

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Tesis:**

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL INVENTARIO DE BARON ICE EN ALUMNOS DE 3RO GRADO DE SECUNDARIA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2018”.**

**Presentado por:**

**Bach. Eric Joel Huaman Blanco**

**Bach. Johan Lino Gallegos Jaquima**

**Para optar al Título Profesional de**

**Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad  
Ciencias Sociales.**

**Asesor: Dr.**

**Edwards Jesús Aguirre Espinoza**

**CUSCO – PERÚ  
2019**

## DEDICATORIA

*Dedico esta investigación primero a Dios por ser elemental en mi vida, a mis queridos padres, Florentino y Yolanda por brindarme siempre su apoyo, también a mis hermanos Cristian y Darwin por alentarme siempre a superarme, también a mi primo Arturo por la ayuda y motivación y a todos mis amigos por confiar en mí.*

*Joel*

*Dedico esta investigación a mi universidad y en especial a la Escuela profesional de Educación por permitirme ser parte de sus grandes enseñanzas.*

*A mis padres Paulino y Basilia que son mi fuente de inspiración y el motor de mi vida para seguir adelante y en especial a mi hermana Judith y a todos mis seres queridos por depositar su confianza en mí, para poder alcanzar la cúspide de mis anhelos, para ustedes con todo el amor del mundo*

*Johan*

## AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a todos aquellos que han contribuido a que llegáramos a este momento de nuestra tesis; nos vienen a la mente una cantidad de rostros y recuerdos cargados de emociones ya que sin vuestro apoyo seguiríamos en este camino espinado, el agradecimiento especial a:

A la Institución Educativa Emblemática G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega, que nos brindó las facilidades para efectuar la investigación, contribuyendo a trabajos académicos dentro de nuestra localidad. Agradecer infinitamente a nuestra casa de estudios UNSAAC donde pasamos gratos, amargos e inmemorables momentos, en especial a nuestra escuela profesión de EDUCACIÓN que es y siempre será la base fundamental de la sociedad, más allá de ser un reto, es un anhelo que todos los profesionales de esta rama decidimos involucrar en nuestras vidas y en nuestro futuro.

El mayor de los agradecimientos a nuestro maestro, mentor y por ende nuestro asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, gracias por ser participe en la formación y culminación de esta etapa profesional, agradeciendo su apoyo incondicional, constante y desinteresado que nos brindó y fue fundamental para sobrellevar las dificultades de esta tesis.

A nuestros padres por el apoyo incondicional, por ser soporte ante las vastas adversidades, que nos da la vida gracias por ser el soporte de nuestra formación en principios y valores sólidos, que perduraron y perduraran en el trayecto de nuestras vidas. En general agradecer a familiares, amigos, compañeros y personas desconocidas que en el trayecto de la investigación nos demostraron su empatía para la culminación de la tesis.

## PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### **Señores Miembros de Jurado:**

En cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos de la Carrera Profesional de Educación – UNSAAC. El presente trabajo de tesis, tiene por objeto fortalecer la función investigadora profesional en educación que lleva por título **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL INVENTARIO DE BARON ICE EN ALUMNOS DE 3RO GRADO DE SECUNDARIA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2018”** con la finalidad de optar al Título Profesional de Licenciado en Educación especialidad de Ciencias Sociales.

El presente trabajo de tesis se desarrolló de acuerdo al Proyecto de Investigación aprobado e inscrito bajo el Número de Resolución No 829-2018, el cual sigue los principios trazados por la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, el trabajo se desarrolló con el objetivo principal de determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er Grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales, en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad de Cusco, donde se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por (Ugarriza N. , 2005), (forma completa).

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo denominado **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL INVENTARIO DE BARON ICE EN ALUMNOS DE 3RO GRADO DE SECUNDARIA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2018**, es elemental entender la inteligencia como el primer punto de inicio hacia la comprensión del desarrollo de los seres humanos, la cual puede ser interpretada como la capacidad que permite a un individuo tomar decisiones porque se considera un aspecto complejo y cambiante que debe ser comprendido desde diferentes puntos de vista, considerando circunstancias individuales, sociales, y culturales. La Inteligencia Emocional es un factor incondicional en el proceso educativo, ya que permite el auto conocimiento emocional, auto control, y auto motivación.

La investigación se desarrolla con un diseño correlacional al demostrar la existencia de relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, ambos son de carácter riguroso, los cuales demuestran que dentro del ámbito escolar no se brinda la importancia debida a las emociones de los estudiantes, este es un factor elemental en la adquisición de conocimientos y que no solo el Cociente Intelectual (CI) determina el éxito en la vida.

Se puede mencionar que las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas, ser eficaces en su vida y dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional, libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad. (Goleman, 1995)

La carencia en las Instituciones Educativas de programas de formación con respecto al manejo de emociones, que deben ser de interés del docente por ser un factor condicionante en el Rendimiento Académico del estudiante, este puede ser medido a través de las evaluaciones, se ha convertido en una labor crucial y necesaria, educar a los estudiantes en el dominio de sus emociones, como ya se mencionó el auto conocimiento es un factor que forma parte de una educación integral. Para ello en esta investigación se analizará las variables de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, las cuales serán evaluadas en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el área de Ciencias Sociales.

Se espera que los estudios desarrollados en esta investigación contribuyan a la comunidad académica a desarrollar mayor énfasis con respecto al valor de las emociones, las cuales serán imperantes en la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la cotidianidad del estudiante.

Para tal caso el trabajo está estructurado en cinco capítulos:

**El capítulo I**, Referido al Planteamiento del problema de investigación, que comprende, descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación, las limitaciones y las delimitaciones.

**El capítulo II**, Desarrolla el marco teórico en relación a los antecedentes de estudio, bases legales, bases teóricas en las que se sustentan la investigación, hipótesis, variables y las definiciones conceptuales.

**El capítulo III**, Metodología de la investigación, que comprende: tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos en base a la aplicación de encuestas tomadas a los estudiantes y las técnicas de tratamiento de datos.

**El capítulo IV**, Análisis e interpretación de los resultados, comprende el análisis de encuestas a estudiantes, los resultados del Post-Test y el análisis comparativo del Post-Test realizada al grupo control y grupo experimental.

**El capítulo V**, Finalmente, se presenta la discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos en el que se incluyen algunos documentos los cuales respaldan las acciones realizadas en el transcurso del trabajo de tesis.

Los Autores

**INDICE**

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	v
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1
1.1. Área de Investigación.....	1
1.2. Planteamiento del problema .....	1
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema General .....	4
1.3.2. Problemas Específicos .....	4
1.4. Justificación.....	4
1.4.1 Justificación Pertinente .....	6
1.4.2 Justificación Relevante .....	6
1.4.3 Justificación Pedagógica.....	6
1.5. Objetivos .....	7
1.5.1. Objetivo General.....	7
1.5.2. Objetivos Específicos .....	7
1.6. Limitaciones de la Investigación .....	7



1.7. Delimitación espacial y temporal .....	8
1.7.1. Delimitación Espacial .....	8
1.7.2. Delimitación Temporal .....	9
CAPITULO II .....	10
MARCO TEORICO CONCEPTUAL .....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	10
2.1.1. Investigación Internacional sobre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico .....	10
2.1.2. Investigación Nacional sobre Inteligencia Emocional .....	12
2.1.3. Investigación local sobre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico .....	17
2.2. Bases Legales .....	18
2.3. Bases Teóricas .....	24
2.3.1. Inteligencia .....	24
2.3.1.1. Definición de la inteligencia .....	26
2.3.1.2. Teorías sobre inteligencia .....	27
2.3.2. Emoción .....	30
2.3.2.1. Definición de las emociones .....	31
2.3.2.2. Importancia de las emociones .....	32
2.3.2.3. Funciones de las emociones .....	32

2.3.3. Inteligencia Emocional .....	33
2.3.3.1. Definición de Inteligencia Emocional.....	34
2.3.3.2. Principios de la inteligencia Emocional.....	37
2.3.3.3. Modelos de Inteligencia Emocional.....	38
2.3.3.4. Otros modelos sobre Inteligencia Emocional .....	41
2.3.3.5. Descripción del instrumento .....	44
2.3.4. Rendimiento Académico .....	46
2.3.4.1. Características del Rendimiento Académico .....	48
2.3.4.2. Tipos de Rendimiento Académico .....	49
2.3.4.3. Factores del Rendimiento Académico .....	50
2.3.5. Descripción de las Competencias, capacidades y desempeños del Área de ciencias sociales de acuerdo al CNEBR.....	55
2.4. Definiciones de Términos .....	60
2.5. Hipótesis.....	63
2.5.1. Hipótesis General.....	63
2.5.2. Hipótesis Específicos.....	63
2.6. Variable de Estudio .....	64
2.6.1. Identificación de Variables .....	64
2.6.2. Operacionalización de las variables.....	65
CAPITULO III.....	67

DISEÑO METODOLOGICO.....	67
3.1. Tipo de Investigación.....	67
3.2. Diseño de Investigación.....	67
3.3. Población y Muestra.....	68
3.3.1. Población.....	68
3.3.2. Muestra.....	68
3.4. Técnica de recolección de datos.....	69
3.4.1. Instrumento de inteligencia emocional.....	69
3.4.2. Instrumento de Rendimiento Académico.....	69
3.5. Selección y validación de Instrumento.....	70
3.5.1. Desarrollo del inventario de BarOn ICE: NA en la muestra peruana.....	70
3.5.2. Validez del instrumento.....	71
3.5.3. Confiabilidad del instrumento.....	71
CAPITULO IV.....	73
RESULTADOS.....	73
4.1. Descripción.....	73
4.1.1. Descripción de la muestra.....	73
4.2. Resultados por Variables.....	76
4.2.1 Resultado de la Variable Inteligencia Emocional.....	76
4.2.1.1. Resultados de las Dimensiones de Inteligencia Emocional.....	77

4.2.2. Resultados de la Variable Rendimiento Académico .....	83
4.3. Tabla de doble entrada de la Capacidad Emocional y Social y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega. ....	84
4.3.2 Tabla de doble entrada de la dimensión de Inteligencia Emocional con Rendimiento Académico .....	86
CAPITULO V .....	99
DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	99
DISCUSIÓN .....	99
CONCLUSIONES .....	107
SUGERENCIAS .....	109
BIBLIOGRAFÍA .....	112
ANEXOS .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudio .....	68
Tabla 2 Muestra de la Investigación .....	68
Tabla 3 Escala de calificación de Rendimiento Académico .....	70
Tabla 4 Secciones de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra.....	73
Tabla 5 Edades de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra.....	75
Tabla 6 Capacidad Emocional y social de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	76
Tabla 7 Dimensión Intrapersonal de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	77
Tabla 8 Dimensión Interpersonal de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	78
Tabla 9 Dimensión de Adaptabilidad de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	79
Tabla 10 Dimensión Manejo de Estrés de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	80
Tabla 11 Dimensión Estado de Animo General de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	81
Tabla 12 Dimensión de Impresión Positiva de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	82

Tabla 13 Rendimiento Académico en el área de ciencias Sociales de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria .....	83
Tabla 14 Capacidad Emocional y Social y Rendimiento Académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	84
Tabla 15 Prueba de Chi-Cuadrado de la Capacidad Emocional y social y Rendimiento Académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	85
Tabla 16 Dimensión Intrapersonal y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	86
Tabla 17 Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión Intrapersonal y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.....	87
Tabla 18 Dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	88
Tabla 19 Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la vega.....	89
Tabla 20 Dimensión de Adaptabilidad y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.....	90
Tabla 21 Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión de Adaptabilidad y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la vega.....	91

Tabla 22 Dimensión de Manejo de Estrés y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.....	92
Tabla 23 Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión de Manejo de Estrés y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	93
Tabla 24 Dimensión de Estado de Animo General y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	94
Tabla 25 Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión de Estado de Animo y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	95
Tabla 26 Dimensión de Impresión Positiva y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.....	96
Tabla 27 Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión de Impresión Positiva y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega .....	97

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Condicionantes del rendimiento académico- <a href="https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf;jsessionid=B813985823CE3353B06FFAA927BC2BF0?sequence=1">https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf;jsessionid=B813985823CE3353B06FFAA927BC2BF0?sequence=1</a> .....	53
Figura 2	Secciones de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra.....	74
Figura 3	Edades de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra.....	75
Figura 4	Capacidad Emocional y Social de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra .....	76
Figura 5	Dimensión Intrapersonal de los Estudiantes del Colegio.....	77
Figura 6	Dimensión Interpersonal de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra .....	78
Figura 7	Dimensión de Adaptabilidad de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra .....	79
Figura 8	Dimensión de Manejo de Estrés de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra .....	80
Figura 9	Dimensión de Estado de Animo General de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra .....	81
Figura 10	Dimensión de Impresión Positiva de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra .....	82



Figura 11 Rendimiento Académico de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra .....83

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Área de Investigación**

La presente investigación de tesis, está situada en el campo educativo direccionándola al área de Ciencias Sociales en general, y abordando específicamente lo pedagógico, de una Institución Educativa en la cual son participes los maestros y los sujetos de investigación, que en esta oportunidad son los estudiantes, situándose en la primera variable que es la Inteligencia Emocional la cual será fuente fundamental en el proceso de adquisición, retención y solución de problemas frente a una segunda variable que será el Rendimiento Académico y este la medirá a través de una escala valorativa fijando el grado de conocimientos que posee un estudiante frente a determinados temas.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

El proceso educativo y desarrollo intelectual de los estudiantes incitan a aumentar la calidad educativa, generando una necesidad del conocimiento vasto de factores socioculturales, psicológicos y familiares que incurran en el desarrollo productivo de un estudiante. El Rendimiento Académico sufre alteraciones de nivel social, familiar y principalmente personal, las cuales afectan la adquisición de conocimientos nuevos y ya

adquiridos, es por ello que el autoconocimiento de las propias emociones determinara un desempeño en una actividad propuesta.

En América Latina existe un crecimiento de analfabetismo emocional, lo cual es caracterizado por las cifras de depresión en estudiantes de nivel secundario, el desconocimiento y el mal manejo de sus propias emociones, ocasionando una crisis en el proceso de aprendizaje. La educación en el país como en muchos otros se basa en que los maestros imparten los conocimientos para el desarrollo de la mente racional por encima de la mente emocional, es así que se refleja la falta de empatía, trabajo en equipo, tolerancia y motivación que forman parte de la Inteligencia Emocional.

Al analizar estos problemas se observa que el desarrollo integral en los estudiantes estará sometido a fracasos constantes, desde el ámbito de la Inteligencia Emocional, esto sucede por la falta de motivación que poseen, dentro del entorno educativo es habitual frases como por ejemplo “si sabía, pero no me recordaba en ese momento” Esto será a consecuencia de la presión que ejercen los padres, amigos y el propio estudiante en rendir una buena evaluación escrita. Al analizar de manera directa el manejo de su inteligencia emocional, los estudiantes desarrollaran autoconocimiento de sus emociones, las cuales guiaran su vida y facilitaran un buen Rendimiento Académico.

la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Como tal, nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito en la vida. Directamente influye en nuestro bienestar emocional general. (Ugarriza & Pajarez del aguila)

Con esta teoría existe otra que plantea que los adolescentes emocionalmente desarrollados, manejan adecuadamente sus emociones, saben interpretarlas y relacionarse efectivamente con los demás, por lo que disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida. Así, el conocimiento de las emociones permite al adolescente un enfoque más realista y válido de los factores que conducen a la eficacia y adaptación personal, lo que les ayuda a tener una visión más equilibrada del papel que juega la cognición y la emoción en la vida de cada uno de los jóvenes, en donde su nivel de cognición y emoción, serán un balance en la vida. (Goleman, 1995) citado en (Escobedo de la Riva, 2015)

La Inteligencia Emocional influye en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática G.U.E Inca Garcilaso de la Vega, en los cuales se observa con mayor notoriedad la influencia de la Inteligencia Emocional, es por eso que el control de las emociones es importante no sólo durante un examen escrito, sino en la vida cotidiana. Cualquier aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de frustración, confusión o tensión. Los estudiantes que no pueden manejar este tipo de emociones en muchas ocasiones desisten de actividades diferentes por miedo al fracaso.

Por ello se pueden presentar deficiencias en dimensiones, los estudiantes presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, Estos suelen ocasionarse por factores Interpersonales, Intrapersonales, Adaptabilidad, Manejo de Estrés, Estado de Animo e Impresión Positiva.

Por todo lo expuesto anteriormente es primordial el estudio de la inteligencia emocional para concesionar un rendimiento operativo y afrontar situaciones en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y perdurar estos mismos.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega- cusco, 2018?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega- cusco, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega- cusco, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de Relación entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega- cusco, 2018?

### **1.4. Justificación**

A lo largo del proceso educativo, se detecta muchos componentes que pueden afectar el proceso de aprendizaje satisfactorio, como la falta de manejo adecuado de las emociones, es por ello que esta investigación contribuirá a futuras investigaciones en evaluar y describir los niveles de Inteligencia Emocional que poseen los estudiantes de 3er grado de secundaria en cada una de sus dimensiones. Y poder observar como estos afectan a su rendimiento académico, de modo que se halla niveles deficientes, se podrá recomendar alternativas de solución para mejorar en todos los aspectos de su vida cotidiana.

Actualmente se aprecia que los estudiantes buscan obtener la mayor nota, preocupándose solo en actuar de manera racional, pero descuidan las emociones que se puedan suscitar en momentos determinantes dentro de su entorno y estos al no ser orientados debidamente, conllevan a una inestabilidad dentro de su proceso de aprendizaje, es por ende que se debe adentrar en el conocimiento de nuestro cerebro, el cual está dividido en dos mentes, la mente racional y la mente emocional, de esta última entendida como EQ (Inteligencia Emocional) que es determinante para una vida exitosa, más, aun no se observa y no se brinda el acompañamiento emocional que un adolescente requiere en su etapa académica. Esta investigación contribuirá socialmente a pedagogos y profesionales involucrados en el proceso educativo generando así metodologías pedagógicas orientadas a mejorar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes, asimismo ocasionará en los pedagogos una reflexión en su labor académica, brindando una calidad educativa.

El conocimiento en profundidad de este tema es de suma relevancia académica y científica, puesto que fortalecerá, optimizará y profundizará la investigación de los términos de inteligencia y emociones en los estudiantes, dando lugar a futuros trabajos referidos a la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, propiciando un realce a profesionales con nuevas alternativas metodológicas que ayuden al fortalecimiento psicológico del estudiante, también a precisar y brindar énfasis científico ya que existen investigaciones acerca de este estudio como las realizadas por el modelo de inteligencia de Bar-On ICE, que relaciona la Inteligencia Emocional con el potencial para el Rendimiento Académico, Se sugiere futuras investigaciones más rigurosas de cada aspecto en el estudiante tanto por estrato social, Genero, edad, etc. La cual generara y propiciara mejores ciudadanos capaces y competentes que la sociedad requiere.

### **1.4.1 Justificación Pertinente**

La investigación es adecuada a la realidad de los estudiantes, puesto que nuestra muestra es de adolescentes que transitan una edad muy complicada y se ve expuestos a muchos conflictos dentro y fuera de la I.E. es por ello que conocer bien sus emociones facilitara el proceso de aprendizaje.

### **1.4.2 Justificación Relevante**

Conocer las emociones brindara a un individuo manejar, controlar y desarrollarse adecuadamente en los diferentes contextos y situaciones que se presenten en la vida cotidiana, por ello es importante y trascendental esta investigación ya que brindara una base de datos del ¿Por qué? ¿Para Qué? Y en ¿Qué medida? Afecta las emociones en la adquisición y retención de conocimientos.

### **1.4.3 Justificación Pedagógica**

La investigación será muy importante principalmente para el sector educativo y para investigadores que incurran temas de la pedagogía, es muy importante conocer al individuo de estudio en todas sus características, ya que en nuestra realidad peruana el interés es solo en la calificación más alta que pueda obtener, pero olvidamos el proceso que requiere para obtener dicha nota y esa es la labor de un pedagogo, conocer y llegar de forma adecuada al estudiante, utilizando técnicas, estrategias que facilitaran conocer a nuestros estudiantes, por ello el principal objetivo es conocer sus emociones para después orientar mejor su rendimiento académico.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er Grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – cusco, 2018.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – cusco, 2018.
- Identificar el nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de Secundaria Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – cusco, 2018.
- Determinar el nivel de Relación entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega- cusco, 2018

## **1.6. Limitaciones de la Investigación**

Al realizar esta investigación de tesis, se han presentado diferentes obstáculos que condicionaron en su momento su realización, los cuales son:

- La carencia de bibliografía con sustento académico acerca de la definición de rendimiento y así mismo de la relación de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.



- La ausencia de directivos y responsables que viabilicen la oportuna recolección del instrumento en la Institución Educativa G.U.E Inca Garcilaso de la Vega para la aprobación de la ejecución del inventario de BarOn ICE.
- La ampliación del tiempo programado, que era destinado al recojo de la información de la variable, inteligencia emocional.
- El difícil acceso a información con carácter científico relacionado a inteligencia emocional en el campo educativo.
- La escasa accesibilidad a las fuentes primarias en el citado de las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

Pese a tener los limitantes expuestos anteriormente, se superó dichas adversidades encontradas en el proceso investigativo con una respectiva sustitución adecuada, teniendo como resultado esta investigación finalizada.

## **1.7. Delimitación espacial y temporal**

### **1.7.1. Delimitación Espacial**

El trabajo de investigación se ejecutó en la Institución Educativa Emblemática G.U.E. "Inca Garcilaso de la Vega" - cusco. La cual se encuentra ubicada en la Av. De La Cultura S/N, del distrito de Cusco, Provincia y departamento de Cusco. Teniendo como límites:

Por el Norte: con la calle Cesar Vallejo

Por el Sur: Con la Av. De la Cultura (Paradero Servicentro)

Por el Este: Con la AVENIDA Mariscal Gamarra

Por el Oeste: Con la calle Puputi.

**Breve reseña histórica de la Institución Educativa .-** La Institución Educativa Emblemática G.U.E. "Inca Garcilaso de la Vega" fue creada por Resolución Suprema N°

1605 el 24 de agosto de 1949, por el gobierno de la junta militar del general Manuel A. Odría, siendo Ministro de Educación el coronel Juan Mendoza Rodríguez, con la denominación de Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega, iniciando su infraestructura en terreno del ex fondo “Carnavalniyoc” y “Vista Alegre” en un área total de 50 998,50 m<sup>2</sup>.

Culminando su construcción, fue inaugurado y puesta en funcionamiento el 23 de junio de 1951 en presencia de autoridades gubernamentales, embajadores de Venezuela, España y Bélgica. Por acuerdo de comunidad garcilasiana, el día central es el 22 de junio en razón a los festejos por el día del Cusco.

Actualmente posee una nueva infraestructura la que va de acuerdo a los requisitos que exige el estado, las cuales son normas legales y fundamentales para considerarla como una de las Instituciones Emblemáticas del Perú, siendo una de las más importantes en el Cusco ofreciendo servicios educativos, en EBR en los niveles de primaria y secundaria (Humanidades y Áreas Técnicas), CEBA (en secundaria y primaria) y CETPRO (Educación técnica y productiva).

### **1.7.2. Delimitación Temporal**

El desarrollo del presente trabajo de tesis fue llevado a cabo entre los meses de agosto del 2018 a febrero de 2019. Siendo exactamente los días 17 y 18 de septiembre del 2018 los días de la aplicación de la encuesta de los ítems y culminando el 9 de enero del 2019 con la entrega de la constancia de aplicación de encuesta y las libretas de información de los estudiantes por parte del subdirector Danilo Jimenez Revollar de la Institución Educativa G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega-Cusco.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Investigación Internacional sobre Inteligencia Emocional y Rendimiento

##### Académico

**Título:** “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado” presentado por (Escobedo de la Riva, 2015), para optar al título profesional de Licenciada en Educación en Guatemala.

**El objetivo General,** Fue establecer la relación existente entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pínula.

La investigación se trabajó de forma cuantitativa, menciona que el énfasis cuantitativo permite examinar los datos de manera numérica. Su diseño es correlacional.

Conclusiones de la investigación:

- La correlación que existe entre las subescalas y escala total de la prueba TMMS con el rendimiento académico es positiva, baja y no alcanzan significancia estadística.
- Únicamente hubo correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en 1ro y 2do básico.

- Los resultados descriptivos, refiriéndose a la media, mediana, moda y desviación estándar, fueron similares en los tres grupos. Sin embargo, en el grupo de 3ro básico fueron ligeramente menores a los de 1ro y 2do básico.
- El 62% de los alumnos de básicos se encontraron en el promedio y arriba del promedio, ya que poseen la habilidad para entender su estado de ánimo, según los resultados en la sub escala de claridad en la Percepción Emocional, en la prueba TMMS.
- El 62% no muestran pensar y darse cuenta de sus emociones, ya que se encontraron por debajo del promedio, en la sub escala de la Atención a las Emociones, en la prueba TMMS.
- El 41% de los alumnos, tienen habilidad para moderar sus emociones, según el resultado en la sub escala de Estrategias para Regular las Emociones, ya que se encontraron en el promedio y arriba del promedio, en la prueba TMMS.
- El 53% se encontraron dentro del promedio y arriba del promedio, en la escala total, dentro de la prueba TMMS.
- Se aceptó únicamente la hipótesis alterna la cual indica que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el Rendimiento Académico y Estrategias para Regular las Emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico, de un colegio privado.

**Comentario.-** La investigación se consideró en alusión a lo que desarrolla lo teórico y la práctica inmescuyendo las variables de nuestra investigación, siendo fuente fundamental para el buen desarrollo de la indagación de campo, puesto que se puede observar las conclusiones a las que arribaron donde detalla una relación existente entre Inteligencia Emocional con el

Rendimiento Académico, especificando el nivel de relación y las distintas diferencias de grupos de estudio y los rasgos distintivos que toma para desarrollarla en el campo educativo.

### **2.1.2. Investigación Nacional sobre Inteligencia Emocional**

Título: **“Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa”** presentado por (Vizcardo, 2015), para optar el grado académico de maestro en Psicología, en la ciudad de Lima-Perú.

**El objetivo General**, Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Alteraciones del Comportamiento en la escuela, en los alumnos de 11 a 13 años de edad de un colegio privado de la ciudad de Arequipa.

La investigación es de tipo correlacional; donde relaciona las variables: Inteligencia Emocional y Alteraciones del Comportamiento en la escuela.

#### **Conclusiones de la Investigación:**

- Con respecto al propósito de determinar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y las Alteraciones del Comportamiento en la escuela, se concluye que de las cinco escalas consideradas en la prueba de Inteligencia Emocional Bar-On ICE, tres (estrés, ánimo e interpersonal), correlacionan de manera negativa y significativa con la escala de alteraciones del comportamiento en la escuela ACE, sin embargo, las correlaciones son bajas. (Vizcardo, 2015)
- Las propiedades psicométricas de las escalas utilizadas en este estudio brindaron como resultado porcentajes adecuados y consistentes tanto en validez como en confiabilidad. Para la escala de Bar-On ICE, se halló una consistencia interna mayor a .70 en todas las escalas lo cual indica que presentan una confiabilidad adecuada; por ser esta una versión adaptada en el Perú no se consideró necesario realizar el

análisis de validez del constructo. En la escala de Alteraciones del Comportamiento en la escuela se realizó el análisis de validez de constructo y análisis de la consistencia interna alcanzando en ambos resultados satisfactorios. Análisis de validez de constructo y análisis de la consistencia interna alcanzando en ambos resultados satisfactorios. (Vizcardo, 2015)

- Se realiza el análisis de frecuencia de cada una de las escalas aplicadas en la evaluación, observando que el mayor porcentaje de alumnos se ubican en los rangos alto y medio, siendo pocos o en algunos casos ninguno los que logran el rango bajo, esto es favorable ya que indica la presencia de habilidades emocionales y una adecuada Inteligencia Emocional, del mismo modo es bajo el porcentaje de alumnos que presentan dificultades comportamentales moderadas o severas, sin embargo existe un pequeño grupo de alumnos que debe ser tomado en cuenta y atendido a la brevedad. (Vizcardo, 2015)
- Se identifica la relación entre Inteligencia Emocional y las Alteraciones del Comportamiento en la escuela según la edad y el sexo, concluyendo que en las mujeres las Alteraciones del Comportamiento en la escuela correlacionan de forma negativa y significativa con tres de las cinco escalas del Bar-On ICE, a diferencia de los varones en quienes no se halló correlación en ninguna de las escalas, por otro lado fueron los estudiantes de 12 años los únicos que correlacionaron de forma negativa significativa la escala estrés con las alteraciones del comportamiento en la escuela, no obstante todas las correlaciones halladas fueron bajas. (Vizcardo, 2015)

**Comentario.-** La investigación resulta importante puesto que en su conclusión resalta con claridad la relación existente entre las dos variables, que es de Inteligencia Emocional y

Rendimiento Académico, plasmadas en el campo educativo la misma que es la realidad de esta investigación, por ende en su respectiva conclusión muestra que de las cinco dimensiones presentadas por el autor, lo que es Manejo de Estrés, Estado de Ánimo en General e Interpersonal presentan correlación de manera negativa el cual llama la atención e incentiva a indagar con meticulosidad para entender la importancia que brinda la Inteligencia Emocional plasmada en un campo educativo.

Título: **“La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del vii ciclo de EBR en el área de Persona Familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Akira Kato- Horacio Zevallos, Ugel 06 – Ate Vitarte”** presentado por (Buenalaya, Campos, & Esteban, 2014), para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Psicología. En la ciudad de Lima-Perú.

**El objetivo General**, Fue determinar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Akira Kato- Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte.

La presente investigación, según su función última es de Tipo Descriptivo, puesto que se orienta a caracterizar o establecer cómo son las relaciones existentes entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del caso concreto establecido.

**Conclusiones de la Investigación:**

- Los resultados estadísticos inferenciales para la Hipótesis General: Si  $X_{obtenido} > X_{crítico}$  Luego  $6.280 > 5.99$ ; demuestra que: Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Akira Kato - Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte.
- Los resultados estadísticos inferenciales para la Hipótesis Específica N° 1: Si  $X_{obtenido} > X_{crítico}$  Luego  $8.263 > 5.99$ ; demuestra que: Existe relación significativa entre el componente **emoción** y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Akira Kato - Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte.
- Los resultados estadísticos inferenciales para la Hipótesis Específica N° 1: Si  $X_{obtenido} > X_{crítico}$  Luego  $13.441 > 5.99$ ; demuestra que: Existe relación significativa entre el componente **autoestima** y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Akira Kato - Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte.
- Los resultados estadísticos inferenciales para la Hipótesis Específica N° 1: Si  $X_{obtenido} > X_{crítico}$  Luego  $7.007 > 5.99$ ; demuestra que: Existe relación significativa entre el componente **automotivación** y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Akira Kato - Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte.
- Los resultados estadísticos inferenciales para la Hipótesis Específica N° 1: Si  $X_{obtenido} > X_{crítico}$  Luego  $6.250 > 5.99$ ; demuestra que: Existe relación significativa



entre el componente **empatía** y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Akira Kato - Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte.

- Los resultados estadísticos inferenciales para la Hipótesis Específica N° 1: Si  $X_{obtenido} > X_{crítico}$  Luego  $10.834 > 5.99$ ; demuestra que: Existe relación significativa entre el componente **comunicación** y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Akira Kato - Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte.
- Los resultados estadísticos inferenciales para la Hipótesis Específica N° 1: Si  $X_{obtenido} > X_{crítico}$  Luego  $7.686 > 5.99$ ; demuestra que: Existe relación significativa entre el componente **habilidades sociales** y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Akira Kato - Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte.
- Los resultados estadísticos inferenciales para la Hipótesis Específica N° 1: Si  $X_{obtenido} > X_{crítico}$  Luego  $8.373 > 5.99$ ; demuestra que: Existe relación significativa entre el componente **liderazgo** y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Akira Kato - Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte.

**Comentario.** - al igual que el antecedente nacional anterior, nuestra una relación existencial en su campo de estudio por lo que será de gran ayuda por el mismo hecho que la investigación fue realizada en mismo ámbito territorial con un sistema educativo que involucra y ampara a comprender y centrar esta investigación a la realidad, la cual determina que los resultados obtenidos son de gran importancia para ver el grado de similitud existente.

### **2.1.3. Investigación local sobre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico**

Título: “**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de educación, especialidad educación primaria de la sede Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco**” presentado por (Banda, 2015), para optar al título profesional de Licenciado en Educación. En la ciudad de Cusco-Perú.

**El objetivo General**, determinar el nivel de relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera Profesional de Educación, especialidad Educación Primaria de la Sede Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

#### **Conclusiones de la Investigación.**

- PRIMERO: Existe un nivel de correlación baja entre el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera Profesional de Educación, debido a que los resultados en ambas variables no varía en el mismo rango, mostrándose en 40% de ellos nivel de Inteligencia Emocional en cautela, mientras que el rendimiento están en el nivel regular 28% de los estudiantes de la especialidad Educación Primaria de la Sede Canas de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2013, como el porcentaje más alto. (Banda, 2015)
- SEGUNDO: El nivel de Inteligencia Emocional que más presentan los estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad Educación Primaria de Canas es de cautela en un 40%, lo que implica que existe un alto grado de riesgo para el logro óptimo de los aprendizajes. (Banda, 2015)
- TERCERO: El Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad Educación Primaria de Canas se encuentran en el nivel

regular en un 28%, de acuerdo al promedio ponderado de los mismos, lo que significa que su rendimiento está por debajo de lo esperado, de acuerdo a los estándares esperados por lo menos se debe tener el logro por encima del 50% en el nivel bueno. (Banda, 2015)

- CUARTO: No existe un nivel de Rendimiento Académico predominante en relación al nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, especialidad Primaria de la Sede Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2013. (Banda, 2015)

**Comentario.** - La investigación tiene como conclusión una correlación baja de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, esta será de utilidad para examinar las consecuencias o aspectos preguntándose el porqué de dicho resultado.

## **2.2. Bases Legales**

Por la magnitud del trabajo de investigación se considera, que el sustento en el aspecto legal está garantizado por los siguientes documentos respaldados por la ley.

Entre los dispositivos constitucionales y legales que respaldan este trabajo de investigación, se tienen los siguientes dispositivos legales:

De la Constitución Política del Perú se desprende:

### **TITULO I: DE LA PERSONA Y DE LA SOCIEDAD**

#### **CAPITULO I: DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONA**

**Artículo 2°** inciso, 8.- A la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica, así como a la propiedad sobre dichas creaciones y a su producto. El estado propicia el acceso a la cultura y fomenta su desarrollo y difusión.

## **CAPITULO II: DE LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONOMICOS**

**Artículo 13°.** - La educación tiene como fin fundamental el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

**Artículo 14°.** - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente Institución Educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

**Artículo 17°.** - La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación.

Con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa.

El estado promueve la creación de centros de educación, donde la educación lo requiera.

El estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Asimismo, fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preservan las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas el país. Promueve la integración nacional.

**De la Ley General de Educación se desprende:**

**Artículo 2°.**- La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (Minedu, 2019)

**Artículo 3°.** -La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo. (Minedu, 2019)

**Del DCN se desprende:**

**CARACTERIZACIÓN DE LOS CICLOS DE LA EBR**

El artículo 28° de la Ley General de Educación, N° 28044, establece que el sistema educativo se organiza en ciclos, es decir, procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje. La Educación Básica Regular se organiza en siete ciclos que se inician en el nivel de Educación Inicial, en el cual se configuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se integrarán y consolidarán; pasando por la primaria y culminando en la secundaria. El ciclo, como unidad temporal básica, comprende una organización por años cronológicos y grados de estudio,

considerando las condiciones pedagógicas y psicológicas que los estudiantes tienen según el desarrollo evolutivo, para el logro de sus aprendizajes desde una perspectiva de continuidad que asegure la articulación de las competencias que deben desarrollar los estudiantes.

En el proceso de desarrollo de las competencias, la influencia de los contextos, los estímulos culturales, la lengua, así como las condiciones internas y externas provenientes de la institución educativa, de los agentes educativos y de la realidad misma, influyen en los estudiantes.

Del mismo modo, juegan un rol fundamental las características propias de la persona que aprende, sea su estado nutricional, su maduración neurológica, el estado emocional, y los procesos endocrinos. Es por ello que la institución educativa requiere identificar con claridad cuáles son las características de cada ciclo, y reconocer esa diversidad de estudiantes que tendrá en cada uno de ellos, para poder atender a todos respetando las diferencias.

## **REGLAMENTO DE LA EDUCACION BASICA REGULAR, DECRETO SUPREMO N° 013-2004-ED**

### **SECCIÓN SEGUNDA**

Disposiciones Específicas para los niveles de la EBR

### **TÍTULO TERCERO EDUCACIÓN SECUNDARIA**

#### Capítulo 1

Objetivos y organización del nivel de Educación Secundaria

**Artículo 74.-** Del nivel de Educación Secundaria la Educación Secundaria es el tercer nivel de la EBR. Atiende en las Instituciones Educativas a adolescentes que hayan aprobado el sexto grado de educación primaria.

**Artículo 75.-** Objetivos de la Educación Secundaria la Educación Secundaria tiene como objetivos los siguientes:

a) Brindar a los adolescentes una formación humanística, científica y tecnológica, así como una capacitación para el trabajo, en el marco de una sólida formación integral.

b) Brindar una formación que permita a los estudiantes adolescentes un desarrollo orgánico, afectivo, cognitivo y espiritual; el conocimiento de sí mismos y de su entorno, así como comprender sus cambios físicos e identidad de género.

c) Promover en el estudiante el fortalecimiento de las capacidades comunicativas y artísticas, razonamiento matemático, investigación científica y apropiación de nuevas tecnologías que le permitan la construcción permanente del conocimiento, así como aplicar estrategias de aprendizaje, formular proyectos y tomar decisiones.

d) Brindar las orientaciones que le permitan al estudiante iniciar la formulación de un proyecto de vida que, sustentado en valores éticos y sociales, le facilite la toma de decisiones vocacionales y profesionales.

e) Propiciar el desarrollo de valores y actitudes que permitan la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen, interactuar solidaria y responsablemente con afán de realizaciones y respeto a las normas para ejercer una ciudadanía constructora del bien común y de la democracia.

**Artículo 76.-** Organización del nivel

La Educación Secundaria se organiza en dos ciclos de estudios que comprende 5 años o grados divididos en:

a) El primer ciclo brinda una formación humanística, científica y tecnológica y está orientado a enfatizar el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores

iniciados en los niveles anteriores. Asimismo, desarrolla aprendizajes para el desarrollo personal, ciudadano, vocacional y laboral polivalente. Comprende los dos primeros grados de secundaria.

b) El segundo ciclo profundiza y amplía la formación humanística, científica y tecnológica; consolida el desarrollo de capacidades, actitudes y valores para fortalecer la identidad, la ciudadanía y la formación para el trabajo. Posibilita el acceso al mundo del trabajo o continuar estudios superiores. Comprende los 3 últimos grados de la secundaria.

**Artículo 77.-** Requisitos de ingreso al nivel de Secundaria los requisitos de matrícula para acceder al primer grado de Educación Secundaria son:

a) El Certificado de Estudios que acredite haber aprobado el sexto grado de Educación Primaria. En caso de acceder mediante una prueba de ubicación, se hará constar expresamente. Para los adolescentes con discapacidad esta certificación se realiza con criterios específicos, de acuerdo a las adaptaciones curriculares pertinentes.

b) La Ficha Única de Matrícula con el código personal que se recibe al ingresar al sistema educativo. Los adolescentes con discapacidad son matriculados y son promovidos de grado en las Instituciones Educativas tomando en cuenta su edad normativa. El Ministerio de Educación dará las normas específicas.

**Artículo 78.-** Educación para el trabajo

La Educación Secundaria desarrolla gradualmente aprendizajes laborales básicos. El Proyecto Educativo Institucional debe especificar las alternativas de educación para el trabajo en el marco de una cultura emprendedora. Se realizan dentro de la institución o en convenio con instituciones de educación técnico-productiva o comunitaria. Tiene carácter



polivalente y vocacional. En el segundo ciclo se desarrollan, además, competencias en módulos ocupacionales.

**Artículo 79.- Diversificación curricular**

Dentro del proceso de diversificación curricular, las instituciones o programas educativos, pueden considerar Talleres, Proyectos o nuevas Áreas Curriculares que respondan a las características y necesidades detectadas en el diagnóstico de la Región o de la Institución Educativa. La propuesta curricular diversificada de la Institución Educativa tiene valor oficial.

**Artículo 80.- Certificación y diploma**

La Institución Educativa otorga el certificado de estudios luego de la conclusión satisfactoria del nivel de Educación Secundaria. Así mismo, confiere el diploma con mención en la especialidad ocupacional, de acuerdo a los módulos específicos aprobados en el segundo ciclo de Educación Secundaria, indicando el nivel de competencia logrado.

**Artículo 81.- Participación del estudiante**

El estudiante de Educación Secundaria puede organizarse a través de diferentes formas democráticas de asociación estudiantil. Tiene el derecho y el deber de participar en la elaboración y evaluación de los criterios y normas de convivencia, las cuales debe respetar fortaleciendo su identidad personal, así como su conciencia moral autónoma para contribuir a una sociedad pacífica, democrática, solidaria, justa y tolerante.

## **2.3. Bases Teóricas**

### **2.3.1. Inteligencia**

Desde la lejanía el ser humano ha tenido una gran curiosidad por conocer la génesis de los fenómenos naturales destacando la tendencia casi obsesiva que va adquiriendo por la

búsqueda de conocimiento, dando inicio a grandes filósofos que se preocuparon por la PHYSIS (cosmos, el devenir, materia eterna) que netamente es la naturaleza en sí, precisamente para descubrir el ARJE (origen, sustrato, causa) de las cosas, fruto de esta capacidad cerebral es por lo que consiguieron penetrar en la comprensión y su posterior explicación de los fenómenos naturales, tales como mente o la definición aproximada de ella, que en un inicio es conocido como “PSYCHE que era algo más que lo que daba vida a los seres, pero ello no alcanzaba aun lo que hoy en día es la mente” (Lopez, 2013), ya conociendo lo suficiente referido a lo que en realidad era el psique van surgir “los primeros médicos que se apartaron del templo y optaron por una medicina más racional y natural, que más adelante estos médicos-filósofos se les denominara proto psicólogos, puesto que adoptaron un acercamiento a los problemas de la mente desde la fisiología” (Lopez, 2013), donde lograran explicar la actividad de la mente desde la fisiología y no desde la actividad del alma, esta comprensión se irá dando paso a paso para comprender la realidad a través de la observación, cuando se interioriza los objetos o la copia, ello constituye la primera teoría del conocimiento y los racionalistas que han corroborado a que no solo se ve a la mente como un simple receptor, si no que han aportado a las teorías de la mente, el pensamiento y el desarrollo cognitivo, estos pensamientos lo corroboran los siguientes autores:

“Es la capacidad de recordar lo que el alma ha contemplado en el olimpo o mundo de las ideas, puesto que el hombre tiene conocimiento es porque ha vivido en el mundo de las ideas” Platón (427-347) citado en (studylib, 1923)

“El proceso de atracción que hace la mente a partir de las impresiones múltiples que entran por los sentidos, los datos sensoriales son almacenados y superpuestos, lo que hace la

inteligencia es organizarla, comparar, procesar y en definitiva atraer” Aristóteles (384-322 a. C.) citado en (studylib, 1923)

### ***2.3.1.1. Definición de la inteligencia***

Desde el punto de vista etimológico, la palabra “inteligencia” proviene del latín, “inteligencia”, que a su vez proviene de “intellegere”, término compuesto de inter “entre” y legere “leer, escoger”, por lo que etimológicamente, inteligente significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas escogiendo el mejor camino.

Entonces se asume que “la inteligencia es un término genérico que indica las formas superiores de organización o equilibrio de la estructura cognoscitiva que se utilizan para la adaptación al ambiente físico y social” Piaget (1972) citado en (Gregory, 2012); asimismo se concibe que “la inteligencia es la capacidad mental para automatizar el procesamiento de información y para emitir conductas apropiadas para el contexto en respuesta a situaciones novedosas” Sternberg (1986) citado en (Gregory, 2012)

En todo caso “la inteligencia es la capacidad o habilidad para resolver problemas o para crear productos que se consideran valiosos dentro de uno o más entornos culturales” Gardner (1986): (Gregory, 2012).

De este análisis, es importante situarse siempre en un contexto histórico para comprender en su totalidad la significación, que tienen y han tenido los descubrimientos, que se han producido a lo largo de la evolución del hombre, donde se han desarrollado varias definiciones sobre la inteligencia, las mismas que se relacionan entre sí, puesto que la mayoría de los autores consideran que es la capacidad que posee el ser humano para poder

solucionar problemas y enfrentarse día a día a situaciones adversas de distinto índole, improvisando un respuesta adaptativa.

### ***2.3.1.2. Teorías sobre inteligencia***

#### **Teoría Bifactorial de Inteligencia de Charles Spearman**

A comienzos del siglo xx, el psicólogo Charles Spearman “sostenía que la inteligencia es bastante general, una especie de manantial o brote de energía mental que fluye hacia cada acción. Él advirtió que las personas que son brillantes en un área, a menudo destacan también en otras áreas” (Morris & Maisto, Albert, 2005).

No es novedoso el actuar más rápidos en algunas cosas que en otras, para Spearman estas diferencias eran simplemente formas en que la misma inteligencia general o factor “G” se manifiesta en diversas acciones ya que se puede comprender que “La persona inteligente entiende las cosas con rapidez, toma decisiones adecuadas, se enfrasca en conversaciones interesantes y tiende a comportarse de manera inteligente en diversas situaciones” (Morris & Maisto, Albert, 2005). A este modelo explicativo se le llama Teoría Bifactorial de Inteligencia.

A partir de esta teoría de Spearman, se consideró que el factor general o “G” es común a todos, el cual se va mantener en el tiempo por el mismo hecho de que es heredado, siendo una habilidad humana común que desarrolla diferentes capacidades mentales como fluidez verbal, habilidades numéricas, etc., pero si estas habilidades se van moldeando con el aprendizaje va pasar a un factor específico por el hecho de desarrollar habilidades que solo es beneficioso en un ámbito de la vida cuyos resultados no son generalizables a otros dominios.

### **Teoría de aptitudes primarias de Louis león Thurstone**

De modo muy particular, Thurstone negaba la existencia de un factor general o “G” de inteligencia, él pensaba que las habilidades están compuestas por diversos factores autónomos que son relativamente independientes. Así una persona con una habilidad espacial excepcional podría carecer de fluidez verbal; fue así que “Thurstone argumentaba que la inteligencia comprende siete habilidades mentales distintas: habilidad espacial, rapidez perceptual, habilidad numérica, significado verbal, memoria, fluidez verbal y razonamiento” (Morris & Maisto, Albert, 2005).

Procuró explicar las diferentes aptitudes primarias que forman la inteligencia puesto que “Para Thurstone, estas siete habilidades mentales primarias, en conjunto, componen la inteligencia general” (Morris & Maisto, Albert, 2005). Cada uno de ellos mantenía una fuerte correlación con un tipo concreto de pruebas intelectuales.

### **Teoría de Raymond Bernard Cattell.**

A diferencia de Thurstone “el psicólogo R. B. Cattell identificó sólo dos grupos de habilidades mentales. El primer grupo (que Cattell llamó inteligencia cristalizada) incluye habilidades como el razonamiento, las habilidades verbales y numéricas” (Morris & Maisto, Albert, 2005), la cual hace referencia a aquel conjunto de capacidades, estrategias y conocimientos, que representan el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado a través de la historia del aprendizaje del sujeto. Ejemplo de esta inteligencia cristalizada puede ser la comprensión verbal, la evaluación y valoración de la experiencia, orientación espacial, conocimientos mecánicos, etc.

“El segundo grupo de habilidades compone lo que Cattell llamó inteligencia fluida, es decir, habilidades como la imaginería espacial y visual, la habilidad para advertir los detalles

visuales y la memorización” (Morris & Maisto, Albert, 2005). Ósea desarrollamos la capacidad de adaptarse y afrontar situaciones nuevas de forma flexible, sin tener un aprendizaje previo.

### **Teoría triar quica de la inteligencia de Robert J. Sternberg.**

Para Sternberg, la inteligencia consiste en pensar bien de tres formas diferentes.

1.- Inteligencia contextual-analítica. - “La inteligencia analítica se refiere a los procesos mentales enfatizados por la mayoría de las teorías de la inteligencia, como la habilidad de aprender cómo hacer las cosas, adquirir nuevo conocimiento, resolver problemas y realizar tareas con eficacia” (Morris & Maisto, Albert, 2005). De acuerdo con Sternberg, la mayoría de las pruebas de inteligencia evalúan la inteligencia contextual-analítica.

2.- Inteligencia experiencial–creativa. - “La inteligencia creativa es la habilidad para ajustarse a nuevas tareas, usar nuevos conceptos, combinar información de maneras novedosas, responder con eficacia a las situaciones nuevas, obtener visión y adaptarse creativamente.” (Morris & Maisto, Albert, 2005). Pueden tomar la tarea y encontrar nuevas maneras de solucionarla que la mayoría de gente no percibiría.

3.- Inteligencia contextual –practica. - Las personas que califican alto en inteligencia práctica, son muy buenas para encontrar soluciones a problemas prácticos y personales. Sacan partido de sus talentos buscando situaciones que se adecuen a sus habilidades, moldeando esas situaciones de manera que puedan hacer uso óptimo de sus destrezas, y sabiendo cuándo cambiar las situaciones para ajustarlas mejor a sus talentos (Morris & Maisto, Albert, 2005).

Este tipo de inteligencia está relacionado con la conducta adaptativa al mundo real, es decir las personas saben aprovechar al máximo sus habilidades y compensar sus limitaciones, esto refleja el grado de inteligencia.

### **Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.**

Howard Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia ya que “es difícil determinar con precisión cuántas inteligencias separadas existen, pero Gardner menciona ocho: lógico matemática, lingüística, espacial, musical, kinestésica-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista.” (Morris & Maisto, Albert, 2005)

Las personas que son extraordinariamente talentosas para entender y comunicarse con los demás, tienen una elevada inteligencia interpersonal. La inteligencia intrapersonal refleja el viejo dicho: Conócete a ti mismo. Las personas que se entienden a sí mismas y que usan este conocimiento de manera eficaz para alcanzar sus metas obtienen altas calificaciones en inteligencia intrapersonal. Por último, la inteligencia naturalista refleja la habilidad del individuo para entender, relacionarse e interactuar con el mundo (Morris & Maisto, Albert, 2005).

### **2.3.2. Emoción**

Las emociones son un legado que han sido dejados por los antepasados a través de miles de años de evolución, actuando como programas de la naturaleza que ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados, función importante en la supervivencia humana. Las emociones son estudiadas a lo largo de la historia a través de diferentes conceptualizaciones, pero gracias a las últimas investigaciones se conoce el origen de las

emociones, donde se percibe que “el individuo desciende de seres unicelulares, donde ya se dan los sistemas de búsqueda, intercambio, repulsión, huida y cierre”. (Troya, 2013) Básicamente en esta etapa de la vida se va incorporando en el sistema la idea de supervivencia y seguir adaptándose al medio donde “después se evoluciona hacia los reptiles que son la base del cerebro reptiliano, donde se concentran los instintos de agresión, huida, sexualidad y territorio” (Troya, 2013). Centrándose en el repertorio emocional que compartimos con otros animales, con la idea más clara acerca de la supervivencia y protección del territorio. “Luego se desarrollaron en mamíferos que con su amígdala cerebral y el hipocampo aportando el núcleo de las emociones” (Troya, 2013). La amígdala es el principal responsable de la vida emocional ya que sin ella no se obtendría respuesta alguna a situaciones riesgosas ni apetitos sexuales, mucho menos tener ira, por ello se considera de vital importancia la capacidad de motivación, ya que son los mecanismos fundamentales para mantenerse seguros. “Llegando después a ser homínidos y desarrollando los lóbulos frontales y pre frontal, tomando conciencia de los sentimientos por ende de las emociones” (Troya, 2013). Esto hace posible que se puede elegir, planificar, tomar decisiones voluntarias y conscientes ya que depende del lóbulo frontal casi todo accionar humano. “Y por último se desarrolló la humanidad con la adquisición del lenguaje, que da el poder tener unos quinientos aspectos o matices emocionales que se registraron” (Troya, 2013).

### ***2.3.2.1. Definición de las emociones***

Ahora bien, entendiendo el proceso evolutivo de la emoción se puede definir como “la experiencia de un estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia” (Buenalaya, Campos, & Esteban, 2014). Las emociones son impulsos que



preparan al individuo para actuar, las cuales están diseñadas para guiar la vida y no para dañar, ya que a lo largo de la evolución se transmite la posibilidad de sobrevivir, como actuar antes de pensar. Para este tiempo se sigue con la misma estructura emocional que de vez en cuando sufre de secuestros emocionales donde se actúa más emocionalmente que racionalmente. “Las emociones tienen una función adaptativa del organismo, a lo que nos rodea; es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos pasajeras”. (Guerri, 2013).

### ***2.3.2.2. Importancia de las emociones***

La importancia de las emociones está claramente desarrollada en el libro titulado “La expresión de las emociones en los animales y en el hombre” cuyo autor es nada menos que Charles Darwin, quien fue el primero que empezó a señalar en sus trabajos la importancia de la expresión emocional, para la supervivencia y la adaptación:

1) “Facilitaban la adaptación del organismo al medio, por lo tanto, su supervivencia al reaccionar éste de manera adecuada, ante las situaciones de emergencia (por ejemplo, lucha, huida)” (Limonero & Casacuberta, 2001).

2) “Servían como medio de comunicación de las futuras intenciones a otros animales, mediante la expresión de la conducta emocional” (Limonero & Casacuberta, 2001).

### ***2.3.2.3. Funciones de las emociones***

Con relación a la función adaptativa de las emociones; las emociones preparan el organismo (lo activan) con el fin de hacer frente a las demandas o exigencias del entorno y lo dirigen hacia un objetivo (aproximación-evitación).

En este sentido, señala que la conducta emocional tiene ocho funciones o propósitos según la situación, cada conducta emocional tiene un objetivo; de este modo, el miedo está

relacionado con la protección, la rabia con la destrucción, la energía con la reproducción, la tristeza con la reintegración, la aceptación con la afiliación, el asco con el rechazo, la anticipación con la exploración y la sorpresa con la orientación, esto según Plutchik (1984) citado en (Limonero & Casacuberta, 2001)

Todas estas emociones y sus funciones, representan patrones de conducta adaptativa relacionada con la supervivencia; Plutchik, destaca la función motivacional de las emociones. Las emociones son determinantes motivacionales, preparan el organismo para la acción, para actuar ante las exigencias del entorno (Limonero & Casacuberta, 2001). En este sentido el cuerpo está preparado para la autoprotección evitando todo tipo de riesgos, hasta que el peligro inminente se haya esfumado.

La función social de las emociones hace referencia al papel que las emociones ejercen en la adaptación del individuo a su entorno social, los principales medios de comunicación del estado emocional a los demás son la expresión facial y los movimientos de la postura junto con la expresión verbal (Limonero & Casacuberta, 2001). Las emociones se convierten en una comunicación social interpretando los estados de las personas, que inevitablemente generara una respuesta ya sea para sí misma o para el accionar de los demás.

### **2.3.3. Inteligencia Emocional**

Para comprender la definición de "Inteligencia Emocional" se debe hacer referenciar primero a: Salovey y Mayer en el año 1990, quienes la definen como un tipo de inteligencia social, que engloba la habilidad de controlar las emociones propias y las de los demás, así como de discriminar entre ellas y utilizar la información que proporcionan para guiar el pensamiento y las acciones. Entendiendo la inteligencia; que es la manera que tiene el ser humano para ver la posibilidad más eficaz de encontrarle una solución a una situación

adversa que tenga que enfrentar, este lo hace teniendo una respuesta adaptativa, que como vemos son aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas, comprendiendo las emociones y como viene desarrollándose a lo largo de la evolución; para este tiempo seguimos en la lucha de supervivencia que gracias a las emociones se adapta a nuevos medios. Al llegar a este punto en la investigación, se detallara la evolución conceptual de la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que su origen se dio con el concepto de Inteligencia Social de Thorndike en 1920, “quien la define como la habilidad para comprender y dirigir a hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas” (Geldres, 2016). Prosiguiendo al avance de la definición, “la denominación de inteligencia emocional nace por primera vez en 1985, en los trabajos de Reuven Barón, quien acuña también el término cociente emocional para describir su manera de evaluar la competencia emocional y social” (Geldres, 2016), ya para el siglo XXI dio un salto importante con Daniel Goleman, Mayer y Salovey, del cual se hará mención por ser parte de los autores que tocaron el tema de inteligencia emocional, obviamente sin desviarse de Reuven Barón que es el centro de la tesis.

### ***2.3.3.1. Definición de Inteligencia Emocional***

La definición de inteligencia emocional se origina con la necesidad de responder a una cuestión que puede parecer simple: ¿Por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a las diferentes contingencias de la vida? Este concepto fue definido como “un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar, entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno” por Mayer y Salovey (1990) citado en (Manrique, 2012)

Es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la habilidad general, para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Como tal, la inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de las habilidades para tener éxito en la vida. Directamente influye en el bienestar emocional general, asimismo, comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general (Ugarriza N. , 2005).

Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Siendo capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control, esto según (BarOn, 1997) citado en (Ugarriza N. , 2005)

“La capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, de motivarse y manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman, 1995)

“Habilidad para monitorear los propios sentimientos, emociones y las de los demás, para discriminar entre ellas y usar esta información para guiar los pensamientos y acciones” Salovey & Mayer en 1990 citados en (Geldres, 2016)

En concreto, se refiere a la capacidad de una persona para comprender sus propias emociones y las de los demás, expresándolas de forma que resulten beneficiosas para sí mismo y la cultura a la que pertenece. Para estos autores la inteligencia emocional incluye la evaluación verbal y no verbal, la expresión emocional, la regulación de la emoción en uno

mismo y en los otros y la utilización del contenido emocional en la solución de problemas (Mayer y Salovey, 1993). Citado en (Bisquerra & Perez, 2007)

Salovey y Mayer (1990) recogen las inteligencias personales de Gardner (1983) en su definición básica de inteligencia emocional expandiéndolas en cinco dominios principales:

*1) Conocer las propias emociones.*

Para los autores que se encuentran actualmente investigando en el campo de la inteligencia emocional, el conocimiento de uno mismo y de los sentimientos propios es la piedra angular de la inteligencia emocional. El reconocer los sentimientos da un mayor control sobre las vidas, por el contrario, la incapacidad para reconocerlos deja a uno a su merced.

*2) El manejo de las emociones.*

La inteligencia emocional no se fundamenta solo sobre el autoconocimiento de las emociones, ya que es importante, la capacidad de manejarlas de forma apropiada evitando los sentimientos prolongados de ansiedad, irritabilidad, etc.

*3) El motivarse a uno mismo.*

La capacidad de auto motivarse, es decir, de regular las emociones al servicio de una meta es fundamental para prestar atención, conseguir dominar una dificultad y para la creatividad.

*4) El reconocer las emociones en los demás.*

La empatía es la habilidad relacional más importante, ya que supone la antesala del altruismo y comprende la capacidad de sintonizar con los deseos y las necesidades de los demás.

*5) La capacidad de relacionarse con los demás.*

Se refiere a la habilidad para la competencia social, que en buena medida implica el manejo de las emociones de los sujetos con los que se interactúa.

Sin embargo, el interés de la psicología por la vida afectiva y por el mundo de las relaciones interpersonales no es un tema reciente, puesto que los psicólogos han intentado introducir las emociones dentro del ámbito de la inteligencia.

### ***2.3.3.2. Principios de la inteligencia Emocional***

Una vez definido el concepto de inteligencia emocional se mencionará los principios básicos que la rigen, (García & Giménez, 2010) es así que se basa en los siguientes principios y competencias:

- Autoconocimiento. Capacidad para conocerse uno mismo, saber los puntos fuertes y débiles que todos poseen.
- Autocontrol. Capacidad para controlar los impulsos, saber mantener la calma y no perder los nervios.
- Automotivación. Habilidad para realizar cosas por uno mismo, sin la necesidad de ser impulsado por otros.
- Empatía. Competencia para ponerse en la piel de otros, es decir, intentar comprender la situación del otro.
- Habilidades sociales. Capacidad para relacionarse con otras personas, ejercitando dotes comunicativas para lograr un acercamiento eficaz.
- Asertividad. Saber defender las propias ideas respetando la de los demás, enfrentarse a los conflictos en vez de ocultarlos, aceptar las críticas cuando pueden ayudar a mejorar.
- Proactividad. Habilidad para tomar la iniciativa ante oportunidades o problemas, responsabilizándose de sus propios actos.

- Creatividad. Competencia para observar el mundo desde otra perspectiva, diferente forma de afrontar y resolver problemas.

Estos principios darán a conocer una mayor o menor inteligencia emocional que pueda poseer un estudiante. En tal sentido si goza de un mayor autocontrol que uno de sus compañeros, no quiere decir que este tenga mayor inteligencia emocional, sino que este puede manejar y explotar mejor este principio a comparación de sus semejantes.

### ***2.3.3.3. Modelos de Inteligencia Emocional***

La complejidad de esta variable conlleva a revisar distintos tipos de planteamientos teóricos, acerca de su composición y su estructura denominándola en forma muy general como el conjunto de conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades, competencias y aptitudes que determinan en el individuo, una conducta. Es por todo lo expuesto que se tomara en consideración en esta investigación los principales y más importantes modelos acerca de la Inteligencia Emocional que están divididas en modelos mixtos, modelos de habilidades y otros modelos complementarios que integran a ambos.

#### **El modelo de inteligencia de Reuven BarOn**

Considerado también como mixto el modelo de BarOn citado por (Ugarriza N. , 2005), es multifactorial y se relaciona con el potencial para el rendimiento, antes que con el rendimiento en sí mismo (por ejemplo, el potencial para tener éxito antes que el éxito en sí mismo) es un modelo orientado en el proceso antes que un modelo orientado hacia los logros.

El modelo citado por (Garcia & Giménez, 2010) “está compuesto por diversos aspectos: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente del estado

de ánimo en general, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general”

**Componente intrapersonal:**

Entendida como la capacidad de examinarse a uno mismo y con ello expresar los sentimientos y emociones de una forma moderada y prudente según sea la circunstancia y el contexto compuesto por:

- Comprensión emocional de sí mismo: habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos.
- Asertividad: habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender los derechos de una manera no destructiva.
- Auto concepto: capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente se puede, desea y disfruta.
- Independencia: capacidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en los pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.



**Componente interpersonal:**

Comprendida como la capacidad de exteriorizar las emociones y comprender a los demás empáticamente con sus experiencias emocionales, relacionarse adecuadamente frente a las reacciones y temperamento de los otros.

- Empatía: habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones interpersonales: capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- Responsabilidad social: habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye y es un miembro constructivo del grupo social.

**Componente de adaptabilidad:**

La adaptabilidad es comprendida como la habilidad de asumir y solucionar problemas que se puedan suscitar en la realidad, adecuándose a emociones y conductas cambiantes de otros.

- Solución de problemas: capacidad para identificar y definir los problemas, generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad: habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que se experimenta y lo que en realidad existe.
- Flexibilidad: habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos, conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

### **Componente del manejo del estrés:**

El manejo de estrés es la capacidad que permite soportar e ignorar situaciones muy tensas que vulneran las emociones y permite controlar las aptitudes que se puedan suscitar con uno mismo o con los demás.

- Tolerancia al estrés: capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y muy fuertes emociones.
- Control de los impulsos: habilidad para resistir y controlar emociones.

### **Componente del estado de ánimo en general**

Comprendida como la actitud positiva que toma un estudiante en su vida cotidiana, la cual es manifestada a través de la disposición que presentara cotidianamente.

- Felicidad: capacidad para sentir satisfacción con la vida.
- Optimismo: habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida.

Al analizar los diferentes componentes que emplea el modelo de BarOn, se hace hincapié a dos aspectos importantes los cuales son el social y emocional puesto que, según este modelo y la investigación, estos son elementales para desarrollarse en la vida de una forma eficiente.

#### ***2.3.3.4. Otros modelos sobre Inteligencia Emocional***

##### **El modelo de inteligencia de Daniel Goleman**

Categorizado como un modelo mixto Goleman citado por (García & Giménez, 2010), establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico, sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen. Por ejemplo, se puede observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual, pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo.

Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos términos se complementan.

Los componentes que constituyen la Inteligencia Emocional según Goleman son:

- Conciencia de uno mismo. Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.
- Autorregulación. Es el control de los estados, impulsos y recursos internos.
- Motivación. Se explican cómo tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.
- Empatía. Se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.
- Habilidades sociales. Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás, pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo.

Goleman sostiene que su modelo tiene aplicación en diversos ámbitos como, la efectividad de la organización y los dominios laborales, están sujetos a los componentes que influyen en la inteligencia emocional, que pueda poseer cada individuo.

### **El modelo de inteligencia de Salovey y Mayer**

Denominado como un modelo de habilidades, teniendo como principal característica las habilidades cognitivas, el modelo de Salovey y Mayer citado por (García & Giménez, 2010) ha sido reformulado en sucesivas ocasiones desde que en 1990 Salovey y Mayer introdujeran la empatía como componente. En 1997 y en 2000, los autores realizan sus nuevas aportaciones, que han logrado una mejora del modelo hasta consolidarlo como uno de los modelos más utilizados y por ende, uno de los más populares.

Las habilidades incluidas en el modelo son las siguientes:

- Percepción emocional. Habilidad para identificar las emociones en sí mismo y en los demás a través de la expresión facial y de otros elementos como la voz o la expresividad corporal.
- Facilitación emocional del pensamiento. Capacidad para relacionar las emociones con otras sensaciones como el sabor, olor y usar la emoción para facilitar el razonamiento. En este sentido, las emociones pueden priorizar, dirigir o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información más importante. Por otro lado, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad.
- Compresión emocional. Habilidad para resolver los problemas e identificar qué emociones son semejantes.
- Dirección emocional. Compresión de las implicaciones que tienen los actos sociales en las emociones y regulación de las emociones en uno mismo y en los demás.
- Regulación reflexiva de la emoción para promover el crecimiento personal. Habilidad para estar abierto a los sentimientos ya sean positivos o negativos.

El modelo representa las habilidades internas o mentales diferenciándolas de las habilidades sociales de un individuo que pueden ser potenciadas a medida que sea practicada, asimismo sostiene Salovey y Mayer citado por (García & Giménez, 2010) que la inteligencia debe cumplir con tres criterios para definirse como tal: la inteligencia debe ser conceptual, reflejar las actitudes mentales antes que los comportamientos; debe ser correlacional, es decir, compartir similitudes con otras inteligencias establecidas; y debe poder desarrollarse, es decir, las capacidades deben incrementarse de acuerdo con la experiencia y edad del individuo.

### ***2.3.3.5. Descripción del instrumento***

#### **Antecedente histórico**

La evolución del ICE de baron se inició en 1980, con el desarrollo independiente de un planteamiento multifactorial y teóricamente ecléctico para definir operacionalmente y describir cuantitativamente la inteligencia emocional.

La investigación del autor surgió de su trabajo como psicólogo clínico, su experiencia clínica resaltaba la necesidad de responder a la pregunta de ¿por algunas personas muestran un mejor bienestar psicológico que otros? ¿Por qué algunos individuos son más capaces de alcanzar el éxito en la vida que otros? Estas preguntas se orientaban a una revisión completa de los factores (habilidades emocionales) que se pensaban que eran determinantes del éxito general, además del éxito para mantener una salud emocional positiva.

La primera fase experimental de la investigación del autor se realizó entre 1983 y 1986 en Sudáfrica como parte sus estudios doctorales, y la segunda en Israel desde fines de 1986 hasta fines de 1993. La tercera y actual etapa de investigación comenzó a inicios de 1994. En ésta vemos la examinación continua de la capacidad del ICE para describir y medir la inteligencia emocional en mayores y más diversas muestras de población. Los proyectos de investigación adicionales han sido y continúan siendo realizados en Argentina, Canadá Alemania, Gran Bretaña, India, Israel, Nigeria, Las Filipinas, Sudáfrica, Suecia y los Estados Unidos. El planteamiento de BarOn para describir y evaluar la inteligencia emocional ha sido examinado en más de 10 000 personas en todo el mundo. En la actualidad, no solamente se continúan realizando las examinaciones transversales adicionales, sino también se están llevando a cabo estudios longitudinales (Najarro, 2015)

**Ficha técnica**

Nombre original:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor:	Reuven BarOn
Procedencia:	Toronto, Canadá
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Administración:	Individual o colectiva.
Formas:	Formas completa y abreviada
Duración:	Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación:	Calificación computarizada
Significación:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación:	Baremos peruanos
Usos:	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales:	Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

#### **2.3.4. Rendimiento Académico**

Es importante precisar los conceptos de los términos que centran esta investigación, no obstante, tenemos que mencionar que en la búsqueda de dicha información tanto en bibliografía de libros, revistas y documentos que se encuentran en la internet, fue muy difícil encontrar la definición de Rendimiento Académico, ya que en estos documentos no mencionan la definición, solamente cuales son los factores que la influyen. Es por ello que se iniciara con una definición de Rendimiento.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología, de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. (Reyes, 2007).

Con esta definición se procede a ubicarnos en el campo educativo, es por ello que se menciona los distintos conceptos que especialistas brindan a la comunidad académica correspondiente a rendimiento académico.

De modo amplio "El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación" (Pizarro, 1985) Citado en (Alcaide, 2009) dando como resultado del proceso educativo una calificación la cual determinara el logro eficaz o infructuoso de los procesos de formación que adquiere un estudiante en la adquisición de conocimientos.

Por otra parte, está asociada a la pre disposición e interés que asume un estudiante frente a metas planteadas, es así que de este modo se "Define el rendimiento como una

capacidad respondiente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos” (Pizarro, 1985) Citado en (Alcaide, 2009)

El rendimiento se da, no solamente por lo que el alumno está dispuesto a realizar o a aprender, también las expectativas del profesor son determinantes, pues a medida que pasa el tiempo, el rendimiento académico del estudiante se aproximará, cada vez más estrechamente a lo que se espera de él, de una u otra manera se da el éxito o fracaso en el estudio. (Ortega, 2012) Citado por (Ruiz, 2015).

Se asume también que el medio está relacionado con el desenvolvimiento del estudiante, es así que el concepto de rendimiento académico involucra tanto variables individuales, como aquellas relacionadas con el entorno que poseen en conjunto la capacidad de influir en las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas que va a realizar. (Bernuy, 2015).

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación 2009), se considera que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio. (Manrique, 2012)

Los aportes que ofrece la comunidad académica corresponde a formular una definición conceptual de rendimiento académico, conlleva a proponer un definición propia acerca de este término, Es así que para esta investigación el Rendimiento Académico es la capacidad individual que posee un estudiante, frente a situaciones planteadas por sí mismo y por su entorno, ocasionando una respuesta determinada por



una escala valorativa optima, moderada o deficiente de acuerdo sea el grado de interés planteado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### ***2.3.4.1. Características del Rendimiento Académico***

Después de analizar profundamente las definiciones se puede afirmar que existe una doble percepción del estudiante, una estática y otra dinámica, las cuales lo centran como un ser social.

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

Otras características que se puede hallar:

- ❖ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ❖ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- ❖ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético, que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Garcia & Palacios, 1991) Citado en (Reyes, 2007).

La característica más importante que esta investigación proporcionara, es el valorativo, puesto que relucirá la capacidad de aprendizaje del estudiante y este se reflejará en un sistema de calificación.

#### ***2.3.4.2. Tipos de Rendimiento Académico***

La concepción de esta variable se dirige a investigar todo lo concerniente a sus componentes y estructura, como sus tipos, los cuales son en gran medida englobados en dos acciones de tipo individual y social.

a. Rendimiento individual: éste se divide a la vez en general y específico.

Está muy relacionado a la evaluación, al considerar ésta última como la toma de decisiones.

Es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros.

Es general, cuando el estudiante aprende lo que la institución educativa pretende, así como los hábitos culturales que se esperan en la conducta del estudiante.

Es específica, cuando va muy relacionado al aprendizaje significativo. No lo que los demás quieren que aprendan, sino que se da en la resolución de los problemas personales, lo que se considera que le va servir en la vida cotidiana, familiar, social y profesional (si así es el caso).

b. Rendimiento social: como resultado de la influencia de la institución educativa sobre el estudiante, ésta redundará en la sociedad en que se desarrolla (Figuroa, 2004)Citado en (Ruiz, 2015).

El rendimiento Individual muestra las actitudes que toma un estudiante frente a conductas y aprendizajes que prioriza según sea el grado de importancia que rigen su entorno personal y social, que originaran la toma de decisiones en su rendimiento académico sea positivo o negativo. En tanto el Rendimiento social es el fruto de la presión que genera su entorno familiar, social.

### ***2.3.4.3. Factores del Rendimiento Académico***

Existen innumerables factores internos y externos que producen un efecto en el Rendimiento Académico, que a su vez estarán agrupadas en un orden social, cognitivo y emocional es por ello que es denominada como un fenómeno multifactorial capaz de alterar la capacidad intelectual de un estudiante, el cual es individuo susceptible a cambios de aprensión de conocimientos.

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son: básicos o competencias, psicológicos, ambientales y físicos.

a. Factores básicos o competencias. Están constituidos por lo que se pretende alcanzar al aprender y enseñar. También están inmersos los contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos. El docente al seleccionar las estrategias de aprendizaje, en gran parte se convierte en el responsable del rendimiento. (Figuroa, 2004)Citado en (Ruiz, 2015)

Con respecto a este factor, determinara los logros y metas que el estudiante se plantea, siendo un agente predominante el docente quien facilitara la información y la metodología de aprendizaje ocasionando en el estudiante la actitud investigadora.

b. Psicológicos. En éste factor se encuentra la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, la serie de hábitos adquiridos, dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente. También interviene la inteligencia, maduración afectiva, clima en el aula, y por qué no decirlo la ansiedad que puede ocasionar una evaluación. (Figuroa, 2004) Citado en (Ruiz, 2015)

Las características propias de este factor son las posturas psicológicas y el estado anímico que presentaran los estudiantes frente a la retención y adquisición de conocimientos.

c. Factores ambientales: están relacionados al ambiente familiar, medio escolar y marco social general. El primero está muy relacionado a la actitud que puede tomar la familia por el estudio, actitud positiva hacia el estudio. Cuando los padres tienen un coeficiente intelectual alto y así el nivel educacional, mayor apoyo tendrán los hijos y por consiguiente lograrán tener una influencia verbal, cognitiva y afectiva; que cuando los padres sean personas analfabetas. El nivel económico y social de la familia también influye en el rendimiento escolar de los hijos. El segundo está muy relacionado al clima en el aula, el ambiente escolar. Se considera determinante el papel que toma el docente al impartir sus clases: un orientador, guía, tutor; quien genera una variedad de estrategias que permitirán al estudiante alcanzar aprendizajes significativos. También incide la relación que se tenga en el aula con los pares, pues debe ser un espacio de tolerancia, respeto, compartir, un espacio que favorezca el desarrollo intelectual y de personalidad.

El tercero, lo constituye el ambiente Social. De una u otra manera los medios de comunicación influyen en el rendimiento de los estudiantes. (Figuroa, 2004) Citado en (Ruiz, 2015)

Dentro de este factor se encuentra la relación de dependencia social que conlleva al estudiante a generar aprendizajes nuevos y una estabilidad intelectual, entendida también hoy en día como la influencia que ocasionan los ambientes dentro y fuera del colegio en el proceso educativo.

d. Factores Físicos: Relacionado a las bases fisiológicas. Aspectos como la salud, nutrición, enfermedades, edad cronológica, sexo, son aspectos que influyen en el rendimiento académico. (Figuroa, 2004) Citado en (Ruiz, 2015).

Se culmina con este factor que sin duda se categoriza como una de las principales alteraciones en el rendimiento académico, porque menciona aspectos muy relevantes que generaran inestabilidad al momento de retener y adquirir conocimientos, Cabe mencionar que esta investigación está en oposición al termino mencionado por Figueroa en factores físicos, el cual menciona que uno de los aspectos de las bases fisiológicas es el sexo, se centra en una postura contraria puesto que se considera que el sexo no genera un factor predominante en el rendimiento académico de un estudiante por simple hecho de igualdad de género.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, las escuelas en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. (Manrique, 2012).

### 2.3.4.4. Variables del Rendimiento Académico

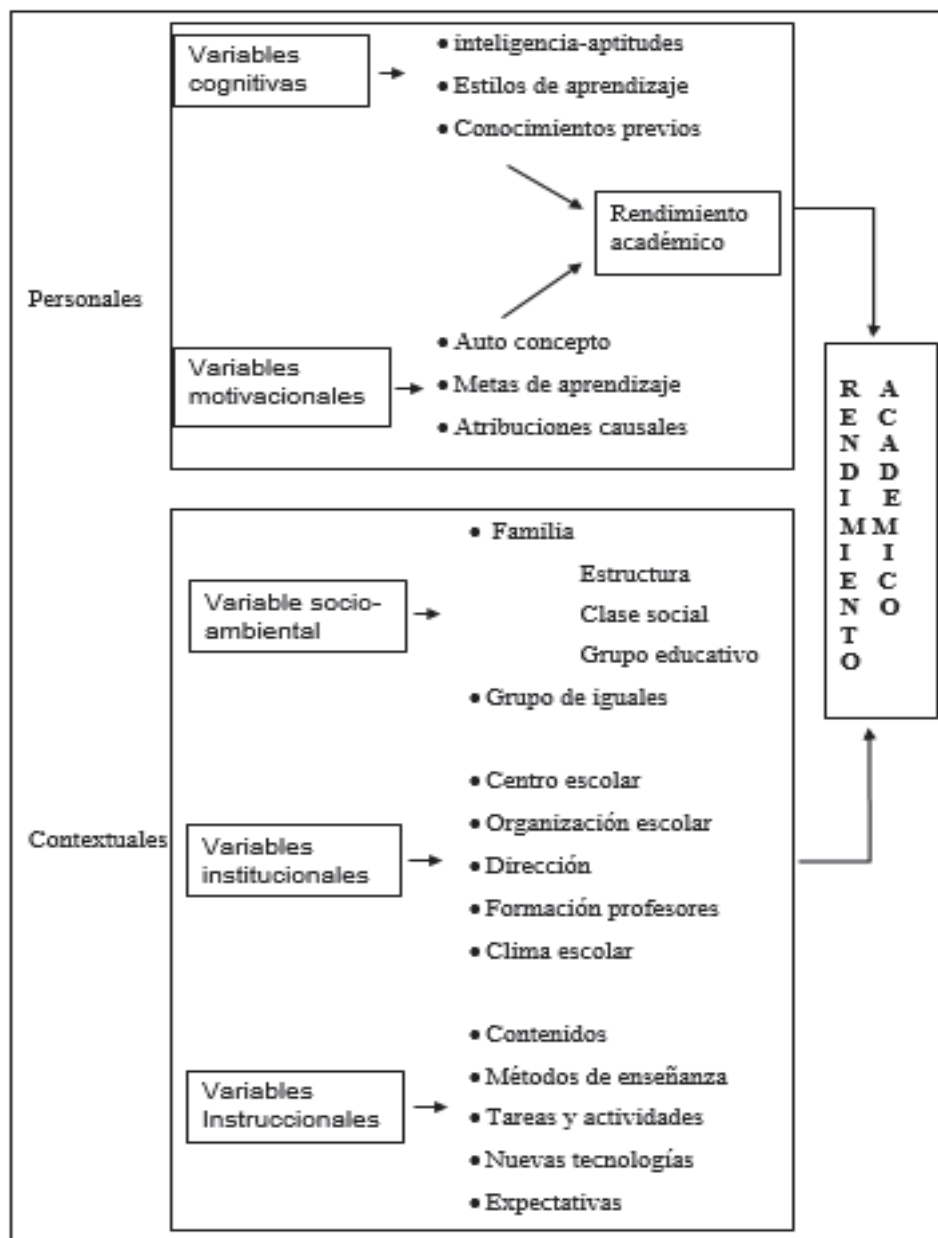


Figura 1 Condicionantes del rendimiento académico-  
[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP\\_9-17.pdf;jsessionid=B813985823CE3353B06FFAA927BC2BF0?sequence=1](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf;jsessionid=B813985823CE3353B06FFAA927BC2BF0?sequence=1)

## **Variables Personales**

Se presenta inconstante las características particulares de cada estudiante en su proceso de aprendizaje, distinguiendo su actitud frente a circunstancias nuevas, es por ello que se distinguen en dos dimensiones situadas en ámbitos distintos tales como:

### a) Variables del ámbito cognitivo:

Se relaciona con el rendimiento del estudiante, ya que las tareas y actividades escolares exigen la acción de los procesos cognitivos. Algunas investigaciones realizadas muestran que los resultados altos obtenidos en cuanto su rendimiento escolar, en estudiantes de primaria no son los mismo a nivel secundaria. También es importante rescatar en esta variable la aptitud que tienen los estudiantes y la relación que existe entre esta y su rendimiento escolar es mucho más significativa. En cuanto la edad de los estudiantes; el resultado óptimo entre la actitud y rendimiento escolar decrece a medida que el alumno asciende de grado. (Gonzales, 2003) Citado en (Buenalaya, Campos, & Esteban, 2014)

### b) Variable de ámbito motivacional – afectivo

Para aprender y mejorar el rendimiento es imprescindible saber y poder hacerlo, lo cual precisa el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas); pero además, es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación suficientes (variables motivacionales), que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar (Garcia & Pintrich, 1994) Citado en (Gonzales, 2003).

### **Variables Contextuales**

Es también conocida como socio – ambientales, las cuales son de eje principal en la socialización que realiza inicialmente un estudiante, donde se puede destacar como base a la familia, la cual influirá en generar un clima familiar y social dentro de la institución educativa. Asimismo, se tomará en cuenta la composición de esta, el número de miembros que la integra, la ocupación de los padres y el contexto en donde desarrollan las actividades recreativas etc.

En una investigación realizada por Gonzales en cuanto a la perspectiva anterior, analiza 6 dimensiones:

- a. La expectativa de los padres sobre el rendimiento de los hijos.
- b. Expectativa de los padres sobre la capacidad de sus hijos para conseguir sus logros.
- c. Conductas que demuestran interés de los padres respecto cómo realizan los trabajos escolares sus hijos
- d. Grado de satisfacción o insatisfacción de los padres hacia sus hijos a la hora de realizar los trabajos escolares.
- e. Nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar.
- f. Conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos.

(Gonzales, 2003) Citado en (Buenalaya, Campos, & Esteban, 2014)

### **2.3.5. Descripción de las Competencias, capacidades y desempeños del Área de ciencias sociales de acuerdo al CNEBR**

Competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS. El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el



siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico:** Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

### **Desempeños tercer grado de secundaria**

Cuando el estudiante “construye interpretaciones históricas” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad.
- Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto.
- Relaciona distintos hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial y distingue diversos tipos de duraciones históricas: de acontecimientos de corto, mediano y largo plazo.
- Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos a partir de la formulación de preguntas y utilizando términos históricos.
- Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes.

Competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico: Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.
- Genera acciones para preservar el ambiente: Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

### **Desempeños tercer grado de secundaria**

Cuando el estudiante “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.
- Utiliza cuadros y gráficos estadísticos para explicar los resultados de sus indagaciones.
- Utiliza diversas herramientas cartográficas para representar un determinado espacio geográfico.
- Explica cómo una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto.
- Describe las acciones u omisiones de los actores sociales ante situaciones de riesgo de desastres y problemáticas ambientales y/o territoriales. Explica que la gestión sostenible del ambiente permitirá mejorar la calidad de vida de las personas.

Competencia **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**. El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la

función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- Toma decisiones económicas y financieras: Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

### **Desempeños tercer grado de secundaria**

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente los recursos económicos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los indicadores económicos, y los factores que influyen en la oferta y la demanda.
- Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y el desarrollo económico del país, y que el Estado tiene un rol frente a los delitos económicos y financieros.
- Formula presupuestos considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.

- Argumenta la importancia del Código de Protección y Defensa del Consumidor para hacer respetar los derechos de consumidor.

#### **2.4. Definiciones de Términos**

**Aprendizaje.** - El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación donde se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El proceso de aprendizaje empieza desde que se nace y no se detiene en la medida en que las facultades cognitivas así lo permitan. De especial interés es el aprendizaje en las etapas de la infancia y la adolescencia, debido a la relevancia de estas etapas madurativas en el desarrollo psíquico, intelectual y cognitivo de los individuos.

**Conocimiento.** - Por conocimiento se entiende el conjunto de informaciones interrelacionadas referidas a uno o varios temas cuya proveniencia se encuentra en la experiencia, la reflexión, las sensaciones y la reflexión sobre ellos. Permitiendo interpretar el mundo y utilizar dicha interpretación para responder ante las situaciones y estimulaciones.

El conocimiento se origina a través de la percepción sensorial, luego al entendimiento y finaliza en la razón. La metodología de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, etapa donde se observa la teoría, la investigación aplicada, etapa donde se aplica la información.

**Habilidad.** - Según la Real Academia Española, se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

El término habilidad proviene del latín *habilis*, que inicialmente significó “aquello que se puede tener”, y fue empleado en la designación de algunas de las especies del género *Homo* del pasado evolutivo: *Homo habilis*, el hombre “hábil” que aprendió a emplear herramientas de piedra para hacerse su vida más fácil. Así, se llama hábiles a las personas que poseen facilidades para desempeñarse en un área específica.

**Conducta.** - La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

**Capacidad.** - Capacidad se refiere a la cualidad de ser capaz para algo determinado, dicha cualidad puede recaer en una persona, entidad o institución, e incluso, en una cosa.

Es decir, la capacidad hace referencia a la posibilidad de una entidad para cumplir con una determinada función en atención a sus características, recursos, aptitudes y habilidades.

Referido a las personas, el término implica que un sujeto tiene condiciones para poder desempeñar un cierto tipo de tareas o funciones, bien porque es naturalmente apto, en cuyo

caso se hablaría de una capacidad potencial o talento, o bien porque ha sido capacitado mediante la educación.

**Estrategia.** - Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas, que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

**Motivación.** - Es aquello que se basa en cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

**Asertividad.** - El asertividad es una habilidad social que permite expresar derechos, opiniones, ideas, necesidades y sentimientos de forma consciente, clara, honesta y sincera sin herir o perjudicar a los demás. Cuando se comunica de manera asertiva se actúa desde un

estado interior de autoconfianza y autoafirmación, en vez de hacerlo desde emociones limitantes como pueden ser la ansiedad, la culpa, la rabia o la ira.

La asertividad parte de la idea de que todo ser humano tiene derechos fundamentales que debemos respetar para uno mismo como para los demás, por tanto, la asertividad no pretende lograr lo que se quiere a través del control o la manipulación de los demás, muy al contrario, lo que pretende es ayudar a ser uno mismo, desarrollando la autoestima a través de la comunicación interpersonal eficaz desde el respeto a uno mismo y a los demás.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, 2018.

### **2.5.2. Hipótesis Específicos**

- Existe un nivel significativo de Inteligencia Emocional en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018.

- Existe un nivel significativo de Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018.

- ¿Existe un nivel significativo entre las dimensiones de Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega- cusco, 2018?



## **2.6. Variable de Estudio**

### **2.6.1. Identificación de Variables**

#### **Variable 1: La Inteligencia Emocional - Dimensiones**

- a) Componente Intrapersonal
- b) Componente Interpersonal
- c) Componente de Adaptabilidad
- d) Componente de Manejo de Estrés
- e) Componente del Estado de Ánimo en General

#### **Variable 2: Rendimiento Académico - Dimensiones**

- a) Historia, Geografía y Economía
- b) Formación Ciudadana y Cívica
- c) Persona, Familia y Relaciones Humanas

#### **Variables intervinientes**

- a) Edad Entre 13 – 15
- b) Calificaciones
- c) Sistema Educativo Peruano

### 2.6.2. Operacionalización de las variables

**Título:** Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico a través del Inventario De Barón ICE en alumnos de 3ro grado de Secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – cusco, 2018.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría
Variable de estudio 1 Inteligencia Emocional	Es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la habilidad general, para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Como tal, la inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida. Directamente influye en el bienestar emocional general. Asimismo, Comprende cinco componentes principales: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo General. (Ugarriza N. , 2005)	La puntuación resultante de la realización del Inventario de BarOn ICE NA, con respecto a las dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés, Estado de Animo General, e Impresión Positiva; obtenido por las 60 preguntas realizadas, proporciona ver las aptitudes de los estudiantes frente a situaciones problemáticas personales y con su entorno así también cómo manejar el estrés y el estado anímico que conlleva el aprendizaje	Intrapersonal	Demuestra comprensión de sí mismo	1.-Muy rara vez  2.-Rara vez  3.-A menudo  4.-Muy a menudo
				Presenta asertividad	
				Siente autoestima	
			Interpersonal	Demuestra empatía	
				Mantiene relaciones interpersonales	
				Demuestra tolerancia de sí mismo y con los demás	
			Adaptabilidad	Soluciona problemas	
				Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos	
			Manejo del Estrés	Posee tolerancia al estrés	
				Controla sus impulsos	
Estado de Animo General	Es visionario y optimista				
Impresión Positiva	Expresa impresión positiva de sí mismo				

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala Literal	Nivel Descriptivo	Equivalencia a la escala Vigesimal
Variable de estudio 2  Rendimiento Académico	Rendimiento Académico es la capacidad individual que posee un estudiante, frente a situaciones planteadas por sí mismo y por su entorno ocasionando una respuesta y está determinada por una escala valorativa optima, moderada o deficiente de acuerdo sea el grado de interés planteado.	Se obtuvo los puntajes obtenidos en las libretas de información de los estudiantes, considerando las dimensiones de: Construye interpretaciones históricas, Actúa responsablemente en el ambiente, Actúa responsablemente respecto a los Recursos Económicos en el área de Historia, Geografía y Economía y convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común en el área de Formación Ciudadana y Cívica y Afirma su identidad, se desenvuelve éticamente en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía	AD	<b>Logro Destacado</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	<b>18 – 20</b>
			Rendimiento Académico en Formación Ciudadana y Cívica	A	<b>Logro previsto</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	<b>17 - 14</b>
			Rendimiento Académico en Persona, Familia y Relaciones Humanas	B	<b>En proceso</b> Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	<b>13 - 11</b>
				C	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	<b>10 – 00</b>

## CAPITULO III

### DISEÑO METODOLOGICO

#### 3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo por su motivo de investigación tiene carácter no experimental descriptivo – Correlacional puesto que se caracteriza y describe las relaciones existentes entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico registrando, analizando, e interpretando los datos estadísticos de los estudiantes de 3er grado de secundaria.

#### 3.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación dado su magnitud fue de tipo Descriptivo – Correlacional ya que permitió determinar el grado de relación entre las variables de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico el cual permite constatar, describir los fundamentos teóricos y fenómenos que relacionen estas dos variables tal como se den en su contexto natural.

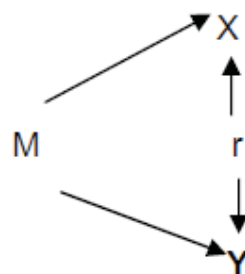
Donde:

**M** = Alumnos de 5 Secciones del turno mañana del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

**X** = Inteligencia Emocional.

**Y** = Rendimiento Académico.

**r** = Relación



### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Población

La población está compuesta por alumnos del 3er Grado de secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2018.

*Tabla 1*  
*Población de Estudio*

Niveles secundaria	Sub total de alumnos	Total, de alumnos
1ro	479	2105
2do	421	
3ro	441	
4to	394	
5to	370	

Fuente: elaboración propia.

#### 3.3.2. Muestra

La muestra es de tipo no probabilístico y se realizó de tipo intencional o por juicio y está representada por estudiantes de 5 secciones (A, B, C, D, E) de 3er grado de secundaria del turno de la mañana que estudian en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, cusco-2018.

*Tabla 2*  
*Muestra de la investigación*

Nivel y Sección	Sub total de alumnos	Total, de alumnos
3ro A	31	156
3ro B	33	
3ro C	33	
3ro D	33	
3ro E	26	

Fuente: elaboración propia.

### **3.4. Técnica de recolección de datos**

Para realizar el recojo de los datos se inició eligiendo un instrumento acorde al tipo de investigación que se seleccionó, es por ello que el instrumento que mejor se adecuo fue el inventario de BarOn ICE siendo esta misma el centro de nuestra investigación, el cual fue desarrollado a través de un cuestionario a los estudiantes para medir la Inteligencia Emocional que poseen, así mismo el Rendimiento Académico fue analizado a partir de las libretas de información del estudiante consolidado del año escolar 2018.

#### **3.4.1. Instrumento de inteligencia emocional**

El Instrumento utilizado para medir la Inteligencia Emocional fue el inventario de BarOn ICE, que contiene 60 preguntas y está distribuidos en 7 escalas. También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes. El inventario de BarOn ICE usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

#### **3.4.2. Instrumento de Rendimiento Académico**

Las libretas de información de los estudiantes del 3ero grado de secundaria de EBR de la Institución Educativa G.U.E. “Inca Garcilaso de la Vega” con respecto a las áreas de Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona Familia y Relaciones Humanas, brindada por la Institución Educativa mencionada.

*Tabla 3*  
*Escala de calificación de Rendimiento Académico*

<b>Notas</b>	<b>Valoración de aprendizaje logrado</b>
AD= 18 – 20	Logro destacado
A= 14 – 17	Logro previsto
B= 11- 13	En proceso
C= menos de 10	En inicio

Fuente: elaboración propia.

### **3.5. Selección y validación de Instrumento**

Para la selección y validación del instrumento se consideró como criterio fundamental las características que mejor se adecuen al tipo de investigación que se iba a realizar, es así, que se seleccionó el inventario de BarOn ICE ya que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de técnicas psicométricas que nos ofrece una alta confiabilidad y validez para evaluar las dimensiones de la Inteligencia Emocional.

#### **3.5.1. Desarrollo del inventario de BarOn ICE: NA en la muestra peruana**

En la adaptación y estandarización peruana que tuvo lugar en Lima en el año 2002, se procedió en primer término a la traducción del inventario del inglés al castellano; participaron seis psicólogos peruanos con dominio del inglés y se examinó la concordancia entre las diferentes versiones, seleccionándose aquellos reactivos que por su contenido expresaban las definiciones operacionales del constructo. Luego, esta versión fue examinada por una traductora norteamericana con dominio del castellano confirmándose la equivalencia lingüística y el significado de los diferentes ítems. (Ugarriza N. , 2005).

### **3.5.2. Validez del instrumento**

La validez de un instrumento está destinado a demostrar cuan exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo o constructos (Ugarriza y pajares, 2005). Baron y Parker (2000; véase en Ugarriza et al., 2004) establecieron la validez, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes (N=9172). Las interrelaciones de las diferentes escalas para las versiones tanto completa como abreviada presentan una correlación existente de 0.92 esto indica que las interrelaciones entre las escalas correspondientes muestran una alta congruencia Ugarriza y pajares (2004) Utilizaron la validez de constructo, primero realizaron la evaluación de la estructura factorial para determinar si los factores tienen sentido conceptual. La estructura factorial de las escalas fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana (N=3374). Las correlaciones de cada una de las escalas, con el Cociente Emocional total va desde baja, 0.37 a elevada 0.94 pero todas ellas son significativas al uno por ciento (Ugarriza N. , 2005).

### **3.5.3. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes, en un test pueden ser atribuidas a las diferencias verdaderas de las características consideradas Baron y Parker (2000); véase en Ugarriza et al. (2004) realizaron un estudio en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue de 13.5 años, revelo la estabilidad del inventario, oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88 tanto para la forma completa como abreviada. Sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad test retes, y además establecieron el error



estándar de medición Ugarriza y Pajares (2004), En su investigación procedieron a realizar el mismo análisis de BarOn y Parker, exceptuando la confiabilidad test-retest. Su muestra normativa peruana fueron niños y adolescentes de Lima metropolitana (N=3374), donde se obtuvo que los coeficientes de consistencia interna van de 0.23 a 0.88, las cuales son respetables (Ugarriza N. , 2005).

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción

La recolección de datos de la variable Inteligencia Emocional fue a través de la observación indirecta, utilizando el inventario de BarOn ICE a través del cuestionario en su forma completa que contiene 60 preguntas, la cual está adaptada y estandarizada por Ugarriza y Pajares del Águila demostrando su confiabilidad en una muestra de Lima Metropolitana la misma que en la aplicación tuvo una duración aproximada de 20 a 25 minutos teniendo a estudiantes que culminaron antes de lo previsto y otros en el tiempo previsto y para la variable Rendimiento Académico se hizo el recojo de las libretas de información del estudiante sujeto de estudio.

##### 4.1.1. Descripción de la muestra

Tabla 4

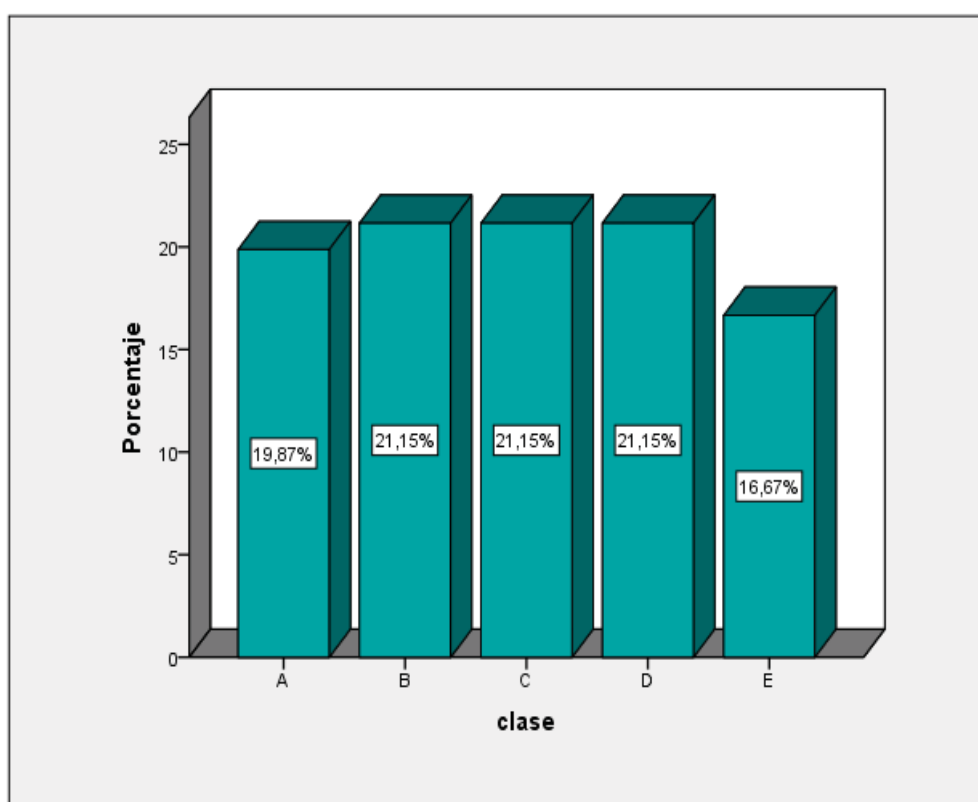
*Secciones de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Salón A	31	19,9
Salón B	33	21,2
Salón C	33	21,2
Salón D	33	21,2
Salón E	26	16,7
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

Del total de los alumnos encuestados tres salones (B, C, D) representan cada uno el 21,2% del total de la muestra, mientras 19.9% de los alumnos encuestados son del salón “A”, y 16.7% de la muestra es del salón 3ro “E”. Datos que se reflejan en la siguiente figura.



*Figura 2* Secciones de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra  
Fuente: Elaboración propia

**Comentario.** - La figura 2 afirma que en las secciones B, C, D se encuentran 33 estudiantes, por cada sección, siendo estas secciones que conforman la mayor cantidad de estudiantes dentro de la muestra y estableciendo una cantidad igual.

Tabla 5  
*Edades de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>13,00</b>	10	6,4%
<b>14,00</b>	127	81,4
<b>15,00</b>	19	12,2
<b>Total</b>	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Del total de los alumnos encuestados 6.4% representa la edad de 13 años del total de la muestra, mientras 81.4% representa la edad de 14 años de la muestra en el salón, y 12.2% de la muestra representa la edad de 15 años. Datos que se reflejan en la siguiente figura.

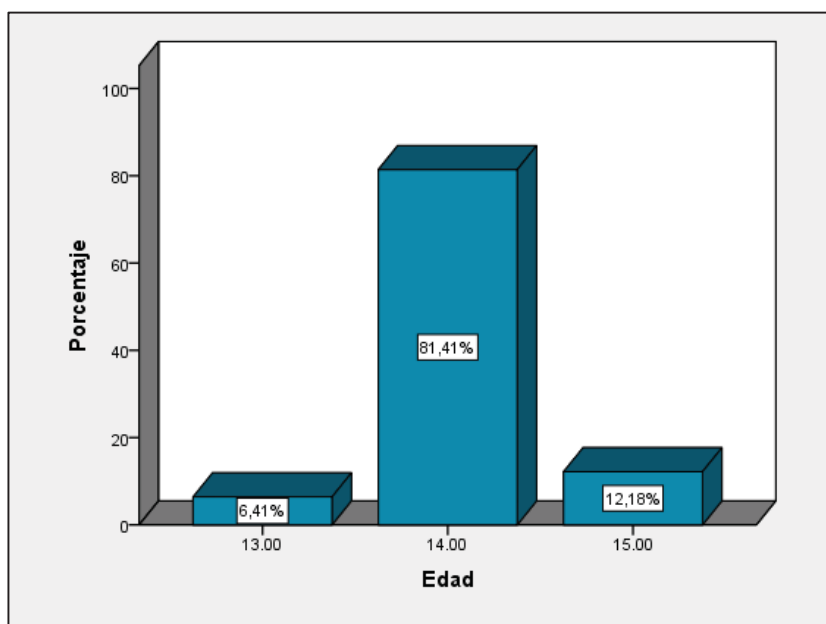


Figura 3 Edades de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra

Fuente: Elaboración propia

**Comentario.** - La Figura 3 señala que la edad sobresaliente dentro de la muestra está representada por estudiantes que poseen la edad de 14 años, esta será útil para determinar la edad predominante de la investigación.

## 4.2. Resultados por Variables

### 4.2.1 Resultado de la Variable Inteligencia Emocional

Tabla 6  
*Capacidad Emocional y social de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>Deficiente</b>	10	6,4
<b>Baja</b>	62	39,7
<b>Adecuada</b>	54	34,6
<b>Alta</b>	21	13,5
<b>Muy alta</b>	9	5,8
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Del total de alumnos que pertenecieron a la muestra el 39.7% presentaron baja capacidad emocional y social, seguido del 34.6% que presentaron adecuada capacidad emocional y social, mientras que 13.5% presentaron alta capacidad emocional, lo cual indica que existen estudiantes con buena Inteligencia Emocional, que saben manejar sus emociones; además se observa que 5.8% de los estudiantes presento muy alta capacidad emocional. Estos datos se reflejan en la siguiente figura.

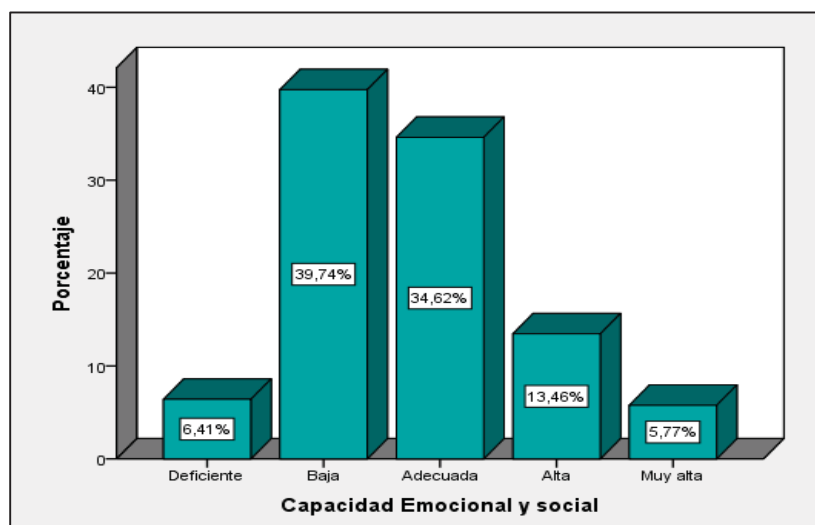


Figura 4 Capacidad Emocional y Social de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra  
Fuente: Elaboración propia

**Comentario.** - La Figura 4 señala que los estudiantes se hallan en un nivel bajo de inteligencia emocional, evidenciando el inadecuado control de sus emociones, ocasionando indisciplina.

#### 4.2.1.1. Resultados de las Dimensiones de Inteligencia Emocional

##### a) Dimensión Intrapersonal

Tabla 7

Dimensión Intrapersonal de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	7,7
Baja	28	17,9
Adecuada	80	51,3
Alta	32	20,5
Muy alta	4	2,6
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 51.3% de los estudiantes presento adecuado nivel en la dimensión Intrapersonal, seguido de un 20.5% de estudiantes que tienen un alto nivel en la dimensión Intrapersonal. Seguidos de un 17.9% que tienen un bajo nivel en lo Intrapersonal, se observó también que 7.7% presento un nivel deficiente en esta dimensión.

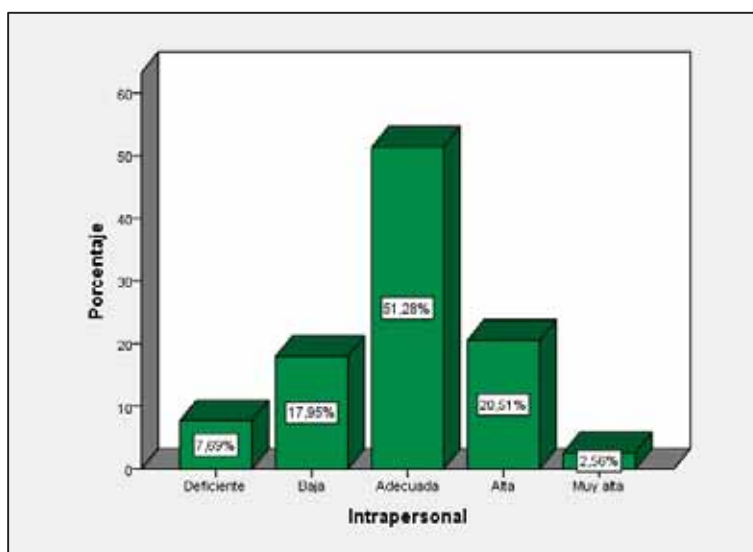


Figura 5 Dimensión Intrapersonal de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra

Fuente: Elaboración propia

**Comentario.** - La Figura 5 señala que la gran mayoría de los estudiantes poseen un nivel adecuado en la dimensión Intrapersonal, esto nos indica que se conocen a si mismo por tanto serán capaces de auto dirigirse.

## b) Dimensión Interpersonal

Tabla 8

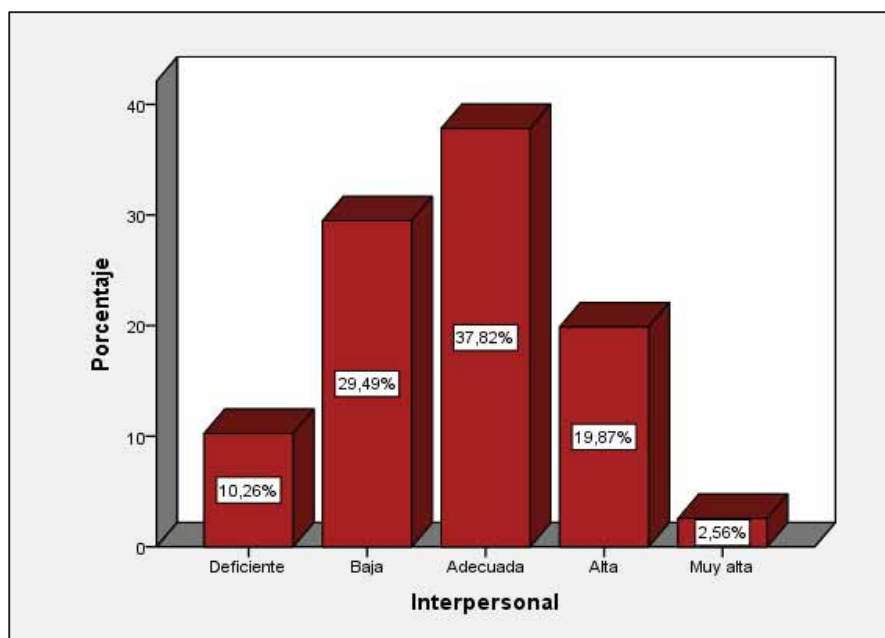
*Dimensión Interpersonal de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	10,3
Baja	46	29,5
Adecuada	59	37,8
Alta	31	19,9
Muy alta	4	2,6
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 37.8% de los estudiantes presento adecuado nivel en la dimensión Interpersonal, seguido de un 29.5% de estudiantes que tienen un bajo nivel en esta misma dimensión. Seguidos de un 19.9% que tienen un alto nivel en lo Interpersonal, se observó también que 10.3% presento un nivel deficiente en esta dimensión.



*Figura 6 Dimensión Interpersonal de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra*

Fuente: Elaboración propia

**Comentario.** - La Figura 6 señala que gran cantidad de los estudiantes poseen un nivel adecuado en la dimensión Interpersonal, esto indica que se relacionan con mayor facilidad por tanto serán capaces de poseer mayor responsabilidad social.

### c) Dimensión de Adaptabilidad

Tabla 9

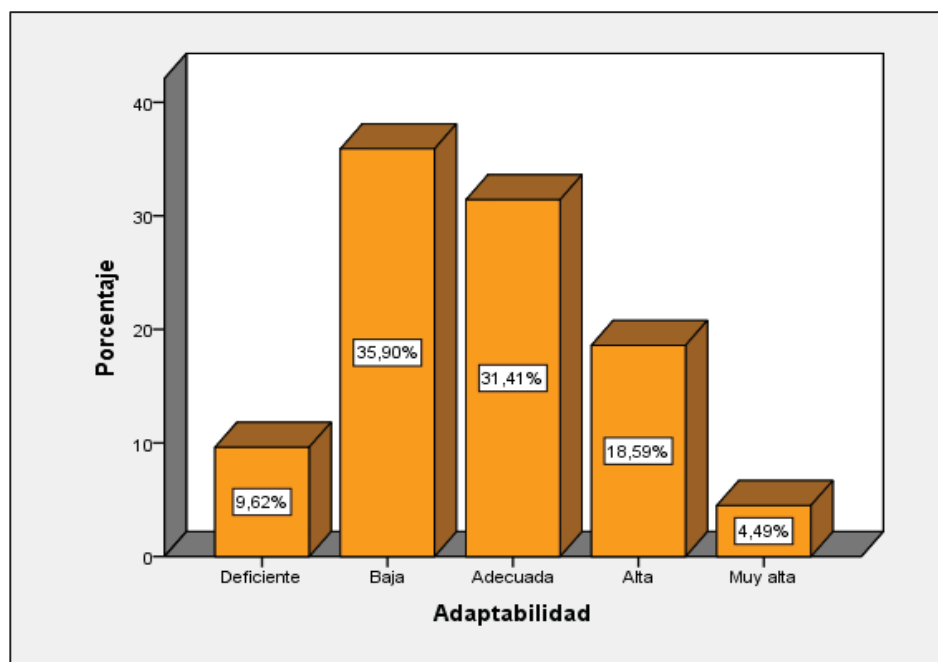
*Dimensión de Adaptabilidad de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	9,6
Baja	56	35,9
Adecuada	49	31,4
Alta	29	18,6
Muy alta	7	4,5
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 35.9% de los estudiantes presento bajo nivel en la dimensión de Adaptabilidad, seguido de un 31.4% de estudiantes que tienen un adecuado nivel en la dimensión de Adaptabilidad. Seguidos de un 18.6% que tienen un alto nivel en la Adaptabilidad, se observó también que 9.6% presento un nivel deficiente en esta dimensión.



*Figura 7 Dimensión de Adaptabilidad de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra*  
Fuente: Elaboración propia

**Comentario.** - La Figura 7 señala que gran cantidad de los estudiantes poseen un nivel bajo en la dimensión de Adaptabilidad, esto indica que dificultan con facilidad adaptarse a un entorno social por tanto no son capaces de solucionar problemas.



#### d) Dimensión de Manejo del Estrés

Tabla 10

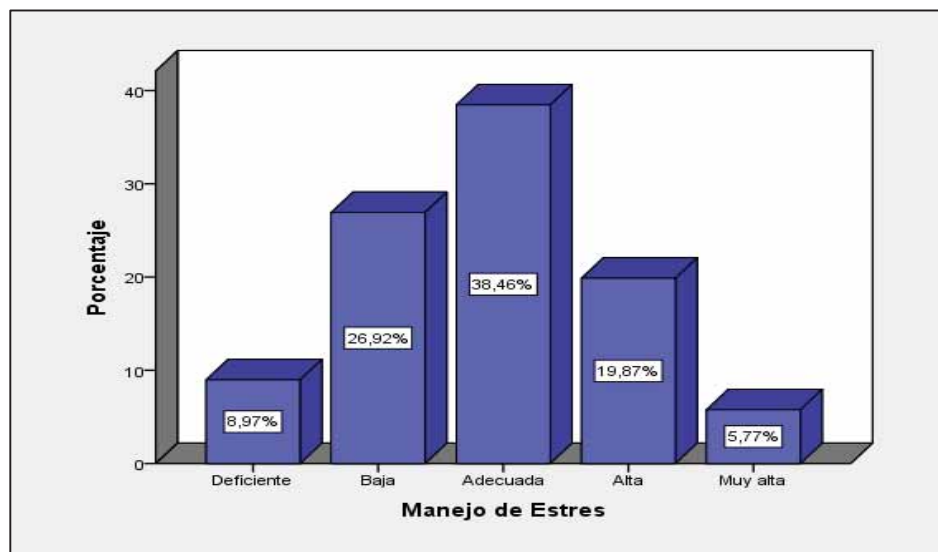
*Dimensión Manejo de Estrés de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	9,0
Baja	42	26,9
Adecuada	60	38,5
Alta	31	19,9
Muy alta	9	5,8
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 38.5% de los estudiantes presento adecuado nivel en la Dimensión Manejo de Estrés, seguido de un 26.9% de estudiantes que tienen un bajo nivel en la Dimensión Manejo de Estrés. Seguidos de un 19.9% que tienen un alto nivel en el Dimensión Manejo de Estrés, se observó también que 9.0% presento un nivel deficiente en esta dimensión.



*Figura 8 Dimensión de Manejo de Estrés de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra*

Fuente: Elaboración propia

**Comentario.** - La Figura 8 señala que gran cantidad de los estudiantes poseen un nivel adecuado en la dimensión de Manejo de Estrés, esto indica que controlan sus impulsos y soportan situaciones tensas, permitiéndoles sobrellevar la carga académica buscando su felicidad.

### e) Dimensión Estado de Ánimo General

Tabla 11

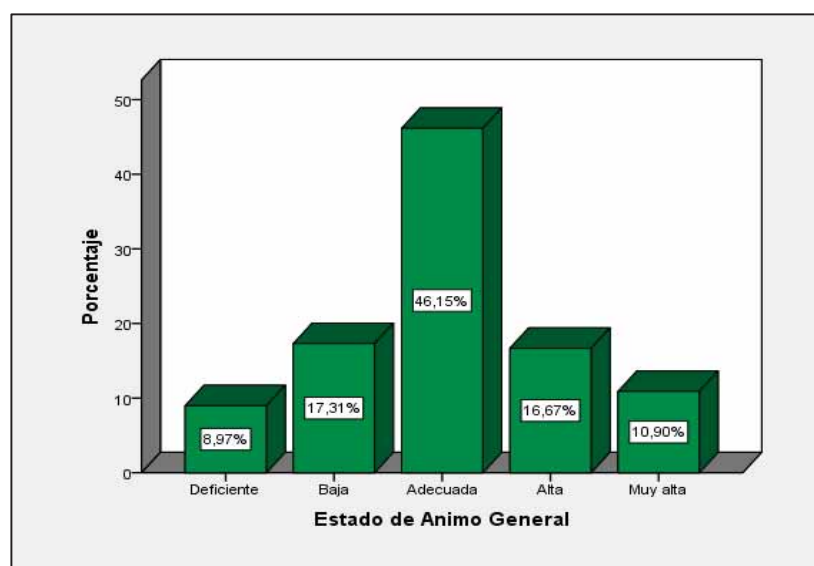
*Dimensión Estado de Ánimo General de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>Deficiente</b>	14	9,0
<b>Baja</b>	27	17,3
<b>Adecuada</b>	72	46,2
<b>Alta</b>	26	16,7
<b>Muy alta</b>	17	10,9
<b>Total</b>	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 46.2% de los estudiantes presento adecuado nivel en la dimensión Estado de Ánimo General, seguido de un 17.3% de estudiantes que tienen un bajo nivel en esta misma dimensión. Seguidos de un 16.7% que tienen un alto nivel en el Estado de Ánimo General, se observó también que 10.9% presento un nivel muy alto en esta dimensión.



*Figura 9 Dimensión de Estado de Ánimo General de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra*

Fuente: Elaboración propia

**Comentario.** - La Figura 9 señala que gran cantidad de los estudiantes poseen un nivel adecuado en la dimensión de Estado de ánimo, esto indica que son capaces de sentir satisfacción en sus vidas, generando así un estado optimista de la realidad que lo envuelve.

### f) Dimensión de Impresión Positiva

Tabla 12  
*Dimensión de Impresión Positiva de los estudiantes del 3er grado de secundaria del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	7,7
Baja	34	21,8
Adecuada	79	50,6
Alta	18	11,5
Muy alta	13	8,3
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, el 50.6% de los estudiantes presento adecuado nivel en la dimensión Impresión Positiva, seguido de un 21.8% de estudiantes que tienen un bajo nivel en la dimensión Impresión Positiva. Seguidos de un 11.5% que tienen un alto nivel en la Impresión Positiva, se observó también que 8.3% presento un nivel muy alto en esta dimensión.

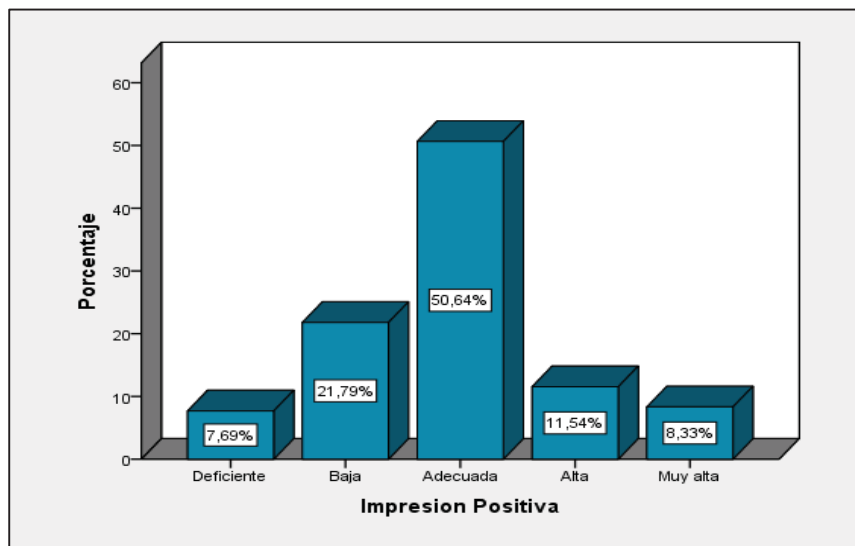


Figura 10 Dimensión de Impresión Positiva de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra  
Fuente: Elaboración propia

**Comentario.** - La Figura 10 señala que gran cantidad de los estudiantes poseen un nivel adecuado en la dimensión de Impresión Positiva, esto indica que tienen una actitud positiva consigo mismo y de las situaciones o circunstancias que lo involucren.

#### 4.2.2. Resultados de la Variable Rendimiento Académico

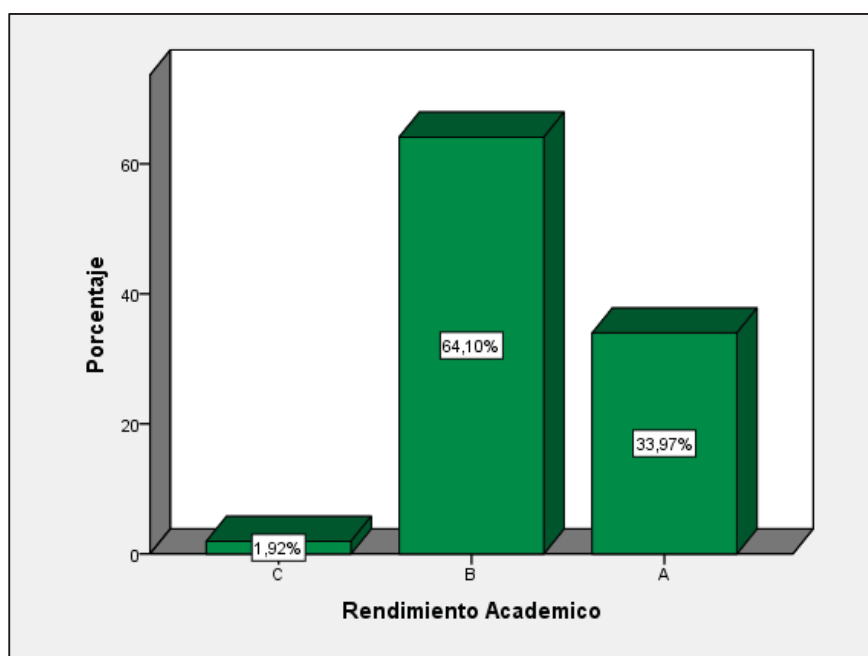
Tabla 13  
*Rendimiento Académico en el área de ciencias Sociales de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>C</b>	3	1,9
<b>B</b>	100	64,1
<b>A</b>	53	34,0
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 64.1% de los estudiantes presentaron nota B, seguido del 34% de estudiantes que tiene nota A, y el 1.9% de los estudiantes tuvieron nota C.



*Figura 11 Rendimiento Académico de los Estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega 3er grado de Secundaria pertenecientes a la muestra*  
Fuente: Elaboración propia

**Comentario.** - La Figura 11 refleja que la mayoría de los estudiantes se encuentran con nota B, esto significa que se encuentran en proceso de aprendizajes previstos.

### 4.3. Tabla de doble entrada de la Capacidad Emocional y Social y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 14  
*Capacidad Emocional y Social y Rendimiento Académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

		Rendimiento Académico				Total	
		C	B	A	AD		
Capacidad Emocional y social	Deficiente	Recuento	3	7	0	0	10
		%	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Baja	Recuento	0	47	15	0	62
		%	0,0%	75,8%	24,2%	0,0%	100,0%
	Adecuada	Recuento	0	36	18	0	54
		%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	Alta	Recuento	0	9	12	0	21
		%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	100,0%
	Muy alta	Recuento	0	1	8	0	9
		%	0,0%	11,1%	88,9%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	3	100	53	0	156	
	%	1,9%	64,1%	34,0%	0,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación:

Del total de estudiantes que presentan una capacidad emocional y social deficiente, el 70% presentan un Rendimiento Académico en el área de Ciencias sociales de nota B, y el 30% tiene nota C, mientras que del total de estudiantes que presenta Baja capacidad emocional y social, el 75.8% presenta Rendimiento Académico de nota C, seguido 24,2% con nota A.

Se pudo observar también que de los estudiantes que presentaron capacidad emocional y social adecuada, el 66,7% de estos presentaron una nota B, seguido de un 33,3% con una nota A.

Se puede observar también que a medida que aumenta la capacidad emocional y social, las notas de los estudiantes tienden a incrementar, como se observa en la tabla anterior.

### Hipótesis estadísticas

Ho: La capacidad emocional y social no presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Ha: La capacidad emocional y social presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 15  
*Prueba de Chi-Cuadrado de la Capacidad Emocional y social y Rendimiento Académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

Categoría	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	67,112 <sup>a</sup>	8	,000
<b>Razón de verosimilitud</b>	42,547	8	,000
<b>Asociación lineal por lineal</b>	28,318	1	,000
<b>N de casos válidos</b>	156		

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación:

Como el sig. =0.000 <0.05 de la prueba de chi cuadrado, se aceptan que la capacidad emocional y social presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

**Comentario.** - Cuando la Inteligencia Emocional (IE) es baja, el rendimiento académico se encuentra en 75,8%, lo que muestra la relación directa, también se aprecia que la IE es

adecuada, el Rendimiento Académico está en proceso en 66,7% con tendencia al logro en el 33,3%. Asimismo, la relación significativa es en 67,1% que quiere decir que es alto y directo.

#### 4.3.2 Tabla de doble entrada de la dimensión de Inteligencia Emocional con Rendimiento Académico

Tabla 16

*Dimensión Intrapersonal y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

			Rendimiento Académico				Total
			C	B	A	AD	
Intrapersonal	Deficiente	Recuento	0	9	3	0	12
		%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
	Baja	Recuento	0	20	8	0	28
		%	0,0%	71,4%	28,6%	0	100,0%
	Adecuada	Recuento	3	51	26	0	80
		%	3,8%	63,7%	32,5%	0	100,0%
	Alta	Recuento	0	17	15	0	32
		%	0,0%	53,1%	46,9%	0	100,0%
	Muy alta	Recuento	0	3	1	0	4
		%	0,0%	75,0%	25,0%	0	100,0%
Total		Recuento	3	100	53	0	156
		%	1,9%	64,1%	64,1%	0,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

#### d) Intrapersonal con relación al Rendimiento Académico

**Interpretación.** - Del total de estudiantes que presentan un deficiente nivel de Intrapersonal, el 75% presentan un Rendimiento Académico (RA) en el área de Ciencias sociales de nota B, y el 25% tiene nota A, mientras que del total de estudiantes que presenta Bajo nivel Intrapersonal, el 71.4% presenta Rendimiento Académico de nota B, seguido 28,6% con nota A.

Se pudo observar también que de los estudiantes que presentaron adecuado nivel Intrapersonal, el 63,7% de estos presentaron una nota B, seguido de un 32,5% con una nota A.

No se puede observar a simple vista que la dimensión Intrapersonal influye de manera significativa en el RA, se verifica esta suposición con la siguiente prueba de hipótesis.

### **Hipótesis estadísticas**

Ho: La dimensión Intrapersonal no presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Ha: La dimensión Intrapersonal presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 17  
*Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión Intrapersonal y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

<b>Categoría</b>	<b>Valor</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig. asintótica (2 caras)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	6,223 <sup>a</sup>	8	,622
<b>Razón de verosimilitud</b>	7,279	8	,507
<b>Asociación lineal por lineal</b>	1,477	1	,224
<b>N de casos válidos</b>	156		

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación.** - Como el sig. =0.622>0.05 de la prueba de chi cuadrado, se acepta que en la **dimensión Intrapersonal** no hay relación con el Rendimiento Académico en el área



de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

**Comentario.** - De acuerdo al análisis, la dimensión Intrapersonal es baja, el Rendimiento Académico se encuentra en 71,4% lo que demuestra la no relación, también se aprecia que la dimensión Intrapersonal es deficiente, el Rendimiento Académico se halla en un 25,0% con nota A, con tendencia a bajar a la nota B en un 75,0%.

**e) Interpersonal con relación al Rendimiento Académico**

Tabla 18

*Dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

		Rendimiento Académico				Total
		C	B	A	AD	
Interpersonal Deficiente	Recuento	3	13	0	0	16
	%	18,8%	81,3%	0,0%	0,0%	100,0%
Baja	Recuento	0	28	18	0	46
	%	0,0%	60,9%	39,1%	0,0%	100,0%
Adecuada	Recuento	0	45	14	0	59
	%	0,0%	76,3%	23,7%	0,0%	100,0%
Alta	Recuento	0	13	18	0	31
	%	0,0%	41,9%	58,1%	0,0%	100,0%
Muy alta	Recuento	0	1	3	0	4
	%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	3	100	53	0	156
	%	1,9%	64,1%	34,0%	0,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

Del total de estudiantes que presentan un deficiente nivel de Interpersonal, el 81,3% presentan un Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de nota B, y el 18,8% tiene nota C, mientras que del total de estudiantes que presenta Bajo nivel Interpersonal, el 60,9% presenta Rendimiento Académico de nota B, seguido de 39,1% con nota A.

Se pudo observar también que de los estudiantes que presentaron adecuado nivel Interpersonal, el 76,3% de estos presentaron una nota B, seguido de un 23,7% con una nota A.

No se puede observar a simple vista que la dimensión Interpersonal influye de manera significativa en el Rendimiento Académico, se verifica esta suposición con la siguiente prueba de hipótesis.

### Hipótesis estadísticas

Ho: La dimensión Interpersonal no presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Ha: La dimensión Interpersonal presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 19  
*Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la vega*

Categoría	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	46,648 <sup>a</sup>	8	,000
<b>Razón de verosimilitud</b>	38,738	8	,000
<b>Asociación lineal por lineal</b>	15,806	1	,000
<b>N de casos válidos</b>	156		

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación.** - Como el sig. =0.000<0.05 de la prueba de chi cuadrado, se rechaza la Hipótesis nula; por tanto, se acepta que la **dimensión Interpersonal** presenta relación con El Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la vega.

**Comentario.** - De acuerdo al análisis, La dimensión Interpersonal es baja, el Rendimiento Académico está en proceso en 60,9%, lo que demuestra la relación directa, también se aprecia que esta dimensión es adecuada, el Rendimiento Académico en proceso es 76,3% con tendencia al logro en 23,7%. Además, la relación significativa es en 47,6% que quiere decir que es alto y directo.

**f) Adaptabilidad con relación al Rendimiento Académico**

Tabla 20

*Dimensión de Adaptabilidad y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

		Rendimiento Académico				Total	
		C	B	A	AD		
Adaptabilidad	Deficiente	Recuento	1	14	0	0	15
		%	6,7%	93,3%	0,0%	0,0%	100,0%
	Baja	Recuento	2	36	18	0	56
		%	3,6%	64,3%	32,1%	0,0%	100,0%
	Adecuada	Recuento	0	36	13	0	49
		%	0,0%	73,5%	26,5%	0,0%	100,0%
	Alta	Recuento	0	13	16	0	29
		%	0,0%	44,8%	55,2%	0,0%	100,0%
	Muy alta	Recuento	0	1	6	0	7
		%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	3	100	53	0	156	
	%	1,9%	64,1%	34,0%	0,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

Del total de estudiantes que presentan un deficiente nivel de Adaptabilidad, el 93,3% presentan un Rendimiento Académico en el área de Ciencias sociales de nota B, y el 6,7% tiene nota C, mientras que del total de estudiantes que presenta Bajo nivel de Adaptabilidad, el 64.3% presenta Rendimiento Académico de nota B, seguido 32,1% con nota A.

Se pudo observar también que de los estudiantes que presentaron adecuado nivel de Adaptabilidad, el 73,5% de estos presentaron una nota B, seguido de un 26,5% con una nota A.

No se puede observar a simple vista que la dimensión Adaptabilidad influye de manera significativa en el Rendimiento Académico, se verificara esta suposición con la siguiente prueba de hipótesis.

### Hipótesis estadísticas

Ho: La dimensión de Adaptabilidad no presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Ha: La dimensión de Adaptabilidad presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 21  
*Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión de Adaptabilidad y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la vega*

Categoría	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	26,544 <sup>a</sup>	8	,001
<b>Razón de verosimilitud</b>	31,401	8	,000
<b>Asociación lineal por lineal</b>	18,572	1	,000
<b>N de casos válidos</b>	156		

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación.** - Como el sig. =0.001<0.05 de la prueba de chi cuadrado; por tanto, se acepta que la **dimensión de Adaptabilidad** presenta relación con el Rendimiento

Académico (RA) en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

**Comentario.** - De acuerdo al análisis, La dimensión de Adaptabilidad es baja, el RA está en proceso en 64,3%, lo que muestra la relación directa, también se aprecia que esta dimensión es adecuada, el RA está en proceso en 73,5% con tendencia al logro en el 26,5%. Asimismo, la relación significativa es en el 26,5% que quiere decir que es alto y directo.

#### d) Manejo de Estrés con relación al Rendimiento Académico

Tabla 22

*Dimensión de Manejo de Estrés y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

		Rendimiento Académico				Total	
		C	B	A	AD		
Manejo de Estrés	Deficiente	Recuento	0	11	3	0	14
		%	0,0%	78,6%	21,4%	0,0%	100,0%
	Baja	Recuento	1	28	13	0	42
		%	2,4%	66,7%	31,0%	0,0%	100,0%
	Adecuada	Recuento	2	41	17	0	60
		%	3,3%	68,3%	28,3%	0,0%	100,0%
	Alta	Recuento	0	14	17	0	31
		%	0,0%	45,2%	54,8%	0,0%	100,0%
	Muy alta	Recuento	0	6	3	0	9
		%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	3	100	53	0	156	
	%	1,9%	64,1%	34,0%	0,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

#### **Interpretación:**

Del total de estudiantes que presentan un deficiente nivel de Manejo de Estrés, el 78,6% presentan un Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de nota B, y el 21,4% tiene nota A, mientras que del total de estudiantes que presenta Bajo nivel de Manejo de Estrés, el 66.7% presenta Rendimiento Académico de nota B, seguido 31,0% con nota A.

Se pudo observar también que de los estudiantes que presentaron adecuado nivel de Manejo de Estrés, el 68,3% de estos presentaron una nota B, seguido de un 28,3% con una nota A.

No se puede observar a simple vista que la dimensión Manejo de Estrés influye de manera significativa en el Rendimiento Académico, se verifica esta suposición con la siguiente prueba de hipótesis.

### Hipótesis estadísticas

Ho: La dimensión de Manejo de Estrés no presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Ha: La dimensión de Manejo de Estrés presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 23

*Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión de Manejo de Estrés y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

Categoría	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	9,413 <sup>a</sup>	8	,309
<b>Razón de verosimilitud</b>	10,010	8	,264
<b>Asociación lineal por lineal</b>	3,290	1	,070
<b>N de casos válidos</b>	156		

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación.** - Como el sig. =0.309<0.05 de la prueba de chi cuadrado; por tanto, se acepta que la dimensión de **Manejo de Estrés** presenta relación con el Rendimiento

Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

**Comentario.** - De acuerdo al análisis, La dimensión de Manejo de Estrés es baja, el Rendimiento Académico está en proceso en 66,7%, lo que muestra la relación directa, también se aprecia que la dimensión de Manejo de estrés es adecuada, el rendimiento académico está en proceso en 68,3% con tendencia al logro en 28,3%. Asimismo, la relación significativa es en 9,4% que quiere decir que es alto y directo.

**e) Estado de Ánimo en General con relación al Rendimiento Académico**

Tabla 24

*Dimensión de Estado de Ánimo General y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

		Rendimiento Académico				Total	
		C	B	A	AD		
Estado de Ánimo General	Deficiente	Recuento	2	12	0	0	14
		%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%	100,0%
	Baja	Recuento	1	24	2	0	27
		%	3,7%	88,9%	7,4%	0,0%	100,0%
	Adecuada	Recuento	0	50	22	0	72
		%	0,0%	69,4%	30,6%	0,0%	100,0%
	Alta	Recuento	0	8	18	0	26
		%	0,0%	30,8%	69,2%	0,0%	100,0%
	Muy alta	Recuento	0	6	11	0	17
		%	0,0%	35,3%	64,7%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	3	100	53	0	156	
	%	1,9%	64,1%	34,0%	0,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

Del total de estudiantes que presentan un deficiente nivel de Estado de Ánimo en General, el 85,7% presentan un Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de nota B, y el 14,3% tiene nota C, mientras que del total de estudiantes que presenta Bajo nivel de Estado

de *Ánimo en General*, el 88.9% presenta rendimiento académico en nota B, seguido 7,4% con nota A.

Se pudo observar también que de los estudiantes que presentaron adecuado nivel de Estado de *Ánimo en General*, el 69,4% de estos presentaron una nota B, seguido de un 30,6% con una nota A.

No se puede observar a simple vista que la dimensión Estado de *Ánimo en General* influye de manera significativa en el Rendimiento Académico, se verifica esta suposición con la siguiente prueba de hipótesis.

### **Hipótesis estadísticas**

Ho: La dimensión de Estado de *Ánimo en General* no presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los Estado de *Ánimo en General* del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Ha: La dimensión de Estado de *Ánimo en General* presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los Estado de *Ánimo en General* del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 25

*Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión de Estado de Ánimo y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

<b>Categoría</b>	<b>Valor</b>	<b>G1</b>	<b>Sig. asintótica (2 caras)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	49,271 <sup>a</sup>	8	,000
<b>Razón de verosimilitud</b>	50,136	8	,000
<b>Asociación lineal por lineal</b>	37,577	1	,000
<b>N de casos válidos</b>	156		

Fuente: Elaboración propia



**Interpretación.** - Como el sig. =0.000<0.05 de la prueba de chi cuadrado; por tanto, se acepta que la **dimensión de Estado de Ánimo en General** presenta relación con el Rendimiento Académico (RA) en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

**Comentario.** - De acuerdo al análisis, La dimensión Estado de Ánimo en General es baja, el RA está en proceso en 88,9%, lo que muestra la relación directa, también se aprecia que la dimensión de Estado de Ánimo en General es adecuada, el RA está en proceso un 69,4% con tendencia al logro en 30,6%. Asimismo, la relación significativa es 49,3% que quiere decir que es alto y directo.

#### f) Impresión Positiva con relación al Rendimiento Académico

Tabla 26

*Dimensión de Impresión Positiva y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

		Rendimiento Académico				Total	
		C	B	A	AD		
Impresión Positiva	Deficiente	Recuento	0	11	1	0	12
		%	0,0%	91,7%	8,3%	0,0%	100,0%
	Baja	Recuento	1	20	13	0	34
		%	2,9%	58,8%	38,2%	0,0%	100,0%
	Adecuada	Recuento	2	52	25	0	79
		%	2,5%	65,8%	31,6%	0,0%	100,0%
	Alta	Recuento	0	8	10	0	18
		%	0,0%	44,4%	55,6%	0,0%	100,0%
	Muy alta	Recuento	0	9	4	0	13
		%	0,0%	69,2%	30,8%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	3	100	53	0	156	
	%	1,9%	64,1%	34,0%	0,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación.** - Del total de estudiantes que presentan un deficiente nivel de Impresión Positiva, el 91,7% presentan un Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de

nota B, y el 8,3% tiene nota A, mientras que del total de estudiantes que presenta Bajo nivel de Impresión Positiva, el 58,8% presenta Rendimiento Académico de nota B, seguido 38,2% con nota A.

Se pudo observar también que de los estudiantes que presentaron adecuado nivel de Impresión Positiva, el 65,8% de estos presentaron una nota B, seguido de un 31,6% con una nota A.

No se puede observar a simple vista que la dimensión de Impresión Positiva influye de manera significativa en el Rendimiento Académico, se verifica esta suposición con la siguiente prueba de hipótesis.

### **Hipótesis estadísticas**

Ho: La dimensión de Impresión Positiva no presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Ha: La dimensión de Impresión Positiva presenta relación con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 27  
*Prueba de Chi-Cuadrado de la Dimensión de Impresión Positiva y Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega*

<b>Categoría</b>	<b>Valor</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig. asintótica (2 caras)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	9,044 <sup>a</sup>	8	,339
<b>Razón de verosimilitud</b>	10,414	8	,237
<b>Asociación lineal por lineal</b>	1,853	1	,173
<b>N de casos válidos</b>	156		

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación.** - Como el sig. =0.339<0.05 de la prueba de chi cuadrado, se rechaza la Hipótesis nula; por tanto, se acepta que la **dimensión de Impresión Positiva** presenta relación con el Rendimiento Académico (RA) en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del colegio G.U.E. Inca Garcilaso de la vega.

**Comentario.** - De acuerdo al análisis, La dimensión de Impresión Positiva es baja, el RA está en proceso en 58,8%, lo que demuestra la relación directa, también se aprecia que la dimensión de Impresión Positiva es adecuada, el RA está en proceso en 65,8% con tendencia al logro en el 31,6%. Asimismo, la relación significativa es en el 9,0% que quiere decir que es alto y directo.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

La presente investigación reconoce el tipo de variables desarrolladas, teniendo como una de ellas a la Inteligencia Emocional que es una capacidad inherente del ser humano, que en este caso es el sujeto de investigación, específicamente los estudiantes de 3er grado de secundaria de la Institución Educativa G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega, esta variable desarrollo un rol importante y significativo en el proceso de aprendizaje, valorado por el Rendimiento Académico que en esta investigación es la segunda variable. Donde se observa el nivel de relación entre las dos variables mencionadas, analizando sus diferentes dimensiones.

Según el resultado, se encuentra distinción de edades que se aprecia en la Tabla 5, donde se muestra que el 81,2% posee la edad de 14 años, siendo el mayor porcentaje, seguidamente por un 12,2% que posee la edad de 15 años y el 6,4% que posee 13 años de edad, llegando a la conclusión, que el gran número de la muestra fue dominada por los estudiantes de 14 años.

Según el resultado de la investigación de tesis, se encuentra que la variable Inteligencia Emocional en estudiantes es efectiva, ya que emocionalmente poseen muchas habilidades, competencias y características, beneficiosas para la convivencia social, para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, esta afirmación se comparte con Ugarriza y

Pajares del Águila, la capacidad emocional en la muestra de investigación indica que el 39,7% representa 62 estudiantes que presentaron baja capacidad emocional, seguida de 34,6% con una adecuada capacidad emocional en 54 estudiantes, mientras que el 13,5% representada por 21 estudiantes presentan alta capacidad emocional y el 5,8% representada por 9 estudiantes de la muestra indica que son los estudiantes con alta capacidad emocional.

Estos datos indican que los estudiantes obtienen niveles de relación en las dimensiones de la Inteligencia Emocional, cabe mencionar que, en las dimensiones de Intrapersonal, Interpersonal, Estado de Ánimo en General e Impresión Positiva se encuentran en un nivel estadístico adecuado de más del 50% de la muestra evaluada, esto quiere decir que los estudiantes están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y con los demás.

La segunda variable, Rendimiento Académico es dependiente puesto que será influido en su desarrollo y afectara u optimizara la calidad del proceso educativo, se afirma que la Inteligencia Emocional es de carácter imperativo, en esta variable donde la calificación es determinante en un logro eficaz o infructuoso dentro de los procesos de formación y adquisición de conocimientos en los estudiantes, se pone en manifiesto que la escala de notas para el rendimiento académico fue de (AD, A, B y C) siendo los más destacados en la escala (A,B,C) donde se demuestra que el 64,1% de la muestra representados por 100 estudiantes con nota B siendo el mayor porcentaje, seguido del 34% que equivale a 53 estudiantes que posee nota A, y el 1,9% que obtuvieron la nota C representado por 3 estudiantes.

Realizado el estudio entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales es del 66,7% que presentan un Rendimiento Académico adecuado con nota B y 33,3% posee una nota C, en la

tabla 14 se muestra claramente que a medida que aumenta la capacidad emocional, las notas de los estudiantes tienden a incrementarse. Es por ello que, según los resultados encontrados, se corrobora con la investigación realizada por **Zambrano (2011), Lima - Perú**, el tipo de investigación fue correlacional con un diseño transaccional. La muestra estuvo conformada por 191 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 2° grado de secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de BarOn (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2001). Los principales hallazgos fueron: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, así como: los componentes emocionales Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo General presentaron una relación estadísticamente significativa con el Rendimiento Académico. De acuerdo con esta investigación los resultados encuentran similitud ya que existe una relación entre las dos variables.

Se debe mencionar que dentro de las seis dimensiones que se desarrollando en la investigación de tesis, no todas presentaron relación existente entre las variables de estudio, en capacidad de examinarse a uno mismo y con ello expresar los sentimientos, es por ello que en la dimensión de Intrapersonal dentro de la muestra ,el 63,7% de estudiantes posee nota B representado por 51 estudiantes , mientras el porcentaje del 32,5% representado con nota A, integrado por 26 estudiantes, es por ello que en la prueba de chi cuadrado resulta  $=0.622 > 0.05$  siendo superior a lo deseado por la hipótesis, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, por ello se afirma que no existe relación entre la dimensión de Intrapersonal y el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales en esta investigación de tesis . Los resultados son similares con lo expuesto por **Manrique (2012), Lima- Perú**, que realizó un tipo de investigación cuantitativa con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo

conformada por 145 estudiantes, los que cursaban el 5° y 6° grado de primaria a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de BarOn (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2003). Los principales hallazgos fueron:

En relación a la dimensión Intrapersonal y Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación se ha encontrado una relación de .018 y -.001 es decir un grado de asociación no significativa al 0.05 y 0.01 en ambas variables. Esto significa que la dimensión Intrapersonal no tiene asociación con el Rendimiento Académico de las áreas de Matemática y Comunicación.

Esto quiere decir que la comprensión emocional de examinarse a sí mismo, la asertividad, el auto concepto, la autorrealización y la capacidad para auto dirigirse, no tienen relación significativa con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales en la presente investigación.

En la dimensión Interpersonal con relación al Rendimiento Académico donde se realiza la capacidad de exteriorizar las emociones y comprender a los demás, se puede observar que el 76,3% representan un nivel adecuado con nota B, representado por 45 estudiantes y un 23,7% con una nota A, constituido por 14 estudiantes donde el valor de chi cuadrado es =  $0.000 < 0.05$  rechazando la hipótesis nula en esta dimensión, por consiguiente se acepta que la dimensión Interpersonal presenta relación significativa con el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de 3er grado de secundaria. Los resultados son en similitud con lo expuesto por **Manrique (2012), Lima -Perú** en su tesis de investigación cuantitativa con un diseño descriptivo-correlacional, redacta que en relación a la dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación se ha encontrado una relación de .185 y .230 es decir un grado de asociación poco significativa al

0.05 y 0.01 en ambas variables. Esto significa que la dimensión Interpersonal tiene asociación débil con el Rendimiento Académico de las áreas de Matemática y Comunicación.

En concordancia con dichos resultados, en la presente investigación posee relación significativa con el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega-cusco.

La dimensión de Adaptabilidad con relación al Rendimiento Académico que muestra la habilidad de asumir y solucionar problemas que puedan suscitarse en la realidad, los datos muestran que el 73,5% de estudiantes presentan un adecuado nivel en la escala de nota B, representado por 36 estudiantes ,seguidos de 26,5% en la escala de nota A, con 13 estudiantes que poseen un nivel adecuado de Adaptabilidad, la misma se muestra en el valor chi  $0.001 < 0.05$  el cual muestra que se rechaza la hipótesis nula, por ende se concluye que la dimensión de Adaptabilidad posee una relación significativa con el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa G.U.E Inca Garcilaso de la Vega. Los resultados son en similitud por lo expuesto por **Vizcardo (2015), Arequipa- Perú**, con un tipo de investigación correlacional. Donde su muestra estuvo conformada por 159 estudiantes de los dos niveles 6° y 7° (equivalente al 1ro de secundaria) quien aplicó el Inventario de Cociente Emocional de BarOn (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2003), concluye que la Adaptabilidad en la que la mayoría de los alumnos evaluados se ubica en el nivel alto y el grupo restante en el nivel medio, ninguno de los estudiantes evaluados se ubica en el nivel bajo, es importante indicar que el grupo ha estudiado desde el jardín de infantes en el colegio, por lo que llevan juntos varios años, teniendo oportunidad de haber entablado lazos de amistad y mejorado la adaptación. Al



relacionar los resultados de ambas investigaciones se estableció la relación significativa entre la Adaptabilidad y el Rendimiento Académico.

La dimensión de Manejo de Estrés con relación al Rendimiento Académico muestra la capacidad que permite soportar e ignorar situaciones muy tensas que vulneran las emociones, los datos muestran que el 68,3% representa un nivel adecuado en la escala de nota B, integrado por 41 estudiantes, seguidamente por 28,3% con una escala de nota A, integrado por 17 estudiantes, la misma se muestra en el valor chi es  $0.309 < 0.05$  donde se rechaza la hipótesis nula, confirmando que existe relación significativa de la dimensión de Manejo de Estrés con Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa G.U.E Inca Garcilaso de la Vega. Los resultados son en similitud por lo expuesto por **Vizcardo (2015), Arequipa- Perú**, con el tipo de investigación correlacional, donde concluye que en la escala Manejo de Estrés, el mayor grupo de estudiantes se ubica en el nivel alto, demostrando que se percibe capacidad de manejo ante situaciones tensas o estresantes en el grupo, el resto de estudiantes se ubica en el nivel medio y ninguno de ellos en el nivel bajo, logrando la buena capacidad de conllevar situaciones adversas. Al ver los resultados de ambas investigaciones se estableció la relación significativa entre Manejo de Estrés y el Rendimiento Académico.

La dimensión del Estado de Ánimo en General con relación al rendimiento académico; la presente dimensión comprendida como la actitud positiva que considera un estudiante en su vida cotidiana, donde los resultados muestran que el 69,4% representa un nivel adecuado en la escala de nota B, representado por 50 estudiantes, mientras que el 30,6% en una escala de nota A, representado por 22 estudiantes la misma que se muestra con el valor de chi cuadrado  $0.000 < 0.05$  teniendo este resultado, se acepta que la dimensión del Estado de Ánimo en

General presenta relación significativa con el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa G.U.E Inca Garcilaso de la Vega. La misma que en similitud es ratificado por **Sandoval (2008), Lima - Perú** quien utilizó como instrumento de evaluación el Inventario de BarOn, adaptado por Ugarriza, los resultados señalan que, si existe relación débil entre la dimensión Estado de Ánimo en General y Rendimiento Académico y lógico matemática, viendo esta similitud confirmamos que si hay una relación significativa entre Estado de Ánimo en General y Rendimiento Académico.

La dimensión de Impresión Positiva con relación al Rendimiento Académico, muestra la capacidad de mantener una actitud positiva de sí mismo y de los demás frente a distintas situaciones, los resultados muestran que el 65,8% representa un nivel adecuado en la escala de nota B, conformado por 52 estudiantes. Seguido de un 31.6% con una escala de nota A, representado por 25 estudiantes, la misma que se muestra con el valor  $0.339 < 0.05$  teniendo este resultado se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, aceptamos que la dimensión de Impresión Positiva presenta relación significativa con el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa G.U.E Inca Garcilaso de la Vega.

En la totalidad de las dimensiones de la Inteligencia Emocional solo la dimensión Intrapersonal no se relaciona significativamente. Cabe señalar que los hallazgos de la no relación significativa podrían tener origen en la poca capacidad de asertividad, debido al colegio donde se aplicó la muestra, ya que es netamente de varones, esto puede hacer difícil expresar sus sentimientos sin ser tildado de débil, asimismo la investigación nuestra que carecen de la habilidad para auto dirigirse y ser independientes, esto pueda ser debido a la

edad que poseen que promedia entre 13 a 15 años de edad ya que es la etapa de la adolescencia, por este motivo no se aprecia relación significativa con el Rendimiento Académico, es por tanto que se aceptó y confirmo la hipótesis nula.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - Existe una relación significativa baja entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, 2018. Esta relación fue respaldada por la prueba de chi cuadrado que da como resultado  $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$  se detalla también que en la muestra de 156 estudiantes, 62 se encuentran en la escala de nota baja, mientras que 54 se encuentran en la escala de nota adecuada, siendo estas las predominantes en la muestra de investigación.

**SEGUNDA.** - Existe un nivel significativo bajo de Inteligencia Emocional en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018. El 39.7% de la muestra que estuvo representado por 62 estudiantes, se encuentran en una escala de nota baja; Seguidamente de 34.6% de la muestra que estuvo representado por 54 estudiantes, se encuentran en una escala de nota adecuada; Mientras 13.5% de la muestra que estuvo representado por 21 estudiantes, se encuentran en la escala de nota alta; En tanto 6,4% de la muestra que estuvo representado por 10 estudiantes, se encuentran en una escala de nota deficiente; por otro lado 5.8% de la muestra que estuvo representado por 9 estudiantes, se encuentran en la escala de nota muy alta. Así se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes y con ello la Inteligencia Emocional

en la muestra es baja, estos datos detallados en las Tablas N° 6 y en la Figura 4.

**TERCERA.** - Existe un nivel significativo de Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018. El 64.1% de la muestra que estuvo representado por 100 estudiantes que se encuentran en la escala calificativa de nota B, que promedia entre 11-13, esta concluye que los estudiantes, se encuentran en proceso de aprendizaje; Mientras que 34.0% de la muestra que estuvo representado por 53 estudiantes, se encuentran en la escala calificativa de nota A que promedia entre 14-17, concluyendo que los estudiantes se encuentran en el logro previsto; Por otro lado 1.9% de la muestra que estuvo representado por 3 estudiantes, se encuentran en la escala calificativa de nota C que promedia menos de 10, esta concluye que los estudiantes se encuentran en el inicio de aprendizaje estos datos detallados en las Tablas N° 13 y Figura 11.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA.-** A la Institución Educativa Emblemática G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega, ampliar el estudio de investigación a estudiantes de distintos estratos socioculturales, por edades, dimensiones y de tipo longitudinal, aplicando instrumentos estandarizados para cada variable, sobre todo que se involucre con mayor énfasis en la educación emocional de los estudiantes de 3er grado de secundaria puesto que es una etapa crucial de la adolescencia, su independencia y control emocional de sí mismo y para con sus pares. Por tanto, se sugiere a la plana docente y en específico a los docentes de Ciencias Sociales, diseñar y aplicar estrategias didácticas orientadas a mejorar el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, que estas se vean reflejadas en el desarrollo de clases lectivas. En esta investigación se identificó que los estudiantes poseen baja Inteligencia Emocional esta pudiera ser debida a la mala orientación o la falta de ella por parte de los docentes.

**SEGUNDA.-** A los educadores en el área, al ser capacitados pueden resolver las carencia de A grupos de trabajo dentro del aula, lo cual proporcionara observar a los estudiantes en qué grado no se sienten a gusto en el espacio académico que comparten, así también a la Institución Educativa priorizar en mayor grado la creación de grupos de trabajo en el salón y fuera de ella, estos grupos deberían ser conformados por estudiantes que aún no llegan a tener un grado de relación adecuada, pues los lazos emocionales que se establecen en la Institución Educativa son sin duda importantes en la formación de un estudiante, es por ello que se sugiere que exista una capacitación permanente, a los docentes y

en especial a los profesores de Ciencias Sociales en conocimientos de Inteligencia Emocional. Esta pudiera darse una vez al trimestre, donde los temas de énfasis sean conocimientos de sí mismos que tengan los estudiantes, esta fijará un objetivo el cual será el autoconocimiento del propio estudiante, asimismo otro tema de prioridad sería las relaciones que el estudiante forma en la Institución Educativa. Cabe recalcar que los temas que se sugiere abarcar en énfasis son temas que en la investigación demostraron dificultad y hasta no existieron.

**TERCERA.** - A las autoridades del colegio, ya que durante la investigación y el muestreo se pudo observar que al ser esta una Institución Educativa conformada en su totalidad por estudiantes del género masculino es limitante el desenvolvimiento de sus emociones que implican las relaciones con sus pares y docentes. Es por consiguiente las autoridades de la Institución Educativa puedan generar actividades recreacionales que involucren una relación de los propios estudiantes con el docente realizando juegos de palabras sencillas tales como: ¿Cuál es tu pasatiempo? ¿Qué es lo que más te gusta de ti? etc. y como resultado pueda disminuir un poco el estrés acumulado, por lo tanto, se sugiere a los docentes generar casos hipotéticos a través de situaciones supuestas tales como:

¿Qué pasaría si un compañero de tu misma edad o un año menor te agrede a través de un golpe en la cabeza? Probablemente la respuesta a esta pregunta sea que la estudiante reaccionaría de la misma manera devolviendo la agresión, de esta respuesta se generaría una pregunta por parte del docente,

¿Por qué harías eso?, seguramente el estudiante contestaría “Yo me conozco profesor y sé que le devolvería el golpe”. El docente podrá así apreciar y concluir según la respuesta del estudiante, que este no maneja realmente la capacidad intrapersonal y que su reacción generara más conflicto y con ello una rivalidad, la cual llegara a afectar su proceso de aprendizaje, con esta información expuesta el docente podrá manejar de mejor modo las situaciones que puedan suscitarse en el salón de clases.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide, M. (2009). *http://www.ujaen.es*. Obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Banda, R. (2015). *Inteligencia Emocional y Rendimiento academico en estudiantes de la carrera profesional de educación, especialidad educacion primaria de la sede de canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*. Cusco, Perú. Obtenido de [http://especializada.unsaac.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=28664&query\\_desc=au%2Cwrdl%3A%20banda](http://especializada.unsaac.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=28664&query_desc=au%2Cwrdl%3A%20banda)
- Bernuy, I. (2015). *Valoracion de la autoevaluacion y su relacion con el rendimiento academico en estudiantes de odontologia*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Bisquerra, R., & Perez, N. (2007). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Buenalaya, R., Campos, V., & Esteban, A. (2014). *La Inteligencia Emocional y su relacion con el rendimiento academico en estudiantes del VII ciclo de EBR en el area de persona familia y relaciones humanas de la institucion educativa Akira Kato-Horacio Zevallos, Ugel 06- Ate Vitarte*. Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/672/T025\\_46868013\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/672/T025_46868013_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escobedo de la Riva, P. (2015). *Relacion entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico de los alumnos del nivel basico de un colegio privado*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluacion academica*. El Salvador.

- Garcia, M., & Giménez, S. (2010). *inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Espiral. Cuadernos del profesorado.*
- Garcia, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática.* Lima, Perú.
- Garcia, T., & Pintrich, P. (1994). *Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of selfschemas.*
- Geldres, N. (2016). *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional.* Editorial Kayros, S.A.
- Gonzales, J. (2003). *El Rendimiento Academico.Un analisis de las variables que lo condicionan.* Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación N° 7 (Vol. 8) Año 7°-2003 ISSN: 1138-1663.
- Gregory, r. (2012). *Pruebas Psicológicas historia, principios y aplicaciones.* mexico: pearson educacion.
- Guerri, M. (2013). *Psicoactiva.com.* Obtenido de Psicoactiva.com: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>
- Limonero, J., & Casacuberta, D. (2001). *"Cognición y Emoción"de la carrera de Psicología de la Universitat Oberta de Catalunya.* Barcelona: editorial critica.
- Lopez, l. (2013). Los Orígenes del concepto de inteligencia I: un recorrido epistemológico desde el mundo clasico. *Revista Galego-Portuguesa de psicoogia e educación*, 47.
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento Academico en estudiantes del V ciclo Primaria de la Institucion Educativa de Ventanilla- Callao.* Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

- Minedu. (2019). Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Morris, C., & Maisto, Albert. (2005). *introduccion a la psicologia*. Mexico: Pearson Educacion. Obtenido de lidefer.com: <https://www.lifeder.com>
- Najarro, J. (2015). *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao – 2013*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Pontificia Universidad Católica, Santiago de Chile.
- Reyes, J. (2007). <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm#BASES](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#BASES)
- Ruiz, B. (2015). *Autorregulacion y su Relacion con el Rendimiento Academico en los Estudiantes*. Universidad Rafael Landivar, Guatemala de la Asuncion.
- studylib. (1923). *studylib.es*. Obtenido de [studylib.es: https://studylib.es/doc/5486472/cap%C3%ADtulo-5-la-inteligencia](https://studylib.es/doc/5486472/cap%C3%ADtulo-5-la-inteligencia)
- Troya, M. (2013). *teoria evolutiva de las emociones*. *bonding*.
- Ugarriza, N. (2005). *La Evaluacion de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Lima-Peru.
- Ugarriza, n., & Pajarez del aguila, L. (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Vizcardo, M. (2015). *Inteligencia Emocional y Alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de arequipa*. Obtenido de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo\\_JM.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo_JM.pdf)

# ANEXOS

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_  
 Colegio: \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por Nelly Ugarriza

Chávez Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A Menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

**Gracias por completar el cuestionario.**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS
<p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico en estudiantes de 3er Grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Estudiantes de 3er grado de secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, 2018.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Inteligencia Emocional</p> <p><b>Variable dependiente</b> Rendimiento Académico</p>	<p style="text-align: center;">Inventario de BarOn Ice adaptado por Ugarriza Chávez, Nelly a la realidad peruana</p>
	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>- Determinar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018.</p> <p>- Identificar el nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de Secundaria Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018.</p> <p>- Determinar el nivel de relación entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega- cusco, 2018</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p>- Existe un nivel significativo de Inteligencia Emocional en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018.</p> <p>- Existe un nivel significativo de Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de Secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018.</p> <p>- ¿Existe un nivel significativo entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega- cusco, 2018?</p>	<p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrapersonal</li> <li>- Interpersonal</li> <li>- Adaptabilidad</li> <li>- Manejo de estrés</li> <li>- Estado de Ánimo en General</li> <li>- Impresión Positiva</li> </ul> <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia, Geografía y Economía</li> <li>- Formación Ciudadana y Cívica</li> <li>- Persona, Familia y Relaciones Humanas</li> </ul>	



## Matriz de instrumento de la Inteligencia Emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de evaluación
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra comprensión de sí mismo</li> <li>- Presenta Asertividad</li> <li>- Siente Autoestima</li> </ul>	<p>3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.            7. Es fácil decirle a la gente como me siento.            17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.            28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.            31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.            43. Para mi es fácil decirles a las personas como me siento.            53. Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.</p>	1- 4
Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra empatía</li> <li>- Mantiene relaciones interpersonales</li> <li>- Demuestra tolerancia de sí mismo y con los demás</li> </ul>	<p>2. Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.            5. Me importa lo que les sucede a las personas.            10. Sé cómo se sienten las personas.            14. Soy capaz de respetar a los demás.            20. Tener amigos es importante.            24. Intento no herir los sentimientos de las otras personas.            36. Me agrada hacer cosas para los demás.            41. Hago amigos fácilmente            45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.            51. Me agradan mis amigos.            55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.            59. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.</p>	1- 4
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soluciona problemas</li> <li>- Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos</li> </ul>	<p>3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.            6. Me es difícil controlar mi cólera.            11. Sé cómo mantenerme tranquilo.            15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.            21. Peleo con la gente.            26. Tengo mal genio.            35. Me molesto fácilmente.            39. Demoro en molestarme.            46. Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.            49. Para mi es difícil esperar mi turno.            54. Me disgusto fácilmente.            58. Cuando me molesto actúo sin pensar.</p>	1- 4

<p>Manejo de estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee tolerancia al estrés</li> <li>- Controla sus impulsos</li> </ul>	<p>12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.  16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.  22. Puedo comprender preguntas difíciles.  25. No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.  30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.  34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.  38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.  44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.  48. Soy bueno resolviendo problemas.  57. Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.</p>	<p>1- 4</p>
<p>Estado de animo en general</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es visionario y optimista</li> </ul>	<p>1. Me gusta divertirme.  4. Soy feliz.  9. Me siento seguro de mí mismo.  13. Pienso que las cosas que hago salen bien.  19. Espero lo mejor.  23. Me agrada sonreír.  29. Sé que las cosas saldrán bien.  32. Sé cómo divertirme.  37. No me siento muy feliz.  40. Me siento bien conmigo mismo.  47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.  50. Me divierte las cosas que hago.  56. Me gusta mi cuerpo.  60. Me gusta la forma como me veo.</p>	<p><b>1-4</b></p>
<p>Impresión positiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa impresión positiva de si mismo</li> </ul>	<p>8. Me gustan todas las personas que conozco.  18. Pienso bien de todas las personas.  27. Nada me molesta.  33. Debo decir siempre la verdad.  42. Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.  52. No tengo días malos.</p>	<p><b>1-4</b></p>

### Matriz de instrumento de Rendimiento Académico

Dimensiones	Logros de Aprendizaje	Escala de Calificación
Historia Geografía y Economía	Construye interpretaciones históricas	C= menos de 10 B= 11- 13 A= 14 – 17 AD= 18 - 20
	Actúa responsablemente en el ambiente	
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	
Formación Ciudadana y Cívica	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	C= menos de 10 B= 11- 13 A= 14 – 17 AD= 18 - 20
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	
Persona, Familia y Relaciones Humanas	Afirma su identidad	C= menos de 10 B= 11- 13 A= 14 – 17 AD= 18 - 20
	Se desenvuelve éticamente	

Nombre: Octavio Francisco Gómez Valle Edad: 14 Sexo: M  
 Colegio: Inca Garcilaso de la Vega Estatal (X) Particular ( )  
 Grado: 3<sup>er</sup> Fecha: 17-09-2018

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
4.	Soy feliz.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
21.	Peleo con la gente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4



		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	<del>2</del>	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	<del>2</del>	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	<del>3</del>	4
27.	Nada me molesta.	<del>1</del>	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	<del>2</del>	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	<del>2</del>	3	<del>4</del>
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	<del>4</del>
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	<del>4</del>
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	<del>1</del>	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	<del>1</del>	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	<del>3</del>	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	<del>2</del>	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	<del>3</del>	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	<del>4</del>
39.	Demoro en molestarme.	1	2	<del>3</del>	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	<del>2</del>	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	<del>2</del>	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	<del>1</del>	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	<del>2</del>	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	<del>2</del>	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	<del>2</del>	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	<del>3</del>	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	<del>3</del>	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	<del>3</del>	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	<del>4</del>
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	<del>4</del>
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	<del>3</del>	4
52.	No tengo días malos.	<del>1</del>	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	<del>4</del>
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	<del>4</del>
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	<del>2</del>	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	<del>4</del>
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	<del>4</del>
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	<del>4</del>
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	<del>3</del>	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	<del>4</del>

**Gracias por completar el cuestionario.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



Cusco 03 de Septiembre de 2018

**OFICIO N° 01**

**SEÑOR : DANILO JIMENEZ REVOLLAR**  
**SUB - DIRECTOR DE LA G.U.E INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**ASUNTO : SOLICITAR FACILIDADES PARA EFECTUAR UN TEST A ALUMNOS DEL  
3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑANA, ASIMISMO  
FACILIDAD DE ACCESO A LAS NOTAS EN EL AREA DE CIENCIAS  
SOCIALES.**

De nuestra especialidad consideración

Es grato dirigirnos a Ud. Con la finalidad de solicitar a su despacho nos brinde la oportunidad a los Bachilleres Eric Joel Huaman Blanco y Johan Lino Gallegos Jaquima de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de realizar el test a alumnos del 3er Grado de nivel Secundario turno mañana y asimismo la facilidad en el acceso de las notas en el área de Ciencias Sociales en su prestigiosa Institución Educativa que usted tan eficientemente dirige.

Agradeciendo anticipadamente por la atención que merezca el presente. Uso de la oportunidad para renovarles los sentimientos de nuestra estima personal.

**Bach. Eric Joel Huaman Blanco**

**Bach. Johan Lino Gallegos Jaquima**





"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES Y LA ERRADICACIÓN DEL FEMINICIDIO".

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA**

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" DE CUSCO  
DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DE CUSCO

**HACE CONSTAR:**

Que, los Bachilleres HUAMAN BLANCO Eric Joel con DNI N° 72128560 y GALLEGOS JAQUIMA Johan Lino con DNI N° 77329123, han aplicado encuestas a los alumnos de 3er grado de Secundaria en las secciones de "A, B, C, D, E" los días 17 y 18 de setiembre del 2018, para realizar el trabajo de investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL INVENTARIO DE BARON ICE EN ALUMNOS DE 3RO GRADO DE SECUNDARIA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO, 2018".

Se expide la presente constancia a petición verbal de los interesados para los fines que vieran por conveniente.

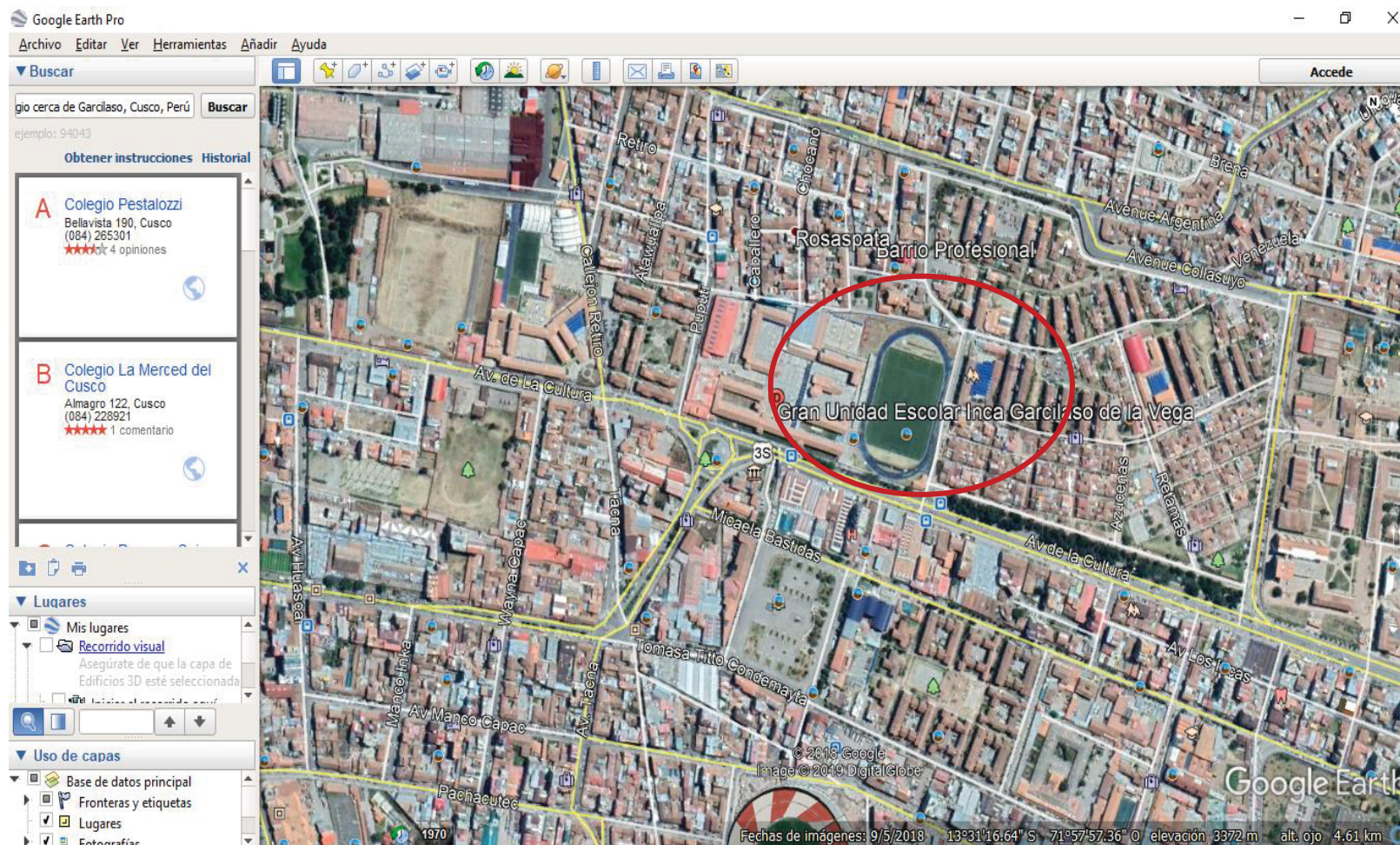
Cusco 09 de Enero de 2019

**CUSCO**



## Ubicación Satelital de la Institución Educativa Emblemática G.U.E. Inca Garcilaso de la Vega – Cusco



Fuente: Google Earth





**Localización de los salones de 3er grado de secundaria dentro de la  
Institución Educativa**



**Estudiantes de 3er grado recibiendo las indicaciones de los tesisistas e  
iniciando las encuestas**



### Desarrollo de la encuesta por estudiantes de 3er grado de secundaria



### Supervisión de la Encuesta por parte de los tesisistas

