

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56049 DE LA COMUNIDAD DE CANGALLI DEL DISTRITO DE CHECACUPE, CANCHIS – CUSCO-2018

TESIS PRESENTADA POR LA:

Br. Teodora Castañeda Pachiño
Para optar al Título Profesional de Licenciada
en Educación: Especialidad Educación
Primaria.

ASESOR: Dr. Hernán Martín Cari Mamani

CUSCO - 2019

DEDICATORIA

Mi trabajo la dedico a:

Dios que siempre me acompaña en todo momento y me levanta de mi continuo tropiezo.

Mis padres Antolín Castañeda Paccsi y Rosa Pachiño Ccasa, por mostrarme el camino hacia la superación en todo momento.

Mi esposo Reynerio Montufar Vilcahuaman, por brindarme su comprensión en todo momento.

A mis hermanos Wilson Castañeda Pachiño y Judith Castañeda Pachiño por el apoyo moral que siempre me brindan.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por abrirme sus puertas para formar parte de su equipo profesional.

A mis docentes de la Universidad que durante toda la formación de mi carrera profesional aportaron con sus conocimientos.

Al Director de la Institución Educativa N° 56049 de la Comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe y Región del Cusco por permitirme realizar la aplicación de los instrumentos de investigación de esta tesis.

A los niños de la institución educativa antes mencionada por el apoyo y dedicación durante la aplicación de los instrumentos de investigación de esta tesis.

Al Dr. Hernán Martín Cari Mamani, asesor de esta tesis, por apoyarme en todo el camino durante el desarrollo de esta tesis, quien impartió sus conocimientos para hacer realidad esta tesis.

A la profesora Guillermina Atau Enriquez, guía y amiga en el comienzo de mi vida profesional.

La tesista.

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Conforme a lo exigido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, pongo a vuestra consideración la tesis intitulada “Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora, en los Estudiantes del v ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco”, con la finalidad de optar al título Profesional de Licenciada en Educación.

El propósito de la presente investigación es, determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

La investigación constituye como un aporte para identificar las debilidades existentes en los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa en estudio, y a partir del cual se puede plantear otras investigaciones con el propósito de mejorar la comprensión lectora en el nivel primario.

La tesista.

INTRODUCCIÓN

Presento la tesis titulada: “Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco”; con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de educación Primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis – Cusco, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco para obtener el Título de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria.

El estudio consta de cuatro capítulos a saber: El primer Capítulo, delimitación, descripción, formulación de problemas, formulación de objetivos, justificación de la investigación. El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio. El tercer capítulo, se expone el tipo, nivel y diseño de investigación, la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos. El cuarto capítulo, están los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos, las conclusiones y recomendaciones de la investigación; Así mismo, se presenta la bibliografía y los anexos aclaratorios.

Se espera que la presente investigación pueda contribuir al mejoramiento de los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del V nivel de educación primaria como condición básica y fundamental para su éxito académico, personal y social.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos.....	ii
Presentación	iii
Introducción.....	iv
Capítulo I.....	1
Planteamiento del problema.....	1
1.1. Delimitación del problema	1
1.1.1. Área y línea de investigación	1
1.1.2. Descripción del problema.....	1
1.1.3. Formulación del problema.....	3
1.1.3.1. Problema general.....	3
1.1.3.2. Problema específico	3
1.1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.1.4.1. Objetivo general	4
1.1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la investigación	5
1.5.1. Justificación teórica	5
1.5.2. Justificación normativa	5
Capitulo II	9
Marco teórico y conceptual.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Lectura	15
2.2.1.1. Importancia de la lectura.....	17
2.2.1.2. Proceso de la lectura	19
2.2.1.3. Clases de lectura	21
2.2.1.4. Estrategias de lectura	22
2.2.1.5. Hábitos de lectura	24
2.2.1.6. Problemas en los hábitos de lectura	25
2.2.1.7. ¿cómo se mejoran los hábitos de lectura?	26

2.2.1.8. Beneficios de los hábitos de lectura.....	27
2.2.1.9. Importancia del hábito de lectura	27
2.2.2.0. Formación del hábito de lectura.....	28
2.2.2.1. Factores que influyen en los hábitos de lectura.....	30
2.2.2.2. Condiciones del hábito de lectura.....	36
2.2.2. Comprensión lectora	38
2.2.2.1. Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora ...	40
2.2.2.2. Factores que influyen en la comprensión lectora.....	40
2.2.2.3. Habilidades para la comprensión lectora	42
2.2.2.4. Los procesos de comprensión lectora según pisa	44
2.2.2.5. Modelos para la comprensión lectora	46
2.2.2.6. Niveles de comprensión lectora.....	48
2.3. Marco conceptual	53
2.4. Hipótesis de investigación	54
2.4.1. Hipótesis general	54
2.4.2. Hipótesis específica.....	55
2.5. Variables	55
Operacionalización de variables.....	55
Capítulo III	56
Metodología de la investigación	56
3.1. Tipo de investigación.....	56
3.2. Nivel de investigación.....	56
3.4. Población y muestra	57
3.4.1. Población.....	57
3.4.2. Muestra	57
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:	58
Capítulo IV	59
Resultados y Discusión	59
4.1. Descripción:	59
4.2. Presentación de resultados:.....	60
4.2.1. Variable hábitos de lectura y sus dimensiones	60
4.2.2. Variable comprensión lectora y sus dimensiones	66

4.3. Tablas cruzadas comprensión lectora*hábitos de lectura	73
4.3. Demostración de la influencia entre ambas variables	74
4.3.1. Prueba no paramétrica correlación por rangos de spearman	74
4.5. Pruebas de hipótesis.....	75
4.5.1. Prueba de hipótesis específica 1	75
4.5.2. Prueba de hipótesis específica 2	77
4.5.3. Prueba de hipótesis específica 3	78
4.5.4. Prueba de hipótesis general	80
Resultados	79
Conclusiones	83
Recomendaciones	85
Referencias bibliográficas	86
Anexos	90
• Anexo n° 1 Matriz de consistencia.....	91
• Anexo n° 2 Primera lectura narrativa sobre cuentos andinos	93
• Anexo n° 3 Primera encuesta para medir la comprensión lectora.....	95
• Anexo n° 4 Segunda lectura descriptiva sobre cuentos andinos.....	97
• Anexo n° 5 Segunda encuesta para medir la comprensión lectora.....	99
• Anexo n° 6 Encuestas para medir los hábitos de lectura.....	101
• Anexo n° 7 Fotografías.....	103

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se desarrolla se encuentra dentro del área Socio- Educativo, por ser la educación un proceso eminentemente social en tanto que analizamos los problemas educacionales a partir de los problemas sociales y económicos que se presentan en el hogar y en la institución educativa.

1.1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco; tienen dificultades para leer un libro o texto, debido a que carecen de hábitos de frecuencia lectora establecida, las lecturas trabajadas en las horas del plan lector, no son muchas veces del interés común de los estudiantes y a veces algunas de ellas le parece de difícil comprensión, ya que las lecturas no están adaptadas a su realidad sociocultural. Las lecturas para estos estudiantes deben ser adaptados netamente a la zona rural.

La reducida frecuencia de lectura y la falta de hábitos hacia la lectura se presentan con mayor incidencia en el sector rural y con menor incidencia en el sector urbano, esta realidad en la educación se presenta más en los sectores desfavorecidos. Zarzosa (2003), menciona que los niños de los sectores con menores posibilidades, muestran por lo general deficiente desarrollo cognitivo, lingüístico y un bajo rendimiento. Las razones de esta situación son múltiples: carencias en la

alimentación, el trabajo infantil y hasta las condiciones de extrema pobreza, la falta de un adecuado estímulo en los primeros años de vida. Es decir modelos inadecuados o falta de modelos por parte de los padres en despertar el interés, gusto por la lectura, el ingreso tardío a la escuela y las deficiencias del sistema educativo.

Los resultados obtenidos por Perú en el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2012), se observan resultados pésimos en lo que se refiere a comprensión lectora. Según niveles de desempeño, PISA ubica a los estudiantes Educación Secundaria en 6 niveles y en promedio los estudiantes peruanos evaluados se ubican en el Nivel 1, aunque un porcentaje significativo (47%) se ubica debajo del nivel 1. En Ciencia, la situación de los estudiantes peruanos es similar al de matemática.

Respecto a las habilidades lectoras, si bien nuestros estudiantes mostraron resultados bajos en comparación a otros países de América Latina que participan en PISA, en esta área se reporta un progreso sostenido en los últimos 11 años. Entre 2001 y 2012 se ha incrementado el promedio peruano de 327 a 384 puntos, esto en relación al ciclo anterior de PISA 2009, hemos incrementado 14 puntos, el más alto progreso entre los países de América Latina que participan en PISA. MINEDU (2013), sin embargo, el Perú cayó tres posiciones (del puesto 63 bajó al 65) en el ranking global del informe PISA 2012 respecto al de 2009, y se encuentra en el último lugar a nivel de Latinoamérica. En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2013), reporta que en la Evaluación Censal Escolar – ECE 2012, el 19,8% de los niños y niñas del 2° Grado de Primaria, se ubicó por debajo del Nivel 1 (En Inicio); el 49,3%, se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso); y el 30,9%, se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio).

En el caso de los alumnos de la Institución Educativa en estudio, se percibe que los niveles de comprensión lectora, no son los esperados, ya que se evidencia que el nivel de comprensión de los estudiantes del nivel primario es bajo, de acuerdo a los niveles evaluados de PISA, estarían en el nivel 1, con un promedio muy bajo a comparación de las instituciones educativas del sector urbano, como es Cusco ciudad; los resultados presentados no son nada alentadores no contribuyen en los propósitos educativos de la región y país.

1.1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.3.1. PROBLEMA GENERAL.

¿De qué manera se relacionan los hábitos de lectura con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°. 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco?

1.1.3.2 PROBLEMA ESPECÍFICO

- ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura con el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria, en la institución educativa N°56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis - Cusco?
- ¿Cómo se relacionan los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco?

- ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco?

1.1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera se relaciona los hábitos de lectura con la comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°. 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

1.1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Establecer la relación de los hábitos de lectura con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria, en la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.
- b) Establecer los hábitos de lectura con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.
- c) Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura con el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es muy importante por las siguientes razones:

1.5.1. JUSTIFICACION TEÓRICA

A través de la investigación, en primer lugar, se describirá la problemática, luego se explicará la relación que existe entre las dos variables en estudio. El estudio aportará al desarrollo de las teorías referidas a los hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del nivel primario, contribuyendo a brindar nuevos conocimientos científicos sobre las variables asociadas al hábito lector y comprensión lectora, que servirán ayudar o proponer estrategias o alternativas efectivas que ayuden a mejorar su situación actual.

1.5.2 JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

Las normas en las que se fundamentan la formación educativa de los estudiantes, son de responsabilidad de: los profesores, padres de familia, estudiantes y toda la comunidad educativa.

- **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ:
DE LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS:**

En el Art. 4. Dice que:

“La comunidad y el estado protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad”

En el Art. 6. Dice que:

“El estado asegura los programas de educación y de informaciones adecuadas y el acceso a los medios que nos afecten la vida y la salud.es

deber y derecho de los padres de familia: alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos, los hijos tienen el deber de respetar y asistir a sus padres ”.

En el Art: 13. Dice que:

“La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza, los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y participar en el proceso educativo”.

En el Art: 17 Dice que:

“La educación inicial primaria y secundaria son obligatorios. En las instituciones del estado la educación es gratuita ”. Por tanto el estado tiene la finalidad de garantizar la oferta educativa, en favor de quienes no pueden sufragar su educación. Y los padres de familia tienen el deber y obligación de educar a sus hijos y velar que esa educación sea de la mejor calidad.

- **LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044**

Modificado el 28 -07-2009.

Art: 13; calidad de la educación.

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo toda la vida.

Los factores que interactúen para el logro de dicha calidad son:

- a) Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley.

- b)** Currículos básicos, comunes a todo el país articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en las instituciones educativas, para atender a las particularidades de cada ámbito.
- c)** Inversión mínima por los estudiantes que comprenda la atención de salud alimentación y provisión de materiales educativos.
- d)** Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.
- e)** Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentiva el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.
- f)** Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico pedagógicos de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.
- g)** Investigación e innovación educativa las acciones humanas armoniosas que favorecen al proceso educativo.

Las normas antes mencionadas muy brevemente, se consideran en la siguiente investigación con la finalidad de tener referencia de algunas normas educativas, que debemos tener en cuenta dentro del marco educativo.

1.5.3 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

El presente trabajo de investigación es muy relevante porque constituye un aporte al fortalecimiento de los hábitos de lectura con la propuesta de talleres de lectura basadas en el cuento andino, los cuales pueden ser replicados en la institución educativa y en otras. El presente trabajo concuerda con la corriente pedagógica constructivista, es una corriente pedagógica que demanda la obligación de entregar al estudiante los instrumentos necesarios que le permitan construir sus propias metodologías y técnicas para resolver un problema. Plantea también un prototipo donde el desarrollo de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un desarrollo dinámico, cooperativo e interactivo del estudiante, así de esta manera que la sabiduría sea una auténtica construcción realizada por el estudiante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Hecha la revisión bibliográfica en la biblioteca especializada de la Escuela Profesional de Educación y en otras bibliotecas, encontramos diversos trabajos de investigación, los que consideramos como antecedentes para la elaboración del presente trabajo, entre ellos tenemos:

- a)** Vargas & Zaire (2006) “Hábito de lectura y expresión oral en los estudiantes del nivel secundario del turno mañana de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del cusco”. Tesis para optar el título profesional de licenciados en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; donde la muestra ha sido determinada por los alumnos del cuarto de secundaria sección “A” y “B” con 60 alumnos y 10 profesores y arribaron entre otros a la siguiente conclusión:
- El 100% de profesores y un promedio del 60% de los alumnos de ambas secciones sostienen que los alumnos tienen dificultades.
- b)** Escalante & Sullca (1994) “Comprensión de lectura en los educandos de segundo grado de educación secundaria de los centros educativos urbano marginales: Simón Bolívar, Viva El Perú Luis Vallejos Santoni del cercado del Cusco”. Tesis para optar el título profesional de licenciados en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; donde la muestra ha sido determinada por los alumnos de segundo grado de educación secundaria sección “A” y “B” arribando a las siguientes conclusiones:

- En la programación curricular en el segundo de secundaria se menciona que se dedican a la práctica de la lectura como máximo cuatro horas, debería ser más.
- La lectura oral por ser cuantificable, porque se palpa los errores que se cometen, al realizar observamos que este se efectúa en las mejores condiciones para lograr una mejor comprensión cabal de lo que lee, esto lo afirmamos porque solo el 12% de los alumnos obtuvieron notas aprobatorias y el 87% desaprobaron en la evaluación.
- Los educandos del segundo grado de secundaria de las secciones A y B de los centros educativos en estudio no tienen hábitos de lectura; porque solo el 21% estudia y lee en sus horas libres, y un 79% se dedican a otras actividades como jugar, ver televisión, etc.
- Trabajo que objetiviza la falta de hábito de lectura y las pocas horas dedicadas a ella. Situación que expresa el descuido y poca atención que se presta a una actividad tan importante como la lectura; limitando las posibilidades de desarrollo integral de las potencialidades humanas.

c) Manrique (1996) “Estrategias metodológicas para la comprensión de la lectura en el 6to grado de educación primaria en los centros educativos de Chocco, Tiobamba Manco Capac, Viva El Perú de la ciudad del Cusco”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; donde la muestra ha sido determinada por los alumnos y profesores de sexto grado de educación primaria, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos del 6to grado de educación primaria en los centros educativos tomados como muestra no cuentan con el texto solicitado por el profesor, lo cual no permite un trabajo óptimo en la realización de la lectura y su comprensión.
- Los alumnos del 6to grado de educación primaria, practican en su mayoría la lectura oral o expresiva, dejando de lado la lectura silenciosa en razón de que aún no han superado los problemas de una pronunciación clara y una anotación adecuada.
- Los alumnos del 6to grado de educación primaria en su mayoría no comprenden con facilidad lo que leen, debido a que su capacidad de comprensión no ha sido desarrollada suficientemente y su bagaje vocabular es reducido.
- Los alumnos del 6to grado de educación primaria tomados como muestra leen o practican la lectura de textos literarios dejando de lado los no literarios.
- Los profesores del 6to grado de educación primaria destinan solo una hora pedagógica semanal para la práctica de la lectura, en vista de que se dan mayor tiempo a otras áreas no siendo suficientemente para intensificar la comprensión de lectura.
- Las estrategias metodológicas para la comprensión de la lectura apoyada en la técnica del mapa semántico durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se logra desarrollar las capacidades de retención, organización, interpretación y valoración de los alumnos.
- Las estrategias metodológicas apoyada en la técnica del semántico aplicada en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura elevo el nivel

de comprensión del alumno, como se puede apreciar en el cuadro comparativo de los resultados de entrada y salida.

d) Pucapuca & Guzmán (2007) “Estrategias metodológicas de lectura en la comprensión lectora de los niños y niñas del sexto grado de la institución educativa N° 56107 de Yanaoca-Canas-Cusco”. Tesis para optar el título profesional de licenciados en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; donde la muestra ha sido determinada por los alumnos y profesores educación primaria, llegando a las siguientes conclusiones:

- Con la enseñanza de las estrategias metodológicas de lectura, basados en los principales métodos y estrategias antes, durante, después, de la lectura, contribuyen sustancialmente en elevar la comprensión lectora en el pre test, se obtuvo un puntaje promedio de 10.88 del total de alumnos siendo superado significativamente en el post test con un puntaje de 16.88, que es una muestra sustancial del efecto que tuvo la enseñanza de las estrategias metodológicas.
- Las estrategias metodológicas de lectura abordan una alternativa pedagógica para elevar la comprensión lectora, ya que en la escuela el aprendizaje que se imparte es generalmente.
- Los niños del 6° grado, sección “A” de la I. E. N° 56107 de Yanaoca, al asimilar y automatizar las estrategias metodológicas de lectura, para una lectura inteligente, de manera activa lograron comprender el texto con más facilidad que es un indicador fehaciente y fructífero, así como se muestra en los cuadros de pre y post test.

e) Merma & Yuca (2005) “Mapa semántico: estrategia motivadora y comprensión lectora en educandos de C.E. Mixto. Túpac Amaru N° 51006 del nivel primario Santiago-Cusco”. Tesis para optar el título profesional de licenciados en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; donde la muestra ha sido determinada por los alumnos y profesores educación primaria, llegando a las siguientes conclusiones:

- El 63% de los alumnos asumen tener dificultades en la comprensión de lectura, situación confirmada con la evaluación de comprensión de lectura expresada en el pre test en el que el 77% en el grupo de control y el 70% en el grupo experimental el nivel de comprensión de lectura es deficiente llegando al nivel de literalidad y retención.
- Situación ratificada por el 70% de profesores que señalan baja calidad de comprensión de lectura, lectura lenta, deletrean.
- El 100% de los profesores consideran importante conocer el nivel de comprensión lectora en los educandos para superar los problemas, de igual manera reconocen que los alumnos no han desarrollado habilidades fundamentales, como es la lectura; no saben leer y no han desarrollado el nivel de comprensión de lectura.
- El 72% de las alumnas y 60% de profesores no conocen los mapas semánticos y no hacen uso en la práctica de la lectura en el centro educativo; pero consideran que deben ser aplicados para estimular la comprensión de lectura.

f) Apaza (2014) “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del colegio secundario particular Jhon Venn Euler de la ciudad de Juliaca, 2014”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación en la Universidad Peruana Unión-Juliaca; donde la muestra ha sido determinada por los 58 alumnos y profesores de educación secundaria, llegando a la conclusión más relevante:

- En relación al objetivo general, se encuentra que los hábitos de lectura tiene relación moderada o media con la comprensión lectora; esta relación moderada indica que existen otros factores aparte de los hábitos de lectura que también ayudaran a un buen nivel de comprensión lectora en estudiantes del colegio secundario particular Jhon Euler de la ciudad de Juliaca, 2014 ($R=525$), a un nivel de significación del 5%. Así que de esta manera se concluye que existe relación entre estas dos variables y sus dimensiones que son: inducción para leer en casa, inducción para leer en el colegio e inducción individual para leer en casa y colegio por la variable hábitos de lectura; y las dimensiones nivel de retención, por la variable comprensión lectora. El resultado indica que a mayor nivel de hábitos de lectura, mayor será el nivel de comprensión lectora.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Lectura

Según la Real Academia de la Lengua Española; la lectura, “es la acción de leer, interpretación del sentido de un texto”.

Cuando leemos cualquier tipo de texto, realizamos una acción de interiorización mental, con el propósito de interpretar el sentido del texto y lo que quiere comunicar el autor que escribió el texto.

Según Ojalvo (s,f) “la lectura es un proceso integral, entendida como una forma de acercamiento y enriquecimiento del mundo que nos rodea, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector, para que su aprendizaje sea realmente significativo. En el desarrollo del lenguaje oral se producen una serie de interacciones, intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos, deseos, actitudes, etc.”

La lectura es un recurso en donde al lector le permite acercarse a la sociedad en todo aspecto y así de esta manera es como una herramienta para integrarse a esta misma y ser provecho de este, por lo tanto es muy importante tomar en cuenta en donde se desenvuelve el lector y de esta manera el estudio o la instrucción resulte muy interesante; en la evolución del habla se da un conjunto de intercambios de puntos de vista, ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, sensaciones y entre otros.

Según, Quintanilla (s.f), “la lectura es comprender un texto, captando el mensaje escrito, pero también emitir el juicio de acuerdo con el mismo”.

En síntesis la lectura es entender o discernir, es examinar, estudiar, observar, considerar, descomponer, detallar, distinguir, individualizar, separar cada frase o párrafo entendiendo y descifrando el mensaje del escrito; a este mismo también dar un juicio de valor que será un análisis basado en un conjunto particular (solo personal) de lo que nos transmite el texto, es una opinión, un dictamen o un parecer; haciendo juicio podemos hacer entender entre el bien y el mal sobre la opinión del texto.

Según Jalvo (1999), es el acto de leer, es conceder un significado e interpretación al lenguaje escrito; es momento de utilizar las conjeturas en sostén al conocimiento ya poseído asociando, enlazando y fundando la construcción de conceptos nuevos.

De acuerdo a Lope (2000), “la lectura es un proceso activo de construcción de sucesivos estadios de conocimientos susceptibles de ser perfilados y empleados”. (pág. 24). Desde un punto de vista la lectura es un medio de construcción de diferentes etapas de saberes, instrucciones, culturas, enseñanzas y erudiciones propensos a ser mejorados y este mismo a ser aplicados.

Para Eco (1992), “es un diálogo y una negociación entre dos puntos de vista y por esta razón es un proceso de descubrimiento y construcción”. (pág. 24).

En síntesis, la lectura es un debate, convenio y pacto entre el lector y el texto, es una diligencia o beneficio conseguido entre los dos, a través de esto la lectura es una innovación que se construye detalladamente. En otros términos, realizar una lectura completa es conversar, vivirla, entenderla, tener ideas, relacionar con los conocimientos poseídos, abarcar en todo sentido significados de todas las palabras

y en fin de todo el texto, interesarse hasta el fondo del texto; es interpretar todo el texto un su sentido completo sin alejarse lo dicho en el texto.

2.2.1.1. Importancia de la lectura

La lectura es importante en el desarrollo personal de todo ser humano, porque cumple un rol importante en materia educativa, además es la clave para la integración y desenvolvimiento del hombre. En síntesis, observamos lo primordial que es la lectura en la realización personal de los niños, de no ser que el niño tenga una lectura y no saber por qué se lee, así dejan pasar valiosas oportunidades en la vida; por lo tanto, es importante observar en los niños la forma como deben aprender a leer apropiadamente; con buenas estimulaciones, buenas pretensiones y para buenos propósitos que es cordura de la educación.

El acto de leer ayuda la imaginación, creatividad e interés de los niños y logran nuevas sabidurías, a través de la lectura determinan los cimientos para sus propias actividades creativas, es trascendente la motivación al interés y al gusto por la lectura, puesto que:

Pinzas (1997), indica que, “la lectura les proporciona a los niños discernimiento sobre sus problemas y les proporciona mejores indicios sobre cómo resolverlos mejor” (p. 12)

En forma panorámica, la lectura es importante porque:

- Nos inicia en el conocimiento analítico de la lengua y facilita análisis más profundos.

- Incrementa el vocabulario y nos habitúa a captar las expresiones precisas del pensamiento.
- Incrementa la dimensión intelectual y nos hace interesarnos por lo extraño.
- Aumenta nuestro horizonte vital al aumentar la información.
- Fomenta hábitos de convivencia y coadyuva a la orientación de nuestros escritos.
- Alimenta y estimula nuestra imaginación y la creatividad.
- Motiva a la realización personal en los ámbitos cognoscitivo, afectivo y activo.

La lectura les presenta a los niños muchas opciones o alternativas de soluciones para muchos de sus problemas encontrados y les concede también mejores muestras o caminos para resolver estos mismos; es importante porque permite expresarnos en nuestra propia lengua y empiezan a ser analíticos, amplia y mejora el nivel léxico, nos direcciona a expresar tal como dice la conciencia, los estudiantes se hacen más eruditos, y se interesan más por lo nuevo, alarga la vida útil, impulsa diferentes costumbres y contribuye a la dirección de realizar diferentes escritos, proporciona, incita y motiva nuestras fantasías, ingenios, invenciones y talentos, por último provoca al crecimiento personal en el contorno de la capacidad, emocional y laborioso.

2.2.1.2. Procesos de la lectura

Según (Calvino, 2002, p. 45), la lectura tiene los siguientes procesos:

- a. Proceso constructivo.** La lectura es un proceso de construcción, es decir, el lector construye un modelo del texto a medida que lee, esto quiere decir que cada lector puede construir los textos de manera diferente según sus interpretaciones personales. El lector principalmente, que ya es capaz de percibir el significado potencial de los mensajes, tiene habilidad en relación con los mensajes escritos, como los significados denotativos y las funciones sintácticamente de las palabras componentes que se encontrará y a los que conoce en sus correspondientes formas habladas.
- b. Proceso interactivo.** La lectura se considera un proceso interactivo porque el lector relaciona el contenido que aparece en el texto con la información previa que pueda poseer. En otras palabras, no toda la información previa que pueda poseer está en el texto, parte de ella ya la tiene el lector y depende de su destreza el saber conectarla con lo que lee. Constituyendo después el argumento de su expresión verbal.
- c. Proceso estratégico.** El lector se enfrenta diariamente a textos de todo tipo, noticias periodísticas, avisos publicitarios, novelas, cuentos. A los que se aplican diversas estrategias a la hora de leer, algunos textos requieren más atención que otros, a veces se lee solo por placer y a veces para estudiar. Leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para aceptar o rechazar, preguntar y hallar respuesta, procesar, analizar, criticar, inferir, construir significados. La práctica de la lectura tiene un ritmo propio, gobernado por la voluntad del lector, es una

correspondencia con el lector, no solo con el libro, sino con el mundo interior a través del mundo que el texto plantea.

La lectura pasa por tres procesos importantes, y nos deja claro que cada lector según a lo que va entendiendo e interpretando el texto, es capaz de interpretar por completo un escrito y para esto tiene una habilidad que relaciona el escrito con lo que lee, como un sentido propio o literal de las palabras y las funciones sintácticamente de las palabras (ejemplos simples como el sujeto y el predicado). Luego el lector pasa básicamente a una acción recíproca entre el saber previo y el conocimiento nuevo del texto, según como sea la habilidad que relaciona ese saber previo con la nueva información ya que no todo lo que sabe este está en el texto, el lector da sentido a lo leído, y el fruto se observa en la expresión verbal que realiza el lector después de este conflicto. Y para terminar es cuando un buen lector día a día se confronta a diversos modelos de lectura ya sean comerciales, o cualquier tipo de avisos, publicidades, afiches, libros, etc. y para cada uno de los tipos o modelos de textos debe aplicar tácticas para poder entenderla e interpretarla, muchos de los textos necesitan mucha cautela al momento de hacer la lectura; leer va más allá de lo común, es interpretar en un sentido completo, según eso el lector evalúa y descifra si es lo correcto, o refuta el texto, nos refiere también que la rutina de la lectura tiene su equilibrio propio; dirigida, comandada, ordenada, piloteada y guiada por la perseverancia o interés de uno mismo; es una interacción entre el texto y el lector y no solo con el libro, también es una interacción y conexión neta con lo poseído interiormente de acuerdo con el mundo rodeado del escritor.

2.2.1.3. Clases de lectura

Hay muchos criterios para clasificar la lectura; pero daremos a conocer algunas de ellas que consideramos importantes:

a) Atendiendo a la diferencia entre los códigos oral y escrito tenemos:

- Lectura oral.
 - Es la que hacemos en voz alta.
 - Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.
 - Tiene como objetivo o solo conseguir una buena moralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.
- Lectura silenciosa.
 - Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído.
 - La construcción del sentido del texto es siempre personal.
 - Es el tipo de lectura más frecuente.

b) Según el tipo de velocidad lectora tenemos dos clases de lectura:

- Lectura integral.- cuando leemos todo el texto. Que a su vez pueden ser:
 - Reflexiva.- la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Ejemplo; la lectura de estudio.
 - Mediana.- la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que la reflexiva. Ejemplo; la lectura recreativa.
- Lectura selectiva.-cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando. Pueden ser:

- Atenta.- cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Ejemplo; para buscar fechas y datos.
- Vistazo.- es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Ejemplo: si es amena o informativa. (Ciberdocencia, 2017).

Después del análisis hay dos campos bien fundamentados, en el primer plano, en uno de ellos, es donde la lectura se transmite a voz viva y es eminentemente social, a la vez dentro de este tipo de lectura se practica, la lectura que comúnmente utilizamos, la lectura solamente con la vista. Y en plano segundo plano es cuando se lee con la intención de interpretar el contenido de un escrito en forma muy personal, y dentro de este segundo plano podemos encontrar la lectura que es más completa y eficaz para el aprendizaje, ya que aquí está la lectura de estudio que necesariamente tiene que ser leída todo un escrito minuciosamente, como por ejemplo una materia científica o literaria, está también la lectura recreativa y por ejemplo tenemos el poema, o se puede hacer lectura para buscar solamente fechas y para tener una idea general del texto o solo datos primordiales e interesantes.

2.2.1.4. Estrategias de lectura

De acuerdo al Centro Andino. CECM (1999), la lectura presenta las siguientes etapas, durante su proceso:

- a) Antes de la lectura.** Es muy importante hacer una introducción antes de leer mediante diferentes preguntas, estas preguntas deben conducir al niño a que acierten y pronostiquen sobre que tratará el texto, deben tomar interés en las preguntas.

- b) Durante la lectura.** Durante la lectura básicamente es muy importante lanzar preguntas que inciten a los niños a que presagien de que sigue en el texto leído, que ocurrirá; estas preguntas son para que los estudiantes sigan, queden fascinados y sean los que vivencien todo lo transmitido del texto.
- c) Después de la lectura.** Después de haber realizado la lectura se realizan preguntas dirigidas para una buena comprensión, concerniente a los personajes sean primarios y secundarios; donde se suscitaron los hechos ocurridos, que problemas, que objeciones o dificultades se presentó dentro de la lectura. De la misma forma también se les hace imaginar a los estudiantes con algunas preguntas como: que pasaría si tendría otro inicio, nudo y otro desenlace; se les indica que se pongan en lugar de algún personaje.
- d) Formular predicciones y anticipaciones.** Según lo analizado es una réplica de la primera estrategia de lectura, donde nos recuerda que es importante hacer preguntas de anticipaciones, estas anticipaciones se pueden dar con la ayuda de los dibujos o siluetas, títulos, nombre del autor, etc. Los estudiantes a raíz del apoyo en la guía sobre las predicciones pueden acertar el contenido del texto o desarrollar ideas diferentes al texto.
- e) Formular preguntas.** Esta técnica nos recuerda que es importante realizar preguntas antes y durante la lectura, con los cuestionamientos hacemos que los niños tomen interés en todo momento, haciéndose preguntas a ellos mismos concernientes al texto que se esté leyendo.

Según Palacios (2001), manifiesta que toda pregunta realizada al niño le lleve a tener una buena comprensión lectora, pero a la vez las preguntas realizadas deben ser guías exactas para que a raíz de ellas los niños también formulen otras preguntas y de esta manera haya diversas respuestas que le conduzcan a examinar, estudiar y asimilar profundamente lo que lee.

2.2.1.5. Hábitos de lectura

El hábito de lectura es una acción individualizada aprendida y que es producto del acto de leer. Dhaka (2013), afirma que es la constancia de cuanto el individuo realiza la actividad de leer libros.

Por ello según Sarason (1996), cada uno de nosotros fomentamos diversas costumbres o rutinas a lo largo de nuestra existencia, el alineamiento de hábitos nos puede servir como herramienta para la resistencia e interrelación, acercamiento y enriquecimiento dentro de la sociedad, los hábitos puede ser apoyo o guía en la conservación de nuestras vidas tanto internamente y en lo exterior, y es un acceso a tener reacción rápida en todo. Según lo analizado nos explica dentro del margen general de tener buenos hábitos para subsistir a muchas cosas de la vida.

Salazar (2006), define el hábito de lectura como un proceder premeditado de una persona que es a consecuencia de un hecho frecuente, este acto motiva a que haga lectura de forma constante por disposición personal, hace revelar placer, atracción, progreso, distracción, entretenimiento y entre otros. Landa (2005), intensifica acerca de esta exposición, en el momento que se inspecciona la acción de la lectura como un hecho que tiene que vincularse con el universo personal de un individuo, se obtiene una sensación agradable, satisfacción, gozo que uno querrá

volver a experimentar, todo esto conducirá al lector a tener un buen hábito de lectura.

El hábito lector tiene probabilidades de cambiar íntegramente a la persona, en su comportamiento, en su nivel vocabular, en sus habilidades y capacidades; un individuo que tiene hábito sobre la lectura obtiene independencia de sabiduría perfecta, es capaz, erudito, desarrolla el proceso que propone analizar, entender, interpretar, ser juicioso y crítico dentro de un plano cubierto de mensajes paradójicos. (Mouros, 2001)

Palacios (2001), refiere que los hábitos de lectura es lo que una persona hace de manera automática o voluntaria, es la acción instintiva de percepciones muy internas divergentes al pensamiento verdadero y legítimo del texto leído, que por lo general es un suceso distractivo y sagaz; también nos indica que si el acto de leer es un hábito es también lo adverso a él, vale decir se vuelve novedoso, óptimo, innovador, y bien ocurrente.

2.2.1.6. Problemas en los hábitos de lectura.

Con relación a los problemas dentro de los hábitos de lectura. Barral (1999), afirma que el mal hábito en la lectura y su relación en la formación son una de las orígenes de la frustración escolar, no aun así disuadido que en su mayoría muchas deficiencias de lectura son remediabiles inclusive ya en la edad adulta; a la vez se interpolan otras variables que se pueden encontrar dentro de los malos procedimientos y técnicas de estudio, el estatus sociológico y económico, la familia, la escuela y en el propio estudiante. Por todos los temas citados anteriormente es difícil organizarlos, ya que todos son muy significativos, pero eso sí, el estudiante que no tiene buena lectura se queda con algún impedimento.

2.2.1.7. ¿Cómo se mejoran los hábitos de lectura?

Para un buen cimiento y establecimiento de hábitos resultan muy significativas las motivaciones que conllevan inclinaciones y tendencias que regulan la conducta, y la finalidad, metas o deseos trazados razonablemente que quieren alcanzar las personas (Sánchez, 1988).

Alvarez (2013), menciona los pasos más importantes para mejorar los hábitos de lectura:

- Asistir el problema; es el primer paso y es para poder determinar si habría algún impedimento de naturalidad emocional que lo distraiga.
- Aprender técnicas básicas de la lectura; se debe leer o dar una hojeada al texto para poder tener una idea general de todo lo que trata: leer detenidamente sin hacer movimientos, tener horarios diarios de prácticas de lectura, captar el título del texto de cada capítulo, tener una idea de relación entre el título de ese capítulo anterior con otros, tener en cuenta muchas características del escrito, leer los encabezados, leer las conclusiones de cada capítulo o de todo el texto. (p. 23)

Lo primero es verificar si al momento de hacer lectura hay algún problema netamente sensitivo que haga desatender; y es muy importante hacer una revisión con velocidad de todo el texto para poder familiarizarse y para poder tener una idea global de todo lo que se leerá, también es tan importante tener cronogramas muy estables y rigurosos.

2.2.1.8. Beneficios de los hábitos de lectura

Hervas (2008), afirma que la acción de lectura prospera y adiciona la imaginación, es extraordinario hábito de formación y adiciona la destreza de memoria y retención; como resultado de esto perfecciona el uso de normas de escritura y eleva el nivel léxico.

De la misma forma, Devicio (2014), dice que los hábitos de lectura confortan en: adiestrar el intelecto, adiciona el dinamismo mental, acrecentamiento de las vinculaciones neuronales y no solamente eleva la inteligencia cognitiva.

2.2.1.9. Importancia del hábito de lectura

Gil (2009), afirma que el hábito de lectura va de la mano con la competencia lectora, que si a una persona le nace leer se le hará muy fácil adquirir o quedarse con este hábito. La competencia lectora coopera o se asocia con el logro de diferentes adiestramientos o asimilaciones de todas las disciplinas o cursos en forma integral; y nos dice también prueba y resultado de ello se plasma en la interacción significativa entre la comprensión lectora y el resultado de las calificaciones de todos los estudiantes; es quién plantea que el hábito de lectura es una disposición y requerimiento muy fundamental para el éxito escolar.

Martínez (2010), si se impulsa y alienta el hábito de lectura se está encaminando, cooperando, coadyuvando e interviniendo a que los estudiantes posean intensidad de razonamiento, cautela y sensatez para instruirse durante su existencia, el interés del conocimiento constantemente, el progreso y el acrecentamiento de su inteligencia, el incremento de su léxico y la oportunidad de enriquecer sus interrelaciones dentro de la sociedad y su conducta o comportamiento frente a la vida y todo esto sería en provecho para toda la sociedad.

2.2.2.0. Formación del hábito de lectura

El hábito de lectura se consigue por insistencia, por acopio de buenos modales, y mientras se haga de un modo regular, se acondicionará de manera destacada en forma ordenada; ya que el hábito de lectura es sinónimo de una práctica cotidiana del acto de leer, convivir con ella, pensar, reflexionar, puesto que favorecerá que afloren las ideas del lector, que defina una posición en el mundo, que descubra problemas, que infiera, generalice y examine en torno a soluciones. Mediante la lectura se descubre algo de lo más destacado que puede brindarnos la vida, percepciones, sensaciones, afectos, emociones, impresiones, ideas, meditaciones, actitudes humanas, aventuras, viajes, hechos y vidas singulares, espacios y lugares. Al respecto, Chávez (2000), señala el hábito de lectura es una habilidad apoderada puesto que es obtenida a raíz de una acción constante muy personal, insistencia o disposición premeditada del acto de leer.

Paredes (2004), menciona que los padres de familia y los docentes pueden incidir, intervenir para el alineamiento del hábito de la lectura, en síntesis para que el interés crezca por la lectura con mayor fuerza en los niños, pueden involucrarse en la lectura los papás en casa y con mayor razón en el colegio los docentes, y este aspecto se dará mostrando mucho amor, paciencia y simpatía con los niños.

Salazar (2006), enuncia que existen cuatro etapas en la formación del hábito lector:

- **Etapas 1.** Incompetencia inconsciente: Es un periodo en donde el lector está en un nivel cero, y que el lector aun todavía carece de la disposición de poseer de manera fácil el hábito de lectura, aquí el lector no tiene ningún tipo de hábito; es por todas estas razones en esta etapa para empezar a formar este hábito lector, debemos tomar en cuenta el gusto, placer, la rutina y los intereses básicos de toda persona.
- **Etapas 2.** Incompetencia consciente: En este periodo la persona toma consciencia de la importancia de hacer lectura, ya que se refleja en muchas de sus dificultades, sean intelectuales y emocionales; también por todos los avances, solo a base de su nivel del lector y los retrocesos que tenga a falta de lectura; en este periodo es muy importante tomar en cuenta los principios del aprendizaje mediado.
- **Etapas 3.** Competencia consciente: El lector en esta fase siente impresión positivo de su éxito y satisfacción cuando hace lectura y se puede observar en las progresiones básicas del comportamiento del lector, al establecer la finalidad de la lectura que hace, elige un texto preciso, necesario, adecuado; selecciona y aplica métodos, procedimientos, habilidades, tácticas conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, entonación de ritmos y periodos, dominio y regulación de la tensión y fatiga y efectuación perfecta de las rutinas de la lectura.

- **Etapa 4.** Competencia inconsciente: En esta última etapa el hábito de lectura ya está formada, el lector llegó a dominar todo el procedimiento y sus partes, el lector realiza la lectura de forma ligera o fluida y constante, ya tiene propósitos e ideas personales de lectura.

2.2.2.1. Factores que influyen en los hábitos de lectura

Dentro de la constitución del hábito de lectura, como una actividad destacado en la vida y desenvolvimiento personal, distorsionan distintos factores, entre los más patentes se toma en cuenta al autor Paz (2000):

- a) Fisiológicos:** este aspecto influye en la formación del hábito lector, ya que se trata del buen funcionamiento de toda las partes del cuerpo humano, la condición de la salud o el perfecto estado de nuestros organismos internos del cuerpo, que también afectan; es muy importante perfeccionar e impulsar a buen estado los siguientes aspectos, como: la **percepción visual**; ya que a través de la vista percibimos muchas cosas y especialmente gozar de una buena vista facilita una buena práctica de lectura; y con respecto a la **percepción auditiva**; con el oído percibimos la intensidad, tono y timbre de las palabras en forma oral, por ejemplo cuando escuchamos un texto leído en forma interrogativa decho cambia el tono de voz de cualquier lector, entonces necesitamos también gozar de buena audición para desarrollar por completo un buen hábito de lectura; ahora analicemos sobre la **discriminación social**; este aspecto influye a tal magnitud que hace daño psicológicamente y emocionalmente al lector, esta discriminación social puede ser por el origen, recursos, inteligencia, credo, habla y política; este

aspecto se puede dar en grupos o individualmente; todo lo mencionado y muchos más aspectos afectan muchísimo para tener buen hábito de lectura, ya que el lector al no estar sólido emocionalmente pierde interés por la lectura; analicemos también acerca del **conocimiento del cuerpo**; es muy importante conocer y controlar las diversas partes del cuerpo ya que es necesario para hacer una buena lectura, divisaremos también el normal desarrollo neurológico; bien sabemos que el cerebro toma control de todo nuestro cuerpo, por lo tanto el lector debe tener en perfectas condiciones la parte neurológica para desarrollar el hábito lector. Acerca de la motricidad desarrollada y coordinada; bien se sabe que el aprendizaje de la lecto-escritura abre el camino a otros aprendizajes y este proceso se ve influenciado por el desarrollo y aprendizaje motor, para tener buen hábito lector necesitamos en muchos casos hacer resúmenes y decho que este proceso lo desarrollamos con la lecto-escritura, y para tener manejo de lecto-escritura dependemos de la motricidad que es la acción del sistema nervioso central que ordena o determina la contracción muscular y con esto podemos escribir en perfectas condiciones.

b) Psicológicos: el procedimiento de la lectura se da en la parte interna o psíquica; entonces el aspecto físico que ya lo hemos analizado ahora lo complementamos con la faceta emotiva, conductual, todo lo explicado por la parte psíquica o la interacción con el yo (mundo interno complejo); todo lo mencionado son resolutivos, concluyentes y contundentes en la excelencia y facilidad de la comprensión lectora, y por consiguiente el desear o no leer. La parte psicológica está determinada por los siguientes aspectos que mencionaremos y analizaremos: **estado emocional**; interpretemos lo que el

autor nos refiere, para tener buena comprensión lectora necesitamos la atención del cien por ciento del cerebro, en caso que tengamos distracciones por la parte emocional sea por problemas o algún tipo de distractor no habrá buen fruto después de una lectura, el estado de ánimo influye positivamente o negativamente el mundo interno, y esto será un punto a favor o punto en contra para del lector. Analicemos también la **estimulación temprana**; si bien tenemos conocimiento de que esto se refiere a la atención temprana de la persona, ósea influye que tipo de atención tuvo el lector o la persona en su niñez o cuando era un bebe. Básicamente la estimulación temprana se refiere a la proporción de las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social cuando el lector o la persona era bebe o niño. Igualmente descifremos sobre **orientaciones y estructuraciones del espacio**; dentro de este aspecto iremos por partes y llegaremos a la conclusión que se refiere a la etapa de la niñez, primero *orientación* se refiere básicamente al acto de ubicarse o reconocer el espacio circundante y como situarse en el tiempo, ahora *estructuración del espacio*, está relacionada con la conciencia de las coordenadas en las que se mueve el cuerpo y en las que transcurre las acciones, desde los planos espaciales más elementales (arriba/abajo, adelante/atrás) hasta los más complejos (izquierda/derecha), el lector tiene que ir representando su cuerpo en el contexto del escenario espacial en el que transcurre su vida, siendo capaz de organizar su acción en función de parámetros como cerca/lejos, dentro/fuera, grande/pequeño, ancho/estrecho, etc. Quedamos con la conclusión que tanto influye desde la niñez muchos aspectos para un buen hábito lector. Analicemos también la **adquisición de la sucesión de hechos y acontecimientos del tiempo**;

tener en cuenta esta parte es importante ya que influye también en tanto por ciento al igual que los otros, como su nombre lo indica es lograr tener en cuenta los hechos sucedidos durante el tiempo (pasado, presente y con una proyección hacia el futuro) dentro de lo histórico, social o político, nos da entender que tener en cuenta o saber de todo lo referido nos ayuda a tener buen hábito lector o una buena comprensión. Veamos el estado en el **desarrollo de la lengua e inteligencia**; nos refiere que también influye el modo o situación del como desarrolla la capacidad de expresión, capacidad de hablar, la facultad de entender, razonar, formar una idea y aprender, es decir si ha desarrollado o no el lector la inteligencia en el habla. Pasemos a ver **oportunidades de juego**; descifrando nos da entender cuántos momentos de juego tuvo y tiene el lector, y que tipo de juego practicó y practica actualmente. Descifremos también **experiencias de diferentes clases**; se refiere básicamente a las experiencias pasadas o que le pasó en el transcurso de su vida pasada al lector, pueden ser experiencias aprendidas sea jugando, aprendiendo en el colegio, cosas sucedidas en el hogar, en la calle, etc. Entendemos que todo lo mencionado influye en el hábito de lectura. **Disposición innata por la actividad intelectual**; es la forma que el lector esté dispuesto o posea ese don, cualidad o capacidad de obrar la inteligencia, el autor nos refiere que el lector debe haber nacido con el don de desarrollar la inteligencia en cualquier campo y es un aspecto primordial que nos recuerda el autor de cómo es influyente esta parte para el desarrollo del hábito lector.

c) **Familiares:** nos transmite que influye en el hábito de lectura la relación familiar, el clima, que tipo de motivación nos inspira la familia y todo esto desde los primeros años de existencia. Veamos por partes: **la relación afectiva en el hogar;** influye en el hábito de lectura la conexión o interacción con los integrantes de toda la familia en forma afectuosa, calurosa o cariñosa sea dentro de la familia nuclear o extensa. Pasemos a ver **los bienes culturales;** básicamente se refiere si tiene o no el lector una biblioteca en la casa, o al menos cuantos libros existen en casa y si este lee o no el lector. Analicemos sobre **administración de ingreso familiar;** nos da entender la forma que el lector o la familia administra el dinero que ingresa al hogar, ya que será primordial si el factor económico es lo suficiente, rentable y permanente para el sostén de la familia y si es lo contrario será una distracción en el momento que haga lectura el lector ya que perturba a cualquier lector los problemas sean pequeños o grandes y principalmente dentro de la economía. Ahora halleemos la explicación sobre **forma, modos de vida, códigos de conducta;** nos dice que afecta en el hábito de lectura el estilo de vida del lector, el hábito de vida que lleva, las formas de comportamiento o actitudes que lleva durante el transcurso de su vida. Ahora descubramos que quiere decir **valor otorgado a la lectura en el ámbito familiar;** también influye cuanto tiempo y espacio le dan para hacer lectura, todos los integrantes de la familia. Y por último dentro del aspecto familiar veamos **niveles y tipos de comunicación familiar en relación con la lectura;** nos dice que influye en el hábito de lectura la horizontalidad y la forma de comunicación familiar, ya que la familia es el potente idóneo para incitar al lector por el gusto de lectura, y el lector disfrutará de lo que hablan,

lo que leen, lo que piensan los miembros de la familia, es importante que la familia dedique más tiempo para compartir, y ese tiempo dedicar a la lectura, básicamente es como la familia incita y motiva la lectura.

- d) Laborales:** otro de los factores que influye muchísimo para el buen hábito, este aspecto esta netamente relacionada con el trabajo. Por lo cual es muy relevante tomar en cuenta lo siguiente: **horario habitual de trabajo;** es importante analizar las horas que se trabaja a diario, ya que si el lector tiene horario pesado entonces no habrá momentos para hacer lectura a diario y no habrá hábito de lectura, ya que se debe practicar con constancia y persistencia. Veamos el **tiempo utilizado en el traslado hogar-trabajo;** algo importante que se analiza, a diario sufrimos muchos lectores o ciudadanos el tiempo que se demora en el traslado de casa al trabajo y viceversa por el tráfico ocasionado por la cantidad de carros, cantidad de personas y el estrecho de muchas calles en alguno casos, en otros casos por la lejanía del trabajo desde la casa, muchos lectores viajan horas y horas, por la pérdida de este tiempo muchas personas no disponen de algún tiempo para realizar una buena lectura o una lectura completa. Veamos también el **medio de transporte habitual;** los urbanos que la mayoría a diario toman es pesado, ya que en determinadas horas fijas paran repleto sin espacio el bus de tantos pasajeros o viajeros, entonces nos damos cuenta que es un punto a tomar en cuenta, ya que todos los que trabajan y viajan con frecuencia sufren de este estrés. Demos también explicaciones dentro de las **ocupaciones sociales;** con esto se refiere a la magnitud de cuanto una persona se dedica en los quehaceres sociales, ósea las relaciones con el entorno familiar, profesional, ámbito educativo, con las

tradiciones del lugar o de su pueblo, y otras responsabilidades con la sociedad. Ahora a descifrar lo que viene a ser **tamaño de la organización a la que pertenece**; nos refiere al tipo de organización a la que podría pertenecer el lector sea empresarialmente, políticamente, organizaciones sindicales, clubes deportivos, ONG, etc. Y todo puede ser dentro del local, regional, nacional o internacional. Veamos a detalle sobre **trabajo adicional**; se toma en cuenta también si la persona tiene o no trabajo extra y que tipo de trabajo lo realiza y en donde, el tipo de labor extra que desempeña el lector influye en el hábito de lectura.

2.2.2.2. Condiciones del hábito de lectura

Al respecto señalamos lo planteado por Chávez (2000):

a) Libertad.

Dentro del hábito de lectura comandará la libertad del lector, el lector tiene libertad para optar, escoger, seleccionar el lugar, el tiempo y la manera o tipo de lectura que realizará, y que él lo perciba oportuno, el lector puede escoger según su interés (periódicos, revistas, obras, chistes, etc.) y todo esto que este relatado en correspondencia con el tiempo sea pasado o presente.

b) Motivación

Este aspecto es el estímulo requerido para este acto, ya que la motivación activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines, la motivación es un condicionamiento consciente que orienta, conduce y dirige para satisfacción de cualquier necesidad; una persona que posee el hábito de lectura, hace lectura porque le nace, desea, le interesa, lo hace al compás de su deseo amoldando dócilmente la rapidez que le exige el tipo de lectura,

esta horizontalidad de lectura que va llevando el lector puede disminuir la velocidad si el material o la lectura se acompleje, o sea nuevo.

c) Interés

Es la importancia que toma el lector por la lectura. El individuo que se ocupa en asuntos científicos, de investigaciones; evidencia su interés absoluto a todo ello, estos intereses se va evidenciando o demostrando paralelo a lo que se va realizando la acción interesada. Lo que se lee con mucho interés, se efectúa con bastante interés, y toda acción con interés no causa agobio, ni flojera, ni abatimiento y de esta manera podremos descifrar o entender mejor lo que el autor nos transmite mediante el texto y tendremos mejor comprensión y absorción del mensaje transmitido.

d) Voluntad

La voluntad es la aptitud de decidir y ordenar la propia conducta, es la autoridad interna que se debe desarrollar y esto le permitirá iniciar y ultimar la realización de la lectura, poniendo fuerza de voluntad a diferentes perezas, obstáculos o instigaciones como abatimiento, flojedad, agobio, agotamiento, fatiga, diversión, entretenimiento y entre otros.

e) Perseverancia

Es la firmeza y constancia en la manera de obrar o sobrellevar lo que uno se ha trazado, sobrepasando los problemas, inconvenientes o trabas que se presenten en el recorrido, en este caso la firmeza por tener un buen hábito lector.

f) Confianza

Es lo único que todo ser humano no podemos perder, la firmeza, seguridad, confianza en nosotros mismos, este aspecto es muy fundamental cuando uno lee, muchas veces la falta de confianza en uno mismo antes de haber empezado un acto nos sentimos vencidos, desalentados, perezosos y derrotados y con unos pensamientos anticipados de tristeza, decepción, imposibilidad de satisfacer una necesidad, así de esta manera estos actos ponen trabas a la capacidad esperada. La confianza en uno mismo permanece en la voluntad inquebrantable de estar firmes, reales, ciertas y veraces. Cuando un aprendiz practica lectura lo suficiente por si solo se siente auto motivado y lo realiza con más intensidad, crece su deseo de voluntad, se siente entusiasmado, esperanzado y tiene confianza en él mismo y todo esto son conductas psicológicas muy buenas para el hábito lector, pero en cambio si un niño lo hace sin ganas, por obligación, por cumplir sin motivación, sin voluntad, no habrá resultados alentadores si no desalentadores.

2.2.2. Comprensión lectora

Según, Cuetos (1996), menciona que la comprensión lectora se puede fijar como el proceso mediante el cual se utiliza las claves alcanzadas por el escritor y el conocimiento ya poseído del lector que tiene que tener conocimiento del significado que aquel intenta otorgar. Es sustancioso tomar en cuenta si el saber previo poseído es rico, firme, seguro, arraigado, extenso y prolongado, si realmente el saber previo es muy sólido el lector construirá un significado interesante, pronto y extendido o prolongado, entonces el hábito lector será completado en esa línea.

Por otra parte Niño (1997), dice que la lectura comprensiva es transigente o comprensiva es divisar, discernir, comprender enterarse, asimilar el orden, la cadena y continuación escrita de signos y transportar a estos signos la mente, razón y enjuiciamiento para reconocer, parafrasear y rescatar según el objetivo de la lectura, las informaciones ocultas en el escrito conformada como imaginación, pensamientos, opiniones, nociones y conceptos, complicaciones, obstáculos, lógicas del autor.

Según Solé (2000), la comprensión lectora hay aspectos mediadores como el escrito que emite cualquier autor, la estructura y el contenido del texto, como la persona que hace lectura con sus formas de pensar y su conocimiento ya poseído. Según Cooper (1990), el principio de la comprensión es la acción recíproca entre dos sujetos, en este caso es la influencia recíproca entre el escrito del autor y el quien lee, y a raíz de esta interacción el lector interpreta, procesa, se imagina, enjuicia y relaciona la información que expone el escritor con el conocimiento poseído.

A su vez Reymer (2005), menciona, comprender para percibir, es procesar solamente el sentido o concepto que representa la lectura, o en todo caso entender y razonar para aumentar la eficacia de los aprendizajes, incrementar la aptitud intelectual de pensar y proceder o comportarse como personas conscientes de los procedimientos de cambio que le urge a nuestro país. Hay infinidad de conceptos que los investigadores han ofrecido o propuesto como candidatos modelos esclarecedores del proceso mental que se interpone en la comprensión lectora; más que todo desde que se examina que la lectura evidencia más que una buena relación entre la discriminación visual (que es básicamente la habilidad para distinguir o diferenciar el tamaño, forma y color de objetos) y la discriminación

fonética (que es la capacidad del ser humano para identificar en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas, vale decir capacidades para diferenciar sonidos de las lenguas) y la comprensión de significados individuales.

2.2.2.1. Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora

Según Cassany (2006), los elementos que intermedian en el proceso de comprensión lectora son los siguientes:

- **El lector:** es la persona quien tiene que interpretar lo que dice el escrito, tomando en cuenta diferentes capacidades cognitivas, aptitudes, potencialidades, sabidurías y de esta manera se pueda proceder la lectura de manera satisfactoria.
- **El texto:** es uno de los componentes primordiales en donde el lector tiene que interpretar, entender y procesar. Diremos a la vez que es una de las características del mismo texto.
- **La actividad:** cualquier tipo de lectura tiene un fin y este fin está dentro de la actividad, donde se ve el fruto de esta actividad con la buena comprensión del escrito, y está conformado por un conjunto de propósitos, estrategias, valoraciones o apreciaciones relacionados con la lectura.
-

2.2.2.2. Factores que influyen en la comprensión lectora

La comprensión lectora es un acontecimiento muy complejo y como tal, las causas que inciden en ella son también cuantiosos, están combinados entre si y se transforman de manera constante.

Sanz (2003), manifiesta cuando una persona se enfrenta a un texto con el fin de sacar de él información, es decir, con la intención de comprender el significado del texto, intervienen en dicho acto, factores de muy diversa índole, como:

- *Los factores internos:* son los que evidentemente inciden e intervienen directamente sobre la lectura, son peculiares del lector, tales como las cantidades de capacidades cognitivas decodificadas de acuerdo al texto, intervienen los saberes previos o apriorísticos referente al tema que posea el lector, las capacidades de organización, reajuste y orden de la comprensión, entre otros.
- *Los factores externos:* estos influyen de manera superficial sobre la lectura. Como por ejemplo la cultura de nuestro país, modelos de formación educacional implantadas desde el ministerio de educación, calidad de formación de los maestros, cantidad de impuesto que el gobierno asigna para la educación, singularidad cultural, la sociedad, la economía de la población, el idioma o lengua de un pueblo; de la misma forma interfiere la dimensión o medida de la letra del escrito, modelo y calidad de escrito, dificultad del léxico y el orden de las palabras, el sentido de una frase o palabra que tenga ambigüedades. Todo lo mencionado tiene gran trascendencia en la extensión, evolución y amplitud de la lectura en torno de nuestro país, y luego todos estos aspectos externos afectarán también en el factor interno. Entonces diremos que es un círculo que forma todos estos factores que influyen en la comprensión lectora.

A sí mismo Perkins (1995), alega que la comprensión cumple un rango central, una jerarquía esencial, vital y elemental dentro de la educación actual. Las cuestiones que se pueden realizar para tener mejor comprensión sobre un concepto son los más útiles, prolongados, productivos y convenientes para recordarlos; si no hay comprensión el lector se complica accionar sus capacidades cognitivas. A su vez Perrone (1999), manifiesta, lo que captan los estudiantes tiene que ser incorporado y asimilado para que ellos pongan en práctica en distintas facetas tanto en el colegio y fuera de él. No ayuda mucho darles bastante sabiduría a los estudiantes, si es que estas enseñanzas o sabidurías transmitidas quedan descompuestas sin una interpretación a fondo que les permite tenerlos y utilizar como saber previo, para incrementar, ampliar, aumentar y para resolver conflictos o problemas, así también usarlos para cualquier situación. La educación actual espera adiestrar personas juiciosas, personas que sugieran, proyecten, que tengan capacidad de tener opciones de solución a los conflictos y que inteligentemente pueda pasar inconvenientes a complejadas con estrategias logrando encaminarse fuera de lo común, que tenga armamento para transformar sin dificultad en un mundo globalizado que día a día se tiene que enfrentar.

2.2.2.3. Habilidades para la comprensión lectora

Tal cual hay causas que llegan a predominar en la comprensión lectora, también es imprescindible contar con distintas destrezas que faciliten al lector para poder obtener una mejor comprensión de los textos.

Para Mateos (1985), la comprensión lectora no se trata de memorizar o solo interpretar el significado de las palabras que lleva un texto, sino es la habilidad de interpretar, decodificar y dar sentido al significado de todo un texto en general.

Así también, García Madruga (2006), expone que hay dos requerimientos elementales para la elaboración de la comprensión lectora: primero, obtener y dominar las habilidades de reconocimiento y decodificación de las palabras; y el segundo obtener habilidades de búsqueda y la construcción de significado, utilizándolas estratégicamente y con un adecuado control metacognitivo. Los dos requerimientos se encaminan con una progresión escalonada distinta, en donde primeramente aprendemos a leer, necesitamos interpretar cada una de las palabras que compone un texto y así a través de esas interpretaciones se explora y se construye el significado completo del texto haciendo uso del léxico aprendido mediante técnicas o pasos con un dominio de la capacidad cognitiva.

En síntesis la comprensión lectora es un proceso engorroso y complicado como certifica Mateos (1991), depende de los saberes previos que el lector tenga en la mente concerniente al tema que será leído, el contexto que lo rodea y acerca de la elaboración del texto y por una parte de los sistemas, procedimientos, métodos, tácticas y organización que use el lector para coordinar su saber previo con la información del texto y para acomodarse a los requerimientos de las labores diarias. Hay múltiples formas de afrontar el asunto de la comprensión lectora. Las estimaciones y pensamientos están conformes en valorar éste como un proceder multinivel, es reflejar que el texto es abreviado y claro en lechos que van desde los grafemas al escrito como un íntegro.

2.2.2.4. Los procesos de comprensión lectora según PISA

Según el marco de evaluación de la prueba PISA la compostura implicada dentro de la lectura tienen como objetivo la comprensión desde una vinculación parcial del fragmento como información, que precede a los procesos y los instrumentos de relación hasta una comprensión global del texto que toma como base el uso del conocimiento previo y la habilidad de extraer inferencias.

- Comprender globalmente: es tener una idea general de todo el texto.
- Obtener información: es la habilidad para extraer y expresar lo que transmite el texto.
- Elaborar una interpretación: habilidad para sustraer lo importante y ejecutar argumentos a partir del testimonio del escrito.
- Reflexionar sobre el contenido de un texto: destreza para enlazar el argumento de un texto con la sabiduría y las experiencias previas.
- Reflexionar sobre la estructura de un texto: cualidad de enlazar el aspecto de un texto con su rendimiento y con la conducta y propósito de escritor.

Las metodologías y técnicas involucradas en el tema de la lectura tienen como fin único una buena comprensión desde una interpretación de las palabras hasta del todo de lo que transmite un texto, que toma como gran apoyo el beneficio del saber previo y la habilidad de sustraer deducciones o conclusiones. Es muy importante resaltar la idea de tener una idea general de todo el texto, en donde se trata de la aptitud y habilidad intelectual de determinar la percepción de la idea que prima en un texto o sobre la idea general de un texto, como también debemos tomar en cuenta la destreza de extraer resumen del texto tal cual como

es producir el significado del texto, tener interés en las ideas complementarias de un texto, llegar a buen entendimiento de las interrelaciones de las ideas. A medida que se va siguiendo diferentes pasos, asimismo es meditar sobre lo que nos transmite el escrito, si bien en todo acto lector estamos localizando-recuperando información, interpretándola sobre ella cuando esta última se vuelve preponderante, reconocemos lo que es esencial y nuestro pensamiento tiende a ser mucho más firme y disciplinado. Al reflexionar sobre el contenido de un texto la información adquiere una nueva dimensión. Ahora se consideran sus causas y sus implicaciones; la información se ha mezclado tanto con nuestro conocimiento previo y con lo exterior. Es básicamente deducir sobre la forma y organización de un texto; en ellos influye e interactúa gráficos, fotos entre otros para complementar la información escrita, esta deducción tiene que ser a partir de la relación con el texto. También es la habilidad intelectual de asociar el estado, la manera o modo del escrito con su beneficio y con la conducta y deseo del escritor.

Ríos (1999), menciona que al hacer un análisis del marco teórico de Pisa (2000), sobre comprensión lectora se establece la lectura dentro del marco de las teorías organicistas, en las cuales el objetivo de la lectura va más allá de la simple obtención de significado de un fragmento o un texto. La prueba PISA toma en consideración otros procesos cognitivos de orden superior y más complejos como lo son el análisis, la síntesis, la interpretación y finalmente la reflexión. Esta evaluación no busca tan solo identificar las dificultades de los procesos cognitivos inmersos en la lectura, sino también ser un referente en la búsqueda de estrategias tanto cognitivas como metacognitivas. Que sirvan de soporte a las instituciones

para mejorar no solo el nivel de comprensión lectora sino además influyan en el rendimiento escolar. La estrategia cognitiva es la forma de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento hacia la solución de un problema. Mientras la cognición implica tener algunas destrezas cognitivas, la metacognición se refiere a la conciencia y el control consciente sobre esas destrezas.

2.2.2.5. Modelos para la comprensión lectora

Según el autor, Mateos (1985), existen tres modelos basados en esta característica común:

- **Modelos de procesamiento ascendente:** Básicamente para comprender un texto es ir de lo mínimo a lo grande, siguiendo reglas, principios que tienen entre sí, examinando con cuidado y atención las letras y a través de ello se ira formando un juicio hasta llegar a un procesamiento de las relaciones del significado entre las palabras, símbolos, expresiones o representaciones formales de todo el texto en su totalidad, sin obligación de una relación contrapuesta.
- **Modelos de procesamiento descendente:** Es explicar o aclarar el significado del texto, especialmente alguna parte del texto que no esté claro y preciso. Los lectores conocedores se valen de sus conocimientos sintácticos y semánticos que de las estrategias que alcanzan los dibujos; vayamos por partes primero con el conocimiento sintáctico, se analiza las funciones sintácticas o relaciones de concordancia y jerarquía que guardan las palabras del texto, aquí se puede definir el significado de las palabras, los signos de puntuación, y el orden de las palabras; segundo

veamos el conocimiento semántico, básicamente se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos, palabras expresiones de todo el texto o de una oración, se refiere también a la codificación y decodificación de las estructuras de las expresiones.

- **Modelos interactivos:** Es una reciprocidad comparable en los diferentes grados, es decir la comprensión lectora está basada en la interacción recíproca entre los aspectos explícitos del texto y el saber previo del lector.

En la comprensión se han establecido otros tres modelos:

- El primer modelo es de abajo-arriba donde el texto es más importante que el lector, pero este modelo no es aceptado por muchos lectores.
- El segundo es el modelo arriba-abajo donde el lector es más importante que el texto ya que este tiene saberes previos sobre la lectura y lo que hace es profundizar y reafirmar sus conocimientos; o contrastar sus ideas con las del autor.
- Y un tercer modelo de interacción donde el lector relaciona sus conocimientos con la nueva información que el texto le brinda, este último es el más aceptado por expertos ya que la comprensión es un proceso de construcción del significado por medio de la interacción con el texto. (Sánchez, 1987, p. 28).

Básicamente se basa primero solamente en el texto, segundo se basa en el lector, porque es este sujeto el que posee una información ya almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas o vividas, y de esta manera el

sujeto que hace lectura agranda, compara, contrasta, confronta sus saberes, pensamientos y conceptos con el del escritor. También nos refiere que es la acción recíproca entre sus saberes del lector y la información nueva brindada por el escrito, y así tiene significancia la información extraída del texto.

2.2.2.6. Niveles de comprensión lectora

Los puntos a definir en los niveles de lectura, también son múltiples. Los niveles que adquieren la lectura se amparan en las destrezas, graduados de menor a mayor complejidad.

Rioseco (1992), afirma que hay rangos de comprensión lectora que patrocinan a clasificar las lecturas y las formas para el desarrollo de la misma, con la finalidad de incluir ítems que engloben los niveles de comprensión lectora, como lo son: nivel de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación.

- **Literalidad:** dentro de este aspecto el lector respeta y capta exactamente lo que indica el texto. Las habilidades que desarrolla en esta categoría son: decodificación del significante de las palabras, frases o párrafos, determina las labores que se describen en el escrito, reconocimiento de los actores que colaboran en las acciones, orden de los hechos y detalle específico de los actores y especifica el lugar y periodo.
- **Retención:** es lo que puede captar el lector y que la información almacenada lo puede reproducir oralmente en cualquier circunstancia, rememora los episodios principales y secundarios del escrito.

- **Organización:** en esta etapa el lector puede ordenar las ideas y este mismo interpretar, puede exponer las habilidades de comprensión y asentar el vínculo entre los actores, actos, espacios y periodos, distinción de sucesos y criterios de los personajes, síntesis del escrito, manifiesto del origen y producto de los hechos, consolidación de relaciones entre los actores y espacios físicos, reconocimiento del actor principal y actores secundarios.
- **Inferencia:** descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto, la complementación de detalles que aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, deducción de enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto, son algunas de las destrezas que puede desarrollar.
- **Interpretación:** reordenación personal de la información del texto y las destrezas que puede desarrollar el alumno son determinación del mensaje del texto, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias probables de las acciones, formulación de una opinión personal y reelaboración del texto en una síntesis personal.
- **Valoración:** formulación de juicios basándose en la experiencia y en los valores. La captación del mensaje implícito del texto, proposición de juicios de valores sobre el texto, emisión de juicios acerca de la calidad del texto y enjuiciamiento estético, son algunas de las destrezas que puede desarrollar el estudiante.

- **Creación:** transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas a los personajes y a otras situaciones parecidas y algunas de las destrezas a desarrollar son la asociación de las ideas del texto con las ideas personales, reafirmación o cambio de conducta en el lector, exposición de planteamientos nuevos en función de las ideas sugeridas en el texto, aplicación de ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas y resolución de problemas.

Perffeti (2007), señala tres niveles:

- Nivel superficial: supone que el lector es capaz de darse cuenta y expresar tanto las propiedades fonológicas y acústicas y veamos por partes, primero la parte fonológica, es una rama de la lingüística que estudia y describe el sonido o alófono de un idioma, esta también estudiada cómo se deben usar cada una de las articulaciones de los órganos del habla para que los sonidos puedan ser dichos de una manera adecuada según su acento o entonación; veamos ahora la fonética acústica; en donde estudia el sonido desde el punto de vista del receptor, es decir estudia los mecanismos de la percepción del sonido, es lo mismo decir que también estudia las relaciones entre la estructura acústica y la sonidos del habla codificados en la onda sonora, veamos algunos ejemplos dentro de lo acústico, generalmente están asociadas a los “eventos físicos de la vida cotidiana como el ruido de una multitud en un concierto, el ulular del viento, sonidos del habla, canto de las aves, rumor de la caída del agua, manifestaciones musicales”.

- Nivel de comprensión básico o semántico sintáctico; este nivel requiere que exista la competencia lingüística y por su puesto requiere descifrar la semántica y el sintáctico; el sintáctico se encarga del estudio de palabra por palabra y la relación que tengan, análisis y concordancia entre ellos o la jerarquía que guardan las palabras cuando se agrupan entre sí; ahora la semántica se refiere a la interpretación del significado, sentido o interpretación de las palabras, símbolos o expresiones; entonces podemos ver que el lector tiene que ir desde lo pequeño a lo grande ósea desde las palabras hasta una interpretación total del texto.
- Nivel interrelativo: es cuando el lector hace uso pleno de todas sus habilidades cognitivas después de una comprensión lectora, inquietudes, infiere en todo sentido, hace uso para solución de problemas, responde a tantas preguntas que se planteó al inicio, durante y después, es capaz de responder a muchas preguntas, entre otros; todo esto es una exigencia alta a el mismo, el lector llega a dominar con bastante soltura el ámbito lingüístico para satisfacer sus necesidades.

Fitts, (2001), Considera cuatro niveles de comprensión lectora:

- **Cero:** El lector se basa en la producción y percepción (fonética) de los signos escritos, reconociendo solamente el sonido y la forma de las letras y por lo tanto no llega aun a entender las palabras y peor aún todo el texto.
- **Literal:** Es la etapa básica, aquí el lector llega a captar el escrito casi memorísticamente, ya que ha logrado solamente captar tal como dice

el escrito mas no alcanzo aun el nivel crítico, vale decir que el lector respeta exactamente como dice el escrito. Vale decir que el lector alcanza solamente una comprensión literal

- **Inferencial:** Aquí el lector elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto o escrito, descubre lo oculto del texto, básicamente es comprender el texto en el nivel inferencial en donde es interpretar todo aquello que el escritor quiere comunicar al lector, el lector logra descifrar ideas, pensamientos, propósitos, causas, actitudes, humor, aciertos, habilidades, destrezas entre otros que intenta transmitir el escritor.
- **Crítica:** Proceso de valoración y enjuiciamiento por parte del actor sobre las ideas leídas, con el fin de desarrollar los principios y fundamentos que le permitan juzgar adecuadamente las ideas expresadas por el autor. Este nivel está basada prácticamente en que el lector emite opiniones o juicios de diferentes índoles que responden a un análisis y que pueden resultar positivos o negativos pero con fundamentos, estas críticas se dan hacia el texto y al punto de vista del autor desde su punto de vista del lector después de una lectura completa, la lectura crítica tiene un carácter evolutivo donde interviene la formación del lector su criterio y su conocimiento de lo leído, los juicios también toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad; aquí el lector hace también una diferencia exacta entre lo imaginario y real.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Comprensión lectora:** Se entiende como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo del lector tiene que conocer el significado que aquel intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio. Este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora llena huecos en ese modelo y lo verifica.
- **Hábitos de lectura:** se define como una acción frecuente de recepcionar y absorber información a través de un texto.
- **Metacomprensión:** Se puede definir a la metacomprensión como el conocimiento de la propia comprensión y de la actividad mental implicada en la acción de comprender.
- **Metacognición:** Forma de conciencia de la disposición necesaria para aprender la naturaleza del saber, lo que se aprendió y la manera como se aprendió y de cómo se pueden reutilizar los conocimientos, asimismo la metacognición es el pensamiento sobre el propio pensamiento, también la ejecución de operaciones cognitivas sobre operaciones cognitivas, también se refiere al conocimiento o conciencia que uno tiene acerca de sus propios procesos y productos cognitivos y cualquier cosa relacionada con ellos, como por ejemplo, el concepto que sé y que no sé o que debo hacer para conocer más o mejor algo.
- **Cognición:** Se refiere a procesos mentales superiores tales como el proceso de representación, adquisición de conceptos, proposiciones, la resolución de problemas, retención significativa, etc.

- **Aprender:** Es el acto consciente en apropiarse de un saber o de una manera de hacer. El sujeto que aprende, compromete su inteligencia y voluntad, es decir querer aprender.
- **Lectura:** La lectura es la herramienta principal para adquirir conocimientos. A grandes rasgos podemos decir que es un proceso de decodificación en el que se aplican las reglas de conversión grafema-fonema con el objetivo de comprender lo leído.

2.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: El hábito de lectura se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°. 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación directa entre el hábito de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, en la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.
- El hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

- El hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

2.5. VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Los hábitos de lectura	1.1. Estrategias de lectura 1.2. Técnicas de lectura 1.3. Práctica de lectura	1.1.1. Proceso lector: antes, durante y después. 1.1.2. Ámbitos de lectura 1.2.1. Procedimiento lector 1.3.1. Codificación del lector 1.3.2. Comprensión lector
V2: Comprensión lectora	2.1 Nivel literal 2.2 Nivel inferencial 2.3 Nivel afectivo, crítico o valorativo	2.1.1 Decodificación del texto 2.1.2 Formas de decodificación 2.1.3 Procesos cognitivos de lector 2.2.1 Procesamiento de significado de texto 2.2.2 Reconocimiento de idea principal 2.2.3 Reconocimiento de ideas secundarias 2.3.1 Valoración crítica del texto

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

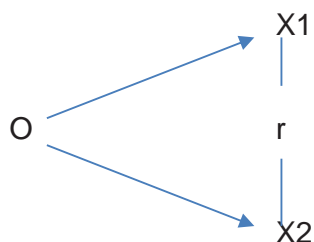
El presente trabajo de investigación es de tipo básico - Sustantivo por que lleva a la práctica teorías científicas ya existentes como una forma de contrastar sus efectos en la realidad, a partir de la descripción de cada una de las variables.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo, correlacional simple, debido a que la investigación trata de determinar describir cada una de las variables y luego establecer los niveles de relación que pueda existir entre las dos variables en estudio.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza de la investigación, corresponde el diseño correlacional, ya que se busca establecer la relación entre las dos variables en estudio, para lo cual a continuación se presenta el esquema del diseño:



Donde:

- X1, es la variable hábitos de lectura.
- X2, es la variable comprensión lectora.
- O, es la observación que se hace para el registro de datos para la descripción de ambas variables.
- r, es la relación que se establece entre las dos variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La población de estudio está conformada por todos los padres de familia y los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56049 de la Comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe-Cusco, el cual se presenta en el siguiente cuadro:

Nº	GRADOS	TOTAL
1	Primer grado	9
2	Segundo grado	14
3	Tercer grado	16
4	Cuarto grado	8
5	Quinto grado	7
6	Sexto grado	15
	TOTAL	69

Fuente de la Población: Elaboración Propia

3.4.2. MUESTRA

Para la determinación de la muestra de estudio se aplicó el muestreo no probabilístico, es decir, se tomará por conveniencia de la investigadora, eligiéndose a los estudiantes del V ciclo de educación primaria, en la Institución Educativa N° 56049 de la Comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

MUESTRA DE ESTUDIO

Nº	Grados	Total
1	Quinto grado	07
2	Sexto grado	15
	TOTAL	

Fuente de la Población: Elaboración Propia

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos de colecta de datos que se aplicó, serán los que se detallan a continuación:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Técnicas documentales	-Libros -Fichas de resumen -Fichas bibliográficas.
2. Técnicas de campo	-Encuesta
3. Técnicas de procesamiento de datos	-Cuadros estadísticos -Datos de las encuestas

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

- Se hará uso de métodos estadísticos, fórmulas matemáticas, porcentaje y frecuencias.
- Representación gráfica de los cuadros estadísticos.
- El análisis e interpretación se realizó en función de marco teórico y la aplicación de instrumentos de observación y captación de datos para el tema de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN:

En el presente trabajo, se desarrolló detalladamente el comportamiento de las frecuencias de cada variable en tablas de organización de resultados, las manifestaciones de dichos resultados se dieron de la siguiente forma, se calculó y se desarrolló en forma general y específica cada uno de los ítems a partir de la matriz de operacionalización de variables presentado en este trabajo y mediante en el cuestionario y la evaluación que se aplicó en la Institución Educativa N°. 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

Cabe mencionar que, una tabla colectiva de datos, fue lo primero que se desarrolló por cada dimensión, estableciendo de esta manera las frecuencias con los porcentajes. Consiguientemente, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2016 y del Software estadístico SPSS Versión 25, nos permitió elaborar los gráficos tipo barra. La aplicación del cuestionario y la evaluación tuvo los siguientes pasos: invitación, sensibilización y desarrollo con los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco, consiguientemente se dieron las indicaciones correspondientes, la aplicación del cuestionario se verificó la cantidad de estudiantes que desarrollo dicho instrumento, además de sus respectivas opiniones al término de la finalización del instrumento. Por otro lado, el tiempo aproximado, para el desarrollo de las evaluaciones, se tuvo que emplear la

aplicación de la evaluación en el área de Comunicación, acerca de la comprensión lectora, por aproximadamente un mes y 15 días.

De esta manera se pudo determinar la relación entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora, de esta forma poder corroborar las hipótesis que se habían planteado en la presente investigación.

4.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

4.2.1 Variable hábitos de lectura y sus dimensiones

a) Dimensión condiciones ambientales

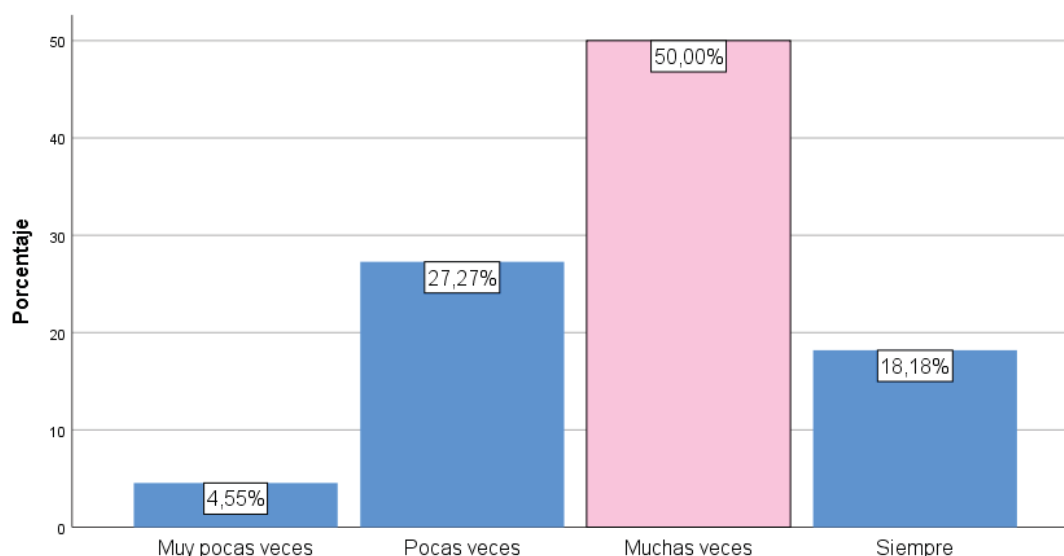
Tabla 1: Dimensión condiciones ambientales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy pocas veces	1	4,55
Pocas veces	6	27,27
Muchas veces	11	50,00
Siempre	4	18,18
Total	22	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 1

HÁBITOS DE LECTURA - CONDICIONES AMBIENTALES



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Interpretación:

De la tabla y figura, en cuanto a las condiciones ambientales en los estudiantes en relación a su aprendizaje, se puede observar que; el 4.55% de alumnos, mencionaron que muy pocas veces las condiciones ambientales intervienen en sus hábitos de lectura, el 27.27%, indicaron que pocas veces, las condiciones ambientales hacen efecto en sus hábitos de lectura, el 50.00% opinaron que muchas veces las condiciones ambientales repercuten en sus hábitos de lectura, mientras que el 18.18%, consideraron que siempre las condiciones ambientales hacen efecto en sus hábitos de estudio. Una de las razones, por lo que indican los estudiantes que muchas veces influye las condiciones ambientales es que puede influir desde la misma posición de la mesa y silla exclusivos para hacer lectura o si hay o no ventilación.

b) Dimensión planificación de lectura

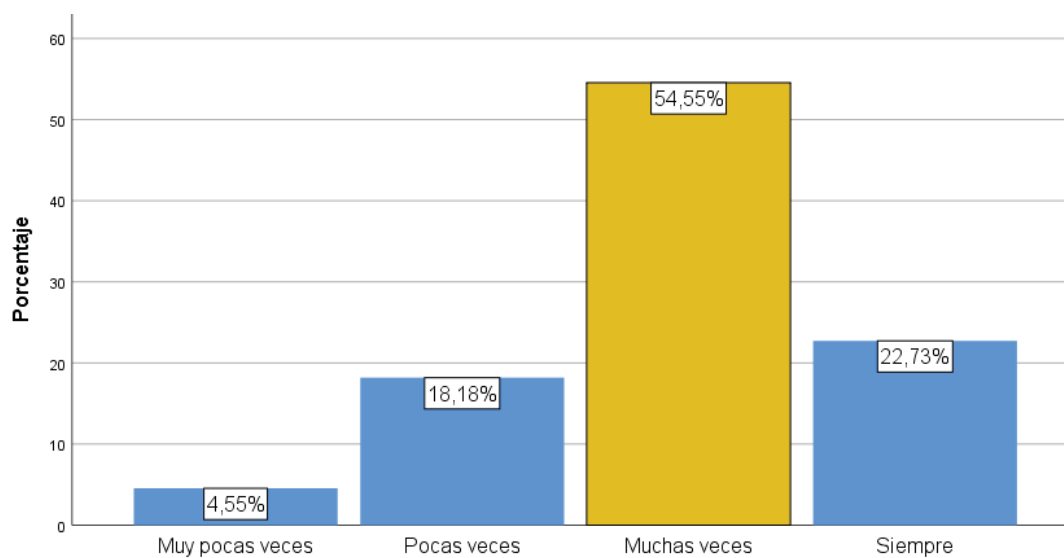
Tabla 2: Dimensión planificación de lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy pocas veces	1	4,5
Pocas veces	4	18,2
Muchas veces	12	54,5
Siempre	5	22,7
Total	22	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Figura 2

HÁBITOS DE LECTURA - PLANIFICACIÓN DE LECTURA



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Interpretación:

De la tabla y figura, en cuanto a la planificación de lectura en los estudiantes en relación a su aprendizaje, se puede observar que; el 4.55% de alumnos, mencionaron que muy pocas veces la planificación de lectura, interviene en sus hábitos de lectura, el 18.18%, indicaron que pocas veces, la planificación del lectura hacen efecto en sus hábitos de lectura, 54.55% opinaron que muchas veces la planificación de lectura repercuten en sus hábitos de lectura, mientras que el 22.73%, consideraron que siempre la planificación de lectura hacen efecto en sus hábitos de lectura. Una de las razones es que los estudiantes manifiestan que la planificación antes de hacer una lectura influye en el hábito lectura.

c) Dimensión técnicas de lectura

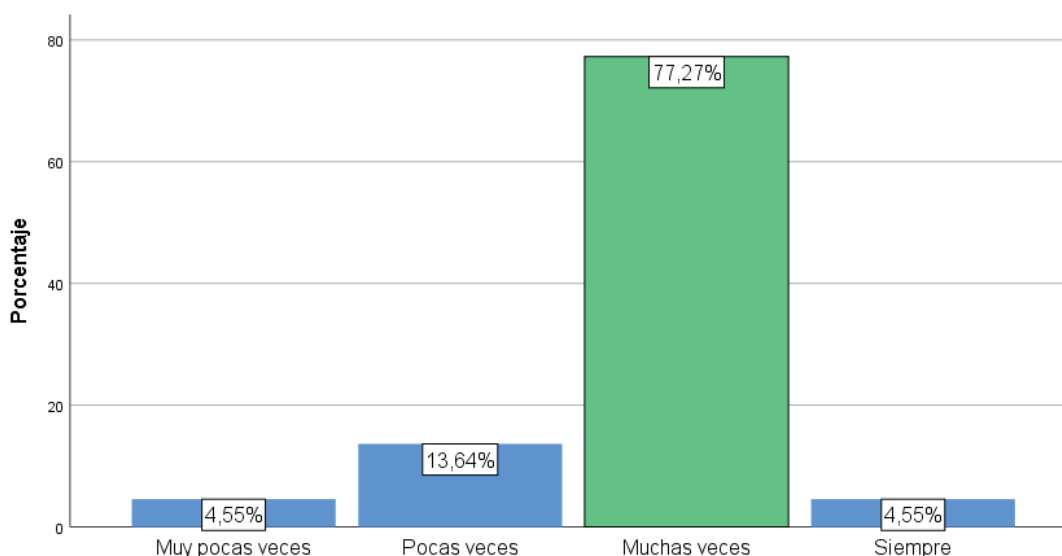
Tabla 3: Dimensión técnicas de lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy pocas veces	1	4,5
Pocas veces	3	13,6
Muchas veces	17	77,3
Siempre	1	4,5
Total	22	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Figura 3

HÁBITOS DE LECTURA - TÉCNICAS DE LECTURA



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Interpretación:

De la tabla y figura, en cuanto a la técnica de lectura en los estudiantes en relación a su aprendizaje, se puede observar que; el 4.55% de alumnos, mencionaron que muy pocas veces las técnicas de lectura intervienen en sus hábitos de lectura, el 13.64%, indicaron que pocas veces, las técnicas de lectura hacen efecto en sus hábitos de lectura, 77.27% opinaron que muchas veces las técnicas de lectura repercuten en sus hábitos de lectura, mientras que el 4.55%, consideraron que siempre las técnicas de lectura hacen efecto en sus hábitos de lectura. Una de las razones, podría ser que repercute en el hábito de lectura algunas técnicas sencillas como el subrayado, el resaltado o algunos resúmenes después de la lectura.

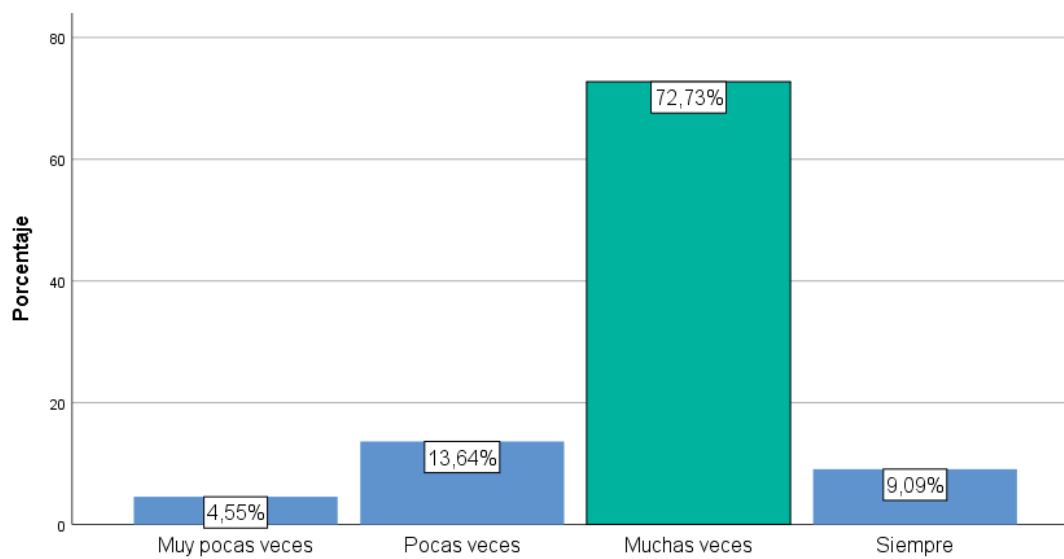
d) Variable hábitos de lectura

Tabla 4: Variable hábitos de lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy pocas veces	1	4,5
Pocas veces	3	13,6
Muchas veces	16	72,7
Siempre	2	9,1
Total	22	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Figura 4: HÁBITOS DE LECTURA



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Interpretación:

De la tabla y figura, en cuanto a los hábitos de lectura en los estudiantes en relación a su aprendizaje, se puede observar que; el 4.55% de alumnos, mencionaron que muy pocas veces ponen en práctica sus hábitos de lectura, el 13.64%, indicaron que pocas veces, llevan a cabo sus hábitos de lectura, un 77.27% opinaron que muchas veces desarrollan hábitos de lectura en su vida escolar, mientras que el 4.55%, consideraron que siempre ejecutan actividades relacionadas a Hábitos de Lectura. Una de las razones de estos resultados es que los estudiantes no hacen lectura de manera permanente, lo hacen de manera irregular.

4.2.2. Variable comprensión lectora y sus dimensiones

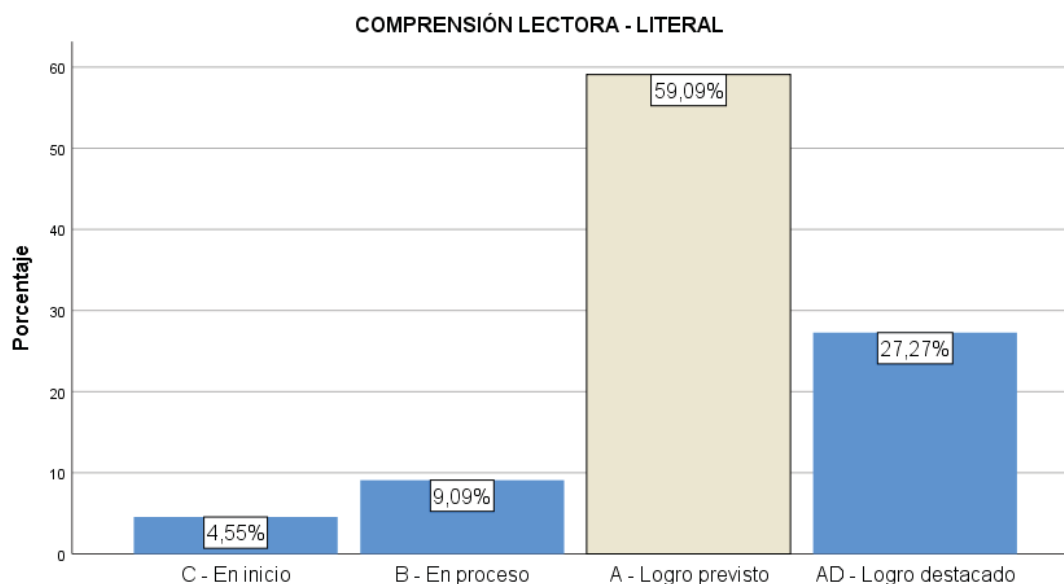
a) Dimensión literal

Tabla 5: Dimensión literal

Escala	Frecuencia	Porcentaje
C - En inicio	1	4,5
B - En proceso	2	9,1
A - Logro previsto	13	59,1
AD - Logro destacado	6	27,3
Total	22	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 5



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Interpretación:

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión literal y en base a los resultados obtenidos por los estudiantes en relación a su comprensión lectora, se puede observar que; el 4.55% de alumnos, están en un nivel de Inicio, el 9.09%, se ubican en un nivel de proceso, 59.09% mostraron estar ubicados en un nivel de logro previsto, mientras que el 27.27%, demostraron estar en un nivel de logro destacado. Una de las razones es, que dentro de este nivel los cuestionarios realizados se encuentran netamente dentro de las líneas del texto y eso facilitó a la mayoría de estudiantes que llegaron al logro previsto y seis estudiantes lograron tener la nota máxima AD.

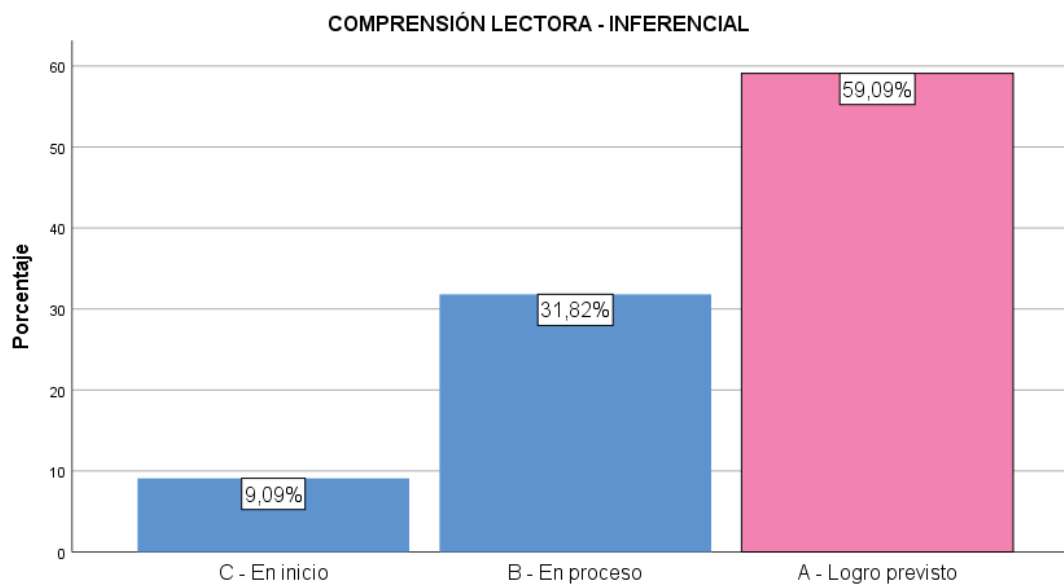
b) Dimensión inferencial

Tabla 6: Dimensión inferencial

Escala	Frecuencia	Porcentaje
C - En inicio	2	9,1
B - En proceso	7	31,8
A - Logro previsto	13	59,1
Total	22	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 6



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Interpretación:

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión inferencial y en base a los resultados obtenidos por los estudiantes en relación a su comprensión lectora, se puede observar que; el 9.09% de alumnos, están en un nivel de inicio, el 31.82%, se ubican en un nivel de proceso, 59.09% mostraron estar ubicados en un nivel de logro previsto. Una de las razones, que los estudiantes no llegaron al logro destacado podría ser que dentro de este nivel requiere bastante razonamiento al momento de responder los cuestionarios, ya que es un conflicto entre lo que razona el lector con lo que transmite el texto.

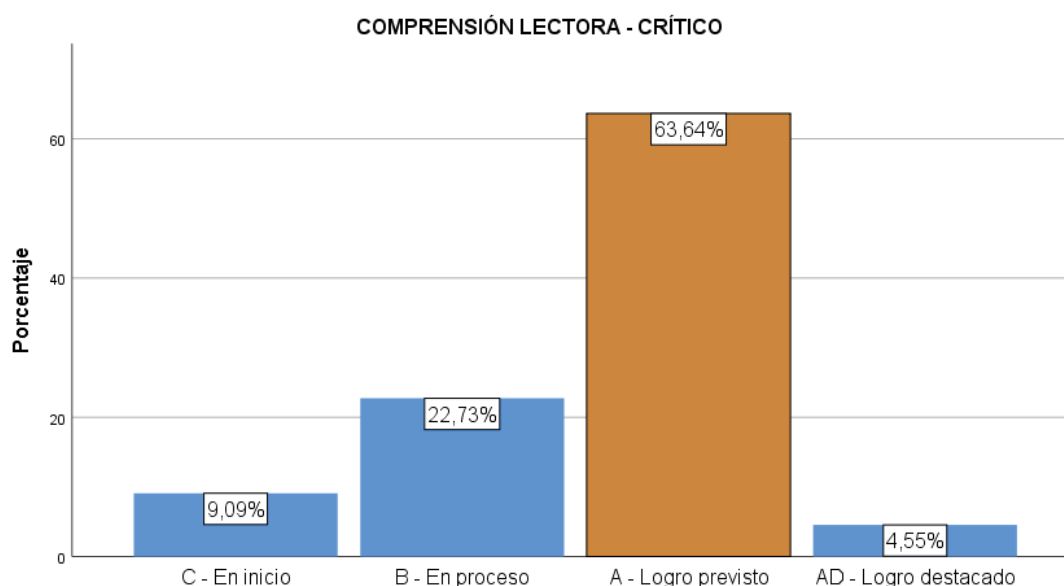
c) Dimensión crítico

Tabla 7: Dimensión crítico

Escala	Frecuencia	Porcentaje
C - En inicio	2	9,1
B - En proceso	5	22,7
A - Logro previsto	14	63,6
AD - Logro destacado	1	4,5
Total	22	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 7



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Interpretación:

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión crítico y en base a los resultados obtenidos por los estudiantes en relación a su comprensión lectora, se puede observar que; el 9.09% de alumnos, están en un nivel de inicio, el 22.73%, se ubican en un nivel de proceso, 63.64% mostraron estar ubicados en un nivel de logro previsto, mientras que el 4.55%, demostraron estar en un nivel de logro destacado. Una de las razones, que los estudiantes quedaron en un término medio y solo un estudiante quedó en el nivel destacado es que este nivel requiere bastante análisis de una opinión personal sin salirse del tema y la gran mayoría de los estudiantes aun necesitan apoyo para plasmar la expresión y opinión personal con respecto a las lecturas.

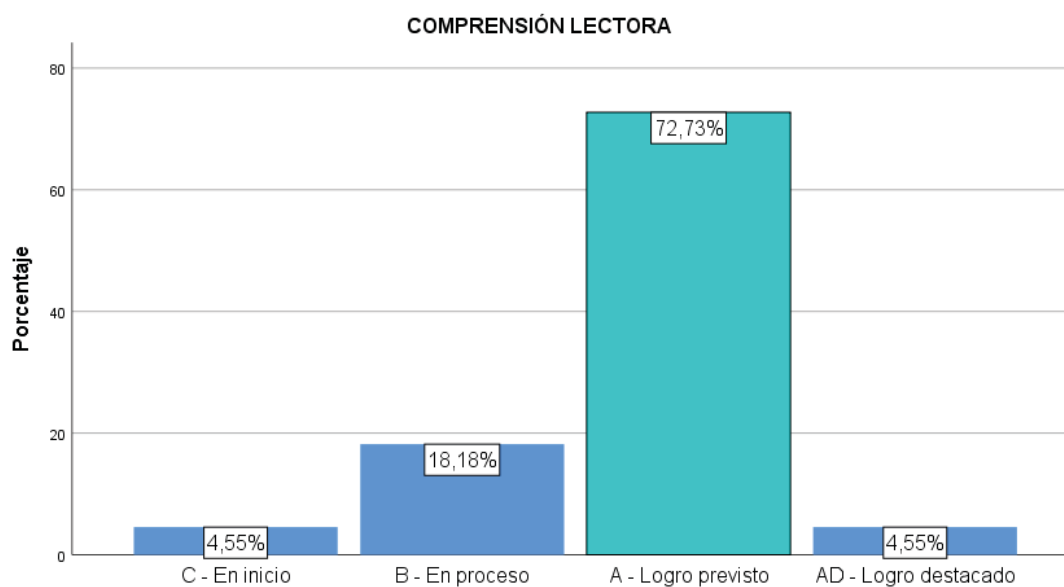
d) Variable comprensión lectora

Tabla 8: Variable comprensión lectora

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy pocas veces	1	4,5
Pocas veces	4	18,2
Muchas veces	16	72,7
Siempre	1	4,5
Total	22	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Figura 8



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Interpretación:

De la tabla y figura, en cuanto a la variable comprensión lectora y en base a los resultados obtenidos por los estudiantes en relación a esta categoría, se puede observar que; el 4.55% de alumnos, están en un nivel de Inicio, el 18.18%, se ubican en un nivel de proceso, 72.73% mostraron estar ubicados en un nivel de logro previsto, mientras que el 4.55%, demostraron estar en un nivel de logro destacado. Una de las razones, que la gran mayoría de estudiantes llegaron al logro previsto podría ser que es de mucha ayuda en la parte pedagógica el tema de los cuentos andinos basadas a la realidad sociocultural de los estudiantes, ya que este tipo de lecturas no es extraño para cada uno de ellos, y de esta manera se puede enriquecer el hábito lector.

4.3. TABLAS CRUZADAS COMPRENSIÓN LECTORA*HÁBITOS DE LECTURA

TABLA CRUZADA			COMPRENSIÓN LECTORA				Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
HÁBITOS DE LECTURA	Muy pocas veces	Recuento	1	0	0	0	1
		%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Pocas veces	Recuento	0	3	0	0	3
		%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Muchas veces	Recuento	0	1	15	0	16
		%	0,0%	6,3%	93,8%	0,0%	100,0%
	Siempre	Recuento	0	0	1	1	2
		%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Total		Recuento	1	4	16	1	22
		%	4,5%	18,2%	72,7%	4,5%	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-22.

Interpretación:

Los estudiantes encuestados y evaluados fueron un total de 22, lo cual representan el 100%. De 01 estudiante que desarrolla muy pocas veces hábitos de lectura, el 100.0% de estudiantes están ubicados en un nivel inicial de comprensión lectora. De 03 estudiantes que pocas veces ponen en práctica hábitos de lectura, el 100,0% de estudiantes están ubicados en un nivel de proceso en cuanto a la comprensión lectora. De 16 estudiantes que muchas veces ponen en práctica hábitos de lectura, el 6.3% de estudiantes están ubicados en un nivel de proceso, mientras que el 93.8% están ubicados en un nivel de logro previsto. Finalmente, de 02 estudiantes que siempre ejecutan hábitos de lectura, el 50.0% de estudiantes, están ubicados

en un nivel de logro previsto, y el otro 50.0% de estudiantes, están ubicados en un nivel de logro destacado.

4.3. Demostración de la influencia entre ambas variables

4.3.1. Prueba no paramétrica correlación por rangos de Spearman

Esta prueba la realizaremos mediante el estadístico de prueba no paramétrico, pues las variables de estudio no corresponden a las variables numéricas por no presentar intervalo ni rango ni mucho menos normalidad, en ese entender, nuestros datos corresponden a variables ordinales y nominales, correspondiendo adecuadamente a lo planteado por Spearman, y se hallará el valor de “Rho” mediante la siguiente fórmula estadística:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

Rho = Cologro de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Valor de “Rho” de Spearman: Medida no paramétrica de asociación para variables numéricas que no presentan normalidad. El signo del cologro indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes. El coeficiente r de Spearman está estructurado de modo tal que puede variar de -1.00 a +1.00, en la siguiente tabla:

Tabla 11. Grado de relación según coeficiente de correlación

-0.91 a -1.00: Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90: Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75: Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50: Correlación negativa media
-0.01 a -0.10: Correlación negativa débil
0.00 : No existe correlación
+0.01 a +0.10: Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50: Correlación positiva media
+0.51 a +0.75: Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90: Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00: Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

4.5 PRUEBAS DE HIPÓTESIS

4.5.1. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 12: Variable hábitos de lectura y dimensión literal

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman		HÁBITOS DE LECTURA	DE	COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL
HÁBITOS DE LECTURA	Coefficiente de correlación	de	1,000	0,738**
	Sig. (bilateral)	.		0,000
	N	22		22
COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL	Coefficiente de correlación	de	0,738**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000		.
	N	22		22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la hipótesis general

H₀: No Existe relación entre el Hábito de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, en la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

H₁: Existe relación entre el Hábito de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, en la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

Descripción:

En la presente investigación, se ha encontrado que, SI existe correlación significativa entre la variable hábito de lectura y el nivel literal, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman $p= 0,738$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, por lo que; Existe relación entre el hábito de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, en la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

4.5.2. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 12: Variable hábitos de lectura y dimensión inferencial

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman		HÁBITOS DE LECTURA	DE	COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL
HÁBITOS DE LECTURA	Coefficiente de correlación	de	1,000	0,653**
	Sig. (bilateral)	.		0,001
	N	22		22
COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL	Coefficiente de correlación	de	0,653**	1,000
	Sig. (bilateral)		0,001	.
	N		22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la hipótesis general

H₀: El Hábito de lectura NO se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

H₁: El Hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

Descripción:

En la presente investigación, se ha encontrado que, SI existe correlación significativa entre la variable hábito de lectura y el nivel inferencial, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman $p= 0,653$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,001, menor al 0.05, por lo que; El hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

4.5.3. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 12: Variable hábitos de lectura y dimensión crítico

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman	HÁBITOS DE LECTURA	DE	COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICO
HÁBITOS DE LECTURA	Coeficiente de correlación	de 1,000	0,559**
	Sig. (bilateral)	.	0,007
	N	22	22
COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICO	Coeficiente de correlación	de 0,559**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,007	.
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la hipótesis general

H₀: El hábito de lectura NO se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

H₁: El hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

Descripción:

En la presente investigación, se ha encontrado que SI existe correlación significativa entre la variable hábito de lectura y el nivel crítico, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman $p = 0,559$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,007, menor al 0.05, por lo que; El hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

4.5.4. Prueba de hipótesis general

Tabla 12: Hábitos de lectura y comprensión lectora

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman		HÁBITOS DE LECTURA	DE	COMPRENSIÓN LECTORA
HÁBITOS DE LECTURA	Coeficiente de correlación	de	1,000	0,851**
	Sig. (bilateral)	.		0,000
	N	22		22
COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	de	0,851**	1,000
	Sig. (bilateral)		0,000	.
	N	22		22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la hipótesis general

H₀: El hábito de lectura NO se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°.56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

H₁: El hábito de lectura se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°. 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

Descripción:

En la presente investigación, se ha encontrado que, SI existe correlación significativa entre la variable hábito de lectura y la comprensión lectora, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman $p= 0,559$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,007, menor al 0.05, por lo que; El hábito de lectura se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°. 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

RESULTADOS

Se halló la variable comprensión lectora en el nivel regular que evidencia que se hallan en proceso, 72.73%; este hallazgo es similar a lo investigado por Maricruz Dianeth Apaza Aguilar que la comprensión lectora es media; esta relación moderada indica que existen otros factores aparte de los hábitos de lectura que también ayudaran a un buen nivel de comprensión lectora en estudiantes del colegio secundario particular Jhon Euler de la ciudad de Juliaca.

Se halló la variable comprensión lectora dentro del nivel inferencial que evidencia que no llegó ningún estudiante al logro destacado (nota AD), por lo tanto en su mayoría no comprenden con facilidad lo que leen; este hallazgo es similar a lo investigado por Ysabel Manrique llegando a la siguiente conclusión que los alumnos del 6to grado de educación primaria en su mayoría no comprenden con facilidad lo que leen, debido a que su capacidad de comprensión no ha sido desarrollada suficientemente y su bagaje vocabular es reducido.,esta conclusión corresponde a los estudiantes de 6to grado de educación primaria en los centros educativos de Chocco, Tiobamba Manco Capac, Viva El Perú de la ciudad del Cusco”.

Con respecto a la variable hábitos de lectura y su dimensión condiciones ambientales se halló que el 50.00% opinaron que muchas veces repercuten Condiciones ambientales en sus hábitos de lectura, este hallazgo es similar a lo investigado por Maricruz Dianeth Apaza Aguilar que llega a la siguiente conclusión que sus dos variables y sus dimensiones tienen relación, sus dimensiones son: inducción para leer en casa, inducción para leer en el colegio e inducción individual para leer en casa y colegio, nivel de retención. El resultado indica que a mayor nivel de hábitos de lectura influenciado por sus dimensiones, mayor será el nivel de comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Primera. Los hábitos de lectura y la comprensión lectora, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman $p= 0,559$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de $0,007$, menor al 0.05 , por lo que; El hábito de lectura se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°. 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

Segunda. En la presente investigación, se ha encontrado que, SI existe correlación significativa entre la variable hábito de lectura y el nivel literal, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman $p= 0,738$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de $0,000$, menor al 0.05 , por lo que; Existe relación entre el hábito de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, en la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

Tercera. En la presente investigación, se ha encontrado que, SI existe correlación significativa entre la variable hábito de lectura y el nivel inferencial, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman $p= 0,653$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro

lado, el nivel de significancia, es de 0,001, menor al 0.05, por lo que; El hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

Cuarta. En la presente investigación, se ha encontrado que SI existe correlación significativa entre la variable hábito de lectura y el nivel crítico, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Rho de Spearman $p= 0,559$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,007, menor al 0.05, por lo que; El hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

RECOMENDACIONES

Primera. Al director de la Institución Educativa, plana docente y padres de familia se recomienda implementar y coordinar acciones orientadas a la mejora de las capacidades lectoras basadas a la realidad de los niños del nivel primario de la Institución Educativa N°. 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.

Segunda. Al profesor del nivel primario que a través del plan lector debe ofrecer lecturas muy variadas para promover el desarrollo pleno de la lectura en los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo

Tercera. Sería muy importante implementar estrategias o pautas a través de la participación de los estudiantes y de esta manera puede resultar muy significativo el hábito lector, se podría pedir opiniones sobre qué tipo de lecturas elegimos para los planes lectores; en tal caso como docentes podemos seleccionar lecturas y estrategias adecuadas.

Cuarta. Se sugiere seguir profundizando la investigación sobre la relación de los hábitos de lectura y comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, M. (1990). *Beginning to Read Thinking and Learning about Print*. Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology.
- Alvarez , Y. (2013). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de Licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de Guatemala*. Guatemala.
- Apaza Aguilar, M. (2014). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del colegio secundario particular Jhon Venn Euler de la ciudad de Juliaca*. Juliaca.
- Calvino, I. (2000). *El desarrollo de la lectura* . México: Editorial Trillas.
- Carrasco, A. (2001). *La comprensión lectora en Alumnos de 5° y 6° grados de primaria en México*. México: Prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de lectores estratégicos. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- CECM Centro Andino . (1999). *Enseñanza y aprendizaje de la lectura* . Lima: Edic. en revisión.
- Chavez, F. (2000). *Leer para pensar*. México: Editorial Trillas.
- Chavez, J. (2006). *Guía para el desarrollo de procesos Metacognitivos* . Lima: Ministerio de Educación República del Perú.
- Ciberdocencia. (14 de Abril de 2017). ciberdocencia.gob.pe. Obtenido de http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/comprendio_lectora_9.pdf
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Editorial Visor Distribuciones S. A.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- De Vega, M. (1990). *Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Devicio, R. (2014). *Beneficios del hábito lector*. Juliaca.
- Dhaka, U. (2013). *Hábitos de lectura. The digital environmet: estudy of ISLM estudents of Bangladesh (tesis de magister inedita)*. University of Bangladesh.

- Eco, H. (1992). Como Leer, estudiar y memorizar rápidamente. Madrid: Editorial Noma.
- Escalante Puma , S., & Sullca Huaman , C. (1994). Comprensión de lectura en los educndos de segundo grado de educación secundaria de los centros educativos urbano marginales: Simón Bolívar, Viva el Perú Luis Vallejos Santoni del cercado del Cusco. Cusco.
- García, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Editorial Paidos.
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado . México.
- Gutiérrez M, F. (2005). Teorias del Desarrollo Humano. Madrid: Mc Graw Hill.
- Hacker, D. (1998). Self-Regulated Comprehension During Normal Reading. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hervas, E. (2008). Importancia de la lectura en la educación infantil. Anagrama, Granada.
- Jalvo, V. (1999). Comunicación Educativa. La Habana, Cuba: Editorial Universidad de la Habana.
- Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. Revista de Educación(Número extraordinario).
- Ley general de educación, N° 2. (28-07-2009). Art. 13: calidad de educación.
- Lope, A. (2000). Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria .
- Luceño, J. (2000). La comprensión lectora en primaria y secundaria. Estrategias psicopedagógicas. Madrid: Universitas.
- Manrique Q., Y. (1996). Estrategias metodológicas para la comprensión de la lectura en el 6to grado de educación primaria en los centros educativos de Chocco, Tiobamba Manco Capac, Viva el Parú de la ciudad del Cusco. Cusco.
- Martínez, O. (2010). La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. Infancia y Aprendizaje.
- Mateos, M. (1991). Entrenamiento en el proceso de supervisión de la comprensión lectora: Fundamentación teorica e implicaciones educativas. Infancia y Aprendizaje.

- Merma Joyas, M., & Yuca Cayo, Y. (2005). Mapa semántico: estrategia motivadora y comprensión lectora en educandos de C. E. Mixto Túpac Amaru N° 51006 del nivel primario Santiago-Cusco.
- MINEDU. (2013). PISA 2012: Primeros resultados informe nacional del Perú. Lima.
- Mourois, W. (2001). Aprender a leer. Madrid: Editorial Narcea.
- Niño, V. (1997). Aprender a leer. México: Editorial Trillas.
- Ojalvo, V. (1999). Comunicación Educativa. Cuba: Edic. Universidad de la Habana.
- Palacios, M. (2001). Leer. México: Editorial Alhambra.
- Paredes, J. (2004). La Lectura. De la descodificación al hábito lector . México.
- Paz, A. (2000). Déficit de lectura. México: Editorial Trillas.
- Perffeti, C. (2007). The Acquisition of reading comprehension skills. Handbook Blackwell Publishing.
- Perkins, D. (1995). La Escuela Inteligente. Barcelona: Gedisa.
- Perkins, D. (1999). ¿Qué es la comprensión? México: Paidós.
- Perrone, V. (1999). ¿Por qué necesitamos una pedagogía de la comprensión? México: Paidós.
- Perú, C. P. (1993). De los derechos sociales y económicos.
- Pinzás, J. (1986). Del símbolo al significado. Revista de psicología de la PUCP.
- Pinzas, J. (1997). Meta cognición y lectura. Perú: Editado por la Universidad Católica de Lima.
- Pinzás, J. (2001). Leer pensando: una introducción contemporánea de la lectura. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- PISA. (2012). Informe PISA 2012 en foco: lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben.
- Pressley, M. (2000). Comprehension Instruction: What makes sense now, what might make sense soon. New York: Lawrence Earlbaum Associates.
- Printrich, P. (2002). The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assesing (Vol. 41). Theory into Practice.

- Pucapuca Cuellar, M., & Guzmán Larota, E. (2007). Estrategias metodológicas de lectura en la comprensión lectora de los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca-Canas-Cusco. Cusco.
- Quintanilla, F. (s,f). El mejor método para estudiar (Primera ed.). Lima: Editorial Universo.
- Reymer, A. (2005). Estudios realizados evidencian el bajo nivel de comprensión de lectura de los estudiantes latinoamericanos: uptc. Obtenido de uptc: http://www.uptc.edu.com/Articulo_Pacana_Nancyx_Carolina_y_Claudia.pdf
- Rios, P. (1999). Relación entre metacognición y ejecución en sujetos de diferentes edades. Venezuela: Tesis de maestría no publicada. Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Rioseco, R. (1992). Yo pienso y aprendo. Chile: Andrés Bello.
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Recuperado el 29 de Junio de 2017, de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Sánchez Lihon, D. (1987). Lectura en educación Primaria. Lima: Instituto Nacional de Investigación y desarrollo de la Educación.
- Sanz, A. (2003). Como diseñar actitudes de la comprensión lectora 3° ciclo de primaria y 1° ciclo de la ESO. Navarra: Blitz colección. Bibliotecas escolares. Serie amarilla.
- Sarason, I. (1996). Psicología Anormal. México: Editorial Prentice Hall.
- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura (11va ed.). Barcelona: Editorial Grao.
- U., D. (2013). Hábitos de lectura. Tesis de magister inedita.
- Vargas Tejjera , J. C., & Zaire Puma, H. (2006). Hábito de lectura y expresión oral en los estudiantes del nivel secundario del turno mañana de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Cusco. Cusco.
- Villalón, M. (2004). El procesamiento metacognitivo en la enseñanza y el aprendizaje. México: Manual Moderno.
- Zarzosa, R. S. (2003). El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Lima.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56049, COMUNIDAD DE CANGALLI, DISTRITO DE CHECACUPE, PROVINCIA CANCHIS – CUSCO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>1.- PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relacionan los hábitos de lectura con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco?</p> <p>2.- PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura con el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria, en la institución educativa</p>	<p>1.- OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona los hábitos de lectura con la comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.</p> <p>2.- OBJETIVOS ESPECÍFICO</p> <p>Establecer la relación de los hábitos de lectura con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria, en la</p>	<p>1.- HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El hábito de lectura se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.</p> <p>2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>Existe relación directa entre el hábito de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, en la Institución</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Variable 1:</p> <p>Hábitos de lectura</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales • Planificación de lectura • Técnicas de lectura <p>Variable 2:</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal • Inferencial • Críterial 	<p>TIPO</p> <p>Básico-Sustantivo</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo-Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>Para el siguiente trabajo de investigación de acuerdo a su naturaleza le corresponde el tipo de diseño correlacional transversal.</p> <p>V1o ____ V2o</p>

<p>N°56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis - Cusco?</p> <p>¿Cómo se relacionan los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco?</p>	<p>Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.</p> <p>Establecer los hábitos de lectura con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.</p>	<p>Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.</p> <p>El hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.</p>	<p>Donde: X= Variable 1 Y= Variable 2 O= observaciones a cada variable_ = correlación Población: 69 Muestra: 15</p>
<p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura con el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.</p>	<p>El hábito de lectura se relaciona de manera significativa en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, provincia de Canchis – Cusco.</p>	

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

LA ABUELA MICAELA

La abuela de Juanita se llamaba Micaela y eran de Checacupe.

La abuela Micaela tenía algunos de sus cabellos blancos, como rayos de luna, la piel color de la tierra de los campos desnudos, los ojos que brillaban como luceros, tenía un rostro hermoso con muchas arrugas que parecían caminos; ella hilaba con pushka o rueca, y tejía en telar de cintura; ella cantaba, contaba lindas historias de animales, de cerros y lagunas encantadas. Pero la abuela Micaela ya estaba muy viejita, ya estaba muy cansada.



Un día de nubes grises, de lluvia fuerte, un día de mucho frío, la abuela Micaela cerró los ojos para siempre, se murió.

La abuela ya no cantaba más.

La abuela ya no tejía más.

La abuela ya no contaba más historias bonitas.

Juanita sentía como una piedra pesada en su corazón, era una pena muy grande la que tenía, ella se quedó triste y llorando.

Los días pasaron, el tiempo pasó, el mes de noviembre se acercó.

Un día su madre le dice que habrá una gran fiesta; la abuela Micaela vendrá desde lejos a cenar con nosotras. Juanita se alegra, ayuda a su madre a preparar unos panes muy lindos con formas de niños; eran t'antas wawas.

Cuando estaban hechos los panes, preparó la mesa con flores, con frutos, mazamorra de maíz blanco, chicha de jora, una sopa de trigo, mondongo y eligió para la abuela las t'antas wawas más lindas. Antes de que llegue la noche, llevó

algunos panecitos a sus padrinos y a los vecinos, a cambio recibió regalos y caramelos.

Juanita ha prometido que se quedara despierta para recibir a la abuela. Quería hablar con ella, pensó preguntar si es bonito el lugar donde vive ahora, quería contarle de su ovejita blanca que estaba crecida y era muy traviesa, también le hablaría de su muñeca de trenzas, pollera y ojotas.



Juanita esperó sentadita a que llegue la noche y también su mamá; esperó y esperó, Juanita se cansó y se quedó dormida; cuando amaneció, Juanita se despierta, se da cuenta que la mesa estaba vacía y no vio a la abuela.

El sol ya había salido, se oían arpas, violines, pinkillos; todos se preparaban para visitar a sus difuntos con ofrendas como sus t'anta wawas.

En la boca de Juanita fresquitos estaban cantos y cuentos, en su cabeza y en su corazón llevaba hermosos recuerdos; Juanita se imaginó que la abuela Micaela vino anoche mientras ella se quedó dormida.

Todo el mundo iba al cementerio bailando y cantando cargando a las t'anta wawas, Juanita va con ellos con el corazón ligero; ella ahora sabe que este día no se llora la muerte, se celebra la llegada de los muertitos espiritualmente.

Anónimo
(Adaptación)

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Nombres y apellidos:.....

Grado:

¡Vamos a jugar con las preguntas!

Nivel literal

1. **¿Quién narra la historia?**
 - a) Anónimo
 - b) Juanita
 - c) La abuela Micaela
2. **¿Dónde ocurren los hechos del cuento?**
 - a) En la plaza de Cangalli
 - b) En Checacupe
 - c) En Combapata
3. **¿Quiénes son los personajes principales?**
 - a) La abuela Micaela y Juanita
 - b) Juanita, su ovejita, su mamá y la abuela Micaela
 - c) Ninguno
4. **¿Cómo se llama la abuela de Juanita?**
 - a) Juana
 - b) Micaela
 - c) Mica
5. **¿Qué significa ruela en quechua?**
 - a) T'anta wawas
 - b) Caritas de las t'anta wawas
 - c) Phushka

Nivel inferencial

6. **¿Qué otro título le pondrías al texto leído?**
 - a) La fiesta del día de todos los santos
 - b) Las t'antas wawas
 - c) Mi abuelita
7. **¿Qué características corresponden actualmente a las costumbres de las fiestas del día de todos los santos en Checacupe?**
 - a) Se realizan t'antas wawas, maicillos, bizcochuelos, compra de caña, piñas, etc
 - b) Se realizan solo pancitos para la venida de los muertitos
 - c) Se realizan fiestas

8. Si la abuela Micaela hubiera vivido más años ¿cómo habría sido su niñez de Juanita junto a ella?

- a) Hubiese disfrutado muy feliz todo su niñez junto con la abuela Micaela
- b) Toda su vida Juanita disfrutaría de su abuela Micaela
- c) Juanita habría sufrido

9. ¿Qué semejanzas encuentras tú entre lo que vivimos nosotros hoy las fiestas del día de todos los santos con lo narrado en el texto?

- a) Se siguen realizando las t'anta wawas, seguimos visitando ese día a los muertitos al cementerio y algunos van también con su música
- b) Se realiza de la misma forma como relata en el texto
- c) No hay más costumbres en Checacupe

10. De ti ¿qué tipo de abuelos siguen vivos aun?

- a) Abuelos patriarcas y matriarcas
- b) Abuelos patriarcas
- c) Abuelos matriarcas

Nivel crítico

11. ¿Cómo te sentirías en lugar de Juanita si se muere algún pariente?

¿Por qué?

.....
.....
.....

12. ¿Cómo calificarías la reacción de Juanita después de la muerte de su abuela Micaela?

¿Por qué?

.....
.....
.....

13. ¿Qué te parece el texto leído?

- a) Mal, porque no sé cómo se vive estas fiestas de todos los santos
- b) Muy bueno, porque transmite costumbres de la tierra de Checacupe
- c) Bien, porque nos enseña a hacer pancitos

14. ¿Hizo bien la mamá de Juanita al hacerle imaginar que vendría la abuela Micaela?

¿Por qué?

.....
.....
.....

15. Narra cómo lo vives la fiesta del día de todos los santos

.....
.....
.....

ANEXO 4
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



**DOS HERMANITOS
EXTRAVIADOS EN LA FIESTA
DE LOS CARNAVALES**

Cuando María y José se fueron para la ciudad de Sicuani, llevando a sus hijos llamados Juanita y Mario, para participar y disfrutar de la fiesta de los carnavales, no esperaron encontrarse con tanta muchedumbre celebrando en las calles, en los barrios tantas yunzadas a cada paso tampoco podían evitar cruzarse con los que qhaswaban, en fin... Antes de que se



dieran cuenta, fueron envueltos y arrastrados por ella, soltando de sus manos a sus hijos y perdiéndoles de vista; en ese entonces estaban embriagados. Eran naturales del distrito de Pitumarca de una de sus comunidades.

Al terminar el día, después de buscarlos desesperadamente en la plaza y las calles aledañas a ella y no los encontraron, acudieron a la dependencia de la policía nacional del Perú para realizar la respectiva denuncia y escribieron varios avisos con la descripción de sus hijos, para que los ayudaran a buscarlos. María lo que dice uno de los textos que describieron:

“se han extraviado dos niños durante la fiesta de los carnavales. El varón se llama Mario, es de estatura mediana, piel trigueña, pelo lacio y ojos muy negros, su nariz es recta y tiene un lunar en su mejilla derecha, lleva pantalón azul y polo a rayas azules y verdes. Es un niño valiente y no le teme a los fantasmas ni a la oscuridad”.



“La niña mi hija se llama Juanita. Ella es alta, de piel blanca, tiene el cabello negro ondulado y largo, sus ojos son grandes y marrones, sus labios delgados. Esta vestida con pantalón azul y polo verde con bolitas de varios colores. Es una niña muy amable, graciosa y risueña”.

Se extraviaron durante la fiesta de los carnavales, sin embargo la policía no actuó en el momento porque aludieron indicando que debería pasar 24 horas desde su desaparición de los hermtosan extraviados.

Anónimo
(Adaptación)

ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Nombres y apellidos:

Grado:

A jugar con las preguntas:

Nivel literal

- 1. Identifica a los personajes actores del texto**
 - a) Yunzadas, khaswas, calles, María, José, Juanita y Mario
 - b) Calles, yunzadas, khaswas, Juanita, Mario y dependencia policial
 - c) María, José, Juanita, Mario y la policia
- 2. ¿Dónde se suscitó los hechos?**
 - a) Pitumarca
 - b) Checacupe
 - c) Sicuani
- 3. ¿Quiénes fueron envueltos y arrastrados por la fiesta de los carnavales?**

¿Y de quiénes?

 - a) Fueron arrastrados los hermanitos de sus padres María y José
 - b) María y José
 - c) Juanita y Mario
- 4. ¿De dónde son los actores?**
 - a) Checacupe
 - b) Sicuani
 - c) Pitumarca
- 5. ¿Qué significa muchedumbre?**
 - a) Multitud o cantidad de casas
 - b) Significa muchos
 - c) Multitud o cantidad de gente

Nivel inferencial

- 6. ¿Que otro título le pondrías al texto?**
 - a) La fiesta de los carnavales de Pitumarca
 - b) Los niños extraviados
 - c) Juanita y Mario
- 7. ¿Qué semejanzas encuentras entre Mario y Juanita?**

- a) Son hermanos legítimos
- b) Son padre y madre de Mario y Juanita
- c) Juanita es gordita y Mario es flaquito

8. ¿Qué relación hay entre los carnavales de Checacupe, Pitumarca y Sicuani?

- a) Hay yunzadas, qhaswas y concursos carnavalescos tanto en Checacupe, Pitumarca y Sicuani
- b) Se relacionan porque hay fiestas en Checacupe, Pitumarca y Sicuani
- c) Hay concursos carnavalescos en Checacupe, Pitumarca y Sicuani

9. ¿Para qué se realizó la denuncia?

- a) Para ubicar el paradero de los hijos de María y José
- b) Para que la policía investigue a los papas de los niños extraviados
- c) Para obstruir las fiestas carnavalescas

10. ¿Qué crees que habrá pasado después de la denuncia?

- a) La policía nacional del Perú hizo la búsqueda respectiva y después de haberlos hallados a los hermanos hicieron la entrega a los padres
- b) Se perdieron
- c) Hicieron una fiesta

Nivel crítico

11. ¿Qué opinas de la actitud de los padres de Juanita y Mario?

- a) Muy mal, no debieron embriagarse juntamente con los niños
- b) Hicieron bien al llevarlos a la fiesta a Juanita y Mario
- c) Es muy bueno viajar en familia

12. ¿Tú de qué manera lo vives los carnavales de tu tierra?

.....

13. ¿Piensas que hacen lo correcto los policías al apoyarse en la ley después de las 24 horas? ¿Qué deberían hacer?

.....

14. Cómo calificas tú, a los papas de los hermanitos extraviados:

- a) Responsables
 - b) Irresponsables
 - c) Desesperados
- ¿Por qué?

.....

15. ¿Qué opinas del autor por la redacción de este texto?

.....

ANEXO 6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados estudiantes: Por favor, sírvanse responder este cuestionario, pues se trata de una investigación sobre los hábitos de lectura que permitirá conocer las formas de trabajo de su vida académica y se podrá determinar de qué manera se puede mejorar.

Apellidos y nombres:

Grado y Sección:

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y contéstelas sinceramente, marcando con una (X) solo una respuesta que consideren conveniente por cada pregunta: “Muy pocas veces” “Pocas veces” “Muchas veces” “Siempre”.

A. CONDICIONES AMBIENTALES.	Muy pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. ¿Tienes un espacio adecuado para la lectura en tu casa?				
2. ¿El lugar para la lectura que utilizas tiene la ventilación adecuada?				
3. ¿Ves leer libros a tus padres?				
4. ¿Utilizas la luz del día permanentemente?				
B. PLANIFICACIÓN DE LECTURA.	Muy pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
5. ¿Desarrollas actividades formativas en el tiempo que dedicas a la lectura?				
6. ¿Eres organizado en la lectura?				
7. ¿El interés que tienes es permanente en la lectura?				
8. ¿Crees lo que lees está relacionado con tus intereses?				
9. ¿Tienes establecido un horario dedicado a la lectura y lo cumples adecuadamente?				

10. ¿Distribuyes generalmente el tiempo de lectura a lo largo de la semana?				
11. ¿Planeas y distribuyes tu horario de lectura durante la semana?				
12. ¿Cumples con el desarrollo de tu horario de lectura durante la semana?				
C. TÉCNICAS DE LECTURA	Muy pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
13. ¿Desarrollas el subrayado cuando lees?				
14. ¿Cuándo lees desarrollas la técnica de subrayado?				
15. ¿Elaboras resúmenes de la lectura como repaso?				
16. ¿Lees solo con la vista y en silencio?				
17. ¿Tratas de relacionar un tema desarrollado con otros temas ya leídos?				
18. ¿Entiendes los términos más importantes de cada lectura?				
19. ¿Realizas resúmenes adecuados de los puntos más importantes de tu lectura?				
20. ¿Resumes los temas en orden para facilitarte los repasos?				

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO 7

FOTO 1



Momento en que responden los cuestionarios del hábito de lectura.

FOTO 2



Momento en que los estudiantes hacen lectura del texto narrativo.

FOTO 3



Momento de la lectura del texto descriptivo.

FOTO 4



Momento en que hacen lectura a voz viva del texto informativo.

FOTO 5



Momento en que responden los cuestionarios de comprensión lectora.