

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMIA



“CONOCIMIENTOS TRADICIONALES RELACIONADOS A LA AGROBIODIVERSIDAD ANDINA EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE PATAHUASI Y LA LOCALIDAD DE HAQUIRA, DISTRITO DE HAQUIRA – REGION DE APURIMAC”

Tesis presentada por la Bachiller en Ciencias Agrarias: **Neysi Samira Quiñones Montalvo**, para optar al título profesional de Ingeniero agrónomo.

ASESORES:

MSc LUIS LIZARRAGA VALENCIA

MSc JUAN TORRES GUEVARA

Dra. ANA DORREGO CARLON

PATROCINIO:

CRIBA (Centro Regional de Investigación en Biodiversidad Andina), en convenio con CADEP JMA (Centro Andino de Educación y Promoción José María Arguedas) y UNALM (Universidad Nacional Agraria La Molina).

K'AYRA- CUSCO – PERÚ

2020

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la comunidad campesina de Patahuasi y la localidad de Haqira, ambas zonas ubicadas en el distrito de Haqira, provincia de Cotabambas, región de Apurímac cuyas coordenadas geográficas son 14°12'55" de latitud Sur y 72°11'25" de longitud Oeste, altitud de 3712m; durante los años 2017 y 2018. Con el objetivo de identificar los mecanismos de transmisión de conocimientos tradicionales relacionados a la conservación agrobiodiversidad andina, con énfasis en el rol que desempeñan la escuela rural y urbana en la transmisión de estos conocimientos.

Esta investigación fue supervisada por el CRIBA (Centro Regional de Investigación en Biodiversidad Andina) de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en convenio con el CADEP JMA (Centro Andino de Educación y Promoción José María Arguedas) y la UNALM (Universidad Agraria La Molina); en el marco del proyecto **“agrobiodiversidad y conocimientos tradicionales: vinculando las semillas con las escuelas para la adaptación al cambio climático en comunidades andinas del Perú”** que consiste en promover la conservación *in situ* de los sistemas de manejo de la agrobiodiversidad nativa (papa y cultivos asociados), con especial énfasis en el mantenimiento de la riqueza y redes de las semillas y en los conocimientos tradicionales asociados. A través del establecimiento de puentes de comunicación e intercambio entre las escuelas locales y los agricultores conservacionistas.

Este trabajo se realizó inicialmente con una fase de recopilación de información de contexto, seguido de talleres participativos, la aplicación de un test de valoración a los(as) estudiantes, complementándose con las entrevistas realizadas a las familias de los(as) estudiantes y la observación participante.

Como parte de las conclusiones se tienen las siguientes:

Con referencia a los conocimientos tradicionales; el 100% de los agricultores de la comunidad campesina de Patahuasi y la localidad de Haqira, reconocen y practican los conocimientos tradicionales relacionados a la conservación de la agrobiodiversidad andina. Y el uso de estos conocimientos poco reconocidos y valorados por muchos, es lo que año tras año y de modo silencioso ha ayudado en

gran magnitud a la conservación de la agrobiodiversidad andina en el distrito de Haqira. En relación a los principales actores implicados en los procesos de transmisión; en la comunidad de Patahuasi son los 14 padres y 13 madres de familia, quienes conjuntamente con los abuelos y abuelas, transmiten los conocimientos tradicionales relacionados a la conservación de la agrobiodiversidad. Al igual que en la localidad de Haqira, principalmente son los 48 padres y las 48 madres de familia quienes transmiten estos conocimientos tradicionales y en menor escala están también los abuelos y abuelas. Respecto a los espacios donde son transmitidos los conocimientos tradicionales; estos primordialmente se transmiten en el hogar y chacra de cada familia campesina y en poca medida en las escuelas.

Con relación a los mecanismos de transmisión de conocimientos tradicionales; las 62 familias participantes en este trabajo de investigación reconocen que, en el espacio familiar (casa); el principal mecanismo de transmisión es “oral” que se manifiesta a manera de narración de cuentos, anécdotas y eminentemente durante las conversaciones del día a día; en especial en el momento de la cena. Igualmente señalan que, en la chacra los mecanismos de transmisión son “oral” y “práctico”, de observación y experimentación. Y en la escuela; los 63 estudiantes participantes, evidencian que principalmente el mecanismo de transmisión es “oral”; así mismo se transmiten conocimientos de forma “teórica” y “escrita” ya que, existe material bibliográfico que contiene parte de estos conocimientos. En la escuela de Haqira; los 48 estudiantes evidencian que no hay transmisión del tipo experimental (práctico) a diferencia de la escuela de la zona rural (Patahuasi), a raíz de que la escuela de Patahuasi es intercultural bilingüe.

Respecto al rol de las escuelas estatales; la escuela N° 50678 de la comunidad campesina de Patahuasi, cumple un rol positivo y favorable en la transmisión de conocimientos tradicionales relacionados a la conservación de la agrobiodiversidad andina. Y la escuela N° 50634 José María Arguedas de la localidad de Haqira, no desempeña un papel favorable para la transmisión de conocimientos relacionados a la conservación de agrobiodiversidad; sin embargo se encuentra en proceso para llegar a ser un espacio potencial y favorable.