

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
CONTABLES, ECONÓMICAS Y TURISMO**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**“FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIODEMOGRÁFICOS
DETERMINANTES DEL TIPO DE TRANSICIÓN AL
MERCADO LABORAL DE LOS JÓVENES EN EL PERÚ
PARA EL AÑO 2016”**

PRESENTADO POR:

Bach. Econ.: Quispe Pumalaura, Yanet Marianela

Bach. Econ.: Zúñiga Cruz, Ángel Dámaso

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
“ECONOMISTA”**

ASESOR:

Mgt. Wilbert Castillo Mamani

CUSCO – PERÚ

2019

“La juventud se encuentra en el centro de lo nuevo”

Walter Benjamín

Presentación

Señora decana de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco:

Cumpliendo con las disposiciones del reglamento de la Escuela Profesional de Economía para el fin de optar el Título de Economistas, presentamos a vuestra consideración la Tesis “FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIODEMOGRÁFICOS DETERMINANTES DEL TIPO DE TRANSICIÓN AL MERCADO LABORAL DE LOS JÓVENES EN EL PERÚ PARA EL AÑO 2016”.

La presente investigación nace de conocer y analizar la realidad del mercado laboral de los jóvenes en el Perú, en la que factores económicos y sociodemográficos determinan el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes. Se espera que el presente estudio contribuya en la formulación de mejores políticas públicas en pro de los jóvenes.

Los tesisistas

Dedicatoria

A Dios, por cuidarme y darme fuerzas en momentos difíciles. A mi madre Serafina Pumalaura, por ser el pilar más importante en mi vida e inculcar en mí el esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades. A mi padre Julián Quispe, por ser mi mejor amigo y signo de bondad. A mis princesas Yeritza, Vilma, Yolanda y Nikolle, y a mis príncipes Yuri y Edy, los amo infinitamente hermanos porque me acompañan en todos mis sueños y metas. A mi querido sobrino Lucianito por traer felicidad a la familia. Y a la familia Zúñiga Cruz, en especial a Ángel porque como equipo podemos lograr muchos objetivos.

Yanet Marianela Quispe Pumalaura

Dedico este logro a mis padres Victoria y Dámaso que siempre me apoyaron y motivaron en este camino. Agradezco a mis hermanas y hermanos por su comprensión y confianza, a mi abuelito Antonio y a todos mis demás familiares que me brindaron su apoyo. A Marianela por su paciencia, entusiasmo y profesionalismo durante el desarrollo de esta investigación.

Ángel Dámaso Zúñiga Cruz

Agradecimientos

A los docentes de nuestra Escuela Profesional, de manera especial a nuestro tutor de tesis Mgt. Wilberth Castillo Mamani por habernos guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de nuestra carrera universitaria. Gracias por la confianza ofrecida. Asimismo, agradecemos a nuestra Decana, Dra. Mérida M. Alatriza Gironzini por su calidez y apoyo incondicional. Agradecemos al Mgt. Ernets Batallanos por su orientación y atención a nuestras consultas. A nuestra querida profesora Ana María Villafuerte y todos nuestros compañeros (as) y amigos (as) por habernos acompañado en este logro.

Asimismo, una mención especial a nuestra profesora y amiga Janina León, docente principal del departamento de economía de la PUCP por las valiosas enseñanzas, apoyo incondicional y la constante motivación.

A nuestros grandes amigos del BCRP Sucursal Cusco, en especial al Sr. Victor Chique A. por la motivación y apoyo desmedido. De igual forma a su gran equipo: Vanessa Ayma, José Apaza y Juniors Sánchez.

Resumen

Esta investigación busca identificar y evaluar el efecto de los factores económicos y sociodemográficos que determinan el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en Perú para el año 2016. Haciendo uso de la base de datos y cuestionarios del Estudio Internacional Niños del Milenio¹ en Perú, se utilizó un modelo de elección discreta multinomial para establecer la significancia y efecto de las variables económicas y sociodemográficas en la probabilidad de que los jóvenes se ubiquen en algún tipo de transición al mercado laboral: transición exitosa, en proceso de transición o transición no iniciada. Los principales resultados reflejan que, a mayor índice de riqueza, y buenos resultados en rendimiento de comprensión lectora aumentan la probabilidad de obtener una transición exitosa en el mercado laboral. En contraste, el poseer un nivel educativo superior universitaria y ser mujer reducen estas probabilidades. En cuanto a los jóvenes que se ubican en proceso de transición, el ser jefe de hogar o ser soltero incrementa la probabilidad de encontrarse en este tipo transicional. Alcanzar un nivel educativo superior universitario, ser mujer o soltero aumenta la probabilidad de no iniciar la transición al mercado laboral, en cambio, la condición de jefe de hogar reduce esta probabilidad. En base a los resultados obtenidos, se plantea la necesidad de políticas laborales integrales que fomenten la mejor empleabilidad de los jóvenes para aprovechar el bono demográfico que el Perú está viviendo.

Palabras clave: jóvenes, transición al mercado laboral, factores económicos y sociodemográficos, modelo logit multinomial.

¹ “El Estudio Internacional Niños del Milenio, conocido internacionalmente como Young Lives es una investigación longitudinal de quince años que analiza la pobreza infantil y juvenil en Etiopía, India (estado de Andhra Pradesh), Perú y Vietnam (www.ninosdelmilenio.org / www.younglives.org.uk). Es cofinanciado por el Departamento de Desarrollo Internacional (DFID, por sus siglas en inglés) del gobierno del Reino Unido (2001 – 2017) y por el Ministerio de Relaciones Exteriores de los Países Bajos (2010 – 2014)”.

Abstract

This research seeks to identify and evaluate the effect of economic and sociodemographic factors that determine the type of transition to the labor market of young people in Peru for the year 2016. Making use of the database and questionnaires of the International Young Lives² in Peru, a discrete multinomial election model was used to establish the significance and effect of economic and sociodemographic variables on the likelihood that young people will find themselves in some kind of transition to the labor market: successful transition, in the process of transition or uninitiated transition. The main results reflect that, the higher the wealth index, and the good results in reading comprehension performance increase the probability of obtaining a successful transition in the labor market. In contrast, having a university education and being a woman reduce these probabilities. As for the young people who are in the process of transition, being head of household or being single increases the probability of being in this transitional type. Achieving a higher level of university education, being a woman or single increases the probability of not initiating the transition to the labor market; on the other hand, the condition of head of household reduces this probability. Based on the results obtained, the need arises for comprehensive labor policies that promote the best employability of young people to take advantage of the demographic bonus that Peru is living.

Key words: young people, transition to the labor market, economic and sociodemographic factors, multinomial logit model.

² "The Millennium International Children's Study, known internationally as Young Lives, is a longitudinal research of fifteen years that analyzes child and youth poverty in Ethiopia, India (Andhra Pradesh State), Peru and Vietnam (www.ninosdelmilenio.org/www_younglives.org.uk). It is co-financed by the Department of International Development (DFID) of the Government of the United Kingdom (2001 - 2017) and by the Ministry of Foreign Affairs of the Netherlands (2010 - 2014)".

Contenido

Introducción	1
Capítulo I.....	3
Planteamiento Metodológico.....	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema.....	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Hipótesis de Investigación	8
1.4.1. Hipótesis general	8
1.4.2. Hipótesis específicas	8
1.5. Justificación de la Investigación	8
1.6. Diseño Metodológico.....	10
1.6.1. Método de investigación	10
1.6.2. Tipo y nivel de investigación	10
1.6.3. Enfoque de la investigación	11
1.6.4. Técnica de investigación.....	11
1.6.5. Población.....	12
1.6.6. Unidad de observación.....	12
1.6.7. Definición de variables	15
1.6.8. Modelación empírica.....	20
Capítulo II	22
Marco Teórico	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases Teóricas.....	30
2.2.1. Teoría neoclásica.....	31
2.2.2. Teoría de la transición laboral.....	42
2.3. Marco Conceptual	45
2.4. Base legal	50
Capítulo III.....	53
Diagnóstico del Mercado Laboral Juvenil.....	53
3.1. Bono Demográfico	54
3.2.1. Razón de dependencia o tasa de dependencia.....	55
3.3. Distribución de la Población Juvenil Según Condición de Actividad.....	56
3.3.1. Tasa de actividad juvenil.....	58

3.3.2. Tasa de ocupación y tasa de desempleo juvenil	61
3.4. Caracterización de los Jóvenes por Tipos de Transición al Mercado Laboral	63
3.4.1. Transición exitosa	65
3.4.2. En proceso de transición	67
3.4.3. Transición aún no iniciada	70
Capítulo IV	71
Análisis e Interpretación de Resultados.....	71
4.1. Supuesto de Independencia de Alternativas Irrelevantes	71
4.2. Análisis de significancia.....	72
4.3. Efectos marginales	75
Conclusiones y Recomendaciones.....	80
Bibliografía	83
Anexo.....	89

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Esquema del planteamiento del problema</i>	6
Tabla 2 <i>Tipos de transición al mercado laboral</i>	16
Tabla 3 <i>Instrumentos Ad Hoc de empleo para los jóvenes</i>	52
Tabla 4 <i>Características sociodemográficas por tipo de transición</i>	64
Tabla 5 <i>Sectores económicos que laboran los jóvenes con Transición Exitosa</i>	66
Tabla 6 <i>Ocupación de los jóvenes con Transición Exitosa</i>	67
Tabla 7 <i>Ocupación de los jóvenes ubicados en proceso de transición</i>	68
Tabla 8 <i>Nivel educativo por condición de trabajo de los jóvenes ubicados En Proceso de Transición</i>	69
Tabla 9 <i>Razones de la inactividad de los jóvenes</i>	70
Tabla 10 <i>Test Small Hsiao de Independencia de Alternativas Irrelevantes (IIA)</i>	72
Tabla 11 <i>Coeficientes del logit multinomial</i>	74
Tabla 12 <i>Efectos marginales del logit multinomial</i>	76

Índice de figuras

Figura 1 <i>Representación gráfica del planteamiento del problema</i>	7
Figura 2 <i>Función de distribución de los Índices de Riqueza de Niños del Milenio (Ronda 1) y la Encuesta Demográfica y de Salud familiar (2000)</i>	14
Figura 3 <i>Curvas de indiferencia</i>	34
Figura 4 <i>Restricciones presupuestarias</i>	36
Figura 5 <i>Maximización de la utilidad del individuo</i>	37
Figura 6 <i>Efecto renta y efecto sustitución de un aumento salarial</i>	39
Figura 7 <i>Curva de oferta de trabajo individual</i>	40
Figura 8 <i>Perú: Población por grupos de edad, 2016</i>	53
Figura 9 <i>Perú: Distribución de la población por grupos quinquenales de edad según sexo</i>	55
Figura 10 <i>Perú: Razón de dependencia por grupos de edad, 1950 – 2050</i>	55
Figura 11 <i>Perú: distribución de la PET juvenil, según condición de actividad, 2016</i>	58
Figura 12 <i>Perú: Tasa de actividad juvenil, 2007-2016</i>	59
Figura 13 <i>Perú: Tasa de actividad juvenil, según nivel educativo alcanzado, 2016</i>	59
Figura 14 <i>América Latina (14 países): porcentajes de jóvenes de 15 a 29 años en empleos de baja productividad, según nivel educativo, CIRCA 1999 y 2003/2004</i>	60
Figura 15 <i>Perú: Tasa de ocupación y desempleo juvenil, según departamentos 2016</i>	61
Figura 16 <i>Perú: Tasa de subempleo juvenil por ingresos y horas, 2007-2016</i>	62

Acrónimos

ENAHO	:	Encuesta Nacional de Hogares
INEI	:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
OIT	:	Organización Internacional del Trabajo
UNFPA	:	Fondo de Población de las Naciones Unidas
CEPAL	:	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
MV	:	Máxima Verosimilitud
NINI	:	Ni estudia ni trabaja
PET	:	Población en Edad de Trabajar
PEA	:	Población Económicamente Activa
PEI	:	Población Económicamente Inactiva

Introducción

El paso al mercado de trabajo para los jóvenes es un proceso determinante de su independencia económica e integración a la vida adulta (Chacaltana & Ruiz, 2012). No obstante, el mercado laboral juvenil presenta condiciones precarias, inestables y con bajas remuneraciones que desfavorecen ese proceso de transición al mercado laboral. Dentro de este contexto laboral incierto existen factores económicos y sociodemográficos que favorecen o ponen en desventaja de unos con respecto a otros jóvenes en esta integración a la sociedad, específicamente al mercado de trabajo. En ese entender, la presente tesis tiene como principal objetivo determinar el efecto del nivel de riqueza, gasto en educación, nivel educativo del joven y de la madre, rendimiento en comprensión y matemática, estado civil, jefatura del hogar, sexo y lugar de residencia en la transición al mercado laboral de los jóvenes para el año 2016. Para ello se analizará tres tipos de transición al mercado laboral que realizan los jóvenes después de su etapa educativa: “transición exitosa”, en el que el joven tiene empleo estable y satisfactorio; “en proceso de transición”, donde los jóvenes carecen de empleos decentes o se encuentren desempleados; y finalmente, la “transición no iniciada”, caracterizado por representar a los jóvenes inactivos laboralmente. El desarrollo de la presente investigación se organiza en cuatro capítulos.

En el **primer capítulo**, se plantea el problema, objetivos e hipótesis de la investigación. Asimismo, se describe el diseño metodológico que comprende el método, tipo, nivel, enfoque y técnica de investigación; además, se especifica la fuente de datos utilizada, la población y unidad de observación. Este capítulo, también comprende la definición operacional de la variable tipo de transición al mercado laboral (variable

dependiente) y los factores económicos y sociodemográficos (variables independientes); asimismo, comprende la modelación empírica del modelo logit multinomial.

El **segundo capítulo**, comprende el marco teórico, donde se presenta una revisión bibliográfica de las investigaciones a nivel nacional e internacional, seguido de las bases teóricas correspondiente al mercado laboral, desarrollo conceptual y bases legales relacionadas al mercado laboral.

En el **tercer capítulo**, se presenta el diagnóstico del mercado laboral juvenil, detallando los aspectos económicos y sociodemográficos.

En el **cuarto capítulo**, se expone el análisis e interpretación de los resultados del modelo econométrico, en línea con los objetivos de la investigación, para luego abordar las conclusiones y recomendaciones que podrían ser útiles para el planteamiento de estrategias que posibiliten una adecuada inserción al mercado laboral de los jóvenes.

Capítulo I

Planteamiento Metodológico

1.1. Planteamiento del Problema

Los problemas de ingreso al mercado laboral para los jóvenes son de ocurrencia en todas partes del mundo. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2016a), en el entorno global se presenta tasas elevadas de desempleo a pesar de una recuperación de la economía mundial. Para el año 2016 se incrementaron más de medio millón de jóvenes en situación de desempleo respecto al año anterior, existiendo un total de 70 millones 700 mil jóvenes en esta condición. Otro segmento preocupante son aquellos jóvenes que ni estudian ni trabajan normalmente llamados nini³, que representan una quinta parte de los jóvenes en el mundo, siendo una preocupación para las sociedades y gobiernos, en este grupo las mujeres y los más jóvenes abarcan un mayor porcentaje.

La situación se empeora en los países emergentes y en vías desarrollo, donde lo más preocupante es la persistencia del desempleo, la inactividad y subempleo, las que conducen a situaciones de precariedad laboral y desconocimiento de derechos laborales (seguro de salud, pensiones, vacaciones, CTS y gratificaciones) por los empleadores.

En la economía peruana, Chacaltana (2016) señala que a pesar del crecimiento económico sostenido durante el periodo 2002-2012 explicado por el favorable contexto externo y en parte por la disciplina fiscal interna que ubicaron el crecimiento de la economía peruana por encima del promedio regional, no se ha podido generar las condiciones ni oportunidades para la creciente fuerza laboral juvenil. Prevalciendo para

³ La palabra nini proviene del acrónimo inglés NEET(not in employment, education or training), y denota a los jóvenes de 15 a 24 años que se han desvinculado del trabajo y la educación (Negrete & Leyva, 2013).

este grupo etario el problema de desempleo, incertidumbre inestabilidad laboral y la concentración en sectores de baja productividad. Además, como señala el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2016) existe una gran cantidad de jóvenes que no estudian ni trabajan⁴ que representan el 20,9 por ciento de la Población en Edad de Trabajar (PET), es decir, uno de cada cinco jóvenes ni se integra al mercado laboral ni estudia. Las razones que llevan a ser un joven nini son la deserción escolar temprana, seguida de la no existencia de oportunidades de empleo que termina con una resignación de los jóvenes a la inactividad por buscar un empleo sin éxito (Peñaranda, 2018). Dentro de esta condición se encuentran las mujeres, los más jóvenes, los de menor educación y aquellos que residen en áreas urbanas. Lo más preocupante es que este segmento es más propenso al riesgo social el cual compromete el futuro del país.

Por otra lado, de los jóvenes que si trabajan, un alto porcentaje lo hace en condiciones de precariedad, inestabilidad y con bajas remuneraciones, las mismas que comprometen una trayectoria futura de empleo decente para los jóvenes (Chacaltana & Ruiz, 2012). Al respecto, Ñopo y Franco (2018) señalan que el subempleo por ingresos⁵ es uno de los problemas más serios ya que el trabajador cumple con una jornada laboral normal pero su salario se encuentra por debajo de la Remuneración Mínima Vital.

Poniendo a los jóvenes en el eje central y su paso al mercado laboral, León (2012) afirma que cuando los jóvenes culminan su etapa educativa empiezan a insertarse al mercado laboral, encontrando en muchos casos transiciones cada vez más extensas e

⁴ Según el MTPE, esta categoría poblacional es bastante heterogénea, razón por el cual no se podría considerar a los jóvenes nini como un solo grupo con los mismos problemas, ya que existen nini i) desempleados, ii) no disponibles, iii) los desvinculados o desalentados y iv) los que están esperando una oportunidad de empleo. Por cuestiones de la investigación se considera como un solo grupo.

⁵ La OIT desagrega el subempleo en tres dimensiones: i) subempleo por horas, se considera a los trabajadores que laboran menos de una jornada laboral, sin embargo, desearían laborar más horas; ii) subempleo por ingresos, trabaja una jornada normal y percibe un salario menor que la Remuneración Mínima Vital y iii) informalidad laboral, donde los trabajadores no cuentan con beneficios laborales.

inseguras. Y si estas transiciones no resultan ser favorables da como resultado la generación de cantidades elevadas de desempleo, subempleo y aun peor situar a los jóvenes en un estado de inactividad (Ferrer, 2014).

A raíz de esta problemática, el presente trabajo plantea conocer, a través del estudio de transiciones, los factores económicos y sociodemográficos que incrementan o disminuyen la probabilidad de que un joven tenga una transición exitosa, se situé en proceso de transición o que no inicie la transición al mercado laboral. Situarse en una de estas categorías tendrá trascendencia en la posibilidad de acceder o no a un empleo decente⁶, que favorezca el proceso de independencia económica e integración a la vida adulta de los jóvenes en el Perú (Chacaltana & Ruiz, 2012).

Asimismo, se plantea la necesaria participación del Estado si se quiere aprovechar el bono demográfico generando oportunidades para los jóvenes a través de la inversión en sectores que generen empleo de calidad, programas formativos acorde a la demanda del mercado laboral.

Respecto a las familias como ente modulador e influyente de sus miembros, se precisa mejorar las habilidades de los jóvenes principalmente las socioemocionales relacionados a la personalidad, autoestima, desarrollo intelectual y socioemocional que actualmente son requeridas por las empresas.

⁶ La OIT define como empleo decente a un “trabajo productivo con remuneración justa, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para el trabajador y su familia”(OIT, 2010, p. 21).

Tabla 1
Esquema del planteamiento del problema

Lugar: Perú	
Unidad de observación: jóvenes de 21-22 años	
Problema: Tipo de transición al mercado laboral	
FACTORES ECONÓMICOS	
CAUSAS	CONSECUENCIAS
Bajo nivel de riqueza del hogar	Temprana inserción al mercado laboral
Reducido gasto en educación	Mayor cantidad de jóvenes con educación básica
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS	
CAUSAS	CONSECUENCIAS
Bajo nivel educativo del joven	Laborar en actividades de baja productividad
Bajo nivel educativo de la madre	Menor nivel de educación del hijo
Bajo nivel de rendimiento en comprensión y matemática	Mayor nivel de deserción escolar
Elevado número de jóvenes jefes de hogar a temprana edad	Mayor responsabilidad económica
Discriminación laboral hacia el género femenino	Altas tasas de desempleo e inactividad de la mujer
APORTE	
Se necesita una mayor participación por parte del Estado, a través de la inversión y fomento de sectores que generen empleo. Por otra parte reforzar los programas de empleo dirigido a los jóvenes dotándoles de mayor presupuesto y capacidad técnica.	

Elaboración propia

A partir de lo anterior, el problema de investigación se puede presentar mediante una función que muestra una relación de variables que explica cómo los factores económicos y sociodemográficos determinan el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes. De la misma forma, la representación gráfica de la relación de variables se presenta en la Figura 1.

$$TTML = f(FECON, FSOCIODEM)$$

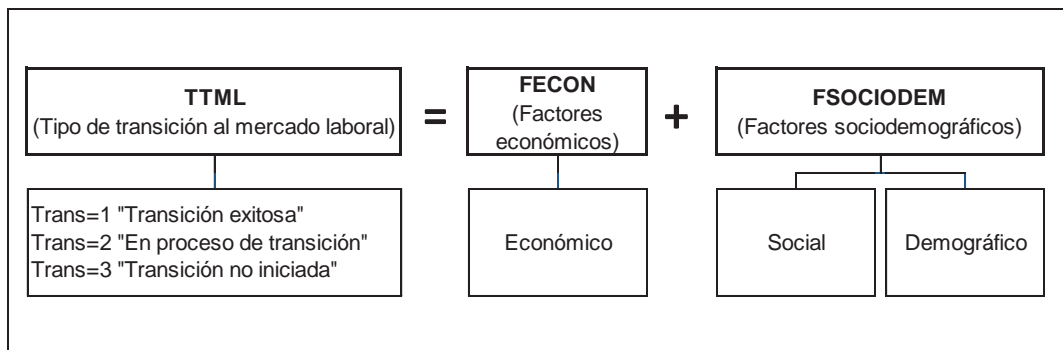
Donde:

TTML: Tipo de transición (transición exitosa, en proceso de transición o transición no iniciada) al mercado laboral de los jóvenes.

FECON: Factores económicos determinantes del tipo de transición al mercado laboral.

FSOCIODEM: Factores sociodemográficos determinantes del tipo de transición al mercado laboral.

Figura 1
Representación gráfica del planteamiento del problema



Elaboración propia

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Los factores económicos y sociodemográficos son significativos en el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en el Perú para el año 2016?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿En qué medida los factores económicos influyen en el tipo de transición exitosa en el mercado laboral de los jóvenes en el Perú?

PE2. ¿En qué medida los factores sociodemográficos influyen en el tipo de transición no iniciada al mercado laboral de los jóvenes en el Perú?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

OG. Evaluar la significancia de los factores económicos y sociodemográficos en el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en el Perú para el año 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar en qué medida los factores económicos influyen en el tipo de transición exitosa en el mercado laboral de los jóvenes en el Perú para el año 2016.

OE2. Determinar en qué medida los factores sociodemográficos influyen en el tipo de transición no iniciada al mercado laboral de los jóvenes en el Perú para el año 2016.

1.4. Hipótesis de Investigación

1.4.1. Hipótesis general

Los factores económicos y sociodemográficos que determinan el tipo de transición laboral de los jóvenes en el Perú son estadísticamente significativos.

1.4.2. Hipótesis específicas

H1. A medida que mejora los factores económicos aumenta la probabilidad de tener el tipo de transición exitosa en el mercado laboral de los jóvenes en el Perú.

H2. La situación sociodemográfica de los jóvenes determina en gran medida el tipo de transición no iniciada.

1.5. Justificación de la Investigación

Los factores económicos y sociodemográficos pueden ser un factor de discriminación en el mercado de trabajo para los jóvenes, ya que pone en desventaja a determinados grupos con características similares como de menores niveles educativos, a las mujeres a

los jefes de hogar, a los de menor nivel de riqueza del hogar, etc. Es en ese marco que resulta de crucial importancia conocer cómo los factores económicos y sociodemográficos permiten a los jóvenes pasar con éxito o no al mundo laboral.

Los resultados de la investigación contribuirán a la amplia literatura nacional e internacional sobre la problemática del empleo juvenil. Particularmente, por el uso de métodos de elección discreta (modelo probabilístico no lineal) en las transiciones laborales, ya que existen trabajos que analizan esta problemática haciendo uso de métodos convencionales como los indicadores estáticos, evolución de variables y tasas agregadas, lo que hasta cierto punto impiden darle mayor rigurosidad de análisis en el paso al mercado laboral de los individuos. Asimismo, los resultados serán una herramienta de análisis válida que servirán de guía en el planeamiento de las políticas laborales focalizadas al segmento juvenil, como las instancias gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONGs) y grupos que trabajan con jóvenes. Además, será de utilidad para los jóvenes en la toma de mejores decisiones sobre la no deserción del sistema educativo, la importancia del rendimiento educativo, la postergación en la formación de una familia, entre otros, en otras palabras, sobre su futuro laboral.

En síntesis, la razón de estudio sobre el empleo juvenil se debe a que es una problemática estructural y permanente que limita el crecimiento y desarrollo de nuestro país. asimismo, otra de las razones fue el haber participado en el taller metodológico del estudio de Niños del Milenio realizado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)⁷ en la ciudad de Lima, el cual nos proporcionó un mayor entendimiento del tema y las metodologías para investigar el tema.

⁷ El Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) es un centro de investigación privado, sin fines de lucro. Sus estudios se enfocan en temas económicos, educativos, ambientales y sociales de relevancia para el desarrollo de países latinoamericanos.

1.6. Diseño Metodológico

1.6.1. Método de investigación

La presente investigación se encuentra dentro de la disciplina económica y emplea el método científico hipotético – deductivo. Según Bernal (2010) este método parte de aseveraciones en calidad de hipótesis y posteriormente se determina su aceptación o rechazo y así deducir las conclusiones que deben corroborarse con los hechos.

1.6.2. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación. - Para interpretar la relación entre la variable dependiente e independientes, se hace uso de la investigación explicativa y correlacional. Es explicativo, puesto que en concordancia con Bernal (2010) busca la relación causal de las variables, es decir, tiene como objetivo estudiar un fenómeno económico y/o social analizando la relación de causa y efectos. Asimismo, es correlacional porque intenta medir el grado de relación entre el tipo de transición al mercado laboral y las variables independientes que pretenden explicarla.

Nivel de investigación. - La primera parte de la investigación es descriptivo, ya que se especifica las características y perfiles de los jóvenes. Posteriormente, la investigación se centra en el análisis de cohorte transversal que examina la relación entre el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes y las variables económicas y sociodemográficas en un momento determinado.

1.6.3. Enfoque de la investigación

La investigación adopta el enfoque cuantitativo porque hace uso de la recolección de datos del estudio Niños del Milenio para luego probar la hipótesis planteada en base a la medición numérica y análisis estadístico, y así establecer patrones de comportamiento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Según Ponce & Pasco, 2015:

en este enfoque, las etapas de investigación se desarrollan en forma secuencial y se presta particular atención a una sólida revisión inicial de la literatura, la formalización de hipótesis, el trabajo con muestras amplias, el uso de instrumentos de medición numérica y el análisis estadístico de la información (p.45).

1.6.4. Técnica de investigación

La técnica es de tipo documental ya que utiliza datos de fuente secundaria, acopiando información de estudios similares que utilizaron la base de datos del estudio internacional Niños del Milenio. Para la selección de las variables a considerar se utilizó los diversos cuestionarios, los mismo que fueron empleados en estudios anteriores por investigadores del Grupo de Análisis para el Desarrollo que muestran resultados congruentes con la realidad peruana.

Técnica de procesamiento de datos. - Para el tratamiento de los datos, en un primer momento se emplea criterios para ordenar los datos, para luego realizar la estadística descriptiva presentada mediante tablas, gráficos y figuras que muestran información de las características económicas y sociodemográficos del grupo de análisis mediante la utilización de los softwares de procesamiento de datos y textos.

En un segundo momento se procesa la información empleando la regresión logística multinomial (logit multinomial), donde la variable dependiente “tipo de transición al mercado laboral” debe cumplir con el supuesto de independencia de alternativas irrelevantes (IAI), para lo cual se utiliza el test de Small Hsiao para cerciorarse que las tres categorías de la variable dependiente no estén correlacionadas. En cuanto a la formulación matemática del modelo, este se ajusta mediante el método de máxima verosimilitud (MV)⁸ con la finalidad de estimar los parámetros que maximicen la función de verosimilitud, para lo cual el estimador máximo verosímil debe ser un estimador consistente (Salas, 2018). Asimismo, se establece los test estadísticos adecuados para la significancia global e individual del modelo y las variables regresoras. Finalmente, se realizan simulaciones a través de efectos marginales que permiten distinguir las diferencias entre probabilidades (globales y relativas) para cada una de las categorías transicionales.

1.6.5. Población

Constituye el grupo poblacional joven entre 21 y 22 años de edad, que después de culminar, desertar o seguir sus estudios, transitan al mercado laboral. Bajo estos criterios y el correcto empleo de la Encuesta Nacional de Hogares del año 2016 se determina una población de estudio de 1 071 167 jóvenes en el Perú.

1.6.6. Unidad de observación

La base de datos utilizada corresponde al estudio Internacional de largo plazo “Niños del Milenio” realizado en el Perú, Etiopia, India (en los estados de Andhra Pradesh y Telangana) y Vietnam que sigue la vida de niños y niñas durante quince años,

⁸ Para modelos probabilísticos el método de máxima verosimilitud posee propiedades asintóticamente eficientes y exactas (Greene, 2012).

realizándose en dos grupos de edad. El primer grupo (Cohorte Menor) conformado por alrededor de 2 000 niños de edades entre 6 y 18 meses en el año 2002, cuando se recolectó la información por primera vez (primera ronda). El segundo grupo (Cohorte Mayor) comprendía a 714 niños que tenían entre 7 y 8 años en la primera ronda de recojo de información (Cueto et al., 2018). De esta manera, el estudio se ha distribuido en cinco rondas de recojo de información entre los años 2002-2016 (Ver anexo 1).

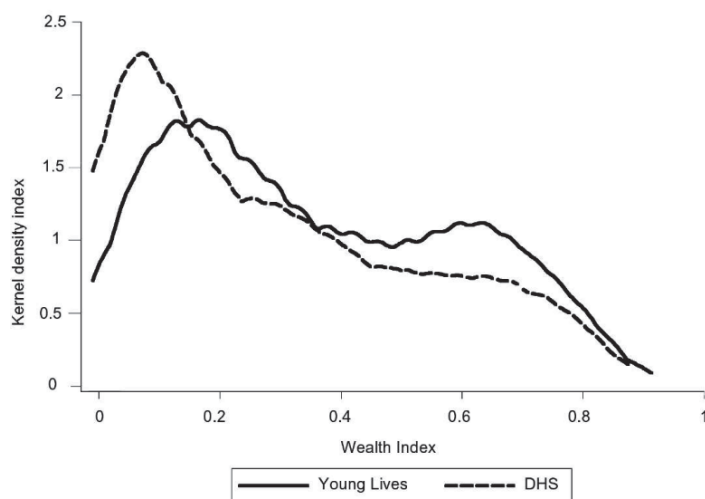
Esta investigación utiliza datos de la Cohorte Mayor correspondientes a la Ronda 5, con una cantidad de 608 jóvenes⁹ en el año 2016. Luego de realizar la limpieza de datos se obtuvo un total de 581 jóvenes, esta cantidad muestral parecería reducida, sin embargo, cabe resaltar que la cantidad de datos empleada en la estimación, bajo un tratamiento del error adecuadamente, no es un problema ya que “(...) la utilización de muestras con un tamaño superior a 200 observaciones, bajo una especificación acertada de errores, lleva en general a una estimación insesgada de los coeficientes” (Guarin, s. f., p.23).

El estudio requirió la utilización de los siguientes cuestionarios: cuestionario del joven de la Ronda 5, cuestionarios del hogar de la Ronda 3 y 5, cuestionario de Rendimiento y Desarrollo Cognitivo de la Ronda 3, todos de la cohorte mayor del estudio de Niños del Milenio. La diversidad de cuestionarios nos otorga la posibilidad de analizar el impacto de factores económicos y sociodemográficos cuando los jóvenes tenían 15 años (Ronda 3). De manera particular, se puede calcular el impacto del rendimiento educativo en matemática y comprensión cuando los jóvenes se encontraban en el nivel secundario.

⁹ La reducción de la muestra entre rondas se debe a la pérdida muestral, sin embargo, las tasas de pérdida de Niños del Milenio son relativamente bajas en comparación con otros estudios longitudinales: 8,2 por ciento para la cohorte menor y 14,1 por ciento para la mayor, considerado desde el inicio del estudio hasta la quinta ronda (Sánchez, 2018). Ver diseño y métodos del estudio <http://www.ninosdelmilenio.org>.

Para garantizar la validez y representatividad de la muestra del Estudio Internacional Niños del Milenio se realiza dos comparaciones utilizando muestras representativas a nivel nacional: la Encuesta Nacional de Hogares¹⁰ del 2001 y la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar¹¹ del 2000. Primero, se calculó las tasas de pobreza tanto para la muestra de Niños del Milenio (77,3 por ciento) como para la ENAHO 2001 (69,9 por ciento)¹², llegando a resultados muy semejantes. Segundo, se determinó la distribución del índice de riqueza a través de la muestra de Niños del Milenio y la muestra de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2000 (Escobal & Flores, 2008), teniendo resultados semejantes con ligeros valores superiores para Niños del Milenio, el cual se puede observar en la Figura 2.

Figura 2
Función de distribución de los Índices de Riqueza de Niños del Milenio (Ronda 1) y la Encuesta Demográfica y de Salud familiar (2000)



Fuente: Escobal y Flores (2008). An assessment of the Young Lives sampling approach.

¹⁰ La Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) es un programa de recolección de datos realizada trimestralmente por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, mide las condiciones de vida y pobreza de los hogares. Ver www.inei.gov.pe.

¹¹ La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) proporciona información sobre salud reproductiva y salud materna e infantil, asimismo de la prevalencia de enfermedades en la población infantil, peso y talla de los niños menores de cinco años y sus madres, entre otros (INEI, 2014).

¹² Los intervalos de confianza de la tasa de pobreza para la muestra de Niños del Milenio oscilan entre 70,3 – 84,3 por ciento, mientras para la ENAHO 2001 entre 66,4 – 73,5 por ciento a nivel nacional.

1.6.7. Definición de variables

A continuación, se describe las variables utilizadas en la presente investigación, su tipo y las categorías que comprenden. Considerando que todas son características asociadas a la oferta laboral.

1.6.7.1. *Variable dependiente: Tipo de transición al mercado laboral.*

Variable categórica que representa tres tipos de transición al mercado laboral de los jóvenes, identifica la pertenencia del individuo a cada uno de estos grupos:

- j = 1 “Transición exitosa” al mercado laboral
- j = 2 “En proceso de transición” al mercado laboral
- j = 3 “Transición no iniciada” al mercado laboral

La construcción de cada uno de los tipos de transición al mercado laboral de la variable dependiente se detalla en la Tabla 2, en la que se agrupa a los jóvenes a partir de sus características personales, laborales y subjetivas que son recopiladas en el cuestionario aplicado al joven de la cohorte mayor en la Ronda 5.

El primer tipo transicional comprende la “transición exitosa” al mercado laboral, que se logra cuando el joven tiene un trabajo estable y satisfactorio¹³ y no se encuentra estudiando; entre ellos también están los trabajadores independientes que consideren su trabajo satisfactorio y no se encuentran estudiando.

En el segundo tipo “en proceso de transición” se encuentran los jóvenes con las siguientes características laborales: tener empleo temporal no satisfactorio; ser un trabajador independiente y considere su trabajo no satisfactorio; estar desempleado o encontrarse trabajando y estudiando al mismo tiempo.

¹³ “Contempla la existencia de un contrato laboral, verbal o escrito, que dure por lo menos 12 meses, y una valoración subjetiva por el trabajador que califique como satisfactorio el desarrollo de las actividades laborales”(OIT, 2016b, p. 36-37).

Finalmente, están los jóvenes que “no iniciaron la transición” al mercado laboral, entre ellos se ubica aquellos que están estudiando a tiempo completo o los jóvenes que no trabajan ni estudian (nini).

Tabla 2
Variable Dependiente “Tipos de transición al mercado laboral”

Etapa	Características
Transición Exitosa	- Jóvenes con trabajo estable y no estudian - Jóvenes con trabajo temporal, satisfactorio y no estudian - Jóvenes con trabajo independiente, satisfactorio y no estudia
En Proceso de transición	- Jóvenes desempleados - Jóvenes que trabajan y estudian - Jóvenes con trabajo temporal, no satisfactorio - Jóvenes con trabajo independiente, no satisfactorio
Transición No Iniciada	- Jóvenes estudiantes que no trabajan - Jóvenes que no estudian ni trabajan

Fuente: Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2016b). Transiciones en el mercado de trabajo de las mujeres y hombres jóvenes en la República Dominicana

1.6.7.2. Variables independientes.

Factores económicos

- **Índice de Riqueza**, variable continua estandarizada que toma valores de 0 a 1, construida en base a 3 sub índices: índice de calidad de la vivienda, índice de acceso a servicios básicos y posesión de bienes de consumo duraderos en el hogar. Los tres sub índices tienen ponderaciones iguales en la estimación del índice de riqueza.
- **Gasto mensual en educación**, variable continua que representa el nivel de gasto monetario mensual en educación, considerada de la ronda 3, cuando los jóvenes se encontraban en el nivel secundario.

Factores sociodemográficos

- **Nivel educativo del joven**, variable categórica ordinal, del cual se espera una relación directa con la probabilidad de lograr una transición exitosa en el mercado laboral, esta variable está definida como:

1 = Sin nivel
2 = Primaria
3 = Secundaria
4 = Superior No Universitaria
5 = Superior Universitaria

- **Nivel educativo de la madre**¹⁴, variable ordinal que presenta seis categorías. Para el cual, se supone una relación directa con la probabilidad de una transición exitosa o una transición aun no iniciada al mercado laboral de los hijos, para fines del estudio toma valores de:

1 = Sin nivel
2 = Primaria
3 = Secundaria
4 = Superior No Universitaria
5 = Superior Universitaria
6 = Post Universitaria

- **Rendimiento en comprensión**, variable de tipo continúa construida a partir de los 24 ítems de la prueba verbal del Cuestionario de Rendimiento y Desarrollo Cognitivo (Ronda 3). Relacionado a las habilidades sociales que hoy en día demandan las empresas cuando seleccionan personal.
- **Rendimiento en matemática**, variable continúa construida a partir de un total de 30 preguntas de la prueba de matemática del Cuestionario de Rendimiento y Desarrollo Cognitivo (Ronda 3), mide las habilidades cuantitativas y numéricas.

¹⁴ Se han elegido el nivel educativo de la madre y no los del padre ya que los primeros son mejor indicador que los segundos.

La medición de los rendimientos tanto en matemática como en comprensión se basó en el puntaje Rash¹⁵.

- **Tiempo dedicado al estudio fuera del colegio**, variable continua que mide en horas el tiempo dedicado a actividades vinculadas con el estudio fuera del colegio (hacer tareas, clases extra, aprendizaje de otros idiomas, etc.).
- **Tiempo dedicado a labores domésticas**, variable continua que mide en horas el tiempo dedicado a realizar actividades domésticas como la preparación de alimentos, limpieza, compras, etc.
- **Estado civil**, variable nominal que toma valores de 1 si el joven es soltero, 2 si cohabita y 3 si es casado. Se espera que el ser soltero aumente la probabilidad de no iniciar la transición al mercado laboral, respecto a los que cohabitan o son casados.
- **Condición de jefe de hogar**, variable dicotómica cuyo valor es igual a 1 si la posición del joven dentro del hogar es la de jefe de hogar y 0 si no lo es, entendiendo que quienes son jefes de hogar pueden tener mayor probabilidad de situarse “en proceso de transición” al mercado laboral.
- **Sexo**, variable dicotómica que busca captar los efectos de la variable género. Tomará el valor de 1 si es mujer y 0 si es varón, el efecto de esta variable puede ser sesgado hacia los varones en la probabilidad de tener una transición exitosa en el mercado laboral.

¹⁵ El puntaje Rash calibra el puntaje de los estudiantes y posiciona en la misma escala la dificultad de los ítems, así como el nivel de habilidad de los evaluados. Es construido a través de la estimación de la probabilidad que tiene el joven en responder correctamente una pregunta utilizando una función logarítmica.

- **Lugar de residencia**, variable dicotómica que busca captar los efectos de la zona donde vive el joven. Toma el valor de 1 si el joven vive en una zona rural y 0 si es urbana. Se espera que los jóvenes que viven en zonas urbanas tengan una mayor probabilidad de tener una transición exitosa en el mercado laboral.

Luego de la descripción de cada una de las variables se tiene la siguiente ecuación funcional, representada por la variable explicada: Tipo de transición al mercado laboral en función de las variables explicativas.

$$\textit{Tipo de Transición al mercado Laboral} = f(x_1, x_2, \dots, x_{12})$$

j = 1 “Transición exitosa”

j = 2 “En proceso de transición”

j = 3 “Transición no iniciada”

Factores económicos

x_1 = Nivel de riqueza

x_2 = Gasto en educación

Factores sociodemográficos

x_3 = Nivel educativo del joven

x_4 = Nivel educativo de la madre

x_5 = Rendimiento en comprensión

x_6 = Rendimiento en matemática

x_7 = Tiempo dedicado al estudio fuera del colegio

x_8 = Tiempo dedicado a labores domésticas

x_9 = Estado civil

x_{10} = Condición de jefe de hogar

x_{11} = Sexo

x_{12} = Lugar de residencia

1.6.8. Modelación empírica

La investigación sigue la metodología desarrollada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2016), en su estudio de transiciones en el mercado de trabajo de las mujeres y hombres jóvenes en la República Dominicana. Para el cual se hace uso del modelo logit multinomial¹⁶ (probabilístico no lineal) para estimar la probabilidad de que los jóvenes pertenezcan a uno de los grupos: transición exitosa (j=1), en proceso de transición (j=2) y transición no iniciada (j=3). Además, al tratarse de un modelo probabilístico, permite identificar las variables más importantes (factores económicos o factores sociodemográficos) que explican las pertenencias de los jóvenes a cada grupo. Cabe recalcar que este estudio considera las características del joven y de su hogar, no incluye la estructura del mercado laboral puesto que hace referencia a factores de demanda.

La forma del modelo logit multinomial que se utiliza para estimar la probabilidad del tipo de transición al mercado laboral es:

$$\Pr(Y_j = j|x) = \frac{\exp(x' \beta_j)}{\sum_{j=1,2,3} \exp(x' \beta_j)}$$

Donde x' representa al vector de variables independientes y β_j al conjunto de parámetros o coeficientes. Luego de estimar por máxima verosimilitud se tiene la probabilidad de cada tipo de transición al mercado laboral:

$$p_{i1} = \frac{1}{1 + \exp(\beta_{12} + \beta_{12}x_i) + \exp(\beta_{13} + \beta_{23}x_i)}, j = 1$$

¹⁶ Este modelo se detalla en el libro “*Texts in Statistical Science logistic Regression Models*” (Hilbe, 2009).

$$p_{i2} = \frac{\exp(\beta_{12} + \beta_{12}x_i)}{1 + \exp(\beta_{12} + \beta_{12}x_i) + \exp(\beta_{13} + \beta_{23}x_i)}, j = 2$$

$$p_{i3} = \frac{\exp(\beta_{13} + \beta_{23}x_i)}{1 + \exp(\beta_{12} + \beta_{12}x_i) + \exp(\beta_{13} + \beta_{23}x_i)}, j = 3$$

Donde $p_{i1} + p_{i2} + p_{i3} = 1$

En este tipo de modelos los individuos eligen una alternativa de clase homogénea determinada por su conducta racional y maximizadora de utilidad (González, 2009). A su vez, Greene (2012) explica que en la estimación de un logit multinomial Y_j es la variable dependiente que toma valores de las categorías ($j=1,2,3$), que para este estudio representa el tipo de transición al mercado laboral.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Una de las aproximaciones al estudio de transiciones al mercado laboral juvenil es realizado por la OIT (2016b) para República Dominicana. Donde se utiliza la Encuesta de Transición de la Escuela al Trabajo (ETET) con el fin de ayudar en temas de empleo a los gobiernos de los países de bajos y medios ingresos.

A partir de la ETET se realiza un análisis del mercado laboral juvenil, donde se identifican los obstáculos y las diferencias entre mujeres y hombres en la transición de la escuela al mercado de trabajo para obtener un trabajo formal. Además, el estudio logra diferenciar tres categorías de transición al mercado laboral de los jóvenes: no inicia la transición, en transición y transición culminada. Donde para el año 2015, los hombres en mayor proporción (28,8 por ciento) habían culminado su transición respecto a las mujeres (14,8 por ciento). Este hecho estaría relacionado al mayor tiempo en que permanecen estudiando las mujeres que las lleva a retrasar su inserción al mercado laboral.

Así mismo, entre sus resultados encuentran que las mujeres están discriminadas en el mercado de trabajo, teniendo una tasa de desempleo que es doble al que afecta a los hombres, y en cuanto al tiempo para insertarse al mercado laboral es más prolongada que su par masculino. Por otra parte, los factores económicos, también influye en las decisiones como la deserción de los estudiantes dominicanos que difícilmente alcanzaran buenos empleos. Finalmente, el principal motivo para que los jóvenes se encuentren como independientes no es la capacidad de emprendedora, sino la insuficiencia de oportunidades de trabajos disponibles.

En esta misma línea Albert, Juárez, Sánchez y Toharía (1998), investigan para España las transiciones de los jóvenes de la escuela al mercado de trabajo utilizando los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) del primer trimestre de 1992 y el tercer trimestre de 1995, mediante el análisis de flujos¹⁷. Para ello consideran como muestra a los jóvenes que en la primera entrevista de la EPA respondieron ser estudiantes y no estar trabajando para luego cuestionar si las características personales y familiares son factores que influyen en el paso a la ocupación, al desempleo o a la inactividad de los jóvenes de 16 a 34 años después de haber salido del sistema educativo. Los autores encontraron que las mujeres tienen menor probabilidad de salir del sistema educativo a la actividad, pero cuando llega el momento de insertarse al mercado de trabajo tienen más probabilidades de estar desempleadas. Además, alcanzar una titulación más alta desfavorece a la inserción laboral por el tiempo que se tarda en conseguir la integración al mercado laboral. Así se puede ver que los jóvenes que alcanzaron los estudios de bachillerato¹⁸, muestran empeño en continuar estudiando y retrasar el paso a la actividad. Respecto al nivel de estudios de la madre, una madre con estudios superiores permite que los hijos tiendan a continuar sus estudios y no insertarse tempranamente al mercado de trabajo.

Asimismo, Uribe, Ortiz y Correa (2006) ciñéndose a la visión neoclásica, pero sujetos a las restricciones de la estructura laboral, investigan la importancia de las características de la oferta laboral en las decisiones de los agentes sobre el trabajo, además pretenden conocer si los agentes económicos toman sus decisiones de manera secuencial o de forma simultánea, utilizando estimación binomial y multinomial respectivamente. Para ello emplean la base de

¹⁷ La metodología de análisis de flujos, a diferencia de los análisis de las variables “stock”, se enfoca en el estudio de los movimientos de individuos entre las distintas situaciones en el mercado de trabajo (empleo, paro, inactividad).

¹⁸ En España, el bachillerato representa a la última etapa de la Educación Secundaria y comprende la realización de un ciclo con dos cursos de duración, siendo de carácter gratuito no obligatorio.

datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENH) del Departamento Administrativo Nacional de Estadística de diez principales áreas metropolitanas de Colombia para los años comprendidos desde 1988 al 2000.

Como resultado, se tiene que los modelos de elección binaria (de participación, de emplearse y de ser formal) son significativos. Respecto al modelo binario de participación o no en el mercado laboral frente a las características de los agentes económicos como su educación, experiencia, género y jefatura del hogar, mayor educación y experiencia aumenta la probabilidad de participar en el mercado de trabajo. Asimismo, afirman que un año adicional de estudios aumenta entre 3,3, y 3,1 puntos porcentuales la decisión de participación y respecto al género no existe una gran diferencia de salario entre hombres y mujeres.

Después de elegir participar en el mercado laboral, los individuos tomarán la decisión de emplearse o no (empleado o desempleado) y analizando las mismas variables explicativas, los autores obtuvieron que un año adicional de educación aumenta entre 0,51 y 0,82 por ciento la probabilidad de emplearse. En particular, para años de crisis los efectos son mayores ya que las empresas en esta situación son más selectivas frente al capital humano que recluirán. Por otro lado, los jefes de hogar tienen un comportamiento anticíclico, ya que los requerimientos de sustento de hogar obligan a este grupo a disminuir sus exigencias salariales en periodos de crisis.

Finalmente, los empleados deben decidir con las mismas características expuestas anteriormente ser empleado formal o informal. Para esta decisión las variables educación, experiencia y jefatura del hogar inciden negativamente sobre ser informal.

El análisis secuencial y aisladamente de las decisiones laborales condicionada a las decisiones ya tomadas en la demanda laboral solo depende de las características de los trabajadores como sostienen los neoclásicos, sin embargo, los trabajadores pueden decidir considerando el contexto del mercado laboral, ya que una persona participa en el mercado laboral ya teniendo en cuenta al puesto al cual participa. Para ello los autores plantean el

análisis simultáneo de las decisiones laborales mediante un modelo de respuesta múltiple con la variable elección de actividad el cual tiene las cuatro categorías de inactivo, desempleado, informal e informal y las mismas variables explicativas expuestas anteriormente. Los resultados muestran que factores relacionados al capital humano vinculan al individuo al mercado laboral, la condición de ser hombre al igual que la condición de ser jefe de hogar disminuyen la probabilidad de estar inactiva.

Otra de las aportaciones al estudio de transiciones lo realizan Cea y Contreras (2008), para Chile, utilizando la encuesta de Protección Social – módulo de historia laboral del Centro de Microdatos de la Universidad de Chile para el periodo 2000 – 2006, con un total de 16 727 individuos.

Tomando su historia laboral y el tiempo de permanencia de cada joven, los autores llegaron a conocer el estado laboral de cada individuo mediante la variable “Status” el cual toma cinco valores (empleador, trabajador a cuenta propia, trabajador asalariado, desempleado e inactivo); con veinte tipos de transiciones el cual representa el cambio de un estado laboral a otro, teniendo a la edad, estado civil, genero, años de escolaridad, tipo de establecimiento al que asistió en la educación básica, ingreso no laboral, actitud ante el riesgo de cada individuo y los años de educación de los padres como variables de control y a través de estimaciones de elección discreta multivariados mediante el modelo probit multinomial, el cual muestra la magnitud, significancia y los efectos marginales de cada una de las características en la probabilidad de encontrarse en uno de los cinco estados laborales.

Entre los resultados se tiene que la movilidad entre los Status muestra una tendencia a permanecer en cada una de ellas. La composición del mercado laboral es de 60,0 por ciento por empleados asalariados, 5,0 por ciento por empleadores y un 8,0 por ciento por trabajadores a cuenta propia, estos resultados son evidencia del poco emprendimiento acompañado de los pocos incentivos y carencia de iniciativas innovadoras para generar nuevos proyectos.

Los individuos en el “Status” trabajador a cuenta propia se caracterizan por ser vulnerables laboralmente, no cuenta con una suficiente escolaridad y generalmente provienen de colegios municipales, asimismo se encuentra que el aumento en años de escolaridad aumenta la probabilidad de pasar al estatus empleador donde los individuos se caracterizan por contar con conocimientos, riqueza y adversidad al riesgo.

Asimismo, las mujeres en Chile participan escasamente en el mercado laboral, además si lo hacen se mantienen como desempleadas o inactivas.

Para Perú la encuesta ETET, también fue aplicado en el 2012 a los jóvenes de 15 a 29 años, en las áreas urbanas mediante el INEI¹⁹ con la cooperación de la OIT, siendo Ferrer (2014) responsable del informe “transiciones en el mercado de trabajo de las mujeres y hombres jóvenes en el Perú”. Entre los principales resultados del informe, se encuentra que el 54,0 por ciento de jóvenes estaba ocupado, el 39,6 por ciento en inactividad y el 6,4 por ciento desocupado. Además, como es de esperarse, las mujeres presentan tasas más altas de desempleo con un tiempo permanencia en esta situación más prolongada, asimismo más de 7 de cada 10 mujeres urbanas no trabajan ni estudian a comparación con los varones.

Respecto a las dificultades en su búsqueda de un puesto de empleo, comprende la falta de experiencia y escasa calificación de los jóvenes, los cuales son resultado del desequilibrio entre la oferta y demanda laboral en nuestro país. Sin embargo, también el mercado laboral presenta precariedades laborales, como resultado a ello se tiene que casi un tercio de los jóvenes rechazaron la propuesta de empleos incompatibles con su desarrollo profesional. Respecto a los jóvenes ocupados, la mayoría se encuentra en categorías precarias, donde realizan trabajos de escasa productividad, percibe ingresos bajos, y carecen beneficios laborales, generalmente en empresas de menos de 10 trabajadores.

¹⁹ El instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), ente encargado de los Sistemas Nacionales de Estadística e Informática en el Perú.

Además se cuenta con la investigación de Chacaltana y Ruiz (2012), sobre las transiciones juveniles y trayectorias laborales de la escuela al empleo, utilizando información del panel de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (2007-2010), encontró que del total de jóvenes que egresaron de la escuela en el año 2006, un 34,0 por ciento estuvo débilmente integrado al mercado laboral después de cuatro años, concluyendo que la mayoría de los jóvenes tuvieron dificultad para encontrar empleos estables; Asimismo, un 33,0 por ciento de jóvenes tienen desventajas para ingresar al mercado laboral ya que no poseían ni estudios superiores ni experiencia laboral, el 25,0 por ciento se dedicó al estudio durante los 3 años y solo un 8,0 por ciento tuvo un buen desempeño laboral en el mismo periodo de duración.

En el análisis del paso de escuela a la educación post secundaria, se encontró el problema de acceso, explicado por limitaciones de financiamiento y reducida oferta post secundaria; y si se accede a la educación post secundaria, esta no asegura una trayectoria exitosa²⁰ debido a la no existencia de una coordinación entre el mundo de la producción y la formación académica. También analiza la condición del joven jefe de hogar como una dificultad y limitante para la continuidad en el sistema educativo, traducido como el ingreso prematuro a una vida laboral.

León (2012) a través de un estudio exploratorio y probabilístico utilizando la fuente de datos de la Encuesta Nacional de Hogares del año 2010 analiza la importancia de la variable nivel educativo y variables proxy edad, género, status migratorio interno, características de la familia (educación del jefe de hogar) y características de la firma (tamaño y la actividad de la firma) del trabajador, en el acceso a servicios de seguridad social, específicamente de salud.

Entre los resultados obtenidos por la autora, se tiene que cuanto mayor capital humano mayor es la probabilidad de acceder a algún seguro de salud (en las áreas rurales si se transita

²⁰se considera trayectoria exitosa al conseguir un trabajo decente con un puesto en planilla, el reconocimiento de beneficios sociales y contar con seguro médico.

del nivel primaria a secundaria, paradójicamente la relación es inversa) este resultado afirma que la educación actúa como mecanismo asignador de la mano de obra calificada para empleos formales y modernos. Para las mujeres empleadas existe una menor probabilidad de acceso a seguros de salud y la probabilidad de acceder a un seguro es mayor para los que residen en el lugar de nacimiento; además, a mayor nivel de educación del jefe de hogar mayor es la probabilidad de poseer algún tipo de seguro social. Finalmente, el tipo de actividad y tamaño tienen un papel importante en la posibilidad de contar con seguro de salud.

Yamada (2005), en base a la Encuesta Nacional de Niveles de Vida y la Encuesta Nacional de Hogares (1998-2002), hace un análisis de los efectos de la crisis económica de largo plazo de los 80's en el aumento de horas efectivamente laboradas. El desempeño de la economía en este periodo trajo como consecuencia las reducciones de los ingresos reales mensuales e ingreso por hora de trabajo, induciendo a incrementar las horas de trabajo para mantener el nivel de consumo y no caer en pobreza ni extrema pobreza. El incremento de horas afectó más a unos grupos frente a otros, siendo los jóvenes de 14 a 24 años los que aumentaron sus jornadas de trabajo en más de 10 por ciento a diferencia de los de 25 a 44 años en 9 por ciento y los de 45 a 65 años en 3 por ciento. Los varones tienden a trabajar más de 60 horas, sin embargo, en este periodo las mujeres aumentaron sus jornadas de trabajo en 14 por ciento frente a sus pares que solo incrementaron en 6 por ciento. Asimismo, para las personas con nivel educativo secundaria aumentó sus jornadas en 13 por ciento, en comparación con los que tienen nivel educativo primaria, para los cuales aumentaron en 13 por ciento sus jornadas laborales y para los de nivel superior en solo 2 por ciento, siendo el grupo que mantiene en promedio. Los jefes de hogar incrementaron a más de 60 horas de trabajo a la semana debido al número de dependientes a su responsabilidad.

En general el aumento de horas de trabajo fue para los trabajadores de baja productividad que extendieron sus jornadas laborales con el objetivo de compensar con mayores horas los bajos ingresos y de esa forma obtener un ingreso que no les haga caer en situación de pobreza

o extrema pobreza. Los bajos salarios por hora afectaron a los trabajadores de Lima Metropolitana y el resto urbano con más de 60 horas semanales percibiendo en promedio 5,8 soles por hora y los de resto urbano que laboran más de 60 horas solo 2,4 soles en promedio. El extender las jornadas laborales a más de 60 horas semanales trae como consecuencias el bajo nivel de bienestar, además no invertir en la formación de capital humano como asistir a capacitaciones fuera del trabajo, asimismo reduce el tiempo para las asistencias de salud y para las actividades deportivas o culturales.

Entre los resultados de corte transversal para el 2002, comprueba que las características socioeconómicas (edad, experiencia, nivel educativo, posición dentro del hogar, estados civil, ingreso no laboral per cápita, y número de hijos) influyen significativamente en la participación laboral como en las remuneraciones del individuo

Otros aspectos importantes, que proporcionan un mayor entendimiento sobre los factores que determinan las transiciones al mercado laboral juvenil lo realizan Apaza (2017) en su investigación de licenciatura “Educación y desempleo juvenil en el distrito de Asilo, provincia de Azángaro en el año 2016” donde analiza los determinantes del desempleo juvenil en el distrito de Asilo, entre ellos se encuentra como es de esperar, nivel de educación, sexo, si el joven tiene pareja, si en el momento de recojo de información se encuentra estudiando y la zona donde vive. Encuentra que las variables de manea global son significativas, mas no de manera individualmente, para explicar la probabilidad de estar desempleado. Otro de los hallazgos importantes del autor es la relación inversa que existe entre educación y desempleo, lo que le llevo a sugerir la importancia de plantear políticas educativas para mejorar la educación, de esta manera asegurar el bienestar económico y social. A su vez, Morales, Rodríguez, Higa, y Montes (2010) consideran que la calidad del empleo y la informalidad son elementos importantes al momento de estudiar el mercado laboral, y lo realizan estudiando la dicotomía formalidad – informalidad a través del impacto de las reformas

estructurales²¹ en diferentes sectores de la economía. Finalmente, encuentran evidencia que una vez perdida la formalidad es poco probable regresar a ese estado.

En cuanto a estudios recientes, Garavito (2016) analiza las transiciones de manera particular de las trabajadoras de hogar remuneradas²² las que transitan hacia otras ocupaciones, al desempleo y la inactividad; además, estima los efectos del ciclo económico sobre la movilidad laboral²³, encontrando que un tercio de las trabajadoras del hogar se quedan en la misma ocupación; sin embargo, un porcentaje similar pasa al trabajo independiente y ocupaciones de baja productividad.

Analizando el periodo donde no hubo crisis económica, encuentra que un mayor nivel educativo y unos salarios altos están asociados con el paso a otra ocupación, considerando que en periodos de estabilidad económica aumenta la posibilidad de buscar empleos mejor remunerados, pero en los periodos en las cuales hubo crisis económica, tanto el paso hacia la inactividad o el desempleo aumentaron.

2.2. Bases Teóricas

En la evolución del pensamiento económico, varias han sido las teorías que explican el mercado laboral como la teoría clásica, keynesiana, neoclásica, y la institucionalista sobre el mercado laboral, los cuales presentan características comunes y al mismo tiempo marcadas diferencias. Entre los planteamientos comunes, todas buscan explicar precios y

²¹ Las reformas estructurales repercutieron en el crecimiento de la inversión extranjera directa y sobre las exportaciones.

²² Considerado como ocupación de bajos ingresos, jornadas laborales mayores que la jornada legal y de precarias condiciones laborales, en conclusión, en un empleo informal.

²³ El documento de trabajo presentado por Garavito (2016) utiliza los datos panel de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) para los periodos 1998-2002, 2002-2006 y 2007-2011; estos periodos son segmentados por periodos en las cuales hubo crisis económica (1998-2002 y 2007-2010) y periodo de estabilidad del PBI (2002-2006).

cantidades en el mercado laboral, sin embargo las diferencias se aprecian en los axiomas que plantean para la determinación de los precios y cantidades²⁴. A continuación, se presenta los planteamientos de las teorías en el que se basa la presente investigación.

2.2.1. Teoría neoclásica

El análisis del enfoque neoclásico del mercado laboral parte del supuesto de que las características del trabajador (condiciones de la oferta) son determinantes en las decisiones laborales individuales, donde los agentes escogen si participan o no en el mercado laboral maximizando su bienestar sujeto a diferentes restricciones como el presupuesto y horas disponibles (Uribe et al., 2006). Figueroa (1993), sobre el enfoque neoclásico, argumenta que la teoría neoclásica del mercado laboral opera como cualquier otro mercado (mercado de bienes y servicios o como el mercado de dinero), donde se intercambia servicios laborales a cambio de un salario con precios flexibles que conduce automáticamente a su pleno empleo. Es por ello, que este enfoque considera a la oferta de trabajo, demanda de trabajo y su precio como elementos fundamentales de análisis del mercado laboral, donde el trabajo es un factor de producción como cualquier otro, que al mismo tiempo genera dinámica entre la oferta y demanda, donde las empresas ofrecen salarios bajos y elevan las calificaciones exigidas para acceder a los diferentes puestos de trabajo cuando la oferta supera a la demanda, el efecto es contrario cuando la demanda es superior a la oferta.

Esta teoría, se basa en la libre competencia y en la Ley de Say²⁵ que garantiza el equilibrio de los mercados y ausencia del desempleo, en el sentido de que toda oferta crea

²⁴ Figueroa (1993) en su documento de trabajo “La naturaleza del mercado laboral”.

²⁵ Según la Ley de Say “la oferta crea su propia demanda”.

su propia demanda y el precio de la demanda global es igual al precio de la oferta global para cualquier nivel de producción y de ocupación.

Arrow (1984) en Figueroa (1993, p.3), introdujo el axioma de los costos de información en el enfoque neoclásico donde existe un nivel óptimo de gasto para informarse sobre las condiciones del mercado “(...) Existe un nivel óptimo de gasto en el que incurren compradores y vendedores para informarse sobre las condiciones del mercado” (p.3), donde los agentes económicos no gastarían más del óptimo de la búsqueda de empleo o trabajadores. Estos costos no existen cuando el mercado es de competencia perfecta ya que los costos de información serían absorbidos por la oferta y demanda con el cual el mercado vuelve a actuar como cualquier otro mercado walrasiano.

Dentro del enfoque neoclásico se considera la teoría de la oferta de trabajo del individuo y la teoría del capital humano. Mientras que otras teorías, como el postulado institucionalista consigna al mercado dual de trabajo que explican la dualidad del mercado de trabajo consignando dos segmentos, el primario y el de mercado secundario.

2.2.1.1. Teoría de la oferta de trabajo del individuo

La presente teoría tiene fundamento microeconómico que permite estudiar la decisión de los individuos sobre la cantidad de horas de trabajo que ofrecen en el mercado de trabajo; para el cual, cuenta con el supuesto básico que todos los individuos ven el trabajo como la actividad en la que se busca un beneficio monetario. McConnell, Brue, y Macpherson (2007) señalan que un individuo con un determinado nivel de educación, experiencia laboral y características individuales decide la manera de distribuir su tiempo entre ocio (horas dedicadas a actividades distintas al trabajo) y trabajo (horas dedicadas a

trabajar), eligiendo la combinación que mayor utilidad le reporte. Esta elección se detalla en el modelo consumo – ocio que a continuación se presenta.

2.2.1.1.1. Modelo ocio consumo

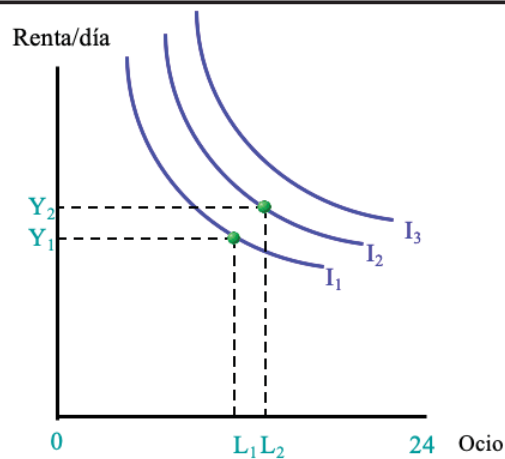
Este modelo aborda las decisiones de los individuos (ofertantes de mano de obra) en la distribución de su tiempo entre trabajo y ocio, considerando que poseen una cantidad limitada de tiempo. El tiempo destinado al trabajo hace alusión a todas las actividades que se realizan en el mercado de trabajo y que demanden esfuerzo, a cambio el individuo recibe una remuneración. El trabajo que debe realizar el individuo no le reporta satisfacción debido al esfuerzo que implica. Sin embargo, el trabajar genera ingresos que permite adquirir bienes y servicios los que sí reportan utilidad o satisfacción. En cuanto al tiempo destinado al ocio, hace referencia a las actividades que no brindan remuneración²⁶, pero sí producen satisfacción. Para lograr cantidades óptimas de trabajo y ocio, se analiza las preferencias de los individuos por medio de las curvas de indiferencia, teniendo en cuenta una restricción presupuestaria (McConnell et al., 2007).

Curvas de indiferencia

Las curvas de indiferencia representan las distintas combinaciones de renta (bienes) y tiempo de ocio que realiza el individuo, esta combinación le genera un determinado nivel de utilidad o satisfacción. Una curva de indiferencia, mientras más alejada del origen se encuentre le genera al individuo mayor utilidad.

²⁶ Entre las principales actividades consideradas dentro del ocio tenemos al tiempo dedicado al consumo, la educación, el descanso y actividades culturales.

Figura 3
Curvas de indiferencia



Fuente: McConnell et al., (2007). Economía laboral, 7ma. Edición.

Propiedades de las curvas de indiferencia

Las curvas de indiferencia tienen *pendiente negativa*, esto implica que ambos bienes son fuente de satisfacción para un individuo, el cual indica que cuando se prefiera cantidades mayores de horas de ocio, se debe renunciar a una cantidad de renta las que al mismo tiempo proceden de las horas de trabajo realizado y solo de esa forma mantener el mismo nivel de utilidad, además indica que cuando un individuo tiene menos de un bien se encuentra más reacio a renunciar de ese bien aunque por cantidades mayores de otro bien. Asimismo, son *convexas al origen*, ello implica que el valor absoluto del valor de la pendiente de la curva disminuye a medida que descendemos por ella en sentido sudeste. Esta propiedad hace referencia a que la pendiente de la curva denota la disposición subjetiva de un individuo a sustituir ocio por renta, o viceversa. Esta disposición a cambiar ocio por renta varía en función de la cantidad de ocio y renta que tenga el individuo, ya que un individuo estará menos dispuesto a renunciar un bien X a cambio de otro Y cuando menos tenga del bien X.

Forma de las curvas de indiferencia

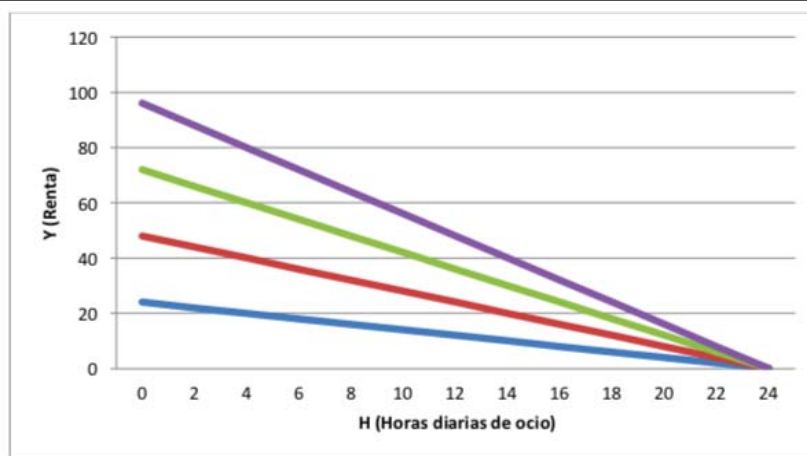
La pendiente²⁷ de la curva de indiferencia determina su nivel de inclinación y a su vez depende de las preferencias del individuo por trabajo y ocio. En cuando al nivel de inclinación, cuando la forma de la curva tiende a ser más plana se trata de una persona que prefiere más el trabajo y con ello a los ingresos que obtiene, en consecuencia, preferiría renunciar algunas horas de ocio para conseguir aumentos de renta cada vez más pequeños. En cambio, cuando la forma de la curva es más vertical, se modela a un individuo que prefiere más hora de ocio que las de trabajo. Las particularidades en la forma de las curvas de indiferencia se debe a los gustos diferenciados, personalidad del individuo, el tipo de empleo con que cuentan o las características personales de cada sujeto (Villota, 2017). Por ejemplo, un estudiante universitario o una joven madre pueden presentar curvas de indiferencia muy verticales, ya que las horas ocio son más valiosos para destinarlos al estudio o al cuidado de los hijos. En cambio, para alguien que es soltero y no tiene responsabilidades económicas, se encontrará menos dispuesto a renunciar sus horas de ocio a cambio de renta, por lo tanto, sus curvas de indiferencia serán más inclinadas. Es así que las características personales determinan la forma y el nivel de inclinación de las curvas de indiferencia.

²⁷ La pendiente de la curva de indiferencia se mide a través de la relación marginal de sustitución (RMS).

Restricción presupuestaria

La afirmación de la maximización de la utilidad que busca lograr una curva de indiferencia cada vez más alta, se restringe a la renta monetaria que se dispone. Por ello, la restricción presupuestaria muestra todas las combinaciones de cantidades de renta y ocio al que puede acceder un individuo, suponiendo que el único ingreso que percibe es el salario por el trabajo que realiza.

Figura 4
Restricciones presupuestarias



Fuente: Villota, (2017), La Oferta laboral.

Forma de ecuación:

$$Y = W \times T$$

Dónde:

Y = Nivel de Renta

W = Salario

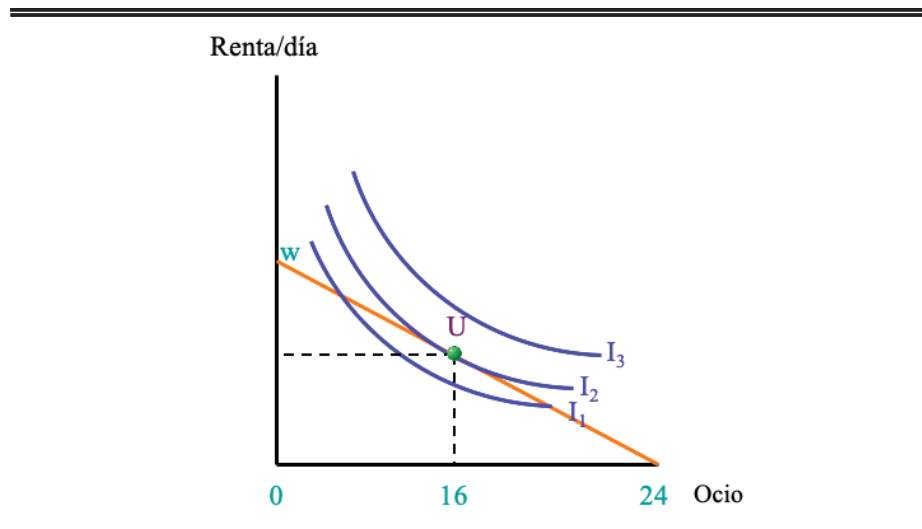
L = Cantidad de horas de trabajo, $L = 24 - H$, siendo H = Cantidades de horas de ocio. Por lo tanto, la restricción presupuestaria en forma de ecuación es:

$$Y = W \times (24 - H) = 24W - WH$$

Maximización de la utilidad

La maximización de la utilidad del individuo se determina en el punto de tangencia de la recta presupuestaria y la curva de indiferencia. Mientras que la curva de indiferencia se encuentre más alejada del origen, mayor será la utilidad a maximizar. La Figura 5 muestra el punto U donde se maximiza la utilidad, allí la pendiente de la curva de indiferencia, es igual al salario, o de otro modo, la pendiente de la curva de indiferencia es igual a la pendiente de la restricción presupuestaria.

Figura 5
Maximización de la utilidad del individuo



Fuente: McConnell et al., (2007), Economía laboral, 7ma. Edición.

Sin embargo, cuando el salario del individuo varía llega a generar dos efectos simultáneamente, el efecto-renta y efecto-sustitución, que modifica la posición que maximiza la utilidad del individuo. Analizando el caso de un incremento en el salario de una persona. A medida que sube su renta o salario, el individuo elige más horas de trabajo y menos horas de ocio por un determinado tiempo, hasta el momento que los nuevos incrementos de salario reducen la oferta de horas de trabajo producto del incremento de

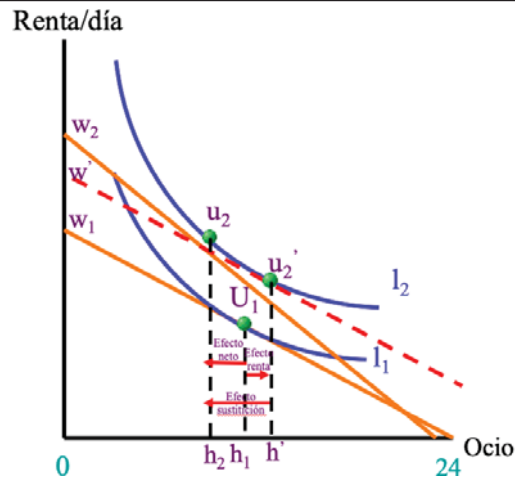
la recta presupuestaria. Por lo tanto, la curva de oferta de esta determinada persona es creciente durante un periodo de tiempo, y luego llega a torcerse en sentido contrario. Este tipo de curva es conocida como la *curva de oferta de trabajo que se vuelve hacia atrás*, considerando que las preferencias de las personas por trabajo y ocio son distintas a las de otros sujetos, y por lo tanto el punto donde se realiza la inflexión varía de una persona a otra. Esta particular curva de oferta que se revierte ante cambios en el salario puede explicarse por medio de los efectos renta y sustitución:

Efecto renta. - es la variación en la cantidad de horas de trabajo, generado por un incremento en el salario, que significa una mayor cantidad de renta para cualquier número de horas destinadas al trabajo. Para el cálculo del efecto renta se tiene constantes los precios relativos tanto de la renta como del ocio, en concreto se mantiene constante el salario. Es decir, un incremento salarial se traduce en un incremento de la renta teniendo la misma cantidad de horas destinadas al trabajo.

Efecto sustitución. - se produce cuando la variación de las cantidades de horas de trabajo es generada por un incremento salarial que modifica los precios relativos de la renta y del ocio, es decir, un incremento salarial aumenta el valor o precio del ocio. Cuando se produce un incremento salarial, se renuncia a mayores cantidades de renta por cada hora de ocio que se consume.

Efecto neto. - es el resultado final generado por la cantidad de horas de trabajo deseado, y depende de las magnitudes relativas de los efectos renta y sustitución. Por ello este efecto depende de la proporción de uno u otro efecto y hará que el individuo prefiera una determinada cantidad de horas de trabajo cuando varíe el salario. La Figura 6 resume el análisis de las magnitudes de ambos efectos.

Figura 6
Efecto renta y efecto sustitución de un aumento salarial

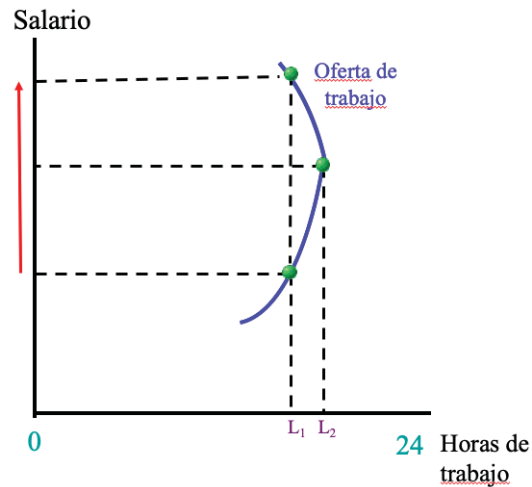


Fuente: McConnell et al., (2007), Economía laboral, 7ma. Edición.

La oferta de trabajo individual

Se representa por medio de una función que muestra la cantidad de horas que un individuo ofrece en el mercado de trabajo, tomando en cuenta el salario por hora que obtendrá. En cuanto a la forma de la curva, cuando se incrementa el salario, la curva de oferta de trabajo tendrá una pendiente positiva, esto se produce porque la magnitud del efecto sustitución es superior al del efecto renta. Sin embargo, cuando la oferta de trabajo se curva en sentido opuesto, es decir, llega al punto de tener una pendiente negativa, se encuentra que la magnitud del efecto renta de los nuevos incrementos salariales es superior al del efecto sustitución.

Figura 7
Curva de oferta de trabajo individual



Fuente: Varian, (1992), Análisis microeconómico.

2.2.1.2. Teoría del capital humano

Esta teoría, procedente de la teoría neoclásica de finales del siglo XIX, tiene como pionero a Theodore Schultz quien conceptualiza al capital humano como los componentes cualitativos de habilidades y conocimientos que determina la capacidad del individuo con rendimientos positivos en la realización un trabajo productivo (Villalobos & Pedroza, 2009). En ese sentido, el capital humano posee características particulares como: no puede venderse ni ser transferido a otro, el individuo poseedor de habilidades y conocimientos puede llevarlo consigo a donde quiera; ningún otro puede ser merecedor o aprovechar el capital humano de otra persona; un individuo lo posee en tanto tenga vida no se devalúa con el tiempo y para adquirirlo, el individuo invierte en capital, tiempo y esfuerzo.

Posteriormente Becker sistematizando los aportes de Schultz, denomina a los años posteriores de la segunda mitad del siglo XX como la era de la gente y los conocimientos,

que son fundamentales para el desarrollo de una nación a través de la utilización de los conocimientos, técnicas y hábitos de la población y no tanto por el capital físico con que se cuenta. Según los postulados de Becker, la inversión en formación (capital humano) les permitirá a las personas acceder a mejores puestos de trabajo, y de este modo obtener mayores rentas. De forma que aquellas que realizan una inversión en formación esperan ser recompensadas en el futuro con la adquisición de puestos más cualificados y retribuciones más altas. Es en ese entender que las diferencias entre niveles de formación explicarían también las diferencias salariales; por ello, aquellas personas que deciden invertir en formación de capital humano esperan ser recompensadas en el largo plazo sin recibir compensación económica alguna durante el periodo que dura la formación y asumen los costes directos que se derivan de esta inversión (gastos en libros, materiales, matriculas, pensiones, etc.).

En la actualidad el enfoque de capital humano se relaciona con el crecimiento económico, donde la educación ejerce un papel fundamental en el crecimiento de la productividad laboral que influye en el desarrollo de los países, así es expresado por distintos autores como Barro (1992) que señala que la acumulación de capital humano contribuye al crecimiento económico e incrementa el ingreso per cápita, en esa línea estudia la movilidad del capital, llegando a las conclusiones de que el capital humano y físico acelera la tasa de convergencia al estado estacionario debido a las facilidades en el mercado crediticio mundial, cosa que el capital humano no ofrece garantías reales para la financiación. Asimismo, Lucas (1988) en Sala i Martin (2012) desarrolla un modelo de acumulación, donde afirma que un crecimiento sostenido de capital humano es suficiente para lograr un crecimiento económico sostenido, afirmación en línea con los modelos de

crecimiento endógeno²⁸. El modelo de acumulación de capital humano de Lucas es considerado como pilar para el desarrollo de las nuevas teorías del crecimiento económico.

2.2.2. Teoría de la transición laboral

Las investigaciones sobre el mercado laboral desde el enfoque neoclásico prestan atención a variables individuales como factores explicativos, considerando la oferta de trabajo como el resultado de las decisiones sobre inversión en capital humano que cada persona toma en un momento determinado de su vida. Sin embargo, explicaciones de este tipo tienen un corto alcance para el estudio de los mercados de trabajo modernos, como han venido poniendo de relieve los enfoques institucionalistas (Domínguez, s. f.). Por ello, a continuación, se describe una de las teorías que busca explicaciones a las desigualdades y la estratificación laboral en la segmentación y dualización del mercado de trabajo. Las transiciones del mercado laboral tienen sus bases en los postulados de los economistas neo institucionalistas de los años 50, posteriormente fue analizado por la teoría de la segmentación del mercado de trabajo, que surge en contraposición del enfoque neoclásico y la teoría del capital humano los cuales no explicaban correctamente lo que ocurría en muchos países, en especial en estructuras donde persistía la pobreza, desigualdad en los ingresos y el fracaso en los sistemas educativos. Partiendo de estos planteamientos Piore y Doeringer (1969) analizan el mercado de trabajo desde una concepción dual, representado por dos mercados sectores: el mercado primario o formal, caracterizado por presentar elevados salarios, buenas condiciones laborales, estabilidad en el empleo, posibilidad de ascenso y formación, y sobre todo conformada por

²⁸ El modelo de crecimiento endógeno afirma que el crecimiento no es determinado por elementos exógenos sino por factores internos.

trabajadores que tienen mayores niveles de educación y cualificación; el mercado secundario, determinado por ofrecer salarios reducidos, puestos de trabajo poco deseables, inestabilidad laboral, escasas oportunidades de ascenso, etc. Posteriormente esta estratificación se analizaría de forma más detenida, dividiendo el mercado primario entre un segmento superior y otro inferior, en el primero se ubica a aquellos puestos de movilidad asociados a profesionales calificados, mientras que el segmento inferior se identifica la movilidad de los trabajadores que tienen puestos manuales. El modelo para obtener los postulados del mercado de trabajo se presenta mediante una industria representativa del sector secundario. En ella los trabajadores obtienen un salario real “ s ” que iguala la oferta y la demanda en un mercado competitivo: $S = \alpha D_s$, con α como parámetro que refleja las variaciones en la demanda. Se representa el movimiento de los trabajadores del sector secundario al primario, entre los que están los jóvenes, el cual tiene un número limitado de puestos laborales²⁹ de $t \cdot M$ para ingresar al mercado primario, formando parte de los trabajadores en transición. Todo miembro del grupo transicional, tiene cada periodo una probabilidad de éxito q de conseguir la admisión en el sector primario, obteniendo un salario equivalente a w^* , donde $w^* > s$; y la probabilidad complementaria de permanecer desempleado $1-q$, que tiene un subsidio de desempleo d y un nivel de ocio t_1 que le proporcionan una utilidad equivalente a trabajar, con un salario \bar{s} . Con lo mencionado se representa la utilidad esperada del individuo que está en transición.

$$E(u_t) = q \cdot u(w^*) + (1 - q) \cdot u(\bar{s})$$

²⁹ Las vacantes que se crean en el mercado primario se debe a las personas que salen de él, en esta parte consideraremos que las personas mueren, donde t es la tasa de mortalidad y M es el número de trabajadores del mercado primario.

En estas líneas Figueroa (2006) para los países Latinoamericanos, donde la educación en las últimas décadas se ha expandido notablemente, sin embargo la desigualdad se mantiene más aun para los grupos en desventaja. Llevando al autor a plantear una sociedad sigma que es capitalista, sobrepoblada, heterogénea, jerarquizada y distinta de la neoclásica, donde los individuos participan en la economía con una dotación desigual de activos económicos como el capital humano, físico y financiero; asimismo, respecto a sus activos sociales su grado de ciudadanía se ve reducida, ya que no todos tienen acceso de la misma manera a los bienes públicos. Por otro lado, el sistema educativo no es un mecanismo igualador que permita transformar la mayor educación en mayores ingresos, Con la evidencia de los últimos 50 años donde los países de América latina tuvieron periodos de rápido crecimiento; sin embargo, el mercado laboral no ha mostrado las mismas mejoras, quedando refutadas las teorías económicas estándar, donde la mayor expansión de la demanda de trabajo como efecto de la mayor inversión privada aumenta el salario real reduciendo la pobreza y la desigualdad.

En ese entender, el mercado laboral presenta enfoques que otorgarían un entendimiento más profundo de interacción y funcionamiento de estructuras económicas. Como las desarrollados por Figueroa que aborda el mercado de trabajo incorporando la exclusión social como fuente de persistencia de la pobreza y la desigualdad. Sin embargo, debido a la amplitud³⁰ que conlleva abordar el mercado laboral desde el enfoque de la sociedad sigma, nos limitamos al análisis desde el enfoque neoclásico.

Una vez abordado las bases teóricas considerando el enfoque neoclásico, institucionalista (teoría de la transición laboral) y la sociedad sigma, toca precisar que la

³⁰ Figueroa (1992) realiza una discusión metodológica, así como de la capacidad de los modelos económicos y la manera que se debe de abordar las diferentes realidades, planteando el análisis económico por medio de salarios de eficiencia, sobrepoblación y exclusión social.

presente investigación analiza el mercado laboral desde la oferta laboral, enmarcado en la afirmación de que los trabajadores sí escogen y sí deciden en la participación al mercado laboral. Estas decisiones también se ven influidas por la estructura económica (demanda laboral). En la presente investigación el enfoque la demanda de trabajo es relevante; sin embargo, las estimaciones realizadas no incluyen componentes de la demanda, debido a que se desea analizar el efecto de los factores económicos y sociodemográficos (características personales y familiares) en la situación laboral de los jóvenes, considerando que los cuestionarios del Estudio Internacional Niños del Milenio solo recoge información de los jóvenes como oferentes de mano de obra, más no de la demanda laboral.

2.3. Marco Conceptual

Mercado Laboral. - Según la teoría Keynesiana, es el lugar en el que los individuos ofrecen y demandan trabajo estableciendo un salario como remuneración del factor de producción. Con fines de la investigación, consideramos las características del mercado laboral que Fernández (2010) plantea para países en desarrollo, donde el mercado laboral es dual con dos sectores: formal e informal, existiendo para el sector informal otros dos niveles: uno superior con trabajadores informales voluntarios y otro inferior donde se ubican a trabajadores informales involuntarios. Ñopo y Franco (2018) consideran que el Perú presenta un mercado laboral caracterizado por la inestabilidad laboral (reducido tiempo de duración en un empleo), el cual es favorecido por el aumento de contratos vía modalidades no permanentes (tiempo y tipos de convenio, entre otros). Asimismo, existe un aumento de productividad e ingresos promedios, pero muy diferenciado según tipo de empleo y calificación.

Juventud. - Para efectos de la investigación, se define como el periodo del ciclo vital anterior al comienzo de la vida adulta, en la que influyen factores como la edad promedio en completar la educación y la edad en la que se empieza a asumir el papel de adultos en la sociedad. Según el INEI dentro de este rango se encuentran a individuos de 15 a 29 años de edad.

Transición. - Proceso continuo de adaptación de una persona a momentos cruciales como la entrada a la educación infantil, finalización de la educación obligatoria o el abandono del proceso educativo Pellise et al (1996) citado por Bernardini y Soriano (2002). En el caso específico de los jóvenes, podrían transitar a la paternidad o maternidad, así como de la escuela al mundo laboral (sea dependiente o independiente), al emprendimiento o a la migración (Chacaltana & Ruiz, 2012).

Transición Laboral. - Para la CEPAL y OIT (2017) este periodo comprende desde que una persona deja de asistir a un establecimiento educativo (habiendo finalizado o no su educación) hasta el instante en que consigue un empleo. De manera específica, consideramos la postura de la OIT (2016b), el cual define a la transición laboral como:

“el proceso que realiza un joven, entre los 15 y 29 años de edad, desde el momento en que culmina sus estudios hasta que obtiene su primer trabajo estable y satisfactorio. En lo concerniente a la finalización de los estudios, la transición no requiere la obtención de un título de terminación de ningún ciclo de educación formal” (p. 36).

Además, categoriza en tres tipos la transición de los jóvenes al mundo laboral de acuerdo a ciertos criterios. Esta categorización permite analizar el flujo de jóvenes que se

va incorporando a cada uno de los tipos de transición laboral como: el tipo de transición exitosa, tipo considerado “en transición” y el tipo de transición no iniciada.

Transición exitosa al mercado laboral. - Según la OIT, es la obtención de un trabajo estable (con la existencia de un contrato de un periodo mínimo de 12 meses) y satisfactorio en el mercado laboral; asimismo, se considera a los jóvenes que trabajan por cuenta propia pero que gozan de estabilidad y satisfacción en el ejercicio de sus labores. Específicamente para ubicarse dentro de este tipo transicional los jóvenes deben cumplir con las siguientes condiciones laborales: tener un trabajo estable que al mismo tiempo se satisfactorio o no, tener un trabajo temporal, pero satisfactorio, o ser un trabajador por cuenta propia y considerar satisfactorio el trabajo. En todas estas condiciones laborales los jóvenes no deben estar estudiando, es decir deben estar dedicados exclusivamente al trabajo.

En proceso de transición al mercado laboral.- Este tipo de transición al mercado laboral identifica a los jóvenes con problemas de empleo, ya sea por su carencia o por su déficits de trabajo decente, considerándolos como un grupo “en transición” en el mercado de trabajo, que aún no ha logrado un trabajo decente (OIT, 2011). Un joven que se considere dentro de este grupo reúne alguna de las siguientes condiciones laborales: estar sin trabajo y no estudiar; estar en un trabajo temporal no satisfactorio y no estudiar; trabajar por cuenta propia estar insatisfecho y no estudiar; ser un estudiante activo en el mercado laboral, ser joven nini pero que se propone buscar trabajo más adelante. Dentro de este grupo también se considera a los desempleados.

Transición no iniciada al mercado laboral.- Según la OIT (2016b), dentro de este tipo de transición laboral, se ubican a los jóvenes que no participan del mercado de trabajo, entre ellos están jóvenes dedicados exclusivamente al estudio, los jóvenes que no estudian ni trabajan, los dedicados a las tareas domésticas y los discapacidades.

Población joven que ni estudia ni trabaja. - Conocida por el INEI como la “generación nini”, el cual está conformada por jóvenes que ni estudian ni trabajan que generalmente están asociados a la marginalidad y delincuencia constituyendo un problema tanto para el estado como para los familiares. Los factores determinantes para que un joven sea un nini son la insuficiencia de empleos, la deserción escolar y la baja calidad educativa (INEI, 2014).

Vulnerabilidad de los jóvenes en el mercado del trabajo. – Los jóvenes debido a la poca o nula experiencia laboral, carencia de competencias, recursos financieros y contactos laborales tienen reducidas opciones en la búsqueda de empleo digno. Según la OIT, en el mercado laboral muchos jóvenes consideran que siempre trabajarían en condiciones precarias, inseguras, sin beneficios y por salarios bajos; a ello suma la creciente tasa de desempleo para este grupo que empuja a los jóvenes a desistir de buscar trabajo dando como resultado tasas de actividad juvenil cada vez menor.

Empleo. - Es la realización de una actividad a cambio de una retribución o remuneración denominada salario. La OIT entiende el “Pleno empleo” como la situación en donde hay trabajo para todas las personas que están dispuestas a trabajar, teniendo la opción de elegir. El empleo al ser un factor de producción es una de las fuentes de crecimiento de una economía (Enríquez & Galindo, 2015).

Población adecuadamente empleada. – según el INEI, en el Perú se ha establecido 35 horas semanales como jornada normal o completa, además se considera como margen entre el subempleo por horas y el empleo adecuado. Entonces el concepto de adecuadamente empleado considera a aquellos empleados que voluntariamente deciden trabajar igual, menos o mayor de la jornada establecida, el caso contrario definiría a los subempleados por horas.

Población económicamente inactiva. - Según el INEI, son las personas en edad de trabajar que no participan en el mercado laboral (no realizan ni buscan una actividad económica), no clasificadas como ocupadas ni paradas, comprende a las amas de casa, estudiantes inactivos, jubilados o personas con discapacidad y enfermedad los cuales, si producen servicios, pero para el consumo familiar. Este grupo comprende a los inactivos con deseos de trabajar conocido como el desempleo oculto y los inactivos plenos que no tienen deseos de trabajar.

Desempleo. - Según el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) es la situación de las personas aptas para trabajar que buscan un trabajo sin éxito. Buscar activamente un puesto de trabajo se debe entender por las acciones que se realiza para obtener un empleo que implica enviar solicitudes a empleadores, registrarse en agencias de empleo, etc. El INEI define en situación de desempleo a las personas que durante la semana de referencia no trabajaron ni tuvieron un empleo, pero que deseaban y estaban dispuestos a trabajar (lo demostraron al buscar trabajo activamente).

Satisfacción laboral. – Para Hannoun (2011) es el sentimiento de complacencia por realizar una determinada actividad laboral.

2.4. Base legal

- ✓ La constitución Peruana establece que el trabajo “(...) *es un deber y un derecho en base del bienestar social y medio de realización de la persona*”³¹ mediante la formación técnico profesional, la preparación de programas y técnicas para lograr un desarrollo económico, social y cultural³².
- ✓ El goce de condiciones de trabajo equitativas y satisfactorias, con salarios equitativos e iguales por el ejercicio de trabajos de igual valor, sin distinciones de género, en condiciones dignas y seguras; además, con igual oportunidad para ser promovidos a una categoría superior.
- ✓ Ley N° 28518³³ sobre modalidades formativas laborales, busca regular las prácticas pre profesional y profesional para incentivar la inserción laboral juvenil. El primero, permite a la persona en condición de estudiante aplicar sus conocimientos en una situación real de trabajo. Respecto a las prácticas profesionales³⁴, busca consolidar los aprendizajes adquiridos así como ejercitar su desempeño en una situación real de trabajo.
- ✓ Ley N° 30288³⁵ que creo el régimen laboral juvenil conocida como la “ley pulpin” que según esta, promueve el acceso de los jóvenes al mercado laboral y a la protección social que “(...) tiene por objeto mejorar la empleabilidad y la contratación de los jóvenes desocupados para que tengan oportunidades de acceso al mercado laboral de calidad y mayor protección” tuvo por finalidad reducir los costos laborales para mejorar la empleabilidad de los jóvenes, y reducir la

³¹ Artículo 22° Constitución Política del Estado Peruano.

³² Artículo 6° Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

³³ Ley publicada en el diario El Peruano el 24 de mayo 2005.

³⁴ Art. 13° de la Ley 28518 y Art. 11° del D.S. 007-2005-TR).

³⁵ Con la fecha de 16 de diciembre del 2014 se promulgo la Ley N° 30288, el cual promueve el acceso de jóvenes al mercado laboral y a la protección social.

informalidad laboral mediante la flexibilización de condiciones laborales para ser contratados, con recorte vacacional de 30 a 15 días, la anulación del derecho a las gratificaciones y CTS para trabajadores de 18 a 24 años. Siendo derogada oficialmente mediante la ley N° 30300 luego de que en un mes se produjera cinco movilizaciones en contra.

- ✓ Modalidad formativa laboral tecnológico “Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo” para alumnos de Centros de Educación Técnico – Productiva e Institutos de Educación Superior quienes “voluntariamente y durante su periodo de formación y matrícula regular en la institución educativa”³⁶ podrán acceder a experiencias que consoliden su formación teórica – práctica en situaciones reales de trabajo.

³⁶ Ley 1215/2016 – CR que modifica la ley 28518 referida a las modalidades formativas laborales.

Tabla 3
Instrumentos Ad Hoc³⁷ de empleo para los jóvenes

PROGRAMA	OBJETIVOS	ACCIONES
Programa Nacional de Empleo Juvenil "Jóvenes Productivos" (anteriormente jóvenes a la obra)	Insertar en el mercado laboral a los jóvenes de 15 a 29 años de edad, de escasos recursos económicos y/o en situación de vulnerabilidad, de las familias más pobres de la población rural y urbana, a través de su capacitación y fomento en el acceso al trabajo	Brinda capacitación técnica de nivel básico a los jóvenes por medio de entidades de capacitación pública y/o privada, conforme a la dinámica del mercado laboral; asimismo, se les vincula con potenciales empleadores, facilitando su inserción laboral formal. Apoya el emprendimiento juvenil en la elaboración de planes de negocio. Desarrolla capacidades para la generación de negocios en zonas urbanas y rurales.
Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional (SOVIO)	Promover la formación y capacitación de los jóvenes a partir de mecanismos de orientación e información que permitan insertarse al mercado de trabajo.	Orientación e información, así como la evaluación de las características personales (habilidades e intereses) para luego emitir un informe vocacional. Este servicio se proporciona a través de ferias vocacionales, charlas, paneles vocacionales, entre otros.
Servicio de Certificación Único Laboral (CERTUJOVEN)	Facilitar el acceso de los jóvenes de 18 a 25 años de edad a documentos solicitados por las empresas, el cual permita postular a puestos de trabajo sin restricciones.	El Servicio de Certificado Único Laboral, es un servicio gratuito que consiste en la emisión de un documento en el que se informe sobre la identidad, domicilio y experiencia laboral formal para que los jóvenes accedan a vacantes de empleo.
Proyecto "Ponte en carrera"	Contribuir en la primera decisión acertada sobre el futuro profesional de los jóvenes que se encuentran próximos a iniciar la educación superior. Busca mejorar de la calidad de la educación superior y la pertinencia del capital humano que demanda el mercado laboral.	Brinda información confiable sobre la oferta formativa, demanda laboral, costos, duración de carreras, ingreso promedio según institución y carreras profesionales. Esta información es cierta porque está respaldado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Ministerio de Educación (MINEDU), Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) e Instituto Peruano de Administración de Empresas (IPAE). La plataforma web cuenta con 5 secciones: ¿Por qué estudiar?, ¿Qué quiero estudiar?, ¿Cómo va el empleo?, ¿Dónde estudio? y ¿Cómo estudiar?.

Fuente: Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). Elaboración propia

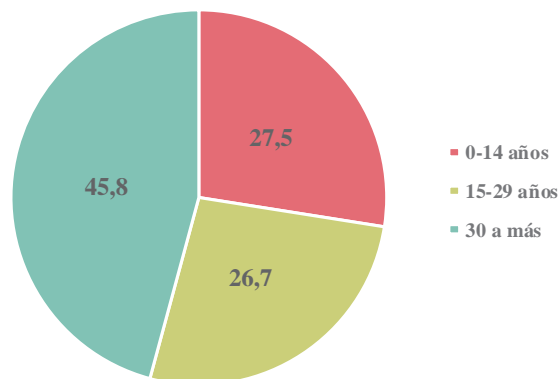
³⁷ Según el MTPE, son instrumentos con el fin de promover el empleo juvenil.

Capítulo III

Diagnóstico del Mercado Laboral Juvenil

La población total proyectada³⁸ para el año 2016 es de 31 millones 488 mil personas (INEI, 2016), de los cuales el 27,5 por ciento se sitúa en el rango poblacional de 0 a 14 años; los jóvenes de 15 a 29 años representan el 26,7 por ciento; asimismo, la población de 30 a más años de edad representa el 45,8 por ciento. En la Figura 8, se observa que más de la cuarta parte de la población peruana es joven, el cual es una oportunidad para dotarlos de capital humano y aprovechar del bono demográfico. Según la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2015), en pocos años el crecimiento anual de jóvenes disminuirá, mientras que la población adulta seguirá aumentando, generando una tendencia al envejecimiento relativo de la población.

Figura 8
Perú: Población por grupos de edad, 2016



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Sistema de información Regional para la Toma de Decisiones (SIRTOD).

³⁸ La proyección de la población consiste en la expansión de las encuestas del Censo de Población 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

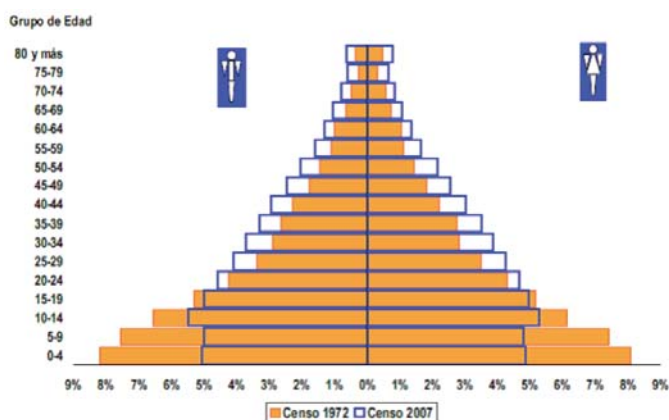
3.1. Bono Demográfico

Etapa de cambio demográfico en la cual la población dependiente (menores de 15 años y mayores de 65 años) se reduce, correlativamente el peso del grupo de personas en edad de trabajar (15 a 64 años) empieza a aumentar.

En el Perú, como indica el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2012) la disminución de la población dependiente se ve reducida en mayor proporción como consecuencia del descenso de la fecundidad. Asimismo, según las proyecciones y estimaciones de población del INEI, la tasa de fecundidad viene disminuyendo, habiendo sido 6,8 hijos por mujer en las décadas del 50 y 60s, sin embargo, para el periodo 2010-2015 se tiene un promedio de 2,5 hijos por mujer, y en cuanto a las proyecciones para el 2050 son de 1,8 hijos por mujer. Esta situación es favorable debido a la disminución en la demanda de servicios como los de salud materno-infantil y educación inicial y primaria, el cual puede permitir mayores niveles de ingreso y ahorro familiar, los cuales pueden ser reasignados a actividades productivas o invertir más en la educación de una cantidad menor de hijos (Chacaltana, 2006)

Comparando los resultados censales de los censos de 1972 y 2007 (Ver Figura 9), se determina que para el año de 1972 la estructura poblacional por edad revela la existencia de una gran proporción de población menor de 14 años, asimismo menor proporción de personas en edad de trabajar y de personas de la tercera edad. Por el contrario, el censo del 2007 muestra una disminución fuerte de la población menor, expansión de la población adulta y un moderado incremento de los adultos mayores.

Figura 9
 Perú: Distribución de la población por grupos quinquenales de edad según sexo, Censo de 1972 y 2007

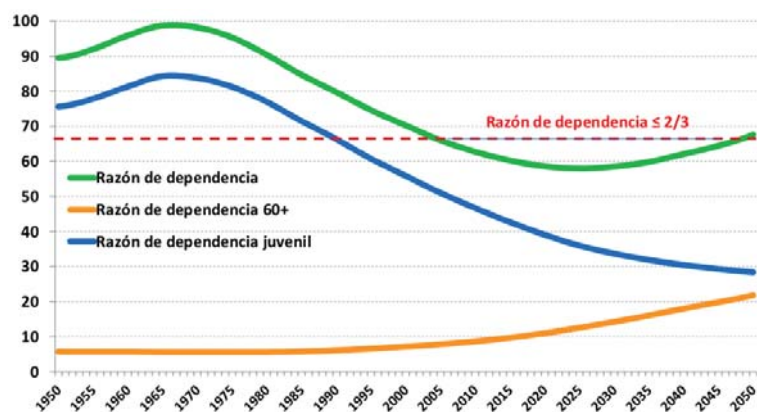


Fuente: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2014). Perú: Población y Desarrollo
 Elaboración: INEI-Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1993 y 2007.

3.2.1. Razón de dependencia o tasa de dependencia

Es el número de personas en edad dependiente por cada cien personas en edad de trabajar, en decir, indica la relación entre la población inactiva (menores de 15 años y de 60 o más años) y la población en edad de trabajar (de 15 a 59 años). La Figura 10 ilustra las curvas de dependencia por grupos de edad.

Figura 10
 Perú: Razón de dependencia por grupos de edad, 1950 – 2050



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)-Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFRA) Estimaciones y proyecciones de población 1950-250.

El punto más alto de la razón de dependencia total se alcanzó alrededor de 1970 existiendo más de noventa dependientes por cada cien adultos en edad de trabajar. Esta situación se debe al mayor valor alcanzado de la razón de dependencia juvenil (84 menores por cada 100 personas en edad de trabajar) debido al pico de la fecundidad en la década anterior. Luego la razón de dependencia empieza a disminuir, y llegará a su punto más bajo alrededor de año 2030. Si bien es cierto que el periodo de bono demográfico ocurre una sola vez y es irreplicable en la historia de una población (Aramburú, 2012).

El MTPE estima que este periodo de ventana de oportunidades durara hasta el 2040, y para aprovechar esta etapa se implementarán políticas macroeconómicas apropiadas, regímenes tributarios y regulatorios favorables para las personas que posean negocios, inversiones en infraestructura, investigación y desarrollo experimental y sobre todo destinar recursos para el desarrollo de capital humano en la población joven.

3.3. Distribución de la Población Juvenil Según Condición de Actividad

Según la ENAHO, para el año 2016 la Población en Edad de Trabajar (PET) juvenil, ascendió a 8 millones 110 mil 184 personas. De los cuales la primera división descatalogada se da entre la Población Económicamente Activa (PEA) y la Población Económicamente Inactiva (PEI). El primer grupo, integrado por más de 5 millones de jóvenes se encuentra en condición de empleados o desempleados. El segundo grupo, comprende a los jóvenes que no buscan realizar ningún tipo de actividad económica, el cual estuvo conformado por 3 millones 89 mil jóvenes, segmentados en dos grupos: Inactivos sin deseos de trabajar (Inactivos Plenos) e Inactivos con deseo de laborar (Desempleo Oculto).

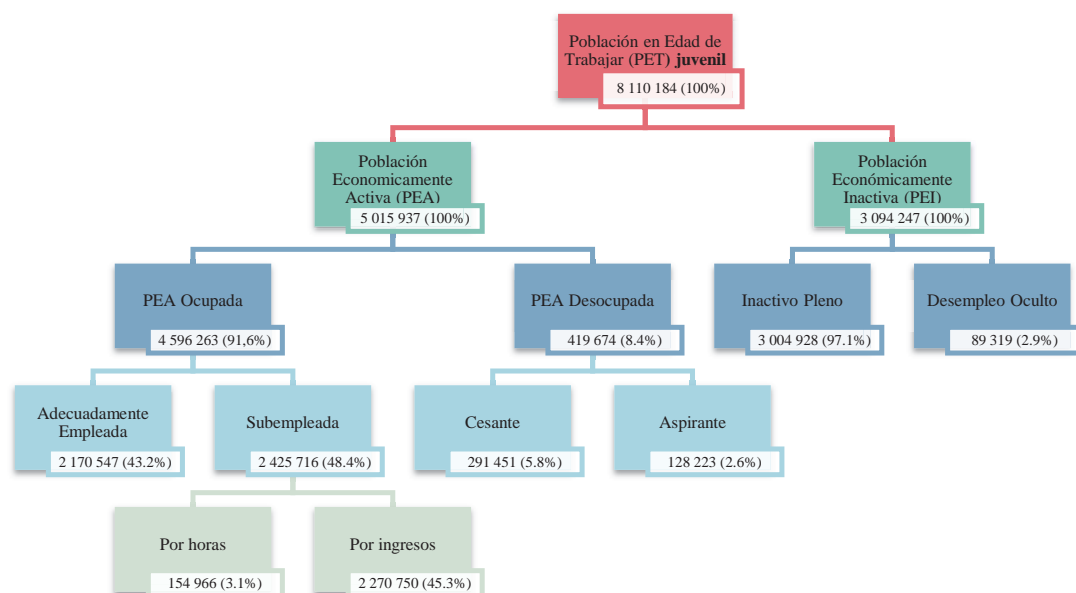
Analizando la PEA, el 91,6 por ciento de jóvenes (4,6 millones) se encuentra en condición de empleado; sin embargo, vale aclarar que estar en esta condición laboral no garantiza tener un buen empleo, ya que el 48,4 por ciento (2,4 millones) de jóvenes empleados están en condición de subempleo³⁹.

Por otra parte, los desempleados; es decir, jóvenes que no cuentan con empleo constituyen el 8,4 por ciento de la PEA, de los cuales la mayoría son cesantes (5,8 por ciento), es decir que anteriormente ya habían trabajado, pero pasaron a ser desempleados. Los restantes son aspirantes (2,6 por ciento), jóvenes que por primera vez buscan un empleo.

En lo que compete a la PEI, está constituido por un total de 3 millones 94 mil 247 jóvenes inactivos laboralmente, en mayor medida por jóvenes que no tienen ningún interés en trabajar (97,1 por ciento de la PEI) o por aquellos jóvenes que no trabajan ya sea porque se cansaron de buscar trabajo, falta de experiencia laboral, motivos de salud o falta de capital para emprender un negocio (representan el 2,9 por ciento de la PEI).

³⁹ “Población cuya ocupación es inadecuada, respecto a determinadas normas como las de nivel de ingreso, aprovechamiento de las calificaciones, productividad de la mano de obra y horas trabajadas”(INEI, 2000).

Figura 11
 Perú: distribución de la PET juvenil, según condición de actividad, 2016
 (valores absolutos y porcentajes)

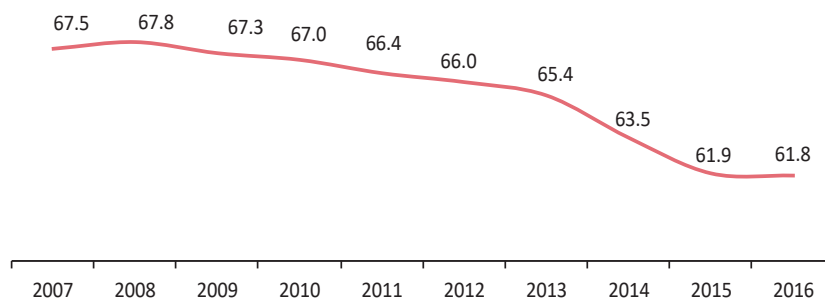


Fuente: Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2016). Informe Anual del Empleo Juvenil en el Perú.

3.3.1. Tasa de actividad juvenil

La tasa de actividad o participación de los jóvenes ha venido mostrando una reducción desde el 2009. Para el año de estudio se tuvo una tasa de 61,8 por ciento, esto significa que solo 6 de cada 10 jóvenes se encuentra trabajando o buscando un empleo. Si comparamos con la tasa de actividad de los adultos, esta es 85,0 por ciento, dicho de otra forma, 8 de cada 10 adultos de 30 a 65 años participaban activamente en el mercado laboral.

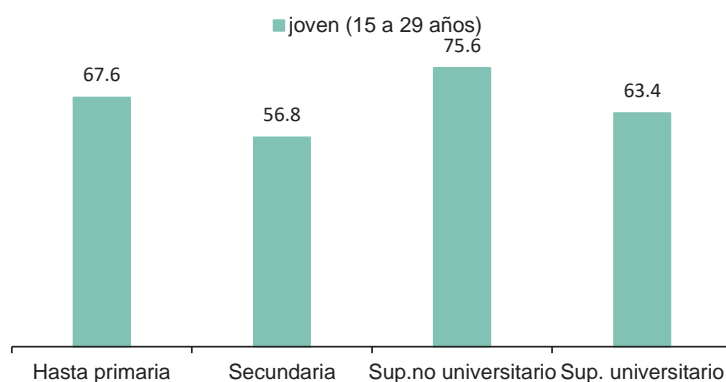
Figura 12
Perú: Tasa de actividad juvenil, 2007-2016 (porcentajes)



Fuente: INEI-Encuesta Nacional de Hogares sobre condiciones de vida y pobreza, 2007-2016.
Elaboración: propia

Según la OIT (2013) un factor que explica la baja tasa de actividad juvenil, es la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo. Como se observa en la Figura 13 la tasa de actividad de los jóvenes se reduce a medida que se educan más, es así que los jóvenes con educación primaria tienen una participación de 67,6 por ciento y aquellos con estudio superior universitario del 63,4 por ciento. Como resultado de ello, habría una menor presión en la oferta laboral juvenil y se esperaría una mayor calidad de la mano de obra de los jóvenes que ingresan al mercado de trabajo, lo cual tendería a favorecer la inserción laboral juvenil.

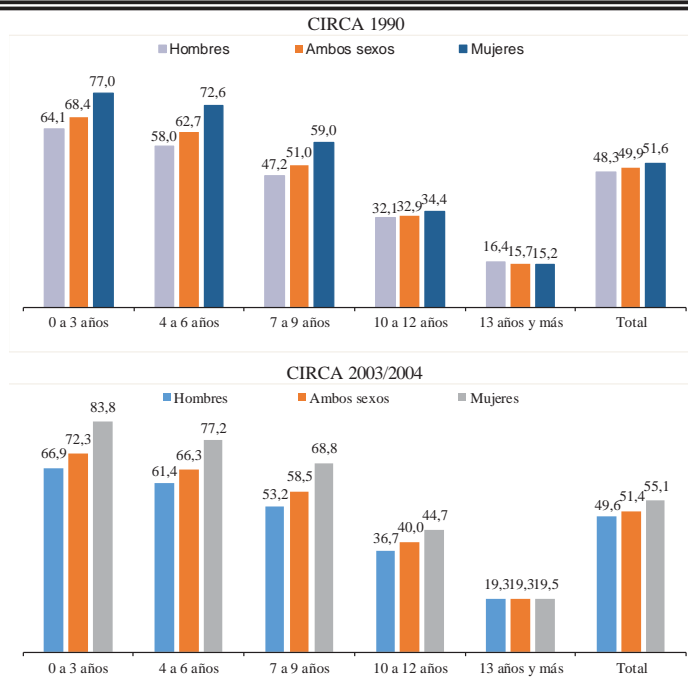
Figura 13
Perú: Tasa de actividad juvenil, según nivel educativo alcanzado, 2016 (porcentajes)



Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHO), 2016.
Elaboración: propia

Los jóvenes que se incorporan al mercado laboral con un nivel educativo primaria o secundaria incompleta representan el grupo más numeroso en empleos de baja productividad que el resto de jóvenes con niveles educativos superiores, ello indica que la apresurada inserción al mercado de trabajo tiene efectos en la trayectoria laboral de los jóvenes que los ubica en empleos precarios y desfavorecidos con salarios más bajos que el resto de jóvenes (Paulo Saad, Miller, Martínez, & Holz, 2008). La Figura 14 muestra los porcentajes de trabajadores entre 15 a 29 años de edad que se ocupan en empleos de baja productividad, de acuerdo a los años de estudio logrado, ello muestra que a menores años de estudio presentan elevados porcentajes, sin embargo, se presenta una reducción cuando se logra 13 años a más años de estudio, teniendo un mayor impacto para los años posteriores como el año 2003/2004.

Figura 14
América Latina (14 países): porcentajes de jóvenes de 15 a 29 años en empleos de baja productividad, según nivel educativo, CIRCA 1999 y 2003/2004 (en promedios simples)



Fuente: Weller, (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos.
 Elaboración propia

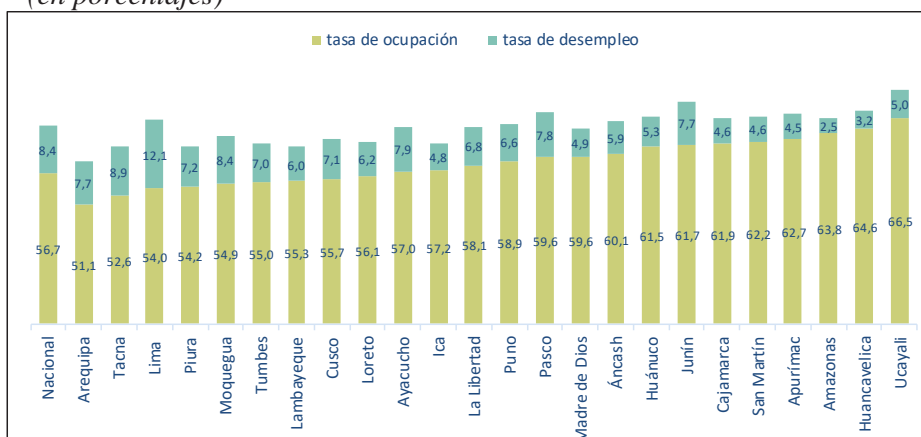
3.3.2. Tasa de ocupación y tasa de desempleo juvenil

Para ver la proporción de la PET juvenil que efectivamente se encuentra trabajando, se observa la tasa de ocupación, cifra que alcanzó el 56,7 por ciento, es decir, solo 57 de cada 100 jóvenes se encuentra laborando. Como se aprecia en la Figura 15 los departamentos de Ucayali, Huancavelica, Amazonas, Apurímac, y San Martín presentan una mayor tasa de ocupación. Mientras que los departamentos que registraron las menores tasas de ocupación en mayoría se ubicaron en la costa del país, entre ellos se encuentra Arequipa, Tacna, Lima, Piura y Moquegua.

Por otra parte, la tasa de desempleo de los jóvenes representa el 8,4 por ciento de la PEA, en otras palabras, 8 de cada 100 jóvenes buscaron un empleo sin éxito. La cantidad de jóvenes desempleados fue cerca de cuatro veces mayor a la cantidad de desempleados adultos (2,3 por ciento). En cuanto a los departamentos que registraron tasas más altas de desempleo se encuentra Lima, Tacna, Moquegua, Ayacucho y Pasco; mientras, los que tuvieron menores tasas de desempleo juvenil fueron Amazonas, Huancavelica, Apurímac y San Martín.

Figura 15

Perú: Tasa de ocupación y desempleo juvenil, según departamentos 2016 (en porcentajes)



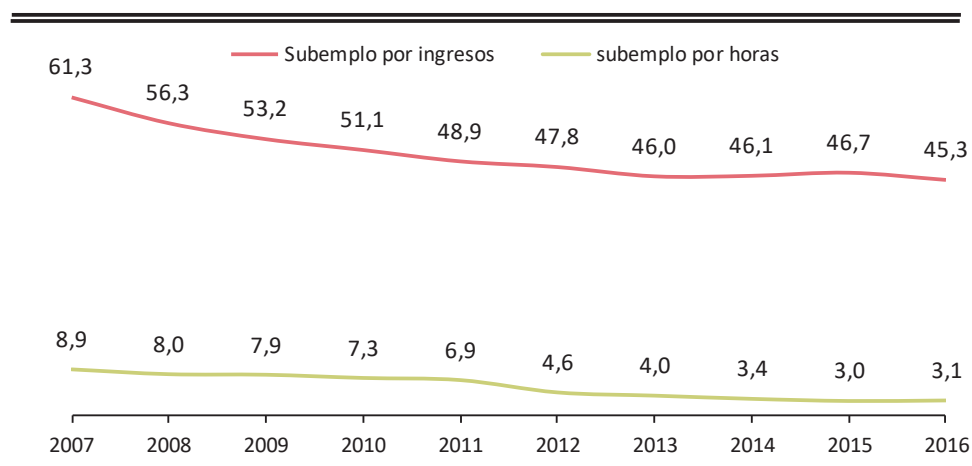
Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016.

Elaboración: propia

A pesar que la tasa de desempleo juvenil en el Perú no es muy alto a diferencia de otras economías en América Latina⁴⁰, ello no asegura que los jóvenes tengan una ocupación adecuada. En la figura 12, se puede observar tasas de subempleo con una ligera tendencia a reducirse, sin embargo, estos niveles son muy altos y aun peor en el caso del subempleo por ingresos que es mayor a la tasa de subempleo por horas en todos los años. Específicamente, en el 2016, 45 de cada 100 jóvenes laboraron más de 35 horas semanales, pero su ingreso mensual fue menor al ingreso mínimo vital. Por otra parte, 3 de cada 100 jóvenes laboraron menos de 35 horas, sin embargo, estaban dispuestos a trabajar más horas.

Figura 16

Perú: Tasa de subempleo juvenil por ingresos y horas, 2007-2016 (porcentajes)



Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), 2007-2016.

Elaboración: propia.

⁴⁰ La OIT (2016a) afirma que el desempleo juvenil en América Latina aumentó de 15,1 por ciento en 2015 a 18,3 por ciento en 2016, debido a la desaceleración económica que redujo la demanda laboral de los jóvenes, siendo “los jóvenes son los primeros en ser despedidos y los últimos en ser contratados cuando se recupera la economía” (p. 14)

3.4. Caracterización de los Jóvenes por Tipos de Transición al Mercado Laboral

A continuación, se realiza un análisis descriptivo de las características de los jóvenes que se ubican en cada uno de los tipos de transición al mercado laboral controlado por el género, nivel de estudios alcanzado –de los jóvenes y de sus madres–, así como la condición de jefatura del hogar y la situación conyugal.

Como se observa en la tabla 4, solo el 14,9 por ciento de jóvenes ha logrado realizar una transición exitosa en la obtención de un empleo estable y satisfactorio. En cuanto a los jóvenes en proceso de transición, estos representaron el 60,5 por ciento. Finalmente, el 24,6 por ciento restante de jóvenes no inició su transición, dentro de este grupo el 55,1 por ciento por encontrarse en la escuela y 54,9 por ciento por ubicarse en condición de inactividad.

Tabla 4
Características sociodemográficas por tipo de transición¹

Características	Transición Exitosa		En Proceso de Transición		Transición No Iniciada		Total	
	Número	(%)	Número	(%)	Número	(%)	Número	(%)
Sexo								
Masculino	62 763	18,0	221 993	63,7	63 961	18,3	348 717	50,4
Femenino	39 956	11,7	196 169	57,2	106 749	31,1	342 874	49,6
Ubicación geográfica								
Urbano	77 034	14,2	331 160	61,1	134 236	24,7	542 430	78,4
Rural	25 685	17,2	87 002	58,3	36 474	24,5	149 161	21,6
Nivel de estudios alcanzado								
Primaria	13 841	45,9	14 062	46,6	2 250	7,5	30 153	4,4
Secundaria	63 487	19,2	202 113	61,1	65 004	19,7	330 604	47,8
Superior no universitaria	20 706	12,7	96 270	59,2	45 521	28,0	162 497	23,5
Superior universitaria	4 685	2,8	105 717	62,8	57 935	34,4	168 337	24,3
Nivel de estudios de la madre								
Sin nivel	15 677	13,3	75 610	64,0	26 836	22,7	118 123	17,1
Primaria	51 150	16,4	181 044	58,1	79 374	25,5	311 568	45,1
Secundaria	26 669	13,6	124 592	63,5	44 969	22,9	196 230	28,4
Superior no universitaria	9 223	20,6	24 806	55,5	10 659	23,9	44 688	6,5
Superior universitaria	-	-	12 110	57,7	8 872	42,3	20 982	3,0
Jefatura del hogar								
Si es Jefe de hogar	15 717	13,7	84 550	73,8	14 338	12,5	114 605	16,6
No es jefe de hogar	87 002	15,1	333 612	57,8	156 372	27,1	576 986	83,4
Estado civil								
Conviviente	44 099	22,3	100 189	50,6	53 646	27,1	197 934	28,6
Separada(o)	844	6,1	9 478	69,0	3 414	24,9	13 736	2,0
Casada(o)	3 698	34,6	2 585	24,2	4 420	41,3	10 703	1,5
Soltera(o)	54 078	11,5	305 910	65,2	109 230	23,3	469 218	67,8
Total	102 719	14,9	418 162	60,5	170 710	24,7	691 591	100,0

1/ La tabla de resultados consigna los valores extrapolados por un factor de expansión.

Fuente: Elaboración propia con los datos del Estudio de Niños del Milenio de las Rondas 3 y 5.

Además, se observa que gran parte de las mujeres retardan su inserción al mercado laboral (31,1 por ciento) y aquellas que logran insertarse exitosamente son un segmento reducido (11,7 por ciento). En cuanto a la categoría “en proceso de transición” el resultado relativamente es similar, con una leve inclinación hacia los varones.

En relación a la ubicación geográfica, existen más jóvenes que se encuentran en proceso de transición que viven en zonas urbanas que rurales. Asimismo, se puede notar que existe mayor problema de la inactividad en zonas urbanas.

En cuanto al nivel de estudios, la mayoría de jóvenes alcanzó el nivel educativo secundario, de ellos el 61,1 por ciento se encontraba en proceso de transición, seguido por los jóvenes que aún no se insertaron laboralmente (19,7 por ciento) y una similar cantidad que lograron conseguir un buen empleo (19,2 por ciento). Un aspecto peculiar es la gran cantidad de jóvenes universitarios que se encuentran buscando un empleo adecuado o a pesar que tienen uno, no resulta de su agrado. La participación de la población que se encuentra en la búsqueda de un empleo satisfactorio se incrementa a medida que aumenta el nivel educativo.

Los jóvenes que son jefes de hogar se concentran en la categoría en proceso de transición (73,8 por ciento), mientras que los que no son jefe de hogar se distribuyen la categoría en proceso de transición (57,8 por ciento) y transición no iniciada (27,1 por ciento). En términos proporcionales, los jóvenes que no son jefes de hogar superan en más de cinco veces a los que si son jefes de hogar.

Los jóvenes casados se concentran en el segmento en proceso de transición (50,6 por ciento), seguida de los que no iniciaron su paso al mercado laboral (27,1 por ciento) y los que completaron con éxito su inserción (22,3 por ciento).

3.4.1. Transición exitosa

Los jóvenes que lograron una transición exitosa se concentran en el sector servicios, específicamente en comercio al por mayor y menor (33,0 por ciento). En segundo lugar, los que laboran en agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (22,9 por ciento), seguida por otras actividades de servicio (11,9 por ciento).

En cuanto a los jóvenes que se ubican en sectores como la industria manufacturera, actividades financieras y de seguros, administración pública y defensa es muy reducido el porcentaje respecto al total, pero ello no indica que los jóvenes no elijan este tipo de sectores para laborar, sino que los jóvenes que no han iniciado la transición se encuentran estudiando carreras vinculadas a tales sectores.

Tabla 5
Sectores económicos que laboran los jóvenes con Transición Exitosa¹

Sector económico de la actividad laboral	Número de jóvenes con transición exitosa	Porcentaje
Comercio al por mayor y al por menor	33 929	33,03
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	23 538	22,91
Otras actividades de servicio	12 230	11,91
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas	7 129	6,94
Administración pública y defensa	5 110	4,97
Transporte y almacenamiento	5 078	4,94
Actividades financieras y de seguros	3 659	3,56
Información y comunicación	2 143	2,09
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	2 081	2,03
Explotación de minas y canteras	1 790	1,74
Construcción	1 759	1,71
Industrias manufactureras	1 722	1,68
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	1 598	1,56
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas	537	0,52
Enseñanza	416	0,40
Total	102 719	100,00

1/ La tabla de resultados consigna los valores extrapolados por un factor de expansión.

Fuente: Elaboración propia con los datos del Estudio de Niños del Milenio de las Rondas 3 y 5.

Además, los jóvenes ocupados en un buen empleo son en mayoría trabajadores asalariados (42,1 por ciento), representando un total de 43 mil 190 trabajadores, le sigue comerciantes independientes (14,2 por ciento) y agricultores asalariados (12,2 por ciento). Mientras que los jóvenes auto empleados tienen la menor proporción en este tipo

transicional (8,8 por ciento), esto ha de calificar que son pocos los jóvenes emprendedores que logran obtener una “transición exitosa”.

Tabla 6
Ocupación de los jóvenes con Transición Exitosa¹

Tipo de ocupación	Número de jóvenes	Porcentaje
Trabajador asalariado	43 190	42,1
Comerciante independiente	14 593	14,2
Agricultor asalariado	12 542	12,2
Agricultor en su propia chacra (cultivo de alimentos)	10 184	9,9
Auto - empleado, servicios	6 487	6,3
Forestal	6 247	6,1
Trabajador familiar no remunerado	3 863	3,8
Auto - empleado, pequeña empresa	2 578	2,5
Peón eventual	2 162	2,1
Otro, no asalariado	445	0,4
Ganadero	428	0,4
Total	102 719	100,0

1/ La tabla de resultados consigna los valores extrapolados por un factor de expansión.

Fuente: Elaboración propia con los datos del Estudio de Niños del Milenio de las Rondas 3 y 5.

3.4.2. En proceso de transición

La ocupación de los jóvenes en proceso de transición, tal como se aprecia en la Tabla 7 está conformada por trabajadores dependientes en su mayoría (59,6 por ciento), siendo los asalariados el grupo más representativo con un 80,0 por ciento de jóvenes; seguidos por los trabajadores eventuales con el 6,3 por ciento y en menor participación los peones eventuales y los agricultores asalariados con 3,0 por ciento y 2,8 por ciento, respectivamente.

Asimismo, entre los trabajadores por cuenta propia (23,5 por ciento) los de mayor participación son los trabajadores asalariados (32,3 por ciento), seguido por los auto empleados dedicados a los servicios (24,5 por ciento), trabajadores familiares no remunerados (15,1 por ciento), y en menor medida los comerciantes independientes (7,3 por ciento), agricultores en su propia chacra (4,4 por ciento) y otros no asalariados (3,5 por ciento).

Finalmente, los trabajadores familiares agropecuarios (65 397 jóvenes) que hace referencia a los jóvenes que trabajan en una chacra de propiedad o alquilada por algún miembro de su hogar, se encontró que 35,8 por ciento de jóvenes laboran como agricultores en su propia chacra, el 28,2 por ciento labora como asalariado, el 17,6 por ciento se desempeña como agricultor asalariado, y el 12,4 por ciento se ubica como trabajador familiar no remunerado.

Tabla 7
Ocupación de los jóvenes ubicados en proceso de transición¹

Tipo de ocupación	Trabajador dependiente		Trabajador por cuenta propia		Trabajador familiar agropecuario	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Agricultor asalariado	6 372	2,8	-	-	11 493	17,6
Peón eventual	6 857	3,0	-	-	1 598	2,4
Ganadero	-	-	-	-	537	0,8
Trabajador familiar no remunerado	3 127	1,4	13 781	15,1	8 096	12,4
Autoempleado, pequeña empresa	-	-	1 208	1,3	-	-
Auto - empleado, servicios	-	-	22 402	24,5	-	-
Trabajador asalariado	185 010	80,0	29 458	32,3	18 439	28,2
Trabajador eventual	14 478	6,3	10 309	11,3	1 836	2,8
Comerciante independiente	-	-	6 639	7,3	-	-
Otro, dedicado al servicio agropecuario, pesca o forestal	-	-	428	0,5	-	-
Otro, no asalariado	4 096	1,8	3 164	3,5	-	-
Agricultor en su propia chacra (cultivo de alimentos)	1 849	0,8	4 011	4,4	23 398	35,8
Empleada del hogar	5 018	2,2	-	-	-	-
Total	231 277	59,6	91 341	23,5	65 397	16,9

1/ La tabla de resultados consigna los valores extrapolados por un factor de expansión.

Fuente: Elaboración propia con los datos del Estudio de Niños del Milenio de las Rondas 3 y 5.

En cuanto al nivel educativo alcanzado, como se aprecia en la Tabla 8, más de la mitad de los jóvenes trabajadores dependientes alcanzaron el nivel educativo superior (52,2 por ciento); seguido por los trabajadores de cuenta propia (48,6 por ciento) y trabajadores familiares agropecuarios (32,4 por ciento).

De manera desagregada, la educación secundaria es la predominante en las tres divisiones, teniendo al 45,7 por ciento de los jóvenes trabajadores dependientes, 49,8 por ciento de los trabajadores por cuenta propia y al 55,5 por ciento de los trabajadores familiares agropecuarios.

Si realizamos una comparación en cuanto a los niveles educativos de las madres respecto al de sus hijos, se aprecia que el nivel predominante es la educación primaria, secundaria y las madres que no tuvieron educación.

Tabla 8
Nivel educativo por condición de trabajo de los jóvenes ubicados En Proceso de Transición¹

Nivel educativo	Trabajador dependiente		Trabajador por cuenta propia		Trabajador familiar agropecuario	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Nivel educativo del joven						
Primaria	4 723	2,0	1 456	1,6	7 883	12,1
Secundaria	105 798	45,7	45 489	49,8	36 328	55,5
Superior no universitaria	63 515	27,5	17 842	19,5	7 860	12,0
Superior universitaria	57 241	24,7	26 554	29,1	13 326	20,4
Nivel educativo de la madre						
Sin nivel	38 173	16,5	19 120	20,9	17 901	27,4
Primaria	90 560	39,2	33 247	36,4	39 104	59,8
Secundaria	79 125	34,2	31 599	34,6	6 162	9,4
Superior no universitaria	13 561	5,9	5 751	6,3	2 230	3,4
Superior universitaria	9 858	4,3	1 624	1,8	-	-
Total	231 277	100,0	91 341	100,0	65 397	100,0

1/ La tabla de resultados consigna los valores extrapolados por un factor de expansión.

Fuente: Elaboración propia con los datos del Estudio de Niños del Milenio de las Rondas 3 y 5.

3.4.3. Transición aún no iniciada

El 24,7 por ciento (145 mil 583 jóvenes) de los jóvenes de 21 y 22 años no habían iniciado su transición al empleo en 2016, donde las mujeres son casi el doble a los varones. Entre las razones de la inactividad se encuentra que más de la mitad de los jóvenes se encuentran estudiando (55,1 por ciento), seguido por las jóvenes que son nini; de estos últimos las razones son que se dedican a las actividades hogareñas y al cuidado de los niños (35,0 por ciento), luego los jóvenes por otras actividades (6,4 por ciento) y los que están inactivos por alguna enfermedad (3,5 por ciento).

En particular, las mujeres son las más desfavorecidas, ya que un gran porcentaje se encuentra realizando labores domésticas y cuidado de los hijos (55,7 por ciento); seguido de las jóvenes que se encuentran estudiando (31,9 por ciento) y un pequeño segmento están inactivas por otras razones (7,3 por ciento) y por alguna enfermedad (5,1 por ciento).

Tabla 9
Labores de los jóvenes inactivos¹

Razón de la inactividad	Mujer		Varon		Total	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Ama de casa/cuidado del niño	50 961	55,7	-	-	50 961	35,0
Soy estudiante	29 160	31,9	51 084	94,3	80 244	55,1
Enfermedad	4 642	5,1	414	0,8	5 056	3,5
Otros	6 675	7,3	2 647	4,9	9 322	6,4
Total	91 438	100,0	54 145	100,0	145 583	100,0

1/ La tabla de resultados consigna los valores extrapolados por un factor de expansión.

Fuente: Elaboración propia con los datos del Estudio de Niños del Milenio de las Rondas 3 y 5.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de Resultados

Se realiza una regresión logística multinomial a partir de la función de probabilidad descrita en la sección 1.7.2 correspondiente a la modelación empírica, que busca predecir la probabilidad de ocurrencia de cada categoría de la variable dependiente, es así que se estima la probabilidad de que los jóvenes tomen la decisión sobre una de las tres categorías de transición al mercado laboral, dado un conjunto de variables explicativas de tipo económicas y sociodemográficas.

4.1. Supuesto de Independencia de Alternativas Irrelevantes

Como primer paso al estimar el modelo se analiza los test aplicados a la regresión logística. Para el cual, se inicia con la interpretación del supuesto de Independencia de Alternativas Irrelevantes (IAI)⁴¹, el cual es probado mediante el test Small Hsiao⁴². El validar el presente test otorga la posibilidad de estimar los parámetros del modelo de forma consistente, y se tiene como hipótesis nula de este test a H_0 : las probabilidades de la categoría transición exitosa ($j=1$) y la categoría en proceso de transición ($j=2$) son independientes de la categoría transición no iniciada ($j=3$).

La Tabla 10 muestra los resultados para el supuesto de independencia de alternativas irrelevantes, donde la columna de los valores de $P > \chi^2$ resultan ser mayores a 0,05 para

⁴¹ Este supuesto plantea que para el caso de una variable dependiente con tres posibilidades como tener una transición exitosa, estar en proceso de transición o no iniciar la transición, la elección que se realiza entre dos de ellas debe ser independiente de la tercera. Por ejemplo, lograr una transición exitosa o estar en proceso de transición es independiente de no iniciar la transición al mercado laboral (Albert et al., 1998)

⁴² La prueba divide los datos en dos submuestras para estimar el modelo logit multinomial en cada grupo, el cual se basa en la estimación de un conjunto restringido de opciones (Small & Hsiao, 1985).

cada tipo de transición al mercado laboral, con ello se obtiene un resultado en favor de la H_0 , lo que permite garantizar la obtención de resultados consistentes.

Tabla 10
Test Small Hsiao de Independencia de Alternativas Irrelevantes (IIA)

Small - Hsiao test of IIA assumption (N=581)

Ho: Odds (Outcome - J vs Outcome - K) are independent of other alternatives

	lnL(full)	lnL(omit)	Chi2	df	P>chi2
Transición Exitosa	-137,191	-130,264	13,853	13	0,384
En Proceso de Transición	-57,407	-49,678	15,458	13	0,280
Transición No Iniciada	-98,438	-88,590	19,697	13	0,103

Fuente: elaboración propia con datos del Estudio de Niños del Milenio de la Ronda 3 y 5.

4.2. Análisis de significancia

La regresión logística multinomial utiliza el estimador de máxima verosimilitud para el contraste de significancia conjunta de los parámetros del modelo mediante la prueba *Likelihood Ratio* o de razón de probabilidad (LR), que consiste en testear la hipótesis nula que todos los coeficientes estimados son estadísticamente iguales a cero (Greene, 2012). En la Tabla 11, se observa que, el estadístico chi-cuadrado (76,37) tiene una probabilidad menor al nivel de significancia ($\alpha = 0,5$) por lo que rechazamos la hipótesis nula de que todos los coeficientes de regresión del modelo son iguales a cero, es decir, para ambas ecuaciones (transición exitosa en relación a en proceso de transición y transición no iniciada con relación a en proceso de transición) al menos uno de los coeficientes de los predictores es diferente de cero.

Asimismo, se tienen un Pseudo Rcuadrado propuesto por McFadden (1974) igual a 7,1 por ciento que representa la medida de bondad de ajuste. El resultado obtenido se considera adecuado para este tipo de modelos, Wallace y Gutiérrez (2005) en Rossi, Tellechea, Tramontin, y Triunfo (2007), manifiestan que los Pseudo Rcuadrado

generalmente se encuentran en un rango de 3,0 y 12,0 por ciento, indicando que este valor se puede utilizar como un aproximado al R cuadrado mas no con igual interpretación. La Tabla 11, muestra dos estimaciones de la variable dependiente considerando a las categorías transición exitosa y transición no iniciada en referencia a la categoría base⁴³. Se procede a analizar las variables explicativas al 1, 5 y 10 por ciento de significancia, aceptando la hipótesis general que establece la significancia entre los factores económicos y sociodemográficos con el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en el Perú.

⁴³ Stata designa automáticamente la categoría base considerando aquella que presenta el mayor número de individuos, cuyos coeficientes son iguales a cero. Para esta estimación, la categoría en proceso de transición al mercado laboral se considera como base.

Tabla 11
Coefficientes del logit multinomial

Variables	Transición Exitosa			Transición No Iniciada		
	Coef ¹	EE ²	Sig ³	Coef ¹	EE ²	Sig ³
FACTORES ECONÓMICOS						
Índice de riqueza	1,936	(-0,959)	**	1,077	(-0,765)	**
Gasto en educación	-0,001	(-0,002)		0,001	(-0,001)	
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS						
Nivel educativo del joven						
Secundaria	-0,483	(-0,607)		0,459	(-0,701)	
Superior no universitaria	-0,675	(-0,648)		0,745	(-0,727)	
Superior universitaria	-0,236	(-0,779)	***	1,082	(-0,745)	**
Nivel educativo de la madre						
Rendimiento en comprensión	0,024	(-0,012)	**	0,006	(-0,010)	
Rendimiento en matemática	-0,009	(-0,013)		0,002	(-0,009)	
Tiempo dedicado al estudio fuera del colegio	0,048	(-0,126)		-0,069	(-0,098)	
Tiempo dedicado a labores domésticas	0,073	(-0,079)		-0,076	(-0,083)	
Estado Civil (1= soltero)	-0,606	(-0,300)	**	-0,614	(-0,256)	**
Condición de jefe de hogar	-0,261	(-0,417)		-1,067	(-0,433)	**
Sexo (1= mujer)	-0,573	(-0,282)	**	0,577	(-0,218)	***
Lugar de residencia (1=rural)	0,332	(-0,421)		0,289	(-0,351)	
Log likelihood	-497,55886					
Pseudo R ²	0,0713					
LR chi2(24)	76,37					
Prob> chi2	0,000					
Observaciones	581					

Nota: 1/ Emg= Coeficiente. 2/ EE= error estándar. 3/ Significancia estadística al (*) 10%, (**) 5% y (***) 1%.

Fuente: datos de la Ronda 3 y 5 del Estudio de Niños del Milenio.
 Elaboración propia.

Existen 5 variables explicativas que guardan relación con la literatura empírica y además son significativos en la estimación de la probabilidad de situarse tanto en la categoría “transición exitosa” frente a la categoría base “en proceso de transición” y la categoría “transición no iniciada” respecto a la misma categoría base; entre ellos tenemos

a la riqueza del hogar, nivel educativo del joven, rendimiento en comprensión, estado civil, condición de jefe de hogar y sexo que determinan la situación laboral de los jóvenes. Las demás variables como gasto en educación, nivel educativo de la madre, rendimiento en matemática, tiempo extra dedicado a educación, tiempo dedicado a labores domésticas y el lugar de residencia no son significativas individualmente, pero si a nivel global del modelo.

En cuanto a los coeficientes de la regresión, no se pueden analizar directamente en su magnitud, solo se explica la dirección del efecto (relación directa o inversa) entre las variables independientes y la variable de respuesta (Cameron & Trivedi, 2005). La dirección del efecto para la categoría “transición exitosa”, la riqueza del hogar y el rendimiento en comprensión muestran una relación positiva; de la misma forma, la condición de ser mujer para la categoría “transición no iniciada”. La relación positiva indica que a medida que estos indicadores aumenten o mejoren, se incrementa la posibilidad de tener un empleo estable y satisfactorio. De manera opuesta, las variables nivel educativo del joven, la condición de ser soltero y la condición de ser mujer tienen una relación negativa con la categoría “transición exitosa”; asimismo, la condición de ser soltero y la jefatura del hogar tienen una relación negativa con la categoría “transición no iniciada”, esta dirección negativa muestra que a medida que estos indicadores varían, la categoría en análisis también varía, pero en sentido contrario.

4.3. Efectos marginales

A continuación, se cuantifica la probabilidad de ocurrencia de cada los tres tipos de transición al mercado laboral ante variaciones de los factores económicos y sociodemográficos.

Tabla 12
Efectos marginales del logit multinomial

Variables	Transición Exitosa			En Proceso de Transición			Transición No Iniciada		
	Emg ¹	EE ²	Sig ³	Emg ¹	EE ²	Sig ³	Emg ¹	EE ²	Sig ³
FACTORES ECONÓMICOS									
Índice de riqueza	0,173	(-0,098)	*	-0,312	(-0,150)	**	0,139	(-0,134)	
Gasto en educación	-0,001	(-0,002)		2,72E-06	(0,000)		5,46E-05	(0,000)	
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS									
Nivel educativo del joven	-0,08	(-0,018)		0,002	(-0,027)		0,078	(-0,025)	
Secundaria	-0,094	(-0,107)		0,021	(0,114)		0,732	(-0,072)	
Superior no universitaria	-0,129	(-0,111)		0,004	(-0,120)		0,126	(-0,078)	
Superior universitaria	0,254	(-0,109)	***	0,027	(-0,124)		0,228	(-0,085)	***
Nivel educativo de la madre	-0,006	(-0,017)		0,001	(-0,026)		0,005	(-0,023)	
Rendimiento en comprensión	0,003	(-0,001)	**	-0,001	(-0,002)		-0,002	(-0,002)	
Rendimiento en matemática	-0,001	(-0,001)		0,001	(-0,002)		0,001	(-0,002)	
Tiempo dedicado al estudio fuera del colegio	0,007	(-0,013)		0,007	(-0,019)		-0,014	(-0,017)	
Tiempo dedicado a labores domésticas	0,01	(-0,008)		0,006	(-0,015)		-0,016	(-0,015)	
Estado Civil (1= soltero)	-0,048	(-0,035)		0,144	(-0,052)	***	-0,096	(-0,049)	*
Condición de jefe de hogar	-0,005	(-0,042)		0,152	(-0,057)	***	-0,147	(-0,046)	***
Sexo (1= mujer)	-0,076	(-0,028)	***	-0,044	(-0,043)		0,12	(-0,038)	***
Lugar de residencia (1=rural)	0,028	(-0,050)		-0,072	(-0,071)		0,044	(-0,067)	

Nota: 1/ Emg= Coeficiente. 2/ EE= error estándar. 3/ Significancia estadística al (*) 10%, (**) 5% y (***) 1%.

Fuente: datos de la Ronda 3 y 5 del Estudio de Niños del Milenio.
Elaboración propia.

Iniciando por el nivel de riqueza –representado por el índice de riqueza del hogar del joven– es posible observar que, para la población de jóvenes en el Perú este factor podría ser considerado uno de los más importantes para determinar positivamente una transición exitosa. De esta manera, para el 2016, con un nivel de significancia del 10,0 por ciento, se afirma que un mayor índice de riqueza del hogar cuando el joven tiene 15 años⁴⁴, incrementará en 17,3 por ciento la probabilidad de lograr una transición

⁴⁴ Es necesario recalcar que las variables como el índice de riqueza del hogar, gasto en educación, rendimiento en comprensión, rendimiento en matemática, tiempo dedicado al estudio fuera del colegio,

exitosa al mercado laboral. Por otra parte, con un nivel de significancia del 5,0 por ciento, incrementar el nivel de riqueza del hogar cuando el joven tenía 15 años de edad reduce en 31,2 por ciento la probabilidad de que un joven se ubique “en proceso de transición” en el año 2016.

El nivel educativo superior universitaria del joven, con un nivel de significancia del 1,0 por ciento, ejerce una influencia negativa sobre la probabilidad de lograr una transición exitosa, reduciendo en 25,4 por ciento la probabilidad de ubicarse en este tipo transicional. Este resultado podría parecer contradictorio con la postura de la teoría del capital humano que explica una relación positiva entre el nivel educativo y la obtención de empleos de buena calidad; sin embargo, el haber alcanzado un nivel educativo elevado no favorece la inserción laboral, al menos, en el rango de edad que hemos considerado. A su vez, este resultado está en línea con los resultados obtenidos por Albert et al.(1998) donde encuentra que el haber alcanzado los estudios de bachillerato aumenta la probabilidad de continuar estudiando y retrasar el paso a la actividad.

Además, se observa que los niveles educativos secundaria y superior no universitaria no son significativos y por el contrario guardan relación inversa con la transición exitosa, frente a ello una posible explicación lo brinda Chacaltana y Ruiz (2012) donde encuentran que los niveles educativos no necesariamente favorecen la obtención de un buen empleo porque existe el problema del desfase entre la formación educativa y las ocupaciones laborales.

tiempo dedicado a labores domésticas corresponden a cuando el joven tenía 15 años de edad (información recolectada en la Ronda 3).

Siguiendo con el análisis de resultados, el rendimiento en comprensión está orientado al desarrollo de aptitudes sociales que son reconocidos y valorados por los empleadores, por ello con un nivel de significancia del 5,0 por ciento, aumentar en un punto el rendimiento en comprensión incrementa en 0,3 por ciento la probabilidad de obtener una transición exitosa, en tanto que el rendimiento en matemática no. Es a través de este tipo de pruebas que se evalúan los intereses personales y sus fortalezas en el empleo (Villegas, 2013).

Respecto a la situación conyugal, con un nivel de significancia del 1,0 por ciento, si el joven es soltero aumenta la probabilidad de estar en transición al mercado laboral en 14,4 por ciento, ello indica que los jóvenes en esta condición al no tener una responsabilidad económica pueden aceptar empleos precarios o tolerar estar en condición de desempleado.

Ser jefe de hogar, con una significancia del 1,0 por ciento, aumenta la probabilidad en 15,2 por ciento de situarse en proceso de transición. Este resultado es semejante con el análisis de la economía laboral sobre la condición de jefatura del hogar, donde la mayor obligación de proveer subsistencia recae en mayor medida sobre los jóvenes que son jefe de familia, lo cual presiona en buscar cualquier tipo de trabajo. A la vez, con un nivel de significancia del 1,0 por ciento, ser jefe de hogar reduce en 14,7 por ciento la probabilidad no iniciar la transición al mercado laboral, es decir los jefes de hogar no tienen opción de seguir estudiando o ser inactivos laboralmente (Uribe et al., 2006).

Ser mujer, con un nivel de significancia del 1,0 por ciento, reduce en 7,6 por ciento la probabilidad de transitar exitosamente al mercado laboral, en este sentido De Hoyos et al. (2016), sostienen que las mujeres suelen ocuparse en trabajos que demandan escasas habilidades y bajos salarios, es decir no tienen un buen empleo a pesar de que se educan más, así también la OIT (2007) argumenta que la discriminación por género ha

desencadenan condiciones laborales precarias para las mujeres que las distan del trabajo decente. Contrariamente, el ser mujer aumenta en 12,0 por ciento la probabilidad de no iniciar la transición al mercado laboral, esto explica la persistente división sexual de trabajo donde las tareas domésticas y de cuidados en el hogar son asignadas a las mujeres convirtiéndolas en jóvenes nini.

Por otra parte, es importante agregar que la probabilidad de no iniciar la transición al mercado laboral también se debe a que las mujeres dedican más tiempo a la educación y cuando inician su transición tienen una mayor probabilidad de estar desempleadas (Albert et al., 1998). Estos resultados, reflejan la discriminación de género y las dificultades por el cual atraviesan las mujeres jóvenes en el mercado laboral peruano.

Por su parte, el lugar de residencia, no se considera determinante para algún tipo de transición al mercado laboral, resultado de estimadores no significativos para el modelo logit multinomial, lo que limita realizar mayores interpretaciones.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. A partir de los resultados del modelo logit multinomial se da respuesta a la hipótesis general, demostrando que los factores económicos y sociodemográficos son estadísticamente significativas para explicar el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en el Perú. Específicamente, el índice de riqueza, nivel educativo, rendimiento en comprensión, estado civil y sexo son significativos para el tipo de “transición exitosa”. Siendo las mismas, a excepción del rendimiento en comprensión y adicionando la condición de jefe de hogar para el tipo de “transición no iniciada”. Un mayor índice de riqueza y mejor rendimiento en comprensión influyen positivamente en la probabilidad de realizar una “transición exitosa”. Por el contrario, poseer un nivel educativo superior y ser mujer reduce la probabilidad de realizarlo. Así también, para el tipo “en proceso de transición” el ser soltero y jefe de hogar influyen positivamente en la probabilidad de lograrlo, mientras que un mayor índice influye en sentido opuesto. En cambio, el tener nivel educativo superior y ser mujer influye positivamente en la probabilidad de ubicarse en “transición no iniciada” al mercado laboral, y ser soltero y jefe de hogar en sentido contrario.
2. Para la primera hipótesis específica, el índice de riqueza del hogar es el único factor económico que contribuye a incrementar la probabilidad de lograr una transición exitosa al mercado laboral. El incremento del nivel de riqueza del hogar aumenta en 17,3 por ciento la probabilidad de lograr una “transición exitosa”. Por otro lado, el gasto en educación al no ser significativo, no logra explicar este tipo

transicional. En tanto se valida la primera hipótesis específica para el índice de riqueza.

3. En relación a la segunda hipótesis específica, los factores sociodemográficos al ser significativos, son determinantes para que los jóvenes no inicien la transición al mercado laboral. Los resultados obtenidos indican que el nivel educativo superior universitario del joven, el ser soltero, la condición de jefe de hogar y ser mujer son factores que retardan el ingreso al mercado de trabajo. Que el joven se ubique en el nivel superior universitario incrementa en 22,8 por ciento la probabilidad de no ingresar al mercado laboral; si es soltero retarda en 9,6 por ciento esta transición; si es jefe de hogar reduce en 14,7 por ciento y finalmente esta probabilidad aumenta en 12,0 por ciento si es mujer.

Recomendaciones

1. Incorporar programas y políticas enfocadas a la capacitación que permita a los jóvenes desarrollar sus habilidades y actitudes (oferta laboral) que demande el entorno laboral moderno, tales como capacitaciones en temas productivos, asistencia en la búsqueda de empleo y formación técnica profesional, lo que permitirá un mayor ajuste entre la oferta y demanda. En ese entender, es necesario reformular los currículos de educación, para enmarcar en el desarrollo de cualificaciones que complementen los resultados de aprendizaje, para facilitar la inserción de los jóvenes al mercado laboral más avanzado que demanda el uso de conocimientos.
2. Como segunda recomendación, se estima necesario una mayor intervención en programas que mejoren los componentes que forman parte del índice de riqueza: incrementar el acceso a servicios básicos, mejorar el ámbito de habitabilidad y posibilitar la acumulación de activos, siendo estos factores los que dotaran de mejores posibilidades a los jóvenes hacia una mejor transición al mercado laboral.
3. Impulsar programas enfocado hacia las mujeres jóvenes inactivas dedicadas a labores domésticas y cuidado de los hijos a través de la provisión de servicios de cuidado infantil, condicionados a la inserción laboral o la continuación de estudios superiores. En cuanto a las mujeres jóvenes en situación de desempleo, que cuentan con las habilidades y competencias para el mercado laboral desarrollar programas de inserción laboral que otorgue subsidios temporales a las empresas. Para las jóvenes madres, otorgar compensaciones a los empleadores en gastos vinculados a la maternidad, lactancia, pago por los días no laborables y de este modo equipar los costos que implica que una mujer sea contratada.

Bibliografía

- Albert, C., Juárez, J. P., Sánchez, R., & Toharía, L. (1998). *Las transiciones de los jóvenes de la escuela al mercado de trabajo: un análisis de flujos*. En WP-EC 98-24: Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, s.a.
- Apaza, W. E. (2017). *Educación y desempleo juvenil en el distrito de Asillo, provincia de Azángaro, departamento de Puno en el año 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Aramburú, C. E. (2012). Los jóvenes y el bono demográfico: ¿oportunidad o riesgo?
- Areiza, R. A., & Tabares, L. E. T. (2003). Las variables sociales y su relación con el uso de la lengua. *Ciencias Humanas*, 9(32).
- Balarin, M., Alcázar, L., Glave, C., & Rodríguez, M. F. (2017). *Transiciones inciertas: una mirada a los jóvenes de contextos urbanos vulnerables de Lima* (Primera edición). Barranco, Lima, Peru: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- Barro, R. J. (1992). Human capital and economic growth. Kansas: Federal Reserve Bank of Kansas City.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3ª). Pearson.
- Bernardini, E., & Soriano, V. (2002). *Transición de la escuela al mundo laboral: principales problemas, temas y opciones con los que se enfrenta el alumnado con necesidades educativas especiales en 16 países europeos: informe resumen*. Dinamarca: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Cameron, A. C., & Trivedi, P. K. (2005). *Microeconometrics: Methods and Applications* (primera edición). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- Cea, S., & Contreras, M. I. (2008). *Transiciones Laborales: Evidencia para Datos de Panel* (tesis de pregrado). Universidad de Chile, Chile.

- CEPAL, & OIT. (2017). *Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe* (No. S.17-00893) (p. 38). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Chacaltana, J. (2006). *Empleos para los jóvenes* (1. ed). Lima, Perú: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Chacaltana, J. (2016). Perú, 2002-2012: Crecimiento, cambio estructural y formalización. *Revista de la CEPAL*, 2016(119), 47-68.
- Chacaltana, J., & Ruiz, C. (2012). Empleo juvenil en el Perú: Diagnóstico y Políticas. En *Empleo y protección social* (pp. 291-327). Fondo Editorial - Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cueto, S., Escobal, J., Felipe, C., Pazos, N., Penny, M., Rojas, V., & Sanchez, A. (2018). *¿Qué hemos aprendido del estudio longitudinal Niños del Milenio en el Perú? síntesis de hallazgos*. Lima: GRADE.
- De Hoyos, R., Rogers, H., & Székely, M. (2016). *Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades* (p. 73). Washington: Banco Mundial.
- Domínguez, A. (s. f.). Análisis dinámico de trayectorias laborales a través del concepto de flexiguridad.
- Enríquez, A., & Galindo, M. (2015). Empleo, *Vol. 1*, 9.
- Escobal, J., & Flores, E. (2008). An Assessment of the Young Lives Sampling Approach in Peru, 37.
- Fernández, E. (2010). La teoría de la segmentación del mercado de trabajo: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro, *LXIX*(273), pp.115-150.
- Ferrer, R. A. (2014). *Transiciones en el mercado de trabajo de las mujeres y hombres jóvenes en el Perú* (No. 18) (p. 86). Lima, Perú: Departamento de política de empleo (OIT).

- Figuroa, A. (1993). La naturaleza del mercado laboral. *Serie de Documentos de Trabajo, Pontificia Universidad Católica del Perú*, (N°113), pp.36.
- Figuroa, A. (2006). El problema del empleo en una sociedad sigma, 72.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2012). *El bono demográfico regional en el Perú* (p. 109 p.). Lima, Perú.
- Garavito, C. (2016). Trabajadoras del hogar en el Perú y su oferta de trabajo. *Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, (N° 420), pp.35.
- González, D. E. (2009). Factores individuales que afectan la demanda de educación superior en ingenierías: caso de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. *Cuadernos de Administración*, vol.22(39), pp.307-333.
- Greene, W. H. (2012). *Econometric analysis* (fifth edition). Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall.
- Guarin, A., & Ramírez, A. (2012). Modelos Multinomiales: un analisis de sus propiedades. *Universidad de Medellin*, vol,11(20).
- Hannoun, G. (2011). *Satisfacción laboral*. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed). México, D.F: McGraw-Hill.
- Hilbe, J. M. (2009). *Logistic regression models*. Boca Raton: CRC Press.
- INEI. (2000). *Metodología para el calculo de los niveles de empleo* (No. N°4) (p. 9).
- INEI. (2014). *Población joven que ni estudia ni trabaja*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2014* (p. 490).
- Jiménez, F. (2012). *Elementos de teoría macroeconómica para una economía abierta*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo editorial.

- León, J. (2012). Seguridad social y políticas laborales. En *Empleo y protección social* (Primera edición, pp. 331-355). Lima, Perú: Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- McConnell, C. R., Brue, S. L., & Macpherson, D. A. (2007). *Economía laboral* (séptima edición). The McGraw Hill Companies.
- McFadden, D. (1974). Conditional logit analysis of qualitative choice behavior. En *Frontiers of econometrics*, 105-142.
- MIMP. (2014). Perú: Población y Desarrollo.
- Morales, R., Rodríguez, J., Higa, M., & Montes, R. (2010). Transiciones laborales, reformas estructurales y vulnerabilidad laboral en el Perú (1998-2008). *Documento de trabajo de la Pontificia Universidad Católica del Perú, N°281(N°281)*, pp.56.
- MTPE. (2016). *Informe Anual del Empleo Juvenil en el Perú*. Lima, Perú.
- Negrete, R., & Leyva, G. (2013). Los ninis en México: una aproximación crítica a su medición. *Realidad, Datos y Espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 4, 90-121.
- Ñopo, H., & Franco, A. P. (2018). *Ser joven en el Perú: educación y trabajo* (p. 74). Lima, Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- OIT (Ed.). (2007). *La igualdad en el trabajo: afrontar los retos que se plantean*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- OIT. (2010). *Trabajo decente y juventud en América Latina: 2010*. Lima: OIT : Prejal.
- OIT. (2011). Trabajo decente para los jóvenes: el desafío de las políticas de mercado de trabajo en Argentina.
- OIT. (2013). *Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2013*.

- OIT. (2016a). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo 2016: transformar el empleo para erradicar la pobreza*. Genova: ILO.
- OIT. (2016b). *Transiciones en el mercado de trabajo de las mujeres y hombres jóvenes en la República Dominicana* (No. 43). República Dominicana: Departamento de Cuentas Nacionales y Estadísticas Económicas del Banco Central de la República Dominicana.
- Paulo Saad, Miller, Martínez, & Holz. (2008). Juventud y bono demográfico en Iberoamérica.
- Peñaranda, C. (2018). *Casi millón y medio de jóvenes ni estudia ni trabaja* (Económico No. N° 20) (p. 3). Lima, Perú.
- Piore, M., & Doeringer, P. (1969). Unemployment and the «dual labor market». *The Public Interest*, 13.
- Ponce, R., & Pasco, D. P. (2015). *Guía de Investigación* (Primera edición).
- Rossi, I., Tellechea, F., Tramontin, F., & Triunfo, P. (2007). El estado de salud de los uruguayos. *Estudios de economía*, 34(1), 73-96.
- Sala i Martin, X. (2012). *Apuntes de crecimiento económico*. Barcelona: Antoni Bosch.
- Salas, C. (2018). *Máxima Verosimilitud*. Yale University Campus.
- Sánchez, A. (2018). *Diseño y métodos del estudio Niños del Milenio - Perú. Resultados iniciales de la quinta ronda de encuestas (2016)* (p. 4). Lima, Perú.
- SENAJU. (2015). Informe nacional de las juventudes en el Perú.
- Small, K., & Hsiao, C. (1985). Multinomial logit specification tests. *Internacional Economic Review*, 26, 619-627.
- Uribe, J. I., Ortiz, C. H., & Correa, J. B. (2006). ¿Cómo deciden los individuos en el mercado laboral?: Modelos y estimaciones para Colombia. *Lecturas de Economía*, 64, 59-89.

- Varian, H. R. (1992). *Análisis microeconómico*. Barcelona: Antoni Bosch Editor.
- Villalobos, G., & Pedroza, R. (2009, diciembre). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de educar*, 20, 36.
- Villegas, M. (2013). *Cuando se deja de ser escolar: las expectativas y estrategias de los jóvenes rurales durante la transición postsecundaria en la provincia de Andahuaylas (Apurímac)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Villota, N. (2017). *La oferta de trabajo*. Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/132346791.pdf>
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista den la CEPAL*, 92, 22.
- Yamada, G. (2005). *Horas de trabajo: determinantes y dinámica en el Perú urbano* (1a. ed). Lima: Universidad del Pacífico, Centro de Investigación : Consorcio de Investigación Económica y Social.

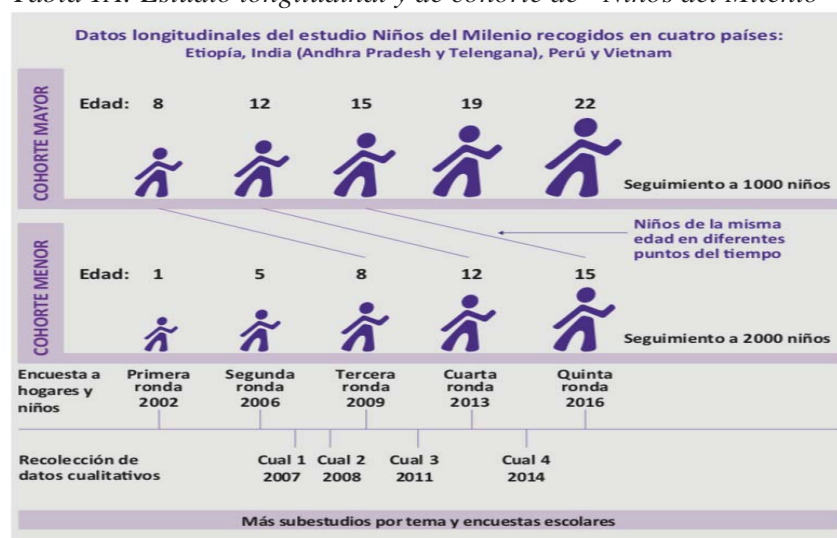
Anexo

Anexo 1 Estudio Longitudinal y de Cohorte de “Niños del Milenio”

El estudio Niños del Milenio conocido internacionalmente como Young Lives es la primera investigación longitudinal para países en vías de desarrollo realizado por largo periodo de tiempo. Contiene una variedad de temas con sus respectivas metodologías de investigación. Específicamente, en Perú produce información confiable sobre las causas de la pobreza infantil con la finalidad de implementar políticas públicas que ayuden a reducir esta problemática.

El estudio consiste en el seguimiento de la vida de dos grupos de niños (as) durante 15 años, el primer grupo está compuesto por 2000 niños (as) nacidos en el año 2001 (cohorte menor) y el segundo por 714 niños (as) nacidos en el año de 1994 (cohorte mayor) cuando se recolecto los datos por primera vez en el año 2002 y así sucesivamente recolectaron información en los años 2006, 2009, 2013 y 2016 (ver Tabla 1A) a través de entrevistas y encuestas y cuestionarios suministrados a los niños (as) así como sus padres y los representantes de sus comunidades.

Tabla 1A: Estudio longitudinal y de cohorte de “Niños del Milenio”



Fuente: Sánchez (2018). Diseño y métodos del Estudio Niños del Milenio.

Tasa de pérdida entre la Ronda 1 y la Ronda 5 (Cohorte mayor)

En el recojo de información hasta la ronda 5, es inevitable la pérdida muestral, sin embargo, se reduce mediante la posible entrevista a todos los hogares, pero existen factores como: fallecimiento, rechazo, migración a otros países, o no ubicación de los jóvenes que hacen que exista una tasa de pérdida muestral en cada ronda. La tabla 2A, muestra la tasa de pérdida entre la Ronda 1 y la Ronda 5.

Tabla 2A *Perdida muestral entre la Ronda 1 y Ronda 5*

País	Ronda 1	Ronda 2	Ronda 3	Ronda 4	Ronda 5	Pérdida entre Rondas 1 y 5*
Vietnam	1000	990	971	887	909	8,6%
India	1008	994	976	952	914	7,6%
Perú	714	685	678	635	608	14,1%
Etiopía	1000	980	973	909	814	17,7%
Total	3728	3649	3598	3383	3245	10,7%

*Excluye mortalidad

** Para el Perú se concluye con un total de 608 años, ahora jóvenes: 6 niños fallecieron, 42 rechazaron las entrevistas, 39 no fueron ubicados y 19 migraron fuera del país.

Anexo 2

Tabla 3A Operacionalización de variables

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Concepto	Indicador	Escala de Medición	Instrumento
Tipo de Transición al Mercado Laboral	Las transiciones son momentos claves y/o procesos que ocurren en periodos específicos durante el curso de la vida. Están asociados a cambios en la apariencia, actividad, status, roles y relaciones (Balarín, Alcázar, Glave & Rodríguez, 2017)	Se considera al tipo de transición al mercado laboral que realizan los jóvenes de 21-22 años de edad, desde el momento que termina su etapa educativa e inicia su transición al mercado laboral	1. Transición exitosa	La OIT (2016b), en el proyecto Work4 Youth caracteriza a los jóvenes con transición exitosa como aquellos que cumplen por lo menos una de estas condiciones: - Jóvenes con trabajo estable y no estudian - Jóvenes con trabajo temporal, satisfactorio y no estudian - Jóvenes con trabajo independiente, satisfactorio y no estudia	Jóvenes que cumplen con las características de la categoría "transición exitosa".	Nominal 1 "transición Exitosa" 0 "Otros"	Cuestionario del joven de la Cohorte mayor - Ronda 5 del "Estudio Niños del Milenio"
			2. En proceso de transición	La OIT (2016b) ubica en plena transición a los jóvenes: - Desempleados. - Trabajan y estudian al mismo tiempo - Con trabajo temporal, no satisfactorio - Con trabajo independiente, no satisfactorio	Jóvenes que cumplen con las características "en proceso de transición".	Nominal 1 "en proceso de transición" 0 "Otros"	
			3. Transición no Iniciada	La OIT (2016b), considera que el joven que no ha iniciado la transición al mercado laboral es aquel que: - Continúa estudiando (estudiante inactivo). - Ni trabajan, ni estudia (NINIs).	Jóvenes que cumplen con las características de la categoría "transición no iniciada"	Nominal 1 "transición no iniciada" 0 "Otros"	

Fuente: OIT (2016b) y los cuestionarios de Niños del Milenio Ronda 3 y Ronda 5. Elaboración propia

Variables Independientes	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala de Medición	Instrumento		
Factores Económicos	Una variable económica es la representación de un concepto económico que puede medirse o tomar diversos valores numéricos (Jiménez, 2012, p. 33)	Comprende los recursos económicos que posee una familia, medida por el nivel de riqueza del hogar. Además se considera a los gastos referidos al componente educativo.	Económico	Índice de riqueza del hogar	Índice	Cuestionario del hogar - Cohorte mayor de la Ronda 3 del "Estudio Niños del Milenio"		
				Nivel de gasto monetario mensual en de educación	En soles (S)			
Factores Sociodemográficos	Según Areiza y Tabares (2003) se consideran a los rasgos sociales que se evidencia en los individuos, así como de su comunidad. De esta manera se forman grupos con características idénticas	Son las características personales, sociales, demográficas de los jóvenes y de algún integrante de su familia que son condicionantes para el tipo de transición (transición exitosa, en proceso de transición y transición aun no iniciada) al mercado laboral de los jóvenes Peruanos.	Social	Grado de instrucción educativa del joven	Ordinal 1 "Sin nivel" 2 "Primaria" 3 "Secundaria" 4 "Superior no universitaria" 5 "Superior universitaria"	Cuestionario del hogar de la Cohorte mayor de la Ronda 5 del "Estudio Niños del Milenio"		
				Grado de instrucción educativa de la madre	Ordinal 1 "Sin nivel" 2 "Primaria" 3 "Secundaria" 4 "Superior no universitaria" 5 "Superior universitaria" 6 "Estudios post universitarios"		Cuestionario del hogar de la Cohorte mayor de la Ronda 3 del "Estudio Niños del Milenio"	
				Rendimiento en matemática	Índice			Cuestionario de Rendimiento y Desarrollo Cognitivo de la Cohorte mayor- Ronda 3 de NdM
				Rendimiento en comprensión	Índice			
				Situación conyugal	Nominal 1 "Soltero" 2 "Cohabita" 3 "Casado"			
				Condición de jefe de hogar	Nominal 1 "Jefe de hogar" 0 "No jefe de hogar"			
			Lengua materna del joven	Nominal 1 "Indígena" 0 "Otros"	Cuestionario del joven de la Cohorte Mayor - Ronda 5 del "Estudio Niños del Milenio"			
			Género	Nominal 1 "Femenino" 0 "Masculino"				
			Zona de residencia	Nominal 1 "Urbano" 0 "Rural"				

Fuente: OIT (2016b) y los cuestionarios de Niños del Milenio Ronda 3 y Ronda 5. Elaboración propia

Anexo 3 Matriz de Consistencia

TEMA	Problemas		Objetivos		Hipótesis		Metodología	Variables		
	P. General		O. General		H. General			Var. Dependiente		
TPO DE TRANSICIÓN AL MERCADO LABORAL	¿ Los factores económicos y sociodemográficos son significativos en el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en el Perú para el año 2016?		Evaluar la significancia de los factores económicos y sociodemográficos en el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en el Perú para el año 2016.		Los factores económicos y sociodemográficos que determinan el tipo de transición laboral de los jóvenes en el Perú son estadísticamente significativos.		Método hipotético – deductivo Tipo y nivel de Investigación Explicativo y correlacional; Descriptivo y análisis transversal	Tipo de Transición al Mercado Laboral - Transición Exitosa - En proceso de Transición - Transición no Iniciada		
	P. Específico		O. Específico		H. Específico ESPECÍFICOS			Var. Independiente		
	- PE1. ¿En qué medida los factores económicos influyen en el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en el Perú?		- OE1. Determinar en qué medida los factores económicos influyen en el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en el Perú para el año 2016.		- H1. A medida que mejora los factores económicos aumenta la probabilidad de tener una transición exitosa en el mercado laboral de los jóvenes en el Perú.		Enfoque Cuantitativo Técnicas e Instrumentos Documental- Cuestionarios del "Estudio Niños del Milenio"		Factores Económicos - Económico Factores sociodemográficos	
	- PE2. ¿En qué medida los factores sociodemográficos influyen en el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en el Perú?		- OE2.- Determinar qué factores sociodemográficos influyen en el tipo de transición al mercado laboral de los jóvenes en el Perú para el año 2016.		- H2. La situación sociodemográfica de los jóvenes determina en gran medida el tipo de transición no iniciada.		Población Jóvenes de 15 a 22 años de edad. Muestra 581 jóvenes de 21-22 años		- Social - Demográfico	

Fuente: OIT (2016b) y los cuestionarios de Niños del Milenio Ronda 3 y Ronda 5. Elaboración propia

Anexo 4 Cuestionarios del Estudio Internacional “Niños del Milenio”

CUESTIONARIO DEL HOGAR – COHORTE MAYOR (RONDA 3)

1. GASTO EN EDUCACIÓN

DIGA: “Ahora quiero que me diga cuánto han gastado en los productos que le voy a mencionar. Por favor dígame el precio / costo de cuando lo compró”.

09	Uniforme Escolar para Niños	15	Libros (textos) escolares, (papel, lapicero, borrador, etc.)
10	Uniforme Escolar para Niñas	16	Movilidad escolar
11A	Matrícula Escolar, Cuota, mensualidad al colegio	16B	Otros gastos en educación (mensualidades para la escuela superior, viajes de promoción)
12A	Otros Pagos al Colegio, (APAFA, donaciones, etc.)		
13A	Pago por clases particulares		

2. ÍNDICE DE RIQUEZA

2.1. Índice de calidad de la vivienda

2.2.1. Hacinamiento

¿Cuántas habitaciones tiene su vivienda? (Excluye baño, cocina, pasadizos, garaje y depósitos)

2.2.2. Materiales de la vivienda

¿Cuál es el material del piso de su vivienda? (Encuestador: observe, y si es necesario, pregunte)

01	Cemento/loseta	07	Mármol	20	Vinílicos
04	Tierra/arena	08	Piedra pulida	21	Piso falso
05	Granito	09	Piedra/ladrillo	22	Parquet
06	Material laminado/vinílico	11	Madera	12	Otro (especifique)

¿Cuál es material del techo de su vivienda? (Encuestador: observe, y si es necesario, pregunte)

03	Carrizos/caña	15	Teja	22	Eternit
04	Concreto/cemento	16	Madera y adobe / Madera y barro	23	Caña/carrizo con Barro (torta)
05	Adobe/tierra	17	Madera y piedras	24	Esteras
06	Calamina/ferro	18	Madera/Tabla/triplay	25	Cartón
10	Plástico	20	Hojas (Achon, omiro, chorina, etc)	19	Otro (especifique)
11	Paja	21	Láminas de asbestos	77	NS

¿Cuál es el material de la pared de su vivienda? (Encuestador: observe, y si es necesario, pregunte)

01	Adobe/tierra/tapial	08	Adobe y ladrillos	22	Tronco con Barro (muesca)
02	Carrizos/caña	09	Piedra con barro	23	Madera / Tripley / Mapresa
03	Ladrillo/concreto	12	Plástico	24	Adobe y piedras
06	Calamina/ferro	20	Quincha superpuestos	25	Bloquetas de concreto/ ladrillos
07	Estera	21	Caña/carrizo con Barro	16	Otro (Especifique):

2.2. Posesión de bienes de consumo duradero en el hogar

¿Cuál o cuales de los bienes de consumo duradero posee en el hogar o es de su propiedad?

04	Televisión funcionando	09	Teléfono fijo que funciona
05	Radio funcionando	10	Móvil/celular funcionando
11	Refrigeradora funcionando	08	Bicicleta funcionando
07	Motocicleta funcionando	12	Cocina a gas o eléctrica o solar
06	Carro/Camión, etc. funcionando	23	Licuada
22	Plancha	24	Tocadiscos, equipo de música que funciona

El cuestionario completo se encuentra en la siguiente página web: <http://www.ninosdelmilenio.org/base-de-datos-y-cuestionarios/cuestionarios/>

CUESTIONARIO DEL HOGAR – COHORTE MAYOR (RONDA 3)

1. GASTO EN EDUCACIÓN

DIGA: “Ahora quiero que me diga cuánto han gastado en los productos que le voy a mencionar. Por favor dígame el precio / costo de cuando lo compró”.

09	Uniforme Escolar para Niños	13A	Pago por clases particulares
10	Uniforme Escolar para Niñas	15	Libros (textos) escolares, (papel, lapicero, borrador, etc.)
11A	Matrícula Escolar, Cuota, mensualidad al colegio	16	Movilidad escolar
12A	Otros Pagos al Colegio, (APAFA, donaciones, etc.)		

2. ÍNDICE DE RIQUEZA

2.1. Índice de calidad de la vivienda

2.2.1. Hacinamiento

¿Cuántas habitaciones tiene su vivienda? (Excluye baño, cocina, pasadizos, garaje y depósitos)

2.2.2. Materiales de la vivienda

¿Cuál es el material del piso de su vivienda? (Encuestador: observe, y si es necesario, pregunte)

01	Cemento/loseta	07	Mármol	20	Vinílicos
04	Tierra/arena	08	Piedra pulida	21	Piso falso
05	Granito	09	Piedra/ladrillo	22	Parquet
06	Material laminado/vinílico	11	Madera	12	Otro (especifique)

¿Cuál es material del techo de su vivienda? (Encuestador: observe, y si es necesario, pregunte)

03	Carrizos/caña	15	Teja	22	Eternit
04	Concreto/cemento	16	Madera y adobe / Madera y barro	23	Caña/carrizo con Barro (torta)
05	Adobe/tierra	17	Madera y piedras	24	Esteras
06	Calamina/fierro	18	Madera/Tabla/triplay	25	Cartón
10	Plástico	20	Hojas (Achon, omiro, chorina, etc)	19	Otro (especifique)
11	Paja	21	Láminas de asbestos	77	NS

¿Cuál es el material de la pared de su vivienda? (Encuestador: observe, y si es necesario, pregunte)

01	Adobe/tierra/tapial	08	Adobe y ladrillos	22	Tronco con Barro (muesca)
02	Carrizos/caña	09	Piedra con barro	23	Madera / Tripley / Mapresa
03	Ladrillo/concreto	12	Plástico	24	Adobe y piedras
06	Calamina/fierro	20	Quincha superpuestos	25	Bloquetas de concreto/ ladrillos
07	Estera	21	Caña/carrizo con Barro	16	Otro (Especifique):

2.2. Posesión de bienes de consumo duradero en el hogar

¿Cuál o cuales de los bienes de consumo duradero posee en el hogar o es de su propiedad?

04	Televisión funcionando	09	Teléfono fijo que funciona
05	Radio funcionando	10	Móvil/celular funcionando
11	Refrigeradora funcionando	08	Bicicleta funcionando
07	Motocicleta funcionando	12	Cocina a gas o eléctrica o solar
06	Carro/Camión, etc. funcionando	23	Licuada
22	Plancha	24	Tocadiscos, equipo de música que funciona

El cuestionario completo se encuentra en la siguiente página web: <http://www.ninosdelmilenio.org/base-de-datos-y-cuestionarios/cuestionarios/>

2.3. Índice de acceso a servicios básicos

¿Cuál es la fuente principal de agua para beber para los miembros de su familia?

- 01 Tubería que llega a la casa/lote /terreno (red pública)
- 02 Pozo entubado con bomba manual
- 03 Caño público/ fuente /pileta/ pozo público
- 04 Lago/río/ manantial/acequia/ canal no protegido
- 05 Camión, tanque, aguatero
- 06 Pozo no protegido
- 07 Agua Potable en Tubería desde las viviendas de los vecinos/ parientes/ patio/ terreno
- 08 Agua no Potable en Tubería desde las desde las viviendas de los vecinos/parientes/patio/terreno
- 09 Otro (especifique)
- 10 Tubería que llega a la casa/lote/terreno (NO red pública)
- 77 NS

¿Tiene luz eléctrica en su vivienda?

00 = No, 01 = Sí, 77 = NS

¿Qué tipo de baño usa su Hogar para hacer sus necesidades?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 01 Inodoro con agua/pozo séptico dentro de la casa / lote | 06 Letrina/pozo ciego del hogar |
| 02 Ninguno (campo, cerro, huerto, corral) | 07 Parientes |
| 03 Vecinos | 08 Baño en la posta de salud/ mercado |
| 04 Ninguno (Río, acequia, canal, cocha, quebrada) | 09 Otro (especifique) |
| 05 Letrina pública/ comunal | 77 NS |

¿Cuál es el tipo de combustible principal que usa para cocinar?

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 01 Carrizos / caña | 07 Residuo de cosecha | 12 Cáscara de arroz |
| 02 Bio-gas | 08 Gas/electricidad | 13 Viruta/aserrín |
| 04 Carbón de palo/ vegetal | 09 Kerosene/parafina | 14 Paja/plantas muertas |
| 05 Carbón de piedra | 10 Hojas | 16 Madera/leña |
| 06 Bosta (ejm. de vaca) | 11 Ninguno/No cocina | 17 Otros (especifique) |
| 77 NS | | |

CUESTIONARIO DEL JÓVEN – COHORTE MAYOR (RONDA 3)

3. TIEMPO DEDICADO A LABORES DOMÉSTICAS

DIGA: Quisiera que me digas ¿Cuánto tiempo utilizaste en las actividades siguientes durante un día normal?

- 03 Tareas domésticas (traer agua y leña, limpieza, cocina, lavado, compras, etc.)

4. TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO FUERA DEL COLEGIO

DIGA: Quisiera que me digas ¿Cuánto tiempo utilizaste en las actividades siguientes durante un día normal?

- 07 Estudiando en casa / Clases extras fuera de casa

CUESTIONARIO DEL HOGAR – COHORTE MAYOR (RONDA 5)

5. NIVEL EDUCATIVO DEL JÓVEN

¿Cuál es el grado que el joven está estudiando actualmente (o el último que completó si ya no estudia)?

- | | |
|---|--|
| 00 Ninguno | 16 Sup. Universitaria Completa (incluye Escuela de Oficiales) |
| 20 Algún nivel de inicial formal o informal (Grado = 01-11) | 17 Programa de Alfabetización |
| 13 Sup. No Univ. (técnica o pedagógica o Escuela SubOficiales) Incompleta | 19 Postgrado (Maestría o Doctorado) |
| 14 Sup. No Univ. (técnica o pedagógica o Escuela SubOficiales) Completa | 18 Otros (Especificar) |
| 15 Sup. Universitaria Incompleta (incluye Escuela de Oficiales) | 21 Cent. Técnico Productivo CETPRO/Cent. Edu. Ocupacional CEO Incompl. |
| 16 Sup. Universitaria Completa (incluye Escuela de Oficiales) | 22 Cent. Técnico Productivo CETPRO/ Cent. Edu. |

El cuestionario completo se encuentra en la siguiente página web: <http://www.ninosdelmilenio.org/base-de-datos-y-cuestionarios/cuestionarios/>

6. NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE DEL JÓVEN

¿Cuál es el grado que el joven está estudiando actualmente (o el último que completó si ya no estudia)?

- | | |
|---|--|
| 00 Ninguno | 16 Sup. Universitaria Completa (incluye Escuela de Oficiales) |
| 20 Algún nivel de inicial formal o informal (Grado = 01-11) | 17 Programa de Alfabetización |
| 13 Sup. No Univ. (técnica o pedagógica o Escuela SubOficiales) Incompleta | 19 Postgrado (Maestría o Doctorado) |
| 14 Sup. No Univ. (técnica o pedagógica o Escuela SubOficiales) Completa | 18 Otros (Especificar) |
| 15 Sup. Universitaria Incompleta (incluye Escuela de Oficiales) | 21 Cent. Técnico Productivo CETPRO/Cent. Edu. Ocupacional CEO Incompl. |
| 16 Sup. Universitaria Completa (incluye Escuela de Oficiales) | 22 Cent. Técnico Productivo CETPRO/ Cent. Edu. |

7. CONDICIÓN DE JEFE DE HOGAR

¿Cuál es la relación entre miembro del hogar y el jefe del hogar?

- | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| 01 Jefe del hogar | 05 Nieto | 09 Pensionista |
| 02 Esposo(a)/pareja | 06 Padres | 10 Otros no parientes |
| 03 Hijo(a) | 07 Otros parientes | 11 Suegra/suegro |
| 04 Yerno/nuera | 08 Trabajador del hogar | 77 NS |

CUESTIONARIO DEL JÓVEN – COHORTE MAYOR (RONDA 5)

8. ESTADO CIVIL

Actualmente ¿Cuál es tu estado marital?

- | | |
|---|--|
| 01 Conviviente (con persona distinta a la de Ronda 4 / convive por primera vez) | 03 Casado(a) (con una persona distinta a la de Ronda 4 / casado por primera vez) |
| 09 Conviviente (con la misma persona que en la Ronda 4) | 07 Casado con la misma persona que en la Ronda 4 |
| 02 Separado (de matrimonio) | 08 Casado con conviviente de la Ronda 4 |
| 10 Separado (de convivencia) | 04 Viudo(a) |
| | 05 Divorciado |
| | 06 Soltero |

9. SEXO

- 01 Hombre
- 02 Mujer

CUESTIONARIO DE LA COMUNIDAD – COHORTE MAYOR (RONDA 5)

10. LUGAR DE RESIDENCIA

Este hogar se ubica en una area rural o urbano?

- 01 Urbano
- 02 Rural

Fuente: Cuestionario del hogar - Cohorte mayor de la Ronda 3 del "Estudio Niños del Milenio".
Cuestionario de Rendimiento y Desarrollo Cognitivo de la Cohorte mayor- Ronda 3 del "Estudio Niños del Milenio".

Cuestionario del joven de la Cohorte Mayor - Ronda 5 del "Estudio Niños del Milenio".

Cuestionario del hogar de la Cohorte mayor de la Ronda 5 del "Estudio Niños del Milenio".

El cuestionario completo se encuentra en la siguiente página web: <http://www.ninosdelmilenio.org/base-de-datos-y-cuestionarios/cuestionarios/>