

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO JEC FRAY DIEGO ORTIZ DE PROGRESO GRAU – APURÍMAC AÑO 2018”

Tesis presentada por los:

Bachilleres:

- BRISNEY HURTADO OCHUPE
Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad lengua y literatura
- EDWIN MAMANI FLORES

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad educación Primaria:

Asesor: DR. ALEJANDRO CHILE LETONA

CUSCO – PERÚ
2019

Agradecimiento

A Dios por darme la salud, cuidarme todos los días y guiarme el sendero de mi vida, a mis queridos padres, a mis tesoros Sirwana y Sia, quiénes son el motor y motivo para seguir adelante cada día, al Dr. Alejandro Chile Letona que en su condición de asesor me ha apoyado y alentado para poder culminar este proyecto anhelado.

BRISNEY

Agradezco de todo corazón al creador, por darme la maravillosa familia, a mi padre: Isaías Ponciano Mamani Nina que en paz descansa, a mi madre: María Flores Lupe que es mi motivadora permanente, Además a todas aquellas personas quienes tienen palabras y motivación constante por haberme colaborado para materializar este proyecto.

A los profesores de la Facultad de Educación quienes me han ilustrado y guiado durante todo este tiempo de formación y de manera muy especial a mi asesor Dr. Alejandro Chile Letona, a mis docentes de la Facultad.

EDWIN.

PRESENTACIÓN

Sra. Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros de Jurado calificador, en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación, presentamos a vuestro elaborado, criterio y consideración profesional el presente trabajo de investigación titulada: **“TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO JEC FRAY DIEGO ORTIZ DE PROGRESO GRAU – APURÍMAC AÑO 2018”**.

El presente trabajo de investigación fue desarrollado de acuerdo al esquema que se maneja en la escuela profesional de educación el mismo que fue aprobado mediante resolución Directoral N° 547 - F –EDU y Cs- 2018 - FED, cumpliendo con las normas de investigación científicas establecidas.

De manera que el presente trabajo de investigación constituye un aporte para los docentes de nuestra región, para que puedan tomar en consideración los aportes de este trabajo de investigación para mejorar las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Finalmente las técnicas de estudio es un factor muy importante para lograr aprendizajes significativos que les sirva durante toda la vida para solucionar los diversos problemas de orden académico al cual se enfrentan los estudiantes, es mas en las provincias altas del Apurímac como en las que sea realizado este trabajo de investigación aun es más notorio la falta de las técnicas de estudio, de manera cuando quieren estudios superiores en otras latitudes quedan totalmente en desventaja, puesto que ellos solo han estudiado con técnicas empíricas propias que en muchos casos se contradice con los aportes de la ciencia y la tecnología.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual el presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Determinar Cómo es la incidencia de las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018

Se investigó en una realidad socio económico de zona rural, que alberga estudiantes de zonas de pobreza y medio geográfico inhóspita donde la institución educativa pública es la única alternativa para la movilidad social de los habitantes de la región de Apurímac.

Para lo cual el presente estudio, es un trabajo de investigación, que se ha estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, compuesto por: Descripción del Problema, Formulación del problema, Objetivos de la Investigación, Justificación de la investigación

Capítulo II: Marco teórico conceptual, compuesto por: Antecedentes, Bases legales, Bases teóricas y Formulación de hipótesis. Definición de términos básicos.

Capítulo III: Marco metodológico, compuesto por: Metodología de la investigación, Tipo de investigación, Nivel de investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Procedimiento de recolección de datos, Confiabilidad y validez de los instrumentos.

Capítulo IV: Presentación de resultados, compuesto por: Análisis descriptivo de la variable técnicas de estudio, Análisis descriptivo del variable aprendizaje significativo, Contraste de hipótesis, Prueba de hipótesis específicas y Cuadros adicionales.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. PROBLEMA GENERAL.....	2
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	2
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	3
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	3
1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.	3
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. HIPÓTESIS	7
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	7
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	7
1.7. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.7.1.VARIABLE INDEPENDIENTE	8
1.7.2.VARIABLE DEPENDIENTE	8
1.7.3.VARIABLES INTERVINIENTES	8
1.7.4.OPERACIONALIZACIÓN DE <i>VARIABLES</i>	9

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2. BASES LEGALES	13
2.3. BASES TEÓRICAS:	15
2.3.1.TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	15
2.3.3. FACTORES IMPORTANTES PARA UNA ESTRATEGIA DE ESTUDIO	17
2.3.4. ERRORES COMETIDOS POR LOS ESTUDIANTES.....	19
2.3.5. DIEZ TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.	20
2.4. CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE	23
2.4.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	30
2.4.2.ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	27
2.4.3. TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.	30
2.4.4. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	31
2.4.5. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	32

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:	46
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:	46
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	46

3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	47
3.4.1	POBLACIÓN:	47
3.4.2	MUESTRA:.....	47

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

4.1	DESCRIPCIÓN DE LA ESTADÍSTICA	51
4.2	RESULTADOS DE LA VARIABLE TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	52
4.3.-	RESUMEN DE LA VARIABLE: TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	57
4.4. -	RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	59
4.5.-	RESUMEN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	62
4.6.-	PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	63
4.7	DISCUSIÓN	67
	CONCLUSIONES:.....	71
	SUGERENCIAS	73
	BIBLIOGRAFÍA	74
	ANEXOS	77

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las técnicas de estudio son aquellas actividades específicas que pueden ser utilizadas de forma memorística y que se aprenden mediante la práctica, como releer, hacer esquemas, subrayar con diferentes colores, establecer unos horarios, etc.

Consideramos de mucha importancia este trabajo de investigación y a la vez pertinente, porque está relacionado con los avances científicos y tecnológicos que han descubierto novedosas técnicas, métodos e instrumentos de estudio que permiten involucrar a los estudiantes con aprendizajes activos que optimicen su desempeño como tal, para lograr el ansiado éxito, en este caso, un óptimo rendimiento escolar. Estas mismas técnicas, traducidas en hábitos, a mediano y largo plazo, le serán muy útiles en el ámbito escolar; también lo serán durante su formación técnica o profesional y durante su vida, lo cual le convertirá en un autodidacta, motivador y generador de sus propios aprendizajes.

En ese entender los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC. Fray Diego Ortiz de Progreso - Grau no tienen técnicas de estudio porque nunca nadie les ha orientado al respecto; en forma empírica asumen sus propias técnicas que en muchos casos no son científicas y por lo tanto demanda mucho esfuerzo y pocos logros, esto constituye la razón fundamental de estudiar la incidencia de las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo.

Finalmente, los alumnos de esta institución educativa tienen una naturaleza especial por cuanto son estudiantes que en muchos casos son muy pobres, a diferencia de otros estudiantes que van a academias donde les enseñan

diversas técnicas de estudio, por tanto existe la necesidad también de implementar talleres a cerca de las técnicas de estudio para que puedan lograr aprendizajes significativos, de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018?

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la incidencia de las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

¿Cuál es el diagnóstico de las técnicas de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018?

¿Cómo es el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018?

¿Cómo es la relación entre las técnicas de estudio y las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018?.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo es la incidencia de las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer cuál es el diagnóstico de las técnicas de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018
- Determinar cómo es el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018
- Determinar cómo es la relación entre las técnicas de estudio y las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018

1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La Institución Educativa Diego Ortiz, está ubicada en el Distrito de Progreso, Provincia de Grau y Departamento de Apurímac a 3750 msnm. La Institución fue creada en el año 1998. Y desde entonces cuenta con buena cantidad de estudiantes hasta el momento y en la actualidad cuenta con el modelo educativo jornada escolar completa J.E.C. El colegio se creó por la cantidad

de pobladores y surgió la necesidad de crear un colegio secundario para la educación de los progresinos. Antes de la creación del colegio, los jóvenes se trasladan a ciudades lejanas como Abancay o Cusco, solo los que gozaban de un buen recurso económico y el resto simplemente no estudiaba se quedaban con primaria completa.

El distrito de Progreso cuenta con 14 comunidades que está dividida en dos zonas: parte alta y parte baja, de las comunidades de la parte baja asisten diariamente a la Institución Educativa y el resto a Instituciones que se encuentra en la zona alta.

Su principal ingreso económico es la minería artesanal que a la vez origina movimiento económico. A inicios de la década de los años 1910 hasta 1957 los alemanes habitaban, quienes se dedicaban a la extracción de oro en el cerro Ccochasayhuas, para luego llevar en movilidad hasta el aeropuerto de Huanacopampa de ahí transportar en avión hasta el Cusco. En el periodo del presidente Manuel Prado Ugarteche, los alemanes se fueron dejando vestigios de procesamiento de oro, solo quedaron los trabajadores que eran de diferentes lugares, dedicándose hasta ahora a la minería artesanal y así dieron vida al distrito de Progreso.

Los campesinos también se dedican solo al cultivo de papa puesto que este lugar no crece otros productos, luego crían vacunos, ovinos, caballos, mulas y llamas que de vez en cuando lo venden, pero es más para la alimentación de las familias. Sus costumbres principales son: son tikapallay en los carnavales, que consiste en recojo de las flores de queuña, surphu y waqanki.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

a) Justificación Práctica. -Resulta ser utilitaria y pragmática el uso de las técnicas de estudio debido a que estamos en le era del conocimiento o de la inteligencia como lo afirma (Topfler, 2000, págs. 12-14)(futurólogo); en donde se requiere la capacidad de síntesis para desarrollar nuestras capacidades cognitivas de rendimiento académico y que mejor por la vía del aprendizaje relevante y trascendental.

Como se puede apreciar, la presente investigación, se enmarca dentro del objetivo cognoscitivo de la ciencia, ya que centra su aporte en la explicación teórica de la dirección del proceso docente-educativo; así como no deja de tener implicancias prácticas en el sentido de abordar una práctica humana como es lograr aprendizajes significativos.

b) Justificación Metodológica. -Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación científica demuestran su validez y confiabilidad para poder ser utilizados en otros trabajos de investigación con referencia científica. Así mismo la metodología de tratamiento de la información estadística está realizada utilizando los parámetros de la escala de Likert que tiene escala de valoración de intensidad, el mismo que al cuantificar tomara valoraciones numéricas.

c) Justificación Teórica.-En cuanto a estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el *modelado* y el *moldeado* docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Aunque frecuentemente se le deja al estudiante y a su red personal de soporte, se está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a

nivel de la escuela secundaria y universidad. Existe disponible un gran número de libros y sitios web, que abarcan desde trabajos acerca de técnicas específicas, tales como los libros de Tony Buzan acerca de mapas mentales, hasta guías generales para un estudio exitoso.

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Una de las limitaciones más importantes del presente trabajo es la metodología implementada para este, que está desarrollada por el método descriptivo simple, por lo que es obvio los resultados sólo servirán para el ámbito de estudio, muy a pesar.

Por otro lado, la característica del presente trabajo de investigación, las conclusiones y las sugerencias que alcancemos sirven sólo y exclusivamente para el ámbito de estudio.

De igual modo se ha tecnicado e instrumentalizado la investigación aplicando la observación directa y encuestas tanto a alumnos del Centro Educativo motivo de este trabajo, los mismos que se subjetivaron.

La falta de una cultura colaborativa de los docentes e instituciones al momento de aplicar los instrumentos de investigación, hicieron que el trabajo se demore más de lo debido.

La falta de medios de información como internet, bibliotecas especializadas hicieron que en muchos casos los textos se compren.

Finalmente, la falta de pericia en materia investigativa, hicieron que este trabajo de investigación tenga muchos aspectos que mejorar.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

H₁. La incidencia de las técnicas de estudio es negativa y limitada en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H₁. El diagnóstico del uso de las técnicas de estudio es poco alentador en el logro de aprendizajes significativo en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018.

H₂. El aprendizaje significativo es bajo en los estudiantes de institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018.

H₃. Existe una correlación alta y significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac- año 2018.

1.7. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Técnicas de estudio

1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje significativo.

1.7.3. VARIABLES INTERVINIENTES

- Grado de estudio.
- nivel socio económico
- Sexo, Edad

1.7.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES .</i>	<i>ÍNDICES</i>	<i>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.</i>
(V-I-) TÉCNICAS DE ESTUDIO	I.-Condiciones de estudio	1.- ¿Cuánto estudiar? 2.- ¿Cuándo estudiar? 3.- ¿Dónde estudiar?	. Determina la cantidad de horas que debe hacer repasos . Identifica el día o los días que debe hacer los repasos . Determina el lugar donde siempre debe repasar.	TÉCNICA DE LA ESCALA:
	II.-Organización del estudio	4.- Horario de estudios. 5.- Prioridad de las actividades 6.- Proyecto de vida	. Organiza sus actividades en un horario. . Prioriza las actividades según su interés. . Construye su proyecto de vida	TÉCNICA DE LA ESCALA:
	III. Motivación	7.- Alimentación 8.- Ejercicios y deportes 9.- Estado psicológico	. Conoce la alimentación adecuada de un estudiante de educación superior . Conoce la importancia de la práctica de los deportes. . Conoce y maneja sus estados emocionales	INSTRUMENTO: Test de intensidad

	DIMENSIONES	INDICADORES.	ÍNDICES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.
(V- D) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	I.-Conceptual	1.- LÓGICA 2.- SECUENCIA 3.- ESTRUCTURA	. El material está organizado lógicamente. . El contenido está organizado secuencialmente . Su funcionalidad está demostrada.	TÉCNICA DE LA ESCALA:
	II.-Procedimental	4.- BUENA AUTOESTIMA 5.- CONOCE SUS VENTAJAS 6.-CONOCE SUS DESVENTAJAS	. Se siente bien consigo mismo . Idéntica sus fortalezas . Identifica sus deficiencias	TÉCNICA DE LA ESCALA:
	III.-Actitudinal	7.- PROACTIVIDAD. 8.- TRABAJO EN EQUIPO 9.- CREATIVIDAD.	. Demuestra disponibilidad frente a los aprendizajes. . Conoce las fortalezas de trabajar en equipo. . Simula permanente mente otras realidades.	INSTRUMENTO: Test de intensidad

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Habiendo realizado una búsqueda por diferentes bibliotecas de la Universidad, se establece que existen algunos trabajos relacionados con el tema de investigación, los mismos que nos sirven para profundizar en el tema, materia del presente trabajo de investigación; por tanto, es necesario hacer mención como antecedentes a los siguientes:

a. TESIS DE NIVEL NACIONAL. -

Título: “INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HUANDO - Universidad César Vallejo Escuela Internacional de Postgrado Facultad de Educación

Autores: Raquel Bartra Rivero, Domingo Flórez Arteaga y Jesús CcorimanyaYépez.

PRINCIPALES CONCLUSIONES:

1. Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%).
2. Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permiten determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (+) Y (-) del Baremo dispersi gráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de

los alumnos del I año de estudios del IST Huando tienen hábitos de estudio positivos.

3. En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente.

COMENTARIO. - De este antecedente de investigación se puede concluir que los estudiantes no tienen hábitos regulares de estudio, por lo tanto, lo hacen con desconocimiento y los resultados en materia de aprendizaje son muy ineficientes y de lo que se quiere es que todos los estudiantes adopten formas científicas de aprendizaje.

b. TESIS LOCAL.

Título: “HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO SECCIÓN “B” DEL NIVEL PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUÉL GRAU DE QUILLABAMBA - 2012

Autores: Nancy Cortes Merino para optar al grado de magister en educación UCV.

PRINCIPALES CONCLUSIONES:

1. En el campo de la Investigación se concluye que los discentes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico y la falta de un aprendizaje significativo según los instrumentos aplicados en los discentes del cuarto grado B.

2. Las técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los discentes. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los alumnos. Por lo tanto, no logran aprendizajes significativos.
3. Las condiciones ambientales que tiene el discente son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados (Ficha de Observación-Entrevistas).

2.2. BASES LEGALES

Nuestro trabajo de investigación se sustenta en las leyes vigentes que están prescritas en documentos como: la constitución política del Perú de 1993, la ley General de educación N° 28044, y la Ley de profesorado N° 24029.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ DE 1993.

Artículo 13°.

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo14.-

La educación promueve el conocimiento el aprendizaje y la práctica de las humanidades la ciencia la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo, fomenta la solidaridad.

Es deber del estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar la educación religiosa se imparte con respecto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el estado en la educación y en la formación moral y cultural.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Artículo N° 9.- Fines de la educación peruana.

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) La educación es una relación social entre individuos de determinadas agrupaciones humanas. Educación implica comunicación, transmisión de ideas, de conceptos, de conocimientos, técnicas, valores, formas de comportamiento, etc. La educación, espontánea o sistematizada, es una actividad relacionada con la tarea de preservar del olvido o la destrucción la riqueza de ciencia y experiencia acumuladas por las generaciones precedentes. Riqueza destinada a servir de base a ulteriores avances del conocimiento, de la producción, de la técnica, de la ciencia, del arte. “Una de las funciones esenciales de la sociedad humana es almacenar los conocimientos adquiridos por el hombre. El lenguaje, los útiles, la ciencia y la técnica, el arte, la religión, son conservados y transmitidos no por la herencia, sino por tradición visual, oral o escrita”

2.3 BASES TEÓRICAS:

2.3.1 TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Para **Alberto r. Merani (2004:21)**. Las técnicas de estudio: *"Son los procederes de trabajo o de producción que supone una manera de hacer, desarrollada por el aprendizaje, pero no un saber teórico o dones artísticos particularmente desarrollados, sino como sinónimo de práctica que concierne a la aplicación de la ciencia propiamente dicha o conocimiento teórico a la actividad práctica "*

Formas de actuar o actividades en el proceso de significación de información. Conjunto de actividades organizadas sistemáticamente que contribuyan a incrementar la eficiencia del esfuerzo personal aumentando la retención y fácil evocación de los conocimientos adquiridos y controle el aprendizaje intencional.

Según José de la Cruz: "Técnica es la pericia o habilidad en el uso de unos procedimientos que nos ayudan a dominar la significación de la información. Supone reglas prácticas y se aprende con el ejercicio"().

Situación que nos lleva a concluir las técnicas de estudio, son un conjunto de medios, procedimientos y reglas prácticas que permiten hacer más efectivo el acto de estudiar y aprender. Conjunto de reglas precisas indicando las operaciones que es necesario efectuar para obtener significados reales.

Muriarte Mora, F. (1988:62) estudio es: *"Concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema"*

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades

inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje.

2.3.2 DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Con el nombre de técnicas de estudio, se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje.

De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Todo ello, acompañado por una serie de estrategias metacognitivas (monitorización de la ejecución de la tarea) que en ellas están presentes (de forma más o menos consciente) en todo este proceso del estudio: autocuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución, etc.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

2.3.3 FACTORES IMPORTANTES PARA UNA ESTRATEGIA DE ESTUDIO

A) FACTORES EXTERNOS A CONSIDERAR PARA EL ESTUDIO.

Cuadro N° 01

PREGUNTAS	RESPUESTA
1. ¿Cuándo estudiar?	<p>Consiste en decidir un horario y cumplirlo disciplinadamente y en forma voluntaria. Trata de seguir las siguientes orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organiza y distribuye un horario o semanal de estudios• Disponer una agenda con calendario incluido para los días de la semana y priorizar las obligaciones.• Se puede estudiar a cualquier hora y mejor si es en las mañanas, ya que el cuerpo se encuentra descansado, aunque no siempre el cerebro.• Lo mejor es que tengas el hábito de estudiar en hora fija.• No es aconsejable estudiar después de las comidas; por lo menos debe pasar 20 o 30 minutos, porque la digestión realiza un movimiento enorme de gran intensidad la sangre y el cerebro requiere sangre, por eso es que después de las comidas nos da sueño.
2. ¿Cuánto estudiar?	<p>Se refiere al tiempo de estudio. Sin embargo, depende de las condiciones personales y también de las características del material de estudio. Está comprobado de que el tiempo de estudios no debe prolongarse más de tres horas continuadas. Cada media hora introducir 3 a 5 minutos de descanso, no más porque si no se pierde la concentración. Durante el descanso es conveniente realizar ligeros ejercicios respiratorios, movimientos del cuello o cabeza. Un consejo saludable es el estudio de una hora diaria.</p>
3. ¿Dónde estudiar?	<p>Es el lugar de estudio y lo más aconsejable es la habitación y esta debe reunir las siguientes características.</p> <ol style="list-style-type: none">a. La habitación: Debe ser exclusivo para el estudio, porque está comprobado que el estudio se asocia con el ambiente (elementos estimulantes) e induce y motiva para el estudio. En la habitación debe haber un estante, una mesa y una silla dura.b. La iluminación: evitar los contrastes de luz y sombra, la bombilla o el foco situarlo detrás del hombro izquierdo, de preferencia usar luz natural y si existe lámpara de mesa ubicarlo al lado izquierdo.c. Ventilación: debe ser suficiente, el cerebro necesita abundante oxígeno cuando trabaja. El aire viciado adormece.

	d. Temperatura: debe promediar entre los 15 a 22°C
4. ¿Cómo estudiar?	Debemos seleccionar el mejor método que se adecue a nuestro parecer y el que más satisfacción nos da al estudiar. Debemos cumplir las siguientes etapas: la aprehensión de datos, la retención, el recuerdo, elaboración e integración de conceptos y la aplicación de estos en la solución de problemas
5. ¿Qué estudiar?	Se debe priorizar lo más imprescindible; es decir aquello que responda a nuestras necesidades e intereses.
6. ¿Para qué estudiar?	Se debe estudiar no sólo para aprobar una asignatura o para obtener el título profesional; sino para lograr un éxito en la vida, cumpliendo el deseo de realización y trascendencia en el status adquirido.

Fuente: Enrique Congrains Martin. Así es como se estudia. 1988.

COMENTARIO. -Los factores externos del aprendizaje son fundamentales por que contribuyen psicológicamente a lograr encadenamientos psicológicos que hace de los estudiantes estén más predispuestos para aprender, situación que en procesos de aprendizaje significativo son determinantes para el éxito.

B) FACTORES INTERNOS A CONSIDERAR PARA EL ESTUDIO.

Cuadro N° 02

Factores	Características
a. Salud Física	La vitalidad es importante y sobre todo la buena salud de manera integral: física, emocional y sentimental
b. Buena alimentación	Se requiere una alimentación balanceada, nutritiva, con selección y abundancia vitamínica. El promedio de calorías que debe consumir un estudiante es de 3 500 calorías diarias.
c. Ejercicios diarios o deportes	Favorece al estudiante ya que al concentrarnos en el estudio la sangre que fluye a través del cerebro va más de prisa que en las demás partes del cuerpo y el oxígeno que proporciona la sangre se consume en grandes cantidades cuando el cerebro está activo. Cuando hacemos ejercicios físicos nuestra sangre con oxígeno puro circula rápidamente en el cerebro, de allí la importancia que tienen los ejercicios. Está demostrado que quienes practican ejercicios son personas más equilibradas y resultan ser los mejores estudiantes.

<p>d. Estado Psicológico</p>	<p>Todo ser humano al tener un cuerpo sano revela un cuerpo sano. Existen factores de orden psíquico que deben tener los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El empleo de la memoria y la atención. • La voluntad, percepción e imaginación. • Todo estudiante debe superar la apatía, abulia, neurosis y las fobias
<p>e. La motivación</p>	<p>Es el eje central de todo proceso de estudio. El estudiante debe tener el deseo de aprender sin coacción alguna y de manera voluntaria.</p>

Fuente: Valderrama Mendoza, Santiago. Metodología del Trabajo Universitario.

COMENTARIO. -De la misma manera los factores internos con lo que cuenta el estudiante, el estado psicológico, la motivación son aspectos importantes que contribuyen contundentemente en el logro de los objetivos, la motivación interna de las personas es el motor de los logros.

2.3.4 ERRORES COMETIDOS POR LOS ESTUDIANTES

Según **Congrains Martin (2000: 12)**, menciona como errores frecuentes que cometen los estudiantes:

- Estudiar mirando al cielo, buscando en las nubes la respuesta, murmurando algo.
- Otros estudian mentalmente con las piernas en acción, no pueden hacerlo parados ni sentados, lo hacen paseando de un lado a otro.
- Otros estudian pensando en obtener una nota aprobatoria o sola para salvar el curso e incluso recurren a recursos memoria; tales como plagios en sus distintas variedades.
- Algunos estudian con bastante seriedad solo para las evaluaciones, horas antes o minutos antes.

- Consideran al estudio como un castigo de Dios o condena que tienen que cumplir y como premio el aprobar.
- Leen un párrafo y cerrando los ojos tratan de memorizar al pie de la letra y luego de unas horas memorizan contenidos.
- Otros piensan que el estudio tiene que ser doloroso; siendo normal el dolor de cabeza, cierran los ojos, arrugan la frente, se golpean, etc.
- Otros creen que se puede aprender del profesor; sin él no aprende; lo cual no es cierto.
- Jamás estudiar acostado, porque pronto habrá una lucha interna entre el deseo de dormir y estudiar, prevaleciendo el dormir.
- Es recomendable estudiar sin música, porque hace perder la atención y concentración, distrayendo permanentemente

2.3.5 DIEZ TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

URIARTE. Mora (1997: 16)

1. SUBRAYAR

Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

2. REALIZA TUS PROPIOS APUNTES

Realizar apuntes es una de las *técnicas de estudio* más extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo más destacable con las propias

palabras para así recordarlo más fácilmente. En la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz de resumir el contenido al máximo, pero sin dejar fuera ningún dato clave. A la hora de crear los propios apuntes, podemos hacerlo al modo tradicional con lápiz o papel o con herramientas online, como la que ofrecemos en ExamTime.

3. MAPAS MENTALES

Otro clásico. *Crear un mapa mental* es la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas. Un buen mapa mental puede ahorrar muchas horas de estudio y consolidar nuestros conocimientos de cara al examen. Desde ExamTime, también ofrecer la posibilidad de crear mapas mentales de manera rápida, sencilla y gratuita. Prueba a crear un mapa mental ahora.

4. FICHAS DE ESTUDIO

El uso de *fichas de estudio* es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario. Por tanto, materias como Historia, Química, Geografía o cualquier idioma son mucho más fáciles si se concluye las fichas de estudio entre las propias técnicas de estudio. Con las fichas de estudio convertimos la memorización en un proceso más divertido. Además, las fichas de estudio online nos permiten ahorrar mucho trabajo a la hora de crearlas y se pueden consultar fácilmente. Prueba a crear un conjunto de fichas ahora.

5. EJERCICIOS y CASOS PRÁCTICOS

En ocasiones es difícil asimilar la teoría de algunas materias de estudio. Sin embargo, realizar ejercicios y casos prácticos puede ayudar a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla. Esto es especialmente útil en asignaturas como Matemáticas, Física, Derecho y, en general, todas aquellas que involucren problemas y/o números. Por tanto, puede ser una buena idea realizar casos prácticos a la

vez que estudiamos la teoría. De esta manera se puede comprender mejor su aplicación y lo que realmente nos están transmitiendo todas esas letras.

6. TEST

Los tests son una excelente manera de repasar en los días u horas previas a un examen. Con los tests podemos comprobar que áreas llevamos mejor y cuáles peor, para así centrar los esfuerzos donde sea necesario. Además, si compartes exámenes con nuestros compañeros para ponernos a prueba mutuamente, podemos descubrir detalles importantes que hemos obviado. Por ello, sin duda os recomendamos crear tests intercambiarlos con vuestros compañeros como una de las técnicas de estudio previas al examen.

7. BRAINSTORMING

Otra de las *técnicas de estudio* que puede realizar en grupo. El brainstorming consiste en una reunión de un grupo de personas que realiza una *lluvia de ideas* sobre un determinado tema. El brainstorming puede ser especialmente útil a la hora de realizar trabajos en grupo, para así considerar diferentes ideas y perspectivas. Sin embargo, también puede ser útil para estudiar de cara a un examen para así resolver dudas y llegar al fondo de la materia. En ambos casos, el uso de mapas mentales facilita este proceso de organización de ideas.

8. REGLAS MNEMOTÉCNICAS

Las reglas mnemotécnicas son especialmente útiles a la hora de memorizar listas y conjuntos. Las reglas mnemotécnicas funcionan básicamente asociando conceptos que tenemos que memorizar con otros que son más familiares para nosotros. Hay muchas maneras de realizar reglas mnemotécnicas y depende mucho de la persona. Un ejemplo sería la palabra inventada "FECTES" para recordar los distintos tipos de

desempleo (Friccional, Estacional, Cíclico, Tecnológico, Estructural y Shock estructural).

9. ORGANIZAR EL ESTUDIO

Una de las técnicas de estudio más efectivas pero que a menudo pasa por alto consiste “simplemente” en organizar nuestro estudio. Establecer un *calendario de estudio* teniendo en cuenta nuestros objetivos y el tiempo que tenemos disponible es el primer paso hacia el éxito. ExamTime cuenta con una herramienta que facilita crear tu calendario de estudio de manera sencilla en pocos minutos.

10. DIBUJOS

Muchas personas cuentan con una buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos. Por tanto, acompañar nuestro estudio de estos recursos visuales puede ser una gran idea, especialmente para asignaturas como Geografía, Ciencias, Arte o Historia. Otros recursos que ayuda a la memoria visual son los mapas mentales.

2.4 CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE.

El aprendizaje como todas las actividades humanas, se fundamenta en una serie de procedimientos y acciones que posibilitan la apropiación, comprensión e integración de conocimientos a la estructura cognoscitiva de la persona. Son estas las acciones las que permiten convertir la información en conocimientos útiles, que potencien el desarrollo personal y escolar, al tiempo que mejoran el nivel de interacción con su medio.

Ahora bien, el aprendizaje presenta diversas etapas, que son influenciados por diferentes procesos mentales y que permiten direccional las acciones personales para garantizar la apropiación de los nuevos conocimientos. Se recalca que, tanto la motivación como el interés son elementos que

dinamizan las intenciones de los alumnos para aprender cosas nuevas y encontrar nuevas aplicaciones.

Uriarte m. Felipe.(1994:42) Dice: *"El aprendizaje es la actividad mental por medio del cual los conocimientos, la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridas, retenidas y utilizadas, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta*

De ambas definiciones citadas llega a la conclusión de que: si una persona aprende, necesariamente va a modificar su conducta con respecto a ciertos aspectos.

Por ejemplo: Una niña mete los dedos dentro de un tomacorriente le pasará electricidad, entonces esta, posteriormente ya no realizará la misma actividad, puesto que, ha sido una experiencia desagradable, razón por la cual, ha adquirido un nuevo conocimiento que modificará su conducta errada que tenía antes de esta experiencia, y estos últimos conocimientos le servirán de base para aprendizajes posteriores.

Especialmente si se trata de reglas, principios, etc. Asimismo, el aprendizaje requiere de fines y objetivos específicos a los cuales estará orientada durante su desarrollo.

Aliaga T. Jorge (2002:33), dice:*"El aprendizaje se consigue como un proceso integral, que permite producir cambios conductuales en el sujeto"*.

Es decir, el aprendizaje es un cambio que se produce en forma relativa y permanente; haciendo posible que el comportamiento de una persona cambie. Al respecto podemos señalar lo siguiente:

1. Cambio: Sabemos que el aprendizaje es un cambio, pero al mismo tiempo el cambio viene a ser una alteración que se manifiesta por medio de las acciones que puede realizar una persona o animal. Por ejemplo: En el hombre en situaciones de aprendizaje verbal. el cambio, se manifiesta cuando el sujeto es capaz de realizar o repetir alguna actividad; es así que será capaz de repetir una larga lista de sílabas que antes no podía repetir o

sea será capaz de identificar las respuestas correctas en una prueba que no identificaría antes de haber estudiado la lección.

2. Relativamente Permanente: Se refiere a que el aprendizaje no se produce de manera rápida en un primer momento; si no se logra pausadamente de acuerdo a las actividades que realiza el sujeto, por ejemplo: el enseñar a leer; el niño aprenderá paso por paso en forma relativa y permanente, quién finalmente sabrá leer en forma correcta textos, frases, etc.

Por otra parte, el aprendizaje debe distinguirse de la fatiga ya que esta última, es un cansancio que se experimenta después de un excesivo trabajo mental produciendo un cambio temporal en el comportamiento de la persona desapareciendo al reponerse el mismo; mientras que el aprendizaje no es un cambio temporal sino permanente.

2.4.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por **David Ausubel (1918–2008)**, un psicólogo estadounidense que realizó importantes aportes al constructivismo. De acuerdo a Ausubel, el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos.

Esto quiere decir que, cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de la nueva información mientras que, de manera simultánea, esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos.

La clave del aprendizaje significativo radica en la creación de vínculos entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva previa. Para que esto sea posible, el conocimiento precedente debe ser sólido ya que será la base del desarrollo cognitivo. Si los datos más antiguos son comprendidos por el sujeto y éste puede recurrir a ellos para su reinterpretación, el aprendizaje significativo puede llevarse adelante.

Además de todo lo expuesto hasta el momento, se hace necesario conocer otros datos de interés acerca del aprendizaje significativo, entre los que podemos destacar los siguientes:

-En el mismo juegan un papel esencial los conceptos, las representaciones y las proposiciones.

No menos relevante son otras de sus claves que responden a los nombres de diferenciación progresiva o de transferencia.

Se establece que para que el aprendizaje significativo cumpla su función como es debido requiere que el docente ejerza un papel clave. En concreto, este debe participar de manera muy activa al respecto. Exactamente se determina que sus principios deben ser la reflexión colaborativa y crítica, el conocimiento didáctico integrador, las estrategias para la solución de problemas, la contemplación del análisis del contenido.

Puede afirmarse que el aprendizaje significativo requiere que la persona pueda aprehender la información, en el sentido de “apropiarse” de ella. Memorizar los nuevos contenidos para repetirlos no resulta útil para el aprendizaje significativo, debido a que el sujeto solo incorpora la información sin procesarla ni interpretarla. De este modo, no puede establecer relaciones entre la nueva información y los datos que formaban parte de su estructura.

Hay que tener en cuenta, de todos modos, que el aprendizaje por repetición o memorización puede ser el punto de partida para el desarrollo futuro del aprendizaje significativo: una modalidad no anula necesariamente a la otra.

Para poder lograr el aprendizaje significativo real y efectivo, se considera que el docente debe apostar por realizar acciones tales como estas:

-Proceder a realizar las explicaciones mediante el uso de ejemplos.

-Proponer y desarrollar actividades que tengan como claro objetivo el poder despertar el interés de sus alumnos.

-De la misma manera, plantear acciones a través de las cuales los estudiantes participen de manera activa y les den la oportunidad de argumentar, de debatir, de intercambiar posturas e ideas...

-Entre las herramientas más útiles que tiene el profesor en ese sentido destacan desde resúmenes hasta preguntas intercaladas pasando por gráficos e ilustraciones. No obstante, tampoco hay que olvidar otras muy útiles como los mapas, los esquemas, las señales o lo que son las redes conceptuales.

2.4.2. ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Para abordar el aprendizaje significativo existen diversos planteamientos fundamentalmente desde la vertiente de los pedagogos y psicólogos, los mismos que fundamentan sus postulados desde resultados de estudios experimentales ya validados desde la comunidad científica actual. A si se tiene:

a. ENFOQUE SIGNIFICATIVO (según Jean Piaget)

Jean Piaget (1973) puso las bases para la concepción didáctica basado en las acciones sensorias motrices y en las operaciones mentales (concretas y formales). Señala que planteamientos son muy decisivos para facilitar y orientar la regulación didáctica de los procesos de enseñanza:

- El carácter constructivo y didáctico de todo proceso de desarrollo individual.

El alumno construye sus esquemas de pensamiento y acción, sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interacciones con el mundo externo.

- La enorme significación que para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene la actividad del alumno.

- El espacio central que ocupa el lenguaje como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas.
- La importancia del conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del alumno.
- La significación de la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas, los intercambios de opiniones, la comunicación de diferentes puntos de vista, es una condición necesaria para superar el egocentrismo del conocimiento.
- La estrecha vinculación de las dimensiones estructural y afectiva de la conducta.

b. ENFOQUE SIGNIFICATIVO (según David Ausubel)

David Ausubel (1976: 41). *“La esencia del aprendizaje significativo, reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él”.*

Se ocupó del aprendizaje escolar, que para él es fundamental “Un tipo de aprendizaje que alude a los cuerpos organizados de material significativo”; es decir que el aprendizaje significativo, por recepción, o por descubrimiento, se oponen al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico y, comprende la adquisición de nuevos significados.

Al respecto David Ausubel afirma que: Lo que implica que, la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo, más no en la arbitrariedad a la hora de relacionar las ideas.

Ausubel D.(1976:47) *“El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno “.*

En tal sentido al decir que, el aprendizaje significativo es un proceso intencional, resulta indispensable que el alumno adopte una actitud favorable para aprender significativamente; es decir tener la predisposición para aprender, es por eso que en este proceso es muy importante la disposición mental y motivacional del alumno, ya que ello le va a permitir establecer una interacción entre los saberes existentes en él y los saberes que tendría que recibir de sus maestros.

c. ENFOQUE SIGNIFICATIVO EXPERIENCIAL *(según Carl Rogers)*

Rogers Carl(1969:79).*“Al decir aprendizaje significativo, pienso en una forma de aprendizaje que es más que una acumulación de hechos, es una manera de aprender y que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus capacidades futuras, en sus actitudes y en su personalidad; es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos”*

Rogers, pone de manifiesto que el aprendizaje adquirido en una cierta etapa y circunstancia va a permitir al alumno moldear su conducta y mejorar su personalidad, lo cual le va a permitir insertarse de manera rápida y firme en una sociedad determinada.

Así mismo podemos ampliar en lo siguiente: Carl Rogers postula que, el aprendizaje es funcional en el desarrollo integral de los alumnos. De allí que importa no solamente desarrollar la razón, sino también los sentimientos y los valores.

Para Rogers, existen aprendizajes sin sentido para los alumnos, cuando solamente apuntan al desarrollo cognitivo y no tocan sus experiencias directas ni sus sentimientos. *(Valerio Haro, Félix 2000).*

2.4.3. TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Desde la perspectiva del desarrollo del aprendizaje escolar (*David Ausubel 1973*), distingue tres tipos de aprendizaje significativo, a los cuales los mencionamos y describimos:

a. **APRENDIZAJE POR REPRESENTACIONES**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto (*David Ausubel 1979*), dice: Ocorre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

b. **APRENDIZAJE DE CONCEPTOS**

Los conceptos se definen como “Objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones”. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

c. **APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituyen un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las

palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

2.4.4. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

a. Es un proceso netamente interno y personal.

Es aquí donde se pone de manifiesto a los acontecimientos nuevos que ya posee el alumno. Es personal porque cada alumno le atribuye un significado a lo que aprende.

b. Es un proceso completamente activo.

Se dice esto porque depende de la voluntad de participación del que aprende. Los alumnos aprenden mejor y más rápido por que participan de la acción; en otras palabras, aprenden “haciendo”.

c. Es un proceso que enmarca una situación.

Notándose que parte de la realidad y reconoce a su contexto de manera integral. **Es un proceso eminentemente cooperativo.**

En toda actividad educativa todos aprenden de todos, creando mejores condiciones de trabajo y facilita la adquisición de saberes.

d. Es un fenómeno social.

Todo ser humano desde su nacimiento aprende en comunidad y no en forma aislada. Por ello se dice que la interacción refuerza el proceso de aprendizaje.

e. Es un proceso que permite ínter culturización.

La diversidad cultural constituye un recurso que potencia la construcción del aprendizaje. Cada alumno aporta sus experiencias y su forma de entender la realidad.

Estos valiosos aportes fueron dados por el gran equipo de *(Miguel y Julián de Zubiría 1998)*.

2.4.5. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Para que el aprendizaje se dé significativamente, se deben cumplir con ciertos requisitos y los mencionamos:

a. APRENDIZAJE CONCEPTUAL.

Significa que el contenido debe tener una estructura organizada que favorezca la construcción de nuevos significados en los alumnos.

Los nuevos contenidos han de ser coherentes y estar relacionado con otros contenidos dentro de su ámbito de conocimiento.

b. PROCEDIMENTAL

El contenido debe tener la posibilidad de conectarse a los conocimientos previos que los alumnos ya poseen en sus estructuras cognitivas.

El aspecto central de la significatividad psicológica del alumno es el vínculo o la conexión entre los nuevos contenidos de aprendizaje y los conocimientos previos que tiene el alumno.

c. ACTITUDINAL

Aprender significativamente requiere más esfuerzo que aprender mecánicamente. Por lo tanto, requiere de aspectos motivacionales y de la atención a aspectos relacionales y afectivos que a menudo pueden dificultar esa predisposición o actitud favorable.

2.4.6. PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN RURAL

Agripina Caraza (2001: 95). Dice:” *El sistema educativo oficial, apartado de la realidad y de las perspectivas del pueblo peruano, ha terminado siendo una entelequia aislada del funcionamiento real de la sociedad. Sus contenidos y mensajes no sirven para descubrir y sistematizar la problemática nacional. Tampoco para plantear propuestas alternativas y menos de acción transformadora, siquiera de progreso, de desarrollo, que beneficien a la gran mayoría de peruanos. Desde la educación oficial no nos*

permite participar a todos los peruanos. La construcción de la nueva sociedad. Se nos castra la posibilidad de aportar”

La educación formal y oficial es realmente una formalización ficticia, memorística, verbalista, academista, inorgánica, por la cual se obliga a pasar a todo el peruano. Es pues, el sistema nacional por el cual se paramentará, encasillará, adormecerá a todos los peruanos en las reglas del sistema.

La autora ya citada, señala: *“La educación oficial se presenta más como un conjunto de normas administrativas que como el ejercicio del espíritu, del intelecto; como la extensión de la burocracia civil-militar que asfixia a la nación. Aberración comparable con aquella de llamarle”* ¡centro de readaptación a las pestilentes y torturantes mazmorras donde depositan a quienes osan romper las reglas del sistema! ¡Qué absurdo y ficticio es este país!

Rivera Palomino j.(1977: 91) *“Ciertamente la educación está desfasado, apunta más hacia migración que hacia el desarrollo, el progreso o la transformación campesina. Es así como los campesinos dicen que por medio de la educación el campo pierde a sus mejores elementos. A sus jóvenes, a los hábiles, a los más fuertes, a los más preparados. La educación despobló el campo por que los incentiva a la migración”.*

La educación es, pues un elemento de descapitalización humana del campo, al que pretende convertir en un paraje de inútiles, de los que no han sabido irse. Así como podría colaborar el desarrollo. La educación oficial es fundamentalmente anti-desarrollo, anti- bienestar.

Capella Riera, J. (1998: 61). *“En el campo la educación es negativa, incapaz, injusta, inhumano y muchos más. Con decir que es anti campesina y anti indígena, lo decimos todo. En la educación, como ya lo hemos dicho, vivimos y proyectamos una realidad desconocida”.*

En el Perú la educación se desarrolla en un ambiente de permanente inestabilidad. Esta crisis de permanencia compromete a todos los componentes del sistema educativo: estudiantes, comunidad, profesores, programas, autoridades educativas, leyes, etc.

Esta inestabilidad original, histórico de la comunidad rural, se vuelve todavía más caótico con la implementación de medidas, sistemas o programas que no se actúan a ella y que, por lo mismo ¿no se puede aplicar, desarrollar debidamente quedando sus postulados en meras apariencias, en discursos huecos, que cubren las deficiencias y miserias de estos programas y sistemas, así como sus mentores

Por la propia dinámica comunal que hemos discreto; por la imposición de una cultura, por la explotación agropecuaria y por los niveles de pobreza y miseria, el estudiantado se debate en una movilidad social bastante caótico. Por estas emigrantes, es parte de las masas definitivas o temporales. Esta inestabilidad afecta también de manera importante al docente rural, por lo que este busca salir del campo a la gran ciudad.

2.4.7. UNA ALTERNATIVA PROMETEDORA PARA LA EDUCACIÓN RURAL.

Hugo Díaz. (2011) La estadística educativa revela que el 80% de los centros educativos que funcionan en el área rural son escuelas multigrado o unidocentes; es decir, sus profesores deben enseñar más de un grado educativo en las aulas a su cargo. Además, en esas zonas el déficit de oferta de educación secundaria es muy alto: en solo el 20% de sus centros poblados existe ese servicio.

Cualitativamente la brecha entre los resultados académicos de la educación rural y la urbana no solo es grande, sino que crece en el tiempo. La comparación de las evaluaciones censales de los años 2007 y 2010 muestra que, en comprensión lectora, el porcentaje de niños de escuelas rurales con desempeño satisfactorio aumentó en solo 2% y los que no podían resolver las preguntas más elementales en 0.4%. En tanto, en el área urbana, quienes tuvieron desempeño satisfactorio aumentaron en 14.6% pero los que no podían resolver las preguntas más elementales disminuyeron en 4.3%.

Hace unos meses el Consejo Nacional de Educación lanzó una propuesta para impulsar el desarrollo de una educación de calidad en las áreas rurales.

La propuesta del Consejo fue mirar con atención las mejores experiencias de educación rural y establecer si es posible su transferirlas, con las adaptaciones correspondientes, en otros contextos geográficos.

Una reciente evaluación realizada por Lorena Alcázar y Luis Guerrero retoma el tema y evalúa cuatro experiencias de educación rural: Fe y Alegría, Aprendes, Escuelas Exitosas de Ipae y Promeb. Estas iniciativas tienen un período de ejecución, en promedio, desde hace cuatro años y tienen como factores de elementos comunes los siguientes.

Se sustentan en un modelo pertinente de escuela y de gestión, adaptado a las características locales y necesidades de los estudiantes. Son escuelas conscientes de que su misión es que los niños tengan éxito en el logro de sus aprendizajes, que frente al aislamiento geográfico convienen en organizarse en red, adoptando una organización flexible, con proyectos compartidos y políticas de inclusión.

Afrontan la complejidad del desafío con iniciativas creativas y a la vez viables de ejecutarse. Tienen una propuesta y proyecto pedagógico propios sustentados en una pedagogía activa y en procesos estructurados, no estructurados y abiertos de enseñanza aprendizaje. En la implementación de dicha propuesta juegan un rol clave equipos e acompañantes que constantemente asesoran y capacitan a los docentes de las escuelas.

Consideran que la educación es un derecho y remontar la adversidad una obligación por parte de las organizaciones y actores tanto del gobierno como de la sociedad en general.

Una condición para tener éxito es un adecuado nivel de autonomía de las escuelas, lo que debe expresarse en decisiones como capacidad para definir los estilos formativos y de gestión, seleccionar y contratar personal, adaptar el currículo. (pag: 12-16).

Asumen que el déficit y las desventajas sociales no son una barrera para aprender. La experiencia en el país y en otros países así lo demuestra.

Asimismo, asumen que es posible promover cambios en varios planos a la vez; por ejemplo, en la formación del desarrollo de capacidades pedagógicas, didácticas y de evaluación, desarrollando una cultura de evaluación del desempeño de los profesores una mayor productividad y logros académicos o institucionalizando una gestión más eficaz, democrática y participativa.

La evaluación realizada por los especialistas citados considera que es posible replicar las experiencias evaluadas, siempre y cuando se den cuatro condiciones:

Voluntad y trabajo articulado de las autoridades políticas de los diferentes niveles de gobierno, desarrollando las capacidades técnicas, instrumentos de planificación y gestión, sobre todo en las redes que hay que crear e implementar con el personal calificado necesario.

Cambios en la estructura orgánica de las instancias del sector que tengan como eje de la reestructuración la escuela y busquen definir con claridad los roles de las diversas instancias de la gestión.

Algunos ajustes legales orientados a destrabar procedimientos, a ligar la formación docente a resultados y asegurar la permanencia de personal clave y de los docentes en las escuelas. Al respecto, el Consejo nacional de Educación ha sugerido la renovación automática de los contratos de profesores que muestran buen desempeño laboral.

Incremento de ciertos componentes del presupuesto destinado a la educación rural, pero factibles si se comparan con otros rubros de gasto del sector. Además de personal requerido para organizar el acompañamiento en las redes, inversiones en infraestructura, equipamiento y materiales para mejorar las condiciones en que los niños estudian.

Las autoridades educativas que asuman la conducción del gobierno tienen en la educación rural uno de sus principales desafíos y prioridad de política. Son dos millones doscientos mil alumnos que tienen el derecho a recibir una educación cualitativamente satisfactoria.

Mejorar la calidad del servicio educativo en esas zonas tendría además repercusiones favorables en la mejorad e las condiciones de vida y desarrollo de las comunidades beneficiadas. Experiencias como las evaluadas dan el camino por donde deberían encaminarse las políticas de educación rural. Los costos de su aplicación son financiables, no solo logrando una mejor distribución del gasto, sino también con las economías que se deriven de tener una educación rural más eficiente, con menos alumnos repetidores o que abandonan la escuela.

Finalmente, no solamente se debe contemplar la realidad en condición de docentes conocedoras de la problemática, somos los directos llamados en la solución de estos problemas, en ese entender este trabajo de investigación aportará algunos hallazgos que nos permitirá tomar mejores decisiones.

2.5.8 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN RURAL.

Según GRADE (2002). *“Para empezar la mayor problemática está en las aulas multigrado se caracterizan por la diversidad de alumnos que congregan. Ahí se encuentra a niños que cursan ciclos y grados diferentes, con diversos niveles de capacidades, habilidades e información; los niños cuentan, además, con edades diferentes y con experiencias distintas de vida familiar”.*

Si la escuela se ubica en zonas de habla vernácula, se encontrará también diferencias en el manejo y comprensión del castellano y de su lengua materna, así como en sus hábitos y costumbres.

Si se trata de una zona muy pobre, es probable que muchos niños hayan tardado en iniciar sus estudios y quizá hasta hayan sufrido algún retraso por repetición o interrupción de estos.

Por razones de este tipo, las edades de los niños tienen un rango más amplio aun cuando estén cursando el mismo grado. Esta diversidad de los alumnos, esta heterogeneidad de los niños que estudian en una misma aula, hace que su participación e intervención en las clases no pueda ser igual

sino diferenciada, de acuerdo con los niveles, capacidades, habilidades y experiencias de cada cual.

La diversidad existente en el aula requiere del docente una atención diferenciada, que permita a los alumnos avanzar en sus aprendizajes según sus propias características desde el nivel en que se encuentran. Los maestros del Perú, formados y capacitados para trabajar con alumnos de un mismo grado, sienten que es difícil desempeñarse en un aula multigrada.

Tienen con frecuencia la impresión de que necesitan “dividirse” para poder atender a cada grado. Si realmente hicieran esto, si se “partieran” en dos, en tres o en cuatro, según los grados que atienden, el tiempo de trabajo educativo lo dividirían de manera tal que inevitablemente se reduciría el tiempo de atención que brindan a los alumnos.

En la práctica, los docentes inventan estrategias para que los niños no pierdan tanto su tiempo: dirigen las sesiones de clase asignando tareas comunes a alumnos de diversos grados, los agrupan por ciclos, mantienen “ocupados” a los más pequeños dándoles indicaciones para hacer planas. A pesar de sus esfuerzos, es difícil que el docente mantenga en situación de aprendizaje efectivo a la totalidad de niños de todos los grados de manera simultánea.

En otras palabras, es difícil lograr que los alumnos de todos los grados realicen, al mismo tiempo, actividades de aprendizaje iguales o diferentes. Por ello, para atender esta situación de diversidad, para que todos los niños trabajen simultáneamente y aprendan según sus propias características, es preciso combinar y alternar los modos de trabajo del docente y las formas de trabajo de los alumnos para aprender. Dicho de otra manera, se requiere combinar y alternar la atención directa con la atención indirecta, así como el trabajo grupal con el individual.

2.6 EL MUNDO RURAL, LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LOS MAESTROS.

Degregori Illych. C. (1970: 16). *“El mundo rural es fundamentalmente compuesto por pequeños campesinos, muchos de los cuales poseen una extensión de tierra que solo les permite una actividad agraria de subsistencia*

y que en una perspectiva generacional padres - hijos y por la acción tan propia de la realidad rural a nivel de pequeños campesinos como es la subdivisión de la tierra, muchos se ven en la obligación irrenunciable de tener que abandonar la tierra para ir a engrosar la gran masa de población marginal suburbana, generando con ello todos los problemas económicos y sociales resultantes".Pg. 32.

Durante algunas décadas y fundamentalmente en la última, los diversos gobiernos de, apoyados por organizaciones internacionales, han creado y aplicado diversos programas y estrategias para provocar el Desarrollo Rural produciendo, cada uno de ellos, impactos de las más diversas magnitudes. En algunos casos los recursos provenientes se gastan fundamentalmente, o en un porcentaje significativo, en aspectos administrativos y gerenciales disminuyendo con ello el aporte real a los campesinos y por otro lado, estos programas han centrado su acción desde una perspectiva unidimensional o unisectorial resaltando en ello el área agropecuaria.

Si a lo anterior le sumamos el hecho que la población objeto se ha caracterizado por ser adultos o adultos mayores y en muchos casos, por no decir la mayoría, está orientado a aquellos propietarios agrícolas de niveles medios con una capacidad determinada de endeudamiento, estaremos aceptando que la población rural de menores ingresos no ha sido atendida y si a ello le agregamos el hecho indesmentible que los alumnos de nuestras escuelas rurales son hijos de este grupo de campesinos, y por lo tanto no poseen los recursos necesarios ni adecuados que les permita solventar los gastos de uno o más hijos para que estudien en un sector alejado de su comunidad o porque requieren, de este hijo, su fuerza de trabajo para realizar las labores agrícolas, debemos concordar que los esfuerzos, hasta hoy realizados, no apuntan a la superación de sus problemas.

La marginalidad rural es una tarea que debemos enfrentar en el corto plazo. El superarla es una tarea que debemos enfrentar en una estrategia sistémica en el cual todos los sectores estén comprometidos.

La escuela rural

La escuela rural, a lo menos en nuestro país, ha perdido el rol protagónico que por años tuvo respecto al Desarrollo de las comunidades en las cuales está inserta. Diversas pueden ser las variables que han influido en ello, pero la realidad nos evidencia un distanciamiento entre escuela y comunidad, entendida esta última como la totalidad de las personas que viven en el sector y no solo los apoderados.

En nuestra opinión la escuela rural debe convertirse en un centro de divulgación de nuevas y apropiadas tecnologías especialmente dirigidas hacia aquellos niños que, por diferentes razones, no seguirán estudiando.

La Educación, no debe convertirse en una mera entrega de conocimientos sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades. Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, nuestros alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.

Uno de esos desafíos es el enfrentarse a, no solo su subsistencia, sino que, conjuntamente con ello, a la subsistencia de una familia. Para ello requerirá de una serie de competencias las cuales abarcarán cuestiones relacionadas con Salud, Paternidad Responsable (entendida esta como el brindar al hijo las condiciones indispensables para que desarrolle las potencialidades que por naturaleza le son propias) productividad y, por, sobre todo, conciencia y actitud que él es el gestor de su propio desarrollo.

El docente rural

Nada de lo anterior se puede lograr si quienes tienen la responsabilidad de educarlos no asumen esta tarea con una actitud de respeto y valorización de sus alumnos, con una conciencia que todos y cada uno de ellos son capaces de superar sus realidades, de generar en ellos una auto confianza que les impulse a crear alternativas viables para lograr su desarrollo.

Es evidente que un profesor, con estas características, es difícil de encontrar, pero debemos reconocer que es este profesional y no otro, el que

debe tener la capacidad para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinde el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción y ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad.

El profesor Rural no puede ser un profesor común o normal, por el contrario, este debe ser un profesor especial el cual, por cierto, debe ser formado, también, en forma especial.

Las Universidades e Instituciones Formadoras de Profesores debemos reconocer y hacernos responsables de las falencias en torno a la formación inicial de profesores para el ámbito rural. El cálculo y la lectura en tanto mecanismos no son, en nuestra opinión, las variables que provocan el desarrollo humano.

El estudiante rural tiene muchas limitaciones frente a los estudiantes ciudadanos y cuando nuestro sistema de ingreso a la educación superior no toma estas diferencias por el cual se hace algo injusto, someter al mismo sistema de evaluación a los alumnos de Salesianos, san Antonio, Santana etc. Con los estudiantes de Pichari, occobamba, Grau etc.

Con este trabajo de investigación sea pretendido demostrar de como los estudiantes materia de estudio adolecen de las técnicas de estudio y por lo tanto tampoco logran aprendizajes significativos.

2.7. TÉRMINOS BÁSICOS:

ALUMNO: Del latín *alumnum*, de *alere*, alimentar. El alumno es la persona, respecto del que la educó. Es el discípulo respecto de su maestro, de la materia, etc.; estudiante.

APRENDER: "Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas "Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia. Es fijar algo en la memoria. Proviene del latín *aprehendere*. A percibir.

APRENDER A APRENDER: "Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma".

APRENDIZAJE MECÁNICO: Aprendizaje en el que aquello que se aprende, generalmente de forma memorística y repetitiva, no es posible que sea utilizado de forma distinta o en situaciones diferentes a aquellos en las que se ha aprendido. Generalmente son aprendizajes poco sólidos, sin arraigo en la estructura cognitiva del sujeto y condenados, por lo general, al rápido olvido.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: Aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del enseñante. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.

AUTOAPRENDIZAJE: También es conocido por ensayos y errores. En este tipo de aprendizaje falta la dirección del docente. Tampoco existe ningún tipo de estímulos afectivos como pueden ser los premios y los castigos. Lo único que actúa en este aprendizaje es la autosatisfacción personal.

ANÁLISIS: Es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos o funciones y se aplica a través de método deductivo, en el proceso educativo se utiliza permanente mente para formar el juicio crítico de los estudiantes.

ABSTRACCIÓN: Proceso mental, que permite al individuo comprender un concepto de un objeto. Sin tener al objeto de manera tangible. La abstracción es la capacidad mental superior que tiene todo ser humano para poder deducir la esencia de un concepto o situación determinada.

ATENCIÓN: Focalización u orientación de la energía hacia un lugar, espacio o situación determinada, con la intención consciente o inconsciente de lograr un objetivo. Selección de la parte de la información de entrada para su procesamiento posterior.

APLICACIÓN: Se espera que el alumnado haga uso de la información, tal y como la han recibido o de una forma distinta. Pero lo cierto es que llegue aplicar los conocimientos para resolver sus problemas de la vida real.

ANÁLISIS: Se espera que el alumnado prediga un resultado, generalice o desglose una idea, principio, regla, o hecho e sus partes elementales, reconozcan supuestos tácitos y comprueben su coherencia.

APRENDIZAJE: Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona.

CONOCIMIENTO: Se espera que el alumnado recuerde información, memorice hechos y términos específicos.

COMPRENSIÓN: Esperamos que el alumnado resuma o explique algo con sus propias palabras, expresen ideas y predigan los efectos o implicaciones inmediatas de unos hechos conocidos.

COMPRESIÓN DE LA LECTURA: Proviene del vocablo latino "lectum", que es el supino del verbo "legere" cuyo sentido primario es; elegir, seleccionar. "Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito".

CONFLICTO COGNITIVO: "Situación que se produce en el aprendizaje caracterizada por la contradicción entre lo que el sujeto sabe y entiende de la realidad y la nueva información que recibe, produciendo un choque en su estructura cognitiva que conduce a la modificación de la misma."

TÉCNICA: Conjunto de procedimientos o recursos de que se sirve una ciencia o un arte; pericia o habilidad para usar esos procedimientos y recursos. Una técnica podrá ser más o menos eficiente en tanto prescriba realizar acciones que permitan acercarse en mayor o menor grado al logro de los resultados y objetivos deseados.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina. También se puede decir es la forma como una persona aprende con eficiencia y eficacia.

HÁBITO: Conjunto de actividades que el individuo va adquiriendo al relacionarse con los medios, escuela, en la calle, en el hogar, etc. El hábito se forma por actos de repetición, en el campo educativo es importante que los alumnos formen hábitos de estudio.

MÉTODO DE ESTUDIO: Enfrentar el aprendizaje y los conocimientos que este implica, desde diferentes percepciones; es decir, leer, escribir, resumir, comparar, analizar actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer ... De este modo, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que cada ser es individual y único.

MOTIVACIÓN: Es la fuerza que te impulsa a actuar para satisfacer alguna necesidad y que te hace ser mejor cada día, proporcionándote las beses necesarias para realizar las tareas.

SÍNTESIS: Se espera que el alumnado cree conocimiento a partir de la información proporcionada por una fuente o un conjunto e fuentes. Deduciendo permanente mente el conocimiento se llega a la síntesis.

EVALUACIÓN. Esperamos que los alumnos hagan un juicio de valor y lo justifiquen_ con un razonamiento coherente, o que estimen el valor de algo haciendo uso de criterios específicos.

LECTURA: Interpretación del sentido de un texto, que puede realizarse en voz alta (en público o en privado), en voz baja o sin palabras. La lectura enriquece el caudal expresivo, da soltura a la escritura y mejora el entendimiento de la gramática y la ortografía.

MAPA CONCEPTUAL: Un mapa conceptual es una representación gráfica con un orden lógico que va en lo general a lo particular. Se lee de arriba abajo y forma una frase lógica. Existen varios tipos de mapa conceptual.

RESUMEN: Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. La elaboración de un resumen tiene dos finalidades: estimular la lectura minuciosa, de tal modo que el estudiante consiga la completa la asimilación de contenido y dar una primera noticia del contenido del texto.

ESQUEMA: Un esquema supone la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundaria).

MAPAS MENTALES: Los Mapas Mentales son diagramas usado para representar las ideas, conceptos, palabras, o pensamientos. El concepto principal o palabra clave se sitúa en el centro y alrededor se establecen los elementos que explican o describen esta idea principal. Los mapas mentales son una técnica de estudio muy útil para comprender analizar y memorizar información.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Por la naturaleza del tema en estudio, este responde a una investigación NO EXPERIMENTAL de carácter descriptivo.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de Personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Además miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones y componentes del Fenómeno a investigar.

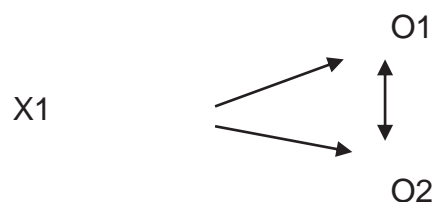
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de investigación es: **Diagnostico Descriptivo.**

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Por la naturaleza del tema en estudio, este responde al diseño **Correlacional transaccional**, y su diseño de variables es:

Se asume el diseño de la investigación correlacional, que mide el grado de relación entre un hecho y otro hecho observado. Este estudio nos permite afirmar las relaciones de un resultado con otros resultados de otros eventos. Que se resume en el siguiente esquema:



Donde:

X_1 es el objeto de estudio.

O_1 es la observación realizada a la variable independiente.

O_2 es la observación realizada al aprendizaje significativo.

↔ La relación causal entre las dos variables de estudio = es la posible relación entre las variables estudiadas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.4.1 POBLACIÓN:

El presente trabajo de investigación, tiene como población de estudio el total de los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa JEC fray Diego Ortiz de Progreso – Grau de Apurímac.

3.4.2 MUESTRA:

Las muestras sean seleccionadas tomando la técnica no probabilística intencionado por el investigador que está conformado por una sesión de 5to y dos sesiones de 4to A y B que hacen un total de 60 estudiantes

CAPELLA RIERA. En casos de investigaciones con estudiantes por estar ya estratificados en diversos casos se puede seleccionar intencionalmente utilizando la no probabilística por intención del investigador.

3.5 INSTRUMENTO.

Durante este desarrollo de indagación fue necesario la elaboración de dos cuestionarios el cual se estructuró de acuerdo a los objetivos de estudio, estos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes quienes fueron seleccionados dentro de la muestra, los cuestionarios tienen una caracterización de respuestas ordinales, con categorías al alcance de la posible respuesta que pueda brindar el estudiante encuestado, dichas alternativas para su proceso estadístico fue codificado numéricamente, así como también para la respectiva variable, el cual se muestra en la siguiente tabla:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/ DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
Encuesta	Técnicas de estudio	Si = 3 A veces = 2 No = 1	Alentador = 3 Poco alentador = 2 Nada alentador = 1
Encuesta	Aprendizaje significativo	Si = 3 A veces = 2 No = 1	Alto = 3 Regular = 2 Bajo = 1

FUENTE: Elaboración propia

3.6 CONFIABILIDAD DE DATOS.

Los respectivos cuestionarios fueron sometidos a la determinación del coeficiente de alfa de Cronbach, para determinar el nivel de confiabilidad, que de acuerdo a la bibliografía estadística estos valores fluctúan entre cero y uno, este proceso tuvo como elementos fundamentales al número de ítems y alumnos correspondientes de la muestra, el cual fueron necesarios para la determinación de este coeficiente cuyas escalas valorativas se aprecian en el siguiente cuadro:

Tabla 1
Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Efectuando la determinación estadística del nivel de confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta indagación para cada una de las variables se obtuvo los siguientes valores:

Tabla 2
Alfa de cronbach para las variables..

	Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
Técnicas de estudio	0.8200	24
Aprendizaje significativo	0.8202	18

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha = 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Como se aprecia en el cuadro anterior el coeficiente determinado para cada una de las variables es igual a 0,8; del cual se determina que nuestro instrumento es altamente confiable.

3.7 VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

El cuestionario elaborado que respalda nuestra investigación fue sometido a una revisión exhaustiva por docentes expertos en la rama, quienes revisaron dichos instrumentos tanto en fondo y forma para que este proceda a su respectiva aplicación, dicho proceso fue respaldada por la técnica de juicio de expertos, quienes dieron si veredicto de acuerdo a los indicadores de la ficha de calificación para la confiabilidad de este cuestionario, los porcentajes de calificación se puede observar en la siguiente tabla:

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	MGT. Elías Mendoza Alarcón.	75%
02	MGT. Alfonso Mamami Quispe	85%
Promedio		80

FUENTE: Elaboración Propia.

El promedio de validación del instrumento de acuerdo a los expertos es de 80%, del cual se llegó a determinar que este cuestionario puede proceder a su aplicación.

3.8 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.

Mediante la prognosis efectuada en el respectivo estudio se efectuó la determinación de nuestro problema de investigación, que mediante la operacionalización de las variables se procedió a la elaboración de los cuestionarios, que luego de ser aplicados a los estudiantes estos fueron procesados en base a la data respectiva, en donde se recurrió a la estadística descriptiva con su respectivo análisis, para tal caso se recurrió a paquetes estadísticos como es el SPSS V.23, entre otros, estos mismos apoyaron en la determinación de nuestros supuestos, esto mediante la estadística inferencial, cuyas determinaciones apuntan a los objetivos planteados el cual se muestran en los capítulos más adelante.

3.8.1 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.

Mediante la prognosis efectuada en el respectivo estudio se efectuó la determinación de nuestro problema de investigación, que mediante la operacionalización de las variables se procedió a la elaboración de los cuestionarios, que luego de ser aplicados a los estudiantes estos fueron procesados en base a la data respectiva, en donde se recurrió a la estadística descriptiva con su respectivo análisis, para tal caso se recurrió a paquetes estadísticos como es el SPSS V.23, entre otros, estos mismos apoyaron en la determinación de nuestros supuestos, esto mediante la estadística inferencial, cuyas determinaciones apuntan a los objetivos planteados el cual se muestran en los capítulos más adelante.

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA ESTADÍSTICA

La educación en nuestro país está experimentando muchos cambios antropológicos en donde el currículo apunta a formar estudiantes con miras a tener una mejor calidad de vida, es así que para el logro de este fin educativo los docentes deben de emprender a desarrollar sus sesiones con el uso de estrategias educativas que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es así que para observa cómo es la incidencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, se elaboró en un primer momento para la primera variable veinte y cuatro preguntas todas distribuidas en sus respectivas dimensiones (Condiciones de estudio, ¿Dónde estudiar?; Organización del estudio ¿Cuánto y Cuándo estudiar?; Motivación ¿para qué estudiar?), como también se elaboró diez y ocho ítems para la segunda variable el cual también estuvieron distribuidos en sus respectivas dimensiones (conceptual, procedimental, actitudinal), estos instrumentos para un mejor análisis descriptivo, tuvieron intervalos equivalentes de acuerdo al máximo puntaje obtenido en cada una de las dimensiones, esto para ubicar las posibles respuestas que dieron los estudiantes mediante las encuestas estos se muestran en las siguientes tablas.

TABLA 4.- VARIABLE TÉCNICAS DE ESTUDIO.

CATEGORIAS	DIMENSIONES		
	No	A veces	Si
<i>Condiciones de estudio. ¿Dónde estudiar?</i>	(0–6)	(7–12)	(13–18)
<i>Organización del estudio ¿Cuánto estudiar?</i>	(0–6)	(7–12)	(13–18)
<i>Organización del estudio ¿Cuándo estudiar?</i>	(0–6)	(7–12)	(13–18)
<i>Motivación ¿para qué estudiar?</i>	(0–6)	(7–12)	(13–18)

Nota: Elaboración propia

Al igual que la anterior variable, para la segunda variable se elaboró sus respectivos intervalos de ubicación de las respuestas, de acuerdo a la opinión que brindaron los estudiantes el cual se muestra en el siguiente cuadro.

TABLA 5.- VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

CATEGORIAS	DIMENSIONES		
	No	A veces	Si
Conceptual	(0-6)	(7-12)	(13-18)
Procedimental	(0-6)	(7-12)	(13-18)
Actitudinal	(0-6)	(7-12)	(13-18)

Nota: Elaboración propia

4.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE TÉCNICAS DE ESTUDIO.

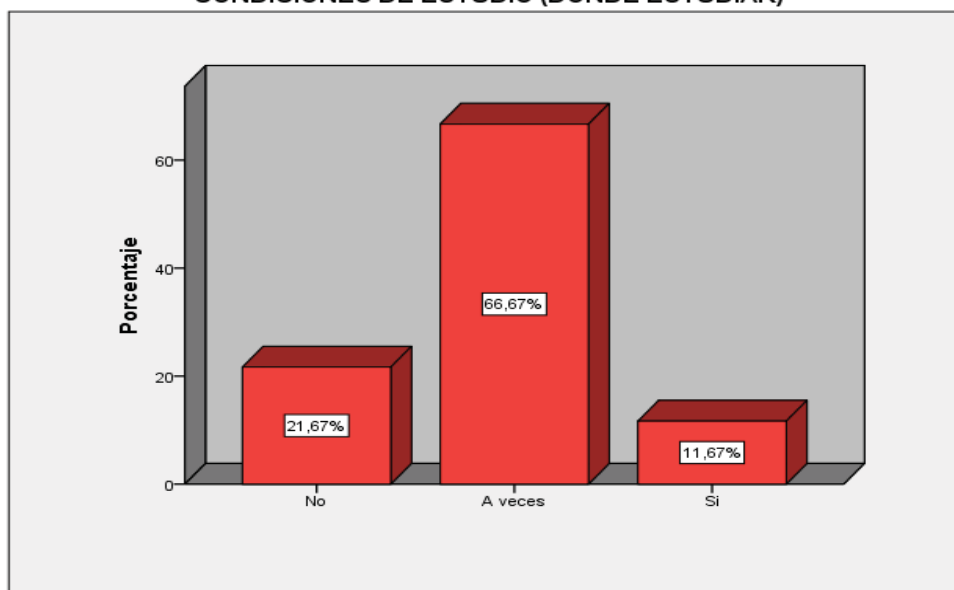
TABLA 6 CONDICIONES DE ESTUDIO (DONDE ESTUDIAR).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	13	21,7	21,7
A veces	40	66,7	88,3
Si	7	11,7	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N°1

CONDICIONES DE ESTUDIO (DONDE ESTUDIAR)



Fuente: Tabla 6

Análisis e Interpretación: En cuanto a las condiciones de estudio, el 66,7% de los estudiantes respondió a veces, otro 21,7% opto por la respuesta de No y el 11,7% de los mismos dio una respuesta de Sí.

Se puede apreciar en el gráfico anterior que un porcentaje mayor de los estudiantes indicó que no tiene un lugar fijo de estudio lo que debería ser siempre en un lugar determinado de su casa, esto porque no cuenta con un lugar definido de estudio en su hogar, por otro lado, dichos jóvenes aducen que algunas veces les gusta estudiar caminando o como también recostado en su cama, así mismo se obtuvo que de estos jóvenes una mayoría opta por estudiar con música o TV., o que también puede optar por una biblioteca si es que se encuentra cerca de ella y de esta manera, mantener mejor concentración.

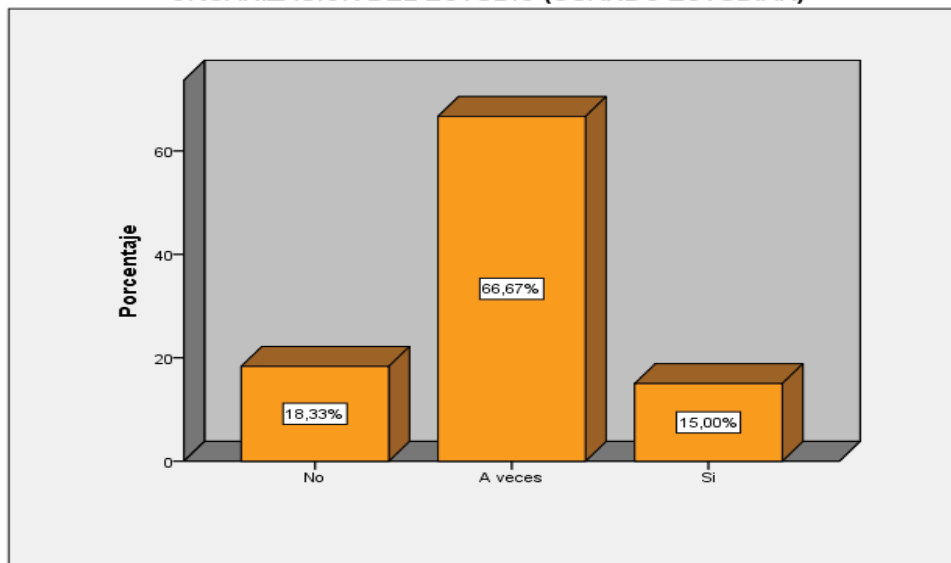
TABLA 7 ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO (CUANDO ESTUDIAR).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	11	18,3	18,3
A veces	40	66,7	85,0
Si	9	15,0	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N°2

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO (CUANDO ESTUDIAR)



Fuente: Tabla 7

Análisis e Interpretación: Los datos encontrados en la tabla anterior referente a la dimensión cuando estudiar, muestra que el 66,7% de los estudiantes optaron por la respuesta a veces, mientras que el 18,3% de los mismos, respondió no, otro 15,0% de dichos alumnos opto por la respuesta de sí.

Se aprecia en el gráfico anterior que un número mayor de los estudiantes a veces suele planificar el tiempo que va a dedicar al estudio, y que de alguna manera cumple con la planificación realizada, el cual va acompañada con una decisión de un horario de estudio el cual lo respeta por encima de cualquier obstáculo, los mismos alumnos aducen que tiende ocasionalmente a suspender su horario establecido para sus repasos, además por cualquier motivo a veces suele dejar para mañana lo que debe realizar hoy, llegando a estudiar sólo, cuando se aproximan los exámenes.

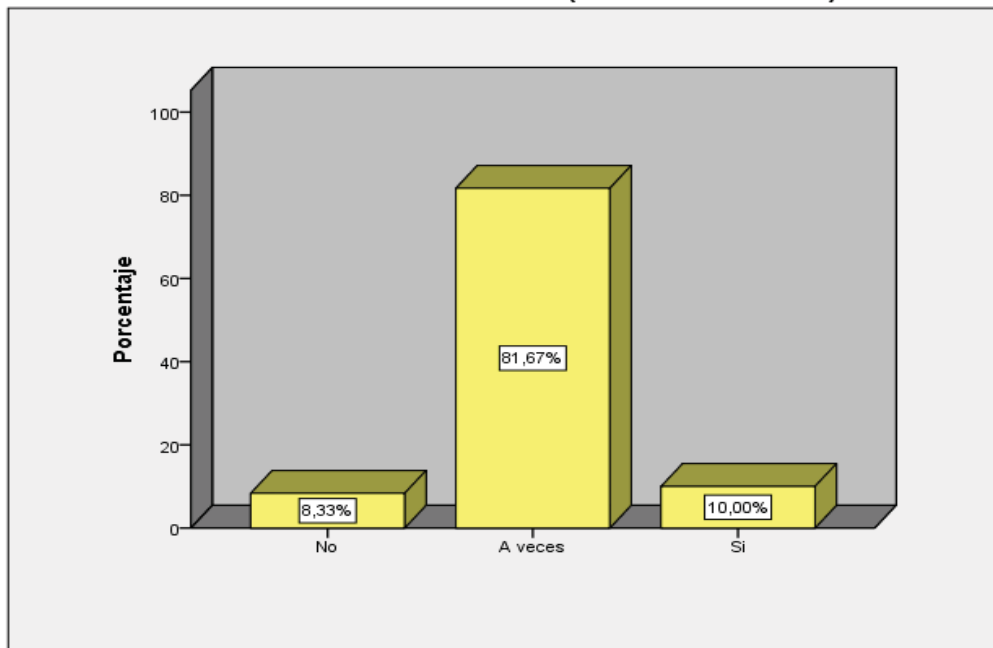
TABLA 8.
ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO (CUANTO ESTUDIAR)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	5	8,3	8,3
A veces	49	81,7	90,0
Si	6	10,0	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N°3

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO (CUANTO ESTUDIAR)



Fuente: Tabla 8

Análisis e Interpretación: En referencia a la dimensión cuanto estudiar el cuadro anterior muestra que el 81,7% de los estudiantes optó por responder a veces, mientras que el 10,0% dio una respuesta de si, solo el 8m3% de los mismos adujo que no. En cuanto a esta dimensión se observa en los datos anteriores que un buen número de los estudiantes encuestados aducen que a veces normalmente para obtener notas de excelencia estudia más de cinco horas y que ocasionalmente este tiempo tiende a disminuir para lograr mejores resultados en sus evaluaciones, por otro lado estos acostumbran hacer pequeños descansos cada cierto tiempo cuando estudia, estos mismos alumnos ocasionalmente se molestan cuando después de estudiar bastante los resultados no son los esperados, dichos encuestados aducen que a veces a la hora de estudiar comienzan por las asignaturas de mayor dificultad, y que normalmente cuando van a rendir su examen sin estudiar aprueba dicha asignatura.

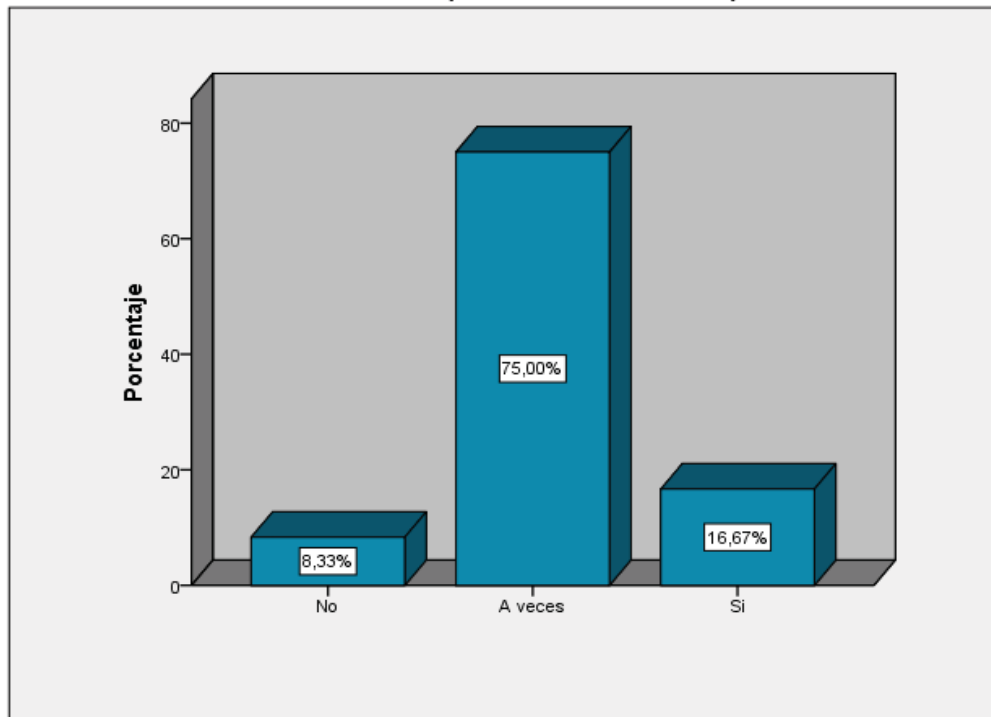
TABLA 9.MOTIVACIÓN (PARA QUE ESTUDIAR).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	5	8,3	8,3
A veces	45	75,0	83,3
Si	10	16,7	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N°4

MOTIVACIÓN (PARA QUE ESTUDIAR)



Fuente: Tabla 9

Análisis e Interpretación. -En lo referente de la motivación el 75,0% de los estudiantes opto por responder a veces, mientras que el 16,7% de los mismos dio una respuesta de si, otro 8,3% de dichos alumnos marco la alternativa de no.

Teniendo en consideración los resultados de la gráfica anterior se aprecia que un buen porcentaje de los estudiantes aduce que a veces utiliza técnicas de estudio para afrontar su actividad académica en la institución, y que además da una hojeada preliminar antes de leer un libro o capítulo para poder entender de qué trata la lectura, dichos alumnos ocasionalmente elabora los resúmenes ayudándose con palabras o frases anteriormente subrayadas, puesto que resumen lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes, y algunas veces memorizo los apuntes para el día del examen.

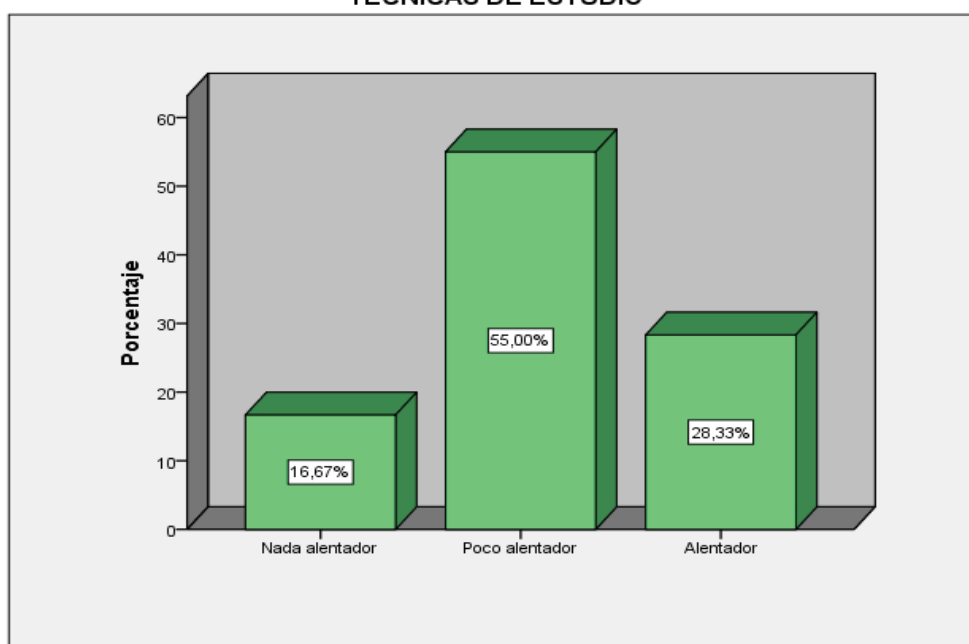
4.3.- RESUMEN DE LA VARIABLE: TÉCNICAS DE ESTUDIO.

TABLA 10. TÉCNICAS DE ESTUDIO.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada alentador	10	16,7	16,7
Poco alentador	33	55,0	71,7
Alentador	17	28,3	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N°5
TECNICAS DE ESTUDIO



Fuente: Tabla 10

Análisis e Interpretación El resumen las dimensiones de las técnicas de estudio, en donde el 55,0% de los estudiantes dio una opinión de que estas técnicas son poco alentador, otro 16,7% adujo nada alentador, y el 28,3% indico que estas son nada alentador.

El diagnóstico del uso de las técnicas de estudio es poco alentador en el logro de aprendizajes significativo en los estudiantes de la institución educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, esto porque en ocasiones estos jóvenes estudian en un lugar estratégico de la casa y que les gusta estudiar caminando y en ocasiones en las bibliotecas, dichos alumnos también aducen que suelen planificar el tiempo para dedicarle a sus estudios, en donde incluye la temporalidad para su proceder a estudiar, y que a veces solo se

ponen a estudiar sólo cuando se aproximan las evaluaciones, estos mismos jóvenes aduce que estudia más de cinco horas con el fin de obtener mejores notas, como también lo hace para todas las asignaturas de mayor realce, dichos estudiantes, utilizan resúmenes y frases que estén relacionados con el tema a tratar en los exámenes.

En conclusión, los estudiantes no utilizan técnicas de estudio y por lo tanto sus aprendizajes no son significativos.

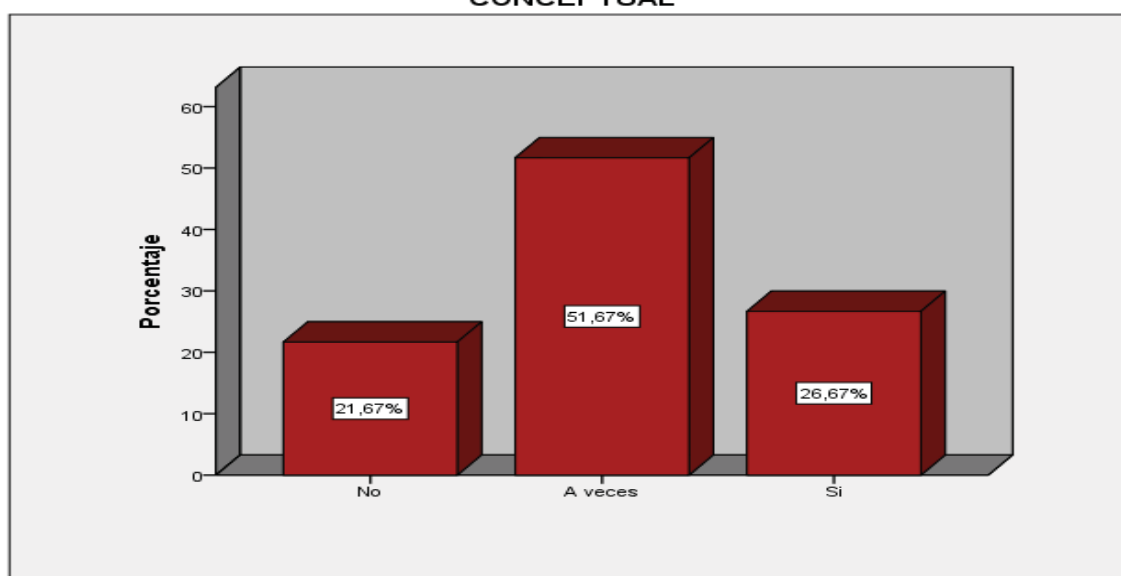
4.4. RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

TABLA 11.CONCEPTUAL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	13	21,7	21,7
A veces	31	51,7	73,3
Si	16	26,7	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

**GRAFICO N° 6
CONCEPTUAL**



Fuente: Tabla 11

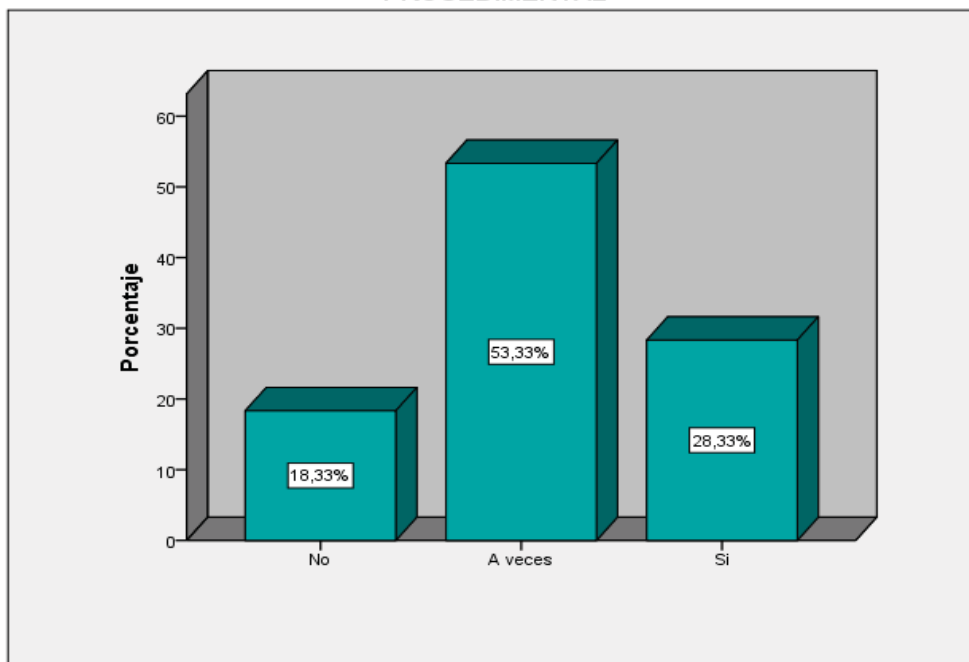
Análisis e Interpretación .- En cuanto a los resultados de la gráfica anterior se aprecia que un 51,67% porcentaje de los estudiantes opto por responder que a veces encuentra utilidad de su aprendizaje, ya que los conceptos aprendidos están en concordancia con la realidad circundante, como también el aprendizaje de conceptos en ocasiones le permite en su vida diaria actuar siempre con conocimiento, estos jóvenes indican que ocasionalmente les gusta que el docente dicte sus clases complementando con esquemas y resúmenes, y que aprecian más las clases impartidas de manera explicativa el cual estén relacionados con la realidad actual, dichos encuestados mencionan que se le hace más fácil entender conceptos, ideas o postulados, que estén de alguna manera acompañados por material acorde al aprendizaje conceptual del estudiante.

TABLA 12. PROCEDIMENTAL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	11	18,3	18,3
A veces	32	53,3	71,7
Si	17	28,3	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

**GRAFICO N°7
PROCEDIMENTAL**



Fuente: Tabla 12

Análisis e Interpretación. -De la dimensión procedimental se observa que el 53,3% de los encuestados dio una respuesta de a veces, otro 28,3% de los mismos optó por la alternativa de no, y el 18,3% de estos estudiantes respondió que sí. En cuanto a la dimensión del aprendizaje significativo en el gráfico anterior se observa que un número apreciable de los alumnos, dijo que a veces aprende cuando aplica diagramas, resúmenes, mapas mentales, como también en ocasiones mejora su aprendizaje si estos están organizados secuencialmente y con lógica, esto porque a veces le cuesta priorizar sus actividades y organizarlas para el día y la semana, dichos encuestados afirman que el aprendizaje es mejor cuando su complejidad algunas veces va aumentando progresivamente, ya que aprenden mejor cuando construyen personalmente.

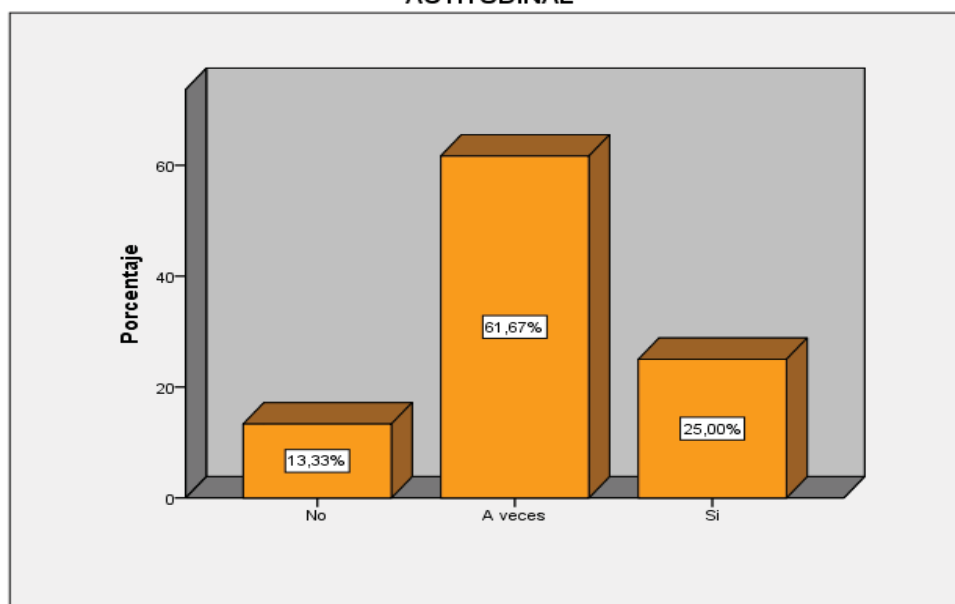
TABLA 13.ACTITUDINAL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	8	13,3	13,3
A veces	37	61,7	75,0
Si	15	25,0	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N°8

ACTITUDINAL



Fuente: Tabla 13

Análisis e Interpretación.- En lo actitudinal el 61,7% de los estudiantes dio una respuesta de a veces, otro 25,0% dio una respuesta afirmativa, solo el 13,3% de los mismos indicó que no.

En referencia a esta dimensión la gráfica que antesala muestra que un porcentaje muy apreciado de los estudiantes aduce que a veces aprenden de mejor forma aquellas cosas que le interesan para su vida futura, y que todo aprendizaje en algún momento de la vida toma relevancia por la utilidad que les da, así mismo ocasionalmente la predisposición de estos jóvenes es el motor en el éxito de los aprendizajes dentro y fuera de la institución, estos mismos aducen que algunas veces la actitud de los docentes que enseñan en la institución contribuye al éxito o fracaso de los aprendizajes, como también la implementación de estrategias en los laboratorios es un factor que motiva sus aprendizajes significativos, ya que en ocasiones estos alumnos consideran que las calificaciones obtenidas están en función de su estudio y esfuerzo.

4.5.- RESUMEN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

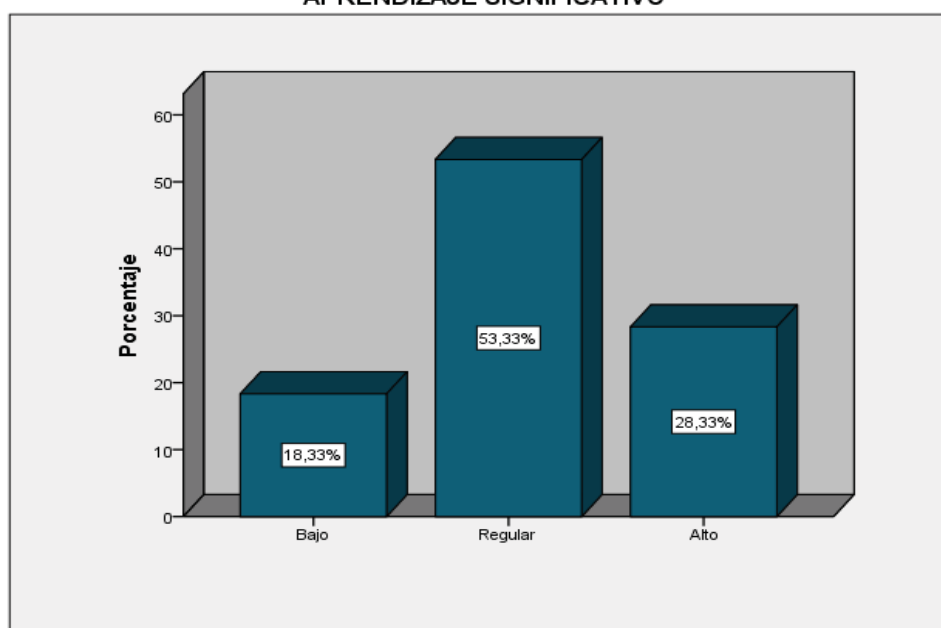
TABLA 14. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	18,3	18,3
Regular	32	53,3	71,7
Alto	17	28,3	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 9

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Fuente: Tabla 14

Análisis e Interpretación.- Los datos de la gráfica anterior en resumen muestran los resultados de la segunda variable en donde se observa que un porcentaje relevante de los estudiantes optó por la respuesta de regular el cual nos ayudó a determinar que el aprendizaje significativo es regular en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, esto debido a que estos jóvenes para tener un mejor aprendizaje conceptual a veces encuentran utilidad en los conocimientos que les imparten sus docentes a pesar de que los conceptos que les enseñan tienen mucha utilidad en su vida cotidiana, y que aprecian bastante que estos docentes les expliquen a que les dicten por otro lado estos mismos alumnos algunas veces aprenden mejor si los docentes realizan una enseñanza procedimental utilizando para esto

organizadores gráficos, lo que les ayuda a tener mejores aprendizajes en su bagaje cultural, por otro lado en estos jóvenes se observa que tienden a aprender mejor las cosas que le interesan en especial los que le servirán para su vida futura, así mismo los estudiantes mencionan que algunas veces la actitud de los docentes que enseñan en la institución ayuda al éxito y fracaso del estudiante, y que los mejores aprendizajes se dan cuando estos utilizan estrategias que ayuden a tener un mejor aprendizaje en dichos estudiantes.

4.6.- PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Está comprobado que si la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes tendrá mejores frutos si la plana docente de una determinada entidad educativa tiene dentro de su proyecto curricular institucional utilizar técnicas de estudio con el afán de encontrar la calidad educativa en dicha entidad, es así que en este estudio se busca determinar cómo es la incidencia de las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, que para este caso se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, cuyos resultados se aprecian en los siguientes cuadros.

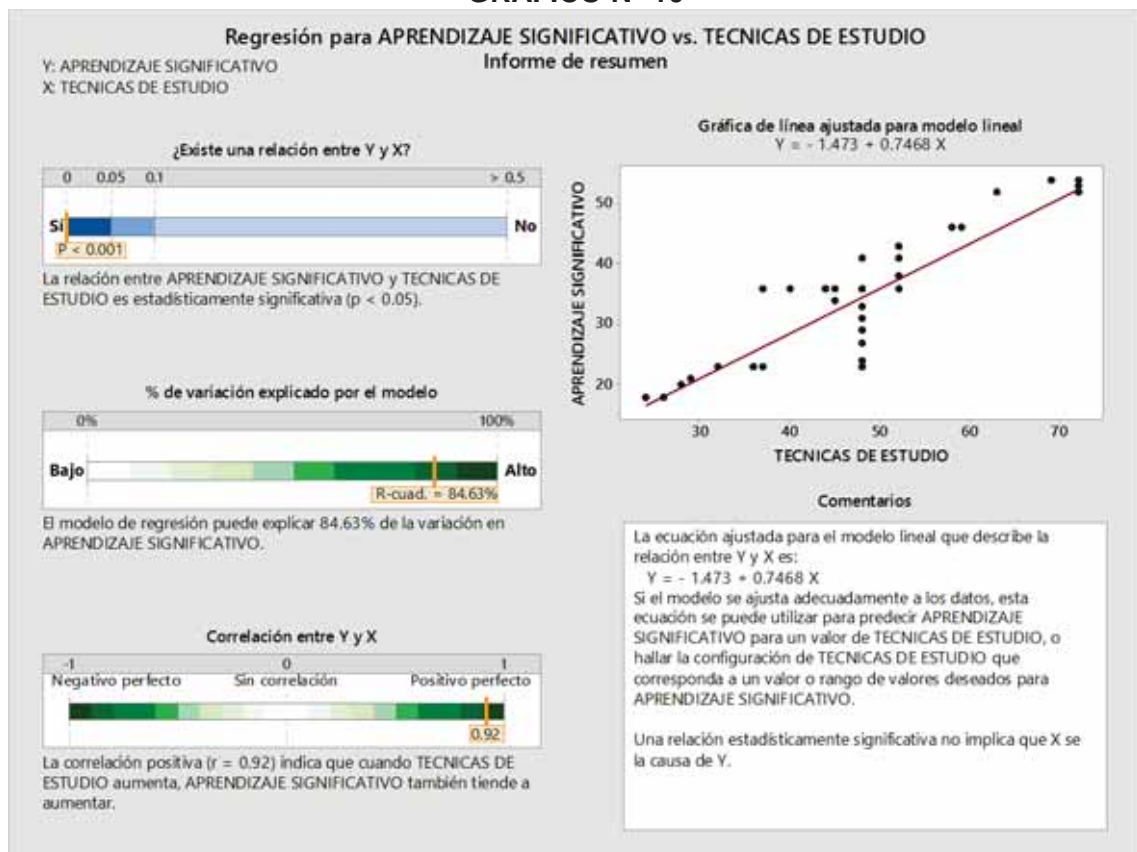
TABLA 15.
CORRELACIÓN ENTRE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

			TÉCNICAS DE ESTUDIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Tau_b de Kendall	TÉCNICAS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,980**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,980**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo no se relacionan significativamente.</p> <p>Ha: Las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo no se relacionan significativamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,980 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,001$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa

GRAFICO N° 10



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión.- De los datos anteriores se determina que la incidencia de las técnicas de estudio es limitada en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac puesto que la recta de regresión muestra que si las técnicas de estudio

aumenta el aprendizaje significativo también aumentara, pero en nuestro caso la problemática se da de manera contraria.

PRUEBA DE SUB HIPÓTESIS

Teniendo en cuenta el antecedente anterior se procedió a determinar los supuestos específicos del presente trabajo de investigación, utilizando el estadístico respectivo para las investigaciones correlacionales, en las matrices de contingencia siguientes se muestra estos resultados tanto el nivel de correlación como su respectiva significatividad.

1.- CORRELACIÓN ENTRE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LO CONCEPTUAL.

TABLA 16.

		TÉCNICAS DE		
			ESTUDIO	CONCEPTUAL
Tau_b de Kendall	TÉCNICAS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	1,000	,924**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	CONCEPTUAL	Coefficiente de correlación	,924**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las técnicas de estudio y lo conceptual no se relacionan significativamente.
	Ha: Las técnicas de estudio y lo conceptual se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,924 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Conclusión. -De los datos anteriores se determina que existe una relación alta y significativa de las técnicas de estudio y el nivel conceptual de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac.

2.- CORRELACIÓN ENTRE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LO PROCEDIMENTAL.

TABLA 17.

		TÉCNICAS DE		
			ESTUDIO	PROCEDIMENTAL
Tau_b de Kendall	TÉCNICAS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,960**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	PROCEDIMENTAL	Coeficiente de correlación	,960**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las técnicas de estudio y lo procedimental no se relacionan significativamente. Ha: Las técnicas de estudio y lo procedimental se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,960 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,007$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Conclusión.- De los datos anteriores se determina que existe una relación alta y significativa de las técnicas de estudio y el nivel procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac.

3.- CORRELACIÓN ENTRE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LO ACTITUDINAL.

TABLA 18.

		TÉCNICAS DE		
		ESTUDIO	ACTITUDINAL	
Tau_b de Kendall	TÉCNICAS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	ACTITUDINAL	Coeficiente de correlación	,908**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las técnicas de estudio y lo actitudinal no se relacionan significativamente.
	Ha: Las técnicas de estudio y lo actitudinal se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,908 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Conclusión. -De los datos anteriores se determina que existe una relación alta y significativa de las técnicas de estudio y el nivel actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac.

4.7 DISCUSIÓN

La educación de las últimas décadas está exigiendo que el docente dentro de su formación profesional este en constante actualización, del cual dentro de este proceso este docente debe de utilizar algunos artificios para poder desempeñarse de mejor forma con sus estudiantes, es así que en este proceso de indagación se propendió a encontrar como es la incidencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso –

Apurímac, de donde se encontraron resultados muy relevantes, el cual de acuerdo a los porcentajes mayores se muestra la siguiente descripción.

En referencia a la primera variable el cuadro N° 6 que está referido a condiciones de estudio (donde estudiar), muestra que el 66,7% de los estudiantes dio una respuesta de a veces esto porque, no cuenta con un lugar definido de estudio en su hogar, por otro lado, dichos jóvenes aducen que algunas veces les gusta estudiar caminando o como también recostado en su cama, así mismo se obtuvo que de estos jóvenes una mayoría opta por estudiar con música o TV.

Así mismo del cuadro N° 7 respecto a la organización del estudio (cuando estudiar), el 66,7% de dichos jóvenes menciono que algunas veces suele planificar el tiempo que va a dedicar al estudio, y que de alguna manera cumple con la planificación realizada, el cual va acompañada con una decisión de un horario de estudio el cual lo respeta por encima de cualquier obstáculo, en cuanto a la dimensión organización del estudio (cuando estudiar).

La tabla N° 8 muestra que el 81,7% de los encuestados adujo que a veces para obtener notas de excelencia estudia más de cinco horas y que ocasionalmente este tiempo tiende a disminuir para lograr mejores resultados en sus evaluaciones, por otro lado, estos acostumbran hacer pequeños descansos cada cierto tiempo cuando estudia, así mismo en lo respecta a la motivación (para que estudiar).

Por otra parte la tabla N° 9 muestra que el 75,0% de los alumnos adujo que algunas veces utiliza técnicas de estudio para afrontar su actividad académica en la institución, y que además da una hojeada preliminar antes de leer un libro o capítulo para poder entender de qué trata la lectura, en resumen de todo el estudio de la primera variable, la tabla N° 10 muestra que un 55.0% de los estudiantes opto por la alternativa poco alentador del cual nos llevó a concluir que el diagnóstico del uso de las técnicas de estudio es poco alentador en el logro de aprendizajes significativo en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac.

Al realizar el análisis de la segunda variable de estudio se obtuvo que en el cuadro N° 11 referido a la dimensión conceptual el 51,7% de los encuestados optó por la alternativa de a veces esto porque ocasionalmente encuentra utilidad de su aprendizaje, ya que los conceptos aprendidos están en concordancia con la realidad circundante, como también el aprendizaje de conceptos en ocasiones le permite en su vida diaria actuar siempre con conocimiento, estos jóvenes indican que ocasionalmente les gusta que el docente dicte sus clases complementando con esquemas y resúmenes.

En lo que se refiere a la dimensión procedimental el cuadro N° 12 muestra que el 53,3% de los mismos alumnos adujo que a veces aprende cuando aplica diagramas, resúmenes, mapas mentales, como también en ocasiones mejora su aprendizaje si estos están organizados secuencialmente y con lógica, esto porque a veces le cuesta priorizar sus actividades y organizarlas para el día y la semana, por otro lado la tabla N° 13 de la dimensión actitudinal, el 61,7% de los estudiantes afirmó que a veces aprenden de mejor forma aquellas cosas que le interesan para su vida futura, y que todo aprendizaje en algún momento de la vida toma relevancia por la utilidad que les da, así mismo ocasionalmente la predisposición de estos jóvenes es el motor en el éxito de los aprendizajes dentro y fuera de la institución.

De todo lo anterior en resumen el cuadro N° 14 referente a la segunda variable muestra que el 53,3% de los estudiantes encuestados dieron una respuesta de regular, lo que apoyó a determinar que el aprendizaje significativo es regular en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac.

Dentro del análisis estadístico de la respectiva investigación se procedió a la prueba de hipótesis, mediante el estadístico Tau b de Kendall, de donde la tabla N° 15, mediante la matriz de contingencia muestra que el coeficiente de correlación es de 0,980 (correlación alta), y que el p valor encontrado es menor al de alfa ($p < \alpha$), es decir que se halló que $0.000 < 0.05$ (significativo), llegándose a determinar que la incidencia de las técnicas de estudio es limitada en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, similar proceso se efectuó para las su hipótesis en donde se

efectuó la relación de las técnicas de estudio con las dimensiones del aprendizaje significativo del cual se hallaron resultados similares a la hipótesis general.

CONCLUSIONES:

PRIMERA.- Teniendo en cuenta que el docente en especial de los ciclos VI y VII, por la naturaleza de tratar con jóvenes adolescente debe estar preparado para desempeñarse de mejor manera en el campo educativo y seguir impartiendo una educación acorde a los cambios actuales, de allí que en este estudio se llegó a la conclusión de que el diagnóstico del uso de las técnicas de estudio es poco alentador en el logro de aprendizajes significativo en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, esto pro que en la tabla N° 10 se aprecia un 55,0% de los alumnos marco la alternativa de poco alentador, otro 28,3% marco la respuesta de alentador y el 16,7% adujo que es nada alentador.

SEGUNDA.- Se debe tener en cuenta los diferentes características y necesidades de aprendizaje de os estudiantes es lo que propende el ministerio de educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es así que en la respectiva indagación se llegó a la conclusión de que el aprendizaje significativo es regular en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, ya que en la tabla N° 14 se halló que el 53,3% de los encuestados opto por la respuesta de regular, otro 28,3% de los mismos adujo que es alto y el 18,3% de los mismos dio una respuesta de bajo.

TERCERA.- Se procedió a la prueba de hipótesis del presente trabajo de investigación, del cual mediante la estadística inferencial y la utilización del estadístico Tau b de Kendall, obtuvo el nivel de correlación entre las dos variable de esta indagación de donde la tabla N° 15 muestra un coeficiente de 0,980 (alta correlación), y con el p valor menor alfa, ósea $0.000 < 0,05$ (significativo), resultados que induce a concluir que la incidencia de las técnicas de estudio es negativa y limitada esto implica desconocimiento de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, además la recta de regresión muestra dicha correlación que si las técnicas de estudio tienden a ser regular el aprendizaje significativo también será regular.

CUARTA.- Proceso similar a la prueba de la hipótesis general se efectuó con las su hipótesis, en donde se logró hallar valores similares al de la general estos demostrados en la tablas N° 16 al N° 18, del cual se llegó a la conclusión del desconocimiento de las técnicas de estudio y que existe una correlación alta y significativa entre las técnicas de estudio y las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac.

SUGERENCIAS

* Se sugiere al Ministerio de Educación mediante las instancias correspondientes, implemente capacitaciones sobre el desarrollo de técnicas de estudio que recaiga en los estudiantes en especial la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, y con ello superar el índice encontrado en esta investigación.

* Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, mediante la comisión técnico pedagógica de dicha entidad elaborar un proyecto de identificación de las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y con ello implementar de mejor manera el aprendizaje significativos de los alumnos y con ello disminuir el índice obtenido en este trabajo.

* Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, apoyar a los estudiantes en este proceso, mediante la orientación y tutorías, sobre las técnicas de estudio y con ello mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes el cual conllevara a una educación de calidad en dicha entidad educativa.

* Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa secundario JEC Fray Diego Ortiz de Progreso – Apurímac, colaborar con la plana jerárquica y docente en el desarrollo de mejores hábitos educativos en sus pequeños hijos, como también en la disciplina puesto que un estudiante disciplinado será un hombre de éxito.

BIBLIOGRAFÍA

ARCE, Aurelio Crisólogo (1994), Cómo estudiar para realizar el éxito. 3ra Edición. Lima, Ediciones Abedul. 216 p.

ALVIN TOPFLER. (2000) La Tercera Ola. Edit. Juarez.

AUSUBEL, David (1976), El aprendizaje significativo y funcional. Editorial Mc Graw Hill México. Pg-42

AGRIPINA CARAZA. (2001) El docente Rural. Edit. San Marcos

ALBERTO MERANI. (1999). La Educación rural. Edit. San Marcos.

AUSUBEL, David (1976) El aprendizaje significativo y funcional. Editorial Mc Graw Hill México.

BELTRAN, Jesús. (1998) Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje Madrid, Editorial Síntesis, S.A; 381 p.

BELTRAN, Jesús.(1998)Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje Madrid, Editorial Síntesis; 381 p.

CAPELLA RIERA WALYTER. 1998. El Curriculon integral. Edit. Capeluz.

CALERO PEREZ, Mavilo. (2000). Aprendamos a estudiar Lima, Editorial San Marcos. 104 p.

CARMAN, Robert A. y W. Royce ADAMS. (1998). Habilidad para estudiar. México, Limusa Noriega Editores. 226 p.

CART. Rogers. (1969) Aprendizaje Significativo. Editorial Mc Graw Hill México. Pg-79

CONCRAIS MARTIN (2000) La Educación como forma de inclusión social. Edit PUCH.

HUGO DIAZ. (2009) FORO EDUCATIVO. Revista Educativa. Edit. Grama.

CHILET, Gustavo Lino (1998). Hacia una didáctica general dinámica Editorial Trillas. SA México.

CHIRINOS, Raúl Alberto (1983, PAG 22) Estrategias de enseñanza, medios y materiales para el aprendizaje significativo. Ediciones Abedul E.I.R.L 1ra Edición, Lima – Perú.

COLL, César (1996) Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Edit. Nueva Luz. España.

CULTURAL, S.A. DE EDICIONES (1991). Técnicas de estudio Madrid, Cultural, S.A. de ediciones. 395 p.

DE ZUBIRIAS, Miguel y Julián (2000). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Revista Educativa N° 30.

JEAN PIAJET (1993) Aprendizaje Significativo. edit. Mc Graw Hill México.Pg-33

JOSE DE LA CRUZ. (2000). Técnicas de Estudio. Edit. Metro Color Edit. Max Hule.

RIVERA PALOMINO. (1998) Educación para el Trabajo. Edit. I.P.P

RODRÍGUEZ ÁVILA, Moreira (2003) Didáctica o Dirección del Aprendizaje. 8va Edición Cultural Centroamericana SA.

ROJAS CAMPOS, Luís Enrique (2003) El nuevo enfoque pedagógico Los Materiales Educativos. Editorial San Marcos Lima – Perú.

CORREOS ELECTRÓNICOS:

- ❖ www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml
- ❖ [www.wice.upc.es/giac/PAG/giac_cas/giac_jac/03/R%20BENITEZ\(formAT3\)\(15\).htm](http://www.wice.upc.es/giac/PAG/giac_cas/giac_jac/03/R%20BENITEZ(formAT3)(15).htm)
- ❖ www.emagister.com/tutorial/tecnicas-aprendizaje-tps-937939.htm
- ❖ www.slideshare.net/guest29c167/actitudes-de-aprendizaje-en-los-universitarios-518580?src=embed
- ❖ www.librosaulamagna.com/libro/CALIDAD_DEL_APRENDIZAJE_UNIVERSITARIO/8080/4147
- ❖ www1.universia.net/EstudiosXXI/0OFE0/SU2PPESII1EE1/ST211109/OF206728/index.html
- ❖ www.bananacorp.cl/bnn/showthread.php?t=301346

ANEXOS

BASE DE DATOS TÉCNICAS DE ESTUDIO

BASE DE DATOS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ALFA DE CROMBAC POR DIMENSIONES

BASE DE DATOS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																											
	CONDICIONES DE ESTUDIO (DONDE ESTUDIAR)							ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO (CUANDO ESTUDIAR)						ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO (CUANTO ESTUDIAR)						MOTIVACIÓN (PARA QUE ESTUDIAR)								
	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	TOTAL	19	20	21	22	23	24	TOTAL
1	1	1	2	3	1	2	10	2	1	3	2	1	3	12	2	3	1	2	3	2	13	3	2	2	3	1	2	13
2	1	1	2	3	1	2	10	2	1	3	2	1	3	12	2	3	1	2	3	2	13	3	2	2	3	1	2	13
3	1	1	2	3	1	2	10	2	1	3	2	1	3	12	2	3	1	2	3	2	13	3	2	2	3	1	2	13
4	1	1	2	1	1	2	8	2	1	3	2	1	3	12	2	1	1	2	3	2	11	3	2	2	1	1	2	11
5	2	1	2	1	1	2	9	2	1	3	2	1	3	12	2	1	1	2	3	2	11	3	2	2	1	1	2	11
6	2	1	2	1	2	1	9	2	2	3	2	1	2	12	2	1	2	1	3	2	11	3	2	2	1	2	1	11
7	2	1	2	1	2	1	9	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	1	2	9	1	2	2	1	2	1	9
8	2	1	2	1	2	1	9	2	2	1	1	1	2	9	2	1	2	1	1	1	8	1	1	2	1	2	1	8
9	2	1	2	1	2	1	9	3	2	1	1	3	2	12	2	1	2	1	1	1	8	1	1	2	1	2	1	8
10	2	1	1	1	2	1	8	3	2	1	1	3	2	12	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	2	1	7
11	2	1	1	2	2	1	9	3	2	1	1	3	2	12	1	2	2	1	1	1	8	1	1	1	2	2	1	8
12	2	1	1	2	2	1	9	3	2	2	1	3	2	13	1	2	2	1	2	1	9	2	1	1	2	2	1	9
13	2	1	1	2	2	1	9	3	2	2	1	3	2	13	1	2	2	1	2	1	9	2	1	1	2	2	1	9
14	2	1	1	2	2	1	9	3	2	2	3	3	2	15	1	2	2	1	2	3	11	2	3	1	2	2	1	11
15	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	3	3	2	15	1	2	2	2	2	3	12	2	3	1	2	2	2	12
16	2	1	1	2	3	2	11	3	2	2	3	3	2	15	1	2	3	2	2	3	13	2	3	1	2	3	2	13
17	2	3	3	2	3	2	15	1	2	2	3	3	2	13	3	2	3	2	2	3	15	2	3	3	2	3	2	15
18	2	3	3	2	3	2	15	1	2	2	3	2	2	12	3	2	3	2	2	3	15	2	3	3	2	3	2	15
19	2	3	3	2	3	2	15	1	2	2	3	2	2	12	3	2	3	2	2	3	15	2	3	3	2	3	2	15
20	2	3	3	2	1	2	13	1	2	2	3	2	2	12	3	2	1	2	2	3	13	2	3	3	2	1	2	13
21	3	2	2	2	1	2	12	1	2	2	3	2	2	12	2	2	1	2	2	3	12	2	3	2	2	1	2	12
22	3	2	2	2	1	2	12	1	2	2	3	2	2	12	2	2	1	2	2	3	12	2	3	2	2	1	2	12
23	3	2	2	2	1	2	12	1	3	2	3	2	2	13	2	2	1	2	2	3	12	2	3	2	2	1	2	12
24	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	3	13
25	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	1	12	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	3	13
26	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	1	12	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	3	13
27	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	1	12	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	3	13
28	1	2	2	2	2	3	12	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	3	13
29	1	2	2	2	2	3	12	2	1	2	1	2	1	9	2	2	2	3	2	1	12	2	1	2	2	2	3	12
30	1	2	1	2	2	3	11	2	1	2	1	2	1	9	1	2	2	3	2	1	11	2	1	1	2	2	3	11

31	1	2	1	2	1	2	9	2	1	1	1	2	1	8	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	2	1	2	8
32	1	2	1	2	3	2	11	2	2	1	1	2	1	9	1	2	3	2	1	1	10	1	1	1	2	3	2	10
33	1	2	1	2	3	2	11	2	2	1	1	2	1	9	1	2	3	2	1	1	10	1	1	1	2	3	2	10
34	1	2	1	2	3	2	11	2	2	1	1	2	1	9	1	2	3	2	1	1	10	1	1	1	2	3	2	10
35	2	2	1	3	1	2	11	2	2	1	1	2	1	9	1	3	1	2	1	1	9	1	1	1	3	1	2	9
36	2	2	1	3	1	2	11	2	2	1	2	2	2	11	1	3	1	2	1	2	10	1	2	1	3	1	2	10
37	2	2	1	3	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12	1	3	1	2	2	2	11	2	2	1	3	1	2	11
38	2	2	2	3	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	3	1	2	12
39	2	2	2	3	1	2	12	1	2	2	2	2	2	11	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	3	1	2	12
40	2	2	2	3	1	2	12	1	2	2	2	2	2	11	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	3	1	2	12
41	2	2	2	3	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13
42	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	1	2	3	13	2	3	2	3	2	1	13
43	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	1	2	3	13	2	3	2	3	2	1	13
44	3	2	2	3	2	1	13	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	1	2	3	13	2	3	2	3	2	1	13
45	3	2	2	1	2	1	11	2	2	2	3	1	2	12	2	1	2	1	2	3	11	2	3	2	1	2	1	11
46	3	2	3	1	2	2	13	3	1	2	3	1	2	12	3	1	2	2	2	3	13	2	3	3	1	2	2	13
47	2	2	3	1	2	2	12	3	1	3	3	1	2	13	3	1	2	2	3	3	14	3	3	3	1	2	2	14
48	2	2	3	1	2	2	12	3	1	3	3	1	3	14	3	1	2	2	3	3	14	3	3	3	1	2	2	14
49	2	2	3	1	2	2	12	3	1	3	1	2	3	13	3	1	2	2	3	1	12	3	1	3	1	2	2	12
50	2	1	3	1	2	2	11	3	2	3	1	2	3	14	3	1	2	2	3	1	12	3	1	3	1	2	2	12
51	2	1	3	1	2	2	11	2	2	3	1	2	3	13	3	1	2	2	3	1	12	3	1	3	1	2	2	12
52	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	1	3	3	13	1	2	2	2	2	1	10	2	1	1	2	2	2	10
53	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	1	3	3	13	1	2	2	2	2	1	10	2	1	1	2	2	2	10
54	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	2	3	2	13	1	2	1	2	2	2	10	2	2	1	2	1	2	10
55	1	3	1	2	1	3	11	2	2	2	2	3	2	13	1	2	1	3	2	2	11	2	2	1	2	1	3	11
56	1	3	1	2	1	3	11	1	3	2	2	3	2	13	1	2	1	3	2	2	11	2	2	1	2	1	3	11
57	1	3	2	2	1	3	12	1	3	2	2	2	2	12	2	2	1	3	2	2	12	2	2	2	2	1	3	12
58	1	3	2	2	1	3	12	1	3	2	2	2	2	12	2	2	1	3	2	2	12	2	2	2	2	1	3	12
59	1	3	2	2	1	3	12	1	3	2	2	2	2	12	2	2	1	3	2	2	12	2	2	2	2	1	3	12
60	1	3	2	2	1	3	12	1	3	2	2	2	2	12	2	2	1	3	2	2	12	2	2	2	2	1	3	12

BASE DE DATOS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																				
	CONCEPTUAL							PROCEDIMENTAL							ACTITUDINAL						
	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	1	2	3	2	3	1	12	2	3	2	1	1	2	11	1	2	2	3	1	3	12
2	1	2	3	2	3	1	12	2	3	2	1	1	2	11	1	2	2	3	1	3	12
3	1	2	3	2	3	1	12	2	3	2	1	1	2	11	1	2	2	3	1	3	12
4	1	1	2	2	3	1	10	2	3	2	1	1	1	10	1	2	2	3	1	3	12
5	1	1	2	1	3	1	9	2	3	2	1	1	1	10	1	2	1	3	1	3	11
6	1	1	2	1	3	1	9	2	3	2	1	1	1	10	2	1	1	3	1	2	10
7	1	1	2	1	2	1	8	1	1	2	1	1	1	7	2	1	1	2	1	2	9
8	2	1	2	1	2	1	9	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	2	9
9	2	1	2	1	2	1	9	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	2	3	2	11
10	2	1	2	1	2	1	9	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	2	3	2	11
11	2	1	2	1	2	1	9	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	2	3	2	11
12	2	3	2	1	2	1	11	1	2	1	1	2	3	10	2	1	1	2	3	2	11
13	2	3	2	3	2	3	15	1	2	1	3	2	3	12	2	1	3	2	3	2	13
14	2	3	2	3	1	3	14	1	2	3	3	2	3	14	2	1	3	1	3	2	12
15	2	3	1	3	1	3	13	1	2	3	3	2	3	14	2	2	3	1	3	2	13
16	2	2	1	3	1	3	12	1	2	3	3	2	2	13	3	2	3	1	3	2	14
17	1	2	1	3	1	3	11	1	2	3	3	1	2	12	3	2	3	1	3	2	14
18	1	2	1	3	1	3	11	1	2	3	3	1	2	12	3	2	3	1	2	2	13
19	1	2	1	2	1	3	10	1	2	3	3	1	2	12	3	2	2	1	2	2	12
20	1	2	1	2	1	2	9	2	2	3	2	1	2	12	1	2	2	1	2	2	10
21	1	2	2	2	1	2	10	2	2	3	2	1	2	12	1	2	2	1	2	2	10
22	3	1	2	2	1	2	11	2	2	3	2	3	1	13	1	2	2	1	2	2	10
23	3	1	2	1	1	2	10	2	2	3	2	3	1	13	1	2	1	1	2	2	9
24	3	1	2	1	2	2	11	2	2	2	2	3	1	12	2	3	1	2	2	2	12
25	3	1	2	1	2	1	10	2	2	2	1	3	1	11	2	3	1	2	2	1	11
26	2	1	2	1	2	1	9	3	2	2	1	2	1	11	2	3	1	2	2	1	11
27	2	1	2	1	2	1	9	3	2	2	1	2	1	11	2	3	1	2	2	1	11
28	2	1	2	1	2	1	9	3	2	2	1	2	1	11	2	3	1	2	2	1	11
29	2	2	1	2	3	1	11	3	2	1	1	2	2	11	2	3	2	3	2	1	13
30	2	3	1	2	3	1	12	3	2	1	1	2	3	12	2	3	2	3	2	1	13

31	2	3	1	2	3	1	12	3	1	1	1	2	3	11	1	2	2	3	2	1	11
32	3	3	1	2	3	1	13	2	1	1	1	3	3	11	3	2	2	3	2	1	13
33	3	3	1	2	3	1	13	2	1	1	1	3	3	11	3	2	2	3	2	1	13
34	3	2	1	2	1	2	11	2	1	1	2	3	2	11	3	2	2	1	2	1	11
35	3	2	1	3	1	2	12	2	1	1	2	3	2	11	1	2	3	1	2	1	10
36	1	2	3	3	1	2	12	2	1	2	2	1	2	10	1	2	3	1	2	2	11
37	1	2	3	3	1	2	12	1	2	2	2	1	2	10	1	2	3	1	2	2	11
38	1	1	3	2	1	2	10	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	1	2	2	10
39	1	1	3	2	1	2	10	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	1	2	2	10
40	3	1	3	2	1	2	12	1	2	2	2	3	1	11	1	2	2	1	2	2	10
41	3	1	3	2	1	3	13	1	2	2	3	3	1	12	2	2	2	1	2	2	11
42	3	1	3	2	1	3	13	1	2	3	3	3	1	13	2	1	2	1	3	2	11
43	2	1	3	2	1	3	12	1	2	3	3	2	1	12	2	1	2	1	3	2	11
44	2	1	3	2	1	3	12	1	2	3	3	2	1	12	2	1	2	1	3	2	11
45	2	1	2	1	1	3	10	1	2	3	3	2	1	12	2	1	1	1	1	2	8
46	2	1	2	1	1	1	8	1	2	3	1	2	1	10	2	2	1	1	1	2	9
47	2	1	2	1	2	1	9	1	3	3	1	2	1	11	2	2	1	2	1	2	10
48	2	3	2	1	2	1	11	1	3	3	1	2	3	13	2	2	1	2	1	3	11
49	2	3	2	1	2	1	11	2	3	1	1	2	3	12	2	2	1	2	2	3	12
50	2	3	2	1	2	1	11	2	3	1	1	2	3	12	2	2	1	2	2	3	12
51	1	1	2	1	1	2	8	2	3	1	2	1	1	10	2	2	1	1	2	3	11
52	1	1	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	3	3	12
53	1	1	3	1	1	2	9	1	2	1	2	1	1	8	2	2	1	1	3	3	12
54	2	1	3	1	1	2	10	1	2	2	2	2	1	10	1	2	1	1	3	2	10
55	2	1	3	2	1	3	12	1	2	2	3	2	1	11	1	3	2	1	3	2	12
56	2	1	3	2	3	3	14	1	2	2	3	2	1	11	1	3	2	3	3	2	14
57	1	1	2	3	3	3	13	1	2	2	3	1	1	10	1	3	3	3	2	2	14
58	1	2	2	3	3	3	14	1	2	2	3	1	2	11	1	3	3	3	2	2	14
59	1	2	2	3	1	1	10	2	2	2	1	1	2	10	1	3	3	1	2	2	12
60	1	2	2	3	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	1	3	3	1	2	2	12

ALFA DE CRONBRAC POR VARIABLES

VARIABLE 1

CONDICIONES DE ESTUDIO (DONDE ESTUDIAR)

total					
Desv.Est.	ajustada	Correlación			
Variable	Media total	total	por	múltiple	Alfa de
omitida	ajustada	ajustada	elemento	cuadrada	Cronbach
Item1	20.567	7.115	0.9751	1.0000	0.7855
Item2	20.583	7.110	0.9708	1.0000	0.7852
Item3	20.567	7.115	0.9751	1.0000	0.7855
Item4	20.417	7.165	0.9215	1.0000	0.7907
Item5	20.667	7.187	0.9094	1.0000	0.7927
Item6	20.400	7.183	0.9099	1.0000	0.7924
TOTAL1	11.200	3.896	1.0000	1.0000	0.9798

Alfa de Cronbach = 0.8215

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO (CUANDO ESTUDIAR)

total					
Desv.Est.	ajustada	Correlación			
Variable	Media total	total	por	múltiple	Alfa de
omitida	ajustada	ajustada	elemento	cuadrada	Cronbach
Item7	22.000	6.938	0.9515	1.0000	0.7853
Item8	22.017	7.005	0.9450	1.0000	0.7911
Item9	21.967	7.013	0.9499	1.0000	0.7917
Item10	21.983	6.893	0.9037	1.0000	0.7829
Item11	21.883	6.933	0.9468	1.0000	0.7850
Item12	21.967	7.013	0.9499	1.0000	0.7917
TOTAL2	11.983	3.798	1.0000	1.0000	0.9767

Alfa de Cronbach = 0.8207

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO (CUANTO ESTUDIAR)

total					
Desv.Est.	ajustada	Correlación			
Variable	Media total	total	por	múltiple	Alfa de
omitida	ajustada	ajustada	elemento	cuadrada	Cronbach
Item13	21.233	6.912	0.9424	1.0000	0.7825
Item14	21.083	6.924	0.9487	1.0000	0.7834
Item15	21.333	6.981	0.8799	1.0000	0.7897
Item16	21.067	6.969	0.8939	1.0000	0.7884
Item17	21.067	7.013	0.9024	1.0000	0.7918
Item18	21.083	6.855	0.9186	1.0000	0.7785
TOTAL3	11.533	3.784	1.0000	1.0000	0.9670

Alfa de Cronbach = 0.8184

MOTIVACIÓN (PARA QUE ESTUDIAR)

total					
Desv.Est.	ajustada	Correlación			
Variable	Media total	total	por	múltiple	Alfa de
omitida	ajustada	ajustada	elemento	cuadrada	Cronbach
Item19	21.067	7.080	0.9095	1.0000	0.7931
Item20	21.083	6.924	0.9222	1.0000	0.7800
Item21	21.233	6.985	0.9396	1.0000	0.7846
Item22	21.083	6.992	0.9537	1.0000	0.7848
Item23	21.333	7.053	0.8781	1.0000	0.7915
Item24	21.067	7.008	0.9472	1.0000	0.7863
TOTAL4	11.533	3.820	1.0000	1.0000	0.9714

Alfa de Cronbach = 0.8194

VARIABLE 2

CONCEPTUAL

total						
Desv.Est.	ajustada	Correlación				
Variable	Media total	total	por	múltiple	Alfa de	
omitida	ajustada	ajustada	elemento	cuadrada	Cronbach	
Item1	19.933	8.111	0.9399	1.0000	0.7910	
Item2	20.083	8.070	0.9369	1.0000	0.7881	
Item3	19.683	8.183	0.8766	1.0000	0.7973	
Item4	19.917	8.060	0.9615	1.0000	0.7868	
Item5	20.000	8.013	0.9589	1.0000	0.7834	
Item6	19.917	7.998	0.9613	1.0000	0.7823	
TOTAL1	10.867	4.401	1.0000	1.0000	0.9776	

Alfa de Cronbach = 0.8210

PROCEDIMENTAL

total						
Desv.Est.	ajustada	Correlación				
Variable	Media total	total	por	múltiple	Alfa de	
omitida	ajustada	ajustada	elemento	cuadrada	Cronbach	
Item7	20.083	7.561	0.8987	1.0000	0.7910	
Item8	19.667	7.648	0.8419	1.0000	0.7987	
Item9	19.683	7.462	0.9106	1.0000	0.7831	
Item10	19.850	7.380	0.9406	1.0000	0.7761	
Item11	19.867	7.475	0.9431	1.0000	0.7834	
Item12	20.017	7.432	0.9428	1.0000	0.7801	
TOTAL2	10.833	4.085	1.0000	1.0000	0.9662	

Alfa de Cronbach = 0.8182

ACTITUDINAL

total						
Desv.Est.	ajustada	Correlación				
Variable	Media total	total	por	múltiple	Alfa de	
omitida	ajustada	ajustada	elemento	cuadrada	Cronbach	
Item13	21.000	7.242	0.8789	1.0000	0.7907	
Item14	20.733	7.204	0.9357	1.0000	0.7865	
Item15	20.917	7.096	0.9464	1.0000	0.7775	
Item16	21.000	7.078	0.9045	1.0000	0.7773	
Item17	20.650	7.187	0.9140	1.0000	0.7856	
Item18	20.733	7.279	0.8923	1.0000	0.7935	
TOTAL3	11.367	3.914	1.0000	1.0000	0.9650	

Alfa de Cronbach = 0.8179