados para ese fin. Los resultados revelan un índice similar de crecimiento, en estas medidas, para los varones y niñas pre púberes, pero hay una leve diferencia sexual en todas las edades a favor de los muchachos. Esta diferencia aumenta enormemente en la pubertad. Tanto en el caso de los varones como de las mujeres, los niños púberes son más vigorosos que los prepúberes de la misma edad cronológica. Los niños pos púberes son aún más fuertes que los púberes. La relación entre la creciente fuerza de los muchachos y la maduración fisiológica es tan estrecha que un investigador se refirió a la fortaleza como característica sexual secundaria.

Fuerza, vigor y resistencia. Se ha demostrado que la fuerza muscular aumenta

con el crecimiento y la madurez. Sin embargo, la magnitud del incremento está mucho más sujeta a las influencias ambientales que el desarrollo esquelético. La fuerza aumenta con el ejercicio, y la musculatura de las diversas partes del cuerpo no aumenta necesariamente en forma proporcional. Hasta hace poco se suponía que el desarrollo adecuado de los niños se producía a través de sus actividades naturales. Desde el punto de vista biológico, la actividad es esencial para el desarrollo sano de todos los animales, incluido el hombre. Los organismos más jóvenes disponen de más energía que los viejos y propenden a convertirla en actividad a mayor velocidad. Este impulso normal a la actividad, si cuenta con oportunidades y estímulo, debe dar por resultado todo el uso o ejercicio necesario para un buen desarrollo.

Dado que las condiciones para muchos, si no para la mayoría de los niños, no son hoy día “naturales”, bien puede plantearse el problema en términos de la cantidad de actividad que necesitan realmente. ¿Qué grado de fuerza deben adquirir los niños que no parecen necesitarla para realizar las tareas de la vida cotidiana? ¿En qué medida difieren en fuerza nuestros niños, hoy en día, de los de generaciones anteriores? Aunque no se han creado normas nacionales sobre las medidas dinamométricas de la fuerza, con el correr de los años se ha realizado un número considerable de estudios. Sin embargo, deben efectuarse con cautela las comparaciones directas de los resultados. Si se utiliza la edad como base, debe recordarse que los niños en la actualidad están adelantados entre uno y dos años en cuanto a la altura y al peso respecto de los niños de hace una generación y que la fortaleza tiene una correlación estrecha con el peso. De los pocos estudios efectuados surge que la fuerza del apretón de manos en los niños de esta época no es diferente a la de hace 25 años.

En los últimos tiempos ha habido mucho interés por el desempeño en las pruebas de fuerza y resistencia muscular. Se ha utilizado ampliamente la prueba Krause Weber, una medida “mínima” de la aptitud muscular que arroja un resultado de aprobado o reprobado. Todas las investigaciones conocidas sobre niños norteamericanos arrojan resultados muy inferiores al nivel europeo, diferencias que son aún mayores en el caso

de los niños más pequeños, los de los grados 1° a 4° inclusive. Otros tipos de pruebas, que incluyen actividades como el ascenso vertical en la barra, diversos tipos de alzamiento e incorporación que ponen a prueba la fortaleza y resistencia del brazo y la cintura escapular y la fortaleza del flexor abdominal y de la cadera, se utilizan generalmente en medida considerable. Los resultados de una muestra a nivel nacional, en Estados Unidos, fueron bajos en comparación con normas más antiguas; también éstos son especialmente bajos en el caso de las edades inferiores, de 10 a 12 años. Algunos experimentadores están demostrando que los niños de hoy día que participan regularmente de programas de educación física, igualan o sobrepasan las normas anteriores y son muy superiores a las normas nacionales que se fijaron en época reciente.

El problema relacionado con los niveles óptimos de desarrollo de la fuerza en los niños no puede ser resuelto por ninguna de las pruebas o baterías de pruebas ideadas hasta ahora. Es evidente que en este como en cualquier otro caso existen considerables diferencias individuales. Lo que es mejor para un niño puede ser excesivo o demasiado escaso para otros. La opinión del pediatra, basada en la experiencia clínica, sigue representando sin duda la mejor evaluación del desarrollo óptimo de cada niño.

Un indicio del desarrollo de los músculos cardíacos y respiratorios puede obtenerse a partir del examen de los músculos esqueléticos, puesto que todos los músculos se fortalecen mediante el uso. Si los músculos esqueléticos son débiles y flácidos, esto indica que el sistema cardio - respiratorio puede estar subdesarrollado. Se sabe, desde hace tiempo, que en los adultos el corazón ejercitado es más fuerte, tiene un ritmo más lento y es más firme que el corazón no ejercitado, y es capaz de un esfuerzo prolongado mayor. Con el uso se fortalecen los músculos torácicos y el diafragma, y aumenta la capacidad pulmonar. En los niños que crecen, el ritmo cardíaco, la presión arterial,

la capacidad pulmonar y otras medidas de la respuesta cardiorrespiratoria experimentan cambios con la edad y muestran escasas diferencias entre ambos sexos. El ritmo cardíaco de las niñas es algo más elevado y la presión arterial algo más baja

que en los varones. El ritmo cardíaco en ambos sexos tiende a disminuir con la edad, en tanto que se eleva la presión arterial. Esas funciones llegan al nivel adulto poco después de la pubertad. Aunque en todos los niños se advierten las mismas tendencias evolutivas, las diferencias individuales son muy grandes y se pueden lograr cambios marcados mediante el incremento de los ejercicios.

Al igual que en los adultos, el ritmo cardíaco del niño se vuelve más lento cuando se fija un programa de actividad vigorosa durante un período de tiempo, y el volumen por latido aumenta para que haya un flujo sanguíneo más eficaz a los tejidos. Se ha informado sobre algunos estudios de las respuestas a los ejercicios graduados para los niños de 4 y más años, pero se necesita más información. Por ejemplo, ¿qué resistencia cabe esperar en el niño? Un estudio reciente indicó que los niños más pequeños no se fatigan más que los mayores si se considera su desempeño en relación con la fortaleza. Con la misma limitación, no se advirtieron diferencias entre ambos sexos. Sin embargo, por ahora no se ha logrado determinar en qué medida se debe “empujar” a los niños a la actividad. Los estudios de casos de niños especialmente preparados para alguna actividad física enérgica, indican un notable desarrollo físico y cardiorrespiratorio. Sin embargo, todo nivel de desarrollo alcanzado mediante el ejercicio sólo puede ser mantenido en tanto continúe la cantidad de ejercicio. El número cada vez mayor de testimonios en relación con los efectos benéficos del ejercicio moderado para personas de ambos sexos de todas las edades, respalda la opinión de que se debe brindar a los niños todo el estímulo para que participen con regularidad de algún tipo de actividad física y se formen hábitos e intereses para toda la vida.

2.3.3.7. LA PSICOMOTRICIDAD

En el momento actual, se aceleran los estudios que se refieren a la Educación Física dentro del enfoque científico. Sin embargo, surgen divergencias entre pedagogos, psicólogos y profesores de Educación Física y de la Educación Psicomotriz.

La Educación Física, tomó cuenta de las clínicas de la Psicopedagogía

terapéutica, como siendo la solución más adecuada para la reeducación de algunas disfunciones de aprendizaje (Dislexias, disgrafías, disortografías), que afectan a los niños en el período escolar en la fase de su alfabetización, abarcando generalmente a las edades entre los 6 y 11 años.

La psicomotricidad se basa en un principio general de que el desarrollo de las complejas capacidades mentales de análisis, síntesis, abstracción, simbolización, etc. Si consigue a partir del conocimiento y control de la actividad corporal. El propio cuerpo es en el niño el elemento básico de contacto con la realidad exterior y para llegar a estas capacidades adultas de representación, análisis, síntesis, y manipulación mental del mundo exterior es necesario que estas funciones tengan que ser realizadas previamente con el niño de forma concreta, a través de su propia actividad corporal.

Dalila Molina de Costallat, cuando se expresa sobre la psicomotricidad, dice: "psicomotricidad es la educación del movimiento, al mismo tiempo que pone en juego funciones de la inteligencia", de acuerdo con los conocimientos traídos por la medicina y la psicología, las edades comprendidas entre el nacimiento y los seis años de edad, son decisivos para la función de la personalidad adulta, ya que es en este período que las funciones y las capacidades básicas son adquiridas y desarrolladas, Por eso la educación pre-escolar tiene fundamental importancia en el desarrollo psicológico y anatomo-fisiológico alcanzado en estas edades.

Leglande, también declara que la educación psicomotriz es la acción Psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la Educación Física con el objeto de normalizar o mejorar el comportamiento del niño, y la Educación Física tiene como unos vitales objetivos el mejoramiento de la dimensión biológica o desarrollo físico del individuo, esto es:

- a) Capacidades orgánicas referentes a la resistencia aeróbica y anaeróbica.
- b) Capacidades musculares referentes a la resistencia muscular localizada, flexibilidad, fuerza y potencia.

- c) Capacidades perceptivas - cinéticas que se refieren a la velocidad de la reacción, de dislocamiento y a la coordinación neuro-muscular.

Luego de un análisis detallado de los diferentes y de las finalidades de la Educación Física, se llegó a la conclusión que ella para alcanzar sus objetivos si es que existen diferencias son más de aspectos filosóficos.

Entendemos que la Educación física escolar presenta dos momentos con objetivos y características distintas.

- En primer lugar, en los primeros años escolares de 6 a los 11 años con el objetivo de hacer con que el niño domine su propio cuerpo y cree habito por el ejercicio Físico.
- Para que el niño domine a su propio cuerpo, se hace necesario que tenga un curriculum organizado, bien estructurado, y que se observe los siguientes aspectos:
 - a. Tomada en conciencia de las diversas partes del cuerpo
 - b. Ajuste de posturas.
 - c. Coordinación motora.
 - d. De contracción y respiración.
 - e. Lateralidad, dirección y equilibrio.
 - f. Sentido kinestésico.

Los aspectos anteriormente descritos son los que darán los pre-requisitos a los aprendizajes intelectuales y varios estudios, han demostrado que las clínicas de escuelas que utilizan curriculum similares llegaron a resultados altamente satisfactorios con niños especiales o aquellos que presenten disfunciones los que nos lleva a aceptar su relevancia aplicando a los niños normales.

1. Sub áreas de la psicomotricidad

➤ Esquema corporal

- Facilita la integración social del niño a través del control motriz, en tal forma, buscar que se favorezca su aprendizaje y mejor desenvolvimiento en las tareas cotidianas.
- El esquema corporal es una estructura adquirida de tal manera que el sujeto pueda presentarse a sí mismo.

➤ Coordinación motora gruesa

- Esta sub área de la psicomotricidad brinda una estimulación completa al niño, para lograr un buen desarrollo a nivel motor y un buen equilibrio postural.

➤ Coordinación motora fina

- La coordinación motora fina, se estructura en los primeros meses de vida, con base en los esquemas de reflejos simples. Que favorece a la coordinación viso-motora.

2.3.3.8. Requisitos en la implementación pertinente de la educación física

El elemento propio de la educación física lo constituyen las múltiples formas del movimiento humano: juegos y deportes, ejercicios rítmicos y danza, y ejercicios como la gimnasia, las prácticas con aparatos, pruebas acrobáticas y de destreza. Mediante programas planeados en forma encadenada, adecuados al nivel de desarrollo y a las condiciones físicas de los alumnos, pueden realizarse los objetivos que se persiguen.

1. El programa

Los estudios referentes al programa han sido empíricos antes que experimentales. En los últimos años se ha prestado en Estados Unidos considerable

atención a la educación física en la escuela primaria mediante conferencias especiales y grupos de estudio en que han intervenido educadores, administradores, médicos y científicos. De esta manera se ha llegado a un acuerdo general en que debería dedicarse una hora diaria a la educación física de los alumnos de la escuela primaria, y que debe hacerse una evaluación del estado de salud para que sólo los que estén capacitados para una actividad vigorosa participen del programa regular. Para los que tienen diversos tipos de limitaciones o impedimentos se establecerá un programa restringido o modificado.

Debe señalarse que se supone que la hora de educación física tiene que proporcionar experiencias sistemáticas de aprendizaje, adecuadas al nivel evolutivo, necesidades e intereses de los alumnos. Difiere del juego que se realiza durante el recreo y después de la clase en que tanto el contenido como el modo en que se lo presenta han sido concebidos para contribuir a cada uno de los objetivos. Los programas de recreación después de las clases y durante los fines de semana pueden contribuir, como en realidad ocurre, a algunos de estos objetivos, de modo que resultan de suma importancia en la vida de los niños. Evidentemente es imposible brindar a los niños y niñas, en una clase diaria, todas las actividades que deberían tener, puesto que la mayoría necesita de tres a cinco horas de ejercicios físicos vigorosos por día. El Consejo Presidencial para Aptitud Juvenil (G.P.A.J.) de EE. UU., ha subrayado esta necesidad de actividad que tienen los niños. La hora de educación física sirve, por tanto, para asegurar un desarrollo global, posiblemente para corregir debilidades, ofrecer muchas y variadas actividades, enseñar habilidades especiales y aprovechar las múltiples oportunidades inherentes a este programa a fin de ayudar a los niños a desarrollar intereses, actitudes y formas de comportamiento deseables

2. Liderazgo

En el informe del C.P.A.J. se destaca constantemente la importancia que tienen todas las formas de la actividad física en la vida del niño. El maestro que conoce los intereses y aptitudes, las posibilidades y limitaciones, las necesidades y predilecciones de cada niño, se halla en las mejores condiciones para integrar la educación física dentro

de la totalidad del programa escolar. Sin embargo, una y otra vez se ha comprobado que el maestro carece de los conocimientos y de la destreza apropiados para hacerlo: en realidad se siente tan confundido en el campo de juego que la “clase” de educación física pierde toda su espontaneidad. Con los niños de cuarto grado en adelante, las típicas actividades de la clase de educación física son vigorosas y se desarrollan sobre un área considerable. El maestro inexperto siente que pierde el control y se vuelve ansioso y autoritario. En estos casos, el maestro capacitado para la educación física organiza al grupo para una acción constructiva y se siente libre para enseñar y guiar, apoyar y arbitrar. El maestro experto es capaz de hacer participar a todos los niños en la actividad, conoce sus virtudes y defectos y colabora con los niños para alcanzar los fines u objetivos que éstos le ayudan a establecer. Los estudios y las observaciones realizados hasta la fecha indican que se debe contar con un maestro de educación física especializado, en los grados quinto y sexto, por lo menos con dedicación parcial. Donde se sigue este plan, el maestro especial debe trabajar con el maestro regular de la clase, que será responsable del resto del programa. Si no se dispone de maestros especiales, se puede elaborar un programa que le permita a algún maestro capacitado prestar servicios de asesoramiento dentro de la escuela, Puede contarse con que los supervisores de educación física de la ciudad o del distrito asuman una responsabilidad fundamental en cuanto al programa y a la preparación dentro del servicio.

Debe hacerse hincapié en que el maestro, cualquiera que sea su preparación, es la única persona que tiene la responsabilidad de reconocer las diferencias individuales entre los alumnos y de adaptar el programa para hacerles frente. En toda clase hay niños con niveles altos y bajos de energía, salud vigorosa y capacidad limitada y grados variables de madurez social y emocional a la vez que física. Posiblemente ningún conjunto de pruebas puede agrupar a los niños en forma adecuada para todos los aspectos del programa. En la medida de lo posible, las actividades que se ofrecen a todo el grupo deben ser de tal carácter que permitan a cada individuo progresar según su propio ritmo. En los primeros grados, en los que al maestro le resulta especialmente difícil dividir al grupo, las actividades rítmicas, los ejercicios gimnásticos, las actividades con

barras u otros aparatos, el salto de la cuerda, el lanzamiento de la pelota, etc., deben contemplar las diferencias individuales y permitir que el maestro ayude a cada niño en su propio nivel de desempeño.

A medida que los niños crecen, es imprescindible la formación de subgrupos para que el niño lento o menos maduro no se desaliente, y para que los más capaces se sientan estimulados. Al mismo tiempo, la división por sexos puede resultar conveniente, a veces, para que los varones y las niñas puedan especializarse en actividades que consideren en especial apropiadas o interesantes para ellos.

El proceso de aprendizaje para adquirir habilidades motoras se ve facilitado si se les proporciona a los niños un buen modelo o demostración de lo que tienen que hacer. Es importante que el maestro mismo sea capaz de realizar bien por lo menos alguno de las habilidades que enseña, para que pueda ofrecer demostraciones repetidas. (No está de más señalar que los alumnos admiran la capacidad del maestro para realizar cosas.) Si el maestro no puede realizar una demostración, es posible que algún alumno sea capaz de hacerlo. Las abundantes y excelentes películas asequibles en la actualidad, pueden servir admirablemente a este fin y se ha comprobado que aceleran los estados iniciales del aprendizaje.

En los últimos tiempos se han publicado algunos estudios comparativos de las habilidades de los niños que tienen maestros regulares y de los que cuentan con maestros especiales de educación física.

Estos estudios se han limitado a evaluar las habilidades de los alumnos y tienden a indicar que el maestro especial desarrolla en mayor medida las habilidades de los niños que el maestro común. No se ha ofrecido información en relación con otros objetivos de los programas.

3. Espacio e instalaciones

Se han realizado muchos estudios de los problemas de espacio e instalaciones para las escuelas primarias. Las organizaciones profesionales, departamentos estatales de educación y otras entidades han propuesto normas.

Por lo general, las clases de educación física en las escuelas primarias tienen lugar en el campo de juegos cuando hace buen tiempo. Pocas escuelas primarias tienen gimnasios o piletas de natación, aunque se admite universalmente que éstos serían convenientes. Con frecuencia, se construyen instalaciones de este tipo en las escuelas secundarias inferiores y superiores, y tanto éstas como la comunidad las utilizan juntamente. Sin embargo, toda escuela primaria debería contar con algún tipo de salón para todo uso, que pudiera utilizarse para las actividades físicas, así como para los acontecimientos especiales. Al menos una parte de la superficie del campo de juegos debería estar perfectamente preparada para poder utilizarla en cualquier tiempo. En muchas regiones, si se pusiera un resguardo sobre una parte del campo de juegos, aumentaría considerablemente su utilidad. ¡Afortunados los niños cuyas escuelas primarias cuentan con buenas instalaciones

En la educación física son importantes ciertos tipos mínimos de aparatos. En campos de juego de toda escuela primaria debería haber aparatos fijos como barras, argollas, escaleras horizontales y otros, que los niños pudieran utilizar para suspenderse y trepar. Se debe proveer de colchonetas para que ciertas actividades se puedan realizar con seguridad y comodidad. También se necesitan, en cantidades variables, un tocadiscos y discos, posiblemente un tambor para actividades rítmicas, pelotas varias, bates, remos, redes y accesorios similares. En Estados Unidos los educadores han realizado esfuerzos para calcular lo que se podría considerar necesidades mínimas de tales materiales. Esas normas pueden obtenerse en la AAHPER (American Association for Health, Physical Education, and Recreation).

Líneas arriba estuvimos hablando de las bondades y ventajas que hemos

logrado con las actividades deportivas que se han realizado y vendrán realizando en el Perú, ya que nos deja una amplia infraestructura moderna y sobre todo actualizada, es decir en la actualidad se vienen dando pase a otros deportes competitivos, y que el estado peruano mediante el MINEDU no debe de desaprovechar en formar atletas y deportistas para estas nuevas pruebas y deportes. Pero lo cierto es que en el cusco se requiere de mucha infraestructura y el Instituto Peruano del deporte no sabe cómo gestionar, menos como administrar lo poco que tiene, para provecho de la niñez y la juventud en donde están los próximos y futuros deportistas notables.

4. Evaluación

Evaluación individual del niño. Todo programa debería ser evaluado en función de sus objetivos. Puesto que la educación física incide sobre el desarrollo de los niños, la evaluación debe tener lugar en función de los cambios que en ellos se manifiestan. Debido a que existen diferencias individuales tan grandes entre los niños en todas las fases del desarrollo, al ingresar en la escuela o al comienzo de un semestre es necesario comparar entre sí los datos de cada niño y evaluar los cambios o progresos de acuerdo con las mejores estimaciones de las capacidades y oportunidades de ese alumno.

En los primeros grados no hace falta utilizar muchas pruebas efectivas de desempeño. Se puede efectuar una evaluación satisfactoria mediante la observación sistemática, orientada por listas de verificación, clasificaciones, y registros anecdóticos. La opinión del maestro, por ejemplo, respecto de si un niño determinado está lleno de energía, si se recupera rápidamente después de una actividad intensa, si disfruta de muchas actividades diferentes, si tiene buena coordinación de movimientos, si adquiere un dominio cada vez mayor de sí mismo y otras capacidades similares, puede ser registrada a intervalos regulares. Cuando sea posible, conviene que maestros y padres examinen en conjunto la historia del niño.

Pueden utilizarse algunas pruebas informales para determinar la capacidad del niño para manejar su propio cuerpo de diversas maneras. Se ha comprobado que el test

de Kraus, al que nos hemos referido antes, resulta apropiado para los niños pequeños. Este conjunto de pruebas exige que el niño se incorpore estando sus pies sujetos, que toque el piso con la punta de los dedos sin doblar las rodillas y otros movimientos destinados a poner de manifiesto la fortaleza del cuerpo. Se pueden realizar sencillas pruebas de salto y escalamiento para que el maestro y el alumno puedan observar los progresos logrados.

En los grados tercero y cuarto deben llevarse registros de los logros específicos, pues tanto los niños como los padres desean tener información objetiva sobre éstos. Sin embargo, las pruebas y registros formales en estos niveles demandan muchísimo tiempo y deberían ser mínimos, a menos que se dispusiera de ayuda. Se puede ayudar mejor a los niños mediante la continuación de listas de verificación o planillas de evaluación.

En todos los países del mundo y en el nuestro, existe una gran heterogénea población escolar abarca razas altas y bajas, de complexión ancha y estrecha. No siempre se puede esperar que el niño más alto y pesado que sus compañeros de la misma edad se desempeñe mejor. Por eso, las normas actuales se dan únicamente de acuerdo con la edad y el sexo. El que un niño determinado llegue a ser alguna vez “de término medio” o “superior” dependerá de factores privativos de él, de modo que las normas deben ser interpretadas de esta manera. Sin embargo, puede esperarse que mejore con la edad. Si se halla en el 25° percentil a los 10 años, por lo común debe alcanzar ese nivel a los 11. Si mejora su posición, se trata de un logro que supera lo que puede esperarse del crecimiento. Los niños, al igual que los padres y maestros, deben comprender el significado de las normas.

Los maestros deben evaluar los progresos en relación con cada uno de los objetivos de la educación física. Se puede alcanzar una compenetración considerable del desarrollo personal y social de los niños mediante pruebas de auto informe del tipo “adivine quién”, técnicas socio- métricas, escalas de valoración, etc. Todas ellas han sido utilizadas para evaluar las situaciones que se dan en la educación física, aunque no son privativas de ésta. Debe reconocerse que no se cuenta con pruebas o escalas estandarizadas para evaluar el status o cambio de actitudes y valores. Sólo mediante las

observaciones de los maestros y los informes orales y escritos del propio niño puede advertirse el desarrollo en estos aspectos. Muchas de las situaciones que se dan en la educación física tienen, para el niño, un matiz emocional, de modo que el aumento de esta intensidad de la experiencia se refleja directamente en su comportamiento. El registro de las anécdotas específicas proporcionará material inapreciable para la evaluación. Debe llevarse un legajo de cada alumno para que pueda agregarse o registrarse todo el material pertinente tan pronto como sea posible

Evaluación de los programas. Las organizaciones profesionales, junto con los directores de las escuelas primarias y los departamentos estatales de educación, han confeccionado varias planillas de evaluación o tarjetas de puntaje destinadas a evaluar la educación física en las escuelas primarias. Se las puede utilizar para la autoevaluación o la evaluación por otros, y en ellas se considera el programa en sí, el maestro y administrador, el espacio, el tiempo y las instalaciones.

Entre 1950 y 1954, en un estudio cooperativo en que se utilizó la tarjeta de puntaje de Aporte, se efectuó la evaluación de los programas de 25 estados norteamericanos. Los hallazgos indican que casi todos los rubros en esta tarjeta de puntaje son parciales en relación con la calidad del programa. La idoneidad, el tamaño de la escuela y la dimensión de la ciudad se toman en cuenta, en este orden, en los programas mejorados de educación física. Hay pruebas de que los puntajes de examen están asociados positivamente con el logro de los objetivos obtenido por los alumnos.

5. Programas extraescolares de actividades físicas

Pocos son los sistemas educativos del Perú y otros países como en EE.UU. que ofrecen, en la escuela primaria de seis grados, programas supervisados de tipo optativo para después de las clases. En las escuelas primarias de ocho grados no es raro, sin embargo, que se patrocinen programas atléticos, en especial para los varones. La frecuencia de estos y otros programas semejantes fuera de las horas de clase, a menudo de índole sumamente competitiva y con una creciente tendencia a atraer a niños cada vez más pequeños, ha concitado la atención de educadores, psicólogos y médicos. Las

investigaciones en este terreno son muy limitadas y prácticamente no existen a nivel de la escuela primaria. Las opiniones de los expertos siguen orientando la práctica.

No hay duda de que el planeamiento de los programas extraescolares para los niños debe basarse en lo que se considera mejor para su salud, seguridad y nivel de madurez. Las primeras experiencias con juegos competitivos tienen lugar en los primeros años de escuela, entre grupos de niños informalmente organizados en el campo de juegos o en la clase. A menos que la escuela sea muy pequeña, dentro de ella se puede organizar una variedad de juegos entre las diferentes clases del mismo grado o entre grados próximos. Esos juegos se conciertan en forma natural, como consecuencia del programa de enseñanza. La actividad cambia frecuentemente con las estaciones o con las unidades de enseñanza, por lo que se aprenden muchos juegos diferentes y se estimula una amplia variedad de intereses. Bajo un liderazgo diestro, los niños aprenden a jugar juntos en un equipo, a coordinar sus esfuerzos, a respetar las reglas y a respetar a sus rivales. Deben jugar para ganar, pero hay que hacerles comprender que perder un partido no es una desgracia.

Es muy conveniente brindar a todos los niños la oportunidad de participar en la actividad interna de carácter informal que hemos señalado. Los padres y maestros deben tener conciencia del valor que esta clase de juegos tiene para el desarrollo del niño. No se debería permitir que el niño vergonzoso, tímido o perezoso se abstenga de participar sin prescripción médica. Quizá sea posible ampliar esta experiencia a muchos niños, determinando “días de juego” o “días de deportes” con las escuelas vecinas durante los cuales se destacasen los aspectos sociales del día por encima de los competitivos.

En los años de la escuela primaria y de la secundaria inferior se debería poner especial atención en los programas de enseñanza deportiva interna. Si el tiempo, espacio y forma de liderazgo permitieran la expansión de este programa, entonces y sólo entonces debe planearse una competencia más ambiciosamente organizada entre las escuelas. Este programa debe seguir abarcando la mayor- cantidad posible de niños. Puede elegirse, por ejemplo, un equipo por grado y por sexo, en vez de formar el equipo de la escuela. Sin embargo, es inevitable y adecuado que los niños más dotados de

aptitudes físicas sean los que más participen de este programa más intensivo.

A falta de conclusiones experimentales en este terreno, se recomienda que todos los programas de las escuelas primarias, incluidos los de deportes, sean orientados para beneficio de todos los participantes y que sean de índole progresiva. Donde se tienen en cuenta estas consideraciones, se observa que los programas deportivos resultan de mucho provecho para niñas y varones. En nuestra cultura, la competencia se manifiesta en muchas cosas. Todos los juegos son competitivos, incluso los que se practican en los grados inferiores de la escuela. Cada niño debe tener la oportunidad de experimentar, en condiciones controladas, la competencia en muchos juegos diferentes y con diversos grados de intensidad.

2.4. CONCEPTOS OPERACIONALES

1. Aprendizaje

Existen varias teorías para explicar la naturaleza y el mecanismo del aprendizaje humano; sin embargo, se encuentra todavía muchas dificultades en relación a la aplicación de estas teorías a los problemas prácticos y concretos que se presentan constantemente en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. Pensamos que una manera sencilla y didáctica de entender y hacer entender qué es el aprendizaje, es empezando por explicar aquello que se denomina "acto de aprender".

2. Aprendizaje de la función motriz

Es de vital importancia para los profesores, conocer el proceso del aprendizaje motriz y las leyes que la rigen, puesto que su quehacer educativo se basa en la actividad física, a través de la cual proyecta su acción educativa.

El aprendizaje de las destrezas gimnásticas, atléticas y deportivas constituyen pues, su objetivo inmediato, cuya consecución va a condicionar en gran medida, el logro del objetivo general de la educación: La formación integral.

3. Coordinación.

En el movimiento muscular se refiere al movimiento hábil. La coordinación muscular implica una ejecución armónica y exacta del movimiento, por ej. Un drill gimnástico; un lanzamiento de jabalina, etc. donde existe un justo balance entre los movimientos inhibidos y los ejecutados, provocando que cada movimiento muscular ocurra justamente en el momento oportuno. Las partes pues son sincronizadas dentro de una "unidad de funcionamiento".

La coordinación puede ser mejorada y perfeccionada con la repetición correcta del movimiento requerido.

4. Fútbol

Este deporte desde el punto de vista educativo tiene gran valor por su carácter de equipo desarrollando el sentido de integración ya que la victoria y el éxito puede lograrse sólo con el esfuerzo conjunto de los once jugadores. Desarrolla en los educandos su velocidad de reacción para tomar decisiones rápidas en fracciones de segundo.

Al emplearlo con fines pedagógicos no debe perder su característica de juego. Toda persona que conozca las reglas de fútbol y los valores éticos de su práctica requiere saber que sus raíces son mucho más profundas que la simple actividad física. El juego limpio y el celoso cuidado de la actividad deportiva que se logran mediante su práctica; hace que se le considera sumamente importante en el desarrollo físico y psíquico de los educandos.

5. Juego.

El juego dentro de la perspectiva cognitiva, potencia la elaboración y desarrollo de estructuras mentales propias, siendo la inteligencia fundamentalmente una forma de adaptación al entorno y el principal medio para establecer una relación entre el niño y el entorno. A través de él, comienza a descubrir cualidades de los objetos, a desarrollar su coordinación motora, a conocerse, asimismo, a descubrir cuáles son sus posibilidades y limitaciones a la vez que intenta conseguir una actitud de respeto hacia su cuerpo y hacia

el de los demás (García 1987). Por ello en la actualidad, el juego es el elemento líder a la hora de impartir una clase o llegar al descubrimiento de una nueva técnica, siendo este el mejor mecanismo para que el alumno adquiere a todas aquellas habilidades necesarias para el posterior desarrollo del juego deportivo, convirtiéndose estas habilidades motrices iniciales en habilidades deportivas (Ruiz, 1996).

6. Longitud de palanca.

Varía con la diferencia de talla entre los individuos y lógicamente, depende íntegramente de la constitución natural. Este factor es determinante en cuanto a la amplitud del movimiento; ej. Longitud del paso durante la carrera.

7. Movimiento Instintivo

Es el movimiento innato y natural, constituyendo gran parte de los que realizamos en la vida diaria. A este grupo pertenecen aquellos movimientos que son considerados como "acto reflejo".

8. Movimiento Habitual

Son todos aquellos aprendidos conscientemente y que por ser ejecutados constantemente resultan completa o relativamente automáticos. A este grupo pertenecen aquellos movimientos producto de los "reflejos condicionados" y por ello son separados en gran parte de la dirección de la conciencia.

En la gimnasia los movimientos aparecen como naturales y no naturales.

9. Movimientos Naturales

Son aquellos que realizamos en nuestra vida diaria y se aprenden sin ningún entrenamiento formal, como son caminar, correr, saltar, arrojar, etc. Estos movimientos naturales, son susceptibles de perfeccionamiento por medio de la práctica intencionada. Ejm. El Atletismo.

10. Movimientos No Naturales

Son aquellos "construidos" forzados o artificiales que no son comunes de encontrar en la naturaleza. A estos pertenecen los movimientos gimnásticos cuyo fin es el de explorar el movimiento en su máxima amplitud, haciendo trabajar al organismo hasta sus límites fisiológicos, lo cual nunca o casi nunca se realiza en la vida normal.

11. Precisión.

La precisión de la performance es un importante factor en muchas destrezas motrices. La variación entre los individuos y la oscilación entre ellos. La precisión en una prueba o destreza se incrementa con la práctica, aunque su obtención implica diferencias entre los individuos, puesto que unos necesitan mayor tiempo de ejercitación que otros, para la adquisición de dicha precisión en la prueba o destreza requerida. Pero, podemos decir de manera general que para la obtención de la precisión es necesario tener constancia, deseo de superación, ejecución automática y condición psicológica.

12. Tiempo de Reacción.

Es el tiempo que media entre el momento que ocurre el estímulo y el inicio de la respuesta.

13. Velocidad durante la ejecución.

Factor interviniente en el movimiento, está íntimamente ligado a la velocidad de contracción muscular, la cual depende principalmente de la constitución natural hereditaria del individuo pero que puede atrofiarse con la vida sedentaria o acrecentarse con los ejercicios físicos o el entrenamiento deportivo.

14. Aptitud motriz

Significa la suma de cualidades físicas, psíquicas y funcionales que permiten al sujeto desarrollarse normalmente y adaptarse a las condiciones exigentes de los actos de la vida. Por correlación, desde el punto de vista motriz, aptitud motriz son todas esas condiciones innatas, dirigidas a permitir un desenvolvimiento o accionar necesario, frente a las exigencias motrices, dentro de la educación física, es el lazo de un armónico desarrollo e incremento de su mecánica corporal, conjuntamente con el acrecentamiento

del aspecto fisiológico y psíquico.

2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis general

- Los factores que influyeron o incidieron para que la Educación Física tenga problemas en su adecuada implementación en beneficio de los estudiantes de los niveles Educación primaria y secundaria en el distrito del Cusco, en el año 2018, son la falta de infraestructura adecuada, personal capacitado y la calidad de enseñanza.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La implementación de la educación física, en los niveles de educación primaria y secundaria, en el año 2018, en las instituciones educativas del distrito del Cusco, fue de forma experimental, a la espera de los cambios que se van a dar para el 2019.
- Las características que presentan los factores que incidieron para que la educación física tenga problemas en su adecuada implementación en el distrito del Cusco, año 2018, en beneficio de los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria, son varias y la falta de materiales educativos y didácticos.
- Los requisitos que necesita la educación física, para que se implemente adecuadamente y sin problemas en beneficio de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria en el distrito del Cusco, año 2019. Son: las canchas deportivas, materiales adecuados, docente capacitado.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Variable independiente

La Educación Física.

2.6.2. Variable dependiente

Implementación adecuada.

2.6.3. Variables intervinientes

- Edad y Género de Profesores y estudiantes
- Grados de Estudio
- Capacidad física y deportiva
- Habilidades deportivas
- Especialización de los profesores, entrenadores o técnicos

deportivos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación y del Problema planteado se ha utilizado el Método Descriptivo, porque se trata de presentar luego de un diagnóstico, la realidad tal como se encuentra en las Instituciones Educativas del distrito del Cusco.. Los rasgos y características fundamentales de los factores que no permiten una adecuada implementación de la educación física, para beneficio de los estudiantes.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación empleado para el desarrollo del presente trabajo de investigación es el sustantivo, porque gracias a éste y a la utilización de las teorías científicas existentes sobre la educación física y su problemática para su implementación, se dará a conocer la influencia que ejerce la variable independiente sobre la variable dependiente, y, que con el conocimiento del caso, se pueda propiciar de alguna manera, la forma más efectiva de trabajar con los estudiantes de los niveles primario y secundario.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Los niveles que se optaron para este trabajo de investigación son el Descriptivo - Explicativo, ya que gracias a estos, se dará a conocer y explicar el cómo, y el porqué del fenómeno en estudio. De tal forma que estos nos posibiliten lograr resultados reales y concretos de investigación.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es descriptivo - Causal, porque se plantea en concordancia con el modelo teórico y la estructura de la investigación que está determinado por el método descriptivo de la investigación y por tanto el diseño de la investigación que se ha utilizado en el presente proceso de la investigación, es el mencionado líneas arriba, y le corresponde el siguiente esquema:



Donde X es la variable independiente, o sea: la educación física, la misma que ha de provocar o causar cambios o efectos en la variable dependiente Y, es decir la problemática de una implementación adecuada de la educación física en las instituciones educativas del distrito del Cusco.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

Se tomará como población a los profesores de la especialidad de Educación Física con sus estudiantes del nivel primario y secundario de 04 instituciones educativas de primaria y de secundaria del distrito del Cusco.

3.5.2. Muestra

La muestra con la que se trabajará será de carácter representativa, es decir con porcentajes que determinen grados de confiabilidad.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Con respeto a técnicas e instrumentos se utilizaron, para el desarrollo del presente trabajo de investigación, las siguientes técnicas e instrumentos:

- El fichaje para la sustentación científica-teórica del problema de investigación.
- La observación en la precisión del problema de investigación y las causas del mismo.
- Cuestionarios: Dos cuestionarios uno dirigido a los profesores de 20 ítems y otro dirigido a los estudiantes de 15 ítems.
- Todos los ítems de respuestas variadas como: abiertas, cerradas, de selección múltiple, y mixtas. Con la finalidad de establecer el problema y contrastar la hipótesis.

3.6. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para este fin se hará uso de la estadística descriptiva, en función de los cuadros estadísticos, acompañado de la frecuencia y los porcentajes; los que permiten ver los resultados de manera objetiva, es más posibilita cualificar y cuantificar.

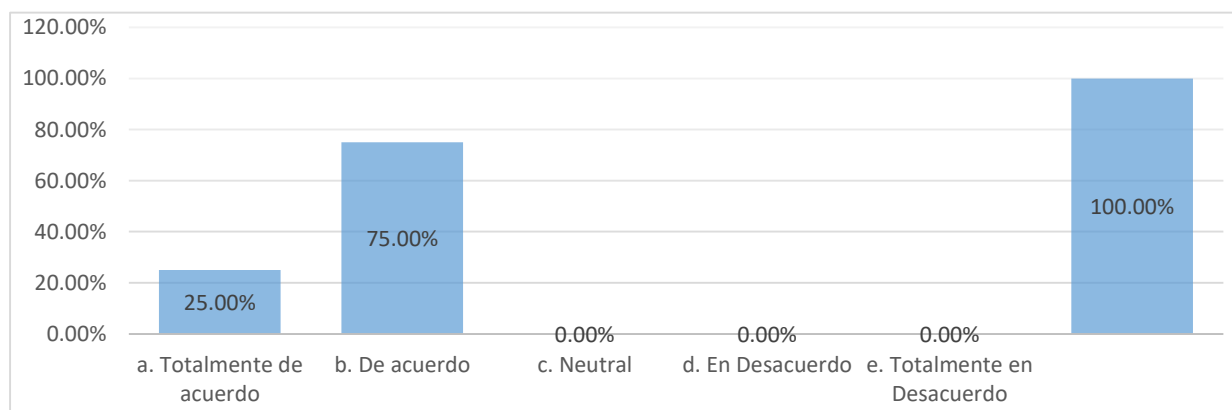
CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. ENCUESTA A PROFESORES

Tabla 1 ¿Considera a la educación física importante en la formación integral de los estudiantes?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	06	25,00
b. De acuerdo	02	75,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00



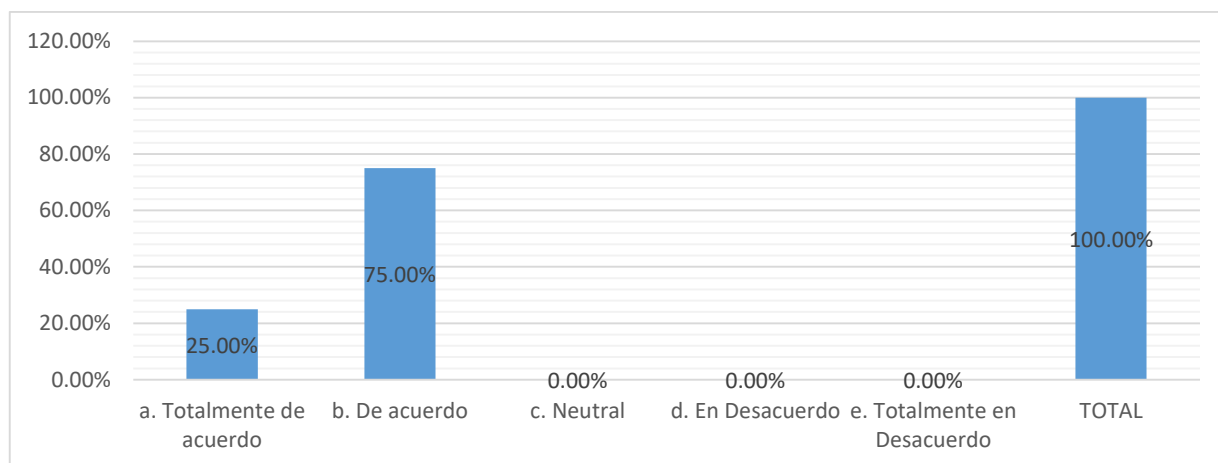
Análisis y Comentario:

En el presente cuadro observamos que los docentes ante la pregunta formulada, 75% afirman estar totalmente de acuerdo que la Educación Física es importante en la formación integral de los estudiantes. Por su parte el restante 25% de ellos concuerdan con la alternativa de acuerdo a la interrogante formulada. Ante dichos porcentajes claramente observamos que el total de los docentes encuestados concuerdan con la importancia positiva de la educación física para la formación integral de los estudiantes.

Tabla 2 ¿A profesores y estudiantes se dan facilidades en la I.E.E., para la práctica de educación física, deportes y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	02	25,00
b. De acuerdo	06	75,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



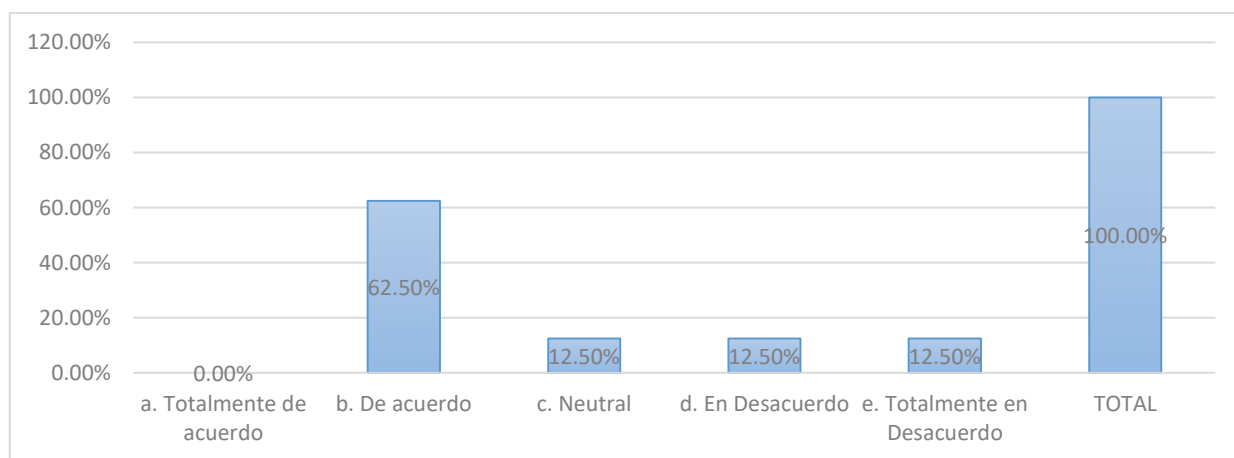
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los docentes si en la Institución Educativa se otorgan las facilidades para la práctica de la Educación Física, en su mayoría (75,00%) los docentes encuestados respondieron que se encuentran de acuerdo. Mientras que el restante 25% de encuestados respondió encontrarse totalmente de acuerdo.

Tabla 3 ¿Se formulan planes y programas para la enseñanza – aprendizaje de la educación física, deportes y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	05	62,50
c. Neutral	01	12,50
d. En Desacuerdo	01	12,50
e. Totalmente en Desacuerdo	01	12,50
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



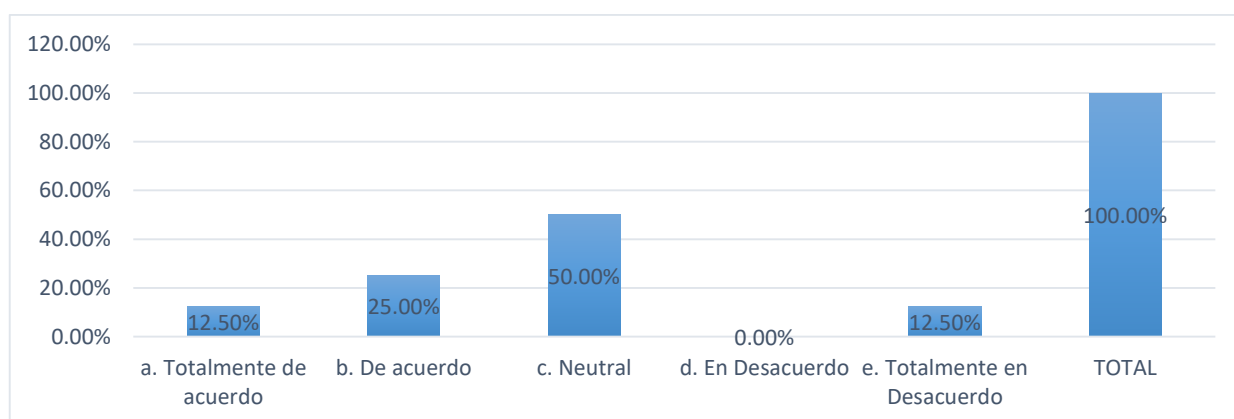
Análisis y Comentario:

Los docentes al ser preguntados sobre la formulación de planes y programas para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, Deportes y Recreación, respondieron en un 62,50% que se encuentran de acuerdo. De manera contraria el 12,50% afirmó encontrarse en desacuerdo y en la misma línea el restante 12,50% de ellos dijo encontrarse totalmente en desacuerdo ante la interrogante planteada. Mientras que un 12,50% optaron por la alternativa neutral.

Tabla 4 ¿Se clasifica el trabajo a realizar, se divide de acuerdo a la prioridad de cada prueba física y/o deportiva, como lo sugiere el MINEDU?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	02	25,00
c. Neutral	04	50,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	01	12,50
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



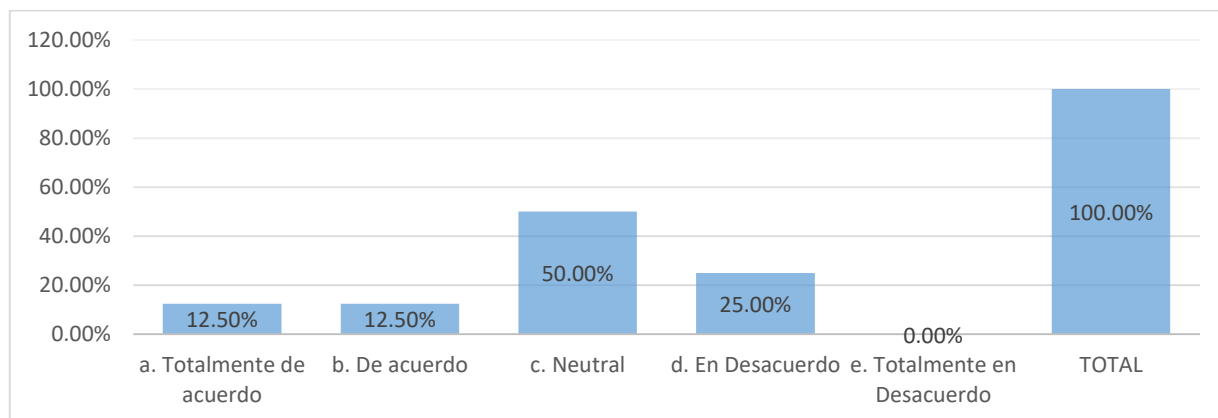
Análisis y Comentario:

Se preguntó si existe clasificación del trabajo a realizar de acuerdo a la prioridad de cada prueba física y/o deportiva conforme a sugerencia de MINEDU. Ante ello tenemos que la mayoría de docentes encuestados, es decir el 50%, señaló su respuesta como neutral. Por otro lado, el 25,00% afirmó encontrarse de acuerdo ante la interrogante formulada, y el 12,50% dijo encontrarse totalmente de acuerdo con la existencia de clasificación del trabajo conforme a la prioridad señalada. Mientras que un porcentaje similar al último como es el 12,50%, aseveró que encuentran en total desacuerdo ante la interrogante planteada.

Tabla 5 ¿Se utiliza los recursos humanos y materiales en forma productiva?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	01	12,50
c. Neutral	04	50,00
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



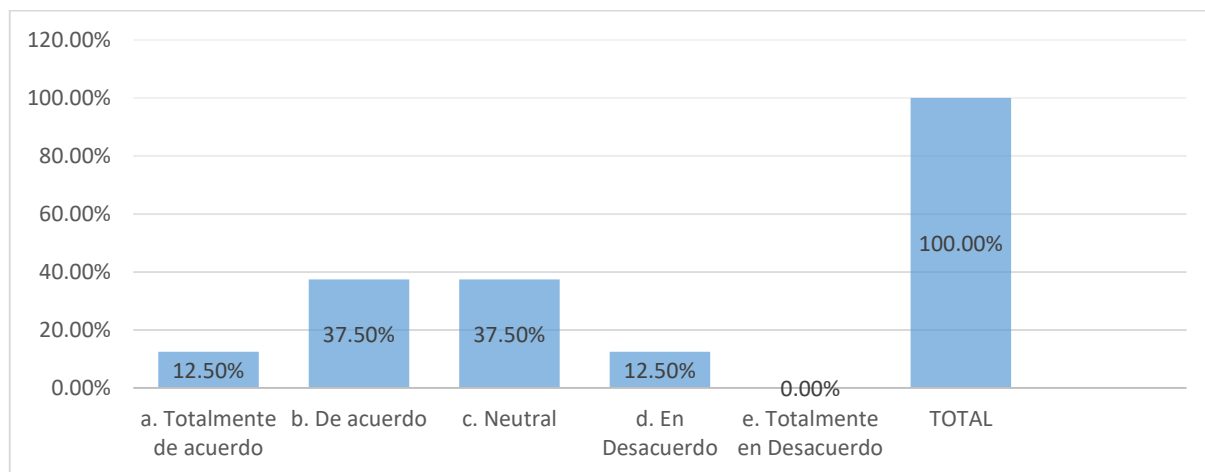
Análisis y Comentario:

Ahora bien, en el presente cuadro podemos observar que la interrogante formulada es si se utilizan los recursos humanos y materiales en forma productiva. La respuesta dada por el 50% de los docentes encuestados es neutral. Mientras que el 25% de ellos afirmó encontrarse en desacuerdo. Por su parte el restante 25% afirmó encontrarse de acuerdo, pero con la siguiente especificación: 12,50% señaló encontrarse de acuerdo, y el otro 12,50% precisó su respuesta como totalmente de acuerdo.

Tabla 6 ¿Se formula trabajos, de acuerdo al cronograma de actividades educativas, competitivas y de recreación del minedu?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	03	37,50
c. Neutral	03	37,50
d. En Desacuerdo	01	12,50
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



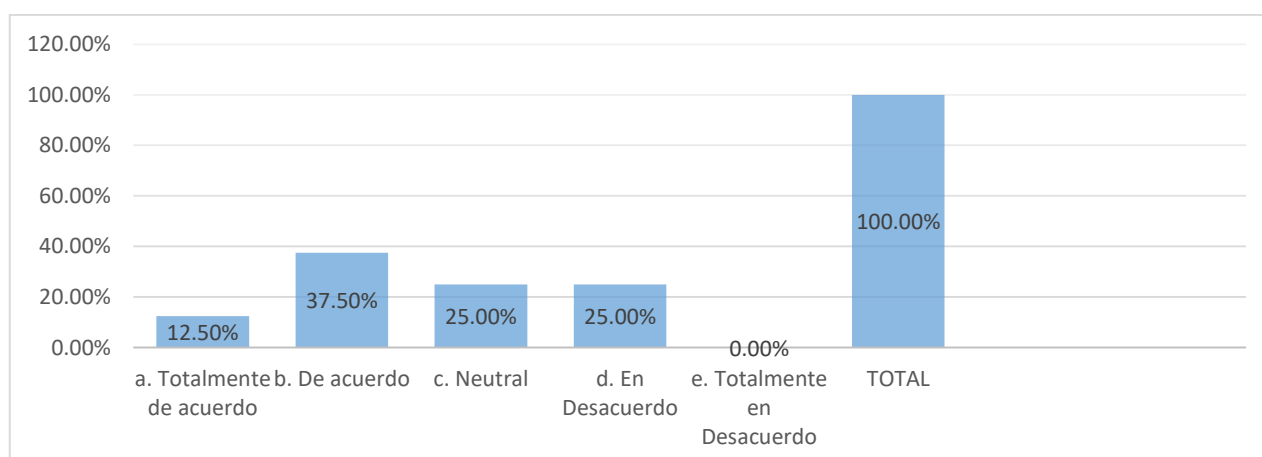
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los docentes sobre la formulación de trabajos, de acuerdo al cronograma de actividades educativas, competitivas y de recreación del MINEDU. Ante la misma tenemos que el 37,50% respondió como neutral. Mientras que un porcentaje igual, 37,50% afirmó encontrarse de acuerdo; siguiendo una línea positiva, el 12,50% dijo estar totalmente de acuerdo a la pregunta. Últimamente, sólo el restante 12,50% dijo que se encuentra en desacuerdo.

Tabla 7 ¿El estudiante demuestra sociabilidad: con los integrantes de la comunidad educativa y demás personas de su entorno?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	03	37,50
c. Neutral	02	25,00
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



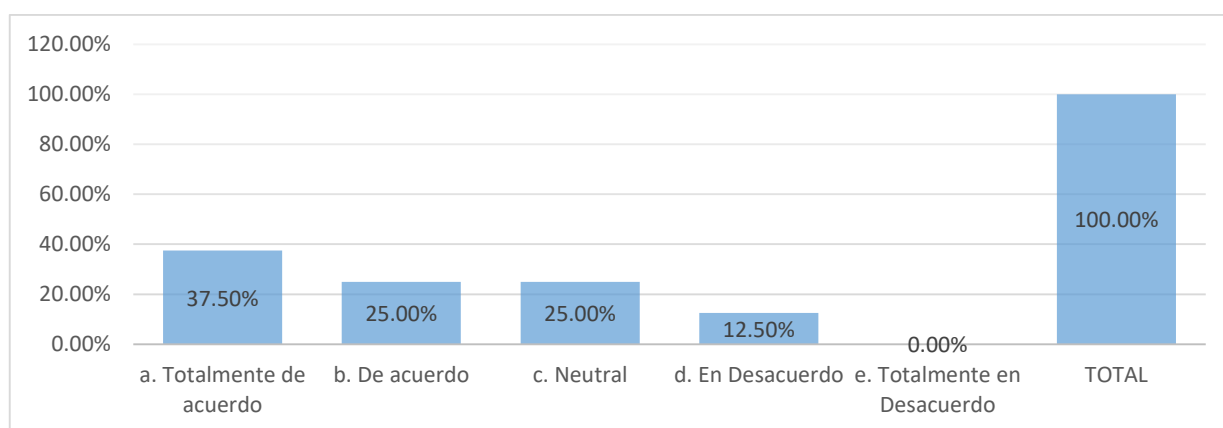
Análisis y Comentario:

El 37,50% de los docentes encuestados afirmó encontrarse de acuerdo con la pregunta formulada respecto de si los estudiantes demuestran sociabilidad con los integrantes de la comunidad educativa y demás personas de su entorno. Continuando con dicha postura el 12,50% dijo encontrarse totalmente de acuerdo con la pregunta formulada. Por su parte el 25,00% eligió la respuesta como neutral. El restante 25,00% dijo encontrarse en desacuerdo.

Tabla 8 ¿El estudiante practica con entusiasmo las actividades de Educación Física, deporte y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	03	37,50
b. De acuerdo	02	25,00
c. Neutral	02	25,00
d. En Desacuerdo	01	12,50
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



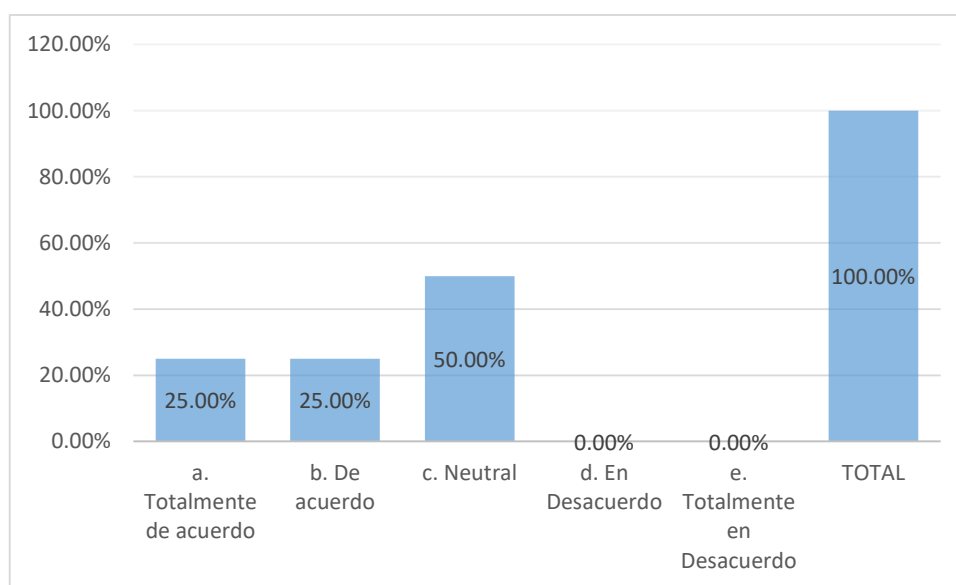
Análisis y Comentario:

En el presente cuadro tenemos que en mayoría los docentes consideran que los estudiantes practican con entusiasmo las actividades de educación física, deporte y recreación, referimos que es mayoría en tanto el 37,50% consideró estar totalmente de acuerdo con ello y el otro 25,00% respondió estar de acuerdo. Por su parte el 25,00% consideró la respuesta como neutral. El restante 12,50% consideró encontrarse en desacuerdo, siendo un porcentaje menor el que considera que los estudiantes no practican con entusiasmo actividades de educación física.

Tabla 9 ¿El Estudiante demuestra unión y compañerismo en las prácticas de Educación Física, Deportivas y Recreativas?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	02	25,00
b. De acuerdo	02	25,00
c. Neutral	04	50,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



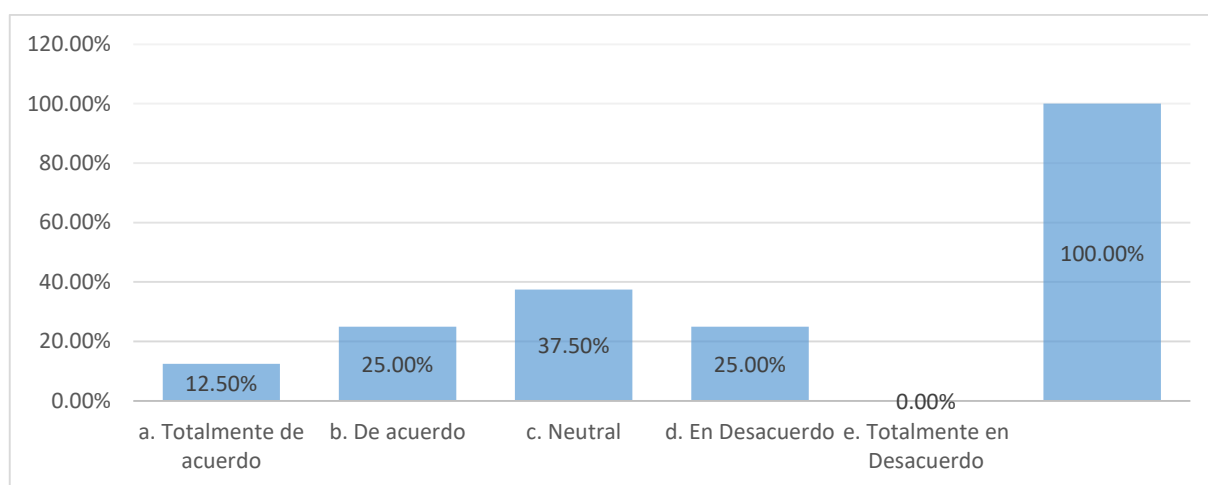
Análisis y Comentario:

Se consultó a los docentes en cuanto a la demostración de unión y compañerismo en las prácticas de educación física, deportivas y recreativas. Ante ello el 50% de los encuestados consideró una respuesta positiva, siendo que el 25,00% respondió encontrarse totalmente de acuerdo, el otro 25% respondió de acuerdo. Por otro lado, el 50% restante únicamente consideró la respuesta neutral.

Tabla 10 ¿El estudiante es solidario con sus compañeros, en los juegos, sesiones de clases, tareas, etc.?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	02	25,00
c. Neutral	03	37,50
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



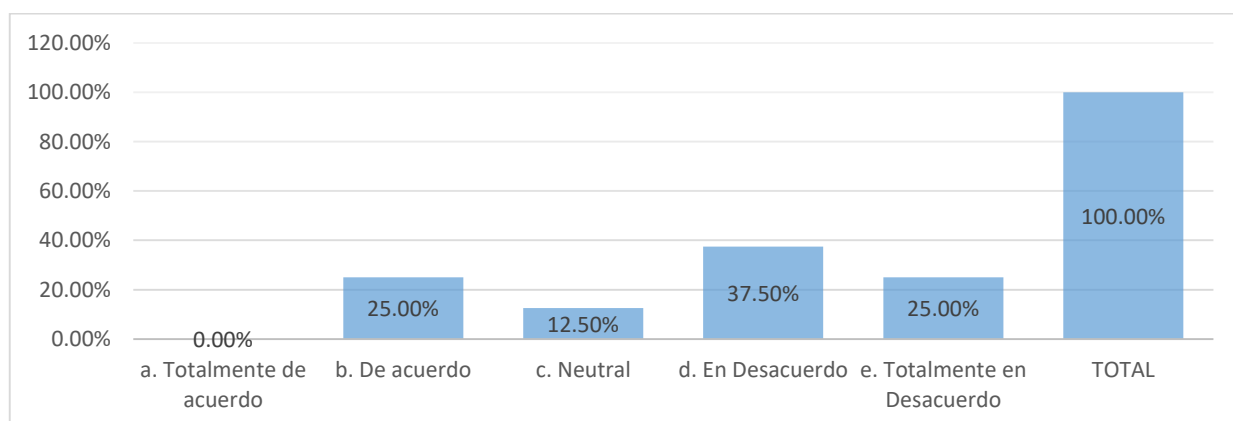
Análisis y Comentario:

En cuanto a la solidaridad demostrada por los estudiantes con sus compañeros en sesiones de deporte o de clases, tenemos que los docentes encuestados optaron por las alternativas positivas, de la siguiente forma: un 25,00% consideran encontrarse de acuerdo, asimismo el 12,50% de ellos afirman encontrarse totalmente de acuerdo con la respuesta. El otro 37,50% de docentes respondió con la alternativa neutral por lo que consideramos que desconocen la existencia de solidaridad entre compañeros en prácticas deportivas y de aula. Finalmente, el restante 25,00% consideró responder la pregunta con la alternativa en desacuerdo, con lo cual se estaría teniendo una respuesta negativa.

Tabla 11 ¿El estudiante cuenta con materiales e implementos necesarios para el aprendizaje de la Educación Física, deporte y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	02	25,00
c. Neutral	01	12,50
d. En Desacuerdo	03	37,50
e. Totalmente en Desacuerdo	02	25,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



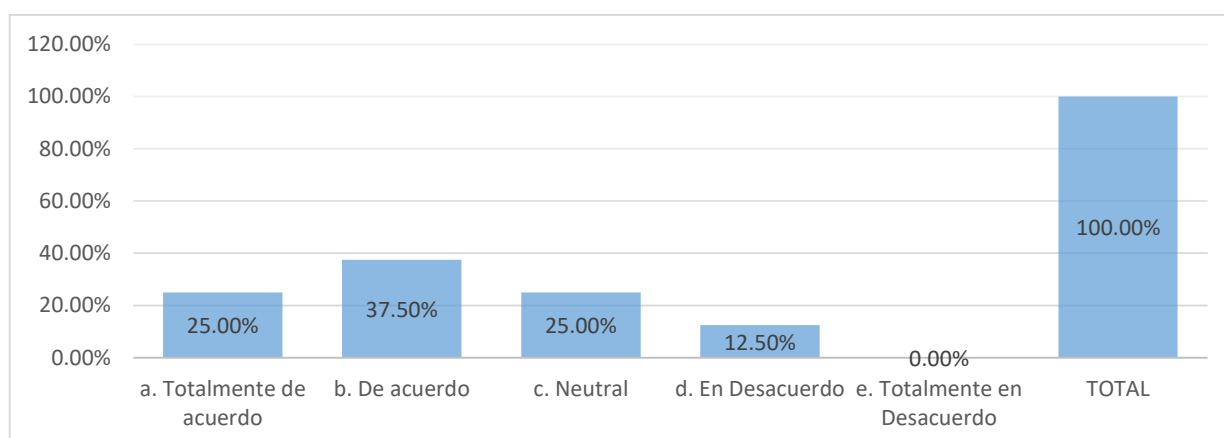
Análisis y Comentario:

preguntó a los docentes si los estudiantes cuentan con materiales e implementos necesarios para el aprendizaje de la educación física, deporte y recreación. Tenemos que la mayoría de docentes encuestados considera una respuesta negativa, en tanto el 37,50% de los mismo optó por la alternativa en desacuerdo y un 25,00% consideró la respuesta totalmente en desacuerdo. Asimismo, el 12,50% de los encuestados respondió con la alternativa neutral. Y, por último, sólo el 25,00% respondió encontrarse de acuerdo.

Tabla 12 ¿El estudiante se identifica con su institución educativa, en las actividades sociales como los desfiles, etc.?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	02	25,00
b. De acuerdo	03	37,50
c. Neutral	02	25,00
d. En Desacuerdo	01	12,50
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



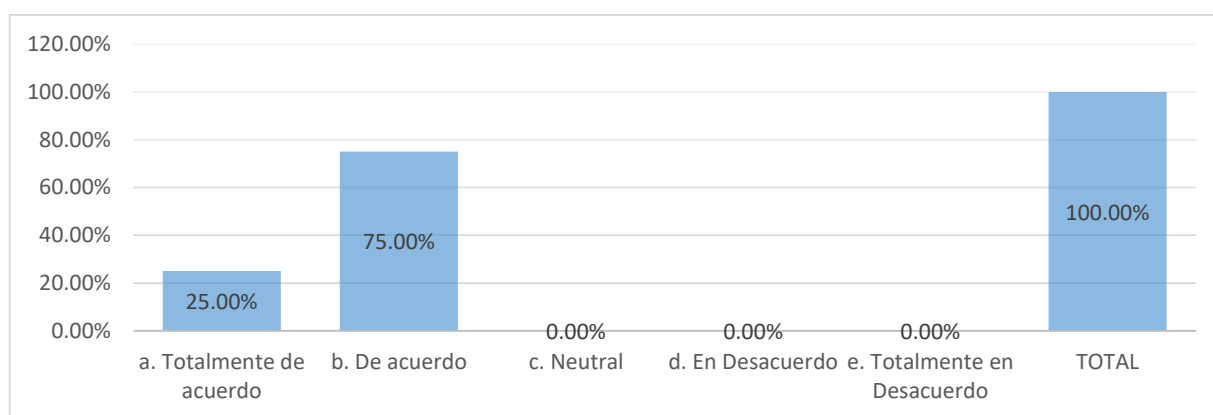
Análisis y Comentario:

En cuanto a la identificación de los estudiantes con la Institución Educativa en actividades sociales como desfiles. Los docentes consideran que la respuesta de los mismos a actividades sociales es positiva en tanto el 37,50% de los encuestados respondieron encontrarse de acuerdo, asimismo el 25,00%, siguiendo la misma línea, optó por responder con la alternativa totalmente de acuerdo. Por su parte un porcentaje menor, pero no menos significativo, como él es 25,00% tomó como respuesta neutral. Últimamente, sólo el 12,50% restante respondió negativamente, con la alternativa en desacuerdo.

Tabla 13 ¿El estudiante en la hora cívica entona con mucho patriotismo las notas del Himno Nacional y del Cusco?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	02	25,00
b. De acuerdo	06	75,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



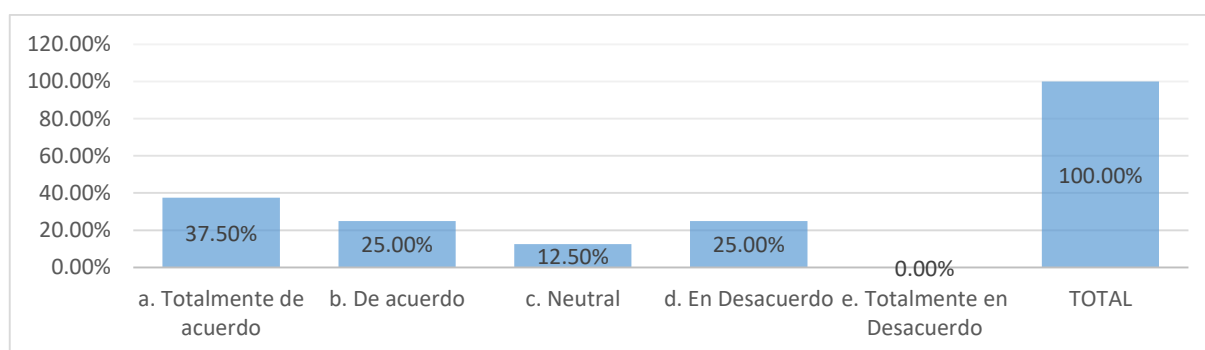
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los docentes acerca de la percepción que tienen de la identificación de los educandos con la entonación de los Himnos Nacional y del Cusco lo cual denota patriotismo. Como respuesta tenemos que en totalidad es positiva, con el siguiente detalle: 75,00% optó por responder de acuerdo, mientras que el 25,00% restante, que siguió esa misma línea, optó por la respuesta totalmente de acuerdo.

Tabla 14 ¿El estudiante, pone todo su cariño en las actividades académicas, sociales, culturales y deportivas en defensa de los colores de su institución educativa?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	03	37,50
b. De acuerdo	02	25,00
c. Neutral	01	12,50
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



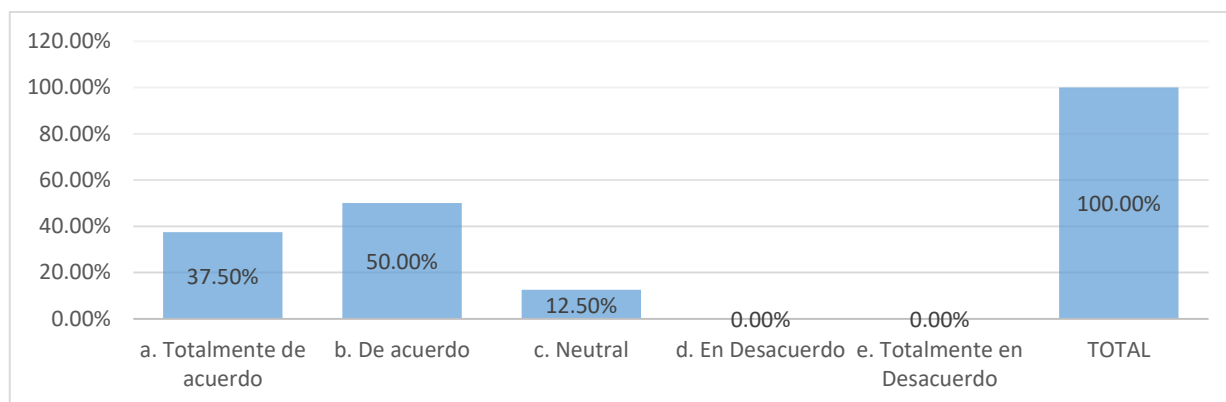
Análisis y Comentario:

Tenemos que el 37,50% de los docentes encuestados respondió encontrarse totalmente de acuerdo con la pregunta formulada respecto a la identificación académica, social, cultural y deportiva de los alumnos de la I.E. Así también, en el mismo sentido, el 25,00% resalto la respuesta de acuerdo, siendo ambas positivas para la interrogante formulada. Por otro lado, teniendo una percepción diferente, el 25,00% de los docentes respondió encontrarse en desacuerdo con la interrogante planteada. Por último, solo el 12,50% de los encuestados optó por la respuesta neutral.

Tabla 15 ¿Al estudiante le gusta recitar, cantar, bailar, etc. En eventos educativos-culturales de la ii.ee. Ejemplo día de la madre?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	03	37,50
b. De acuerdo	04	50,00
c. Neutral	01	12,50
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



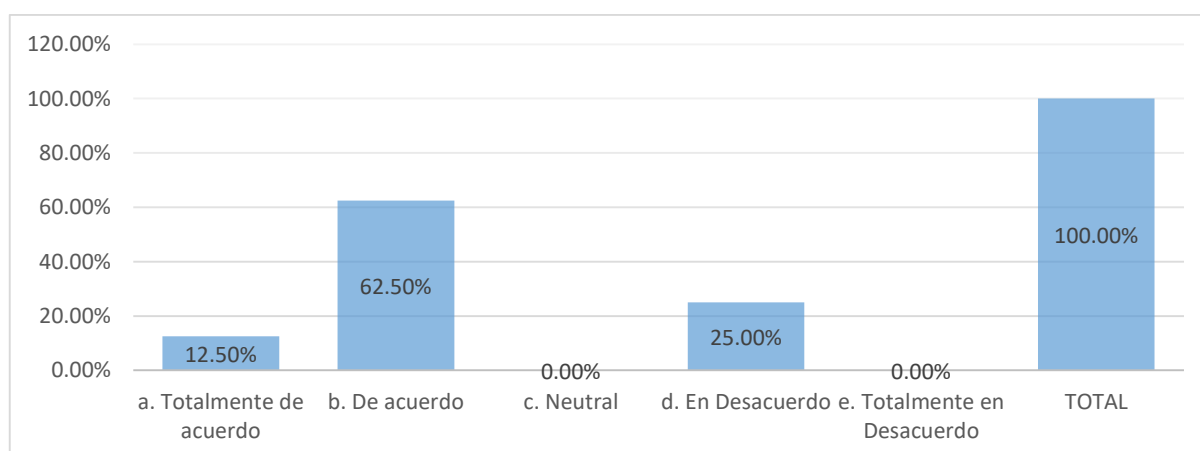
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los docentes si los alumnos tienen agrado por participar recitando, cantando o bailando en eventos educativos de la I.E. (actuaciones) como por ejemplo el día de la madre. La respuesta en mayoría fue positiva en tanto el 50,00% de docentes respondieron encontrarse de acuerdo y el otro 37,50% consideró encontrarse totalmente de acuerdo. Solo el restante 12,50% respondió con la alternativa neutral.

Tabla 16 ¿El estudiante, demuestra emoción en las fiestas de la Institución Educativa, patronales, litúrgicas y tradicionales (ej. Inti Raymi)?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	05	62,50
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



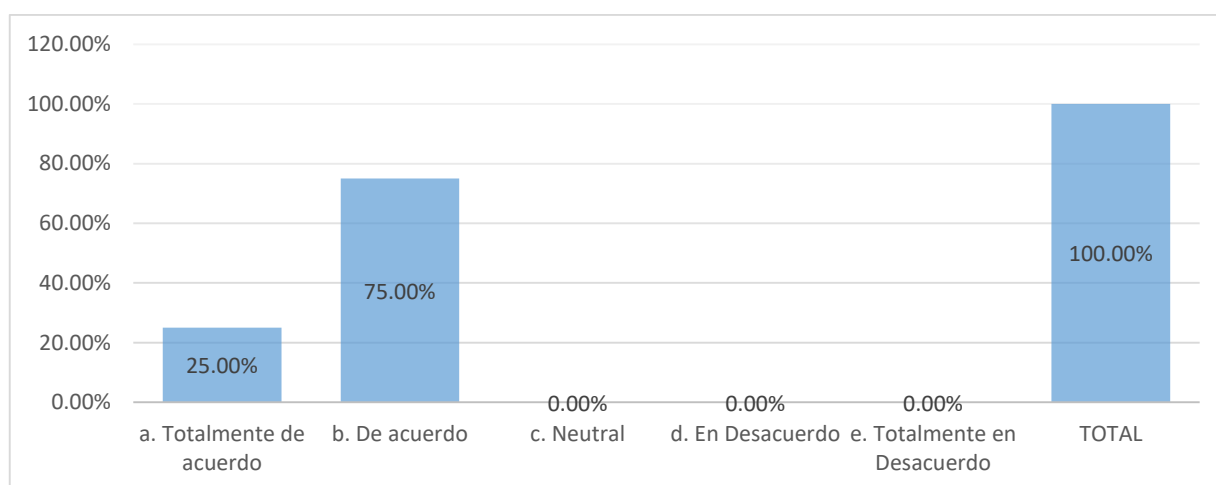
Análisis y Comentario:

En cuanto a la emoción denotada por los estudiantes en las festividades de la I.E. (patronales, litúrgicas y tradicionales), la percepción de los docentes es que los estudiantes denotan emoción en la participación de dichas actividades, en tanto el 62,50% consideró la respuesta de acuerdo y el 12,50% de los mismo señalaron encontrarse totalmente de acuerdo con la interrogante planteada. Solo el porcentaje menor que equivale al 25,00% de docentes tuvo una respuesta negativa optado por responder con la alternativa en desacuerdo.

Tabla 17 ¿El profesor brinda facilidades en la creatividad de actividades cognitivas, deportivas, atléticas y recreativas a los estudiantes?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	02	25,00
b. De acuerdo	06	75,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.

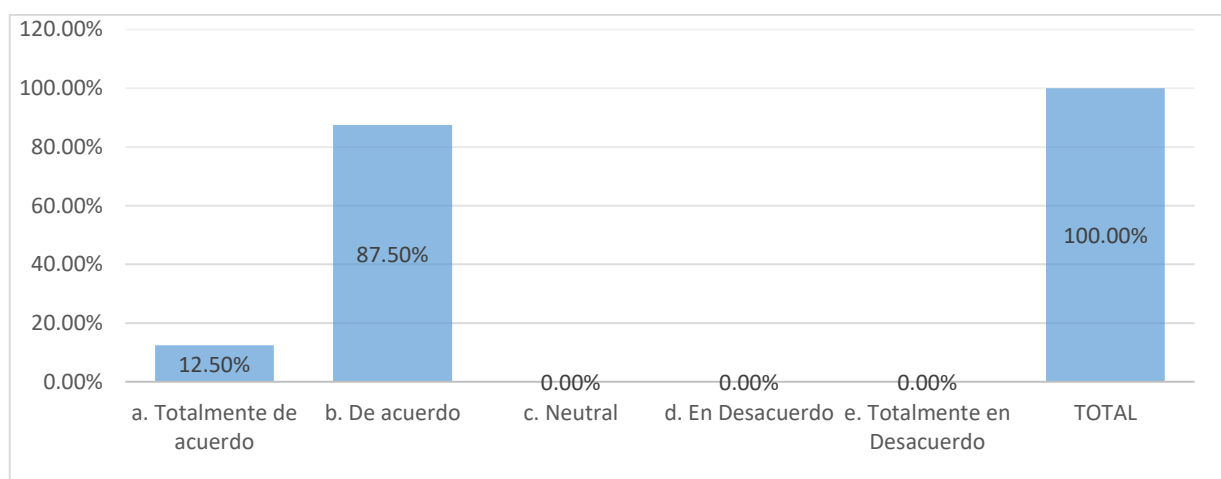


Análisis y Comentario:

El 75% de los docentes encuestados consideró como respuesta “de acuerdo” ante la formulación de la interrogante de si los docentes brindan las facilidades en la creatividad de actividades cognitivas, deportivas, atléticas y recreativas a los estudiantes. Siguiendo la misma línea positiva, tenemos que el restante 25,00% consideró la respuesta “totalmente de acuerdo”.

Tabla 18 ¿Del uno al cinco, como valora el rendimiento académico del estudiante?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	07	87,50
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00



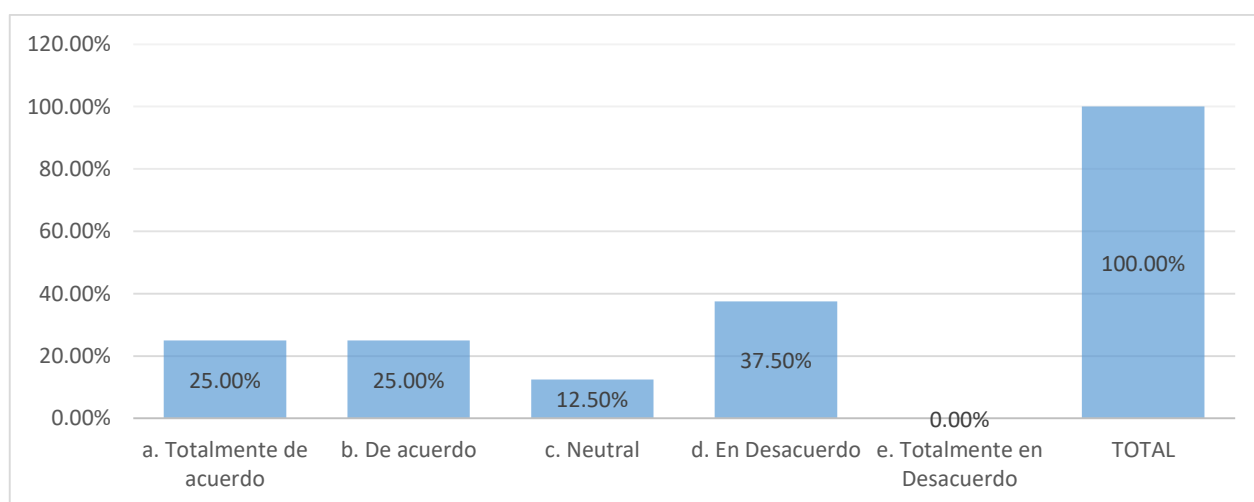
Análisis y Comentario:

En cuanto al rendimiento académico demostrado por los estudiantes, tenemos que los docentes lo califican de manera positiva, en tanto el 100% respondió afirmativamente bajo el siguiente detalle: 87,50% refirieron encontrarse “de acuerdo”, y el otro 12,50% señalaron la respuesta como “totalmente de acuerdo”.

Tabla 19 ¿El estudiante, se prepara solamente para los exámenes y así aprobar el año escolar?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	02	25,00
b. De acuerdo	02	25,00
c. Neutral	01	12,50
d. En Desacuerdo	03	37,50
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



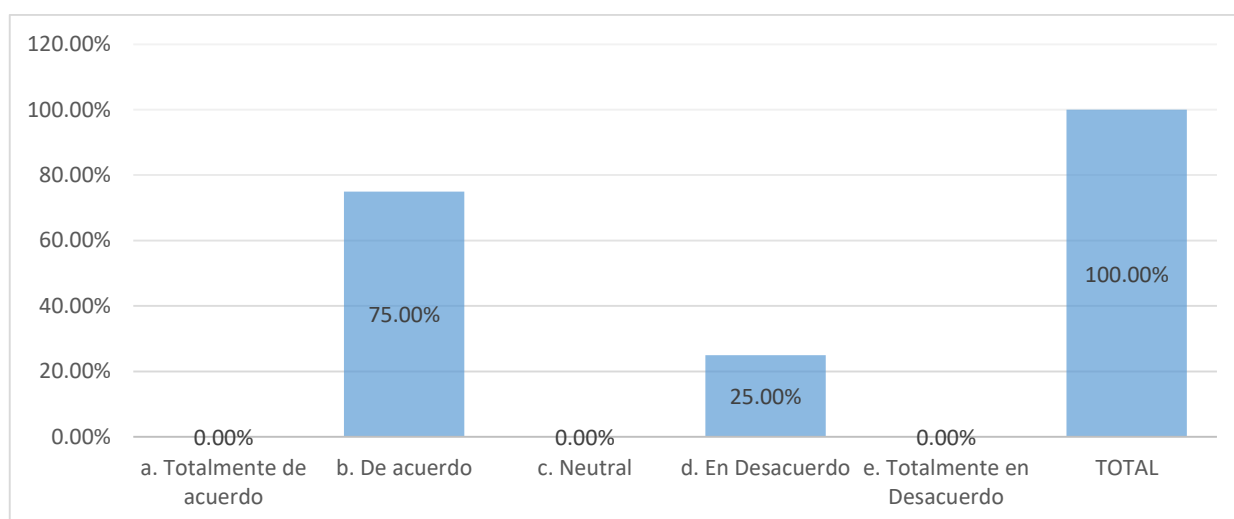
Análisis y Comentario:

El 50% de los docentes encuestados considera que los estudiantes solamente se preparan para los exámenes y así aprobar el año escolar, con el dato siguiente: 25,00% optaron por la respuesta “totalmente de acuerdo” y el otro 25,00% con la alternativa “de acuerdo”. Por otro lado, un significativo 37,50% de los encuestados respondió encontrarse en desacuerdo ante la interrogante formulada. Y únicamente el restante 12,50% respondió con la alternativa neutral.

Tabla 20 ¿El estudiante presenta problemas de aprendizaje, como es normal en muchos estudiantes de otras instituciones?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	06	75,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada



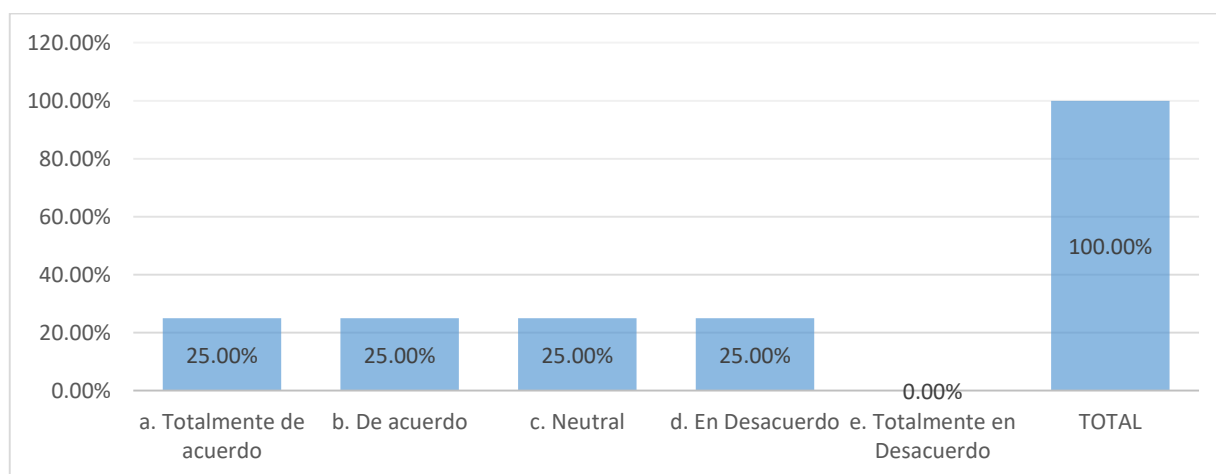
Análisis y Comentario:

En su mayoría, los docentes encuestados, consideraron que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, como es normal en muchos estudiantes de otras Instituciones Educativas, es decir el 75,00% de ellos optó por la respuesta “de acuerdo”. Sólo el restante 25,00% consideró la alternativa en desacuerdo.

Tabla 21 ¿La institución educativa tiene estudiantes sobresalientes y destacados en las evaluaciones que hace el MINEDU?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	02	25,00
b. De acuerdo	02	25,00
c. Neutral	02	25,00
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



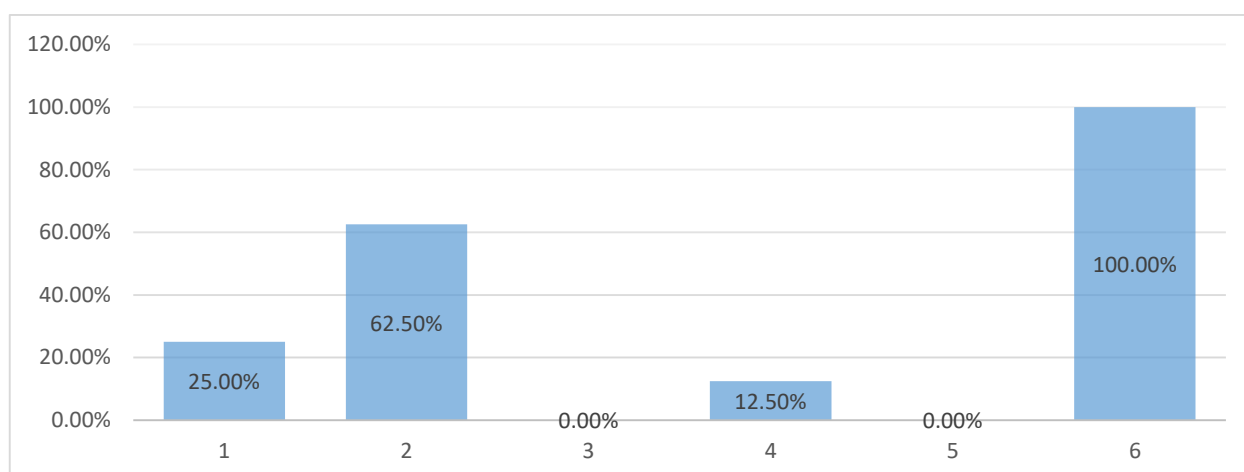
Análisis y Comentario:

La interrogante formulada a los docentes es si la I.E. tiene estudiantes sobresalientes y destacados en las evaluaciones que efectúa el MINEDU. Las respuestas fueron diversas, considerando el 25,00% de los encuestados que se encuentran “totalmente de acuerdo”, y otro 25,00% “de acuerdo”, deviniendo ambas respuestas positivas. Por otro lado, el 25,00% consideró marcar la respuesta neutral, en tanto consideramos que desconocen la información acerca del tema preguntado. Y, por último, el restante 25,00% respondió encontrarse en desacuerdo, considerando esa respuesta negativa,

Tabla 22 ¿La institución educativa es representada por sus estudiantes en la presentación de proyectos de ciencia y ambiente convocada por el CONCYTEC?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	02	25,00
b. De acuerdo	05	62,50
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	01	12,50
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



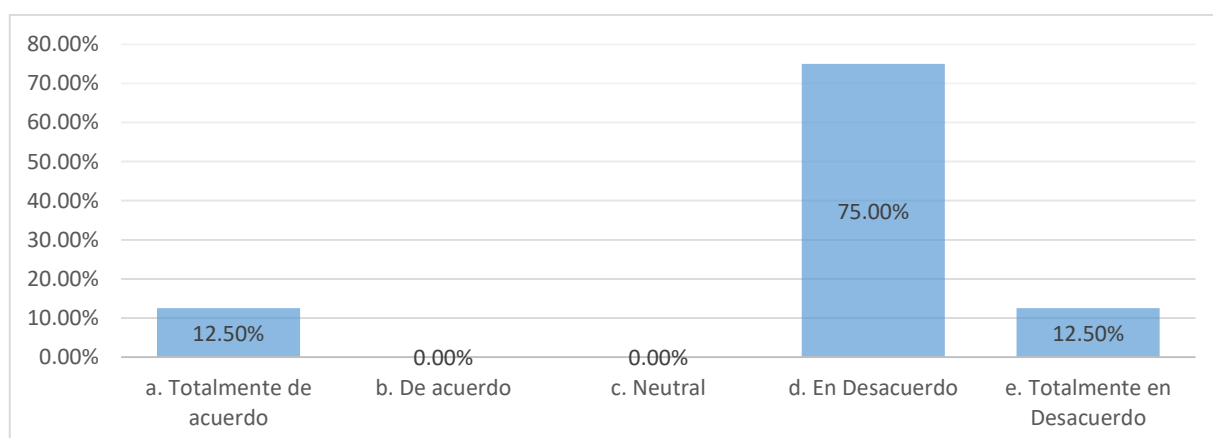
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los docentes si los estudiantes representan a la I.E. en la exposición de proyectos de ciencia y ambiente de CONCYTEC. La respuesta a esta interrogante resultó positiva en tanto el 62,50% de los docentes consultados respondió encontrarse “de acuerdo”, y el otro 25,00% respondió encontrarse “totalmente de acuerdo”. Mientras que el restante 12,50% consideró una respuesta negativa, en tanto tomaron en cuenta la alternativa “en desacuerdo”.

Tabla 23 ¿La Institución Educativa tiene la infraestructura física adecuada para la práctica y enseñanza de la Educación Física, atletismo, deportes y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	00	00,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	06	75,00
e. Totalmente en Desacuerdo	01	12,50
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



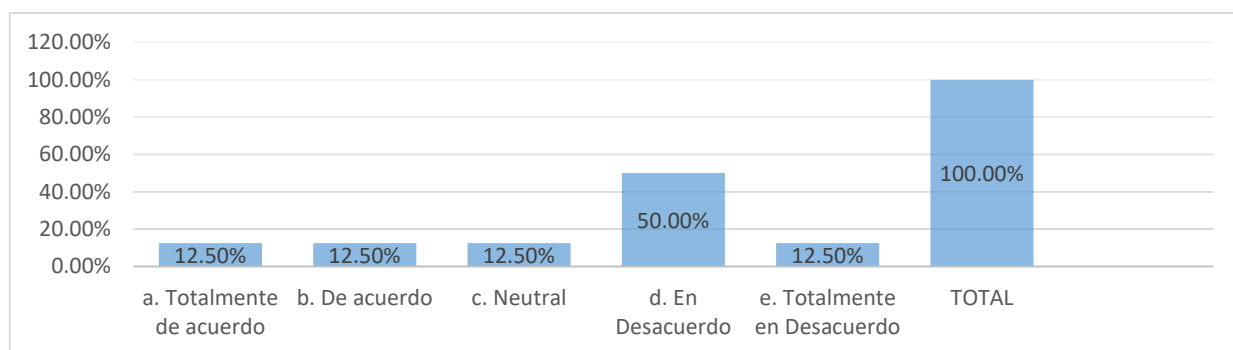
Análisis y Comentario:

En este cuadro debemos considerar que un porcentaje mayoritario de docentes encuestados piensa que la institución educativa no tiene la infraestructura física adecuada para la práctica y enseñanza de la educación física, atletismo, deportes y recreación. Asumimos ello por el detalle el siguiente: 75,00% definió su respuesta “en desacuerdo”, y el 12,50% la definió como “totalmente en desacuerdo”. Dicho ello, tenemos que únicamente el 12,50% restante consideró encontrarse “totalmente de acuerdo” ante la pregunta formulada, es decir que la I.E. sí contaría con infraestructura adecuada para la práctica y enseñanza deportiva.

Tabla 24 ¿Cuenta la institución educativa con implementos y materiales adecuados y aptos para la práctica y enseñanza - aprendizaje de educación física, atletismo, deportes y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	01	12,50
c. Neutral	01	12,50
d. En Desacuerdo	04	40,00
e. Totalmente en Desacuerdo	01	12,50
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada



Análisis y Comentario:

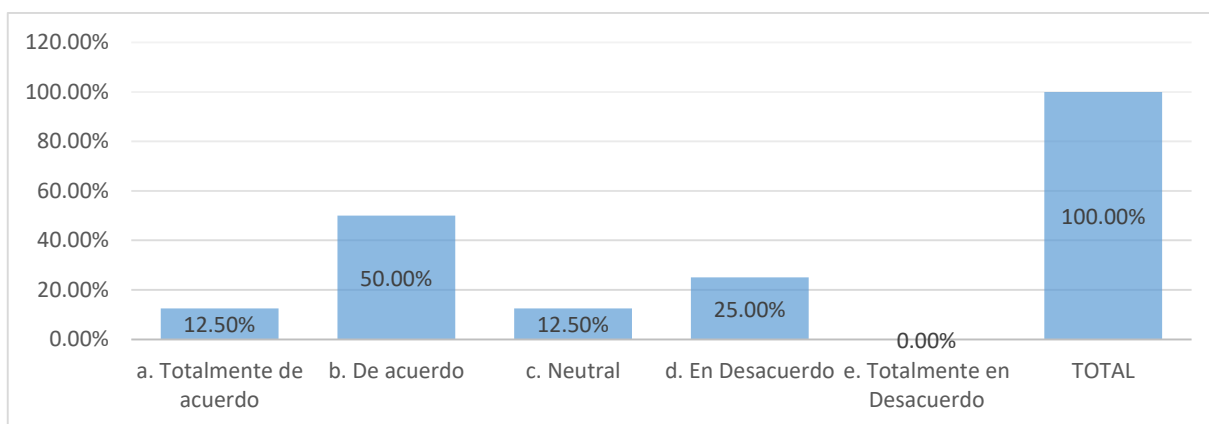
La interrogante formulada a los docentes es si se cuenta con los materiales e implementos adecuados para la práctica y enseñanza de la educación física, atletismo, deporte y recreación. Ante ello tenemos que la mayoría, que equivale el 40,00% de los encuestados, respondió encontrarse “en desacuerdo”. Mientras que solo el 12,50% de docentes consideró encontrarse “totalmente en desacuerdo”.

El 12,50% respondió la alternativa neutral; y sólo el 25% consideró una respuesta positiva siendo el detalle el siguiente: 12,50% de docentes encuestados señaló que se encuentra “totalmente de acuerdo” y el otro 12,50% restante considero la alternativa “de acuerdo”.

Tabla 25 ¿Se cuenta con los servicios higiénicos y baterías de aseo e higiene para que los estudiantes se aseen una vez que terminen las prácticas y aprendizaje de la Educación Física, atletismo, deportes y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	04	50,00
c. Neutral	01	12,50
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada



Análisis y Comentario:

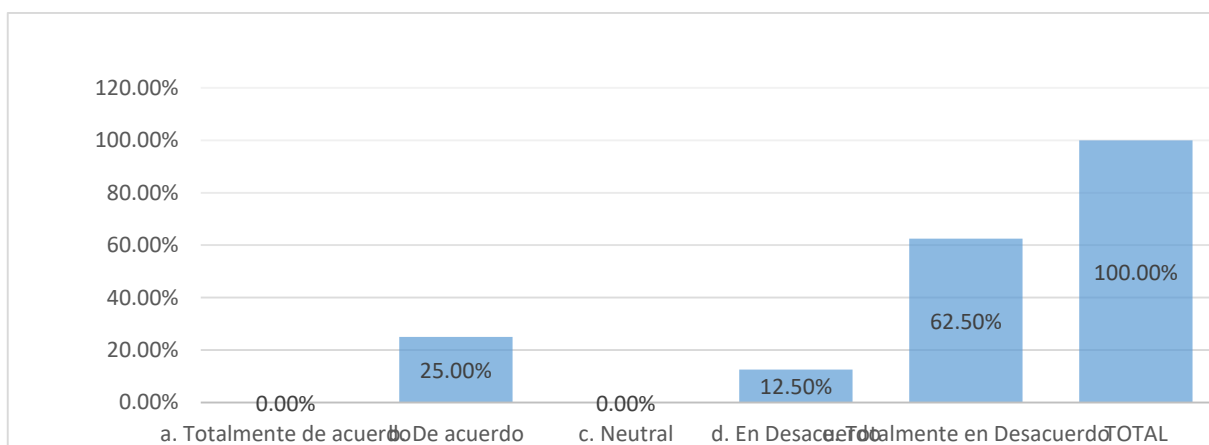
Se preguntó a los docentes acerca de si se cuenta con infraestructura necesaria para el aseo de los estudiantes cuando culminan sus prácticas de aprendizaje de educación física. Entonces el 50% de los mismos señaló que se encuentran “de acuerdo” con la pregunta. Asimismo, el 12,50% de los docentes, por su parte, señaló encontrarse “totalmente de acuerdo”. Entonces en suma se tiene que el porcentaje de docentes señalados precisan que se cuenta con la infraestructura necesaria para el aseo de los estudiantes al culminar sus actividades deportivas.

Por otro lado, el 12,50% de los mismos señaló como respuesta “neutral”. Finalmente, el restante 25% considera que la respuesta es “en desacuerdo”.

Tabla 26 ¿Cuenta la institución educativa con campos o canchas deportivas múltiples o individuales para práctica y enseñanza - aprendizaje de educación física, atletismo, deportes y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	02	25,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	01	12,50
e. Totalmente en Desacuerdo	05	62,50
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



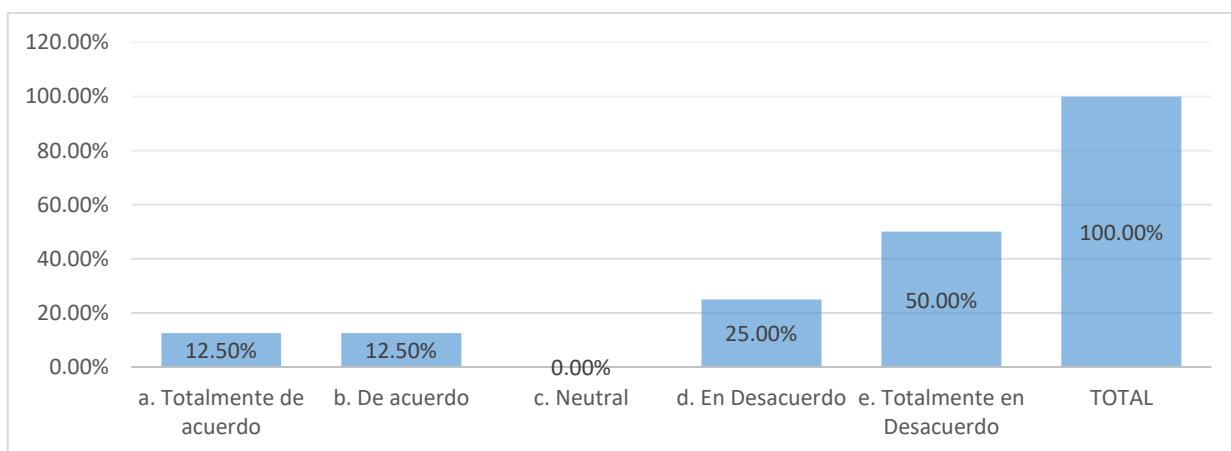
Análisis y Comentario:

Los docentes encuestados en el porcentaje de 62,50% señalaron como respuesta “totalmente en desacuerdo” ante la pregunta si la Institución Educativa cuenta con campos o canchas deportivas múltiples o individuales para práctica y enseñanza-aprendizaje de educación física, atletismo, deportes y recreación. El 12,50% señaló en la misma línea encontrarse “en desacuerdo” a la interrogante formulada. Finalmente, solo el restante 15,00% tuvo una respuesta positiva, en tanto señalaron como respuesta “de acuerdo”.

Tabla 27 ¿Tienen los campos o canchas deportivas los arcos de fulbito y tableros de basquetbol reglamentarios, así como parantes para la colocación del net de voleibol?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	01	12,50
b. De acuerdo	01	12,50
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	04	50,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



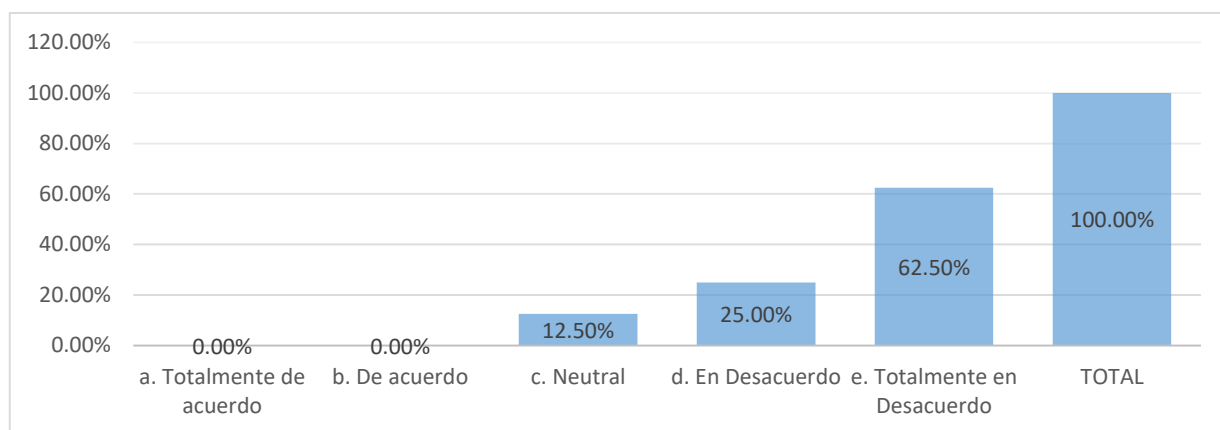
Análisis y Comentario:

En cuanto a la implementación que tiene la I.E. de sus campos o canchas deportivas con arcos de fulbito, tableros de basquetbol o parantes para net de voleibol. El 50% de los mismos consideró la respuesta como “totalmente en desacuerdo”; sumado a ello tenemos que el 25,00% concuerda encontrarse “en desacuerdo” ante la interrogante planteada; siendo este porcentaje señalado la mayoría de docentes que consideran que no se cuenta con buenos instrumentos que permitan el desarrollo deportivo de los estudiantes. Sólo el 25,00% respondió afirmativamente con el siguiente detalle: 12,50% “totalmente de acuerdo”, y el otro 12,50% “de acuerdo”.

Tabla 28 ¿la liga provincial de atletismo cuenta con infraestructura es decir local propio, para su funcionamiento, organización, dirección y control de las actividades atléticas?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	00	00,00
c. Neutral	01	12,50
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	05	62,50
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



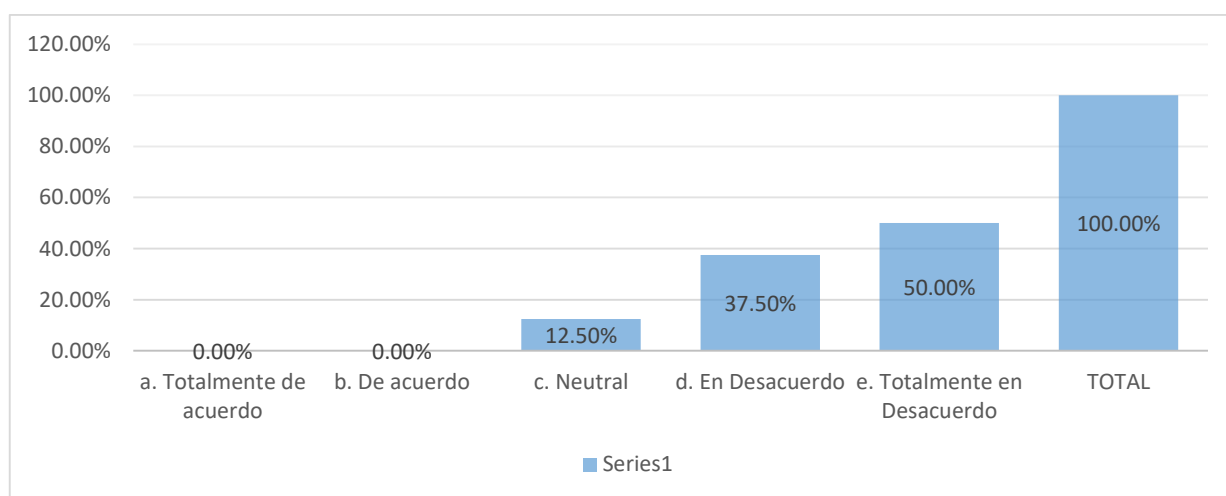
Análisis y Comentario:

En la pregunta concreta de si la Liga de Atletismo cuenta con infraestructura (*local propio*) para el desarrollo de sus funciones *-ya detallas en la pregunta-*. Tenemos que la mayoría de encuestados concuerda con la respuesta “totalmente en desacuerdo”, es decir que se adolecería de la infraestructura necesaria. En esa misma línea de negatividad ante la pregunta planteada, tenemos que el 25,00% de los docentes señala encontrarse en desacuerdo. Últimamente, el restante 12,50% de los mismos concuerda con la respuesta neutral.

Tabla 29 ¿Los profesores aplican test de evaluación físico-deportiva a los estudiantes antes, durante y después de algunas actividades?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	00	00,00
c. Neutral	01	12,50
d. En Desacuerdo	03	37,50
e. Totalmente en Desacuerdo	04	50,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



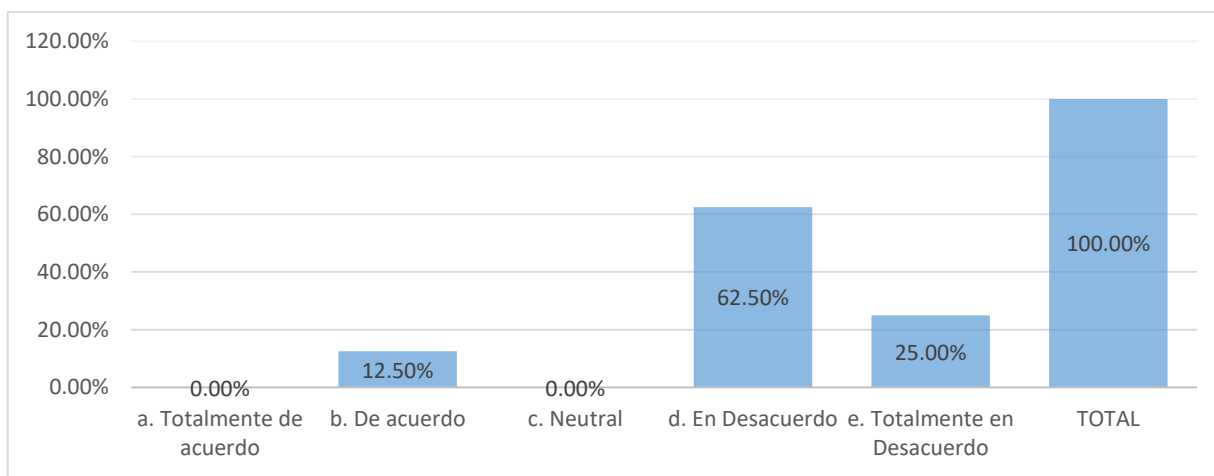
Análisis y Comentario:

El 50% de los docentes encuestados señalaron encontrarse “totalmente en desacuerdo” en tanto a la aplicación del test de evaluación físico deportiva a los estudiantes antes, durante y después de algunas actividades. Mientras que el 37,50% señaló igualmente, de manera negativa, encontrarse “en desacuerdo” con la pregunta formulada. Y finalmente el restante 12,50% definió su respuesta como neutral.

Tabla 30 ¿Se aplica entrenamiento físico-deportivo a los estudiantes para los juegos deportivos internos y escolares nacionales?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	01	12,50
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	05	62,50
e. Totalmente en Desacuerdo	02	25,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



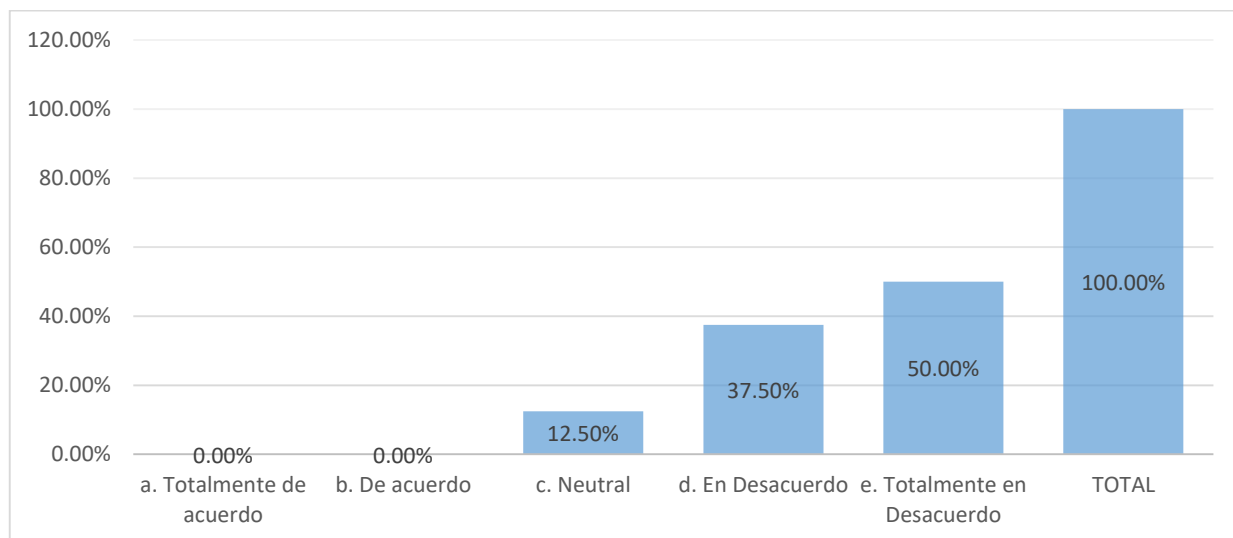
Análisis y Comentario:

Los docentes fueron consultados en cuanto a la aplicación de entrenamiento físico deportivo a los estudiantes para los juegos deportivos interno y escolares nacionales. Ante dicha interrogante nuevamente llama la atención la negatividad de la respuesta brindada por los mismos, ya que el porcentaje de 62,50% asevera encontrarse “en desacuerdo”; el 25,00% señala, en la misma línea, que se encuentran “totalmente en desacuerdo”. Únicamente el 12,50% de los docentes señaló encontrarse “de acuerdo” en que existe aplicación de entrenamiento físico deportivo a los estudiantes para su participación deportiva a nivel escolar interna y externa.

Tabla 31 ¿Los profesores asisten a cursos de entrenamiento deportivo?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	00	00,00
c. Neutral	01	12,50
d. En Desacuerdo	03	37,50
e. Totalmente en Desacuerdo	04	50,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



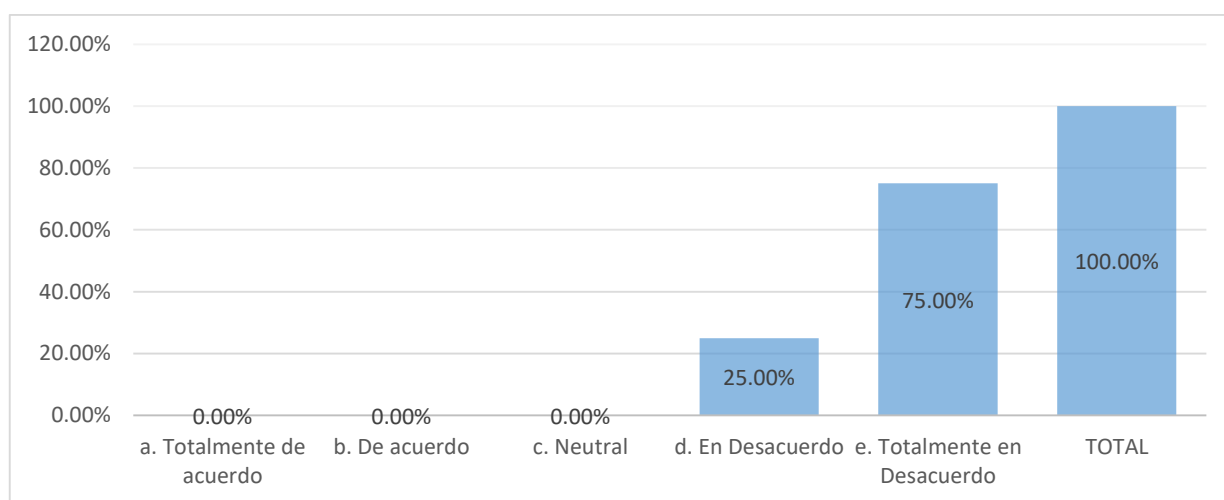
Análisis y Comentario:

La interrogante formulada es si los docentes asisten a curso de entrenamiento deportivo. En razón a ello el 50,00% de los encuestados respondieron que se encuentran “totalmente en desacuerdo”; el 37,50% señaló su respuesta como “en desacuerdo”. Por último, el 12,50% de los docentes encuestados respondieron la pregunta como neutral. Entonces, llama la atención también que gran porcentaje de los encuestados afirme que no asisten a curso de entrenamiento deportivo.

Tabla 32 ¿Los profesores reciben cursos de actualización en Educación Física, atletismo, deportes y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	00	00,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	02	25,00
e. Totalmente en Desacuerdo	06	75,00
TOTAL	08	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



Análisis y Comentario:

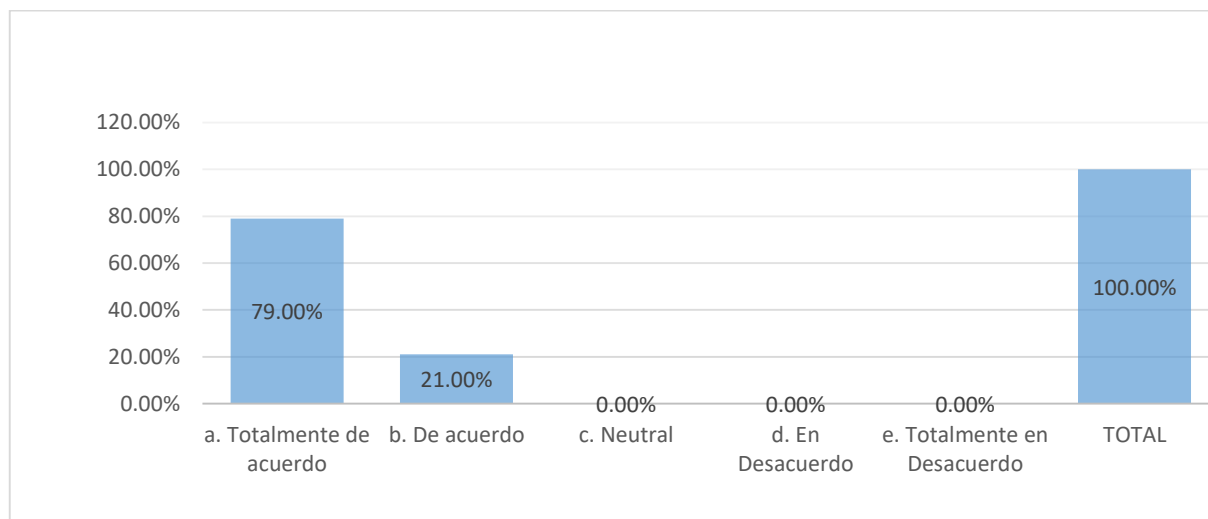
El presente cuadro tiene como interrogante a los docentes si ellos reciben curso de actualización en educación física, atletismo, deportes y recreación. La respuesta llama la atención en tanto el 100 % de los mismos tuvo una respuesta negativa con el siguiente detalle: 75% de ellos respondió “totalmente en desacuerdo”, y el restante 25,00% precisó la alternativa “en desacuerdo”.

4.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla 33 -1 ¿considera a la Educación Física importante en su formación integral?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	79	79,00
b. De acuerdo	21	21,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



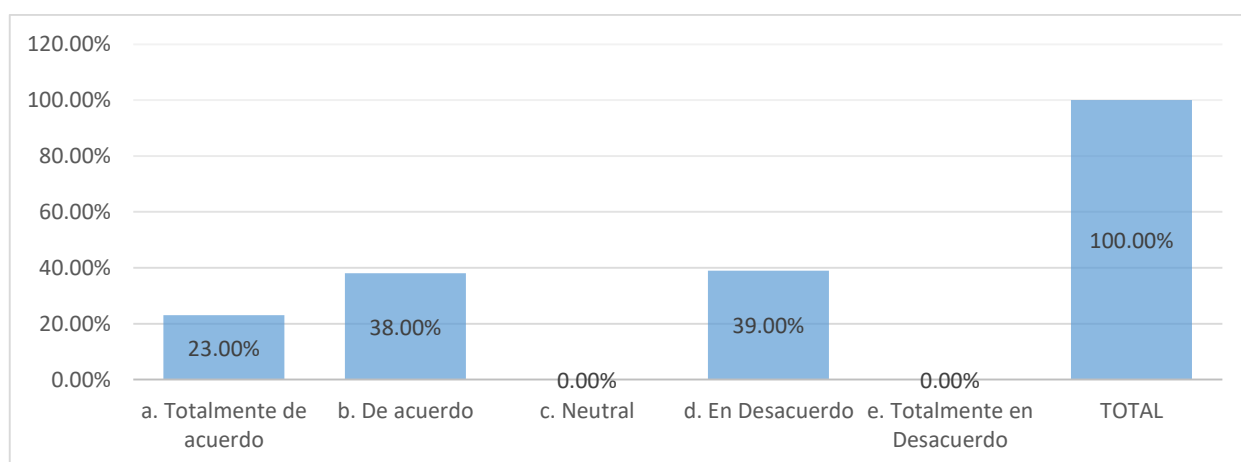
Análisis y Comentario:

Los educandos encuestados en su mayoría (79,00%) optó por considerar la alternativa “totalmente de acuerdo” con que la educación física es importante en su formación integral. Por otro lado, y manteniendo la línea positiva, el 21,00% restante marcó la alternativa de acuerdo.

Tabla 34 2 ¿La institución educativa, le brinda facilidades para la práctica de Educación Física?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	23	23,00
b. De acuerdo	38	38,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	39	39,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



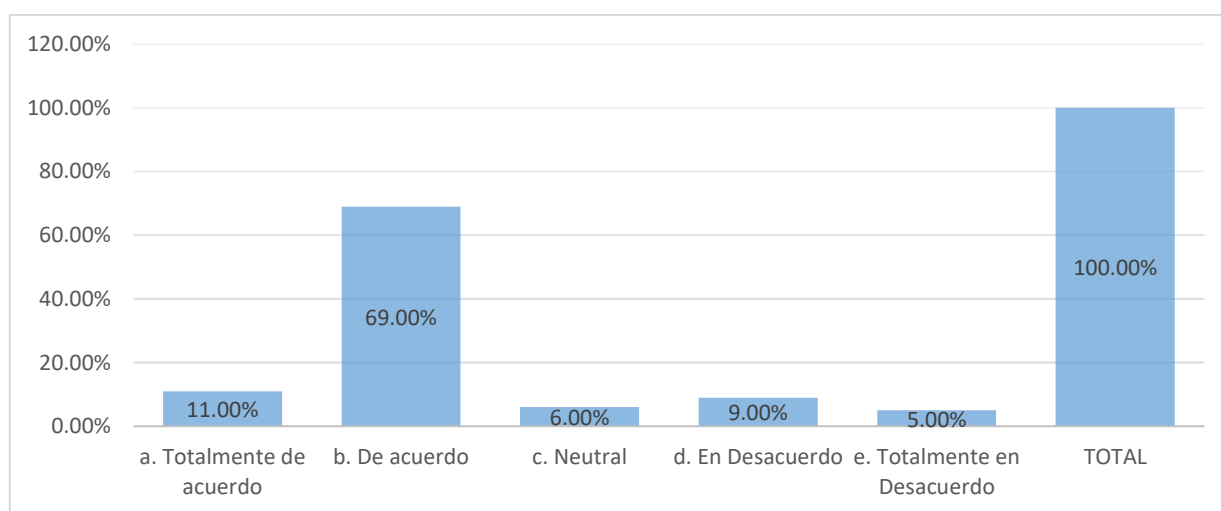
Análisis y Comentario:

En cuanto a las facilidades brindadas a los estudiantes para la práctica de educación física. Debemos tomar en cuenta que, igualmente, los educandos consideran en mayoría que si existen las facilidades por parte de la I.E para la práctica de Educación física, en tanto el 38,00% optó por la respuesta “de acuerdo” y el otro 23,00% por la alternativa “totalmente de acuerdo”. Un porcentaje menor señaló lo contrario, el 38,00% respondió encontrarse en desacuerdo.

Tabla 35-3 ¿Se Cumple lo que planifico el profesor, para el proceso de enseñanza – aprendizaje de Educación Física?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	11	11,00
b. De acuerdo	69	69,00
c. Neutral	06	06,00
d. En Desacuerdo	09	09,00
e. Totalmente en Desacuerdo	05	05,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



Análisis y Comentario:

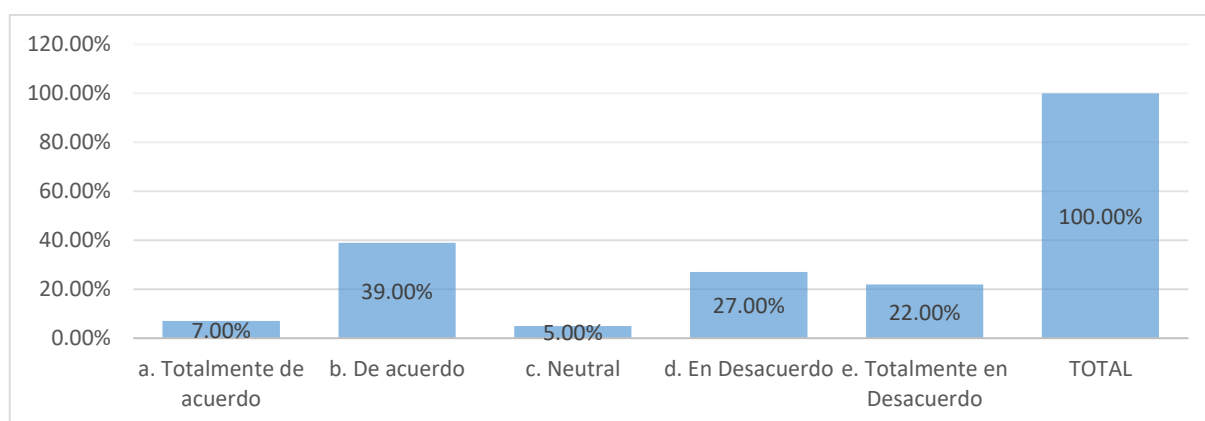
Se preguntó a los estudiantes si existe cumplimiento de la planificación del profesor para el proceso de enseñanza y aprendizaje de educación física. Entonces el 69,00% de los mismos confirmaron encontrarse “de acuerdo” en que, si existe cumplimiento, en la misma línea el 11,00% resaltó la alternativa “totalmente de acuerdo”.

Señalando lo contrario el 09,00% consideró resaltar la respuesta “en desacuerdo” y el otro 05,00% optó por la alternativa “totalmente desacuerdo”. Este porcentaje (negativo) es mucho menor. Finalmente, el restante 06,00% optó por responder con la alternativa neutral.

Tabla 36 -4 ¿El profesor clasifica el trabajo a realizar, de acuerdo a la prioridad de cada prueba física y/o deportiva como sugiere el MINEDU?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	07	07,00
b. De acuerdo	39	39,00
c. Neutral	05	05,00
d. En Desacuerdo	27	27,00
e. Totalmente en Desacuerdo	22	22,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



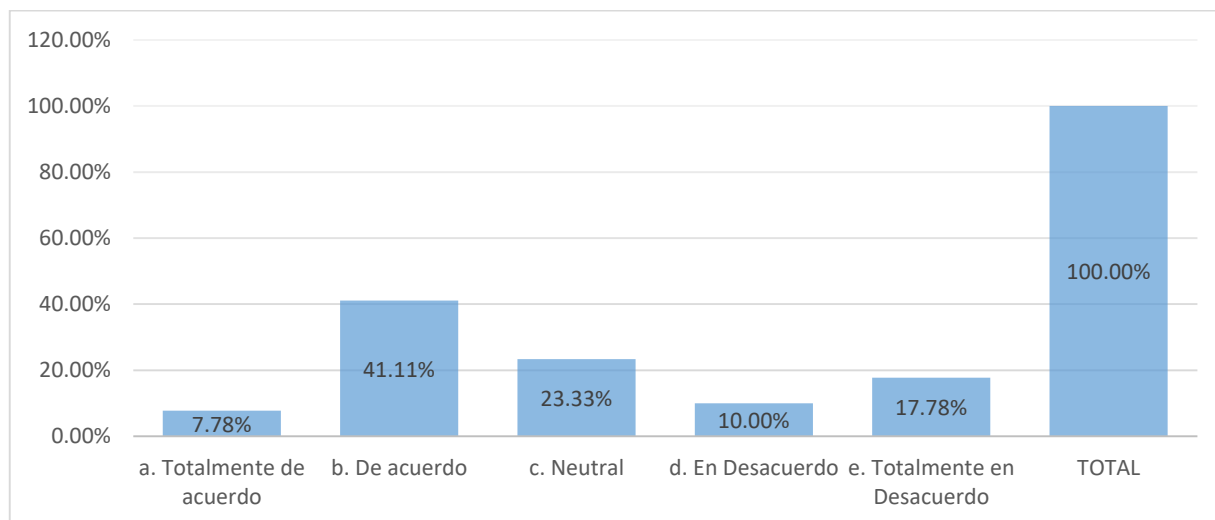
Análisis y Comentario:

En cuanto a la clasificación por parte del profesor del trabajo a realizar, priorizando cada prueba física o deportiva como sugiere el MINEDU, tenemos que los estudiantes encuestados en el porcentaje de 39,00% señalaron que se encuentran “de acuerdo”, y el otro 07,00% señaló encontrarse “totalmente de acuerdo”, estas dos alternativas consideradas denotan una respuesta positiva a la pregunta formulada. Por lo contrario, el porcentaje de 27,00% de los estudiantes respondió encontrarse “en desacuerdo”, y otro 22,00% señaló encontrarse “totalmente en desacuerdo”. Finalmente, el restante 05,00% optó por la respuesta neutral.

Tabla 37 - 6 ¿Se utiliza los materiales deportivos en forma productiva?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	07	07,00
b. De acuerdo	37	37,00
c. Neutral	21	21,00
d. En Desacuerdo	09	09,00
e. Totalmente en Desacuerdo	16	16,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



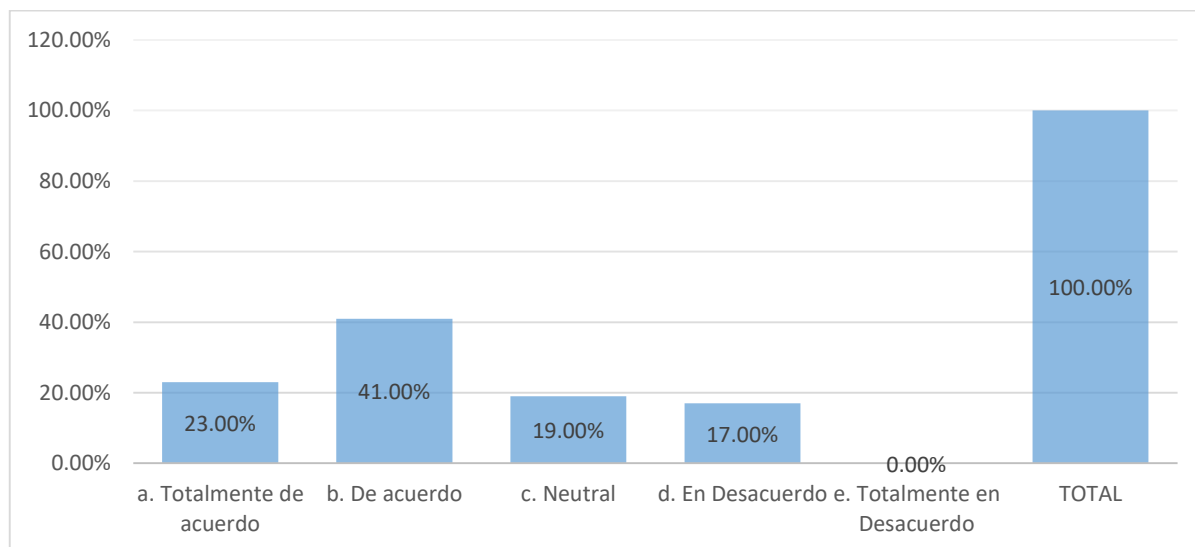
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los educandos si se utilizan los materiales deportivos en forma productiva, el 41,11% de los mismos consideró la alternativa “de acuerdo”, y el otro 07,78 optó por señalar como respuesta la alternativa “totalmente de acuerdo”, ascendiendo a un 44,00% la respuesta positiva. Por su parte el ,23.33% de los mismos consideraron como respuesta la alternativa totalmente “en desacuerdo” y del otro 10,00% la repuesta fue “en desacuerdo”. Un porcentaje considerable como el 21,00% optó por la respuesta neutral.

Tabla 38 -6 ¿participas en los juegos deportivos que organiza el MINEDU?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	23	23,00
b. De acuerdo	41	41,00
c. Neutral	19	19,00
d. En Desacuerdo	17	17,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



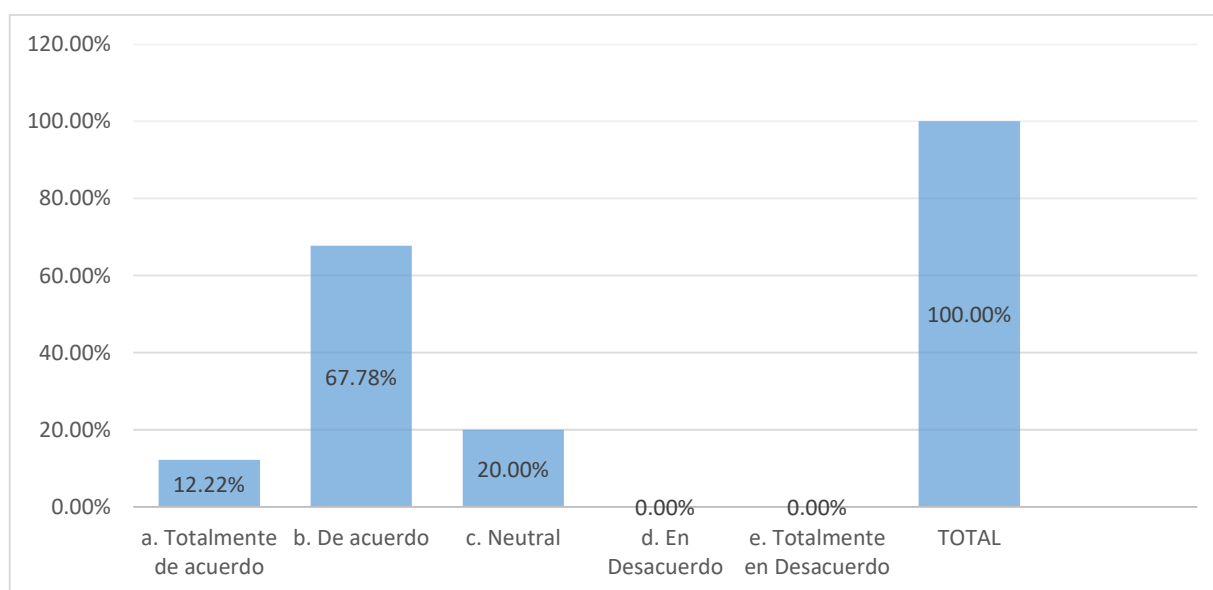
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los estudiantes si participan en los juegos deportivos organizados por el MINEDU. En mayoría los educandos respondieron positivamente en tanto: el 41,00% señaló su respuesta como “de acuerdo”, y el 23,00% consideró responder “totalmente de acuerdo”. Un porcentaje en minoría, el 17,00%, resaltó su respuesta como “en desacuerdo”, considerando que es un porcentaje que no participa en dichos campeonatos. Finalmente, el último 19,00% de los estudiantes consideraron responder con la alternativa neutral.

Tabla 39-7 ¿Te gusta trabajar en equipo en la institución educativa con tus compañeros y otros?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	11	11,00
b. De acuerdo	61	61,00
c. Neutral	18	18,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



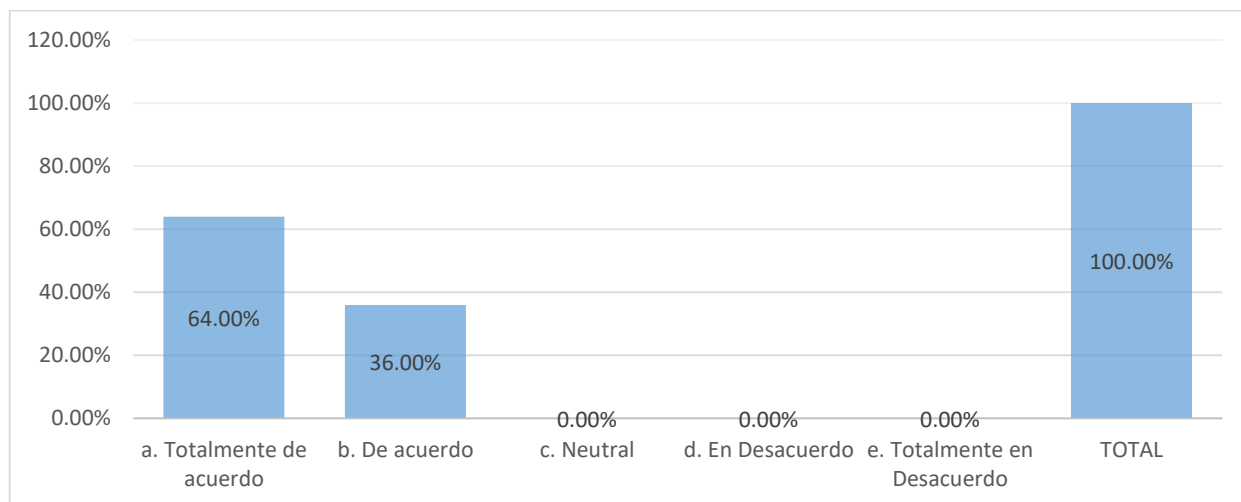
Análisis y Comentario:

El 61,00% de los estudiantes respondió que se encuentran de acuerdo y otro 11,00% respondieron estar totalmente de acuerdo, ambas respuestas suman como mayoría que a los estudiantes les gusta trabajar en equipo con sus compañeros en su I.E. Sólo el 18,00% de los mismos optó por resaltar la respuesta neutral. No existiendo respuesta negativa ante la interrogante.

Tabla 40 -8 ¿Disfrutas al hacer Educación Física, deportes y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	64	64,00
b. De acuerdo	36	36,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



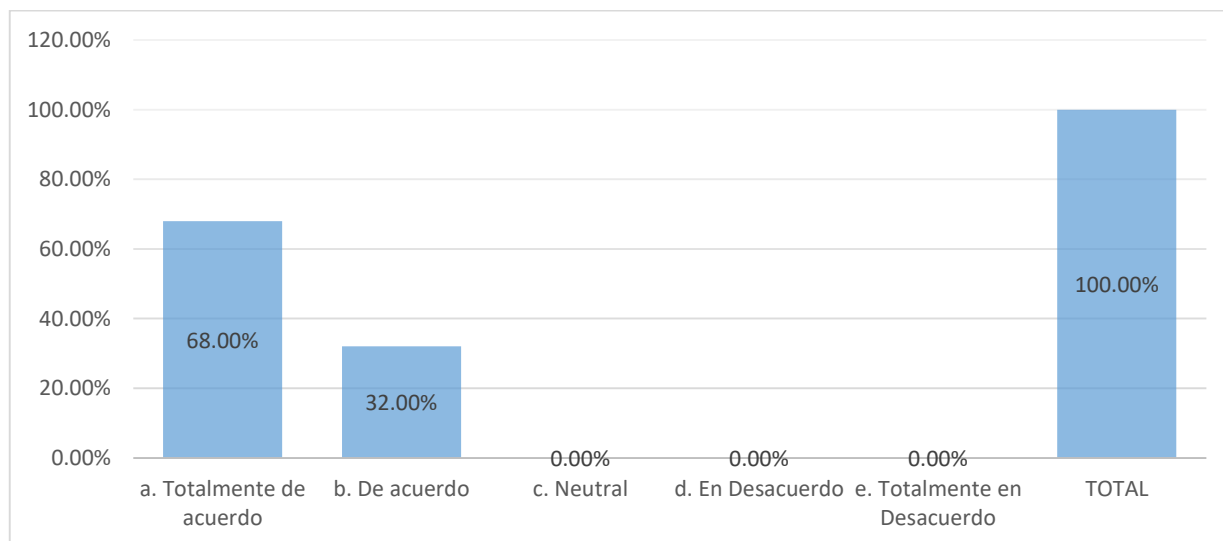
Análisis y Comentario:

La totalidad de estudiantes encuestados afirmaron que disfrutaban hacer educación física, deportes y recreación, con el siguiente detalle: 64,00% resaltó ello con la alternativa “totalmente de acuerdo”, y el otro 36,00% restante con la alternativa “de acuerdo”.

Tabla 41 -9 ¿Practicar con entusiasmo las actividades De Educación Física?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	68	68,00
b. De acuerdo	32	32,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



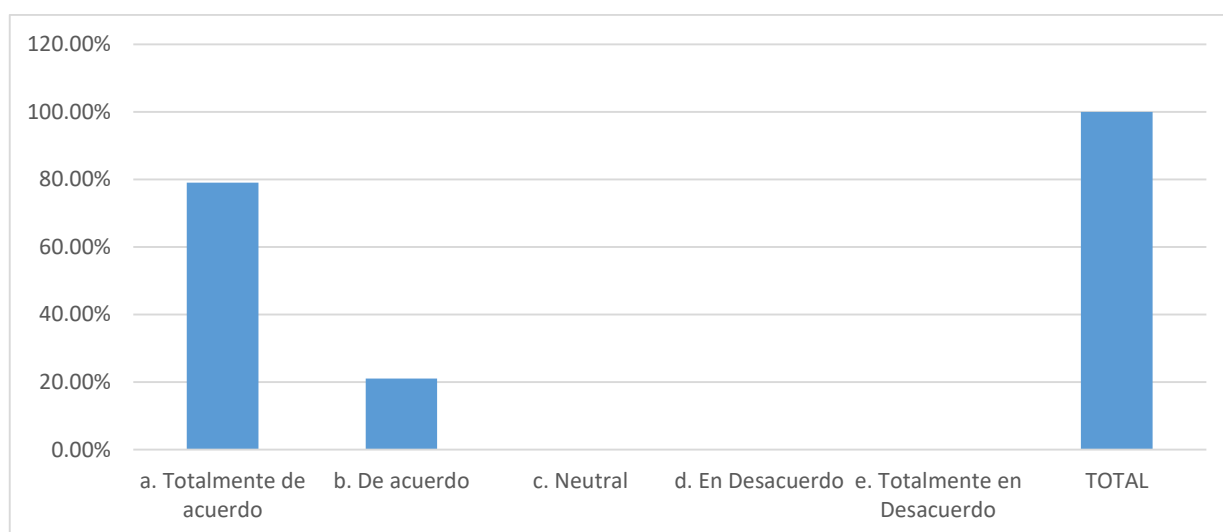
Análisis y Comentario:

No es ajena la respuesta dada en el presente cuadro, en tanto la pregunta formulada es consecuencia de la anterior. Se preguntó a los educandos si practican con entusiasmo las actividades de educación física, entonces los estudiantes en su totalidad tuvieron una respuesta positiva, 68,00% señaló encontrarse “totalmente de acuerdo”, y el otro 32,00% resalto la respuesta como “de acuerdo”.

Tabla 42- 10 ¿Eres solidario con tus compañeros, en los juegos, en las horas de educación física?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	79	79,00
b. De acuerdo	21	21,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



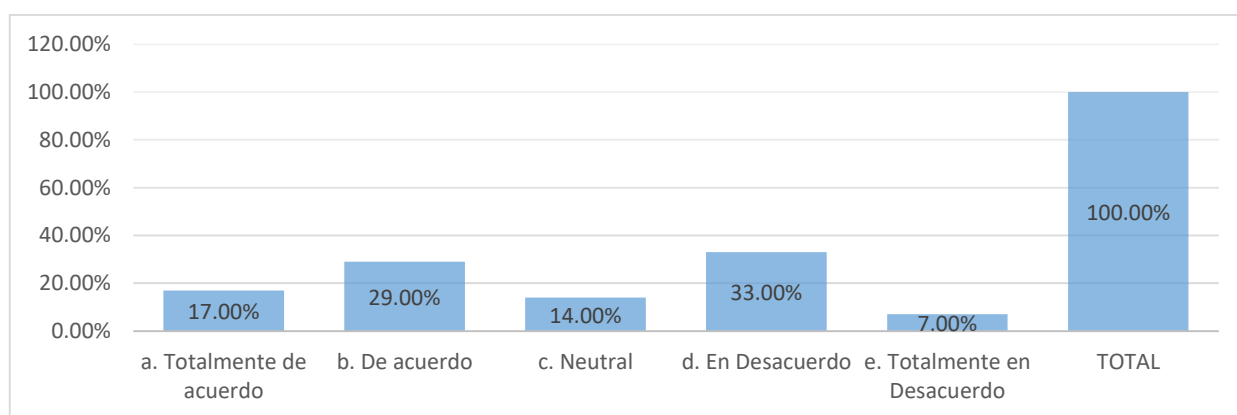
Análisis y Comentario:

Asimismo, tenemos un cuadro que denota una respuesta afirmativa en su totalidad. Se preguntó a los estudiantes si eran solidarios con sus compañeros en los juegos al momento de las horas de educación física. El 79,00% respondió con la alternativa totalmente de acuerdo, y el otro 21,00% restante señaló la alternativa de acuerdo.

Tabla 43 11 ¿la Institución Educativa cuenta con materiales e implementos necesarios para el aprendizaje de Educación Física, deporte y recreación?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	17	17,00
b. De acuerdo	29	29,00
c. Neutral	14	14,00
d. En Desacuerdo	33	33,00
e. Totalmente en Desacuerdo	07	07,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



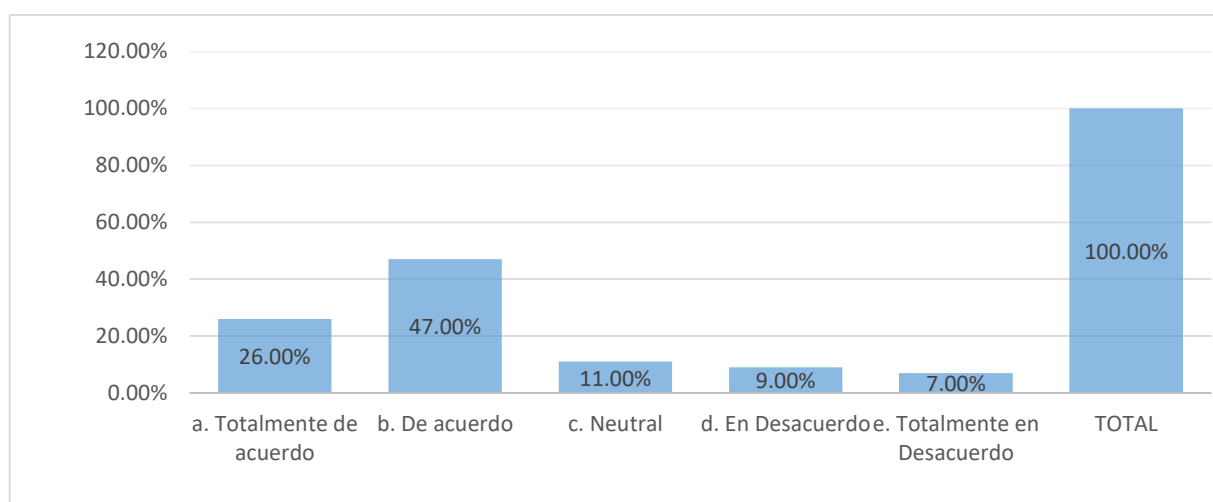
Análisis y Comentario:

En cuanto a si la Institución Educativa cuenta con materiales e implementos necesarios para el aprendizaje de educación física, deporte y recreación. Tenemos que en una línea positiva los estudiantes respondieron; 29,00% que se encuentran “de acuerdo” ante la pregunta formulada, y el otro 17,00% refirió encontrarse “totalmente de acuerdo”. Mientras que, por otro lado, optando por una respuesta negativa a la pregunta formulada, el 33,00% de los mismo resaltó la alternativa “en desacuerdo” y otro 07,00% por la alternativa “totalmente en desacuerdo”. Finalmente, el restante 14,00% señaló como alternativa la opción neutral.

Tabla 44 12 ¿Participas en las actividades que organiza la Institución Educativa, en las actividades como desfiles, etc.?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	26	26,00
b. De acuerdo	47	47,00
c. Neutral	11	11,00
d. En Desacuerdo	09	09,00
e. Totalmente en Desacuerdo	07	07,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



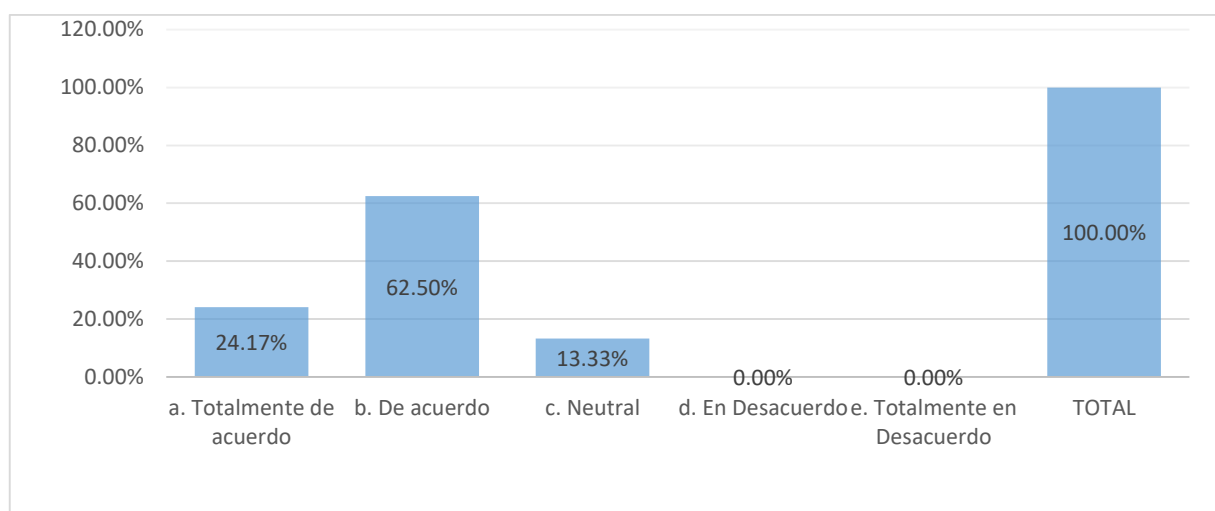
Análisis y Comentario:

En cuanto a la participación de los estudiantes en actividades de la Institución Educativa. Tenemos que en mayoría (47,00%) los educandos señalan encontrarse “de acuerdo” y el otro 26,00% optó por señalar como “totalmente de acuerdo”, siendo ambas respuestas positivas a la interrogante formulada. Por otro lado, todo lo contrario, sucede con un porcentaje menor que es el 09,00% que optaron por resaltar la alternativa en desacuerdo y finalmente el 07,00% sugirió encontrarse totalmente “en desacuerdo”. Existe un porcentaje que se mantiene neutral el cual asciende a 11,00%.

Tabla 45- 13- ¿Te gusta entonar las notas del Himno Nacional y del cusco en las horas cívicas?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	29	29,00
b. De acuerdo	75	75,00
c. Neutral	16	16,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



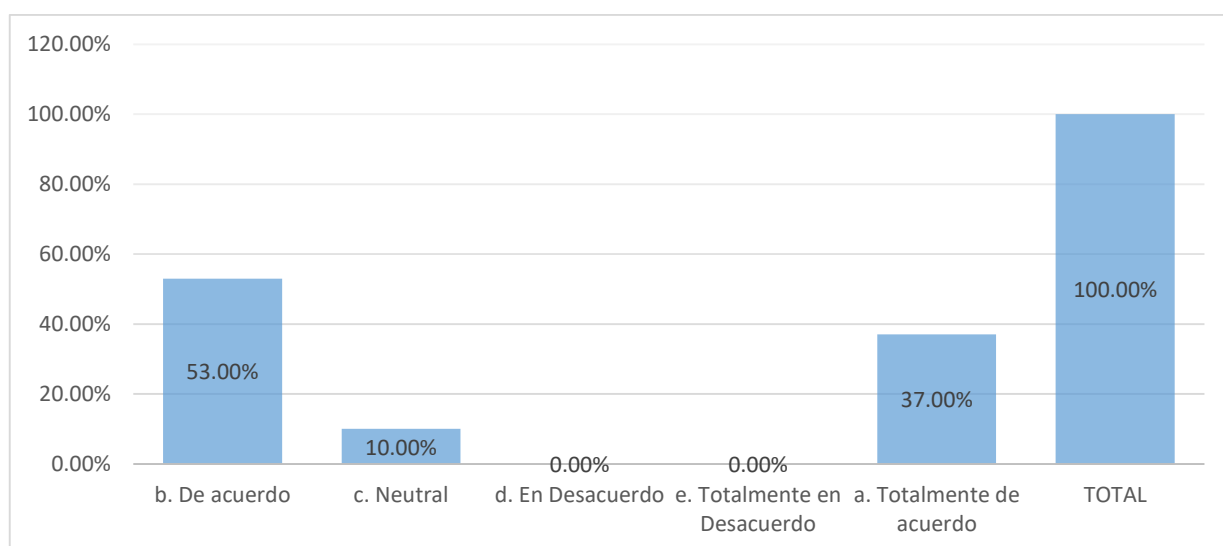
Análisis y Comentario:

La pregunta formulada a los educandos fue si les gustaba entonar las notas del Himno Nacional y del Cusco en horas cívicas. Entonces como respuesta en mayoría, nuevamente, tenemos que el 75,00% de los mismos señalaron encontrarse “de acuerdo”, y en la misma línea el otro 29,00% optó por responder con la alternativa “totalmente de acuerdo”. El último porcentaje restante que asciende a 16,00% señaló como alternativa la opción neutral.

Tabla 46 - 14 ¿Te gusta estar en la Institución Educativa y participar en actividades académicas, sociales, culturales y deportivas en defensa de los colores de tu Institución Educativa?

CATEGORÍA	Fi	%
b. De acuerdo	53	53,00
c. Neutral	10	10,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
a. Totalmente de acuerdo	37	37,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



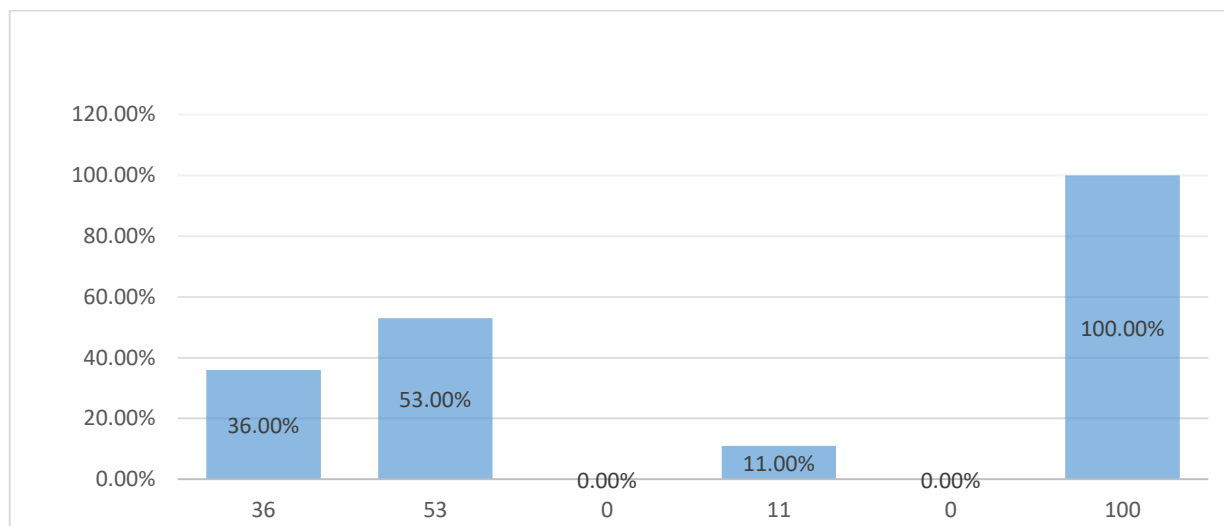
Análisis y Comentario:

En cuanto a la identificación de los estudiantes con la I.E en diversas actividades -señaladas precedentemente- tenemos que los alumnos, nuevamente en mayoría, respondieron de manera positiva; es así que el 53,00% respondió la alternativa de acuerdo y el otro 37,00% optó por la respuesta totalmente de acuerdo. El restante 10,00% de los mismos decidió mantener su respuesta en la alternativa neutral.

Tabla 47. 15- ¿cómo valoras el rendimiento académico de tus compañeros?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	36	36,00
b. De acuerdo	53	53,00
c. Neutral	00	00,00
d. En Desacuerdo	11	11,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



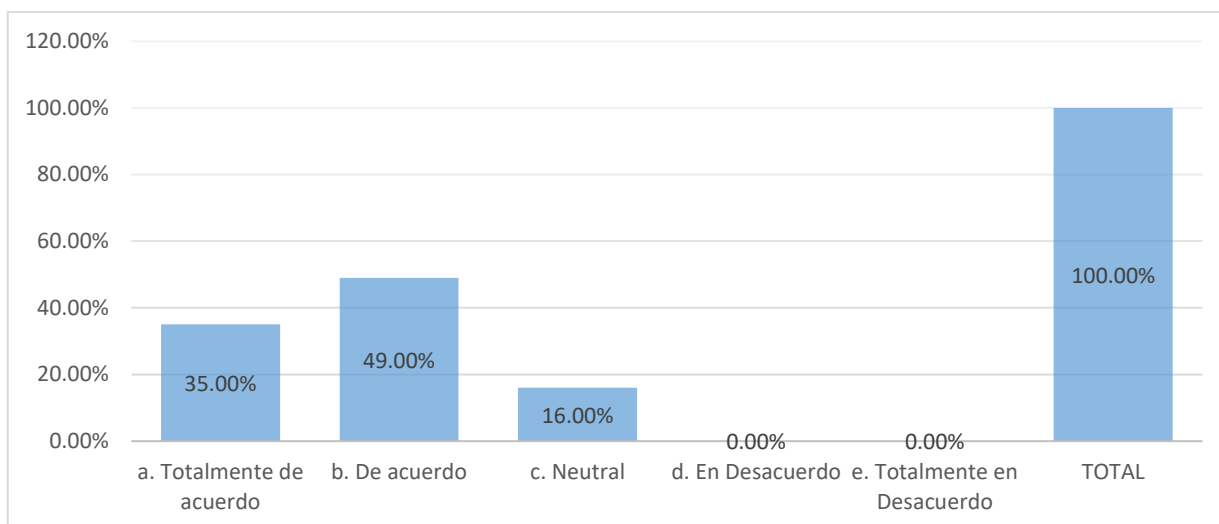
Análisis y Comentario:

En cuanto a la valoración del rendimiento académico de sus compañeros, los estudiantes respondieron que ella se da de manera positiva bajo el siguiente detalle: 53,00% señaló encontrarse “de acuerdo” y otro 36,00% con la alternativa “totalmente de acuerdo”. Como no podía faltar existe un mínimo porcentaje de estudiantes que califica el rendimiento académico de sus compañeros como negativo, dicho porcentaje equivale al 11,00% de los encuestados.

Tabla 48 -16- ¿Te gusta realizar las actividades deportivas y tareas educativas en grupo?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	35	35,00
b. De acuerdo	49	49,00
c. Neutral	16	16,00
d. En Desacuerdo	00	00,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



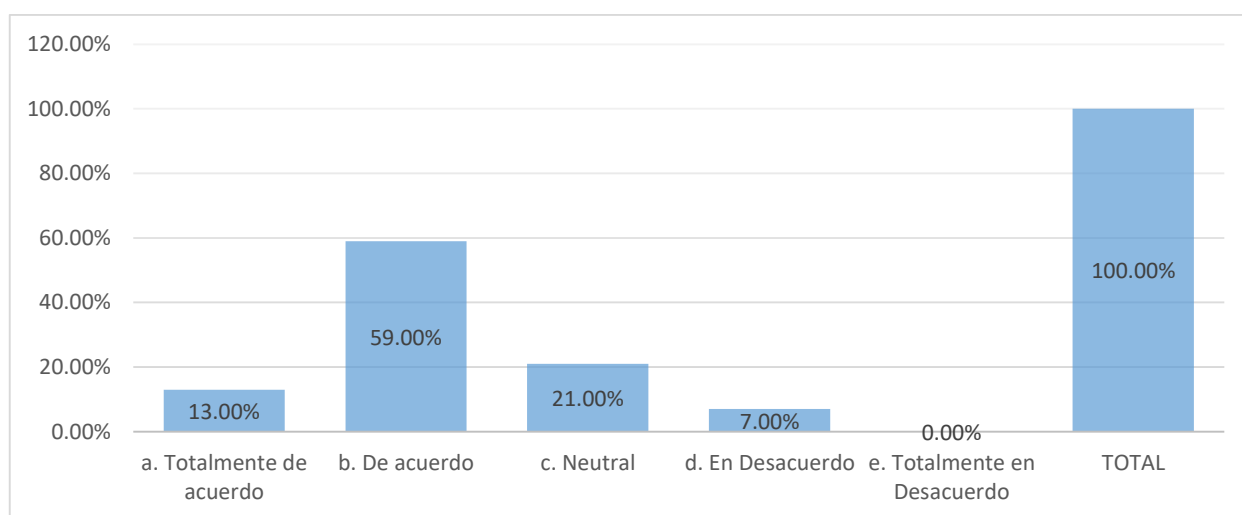
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los estudiantes si les gustaba realizar actividades deportivas y tareas educativas en grupo. De igual manera llama la atención que en mayoría los estudiantes respondieron de manera positiva: El 49,00% de los mismos señaló como respuesta “de acuerdo” y el otro 35,00% resaltó la respuesta como “totalmente de acuerdo”. Solo un mínimo 16.00% se mantuvo neutral en su respuesta.

Tabla 49- 17 ¿El profesor te brinda facilidades en la creatividad de actividades cognitivas, deportivas, atléticas y recreativas?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	13	13,00
b. De acuerdo	59	59,00
c. Neutral	21	21,00
d. En Desacuerdo	07	07,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



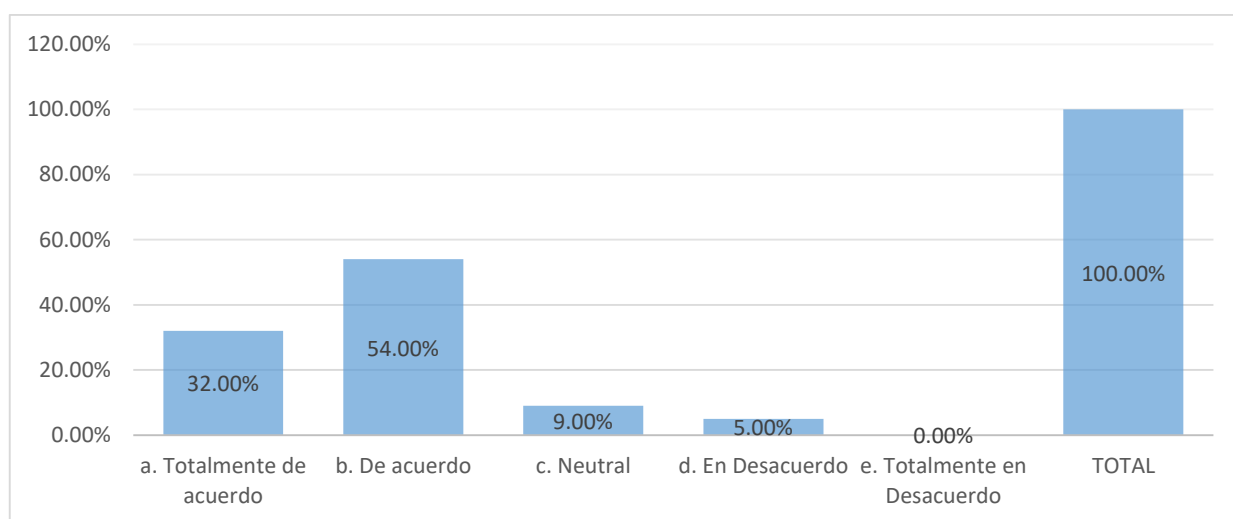
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los estudiantes si el profesor les brinda facilidades en la creatividad de actividades cognitivas, deportivas, atléticas y recreativas. Ante dicha pregunta los estudiantes respondieron en mayoría afirmativamente bajo el siguiente detalle: 59,00% de ellos afirmaron estar “de acuerdo”; y el otro 13,00% dijo estar “totalmente de acuerdo”. Respuesta contraria es la dada por el 07,00% quienes señalaron estar en desacuerdo. Por su parte el restante 21,00% mantiene su respuesta en la alternativa neutral.

Tabla 50 18 - ¿Del uno al cinco como valoras el proceso de enseñanza de la Educación Física?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	32	32,00
b. De acuerdo	54	54,00
c. Neutral	09	09,00
d. En Desacuerdo	05	05,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



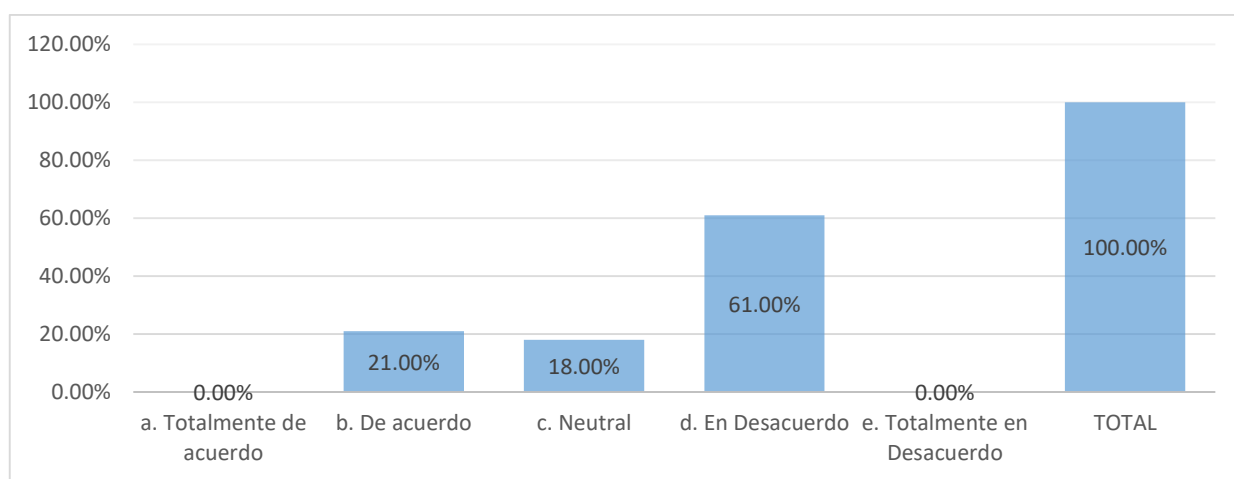
Análisis y Comentario:

En cuanto a la valoración del proceso de enseñanza de la educación física, se tiene nuevamente que en mayoría los educandos preguntados afirmaron en un 54,00% encontrarse de acuerdo, mientras que el 32,00% de los mismos señalaron estar totalmente de acuerdo. Un porcentaje mínimo como es el 05,00% de estudiantes establecieron como su respuesta la alternativa en desacuerdo. Y finalmente, el restante 09,00% sostiene su posición como neutral.

Tabla 51. 19 ¿te preparas solamente para los exámenes y así aprobar el año escolar?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	21	21,00
c. Neutral	18	18,00
d. En Desacuerdo	61	61,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



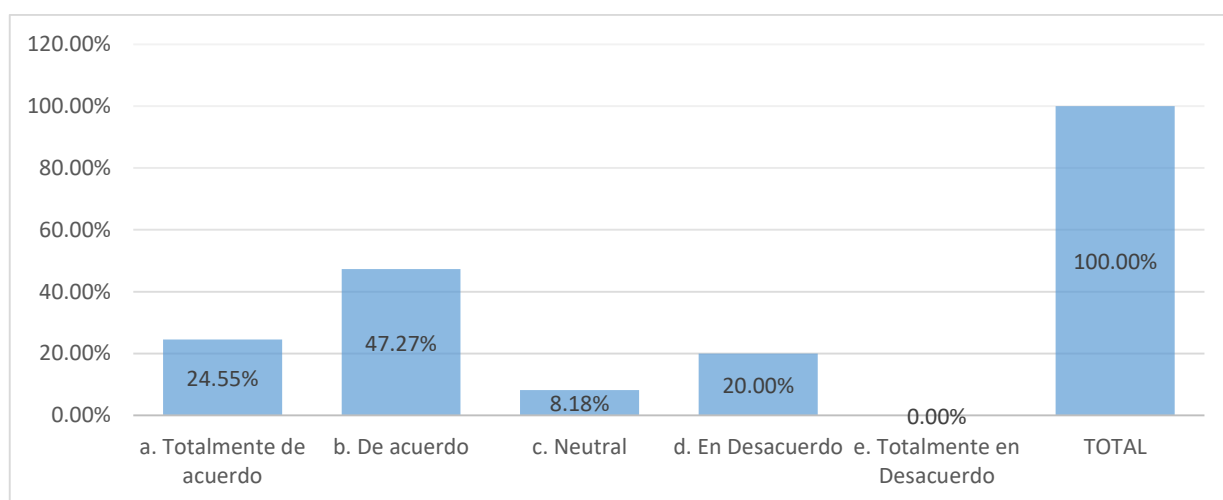
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los estudiantes si únicamente se preparan para los exámenes y así aprobar el año escolar, tenemos que dicha pregunta fue desestimada por los estudiantes en tanto en mayoría respondieron negativamente, es decir el 61,00% de ellos optó por la respuesta en desacuerdo. Por su parte el 21,00% de ellos consideró la alternativa de acuerdo, siendo este un porcentaje mínimo en referencia al anterior. Finalmente, el infaltable porcentaje neutral en este caso corresponde al 18,00%.

Tabla 52 20- ¿Tienes dificultades para aprender como es normal en muchos estudiantes de otras Instituciones Educativas?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	27	27,00
b. De acuerdo	52	52,00
c. Neutral	09	09,00
d. En Desacuerdo	22	22,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada



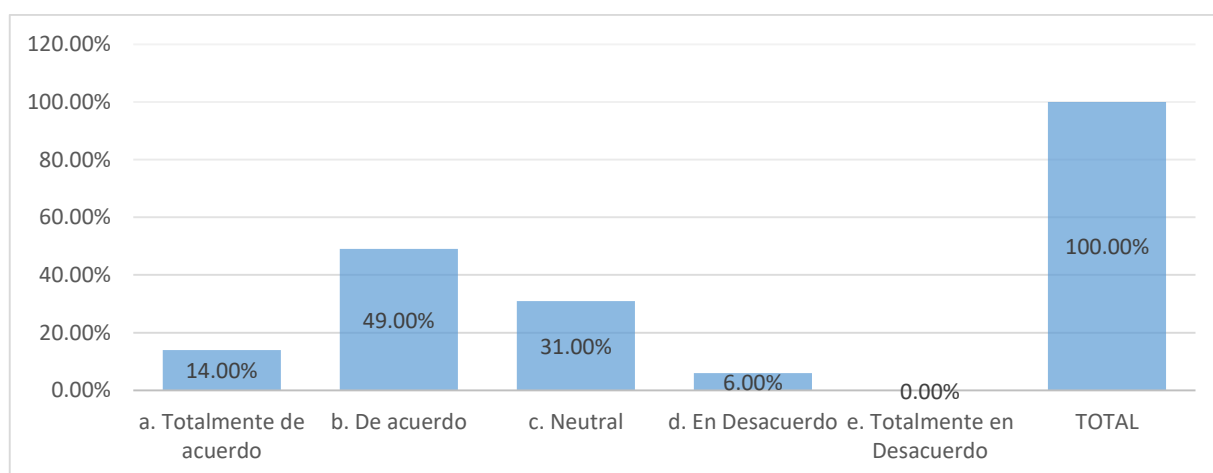
Análisis y Comentario:

Se preguntó a los estudiantes si tienen dificultades para aprender como es normal en muchos estudiantes de otras instituciones educativas. Ante ello, llama la atención, que la mayoría de ellos optara por responder de manera afirmativa, siendo que el 52,00% escogió la alternativa de acuerdo, y el otro 27,00% dijo estar totalmente de acuerdo. El porcentaje de los estudiantes que desestiman dicha pregunta asciende a 22,00% que precisan encontrarse en desacuerdo con la pregunta formulada. Por último, el 09,00% de ellos mantiene su postura neutral.

Tabla 53 -21- ¿Sobresales y destacas en las evaluaciones que presenta el profesor?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	14	14,00
b. De acuerdo	49	49,00
c. Neutral	31	31,00
d. En Desacuerdo	06	06,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



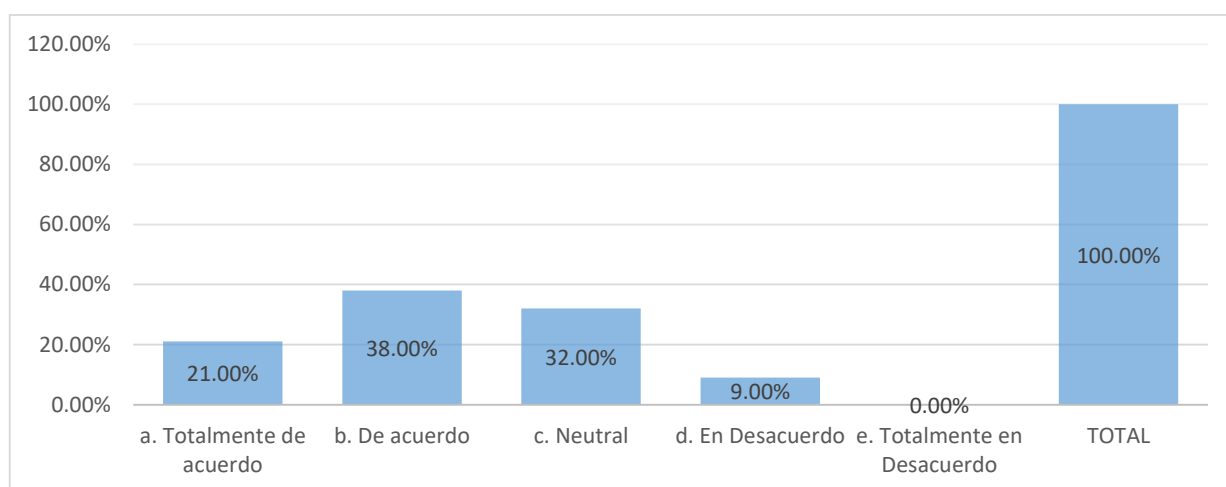
Análisis y Comentario:

La mayoría de estudiantes encuestados coinciden positivamente en que sobresalen o destacan en las evaluaciones que presenta el profesor. Así en detalle dicho porcentaje -positivo- se divide en 49,00% con la respuesta de acuerdo y el 14,00% con la alternativa totalmente de acuerdo. A diferencia de otros cuadros, en el presente se observa un porcentaje mayor de la alternativa neutral, el que ascendió a 31,00%. Finalmente es menor el porcentaje negativo de los alumnos que respondieron estar en desacuerdo ante la pregunta formulada, siendo el 06,00%.

Tabla 54-22- ¿Representas a la institución educativa en la presentación de proyectos de ciencia y ambiente por CONCYTEC?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	11	11,00
b. De acuerdo	38	38,00
c. Neutral	32	33,00
d. En Desacuerdo	09	09,00
e. Totalmente en Desacuerdo	00	00,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



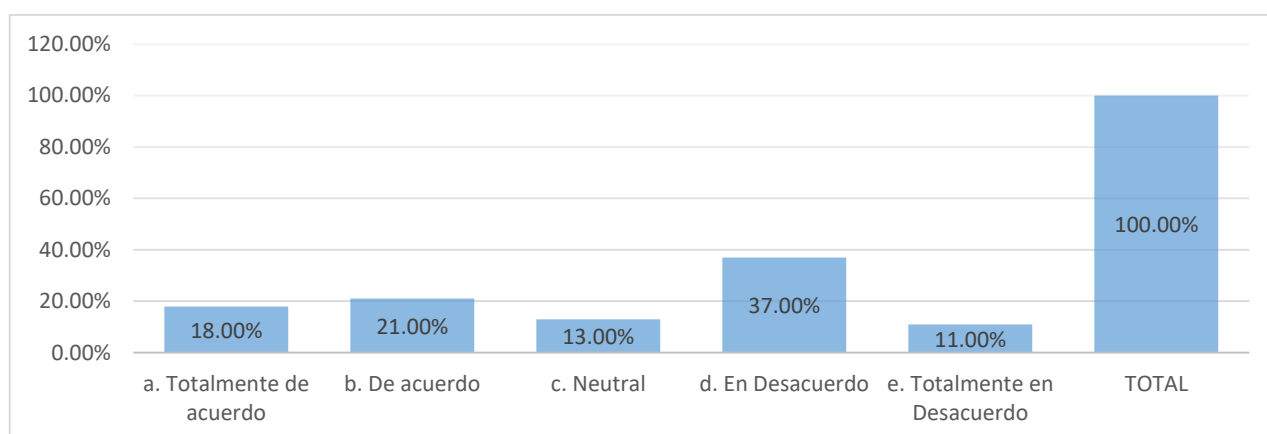
Análisis y Comentario:

En el presente cuadro se les pregunto a los educandos si representaban a su Institución Educativa en la presentación de proyectos de ciencia y ambiente por CONCYTEC. Ante ello tenemos que en el porcentaje mayoritario respondiendo afirmativamente, decir el 38,00% optó por la alternativa de acuerdo, y el 21,00% dijo estar totalmente de acuerdo. Mientras que un porcentaje menor concluyo lo contrario, es decir su respuesta fue negativa, siendo el 09,00% que respondió la opción en desacuerdo. Finalmente, el porcentaje que se mantiene neutral es el 33,00%.

Tabla 55-23 ¿la Institución Educativa cuenta con infraestructura física adecuada para la práctica y enseñanza-aprendizaje de Educación Física?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	18	18,00
b. De acuerdo	21	21,00
c. Neutral	13	13,00
d. En Desacuerdo	37	37,00
e. Totalmente en Desacuerdo	11	11,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



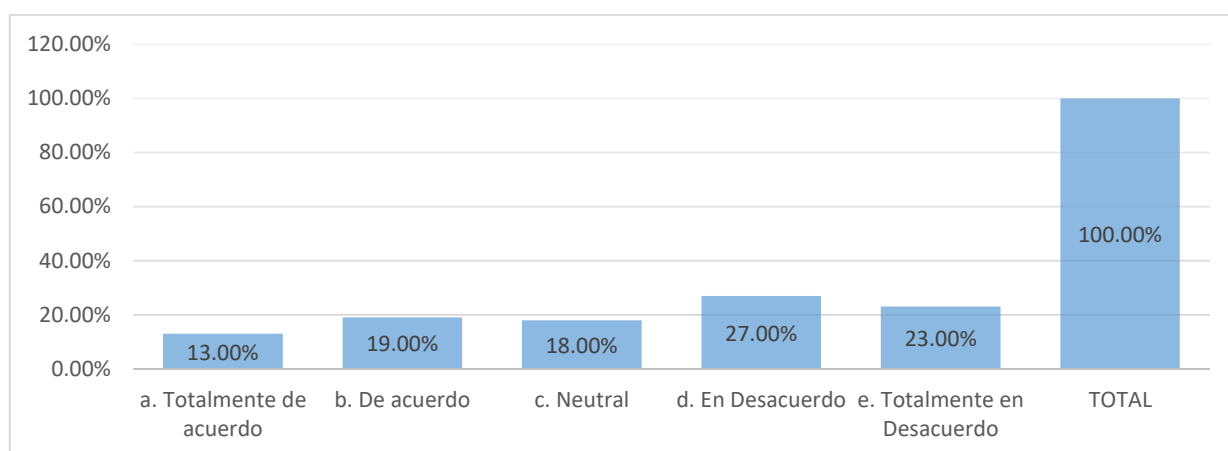
Análisis y Comentario:

En este caso es el porcentaje mayor el negativo, es decir, se preguntó a los educandos si su Institución Educativa cuenta con infraestructura física adecuada para la práctica y enseñanza-aprendizaje de educación física, ante ello el 37,00% optó por la respuesta en desacuerdo, asimismo el 11,00% resalto la respuesta de totalmente en desacuerdo. Contrario a ello el 21,00% de los estudiantes respondió estar de acuerdo, y el otro 18,00% señala que se encuentra totalmente de acuerdo. Por último, el 13,00% restante mantiene su respuesta en neutral.

Tabla 56-24 ¿Cuenta la Institución Educativa con implementos, materiales adecuados y aptos para la práctica de Educación Física?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	13	13,00
b. De acuerdo	19	19,00
c. Neutral	18	18,00
d. En Desacuerdo	27	27,00
e. Totalmente en Desacuerdo	23	23,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada



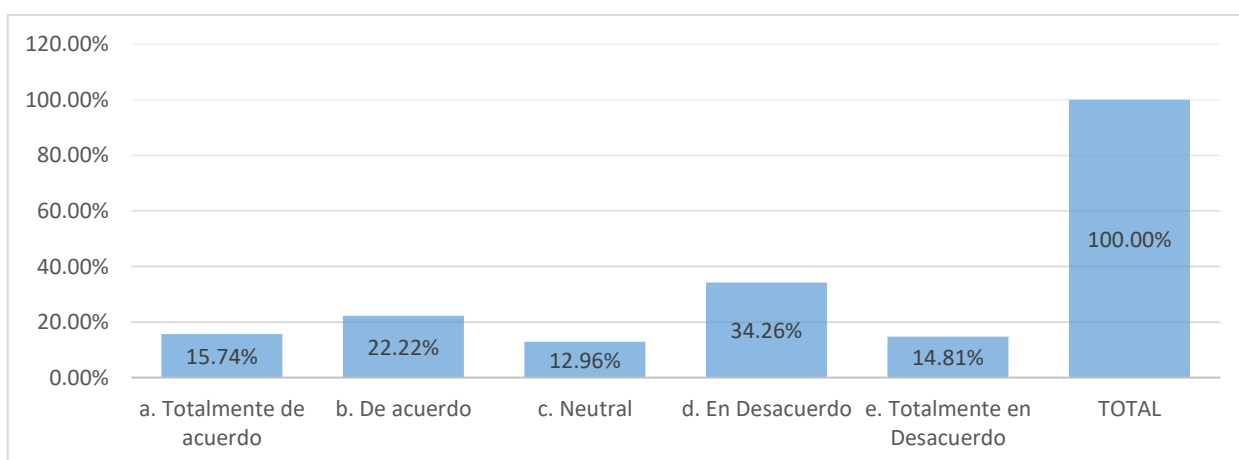
Análisis y Comentario:

En cuanto a si la Institución Educativa cuenta con los implementos y materiales adecuados y aptos para la práctica de educación física, los estudiantes coincidieron de manera negativa en que no se cuenta con ellos; es así que el 27,00% dijo estar en desacuerdo y el otro 23,00% optó por la alternativa totalmente en desacuerdo. Por su parte contrario a ello, el 19,00% resalto la alternativa de acuerdo y el otro 13,00% precisó totalmente de acuerdo. Finalmente, el ultimo 18% d ellos educandos mantiene su alternativa escogida como neutral.

Tabla 57-24- ¿Cuenta La Institución con campos o canchas deportivas múltiples e individuales para la práctica y enseñanza – aprendizaje de Educación Física?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	17	17,00
b. De acuerdo	24	24,00
c. Neutral	14	14,00
d. En Desacuerdo	37	37,00
e. Totalmente en Desacuerdo	16	08,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada



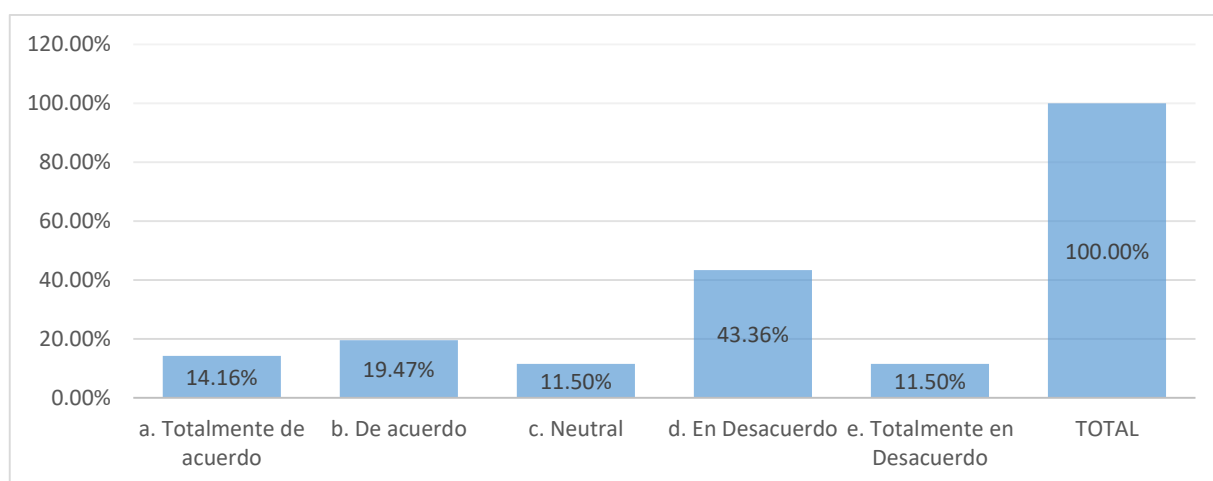
Análisis y Comentario:

En cuanto a si la Institución Educativa cuenta con campos o canchas deportivas múltiples para la práctica y enseñanza-aprendizaje de educación física, se tiene que los estudiantes en mayoría coinciden negativamente, así el 37,00% de los encuestados optó por la respuesta en desacuerdo y el otro 08,00% resaltó la opción de totalmente en desacuerdo. Por otro lado, lo contrario ocurre con el 24,00% quienes señalaron estar de acuerdo con la interrogante formulada, asimismo el 17,00% respondió estar totalmente de acuerdo. Por último, el restante 14,00% de los alumnos mantuvo su posición en neutral.

Tabla 58-25- ¿Tienen los campos o canchas deportivas los arcos de fulbito y tableros de basquetbol reglamentarios, así como parantes para la colocación de la net de voleibol?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	16	16,00
b. De acuerdo	22	22,00
c. Neutral	13	13,00
d. En Desacuerdo	49	49,00
e. Totalmente en Desacuerdo	13	13,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



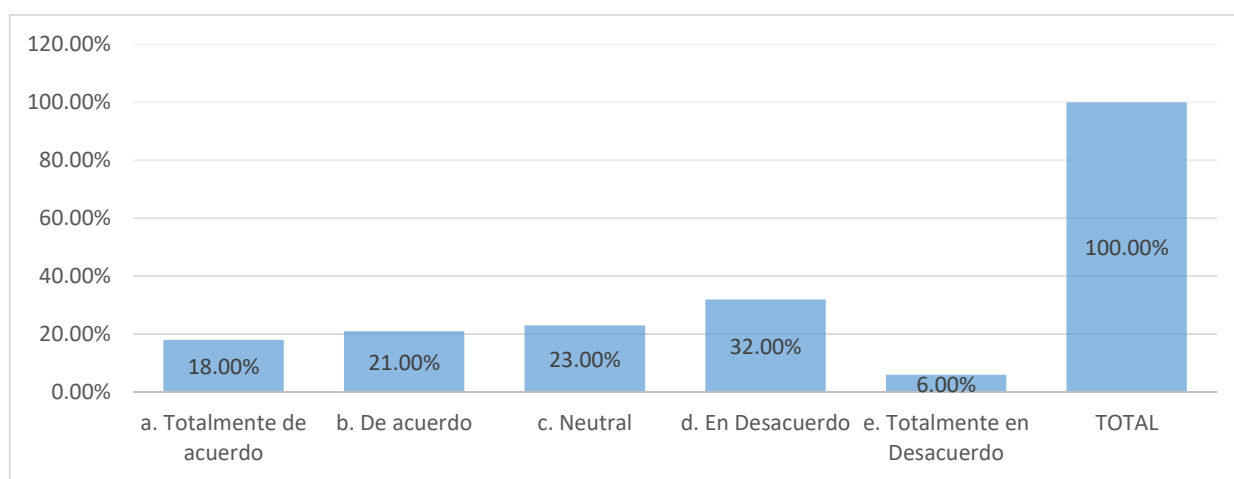
Análisis y Comentario:

Los educandos en un porcentaje de 49,00% señalaron que se encuentran en desacuerdo, y otro 13,00% preciso la respuesta totalmente en desacuerdo; siendo ambas respuestas negativas ante la pregunta de la existencia de campos o canchas deportivas con arcos de fulbito, tableros de basquetbol reglamentarios, así como parantes para la colocación de net de voleibol. Contrario a ello, teniendo una respuesta positiva, el 22,00% de los estudiantes respondió encontrarse de acuerdo y el 16,00% optó por la respuesta totalmente de acuerdo. Últimamente, solo un 13,00% de los estudiantes consideró la alternativa como neutral.

Tabla 59 .-26- ¿La Institución Educativa cuenta con balones para la práctica de los diferentes deportes?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	18	18,00
b. De acuerdo	21	21,00
c. Neutral	23	23,00
d. En Desacuerdo	32	32,00
e. Totalmente en Desacuerdo	06	06,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.



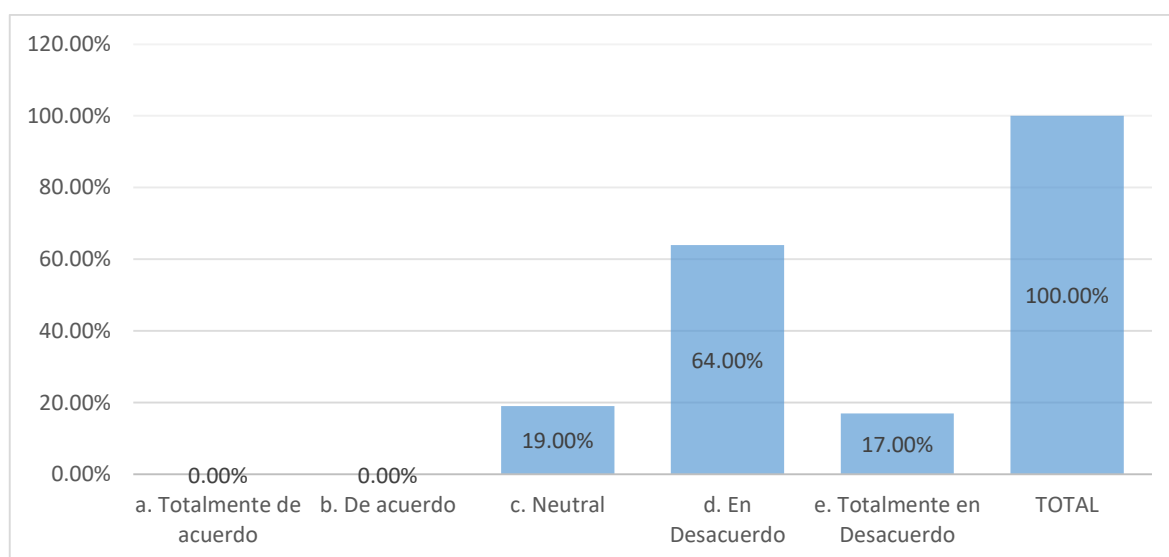
Análisis y Comentario:

Los educandos encuestados fueron consultados sobre la existencia de balones para la práctica de diferentes deportes, tenemos que las respuestas dadas son diversas bajo el siguiente detalle: en sentido positivo, 21,00% respondió estar de acuerdo y otro 18,00% señaló encontrarse totalmente de acuerdo con la pregunta; por otro lado, en sentido negativo el 32,00% respondió encontrarse en desacuerdo y el otro 06,00% optó por responder con la alternativa totalmente en desacuerdo. Por último, un porcentaje que asciende a 23,00% señaló su respuesta con la alternativa neutral.

Tabla 60 - 27- ¿La Institución Educativa cuenta con vallas, balas, discos, jabalinas, y otros materiales para la práctica del atletismo?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	00	00,00
b. De acuerdo	00	00,00
c. Neutral	19	19,00
d. En Desacuerdo	64	64,00
e. Totalmente en Desacuerdo	17	17,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Encuesta Aplicada.

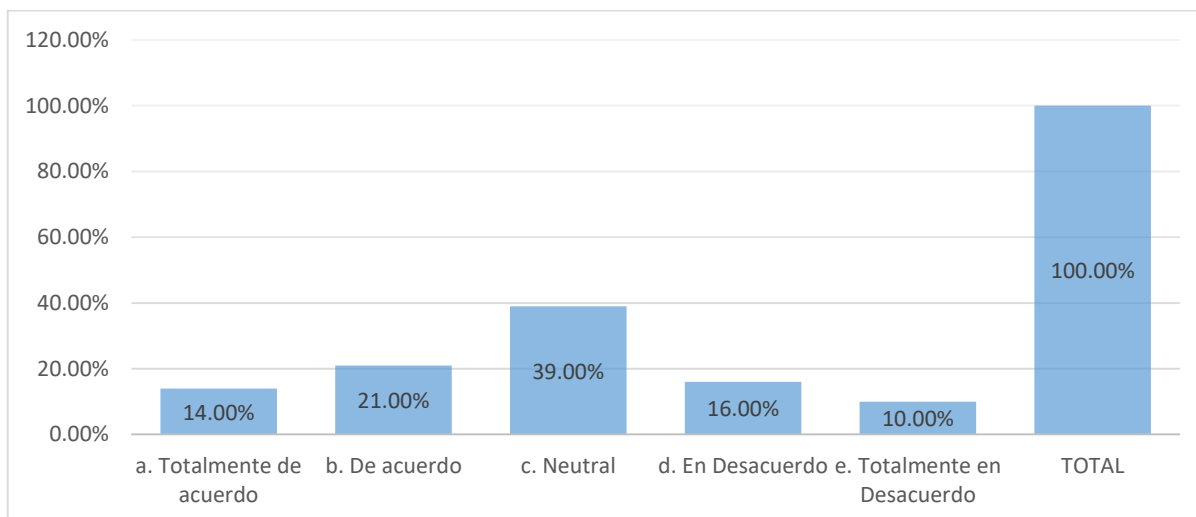


Análisis y Comentario:

En cuanto a los materiales detallados para la práctica del atletismo. El 64,00% de los estudiantes consideró la respuesta como en desacuerdo, en la misma línea el otro 17,00% señaló encontrarse totalmente en desacuerdo. Sólo un 19,00% de ellos respondió con la alternativa neutral.

Tabla 61- 28- ¿la Institución Educativa tiene colchonetas, taburetes, sogas, clavos y otros materiales para la práctica de la gimnasia a mano libre y con Aparatos?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Totalmente de acuerdo	14	14,00
b. De acuerdo	21	21,00
c. Neutral	39	39,00
d. En Desacuerdo	16	16,00
e. Totalmente en Desacuerdo	10	10,00
TOTAL	100	100,00



Análisis y Comentario:

Como última pregunta se consultó a los estudiantes si la Institución Educativa cuenta con colchonetas, taburetes, sogas, clavos u otros materiales para la práctica de gimnasia.

Esta pregunta guarda mucha importancia para el trabajo de investigación, ya que como es de conocimiento, la gimnasia ha sido uno de los deportes de mucha participación por los gimnastas cusqueños en las décadas de los 80 y 90, en la actualidad no se cuenta con gimnastas de nivel competitivo como se tuvo en las décadas mencionadas. E inclusive no contamos con lo más mínimo, y es que en las instituciones educativas se ha descuidado esta implementación de la gimnasia.

Con lo que se demuestra la imposibilidad de contar con valores en el futuro si en las instituciones educativas no se implementa como es necesario, para trabajar la educación física como lo requiere el MINEDU. Pero hay que invertir en infraestructura y equipos.

CONCLUSIONES

Primera

Se concluyó tal como se observa en la tabla 55 en la encuesta a los estudiantes quienes respondieron al ítem 23, “afirmando de un total del 100% de los encuestados. El 37% están en desacuerdo, el 11% está en totalmente en desacuerdo, 13% tienen opinión neutral. Evidenciándose que más de 50 % de los encuestados afirmaron que la falta de infraestructura adecuada para la práctica y enseñanza-aprendizaje son factores que repercuten en la formación, desarrollo y perfeccionamiento de las funciones psíquico, físico, biológico y motriz de los estudiantes como: I.E. Fortunato Luciano Herrera, I.E. Ucchullo, I.E. Comercio 41 y I.E. Ciencias Glorioso.

Segunda

Por otro lado, se ha determinado tal como se observa en la tabla 24 en la encuesta a docentes, quienes respondieron al ítem “” afirmando que están en desacuerdo el 40 % de los encuestados, el 12.50% de encuestados están en total desacuerdo y el 12.50% de encuestados tienen opinión neutral. Que más del 50% de encuestados afirman que no está implementada la Educación Física no cuentan con materiales suficientes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tercera

Se determinó de acuerdo a la tabla 58, ítem 25 encuesta a los estudiantes, Los educandos en un porcentaje de 49,00% señalaron que se encuentran en desacuerdo, y otro 13,00% precisó la respuesta totalmente en desacuerdo; siendo ambas respuestas negativas ante la pregunta de la existencia de campos o canchas deportivas con arcos de fútbol, tableros de basquetbol reglamentarios, así como parantes para la colocación de red de voleibol. Contrario a ello, teniendo una respuesta positiva, el 22,00% de los estudiantes respondió encontrarse de acuerdo y el 16,00% optó por la respuesta totalmente de acuerdo. Últimamente, solo un 13,00% de los estudiantes consideró la alternativa como neutral. De tal manera que la falta de campos deportivos en las instituciones educativas son problemas para la enseñanza aprendizaje.

Cuarta

Se determinó tal como se observa en la tabla 26 en la encuesta a docentes quienes respondieron al ítem 62,50% señalaron como El 12,50% señaló en la misma línea encontrarse “en desacuerdo” a la interrogante formulada. Finalmente, solo el restante 15,00% tuvo una respuesta positiva, en tanto señalaron como respuesta “de acuerdo”. De tal manera que se determina que la falta de una buena infraestructura es uno de los factores que múltiples. Hace que no tengamos bastantes despartidas.

SUGERENCIAS

Primera

Se debe recordar que en el caso particular de la Educación Física, el aporte a la calidad de la educación, se da por medio del mejoramiento de las capacidades físicas que desarrolle cada estudiante, así como las destrezas y habilidades que se adquieran a lo largo de su vida como estudiante y finalmente con la formación de individuos integrales capaces de desenvolverse en una Sociedad que cada día solicita más y mejores cualidades físicas y mentales de los ciudadanos activos salientes del sistema educativo.

Segunda

Se debe prestar especial atención a las cualidades de las y los administradores en el campo de la gestión, de manera que los procesos de planificación, organización, coordinación, dirección y control sean renovados constantemente y destinados al mejoramiento de los procesos educativos, impulsando así, la sensibilización de la administración de la educación hacia los cambios educativos propuestos en defensa de la educación en general y de la Educación Física en especial en cuanto a la implementación adecuada para realizar actividades físicas con eficiencia .

Tercera

Se pretende involucrar a los administradores de la educación en el manejo efectivo de los procedimientos que se plantean para que, por medio del mejoramiento de la planta física y el mejoramiento de la cantidad y la calidad de los materiales y equipos deportivos gestionados a través de la administración municipal se logre el fortalecimiento de la administración de la educación y por consiguiente el aumento fundamental en la calidad de la educación y del sistema educativo costarricense en toda su estructura.

Cuarta

Se sugiere tomar en cuenta el “Reglamento De La Ley N° 30432, Ley Que Promueve Y Garantiza La Práctica Del Deporte Y La Educación Física En Los Diferentes Niveles De La Educación Básica Pública” Artículo 10.- Mantenimiento de la Infraestructura Deportiva 10.1. La promoción de la práctica del deporte, la actividad física y la educación física en los estudiantes de educación básica pública, incluye garantizar en los espacios educativos el buen desarrollo de las actividades y la salvaguarda de la integridad de los estudiantes; para ello, el Minedu promueve de manera gradual y de acuerdo a su disponibilidad presupuestal, en el marco de lo autorizado en las Leyes Anuales de Presupuesto del Sector Público, diversas acciones para el mantenimiento de la infraestructura deportiva de los diferentes locales educativos en coordinación con las DRE y UGEL. En ese sentido, el MINEDU.

Referencias bibliográficas

- Albo , J. (1980). *La Educacion En Cada Edad Del Hombre*. La Paz : Fabio .
- Antunez, c. (1980). *Tecnogia Pedagogia* . Buenos Aires : Kapeluzs.
- Ausubel, D. (1963). *psicologia educativa*. New York.
- Barreentes, E. (1967). *Pedagogia* . Lima: Iniversidad Nacional Mayor De San Marcos .
- Blanco, M. D. (2009). *Enfoques Teóricos Sobre La Expresión Corporal Como Medio De Formación Y Comunicación*. BOGOTA : IROAMERICA INSTITUCION UNIVERSITARIA .
- Calero Perez, M. (2002). *tecnologia realidades y perpectivas*. Lima : San Marcos .
- Constitucion Politica Del Peru, 1. (1993). lima .
- Costa Lasteño , M. (2008). *Manual Basico Del Digente Deportiva* . *banco continental lima* .
- Darrow, f., & Vah , A. (1979). *Pedagogia Cientifica Contemporanea*. Buenos Aires : Paidos .
- Delgado, M. &. (2002). *Estrategias De Inetvencion En Educacion Para La salud desde Educacion Fisica*. España : INO producciones .
- Franco, Z. R. (2006). *la evaluacion etica en la educacion para el desarrollo humano* . Colombia : Luis Fernando Escobar Vasques.
- Gagne, R. (1971). *Las Conclusiones Del Aprendizaje*. España : aguilar .
- Gallardo Lopez, J. A. (1995). *El juego* . Universidad Pablo De Olavide.
- Gonzales, C. &. (2006). *Didactica De La Educacion Fisica* . Gobierno De España : Minisdterio De Educacion .
- GUERRA, M. D. (1994). *Catalogo De Nombres Del Peru* . *Instituto geogradifico* .
- Gueshev, A. (1984). *pequena enciclopedia de educacion fisica y el deporte*. España .
- Hernández, M. (2017). *Adaptation of Perceptual Responses to Low-Load Blood Flow Restriction Training*. CHILE : Artículo de publicación SCOPUS.

- Infante, T. (2004). *Nueva Ley General De Educacion N° 28044* . lima .
- kirk, D. (2007). *Con la escuela en el cuerpo, cuerpos escolarizados, la construccion de vde identidades*. University Press.
- Lisitskaya. (1995). *desarrolllo de habilidades expresicas en la gimnasia: en la busqueda de la autenticidad* .
- Mackencie, J. (2019). *Actividades físicas como estrategia para fomentar la salud integral en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa San Carlos*.
BABAHOYO: UTB, 2019.
- Mager. (the biochenmistry and fisiology). 1960.
- Maimone,Luis. (2018). *Evaluacion del curriculo de educacion fisica en bachillato el ies*. Murcia.
- MINEDU. (1994). *Educacion* . Lima : ministerio de educaccion .
- Navarrete , E. (s.f.). *Constitucion Politica Del Peru*. S.R.L.
- Palomino, R. (1977). *Tecnologia Educativa*. Lima: retablo INIDE.
- Puican, A. (2017). “*Modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física*”. Lambayeque .
- Rodolf , M. (1680). *Pedagogia y Desarrollo* . Mexico : UTEHA.
- Ruiz, C. (2018). *Actividad física deportiva y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho - 2018*”. Lima.
- Ruiz, L. (2016). *Estilo de enseñanza en educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas*. Murcia .
- Skinner, B. (1989). *Teoria Del Conductista* .

Vera, C. (1999). *Educacion Fisica Para El 2000*. Bogota- Colombia : textos publicitarios .

Verastegui, P. (1981). *Filosofía de la Educación*. Buenos Aires : aulient.

Vinuesa, Manuel. (2016). *Conceptos y métodos para el entrenamiento fisico*. ministerio de defensa.

Wall, w. D. (1975). *Educacion constructiva para los niños* . Bogota : ISBN- UNESCO .

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	
<p>- ¿Cómo fue la implementación de la educación física, en los niveles de educación primaria y secundaria, en el año 2018, en las instituciones educativas del distrito del Cusco?</p>	<p>• Reconocer, los factores que incidieron para que la educación física tenga problemas en su adecuada implementación en beneficio de los estudiantes de los niveles educación primaria y secundaria en el distrito del Cusco, en el año 2018.</p>	<p>•. Los factores que incidieron para que la educación física tenga problemas en su adecuada implementación en beneficio de los estudiantes de los niveles educación primaria y secundaria en el distrito del Cusco, en el año 2018, son de carácter multivariados.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: La educación física.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Científica - Social - Tecnológica - Económica - Política 	<p>Tipo: Sustantivo</p> <p>Nivel: Descriptivo – Explicativo</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo - Causal</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		

<p>* ¿Cómo fue la implementación de la educación física, en los niveles de educación primaria y secundaria, en el año 2018, en las instituciones educativas del distrito del Cusco?</p> <p>* ¿Qué características presentan los factores que incidieron para que la educación física tenga problemas en su adecuada implementación en el distrito del Cusco, en el año 2018, en beneficio de los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria?</p> <p>* ¿Cuáles son los requisitos que necesita la educación física, para que se implemente adecuadamente y sin problemas en beneficio de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria en el distrito del Cusco, en el año 2019?</p>	<p>* Diagnosticar, cómo fue la implementación de la educación física, en los niveles de educación primaria y secundaria, en el año 2018, en las instituciones educativas del distrito del Cusco.</p> <p>*.Determinar, las características que presentan los factores que incidieron para que la educación física tenga problemas en su adecuada implementación en el distrito del Cusco, año 2018, en beneficio de los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria</p> <p>* Establecer los requisitos que necesita la educación física, para que se implemente adecuadamente y sin problemas en beneficio de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria en el distrito del Cusco, año 2019</p>	<p>*. La implementación de la educación física, en los niveles de educación primaria y secundaria, en el año 2018, en las instituciones educativas del distrito del Cusco, fue de forma experimental, a la espera de los cambios que se van a dar para el 2019</p> <p>* Las características que presentan los factores que incidieron para que la educación física tenga problemas en su adecuada implementación en el distrito del Cusco, año 2018, en beneficio de los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria, son varias y no convenientes.</p> <p>*Los requisitos que necesita la educación física, para que se implemente adecuadamente y sin problemas en beneficio de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria en el distrito del Cusco, año 2019. Son múltiples</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</p> <p>Problemática de su implementación adecuada</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deporte - Recreación - Juegos - Ejercicios 	<p>Responde al diseño descriptivo causal simple. Correspondiéndole el siguiente gráfico: Y -----> X</p> <p>Población: 8 Profesores de educación física y 100 estudiantes de 04 instituciones de primaria y secundaria.</p> <p>Muestra: Representativa, alcanzando un grado de confiabilidad</p> <p>Técnicas/ instrumentos: Se tiene presente al Fichaje y la observación/Encuestas/Test. Técnicas para el análisis de datos La estadísticas descriptiva/ los estadígrafos, cuadros y gráficos estadísticos</p>
--	---	---	---	--

EVIDENCIAS

Ilustración 1 INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA N° 50058 OCCHULLO GRANDE DE SAGRADO CORAZON DE JUESUS DEL CUSCO



Ilustración 2 IINSTITCION EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA.

