



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DESARROLLAR LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO
ENCINAS DE ANTAPALLPA, PARURO - 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

Br. GUADALUPE LOZANO MAMANI

ASESORA:

Dra. ZORAIDA LOAIZA ORTIZ

CÓDIGO ORCID: 0000-0002- 8034-1993

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE ANTOPALLPA, PARURO - 2023

presentado por: GUADALUPE LOZANO MAMANI

con Nro. de DNI: 24714073, para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 09 de OCTUBRE de 2024

Firma

Post firma Zoraida Loiza Ortiz

Nro. de DNI 23892143

ORCID del Asesor 0000-0002-8034-1993

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: ord: 27259: 390332180

NOMBRE DEL TRABAJO

**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DE
SARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL Á
REA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDI
ANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE ANTAPAL
LPA, PARURO - 2023**

AUTOR

Guadalupe LOZANO MAMANI

RECUENTO DE PALABRAS

24288 Words

RECUENTO DE CARACTERES

137194 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

133 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.6MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 9, 2024 10:48 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 9, 2024 10:50 AM GMT-5

● **8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados


Dra. Zoraida Loayza Ortiz
DNI: 23892143

DEDICATORIA

A mí amada familia.

En este momento de celebración y logro, deseo dedicar con todo mi corazón el fruto de mi esfuerzo y dedicación: la culminación de mi tesis. Cada uno de ustedes ha sido una fuente inagotable de inspiración, paciencia y amor a lo largo de este desafiante viaje académico.

A mis padres, cuyo amor y sacrificio han sido mi mayor motivación, les dedico este logro.

A mis hermanos, por su constante apoyo y comprensión, les agradezco de todo corazón.

A mis abuelos, quienes siempre creyeron en mí, les dedico este logro con profundo agradecimiento.

A mi familia, mi roca y mi refugio, les agradezco por estar a mi lado en cada paso de este camino. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, pues su respaldo ha sido fundamental.

Con todo mi amor y gratitud.

Guadalupe

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el cual fue mi albergue académico para desarrollarme como profesional.

Mi profundo agradecimiento a mi asesora, Dra. Zoraida Loaiza Ortiz, por la ayuda, guía y encaminamiento en la realización de la investigación.

Guadalupe

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema	5
A. Problema general.....	5
B. Problemas específicos.....	5
1.3 Justificación de la investigación.....	6
1.4 Objetivos de la investigación	7
A. Objetivo general	7
B. Objetivos específicos	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas	8
2.2 Marco conceptual	31

2.3 Antecedentes de investigación	33
2.4 Hipótesis y variables	40
A. Hipótesis general	40
B. Hipótesis específica	40
2.5 Identificación de variables	41
a) Variable independiente.....	41
b) Variable dependiente	41
2.6 Operacionalización de variables.....	41

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica.....	47
3.2 Tipo, diseño y nivel de investigación.....	47
3.3 Unidad de análisis	49
3.4 Población de estudio.....	50
3.5 Selección de muestra.....	51
3.6 Tamaño de muestra	51
3.7 Técnicas de recolección de datos e información.....	51
3.8 Técnica de análisis e interpretación de la información	52
3.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	53

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	56
---	----

4.2 Pruebas de hipótesis	64
4.3 Discusión de resultados	71
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de organización de las sesiones de aprendizaje	42
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables	45
Tabla 3 Población de estudio.....	50
Tabla 4 Pre y postest del logro de las competencias del área de ciencias sociales	56
Tabla 5 Pre y postest Construye interpretaciones históricas	58
Tabla 6 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	60
Tabla 7 Gestiona responsablemente los recursos económicos	62
Tabla 8 Prueba de normalidad.....	64
Tabla 9 Corroboración de hipótesis general.....	66
Tabla 10 Corroboración de hipótesis específica 1.....	67
Tabla 11 Corroboración de hipótesis específica 2.....	68
Tabla 12 Corroboración de hipótesis específica 3.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pre y postest del logro de las competencias en el área de ciencias sociales	56
Figura 2 Pre y postest competencia 1	58
Figura 3 Pre y postest competencia 2.....	60
Figura 4 Pre y postest de la competencia 3	62

RESUMEN

La investigación que se hizo fue con la intención de: determinar la influencia del aprendizaje cooperativo para desarrollar las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023; la cual tuvo como metodología hipotética – deductiva, diseño pre experimental, tipo aplicado, la población fue compuesto por 183 estudiantes del nivel secundaria, como muestreo se utilizó la técnica no probabilística intencional, en ese orden fue seleccionada la muestra fue integrada por los 22 estudiantes de primero de secundaria, considerando los instrumentos de investigación fueron la bibliografía, sesiones, pre test y postest, tuvo como resultado que de significación asintótica es de 0,000, lo cual implica la aceptación de la hipótesis alterna y, por ende, el rechazo de la hipótesis nula. En cuanto al promedio, en el pretest se registró un valor de 1,1400, situando a los estudiantes en el nivel inicial con tendencia a proceso. En contraste, en el postest se obtuvo un valor de 2,7269, indicando que los estudiantes se encuentran en el nivel logrado. Respecto al error promedio, en el pretest se registró un valor de 0,9509, que representa la diferencia necesaria para que los estudiantes alcancen el nivel logrado. Por lo tanto, se concluye que el aprendizaje cooperativo coadyuva en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

Palabras clave: aprendizaje, cooperativo, competencias, ciencias sociales.

ABSTRACT

The research that was carried out was with the intention of: determine the influence of cooperative learning to develop competencies in the area of Social Sciences in students of the José Antonio Encinas Educational Institution of Antapallpa, Paruro – 2023; which had as a hypothetical - deductive methodology, pre-experimental design, applied type, the population was made up of 183 secondary school students, the intentional non-probabilistic technique was used as sampling, in that order the sample was selected and was made up of the 22 students of first year of secondary school, considering the research instruments were the bibliography, sessions, pre-test and post-test, the result was that the asymptotic significance is 0.000, which implies the acceptance of the alternative hypothesis and, therefore, the rejection of the null hypothesis. Regarding the average, a value of 1.1400 was recorded in the pretest, placing the students at the initial level with a tendency to process. In contrast, in the post-test a value of 2.7269 was obtained, indicating that the students are at the achieved level. Regarding the average error, a value of 0.9509 was recorded in the pretest, which represents the difference necessary for the students to reach the level achieved. Therefore, it is concluded that cooperative learning contributes to the development of competencies in the area of Social Sciences in students of the José Antonio Encinas Educational Institution of Antapallpa, Paruro – 2023.

Keywords: learning, cooperative, skills, social sciences.

INTRODUCCIÓN

La investigación se titula: aprendizaje cooperativo para desarrollar las competencias del área de Ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023. En esta institución, se desarrolla la problemática donde los estudiantes presentan dificultades para desarrollar las competencias en el Área de ciencias sociales. A pesar de las estrategias implementadas por los docentes, los alumnos no demuestran un adecuado aprovechamiento de los aprendizajes. Esto se refleja en sus respuestas durante las sesiones, ya que en la siguiente sesión han olvidado lo aprendido previamente. Ante esta situación, se considera que los estudiantes que recuerdan los aprendizajes pueden ayudar a sus compañeros, logrando así desarrollar juntos las competencias necesarias. Por ello, la investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

En consecuencia la investigación se fundamentó en la integración y aplicación de estrategias pedagógicas grupales, partiendo de la premisa de que en la actualidad los estudiantes enfrentan desafíos para llevar a cabo trabajos colaborativos. Esta dificultad se atribuye al extenso uso de dispositivos electrónicos y la exposición prolongada a pantallas digitales, los cuales generan una sobreestimulación de los sentidos de los usuarios. Además, se observa que el uso temprano de estos dispositivos agrava esta problemática.

En virtud de estas circunstancias, los estudiantes presentan obstáculos para participar en actividades de trabajo en equipo y para socializar con sus compañeros, lo que, a su vez, afecta negativamente su proceso de aprendizaje. En este contexto, el enfoque de la investigación se centra en la mejora del desempeño en el área de ciencias sociales, buscando abordar de manera efectiva los desafíos derivados de la falta de

habilidades sociales y de trabajo en equipo; actividades que permiten corroborar las hipótesis sobre el aprendizaje cooperativo influencia significativa en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

Por ende, el propósito primordial de este estudio es explorar y aplicar estrategias pedagógicas grupales que ayuden a superar las barreras generadas por el uso excesivo de tecnología y la falta de habilidades sociales, promoviendo así un entorno educativo más colaborativo y enriquecedor para los estudiantes.

Asimismo la investigación se estructura de la manera que sigue:

Capítulo I: planteamiento del problema. En el presente se realizó la presentación de la problemática y apartados que permiten describir la génesis para realizar la investigación.

Capítulo II: marco teórico. En la sección se presentó todo el desarrollo de la parte teórica, así como los trabajos que antecedieron a la presente, por su parte las hipótesis y la presentación de las variables y subsiguientes.

Capítulo III: metodología. En la presente se determinó la metodología de estudio, donde se determinó el ámbito de estudio, como el tipo, nivel así como la población y la determinación de la muestra, en consecuencia se hizo detalle de los instrumentos y técnicas de estudios.

Capítulo IV: resultados. Se hizo el desarrollo de la presentación de los resultados desde el aspecto descriptivo, corroboración de hipótesis. Asimismo se presentó la discusión de los resultados de la investigación, donde se triangularon los resultados.

Conclusiones. Estas se dieron luego de la aplicación de la investigación, resaltando los hallazgos importantes.

Recomendaciones. En base a las conclusiones se realizaron las sugerencias.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La descripción de la problemática internacional da cuenta que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) señaló que, incluso antes de la crisis sanitaria, la región ya experimentaba un deterioro en su situación social, marcado por el aumento de los índices de pobreza y pobreza extrema, la persistencia de desigualdades y un creciente malestar social. La pandemia ha agravado estas condiciones, impactando negativamente en sectores clave como la salud, la educación, el empleo y la evolución de la pobreza. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2022) identificó notables brechas en los resultados educativos relacionadas con la distribución desigual de docentes, especialmente de aquellos mejor calificados, en detrimento de países y regiones con menores ingresos y áreas rurales, donde suele concentrarse población indígena y migrante.

La pandemia agravó la situación, afectando no solo el acceso a la educación, sino también el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en entornos con escasos recursos. Implementar estrategias cooperativas en estos contextos ayuda a paliar los efectos negativos de la desigualdad, ofreciendo un marco pedagógico que promueve la participación activa y el aprendizaje inclusivo. Este enfoque es vital en Ciencias sociales, donde la interacción y el debate contribuyen a una comprensión más profunda de la realidad.

En un contexto más específico a nivel nacional, según datos proporcionados por el Ministerio de Salud (MINSAL, 2022) El retorno a la educación presencial impactó significativamente la salud mental de los estudiantes, evidenciándose un aumento en los casos de depresión y ansiedad debido al confinamiento. Estos problemas de salud mental

se incrementaron de manera notable entre 2021 y 2022, con un aumento del 19,21% a nivel nacional en adolescentes de 11 a 17 años. En el primer trimestre de 2023, se registraron 434,731 casos atendidos, lo que sugiere que el confinamiento y la falta de contacto físico entre los adolescentes podrían haber exacerbado estos problemas mentales. Este aspecto afectó significativamente el logro de desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel secundario.

Al regresar a la modalidad presencial, muchos estudiantes enfrentaron dificultades para readaptarse a las exigencias académicas y sociales del entorno escolar. La ansiedad por el rendimiento académico, el temor al contagio, y la necesidad de readaptarse a las interacciones cara a cara con sus pares y docentes contribuyeron a un aumento en los niveles de estrés y ansiedad. Además, la falta de preparación y apoyo emocional durante la transición exacerbó estos problemas, resultando en un incremento notable en los casos de depresión y ansiedad entre los adolescentes. Para abordar esta crisis de salud mental, es fundamental que las instituciones educativas implementen medidas de apoyo psicosocial. Esto incluye la integración de programas de salud mental en el currículo escolar, proporcionando recursos y apoyo psicológico accesible para todos los estudiantes. Asimismo, fomentar un ambiente escolar inclusivo y comprensivo, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y preocupaciones, puede ayudar a mitigar los efectos negativos del confinamiento.

En el contexto regional, los resultados del Examen Censal de Educación, ECE (2018) El análisis de los resultados en el área de Ciencias sociales pone de manifiesto una notable disparidad entre los estudiantes de las zonas urbanas y rurales del departamento de Cusco. En las zonas urbanas, los datos indican que el 20,6% de los estudiantes se sitúan en el nivel previo al inicio, el 29,5% en el nivel de inicio, el 37,6% en el nivel de proceso, y un 12,3% han alcanzado un logro satisfactorio. Por el contrario, en las zonas rurales,

los estudiantes enfrentan mayores desafíos: el 42,0% se encuentran en el nivel previo al inicio, el 35,7% en el nivel de inicio, el 20,15% en el nivel de proceso, y apenas un 2,2% han logrado un desempeño satisfactorio.

Al comparar estos resultados, queda claro que los estudiantes de áreas rurales están en desventaja en cuanto a las competencias en Ciencias sociales en relación con sus pares urbanos. Esta diferencia se refleja claramente en la distribución de los niveles de logro. Nivel previo al inicio (Urbano: 20,6% y rural: 42,0%) En el ámbito rural, una proporción considerablemente mayor de estudiantes se encuentra en el nivel previo al inicio, lo que indica que casi la mitad de los estudiantes tiene serias dificultades para comenzar a desarrollar competencias básicas en Ciencias sociales.

Nivel de inicio (Urbano: 29,5% y rural: 35,7%) Aunque ambos contextos muestran una cantidad significativa de estudiantes en el nivel de inicio, el área rural sigue mostrando una mayor proporción, sugiriendo un retraso generalizado en el comienzo del desarrollo de competencias.

Nivel de proceso (Urbano: 37,6% y rural: 20,15%) la mayor diferencia se observa en el nivel de proceso, donde los estudiantes urbanos superan notablemente a los rurales. Esto indica que un mayor porcentaje de estudiantes urbanos están en el camino de desarrollar competencias intermedias en comparación con sus contrapartes rurales.

Logro satisfactorio (Urbano: 12,3% y rural: 2,2%) la diferencia más destacada se observa en el nivel de logro satisfactorio. Mientras que el 12,3% de los estudiantes urbanos han alcanzado un desempeño satisfactorio, en el área rural este porcentaje es significativamente menor, con solo el 2,2%. Esto evidencia una gran brecha en el alcance de niveles altos de competencia en Ciencias sociales.

En consecuencia se hallaron Factores Contributivos: como el acceso a recursos, puesto que los estudiantes en áreas urbanas generalmente tienen mejor acceso a recursos

educativos, como bibliotecas, internet, y materiales didácticos, que facilitan un mejor aprendizaje. Asimismo la calidad de Infraestructura, ya que las escuelas en áreas urbanas tienden a tener mejores infraestructuras, lo cual influye en un ambiente de aprendizaje más efectivo. En la misma línea, la capacitación docente, ya que los docentes en áreas urbanas suelen tener más oportunidades de capacitación continua y desarrollo profesional, lo que mejora la calidad de la enseñanza. Finalmente, el contexto socioeconómico, puesto que las diferencias socioeconómicas también juegan un rol crucial, con familias urbanas generalmente teniendo más recursos para apoyar la educación de sus hijos.

A nivel local, la problemática observada en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, ubicada en una zona rural de Paruro, revela serias deficiencias en el logro de competencias en el área de Ciencias sociales. En el diagnóstico realizado a inicios del año 2023, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se encontraban en los niveles más bajos de desempeño, lo que concuerda con los resultados de la prueba ECE del 2018 en la provincia de Paruro, donde el 38,3% de los estudiantes se encontraban en el nivel previo al inicio, el 35,3% en el nivel de inicio, el 21,4% en proceso y solo el 5% alcanzó un nivel satisfactorio.

El diagnóstico inicial mostró que el 90% de los estudiantes de primero de secundaria, sección A, se ubicaban en el nivel de inicio en el área de ciencias sociales, lo que confirmó la gravedad de la situación. Esta deficiencia estaba acompañada de una baja colaboración entre los estudiantes, quienes preferían trabajar de manera individual y no daban la importancia necesaria a las competencias del área, lo que repercutía en su capacidad para desarrollar una identidad cultural sólida y comprender la importancia de la diversidad y la historia social. Frente a esta problemática, se implementaron estrategias colaborativas como el trabajo en grupo, el *coop op op* y la deliberación sobre temas

históricos y culturales. Estas estrategias fomentaron la participación activa, la reflexión crítica y el aprendizaje colectivo, lo que permitió a los estudiantes trabajar en equipo, compartir conocimientos y construir una comprensión más profunda de los temas tratados. Como resultado de la aplicación de estas estrategias, se observó una mejora significativa en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales. El trabajo cooperativo no solo fortaleció el aprendizaje en ciencias sociales, sino que también desarrolló habilidades interpersonales y una mayor conciencia de su rol como ciudadanos en su comunidad y en la sociedad en general. Esta intervención contribuyó a que los estudiantes logaran un mejor desempeño en las competencias del área, superando las deficiencias iniciales detectadas en el diagnóstico.

1.2 Formulación del problema

A. Problema general

¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023?

B. Problemas específicos

- a. ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023?
- b. ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023?

- c. ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

En esta investigación, se destaca la relevancia teórica, ya que se desarrollaron constructos basados en los temas que fueron estudiados, con el objetivo de llenar los vacíos existentes en estos tópicos. El valor teórico de este estudio radicó en su capacidad para ampliar la comprensión de las variables relacionadas con el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales. Esto, a su vez, permitirá que los futuros investigadores del tema pudieran recurrir a la presente investigación para generar nuevos conocimientos teóricos respecto al tema.

1.3.2 Justificación social

La justificación social de la presente radica en la utilidad inherente de los resultados obtenidos. Estos resultados no solo han posibilitado la identificación y comprensión del problema, sino también la formulación de un diagnóstico integral y la presentación de una solución. El objetivo primordial es que esta investigación se convierta en una herramienta metodológica práctica para los educadores que se desempeñan en el área de ciencias sociales. Además, se aspira a proporcionar un respaldo eficaz a las instituciones educativas que deseen implementar esta estrategia, con el propósito de mejorar de manera significativa las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria.

1.3.3 Justificación metodológica

La fundamentación metodológica de este estudio se basa en su enfoque científico cuantitativo. Con el propósito de alcanzar los objetivos de la investigación, se llevaron a cabo sesiones y se aplicó un pre test y postest. Estas actividades posibilitaron la realización de un diagnóstico del entorno estudiantil respecto al tema bajo estudio. Los resultados obtenidos fueron analizados a la luz de antecedentes nacionales e internacionales y del marco teórico correspondiente. En última instancia, se postula que la metodología empleada podría fungir como un modelo para investigaciones subsiguientes que abordan temáticas similares.

1.4 Objetivos de la investigación

A. Objetivo general

Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

B. Objetivos específicos

- a. Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.
- b. Establecer la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.
- c. Establecer la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Desarrollo de la variable independiente: estrategias cooperativas

2.1.1.1 Teorías que respaldan a las estrategias cooperativas

Según Revelo et al. (2018) las estrategias cooperativas son métodos y acciones que individuos, grupos, organizaciones o naciones adoptan para trabajar juntos hacia objetivos comunes, beneficiándose mutuamente. Estas estrategias se basan en la colaboración, la comunicación abierta y la confianza mutua. Los elementos clave incluyen objetivos comunes, comunicación clara, confianza, responsabilidad compartida, beneficios mutuos, mecanismos de resolución de conflictos, recursos compartidos y flexibilidad. Ejemplos de estrategias cooperativas abarcan alianzas estratégicas, consorcios de investigación, redes de cooperación entre ONG y tratados internacionales.

La táctica de colaborar en el entorno educativo facilita la adquisición de conocimientos de manera más significativa cuando se realiza en grupo, en contraste con el aprendizaje individual. Como resultado, se produce un intercambio activo de ideas y pensamientos entre los participantes, promoviendo la fortaleza de los conceptos. Además, se fomenta la divergencia de opiniones, lo que contribuye a la creación de perspectivas que enriquecen lo aprendido (Revelo et al., 2018).

De forma textual, Revelo et al. (2018) mencionan lo siguiente:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente.

Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de

interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo (p.117).

De este modo, es evidente que la colaboración potencia las aptitudes de los alumnos, al mismo tiempo que los capacita para la vida, ya que la labor en conjunto es esencial para la integración en la sociedad. Así, aquellos estudiantes que adquieran la competencia de trabajo en equipo estarán preparados para desenvolverse eficazmente en el entorno social.

2.1.1.2 Características del trabajo cooperativo

Las cualidades inherentes al trabajo en equipo contribuyen de manera efectiva al desarrollo personal de los estudiantes, ya que favorecen la colaboración. Además, según la perspectiva de Cotán et al. (2020), se destacan las siguientes características:

- a. Se basa en una relación considerada como fuerte de interdependencia de diferentes personas que lo conforman de tal manera que el alcance final de las metas beneficie a todos los interventores
- b. Surge una responsabilidad individual por parte de cada integrante del equipo.
- c. Enfoque hacia el logro de un objetivo compartido.
- d. Presencia de una interdependencia positiva entre los participantes.
- e. Las composiciones de los principales grupos de trabajo colaborativo se conectan.
- f. De manera variada, según las habilidades y características de los participantes, en contraposición al enfoque más uniforme del aprendizaje convencional en los grupos principales.

- g. Todos los integrantes comparten la responsabilidad de las acciones clave del grupo.
- h. La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
- i. Se dirige hacia la consecución de los objetivos establecidos.
- j. Participación activa en habilidades comunicativas.
- k. Relaciones equitativas y mutuas.
- l. Voluntad de colaborar en la resolución de tareas.

2.1.1.3 Ventajas del trabajo colaborativo

El enfoque principal, centrado en objetivos fundamentales, se apoya en la aplicación de una estrategia de formación y actuación docente en el trabajo colaborativo. Se resalta el intercambio de ideas y las acciones principales de los involucrados en un proceso formativo, de manera que la elaboración de nuevas estrategias de enseñanza se inscribe en actividades formativas y propuestas de acción que permitan obtener las siguientes ventajas según Cotán et al. (2021):

- ✓ Comunicación frecuente, fluida y rápida.
- ✓ Presentación clara y concisa de ideas, principios y acciones.
- ✓ Interacción y ambiente propicio para aprendizajes significativos.
- ✓ Contribución de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- ✓ Adquisición crítica y constructiva de beneficios.
- ✓ Aportes de ideas y argumentaciones por parte de los miembros.
- ✓ Disponibilidad de información centrada en todos los miembros del grupo de trabajo.
- ✓ Utilización de tecnología y otros recursos que fomenten la participación colaborativa.

- ✓ Establecimiento de reglas para el correcto funcionamiento del grupo de trabajo.
- ✓ Asunción de responsabilidad individual para la ejecución de las actividades.
- ✓ Desempeño de funciones específicas en el trabajo colaborativo.
- ✓ Colaboración en la creación de relaciones socioafectivas conforme al establecimiento de normas.

2.1.1.4 Importancia del trabajo colaborativo en el aula

La importancia del trabajo colaborativo radica en la construcción del conocimiento y la interacción social. Desde la perspectiva del constructivismo, se sostiene que el aprendizaje social es más eficaz. En este enfoque, los estudiantes comparten sus conocimientos sobre un tema específico, posibilitando que sus compañeros complementen ideas y generen nuevos conocimientos. Vygotsky y Piaget son citados como impulsores de la interacción social, cada uno fundamentando su teoría respectiva. La labor del docente consiste en establecer entornos propicios para la construcción del conocimiento, desempeñando el papel de mediador que utiliza métodos y estrategias, como el trabajo colaborativo, para lograr un aprendizaje significativo (Maldonado, 2007).

Otro aspecto crucial del trabajo colaborativo es su contribución al desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes, ya que sus ideas deben ser fundamentadas al trabajar en equipo para alcanzar un consenso. Es esencial resaltar que los estudiantes aprenden de manera más efectiva y eficiente al interactuar entre ellos. Además, se destaca la importancia de analizar el contexto y la cultura en los que se lleva a cabo el aprendizaje, ya que el trabajo colaborativo, más allá de fomentar el aprendizaje, busca crear conexiones interpersonales que fortalezcan las relaciones en el aula (Maldonado, 2007).

2.1.1.5 La pluriculturalidad y la integración académica

Cotán et al. (2021) refiere que la pluriculturalidad se ocupa de describir la diversidad cultural en un lugar específico, particularmente en América del Sur, donde el término pluri se refiere a la coexistencia de pueblos indígenas y negros junto con el mestizaje, evidenciando así la presencia de diversas etnias. En contraste, la interculturalidad va más allá de valores como el respeto y la tolerancia, definiéndose como un proceso social y político, casi como un movimiento. Este enfoque implica principios ideológicos que buscan un cambio significativo en las relaciones sociales, promoviendo los derechos de quienes forman parte de este movimiento cultural.

En el contexto ecuatoriano, identificado como un Estado Plurinacional, se considera que la plurinacionalidad y la interculturalidad son complementarias. Los movimientos indígenas buscan conservar sus concepciones, identidades, territorios y culturas, enfrentándose al desafío de descolonizar el país. Esto implica la reconstrucción de un Estado que modifique sus paradigmas y movimientos políticos, buscando interculturalizar, plurinacionalizar y, en última instancia, descolonizar (Cotán et al., 2021).

2.1.1.6 La diversidad cultural en el aspecto educativo.

La diversidad cultural se fundamenta en los principios de la interculturalidad, haciendo referencia a la riqueza cultural presente en un contexto. No obstante, esta convivencia cultural a veces genera hábitos que pueden ser aceptados o cuestionados moralmente según el punto de vista. La herencia cultural forma un sentido de pertenencia y sensibilidad, aunque también puede ser objeto de juicio por parte de la sociedad debido a prejuicios (Maldonado, 2007).

En lo que respecta a la identidad cultural, la sociedad actual experimenta un notorio choque cultural, y la falta de identidad cultural se hace cada vez más evidente. A

pesar de reconocerse el derecho a la identidad cultural, la ciudadanía tiende a adoptar prácticas culturales extranjeras. No obstante, surgen movimientos sociales en respuesta a esta situación. La interculturalidad se basa en principios de dignidad, igualdad y no discriminación, aunque la sociedad a menudo reduce estos principios, afectando las condiciones de una vida digna y discriminando a las culturas presentes en un contexto (Maldonado, 2007).

Como lo señala el Ministerio de Educación (2016):

Tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. (p. 383)

Finalmente se asume que la teoría presentada tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes, y el desarrollo de competencias clave. Estas competencias están vinculadas a la capacidad de ubicar y contextualizar los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como a su representación respectiva. Este enfoque es fundamental, ya que fomenta una comprensión profunda de cómo los contextos históricos y geográficos influyen en la formación de las identidades individuales y colectivas. Además, al desarrollar estas competencias, los jóvenes adquieren herramientas esenciales para interpretar y representar el mundo que los rodea, facilitando su participación activa y crítica en la sociedad. En resumen, esta teoría busca no solo educar sobre hechos históricos y geográficos, sino también empoderar a los jóvenes para que comprendan y actúen sobre su entorno de manera informada y significativa.

2.1.1.7 Dimensiones de las estrategias colaborativas

A. Estrategias cooperativas

Para Revelo et al. (2018) Son enfoques pedagógicos que promueven el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes. Estas estrategias fomentan la interacción y el apoyo mutuo, ayudando a los alumnos a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Cada miembro del equipo tiene una responsabilidad y un rol específico, lo que contribuye a su aprendizaje y el del grupo.

Indicadores de la dimensión estrategias cooperativas:

a. El rompecabezas (Jigsaw)

Para Revelo et al. (2018) es una técnica de aprendizaje cooperativo en la que cada estudiante se convierte en "experto" en una parte de un tema, y luego comparte ese conocimiento con su grupo. Cada miembro del grupo tiene una pieza del "rompecabezas" del conocimiento, lo que fomenta la interdependencia y la cooperación entre los estudiantes.

b. Co-op Co-op

Para Revelo et al. (2018) es una estrategia cooperativa en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para investigar un tema en profundidad y luego presentan sus hallazgos al resto de la clase. Este método combina el aprendizaje individual con el trabajo colaborativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de investigación y comunicación.

c. Trabajo en grupo

Para Revelo et al. (2018) es una técnica pedagógica en la que los estudiantes colaboran en pequeños equipos para completar tareas o proyectos. El trabajo en grupo promueve el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes comparten responsabilidades, conocimientos y habilidades para alcanzar un objetivo común.

B. Métodos interactivos en el aula

Para Revelo et al. (2018) son técnicas de enseñanza que implican la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A través de la interacción entre el docente y los alumnos, y entre los mismos estudiantes, se busca promover una mayor implicación, reflexión y comprensión de los temas. Ejemplos incluyen debates, trabajos en grupo, juegos educativos y actividades basadas en problemas.

Indicadores de la dimensión, métodos interactivos en el aula

a. Nivel de comprensión de ideas

Para Revelo et al. (2018) se refiere al grado en que un estudiante o grupo de estudiantes puede entender y aplicar conceptos o información. En un entorno cooperativo, los niveles de comprensión se pueden evaluar a través de la discusión, el análisis y la resolución de problemas en equipo.

b. Discusión y análisis

Para Revelo et al. (2018) son métodos de enseñanza que fomentan el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre un tema. En la discusión, los estudiantes comparten diferentes puntos de vista, mientras que en el análisis, profundizan en los elementos del tema para comprenderlo mejor. Ambos procesos son esenciales para desarrollar un pensamiento crítico y colaborativo.

C. Liderazgo

Para Revelo et al. (2018) es la capacidad de guiar, motivar y dirigir a un grupo hacia la consecución de objetivos comunes. En un entorno educativo, el liderazgo puede referirse tanto al docente que coordina el aprendizaje como a los estudiantes que asumen roles dentro de los grupos cooperativos para facilitar la participación y el avance del equipo.

a. Liderazgo (en contexto de aula)

Para Revelo et al. (2018) en el contexto del aula, el liderazgo puede ser ejercido tanto por el docente como por los estudiantes. El docente lidera al guiar el proceso de enseñanza, mientras que los estudiantes pueden ejercer liderazgo en el trabajo en equipo, organizando y motivando a sus compañeros para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

b. Participación

Para Revelo et al. (2018) es el grado en que los estudiantes se involucran activamente en las actividades de aprendizaje. La participación es fundamental en estrategias cooperativas, ya que cada miembro del equipo debe contribuir con sus ideas, habilidades y conocimientos para el éxito del grupo.

c. Resolución de problemas

Según Revelo et al. (2018) es un proceso mediante el cual los estudiantes identifican, analizan y solucionan desafíos o situaciones complejas. En un entorno cooperativo, la resolución de problemas fomenta la colaboración y el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes abordar dificultades juntos, compartir estrategias y llegar a soluciones en equipo.

2.1.2 Desarrollo de la variable dependiente

2.1.2.1 Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Vivimos en un mundo de cambios constantes, donde surgen continuamente nuevos desafíos y oportunidades para el desarrollo personal y social. Las exigencias sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su entorno han hecho que el área de ciencias sociales adquiera mayor relevancia en los currículos escolares (Ministerio de Educación, 2016).

A través de esta área, se busca que los estudiantes se conviertan en ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven y de su papel como sujetos históricos, con el objetivo de que asuman responsabilidades y se conviertan en agentes de cambio en la realidad social mediante la gestión de recursos ambientales y económicos (Ministerio de Educación, 2016).

Además, el área de ciencias sociales promueve que los estudiantes se identifiquen con su país, fomentando en ellos un sentido de pertenencia y arraigo cultural. A través del estudio de la historia, la geografía y las realidades sociales, se busca que comprendan la riqueza de la diversidad que caracteriza a su comunidad, reconociendo las múltiples culturas, lenguas y tradiciones que la conforman. Al mismo tiempo, se enfatiza la importancia de una historia común que ha moldeado su identidad como nación, y se les anima a participar activamente en el fortalecimiento de los lazos que los unen como ciudadanos (Ministerio de Educación, 2016).

Por tanto, esta conciencia de pertenencia no solo implica el reconocimiento de las diferencias, sino también el valor de la convivencia pacífica y la colaboración mutua para enfrentar los desafíos actuales. Los estudiantes aprenden que, a pesar de las diversas experiencias culturales y regionales, comparten objetivos comunes y tienen la

responsabilidad de trabajar juntos en la construcción de un futuro más equitativo y sostenible. Así, el área de ciencias sociales no solo les proporciona las herramientas para analizar su entorno, sino que también los inspira a ser actores comprometidos con la transformación social y la mejora de su comunidad, a través de la participación democrática y la gestión de los recursos ambientales y económicos de manera consciente y responsable.

2.1.2.2 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales

El enfoque teórico y metodológico que guía la enseñanza y el aprendizaje está basado en el concepto de ciudadanía activa. Este enfoque impulsa a que todas las personas asuman de manera responsable su rol como ciudadanos, conociendo sus derechos y deberes, y participando activamente en las esferas sociales y las diversas dimensiones de la ciudadanía. Busca fomentar la vida en democracia, el intercambio cultural, el respeto mutuo, y una relación equilibrada con el entorno. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el papel que cada persona desempeña en ella. También incentiva la deliberación sobre los asuntos comunes que nos conciernen como ciudadanos y la toma de acciones concretas para mejorar el mundo, favoreciendo un entorno de convivencia y respeto por los derechos (Ministerio de Educación, 2016).

Dentro de este enfoque, los estudiantes deben formarse como ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven, entendiendo su rol como actores históricos. Esto los lleva a comprometerse activamente y a convertirse en agentes de cambio en su realidad social, mediante el uso y gestión responsable de los recursos ambientales y económicos (Ministerio de Educación, 2016).

El propósito del área de ciencias sociales, es que los estudiantes comprendan la realidad del mundo que los rodea, tanto en el presente como en el pasado colectivo, así como el espacio en el que interactúan las personas en sociedad. Además, busca que los estudiantes reconozcan los procesos históricos de cambio y su impacto en el presente, desarrollando así una visión histórica que les permita asumir la mejora de la sociedad en la que se desenvuelven. Este enfoque fomenta una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, habilitando a los estudiantes para participar en la vida social desde una posición informada sobre sus derechos y responsabilidades (Ministerio de Educación, 2016).

Por otra parte, el área de ciencias sociales tiene como objetivo que los estudiantes reconozcan que forman parte de un pasado y que, desde su posición en el presente, están construyendo el futuro. A su vez, implica entender que el espacio social es una construcción en constante transformación, donde las personas se relacionan y lo modifican según sus necesidades. Por ello, es crucial fomentar una relación armónica con el ambiente, aprovechando los recursos naturales de manera racional y respetuosa para promover un desarrollo sostenible (Ministerio de Educación, 2016).

Finalmente, el área también abarca el análisis de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tanto a nivel local como global, con el fin de contribuir a un desarrollo económico sostenible. Esto facilita la formación de una ciudadanía económica en los estudiantes, permitiéndoles comprender mejor el funcionamiento del sistema económico y su papel en él.

2.1.2.3 Competencias del área de ciencias sociales

Dentro del ámbito educativo, el campo de ciencias sociales en Educación Básica Regular comprende diversas disciplinas que se enfocan en el análisis de la sociedad, la

historia, la geografía, la economía, la política y otros aspectos relacionados con la interacción humana y la organización social (Ministerio de Educación, 2016).

En el marco del plan de estudios de Ciencias sociales en Educación Básica Regular, los estudiantes típicamente exploran eventos históricos, la formación y desarrollo de las sociedades, la geografía de regiones específicas, la estructura económica, las instituciones políticas, y otros temas vinculados al entorno social. El objetivo es proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda de su entorno, estimular el pensamiento crítico y fomentar el desarrollo de habilidades analíticas (Ministerio de Educación, 2016).

El propósito de las ciencias sociales en la Educación Básica Regular no se limita únicamente a transmitir conocimientos sobre hechos históricos o geográficos, sino que también busca cultivar la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y reflexionar sobre la información, así como comprender la interconexión entre distintos aspectos de la sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

Es importante señalar que los contenidos específicos y la estructura del área de Ciencias sociales pueden variar según el país y el sistema educativo en el que se imparta la Educación Básica Regular.

A. Competencia 1: Construye interpretaciones históricas

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal,

producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (Ministerio de Educación, 2016, p. 62)

Desempeño de primer grado de secundaria en la competencia Interpretaciones histórica.

✓ A la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”:

MINEDU (2016) Consulta fuentes históricas para recabar datos sobre un evento o proceso histórico, abarcando desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, y desde los primeros habitantes hasta los estados regionales en los Andes centrales.

Clasifica diversos tipos de fuentes históricas y extrae información de ellas sobre eventos o procesos históricos, abarcando desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, así como desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.

✓ A la capacidad “Comprende el tiempo histórico”:

MINEDU (2016) Ordena cronológicamente diversos eventos o procesos históricos, que abarcan desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, así como desde los primeros habitantes hasta los estados regionales en los Andes centrales. Para ello, determina la distancia temporal y la simultaneidad entre ellos, empleando convenciones temporales y periodizaciones.

MINEDU (2016) Describe eventos o procesos históricos, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, así como desde los primeros habitantes hasta los Estados regionales en los Andes centrales, basándote en sus causas y consecuencias, así como en conceptos sociales, políticos y económicos.

✓ **A la capacidad “Elabora explicaciones sobre procesos históricos”:**

Describe las causas y consecuencias de eventos o procesos históricos que abarcan desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, así como desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los Andes centrales, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos para elaborar tus explicaciones históricas.

**Análisis sobre la práctica de la competencia en los estudiantes de la Institución
Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa**

a. Sustentación de una Posición Crítica sobre Hechos y Procesos Históricos

- ✓ **Análisis Crítico en un Contexto Rural:** Fomentar una posición crítica en los estudiantes de Antapallpa implica enseñarles a cuestionar y analizar los hechos históricos desde una perspectiva local. Por ejemplo, podrían estudiar la historia de su comunidad, los cambios en el uso de la tierra y las influencias externas en su modo de vida. Esto ayuda a comprender mejor el presente y sus desafíos específicos, como la migración, el acceso a recursos y la preservación de tradiciones.
- ✓ **Uso de Distintas Fuentes:** Se debe incentivar a los estudiantes a utilizar diversas fuentes de información, incluyendo relatos orales de la comunidad, documentos históricos locales, mapas antiguos y actuales, y estudios académicos. Este enfoque multimodal es especialmente útil para estudiantes con déficit de aprendizaje, ya que puede incluir métodos visuales y auditivos.

b. Comprensión de los Cambios Temporales y Explicación de Múltiples Causas y Consecuencias

- ✓ **Contextualización de los Cambios:** En un entorno rural, es esencial que los estudiantes comprendan cómo los cambios temporales, como las reformas agrarias o los movimientos migratorios, han afectado a su comunidad. Esto puede lograrse mediante proyectos que comparen diferentes épocas de la historia local y analicen las causas y consecuencias de estos cambios.
- ✓ **Enfoque Multicausal:** Enseñar a los estudiantes a identificar y explicar las múltiples causas y consecuencias de eventos históricos les permite desarrollar un pensamiento crítico y analítico. Esto puede incluir discusiones sobre cómo factores económicos, sociales, políticos y ambientales han moldeado su comunidad.

c. Reconocimiento como Sujeto Histórico

- ✓ **Protagonismo en la Historia:** Ayudar a los estudiantes a reconocerse como sujetos históricos implica mostrarles cómo ellos y sus familias son parte de un continuum histórico. Esto puede incluir la creación de proyectos de historia oral donde los estudiantes entrevisten a sus abuelos y otros ancianos de la comunidad para documentar sus historias y experiencias.
- ✓ **Construcción del Futuro:** Al reconocerse como protagonistas de los procesos históricos, los estudiantes pueden entender que están construyendo su futuro. Este reconocimiento puede empoderarlos para ser agentes de cambio en su comunidad, promoviendo iniciativas que aborden problemas actuales y futuros, como la sostenibilidad agrícola y la preservación cultural.

- ✓ **Adaptaciones Pedagógicas para el Déficit de Aprendizaje**
- ✓ **Métodos Inclusivos:** Utilizar métodos de enseñanza inclusivos y adaptados, como el aprendizaje basado en proyectos, las actividades prácticas y el uso de recursos visuales y auditivos, es crucial para abordar los déficits de aprendizaje. Esto puede incluir la creación de maquetas, la realización de excursiones locales y el uso de tecnologías educativas.
- ✓ **Apoyo Individualizado:** Proveer apoyo individualizado a los estudiantes con déficit de aprendizaje, a través de tutores o programas de intervención específicos, asegurará que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de estas actividades.

En resumen, aplicar la competencia “Construye interpretaciones históricas” en la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa implica un enfoque integrador que promueva una comprensión crítica y contextualizada de los procesos históricos, adaptado a las necesidades y realidades de los estudiantes rurales con déficit de aprendizaje. Esto no solo enriquece su formación académica, sino que también fortalece su identidad y les capacita como agentes activos en la construcción de su futuro.

B. Competencia 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Asimismo, se considera el concepto desde el Ministerio de Educación (2016):

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, sin poner en riesgo a futuras generaciones, asimismo participa en actividades en pos de mejorar el cambio climático y la disminución de contaminación a la vez en la prevención

de distintos desastres. Asimismo, esta dimensión supone que el estudiante debe de comprender la construcción social dinámica. (p. 64)

a. A la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”:

MINEDU (2016) Detalla los elementos naturales y sociales de las principales regiones del Perú: mar, costa, sierra y selva, teniendo en cuenta las actividades económicas de los actores sociales y sus características demográficas.

MINEDU (2016) Emplea información y herramientas cartográficas para localizar diferentes elementos naturales y sociales en los espacios geográficos.

b. A la capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”:

MINEDU (2016) Identifica las causas y consecuencias de los problemas ambientales y territoriales, así como del cambio climático, como la contaminación del agua, aire y suelo, y el uso inadecuado de los espacios públicos en zonas urbanas y rurales, entre otros.

c. A la capacidad “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”:

MINEDU (2016) Sugiere actividades para promover el cuidado del entorno escolar y el uso sostenible de los recursos naturales en la escuela y en casa, con enfoque en la protección del planeta y el desarrollo sostenible.

MINEDU (2016) Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres en un área geográfica específica a diferentes niveles (local, nacional o global) y formula un plan de contingencia en respuesta a estas.

Análisis sobre la práctica de la competencia en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa

a. Toma de Decisiones desde una Posición Crítica

- ✓ **Decisiones Informadas:** En Antapallpa, es crucial que los estudiantes aprendan a tomar decisiones que contribuyan a satisfacer sus necesidades inmediatas sin comprometer el bienestar de futuras generaciones. Por ejemplo, podrían evaluar prácticas agrícolas sostenibles que preserven la fertilidad del suelo y los recursos hídricos locales.
- ✓ **Perspectiva Crítica y Sostenible:** Los estudiantes deben desarrollar una perspectiva crítica que les permita analizar las consecuencias a largo plazo de sus acciones. Esto incluye comprender cómo la sobreexplotación de recursos o el uso excesivo de pesticidas puede afectar su entorno y la salud de su comunidad.

b. Participación en Actividades para Mejorar el Medio Ambiente

- ✓ **Cambio Climático y Contaminación:** Involucrar a los estudiantes en actividades que aborden el cambio climático y la contaminación es esencial. Esto podría incluir la plantación de árboles, la creación de jardines comunitarios, y proyectos de reciclaje. Estas actividades no solo mejoran el medio ambiente local, sino que también enseñan a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad.
- ✓ **Prevención de Desastres:** Dado el entorno rural, es fundamental que los estudiantes comprendan cómo prevenir y manejar desastres naturales como inundaciones, sequías o deslizamientos de tierra. Esto puede lograrse a través de simulacros, educación sobre el cambio climático y la implementación de prácticas agrícolas resilientes.

c. Comprensión de la Construcción Social Dinámica

- ✓ **Interacción Social y Cambio:** Los estudiantes deben reconocer que las sociedades están en constante cambio y que ellos mismos son agentes de ese cambio. Esto incluye comprender cómo las prácticas sociales, económicas y culturales de su comunidad evolucionan y cómo pueden influir en estas dinámicas de manera positiva.
- ✓ **Participación Comunitaria:** Fomentar la participación activa en la comunidad permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica. Esto puede incluir la organización de debates comunitarios sobre problemas locales, la participación en consejos estudiantiles, y la colaboración con líderes comunitarios para abordar problemas y desarrollar soluciones sostenibles.

d. Adaptación a las Necesidades de Estudiantes con Déficit de Aprendizaje

- ✓ **Enfoque Inclusivo:** Asegurar que las actividades y proyectos estén diseñados de manera inclusiva para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con déficit de aprendizaje, es fundamental. Esto puede implicar el uso de recursos visuales y táctiles, la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada, y la provisión de apoyo adicional.
- ✓ **Educación Personalizada:** Ofrecer educación personalizada que se adapte a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales ayuda a garantizar que cada estudiante pueda contribuir de manera significativa a las iniciativas comunitarias y ambientales.

En resumen, asociar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente a la realidad de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas

de Antapallpa implica integrar un enfoque crítico y sostenible en su educación. Al tomar decisiones informadas, participar activamente en la mejora del medio ambiente y comprender la dinámica social, los estudiantes pueden convertirse en agentes de cambio positivo en su comunidad. Esto no solo enriquece su formación académica, sino que también les prepara para enfrentar y mitigar los desafíos actuales y futuros de manera responsable y sostenible.

C. Competencia 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Para el Ministerio de Educación (2016): “El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable”. (p. 66) Además de reconocer al agente económico, es necesario comprender la actividad de los recursos económicos, en cuanto a la complacencia de cada prioridad y en cuanto al funcionamiento económico.

a. A la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”:

- ✓ MINEDU (2016) Describe los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en los procesos económicos del mercado, incluyendo la producción, distribución, consumo e inversión, así como en el sistema económico y financiero.
- ✓ MINEDU (2016) Explica que los recursos económicos son limitados y, por lo tanto, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre su uso, considerando la elección y el costo de oportunidad.
- ✓ MINEDU (2016) Propone medidas para el manejo responsable del dinero, fomentando el ahorro y la inversión como medios para alcanzar objetivos en la economía familiar.

- ✓ MINEDU (2016) Sugiere alternativas para el consumo responsable de productos y servicios, teniendo en cuenta que la publicidad influye en las decisiones de las personas.

b. A la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras”:

- ✓ MINEDU (2016) Expone un punto de vista crítico hacia las actividades económicas informales e ilegales que afectan el bienestar propio, el de otras personas y el de las familias.

Análisis sobre la práctica de la competencia en los estudiantes de la Institución

Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa

a. Administración Crítica de Recursos:

- ✓ **Recursos Personales y Familiares:** Los estudiantes deben aprender a gestionar sus propios recursos, así como los de sus familias, desde una postura crítica e informada. En un entorno rural, esto puede incluir la administración de tierras agrícolas, el manejo del agua, y la conservación de recursos naturales.
- ✓ **Educación Financiera:** Incluir en el currículo aspectos de educación financiera que les enseñen a planificar y presupuestar sus ingresos y gastos. Esto puede implicar la creación de proyectos escolares donde los estudiantes realicen simulaciones de la administración de recursos familiares.

b. Reconocimiento y Comprensión del Agente Económico:

- ✓ **Agente Económico:** Enseñar a los estudiantes a reconocerse a sí mismos y a sus familias como agentes económicos activos. Esto implica entender su rol en la economía local y cómo sus decisiones económicas afectan a la comunidad y al entorno.

- ✓ **Participación en la Economía Local:** Promover la participación de los estudiantes en actividades económicas locales, como ferias agrícolas o mercados comunitarios, donde puedan aplicar sus conocimientos sobre administración de recursos y sostenibilidad.

c. Comprensión de la Actividad de los Recursos Económicos:

- ✓ **Prioridades Económicas:** Los estudiantes deben aprender a identificar y priorizar sus necesidades económicas, comprendiendo cómo administrar sus recursos de manera que maximicen el bienestar familiar y comunitario sin comprometer el futuro.
- ✓ **Funcionamiento Económico:** Enseñarles sobre el funcionamiento de la economía a nivel local y global, incluyendo conceptos como oferta y demanda, precios de mercado, y la importancia de la sostenibilidad económica. Esto puede incluir estudios de casos locales y la realización de proyectos de investigación sobre prácticas económicas sostenibles.

d. Desarrollo de Competencias y Postura Crítica:

- ✓ **Pensamiento Crítico:** Fomentar en los estudiantes una postura crítica sobre el manejo de recursos, instándolos a cuestionar prácticas tradicionales y explorar alternativas más sostenibles. Esto puede incluir debates y proyectos de investigación sobre la eficiencia de diferentes métodos de cultivo o el impacto del cambio climático en la agricultura local.
- ✓ **Educación Integrada:** Integrar temas de historia y geografía local en el estudio de la economía, mostrando cómo los procesos históricos han influido en las prácticas económicas actuales y cómo los cambios geográficos afectan la disponibilidad y el uso de recursos.

e. Aplicación Práctica y Proyectos Comunitarios:

- ✓ **Proyectos de Gestión de Recursos:** Implementar proyectos prácticos donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en la administración de recursos. Esto podría incluir el desarrollo de huertos escolares, programas de reciclaje, o iniciativas de conservación de agua.
- ✓ **Colaboración Comunitaria:** Fomentar la colaboración con la comunidad local, invitando a líderes y expertos locales a compartir sus conocimientos y experiencias sobre la gestión de recursos y la sostenibilidad.

En resumen, asociar la competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos, con la realidad de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa implica un enfoque educativo que capacita a los estudiantes para administrar sus recursos de manera informada y responsable, reconociéndose como agentes económicos activos. Al comprender la dinámica de los recursos económicos y desarrollar una postura crítica, los estudiantes estarán mejor preparados para tomar decisiones que beneficien tanto a su bienestar personal y familiar como a la sostenibilidad de su comunidad.

2.2 Marco conceptual

a. Aprendizaje

Hartwing (2018) Se describe como el proceso que una persona lleva a cabo para obtener conocimientos, habilidades, competencias o comportamientos a través de la experiencia y la adquisición de información. En consecuencia, se sostiene que a lo largo de los años, el ser humano experimenta un desarrollo cognitivo y, durante este proceso evolutivo, acumula información que con el tiempo se transforma en aprendizaje. Además, este concepto se vincula con la información adquirida tanto a través de procesos académicos como de vivencias.

b. Cooperación

Revelo et al. (2018) El escritor indica que la acción cooperativa implica la realización de tareas de manera colaborativa, basándose en la premisa de que cada individuo posee talentos y habilidades que pueden combinarse con los de otros. Por lo tanto, al unir esfuerzos, es posible lograr metas de manera eficiente, ahorrando tiempo en el proceso.

c. Estrategias

MINEDU (2017) Se trata de los métodos empleados para alcanzar metas, especialmente en el contexto educativo, donde se refieren a los recursos utilizados para facilitar el proceso de aprendizaje. Los docentes recurren a estos medios con el fin de desarrollar las habilidades de los estudiantes, reconociendo la utilidad de utilizar herramientas y recursos para alcanzar los objetivos educativos.

d. Educación

MINEDU (2017) Es el método que ocurre de forma organizada y estructurada, implicando la transmisión y obtención de conocimientos, valores y habilidades. Estos se adquieren a través del proceso de aprendizaje en el contexto de la enseñanza-aprendizaje.

e. Ciencias sociales

Revelo et al. (2018) Los escritores indican que las ciencias sociales están relacionadas con la disciplina que se dedica al estudio y análisis de la sociedad humana, abarcando aspectos como el comportamiento, la interacción, la estructura y fenómenos sociales. Para llevar a cabo esta investigación, se emplean métodos científicos y se centra en aspectos particulares de la sociedad.

f. Competencias

MINEDU (2017) Son las aptitudes inherentes a cada individuo, relacionadas con la capacidad para realizar tareas y resolver problemas. En el contexto educativo, se refieren

a las habilidades particulares que cada estudiante posee para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

g. Área curricular

MINEDU (2017) El componente curricular hace referencia a una sección particular del plan de estudios de una institución educativa que comprende un conjunto coherente de materias o asignaturas interrelacionadas. Cada área curricular se enfoca en un tema o conjunto de temas específicos, con la finalidad de brindar a los estudiantes conocimientos, habilidades y competencias particulares dentro de ese ámbito temático.

h. Capacidades

MINEDU (2016) “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 30).

i. Estándares de aprendizaje

MINEDU (2016) “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada” (p. 36).

2.3 Antecedentes de investigación

2.3.1. A nivel internacional

Ibarra (2022) Presenta una investigación intitulada: “*El trabajo colaborativo y la interculturalidad en el Área de Ciencias sociales en los estudiantes del subnivel de básica media, de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del Cantón Ambato*”. Asimismo tuvo como objetivo “*investigar la incidencia del trabajo colaborativo en la interculturalidad en el área de Ciencias sociales en los estudiantes del subnivel de básica*”

media, de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato”. Se adoptó un enfoque mixto que integró aspectos cualitativos al examinar la problemática desde diversas fuentes, y componentes cuantitativos al analizar datos estadísticos. Para llevar a cabo esta metodología, se utilizaron dos instrumentos: una encuesta dirigida a los docentes y otra diseñada para los estudiantes. La investigación se ubicó en un nivel descriptivo, incorporando modalidades bibliográficas, documentales y de campo. La población bajo estudio consistió en los estudiantes del subnivel de básica media, sección matutina de los paralelos "A", y la muestra seleccionada comprendió a 72 estudiantes.

Conclusión

- ✓ Evidenciaron que la interacción colaborativa impacta en la interculturalidad en el ámbito de Ciencias sociales, dado que los estudiantes tienen una herencia cultural y comprenden los límites culturales al momento de interactuar y establecer una comunicación efectiva en el trabajo en colaboración.

Comentario

El texto destaca la relación entre la interacción colaborativa y la interculturalidad en el ámbito de Ciencias sociales. Se señala que los estudiantes, al participar en actividades colaborativas, muestran un impacto significativo en la comprensión y manejo de la interculturalidad. La referencia a la herencia cultural de los estudiantes sugiere que estos poseen antecedentes culturales diversos, lo que puede enriquecer el proceso de trabajo conjunto.

La capacidad de los estudiantes para reconocer y respetar los límites culturales durante la interacción colaborativa es esencial para establecer una comunicación efectiva. Este enfoque resalta la importancia de la sensibilidad cultural y la

habilidad para trabajar de manera productiva en equipos donde se valoran y respetan las diferencias culturales.

En resumen, el comentario sugiere que la interacción colaborativa no solo influye en el ámbito académico sino que también contribuye al desarrollo de habilidades interculturales y a la promoción de la comunicación efectiva en un contexto colaborativo.

Acosta (2022) en el trabajo de investigación titulado “*Relaciones interpersonales y trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato*”, Estableció como meta investigar la relación entre ambas variables previamente mencionadas. En la ejecución de la investigación, que tuvo un enfoque descriptivo, se utilizó un enfoque cualicuantitativo y se aplicaron modalidades bibliográficas y de campo. La técnica de observación, respaldada por el instrumento de la ficha de observación y el test 2, se empleó en el trabajo de campo, evaluando a 60 estudiantes de la Unidad Educativa "Glenn Doman".

Conclusión

- ✓ En los hallazgos se estableció que los intereses compartidos refuerzan las conexiones interpersonales, y que la colaboración en el trabajo no solo fortalece sino que también genera relaciones entre compañeros. Se concluye que las interacciones interpersonales de los estudiantes se fomentan al participar en actividades colaborativas con sus pares, creando así un ambiente agradable en el aula.

Comentario

La contribución principal de esta investigación al problema analizado se centra especialmente en el impacto del trabajo colaborativo en las relaciones interpersonales,

destacando su relevancia en situaciones donde los estudiantes provienen de diferentes culturas.

Yungán (2020) realizó el trabajo de investigación titulado “*Aprendizaje cooperativo y desarrollo personal y social de niños-niñas de primer año de EGB del Colegio “24 de Mayo”, periodo 2018-2019*”, Con la finalidad de analizar la conexión entre las variables previamente mencionadas, se enfocó en los niños del primer grado de educación básica para llevar a cabo la investigación. Se recopiló la información mediante un enfoque cuali-cuantitativo, incorporando niveles descriptivos, correlacionales y bibliográficos. Para obtener datos, se utilizaron técnicas de observación para evaluar a los estudiantes y encuestas para los docentes. Los instrumentos empleados incluyeron la lista de cotejo y el cuestionario. Los resultados indican que, aunque los docentes implementan el trabajo colaborativo, hay deficiencias al promover el trabajo en equipo, ya que los grupos de trabajo no favorecen el desarrollo social y las relaciones interpersonales de los estudiantes. A pesar de trabajar en equipo, los estudiantes mantienen una postura individualista y personal.

Conclusión

- ✓ Se determina que la aplicación del aprendizaje colaborativo favorece el crecimiento personal y social de los niños, por lo que se sugiere continuar implementándolo.
- ✓ La contribución significativa de este estudio a la investigación actual reside en el énfasis otorgado al trabajo colaborativo como medio para promover relaciones sociales.

Comentario

El estudio concluye que la implementación del aprendizaje colaborativo contribuye de manera positiva al desarrollo personal y social de los niños, recomendando

su continuación. La relevancia principal de esta investigación radica en resaltar el trabajo colaborativo como una herramienta significativa para fomentar relaciones sociales en el ámbito educativo.

2.3.2 A nivel nacional

Mamani y Mamani (2019) en la investigación titulada “*Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018*”, Planteó como meta examinar la correlación existente entre variables en los estudiantes del sexto grado. En el desarrollo de la investigación, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte longitudinal, utilizando el nivel descriptivo correlacional. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la técnica de encuesta, utilizando como instrumento principal un cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa N° 41061 José Antonio Encinas. A través de un muestreo no probabilístico, se seleccionó a 50 estudiantes para participar en el estudio. La investigación determinó que la implementación del trabajo colaborativo beneficia a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Conclusión

- ✓ La contribución principal de este estudio a la investigación actual reside principalmente en resaltar la relevancia y utilidad atribuidas al trabajo colaborativo como una estrategia fundamental y esencial que merece ser investigada.

Comentario

Este estudio aporta de manera significativa a la investigación actual al destacar la importancia y utilidad del trabajo colaborativo como una estrategia fundamental y esencial que merece un análisis más detenido. La investigación subraya la necesidad de

profundizar en este enfoque para comprender mejor su impacto y beneficios en diversos contextos.

Benites et al. (2021) Trabajo titulado: “*Propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de ciencias sociales a través del trabajo colaborativo en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa privada en el distrito de La Victoria – Lima*”. Busca diseñar una propuesta didáctica que promueva el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales mediante el trabajo colaborativo, dirigido a estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa privada en el distrito de La Victoria, Lima. Los fundamentos de esta propuesta se basan en el Paradigma Socio Cognitivo Humanista, fundamentado por figuras como Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner en el aspecto cognitivo, y Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein en los aspectos social y cultural, junto con las aportaciones de Robert Sternberg en la Teoría de la Inteligencia. A través de esta propuesta, se busca que los estudiantes integren competencias, capacidades y habilidades no solo para adquirir conocimientos, sino también para socializar con una sociedad diversa y en constante cambio en términos culturales.

Conclusión

- ✓ Esta propuesta está estructurada en tres capítulos: el primero aborda la planificación del trabajo de suficiencia profesional, el segundo presenta el marco teórico respaldado por los autores que sustentan el paradigma socio Cognitivo humanista, y el último capítulo se enfoca en la programación curricular.

Chiguano (2021) en su trabajo de investigación titulado “*La Interculturalidad como eje integrador en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Segundo Manuel Vásquez Caillagua”*”, Su propósito es recopilar los conocimientos y saberes

ancestrales relativos a la interculturalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograrlo, se adoptó un enfoque cualitativo y se implementó la técnica de entrevistas.

Conclusión

- ✓ Los resultados de esta investigación indican que la interculturalidad contribuye a la autoidentificación y al sentimiento de pertenencia cultural en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Segundo Manuel Vásconez Caillagua”.
- ✓ Este estudio aporta a la investigación actual proporcionando información detallada sobre los aspectos que la interculturalidad implica para los estudiantes en relación con su identidad cultural.

Castro (2021) en el trabajo de investigación titulado “*Plan de formación docente desde el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber para la enseñanza de las ciencias sociales*”, Se propuso el objetivo de elaborar un plan de formación dirigido a los docentes, centrado en la interculturalidad, con el propósito de mejorar la enseñanza de las Ciencias sociales, aunque el diseño experimental utilizado no fue especificado.

Conclusión

- ✓ Los resultados obtenidos de la investigación indican que los principios de interculturalidad están vinculados tanto a los procesos de relaciones sociales como a la enseñanza, ya que esta última debe abordar la diversidad cultural.
- ✓ La contribución de este trabajo a la investigación actual radica en destacar la importancia de aplicar principios de interculturalidad en la enseñanza del área de Ciencias sociales.

Comentario:

El texto destaca dos puntos clave sobre una investigación centrada en los principios de interculturalidad en la enseñanza de las Ciencias sociales. Primero, señala

que la interculturalidad debe integrarse tanto en los métodos pedagógicos como en las relaciones sociales dentro de la comunidad escolar, promoviendo la diversidad cultural y mejorando la cohesión social. Esto es fundamental en instituciones como la José Antonio Encinas de Antapallpa, con poblaciones estudiantiles diversas. Segundo, subraya la importancia de aplicar estos principios para enriquecer el currículo y proporcionar una educación más inclusiva y relevante que refleje la diversidad del alumnado y sus contextos culturales. En resumen, integrar la interculturalidad en la enseñanza y las relaciones sociales puede facilitar una educación más inclusiva y representativa, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad.

2.4. Hipótesis y variables

A. Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

B. Hipótesis específica

- a. El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.
- b. El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

- c. El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

2.5 Identificación de variables

2.5.1 Variable independiente

Aprendizaje cooperativo

2.5.2 Variable dependiente

Logro de competencias del área de ciencias sociales

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1*Matriz de organización de las sesiones de aprendizaje*

Variable	competencias	Título de la sesión	Propósito	Producto
Variable independiente	Construye interpretaciones históricas	Conocemos a las primeras civilizaciones de la antigüedad	Explicar por qué es importante conocer sobre las civilizaciones.	Elaborar un cuadro de doble entrada de las ideas de las primeras civilizaciones de la antigüedad según diversas fuentes.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas 	Origen de la humanidad	Los estudiantes explican la evolución humana.	Elaboran explicaciones sobre un hecho histórico dialogando con otras interpretaciones
Estrategia de Aprendizaje cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende el tiempo histórico ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	La vida en el paleolítico americano	organizamos información sobre la forma de vida del paleolítico en américa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas diferentes fuentes primarias del Paleolítico. ✓ Utiliza correcta y fluidamente distintos periodos o sub periodos del Paleolítico. ✓ Utiliza términos históricos concierto nivel de abstracción, nomadismo, sedentarismo.

Variable dependiente	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Biodiversidad y desarrollo sostenible	conocemos la biodiversidad y el desarrollo sostenible	explican la biodiversidad y el desarrollo sostenible
Competencias del área de Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	El espacio geográfico	conoce el espacio geográfico de su comunidad	Identifica y logra el espacio geográfico de su localidad.
		Proponemos acciones de cuidar el medio ambiente	Reconoce que un ambiente saludable influye en tener un buen estado de salud.	Elaboran afiches para el cuidado del medio ambiente.

**Gestiona
responsablemente los
recursos económicos.**

- ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- ✓ Toma decisiones económicas y financieras.

Ahorro e
inversión

Los estudiantes reconocerán la importancia del ahorro e inversión en nuestras vidas.

En esta actividad, los estudiantes elaboran un presupuesto familiar mensual que les permita reducir sus gastos.

VARIABLES	DEFINICIÓN	OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Sesiones de aprendizaje
Competencias del área de Ciencias sociales	MINEDU (2017) “Formar ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos” (p. 21)	La variable se <u>operacionalizará</u> a partir de las siguientes dimensiones: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, los cuales servirán para establecer los instrumentos para determinar la investigación.	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 	6 sesiones de aprendizaje

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa José Antonio Encinas, la cual alberga a 183 estudiantes, la modalidad de estudio es jornada escolar completa, para cada grado tiene dos secciones que tienen entre 25 a 30 estudiantes.

a) Localización política

La investigación se llevó a cabo en la I.E. José Antonio Encinas, ubicada en el centro poblado de Antapallpa, que se encuentra en el distrito de Omacha, el cual corresponde a la provincia de Paruro y en la región de Cusco.

b) Ubicación geográfica

Este distrito se centra en el sur de la Provincia de Paruro, ubicada en la zona central y oeste del Departamento de Cusco, la superficie de 436,21 km².

3.2 Tipo, diseño y nivel de investigación

3.2.1 Tipo de la investigación

El tipo de la investigación fue de carácter aplicado, conforme a la definición proporcionada por Arias y Covinos (2021). La investigación aplicada se dedica a la aplicación práctica de los conocimientos científicos con el propósito de abordar problemas específicos o satisfacer necesidades prácticas. En contraste con la investigación básica, cuyo principal objetivo es la comprensión fundamental de los fenómenos, la investigación aplicada se dirige hacia metas más inmediatas y concretas.

3.2.2 Enfoque de la investigación

En relación con la orientación de la investigación, se optó por el enfoque cuantitativo, ya que el análisis se llevó a cabo de manera numérica y los resultados se expresaron en términos cuantitativos. Este procedimiento se sustentó en la utilización de estadísticas. Para respaldar esta elección teórica, se hizo referencia a la perspectiva de Mendoza y Monroy (2018), quienes argumentaron que la investigación bajo este enfoque generaba resultados numéricos considerados objetivos, facilitando así el logro de los objetivos establecidos.

3.2.3 Nivel de la investigación

La investigación consideró el nivel explicativo, que resulta ser el tipo de investigación encargado de establecer relaciones de causa y efecto que permiten hacer generalizaciones a realidades similares; por tanto, en la investigación se realizó un diagnóstico, utilizando como estrategia educativa el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales (Hernández et al., 2014).

Para Arias-Gómez et al. (2016) "Es un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio" (p. 43); ante lo expuesto, se realizó un estudio cuya aplicación permitió ver el dominio que tenían los estudiantes. Para ello, se llevaron a cabo una serie de procesos que permitieron diagnosticarlos y, en base a ello, realizar dicho programa.

3.2.4 Diseño de la investigación

Para el presente estudio, se determinó el diseño pre experimental, según Hernández et al. (2018), que refieren que el diseño permite intervenir en la

variable de estudio, de esa forma se puede variar y mejorar la problemática, contribuyendo en la mejora de las competencias. Por extensión, el nivel de la investigación será pre experimental, es decir, se realizará la aplicación de la investigación en una muestra determinada.

Se realizaron sesiones de aprendizaje que tengan como principal objetivo el uso de las estrategias de aprendizaje de cooperación, utilizando instrumentos para medir la eficacia de la aplicación del experimento, para ello se aplicará un pre test a modo de diagnóstico y luego de la aplicación un pos test para determinar la eficacia de la aplicación de las sesiones. Luego de lo expuesto se dio a conocer a través de la siguiente gráfica dicha aplicación:

G: O1..... X.....O2

Interpretación:

GE Grupo Experimental

X Variable independiente (Estrategias cooperativas)

O1 Pre test (Test del área de ciencias sociales)

O2 Post test: (Post Test de las competencias del área CCSS)

3.3 Unidad de análisis

Según Hernández y Mendoza (2018) “Se refiere al objeto principal que se va a estudiar o examinar en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una institución, un evento, un país, entre otros” (p. 254). Para la presente investigación tuvo como unidad de análisis a la población de estudio, que estuvo compuesta por los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa José

Antonio de Encinas de Antapallpa – Paruro, matriculados durante el año escolar del 2023.

3.4 Población de estudio

Martínez et al. (2016) Dan a conocer que la población “Es un universo que permite al investigador seleccionarlo por características con el fin de llegar al objetivo de la investigación; estos son parte de contexto donde se desarrolla la investigación” (p.78).

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio de Encinas de Antapallpa, matriculados durante el año escolar del 2023. Los cuales se resumen en la tabla que sigue:

Tabla 3

Población de estudio

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total estudiantes
Primero	A	12	10	22
Primero	B	14	8	22
Segundo	A	6	10	16
Segundo	B	7	10	17
Tercero	A	10	8	18
Tercero	B	9	10	19
Cuarto	A	11	5	16
Cuarto	B	9	8	17
Quinto	A	10	10	20
Quinto	B	9	9	18
Total				185

Nota: Información brindada por la Institución Educativa José Antonio de Encinas de Antapallpa.

3.5 Selección de muestra

La muestra de estudio para Martínez et al. (2016) “La selección de muestra es aquella que se hace a una parte pequeña representada por la población; la cual se selecciona por diferentes técnicas, tanto como los métodos probabilísticos o no probabilísticos” (p. 67); Esto permite al investigador determinar las características de la muestra seleccionada, la cual fue elegida tras el análisis de la prueba diagnóstica del año 2023. En esta evaluación, se observó que el 90% de los estudiantes de primero de secundaria, sección A, se encontraban en el nivel de inicio en el área de ciencias sociales. A partir de este hallazgo, se identificó la problemática y se decidió llevar a cabo la investigación con este grupo de estudiantes.

3.6 Tamaño de muestra

Luego de la explicación, se eligió la muestra por conveniencia más que por probabilidad estadística, como Arias-Gómez et al. (2016) “Esta técnica no necesita ninguna fórmula matemática, sino permite al investigador elegir su muestra a conveniencia de la investigación” (p. 45).

La cual estuvo conformada por estudiantes de 1ro A de secundaria, haciendo un total de 22 estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, la cual pertenece a la UGEL de Paruro.

3.7 Técnicas de recolección de datos e información

Desde la perspectiva de Martínez et al. (2016) La técnica de recolección de datos es la herramienta que permite al investigador recabar información sobre el tema de estudio, luego de remitir el concepto se presentaron las técnicas que se consideraron en la presente:

La encuesta: Para Arias – Gómez et al. (2016) Es un método que posibilita la transmisión de información de manera inventiva. Para decirlo de otra manera, la encuesta puede tomar una de dos escrituras: una con interrogaciones accesibles que admite a los encuestados enviar información voluntariamente, y la otra con preguntas cerradas que dirigen las respuestas a una sola pregunta condensada con una opción de respuestas.

Guía de observación: Esta técnica admite al estudioso observar lo que hace la demostración en el contexto. En lo posible este debe ser genuino y libre de cualquier interferencia externa con el objetivo de documentar toda la actividad que ocurre durante la demostración en la sala (Martínez et al., 2016).

Documental: La utilización de documentos que posibilitan la realización de la investigación. También permite el uso de la documentación existente en sustitución de la realización de la investigación o el uso de recursos propios; en este último caso, se realizaron sesiones de aprendizaje para llevar a cabo la investigación (Martínez et al., 2016).

3.8 Técnica de análisis e interpretación de la información

Prueba: “Este instrumento permite medir el nivel de competencia o grado de conocimiento que tiene el sujeto con el objetivo de llevar un registro del inicio de la investigación” Sánchez et al. (2018). Por lo general, se lleva a cabo después de que se haya completado la investigación para que se puedan registrar los hallazgos. Por lo general, hay una prueba previa (diagnóstico) y una prueba posterior.

En caso de la investigación el pre test y postest se utilizarán de la investigadora Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia Orcid: 0000-0002-0137-6662, quien realizó el instrumento de investigación para optar el grado de maestra en

Educación en docencia, currículo e investigación. Presenta a la Universidad Los Ángeles de Chimbote.

Documentación: Además de ser la documentación que se recopiló para la investigación, también se consideran los registros que permiten la sistematización de la investigación. En el caso de la presente investigación, se utilizaron sesiones de aprendizaje que se tomaron en cuenta para realizar la investigación.

3.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para fines de la presente investigación, se utilizó el software SPSS 27 con ello, se pudo sistematizar y realizar procesos estadísticos de la información obtenida, asimismo, permitió el análisis mediante tablas e gráficos estadísticos, estas se dan a nivel descriptivo, considerando las variables y dimensiones, asimismo se presentaron tablas cruzadas, que permitieron comparar las medias de los dos grupos (Experimental y control) tanto a nivel del pre test y de post test. Ello permitió realizar un tipo de diagnóstico, lo cual fue útil para realizar el programa sobre el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo del área de Ciencias sociales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se hizo la presentación de los resultados a nivel descriptivo, para ello se consideró los criterios de evaluación del MINEDU, que de forma cualitativa son representados por A (nivel logrado), B (nivel proceso) y C (nivel inicio), los cuales para efecto de la investigación se hizo una codificación a cada nivel, lo cual se representa a continuación:

Criterio	Cualitativo	Cuantitativo
Logrado	A	1
Proceso	B	2
Inicio	C	3

- ✓ **Logrado (A - 3):** Este nivel cualitativo representa el máximo logro de una competencia o habilidad. En términos cuantitativos, se asocia con el valor 3, indicando que los estudiantes en esta categoría han alcanzado plenamente los objetivos establecidos. El uso del número 3 sugiere un rendimiento óptimo en el área evaluada.
- ✓ **Proceso (B - 2):** Este nivel cualitativo refleja que los estudiantes están en proceso de adquisición o consolidación de la competencia. Cuantitativamente, está representado por el valor 2, lo que indica que los estudiantes están avanzando, pero aún no han alcanzado completamente los objetivos de la competencia. Están en una etapa intermedia de su desarrollo.
- ✓ **Inicio (C - 1):** Este nivel cualitativo corresponde al nivel inicial de dominio de la competencia. Cuantitativamente, se asocia con el valor 1, lo que señala que los estudiantes en esta categoría tienen un bajo dominio de la habilidad o competencia

evaluada. Están en las primeras etapas de aprendizaje y requieren un mayor apoyo para mejorar.

Por tanto, el análisis descriptivo basado en estos criterios cualitativos y cuantitativos permite clasificar el rendimiento de los estudiantes de manera clara. Los estudiantes que se encuentran en la categoría logrado han demostrado un dominio sólido de la competencia, aquellos en la categoría proceso están en camino de mejorar, y los estudiantes en la categoría inicio necesitan una intervención más significativa para desarrollar sus habilidades. Esta escala ayuda a identificar rápidamente las áreas de fortaleza y las necesidades de mejora en el aprendizaje.

4.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

Tabla 4

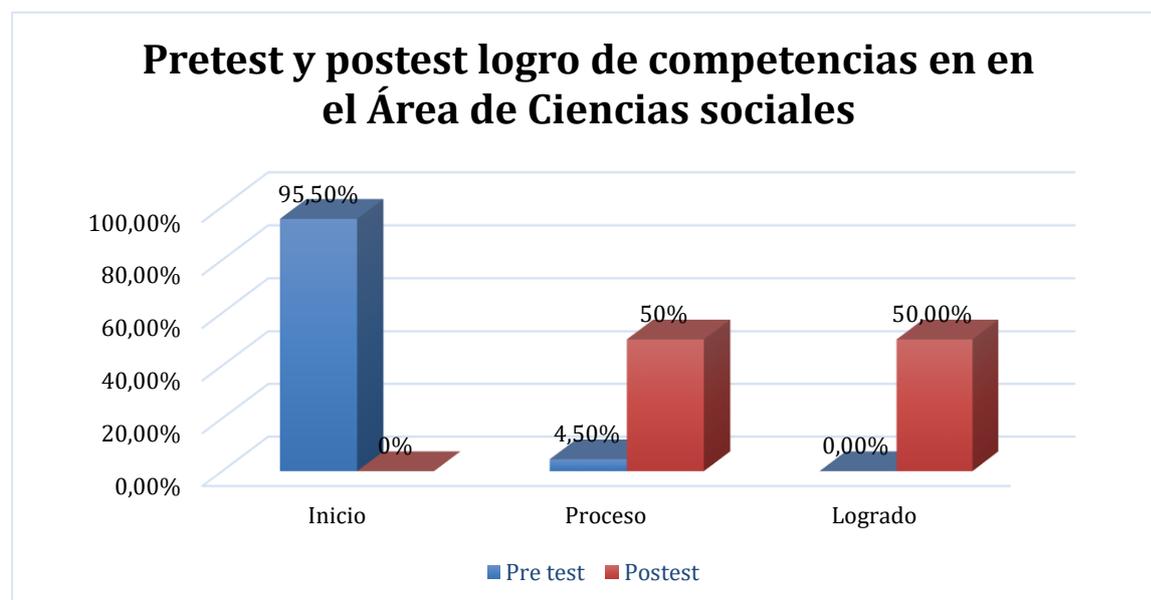
Pre y postest del logro de las competencias del área de ciencias sociales

		Tabla cruzada Pretest y Postest Área Ciencias sociales		Total	
		Postest Área Ciencias sociales			
		Proceso	Logrado		
Pretest Ciencias sociales	Inicio	Recuento	10	11	21
		% del total	45,5%	50,0%	95,5%
	Proceso	Recuento	1	0	1
		% del total	4,5%	0,0%	4,5%
	Logrado	Recuento	0	0	0
		% del total	0,00%	0,00%	0,00%
Total		Recuento	11	11	22
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Nota: Software SPSS.

Figura 1

Pre y postest del logro de las competencias del área de ciencias sociales



Nota: Software SPSS.

Interpretaciones

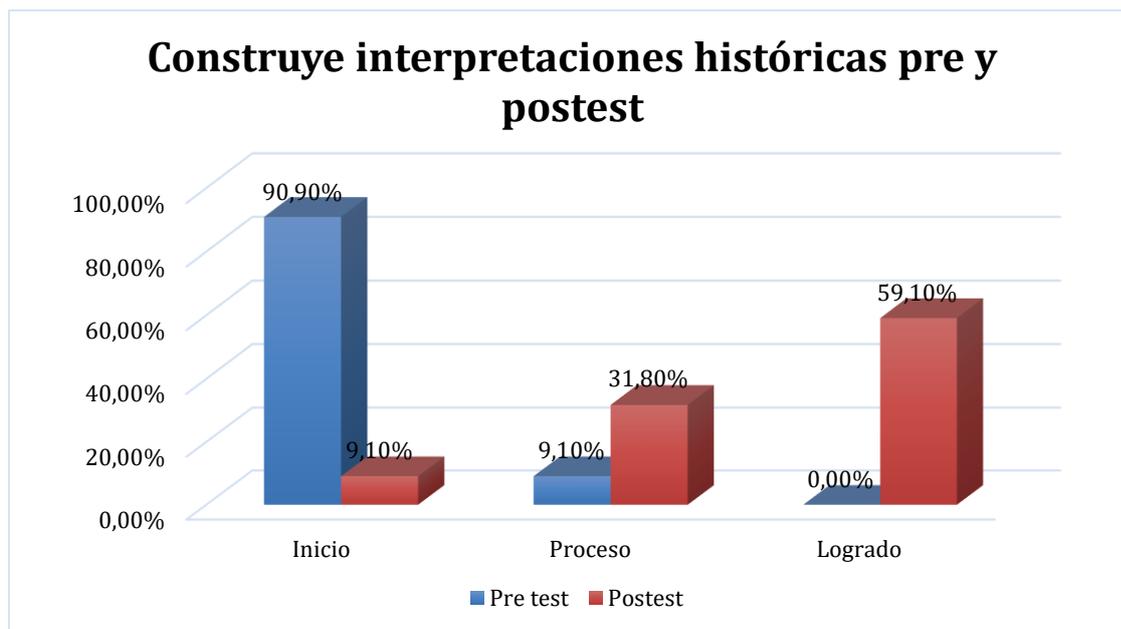
La tabla y figura que antecede en el área de ciencias sociales revela un progreso notable en el aprendizaje de los estudiantes. En el pretest, una abrumadora mayoría de los estudiantes (95.50%) se encontraba en el nivel inicial, lo que indica un dominio muy limitado de la materia. Solo un pequeño porcentaje (4.5%) se encontraba en proceso, lo que reflejaba que pocos estudiantes estaban avanzando hacia una mejor comprensión.

Sin embargo, los resultados del postest muestran un avance significativo. Los estudiantes que inicialmente estaban en el nivel inicial han logrado progresar, con la mitad (50%) moviéndose al nivel en proceso y la otra mitad (50%) alcanzando el nivel logrado. Este cambio demuestra que las intervenciones implementadas han sido efectivas, permitiendo que todos los estudiantes avancen en su aprendizaje.

Este progreso es alentador, ya que evidencia que los estudiantes han mejorado sustancialmente en su comprensión y habilidades en ciencias sociales. Aunque aún queda trabajo por hacer para asegurar que todos los estudiantes alcancen el nivel logrado, los resultados del postest indican un avance significativo desde la situación inicial. Se recomienda continuar con las estrategias pedagógicas efectivas que han permitido este progreso, enfocándose en apoyar a los estudiantes que están en proceso para ayudarlos a alcanzar el nivel logrado.

Tabla 5*Pre y postest Construye interpretaciones históricas*

		Tabla cruzada pre test y postest Competencia 1				Total
		Postest Construye interpretaciones históricas				
		Inicio	Proceso	Logrado		
Pre test Competencia 1 Construye interpretacion es históricas.	Inicio	Recuento	2	6	12	20
		% del total	9,1%	27,3%	54,5%	90,9%
	Proceso	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	4,5%	4,5%	9,1%
	Logrado	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Total		Recuento	2	7	13	22
		% del total	9,1%	31,8%	59,1%	100,0%

Nota: Software SPSS.**Figura 2***Pre y postest competencia 1**Nota:* Software SPSS.

Interpretación

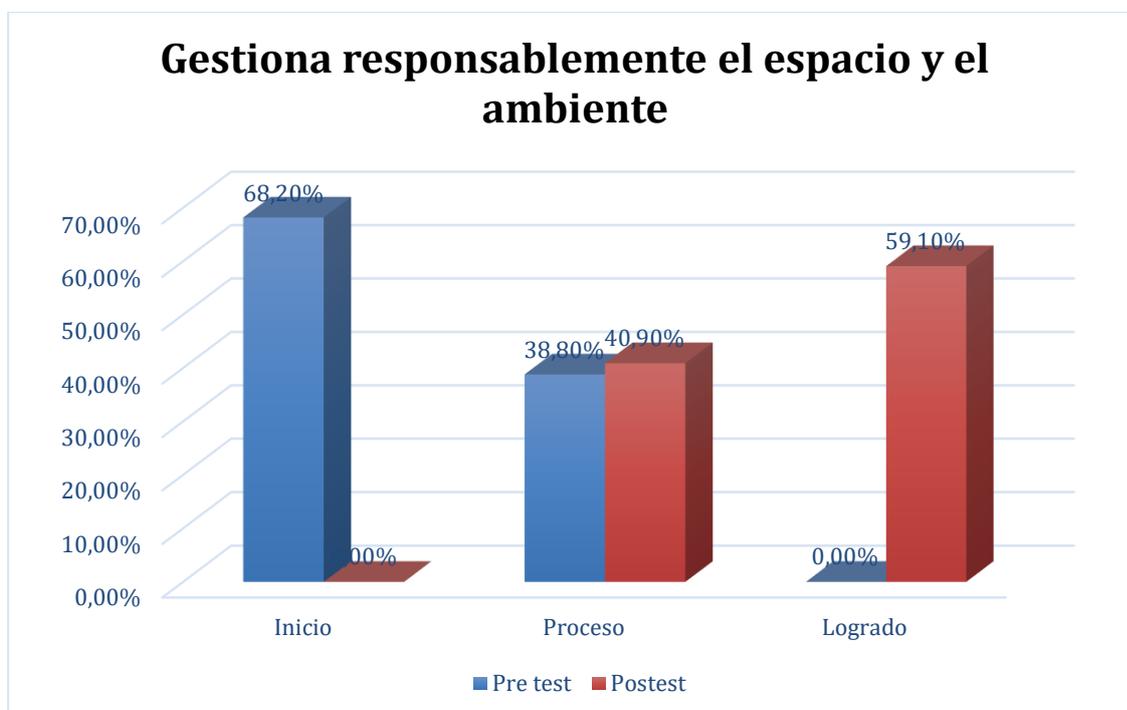
La tabla refiere que la competencia "construye interpretaciones históricas" muestra una evolución significativa en el dominio de esta habilidad entre los estudiantes. En el pretest, la gran mayoría de los estudiantes (90.90%) se ubicaba en el nivel inicial, lo que refleja un conocimiento limitado y un bajo dominio de la competencia. Solo un pequeño porcentaje (9.10%) estaba en proceso, lo que indicaba que pocos estudiantes estaban avanzando hacia una comprensión más profunda.

Sin embargo, los resultados del posttest revelan una mejora considerable. El porcentaje de estudiantes en el nivel inicial disminuyó drásticamente al 10%, lo que sugiere que la mayoría ha superado las dificultades iniciales. Además, un 31.80% de los estudiantes se encuentra ahora en proceso, lo que refleja un avance en su capacidad para construir interpretaciones históricas. Lo más destacable es que un 59.10% ha alcanzado el nivel logrado, lo que indica un dominio sólido de la competencia en más de la mitad del grupo.

Este progreso sugiere que las estrategias educativas implementadas han sido efectivas para mejorar el aprendizaje y la comprensión histórica de los estudiantes. La disminución del porcentaje en el nivel inicial y el aumento en los niveles de proceso y logrado demuestran que la intervención ha ayudado a la mayoría de los estudiantes a desarrollar habilidades más avanzadas en la construcción de interpretaciones históricas.

Tabla 6*Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

			Postest Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Total
			Proceso	Logrado	
Competencia 2 Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente	Inicio	Recuento	6	9	15
		% del total	27,3%	40,9%	68,2%
	Proceso	Recuento	3	4	7
		% del total	13,6%	18,2%	31,8%
	Logrado	Recuento	0	0	0
		% del total	0,00%	0,00%	0,00%
Total	Recuento	9	13	22	
	% del total	40,9%	59,1%	100,0%	

Nota: Software SPSS.**Figura 3***Pre y postest Competencia 2**Nota:* Software SPSS.

Interpretación

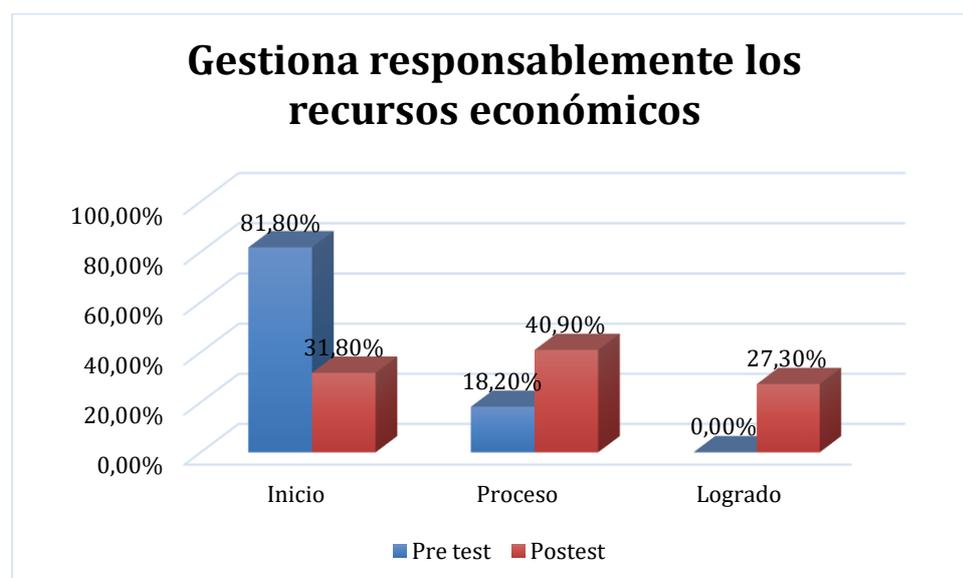
En lo que respecta a la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", se proporciona la siguiente información, que se refleja en la tabla y la figura. En el pretest, se observa que el 68,20% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicial, mientras que el 38,80% está en proceso, señalando una carencia de dominio básico de la competencia.

En relación con los resultados del postest, se percibe un cambio, el 40,90% en el nivel de proceso y un progreso significativo, ya que el 59.10% ha alcanzado el nivel logrado.

A modo de acotar los resultados del postest reflejan un cambio notable, donde el 40.90% se encuentra en el nivel de proceso y un significativo progreso, ya que el 59.10% ha alcanzado el nivel logrado. Esta transformación sugiere que los estudiantes han experimentado un avance sustancial en la construcción de interpretaciones históricas, superando el nivel inicial y acercándose cada vez más al dominio completo de la competencia. Este desarrollo puede atribuirse a la efectividad de las estrategias educativas implementadas durante el periodo de evaluación.

Tabla 7*Gestiona responsablemente los recursos económicos*

Tabla cruzada Gestiona responsablemente los recursos económicos			Postest Gestiona responsablemente los recursos económicos.			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Pretest	Inicio	Recuento	7	5	6	18
Gestiona responsablemente los recursos económicos.		% del total	31,8%	22,7%	27,3%	81,8%
	Proceso	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0%	18,2%	0,0%	18,2%
Total		Recuento	7	9	6	22
		% del total	31,8%	40,9%	27,3%	100,0%

Nota: Software SPSS.**Figura 4***Pre y postest de la competencia 3**Nota:* Software SPSS.

Interpretación

En lo que respecta a la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y los recursos económicos", se presenta la siguiente información, que se refleja en la tabla y la figura. En el pretest, se observa que el 81,80% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicial, mientras que el 18,20% está en proceso, indicando una carencia de dominio básico de la competencia.

Con respecto a los resultados del postest, se evidencia un cambio, con el 31,80% en el nivel inicio, el 40,90% en el nivel progreso, el 27,30% ha alcanzado el nivel logrado. Estos resultados del postest indican una transformación destacada, donde los estudiantes de nivel inicio y proceso, demostrando que el 27,30% ha alcanzado el nivel logrado. Esta mejora sugiere que los estudiantes han experimentado un avance sustancial en la gestión responsable del espacio y los recursos económicos, superando el nivel inicial y acercándose cada vez más al dominio completo de la competencia. Este desarrollo puede atribuirse a la efectividad de las estrategias educativas implementadas durante el periodo de evaluación.

4.2 Pruebas de hipótesis

Para elaborar el informe de los resultados inferenciales, se llevó a cabo inicialmente la prueba de normalidad utilizando el método de Shapiro-Wilk. Dado que el tamaño de la muestra de estudio era inferior a 80, se optó por esta prueba para determinar el tipo de estadístico a emplear. Siguiendo la regla estadística que sugiere que la elección del estadístico se basa en el resultado de la significación asintótica, se estableció la siguiente condición: si el valor de significancia bilateral es menor al 5%, se considera que los datos son no paramétricos; en caso contrario, si el resultado es mayor al 5%, se clasifican como paramétricos. En este contexto, cada resultado determinará el tipo de estadístico a utilizar. En el primer escenario, se recomienda el uso de la prueba T de Student para muestras relacionadas, y en el segundo caso, se sugiere el uso del estadístico de Wilcoxon. Siguiendo este criterio, se llevó a cabo la prueba de normalidad correspondiente.

Tabla 8

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Pretest Área Ciencias sociales	,221	22	,000
Competencia 1 pretest	,332	22	,000
Competencia 2 pretest	,590	22	,000
Competencia 3 pretest	,474	22	,000
Postest Área Ciencias sociales	,640	22	,000
Competencia 1 postest	,714	22	,000
Competencia 2 postest	,628	22	,000
Competencia 3 postest	,812	22	,001
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Nota: Programa SPSS.

Interpretación de Resultados

Los resultados presentados en la tabla indican que el valor de p es 0,000, lo cual sugiere que los datos son no paramétricos. En consecuencia, se recomienda utilizar el estadístico T de Student para muestras relacionadas, y el resultado obtenido respaldó adecuadamente la elección del estadístico.

Para avanzar en la interpretación de los resultados, es necesario definir ciertos elementos que facilitarán la comprensión de estos. En primer lugar, se llevó a cabo la codificación de las hipótesis, siguiendo el siguiente esquema:

- H_1 : Hipótesis alterna, representa el supuesto inicial.
- H_0 : Hipótesis nula, opuesta al supuesto inicial.

Estos códigos permitieron la verificación de las hipótesis, determinando si estas se aceptan o rechazan según la regla estadística establecida. La significación asintótica se denota por la letra " p ", y se establecen las siguientes reglas:

- Si p es menor a 0,05 (5%), se acepta la hipótesis alterna.
- Si p es mayor a 0,05 (5%), se acepta la hipótesis nula.

La explicación proporcionada anteriormente sienta las bases para la fase inferencial, donde se evalúan las hipótesis planteadas inicialmente. Con esta descripción detallada, procedemos a presentar los resultados específicos.

Hipótesis general

H1: El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

H0: El aprendizaje cooperativo no influye en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

Tabla 9

Corroboración de hipótesis general

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
Pretest	22	1,0455	,21320	,04545		
Posttest	22	2,5000	,51177	,10911		

Prueba para una muestra						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest	23,000	21	,000	1,04545	,9509	1,1400
Posttest	22,913	21	,000	2,50000	2,2731	2,7269

Interpretación

La tabla indica que el valor de significación asintótica es de 0,000, lo cual implica la aceptación de la hipótesis alterna y, por ende, el rechazo de la hipótesis nula. En cuanto al promedio, en el pretest se registró un valor de 1,0455, situando a los estudiantes en el nivel inicial con tendencia a proceso. En contraste, en el posttest se obtuvo un valor de 2,5000, indicando que los estudiantes se encuentran en el nivel logrado. Respecto al error promedio, en el pretest se registró un valor de 0,9509, que representa la diferencia necesaria para que los estudiantes alcancen el nivel logrado. Por lo tanto, se concluye que

el aprendizaje cooperativo coadyuva en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

Hipótesis específica 1

H1: El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

H0: El aprendizaje cooperativo no influye en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

Tabla 10

Corroboración de hipótesis específica 1

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
Com. 1 pretest	22	1,0909	,29424	,06273		
Com.1 posttest	22	2,5000	,67259	,14340		

Prueba para una muestra						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Com. 1 pretest	17,39 0	21	,000	1,09091	,9604	1,2214
Com. 1 posttest	17,43 4	21	,000	2,50000	2,2018	2,7982

Interpretación

La tabla previamente presentada muestra una significación asintótica de 0,000, lo que respalda la hipótesis alterna y conlleva al rechazo de la hipótesis nula. Al considerar las medias, inicialmente, los niños obtuvieron un promedio de 1,0909, ubicándolos en el nivel inicial. Posteriormente, tras la aplicación del test, se alcanzó un valor de 2,5000, indicando que los estudiantes han alcanzado el nivel logrado. En cuanto al error promedio, se registró un valor de 0,29424, la diferencia necesaria para lograr el nivel logrado en los niños. En conclusión, los resultados sugieren que el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

Hipótesis específica 2

H1: El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

H0: El aprendizaje cooperativo no influye en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

Tabla 11

Corroboración de hipótesis específica 2

	Estadísticas para una muestra			
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Com.2 pretest	22	1,3182	,47673	,10164
Com.2 posttest	22	2,5909	,50324	,10729

Prueba para una muestra

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Com.2 pretest	12,969	21	,000	1,31818	1,1068	1,5296
Com.2 postest	24,149	21	,000	2,59091	2,3678	2,8140

Interpretación

La tabla presentada anteriormente indica que la significación asintótica es 0,000, lo que respalda la hipótesis alterna y conduce al rechazo de la hipótesis nula. Al examinar las medias, en un principio, los niños obtuvieron un promedio de 1,3182, situándolos en el nivel de proceso. Posteriormente, tras la aplicación del test, se obtuvo un valor de 2,5909, indicando que los estudiantes han alcanzado el nivel logrado. En relación con el error promedio, se registró un valor de 0,47673, la discrepancia necesaria para alcanzar el nivel logrado en los estudiantes. En conclusión, los resultados sugieren que: El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

Hipótesis específica 3

H1: El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

H0: El aprendizaje cooperativo no influye en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

Tabla 12*Corroboración de hipótesis específica 3*

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
Com.3 pretest	22	1,1818	,39477			
Com. 3 postest	22	1,9545	,78542			

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Com. 3 pretest	14,04 2	21	,000	1,18182	1,0068	1,3568
Com. 3 postest	11,67 2	21	,000	1,95455	1,6063	2,3028

Nota: Programa SPSS.**Interpretación**

La tabla que fue antes expuesta refiere que la significación asintótica fue ,000 permitiendo evidenciar la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, para medir la significancia se tiene el resultado de las medias, inicialmente los niños obtuvieron una media de 1,1818 ubicando a los estudiantes en el nivel inicial, posteriormente se les aplicó el test resultando un valor de 1,9545 el cual ubica a los estudiantes en proceso, con relación al valor de error de promedio fue ,39477 valor que falta para lograr un nivel logrado en los estudiantes, los resultados refieren que: El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.

4.3 Discusión de resultados

Para avanzar en esta sección, se llevó a cabo una revisión de los resultados obtenidos en la investigación, así como un análisis de los antecedentes relacionados. En consecuencia, se presenta a continuación el veredicto de la investigación de la siguiente manera:

Los resultados se muestran a nivel del objetivo general: La significación asintótica se establece en 0,000, lo que conlleva a la aceptación de la hipótesis alterna y, consecuentemente, al rechazo de la hipótesis nula. En relación con el promedio, durante el pretest se anotó un valor de 1,0455, situando a los estudiantes en el nivel inicial con una inclinación hacia el proceso. En contraste, en el posttest se evidenció un valor de 2,5000, señalando que los estudiantes han alcanzado el nivel logrado. Respecto al error promedio, en el pretest se registró un valor de 0,9509, que representa la diferencia necesaria para que los estudiantes alcancen el nivel logrado. Por su parte los resultados fueron asemejados con los de Ibarra (2022) demostró que la interacción colaborativa tiene un impacto en la interculturalidad en Ciencias sociales, ya que los estudiantes, al participar en actividades colaborativas, muestran una comprensión significativa de los límites culturales y establecen una comunicación efectiva en su trabajo conjunto. La investigación destaca la relación entre la interacción colaborativa y la interculturalidad, sugiriendo que la diversidad cultural de los estudiantes enriquece el proceso de trabajo conjunto.

Los resultados a nivel de objetivo específico 1: significación asintótica de 0,000, lo que respalda la hipótesis alterna y conlleva al rechazo de la hipótesis nula. Al considerar las medias, inicialmente, los niños obtuvieron un promedio de 1,0909, ubicándolos en el nivel inicial. Posteriormente, tras la aplicación del test, se alcanzó un valor de 2,5000, indicando que los estudiantes han alcanzado el nivel logrado.

Por su parte Acosta (2022) encontró que los intereses compartidos refuerzan las conexiones interpersonales, y la colaboración en el trabajo no solo fortalece sino que también genera relaciones entre compañeros. Se concluye que las interacciones interpersonales de los estudiantes se fomentan al participar en actividades colaborativas con sus pares, creando así un ambiente agradable en el aula. La contribución principal de esta investigación destaca el impacto del trabajo colaborativo en las relaciones interpersonales, especialmente relevante en entornos con estudiantes de diversas culturas. Al igual que Yungán (2020) determinó que la aplicación del aprendizaje colaborativo favorece el crecimiento personal y social de los niños, recomendando su continuación. La contribución significativa de este estudio se centra en enfatizar el trabajo colaborativo como una herramienta esencial para promover relaciones sociales en el ámbito educativo. La relevancia principal de la investigación radica en destacar el papel positivo del trabajo colaborativo en el desarrollo personal y social de los niños.

El objetivo específico 2: la significación asintótica es 0,000, lo que respalda la hipótesis alterna y conduce al rechazo de la hipótesis nula. Al examinar las medias, en un principio, los niños obtuvieron un promedio de 1,3182, situándolos en el nivel de proceso. Posteriormente, tras la aplicación del test, se obtuvo un valor de 2,5909, indicando que los estudiantes han alcanzado el nivel logrado. En relación con el error promedio, se registró un valor de 0,47673, la discrepancia necesaria para alcanzar el nivel logrado en los estudiantes.

Mamani y Mamani (2019) han resaltado la relevancia y utilidad del trabajo colaborativo como una estrategia esencial que merece ser investigada, contribuyendo significativamente a la investigación actual. La investigación subraya la necesidad de un análisis más profundo para comprender mejor el impacto y los beneficios del trabajo colaborativo en diversos contextos.

En el caso de Benites et al. (2021), a través de su propuesta, buscan que los estudiantes desarrollen competencias, capacidades y habilidades no solo para adquirir conocimientos, sino también para socializar con una sociedad diversa y en constante cambio en términos culturales. La estructura de la propuesta, organizada en tres capítulos, aborda la planificación del trabajo de suficiencia profesional, presenta el marco teórico respaldado por los autores del paradigma socio cognitivo humanista y se enfoca en la programación curricular.

El objetivo específico 3: la significación asintótica fue ,000 permitiendo evidenciar la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, para medir la significancia se tiene el resultado de las medias, inicialmente los niños obtuvieron una media de 1,1818 ubicando a los estudiantes en el nivel inicial, posteriormente se les aplicó el test resultando un valor de 1,9545 el cual ubica a los estudiantes en nivel de proceso, con relación al valor de error de promedio fue ,39477 valor que falta para lograr un nivel logrado en los estudiantes, Chigano (2021) revela que la interculturalidad contribuye a la autoidentificación y al sentimiento de pertenencia cultural en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Segundo Manuel Vásconez Caillagua”. Su estudio aporta información detallada sobre los aspectos que implica la interculturalidad para los estudiantes en relación con su identidad cultural.

En el trabajo de Castro (2021), los resultados indican que los principios de interculturalidad están vinculados a los procesos de relaciones sociales y a la enseñanza, especialmente en el área de Ciencias sociales. La contribución de este estudio destaca la importancia de aplicar principios de interculturalidad en la enseñanza del área mencionada.

CONCLUSIONES

Primera: Con relación a los resultados del objetivo general se tiene lo que sigue: el valor de significación asintótica, establecido en 0,000, implica la aceptación de la hipótesis alterna y, en consecuencia, el rechazo de la hipótesis nula. En relación con el promedio, durante el pretest se anotó un valor de 1,0455, ubicando a los estudiantes en el nivel inicial con una inclinación hacia el proceso. En contraste, en el postest se obtuvo un valor de 2,5000, señalando que los estudiantes han alcanzado el nivel logrado. Respecto al error promedio, en el pretest se registró un valor de 0,9509, que representa la diferencia necesaria para que los estudiantes alcancen el nivel logrado. En consecuencia, se deduce que la implementación del aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro, en el año 2023.

Segunda: Con relación a los resultados del objetivo específico 1 se tiene lo que sigue: la presentación de los datos revela una significación asintótica de 0,000, respaldando la hipótesis alterna y llevando al rechazo de la hipótesis nula. Al examinar las medias, en el inicio, los niños obtuvieron un promedio de 1,0909, ubicándolos en el nivel inicial. Posteriormente, después de la aplicación del test, se obtuvo un valor de 2,5000, indicando que los estudiantes han alcanzado el nivel logrado. En cuanto al error promedio, se registró un valor de 0,29424, que representa la discrepancia necesaria para lograr el nivel logrado en los niños. En resumen, los resultados señalan que las estrategias colaborativas contribuyen al desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro, durante el año 2023.

Tercera: Con relación a los resultados del objetivo específico 2 se tiene lo que sigue: la significación asintótica registrada es 0,000, respaldando la hipótesis alterna y llevando al rechazo de la hipótesis nula. Al analizar las medias, en un principio, los niños obtuvieron un promedio de 1,3182, situándolos en el nivel de proceso. Posteriormente, después de la aplicación del test, se obtuvo un valor de 2,5909, indicando que los estudiantes han alcanzado el nivel logrado. Respecto al error promedio, se registró un valor de 0,47673, la discrepancia necesaria para alcanzar el nivel logrado en los estudiantes. En conclusión, los resultados indican que los enfoques interactivos en el aula contribuyen al desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro, durante el año 2023.

Cuarta: Con relación a los resultados del objetivo específico 3 se tiene lo que sigue: la significación asintótica fue ,000 permitiendo evidenciar la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, para medir la significancia se tiene el resultado de las medias, inicialmente los niños obtuvieron una media de 1,1818 ubicando a los estudiantes en el nivel inicial, posteriormente se les aplicó el test resultando un valor de 1,9545 el cual ubica a los estudiantes en nivel logrado, con relación al valor de error de promedio fue ,39477 valor que falta para lograr un nivel logrado en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa considerar los resultados obtenidos en la investigación que respaldan la efectividad del trabajo cooperativo en el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales, se sugiere la implementación y fortalecimiento de estrategias colaborativas en el entorno educativo.

Segunda: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa elaborar actividades específicas que fomenten el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes. Estas actividades deben estar diseñadas de manera que cada miembro del grupo tenga un rol y responsabilidad definidos, promoviendo la participación equitativa.

Tercera: Se hace la sugerencia a la comunidad educativa explorar diversas formas de trabajo colaborativo, como proyectos grupales, discusiones en grupo, resolución de problemas y debates. La diversidad de formatos proporcionará a los estudiantes experiencias variadas y enriquecedoras.

Cuarta: Se sugiere a los padres de familia apoyar a los estudiantes fomentar un ambiente inclusivo donde se valore y respete la diversidad de opiniones, experiencias y perspectivas culturales de los estudiantes. Esto contribuirá a una interculturalidad enriquecedora en el proceso educativo.

REFERENCIAS

- Aguayo, L., & López, C. (2016). *Estrés académico en estudiantes de cuarto año de educación diferencial de la Universidad de Concepción*. Concepción: [Tesis de maestría, Universidad de Concepción].
- Alejos, R. E. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancha, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
- Ali, M. (2017). *EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "INDEPENDENCIA NACIONAL" PUNO - 2015*. Puno: [Tesis de licenciatura, UNA].
- Alonso, J., & Montenegro, S. (2015). Estudio de Monte Carlo para comparar 8 pruebas de normalidad sobre residuos de mínimos cuadrados ordinarios en presencia de procesos autorregresivos de primer orden. *Estudios Gerenciales Elsevier - Scielo*, 253-265.
- Anton, F., & Sarango, N. (2017). *Estrés académico y rendimiento escolar en estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Chiclayo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Juan Mejía Baca].
- Avila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista Con-Ciencia*, 115 - 124.

- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electronica psicologia cientifica*, 13 - 40.
- Barraza, A. (2007). Estrés académico. Un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Psicología Científica*, 44 - 79.
- Barraza, A. (2011). *Estrés, burnout y bienestar subjetivo, investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos*. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Barzallo, J., & Moscoso, C. (2015). *Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de medicina de la universidad de cuenca en el 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Academic Stress. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 11 - 43.
- Carrasco, J. (2015). *Metodología en la investigación científica*. España: Editorial Bruño.
- Castillo, A. (2015). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa pública - Pátapo Agosto 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca].
- Ccahua, M., & Latorre, D. (2019). *Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo – Anta, año 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

- Chiyong, T., & Chein - Villacampa, s. (2015). Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. *Stress and academic achievement in students of dentistry*, 23 - 27.
- Espinel, J., Robles, J., & Álvarez, C. (2015). Factores de riesgo y prevención del estrés académico en estudiantes universitarios de la UNEMI, Milagro. Yachana. *Revista Científica*, 41 - 47.
- Fajardo, B., Maestre, C., Castaño, M., Del Barco, L., Benito, & Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Revista de Educación XXI*, 209 - 232.
- Fernández, E. (2015). Relación entre los enfoques de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista sobre Alternativas Cubanas en Psicología*, 79 - 89.
- Francisco, R. (2015). *Estrés en adolescentes que estudian y trabajan*. Quetzaltenango: [Tesis de licenciatura, Facultad de psicología Quetzaltenango].
- García, M. (2016). *Factores que generan estrés*. Mexico: Adventure publicaciones.
- García, R., & Ríos, G. (2016). *Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
- Guzmán, L., & Huamán, Y. (2019). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de matemática y física de la Escuela Profesional de Educación 96 Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2018- I*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

- Hernández Sampieri, C. (2013). *Metodología de la investigación académica*. México: Bruño.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Macraf.
- Huamán, P., & Sandoval, A. (2020). *Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa fe y alegría n° 20 del cusco - 2019*. Cusco: [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Instituto de Salud Mental. (2018). Salud mental en adolescentes. *Organismo Mundial de la Salud*, 22 - 43.
- Katanani, H., & Mas'oud, A. (2017). La relación entre la inteligencia emocional de los niños y sus madres. *Global Journal of Educational Foundation*, 378 - 390.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista propositos y representaciones*, 313 - 386.
- Martínez, Cortez, & Pérez. (2017). *Estrategias metodológicas en la investigación*. México: Adventiure.
- Maturana, A., & Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 34 - 43.
- Medina, E. (2017). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. María Parado de Bellido Pasco 2016*. Lima: [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Melgosa, J. (2015). *Vivir sin estrés*. Venezuela: Editorial Posa.

- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. MINEDU.
- Monzón, M. (2017). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Muñoz, D. (2016). *Estrés académico niveles y diferencias de género en estudiantes universitarios de la Universidad del Azuay*. [Tesis de maestría, Universidad de Azuay].
- OPS. (2020). Unidad de Salud Mental y uso de sustancias. Protección de la salud mental y atención psicosocial en situaciones de epidemias 2016. *Organización Panamericana de la Salud*, 23 - 40.
- Páez, M., & Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde El Caribe issn*, 268 - 285.
- Paiva, F., & Saavedra, F. (2014). *Clima social escolar y rendimiento escolar: Escenarios vinculados en la educación*. Universidad del Bío-Bío.
- Pazmiño, M., & Pinos, M. (2015). *Estrés y calidad de vida en estudiantes de Medicina*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca].
- Rivas, V., Jimenez, C., Méndez, H., Cruz, M., Magaña, M., & Victorino, A. (2015). *Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS*. México: Centro de investigación DACS.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación. *Business Support Aneth S.R.L.*, 25 - 89.
- Sánchez, O., Urrego, G., Montenegro, S., & Castillo, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Suport Aneth SRL.

UNICEF. (2020). Como ayudar a los niños y niñas a manejar el estrés por el coronavirus (COVID - 19). *UNICEF*, 23 - 50.

UNICEF. (2020). *COVID - 19, educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe.*

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: **Aprendizaje cooperativo para desarrollar las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023**

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables de estudio	Metodología
¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023?	Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.	El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.	Variable independiente Aprendizaje Cooperativo Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias cooperativas • Métodos de interacción en el aula • Liderazgo 	Enfoque: Cuantitativo Diseño: Experimental Nivel: Pre experimental Método: Hipotético – deductivo Población: 185 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio de Encinas – Antapallpa – Paruro – 2023. Muestreo: la técnica de elección de la muestra fue no probabilística a conveniencia. Muestra: 22 estudiantes de 1ro de secundaria de la

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente	Área de Ciencias sociales	Dimensiones	Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa – Paruro, 2023.
¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023?	Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.	El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Antapallpa, Paruro – 2023.				
¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área	Establecer la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área	El aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de			<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	

de ciencias sociales en de ciencias sociales en ciencias sociales en
estudiantes de la Institución estudiantes de la Institución estudiantes de la Institución
Educativa José Antonio Educativa José Antonio Educativa José Antonio
Encinas de Antapallpa, Paruro Encinas de Antapallpa, Paruro – Encinas de Antapallpa,
– 2023? 2023. Paruro – 2023.

¿De qué manera influye el Establecer la influencia del El aprendizaje cooperativo
aprendizaje cooperativo en el aprendizaje cooperativo en el influye en el desarrollo de la
desarrollo de la competencia desarrollo de la competencia competencia gestiona
gestiona responsablemente los gestiona responsablemente los responsablemente los
recursos económicos del área recursos económicos del área recursos económicos del
de ciencias sociales en de ciencias sociales en área de ciencias sociales en
estudiantes de la Institución estudiantes de la Institución estudiantes de la Institución
Educativa José Antonio Educativa José Antonio Educativa José Antonio
Encinas de Antapallpa, Paruro Encinas de Antapallpa, Paruro – Encinas de Antapallpa,
– 2023? 2023. Paruro – 2023.

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

EXAMEN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO Y SECCIÓN:.....

SOBRE LA HISTORIA Y EL SER HUMANO:

1° Observa la imagen:



Marca la opción correcta:

- a) Es una información fiable, pues los dinosaurios y los seres humanos pudieron haber existido en las mismas eras geológicas.
- b) No es una información confiable, pues los dinosaurios y los seres humanos pertenecen a diferentes eras geológicas.
- c) No es una información confiable, pues los dinosaurios y los seres humanos vivían en las cavernas y no en los bosques.

2° ¿Cuál de las dos interpretaciones del origen de los egipcios es correcta?

Fuente N° 1

Según los estudios actuales, el origen del pueblo egipcio se remonta a la etapa agraria. Probablemente los primeros habitantes llegados al valle del Nilo fueron pastores, venidos de las zonas de Libia y Numidia hacia 6000 a. C.

Fuente N° 2

En siglos pasados se les supuso originarios de una región denominada Punt, situada probablemente a lo largo de la costa somalí, o en lo que ahora es Yemen.

- a) La primera fuente es correcta porque se basa en estudios actuales.
- b) Ambas fuentes son correctas porque no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado ya que depende de la interpretación de cada autor y el período.

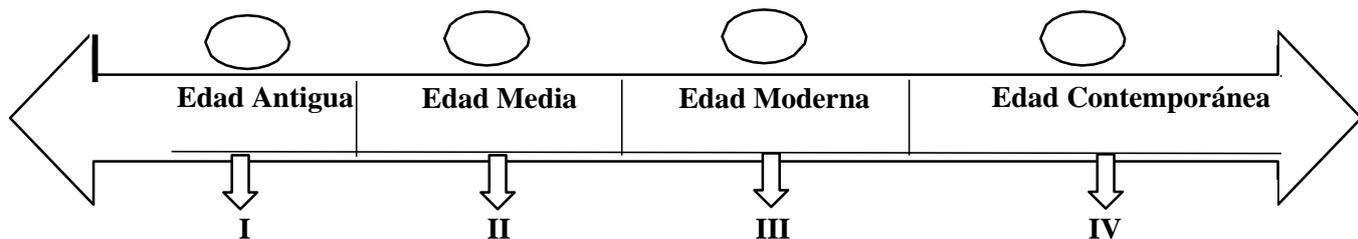
c) La segunda fuente es correcta porque lo estudiaron en siglos pasados.

3° Ordena cronológicamente los distintos sucesos de la historia uniéndolas con flechas. Luego marca la alternativa correcta.

SUCESOS ETAPAS

1. Hacia el año 3100 a.C. Menes o Narmer, (Primera etapa) rey legendario unificó los reinos.
 2. En el 3400 a.C. se formaron dos reinos: el (Tercera etapa) Bajo Egipto y el Alto Egipto.
 3. Hacia el año 5000 a.C. los egipcios se (Segunda etapa) organizaron en nomos o provincias.
- a) II y tercera etapa, III y segunda etapa y I primera etapa
 - b) I y tercera etapa, III y segunda etapa y II primera etapa
 - c) I y tercera etapa, II y segunda etapa y III primera etapa

4° En la siguiente línea de tiempo completa los hechos históricos y las etapas de la historia universal. Luego marca la alternativa correcta.



- A) Comprende desde la toma de Constantinopla por los turcos en el año 1453 hasta la Revolución Francesa en 1789 d.C.
 - B) Abarca desde el nacimiento de las primeras civilizaciones alrededor de 4000 a.C. hasta la caída del Imperio Romano en 476 d.C.
 - C) A partir de la desintegración del Imperio Romano de Occidente, en el año 476 d.C. hasta la caída de Constantinopla en 1453 d.C.
 - D) Comprende desde la Revolución Francesa Hasta la actualidad.
- a) A-I, B-II, C-III y D-IV
 - b) A-III, B-II, C-I y D-IV
 - c) A-III, B-I, C-II y D-IV

5° ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias del declive egipcio?

- a) Fueron políticas, económicas y sociales que trajo como consecuencia la invasión de pueblos extranjeros.

- b) Fueron sequías y hambrunas que trajo como consecuencia la invasión de pueblos extranjeros.
- c) Fueron políticas, económicas y sociales que trajo como consecuencia la invasión de pueblos de la cultura mesopotámica.

6° ¿Por qué los antiguos egipcios momificaban el cuerpo de los faraones después de su muerte?

- a) Porque ellos no creían en la vida después de la muerte.
- b) Porque ellos creían en la vida después de la muerte y esta técnica era un medio para alcanzarla.
- c) Porque esta técnica mantenía conservado el cuerpo de los faraones.

LA GEOGRAFÍA Y SUS HERRAMIENTAS

7° ¿Por qué los seres humanos transforman el entorno natural?

- a) Porque necesitan un lugar donde vivir y trabajar. Por ello adaptan el entorno natural a sus necesidades.
- b) Porque necesitan hacer sus chacras, sus cocinas, sus casas. Por ello transforman el entorno natural a sus comodidades.
- c) Porque necesitan un lugar donde vivir y trabajar. Por ello adaptan el entorno cultural a sus necesidades.

8° Observa la siguiente imagen y diferencia entre el paisaje cultural y natural, luego marca la alternativa correcta.



- a) Paisaje cultural; la municipalidad, la plaza y el banco. Paisaje natural, los eucaliptos, las flores y los Cerros.
- b) Paisaje cultural; la iglesia, la plaza y las casas. Paisaje natural, los eucaliptos, las praderas y los Cerros.
- c) Paisaje natural; la iglesia, la plaza y las casas. Paisaje cultural, los eucaliptos, las flores y los Cerros.

9° En el siguiente mapa del Perú identifica el departamento de Áncash y su ubicación geográfica con respecto a los departamentos que colinda. Luego marca la alternativa correcta.

Mapa del Perú



- a) Por el sur con Lima, por el norte con La Libertad, por el este con Huánuco y por el oeste con el Océano Pacífico.
- b) Por el sur con Lima, por el norte con Trujillo, por el este con Pasco y por el oeste con el Océano Pacífico.
- c) Por el sur con Ica, por el norte con Trujillo, por el este con San Martín y por el oeste con el Océano Indico.

10° Observa las siguientes imágenes con los puntos cardinales y marca la opción correcta.





11° ¿Qué actividades económicas generan potencialmente los recursos económicos en tu localidad? Marca la alternativa correcta.

- a) La artesanía, la cooperativa de muebles, la vidriera y la quesería “Don Bosco”.
- b) La cosecha de papa, la cosecha de maíz y trigo.
- c) La venta de fuegos artificiales y la papa.

12° ¿Qué acciones propones para el cuidado del medio ambiente?

- a) Separar la basura, usar productos que puedan reutilizarse, evitar de dejar los aparatos enchufadas, etc.
- b) Separar la basura, usar productos que no puedan reutilizarse, dejar los aparatos enchufadas, etc.
- c) Separar la basura, usar productos desechables, evitar de dejar los aparatos sin enchufar.

LA ACTIIVIDAD ECONÓMICA

13° ¿Cuál de los siguientes recursos naturales son agotables y por qué?

- a) El agua y la piedra – ya que son recursos naturales que no pueden ser sembrados.
- b) Los minerales - puesto que al ser extraídos no vuelven a ser renovables.
- c) Los árboles y los animales- ya que forman parte de los recursos naturales y no pueden ser sustituidos por otros recursos.

14° ¿Qué rol cumple la familia en sistema económico y financiero?

- a) Ya que es un agente económico que no consume, ahorra, invierte y ofrece servicios de trabajo.
- b) Ya que es un agente económico que consume, ahorra, invierte y ofrece servicios de trabajo.
- c) Ya que es un agente económico que consume, ahorra, invierte y no ofrece servicios de trabajo.

15° Observa el siguiente aviso publicitario y analiza como busca influir en el consumo de las familias. Luego responde.

“Luis recibe su aguinaldo de S/ 1.200 mensuales, sin embargo tiene algunas necesidades que cubrir, como por ejemplo, comprarse un celular de último modelo, un televisor de 21 pulgadas, una bicicleta. Aparte de ello tiene que cubrir sus gastos en cuanto a su alimentación por todo el mes, salir de viaje y ahorrar”.

¿Si tuvieras las necesidades y el sueldo de Luís qué harías para vivir económicamente responsable?

- a) Antes de comprar, pienso en todas las cosas que necesito y compro con todo el dinero que tengo ya que todas las cosas que necesito son indispensables para mi vida.
- b) Antes de comprar, no pienso si realmente lo necesito y si es indispensable para mi vida.
- c) Antes de comprar, pienso si realmente lo necesito y si es indispensable para mi vida.

16° ¿De qué manera influye la publicidad en tus consumos?

- a) Influye de manera negativa, porque no tengo la opción de elegir y la facilidad para comprar. Esto no estimula la innovación comercial.
- b) Influye de manera positiva, porque tengo la opción de elegir y la facilidad para comprar. Esto no estimula la innovación comercial.
- c) Influye de manera positiva, porque tengo la opción de elegir y la facilidad para comprar. Esto estimula la innovación comercial.

RESPUESTAS DE LA PRUEBA

DIMENSIÓN	I TEMS	RESPUESTAS
Construye interpretaciones históricas	1	b) No es una información confiable, pues los dinosaurios y los seres humanos pertenecen a diferentes eras geológicas.
Construye interpretaciones históricas	2	b) Ambas fuentes son correctas porque no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado ya que depende de la interpretación de cada autor y el período.
Construye interpretaciones históricas	3	c) 1-III, 2-III y 3-I
Construye interpretaciones históricas	4	d)A-III, B-I, C-II y D-IV
Construye interpretaciones históricas	5	a) Fueron políticas, económicas y sociales que trajo como consecuencia la invasión de pueblos extranjeros.
Construye interpretaciones históricas	6	b) Porque ellos creían en la vida después de la muerte y esta técnica era un medio para alcanzarla.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	7	a) Porque necesitan un lugar donde vivir y trabajar. Por ello adaptan el entorno natural a sus necesidades.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	8	b) Paisaje cultural; la iglesia, la plaza y las casas. Paisaje natural, los eucaliptos, las praderas y los Cerros.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	9	a) Por el sur con Lima, por el norte con La Libertad, por el este con Huánuco y por el oeste con el Océano Pacífico.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0	1	a) La primera imagen es correcta
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1	1	a) La artesanía, la cooperativa de muebles, la vidriera y la quesería "Don Bosco".
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	2	1	a) Separar la basura, usar productos que puedan reutilizarse, evitar de dejar los aparatos enchufados, etc.
Gestiona responsablemente recursos económicos los	3	1	b) Los minerales - puesto que al ser extraídos no vuelven a ser renovables.
Gestiona responsablemente recursos económicos los	4	1	b) Ya que es un agente económico que consume, ahorra, invierte y ofrece servicios de trabajo.
Gestiona responsablemente recursos económicos los	5	1	c) Antes de comprar, pienso si realmente lo necesito y si es indispensable para mi vida.
Gestiona responsablemente recursos económicos los	6	1	c) Influye de manera positiva, porque tengo la opción de elegir y la facilidad para comprar. Esto estimula la innovación comercial.

11. Identifica las potencialidades que ofrece el territorio									X
12. Propone acciones para el cuidado del medio ambiente									X
DIMENSION III Gestiona responsablemente los recursos económicos									
13. Explica que los recursos económicos naturales son limitados									X
14. Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero									X
15. Propone maneras de vivir económicamente responsables									X
16. Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos									X

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿La lista de cotejo está adecuadamente formulada para los estudiantes del 1º grado de secundaria?	1	2	3	4	5
					X

Comentario: Este instrumento presentado fue desarrollado en el 1º grado de secundaria en el área de CC. Sociales es fiable ya que fue elaborado de acuerdo al nuevo programa curricular y útil por medio del análisis de los estudiantes en la investigación propuesta.

Gracias por su colaboración.



Dr. Abele Capponi
Lic. en Educación: Filosofía y Religión
C.E. N° 000075534

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º AÑO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “DON BOSCO”, DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE
ASUNCIÓN, REGIÓN ÁNCASH, 2019**

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*)
Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

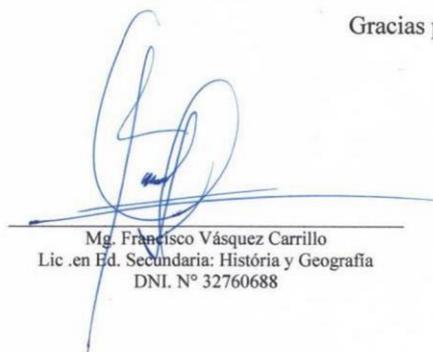
TABLA: RESULTADO DE LA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE I: LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN I Construye interpretaciones históricas	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
1. Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	X							X
2. Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.	X							X
3. Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	X							X
4. Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	X							X
5. Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	X							X
6. Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	X							X
DIMENSION II Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								
7. Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	X							X
8. Distingue el paisaje natural del cultural	X							X
9. Usa mapas para comprender el espacio geográfico	X							X
10. Se orienta e identifica los puntos cardinales	X							X

11. Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	X								X
12. Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	X								X
DIMENSION III									
Gestiona responsablemente los recursos económicos									
13. Explica que los recursos económicos naturales son limitados	X								X
14. Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	X								X
15. Propone maneras de vivir económicamente responsables	X								X
16. Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	X								X

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿La lista de cotejo está adecuadamente formulada para los estudiantes del 1° grado de secundaria?	1	2	3	4	5
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



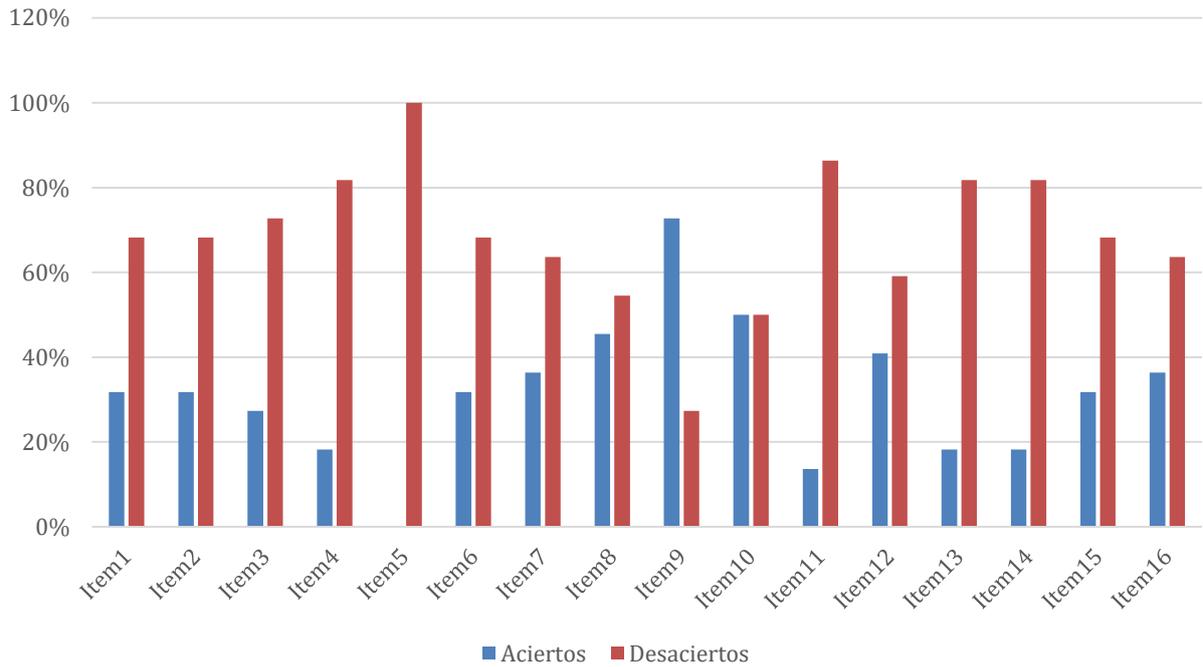
Mg. Francisco Vásquez Carrillo
Lic. en Ed. Secundaria: Historia y Geografía
DNI. N° 32760688

Resultados del pre test

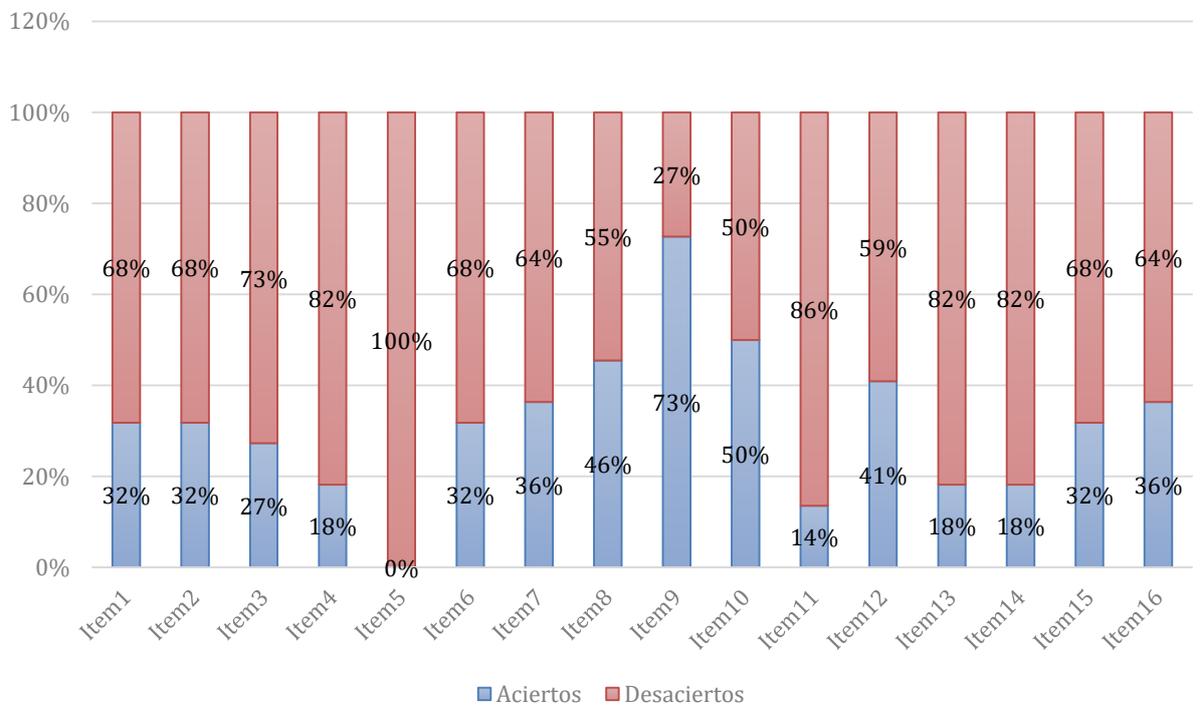
E.	Construye Interpretaciones históricas						Gestiona responsablemente el espacio y ambiente						Gestiona responsablemente los recursos económicos.				T.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Historial	
Respuestas correctas	
Respuestas incorrectas	

Área de ciencias sociales - Pre test



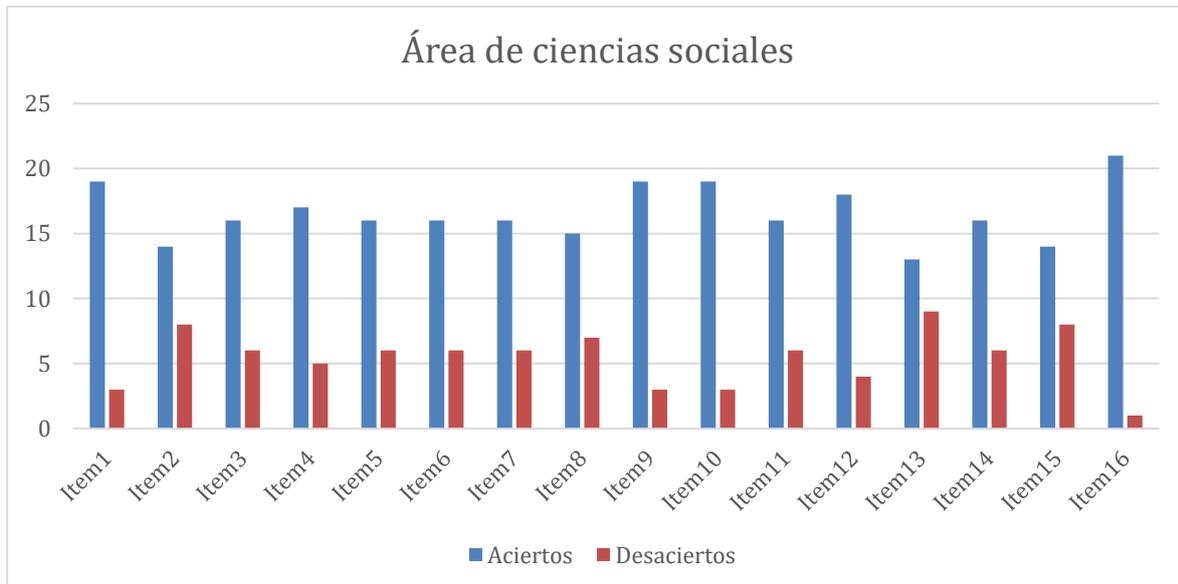
Área de ciencias sociales - Pre test



Resultados – postest

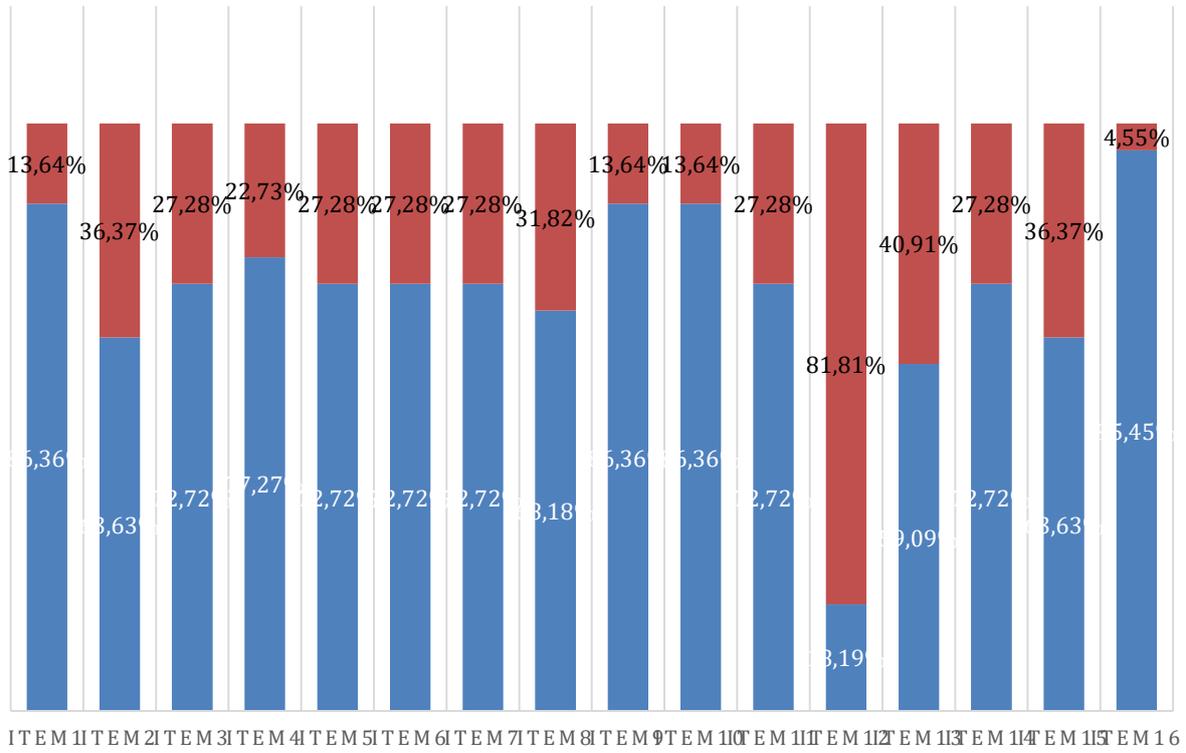
Competencia 1						Competencia 2						Competencia 3			
1	2	3	4	5	6	4	4	3	3	3	3	5	5	0	5
4	4	3	0	3	0	4	0	3	0	3	3	0	5	5	0
4	4	3	3	3	0	4	4	3	3	0	0	0	5	0	5
4	4	0	3	3	3	4	4	3	3	0	3	0	5	5	5
4	0	3	3	3	3	4	0	3	0	3	3	5	5	0	5
4	4	0	3	3	3	4	4	0	3	0	3	5	5	5	5
4	4	3	3	0	3	4	0	3	3	3	3	5	5	5	5
4	3	3	3	0	0	0	4	3	0	3	3	5	5	5	5
0	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5
4	4	3	3	0	0	4	4	0	3	3	3	5	0	5	5
4	4	3	0	3	3	4	0	3	3	3	3	0	5	5	5
4	0	3	3	3	3	4	0	3	3	3	0	0	5	5	5
4	0	3	3	3	3	0	4	3	3	3	3	0	5	5	5
4	0	3	0	0	3	0	4	3	3	3	3	5	5	0	5
0	4	3	3	3	3	0	4	3	3	3	3	5	5	5	5
4	4	0	3	3	3	0	4	3	3	0	3	5	5	5	5
4	0	0	0	0	3	4	4	3	3	3	0	5	0	5	5
4	4	3	3	3	3	0	4	3	3	3	0	5	0	0	5
4	4	3	3	0	0	4	4	3	3	0	3	5	0	0	5
4	4	3	0	3	3	4	0	3	3	3	3	5	0	0	5
4	0	0	3	3	3	4	4	0	3	3	3	0	5	0	5
0	4	3	3	3	0	4	4	3	3	3	0	0	0	0	5
4	0	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	0	0	0	5
4	0	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	0	0	5	5

Historial	
Respuestas correctas	
Respuestas incorrectas	



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES - POSTEST

■ Aciertos ■ Desaciertos



ESQUEMA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

competencias	Título de la sesión	Propósito	Producto	Tipo de instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpreta críticamente fuentes diversas • comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	conocemos a las primeras civilizaciones de la antigüedad	Explicar por qué es importante conocer sobre las civilizaciones.	Elaborar un cuadro de doble entrada de las ideas de las primeras civilizaciones de la antigüedad según diversas fuentes.	lista de cotejo
	origen de la humanidad	Los estudiantes explican la evolución humana.	elaboran explicaciones sobre un hecho histórico dialogando con otras interpretaciones	
	la vida en el paleolítico americano	organizamos información sobre la forma de vida del paleolítico en américa	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas diferentes fuentes primarias del Paleolítico • Utiliza correcta y fluidamente distintos periodos o sub periodos del Paleolítico. • Utiliza términos históricos concierto nivel de abstracción, nomadismo, sedentarismo. 	
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales 	Biodiversidad y desarrollo sostenible	conocemos la biodiversidad y el desarrollo sostenible	explican la biodiversidad y el desarrollo sostenible	lista de cotejo

<ul style="list-style-type: none"> • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para conservar el ambiente local y global 				
	El espacio geográfico	conoce el espacio geográfico de su comunidad	Identifica y logra el espacio geográfico de su localidad.	lista de cotejo
	Proponemos acciones de cuidar el medio ambiente	Reconoce que un ambiente saludable influye en tener un buen estado de salud.	Elaboran afiches para el cuidado del medio ambiente.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • toma decisiones económica y financiera. 	Ahorro e inversión	Los estudiantes reconocerán la importancia del ahorro e inversión en nuestras vidas.	En esta actividad, los estudiantes elaboran un presupuesto familiar mensual que les permita reducir sus gastos.	

APRENDIZAJE ESPERADO EN CIENCIAS SOCIALES

LISTA DE COTEJO

ÁREA: Ciencias sociales GRADO/ PRIMERO /SECCIÓN:...A..... DOCENTE: Guadalupe Lozano Mamani

FECHA:.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
		I	O
Construye interpretaciones históricas	Distingue entre los hechos y las interpretaciones.		
	Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.		
	Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia		
	Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo		
	Explica causas y consecuencias de un hecho histórico		
	Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron		
TOTAL			

SI () NO ()

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	5
N° DE SESIÓN	1

I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: José Antonio Encinas
- ❖ Área: Ciencias sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha:
- ❖ Docente: Guadalupe lozano Mamani

TÍTULO DE LA SESIÓN:

¿Cómo son el mar y la costa del Perú?

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	<ul style="list-style-type: none">- DESCRIBE los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú, mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por actores sociales y sus características demográficas.- UTILIZA información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos.• PROPONE actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.	<p>-describe los elementos naturales y sociales del mar y la costa peruana por medio del trabajo cooperativo que será evaluado por medio de una <i>ficha de observación y autoevaluación</i>.</p>

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación Minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE
<p><u>INICIO (15 minutos)</u></p> <p>La docente saluda a sus estudiantes de manera empática y les recuerda a respetar las normas de convivencia. A continuación responden las siguientes interrogantes: ¿Cómo es el mar peruano?, ¿observa con atención las siguientes imagines?, ¿Qué características tiene el mar peruano?, ¿Qué elementos naturales existe?, ¿Cuál son esos elementos naturales? ¿a qué se dedican los padres de mateo?, ¿Sobre qué tratará la sesión?</p> <p><u>PRIMERA HORA</u></p> <p>DESARROLLO (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicamos a los estudiantes que describan los elementos naturales y sociales del mar y la costa peruana y cada grupo trabajará observa con atención las siguientes documento y luego completa el cuadro. ✓ De manera aleatoria se distribuye a los estudiantes en grupos de cinco integrantes cada uno. ✓ A continuación se les distribuye una copia con la información de cómo son el mar y la costa del Perú que deben trabajar. ✓ Cada grupo debe completar los documentos de los elementos naturales y sociales y acontecimiento importancia del que le tocó trabajar. ✓ Una vez identificado los datos pertinentes, estos serán plasmados en un papelote descogido por el grupo. ✓ <u>CIERRE (15 minutos)</u> <p>Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.</p>

<p>Reflexiones sobre el aprendizaje</p>	<p><input type="checkbox"/> ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</p>
--	--

	<input type="checkbox"/> ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
--	--

MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR - ANEXOS
✓ Texto escolar de Ciencias sociales del 1° grado de Educación Secundaria. ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Parlantes ✓ https://www.com/watch?v=pldUUIVkAAg

DOCENTE

DIRECTOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES BIMESTRE:.....
 GRADO:.....primero..... SECCIÓN..... FECHA.....
 TEMA: **¿Cómo son el mar y la costa del Perú?**
 DOCENTE: Guadalupe lozano Mamani

N°	ESTUDIANTES:	CRITERIOS																				PUNTAJE
		Participa en forma activa en el trabajo en equipo					Aporta ideas para la resolución de los problemas y/o desarrollo de las actividades					Apoya a sus compañeros de equipo en el desarrollo de la línea de tiempo					Respeto los acuerdos tomados dentro del equipo					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01	YESSY ARACELY																1					
02	NELIDA																					
03	NERIO																					
04	GLADIT																					
05	RUTH NATALY																					
06	ROMARIO																					
07	RUTH SHADIRA																					
08	DINA																					
09	NOEMI																					
10	ALEXANDRA																					
11	IRMA																					
12	ROSALIA																					
13	VIDAL																					
14	FABIAN, ESTEFANY JIHOSAYDA																					

APRENDIZAJE ESPERADO EN CIENCIAS SOCIALES

LISTA DE COTEJO

ÁREA: Ciencias sociales GRADO/ PRIMERO /SECCIÓN:...A..... DOCENTE: Guadalupe Lozano Mamani

FECHA:.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
		I	O
Construye interpretaciones históricas	Distingue entre los hechos y las interpretaciones.		
	Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.		
	Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia		
	Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo		
	Explica causas y consecuencias de un hecho histórico		
	Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron		
TOTAL			

SI () NO
 ()

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	5
N° DE SESIÓN	1

DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: José Antonio Encinas
- ❖ Área: Ciencias sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha:
- ❖ Docente: Guadalupe lozano Mamani

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Conocemos la función que cumple la familia, empresa y el estado en la economía del país

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> - • EXPLICA los roles que desempeñan la familia, las empresas y el estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) en el sistema económicos y financiero. - • PROPONER acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar. 	<p>-explica las funciones que cumple la familia, la empresa y el estado en la economía del país. Por medio del trabajo cooperativo que será evaluado por medio de una <i>ficha de observación y autoevaluación</i>.</p>

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación Minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

VII. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE

INICIO (15 minutos)

La docente saluda a sus estudiantes de manera empática y les recuerda a respetar las normas de convivencia. A continuación responden las siguientes interrogantes: ¿Cómo es el mar peruano?, ¿observa con atención las siguientes imágenes?, ¿Qué función cumple la familia, la empresa y el estado en la economía del país?, ¿Qué rol cumple la familia en la economía del país?, ¿proponen acciones para usar el dinero responsablemente e incentivar el ahorro y la inversión? ¿En que trabajan los padres de Sergio?, ¿Sobre qué tratará la sesión?

PRIMERA HORA

DESARROLLO (60 minutos)

- ✓ Comunicamos a los estudiantes que describan la función que cumple la familia, y el estado en la economía del país y cada grupo observa con atención las siguientes esquemas sobre los agentes económicos.
- ✓ De manera aleatoria se distribuye a los estudiantes en grupos de cinco integrantes cada uno.
- ✓ A continuación se les distribuye una copia con la información la función que cumple la familia en la economía del país que deben trabajar.
- ✓ Cada grupo debe completar los documentos de empresas, bienes y servicios del que le tocó trabajar.
- ✓ Una vez identificado los datos pertinentes, estos serán plasmados en un papelote escogido por el grupo.
- ✓ **CIERRE (15 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

Reflexiones sobre el aprendizaje

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
.....
.....
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
.....
.....
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
.....
.....
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
.....
.....

MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS

- ✓ Texto escolar de Ciencias sociales del 1° grado de Educación Secundaria. ✓ Proyector
- ✓ Laptop
- ✓ Parlantes
- ✓ <https://www.>

APRENDIZAJE ESPERADO EN CIENCIAS SOCIALES

LISTA DE COTEJO

ÁREA: Ciencias sociales GRADO/ PRIMERO /SECCIÓN:...A..... DOCENTE: Guadalupe Lozano Mamani

FECHA:.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ROSALIA LEON ZERCEDA

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
		I	O
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Distingue la función que cumple la familia, empresa y el estado en la economía del país.	I	
	Explica el rol que cumple el estado en la economía.		0
	explica sobre los bienes y servicios que consume la familia		0
	plantea acciones para usar el dinero de manera responsable	I	
	reflexiona acerca del trabajo en ficha	I	
	conversa con sus familiares sobre el rol que cumple nuestra familia		0
TOTAL		4	0

SI (X)

NO ()

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	5
N° DE SESIÓN	1

i. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: José Antonio Encinas
- ❖ Área: Ciencias sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha:
- ❖ Docente: Guadalupe lozano Mamani

ii. TÍTULO DE LA SESIÓN:

Conocemos la función que cumple la familia, empresa y el estado en la economía del país

iii. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> - • EXPLICA los roles que desempeñan la familia, las empresas y el estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) en el sistema económicos y financiero. - • PROPONER acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar. 	<p>-explica las funciones que cumple la familia, la empresa y el estado en la economía del país. Por medio del trabajo cooperativo que será evaluado por medio de una <i>ficha de observación y autoevaluación</i>.</p>

D. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación Minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

E. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE

INICIO (15 minutos)

La docente saluda a sus estudiantes de manera empática y les recuerda a respetar las normas de convivencia. A continuación responden las siguientes interrogantes: ¿Cómo es el mar peruano?, ¿observa con atención las siguientes imágenes?, ¿Qué función cumple la familia, la empresa y el estado en la economía del país?, ¿Qué rol cumple la familia en la economía del país?, ¿proponen acciones para usar el dinero responsablemente e incentivar el ahorro y la inversión? ¿En que trabajan los padres de Sergio?, ¿Sobre qué tratará la sesión?

PRIMERA HORA

DESARROLLO (60 minutos)

- ✓ Comunicamos a los estudiantes que describan la función que cumple la familia, y el estado en la economía del país y cada grupo observa con atención las siguientes esquemas sobre los agentes económicos.
- ✓ De manera aleatoria se distribuye a los estudiantes en grupos de cinco integrantes cada uno.
- ✓ A continuación se les distribuye una copia con la información la función que cumple la familia en la economía del país que deben trabajar.
- ✓ Cada grupo debe completar los documentos de empresas, bienes y servicios del que le tocó trabajar.
- ✓ Una vez identificado los datos pertinentes, estos serán plasmados en un papelote escogido por el grupo.
- ✓ **CIERRE (15 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

Reflexiones sobre el aprendizaje

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
.....
.....
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
.....
.....
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
.....
.....
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
.....
.....

MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR - ANEXOS

- ✓ Texto escolar de Ciencias sociales del 1° grado de Educación Secundaria. ✓ Proyector
- ✓ Laptop
- ✓ Parlantes
- ✓ <https://www.>

DOCENTE

DIRECTOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES BIMESTRE:.....

GRADO:.....primero..... SECCIÓN..... FECHA.....

TEMA: **Conocemos la función que cumple la familia, empresa y el estado en la economía del país**

DOCENTE: Guadalupe lozano Mamani

N°	ESTUDIANTES:	CRITERIOS																				PUNTAJE
		Participa en forma activa en el trabajo en equipo					Aporta ideas para la resolución de los problemas y/o desarrollo de las actividades					Apoya a sus compañeros de equipo en el desarrollo de la línea de tiempo					Respeto los acuerdos tomados dentro del equipo					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01	YESSY ARACELY		2					2					2					1				
02	NELIDA	3							3													
03	NERIO																					
04	GLADIT																					
05	RUTH NATALY																					
06	ROMARIO																					
07	RUTH SHADIRA																					
08	DINA																					
09	NOEMI																					
10	ALEXANDRA																					
11	IRMA																					
12	ROSALIA																					
13	VIDAL																					
14	FABIAN, ESTEFANY JIHOSAYDA																					
15	YUDITH																					
16	JAVIER																					
17	JUAN PABLO																					
18	MARIBEL																					
19	FLAVIO																					
20	, NESTOR																					
	ANA LUZ																					
	RONALDIÑO																					

EVIDENCIAS



Trabajo cooperativo de reforestación – competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.



Trabajo cooperativo de reforestación – competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.



Pegado de carteles sobre concientización por el día mundial del agua; trabajo en equipos.



Charla de motivación sobre el uso del agua dulce y trabajo en equipos.



Toma de pretest de los estudiantes de primer grado de secundaria.



Desarrollo de las sesiones de aprendizaje sobre trabajo cooperativo.



Postest del área de ciencias sociales.



Evidencia de los resultados de la investigación.