

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**CUENTOS IMAGINARIOS Y LA LECTURA Y ESCRITURA EN
LOS NIÑOS DEL III CICLO DE EBR EN LA I.E N° 50914
“SANTA ROSA MISTICA” KARHUACALLA –
PACCARECTAMBO-PARURO CUSCO**

Tesis presentada por:

Br. Elizabeth Irene Moreano Huamán

Para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación: Especialidad Educación Primaria

Asesora:

Dra. Gloria Atasi Valencia

CUSCO – PERÚ

2019

RESUMEN

El objetivo de estudio de la presente investigación fue determinar cuál es el nivel de mejoramiento que ejerce los cuentos imaginarios en la lectura y escritura en los niños del III Ciclo de la Institución Educativa N°50914 Santa Rosa Mística Karhuacalla.

Para tal fin, se aplicó el método de investigación cuantitativa, siendo el tipo de estudio por su finalidad aplicada, longitudinal por su alcance temporal, el diseño de investigación fue pre experimental.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 50914 “Santa Rosa Mística” Karhuacalla con un total de 32 estudiantes, la muestra estuvo constituida por 13 estudiantes de primer y segundo grado de educación primaria. Se recogieron los datos haciendo de una guía de observación para la lectura y escritura.

Los resultados de la investigación permitieron arribar a la conclusión que el uso de Cuentos imaginarios accede a la mejora significativa de la variable referida a la lectura y escritura, consiguiendo una diferencia de 19,8 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% y un tamaño del efecto grande, para el que se obtiene el puntaje de 5,9.

Palabras clave: Cuentos Imaginarios, Lectura, Escritura.