

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

**VELOCIDAD EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN DEL FÚTBOL
EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA TURNO TARDE DE LA
INSTITUCIÓN FORTUNATO L. HERRERA - CUSCO 2024**

PRESENTADO POR:

Br. CHRISTIAN HECTOR INGARUCA GUZMAN
Br. YHAN KENEDI OROSCO QUISPE
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA**

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

Cusco - Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: "Velocidad en la conducción del balón del fútbol en los estudiantes de secundaria turno tarde de la institución Fortunado L. Herrera - Cusco 2024",

presentado por: Christian Hector Ingarura Guzmán con DNI Nro.: 70422002

presentado por: Yhan Kenedi Orasco Quispe con DNI Nro.: 75862512

para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Educación física

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 31 de Octubre de 2024

Firma

Post firma: Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI: 23854868

ORCID del Asesor: 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: [oid:27259:400438365](https://doi.org/10.27259/400438365)

NOMBRE DEL TRABAJO

Velocidad en la conducción del balón del fútbol en los estudiantes de secundaria turno tarde de la i

AUTOR

Ingaruca Guzmán Christian Héct Orosco Quispe Yhan kenedi

RECUENTO DE PALABRAS

12176 Words

RECUENTO DE CARACTERES

67379 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.6MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 31, 2024 8:25 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 31, 2024 8:26 AM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Dedicatoria

Deseo ofrendar esta investigación a nuestro creador, en reconocimiento por haberme posibilitado alcanzar este hito, brindándome vitalidad y sapiencia para cumplir mis anhelos, y por su ilimitada generosidad.

A mis familiares por su fe en mí y su confianza de ver este sueño hecho realidad.

A todas las personas que estuvieron presentes en este largo viaje, que con sus palabras y acciones me dieron aliento para culminar este trabajo.

Yhan kenedi

Dedicatoria

Mi gratitud a las personas que fueron parte fundamental en mi proceso académico.

En primer lugar, expresar mi agradecimiento a mis padres, por su apoyo constante y comprensión durante los años de mi preparación profesional.

A mi niña Romina quien es mi mayor motivo y fuente de inspiración para proseguir en mis estudios.

También mi gratitud a los docentes, por darme una formación profesional de calidad.

Christian Héctor

Agradecimiento

A la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco (UNSAAC), por permitir lograr que avancemos un espacio hacia la victoria. Por hacernos competentes con entendimiento y aspiraciones.

También queremos agradecer de manera muy especial a todos nuestros docentes, por darnos una formación profesional de calidad, muchísimas gracias.

A nuestro asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza docente de la Facultad de educación, quien con su sapiencia nos condujo en la senda de esta investigación.

Los graduandos.

Presentación

Observando la reglamentación de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos la tesis: “Velocidad en la conducción del balón del fútbol en los estudiantes de secundaria turno tarde de la institución Fortunato L. Herrera - Cusco 2024” en pos del título profesional de Licenciados en Educación, especialidad de Educación Física. Uno de los objetivos en la educación física es el desarrollo motor , y para lograrlo es primordial que el individuo inicie la práctica de un deporte, y una de las opciones es la fútbol, para lo cual es necesario saber de las bases técnicas de esta disciplina, en ella se encuentra se encuentra la conducción del balón, el deportista para llegar a dominar este principio tiene que poner en acción muchas capacidades físicas, es así que en esta oportunidad recordaremos la importancia que tiene la velocidad para ejecutar una conducción adecuada con el balón en la práctica del fútbol, uno de las esferas donde se inicia precisamente con esta tarea en los centros de enseñanza aprendizaje de menores en nuestra nación. Donde se pone de manifestó el papel preponderante que deben tener los docentes especializados en los deportes en este caso para ser eficaces en el fútbol escolar. Esta etapa en el desarrollo físico de los jóvenes nos incentiva para dar inicio a este trabajo de investigación, y así recabar información en cuanto a la velocidad y su relación con la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria, donde es necesario trabajar con grupos etarios que oscilan entre 11 a 16 años con lo que respecta a los adolescentes escolares del colegio Fortunato L. Herrera.

Los autores.

ÍNDICE

Agradecimiento	V
Presentación.....	VI
ÍNDICE	VII
Resumen	XI
I. Planteamiento del problema	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1 Objetivo general.....	7
1.5.2 Objetivos específicos	7
II . Marco teórico y conceptual	9
2.1. Antecedentes empíricos de la investigación.....	9
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1 Velocidad	10
2.2. Marco conceptual.....	24
2.3. Hipótesis general y variables	25
2.3.1 Hipótesis general	25
2.3.2. Hipótesis específicas	25
2.3.3. Operacionalización de variables	27
III . Metodología de la investigación	36
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	36
3.2. Población y muestra.....	37
3.3. Técnicas de procesamiento de datos	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	38
IV. Análisis e interpretación de resultados.....	40

Discusión de resultados.....	65
Conclusiones	68
Recomendaciones.....	69
Referencias Bibliográficas.....	70
ANEXOS.....	74
a.- Matriz de consistencia.....	75
b. Ficha de observación.....	77
c.- Ficha de validación	83
d.- Solicitud de permiso para aplicación de trabajo de investigación.....	87
f.- Evidencias fotográficas	88

ÍNDICE DE TABLAS

<i>TABLA 1 MUESTRA.....</i>	<i>38</i>
<i>TABLA 2 ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD</i>	<i>40</i>
<i>TABLA 3 VELOCIDAD.....</i>	<i>41</i>
<i>TABLA 4 VELOCIDAD DE REACCIÓN.....</i>	<i>43</i>
<i>TABLA 5 VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO.....</i>	<i>45</i>
<i>TABLA 6 VELOCIDAD GESTUAL</i>	<i>47</i>
<i>TABLA 7 CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FÚTBOL</i>	<i>49</i>
<i>TABLA 8 CONDUCCIÓN EN LÍNEA RECTA</i>	<i>51</i>
<i>TABLA 9 CONDUCCIÓN EN ZIG-ZAG.....</i>	<i>53</i>
<i>TABLA 10 CONDUCCIÓN LATERAL</i>	<i>55</i>
<i>TABLA 11 VELOCIDAD Y CONDUCCIÓN DEL BALÓN.....</i>	<i>57</i>
<i>TABLA 12 VELOCIDAD Y CONDUCCIÓN EN LÍNEA RECTA.....</i>	<i>59</i>
<i>TABLA 13 VELOCIDAD Y CONDUCCIÓN EN ZIG - ZAG.....</i>	<i>61</i>
<i>TABLA 14 VELOCIDAD Y CONDUCCIÓN LATERALMENTE.....</i>	<i>63</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1 Velocidad.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 2 Velocidad de reacción.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 3 Velocidad de desplazamiento</i>	<i>45</i>
<i>Figura 4 Velocidad gestual.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 5 conducción del balón.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 6 conducción en línea recta.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 7 conducción en zig- zag.....</i>	<i>53</i>
<i>Figura 8 Conducción lateral</i>	<i>55</i>

Resumen

La intención de este trabajo fue, determinar la relación que existe entre la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024, investigación con un diseño descriptivo correlacional. La población fueron estudiantes de secundaria, con 32 individuos del cuarto B, se utilizó la observación. El resultado es que, el 3.1% de la muestra no emplea la velocidad en la conducción del balón, y el 68.8% de los estudiantes utiliza la velocidad de manera intermitente, con el 28.1% la aplica con regularidad en la conducción del balón. Es notable que una minoría, específicamente el 3.1%, nunca utiliza la velocidad en esta actividad, lo que podría indicar una falta de confianza o habilidad en esta técnica específica. Un 68.8%, emplea la velocidad de manera intermitente, los cuales pueden estar en una fase de desarrollo en la que están seguras. Este comportamiento es un indicativo de una transición hacia un uso más consistente de la velocidad en la conducción del balón, y el 28.1% aplica la velocidad con regularidad, lo que implica un mayor dominio y confianza en esta habilidad.

Palabras clave: velocidad, conducción del balón, control orientado, motricidad, lateralidad, técnica.

Abstract

The intention of this work was to determine the relationship that exists between the speed and the driving of the ball in soccer by high school students in the afternoon shift at the Fortunato L. Herrera Educational Institution Cusco – 2024, research with a descriptive correlational design. The population was high school students, with 32 individuals from room B, observation was used. The result is that 3.1% of the sample does not use speed when driving the ball, and 68.8% of the students use speed intermittently, with 28.1% applying it regularly when driving the ball. It is notable that a minority, specifically 3.1%, never use speed in this activity, which could indicate a lack of confidence or skill in this specific technique. 68.8% use speed intermittently, which may be in a development phase in which they are safe. This behavior is indicative of a transition towards more consistent use of speed in driving the ball, and 28.1% apply speed regularly, implying greater mastery and confidence in this skill.

Keywords: speed, ball driving.

I. Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

Soares (2011) propone que la velocidad es una aptitud que capacita al atleta para ejecutar movimientos motores con su cuerpo, o con una parte de este, en el menor tiempo posible, lo que evidencia una coherencia en su conceptualización.

Giraldes (2009) describe la conducción como la técnica que el jugador utiliza para controlar y manejar el balón mientras se desplaza por el terreno de juego. Destaca la importancia de una progresión didáctica, avanzando de lo lento y sencillo a lo rápido y complejo

Borbor (2013) identificó una deficiencia en la velocidad de desplazamiento con el balón entre los jugadores de la categoría prejuvenil en Santa Elena, Ecuador. Esta carencia se evidenció tanto en los entrenamientos como en los partidos y torneos en los que participaron. La insuficiente preparación en desplazamientos rápidos con el balón se atribuye en parte a la metodología de los entrenadores, quienes se centran en movimientos sistemáticos sin fomentar el desarrollo integral de las habilidades técnicas de los deportistas durante los encuentros de fútbol. Además, la ausencia de los especialistas en preparación física ha sido la causa clave en la evolución de las estrategias de velocidad y en la producción física de los jugadores. Las actividades de velocidad con la pelota resultan esenciales en la meta de mejorar técnicamente los movimientos en el campo de juego.

Arévalo y Arévalo (2019), a través de una encuesta aplicada en 2017 a los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la institución educativa n° 79 en Cutervo, Cajamarca, identificaron que la mayoría de los niños y jóvenes presentan dificultades en las habilidades de conducción y pase del balón. Este diagnóstico pone de manifiesto deficiencias técnicas significativas en la práctica del fútbol entre los estudiantes evaluados.

En su estudio, Calliñaupa (2018) evaluó el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes de la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart de Arequipa. Se encontró que los estudiantes presentaban un nivel medio o regular en dichas habilidades. Se detectaron deficiencias en técnicas básicas como el pase, remate, conducción y recepción del balón, aunque también se identificaron ciertas potencialidades. Esto indica que los jóvenes carecen de conocimientos y habilidades necesarias para aplicar la velocidad en la conducción del balón, un aspecto esencial en la disciplina del fútbol.

Ortiz (2010) identificó que tanto los futbolistas como los entrenadores de los clubes de la segunda división de Abancay tienen un dominio deficiente de los fundamentos técnicos del fútbol, con un promedio de competencia inferior al 35%. El 75% de los evaluados obtuvo una valoración deficiente, mientras que solo el 25% alcanzó un nivel regular. Esta insuficiencia se debe a la falta de preparación técnica, teórica, psicológica y física, así como a la ausencia de planificación, organización e implementación adecuada en las instalaciones deportivas. El estudio resalta la deficiente aplicación de la velocidad en la conducción del balón entre los estudiantes

en edad escolar, debido a la transmisión ineficaz de conocimientos técnicos por parte de docentes y entrenadores.

En la región de Cusco, a pesar de ser el fútbol el deporte más practicado, se ha identificado una carencia en el dominio de la conducción del balón, especialmente en cuanto a la velocidad. Esta deficiencia se atribuye a estrategias de enseñanza inadecuadas por parte de técnicos y docentes de educación física, quienes carecen de una capacitación adecuada para la iniciación deportiva. La falta de planificación efectiva de las clases de educación física ha resultado en un interés reducido por la práctica del fútbol entre los estudiantes y un desconocimiento de la importancia de la velocidad en la conducción del balón. La enseñanza empírica y la ausencia de procesos dirigidos y organizados han conducido a la formación de malos hábitos en los movimientos básicos, afectando negativamente el rendimiento en el fútbol.

En la institución educativa analizada, los estudiantes de nivel secundario en el turno de la tarde presentan carencias similares a las observadas en otras instituciones de la provincia. En sus clases de educación física, específicamente en la disciplina del fútbol, los estudiantes carecen de conocimientos y práctica en la aplicación de la velocidad en la conducción del balón. Esta deficiencia es evidente en eventos futbolísticos y en su entorno diario, lo que les impide disfrutar plenamente de esta disciplina deportiva.

La falta de solución a estas carencias podría afectar el desarrollo de sus capacidades y habilidades motoras, así como su interés en practicar el balompié. En consecuencia, se recomienda que los instructores de educación física

fortalezcan sus estrategias de enseñanza en las bases técnicas del fútbol, especialmente en la importancia de la velocidad en la conducción del balón. La investigación propuesta busca proporcionar resultados que beneficien a docentes, técnicos deportivos, entrenadores y otros involucrados en el fútbol, ofreciendo una bibliografía adicional para abordar estos desafíos en las instituciones educativas de Cusco y la región.

1.2 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Este trabajo fue aplicado en los grados de secundaria de la institución educativa Fortunato L. Herrera del Cusco, que esta ubica en la Av. De la cultura N° 721, con 13°31'09.4" de amplitud sur, 71°58'16.7" de amplitud oeste, 3 399 m.s.n.m. de altura. Este centro educativo linda:

- Al lado norte Cía., Backus
- Al lado sur hacia la Av. La Cultura.
- Al lado este hacia la I.E. Clorinda Matto de Turner
- Al lado oeste plazoleta Rimaqpampa.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la velocidad con la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación de la velocidad con la conducción del balón en línea recta en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024?
- b) ¿Cuál es la relación de la velocidad con la conducción del balón en zig zag en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024?
- c) ¿Cuál es la relación de la velocidad con la conducción del balón en lateral en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024?

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

La justificación teórica tiene como base la exigencia de implementar conocimientos específicos y basados en evidencia para mejorar la práctica de los principios fundamentales del fútbol entre los escolares de nuestra provincia. García et al. (2015) afirman que la integración de conocimientos teóricos y prácticos en la educación deportiva es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Entender estos conocimientos permitirá a los docentes tomar decisiones informadas en la enseñanza de los adolescentes que cursan estudios en el centro Fortunato L. Herrera durante el presente año.

Piaget (1970) junto a Schmidt y Lee (2014) sugieren que, la combinación de lo práctico con lo teórico permitirá alcanzar objetivos avanzados en el desarrollo de jóvenes futbolistas en nuestra ciudad.

Justificación pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, la teoría presentada en esta investigación está respaldada por la bibliografía citada, que indica que una conducción adecuada del balón en fútbol no solo mejora el rendimiento de los estudiantes, sino también su disfrute y sus beneficios en el desarrollo motor Côté y Fraser (2007).

Según estudios de Weinberg y Gould (2018), la práctica deportiva adecuada favorece el desarrollo de habilidades psicomotoras y cognoscitivas en los jóvenes. Citando a numerosos autores especializados en fútbol, esta investigación amplía el conocimiento sobre las bases técnico-tácticas del fútbol, especialmente en la conducción del balón. De este modo, se proporciona una fuente documental valiosa para educadores y entrenadores, ayudándoles a entender mejor las estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje para estudiantes en edad escolar en nuestra provincia, respaldando la teoría de la práctica deliberada (Ericsson y Tesch 1993).

Justificación metodológica

La justificación metodológica de esta investigación se fundamenta en la aplicación de procedimientos altamente científicos. Este trabajo se adhiere a los parámetros rigurosos de la construcción de una investigación, seleccionando adecuadamente las bases teóricas con un nivel científico alto, utilizando estadísticas precisas y

aplicando instrumentos validados por expertos para asegurar la confiabilidad del estudio (Creswell, 2014).

La metodología empleada sigue las recomendaciones de estudios previos sobre investigación en educación física y deportes (Thomas et. al 2015), garantizando que los resultados obtenidos sean fiables y válidos. De esta manera, los resultados servirán como base sólida para futuras investigaciones relacionadas con este tema, contribuyendo al corpus académico existente y proporcionando una guía para futuras intervenciones pedagógicas y prácticas deportivas en el ámbito escolar.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación que existe entre la velocidad y la conducción del balón en línea recta en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.
- b. Determinar la relación que existe entre la velocidad y la conducción del balón en zig zag en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.

- c. Determinar la relación que existe entre la velocidad y la conducción del balón lateralmente en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.

II. Marco teórico y conceptual

2.1 Antecedentes empíricos de la investigación

Internacional

Herrera (2019) “El método Hiit en la resistencia a la velocidad de los deportistas de la categoría U14 de la academia de futbol Jonathan arroyo de la ciudad de Latacunga, para Licenciado, con el objetivo de investigar los efectos del método HIIT en la resistencia a la velocidad de deportistas, el estudio con un enfoque cuali-cuantitativo, exploratorio, descriptivo y correlacional. La muestra incluyó 15 deportistas y 1 entrenador, metodológicamente incluyeron la aplicación de varios test de evaluación y revisión de documentación bibliográfica.

Los resultados indicaron que el método HIIT tiene un efecto positivo significativo en la mejora de la resistencia a la velocidad de los deportistas de la categoría U14 en la academia de fútbol Jonathan Arroyo en Latacunga.

Nacional

Calderón (2019) “Ejercicios de velocidad e influencia en el dribling del mini básquetbol en alumnos del primer grado de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Pichanaki”, en pos de Licenciatura, investigación aplicada experimental, muestra 18 alumnos del primer grado A.

Los resultados demostraron que el programa de ejercicios de velocidad tuvo un efecto significativo en el desarrollo del dribling en el mini básquetbol de los alumnos del primer grado en la I.E. "Manuel Gonzales Prada" de Pichanaki. Se observaron diferencias estadísticamente significativas en los promedios entre las evaluaciones

inicial y final, resaltando que una reducción de un segundo en el tiempo de recorrido resulta relevante para los especialistas en preparación física de deportistas.

Local

Vargas e Hilario (2021) "Relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa privada Qorikancha 2019", el propósito fue investigar la relación entre los fundamentos del fútbol y la socialización de los estudiantes, trabajo básico, correlacional transversal y cuantitativo; aplicaron una encuesta, con su cuestionario, su muestra fueron a estudiantes de cuarto grado A y B.

El estudio concluyó que existe una relación directa y significativa entre los fundamentos del fútbol y la socialización de los estudiantes de nivel primario. La participación en actividades de fútbol promovió una mayor interacción entre los estudiantes, facilitando así su socialización y contribuyendo de manera positiva a su desarrollo y adaptabilidad en el entorno escolar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Velocidad

Se trata de Ramírez (2009) conceptualiza la velocidad como la habilidad de cubrir una distancia o realizar un movimiento simple en el menor tiempo posible. En el ámbito de las diversas actividades deportivas llevadas a cabo por los jóvenes, la rapidez en las ejecuciones motrices es crucial, subrayando la velocidad como un elemento esencial para la mejora del rendimiento físico.

Grosser (citado por Ramos, 2010) describe la velocidad en los deportes como la habilidad para alcanzar, mediante procedimientos cognitivos, una potencia volitiva máxima y un funcionamiento óptimo del sistema neuromuscular, logrando así una máxima rapidez de reacción y acciones en circunstancias específicas. Aunque varios expertos en entrenamiento deportivo afirman que la velocidad puede tener un componente genético, también coinciden en que un entrenamiento adecuado puede desarrollar significativamente esta capacidad, permitiendo al deportista mejorar la velocidad de sus movimientos. No obstante, se reconoce que este desarrollo puede no ser completamente exhaustivo.

Bauer (1990) argumenta que, para definir la velocidad en el fútbol, es esencial entender que la velocidad del futbolista es una característica compleja que no se desarrolla de manera aislada. Esta capacidad se manifiesta junto con otras habilidades, teniendo en cuenta todas las acciones realizadas durante un partido de fútbol. En este contexto, se pueden identificar distintas formas de velocidad: de aceleración, de anticipación y de reacción, todas ejecutadas con alta rapidez.

2.2.1.1 Tipos de velocidad

a) Velocidad de reacción

Soares (2011) señala que la velocidad de reacción es crucial para el rendimiento en fútbol, ya que determina la capacidad del jugador para responder adecuadamente a estímulos externos en el menor tiempo posible. Este tipo de velocidad se manifiesta en todos los deportes donde una respuesta rápida a un estímulo es

necesaria, y es un componente neuromuscular que debe ser entrenado a lo largo de la vida del deportista

Circujano (2010) identifica varios factores que influyen en la velocidad de reacción, incluyendo estímulos auditivos, estímulos de órganos, intensidad, edad, posición corporal, dificultad de los movimientos y la predisposición psíquica y física del deportista. La manifestación de la velocidad de reacción implica un proceso fisiológico y metabólico, utilizando vías nerviosas específicas según el tipo de incentivo y el sistema de cómo se logra la señal para realizar la acción..

Para Cruz (2008) Cruz (2008) describe la velocidad de reacción como un proceso que incluye el órgano efector, neurona eferente, interneurona, neurona sensitiva y el sensor. Además, menciona que el sistema energético implicado es el adenosín trifosfato (ATP), que proporciona una reserva mínima de energía efectiva en un lapso de 0.1 a 0.5 segundos. Según Cruz, la velocidad de reacción consta de una etapa promotora no entrenable y una etapa motriz que puede mejorarse con entrenamiento.

Sant (2005) sugiere trabajar la velocidad de reacción desde la infancia mediante metodologías motivadoras y seguras, ya que su desarrollo temprano contribuye a un progreso significativo en edades posteriores.

López, (2014) distingue entre la velocidad de reacción simple y la velocidad de reacción compleja:

- **Velocidad de reacción simple:** Es el tiempo de reacción frente a un estímulo conocido con una respuesta preestablecida. Un ejemplo sería el

tiempo de reacción en la salida de carreras de atletismo, donde el estímulo es el disparo del juez de salida. Esta velocidad es crucial en la mayoría de las actividades deportivas y puede influir significativamente en el resultado final de pruebas de velocidad como los 100 metros.

- **La velocidad de reacción simple**, se refiere al tiempo que toma responder a un estímulo conocido con una respuesta preestablecida. Un ejemplo de esto es el tiempo que se da al reaccionar en una salida de carreras de atletismo, donde la notificación es el disparo del juez de salida. Esta velocidad es esencial en las acciones deportivas y podría afectar positivamente en las consecuencias finales en actividades de velocidad, como los 100 metros.
- **Velocidad de reacción compleja:** Se presenta en deportes caracterizados por la conexión y la inseguridad de las actividades, en los deportes colectivos, lucha y motor. Un gran número de acciones difíciles son escogidas..
- **Velocidad de anticipación:** Incrementa con la edad hasta cierto punto, después tiende a disminuir. Es difícil de medir en infantes menores de 5 años como consecuencia de la ausencia de concentración. Se observa que la velocidad de anticipación mejora con el tiempo y la sociedad actual ha permitido que la edad mínima para realizar este tipo de pruebas sea menor que en el pasado. La velocidad de anticipación aumenta hasta los 30 años, se mantiene estable y empieza a disminuir a partir de los 60 años, aunque no en todos los individuos por igual debido a variables externas.

- b) **Velocidad de desplazamiento:** Garces (1987) menciona que es, la aptitud de moverse de un lugar a otro recorriendo una distancia en el mínimo tiempo posible, ejemplificada por un corredor de velocidad o un extremo de fútbol. Esta velocidad depende de la técnica de desplazamiento específica del deporte, la capacidad de aplicar fuerza en un corto período y mantenerla durante el desplazamiento, como en una carrera de 100 metros.

La velocidad de desplazamiento se clasifica en:

- a. **Máxima:** La aptitud de lograr y conservar la mayor velocidad posible.
- b. **Aceleración:** La aptitud de lograr la máxima velocidad en un corto tiempo posible.
- c. **Desaceleración:** La aptitud de disminuir la velocidad rápidamente.
- d. **Resistencia:** La capacidad de mantener una velocidad alta o máxima durante un tiempo prolongado.

De acuerdo con la duración del esfuerzo, la velocidad de desplazamiento se divide en:

- e. **Corta:** Duración inferior a 6 segundos.
- f. **Media:** Duración entre 6 y 12 segundos.
- g. **Larga:** Duración superior a 12 segundos, requiriendo resistencia a la velocidad.
- h. Para mejorar la velocidad de desplazamiento, se deben optimizar la coordinación de movimientos y la aplicación de fuerza en el menor tiempo

posible. Algunos métodos incluyen correr cuesta abajo, correr con resistencia, realizar series cortas a máxima velocidad, descomponer factores técnicos del gesto y realizar series progresivas.

c) **Velocidad gestual:**

Es La velocidad gestual se refiere a la capacidad de realizar un gesto en el menor tiempo posible, sin implicar desplazamiento, sino moviendo una parte del cuerpo rápidamente. Factores que influyen en la velocidad gestual incluyen el nivel de aprendizaje del gesto, la orientación espacial y el segmento corporal empleado. Un ejemplo es el golpeo de raqueta en tenis. El entrenamiento de la velocidad gestual debe comenzar a partir de los 6 años y siempre debe estar asociado al gesto técnico específico.

Los factores que influyen en la velocidad gestual son:

Extrínsecos: Calentamiento previo, temperatura ambiente, resistencia externa y dirección del movimiento.

Intrínsecos: Edad, sexo, factores musculares (fibras de contracción rápida y longitud de la fibra), factores nerviosos (distancia de transmisión del impulso nervioso) y factores coordinativos (técnica de movimiento).

2.2.1.2 Objetivos del entrenamiento de la velocidad

- Mejorar el tipo de velocidad de acuerdo a la disciplina deportiva.
- Aumentar los niveles de fuerza, coordinación y amplitud de movimiento.

- Mejorar la técnica de la velocidad, como espacio de zancada y la frecuencia de movimiento.
- Desarrollar mecanismos de atención, percepción, procesamiento de la información y coordinación intra e intermuscular.

2.2.1.3 Tipos de velocidad y métodos para entrenarlos

1.- Velocidad de reacción: se trata El tiempo de reacción se define como el lapso desde la percepción de un estímulo hasta el inicio de la respuesta motora observable. Según Weineck (1994), este proceso se desglosa en cinco fases:

a.-Recepción del estímulo: Activación de los receptores sensoriales.

b.-Transmisión aferente: Conducción del estímulo desde los receptores hasta el sistema nervioso central.

c.- Decisión: Procesamiento del estímulo y elaboración de la respuesta apropiada.

d.- Transmisión eferente: Conducción de la respuesta desde el sistema nervioso central hacia los músculos.

e.- Ejecución del gesto: Habilidad neuromuscular y realizar del movimiento.

Medios de Entrenamiento

- Ejercicios de salida en varias posiciones y con diversas señales, como notificación de partida..
- Posta con otros atletas, en el entrenamiento.
- Prácticas con y sin obstáculos.
- Preferentemente en distancias cortas.

Métodos de Entrenamiento

Es crucial diferenciar entre métodos para el entrenamiento de la reacción simple (con estímulo y respuesta conocida) y la reacción compleja (con múltiples estímulos y respuestas asociadas). Estos métodos están diseñados para optimizar la capacidad de respuesta de los atletas ante distintos estímulos.

Entrenamiento de reacción simple:

- **Método de repeticiones:** Consiste en la automatización de la respuesta ante un mismo estímulo. Ejemplo: series de salidas utilizando el mismo estímulo auditivo.
- **Método variado:** Se centra en la percepción mediante la variación de las condiciones y situaciones del estímulo. Ejemplo: salidas con un estímulo visual en diferentes posiciones.
- **Método sensorial:** Involucra el aprendizaje de la anticipación mediante la cuenta de pequeños intervalos de tiempo antes de la aparición del estímulo. Ejemplo: salidas con cuenta atrás.

2.- Velocidad Gestual: es la aptitud de realizar un movimiento acíclico en el menor tiempo posible

a.- Medios de entrenamiento:

- Movimientos o tareas facilitadas: Realización de movimientos específicos con menor resistencia o dificultad.
- Circuitos de agilidad: Series de ejercicios que mejoran la rapidez y coordinación.
- Ejercicios con sobrecargas mínimas: Incluyen saltos variados, arrastrarse, empujar, y subir pendientes.

- Trabajo acelerando y desacelerando: Ejercicios que enfocan en aumentar y disminuir la velocidad de manera eficiente.

b.- Métodos de entrenamiento:

- **Derrumbamiento:** Crear una memoria de velocidad a través de su realización artificial, con el objetivo de automatizar el gesto. Por ejemplo, empleando gomas de resistencia o métodos de contraste que combinen subidas y bajadas en cuestas.
- **Extinción:** Abandonar temporalmente el entrenamiento de velocidad para enfocarse en otros elementos fundamentales, como la fuerza, la técnica o la coordinación, con el fin de establecer nuevas condiciones que mejoren la velocidad inicial.

3.- Velocidad de desplazamiento: referido a la aptitud de trasladarse un tramo corto en un mínimo tiempo, combinando la frecuencia y la amplitud de zancada.

De acuerdo con Padial (2001), se pueden identificar tres fases:

- **Velocidad de aceleración:** aptitud de lograr la velocidad máxima en el mínimo tiempo.
- **Velocidad máxima:** aptitud de mantener el traslado a una velocidad máxima alcanzada.
- **Velocidad de resistencia o desaceleración:** Capacidad de sostener la velocidad superior posible, condicionada por causas energéticas.

a.- Medios de Entrenamiento

- **Desplazamiento a velocidad máxima:** Entrenamientos enfocados en correr a la máxima velocidad posible en distancias cortas.
- **Juegos de persecución o relevos:** Actividades competitivas y de trabajo en equipo para mejorar la velocidad.
- **Ejercicios de técnica de carrera y coordinación:** Entrenamientos que optimizan la técnica de carrera y la coordinación de movimientos.
- **Progresiones, multisaltos y pliometría:** Ejercicios diseñados para desarrollar la potencia y la eficiencia del movimiento.

b.- Métodos de entrenamiento: a nivel Los métodos de entrenamiento para la velocidad de desplazamiento se alinean generalmente con los de desarrollo de la coordinación, la fuerza explosiva y la fuerza máxima. No obstante, existen métodos específicos para cada componente de la velocidad de desplazamiento:

- **Velocidad de aceleración:** Los métodos se centran en mejorar la capacidad de impulsión mediante multisaltos, arrastres y cuestas cortas ascendentes.
- **Velocidad máxima:** Los métodos buscan mantener la amplitud de zancada y aumentar la frecuencia de movimiento mediante carreras con ayudas como viento a favor o desarrollando la super velocidad con cuestas descendentes.
- **Desaceleración:** Utiliza métodos de entrenamiento de resistencia a la velocidad, como el entrenamiento interválico, series y fartlek, para mejorar la capacidad de mantener una alta velocidad.

- **Velocidad de aceleración:** Los protocolos se enfocan en optimizar la capacidad de propulsión mediante ejercicios pliométricos, arrastres y sprint en pendientes ascendentes cortas.
- **Velocidad máxima:** Las estrategias se dirigen a preservar la amplitud de zancada y a incrementar la cadencia de movimientos a través de carreras asistidas, como aquellas con viento a favor, o desarrollando la super velocidad mediante sprint en pendientes descendentes.
- **Desaceleración:** Se emplean métodos de entrenamiento de resistencia a la velocidad, tales como el entrenamiento aeróbico con variantes, progresiones y fartlek, para mejorar la capacidad de mantener una velocidad elevada.

2.2.1.4 Beneficios del trabajo de la velocidad

El entrenamiento en la velocidad, como parte integral de la cultura física y el bienestar (CFB), ofrece una serie de beneficios significativos para la salud, según Glover y Glover (2005):

- **Fisiológicos:** Mejora la fuerza, velocidad y eficiencia del corredor, facilitando compases más veloces con mayor facilidad.
- **Psicológicos:** Eleva la confianza cuando corre el individuo, permitiendo sentirse más cómodo y seguro al conocer mejor las sensaciones corporales.
- **Biomecánicos:** Prepara el cuerpo para optimizar la técnica de carrera, mejorando aspectos como el patear, al realizar pasos, movimiento de los brazos y la posición del cuerpo. Esto contribuye a una mayor ahorro de movimiento y eficiencia al correr.

- **Beneficios estratégicos:** Ayuda a desarrollar habilidades para correr de manera efectiva y sensata, permitiendo una gestión inteligente de las sensaciones corporales.

Estos beneficios del entrenamiento de velocidad no son inmediatos, sino que se desarrollan gradualmente a lo largo de semanas de entrenamiento. La velocidad es una habilidad crucial en actividades cotidianas que requieren rapidez y eficacia, mejorando así la eficiencia en diversas acciones. En el contexto de la Cultura Física, es fundamental buscar un desarrollo armónico del individuo, priorizando siempre la salud integral.

2.2.2 La conducción.

La conducción del balón es fundamental según Bucher y Brüggeman (2004), quienes destacan que dominar esta habilidad es clave en el fútbol. La carrera con el balón encapsula en miniatura las formas de movimiento necesarias para otras habilidades técnicas como la recepción, el control y el pase.

Trejo (2009) enfatiza la importancia de jugar en espacios reducidos para aprender a pasar y golpear la pelota. A medida que se juega, se desarrolla la sensibilidad necesaria para el golpeo y la capacidad de medir distancias. Además, sugiere que como adulto, el perfeccionamiento de estas habilidades puede lograrse practicando contra una pared o con un compañero.

2.2.2.1 Tipos de conducción.

a.- Según las superficies de contacto Según López (2019), los tipos de conducción del balón se categorizan de acuerdo a las superficies que se contacta el balón:

- Superficie externa del pie: Esta técnica implica inclinar el cuerpo hacia fuera mientras se dirige el pie conductor hacia dentro para impulsar la pelota. La rodilla se aproxima a la línea central del cuerpo y el pie rota hacia dentro desde el tobillo, aprovechando la estructura anatómica para incrementar la velocidad del balón de manera segura.
- Superficie interna del pie: En este caso, se emplea la parte interna del empeine del pie. En pleno desplazamiento la punta del pie que controla la pelota rota eternamente. El conducir la pelota se da al mantenerla controlada en movimiento constante y afinado, sin interrupciones significativas del impulso. Se recomienda alternar entre ambos pies debido a que la estructura anatómica del tobillo no permite desviaciones hacia afuera, facilitando toques diagonales hacia el centro del cuerpo.
- Superficie del empeine: Este método implica impulsar el balón con el empeine completo del pie, lo cual es más complejo que las técnicas anteriores. Al estirar el pie hacia abajo y utilizar las superficies de los pasadores del botín, se logra una conducción rápida, menos contacto con la pelota.
- Superficie de la punta del pie: Es la más rudimentaria y se utiliza menos debido a su falta de precisión. Es común en niños que están iniciando en el juego, pero menos frecuente en adultos debido a la dificultad para controlar el balón, que tiende a alejarse al ser tocado.

- Superficie de la planta del pie: Utilizada en situaciones de emergencia o para proteger el balón del rival, esta técnica implica rodar el balón con la planta del pie para obtener mejor control corporal y protección del balón.

b. Según la trayectoria.

Según la trayectoria, los tipos de conducción del balón se describen de la siguiente manera:

- Conducción en línea recta: Consiste en avanzar directamente hacia adelante, enfocándose en ganar terreno.
- Conducción en zig-zag o slalom: Es una técnica más complicada pero efectiva para engañar al rival mediante cambios de dirección rápidos y frecuentes.
- Conducción lateral: Se realiza de manera lateral, ya sea hacia la derecha o hacia la izquierda, utilizando la parte interna o la planta del pie para controlar el balón.
- Conducción con cambios de dirección: Requiere un dominio avanzado, caracterizándose por realizar múltiples cambios y giros de dirección mientras se conduce el balón.
- Conducción con cambios de frente: Involucra cambios repentinos de dirección que incluyen movimientos de enganche, que actúan como frenos con el balón para cambiar de dirección rápidamente.

2.1.2.2 Aspectos técnicos en la conducción del balón:

- Mantener una ligera inclinación constante del cuerpo hacia adelante.
- Flexibilizar el pie que impacta el balón para garantizar un contacto suave y controlado.
- Mantener la atención visual hacia adelante, con rápidas ojeadas al momento del contacto con el balón.
- Movimiento natural de los brazos durante la conducción.
- Adaptar la longitud de los toques al balón según la proximidad del rival: cortos y ajustados al pie cuando el rival está cerca, y más largos para ganar terreno cuando está lejos.
- La experiencia indica que los niños mejoran rápidamente en la habilidad de controlar y pasar el balón de forma segura al practicar movimientos suaves en trayectorias curvas y alrededor de obstáculos. La habilidad de conducir el balón de manera efectiva y segura es esencial para un juego creativo, seguro y difícil de prever.

2.2. Marco conceptual

Definición de conceptos

Velocidad

Rius (2005) la capacidad de velocidad no puede ser categorizada como una sola cualidad física, dado que involucra una compleja interacción de múltiples factores motores que

afectan la habilidad para moverse rápidamente. Se trata de una integración de diversos elementos de la motricidad humana que interactúan de manera intrincada y coordinada.

Conducción del balón:

Vinen (2010) describe la conducción del balón como el proceso de iniciar su movimiento mediante el contacto con el pie, impartándole trayectoria y velocidad mientras se mantiene una visión panorámica. Este procedimiento se utiliza para avanzar y preparar el dribling durante la carrera, permitiendo adaptaciones en el ritmo según sea necesario.

2.3 Hipótesis general y variables

2.3.1 Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en línea recta en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024
- b) Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en zig zag en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024

- c) Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón lateralmente en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024

2.3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Velocidad	De reacción	Simple	
		Compleja	
		De anticipación	
	De desplazamiento	Corta	
		Media	
		Larga	
	Gestual	De transmisión	
		De automatización	
		Localización en el movimiento	
	Conducción del balón en el fútbol	En línea recta	Pie derecho
Pie izquierdo			
Empeine			
Con la punta			
Con obstáculo			
Sin obstáculo			
En zig-zag			Pie derecho
		Pie izquierdo	
		Empeine	
		Con la punta	
		Con obstáculo	
		Sin obstáculo	
		Lateral	Pie derecho
Pie izquierdo			
Empeine			
Con la punta			
			Con obstáculo
			Sin obstáculo

III. Metodología de la investigación

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

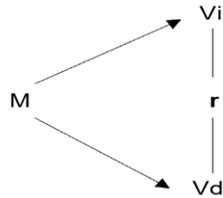
Este estudio es del tipo básico. De acuerdo con Bernal (2006), la selección del tipo de investigación depende principalmente del problema de investigación, así como de los objetivos y las hipótesis formuladas en el estudio, y de la perspectiva epistemológica y filosófica del investigador. La investigación básica se orienta hacia la generación de conocimiento teórico y la comprensión fundamental de los fenómenos, sin buscar necesariamente aplicaciones prácticas inmediatas. Esto permite un enfoque más integral y profundo en el desarrollo de teorías y conceptos, que pueden servir como fundamento para futuras investigaciones aplicadas.

3.1.2. Nivel de investigación.

Este trabajo es descriptivo correlacional. Según Valderrama (2017), el nivel de una investigación, en términos de su naturaleza o profundidad, está referido al nivel del entendimiento que el científico posee sobre la problemática, suceso o acontecimiento a investigar. En el nivel descriptivo correlacional, se busca describir y establecer relaciones entre variables sin implicar causalidad. Cada nivel de investigación, incluido el descriptivo correlacional, emplea estrategias y métodos específicos para desarrollar la investigación de manera efectiva, permitiendo así un análisis detallado y riguroso de las relaciones observadas.

3.1.3. Diseño de investigación.

En este trabajo se aplicó el diseño descriptivo



Donde:

M = Muestra

vi. = Velocidad

vd. = Conducción del balón en el fútbol

r = Relación

Kerlinger y Lee (2002) definen el diseño de investigación como el plan y la estructura sistemática concebida para abordar interrogantes a investigar. Este diseño actúa como un cuadro sinóptico integral del estudio, abarcando desde la formulación de hipótesis y su operacionalización hasta la última evaluación de la información.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Estudiantes del nivel secundario turno tarde de la institución educativa Fortunato L.

Herrera 2024

3.2 .2. Muestra

TABLA 1 MUESTRA

GRADO	SECCIÓN	ALUMNOS
Cuarto	B	32
TOTAL		32

Fuente: Fichas de matrícula de la Institución Educativa

3.3. Técnicas de procesamiento de datos

3.3.1. Validez

Fue necesario consultar a tres expertos con experiencia en investigación, todos ellos docentes de la facultad de Educación.

3.3.2. Confiabilidad

En este estudio, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach como medida estadística para evaluar la confiabilidad de nuestro instrumento de observación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para investigar sobre la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024, se empleó la técnica de observación. Esta técnica permitió

registrar comportamientos y eventos tal como se desarrollan en la realidad, proporcionando datos directos y no influenciados. Como instrumento de observación, se utilizó una ficha que facilitó el análisis de datos posterior a la recolección, permitiendo identificar tendencias o relaciones significativas.

IV. Análisis e interpretación de resultados

4.1. Descripción

En esta investigación, se convocó a tres docentes de educación para que actuaran como expertos y validaran el instrumento de observación. Además, se solicitó la autorización de la institución educativa escenario de este trabajo. El instrumento de investigación se caracteriza por estar estructurado en tres dimensiones por variable; Variable Independiente (V.I.) Velocidad incluye 63 ítems, mientras que la Variable Dependiente (V.D.) Conducción del balón en el fútbol comprende 71 ítems.

4.2. Análisis de confiabilidad del instrumento

4.2.1. Confiabilidad de datos

TABLA 2 ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	134

El enunciado indica que se ha evaluado la confiabilidad de un instrumento de medición utilizando 134 ítems. El valor obtenido de 0.997 supera el umbral mínimo requerido para dar credibilidad al instrumento. Como consecuencia se tiene la conclusión que el instrumento ha pasado la prueba de confiabilidad, lo que permite proceder con el análisis y procesamiento de la información recolectada con dicho

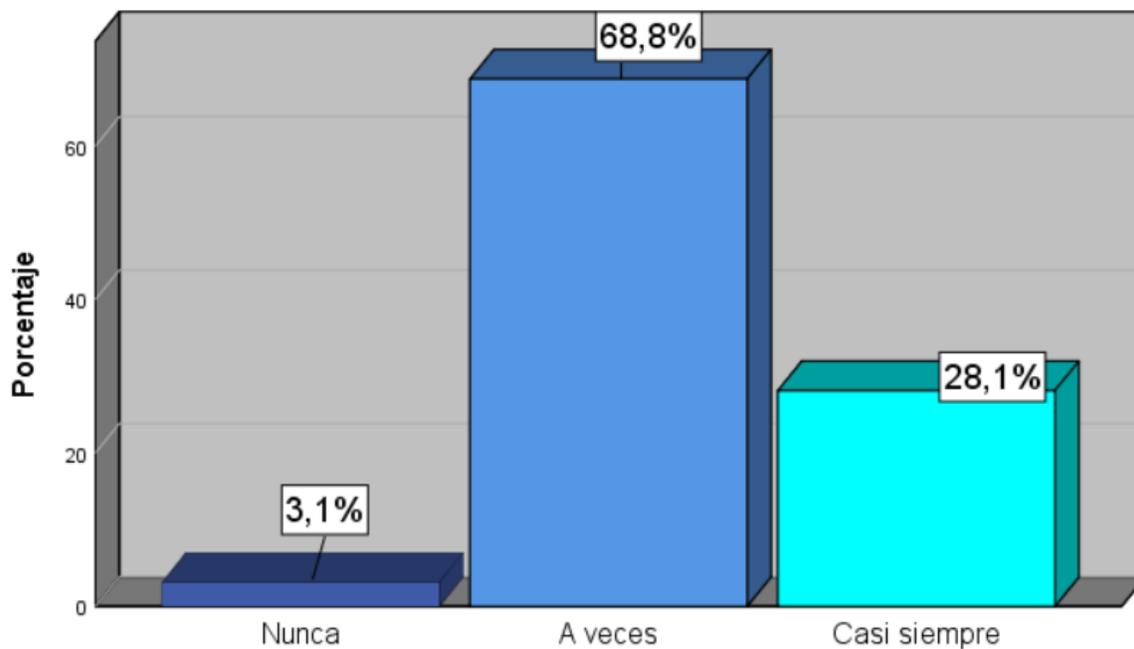
4.3. Resultados por variable de estudio

4.3.1. Velocidad

TABLA 3 VELOCIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nunca	1	3,1	3,1
	A veces	22	68,8	68,8
	Casi siempre	9	28,1	28,1
	Total	32	100,0	100,0

Gráfico 1 Velocidad



En la Tabla 3 y el Gráfico 1, se demuestra que el 3.1% de los 32 estudiantes no emplea la velocidad en la conducción del balón. En contraste, el 68.8% de los

estudiantes utiliza la velocidad de manera intermitente, y el 28.1% la aplica con regularidad en la conducción del balón.

Los resultados presentados en la Tabla 3 y el Gráfico 1 revelan patrones interesantes en el uso de la velocidad durante la conducción del balón entre los estudiantes. Es notable que una minoría, específicamente el 3.1%, nunca utiliza la velocidad en esta actividad, lo que podría indicar una falta de confianza o habilidad en esta técnica específica.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, un 68.8%, emplea la velocidad de manera intermitente. Esto sugiere que estos estudiantes pueden estar en una fase de desarrollo en la que están experimentando con la velocidad, utilizándola en situaciones que consideran más controladas o seguras. Este comportamiento puede ser indicativo de una transición hacia un uso más consistente y eficiente de la velocidad en la conducción del balón.

Finalmente, el 28.1% de los estudiantes aplica la velocidad con regularidad, lo que implica un mayor dominio y confianza en esta habilidad. Estos estudiantes probablemente han integrado la velocidad como un componente esencial de su técnica de conducción del balón, lo cual podría ser resultado de una práctica más avanzada y consistente.

Estos resultados proporcionan una visión clara de los diferentes niveles de competencia entre los estudiantes y pueden servir como base para diseñar intervenciones y programas de entrenamiento específicos que aborden las necesidades de cada grupo.

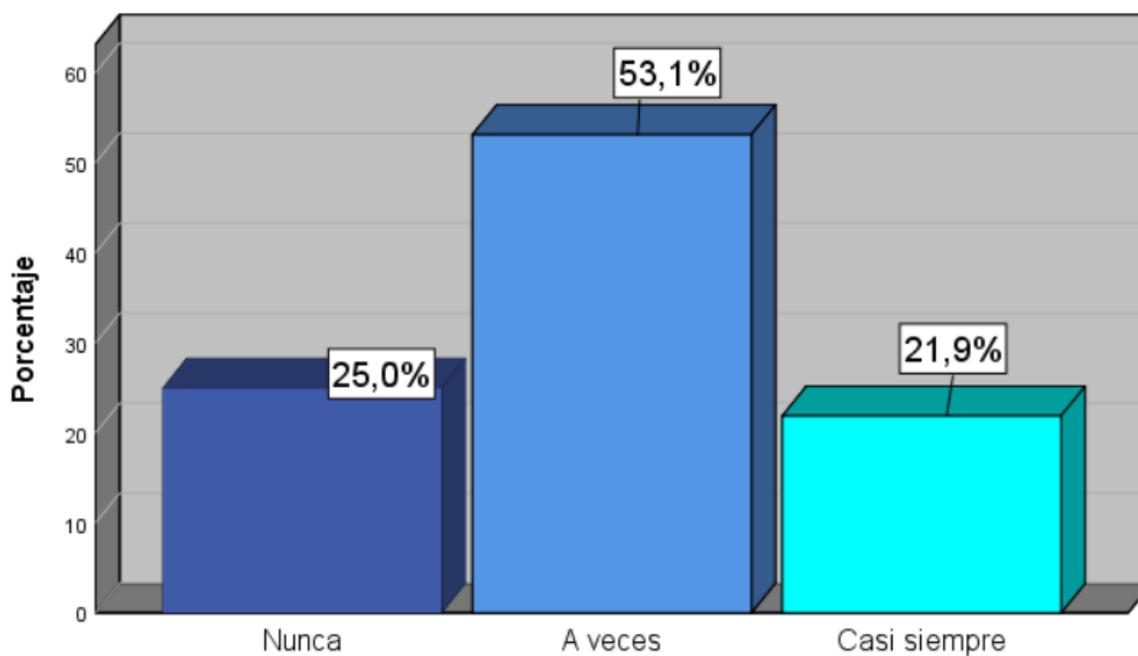
4.4. Resultados por dimensiones

a. Velocidad de reacción

TABLA 4 VELOCIDAD DE REACCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nunca	8	25,0	25,0
	A veces	17	53,1	53,1
	Casi siempre	7	21,9	21,9
	Total	32	100,0	100,0

Gráfico 2 Velocidad de reacción



En la Tabla 4 y el Gráfico 2, se resalta que el 25.0% de los estudiantes no manifiesta velocidad de reacción durante la conducción del balón en el fútbol. En contraste, el 53.1% de los estudiantes indica que emplea la velocidad de reacción

de manera ocasional, mientras que el 21.9% reporta que casi siempre aplica esta habilidad en la conducción del balón.

Los resultados expuestos en la Tabla 4 y el Gráfico 2 proporcionan una visión clara sobre el uso de la velocidad de reacción durante la conducción del balón en fútbol entre los estudiantes. El hecho de que el 25.0% de los estudiantes no manifieste velocidad de reacción sugiere una carencia significativa en esta habilidad, lo cual podría afectar su desempeño general en el campo de juego, especialmente en situaciones que requieren respuestas rápidas y decisivas.

Por otro lado, el 53.1% de los estudiantes que emplea la velocidad de reacción de manera ocasional indica una etapa intermedia en el desarrollo de esta habilidad. Estos estudiantes pueden estar en proceso de aprendizaje y perfeccionamiento, aplicando la velocidad de reacción en circunstancias específicas donde se sienten más seguros o donde la situación de juego lo demanda de manera menos frecuente.

Finalmente, el 21.9% de los estudiantes que casi siempre aplica la velocidad de reacción demuestra un nivel avanzado de competencia en esta habilidad. Estos estudiantes probablemente han integrado eficazmente la velocidad de reacción en su técnica de conducción del balón, lo que les permite contestar rápidamente con eficiencia a las variaciones en el entorno de juego.

En resumen, los datos muestran una distribución clara de la habilidad de velocidad de reacción entre los estudiantes, con un grupo significativo que necesita desarrollo adicional, una mayoría en proceso de perfeccionamiento, y una minoría

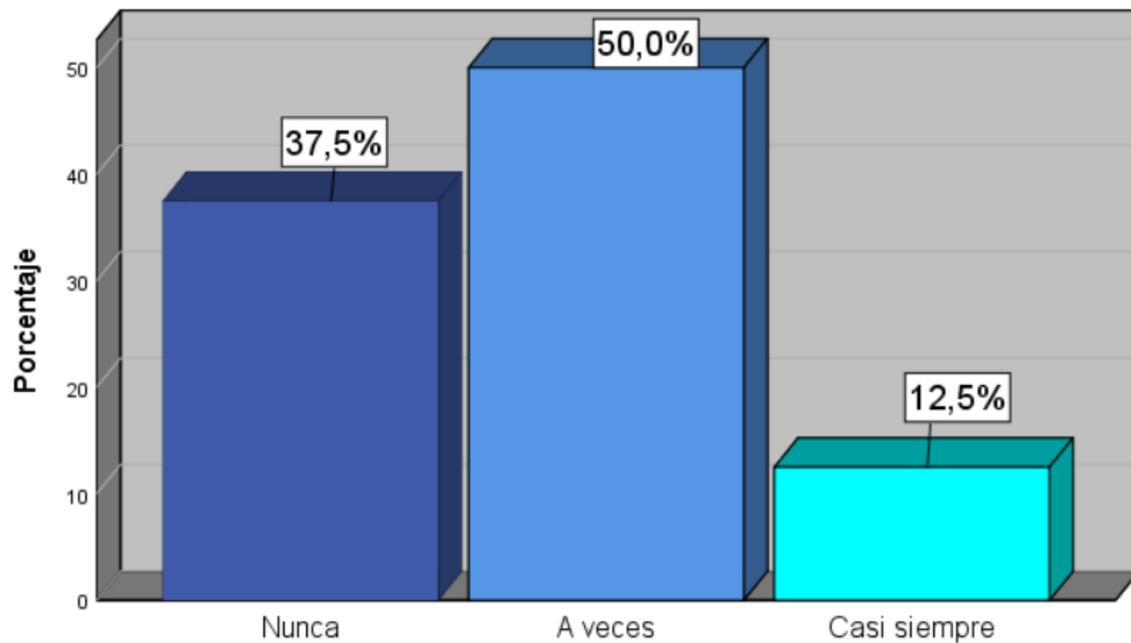
que ha alcanzado un nivel avanzado de competencia. Estos resultados pueden guiar la planificación de programas de entrenamiento específicos que aborden las necesidades de cada grupo, optimizando así el desarrollo de la velocidad de reacción en la conducción del balón.

b. Velocidad de desplazamiento

TABLA 5 VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nunca	12	37,5	37,5
	A veces	16	50,0	50,0
	Casi siempre	4	12,5	12,5
	Total	32	100,0	100,0

Gráfico 3 Velocidad de desplazamiento



En la Tabla 5 y el Gráfico 3, se destaca que el 37.5% de los estudiantes no demuestra el uso de la velocidad de desplazamiento durante la conducción del balón en el fútbol. Por otro lado, el 50.0% de los estudiantes emplea la velocidad de desplazamiento de manera ocasional, mientras que el 12.5% casi siempre aplica esta habilidad al conducir el balón.

Los resultados indican que, un 37.5% no demuestra el uso de la velocidad de desplazamiento, esto podría indicar una falta de confianza en sus habilidades, insuficiente entrenamiento específico en esta área, o posibles deficiencias técnicas. También podría reflejar un enfoque más conservador en el juego, donde los estudiantes prefieren mantener el control del balón sin arriesgarse a perderlo al aumentar la velocidad. También un 50.0% emplea la velocidad de desplazamiento de manera ocasional, lo que sugiere que tienen un conocimiento y habilidad básicos para aplicar la velocidad de desplazamiento, pero quizás no la consideran una parte esencial de su juego. Podrían estar evaluando la situación y empleando la velocidad solo cuando se sienten cómodos o cuando perciben que es seguro y beneficioso hacerlo.

Finalmente, el 12.5% casi siempre aplica esta habilidad, lo cual muestra un nivel más avanzado de habilidad y confianza en esta técnica. Estos estudiantes probablemente tienen un mejor entendimiento de cómo y cuándo utilizar la velocidad para superar a sus oponentes y mantener el control del balón. Esto puede ser resultado de un entrenamiento más específico y enfocado, así como de una mayor experiencia en situaciones de juego.

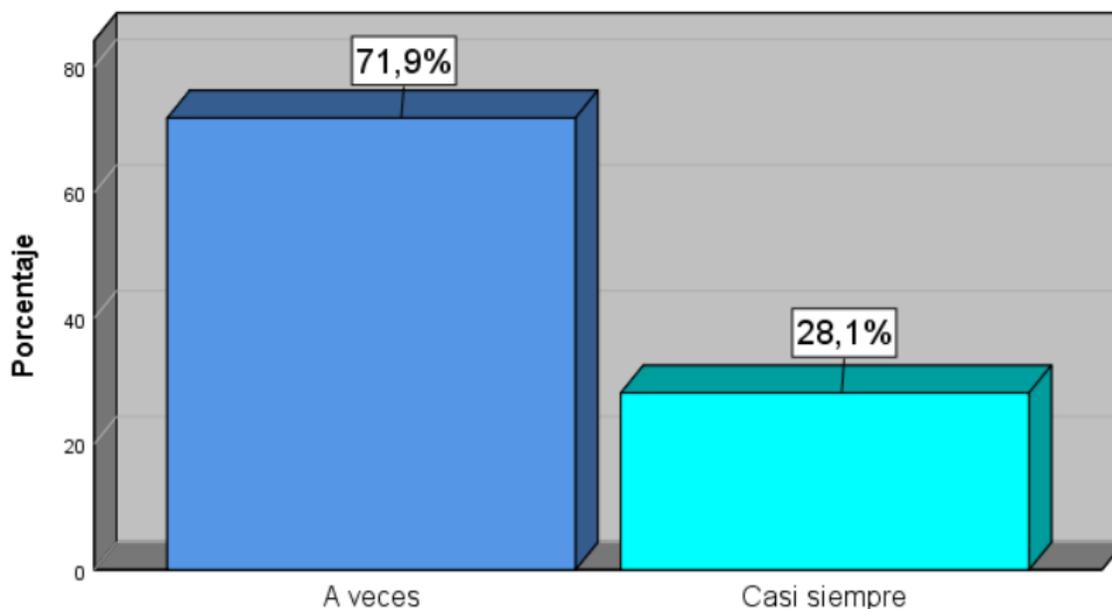
En resumen, los resultados muestran una distribución clara en el uso de la velocidad de desplazamiento entre los estudiantes: un grupo significativo que no utiliza esta habilidad, una mayoría que la emplea de manera ocasional y una minoría que la aplica consistentemente. Estos hallazgos pueden servir como base para diseñar programas de entrenamiento que aborden las necesidades específicas de cada grupo, promoviendo el desarrollo de la velocidad de desplazamiento como una habilidad fundamental en la conducción del balón en fútbol.

c. Velocidad gestual

TABLA 6 VELOCIDAD GESTUAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	A veces	23	71,9	71,9
	Casi siempre	9	28,1	28,1
	Total	32	100,0	100,0

Gráfico 4 Velocidad gestual



En la Tabla 6 y el Gráfico 4 se observa que el 71.9% de los estudiantes exhibe una velocidad gestual durante la conducción del balón, mientras que el 28.1% de los estudiantes demuestra esta habilidad de manera casi constante al conducir el balón.

En este caso, un 71.9% exhibe una velocidad gestual, esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene una comprensión básica y la habilidad para aplicar movimientos rápidos y eficaces con el balón. Sin embargo, el término "exhibe" sugiere que esta habilidad no es utilizada de manera constante ni necesariamente en situaciones de juego más exigentes, sino que está presente en su repertorio técnico.

Un 28.1% demuestra esta habilidad de manera casi constante, lo que refleja un nivel más alto de competencia técnica y confianza en esta habilidad, permitiéndoles utilizarla de manera efectiva y habitual en situaciones de juego.

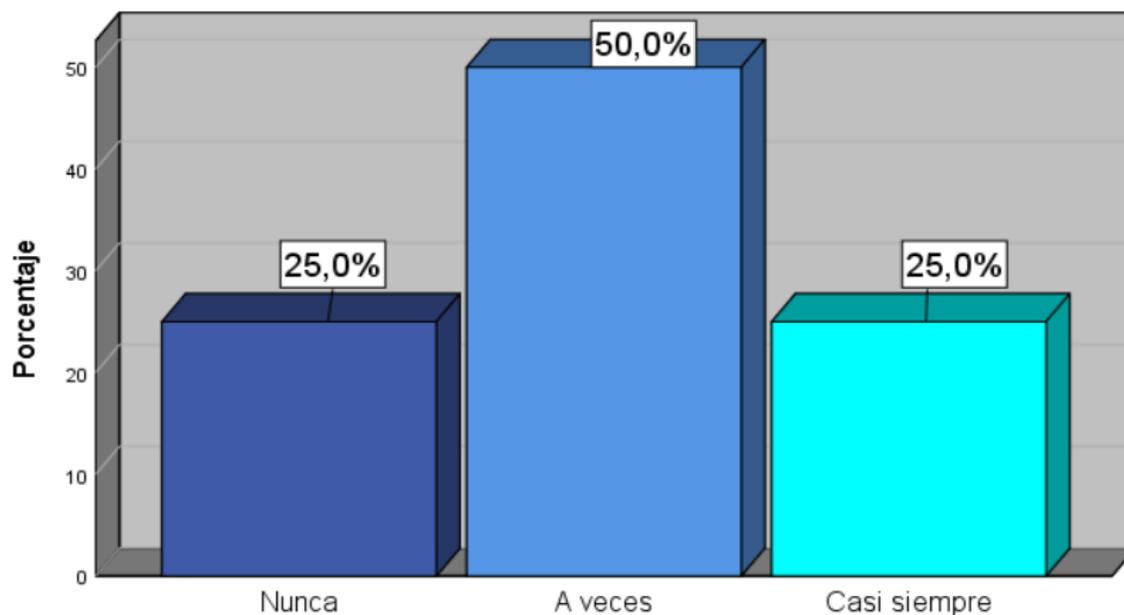
En resumen, los datos muestran una distribución del uso de la velocidad gestual entre los estudiantes: una mayoría que exhibe la habilidad en contextos menos exigentes y una minoría que la aplica consistentemente en situaciones de juego. Estos resultados pueden servir como base para diseñar programas de entrenamiento que refuercen la consistencia y eficacia de la velocidad gestual en todos los contextos de juego, ayudando a los estudiantes a integrar esta habilidad de manera más habitual y efectiva en su desempeño futbolístico.

5.4. Resultados de la variable conducción del balón en el fútbol

TABLA 7 CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FÚTBOL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nunca	8	25,0	25,0
	A veces	16	50,0	50,0
	Casi siempre	8	25,0	25,0
	Total	32	100,0	100,0

Gráfico 5 conducción del balón



En la Tabla 7 y el Gráfico 5 se observa que, de un grupo de 32 estudiantes, el 25.0% demuestra habilidades consistentes en la conducción del balón en fútbol, mientras que el 50.0% muestra ocasionalmente una buena técnica en esta habilidad. El 25.0% restante muestra un nivel más alto de habilidad, conduciendo el balón con destreza casi siempre.

Al observar que un 25.0% demuestra habilidades consistentes en la conducción del balón, con un indicador que estos individuos tienen un dominio sólido y una técnica confiable. Estos estudiantes probablemente han recibido un entrenamiento adecuado y tienen una buena comprensión de los fundamentos de la conducción del balón.

Por otro lado, el 50.0% muestra ocasionalmente una buena técnica en la conducción del balón, lo que nos da a entender que, si bien estos estudiantes tienen el potencial y el conocimiento básico para conducir el balón correctamente, su aplicación práctica puede ser inconsistente. Factores como la confianza, la presión del juego y la falta de práctica específica podrían influir en esta variabilidad.

Y el 25.0% conduce el balón con destreza casi siempre, lo que nos indica que, estos estudiantes representan el grupo más avanzado, con una técnica refinada y la capacidad de aplicar sus habilidades de manera efectiva y confiable en situaciones de juego.

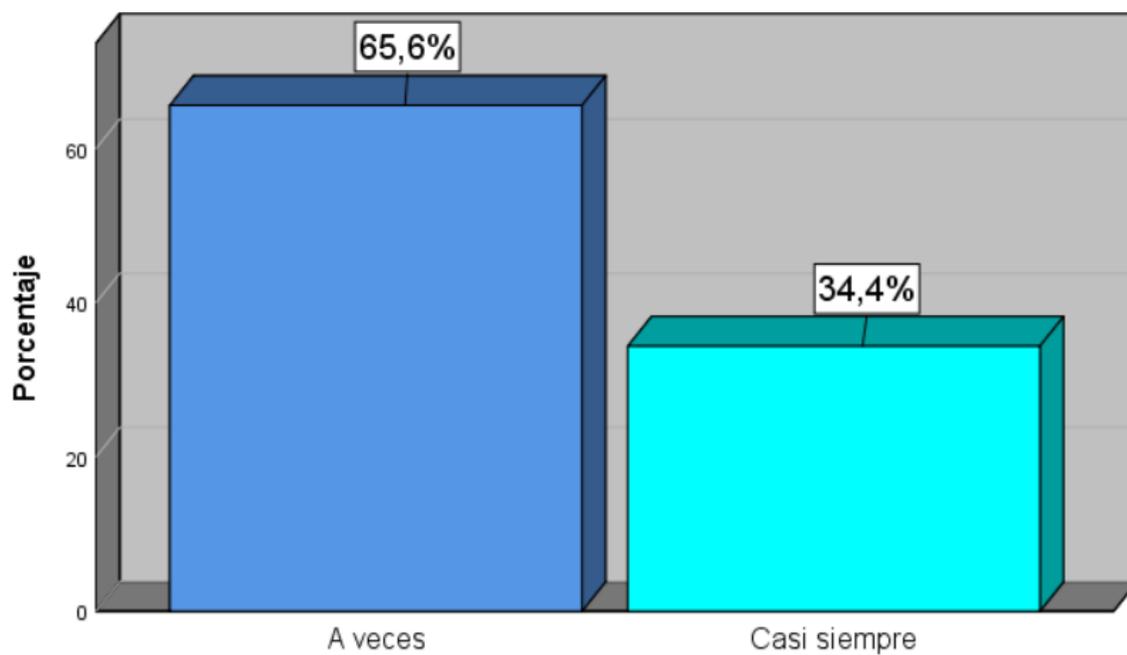
5.5. Resultados por dimensiones de la variable conducción del balón en el fútbol

Conducción en línea recta

TABLA 8 CONDUCCIÓN EN LÍNEA RECTA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	A veces	21	65,6	65,6
	Casi siempre	11	34,4	34,4
	Total	32	100,0	100,0

Gráfico 6 conducción en línea recta



La Tabla 8 y el Gráfico 6 indican que el 65.6% de los estudiantes conducen el balón en línea recta de manera ocasional, mientras que el 34.4% lo hace casi habitualmente.

Al tener el resultado que, el 65.6% conducen el balón en línea recta de manera ocasional, lo que podría significar que, dichos estudiantes tienen una comprensión básica y alguna habilidad en esta técnica, pero su aplicación no es consistente. Las posibles causas de esta inconsistencia pueden incluir una falta de práctica específica, dificultades en la percepción espacial o la presión del juego.

Y los estudiantes en un 34.4% que conducen el balón en línea recta casi habitualmente, es así que este grupo demuestra un dominio más avanzado y una mayor confianza en su capacidad para mantener una trayectoria recta durante la conducción del balón. Esta habilidad puede estar asociada con un mayor nivel de control del balón, mejor equilibrio y coordinación, así como una mayor experiencia en situaciones de juego.

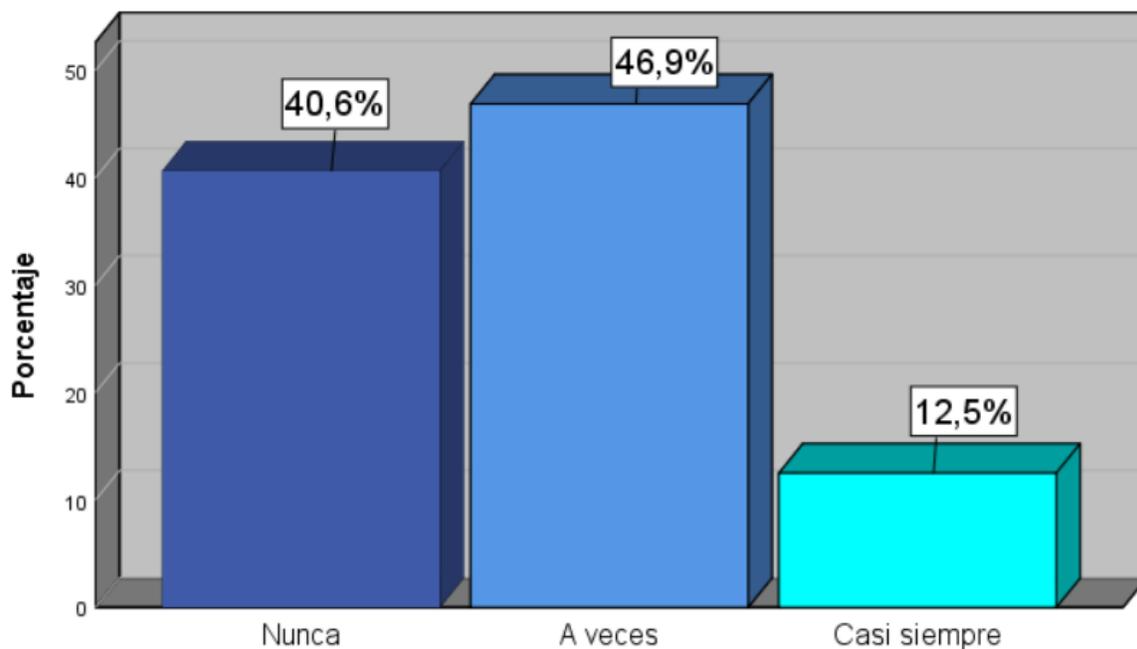
Estos resultados pueden ser utilizados para diseñar sistemas de entrenamiento que aborden las necesidades específicas de cada grupo, promoviendo el desarrollo de habilidades como la percepción espacial, el control del balón, el equilibrio y la coordinación, así como la experiencia práctica en situaciones de juego real.

Conducción en zig-zag

TABLA 9 CONDUCCIÓN EN ZIG-ZAG

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nunca	13	40,6	40,6
	A veces	15	46,9	46,9
	Casi siempre	4	12,5	12,5
	Total	32	100,0	100,0

Gráfico 7 conducción en zig- zag



Los resultados presentados en la Tabla 9 y el Gráfico 7 indican que el 40.6% de los estudiantes no pueden realizar una conducción del balón en zigzag, mientras que el 46.9% de los estudiantes muestran ocasionalmente esta habilidad. Además,

se observa que el 12.5% de los estudiantes aplican casi siempre la conducción del balón en zigzag en el fútbol.

Al observar que el 40.6% que no pueden realizar una conducción del balón en zigzag, lo que puede relacionarse con varios factores, como la falta de coordinación motora, insuficiente entrenamiento específico en esta técnica, o falta de confianza en su habilidad para manejar el balón en trayectorias complejas.

También el 46.9% que muestran ocasionalmente la habilidad de conducción en zigzag, lo que nos da una comprensión, que estos estudiantes tienen un conocimiento y cierta competencia en la técnica, pero no la aplican de manera constante. La variabilidad en su desempeño puede deberse a la falta de práctica regular, la presión del juego, o limitaciones en la percepción y el control del balón.

Y desde luego el 12.5% que aplican casi siempre la conducción en zigzag, son estudiantes que muestran un alto nivel de habilidad y confianza en su capacidad para conducir el balón en trayectorias zigzagueantes, lo cual es indicativo de un buen control del balón, coordinación y experiencia en el manejo de situaciones de juego dinámicas.

En resumen, los resultados muestran una desigual en la habilidad de conducción del balón en zigzag, con una mayoría que no puede realizarla o la realiza ocasionalmente, y una minoría que la aplica casi siempre. Esto puede informar el diseño de planes de entrenamiento para mejorar la coordinación motora, el control del balón y la consistencia en la ejecución de técnicas avanzadas como la

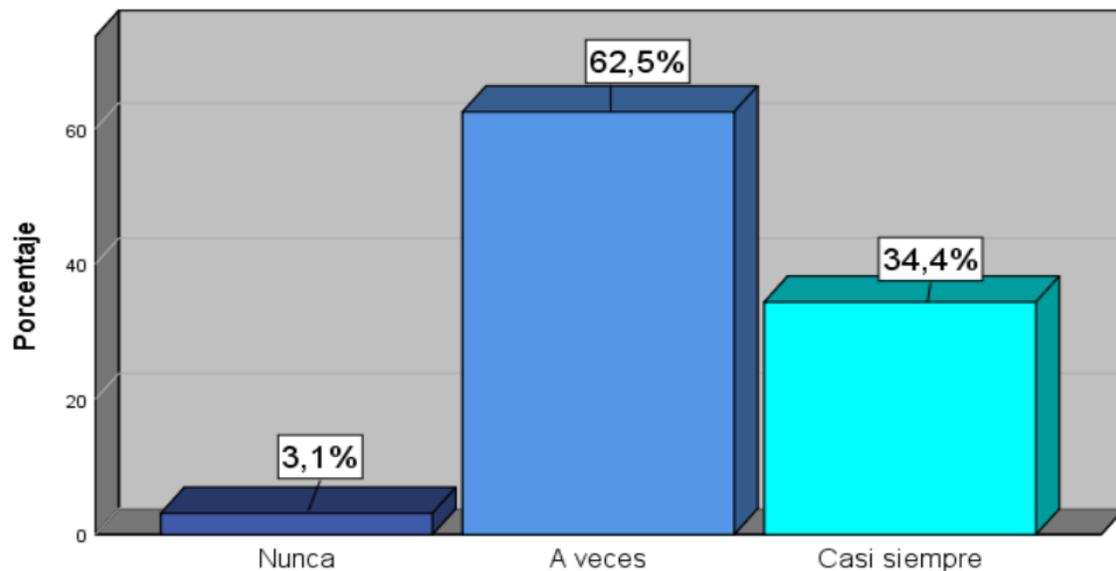
conducción en zigzag, con el objetivo de elevar el nivel general de competencia en esta habilidad entre los estudiantes.

Conducción lateral

TABLA 10 CONDUCCIÓN LATERAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nunca	1	3,1	3,1
	A veces	20	62,5	62,5
	Casi siempre	11	34,4	34,4
	Total	32	100,0	100,0

Gráfico 8 Conducción lateral



Los resultados presentados en la Tabla 10 y el Gráfico 8 indican que el 3.1% de los estudiantes nunca realizan una conducción lateral del balón, mientras que el 62.5% de los estudiantes exhiben esta habilidad de manera ocasional. Además, el 34.4% de los estudiantes demuestran una conducción lateral del balón de forma casi constante.

Estos resultados donde indican que, un 3.1% nunca realizan una conducción lateral del balón, lo que podría originarse a una falta de entrenamiento específico en esta técnica, deficiencias en la coordinación motora necesaria, o una falta de comprensión sobre cuándo y cómo aplicar esta técnica en situaciones de juego.

Y un 62.5% que exhiben la conducción lateral del balón de manera ocasional, sugiere que estos estudiantes tienen un conocimiento básico de la técnica y pueden aplicarla en ciertas situaciones, pero no de manera consistente. Las posibles causas incluyen la falta de práctica regular, dificultades la determinaciones tácticas en el desarrollo de la práctica del fútbol, o variabilidad en la confianza y habilidad motora.

Para terminar, un 34.4% que demuestran una conducción lateral del balón de forma casi constante, significa que estos estudiantes tienen un dominio más avanzado de esta técnica, lo que refleja un buen control del balón, coordinación y comprensión táctica de cómo utilizar la conducción lateral de manera efectiva en el juego.

Los resultados muestran una variabilidad en la habilidad para la conducción lateral del balón entre los estudiantes. Una pequeña fracción no aplica esta técnica en absoluto, la mayoría la usa ocasionalmente, y una minoría la aplica de manera casi constante. Estos hallazgos sugieren la necesidad de enfoques diferenciados en el entrenamiento, con el objetivo de mejorar la técnica de conducción lateral para todos los estudiantes. Para aquellos que ya tienen una habilidad avanzada, el enfoque puede ser en perfeccionar la técnica y aplicarla en contextos más desafiantes. Para los que exhiben la técnica de manera ocasional o no la aplican,

es crucial proporcionar más entrenamiento específico y oportunidades de práctica para mejorar la habilidad y la confianza en su aplicación durante el juego.

5.6. Pruebas de hipótesis

5.6.1. Prueba de hipótesis general:

Hipótesis alterna: Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.

- **Hipótesis nula:** No existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.

TABLA 11 VELOCIDAD Y CONDUCCIÓN DEL BALÓN

		VELOCIDAD	CONDUCCIÓN DEL BALÓN
VELOCIDAD	Correlación de Pearson	1	,983**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
CONDUCCIÓN DEL BALÓN	Correlación de Pearson	,983**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Un valor de p inferior a 0.05 permite el rechazo de la hipótesis nula, lo que implica la relación positiva de la velocidad y la conducción de la pelota en el balón pie de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024 Además, el nivel de correlación se identifica

como positiva alta, según la tabla de Pearson, con un coeficiente de asociación de 0.983.

Un factor de 0.983 es extremadamente alto, cercano al valor máximo posible de 1.0, lo que indica una relación positiva muy fuerte entre la velocidad y la conducción del balón. Esto sugiere que a medida que la velocidad de los estudiantes aumenta, su habilidad para conducir el balón también mejora significativamente. La identificación de una correlación positiva alta, según la tabla de Pearson, confirma que la relación entre las variables es no solo significativa, sino también robusta. Esta alta correlación implica que la mejora en la velocidad de desplazamiento de los estudiantes está fuertemente asociada con una mejor conducción del balón.

El análisis indica que existe una relación extremadamente fuerte y positiva entre la velocidad y la habilidad para conducir el balón en los estudiantes. La alta significancia estadística y el elevado coeficiente de correlación sugieren que la velocidad es un factor clave en la mejora de la conducción del balón, lo que puede guiar la planificación de entrenamientos y estrategias de desarrollo de habilidades en el contexto educativo y deportivo.

5.6.2. Prueba de hipótesis específica 1:

- **Hipótesis alterna:** Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en línea recta en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco

– 2024

- **Hipótesis nula:** No existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en línea recta en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024

TABLA 12 VELOCIDAD Y CONDUCCIÓN EN LÍNEA RECTA

Correlaciones

		VELOCIDAD	Conducción en línea recta
VELOCIDAD	Correlación de Pearson	1	,931**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Conducción en línea recta	Correlación de Pearson	,931**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Un valor de p inferior a 0.05 permite refutar la hipótesis nula, señalando una correlación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en línea recta en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024 La correlación identificada es positiva alta, con un coeficiente de asociación de 0.931 según la interpretación de la correlación de Pearson.

Un factor de 0.931 es muy alto y se considera una correlación positiva alta. Esto significa que a medida que la velocidad de los estudiantes aumenta, su habilidad para conducir el balón en línea recta también mejora de manera significativa.

La correlación positiva alta, según la interpretación de Pearson, indica una relación robusta y directa entre las dos variables. Esto implica que el incremento en la velocidad está fuertemente asociado con una mejor capacidad de conducción del balón en línea recta.

El análisis muestra que hay una relación extremadamente fuerte y positiva entre la velocidad y la habilidad para conducir el balón en línea recta en los estudiantes. La alta significancia estadística y el coeficiente de correlación elevado sugieren que mejorar la velocidad tiene un efecto notable en la habilidad para mantener una trayectoria recta al conducir el balón. Esto puede guiar el desarrollo de estrategias y programas de entrenamiento en el contexto educativo y deportivo.

5.6.3. Prueba de hipótesis específica 2:

- **Hipótesis alterna:** Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en zig zag en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024
- **Hipótesis nula:** No existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en zig zag en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024

TABLA 13 VELOCIDAD Y CONDUCCIÓN EN ZIG - ZAG

Correlaciones

		VELOCIDAD	Conducción en zig - zag
VELOCIDAD	Correlación de Pearson	1	,979**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Conducción en zig - zag	Correlación de Pearson	,979**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Un p-valor inferior a 0.05 indica el rechazo de la hipótesis nula, lo que señala una correlación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en zig zag en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024 La correlación identificada es positiva alta, con un coeficiente de asociación de 0.979 según la interpretación de la correlación de Pearson.

Un valor de p menor a 0.05 indica que los resultados son estadísticamente significativos. Esto implica que hay pruebas para el rechazo de la hipótesis nula, que generalmente postula que no hay relación entre las variables analizadas. En este caso, el refutar la hipótesis nula sugiere la existencia de una correlación significativa entre la velocidad y la conducción del balón en zigzag.

El coeficiente de correlación de Pearson mide la fuerza y la dirección de la relación lineal entre dos variables. Un coeficiente de 0.979 es extremadamente alto y se considera una correlación positiva alta. Esto significa que a medida que la velocidad de los estudiantes aumenta, su habilidad para conducir el balón en zigzag también mejora de manera notable.

Los resultados muestran una correlación extremadamente alta y positiva entre la velocidad y la habilidad para conducir el balón en zigzag en los estudiantes. El p-valor inferior a 0.05 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, mientras que el coeficiente de correlación elevado indica que la relación entre las dos variables es muy fuerte. Esto sugiere que mejorar la velocidad puede tener un efecto notable en la capacidad para realizar una conducción en zigzag, lo que es valioso para la planificación de entrenamientos y estrategias en el contexto futbolístico.

5.6.4. Prueba de hipótesis específica 3:

- **Hipótesis alterna:** Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón lateralmente en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024
- **Hipótesis nula:** No existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón lateralmente en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024

TABLA 14 VELOCIDAD Y CONDUCCIÓN LATERALMENTE

Correlaciones

		VELOCIDAD	Conducción lateral
VELOCIDAD	Correlación de Pearson	1	,798**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Conducción lateral	Correlación de Pearson	,798**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Un p-valor inferior a 0.05 indica el rechazo de la hipótesis nula, lo que sugiere una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón lateralmente en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024 La correlación identificada es positiva y alta, con un coeficiente de asociación de 0.798 según la interpretación de la correlación de Pearson.

Un valor de p menor a 0.05 indica que los resultados son estadísticamente significativos, lo que implica que existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula. En este caso, el rechazo de la hipótesis nula sugiere que hay una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón lateralmente en los estudiantes evaluados.

El coeficiente de correlación de Pearson proporciona información sobre la fuerza y dirección de la relación lineal entre dos variables. Un valor de 0.798 indica una correlación positiva alta, lo que significa que a medida que la velocidad de los estudiantes aumenta, también lo hace su habilidad para conducir el balón lateralmente.

El análisis muestra una correlación alta y positiva entre la velocidad y la habilidad para conducir el balón lateralmente en los estudiantes. El p-valor inferior a 0.05 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, y el coeficiente de correlación de 0.798 indica que a medida que aumenta la velocidad, también mejora la habilidad para realizar una conducción lateral del balón. Esto es una prueba que la mejora en la velocidad puede llevar a mejoras en la habilidad de conducción lateral, lo que puede conducir a la organización un régimen de entrenamiento y estrategias para mejora el fundamento de la conducción de la pelota en el fútbol..

Discusión de resultados

López (2021) Ingaruca y Orosco (2024) investigan la relación entre velocidad y conducción del balón en estudiantes de secundaria, específicamente en un entorno educativo. En contraste, Herrera (2019) se enfoca en los efectos de un método de entrenamiento específico (HIIT) en la resistencia a la velocidad de deportistas juveniles en una academia de fútbol.

Ingaruca y Orosco (2024) emplean un diseño descriptivo correlacional para estudiar la relación entre variables dentro de un contexto educativo. Por otro lado, Herrera (2019) utiliza un enfoque cuali-cuantitativo, exploratorio y descriptivo para evaluar los efectos de un método de entrenamiento sobre una variable específica de rendimiento deportivo. Los métodos de análisis y los resultados difieren según el objetivo y el diseño de cada estudio.

Ingaruca y Orosco (2024) presentan resultados relacionados con el uso de la velocidad en la conducción del balón en estudiantes, mientras que Herrera (2019) concluye con efectos positivos significativos de su prueba de la resistencia a la velocidad de futbolistas jóvenes.

En resumen, aunque ambos estudios comparten un enfoque correlacional y la aplicación de métodos específicos de recopilación de datos, difieren significativamente en cuanto a los objetivos de investigación, las poblaciones estudiadas, los diseños de investigación y los métodos de análisis utilizados.

Por otro lado, Ingaruca y Orosco (2024) adoptan un diseño descriptivo correlacional para explorar la relación entre variables sin manipular directamente ninguna

variable, mientras que Calderón (2019) emplea un enfoque experimental para estudiar los efectos de un programa de ejercicios específico.

Ingaruca y Orosco (2024) se centran en la relación entre velocidad y conducción del balón en fútbol, mientras que Calderón (2019) evalúa los efectos de la programación de acciones de velocidad en la práctica del dribling en mini básquet. Ingaruca y Orosco (2024) concluyen con patrones de uso de velocidad en conducción del balón entre los estudiantes, destacando diferentes niveles de dominio y confianza. En cambio, Calderón (2019) encuentra mejoras significativas en el desarrollo del dribling como resultado del programa de ejercicios de velocidad.

Finalmente, Ingaruca y Orosco (2024) se enfocan en la relación entre velocidad y conducción del balón en estudiantes de secundaria, mientras que Vargas e Hilario (2021) investigan la relación entre fundamentos del fútbol y socialización en estudiantes de nivel primario.

Los resultados de Ingaruca y Orosco (2024) podrían tener implicaciones específicas para la mejora técnica en el deporte del fútbol entre estudiantes de secundaria. En contraste, los hallazgos de Vargas e Hilario (2021) pueden sugerir formas de integrar el fútbol como actividad socializadora en el currículo educativo de nivel primario.

Ambos estudios comparten el uso de un diseño correlacional para examinar relaciones específicas dentro de contextos educativos diferentes, aunque se centran en variables y poblaciones distintas. Estas diferencias reflejan la diversidad de enfoques en la investigación educativa y deportiva, ofreciendo perspectivas

únicas sobre cómo ciertos factores afectan el desarrollo y las interacciones sociales de los estudiantes en diferentes niveles educativos.

Conclusiones

Primera: Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción de la pelota en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024 Además, el nivel de correlación se identifica como positiva alta, de acuerdo a Pearson, con un factor de vinculación de 0.983.

Segunda: Hay una correlación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en línea recta en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024 La correlación identificada es positiva alta, con un coeficiente de asociación de 0.931 según la interpretación de la correlación de Pearson.

Tercera: Se señala una correlación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en zig zag en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024 La correlación identificada es positiva alta, con un coeficiente de asociación de 0.979 según la interpretación de la correlación de Pearson.

Cuarta: Se afirma que hay relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón lateralmente en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024 La correlación identificada es positiva y alta, con un coeficiente de asociación de 0.798 según la interpretación de la correlación de Pearson.

Recomendaciones

Primera: Los docentes de educación física deben considerar la importancia de integrar y enfocar el entrenamiento en ambas habilidades para optimizar el rendimiento de los estudiantes en fútbol.

Segunda: Las instituciones educativas deben fomentar programas de entrenamiento, dado que la velocidad y la conducción del balón en línea recta están estrechamente relacionadas, se deben desarrollar programas de entrenamiento que integren ambos aspectos. Ejercicios que combinen la mejora de la velocidad con la práctica de la conducción en línea recta podrían ser especialmente efectivos para optimizar el rendimiento de los estudiantes.

Tercera: Los docentes de educación física, técnicos y personas que de manera directa o indirecta estén relacionados con el fútbol de menores deben de monitorear el progreso en velocidad y su aplicación en la conducción del balón en zigzag permitirá ajustar los programas de entrenamiento basándose en datos concretos, asegurando mejoras sostenidas en ambas áreas.

Cuarta: Las academias, escuelas de fútbol en el país deben de desarrollar el sistema enseñanza aprendizaje de las diferentes formas de conducir el balón sin dejar de lado su aplicación junto a la velocidad, para que de esta manera los pequeños futbolistas salgan repotenciados de dichos centros deportivos, y sean derivados de manera eficaz a clubes de categorías superiores.

Referencias Bibliográficas

- Arévalo, O. y Arévalo, S. (2019) Actividades motrices de educación física, para el aprendizaje de la conducción del balón y el pase con el pie en el futbol en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I. E. Fe y alegría n° 79” Cutervo – Cajamarca en el año 2017
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación (2da.ed.). México D.F.: Pearson Educación.
- Borbor, O.S. (2013) Influencia de la velocidad con el balón en el rendimiento técnico de los futbolistas en la categoría pre juvenil (14-16 años) de la federación deportiva provincial de santa elena en el año 2012
- Bucher, W. y Bruggemann, B. (2010) “100 ejercicios y juegos de Fútbol base” Editorial Hispano Europa Cuarta edición, Barcelona- España.
- Calderón, Y. (2019) Ejercicios de velocidad e influencia en el dribling del mini básquetbol en alumnos del primer grado de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Pichanaki. Huancayo
- Calliñaupa, G. M. (2018) Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018.

- Circujano, Margarita. (2010). Capacidades Físicas Básicas En La Educación Secundaria Obligatoria.
- Côté, J., & Fraser-Thomas, J. (2007). *Participación juvenil en el deporte. En M. R. Weiss (Ed.), Psicología del deporte y del ejercicio en el desarrollo: Una perspectiva a lo largo de la vida* (pp. 401-434). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto*
- Cruz, Jaime. (2008). Fundamentos de fisiología humana y del deporte. Editorial kinesis, Armenia.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Römer, C. (1993). *El papel de la práctica deliberada en la adquisición del rendimiento experto*. Psychological Review.
- Giraldes A. (2009). De la ilusión a la profesión. Editorial Papeles Suelos. Ibagué Colombia.
- Glover, B. y Glover, S. F. (2005). Manual del corredor de competición. Badalona, España: Paidotribo.
- Herrera A.D. (2019 - 2020) El método hiit en la resistencia a la velocidad de los deportistas de la categoría u14 de la academia de futbol Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga- Ecuador
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento (4ta.ed.). México D.F.: McGraw-Hill/ Interamericana.

- López Patana, D. (2019). El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los 1074 estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno. tesis de pregrado, Universidad Nacional Altiplano, Puno.
- Ortiz. H. (2010) Dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en los equipos de la segunda división en la liga distrital de Abancay, 2010.
- Piaget, J. (1970). Epistemología genética. Nueva York: Columbia University Press.
- Ramírez, Jhon., Melo, Carlos., & Laverde, Robert. (2009). Análisis de la relación entre la potencia, la capacidad anaeróbica y la velocidad desplazamiento en varones entre 50 y 60 años de edad. iMedPub Journals, Volumen 5
Recuperado de <file:///C:/Users/Home/Downloads/94-175-1-SM.pdf>.
- Ramos, S. (2010). Entrenamiento de la condición física. Segunda Edición, Editorial KINESIS, Colombia.
- Rius Sant, J. (2005). Metodología y técnicas de atletismo. España: Editorial Paidotribo. Primera edición.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2014). Control y aprendizaje motor: Énfasis conductual (5ª ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Scully, Peter. (1990). Fitness condiciones físicas para todos. Barcelona: Editorial Hispano Europea, S.A.
- Soares, José. (2011). El entrenamiento del futbolista resistencia-fuerza-velocidad. Primera Edición, Editorial Paidotribo, España.

Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2015). *Métodos de investigación en actividad física*.

Valderrama, S. (2017). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. San Marcos.

Vivanco, M. (2005). Muestreo estadístico: Diseño y aplicaciones. Editorial Universitaria S.A.

Weinberg, R., & Gould, D. (2018). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio* (7ª ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

ANEXOS

a.- Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Velocidad en la conducción del balón del fútbol en los estudiantes de secundaria turno tarde de la institución Fortunato L. Herrera - Cusco 2024				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la velocidad con la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024?</p> <p>b) Problemas específicos ¿Cuál es la relación de la velocidad con la conducción del balón en línea recta en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación de la velocidad en la conducción del balón en zig zag en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.</p> <p>b) Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la velocidad y la conducción del balón en línea recta en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la velocidad y la conducción del balón en zig zag en el fútbol de los</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en línea recta en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.</p> <p>b) Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón en zig zag</p>	<p>Variable independiente: Velocidad</p> <p>Variable dependiente: Conducción del balón en el futbol</p>	<p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptiva Correlacional</p> <p>X \longrightarrow Y</p> <p>Población: Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución Fortunato L. Herrera</p> <p>Muestra: 32 estudiantes del cuarto B</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

<p>educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024? ¿Cuál es la relación de la velocidad con la conducción del balón en lateral en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024?</p>	<p>estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024. Determinar la incidencia de la velocidad en la conducción del balón en lateral en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno mañana de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2022</p>	<p>en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024. c) Existe una relación positiva entre la velocidad y la conducción del balón lateralmente en el fútbol de los estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2024.</p>		
--	---	--	--	--

b. Ficha de observación

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Velocidad en la conducción del balón del fútbol en los estudiantes de secundaria turno tarde de la institución educativa Fortunato L. Herrera - Cusco 2024

FICHA DE OBSERVACIÓN – Velocidad

N.º	ITEMS	Frecuencia			
		S	CS	AV	N
LINEA RECTA					
1	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con el pie derecho				
2	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con el pie izquierdo				
3	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con el empeine				
4	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con la punta del pie				
5	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con obstáculo				
6	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con sin el obstáculo				
7	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con el pie derecho mirando adelante				
8	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con el pie derecho mirando a su compañero				
9	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con el pie izquierdo mirando adelante				
10	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con el pie izquierdo mirando a su compañero				
11	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con el empeine mirando adelante				
12	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con el empeine mirando a su compañero				
13	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con la punta del pie derecho				
14	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con la punta del pie derecho mirando adelante				
15	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con la punta del pie derecho mirando a su compañero				
16	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con la punta del pie izquierdo				
17	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con la punta del pie izquierdo mirando adelante				
18	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con la punta del pie izquierdo mirando a su compañero				
19	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con obstáculo con el pie derecho				
20	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con obstáculo con el pie derecho mirando adelante				

21	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en línea recta con obstáculo con el pie derecho mirando a su compañero				
ZIG - ZAG					
22	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con el pie derecho				
23	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con el pie izquierdo				
24	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con el empeine				
25	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con la punta del pie				
26	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con obstáculo				
27	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag sin el obstáculo				
28	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con el pie derecho mirando adelante				
29	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con el pie derecho mirando a su compañero				
30	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con el pie izquierdo mirando adelante				
31	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con el pie izquierdo mirando a su compañero				
32	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con el empeine mirando adelante				
33	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con el empeine mirando a su compañero				
34	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con la punta del pie derecho				
35	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con la punta del pie derecho mirando adelante				
36	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con la punta del pie derecho mirando a su compañero				
37	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con la punta del pie izquierdo				
38	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con la punta del pie izquierdo mirando adelante				
39	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con la punta del pie izquierdo mirando a su compañero				
40	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con obstáculo con el pie derecho				
41	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con obstáculo con el pie derecho mirando adelante				
42	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón en zig-zag con obstáculo con el pie derecho mirando a su compañero				
LATERAL					
43	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con el pie derecho				
44	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con el empeine				
45	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con el empeine de los dos pies a la vez				
46	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con la punta del pie				

47	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con obstáculo				
48	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente sin el obstáculo				
49	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con el pie derecho mirando adelante				
50	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con el pie derecho mirando a su compañero				
51	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con el pie izquierdo mirando adelante				
52	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con el pie izquierdo mirando a su compañero				
53	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con el empeine mirando adelante				
54	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con el empeine mirando a su compañero				
55	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con la punta del pie derecho				
56	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con la punta del pie derecho mirando adelante				
57	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con la punta del pie derecho mirando a su compañero				
58	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con la punta del pie izquierdo				
59	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con la punta del pie izquierdo mirando adelante				
60	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con la punta del pie izquierdo mirando a su compañero				
61	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con obstáculo con el pie derecho				
62	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con obstáculo con el pie derecho mirando adelante				
63	El estudiante aplica la velocidad cuando conduce el balón lateralmente con obstáculo con el pie derecho mirando a su compañero				

S=siempre, CS= casi siempre, AV= a veces, N=nunca

Lugar y Fecha:

Firma del especialista:

Nombre:

DNI:

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Velocidad en la conducción del balón del fútbol en los estudiantes de secundaria turno tarde de la institución educativa Fortunato L. Herrera - Cusco 2024

FICHA DE OBSERVACIÓN – Conducción del balón en el fútbol

N.º	ITEMS	FRECUENCIA			
		S	CS	AV	N
DE REACCIÓN					
1	El estudiante al conducir el balón reacciona de manera sencilla si le marcan por la derecha				
2	El estudiante al conducir el balón reacciona de manera sencilla si le marcan por la izquierda				
3	El estudiante al conducir el balón reacciona de manera sencilla si le marcan por la espalda				
4	El estudiante al conducir el balón reacciona de manera sencilla si le marcan por delante				
5	El estudiante al conducir el balón reacciona de manera compleja con una finta si le marcan por derecha				
6	El estudiante al conducir el balón reacciona de manera compleja con una finta si le marcan por la izquierda				
7	El estudiante al conducir el balón reacciona de manera compleja con una finta si le marcan por la espalda				
8	El estudiante al conducir el balón reacciona de manera compleja con una finta si le marcan por delante				
9	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para hacer el pase corto por la derecha				
10	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para hacer el pase corto por la izquierda				
11	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para hacer el pase corto por delante				
12	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para hacer el pase largo por la derecha				
13	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para hacer el pase largo por la izquierda				
14	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para hacer el pase largo por delante				
15	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para hacer el pase elevado por la derecha				
16	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para hacer el pase elevado por la izquierda				
17	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para hacer el pase elevado por delante				
18	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación haciendo el cambio de la derecha a su izquierda				
19	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación haciendo el cambio de la izquierda a su derecha				
20	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación haciendo el cambio de la derecha hacia el medio				
21	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación haciendo el cambio de la izquierda hacia el medio				

22	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para rematar por la derecha			
23	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para rematar por la izquierda			
24	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación para rematar por delante			
25	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación haciéndose un autopase por la derecha			
26	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación haciéndose un autopase por la izquierda			
27	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación haciéndose un autopase elevado por la derecha			
28	El estudiante al conducir el balón reacciona con anticipación haciéndose un autopase elevado por la izquierda			
DE DESPLAZAMIENTO				
29	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia corta por la derecha			
30	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia corta por la izquierda			
31	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia corta por el medio			
32	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia corta intercambiando de lado indistintamente			
33	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia media por la derecha			
34	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia media por la izquierda			
35	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia media de frente			
36	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia media intercambiando de lado indistintamente			
37	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia larga por la derecha			
38	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia larga por la izquierda			
39	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia larga por el medio			
40	El estudiante al conducir el balón se desplaza una distancia larga intercambiando de lado indistintamente			
GESTUAL				
41	El estudiante al conducir el balón transmite información para luego culminar con un remate al ras del piso con el pie derecho			
42	El estudiante al conducir el balón transmite información para luego culminar con un remate al ras del piso con el pie izquierdo			
43	El estudiante al conducir el balón transmite información para luego culminar con un remate elevado con el pie derecho			
44	El estudiante al conducir el balón transmite información para luego culminar con un remate elevado con el pie izquierdo			
45	El estudiante al conducir el balón transmite información para luego culminar con un pase a su compañero con el pie derecho			
46	El estudiante al conducir el balón transmite información para luego culminar con un pase a su compañero con el pie izquierdo			

47	El estudiante al conducir el balón transmite información para hacerlo indistintamente con los dos pies para luego rematar				
48	El estudiante al conducir el balón transmite información para hacerlo indistintamente con los dos pies para luego pasar al compañero				
49	El estudiante al conducir el balón transmite información para hacer una finta con el cuerpo y rebasar al contrincante				
50	El estudiante al conducir el balón transmite información para hacer una finta con el pie izquierdo y seguir conduciendo con el pie derecho				
51	El estudiante al conducir el balón transmite información para hacer una finta con el pie derecho y seguir conduciendo con el pie izquierdo				
52	El estudiante conduce el balón con el pie derecho logrando automatizar este gesto con la mirada la frente.				
53	El estudiante conduce el balón con el pie izquierdo logrando automatizar este gesto con la mirada la frente.				
54	El estudiante conduce el balón con el pie derecho logrando automatizar este gesto con la mirada hacia la ubicación de su compañero más cercano.				
55	El estudiante conduce el balón con el pie izquierdo logrando automatizar este gesto con la mirada hacia la ubicación de su compañero más cercano.				
56	El estudiante conduce el balón con el pie derecho logrando automatizar este gesto con la mirada hacia la ubicación de su compañero más distante.				
57	El estudiante conduce el balón con el pie izquierdo logrando automatizar este gesto con la mirada hacia la ubicación de su compañero más distante.				
58	El estudiante conduce el balón con los dos pies indistintamente logrando automatizar este gesto con la mirada hacia la ubicación de su compañero más cercano.				
59	El estudiante conduce el balón con los dos pies indistintamente logrando automatizar este gesto con la mirada hacia la ubicación de su compañero más distante				
60	El estudiante identifica exactamente el lado derecho del campo deportivo por donde conduce el balón				
61	El estudiante identifica exactamente el lado izquierdo del campo deportivo por donde conduce el balón				
62	El estudiante identifica exactamente la parte media del campo deportivo derecho por donde conduce el balón				
63	El estudiante identifica exactamente la parte superior derecha del campo deportivo por donde conduce el balón				
64	El estudiante identifica exactamente la parte superior izquierda del campo deportivo por donde conduce el balón				
65	El estudiante identifica exactamente la parte superior media del campo deportivo por donde conduce el balón				
66	El estudiante identifica exactamente la parte media derecha del campo deportivo por donde conduce el balón				
67	El estudiante identifica exactamente la parte media izquierda del campo deportivo por donde conduce el balón				
68	El estudiante identifica exactamente la parte central del campo deportivo por donde conduce el balón				
69	El estudiante identifica exactamente la parte posterior derecha del campo deportivo por donde conduce el balón				

70	El estudiante identifica exactamente la parte posterior izquierda del campo deportivo por donde conduce el balón				
71	El estudiante identifica exactamente la parte posterior media del campo deportivo por donde conduce el balón				

S=siempre, CS= casi siempre, AV= a veces, N=nunca

Lugar y Fecha:

Firma del especialista:

Nombre:

DNI:

c.- Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Velocidad en la conducción del balón del fútbol en los estudiantes de secundaria turno tarde de la institución Fortunato L. Herrera - Cusco 2024.

Nombre del instrumento: Ficha de observación.

Investigadores: Br. Ingaruca Guzmán Christian Héctor - Br. Orosco Quispe Yhan kenedi.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 81.6%

Firma

Dr. o Mg. *Flor Zelaña Baucó Páez Campolo*

DNI 28833249

Teléfono 956395014

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Velocidad en la conducción del balón del fútbol en los estudiantes de secundaria turno tarde de la institución Fortunato L. Herrera - Cusco 2024.

Nombre del instrumento: Ficha de observación.

Investigadores: Br. Ingaruca Guzmán Christian Héctor - Br. Orosco Quispe Yhan kenedi.

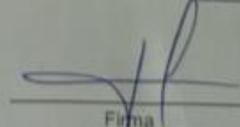
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 83 %


 Firma

Df. o Mg: FRANCISCO O. FERNANDEZ S.
 DNI: 23943609
 Teléfono: 956063659

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Velocidad en la conducción del balón del fútbol en los estudiantes de secundaria turno tarde de la institución Fortunato L. Herrera - Cusco 2024.

Nombre del instrumento: Ficha de observación.

Investigadores: Br. Ingaruca Guzmán Christian Héctor - Br. Orosco Quispe Yhan kenedi.

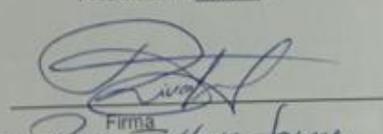
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 86 %


 Firma
 Dr. o ~~ya~~ Rivos Fallano Jaime.
 DNI: 42393007
 Teléfono: 989244644

d.- Solicitud de permiso para aplicación de trabajo de investigación

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA 

Solicitamos: Permiso para efectuar trabajo
de investigación

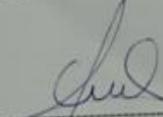
SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA - CUSCO
S.D.

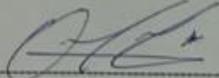
Nosotros Christian Héctor Ingaruca Guzmán, con DNI N.º70422002 domiciliado en Av. los incas 709 Wanchaq y Yhan kenedi Orosco Quispe con DNI N.º. 75862512 con domicilio en Jr. los chancas R-18, con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo concluido nuestros estudios de educación superior en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como requisito indispensable para obtener nuestro título profesional es realizar un trabajo de investigación; por lo cual solicitamos la autorización para realizar nuestro trabajo de investigación "Velocidad en la conducción del balón del fútbol en los estudiantes de secundaria turno tarde de la institución Fortunato L. Herrera - Cusco 2024" en la institución educativa que Ud. dirige. La aplicación está programada para los días: 03 al 14 de junio del 2024.

Por lo expuesto:

Solicitamos acceder a nuestra petición por considerarlo justa.


Christian Héctor Ingaruca Guzmán
DNI N.º 70422002


Yhan kenedi Orosco Quispe
DNI N.º 75862512


04-06-24

f.- Evidencias fotográficas



Estudiantes en su sesión de clases en la Institución Educativa



Estudiantes en su sesión de clases en la Institución Educativa



Graduandos realizando la observación



Tesistas en el frontis de la Institución Educativa ámbito de estudio