



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRIA EN ECONOMIA MENCION GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO REGIONAL**

TESIS

**POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y NIVEL EDUCATIVO EN EL
DISTRITO DE PISAC EN EL AÑO 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN ECONOMÍA
MENCIÓN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO REGIONAL**

AUTOR

Br. ANGELO DEL CASTILLO ARAGON

ASESOR:

Dr. VICTOR ANDRES COLQUE CORNEJO

CODIGO ORCID: 0000 0002 4132 3645

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y NIVEL EDUCATIVO EN EL DISTRITO DE PISAC EN EL AÑO 2023
presentado por: ANGELO DEL CASTILLO ARAGON
con Nro. de DNI: 71962044, para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN ECONOMIA MENCION GESTION PUBLICA Y DESARROLLO REGIONAL
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por TRES veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 29%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 1 de DICIEMBRE de 2024.


Firma

VICTOR ANDRES COLQUE CORNEJO

Post firma 

Nro. de DNI 73886200

ORCID del Asesor 0000-0002-4132-3645

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259:410969924

ANGELO DEL CASTILLO ARAGON

POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y NIVEL EDUCATIVO EN EL DISTRITO DE PISAC EN EL AÑO 2023.pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:410969924

Fecha de entrega

1 dic 2024, 12:45 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 dic 2024, 4:01 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y NIVEL EDUCATIVO EN EL DISTRITO DE PISAC EN EL AÑO 2023.pdf

Tamaño de archivo

2.1 MB

141 Páginas

32,389 Palabras

186,528 Caracteres

2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y NIVEL EDUCATIVO EN EL DISTRITO DE PISAC EN EL AÑO 2023** del Br. **ANGELO DEL CASTILLO ARAGON**. Hacemos de su conocimiento que el sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTIUNO DE OCTUBRE DE 2024**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN ECONOMÍA MENCIÓN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO REGIONAL.

Cusco, 29 de Noviembre del 2024.

DRA. MERIDA MARILENY ALATRIZA GIRONZINI
Primer Replicante

MGT. WILBERT ESTRADA CUNO
Segundo Replicante

DR. ESCOLÁSTICO AVILA COILA
Primer Dictaminante

MGT. ROBERTH LOAYZA MEZA
Segundo Dictaminante

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	i
LISTA DE TABLAS	v
LISTA DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.	6
1.2.1. Problema General.....	6
1.2.2. Problemas específicos.	6
1.3. Justificación de la investigación.....	7
1.4. Objetivos de la investigación.	8
1.4.1. Objetivo general.	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1. Bases Teóricas.....	10
2.1.1. POBREZA MULTIDIMENSIONAL.	17
2.1.1.1. Características habitacionales deficientes.....	20
2.1.1.2. Inadecuado acceso a servicios básicos.....	21
2.1.1.3. Déficit de acceso a educación.	22
2.1.1.4. Déficit de empleo y protección social.....	23
2.1.1.5. Ingresos Reducidos.	24
2.1.2. NIVEL EDUCATIVO.....	25

2.1.2.1.	Conocimiento.....	30
2.1.2.2.	Habilidades.	31
2.1.2.3.	Actitudes.	32
2.1.2.4.	Metaaprendizaje.....	33
2.2.	Marco conceptual.	34
2.3.	Antecedentes empíricos de la investigación.....	35
2.3.1.	Antecedentes Internacionales.....	36
2.3.2.	Antecedentes Nacionales.....	38
2.3.3.	Antecedentes Locales.	40
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1.	Hipótesis.....	43
3.1.1.	Hipótesis general.....	43
3.1.2.	Hipótesis específicas.	43
3.2.	Identificación de variables e indicadores.	43
3.3.	Operacionalización de variables.....	45
IV.	METODOLOGÍA.....	47
4.1.	Ámbito de estudio: localización política y geográfica.	47
4.2.	Tipo y nivel de investigación.	47
4.2.1.	Tipo de investigación.....	47
4.2.2.	Nivel de investigación.....	48
4.2.3.	Enfoque de investigación.....	48
4.3.	Unidad de análisis.	49
4.4.	Población de estudio.....	49
4.5.	Tamaño de muestra.	51
4.6.	Técnicas de selección de muestra.....	52

4.7.	Técnicas de recolección de información.	54
4.7.1.	Técnica.	54
4.7.2.	Instrumento.	54
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.	55
4.9.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.	56
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
5.1.	Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.	57
5.2.	Análisis descriptivo de la variable Pobreza Multidimensional.	64
5.2.1.	Análisis descriptivo de la dimensión Características habitacionales deficientes de la variable Pobreza Multidimensional.	66
5.2.2.	Acceso a servicios Básicos según el Plan de Prevención y reducción del riesgo de desastres del distrito de Pisac al 2024.	68
5.2.3.	Detalle de los servicios básicos existentes en el distrito de Pisac según la percepción de la población.	71
5.2.4.	Análisis descriptivo de la dimensión Inadecuado Acceso a servicios básicos de la variable Pobreza Multidimensional.	77
5.2.5.	Análisis descriptivo de la dimensión Déficit de acceso a educación de la variable Pobreza Multidimensional.	79
5.2.6.	Análisis descriptivo de la dimensión Déficit de empleo y protección social de la variable Pobreza Multidimensional.	81
5.2.7.	Análisis descriptivo de la dimensión Ingresos reducidos de la variable Pobreza Multidimensional.	83
5.2.8.	Análisis descriptivo de la variable Nivel Educativo.	85
5.2.9.	Análisis descriptivo de la dimensión Conocimientos de la variable Nivel Educativo.	87
5.2.10.	Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades de la variable Nivel Educativo.	89
5.2.11.	Análisis descriptivo de la dimensión Actitudes de la variable Nivel Educativo.	91

5.2.12.	Análisis descriptivo de la dimensión Metaaprendizaje de la variable Nivel Educativo.	93
5.3.	Pruebas de Hipótesis.	95
5.3.1.	Relación entre la Pobreza Multidimensional y el Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.....	95
5.3.2.	Relación entre Características habitacionales deficientes y Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.	97
5.3.3.	Relación entre Inadecuado acceso a servicios básicos y Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.	99
5.3.4.	Relación entre el Déficit de acceso a educación y Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.....	101
5.3.5.	Relación entre el Déficit de empleo y protección social con el Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.	103
5.3.6.	Relación entre los Ingresos reducidos y Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.....	105
5.4.	Presentación de resultados.	107
5.4.1.	Discusión de resultados.....	108
CONCLUSIONES		111
RECOMENDACIONES.....		113
BIBLIOGRAFÍA		115
ANEXOS		123
a.	Matriz de Consistencia.....	124
b.	Instrumentos de recolección de información	127
c.	Medios de verificación.....	130

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	45
Tabla 2 Población de estudio	53
Tabla 3 Prevalencia de pobreza multidimensional en el distrito de Pisac	60
Tabla 4 Pobreza multidimensional en el distrito de Pisac en el año 2023	64
Tabla 5 Características habitacionales deficientes en el distrito de Pisac en el año 2023	66
Tabla 6 Servicios Básicos en el Distrito de Pisac	70
Tabla 7 La disponibilidad de agua potable en el hogar es constante y de calidad.....	73
Tabla 8 El saneamiento en el distrito de Pisac llega a todas las partes del distrito.....	74
Tabla 9 El costo del gas en Pisac es asequible para la mayoría de los pobladores.....	75
Tabla 10 El acceso a la electricidad en el domicilio es de manera continua y fluida	75
Tabla 11 Inadecuado acceso a servicios básicos en el distrito de Pisac en el año 2023	77
Tabla 12 Déficit de acceso a educación en el distrito de Pisac en el año 2023	79
Tabla 13 Déficit de empleo y protección social en el distrito de Pisac en el año 2023	81
Tabla 14 Ingresos reducidos en el distrito de Pisac en el año 2023.....	83
Tabla 15 Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023	85
Tabla 16 Conocimientos en el distrito de Pisac en el año 2023.....	87
Tabla 17 Habilidades en el distrito de Pisac en el año 2023.....	89
Tabla 18 Actitudes en el distrito de Pisac en el año 2023.....	91
Tabla 19 Metaaprendizaje en el distrito de Pisac en el año 2023	93
Tabla 20 Prueba de Correlación entre Pobreza Multidimensional y Nivel educativo	95
Tabla 21 Prueba de Correlación entre Características habitacionales deficientes y Nivel educativo	97
Tabla 22 Prueba de correlación entre Inadecuado acceso a servicios básicos y Nivel educativo	99
Tabla 23 Prueba de Correlación entre el Déficit de acceso a educación y Nivel educativo	101
Tabla 24 Prueba de Correlación entre el Déficit de empleo y protección social con el Nivel educativo	103
Tabla 25 Prueba de Correlación entre los Ingresos reducidos y Nivel educativo.....	105

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Pobreza multidimensional en el distrito de Pisac en el año 2023	64
Figura 2	Características habitacionales deficientes en el distrito de Pisac en el año 2023.....	66
Figura 3	Inadecuado acceso a servicios básicos en el distrito de Pisac en el año 2023	77
Figura 4	Déficit de acceso a educación en el distrito de Pisac en el año 2023	79
Figura 5	Déficit de empleo y protección en el distrito de Pisac en el año 2023	81
Figura 6	Ingresos reducidos en el distrito de Pisac en el año 2023	83
Figura 7	Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023	85
Figura 8	Conocimientos en el distrito de Pisac en el año 2023	87
Figura 9	Habilidades en el distrito de Pisac en el año 2023	89
Figura 10	Actitudes en el distrito de Pisac en el año 2023	91
Figura 11	Metaaprendizaje en el distrito de Pisac en el año 2023.....	93

RESUMEN

La investigación presente titulada Pobreza Multidimensional y Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023, inicia de una problemática donde se encuentra una serie de dificultades socioeconómicas que impactan significativamente en la calidad de vida de sus habitantes. Entre estos desafíos, la pobreza multidimensional emerge como una problemática persistente y compleja. Esta pobreza no se limita únicamente a la falta de ingresos, sino que incluye diversas dimensiones, como la carencia de acceso a servicios básicos, vivienda adecuada, salud y educación. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la Pobreza Multidimensional y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023. La muestra estuvo conformada por un sub grupo de toda la población (365 habitantes). La metodología utilizada corresponde a un nivel correlacional, bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se obtuvo como resultado principal que existe una correlación inversa significativa ($\rho = -0.925$) entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo, esto sugiere que a medida que disminuye la pobreza multidimensional, tiende a aumentar el nivel educativo de la población, y viceversa.

Palabras clave: Pobreza multidimensional, educación, características habitacionales, servicios básicos, ingresos, habilidades.

ABSTRACT

The present research titled "Multidimensional Poverty and Educational Level in the District of Pisac in 2023" addresses a problem where a series of socioeconomic challenges significantly impact the quality of life of its inhabitants. Among these challenges, multidimensional poverty emerges as a persistent and complex issue. This poverty is not limited solely to the lack of income but encompasses various dimensions, such as the lack of access to basic services, adequate housing, health, and education. The main objective was to determine the relationship between Multidimensional Poverty and Educational Level in the District of Pisac in 2023. The sample consisted of a subgroup of the entire population (365 inhabitants). The methodology used corresponds to a correlational level, under a quantitative approach and non-experimental design. The main result obtained is that there is a significant inverse correlation ($\rho = -0.925$) between multidimensional poverty and educational level, suggesting that as multidimensional poverty decreases, the educational level of the population tends to increase, and vice versa.

Keywords: Multidimensional poverty, education, housing characteristics, basic services, income, skills.

INTRODUCCIÓN

La pobreza multidimensional y el nivel educativo son dos factores profundamente interrelacionados que impactan significativamente el desarrollo socioeconómico de las comunidades. El objetivo de la presente investigación es establecer la relación entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo en el contexto específico del distrito de Pisac. Por lo que, se detallan los capítulos y el desarrollo que se realiza en cada uno de ellos:

En el **Capítulo I**, se detalla el planteamiento del problema, en el cual se describe la situación actual de la pobreza multidimensional y el nivel educativo en Pisac. Este capítulo incluye el problema general como los específicos a investigar, los objetivos generales y específicos de la investigación, que guiarán el desarrollo del estudio y también se presenta la justificación del estudio.

En el **Capítulo II**, se expone el marco teórico y conceptual que sustenta el estudio. Este capítulo incluye una inspección exhaustiva de los estudios previos sobre pobreza multidimensional y nivel educativo. Se establece el marco teórico, los antecedentes de investigación y marco conceptual.

En el **Capítulo III**, se plantea la hipótesis de la investigación, la identificación de las variables relevantes y su operacionalización.

En el **Capítulo IV**, se detalla la metodología utilizada en la investigación, indicando el ámbito de estudio, nivel y tipo de investigación, población y muestra, así como las técnicas de análisis e interpretación de la información.

En el **Capítulo V**, se presentan los resultados y la discusión de los hallazgos de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Situación problemática.

Desde 2010, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) de Colombia ha realizado mediciones de la pobreza multidimensional en el país, siguiendo una iniciativa del Departamento Nacional de Planeación (DNP). Esta medición contempla cinco dimensiones, quince variables y un umbral multidimensional establecido en 1/3 para la detección de individuos en condición de pobreza. Este método convierte todas las variables en una categorización binaria, lo que impide discernir las brechas tanto dentro como entre las dimensiones, además de homogeneizar las posibilidades de sustitución entre ellas. (Sánchez et al., 2021)

En el caso de México, entre 2018 y 2022, la pobreza extrema aumentó en 400,000 personas, pasando de 8,7 millones hacia 9,1 millones, hecho que representa un aumento porcentual del 7% hacia el 7,1%. El CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social) señaló que en ese espacio de tiempo, el insuficiente acceso a servicios de salud y el rezago educativo aumentaron en los sectores más pobres. De acuerdo con Gonzalo Hernández Licona, exdirector del CONEVAL, la pandemia de COVID-19 agravó la pobreza, pero desde 2020 hubo una mejora leve, particularmente en el empleo informal. Sin embargo, buena parte de las personas que salieron de la pobreza estaban en la mitad inferior de la distribución del ingreso, beneficiándose de apoyos estatales. Pero aun con esta mejora general, el segmento más pobre experimentó un aumento en la pobreza extrema, siendo 400,000 personas más las que pasaron a esta condición. Hernández Licona y otros especialistas resaltan que uno de los principales problemas de los últimos seis años ha sido el acceso a los servicios de salud, que presentó un

preocupante retroceso. Datos oficiales muestran que la carencia en salud pasó de 20,1 millones de mexicanos en 2018 hacia 50,4 millones en 2022, lo que representa un aumento de más del 150% de esa situación desfavorable. De igual forma, retrocedió el acceso a educación, de 23,5 millones de personas en rezago educativo en 2018 hacia 25,1 millones en 2022. (El País, 2024).

A nivel nacional, en la última década, el Perú ha adoptado el enfoque multidimensional para medir la pobreza, reconociendo indicadores que reflejan la falta o restricción de derechos básicos, como el acceso a la educación, servicios de salud, saneamiento, electricidad, vivienda, bienes y agua potable. Este enfoque proporciona una identificación más precisa de las condiciones de vida de la población y orienta la formulación de políticas públicas destinadas a abordar este desafío social. En este contexto, Perú ha implementado el uso de la Pobreza Multidimensional, que en los últimos cinco años ha logrado disminuir significativamente la incidencia de la pobreza multidimensional, pasando del 20% al 12.7% en 2019, según informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Iniciativa de Pobreza y Desarrollo Humano de Oxford (OPHI). Es relevante destacar que, antes de la pandemia, 38 millones de personas estaban en situación de pobreza multidimensional en América Latina y el Caribe, lo que representaba el 7.2% de la población regional y contribuía a las tasas globales de pobreza, que alcanzaban el 9.1%. (Cernaque y Palacios, 2022)

En la región del Cusco, el canon constituye una fuente primordial de recursos para financiar la inversión pública. En concreto, el 86% del presupuesto para inversión pública de los gobiernos subnacionales y el 80% de la inversión pública del Gobierno regional de Cusco se nutren de fondos originados por el canon, sobrecanon y regalías derivadas de la actividad minera y gasífera. En un período de catorce años, desde 2008 hasta 2022, se efectuaron transferencias que alcanzaron la

cifra de S/ 29,928 millones destinados al canon o regalías para los Gobiernos subnacionales de Cusco. (Luna, 2023)

El distrito de Pisac, ubicado en la región del Cusco, enfrenta una serie de desafíos socioeconómicos, entre los que se destaca la persistente problemática de la pobreza multidimensional. Las diferentes dimensiones de la pobreza no solo abarcan la falta de ingresos, sino también el déficit de acceso a servicios básicos, vivienda adecuada, salud y educación, todo ello sigue siendo un problema relevante en la localidad. En este contexto, se ha observado una correlación significativa entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo de la población en diversas investigaciones a nivel global. Sin embargo, es crucial entender cómo se manifiesta esta relación en el contexto específico de Pisac en el año 2023. La calidad de la educación y el acceso a oportunidades educativas pueden tener una influencia inmediata en la posibilidad de los individuos y las familias para superar la pobreza y elevar su nivel de vida.

Por consiguiente, se presenta la necesidad de realizar una investigación exhaustiva que permita comprender en profundidad la relación entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo en el Distrito de Pisac durante el año 2023. Este estudio pretende identificar los factores subyacentes que contribuyen a esta relación, analizar cómo la pobreza multidimensional afecta al acceso a una formación de alta calidad y al avance de la localidad. Las características habitacionales deficientes podrían contribuir a la permanencia de la pobreza multidimensional, afectando también a un adecuado acceso a servicios básicos esenciales, como agua potable y saneamiento. La deficiencia en el acceso a servicios básicos, a su vez, podría obstaculizar el acceso a una educación de calidad, agravando la brecha educativa. Además el déficit de empleo y una red de protección social ineficiente podrían mantener los ingresos en valores mínimos en la localidad,

lo que afectaría aún más el acceso a una educación adecuada y limitaría las oportunidades educativas de los habitantes en Pisac en el año 2023.

Las características habitacionales deficientes influyen en el nivel educativo en el distrito de Pisac. Las viviendas inseguras o en mal estado podrían contribuir a la falta de concentración de los estudiantes debido a problemas de comodidad y seguridad. La exposición a condiciones de vivienda precarias también podría aumentar el riesgo de enfermedades, lo que afectaría la asistencia y el desempeño académico.

Respecto al inadecuado acceso a servicios básicos, la falta de instalaciones de saneamiento adecuadas, como letrinas o baños, puede ocasionar efectos negativos en la salud e higiene de los habitantes. Esto podría llevar a problemas de salud y ausencias de los estudiantes, lo que afectaría directamente el rendimiento académico. Un deficiente acceso a recursos digitales y a la información en línea podría disminuir la calidad educativa, las deficiencias en el acceso a servicios básicos pueden aumentar el estrés y la carga en las familias, lo que podría distraer a las personas de sus estudios. Además, la preocupación constante por las necesidades básicas no satisfechas podría influir en la salud mental de las personas y en su capacidad para concentrarse en la educación.

La persistente deficiencia en el acceso a la educación en el distrito de Pisac, Cusco, podría tener una repercusión significativa en el nivel educativo del distrito. La falta de infraestructura, el déficit de docentes calificados y los obstáculos económicos podrían resultar en un entorno educativo precario. Esto, a su vez, podría traducirse en una menor calidad de la enseñanza, altas tasas de deserción académica y una brecha en el rendimiento académico, limitando las posibilidades de desarrollo educativo y socioeconómico de las personas en el Distrito y la Región.

En un futuro donde el empleo sea escaso y las redes de protección social sean insuficientes en el distrito de Pisac, se prevé un efecto adverso de la pobreza. La escasez de oportunidades laborales para las familias podría resultar en una mayor presión económica, conduciendo a muchas personas a postergar sus estudios para contribuir al sustento familiar. Además, la ausencia de una red de seguridad social robusta podría dejar a las personas expuestas a condiciones de vida precarias, lo que afectaría su concentración y rendimiento académico. En conjunto, estas circunstancias comprometerían el acceso y la calidad de la educación, perpetuando un ciclo de desventaja educativa en el Distrito.

Respecto a los ingresos de las familias del Distrito de Pisac, si fuesen reducidos podrían llevar a dificultades para cubrir gastos que se relacionen con la educación tales como materiales educativos y transporte. Esto podría resultar en altas tasas de deserción académica, limitando el acceso y participación de los estudiantes en la educación. Además la necesidad de que los estudiantes trabajen para contribuir al ingreso familiar podría afectar su disponibilidad de tiempo y capacidad para dedicarse al aprendizaje, lo que a su vez perjudicaría su rendimiento académico y sus perspectivas de futuro.

Al abordar este problema, se buscó proporcionar información valiosa para los profesionales responsables de la elaboración de políticas públicas y las instituciones educativas locales, con el propósito de diseñar planes, programas y proyectos que aborden de manera efectiva tanto la pobreza multidimensional como las barreras educativas en Pisac, impulsando así un desarrollo sostenible y más equitativo. Es esencial implementar un enfoque integral que incluya mejoras en las condiciones habitacionales a través de programas de vivienda asequible, la expansión de infraestructura para garantizar el acceso a servicios básicos como saneamiento y agua potable, la inversión en la educación mediante la mejora de la infraestructura educativa y el apoyo económico

a estudiantes de ingresos bajos, la promoción de oportunidades de empleo local a través de programas de capacitación y formación, y el fortalecimiento de las redes de seguridad y protección social para ofrecer asistencia a las familias más vulnerables. Estas soluciones, implementadas en colaboración con múltiples actores y con un seguimiento constante, tienen el potencial de mejorar el bienestar del Distrito de Pisac y elevar el nivel educativo de sus habitantes.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

- ¿Cuál es la relación entre la Pobreza Multidimensional y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es la relación entre las Características habitacionales deficientes y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?
- ¿Cómo se relaciona el Inadecuado acceso a servicios básicos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el Déficit de acceso a educación y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?
- ¿Cómo se relaciona el Déficit de empleo y protección social con el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los Ingresos reducidos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?

1.3. Justificación de la investigación.

La investigación reviste una justificación social fundamental, ya que aborda cuestiones cruciales que afectan directamente al Distrito. Al explorar la interacción entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo se busca identificar los obstáculos que impiden el progreso de los pobladores y sus oportunidades de futuro. Al comprender estas dinámicas, se puede priorizar la elaboración de directrices y programas específicos que mejoren la calidad de vida de las personas, promoviendo un acceso general a la educación, y en última instancia contribuyendo al desarrollo, progreso y bienestar general en Pisac.

Entender cómo la pobreza multidimensional influye en el nivel educativo ya que tiene implicaciones directas en la economía local y nacional. Una población educada y capacitada es un activo para el crecimiento económico sostenido, ya que contribuye a una fuerza laboral más productiva y a la reducción de la desigualdad, lo que en consecuencia incentiva la inversión y el crecimiento económico. Al identificar las barreras que impiden que los individuos alcancen su potencial educativo debido a la pobreza multidimensional, esta investigación proporciona información crucial para la creación de estrategias que puedan optimizar la movilidad socioeconómica y fomentar un entorno económico más próspero en Pisac y en el país en su conjunto.

Tiene una justificación práctica innegable, pues se pueden identificar soluciones y estrategias concretas que mejoren la calidad de vida del Distrito de Pisac. Esta investigación ofrece una base firme para la posibilidad de implementación de políticas y programas específicos que aborden las verdaderas necesidades de la población, permitiendo una asignación eficiente de recursos y una mejora tangiblemente perceptible en la educación y, en definitiva, en el bienestar de los habitantes de Pisac.

Se justifica desde un enfoque teórico, ya que se enmarca en la comprensión y aplicación de teorías económicas, sociológicas y educativas. Al explorar las múltiples dimensiones de la pobreza y su impacto en la educación, se contribuye al desarrollo y enriquecimiento de la teoría social al proporcionar evidencia empírica específica para este contexto. Además, esta investigación permite validar y adaptar teorías existentes, al tiempo que abre la puerta a la formulación de nuevas teorías y conceptos que se relacionan con la pobreza y la educación en un contexto multidimensional en evolución.

El estudio metodológicamente se fundamenta al emplear una visión rigurosa y multidisciplinaria que implica la recopilación sistemática de datos cuantitativos. Al utilizar métodos cuantitativos, la investigación será capaz de reconocer patrones, tendencias y vínculos estadísticos entre las variables, lo que permitirá el desarrollo de políticas y estrategias eficientes para atender las necesidades y desafíos educativos en el contexto de la pobreza multidimensional en el distrito de Pisac en el año 2023.

1.4.Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre la Pobreza Multidimensional y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar el grado de relación entre las Características habitacionales deficientes y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.
- Establecer el grado de relación entre el Inadecuado acceso a servicios básicos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.

- Determinar el grado de relación entre el Déficit de acceso a educación y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.
- Indicar el grado de relación entre el Déficit de empleo y protección social con el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.
- Establecer el grado de relación entre los Ingresos reducidos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas.

- **Descripción de las teorías.**

En la presente investigación, se abordan diversas teorías para comprender la complejidad y multifaceticidad de la pobreza y su interacción con el nivel educativo. El enfoque multidimensional de la pobreza, promovido por instituciones como el PNUD y la CEPAL, resalta la insuficiencia de las métricas unidimensionales basadas solamente en el ingreso, y reconoce que la pobreza abarca privaciones en salud, educación, vivienda y otras dimensiones vitales. Este marco se basa en la noción de bienestar y en cómo la sociedad establece los requisitos básicos indispensables para una vida digna.

Se analizan los enfoques de subsistencia, necesidades básicas y privaciones relativas. El primero se enfoca en necesidades esenciales como la nutrición y el mínimo vital para la supervivencia. El segundo amplía el espectro al incluir el acceso a servicios fundamentales como la educación y la atención de la salud, mientras que el tercero pone énfasis en la calidad de vida y las oportunidades sociales en comparación con otras personas.

La pobreza multidimensional se adopta como un concepto que refleja mejor la realidad de las comunidades al considerar múltiples factores que afectan el nivel de vida más allá de los ingresos. Este concepto se ha adoptado ampliamente en América Latina para medir y abordar la pobreza de manera más completa.

- **Aplicación de las teorías en la investigación.**

En esta investigación se aplican diversas teorías para explorar cómo la pobreza afecta y está entrelazada con el nivel educativo. El enfoque de subsistencia proporciona un marco para examinar necesidades básicas físicas, como la nutrición y su impacto en el rendimiento académico.

Por otro lado, la visión de necesidades básicas amplía este análisis al considerar cómo el inadecuado acceso a servicios como educación y salud afecta a las oportunidades educativas y la calidad de vida. El enfoque de privaciones relativas, que evalúa la pobreza en términos de la dificultad para alcanzar un nivel de vida socialmente aceptable, aporta una perspectiva cualitativa sobre cómo las expectativas y percepciones sociales afectan la motivación y las aspiraciones educativas. Adicionalmente, la Pobreza Multidimensional se utiliza para medir de forma completa este fenómeno, combinando indicadores de educación, salud, vivienda y empleo, lo que permite una mejor comprensión de cómo estas dimensiones interactúan y contribuyen a la situación de pobreza en Pisac. Esta metodología integradora ayuda a identificar barreras específicas al acceso educativo y guía la formulación de intervenciones y políticas enfocadas en mejorar tanto la educación como las condiciones de vida en Pisac, destacando la necesidad de abordar la pobreza desde múltiples ángulos para efectuar cambios sustanciales y duraderos.

Se exploran estas teorías en detalle en los subcapítulos siguientes, desglosando cada dimensión y su impacto en el nivel educativo, así como las políticas públicas que podrían diseñarse en respuesta a estas complejidades. Cada sección profundiza en cómo estas teorías y metodologías se aplican específicamente al contexto de Pisac, buscando entender la interacción entre pobreza multidimensional y educación en este distrito durante el año 2023.

- **Teoría del Capital humano.**

Esta teoría es considerada el marco más extendido y relevante para comprender el impacto de la educación en el desarrollo económico de las sociedades. Justifica la importancia de la educación como un eje importante del desarrollo individual y colectivo. Tal es su relevancia que en la actualidad tiene un papel fundamental en las políticas gubernamentales que se orientan a financiar la educación y destinar el gasto público hacia estos objetivos.

Tras la revolución industrial y la expansión del pensamiento positivista, nacen las corrientes del liberalismo. En diferentes tiempos, autores como Adam Smith (1776) y John Mill (1859) dieron soporte a las políticas estatales que vieron en el capitalismo una gran posibilidad de progreso para la sociedad.

El capital fue considerado como un recurso acumulable que incrementaba la capacidad de trabajo y de producción de los países, siendo un factor clave para mejorar las condiciones de vida de las personas.

El robustecimiento y crecimiento de las naciones industrializadas se debían a la rentabilidad generada por el uso óptimo del capital físico, la fuerza de trabajo y las nuevas tecnologías. La eficiencia en el uso de estos factores productivos era trascendental para que las sociedades lograran acumular un capital suficiente para elevar las condiciones de vida de los trabajadores y de toda la población. (Acevedo, 2019).

También Acevedo (2019), menciona que las ideas formuladas por Theodore Schultz (1960) y Gary Becker (1983) siguen siendo fundamentales para la comprensión de la teoría del capital humano. Sobre la base de los trabajos de estos dos autores se realizaron ampliaciones y mejoras con nuevas consideraciones y perspectivas. Es por esta razón que para el estudio de todo lo referente al capital humano, es esencial revisar los planteamientos de ambos autores.

Aspectos fundamentales de la teoría del capital humano.

Partiendo de los estudios realizados por Schultz (1960) y Becker (1983), se han reafirmado ciertos elementos clave de la teoría del capital humano que siguen siendo relevantes y han dado lugar a una definición ampliamente aceptada de esta teoría.

En primer lugar, se puede afirmar que el principio central es el siguiente: la educación establece el nivel productivo de una sociedad, es decir que cuanto más alto sea el nivel educativo de las personas, mejor será su rendimiento laboral, lo que a su vez impulsará el crecimiento económico de la población en su conjunto. La enseñanza influye de manera directa en las posibilidades de las personas para integrarse exitosamente en el mercado laboral, actuando como un mecanismo de fortalecimiento que otorga las habilidades necesarias para que las personas tomen decisiones informadas y se conviertan en sujetos activos. (Acevedo, 2019).

También sostiene Acevedo (2019) que el sistema productivo no depende solo de la automatización de los procesos o del capital industrial, es por ello que se descartan las tradicionales teorías del capitalismo que centran su atención solo en la reinversión en maquinaria y capital físico. En cambio, la atención se dirige hacia la persona y sus capacidades. Uno de los principios más importantes de esta teoría es que el trabajo más calificado usa el capital de una forma más eficiente, hecho que incrementa la productividad. Es así que se afirma que la educación permite la mejora de la innovación, resolución de problemas y la investigación, esto permite la optimización de procesos dentro de las empresas y genera efectos positivos en la economía. La importancia de la generación y acumulación de nuevos conocimientos está en la capacidad de aplicación de los saberes en favor del factor trabajo.

- **Medición de pobreza.**

- Línea de pobreza (LP).*

Señalan Feres y Mancero (2001) que el “método de líneas de pobreza basado en el costo de las necesidades básicas” se vincula con la noción de “nivel de vida”. Este método clasifica como pobres a aquellas personas cuyos ingresos o consumo no alcanzan para sostener un nivel de vida mínimo.

El método “relativo” se asocia con la concepción de pobreza como “escasez de recursos”, ya que no se enfoca en la satisfacción de necesidades específicas, sino en que los recursos disponibles permitan vivir una “forma de vida adecuada” conforme a los estándares sociales predominantes.

Emplear la definición de nivel de vida implica la necesidad de precisar cuáles son los elementos que establecen dicho nivel. El análisis económico tradicional tiende a asociar el concepto de nivel de vida con la utilidad que las personas experimentan al consumir bienes. No obstante, el nivel de vida de una persona está determinado por su capacidad y no por los bienes que posea ni la utilidad que obtenga de ellos.

Aguado y Osorio (2006) señalan que la pobreza desde una perspectiva objetiva implica juicios normativos sobre qué constituye la pobreza y qué es necesario para superarla. En cambio, la visión subjetiva considera las preferencias de quienes experimentan pobreza o el valor que ellos atribuyen a los bienes y servicios, centrándose en la utilidad individual de cada persona. Las propuestas de medidas objetivas argumentan que las personas no siempre son los jueces más precisos sobre lo que les conviene, pudiendo sobrevalorar o subvalorar ciertos consumos, lo cual genera discrepancias sobre quienes se consideran pobres.

La pobreza puede ser medida a través de la línea de pobreza, que se define como el costo monetario necesario para alcanzar un nivel de vida referencial en un lugar y tiempo específicos. Aquellos que no alcanzan este nivel son considerados pobres.

Según Osorio y Aguado (2006), partiendo de un hogar cuyas preferencias pueden representarse mediante una función de utilidad $u = u(q,x)$, la función de gasto del consumidor $e(p,x,u)$ se interpreta como el costo mínimo para un nivel de utilidad u en un hogar con

características x y frente a un conjunto de precios p , donde q representa las canastas de bienes consumidas por el hogar. Cuando se evalúa el nivel de utilidad real, el gasto total en consumo es $y=p \cdot q$ para un hogar que maximiza su utilidad. Tomando uz como el nivel de utilidad necesario para salir de la pobreza, la línea de pobreza se expresa como $z=e(p,x,uz)$. Así, la línea de pobreza representa el costo del mínimo nivel de utilidad necesario para superar la pobreza con los precios actuales y características del hogar. Esta fórmula establece como pasar de la pobreza en términos de utilidad a términos monetarios, aunque no define el nivel de utilidad específico de la pobreza. (pág. 28).

Necesidades Básicas insatisfechas (NBI).

De acuerdo al Ministerio de Economía y Finanzas, el método de medición de las necesidades básicas insatisfechas se basa en un conjunto de indicadores vinculados a las condiciones estructurales de los hogares en términos de necesidades fundamentales como vivienda, educación, salud, infraestructura pública, etc. (MEF, 2020).

Este método se centra especialmente en el análisis de la pobreza estructural, lo que lo hace insensible a las fluctuaciones de la coyuntura económica y ofrece una visión detallada de la pobreza desde una perspectiva social. Se considera pobre por NBI a la población que habita en hogares con al menos una de las siguientes necesidades básicas insatisfechas:

1. **Viviendas con condiciones físicas inadecuadas:** Examina el tipo de material predominante en paredes y pisos, así como la tipología de la vivienda.
2. **Condiciones de hacinamiento:** Se establece hacinamiento cuando hay más de 3.4 personas por habitación.

3. **Hogares sin acceso a desagüe de ningún tipo:** Corresponde al porcentaje de viviendas sin ningún tipo de sistema de desagüe.
4. **Niños que no asisten a la escuela:** Donde al menos un niño de entre 6 y 12 años que no asiste a ningún centro educativo. (MEF, 2020).
5. **Hogares con alta dependencia económica:** Donde el jefe de familia tiene primaria incompleta (hasta segundo año) y hay cuatro o más personas por cada miembro ocupado, o no hay ningún miembro ocupado.

En este método, el INEI cuenta las necesidades básicas insatisfechas en cada hogar y presenta la proporción de personas con al menos una NBI (pobres) o con al menos dos NBI (pobres extremos). (MEF, 2020).

Feres y Mancero (2001), mencionan que la principal fortaleza del método de NBI reside en el uso eficiente de la información proveniente de los censos, hecho que permite identificar situaciones de pobreza con un alto nivel de detalle geográfico. Esto ha contribuido en la creación de mapas de pobreza que son herramientas esenciales para implementar políticas sociales, ya que permiten conocer el tipo de necesidades que enfrenta la población, siempre que el censo disponga de esta información.

El uso de NBI implica bajos costos en términos de recolección de datos ya que aprovecha la información censal ya existente. En un sentido informático, el aumento de la capacidad tecnológica ha facilitado la creación de los mapas de pobreza y ha permitido una mayor interacción de muchos usuarios. (pág. 20).

Los métodos de LP y NBI tienen características particulares que se complementan de manera efectiva para ciertos fines específicos. Por ejemplo, el método de LP puede identificar

situaciones de pobreza reciente, es decir, personas que satisfacen sus necesidades básicas pero que debido a circunstancias temporales, sus ingresos se han reducido hasta por debajo de la línea de pobreza, algo que NBI no detecta.

Feres y Mancero (2001) también indican que, NBI y LP también se complementan en cuanto al tipo de necesidades que cada uno identifica. Según Boltvinik en 1990, el método de LP al basarse en el ingreso o consumo actual, no considera los servicios públicos ofrecidos gratuitamente ni las necesidades que requieren inversión tales como la vivienda o educación, cuya satisfacción no depende de gastos corrientes. En contraste, NBI si contempla esos aspectos, pero no aquellos que se relacionan con el consumo privado de bienes y servicios. Boltvinik indica también que la satisfacción de necesidades requiere diferentes tipos de políticas según el método: mientras que el método de CNB (Costo de Necesidades Básicas) orienta la definición de políticas económicas, el método de NBI orienta la formulación de políticas sociales.

El método de NBI es valioso para identificar necesidades básicas de la población, siendo fundamental para implementar políticas gubernamentales. No obstante, este método no es adecuado para medir la pobreza de manera integral, ya que carece de un indicador de bienestar teóricamente robusto que permita consolidar los resultados, además de otras limitaciones previamente descritas. En cambio LP facilita la agregación de datos, aunque no permite identificar ni localizar geográficamente las diversas carencias de la población. (pág. 28).

2.1.1. POBREZA MULTIDIMENSIONAL.

La pobreza puede ser abordada desde diversas perspectivas. Se destacan las más importantes corrientes consideradas en este análisis: la perspectiva de subsistencia, la de privaciones relativas y la de necesidades básicas. La pobreza entendida desde la perspectiva de la subsistencia se relaciona con la cuestión nutricional y el aspecto físico fundamental para la

supervivencia, abordando la pobreza de una manera absoluta, cotejada con la canasta básica de alimentos requerido para preservar la salud física.

La perspectiva de necesidades básicas va más allá de la nutrición y las finanzas, ya que incluye la disponibilidad de productos y servicios esenciales tales como ropa, transporte, atención médica, educación, entre otros. Por otro lado, la visión de la pobreza centrada en las privaciones relativas extiende el análisis hacia un aspecto social, tomando en cuenta el entorno físico en el que se encuentran las personas, incluyendo sus interacciones sociales y comportamientos. La pobreza se relaciona con las condiciones mínimas que las personas necesitan para vivir con dignidad, y la pobreza se comprende como la falta de estas condiciones. Sin embargo, surge la pregunta sobre cuáles son estos requerimientos mínimos que se necesitan. Existen perspectivas en Brasil sobre la pobreza que se fundamentan en el enfoque neoclásico los cuales dan por sentado y aceptan la maximización de la utilidad. Las más convencionales de las perspectivas acerca de la pobreza apuntan a los ingresos individuales reducidos, ya que, a partir de estos las personas pueden adquirir bienes y cubrir sus requerimientos. Esta óptica de distinguir a los pobres y no pobres es considerada un diagnóstico muy restringido. Una determinación de este tipo no tiene en cuenta la extensión de la pobreza y sus diferentes vertientes que restringen el desarrollo de las capacidades y libertades personales. (Batista y De Oliveira, 2022).

Se encuentra intrínsecamente relacionada con la noción de bienestar. La manera en que la sociedad define el bienestar es lo que determina el grado o calidad de vida que algunas personas no pueden alcanzar, y esto, en última instancia, constituye la esencia fundamental del término pobreza.

A partir de esta instancia maduró la concepción de Pobreza Multidimensional comenzó a ser incluida en los Informes de Desarrollo Humano a partir del año 2010. En Latinoamérica, ha

ganado importante influencia en la inclusión de estrategias para combatir este fenómeno, destacándose como la región que ha adoptado mediciones de carácter oficial más rápidamente. Hasta el año 2017, Estados como Costa Rica, El Salvador, Colombia, Chile, Ecuador, México, Honduras y Panamá habían implementado estadísticas oficiales sobre la pobreza multidimensional con el respaldo de la Iniciativa de Pobreza y Desarrollo Humano de Oxford (OPHI, por sus siglas en inglés). Además, la OPHI contribuyó en la moción de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) para que se instaure y adopte un Índice Multidimensional de Pobreza específicamente diseñado para la zona. En este contexto se presentarán tanto el Índice de Pobreza Multidimensional del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) como la propuesta de medición multidimensional de la CEPAL, destacando particularmente esta última, dado que ha sido adaptada especialmente para América Latina. (Ponce, 2018).

Para Gaona y Macas (2019) el índice de pobreza multidimensional es una métrica que detecta un conjunto de limitaciones en el acceso a derechos que enfrentan los hogares en situación de vulnerabilidad en cuatro dimensiones fundamentales. Este indicador expresa tanto la proporción como el porcentaje promedio en relación a un período específico.

Alkire y Foster citados por Minaya (2021) propusieron un enfoque metodológico para la medición de la pobreza desde una perspectiva multidimensional, basándose en los indicadores FGT, pero adaptándolos a esta perspectiva. Inspirándose en las ideas de Sen del año 1992 como uno de sus fundamentos, la metodología AF consta de dos etapas principales: la identificación y la agregación. La etapa de identificación tiene como objetivo la detección de las personas que están en situación de pobreza. Para ello, se establecen dos umbrales: uno dentro de cada dimensión, que permite identificar a aquellos que experimentan privaciones en cada indicador, y otro entre dimensiones, que determina quiénes son los considerados como pobres multidimensionales,

basándose en un número mínimo de indicadores en los cuales una persona debe atravesar carencias para ser considerada como pobre.

El enfoque puede ser interpretado de dos maneras: primero, considerando lo que una persona es capaz de hacer o ser (y también, lo que realmente lleva a cabo); o segundo, fijándose en lo que una persona no logra hacer o no puede ser debido a restricciones válidas, y que además valora y desea. La primera perspectiva se centra en el grupo de destrezas y logros que una persona posee, mientras que la segunda se aboca en las carencias y privaciones. En esa concepción, los logros de una persona en función de lo que realiza y lo que es, pueden entenderse como el curso o dirección de sus desempeños, en tanto que las habilidades representan una serie de trayectorias de desempeños que permiten a la persona escoger su forma de vida. (Fagnola y Moneta, 2021).

2.1.1.1. Características habitacionales deficientes.

Las características habitacionales se refieren a las cualidades o atributos de una vivienda o lugar de residencia que describen cómo está diseñada, construida y equipada una unidad de vivienda. Estas características pueden variar ampliamente según el tipo de vivienda, la ubicación geográfica y los requerimientos de los habitantes, pero comúnmente abarcan aspectos como el tamaño, la distribución, la calidad de los materiales de construcción, los servicios disponibles y otros factores que influyen en la habitabilidad y comodidad de un espacio de vida.

Previo a la pandemia de COVID-19, se realizó un importante estudio acerca de la medición de la pobreza desde una perspectiva multidimensional. Este estudio, realizado en Perú por Gasparini y Cruces (2019) buscaba ofrecer una perspectiva completa de la pobreza en Argentina. Buscaban evidencia sobre cómo habían evolucionado a lo largo de la historia diversos indicadores de pobreza relacionados con los bajos ingresos, la pobreza multidimensional (PM) y la pobreza crónica. Además, caracterizaban los cambios recientes y exploraban posibles formas de reducir la

pobreza en el futuro, considerando proyecciones demográficas, educativas y económicas. (Mazzeo y Bocchicchio, 2020)

Mazzeo y Bocchicchio, (2020) emplearon información de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), seleccionaron cinco dimensiones, algunas de las cuales contenían múltiples indicadores de carencia, alcanzando un total de 12 indicadores. Las dimensiones eran:

- Acceso a servicios básicos, que se centraba en la cobertura de agua potable, el correcto saneamiento y la disponibilidad de gas de red.
- Empleo y protección social, que daba trascendental atención a la existencia de un trabajo "apropiado" y acceso al sistema de seguridad social.
- Características habitacionales, que se enfocaban en el régimen de propiedad de vivienda, la calidad y tipo de materiales de construcción de la vivienda, y el grado de hacinamiento.
- Ingresos, que contempló la situación de pobreza de acuerdo a la metodología del Instituto Nacional de Estadística y Censos del 2016.
- Acceso a educación, que se refería a la asistencia al colegio por parte de los niños y adolescentes, la disparidad escolar entre ellos y los logros educativos de la población adulta.

2.1.1.2. Inadecuado acceso a servicios básicos.

Acceder a las prestaciones esenciales que necesarias para llevar una vida mínimamente aceptable es un indicio de las condiciones positivas en el bienestar social, y por consiguiente, en el nivel de progreso. Es por esta razón que la Encuesta Nacional de Programas Presupuestales se enfoca en uno de sus principales temas, que es la cobertura y accesibilidad a los servicios esenciales en Perú. Su meta fundamental es determinar la existencia de agua en las viviendas, la

forma en que se gestionan los desechos, la electricidad, la prestación de servicios de limpieza de calles por parte de la municipalidad y la recolección de basura domiciliaria. (INEI, 2021).

Moreno et al., (2020) refiere que los servicios básicos abarcan una amplia gama de satisfactores que la sociedad requiere en diferentes etapas de su vida, y se consideran un derecho tanto de los individuos como de las colectividades. En este contexto, se subraya su importancia debido a su rol esencial en la mejora sobre la calidad de vida y en la inclusión social. Además, se hace hincapié en que entre los servicios básicos se incluyen aspectos como el abastecimiento de agua potable, la gestión de aguas residuales, la recolección de residuos sólidos, así como los servicios de uso e interés público tales como el transporte, comunicaciones, atención médica, educación, cobertura de diferentes tipos de energía, seguridad pública y la regencia de espacios públicos.

2.1.1.3. Déficit de acceso a educación.

La educación ha experimentado transformaciones a lo largo de la historia, y estos cambios han estado estrechamente relacionados con los avances significativos en el campo de la tecnología y la ciencia. Concretamente, a principios del siglo XXI, debido a la aparición de una extensa variedad de recursos tecnológicos, en su mayoría digitales, se ha denominado a esta época como la era de la sociedad del conocimiento. Esto ha allanado el camino para la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) como un recurso innovador para todos los niveles educativos. (Cruz et al., 2019).

La educación en línea en el Perú ha agravado las deficiencias preexistentes en su sistema educativo, exacerbando las disparidades sociales y digitales. Esto ha demostrado que durante la pandemia, la educación dejó de ser un derecho universal y se transformó en un bien que está solamente al alcance de aquellos que tienen recursos económicos y tecnológicos. Este fenómeno

ha creado diferentes grados de acceso al servicio educativo, beneficiando a grupos favorecidos que disponen de todos los activos tecnológicos requeridos para el aprendizaje virtual. Por otro lado, ha relegado a otros sectores a acceder a una educación de poca calidad, esto debido a sus limitaciones económicas y tecnológicas, lo que les impide tener acceso continuo a los programas educativos que se han implementado en todo el territorio nacional. Además, ha excluido por completo a grupos vulnerables que no disponen de recursos tecnológicos y tienen escasos activos financieros. (Gómez y Escobar, 2021).

En el Perú, la educación en línea ha fragmentado la prestación educativa en función de las situaciones geográficas, económicas y tecnológicas de los alumnos y sus familias. En el corto plazo, el país se ha alejado del cumplimiento del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, en el que las Naciones Unidas pretenden asegurar una educación que sea inclusiva y justa para todos. Sin embargo, en el mediano o largo plazo, esta situación podría convertirse en una oportunidad para mejorar el sistema educativo, implementando las mejores prácticas educativas definidas en las políticas gubernamentales y garantizando el bienestar de los adolescentes y niños, tanto en el transcurso de la pandemia como posterior a ella. En consecuencia, se recomienda llevar a cabo estudios que analicen los impactos inmediatos que esta situación genera en las personas de todas las edades a nacional e internacional que están cursando estudios en cualquiera de los niveles educativos. (Gómez y Escobar, 2021).

2.1.1.4. Déficit de empleo y protección social.

La protección social se considera esencial para disminuir la disparidad económica y social, promover la inclusión social y garantizar que las personas tengan un nivel mínimo de bienestar. Los sistemas de seguridad social varían ampliamente de un país a otro en términos de diseño y

alcance, y pueden incluir tanto programas financiados públicamente como también de procedencia privada.

Señala Titelman y Uthoff, (2003) que la protección social se refiere a un conjunto de acciones, programas y políticas llevados a cabo por los gobiernos y otras entidades con el propósito de garantizar el bienestar económico, social y de salud de los individuos y sus familias, especialmente en situaciones de vulnerabilidad, como la vejez, el desempleo, la enfermedad, la discapacidad y otras situaciones parecidas que pueden afectar negativamente a las personas.

El empleo se refiere al acto de trabajar o llevar a cabo una tarea remunerada a cambio de un salario o compensación económica. En un sentido más amplio, el empleo implica la interacción de las personas en el ámbito laboral, donde ofrece sus conocimientos, fuerza, habilidades, talentos y tiempo para ejecutar labores que benefician a una organización, empresa o empleador a cambio de una retribución financiera. (Leguizamon, 2016).

2.1.1.5. Ingresos Reducidos.

Se refiere a los fondos o recursos monetarios que una persona, empresa u entidad recibe como resultado de la ejecución de su trabajo. Los ingresos son un componente fundamental de la contabilidad y la economía, cuando los ingresos son reducidos traen como consecuencia una limitada adquisición de bienes y servicios.

A partir de 2009, el CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social) desarrolló un tipo de medición de la pobreza que tiene tres características fundamentales. En primer lugar, se basa en un enfoque multidimensional que considera los derechos sociales. En segundo lugar, emplea una medida de dos dimensiones que involucra tanto a los bajos ingresos como a las carencias de la sociedad para evaluar la pobreza. Por último,

clasifica a la población en diversos grupos según su situación de vulnerabilidad, lo que permite con mayor facilidad la implementación de políticas gubernamentales dirigidas a grupos específicos. Además, esta metodología se distingue por su capacidad de desagregar los datos por edad, género, origen étnico y ubicación geográfica. (Varela y Ocegueda, 2020).

2.1.2. NIVEL EDUCATIVO.

Hace referencia al grado de formación y conocimiento alcanzado, el cual tiene una función clave en el capital cultural de las personas. Esto influye en las habilidades, valores y comprensión que las personas tienen acerca de la educación reglada y sus métodos de enseñanza. Asimismo, impacta positivamente en las competencias cognitivas, lingüísticas y espaciales, los que a su vez, se relacionan directamente con su desempeño académico. Se ha observado que las personas cuyos padres tienen estudios superiores, tienden a un rendimiento académico mejor. La formación educativa de los progenitores también impacta en la dinámica del hogar, promoviendo la asimilación de esquemas mentales, convicciones y principios relacionados con el éxito académico, lo que contribuye al logro de metas educativas. (Espejel y Jiménez, 2020)

Menciona Lugo (2022) que el nivel educativo representa el grado más alto de educación que se ha alcanzado con éxito. Para conseguirlo, es necesario alcanzar los objetivos de aprendizaje de ese nivel, que se suelen medir mediante evaluaciones de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas. Si hablamos de la educación primaria y secundaria, esto se refiere a la finalización de los grados más altos o si se obtiene un diploma de secundaria o un certificado equivalente. En el nivel postsecundario, se trata de los certificados, diplomas o títulos que las instituciones educativas acreditadas otorgan. También se incluyen los certificados o diplomas que las autoridades provinciales, territoriales o federales pueden conceder, como la certificación de

Journey person en el caso de oficios. Además, el logro educativo puede abarcar la finalización parcial de una cualificación.

Para el Sistema Nacional de Educación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2022), el aprendizaje tiene un papel fundamental en la promoción de un mundo democrático y justo, donde se garantiza el reconocimiento de la dignidad humana, la igualdad ante la legislación nacional y la protección. Asimismo fomenta, la convivencia inclusiva, la eliminación de la discriminación, y la igualdad que se necesita en las oportunidades de aprendizaje y desarrollo, especialmente para las poblaciones desfavorecidas. La educación habilita a las personas para contribuir productivamente a la sociedad y utilizar de manera creativa, sostenible y responsable los recursos disponibles. Asimismo, se robustece con la indagación, creatividad y progreso para impulsar la prosperidad nacional, mientras se promueve una vida dinámica y equilibrada emocionalmente desde todas las áreas educativas.

El nivel educativo es un indicador clave del conocimiento, las habilidades y las competencias que una persona ha obtenido a lo largo de su vida académica y formativa. Este nivel puede variar desde la educación primaria y secundaria hasta la educación postsecundaria, que incluye la educación técnica, la educación superior y más allá. Cada nivel educativo tiene sus propios objetivos de aprendizaje y requisitos de finalización que pueden culminar en diplomas, certificados o títulos, lo que a su vez puede influir en las oportunidades laborales y el desarrollo profesional de un individuo. Además, el nivel educativo puede ser un factor determinante en la participación cívica y política, la responsable toma de decisiones informadas y la contribución a la sociedad en diversos campos. Por tanto, la educación y su nivel son elementos fundamentales para el progreso individual y social. (Barriga et al., 2023).

Frigerio y Poggi citados por Castañeda y Castañeda (2021) manifiestan que la educación abarca diversas perspectivas y elementos evaluables dentro de un proceso educativo. La calidad de la educación está definida como la interacción activa de la entidad organizacional, el talento humano, recursos financieros, el plan de estudios, los métodos de enseñanza, los procedimientos educativos y los resultados en cuanto a la acumulación de conocimientos. Teniendo esta definición, los marcos institucionales actuales para evaluar la calidad educativa, mediante procedimientos de certificación, se enfocan en aspectos como los objetivos y la estructura del proyecto académico, las condiciones operativas y los hallazgos del proceso de formación, así como la capacidad de autorregulación.

Rol que desempeña el Nivel Educativo en el desarrollo.

De acuerdo a Blancas, (2018) se entiende a la educación como un mecanismo que fomenta el progreso general de la persona, tiene un efecto social importante en la evolución de las sociedades y que se manifiesta en una mejor existencia humana. Este proceso contribuye a la evolución del pensamiento humano. La educación formal y no formal ofrecida a través de las entidades educativas en sus diferentes grados y niveles, así como la que se da y recibe en el hogar, están profundamente relacionadas por aspectos culturales, políticos y económicos. Estos aspectos de alguna manera producen disparidades en la educación recibida, lo que a su vez origina diferencias en los estilos de vida de las personas y los países.

La calidad de vida exige un compromiso personal, el cual se alcanza mediante una adecuada educación, la que se obtiene en las entidades educativas, donde los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje cumplan con sus funciones de manera idónea, basándose en una perspectiva educativa enfocada en el desenvolvimiento integral de los estudiantes. Por lo tanto, es importante comprender que una educación de excelencia hace referencia a una educación acertada

y oportuna que coadyuve socialmente al progreso de todas las personas involucradas en el proceso educativo; elevando así el grado de bienestar de la colectividad, en búsqueda de un mayor bienestar para todo un país. (Blancas, 2018).

Importancia de la educación en el desarrollo.

- La educación es trascendental en muchos aspectos. Es indispensable para lograr un mayor nivel de crecimiento y desarrollo económico, para disminuir las desigualdades económicas, para acceder a más oportunidades laborales, para facilitar la movilidad social, para enriquecer las características culturales de la población, para reforzar los principios cívicos que consolidan las interacciones sociales, para impulsar la ciencia y para fomentar el Estado de derecho y el progreso democrático. (OCDE, 2009).
- En las economías contemporáneas, el conocimiento ha logrado convertirse en un componente de producción muy importante. Las sociedades que han alcanzado mayores logros económicos y sociales son las que han basado su desarrollo en el conocimiento, el que es adquirido a través de la educación formal y el que proviene de la investigación. Los conceptos de competitividad y de productividad dependen en buena medida de la ciencia, educación e innovación.
- La constatación empírica en el mundo muestra una clara relación entre el grado de desarrollo de los territorios y la fortaleza de sus sistemas educativos, científicos y tecnológicos. De acuerdo a estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el PIB per cápita de un país puede incrementarse entre un 4% y 7% si se agrega un año de educación.

- Ya no se considera la inversión en educación como un simple desembolso. En la actualidad, es concebida como una inversión muy productiva y fundamental en el sentido económico y preponderante en lo social. (OCDE, 2009).

Por lo tanto, la educación ayuda a formar una ciudadanía más productiva, eficiente y justa. Entendida también como un recurso que confiere mayor autonomía a las personas

La educación como agente de cambio.

El progreso está estrechamente vinculado con la formación del capital humano, de manera que actualmente la educación es considerada como un bien de consumo y a la vez como una inversión. Se considera un recurso valioso por su papel en el desarrollo del hombre y también como una forma de inversión porque busca generar retorno sobre el gasto realizado. A diferencia de la inversión en bienes materiales, cuyo valor puede recuperarse total o parcialmente mediante su venta, la recuperación del gasto en educación es más gradual y está condicionada por la colaboración y la dedicación del individuo que recibe la formación. (Díaz y Alemán, 2008).

La educación debe proporcionar satisfacción personal independientemente de los posibles beneficios económicos que genere y debe integrarse en la percepción individual y colectiva de calidad de vida. La inversión en educación se realiza con la expectativa de obtener rentabilidad económica en el futuro. Este vínculo entre lo individual y lo colectivo sugiere que una persona puede buscar educación para su realización personal, además del rédito económico y las externalidades positivas que se originen.

La variable “Nivel educativo”, cumple una función esencial en el análisis del impacto social y económico en diversos contextos. Este aspecto se desglosa en varias dimensiones clave, que incluyen: las habilidades, el conocimiento, las actitudes y el metaaprendizaje. Explorar estas

dimensiones permite comprender cómo el nivel educativo influye en el crecimiento tanto personal como profesional, así como en el avance de la sociedad en general.

2.1.2.1. Conocimiento.

En el ámbito educativo el conocimiento posibilita la creación de entornos de enseñanza dentro de contextos culturales, convirtiendo datos en saberes y saberes en instrucción. Es esencial llevar a cabo la educación en sintonía con la cultura, lo que requiere comprender plenamente el significado de educar y desempeñar una labor pedagógica competente, estableciendo relaciones educativas en las que el entendimiento del conocimiento educativo y la actividad conjunta sean elementos indispensables para instruir dentro del contexto cultural. Sin una comprensión sólida del conocimiento en educación, no es posible construir entornos de enseñanza efectivos ni llevar a cabo una educación en consonancia con la cultura. (Tourrián, 2022).

El conocimiento es una entidad compleja que surge a partir de la información, que a su vez se deriva de los datos. Es una combinación de vivencias organizadas, principios y datos contextuales y discernimiento experto, que establece un esquema para valorar y absorber nuevas vivencias y datos. Es la mente de las personas y el interior de las organizaciones el lugar de origen del conocimiento. No solo reside en archivos o repositorios de datos, también está presente en las prácticas, procedimientos y normativas institucionales, Asimismo el conocimiento se refiere a creencias justificadas, lo que implica que va más allá de lo demostrable, abarca aspectos subjetivos como intuiciones y sabiduría. En última instancia, el conocimiento puede considerarse como la interpretación personal de la información, en línea con la propia percepción de la realidad, con el fin de comprender y adaptarse a esta. (Grande et al., 2019).

2.1.2.2. Habilidades.

La formación de habilidades en el campo educativo de las zonas rurales es un aspecto crítico que necesita una evaluación exhaustiva, ya que las estrategias pedagógicas empleadas con frecuencia no favorecen al refuerzo de las habilidades necesarias para afrontar la vida cotidiana en estas áreas. Estas estrategias a menudo no logran mejorar la productividad ni garantizar la adquisición de competencias y habilidades esenciales para un desempeño laboral y académico exitoso. Existen estrategias que han demostrado su eficacia en el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas entre los estudiantes rurales, permitiéndoles no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también aplicarlos de manera efectiva en su vida diaria y futuras ocupaciones. Estas estrategias didácticas se presentan como herramientas clave para optimizar y reforzar las competencias de los estudiantes en el entorno educativo rural, preparándolos de manera más efectiva para enfrentar los retos de la vida y el trabajo en estas comunidades específicas. (Ribadeneira, 2020).

La habilidad respecto a la educación hace referencia a la capacidad integral de los estudiantes para adquirir y aplicar competencias que van más allá de los conocimientos académicos, incluyendo aptitudes prácticas, destrezas cognitivas y habilidades sociales. Esto implica no solo lograr buenos resultados académicos, sino también desarrollar actitudes y habilidades como la comunicación efectiva, capacidad de adaptación, resolución de problemas y pensamiento crítico. La educación busca fomentar estas habilidades para preparar a los estudiantes, sin importar su contexto sociocultural, para poder enfrentar los retos del mundo contemporáneo y prosperar en su proceso de aprendizaje y en la vida diaria. (Cejas et al., 2019).

2.1.2.3. Actitudes.

La actitud es un aspecto fundamental de la conducta humana que se relaciona con la manera en que las personas abordan y responden a situaciones, objetos o ideas en su vida cotidiana. Se trata de un estado mental interno que influye en cómo se comportan las personas y en sus respuestas ante el entorno que los rodea. Cada individuo desarrolla actitudes a lo largo de su vida, que pueden ser positivas o negativas, optimistas o pesimistas, y estas actitudes a menudo se basan en experiencias pasadas, valores personales y creencias arraigadas. La actitud no solo refleja cómo se sienten las personas frente a algo o alguien, sino que también puede influir en sus acciones y decisiones. Es un elemento clave para comprender el comportamiento humano y desempeña un papel esencial en la manera en que abordan los retos, interactúan con los demás y buscan alcanzar sus objetivos en la vida. (Correa et al., 2019).

Una actitud se define como una predisposición o inclinación que evalúa a un fenómeno en función de suposiciones y que guía la conducta respecto a una situación u objeto de acuerdo a esa evaluación. Las actitudes se aprenden y generalmente se mantienen parcialmente constantes en el tiempo, siendo a menudo más persistentes que los hábitos. En el ámbito educativo, autores como Ajzen y Fishbein han desarrollado la Teoría de la Acción Razonada (TAR) para examinar los factores determinantes del comportamiento humano, destacando la importancia de comprender y medir estas actitudes en la planificación educativa y en la toma de decisiones. (Valles et al., 2018).

Las posturas de las personas respecto a la educación son un factor crucial en el acceso a niveles superiores de aprendizaje. A pesar de la influencia de la pobreza y demás factores sociodemográficos, las actitudes de los estudiantes pueden ser determinantes para su asistencia a la educación superior. Estas actitudes pueden incluir su grado de entusiasmo, interés y dedicación hacia el proceso educativo. Los resultados de un modelo Probit señalaron que la pobreza

alimentaria tuvo un fuerte impacto negativo en el tránsito de la asistencia escolar hacia el nivel superior, pero también se observó que el tamaño de la familia, la ubicación en áreas rurales y el nivel de educación del jefe de familia influyeron en la probabilidad de asistencia. No obstante, es importante señalar que las posturas de los alumnos respecto a la educación pueden ser un factor subyacente que contribuye a estas disparidades. En última instancia, las actitudes positivas y la motivación de los estudiantes pueden desempeñar un papel fundamental para superar las barreras impuestas por la pobreza y otros factores, abriendo así oportunidades para acceder a niveles más altos de educación. (Marina et al., 2017).

2.1.2.4. Metaaprendizaje.

Los educadores Novak y Gowin acuñaron el término Metaaprendizaje, que se enfoca en promover un aprendizaje dinámico y relevante en los alumnos. En este enfoque, el conocimiento no se adquiere pasivamente, sino que se forja mediante la interacción con los conceptos y una reflexión profunda sobre ellos, lo que lleva a su asimilación y posterior integración de manera efectiva. (Sanz, 2023).

El enriquecimiento del Metaaprendizaje es esencial en la era de la información, donde se demanda una educación intercultural que asegure equidad de oportunidades y fomente valores cotidianos. No obstante, desafortunadamente en ciertos países, como es el caso de Ecuador, las reformas educativas son propuestas por individuos sin experiencia en la enseñanza, lo que podría justificar la ausencia de resultados favorables en el ámbito educativo. Además, es posible que los que ejercen la educación no estén adecuadamente capacitados para enfrentar los desafíos educativos en contextos rurales. Considerando que la educación es un proceso en continua transformación, al igual que los árboles que crecen con los años desde sus raíces sólidas, se necesitan ajustes curriculares adaptados al entorno para consolidar las bases y prevenir el colapso

resultante de un enfoque educativo inadecuado. Resulta inquietante que muchas instituciones educativas y estatales que buscan perfeccionar el sistema de enseñanza en áreas rurales hayan progresivamente abandonado estas propuestas de mejora, debido a la insuficiencia de recursos que se asignan al sector educativo. (Garofalo, 2018).

El Metaaprendizaje en la pobreza multidimensional es de suma importancia. La educación formal es fundamental porque su ausencia margina y empobrece, al privar a las personas de construcciones sociales, significados y cultura contemporánea. Además, proporciona habilidades básicas como lectura, escritura, razonamiento numérico y lógico, lo que amplía las oportunidades y el entendimiento del mundo. La escolaridad también influye en el acceso al empleo y la remuneración. Aunque se aspira a la igualdad de oportunidades educativas, persiste la desigualdad social. Abordar esta brecha es crucial, especialmente en América Latina, donde la disparidad de bajos ingresos es significativa. La educación es un medio clave para abordar la pobreza multidimensional y reducir la exclusión social. (Reimers, 2015).

2.2.Marco conceptual.

- **Pobreza:** Es una situación en la que individuos o comunidades no disponen de los medios económicos, materiales y sociales que se requieren para cubrir sus necesidades fundamentales y para mantener un nivel de vida mínimamente aceptable. Esta carencia de recursos puede presentarse en varias áreas, como la insuficiencia de alimentos, vivienda apropiada, educación y atención de la salud. (Gaitan, 2022).
- **Inversión:** Es el acto de destinar dinero, tiempo o recursos para la adquisición o creación de activos que se espera generen beneficios futuros o un retorno económico. Estos activos pueden ser diversos, como bienes de capital (maquinaria, equipos, edificios), acciones,

bonos, propiedades inmobiliarias, proyectos empresariales, educación, investigación y desarrollo, entre otros. (Fernandez, 2007).

- ***Ingreso bruto:*** Es la cantidad total de dinero generado o recibido por una organización, empresa o persona, antes de deducir cualquier tipo de gastos, costos o impuestos. En otras palabras, el ingreso bruto representa el flujo total de bajos ingresos sin tomar en cuenta las deducciones, los descuentos o las retenciones. (Rojas y Vizcarra, 2019).
- ***Régimen de tenencia de vivienda:*** Se refiere al modo en que el hogar principal posee su residencia. Estudiar el régimen de la propiedad de la vivienda, como un factor de interés social, facilita una mejor comprensión de la condición habitacional de los hogares y de sus ocupantes. (INEI, 2022).
- ***Educación inclusiva:*** Es un enfoque educativo que fomenta la participación dinámica y equitativa de todos los alumnos, sin importar sus diferencias o discapacidades, en entornos educativos adaptados a sus necesidades. (UNICEF, 2020).
- ***Políticas Públicas:*** Son mecanismos desarrollados por los Estados modernos, a través de sus gobiernos, que tienen el objetivo de promover transformaciones favorables en la población. Esencialmente, consisten en la fijación de metas mediante la utilización de recursos estatales como la legislación y el presupuesto, con el fin de influir en las acciones de aquellos considerados responsables de abordar un problema público. (Noël, 2019).

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación.

Los antecedentes de investigación sobre pobreza multidimensional han abordado su medición y análisis desde diversas perspectivas y en distintos contextos. Gutiérrez (2017), realizó un estudio en el Barrio San Agustín- Bogotá, usando el índice de pobreza multidimensional a escala microterritorial, encontrando patrones uniformes en la incidencia de la pobreza. Aycaya

(2023), estudió la multidimensionalidad de la pobreza en la Macro Región Sur de Perú, destacando la influencia de factores como salud, educación y vivienda. Clausen y Trivelli (2020), desarrollaron un índice adaptado al contexto rural peruano, revelando mayores niveles de pobreza en zonas de baja densidad poblacional. Cabrera (2018) e Inzulza (2018) profundizaron en la pobreza multidimensional de Trujillo- Perú y Chile respectivamente, evaluando la disparidad en salud y las correlaciones con pobreza monetaria. Guamán (2015) investigó la pobreza en el Cantón Olmedo- Ecuador, mostrando carencias en servicios básicos. Finalmente, estudios como los de Puma y Velarde (2021) y Kana (2023) analizaron el impacto del gasto e inversión estatal sobre la pobreza multidimensional, destacando la importancia y necesidad de políticas eficientes para reducir las privaciones en las poblaciones vulnerables.

El análisis de los antecedentes de investigación revela un enfoque integral y contextualizado en diversos estudios, cada uno de los cuales aporta perspectivas específicas sobre estas problemáticas. Todos estos estudios muestran la necesidad de enfoques amplios de medición para captar la complejidad de la pobreza, considerando no solo la carencia de ingresos, sino también una serie de factores que reflejan la calidad de vida y el bienestar en contextos diversos.

2.3.1. Antecedentes Internacionales.

Gutiérrez (2017) realizó el estudio titulado “La Pobreza Multidimensional: Una mirada desde el Micro territorio y las comunidades locales. Estudio De Caso: Barrio San Agustín, Bogotá, D.C.” cuyo objetivo general fue el de realizar un aporte al cálculo de pobreza a través de la medición del IPM a escala micro territorial, la metodología utilizada fue mixta. La población contó con 500 encuestados, la muestra tenía el 10% del total de la población de estudio de acuerdo a un intervalo de confianza cuyo valor fue del 95%. El resultado obtenido muestra que el cálculo de la incidencia multidimensional de la pobreza a nivel microterritorial presenta una serie de patrones

uniformes que resultan complicados de interpretar en su especialización. En resumen, el problema principal abordado en esta investigación territorial es la pobreza multidimensional y sus métodos de evaluación. Según los cálculos predefinidos por Sabina Alkire y James Foster, estos métodos enfrentan varios desafíos en cuanto a la incorporación de dimensiones nuevas relacionadas con la calidad de vida. En conjunto, estos reflejan intervenciones directas sobre el territorio y establecen umbrales de pobreza multidimensional que se basan en necesidades específicas de la población, determinadas por sus prioridades a nivel micro territorial.

El estudio realizado por Inzulza (2018) denominado “Medición y análisis de la dinámica de la Pobreza multidimensional en Chile: 1990-2015”, tuvo como propósito la construcción de una serie histórica que haga posible la medición de la intensidad y prevalencia multidimensional de la pobreza, ello en base a las encuestas CASEN. También se midieron los grados de carencia de dimensiones e indicadores del IPM, para luego realizar la correlación entre pobreza monetaria y el IPM. En Chile se usa el IPM que se fundamenta en la medida M_0 planteada por Alkire y Foster (2007). Se calcula usando los datos obtenidos de la Encuesta CASEN. El estudio tuvo como unidad de análisis al hogar chileno. El índice, que se implementó en 2013 y se utiliza como referencia en este estudio, está compuesto por cuatro dimensiones: salud, educación, vivienda y finalmente trabajo y seguridad social, cada una con tres sub dimensiones denominadas indicadores. Los resultados indican que, en este período, se ha registrado una disminución en la proporción de hogares a nivel nacional que se encuentran por debajo de la línea de pobreza multidimensional y en el promedio porcentual de privaciones experimentadas por un hogar en situación de pobreza multidimensional. La correlación hallada entre las dos medidas de pobreza no es considerablemente alta. Se observa también que las cuatro dimensiones tienen un impacto notable

en la explicación de los grados y distribución de la pobreza multidimensional en Chile en el periodo analizado.

La investigación realizada por Guamán (2015) titulada “Pobreza Multidimensional en los Hogares del Cantón Olmedo, de la Provincia de Loja: Un análisis a partir del Índice de Pobreza Multidimensional, en el año 2013”, tuvo el objetivo general de determinar en los hogares del cantón Olmedo de la Provincia de Loja, la multidimensionalidad de la pobreza en el año 2023. Utilizó una metodología analítica y descriptiva. La muestra y población de estudio estuvieron compuestas por 4 870 personas. Los hallazgos de esta investigación se dividen en dos partes, la primera aborda el análisis general de los datos recolectados en la encuesta socioeconómica de aquel espacio y tiempo, y la segunda se centra en el análisis de la pobreza de Olmedo. Se obtuvieron conclusiones tales como que la pobreza en Olmedo llega a un valor del 33,68% de la población. Se registra un valor grande de hogares que no tienen un adecuado sistema de eliminación de excretas (38,40%), las viviendas que tienen pisos de tierra alcanzar a ser un 35,91%, hecho que puede causar problemas de salud graves. Un 28,43% de hogares carece de acceso a la red de agua potable y muy buena parte de ellos (67,58%) usan leña como fuente de energía. Por último, el 15,58% de los hogares con hijos, tienen por lo menos a uno de ellos padeciendo desnutrición.

2.3.2. Antecedentes Nacionales.

Aycaya (2023) desarrolló la investigación titulada “Análisis de la Pobreza Multidimensional y sus determinantes en la Macro Región Sur, periodo 2016- 2020” que tuvo como propósito principal analizar la multidimensionalidad de la pobreza junto a sus determinantes en este espacio y tiempo. La metodología utilizada fue hipotética- deductiva. La población de estudio estuvo compuesta por todos los hogares de Arequipa, Madre de Dios, Puno, Apurímac,

Tacna, Cusco y Moquegua. La muestra fue independiente en cada una de las regiones de estudio, fue probabilística estratificada y multietápica. Los resultados indican que, a diferencia de la pobreza monetaria, la pobreza multidimensional incluye diversas privaciones referidas a salud, educación, vivienda y otras más. Es así que se llega a la conclusión de que la pobreza multidimensional se redujo de un 34% hasta un 31,6% en el espacio y tiempo de esta investigación, siendo más alta en Puno y Apurímac (más del 40%). Los factores de mayor preocupación son la salud, educación y vivienda; la falta de atención médica, alimentación adecuada, educación primaria completa y servicios básicos aumentan significativamente de posibilidad de converger hacia la pobreza multidimensional.

El estudio de Clausen y Trivelli (2019) titulado “Explorando la pobreza multidimensional rural: una propuesta comprehensiva y sensible al contexto peruano”, tuvo el objetivo de formular un cálculo de la multidimensionalidad de la pobreza de la zona rural del Perú. El IPM- RP se fundamenta en el procedimiento de agregación e identificación de Alkire y Foster (2007, 2011). Este índice se compone de 22 indicadores que se agrupan en nueve dimensiones y se calculan usando los datos disponibles del año 2018 en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG). Los hallazgos revelan niveles altos en la pobreza multidimensional del ámbito rural, registrándose valores de entre el 35,5% y 75,7% en las zonas rurales de menor densidad de población, y valores de entre el 25,5% y 60,8% en las áreas rurales más densamente pobladas. Se observa que tienen una clara desventaja las poblaciones rurales con menor densidad, siendo este hallazgo consistente con los diversos umbrales utilizados de pobreza multidimensional. Asimismo, los cálculos evidencian los obstáculos de las métricas oficiales de pobreza monetaria para reconocer a un segmento de la población rural que tiene carencias en al menos cuatro dimensiones de las nueve

que se consideran, y cuyo esquema de carencia de diferencia del de las poblaciones rurales reconocidas como pobres monetarios.

Cabrera (2018) en su investigación titulada “Pobreza Multidimensional en los Distritos de la Provincia de Trujillo, enero- diciembre 2016” planteó como propósito principal establecer si existe la multidimensionalidad de la pobreza en este espacio y tiempo de estudio. En cuanto a la metodología se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal y con nivel correlacional, la muestra estuvo constituida por 614 hogares. Se usaron datos del año 2016 de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) en la que se dividió a los hogares en dos tipos: hogares con y sin pobreza multidimensional. Los resultados demuestran que en la clasificación realizada sobre la muestra analizada, en los hogares sin pobreza multidimensional, 96% de ellos fueron correctamente clasificados y el 4% no tuvo una clasificación correcta. Por otro lado, en el grupo de hogares con pobreza multidimensional, tuvo una correcta clasificación 78,3% de ellos y el 21,7% restante no. Como conclusión se logró determinar que el factor salud es desigual en la zona de estudio, refiriéndose a la afiliación a un seguro y al padecimiento de malestares y enfermedades.

2.3.3. Antecedentes Locales.

La investigación realizada por Puma y Velarde (2021) titulada “Efecto del gasto público municipal en la Pobreza multidimensional de la Provincia de Quispicanchis” identificó cual fue el efecto del gasto público municipal sobre la pobreza multidimensional en este tiempo y espacio, siendo ese su objetivo general. Se emplearon dos fuentes de datos principales: La primera fue la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), que ofrece datos desagregados y detallados sobre los indicadores que se necesitan para medir la pobreza multidimensional en la zona de estudio. En segundo lugar estuvo uno de los sitios web del Ministerio de Economía y Finanzas: la plataforma de Consulta Amigable, que contiene datos sobre el gasto público ejecutado por años y distritos. La

investigación tuvo un enfoque cuantitativo y fue de tipo aplicado, de nivel explicativo y de diseño no experimental. Los hallazgos mostraron una disminución de la severidad de la pobreza multidimensional. Concretamente un aumento de 1 000 soles por persona en la ejecución del gasto público puede disminuir en un 3,6% la severidad de la pobreza multidimensional. Este hallazgo ratifica la importancia de la asignación del presupuesto público a proyectos y programas, y que estos pueden aminorar las carencias sufridas por las personas más vulnerables económicamente de la zona de estudio. No obstante, no se observó un efecto significativo en la incidencia de la pobreza multidimensional.

La investigación de Kana (2023) denominado “Análisis de la relación entre la inversión pública y la pobreza multidimensional en el Distrito de Saylla de la Provincia del Cusco (2022)”, tuvo el objetivo general de determinar en el espacio y tiempo de estudio, la relación de la inversión pública con la pobreza multidimensional. La investigación tiene enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental. El tamaño de muestra fue de 339 personas, las cuales participaron en la encuesta que se aplicó. Los hallazgos mostraron un nivel de eficiencia del 48,38% de la inversión pública, un nivel regular del 46,90% y el 4,72% restante considerado como deficiente. Estos resultados sugieren la necesidad de que el gobierno estatal establezca una estructura organizativa capaz de hacer frente a las necesidades de sus ciudadanos. Además, para que la inversión pública sea considerada eficiente, es crucial que las políticas de gobierno estén basadas en planes de mejora. Con respecto a la pobreza multidimensional, se observó un 44,54% de personas en un nivel alto, al 53,39% en un nivel medio y al 2,06% restante en un nivel bajo. También se evidencia una desatención en los servicios de salud en estas áreas. Además se halló una correlación significativa ($\rho = 0,875$) entre las dos variables de esta investigación.

El estudio de Florindez (2023) denominado “Eficiencia del Programa Juntos y su impacto en el nivel educativo en los menores de 15 años en el Departamento de Cusco durante el año 2019”, tuvo como objetivo determinar si el programa representa y produce una mejora en el nivel educativo de los sujetos de investigación en el espacio y tiempo descrito. En la metodología tuvo un alcance explicativo, diseño no experimental transversal ya que se analizaron los datos del año de la ENAHO. La muestra estuvo conformada por 2 222 niños menores. Los hallazgos revelan que el Programa Juntos demostró efectividad en la reducción de la deserción escolar en el año 2019. También se demostró su efectividad en la mejora del rendimiento educativo de la población, espacio y tiempo estudiados.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.Hipótesis.

3.1.1. Hipótesis general.

- Existe una correlación inversa entre la Pobreza multidimensional y el Nivel educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- Existe una correlación inversa entre las Características habitacionales deficientes y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.
- Existe una correlación inversa entre el Inadecuado acceso a servicios básicos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.
- Existe una correlación inversa entre el Déficit de acceso a educación y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.
- Existe una correlación inversa entre el Déficit de empleo y protección social con el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.
- Existe una correlación inversa entre los Ingresos reducidos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.

3.2. Identificación de variables e indicadores.

- Variable independiente: Pobreza Multidimensional
 - ✓ Características habitacionales deficientes
 - ✓ Inadecuado acceso a servicios básicos
 - ✓ Déficit de acceso a educación
 - ✓ Déficit de empleo y protección social
 - ✓ Ingresos reducidos

- Variable dependiente: Nivel Educativo
 - ✓ Conocimiento
 - ✓ Habilidades
 - ✓ Actitudes
 - ✓ Metaaprendizaje

La relación entre pobreza multidimensional y nivel educativo está claramente interconectada, con la pobreza multidimensional actuando como una variable independiente que influye directamente en el nivel educativo de las personas. La pobreza no solo se refleja en la carencia de ingresos, sino en la falta de acceso a servicios esenciales como la educación, la salud y la vivienda, lo que limita las oportunidades de las personas para alcanzar un nivel educativo adecuado. En contextos de pobreza, las familias suelen enfrentar dificultades para cubrir los costos de la educación, lo que genera una baja tasa de escolarización y limita el desarrollo educativo de los individuos. A su vez, el nivel educativo se convierte en una variable dependiente, ya que la calidad y cantidad de la educación que una persona recibe depende en gran medida de su entorno socioeconómico. Las personas que viven en condiciones de pobreza multidimensional suelen tener menos acceso a escuelas de calidad y recursos educativos, lo que impacta su desempeño académico y sus oportunidades futuras. Así, la pobreza multidimensional limita el acceso a una educación adecuada, perpetuando el ciclo de pobreza, ya que la falta de educación restringe las posibilidades de acceder a empleos mejor remunerados y mejora las condiciones de vida.

En resumen, la pobreza multidimensional actúa como un factor que restringe el nivel educativo de las personas, mientras que un bajo nivel educativo puede perpetuar la pobreza, creando un ciclo difícil de romper.

3.3.Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de variables

TITULO: “POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y NIVEL EDUCATIVO EN EL DISTRITO DE PISAC EN EL AÑO 2023”				
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
POBREZA MULTIDIMENSIONAL	Se refiere a la falta o privación de recursos, así como a la incapacidad de las personas de poder alcanzar un nivel mínimo de vida, conocido como línea de pobreza. Se argumenta que la pobreza multidimensional se relaciona con condiciones de vida que transgreden la dignidad humana, restringen sus derechos y libertades fundamentales, obstaculizan la satisfacción de sus necesidades esenciales y dificultan su integración plena en la sociedad. (Florio y Labrunee, 2021).	Se considera a la pobreza desde una visión multidimensional, como un conjunto de deficiencias que afectan varios ámbitos, como la participación en decisiones grupales, los métodos para obtener recursos o los derechos que facilitan el acceso a capital físico, humano, entre otros.	Características habitacionales deficientes	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de materiales de la vivienda • Régimen de la tenencia de la vivienda • Hacinamiento
			Inadecuado acceso a servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de agua potable • Saneamiento adecuado • Acceso a gas • Acceso a electricidad
			Déficit de acceso a educación	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia escolar • Años de escolaridad • Logro académico de los adultos.
			Déficit de empleo y protección social	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo conforme a ley • Acceso al sistema de protección social • Nutrición

			Ingresos reducidos	<ul style="list-style-type: none"> • Ahorro e Inversión • Ingreso bruto mensual o anual • Ingreso per cápita
NIVEL EDUCATIVO	El nivel educativo se refiere a la educación formal y representa una parte importante en el desarrollo de cada individuo en cualquier parte del mundo. Su objetivo es preparar a las personas para poder conseguir éxito en la vida y tiene el potencial de ser una poderosa herramienta para el avance social. Cuando está bien diseñada, la educación puede llevar a individuos más competentes y felices, así como a sociedades pacíficas y sostenibles, con un mayor progreso económico y una mayor equidad, compuestas por personas que experimentan satisfacción en todas las dimensiones de su bienestar. (Fadel et al., 2017).	El nivel educativo se refiere al grado más alto de formación que una persona ha completado. La educación es un proceso complejo que involucra aspectos humanos y culturales, su propósito y significado, es esencial tener en cuenta la condición del ser humano y la cultura en su totalidad. Cada elemento adquiere relevancia a través de su conexión y dependencia mutua con otros y con el contexto general.	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Emocional • Cognitivo • Practico
			Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Pensamiento crítico • Comunicación • Aprendizaje aplicado
			Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia plena • Curiosidad • Valentía • Resiliencia • Ética • Liderazgo
			Metaaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Versatilidad • Autodirección • Autosuficiencia

IV. METODOLOGÍA

4.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica.**

La presente investigación se ejecutó en el Distrito de Pisac, Provincia de Calca, ubicada en la Región de Cusco en el sur de Perú.

La zona de análisis estuvo conformada por la población del Distrito de Pisac, localizado en la Región Cusco, en el extremo oriental del Valle Sagrado de los Incas. Presenta las siguientes coordenadas geográficas: latitud de -13.3891° o $13^{\circ} 23' 21''$ sur, longitud -71.8084° o $71^{\circ} 48' 30''$ oeste y una altitud de 2,974 metros (9,758 pies).

4.2. **Tipo y nivel de investigación.**

4.2.1. *Tipo de investigación.*

Es de tipo básico ya que su principal propósito es generar conocimiento teórico y una comprensión profunda sobre la relación entre pobreza multidimensional y nivel educativo, sin buscar explícitamente una intervención directa o aplicación inmediata en el contexto estudiado. Este tipo de investigación establece las bases teóricas y contribuye al cuerpo de conocimientos existentes sobre temas socioeconómicos y educativos.

Se fundamenta en la necesidad de entender los factores subyacentes que influyen en la pobreza multidimensional y cómo se relacionan con el nivel educativo. Sustenta su relevancia en la posibilidad de que los resultados obtenidos se puedan usar como referencia para futuros estudios o para la formulación de políticas gubernamentales que aborden las brechas educativas y sus implicaciones en la pobreza multidimensional, ofreciendo un valioso recurso para el desarrollo de estrategias eficientes y oportunas.

Menciona Esteban (2023) que se conoce como investigación pura, teórica o dogmática a la que tiene por finalidad crear y enriquecer los conocimientos científicos, sin ponerlos a prueba en ninguna aplicación práctica o contexto empírico. Se distingue por tener su origen en un contexto teórico que se mantiene constante.

4.2.2. Nivel de investigación.

La investigación es de nivel correlacional, dado que se quiso encontrar la relación entre las variables pobreza multidimensional y nivel educativo.

Una investigación de nivel correlacional origina la necesidad de desarrollar una hipótesis que vincule dos o más variables. Dentro del enfoque cuantitativo se utilizan técnicas estadísticas inferenciales con el objetivo de generalizar los resultados del estudio. (Ramos, 2020).

La presente investigación es de diseño no experimental transversal porque no se han manipulado o alterado intencionalmente ninguna de las variables de estudio y porque la recolección de los datos se hizo en un único momento.

4.2.3. Enfoque de investigación.

El enfoque es cuantitativo porque usa la colecta de datos para probar hipótesis en base al análisis estadístico y la medición numérica con el propósito de establecer patrones y generalizar los resultados encontrados. (Hernández y Mendoza, 2023).

El enfoque cuantitativo se dirige a la replicabilidad de los datos, usando herramientas estadísticas para generalizar los hallazgos a una población más amplia. En el presente estudio, el enfoque cuantitativo permite analizar patrones de pobreza y educación en Pisac a través de información numérica.

Este enfoque permite establecer correlaciones y obtener resultados estadísticamente significativos, ofreciendo una comprensión estructurada de los factores determinantes de la pobreza y sus vínculos con la educación en el espacio y tiempo de estudio.

4.3.Unidad de análisis.

La unidad de análisis del estudio es el habitante de entre 18 y 65 años de edad del distrito de Pisac. Señalan Hernández y Mendoza (2023) que la unidad de análisis hace referencia a las personas que fueron sometidas a medición, es decir, los individuos o casos a los que se les aplicó el instrumento de investigación.

4.4.Población de estudio.

La población de estudio en el distrito de Pisac estuvo compuesta por un total de 5,747 personas y estuvo conformada por los habitantes de entre los 18 y 65 años de edad, esto para un análisis representativo de la pobreza multidimensional y el nivel educativo, abarcando todas las áreas y comunidades relevantes del distrito.

Al delimitar la población de estudio, la investigación identificó y analizó las variaciones en las dimensiones de pobreza y educación en diferentes contextos y subgrupos dentro del distrito, proporcionando una visión completa de la situación y facilitando la formulación de estrategias más efectivas y específicas para cada comunidad.

- **Criterios de inclusión:**

- Residentes del distrito de Pisac: Ser residentes permanentes del distrito de Pisac durante el año 2023.

- Edad entre 18 y 65 años: Solo se considerarán personas adultas, entre 18 y 65 años, que sean capaces de comprender y responder a los instrumentos de recolección de datos de forma autónoma.
- Diversidad socioeconómica: Incluir a personas de diferentes niveles socioeconómicos, para poder observar la relación entre pobreza multidimensional y nivel educativo en distintos contextos.
- **Criterios de exclusión:**
 - **Niños menores de 18 años:** No se incluirán menores de 18 años debido a que no tienen plena autonomía para participar en estudios de percepción, además de que sus circunstancias educativas y socioeconómicas están mayormente determinadas por sus padres o tutores legales, lo que dificulta la evaluación individual de la pobreza multidimensional en este grupo.
 - **Personas mayores de 65 años:** No se considerará a personas mayores de 65 años debido a que, en muchos casos, su situación socioeconómica y educativa puede estar influenciada por su retiro laboral, y su inserción en el sistema educativo ya no es relevante para los objetivos del estudio. Además, las personas de esta franja etaria podrían estar menos representadas en la población activa de estudio sobre pobreza multidimensional y su relación con el nivel educativo actual.

Se ha decidido excluir a los niños menores de 18 años y personas mayores de 65 años por la particularidad de sus circunstancias en relación con la pobreza multidimensional y el nivel educativo. Los niños dependen de sus padres o tutores para acceder a la educación y no tienen la capacidad de generar ingresos o participar plenamente en la economía familiar, lo que los coloca en una categoría distinta en cuanto a los factores de pobreza. Por otro lado, las personas mayores

de 65 años suelen haber completado su formación educativa en etapas anteriores de su vida, y sus niveles educativos no reflejan la situación actual de pobreza multidimensional que enfrenta la población activa en edad laboral.

De esta manera, los criterios de inclusión y exclusión buscan enfocar el estudio en un grupo de la población que refleje las dinámicas actuales de pobreza y educación en el distrito de Pisac.

4.5. Tamaño de muestra.

Señalan Hernández y Carpio (2019) que la muestra está conformada por un sub grupo de la población. El tamaño de la muestra del estudio está conformado por 365 habitantes del distrito de Pisac.

Para hallar el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra

N : Tamaño de la población

Z_{α} : Nivel de confianza al 95%, por lo que, el valor de: $Z_{\alpha} = 1.96$

p : Probabilidad de ocurrencia del fenómeno, por lo que, el valor de:

$$p = 0.5$$

q : Probabilidad de ausencia del fenómeno, por ende, el valor de:

$$q = 1 - p = 0.5$$

e : Margen de error del 5% o su equivalente igual 0.05

Entonces, se sustituyen los datos en la fórmula de la muestra:

$$n = \frac{5747 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (5747 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{5519.4188}{15.1217}$$

$$n = 364.99 \equiv 365$$

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 365 habitantes del Distrito de Pisac, año 2023.

4.6. Técnicas de selección de muestra.

En el contexto del estudio “Pobreza multidimensional y nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023”, se aplicó un muestreo estratificado. Este tipo de muestreo, permitió mejorar la exactitud y representatividad de la información al dividir la población en estratos determinados según características relevantes, y luego seleccionar muestras aleatorias de cada estrato.

Este método garantiza que todos los subgrupos importantes estén correctamente representados, ofreciendo una base sólida para analizar la relación entre ambas variables.

Señala Otzen y Manterola (2017) que un muestreo estratificado es un método en el que la población se segmenta en subgrupos homogéneos o estratos, basados en características específicas relevantes para el estudio. Luego se extraen muestras aleatorias de cada estrato de forma proporcional, dependiendo del diseño del estudio. Este método aumenta la representatividad y precisión de los resultados al asegurar que todos los segmentos de la población estén adecuadamente representados en la muestra final.

Tabla 2*Población de estudio*

Distrito y Comunidades Campesinas	Población de 18 a 65 años de edad	Muestra (por estratos)	Porcentajes
Capital del distrito de Pisac	2,487	157,95	43,27%
C.C. de Cuyo Chico	220	13,97	3,83%
C.C. de Amaru	463	29,41	8,06%
C.C. de Sacaca	234	14,86	4,07%
C.C. de Paru Paru	278	17,66	4,84%
C.C. de Cuyo Grande	607	38,55	10,56%
C.C. de Chahuaytire	344	21,85	5,99%
C.C. de Viacha	205	13,02	3,57%
C.C. de Ampay	415	26,36	7,22%
C.C. de Emiliano Huam. Huand.	133	8,45	2,32%
C.C. de Ccotataqui	103	6,54	1,79%
C.C. de Pampallacta	152	9,65	2,64%
C.C. de Cotabamba	106	6,73	1,84%
Totales	5,747	365	100%

Fuente: Elaboración propia

La población de estudio abarca a los 5,747 habitantes entre 18 y 65 años de edad de todo el distrito. Al aplicar el muestreo estratificado, se puede dividir la muestra en estratos o subgrupos, garantizando que cada una de las comunidades relevantes esté adecuadamente representadas. Para ello se usa la siguiente fórmula:

$$n_i = n * \frac{N_i}{N}$$

Donde:

 n : Muestra total N : Población total n_i : Muestra de cada estrato N_i : Población de cada estrato

Es así que al aplicar la fórmula en cada uno de los 13 estratos que componen la población total del Distrito de Pisac, se obtienen las siguientes muestras para cada uno de los estratos en el orden en el que aparecen en la tabla 2: 157,95 + 13,97 + 29,41 + 14,86 + 17,66 + 38,55 + 21,85 + 13,02 + 26,36 + 8,45 + 6,54 + 9,65 + 6,73. La sumatoria equivale a la muestra total que es 365.

4.7. Técnicas de recolección de información.

4.7.1. Técnica.

Para el estudio, se empleó la encuesta como técnica principal de recolección de datos. La encuesta permite recopilar información detallada y cuantificable sobre las dimensiones de la pobreza multidimensional y el nivel educativo de manera sistemática y eficiente. Esta técnica es adecuada para poder obtener datos directamente de los habitantes, abarcando tanto a la capital del distrito (Pisac) así como a sus comunidades campesinas. La elección de la encuesta se fundamenta en su capacidad para llegar a un gran número de personas y obtener respuestas estandarizadas, lo que facilita el análisis comparativo y la identificación de patrones y correlaciones en las variables estudiadas. Su importancia radica en proporcionar datos precisos que permiten una comprensión exhaustiva de la relación entre pobreza multidimensional y nivel educativo, lo que es crucial para el diseño de intervenciones efectivas y políticas dirigidas a mejorar las condiciones en el distrito de Pisac.

4.7.2. Instrumento.

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario. Es una herramienta eficaz para obtener información detallada sobre las variables de este estudio, contiene preguntas estructuradas y estandarizadas. Este instrumento permitió recoger datos de manera sistemática y uniforme, asegurando que se obtengan respuestas comparables de los participantes. La elección del

cuestionario se fundamentó en su capacidad para ser administrado a un amplio número de personas, facilitando la recolección de datos de diversas comunidades dentro del distrito.

Por lo que, el objetivo de usar el cuestionario con escala Likert es medir las percepciones y condiciones relacionadas con la pobreza multidimensional y el nivel educativo en Pisac. La elección de la escala Likert se basa en las siguientes razones:

- **Medición de Actitudes y Percepciones:** Permitió a los encuestados expresar el nivel de acuerdo o desacuerdo sobre una serie de afirmaciones, proporcionando una visión detallada de su realidad.
- **Captura de Dimensiones:** la escala Likert se adapta para capturar diferentes aspectos de manera diferenciada y matizada. Esto es crucial para un análisis exhaustivo de cómo cada variable de estudio, tanto de pobreza multidimensional y nivel educativo.
- **Facilita el Análisis Cuantitativo:** La escala Likert convierte las respuestas en datos cuantitativos que pueden ser fácilmente analizados usando métodos estadísticos. Esto permitió identificar relaciones significativas y patrones de la pobreza multidimensional y el nivel educativo.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Se recurrió al uso del software estadístico SPSS y también de Microsoft Excel para la digitación y registro de datos de las variables de estudio.

Para el procesamiento de datos se empleó el paquete estadístico SPSS en su versión 27 con el fin de realizar un análisis ordenado de los datos obtenidos. Este paquete estadístico generó un conjunto de tablas y gráficos referentes a los datos relacionados con los objetivos definidos en esta investigación. Posteriormente se procedió a interpretar y analizar estos elementos. Esta

herramienta hizo que el análisis estadístico sea más adecuada y precisa, mejorando así la interpretación de los resultados.

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis formuladas en esta investigación se aplicó un análisis de correlación utilizando el coeficiente de Spearman según la naturaleza de las variables de estudio. Se utilizó esta correlación demostrando que las variables no tienen una distribución normal o son de tipo ordinal. Estos análisis permitieron evaluar si existe una relación significativa y el tipo de relación (lineal o no lineal) entre las variables de estudio. Los resultados de estos análisis proporcionaron evidencia empírica sólida para respaldar o refutar las hipótesis formuladas.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.

Para analizar e interpretar las líneas de medición que diferencian la condición de pobres y no pobres en el contexto de la variable de pobreza multidimensional, es esencial considerar cada una de las dimensiones involucradas en este estudio: características habitacionales deficientes, inadecuado acceso a servicios básicos, déficit de acceso a educación, déficit de empleo y protección social, e ingresos reducidos. Estas dimensiones abarcan aspectos importantes de la vida cotidiana que impactan de manera directa en el bienestar y la calidad de vida de las personas.

- **Características habitacionales deficientes:** Esta dimensión se refiere a la calidad y tipo de vivienda en que habitan las personas. Viviendas construidas con materiales inadecuados, carentes de espacio suficiente o sin protección adecuada contra el clima, representan una carencia significativa que compromete la salud, seguridad y el bienestar de los residentes. La línea de separación en esta dimensión se establece al examinar los materiales predominantes de construcción y la adecuación del espacio. Los hogares que no cumplen con los estándares mínimos de calidad habitacional pueden clasificarse como pobres en esta dimensión.
- **Inadecuado acceso a servicios básicos:** Esta dimensión examina el acceso continuo a servicios esenciales como agua potable, saneamiento y electricidad. La carencia en esta área limita no solo la higiene y la salud, sino que afecta el desempeño educativo y la productividad laboral. La brecha entre pobreza y no pobreza en esta dimensión se define por la regularidad y seguridad en el acceso a estos servicios. Personas con acceso irregular o nulo a los servicios básicos esenciales se consideran como pobres en esta dimensión.

- **Déficit de acceso a educación:** La educación es clave para el desarrollo de capacidades que permitan la movilidad social y la mejora de las condiciones de vida. Un déficit de acceso a la educación implica una interrupción en el aprendizaje, dificulta el logro de niveles educativos más elevados y oportunidades laborales. La línea de separación entre pobres y no pobres en esta dimensión se establece al evaluar el acceso a recursos educativos básicos, asistencia escolar, máximo grado educativo alcanzado. Las personas con poco acceso a oportunidades de desarrollo educativo se consideran pobres en esta dimensión.
- **Déficit de empleo y protección social:** El empleo estable y la protección social son vitales para la seguridad económica y social de las personas. Esta dimensión considera la falta de oportunidades laborales adecuadas y la ausencia de cobertura en sistemas de protección social, como salud y pensiones. La línea que separa la pobreza de la no pobreza en esta dimensión se establece al analizar la estabilidad laboral y el acceso a beneficios sociales básicos. Personas en situación de desempleo o empleo informal sin protección social son clasificados como pobres en esta dimensión.
- **Ingresos reducidos:** Los ingresos determinan la capacidad de las personas para cubrir sus necesidades básicas y acceder a diferentes bienes y servicios. En este caso, la línea de separación entre pobres y no pobres se basa en un umbral mínimo de ingresos que se establece según el costo de vida en la Región. Personas y hogares cuyos ingresos estén por debajo de ese nivel mínimo se clasificarán como pobres en esta dimensión.

El análisis conjunto de estas dimensiones permite establecer un umbral multidimensional que define la pobreza no solo desde la perspectiva de ingresos, sino también en términos de otros aspectos que inciden en el bienestar. Las personas que acumulan una o más carencias significativas en estas dimensiones cruzan la línea de frontera hacia la pobreza multidimensional, mientras que

aquellos que cuentan con niveles básicos pero suficientes en todas las dimensiones se consideran no pobres.

De acuerdo a Feres y Mancero (2001), se puede considerar pobre a una persona que no logra satisfacer una o varias necesidades básicas, como una alimentación adecuada, un lugar digno para vivir y educación básica. Ese es un enfoque directo. Por otro lado, el enfoque indirecto clasifica como pobres a quienes no cuentan con los recursos suficientes para satisfacer dichas necesidades.

Líneas de Pobreza.

1. **Línea de Pobreza Absoluta:** Este enfoque establece un umbral específico de ingreso o gasto, y aquellos que están por debajo de este umbral son considerados pobres. Se basa en el costo de una canasta básica de bienes y servicios.
2. **Línea de Pobreza Relativa:** Este enfoque clasifica a las personas en función de sus ingresos en comparación con el ingreso promedio de la población. Si una persona gana menos del 60% del ingreso promedio, se considera pobre. Este enfoque refleja una privación relativa, donde la pobreza es vista en función de la desigualdad de ingresos.

Hasta donde se considera pobre:

Se considera que una persona es pobre si su ingreso o gasto no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud, educación, etc. Para quienes solo logran cubrir el componente alimentario, su gasto en bienes no alimentarios es considerado como el mínimo tolerable. El límite inferior de la pobreza es la suma del gasto en bienes alimentarios y un mínimo en bienes no alimentarios. (Florio & Labrunee, 2021).

No se Considera Pobre:

Una persona no se considera pobre si puede satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas a través de ingresos suficientes, acceso a servicios básicos y diferentes recursos que le permitan llevar una vida digna. Esto incluye no solo la alimentación, sino también educación, acceso a salud, entre otros. (Florio & Labrunee, 2021).

Tabla 3

Prevalencia de pobreza multidimensional en el distrito de Pisac

Condición de Pobreza Multidimensional	Frecuencia	Porcentaje
Con Pobreza Multidimensional	228	62.5%
Sin Pobreza Multidimensional	137	37.5%
Total	365	100%

Nota: SPSS V.27

La tabla muestra la prevalencia de pobreza multidimensional en el distrito de Pisac, con una muestra de 365 personas. Los resultados indican que:

- **62.5% (228 personas)** son pobres multidimensionales.
- **37.5% (137 personas)** no presentan carencias significativas en las dimensiones evaluadas.

Estos resultados reflejan que una mayoría enfrenta múltiples privaciones en aspectos como características habitacionales, acceso a servicios básicos, empleo y protección social, educación, ingresos. Este análisis permite identificar los aspectos prioritarios para intervenciones gubernamentales.

La información numérica fue calculada a partir de un cuestionario aplicado a 365 personas, considerando indicadores de pobreza multidimensional. Donde la clasificación de la Población se torna en lo siguiente:

- Personas con carencias significativas en al menos una tercera parte de las dimensiones evaluadas fueron clasificadas como pobres multidimensionales

Cálculo de Frecuencias y Porcentajes:

- **Pobres:** 228 personas, equivalente al 62.5% de la muestra.
- **No pobres:** 137 personas, equivalente al 37.5%.

Fórmula:

$$\text{Porcentaje} = \left(\frac{\text{Número de personas en cada categoría}}{\text{Total de la muestra}} \right) \times 100$$

Este resultado refleja que una mayoría significativa de la población estudiada enfrenta múltiples privaciones en áreas clave para su bienestar, como las características habitacionales, acceso a servicios básicos, educación, empleo y protección social, y nivel de ingresos. También permite identificar con precisión las áreas de intervención necesarias, ya que va más allá del ingreso económico y considera una visión integral de la pobreza, lo que es esencial para diseñar políticas públicas efectivas que aborden las necesidades específicas del distrito.

El estudio y análisis de toda la muestra refuerza la importancia de un enfoque integral que considere tanto a pobres como a no pobres, brindando una imagen completa de las necesidades del distrito. Esta investigación puede servir como base para la formulación de intervenciones dirigidas y enfocadas en erradicar las privaciones multidimensionales y mejorar la calidad de vida de la población de Pisac.

- **Baremación usando percentiles para simplificar la presentación de datos en la investigación de Pobreza Multidimensional y Nivel Educativo en Pisac.**

La baremación mediante percentiles 30 y 70 para agrupar datos en tres niveles de "bajo, medio y alto" es una técnica estadística clave que simplifica y clarifica la interpretación de los datos, especialmente útil en el contexto de estudio de las dos variables de investigación. Esta metodología transforma los datos recogidos originalmente en escalas de Likert detalladas en categorías generales más manejables, facilitando una comprensión rápida y efectiva de los resultados.

La baremación a tres niveles reduce significativamente la complejidad en la interpretación de los datos. Al pasar de una escala de cinco o más categorías a solo tres (bajo, medio, alto), se permite a los observadores y tomadores de decisiones captar las tendencias y diferencias clave de manera rápida y eficaz, sin detenerse en detalles que, aunque académicamente relevantes, podrían ser menos cruciales para las decisiones prácticas y estratégicas.

Usando los percentiles 30 y 70 como límites, esta técnica de baremación destaca los extremos (bajo y alto) y el grupo central (medio). Esto es esencial para identificar rápidamente áreas críticas que requieren intervención, como aquellas con acceso limitado a la educación, y aquellas que están funcionando bien, lo cual es crucial para planificar intervenciones efectivas y dirigidas.

El agrupamiento en tres categorías robustece los análisis estadísticos al minimizar los efectos de respuestas atípicas o errores de medición. Esta consolidación de datos resulta muy valiosa en muestras pequeñas o donde las escalas originales podrían inducir a sobre interpretaciones de diferencias sutiles, proporcionando un análisis más enfocado y fiable.

Las categorías claramente definidas facilitan enormemente el análisis comparativo. En el caso de Pisac, esto permite comparaciones eficientes entre diferentes áreas del distrito o evaluar los cambios en el tiempo, con diferencias que se vuelven más claras y estadísticamente significativas.

La baremación en tres niveles permite a los planificadores y tomadores de decisiones priorizar recursos y esfuerzos de manera efectiva, guiando claramente las intervenciones hacia las áreas de mayor necesidad o riesgo identificadas. Esto optimiza los recursos y maximiza el impacto de las políticas implementadas.

La baremación utilizando percentiles 30 y 70 para reorganizar datos en tres niveles es una estrategia metodológica altamente efectiva para mejorar la claridad, relevancia y utilidad de los datos en el proceso de toma de decisiones y la presentación de información. En el contexto del distrito de Pisac, esta técnica asegura que las diferencias significativas en las dimensiones de la pobreza y el nivel educativo sean fácilmente comprensibles y que las intervenciones derivadas de los análisis sean fundamentadas en evidencia clara y simplificada.

5.2. Análisis descriptivo de la variable Pobreza Multidimensional.

Tabla 4

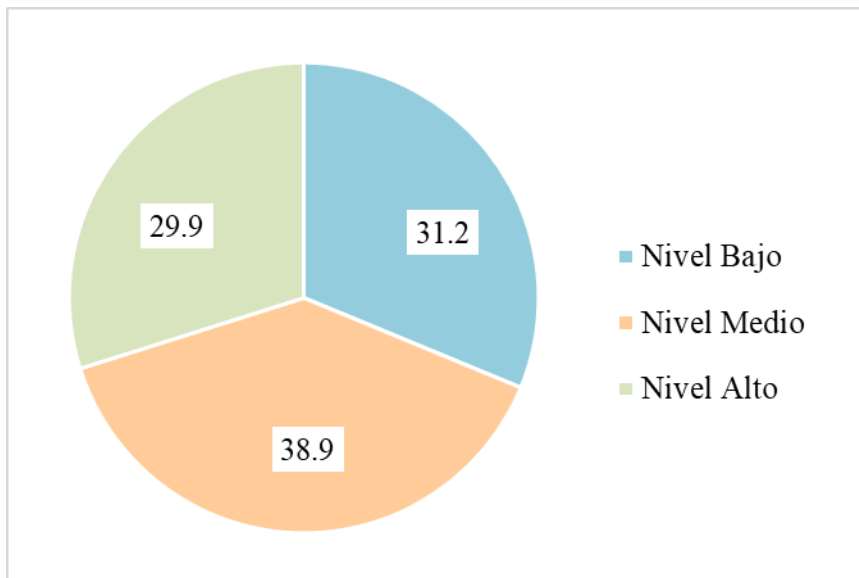
Pobreza multidimensional en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	114	31.2
Nivel Medio	142	38.9
Nivel Alto	109	29.9
Total	365	100.0

Nota: SPSS V.27

Figura 1

Pobreza multidimensional en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución de la Pobreza Multidimensional:

• La distribución muestra que las respuestas están bastante equilibradas entre los tres niveles: el 31.2% tiene un nivel de pobreza multidimensional clasificado como bajo, el 38.9% tiene un nivel clasificado como medio y el 29.9% tiene un nivel clasificado como alto.

• Esto sugiere que, en general, los niveles de pobreza multidimensional en el distrito de Pisac están distribuidos de manera relativamente equitativa entre los niveles Bajo, Medio y Alto.

Implicaciones:

- La distribución equitativa entre los niveles de pobreza multidimensional indica que no hay una prevalencia clara de condiciones de vida bajas, medias o altas en la población encuestada.
- Sin embargo, también podría sugerir que existe una diversidad de condiciones de vida dentro del distrito, con una variedad de situaciones socioeconómicas presentes en esta localidad.
- Esto resalta la necesidad de aplicar programas y políticas que atiendan las necesidades específicas de cada nivel para reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de todos los habitantes.

La distribución equilibrada de los niveles de pobreza multidimensional entre Bajo, Medio y Alto sugiere una variedad de condiciones de vida dentro de Pisac. Esto destaca la importancia de apoyar el desarrollo socioeconómico integral y fomentar una cultura de mejora continua en el Distrito para alcanzar el bienestar y el progreso de sus residentes.

5.2.1. Análisis descriptivo de la dimensión Características habitacionales deficientes de la variable Pobreza Multidimensional.

Tabla 5

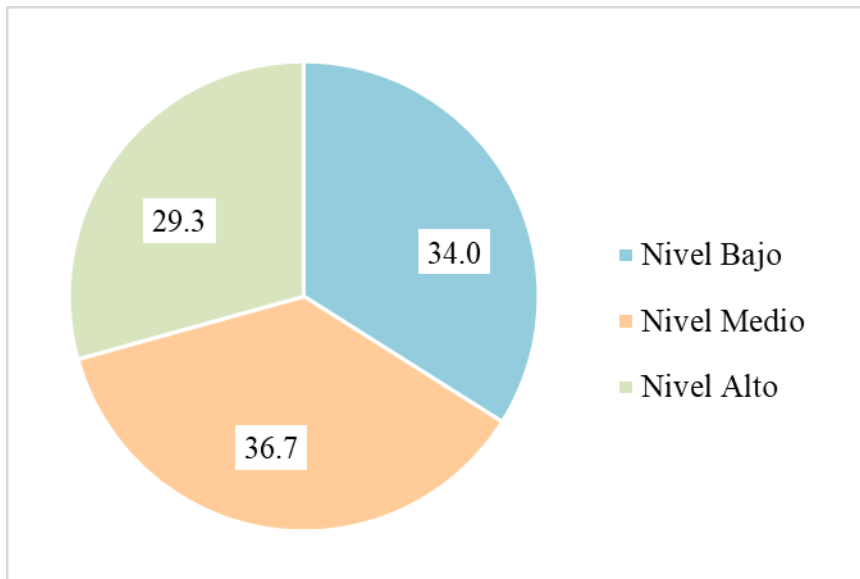
Características habitacionales deficientes en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	124	34,0
Nivel Medio	134	36,7
Nivel Alto	107	29,3
Total	365	100.0

Nota: SPSS V.27

Figura 2

Características habitacionales deficientes en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución de las Características habitacionales deficientes:

• La distribución muestra que las respuestas están bastante equilibradas entre los tres niveles: el 34.0% tiene un nivel de características habitacionales clasificado como Bajo, el 36.7% tiene un nivel clasificado como Medio y el 29.3% tiene un nivel clasificado como Alto.

• Esto sugiere que, en general, las características habitacionales en el distrito de Pisac están distribuidas de manera relativamente equitativa entre los niveles Bajo, Medio y Alto.

Implicaciones:

- La distribución de los niveles de manera equitativa sobre las características habitacionales indica que no hay una prevalencia clara de condiciones de vivienda bajas, medias o altas en la población encuestada.

- Sin embargo, también podría sugerir que existe una diversidad de condiciones de vivienda dentro del distrito, con una variedad de situaciones residenciales presentes en esta localidad.

- Lo resalta la trascendencia de implementar programas y políticas que atiendan las necesidades específicas de cada nivel para mejorar las condiciones habitacionales y asegurar un entorno adecuado de vida para todos los habitantes.

La distribución equilibrada de los niveles de características habitacionales entre Bajo, Medio y Alto sugiere variedad de condiciones de vivienda dentro de Pisac. Esto destaca la relevancia de fomentar el desarrollo de infraestructuras de residencia adecuadas y promover una cultura de mejora continua en el Distrito para fomentar el bienestar y la calidad de vida de sus residentes.

5.2.2. Acceso a servicios Básicos según el Plan de Prevención y reducción del riesgo de desastres del distrito de Pisac al 2024.

- **Agua Potable.**

El sistema de agua potable en Pisac es crucial para el bienestar de la comunidad, abasteciéndose de tres fuentes naturales de agua: Quebrada "Antachaca", Culispata, y Quebrada "Llullucha". Estas fuentes proporcionan un caudal total significativo, aunque variable, que se maneja a través de una infraestructura que incluye conducción por tuberías de cuatro pulgadas y almacenamiento en dos reservorios con una capacidad combinada de 240 m³. A pesar de que la capacidad de almacenamiento actualmente satisface la demanda de la ciudad, la distribución del agua enfrenta desafíos significativos, particularmente en términos de cobertura y presión. La distribución alcanza completamente al centro antiguo y a asociaciones consolidadas, pero es parcial y limitada en términos de horas en áreas como Huaropampa, Juan J. Loiza, y otras asociaciones tanto al este como al oeste del distrito. Este servicio esencial se ofrece únicamente por seis horas diarias, lo que denota una limitada capacidad para atender las necesidades de la población. (Municipalidad Distrital de Pisac, 2021)

- **Alcantarillado.**

El sistema de alcantarillado, administrado por la Municipalidad Distrital de Pisac, enfrenta desafíos significativos, especialmente durante la temporada de lluvias cuando el incremento de precipitaciones provoca colapsos frecuentes. Los desafíos incluyen la obstrucción del sistema por sedimentos provenientes de diversas áreas, lo que afecta a varios sectores clave de Pisac. A pesar de los esfuerzos del gobierno local por remediar estos problemas, las soluciones actuales han sido insuficientes. Este problema se ve reflejado en la cobertura del servicio de alcantarillado que,

aunque alcanza a una mayoría (79.33%) de la población en la Villa de Pisac, deja sin servicio a un significativo 20.67% de los habitantes. (Municipalidad Distrital de Pisac, 2021)

- **Electricidad.**

El servicio de electricidad, provisto por Electro Sur Este a través de la subestación de Pisac, demuestra una deficiencia notable entre la demanda y oferta. La capacidad actual de la subestación es de 0.5 MVA, lo cual es insuficiente para cubrir la demanda real estimada de 0.998 MVA de la ciudad. Esta situación resulta en un déficit del 52% en la capacidad de oferta frente a la demanda. Aunque el 77.80% de la población tiene acceso a un sistema de alumbrado eléctrico, un preocupante 22.20% aún carece de acceso. Este déficit en el servicio eléctrico resalta la urgencia de mejorar y ampliar la infraestructura existente para garantizar una cobertura adecuada y continua, especialmente en zonas de expansión urbana y en sectores residenciales e industriales. (Municipalidad Distrital de Pisac, 2021)

- **Implicaciones para el Desarrollo Sostenible.**

La infraestructura de servicios básicos en Pisac desempeña una función clave en el progreso sostenible del distrito. Las carencias en los servicios de agua potable, alcantarillado y electricidad no solo influyen en la calidad de vida cotidiana de los habitantes, sino que también tienen un impacto en el desarrollo económico y social a largo plazo. La insuficiencia de estos servicios esenciales puede limitar severamente las oportunidades de desarrollo local, afectar la salud pública y disminuir la calidad del ambiente urbano.

Para abordar estos desafíos, se requieren inversiones significativas en la optimización y expansión de la infraestructura actual. Además, es fundamental aplicar estrategias de gestión sostenible y resiliente que puedan adaptarse a las variaciones estacionales y al crecimiento

demográfico, asegurando así que todos los residentes de Pisac puedan acceder a servicios básicos de manera equitativa y eficiente. (Municipalidad Distrital de Pisac, 2021)

La tabla siguiente resume la situación de los servicios básicos en el distrito de Pisac, destacando las áreas críticas que necesitan atención:

Tabla 6
Servicios Básicos en el Distrito de Pisac

Servicio	Cobertura (%)	Deficiencias Clave
Agua Potable	Variable	Distribución limitada, solo por horas y baja presión
Alcantarillado	79.33	Colapsos frecuentes, especialmente durante las lluvias
Electricidad	77.80	Déficit del 52% en capacidad de oferta frente a la demanda

Nota: Extraído del Plan de Reducción del Riesgo de Desastres del Distrito de Pisac con Perspectiva al 2025 (Municipalidad Distrital de Pisac, 2021).

Esta síntesis subraya la importancia de tomar medidas concretas para mejorar los servicios básicos en Pisac, lo cual es esencial para asegurar el desarrollo sostenible del distrito y el bienestar de la población

5.2.3. Detalle de los servicios básicos existentes en el distrito de Pisac según la percepción de la población.

En el distrito de Pisac, la investigación acerca de la opinión de la población sobre los servicios básicos revela deficiencias significativas que contribuyen a la pobreza multidimensional. Estos servicios básicos incluyen el saneamiento, suministro de agua potable, asequibilidad del gas y continuidad en el servicio eléctrico. Cada uno de estos elementos es crucial para el bienestar y progreso socioeconómico de la comunidad, y su deficiencia tiene implicaciones directas en la perpetuación de la pobreza y desigualdad en el distrito.

El suministro de agua potable, que es fundamental para la salud y la higiene, se presenta como uno de los servicios más críticos en Pisac. La mayoría de los residentes indican que el acceso al agua potable no es regular ni de buena calidad, lo que impacta directamente en su calidad de vida. Esta insuficiencia no solo implica riesgos sanitarios sino también dificultades en las actividades diarias básicas, afectando especialmente a niños y ancianos, y limitando las posibilidades de higiene y sanidad en el hogar. La escasez o inadecuada calidad del agua puede llevar a enfermedades que afectan la capacidad de los miembros de la comunidad para trabajar o aprender, impactando negativamente en la economía local y el desarrollo educativo.

Por otro lado, el saneamiento adecuado es otro servicio deficiente en Pisac. La falta de infraestructura sanitaria completa y adecuada, como sistemas de alcantarillado y tratamiento de aguas residuales, contribuye a condiciones de vida insalubres. Esto no solo posee implicaciones en la salud pública, sino que también influye en la dignidad humana y el desarrollo social. Las enfermedades relacionadas con la falta de saneamiento adecuado pueden provocar ausentismo escolar y reducir la productividad laboral, perpetuando así el ciclo de pobreza.

En cuanto a la asequibilidad del gas, se observa que la mayoría de los residentes considera que el costo del gas es prohibitivo. Esto tiene un impacto directo en la pobreza energética, donde las familias deben elegir entre calentar sus viviendas, cocinar alimentos de manera segura o atender otras necesidades básicas. La pobreza energética no solo influye en la nutrición y la salud, sino que también restringe otras actividades esenciales, como el estudio durante las horas nocturnas.

El acceso a electricidad continua y fiable es otro gran problema en el distrito. Interrupciones frecuentes y falta de un servicio confiable dificultan todo, desde la educación y el entretenimiento hasta los negocios que inevitablemente usan la energía eléctrica para operar eficientemente. La falta de electricidad confiable puede retrasar el desarrollo tecnológico y educativo, afectando la competitividad económica de la región y restringiendo las posibilidades de empleo y crecimiento personal.

Las deficiencias en estos servicios esenciales reflejan cómo la pobreza multidimensional no solo se limita al déficit de ingresos, sino que incluye también la inaccesibilidad a servicios básicos que son fundamentales para una vida digna y productiva. Estas carencias subrayan la interconexión entre la infraestructura básica y los indicadores de pobreza, demostrando cómo un inadecuado acceso a servicios básicos puede ser una causa y a la vez una consecuencia de la pobreza. Sin un acceso adecuado a servicios básicos, las comunidades se ven atrapadas en un ciclo de pobreza que se auto-perpetúa, afectando generaciones sucesivas.

Mejorar estos servicios es crucial para el desarrollo y la reducción de la pobreza en Pisac. Invertir en infraestructura básica y asegurar la asequibilidad y calidad de los servicios esenciales no solo mejoraría la calidad de vida, sino que también podría catalizar el desarrollo económico y social del distrito. Tales inversiones requerirían una planificación cuidadosa y colaboración entre el gobierno, la comunidad y posiblemente agencias de ayuda externa.

Las tablas que se presentan a continuación proporcionan un detalle exhaustivo de cada uno de estos aspectos, haciendo posible una mejor comprensión de cómo las deficiencias en servicios básicos específicos están interrelacionadas con la pobreza multidimensional en el distrito de Pisac. Estos detalles son esenciales para diseñar intervenciones efectivas que aborden las consecuencias y causas de estas deficiencias en un marco de desarrollo integral y sostenible.

Tabla 7

La disponibilidad de agua potable en el hogar es constante y de calidad

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	121	33,2
En desacuerdo	161	44,1
Neutral	46	12,6
Totalmente de acuerdo	37	10,1
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

En la Tabla 4, que examina la accesibilidad y la calidad del agua potable en las viviendas del distrito de Pisac, los datos revelan una notable insatisfacción entre los residentes. Con un 77,3% de los encuestados manifestando desacuerdo (33,2% totalmente en desacuerdo y 44,1% en desacuerdo) con la afirmación de que el agua potable es constante y de calidad, queda claro que este es un área crítica de preocupación. Este alto nivel de insatisfacción no solo subraya un problema fundamental en la infraestructura básica, sino que también destaca los posibles riesgos para la salud pública y el bienestar que puede generar un suministro de agua inadecuado.

La pureza del agua es fundamental para la prevención de enfermedades y para una vida saludable, afectando no solo la salud física sino también la capacidad de los niños para asistir a su centro educativo y de los adultos para trabajar eficientemente. Además, la percepción negativa sobre la calidad del agua puede llevar a un aumento en el uso de fuentes de agua alternativas que pueden ser menos seguras, exacerbando los problemas de salud pública. Este contexto plantea

serias implicaciones para las políticas públicas, sugiriendo la necesidad urgente de inversiones en la infraestructura de agua, proyectos de educación sobre el uso seguro y responsable del agua. Asimismo, elevar la calidad del agua puede influir de manera directa en la disminución de la pobreza al remover un obstáculo importante para el bienestar y el crecimiento económico.

Tabla 8

El saneamiento en el distrito de Pisac llega a todas las partes del distrito

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	130	35,6
En desacuerdo	152	41,6
Neutral	44	12,1
Totalmente de acuerdo	39	10,7
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

La Tabla 5 aborda la percepción sobre la cobertura de saneamiento en Pisac, indicando que una mayoría significativa (77,2% combinando 35,6% totalmente en desacuerdo y 41,6% en desacuerdo) considera que el saneamiento no llega adecuadamente a todas las partes del distrito. La falta de un sistema de saneamiento efectivo y accesible es un gran impedimento para el desarrollo sostenible y puede ser un caldo de cultivo para numerosos problemas de salud y ambientales.

La ausencia de saneamiento adecuado está directamente relacionada con la incidencia de enfermedades relacionadas con el agua y puede restringir severamente la higiene personal y comunitaria. Además, la inadecuación en el saneamiento subraya la desigualdad social y económica, ya que las áreas más afectadas probablemente incluyan a las comunidades más pobres y vulnerables del distrito. Este desequilibrio en el acceso al saneamiento básico demanda una atención inmediata de las autoridades competentes con la mirada puesta tanto en la expansión de la infraestructura como en la educación sanitaria y ambiental para promover prácticas sostenibles.

Tabla 9*El costo del gas en Pisac es asequible para la mayoría de los pobladores*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	120	32,9
En desacuerdo	157	43,0
Neutral	58	15,9
Totalmente de acuerdo	30	8,2
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

En lo que respecta al costo del gas, los resultados de la Tabla 6 ilustran que una mayoría aplastante de los encuestados (75,9% con 32,9% totalmente en desacuerdo y 43,0% en desacuerdo) considera que el precio del gas no es asequible para la mayoría de los pobladores. La asequibilidad del gas es crucial en regiones donde el clima puede requerir calefacción en las viviendas y donde la cocción a gas es una norma. La alta percepción de inasequibilidad indica una barrera significativa al acceso a una necesidad básica, que afecta tanto la nutrición como la calidad de vida general.

Esta situación puede forzar a las familias a optar por fuentes de energía, más baratas pero potencialmente peligrosas o menos eficientes, elevando los riesgos de problemas de salud y aumentando la pobreza energética. El limitado acceso al gas también sugiere una revisión de las políticas de subsidios y apoyo a las comunidades en riesgo, junto con la exploración de alternativas energéticas sostenibles y económicas.

Tabla 10*El acceso a la electricidad en el domicilio es de manera continua y fluida*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	118	32,3
En desacuerdo	163	44,7
Neutral	46	12,6
Totalmente de acuerdo	38	10,4
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

El acceso continuo y fiable a la electricidad, según se muestra en la segunda Tabla 6, también es percibido como insuficiente, con un 77% expresando desacuerdo o total desacuerdo sobre la continuidad y fiabilidad del servicio eléctrico. La electricidad es fundamental para numerosas dimensiones del desarrollo moderno, incluyendo educación, salud, y comercio. Interrupciones frecuentes o un suministro de energía no confiable pueden tener graves consecuencias en la productividad económica y en la calidad de vida.

La falta de un suministro eléctrico fiable puede obstaculizar el uso de tecnología en la educación, limitar las horas de estudio por falta de iluminación adecuada, afectar operaciones de negocios y disminuir la seguridad general al caer la noche. Este panorama resalta la necesidad crítica de mejoras en la infraestructura eléctrica y en la implementación de soluciones de energía renovable que puedan proporcionar un suministro más estable y sostenible.

5.2.4. Análisis descriptivo de la dimensión Inadecuado Acceso a servicios básicos de la variable Pobreza Multidimensional.

Tabla 11

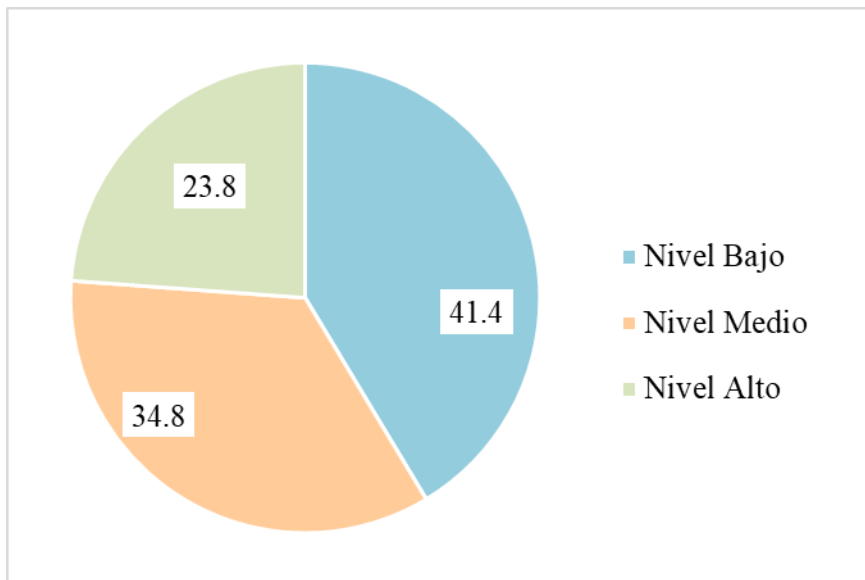
Inadecuado acceso a servicios básicos en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	151	41,4
Nivel Medio	127	34,8
Nivel Alto	87	23,8
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

Figura 3

Inadecuado acceso a servicios básicos en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución del Inadecuado acceso a servicios básicos:

- La distribución muestra que las respuestas están divididas entre los tres niveles: el 41.4% tiene un nivel de acceso a servicios básicos clasificado como Bajo, el 34.8% tiene un nivel clasificado como Medio y el 23.8% tiene un nivel clasificado como Alto.

- Esto sugiere que, en general, el acceso a servicios básicos en el distrito de Pisac está distribuido de manera variada entre los niveles Bajo, Medio y Alto.

Implicaciones:

- La distribución diversa entre los niveles de acceso a servicios básicos indica que hay una disparidad significativa en la calidad y disponibilidad de los servicios esenciales dentro de la población encuestada.

- La predominancia del nivel Bajo podría señalar la urgencia de mejorar la infraestructura y los programas que aseguren un acceso adecuado a servicios básicos como agua potable, saneamiento, electricidad y atención médica.

- Es crucial implementar políticas que reduzcan estas disparidades y aseguren que todos los habitantes tengan acceso equitativo a servicios esenciales para mejorar su calidad de vida.

La distribución variada de los niveles de acceso a servicios básicos entre Bajo, Medio y Alto resalta las disparidades existentes en Pisac. Esto subraya la importancia de desarrollar programas y proyectos efectivos que mejoren el acceso equitativo a estos servicios esenciales, promoviendo así un ambiente más justo y sostenible para todos los habitantes del Distrito.

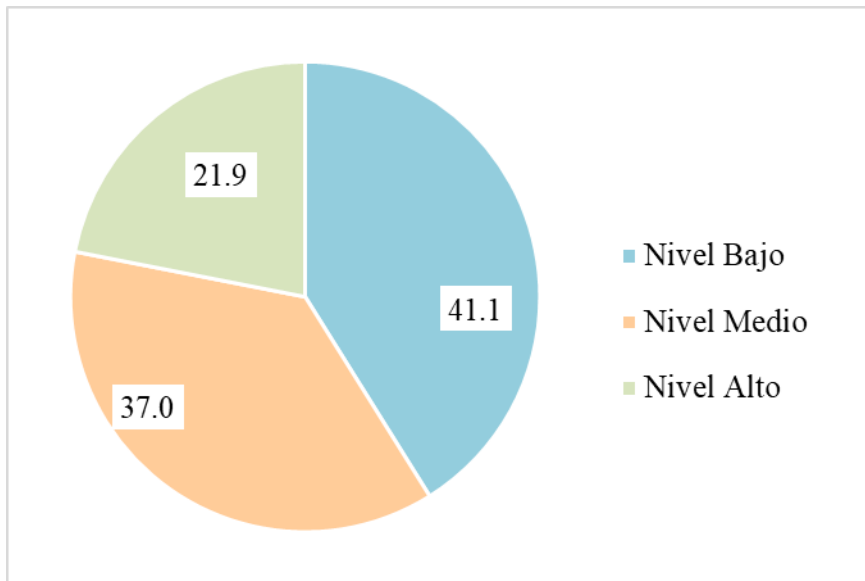
5.2.5. *Análisis descriptivo de la dimensión Déficit de acceso a educación de la variable Pobreza Multidimensional.*

Tabla 12
Déficit de acceso a educación en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	150	41,1
Nivel Medio	135	37,0
Nivel Alto	80	21,9
Total	365	100.0

Nota: SPSS V.27

Figura 4
Déficit de acceso a educación en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución del Déficit de acceso a educación:

- La distribución muestra que las respuestas están equilibradas entre los tres niveles: el 41.1% tiene un nivel de acceso a educación, clasificado como Bajo, el 37.0% tiene un nivel clasificado como Medio y el 21.9% tiene un nivel clasificado como Alto.

- Esto indica que, en general, el acceso a la educación en Pisac está distribuido de manera relativamente equitativa entre los niveles Bajo, Medio y Alto.

Implicaciones:

- La distribución equitativa entre los niveles de déficit de acceso a educación sugiere que hay oportunidades y desafíos diversos en términos de calidad y disponibilidad educativa dentro de la población encuestada.

- A pesar de que una proporción significativa tiene acceso medio o alto, la prevalencia del nivel Bajo destaca la necesidad de políticas y programas enfocados en mejorar la accesibilidad y calidad educativa para todos los residentes.

- Es crucial implementar estrategias que no solo amplíen el acceso, sino que también aseguren que la educación sea inclusiva y de calidad para promover el desarrollo integral y las oportunidades de todos los habitantes del distrito.

La distribución equilibrada de los niveles de acceso a educación entre Bajo, Medio y Alto refleja una variedad de situaciones educativas dentro de Pisac. Esto enfatiza la importancia de fortalecer las políticas educativas para asegurar que todos los habitantes tengan el mismo acceso a oportunidades educativas que contribuyan a su desarrollo personal y profesional.

5.2.6. Análisis descriptivo de la dimensión Déficit de empleo y protección social de la variable Pobreza Multidimensional.

Tabla 13

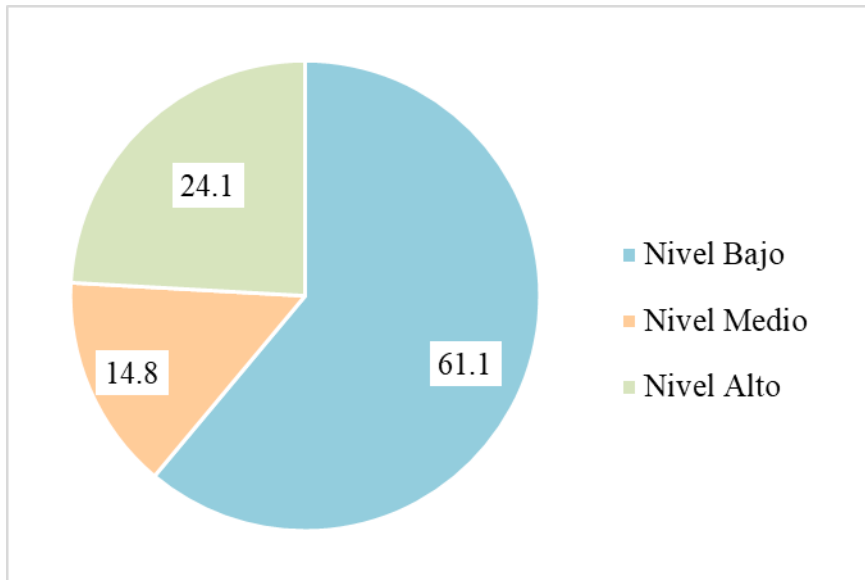
Déficit de empleo y protección social en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	223	61,1
Nivel Medio	54	14,8
Nivel Alto	88	24,1
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

Figura 5

Déficit de empleo y protección en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución del Déficit de empleo y protección Social:

- La distribución muestra que las respuestas están mayormente concentradas en el nivel Bajo: el 61.1% tiene un nivel de empleo y protección social clasificado como Bajo, el 14.8% tiene un nivel clasificado como Medio y el 24.1% tiene un nivel clasificado como Alto.

- Esto indica que la mayoría de los pobladores del distrito de Pisac enfrentan desafíos significativos en términos de empleo y protección social, con una proporción considerable en el nivel Bajo.

Implicaciones:

- La predominancia del nivel Bajo en el empleo y protección social resalta la necesidad urgente de políticas y programas que fortalezcan el mercado laboral local y mejoren las condiciones de trabajo y seguridad social para los residentes.

- Aunque existen segmentos con niveles Medio y Alto, es crucial abordar las disparidades para que las personas tengan las mismas oportunidades laborales y de protección social en el Distrito.

- Es esencial implementar estrategias inclusivas que no solo aumenten la cantidad de empleo disponible, sino que también mejoren la calidad de los empleos y promuevan la protección social como un derecho fundamental de todos los ciudadanos de Pisac.

La predominancia del nivel Bajo en el empleo y protección social sugiere desafíos significativos en el Distrito. Esto subraya la importancia de desarrollar políticas y programas efectivos que mejoren las condiciones laborales y promuevan la seguridad social para dirigirse hacia un desarrollo equitativo y sostenible en Pisac.

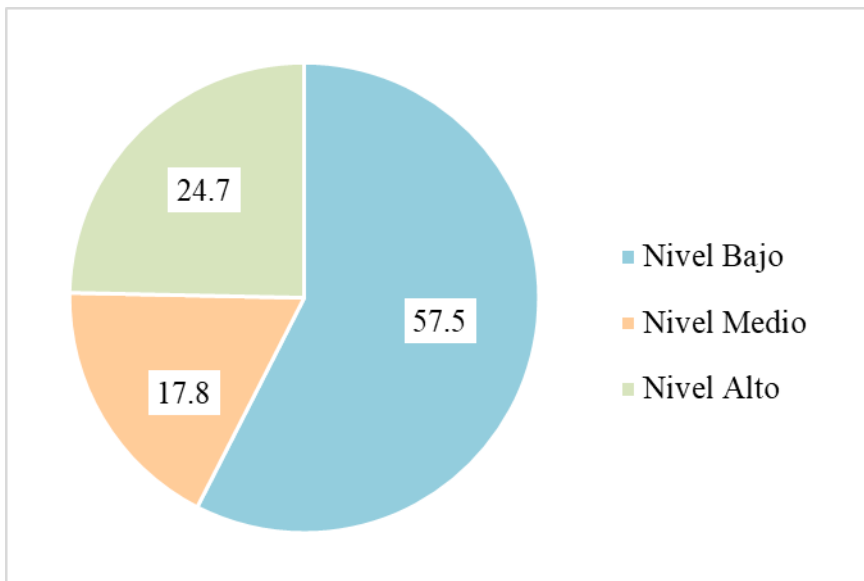
5.2.7. Análisis descriptivo de la dimensión Ingresos reducidos de la variable Pobreza
Multidimensional.

Tabla 14
Ingresos reducidos en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	210	57,5
Nivel Medio	65	17,8
Nivel Alto	90	24,7
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

Figura 6
Ingresos reducidos en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución de los Ingresos reducidos:

• La distribución muestra que las respuestas están predominantemente en el nivel Bajo: el 57.5% tiene un nivel de ingresos clasificado como Bajo, el 17.8% tiene un nivel clasificado como Medio y el 24.7% tiene un nivel clasificado como Alto.

• Esto indica que la mayoría de los pobladores del distrito de Pisac tienen ingresos bajos, con una proporción menor en los niveles Medio y Alto.

Implicaciones:

- La predominancia de los ingresos reducidos subraya la existencia de desigualdades significativas en términos de capacidad económica y oportunidades laborales en Pisac.
- Aunque hay una proporción considerable en los niveles Medio y Alto, es crucial implementar políticas que promuevan un crecimiento económico inclusivo y sostenible para reducir las disparidades económicas entre los residentes.
- Es esencial desarrollar estrategias que mejoren el acceso a empleos dignos, incrementen los ingresos y promuevan la equidad económica como parte integral del desarrollo social y humano en el distrito de Pisac.

La predominancia del nivel Bajo en ingresos destaca la necesidad urgente de políticas económicas inclusivas y sostenibles en Pisac. Esto es fundamental para crear un escenario económico que sea capaz de reducir la pobreza monetaria.

5.2.8. Análisis descriptivo de la variable Nivel Educativo.

Tabla 15

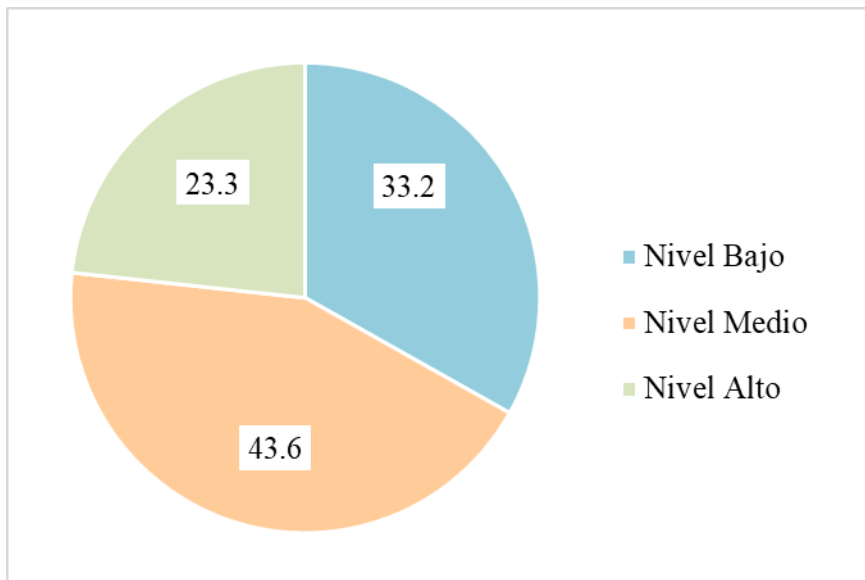
Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	121	33,2
Nivel Medio	159	43,6
Nivel Alto	85	23,3
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

Figura 7

Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución del Nivel Educativo:

• La distribución muestra que las respuestas están bastante equilibradas entre los tres niveles: el 33.2% tiene un nivel educativo clasificado como Bajo, el 43.6% tiene un nivel clasificado como Medio y el 23.3% tiene un nivel clasificado como Alto.

• Esto sugiere que, en general, el nivel educativo en el distrito de Pisac está distribuido de manera relativamente equitativa entre los niveles Bajo, Medio y Alto.

Implicaciones:

- La distribución equitativa entre los niveles educativos indica que hay una variedad de niveles de formación académica dentro de la población encuestada.

- Aunque una proporción considerable tiene niveles Medio y Alto, la notoriedad del nivel Bajo refleja la necesidad de fortalecer el acceso y la calidad educativa para todos los residentes.

- Es esencial implementar políticas educativas inclusivas que mejoren las oportunidades de aprendizaje y promuevan un desarrollo educativo integral en Pisac.

La distribución equilibrada de los niveles educativos entre Bajo, Medio y Alto refleja una diversidad educativa en el distrito de Pisac. Esto destaca la importancia de realizar inversiones que contribuyan con el acceso a una educación de calidad, facilitando así el progreso personal y profesional de los habitantes de Pisac.

5.2.9. Análisis descriptivo de la dimensión Conocimientos de la variable Nivel Educativo.

Tabla 16

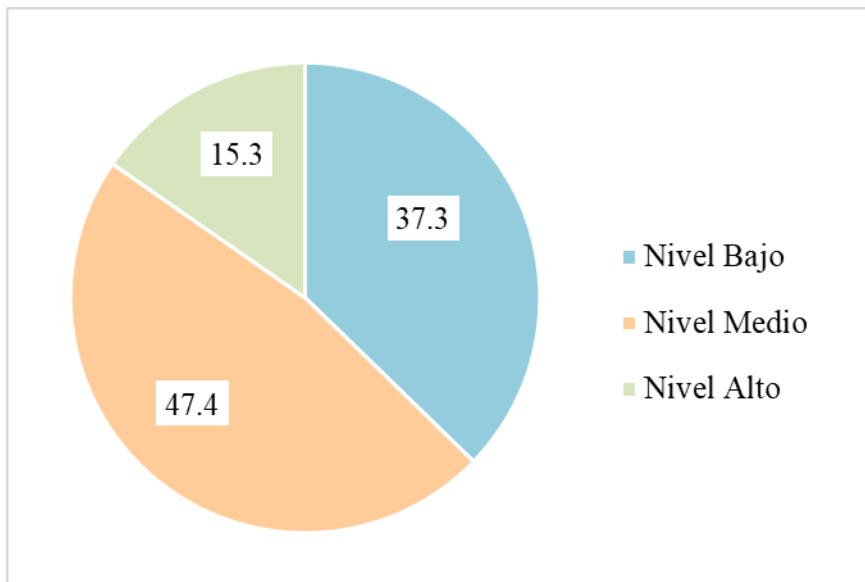
Conocimientos en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	136	37,3
Nivel Medio	173	47,4
Nivel Alto	56	15,3
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

Figura 8

Conocimientos en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución del Nivel de Conocimientos:

• La distribución de los conocimientos en el distrito de Pisac en el año 2023 muestra una diversidad significativa entre los niveles educativos. Según la tabla estadística, el 37.3% de los pobladores tiene un nivel educativo clasificado como Bajo, mientras que el 47.4% tiene un nivel Medio y el 15.3% restante posee un nivel Alto.

- Esto sugiere que, aunque hay una mayoría con nivel Medio, también hay una proporción considerable con nivel Bajo y un grupo menor con nivel Alto en términos de conocimientos en el distrito.

Implicaciones:

- La distribución relativamente equitativa entre los niveles educativos indica que existe una variedad de niveles de formación académica dentro de la población estudiada en Pisac.

- A pesar de que una proporción significativa tiene niveles Medio y Alto, la presencia notable del nivel Bajo subraya la necesidad urgente de mejorar tanto el acceso como la calidad educativa para todos los residentes del distrito.

- Es esencial implementar políticas educativas inclusivas que no solo fortalezcan las oportunidades de aprendizaje, sino que también promuevan un desarrollo educativo integral y equitativo en Pisac.

La distribución equilibrada de los niveles educativos entre Bajo, Medio y Alto refleja una diversidad educativa en Pisac. Esto destaca la importancia de realizar inversiones que permitan un mayor acceso a una educación de calidad, viabilizando así el desarrollo humano en Pisac.

5.2.10. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidades de la variable Nivel Educativo.

Tabla 17

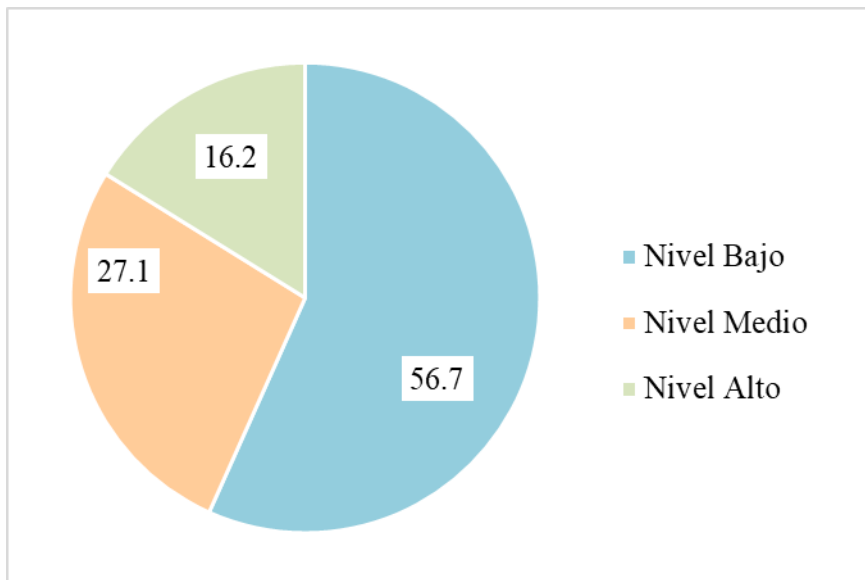
Habilidades en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	207	56,7
Nivel Medio	99	27,1
Nivel Alto	59	16,2
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

Figura 9

Habilidades en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución del Nivel de Habilidades:

• La distribución de habilidades en el distrito de Pisac en el año 2023 muestra una disparidad marcada entre los niveles. Según la tabla estadística, el 56.7% de los pobladores tiene un nivel de habilidades clasificado como Bajo, mientras que el 27.1% tiene un nivel Medio y el 16.2% restante posee un nivel Alto.

• Esta distribución indica una predominancia significativa de habilidades clasificadas como Bajo, seguidas por una minoría con habilidades Medio y Alto en la población encuestada.

Implicaciones:

- La gran proporción de habilidades clasificadas en el nivel bajo sugiere posibles deficiencias en la adquisición y desarrollo de habilidades entre los residentes del distrito.

- La presencia limitada de habilidades clasificadas como Alto señala una necesidad urgente de políticas que puedan fomentar un desarrollo más robusto de habilidades en Pisac.

- Es trascendental implementar estrategias que mejoren tanto la capacitación en habilidades básicas como el acceso a oportunidades que promuevan su desarrollo entre los habitantes del Distrito.

La distribución desigual de los niveles de habilidades entre Bajo, Medio y Alto refleja un panorama heterogéneo en cuanto a la capacidad de la población para adquirir y aplicar habilidades diversas. Esto acentúa la importancia de invertir en proyectos educativos que puedan abordar las disparidades existentes, para promover una mayor cualificación de todas las personas en el Distrito.

5.2.11. Análisis descriptivo de la dimensión Actitudes de la variable Nivel Educativo.

Tabla 18

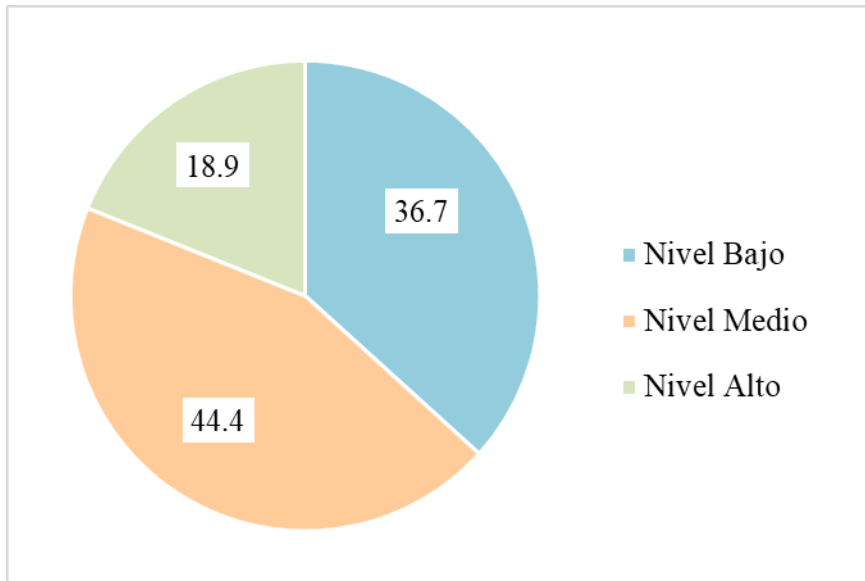
Actitudes en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	134	36,7
Nivel Medio	162	44,4
Nivel Alto	69	18,9
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

Figura 10

Actitudes en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución del Nivel de Actitudes:

• La distribución de actitudes en el distrito de Pisac en el año 2023 muestra una variedad significativa entre los niveles. Según la tabla estadística, el 36.7% de los pobladores tiene un nivel de actitudes clasificado como Bajo, mientras que el 44.4% tiene un nivel Medio y el 18.9% restante posee un nivel Alto.

- Esta distribución refleja una mayoría con actitudes clasificadas como Medio, seguida por una proporción menor con actitudes en el nivel Bajo y posteriormente en el nivel Alto en la población encuestada.

Implicaciones:

- La prevalencia de actitudes clasificadas como Medio sugiere que existe una base estable de actitudes generalizadas entre los residentes del distrito.

- La presencia de actitudes clasificadas en el nivel Bajo refleja que podría ser necesario intervenir para mejorar el desarrollo de actitudes más proactivas y positivas.

- Es importante implementar estrategias que fortalezcan las actitudes positivas para que propicien un ambiente de crecimiento personal en los habitantes de Pisac.

La distribución variada de los niveles de actitudes entre Bajo, Medio y Alto muestra una diversidad en cómo la población del distrito de Pisac percibe y responde a diversos aspectos de la vida. Esto resalta la importancia de programas educativos y sociales que promuevan actitudes constructivas y colaborativas en el Distrito.

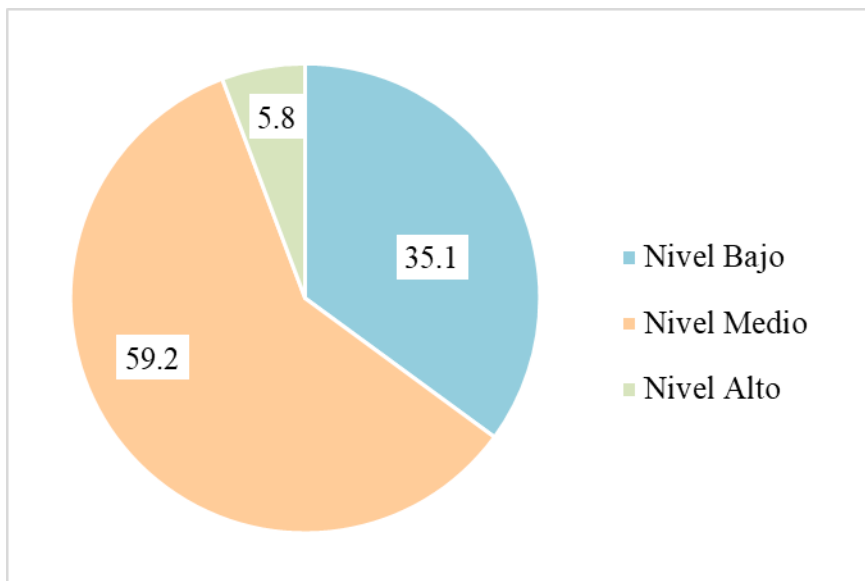
5.2.12. Análisis descriptivo de la dimensión Metaaprendizaje de la variable Nivel Educativo.

Tabla 19
Metaaprendizaje en el distrito de Pisac en el año 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	128	35,1
Nivel Medio	216	59,2
Nivel Alto	21	5,8
Total	365	100,0

Nota: SPSS V.27

Figura 11
Metaaprendizaje en el distrito de Pisac en el año 2023



Nota: SPSS V.27

Distribución del Nivel de Metaaprendizaje:

• La distribución del metaaprendizaje en Pisac en el año 2023 muestra una gran concentración en el nivel Medio. Según la información, el 35.1% de los encuestados tiene un nivel de metaaprendizaje clasificado como Bajo, mientras que el 59.2% tiene un nivel Medio y el 5.8% restante posee un nivel Alto.

- Esta distribución indica una mayoría significativa con un nivel de metaaprendizaje clasificado como Medio, seguida por una minoría con niveles Bajo y Alto en la población encuestada en Pisac.

Implicaciones:

- La predominancia de niveles de metaaprendizaje clasificados como Medio sugiere que muchos de los residentes tienen características moderadas para adaptarse a nuevos entornos.

- La notoria presencia del nivel Bajo y la pequeña proporción del nivel Alto señala la necesidad de promover y facilitar acciones que fomenten un metaaprendizaje más profundo y efectivo.

- Es fundamental implementar programas educativos que promuevan y refuercen la adaptabilidad, proactividad y autosuficiencia en los habitantes del Distrito.

La distribución variada de los niveles de metaaprendizaje entre Bajo, Medio y Alto en Pisac refleja distintos grados de disposición para aprender de manera efectiva. Esto destaca la importancia de fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo y adaptativo, facilitando así un desarrollo más completo y sostenible tanto a nivel personal como colectivo.

5.3. Pruebas de Hipótesis.

5.3.1. *Relación entre la Pobreza Multidimensional y el Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.*

Tabla 20
Prueba de Correlación entre Pobreza Multidimensional y Nivel educativo

			Pobreza Multidimensional	Nivel educativo
Rho de Spearman	Pobreza Multidimensional	Coeficiente de correlación	1,000	-,925
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	365	365
	Nivel educativo	Coeficiente de correlación	-,925	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	365	365

Nota: SPSS V.27

Análisis e interpretación:

La tabla de correlaciones de Spearman muestra una correlación inversa significativa ($\rho = -0.925$, $p < 0.001$) entre la Pobreza Multidimensional y el Nivel Educativo en el distrito de Pisac en el año 2023. Esto indica una relación fuerte donde a medida que la pobreza multidimensional disminuye, el nivel educativo tiende a aumentar, y viceversa.

Implicaciones:

Relación Inversa Significativa: La correlación inversa significativa sugiere que existe una clara situación en Pisac en la que los residentes con más altos niveles de pobreza multidimensional convergen hacia niveles educativos más bajos, y aquellos con menores niveles de pobreza multidimensional poseen más posibilidades de tener un nivel educativo más alto. Esta asociación

puede indicar un ciclo persistente donde la pobreza multidimensional actúa como barrera para acceder a una educación adecuada.

Desafíos en el Acceso y Calidad Educativa: La fuerte correlación también implica que factores como el acceso restringido a servicios básicos, déficit de recursos económicos y condiciones precarias de vida pueden estar limitando severamente las oportunidades educativas en el distrito. Esto resalta la necesidad de programas y políticas que no solo mejoren el acceso a la educación, sino que también garanticen la calidad y relevancia de la educación impartida.

Intervenciones Educativas como Estrategia de Desarrollo: Dado que una educación adecuada puede empoderar a las personas para romper el ciclo de pobreza multidimensional, es esencial implementar intervenciones educativas efectivas. Estas podrían incluir subsidios educativos, programas de capacitación profesional adaptados a las necesidades locales y políticas que mejoren la infraestructura educativa en Pisac.

Implicaciones para Políticas Públicas: La correlación inversa acentúa la importancia de políticas integradas que aborden tanto las causas de la pobreza multidimensional como las barreras al acceso educativo. Esto puede incluir estrategias para mejorar las condiciones de vida básicas mientras se promueve la educación como un motor clave para el desarrollo económico y social.

La fuerte correlación inversa entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo en Pisac enfatiza la necesidad urgente de intervenciones educativas y sociales que aborden las desigualdades estructurales y promuevan un auténtico desarrollo en el Distrito.

5.3.2. Relación entre Características habitacionales deficientes y Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.

Tabla 21

Prueba de Correlación entre Características habitacionales deficientes y Nivel educativo

			Características habitacionales deficientes	Nivel educativo
Rho de Spearman	Características habitacionales deficientes	Coeficiente de correlación	1,000	-,681
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	365	365
	Nivel educativo	Coeficiente de correlación	-,681	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	365	365

Nota: SPSS V.27

Análisis e interpretación:

La tabla de correlaciones de Spearman muestra una correlación inversa moderada ($\rho = -0.681$, $p < 0.001$) entre las Características habitacionales deficientes y el Nivel Educativo en el distrito de Pisac en el año 2023. Esto indica que a medida que las características habitacionales deficientes se reducen, el nivel educativo va a incrementarse, y viceversa.

Implicaciones:

Influencia de las Características Habitacionales deficientes: La correlación inversa sugiere que las condiciones de vivienda precarias, viviendas inseguras o superpobladas, pueden estar contribuyendo a niveles educativos más bajos en Pisac. Estas condiciones pueden dificultar el acceso regular a la educación o afectar negativamente el entorno de aprendizaje de los residentes.

Desafíos en el Acceso Educativo: Las características habitacionales deficientes pueden actuar como barreras significativas para la educación de calidad. Esto puede incluir dificultades para concentrarse en los estudios debido a la falta de espacio adecuado, problemas de salud derivados de condiciones de vida insalubres.

Necesidad de Mejoras en la Infraestructura Habitacional: La correlación muestra la importancia de políticas y programas que mejoren las condiciones de vivienda en Pisac. Inversiones en infraestructura habitacional que aseguren viviendas seguras y la formalización de la propiedad de los inmuebles podrían contribuir positivamente a la mejora de los niveles educativos.

Intervenciones Integradas: Para abordar esta correlación, es esencial implementar estrategias integradas que mejoren las condiciones habitacionales para que de esa manera también se fortalezcan las oportunidades educativas. Esto puede incluir programas de apoyo educativo específicos para comunidades con condiciones habitacionales desafiantes y políticas que promuevan la suficiente cobertura educativa.

La correlación inversa moderada entre las características habitacionales deficientes y el nivel educativo en Pisac destaca la necesidad de acciones coordinadas para mejorar las condiciones de vivienda, y a su vez generar un entorno educativo más idóneo.

5.3.3. Relación entre Inadecuado acceso a servicios básicos y Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.

Tabla 22

Prueba de correlación entre Inadecuado acceso a servicios básicos y Nivel educativo

			Inadecuado acceso a servicios básicos	Nivel educativo
Rho de Spearman	Inadecuado acceso a servicios básicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,709
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	365	365
	Nivel educativo	Coeficiente de correlación	-,709	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	365	365

Nota: SPSS V.27

Análisis e interpretación:

La tabla de correlaciones de Spearman muestra una correlación inversa significativa ($\rho = -0.709$, $p < 0.001$) entre el Inadecuado acceso a servicios básicos y el Nivel Educativo en el distrito de Pisac en el año 2023. Esto indica que existe una relación considerable donde el incremento del inadecuado acceso a servicios básicos está asociado con niveles educativos más bajos, y viceversa.

Implicaciones:

Inadecuado acceso a servicios básicos: La correlación inversa sugiere que la deficiencia en los servicios básicos como electricidad, agua potable y saneamiento puede limitar significativamente las oportunidades educativas en Pisac. Estos servicios son fundamentales para ofrecer un ambiente saludable y seguro que favorezca el aprendizaje y el crecimiento personal.

Desafíos en el Nivel educativo: El incremento de un inadecuado acceso a servicios básicos puede afectar desfavorablemente en la capacidad de las personas para concentrarse en sus estudios.

Las interrupciones en el suministro de agua, por ejemplo, pueden afectar la salud y la higiene personal, lo que a su vez impacta en el rendimiento académico y generaría la deserción en los estudios.

Necesidad de Mejoras en Infraestructura y Servicios: Para abordar esta correlación, es trascendental implementar políticas que mejoren la infraestructura colectiva de la distribución del agua a domicilio, electricidad y el saneamiento básico en Pisac. Esto incluye la expansión de redes de agua potable y su mayor disponibilidad, la electrificación rural, la mejora del saneamiento y la promoción de servicios de salud accesibles para todos los habitantes del Distrito.

Intervenciones Integradas: Las intervenciones del gobierno pueden incluir iniciativas para mejorar la gestión de recursos y servicios, así como la sensibilización sobre prácticas adecuadas de salud que refuercen las iniciativas para optimizar el acceso a la educación.

La correlación inversa significativa entre el Inadecuado acceso a servicios básicos y el nivel educativo en Pisac destaca la importancia de mejorar las condiciones básicas de vida para promover el desarrollo del Distrito.

5.3.4. Relación entre el Déficit de acceso a educación y Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.

Tabla 23

Prueba de Correlación entre el Déficit de acceso a educación y Nivel educativo

		Déficit de acceso		
			a educación	Nivel educativo
Rho de	Déficit de	Coeficiente de correlación	1,000	-,760
Spearman	acceso a	Sig. (bilateral)	.	,000
	educación	N	365	365
	Nivel	Coeficiente de correlación	-,760	1,000
	educativo	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	365	365

Nota: SPSS V.27

Análisis e interpretación:

La tabla de correlaciones de Spearman muestra una correlación inversa significativa ($\rho = -0.760$, $p < 0.001$) entre el déficit de acceso a educación y el Nivel Educativo en Pisac en el año 2023. Esto indica que existe una relación considerable en donde la disminución del déficit de acceso a educación estará asociado a un incremento del nivel educativo, y viceversa.

Implicaciones:

Impacto del déficit de acceso a educación: La correlación inversa indica que los obstáculos para acceder de manera efectiva a la educación, como la falta de instituciones educativas accesibles, la ausencia de programas educativos adecuados, o la dificultad para financiar la educación, pueden limitar significativamente el desarrollo educativo en Pisac. Estas barreras pueden afectar desproporcionadamente a localidades rurales, alejadas y dispersas.

Desafíos en la Igualdad de Oportunidades: El déficit de acceso a la educación puede generar desigualdades sociales y económicas en Pisac. Esto incluye limitaciones en la capacitación laboral,

oportunidades de empleo y la capacidad para mejorar el bienestar personal y colectivo a través del aprendizaje y la adquisición de habilidades.

Necesidad de Inversiones Educativas: Resulta esencial invertir en políticas que mejoren el acceso universal a la educación Pisac. Esto puede incluir la expansión de infraestructuras educativas, becas y subsidios educativos, así como programas de alfabetización y educación continua que respondan a las necesidades locales y regionales.

Intervenciones para la Cobertura Educativa: Las intervenciones deben enfocarse en eliminar barreras al acceso y elevar el nivel de la educación disponible. Esto puede incluir políticas inclusivas que promuevan la diversidad cultural y lingüística, así como la adaptación curricular para satisfacer las necesidades particulares de los alumnos en Pisac.

La correlación inversa significativa entre el déficit de acceso a educación y el Nivel Educativo en Pisac denota la importancia formular políticas educativas que fomenten la igualdad de oportunidades y el acceso universal a una educación de calidad como un recurso esencial para el progreso humano y la disminución de las desigualdades sociales.

5.3.5. Relación entre el Déficit de empleo y protección social con el Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.

Tabla 24
Prueba de Correlación entre el Déficit de empleo y protección social con el Nivel educativo

		Déficit de empleo y protección social Nivel educativo		
Rho de Spearman	Déficit de empleo y protección social	Coeficiente de correlación	1,000	-,771
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	365	365
	Nivel educativo	Coeficiente de correlación	-,771	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	365	365

Nota: SPSS V.27

Análisis e interpretación:

La tabla de correlaciones de Spearman muestra una correlación inversa significativa ($\rho = -0.771$, $p < 0.001$) entre el déficit de empleo y protección Social con el Nivel Educativo en Pisac en el año 2023. Esto indica que existe una relación considerable donde la disminución del déficit de empleo y protección social está asociado con niveles educativos más altos, y viceversa.

Implicaciones:

Déficit de empleo y protección Social: La correlación inversa sugiere que la falta de empleos estables y seguros, así como la insuficiente protección social (como seguridad laboral, seguro médico y pensiones), pueden afectar significativamente en el ámbito educativo en Pisac. Estas condiciones pueden limitar las oportunidades educativas y el desarrollo profesional de los residentes.

Desafíos en la Estabilidad Económica y Educativa: La inseguridad laboral y la falta de protección social pueden contribuir a ciclos de pobreza y dificultar la inversión en educación continua y desarrollo profesional. Esto puede seguir generando desigualdades socioeconómicas y afectar desfavorablemente en el desarrollo de Pisac.

Necesidad de Políticas Integradas: Es fundamental implementar políticas integradas que impulsen la generación de empleos de alta calidad, así como sistemas de protección social que apoyen a los trabajadores y sus familias. Esto incluye programas de capacitación laboral, mayor acceso a oportunidades de empleo y garantías de protección social para todos los trabajadores de Pisac.

Intervenciones para el Desarrollo Integral: Las intervenciones deben enfocarse en formular políticas basadas en el fortalecimiento y formalización de la economía local, optimizar las condiciones de trabajo y fomentar iniciativas que respalden la igualdad de oportunidades.

La correlación inversa significativa entre el Déficit de empleo y protección Social con el Nivel Educativo en Pisac destaca la necesidad latente de políticas que aborden simultáneamente sus desafíos económicos y educativos

5.3.6. Relación entre los Ingresos reducidos y Nivel educativo en el distrito de Pisac en el año 2023.

Tabla 25
Prueba de Correlación entre los Ingresos reducidos y Nivel educativo

			Ingresos reducidos	Nivel educativo
Rho de Spearman	Ingresos reducidos	Coeficiente de correlación	1,000	-,577
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	365	365
	Nivel educativo	Coeficiente de correlación	-,577	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	365	365

Nota: SPSS V.27

Análisis e interpretación:

La tabla de correlación de Spearman muestra una correlación inversa moderada ($\rho = -0.577$, $p < 0.001$) entre los Ingresos reducidos y el Nivel Educativo en el distrito de Pisac en el año 2023. Esto indica que existe una relación notoria donde la agudización los ingresos reducidos están asociados con niveles educativos más bajos, y viceversa.

Implicaciones:

Influencia de los ingresos reducidos en la Educación: La correlación inversa sugiere que la capacidad económica de las personas y hogares en Pisac puede influir significativamente en las oportunidades educativas de sus ciudadanos. Los ingresos reducidos limitan el acceso a recursos educativos, como materiales de estudio, tutoría y educación extracurricular, así como la entrada a instituciones educativas de calidad.

Desafíos en la Movilidad Social: La relación entre ingresos y educación resalta la importancia del acceso equitativo y universal al servicio educativo como un medio para mejorar la movilidad

social y económica. La falta de ingresos puede prolongar ciclos de pobreza y dificultar la mejora del nivel educativo de las generaciones futuras en Pisac.

Necesidad de Políticas educativas: Es pertinente implementar políticas que disminuyan las desigualdades económicas y fomenten la igualdad de oportunidades educativas. Esto puede incluir becas y subsidios educativos dirigidos a familias de ingresos reducidos, así como iniciativas para mejorar la cobertura a programas de educación técnica y profesional. Las políticas del trabajo pueden incluir acciones orientadas a la creación de empleos sostenibles en el tiempo.

La correlación inversa entre los ingresos reducidos y el nivel educativo en Pisac refleja la importancia de diseñar estrategias integradas que promuevan el desarrollo económico y educativo general. Esto puede contribuir significativamente a interrumpir los ciclos de pobreza y elevar el bienestar general de las personas.

5.4. Presentación de resultados.

Los resultados de nuestras correlaciones muestran conexiones significativas entre diversos aspectos socioeconómicos y el nivel educativo en Pisac en 2023. En primer lugar se aprecia una relación inversa fuerte entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo ($\rho = -0.925$, $p < 0.001$). Esto significa que a medida que la pobreza multidimensional disminuye, el nivel educativo tiende a aumentar. Esta relación sugiere que las dificultades socioeconómicas pueden actuar como barreras importantes para acceder a una educación de calidad.

Además, se percibe una relación inversa moderada entre las características habitacionales deficientes y el nivel educativo ($\rho = -0.681$, $p < 0.001$). Esto indica que viviendas en condiciones deficientes están asociadas con niveles educativos más bajos. La calidad de la vivienda influye en el entorno de estudio y el bienestar de los alumnos, afectando su desempeño académico y el acceso a oportunidades educativas.

Asimismo, se encuentra una correlación inversa significativa entre el inadecuado acceso a servicios básicos como la electricidad y agua potable, y el nivel educativo ($\rho = -0.709$, $p < 0.001$). Esto sugiere que un acceso limitado a servicios esenciales puede dificultar el nivel educativo.

Adicionalmente se identifica una correlación inversa significativa entre el déficit de acceso a la educación y el nivel educativo ($\rho = -0.760$, $p < 0.001$). Esta correlación indica que las barreras al acceso efectivo a la educación están asociadas con niveles educativos más bajos. Mejorar el acceso a servicios educativos resultaría crucial para elevar el nivel educativo en Pisac.

También se observa una correlación inversa significativa entre el déficit de empleo y protección social con el nivel educativo ($\rho = -0.771$, $p < 0.001$). Esto sugiere que un acceso

limitado a empleos estables y a redes de protección social puede desfavorecer el nivel educativo. La falta de estabilidad económica puede prolongar desigualdades educativas.

Finalmente se encuentra una correlación inversa considerable entre los ingresos reducidos y el nivel educativo ($\rho = -0.577$, $p < 0.001$). Esto indica que la agudización de ingresos reducidos están asociados con niveles educativos más bajos. La capacidad económica de las personas influye en la inversión en educación y el acceso a recursos educativos, afectando la movilidad social y el desarrollo personal de los habitantes de Pisac.

Estas correlaciones demuestran la importancia de desarrollar acciones que mejoren las condiciones de vida, fortalezcan el acceso a servicios básicos, refuercen la estabilidad laboral y económica, y faciliten el acceso universal a una educación de calidad para todos los habitantes del distrito.

5.4.1. Discusión de resultados.

En el distrito de Pisac se encontró una correlación inversa significativa ($\rho = -0.925$) entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo. Este hallazgo sugiere que a medida que la pobreza multidimensional disminuye, el nivel educativo tiende a aumentar, y viceversa. Este resultado es coherente con estudios anteriores que han utilizado el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) para medir estas relaciones en contextos urbanos y rurales.

Gutiérrez (2017) en Bogotá, identificó patrones homogéneos de pobreza multidimensional en microterritorios urbanos, destacando la influencia significativa de factores como acceso a servicios básicos y educación. Aunque los contextos son distintos, ambos estudios muestran la importancia de abordar la pobreza multidimensional desde múltiples dimensiones para mejorar el nivel educativo y viceversa.

El estudio de Inzulza (2018) en Chile mostró que la disminución en la pobreza multidimensional está asociada con mejoras en el acceso y calidad de la educación. Esta correlación es consistente con los hallazgos en Pisac, donde la educación emerge como una dimensión clave para reducir la pobreza multidimensional.

Clausen y Trivelli (2020) enfatizan la importancia de la educación y otros servicios básicos en la disminución de la pobreza multidimensional en áreas rurales del Perú. Este contexto rural comparte similitudes con Pisac, donde las carencias en educación pueden estar exacerbadas por la pobreza multidimensional.

Aycaya (2023) destacó la necesidad de políticas que aborden múltiples carencias simultáneamente para reducir la pobreza multidimensional. Los resultados en Pisac refuerzan esta perspectiva al demostrar la correlación significativa entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo, subrayando la importancia de intervenciones integrales.

Cabrera (2018) encontró que la capacidad económica de los hogares influye en el acceso y calidad de la educación, similar a la correlación observada en Pisac entre ingresos y nivel educativo. Ambos estudios acentúan la necesidad de políticas que mejoren simultáneamente las condiciones económicas y educativas para combatir la pobreza multidimensional.

Los hallazgos en Pisac sobre la relación entre pobreza multidimensional y nivel educativo son consistentes con estudios internacionales, nacionales y locales. Esto subraya la universalidad de la necesidad de políticas que aborden la pobreza desde múltiples dimensiones, priorizando la educación como una estrategia clave para mejorar el desarrollo humano y disminuir las disparidades socioeconómicas.

Adaptar las intervenciones a las particularidades locales, como las observadas en Pisac puede maximizar su efectividad y generar impactos positivos sostenibles en el Distrito.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación inversa significativa ($\rho = -0.925$, $p < 0.001$) entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo en el distrito de Pisac en 2023. Esta correlación fuerte indica que a medida que la pobreza multidimensional disminuye, el nivel educativo tiende a aumentar. Por lo tanto, las condiciones socioeconómicas adversas actúan como obstáculos significativos para acceder a una educación de calidad en Pisac.

Segunda: Se observa una correlación inversa moderada ($\rho = -0.681$, $p < 0.001$) entre las características habitacionales deficientes y el nivel educativo en Pisac. Esta correlación sugiere que condiciones habitacionales deficientes están asociadas con niveles educativos más bajos. La calidad de la vivienda puede influir en el entorno de estudio de las personas, impactando negativamente su rendimiento académico y su acceso a oportunidades educativas.

Tercera: Se identifica una correlación inversa significativa ($\rho = -0.709$, $p < 0.001$) entre el inadecuado acceso a servicios básicos como electricidad y agua potable y el nivel educativo en Pisac. Esta relación sugiere que un limitado acceso a servicios esenciales puede dificultar el desarrollo y nivel educativo de la población, afectando tanto la salud y comodidad, necesarios para un buen desempeño académico.

Cuarta: Existe una correlación inversa significativa ($\rho = -0.760$, $p < 0.001$) entre el déficit de acceso a la educación y el nivel educativo en Pisac. Esta correlación indica que los obstáculos al acceso efectivo a la educación, el reducido stock de instituciones educativas y de recursos educativos adecuados, están asociados con niveles educativos más bajos en la población de Pisac. Mejorar el acceso equitativo a oportunidades educativas podría ser crucial para elevar el nivel educativo de manera significativa.

Quinta: Se observa una correlación inversa significativa ($\rho = -0.771$, $p < 0.001$) entre el déficit de empleo y protección social con el nivel educativo en Pisac. Esta fuerte correlación sugiere que un acceso limitado a empleos estables y a redes de protección social, como la seguridad laboral y el seguro médico, puede dificultar el nivel educativo de la población de Pisac. La falta de estabilidad económica puede prolongar ciclos de desigualdad educativa.

Sexta: Existe una correlación inversa moderada ($\rho = -0.577$, $p < 0.001$) entre los ingresos reducidos y el nivel educativo en Pisac. Esta correlación indica la agudización de ingresos reducidos están asociados con niveles educativos más bajos en la población del distrito. La solvencia económica de los hogares tiene un papel trascendental en la inversión en educación y el acceso a recursos educativos, afectando directamente la movilidad social y el nivel educativo de todos los habitantes de Pisac.

RECOMENDACIONES

Primera: Dada la existencia de una correlación significativa entre el nivel educativo y la pobreza multidimensional, se deben implementar políticas que fomenten el acceso a una educación de calidad para todos los habitantes del distrito. Esto incluye iniciativas para mejorar la infraestructura educativa, ampliar el stock de becas e incentivos, y fortalecer la formación de docentes.

Segunda: Considerando la relación entre las características habitacionales deficientes y el nivel educativo, se deben desarrollar políticas que mejoren las condiciones de vivienda en el distrito. Esto implica la formulación de políticas de vivienda digna, acceso a servicios básicos como electricidad y agua potable, y la implementación de medidas para reducir el hacinamiento en las viviendas.

Tercera: Dado el vínculo entre el inadecuado acceso a servicios básicos y el nivel educativo, es fundamental asegurar que todos los habitantes del distrito tengan acceso equitativo a servicios como agua potable, electricidad, saneamiento y atención médica. Esto puede lograrse a través de inversiones en infraestructura y políticas que prioricen el acceso universal a servicios básicos.

Cuarta: Considerando la relación entre el déficit de acceso a la educación y el nivel educativo, se deben implementar medidas para fortalecer la oferta educativa en el distrito, incluyendo la construcción de más escuelas y la ampliación de programas de educación no formal. Además, es importante garantizar que todas las personas tengan la misma posibilidad de acceso a la educación, independientemente de su situación económica.

Quinta: Dada la relación entre el déficit de empleo y la protección social con el nivel educativo, se deben desarrollar políticas que fomenten la generación de empleo formal y garanticen la protección social para todos los trabajadores. Esto incluye medidas para garantizar salarios dignos y modernizar las condiciones laborales.

Sexta: Dado el fuerte vínculo entre los ingresos y el nivel educativo, es importante impulsar el desarrollo económico en el distrito y promover la generación de ingresos para todos los habitantes a través del impulso del emprendimiento empresarial y el fomento del ahorro. Esto puede lograrse a través de la diversificación de la economía local, el apoyo a emprendedores y la promoción de actividades económicas sostenibles y equitativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. (2019). La teoría del capital humano, revalorización de la educación: análisis, evolución y críticas de sus postulados. *La Teoría del Capital. Reflexiones y Saberes*(9), 2-14. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/download/1018/1464>
- Aguado, L., & Osorio, A. M. (2006). Percepción subjetiva de los pobres: Una alternativa a la medición de la pobreza. *Reflexión política*, 8(15), 1-46. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/613>
- Aycaya, D. (2023). *Analisis de la Pobreza Multidimensional y sus Determinantes en la Macro Region sur, Periodo 2016-2020*. Universidad Nacional del Altiplano. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19422/Aycaya_Chique_Deywid_Anthony.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Barriga, J., Orbegoso, J., & Colán, B. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 927-941. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564>
- Batista, R., & De Oliveira, S. (2022). Pobreza Multidimensional femenina brasileña en 2015. *Apuntes*, XC(49), 181-207. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.90.1389>
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Cabrera, M. (2018). *Pobreza Multidimensional en los Distritos de la Provincia de Trujillo, Enero- Diciembre 2016*. Universidad nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11386/CABRERA%20OLIVOS%2c%20Marytel%20Ibeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castagnola, C., Cotrina, J., & Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), --. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100017
- Castañeda, P., & Castañeda, M. (2021). Significados de calidad de la educación pública chilena de promociones estudiantiles interreformas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(45), 123-148. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.007>
- Cejas, M., Rueda, M. J., Cayo, L., & Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias sociales*, XXV(1), -. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>

- Cernaque, O., & Palacios, J. (2022). Pobreza Multidimensional, Prestación Social para el desarrollo Territorial en Zonas rurales del Perú. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 9655-9669. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4092/6236>
- Clausen, J., & Trivelli, C. (2020). *Explorando la Pobreza Multidimensional Rural: una propuesta comprehensiva y sensible*. Instituto de estudios peruanos. <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/e22aec07-7ff3-42fe-a3f2-5ba5d87ba550/content>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante*, -(-), -. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>
- Díaz, T., & Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(23), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- El Pais. (2024). *Balance social del sexenio: más de cinco millones de mexicanos salieron de la pobreza, subsisten carencias en salud y educación*. El Pais. <https://elpais.com/mexico/2024-05-27/balance-social-del-sexenio-mas-de-cinco-millones-de-mexicanos-salieron-de-la-pobreza-subsisten-graves-carencias-en-salud-y-educacion.html>
- Esguerra, G., & Guerrero, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 97-109. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), -. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Esteban, N. (2023). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <https://www.academia.edu/download/99846223/250080756.pdf>
- Fadel, C., Bialik, M., & Trilling, B. (2017). *Educacion en cuatro dimensiones*. Chile: Educachile. <https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/Educacion-en-cuatro-dimensiones-Spanish.pdf>

- Fagnola, B., & Moneta, P. (2021). Identificación de la Pobreza Multidimensional en Argentina con Métodos Robustos de Análisis Factorial. *Cuadernos del CIMBAGE*(23), 1-20. <https://ojs.econ.uba.ar/index.php/CIMBAGE/article/view/2053/2841>
- FAO. (2024). *Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura*. <https://www.fao.org/social-protection/overview/whatissp/es/>
- Feres, J., & Mancero, X. (2001). *El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/da8d48c5-0807-4bd1-b330-c0a9e1566e02/content>
- Feres, J., & Mancero, X. (2001). *Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c5436d2b-9c9a-4bf0-a2ce-a913a17e6d48/content>
- Fernandez, S. (2007). *Los proyectos de Inversion*. Editorial Tecnologica de Costa Rica. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=erlnsjksoLMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=inversion&ots=lpU7Y3IkB7&sig=-V7zowY-PHlFrkw0egTxvy7_brw#v=onepage&q&f=false
- Florindez, A. D. (2023). *Eficiencia del programa JUNTOS y su impacto en el nivel educativo en los menores de 15 años en el departamento de Cusco durante el año 2019*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19592>
- Florio, E., & Labrunee, M. (2021). Pobreza multidimensional, aproximaciones conceptuales y metodológicas para la evaluación de hogares con niños, niñas y adolescentes en el ámbito del Partido de General Pueyrredon. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 27(57), 9-23. <https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/3590/1/FACES-57-florio-labrunee.pdf>
- Gaitan, P. (2022). Replantear la definición de la pobreza urbana para una mejor política social. *Ibero*, 13(78), 4-9. <https://ri.iberomx.com/handle/iberomx/5982>
- Gaona, J., & Macas, M. (2019). Índice de Pobreza Multidimensional para Ecuador, Período 2009-2019. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 17-22. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/213/240>
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), -. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015

- García, D. A., Bustos, J., & Flores, L. (2019). La Autosuficiencia Inducida Mediante la Manipulación de Dinero Disminuye la Intención y el Comportamiento Deshonesto. *Acta de investigación psicológica*, 9(1), 15-25.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322019000100015
- Garofalo, R. (2018). CRISIS DE LA ESCUELA RURAL, UNA REALIDAD SILENCIADA Y SU LUCHA PARA SEGUIR ADELANTE. *Conrado*, 14(62), --.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200026
- Gasparini, L., & Cruces, G. (2019). *Políticas sociales para la reducción de la desigualdad y la pobreza en América Latina y el Caribe. Diagnóstico, propuesta y proyecciones en base a la experiencia reciente*. CEPAL.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7d9fb18f-1be1-4e0e-9125-0e3de35b5bc7/content>
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación Virtual en Tiempos de Pandemia: Incremento de la Desigualdad Social en el Perú. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 15(15), 152-165. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553>
- Grande, M., Cañón, R., Ferrero, E., & Vázquez, J. (2019). Tecnología y gestión del conocimiento: aproximación educativa. *Revista Espacios*, 40(39), 30.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403930.html>
- Guaman, H. (2015). *Pobreza Multidimensional en los Hogares del Canton Olmedo. de la Provincia de Loja: Un analisis a partir del Indice de Pobreza Multidimensional, en el año 2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11067/1/TESIS%20FINAL.docx%20.pdf>
- Gutierrez, A. (2017). *La Pobreza Multidimensional: Una Mirada desde el Microterritorio y las Comunidades Locales Estudio de Caso: Barrio San Agustín, Bogotá, D.C*. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/c23c70dc-3d85-4af0-91a3-4ec5d75dc038/content>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
<https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>
- Hernández, R. y Mendoza, C.P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2ed). Mc Graw- Hill

- INEI. (2021). *Acceso a los servicios básicos en el Perú*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1863/libro.pdf
- INEI. (2022). *Tenencia y Formalización de la vivienda*. INEI.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1855/cap05.pdf
- Inzulza, P. (2018). *Medición y análisis de la dinámica de la Pobreza Multidimensional en Chile: 1990-2015*. Talca Universidad Chile.
<http://dspace.utalca.cl/bitstream/1950/11976/5/20180201.pdf>
- Kana, J. (2023). *Análisis de la relación entre la inversión pública y la pobreza multidimensional en el distrito de Saylla de la Provincia del Cusco (2022)*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8803/253T20230897_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kareaga, A., Franco, C., Gazquez, J., & Mañas, I. (2015). Aprendizaje y práctica de la conciencia plena en estudiantes de bachillerato para. *Universitas Psychologica*, 14(2), --.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64747729003.pdf>
- Labbé, T., Ciampi, E., Venegas, J., Uribe, R., & Cárcamo, C. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(4), 365-376.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272019000400365
- Leguizamon, M. (2016). Empleo Formal E Informal En El Sector Turístico En Colombia . *REVISTA TURISMO Y SOCIEDAD*, 10(18), 179-187.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2837874
- Lugo, D. (2022). Métodos de enseñanza en educación superior. Una revisión de la literatura Latinoamericana. Periodo 2010-2022. *Población y Desarrollo*, 28(54), 83-92.
<https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.083>
- Luna, J. (2023). *Cusco: Oportunidades Que No Deben Perderse*. Comexperu:
<https://www.comexperu.org.pe/articulo/cusco-oportunidades-que-no-deben-perderse>
- Marina, J., Geronimo, V., & Perez, J. (2017). Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México. *Nova Scientia* , 10(20), --. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v10n20/2007-0705-ns-10-20-539.pdf>
- Mayo, J., Loredo, N., & Reyes, S. (2015). En torno al concepto de calidad. Reflexiones para su definición. *Retos de la Dirección*, 9(2), 49-67.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552015000200004

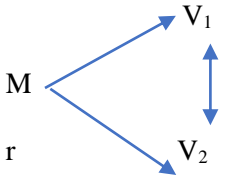
- Mazzeo, V., & Bocchicchio, F. (2020). Trayectoria desigual de la escuela al trabajo de los jóvenes en ciudad de Buenos Aires. *oblación Y Desarrollo - Argonautas Y Caminantes*, 16, 69-86.
<https://camjol.info/index.php/PDAC/article/view/10230>
- MEF. (2020). *Política Económica y Social. ¿Qué es la pobreza según Necesidades Básicas Insatisfechas?* Gobierno del Perú.
https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100694&view=article&catid=750&id=4856&lang=es-ES
- Minaya, A. (2021). Evolución y Determinantes de la Pobreza Multidimensional en Junín, 2015-2019. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 62-71.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economica/article/view/24499/23257>
- Moreno, I., Morales, M., Lumbaqué, M., & Selsted, J. (2020). Percepciones de las familias rurales sobre el acceso a los servicios básicos y su relación en el desarrollo de sus miembros. *MundoFesc*, 10(20), 111-127.
<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/755/616>
- Municipalidad distrital de Pisac. (2021). *Plan de Prevención del riesgo de desastres del distrito de Pisac al 2024*. Municipalidad distrital de Pisac.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5194266/PLAN%20DE%20PREPARACION%20Y%20REDUCCION%20DEL%20REISGO%20DE%20DESASTRES%20DEL%20DISTRITO%20DE%20PISAC%20AL%202024.pdf>
- Municipalidad Distrital de Pisac. (2021). *Plan de Reducción del Riesgo de Desastres del Distrito de Pisac con Perspectiva al 2025*.
- National Library of Medicine. (2022). *NIH*. NIH:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK583397/>
- Noël, A. (2019). Las políticas públicas y la gestión pública: un análisis desde la teoría y la práctica. *Estudios de la Gestión: revista internacional de administración*, -(5), 223 - 229.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/download/1207/1125>
- OCDE. (2009). *Importancia de la educación para el desarrollo*. Perspectivas económicas para América Latina.
https://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html
- Organización mundial de la salud. (2024). *Saneamiento*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sanitation>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Ponce, M. (2018). Medición de pobreza multidimensional de la iniciativa en pobreza y desarrollo humano. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(4), 98-110.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28059581008/28059581008.pdf>
- Puma, E., & Velarde, W. (2021). *Efecto del Gasto Publico Municipal en la Pobreza Multidimensional de la Provincia de Quispicanchis, Periodo 2007-2019*. Universidad Andina del Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4488>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciaAmerica*, 9(3), 1-5.
<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336>
- Reimers, F. (2015). ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 5(9), --.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14000902.pdf>
- Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. . *Conrado*, 16(72), --. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242
- Riquelme, J., Pedraja, L., & Vega, R. (2020). El liderazgo y la gestión en la solución de problemas perversos. Una revisión de la literatura. *formacion Universitaria* , 13(1), --.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000100135
- Rojas, J., & Vizcarra, L. (2019). El Producto Bruto Interno (PBI) y su relación con los ingresos tributarios en el Perú 2007-2018. *Quipukamayoc*, 27(55), 12-31.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/17174>
- Sánchez, R., Maturana, L., & Manzano, L. (2021). Estimación alternativa de la pobreza multidimensional en Colombia. *Revista de Economía Institucional*, 22(43), 137-168.
<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/6545>
- Sanz, E. (2023). *Redem*. Redem: <https://www.redem.org/metaaprendizaje-por-que-es-importante-para-los-estudiantes/>
- Serna, E., Duran, V., & Pedraza, A. (2015). Estilos de aprendizaje y logro académico de estudiantes de licenciatura en deporte. *Revista Horizontes Pedagógicos. Ibero americana*, 16(1), 42-54. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5164714.pdf>
- Sineace. (2022). *Análisis de la certificación de competencias: Una mirada funcional del sector Educación en el Perú*. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4031025/An%C3%A1lisis%20de%20la%20certificaci%C3%B3n%20de%20competencias%3A%20Una%20mirada%20funcional%20del%20Sector%20Educati%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

- Thibaut, P., Lizasoain, A., Olivares, C., & Hurtado, S. (2022). Diseño y pilotaje de una app para el pensamiento crítico¿Se puede enseñar a pensar críticamente a través de una app? *Perfiles educativos*, 44(178), --.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982022000400032&lang=es
- Titelman, D., & Uthoff, A. (2003). El papel del aseguramiento en la protección social. *Revista de la CEPAL*, 12.
<https://repositorio.cepal.org/items/be34306d-e350-4f14-9bc7-63cc22f0e221>
- Touriñán, J. (2022). Conocimiento de la educación y actividad común. Construyendo ámbitos de educación desde la pedagogía. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(96), 1-23.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27970217002/html/#::~text=El%20conocimiento%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20capacita%20al%20profesional%20de%20la,establecer%20programas%20de%20intervenci%C3%B3n%20ajustados>
- UNICEF. (2020). *Educación inclusiva*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva>
- Valles, A., Arciniega, F., & Guerra. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, -(), 342-351.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v15n4/2395-8421-eu-15-04-342.pdf>
- Varela, R., & Ocegueda, J. (2020). Pobreza Multidimensional y Mercado Laboral en México. *Cuadernos de Economía*, 39(79), 139-165.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v39n79/0121-4772-ceco-39-79-139.pdf>

ANEXOS

a. Matriz de Consistencia

“POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y NIVEL EDUCATIVO EN EL DISTRITO DE PISAC EN EL AÑO 2023”						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?	Determinar la relación entre la pobreza multidimensional y el nivel educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.	Existe una correlación inversa entre la Pobreza multidimensional y el Nivel educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.	V1 Pobreza Multidimensional	Características habitacionales deficientes	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de materiales de la vivienda • Régimen de tenencia de la vivienda • Hacinamiento 	Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental – transversal Enfoque: Cuantitativo 
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Inadecuado acceso a servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de agua potable • Saneamiento adecuado • Acceso a gas • Acceso a electricidad 	
PE1 ¿Cuál es la relación entre las Características habitacionales deficientes y el nivel educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?	OE1 Identificar el grado de relación entre las Características habitacionales deficientes y el nivel educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.	HE1 Existe una correlación inversa entre las Características habitacionales deficientes y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.		Déficit de acceso a educación	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia escolar 	

<p>PE2 ¿Cómo se relaciona el Inadecuado acceso a servicios básicos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la relación entre el Déficit de acceso a educación y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?</p> <p>PE4 ¿Cómo se relaciona el Déficit de empleo y protección social con el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?</p>	<p>OE2 Establecer el grado de relación entre el Inadecuado acceso a servicios básicos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.</p>	<p>HE2 Existe una correlación inversa entre el Inadecuado acceso a servicios básicos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Años de escolaridad • Logro académico de los adultos 	<p>POBLACIÓN: La población de estudio está compuesta por 9884 habitantes del distrito de Pisac en el año 2023.</p> <p>MUESTRA: Se realizó el muestreo estratificado, y estuvo conformada por un total de 365 habitantes del distrito de Pisac en el año 2023.</p> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Cuestionario [preguntas cerradas]</p>
	<p>OE3 Determinar el grado de relación entre el Déficit de acceso a educación y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.</p>	<p>HE3 Existe una correlación inversa entre el Déficit de acceso a educación y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.</p>		Déficit de empleo y protección social	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo conforme a ley • Acceso al sistema de protección social • Nutrición 	
	<p>OE4 Indicar el grado de relación entre el Déficit de empleo y protección social con el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.</p>	<p>HE4 Existe una correlación inversa entre el Déficit de empleo y protección social con el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.</p>		Ingresos reducidos	<ul style="list-style-type: none"> • Ahorro e inversión • Ingreso bruto mensual o anual • Ingreso per cápita 	
			V2 Nivel Educativo	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Emocional • Cognitivo • Practico 	
			Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Pensamiento crítico • Comunicación • Aprendizaje aplicado 		

PE5 ¿Cuál es la relación entre los Ingresos reducidos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023?	OE5 Establecer el grado de relación entre los Ingresos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023.	HE5 Existe una correlación inversa entre los Ingresos reducidos y el Nivel Educativo en el Distrito de Pisac en el año 2023		Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia plena • Curiosidad • Valentía • Resiliencia • Ética • Liderazgo 	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS Para el manejo y análisis de los datos se empleará el software estadístico SPSS versión 27.
				Metaaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Versatilidad • Autodirección • Autosuficiencia 	

b. Instrumentos de recolección de información

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRIA EN ECONOMIA MENCION EN GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO REGIONAL**



ENCUESTA:

**“POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y NIVEL EDUCATIVO EN EL DISTRITO
DE PISAC EN EL AÑO 2023”**

PRESENTACION:

Estimado(a), me dirijo a usted para solicitar su colaboración en completar la siguiente encuesta de manera veraz y exacta. El objetivo de esta encuesta es recabar información sobre **“POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y NIVEL EDUCATIVO EN EL DISTRITO DE PISAC EN EL AÑO 2023”**, tómese el tiempo que necesite, ya que esta encuesta se realiza de manera individual. Agradezco enormemente su valiosa colaboración.

Para aclarar, esta investigación no revelará opiniones ni compartirá los datos de los participantes. La información obtenida se manejará con confidencialidad y solo se empleará con fines investigativos.

DATOS GENERALES:

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

Indicar su nivel de satisfacción en los siguientes ítems. La valoración es de acuerdo a la escala de Likert con una puntuación de 1 a 5, tal como se muestra a continuación:

Calificación:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
POBREZA MULTIDIMENSIONAL						
Características habitacionales deficientes						
1	La construcción de mi vivienda está hecha con materiales duraderos y resistentes	1	2	3	4	5
2	La infraestructura de mi vivienda cumple con estándares de calidad aceptables	1	2	3	4	5
3	Mi vivienda cuenta con un título de propiedad que respalda legalmente mi derecho de tenencia	1	2	3	4	5
4	La tenencia de mi vivienda se encuentra formalmente registrada ante las autoridades competentes	1	2	3	4	5
5	La cantidad de personas que comparten mi vivienda es adecuada para el espacio disponible	1	2	3	4	5
6	La distribución de las habitaciones en mi vivienda permite una convivencia cómoda y sin aglomeraciones	1	2	3	4	5
Inadecuado acceso a servicios básicos						
7	La disponibilidad de agua potable en mi hogar es constante y de calidad	1	2	3	4	5
8	El saneamiento en el distrito de Pisac llega a todas las partes del distrito	1	2	3	4	5
9	El costo del gas en mi distrito es asequible para la mayoría de los pobladores	1	2	3	4	5
10	El acceso a la electricidad en su domicilio es de manera continua y fluida	1	2	3	4	5
Déficit de acceso a educación						
11	Los recursos educativos, como libros y material didáctico, son fácilmente accesibles para los estudiantes del distrito de Pisac	1	2	3	4	5
12	La asistencia regular de los niños a la escuela es una práctica común en mi distrito	1	2	3	4	5
13	Los niveles de educación básica son ofrecidos con calidad en los 11 años de escolaridad	1	2	3	4	5
14	Los adultos en el distrito de Pisac tienen acceso a oportunidades de desarrollo educativo continuo que complementan su nivel de logro escolar	1	2	3	4	5
Déficit de empleo y protección social						
15	Los trabajadores del distrito de Pisac, reciben los beneficios y protecciones sociales establecidos por la ley	1	2	3	4	5
16	La mayoría de los empleadores en el distrito de Pisac respetan y aplican adecuadamente las normativas laborales	1	2	3	4	5
17	Las condiciones socioeconómicas de los habitantes de mi distrito les permiten acceder a alimentos de calidad y nutritivos	1	2	3	4	5
Ingresos reducidos						

18	Las personas en mi distrito reciben educación financiera para tomar decisiones informadas sobre el ahorro y la inversión	1	2	3	4	5
19	Busca constantemente oportunidades para mejorar sus bajos ingresos	1	2	3	4	5
20	Tiene conocimiento sobre el concepto de ingreso per cápita	1	2	3	4	5
NIVEL EDUCATIVO						
Conocimiento						
21	Reconozco la importancia de comprender las emociones de las personas para abordar eficazmente sus necesidades	1	2	3	4	5
22	Considero que mi habilidad para aplicar el conocimiento adquirido ha contribuido significativamente a mi capacidad para resolver problemas	1	2	3	4	5
23	Considero que la experiencia práctica que he ganado ha mejorado mi competencia	1	2	3	4	5
Habilidades						
24	La formación y recursos me ha inspirado a encontrar soluciones creativas a los desafíos que enfrento en mi área de trabajo	1	2	3	4	5
25	Considero que he desarrollado pensamiento crítico que me permite identificar y resolver problemas de manera más eficiente	1	2	3	4	5
26	Pienso que soy más capaz de adaptar mi comunicación a diferentes audiencias y contextos	1	2	3	4	5
27	He sido capaz de transferir eficazmente lo aprendido en la formación a tareas y proyectos específicos en mi trabajo o estudio	1	2	3	4	5
Actitudes						
28	La conciencia plena ha influido en mi capacidad para manejar situaciones desafiantes con una actitud más calmada y centrada	1	2	3	4	5
29	Estoy constantemente buscando oportunidades para ampliar mi conocimiento y comprensión en áreas que me resultan desconocidas	1	2	3	4	5
30	No temo expresar mis opiniones, incluso cuando difieren de las de los demás	1	2	3	4	5
31	Puedo recuperarme rápidamente de situaciones estresantes o eventos negativos	1	2	3	4	5
32	La ética es un factor clave en mi toma de decisiones tanto a nivel profesional como personal	1	2	3	4	5
33	Creo que tengo la capacidad de influir positivamente en otros y motivarlos hacia objetivos comunes	1	2	3	4	5
Metaaprendizaje						
34	Se considera usted adaptable y proactivo para realizar nuevas actividades o tareas	1	2	3	4	5
35	Tengo la habilidad de identificar y utilizar recursos educativos de manera autónoma para mejorar mis conocimientos	1	2	3	4	5
36	Puedo aprender de manera efectiva sin depender en gran medida de la orientación de otras personas	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

c. Medios de verificación



