

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL Y FUNCIONES
EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE
SAN JERÓNIMO - CUSCO, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. KATYA KARINA CCALLOQUISPE MERMA

Br. DAYSI LUZ HUAMANI CRUZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Mg. ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Dependencia al Teléfono móvil y Funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024

presentado por: Katya Karina Calloquispe Merma con DNI Nro.: 76195726 presentado por: Daysi Luz Huamani Cruz con DNI Nro.: 76034123 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Psicología

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 26 de noviembre de 2024


Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera
C. Ps. P. 22781

Firma
Post firma Eliana Magda Ibarra Cabrera

Nro. de DNI 45869512

ORCID del Asesor 0000-0001-9463-1206

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:409689428

Deysi Luz Huamani Cruz Katya Karina Ccalloquispe...

Dependencia al teléfono móvil y funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una Institución

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:409689428

Fecha de entrega

26 nov 2024, 10:46 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 nov 2024, 10:49 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINAL - Deysi_Karina.pdf

Tamaño de archivo

13.0 MB

160 Páginas

31,053 Palabras

164,286 Caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Dirigido en primera instancia con muchísimo afecto, valor, perseverancia y esfuerzo para mí. Así mismo para mi querida familia quienes han sido una fuente de motivación importante durante el proceso. Para mis queridos padres Antonio e Isabel quienes han creído en los logros de su hija, por su apoyo incondicional, por sus oraciones y su amor infinito e incomparable. Para mi abuelita Juana por su amor, por sus oraciones y apoyo incondicional. Para mis hermanas Gladys y Flor Olinda quienes son amigas confidentes, quienes me escucharon, me motivaron a no rendirme y por tenerme como a su persona admirable. Y a todas las personas y amigas que creyeron en mis expectativas y por acompañarme en el camino. Gracias Dios mío, por haberme dado a las personas maravillosas en mi vida.

Katya Karina

A Dios, quien ha sido mi esperanza en los momentos de desaliento y mi refugio fiel. A mi motor, mi querida madre Livia, así como a mi querido padre Sergio, quienes han sido mi sostén incondicional y mi inspiración. A mi pequeño hermano Jair, quien me inspira a ser una mejor persona y a superarme cada día. A la familia que Dios me proporciono, por ser un constante apoyo y fuente de aprendizaje en mi vida. A mis queridas amigas Thalí, Mari, Vilma y Carla, quienes han sido más que amigas, un sólido círculo de apoyo emocional. Finalmente, pero no menos importante, agradezco mi propia determinación y esfuerzo, por no rendirme y por persistir día tras día.

Daysi Luz

Agradecimiento

A Dios por brindarnos esperanza y aliento en los momentos de dificultad, así como la fortaleza para perseverar. Expresamos nuestro profundo agradecimiento a nuestros familiares, quienes nos alentaron en los momentos más difíciles, y a nuestros amigos más cercanos por su apoyo incondicional.

A nuestra estimada asesora, la Mg. Eliana Magda Ibarra Cabrera, por su tiempo, guía y compromiso, los cuales hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

A cada uno de nuestros docentes, por impartirnos conocimientos y enseñanzas fundamentales para nuestra formación académica y personal.

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y en particular a la Escuela Profesional de Psicología, por habernos formado y proporcionado las herramientas necesarias a lo largo de nuestra carrera.

Y finalmente, a la institución educativa, directores y docentes, por abrirnos las puertas y darnos las facilidades para la realización de la investigación. De manera muy especial, a la profesora Sonia C. por su motivación y apoyo invaluable.

Índice de Contenido

Dedicatoria i

Agradecimiento ii

Lista de Apéndices viii

Índice de Tablas ix

Índice de Figuras xi

Resumen xiii

Abstract xiv

Capítulo I 1

Planteamiento del Problema 1

1.1 Descripción del Problema de Investigación 1

1.2 Formulación del Problema 6

1.2.1 Problema General: 6

1.2.2 Problemas Específicos: 6

1.3 Objetivos 7

1.3.1 Objetivo General 7

1.3.2 Objetivos Específicos 7

1.4 Justificación 8

1.4.1 Valor Social 8

1.4.2 Valor Teórico 8

1.4.3 Valor Metodológico 9

1.4.4 Valor Aplicativo	9
1.5 Viabilidad	9
1.6 Limitaciones	9
1.7 Aspectos Éticos	10
Capítulo II	11
Marco Teórico	11
2.1 Antecedentes	11
2.1.1 Antecedentes Internacionales	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales	15
2.1.3 Antecedentes Locales	17
2.2 Bases Teóricas	18
2.2.1 Dependencia al Teléfono Móvil	18
2.2.1.1 Criterios de Diagnóstico de la Dependencia al Teléfono Móvil.	18
2.2.1.2 Causas de la Dependencia al Teléfono Móvil en los Adolescentes.	19
2.2.1.3 Consecuencias de la Dependencia al Teléfono Móvil.	20
2.2.1.4 Dimensiones de la Dependencia al Teléfono Móvil.	21
2.2.1.5 Teorías o Modelos Teóricos Explicativos.	22
2.2.2 Procesos Cognitivos	25
2.2.2.1 Procesos Cognitivos Básicos.	26
2.2.2.2 Procesos Cognitivos Superiores.	26
2.2.3 Funciones Ejecutivas	27

2.2.3.1 Bases Neuroanatómicas de las Funciones Ejecutivas.	28
2.2.3.2 Desarrollo de las Funciones Ejecutivas.	31
2.2.3.3 Dimensiones de las Funciones Ejecutivas.	32
2.2.3.4 Síntomas de Disfunción Ejecutiva.	34
2.2.3.5 Modelos Teóricos Explicativos de las Funciones Ejecutivas.	35
2.2.4. Adolescencia	38
2.2.4.1. Etapas de la Adolescencia.	38
2.2.4.2 Adolescencia y Dependencia al Teléfono Móvil.	40
2.2.4.3 Adolescencia y Funciones Ejecutivas.	41
2.2.5 Dependencia al Teléfono Móvil y Funciones Ejecutivas	42
2.3 Definiciones Conceptuales	43
Capítulo III	45
Hipótesis y Variables	45
3.1 Formulación de Hipótesis	45
3.1.1 Hipótesis General	45
3.1.2 Hipótesis Específicas	45
3.2 Especificación de Variables	46
3.3 Operacionalización de Variables	46
Capítulo IV	55
Metodología	55
4.1. Enfoque de Investigación	55

4.2. Tipo de Investigación	55
4.3. Diseño de Investigación	55
4.4 Población y Muestra	56
4.4.1. Población	56
4.4.2. Determinación de la Muestra	57
4.4.2.1 Tamaño de la Muestra.	57
4.4.2.2 Selección de las Unidades Muestrales.	57
4.4.2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión.	58
4.4.2.4 Caracterización de la Muestra.	58
4.5 Instrumentos de Recolección de Datos	59
4.5.1 Test de Dependencia al Dispositivo Móvil (TDM)	59
4.5.2 Evaluación Conductual de las Funciones Ejecutivas (EFECO)	63
4.6 Procedimiento de Recolección de Datos	66
4.7 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos	67
4.8 Matriz de Consistencia	68
Capítulo V	71
Resultados	71
5.1 Descripción Sociodemográfica de la Investigación	71
5.2 Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio	76
5.2.1 Estadística Descriptiva de la Variable Dependencia al Teléfono Móvil	76
5.2.2 Estadística Descriptiva de la Variable Funciones Ejecutivas	78

5.3 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio 81

5.3.1 Correlación entre Dependencia al Teléfono Móvil y Funciones Ejecutivas 82

5.3.2 Correlación entre Dependencia al Teléfono Móvil y el Sistema Supervisor de la Conducta 83

5.3.3 Correlación entre Dependencia al Teléfono Móvil y el Sistema Supervisor de la Cognición 84

5.3.4 Correlación entre las Dimensiones de la Dependencia al Teléfono Móvil y las Dimensiones de las Funciones Ejecutivas 86

Capítulo VI 95

Discusión de Resultados 95

Capítulo VII 102

Conclusiones 102

Recomendaciones 104

Referencias 105

Apéndices 114

Lista de Apéndices

- Apéndice A** Solicitud de autorización para acceso a la población 114
- Apéndice B** Autorización para la aplicación 115
- Apéndice C** Consentimiento informado 116
- Apéndice D** Asentimiento informado y ficha sociodemográfica 117
- Apéndice E** Instrumentos de aplicación 118
- Apéndice F** Registro visual del recojo de información (fotos) 121
- Apéndice G** Cuestionario de validación de contenido según juicio de expertos 122
- Apéndice H** Entrevista a docentes y padres de familia 137
- Apéndice I** Registro visual de la problemática 142
- Apéndice J** Base de datos en Excel y SPSS 143
- Apéndice K** Propuesta de programa 144

Índice de Tablas

- Tabla 1** Operacionalización de las variables 53
- Tabla 2** Distribución de la población 56
- Tabla 3** Distribución de la muestra 59
- Tabla 4** Validez basada en el contenido de la escala de dependencia al teléfono móvil (V de Aiken) 62
- Tabla 5** Análisis de consistencia interna para la variable dependencia al teléfono móvil 63
- Tabla 6** 65
- Tabla 7** Análisis de consistencia interna de la variable funciones ejecutivas 66
- Tabla 8** Matriz de consistencia: Dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024 69
- Tabla 9** Características de la muestra según edad 71
- Tabla 10** Características de la muestra según sexo 72
- Tabla 11** Características de la muestra según grados 73
- Tabla 12** Características de la muestra de acuerdo con quien viven 74
- Tabla 13** Frecuencia de uso de redes sociales de la muestra 75
- Tabla 14** Niveles de dependencia al teléfono móvil 76
- Tabla 15** Niveles de dependencia de teléfono móvil por dimensiones 77
- Tabla 16** Nivel de déficit de las funciones ejecutivas 78
- Tabla 17** Niveles de déficit de las funciones ejecutivas por dimensiones 79
- Tabla 18** Nivel de déficit de las funciones ejecutivas por subescalas 80
- Tabla 19** Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra 82
- Tabla 20** Correlación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas 82

Tabla 21 Correlación entre dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta 83

Tabla 22 Correlación entre dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición 85

Tabla 23 *Correlación entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la conducta* 86

Tabla 24 Correlación entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la cognición 87

Tabla 25 Correlación entre la dimensión abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema supervisor de la conducta 88

Tabla 26 Correlación entre la dimensión de abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema de supervisor de la cognición 89

Tabla 27 Correlación entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión de sistema de supervisor de la conducta 90

Tabla 28 Correlación entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión sistema de supervisor de la cognición 92

Tabla 29 Correlación entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas 93

Índice de Figuras

- Figura 1** Circuito de recompensas 23
- Figura 2** Lóbulo frontal 29
- Figura 3** Regiones de la corteza prefrontal 30
- Figura 4** Características de la muestra según edad 72
- Figura 5** Características de la muestra según sexo 73
- Figura 6** Características de la muestra según los grados 74
- Figura 7** Características de la muestra según con quien viven 75
- Figura 8** Frecuencia de uso de redes sociales de la muestra 76
- Figura 9** Niveles de dependencia al teléfono móvil 77
- Figura 10** Niveles de dependencia de teléfono móvil por dimensiones 78
- Figura 11** Nivel de déficit de las funciones ejecutivas 79
- Figura 12** Niveles de déficit de las funciones ejecutivas por dimensiones 80
- Figura 13** Nivel de déficit de las funciones ejecutivas por subescalas 81
- Figura 14** Diagrama de dispersión para la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas 83
- Figura 15** Diagrama de dispersión de la correlación entre dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta 84
- Figura 16** Diagrama de dispersión de la correlación entre dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición 85
- Figura 17** Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la conducta 87
- Figura 18** Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la cognición 88

Figura 19 Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema supervisor de la conducta 89

Figura 20 Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión de abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema de supervisor de la cognición 90

Figura 21 Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión de sistema de supervisor de la conducta 91

Figura 22 Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión sistema de supervisor de la cognición 93

Resumen

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre dependencia al teléfono móvil y funciones ejecutivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024. La metodología de investigación sigue un enfoque cuantitativo, de tipo básico y un diseño descriptivo-correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 385 estudiantes, 200 mujeres (51.9%) y 185 varones (48.1%) con edades entre 12 y 18 años, abarcando desde el 1° hasta el 5° grado de secundaria. Los datos se recolectaron mediante una ficha sociodemográfica, el test de dependencia al teléfono móvil (TDM) y el cuestionario de funciones ejecutivas (EFECO). Los resultados evidenciaron que existe una correlación directa alta y significativa ($Rho = .716$; $p = .000 < .05$) entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024.

Estos hallazgos apoyan la hipótesis alterna general planteada, sugiriendo que una mayor dependencia al teléfono móvil podría estar asociada con un mayor déficit en las funciones ejecutivas.

Palabras claves: Dependencia al teléfono móvil, funciones ejecutivas, adolescentes.

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship between mobile phone dependence and executive functions in secondary level students of a public educational institution in the district of San Jerónimo-Cusco, 2023. The research methodology follows a basic quantitative approach and a descriptive-correlational design; non-experimental cross-sectional study. The sample was made up of 385 secondary students, 200 females (51.9%) and 185 males (48.1%) aged between 12 and 18 years. Data was collected using a sociodemographic form, the mobile phone dependence test (MPDT), and the executive functions questionnaire (EFQ). The results showed a high and significant direct correlation ($p < 0.001$; $Rho = .716$) between mobile phone dependence and executive functions in secondary school students of a public institution in the district of San Jerónimo-Cusco, 2024. These findings support the general alternate hypothesis, suggesting that greater mobile phone dependence may be associated with a greater deficit in executive functions.

Keywords: Mobile phone dependence, executive functions, adolescents.

Introducción

La presente investigación titulada: “Dependencia al teléfono móvil y funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024” abordará la preocupación de muchas personas e investigadores, al profundizar, analizar los conocimientos y ofrecer respuestas a las interrogantes, de cómo el abuso del teléfono móvil puede relacionarse con las funciones ejecutivas en adolescentes de edades comprendidas de 12 a 18 años.

Se tiene por objetivo determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo. Es así que la dependencia al dispositivo móvil es definida por Chóliz y Villanueva (2019), como el uso excesivo y compulsivo del dispositivo, lo que genera dificultades para controlar el tiempo de uso y una necesidad constante de conexión, afectando diversas áreas de la vida cotidiana; por otro lado, las funciones ejecutivas son definidas por Gioia et al. (2000), como un conjunto de procesos que desempeñan un rol crucial al guiar, dirigir y gestionar las funciones cognitivas, emocionales y de comportamiento, especialmente en la resolución de problemas novedosos.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Descripción de la problemática de estudio, planteamiento del problema, problema general, problemas específicos, objetivo general, objetivos específicos, justificación, limitación y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, antecedentes internacionales, nacionales y locales; marco teórico conceptual donde se encuentran las bases teóricas y modelos que contienen los cimientos de la presente investigación así mismo se detallan las definiciones conceptuales de las variables.

Capítulo III: Se formula la hipótesis general y específicas, también se presenta la operacionalización de variables.

Capítulo IV: Metodología de investigación (el enfoque, tipo y diseño de investigación). Por otro lado, se determina la población de estudio y la muestra, de la misma manera las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

Capítulo V: Resultados, se describe los datos sociodemográficos, el análisis descriptivo y correlaciones.

Capítulo VI: Discusión, se redacta los resultados, comparando con los antecedentes en el estudio.

Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones que pueden servir para posteriores trabajos en relación a las variables ya mencionadas. Por último, se presentan las referencias bibliográficas y apéndice.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema de Investigación

El problema que aborda la presente investigación corresponde a identificar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

En los últimos años, la utilización del teléfono móvil ha cobrado relevancia en la vida de las personas; primero porque permiten una comunicación instantánea y global por medio de llamadas, mensajes, correos electrónicos, videollamadas, redes sociales y más; en segundo lugar, brinda alcance a una gran variedad de servicios y recursos desde aplicaciones de entretenimiento, productividad, educación, salud, entre otros. Sin embargo, a medida que el uso excesivo del teléfono móvil se integra en la vida cotidiana de las personas, esto podría tener repercusiones.

De acuerdo con DataReportal (2024) en el Informe Digital Global elaborado en colaboración con We Are Social, mencionan que en la actualidad hay 5.65 billones de usuarios de teléfonos móviles, lo que representa el 69,7% de la población mundial. De igual modo el 5.44 billones de personas en todo el mundo hacen uso de Internet, lo que representa aproximadamente el 67,1% de la población global en su totalidad. Además, Statista (2023) informa que los dispositivos móviles, exceptuando las tablets, fueron nuevamente en 2023 la principal forma de acceso a internet, representando más del 55% del tráfico mundial. Estos hallazgos subrayan la creciente importancia de la conectividad digital en la sociedad global actual, con una tendencia evidente hacia el uso de dispositivos móviles para acceder a la red.

En el escenario de Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) aborda en su informe técnico Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares muestra que, durante el segundo trimestre del 2024, el uso del teléfono móvil incremento en todos los grupos de edad. En este sentido, se destaca que el 91,6% de la población a partir de los 6 años utiliza teléfono móvil. En lo que respecta a grupos etarios, los usuarios más frecuentes con un 97,8 %, se encuentran en el rango de 19 a 24 años, mientras que el 97,7 % corresponde al grupo de 25 a 40 años y el 93,4 % al grupo de 12 a 18 años, que constituye la población objeto de nuestro estudio. Estos datos evidencian que, desde edades tempranas ya tienen acceso a un dispositivo móvil, siendo los adolescentes uno de los principales usuarios de las diversas plataformas disponibles en los teléfonos móviles como: Facebook, WhastsApp, YouTube, Instagram, Tik tok, Twitter, etc.

Por otro lado, IPSOS en 2019 reveló que el 83% de los participantes entre 12 a 70 años, tenía la tendencia de revisar frecuentemente su teléfono celular para verificar la presencia de mensajes. Además, se encontró que el 55% de los encuestados manifestó sentir incomodidad ante la posibilidad de que alguien revisara su celular, mientras que otro 55% admitió sentir pánico en situaciones en las que creían haber extraviado el celular. Los resultados también indicaron que el 81% de las personas utiliza sus celulares en el transporte público, el 76% mientras veían televisión, el 68% durante las comidas y el 65% mientras caminaban. Estos hallazgos reflejan una posible dependencia a los teléfonos celulares en la población y la presencia constante de los teléfonos móviles en la rutina diaria de las personas.

En Cusco, una investigación realizada por Rojas y Sicos (2022) en estudiantes de secundaria encontró que el 44.9% presentan un nivel alto de dependencia al móvil. Estos datos generan una preocupación significativa sobre la dependencia al teléfono móvil en estudiantes de secundaria, por lo tanto, estas estadísticas plantean la necesidad de una investigación más profunda.

Adentrándonos en el núcleo de la investigación, durante la realización de las prácticas preprofesionales, el voluntariado y en la observación cotidiana, las investigadoras notaron cómo los adolescentes pasan una cantidad significativa de tiempo frente a las pantallas de manera constante y simultánea mientras esperan para ingresar a las aulas, en horas de clases, en el recreo, durante las comidas y en medio de conversaciones; también algunos estudiantes llevan consigo el celular a los servicios higiénicos, es más al cruzar el semáforo y en el transporte público saturado. A su vez se observó que los estudiantes tienden a usar sus dispositivos móviles de manera encubierta durante clases, escondiéndolo debajo de sus pupitres o en sus mochilas, lo que conlleva a una falta de atención hacia el docente (véase apéndice I). Estas observaciones resaltan el uso constante y la presencia del celular en la rutina diaria de los estudiantes.

En entrevistas realizadas a algunos docentes indican: “Los celulares se utilizan en todo momento”, “Es una distracción a nivel familiar y educativo”, “El mal uso del celular es un riesgo”, “Por parte de los padres de familia recibí algunas molestias y quejas sobre el uso excesivo del celular” (véase apéndice H). Por otro lado, en una de las conversaciones con el director respecto al tema de investigación mencionó “Es un pan de cada día, ahora mismo estoy viniendo de decomisar un celular”, a su vez la coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) refirió “Es un problema no sólo de los alumnos, sino también de los padres; son ellos quienes usan el celular y les permiten traer el celular al colegio”. También se observó que, como resultado de la falta de límites en cuanto al uso del celular, algunos docentes y auxiliares se vieron obligados a confiscar los teléfonos móviles durante las clases debido a que su uso provoca distracciones y conflictos entre el docente y el estudiante.

De igual manera, en las conversaciones y entrevistas con algunos padres de familia de la institución educativa manifestaron lo siguiente: “Hoy en día los jóvenes dan un mal uso del celular”, “El celular les hace tontos”, “Muchas veces dejan de hacer las cosas de la casa”, “Se

olvidan o se distraen por estar con el celular” “No escuchan, no prestan atención en clases”, “Es un problema grave porque no solo los hijos están distraídos con el celular, sino hasta los papas también”, “Mis hijos cuando no estoy en casa se pueden pasar todo el día con el celular”, “Se olvidan de hacer tareas del colegio”, “Cuando lo decomiso el celular se molesta más o me amenaza con no ayudarme en la casa”, “Me faltan el respeto”, “Duermen con el celular”, “Hemos discutido por el celular, a veces no hacen caso y les castigo con el celular” (véase apéndice H), en estos relatos podemos ver reflejados la dificultad de regular el uso del celular por parte de los padres hacia sus hijos, conflictos familiares y como los adolescentes se ven absortos en sus celulares, descuidando otros aspectos de su vida diaria

Además, de la observación y el testimonio de la comunidad educativa, se identificaron posibles consecuencias relacionadas con el déficit en las funciones ejecutivas producto de la dependencia al teléfono móvil, por ejemplo: revisar con mucha frecuencia e inmediatamente el celular al recibir notificaciones (inhibición), dificultad para cambiar de actividades al estar enfocados en el celular (flexibilidad), la tendencia a postergar el inicio de tareas optando por pasar tiempo con el celular (iniciativa), no entregar tareas a tiempo o dejarlas para último momento (planificación), dificultades para regular emociones que conllevan a experimentar irritabilidad o enojo cuando se les pide dejar el celular (control emocional), distracciones constantes que interfieren la concentración y atención (memoria de trabajo), continuar usando el celular a pesar de recibir llamadas de atención (monitorización). Por otra parte, se observó que algunos estudiantes no interactúan cara a cara y dormitan en horas de clases.

Por estas razones surge la importancia de estudiar la dependencia al teléfono móvil, este problema aparece cuando una persona se halla imposibilitada de regular el mal uso del celular, generando un malestar significativo que solo se alivia mediante su utilización, igualmente, se puede experimentar ansiedad cuando no se usa el móvil, generando

dificultades para completar las tareas diarias, por lo que un uso descontrolado puede ocasionar alteraciones en la salud mental (Chóliz y Villanueva, 2009).

En el caso de los adolescentes, Pérez et al. (2021) mencionan que esta población enfrenta problemas de comportamiento debido a su larga exposición al teléfono celular, lo cual, a su vez, puede estar afectando negativamente su desempeño escolar. Por consiguiente, la dependencia al celular se ha convertido en un problema significativo entre los adolescentes debido a su fuerte apego a los dispositivos móviles y las redes sociales, impactando negativamente en su salud mental, desempeño académico y relaciones sociales.

Dadas las consecuencias perjudiciales que genera la dependencia al teléfono móvil, se decidió realizar una búsqueda exhaustiva en la literatura científica para identificar variables asociadas, hallando una que podría representar las posibles consecuencias negativas observadas que ocasiona la dependencia al teléfono móvil. En este caso, nos estamos refiriendo a las funciones ejecutivas, que se describen como el conjunto de habilidades cognitivas que permiten planificar, organizar, controlar pensamientos y comportamientos para el logro de metas y objetivos (Stelzer et al., 2010).

Por lo visto en la literatura científica, esta variable desempeña un papel crítico en la adolescencia, que es una etapa señalada por transformaciones significativas en los aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Durante este periodo, los adolescentes se ven desafiados a aprender, a manejar sus emociones, planificar, tomar decisiones, controlar sus impulsos y enfrentar situaciones novedosas y complejas, por lo tanto, estas habilidades ejecutivas son fundamentales para el éxito en el área académico, social y emocional de los adolescentes, y su desarrollo adecuado puede prevenir o atenuar el riesgo de afecciones psicológicas y de conducta.

En cuanto a la relación con la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas, existe algunos indicios en la literatura para suponer que entre ambas variables

podría existir una relación, por ejemplo, en la revisión teórica efectuada por Sosa (2019), se concluye que el uso excesivo del teléfono móvil conlleva importantes efectos negativos, entre los cuales se destaca la afectación del control cognitivo inhibitorio, con un impacto significativo en la corteza prefrontal. Por otro lado, Bernabéu (2020) ha propuesto la existencia de una asociación entre las adicciones conductuales y la disfunción en las funciones ejecutivas, como la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la manifestación de síntomas prefrontales.

En este marco, tras haber indagado en varias fuentes, analizado las observaciones y entrevistas, es fundamental abordar la investigación de la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en la población estudiantil, como los de la presente investigación que representan a adolescentes de 12 a 18 años de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General:

- ¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos:

1. ¿Cuáles son los niveles de dependencia al teléfono móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?
2. ¿Cuáles son los niveles de funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?

3. ¿Cuáles son las subescalas predominantes de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?
4. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?
5. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?
6. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo- Cusco, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los niveles de dependencia al teléfono móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.
2. Identificar los niveles de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

3. Identificar las subescalas predominantes de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.
4. Establecer la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.
5. Establecer la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.
6. Establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Valor Social

Esta investigación es importante porque se obtendrá datos de ambas variables y su relación, se beneficiará a los estudiantes puesto que se propondrá un programa de intervención para gestionar el uso desmedido del teléfono móvil. Así mismo, se espera que los conocimientos generados promuevan una mayor concienciación a diversos actores, instituciones educativas, padres, docentes, psicólogos y estudiantes.

1.4.2 Valor Teórico

A nivel internacional, son pocas las investigaciones que exploran la relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas, y en el contexto nacional y local, no existen estudios con estas variables. Por tanto, esta investigación aporta nuevos

conocimientos que abren camino a futuras investigaciones. Además, servirá como antecedente de futuras investigaciones similares o con otras variables de investigación.

1.4.3 Valor Metodológico

La investigación presenta una importancia metodológica, dado que los instrumentos: test de la dependencia al teléfono móvil y el cuestionario de funciones ejecutivas, fueron ajustados a la población de estudio con contenido válido y confiable.

1.4.4 Valor Aplicativo

La presente investigación beneficia principalmente a la institución educativa, porque permite entender la problemática relacionada con la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en adolescentes. Los resultados obtenidos podrán ser utilizados como referencia para diseñar talleres y alternativas que más adelante puedan ser aplicadas para prevenir las consecuencias del uso inadecuado del teléfono móvil. Además, esta investigación sirve como base, antecedente o precedente académico y metodológico para futuras investigaciones relacionados con ambas variables, ya sea en contextos similares o diferentes.

1.5 Viabilidad

El trabajo de investigación fue viable porque se tuvo acceso a la población, además se contó con medios económicos, humanos y materiales.

1.6 Limitaciones

Entre las limitaciones y dificultades a lo largo del desarrollo de la investigación que se tuvo fueron las escasas investigaciones nacionales y locales con ambas variables; no obstante, superamos esta limitación al trabajar con antecedentes que tratan las variables por separado o las relacionan con otras variables. Por otro lado, el paro y las vacaciones escolares, que retrasaron el avance de los trámites documentarios y la recolección de datos, afectando el

cumplimiento del tiempo establecido del cronograma de actividades de la investigación, se superó dicha limitación reprogramando las fechas de aplicación.

1.7 Aspectos Éticos

Los estudiantes aceptaron su participación voluntariamente en el estudio, a través del consentimiento informado presentado a los padres de familia y asentimiento informado presentado a los estudiantes; sus datos y respuestas se manejaron bajo confidencialidad garantizando a los estudiantes el resguardo de su privacidad al presentar los resultados obtenidos de la investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Romero (2024) en su estudio titulado "Procrastinación académica, adicción a redes sociales y funciones ejecutivas: un estudio de autorreporte en adolescentes" en México investigo la relación entre la procrastinación académica (PA), la adicción a las redes sociales (ARS), el rendimiento académico (RA) y las funciones ejecutivas (FE) en 132 adolescentes mexicanos. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal, y un alcance descriptivo y correlacional. Los resultados revelaron correlaciones significativas, destacando que la falta de control emocional e inhibición puede favorecer la ARS al promover un uso irreflexivo en busca de gratificación instantánea, lo que dificulta la consideración de las consecuencias y aumenta la dependencia y la incapacidad de resistir impulsos. Además, se encontró que una mayor ARS se asociaba con una mayor procrastinación académica, ya que las redes sociales ofrecen distracciones que contribuyen a posponer las responsabilidades académicas. Asimismo, se identificó que la PA estaba vinculada con dificultades en las FE de planificación y organización ($\rho=0.548$; $\rho=0.555$; $p<0.001$), esenciales para estructurar eficientemente el tiempo y las actividades. Finalmente, un mejor desempeño en las FE evaluadas se correlacionó con un mejor RA, confirmando que estas habilidades cognitivas permiten a los estudiantes adaptarse a diversas demandas académicas.

Méndez et al. (2024), en la revisión sistemática de estudios de resonancia magnética funcional titulada "Efectos de la adicción a Internet y a los teléfonos inteligentes sobre el control cognitivo en adolescentes y adultos jóvenes" en España. Buscaron sintetizar la

evidencia científica sobre cómo estas adicciones afectan la cognición en estas poblaciones. El estudio se centró en artículos publicados entre el año 2013 y 2023. Se identificaron 21 artículos relevantes que analizaron los efectos de la adicción a Internet y a los teléfonos inteligentes mediante resonancia magnética funcional. Los estudios revisados indicaron que ambas adicciones conductuales se asocian con deterioros en el control cognitivo relacionado con el procesamiento de recompensas (incluyendo la corteza cingulada anterior, la ínsula y la amígdala) y la función ejecutiva (corteza prefrontal dorsolateral, lóbulos frontales y parietales) en adolescentes y adultos jóvenes. Estos hallazgos sugieren similitudes neuroanatómicas entre la adicción a Internet y la adicción a los teléfonos inteligentes en términos de sus efectos en las funciones ejecutivas y el procesamiento de recompensas. Sin embargo, el estudio no encontró diferencias significativas en cómo cada tipo de adicción afecta el control cognitivo. Aunque ambas adicciones implican un uso excesivo de tecnología en línea, la adicción a los teléfonos inteligentes podría presentar un mayor riesgo debido a la capacidad de estos dispositivos para proporcionar conectividad a Internet en cualquier momento y lugar.

Cando et al. (2023) realizaron la investigación “Adicción al dispositivo móvil y síntomas prefrontales en estudiantes universitarios” en Chimborazo-Ecuador. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre la dependencia al dispositivo móvil y los síntomas prefrontales. La investigación se realizó en el marco de un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 859 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo matriculados en el año 2020, seleccionados por medio de un muestreo aleatorio simple. Se aplicó el Test de Dependencia al Móvil y el Inventario de Síntomas Prefrontales. En los resultados se encontró que el 35% refleja un nivel grave de síntomas prefrontales y 28.6% nivel moderado de adicción al dispositivo móvil, también se encontró una relación positiva

moderada y significativa ($\rho = .440$; $p < 0.001$) entre la adicción al dispositivo móvil y los síntomas prefrontales.

González et al. (2022) realizaron una investigación: “Dependencia al dispositivo móvil y problemas en la conducta social y control emocional en universitarios” en Ecuador. Teniendo como objetivo analizar la relación entre la dependencia al dispositivo móvil y problemas en el control de la conducta social y control emocional. Basado en un enfoque cuantitativo de corte transversal, nivel descriptivo y correlacional, la muestra fue conformada de 1282 estudiantes universitarios. Además, para el recojo de datos se utilizó la escala de dependencia al Dispositivo móvil (TDM) y el Test de Síntomas Prefrontales, instrumentos que han sido aplicados en población latinoamericana reportando un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach aceptable. resultados demostraron un nivel moderado de dependencia al dispositivo móvil (59.4%) y una puntuación normal en el control de la conducta social (41.6%) y control emocional (57.3%). También se encontró una relación moderada positiva ($Rho = .48^{**}$; $Rho = .35^{**}$; $p < 0.01$) entre la dependencia al dispositivo móvil y problemas en el control de la conducta social y control emocional. Por tanto, se puede afirmar que, a mayor dependencia al celular, mayores problemas en el control social y control emocional y viceversa.

Núñez y Pallo (2021) realizaron una investigación titulada “Dependencia al celular y los síntomas prefrontales de las funciones ejecutivas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba-Ecuador”. Este estudio fue basado en un enfoque cuantitativo, diseño transversal y no experimental. Con una muestra probabilística por conveniencia, conformada por 199 estudiantes de la Carrera de Fisioterapia. Para el recojo de datos se aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y el Inventario de Síntomas Prefrontales versión abreviada (ISP-20). En los resultados, se evidenciaron que el 55.3% de

los estudiantes presentan un nivel moderado de dependencia al celular, el 55.8% exhiben un nivel moderado en la dimensión de abuso y dificultad para controlar el impulso, caracterizados por el uso constante, excesivo de celular y falta de control del mismo. En cuanto al funcionamiento prefrontal, el 10,1% presentó una disfuncionalidad prefrontal grave y el 9% manifestó una disfunción grave en el control ejecutivo.

Sosa (2019) realizó un estudio sobre “Abuso del móvil y consecuencias asociadas a nivel cerebral: Revisión teórica” en España, con el objetivo de investigar y conocer la visión actual que se posee en torno al abuso del teléfono móvil y el impacto que tiene su uso excesivo en las personas, concretamente que tiene el nivel cerebral y se pretende describir la incidencia que existe en la actualidad de esta condición. Para llevar a cabo el trabajo se realizó a través de la base de datos del punto Q de la biblioteca de la universidad de La Laguna (ULL)-España. Este estudio fue llevado a cabo con 51 participantes divididos en grupo control y grupo de tratamiento, a quienes fueron evaluadas sus capacidades en electroencefalograma (EEG) combinada con estimulación magnética transversal (EMTr) sobre el córtex prefrontal derecho. Los resultados mostraron un incremento de la impulsividad, hiperactividad y preocupación social negativa. Así mismo se encontraron reducidos precozmente los potenciales evocados en la EMTr en el córtex prefrontal derecho, el cual es asociado a la inhibición de impulsos. En conclusión, se halló que el uso excesivo del móvil con el grupo control cognitivo inhibitorio fue bastante perjudicado, dado que afecta de manera significativa el córtex prefrontal, una región cerebral fundamental para el control de impulsos, la toma de decisiones, la atención, la regulación emocional y las funciones ejecutivas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cordova y Rojas (2024) realizaron la investigación denominada “Dependencia al móvil y conducta impulsiva del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de San Martín de Porres de Lima”. El objetivo principal fue establecer la relación que existe entre la dependencia al móvil y conducta impulsiva del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de San Martín de Porres, 2023. En esta investigación se usó un diseño no experimental, de tipo básico y un alcance correlacional. La muestra fue conformada por 374 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años. En la fase de recolección de datos se utilizó el Test de dependencia al móvil (TDM) y la escala de conducta impulsiva UPPS-P. Los resultados mostraron un nivel bajo (51%) y regular (42.8%) de dependencia al teléfono móvil y nivel regular (73%) de conducta impulsiva, así mismo hallaron ($\rho = .277$; $r^2 = .076$; $p < .001$), lo cual significa que ambas variables poseen una correlación positiva de magnitud media. Se concluyó la asociación entre la dependencia al móvil y la conducta impulsiva.

Mufarech (2023) en su investigación titulada “Relación entre las funciones ejecutivas y la autoeficacia académica percibida en alumnos de Estudios Generales de universidades privadas de Lima Metropolitana”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las funciones ejecutivas y la autoeficacia académica percibida. Participaron 97 estudiantes, 38 hombres (40%) y 59 mujeres (60%), con edades comprendidas entre 17 y 24 años. Utilizó la escala EFECO y la escala EAPESA como instrumentos de autoevaluación. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel medio (55%) en funciones ejecutivas como en autoeficacia académica percibida (54%). Se confirmó la hipótesis general de una correlación positiva muy significativa ($r = 0.549^*$; $p = 0.000$) entre funciones ejecutivas y autoeficacia académica, las hipótesis específicas también mostraron correlaciones positivas, aunque la dimensión de organización de materiales mostró una correlación débil.

Trigueros et al. (2023) realizaron la investigación titulada “Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria” en Callao-Lima. El objetivo fue evaluar la relación entre las funciones ejecutivas y el bienestar psicológico de estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa. El diseño de la investigación es metodológico empírico, enfoque cualitativo y alcance correlacional simple. La muestra fue conformada por 216 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, se utilizó los siguientes instrumentos: cuestionario de funciones ejecutivas (EFECO) y escala de bienestar psicológico (BIPSI). En los resultados, se encontraron que el 65.3% presenta un nivel regular de funciones ejecutivas y el 75.5% un nivel regular en bienestar psicológico, también se evidenció que existe una relación significativa y directa moderada ($p = .000 < .05$; $Rho = .543$) entre las funciones ejecutivas y el bienestar psicológico de estudiantes de nivel secundario.

Sancho (2021) realizó la investigación titulada “Procrastinación y dependencia al celular en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Arequipa-2021”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación y la dependencia al celular en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Arequipa- 2021. El estudio fue de tipo básica no experimental, de nivel descriptivo correlacional y diseño transversal. La muestra consideró a 100 estudiantes de 4to y 5to año de edades entre 16 a 18 años, de la Institución Educativa El Peruano del Milenio Almirante Grau. Los instrumentos usados son la escala de procrastinación en adolescentes (EPA) y la prueba de dependencia al teléfono celular (DCJ). Los resultados evidenciaron un nivel bajo de procrastinación académica (72.0%) y un nivel alto de dependencia al teléfono móvil (72.0%), también se encontró una correlación directa baja y significativo ($r = 0.215^*$, $p = 0.005$), es decir a mayor dependencia al celular, mayor será la procrastinación.

2.1.3 Antecedentes Locales

Huamani y Parque (2022) realizaron un estudio sobre la “Dependencia al teléfono móvil y regulación emocional en estudiantes del nivel secundario de la I.E Justo Barrionuevo Alvares de Oropesa - Cusco en el contexto de la pandemia de COVID-19”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la regulación emocional en estudiantes del nivel secundario. Utilizó un enfoque cuantitativo básico con un diseño no experimental y corte transversal. La muestra incluyó 381 estudiantes de 12 a 18 años. Se utilizó los instrumentos test de dependencia al móvil (TDM) y el cuestionario de regulación emocional (ERQ). Los resultados mostraron un nivel moderado de 71% en dependencia al teléfono móvil y un nivel medio de 59% en regulación emocional, también se encontró una correlación negativa débil y estadísticamente significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la regulación emocional ($r = -0.148^{**}$; $p < 0.05$). Específicamente, las dimensiones de abstinencia (-0.135^{**} ; $p < 0.05$) y falta de control (-0.276^{**} ; $p < 0.05$) también mostraron correlaciones negativas débiles significativas con la regulación emocional. Sin embargo, no se encontraron correlaciones significativas entre las dimensiones de tolerancia e interferencia con otras actividades y la regulación emocional ($p > 0.05$). Además, se observó un nivel moderado de dependencia al teléfono móvil y un nivel medio de regulación emocional en la muestra. Se concluyó que a menor nivel de regulación emocional se presenta mayor nivel de dependencia al teléfono móvil y viceversa.

Rojas y Sicos (2022) realizaron un estudio titulado “Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco 2022”, basado en un enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue conformada por 227 estudiantes. Además, para el recojo de datos se utilizó el test de dependencia al móvil (TDM) y la escala de habilidades sociales (EHSA). En los resultados se muestran un nivel alto de

nomofobia (44.9%), así mismo se halló evidencia estadística que existe correlación negativa baja ($p=0.001$; $Rho=-0.315$) entre nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco 2022.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Dependencia al Teléfono Móvil

Se trata del fenómeno que se produce cuando el uso excesivo y frecuente del teléfono móvil afecta negativamente las actividades diarias, resultando en una falta de control para limitar su uso y se expresa en una sensación de malestar cuando se le impide utilizarlo, que puede manifestarse como ansiedad y emociones desagradables que solo se alivian al volver a usar el dispositivo (Villanueva y Chóliz, 2019).

Por otra parte, Asencio et al. (2014), mencionan que la dependencia al teléfono inteligente implica desconexión del sentido del tiempo y abandonar actividades comunes, además de que causan ira, estrés y tristeza al no poder acceder al teléfono.

Así mismo, Vera (2015) expresa que la dependencia al celular es la tendencia a querer usarlo todo el tiempo, tanto en el día como por la noche y que ocurre cuando su uso se transforma en una costumbre repetitiva que proporciona satisfacción.

También, la adicción a los teléfonos inteligentes es un trastorno del comportamiento que se caracteriza por el uso excesivo de los teléfonos inteligentes y que puede tener efectos negativos en la vida de una persona (Marcos y Chóliz, 2021). Sin embargo, la dependencia al teléfono móvil no está categorizada específicamente en el DSM V.

2.2.1.1 Criterios de Diagnóstico de la Dependencia al Teléfono Móvil.

Chóliz et al. (2012) propone una lista de criterios diagnósticos basada en DSM-IV. Entre estos criterios se incluyen los siguientes:

- a) Uso excesivo, evidenciado por un alto gasto económico y aumento desmedido en el uso.
- b) Conflictos, especialmente con los padres, debido al uso descontrolado de los teléfonos móviles.
- c) Deterioro en el desempeño académico, personal y en otras áreas.
- d) Aumento de la necesidad de usar el celular frecuentemente para obtener la misma satisfacción inicial, junto con un interés creciente de adquirir los últimos modelos de dispositivos móviles.
- e) Deseo creciente de enviar mensajes, llamadas y revisar después de un tiempo sin usar el teléfono, además de experimentar angustia y ansiedad cuando no se puede usar el móvil.

Por otra parte, Bragazzi y Del Puente (2014) mencionan las conductas asociadas con la dependencia al celular, que incluye la necesidad de estar conectado constantemente, la dificultad para realizar actividades cotidianas sin el teléfono móvil y la interrupción del sueño.

2.2.1.2 Causas de la Dependencia al Teléfono Móvil en los Adolescentes.

Entre los factores a considerar se encuentran la carencia de habilidades sociales, la autoestima, la ansiedad en las relaciones interpersonales, la urgencia de satisfacción instantánea, la incapacidad para regular el uso de dispositivos móviles, la escasez de opciones de entretenimiento, la injerencia de la presión de los pares y la permanente accesibilidad a dispositivos móviles (Pérez et al., 2012).

Por otro lado, Chóliz (2011) realizó una investigación que caracteriza lo atractivo de los teléfonos inteligentes entre los adolescentes, estos son:

- a) Autonomía. - La comunicación a través de dispositivos móviles permite interactuar con los pares con mayor libertad y les proporciona un espacio propio; refuerza la autonomía personal en referencia a los padres.
- b) Identidad y prestigio. - La marca o el modelo de dispositivo móvil representa un estatus, moda y es un símbolo de identidad o prestigio para muchos adolescentes; se convierte en un objeto personalizable que refleja actitudes y valores.
- c) Aplicaciones tecnológicas. - Los adolescentes están especialmente atraídos por los avances tecnológicos y las nuevas actualizaciones, despertando gran interés en dedicar tiempo y esfuerzo a aprender a utilizar las numerosas funciones.
- d) Actividad de ocio. - Las innovaciones tecnológicas en los dispositivos móviles son una forma de pasar el tiempo, especialmente atractiva para los adolescentes, debido a que permiten acceder a juegos, redes sociales y diversas aplicaciones.
- e) Fomento y establecimiento de relaciones interpersonales. - El móvil ayuda a establecer y mantener relaciones interpersonales, permitiendo que la comunicación sea de forma rápida, sencilla, efectiva y discreta.

Sumado a lo anterior Chóliz y Villanueva (2009) mencionan que el teléfono móvil tiene muchas funciones, no solo para hacer llamadas; también participan en varias actividades en las redes sociales además de enviar mensajes, audios y videos. Esta es la razón principal por la cual los adolescentes pasan una cantidad significativa de tiempo usando sus teléfonos inteligentes, lo que requiere su concentración, dedicación social y van más allá de simplemente enviar mensajes, audios y videos.

2.2.1.3 Consecuencias de la Dependencia al Teléfono Móvil.

- a) *Sociales*: El uso excesivo de teléfonos móviles lleva a las personas a desconectarse de su entorno físico, afectando sus relaciones interpersonales y aumentando el riesgo de accidentes de tránsito. Esto también contribuye al problema del ciberacoso. Así

mismo, se observan ciertas repercusiones económicas debido a la tendencia de las personas a renovar con frecuencia sus dispositivos móviles, a pesar de que no son una necesidad esencial (Toledo et al., 2015).

- b) *Fisiológicas*: Problemas para dormir, cambios en el ritmo cardíaco, y afectaciones como la pérdida de apetito y dolores de cabeza. Además, pasar largos períodos en el teléfono puede causar dolor en las manos y rigidez en los dedos, así como dolores de cuello y problemas crónicos en los ojos (Sánchez, 2013; Luna, 2018).
- c) *Psicológicas*: Problemas para conciliar el sueño, estrés y síntomas de depresión, el aislamiento social, alteraciones de conducta y del estado de ánimo, comportamiento compulsivo, problemas de comunicación y emocionales (Toledo et al., 2015).
- d) *A nivel académico*: El uso inmoderado de teléfonos celulares puede llevar a los estudiantes a olvidar el uso adecuado de la sintaxis y la morfología, manifestándose en la mala ortografía (Toledo et al., 2015).

2.2.1.4 Dimensiones de la Dependencia al Teléfono Móvil.

Según Gamero (2015) indica las siguientes dimensiones:

- 1) *Abstinencia y tolerancia*: Es una de las principales características de los trastornos adictivos, el primero se manifiesta por un severo malestar cuando no se puede usar el móvil por un período prolongado de tiempo y el segundo es la necesidad de incrementar su uso para lograr la satisfacción inicial.
- 2) *Abuso y dificultad de controlar el impulso*: Es la utilización excesiva del móvil en cualquier circunstancia y la dificultad para dejar de usar el móvil o controlar el comportamiento.
- 3) *Problemas ocasionados por el uso excesivo*: Son las repercusiones negativas del uso excesivo o inapropiado del móvil en la vida personal, familiar y social, así como los gastos elevados e interferencias con actividades importantes.

2.2.1.5 Teorías o Modelos Teóricos Explicativos.

2.2.1.5.1 Teoría de la Dependencia al Teléfono Móvil.

Chóliz et al. (2012) refieren que cualquier comportamiento adictivo o dependiente debido al uso excesivo del celular, se manifiesta cuando se observan síntomas de abstinencia al no utilizar el teléfono y esta dependencia puede complicar la realización de actividades diarias y se muestra en un control deficiente de los impulsos.

En relación a esta idea, Chóliz y Villanueva (2011), han propuesto clasificar la dependencia en tres niveles en base al grado de cantidad, frecuencia e intensidad:

- 1) *Uso no problemático*: En este nivel, la utilización del teléfono móvil no conlleva consecuencias adversas para el individuo ni para su entorno, ya que no se observan efectos negativos derivados de su uso.
- 2) *Uso problemático o abuso*: El uso desproporcionado del teléfono móvil comienza a generar complicaciones en la vida del individuo, incluso cuando el individuo no reconoce estas complicaciones como consecuencias del uso excesivo, considerándose como comportamientos normales.
- 3) *Uso patológico o dependiente*: En este nivel de adicción, el individuo experimenta serias afectaciones en todas las actividades que realiza en diversos contextos de su vida.

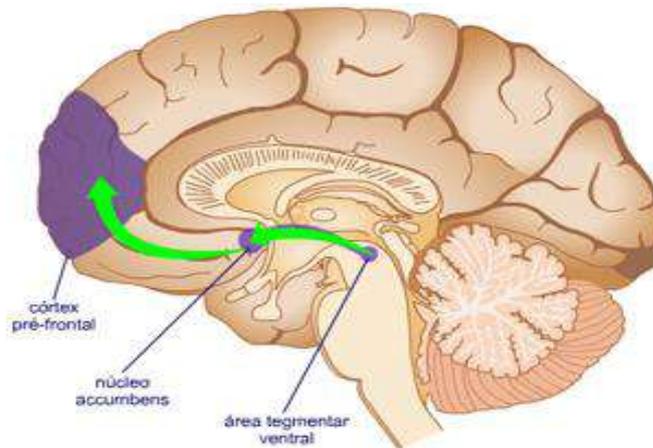
2.2.1.5.2 Modelo Neurobiológico del Circuito de Recompensa.

El circuito de recompensa, es fundamental para el desarrollo y mantenimiento de la adicción a sustancias, así como para recaídas. Las sustancias o la realización de conductas adictivas alteran este sistema natural, provocando que el individuo asocie el consumo con placer, lo que refuerza la conducta adictiva. El núcleo de este circuito involucra la interacción entre el área tegmental ventral y el núcleo accumbens, y su estimulación libera dopamina, generando euforia y motivando el consumo repetido. Además, este sistema se extiende a otras

áreas cerebrales, como la amígdala, el hipocampo y la corteza prefrontal, participando también en las adicciones conductuales (Becoña et al., 2016).

Figura 1

Circuito de recompensas



Nota: Reimpreso de "Neuroplasticidad: Un nuevo paradigma para la educación," por Escuela con cerebro, 2012

De modo que el abuso del teléfono móvil podría llevar a la adicción en las personas, debido a un sistema de recompensas disfuncional causado por la liberación excesiva de dopamina, lo que resulta en una mayor tolerancia al dispositivo y en última instancia, la adicción, es así que el sistema de recompensa impulsa la búsqueda de gratificación inmediata a través del celular.

2.2.1.5.3 Teoría del Condicionamiento Operante de Skinner.

Skinner (1965), refiere que la conducta de un organismo cualquiera cae bajo el control de ciertos estímulos debido a sus consecuencias, de manera que la conducta es medida en base a los reforzadores positivos o negativos para que la conducta se mantenga con el tiempo. Según esta teoría cualquier estímulo puede ser considerado un reforzador siempre y cuando aumente la probabilidad de que se repita la conducta que lo precede.

Skinner identificó dos tipos de consecuencias que influyen en el comportamiento:

- a) Refuerzo, es cualquier consecuencia que aumenta la probabilidad de que un comportamiento se repita en el futuro. Refuerzo positivo (presentación de un estímulo agradable o deseado después de una conducta para aumentar la probabilidad de que esa conducta ocurra nuevamente) y refuerzo negativo (implica la retirada de un estímulo aversivo o desagradable después de la conducta, lo que también incrementa la probabilidad de que la conducta se repita).
- b) Castigo, es la consecuencia que reduce la probabilidad de que un comportamiento se repita en el futuro. Castigo positivo (presentación de un estímulo aversivo después de una conducta para reducir la probabilidad de que esa conducta ocurra nuevamente) y el castigo negativo (implica la retirada de un estímulo deseado como consecuencia de una conducta, lo que reduce la probabilidad de que se repita).

Por ende, a través de esta teoría la dependencia al teléfono móvil se desarrollaría progresivamente mediante un proceso de reforzamiento, en el cual el sujeto recibe recompensas inmediatas, como la gratificación social o el entretenimiento. Este refuerzo positivo, al ser constante y accesible, aumentaría la probabilidad de recurrir al dispositivo con mayor frecuencia, consolidando así un patrón de uso habitual que podría evolucionar hacia una conducta dependiente.

2.2.1.5.4 Modelo de Adicción Biopsicosocial de Griffiths.

Griffiths (2005) propone parámetros clínicos que indica que una adicción a sustancias puede ser equiparable a una adicción conductual, esto se resume en los siguientes criterios:

- *Saliencia*: Es cuando un comportamiento particular se vuelve predominante en la vida de una persona, llegando a dominar sus pensamientos, emociones y acciones.

- *Cambios de humor*: Son las experiencias subjetivas que las personas reportan al involucrarse en un comportamiento específico y estas vivencias se describen como una sensación de tranquilidad.
- *Tolerancia*: Es el proceso en el cual se requiere gradualmente un incremento de la actividad específica para alcanzar los mismos efectos que antes.
- *Síndrome de abstinencia*: Se refiere a los estados de malestar o síntomas físicos que surgen cuando el comportamiento adictivo se interrumpe o reduce abruptamente; estos síntomas de abstinencia pueden ser tanto psicológicos como fisiológicos.
- *Conflicto*: Son problemas que surgen entre el individuo y quienes la rodean o consigo mismo, la persona es consciente del problema, pero no puede controlarlo.
- *Recaída*: Se refiere a volver a retomar los mismos hábitos de una actividad específica tras un periodo de abstinencia, incluso después de mucho tiempo.

Conforme a este modelo una conducta específica puede llegar a ser una conducta adictiva al cumplir con estos criterios.

2.2.2 Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos son aquellos acontecimientos que se llevan a cabo de forma secuencial y ordenada para lograr la formación del conocimiento formación de conceptos de la información ordenada y procesada los procesos cognitivos siguen una secuencia (Díaz y Latorre 2021).

También son mecanismos mediante los cuales el ser humano adquiere conocimiento, involucrando habilidades como inteligencia, atención, memoria y lenguaje. Estos procesos inician con la percepción sensorial, transformándose en representaciones mentales mediante mecanismos como la atención, la memoria y las funciones ejecutivas, permitiendo así la generación y comunicación de nuevos conocimientos (Suárez, 2016).

2.2.2.1 Procesos Cognitivos Básicos.

Son inherentes al ser humano, es decir que se nace con características que permitirán que se pueda poner en práctica estos procesos, variando el desarrollo de ellas en cada ser humano, cada individuo interpretara la información recibida y emitirá un juicio que podrá almacenar, descartar o recordar (Díaz y Latorre, 2021). Los cuales son:

- *Percepción.* - Implica coger información y dar sentido es decir recibir la información a través de los sentidos y luego procesar para dar sentido a toda la información (Marina, 1998 citado por Córdova y Puche, 2023).
- *Sensación.* - Es aquella respuesta o respuestas a los estímulos que recibimos en el día a día, los estímulos son captados a través de determinados órganos (Díaz y Latorre 2021).
- *Atención.* - Capacidad de seleccionar información sensorial y gestionar procesos mentales, es como un mecanismo de control voluntario sobre cómo y cuándo procesamos la información, activa el organismo en diversas situaciones y nos prepara para reaccionar rápidamente (Díaz y Latorre 2021).
- *Memoria.* - Permite traer el pasado al presente, le da significado, hace imaginable las asombrosas cualidades de la historia de una persona y está relacionada con el lenguaje que permite cambiar la memoria acumulada, es el legado que deja el pasado al presente y determina las herramientas de diseño para preservar la memoria (Díaz y Latorre 2021).

2.2.2.2 Procesos Cognitivos Superiores.

Se adquieren a través del tiempo, se desarrollan en base a la información recaudada por los procesos básicos (Díaz y Latorre, 2021). Son los siguientes:

- *Pensamiento.* - Es la habilidad para organizar una variedad de objetos o sucesos variados transformándolos en conceptos, que son categorías de objetos, sucesos o

individuos (Díaz y Latorre, 2021). Es un conjunto de procesos cognoscitivos que incluye la imaginación, la conceptualización, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Peña, 2006).

- *Lenguaje*. - Es un procedimiento exclusivo del ser humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos generados intencionalmente (Sapir citado por Hernando, 1995).
- *Funciones ejecutivas*. - Son habilidades encargadas de organizar, supervisar y adaptar conductas necesarias para alcanzar metas complejas, especialmente en contextos que requieren creatividad e innovación (Burgess y Gilbert, 2008).

2.2.3 Funciones Ejecutivas

La primera en acuñar el término de funciones ejecutivas fue Lezak (1982) y la determinó como las capacidades para formular metas, planear y solucionar problemas. Según la perspectiva de Corbett (2009), abarca procesos mentales de control que posibilitan la autorregulación física, cognitiva y emocional. De igual forma, engloban un conjunto de procesos que ejercen una función crucial al guiar, dirigir y controlar los procesos cognitivos, emocionales y conductuales, especialmente en la resolución de nuevos problemas (Gioia et al., 2000).

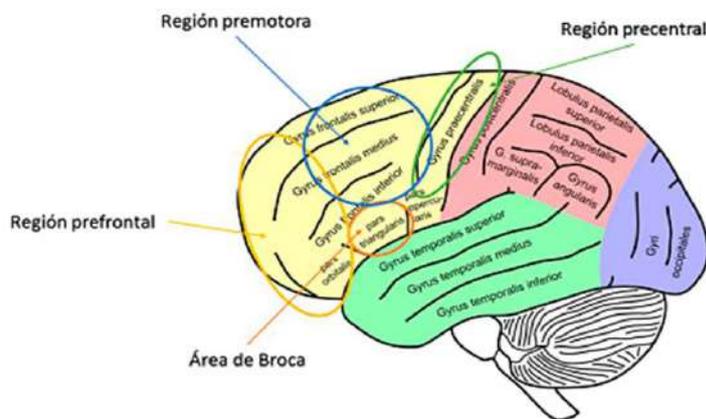
En efecto, las funciones ejecutivas, como lo describen Diamond (2013), son un conjunto de habilidades cognitivas superiores que facilitan la adaptación flexible y eficaz ante situaciones novedosas o complejas, y estas permiten regular y controlar el comportamiento, pensamiento y emociones para lograr metas y objetivos. Su alcance abarca la planificación, organización, regulación del comportamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Esencialmente, estas capacidades posibilitan el control consciente y la autorregulación de acciones y pensamientos, lo que a su vez facilita una adaptación eficaz a diversos contextos y metas (Miyake y Friedman, 2012).

2.2.3.1 Bases Neuroanatómicas de las Funciones Ejecutivas.

2.2.3.1.1 Lóbulo Frontal.

Portellano y García (2014) indican que el lóbulo frontal es la región más importante del cerebro en términos anatómicos y funcionales, albergando el área prefrontal, que es crucial para la regulación de los procesos cognitivos y emocionales. Dentro del lóbulo frontal se distinguen diversas áreas funcionales:

- *Corteza motora primaria o precentral:* se ubica frente a la cisura de rolando, es el origen de las vías que generan la actividad motora voluntaria y es donde se puede observar el homúnculo motor.
- *Corteza premotora:* Se encuentra frente al área motora primaria y programa secuencias motoras para la acción voluntaria. Incluye la corteza premotora lateral, la corteza premotora medial y los campos visuales de los ojos, que facilitan el rastreo y la dirección intencional de la mirada.
- *Área de broca:* Ubicada en la parte inferior de la zona premotora, es el centro responsable del lenguaje expresivo y generalmente se encuentra en el hemisferio izquierdo.
- *Área prefrontal:* Localizada en la zona anterior del lóbulo frontal, delante del área premotora, esta región es crucial para las funciones ejecutivas, sirviendo como el principal regulador de estas funciones.

Figura 2*Lóbulo frontal*

Nota: Se muestran las partes del lóbulo frontal. Fuente: Síndesi (2021).

2.2.3.1.2 Área Prefrontal.

El área prefrontal, abarca el 30% de la corteza cerebral, es esencial para actividades complejas, conducta social, toma de decisiones y funciones ejecutivas. El área prefrontal está conectada bidireccionalmente con diversas estructuras encefálicas, facilitando su óptimo funcionamiento. Entre estas conexiones se incluyen el lóbulo temporal, el lóbulo parietal, el sistema límbico, la amígdala, el tálamo, el hipocampo, la ínsula y el cuerpo estriado, además, el tronco cerebral contribuye a la eficiencia ejecutiva prefrontal (Portellano y García, 2014).

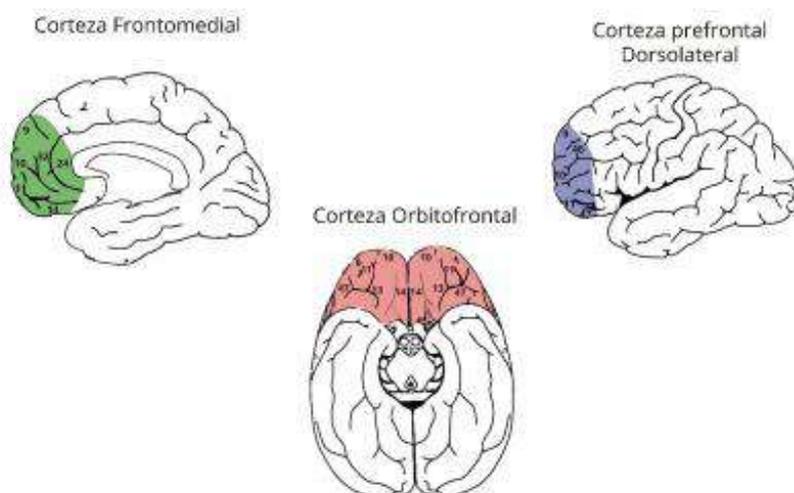
El área prefrontal se constituye en tres regiones:

- a) *Corteza dorsolateral:* Es la estructura neocortical más avanzada del lóbulo frontal, ubicada en su polo anterior y lateral, mantiene amplias conexiones con los lóbulos parietal y temporal, así también con los ganglios basales y el área premotora. Es fundamental en el control y regulación de procesos ejecutivos como razonamiento, creación de conceptos, flexibilidad mental, capacidad de abstracción y resolución de problemas complejos. También juega un papel en dirigir la atención hacia algo específico como el control de la memoria operativa y en operaciones cognitivas complejas, la metacognición y la monitorización de actividades complejas.

- b) *Corteza frontomedial*: Ubicada en las superficies internas de ambos lóbulos frontales, por encima del cuerpo calloso, la corteza frontomedial es crucial en la gestión de funciones ejecutivas. Participa en la activación de la atención sostenida y respuesta motivada, destacando en la intención y el inicio de acciones. También es importante en el aprendizaje inicial, atención simultánea, detección de errores y monitoreo de las respuestas para lograr objetivos.
- c) *El área orbitofrontal*: Está ubicada en la parte inferior ventral de cada lóbulo frontal, recibe aferencias de la amígdala, corteza entorrinal, circunvolución del cíngulo y áreas sensoriales, y envía proyecciones a múltiples regiones cerebrales. Esta área es clave en el control y regulación de respuestas emocionales, funciones automáticas y conductas sociales como la empatía y autorregulación. También se relaciona con la toma de decisiones y se activa cuando se planifican acciones relacionadas con obtener recompensas y evaluar castigos.

Figura 3

Regiones de la corteza prefrontal



Nota: Se muestran las tres caras de la corteza prefrontal (corteza dorsolateral, corteza fronto-medial y corteza orbitofrontal). Fuente: (Ardila y Ostrosky, 2012 como se citó en Messa y Ocampo, 2020).

2.2.3.2 Desarrollo de las Funciones Ejecutivas.

Las funciones ejecutivas de acuerdo a Flores et al. (2014) evolucionan de manera secuencial, los cuales son influidos por efectos de otros aspectos como la edad, la escolaridad, los estilos parentales y el contexto cultural. Ante esto también Portellano y García (2014) señalan que, la evolución cognitiva de las funciones ejecutivas es progresivo y ocurre en paralelo a los cambios neuroanatómicos en el área prefrontal, describiendo de la siguiente manera:

- *Periodo de 0-4 años:* Como resultado del menor grado de activación y desarrollo de las áreas asociativas del cerebro, el desarrollo del sistema ejecutivo en niños y niñas durante esta edad es menos intenso que años posteriores. En los seis meses pueden recordar algunas representaciones simples, en los ocho meses pueden retener información y a la edad de un año, los niños son capaces de reprimir respuestas de dominio. A los dieciocho meses, comienza a desarrollarse su capacidad de inhibición, evidenciándose en formas básicas de control inhibitorio. Para los dos años, son capaces de retener y manejar la información, alineando esta habilidad con su capacidad para inhibir sus respuestas. A los tres años son capaces de representar varias reglas así mismo surge la capacidad de flexibilidad mental y la capacidad de orientación del futuro. Finalmente, alrededor de los cuatro años inician a adquirir la capacidad metacognitiva.
- *Periodo de 5-12 años:* Durante los seis y los ocho años, los niños experimentan un periodo crucial para la formación de las funciones ejecutivas. En el transcurso de este tiempo, obtienen la facultad de autorregular su comportamiento, establecer metas y anticiparse a los hechos sin depender de instrucciones externas, aunque aún pueden mostrar impulsividad y dificultades en la planificación. A partir de los cinco años, los niños desarrollan las habilidades cognitivas fundamentales para las funciones

ejecutivas, que les permiten almacenar, procesar y transformar la información para autorregularse y adaptar su comportamiento a los cambios ambientales. Para los siete años, han desarrollado tres componentes principales de las funciones ejecutivas: la flexibilidad cognitiva, la capacidad de inhibición y la memoria operativa (Diamond, 2006). El desarrollo del lenguaje interno es crucial para la función ejecutiva y la memoria de trabajo, y se fortalece a partir de los siete años. La metacognición comienza a emerger entorno a los seis años y ha estar plenamente desarrollada durante la adolescencia para garantizar una modulación conductual adecuada.

- *Periodo de 12-20 años:* Conforme a los procesos de autorregulación e inhibición avanzan, dos componentes clave de las funciones ejecutivas comienzan a desarrollarse, la facultad de planificación y la memoria prospectiva. A los 12 años, estos componentes alcanzan niveles similares a los de un adulto. El rol de supervisión del lenguaje interno, sigue fortaleciéndose junto con los demás componentes de las funciones ejecutivas, lo que facilita la aparición de operaciones lógicas formales. La plena maduración de las funciones ejecutivas se alcanza como parte importante central de los procesos cognitivos se logra hacia el final de la adolescencia, alrededor de los 20 años.

2.2.3.3 Dimensiones de las Funciones Ejecutivas.

Según Ramos et al. (2019) los diversos componentes de las funciones ejecutivas se clasifican en dos dimensiones, cada una de las cuales está compuesta por subescalas. A continuación, se describen dichas dimensiones y sus respectivas subescalas.

a) Dimensión sistema supervisor de la conducta

- *Inhibición*, se refiere a la capacidad de controlar de manera consciente la conducta automática y las respuestas habituales. Además, es la habilidad para detener o

restringir nuestra propia conducta en el momento adecuado, abarcando tanto acciones como pensamientos (Gioia, 2017; Ramos et al., 2019).

- *Flexibilidad*, es la destreza para cambiar de manera fluida entre diferentes situaciones, actividades o aspectos de un problema, con el propósito de reaccionar de manera adecuada ante cada circunstancia. También implica la habilidad de emplear estrategias alternativas para alcanzar objetivos cuando el comportamiento usual no es efectivo (Gioia, 2017; Ramos et al., 2019).
- *Control emocional*, es la capacidad de gestionar las respuestas emocionales en diversas situaciones donde la persona se desenvuelve (Ramos et al., 2019).

b) Dimensión sistema supervisión de la cognición

- *Iniciativa*, habilidad de actuar sin necesidad de motivaciones o instrucciones externas. De igual modo, engloba la capacidad para emprender actividades de manera independiente, así como para desarrollar nuevas ideas, respuestas o enfoques para resolver problemas (Gioia, 2017; Ramos et al., 2019).
- *Memoria de trabajo*, hace referencia a la habilidad para retener información y llevar a cabo una tarea o acción (Ramos et al., 2019). Es esencial para ejecutar actividades con múltiples pasos, realizar cálculos mentales o seguir instrucciones complejas.
- *Planificación*, es la capacidad de desarrollar una estrategia para alcanzar una meta. Así mismo comprende la habilidad para estructurar y dar prioridad a la información, establecer metas y planificar los pasos necesarios para lograrlos (Gioia, 2017; Ramos et al., 2019).
- *Organización de materiales*, es la capacidad para organizar, ordenar y mantener nuestras pertenencias y objetos personales de manera eficiente, reflejando cómo estructuramos nuestro entorno (Gioia, 2017).

- *Monitorización*, es la capacidad de controlar y evaluar la eficacia de las actividades conductuales y cognitivas orientadas a resultados (Ramos et al., 2019).

2.2.3.4 Síntomas de Disfunción Ejecutiva.

Las funciones ejecutivas dependen de la corteza prefrontal por lo tanto los síntomas relacionados con el lóbulo frontal, particularmente de la corteza prefrontal, pueden tener un impacto significativo en una serie de funciones cognitivas y conductuales cruciales. Estos síntomas pueden abarcar aspectos como el razonamiento, la resolución de problemas, lenguaje, control motor, motivación, afectividad, personalidad, atención, memoria y percepción (Bausela, 2014).

En este contexto, Portellano y Garcia (2014) detallan señales de posibles alteraciones prefrontales de esta forma:

a) *Área dorsolateral:*

- Tendencia a persistir y repetir los mismos patrones de respuesta.
- Pérdida de la capacidad para llevar a cabo procesos de razonamiento.
- Dificultad para realizar dos tareas a la vez.

b) *Área frontomedial:* Las lesiones en las áreas mediales prefrontales suelen reducir la velocidad de procesamiento.

- Trastornos de la volición, con falta de iniciativa, incapacidad o dificultad para iniciar nuevas tareas.
- Bradipsiquia, con deterioro en la fluidez del procesamiento de la información, así como en la ejecución de respuestas verbales, físicas, psicomotoras o cognitivas.
- Reducción de la motivación, falta de iniciativa y falta de interés en explorar el entorno o enfrentarse a nuevas tareas.
- Problemas atencionales, caracterizados por perder el control atencional sobre el trabajo a realizar.

c) *Área orbitofrontal:*

- Dificultad para ajustarse al entorno y entender las normas sociales, lo que impide aprender de la experiencia.
- Alteraciones en el estado emocional, con cambios de estado emocional o de humor repentinos y frecuentes.
- Falta de control de los impulsos.
- Conciencia insuficiente de las propias dificultades, que conduce a la anosognosia en los casos extremos.

2.2.3.5 Modelos Teóricos Explicativos de las Funciones Ejecutivas.

2.2.3.5.1 Modelo de Dos Factores de Gioia.

De acuerdo con Gioia et al. (2000) las funciones ejecutivas se organizan en dos factores principales:

- a) Factor de metacognición: Este factor incluye habilidades, como la memoria de trabajo, que permite retener información en la mente; la iniciativa, responsable de comenzar una actividad; la planificación y organización, esenciales para resolver problemas y ejecutar acciones necesarias para alcanzarlos; la organización de materiales, que implica la habilidad de ordenar elementos del entorno; y el monitoreo de tareas, que consiste en la supervisión del propio proceso cognitivo.
- b) Factor de regulación comportamental: Este factor abarca la capacidad de controlar los impulsos y detener la conducta cuando sea necesario, la flexibilidad, que se refiere a la habilidad para adaptarse a cambios inesperados, y la capacidad de regular emociones de manera adecuada.

Aunque estas funciones son separables en un sentido clínico, están interrelacionadas dentro de un sistema ejecutivo general, que engloba diversas habilidades necesarias para el control cognitivo y conductual (Gioia et al., 2002).

2.2.3.5.2 Modelo de Control Ejecutivo de Miyake y Friedman.

En conformidad a Miyake y Friedman (2012) se centra en las funciones ejecutivas y cómo éstas operan en la cognición humana. Este modelo propone tres componentes principales de las funciones ejecutivas, que son:

1. **Inhibición:** Se refiere a la capacidad de inhibir respuestas automáticas o impulsivas y de resistir distracciones, implica gestionar y dirigir la atención hacia la tarea relevante mientras se bloquea la interferencia de estímulos irrelevantes.
2. **Actualización de la memoria de trabajo:** Es la capacidad de retener y manipular información relevante en la mente mientras está activa, esto significa actualizar información a medida que cambia con el tiempo, como hacer cálculos mentales o seguimiento de cambios en un conjunto de datos.
3. **Cambio de tareas:** Se refiere a la flexibilidad mental y la capacidad de alternar entre diversas tareas o conjuntos de reglas; implica adaptarse a nuevas reglas o demandas de una tarea sin perder la eficiencia cognitiva.

Este modelo sugiere que estos tres componentes no son independientes entre sí, sino que están relacionados de manera interdependiente. En otras palabras, las personas que son hábiles en una de estas áreas tienden a serlo en las otras dos. Además, este modelo proporciona una estructura para comprender cómo las funciones ejecutivas pueden funcionar en una variedad de tareas cognitivas y cómo pueden estar relacionadas con el rendimiento en diversas situaciones.

2.2.3.5.3 Modelo de Funciones Ejecutivas de Barkley.

Este modelo fue desarrollado por Barkley (1997) quien enfatiza la importancia de la conducta inhibitoria para retrasar la toma de decisiones antes de la acción, permitiendo así la autorregulación y el control de acciones ejecutivas. En este sentido, el modelo destaca la conducta inhibitoria como su función primordial y la describe a través de tres procedimientos interconectados: la capacidad de inhibir la respuesta prepotente, la habilidad para interrumpir una respuesta que ya ha comenzado y el control de la interferencia. Bajo esta perspectiva, la inhibición conductual implica el correcto funcionamiento de cuatro funciones ejecutivas: a) la memoria de trabajo no verbal, b) la memoria de trabajo verbal, c) la autorregulación de las emociones, la motivación y el estado de alerta, y d) el proceso de reconstitución. Estas funciones se consideran como un sistema independiente pero organizado jerárquicamente en relación con la inhibición conductual.

2.2.3.5.4 Modelo de Desarrollo de las Funciones Ejecutivas de Anderson.

Anderson (2008) presenta un modelo de desarrollo de las funciones ejecutivas que comprende cuatro dominios ejecutivos interconectados, que hacen posible el funcionamiento ejecutivo general, estos son:

- 1) Control inhibitorio, es la habilidad de enfocar y desviar selectivamente la atención a lo largo de un período prolongado, mientras regula y supervisa las acciones para asegurar la ejecución correcta de los planes.
- 2) Flexibilidad cognitiva, es la capacidad de cambiar entre conjuntos de respuestas, aprender de los errores, formular estrategias alternativas, dividir la atención y procesar múltiples fuentes de información simultáneamente.
- 3) Establecimiento de metas, es la capacidad de crear nuevas ideas y conceptos, así como la habilidad para organizar acciones de forma eficiente y estratégica para lograr objetivos, tanto en tareas de avance como de aproximación.

- 4) Procesamiento de la información, se refiere a la fluidez, eficacia y celeridad en el procesamiento y producción de información.

Estos dominios están interrelacionados y juntos funcionan como un sistema de control general.

2.2.4. Adolescencia

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos; no es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Pérez et al., 2002).

A su vez Stelzer et al. (2010) señalan que durante la adolescencia experimentan importantes cambios físicos, mentales, emocionales y sociales, incluida la pubertad, el desarrollo de la identidad propia y la identidad social, la exploración de nuevas experiencias y relaciones y la adquisición de habilidades y valores que les ayudarán en la transición a la edad adulta.

Finalmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.

2.2.4.1. Etapas de la Adolescencia.

Conforme a Gaete (2015) la adolescencia se puede categorizar en tres etapas distintas:

- **Adolescencia temprana.** Esta fase comienza con la pubertad, que suele ocurrir entre los 10 y 12 años. En este período los adolescentes experimentan cambios físicos significativos y comienzan su proceso de maduración psicológica. Pasan de un

pensamiento concreto al uno más abstracto y buscan establecer sus propios criterios. Socialmente, desean distanciarse de los niños, aunque aún no son completamente aceptados por los adolescentes mayores. Este proceso puede resultar en desajustes sociales, incluso dentro de la familia, lo que a su vez puede provocar problemas emocionales como la depresión y la ansiedad, contribuyendo al sentimiento de aislamiento, estos cambios son conocidos como la crisis de entrada en la adolescencia.

- ***Adolescencia intermedia.*** Esta etapa se inicia alrededor de los 14 o 15 años, durante este tiempo los adolescentes alcanzan un nivel de adaptación y autoaceptación. Comienzan a comprender parcialmente su potencial y tienen una percepción parcial de sí mismos. La formación de amistades y la integración en grupos sociales les brindan seguridad y satisfacción, lo que les permite adaptarse a otros adolescentes y reducir la posible sensación de rechazo por parte de sus padres. En esta fase, también dejan de idealizar tanto el rol paterno.
- ***Adolescencia tardía.*** Esta etapa comienza aproximadamente a los 17 o 18 años. En este período el ritmo de desarrollo se ralentiza y los adolescentes empiezan a restablecer el equilibrio en la proporción de sus distintas partes del cuerpo, estos cambios les dan seguridad y los ayudan a superar su crisis de identidad. También adquieren un mayor control sobre sus emociones y una mayor independencia y autonomía. Experimentan cierta ansiedad al ver el peso de las responsabilidades actuales y futuras, ya sea iniciadas por ellos mismos o por el sistema social familiar, como las aportaciones económicas. Sin embargo, a pesar de estas responsabilidades, aún no han alcanzado la plena madurez y experiencia necesaria para desempeñar sus funciones.

2.2.4.2 Adolescencia y Dependencia al Teléfono Móvil.

El teléfono móvil se ha consolidado como una de las tecnologías mejor aceptadas entre los adolescentes, expandiendo su uso y disposición, puesto que consideran un componente esencial para la construcción de su identidad y la integración en su red social (Cerrato, 2006). Por tal razón los adolescentes, al integrar el celular como una herramienta clave en la conformación de su identidad social, podrían presentar dificultades para establecer límites en su uso.

Mientras que Cia, (2013) refiere que la adolescencia constituye una fase de la vida en la cual pueden surgir dependencias que no están relacionadas con sustancias, como la adicción a internet, los juegos de azar, las compras compulsivas, entre otros. Por otra parte, afirma que los adolescentes pueden ser particularmente susceptibles a desarrollar estas adicciones debido a que se encuentran en una etapa de crecimiento en la que buscan nuevas experiencias y emociones, y a menudo enfrentan desafíos para regular sus emociones y conductas, es así que los adolescentes son más propensos a influencias externas como la presión de grupo y el impacto de los medios de comunicación y la publicidad.

En definitiva, en contextos de educación básica regular, es común observar que los adolescentes muestran un comportamiento compulsivo y problemático relacionado con el uso no regulado del teléfono móvil, es más, el uso excesivo del teléfono móvil puede llevar a abusos con consecuencias problemáticas que merecen atención, como la inseguridad sin el dispositivo, evitar zonas sin cobertura, la irritación por no tenerlo, la preferencia por las relaciones telefónicas sobre las interacciones cara a cara, el deterioro de la comunicación y gastos excesivos (Rosell et al., 2006). Esto subraya la necesidad de prestar atención al uso excesivo del móvil en adolescentes, dada su vulnerabilidad y las posibles implicaciones en su desarrollo social y emocional.

2.2.4.3 Adolescencia y Funciones Ejecutivas.

Según lo que indican Villegas et al. (2013) durante la adolescencia, el éxito académico y social dependen de las funciones ejecutivas, ya que los adolescentes enfrentan nuevos desafíos y responsabilidades que requieren habilidades cognitivas complejas para planificar, organizar, regular y controlar su comportamiento para lograr metas y objetivos. De esta manera durante la niñez y la adolescencia el refinamiento o perfección de las conexiones neuronales de las regiones frontales, parietal y el estriado, posibilitarían mejoras en la capacidad de memoria de trabajo, atención, control inhibitorio y toma de decisiones (Stelzer et al., 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior Mendoza et al. (2020) refuerzan la idea de que las funciones ejecutivas tienen una importancia crucial en la toma de decisiones, especialmente durante las primeras etapas de la vida como la adolescencia, puesto que, los adolescentes son particularmente propensos a involucrarse en comportamientos riesgosos y aquellos que presentan rasgos de personalidad impulsiva o déficits neuropsicológicos son aún más vulnerables. Así también expresan que la mayoría de los problemas de salud en los adolescentes se derivan de estos comportamientos arriesgados, ya que están en pleno desarrollo cognitivo, el cual influye en la formación de sus pensamientos, ideas, personalidad, y regula su conducta.

Por lo tanto, la adolescencia es una etapa donde enfrentan diversos cambios y desafíos, es así que el desarrollo óptimo de las funciones ejecutivas que pueden ser influenciados positiva o negativamente por una variedad de factores como la familia, la educación, la tecnología y otros durante esta etapa; de modo que de esto dependerá el éxito personal, social y bienestar en general del adolescente.

2.2.5 Dependencia al Teléfono Móvil y Funciones Ejecutivas

Basado en Bernabéu et al. (2020) refieren la existencia de una asociación entre las adicciones conductuales y déficits en las funciones ejecutivas como la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo, la desinhibición y las manifestaciones de síntomas prefrontales.

Considerando lo mencionado en la revisión teórica realizada por Sosa (2019), menciona que el manejo excesivo del teléfono móvil puede dañar el control cognitivo inhibitorio, con un efecto particular en la corteza prefrontal, porque esta parte del cerebro está estrechamente relacionada con el funcionamiento ejecutivo, como la regulación del control inhibitorio, el manejo de las emociones, atención y la toma de decisiones. Igualmente, encontró que la dependencia o adicción al móvil están asociados con cambios en la materia blanca en las regiones del cerebro relacionadas con las funciones ejecutivas, movimiento, sensación y procesamiento emocional.

Así también, Shen et al. (2016), enfatizan que los efectos a nivel cerebral de la adicción a los teléfonos inteligentes pueden afectar negativamente a los usuarios, causando condiciones psicológicas como el trastorno del sueño y el trastorno por déficit de atención y problemas físicos. Además, señaló que el uso excesivo de los teléfonos inteligentes puede afectar la capacidad de concentración, planificación, toma de decisiones y resolución de problemas, siendo estas funciones ejecutivas claves.

Sumando a lo anterior, Castillo et al. (2023) señalan que una habilidad fundamental de las funciones ejecutivas es la regulación emocional, el cual influye en la inhibición de impulsos y el control del comportamiento. Por tal razón afirma que la incapacidad para regular las emociones resulta en una mayor impulsividad, lo que se traduce en una mayor dependencia de los dispositivos móviles.

En resumen, de acuerdo a lo expuesto se infiere que existe una posible relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas.

2.3 Definiciones Conceptuales

- **Dependencia:** La Real Academia Española (2023) la describe como una condición de depender o estado de necesitar de alguien o de algo para funcionar. Del mismo modo la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) la dependencia es el conjunto de comportamientos y fenómenos cognitivos y fisiológicos que surgen tras el uso reiterado de una conducta adictiva; incluye trastornos que comúnmente se entiende como adictivos ya sea la dependencia a sustancias (drogodependencias) o el de los trastornos del control de los impulsos, como el juego patológico.
- **Dependencia al teléfono móvil:** Es el acto de utilizar el dispositivo móvil de manera exorbitante y frecuente, el cual comienza a interferir en las actividades cotidianas y se hace difícil controlar su uso; se utiliza como una estrategia para resolver diversos problemas emocionales y cuando se impide su uso causa angustia, que sólo se alivian al volver a usarlo (Chóliz y Villanueva, 2009).
- **Función ejecutiva:** De acuerdo a Gioia et al. (2000) incluye un conjunto de procesos que juegan un papel importante en la orientación, control y gestión de procesos cognitivos, emocionales y conductuales, especialmente en la resolución de nuevos problemas.
- **Disfunción ejecutiva:** Se caracteriza por la incapacidad de mantener un rendimiento adecuado y eficiente en tareas complejas y nuevas que demandan las funciones ejecutivas. Es un conjunto de dificultades en la autorregulación del comportamiento, que afecta la habilidad para planificar, organizar, dirigir, regular y evaluar el comportamiento necesario para lograr metas a largo plazo (Barkley 2012; Lezak, 1995).

- **Dispositivo móvil:** Los dispositivos móviles, incluyen teléfonos inteligentes y tabletas, son herramientas potentes que combinan capacidades de comunicación, computación y multimedia en un formato portátil (Villasenor, 2011).
- **Teléfono móvil:** Es un dispositivo electrónico de comunicación que tiene la capacidad de conectarse a redes inalámbricas, es pequeño, fácil de transportar y puede ser operado con una o dos manos. A través de este se pueden realizar diversas actividades, tales como la comunicación interpersonal y entretenimiento (Chóliz et al., 2009; Morillo, 2007).
- **Nomofobia:** Es el miedo irracional a salir sin móvil, olvidarlo, perderlo, quedarse sin batería o estar en una zona sin cobertura de red, que puede desencadenar en conductas agresivas, inestabilidad o dificultad para concentrarse (Toledo et al., 2015).
- **Adicción:** Es el proceso en el que una conducta, que proporciona placer o alivio del malestar interno, sigue un patrón caracterizado por la incapacidad de control y la persistencia del comportamiento, a pesar de sus consecuencias negativas (Goodman, 1990).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

H_i : Existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

$$H_i: r_{yx} \neq 0$$

H_0 : No existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

$$H_0: r_{xy} = 0$$

3.1.2 Hipótesis Específicas

H_4 : Existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

$$H_4: r_{xy_2} \neq 0$$

H_0 : No existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

$$H_0: r_{xy_2} = 0$$

H_5 : Existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

$$H_5: r_{xy_2} \neq 0$$

H₀: No existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

$$H_0: r_{xy_2} = 0$$

H₆: Existe relación significativa entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

$$H_6: r_{x_1x_2x_3y_1y_2} \neq 0$$

H₀: No existe relación significativa entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

$$H_0: r_{x_1x_2x_3y_1y_2} = 0$$

3.2 Especificación de Variables

Variable 1: Dependencia al teléfono móvil

Variable 2: Función Ejecutiva

3.3 Operacionalización de Variables

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala de calificación	Nivel
Dependencia al teléfono móvil	Uso excesivo y frecuente del teléfono móvil, que afecta negativamente las actividades diarias, resultando en una falta de control para limitar su uso y se expresa en una sensación de malestar cuando se le impide utilizarlo; que puede manifestar como ansiedad y emociones desagradables que solo se alivian al volver a usar el dispositivo (Villanueva y Chóliz, 2019).	Nivel de dependencia al teléfono móvil en estudiantes de secundaria en función a los puntajes obtenidos a través del test de dependencia al móvil (TDM) adaptado por Gamero et al. (2015).	Abstinencia y tolerancia	Deseos intensos por el móvil Preocupación por el móvil Utilizar el celular cada vez más tiempo	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21 y 22	Ordinal	-Nunca (0) -Rara vez (1) -A veces (2) -Con frecuencia (3) -Muchas veces (4)	-Nivel alto -Nivel medio -Nivel bajo
			Abuso y dificultad en controlar el impulso	No poder controlar Ansiedad por usar el móvil Necesidad de usar el móvil	1,2,4,5,6,8, y 9			
			Problemas ocasionados por el uso excesivo	Priorizar el uso del móvil Desvelo por usar el móvil	3,7,10			
Funciones Ejecutivas	Las funciones ejecutivas engloban un conjunto de procesos que desempeñan un	Nivel de déficit ejecutivo en estudiantes de secundaria en	Sistema supervisor de la conducta	Flexibilidad Control emocional	4,23,27,32,49,59 7,19,48,50,55,63,67	Ordinal	-Nunca (0) -A veces (1) -Con frecuencia (2)	-Bajo -Medio -Alto

rol crucial al guiar, dirigir y gestionar funciones cognitivas, emocionales y de comportamiento, especialmente en la resolución de problemas novedosos (Gioia et al., 2000).	función a los puntajes obtenidos a través del cuestionario de funciones ejecutivas EFECO. Adaptado por Galarza et al. (2019).	Sistema supervisor de la cognición	Inhibición	3,14,15,18,21,33,34,37,42,46	- Con mucha frecuencia (3)
			Iniciativa	8,17,20,36,40,47,53,56,64,65	
			Organización de materiales	1,9,10,26,30,45,51,60	
			Planificación	22,28,39,61,62,58,44	
			Monitorización	2,6,11,12,25,29,31,35,43	
			Memoria de trabajo	5,13,16,24,38,41,52,54,57,66	

Nota. Elaboración propia en función del manual de la prueba.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

Esta investigación, como señalan Hernández y Mendoza (2018), adopta un enfoque cuantitativo. Este enfoque se distingue por adherirse estrictamente a un orden, en el que el investigador identifica un problema de estudio, indaga información relevante y construye un sólido marco teórico a partir del cual emergen una o varias hipótesis, así como la definición precisa de las variables; el proceso implica la planificación detallada del diseño de investigación, seguido por la meticulosa recolección de datos, que se realiza utilizando métodos estandarizados y aceptados ampliamente dentro de la comunidad científica.

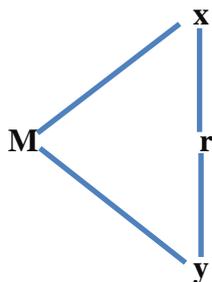
4.2. Tipo de Investigación

Conforme a Sánchez y Reyes (2006) esta investigación se clasifica como básica debido a que está orientada a indagar nuevos conocimientos, su objetivo es obtener datos de la realidad con el fin de enriquecer el conocimiento científico.

4.3. Diseño de Investigación

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el diseño de la investigación fue no experimental, dado que no se manipuló ninguna variable porque el evento ya había ocurrido. Además, fue transversal, ya que se recolectaron datos en un único momento, y descriptivo correlacional, orientado a describir y analizar la relación entre las variables y el grado de relación de estas.

El diseño que se tiene es el siguiente:



Donde:

M= Muestra

X= Variable 1 (V1): Dependencia al teléfono móvil

Y= Variable 2 (V2): Funciones ejecutivas

r = Relación entre las variables

4.4 Población y Muestra

4.4.1. Población

La población para este estudio estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo de la ciudad de Cusco, la misma que conformaron un total de 601 estudiantes y se dividen como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la población

Grado	N	%
1°	125	20.80%
2°	127	21.13%
3°	118	19.63%
4°	118	19.63%
5°	113	18.80%
Total	601	100%

Nota. Elaboración propia según a la nómina de alumnos matriculados en la institución educativa de estudio.

4.4.2. Determinación de la Muestra

4.4.2.1 Tamaño de la Muestra.

Para delimitar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas:

$N = 601$ tamaño de la población

$Z_{1-\alpha}^2 = 1.96$ nivel de confianza al 95%

$P = 0.05$ probabilidad de éxito

$q = 0.05$ probabilidad de fracaso

$E = 0.03$ margen de error

$$n = \frac{NZ_{1-\alpha}^2 pq}{(N-1)E^2 + Z_{1-\alpha}^2 pq}$$

Al sustituir los valores en la fórmula para calcular el tamaño de la muestra, obtendremos:

$$n = \frac{601(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(601-1)(0.03)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 385$$

Por ende, se determinó la muestra de 385 estudiantes para la realización del estudio.

4.4.2.2 Selección de las Unidades Muestrales.

Para seleccionar la muestra se empleó el muestreo aleatorio simple, esto significa que cada participante de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido (Hernández et al., 2014).

De acuerdo a la formula finita se obtuvo una muestra de 385 participantes, pero tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión se aplicó los instrumentos a 545 participantes. Una vez recopilada los instrumentos completados, los datos fueron procesados en Microsoft Excel donde se seleccionaron al azar 385 participantes.

4.4.2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión.

Para poder definir quienes son parte de la muestra, se tuvo que considerar los siguientes criterios:

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes de 12 a 18 años, que se encuentren matriculados en el nivel secundario de la institución educativa de estudio del distrito de San Jerónimo-Cusco 2024.
- Estudiantes que cuenten con un teléfono móvil inteligente.
- Estudiantes que cuenten con la aprobación del consentimiento y asentimiento informado.
- Estudiantes presentes en el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que respondieron de forma adecuada ambos instrumentos.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 18 años, que no se encuentran matriculados en la institución educativa de estudio del distrito de San Jerónimo-Cusco 2024.
- Estudiantes que no cuenten con un teléfono móvil inteligente.
- Estudiantes que no cuenten con la aprobación del consentimiento y asentimiento informado.
- Estudiantes que faltaron el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no respondieron de forma adecuada ambos o un instrumento.

4.4.2.4 Caracterización de la Muestra.

Después de considerar los criterios de exclusión, la muestra obtenida comprendió a 385 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco 2024.

Tabla 3*Distribución de la muestra*

		Total	
		n_i	%
Sexo	Varones	185	48.1
	Mujeres	200	51.9
	Total	385	100
Grado	Primero	56	14.5
	Segundo	84	21.8
	Tercero	71	18.4
	Cuarto	95	24.7
	Quinto	79	20.5
	Total	385	100

Nota: Elaboración propia

4.5 Instrumentos de Recolección de Datos

4.5.1 Test de Dependencia al Dispositivo Móvil (TDM)

Este test ha sido creado por Mariano Chóliz para medir la dependencia del uso del teléfono móvil. Se centra en identificar los comportamientos y síntomas asociados con el uso excesivo y problemático del teléfono móvil.

a) Ficha técnica

- *Nombre:* Test de Dependencia al Móvil (TDM)
- *Autor:* Mariano Chóliz Montañes
- *Año de creación:* 2012
- *Origen:* España
- *Adaptación:* Gamero et al. (2015)
- *Objetivo:* Evaluar la dependencia al teléfono móvil
- *Administración:* Individual y colectiva
- *Ámbito de aplicación:* Adolescentes y adultos entre 12 a 33 años
- *Duración:* 5 a 10 min.

- *Estructura:* La prueba está constituida por 22 ítems y presenta 3 dimensiones:
Dimensión I: **abstinencia y tolerancia** (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22); dimensión II: **abuso y dificultad de controlar el impulso** (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9); dimensión III: **problemas ocasionados por el uso excesivo** (3, 7, 10)
- *Número de ítems:* 22 ítems
- *Calificación:* Consta de 22 ítems, los cuales se evalúan en una escala likert de 0 a 4 puntos. Donde cero es “nunca”, uno “rara vez”, dos “a veces”, tres “con frecuencia” y cuatro “muchas veces”. Cada dimensión obtiene un puntaje de acuerdo al resultado de los ítems correspondientes a dicha dimensión.
- *Propiedades psicométricas de la versión original:* Para la validez se realizó análisis factorial en donde se demostró mayor validez al instrumento, arrojando puntuaciones adecuadas en la distribución de los ítems, afirmando el modelo de cuatro dimensiones; por otra parte, identificó una confiabilidad de consistencia interna mediante un Alfa de Cronbach que oscila entre .70- .90, siendo puntuaciones confiables.
- *Propiedades psicométricas de la adaptación:* Se encontró una validez en KMO, de .748 y una confiabilidad dada por el Alfa de Cronbach, de .918, resultando confiable y óptima.

b) Ajuste a la población estudiada.

Validez de constructo o contenido, V de Aiken

Las investigadoras obtuvieron la validez de contenido a través del juicio de expertos mediante el método de la V de Aiken, donde se contó con cinco expertos en el tema los cuales evaluaron ítem por ítem con una valoración en tres áreas:

- Relevancia, se refiere al grado en que un ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido
- Representatividad, indica en qué medida un ítem representa adecuadamente la dimensión que pretende medir.
- Claridad, evalúa el nivel de comprensión y entendimiento que un ítem ofrece, asegurando que sea claro y comprensible.

Tabla 4*Validez basada en el contenido de la escala de dependencia al teléfono móvil (V de Aiken)*

Ítems	Relevancia (n= 5)				Representatividad (n=5)				Claridad (n=5)			
	M	DE	V	IC 95%	M	DE	V	IC 95%	M	DE	V	IC 95%
Ítem 1	2.80	.45	.93	.70- .99	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 2	2.60	.55	.87	.62- .96	2.60	.55	.87	.62- .96	2.60	.55	.87	.62- .96
Ítem 3	2.60	.55	.87	.62- .96	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 4	2.60	.55	.87	.62- .96	2.40	.55	.80	.55- .93	2.60	.55	.87	.62- .96
Ítem 5	2.60	.55	.87	.62- .96	2.60	.55	.87	.62- .96	3.00	.00	1.00	.80-1.00
Ítem 6	2.60	.55	.87	.62- .96	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 7	2.60	.55	.87	.62- .96	2.20	.45	.73	.48- .89	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 8	2.80	.45	.93	.70- .99	3.00	.00	1.00	.80-1.00	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 9	2.40	.55	.80	.55- .93	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 10	2.40	.55	.80	.55- .93	2.40	.55	.80	.55- .93	2.60	.55	.87	.62- .96
Ítem 11	3.00	.00	1.00	.80-1.00	3.00	.00	1.00	.80-1.00	2.60	.55	.87	.62- .96
Ítem 12	2.60	.55	.87	.62- .96	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 13	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 14	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 15	2.60	.55	.87	.62- .96	2.60	.55	.87	.62- .96	2.60	.55	.87	.62- .96
Ítem 16	2.40	.55	.80	.55- .93	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 17	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 18	2.60	.55	.87	.62- .96	2.60	.55	.87	.62- .96	3.00	.00	1.00	.80-1.00
Ítem 19	2.40	.55	.80	.55- .93	2.60	.55	.87	.62- .96	2.60	.55	.87	.62- .96
Ítem 20	2.80	.45	.93	.70- .99	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 21	2.80	.45	.93	.70- .99	2.80	.45	.93	.70- .99	2.80	.45	.93	.70- .99
Ítem 22	2.60	.55	.87	.62- .96	2.80	.45	.93	.70- .99	2.60	.55	.87	.62- .96
V. de Aiken			.87				.88				.91	
V. de Aiken total							.89					

Nota: M = media, DE = desviación estándar, V = coeficiente V de Aiken, IC 95% = Intervalo de confianza de la V de Aiken

En la tabla 4 se observa que todos los ítems del instrumento tienen una validez de contenido aceptable y excelente, además la validez de contenido del instrumento en su totalidad es de 0.89.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

En esta investigación para determinar la confiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante una prueba piloto con 30 sujetos empleando el coeficiente Alfa de Cronbach para

evaluar la confiabilidad del instrumento, esto de acuerdo a Torres et al. (2019), quienes recomiendan trabajar con un grupo de entre 14 y 30 sujetos.

Tabla 5

Análisis de consistencia interna para la variable dependencia al teléfono móvil

Instrumento	Elementos	Alfa de Cronbach
Dependencia al teléfono móvil	22	.930

Nota: La confiabilidad para la escala de dependencia al teléfono móvil presenta un valor de 0.930, es decir, una consistencia interna muy alta.

4.5.2 Evaluación Conductual de las Funciones Ejecutivas (EFECO)

Este instrumento fue creado por García- Gómez (2015) para evaluar el funcionamiento de las funciones ejecutivas.

a) Ficha técnica:

- *Nombre:* Cuestionario de Funciones Ejecutivas (EFECO)
- *Autor y año:* Creado en España por García-Gómez (2015)
- *Adaptación:* Fue adaptada a la versión autorreporte por Ramos (2018).
- *Objetivo:* Evaluar el déficit de las funciones ejecutivas desde una perspectiva ecológica (conductual).
- *Administración:* Individual y colectivo
- *Ámbito de aplicación:* 12 a 18 años
- *Duración:* 20 minutos
- *Estructura:* El cuestionario está constituida por 67 ítems, de los cuales se dividen en dos dimensiones compuestas por subescalas, de la siguiente manera:
 - 1) **Sistema supervisor de la conducta.** - Constituida por las subescalas; flexibilidad cognitiva: 4, 23, 27, 32, 49 y 59; y control emocional: 7, 19, 48, 50, 55, 63 y 67 e inhibición: 3, 14, 15, 18, 21, 33, 34, 37, 42 y 46.

- 2) **Sistema supervisor de la cognición.** - Constituida por las subescalas; iniciativa: 8, 17, 20, 36, 40, 47, 53, 56, 64 y 65; organización de materiales: 1, 9, 10, 26, 30, 45, 51, y 60; planificación: 22, 28, 39, 61, 62, 58 y 44; monitorización: 2, 6, 11, 12, 25, 29, 31, 35 y 43; y memoria de trabajo: 5, 13, 16, 24, 38, 41, 52, 54, 57 y 66.
- *Calificación e interpretación:* Consta de 67 ítems, los cuales se evalúan en una escala tipo Likert. Las respuestas se puntúan de la siguiente manera: cero puntos si la respuesta es "nunca", un punto si es "a veces", dos puntos si es "con frecuencia" y tres puntos si es "con mucha frecuencia". Donde se considera a mayor puntuación, mayor déficit ejecutivo.
 - *Propiedades psicométricas de la versión original:* De acuerdo a Garcia (2015), los estándares de consistencia interna de la escala original EFECO, basada en los informes de padres y profesores, muestran un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .96$ y un coeficiente de dos mitades de Guttman de .94.
 - *Propiedades psicométricas de la adaptación:* De acuerdo a Ramos (2018) la fiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente por Alfa de Cronbach, obteniéndose una consistencia interna significativa con valores entre $\alpha = .64$ y $\alpha = .95$. Además, se realizó un análisis por escala del cuestionario, obteniendo resultados aceptables en las siguientes dimensiones: habilidad de inhibir ($\alpha = .76$), flexibilización mental ($\alpha = .64$), control de las emociones ($\alpha = .83$), planificación ($\alpha = .73$), organización de materiales ($\alpha = .78$), monitoreo ($\alpha = .72$), iniciativa ($\alpha = .77$) y memoria de trabajo ($\alpha = .82$).

b) Ajuste a la población estudiada.

Validez de constructo o contenido, V de Aiken

Tabla 6*Validez basada en el contenido de la escala de funciones ejecutivas (V de Aiken)*

Ítems	Relevancia (n = 5)				Representatividad (n = 5)				Claridad (n = 5)			
	M	DE	V	IC 95%	M	DE	V	IC 95%	M	DE	V	IC 95%
Ítem 1	2.60	.55	.87	.59-.07	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 2	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 3	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 4	2.40	.55	.80	.52-.94	2.40	.55	.80	.52-.94	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 5	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 6	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 7	2.60	.55	.87	.59-.97	3.00	.00	1.00	.76-1.00	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 8	3.00	.00	1.00	.76-1.00	2.80	.45	.93	.67-.99	3.00	.00	1.00	.76-1.00
Ítem 9	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.45	.87	.59-.97	2.40	.55	0.80	.52-.94
Ítem 10	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 11	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 12	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 13	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 14	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 15	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 16	2.40	.55	.80	.52-.94	2.60	.55	.87	.59-.97	3.00	.00	1.00	.76-1.00
Ítem 17	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 18	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 19	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 20	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 21	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 22	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 23	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 24	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 25	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 26	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 27	3.00	.00	1.00	.76-1.00	2.60	.55	.87	.59-.97	2.40	.55	.80	.52-.94
Ítem 28	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 29	2.80	.45	.93	.67-.99	2.40	.55	.80	.52-.94	2.40	.55	.80	.52-.94
Ítem 30	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 31	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 32	2.80	.45	.93	.67-.99	2.40	.55	.80	.52-.94	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 33	2.60	.55	.87	.59-.97	3.00	.00	1.00	.76-1.00	3.00	.00	1.00	.76-1.00
Ítem 34	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 35	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 36	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 37	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 38	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 39	2.60	.55	.87	.59-.97	2.40	.55	.80	.52-.94	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 40	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 41	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 42	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	3.00	.00	1.00	.76-1.00
Ítem 43	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 44	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 45	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 46	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	3.00	.00	1.00	.76-1.00
Ítem 47	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97
Ítem 48	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 49	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 50	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97	2.80	.45	.93	.67-.99
Ítem 51	2.80	.45	.93	.67-.99	2.60	.55	.87	.59-.97	2.60	.55	.87	.59-.97

Ítem 52	2.80	.45	.93	.67- .99	2.60	.55	.87	.59- .97	2.80	.45	.93	.67- .99
Ítem 53	2.80	.45	.93	.67- .99	2.80	.45	.93	.67- .99	2.60	.55	.87	.59- .97
Ítem 54	2.80	.45	.93	.67- .99	2.60	.55	.87	.59- .97	2.80	.45	.93	.67- .99
Ítem 55	2.80	.45	.93	.67- .99	2.80	.45	.93	.67- .99	2.80	.45	.93	.67- .99
Ítem 56	2.80	.45	.93	.67- .99	2.80	.45	.93	.67- .99	2.80	.45	.93	.67- .99
Ítem 57	2.80	.45	.93	.67- .99	2.60	.55	.87	.59- .97	2.80	.45	.93	.67- .99
Ítem 58	2.80	.45	.93	.67- .99	2.40	.55	.80	.52- .94	2.60	.55	.87	.59- .97
Ítem 59	2.40	.55	.80	.52- .94	2.20	.45	.73	.45- .90	2.60	.55	.87	.59- .97
Ítem 60	3.00	.00	1.00	.76-1.00	2.80	.45	.93	.67- .99	2.60	.55	.87	.59- .97
Ítem 61	2.60	.55	.87	.59- .97	2.60	.55	.87	.59- .97	3.00	.00	1.00	.76-1.00
Ítem 62	2.80	.45	.93	.67- .99	2.60	.55	.87	.59- .97	2.60	.55	.87	.59- .97
Ítem 63	3.00	.00	1.00	.76-1.00	2.80	.45	.93	.67- .99	2.80	.45	.93	.67- .99
Ítem 64	2.80	.45	.93	.67- .99	2.60	.55	.87	.59- .97	2.80	.45	.93	.67- .99
Ítem 65	2.60	.55	.87	.59- .97	2.60	.55	.87	.59- .97	2.60	.55	.87	.59- .97
Ítem 66	2.60	.55	.87	.59- .97	2.60	.55	.87	.59- .97	2.60	.55	.87	.59- .97
Ítem 67	2.60	.55	.87	.59- .97	2.80	.45	.93	.67- .99	2.40	.55	.80	.52- .94
V. de Aiken			.90				.88				.90	
V. de Aiken total							.90					

Nota: M = media, DE = desviación estándar, V = coeficiente V de Aiken, IC 95% = Intervalo de confianza de la V de Aiken

En la tabla 6 se observa que todos los ítems del instrumento tienen una validez de contenido aceptable y excelente, además la validez de contenido en su totalidad es de 0.90.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Tabla 7

Análisis de consistencia interna de la variable funciones ejecutivas

Instrumento	Elementos	Alfa de Cronbach
Funciones ejecutivas	67	.955

Nota: La confiabilidad para la escala de funciones ejecutivas presenta un valor de 0.955, es decir, una consistencia interna muy alta.

4.6 Procedimiento de Recolección de Datos

Según Valderrama (2013) refiere que para la recopilación de información se utiliza tanto fuentes primarias como secundarias. Las fuentes primarias incluyen observaciones y entrevistas, mientras que las fuentes secundarias abarcan bibliotecas, tesis y revistas. La recopilación de datos se realizó de la siguiente manera:

En principio, se inició con la observación de la realidad de los estudiantes por parte de las investigadoras. Así también se realizó entrevistas a algunos padres de familia y

docentes de la población estudiada, lo cual nos permitió recopilar información empírica sobre la variable uno en este caso dependencia al teléfono móvil. Seguidamente se realizó una revisión minuciosa de fuentes bibliográficas como: tesis, artículos, videos y revistas; esto nos ayudó a clarificar las ideas y determinar la segunda variable en este caso las funciones ejecutivas.

A continuación, se procedió a la realización del proyecto de investigación, el cual se sometió a evaluación. Además, se efectuó la validación por juicio de expertos y una prueba piloto para asegurar una adecuada confiabilidad de los instrumentos; esta prueba se llevó a cabo en una muestra de 30 personas que presentaban características similares con la muestra representativa de la investigación.

Posteriormente se solicitó la autorización para acceder a la población de estudio al director de la institución educativa. Ahora bien, para la recolección de datos previamente los padres firmaron el consentimiento informado para sus menores hijos. Después se procedió a la recolección de datos por parte de las investigadoras, quienes explicaron el propósito del estudio, recalando la privacidad de sus respuestas para luego brindar las instrucciones detalladas de los instrumentos y proporcionar asistencia hasta la finalización de la prueba.

Finalmente, se realizó el proceso de selección de pruebas según los criterios de exclusión e inclusión y se procedió a registrar los datos.

4.7 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el análisis estadístico de los datos obtenidos, se empleó Microsoft Excel y SPSS

- 27. Los pasos seguidos fueron:

- Se construyó una base de datos con las respuestas obtenidas de los instrumentos de recolección de datos.
- Se calculó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para determinar el tipo de prueba a utilizar para la verificación de hipótesis.

- Para el objetivo general, en base a la prueba de normalidad, se empleó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman, que busca medir la correlación entre variables ordinales.
- Se aplicó los baremos de los niveles de dependencia al teléfono móvil y funciones ejecutivas para cumplir con el primer, segundo y tercer objetivo específico a través de tablas de distribución de frecuencias y diagramas de barras.
- Se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman, adecuado para la prueba de hipótesis de variables ordinales; los cuales sirvieron para el cuarto, quinto y sexto objetivo.

4.8 Matriz de Consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia: Dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo- Cusco, 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Dependencia al teléfono móvil	Tipo: Es de tipo básica
¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?	Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024. $H_0: r_{xy} = 0$	H ₁ : Existe relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024. $H_i: r_{yx} \neq 0$ H ₀ : No existe relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024. $H_0: r_{xy} = 0$	Dimensiones: -Tolerancia y abstinencia -Abuso y dificultad de controlar el impulso -Problemas ocasionados por el uso excesivo Variable 2: Funciones Ejecutivas	Diseño: No experimental de Enfoque: Cuantitativo Alcance: Descriptivo correlacional
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensiones: <i>- Sistema supervisor de la conducta</i> Subescalas: Flexibilidad Control emocional Inhibición	Corte: Transversal Población: Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo de la ciudad de Cusco, 2024
¿Cuáles son los niveles de dependencia al teléfono móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?	Identificar los niveles de dependencia al teléfono móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.	H ₁ : No requiere. H ₀ : No requiere.		
¿Cuáles son los niveles de funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?	Identificar los niveles de funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.	H ₂ : No requiere. H ₀ : No requiere.	<i>-Sistema supervisor de la cognición</i> Subescalas: Iniciativa Organización de materiales Planificación Monitorización	Muestra: 385 Muestreo aleatorio simple
¿Cuáles son las subescalas predominantes de las funciones	Identificar las subescalas predominantes de las funciones	H ₃ : No requiere H ₀ : No requiere		

ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo- Cusco, 2024?	ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo- Cusco, 2024.	
¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?	Establecer la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.	<p>H₄: Existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.</p> $H_4: r_{xy_2} \neq 0$ <p>H₀: No existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.</p> $H_0: r_{xy_2} = 0$
¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?	Establecer la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024	<p>H₅: Existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.</p> $H_5: r_{xy_2} \neq 0$ <p>H₀: No existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.</p> $H_0: r_{xy_2} = 0$
¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024?	Establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.	<p>H₆: Existe relación significativa entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.</p> $H_6: r_{x_1x_2x_3y_1y_2} \neq 0$ <p>H₀: No existe relación significativa entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.</p> $H_0: r_{x_1x_2x_3y_1y_2} = 0$

Nota: Elaboración propia

Capítulo V

Resultados

En este capítulo, se presentan los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación. Inicialmente, se presenta las características sociodemográficas de la muestra investigada. Seguidamente, se aborda el análisis descriptivo y en cuanto al análisis inferencial primero se determina la distribución estadística de los datos, dependiendo de los resultados de esta evaluación, se selecciona y se aplica una prueba estadística adecuada, ya sea paramétrica o no paramétrica, para la comprobación de las hipótesis planteadas centrándose en las variables dependencia al teléfono móvil y funciones ejecutivas que permiten la comprobación de las hipótesis de estudio.

5.1 Descripción Sociodemográfica de la Investigación

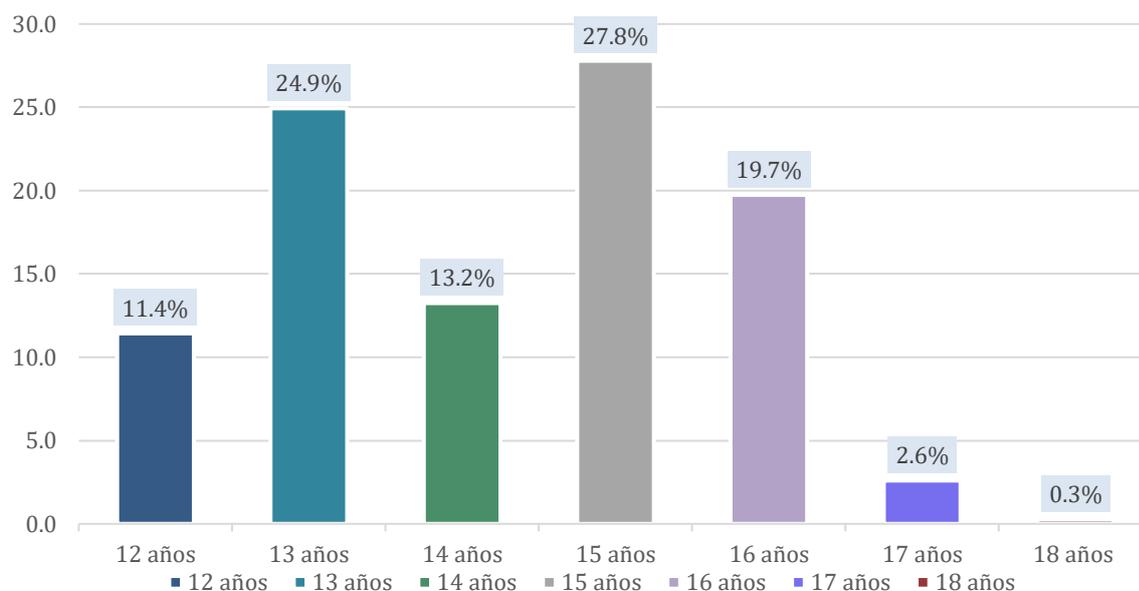
En la presente investigación se solicitó datos sobre edad, sexo, grado, con quien viven y redes sociales que más utilizan.

Tabla 9

Características de la muestra según edad

		Total	
		f_i	%
Edad	12 años	44	11.4
	13 años	96	24.9
	14 años	51	13.2
	15 años	107	27.8
	16 años	76	19.7
	17 años	10	2.6
	18 años	1	0.3
Total		385	100

Nota: La tabla muestra los datos sociodemográficos según edad de la muestra estudiada.

Figura 4*Características de la muestra según edad*

En la tabla 9 y figura 4 se observa según la edad que el 11.4% (44) de los participantes tienen 12 años, el 24.9% (96) tienen 13 años, el 13.2% (51) tienen 14 años y el 27.8% (107) tienen 15 años, el 19.7% (76) tienen 16 años, el 2.6% (10) tienen 17 años y finalmente el 0.3% (1) tiene 18 años de edad. En el cual se evidencia que la mayoría de los participantes son adolescentes de 15 años de edad.

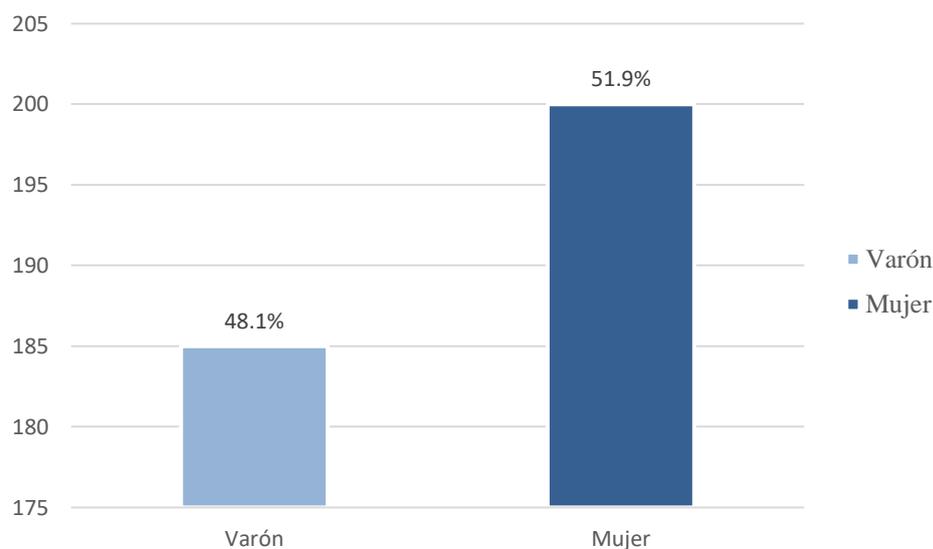
Tabla 10*Características de la muestra según sexo*

		Total	
		f _i	%
Sexo	Varón	185	48.1
	Mujer	200	51.9
Total		385	100

Nota: La tabla muestra datos sociodemográficos según sexo de la muestra.

Figura 5

Características de la muestra según sexo



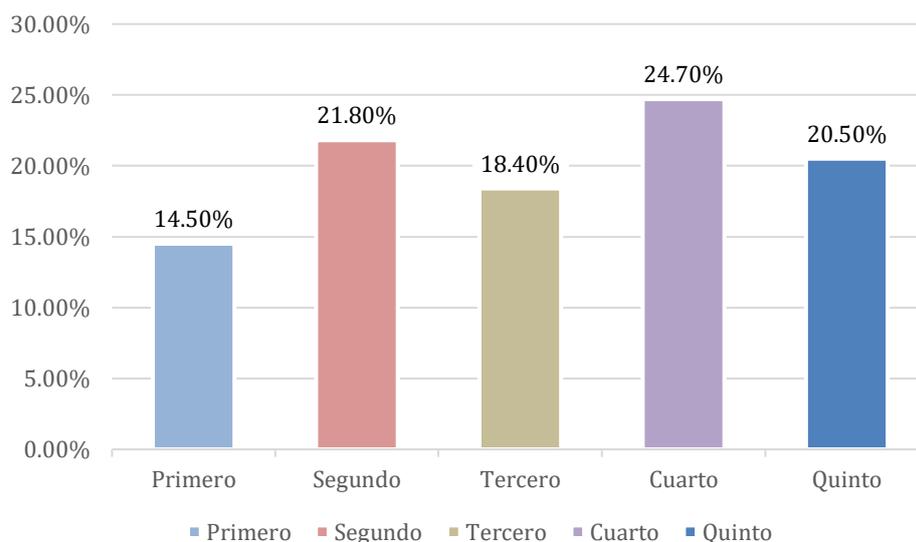
En la tabla 10 y figura 5 se presentan los resultados según sexo de los participantes. Se aprecia que el 51.9% (200) de los participantes son mujeres y el 48.1% (185) son varones, observándose que la muestra predominante es el sexo femenino.

Tabla 11

Características de la muestra según grados

		Total	
		f_i	%
Grados	Primero	56	14.5%
	Segundo	84	21.8%
	Tercero	71	18.4%
	Cuarto	95	24.7%
	Quinto	79	20.5%
Total		385	100%

Nota: Se muestra los datos sociodemográficos según los grados de la muestra estudiada.

Figura 6*Características de la muestra según los grados*

En la tabla 11 y figura 6 se observa que el 14.5% (56) de los participantes son de primer grado, el 21.8% (84) de segundo grado, el 18.4% (71) de tercer grado, el 24.7% (95) de cuarto grado y el 20.5% (79) son de quinto grado.

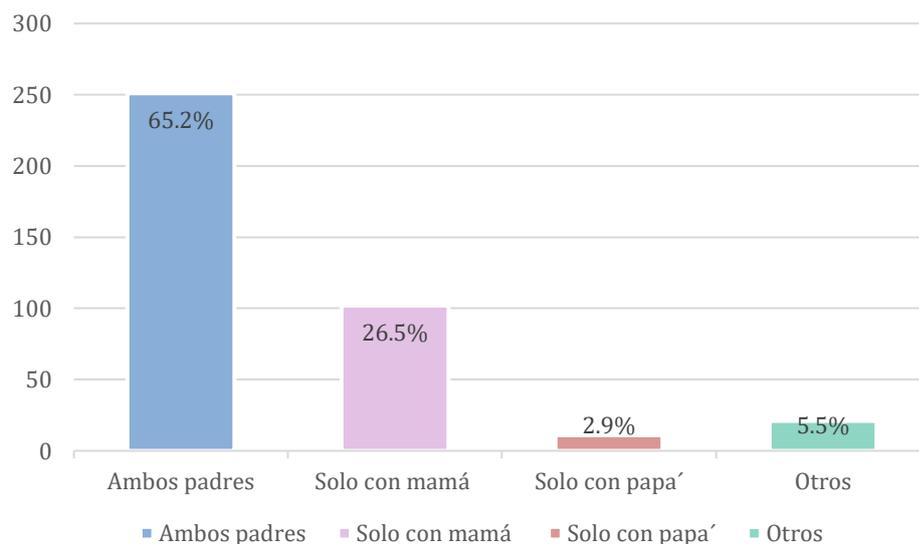
Tabla 12*Características de la muestra de acuerdo con quien viven*

		Total	
		f_i	%
Con quien viven	Ambos padres	251	65.2%
	Solo con mamá	102	26.5%
	Solo con papá	11	2.9%
	Otros	21	5.5%
Total		385	100%

Nota. La tabla muestra los datos sociodemográficos de acuerdo con quien viven de la muestra estudiada.

Figura 7

Características de la muestra según con quien viven



En la tabla 12 y figura 7 se observa que el 65.2% (251) de los participantes viven con ambos padres, seguido del 26.5% (113) vive solo con mamá, 2.9% vive solo con papá y 5.5% vive con otros (hermanos, tíos, abuelos o sólo).

Tabla 13

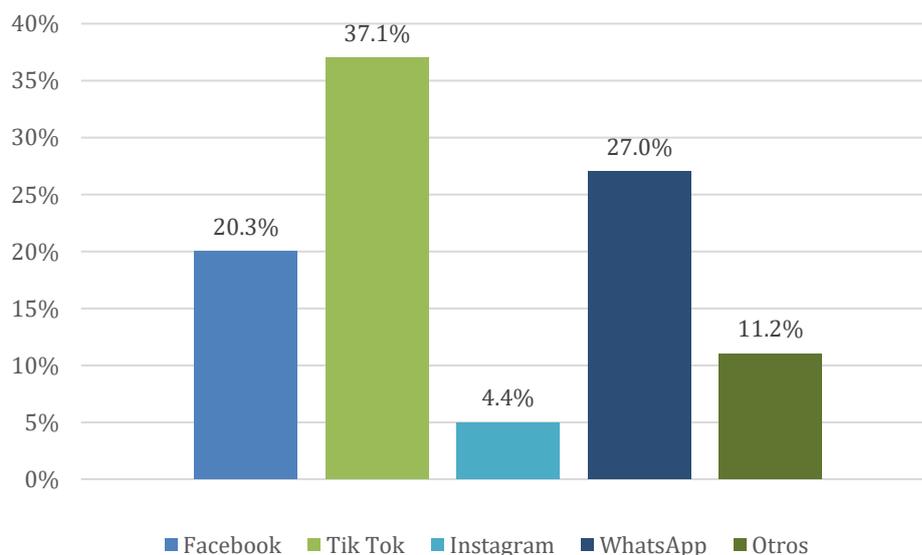
Frecuencia de uso de redes sociales de la muestra

		Total	
		f_i	%
Redes Sociales	Facebook	78	20.3%
	Tik Tok	143	37.1%
	Instagram	17	4.4%
	WhatsApp	104	27.0%
	Otros	43	11.2%
Total		385	100%

Nota. La tabla muestra los datos sociodemográficos según la utilización de la redes sociales de la muestra estudiada.

Figura 8

Frecuencia de uso de redes sociales de la muestra



En la tabla 13 y figura 8 se observa en relación a la frecuencia de uso de redes sociales que el 37.1% (143) de estudiantes hacen uso de Tik tok, seguido de 27.0% (104) los cuales hacen uso de WhatsApp, el 20.3% (78) hacen uso de Facebook, el 11.2% (43) hacen uso de otras redes sociales y el 4.4% (17) hacen uso de Instagram. Por lo tanto, se puede inferir que las redes sociales más utilizada son Tik Tok, WhatsApp y Facebook.

5.2 Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

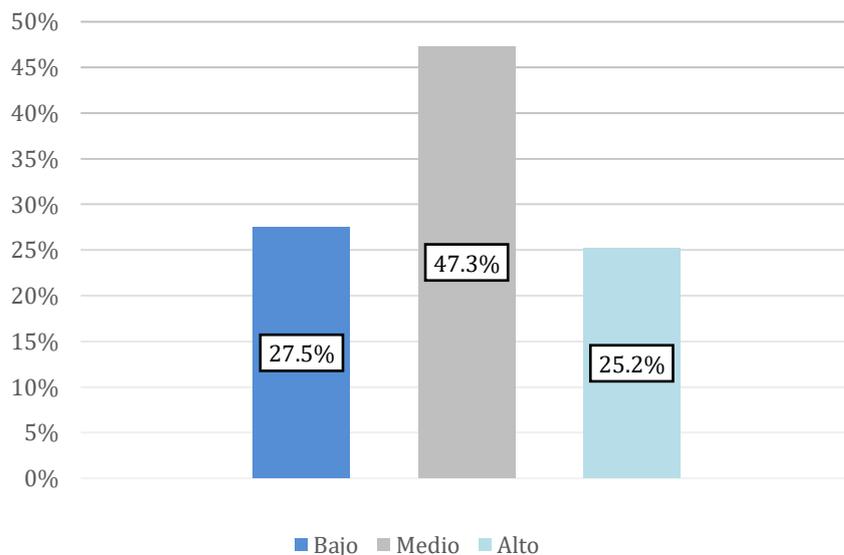
5.2.1 Estadística Descriptiva de la Variable Dependencia al Teléfono Móvil

Tabla 14

Niveles de dependencia al teléfono móvil

Nivel	f_i	%
Bajo	106	27.5%
Medio	182	47.3%
Alto	97	25.2%
Total	385	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras

Figura 9*Niveles de dependencia al teléfono móvil*

En la tabla 14 y figura 9 se observa que el 47.3% de los estudiantes tienen un nivel medio en el puntaje total de dependencia al teléfono móvil; seguido del 27.5% de estudiantes que presentan un nivel bajo; y un 25.1% presenta un nivel alto de dependencia al teléfono móvil. Por tanto, está presente predominantemente el nivel medio.

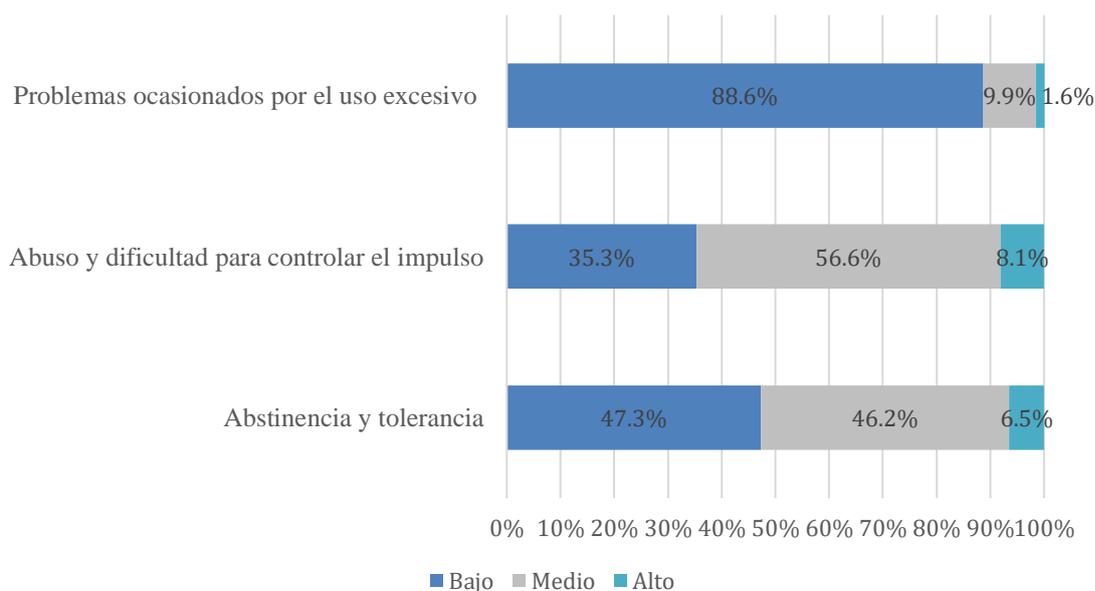
Tabla 15*Niveles de dependencia de teléfono móvil por dimensiones*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Abstinencia y tolerancia	182	47.3%	178	46.2%	25	6.5%
Abuso y dificultad para controlar el impulso	136	35.3%	218	56.6%	31	8.1%
Problemas ocasionados por el uso excesivo	341	88.6%	38	9.9%	6	1.6%

Nota: Elaborado por las investigadoras

Figura 10

Niveles de dependencia de teléfono móvil por dimensiones



En la tabla 15 y figura 10 se observa los resultados para la dimensión de abstinencia y tolerancia se muestra que el 47.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que 46.2% presentan un nivel medio y el 6.5% presenta un nivel alto. En la dimensión abuso y dificultad para controlar el impulso se muestra que el 35.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que 56.6% presenta un nivel medio y el 8.1% presenta un nivel alto. Finalmente, para la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo se muestra que el 88.6% de los estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que 9.9% presenta un nivel medio y seguidamente el 1.6% presenta un nivel alto.

5.2.2 Estadística Descriptiva de la Variable Funciones Ejecutivas

Tabla 16

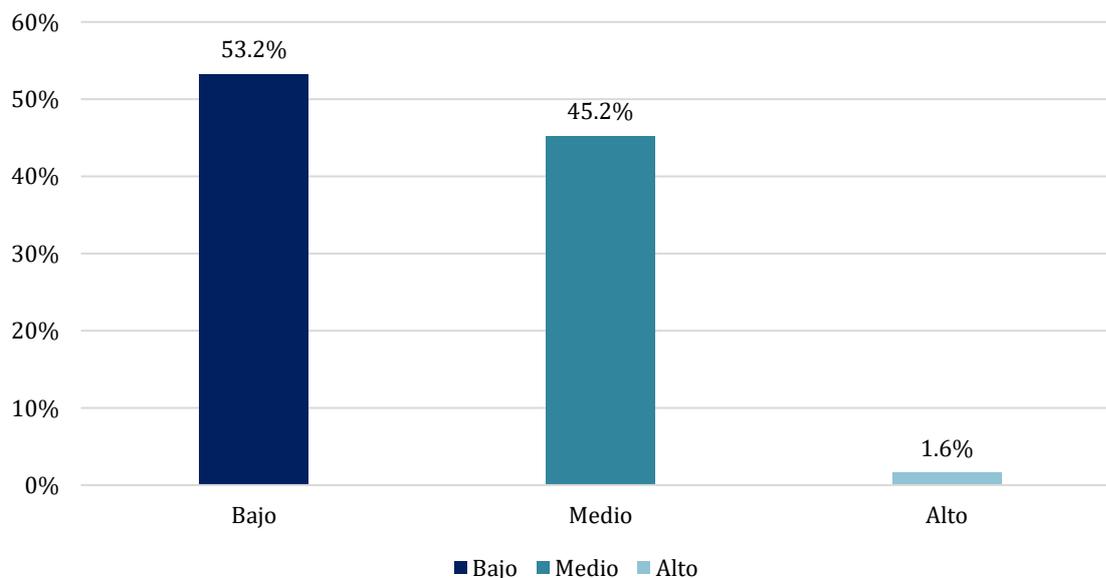
Nivel de déficit de las funciones ejecutivas

Nivel	f_i	%
Bajo	205	53.2
Medio	174	45.2
Alto	6	1.6
Total	385	100

Nota: Elaborado por las investigadoras

Figura 11

Nivel de déficit de las funciones ejecutivas



En la tabla 16 y figura 11 los resultados para la variable funciones ejecutivas muestran que el 53.2% de los estudiantes presentan un nivel bajo de déficit ejecutivo, mientras que el 45.2% presenta un nivel medio déficit y el 1.6% con un nivel alto déficit. Por tanto, está presente predominantemente el nivel bajo de déficit en las funciones ejecutivas, es decir que hay una tendencia de desarrollo adecuado en las funciones ejecutivas, sin dificultades menores.

Tabla 17

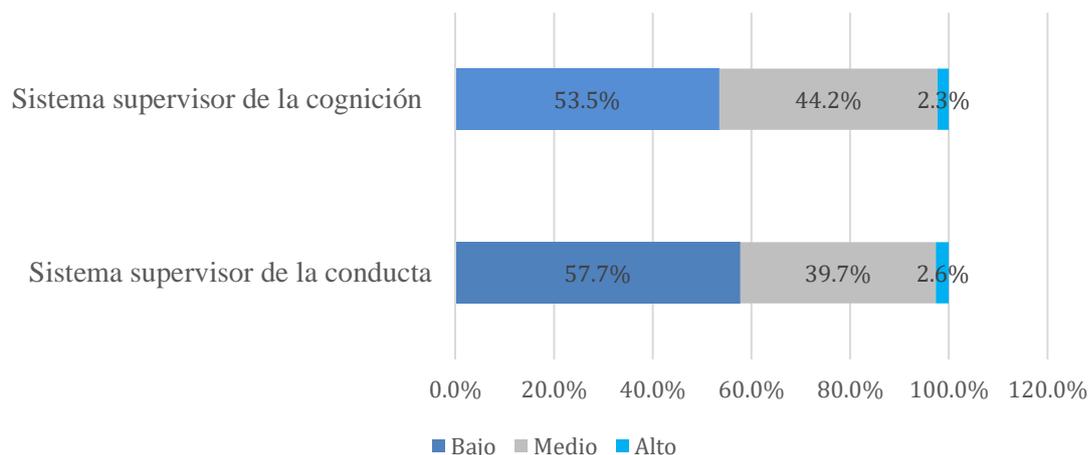
Niveles de déficit de las funciones ejecutivas por dimensiones

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Sistema supervisor de la conducta	222	57.7%	153	39.7%	10	2.6%
Sistema supervisor de la cognición	206	53.5%	170	44.2%	9	2.3%

Nota: Elaborado por las investigadoras

Figura 12

Niveles de déficit de las funciones ejecutivas por dimensiones



En la tabla 17 y figura 12 se observa los resultados para la dimensión de sistema de supervisor de la conducta muestran que el 57.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de déficit, mientras que 39.7% presenta un nivel medio de déficit y el 2.6% presenta un nivel alto de déficit. Lo que evidencia que predomina el nivel bajo de déficit en el sistema de supervisor de la conducta, es decir un adecuado desarrollo ejecutivo sin ninguna dificultad.

Así también en cuanto a la dimensión sistema de supervisor de la cognición se halló que el 53.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo de déficit, mientras que 44.2% presenta un nivel medio de déficit y el 2.3% presenta un nivel alto de déficit. Lo que evidencia que predomina el nivel bajo de déficit en el sistema de supervisor de la cognición, es decir un adecuado desarrollo ejecutivo sin ninguna dificultad.

Tabla 18

Nivel de déficit de las funciones ejecutivas por subescalas

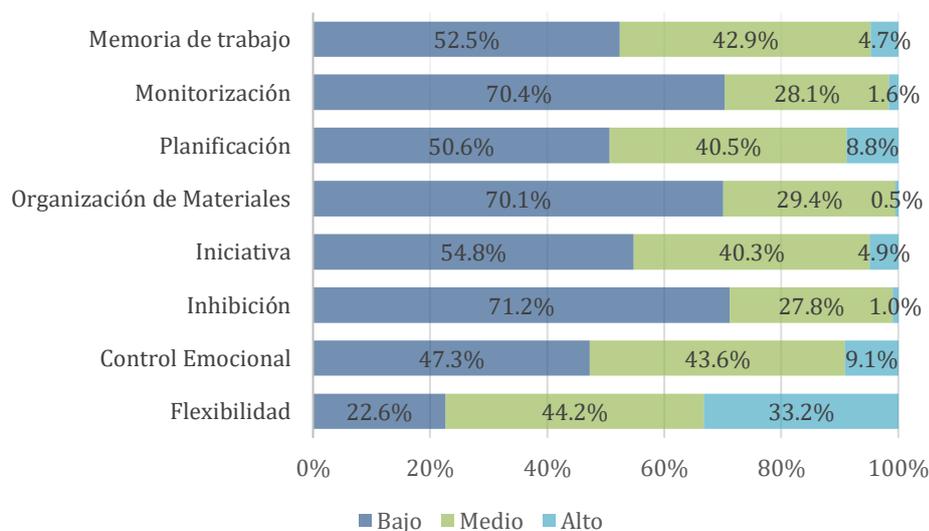
Subescalas	Bajo		Medio		Alto	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Flexibilidad	87	22.6	170	44.2	128	33.2
Control Emocional	182	47.3	168	43.6	35	9.1
Inhibición	274	71.2	107	27.8	4	1.0
Iniciativa	211	54.8	155	40.3	19	4.9
Organización de materiales	270	70.1	113	29.4	2	0.5
Planificación	195	50.6	156	40.5	34	8.8
Monitorización	271	70.4	108	28.1	6	1.6

Memoria de trabajo	202	52.5	165	42.9	18	4.7
--------------------	-----	------	-----	------	----	-----

Nota: Elaborado por las investigadoras

Figura 13

Nivel de déficit de las funciones ejecutivas por subescalas



En la tabla 18 y figura 13 se observa que en el nivel bajo de déficit, las subescalas con mayor porcentaje son inhibición 71.2%, monitorización con 70.4% y organización de materiales con 70.1%; en el nivel medio de déficit las subescalas que se presentan con mayor porcentaje son flexibilidad con 44.2%, control emocional con 43.6% y memoria de trabajo con 42.9%; en el nivel alto de déficit en las subescalas con mayor porcentaje son flexibilidad con 33.2%, control emocional con 9.1% y planificación con 8.8%.

Por lo tanto, se encontró que las subescalas predominantes con mayor déficit de la variable funciones ejecutivas son flexibilidad y control emocional ambos considerados en los niveles medio y alto de déficit.

5.3 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

Para determinar el procedimiento de análisis inferencial entre las dos variables de estudio se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos y determinar si estos siguen una distribución paramétrica o no, dado que el tamaño de la muestra es mayor de 50 participantes.

Tabla 19*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra*

		Dependencia al teléfono móvil	Funciones ejecutivas
N		385	385
Parámetros normales	Media	31.69	67.64
	Desviación	15.328	28.565
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.079	.053
	Positivo	.079	.053
	Negativo	-.055	-.043
Estadístico de prueba		.079	.053
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.013 ^c

En la tabla 19 los resultados indican que el valor de p para la variable dependencia al teléfono móvil es .000 y para funciones ejecutivas es .013. Ambos valores son inferiores a .05, sugiriendo que las variables no siguen los parámetros de normalidad. Por lo tanto, se empleó el coeficiente de correlación de Rho Spearman para analizar las relaciones entre variables.

5.3.1 Correlación entre Dependencia al Teléfono Móvil y Funciones Ejecutivas

Tabla 20*Correlación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas*

		Dependencia al teléfono móvil	Funciones ejecutivas
Dependencia al teléfono móvil	Rho	1,000	,716**
	p-valor	.	,000
	N	385	385
Funciones ejecutivas	Rho	,716**	1,000
	p-valor	,000	.
	N	385	385

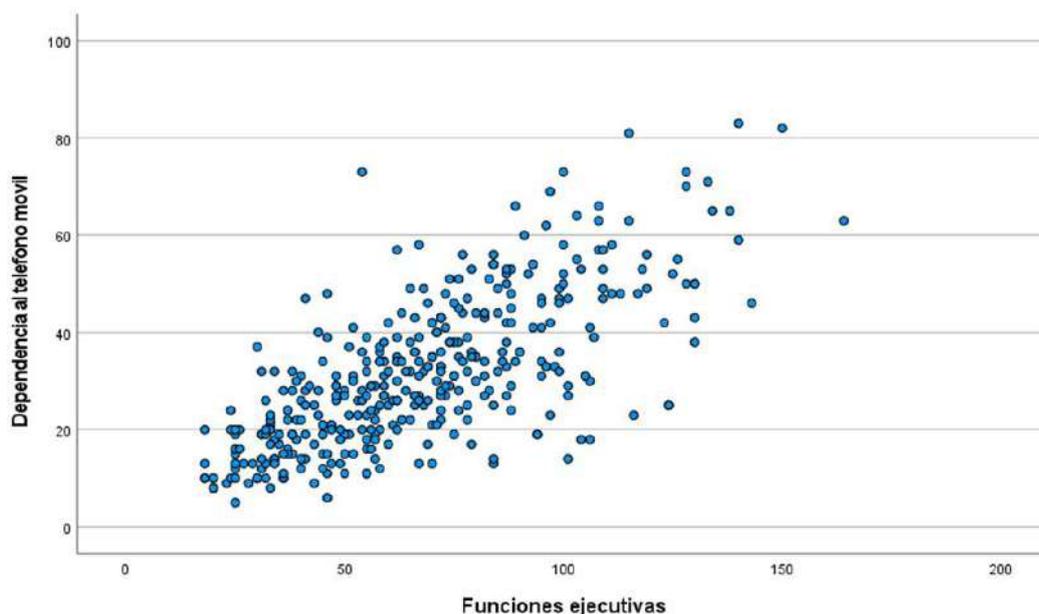
Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20 se observa que el valor de $p = .000$, lo cual es menor a .05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto evidencia que existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024. Asimismo, se presenta un coeficiente de correlación de $Rho = .716$, lo que indica

una correlación directa alta. Es decir, a mayor dependencia al teléfono móvil, mayor déficit en las funciones ejecutivas y viceversa.

Figura 14

Diagrama de dispersión para la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas



5.3.2 Correlación entre Dependencia al Teléfono Móvil y el Sistema Supervisor de la Conducta

Tabla 21

Correlación entre dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta

		Dependencia al teléfono móvil	Sistema supervisor de la conducta
Dependencia al teléfono móvil	Rho	1,000	,620**
	p-valor	.	,000
	N	385	385
Sistema supervisor de la conducta	Rho	,620**	1,000
	p-valor	,000	.
	N	385	385

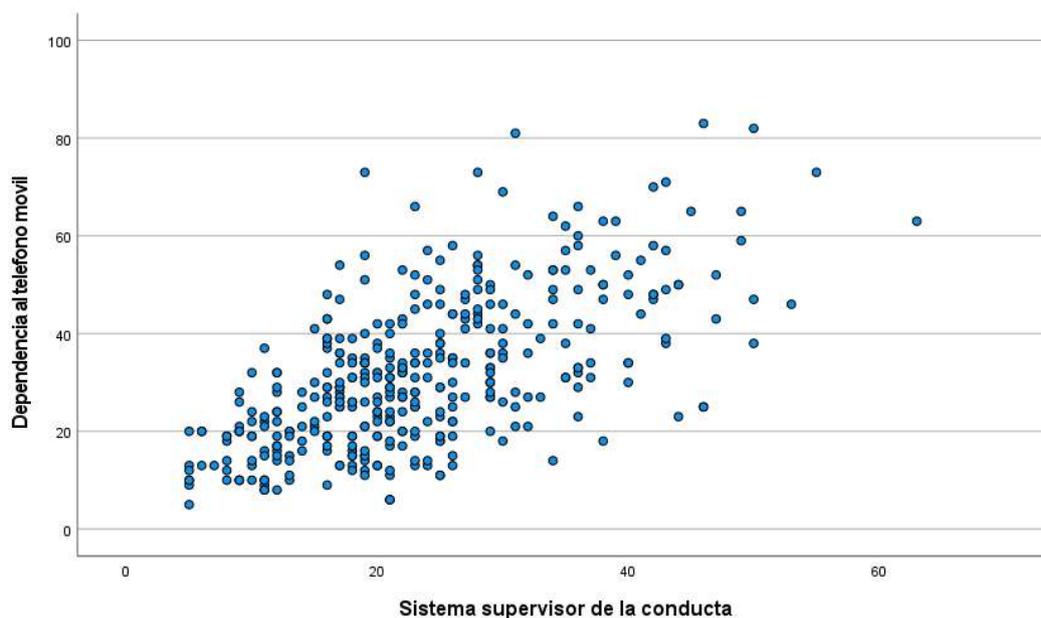
Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21 se observa el valor de $p = .000$, lo cual es menor a $.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Esto demuestra que existe

una relación significativa entre la variable dependencia al teléfono móvil y la dimensión de sistema supervisor de la conducta de la variable funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024. Además, el coeficiente de correlación entre dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta es $Rho = .620$, lo que indica una correlación directa moderada. Es decir, a mayor dependencia al teléfono móvil, mayor déficit en el sistema supervisor de la conducta.

Figura 15

Diagrama de dispersión de la correlación entre dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta



5.3.3 Correlación entre Dependencia al Teléfono Móvil y el Sistema Supervisor de la Cognición

Tabla 22

Correlación entre dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición

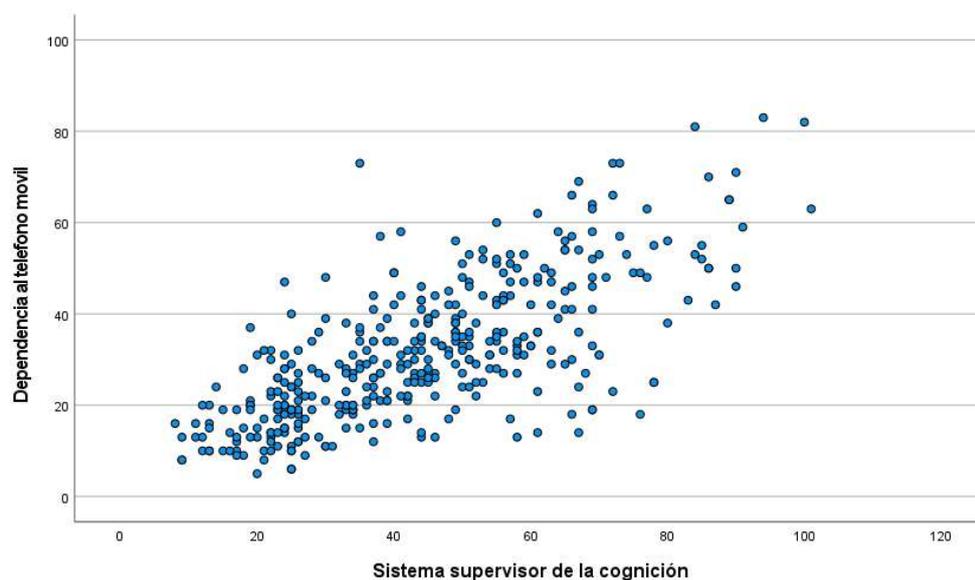
		Dependencia al teléfono móvil	Sistema supervisor de la cognición
Dependencia al teléfono móvil	Rho	1,000	,705**
	p-valor	.	,000
	N	385	385
Sistema supervisor de la cognición	Rho	,705**	1,000
	p-valor	,000	.
	N	385	385

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22 se observa el valor de $p = .000$, lo cual es menor a $.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Esto demuestra que existe una relación significativa entre la variable dependencia al teléfono móvil y la dimensión de sistema supervisor de la cognición de la variable funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024. Además, el coeficiente de correlación entre dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición es $Rho = .705$, lo que indica una correlación directa alta. Es decir, a mayor dependencia al teléfono móvil, mayor déficit en el sistema supervisor de la cognición.

Figura 16

Diagrama de dispersión de la correlación entre dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición



5.3.4 Correlación entre las Dimensiones de la Dependencia al Teléfono Móvil y las

Dimensiones de las Funciones Ejecutivas

Tabla 23

Correlación entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la conducta

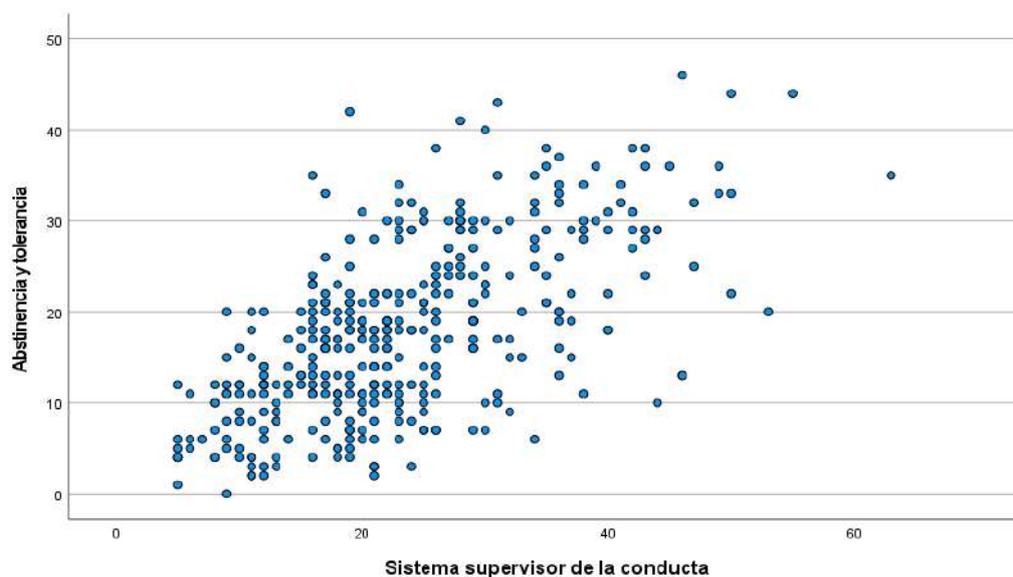
		Abstinencia y tolerancia	Sistema supervisor de la conducta
Abstinencia y tolerancia	Rho	1,000	,610**
	p-valor	.	,000
	N	385	385
Sistema supervisor de la conducta	Rho	,610**	1,000
	p-valor	,000	.
	N	385	385

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23 se observa el valor de $p = .000$, lo cual es menor a $.05$. Esto demuestra que existe una relación significativa entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024. Además, el coeficiente de correlación entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la conducta es $Rho = .610$, lo que indica una correlación directa moderada. Es decir, a mayor abstinencia y tolerancia, mayor déficit en el sistema supervisor de la conducta.

Figura 17

Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la conducta

**Tabla 24**

Correlación entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la cognición

		Abstinencia y tolerancia	Sistema supervisor de la cognición
Abstinencia y tolerancia	Rho	1,000	,685**
	p-valor	.	,000
	N	385	385
Sistema supervisor de la cognición	Rho	,685**	1,000
	p-valor	,000	.
	N	385	385

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 24 se observa el valor de $p = .000$, lo cual es menor a $.05$. Esto demuestra que existe una relación significativa entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024. Además, el coeficiente de correlación entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la cognición es Rho

= .685, lo que indica una correlación directa moderada. Es decir, a mayor abstinencia y tolerancia, mayor déficit en el sistema supervisor de la cognición.

Figura 18

Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión abstinencia y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la cognición

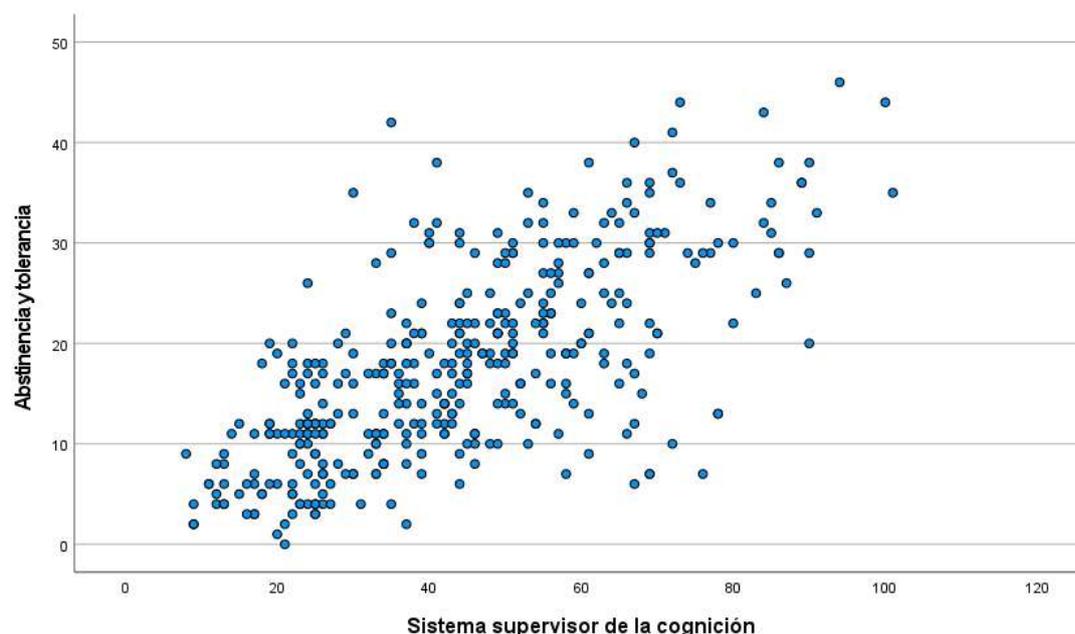


Tabla 25

Correlación entre la dimensión abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema supervisor de la conducta

		Abuso y dificultad de controlar el impulso	Sistema supervisor de la conducta
Abuso y dificultad de controlar el impulso	Rho	1,000	,544**
	p-valor	.	,000
	N	385	385
Sistema supervisor de la conducta	Rho	,544**	1,000
	p-valor	,000	.
	N	385	385

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 25 se observa el valor de $p = .000$, lo cual es menor a $.05$. Esto demuestra que existe una relación significativa entre la dimensión abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una

institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024. Además, el coeficiente de correlación entre la dimensión abstinenca y tolerancia y la dimensión sistema supervisor de la conducta es $Rho = .544$, lo que indica una correlación directa moderada. Es decir, a mayor abuso y dificultad de controlar el impulso, mayor déficit en la dimensión sistema supervisor de la conducta.

Figura 19

Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema supervisor de la conducta

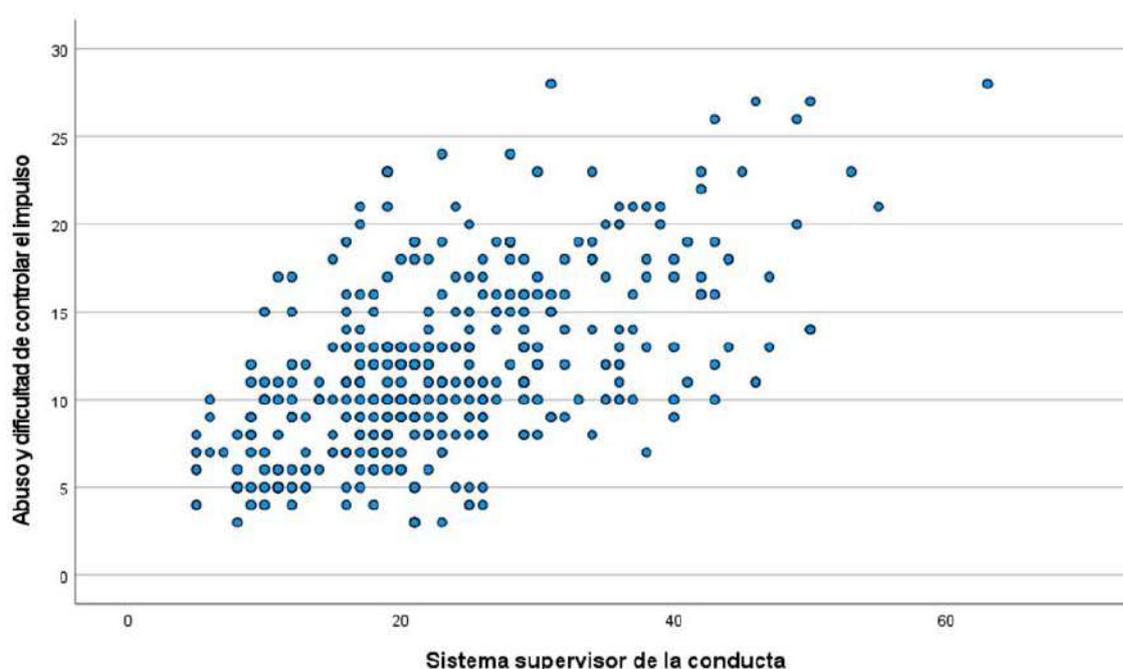


Tabla 26

Correlación entre la dimensión de abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema de supervisor de la cognición

		Abuso y dificultad controlar el impulso	Sistema de supervisor de la cognición
Abuso y dificultad en controlar el impulso	Rho	1,000	,621**
	P-valor	.	,000
	N	385	385
Sistema de supervisor de la cognición	Rho	,621**	1,000
	P-valor	,000	.
	N	385	385

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26 se observa el valor de $p = .000$, lo cual es menor a $.05$. Esto demuestra que existe una relación significativa entre la dimensión de abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema de supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo- Cusco, 2024. Además, el coeficiente de correlación entre la dimensión de abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema de supervisor de la cognición es $Rho = .621$, lo que indica una correlación directa moderada. Es decir, a mayor abuso y dificultad de controlar el impulso, mayor déficit en la dimensión sistema supervisor de la cognición.

Figura 20

Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión de abuso y dificultad de controlar el impulso y la dimensión sistema de supervisor de la cognición

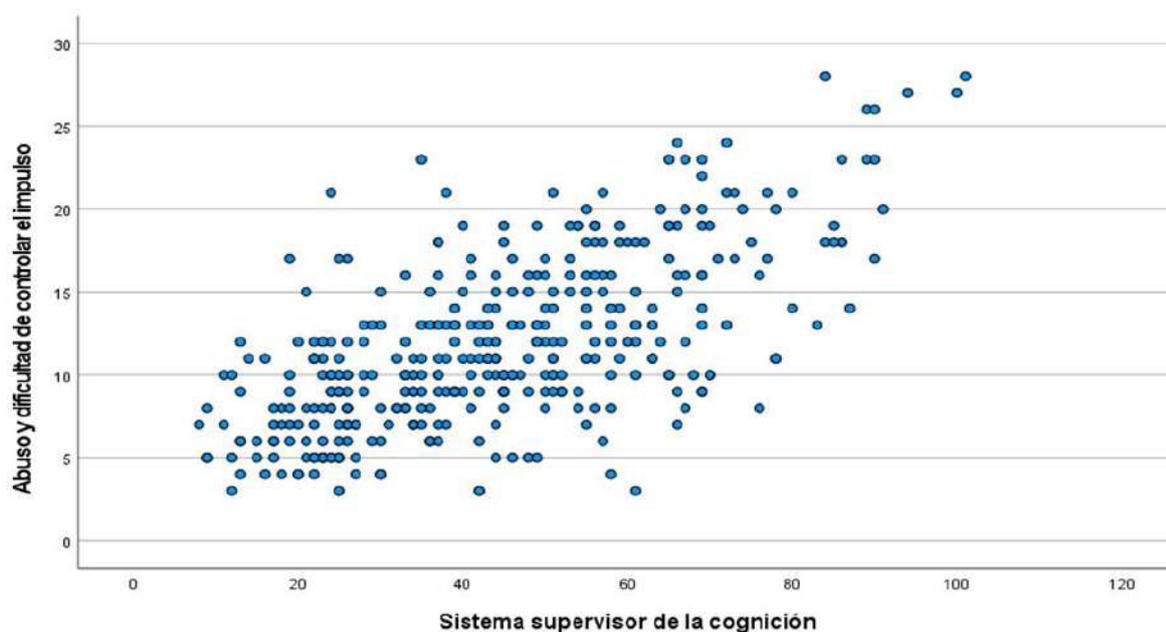


Tabla 27

Correlación entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión de sistema de supervisor de la conducta

Problemas ocasionados por el uso excesivo	Sistema de supervisor de la conducta
---	--------------------------------------

Problemas ocasionados por el uso excesivo	Rho	1,000	,371**
	P-valor	.	,000
	N	385	385
Sistema Supervisor de la Conducta	Rho	,371**	1,000
	P-valor	,000	.
	N	385	385

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 27 se observa el valor de $p = .000$, lo cual es menor a $.05$. Esto demuestra que existe una relación significativa entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión de sistema de supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo- Cusco, 2024. Además, el coeficiente de correlación entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión de sistema de supervisor de la conducta es $Rho = .371$, lo que indica una correlación directa baja. Es decir, a mayores problemas ocasionados por el uso excesivo, mayor déficit en la dimensión de sistema de supervisor de la conducta.

Figura 21

Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión de sistema de supervisor de la conducta

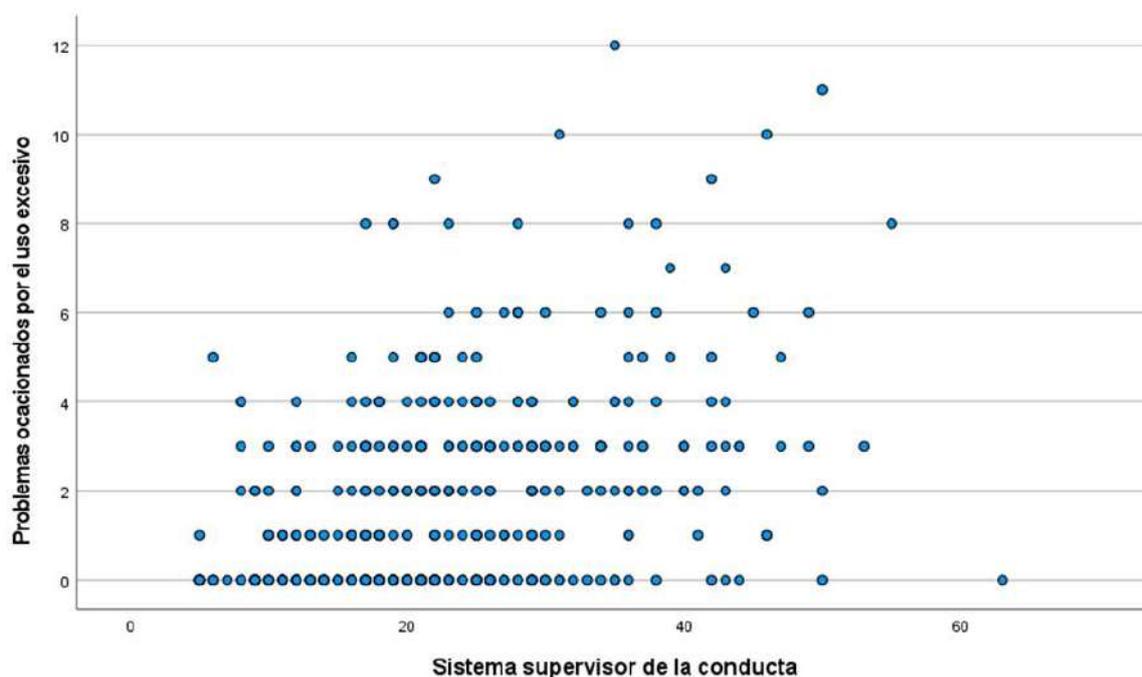


Tabla 28

Correlación entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión sistema de supervisor de la cognición

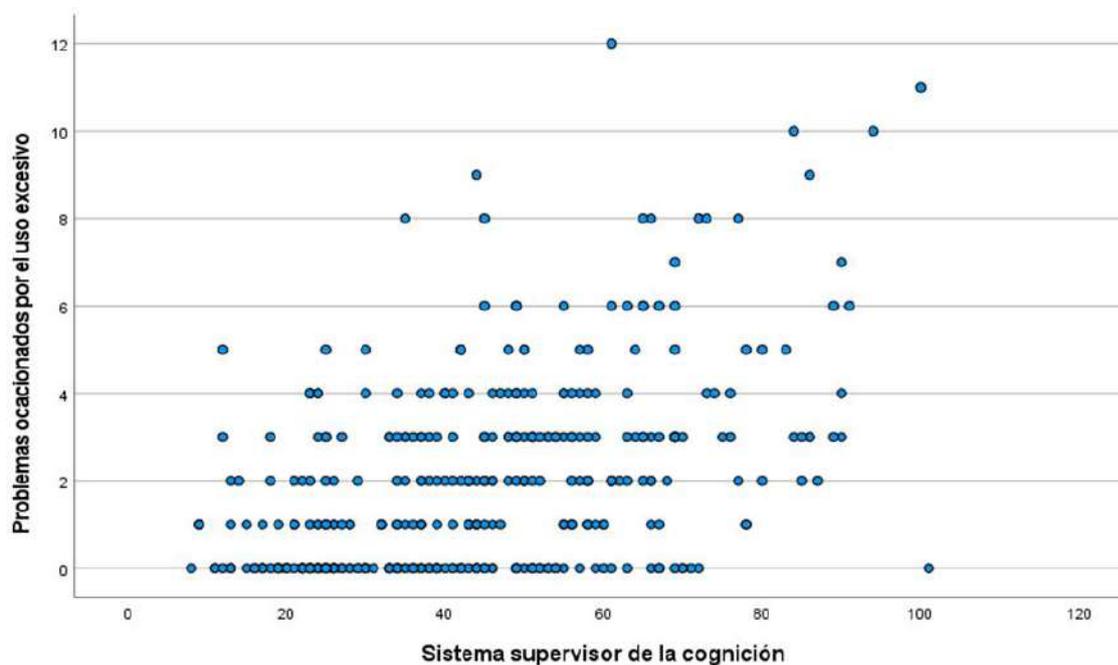
		Problemas ocasionados por el uso excesivo	Sistema supervisor de la cognición
Problemas ocasionados por el uso excesivo	Rho	1,000	,473**
	p-valor	.	,000
	N	385	385
Sistema supervisor de la cognición	Rho	,473**	1,000
	p-valor	,000	.
	N	385	385

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 28 se observa el valor de $p = .000$, lo cual es menor a $.05$. Esto demuestra que existe una relación significativa entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión sistema de supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo- Cusco, 2024. Además, el coeficiente de correlación entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión sistema de supervisor de la cognición es $Rho = .473$, lo que indica una correlación directa moderada. Es decir, a mayores problemas ocasionados por el uso excesivo, mayor déficit en la dimensión de sistema de supervisor de la cognición.

Figura 22

Diagrama de dispersión de la correlación entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo y la dimensión sistema de supervisor de la cognición

**Tabla 29**

Correlación entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas

		Dimensiones de la variable funciones ejecutivas	
		Sistema supervisor de la conducta	Sistema supervisor de la cognición
Dimensiones de la dependencia al teléfono móvil	Abstinencia y tolerancia	,610**	,685**
	Abuso y dificultad de controlar el impulso	,544**	,621**
	Problemas ocasionados por el uso excesivo	,371**	,473**

Nota: Elaborado por las investigadoras

En la tabla 29 se observa que si existe relación entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y el déficit en las dimensiones de las funciones ejecutivas en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024. Se observa que las relaciones más altas se presentan en tolerancia y abstinencia y el sistema

supervisor de la cognición ($Rho = .685$), seguido por abuso y dificultad de controlar el impulso y el sistema supervisor de la cognición ($Rho = .621$), tolerancia y abstinencia y el sistema supervisor de la conducta ($Rho = .610$), estas correlaciones presentan una relación directa moderada.

Capítulo VI

Discusión de Resultados

En lo que respecta a la discusión de los resultados, la presente investigación tuvo como **objetivo general** determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024. En este caso, se halló una correlación directa alta ($Rho = .716$) y estadísticamente significativa ($p = .000$), lo cual indica que los estudiantes con mayor dependencia al teléfono móvil podrían presentar mayor déficit en las funciones ejecutivas.

Estos resultados se asemejan con los hallazgos de Cando et al. (2023) quienes, en su estudio con universitarios en Ecuador, identificaron una correlación positiva moderada y significativa ($\rho = .440$; $p < 0.001$) entre el uso del dispositivo móvil y la aparición de síntomas prefrontales, especialmente en el control ejecutivo. Sin embargo, no se encontraron antecedentes con resultados contrarios.

Por otra parte, estos resultados guardan relación con lo reportado en la literatura científica, por ejemplo, Sosa (2019), explica que el uso excesivo del móvil afecta de manera significativa el córtex prefrontal, una región cerebral fundamental para el control de impulsos, la toma de decisiones, la atención, la regulación emocional y las funciones ejecutivas.

En tal sentido, en base a lo comentado en párrafos anteriores estos resultados pueden explicarse a través de Chóliz et al., (2012), quienes exponen que la dependencia al teléfono móvil puede dificultar la realización de actividades diarias y se manifiesta en un control deficiente de los impulsos. Por otra parte, Becoña et al., (2016), quienes refieren que las sustancias o la realización de conductas adictivas alteran el sistema de recompensa, provocando que el individuo asocie el consumo con placer, lo que refuerza la conducta adictiva; además, este sistema involucra a otras áreas cerebrales, como la amígdala, el hipocampo y la corteza prefrontal, participando también en adicciones conductuales. Esto refuerza la idea de que a mayor uso del teléfono móvil se asocia con una disminución en la capacidad de control

ejecutivo, reforzando la idea de que la dependencia al teléfono móvil puede interferir negativamente con el desarrollo de las funciones ejecutivas.

En cuanto al **primer objetivo específico**, se buscó identificar los niveles de dependencia al teléfono móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024. Los hallazgos indican que el 47.3% de los estudiantes evidencian un nivel moderado de dependencia al teléfono móvil, seguido del nivel bajo con un 27.5% y el 25.2% presentan un nivel alto. En este caso, se observa que la mayor parte de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel moderado de dependencia al teléfono móvil.

Estos hallazgos son similares a los encontrados por Núñez y Pallo (2021), quienes realizaron una investigación sobre la dependencia al móvil, donde los resultados hallados son: el 55.3% evidenciaba un nivel de dependencia moderado, así también Gonzales et al. (2022) encontraron que el 59.4% presentaban un nivel moderado de dependencia en estudiantes universitarios, lo cual es un porcentaje parecido al hallado en la presente investigación. De manera similar, en Lima Sancho (2021) encontró en la población de adolescentes que el nivel predominante es el nivel alto con 72.0%, seguido por el nivel medio con 23.0%. En la misma línea, en Cusco Huamani y Parque (2022) encontraron 71% de estudiantes del nivel secundario se encuentran en el nivel moderado, igualmente Rojas y Sicos (2022) hallaron que el 44.9% presentaban un nivel alto y el 35.7% un nivel medio de dependencia al teléfono móvil. Por otro lado, no se encontraron resultados contrarios.

A la luz de lo revelado en la literatura científica, Rosell et al. (2006) señalan que es común ver en algunos contextos, sobre todo de educación básica regular, que la población adolescente muestra un patrón de comportamiento compulsivo y problemático en relación con el uso excesivo y descontrolado del teléfono móvil. Por esta razón, Chóliz y Villanueva (2011) refieren que el uso desproporcionado del teléfono móvil comienza a generar complicaciones en la vida del individuo, incluso cuando el individuo no reconoce estas complicaciones como consecuencias del uso excesivo, considerándose como comportamientos normales. Aunque en

esta investigación la mayoría de encuestados no demuestra un nivel alto de dependencia, el nivel encontrado en la presente sería de consideración, dado que se observa un nivel medio, pero con indicios de que podría subir.

Por otro lado, los hallazgos alcanzados en este estudio son explicados por la teoría del condicionamiento operante de Skinner (1965) donde las acciones seguidas de recompensas tienden a repetirse, mientras que las seguidas de castigos disminuyen, por ejemplo, en la dependencia al teléfono móvil las redes sociales, aplicaciones de entretenimiento y otros actúan como reforzadores positivos, incentivando el uso frecuente del dispositivo, es decir cada interacción gratificante refuerza el comportamiento, llevando a la dependencia.

En cuanto al **segundo objetivo específico**, se buscó identificar los niveles de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024. En este caso se halló que el 1.6% de los estudiantes presentaban un nivel alto de déficit ejecutivo, seguido de un 45.2% con déficit medio y un 53.2% con déficit bajo. En este caso, se observa que la mayor parte de los estudiantes encuestados se sitúa en el nivel bajo de déficit en las funciones ejecutivas

Este resultado es similar con los estudios de Nuñez y Pallo (2021) en su investigación dependencia al celular y síntomas prefrontales en estudiantes universitarios, hallaron que el 69.3% presentan una puntuación normal. En contraste, Mufarech (2023) quien determinó los niveles de funciones ejecutivas en universitarios de Lima, hallando que 55% de alumnos evidenciaba un nivel medio de déficit en las funciones ejecutivas. Por otro lado, también es parecido a lo reportado por Trigueros (2023) quien analizó la relación entre las funciones ejecutivas y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de Lima, hallando que un 65.3% evidencia un nivel de funciones ejecutivas a nivel regular.

Aunque en esta investigación la mayoría de los estudiantes están ubicados en un nivel bajo, el nivel precedente con mayor porcentaje es moderado, por ello, es importante destacar

que la totalidad de participantes con los que se trabajó son individuos en proceso de escolarización y no una muestra clínica, esto podría explicarse de acuerdo a Flores et al. (2014) quien refiere que las funciones ejecutivas evolucionan de manera secuencial, los cuales son influidos por efectos de otros aspectos como la edad, la escolaridad, los estilos parentales y el contexto cultural, es decir que existen otros factores que podrían haber influido en los resultados.

En cuanto al **tercer objetivo específico**, se había planteado identificar las subescalas predominantes de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024. Acerca del análisis descriptivo, se halló que las subescalas con mayor predominancia son flexibilidad y control emocional, ambas subescalas consideradas en el nivel de déficit ejecutivo medio y alto. Por otro lado, no se encontraron investigaciones que coincidan o discrepen de estos resultados.

Como resultado de lo expuesto, la subescala de flexibilidad y control emocional podrían verse afectados debido a los patrones de uso excesivo del teléfono móvil, es decir la habilidad para cambiar de manera fluida entre diferentes contextos y la capacidad de gestionar las respuestas emocionales en diferentes situaciones donde el adolescente se desenvuelve (Gioia et al., 2017).

En cuanto al **cuarto objetivo específico**, se había planteado establecer la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024. Al respecto, los resultados demuestran una correlación directa moderada ($Rho = .620$) y estadísticamente significativa ($p = .000$), lo cual indica que los estudiantes con mayor dependencia al teléfono móvil podrían presentar mayor déficit en cuanto a las funciones del sistema supervisor de la conducta, como son: inhibición, flexibilidad y control emocional. Por otro lado, no se encontraron resultados similares, ni contrarios que relacionen ambas variables.

Sin embargo, este resultado va acorde a lo encontrado en otras investigaciones con indicadores del sistema supervisor de la conducta, por ejemplo, Cordova y Rojas (2024), quienes encontraron una correlación positiva moderada y significativa ($Rho=.277$, $p<.001$) entre dependencia al móvil y conducta impulsiva en estudiantes de secundaria. En este caso, la impulsividad es evidencia de falta de inhibición (indicador del sistema supervisor de la conducta). De igual manera, guarda relación con lo hallado por Gonzales et al. (2022) quienes analizaron la relación entre la dependencia al dispositivo móvil y problemas en el control emocional en universitarios de Ecuador, hallando una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables ($Rho=.48$; $p<.01$). También Huamani y Parque (2022) encontraron una correlación negativa débil y estadísticamente significativa ($Rho= -.148$; $p > 0.004$) entre dependencia al teléfono móvil y regulación emocional. En este caso, el control emocional es un indicador del sistema supervisor de la conducta.

En vista de lo señalado, el modelo de Barkley (1997) menciona que la conducta inhibitoria es importante para la capacidad de inhibir la conducta prepotente, la habilidad de interrumpir una respuesta que ya ha comenzado y el control de interferencia; bajo esta perspectiva la conducta inhibitoria implica el correcto funcionamiento de la autorregulación de las emociones y otras funciones ejecutivas. Por otro lado, Castillo et al. (2023) señalan que una habilidad fundamental de las funciones ejecutivas es la regulación emocional, el cual influye en la inhibición de impulsos y el control del comportamiento; es así que la incapacidad para regular las emociones resulta en una mayor impulsividad, lo que se traduce en una mayor dependencia a los dispositivos móviles.

En cuanto al **quinto objetivo específico**, se había planteado establecer la relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y el sistema supervisor de la cognición en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024. Al respecto, los resultados indican que existe correlación directa alta y estadísticamente significativa ($Rho = .705$, $p=.000$). Esto significa que los estudiantes con

mayor dependencia al teléfono móvil, podrían presentar mayor déficit en cuanto al sistema supervisor de la cognición, como son: iniciativa, memoria de trabajo, planificación, organización de materiales y monitorización. Aunque, no es posible discutir estos resultados con otros trabajos de investigación, pues no se encontraron antecedentes similares o contrarios que busquen relacionar ambas variables.

No obstante, se hallaron estudios que guardan relación con un indicador del sistema supervisor de la cognición, por ejemplo, un estudio en México realizado por Romero (2024) encontró una correlación moderada entre la obsesión por estar conectado al celular y la dificultad en la organización de materiales ($\rho = .555^*$, $p < .001$). Por otro lado, una revisión sistemática realizada por Méndez et al. (2024) concluyeron que la adicción a los teléfonos inteligentes está negativamente asociada al control cognitivo en adolescentes, de manera específica con el procesamiento de recompensa y las funciones ejecutivas.

En ese sentido, una explicación teórica sobre los resultados obtenidos radica en el modelo del desarrollo de las funciones ejecutivas de Anderson (2008), quien menciona que las funciones ejecutivas abarcan cuatro dominios clave: control atencional, flexibilidad cognitiva, establecimiento de metas y procesamiento de información, las cuales están interconectadas y hacen posible el funcionamiento ejecutivo general. Por lo tanto, una mejora o deterioro en una de estas funciones ejecutivas puede tener consecuencias en el desarrollo de los otros dominios.

Por último, en cuanto al **sexto objetivo específico**, establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024. Respecto al resultado se encontró que la dimensión de abstinencia y tolerancia muestra una correlación directa moderada con el déficit en el sistema supervisor de la conducta ($Rho = .610$) y con el déficit en el sistema supervisor de la cognición ($Rho = .685$). Por otro lado, la dimensión de abuso y dificultad para controlar el impulso también presenta una

correlación directa moderada con el déficit en el sistema supervisor de la conducta ($Rho = .544$) y una correlación similar con el déficit en el sistema supervisor de la cognición ($Rho = .621$). Por último, la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo muestra una correlación directa baja con el déficit en el sistema supervisor de la conducta ($Rho = .371$) y una correlación directa moderada con el déficit en el sistema supervisor de la cognición ($Rho = .473$). Sin embargo, estos resultados no pueden compararse con otros estudios previos, ya que no se encontraron investigaciones anteriores que exploren la relación específica entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de las funciones ejecutivas.

Estos resultados pueden interpretarse a través del modelo de adicción biopsicosocial de Griffiths (2005) quien menciona que la adicción conductual al teléfono móvil comparte características clave con las adicciones a sustancias, incluyendo saliencia, tolerancia, síndrome de abstinencia, conflicto y recaída. En ese sentido, la prominencia del uso del móvil en la vida de los estudiantes (abuso y dificultad), junto con la necesidad de incrementar el uso para obtener los mismos efectos (tolerancia); las dificultades experimentadas al intentar reducir su uso (síndrome de abstinencia) y los conflictos consigo mismo y su entorno (problemas ocasionados por el uso) son consistentes con los criterios de adicción propuestos por Griffiths. Por consiguiente, la correlación entre las dimensiones de dependencia y las dimensiones de las funciones ejecutivas refuerzan la idea de que esta conducta podría afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para supervisar la conducta y la cognición, creando conflictos internos y externos que pueden agravar su situación académica y personal.

Capítulo VII

Conclusiones

- Primera, existe relación estadística directa alta y significativa entre la dependencia al teléfono móvil y déficit en las funciones ejecutivas ($Rho = .716$; $p = .000 < .05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024.
- Segunda, el nivel dependencia del teléfono móvil predominante es el nivel medio con un 47.3% en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024.
- Tercera, el nivel de déficit de las funciones ejecutivas predominante es el nivel bajo con un 53.2% en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen un desarrollo sin aparente dificultad o déficit en las funciones ejecutivas.
- Cuarta, se muestra que los resultados encontrados respecto a las subescalas predominantes con mayor probabilidad de déficit ejecutivo son la flexibilidad, con un 44.2%, y el control emocional, con un 43.6%, puesto que ambos predominan en los niveles medio y alto de déficit en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.
- Quinta, existe relación estadística directa moderada y significativa entre la dependencia al teléfono móvil y déficit en el sistema supervisor de la conducta ($Rho = .620$; $p = .000 < .05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.
- Sexta, existe relación estadística directa alta y significativa entre la dependencia al teléfono móvil y déficit en el sistema supervisor de la cognición ($Rho = .705$; $p = .000 < .05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024.

- Séptima, existe relación directa moderada y significativa entre las dimensiones de la dependencia al teléfono móvil (abstinencia y tolerancia, abuso y dificultad de controlar el impulso y problemas ocasionados por el uso excesivo) y el déficit en las dimensiones de las funciones ejecutivas (sistema supervisor de la conducta y la cognición). Pero entre la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo y el sistema supervisor de la conducta la correlación fue directa baja.

Recomendaciones

Primera, a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Cusco, se le sugiere tomar en cuenta estos resultados para diseñar y desarrollar talleres de prevención sobre las consecuencias del uso excesivo del teléfono móvil, en coordinación con otras entidades.

Segunda, para la institución educativa, se recomienda socializar los resultados de la presente investigación con la comunidad educativa, formar alianzas con otras instituciones y centros de salud para realizar talleres y programas que promuevan el uso responsable del celular, y establecer políticas claras sobre el uso del teléfono móvil, incluyendo restricciones durante las horas de clase.

Tercera, al área de coordinación de tutoría laborar con centros de salud mental comunitario para brindar atención a los estudiantes con alta dependencia al teléfono móvil. También se sugiere la aplicación del programa propuesto por las investigadoras en el Apéndice I.

Cuarta, a los padres de familia, establecer límites y reglas coherentes para el uso responsable del celular, crear acuerdos familiares sobre el tiempo de uso del móvil y fomentar la participación de los adolescentes en actividades extracurriculares como deportes, arte y cultura, habilidades para la vida y otros.

Quinta, para futuras investigaciones, se recomienda tomar en cuenta estas variables para realizar investigaciones en diferentes poblaciones (niños, jóvenes y adultos mayores) y desarrollar estudios longitudinales para observar cambios en las funciones ejecutivas debido al uso constante del teléfono móvil. Además, es importante explorar las subescalas específicas de las funciones ejecutivas y su relación con la dependencia al dispositivo móvil.

Referencias

- Anderson, P. J. (2008). Towards a developmental model of executive function. *In Executive Functions and the Frontal Lobes: A Lifespan Perspective* (pp. 3-21). Taylor & Francis.
<https://doi.org/10.4324/9780203837863>
- Bausela Herreras, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción psicológica*, 11(1), 21-34.
<https://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Barkley R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological bulletin*, 121(1), 65–94.
<https://frisch-ot.com/wp-content/uploads/2021/11/EFModelBarkely.pdf>
- Barkley, R. A. (2012). Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved. Guilford Press. <http://iaadhd.ir/wp-content/uploads/2018/09/EXECUTIVE-FUNCTIONS.pdf>
- Becoña Iglesias, E., & Cortés Tomás, M. (2016). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación.
- Bernabeu Brotons, E., Marchena Giráldez, C. A., González Pizzio, A., & Lubrini, G. (2020). Internet addiction and executive functions in university students: a systematic review.
<https://ddfv.ufv.es/rest/api/core/bitstreams/ca2af2b6-ce61-47ca-af03-beef901e0f27/content>
- Burgess Paul W, Gilbert Sam J and Dumontheil Iroise 2007 *Function and localization within rostral prefrontal cortex (area 10)* *Phil. Trans. R. Soc.* B362887–899
<http://doi.org/10.1098/rstb.2007.2095>
- Bragazzi, N. L., & Del Puente, G. (2014). A proposal for including nomophobia in the new DSM-V. *Psychology Research and Behavior Management*, 155-160.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.121.1.65>

- Castillo-Riquelme, Víctor F., Lamilla-Cifuentes, Yesenia E., Araya-Fernández, Manuela E., & Martínez-Lecaros, Bárbara N. (2023). (Des)regulación emocional en estudiantes universitarios: cuando la adicción a dispositivos móviles pasa factura. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), e1753. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1753>
- Cando Pilatuña, R. I., Tenezaca Sánchez, J. R., Castillo Gónzales, M. E., & Ponce Cando, J. P. (2023). Adicción al dispositivo móvil y síntomas prefrontales en estudiantes universitarios. *Anatomía Digital*, 6(4.3), 254-265. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2804>
- Cerrato, S. M. (2006). Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 12 y 16 años. *Comunicar*, (27), 105-112. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802716.pdf>
- Córdoba Miranda, C. E., & Puche Guzmán, D. (2023). *Los procesos cognitivos superiores en el desarrollo de competencias lecto-escritoras, en los niños de transición de la Institución Educativa Gimnasio Los Zenúes*. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7603>
- Chóliz Montañés, M., & Villanueva Silvestre, V. (2011). *Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia*. *Revista española de drogodependencias*, 2, 165-183. <https://producciocientifica.uv.es/documentos/5eb09e7229995276411391a2>
- Chóliz, M., Echeburúa, E., & J Labrador, F. (2012). Editorial (Hot Topic: Technological Addictions: ¿Are These the New Addictions?). *Current psychiatry reviews*, 8(4), 290-291. <http://dx.doi.org/10.2174/157340012803520540>
- Chóliz, M., Villanueva, V., & Chóliz, M. C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista española de drogodependencias*, 34(1), 74-88. <https://core.ac.uk/download/pdf/71004762.pdf>
- Cía, A. H. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones

categoriales vigentes. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 76(4), 210-210.

<https://doi.org/10.20453/rnp.v76i4.1169>

Corbett, B. A., Constantine, L. J., Hendren, R., Rocke, D., & Ozonoff, S. (2009). Examining executive functioning in children with autism spectrum disorder, attention deficit hyperactivity disorder and typical development. *Psychiatry research*, 166(2-3), 210–222. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2008.02.005>

Cordova Iman, R. J., & Rojas Calderon, J. I. (2024). *Dependencia al móvil y conducta impulsiva del nivel secundario de una institución educativa pública de San Martín de Porres. 2023*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/140178>

DataReportal. (2024). *Digital 2024: Global overview report*.

https://datareportal.com/reports/digital-2024-global-overview-report?utm_source=Global_Digital_Reports&utm_medium=Partner_Art

Damasio, A. R., & Anderson, S. W. (1993). The frontal lobes. In K. M. Heilman & E.

Valenstein (Eds.), *Clinical neuropsychology* (3rd ed., pp. 409–460). Oxford University Press.

[https://books.google.es/books?id=Qe70fMvSmOoC&lpg=PA417&ots=1cT_gVnDnJ&dq=Damasio%20y%20Anderson%2C%20S.%20W.%20\(1993\).%20The%20frontal%20lobes.%20En%20Heilman%2C%20K.%20M.%20y%20Valenstein%2C%20E.%20\(eds.\)%20Clinical%20Neuropsychology.%20Nueva%20York%3A%20Oxford%20University%20Press.&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=Qe70fMvSmOoC&lpg=PA417&ots=1cT_gVnDnJ&dq=Damasio%20y%20Anderson%2C%20S.%20W.%20(1993).%20The%20frontal%20lobes.%20En%20Heilman%2C%20K.%20M.%20y%20Valenstein%2C%20E.%20(eds.)%20Clinical%20Neuropsychology.%20Nueva%20York%3A%20Oxford%20University%20Press.&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false)

Díaz, D., y Latorre, J. (2021). *Psicología médica*. España: Elsevier.

<https://books.google.com.py/books?id=msgQEAAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

- Flores, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 463-473. <https://doi.org/10.6018/analesps>
- Fuster, J. (2002). *Frontal lobe and cognitive development*. *Journal of Neurocytology*, 31, 373-385. <https://www.its.caltech.edu/~squartz/fuster.pdf>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gioia, G. A. (2017). Función Ejecutiva: Habilidades para el éxito en la escuela y en la vida. *Editorial Médica Panamericana*.
- Gioia, G., Isquith, P., Guy, S. y Kenworthy, L. (2000) BRIEF. *Behavior Rating Inventory of Executive Function*. Odessa, FL. Psychological Assessment Resources.
- Gioia, G. A., Isquith, P. K., Retzlaff, P. D., & Espy, K. A. (2002). Confirmatory factor analysis of the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF) in a clinical sample. *Child neuropsychology*, 8(4), 249-257.
- Gonzales, M. E. C., Pilatuña, R. I. C., Sánchez, J. R. T., & Naranjo, J. P. M. (2022). Dependencia al dispositivo móvil y problemas en la conducta social y control emocional en universitarios. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(11), 43-53. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i11.70>
- Goodman, A. (1990). Addiction: definition and implications. *British journal of addiction*, 85(11), 1403-1408. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.1990.tb01620.x>
- Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance use*, 10(4), 191-197. <https://doi.org/10.1080/14659890500114359>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-HillEducation. [http://dx.doi.org/10.1016/s0079-7421\(08\)60452-1](http://dx.doi.org/10.1016/s0079-7421(08)60452-1)

- Hernando, L. (1995) *Introducción a la teoría y estructura del lenguaje*. Madrid: Editorial Verbum. https://spainshobo.net/html/user_data/detalle/136068detalle.pdf
- Huamani Quispe, K., & Parque Leon, H. R. (2022). *Dependencia al teléfono móvil y regulación emocional en estudiantes del nivel secundario de la IE Justo Barrionuevo Alvarez de Oropesa-Cusco en el contexto de la pandemia de COVID-19, 2022*.
- Instituto Del Sector De Encuesta De Opinión Pública. (2019). *Hábitos, usos y actitudes hacia el smartphone*. <https://www.ipsos.com/es-pe/habitos-usos-y-actitudes-hacia-elsmartphone>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Las tecnologías de información y comunicación en los hogares: abr-may-jun 2024*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7014518/6042537-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-los-hogares-abr-may-jun-2024.pdf>
- Lezak, M. (1982). The problem of assessing executive functions. *International Journal of Psychology*. 17, 281 -297.
- Lezak, M. D. (1995). *Neuropsychological assessment*. Oxford University Press.
- Luna Ormaza, Y. R. (2018). *Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la Universidad Católica De Cuenca Sede Azogues* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8613>
- Marcos, M., & Chóliz, M. (2023). Tecnotest: desarrollo de una herramienta de screening de adicciones tecnológicas y juego. *Adicciones*, 35(3), 235-248.
<https://doi.org/10.20882/adicciones.1380>
- Méndez, M. L., Padrón, I., Fumero, A., & Marrero, R. J. (2024). Effects of internet and smartphone addiction on cognitive control in adolescents and young adults: A systematic review of fMRI studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 105572.
<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105572>
- Mendoza-Armenta, M., Valdez-Montero, C., Valle-Solís, M. O., Ahumada-Cortez, J. G., & Gámez-Medina, M. E. (2020). FUNCIONES EJECUTIVAS, CONDUCTA SEXUAL

DE RIESGO Y USO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS EN ADOLESCENTES:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 20(1).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7284833>

Miyake, A., & Friedman, N. P. (2012). The Nature and Organization of Individual Differences in Executive Functions: Four General Conclusions. *Current directions in psychological science*, 21(1), 8–14. <https://doi.org/10.1177/0963721411429458>

Morillo (2007). Introducción a los dispositivos móviles. Universitat Oberta de Catalunya. Cataluña, España: Creative Commons.

Mufarech Rey, C. (2023). *Relación entre las funciones ejecutivas y la autoeficacia académica percibida en alumnos de Estudios Generales de universidades privadas de Lima Metropolitana*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/27236>

Núñez-Ojeda, B. X., & Pallo-Carrasco, D. A. (2021). Dependencia al celular y funciones ejecutivas en estudiantes de Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral. Chimborazo: Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7896>

Organización Mundial de la Salud. Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) – Décima Revisión. 2019. <https://www.who.int/classifications/icd/en/>.

Pérez Cabrejos, R. G., Rodríguez Galán, D. B., Colquepisco Paúcar, N. T., & Enríquez Ludeña, R. L. (2021). Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. *Conrado*, 17(81), 203-210.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442021000400203&script=sci_arttext

Pérez, E. J. P., Monje, M. T. R., & De León, J. M. R. S. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, 24(2), 139-152.

<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/107/104>

Peña, G., Cañoto, Y., (2006) *Una introducción a la psicología*. Caracas: Publicaciones UCAB. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/16834

- Portellano Pérez, J. A., & García Alba, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Editorial Síntesis.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=762252>
- Ramos-Galarza, C., Bolaños-Pasquel, M., García-Gómez, A., Martínez-Suárez, P., & Jadán-Guerrero, J. (2019). La Escala EFECO para Valorar Funciones Ejecutivas en Formato de Auto- Reporte. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 50(1), 83–93. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459657548008/html/>
- Real Academia Española. (2023). *Dependencia*. En Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/dependencia>
- Rodríguez, M. R., Hodann-Caudevilla, R. M., Páramo, Í. A., & Molina-Ruiz, R. M. (2023). Adicciones sin sustancia o adicciones comportamentales. *Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 13(85), 4998-5009.
<https://doi.org/10.1016/j.med.2023.08.011>
- Rojas Revollar, F., & Sicos Peralta, N. (2022). *Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres del Cusco 2022*. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7127>
- Romero-Méndez, C. A., & Romero-Méndez, D. L. (2024). Procrastinación académica, adicción a redes sociales y funciones ejecutivas: Un estudio de autorreporte en adolescentes. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 38, 110-127.
<https://doi.org/10.21555/rpp.vi38.3126>
- Rosell, M. C., & Luser, A. C. (2006). Uso y abuso del teléfono móvil en jóvenes y adolescentes. *Information Technology*, 24, 112.
https://www.altascapacidadescse.org/1_BERANUY_SANCHEZCARBONELL_GRAN_ER-1.pdf
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

[https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS
EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA)

Sánchez, N. F. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud mental*, 36(6),

521-527. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2013/sam136j.pdf>

Shen, L., Liu, H., Zhang, Q., & Liu, C. (2016). A new strategy for the treatment of mobile phone addiction in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Addiction Research & Therapy*, 7(3), Article 5718580.

<https://doi.org/10.1155/2016/5718580>

Skinner, B. F. (1965). *Science and human behavior* (No. 92904). Simon and Schuster.

[https://books.google.es/books?id=Pjjknd1HREIC&lpg=PA1&ots=iSqlDyH6hM&dq=Skinner%2C%20B.%20F.%20\(1965\).%20Science%20and%20human%20behavior%20\(N.o.%2092904\)&lr&hl=es&pg=PA2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=Pjjknd1HREIC&lpg=PA1&ots=iSqlDyH6hM&dq=Skinner%2C%20B.%20F.%20(1965).%20Science%20and%20human%20behavior%20(N.o.%2092904)&lr&hl=es&pg=PA2#v=onepage&q&f=false)

Sosa Ferrera, L. (2019). Abuso del móvil y consecuencias asociadas a nivel cerebral: Revisión teórica.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16226/Abuso%20del%20movil%20y%20consecuencias%20asociadas%20a%20nivel%20cerebral%20Revision%20teorica.%20.pdf?sequence=1>

Suárez, A. (2016). *Introducción a la Psicología de los Procesos Cognoscitivos* (Compilación y adaptación).

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/10800/Compilaci?sequence=1>

Stelzer, F., Cervigni, M. A., y Martino, P. (2010). Bases neurales del desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infancia y adolescencia. Una revisión. *Revista chilena de Neuropsicología*, 5(3), 176-184.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5751571>

Toledo, C. F., Gallegos, W. L. A., Quequezana, K. G., Carrasco, C. M., Velásquez, A. S., &

Canaza, K. D. C. (2015). Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional

- de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. *Revista de Psicología*, 5(2), 11-25. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/141>
- Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- Trigueros, N., Toledo, R., Siesquén, D., Capcha, M., & Gonzales, J. A. (2023). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 5(1), 77-87. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.005>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Vera García, R. (2015) Adicción al teléfono móvil o “nomofobia”. *Vertices Psicológicos*. <http://goo.gl/bMmvRM>
- Villasenor, J. D. (2011). Smartphones and Tablets: The Impact on Mobile Computing. *Journal of Mobile Technology*. <http://www.dator8.info/2010/21.pdf>
- Villegas-Pantoja, M. A., Alonso-Castillo, M. M., Benavides-Torres, R. A., & Guzmán-Facundo, F. R. (2013). *Consumo de alcohol y funciones ejecutivas en adolescentes: una revisión sistemática*. *Aquichan*, 13(2), 234-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260>

Apéndices

Apéndice A

Solicitud de autorización para acceso a la población



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Cusco, 03 de abril del 2024

JOSÉ LUIS CHICATA TORRES
Director general de la I.E N° 51023 "SAN LUIS GONZAGA-CUSCO"



ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA POBLACIÓN DE ESTUDIO QUE SE HALLA INMERSA EN LA INSTITUCIÓN QUE UD. DIRIGE.

REFERENCIA: Decreto Supremo N°021-2005-SA, creación del Sistema Nacional de Articulación de Docencia -Servicio e Investigación de Pregrado en Salud.

Haciendo llegar a su autoridad, tanto a nombre propio como de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco a la que represento, los saludos y consideraciones del caso, paso a exponer el motivo del presente; tal es, solicitarle que en atención al Decreto Supremo referido y las normas éticas de investigación en salud, tenga la amabilidad de permitir que las bachilleres: DAYSI LUZ HUAMANI CRUZ Y KATYA KARINA CCALLOQUISPE MERMA, investigadores que se hallan en proceso de concreción del trabajo de investigación (conducente a la elaboración de la tesis de grado que les permitirá optar el grado de Psicólogos) accedan a la caracterización de la población de estudio y correspondiente muestra a nivel de los estudiantes de la I.E. que Ud. dirige.

La investigación que se realizará para los fines ya descritos y lleva por nombre: "DEPENDENCIA AL TELEFONO MOVIL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO-CUSCO, 2024", requiere la participación de los estudiantes, a los cuales se aplicará dos instrumentos psicológicos.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha investigación será beneficiosa y de interés para la institución a su cargo.

- Adjunto resolución de aprobación del plan de trabajo de tesis colectivo.

Sin otro particular, y de antemano agradecida, quedo de Ud.

Atentamente.


DAYSI LUZ HUAMANI CRUZ
DNI: 76034123


KATYA KARINA CCALLOQUISPE
MERMA
DNI: 76195726

Apéndice B

Autorización para la aplicación

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBA

El Sr. director de la I.E San Luis Gonzaga del distrito de San Jerónimo provincia y región de Cusco, quien suscribe;

AUTORIZA:

Que, las señoritas: Daysi Luz Huamani Cruz y Katya Karina Ccalloquispe Merma, Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, realicen el trabajo de investigación denominado: "DEPENDENCIA AL TELEFONO MOVIL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO-CUSCO, 2024" y aplicación de instrumentos psicológicos a estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa.

Se otorga la presente autorización a petición de las partes interesadas para los fines que viene por conveniente.

San Jerónimo, 11 de abril del 2024



Apéndice C

Consentimiento informado

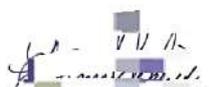
Estimado padre/madre:

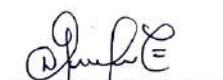
Nosotras somos Daysi Luz Huamani Cruz y Katya Karina Ccalloquispe Merma somos bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, estamos llevando un estudio denominado "DEPENDENCIA AL TELEFONO MOVIL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO-CUSCO, 2024" como requisito indispensable para obtener nuestro grado de licenciadas en Psicología, el objetivo de estudio es determinar de qué manera el uso excesivo del celular afecta en las funciones ejecutivas. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder a un Test Dependencia al Teléfono Móvil (TDM) con 22 preguntas y el Cuestionario de Funciones Ejecutivas (EFECO) con 67 preguntas los cuales tienen una duración aproximada de 30 minutos. La participación o no participación no afectará la nota del estudiante.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y el nombre de su hijo(a) NO será utilizado, es decir, serán respondidas de manera anónima, el estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio que no sea el propósito de esta investigación, así mismo No recibirá compensación por participar.

Yo,  autorizo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación y acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente.


Firma del padre/madre
DNI: 


Firma de la investigadora
Daysi Luz Huamani Cruz
DNI: 76034123


Firma de la investigadora
Katya Karina Ccalloquispe
Mema
DNI: 76195726

CONSENTIMIENTO INFORMADO

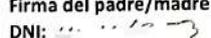
Estimado padre/madre:

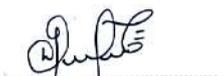
Nosotras somos Daysi Luz Huamani Cruz y Katya Karina Ccalloquispe Merma somos bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, estamos llevando un estudio denominado "DEPENDENCIA AL TELEFONO MOVIL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO-CUSCO, 2024" como requisito indispensable para obtener nuestro grado de licenciadas en Psicología, el objetivo de estudio es determinar de qué manera el uso excesivo del celular afecta en las funciones ejecutivas. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder a un Test Dependencia al Teléfono Móvil (TDM) con 22 preguntas y el Cuestionario de Funciones Ejecutivas (EFECO) con 67 preguntas los cuales tienen una duración aproximada de 30 minutos. La participación o no participación no afectará la nota del estudiante.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y el nombre de su hijo(a) NO será utilizado, es decir, serán respondidas de manera anónima, el estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio que no sea el propósito de esta investigación, así mismo No recibirá compensación por participar.

Yo,  autorizo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación y acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente.


Firma del padre/madre
DNI: 


Firma de la investigadora
Daysi Luz Huamani Cruz
DNI: 76034123


Firma de la investigadora
Katya Karina Ccalloquispe
Mema
DNI: 76195726

Apéndice D

Asentimiento informado y ficha sociodemográfica

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

Somos Daysi Luz Huamani Cruz y Katya Karina Ccalloquispe Merma, estamos en proceso de realización de nuestra tesis para lo cual solicitamos tu ayuda, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria y no afectara tus notas. Es importante saber que en nuestra investigación no usaremos tu nombre, por lo que nadie conocerá tu identidad para mantener en anonimato, todos tus datos serán guardados confidencialmente y no serán entregados a terceros.

La presente encuesta dura aproximadamente 25 minutos, cuenta con preguntas en las que no hay respuestas correctas o incorrectas, así que es impórtate responder todas las preguntas con total sinceridad.

Yo(iniciales) del 4 grado y sección B de la I.E. San Luis Gonzaga, acepto participar de forma voluntaria en aplicación de dos instrumentos sobre DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL Y FUNCIONES EJECUTIVAS. He sido informado(a) de la finalidad del estudio y estoy de acuerdo con ello.



FIRMA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad:	15	Fecha:	26-04-24
Género:			
Masculino: ()	Femenino: <input checked="" type="checkbox"/>		
Grado:			
1ro ()	2do ()	3ro ()	4to <input checked="" type="checkbox"/> 5to ()
Sección:			
A ()	B <input checked="" type="checkbox"/>	C ()	D ()
Vives con:			
Ambos padres ()	Solo con mamá <input checked="" type="checkbox"/> Y HERMANA	Solo con papá ()	Otros ()
Usas el celular:			
Propio <input checked="" type="checkbox"/>	Prestado ()	Otros ()	
¿Cuál es la red social que más utilizas?			
Facebook ()	Tik tok ()	Instagram ()	WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Otro () _____

Apéndice E

Instrumentos de aplicación

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

INSTRUCCIONES: Marca (X) la opción que mejor te caracteriza. Cuida que las preguntas coincidan con el N° de respuesta. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas.

N°	ÍTEMES	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces
1	Me llamaron la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.		X			
2	Me puse un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.		X			
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	X				
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular, enviar SMS, WhatsApp, uso del chat u otros.	X				
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.		X			
6	Me acuesto más tarde o duermo menos por estar utilizando el celular.		X			
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X				
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	X				
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).		X			
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	X				

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación

		Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, entrar a una red social o al WhatsApp, etc.)	X				
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.		X			
13	Me sentiría mal si es que se estropeará (malogrará) el celular por mucho tiempo.		X			
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.			X		
15	Si no tengo el celular me siento mal.			X		
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X				
17	Necesito utilizar el celular cada vez más.			X		
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han enviado una notificación o mensaje, un WhatsApp, etc.			X		
19	Gasto más dinero en el celular ahora que cuando me lo compraron.			X		
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	X				
21	Cuando me siento solo uso el celular (llamada, envié un SMS o un WhatsApp a alguien, etc.)			X		
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	X				

CUESTIONARIO DE FUNCIONES EJECUTIVAS - EFECO

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraremos una serie de afirmaciones sobre como actúa en esas situaciones. Señale en cada una de ellas si coinciden o no con su propia forma de actuar.

- Sino lo hace NUNCA
- Si lo realiza A VECES
- Si lo realiza CON FRECUENCIA
- Si lo realiza CON MUCHA FRECUENCIA

Elija sus respuestas cuidadosamente, y responda de la forma más sincera que le sea posible. Responda todos los ítems. Recuerde, no hay respuestas correctas o incorrectas, de modo que elija la respuesta que más se ajuste a usted no la que usted piense que la mayoría de la gente diría o haría. Indique lo que Ud. generalmente hace cuando experimenta situaciones difíciles o estresantes.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Con frecuencia	Con mucha frecuencia
1	Tengo dificultades para recoger y dejar ordenadas mis cosas cuando se me pide que lo haga.	0	1	2	3
2	Necesito tener a alguien cerca para que me ayude a terminar una tarea cuando es muy larga.	0	1	2	3
3	Actuó sin pensar, haciendo lo primero que pasa por mi mente.	0	1	2	3
4	Tengo dificultad para admitir mis errores.	0	1	2	3
5	Me cuesta atender a las instrucciones que se me indican.	0	1	2	3
6	Cometo errores por descuido.	0	1	2	3
7	Me enfado por cosas insignificantes.	0	1	2	3
8	Tengo dificultades para tomar decisiones en forma independiente o por mí mismo.	0	1	2	3
9	Dejo tiradas mis cosas por todas partes.	0	1	2	3
10	Tengo dificultades para encontrar rápidamente mis materiales al buscarlos en mi cuarto o escritorio.	0	1	2	3
11	Me cuesta realizar las tareas sin ayuda de los demás.	0	1	2	3
12	Soy lento en la realización de mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	3
13	Me cuesta concentrarme.	0	1	2	3
14	Tengo dificultades para esperar tranquilamente a que llegue mi turno.	0	1	2	3
15	Estoy moviéndome, no puedo estar quieto(a).	0	1	2	3
16	Hago mal mis tareas porque no sigo las instrucciones que se me dan.	0	1	2	3
17	Me cuesta hacer buenas propuestas para resolver problemas.	0	1	2	3
18	Tengo dificultad para escuchar atentamente.	0	1	2	3
19	Cuando me enfado tengo dificultad para calmarme con facilidad.	0	1	2	3
20	Parece que tengo ganas de hacer cosas, pero enseguida me olvido de ellas.	0	1	2	3
21	Interfiero o interrumpo las actividades de los demás.	0	1	2	3
22	Me resulta difícil pensar o planificar las cosas con anticipación.	0	1	2	3
23	Me cuesta cambiar de una tarea a otra.	0	1	2	3
24	Me cuesta mantener la atención en una actividad.	0	1	2	3
25	Necesito a alguien que me supervise para realizar mis trabajos.	0	1	2	3
26	Tengo dificultades para cuidar mis pertenencias.	0	1	2	3
27	Me perturban o me molestan los cambios de planes.	0	1	2	3

		Nunca	A veces	Con frecuencia	Con mucha frecuencia
28	Hago mis tareas de forma apresurada.	0	1	2	3
29	Tengo dificultades para hacer todos mis deberes sin detenerme.	0	1	2	3
30	Me cuesta trabajo encontrar mis cosas cuando las necesito.	0	1	2	3
31	Me resulta difícil comportarme adecuadamente en las reuniones sociales.	0	1	2	3
32	Me resulta difícil dejar de hacer algo cuando me piden que no lo haga más.	0	1	2	3
33	Interrumpo a los demás cuando están hablando.	0	1	2	3
34	Me cuesta anticipar las consecuencias de mis actos.	0	1	2	3
35	Necesito de la ayuda de un adulto para terminar las tareas.	0	1	2	3
36	Necesito que me animen constantemente para comenzar a hacer mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	3
37	Protesto cuando no se me deja hacer lo que quiero.	0	1	2	3
38	Me resulta difícil concentrarme en el desarrollo de todo tipo de juegos (p. ej. juegos de mesa).	0	1	2	3
39	Olvido revisar las tareas después de terminarlas.	0	1	2	3
40	Tengo dificultades para tomar decisiones, incluso ante las cosas más sencillas.	0	1	2	3
41	Me resulta difícil concentrarme en algo.	0	1	2	3
42	Puedo llegar a decir cosas inadecuadas a otras personas.	0	1	2	3
43	Tengo dificultades para realizar apropiadamente actividades o tareas que tienen más de un paso.	0	1	2	3
44	Me es difícil regresar a una tarea después de tomar un descanso.	0	1	2	3
45	Olvido revisar mi cartera o mochila antes de ir a la colegio.	0	1	2	3
46	Me levanto de la silla o abandono mi lugar cuando no debo hacerlo.	0	1	2	3
47	Necesito que se me diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla.	0	1	2	3
48	Me altero o pierdo el control cuando se extravía algo.	0	1	2	3
49	Tengo dificultades para adaptarme a los cambios de mis rutinas, a nuevos profesores o a cambios en los planes familiares.	0	1	2	3
50	Me decepciono fácilmente.	0	1	2	3
51	Parece que voy dejando todo desordenado por donde paso.	0	1	2	3
52	Me distraigo fácilmente.	0	1	2	3
53	Debo esforzarme incluso en las asignaturas que me gustan.	0	1	2	3
54	Olvido llevar a casa las tareas, avisos o asignaciones educativas.	0	1	2	3
55	Me molesto fácilmente.	0	1	2	3
56	Me cuesta estar dispuesto/a iniciar las tareas con sólo proponérmelas.	0	1	2	3
57	Tengo problemas para concentrarme en la realización de tareas educativas y del hogar.	0	1	2	3
58	Me quedo en detalles de la tarea y pierdo el objetivo principal.	0	1	2	3
59	Me resisto a resolver de forma diferente tareas educativas, juegos con amigos, tareas del hogar, etc.	0	1	2	3
60	Mi desorden tiene que ser recogido por otros.	0	1	2	3
61	Tengo dificultad para terminar mis deberes a tiempo.	0	1	2	3
62	Me cuesta tener buenos hábitos de estudio.	0	1	2	3
63	Tengo cambios de ánimo de forma sorpresiva (triste, alegre, miedoso, sorprendido).	0	1	2	3
64	Me cuesta tener iniciativa para comenzar actividades, juegos o tareas educativas.	0	1	2	3
65	Me cuesta tener muchas ideas.	0	1	2	3
66	Me olvido de las cosas.	0	1	2	3
67	Pierdo el control de mis emociones (hago rabietas).	0	1	2	3

Apéndice F

Registro visual del recojo de información (fotos)



Apéndice G

Cuestionario de validación de contenido según juicio de expertos

Juez N° 1

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigimos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento investigación denominado Test de Dependencia al Dispositivo Móvil (TDM). En ese sentido el test estará dirigida a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, por ello solicitamos pueda evaluar los 22 ítems en tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el test.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido	Shelby Villafuente Sabazar		
Sexo:	Varón <input type="checkbox"/>	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	Lugar donde labora:
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	16 años		UNIVERSIDAD AUGINA DEL COSCO
Grado académico:	Licenciado <input checked="" type="checkbox"/>	Magister <input type="checkbox"/>	Doctor <input type="checkbox"/>
Área de Formación académica	Clínica <input type="checkbox"/>	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>
	Organizacional <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Años de experiencia en el tema	3 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	<input checked="" type="checkbox"/> 2 a 4 años	<input type="checkbox"/> 5 a 10 años	<input type="checkbox"/> 10 años a mas

N°	Ítems	Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2				
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular, enviar SMS, WhatsApp o uso del chat.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	Mayor la redacción
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
15	Si no tengo el celular me siento mal.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
19	Gasto más dinero en el celular ahora que cuando me lo compraron.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp a alguien.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	

Firma y sello



Pz. Shelby Villafuente S.
NE-Categ.-14680

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigirnos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento investigación denominado Cuestionario de Funciones Ejecutivas (EFECO). En ese sentido la escala estará dirigida a estudiantes de nivel secundaria de una Institución Pública, por ello solicitamos pueda evaluar los 67 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido	Shelby Vellopuerto Salazar		
Sexo:	Varón	<input checked="" type="checkbox"/> Mujer	Lugar donde labora
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	16 años		UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Grado académico:	Licenciado	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	3 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

N°	Ítems	Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2				
1	Tengo dificultades para recoger y dejar ordenadas mis cosas cuando se me pide que lo haga.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Necesito tener alguien cerca para que me ayude a terminar una tarea cuando es muy larga.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Actué sin pensar, haciendo lo primero que pasa por mi mente.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Tengo dificultad para admitir mis errores.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Me cuesta atender a las instrucciones que se me indican.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Cometo errores por descuido.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Me enfado por cosas insignificantes.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Tengo dificultades para tomar decisiones en forma independiente.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Dejo tiradas mis cosas por todas partes.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Tengo dificultades para encontrar rápidamente mis materiales al buscarlos en mi cuarto o escritorio.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Me cuesta realizar las tareas sin ayuda de los demás.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Soy lento en la realización de mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Me cuesta concentrarme.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Tengo dificultades para esperar tranquilamente a que llegue mi turno.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Estoy moviéndome, no puedo estar quieto(a).	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Hago mal mis tareas porque no sigo las instrucciones que se me dan.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Me cuesta hacer buenas propuestas para resolver problemas.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Tengo dificultad para escuchar atentamente.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Cuando me enfado tengo dificultad para calmarme con facilidad.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Parece que tengo ganas de hacer cosas, pero enseguida me olvido de ellas.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Interfiero o interrumpo las actividades de los demás.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Me resulta difícil pensar o planificar las cosas con antelación.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	Cambiarlo por otro sinónimo
23	Me cuesta cambiar de una tarea a otra.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Me cuesta mantener la atención en una actividad.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Necesito a alguien que me supervise para realizar mis trabajos.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Tengo dificultades para cuidar mis pertenencias.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Me perturban los cambios de planes.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	

Diseñado por JOSÉ LUIS VENTURA LUCERO

28	Hago mis tareas de forma apresurada.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Tengo dificultades para hacer todos mis deberes sin detenerme.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	Me cuesta trabajo encontrar mis cosas cuando las necesito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
31	Me resulta difícil comportarme adecuadamente en las reuniones sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
32	Me resulta difícil dejar de hacer algo cuando me piden que no lo haga más.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
33	Interrumpo a los demás cuando están hablando.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	Me cuesta anticipar las consecuencias de mis actos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	Necesito de la ayuda de un adulto para terminar las tareas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
36	Necesito que me animen constantemente para comenzar a hacer mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
37	Protesto cuando no se me deja hacer lo que quiero.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Me resulta difícil concentrarme en el desarrollo de todo tipo de juegos (p. ej. juegos de mesa).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	Olvido revisar las tareas después de terminarlas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
40	Tengo dificultades para tomar decisiones, incluso ante las cosas más sencillas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
41	Me resulta difícil concentrarme en algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
42	Puedo llegar a decir cosas inadecuadas a otras personas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
43	Tengo dificultades para realizar apropiadamente actividades o tareas que tienen más de un paso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
44	Me es difícil regresar a una tarea después de tomar un descanso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
45	Olvido revisar mi cartera o mochila antes de ir a la Universidad/Colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
46	Me levanto de la silla o abandono mi lugar cuando no debo hacerlo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
47	Necesito que se me diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
48	Me altero o pierdo el control cuando se extravía algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
49	Tengo dificultades para adaptarme a los cambios de mis rutinas, a nuevos profesores o a cambios en los planes familiares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
50	Me decepciono fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
51	Parece que voy dejando todo desordenado por donde paso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
52	Me distraigo fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
53	Debo esforzarme incluso en las asignaturas que me gustan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
54	Olvido llevar a casa las tareas, avisos o asignaciones educativas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
55	Me molesto fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
56	Me cuesta estar dispuesto/a iniciar las tareas con sólo proponérmelas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
57	Tengo problemas para concentrarme en la realización de tareas educativas y del hogar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

58	Me quedo en detalles de la tarea y pierdo el objetivo principal.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
59	Me resisto a resolver de forma diferente tareas educativas, juegos con amigos, tareas del hogar, etc.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
60	Mi desorden tiene que ser recogido por otros.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
61	Tengo dificultad para terminar mis deberes a tiempo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
62	Me cuesta tener buenos hábitos de estudio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
63	Tengo cambios de ánimo de forma sorpresiva (triste, alegre, miedoso, sorprendido).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
64	Me cuesta tener iniciativa para comenzar actividades, juegos o tareas educativas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
65	Me cuesta tener muchas ideas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
66	Me olvido de las cosas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
67	Pierdo el control de mis emociones (hago rabietas).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Ps. Shelby Villafuerte S.
RICARDO GONZALEZ

Juez N° 2

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigirnos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento investigación denominado Test de Dependencia al Dispositivo Móvil (TDM). En ese sentido el test estará dirigida a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, por ello solicitamos pueda evaluar los 22 ítems en tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el test.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido	Jhonatan Vargas Guzmán		
Sexo:	Varón	Mujer	Lugar donde labora:
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	10		UGEL - Cusco
Grado académico:	Licenciado	Magister X	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa X	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	9		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años X	10 años a mas

N°	Ítems	Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	me llaman
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	=
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular, enviar SMS, WhatsApp o uso del chat.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	=
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	=
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	Si no tengo el celular me siento mal.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
19	Gasto más dinero en el celular ahora que cuando me lo compraron.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envié un mensaje o un WhatsApp a alguien.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Firma y sello



FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigimos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento investigación denominado Cuestionario de Funciones Ejecutivas (EFECO). En ese sentido la escala estará dirigida a estudiantes de nivel secundaria de una Institución Pública, por ello solicitamos pueda evaluar los 67 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido	Therata Canga Canga		
Sexo:	Varón <input checked="" type="checkbox"/>	Mujer	Lugar donde labora:
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	10		UGEL - Cusco
Grado académico:	Licenciado	Magister <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	9		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años <input checked="" type="checkbox"/>	10 años a mas

N°	Ítems	Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0		1	2	3
1	Tengo dificultades para recoger y dejar ordenadas mis cosas cuando se me pide que lo haga.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Necesito tener alguien cerca para que me ayude a terminar una tarea cuando es muy larga.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Actué sin pensar, haciendo lo primero que pasa por mi mente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Tengo dificultad para admitir mis errores.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	Me cuesta atender a las instrucciones que se me indican.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Cometo errores por descuido.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Me enfado por cosas insignificantes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Tengo dificultades para tomar decisiones en forma independiente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Dejo tiradas mis cosas por todas partes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Tengo dificultades para encontrar rápidamente mis materiales al buscarlos en mi cuarto o escritorio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Me cuesta realizar las tareas sin ayuda de los demás.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	Soy lento en la realización de mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	Me cuesta concentrarme.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14	Tengo dificultades para esperar tranquilamente a que llegue mi turno.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	Estoy moviéndome, no puedo estar quieto(a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	Hago mal mis tareas porque no sigo las instrucciones que se me dan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	Me cuesta hacer buenas propuestas para resolver problemas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	Tengo dificultad para escuchar atentamente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
19	Cuando me enfado tengo dificultad para calmarme con facilidad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	Parece que tengo ganas de hacer cosas, pero enseguida me olvido de ellas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
21	Interfiero o interrumpo las actividades de los demás.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
22	Me resulta difícil pensar o planificar las cosas con antelación.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
23	Me cuesta cambiar de una tarea a otra.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
24	Me cuesta mantener la atención en una actividad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
25	Necesito a alguien que me supervise para realizar mis trabajos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
26	Tengo dificultades para cuidar mis pertenencias.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
27	Me perturban los cambios de planes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Diseñado por Jose Luis Ventura-Leon

28	Hago mis tareas de forma apresurada.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Tengo dificultades para hacer todos mis deberes sin detenerme.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	Me cuesta trabajo encontrar mis cosas cuando las necesito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
31	Me resulta difícil comportarme adecuadamente en las reuniones sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
32	Me resulta difícil dejar de hacer algo cuando me piden que no lo haga más.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
33	Interrumpo a los demás cuando están hablando.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	Me cuesta anticipar las consecuencias de mis actos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	Necesito de la ayuda de un adulto para terminar las tareas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
36	Necesito que me animen constantemente para comenzar a hacer mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
37	Protesto cuando no se me deja hacer lo que quiero.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Me resulta difícil concentrarme en el desarrollo de todo tipo de juegos (p. ej. juegos de mesa).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	Olvido revisar las tareas después de terminirlas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
40	Tengo dificultades para tomar decisiones, incluso ante las cosas más sencillas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
41	Me resulta difícil concentrarme en algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
42	Puedo llegar a decir cosas inadecuadas a otras personas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
43	Tengo dificultades para realizar apropiadamente actividades o tareas que tienen más de un paso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
44	Me resulta difícil concentrarme en algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
45	Me es difícil regresar a una tarea después de tomar un descanso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
46	Olvido revisar mi cartera o mochila antes de ir a la Universidad/Colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
47	Me levanto de la silla o abandono mi lugar cuando no debo hacerlo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
48	Necesito que se me diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
49	Me altero o pierdo el control cuando se extravía algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
50	Tengo dificultades para adaptarme a los cambios de mis rutinas, a nuevos profesores o a cambios en los planes familiares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
51	Me decepciono fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
52	Parece que voy dejando todo desordenado por donde paso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
53	Me distraigo fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
54	Debo esforzarme incluso en las asignaturas que me gustan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
55	Olvido llevar a casa las tareas, avisos o asignaciones educativas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
56	Me molesto fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
57	Me cuesta estar dispuesto/a iniciar las tareas con sólo proponérmelas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Me han dicho que interrumpo

Penar solo colegio

58	Me quedo en detalles de la tarea y pierdo el objetivo principal.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
59	Me resisto a resolver de forma diferente tareas educativas, juegos con amigos, tareas del hogar, etc.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
60	Mi desorden tiene que ser recogido por otros.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
61	Tengo dificultad para terminar mis deberes a tiempo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
62	Me cuesta tener buenos hábitos de estudio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
63	Tengo cambios de ánimo de forma sorpresiva (triste, alegre, miedoso, sorprendido).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
64	Me cuesta tener iniciativa para comenzar actividades, juegos o tareas educativas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
65	Me cuesta tener muchas ideas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
66	Me olvido de las cosas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
67	Pierdo el control de mis emociones (hago rabietas).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3



Firma y sello

Juez N° 3

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigirnos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento de investigación denominado Test de Dependencia al Dispositivo Móvil (TDM). En ese sentido el test estará dirigida a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, por ello solicitamos pueda evaluar los 22 ítems en tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el test.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

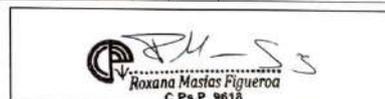
I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido:	Roxana Masías Figueroa		
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	20 años		Lugar donde labora: UNSAAC.
Grado académico:	Licenciado	Magister <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema:	5		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas <input checked="" type="checkbox"/>

N°	Ítems	Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2				
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular, enviar SMS, WhatsApp o uso del chat.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	(Cuanto tiempo)
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Si no tengo el celular me siento mal.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me han llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Gasto más dinero en el celular ahora que cuando me lo compraron.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp a alguien.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3	0	1	2	3	

Firma y sello



FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigirnos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento de investigación denominado Cuestionario de Funciones Ejecutivas (EFECO). En ese sentido la escala estará dirigida a estudiantes de nivel secundaria de una Institución Pública, por ello solicitamos pueda evaluar los 67 ítems en tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido:	Roxana Masias Figueroa		
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	20	Lugar donde labora:	UNSPAC.
Grado académico:	Licenciado	Magister X	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	X	Educativa
	Organizacional		Otro:
Años de experiencia en el tema	5		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas X

Diseñado por José Luis Ventura-León

N°	Ítems	Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2				
1	Tengo dificultades para recoger y dejar ordenadas mis cosas cuando se me pide que lo haga.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
2	Necesito tener a alguien cerca para que me ayude a terminar una tarea cuando es muy larga.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	umentar la letra "a"
3	Actuó sin pensar, haciendo lo primero que pasa por mi mente.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
4	Tengo dificultad para admitir mis errores.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
5	Me cuesta atender a las instrucciones que se me indican.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
6	Cometo errores por descuido.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
7	Me enfado por cosas insignificantes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
8	Tengo dificultades para tomar decisiones en forma independiente.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
9	Dejo tiradas mis cosas por todas partes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	Identificar el lugar
10	Tengo dificultades para encontrar rápidamente mis materiales al buscarlos en mi cuarto o escritorio.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
11	Me cuesta realizar las tareas sin ayuda de los demás.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	¿Que tipo de tareas?
12	Soy lento en la realización de mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
13	Me cuesta concentrarme.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
14	Tengo dificultades para esperar tranquilamente a que llegue mi turno.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
15	Estoy moviéndome, no puedo estar quieto(a).	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
16	Hago mal mis tareas porque no sigo las instrucciones que se me dan.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
17	Me cuesta hacer buenas propuestas para resolver problemas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
18	Tengo dificultad para escuchar atentamente.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
19	Cuando me enfado tengo dificultad para calmarme con facilidad.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
20	Parece que tengo ganas de hacer cosas, pero enseguida me olvido de ellas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
21	Interfiero o interrumpo las actividades de los demás.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
22	Me resulta difícil pensar o planificar las cosas con antelación.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	Podría ser anticipación
23	Me cuesta cambiar de una tarea a otra.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
24	Me cuesta mantener la atención en una actividad.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
25	Necesito a alguien que me supervise para realizar mis trabajos.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
26	Tengo dificultades para cuidar mis pertenencias.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
27	Me perturban los cambios de planes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	

Diseñado por José Luis Ventura-León

28	Hago mis tareas de forma apresurada.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Tengo dificultades para hacer todos mis deberes sin detenerme.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	Me cuesta trabajo encontrar mis cosas cuando las necesito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
31	Me resulta difícil comportarme adecuadamente en las reuniones sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
32	Me resulta difícil dejar de hacer algo cuando me piden que no lo haga más.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
33	Interrumpo a los demás cuando están hablando.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	Me cuesta anticipar las consecuencias de mis actos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	Necesito de la ayuda de un adulto para terminar las tareas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
36	Necesito que me animen constantemente para comenzar a hacer mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
37	Protesto cuando no se me deja hacer lo que quiero.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Me resulta difícil concentrarme en el desarrollo de todo tipo de juegos (p. ej. juegos de mesa).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	Olvido revisar las tareas después de terminarlás.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
40	Tengo dificultades para tomar decisiones, incluso ante las cosas más sencillas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
41	Me resulta difícil concentrarme en algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
42	Puedo llegar a decir cosas inadecuadas a otras personas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
43	Tengo dificultades para realizar apropiadamente actividades o tareas que tienen más de un paso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
44	Me resulta difícil concentrarme en algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
45	Me es difícil regresar a una tarea después de tomar un descanso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
46	Olvido revisar mi cartera o mochila antes de ir a la Universidad/Colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
47	Me levanto de la silla o abandono mi lugar cuando no debo hacerlo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
48	Necesito que se me diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
49	Me altero o pierdo el control cuando se extravía algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
50	Tengo dificultades para adaptarme a los cambios de mis rutinas, a nuevos profesores o a cambios en los planes familiares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
51	Me decepciono fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
52	Parece que voy dejando todo desordenado por donde paso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
53	Me distraigo fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
54	Debo esforzarme incluso en las asignaturas que me gustan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
55	Olvido llevar a casa las tareas, avisos o asignaciones educativas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
56	Me molesto fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
57	Me cuesta estar dispuesto/a iniciar las tareas con sólo proponérmelas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Me han dicho que interupe

Para solo colegio

Diseñado por José Luis Ventura-León

58	Me quedo en detalles de la tarea y pierdo el objetivo principal.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
59	Me resisto a resolver de forma diferente tareas educativas, juegos con amigos, tareas del hogar, etc.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
60	Mi desorden tiene que ser recogido por otros.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
61	Tengo dificultad para terminar mis deberes a tiempo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
62	Me cuesta tener buenos hábitos de estudio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
63	Tengo cambios de ánimo de forma sorpresiva (triste, alegre, miedoso, sorprendido).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
64	Me cuesta tener iniciativa para comenzar actividades, juegos o tareas educativas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
65	Me cuesta tener muchas ideas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
66	Me olvido de las cosas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
67	Pierdo el control de mis emociones (hago rabietas).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3


Roxana Masias Figueiredo
C.P.F. 9619

Firma y sello

Juez N° 4

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigirnos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento de investigación denominado Test de Dependencia al Dispositivo Móvil (TDM). En ese sentido el test estará dirigida a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, por ello solicitamos pueda evaluar los 22 ítems en tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el test.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido:	Alain Gunnar Carrion Putec		
Sexo:	<input checked="" type="checkbox"/> Varón	<input type="checkbox"/> Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	12 años	Lugar donde labora:	LINSAAC I. E. Sagrado Corazón
Grado académico:	Licenciado	Magister	<input checked="" type="checkbox"/> Doctor
Área de Formación académica:	Clinica	<input checked="" type="checkbox"/> Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema:	12 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	<input type="checkbox"/> 2 a 4 años	<input checked="" type="checkbox"/> 5 a 10 años	<input type="checkbox"/> 10 años a mas

Diseñado por JOSE LUIS VILLALBA LEON

N°	Ítems	Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2					
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular, enviar SMS, whatsapp o uso del chat.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Si no tengo el celular me siento mal.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Gasto más dinero en el celular ahora que cuando me lo compraron.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp a alguien.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		

Firma y sello

 **Alain G. Carrion Sutez**
PSICOLOGO
C.P.a.P. 28873

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigimos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento de investigación denominado Cuestionario de Funciones Ejecutivas (EFECO). En ese sentido la escala estará dirigida a estudiantes de nivel secundaria de una Institución Pública, por ello solicitamos pueda evaluar los 67 ítems en tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido:	<i>Stalin Gunnar Carreon Puteo</i>		
Sexo:	<input checked="" type="checkbox"/> Varón	<input type="checkbox"/> Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	<i>17 años</i>	Lugar donde labora:	<i>LINSAAC I.E. Sagrado C. J.</i>
Grado académico:	Licenciado	Magister	<input checked="" type="checkbox"/> Doctor
Área de Formación académica	<input type="checkbox"/> Clínica	<input checked="" type="checkbox"/> Educativa	<input type="checkbox"/> Social
	<input type="checkbox"/> Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	<i>12 años</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área	<input type="checkbox"/> 2 a 4 años	<input checked="" type="checkbox"/> 5 a 10 años	<input type="checkbox"/> 10 años a mas

Diseñado por José Luis Ventura-León

N°	Ítems	Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2				
1	Tengo dificultades para recoger y dejar ordenadas mis cosas cuando se me pide que lo haga.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Necesito tener alguien cerca para que me ayude a terminar una tarea cuando es muy larga.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Actué sin pensar, haciendo lo primero que pasa por mi mente.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Tengo dificultad para admitir mis errores.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Me cuesta atender a las instrucciones que se me indican.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Cometo errores por descuido.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Me enfado por cosas insignificantes.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Tengo dificultades para tomar decisiones en forma independiente.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Dejo tiradas mis cosas por todas partes.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Tengo dificultades para encontrar rápidamente mis materiales al buscarlos en mi cuarto o escritorio.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Me cuesta realizar las tareas sin ayuda de los demás.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Soy lento en la realización de mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Me cuesta concentrarme.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Tengo dificultades para esperar tranquilamente a que llegue mi turno.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Estoy moviéndome, no puedo estar quieto(a).	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Hago mal mis tareas porque no sigo las instrucciones que se me dan.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Me cuesta hacer buenas propuestas para resolver problemas.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Tengo dificultad para escuchar atentamente.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Cuando me enfado tengo dificultad para calmarme con facilidad.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Parece que tengo ganas de hacer cosas, pero enseguida me olvido de ellas.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Interfiero o interrumpo las actividades de los demás.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Me resulta difícil pensar o planificar las cosas con antelación.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Me cuesta cambiar de una tarea a otra.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Me cuesta mantener la atención en una actividad.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Necesito a alguien que me supervise para realizar mis trabajos.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Tengo dificultades para cuidar mis pertenencias.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Me perturban los cambios de planes.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3

Diseñado por José Luis Ventura-León

28	Hago mis tareas de forma apresurada.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
29	Tengo dificultades para hacer todos mis deberes sin detenerme.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
30	Me cuesta trabajo encontrar mis cosas cuando las necesito.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
31	Me resulta difícil comportarme adecuadamente en las reuniones sociales.	0	1	2	X	0	1	3	X	0	1	2	X	
32	Me resulta difícil dejar de hacer algo cuando me piden que no lo haga más.	0	1	2	X	0	1	3	X	0	1	2	X	
33	Interrumpo a los demás cuando están hablando.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
34	Me cuesta anticipar las consecuencias de mis actos.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
35	Necesito de la ayuda de un adulto para terminar las tareas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
36	Necesito que me animen constantemente para comenzar a hacer mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
37	Protesto cuando no se me deja hacer lo que quiero.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
38	Me resulta difícil concentrarme en el desarrollo de todo tipo de juegos (p. ej. juegos de mesa).	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
39	Olvido revisar las tareas después de terminirlas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
40	Tengo dificultades para tomar decisiones, incluso ante las cosas más sencillas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
41	Me resulta difícil concentrarme en algo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
42	Puedo llegar a decir cosas inadecuadas a otras personas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
43	Tengo dificultades para realizar apropiadamente actividades o tareas que tienen más de un paso.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
44	Me es difícil regresar a una tarea después de tomar un descanso.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
45	Olvido revisar mi cartera o mochila antes de ir a la Universidad/Colegio.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
46	Me levanto de la silla o abandono mi lugar cuando no debo hacerlo.	0	1	2	X	0	1	3	X	0	1	2	X	
47	Necesito que se me diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
48	Me altero o pierdo el control cuando se extravía algo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
49	Tengo dificultades para adaptarme a los cambios de mis rutinas, a nuevos profesores o a cambios en los planes familiares.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
50	Me decepto fácilmente.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
51	Parece que voy dejando todo desordenado por donde paso.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
52	Me distraigo fácilmente.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
53	Debo esforzarme incluso en las asignaturas que me gustan.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	
54	Olvido llevar a casa las tareas, avisos o asignaciones educativas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
55	Me molesto fácilmente.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
56	Me cuesta estar dispuesto/a iniciar las tareas con sólo proponérmelas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
57	Tengo problemas para concentrarme en la realización de tareas educativas y del hogar	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	

Diseñado por José Luis Ventura-León

58	Me quedo en detalles de la tarea y pierdo el objetivo principal.	0	1	2	X	0	1	3	X	0	1	2	3	
59	Me resisto a resolver de forma diferente tareas educativas, juegos con amigos, tareas del hogar, etc.	0	1	3	X	0	1	3	X	0	1	2	3	
60	Mi desorden tiene que ser recogido por otros.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
61	Tengo dificultad para terminar mis deberes a tiempo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
62	Me cuesta tener buenos hábitos de estudio.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
63	Tengo cambios de ánimo de forma sorpresiva (triste, alegre, miedoso, sorprendido).	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
64	Me cuesta tener iniciativa para comenzar actividades, juegos o tareas educativas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
65	Me cuesta tener muchas ideas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
66	Me olvido de las cosas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X	
67	Pierdo el control de mis emociones (hago rabietas).	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	3	


 Alan G. Carrón Sutez
 PSICOLOGO
 C.P.# P. 28673

Firma y sello

Juez N° 5

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigirnos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento de investigación denominado Test de Dependencia al Dispositivo Móvil (TDM). En ese sentido el test estará dirigida a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, por ello solicitamos pueda evaluar los 22 ítems en tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el test.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido:	Mario F. Landio Apaza		
Sexo:	Varón <input checked="" type="checkbox"/>	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)		Lugar donde labora:	GEREDU
Grado académico:	Licenciado	Magister <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema:	5		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	5 a 10 años <input checked="" type="checkbox"/>	10 años a mas

Elaborado por José Luis Vellera-Laura

N°	Ítems	Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2				
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular, enviar SMS, WhatsApp o uso del chat.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Suave comentario a leer el ítem de los ítems
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Especificar horas de sueño
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	Ultimamente utilizo mucho más el celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	Me sentiría mal si es que se estropeara el celular por mucho tiempo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	Si no tengo el celular me siento mal.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
19	Gasto más dinero en el celular ahora que cuando me lo compraron.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp a alguien.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Firma y sello



FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigirnos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento de investigación denominado Cuestionario de Funciones Ejecutivas (EFECO). En ese sentido la escala estará dirigida a estudiantes de nivel secundaria de una Institución Pública, por ello solicitamos pueda evaluar los 67 ítems en tres criterios: **Relevancia, coherencia y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido:	Mario F. Landia Apaiza		
Sexo:	Vasén <input checked="" type="checkbox"/>	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)		Lugar donde labora:	GEREDU
Grado académico:	Licenciado	Magister <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clínica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	5		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años <input checked="" type="checkbox"/>	10 años a mas

Elaborado por Juez Luis Valdivia de Leví

N°	Ítems	Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0		1	2	3
1	Tengo dificultades para recoger y dejar ordenadas mis cosas cuando se me pide que lo haga.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Necesito tener alguien cerca para que me ayude a terminar una tarea cuando es muy larga.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Actuó sin pensar, haciendo lo primero que pasa por mi mente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Tengo dificultad para admitir mis errores.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	Me cuesta atender a las instrucciones que se me indican.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Cometo errores por descuido.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Me enfado por cosas insignificantes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Tengo dificultades para tomar decisiones en forma independiente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Dejo tiradas mis cosas por todas partes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Tengo dificultades para encontrar rápidamente mis materiales al buscarlos en mi cuarto o escritorio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Me cuesta realizar las tareas sin ayuda de los demás.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	Soy lento en la realización de mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	Me cuesta concentrarme.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14	Tengo dificultades para esperar tranquilamente a que llegue mi turno.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	Estoy moviéndome, no puedo estar quieto(a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	Hago mal mis tareas porque no sigo las instrucciones que se me dan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	Me cuesta hacer buenas propuestas para resolver problemas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	Tengo dificultad para escuchar atentamente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
19	Cuando me enfado tengo dificultad para calmarme con facilidad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	Parece que tengo ganas de hacer cosas, pero enseguida me olvido de ellas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
21	Interfiero o interrumpo las actividades de los demás.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
22	Me resulta difícil pensar o planificar las cosas con antelación.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
23	Me cuesta cambiar de una tarea a otra.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
24	Me cuesta mantener la atención en una actividad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
25	Necesito a alguien que me supervise para realizar mis trabajos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
26	Tengo dificultades para cuidar mis pertenencias.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
27	Me perturban los cambios de planes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Diseñado por José Luis Ventura-León

28	Hago mis tareas de forma apresurada.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Tengo dificultades para hacer todos mis deberes sin detenerme.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	Me cuesta trabajo encontrar mis cosas cuando las necesito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
31	Me resulta difícil comportarme adecuadamente en las reuniones sociales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
32	Me resulta difícil dejar de hacer algo cuando me piden que no lo haga más.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
33	Interrumpo a los demás cuando están hablando.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	Me cuesta anticipar las consecuencias de mis actos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	Necesito de la ayuda de un adulto para terminar las tareas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
36	Necesito que me animen constantemente para comenzar a hacer mis tareas educativas y del hogar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
37	Protesto cuando no se me deja hacer lo que quiero.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Me resulta difícil concentrarme en el desarrollo de todo tipo de juegos (p. ej. juegos de mesa).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	Olvido revisar las tareas después de terminirlas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
40	Tengo dificultades para tomar decisiones, incluso ante las cosas más sencillas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
41	Me resulta difícil concentrarme en algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
42	Puedo llegar a decir cosas inadecuadas a otras personas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
43	Tengo dificultades para realizar apropiadamente actividades o tareas que tienen más de un paso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
44	Me es difícil regresar a una tarea después de tomar un descanso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
45	Olvido revisar mi cartera o mochila antes de ir a la Universidad/Colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
46	Me levanto de la silla o abandono mi lugar cuando no debo hacerlo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
47	Necesito que se me diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
48	Me altero o pierdo el control cuando se extravía algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
49	Tengo dificultades para adaptarme a los cambios de mis rutinas, a nuevos profesores o a cambios en los planes familiares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
50	Me decepciono fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
51	Parece que voy dejando todo desordenado por donde paso.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
52	Me distraigo fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
53	Debo esforzarme incluso en las asignaturas que me gustan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
54	Olvido llevar a casa las tareas, avisos o asignaciones educativas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
55	Me molesto fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
56	Me cuesta estar dispuesto/a iniciar las tareas con sólo proponérmelas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
57	Tengo problemas para concentrarme en la realización de tareas educativas y del hogar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Diseñado por José Luis Ventura-León

58	Me quedo en detalles de la tarea y pierdo el objetivo principal.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
59	Me resisto a resolver de forma diferente tareas educativas, juegos con amigos, tareas del hogar, etc.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
60	Mi desorden tiene que ser recogido por otros.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
61	Tengo dificultad para terminar mis deberes a tiempo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
62	Me cuesta tener buenos hábitos de estudio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
63	Tengo cambios de ánimo de forma sorpresiva (triste, alegre, miedoso, sorprendido).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
64	Me cuesta tener iniciativa para comenzar actividades, juegos o tareas educativas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
65	Me cuesta tener muchas ideas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
66	Me olvido de las cosas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
67	Pierdo el control de mis emociones (hago rabietas).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3



Firma y sello

ENTREVISTA- DOCENTES

Está es una entrevista para docentes de la I. E. del nivel secundario sobre el "Uso excesivo del celular y sus efectos en las funciones ejecutivas del estudiante". En el cual usted participa de manera voluntaria, por lo que agradecemos su disposición y pedimos su sinceridad en sus respuestas. Para ello le pedimos que nos proporcione los siguientes datos.

Nombres y apellidos: L. S. Arcco Edad: 35

Sexo: Femenino () Masculino

I.E donde labora: Sinon Surina Surinaga

Especialidad: Ciencias y Matemáticas

A continuación, le haremos las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es su opinión en cuanto al uso del celular en la actualidad?

Los celulares se utiliza en todo momento, es una distracción a nivel familiar, educativo, etc

2. ¿Considera que el uso del celular ha tenido un impacto positivo o negativo en los estudiantes?

Impacto positivo los celulares nos ayudan a conectarnos y reemplaza a los demás electrodomesticos
Impacto negativo los celulares son distracción a nivel mundial

3. ¿Ha llegado a su conocimiento alguna preocupación o dificultad expresada por parte de los padres o tutores en relación al uso excesivo de dispositivos móviles por parte de los estudiantes?

No, pero es una distracción a nivel educ

4. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que ha observado en clases producto del uso excesivo del celular?

Ingresan a redes sociales
a musica en internet

ENTREVISTA- PADRES DE FAMILIA

Está es una entrevista para padres de familia o tutores de la I. E. del nivel secundario sobre el "Uso excesivo del celular y sus efectos en las funciones ejecutivas del estudiante". En el cual usted participa de manera voluntaria, por lo que agradecemos su disposición y pedimos su sinceridad en sus respuestas. Para ello le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

Nombres y apellidos: _____ Edad: 34

Sexo: Femenino () Masculino ()

Ocupación o profesión: TEC Farmacia Estado civil: conviviente

A continuación, le haremos las siguientes preguntas:

1. ¿ Ud. Tiene hijo(a) o hijos que actualmente estén cursando el nivel secundario? _____ Sí(x) NO()
2. ¿Sus hijo(a) o hijos hacen uso del celular? _____ Sí(x) NO()
3. ¿Cuál es su opinión en cuanto al uso del celular en la actualidad?

* Hoy en día los jóvenes dan un mal uso del celular

4. ¿Considera que el uso del celular ha tenido un impacto positivo o negativo en su hijos?

* considero positivo por que le ayudan a resolver sus tareas del colegio.

* negativo muchas veces dejan de hacer las cosas de casa se olvidan x estar con el celular se distraen

5. ¿Cuánto tiempo pasan en el celular su hijo(a) o hijos?

1 hora a veces más.

6. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que ha observado en clases producto del uso excesivo del celular?

se distraen con el celular y no prestan atención en clases

7. ¿Ha tenido problemas por el uso problemático del celular con su hijo(a) o hijos?

si se molestan cuando le recibes el celular

Apéndice I
Registro visual de la problemática



Apéndice J

Base de datos en Excel y SPSS

MUESTRA FINAL.xlsx - Excel

Katya Karina Ccalloquispe Merma

Inicio Inserir Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibrar Fuente Alineación Número

Portapapeles

CK329

DATOS SOCIODEMOGRAFICAS											TDM1	TDM2	TDM3	TDM4	TDM5	TDM6	TDM7	TDM8	TDM9	TDM10
Participante	Edad	Género	Grado	Vives con:	Usas el celular	Zocal es la red														
P69	12	2	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	0	2	1			
P75	12	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	0	2	0				
P76	12	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	0	2	1				
P77	12	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1				
P80	12	1	1	1	1	4	3	1	0	1	1	0	0	0	1	0				
P82	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1				
P94	12	2	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	4	0				
P100	12	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0				
P119	12	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	2	3	0					
P120	12	1	1	1	1	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3				
P121	12	1	1	1	1	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3					
P303	12	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	0	0	0	2	0				
P307	12	1	1	1	1	5	2	3	1	1	1	0	0	0	1	0				
P308	12	2	1	1	1	2	2	2	0	3	1	0	0	0	1	1				
P310	12	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1				
P313	12	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	0	2	2				
P318	12	2	1	1	1	2	2	3	0	1	0	0	0	0	1	1				
P320	12	1	1	1	1	2	2	2	0	2	4	2	0	0	1	0				
P323	12	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1				

Hoja1

Activar Windows

Accesibilidad: todo correcto

20:26

CORRELACION Y DIMENSIONES.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventanas Ayuda

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
FE61	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE62	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE63	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE64	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE65	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE66	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE67	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE68	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE69	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE60	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE61	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE62	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE63	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE64	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE65	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE66	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE67	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
FE	Númérico	5	0	FE (Agrupada)	{1, Bajo}	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
VFE	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
TDMabastine	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	27	Derecha	Ordinal	Entrada
D1v1	Númérico	5	0	TDMabstine...	{1, Bajo}	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
FEDconducta	Númérico	5	0	FEDconducta (...)	{1, Bajo}	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
d1v2	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
d2v2	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode ACTIVADO

20:25

Apéndice K

Propuesta de programa

“Desconéctate y vive, más allá de la pantalla”

Objetivo general

Promover el uso consciente, saludable y equilibrado del celular en estudiantes del nivel secundario.

Objetivos específicos

- Sensibilizar sobre los efectos negativos del uso excesivo e inadecuado y cómo esto puede afectar diversas áreas en la vida diaria en los estudiantes.
- Fortalecer y adquirir herramientas para el uso equilibrado del celular en los estudiantes.

Sector al que se dirige

El programa propuesto está dirigido a todos los estudiantes del nivel secundario.

Metodología de intervención

El programa estará integrado por 7 sesiones, los cuales se estructuran en inicio, desarrollo y cierre. Cada sesión tiene una duración de 45 minutos.

Descripción de la intervención

INICIO	SESIÓN 1: ¿Qué es la dependencia al celular?			
	OBJETIVO: Comprender que es la dependencia al celular.			
	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
	Inicio	Introducción y presentación del tema. Se iniciará con la dinámica “Un día sin el celular”. Primeramente, se les dividirá en grupos para luego administrar las tarjetas de situaciones y un papelote, luego cada grupo debe discutir y anotar en una hoja de papel cómo abordaría cada situación sin usar un celular.	-Recurso humano -Tarjetas -Papelote -Plumón	12 min
Desarrollo	Psicoeducación: Se expondrá sobre qué es la dependencia al celular, presentación de datos y estadísticas relevantes sobre el uso excesivo del celular. Se realizará la presentación del producto	-Recurso humano -Cañón multimedia -Laptop	25 min	

		final de la dinámica “Un día sin celular”		
	Cierre	Dinámica “Tela de araña” se utilizará esta estrategia para que cada alumno comparta su reflexión o comentario sobre el tema.	Recurso humano Ovillo de lana	8 min
DESARROLLO	SESIÓN 2:	Causas y factores que contribuyen a la dependencia del celular		
	OBJETIVO:	Identificar situaciones o factores que influyen en el uso del celular		
	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
	Inicio	Se inicia con la dinámica rompe hielo: "Teléfono malogrado". Presentación del objetivo de la sesión y una breve introducción sobre las causas y factores de la dependencia al celular.	- Recurso humano	10 min
	Desarrollo	Presentación sobre las principales causas y factores que contribuyen a la dependencia del celular. Dinámica “lluvia de factores” Los participantes, en grupos pequeños, crean un mapa de ideas en posit identificando y conectando factores que contribuyen a la dependencia del celular. Finalmente, el facilitador colocará papelotes para la clasificación en: <ul style="list-style-type: none"> - Factores Sociales - Factores Psicológicos. - Factores Tecnológicos - Factores Ambientales Al finalizar se leerá los factores considerados por los estudiantes.	-Recurso humano -Diapositivas -Laptop - Cañón multimedia - Recurso humano - Papelote - Posit - Lapiceros	30 min
	Cierre	Finalmente se realizará un feedback y una reflexión.	- Recurso humano	5 min
	SESIÓN 3: “Consecuencias del uso excesivo del celular”			
	OBJETIVO: Concientizar sobre las consecuencias del uso excesivo del celular.			
	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
	Inicio	Breve introducción del tema de la sesión, destacando la importancia de comprender las consecuencias del uso excesivo del celular. Lluvia de ideas con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las posibles consecuencias del uso excesivo del celular?		10 min
Desarrollo	Psicoeducación: utilización de diapositivas para la presentación del sobre el uso excesivo del celular y cómo esto afecta en	- Cañón		

	<p>el aspecto físico, mental o emocional, social y académico.</p> <p>Actividad de reflexión personal: los estudiantes completarán una breve autoevaluación sobre su uso del celular como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué situación es que más utilizas el celular? - ¿Qué emociones sientes antes, durante y después de usarlo? - ¿Cómo interfiere el uso del celular en tus actividades diarias? 	<p>multimedia Laptop</p>	<p>30 min</p>
Cierre	<p>Ejercicio de Compromiso: Cada participante elige una o dos reglas que implementará durante la próxima semana y escribe un compromiso con acciones concretas.</p>	<p>- Recurso humano</p>	<p>10 min</p>
SESIÓN 4: “Conociendo signos y síntomas de dependencia al celular”			
OBJETIVO: Identificar y comprender los signos y síntomas de la dependencia al celular.			
MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<p>Bienvenida y repaso de temas anteriores así mismo preguntar a los estudiantes y escribir en una hoja boom y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es tu aplicación más utilizada y por qué?" - ¿Alguna vez has sentido que pasas demasiado tiempo en tu celular?" 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel boom - Lapiceros 	<p>15 min</p>
Desarrollo	<p>Psicoeducación sobre los signos y síntomas de la dependencia al celular, signos y síntomas físicos, emocionales, cognitivos y sociales.</p> <p>Presentación de ejemplos reales o casos ilustrativos de cómo la dependencia al celular puede afectar en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.facebook.com/100064528336514/posts/pfbid021T9s7JkPL7Jaw6iUQVHvbkRio6S9Ee5jjGR69MiFY93Ss3CwZLTQS2K7FTQUwPPrl/?app=fbl - https://www.youtube.com/watch?v=5oaKNj7ACI - https://www.youtube.com/watch?v=AsthV-MGBUI - https://www.youtube.com/watch?v=jdM_B1XcT-o - https://www.youtube.com/watch?v=NjE1h5Kefcc 	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón multimedia - Laptop 	<p>30 min</p>

	Cierre	Actividad reflexiva y compromiso durante las actividades de la vida diaria. por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - No usar el celular durante las comidas. - Limitar el tiempo de pantalla antes de dormir. - Designar "zonas libres de celulares" en casa. 	- Recurso humano	15 min
CIERRE	SESIÓN 1: “Gestión del tiempo”			
	OBJETIVO: Optimizar el uso del tiempo para lograr un equilibrio efectivo entre las responsabilidades personales y académicas.			
	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
	Inicio	Dinámica rompe hielo: Los estudiantes se presentarán y compartirán brevemente su mayor desafío en la gestión del tiempo.	Recurso humano	10 min
	Desarrollo	Exposición sobre técnicas de gestión del tiempo: <ul style="list-style-type: none"> - Técnica Pomodoro - La matriz de Eisenhower, Establecimiento de prioridades - Planner Dinámica grupal: "Planificación de un día productivo" los participantes, en grupos pequeños, planifican un día utilizando las técnicas presentadas, identificando momentos específicos para el uso del celular. Cada grupo presenta su planificación y se discuten las estrategias aplicadas.	Recurso humano Laptop Cañón multimedia Papelotes Plumones	30 min
	Cierre	Compromiso personal: Cada participante escribe una acción concreta para mejorar su gestión del tiempo y reducir el uso del celular. También se les proporcionará material virtual para la gestión del tiempo.	Papel bond Lapiceros Copias	15 min
	SESIÓN 2: “Alternativas para evitar el uso excesivo del celular”			
	OBJETIVO: Fomentar hábitos saludables que promuevan el bienestar y el equilibrio en el uso del celular.			
	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
	Inicio	Rompe hielo "Cadena de Alternativas" Se formará un círculo con los participantes. La facilitadora comienza diciendo una	- Recurso humano	10 min

	alternativa al uso del celular (por ejemplo, "Salir a caminar"). El siguiente participante debe repetir la alternativa anterior y agregar una nueva (por ejemplo, "Salir a caminar y hacer ejercicio").		
Desarrollo	Exposición sobre alternativas para evitar el uso excesivo del celular. Dinámica grupal "Creando el plan" Los participantes, en grupos, desarrollan un plan de acción con alternativas concretas para reducir el tiempo de uso del celular. Luego se realizará una discusión grupal sobre los planes de acción creados y su implementación.	- Recurso humano - Papelote - Plumones	30 min
Cierre	Compromiso personal: Cada participante escribe una acción concreta que implementará en su vida diaria para reducir el uso del celular en una hoja de compromiso personal.	- Hojas bond - Lapiceros	5 min
SESIÓN 3: "Uso consciente del celular"			
OBJETIVO: Promover la toma de conciencia sobre los patrones de uso del celular.			
MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Introducción y breve resumen de la anterior sesión y dinámica llamada preguntas curiosas sobre el uso consciente del celular como: - ¿Cuántas veces al día revisa el celular? - ¿para que revisa el celular? - si no estás conectado al celular ¿que sientes?	-Recurso humano	10 min
Desarrollo	Psicoeducación: Definición del uso consciente del celular: - Explicar qué significa usar el celular de manera consciente y cómo se diferencia del uso impulsivo o automático. - Beneficios del uso consciente del celular - Prácticas para promover el uso consciente	- Papelotes - Imágenes impresas de uso compulsivo del celular	30 min
Cierre	Los estudiantes escribirán los temas que aprendieron y las cosas que planean implementar en su vida diaria.	- Papel de color - Bolígrafos	15 min