

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**SITUACIONES DIDÁCTICAS DE VAN HIELE EN LA  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CUADRILÁTEROS  
EN ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLORINDA  
MATTO DE TURNER" CUSCO-2017**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. MIJAEL MODESTO VERA LOVON**

Para optar al Título Profesional de:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
Especialidad: Matemática y Física

**ASESORA:**

**Dra. LUZ MARÍA CAHUANA FERNÁNDEZ**

**CUSCO - PERÚ**

**2019**

## RESUMEN

El trabajo se desarrolló con el propósito de aplicar las situaciones didácticas de Van Hiele para mejorar el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en relación al contenido de cuadriláteros en las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner cumpliendo los objetivos trazados y las hipótesis fueron demostrados con los resultados obtenidos.

Para desarrollar el trabajo de investigación se utilizó el método cuantitativo, tipo aplicado, diseño de trabajo cuasi-experimental con pre y post test en una muestra de 35 estudiantes grupo experimental y 35 estudiantes grupo control, seleccionados de manera no probabilística e intencionada a criterio del investigador, se utilizó un cuestionario para estudiantes con 10 ítems, siendo sometido a prueba de validación de expertos, cuyas sugerencias aportaron en la mejora del instrumento.

Se aplicó la propuesta en 20 sesiones de clases en el grupo experimental (2º E), los datos fueron recolectados mediante pruebas pre test y post test en ambos grupos que fueron elaborados en una data estadística para luego presentar en tablas estadísticas para su interpretación y análisis.

Con la aplicación de situaciones didácticas de Van Hiele como una nueva estrategia metodológica, mejoró significativamente el desarrollo de las capacidades de la competencia de resolución de problemas de forma, movimiento y localización en relación al aprendizaje de los cuadriláteros de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria, estos resultados se evidencian ya que el 37,1 % del grupo experimental logró alcanzar el nivel suficiente.

**PALABRAS CLAVES:** Situaciones didácticas, Modelo Van Hiele, resolución de problemas, cuadriláteros, aprendizaje