

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



***“LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y BULLYING ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE 5º AÑO SECCIONES “A” Y “B” DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA LA NAVAL
50100 – ANTA CUSCO- 2019”***

Tesis presentada por los:

- **Bachiller: JUDITH TIMPO CORVACHO**
- **Bachiller: ERLING AVELIANO VASQUEZ DELGADO.**
Para optar al Título profesional de Licenciado en
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Sociales.

Asesor: DR. ALEJANDRO CHILE LETONA

CUSCO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por su amor, sabiduría, dirección y entendimiento que me dio en todo tiempo, así mismo por su gracia y justicia para seguir con la vocación dada y cumplir el anhelo de mi corazón.

A mi padre Emiliano Torres a mi madre Juana Delgado y mi hermanita Edalith, por su amor, confianza, apoyo y enseñarme en la verdad durante el proceso de mi formación personal y profesional. Esto es el resultado por su trabajo esfuerzo y sacrificio, por eso a ustedes mi gratitud eterna y amor de todo corazón. Al igual a mis familiares, hermanos en cristo y amigos por sus palabras de ánimo y bendiciones.

ERLING AVELIANO VASQUEZ DELGADO

A mis padres que me apoyaron incondicionalmente, a mi padre Eustaquio Timpo, por su gran esfuerzo, sus sabios consejos y muestra de responsabilidad para con su familia.

A mi madre Alicia Corvacho, por su coraje, su dulce fortaleza para derribar miedos y sus constantes palabras para seguir por el sendero del bien.

A mi hermana Ana Ruth, por sus palabras de aliento; no me dejaba decaer, para que siguiera adelante, sea siempre perseverante y cumpla con mis ideales. A mis dos pequeños hijos Marcelo, Alejandro Quienes son mi principal motivo y inspiración para alcanzar mis metas trazadas.

JUDITH TIMPO CORVACHO.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por brindarnos una formación integral al Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Al director de la Institución Educativa Mixta la Naval 50100, por permitirnos hacer posible la investigación.

A nuestro asesor Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA Por su paciencia, apoyo y preocupación en el seguimiento de nuestra investigación así mismo por brindarnos Las pautas necesarias para concluir con la elaboración de nuestra tesis.

A los estudiantes de la Institución Educativa N°50100 la Naval de la provincia de Anta por su colaboración y su participación en la investigación.

A mis compañeros de la escuela profesional de educación quienes contribuyeron en el ánimo permanente para continuar nuestros estudios de pregrado.

LOS AUTORES

PRESENTACIÓN

SR: DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES.

SEÑORES MIEMBROS DE JURADO

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio abad de Cusco, presentamos la tesis titulada “***LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y BULLYING ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5º AÑO SECCIONES “A” Y “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA LA NAVAL 50100 – ANTA CUSCO- 2019***” con el objetivo de optar título de licenciadas en educación especialidad ciencias sociales.

El Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros.

De manera que en las Instituciones Educativas de la provincia de Anta, tampoco está ajeno a esta realidad y especialmente nuestra institución Educativa LA NAVAL 50100, que dicho sea de paso es uno de los colegios más importantes de la provincia, y como ex – alumnos del colegio vemos a diario que esta problemática de las grandes ciudades también está en la provincia de Anta, motivo por el cual queremos contribuir en alguna medida a aminorar esta realidad, para lo cual nos hemos planteado el siguiente objetivo de investigación determinar de qué manera las estrategias de prevención evita el bullying escolar en los estudiantes de 5º secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – año Cusco 2019.

INTRODUCCIÓN

La formación adecuada en valores de los estudiantes desde el seno familiar ayudara a minorar los problemas de maltrato escolar. El hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares es *bullying*. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas. La definición de Dan Olweus que dice que un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes', es la más aceptada.

Para lo cual el trabajo de investigación está el trabajo estructurado en cuatro capítulos.

Capítulo I, conocido como planteamiento del problema de investigación, contiene: delimitación de la investigación, área de investigación, problema general, sub problemas, formulación de objetivos, objetivo general, objetivos específicos, formulación de hipótesis, hipótesis general, hipótesis específicas, justificación de la investigación.

Capítulo II, en el que se desarrolla el marco teórico que a su vez contiene el marco teórico y conceptual, antecedentes de la investigación, marco normativo legal, marco teórico, marco conceptual.

Capítulo III, el mismo que presenta la metodología de la investigación, tipo de investigación, población de muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumento de recolección de datos, técnica de procesamiento y análisis de datos y matriz de consistencia.

Capítulo IV, Tratamiento de la estadística, análisis estadístico por dimensiones, resumen de dimensiones por variables de estudio, Conclusiones, sugerencias y finalmente la bibliografía y anexos.

Hacemos presente este trabajo de tesis, invocando vuestra comprensión, con el conocimiento de que todo trabajo inicial tiene sus limitaciones pese a que se ha realizado el esfuerzo posible para presentarlo de la mejor manera.

Finalmente, deseamos dejar constancia de nuestro profundo reconocimiento a los señores catedráticos de nuestra escuela profesional de educación, quienes contribuyeran desinteresadamente en el desarrollo de trabajo.

Contenido

PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos:	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	4
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.	7
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	7
1.5 HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50100 “LA NAVAL”	7
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	10
2.2 BASES LEGALES	12
2.3 BASES TEÓRICAS	14
2.3.1 VIOLENCIA.	14
2.3.2 VIOLENCIA INFANTIL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	16
2.3.3 HISTORIAL DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN LA EDUCACIÓN	18
2.3.4 TIPOS DE ACOSO ESCOLAR.	19
2.3.5 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL BULLYING.	20
2.3.6 CAUSAS DEL BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	21
2.3.7 CONSECUENCIAS DEL BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	22
2.3.8 ESTRATEGIAS DE PREVENCION DEL ACOSO ESCOLAR	23
2.3.9 LOS AGENTES EDUCATIVOS Y PREVENCION DEL BULLYING.	25
2.3.10 TIPOS DE PREVENCIÓN DEL BULLYNG EN LA EDUCACIÓN.	26
2.3.11 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DEL BULLYNG EN LA INSTITUCIÓN	28
2.4 TERMINOLOGIA BÁSICA.	29
2.5 HIPÓTESIS GENERAL	30
2.5.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:	30
5.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.	31
5.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.	31
5.6.3 VARIABLES INTERVINIENTES	31
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31

CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	34
3.3 METODOLOGÍA	34
3.3.1 TIPO DE ESTUDIO	34
3.3.2 DISEÑO	34
3.3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.	35
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.4.1 POBLACIÓN	35
3.4.2 MUESTRA	35
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	36
2.8 CONFIABILIDAD DE DATOS.	37
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1 DESCRIPCIÓN.	40
5.2.- RESULTADOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN	42
5.3.- RESUMEN DE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN	48
5.4. - RESULTADOS DEL INSTRUMENTO BULLYING.	50
5.5.- RESUMEN DE LA VARIABLE BULLYING.	56
5.6.- PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL	58
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	69
BIBLIOGRAFÍA:	70
ANEXOS	72

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en las Instituciones Educativas se puede observar el deterioro progresivo de la convivencia escolar, las agresiones entre estudiantes se han incrementado de forma alarmante los mismos que han sido objeto de atención en los medios de comunicación y han provocado preocupación en familias, docentes y de la sociedad en general, ante esta realidad existe la necesidad de plantear algunas estrategias para poner un freno a esta situación.

El acoso escolar o “bullying”, es un tipo específico de violencia escolar, referido a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión de la víctima, del cual estas condiciones psicológicas afectan a los estudiantes y su rendimiento escolar.

Las recientes investigaciones hechas en Latinoamérica, países europeos y en el Perú (colegios nacionales de primaria en Ayacucho, Cusco, Junín, Lima y Arequipa. fundamentalmente Lima metropolitana, *señalan* que el acoso escolar se está incrementando alarmantemente, y mencionan que es un fenómeno frecuente en el ámbito escolar.

Por otra parte día a día observamos, que hay estudiantes que están provocando o viviendo situaciones serias de intimidación, por motivo por el cual es preciso enfatizar que esta relación de abuso, si se repite y se mantiene en el tiempo, produce, a la larga, consecuencias negativas académicas, psicológicas e interpersonales.

Así mismo afecta al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los estudios alertan de las fuertes repercusiones tanto en las víctimas (baja

autoestima, depresión, ansiedad, rechazo de la situación escolar, suicidio) como en las y los agresores presentan conductas antisociales e incluso delincuenciales.

Lo gravitante es que el acoso escolar (bullying), por su misma naturaleza, es difícil de detectar por que los estudiantes no lo comunican por humillaciones, las víctimas no piden ayuda precisamente por el mismo miedo e intimidación de que son objeto, los padres de familia no llegan a saberlo, los docentes no se dan cuenta de lo que ocurre y los compañeros y compañeras que lo conocen no suelen intervenir ni lo ponen en conocimiento de las personas adultas, para no verse implicados prefieren mantener silencio.

A decir de los autores este problema no es nuevo ya que en todos los tiempos se han producido tratos abusivos entre pares en todas las edades, hoy en día sabemos que hay mayor sensibilización social hacia el respeto de los derechos del niño y del adolescente porque existen medios tecnológicos sencillos para evidenciarlos.

Por otra parte pese a que vivimos en un contexto social de mayor tolerancia y permisividad hacia la violencia, alentado por los medios de comunicación, que con frecuencia muestran programas realityes en que los protagonistas pegan, amenazan, insultan, se burlan, todas estas formas de educación contribuyen a incrementar el acoso escolar.

(EDUCATIVO, 2015, pág. 4) *“De los estudios realizados en el Perú, se tiene que: “La incidencia de bullying el año 2015, fue de 49%. El 35% de los agredidos no comunican a nadie la agresión. A un 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe”.*

Por otra parte dentro de las políticas educativas de nuestro país, se ha creado el programa Especializado Contra la Violencia Escolar, impulsada por el Ministerio de Educación MINEDU, cuya finalidad es promover que las escuelas sean espacios seguros y libres de todo tipo de violencia y

fortalecimiento del clima institucional saludables para aprendizajes óptimos y mayor tolerancia para ña convivencia en paz.

De allí que la presente investigación pretenda describir la situación del acoso escolar (bullying) y las estrategias de prevención abordadas por la Institución Educativa la Naval de la provincia de Anta por que representa una realidad concreta, que tiene sus propios problemas en particular en lo referente a sus estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema seleccionado en el presente trabajo de investigación se circunscribió a determinar la respuesta de la comunidad educativa (compañeros, padres, y maestros) frente a la violencia escolar (bullying).

1.2.1 Problema general

¿De qué manera las estrategias de prevención, evitan el bullying escolar en los estudiantes de 5t° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – año Cusco 2019?

1.2.2 Problemas específicos:

¿ Cómo son las estrategias de prevención que evitan el bullying escolar en los estudiantes de 5t° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco año 2019?

¿Con qué frecuencia se da el bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco año 2019?

¿De qué manera las estrategias de prevención se relacionan con las dimensiones del bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco año 2019?.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Para empezar, ante los episodios de violencia escolar, algunos graves, de los que se han hecho eco los medios de comunicación del escolar del colegio San Antonio abad del Cusco, víctima de bullying fue asesinado por dos de sus compañeros.

(Tapia., 2016., pág. 1) *“Niño víctima de bullying pierde cuatro dientes al ser atacado con garrote, fue salvajemente atacado por uno de sus compañeros en Limatambo; entre otros y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes, resulta de especial interés conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más habituales en las instituciones educativas, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula”*

En este contexto la presente investigación surge viendo la necesidad de estudiar el acoso escolar bullying que se viene dando en las Instituciones Educativas de la región y la provincia y los distritos del Cusco, con el propósito de conocer la cantidad de casos ocurridos en las distintas modalidades de maltrato entre pares, tal como lo informan los propios estudiantes desde su triple condición y perspectiva de testigos, víctimas o agresores infantiles.

Surge la necesidad de buscar y conocer las estrategias de prevención adoptadas por la Institución y los docentes ante este tipo de conductas antisociales que cada vez se incrementa cada vez y más.

Parece mentira no se cuenta con suficientes estudios de alcance local y nacional sobre el fenómeno “bullying”, el presente trabajo es conveniente para afianzar un mayor conocimiento sobre la ocurrencia de cada tipo de acoso, sus características principales y las necesidades de intervención más prioritarias, y pertinentes,

Por otra parte, la investigación contribuirá a ampliar los datos sobre el acoso escolar infantil, para contrastarlos con otros estudios similares, y analizar las posibles variantes según el género, el grado o curso, el nivel socioeconómico,

de la gestión de la Institución Educativa de los estudiantes de 5° grado secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco año 2019?.

Esta información proporciona información que será útil a la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en las instituciones educativas para afrontar el acoso escolar y las formas de prevenirlo.

A si mismo por un lado las familias, que deben implicarse en la educación de sus hijos, contribuyendo activamente a su desarrollo social y moral, participando y colaborando junto a los docentes.

Por otra parte, las Instituciones Educativas, como institución socializadora y formativa, debe ser un contexto de convivencia pacífica y democrática, generando un clima escolar de armonioso con, confianza, respeto, equidad y de consistencia de las normas de convivencia escolar en forma consensuada entre pares.

Metodológicamente servirá como antecedente para otros trabajos de investigación, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que utilizaran metodologías compatibles, de manera que se posibilitaran análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para la prevención y erradicación del acoso escolar y plantear estrategias para mitigar su frecuencia.

Finalmente en lo referente a la factibilidad la presente investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo, e implementarlo puesto que muchas instituciones a liadas están dispuestos a colabora en su ejecución.

a.- JUSTIFICACIÓN TEÓRICO.- Siendo las relaciones personales, todo un proceso por el cual, se forma, desarrolla y perfecciona la personalidad de cada individuo, es muy necesaria que los docentes tengan el conocimiento debido y se encuentren en la capacidad de encontrar las estrategias adecuadas para

una convivencia en armonía, paz, respeto, comprensión y cooperativismo. Todo ello para erradicar todo tipo de acoso escolar, para lo cual debe de utilizar las estrategias que otras ciencias auxiliares han desarrollado para la convivencia pacífica, en ese entender este trabajo de investigación contribuirá teóricamente a manejar mejor los problemas de acoso escolar muy frecuentes en estos tiempos.

b.- JUSTIFICACIÓN LEGAL. - Considerado hoy en día el acoso escolar un tema muy frecuente en las instituciones educativas que se viene desbordando de los agentes educativos, urge la necesidades de buscar estrategias de prevención que encamine a tener relaciones interpersonales muy sincera, jovial y armoniosa, Para ello hay que tener presente las normas, que sustentan la convivencia social como:

- La Constitución Política del Perú.
- La ley General de Educación.
- El Derecho Civil.
- La ley del profesorado actual.
- Derechos del niño y del adolescente.

c.- JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA. - Se diagnosticará e identificará si las estrategias utilizadas actualmente para la prevención del acoso escolar son las pertinentes o no en las relaciones interpersonales de los docentes, padres de familia y alumnos de la Institución Educativa. Una vez determinadas las estrategias pertinentes se aplicara acciones para superar el problema del acoso escolar (Bullyng). Y plantear alternativas contextualizadas para mejores resultados en el medio.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar de qué manera las estrategias de prevención evita el bullying escolar en los estudiantes de 5º secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta Cusco 2019.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conocer cómo son las estrategias de prevención que evitan el bullying escolar en los estudiantes de 5º secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco año 2019,

Determinar con qué frecuencia se da el bullying escolar en los estudiantes de 5º secciones A y B de secundaria la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco año 2019.

Determinar de qué manera las estrategias de prevención se relacionan con las dimensiones del bullying escolar en los estudiantes de 5º secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco año 2019.

1.5 HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50100 “LA NAVAL”

Fue creada durante el gobierno del General Manuel A. Odría en 1956, en los terrenos donados por Francisco Ponce de León, antiguamente llamada hacienda Bandojan. Actualmente se ubica en la localidad de Izcuchaca, del distrito y provincia de Anta, siendo jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Anta.

Este panel comenzó a funcionar normalmente por los años de 1956 a 1969 pero por las excesivas cargas pluviales en los meses de enero a marzo, su infraestructura fue deteriorada; es así que la mayoría de los ambientes comenzaron a caerse.

Pasado el tiempo y gracias a la iniciativa de la profesora Laura Esquivel de Díaz, vecina notable de la localidad de Izcuchaca se volvió a retomar su funcionamiento con el apoyo de los padres de familia. La escuela tomo el nombre de I.E. Mx N° 7526, empezando a funcionar con 5 aulas, sin embargo las cargas pluviales seguían causando los estragos convirtiéndose todo el contorno en una laguna y la escuela parecía una nave de ahí el nombre de “La Naval”

Posteriormente con una disposición Ministerial cambio de razón social con el nombre de I.E.Mx N° 50100 “La Naval” con las características de la Marian de Guerra del Perú, cuya Patrona es la Virgen de las Mercedes a quien se le festeja el 24 de setiembre.

En el 2006 por resolución regional amplía sus servicios, atendiendo al nivel secundaria de menores con 10 secciones, a la fecha numerosos alumnos egresados han logrado puestos a prestigiosas universidades e institutos superiores del país.

Gracias a la notable labor desplegada por todo el Personal Jerárquico, Docentes, Padres de Familia y Alumnos, se han obtenido grandes logros académicos, artísticos y deportivos tanto a nivel local, regional y nacional, siendo reconocidos actualmente como Institución Emblemática de la ciudad de Anta.



FUENTE: Google Earth 2019 informativo que muestra el globo virtual

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación durante su planificación y ejecución, presenta una serie de ajustes y reajustes en función a las precisiones teóricas como metodológicas, conforme a los objetivos planteados sobre las estrategias de prevención frente al acoso escolar.

En base al conocimiento científico y de la experiencia individual en el ejercicio de la profesión consideramos como limitantes.

- Los resultados no pueden generalizarse a otras realidades ni siquiera similares por responder está a una realidad concreta.
- Limitaciones de celo Institucional al mantener en reserva los documentos para la posibilitar la información.
- Falta de colaboración de los colegas al momento de aplicar los instrumentos de investigación.
- Falta de antecedentes contextualizados en medio geográfico de estudio, porque solo existe de otros contextos.
- Falta de una cultura colaborativa de quienes dirigen las instituciones que en muchos casos ponen obstáculos para la investigación.
- Finalmente la falta de pericia de quienes hemos investigado, por ser esta uno de nuestros primeros trabajos en materia de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

a. TESIS ANIVEL INTERNACIONAL.

Título: Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada de Asunción”.

Autor: Soledad Montaner y Nataly Álvarez, para optar al grado académico de Magister en pedagogía en la universidad Católica de asunción Paraguay año 2010

Metodología: Fue un trabajo no experimental, de nivel descriptivo – Explicativo y la muestra fue de 374 alumnos/as de educación básica y media, de entre 13 y 18 años a los cuales se les aplicó la Escala Cisneros de Acoso Escolar. Y se llegaron a las siguientes conclusiones.

Conclusiones: Los resultados mostraron que la presencia del acoso escolar en las dos instituciones es baja y no existen diferentes entre los grupos. En promedio, la mayoría de las conductas son de hostigamiento verbal y en menor frecuencia la agresión física y manipulación social.

En cuanto a género y edad de los participantes, se pudo observar que no se presentan diferencias significativas en la práctica de conductas de acoso escolar.

Sin embargo un 42% de los encuestados mencionan conocer estos casos pero de otras instituciones educativas de nivel pre universitaria y universitaria, que inclusive conocen de casos familiares que estuvieron involucrados alguna vez.

b.- TESIS A NIVEL NACIONAL

Título: El Acoso Escolar en el colegio nacional de Manuel Scorza de San Gabriel Alto – Lima

Autores: Velarde Torrez Juan, Gutierrez Azcarza, Juvenal y Lopez Sarabia Carla. Para optar al grado académico de maestra en la Universidad Cesar Vallejo sede Lima 2013

Metodología.- fue un estudio descriptivo – explicativo, correlacional La muestra fue 255 alumnos de educación básica y media, de entre 15 y 19 años. Y se llegaron a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

El 67% de los encuestados mencionan haber tenido acoso escolar por parte de sus compañeros de estudio, fundamentalmente durante las horas de receso y salida.

El 58% de los alumnos encuestados mencionan que el acoso escolar proviene de su condición socio económico que se traduce en discriminación,

El 44% de los encuestados también mencionan que los maestros si tienen conocimiento de estos actos pero que no quieren participar de la solución de estos problemas.

c.- TESIS A NIVEL LOCAL.

Título: Estrategias para combatir el acoso escolar en el colegio nacional Gregorio Santos de Sicuani – Cusco.

Autores: Paredes Conza Marlen y Dueñas Quispe Paola. Para optar al grado académico de maestra en la Universidad Cesar Vallejo año 2015

Metodología.- La muestra fue 96 de alumnos de educación básica entre 14 y 19 años. De tipo descriptivo, no experimental y se llegaron a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Los resultados mostraron que 79% mencionan que presencia del acoso escolar en esta institución es alta y que no existe estrategias para corregir de parte de la institución educativa.

El 77% En promedio, indican que la mayoría de las conductas son de hostigamiento verbal y en menor frecuencia la agresión física y manipulación social. En cuanto a género y edad de los participantes, se pudo observar que no se presentan diferencias significativas en la práctica de conductas de acoso escolar.

El 51% de los alumnos encuestados menciona alguna vez haber llegado hasta la agresión física, y que solo el 14% menciona haber participado a sus padres de dichas agresiones.

2.2 BASES LEGALES

1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ (1993)

TÍTULO I (De la Persona Y De La Sociedad)

CAPITULO II (De Los Derechos Sociales Y Económicos).

Art.14.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y al práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. El deber del estado es promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

2. LEY DEL NIÑO Y DEL ADOLECENTE

Ahora con la [Ley N° 29719](#) conocida como "**Ley Antibullying**" define el bullying como: "el acoso entre estudiantes (bullying), es un tipo de violencia que se caracteriza por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal o física que recibe un estudiante en forma reiterada por parte de uno o varios estudiantes, con el objeto de intimidarlo o excluirlo, atentando así contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia"

Estos estudios, análisis, reflexiones y normas son aproximaciones y medidas a los hechos y preocupación que existe, requiriendo su atención por los principales actores involucrados en esta problemática, tomando en cuenta lo avanzado, recogiendo las experiencias de docentes, padres de familia, directores y alumnos, para plantearnos alternativas creativas y viables a partir de nuestra realidad para el corto, mediano y largo plazo.

3. La Norma Nacional [Ley 29719](#) y el [DS 010-2012-ED](#) y el Bullying

En el último año se ha dado 2 importantes normas que regulan la lucha contra el bullying, estas están en proceso de implementación a nivel nacional y existe el compromiso para que el presente años todas las IIEE cuenten con un profesional en psicología, como también asignan responsabilidades a diferentes actores en la IIEE (Director, Docente, Padre de Familia, CONOEI) e instituciones como la Defensoría del Pueblo e INDECOPI respectivamente.

Dichas normas se dieron el 24 de junio 2011 con la promulgación de la Ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las IIEE, y el 2 de junio aprueban el DS N° 010-2012- ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719.

También **León Trathamberg**, se hace la siguiente pregunta: ¿Por qué nos sorprende que haya bullying en los colegios peruanos si esa es la manera natural de relacionarse entre peruanos dependiendo de su nivel de poder y riqueza? Sobre la pregunta ensaya lo siguiente:

- La estructura de la escuela peruana que hace competir a unos contra otros, rankearlos, premiar al más rápido o destacado y desaprobando al débil, convertir a unos en titulares y a otros en suplentes desde edades tempranas, etc. apunta a premiar al fuerte y golpear o excluir al débil. Eso lo sienten y entienden perfectamente los padres de alumnos que tienen alguna debilidad en su capacidad académica, personalidad o habilidades sociales.
- No puede desaparecer el bullying en una sociedad peruana en la que reina la discriminación y existe una relación jerárquica entre personas basada en sus condiciones étnicas o socioculturales.

Finalmente **(Trathembert., 2010, págs. 5-6)**. *“La violencia produce gran daño y tiene muchos costos para distintos sectores, lamentablemente, de manera desigual. Afecta más a quienes viven en las periferias de las grandes ciudades, más excluidos y con menor escolaridad. Además, otros grupos que se ven más afectados por este problema, y que pueden ser identificados de manera particular son: las mujeres, las cuales se ven más afectadas por la violencia doméstica; los niños, para quienes el hogar y la escuela son ambientes en donde perciben violencia y corren el riesgo de aprenderla; los adolescentes, quienes son víctimas y perpetradores frecuentes de violencia; entre otros”*.

2.3 BASES TEÓRICAS

2.3.1 VIOLENCIA.

El año 2001 la Asamblea número 50 de la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la violencia como un problema importante de Salud Pública en constante aumento en todo el mundo. Esto, para llamar la atención acerca de las serias consecuencias a corto y largo plazo de la violencia, tanto para individuos como para las familias, comunidades y países, y de los efectos que tienen las manifestaciones para los servicios de salud.

En consecuencia el fenómeno de la violencia no es simple ni tampoco se manifiesta de una sola forma o modo. Aparece en distintos niveles y

magnitudes, con distintas características según tiempo y lugar, y también con distintos actores. Es por ello difícil de conceptualizar porque todo esto depende de muchos factores concurrentes.

(OMS., 2009, pág. 15) *“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”.*

Por otra parte la violencia puede categorizarse según distintas variables, producto de las múltiples formas y manifestaciones que presenta el acoso escolar:

- a) según las víctimas de la violencia: quién es aquel que se ve perjudicado por quien ejecuta un acto violento;
- b) según los agentes violentos: quiénes son aquellos que realizan un acto violento, los entes que violentan a otro;
- c) según la naturaleza del acto violento: de qué tipo es la agresión o el daño que se recibe (físico, psicológico, sexual, etc.).
- d) según la intención del agresor: por qué se actuó violentamente, por un fin específico e instrumental o si fue algo emocional;
- e) si es que fue con intención instrumental, cuál fue el motivo (económico, político, social, étnico, familiar, racial, etc.);
- f) según el lugar: principalmente si la violencia es urbana o rural, pero también dentro de que contexto o espacio físico-institucional;
- g) Según la relación entre la víctima y el agresor (si quien agrede es un conocido, desconocido, pariente).

A decir de los psicólogos la violencia produce gran daño y tiene muchos costos para distintos sectores, lamentablemente, de manera desigual a si mismo

afecta más a quienes viven en las periferias de las grandes ciudades, los mismos que son los más excluidos.

Además, otros grupos que se ven más afectados por este problema, y que pueden ser identificados de manera particular son: las mujeres, las cuales se ven más afectadas por la violencia doméstica; los niños, para quienes el hogar y la escuela son ambientes en donde perciben violencia y corren el riesgo de aprenderla; los adolescentes, quienes son víctimas y perpetradores frecuentes de violencia; entre otros.

2.3.2 VIOLENCIA INFANTIL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

La dificultad de definir violencia escolar se encuentra en parte en lo diverso y heterogéneo que puede ser el fenómeno.

(Grandinetti., 1997, pág. 7) *“La violencia en las Instituciones Educativa es un factor recurrente, en la Mayoría de los casos se inicia con agresiones verbales.” Como insultos, amenazas, formas de discriminación por el color la religión o la procedencia, para finalmente acabar en agresiones física”*

A sí mismo la organización “PLAN”, en su Campaña “Aprender sin miedo”, señala que la violencia en las escuelas es un verdadero problema global. Este tipo de violencia puede expresarse a través del castigo corporal; abuso sexual; negligencia; abuso verbal y emocional; hostigamiento escolar (bullying en inglés), pandillas juveniles; uso de armas; o acoso durante el trayecto hacia y desde la escuela. Plan detectó que los principales problemas de violencia escolar que afecta a los niños, niñas y sus comunidades son el castigo corporal, la violencia sexual y el hostigamiento escolar y prioriza su accionar en estos temas en los 66 países en los que trabaja.

El mismo autor identifica distintos niveles o categorías, no de violencia escolar, sino de comportamiento o conducta antisocial. Establece seis categorías:

- a. **Disrupción en las aulas:** un alumno o grupo de alumnos impiden el desarrollo normal de la clase con sus comportamientos, lo que obliga al profesor a emplear parte del tiempo, a controlar el orden. Probablemente sea el

fenómeno que más preocupa actualmente al profesorado y que interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos.

- b. **Problemas de disciplina:** se presentan como conflictos de relación entre profesores y alumnos. Son conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia o “boicot” pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado que pueden llegar a desestabilizar la vida cotidiana del aula.
- c. **Acoso escolar (“Bullying”):** procesos de intimación y victimización entre iguales, esto es, entre alumnos compañeros de aula o de centro escolar que acosan o intimidan a otro a través de insultos, rumores, vejaciones, etc. Es un fenómeno preocupante, que puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias muy graves
- d. **Vandalismo y agresión física:** se consideran ya como fenómenos puros de violencia. El primero contra las cosas; el segundo contra las personas.
- e. **Acoso sexual:** Es una manifestación oculta del comportamiento antisocial.
- f. **Absentismo:** el abandono de las responsabilidades académicas, tanto de manera activa como pasiva se introduce en este agrupamiento por su relación con los problemas de convivencia tanto en el centro como fuera de éste.

Según Grandinetti. Menciona dos grandes modalidades de comportamiento antisocial en las Instituciones Educativas, a saber, el invisible y el visible. Así, por un lado, la mayor parte de los fenómenos que tienen lugar entre alumnos, como el *bullying*, el acoso sexual o cierto tipo de agresiones y extorsiones, resultan invisibles para padres y profesores mas no así a los estudiantes.

Por otro lado, la disrupción, las faltas de disciplina y la mayor parte de las agresiones o el vandalismo, son ciertamente bien visibles, lo que puede llevar a suponer que éstas últimas son las manifestaciones más importantes y urgentes que hay que abordar, olvidando aquellos fenómenos caracterizados por su invisibilidad.

2.3.3 HISTORIAL DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN LA EDUCACIÓN.

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, maltrato entre iguales por abuso de poder, o, incluso, por su término inglés *bullying*) es una forma extrema y característica de violencia escolar.

Resulta complejo definir el fenómeno *bullying* y más aún traducir literalmente este vocablo inglés al español. Dicho término surge de la palabra en inglés “*bull*” que significa literalmente, *toro*; de ahí se deriva “*bully*” que significa matón, agresor, una criatura fuerte y que atropella a otros más débiles y pequeños (*bullier*). Representa a un toro envistiendo a alguien, ejerciendo su poder de matón sobre los demás (Lera y García Mora, 2000; citado por Ramos, 2008).

(Olwe, 2007, págs. 17-19) *“Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”,* y para aclarar el significado de acciones negativas dice: *“Se produce una acción negativa cuando alguien, de forma intencionada, causa daño, hiere o incomoda a otra persona. Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner motes. Comete una acción negativa quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro mediante el contacto físico. También es posible llevar a cabo acciones negativas sin el uso de la palabra y sin el contacto físico, sino, por ejemplo, mediante muecas, gestos obscenos, excluyendo de un grupo a alguien adrede, o negándose a cumplir los deseos de otra persona”,*

Y enfatiza que estas acciones deben ocurrir repetidamente por un período de tiempo, y pueden ser ocasionadas por un solo estudiante o una sola estudiante, o un grupo de estudiantes, dirigidas a un solo estudiante, o una sola estudiante, o a un grupo de estudiantes.

2.3.4 TIPOS DE ACOSO ESCOLAR.

Para poder tipificar el Bullying existe diverso puntos de vista, esto por ser un tema social para lo cual tiene que ver mucho distintos factores adyacentes, motivo por el cual sea tomado el siguiente autor que tipifica mejor este tema.

Según (Olwes, 2007, págs. 21-24). El bullying escolar se puede tipificar de la siguiente manera:

a.- Bullying físico: Puede ser **directo** e incluye golpes, empujones, pamba, jalones, o cuando se organiza una golpiza entre varios, al acosado o acosada; el **indirecto**, incluye el robo de pertenencias o, cuando deliberadamente se daña, rompe o esconde cualquier clase de objeto de la víctima.

b.- Bullying psicológico: Existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro. Dichas acciones, dañan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.

c.- Bullying verbal: Insultos, apodos, groserías y menosprecios en público para poner en evidencia a la persona acosada.

d.- Bullying sexual: Es cuando en primera instancia, se presenta un asedio con una connotación sexual y el agresor obliga a la víctima a realizar actividades en contra de su voluntad. Por ejemplo, cuando hay tocamientos, levantan la falda a las mujeres, bajan los pantalones a hombres o mujeres, se obliga a ver pornografía o a besar, sacan fotografías en el baño haciendo sus necesidades, o a alguna parte del cuerpo sin autorización.

e.- Cyberbullying: Es el acoso a través de los medios electrónicos interactivos e Internet, específicamente en páginas web, redes sociales como Twitter y Facebook, chats, blogs, correos electrónicos y celulares. Se forman redes de maltrato para subir o escribir chismes, groserías, amenazas, palabras obscenas, con la intención de difamar y hostigar.

f.- Bullying de exclusión social: Cuando se ignora, omite, aísla y/o se excluye a la víctima y no se le permite participar en actividades escolares o lúdicas, y/o se trata al otro como un objeto o como si no existiera o no estuviera presente. La llamada Ley del Hielo.

2.3.5 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL BULLYING.

Según **MONCLÚS, Estella, A. (2005)** “Explica como características e indicadores de la existencia del bullying lo siguiente:

- Es un comportamiento de naturaleza claramente agresiva.
- La relación que se establece entre agresor y víctima se caracteriza por un desequilibrio o asimetría de poder, es decir, los alumnos que sufren el bullying presentan alguna desventaja frente a quien los agrede. Estas desventajas pueden ser por edad, fuerza física, habilidades sociales, discapacidad, condición socioeconómica, entre otras.
- Se produce entre iguales (entre alumnos, no importa la diferencia de edad, sexo o grado escolar).
- Son actos que tienen la intención de dañar.
- En el caso de los chicos su forma más frecuente es la agresión física y verbal, mientras que en el de las chicas su manifestación es más indirecta, tomando frecuentemente la forma de aislamiento de la víctima, o exclusión social.
- Tiende a disminuir con la edad y su mayor nivel de incidencia es entre los 11 y los 14 años y se expresan en baños, vestidores, los trayectos a la escuela. Pasillos, al regresar a casa, en los cambios de clase. etc

Es importante saber que no es bullying cuando alguien juega de con sus compañeros y amigos manera brusca pero amistosa con el otro, tampoco es bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean. Sin embargo, para que en la escuela exista una convivencia respetuosa y solidaria, es indispensable que cualquier manifestación de violencia sea atendida.

Por otra parte aunque parezca mentira en la provincia Anta y en la Institución Educativa materia de estudio frecuente mente se están presentando estos problemas, situación que ni los padre ni docentes todavía han tomado conciencia para prevenir estos casos, esperemos que este trabajo de investigación deje luces para que todos los agentes sociales estemos alertas para enfrentar este problema social.

2.3.6 CAUSAS DEL BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

(MARTÍNEZ, 2006, pág. 13) *"Las causas del bullying pueden residir en los modelos educativos a que son expuestos los niños, en la ausencia de valores, de límites, de reglas de convivencia; en recibir punición o castigo a través de violencia o intimidación y a aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia. Cuando un niño está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando vea oportuno. Para el niño que practica el bullying, la violencia es apenas un instrumento de intimidación. Para él, su actuación es correcta y por lo tanto, no se auto condena, lo que no quiere decir que no sufra por ello.*

En el terreno familiar, el origen de la violencia en los en los infantes puede residir en la ausencia de un padre o en la presencia de un padre violento.

Esa situación puede generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes. Además de eso, las tensiones matrimoniales, la situación socioeconómica o la mala organización en el hogar, también pueden contribuir a que los niños tengan una conducta agresiva.

En resumen, las causas del *bullying* pueden residir en los modelos educativos que son un referente para los niños, en la ausencia de valores, de límites y de reglas de convivencia; en recibir castigos a través de la violencia o la intimidación y en aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia.

Cuando un niño está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando lo vea oportuno. Para el niño que practica el *bullying*, la violencia es sólo un instrumento de intimidación. Para él, su actuación es correcta y, por lo tanto, no se autocondena, lo que no quiere decir que no sufra por ello.

2.3.7 CONSECUENCIAS DEL BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

(Francisco., 2006, pág. 27) *"Para la víctima Las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas. Para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se hace notar con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, etc. También se suman a eso, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución".*

Se puede detectar a una víctima de acoso escolar por presentar un constante aspecto contrariado, triste, deprimido o aflicto, por faltar frecuentemente y tener miedo a las clases, o por tener un bajo rendimiento escolar. Aparte de eso también atinge al plano físico presentando dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc.

Sin embargo, eso no quiere decir que todos los niños que presenten este cuadro estén sufriendo por un acoso escolar. Antes de dar un diagnóstico al problema, es necesario que antes se investigue y se observe más al niño.

En cuanto a los efectos del bullying sobre los propios agresores, algunos estudios indican que los ejecutores pueden encontrarse en la antesala de las conductas delictivas. También el resto de espectadores, la masa silenciosa de compañeros que, de un modo u otro, se sienten amedrentados por la violencia de la que son testigos, se siente afectado, pudiendo provocar cierta sensación

de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas.

Para el agresor, el bullying le dificulta la convivencia con los demás niños, le hace actuar de forma autoritaria y violenta, llegando en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal. Normalmente, el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones, cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada.

Finalmente el bullying si se detecta oportunamente, se puede prevenir y controlar dentro y fuera de la institución educativa y son los agentes sociales y las instituciones los directos implicados.

2.3.8 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

Según Dan Olweus (2014) “Psicólogo especializado en violencia escolar, propone como una de las estrategias más pertinentes para evitar el bullying en las instituciones escolares es a través de la participación de todos los agentes educativos”. Es necesario de la cooperación de padres, profesores y alumnos para crear un ambiente seguro y enriquecedor en el que todo el mundo se sienta bien mientras aprende.

Si eres padre:

- evita comportamientos agresivos y palabras malsonantes en presencia de tu hijo.
- foméntale valores como responsabilidad, cooperación, solidaridad, humildad
- Enséñale a controlar sus emociones e impulsos dentro y fuera de la institución.
- Ponle límites a su conducta siempre que sea necesario, ni mucho amor ni desdén.
- Conoce a sus amigos y la relación que tiene con ellos y propicie la confianza.
- Enseña a tu hijo a pedir disculpas y a reconocer sus errores en forma consciente.

Si eres profesor:

- Crea un ambiente sano donde los alumnos se sientan seguros de ser ellos mismos.
- Penaliza los malos comportamientos y refuerza los buenos, siempre sin excesos.
- Da charlas sobre el bullying sobre las causas y sus consecuencias siempre de manos con especialistas.
- Promueve que tus alumnos tengan más y mejor Autoestima, coordina con el departamento psicológico
- Fomenta la cooperación y las actividades en grupo y socialice permanentemente las actividades.
- Fíjate más en aquellos alumnos más indefensos y habla con ellos personalmente si has visto cosas sospechosas.
- Si sospechas de algún caso de bullying contacta con el responsable inmediatamente.

Si eres alumno:

- No juzgues a tus compañeros por su apariencia, se tolerante y respetuoso de la diversidad étnica.
- No emplees nunca la violencia como solución de los problemas, dialoga es la mejor forma de solucionar problemas.
- Comunica inmediatamente al profesor si has presenciado algún caso de bullying.
- No trates a tus compañeros como no te gustaría que te trataran a ti, todos recibimos lo que damos.
- Relaciónate con los compañeros que veas que están más solos en clase, es un indicador que algo está mal.
- Rechaza la violencia y el maltrato como forma de relacionarse con los demás dentro y fuera de la institución educativa.

Prevenir el bullying está en manos de todos y cada uno de nosotros y si todos aportamos nuestro grano de arena conseguiremos que este grave problema por fin desaparezca de las instituciones educativas.

2.3.9 LOS AGENTES EDUCATIVOS Y PREVENCIÓN DEL BULLYING.

Según (TRATHEMBERTH, 2014, pág. 4) *“La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas”*.

Por otra parte la familia responsable es estar informada constantemente en temas que atañen a nuestros hijos, hay cursos en donde se orienta a los padres sobre cómo mantener alejados a sus hijos del bullying; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar al pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan.

Estos cursos le dan atención especial a la inteligencia emocional, es decir enseñan a los padres como ayudarles a sus hijos a controlar sus emociones y comportamientos hacia los demás de tal manera que puedan convivir sanamente.

En la escuela la disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta. Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.

Por otra parte establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el bullying. Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.

Como también la escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón. Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedan tratar temas como el bullying.

Adicionar o reforzar el tema de educación en los valores en el curso de los estudiantes. Los maestros pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa. Instituciones gubernamentales así como existen líneas gratuitas para hablar o preguntar sobre métodos anticonceptivos, depresión, el sida, alcoholismo, etc, deben haber líneas abiertas para que los niños puedan hablar y denunciar conflictos que viven dentro y fuera del hogar. Debe haber mayores campañas para informar a los padres sobre esta situación, la forma en que puede detectarse, tratarse y prevenirse.

Finalmente los medios de comunicación y sociedad en general Los niños son muy dados a ver programas de acción y violencia y aunque no lo creamos éstos influyen demasiado en su comportamiento. Los medios masivos de comunicación deben ser más conscientes de ello y controlar más los contenidos que emiten o publican. La sociedad en general también puede ayudar a prevenir y atacar el acoso entre los niños, vigilando y no dejando pasar este tipo de situaciones porque pensamos se trata de una simple broma. Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro.

2.3.10 TIPOS DE PREVENCIÓN DEL BULLYNG EN LA EDUCACIÓN.

Según muchos autores especialistas en la materia de violencia en los infantes tiene tres acciones inmediatas para afrontar este problema, que son: Prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria. Que a continuación se detalla.

a. PREVENCIÓN PRIMARIA

En éste ámbito se encuentran aquellas estrategias diseñadas para prevenir que ocurran comportamientos disruptivos y violentos en los centros de enseñanza. Este tipo de intervención considera la participación de toda la

comunidad educativa y parece ser la mejor alternativa para llevar a cabo una prevención realmente exitosa. El objetivo principal de estas intervenciones es modificar el ambiente escolar mejorando las relaciones entre iguales y promoviendo comportamientos pro social. Incluye también la formación para los profesores y procedimientos para motivar la implicación de los padres. Los mismos que pueden ser medidas en el centro educativo o en el aula.

b. PREVENCIÓN SECUNDARIA

Entre los programas que atienden a la población que se encuentra en riesgo de desmejorar la convivencia en un centro educativo se destacan la mediación, la ayuda entre iguales y los círculos de calidad. Dichos programas tendrán sentido dentro de un modelo de actuación global por parte del centro educativo que parta de la prevención primaria y en el que la implementación de un programa de atención al alumnado en riesgo pueda tener sentido y no ser rechazado. De la misma forma es necesario una pre evaluación inicial de la situación antes de llevarlo a cabo, una evaluación de su desarrollo, al final y un tiempo después de su implementación. Entre los recursos para llevar a cabo estas evaluaciones se encuentran los cuestionarios, las entrevistas, etc. (Ortega y cols, 1998; citado por Ortega y Córdoba, 2006).

c. PREVENCIÓN TERCIARIA

Son aquellas estrategias centradas en individuos con un problema establecido y diseñadas para remediar ese problema, disminuir la duración y minimizar los efectos negativos. Estas medidas de ayuda se adoptan, por tanto, con aquellos escolares que ya se han identificado como protagonistas de los casos de acoso escolar, como víctimas o agresores. Ante la confirmación de un caso de acoso escolar es el departamento de Orientación sería el más adecuado para la implementación de dichos programas, pero necesitan del entrenamiento previo pertinente, así como de prácticas y simulaciones.

2.3.11 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DEL BULLYNG EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Institucional, es decir, todo el centro educativo debe estar implicado.

Familiar, ya que es fundamental implicar a los padres en el proceso, informando de los resultados de las evaluaciones que se llevan a cabo en el centro, así como solicitando su colaboración y seguimiento cuando se producen incidentes;

Grupal, es decir, con el grupo aula en su conjunto;

Individual, con el agresor, la víctima, y ambos conjuntamente.

Una propuesta de intervención en el acoso escolar y el **CIBERACOSO** debe incluir:

Prevención primaria: Son las medidas para evitar la aparición de situaciones de acoso escolar, es decir, actuaciones genéricas dirigidas a mejorar la convivencia, prevenir la conflictividad y evitar la aparición del fenómeno.

Prevención secundaria: Se implementa cuando se detectan situaciones de maltrato incipientes, para evitar su consolidación. Son las medidas que se llevan a cabo ni bien se conoce la existencia de una situación de acoso escolar en el centro y hacen referencia a un protocolo de actuación propiamente dicho.

Prevención terciaria: Se implementa cuando se trata de situaciones consolidadas, dirigida a minimizar el impacto sobre los implicados, aportando apoyo terapéutico y protección a las víctimas, así como control a los agresores. Se realiza mediante la aplicación de programas específicos con intervenciones individuales y en el grupo de alumnos.

2.4 TERMINOLOGIA BÁSICA.

ACOSO ESCOLAR.- Es la agresión entre pares el mismo que se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva acabo otro alumno o varios de ellos.

BULLYING.- Acciones de intimación y victimización entre pares, esto es, entre alumnos compañeros de aula o de centro escolar que acosan o intimidan a otro a través de insultos, rumores, vejaciones, etc.

BULLYING DE EXCLUSIÓN SOCIAL.- Se produce cuando se ignora, omite, aísla o se excluye a la víctima y no se le permite participar en actividades escolares o lúdicas, y se trata al otro como un objeto o como si no existiera o no estuviera presente. La llamada Ley del Hielo o pared de hierro..

BULLYING PSICOLÓGICO.- Es cuando una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro. Dichas acciones, dañan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor y por lo tanto tienden a aislarse socialmente y esto le afecta psicológicamente.

BULLYING SEXUAL: Es cuando se presenta un asedio con una connotación sexual y el agresor obliga a la víctima a realizar actividades en contra de su voluntad. Por ejemplo, cuando hay tocamientos, levantan la falda a las mujeres, bajan los pantalones a hombres o mujeres, se obliga a ver pornografía o a besar, sacan fotografías en el baño haciendo sus necesidades, o a alguna parte del cuerpo sin autorización.

BULLYING VERBAL.- Insultos, apodos, groserías y menosprecios en público para poner en evidencia a la persona acosada. Es una delas formas de acoso más frecuentes en los últimos tiempos se da, a veces se da inconsciente mente en nuestros momentos de descontrol.

BULLYING FÍSICO.- Puede ser directo e incluye golpes, empujones, pamba, jalones, o cuando se organiza una golpiza entre varios, al acosado o acosada; el **indirecto**, incluye el robo de pertenencias o, cuando

deliberadamente se daña, rompe o esconde cualquier clase de objeto de la víctima.

CIBERBULLYING.- Es el acoso a través de los medios electrónicos interactivos e Internet, específicamente en páginas web, redes sociales como Twitter y Facebook, chats, blogs, correos electrónicos y celulares. Se forman redes de maltrato para subir o escribir chismes, groserías, amenazas, palabras obscenas, con la intención de difamar y hostigar.

VIOLENCIA ESCOLAR.- La violencia escolar es todo acto por el cual un individuo o grupo utiliza la fuerza física, armas o la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona o grupo provocando como resultado la destrucción o daño del objeto y la limitación o la negación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona o grupo dentro de la comunidad escolar.

VIOLENCIA.- La (OMS) declaró la violencia como un problema importante de Salud Pública en constante aumento en todo el mundo. Esto, para llamar la atención acerca de las serias consecuencias a corto y largo plazo de la violencia, tanto para individuos como para las familias, comunidades y países, y de los efectos que tienen las manifestaciones para los servicios de salud.

2.5 HIPÓTESIS GENERAL

Las estrategias de prevención evitan el bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – cusco año 2019.

2.5.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Las estrategias de prevención que evitan el bullying escolar son muy buenas en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco año 2019,

El bullying escolar de los estudiantes de 5° de secundaria secciones A y B de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco 2019 es poco frecuente.

Existe una relación alta y significativa entre las estrategias de prevención con las dimensiones del bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta Cusco año 2019.

5.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.

5.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

Estrategias de prevención

5.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Bullying

5.6.3 VARIABLES INTERVINIENTES

- Edad
- Sexo
- Condición socioeconómica.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Conceptualización	Dimensiones		Indicadores
Acoso Escolar.	Es la agresión entre pares el mismo que se convierte en víctima cuando está expuesto, de		Consecuencias para la víctima de las agresiones	-Amenazar para dar miedo -Obligar a hacer cosas con amenazas - Amenazar con armas

	forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva acabo otro alumno o varios de ellos.		<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de la gravedad de problemas en funcionamiento del centro -Conocimiento de los profesores de abusos entre estudiantes -Evolución de la conflictividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Acoso sexual
				<ul style="list-style-type: none"> -Agresiones a través de teléfono móvil o Internet
				<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de la gravedad de problemas en funcionamiento del centro -Conocimiento de los profesores de abusos entre estudiantes -Evolución de la conflictividad
Medidas de Prevención para frenar el acoso escolar (Bullying)	Psicólogo especializado en violencia escolar, propone como una de las estrategias más pertinentes para evitar el bullying en las instituciones escolares a	En la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Primarias (enfocadas a mejorar la convivencia en el centro) Secundarias (actuaciones que se llevan a cabo al detectarse situaciones de acoso escolar) 	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizar sobre Características personales del alumnado -Sensibilizar a la comunidad educativa sobre acoso escolar -Fomentar y mantener un ambiente de apoyo y respeto mutuo. -Refuerzo de vigilancia en zonas y horarios de riesgo. -Medidas habituales adoptadas por el profesorado. -Identificación de la situación de acoso de forma clara y concreta -Capacitación docente para manejo y solución de conflictos en aula

<p>través de la participación de todos los agentes educativos". Es necesario de la cooperación de padres, profesores y alumnos para crear un ambiente seguro y enriquecedor en el que todo el mundo se sienta bien mientras aprende.</p>			<p>-Brindar oportunidades de participación significativa al alumnado en la gestión de determinados conflictos</p>
		<p>Terciarias (pretenden evitar el agravamiento del problema con la aparición de efectos indeseados)</p>	<p>-Tratamiento individualizado con los implicados: desarrollo de la empatía en agresores/as, desarrollo de la asertividad en víctimas, rechazo de violencia en espectadores.</p> <p>-Seguimiento y evaluación constante de las situaciones de acoso</p>
	<p>En el aula</p>	<p>Primarias</p>	<p>-Debatir y acordar en clase las Normas de Convivencia.</p> <p>-Uso metodologías cooperativas y participativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>- -Cambio de grupo a algunos alumnos/as</p>
	<p>Sugerencias</p>		<p>-Sugerencias para prevención de los maltratos físicos y Psicológicos.</p>

CAPÍTULO III

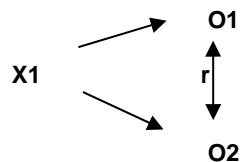
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.3 METODOLOGÍA

3.3.1 TIPO DE ESTUDIO

El trabajo de investigación es de enfoque Cualitativo – **Cuantitativo no experimental**, pues la información inicialmente es recogida a través de opinión para luego ser cuantificada a efectos de su tratamiento estadístico por medio del SPSS versión 21.

3.3.2 DISEÑO



Leyenda dónde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

Ox: Estrategias de prevención.

Oy: Bullying escolar.

r: Relación entre Estrategias de prevención y Bullying escolar

El diseño de la investigación es **descriptivo - no experimental** porque no hay manipulación deliberada de una variable para observar sus efectos y es transversal porque se describe el estado del fenómeno estudiado en un momento determinado.

3.3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

La investigación tiene un alcance **descriptivo - explicativo** (Hernández Sampieri, 2000), es descriptivo porque selecciona y describe diversos aspectos, como dimensiones, componentes o atributos del fenómeno del acoso escolar y las estrategias de prevención utilizadas por la Institución Educativa y los docentes.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NAVAL 50100	LA	<i>Docentes – Estudiantes</i>		<i>total</i>
		Doc.	Est.	
		34	346	380

FUENTE: NÓMINAS DE LA I.E. LA NAVAL.

3.4.2 MUESTRA

El tipo de muestreo es no probabilístico, pues no se conoce la probabilidad de que un elemento de la población pase a formar parte de la muestra, ya que la selección de los elementos muestrales depende del criterio del investigador, que en este caso fue determinado por conveniencia sin utilizar la estadística.

Según Díaz Canal el método de muestreo es por conveniencia porque el investigador decide qué individuos de la población pasan a formar parte de la muestra en función de la disponibilidad de los mismos.

La muestra está compuesta por estudiantes de ambos sexos que hacen un total de 69 unidades de estudio, el mismo que se distribuye de la siguiente manera.

VARONES	MUJERES
40	29

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica empleada es la encuesta y el instrumento aplicado es el cuestionario a estudiantes. Además de una entrevista a una psicóloga miembro del Departamento de Orientación y a los profesores de la Institución Educativa.

Los cuestionarios contienen preguntas acerca de conductas de acoso muy específicas que se agrupan en distintas categorías: verbal, físico, de exclusión social, amenazas, acoso sexual y a través de las tecnologías de la informática y comunicación, para evitar malas interpretaciones del término global acoso. Es decir, cuando se pregunta a un alumno/a si es maltratado/a o acosado, puede contestar que no, aunque realmente lo sea, porque su idea de acoso o maltrato no coincide con el de la investigación.

Para las preguntas sobre conductas de acoso escolar se empleó una escala ordinal: “nunca” (si no han existido), “a veces” (2 o 3 veces al mes) y “siempre” (más 2 o 3 veces al mes o 1 vez por semana). (Casi siempre más de 3 veces por mes)

3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Los cuestionarios a ser utilizados con los estudiantes, fueron sometidos a un proceso de revisión por parte de experimentados en la rama de investigación quienes bajo los criterios de la ficha de validación emitieron una opinión sobre estos instrumentos, la valoración emitida por dichos docentes luego de la revisión del cuestionario lo podemos ver en el cuadro a continuación.

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dr. Ricardo Enríquez Romero	70%
02	Mgt. Alfredo Alexis Yépez Quispe.	80%
Promedio		75%

FUENTE: Elaboración Propia.

El cuadro que antecede muestra que el promedio de validación del cuestionario es de 75%, que de acuerdo a los indicadores de calificación de la ficha evaluativa se afirma que el instrumento puede proceder a su respectiva aplicación.

2.8 CONFIABILIDAD DE DATOS.

El coeficiente de confiabilidad se determinara a través del Alpha de Crombach cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{\sum Vt} \right]$$

Dónde:

K= Numero de preguntas.

Vi= varianza inicial

Vt= varianza total.

En tal sentido el cuestionario utilizado en esta indagación fue cometido a una determinación probabilística, para poder obtener el nivel de confiabilidad de este, para determinar dicho coeficiente se recurrió al estadístico alfa de Cronbach, luego de la revisión bibliográfica de la estadística se encontró que el valor de este estadístico tiene una variación desde cero hasta la unidad, cuyas escalas de confiabilidad se pueden ver en el cuadro consiguiente.

Tabla 1
Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

El instrumento utilizado en este proceso de indagación se sometió al cálculo probabilístico de confiabilidad, para poder determinar su coeficiente tanto para ambas variables como para sus respectivas dimensiones, estos resultados se pueden apreciar en el cuadro consiguiente:

Tabla 2

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
D1: Prevención primaria	0.8229	6
D2: Prevención secundaria	0.8243	6
D3: Solución	0.8236	6
Estrategias de prevención	0.8236	18

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha = 0.8.

De manera que el coeficiente de confiabilidad es de 0,8 y de acuerdo a las escalas de Cronbach se determina que este tiene alta confiabilidad, al respecto con mayor detalle la obtención de este valor se encuentran en anexos de la tesis, así mismo para la segunda variable se aprecia en el siguiente cuadro.

Tabla 3.- BULLYING

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Formas de bullying.	0.8198	6
D2: Conocimiento del bullying.	0.8206	6
D3: Agresión.	0.8226	6
Bullying.	0.8210	18

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis), Se aprecia en el anterior cuadro que los datos al someterse al análisis para determinar la confiabilidad de la segunda variable como para las dimensiones que la componen arroja un resultado de 0,8 y que tomando en cuenta los intervalos de confianza, se aprecia que este tiene un nivel de confianza alta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN.

El presente trabajo de investigación pone hincapié que el comportamiento de los estudiantes que ha cambiado rotundamente en estos últimos años, ya sea debido a la influencia de muchos factores, entre ellos el más llamado se podría decir que es el entorno familiar, que si el estudiante proviene de un hogar disfuncional uno de los rasgos actitudinales será la agresividad o rechazo a sus pares entre otros, es de allí que en esta indagación se pretende observar como las estrategias de prevención se relacionan con la disminución del bullying en la institución educativa mixta la Naval de Anta – Cusco.

A este respecto el educador León Thatembeth, en un artículo escrito para el comercio de Lima, de fecha 08 de enero del 2010, indico que en los últimos 5 años el acoso escolar sea incrementado alarmante mente y que inclusive sea llegado a suicidios y asesinatos en las instituciones de Lima y callao.

Por otra parte para un mejor tratamiento de las variables de estudio se diseñaron a seis preguntas para las dimensiones de prevención primaria, prevención secundaria y solución respectivamente, así mismo en lo referente a las dimensiones de formas de bullying, conocimiento del bullying y agresión se diseñaron a seis ítems respectivamente.

Así mismo dichas preguntas con sus respectivas alternativas de respuesta, los resultados de las encuestas fueron ubicadas en sus respectivos intervalos de valor y en cada uno de sus dimensiones donde corresponde, estos lo podemos ver en las tablas más adelante, donde se está tomando rangos homogéneos en base al total de puntaje que se puede obtener en dichos intervalos.

Tabla 4.- VARIABLE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>Prevención primaria</i>	<i>Prevención secundaria</i>	<i>Solución</i>	
<i>Nunca</i>	(0 – 4)	(0 – 4)	(0 – 4)	
<i>A veces</i>	(5 – 8)	(5 – 8)	(5 – 8)	
<i>Casi siempre</i>	(9 – 14)	(9 – 14)	(9 – 14)	
<i>Siempre</i>	(15 – 18)	(15 – 18)	(15 – 18)	
Variable	<i>Malo</i>	<i>Regular</i>	<i>Bueno</i>	<i>Muy bueno</i>
Estrategias de prevención	(0 – 13)	(14 – 26)	(27 – 40)	(41 – 54)

Nota: Elaboración propia.

Para el caso de la segunda variable de indagación también se elaboró intervalos de rangos equivalentes de acuerdo al puntaje total de cada dimensión, esto para poder ubicar las diferentes opiniones de los sujetos de nuestra muestra el cual se puede analizar en el siguiente cuadro.

Tabla 5.- VARIABLE BULLYING.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>Formas de bullying</i>	<i>Conocimiento del bullying</i>	<i>Agresión</i>	
<i>Nunca</i>	(0 – 4)	(0 – 4)	(0 – 4)	
<i>A veces</i>	(5 – 8)	(5 – 8)	(5 – 8)	
<i>Casi siempre</i>	(9 – 14)	(9 – 14)	(9 – 14)	
<i>Siempre</i>	(15 – 18)	(15 – 18)	(15 – 18)	
Variable Bullying	<i>Nada frecuente</i>	<i>Poco frecuente</i>	<i>Frecuente</i>	<i>Muy frecuente</i>
	(0 – 13)	(14 – 26)	(27 – 40)	(41 – 54)

Nota: Elaboración propia.

5.2.- RESULTADOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

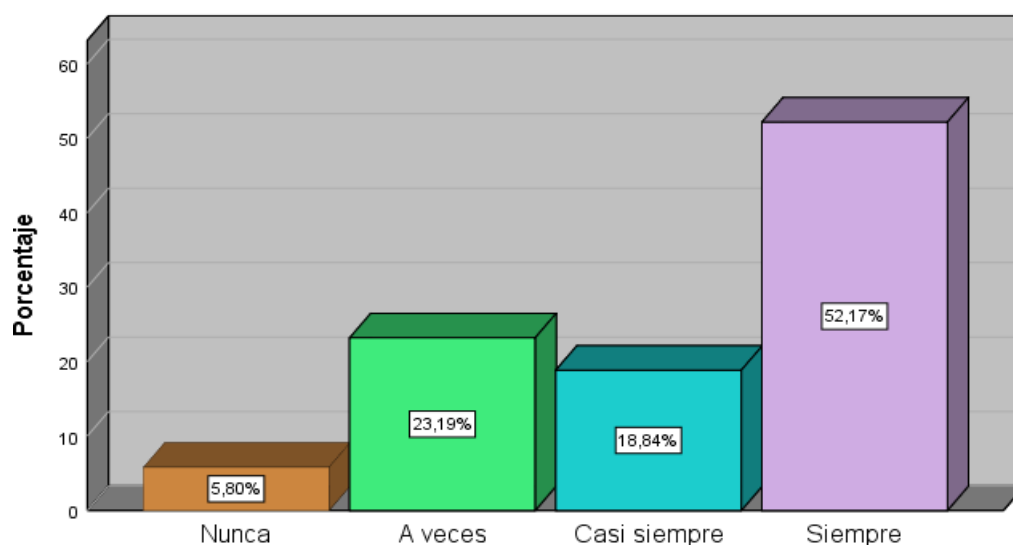
TABLA 6. PREVENCIÓN PRIMARIA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nunca	4	5,8	5,8
	A veces	16	23,2	29,0
	Casi siempre	13	18,8	47,8
	Siempre	36	52,2	100,0
	Total	69	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N°1

PREVENCIÓN PRIMARIA



Fuente: Tabla 6

Interpretación: Sobre la prevención primaria, se aprecia en el cuadro anterior que el 52,2% de los estudiantes dio una respuesta de siempre, otro 23,2% de los mismos adujo a veces, el 18,8% opino casi siempre y solo el 5,8% marco la respuesta de nunca.

Del presente cuadro se aprecia que un número apreciativo de estos jóvenes de quinto de secundaria opinan que siempre la institución educativa coordina

acciones con los padres de familia con fines de prevención del acoso escolar, puesto que a esto se suma que los padres de familia y los docentes están en permanente coordinación sobre los incidentes en este centro educativo, así mismo este grupo de encuestados aduce que siempre la institución educativa realiza coordinaciones con otras entidades para que se realicen charlas, orientaciones con los cuales se capacite a los estudiantes, a esto se suma que los docentes siempre están pendientes de alguna agresión entre los estudiantes, puesto que los niños responsables del bullying reciben atención y ayuda psicológica para disminuir su conducta agresiva, por otro lado los docentes no solo se enfocan en la víctima, sino también en el agresor, dicha actitud constituye parte de la política institucional de este centro educativo.

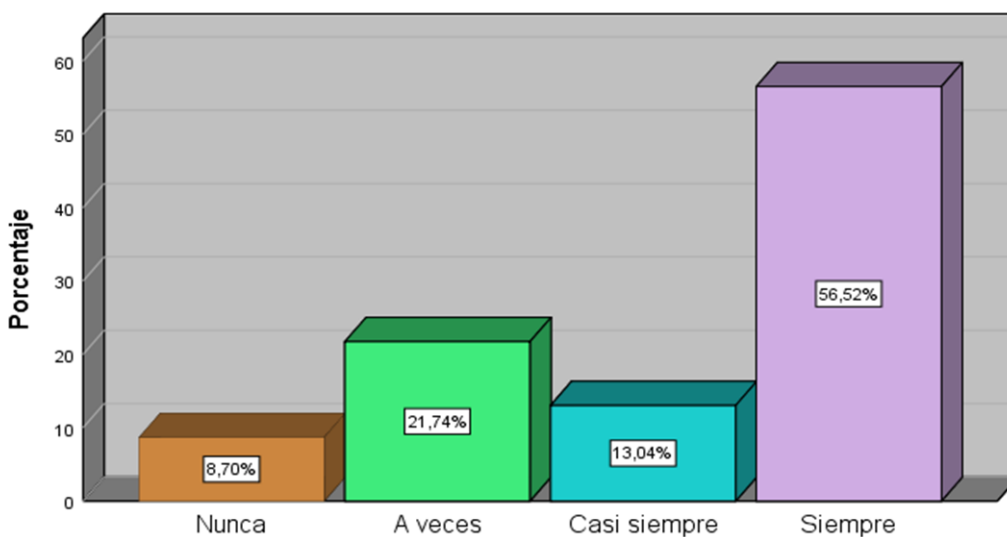
TABLA 7. PREVENCIÓN SECUNDARIA.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	6	8,7	8,7
A veces	15	21,7	30,4
Casi siempre	9	13,0	43,5
Siempre	39	56,5	100,0
Total	69	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 2

PREVENCIÓN SECUNDARIA



Fuente: Tabla

Interpretación: Sobre la prevención secundaria el cuadro anterior muestra que el 56,5% de los encuestados respondió siempre, mientras que el 21,7% de ellos adujo a veces, otro 13,0% marco la alternativa de casi siempre y solo el 8,7% marco nunca.

Se aprecia en los resultados del gráfico que antecede que un porcentaje relevante de los estudiantes mencionan que los docentes siempre educan a los estudiantes, padres, colegas y a la comunidad en general sobre la importancia de tomar en serio dicha problemática del bullying, por otro lado se aprecia que la comunidad educativa realiza juegos de roles explicándoles a los estudiantes cómo ponerse en el lugar del

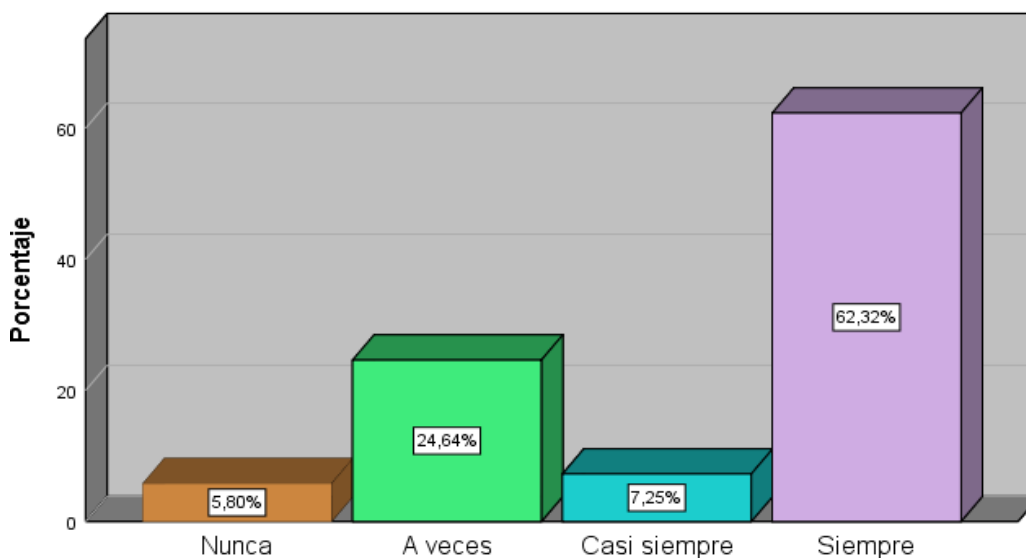
otro en situaciones de agresión, este grupo de encuestados indican que siempre sus padres asisten a reuniones de escuela de padres para evitar el bullying entre compañeros, a esto se suma que la institución educativa cuenta con normas de convivencia para evitar el bullying a nivel de los estudiantes, así mismo que cuando existe agresión entre la comunidad educativa como prevención los padres de familia denuncian el hecho fuera de la institución educativa para salvaguardar el clima institucional.

TABLA 8. SOLUCIÓN PROBLEMAS.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nunca	4	5,8	5,8
	A veces	17	24,6	30,4
	Casi siempre	5	7,2	37,7
	Siempre	43	62,3	100,0
	Total	69	100,0	

GRAFICO N° 3

SOLUCIÓN



Fuente: Tabla 8

Interpretación: En lo referente a la dimensión solución de problemas, se halló que el 62,3% de los estudiantes respondió siempre, otro 24,6% de los mismos adujo a veces, otro 7,2% marco casi siempre y el 5,8% marco la respuesta de nunca.

En lo que respecta a esta dimensión se observa en el cuadro que un porcentaje mayor de los estudiantes afirma que siempre los docentes establecen un plan de acción para prevenir los maltratos que podría darse entre los estudiantes, y que el municipio escolar tiene previsto en su plan de trabajo estrategias de anti bullying, dichos estudiantes opinan que siempre dentro del colegio existen brigadas de

estudiantes a vigilar que no se suscite el bullying, a esto se suma que los docentes generan un ambiente inclusivo, seguro y tolerante en clase para que los estudiantes trabajen con mucho respeto, así mismo los encuestados manifiestan que los estudiantes que incurrían en la agresividad de sus compañeros reciben orientación por parte del psicólogo de la institución educativa, puesto que las estrategias anti bullying que utilizan los docentes dan buenos resultados a nivel de todos los estudiantes.

5.3.- RESUMEN DE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

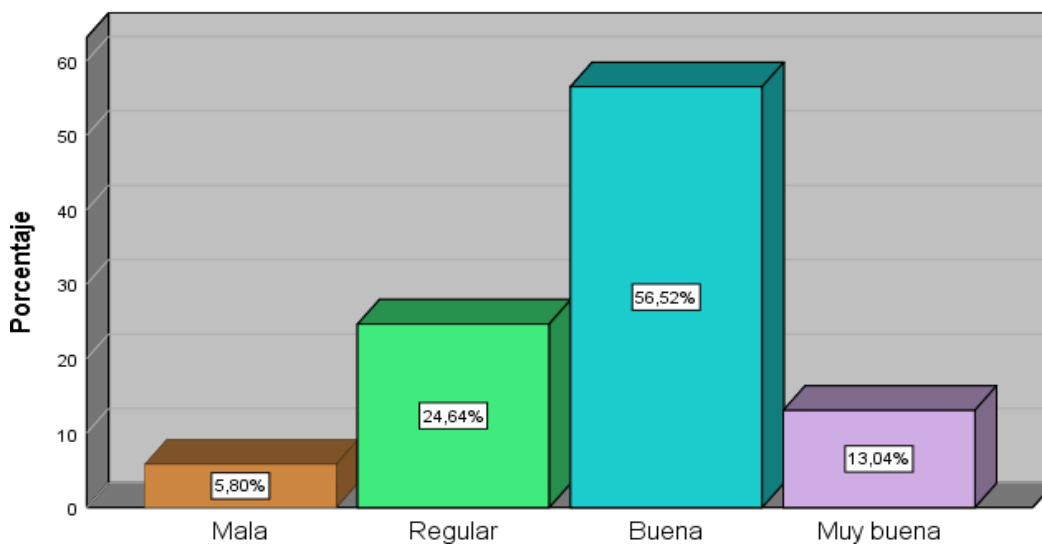
TABLA 9. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Mala	4	5,8	5,8
	Regular	17	24,6	30,4
	Buena	39	56,5	87,0
	Muy buena	9	13,0	100,0
	Total	69	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 4

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN



Fuente: Tabla 9

Interpretación: Se aprecia en el cuadro anterior los resultados en resumen de la primera variable donde el 56,5% de los estudiantes encuestados respondieron que es buena, otro 24,6% adujo que es regular, el 13,0% respondió muy buena y solo el 5,8% marco la alternativa de mala.

Con respecto a los resultados en resumen de esta primera variable se aprecia que un porcentaje apreciativo de los estudiantes opto por la respuesta de buena situación que ayudo a determinar que las estrategias de prevención que evitan el bullying escolar son buenas en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco.

Por otra parte para evitar el bullying existe una coordinación de acciones a nivel de la comunidad educativa, sumándose a este caso la intervención de otras entidades públicas quienes imparten charlas de concientización a los estudiante para evitar las agresiones, a esto se suma que los docentes siempre están pendientes de que no ocurra agresividad entre compañeros de aula, para esto realizan charlas tanto a los estudiantes como a los padres de familia para que tomen mucha importancia sobre la actitud que puedan tener sus hijos frente a su compañeros.

Por otra parte a esto se suma que el colegio cuenta con normas de convivencia avocadas a erradicar todo tipo de agresión entre estudiantes, para ello a nivel de profesores se ha elaborado planes de acción para prevenir los maltratos entre alumnos, sumándose a esto el municipio escolar, quienes cuentan con brigadas de vigilancia anti bullying, y si de suscitarse alguna agresión estos alumnos son llevados donde el psicólogo para su respectiva orientación.

5.4. - RESULTADOS DEL INSTRUMENTO BULLYING.

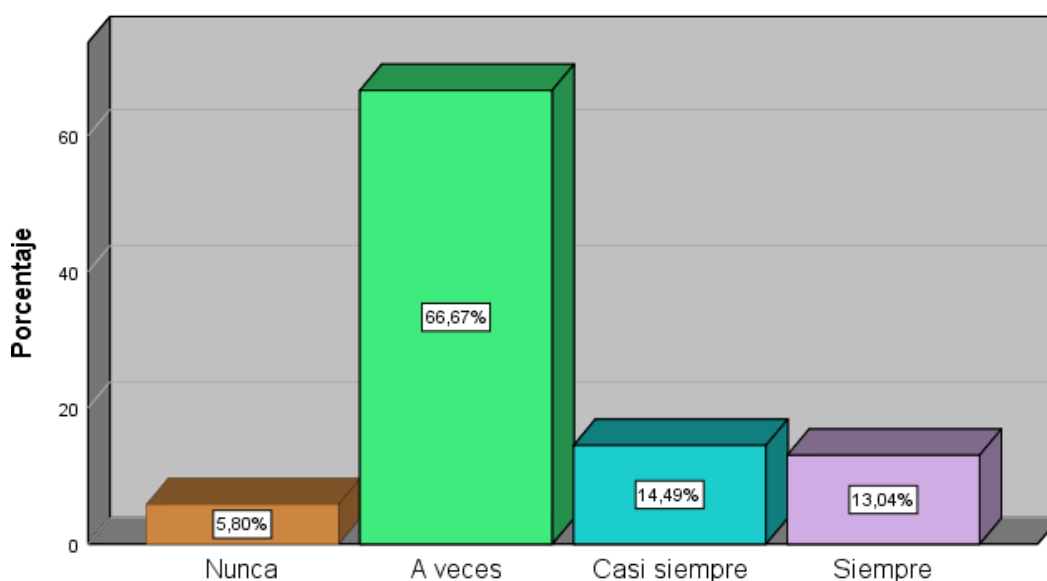
TABLA 10. FORMAS DE BULLYING.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,8	5,8
A veces	46	66,7	72,5
Casi siempre	10	14,5	87,0
Siempre	9	13,0	100,0
Total	69	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 5

FORMAS DE BULLYING



Fuente: Tabla 10

Interpretación: Se observa en el cuadro anterior que el 66,7% de los estudiantes respondió a veces, otro 14,5% del mismo marco las respuestas de casi siempre, el 13,0% dio una respuesta de siempre y solo el 5,8% adujo nunca.

El cuadro que antecede muestra que un buen número de los estudiantes opina que a veces se han burlado de él dentro del colegio y que en ocasiones han realizado comentarios negativos sobre sus inteligencia o competencia, sumandos e a esto que

algunas veces han ignorado sus aportaciones puesto que muy poco sus compañeros no respetan sus derechos, este mismo grupo de estudiantes opina que en ocasiones le han excluido de juegos y /o grupos de amigos a nivel de la institución educativa, puesto que ha observado que se han marchado con rapidez de un lugar cuando ha entrado o llegado al aula, estos jóvenes manifiestan que cuando piden ayuda a sus amigos en ocasiones le niegan dicho apoyo.

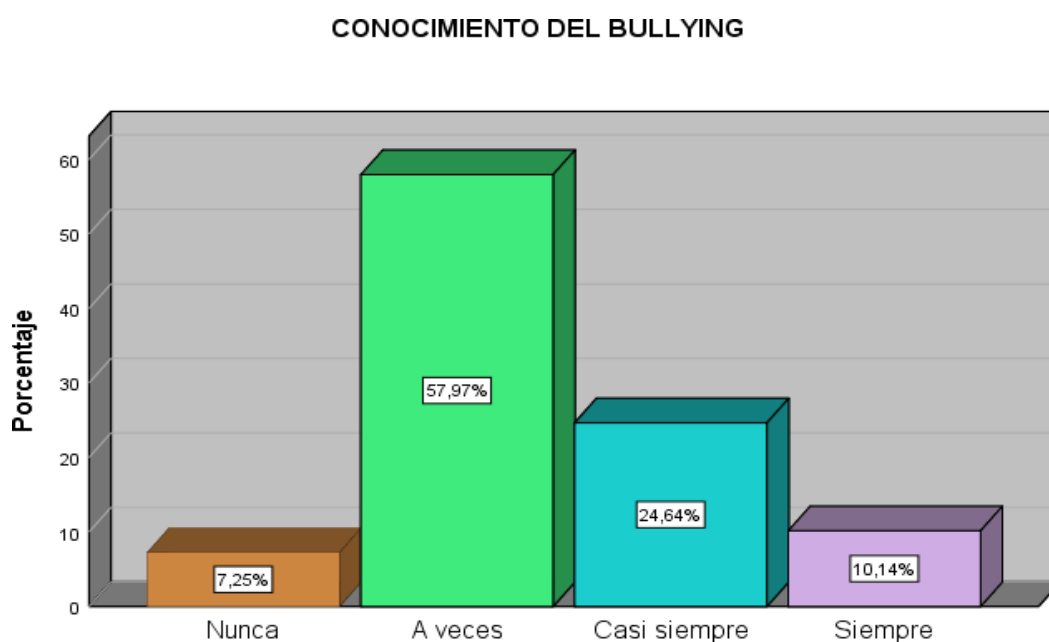
Como se puede apreciar en lo referente a los reactivos a indagar sobre formas de bullying, los encuestados si tienes ideas claras en su mayoría, sin embargo dan a conocer que muchas veces de alguna manera sean sentido mal frente al acoso escolar.

TABLA. 11. CONOCIMIENTO DEL BULLYING.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nunca	5	7,2	7,2
	A veces	40	58,0	65,2
	Casi siempre	17	24,6	89,9
	Siempre	7	10,1	100,0
	Total	69	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 6



Fuente: Tabla 11.

Interpretación: Sobre el conocimiento del bullying el 58,0% de los encuestados marco la respuesta de a veces, otro 24,6% de los mismos respondió casi siempre, otro 10,1% adujo siempre y solo el 7,2% marco la alternativa de nunca.

En lo que respecta a esta dimensión un porcentaje mayor de los estudiantes encuestados indicaron que a veces le orientaron sobre las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as, ya que en ocasiones le han intimidada o maltratado algunos/as de sus compañeros en alguna asignatura en el salón de clases, este grupo de alumnos menciona que alguna vez sus compañeros le han intimidado fuera

de la institución educativa, así mismo se aprecia que dentro de la institución educativa se acostumbra dar charlas sobre la prevención del bullying, este grupo manifiesta que a veces la mayor parte de información sobre el bullying lo obtuvo por sus padres y que en ocasiones de sus amistades lo que hace que esto socialice con sus compañeros de aula.

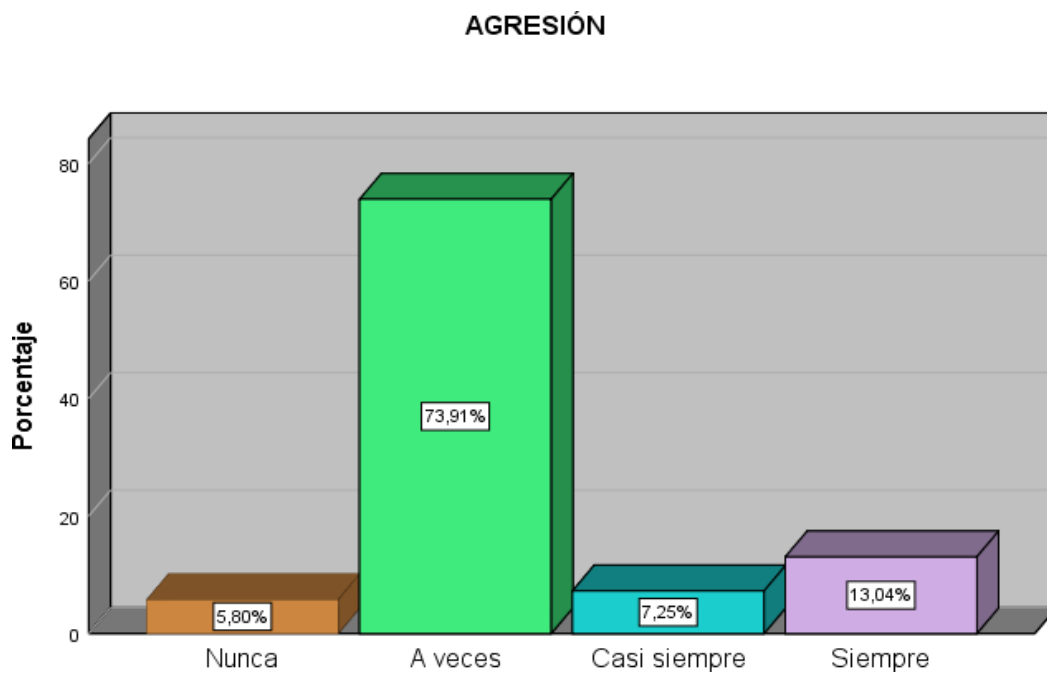
Finalmente en lo que respecta a esta dimensión hay que felicitar a los padres de familia por conversar con sus hijos a cerca de esta problemática, porque de la versión de sus hijos se recoge que sobre esta problemática fueron informados de sus padres.

TABLA. 12. AGRESIÓN.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nunca	4	5,8	5,8
	A veces	51	73,9	79,7
	Casi siempre	5	7,2	87,0
	Siempre	9	13,0	100,0
	Total	69	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 7



Fuente: Tabla 12.

Interpretación: Con referencia a la dimensión agresión el cuadro anterior muestra que el 73,9% de los estudiantes respondió a veces, otro 13,0% de los mismos opto por la alternativa de siempre, el 7,2% marco casi siempre y solo el 5,8% opto por la respuesta de nunca.

Se aprecia en el presente cuadro que un buen número de los estudiantes aduce que a veces considera que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas, puesto que para no involucrarse algunas veces ha mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero, dichos alumnos mencionan que cuando se enteran de situaciones de agresión en sus diversas modalidades, muy poco le gusta involucrarse en la solución del problema, a esto se suma que en ocasiones le han acusado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma, dichos estudiantes manifiestan que a veces piensa que si alguien se defiende usando la violencia, a su grupo de amigos le parece bien, ellos indican que muy poco o nunca ha intimidado o maltratado a algún compañero o compañera de su colegio.

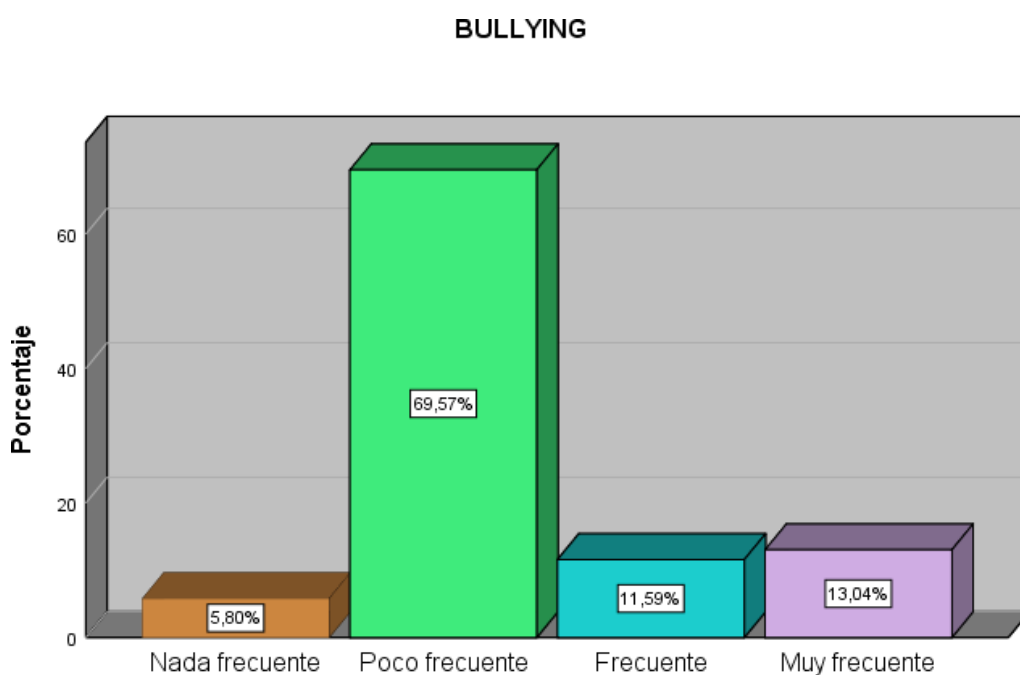
5.5.- RESUMEN DE LA VARIABLE BULLYING.

TABLA 13. BULLYING.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada frecuente	4	5,8	5,8
Poco frecuente	48	69,6	75,4
Frecuente	8	11,6	87,0
Muy frecuente	9	13,0	100,0
Total	69	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 8



Fuente: Tabla 13

Interpretación: en el presente cuadro de resumen los resultados de la segunda variable donde el 69,6% de los estudiantes respondió que es poco frecuente, otro 13,6% respondió que es muy frecuente, otro 11,6% dio una respuesta de frecuente y solo el 5,8% opto por nada frecuente.

Entonces en resumen de las dimensiones del bullying la mayoría de los estudiantes de quinto de secundaria sobre la variable en estudio respondió poco frecuente, respuestas que ayudaron a concluir que el bullying escolar de los estudiantes de 5° de secundaria secciones A y B de la institución educativa nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, es poco frecuente, esto debido a que los encuestados respondieron que alguna vez sus compañeros se han burlado de su manera de ser o hablar, llegando en ocasiones a ignorarlo tanto en sus intervenciones como cuando realizaban grupos de trabajo, puesto que si pide ayuda al grupo sus compañeros muy poco ayudan y le niegan su apoyo.

Por otro lado estos jóvenes manifiestan que algunas veces le han intimidado en el salón de clases y fuera del colegio, este grupo de encuestados menciona que la mayor información sobre el bullying lo recibe de sus padres y de los docentes, los mismos estudiantes manifiestan que es malo utilizar la violencia para hacer prevalecer sus ideas, y que en ocasiones muy poco se involucra en la solución de los problemas relacionados con el bullying, y que está mal que si alguien agrede solo sea por complacer a su grupo social, dichos alumnos tienen conciencia de que no se debe agredir a un compañero/a y mucho menos si es de su propia institución educativa o de la localidad.

Finalmente creemos que las estrategias de prevención del bullying de los estudiantes de 5° de secundaria secciones A y B de la institución educativa nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, están bien encaminadas.

5.6.- PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

TABLA 14.

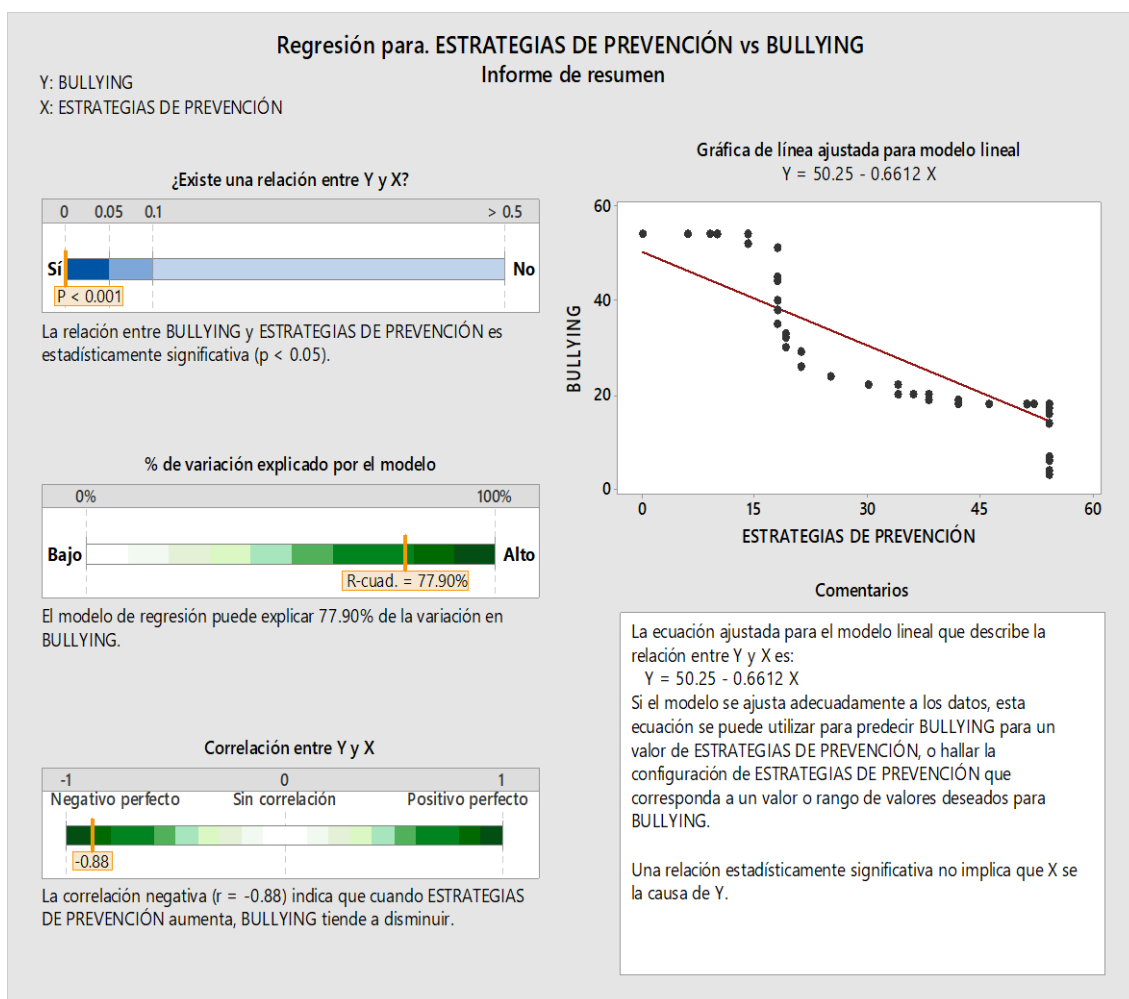
CORRELACIÓN ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y BULLYING.

		ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN		BULLYING
Tau_b Kendall	ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	-,703
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N°	69	69
	BULLYING	Coeficiente de correlación	-,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N°	69	69

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las estrategias de prevención y el bullying no se relacionan significativamente.
	Ha: Las estrategias de prevención y el bullying se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	de -0,703 = Alta correlación inversa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa

GRAFICO N° 9



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión. - Los resultados hallados en la matriz de contingencia muestran que las estrategias de prevención evitan el bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, ya que la recta de regresión muestra una relación inversa es decir que si la primera variable aumenta la segunda tendera a disminuir, en nuestro caso si las estrategias preventivas son buenas, entonces el bullying será poco frecuente o bajo en esta institución educativa.

PRUEBA DE SUB HIPÓTESIS

A continuación se muestran las correlaciones entre la primera variable y las dimensiones de la segunda variable, cuyos resultados se muestran en las siguientes matrices de contingencia, en donde se enfoca los valores de la significatividad y coeficiente de relación.

1.- CORRELACIÓN ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y FORMAS DE BULLYING.

TABLA 15.

			ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN	FORMAS DE BULLYING
Tau_b de Kendall	ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	-,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	FORMAS DE BULLYING	Coeficiente de correlación	-,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las estrategias de prevención y formas de bullying no se relacionan significativamente.
	Ha: Las estrategias de prevención y formas de bullying se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	de -0,707 = Alta correlación inversa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Conclusión. - Los resultados hallados en la matriz de contingencia muestran que existe una relación alta y significativa entre las estrategias de prevención con las formas de bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, ya que la recta de regresión muestra una relación inversa es decir que si la primera variable aumenta la segunda tendera a disminuir, en nuestro caso si las estrategias preventivas son buenas, entonces las formas de bullying será poco frecuente o bajo en esta institución educativa.

2.- CORRELACIÓN ESTRATEGIAS DE PREVENCION Y CONOCIMIENTO DE BULLYING.

TABLA 16.

		ESTRATEGIAS DE PREVENCION	CONOCIMIENTO DEL BULLYING
Tau_b de Kendall	ESTRATEGIAS DE PREVENCION	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	69
	CONOCIMIENTO DEL BULLYING	Coeficiente de correlación	-,714**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	69

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las estrategias de prevención y conocimiento de bullying no se relacionan significativamente.
	Ha: Las estrategias de prevención y conocimiento de bullying se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	-0,714 = Alta correlación inversa.
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Conclusión. - Los resultados hallados en la matriz de contingencia muestran que existe una relación alta y significativa entre las estrategias de prevención con el conocimiento de bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, ya que la recta de regresión muestra una relación inversa es decir que si la primera variable aumenta la segunda tendera a disminuir, en nuestro caso si las estrategias preventivas son buenas, entonces el conocimiento de bullying será poco frecuente o bajo en esta institución educativa.

3.- CORRELACIÓN ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y LA AGRESIÓN.

TABLA 17.

		ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN		AGRESIÓN
Tau_b de Kendall	ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N°	69	69
	AGRESIÓN	Coefficiente de correlación	de -,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N°	69	69

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las estrategias de prevención y la agresión no se relacionan significativamente.	
	Ha: Las estrategias de prevención y la agresión se relacionan significativamente.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Coefficiente de correlación	de -0,704 = Alta correlación inversa.	
Valor p calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.	

Conclusión. - Los resultados hallados en la matriz de contingencia muestran que existe una relación alta y significativa entre las estrategias de prevención con la agresión escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, ya que la recta de regresión muestra una relación inversa es decir que si la primera variable aumenta la segunda tendera a disminuir, en nuestro caso si las estrategias preventivas son buenas, entonces la agresión será poco frecuente o bajo en esta institución educativa.

DISCUSION DE RESULTADOS

El bullying en estos últimos años ha ido incrementándose, en las diferentes instituciones educativas, ya sean particulares o estatales, este debido a muchos cambios coyunturales en la sociedad, situación que ha creado preocupación en los educadores como en los padres de familia, es así que en este estudio se pretendió ver cómo son las estrategias de prevención que evitan el bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, cuyos resultados en base a los porcentajes relevantes hallados se describen en los siguientes párrafos.

El educador León Thatemberth, en un artículo periodístico del 12 de febrero del 2015, menciona que el acoso escolar en las instituciones educativas se ha incrementado en los últimos años en forma alarmante, la violencia política, social y televisiva sea trasladada a las instituciones educativas, y que en muchos casos ya sea llegado a suicidios y asesinato entre pares.

Con respecto a la primera variable el cuadro N° 6, muestra que sobre la prevención primaria el 52,2% de los estudiantes indicaron que siempre la institución educativa coordina acciones con los padres de familia con fines de prevención del acoso escolar, puesto que a esto se suma que los padres de familia y los docentes están en permanente coordinación sobre los incidentes en este centro educativo, así mismo este grupo de encuestados aduce que siempre la institución educativa realiza coordinaciones con otras entidades para que se realicen charlas, orientaciones con los cuales se capacita a los estudiantes.

Por otra parte a esto se suma que los docentes siempre están pendientes de alguna agresión entre los estudiantes, por otro lado en lo referente a la prevención secundaria el cuadro N° 7 muestra que el 56,7% de los encuestados adujeron que los docentes siempre educan a los estudiantes, padres, colegas y a la comunidad en general sobre la importancia de tomar en serio dicha problemática del bullying.

A si mismo se aprecia que la comunidad educativa realiza juegos de roles explicándoles a los estudiantes cómo ponerse en el lugar del otro en situaciones de agresión, este grupo de encuestados indican que siempre sus padres asisten a

reuniones de escuela de padres para evitar el bullying entre compañeros, a esto se suma que la institución educativa cuenta con normas de convivencia para evitar el bullying a nivel de los estudiantes.

Así mismo los alumnos mencionan que cuando hace sentir mal a sus compañeros al agredir a veces siente satisfacción en lo personal porque le hace sentir superior a los otros, así mismo el cuadro N° 8 sobre la dimensión solución se obtuvo que el 62,3% de los estudiantes indicaron que siempre los docentes establecen un plan de acción para prevenir los maltratos que podría darse entre los estudiantes, y que el municipio escolar tiene previsto en su plan de trabajo estrategias de anti bullying.

Dichos estudiantes opinan que siempre dentro del colegio existen brigadas de estudiantes a vigilar que no se suscite el bullying, a esto se suma que los docentes generan un ambiente inclusivo, seguro y tolerante en clase para que los estudiantes trabajen con mucho respeto, de todo este procesamiento el cuadro N° 9 muestra los valores en resumen de esta variable, donde el 56,5% de los estudiantes dieron una respuesta de buena, afirmación que nos lleva a la conclusión de que Las estrategias de prevención que evitan el bullying escolar son buenas en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco

Sobre los resultados de la segunda variable se aprecia que el cuadro N° 10 respecto a las formas de bullying el 66,7% de los encuestados adujeron que en ocasiones han realizado comentarios negativos sobre sus inteligencia o competencia, sumandos e a esto que algunas veces han ignorado sus aportaciones puesto que muy poco sus compañeros no respetan sus derechos, este mismo grupo de estudiantes opina que en ocasiones le han excluido de juegos y /o grupos de amigos a nivel de la institución educativa, puesto que ha observado que se han marchado con rapidez de un lugar cuando ha entrado o llegado al aula, sobre el conocimiento del bullying.

En el cuadro N° 11 muestra que el 58,0 afirma que a veces le orientaron sobre las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as, ya que en ocasiones le han intimidada o maltratado algunos/as de sus compañeros en alguna asignatura en el salón de clases, este grupo de alumnos menciona que alguna vez sus compañeros le han intimidado fuera de la institución educativa, así mismo se aprecia que dentro

de la institución educativa se acostumbra dar charlas sobre la prevención del bullying, así mismo con respecto a la agresión el cuadro N° 12 muestra que el 73,9% de los estudiantes afirmaron que a veces considera que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas, puesto que para no involucrarse algunas veces ha mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero, dichos alumnos mencionan que cuando se enteran de situaciones de agresión en sus diversas modalidades.

A si mismo muy poco le gusta involucrase en la solución del problema, a esto se suma que en ocasiones le han acusado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma, el cuadro N° 13 muestra en resumen el resultado de la segunda variable, donde el 69,6% de los estudiantes dieron una respuesta de que es poco frecuente, respuesta que ayudo a concluir que El bullying escolar de los estudiantes de 5° de secundaria secciones A y B de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco es poco frecuente.

Finalmente la descripción de los resultados de ambas variables se efectuó la prueba de hipótesis de esta investigación para este caso se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, donde el cuadro N° 14 muestra que el coeficiente de correlación es de -0,703 (alta correlación inversa) donde el p valor es menor al de alfa es decir $0,000 < 0,05$, del cual se llegó a la conclusión de que las estrategias de prevención evitan el bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, ya que la recta de regresión muestra una relación inversa es decir que si la primera variable aumenta la segunda tendera a disminuir, en nuestro caso si las estrategias preventivas son buenas, entonces el bullying será poco frecuente o bajo en esta institución educativa, dentro de este análisis también se pudo determinar que la primera variable tiene relación directa con las dimensiones de la segunda variable, cuyos resultados hallados son similares a la anterior, estos se pueden verificar en las matrices de contingencia N° 15 al N° 17 de este respectivo estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La agresión de los estudiantes en las instituciones educativas ha ido incrementándose, de allí que muchas de estos centros educativos han ido implementando planes de trabajo a nivel de la comunidad magisterial para erradicar estas actitudes en los estudiantes, es así que en este proceso de investigación se llegó a la conclusión de que las estrategias de prevención que evitan el bullying escolar son buenas en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, esto por los resultados obtenidos en el cuadro N° 9, donde el 56,5% de los estudiantes respondieron que es buena, otro 24,6% adujo que es regular, el 13,0% marco la respuesta de muy buena y solo el 5,8% menciona que es mala.

SEGUNDA.- En la sociedad el bullying se ha proliferado, en especial en las diferentes entidades educativas de nuestro país, de las cuales muchos han buscado estrategias para minimizar esta actitud en las personas es así que en este estudio se concluye que el bullying escolar de los estudiantes de 5° de secundaria secciones A y B de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, es poco frecuente, este respaldado por los resultados hallados en el cuadro N° 13, donde el 69,6% de los encuestados respondió que es poco frecuente, otro 13,0% marco la respuesta de muy frecuente, el 11,6% opto por responder frecuente y solo el 5,8% adujo nada frecuente.

TERCERA.- Se concluye que las estrategias de prevención evitan el bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, esto en base a los resultados encontrados en la tabla N° 14, donde el coeficiente de correlación es de -0,703 (alta correlación inversa), con un nivel de significancia bueno puesto que $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) esto respaldado con la recta de regresión donde muestra una relación inversa es decir que si la primera variable aumenta la segunda tenderá a disminuir, en nuestro caso si las estrategias preventivas son buenas, entonces el bullying será poco frecuente o bajo en esta institución educativa.

CUARTA.- Se llegó a la conclusión de que existe una relación alta y significativa entre las estrategias de prevención con las dimensiones del bullying escolar en los estudiantes de 5° secciones A y B de secundaria de la Institución Educativa Nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, estos demostrados en las tablas de contingencia del N° 15 al N° 17, en donde se aprecia una correlación alta pero inversa, es decir que si las estrategias de prevención son buenas, entonces las dimensiones del bullying serán poco frecuentes en esta institución educativa.

SUGERENCIAS

PRIMERA.- Se sugiere a los funcionarios de la unidad de gestión educativa local de Anta, que mediante sus especialistas, en especial de los de secundaria, implementar proyectos avocados a prevenir el bullying en las instituciones educativas de esta provincia, el cual generara mejores actitudes a los estudiantes de esta localidad.

SEGUNDA.-Se sugiere a los directivos de la institución educativa nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, realizar coordinaciones con la comunidad magisterial para llevar a cabo reuniones de escuela de padres avocados a concientizar sobre las consecuencias que trae el bullying y con ello superar los índices encontrados en este estudio.

TERCERA.- Se sugiere a la plana docente de la institución educativa nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, en especial de los últimos grados como es quinto de secundaria mediante el área de tutoría realizar orientaciones sobre las consecuencias que trae el bullying, y con esto erradicar este tipo de actitud en nuestros estudiantes.

CUARTA.- Se sugiere a los estudiantes de la institución educativa nacional mixta la Naval de Anta – Cusco, en especial a los de cuarto y quinto de secundaria implementar con brigadas de vigilancia anti bullying, tanto dentro y fuera del colegio, para salvaguardas la integridad física de sus compañeros menores u de aquellos que son vulnerables a cualquier maltrato por parte de sus compañeros.

BIBLIOGRAFÍA:

AGUADO., D. (2010). *La Violencia Escolar y el Rendimiento Escolar.* México. Edit. Trillas.

AVILÉS MARTÍNEZ, José María (2001). *Bullying: Intimidación y Maltrato entre el alumnado.* Bilbao. Edit. Stee-Eilas

CANAL DÍAZ, Neus (2009). *Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes.* Consultado el 18 de agosto de 2011

CEREZO, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar.* Madrid. Edit Pirámide

DIAZ-AGUADO, M.J. (2002) *Convivencia escolar, disciplina y prevención de La violencia.* Edit San Marcos.

EDUCACIONENRED.PE. (Enero de 2016). Informe de la OCDE. *EDUCACIONENRED.PE.* pág. 1.

EDUCATIVO, F. (2015). *EL ACOSO ESCOLAR Y EL AUSENTISMO.* Lima. Edit. El Comercio.

FERNÁNDEZ GARCÍA, ISABEL (1999) *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad.*

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, M. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación.* México D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

MARTÍNEZ, A. (2006). *Causas del Acoso Escolar.* Lima. Edit. San Marcos.

MONCLÚS, Estella, A. (2005) *La violencia escolar: perspectiva desde Naciones Unidas.* Edit. Magriz

MONTANER, S., ÁLVAREZ, N. (2010) *Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada en Asunción.* Edit. Juárez.

MORENO OLMEDILLA, J. “Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa”. 1998. Revista Iberoamericana de Educación. Número 18 – Ciencia, Tecnología y Sociedad ante la Educación.

OLWES, D. (2007). *Psicología del Adolescente en los centros educativos*. Murcia.. edit. Española.

OMS. (2009). Violencia Escolar. Revista *Especializada en Salud mental*, Pag. 15.

RAMOS, M. (2008) Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. España. Edit. Anda Luz

SANCHEZ, H., & REYES, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Perú: Visión Universitaria.

TAPIA., J. F. (12 DE ENERO. DE 2016.). El Acoso Escolar en Cusco. *La Republica.*, pág. 1.

TRATHEMBERT., L. (2010). El Acoso Escolar. Revista para el FORO Educativo **Pag.** 5-6.

WEB GRAFÍA.

<http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>

http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibles_tinv/Revistas_Convivencia_disciplina_prevenion_violencia_MJDAg_uado.pdf

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/40/biblio/40FERNaNDEZ-Isabel-cap-4-Tipos-de-hechos-violentos.pdf>

<http://www.psicoeureka.com.py/15.%20MONTANER%2087-04.doc>

<http://www.oei.es/oeivirt/rie18a09.htm>

ANEXOS

ANEXO N°2

BASE DE DATOS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN.

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																				
	PREVENCIÓN PRIMARIA							PREVENCIÓN SECUNDARIA							SOLUCIÓN						
	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	3	3	1	2	3	2	14	2	2	2	1	0	1	8	1	2	0	1	3	3	10
2	3	3	1	1	3	2	13	2	3	3	0	3	1	12	1	1	3	1	3	3	12
3	3	3	1	1	3	2	13	1	2	2	3	3	2	13	1	1	3	2	3	3	13
4	3	1	3	0	3	1	11	1	2	3	3	1	3	13	3	0	1	3	3	1	11
5	1	1	3	3	3	1	12	1	3	1	1	3	3	12	3	3	3	3	1	1	14
6	1	0	3	3	3	3	13	1	3	1	1	3	3	12	3	3	3	3	1	0	13
7	0	2	3	3	1	3	12	3	3	3	2	2	1	14	3	3	2	1	0	2	11
8	0	2	3	3	3	3	14	3	1	3	3	3	1	14	3	3	3	1	0	2	12
9	0	2	3	3	1	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	0	2	14
10	1	0	1	3	3	3	11	3	1	1	3	3	3	14	1	3	3	3	1	0	11
11	1	3	3	1	2	1	11	3	3	3	2	3	3	17	3	1	3	3	1	3	14
12	1	3	3	1	1	1	10	3	1	1	1	3	3	12	3	1	3	3	1	3	14
13	1	3	3	2	3	2	14	3	1	1	1	3	0	9	3	2	3	0	1	3	12
14	1	3	3	3	3	3	16	3	0	3	3	1	3	13	3	3	1	3	1	3	14
15	1	3	3	3	3	3	16	3	3	1	1	3	1	12	3	3	3	1	1	3	14
16	2	3	3	1	3	3	15	0	3	3	3	3	1	13	3	1	3	1	2	3	13
17	2	3	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	1	15	2	2	3	1	2	3	13
18	3	1	1	2	0	1	8	1	3	3	3	1	2	13	1	2	1	2	3	1	10
19	3	1	1	1	0	1	7	3	3	3	3	1	2	15	1	1	1	2	3	1	9
20	3	1	1	3	0	3	11	3	1	3	3	0	2	12	1	3	0	2	3	1	10
21	3	3	3	3	2	3	17	3	1	1	1	1	3	10	3	3	1	3	3	3	16
22	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17
23	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17
24	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	1	2	1	13	3	3	2	1	3	3	15
25	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	3	16
26	0	3	3	3	1	1	11	2	1	3	3	1	3	13	3	3	1	3	0	3	13
27	2	3	3	3	3	3	17	3	2	2	2	3	1	13	3	3	3	1	2	3	15
28	2	1	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	3	16	1	3	3	3	2	1	13
29	2	1	1	3	3	3	13	2	3	3	1	3	3	15	1	3	3	3	2	1	13
30	2	1	2	1	3	1	10	1	3	3	3	1	3	14	2	1	1	3	2	1	10
31	2	2	2	3	2	2	13	3	1	1	3	2	3	13	2	3	2	3	2	2	14
32	2	2	2	2	3	3	14	3	3	2	3	2	1	14	2	2	2	1	2	2	11
33	2	3	0	1	1	3	10	3	3	3	1	2	3	15	0	1	2	3	2	3	11
34	2	3	3	1	1	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	1	3	2	2	3	14
35	1	3	3	2	2	1	12	1	3	3	3	3	1	14	3	2	3	1	1	3	13

36	1	3	3	1	2	1	11	3	1	1	3	3	1	12	3	1	3	1	1	3	12
37	1	3	3	3	2	1	13	3	1	3	2	3	3	15	3	3	3	3	1	3	16
38	3	3	3	3	2	0	14	2	2	2	2	1	3	12	3	3	1	3	3	3	16
39	3	2	3	3	1	0	12	1	2	3	1	1	2	10	3	3	1	2	3	2	14
40	3	1	1	3	2	3	13	2	1	1	3	1	1	9	1	3	1	1	3	1	10
41	3	0	0	3	3	3	12	3	1	0	3	1	1	9	0	3	1	1	3	0	8
42	3	3	2	3	3	3	17	3	1	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17
43	1	3	2	3	3	1	13	3	3	3	0	3	3	15	2	3	3	3	1	3	15
44	1	3	3	3	3	1	14	3	3	3	0	3	3	15	3	3	3	3	1	3	16
45	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	1	3	1	13	3	3	3	1	3	3	16
46	3	3	3	1	2	2	14	3	2	2	1	1	2	11	3	1	1	2	3	3	13
47	3	3	3	1	2	2	14	2	3	2	1	1	2	11	3	1	1	2	3	3	13
48	3	3	3	1	2	1	13	2	2	3	3	2	2	14	3	1	2	2	3	3	14
49	3	2	1	1	2	3	12	2	3	3	3	2	2	15	1	1	2	2	3	2	11
50	1	2	1	2	1	3	10	1	2	3	3	3	1	13	1	2	3	1	1	2	10
51	1	2	1	2	1	1	8	1	3	3	2	3	3	15	1	2	3	3	1	2	12
52	2	1	0	2	2	3	10	1	3	2	2	1	3	12	0	2	1	3	2	1	9
53	2	1	0	1	3	3	10	3	3	2	2	1	3	14	0	1	1	3	2	1	8
54	2	1	0	3	2	1	9	0	3	1	3	3	3	13	0	3	3	3	2	1	12
55	2	3	0	3	3	1	12	0	2	1	3	3	3	12	0	3	3	3	2	3	14
56	1	3	3	3	3	3	16	3	2	1	3	3	3	15	3	3	3	3	1	3	16
57	1	3	3	3	3	2	15	3	2	3	1	3	3	15	3	3	3	3	1	3	16
58	1	3	3	3	3	2	15	3	1	2	1	1	1	9	3	3	1	1	1	3	12
59	1	3	3	1	2	3	13	3	1	3	1	1	1	10	3	1	1	1	1	3	10
60	1	1	3	1	2	3	11	3	1	2	3	1	1	11	3	1	1	1	1	1	8
61	3	1	3	1	3	2	13	2	1	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	1	14
62	3	0	3	1	3	2	12	2	3	3	3	3	3	17	3	1	3	3	3	0	13
63	3	3	2	3	1	1	13	1	3	3	3	3	1	14	2	3	3	1	3	3	15
64	3	3	3	3	1	1	14	1	3	2	3	3	1	13	3	3	3	1	3	3	16
65	3	2	3	1	3	3	15	1	3	1	2	2	1	10	3	1	2	1	3	2	12
66	3	3	1	2	3	3	15	0	3	1	2	1	3	10	1	2	1	3	3	3	13
67	3	3	3	3	3	3	18	0	2	1	0	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18
68	3	1	3	3	2	3	15	0	2	1	0	3	3	9	3	3	3	3	3	1	16
69	1	1	2	2	3	1	10	2	2	3	0	3	3	13	2	2	3	3	1	1	12

ANEXO N°3

BASE DE BULLYING

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																				
	FORMAS DE BULLYING							CONOCIMIENTO DEL BULLYING							AGRESIÓN						
	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	0	1	0	2	2	2	7	3	2	1	1	2	2	11	0	2	2	2	2	3	11
2	3	1	0	1	2	2	9	3	2	1	1	2	2	11	0	1	2	2	1	3	9
3	3	2	1	1	2	1	10	1	2	2	2	1	2	10	1	1	1	2	1	1	7
4	1	2	2	1	1	2	9	2	2	2	1	0	2	9	2	1	0	2	1	2	8
5	3	2	2	2	1	2	12	2	1	2	2	2	3	12	2	2	2	3	2	2	13
6	2	3	2	2	2	1	12	2	0	1	1	2	3	9	2	2	2	3	2	2	13
7	2	2	2	2	2	0	10	2	0	2	2	2	1	9	2	2	2	1	2	2	11
8	2	1	1	2	2	1	9	0	2	2	3	1	2	10	1	2	1	2	2	0	8
9	2	2	1	2	2	2	11	0	2	3	2	2	2	11	1	2	2	2	2	0	9
10	2	2	2	1	2	2	11	1	2	1	1	2	1	8	2	1	2	1	1	1	8
11	2	3	2	2	1	2	12	1	3	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
12	3	2	2	2	1	0	10	2	1	2	1	1	2	9	2	2	1	2	2	2	11
13	3	0	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12
14	1	3	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12
15	3	1	0	1	2	2	9	2	2	1	1	3	1	10	0	1	3	1	1	2	8
16	3	1	2	1	2	0	9	2	2	1	1	1	0	7	2	1	1	0	1	2	7
17	2	1	2	3	1	2	11	2	2	2	2	2	0	10	2	3	2	0	3	2	12
18	2	2	1	3	2	1	11	3	1	2	2	2	2	12	1	3	2	2	3	3	14
19	2	2	1	1	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	1	1	2	2	1	3	10
20	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	1	2	10	2	2	1	2	2	1	10
21	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	1	2	10	2	2	1	2	2	1	10
22	2	2	2	3	2	2	13	2	2	1	1	2	2	10	2	3	2	2	3	2	14
23	3	2	1	3	2	1	12	2	2	3	3	2	1	13	1	3	2	1	3	2	12
24	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	3	3	3	14	2	2	3	3	2	2	14
25	2	2	1	2	2	3	12	2	2	2	2	2	3	13	1	2	2	3	2	2	12
26	1	2	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	1	1	2	9
27	2	2	2	2	1	3	12	0	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	0	9
28	2	2	2	2	1	1	10	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11
29	2	3	2	1	3	2	13	1	2	1	1	2	2	9	2	1	2	2	1	1	9
30	1	2	1	1	3	2	10	2	1	2	2	2	2	11	1	1	2	2	1	2	9
31	2	3	3	3	2	1	14	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	3	2	15
32	2	2	2	1	1	1	9	2	2	2	2	2	3	13	2	1	2	3	1	2	11
33	2	2	2	1	1	2	10	2	1	0	0	1	1	5	2	1	1	1	1	2	8
34	3	2	2	2	2	2	13	2	2	0	0	3	2	9	2	2	3	2	2	2	13
35	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11

36	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	0	2	9	2	2	0	2	2	1	9
37	3	3	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	2	2	11
38	1	3	1	2	1	1	9	2	2	2	1	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11
39	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	2	2	11
40	2	1	0	2	2	0	7	1	1	1	2	2	2	9	0	2	2	2	2	1	9
41	2	1	2	3	2	2	12	1	0	0	2	1	3	7	2	3	1	3	3	1	13
42	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	1	1	0	9	2	3	1	0	3	2	11
43	2	2	2	1	2	2	11	2	3	2	2	1	0	10	2	1	1	0	1	2	7
44	2	3	2	1	1	0	9	2	2	2	1	3	3	13	2	1	3	3	1	2	12
45	3	1	2	2	3	0	11	2	2	2	2	3	3	14	2	2	3	3	2	2	14
46	1	2	3	2	3	2	13	2	2	3	1	1	2	11	3	2	1	2	2	2	12
47	2	2	3	2	1	2	12	1	3	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	1	12
48	2	2	1	2	2	2	11	1	2	3	2	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10
49	2	2	1	0	2	2	9	3	2	1	2	2	1	11	1	0	2	1	0	3	7
50	3	1	1	0	2	2	9	3	2	1	2	2	1	11	1	0	2	1	0	3	7
51	2	2	1	2	2	2	11	3	3	1	1	1	2	11	1	2	1	2	2	3	11
52	1	3	1	2	2	3	12	1	1	0	1	3	2	8	1	2	3	2	2	1	11
53	2	2	2	2	2	3	13	1	3	0	3	3	2	12	2	2	3	2	2	1	12
54	3	2	2	2	1	3	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12
55	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	2	2	11
56	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	2	1	11	2	3	2	1	3	2	13
57	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	3	2	15
58	1	1	2	2	3	2	11	1	1	2	2	0	2	8	2	2	0	2	2	1	9
59	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	2	0	2	8	2	2	0	2	2	1	9
60	2	1	1	2	1	1	8	2	1	1	0	0	3	7	1	2	0	3	2	2	10
61	2	2	1	2	2	1	10	2	3	1	1	1	3	11	1	2	1	3	2	2	11
62	2	3	2	1	2	2	12	2	3	0	1	1	2	9	2	1	1	2	1	2	9
63	2	2	2	1	2	2	11	1	3	0	2	1	2	9	2	1	1	2	1	1	8
64	3	2	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	2	1	1	9
65	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
66	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
67	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	2	1	1	11	2	2	1	1	2	2	10
68	2	3	3	2	2	3	15	1	2	3	3	1	2	12	3	2	1	2	2	1	11
69	2	3	1	2	2	3	13	0	2	2	3	1	1	9	1	2	1	1	2	0	7

ANEXO N°4

VARIABLE 1

ALFA DE CRONBACH

PREVENCIÓN PRIMARIA

+Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	24.043	10.263	0.9542	1.0000	0.7891
Item2	23.841	10.239	0.9748	1.0000	0.7873
Item3	23.841	10.199	0.9583	1.0000	0.7854
Item4	23.870	10.328	0.9691	1.0000	0.7925
Item5	23.783	10.369	0.9460	1.0000	0.7953
Item6	23.942	10.297	0.9652	1.0000	0.7908
TOTAL1	13.029	5.607	1.0000	1.0000	0.9857

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8229

PREVENCIÓN SECUNDARIA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item7	24.087	10.265	0.9802	1.0000	0.7867
Item8	23.957	10.418	0.9798	1.0000	0.7955
Item9	23.957	10.418	0.9798	1.0000	0.7955
Item10	24.101	10.241	0.9819	1.0000	0.7853
Item11	23.971	10.354	0.9682	1.0000	0.7920
Item12	24.043	10.370	0.9761	1.0000	0.7928
TOTAL2	13.101	5.642	1.0000	1.0000	0.9912

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8243

SOLUCIÓN

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item13	23.841	10.368	0.9615	1.0000	0.7868
Item14	23.870	10.495	0.9752	1.0000	0.7937
Item15	23.826	10.446	0.9808	1.0000	0.7908
Item16	23.899	10.480	0.9683	1.0000	0.7930
Item17	24.043	10.442	0.9464	1.0000	0.7913
Item18	23.841	10.407	0.9788	1.0000	0.7886
TOTAL3	13.029	5.693	1.0000	1.0000	0.9884

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8236

VARIABLE 2

FORMAS DE BULLYING

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	20.029	7.100	0.8658	1.0000	0.7943
Item2	20.130	7.035	0.9269	1.0000	0.7877
Item3	20.348	7.019	0.9285	1.0000	0.7863
Item4	20.232	7.002	0.9589	1.0000	0.7843
Item5	20.246	7.099	0.9316	1.0000	0.7929
Item6	20.333	6.906	0.9600	1.0000	0.7763
TOTAL1	11.029	3.831	1.0000	1.0000	0.9727

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8198

CONOCIMIENTO DEL BULLYING

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item7	19.319	7.646	0.9665	1.0000	0.7858
Item8	19.159	7.717	0.9189	1.0000	0.7922
Item9	19.319	7.594	0.9607	1.0000	0.7819
Item10	19.261	7.757	0.8527	1.0000	0.7964
Item11	19.333	7.623	0.9665	1.0000	0.7840
Item12	19.188	7.649	0.9430	1.0000	0.7865
TOTAL2	10.507	4.178	1.0000	1.0000	0.9761

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8206

AGRESIÓN

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item13	19.420	7.630	0.9478	1.0000	0.7925
Item14	19.304	7.624	0.9620	1.0000	0.7918
Item15	19.449	7.559	0.9556	1.0000	0.7869
Item16	19.304	7.568	0.9568	1.0000	0.7876
Item17	19.304	7.624	0.9620	1.0000	0.7918
Item18	19.435	7.578	0.9604	1.0000	0.7883
TOTAL3	10.565	4.143	1.0000	1.0000	0.9845

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8226

ANEXO N ° 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: "LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y BULLYING ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑO SECCIONES "A" Y "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAMILIAR MIXTA LA AVAVAL 50100 - AYTTA - CUSCO- 2019.

".. Trabajo que se realiza para optar el título licenciado en Educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a usted responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. GRACIAS.

Nº	PREGUNTAS VARIABLE : ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN	ALTERNATIVAS			
	DIMENSIÓN: PREVENCIÓN PRIMARIA	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	La institución educativa coordina acciones con los padres de familia con fines de prevención del acoso escolar.				
2	Los padres de familia y los docentes de la institución educativa están en permanente coordinación sobre los incidentes en la Institución Educativa				
3	La Institución Educativa coordina con otras instituciones charlas, orientaciones con los cuales se capacita a los estudiantes.				
4	Los docentes del colegio siempre están pendientes de alguna agresión entre los estudiantes de la Institución Educativa.				
5	Los niños responsables del bullying reciben atención y ayuda para disminuir su conducta agresiva.				
6	Los docentes no solo se enfocan en la víctima, sino también en el agresor, esta actitud es parte de la política institucional.				
	DIMENSIÓN: PREVENCIÓN SECUNDARIA	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	Los docentes educan a los estudiantes, padres, colegas y a la comunidad en general sobre la importancia de tomar en serio esta problemática.				
8	La comunidad educativa realiza juegos de roles explicándole a los alumnos cómo ponerse en el lugar del otro en situaciones de agresión.				
9	Tus padres asisten a reuniones de escuela de padres para evitar el bullying entre los estudiantes.				

10	El colegio cuenta con normas de convivencia que eviten el bullying a nivel de todos los estudiantes.				
11	Cuando haces sentir mal a tus compañeros al agredir, sientes satisfacción en lo personal, esta situación te hace sentir superior.				
12	Cuando existe agresión entre la comunidad educativa los padres de familia denuncian fuera de la institución educativa.				
	DIMENSIÓN: SOLUCIÓN				
13	Los docentes establecen un plan de acción para prevenir los maltratos que podría darse entre los estudiantes.				
14	El municipio escolar tiene previsto en su plan de trabajo estrategias de anti bullying.				
15	Dentro del colegio existen brigadas de estudiantes a vigilar que no se suscite el bullying.				
16	Los docentes generan un ambiente inclusivo, seguro y tolerante en clase para que los estudiantes trabajen con mucho respeto.				
17	Los estudiantes que incurren en la agresividad de sus compañeros reciben orientación por parte del psicólogo de la I.E.				
18	Las estrategias anti-bullying que utilizan los docentes de la I.E. dan buenos resultados.				
	DIMENSIONES: BULLYING				
	FORMAS DE BULLYING	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en el colegio?				
20	¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia o competencia?				
21	¿Han ignorado tus aportaciones y piensas que tus compañeros no respetan tus derechos?				
22	¿Te han excluido de juegos y/o grupos de amigos en tú colegio?				
23	¿Se han marchado con rapidez de un lugar cuando tú has entrado o llegado al aula?				
24	Cuando pediste apoyo, tus amigos siempre te lo niegan.				

	CONOCIMIENTO DEL BULLYING	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
25	¿Te orientaron sobre las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as?				
26	¿Te han intimidado o maltratado algunos/as de tus compañeros en alguna asignatura en el salón de clases?				
27	Tus compañeros/as te han intimidado en alguna ocasión, fuera de la institución educativa.				
28	En la institución educativa donde estudias, se acostumbra dar charlas sobre la prevención del Bullying				
29	La mayor información sobre el bullying lo obtuve por apoyo de mis padres.				
30	La mayor información sobre el bullying lo obtengo de mis amistades y eso mismo les enseño a mis compañeros.				
	AGRESION	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31	¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?				
32	¿Has mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero?				
33	Cuando te enteras de situaciones de agresión en sus diversas modalidades, te gusta involucrarte en la solución del problema.				
34	¿Te han acusado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma?				
35	¿Piensas que si alguien se defiende usando la violencia, a su grupo de amigos le parecerá bien?				
36	¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?				

ANEXO N° 6

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES:** Título del trabajo de investigación: **" LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y BULLYING ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5º AÑO SECCIONES "A" Y "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA LA NAVAL 50100 – ANTA – CUSCO- 2018 "**

Nombre del instrumento: test (Escala Médica de Empatía de Jefferson).

Investigadora: **JUDITH TIMPO CORVACHO.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			4		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				4	
	3. CLARIDAD	Esta expresado en conductas observables.				4	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una org. Lógica entre todos los elementos básicos de la investigación			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO: 80 %

II. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA
 LA NAVAL 50100 - ANTA - CUSCO
 U.E.N.A.M.

Firma: Alfredo A. Yépez P.
 Mg. o Dr.:
 DNI: 23873490
 Teléfono: 984844639

ANEXO N ° 7

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: " LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y BULLYING ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5º AÑO SECCIONES "A" Y "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA LA NAVAL 50100 – ANTA – CUSCO- 2018 "

Nombre del instrumento: test (Escala Médica de Empatía de Jefferson).

Investigadores: JUDITH TIMPO CORVACHO.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Alfredo Alexis Yépez Quijpe
Lugar y Fecha: 05 de Agosto del 2019

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Tener Mayor cuidado con la ortografía en la redacción

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde los ítems y dimensiones)

Debe haber coherencia en la estructura del proyecto para 3.º ejercicio

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Los ítems de investigación si bien de variedad

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

debe aplicarse

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma Mg. O Dr. Alfredo A. Yépez Quijpe

DNI: 23873490

Teléfono: 984844639

ANEXO N ° 8

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. **DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y BULLYING ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5º AÑO SECCIONES "A" Y "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA LA NAVAL 50100 – ANTA – CUSCO- 2019 "

Investigadores: JUDITH TIMPO CORVACHO y ERLING VAZQUEZ DELGADO

VI. **DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: Ricardo Enriquez Romero
Lugar y Fecha: 10 Agosto del 2019

VII. **OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

4. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

- Corregir algunos TITULOS en su ortografía

5. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde los ítems y dimensiones)

- Corregir la coherencia de los ítems señalados

6. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

VIII. **APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

- procede a su aplicación: luego de las correcciones

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma
Mg. O Dr.: Ricardo Enriquez Romero
DNI: 23944027
Teléfono: 984347989

ANEXO N ° 9



“Año de la lucha contra la corrupción y la Impunidad”

Solicito: Permiso para realizar una encuesta en la Institución educativa 50100 la Naval en los grados de 5º A y B de secundaria

Señor: LIC. Walter Cana
Director de la I.E. la Naval 50100

Nosotros, ERLING AVELIANO VASQUEZ delgado con DNI N° 70126745, JUDITH TIMPO CORVACHO con DNI N°48404039 Bachiller de la universidad nacional san Antonio abad del cusco Ante usted me presento y expongo:

Que teniendo que realizar la investigación titulada “las estrategias de prevención y bullying escolar de los estudiantes de 5º año sección “A” y “B” de la Institución Educativa Nacional Mixta la Naval 50100 de la provincia de Anta” Solicitamos a usted nos pueda brindar facilidades para realizar la encuesta a los estudiantes de 5º grado de secundaria, los días 19 y 20 de agosto del presente.

Por lo expuesto:

A usted señor director de la I.E. N°50100 LA Naval de la provincia de Anta lo ruego aceptar a mi solicitud que presento por ser justo y legal.

Atentamente

Erling vasquez delgado

Anta, 12 de agosto del 2019

Judith timpo corvacho

ANEXO N ° 10



"Año de la universalización de la salud"

CONSTANCIA

La Dirección de la Institución Educativa N° 50100 "La Naval" del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Anta, deja constancia:

HACE CONSTAR

Que los bachilleres: **ERLING AVELIANO VASQUEZ DELGADO y JUDITH TIMPO CORVACHO**, estudiantes egresados de la escuela profesional de educación, egresado de la especialidad de Ciencias Sociales y de la Comunicación de la UNSAAC quienes han aplicado los instrumentos de investigación relacionados al tema: **"LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN UY BULLING ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA A Y B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50100 LA NAVAL DE LA PROVINCIA DE ANTA"** los tesisistas efectivamente realizaron en el transcurso del mes de agosto del 2019.

Se expide la presente constancia a petición verbal del interesado para los fines consiguientes.

Anta, 20 de enero del 2020

Dr. Walter Cana Cancha
DIRECTOR

ANEXO N ° 11

Ingreso a la institución educativa mixta la naval 50100 de izcuchaca _anta



Presentación de nuestra encuesta hacia los estudiantes



Reparto de nuestra encuesta a los grados de 5t° grado A y B



Entrega de la encuesta a los alumnos de 5t° grado "A"



Estudiantes del 5º grado "A" de la institución educativa mixta la naval 50100 la Naval de la provincia de Anta resolviendo el cuestionario del Bull ying escolar 2019



Estudiantes del 5º grado "B" de la institución educativa mixta la naval 50100 la Naval de la provincia de Anta resolviendo el cuestionario del Bull ying escolar 2019



