

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA



TESIS

**GESTIÓN DEPORTIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MIXTA INKA TUPAQ YUPANQUI DE CHINCHERO – URUBAMBA - 2022**

PRESENTADA POR:

BR. ESTHEFANI CHOQUE HUAMAN

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA**

ASESOR:

MGT. FÉLIX GONZALO GONZALES SURCO

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: GESTIÓN DEPORTIVA
EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS FUNDAMENTOS
BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MIXTA INKA TUPAQ YUPANQUI DE CHINCHERO - URUBAMBA - 2022

presentado por: ESTHEFANI CHOQUE HUAMAN con DNI Nro.: 76676216 presentado
por: con DNI Nro.: para optar el
título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA : ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el
Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la**
UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o
título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 18 de NOVIEMBRE de 2024



Firma
Post firma FELIX GONZALO GONZALES SURCO

Nro. de DNI 23833249

ORCID del Asesor 0000-0002-6873-5543

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:406130714

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS.docx

AUTOR

Esthefani Choque Huaman

RECUENTO DE PALABRAS

22920 Words

RECUENTO DE CARACTERES

123895 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

121 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

19.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 16, 2024 6:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 16, 2024 6:33 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

A mis padres Sergio Choque Condori y Sonia Huaman LLancay por nunca rendirse en verme ser una profesional; a mi esposo Juan Carlos por su apoyo durante todo mi proceso de aprendizaje en la universidad; a mi abuela Micaela que en paz descansa, siempre llevare sus palabras en mi “ser profesional es lo mejor en esta vida”; a mi abuelita Faustina que en paz descansa, por inculcarme la perseverancia; a mi abuelo Damián, a mi Hijo Mikhael por ser mi fuerza; a mis tíos Celia y Percy, a mi hermana Deysi, hermano Guilmar, sobrina Alessandra, a mis demás familiares por siempre brindarme sus palabras de superación.

Esthefani Choque Huaman

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por darme la fuerza para seguir adelante día a día, por permitirme alcanzar la dicha de ser una profesional más en este mundo.

Al Mgt. Gonzales Surco Félix Gonzalo quien me asesoró en esta tesis; por su paciencia, abnegación y orientación durante el proceso de este trabajo.

Al Mgt. Jaime Rivas Follano quien me brindo su orientación durante el proceso de este trabajo.

A la I. E. Mx. INKA TUPAQ YUPANQUI, mi casa de estudios de educación secundaria, por abrirme las puertas para realizar mi investigación y por darme la facilidad para aplicar mi instrumento de investigación.

Esthefani Choque Huaman

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	3
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1 Problema general	5
1.3.2 Problemas específicos	6
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.5. Objetivos de la investigación	8
1.5.1 Objetivo general.....	8
1.5.2 Objetivos específicos	9
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación	11
2.1.1 Antecedentes Internacionales	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales	12
2.1.3. Antecedente Local.	13
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Gestión Deportiva.....	13
2.2.1.1. Evolución de la gestión.....	14
2.2.1.2. Importancia de la gestión deportiva.....	16
2.2.1.3. Ventajas de la gestión deportiva	17
2.2.1.4. Teoría asociada a la variable gestión deportiva	18
2.2.2. Aprendizaje significativo	18
2.2.2.1. Conocimientos previos.....	20
2.2.2.2. Principio de asimilación.....	20
2.2.2.3. Tipos de aprendizaje significativo	21
2.2.2.4. El aprendizaje significativo en educación inicial.....	22
2.2.3. Voleibol o balonvolea.....	22
2.2.3.1. Historia del voleibol.....	22
2.2.3.2. El voleibol en el Perú.....	24
2.2.3.3.1. Consideraciones generales de los fundamentos básicos	25

2.2.3.3.2. Condiciones previas antropogénicas y socio culturales.....	27
2.2.3.3. Reglamento del voleibol	28
2.2.3.3.1. Campo de juego o cancha.....	28
2.2.3.3.2. Pelota o balón	30
2.2.3.3.3. Equipos.....	31
2.2.3.3.4. Posiciones y rotaciones	32
2.2.3.3.5. Anotación	32
2.2.3.3.6. Faltas o infracciones.....	33
2.2.3.4. Los fundamentos básicos del voleibol	33
2.2.3.5. Tipos de saque.....	34
2.2.3.5.1. Ejecución del Saque por encima en el Voleibol.....	34
2.2.3.5.2. Ejecución del Saque por abajo en el Voleibol.....	35
2.2.3.5.3. Ejecución del Saque con Salto en el Voleibol.....	36
2.2.3.5.4. Ataque:	36
2.2.3.5.5. Recepción	37
2.2.3.5.6. Colocación.....	38
2.2.3.5.7. Bloqueo	39
2.2.3.5.8. Voleo bajo o Golpe de antebrazos.....	39
2.2.3.5.9. Voleo alto o Golpe de dedos:	40
2.2.3.5.10. Remate.....	41
2.2.3.5.11. Técnica de remate.....	42

2.3. Marco conceptual	43
-----------------------------	----

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	46
3.1.1 Hipótesis general.....	46
3.1.2 Hipótesis específicas	46
3.2. Operacionalización de variables.....	48

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	50
4.1.1. Tipo de investigación.....	50
4.1.2. Nivel de investigación	50
4.1.3. Diseño de la investigación.....	51
4.2. Población y unidad de análisis	52
4.2.1 Población de estudio	52
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	52
4.3. Técnicas de recolección de información	53
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	53
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	53

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN	74
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	80
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	87
a. Matriz de consistencia.....	
b. Otros.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	52
Tabla 2 Tamaño de muestra.....	53
Tabla 3 Gestión deportiva.....	54
Tabla 4 Actividades administrativas y deportivas	55
Tabla 5 Qué deporte, practican tus compañeros de preferencia	56
Tabla 6 Cualidades motoras.....	57
Tabla 7 Fundamentos básicos del voleibol que más practican	58
Tabla 8 Dominio de los fundamentos básicos del voleibol	59
Tabla 9 Enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol.....	60
Tabla 10 Prioridades al trabajo por el profesor y tus compañeros.....	61
Tabla 11 La gestión deportiva ayuda en la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol.....	62
Tabla 12 La gestión deportiva para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol	63
Tabla 13 La gestión deportiva en las prácticas, para mejorar los fundamentos básicos del voleibol	64
Tabla 14 Las sesiones de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol	65
Tabla 15 Los padres de familia están de acuerdo con la práctica de la gestión deportiva.....	66
Tabla 16 Fundamentos básicos del voleibol con tus compañeros	67
Tabla 17 Evaluación de pruebas físicas o técnico deportivas.....	68
Tabla 18 Materiales que emplea el profesor para evaluar	69
Tabla 19 Documentos o instrumentos emplea tu profesor para evaluar	70
Tabla 20 Evaluación con las pruebas físicas o deportivas.....	71
Tabla 21 Desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Evaluación de la gestión administrativa	16
Figura 2 La asimilación en el aprendizaje significativo	21
Figura 3 Línea central de la cancha	30
Figura 4 Pelota o balón	30
Figura 5 Equipos	31
Figura 6 Saque del balón.....	34
Figura 7 Saque por encima	35
Figura 8 Saque por abajo	35
Figura 9 Saque con salto	36
Figura 10 Ataque y bloqueo.....	37
Figura 11 Recepción	38
Figura 12 Colocación.....	38
Figura 13 Bloqueo.....	39
Figura 14 Voleo bajo o Golpe de antebrazos.....	40
Figura 15 Voleo alto o Golpe de dedos	41
Figura 16 Remate.....	41
Figura 17 Técnicas del Remate.....	42
Figura 18 Gestión deportiva.....	54
Figura 19 Actividades administrativas y deportivas.....	55
Figura 20 Qué deporte, practican tus compañeros de preferencia	56
Figura 21 Cualidades motoras	57
Figura 22 Fundamentos básicos del voleibol, son los que más practican.....	58
Figura 23 Dominio de los fundamentos básicos del voleibol.....	59
Figura 24 Enseñanza aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol.....	60

Figura 25 Prioridades al trabajo por el profesor y tus compañeros	61
Figura 26 La gestión deportiva ayuda en la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol.....	62
Figura 27 La gestión deportiva para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol	63
Figura 28 La gestión deportiva en las prácticas, para mejorar los fundamentos básicos del voleibol	64
Figura 29 Las sesiones de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol	65
Figura 30 Los padres de familia están de acuerdo con la práctica de la gestión deportiva	66
Figura 31 Fundamentos básicos del voleibol con tus compañeros	67
Figura 32 Evaluación de pruebas físicas o técnico deportivas	68
Figura 33 Materiales que emplea el profesor para evaluar	69
Figura 34 Documentos o instrumentos emplea tu profesor para evaluar.....	70
Figura 35 Evaluación con las pruebas físicas o deportivas.....	71
Figura 36 Desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol.....	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en la institución educativa mixta Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero – Urubamba – 2022. Tiene como propósito instaurar en la comunidad educativa la importancia que tiene la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria. El mismo que tiene como objetivo fundamental determinar la importancia de la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del colegio Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero, para la que se utilizó un tipo de investigación básica de nivel descriptivo y el diseño con tendencia al descriptivo causal simple, se les aplicó la encuesta a 80 estudiantes del segundo y tercer año, como se puede observar en las imágenes 30,31 y 40 el hallazgo más importante para el estudio realizado es que existió una manifiesta influencia de la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la institución educativa mixta. Establecer la importancia que tiene la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba durante el periodo escolar del 2022.

Palabras clave: Gestión deportiva, Aprendizaje significativo, fundamentos básicos del voleibol.

ABSTRAC

The present research work entitled Sports management in the meaningful learning of the basic fundamentals of volleyball at the Inca Tupac Yupanqui mixed educational institution in Chinchero – Urubamba – 2022. Its purpose is to establish in the educational community the importance of sports management in the significant learning of the basic fundamentals of volleyball in second and third high school students. The same whose fundamental objective is to determine the importance of sports management in the significant learning of the basic fundamentals of volleyball in the students of the Inka Tupac Yupanqui school in Chinchero, for which a type of basic research at a descriptive level was used and the design with a tendency towards simple causal descriptive, the survey was applied to 80 second and third year students, as can be seen in images 30,31 and 40, the most important finding for the study carried out is that there was a manifest influence of the sports management in the significant learning of the basic fundamentals of volleyball in the students of the second and third years of secondary school of the mixed educational institution Establish the importance of sports management in the significant learning of the basic fundamentals of volleyball in the students of the second and third year of secondary school at the Inka Tupac Yupanqui Mixed Educational Institution in the Chinchero district in the province of Urubamba during the 2022 school year.

Keywords: Sports management, Meaningful learning, basic foundations of volleyball.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR (e) DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC.

SEÑORES CATEDRÁTICOS MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento a lo estipulado en el Reglamento de Grados y títulos de la Ley Universitaria N° 30220 y de conformidad con el reglamento Interno de la Facultad tenemos la satisfacción de presentar a vuestra digna consideración nuestro trabajo de investigación titulado Gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui De Chinchero – Urubamba - 2022

En la actualidad, observamos que el deporte escolar nacional necesita de una política educativa – deportiva para poder fomentarlo, se ha vuelto muy complicado el deporte porque no se encuentran valores que potencien al País en sus diversas representaciones, si es cierto que el deporte individual está consiguiendo una serie de buenas actuaciones a nivel Latino americano y Mundial, pero no podemos decir lo mismo con los deportes de equipo, llámese fútbol, basquetbol y el voleibol, otrora disciplina deportiva que daba mucho que hablar en las décadas de los setenta y ochenta, y de ahí se fue apagando. Es por ello que vemos en la región que el voleibol escolar requiere del aporte de todos aquellos que tienen un compromiso moral con el deporte. Y la tarea de brindar ese apoyo cualquiera sea la característica estatal o privada pasa por los diferentes niveles como entrenadores, profesores de educación física, técnicos deportivos, árbitros, dirigentes administradores, gestores, periodismo, y sobre todo los empresarios deportivos, alumnos y padres de familia.

La enseñanza y el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, requieren de una preparación física y específica muy actualizada, es decir con entrenadores, preparadores físicos y técnicos deportivos con conocimiento de nuevos sistemas de juegos con una conducción científica y tecnológica acorde al avance de los deportes de alta competencia.

Vemos en la actualidad que los escolares no tienen dominio de los fundamentos del voleibol, pierden muy rápido la concentración, se enojan consigo mismo y sus compañeros, los profesores de educación física no tienen la formación especializada en este deporte, no tenemos administradores menos aún gestores deportivos, no se cuentan con los espacios necesarios para la práctica del voleibol, ni existe infraestructura acorde a los requisitos que demanda la práctica de este deporte, las instituciones educativas no cuentan con las indumentarias menos aún con los materiales para la activación y fomentos de este deporte tan popular en nuestra región como en el Perú. Las autoridades educativas y civiles como los alcaldes no se preocupan del sano esparcimiento y recreación de los estudiantes, solo improvisan los campeonatos internos regionales y nacionales en especial en las regiones más alejadas de la Capital Lima, que como vemos es la preferida de los gobiernos de turno. Si hacemos un diagnóstico, como el que pretendemos desarrollar con el presente trabajo, veremos las limitaciones que se tiene para gestionar una adecuada y pertinente enseñanza – aprendizaje del voleibol. Nueva-mente se podría decir sin temor a equivocación, que lo que falta muy en especial serían los administradores y gestores deportivos, pero estas personas deben de ser gente preparada y especializada en el rubro del deporte y por supuesto con dominio de las acciones que se deben desarrollar para el logro de los requerimientos que necesitan los estudiantes para el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, y los profesores de cursos y de complementación y especialización en los diversos deportes en especial del voleibol.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Aborda el diseño del problema que se planteó en la tesis, en que la descripción del contexto problemático, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Corresponde al desarrollo del marco teórico y conceptual, en la cual se realizaron las conceptualizaciones (bases teóricas) de la investigación, marco conceptual y antecedentes de investigaciones anteceditas a la presente investigación.

Capítulo III: Se refiere a la formulación de la hipótesis y variables, en donde se detalla las hipótesis elaboradas para la investigación y las variables que se utilizaron para el estudio.

Capítulo IV: Donde se encuentra la metodología de la investigación, en la cual está el espacio de tesis nivel, tipo de investigación, población de análisis y estudio, la muestra de la población en estudio, técnicas que se consideró para tomar la muestra, técnica de recolección de información, análisis e interpretación de los resultados obtenidos y técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Se desarrolló los resultados, donde se detalla el procesamiento, análisis e interpretación; prueba de Hipótesis.

Capítulo VI: Finalmente se expone las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui está ubicada en el distrito de Chinchero, en la provincia de Urubamba, dentro del departamento de Cusco, Perú. Este distrito forma parte de la región andina del país, famosa por su rica historia cultural y su cercanía con los principales destinos turísticos de la región, como el Valle Sagrado de los Incas y la ciudad de Cusco, capital histórica del país.

Localización Política:

País: Perú

Departamento: Cusco

Provincia: Urubamba

Distrito: Chinchero

Localización Geográfica:

Coordenadas Geográficas: Aproximadamente 13°25'S, 72°15'W.

Altitud: Se encuentra a una altitud aproximada de 3,762 metros sobre el nivel del mar.

Acceso: La institución se encuentra relativamente cerca de la ciudad de Cusco, lo que facilita el acceso por carretera. Chinchero está situado a unos 28 kilómetros al noroeste de Cusco, lo que hace que la conexión con la capital regional sea fácil.

Contexto Geográfico:

El distrito de Chinchero se encuentra en la región de los Andes Centrales, rodeado de impresionantes paisajes montañosos y una fuerte presencia de la cultura quechua, que sigue viva en las tradiciones y costumbres de la población. Además, la zona es conocida por su potencial agrícola y su proximidad a importantes zonas turísticas, lo que influye en la dinámica social y cultural del área.

La Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui se inserta en este contexto de alta montaña y fuerte identidad cultural, lo que puede tener un impacto significativo tanto en el contenido de los programas educativos como en las actividades extracurriculares y el enfoque pedagógico que se adopte, promoviendo el respeto y la valorización de la herencia cultural local.

Los docentes son de la misma Institución Educativa, se encuentra a responsabilidad de la UGEL Urubamba.



1.2. Descripción de la realidad problemática

La gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol es un aspecto crucial en el desarrollo de competencias físicas y sociales en los estudiantes. Sin embargo, en diversas regiones y contextos, existen carencias en la implementación de programas deportivos eficaces y en la adecuada integración de los fundamentos técnicos en el proceso educativo. Esta situación afecta negativamente tanto la calidad del aprendizaje en deportes como el voleibol como el rendimiento físico y la participación activa de los estudiantes en actividades recreativas y competitivas.

A nivel internacional, diversos estudios destacan la importancia de integrar la gestión deportiva en el currículo escolar, específicamente en deportes colectivos como el voleibol. La falta de recursos y formación especializada para los docentes de educación física sigue siendo una limitante importante. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), solo el 26% de los adolescentes a nivel mundial realizan suficiente actividad física, lo que subraya la necesidad de mejorar las prácticas deportivas y la gestión de las actividades físicas dentro de los sistemas educativos. Además, se resalta la falta de enfoques pedagógicos adecuados en deportes específicos como el voleibol, lo que impide un aprendizaje profundo y significativo de sus fundamentos.

A nivel nacional (Perú), la Dirección General de Educación Física y Deporte (MINEDU, 2020) ha reportado que más del 70% de las instituciones educativas del país carecen de infraestructuras adecuadas para el desarrollo de programas deportivos eficaces. En particular, el voleibol, siendo uno de los deportes más practicados en el país, aún presenta deficiencias en la enseñanza de sus fundamentos básicos en el ámbito escolar. Según el Estudio Nacional de Condiciones del Sistema Educativo Peruano (2019), los docentes de educación física reciben una capacitación insuficiente en cuanto a la enseñanza de deportes, lo que afecta directamente el aprendizaje significativo de los estudiantes en deportes colectivos.

En la región Cusco, la situación es igualmente preocupante. Según el Plan Regional de Educación Física de Cusco (2021), solo el 40% de las instituciones educativas cuentan con recursos suficientes para ofrecer una formación adecuada en deportes como el voleibol. En el distrito de Chinchero, donde se encuentra la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui, las condiciones son similares, y la falta de un enfoque integral en la gestión deportiva dificulta que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades fundamentales para la práctica efectiva del voleibol. Además, la región presenta una carencia de entrenadores capacitados y la escasa utilización de estrategias pedagógicas innovadoras.

En la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui, ubicada en el distrito de Chinchero, se ha observado que, aunque existe un interés por parte de los estudiantes en la práctica de deportes como el voleibol, los métodos de enseñanza y la gestión de la actividad deportiva no han logrado generar un aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del deporte.

Las causas de la dificultad en el aprendizaje de los fundamentos del voleibol en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui se deben a varios factores clave. En primer lugar, la falta de formación adecuada de los docentes es crucial; muchos profesores no están suficientemente capacitados en deportes específicos como el voleibol, lo que limita su capacidad para enseñar de manera efectiva. Además, las deficiencias en las infraestructuras impiden una práctica adecuada, ya que los espacios deportivos y los materiales didácticos son insuficientes, lo que dificulta el aprendizaje práctico y activo de los estudiantes. Por último, la ausencia de una planificación estratégica y una gestión adecuada de las actividades deportivas afecta la calidad tanto de los entrenamientos como de las clases, lo que se traduce en un aprendizaje menos eficiente y menos motivador para los estudiantes. Estos factores combinados crean un entorno que limita el desarrollo deportivo y el aprendizaje significativo.

Las consecuencias de esta situación son notorias y afectan directamente a los estudiantes. En primer lugar, el bajo nivel de competencia en voleibol es evidente, ya que los estudiantes no logran aprender adecuadamente los fundamentos básicos del deporte, lo que se refleja en su rendimiento limitado tanto en competencias como en actividades recreativas. Esto, a su vez, genera una desmotivación creciente, pues la falta de una enseñanza adecuada y la ausencia de resultados visibles en su aprendizaje provocan desinterés y frustración. Además, la falta de participación en actividades extracurriculares relacionadas con el deporte es otra consecuencia importante, ya que la ineficaz gestión deportiva limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar su capacidad física, social y emocional, lo que afecta su crecimiento integral.

Una gestión deportiva adecuada en la enseñanza del voleibol tiene el potencial de generar importantes beneficios para los estudiantes. Primero, puede mejorar significativamente el nivel técnico de los alumnos, ya que un enfoque pedagógico bien estructurado les permitirá aprender y practicar los fundamentos del voleibol de manera efectiva. Además, un programa deportivo bien gestionado no solo incentiva la práctica regular de actividad física, sino que también contribuye a mejorar la salud física y mental de los estudiantes. Finalmente, el voleibol, como deporte colectivo, fortalece la integración social y el trabajo en equipo, promoviendo habilidades sociales clave como la cooperación y la empatía, lo cual es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la importancia que tiene la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba en el año 2022?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo se ha venido dando el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba durante el año 2022?

¿Cuáles son las dificultades que presentan en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol, los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba en el año 2022?

¿Qué fundamentos básicos del voleibol se estuvieron enseñando a los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de chinchero en la provincia de Urubamba en el 2022?

¿Qué influencia se manifiesta de la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba, en el año 2022?

1.4. Justificación de la investigación

Justificación Teórica

La gestión deportiva es un componente clave en el proceso educativo, particularmente en la enseñanza de deportes como el voleibol, donde la correcta aplicación de estrategias pedagógicas mejora el rendimiento de los estudiantes. Según Fernández (2018), la gestión deportiva eficaz contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos de habilidades físicas, sino también en su capacidad de trabajo en equipo y en la promoción de valores. Una adecuada planificación y ejecución de programas deportivos permite que los

estudiantes se apropien de los fundamentos básicos del deporte, facilitando su aprendizaje y mejorando su desempeño. En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2000) resalta la importancia de vincular los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, lo que resulta crucial en la enseñanza del voleibol.

Justificación Metodológica

La metodología cuantitativa se adapta perfectamente al objetivo de esta investigación, ya que permite medir objetivamente la efectividad de la gestión deportiva en el aprendizaje del voleibol. Según Creswell (2014), este enfoque permite recolectar datos numéricos que se pueden analizar estadísticamente para evaluar la relación entre variables. En este caso, se utilizarán herramientas como cuestionarios y pruebas de habilidades para cuantificar el nivel de conocimiento y destrezas adquiridas por los estudiantes, lo cual facilitará la evaluación precisa del impacto de la gestión deportiva. Además, este enfoque proporciona datos objetivos que pueden ser comparados entre diferentes grupos, permitiendo una visión clara de la efectividad de la intervención en el proceso de aprendizaje.

Justificación Pedagógica

Desde el punto de vista pedagógico, la investigación tiene una gran relevancia, ya que permitirá mejorar las prácticas docentes en el área de la educación física. La implementación de una gestión deportiva adecuada fomenta un entorno de aprendizaje activo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de practicar y consolidar los conocimientos adquiridos. Según Díaz (2019), un enfoque pedagógico centrado en la gestión deportiva no solo promueve la adquisición de habilidades deportivas, sino que también contribuye al desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. Este tipo de gestión ayuda a establecer metas claras, crear planes de enseñanza adaptados a las necesidades de los estudiantes y garantizar que los recursos sean utilizados de manera eficiente para lograr el aprendizaje significativo.

Justificación Psicológica

Desde la perspectiva psicológica, una adecuada gestión deportiva en la enseñanza del voleibol también juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Según Vygotsky (2013), el aprendizaje en un contexto socialmente enriquecido, como el que ofrece el voleibol, promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. La práctica constante y organizada en un ambiente gestionado adecuadamente fomenta la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes, factores clave en su desarrollo integral. Además, el trabajo en equipo y la cooperación, esenciales en el voleibol, facilitan la interacción social y el manejo de emociones, contribuyendo a un entorno escolar más armónico.

Justificación Práctica

Desde un enfoque práctico, la gestión deportiva tiene un impacto directo en la mejora de la calidad de la enseñanza del voleibol, ya que permite una implementación más estructurada de las actividades deportivas. La planificación adecuada de los entrenamientos y el uso efectivo de los recursos disponibles optimiza el tiempo y esfuerzo dedicado al aprendizaje, lo que se traduce en un mejor rendimiento de los estudiantes. Según García (2020), la práctica deportiva organizada no solo mejora las habilidades técnicas de los estudiantes, sino que también fomenta una actitud positiva hacia la actividad física y el trabajo en equipo. Este tipo de gestión, aplicada de manera práctica, resulta en un ambiente de aprendizaje más eficiente y motivador para los estudiantes, impulsando su interés por participar en actividades extracurriculares y deportivas.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Establecer la importancia que tiene la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria

de la Institución Educativa Mixta Inka Tupac Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

Analizar de qué manera se estuvieron dando el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba durante el año 2022.

Caracterizar las dificultades que se le presentan en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol, a los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupac Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba el año 2022.

Conocer los fundamentos básicos del voleibol que se vienen enseñando, para el logro del aprendizaje significativo por los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Inka Tupac Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba en el 2022

Determinar el tipo de influencia que se manifiesta de la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupac Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba, en el 2022.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación de la Investigación

La investigación se centra en el análisis de la gestión deportiva en el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui ubicada en el distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, región Cusco, durante el año 2022.

El estudio se enfocará en los estudiantes de secundaria de esta institución, específicamente en aquellos que participan en clases de educación física y actividades extracurriculares relacionadas con el voleibol. Además, se analizará el impacto de la infraestructura deportiva, los recursos disponibles y las metodologías empleadas por los docentes para enseñar este deporte. La investigación abarcará un período de seis meses, buscando obtener datos relevantes mediante encuestas, entrevistas y observación directa de las clases y entrenamientos.

Limitaciones en la Investigación

Entre las limitaciones de esta investigación se encuentran la disponibilidad de recursos materiales y la infraestructura adecuada para la enseñanza del voleibol, lo cual podría restringir la realización de actividades prácticas de calidad. Además, la diversidad en los niveles de habilidad y conocimientos previos de los estudiantes podría afectar la homogeneidad de los resultados, ya que algunos estudiantes tienen una base más sólida en el voleibol que otros. El tiempo limitado de recolección de datos (seis meses) podría no ser suficiente para evaluar de manera integral los efectos a largo plazo de la gestión deportiva en el aprendizaje. También, factores externos como las condiciones socioeconómicas de la comunidad y la participación variable de los estudiantes debido a la motivación o contexto familiar podrían influir en la efectividad de las actividades deportivas y el rendimiento académico en voleibol.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Aguirre (2020) realizó un estudio titulado: Propuesta formativa para la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús del municipio de Concordia en la ciudad de Rionegro del país de Colombia. El objetivo general del estudio fue desarrollar una propuesta formativa, orientada a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los fundamentos técnicos del voleibol. La muestra estuvo constituida por 24 estudiantes, 15 del género femenino y 9 del género masculino. El diseño que se utilizó fue estudios mixtos. Los instrumentos que se usaron fueron la observación, la encuesta abierta. Y los resultados obtenidos han sido que se observaron cambios significativos en el desarrollo, tanto conceptual como motriz, manifestando una fundamentación más amplia del proceso técnico que permite la verificación de los lineamientos y reglas de la práctica deportiva, consolidándose así una formalización del proceso deportivo que de manera irreflexiva venían realizando los estudiantes.

Coca (2023) realizó un estudio titulado: Los juegos cooperativos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en escolares de Educación General Básica Media en la ciudad de Ambato del país de Ecuador. El objetivo general del estudio fue determinar la incidencia de los juegos cooperativos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en los escolares de educación básica media. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes entre quinto y séptimo año, entre ellos 20 del sexo masculino y 10 de sexo femenino. El diseño que se utilizó fue cuasi-experimental, de corte longitudinal. Los instrumentos que se usaron fueron pedagógico técnico que permite evaluar el nivel de ejecución a errores técnicos donde

se realizó dos intervenciones en este caso el Pre test y el Post test. Y los resultados obtenidos han sido que, reflejo una diferencia significativa permitiendo aceptar una hipótesis alternativa donde los juegos cooperativos inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en los escolares de Educación General Básica Media.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Medina (2020) realizó un estudio titulado: Nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 10061 – Colaya, Salas 2019 en la ciudad de Lambayeque del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 10061 del distrito de Salas. La muestra estuvo constituida por 34 estudiantes. El diseño que se utilizó fue no experimental y alcance transversal. Los instrumentos que se usaron fueron el Test de evaluación de voleibol. Y los resultados obtenidos han sido que, los estudiantes de segundo grado de secundaria se ubican en el nivel en proceso de los fundamentos técnicos de voleibol; igualmente, en las dimensiones recepción del balón y remate.

Huaroc (2019) realizó un estudio titulado: Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo en la ciudad de Huancayo del país de Perú. El objetivo general del estudio fue Conocer la manera de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo. La muestra estuvo constituida por 20 integrantes. El diseño que se utilizó fue nivel descriptivo. Los instrumentos que se usaron fueron el test de habilidad. Y los resultados obtenidos han sido que se ha conocido que el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power el Tambo es adecuado por la misma metodología de trabajo que aplican los responsables del equipo.

2.1.3. Antecedente Local.

Quispe (2019) realizó un estudio titulado: La preparación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco 2019. en la ciudad de Cusco del país de Perú. El objetivo general del estudio fue diagnosticar y establecer el grado de relación de la preparación física con el aprendizaje de los fundamentos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco, 2019. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes. El diseño que se utilizó fue descriptivo causal simple. Los instrumentos que se usaron fueron en base a encuestas. Y los resultados obtenidos han sido Existe una relación significativamente entre la preparación física y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión Deportiva

Para Cardona y Cardona (2021) la gestión deportiva es un ámbito que se encuentra en permanente desarrollo y su estudio demanda una mirada exhaustiva por parte de investigadores y académicos con el afán de clarificar las acciones para presentar nuevas estrategias y rutas que contribuyan a una adecuada gestión de las instituciones deportivas. Estos considerandos alcanzan mayor envergadura si se considera que las organizaciones que funcionan dentro el entorno deportivo tienen una estructura muy particular, así como capacidades y recursos destinados a la propuesta y ejecución de proyecto, planes y logro de objetivos que involucran la vida deportiva de muchos atletas y deportistas; así como la vida de seres humanos involucrados en su accionar.

Desde este punto de vista se encuentra basado en dos aspectos fundamentales; el primero orientado a realizar o dirigir una tarea, un campo del conocimiento humano o de un

sistema técnico-administrativo y el segundo enfocado en diversas ocupaciones y actividades de conducción de recursos para poder alcanzar metas establecidas de una empresa que servirán como componente primordial para ejercer su práctica.

Es por ello que, para Rozo et al. (2022) la gestión deportiva y administración deportiva son consideradas como una rama de la administración que se aplica al ámbito específico del deporte, con el objeto de propiciar estrategias que permitan satisfacer las necesidades de los agentes involucrados en el sector, aunque también se puede acoger lo señalado por Parkhouse (1991; Sanderson y Siegfried, 2003 y Shilbury, 2011, citados en Rozo et al., 2022), quienes define el término como las acciones que se realizan para la generación de innovaciones en el mercado deportivo.

Desde esta perspectiva se puede concebir a la gestión deportiva como un conjunto de actividades que se centran en los procesos holísticos que se desarrollan ad- intra de una organización, considerando todos los aspectos que involucran a cada uno de los agentes deportivos, especialmente a los usuarios principales que son los atletas, pero sin descuidar a todo el conjunto de persona e instituciones que contribuyen a potenciar la proyección nacional e internacional de los deportistas (Cardona y Padierna, 2018).

En esta misma línea, se puede señalar que la gestión deportiva es el proceso que permite conducir y dirigir una institución deportiva, con base en las acciones de planificación, desarrollo, ejecución, control y una idónea participación de personas que contribuyan a utilizar estrategias adecuadas para el cumplimiento de objetivos (Odrizola y Rodríguez, 2020).

2.2.1.1. Evolución de la gestión

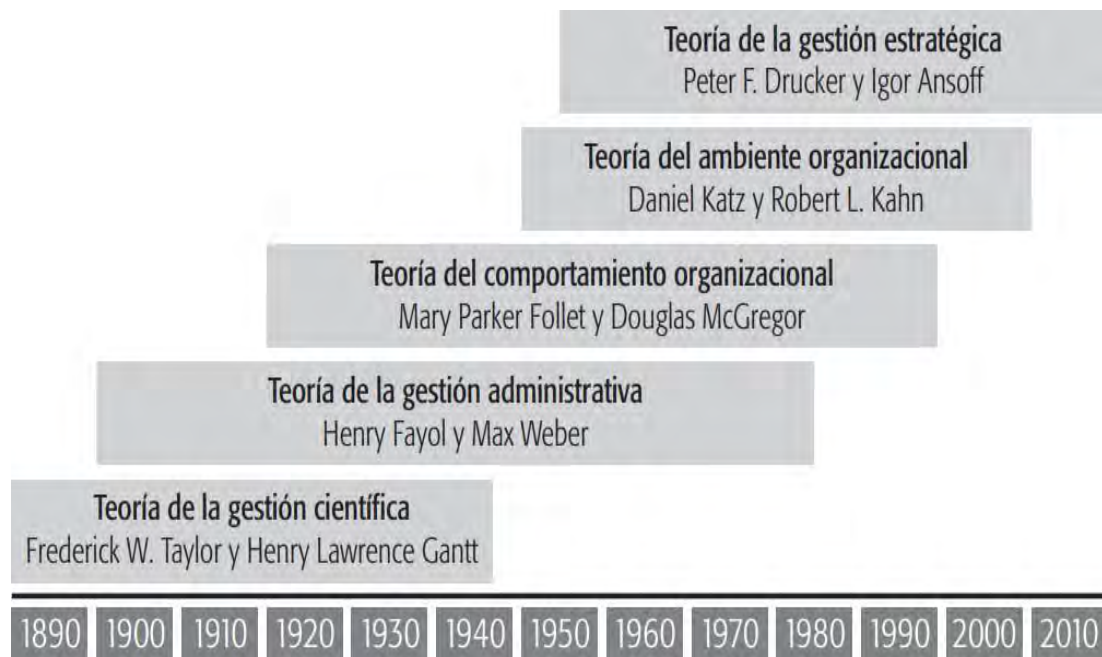
Cabe iniciar mencionando que la gestión es un elemento central para el desarrollo de cualquier empresa, dado que cada uno de los procesos que implica permitirán lograr los objetivos y metas planteadas. Asimismo, sobre estas acciones recae la posibilidad de mantener

un equilibrio económico financiero, el sostenimiento a lo largo del tiempo, la permanencia en el mercado, la mejora continua y, con ello, la calidad del servicio que se busca para fidelizar a los clientes, captar nuevos mercados y potenciar los logros alcanzados (González et al., 2020). Ahora bien, históricamente, es muy difícil establecer una fecha exacta sobre el origen de la gestión; sin embargo, Mendoza y Moreira (2021) señalan que ya desde época prehistóricas se encuentran registros de su presencia, cuando los líderes de los diferentes grupos tribales iban distribuyendo las actividades y funciones a los miembros de la tribu.

Así también, Beltrán y López (2018) destacan el caso de Mesopotamia, la cual se caracterizó por su importante forma de organización social, la cual permitió el desarrollo de sus actividades y la aplicación de una serie de procedimientos para realizar sus imponentes construcciones. También destacan el caso de Egipto que destacó por su organización y colosales pirámides, India con su Código de Manu, China y la icónica figura de Confucio y Lao Tsé. En suma, tal como señala Blanco (2022) dentro del desarrollo de la historia de la humanidad, el hombre se fue dando cuenta que para lograr avances en su calidad de vida se requería de organización para realizar las tareas individuales y colectivas y, si se ponía en manos de personas con experiencia y mejor capacitada la organización, esto funcionaba de manera más fluida y efectiva; tal como sucede ahora con las organizaciones empresariales.

Respecto al origen del término, se remonta a 1884 y se define como conducir, ejecutar y llevar a cabo determinadas acciones para la consecución de un objetivo. Así también, se sabe que desde mediados del siglo XIX la palabra gestión se fue asociando a diversos términos prácticos, convirtiéndose en una disciplina en los albores del siglo XX y se le consideró como un cuerpo organizado y sistematizado del conocimiento orientado a dar apoyo a las empresas u organizaciones, a fin de producir modificaciones respecto a valores y procesos (Manrique, 2016).

Figura 1
Evaluación de la gestión administrativa



Nota. Tomado de “Gestión y diseño: Convergencia disciplinar”, Manrique, A. (2016), por J. Santos, 2023.

2.2.1.2. Importancia de la gestión deportiva

La gestión deportiva es un aspecto fundamental dentro de toda organización dedicada a este rubro, pues lo que se busca es lograr un desempeño integral y alto rendimiento de las personas que participan en las diferentes propuestas deportivas que ponen a disposición; en ese sentido, la creación de valor sólo se puede alcanzar cuando se consigue combinar de forma adecuada los ciclos continuos para gestionar la calidad del servicio (León et al., 2022).

Así también, es importante señalar que la gestión deportiva permite prevenir y solucionar cualquier situación complicada o excepcional que se presente dentro de la empresa u organización. Si no se cuenta con una adecuada gestión, se pueden generar complicaciones, conflictos y dificultades para minimizar los riesgos que siempre existen debido a la complejidad del mundo deportivo y la gran incertidumbre que se genera en esta materia (Sierra et al., 2021).

Del mismo modo, se puede señalar que su importancia radica en la posibilidad de transformar el servicio que se brinda, otorgando oportunidades para profesionalizar el deporte y cambios sustanciales para obtener patrocinios deportivos como una forma de incentivo y consolidación de deportistas destacados que pueden alcanzar un alto nivel de rendimiento, asumiendo acciones que permitan afrontar la incertidumbre de resultados negativos o derrotas que pueden afectar a la persona y la inversión (Chumpitaz et al., 2021).

Otro aspecto que se puede destacar radica en el aporte que se brinda a la sociedad mediante una adecuada gestión deportiva, dado que la promoción de estas actividades de manera organizada y debidamente fundamentada permite contribuir con la sociedad, aportando a una cultura de paz, una mejor interacción social y generando un espacio simbólico para propiciar una real transformación (Aliaga, 2021).

No se puede dejar de lado que toda organización, empresa o institución, pública o privada que se dedica al ámbito deportivo, también contribuye a la formación integral del ser humano, dado que las actividades deportivas permiten alcanzar el desarrollo psicológico, biológico, cognitivo, cultural y social de la persona, de manera que pueda reconocer a sí mismo, a los seres que le rodean y contribuir de manera consciente y responsable a mejorar el mundo (Acosta, 2022).

2.2.1.3. Ventajas de la gestión deportiva

Algunas de las ventajas que se pueden considerar a partir de una adecuada gestión deportiva radican en los beneficios que se pueden generar para la organización, en sus diversos estamentos, ya que las reglas del juego serán mucho más claras en cuanto a las tareas que se asigna a cada uno de los trabajadores, el manejo de los recursos materiales y económicos, una mejor manera de invertir y generar rentabilidad; pero, sobre todo, en el caso de los deportistas se puede generar un mejor servicio ya que se podrá ir más allá de la sola formación deportiva

para pasar a convenios, propuestas, proyectos y programas que les permita crecer profesionalmente, participar en eventos que les permitan posicionarse en su campo o disciplina deportiva, conseguir auspicios, participar en eventos de alto rendimiento y gestionar su pase a diversos clubes propios de su disciplina (Acosta, 2022).

2.2.1.4. Teoría asociada a la variable gestión deportiva

Para efectos de esta variable, se ha considerado la teoría estructuralista que es entendida como una síntesis que busca el equilibrio entre la teoría clásica o formal y la teoría de las relaciones humanas (informal), en otras palabras, conjuga elementos racionales y no racionales del ser humano y su comportamiento como eje central de la vida, el pensamiento moderno y la sociedad. De esta forma lo que se busca es abarcar un enfoque que permita visualizar las empresas desde dos aristas: una primera centrada en un modelo racional de la empresa, que entiende a la organización como un medio para alcanzar metas y objetivos conocidos, para lo cual cuida de alcanzar eficiencia en el uso de los recursos, en personal altamente capacitado, en la elaboración de planes y resultados proyectados minuciosamente, enfatizando especialmente en la planificación y el control, en aras de excluir la incertidumbre. Una segunda arista se halla en el modelo natural de organización que busca manejar la incertidumbre, ve a la organización como un conjunto de parte que son interdependientes y constituyen el todo; esto a su vez también depende del entorno y están sujetos a procesos evolutivos para buscar el equilibrio dentro de una lógica de sistema abierto (Rondón et al., 2022).

2.2.2. Aprendizaje significativo

Es primordial en primera instancia considerar que es el aprendizaje, para Castañeda (2019) es la organización e integración de información en la estructura cognitiva (forma como el individuo tiene organizado sus aprendizajes previos antes de la instrucción).

Según Ausubel (1982) el aprendizaje significativo es la relación entre los conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos del estudiante; es decir, toda la información previa que tiene el niño es sumamente importante para adquirir un nuevo conocimiento formando así aprendizaje de calidad y consolidado a largo plazo (citado por Rocha, 2021). Dicho de una forma distinta, se da cuando la información se enlaza (asimilación) con ideas pertinentes que ya existían en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, esto genera que su concepto inicial sea modificado (Castañeda, 2019). En conclusión, es cuando la persona (analiza y sintetiza) es capaz de dar sentido a la nueva información y aplicarlo a su contexto existente, también requiere que este sea capaz de formar nuevos conceptos e ideas en función a la nueva información (Costa et al., 2023).

A) Teoría del aprendizaje significativo según Ausubel

Se basa en que el aprendizaje debe ser organizado, lógico y significativo; donde juega un papel importante la disposición del estudiante y del docente; asimismo, es una perspectiva diferente de aprendizaje donde los profesores tienen una nueva forma de impartir conocimientos y habilidades a sus alumnos (Costa et al., 2023).

Ausubel (1982) menciona que el aprendizaje significativo es diferente al aprendizaje mecánico, este último tiene como función memorizar información sin comprenderla y sin relacionarla con otros saberes, por el contrario el aprendizaje significativo busca comprender las relaciones entre conceptos e ideas transfiriéndose a la memoria a largo plazo (citado por Costa et al., 2023).

Por otro lado, para adquirir el aprendizaje significativo se debe de considerar 3 aspectos importantes e interrelacionados como: 1) la estructura cognitiva que puede estar afectada por la disponibilidad, estabilidad, claridad y discriminación de los saberes previos; asimismo los significados claros, estables y organizado no permiten que aparezcan conceptos errados y esto

influye en la retención de información; 2) la preparación cognitiva, depende fundamentalmente de 3) la madurez cognitiva, esta es la responsable del éxito del aprendizaje y puede variar en función a las experiencias culturales, subculturas e idiosincrásicas donde se desarrolle el aprendizaje (Do Espirito et al., 2020).

2.2.2.1. Conocimientos previos

Son como puntos de anclaje, donde la nueva información se integrará e interactuara con lo que ya sabe el sujeto; esto también permite la memorización a largo plazo debido a que es más fácil, práctico y efectivo la retención de conocimiento (Costa et al., 2023).

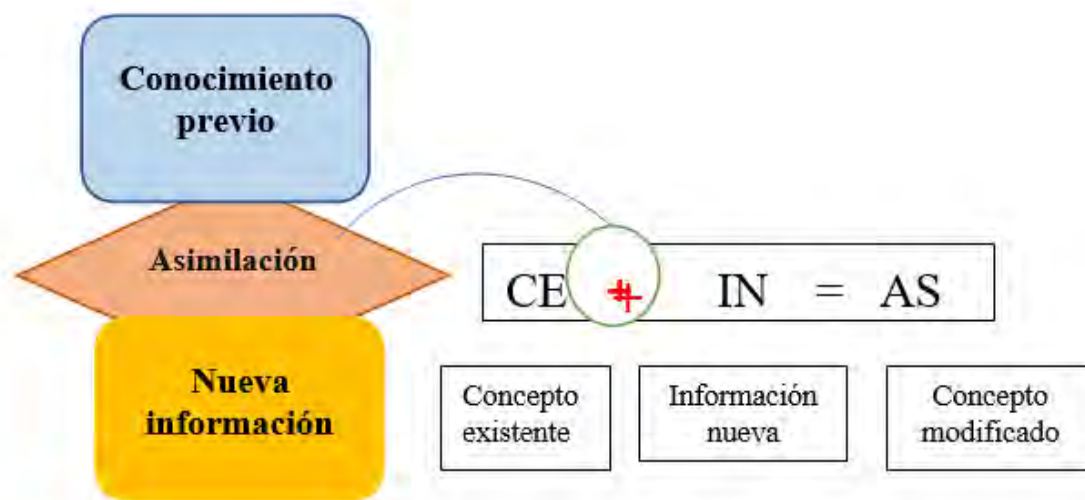
Este conocimiento es adquirido mediante experiencias previas que a su vez también forman ideas, conceptos, creencias e imágenes; es un conocimiento fundamental para el aprendizaje significativo porque permite a la persona realizar conexiones entre la nueva información y la ya existente, esto a la vez genera que la persona realice inferencias, que es el proceso de sacar conclusiones a partir de nuevos y antiguos conocimientos (Ausubel, 1982).

Pero es necesario considerar que los conocimientos previos no siempre facilitan el aprendizaje, hay ocasiones donde incluso puede impedir la integración de la nueva información, asimismo no todos estos conocimientos serán relevantes para la adquisición de los nuevos saberes (Costa et al., 2023).

2.2.2.2. Principio de asimilación

Es la interacción entre la nueva información y la estructura cognitiva más general existente que produce una reorganización de los significados nuevos y antiguos para formar una estructura cognitiva diferenciada, es decir, el concepto preexistente es modificado a causa de la nueva información, asimismo hay una continuidad de ellos, sirviendo una como expansión de la otra (Ausubel, 1982).

Figura 2
La asimilación en el aprendizaje significativo



Nota: Elaborado en base a Castañeda (2019).

2.2.2.3. Tipos de aprendizaje significativo

Se encuentra integrado por 3 tipos entre ellos, el representacional, de conceptos y de proposiciones.

- **Representacional:** De este dependen los otros tipos de aprendizajes, es brindar significado a determinados símbolos (letras, palabras, gráficos)
- **Conceptos:** Los conceptos son representados por ciertos símbolos, pero estos pueden ser categorizados o generalizados; es aquel que a partir de un concepto permite la identificación de atributos esenciales de sus referentes.
- **Proposiciones:** Se da cuando se enlaza varios conceptos y establecen relación entre ellos, es decir brindarle un análisis y conclusión

2.2.2.4. El aprendizaje significativo en educación inicial

El aprendizaje significativo se puede dar por medio de la recepción y el descubrimiento, el primero de ellos, implica presentar el contenido al alumno en su forma final, mientras que el segundo requiere que el alumno observe, comprenda e integre contenido nuevo en sus estructuras cognitivas, pero presenta limitaciones con el tiempo y la complejidad del contenido (Ausubel, 1982).

En educación inicial es fundamental el uso de los juegos lúdicos porque facilitan el aprendizaje significativo por recepción, siendo esta una buena opción para que los niños aprendan los contenidos sin tomar mucho tiempo y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje; consiguientemente, el juego al ser una actividad voluntaria que promueve que el sujeto se inmerse en un momento dado (imaginación), pero que a la vez presentan reglas y se encuentra limitado en un espacio y tiempo (Do Espirito et al., 2020).

2.2.3. Voleibol o balonvolea

Según Fernández et al. (2023) la cancha es rectangular y está dividido transversalmente por una línea central, sobre la que está colocada la red. La red debe tener unas dimensiones de 2.43 cm. de altura, siendo el ancho del net de 80 cm. Hay dos líneas de ataque situadas a tres metros de la línea central. El balón que se usa debe tener una circunferencia de 65 cm. a 67 cm. y un peso de 260 a 280 gr., está compuesta de una cubierta de cuero flexible y una cámara inferior de caucho el uniforme de los jugadores está compuesto de jersey, calzonetas y zapatos de tenis sin tacón y de corte bajo. El juego está controlado por un árbitro principal, un auxiliar, un anotador y dos jueces de líneas.

2.2.3.1. Historia del voleibol

Father of Volleyball (2023) manifiestan que en el año 1895, en el Estado de Massachusetts y en una ciudad cercana a Springfield, Holyoke, el Sr. William G. Morgan,

Director de Educación Física de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA), creaba el hoy popular juego de VOLLEY-BALL. El Sr. Morgan, al igual que el Dr. Naismith -inventor del Basketball- fueron alumnos de la famosa Universidad de Springfield y compañeros de clase.

La necesidad de un juego para personas adultas, se hizo sentir en la YMCA, de la cual el Sr. Morgan era Director de Educación Física, y muy especialmente en la que él dirigía: la de Comerciantes y Profesionales.

Además de los ejercicios calisténicos, que tenían su gran valor higiénico, el Sr. Morgan pensó, que era necesario ofrecer a este grupo de comerciantes un juego, que al mismo tiempo que les proporcionara recreación fuera motivo de alegría y, aflojamiento nervioso. El Basketball, que hacía pocos años fuera creado y que tanta popularidad había adquirido entre los jóvenes, no era adecuado, por su rudeza e intensidad, para hombres de algunos años de edad.

Con este propósito en su mente pensó en el Tenis; la necesidad de raquetas, varias pelotas red., etc., le hizo desistir, pero la idea de utilizar una red, quedó en su pensamiento. Entonces elevó la red de tenis más o menos, a 1.80 rhts. (6 pies) desde el suelo, altura ésta por sobre la cabeza de los jugadores de estatura media. Ahora faltaba el otro elemento indispensable: la pelota, la que parecía más adecuada y estaba a mano, era la de Basketball, pero resultó muy pesada; entonces le quitaron la cubierta de cuero, y esta vez aconteció lo contrario, era muy liviana. Finalmente, habiendo intentado otras posibilidades, resolvió hacer fabricar - una y la conocida firma de artículos A. G. Spalding, instalada en un pueblo cercano a Holyoke confeccionó una a su satisfacción, muy parecida a la que hoy se utiliza.

En la capital de Bulgaria, Sofía, tuvo lugar en el mes de setiembre de 1957 una reunión del Comité Olímpico Internacional (COI) cuyo objetivo era no sólo deliberar sobre la organización de los juegos Olímpicos, que se disputarían próximamente sino también. Tratar

la incorporación de nuevos deportes, entre los cuales se encontraba el Voleibol. Simultáneamente se llevó a cabo un torneo entre los mejores equipos de Europa, el cual resultaría una demostración cabal a los delegados asistentes de la gran popularidad alcanzada por este deporte y de sus valores atléticos y educativos. Sofia es pues, la consagración del Voleibol como deporte olímpico y una gran victoria de la F.I.V.B.

La inscripción efectiva del Voleibol en el programa de los Juegos Olímpicos, se concretó en octubre de 1964. Desde el 11 al 23 de octubre de 1964, en el "Kanazawa Voleibol Court (Tokio) y, en el "Yokohama Cultural Gymnasium" (Yokohama), tuvo lugar la primera, competencia olímpica de Voleibol. Para el Voleibol los XVIII juegos Olímpicos, realizados en Japón, tienen carácter teórico. El equipo masculino de Rusia y el equipo femenino de Japón, se consagraron los primeros campeones olímpicos en sus respectivas ramas.

2.2.3.2. El voleibol en el Perú

Según la historia de la selección femenina de voleibol del Perú (2024), el Voleibol fue introducido en el Perú en el año de 1910. En este año el gobierno peruano contrató a los Profesores norteamericanos Joseph Lookey y Joseph Mackinght para organizar la primaria, ellos empezaron a enseñar juegos como el Voleibol, Basquetbol, Play Ground y Base Ball, en las escuelas fiscales. Cuando estos caballeros regresaron a su patria el interés y el entusiasmo por estos deportes casi desapareció.

Sin embargo, en 1920, cuando se estableció en Lima la Y. M. C. A., el interés por la práctica del Basketball y el Voleibol revivió. Durante su desarrollo el Voleibol tuvo sus altas y sus bajas, su época más, brillante fue entre el 1927 a 1934. Llegándose a jugar un campeonato Inter. Provincial con la participación de los equipos Hércules, Agurto, Sporting, de Lima, por Huancayo el "6 Amigos" y por Jauja el "José Olaya@.

Durante el invierno de 1926, el Voleibol atrajo a buen número de deportistas femeninos, llegándose a jugar un campeonato donde tomaron parte los equipos siguientes:

Centro Deportivo Pando, Centro Universitario, Luchad y Venced y Old Boys Club, resultando campeón el Centro Deportivo Pando, formado por las alumnas del colegio que dirige la señorita Edelmira Pando, tenaz propulsara del deporte femenino.

El 21 de marzo de 1927, el señor Antonio Valdez Lo presentó ante el Comité Olímpico Peruano un libro llamado "El Voleibol en el Perú", el cual contenía la historia del Voleibol, Reglas de Juego, consejos útiles para el aprendizaje, entrenamiento de equipos, y técnica, el juego.

El 28 de marzo de 1927, quedó instalada la Federación Femenina del Perú a iniciativa del Comité Olímpico Peruano, siendo elegida presidenta la señorita Edelmira Pando, del Centro Deportivo Pando, Vice-Presidenta la delegada del Centro Universitario, secretaria general la delegada del High School Callao, secretaria de Actas la delegada de Luchad y Venced, y Fiscal la delegada del Andrea Bellido.

Cuando fue creada la escuela de Educación Física, el Linnam Club también colaboró en los conocimientos de los futuros Profesores, al brindarles partidos de exhibición.

La Federación Peruana de Voleibol fue fundada en 12 de mayo de 1942 como organismo afiliado al Comité Nacional de Deportes. Se afilió a la Confederación Sudamericana en 1946 y a la Federación Internacional en 1953.

2.2.3.3.1. Consideraciones generales de los fundamentos básicos

- **El voleibol:** Es un deporte para todos, la expansión explosiva de este deporte en el mundo entero ha despertado el interés por conocer la evolución que ha experimentado en sus diversos aspectos actualmente. El juego del Voleibol se desarrolló inicialmente como un juego altamente recreativo y aún sobrevive

como tal. Pero también se juega a un alto nivel competitivo, para lo cual, hay que entrenar con mucha intensidad.

- **El Voleibol como Deporte recreativo**, sobresale por los siguientes principios:
 - ✓ Satisface los instintos de juego y movimiento; competencia y emulación de los niños y adolescentes.
 - ✓ Es un juego fácil de aprender e interesante.
 - ✓ Requiere solamente de un equipo sencillo (Net-balón) y poco espacio.
 - ✓ Es un deporte que no es de contacto, reduciendo el peligro de lesiones.
 - ✓ Puede ser jugado por gente de todas las edades, de ambos sexos ya sea separadamente o juntos (juegos mixtos).
 - ✓ Se puede jugar al aire libre o en gimnasio cerrados; en el pasto, en las playas de arena y otras en tierra.
 - ✓ Para el adulto es un medio agradable para conservar por largo tiempo una actividad física de mantenimiento.

- **Como Deporte educativo:**
 - ✓ Desarrollo y mejora las condiciones físicas básicas.
 - ✓ Desarrolla hábitos y aptitudes para el trabajo en equipo.
 - ✓ Tiene altos valores preventivos y correctivos de la postura estática y dinámica.

- ✓ Su acción cualquiera que sea el elemento fundamental empleado, requiere de movimiento total y generalizado y no de acciones individuales.
 - ✓ Se adapta fácilmente a posibilidades de movimiento a cualquier edad.
 - ✓ El voleibol se aprende, se conquista etapa por etapa. No es rechazado por el niño, cuando se le presenta convenientemente y éste percibe por sí mismo, en cada etapa, sus adelantos.
 - ✓ Para el educador, es un medio maravilloso para desarrollar, mediante el juego, la agilidad, la destreza, la reacción y coordinación del educando.
- **Como Deporte de competencia:**
 - ✓ Exige una amplia gama de condiciones físicas, técnico-tácticas y socio-emocionales.
 - ✓ El juego de competencia interesa en la medida en que éste se adapte a la edad, posibilidades físicas y al nivel técnico-táctico de los practicantes.

2.2.3.3.2. Condiciones previas antropogénicas y socio culturales

Los alumnos y alumnas de este curso de secundaria se encuentran entre las edades de 13 y 16 años, El rendimiento de movimiento de jóvenes de estas edades se caracterizan por lo general a través de los siguientes atributos sensomotrices

Los jóvenes de 13 a 14 años poseen rendimiento motriz y dominan el acoplamiento simultáneo dinámico con una secuencia numérica mínima. Una intervención seria no es por lo general posible.

En varios años disponen de una sensomotrices a secuencias de movimiento con alta velocidad y acoplamiento dinámico de la periferia. Las restricciones se dan a través de límites

individuales. El rendimiento motriz es también una condición previa para las muchachas de 13 hasta 16 años. Se dominan además movimientos dinámicos de gran amplitud, y se dan restricciones a través de los límites específicos de (sexo).

En relación a la exigencia del movimiento a través del voleibol se puede partir de la premisa que no se da ninguna limitación específica del sexo, pero que por otra parte por lo menos algunos jóvenes llegarán a un límite de rendimiento individual.

A pesar de la composición heterogénea del grupo en relación a la edad y a los problemas específicos de la coeducación en la enseñanza de la educación física podemos hablar de una homogeneidad general en la capacidad de rendimiento motriz general de los escolares. Tanto el talento sensomotriz genera el talento específico real de los escolares está por debajo del término medio. De acuerdo a los resultados del test de ingreso existen en casi todos los escolares predisposiciones diferentes en los ámbitos motrices: velocidad-habilidad movilidad-capacidad de extensión. El resultado de este test está confirmado también a compárese KOCH, K./MIELKE, W.: La formación de la enseñanza en la educación física, Parte 1 Scherrndorf 1974, 84.

2.2.3.3. Reglamento del voleibol

Según las reglas oficiales de voleibol 2021-2024, aquí se presentan los principios básicos que rigen este emocionante deporte y que todo jugador debería conocer.

2.2.3.3.1. Campo de juego o cancha

En la imagen se aprecia la línea central de la cancha y sobre la cual se coloca la red divisoria sostenida por los postes. También se ven las varas que delimitan el área de juego, y se aprecian las líneas que delimitan la zona de ataque, justo frente a la red. El suelo de color azul con líneas blancas es la zona libre.

- El campo de juego o cancha es de forma rectangular y debe medir 18 m de largo por 9 m de ancho.
- La zona libre del campo debe medir 3 m en cada uno de sus cuatro lados, ya que ahí también se realizan jugadas.
- La mitad del campo debe estar marcada por una línea sobre la cual se coloca la red o malla divisoria. Esta línea divide la cancha en dos partes iguales que miden 9 m, y donde jugará cada uno de los equipos.
- Luego, década lado de la línea central debe estar marcada una línea que delimita la zona de ataque y que mide 3 m en cada lado de la cancha.
- La parte restante es la zona defensiva y donde se posicionan los zagueros y el líbero.
- La red o malla: La red o malla debe medir entre 9,5 o 10 m de largo y uno de ancho.
- La malla sobresale hacia las líneas laterales cerca de 50 cm.
- Tiene dos bordes para poder identificar la parte superior e inferior de la malla.
- Sobre la banda superior de la red sobresalen a cada lado unas varillas o antenas de 80 cm cada una, para demarcar la zona de juego. No deben ser tocadas ni por los jugadores ni por la pelota.
- Debe estar sujeta por dos postes a una altura de 2,24 en la categoría femenina, o de 2,43 en la categoría masculina.

Figura 3
Línea central de la cancha



2.2.3.3.2. Pelota o balón

La pelota que se emplea en voleibol tradicional es la misma que se usa en la variación de voleibol de playa.

- El balón o pelota debe tener una circunferencia entre 65 o 67 cm y un peso entre 260 o 280 g. Su presión debe ser entre 0,3 o 0,325 kg/cm².
- Su exterior debe ser de un material sintético o cuero, acolchado y puede tener una combinación de dos o tres colores.

Figura 4
Pelota o balón



2.2.3.3.3. Equipos

En la imagen se puede distinguir a la jugadora líbero del equipo uniformado en azul y blanco.

- Cada equipo puede estar compuesto hasta por 14 jugadores, de los cuales dos son líbero.
- Cada equipo debe contar con un entrenador, uno o dos asistentes del entrenador, un médico y un terapeuta.
- Durante el juego solo participan seis jugadores por equipo.
- Cada equipo tiene un capitán identificado con una banda.
- Los jugadores líbero juegan una posición defensiva. Pueden entrar y salir del campo varias veces para sustituir a cualquiera de sus compañeros, menos al capitán del equipo.
- Todos los jugadores que vayan a jugar deben estar uniformados (pantalón corto, camiseta identificada con un número del 1 al 20, en el frente y la espalda, y zapatos deportivos). El único uniforme que varía de color es el del líbero.

Figura 5
Equipos



2.2.3.3.4. Posiciones y rotaciones

- Tres jugadores delanteros se ubican al frente de la red en la zona de ataque y tres en la zona de defensa, que son los zagueros y el líbero, en la parte de atrás de la cancha.
- Se considera falta la posición incorrecta por parte de los jugadores en el momento del saque. También si un jugador pisa la cancha contraria por debajo de la red interfiriendo con las jugadas del otro equipo.
- Los jugadores no deben tocar los espacios del equipo contrario, esto es considerado como falta.
- En el caso, de que un equipo le arrebate el saque al otro, los jugadores, menos el líbero, deben de rotarse de posición en el sentido de las agujas del reloj.

2.2.3.3.5. Anotación

- El voleibol tiene una duración de cuatro o cinco sets, el primer equipo que gane en los tres primeros sets es el vencedor y se da por concluido el juego. Adicionalmente, un equipo gana un set en caso de alcanzar 25 puntos o superarlos con una ventaja de dos (25-23), y en el caso de tener unos resultados 25-24 habría que esperar 26-24 y así sucesivamente. Adicionalmente, se puede establecer un quinto tiempo, con una reducción de la meta de 15 puntos sin eliminar la ventaja de dos puntos.
- Cuando un equipo anota un punto debe de empezar la partida.
- Un equipo anota puntos cuando el adversario comete una falta.
- Se hace anotación cuando la pelota toca el suelo dentro del campo del equipo contrario.

- Los jugadores pueden tocar la pelota hasta tres veces antes de pasarla al otro lado de red, un cuarto toque genera una falta.

2.2.3.3.6. Faltas o infracciones

- Más de tres toques por el equipo o dos toques consecutivos por el mismo jugador, a excepción del primer toque para el bloqueo que no se toma en el conteo antes indicado.
- El contacto con la red en la zona exterior, varillas, postes o cualquier otro elemento que interfiera en el juego.
- Si el balón toca suelo, independientemente de que corresponda a una jugada del propio jugador o del equipo contrario.
- Si el balón sale de los límites de la cancha, la falta corresponde al jugador y el equipo que tocó el balón por última vez, obteniendo puntos el equipo contrario.

2.2.3.4. Los fundamentos básicos del voleibol

Los fundamentos del voleibol se refieren a las diferentes técnicas motrices que se ejecutan para golpear e impulsar la pelota durante las diversas acciones de juego.

Característicos son los movimientos que acompañan al jugador para la ejecución de las técnicas del voleibol es el remate, o bien el choque del balón con los brazos, manos o bien, yema de los dedos y al mismo tiempo movimiento del cuerpo (en la mayoría de veces con extensiones). Decisivo acá es que sea permitido que los toques de la pelota duren solamente décimas de segundo, una retención y conducción más larga del balón que haga posible las correcciones correspondientes, está prohibido en las reglas de juego.

Los siguientes movimientos elementales se presentan Enel desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol:

Saque o servicio: se inicia en cada jugada por detrás de la línea de fondo. Como estrategia va dirigido al punto débil del equipo contrario.

Cada punto se inicia con un saque del balón desde detrás de la línea de fondo. Se lanza el balón al aire y se golpea hacia el campo contrario buscando los puntos débiles de la defensa del adversario. Se puede hacer de pie o en salto. Es importante la orientación del saque porque el jugador contrario, que se ve obligado a recibir el tiro, queda limitado para participar en el subsiguiente ataque.

Figura 6
Saque del balón

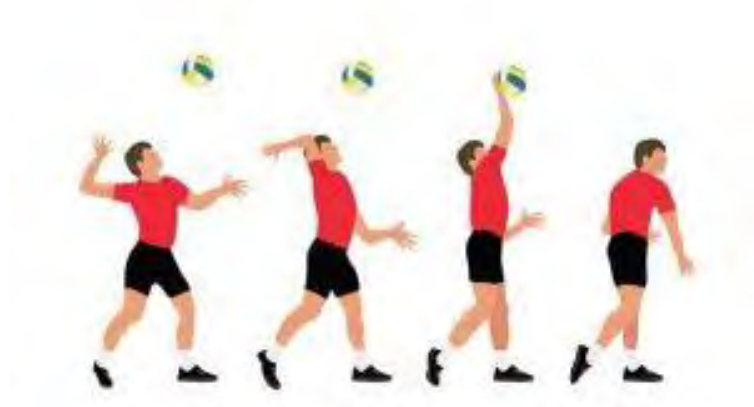


2.2.3.5. Tipos de saque

2.2.3.5.1. Ejecución del Saque por encima en el Voleibol

Sostenga la pelota con una o ambas manos, lanzarlo en alto, sobre su cabeza, golpee la pelota con la palma de la mano.

Figura 7
Saque por encima



2.2.3.5.2. Ejecución del Saque por abajo en el Voleibol

Si eres diestro, sostenga la pelota con la mano izquierda a la altura de su cintura, con la mano derecha cerrada con el pulgar hacia fuera, golpee la parte inferior de la pelota con suficiente fuerza para que ella pase por encima de la red y caiga en la cancha contraria. Si eres zurdo, haz el mismo movimiento invirtiendo las manos.

Figura 8
Saque por abajo



2.2.3.5.3. Ejecución del Saque con Salto en el Voleibol

El jugador debe mantenerse a unos pasos de la línea de fondo, jugar la pelota bien alta y hacia adelante, correr, saltar y golpear la pelota con la palma de su mano con la mayor potencia posible.

Figura 9
Saque con salto



2.2.3.5.4. Ataque:

Tiene como fin interceptar cualquier balón del equipo contrario. Se trata de saltar junto a la red con los brazos alzados para devolver el balón al campo contrario, o estrecharle el campo de ataque para buscar que el balón quede fuera de juego. En el bloqueo pueden participar tres jugadores.

El jugador, saltando, envía finalmente el balón con fuerza al campo contrario buscando lugares mal defendidos, o contra los propios jugadores contrarios en condiciones de velocidad o dirección tales que no lo puedan controlar y el balón vaya fuera.

El jugador también puede optar por el engaño o finta dejando al final un balón suave que no es esperado, por el contrario. Aunque se dispone de tres toques de equipo, se puede realizar un ataque (o finta) en los primeros toques para encontrar descolocado o desprevenido al equipo contrario.

Figura 10
Ataque y bloqueo



2.2.3.5.5. Recepción

Controlar el balón para entregarlo al compañero para que este pueda jugarlo. Interceptar y controlar un balón dirigiéndolo hacia otro compañero en buenas condiciones para poder jugarlo. Los balones bajos se reciben con los antebrazos unidos al frente a la altura de la cintura y los altos con los dedos, por encima de la cabeza.

En otros casos hacen falta movimientos más espectaculares. Es habitual ver al jugador lanzarse en plancha sobre el abdomen estirando el brazo para que el balón bote sobre la mano en vez de en el suelo y evitar así el punto.

Generalmente el segundo toque tiene como fin proporcionar un balón en condiciones óptimas para que un rematador lo meta al campo contrario. La colocación se realiza alzando las manos con un pase de dedos, el pase más preciso en el voleibol. El colocador tiene en su mano (y en su cabeza) la responsabilidad de ir distribuyendo a lo largo del juego balones a los

distintos rematadores y por las distintas zonas. Generalmente utiliza las técnicas de antebrazo, voleo, cabeceo o golpe con cualquier parte del cuerpo como último recurso.

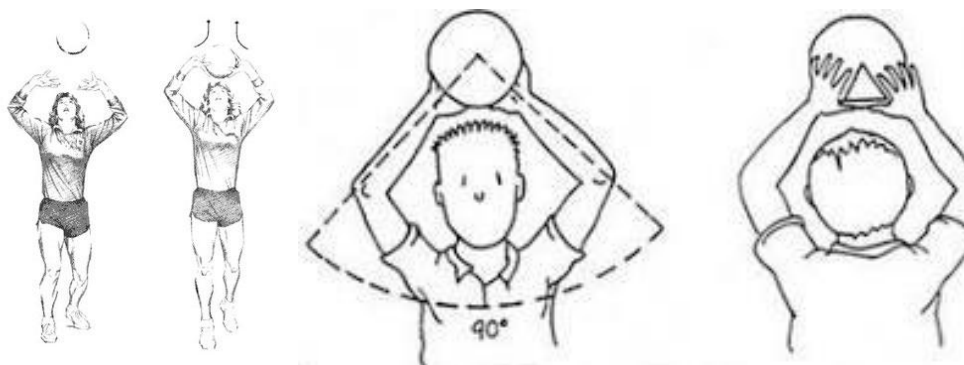
Figura 11
Recepción



2.2.3.5.6. Colocación

Al jugador que le corresponde hacer el segundo toque debe poner el balón en perfectas condiciones para que el tercer jugador pueda rematarlo en el campo contrario. Los remates tienen como fin ir dirigidos a las zonas mal defendidas e ir con velocidad para que el jugador contrario no lo pueda controlar.

Figura 12
Colocación



2.2.3.5.7. Bloqueo

Es la acción encaminada a interceptar cualquier ataque del equipo contrario, saltando junto a la red con los brazos alzados buscando devolver directamente el balón al campo del contrario, o en su defecto, estrecharle el campo de ataque para inducirlo a echar el balón fuera del terreno de juego.

En el bloqueo pueden participar hasta tres jugadores (los tres delanteros) para aumentar las posibilidades de intercepción. También serán importantes aquí las ayudas de la segunda línea para recuperar el balón en caso de un bloqueo fallido. Una de las opciones que tiene el atacante en salto es precisamente lanzar el balón con fuerza directamente contra el bloqueo buscando la falta.

Figura 13
Bloqueo



2.2.3.5.8. Voleo bajo o Golpe de antebrazos

Se colocan los antebrazos a la altura de la cintura para recibir y golpear los balones bajos a fin de hacer un buen pase al compañero de juego o evitar que el balón toque el suelo, de esta manera el balón puede volver a tomar altura y una mejor dirección.

Es la acción de golpear el balón que viene a una altura inferior de la cintura con los antebrazos. A nivel mundial se ha determinado que el voleo de pelotas bajas es la acción defensiva. El voleo de pelota baja se utiliza para recibir el saque del equipo contrario o en cualquier situación donde no se pueda realizar voleo alto.

Figura 14

Voleo bajo o Golpe de antebrazos



2.2.3.5.9. Voleo alto o Golpe de dedos:

Es un golpe preciso que se emplea para realizar pases entre compañeros o para pasar la pelota al otro lado de la red.

En este caso se reciben las pelotas altas con los dedos lo que permite darle mayor precisión y dirección.

Es la acción que se realiza partiendo de una posición inicial y esta consiste en tocar el balón con las yemas de los dedos.

Figura 15
Voleo alto o Golpe de dedos



2.2.3.5.10. Remate

Se trata de devolver la pelota al lado contrario con gran fuerza y de manera inesperada para los contrincantes, a fin de lograr anotar un punto.

Figura 16
Remate



2.2.3.5.11. Técnica de remate

En el marco de este trabajo se desistirá de describir el bloqueo porque ésta forma técnica no se presentará en el proyecto de enseñanza.

En relación al proceso de tiempo se divide los movimientos elementales del voleibol en cuatro fases:

- Fase Inicial: preparación.
- Posición del cuerpo en forma directa antes de tocar el balón.
- Posición del cuerpo durante el toque del balón y el impulso debido (toque del balón) con la correspondiente parte del cuerpo.
- Posición del cuerpo después de tocar el balón.

Para la descripción del proceso del movimiento se ha elegido una forma de cuadro sinóptico, para poder garantizar una mejor visión.

Figura 17
Técnicas del Remate



2.3. Marco conceptual

Deporte

El término deporte es polisémico dado que es definido y analizado desde diferentes perspectivas y con múltiples interpretaciones. Pese a ello en nuestro caso vamos a considerar como deporte únicamente a un determinado tipo de actividades físicas que presentan los rasgos diferenciadores contenidos en la definición siguiente "situación motriz de carácter lúdico, competitivo reglamentada e institucionalizada". Con la definición dada para que una actividad física sea considerada como deporte debe darse en una situación motriz contextualizada en el movimiento con significación práctica sea parte pertinente de la misma, tenga un determinado carácter lúdico, sea competitivo o se desarrolle en forma de competición, posea un reglamento propio y esté regida por una institución social reconocida.

Gestión Deportiva

Se puede definir como la suma de operaciones, técnicas comerciales y de marketing que se desarrollan para lograr un máximo de funcionamiento y una mayor optimización en la entidad deportiva. La gestión deportiva está relacionada con las actividades que realiza un administrador, es decir, acciones encaminadas a planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar todo lo relacionado con el deporte. Esta se lleva a cabo mediante programas y proyectos dedicados al aprovechamiento y proyección del deportista y se visualiza en escenarios donde la inclusión de la administración deportiva es fundamental. El gestor deportivo tiene que hacer frente a las situaciones adversas y situaciones imprevistas que quedan al margen de una ejecución habitual, de tal modo que su participación se refleje en la mejora del entorno.

Aprendizaje

Aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento

y/o acción " como sostiene Hugo Sánchez en su libro Teorías del aprendizaje. Por el aprendizaje el sujeto se hace diestro, hábil se informa, conoce, capta, comprende, decide, actúa. Porque la educación es inherente al hombre la organización del aprendizaje no debe concebirse ni desarrollarse de manera rigurosa, siguiendo una sola ruta, mecánicamente. No hay fórmulas únicas de aprendizaje, varían según las circunstancias internas y externas del aprendizaje. El aprendizaje para ser eficiente debe ser activo, personalizado. No interesa que el aprendiz aprenda más, sino que aprenda a seleccionar, atender y reflexionar sobre la información, para luego actuar en direccionalidad motivada y definida. La personalización del aprendizaje asegura que el alumno aprenda el mundo de manera personal y no impuesta. El mejoramiento del clima afectivo permite el aprendizaje por excelencia directa. Las experiencias previas por el maestro deben provocar y crear determinadas conductas en el campo de la comprensión, de las actitudes, de los valores y de las habilidades, para promover la auto relación del educando frente al aprendizaje existen dos enfoques.

Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es un proceso mental de significación de información, aprender mejor, en menos tiempo, y olvidar más lentamente o nunca olvidar. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando los nuevos conocimientos pueden ser relacionados en forma sustantiva y no arbitraria, con lo que el sujeto ya conoce, y que éste adopte activa participación para establecer las mencionadas relaciones. "Proceso complejo de adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad; susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad".

Voleibol

El voleibol es un deporte muy singular, ya que sus características son muy propias, por el toque del balón tan particular, no se puede avanzar con él, ni ser retenido; tiene que ser golpeado en su punto de caída. Por consiguiente, el Voleibol es popular y se juega en muchos lugares, como en las escuelas primarias, secundarias, universidades, fábricas y en diversos sitios como playas, parques y otros lugares de recreación. La gran adaptabilidad del Voleibol permite simplificar las reglas juego según los deseos y objetivos de los participantes.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La importancia que tuvo la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba en el 2022. Fue significativa

3.1.2 Hipótesis específicas

El aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba durante el año 2022, se estuvieron dando de manera bastante errados e imprecisos

Las dificultades que presentaron en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol, los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba el año 2022, existieron muchas y muy notorias

Los fundamentos básicos del voleibol que se estuvieron enseñando a los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba en el 2022, estuvieron comprendidas en los sistemas de ataque y defensa

La influencia de la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba, en el 2022. Fueron directa y fundamental.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
GESTIÓN DEPORTIVA	Cardona y Cardona (2021) la gestión deportiva es un ámbito que se encuentra en permanente desarrollo y su estudio demanda una mirada exhaustiva por parte de investigadores y académicos con el afán de clarificar las acciones para presentar nuevas estrategias y rutas que contribuyan a una adecuada gestión de las instituciones deportivas. Estos considerandos alcanzan mayor envergadura si se considera que las organizaciones que funcionan dentro el entorno deportivo tienen una estructura muy particular, así como capacidades y recursos destinados a la propuesta y ejecución de proyecto, planes y logro de objetivos que involucran la vida deportiva de muchos atletas y deportistas; así como la vida de seres humanos involucrados en su accionar.	Esta variable gestión deportiva se va a medir mediante una encuesta de elaboración propia para este estudio.	Organización deportiva	Planificación de actividades deportivas
				Distribución y uso de recursos deportivos
				Coordinación entre entrenadores y docentes
			Planificación deportiva	Programación de entrenamientos y competencias.
				Asignación de roles y responsabilidades
			Presupuesto deportivo	Distribución de fondos
				Control y seguimiento de gastos
				Eficiencia en la inversión de recursos
	Infraestructura deportiva	Calidad y estado de las instalaciones		
		Mantenimiento y conservación de la infraestructura.		
APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL.	Según Pérez (2020) El voleibol es un deporte de equipo que se juega entre dos conjuntos de seis jugadores cada uno, separados por una red. El objetivo principal del juego es enviar el balón al campo contrario, a través de pases o remates, sin que este toque el suelo dentro del área propia. La modalidad de juego se caracteriza por su	Esta variable fundamentos básicos del voleibol se va a medir mediante una encuesta de elaboración	La preparación técnica	Capacidad de adaptación técnica en situaciones de juego
				Estrategias de enseñanza y corrección técnica

	<p>dinamismo, en el cual los equipos deben coordinarse para realizar acciones técnicas como el saque, recepción, pase, remate y bloqueo. Este deporte requiere una combinación de habilidades físicas, como la agilidad, la coordinación, la velocidad, la resistencia y la capacidad de trabajo en equipo, además de un alto nivel de concentración y estrategia..</p>	<p>propia para este estudio.</p>	Preparación táctica	Comprensión y aplicación de estrategias de juego.
				Toma de decisiones en situaciones de juego
			Preparación física	Resistencia aeróbica y anaeróbica
				Fuerza y potencia muscular
			El desarrollo moral, político, ideológico y volitivo	Trabajo en equipo y cooperación
				Compromiso y perseverancia en los entrenamientos

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se da bajo el tipo Básico, según Sánchez y Reyes (1998), considerada como la investigación pura o fundamental ya que tiene como propósito conducir al investigador a la búsqueda de nuevas teorías y conocimientos, así como a nuevos campos de investigación, no considera objetivos prácticos ni específicos. Conserva como designio recoger datos informativos de la realidad para enriquecer el conocimiento científico orientando al investigador hacia el hallazgo de principios y leyes. Ante los problemas que se presentan en el desarrollo, perfeccionamiento y dominio de los fundamentos del voleibol, se plantea a la gestión deportiva con la finalidad de que esta brinde la oportunidad y herramientas necesarias para el aprendizaje significativo de estos fundamentos básicos del voleibol, se validarán las encuestas hechas a los estudiantes para orientar su validez y pertinencia entre ambas variables de estudio. se elevará un diagnóstico de la preparación física que tienen los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero de la provincia de Urubamba de la región Cusco, y se caracterizar a los fundamentos técnicos del voleibol.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es: Descriptiva siguiendo a Sánchez y Reyes (1998), los cuales sostienen que estos estudios consisten específicamente en dar a conocer cómo se halla el fenómeno o hecho mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo-espacial determinada. Porque permiten recoger información actualizada del fenómeno o problema. En este caso sirve para dar a conocer el impacto que provoca la variable independiente en la

dependiente, con la finalidad de mejorar mediante la gestión deportiva el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol por los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la institución educativa mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en Cusco.

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño corresponde a un estudio descriptivo causal simple. Este diseño es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador.

Según Sánchez y Reyes (1998) en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento. Por ejemplo, el director de un Centro de Formación Magisterial desea saber cuántos alumnos egresarán; él recoge esta información con la finalidad de poder gestionar el número suficiente de plazo para el cumplimiento regular de sus prácticas profesionales. Como se puede apreciar, en este caso no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información para poder tomar una decisión.

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma:

X ----- Y

- Donde X variable independiente La gestión deportiva causara cierto cambio en la variable dependiente aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol.

- Donde X variable independiente representa una muestra con quien o en quien vamos a realizar el estudio y Y variable independiente representa la información relevante o de interés que recogemos de la mencionada muestra.

En este tipo de diseño no podemos suponer la influencia de variables extrañas, nos limitamos a recoger la información que nos proporciona la situación actual.

4.2. Población y unidad de análisis

La unidad de análisis son las personas o cosas cuyas cualidades se van a medir. La unidad de análisis es una parte esencial de un proyecto de investigación. Es lo principal que un investigador analiza en su investigación. Una unidad de análisis es el objeto sobre el que esperas tener algo que decir al final de tu análisis, quizá el tema principal de tu investigación. Es en este entender que la unidad de análisis para este trabajo de investigación está compuesta por la comunidad educativa de la Institución Educativa Mixta Inca Tupaq Yupanqui de Chinchero.

4.2.1 Población de estudio

La población estuvo determinada por 183 estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Inca Tupac Yupanqui.

Tabla 1

Población de estudio

Institución Educativa Mixta Inca Tupac Yupanqui	Segundo de secundaria	Tercero de secundaria	total
	95	88	183

Nota: elaboración propia

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra fue tomada de manera dirigida a 80 estudiantes de la Institución Educativa de la Mixta Inca Tupaq Yupanqui de Chinchero.

Tabla 2
Tamaño de muestra

Institución Educativa Mixta Inca Tupac Yupanqui	Segundo de secundaria	Tercero de secundaria	total
	44	36	183

Nota: elaboración propia

4.3. Técnicas de recolección de información

Los datos que se presentan en este trabajo de investigación se obtuvieron en base a encuestas y test aplicadas a los señores estudiantes.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de datos se emplearon los tratamientos estadísticos. En la tabulación de las encuestas, y una vez obtenido los resultados se procedieron a presentar los resultados en cuadros y gráficos estadísticos y luego fueron interpretados los resultados obtenidos.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Se utilizaron cuadros y gráficos de los programas estadísticos acorde al tipo y nivel de la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

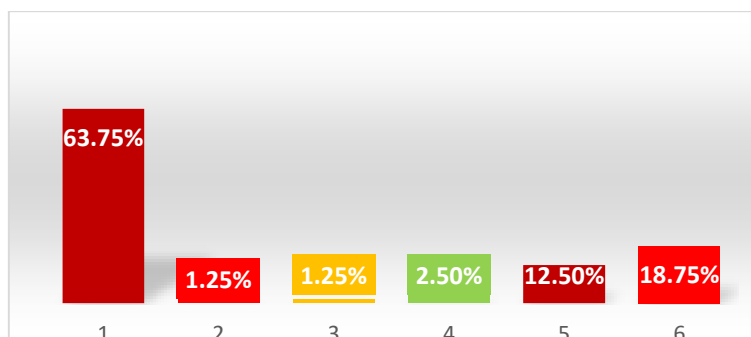
Tabla 3
Gestión deportiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	51	63.75%	63.75%	63.75%
2	1	1.25%	1.25%	1.25%
3	1	1.25%	1.25%	1.25%
4	2	2.50%	2.50%	2.50%
5	10	12.50%	12.50%	12.50%
6	15	18.75%	18.75%	18.75%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la pregunta 1

Conforme podemos apreciar en la tabla el 63.75% responde favorablemente a la pregunta ¿cómo consideras tú, a la gestión deportiva?

Figura 18
Gestión deportiva



Nota: Muestra los resultados de la pregunta 1

En la figura número 1, como consideras tú, a la gestión deportiva, los resultados demuestran que un 63.75% de los estudiantes consideran que la gestión deportiva nos habla de administración, un 18.75% menciona que la gestión deportiva es: administración, finanzas, marketing, comunicación y derecho.

Según los datos obtenidos en el presente análisis, de los datos se determina que la mayor parte de los estudiantes indica que la gestión deportiva es administración.

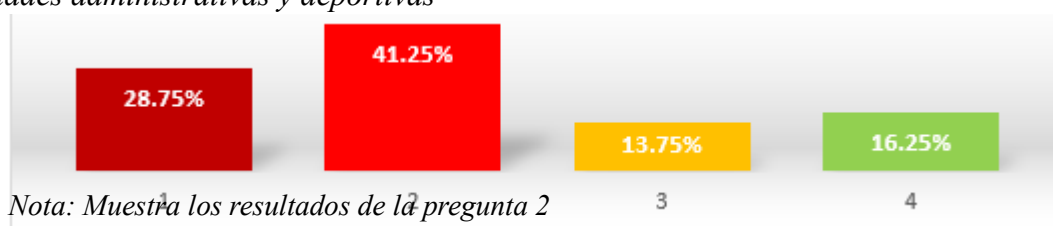
Tabla 4
Actividades administrativas y deportivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	23	28.75%	28.75%	28.75%
2	33	41.25%	41.25%	70.00%
3	11	13.75%	13.75%	83.75%
4	13	16.25%	16.25%	100.00%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la pregunta 2

Como se aprecia en los grafico que precede el 41.25 % responde a favor de la pregunta ¿Piensas tú que la dirección de la institución educativa, reconoce y promueve los aportes del personal que desarrollan las actividades administrativas y deportivas?

Figura 19
Actividades administrativas y deportivas



Nota: Muestra los resultados de la pregunta 2

En la figura número 2, piensas tú que la dirección de la institución educativa, reconoce y promueve los aportes del personal que desarrollan las actividades administrativas y deportivas un 41.25% de los estudiantes afirma que medianamente la dirección educativa reconoce y promueve los aportes del personal que desarrollan las actividades administrativas y deportivas, un 28.75% de los estudiantes afirma que definitivamente la dirección educativa reconoce y promueve los aportes del personal que desarrollan las actividades administrativas y deportivas, un 13.75% de los estudiantes afirma que la institución educativa no reconoce ni promueve los aportes del personal que desarrollan las actividades administrativas y deportivas. Según los datos obtenidos en el presente análisis, de los datos se determina que la mayor parte de los estudiantes indica que la dirección de la institución educativa reconoce y promueve medianamente los aportes del personal que desarrollan las actividades administrativas y deportivas.

Tabla 5
Qué deporte, practican tus compañeros de preferencia

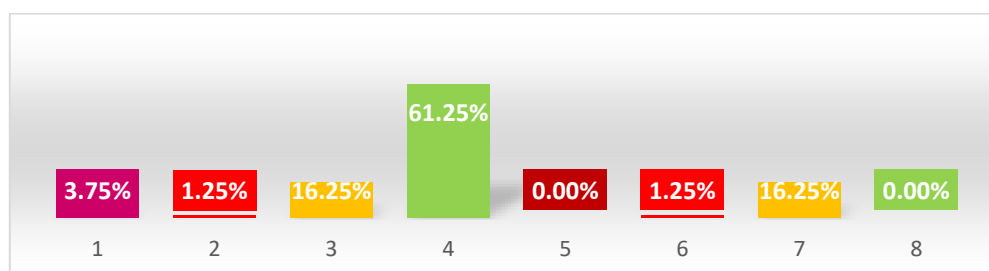
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	3	3.75%	3.75%	3.75%
2	1	1.25%	1.25%	1.25%
3	13	16.25%	16.25%	16.25%
4	49	61.25%	61.25%	61.25%
5	0	0.00%	0.00%	0.00%
6	1	1.25%	1.25%	1.25%
7	13	16.25%	16.25%	16.25%
8	0	0.00%	0.00%	0.00%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la pregunta 3

Como se aprecia en los grafico que precede el 61.25% 5 responde a favor de la pregunta

¿Qué deporte, practican tus compañeros de preferencia?

Figura 20
Qué deporte, practican tus compañeros de preferencia



Nota: Muestra los resultados de la pregunta 3

En la figura número 3, según a los estudiantes deporte practican de preferencia, un 61.25% menciona que de preferencia practica el futbol, un 16.25% menciona que de preferencia practica en vóleibol, un 3.75% menciona que de preferencia practica el atletismo. Según los datos obtenidos en el presente análisis, de los datos se determinan que gran parte de los estudiantes prefieren practicar el futbol y una pequeña parte practica el voleibol.

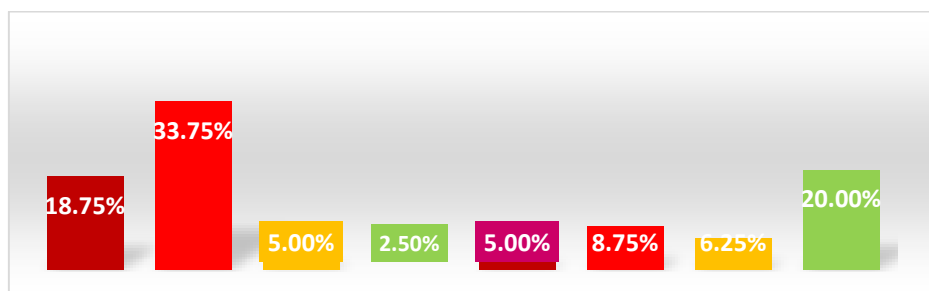
Tabla 6
Cualidades motoras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	15	18.75%	18.75%	18.75%
2	27	33.75%	33.75%	33.75%
3	4	5.00%	5.00%	5.00%
4	2	2.50%	2.50%	2.50%
5	4	5.00%	5.00%	5.00%
6	7	8.75%	8.75%	8.75%
7	5	6.25%	6.25%	6.25%
8	16	20.00%	20.00%	20.00%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la pregunta 4

Como se aprecia en los grafico que precede el 33.75% responde a favor de la pregunta formulada. Siendo la que sobresale la flexibilidad.

Figura 21
Cualidades motoras



Nota: Muestra los resultados de la pregunta 4

En la figura número 4, que cualidades motoras, para el mejoramiento de los fundamentos básicos del voleibol, desarrollan tus compañeros de la institución educativa, los resultados son de un 33.75% afirma que la coordinación mejora los fundamentos básicos del voleibol, mientras que un 20.00% menciona que todas cualidades motoras se desarrollan para mejorar los fundamentos básicos del voleibol, el 8.75% de los estudiantes menciona que la resistencia mejora los fundamentos básicos del voleibol. Según los datos obtenidos del presente análisis, de los datos se determina que la coordinación mejora el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol.

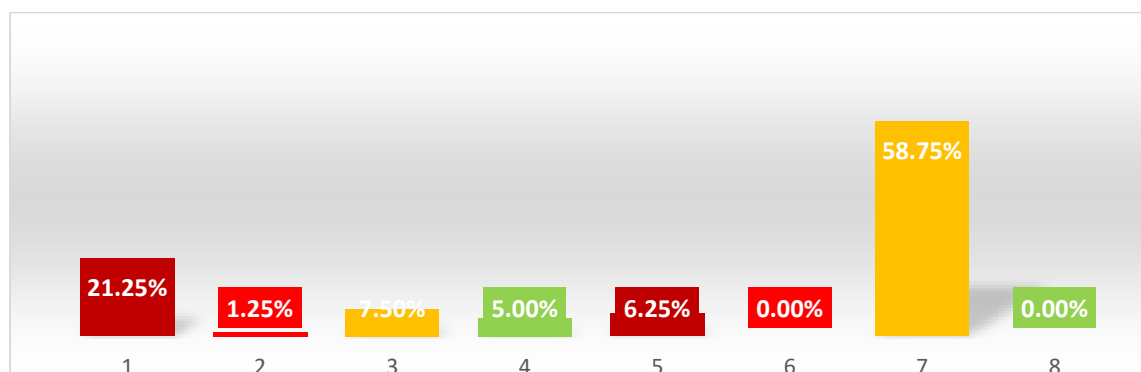
Tabla 7
Fundamentos básicos del voleibol que más practican

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	17	21.25%	21.25%	21.25%
2	1	1.25%	1.25%	1.25%
3	6	7.50%	7.50%	7.50%
4	4	5.00%	5.00%	5.00%
5	5	6.25%	6.25%	6.25%
6	0	0.00%	0.00%	0.00%
7	47	58.75%	58.75%	58.75%
8	0	0.00%	0.00%	0.00%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 5

A la pregunta que se formula a los estudiantes con referencia a ¿cuáles fundamentos básicos del voleibol que más practican sus compañeros? como se ve en la tabla N° 05 los encuestados responden la alternativa 7 es decir que son todos los fundamentos que ellos trabajan.

Figura 22
Fundamentos básicos del voleibol, son los que más practican



Muestra los resultados de la pregunta 5

La figura número 5, cuáles de los fundamentos básicos del voleibol, son los que más practican tus compañeros, los resultados muestran que un 58.75% practica todos los fundamentos, mientras que un 21,25% practica el fundamento del saque y un pequeño grupo de estudiantes que abarca el 7.50% practica el mate. Según los datos obtenidos en el presente análisis de los datos se determina que la mayor parte de los estudiantes practican todos los fundamentos básicos del voleibol.

Tabla 8*Dominio de los fundamentos básicos del voleibol*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	49	61.25%	61.25%	61.25%
2	11	13.75%	13.75%	13.75%
3	7	8.75%	8.75%	8.75%
4	13	16.25%	16.25%	16.25%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 6

A la pregunta ¿Consideras que el profesor, clasifica el trabajo a realizar, los divide en componentes y hace arreglos ordenados y productivos, para el dominio de los fundamentos básicos del voleibol? Un categórico 61.25 % asegura que si lo hace y es favorable.

Figura 23*Dominio de los fundamentos básicos del voleibol**Muestra los resultados de la pregunta 6*

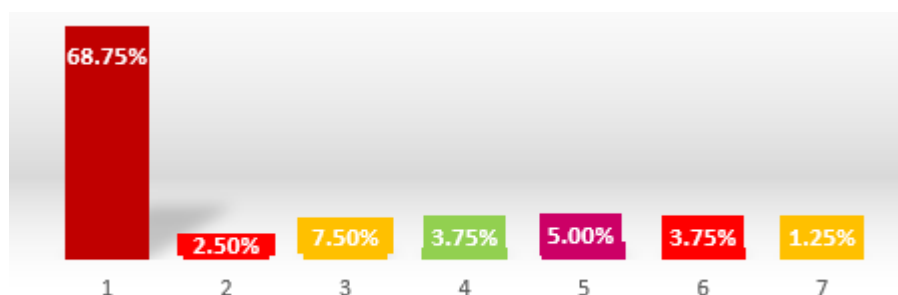
En la figura número 6, según el estudiante; consideras que el profesor clasifica, divide y hace arreglos para el dominio de los fundamentos básicos del voleibol, los resultados demuestran que un 61.25% afirma que el docente si clasifica, divide y hace los arreglos correspondientes para el dominio de los fundamentos. Mientras que un 13.75% menciona que el docente realiza medianamente la clasificación al trabajo a realizar, para realizar los arreglos que deben realizar para el dominio de los fundamentos. De tal manera también tenemos a un grupo de estudiantes del 8.75% que afirma que no se clasifica. Según los datos obtenidos en el presente análisis de los datos afirma que el profesor si clasifica, los divide y hace los arreglos necesarios para el dominio de los fundamentos básicos del voleibol.

Tabla 9*Enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	55	68.75%	68.75%	68.75%
2	2	2.50%	2.50%	2.50%
3	6	7.50%	7.50%	7.50%
4	3	3.75%	3.75%	3.75%
5	4	5.00%	5.00%	5.00%
6	3	3.75%	3.75%	3.75%
7	1	1.25%	1.25%	1.25%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 7

¿A la interrogante Qué problemas ves en tus compañeros en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol? Un 68.75% afirma que los fundamentos básicos del voleibol son una necesidad.

Figura 24*Enseñanza aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol**Muestra los resultados de la pregunta 7*

En la figura número 7, según el estudiante que problemas vez en tus compañeros en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol. Un 68.75% de los estudiantes afirma que tienen poca coordinación, mientras que dos grupos 7.50% de los estudiantes menciona que no tienen buena flexibilidad y el otro grupo menciona que son otros problemas que tienen para su enseñanza y aprendizaje de los fundamentos del voleibol. Según los datos obtenidos en el presente análisis de los datos afirma que a los estudiantes les falta la coordinación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol.

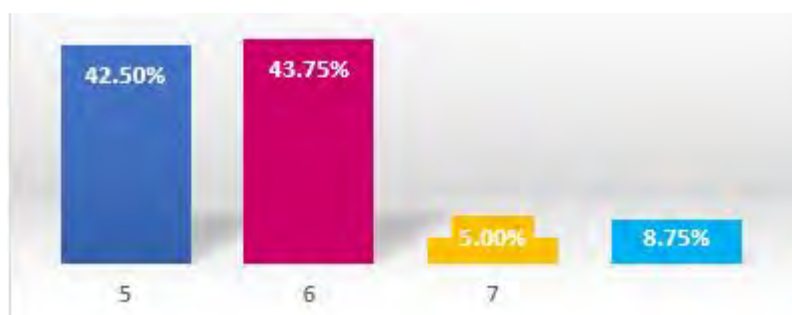
Tabla 10
Prioridades al trabajo por el profesor y tus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	34	42.50%	42.50%	42.50%
2	35	43.75%	43.75%	43.75%
3	4	5.00%	5.00%	5.00%
4	7	8.75%	8.75%	8.75%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 8

Cuando se pregunta ¿Piensas que se formulan los tipos de trabajo, es decir se da prioridades al trabajo a realizar por el profesor y tus compañeros? un 86.25% afirma que si se formulan los tipos de trabajo requeridos por los estudiantes el cual los dirige el profesor.

Figura 25
Prioridades al trabajo por el profesor y tus compañeros



Muestra los resultados de la pregunta 8

En la figura número 8, se da prioridad al trabajo a realizar por el profesor y tus compañeros, los resultados demuestran que un 43.75% le da prioridad medianamente al trabajo realizado por el profesor y sus compañeros, un 42.50% afirma que si le da prioridad al trabajo realizado por el profesor y sus compañeros.

Según los datos obtenidos en el presente análisis, de los datos se determina que la mayor parte de los estudiantes indica que medianamente se da la prioridad al trabajo realizado por el profesor y sus compañeros.

Tabla 11

La gestión deportiva ayuda en la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol

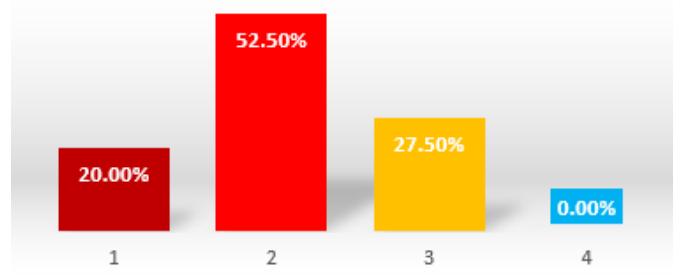
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	16	20.00%	20.00%	20.00%
2	42	52.50%	52.50%	52.50%
3	22	27.50%	27.50%	27.50%
4	0	0.00%	0.00%	0.00%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 9

Como se aprecia un 52.50% responde de manera afirmativa que si es posible que el conocimiento teórico científico ayuda en el aprendizaje de los fundamentos del voleibol.

Figura 26

La gestión deportiva ayuda en la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol



Muestra los resultados de la pregunta 9

En la figura número 9, los resultados demuestran que un 52.50% de los estudiantes menciona que el conocimiento teórico-práctico de la gestión deportiva ayuda regularmente en la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos del voleibol, el 27.50% de los estudiantes menciona que en parte el conocimiento teórico-práctico de la gestión deportiva ayuda en la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos del voleibol, en 20.0% de los estudiantes si afirma que el conocimiento teórico-práctico de la gestión deportiva ayuda plenamente en la enseñanza aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol. Según los datos obtenidos en el presente análisis de los datos de los estudiantes menciona que el conocimiento teórico-práctico de la gestión deportiva ayuda regularmente en la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos del voleibol.

Tabla 12

La gestión deportiva para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol

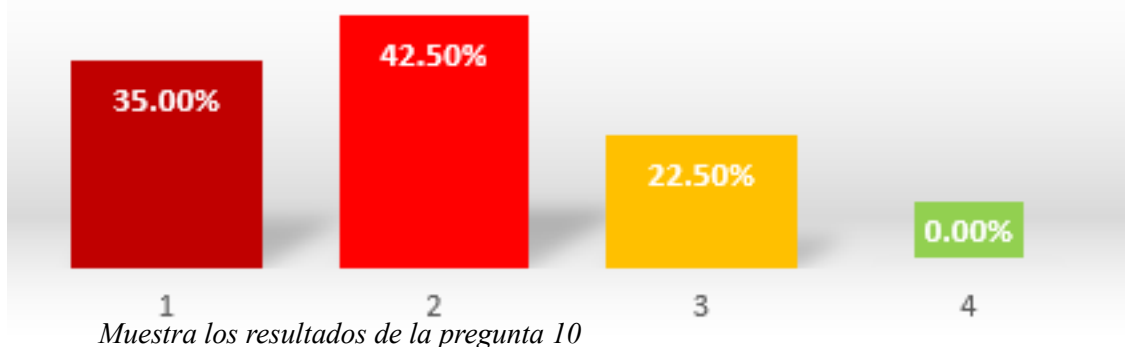
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	28	35.00%	35.00%	35.00%
2	34	42.50%	42.50%	42.50%
3	18	22.50%	22.50%	22.50%
4	0	0.00%	0.00%	0.00%
Total	80	100.00%	100.00%	

Muestra los resultados de la pregunta 10

La respuesta es que un porcentaje del 42.50% es de manera afirmativa pero no en la totalidad de los casos.

Figura 27

La gestión deportiva para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol



En la figura número 10, el docente utiliza la gestión deportiva para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos del voleibol, los resultados demuestran que el 42.50% de los estudiantes contestaron que el docente utiliza regularmente la gestión deportiva para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos del voleibol, un 35.0% de los estudiantes afirman que el profesor si utiliza la gestión deportiva para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos del voleibol.

Según los datos obtenidos en el presente análisis, de los datos se determina que la mayor parte de los estudiantes indica que por lo general el docente utiliza regularmente la gestión deportiva para que los estudiantes mejoren su dominio y perfeccionamiento de los fundamentos del voleibol.

Tabla 13

La gestión deportiva en las prácticas, para mejorar los fundamentos básicos del voleibol

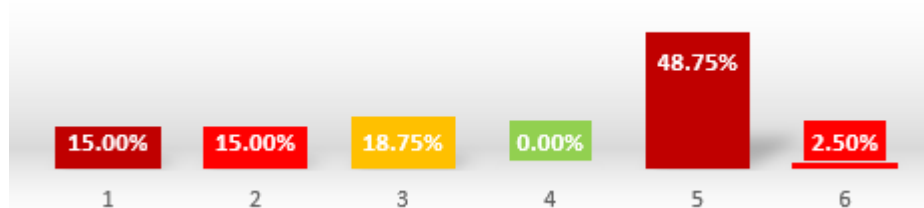
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	12	15.00%	15.00%	15.00%
2	12	15.00%	15.00%	15.00%
3	15	18.75%	18.75%	18.75%
4	0	0.00%	0.00%	0.00%
5	39	48.75%	48.75%	48.75%
6	2	2.50%	2.50%	2.50%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 11

Un 48.75% no encuentra una frecuencia clara al respecto por lo que se puede apreciar que el profesor debería hacer énfasis en la implementación de este punto.

Figura 28

La gestión deportiva en las prácticas, para mejorar los fundamentos básicos del voleibol



Nota: Muestra los resultados de la pregunta 11

En la figura número 11, tu profesor utiliza la gestión deportiva en las prácticas, para mejorar los fundamentos básicos del voleibol, los resultados demuestran que un 48.75% de los alumnos afirma que el profesor a veces utiliza la gestión deportiva en las practicas estas con el fin de mejorar los fundamentos básicos del voleibol, un 18.75% menciona que el profesor semanalmente utiliza la gestión deportiva en las prácticas para que mejoren los fundamentos básicos del voleibol, dos grupos de 15.00% un grupo de ellos afirma que el docente utiliza la gestión deportiva a diario, mientras que el otro grupo menciona que el profesor lo utiliza inter diario para mejorar las prácticas de los fundamentos del voleibol.

Según los datos obtenidos en el presente análisis la mayor parte de los estudiantes determina que el profesor utiliza a veces la gestión deportiva en las prácticas para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol.

Tabla 14

Las sesiones de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol

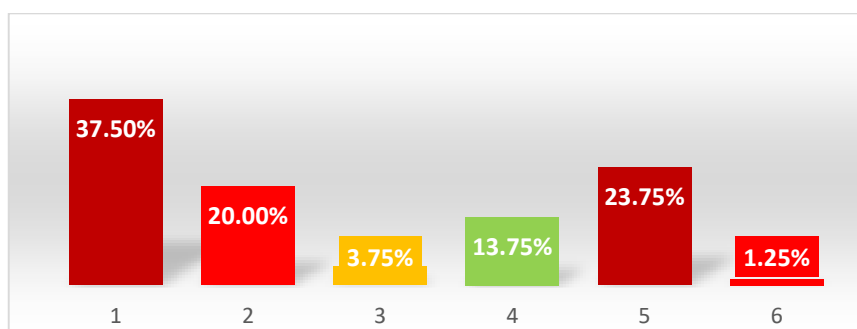
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	30	37.50%	37.50%	37.50%
2	16	20.00%	20.00%	20.00%
3	3	3.75%	3.75%	3.75%
4	11	13.75%	13.75%	13.75%
5	19	23.75%	23.75%	23.75%
6	1	1.25%	1.25%	1.25%
Total	80	100.00%	100.00%	

Muestra los resultados de la pregunta 12

La respuesta urgente y apremiante es la de los estudiantes si no es competir por lo menos divertirse con un 57.50%.

Figura 29

Las sesiones de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol



Nota: Muestra los resultados de la pregunta 12

Que fundamento básico del voleibol te gustaría trabajar y desarrollar más en las sesiones de enseñanza – aprendizaje, los resultados demuestran que un 37.50% de los estudiantes menciona que les gustaría trabajar y desarrollar todos los fundamentos básicos del voleibol, un 23.75% solo le gustaría trabajar y desarrollar solo lo necesario de los fundamentos básicos del voleibol, un 20.00% le gustaría trabajar y desarrollar la mayoría de los fundamentos básicos del voleibol, un 13.75% menciona que le gustaría trabajar y aprender según el rendimiento en cada fundamento. Según los datos obtenidos en el presente análisis, de los datos se determina que la mayoría prefiere trabajar y desarrollar todos los fundamentos del voleibol en las sesiones de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 15

Los padres de familia están de acuerdo con la práctica de la gestión deportiva

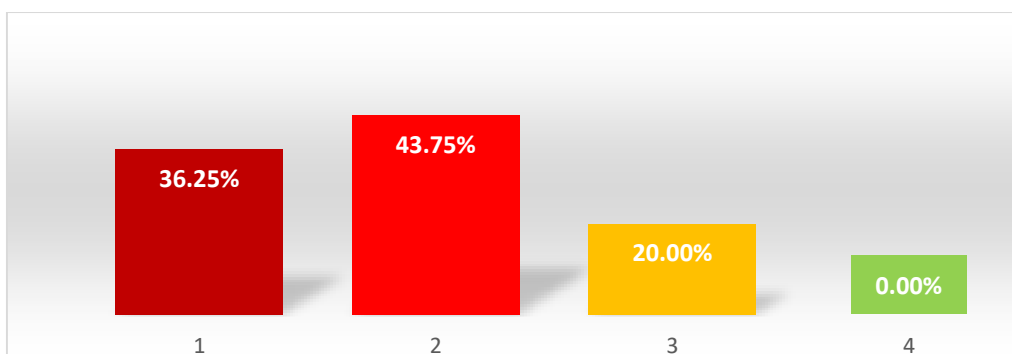
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	29	36.25%	36.25%	36.25%
2	35	43.75%	43.75%	80.00%
3	16	20.00%	20.00%	100.00%
4	0	0.00%	0.00%	0.00%
Total	80	100.00%	100.00%	

Muestra los resultados de la pregunta 13

A la pregunta ¿Los padres de familia de tus compañeros, están de acuerdo con la práctica de la gestión deportiva para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol? Un 80.00% de los encuestados responden de manera favorable en 2 categorías lo que muestra la importancia de las mismas.

Figura 30

Los padres de familia están de acuerdo con la práctica de la gestión deportiva



Muestra los resultados de la pregunta 13

En la figura número 13, los padres de familia están de acuerdo con las prácticas de la gestión deportiva para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, los resultados demuestran que un 43.75% mencionan que los padres regularmente están de acuerdo con las prácticas de la gestión deportiva para el proceso de enseñanza y aprendizaje, un 36.25% de los estudiantes afirma que los padres de familia si están de acuerdo con las prácticas de la gestión deportiva para el proceso de enseñanza y aprendizaje, un 20.00% de los estudiantes menciona que los padres de familia están medianamente de acuerdo con las prácticas de la gestión deportiva.

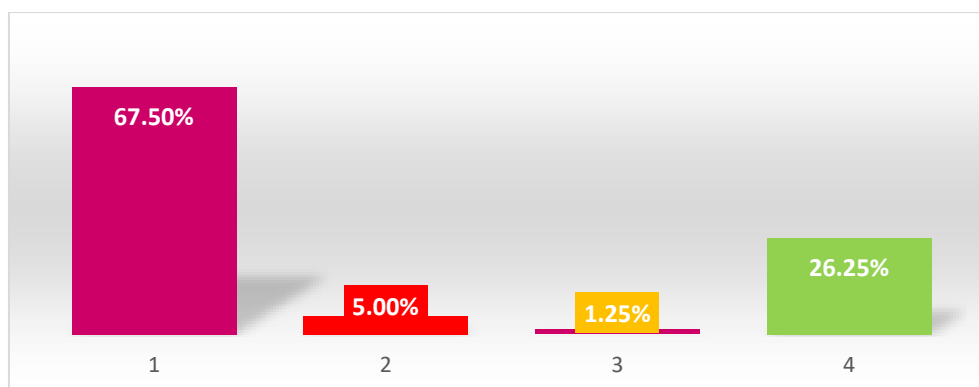
Tabla 16
Fundamentos básicos del voleibol con tus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	54	67.50%	67.50%	67.50%
2	4	5.00%	5.00%	5.00%
3	1	1.25%	1.25%	1.25%
4	21	26.25%	26.25%	26.25%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 14

La respuesta en un 67.50% es con el profesor seguido de un 26.25% en la situación informal o con sus compañeros.

Figura 31
Fundamentos básicos del voleibol con tus compañeros



Muestra los resultados de la pregunta 14

En la figura número 14, según los estudiantes, con quien trabaja mejor los fundamentos básicos del voleibol, los resultados demuestran que el 67.50% de los estudiantes trabaja mejor los fundamentos básicos del voleibol con el profesor, un 26.25% de los estudiantes menciona que es mejor trabajar por su propia cuenta los fundamentos básicos del voleibol, un 5.00% de los estudiantes mencionan que trabajan mejor con el entrenador deportivo los fundamentos básicos del voleibol.

Según los datos obtenidos en el presente análisis la gran mayoría de los estudiantes respondió que es mejor trabajar con el profesor los fundamentos básicos del voleibol.

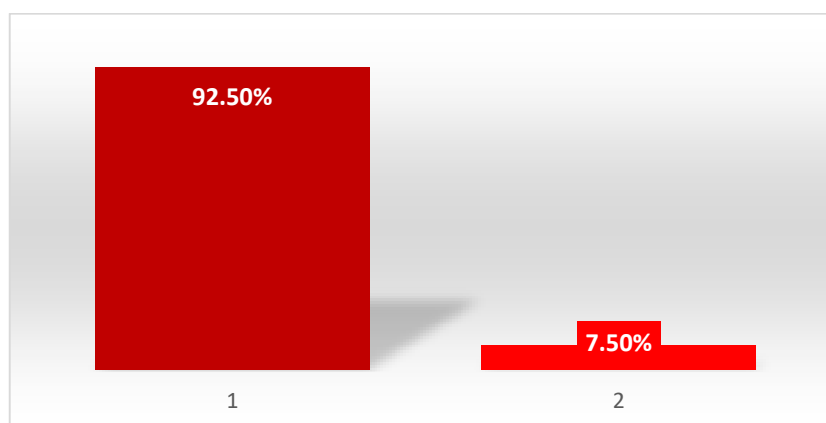
Tabla 17
Evaluación de pruebas físicas o técnico deportivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	74	92.50%	92.50%	92.50%
2	6	7.50%	7.50%	7.50%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 15

Cuando se pregunta de la manera siguiente ¿Tu profesor de educación física, entrenador o técnico deportivo, les toma evaluación a tus compañeros con pruebas físicas o técnico deportivas? Un 92.50 % de los estudiantes encuestados responden que si se les toma la pruebas físicas o técnico deportivas. Por lo tanto, esa actividad contribuye en su proceso formativo.

Figura 32
Evaluación de pruebas físicas o técnico deportivas



Nota: Muestra los resultados de la pregunta 15

En la figura número 15, el profesor de educación física, entrenador o técnico deportivo, les toma evaluación a tus compañeros con pruebas físicas y/o deportivas. Un 92.50% de estudiantes afirma que el profesor de educación física, entrenador o técnico deportivo, si les toma evaluación con pruebas físicas y/o deportivas, un 7.50% de los estudiantes menciona que no les toma evaluación.

Según los datos obtenidos en el presente análisis, de los datos se determinan que la mayor parte de los estudiantes si son evaluados ya sea con pruebas físicas y/o deportivas.

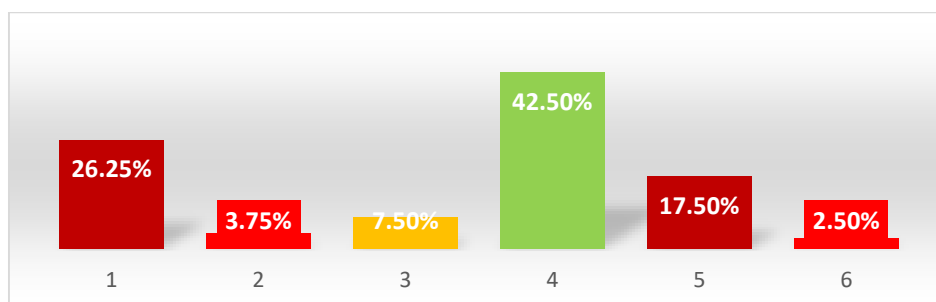
Tabla 18
Materiales que emplea el profesor para evaluar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	21	26.25%	26.25%	26.25%
2	3	3.75%	3.75%	3.75%
3	6	7.50%	7.50%	7.50%
4	34	42.50%	42.50%	42.50%
5	14	17.50%	17.50%	17.50%
6	2	2.50%	2.50%	2.50%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 16

Un 42.50% manifiesta que diversos tipos de materiales, pero no los identifica claramente como si un 26.25% lo hace.

Figura 33
Materiales que emplea el profesor para evaluar



Muestra los resultados de la pregunta 16

En la figura número 16, de ser afirmativa la pregunta anterior que materiales emplea tu profesor, para evaluar a tus compañeros, los resultados demuestran que un 42.50% de los estudiantes mencionan que el profesor utiliza un silbato para evaluar, un 26.25% de los estudiantes afirman que el profesor utiliza un cronometro para avaluar, un 17.50% de los estudiantes menciona que el profesor utiliza otros materiales para realizar la evaluación.

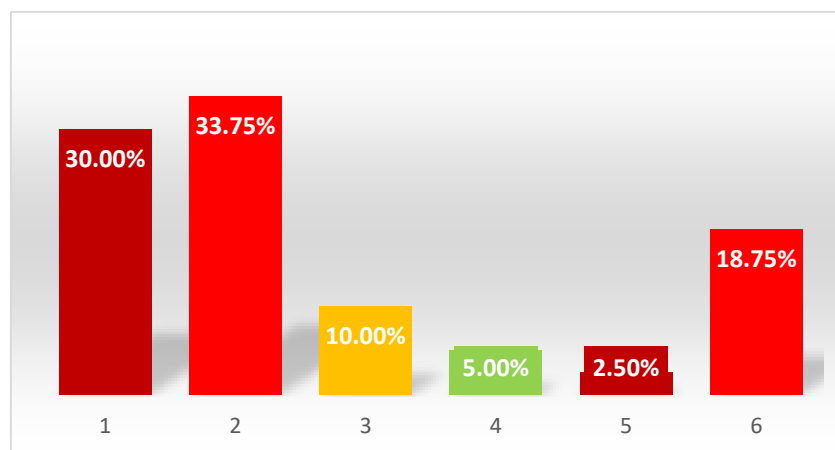
Según los datos obtenidos en el presente análisis, de los datos se determina que la mayor parte de los estudiantes mencionan que el profesor evalúa a los estudiantes con el material del silbato.

Tabla 19*Documentos o instrumentos emplea tu profesor para evaluar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	24	30.00%	30.00%	30.00%
2	27	33.75%	33.75%	33.75%
3	8	10.00%	10.00%	10.00%
4	4	5.00%	5.00%	5.00%
5	2	2.50%	2.50%	2.50%
6	15	18.75%	18.75%	18.75%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 17

Un 33.75% lo identifica de manera casi segura y un 30% lo identifica claramente.

Figura 34*Documentos o instrumentos emplea tu profesor para evaluar**Muestra los resultados de la pregunta 17*

En la figura número 17, que documento o instrumento emplea el profesor para evaluar, los resultados de un 33.75% de los estudiantes demuestran que el profesor utiliza fichas para evaluar a los estudiantes, un 30.00% de los estudiantes menciona que el docente evalúa mediante un test, un 18.75% de los estudiantes menciona que el profesor utiliza otros documentos o instrumentos para evaluar a sus estudiantes.

Según los datos obtenidos en el presente análisis de los datos se determina que la mayor parte el profesor evalúa mediante fichas a los estudiantes.

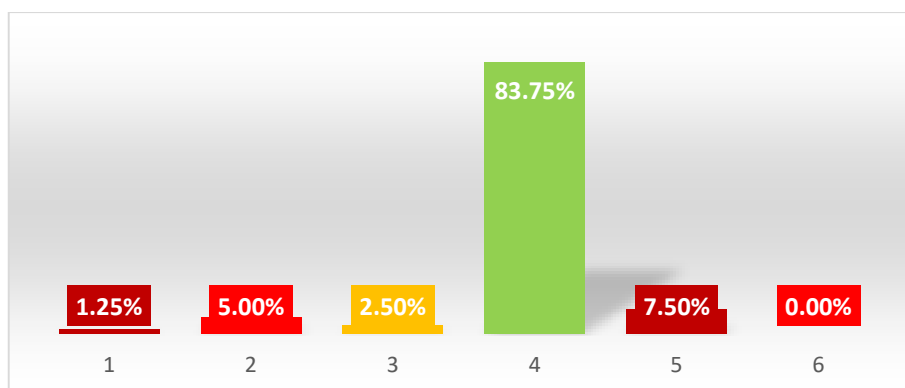
Tabla 20
Evaluación con las pruebas físicas o deportivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	1	1.25%	1.25%	1.25%
2	4	5.00%	5.00%	5.00%
3	2	2.50%	2.50%	2.50%
4	67	83.75%	83.75%	83.75%
5	6	7.50%	7.50%	7.50%
6	0	0.00%	0.00%	0.00%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 18

A la pregunta ¿Cada cuánto tiempo evalúa con las pruebas físicas o deportivas, tu profesor a tus compañeros? un 83.75 no identifica claramente el espacio y momento por lo que se debe poner énfasis en hacer que reconozcan los diferentes tipos y modos de evaluación.

Figura 35
Evaluación con las pruebas físicas o deportivas



Muestra los resultados de la pregunta 18

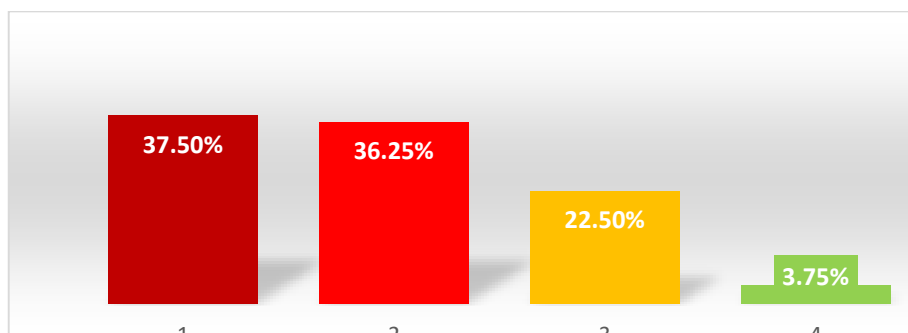
En la figura número 18, cuanto tiempo evalúa el profesor con las pruebas físicas o deportiva a tus compañeros, los resultados demuestran que un 83.75% de los estudiantes mencionan que el profesor evalúa de acuerdo a su plan de trabajo, un 7.50% de los estudiantes menciona que el profesor evalúa según a su criterio tomado en cuenta el tiempo y la prueba, un 5.00% de los estudiantes menciona que el docente evalúa a mitad del año con las pruebas físicas o deportiva. Según los datos obtenidos en el presente análisis, de los datos se determinan que la mayor parte de estudiantes dicen que el profesor evalúa según a su plan de trabajo que tiene.

Tabla 21*Desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1	30	37.50%	37.50%	37.50%
2	29	36.25%	36.25%	36.25%
3	18	22.50%	22.50%	22.50%
4	3	3.75%	3.75%	3.75%
Total	80	100.00%	100.00%	

Nota: Muestra los resultados de la pregunta 19

A la pregunta ¿Considera tu profesor, que la gestión deportiva influye en la promoción, desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol en el proceso de enseñanza – aprendizaje de tus compañeros? Un 73.75 en dos categorías pone de manifiesto que si influye haciendo notar que un 37.75 % lo reconoce con mucha claridad.

Figura 36*Desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol**Muestra los resultados de la pregunta 19*

En la figura número 19, el profesor considera que la gestión deportiva influye en la promoción, desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos de voleibol en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los resultados muestran que un 37.50% de los estudiantes afirman que el profesor si considera que la gestión deportiva si influye en la promoción, desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos de voleibol en el proceso de enseñanza y aprendizaje, un 36.25 de los estudiantes menciona que el profesor considera medianamente que la gestión deportiva influye en la promoción, desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos de voleibol en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, un 22.50% de los estudiantes menciona que desconoce si el docente considera que la gestión deportiva influya en la promoción, desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos de voleibol en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según los datos obtenidos en el presente análisis de los datos se determinan que la mayor parte de los estudiantes afirman que el profesor si considera que la gestión deportiva si influye en la promoción, desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos de voleibol en el proceso de enseñanza y aprendizaje

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

La presente investigación destaca la relevancia de una gestión deportiva estructurada y efectiva para facilitar el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de secundaria. Los hallazgos indican que, en el contexto de la institución educativa mixta Inka Tupaq Yupanqui, la gestión deportiva no solo impulsa la adquisición de habilidades técnicas en el voleibol, sino que también contribuye a consolidar una comprensión integral y motivación por el deporte en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria. Este resultado sugiere que una adecuada implementación de la gestión deportiva, enfocada en recursos, planificación y metodologías adaptadas al contexto educativo, puede ser un factor clave para el desarrollo de habilidades deportivas básicas y la creación de experiencias de aprendizaje más profundas y significativas. En relación con estudios previos, como el de Aguirre (2020), se reafirma la importancia de una intervención pedagógica sistemática en la enseñanza de fundamentos técnicos en el voleibol. Aguirre observó mejoras en el desarrollo conceptual y motriz de los estudiantes, además de una comprensión más sólida de las reglas y técnicas del deporte. Este avance paralelo refuerza la idea de que un enfoque pedagógico bien estructurado en la enseñanza deportiva no solo perfecciona el rendimiento motriz, sino que también promueve una formalización en el aprendizaje de los estudiantes, logrando así un proceso educativo y deportivo más consciente y profesionalizado.

Los resultados de esta investigación subrayan el papel fundamental de la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos del voleibol en estudiantes de secundaria. Los estudiantes han respondido que el profesor organiza y clasifica las actividades de acuerdo con sus necesidades, priorizando áreas que requieren mayor atención y facilitando así un aprendizaje personalizado y efectivo. Este enfoque de gestión deportiva, centrado en las necesidades específicas del alumnado, demuestra ser esencial en la labor docente, ya que

permite que los estudiantes internalicen los fundamentos técnicos de manera más eficiente y práctica, adaptándose a sus ritmos y estilos de aprendizaje. En sintonía con lo observado en el estudio de Coca (2023), se confirma la relevancia de enfoques didácticos que fomenten la cooperación en la enseñanza de los fundamentos técnicos. Coca demostró que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en la adquisición de habilidades básicas en voleibol, destacando que métodos de enseñanza interactivos y colaborativos pueden enriquecer el proceso de aprendizaje. Así, tanto la gestión deportiva orientada al contexto como el uso de juegos cooperativos en la práctica docente emergen como estrategias complementarias, promoviendo no solo el desarrollo técnico, sino también el trabajo en equipo y la motivación de los estudiantes, lo cual sugiere líneas de investigación futuras para explorar enfoques integrales en la educación deportiva.

Los resultados de la investigación realizada en la institución educativa mixta Inka Tupaq Yupanqui reflejan que los estudiantes de segundo y tercero de secundaria enfrentan diversas dificultades físicas y técnicas en el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol. Los estudiantes indicaron carencias en áreas como la coordinación, flexibilidad y resistencia, lo cual limita su progreso en la práctica del deporte. Estos hallazgos resaltan la necesidad de una intervención pedagógica adaptada que no solo enseñe los fundamentos técnicos, sino que también fortalezca las capacidades físicas esenciales para el voleibol, de modo que los estudiantes logren un desempeño más integral y efectivo en el aprendizaje del deporte. En consonancia con el estudio de Medina (2020), se observa que los estudiantes frecuentemente se encuentran en un nivel de aprendizaje "en proceso" respecto a los fundamentos técnicos del voleibol, especialmente en habilidades como la recepción del balón y el remate. Este paralelo entre los estudios sugiere que las dificultades en la adquisición de habilidades técnicas no son exclusivas de un contexto particular, sino que pueden estar relacionadas con deficiencias en la preparación física y técnica de los estudiantes. Futuros

estudios podrían explorar estrategias de entrenamiento que integren el desarrollo físico y técnico, así como evaluar el impacto de programas complementarios de entrenamiento físico que fortalezcan aspectos como la coordinación y la resistencia para mejorar el dominio de los fundamentos del voleibol.

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que los estudiantes de secundaria valoran la práctica de todos los fundamentos básicos del voleibol, tales como el saque, recepción-pase, remate y bloqueo, considerándolos esenciales para su dominio en este deporte. Según las tablas N° 05 y N° 12, la mayoría de los estudiantes disfruta trabajar con estos fundamentos y reconoce que un enfoque integral es importante para su aprendizaje. Esto destaca la relevancia de una enseñanza equilibrada y completa de los fundamentos, lo cual sugiere que los estudiantes no solo requieren habilidades específicas, sino también una formación amplia que abarque los principales elementos técnicos del voleibol. En relación con el estudio de Huaroc (2019), donde se observó un aprendizaje adecuado de los fundamentos técnicos del voleibol en el Club Deportivo Power, se sugiere que una metodología estructurada y coherente en la enseñanza de los fundamentos es clave para el éxito en el aprendizaje de los estudiantes. La coincidencia entre los estudios refuerza la idea de que una metodología integral y bien aplicada, que abarque todos los fundamentos técnicos del voleibol, podría optimizar el aprendizaje de los estudiantes en niveles escolares. Futuras investigaciones podrían centrarse en analizar y comparar diferentes metodologías de enseñanza para identificar cuáles promueven de manera más efectiva el dominio completo de los fundamentos técnicos en diversos contextos educativos.

Los resultados de esta investigación muestran que la gestión deportiva tiene una influencia considerable en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol, con un 37.50 % de los estudiantes percibiendo que el profesor integra aspectos de gestión deportiva de manera definitiva y un 36.25 % de manera moderada. Esto indica que la

planificación, organización y dirección del proceso de enseñanza en el ámbito deportivo por parte del profesor impacta de manera significativa en la adquisición de habilidades técnicas por los estudiantes. Estos datos sugieren que una gestión deportiva efectiva puede facilitar el aprendizaje de fundamentos como el saque, la recepción y el remate, promoviendo así un enfoque educativo más estructurado y acorde a las necesidades de los estudiantes. Este hallazgo concuerda con el estudio de Quispe (2019), quien también encontró que la preparación física influye directamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. La relación entre ambos estudios sugiere que tanto la gestión deportiva como la preparación física son componentes esenciales en el desarrollo de habilidades deportivas, y que, al ser aplicados de manera conjunta, pueden optimizar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Futuros estudios podrían investigar la interacción entre la gestión deportiva y la preparación física para determinar cómo estas dimensiones, en conjunto, mejoran el rendimiento y aprendizaje en el voleibol y otras disciplinas deportivas, estableciendo así un modelo educativo deportivo más integral y eficaz.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto al objetivo general, se puede visualizar que existe una importancia muy marcada de la gestión deportiva para el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la institución educativa mixta Inka Tupaq Yupanqui de distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba de la región del Cusco.

SEGUNDA: Respecto a cómo se ha ido dando el aprendizaje significativo de los fundamentos del voleibol, los estudiantes en las tablas 06 y 08 responden en un alto porcentaje en ambas que el profesor clasifica el trabajo a desarrollar y se formulan los tipos de trabajo a realizar dando prioridad a las necesidades que presentan los estudiantes en el aprendizaje. Por tanto, la gestión deportiva está presente en la labor que realiza el profesor.

TERCERA: Como se observa en las encuestas a los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la institución educativa mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero de la Provincia de Urubamba del Cusco. Presentan varias dificultades físicas y técnicas en el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, tal como se puede apreciar en la tabla N° 7 en la que dicen les falta coordinación, flexibilidad, resistencia y otros. respectivamente.

CUARTA: Como se ve en la tabla N° 05 Los estudiantes encuestados responden la alternativa 7 es decir que son todos los fundamentos que ellos trabajan en el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol como el saque, recepción-pase, remate y bloqueo es decir consideran que son esenciales para el juego del voleibol. Y esto lo ratifican en la tabla N° 12 con las alternativas A y B, que les gusta trabajar todos los fundamentos y otro grupo la mayoría de esos fundamentos básicos para su aprendizaje y dominio.

QUINTA: En cuanto a la influencia de la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol, los estudiantes responden que el profesor

considera en un 37.50 % de forma definitiva y un 36.25 % medianamente. Por tanto, hay una marcada influencia de la gestión deportiva.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A las autoridades de la institución educativa mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero de la Provincia de Urubamba en la región Cusco se sugiere mejorar la gestión deportiva en la mejora de losas deportivas, adquirir los materiales e infraestructura adecuadas y pertinentes para un óptimo proceso del aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol. Así como especializar a los profesores de educación física en este deporte.

SEGUNDA: A los profesores de educación física se les sugiere, que es necesario e importante durante el proceso de enseñanza–aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol se vaya corrigiendo a los estudiantes los movimientos y gestos deportivos como lo estipula el reglamento básico del voleibol, para una mejor predisposición tanto técnica, táctica metodológica y científica.

TERCERA: A los profesores de educación física se les recomienda que los planes de trabajo que conducen al dominio y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol, que sean dadas sistemáticamente teórica, técnica y científicamente planificado, organizado, ejecutada y evaluada de forma continua y permanente con la aplicación de trabajo físico, técnico y táctico.

CUARTA: A los estudiantes se les pide ser disciplinados, trabajar a la hora, mucha observación a lo que se les indica en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol, predisposición para el trabajo físico, técnico y táctico con mucha entereza, sacrificio y sobre todo el querer aprender, perfeccionamiento y dominio de todos los fundamentos básicos de voleibol hasta ser un valor desatacado (a) de la institución y de la región.

QUINTA: A las autoridades, profesores y padres de familia se les sugiere tener conocimiento amplio de la gestión deportiva y utilizar la misma para mejorar el deporte del voleibol en la institución educativa, el distrito, provincia y la Región.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta - Coronado, D. (2022). Aportes de la formación deportiva a la formación integral. Una revisión de experiencias investigativas. *Ciencia Latina*, 6(5). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3062
- Aguirre-Virgen, J. D. (2020). Propuesta formativa para la enseñanza–aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús del municipio de Concordia (Bachelor's thesis, Universidad Católica de Oriente).
- Aliaga - Salazar, R. (2021). Juegos políticos. El deporte y las pugnas de mueven el mundo. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). *Lengua y Sociedad*, 20(2), 462 - 467. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v20i2.22264>
- Ausubel, D. (1982). Teoría del aprendizaje significativo. *Innovación Docente*. <https://innovaciondocentetecsup.blogspot.com/2018/01/momentos-y-tipos-de-evaluacion.html>
- Ausubel, D. P. (2000). El aprendizaje significativo: La teoría de la asimilación de los conocimientos. Editorial Trillas.
- Blanco, L. (2022). De la horda a la empresa de alta tecnología y de Moisés a Steve Jobs: un breve recorrido por la historia de la gestión del capital humano (primera parte). *Economía y Desarrollo*, 166(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842022000200008
- Cardona - Mejía, L., & Padierna - Cardona, J. (2018). Administración y gestión de organizaciones deportivas. Colombia: Universidad de Antioquia.

- Cardona-Mejía, L., & Cardona - Ramírez, S. (2021). Tendencias y retos en la gestión de organizaciones deportivas: Perspectivas en Colombia. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 59 - 66. Obtenido de <http://revistas.um.es/sportk>
- Castañeda, E. (Director). (2019, mayo 6). Aprendizaje significativo—Ausubel. <https://www.youtube.com/watch?v=mfdun2P8Qyg>
- Chumpitaz - Díaz, J., Chumpitaz - Diaz, G., & Aguilar - Neira, C. (2021). La inversión económica en categorías menores y su impacto en el rendimiento del fútbol peruano en competiciones internacionales. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2614>
- Coca Paucar, E. S. (2023). Los juegos cooperativos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en escolares de Educación General Básica Media (Bachelor's thesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).
- Costa, J., Plínio, P., Firmino, C., Sousa, F., Oliveira, M., Leme, M., y Caetano, N. (2023). Um olhar pedagógico sobre a Aprendizagem Significativa de David Ausubel. *Rebena - Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem*, 5, 51-68.
- Creswell, J. W. (2014). *Investigación cuantitativa y cualitativa: Diseño y métodos*. Pearson.
- Díaz, V. A. (2019). *Pedagogía y gestión deportiva: Estrategias para la enseñanza de deportes*. Editorial El Ateneo.
- Do Espirito, F., Da Silva, V., y Cremonini, T. (2020). A Teoria da Aprendizagem Significativa e o jogo. *Revista Educação em Questão*, 58(57). <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2020v58n57ID21088>

Estudio Nacional de Condiciones del Sistema Educativo Peruano (2019). Informe sobre la calidad de la educación en Perú. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Father of Volleyball. (2023, December 31). <https://www.volleyhall.org/william-morgan-father-of-volleyball.html>

Fernández, J L C., Cabello, R D M N., & Ogando, J M P. (2023, June 1). Ejercicios para optimizar la ejecución técnica del pase en pasadores escolares de Voleibol.. , 8(1), 56-66. <https://doi.org/10.37536/riecs.2023.8.1.364>

Fernández, J. L. (2018). La gestión deportiva en el ámbito educativo. Editorial Graó.

García, M. R. (2020). La importancia de la gestión deportiva en el desarrollo de habilidades físicas y sociales. *Revista de Educación Física*, 15(2), 87-98.

Gobierno Regional de Cusco. (2021). Plan Regional de Educación Física de Cusco 2021-2025. Cusco: Gobierno Regional de Cusco.

González-Rodríguez, S., Viteri-Intriago, D., Izquierdo - Morán, A., & Verdezoto- Cordova, G. (2020). Modelo de gestión administrativa para el desarrollo empresarial del Hotel Barros en la ciudad de Quevedo. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 32-37. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-32.pdf>

Historia de la selección femenina de voleibol del Perú. (2024, June 5). https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_selecci%C3%B3n_femenina_de_voleibol_del_Per%C3%BA

Huaroc Sinche, J. I., & Vivas Ramos, A. L. (2019). Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo.

- León-Vanegas, J., Sánchez-Oms, A., Pérez-García, W., González-Reyes, E., & Noriega-Gómez, J. (2022). Consideraciones de la aplicación de una metodología para evaluar el sistema de ciencia e innovación en el deporte. *Conrado*, 18(87), 272- 287. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n87/1990-8644-rc-18-87-272.pdf>
- Matus-Castillo, C., Sanhueza-Sáez, M., Oliva - González, D., Duclos - Bastías, D., Medina Chávez, C. A. (2020). Nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE N° 10061–Colaya, Salas 2019.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). Informe sobre la situación de la Educación Física en Perú. Lima: MINEDU.
- Odriozola - Guitart, S., & Rodríguez - Martínez, A. (2020). Apuntes para el perfeccionamiento de la gestión deportiva en Cuba: el caso del béisbol. *Revista Podium*, 15(3), 678 - 693. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300678#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20gesti%C3%B3n,herramientas%20adecuadas%2C%20se%20logren%20cumplir
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Informe Mundial sobre la Actividad Física 2018. Ginebra: OMS.
- Quispe Huaman, Y. (2020). La preparación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco 2019.
- Reglas Oficiales de Voleibol 2021-2024. https://www.rfevb.com/Files/Descargas/FIVB-Volleyball_Rules2021_2024-SP-pdfEs20220517034448.pdf

- Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rondón, K D R., Ramírez, K A P., Silva, O D B., Castro, J A., & Liévano, J A. (2022, September 13). La gestión deportiva en Latinoamérica: horizonte epistemológico y perspectivas actuales (Sport management in Latin America: epistemological horizon and current perspectives). *FEADEF*, 46, 1015-1021. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.92540>
- Rozo-Rondón, K., Porras-Ramírez, K., Bolívar - Silva, O., Castro, J., & Liévano, J. (2022). La gestión deportiva en Latinoamérica: horizonte epistemológico y perspectivas actuales Sport management in Latin America: epistemological horizon and current perspectives. *Retos*(46), 1015 - 1021. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v46.92540>
- Sierra-García, L., Morquecho - Sánchez, R., & Gadea - Cavazos, E. (2021). La gestión deportiva y su implicación en la resolución de conflictos. *Estudios de paz y conflictos*, 4(7), 163- 182. Obtenido de <https://www.estudiosdepazyconflictos.com/>
- Vygotsky, L. S. (2013). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ediciones Akal.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es la importancia que tiene la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba en el año 2022?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la importancia que tiene la gestión deportiva en el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Inka Tupac Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> La importancia que tiene la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba 2022. Es significativa. 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: Gestión Deportiva</p> <p>Dimensiones a. organización deportiva, b. planificación deportiva, c. presupuesto deportivo e d. infraestructura deportiva.</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: Aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol.</p> <p>Dimensiones: a. La preparación técnica, b. Preparación táctica,</p>	<p>Tipo: Descriptivo - explicativo</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptiva causal simple</p> <p>Tipología: X -----> Y</p>
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específicas</p>		

<p>*¿Cómo se ha venido dando el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba durante el año 2022?</p> <p>* ¿Cuáles son las dificultades que presentan en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol, los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba en el año 2022?</p> <p>* ¿Qué fundamentos básicos del voleibol se estuvieron enseñando a los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero</p>	<p>* Analizar de qué manera se estuvieron dando el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba durante el año 2022.</p> <p>* Caracterizar las dificultades que se le presentan en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol, por los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupac Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba el año 2022.</p> <p>* Conocer los fundamentos básicos del voleibol que se vienen enseñando, para el logro del aprendizaje</p>	<p>* El aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba durante el año 2022, se estuvieron dando de manera bastante errados e imprecisos.</p> <p>* Las dificultades que presentaron en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol, los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba el año 2022, existieron muchas y muy notorias.</p> <p>* Los fundamentos básicos del voleibol que se estuvieron enseñando a los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta</p>	<p>c. Preparación física y d. El desarrollo moral, político, ideológico y volitivo</p>	<p>Población: 183 estudiantes del segundo y tercero de secundaria</p> <p>Muestra: 80 estudiantes del segundo y tercero del nivel secundario</p> <p>Técnicas/ Instrumentos Encuestas/ Cuestionarios para ambas variables</p> <p>Técnicas para el análisis de datos Pruebas estadísticas descriptiva.</p>
---	--	--	--	---

<p>del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba en el 2022?</p> <p>* ¿Qué influencia se manifiesta de la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba, en el año 2022?</p>	<p>significativo por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba en el 2022.</p> <p>* Determinar el tipo de influencia que se manifiesta de la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes del segundo y tercero de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba, en el 2022</p>	<p>Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba en el 2022, estuvieron comprendidas en los sistemas de ataque y defensa.</p> <p>* La influencia de la gestión deportiva en el aprendizaje significativo de los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Mixta Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la provincia de Urubamba, en este 2022. Fueron directa y fundamental.</p>		
---	---	--	--	--

b. Otros

a. Solicitud de aplicación de encuesta.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
Av. de la Cultura N° 730 - Pabellón "D" Of.105 TELF N° (084)240280 Cel. 974781018 - 984368268 - 984699999. Cusco - Perú
EDUCACIÓN RUMBO A LA ACREDITACIÓN Y EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL



SOLICITO: Facilidades para Aplicar
Encuestas

SEÑOR. Prof. JUAN ABELARDO OLIVERA BRAVO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA INKA TUPAC YUPANQUI DE CHINCHERO.

PRESENTE.

ASUNTO: BRINDAR FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS
=====

Señor director, luego de cordial saludo, solicito a su digna autoridad brindar las facilidades del caso a la Srta.: Bachiller de la Especialidad de Educación Física: ESTHEFANI CHOQUE HUAMAN; de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que, por motivos de desarrollar su trabajo de Investigación, para optar al grado Académico Profesional de Licenciado en Educación. Necesita aplicar encuesta a los Sres. estudiantes del segundo y tercero de Secundaria de su Prestigiosa Institución Educativa que Ud. dirige muy acertadamente. El trabajo de Titula: "**GESTIÓN DEPORTIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA INKA TUPAC YUPANQUI DE CHINCHERO – URUBAMBA 2022**". Por lo que solicito a su persona brindar las facilidades para la aplicación de las mencionadas encuestas.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para hacerle presente las muestras de mi especial distinción.

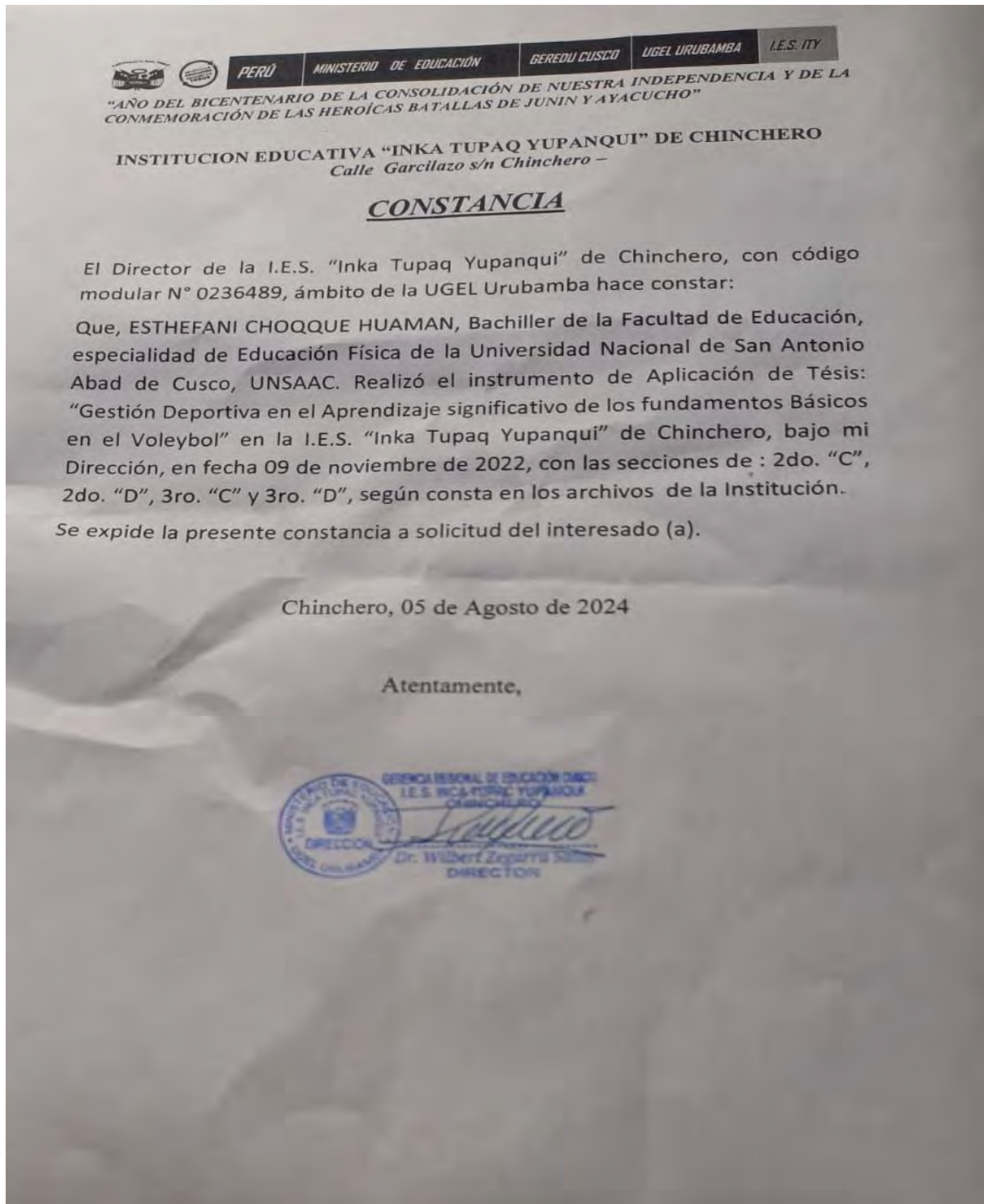
Cusco, 02 de noviembre de 2022

ATTE.



Mg. Felicitas Chuzale Gonzales Surco
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN
DNI 27833249

- a. Constancia de instrumento de aplicación de las encuestas en educativa Inka Tupaq Yupanqui:



b. Ficha de validación de instrumento de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "GESTION DEPORTIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS FUNDAMENTOS BASICOS DEL VOLEIBOL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA INKA TUPAC YUPANQUI DE CHINCHERO – URUBAMBA - 2022".

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta.

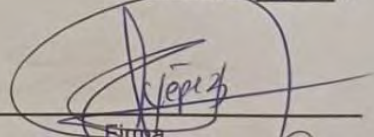
INVESTIGADORES: Bach. CHOQUE HUAMAN, Esthefani.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %


 Firma

Dr. o Mg.: Alfredo A. Pérez Ruiz

DNI: 23873420

Teléfono: 584844639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "GESTION DEPORTIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS FUNDAMENTOS BASICOS DEL VOLEIBOL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA INKA TUPAC YUPANQUI DE CHINCHERO - URUBAMBA - 2022".

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta.

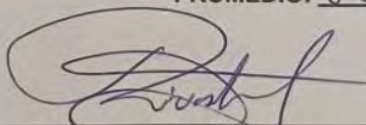
INVESTIGADORES: Bach. CHOQQUE HUAMAN, Esthefani.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Firma

Dr. o Mg.: Jaime Rivas Follano

DNI: 42393007

Teléfono: 989244644

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "GESTION DEPORTIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS FUNDAMENTOS BASICOS DEL VOLEIBOL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA INKA TUPAC YUPANQUI DE CHINCHERO - URUBAMBA - 2022".

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta.

INVESTIGADORES: Bach. CHOQQUE HUAMAN, Esthefani.

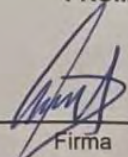
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma

Dr. o Mg.: Epifanio Luis Canal Apaza

DNI: 23814047

Teléfono: 950331200

c. Encuesta a los estudiantes:

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE
EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado (a) Estudiante el objetivo de la encuesta es recabar Información, para el trabajo de investigación GESTION DEPORTIVA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS BASICOS DEL VOLEIBOL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA INCA TUPAC YUPANQUI DE CHINCHERO - URUBAMBA-2022. Respuestas que serán reservadas por el anonimato del cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque la alternativa que crea Ud. conveniente, y responda a las preguntas que se hacen.

1. Como consideras tu, a la gestión deportiva es:
a. Administración b. Finanzas
c. Marketing d. Comunicación
e. Derecho f. Todos
2. ¿Piensas tú que la dirección de la Institución Educativa, reconoce y promueve los aportes del personal que desarrollan las actividades administrativas y deportivas?
a. Definitivamente b. Medianamente
c. No reconoce ni promueve d. Desconozco
3. ¿Qué deporte, practican tus compañeros, de preferencia?
a. Atletismo b. Básquetbol
c. Balonmano d. Fútbol
e. Gimnasia f. Natación
g. Voleibol h. Otros
4. ¿Qué cualidades motoras, para el mejoramiento de los fundamentos básicos del voleibol, desarrollan tus compañeros de la Institución Educativa?
a. Agilidad b. Coordinación
c. Flexibilidad d. Fuerza
e. Relajación f. Resistencia
g. Velocidad h. Todas
5. ¿Cuáles fundamentos básicos del voleibol, son los que más practican tus compañeros?
a. Saque b. Pase
c. Mate d. Recepción
e. Defensa f. Bloqueo
g. Todas h. Otras
6. ¿Consideras que el profesor, clasifica el trabajo a realizar, los divide en componentes y hace arreglos ordenados y productivos, para el dominio de los fundamentos básicos del voleibol?
a. Definitivamente b. Medianamente
c. No se clasifica d. Desconozco el tema
7. ¿Qué problemas ves en tus compañeros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol?
a. Poca coordinación b. No tienen mucha Fuerza
c. No tienen buena flexibilidad d. Son poco lentos en velocidad

-)
- e. Les falta resistencia () f. Otros ()
g. No se recuperan pronto () h. Otras ()
8. ¿Piensas que se formulan los tipos de trabajo, es decir se da prioridades al trabajo a realizar por el profesor y tus compañeros?
a. Definitivamente () b. Medianamente ()
c. no ayuda () d. Desconozco ()
9. Crees tú, ¿qué el conocimiento teórico - Científico de la gestión deportiva ayuda en la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, a tus compañeros de la institución educativa?
a. Plenamente () b Regularmente ()
c. En parte () d, No ayuda ()
10. ¿Utiliza tu profesor, la gestión deportiva, para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol en tus compañeros?
a. Plenamente () b. Regularmente ()
c. En parte () d. No la utilizo ()
11. Con que periodicidad, tu profesor utiliza, la gestión deportiva en las prácticas, para mejorar los fundamentos básicos del voleibol en tus compañeros.
a. Diario () b. Intermediario ()
c. Semanal () d. Mensual ()
e. A veces () f. No practico ()
-)
12. Qué fundamentos básicos del voleibol, te gustaría trabajar y desarrollar más en las sesiones de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, ¿con tus compañeros?
a. Todas () b. La mayoría ()
c. una minoría () d, Según el rendimiento ()
e. Las necesarias () f. Otro ()
13. ¿Los padres de familia de tus compañeros, están de acuerdo con las prácticas de la gestión deportiva para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol?
a. Plenamente () b. Regularmente ()
c. Medianamente () d. No están de acuerdo ()
14. ¿Con quién trabajan o practicas mejor los fundamentos básicos del voleibol tus compañeros?
a. Con el profesor () b. Con el entrenador deportivo ()
c. Con el técnico deportivo () d. Por su propia cuenta ()
15. ¿Tú profesor de educación física, entrenador o técnico deportivo, les toma evaluación a tus compañeros, con pruebas físicas y/o deportivas?
a. Si () b. No ()
16. ¿De ser afirmativa la pregunta anterior que materiales emplea tu profesor, para evaluar a tus compañeros?
a. Cronometro () b. Yeso o tizas ()
C. Metro o Wincha () d. Silbato ()
e. Otros () d. Ninguno ()
17. Qué documentos o instrumentos emplea tu profesor, para evaluar las pruebas físicas o deportivas, ¿a tus compañeros?
a. Test () b. Fichas ()
c. Cuestionarios () d. Baremos ()

- e. Encuestas () f. Otros ()
18. ¿Cada cuánto tiempo evalúa con las pruebas físicas o deportivas, tu profesor a tus compañeros?
- a. Cada inicio del año () b. A mitad del año ()
- c. al fin del año () d. De acuerdo al plan de trabajo ()
-) g Otro () h. Ninguno ()
19. ¿Considera tú profesor, que la gestión deportiva, influye en la promoción, desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol en el proceso de enseñanza - aprendizaje de tus compañeros?
- a. Definitivamente () b. Medianamente ()
- c. Desconozco () e. No influye ()
-)

GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado (a) Estudiante el objetivo de la encuesta es recabar información, para el trabajo de investigación **GESTIÓN DEPORTIVA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA INCA TUPAC YUPANQUI DE CHINCHERO – URUBAMBA - 2022**. Respuestas que serán reservadas por el anonimato del cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque la alternativa que crea Ud. conveniente, y responda a las preguntas que se hacen.

1. Como consideras tú, a la gestión deportiva es:

a. Administración	<input type="checkbox"/>	b. Finanzas	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Marketing	<input type="checkbox"/>	d. Comunicación	<input type="checkbox"/>
e. Derecho	<input type="checkbox"/>	f. Todos	<input type="checkbox"/>

2. ¿Piensas tú que la dirección de la Institución Educativa, reconoce y promueve los aportes del personal que desarrollan las actividades administrativas y deportivas?

a. Definitivamente	<input type="checkbox"/>	b. Medianamente	<input checked="" type="checkbox"/>
c. No reconoce ni promueve	<input type="checkbox"/>	c. Desconozco	<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué deporte, practican tus compañeros, de preferencia?

a. Atletismo	<input type="checkbox"/>	b. Básquetbol	<input type="checkbox"/>
c. Balonmano	<input type="checkbox"/>	d. Fútbol	<input checked="" type="checkbox"/>
e. Gimnasia	<input type="checkbox"/>	f. Natación	<input type="checkbox"/>
g. Voleibol	<input checked="" type="checkbox"/>	h. Otros	<input type="checkbox"/>

4. ¿Qué cualidades motoras, para el mejoramiento de los fundamentos básicos del voleibol, desarrollan tus compañeros de la Institución Educativa?

a. Agilidad	<input type="checkbox"/>	b. Coordinación	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Flexibilidad	<input type="checkbox"/>	d. Fuerza	<input type="checkbox"/>
e. Relajación	<input type="checkbox"/>	f. Resistencia	<input type="checkbox"/>
g. Velocidad	<input type="checkbox"/>	h- Todas	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cuáles fundamentos básicos del voleibol, son los que más practican tus compañeros?

a. Saque	<input checked="" type="checkbox"/>	b. Pase	<input type="checkbox"/>
c. Mate	<input type="checkbox"/>	d. Recepción	<input type="checkbox"/>
e. Defensa	<input type="checkbox"/>	f. Bloqueo	<input type="checkbox"/>
g. Todas	<input type="checkbox"/>	h. Otras	<input type="checkbox"/>

6. ¿Consideras que el profesor, clasifica el trabajo a realizar, los divide en componentes y hace arreglos ordenados y productivos, para el dominio de los fundamentos básicos del voleibol?

a. Definitivamente	<input type="checkbox"/>	b. Medianamente	<input checked="" type="checkbox"/>
c. No se clasifica	<input type="checkbox"/>	c. Desconozco el tema	<input type="checkbox"/>

7. ¿Qué problemas ves en tus compañeros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol?

a. Poca coordinación	<input type="checkbox"/>	b. No tienen mucha Fuerza	<input checked="" type="checkbox"/>
c. No tienen buena flexibilidad	<input type="checkbox"/>	d. Son poco lentos en velocidad	<input type="checkbox"/>
e. Les falta resistencia	<input type="checkbox"/>	f. Otros	<input type="checkbox"/>
g. No se recuperan pronto	<input type="checkbox"/>	h. Otras	<input type="checkbox"/>

8. ¿Piensas que se formulan los tipos de trabajo, es decir se da prioridades al trabajo a realizar por el profesor y tus compañeros?

a. Definitivamente	<input type="checkbox"/>	b. Medianamente	<input checked="" type="checkbox"/>
c. No ayuda	<input type="checkbox"/>	c. Desconozco	<input type="checkbox"/>

9. ¿Crees tú, que el conocimiento teórico - Científico de la gestión deportiva ayuda en la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, a tus compañeros de la institución educativa?
- a. Plenamente b. Regularmente
 c. En parte d. No ayuda
10. ¿Utiliza tu profesor, la gestión deportiva, para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol en tus compañeros?
- a. Plenamente b. Regularmente
 c. En parte d. No la utilizo
11. ¿Con que periodicidad, tu profesor utiliza, la gestión deportiva en las prácticas, para mejorar los fundamentos básicos del voleibol en tus compañeros?
- a. Diario b. Interdiano
 c. Semanal d. Mensual
 e. A veces f. No practico
12. ¿Qué fundamentos básicos del voleibol, te gustaría trabajar y desarrollar más en las sesiones de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, con tus compañeros?
- a. Todas b. La mayoría
 c. Una minoría d. Según el rendimiento
 e. Las necesarias f. Otro
13. ¿Los padres de familia de tuscompañero, están de acuerdo con las práctica de la gestión deportiva para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol?
- a. Plenamente b. Regularmente
 c. Medianamente d. No están de acuerdo
14. ¿Con quién trabajan o practicas mejor los fundamentos básicos del voleibol tus compañeros?
- a. Con el profesor b. Con el entrenador deportivo
 c. Con el técnico deportivo d. Por su propia cuenta
15. ¿Tú profesor de educación física, entrenador o técnico deportivo, les toma evaluación a tus compañeros, con pruebas físicas y/o deportivas?
- a. Sí b. No
16. ¿De ser afirmativa la pregunta anterior que materiales emplea tu profesor, para evaluar a tus compañeros?
- a. Cronometro b. Yeso o tizas
 c. Metro o Wincha d. Silbato
 e. Otros d. Ninguno
17. ¿Qué documentos o instrumentos emplea tu profesor, para evaluar las pruebas físicas o deportivas, a tus compañeros?
- a. Test b. Fichas
 c. Cuestionarios d. Baremos
 e. Encuestas f. Otros
18. ¿Cada cuánto tiempo evalúa con las pruebas físicas o deportivas, tu profesor a tus compañeros?
- a. Cada inicio del año b. A mitad del año
 c. Al final del año d. De acuerdo al plan de trabajo
 g. Otro h. Ninguno
19. ¿Considera tú profesor, que la gestión deportiva, influye en la promoción, desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol en el proceso de enseñanza - aprendizaje de tus compañeros?
- a. Definitivamente b. Medianamente
 c. Desconozco e. No influye

GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado (a) estudiante el objetivo de la encuesta es recabar información, para el trabajo de investigación **GESTIÓN DEPORTIVA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA INCA TUPAC YUPANQUI DE CHINCHERO - URUBAMBA - 2022**. Respuestas que serán reservadas por el anonimato del cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque la alternativa que crea Ud. conveniente, y responda a las preguntas que se hacen.

1. Como consideras tu, a la gestión deportiva es:

a. Administración	<input checked="" type="checkbox"/>	b. Finanzas	<input type="checkbox"/>
c. Marketing	<input type="checkbox"/>	d. Comunicación	<input type="checkbox"/>
e. Derecho	<input type="checkbox"/>	f. Todos	<input type="checkbox"/>

2. ¿Pensas tú que la dirección de la Institución Educativa, reconoce y promueve los aportes del personal que desarrollan las actividades administrativas y deportivas?

a. Definitivamente	<input type="checkbox"/>	b. Medianamente	<input checked="" type="checkbox"/>
c. No reconoce ni promueve	<input type="checkbox"/>	c. Desconozco	<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué deporte, practican tus compañeros, de preferencia?

a. Atletismo	<input type="checkbox"/>	b. Básquetbol	<input type="checkbox"/>
c. Balonmano	<input type="checkbox"/>	d. Fútbol	<input checked="" type="checkbox"/>
e. Gimnasia	<input type="checkbox"/>	f. Natación	<input type="checkbox"/>
g. Voleibol	<input type="checkbox"/>	h. Otros	<input type="checkbox"/>

4. ¿Qué cualidades motoras, para el mejoramiento de los fundamentos básicos del voleibol, desarrollan tus compañeros de la Institución Educativa?

a. Agilidad	<input type="checkbox"/>	b. Coordinación	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Flexibilidad	<input type="checkbox"/>	d. Fuerza	<input type="checkbox"/>
e. Relajación	<input type="checkbox"/>	f. Resistencia	<input type="checkbox"/>
g. Velocidad	<input type="checkbox"/>	h- Todas	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cuáles fundamentos básicos del voleibol, son los que más practican tus compañeros?

a. Saque	<input checked="" type="checkbox"/>	b. Pase	<input type="checkbox"/>
c. Mate	<input type="checkbox"/>	d. Recepción	<input type="checkbox"/>
e. Defensa	<input type="checkbox"/>	f. Bloqueo	<input type="checkbox"/>
g. Todas	<input type="checkbox"/>	h. Otras	<input type="checkbox"/>

6. ¿Consideras que el profesor, clasifica el trabajo a realizar, los divide en componentes y hace arreglos ordenados y productivos, para el dominio de los fundamentos básicos del voleibol?

a. Definitivamente	<input checked="" type="checkbox"/>	b. Medianamente	<input type="checkbox"/>
c. No se clasifica	<input type="checkbox"/>	c. Desconozco el tema	<input type="checkbox"/>

- ¿Qué problemas ves en tus compañeros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol?

a. Poca coordinación	<input checked="" type="checkbox"/>	b. No tienen mucha Fuerza	<input type="checkbox"/>
c. No tienen buena flexibilidad	<input type="checkbox"/>	d. Son poco lentos en velocidad	<input type="checkbox"/>
e. Les falta resistencia	<input type="checkbox"/>	f. Otros	<input type="checkbox"/>
g. No se recuperan pronto	<input type="checkbox"/>	h. Otras	<input type="checkbox"/>

- ¿Pensas que se formulan los tipos de trabajo, es decir se da prioridades al trabajo a realizar por el profesor y tus compañeros?

a. Definitivamente	<input type="checkbox"/>	b. Medianamente	<input type="checkbox"/>
c. No ayuda	<input type="checkbox"/>	c. Desconozco	<input checked="" type="checkbox"/>

9. ¿Crees tú, que el conocimiento teórico - Científico de la gestión deportiva ayuda en la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, a tus compañeros de la institución educativa?
- a. Plenamente b. Regularmente
c. En parte d. No ayuda
10. ¿Utiliza tu profesor, la gestión deportiva, para mejorar el dominio y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol en tus compañeros?
- a. Plenamente b. Regularmente
c. En parte d. No la utilizo
11. ¿Con que periodicidad, tu profesor utiliza, la gestión deportiva en las prácticas, para mejorar los fundamentos básicos del voleibol en tus compañeros?
- a. Diario b. Interdiario
c. Semanal d. Mensual
e. A veces f. No practico
12. ¿Qué fundamentos básicos del voleibol, te gustaría trabajar y desarrollar más en las sesiones de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, con tus compañeros?
- a. Todas b. La mayoría
c. Una minoría d. Según el rendimiento
e. Las necesarias f. Otro
13. ¿Los padres de familia de tuscompañero, están de acuerdo con las práctica de la gestión deportiva para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol?
- a. Plenamente b. Regularmente
c. Medianamente d. No están de acuerdo
14. ¿Con quién trabajan o practicas mejor los fundamentos básicos del voleibol tus compañeros?
- a. Con el profesor b. Con el entrenador deportivo
c. Con el técnico deportivo d. Por su propia cuenta
15. ¿Tú profesor de educación física, entrenador o técnico deportivo, les toma evaluación a tus compañeros, con pruebas físicas y/o deportivas?
- a. Sí b. No
16. ¿De ser afirmativa la pregunta anterior que materiales emplea tu profesor, para evaluar a tus compañeros?
- a. Cronometro b. Yeso o tizas
c. Metro o Wincha d. Silbato
e. Otros d. Ninguno
17. ¿Qué documentos o instrumentos emplea tu profesor, para evaluar las pruebas físicas o deportivas, a tus compañeros?
- a. Test b. Fichas
c. Cuestionarios d. Baremos
e. Encuestas f. Otros
18. ¿Cada cuánto tiempo evalúa con las pruebas físicas o deportivas, tu profesor a tus compañeros?
- a. Cada inicio del año b. A mitad del año
c. Al final del año d. De acuerdo al plan de trabajo
g. Otro h. Ninguno
19. ¿Considera tú profesor, que la gestión deportiva, influye en la promoción, desarrollo y perfeccionamiento de los fundamentos básicos del voleibol en el proceso de enseñanza - aprendizaje de tus compañeros?
- a. Definitivamente b. Medianamente
c. Desconozco e. No influye

GRACIAS

d. Evidencias fotografías:



- Encuesta realizada en la I. E. Mx. Inka tupaq Yupanqui de chinchero, en el 2do Grado Sección "C" nivel secundario.



- Encuesta realizada en la I. E. Mx. Inka tupaq Yupanqui de chinchero, en el 3er Grado Sección "A" nivel secundario.



- Encuesta realizada en la I. E. Mx. Inka tupaq Yupanqui de chinchero, en el 2do Grado Sección "A" nivel secundario.



- Segunda cancha de vóley de la I. E. Mx. Inka Tupaq Yupanqui.