

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50213 – SACACA – PISAC - CUSCO,
2024**

PRESENTADA POR:

BR. CHINO LABRA, ALEXSANDRA

BR. ROMERO PALOMINO, LIDIA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESORA:

DRA. NIEVES ARIAS MUÑOZ

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: EFEITOS DE LA MIGRACION EN LA GESTION ESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50213 - SACACA - PISAC - CUSCO, 2024

presentado por: ALEXSANDER CHINO LOBRO con DNI Nro.: 73890837 presentado por: LIDIA ROMERO PALOMINO con DNI Nro.: 7104114 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACION: ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 30 de SEPTIEMBRE de 2024



Firma

Post firma NIEVES ARIAS MUÑOZ

Nro. de DNI 23963532

ORCID del Asesor 0000-0001-7310-444X

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:386790834

NOMBRE DEL TRABAJO

**levantada observaciones de INFORME P
ARA EMPASTADO LIDIA Y ALEXSANDRA
.pdf**

AUTOR

Lidia Romero y Alexsandra Chin

RECUENTO DE PALABRAS

32990 Words

RECUENTO DE CARACTERES

181126 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

119 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 29, 2024 9:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 29, 2024 9:12 PM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

DEDICATORIA

Agradecida infinitamente a Dios por

permitirme adentrarme en el conocimiento

para lograr una meta más en mi vida.

A mi amado hijo Zaid mi motor de inspiración

y motivación para seguir luchando cada día.

A mis amados padres Alberto y María quienes

siempre están alentando mi superación,

brindándome su apoyo incondicional.

A mis hermanas con cariño,

A mi esposo por su disposición, sus palabras

de ánimo y su confianza para realizarme

profesionalmente.

Alexsandra

DEDICATORIA

Con eterna gratitud, por infinita bondad al Dios todo poderoso, que en todo tiempo bendice mi existencia,

Con mucho amor y reconocimiento a mis señores padres Bernardino Romero y Basilia Palomino por el apoyo incondicional en su vida,

Con profundo agradecimiento, afecto y cariño a mi pareja por el aliento de siempre, quienes son la razón de mi vivir.

Lidia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la fortaleza que necesitamos para seguir con fuerza en el camino de la vida,

A nuestra Licenciada, Tricentenario y Alma Mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,

Con mucho afecto, a todos nuestros docentes de la Escuela profesional de Educación Especialidad Primaria,

A la Dra. Nieves Arias Muñoz por haber aceptado ser nuestra asesora en la realización de la presente tesis, quien siempre será nuestra mentora académica,

A todas las personas que nos apoyaron en la realización del presente trabajo y en especial al director, docentes y padres de familia de la Institución Educativa N° 50213 de Sacaca – Pisac – Cusco, quienes nos apoyaron en todo momento e hicieron posible la realización de este trabajo.

Br. Chino Labra, Alexandra

Br. Romero Palomino, Lidia

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	4
PRESENTACIÓN	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Área de la investigación	12
1.2. Ámbito geopolítico de estudio	12
1.2. Descripción de la realidad problemática	13
1.3. Formulación del problema	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problema específico	14
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Justificación del estudio	15
1.5.1. Justificación pedagógica	15
1.5.2. Justificación teórica	16
1.5.3 Justificación práctica	16
1.5.4. Justificación metodológica	16
1.6. Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17

2.1.1. Antecedentes internacionales	17
2.1.2. Antecedentes nacionales	18
2.1.3. Antecedentes locales	20
2.2. Marco teórico	21
2.2.1. Migración	21
2.2.2. Factores que motivan la migración	24
2.2.3. Flujo de migración que resulta atractivo	24
2.2.4. Perfil de las personas migrantes	26
2.2.5. Nivel de actividad en el intercambio de migración	26
2.2.6. Consecuencias de la migración	27
2.2.7. Efectos sociodemográficos derivados de la migración dentro del país	28
2.2.8. Migración y desarrollo en el Perú	33
2.3. Gestión escolar	36
2.3.1. Gestión administrativa	36
2.3.2. Gestión estratégica	37
2.3.3. Gestión pedagógica	37
2.3.4. Gestión comunitaria	38
2.3.5. Currículo nacional	39
2.3.6. Acceso generalizado, pero fuerte división en la educación	40
2.3.7. Perú: desarrollo ambiguo en tiempos de cambios políticos	40
2.3.8. La segregación escolar en la calidad educativa, la equidad y la formación ciudadana	41
2.3.9. Casos particulares	42
2.4. Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III	46
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE ESTUDIO	46
3.1. Hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis general	46
3.1.2. Hipótesis específicas	46
3.2. Operacionalización de variables	46
CAPÍTULO IV	48
MARCO METODOLÓGICO	48
4.1. Tipo de investigación	48
4.2. Nivel de investigación	48

4.3. Población y muestra	48
4.3.1. Población	48
4.3.2. Muestra	49
4.3.3. Muestreo	49
4.4. Diseño de prueba de hipótesis	49
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.6. Técnicas de análisis e interpretación de la información	50
CAPÍTULO V	52
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
5.1. Descripción de los resultados	52
5.2. Variables demográficas	52
5.3. Variable migración	54
5.3.1. Dimensión: Percepción del porqué migran las familias	55
5.4. Variable Gestión Escolar	71
5.4.1. Dimensión Gestión Estratégica	72
5.4.2. Dimensión Gestión Administrativa	76
5.4.3. Dimensión Gestión Pedagógica	80
5.4.4. Dimensión Gestión Comunitaria	85
5.5. Percepción de los padres de familia sobre la institución educativa de Sacaca	87
CAPÍTULO VI	96
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	96
CONCLUSIONES	100
SUGERENCIAS	102
ANEXOS	106

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

Señores docentes integrantes del Jurado

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el trabajo de tesis titulado: **Efectos de la migración en la gestión escolar de la institución educativa N° 50213 – Sacaca – Pisac - Cusco, 2024**, para optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Es importante conocer los efectos de la migración en la gestión escolar es vital para crear un entorno educativo que no solo sea inclusivo y equitativo, sino también enriquecedor y adaptativo, capaz de atender las diversas necesidades de todos los estudiantes y de prepararlos adecuadamente para una sociedad globalizada.

Por ello, el propósito de la presente investigación es describir Los efectos de la migración en la gestión escolar de la institución educativa rural de Sacaca.

Las tesoristas

RESUMEN

El presente trabajo de investigación intitulado Efectos de la migración en la gestión escolar de la institución educativa N° 50213 – Sacaca – Pisac - Cusco, 2024, tiene como objetivo principal analizar los efectos de la migración en la gestión escolar en la institución educativa N° 50213 de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024. El tipo de investigación es básico con enfoque mixto, ya que buscó conocer el impacto de la migración en la gestión escolar en la institución educativa N° 50213 específicamente en una Institución educativa ubicada en Pisac, Cusco. Se ha trabajado con 3 docentes y 11 padres de familia, a quienes se les ha aplicado una encuesta y entrevista informal. Una de las conclusiones más importantes es, que se aprecia que el 100% de docentes considera que la migración afecta regularmente a la gestión escolar. Este fenómeno tiene múltiples implicaciones y consecuencias para las escuelas, los maestros, los estudiantes y la comunidad en general. La migración de familias hacia áreas urbanas reduce la cantidad de estudiantes inscritos en las escuelas rurales. Esta disminución puede llevar a la consolidación de clases, reducción de grados disponibles o incluso al cierre de escuelas. Asimismo, los cambios constantes en la población estudiantil pueden dificultar la planificación y estabilidad en la escuela.

PALABRAS CLAVE: Migración, gestión escolar, gestión estratégica, gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión comunitaria.

ABSTRACT

The present research work entitled Effects of migration on school management of educational institution No. 50213 – Sacaca – Pisac - Cusco, 2024, has as its main objective Analyzing the effects of migration on school management at educational institution No. 50213 de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024. The type of research will be basic with a mixed approach, since it will seek to know the impact of migration on school management in educational institution No. 50213, specifically in an educational institution located in Pisac, Cusco. We have worked with 3 teachers and 11 parents, to whom a survey and informal interview have been applied. One of the most important conclusions is that 100% of teachers consider that migration regularly affects school management. This phenomenon has multiple implications and consequences for schools, teachers, students and the community in general. The migration of families to urban areas reduces the number of students enrolled in rural schools. This decline can lead to class consolidation, reductions in available grades, or even school closures. Likewise, constant changes in the student population can make planning and stability at school difficult.

KEYWORDS: Migration, school management, strategic management, administrative management, pedagogical management and community management.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge ante la urgente necesidad de conocer de qué manera influye la migración en la composición demográfica de las escuelas, lo que afecta la dinámica del aula, el rendimiento académico y las relaciones entre los estudiantes. La migración incrementa las disparidades educativas existentes, ya que los estudiantes migrantes a menudo enfrentan obstáculos adicionales para acceder a una educación de calidad. Analizar estos efectos puede ayudar a identificar y abordar las inequidades en el sistema educativo. En resumen, estudiar los efectos de la migración en los procesos educativos es esencial para promover la equidad, la inclusión y la comprensión intercultural en el sistema educativo.

Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, los problemas de investigación, la justificación, objetivos de investigación y limitaciones.

Capítulo II: Responde al marco teórico, que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis y variables de estudio.

Capítulo IV: Establece la metodología de la investigación, así como el tipo, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, así como la matriz de consistencia.

Capítulo V: Aquí se presentaron los resultados del estudio.

Capítulo VI: Se presenta la Discusión de resultados.

Las tesis

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Área de la investigación

El tema de investigación presente se enmarca dentro del área curricular Currículo y pedagogía y línea de investigación, Políticas educativas, diseño, desarrollo y evaluación del currículo análisis de la enseñanza y aprendizaje en aula, código EDE 101. Ya que el tema de estudio es cómo influye la migración en el desarrollo educativo de la comunidad a estudiar.

1.2. Ámbito geopolítico de estudio

El centro educativo está ubicado en la comunidad de Sacaca del distrito de Pisac – Cusco.



Fuente: https://www.google.com/maps/place/P%C3%ADsac/@-13.3852698,-71.8077993,847m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x916e77554ed2763f:0xfd1675fe424adb93!8m2!3d13.4216848!4d71.8482388!16zL20vMGM0Y3Rq?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI0MDkwOC4wIjKXMDS0ASAFAQw%3D%3D

1.2. Descripción de la realidad problemática

La migración de personas de zonas rurales a las ciudades es un fenómeno complejo impulsado por una variedad de factores económicos, sociales, ambientales y personales. La principal razón para la migración rural-urbana es la búsqueda de mejores oportunidades de empleo. Las ciudades ofrecen una mayor diversidad de empleos y generalmente mejores salarios en comparación con las zonas rurales, por ende, su deseo es mejorar su calidad de vida y la de sus familias. Por otra parte, las ciudades suelen ofrecer mejor acceso a instituciones educativas de calidad, desde escuelas hasta universidades, lo que motiva a las familias a mudarse para asegurar una mejor educación para sus hijos. Asimismo, otra preocupación es contar con servicios de salud que en las áreas urbanas son más avanzados y accesibles, ofreciendo una mejor atención médica y especialidades que no están disponibles en zonas rurales. En general buscan mejores contar con servicios de transporte público, electricidad, agua potable, y comunicaciones, lo que mejora significativamente las condiciones de vida.

Este fenómeno de migración hacia zonas urbanas es impulsado por una combinación de factores económicos, sociales, ambientales y personales. La búsqueda de mejores oportunidades laborales y educativas, el acceso a servicios básicos y de salud, y la mejora de las condiciones de vida son las razones más prominentes. Entender estos factores es crucial para diseñar políticas y estrategias que aborden los desafíos asociados con la migración y promuevan un desarrollo rural más sostenible y equitativo.

La migración de pobladores de zonas rurales a la ciudad puede tener varios efectos significativos en las escuelas rurales que dejan atrás. La migración de familias rurales a las ciudades resulta en una disminución del número de estudiantes matriculados en las escuelas rurales. Esto puede llevar a la consolidación de clases, la reducción de grados disponibles o, en casos extremos, al cierre de escuelas debido a la baja matrícula. La fluctuación en el número de estudiantes puede dificultar la planificación a largo plazo y la gestión de recursos en las escuelas rurales. Igualmente, la financiación escolar está vinculada al número de estudiantes. Una disminución en la matrícula puede llevar a una reducción de los fondos disponibles, afectando la calidad de la educación y los recursos disponibles para los estudiantes que permanecen. Menos estudiantes y menos fondos pueden llevar a un deterioro en el mantenimiento de las instalaciones

escolares, ya que hay menos recursos para reparar y mantener edificios y equipos. Asimismo, puede afectar al personal docente. Los maestros pueden trasladarse a áreas urbanas en busca de mejores oportunidades, lo que genera vacantes difíciles de llenar debido a la lejanía y las condiciones de vida en la zona rural.

Por otra parte, las escuelas rurales a menudo dependen del apoyo y la participación de la comunidad local. La migración reduce la cantidad de padres y miembros de la comunidad disponibles para apoyar actividades escolares, juntas escolares y eventos. La disminución de la población estudiantil y de la comunidad puede llevar a una menor participación en actividades extracurriculares, deportivas y culturales, afectando el desarrollo integral de los estudiantes. Los estudiantes que se quedan pueden experimentar sentimientos de aislamiento y desánimo debido a la partida de sus compañeros y amigos. Esto puede afectar su motivación y rendimiento académico.

En el contexto de la comunidad de Pisac, ubicada en la región del Cusco en Perú, se evidencia un fenómeno de migración que ha estado ocurriendo de manera constante en los últimos años. Este flujo migratorio hacia la ciudad desde la comunidad ha tenido implicaciones significativas en el ámbito educativo local arriba descritas pero, uno de los factores más importantes de migración también es la falta del internet y los sistemas tecnológicos modernos. Por lo tanto, es crucial examinar cómo la migración afecta el sistema educativo en esta comunidad en particular durante el año 2024.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo afecta la migración en la gestión escolar de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024?

1.3.2. Problema específico

- a) ¿Cómo afecta la migración en la gestión escolar estratégica de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024?
- b) ¿Cómo afecta la migración en la gestión escolar administrativa de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024?

- c) ¿Cómo afecta la migración en la gestión escolar pedagógica de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024?
- d) ¿Cómo afecta la migración en la gestión escolar comunitaria de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar los efectos de la migración en la gestión escolar en la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los efectos de la migración en la gestión escolar estratégica en la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.
- b) Caracterizar los efectos de la migración en la gestión escolar administrativa en la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.
- c) Describir los efectos de la migración en la gestión escolar pedagógica en la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.
- d) Analizar los efectos de la migración en la gestión escolar comunitaria en la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación pedagógica

La investigación sobre los efectos de la migración en la gestión escolar tiene una justificación pedagógica sólida al promover la equidad educativa, la inclusión, el desarrollo de competencias interculturales y la preparación para la ciudadanía global, aspectos fundamentales para el éxito educativo y la formación integral de los estudiantes.

La investigación sobre los efectos de la migración en la gestión escolar es pertinente debido a la creciente ausencia de estudiantes en las aulas, la necesidad de abordar desafíos específicos de los estudiantes que quedan, el impacto en la calidad educativa, la preparación para la ciudadanía global y el cumplimiento de objetivos educativos y sociales más amplios.

1.5.2. Justificación teórica

La justificación teórica para estudiar los efectos de la migración en la gestión escolar se basa en una variedad de teorías que ayudan a comprender cómo la migración influye en los procesos educativos y en la organización de las escuelas. Estas teorías proporcionan un marco conceptual para analizar y abordar los desafíos y oportunidades asociados con la migración en el contexto educativo.

1.5.3 Justificación práctica

La justificación práctica para estudiar los efectos de la migración en la gestión escolar radica en la necesidad de mejorar la planificación y asignación de recursos, desarrollar programas de apoyo, promover la inclusión y la diversidad, mejorar la comunicación con los padres y fomentar el éxito académico de todos los estudiantes en un contexto de migración creciente.

1.5.4. Justificación metodológica

La justificación metodológica para estudiar los efectos de la migración en la gestión escolar radica en la necesidad de recopilar datos empíricos, analizar tendencias y patrones, comparar enfoques de gestión escolar, evaluar intervenciones y programas, y proporcionar información para la toma de decisiones basada en evidencia. Esto garantiza que la investigación sea robusta y relevante para informar políticas y prácticas educativas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Para llevar a cabo la presente investigación, se deben considerar diversas limitaciones relacionadas con la complejidad del fenómeno migratorio, generalización limitada, desafíos en el análisis causal y dificultades en la intervención y adaptación. Estas limitaciones deben ser tenidas en cuenta al interpretar y aplicar los hallazgos de la investigación en el ámbito educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Se ha consultado distintos trabajos de investigación estrechamente relacionados con la migración y el impacto educativo. Distintas investigaciones señalan:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rodríguez, (2020) realizó la investigación titulada “Familia migrante, escuela y comunidad en los Andes equinocciales: continuidades y cambios en la identidad cultural”. Artículo científico publicado en la revista Iconos de Ecuador, Número 68. El propósito principal fue abordar la cuestión de cómo la migración influye en la preservación y continuidad de la identidad cultural entre las generaciones más jóvenes, así como determinar el papel de la escuela y la comunidad en este proceso. Se utilizó una metodología cualitativa que incluyó observaciones participativas y no participativas, grupos de discusión, entrevistas semiestructuradas y conversaciones informales. Los resultados revelaron que la comunidad desempeña un papel crucial como agente en la preservación de la identidad cultural, a pesar de que la unidad familiar nuclear se ve afectada por la migración y de que la escuela no está especialmente orientada hacia la transmisión y preservación de la identidad cultural indígena. Esto condujo a la conclusión de que, en contextos indígenas, la transmisión de la identidad cultural depende no solo de dos, sino de tres instituciones principales: la familia, la escuela y la comunidad.

Sánchez, (2021) en su investigación denominada “Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica”. Artículo científico publicado en la revista online Educare Volumen 25 Nro 2, el mismo que tuvo como objetivo analizar cómo los gobiernos nacionales llevan a cabo los compromisos asumidos para promover la inclusión educativa y abordar el desafío de la migración infantil, y sugerir soluciones que atiendan las necesidades reales de las personas afectadas. La investigación corresponde a una revisión de la literatura centrada en el fenómeno de la migración infantil y su relación con la inclusión educativa. Se han analizado un total de 29 artículos, publicados entre 2004 y 2020, principalmente en Latinoamérica. Los hallazgos del

estudio muestran que el concepto de inclusión educativa en el contexto de la migración infantil ha recibido poca atención en la investigación. A pesar de ello, se han encontrado reflexiones valiosas que indican un cambio teórico, el cual debe ser investigado en profundidad para poder influir en la formulación de políticas públicas y generar cambios significativos. Las conclusiones indican que una transformación de este calibre afecta no solo a los niños migrantes, sino también a sus compañeros de clase, profesores, entorno, familia y otros factores, lo que subraya la necesidad de reflexionar sobre este proceso para comprender mejor la inclusión en un entorno multicultural.

(Pelaez et al, 2021) realizaron la investigación nombrada “Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral”. Publicada en la Revista Ciencias Sociales de Chile, Número 4, El propósito del estudio fue analizar el fenómeno de la migración es un fenómeno persistente en los municipios de Antioquia, Colombia, desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, impactando de manera significativa los procesos educativos y el desarrollo humano integral. Este artículo tiene como objetivo analizar la relación entre los procesos migratorios y la educación, basándose en teorías y estudios científicos sobre el fenómeno migratorio a nivel nacional e internacional. La metodología se centró en un paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico, privilegiando el estudio documental como estrategia de investigación. Los resultados indican que las razones detrás de los procesos migratorios están vinculadas a la búsqueda de oportunidades educativas y laborales, así como a la aspiración de construir un mejor futuro en el lugar de destino. Se concluye que el desplazamiento y la migración son fenómenos interrelacionados, ambos motivados por la búsqueda de una mejor calidad de vida. No obstante, el desplazamiento se refiere al éxodo interno e involuntario, mientras que la migración está más relacionada con movimientos internacionales, tanto legales como ilegales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Mamani y Merma (2022) realizaron la investigación titulada “Problema jurídico de la inmigración en el Perú y su impacto social”. Cuya investigación fue realizada para optar al título de Licenciada en Derecho en la Universidad Cesar Vallejo. El propósito del estudio fue examinar el problema legal relacionado con la inmigración en el Perú y su repercusión en la sociedad. Se empleó un enfoque cualitativo que consistió en entrevistar a siete juristas mediante un

cuestionario semiestructurado validado. Estos juristas eran abogados con experiencia en asuntos de migración. Los resultados revelaron que en el Perú se garantiza el derecho a la educación y la salud de los inmigrantes, pero se identificaron debilidades en el acceso al trabajo, particularmente en términos de cumplimiento de las normativas laborales y una preocupación por la seguridad ciudadana relacionada con la incidencia de delitos cometidos por inmigrantes. En conclusión, el estudio resalta que el problema jurídico de la inmigración en el Perú y su impacto social, en el marco legal actual, se centra principalmente en las limitaciones para acceder y cumplir con las normativas laborales, especialmente en lo referente a los términos contractuales y salariales. También se destaca el impacto social de la creciente demanda de acceso a servicios de salud y educación, así como el aumento del gasto público por parte del Estado peruano para garantizar el cumplimiento de estos derechos. Además, se observa una percepción de aumento de la delincuencia vinculada con la inmigración.

Merino, (2021), realizó el estudio nombrado “Influencia de la Educación en el Flujo Migratorio Peruano”. Cuyo estudio fue realizado para optar al Título de Licenciado en Economía y Finanzas en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. El propósito de este estudio fue examinar cómo la educación influye en la decisión de migrar internamente en el Perú. En este contexto, la variable educación se define por la escolaridad promedio en la región y la disponibilidad de oferta educativa. El período de estudio comprende los años entre 2016 y 2020, ya que la migración reciente considera la residencia actual del individuo y su ubicación hace cinco años. Basándose en la teoría del capital humano, se sugirió que la calidad educativa en la región de destino actúa como un factor de atracción que mejora el bienestar del individuo, en caso de que decida migrar. Para evaluar esta hipótesis, se emplea un modelo Logit, cuyos resultados confirman que el nivel educativo en la región de destino tiene una relación significativa y positiva con la decisión de migrar.

Huaranca et al, (2020) realizaron, para el Banco Central de Reserva del Perú, la investigación titulada “La migración interna en el Perú, 2012-2017”. El informe examinó la migración interna reciente a nivel de distritos y provincias, así como los factores que la influyen, utilizando datos de los censos de población y vivienda de 2007 y 2017. Se concluyó que la migración entre 2012 y 2017 se atribuye principalmente a niveles más bajos de pobreza y ruralidad, junto con un mejor acceso a servicios básicos como agua, electricidad y educación en

los distritos de destino. Además, se observó que la migración tiende a dirigirse hacia distritos más poblados en lugar de hacia ciudades intermedias, y que tanto la migración como el crecimiento poblacional se concentran en un número limitado de distritos.

UNESCO, (2020), realizó el estudio nombrado “Derecho a la educación bajo presión: Principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Perú”. El objetivo principal de la investigación fue aportar a la toma de decisiones fundamentada en evidencia dentro del ámbito educativo, al mismo tiempo que busca destacar los desafíos principales y las acciones transformadoras identificadas por diversos actores, tanto gubernamentales como no gubernamentales, en la respuesta actual. La metodología empleada se estructuró en dos niveles: el primero se centró en las "dimensiones del derecho a la educación", mientras que el segundo abordó "las áreas clave de políticas y respuestas educativas". Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó el cuestionario "Capacidades institucionales en la garantía del derecho a la educación en emergencias y crisis prolongadas". Los resultados obtenidos revelan la presencia de obstáculos en las cinco dimensiones del derecho a la educación (disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y rendición de cuentas) para los estudiantes en situaciones de movilidad. Estas barreras se manifiestan de manera variada en cada una de las dimensiones mencionadas.

2.1.3. Antecedentes Locales

Perez, (2022) en su estudio denominado Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, trabajo realizado para optar al grado de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo. La presente investigación tuvo por objetivo identificar de qué manera el entorno familiar se relaciona con la deserción escolar de estudiantes. La metodología desarrollada fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo. Con diseño no experimental. En esta investigación se consideró una muestra representativa de 84 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, bajo la intervención del instrumento del cuestionario. En los resultados se obtuvo el valor de significancia de $p=0.041 < 0.05$, encontrando así una relación significativa entre entorno familiar y la deserción escolar de los estudiantes. Por otra parte, el resultado del coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.714, lo que indica que ambas variables tienen una relación positiva alta. Por lo que se pudo concluir que el entorno familiar incide de sobremanera en la

deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario. Ante lo expuesto, se entiende que un adecuado entorno familiar propicia en los estudiantes a evitar la deserción escolar, por el contrario, se encuentran motivados a su constante mejora personal y académica y para tener un buen entorno de todas maneras se tiene que describir el tema de la deserción que implícitamente abarca la migración.

Villalta, (2022) en su trabajo Gestión educativa y satisfacción laboral de los docentes del nivel secundario de una institución educativa pública Cusco. Trabajo realizado para optar al Grado de Magister en Gestión administrativa en la Universidad Cesar Vallejo. El estudio en referencia tuvo como objetivo general fue determinar la incidencia de la gestión educativa en la satisfacción laboral. La investigación corresponde al tipo aplicado, de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo y de diseño no-experimental, correlacional-causal. La población lo integran 60 docentes del nivel secundario, mientras que la muestra fue censal por cuanto la muestra es igual a la población en estudio. La técnica de acopio de información fue la encuesta mientras que el instrumento fue el cuestionario con 25 ítems para cada una de las variables, asimismo, los instrumentos fueron validados por expertos y se estableció su confiabilidad por el coeficiente de alfa de Cronbach. La gestión educativa incide significativamente en la satisfacción laboral de los docentes de una institución educativa del nivel secundario del Cusco, 2022. Lo que implica que el tema de Gestión educativa es un tema de preocupación con relación a la no deserción escolar por diferentes motivos.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Migración

La migración es un fenómeno demográfico fundamental que, junto con la natalidad y la mortalidad, impacta en el tamaño, composición y distribución de la población. Este movimiento de personas ha existido desde tiempos ancestrales, motivado por la búsqueda de recursos básicos, como alimentos y refugio, así como por desastres naturales, conflictos y persecuciones. Se considera que migrar es un derecho ejercido por individuos con el objetivo de mejorar su situación o enfrentar circunstancias adversas, lo que puede resultar en cambios significativos en sus vidas. Las migraciones pueden ser internas, dentro de un país, o internacionales, entre países. Aunque pueden tener diversas causas, generalmente están relacionadas con la búsqueda de mejores condiciones económicas, culturales, sociales o políticas. Factores como la edad, el sexo,

el estado civil y el nivel educativo influyen en las decisiones migratorias. Las migraciones pueden ser documentadas a través de registros de población, estadísticas vitales, encuestas y censos, aunque cada uno tiene limitaciones y ventajas. En resumen, la migración es un proceso complejo que requiere políticas nacionales que aborden sus consecuencias en los países de origen y destino (Gutiérrez, Romero, Arias, & Briones, 2020).

Las migraciones, definidas como la movilidad de personas por factores biológicos, económicos, sociales y culturales, han sido constantes a lo largo de la historia y han contribuido al desarrollo económico mundial. Sin embargo, en años recientes, han surgido desafíos políticos y normativos en la gestión de la seguridad y las fronteras debido al aumento en el número de desplazamientos. Las migraciones pueden ser causadas por eventos catastróficos, factores políticos, económicos y religiosos, así como por el retorno de migrantes a sus lugares de origen (Gómez, Medina, & Maza, 2020).

La migración entre ciudades es influenciada por desequilibrios territoriales, con ciudades que ofrecen atractivos estructurales, pero también enfrentan adversidades como contaminación o congestión. Los enfoques de equilibrio ofrecen nuevas perspectivas para comprender estos desequilibrios y sus efectos en la migración. La migración entre ciudades puede tener impactos complejos en la composición demográfica y en la redistribución de población, con efectos predecibles como la "masculinización" del campo y la reducción de la dependencia demográfica en las ciudades. Sin embargo, la teoría dominante sobre la migración como mecanismo de ajuste económico puede no aplicarse uniformemente, con posibles efectos mixtos en las desigualdades territoriales. La migración también puede afectar la composición de las ciudades globales, con un atractivo selectivo para distintos grupos de población. La conmutación para estudiar o trabajar entre ciudades es un fenómeno emergente que puede tener efectos significativos, pero aún no ha sido completamente estudiado. En resumen, la migración entre ciudades está experimentando cambios complejos y diversos que requieren una investigación más profunda para comprender sus efectos y patrones emergentes (INEI; CEPAL, 2023).

La definición precisa de migración es fundamental para su estudio sociodemográfico. A diferencia de la natalidad, la fecundidad y la mortalidad, la migración es difícil de definir debido a su dependencia de la intención y el comportamiento del desplazamiento, así como a las unidades geográficas involucradas. Las definiciones varían en la literatura especializada, desde

aquellas que consideran cualquier cambio de residencia hasta aquellas que requieren un cambio significativo en el espacio de vida. Para delimitar la migración, se requiere especificar los desplazamientos que se consideran como tal, excluyendo movimientos cotidianos, turismo y traslados de corta duración. Además, debe haber un cruce de fronteras administrativas o geográficas. Sin embargo, las definiciones aún presentan imprecisiones, especialmente en términos de residencia habitual y fronteras. En el contexto demográfico, la migración se clasifica según la escala geográfica y la temporalidad del desplazamiento. Por lo tanto, la migración debe ser calificada con al menos dos adjetivos: la escala geográfica y la temporalidad del desplazamiento (Cepal, 2023).

a) Migración interna

La migración interna se refiere al movimiento de personas dentro de las fronteras de un país, abarcando tanto el traslado de una región a otra como los desplazamientos dentro de la misma región. Este tipo de migración puede ser voluntaria o involuntaria, motivada por razones económicas o como respuesta a presiones políticas o sociales. A lo largo del tiempo, numerosos investigadores han tratado de identificar los factores que influyen en estos desplazamientos de población. Estos estudios han demostrado ser efectivos para explicar la migración interna, ya que buscan entender el fenómeno desde una perspectiva interna. Aunque la elección económica racional es un motor principal de la migración, los migrantes también se mueven por razones históricas, políticas o culturales. Algunos investigadores han intentado sistematizar conceptos relacionados con la migración para analizar y comprender los factores que impulsan los procesos de migración interna (Figuroa, 2023).

Las familias vulnerables o en situación de pobreza en las zonas rurales suelen migrar a áreas más desarrolladas en busca de mejores oportunidades, un fenómeno conocido como migración del campo a la ciudad. Entre 2012 y 2017, más de un millón de personas migraron a nivel nacional, con Lima y Callao recibiendo más del 40% de estos migrantes. La migración interna en Perú es comparable al promedio regional en América Latina. Las principales motivaciones para migrar son las expectativas de empleo, ingresos monetarios y mejores oportunidades educativas. La migración permite a los migrantes mejorar sus condiciones socioeconómicas, lo que sería difícil en sus zonas de origen. Los patrones migratorios están fuertemente asociados con el

funcionamiento de los mercados laborales en las regiones que absorben y expulsan población. Desde la teoría económica, los modelos de desarrollo dual y Harris-Todaro explican estos desplazamientos, indicando que los trabajadores migran para obtener beneficios salariales y considerando las probabilidades de encontrar empleo. En este contexto, la migración se ve como una herramienta para mitigar la pobreza y mejorar las condiciones de vida (Sanchez, 2022).

2.2.2. Factores que motivan la migración

La migración es un fenómeno complejo motivado por una variedad de razones. Principalmente, la búsqueda de una mejor calidad de vida y oportunidades laborales influyen en la decisión de migrar. Este proceso está relacionado con aspectos sociales, económicos y políticos. Factores como la falta de oportunidades laborales, inseguridad económica y social, y necesidades básicas insatisfechas son determinantes importantes. Además, los problemas políticos, como la corrupción y la persecución, también pueden llevar a las personas a abandonar sus países de origen. Las catástrofes naturales y los problemas culturales también pueden desencadenar la migración. En resumen, los factores asociados a la migración están principalmente relacionados con el deseo de mejorar las condiciones socioeconómicas y de vida, así como con las condiciones políticas y ambientales en los países de origen (Gutiérrez, Romero, Arias, & Briones, 2020).

2.2.3. Flujo de migración que resulta atractivo

En América Latina y el Caribe, el 80% de la población vive en áreas urbanas, y la migración más común ocurre entre ciudades, aunque es la menos estudiada. Por lo tanto, es crucial tener datos cuantitativos sobre el atractivo migratorio a nivel local. Se utilizan varios indicadores, como el saldo migratorio, la tasa de migración neta y el índice de eficacia migratoria, para analizar tanto la Migración de Toda la Vida como la Migración Reciente. El saldo migratorio se utiliza para identificar el atractivo migratorio, mientras que la tasa de migración neta se emplea para medir la intensidad de este atractivo, dependiendo si se analiza la migración reciente o histórica. Estos indicadores proporcionan información valiosa sobre los patrones migratorios en la región (INEI; CEPAL, 2023).

- **Migración del sistema de localidades**

Al analizar las cinco principales ciudades con mayor y menor porcentaje de migración neta entre censos, se observa que las ciudades costeras tienden a tener altos porcentajes de migración neta, aunque estos disminuyeron en el Censo 2017 en comparación con el Censo 2007. Sin embargo, hay excepciones, como Nueva Cajamarca en San Martín en 2007 y Vegueta en Lima en 2017. La población media de cada ciudad influye en estos porcentajes. Por otro lado, las ciudades con menor porcentaje de migración neta, principalmente en la región Sierra, muestran tasas de emigración más altas, destacando La Oroya en Junín, que experimentó un aumento significativo en la emigración entre los dos censos, posiblemente debido a problemas ambientales relacionados con la contaminación del complejo metalúrgico de La Oroya (INEI; CEPAL, 2023).

- **Migración entre ciudades**

Los resultados del dinamismo migratorio entre las 100 ciudades analizadas muestran que, en ambos censos, cuatro ciudades costeras y una de la selva tienen el mayor porcentaje de migración neta, aunque estos porcentajes disminuyeron en el Censo 2017 en comparación con el 2007. En el Censo 2017, Tambopata en Madre de Dios experimentó un aumento del 12,6% en su población debido a la minería ilegal. Las ciudades con menor porcentaje de migración neta, principalmente en la región Sierra, destacan por su emigración, como Jauja en 2007 y La Oroya en 2017, ambas en Junín. (INEI; CEPAL, 2023).

- **Migración del resto del sistema de localidades**

Respecto a las ciudades con los mayores porcentajes de migración neta, Majes destaca con los valores más altos entre los dos censos. En el Censo 2017, Ayacucho registró un porcentaje del 27,3%, debido a la migración interna desde la capital departamental, Huamanga. En cuanto a las ciudades con los menores porcentajes de migración neta, Cutervo en Cajamarca tuvo una pérdida del 15,5% de su población respecto a su población media. Se requiere una investigación adicional para comprender el motivo de esta pérdida de población en el resto del sistema de localidades (INEI; CEPAL, 2023).

2.2.4. Perfil de las personas migrantes

En el altiplano del Perú, la migración interna tiene características específicas que se deben analizar para entender su impacto sociodemográfico. Los migrantes suelen ser seleccionados de manera autónoma basándose en diversos atributos, lo que hace esencial examinar detalladamente su perfil.

En cuanto al género, el contexto histórico y cultural influye en los patrones de migración, al igual que el desarrollo económico. Las mujeres del altiplano tienden a migrar hacia áreas urbanas para aprovechar oportunidades laborales en el sector de servicios e industrias. En contraste, los hombres se orientan hacia regiones con intensa actividad agrícola y extractiva, donde predominan las ocupaciones masculinas.

El perfil étnico de los migrantes también es relevante, especialmente en el caso de los grupos indígenas. Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), los patrones de migración varían entre diferentes grupos étnicos. Las personas de identidad quechua, por ejemplo, están distribuidas tanto en áreas urbanas como rurales de la sierra central y sur, así como en la selva y Lima Metropolitana, con niveles de migración intermedios. Por otro lado, las personas de identidad aimara se concentran principalmente en áreas urbanas de la costa y la sierra sur, mostrando una mayor dinámica migratoria, especialmente a nivel interdepartamental.

Estos perfiles migratorios en el altiplano del Perú reflejan cómo la migración interna está moldeada por factores de género, etnicidad y oportunidades económicas, y cómo estos influyen en las características sociodemográficas de las regiones de origen y destino (INEI; CEPAL, 2022).

2.2.5. Nivel de actividad en el intercambio de migración

El intercambio migratorio de una ciudad se calcula sumando el número de inmigrantes y emigrantes y dividiéndolo por la población residente en el momento del censo. Este valor indica la importancia cuantitativa de la migración para la dinámica sociodemográfica de la ciudad (INEI; CEPAL, 2023).

- **Intensidad migratoria por lengua materna**

En el año 2007, la intensidad global total de la migración es más alta entre las personas cuya lengua materna es el castellano o un idioma extranjero, con un 7,1% y 7,2%, respectivamente, de personas que cambiaron de ciudad de residencia en los cinco años previos al Censo 2007. Les siguen aquellas con lengua materna Aimara, Quechua y otras lenguas nativas, con un 5,4%, 5,3% y 2,3%, respectivamente. Sin embargo, la tendencia en estas cinco categorías es diferenciada. Mientras que la movilidad tiende a disminuir en el Censo 2017 para personas con lengua castellana y extranjera (del 7,1% al 6,6% y del 7,2% al 5,6%, respectivamente), en el caso de personas con lengua materna Quechua, Aimara y otras lenguas nativas, esta tendencia es a aumentar con el tiempo (del 5,3% al 6,7%, del 5,4% al 6,0% y del 2,3% al 2,9%, respectivamente). En cuanto al análisis entre ciudades, se observa un leve aumento del porcentaje de personas con lengua materna extranjera y otras lenguas nativas en el tiempo (del 3,6% al 3,9% y del 3,5% al 4,2%, respectivamente). Por el contrario, la tendencia en el tiempo es a disminuir para las personas cuya lengua materna es castellano, Quechua o Aimara (INEI; CEPAL, 2023).

2.2.6. Consecuencias de la migración

La migración conlleva tanto efectos positivos como negativos en los países de origen y destino. En el lugar de origen, puede reducir el conflicto social y político al disminuir el desempleo y aumentar los salarios. Además, las remesas y la transferencia de inversión y tecnología pueden promover el crecimiento económico y reducir la pobreza. Sin embargo, la pérdida de mano de obra calificada y jóvenes puede afectar el desarrollo a largo plazo y generar descapitalización intelectual. Por otro lado, en el país receptor, la migración puede aliviar la escasez de mano de obra calificada y contribuir al resurgimiento de sectores productivos. También puede aumentar el consumo, los ingresos fiscales y contribuir a los planes de seguridad social. Sin embargo, la competencia laboral, la xenofobia y los desequilibrios demográficos y sociales son posibles consecuencias negativas. En resumen, el manejo adecuado de la migración puede generar oportunidades de crecimiento y desarrollo, pero también puede presentar desafíos que requieren políticas efectivas para abordarlos (Gutiérrez, Romero, Arias, & Briones, 2020).

En el altiplano del Perú, la migración tiene implicaciones profundas tanto para las comunidades de origen como para las áreas receptoras. En las regiones de partida, la migración

puede resultar en una disminución de la población, especialmente de jóvenes y personas cualificadas. Esta reducción demográfica puede impactar negativamente en el sistema educativo local, ya que las escuelas podrían enfrentar una menor matrícula estudiantil. La falta de estudiantes puede llevar a la consolidación o cierre de escuelas, reduciendo así el acceso a la educación básica y secundaria en las comunidades rurales.

Además, la migración también puede influir en la calidad de la educación, ya que la partida de jóvenes talentosos y potencialmente educados puede limitar el acceso a modelos de rol y liderazgo en la comunidad. Esto a su vez podría afectar la motivación y las expectativas educativas de los estudiantes restantes, perpetuando un ciclo de menor inversión en la educación local y limitando las oportunidades de desarrollo humano a largo plazo.

En las áreas receptoras del altiplano, la migración puede presentar beneficios económicos al aliviar la escasez de mano de obra calificada y revitalizar sectores productivos. Sin embargo, también puede generar presión sobre los servicios públicos, incluidos los sistemas educativos, si no se planifica adecuadamente para integrar a los nuevos residentes migrantes.

En resumen, la migración interna en el altiplano del Perú afecta la educación en las comunidades de origen al disminuir la población estudiantil y potencialmente afectar la calidad educativa. Es crucial implementar políticas y programas que no solo gestionen los efectos negativos de la migración en la educación, sino que también promuevan oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo para todos los niños y jóvenes, independientemente de su lugar de residencia o migración (Gutiérrez, Romero, Arias, & Briones, 2020).

2.2.7. Efectos sociodemográficos derivados de la migración dentro del país

Los efectos sociodemográficos derivados de la migración interna pueden manifestarse de varias maneras. En este estudio, se distinguen cuatro tipos principales de impacto. En primer lugar, está el efecto que la migración interna puede tener en el tamaño de la población en el área de destino de los migrantes y en el área de origen de donde parten, dando lugar a la corriente migratoria (efecto de crecimiento). En segundo lugar, se observan efectos sociodemográficos que pueden modificar los patrones de distribución de la población en un país (efecto de redistribución). En tercer lugar, se pueden identificar cambios en la composición de la población, incluyendo alteraciones en la estructura por edades y sexos, niveles educativos, afiliación a

grupos étnico-raciales específicos y otras variables relevantes para la investigación. Por último, se pueden notar impactos en la magnitud de las disparidades sociodemográficas entre diferentes áreas subnacionales, contribuyendo así a la desigualdad territorial en términos sociodemográficos (INEI; CEPAL, 2022).

- **Crecimiento**

La migración interna, especialmente de zonas rurales a urbanas, suele tener un efecto indirecto en el crecimiento demográfico. Además, la migración interna puede afectar el crecimiento de la población a través de la mortalidad si los patrones de morbilidad y mortalidad de los migrantes difieren significativamente de los de la población residente en el área de destino. Por ejemplo, si los migrantes tienen una mayor esperanza de vida, esto puede conducir a un aumento o una menor disminución en el tamaño de la población receptora en comparación con lo que ocurriría sin migración (INEI; CEPAL, 2022).

La migración interna en la sierra del Perú, especialmente de las zonas rurales hacia los centros urbanos regionales, tiene un impacto significativo en el crecimiento demográfico de estas áreas. Esta migración afecta indirectamente el crecimiento de la población al alterar los patrones de mortalidad y morbilidad. En muchos casos, los migrantes de la sierra poseen una esperanza de vida diferente en comparación con la población residente en los destinos urbanos. Si los migrantes de la sierra tienen una mayor esperanza de vida, esto puede resultar en un incremento o una menor disminución del tamaño de la población en las ciudades receptoras en comparación con lo que se esperaría sin la influencia de la migración. Este fenómeno, documentado por el INEI y CEPAL en 2022, subraya la complejidad demográfica en la región andina del Perú, donde la movilidad interna transforma continuamente la dinámica poblacional.

- **Redistribución**

Este tipo de impacto se refiere a cómo la migración interna afecta los patrones de asentamiento de la población, yendo más allá de la distinción entre áreas urbanas y rurales. Al estudiar este efecto, se pueden obtener medidas que reflejen "cómo la migración interna redistribuye la población en todo el sistema nacional de asentamientos durante el proceso de desarrollo", un proceso que cambia con el tiempo y se intensifica en condiciones de baja

fecundidad y mortalidad. Además, al analizar las mediciones del efecto de redistribución en relación con la densidad de población, que sirve como una variable indicativa de los procesos de urbanización, es posible determinar si el sistema de asentamientos humanos de un país está experimentando cambios hacia la urbanización, contra la urbanización o la reurbanización. También es importante considerar la selectividad de la población migrante en términos de edad, sexo, nivel educativo y otras variables, para entender cómo se producen los patrones de redistribución poblacional según estas características de los migrantes (INEI; CEPAL, 2022).

En el altiplano del Perú, la migración interna tiene un impacto significativo en los patrones de asentamiento de la población, influyendo en la redistribución demográfica más allá de la simple distinción entre áreas urbanas y rurales. Este fenómeno puede medirse observando cómo la migración interna redistribuye la población en todo el sistema de asentamientos del altiplano durante su desarrollo, un proceso que se intensifica en condiciones de baja fecundidad y mortalidad. Al analizar estos efectos en relación con la densidad de población, una variable clave en los procesos de urbanización, se puede determinar si el altiplano está experimentando cambios hacia la urbanización, contra urbanización o reurbanización. Además, es crucial considerar la selectividad de la población migrante en términos de edad, sexo, nivel educativo y otras características, para entender cómo se configuran los patrones de redistribución poblacional en esta región, dado que estas variables influyen en la manera en que los migrantes impactan el sistema de asentamientos del altiplano peruano.

- **Composición**

La migración interna también influye en las características demográficas de las poblaciones tanto de origen como de destino de los migrantes. En este sentido, el impacto de la migración también tiene una dimensión cualitativa, ya que los flujos migratorios están formados por individuos con características específicas que no representan completamente ni al área de origen ni a la de destino. Debido a la selectividad de los migrantes, es decir, que no constituyen una muestra representativa de la población de origen, sino que son un grupo sesgado en términos de edad, género, educación, etnia, recursos económicos y otros rasgos, el efecto composición tiende a manifestarse en estas características demográficas. Por lo general, este efecto está relacionado de manera inversa con el tamaño tanto demográfico como territorial de la entidad geográfica, principalmente debido a la asociación negativa entre el tamaño y la tasa de migración neta. Esto

implica que las entidades subnacionales más grandes, como los departamentos, tienden a tener tasas de migración neta más bajas que las entidades más pequeñas, como las provincias y, sobre todo, los distritos, porque toda migración entre departamentos también implica migración entre distritos, mientras que lo contrario no es necesariamente cierto. Sin embargo, el efecto final de composición no solo depende de la migración neta, sino también de la selectividad de quienes migran (INEI; CEPAL, 2022).

En Cusco, la migración interna tiene un impacto notable en las características demográficas tanto de las áreas de origen como de destino de los migrantes. Este fenómeno no solo se traduce en cambios cuantitativos, sino también cualitativos, ya que los flujos migratorios están compuestos por individuos con características específicas que no reflejan completamente a la población de origen ni a la de destino. Debido a la selectividad de los migrantes, quienes generalmente no representan una muestra equitativa de la población de origen, sino que son un grupo sesgado en términos de edad, género, educación, etnia y recursos económicos, el efecto de composición se hace evidente en las características demográficas de Cusco. En general, este efecto está inversamente relacionado con el tamaño demográfico y territorial de la entidad geográfica. Esto significa que departamentos más grandes, como Cusco, tienden a tener tasas de migración neta más bajas en comparación con entidades más pequeñas como provincias y distritos. Sin embargo, el impacto final de esta composición demográfica no solo depende de la migración neta, sino también de las características selectivas de los migrantes, que pueden influir en la estructura social y económica de Cusco de manera significativa.

- **Desigualdad**

Otro de los impactos sociodemográficos derivados de la migración interna surge como resultado del "efecto composición", el cual se explica anteriormente. Este efecto se manifiesta cuando la composición de las poblaciones de origen y destino experimenta cambios significativos debido a la migración interna, lo que influye directamente en las disparidades socio territoriales de los atributos afectados por este fenómeno, haciendo que las unidades subnacionales de un país sean más diferentes o similares entre sí.

Por ejemplo, si la población migrante hacia un departamento en Perú ya tiene una estructura de edad joven, es decir, si está compuesta principalmente por personas jóvenes, entonces la población de destino también tenderá a tener una estructura de edad joven. Por otro lado, la

población de origen podría experimentar un envejecimiento, lo que ampliaría las disparidades entre las unidades subnacionales donde residen las poblaciones de origen y destino (INEI; CEPAL, 2022).

En la sierra del Perú, la migración interna genera un impacto sociodemográfico significativo a través del "efecto composición", que altera notablemente las características de las poblaciones tanto de origen como de destino. Este efecto influye directamente en las disparidades socio territoriales, modificando los atributos demográficos y sociales de las distintas unidades subnacionales. Por ejemplo, si la población migrante hacia una región de la sierra está compuesta mayoritariamente por jóvenes, la población de destino tenderá a reflejar esta estructura etaria, resultando en una demografía más joven. Contrariamente, las áreas de origen, al perder una proporción considerable de su juventud, podrían enfrentar un envejecimiento poblacional, ampliando así las diferencias entre las unidades subnacionales de origen y destino. Este fenómeno puede hacer que las regiones en la sierra del Perú se vuelvan más diferentes entre sí en términos de estructura de edad y otros atributos sociodemográficos, afectando tanto las dinámicas económicas como sociales de estas áreas.

- **Población joven**

Durante el período 2012-2017, se observa que solo en el 26,0% de las ciudades del país aumentó la proporción de población joven debido a la migración neta entre distintos componentes del sistema de localidades. En la lista de las ciudades destacadas estuvo presente el Cusco (INEI; CEPAL, 2023).

Durante el período 2012-2017, se observa que solo en el 26,0% de las ciudades del país aumentó la proporción de población joven debido a la migración neta entre distintos componentes del sistema de localidades. Este fenómeno se puede explicar en parte por el "efecto composición", donde la migración interna modifica significativamente la estructura demográfica de las poblaciones de origen y destino. En particular, Cusco se destaca como una de las ciudades que experimentaron un aumento en la proporción de población joven. Esto se debe a que los migrantes que se trasladaron hacia Cusco durante este período eran en su mayoría jóvenes, lo cual influyó la estructura etaria de la ciudad, rejuveneciéndola.

La migración de jóvenes hacia Cusco no solo afecta la demografía local, sino también tiene implicaciones socioeconómicas. La llegada de una población joven puede dinamizar la economía local, fomentar la innovación y el emprendimiento, y aumentar la demanda de servicios educativos y recreativos. Sin embargo, también puede generar desafíos, como la necesidad de ampliar la infraestructura urbana y los servicios públicos para atender a la creciente población.

Este patrón de migración y su impacto no es exclusivo de Cusco, sino que refleja una tendencia más amplia en la sierra del Perú. Regiones rurales de origen pueden experimentar un envejecimiento poblacional debido a la salida de jóvenes hacia áreas urbanas, lo que incrementa las disparidades entre las distintas unidades subnacionales. La sierra del Perú, con su compleja dinámica de migración interna, ilustra cómo los flujos migratorios internos pueden transformar significativamente la estructura demográfica y socioeconómica de las regiones involucradas.

El análisis de estos cambios demográficos es crucial para el desarrollo de políticas públicas que aborden tanto las oportunidades como los retos asociados con la migración interna, especialmente en regiones como Cusco y otras áreas de la sierra, que juegan un papel fundamental en la configuración demográfica y socioeconómica del Perú (INEI; CEPAL, 2023).

- **Población indígena**

Existe una relación entre el efecto de la migración en la población indígena y la tasa de migración neta. Aunque los coeficientes positivos son leves, sugieren que el atractivo migratorio tiende a asociarse con un aumento en el porcentaje de población indígena, probablemente contribuyendo a la diversificación étnica en los destinos migratorios (INEI; CEPAL, 2023).

2.2.8. Migración y desarrollo en el Perú

La migración y el desarrollo están estrechamente interconectados, ya que la migración es una expresión de las trayectorias de desarrollo de las sociedades. La desigualdad económica entre regiones y las oportunidades laborales son factores clave que influyen en los patrones migratorios internos. La migración también puede ser una estrategia familiar para optimizar recursos y reducir riesgos. La migración se vive como una experiencia de aprendizaje que puede generar capital social y económico, afectando la movilidad social de las generaciones futuras. La migración tiene diversos impactos, incluyendo cambios en la estructura económica, el mercado

laboral, la educación y el bienestar económico. Estos impactos están influenciados por las características de los migrantes y la eficacia de la migración interna (INEI; CEPAL, 2022).

- **Migración en el margen del análisis demográfico**

La migración ha sido históricamente subestimada en los estudios demográficos debido a diversos factores. Esto incluye limitaciones conceptuales, metodológicas e históricas que han relegado su importancia. Sin embargo, su inclusión es crucial por varias razones:

- La migración es un componente fundamental del cambio poblacional, pudiendo influir significativamente en su estructura y dinámica, especialmente a nivel subnacional.
- Es un fenómeno profundamente ligado a factores sociales, culturales y económicos, tanto en su origen como en sus consecuencias, lo que requiere un análisis multidisciplinario.
- Tiene un impacto significativo en la vida de las personas y las sociedades, por lo que debe ser considerada en las políticas de desarrollo para promover la igualdad y mejorar la calidad de vida (Cepal, 2023).

- **Indicadores que evalúan la magnitud del flujo migratorio dentro del país**

Dos ejes principales estructuran las medidas de la migración interna, que son más diversas que las utilizadas para la mortalidad o la natalidad. El primer eje es la entidad de referencia de la medida, que puede ser individual o poblacional, así como territorial. En el caso de la migración, las medidas individuales y territoriales tienden a diferir más que en la natalidad o la mortalidad, debido a la especificidad de las fuentes de información y al problema de la unidad territorial modificable (MAUP). El segundo eje es la disponibilidad de fuentes de datos, ya que la migración interna carece de dispositivos de registro continuo.

Las medidas de intensidad migratoria individual se basan en la cantidad de migraciones experimentadas por una persona, mientras que las poblacionales se refieren a un grupo de personas o una población específica. Estas medidas pueden ser longitudinales o transversales y permiten comparar la intensidad migratoria entre subgrupos de la población. Es importante distinguir la intensidad de la migración interna del efecto de crecimiento, ya que la primera se refiere al intercambio migratorio dentro de un territorio, mientras que el segundo se deriva del intercambio migratorio entre territorios diferentes (Cepal, 2023).

2.2.9. Migración en el Perú región sierra

La migración interna en el Perú es impulsada por una variedad de factores, principalmente sociales, económicos y políticos, característicos de una sociedad con elevados niveles de pobreza y pobreza extrema, así como una alta informalidad laboral. En 2018, había 958,459 personas en situación de pobreza extrema en Perú, y en 2019, otros 214,336 peruanos/as cayeron en pobreza. Además, 9 de cada 10 personas en situación de pobreza tienen empleos informales. Las regiones con mayor incidencia de pobreza monetaria incluyen Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica y Puno. En particular, en Huancavelica, el 38.9% de la población vive en pobreza, lo que genera brechas de desigualdad en oportunidades, asociadas a problemas como deserción escolar, desnutrición, subempleo, desempleo, corrupción, discriminación social, limitado acceso a la justicia y violencia familiar. Según el Índice Global del Hambre, Huancavelica ocupa el primer lugar en este ranking. La pobreza y la falta de oportunidades en Huancavelica llevan a que muchos hombres y mujeres migren a otras regiones del Perú, como Junín, específicamente a la provincia de Huancayo, una ciudad conocida por su dinamismo económico y carácter comercial, que atrae a migrantes de diversas zonas del país. En Huancayo, los migrantes huancavelicanos tienden a asentarse en zonas urbanas marginales, como el distrito de Sapallanga, reconocido por su gran presencia de migrantes de Huancavelica.

Los factores que motivan a los huancavelicanos a migrar son similares a los que impulsan la migración en otras regiones del Perú. Numerosos estudios han abordado esta temática, analizando la migración interna en diferentes contextos. Estos estudios demuestran que la migración interna en Perú y otros países se debe a factores sociales, económicos y políticos, destacándose la búsqueda de mejores condiciones de vida en términos de empleo, educación y vivienda, así como la necesidad de mejores ingresos económicos en ciudades más desarrolladas, y la violencia política durante la guerra interna, con enfrentamientos entre militares y grupos subversivos como el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru y Sendero Luminoso. Esta investigación es relevante ya que ayuda a comprender los diversos factores que impulsan a muchas mujeres a abandonar sus tierras en busca de mejores oportunidades de vida (Segura ET AL, 2020).

2.3. Gestión Escolar

La gestión escolar tiene que ver con la orientación y liderazgo del desarrollo educativo, y convivencia en las escuelas y la función de la institución educativa que corresponde a los procesos: estratégico, operativo y de apoyo respectivamente. Responde al trabajo de los directores de las instituciones educativas, esta definición introduce el enfoque de gestión escolar basado en procesos. (Minedu, 2016)

El Marco del buen desempeño directivo indica que las personas que dirigen la institución educativa tienen conocimientos pedagógicos, por lo que podrán practicar una gestión eficiente y eficaz, pues valora las fortalezas profesionales de todos los miembros de la escuela; organizar la gestión escolar centrado en el aprendizaje, basado en el liderazgo pedagógico en el equipo de gestión, que proporcione a los docentes las condiciones requeridas para lograr en los estudiantes aprendizajes fundamentales que les permita desarrollarse como ciudadanos y ciudadanas empoderados de conocimientos valores y capacidades (Minedu, 2014)

2.3.1. Gestión Administrativa

La dimensión administrativa en la gestión escolar se refiere a las actividades y responsabilidades relacionadas con la planificación, organización, coordinación y supervisión de los recursos humanos, financieros y materiales dentro de una institución educativa. Esta dimensión abarca una serie de aspectos clave que son fundamentales para el funcionamiento efectivo de la escuela. Implica establecer metas a largo plazo y desarrollar planes y estrategias para alcanzar esas metas. Esto puede incluir la identificación de áreas de mejora, el desarrollo de políticas y procedimientos, y la anticipación de necesidades futuras.

Incluye la gestión de personal, implica la asignación eficiente de tareas y responsabilidades, así como la gestión de conflictos y la promoción de un ambiente laboral positivo. Asimismo, comprende la gestión financiera que comprende la elaboración y gestión del presupuesto escolar, la administración de ingresos y gastos, la elaboración de informes financieros y la garantía de la transparencia y la rendición de cuentas en el manejo de los recursos financieros.

Trata igualmente sobre la adquisición y gestión de recursos materiales, que involucra la identificación de necesidades de recursos materiales como libros de texto, materiales didácticos,

equipos de laboratorio, mobiliario, entre otros, y la adquisición, distribución y mantenimiento adecuados de estos recursos. Así como el mantenimiento de la infraestructura que se refiere al mantenimiento y adecuación de las instalaciones físicas de la escuela, incluyendo edificios, aulas, patios, áreas deportivas, laboratorios, bibliotecas, asegurando que estén en condiciones adecuadas para el desarrollo de actividades educativas.

La gestión administrativa de igual forma, tiene que ver con el cumplimiento normativo que la escuela debe cumplir con las regulaciones gubernamentales, establecidos por las autoridades competentes.

Comprende igualmente la recopilación y análisis de datos sobre el desempeño escolar, la retroalimentación de los estudiantes y el personal, y la implementación de acciones correctivas y mejoras basadas en la retroalimentación recibida. La gestión administrativa eficaz es esencial para garantizar un ambiente escolar propicio para el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de toda la comunidad educativa.

2.3.2. Gestión Estratégica

La gestión escolar estratégica es un enfoque que busca mejorar la calidad educativa mediante la implementación de planes, políticas y acciones que están alineadas con metas y objetivos a largo plazo. Este enfoque implica una planificación cuidadosa, la identificación de las necesidades y recursos disponibles, así como la adopción de medidas para mejorar el rendimiento escolar y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Algunos aspectos clave de la gestión escolar estratégica incluyen el liderazgo efectivo, la participación de la comunidad, el uso eficiente de los recursos y la evaluación continua para medir el progreso y realizar ajustes según sea necesario. En resumen, la gestión escolar estratégica es fundamental para promover la excelencia educativa y el éxito de las instituciones educativas.

2.3.3. Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica es un conjunto de acciones y procesos llevados a cabo por los directivos, docentes y personal educativo de una institución escolar con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque se centra en aspectos relacionados con la planificación, implementación y evaluación de prácticas educativas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Algunas de las actividades que forman parte de la gestión pedagógica incluyen la planificación curricular que trata de diseñar programas de estudio y elaboración de planes de clase que se ajusten a las necesidades y características de los estudiantes. Selección de métodos y estrategias de enseñanza, tal como la elección de técnicas y recursos didácticos adecuados para facilitar el proceso de aprendizaje y motivar a los estudiantes.

Igualmente abarca la evaluación del aprendizaje que trata sobre la implementación de sistemas de evaluación formativa y sumativa para medir el progreso de los estudiantes y retroalimentar su desempeño. Así como la capacitación y actualización continua del personal educativo para mejorar sus habilidades pedagógicas y adaptarse a las demandas del contexto educativo. La gestión pedagógica se enfoca en optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de garantizar una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.3.4. Gestión Comunitaria

La gestión comunitaria en el ámbito educativo se refiere a la colaboración activa entre la escuela y la comunidad circundante para mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque reconoce que la educación no se limita al espacio físico de la escuela, sino que está influenciada por el entorno social, cultural y económico en el que se encuentra.

Algunos aspectos importantes de la gestión comunitaria en la educación incluyen la participación de la comunidad: Involucrar a padres, madres, tutores, líderes comunitarios y otros miembros de la comunidad en la toma de decisiones y en la planificación de actividades educativas. Asimismo, la colaboración con instituciones locales como establecer alianzas con organizaciones, empresas, instituciones gubernamentales y otras entidades locales para enriquecer el ambiente educativo y brindar oportunidades adicionales para los estudiantes.

Por otro lado, el uso de recursos locales como aprovechar los recursos disponibles en la comunidad, como expertos en diferentes áreas, instalaciones recreativas, bibliotecas y espacios culturales, para enriquecer el currículo y ofrecer experiencias de aprendizaje significativas. Asimismo, la promoción de valores y tradiciones locales tales como valorar y respetar la diversidad cultural y las tradiciones de la comunidad, integrándolas en el proceso educativo para fomentar un sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes.

Por otra parte abarca la resolución de problemas locales: Abordar los desafíos y problemas específicos que enfrenta la comunidad, como la pobreza, la violencia o la falta de acceso a servicios básicos, a través de proyectos educativos y acciones colaborativas.

En resumen, la gestión comunitaria en la educación busca fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad, reconociendo el papel fundamental que juega esta última en el éxito educativo de los estudiantes y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

2.3.5. Currículo Nacional

El currículo nacional ha evolucionado desde la década de 1970 y experimentó un impulso significativo en los años 90 con la introducción del enfoque basado en competencias. A partir de entonces, se ha desarrollado en un contexto de rápidos cambios sociales, culminando en la aprobación del nuevo currículo nacional de educación básica en 2016 mediante la Resolución Ministerial N° 281-2016 -MINEDU, como parte de un proceso de reformas destinado a abordar las demandas emergentes de la comunidad educativa. Sin embargo, a pesar de su implementación, persisten deficiencias notables en la comprensión y aplicación del currículo por parte de los actores educativos. Dentro del currículo nacional se especifican competencias en el área curricular de comunicación, como "se comunica oralmente en su lengua materna", "lee diversos tipos de textos en su lengua materna" y "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna". Además, se establece un área curricular separada para el castellano como segunda lengua, con competencias similares como "se comunica oralmente en castellano como segunda lengua", "lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua" y "escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua". Aunque estas áreas curriculares comparten competencias similares, sugiere una orientación hacia la formación de ciudadanos bilingües. Sin embargo, la implementación efectiva de este enfoque requiere una atención especial a la formación de los docentes, quienes muestran evidencias de tener un dominio limitado de los procesos didácticos y las prácticas sociales del lenguaje. Dado que el docente actúa como el principal mediador del estudiante, su competencia profesional es fundamental para el éxito de este modelo educativo (Zapana, 2021).

2.3.6. Acceso generalizado, pero fuerte división en la educación

Diversas investigaciones destacan los avances del sistema educativo peruano en la ampliación del acceso a la educación básica obligatoria en las últimas décadas, aunque señalan que aún persisten barreras para ciertos grupos como niños con discapacidad, pueblos indígenas y población en extrema pobreza. El principal desafío para el país, y para la región en general, radica en garantizar la calidad educativa y abordar las desigualdades que afectan el aprendizaje. Se ha observado un aumento de la segregación escolar en países como Colombia, Perú y Chile, especialmente en la educación primaria. En el caso peruano, se destaca un alto nivel de segregación por nivel socioeconómico, con una tendencia al alza, particularmente para estudiantes con familias de menor nivel socioeconómico. Este fenómeno se relaciona con procesos de privatización de la educación, donde la oferta privada de bajo costo ha experimentado un rápido crecimiento, especialmente desde mediados de la década del 2000. La privatización por defecto, impulsada por la búsqueda de una mejor educación por parte de las familias, ha contribuido a la fragmentación y segmentación del sistema educativo. La segregación socioeconómica se refleja en la distribución desigual de estudiantes según la capacidad de pago de las familias en las escuelas privadas. A medida que aumenta la escala de pensiones, disminuye la presencia de estudiantes de nivel socioeconómico bajo y viceversa. Además, se evidencia una relación directa entre el costo de la escuela y los logros de aprendizaje, siendo los estudiantes de escuelas privadas de bajo costo similares o inferiores a los de escuelas públicas en algunos casos. El Estado, como garante de la educación, parece acentuar la fragmentación del sistema al permitir la proliferación de escuelas privadas poco reguladas y al promover modelos educativos selectivos que refuerzan la segregación. En resumen, la situación plantea interrogantes sobre el rol del Estado en la promoción de una educación equitativa y de calidad para todos los ciudadanos peruanos (Ames, 2021).

2.3.7. Perú: desarrollo ambiguo en tiempos de cambios políticos

El caso de Perú durante el período analizado se caracteriza por vaivenes políticos, con una etapa de inestabilidad seguida de otra de mayor continuidad y liderazgo en políticas educativas. La descentralización, promovida por la Ley de Bases de la Descentralización en 2001, fomentó la autonomía regional en la educación, aunque enfrentó desafíos de coordinación y capacidad técnica. Sin embargo, desde 2011 se observa una tendencia hacia la recentralización.

Durante el período de 2000 a 2010, a pesar del crecimiento económico, persistieron problemas de discontinuidad política y corrupción, aunque se destacan esfuerzos como el proyecto Huascarán para dotar de tecnología a las escuelas y la iniciativa de la Educación Bilingüe Intercultural. Se implementaron políticas como la Carrera Magisterial y el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje para mejorar la calidad educativa. Bajo el gobierno de Ollanta Humala, se observó una mayor coherencia y liderazgo en las políticas educativas, con la Ley de Reforma Magisterial y avances en la formulación curricular y las evaluaciones docentes. El aumento del presupuesto educativo entre 2011 y 2015 permitió mejoras significativas en diversos aspectos del sistema educativo. Sin embargo, la inestabilidad política marcada por cambios frecuentes en el liderazgo ministerial afectó la continuidad de las políticas educativas durante el gobierno de Pablo Kuczynski, caracterizado por acusaciones de corrupción y cambios frecuentes en el Ministerio de Educación (Rivas et al, 2020).

2.3.8. La segregación escolar en la calidad educativa, la equidad y la formación ciudadana

La segregación escolar representa un obstáculo significativo para la equidad educativa y la cohesión social, según diversos investigadores. Impacta negativamente en la calidad del servicio educativo al afectar el desarrollo personal y académico de los alumnos, especialmente de los más vulnerables. La composición social de una escuela influye en el rendimiento estudiantil, con efectos importantes en el desarrollo académico y socioafectivo. La segregación también limita las oportunidades de interacción y el desarrollo de una formación ciudadana democrática al restringir la diversidad en el entorno educativo. Además, las condiciones educativas están asociadas al nivel socioeconómico de los estudiantes, lo que afecta su aprendizaje. Frente a esta situación, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 reconoce la necesidad de combatir la segregación y fortalecer la educación pública como medio para promover la inclusión, la equidad y la cohesión social en el sistema educativo peruano (Ames, 2021).

Perú es un Estado unitario y descentralizado con tres niveles de gobierno: nacional, regional y local. El Ministerio de Educación (MINEDU) tiene el rol rector del sistema educativo nacional, mientras que los gobiernos regionales gestionan servicios educativos y diseñan políticas regionales coordinadas con los gobiernos locales. La gestión educativa enfrenta retos en la coordinación intergubernamental y la claridad de funciones. El proceso de descentralización inició en 2001 pero enfrentó dificultades en la transferencia efectiva de competencias. Durante el

gobierno de Alan García, se propuso transferir la gestión educativa a los municipios, generando contradicciones. En el gobierno de Ollanta Humala se canceló el Plan Piloto de Municipalización y se retomó la transferencia de funciones a los gobiernos regionales. Sin embargo, durante el gobierno de Pedro Pablo Kuczynski se debilitaron los procesos de coordinación intergubernamental, evidenciando una recentralización de la gestión educativa. Aunque teóricamente el modelo es descentralizado, en la práctica está condicionado por limitaciones presupuestarias locales. Esto ha generado casos de corrupción y malversación de fondos, provocando un proceso de recentralización por parte del Ministerio de Economía y Finanzas (Rivas et al, 2020).

2.3.9. Casos particulares

- **Descentralización en san martín: mejorando la coordinación local**

El caso de San Martín se destaca como una región emblemática de mejora educativa, siendo un modelo de gestión educativa descentralizada. Avanzó rápidamente en el proceso de descentralización, destacándose por la elaboración concreta de un Proyecto Educativo Regional (PER) en 2007, que se tradujo en un Modelo Educativo Regional en 2010. Este proceso involucró a diversos actores y fortaleció el compromiso de la sociedad civil con la mejora educativa. Además, el gobierno regional priorizó la capacitación docente, el fortalecimiento de equipos técnicos y la coordinación intersectorial, con apoyo internacional. Sin embargo, este avance se debilitó a partir de 2011 con la recentralización de la política educativa. A pesar de los logros, la desaceleración en la mejora educativa en la región se atribuye a esta recentralización (Rivas et al, 2020).

- **Ayacucho: Caso de bienestar y amplificación de las políticas del gobierno central**

En Ayacucho, se evidencia una mejora educativa significativa, especialmente en la segunda mitad del período estudiado. Aunque no se identifican políticas educativas regionales que expliquen esta mejora, tres factores clave emergen como explicaciones: el contexto socioeconómico mejoró notablemente después del conflicto armado, lo que creó un ambiente propicio para la mejora educativa. Las organizaciones de la sociedad civil desempeñaron un papel fundamental al alinear a los actores regionales y locales hacia objetivos educativos consensuados. Los programas nacionales, como el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje

(PELA) y la Ley de Reforma Magisterial, tuvieron un impacto positivo en la región, especialmente en contextos rurales interculturales. Aunque la recentralización de la gestión educativa no afectó a Ayacucho de la misma manera que a otras regiones, dotó de coherencia a las acciones regionales y fue complementada por el compromiso de las organizaciones de la sociedad civil y la implementación de políticas nacionales. Estos factores, combinados con la mejora social de la población, son los principales impulsores de la mejora educativa en la región (Rivas et al, 2020).

- **Bajo desempeño en el sistema educativo**

La Ley General de Educación 28044 establece que el objetivo del sistema educativo peruano (SEP) es desarrollar la institución educativa como una comunidad de aprendizaje, fortaleciendo su autonomía pedagógica y administrativa, fomentando liderazgos democráticos y promoviendo la participación de la comunidad educativa, así como una cultura de autoevaluación. Sin embargo, la gestión de la complejidad intrínseca del SEP, marcada por la diversidad sociocultural del país, presenta desafíos significativos. A lo largo de las últimas décadas, diversos procesos han moldeado la estructura y el rendimiento del sector educativo, incluyendo reformas normativas, cambios curriculares y ampliación de la cobertura educativa, aunque se ha observado una reducción en la calidad educativa. El sistema se organiza en Educación Básica y Educación Superior, enfrentando limitaciones que afectan su desempeño, como la falta de descentralización educativa, problemas de inclusión, desafíos en la valoración docente, inversión insuficiente, bajo desempeño estudiantil y problemas curriculares. Se han implementado medidas como el modelo de gestión escolar centrado en aprendizajes y pautas de buen desempeño docente y directivo. La complejidad sociocultural peruana se refleja en la diversidad de modelos de instituciones educativas públicas, lo que agrega capas adicionales de desafíos a la gestión educativa (Morales & Morales, 2020).

2.4. Definición de términos básicos

Migración

Las migraciones, definidas como la movilidad de personas por factores biológicos, económicos, sociales y culturales, han sido constantes a lo largo de la historia y han contribuido al desarrollo económico mundial. Sin embargo, en años recientes, han surgido desafíos políticos

y normativos en la gestión de la seguridad y las fronteras debido al aumento en el número de desplazamientos. Las migraciones pueden ser causadas por eventos catastróficos, factores políticos, económicos y religiosos, así como por el retorno de migrantes a sus lugares de origen (Gómez et al, 2020).

Desigualdad

Este efecto se manifiesta cuando la composición de las poblaciones de origen y destino experimenta cambios significativos debido a la migración interna, lo que influye directamente en las disparidades socio territoriales de los atributos afectados por este fenómeno, haciendo que las unidades subnacionales de un país sean más diferentes o similares entre sí (INEI; CEPAL, 2022).

Currículo Nacional

El Currículo Nacional es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa. Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular (Minedu, 2016).

Gestión Escolar

La gestión escolar tiene que ver con la orientación y liderazgo del desarrollo educativo, y convivencia en las escuelas y la función de la institución educativa que corresponde a los procesos: estratégico, operativo y de apoyo respectivamente. Responde al trabajo de los directores de las instituciones educativas, esta definición introduce el enfoque de gestión escolar basado en procesos. (Minedu, 2016).

Gestión Administrativa

La dimensión administrativa en la gestión escolar se refiere a las actividades y responsabilidades relacionadas con la planificación, organización, coordinación y supervisión de los recursos humanos, financieros y materiales dentro de una institución educativa.

Gestión Estratégica

La gestión escolar estratégica es un enfoque que busca mejorar la calidad educativa mediante la implementación de planes, políticas y acciones que están alineadas con metas y objetivos a largo plazo.

Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica es un conjunto de acciones y procesos llevados a cabo por los directivos, docentes y personal educativo de una institución escolar con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Gestión Comunitaria

La gestión comunitaria en el ámbito educativo se refiere a la colaboración activa entre la escuela y la comunidad circundante para mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque reconoce que la educación no se limita al espacio físico de la escuela, sino que está influenciada por el entorno social, cultural y económico en el que se encuentra.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE ESTUDIO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El proceso migratorio de la población afecta negativamente en la gestión escolar de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac,2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) El proceso migratorio de la población afecta negativamente en la gestión escolar estratégica de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac,2024.
- b) El proceso migratorio de la población afecta negativamente en la gestión escolar administrativa de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac,2024.
- c) El proceso migratorio de la población afecta negativamente en la gestión escolar pedagógica de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac,2024.
- d) El proceso migratorio de la población afecta negativamente en la gestión escolar comunitaria de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac,2024.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Migración	Dimensión 1: Factores familiares	-Unión familiar -Mejorar calidad de vida de la familia	Las familias migran para estar más cerca de sus familiares que ya viven en la ciudad. Buscan que sus familiares tengan mejores oportunidades de desarrollo.
	Dimensión 2: Factores de desarrollo económico social	-Oportunidades laborales .Mejora de calidad de vida	Consideran que las actividades recreativas y culturales en ciudad son un atractivo para sus familias. Buscan mejores oportunidades educativas para sus hijos. Migran para tener acceso a servicios de salud de mejor

			<p>calidad.</p> <p>Se mudan a la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales.</p> <p>Creer que la ciudad ofrece un mejor futuro económico para ellos.</p> <p>Consideran que la calidad de vida en la ciudad es superior a la del campo.</p> <p>Consideran que la ciudad ofrece mejores opciones de transporte y movilidad.</p>
	Dimensión 3: Factores de mejora educativa	-Acceder a mejor educación -	<p>Afirman que la educación en el campo no cumple con sus expectativas.</p> <p>Consideran que en la ciudad hay más oportunidades de desarrollo profesional para los adultos de la familia.</p> <p>Consideran que la infraestructura educativa en el campo no tiene los servicios necesarios como tecnología por ejemplo.</p>
Gestión escolar	Dimensión 1: Gestión Estratégica	Mejorar la calidad educativa mediante la implementación de planes, políticas y acciones que están alineadas con metas y objetivos a largo plazo	<p>La dirección de la institución establece metas adecuadas a la realidad de la institución educativa.</p> <p>La institución realiza una evaluación periódica de su desempeño para identificar áreas de mejora.</p> <p>Se promueve la formación continua del personal educativo para asegurar la calidad de la enseñanza.</p> <p>La gestión estratégica en nuestra institución educativa contribuye a la mejora de la calidad educativa</p>
	Dimensión 2: Gestión Administrativa	Responsabilidades de planificación, organización, coordinación y supervisión de los recursos humanos, financieros y materiales	<p>La administración de la institución gestiona eficientemente los recursos financieros.</p> <p>La administración de la institución se preocupa por la satisfacción y bienestar de los estudiantes y el personal.</p> <p>Se brinda apoyo administrativo adecuado para facilitar el trabajo de los docentes y el personal educativo.</p> <p>Los procesos administrativos (matriculación, gestión de personal, mantenimiento de instalaciones, etc.) se llevan a cabo de manera organizada y oportuna.</p>
	Dimensión 3: Gestión pedagógica	Acciones realizadas por directivos, docentes y personal educativo.	<p>Se implementan acciones para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y del entorno.</p> <p>Los docentes emplean métodos de enseñanza que fomentan la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Se utilizan recursos didácticos variados y adecuados para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Se brinda apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan para alcanzar los objetivos educativos.</p>
	Dimensión 4: Gestión comunitaria	Colaboración activa entre la escuela y la comunidad	<p>La escuela fomenta la participación activa de la comunidad en actividades educativas y eventos escolares.</p> <p>La escuela utiliza recursos de la comunidad, como expertos locales y espacios culturales, para enriquecer el currículo escolar.</p> <p>La escuela promueve valores y tradiciones locales como parte del proceso educativo.</p> <p>La escuela participa activamente en la resolución de problemas y desafíos que enfrenta la comunidad.</p>

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de investigación

- a) El tipo de investigación es básico con enfoque mixto, ya que buscó conocer el impacto de la migración en la gestión escolar en la Institución Educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca ubicada en Pisac, Cusco.

4.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo correlacional debido a que la investigación estudió y describió la relación entre la migración y la gestión escolar de la Institución Educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle ubicada en Pisac, Cusco.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población considerada está conformada por los docentes y padres de familia de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle ubicada en Pisac, Cusco

Tabla 1

Población de docentes y padres de familia de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca

Categorías	Mujeres	Varones	Total
Director		1	1
Profesores	2		2
Padres de familia	9	2	11
Total			14

Nota: Nomina de docentes y padres de familia

4.3.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada de forma no probabilística intencional censal ya que en ella participaron todos los docentes y los padres de familia contactados. Debido a que su composición es representativa además que por sus características es finita y permite trabajar de manera directa.

Tabla 2

Muestra de estudio de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca

Categorías	Mujeres	Varones	Total
Director		1	1
Profesores	2		2
Padres de familia	9	2	11
Total			14

Nota: Nomina de docentes y padres de familia

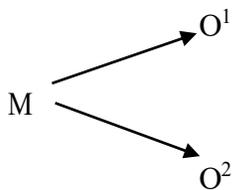
4.3.3. Muestreo

La muestra ha sido seleccionada de forma no probabilística intencional y de participación, ya que en el caso de los docentes son el total de ellos ya que trabajan en la institución educativa en referencia. En el caso de los padres los voluntarios que han querido participar.

4.4. Diseño de prueba de hipótesis

La presente investigación asume un diseño no experimental transeccional de tipo correlativo.

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de docentes y padres de familia

O¹: Migración

O²: Gestión escolar

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se utilizarán como técnica la Encuesta y como instrumento de investigación el cuestionario, asimismo, algunas entrevistas semi estructuradas, para refrendar los resultados obtenidos en las encuestas.

4.6. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El procesamiento y análisis de los datos, está determinado por la frecuencia absoluta y relativa porcentual, a continuación, se detalla el proceso de análisis de los datos:

a) Codificación

Fue el procedimiento que consistió en asignar y agrupar los registros, teniendo en cuenta las características homogéneas, de manera numérica, que posibilitó la clara y rápida comprensión.

b) Tabulación

Consistió en la distribución de datos de acuerdo a categorías o códigos previamente definidos.

c) Construcción de tablas

La información recabada fue presentada en las respectivas tablas donde se señala la variable de estudio, la frecuencia absoluta y los porcentajes respectivamente obtenidos del producto de la frecuencia relativa por 100.

d) Análisis cuantitativo

Constituyó la presentación de la información en porcentajes y a partir de ella se hicieron las inferencias y la respectiva interpretación.

e) Graficación

La presentación de los registros se hizo a través de tablas y gráficos visuales.

f) Análisis de los cuadros.

Para la realización de esta investigación se ha considerado principalmente una metodología cuantitativa, a través de la realización de una encuesta y el análisis de la información por medio de una base de datos. El análisis realizado a la información consta principalmente de dos partes:

El análisis descriptivo de las respuestas del cuestionario y el análisis multivariado de la información.

g) Síntesis y conclusiones

La investigación concluyó con el análisis y síntesis de los datos que dieron origen a las conclusiones y formulación de la teoría científica.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

El análisis de los datos obtenidos y la interpretación de los resultados vienen a ser el aspecto más importante de la investigación y logran los objetivos de la investigación.

5.2. Variables demográficas

Para el estudio realizado se ha tomado como muestra a docentes y padres de familia de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca Pisac, Cusco, 2024.

Tabla 3

Edad de los docentes de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca Pisac, Cusco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	32	1	33,3	33,3	33,3
	36	1	33,3	33,3	66,7
	48	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Se observa que los docentes tienen edades entre 32, 36 y 48 años de edad. Los mismos que trabajan en la comunidad de Sacaca Pisac.

Tabla 4

Sexo de los docentes de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca Pisac, Cusco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varon	1	33,3	33,3	33,3
	Mujer	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Tabla 5

Edad de los padres de familia de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca Pisac, Cusco

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
29	1	9,1	9,1	9,1
32	2	18,2	18,2	27,3
34	1	9,1	9,1	36,4
36	2	18,2	18,2	54,5
38	1	9,1	9,1	63,6
42	2	18,2	18,2	81,8
45	1	9,1	9,1	90,9
48	1	9,1	9,1	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

La edad de los padres de familia que participaron en el desarrollo de las encuestas y conversaciones informales oscila entre los 29 años y 48 años de edad.

Tabla 6

Sexo de los padres de familia de la institución educativa N° 50213 de Sacaca Pisac, Cusco

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	2	18,2	18,2	18,2
Femenino	9	81,8	81,8	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

5.3.Variable migración

Tabla 7

Resumen de la percepción de la migración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a			
Afecta regularmente	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En resumen, se aprecia que el 100% de docentes considera que la migración afecta regularmente a la gestión escolar. Este fenómeno tiene múltiples implicaciones y consecuencias para las escuelas, los maestros, los estudiantes y la comunidad en general. La migración de familias hacia áreas urbanas reduce la cantidad de estudiantes inscritos en las escuelas rurales. Esta disminución puede llevar a la consolidación de clases, reducción de grados disponibles o incluso al cierre de escuelas. Asimismo los cambios constantes en la población estudiantil pueden dificultar la planificación y estabilidad en la escuela. Asimismo, la migración puede provocar que los maestros también se trasladen a áreas urbanas en busca de mejores oportunidades, dejando vacantes difíciles de llenar en las zonas rurales. También los maestros manifiestan que los estudiantes y maestros que permanecen pueden sentirse aislados o desmotivados debido a la partida de los estudiantes o familias que se van. Por otra parte la migración puede provocar una desconexión entre la escuela y la comunidad, afectando negativamente la cohesión social y el sentido de pertenencia. La migración afecta regularmente a la gestión educativa en zonas rurales de múltiples maneras, incluyendo la reducción de la matrícula escolar, la disminución de recursos financieros y humanos, el impacto en el rendimiento académico y el bienestar psicosocial de estudiantes y maestros. Abordar estos desafíos requiere una combinación de estrategias innovadoras, políticas educativas adaptadas y un fuerte compromiso por parte de la comunidad y las autoridades educativas para asegurar una educación de calidad en las zonas rurales.

5.3.1. Dimensión: Percepción del porqué migran las familias

Tabla 8

Docentes: Las familias migran para estar más cerca de sus familiares que ya viven en la ciudad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	33,3	33,3	33,3
Totalmente de acuerdo	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el estudio titulado "Efectos de la migración en la gestión escolar," se evaluó, entre otros aspectos, la percepción de los docentes sobre las razones de la migración familiar. En el ítem "Las familias migran para estar más cerca de sus familiares que ya viven en la ciudad," se encontró que el 33.3% de los docentes marcó "De acuerdo" y el 66.7% marcó "Totalmente de acuerdo." Estos resultados indican que una de las motivaciones principales para la migración es la reunificación familiar, ya que muchas familias buscan establecerse en lugares donde ya residen sus parientes. Este fenómeno de reunificación familiar no solo evidencia que muchas familias han emigrado previamente a la ciudad, sino que también señala una disminución de la población en las comunidades de origen.

Tabla 9

Padres de familia: Las familias migran para estar más cerca de sus familiares que ya viven en la ciudad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	6	54,5	54,5	54,5
Totalmente de acuerdo	5	45,5	45,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Con respecto a los resultados de la encuesta de los padres de familia, ellos manifiestan que un 54.5% que están de acuerdo y un 45,5% que dicen totalmente de acuerdo. Hay una

coincidencia con las apreciaciones de los docentes, en ambos casos se manifiesta que la migración se da principalmente porque las familias quieren reunirse con las familias que ya están en la ciudad, además ellos afirman que las personas que salen por primera vez del pueblo a la ciudad, generalmente ya no quiere volver al campo, prefieren regresar a la ciudad porque han visto que las ciudades ofrecen un entorno cultural y social diverso y atractivo, especialmente para los jóvenes, que pueden verse atraídos por la vida urbana, las oportunidades de socialización y la posibilidad de un estilo de vida diferente.

Tabla 10

Docentes: Buscan que sus familiares tengan mejores oportunidades de desarrollo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	66,7	66,7	66,7
Totalmente de acuerdo	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Buscan que sus familiares tengan mejores oportunidades de desarrollo," el 66.7% de los docentes respondió "De acuerdo" y el 33.3% "Totalmente de acuerdo." Esta percepción refleja que una de las razones fundamentales para la migración es la búsqueda de mejores oportunidades para el crecimiento y el progreso personal y profesional de los familiares. En palabras de un docente entrevistado: *"Nuestra comunidad se está quedando solamente con la población considerada como adulto mayor, ya no hay jóvenes que quieran trabajar en las chacras o en el ganado, prefieren irse a la ciudad y trabajar en lo que encuentren."* Este testimonio ilustra claramente la tendencia migratoria de los jóvenes hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades laborales y educativas. La migración de los jóvenes ha provocado un notable envejecimiento de la población en las comunidades rurales, donde las actividades tradicionales como la agricultura y la ganadería están perdiendo mano de obra joven. Esto no solo transforma la estructura demográfica de estas comunidades, sino que también plantea desafíos económicos y sociales, ya que las áreas rurales enfrentan una disminución de su fuerza laboral activa y un aumento en la proporción de población adulta mayor dependiente.

Tabla 11

Padres de familia: Buscan que sus familiares tengan mejores oportunidades de desarrollo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	5	45,5	45,5	45,5
Totalmente de acuerdo	6	54,5	54,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En los resultados de esta tabla se puede apreciar que un 45,5% están de acuerdo con esta afirmación, y un 54,5% totalmente de acuerdo. Lo que significa que ellos desean que sus hijos tengan acceso a una educación de mayor calidad, algo que es más fácil de encontrar en las ciudades. Creen que una mejor educación es fundamental para el desarrollo personal y profesional de sus hijos. Asimismo, las ciudades ofrecen una mayor diversidad de trabajos y oportunidades laborales. Los padres ven la migración como una forma de que sus familiares puedan encontrar empleos más estables y bien remunerados, mejorando así su calidad de vida. En las zonas rurales, generalmente el trabajo que realizan las familias es la agricultura o la crianza de animales menores; mientras que en la ciudad existe diversidad de oportunidades de trabajo para los adultos y mejor acceso a servicios de atención en general, especialmente de salud. Así como las ciudades suelen ofrecer una variedad de actividades culturales y sociales. Los padres pueden ver esto como una ventaja para el desarrollo integral de sus familiares

Tabla 12

Docentes Consideran que las actividades recreativas y culturales en la ciudad son un atractivo para sus familias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	1	33,3	33,3	33,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Consideran que las actividades recreativas y culturales en la ciudad son un atractivo para sus familias," el 33% de los docentes marcó "En desacuerdo" y el 66.7% "Ni de acuerdo ni en desacuerdo." Estos resultados indican que, aunque las actividades recreativas y culturales en la ciudad pueden ser vistas como un aspecto positivo, no son consideradas una razón principal para la migración por una parte significativa de los docentes.

El hecho de que el 66.7% de los docentes se encuentre "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" sugiere que estos factores culturales y recreativos no son determinantes en la decisión de las familias para migrar. Es posible que otros factores, como las oportunidades económicas, educativas y de salud, tengan un peso mucho mayor en la decisión de emigrar.

Además, el 33% de los docentes que marcó "En desacuerdo" refuerza la idea de que las actividades recreativas y culturales urbanas no son vistas como un atractivo significativo para las familias que migran. Esto podría implicar que la calidad de vida percibida en términos de ocio y cultura no es suficiente por sí sola para motivar la migración.

Tabla 13

Padres de familia: Consideran que las actividades recreativas y culturales en la ciudad son un atractivo para sus familias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	63,6	63,6	63,6
De acuerdo	4	36,4	36,4	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Se puede apreciar en la presente tabla que los padres de familia no están ni en acuerdo ni en desacuerdo un 63.6% mientras que están de acuerdo un 36.4, lo que hace ver que no están muy seguros de que las actividades recreativas y culturales en la ciudad son un atractivo para sus familias, existe cierto temor sobre este aspecto. Los padres de familia hacen notar de que a pesar de que la ciudad ofrece una amplia variedad de opciones de entretenimiento, como parques, cines, teatros, museos, centros comerciales, y eventos deportivos, consideran mucho el tema de la seguridad de los niños especialmente. Ciertamente los padres ven estas oportunidades como formas de enriquecer la vida de sus familiares y brindarles experiencias que no están disponibles

en las áreas rurales, pero sin embargo existe la posibilidad que no todo es bueno, existe temor por la seguridad ciudadana.

Tabla 14

Docentes: Buscan mejores oportunidades educativas para sus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	33,3	33,3	33,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Buscan mejores oportunidades educativas para sus hijos", el 33.3% de los docentes marcó "En desacuerdo" y el 66.7% marcó "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados sugieren que existe cierta ambigüedad o división en la percepción de los docentes respecto a si las familias migran buscando mejores oportunidades educativas para sus hijos.

Un docente expresó: "Pese a nuestros esfuerzos por sacar adelante nuestra comunidad, nos vemos limitados por la poca atención que nos da el estado y los bajos recursos que tenemos, entre carpetas de calidad, infraestructura, libros nuevos". Este testimonio refleja las dificultades enfrentadas por las comunidades rurales en términos de recursos educativos, lo cual podría influir en la percepción negativa de algunos docentes sobre las oportunidades educativas disponibles en el lugar de origen.

La falta de atención gubernamental y los recursos limitados pueden afectar la calidad de la educación en las comunidades rurales, haciendo que las familias consideren la migración hacia áreas urbanas donde perciben mejores condiciones educativas. Esto podría explicar por qué un porcentaje significativo de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación sobre buscar mejores oportunidades educativas para sus hijos.

Tabla 15*Padres de familia: Buscan mejores oportunidades educativas para sus hijos.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	27,3	27,3	27,3
Totalmente de acuerdo	8	72,7	72,7	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Como se aprecia en la tabla existe un 27.3% de padres que están de acuerdo con el ítem, mientras que un 72.7% dicen que están totalmente de acuerdo. Ciertamente este es un punto importante de la preocupación de los padres porque están convencidos de que si sus hijos reciben buena educación tendrán mejores oportunidades de desarrollo personal de sus hijos. Los padres consideran que las escuelas en las ciudades generalmente ofrecen una educación de mejor calidad. Esto incluye mejores infraestructuras, recursos educativos más avanzados, y personal docente mejor capacitado. Creen que estas condiciones son esenciales para un aprendizaje efectivo. Es decir, se piensa que una educación urbana puede preparar mejor a sus hijos para el futuro, dándoles las habilidades y conocimientos necesarios para competir en un mercado laboral cada vez más competitivo y globalizado. Además, muchos de ellos quieren que sus hijos lleguen a estudiar en centros de estudio superior y solo lograrán acceder a ellos si tienen buena preparación educativa. Ciertamente, en las ciudades, hay más acceso a servicios de apoyo educativo, como tutorías, clases adicionales, y programas de preparación para exámenes. Los padres valoran estos servicios porque pueden ayudar a sus hijos a superar desafíos académicos y mejorar su rendimiento escolar.

Tabla 16*Docentes: Migran para tener acceso a servicios de salud de mejor calidad.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Migran para tener acceso a servicios de salud de mejor calidad", el 100% de los docentes respondió "De acuerdo". Esta unanimidad en la respuesta refleja una preocupación común entre los docentes respecto a que las familias migran en busca de mejores servicios de salud.

Un docente compartió: *"No tenemos buenos médicos, muchos vienen por un corto tiempo y luego se van, además no hablan quechua y muchas señoras y señores no les pueden explicar su malestar."* Este testimonio destaca las dificultades que enfrentan las comunidades rurales en términos de acceso a atención médica adecuada. La falta de médicos permanentes, la rotación frecuente del personal médico y las barreras lingüísticas contribuyen a la percepción de que los servicios de salud son insuficientes y de baja calidad en comparación con las opciones disponibles en áreas urbanas.

La migración hacia áreas urbanas con mejores servicios de salud se convierte así en una estrategia de las familias para asegurar un acceso más confiable y efectivo a la atención médica. Esta situación no solo afecta la calidad de vida de los residentes locales, sino que también influye en las decisiones de migración que impactan en la composición demográfica y económica de las comunidades rurales.

Tabla 17

Padres de familia: Migran para tener acceso a servicios de salud de mejor calidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	6	54,5	54,5	54,5
Totalmente de acuerdo	5	45,5	45,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En la tabla se observa que un 54.5% de padres de familia manifiestan que están de acuerdo, mientras que un 45.5% dicen totalmente de acuerdo. Según ellos, en las ciudades, hay una mayor disponibilidad de médicos especialistas y hospitales especializados en diversas áreas de la medicina, lo cual no existe en el medio donde viven. Se considera a la salud de suma importancia porque sin ella la vida no es buena. También manifiestan que el acceso a diagnósticos y tratamientos más precisos y efectivos para sus familiares es importante y de gran ayuda ya que muchos han perdido a familiares como producto de falta de atención especializada

en su zona. De igual forma manifiestan que, en las ciudades ofrecen mejores y más rápidas respuestas en situaciones de emergencia médica debido a la mayor cantidad de hospitales y servicios de ambulancia. Esto es crucial para los padres que buscan garantizar una atención inmediata y adecuada en casos de urgencia, lo cual les haría sentir más seguros. También comentan que en la ciudad es más fácil encontrar una amplia gama de medicamentos y tratamientos, incluyendo aquellos que pueden no estar disponibles en las zonas rurales. Los padres consideran que este acceso es vital para el tratamiento continuo y efectivo de diversas condiciones de salud.

Tabla 18

Docentes: Se mudan a la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Se mudan a la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales", el 100% de los docentes marcó "Totalmente de acuerdo". Este resultado refleja un consenso unánime entre los docentes respecto a que las familias migran hacia la ciudad principalmente por la búsqueda de mejores oportunidades laborales.

Este motivo se considera fundamental debido a las limitadas opciones de empleo en las áreas rurales. La migración hacia áreas urbanas ofrece a los migrantes la posibilidad de acceder a una gama más amplia de trabajos, con mejores salarios y condiciones laborales. Esta dinámica tiene un impacto significativo en la economía local y en la estructura demográfica de las comunidades de origen, donde la falta de oportunidades laborales puede contribuir al éxodo de jóvenes y adultos en busca de mejores perspectivas económicas.

Tabla 19

Padres de familia: Se mudan a la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	11	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En este ítem, tanto docentes como padres de familia tienen total coincidencia, manifestándose en un 100% de totalmente de acuerdo, ciertamente que en las ciudades, existe una mayor diversidad de oportunidades laborales tanto en formas como en tiempos, en comparación con las zonas rurales, donde las opciones de empleo suelen estar limitadas a la agricultura y otros trabajos relacionados con el campo y la crianza de animales menores, sufriendo por las condiciones del clima. Ellos manifiestan que esa oportunidad de acceder a empleos diversos permite a sus familiares encontrar trabajos en distintos sectores como servicios, industria, tecnología, y comercio. Asimismo, la migración a la ciudad es vista como una forma de escapar de la pobreza rural, sin oportunidades de mejora en la producción agrícola. Los padres esperan que sus familiares puedan obtener ingresos más altos en la ciudad, lo que les permitirá mejorar su situación económica y proporcionar una vida mejor para sus hijos. Ellos manifiestan que en la ciudad se tiene una mejor infraestructura, incluyendo transporte público, servicios básicos, y comunicaciones. Los padres creen que estas mejoras facilitan el acceso al trabajo y pueden hacer que la vida diaria sea más eficiente y cómoda.

Tabla 20

Docentes: Creen que la ciudad ofrece un mejor futuro económico para ellos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	33,3	33,3	33,3
De acuerdo	1	33,3	33,3	66,7
Totalmente de acuerdo	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Creen que la ciudad ofrece un mejor futuro económico para ellos", se observó una distribución equitativa de respuestas entre los docentes encuestados: el 33.3% marcó "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", otro 33.3% marcó "De acuerdo", y el restante 33.3% marcó "Totalmente de acuerdo". Esta variedad de respuestas indica una percepción mixta entre los

docentes sobre si la migración hacia la ciudad representa una garantía de un mejor futuro económico para las familias migrantes.

Este resultado refleja la complejidad de las decisiones migratorias, donde las expectativas económicas pueden variar considerablemente según las circunstancias individuales y las oportunidades disponibles en la ciudad. Factores como la disponibilidad de empleos bien remunerados, mejores condiciones laborales, y acceso a servicios y oportunidades educativas pueden influir en la percepción de los migrantes sobre las perspectivas económicas en el lugar de destino.

La migración hacia la ciudad como una estrategia para mejorar el bienestar económico es una respuesta común en contextos donde las oportunidades en áreas rurales son limitadas. Sin embargo, la percepción diversa entre los docentes sugiere que las decisiones de migración no son unilaterales y están influenciadas por múltiples factores, incluidas las condiciones económicas y sociales tanto en el lugar de origen como en el de destino.

Tabla 21

Padres de familia: Creen que la ciudad ofrece un mejor futuro económico para ellos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	11	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

El 100% de los padres de familia cree que la ciudad ofrece un futuro mejor para ellos en cuanto al tema económico. Ciertamente los padres de familia de zonas rurales se mudan a la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales porque creen que estas oportunidades ofrecen salarios más altos, estabilidad, beneficios adicionales, y la posibilidad de un desarrollo profesional continuo. Consideran que estos factores son esenciales para mejorar la calidad de vida y asegurar un futuro más prometedor para sus familias. Como ellas manifiestan que el campo ya no es futuro de vida para nadie, el futuro está en la ciudad, donde se puede hacer algún negocio, encontrar trabajo de diversas especialidades, lo que sí es más rentable que vivir de la tierra.

Tabla 22

Docentes: Consideran que la calidad de vida en la ciudad es superior a la del campo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Consideran que la calidad de vida en la ciudad es superior a la del campo", el 100% de los docentes marcó "Totalmente de acuerdo". Esta unanimidad refleja una percepción compartida entre los docentes respecto a que la calidad de vida en la ciudad es percibida como superior en comparación con las áreas rurales.

Un docente expresó: *"Aquí no tenemos buenos profesionales, todos prefieren irse antes de mejorar nuestra comunidad, somos pocos los que nos quedamos y queremos crecer."* Este comentario destaca las dificultades enfrentadas por las comunidades rurales, como la falta de servicios profesionales especializados y las limitadas oportunidades de desarrollo personal y profesional. La migración hacia la ciudad se convierte así en una estrategia para mejorar la calidad de vida, accediendo a mejores servicios, oportunidades educativas y laborales, y un entorno más dinámico y diverso.

La percepción de una calidad de vida superior en la ciudad puede estar influenciada por factores como la infraestructura más desarrollada, los servicios públicos eficientes, y la disponibilidad de opciones recreativas y culturales. Estos aspectos hacen que muchas familias consideren la migración como una oportunidad para mejorar su bienestar y el de sus hijos.

Tabla 23

Padres de familia: Consideran que la calidad de vida en la ciudad es superior a la del campo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	36,4	36,4	36,4
De acuerdo	7	63,6	63,6	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

De acuerdo a la información proporcionada por la tabla un 36,4% dicen no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; mientras que un 63,6% manifiestan estar de acuerdo. A pesar de la seguridad con la que afirmaron que la ciudad ofrece un futuro mejor para ellos en cuanto al tema económico, existe cierta duda sobre si la calidad de vida en la ciudad es superior, ellos consideran que en el pueblo todos se conocen y como la comunidad es pequeña y las relaciones personales son más cercanas y unos confían en otros, pues son como una familia grande, afirman que existe el sentido de comunidad y apoyo mutuo como una parte esencial de su calidad de vida. Mientras que en la ciudad al ser grande tal vez se puede vivir con trabajo y bien económicamente, pero con desconfianza y sin tranquilidad. Pues uno de los factores más preocupantes es la inseguridad ciudadana y la violencia que existe en las calles, por eso la duda de un buen porcentaje de padres de familia.

Tabla 24

Docentes: Consideran que la ciudad ofrece mejores opciones de transporte y movilidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	66,7	66,7	66,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Consideran que la ciudad ofrece mejores opciones de transporte y movilidad", hubo una división notable entre los docentes encuestados: el 66.7% marcó "En desacuerdo" y el 33.3% "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados reflejan una percepción mixta sobre si las familias migran hacia la ciudad por las mejores opciones de transporte y movilidad que esta ofrece.

La mayoría de los docentes que expresaron su desacuerdo podrían estar señalando las deficiencias en los sistemas de transporte y movilidad en las áreas urbanas comparadas con las expectativas o las condiciones previas en las zonas rurales. Esto puede incluir problemas como congestión vehicular, falta de infraestructura adecuada para peatones y ciclistas, y limitaciones en el acceso a transporte público eficiente y accesible.

La minoría que no mostró una opinión clara puede reflejar una falta de información o experiencia directa sobre las diferencias específicas en movilidad entre áreas urbanas y rurales, o pueden percibir que este factor no es determinante en las decisiones de migración de las familias.

Tabla 25

Padres de familia: Consideran que la ciudad ofrece mejores opciones de transporte y movilidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	27,3	27,3	27,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	18,2	18,2	45,5
De acuerdo	6	54,5	54,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Los padres de familia que dicen estar en desacuerdo son un 27.3%, mientras que ni en acuerdo ni desacuerdo un 18.2% y de acuerdo un 54.5%, lo que implica que obviamente la mayoría tiene razón cuando afirma que efectivamente la ciudad ofrece mejores opciones de transporte y movilidad para transportarse a diversos lugares de la localidad. Cuando se conversó con las madres de familia ellas manifestaban que era un tema poco importante, ya que dentro de la población existe movilidad para transportarse casi constantemente a cualquier lugar.

Tabla 26

Docentes: Afirman que la educación en el campo no cumple con sus expectativas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	33,3	33,3	33,3
Totalmente de acuerdo	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Afirman que la educación en el campo no cumple con sus expectativas", se observó que el 33.3% de los docentes marcó "De acuerdo" y el 66.7% "Totalmente de acuerdo".

Estos resultados reflejan una fuerte percepción entre los docentes de que las familias consideran que la educación en las zonas rurales no satisface adecuadamente sus expectativas.

Esta percepción puede estar influenciada por varios factores, como la calidad de los recursos educativos disponibles, la capacitación del personal docente, las oportunidades limitadas para el desarrollo académico y profesional, así como las condiciones generales de infraestructura de las escuelas rurales. La falta de recursos y la atención gubernamental insuficiente pueden contribuir a estas percepciones negativas sobre la educación en las áreas rurales.

El hecho de que un porcentaje significativo de docentes esté "Totalmente de acuerdo" sugiere que existe un consenso amplio sobre las deficiencias percibidas en el sistema educativo rural, lo cual puede motivar a las familias a considerar la migración hacia áreas urbanas donde se perciben mejores oportunidades educativas.

Tabla 27

Padres de familia: Afirman que la educación en el campo no cumple con sus expectativas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	7	63,6	63,6	63,6
Totalmente de acuerdo	4	36,4	36,4	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

De acuerdo a los datos de la tabla se puede apreciar que un 63.6% manifiestan estar de acuerdo y un 36,4% dicen estar totalmente de acuerdo debido a que las escuelas rurales a menudo carecen de la infraestructura adecuada y los recursos necesarios para una educación de calidad. Asimismo, como en la institución educativa de estudio, son pocos maestros y en aulas multigrado, lo que según ellos no es atractivo para los estudiantes. Además, como que se siente que los niños puedan estar perdiendo oportunidades frente a otras escuelas que tiene mayor cantidad de estudiantes y mayor cantidad de docentes. Asimismo, se dice que las expectativas académicas en las escuelas rurales son más bajas, lo que puede llevar a una menor motivación y rendimiento de los estudiantes. Claro que manifiestan que son conscientes de la disparidad entre la educación rural y urbana y pueden sentir que sus hijos están en desventaja en comparación con los estudiantes de las ciudades.

Tabla 28

Docentes: Consideran que en la ciudad hay más oportunidades de desarrollo profesional para los adultos de la familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	66,7	66,7	66,7
Totalmente de acuerdo	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Consideran que en la ciudad hay más oportunidades de desarrollo profesional para los adultos de la familia", el 66.7% de los docentes marcó "De acuerdo" y el 33.3% marcó "Totalmente de acuerdo". Estos resultados indican que la mayoría de los docentes perciben que las familias migran hacia la ciudad debido a las mayores oportunidades de desarrollo profesional que ofrece en comparación con las áreas rurales.

Un docente comentó: *"Nuestra escuelita tiene muy pocos alumnos, no hay dónde estudiar algo después del colegio."* Esta declaración resalta las limitaciones que enfrentan las comunidades rurales en términos de acceso a educación superior y programas de formación profesional, lo cual puede ser un factor decisivo para que los adultos busquen oportunidades en entornos urbanos.

La migración hacia la ciudad se convierte así en una estrategia para mejorar las perspectivas de carrera y crecimiento profesional, tanto para los adultos como para los jóvenes que eventualmente se enfrentarán a estas decisiones. Las áreas urbanas ofrecen una gama más amplia de instituciones educativas y programas de capacitación, así como oportunidades de empleo más variadas y especializadas, que pueden no estar disponibles en las comunidades rurales.

Tabla 29

Padres de familia: Consideran que en la ciudad hay más oportunidades de desarrollo profesional para los adultos de la familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	36,4	36,4	36,4
De acuerdo	7	63,6	63,6	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Un 36.4% consideran que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 63,6% manifiestan estar de acuerdo. Pues según ellos, en la ciudad, hay una mayor diversidad de empleos disponibles en diferentes sectores como tecnología, servicios, manufactura, comercio, y educación. Esta diversidad permite a los adultos encontrar trabajos que se ajusten mejor a sus habilidades y aspiraciones. Asimismo, manifiestan que los adultos pueden aprovechar esas oportunidades para mejorar sus habilidades y avanzar en sus carreras. Ya que se verían obligados a seguir mejorando para entrar en el mundo de la competencia.

Tabla 30

Docentes: Consideran que la infraestructura educativa en el campo no tiene los servicios necesarios como tecnología, por ejemplo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Consideran que la infraestructura educativa en el campo no tiene los servicios necesarios como tecnología, por ejemplo", el 100% de los docentes marcó "Totalmente de acuerdo". Esta unanimidad refleja una percepción compartida entre los docentes sobre las deficiencias en la infraestructura educativa en las zonas rurales, especialmente en lo que respecta a tecnología y otros recursos esenciales.

Un docente expresó: *"Nosotros utilizamos todos los recursos que se nos da y nos inventamos formas para que nuestros estudiantes entiendan, pero no contamos con muchas herramientas como libros de calidad, material didáctico, acceso a internet."* Este testimonio ilustra las dificultades que enfrentan las escuelas rurales para proporcionar una educación de calidad debido a la falta de recursos básicos como libros actualizados, material didáctico adecuado y conectividad a internet.

La ausencia de tecnología y otros servicios esenciales en la infraestructura educativa puede limitar el aprendizaje de los estudiantes y afectar su preparación para enfrentar los

desafíos educativos y laborales modernos. Esta situación puede influir en la decisión de las familias de migrar hacia áreas urbanas, donde se percibe que las escuelas tienen acceso a mejores recursos y tecnología avanzada.

Tabla 31

Padres de familia: Consideran que la infraestructura educativa en el campo no tiene los servicios necesarios como tecnología, por ejemplo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	6	54,5	54,5	54,5
Totalmente de acuerdo	5	45,5	45,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

De acuerdo a la tabla un 54.5% está de acuerdo y un 45.5% totalmente de acuerdo lo que implica que su percepción sobre la importancia de la tecnología en un centro educativo es importante. De igual forma consideran que la infraestructura educativa en el campo no tiene los servicios necesarios, como la tecnología, debido a la falta de acceso a dispositivos modernos, infraestructura física deficiente, recursos educativos limitados, escasez de personal capacitado, ausencia de programas extracurriculares, conexión limitada a redes educativas más amplias, dificultades en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza, y el impacto negativo en la motivación y aspiraciones de los estudiantes. Estas deficiencias limitan la calidad de la educación en las zonas rurales y afectan el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

5.4.Variable Gestión Escolar

5.5.Tabla 32

Resumen de Gestión Escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

De acuerdo al resumen observado en la tabla se puede apreciar que en promedio, la respuesta general de los docentes ante la dimensión de "Gestión escolar" es Bueno en 100%. Lo que demuestra este resultado es que los maestros en zonas rurales a pesar de tener pocos estudiantes producto de la migración, mantienen una fuerte vocación y un profundo compromiso con la educación de sus estudiantes, lo que les lleva a esforzarse al máximo para proporcionar una educación de calidad a pesar de las dificultades. Además, ellos saben que prácticamente las escuelas son la razón de existir de las comunidades. La relación cercana entre maestros, estudiantes y familias puede generar un entorno de apoyo mutuo que contribuye a una gestión escolar efectiva.

5.5.1. Dimensión Gestión Estratégica

Tabla 33

Resumen sobre la Gestión estratégica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco	2	66,7	66,7	66,7
Bastante	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En promedio, la respuesta general de los docentes ante la dimensión de "Gestión estratégica" reveló que el 66.7% consideró que la gestión estratégica se cumplía "Poco", mientras que el 33.3% la percibió como "Bastante" cumplida. Estos resultados indican una percepción predominantemente crítica entre los docentes respecto a la efectividad de la gestión estratégica en el contexto evaluado.

Esta percepción puede reflejar preocupaciones sobre la planificación y ejecución de estrategias educativas y administrativas en las instituciones escolares. Factores como la falta de recursos, la capacitación insuficiente del personal administrativo, y la burocracia pueden influir en la percepción negativa de la gestión estratégica por parte de los docentes.

Es esencial abordar estas preocupaciones para mejorar la calidad educativa y el funcionamiento general de las escuelas. Una gestión estratégica efectiva no solo optimiza los

recursos disponibles, sino que también promueve un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo tanto de estudiantes como de personal educativo.

Tabla 34

La dirección de la institución establece metas adecuadas a la realidad de la institución educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco	2	66,7	66,7	66,7
Bastante	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En cuanto al ítem "La dirección de la institución establece metas adecuadas a la realidad de la institución educativa", el 66.7% de los docentes marcó como respuesta "Poco", mientras que el 33.3% la marcó como "Bastante". Esta distribución de respuestas refleja una percepción mayoritariamente crítica entre los docentes respecto a la adecuación de las metas establecidas por la dirección de la institución educativa.

Un docente expresó: *"Nos esforzamos para que nuestros estudiantes tengan educación de calidad."* Esta declaración sugiere un compromiso por parte del personal educativo de proporcionar una educación de calidad a pesar de las dificultades percibidas en la definición y consecución de metas institucionales que se alineen efectivamente con las necesidades y recursos disponibles.

La percepción de que las metas establecidas no son adecuadas puede estar influenciada por varios factores, como la falta de consulta o participación del cuerpo docente en el proceso de planificación estratégica, la falta de recursos adecuados para implementar las metas propuestas, o la desconexión entre las metas establecidas y las realidades específicas de la comunidad educativa.

Tabla 35

La institución realiza una evaluación periódica de su desempeño para identificar áreas de mejora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En cuanto al ítem "La institución realiza una evaluación periódica de su desempeño para identificar áreas de mejora", todos los docentes encuestados, un 100%, marcaron como respuesta "Bastante". Este resultado refleja un consenso unánime entre los docentes sobre la práctica institucional de realizar evaluaciones regulares para identificar áreas de mejora dentro de la institución educativa.

Esta alta evaluación positiva sugiere que la institución tiene establecido un proceso sistemático y efectivo para monitorear y mejorar continuamente su desempeño. La realización de evaluaciones periódicas permite a la institución identificar fortalezas y debilidades, implementar cambios necesarios y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, personal docente y comunidad educativa en general.

Tabla 36

Se promueve la formación continua del personal educativo para asegurar la calidad de la enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En cuanto al ítem "Se promueve la formación continua del personal educativo para asegurar la calidad de la enseñanza", el 100% de los docentes marcó como respuesta "Poco". Esta respuesta refleja una percepción generalizada entre los docentes de que la promoción y acceso a la formación continua dentro de la institución educativa es limitada y presenta desafíos significativos.

Un docente compartió: *"Debido al acceso prácticamente nulo al internet no podemos capacitarnos de forma virtual y debemos viajar a Cusco para poder hacerlo, sin embargo,*

tenemos responsabilidades dentro de la escuela por lo que no podemos capacitarnos con frecuencia." Este testimonio ilustra las barreras prácticas y logísticas que enfrentan los docentes en términos de acceso a oportunidades de formación continua. La falta de conectividad digital adecuada y la necesidad de viajar largas distancias limitan la capacidad del personal educativo para actualizar sus conocimientos y habilidades de manera regular.

La formación continua es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar que los docentes estén equipados con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. Las instituciones educativas deben considerar formas alternativas y accesibles de promover la formación continua, como talleres presenciales en la comunidad local o la provisión de recursos educativos impresos, para apoyar el desarrollo profesional de sus docentes.

Tabla 37

La gestión estratégica en nuestra institución educativa contribuye a la mejora de la calidad educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco	2	66,7	66,7	66,7
Bastante	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En cuanto al ítem "La gestión estratégica en nuestra institución educativa contribuye a la mejora de la calidad educativa", el 66.7% de los docentes respondió "Poco", mientras que el 33.3% marcó "Bastante". Esta distribución de respuestas refleja una percepción crítica mayoritaria entre los docentes respecto a la contribución de la gestión estratégica para mejorar la calidad educativa en la institución.

Un docente mencionó: *"Nos esforzamos por mejorar, tenemos reuniones constantes, aprovechando la poca cantidad de docentes, para ponernos de acuerdo y trabajar cooperativamente."* Este comentario resalta los esfuerzos internos del personal docente por colaborar y mejorar a pesar de las limitaciones percibidas en la efectividad de la gestión estratégica institucional.

La percepción de que la gestión estratégica contribuye "Poco" puede indicar desafíos en la planificación y ejecución de estrategias educativas efectivas, así como la necesidad de mejorar

la alineación entre las metas institucionales y las acciones concretas implementadas en el día a día escolar.

5.5.2. Dimensión Gestión Administrativa

Tabla 38

Resumen sobre dimensión gestión administrativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11	2	66,7	66,7	66,7
13	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En promedio, la respuesta general de los docentes ante la dimensión de "Gestión administrativa" reveló que el 66.7% consideró que el cumplimiento de la gestión estratégica era "Poco", mientras que el 33.3% la percibió como "Bastante". Estos resultados indican una evaluación crítica por parte de los docentes sobre la efectividad de la gestión administrativa en la institución educativa.

Esta percepción podría reflejar preocupaciones sobre la planificación y ejecución de políticas administrativas que afectan el funcionamiento diario de la institución. Factores como la falta de recursos adecuados, la coordinación deficiente entre diferentes áreas administrativas, y la respuesta limitada a los desafíos emergentes pueden influir en la percepción negativa de la gestión administrativa por parte de los docentes.

Es fundamental abordar estas preocupaciones para mejorar la eficiencia y la efectividad de la gestión administrativa, asegurando que las políticas y procedimientos administrativos apoyen de manera efectiva las actividades educativas y el bienestar general de la comunidad escolar.

Tabla 39*La administración de la institución gestiona eficientemente los recursos financieros.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco	2	66,7	66,7	66,7
Bastante	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "La administración de la institución gestiona eficientemente los recursos financieros", el 66.7% de los docentes marcó como respuesta "Poco", mientras que el 33.3% marcó "Bastante". Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente crítica entre los docentes sobre la eficiencia en la gestión de los recursos financieros por parte de la administración de la institución educativa.

Esta evaluación crítica puede estar influenciada por diversas razones, como la falta de transparencia en el manejo financiero, la asignación inadecuada de recursos, o la falta de una planificación financiera efectiva que optimice el uso de los fondos disponibles para beneficiar adecuadamente a los estudiantes y al personal educativo.

Es crucial mejorar la eficiencia en la gestión financiera para asegurar que los recursos sean utilizados de manera efectiva para apoyar las necesidades educativas prioritarias y promover un ambiente escolar que fomente el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 40*La administración de la institución se preocupa por la satisfacción y bienestar de los estudiantes y el personal.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco	2	66,7	66,7	66,7
Bastante	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "La administración de la institución se preocupa por la satisfacción y bienestar de los estudiantes y el personal", el 66.7% de los docentes marcó como respuesta "Poco", mientras que el 33.3% marcó "Bastante". Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente crítica entre los docentes respecto a la preocupación de la administración por el bienestar tanto de los estudiantes como del personal en la institución educativa.

Esta evaluación crítica puede derivarse de diversas razones, como la falta de programas o iniciativas centradas en mejorar la satisfacción y el bienestar de la comunidad educativa, la falta de recursos asignados para apoyar estas áreas, o la falta de comunicación efectiva y colaboración entre la administración y el personal docente y estudiantil.

Es esencial que la administración implemente estrategias proactivas para mejorar la satisfacción y el bienestar dentro del entorno escolar. Esto incluye la promoción de un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, la atención a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, y el apoyo continuo al desarrollo profesional y personal del personal educativo.

Tabla 41

Se brinda apoyo administrativo adecuado para facilitar el trabajo de los docentes y el personal educativo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Se brinda apoyo administrativo adecuado para facilitar el trabajo de los docentes y el personal educativo", el 100% de los docentes encuestados marcó como respuesta "Bastante". Este resultado indica una percepción positiva y unánime entre los docentes respecto al apoyo administrativo que reciben para facilitar su trabajo en la institución educativa.

Un docente compartió: *"Como somos solo 3 profesores, si uno se va a realizar el papeleo a Pisac, la escuelita se quedaría solamente con 2, por eso es que nos apoyamos para no dejarnos solos."* Este testimonio destaca la importancia del apoyo entre el personal docente para cubrir las responsabilidades administrativas y asegurar la continuidad de las actividades educativas.

El reconocimiento del apoyo administrativo adecuado sugiere que la institución ha implementado medidas efectivas para facilitar las tareas y responsabilidades del personal educativo, lo cual es crucial para mantener un ambiente de trabajo eficiente y colaborativo. Este tipo de apoyo puede incluir desde la asignación de recursos adecuados hasta la implementación de políticas que reduzcan la carga administrativa sobre los docentes, permitiéndoles enfocarse más en sus funciones educativas principales.

Tabla 42

Los procesos administrativos (matriculación, gestión de personal, mantenimiento de instalaciones, etc.) se llevan a cabo de manera organizada y oportuna.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucho	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Los procesos administrativos (Matriculación, gestión personal, mantenimiento de instalaciones, etc.) se llevan a cabo de manera organizada y oportuna", el 100% de los docentes marcó como respuesta "Mucho". Este resultado refleja una percepción positiva y unánime entre los docentes sobre la organización y eficiencia de los procesos administrativos en la institución educativa.

Un docente destacó: *"Nuestra comunidad, por ser pequeña, podemos realizar las gestiones académicas rápidamente."* Este comentario resalta la ventaja de tener una comunidad pequeña, lo que facilita la ejecución ágil de los procesos administrativos clave. La capacidad para llevar a cabo estas tareas de manera organizada y oportuna es crucial para mantener el funcionamiento efectivo de la institución y asegurar que tanto el personal educativo como los estudiantes puedan centrarse en sus actividades académicas principales.

La percepción positiva sobre la organización de los procesos administrativos también puede indicar la implementación efectiva de sistemas y procedimientos que optimizan la gestión de recursos humanos, mantenimiento de instalaciones y otros aspectos críticos de la administración escolar.

5.5.3. Dimensión Gestión Pedagógica

Tabla 43

Resumen sobre gestión pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

De acuerdo a la tabla se observa que el 100% de docentes afirman que es bastante las labores que realizan en la institución educativa en cuanto se refiere a gestión pedagógica. Como a continuación se irá detallando en los ítems respectivos.

Tabla 44

Se implementan acciones para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y del entorno.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Se implementan acciones para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y del entorno", el 100% de los docentes marcó como respuesta "Bastante". Este resultado refleja una percepción positiva y unánime entre los docentes respecto a la implementación de acciones que se ajustan a las necesidades específicas de los estudiantes y del entorno en la institución educativa.

Este alto nivel de acuerdo sugiere que la institución ha adoptado medidas efectivas para personalizar la enseñanza y asegurar que se adapte adecuadamente a las características individuales de los estudiantes, así como a las particularidades del contexto en el que se desarrolla la educación. Estas acciones pueden incluir desde la adaptación de metodologías de enseñanza hasta la integración de recursos educativos y programas que respondan a las necesidades educativas y culturales de los estudiantes.

Esta adaptación es crucial para promover un aprendizaje significativo y relevante, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal. Además, estas acciones también pueden fortalecer la conexión entre la comunidad educativa y el entorno local, promoviendo un aprendizaje contextualizado y orientado a la vida real.

Tabla 45

Los docentes emplean métodos de enseñanza que fomentan la participación activa de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Los docentes emplean métodos de enseñanza que fomentan la participación activa de los estudiantes", el 100% de los docentes marcó como respuesta "Poco". Esta evaluación refleja una percepción crítica y unánime entre los docentes sobre el nivel de empleo de métodos de enseñanza que promuevan una participación activa por parte de los estudiantes en la institución educativa.

Esta percepción puede indicar diversas razones, como la predominancia de métodos tradicionales de enseñanza que no fomentan la interacción y participación activa de los estudiantes, limitaciones en la capacitación y apoyo para implementar métodos pedagógicos innovadores, o barreras estructurales que dificultan la implementación efectiva de estrategias participativas en el aula.

Es fundamental que la institución promueva y apoye la implementación de métodos de enseñanza que estimulen la participación activa de los estudiantes, ya que esto no solo mejora el compromiso y la motivación de los estudiantes, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje y facilita un desarrollo integral de habilidades.

Tabla 46

Se utilizan recursos didácticos variados y adecuados para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Se utilizan recursos didácticos variados y adecuados para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje", el 100% de los docentes marcó como respuesta "Poco". Esta evaluación refleja una percepción crítica y unánime entre los docentes sobre la disponibilidad y adecuación de los recursos didácticos utilizados para respaldar el proceso educativo en la institución.

Un docente expresó: *"Utilizamos lo que tenemos a la mano para poder educar a los niños, pero los recursos que tenemos son limitados."* Este testimonio subraya las dificultades que enfrentan los educadores debido a la escasez de recursos didácticos variados y adecuados, lo cual puede afectar negativamente la calidad y efectividad de la enseñanza.

La falta de recursos didácticos adecuados puede obstaculizar la capacidad de los docentes para ofrecer experiencias de aprendizaje enriquecedoras y motivadoras para los estudiantes. Es fundamental que la institución y las autoridades educativas consideren estrategias para mejorar el acceso a recursos educativos, como la asignación de presupuestos adecuados, la búsqueda de donaciones o colaboraciones con organizaciones externas que puedan proporcionar materiales educativos.

Además, promover la creatividad y la adaptación de recursos disponibles puede ser una solución temporal mientras se buscan soluciones más permanentes. Esto puede incluir la creación de materiales didácticos caseros, el uso de tecnología accesible o la maximización del uso de recursos locales para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Tabla 47

Se brinda apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan para alcanzar los objetivos educativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "Se brinda apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan para alcanzar los objetivos educativos", el 100% de los docentes marcó como respuesta "Poco". Esta evaluación indica una percepción crítica y unánime entre los docentes respecto a la cantidad y calidad del apoyo adicional ofrecido a los estudiantes que requieren ayuda para alcanzar sus objetivos educativos en la institución.

La marcada unanimidad en esta respuesta sugiere que puede existir una insuficiencia en los recursos, programas o estrategias diseñadas para apoyar a los estudiantes con necesidades específicas, ya sea académicas, emocionales o sociales. La falta de apoyo adicional adecuado puede limitar el progreso y el éxito de estos estudiantes, afectando negativamente su experiencia educativa y su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

Tabla 48

La escuela fomenta la participación activa de la comunidad en actividades educativas y eventos escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "La escuela fomenta la participación activa de la comunidad en actividades educativas y eventos escolares", el 100% de los docentes marcó como respuesta "Bastante". Esta evaluación refleja una percepción positiva y unánime entre los docentes sobre los esfuerzos de la escuela para promover la participación activa de la comunidad en actividades educativas y eventos escolares.

Un docente destacó: *"Nuestra comunidad es pequeña y aprovechamos los eventos para involucrar a nuestros estudiantes con marchas, bailes o asistencia a los eventos."* Este

comentario resalta la importancia de los eventos escolares como plataformas para fomentar la participación de los estudiantes y la comunidad en general, fortaleciendo así los lazos y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

La participación activa de la comunidad en actividades escolares no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalece la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad en general. Esto puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes al proporcionarles oportunidades para desarrollar habilidades sociales, culturales y cívicas.

Es fundamental que la escuela continúe promoviendo y ampliando estos esfuerzos, asegurando que los eventos y actividades educativas sean accesibles, inclusivos y significativos para todos los miembros de la comunidad. Esto puede incluir la planificación de eventos variados que reflejen las tradiciones locales y culturales, así como la creación de espacios para la participación activa de todos los sectores de la comunidad.

Tabla 49

La escuela utiliza recursos de la comunidad, como expertos locales y espacios culturales, para enriquecer el currículo escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem "La escuela utiliza recursos de la comunidad, como expertos locales y espacios culturales, para enriquecer el currículo escolar", el 100% de los docentes marcó como respuesta "Bastante". Esta evaluación refleja una percepción positiva y unánime entre los docentes sobre el uso efectivo de los recursos comunitarios para enriquecer el currículo escolar en la institución educativa.

La marcada unanimidad en esta respuesta sugiere que la escuela ha establecido y mantenido colaboraciones exitosas con expertos locales y ha aprovechado los espacios culturales disponibles para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. La integración de estos recursos no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad, promoviendo una educación más relevante y contextualizada.

El testimonio de un docente puede ilustrar esto: *"En nuestra comunidad utilizamos recursos locales como expertos en temas específicos y espacios culturales para enriquecer las lecciones."* Esta práctica no solo enriquece el aprendizaje al proporcionar ejemplos y perspectivas auténticas, sino que también fomenta un sentido de identidad y valoración de la cultura local entre los estudiantes.

Es esencial que la escuela continúe fomentando y expandiendo estas prácticas, asegurando que los recursos comunitarios se utilicen de manera efectiva y significativa para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Esto puede incluir la planificación regular de actividades educativas que involucren a la comunidad, así como la promoción de la colaboración continua con expertos locales y el aprovechamiento de los recursos culturales disponibles.

5.5.4. Dimensión Gestión Comunitaria

Tabla 50

Resumen sobre gestión comunitaria

	Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	1	33,3	33,3
	13	2	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En términos generales, la respuesta de los docentes respecto a la dimensión de "Gestión comunitaria" muestra una evaluación mayoritariamente positiva. Según los datos recabados, el 66.7% de los docentes indicaron que la aplicación de este tipo de gestión es percibida como "Bastante", mientras que el 33.3% la calificó como "Mucho".

Esta distribución refleja una percepción favorable hacia las iniciativas y prácticas que la institución educativa implementa para involucrar y colaborar con la comunidad local. La calificación de "Bastante" sugiere que los docentes valoran positivamente los esfuerzos realizados en esta área, reconociendo la importancia de establecer vínculos estrechos y efectivos con la comunidad para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

Por otro lado, el 33.3% que marcó como "Mucho" indica que un segmento significativo de los docentes considera que estas prácticas de gestión comunitaria no solo son efectivas, sino que tienen un impacto notable en la calidad educativa y en la conexión entre la escuela y la comunidad.

Este tipo de gestión no solo fortalece los lazos de colaboración y confianza entre la escuela y la comunidad, sino que también puede facilitar la implementación de programas educativos más contextualizados y pertinentes para las necesidades locales. Asimismo, promueve una participación activa de los diferentes actores comunitarios en el proceso educativo, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y el éxito académico.

Tabla 51

La escuela promueve valores y tradiciones locales como parte del proceso educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	1	33,3	33,3	33,3
	Mucho	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem “La escuela promueve valores y tradiciones locales como parte del proceso educativo”, los resultados muestran que el 33.3% de los docentes marcó como “Bastante” y el 66.7% marcó como “Mucho”. Esta evaluación revela una percepción mayoritariamente positiva entre los docentes respecto a la promoción de valores y tradiciones locales dentro del proceso educativo en la institución.

Uno de los docentes comentó: *“Las costumbres de nuestra comunidad son muy fuertes y nuestros niños están prácticamente 100% metidos en la práctica de estas tradiciones.”* Este testimonio resalta la importancia y el arraigo de las tradiciones locales en la vida diaria de los estudiantes, así como la relevancia de integrar estas costumbres en el entorno educativo. El hecho de que el 66.7% de los docentes marque como “Mucho” indica que la escuela no solo reconoce la importancia de las tradiciones locales, sino que también las promueve activamente como parte integral del currículo educativo. Esto no solo fortalece la identidad cultural de los estudiantes, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y orgullo hacia su comunidad.

La promoción de valores y tradiciones locales en el proceso educativo puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, enseñándoles a valorar y respetar su herencia cultural mientras adquieren conocimientos académicos. Además, estas prácticas pueden facilitar la integración de métodos de enseñanza más inclusivos y relevantes, alineados con las realidades culturales y sociales de los estudiantes.

Tabla 52

La escuela participa activamente en la resolución de problemas y desafíos que enfrenta la comunidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	3	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

En el ítem “La escuela participa activamente en la resolución de problemas y desafíos que enfrenta la comunidad”, el 100% de los docentes marcó como respuesta “Bastante”. Esta evaluación refleja una percepción unánimemente positiva entre los docentes sobre el compromiso y la participación activa de la escuela en abordar los problemas y desafíos que afectan a la comunidad.

La marcada unanimidad en esta respuesta sugiere que la escuela no solo reconoce los problemas locales, sino que también se involucra de manera efectiva para encontrar soluciones colaborativas. Este tipo de compromiso fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad, promoviendo una relación de confianza y colaboración mutua.

La participación activa de la escuela en la resolución de problemas comunitarios no solo beneficia directamente a los residentes locales al abordar necesidades urgentes, sino que también educa a los estudiantes sobre la importancia del servicio comunitario y la responsabilidad cívica. Además, puede motivar a otros actores comunitarios a unirse en esfuerzos conjuntos para mejorar la calidad de vida en la región.

5.6. Percepción de los padres de familia sobre la institución educativa de Sacaca

Tabla 53*Envío a mi hijo/a esta escuela porque no hay otra cerca.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
De acuerdo	7	63,6	63,6	63,6
Totalmente de acuerdo	4	36,4	36,4	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

De la información se desprende que en el 63% dicen estar de acuerdo mientras que el 36,4% dicen totalmente de acuerdo. Lo que se lee en realidad es que envían a sus hijos a la escuela porque no hay otra más cerca. Uno de las madres de familia manifestaba que, a pesar de que la escuela local es parte de nuestra comunidad, y que los maestros conocen a las familias y hay un ambiente familiar; vemos que la escuela carece de los recursos, instalaciones que otras escuelas en áreas urbanas pueden ofrecer. Entonces uno de los aspectos que observan también es que no tiene forma de elegir otra, ya que esta queda en la misma institución. Igualmente, otra madre de familia, manifiesta que, aunque sabe sobre las limitaciones de la escuela local, la seguridad y la proximidad son factores importantes para ella y confiaba en el trabajo que los maestros realizan por el bien de sus hijos.

Tabla 54*Los docentes enseñan bien a los estudiantes*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	45,5	45,5	45,5
De acuerdo	6	54,5	54,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Se puede observar que un 45,5% de familia no prefieren opinar al respecto; mientras que un 54,5% manifiestan que están de acuerdo. Sin embargo, al conversar con ellas, manifiestan que

los docentes de la escuela local hacen un buen trabajo enseñando a los estudiantes, a pesar de las limitaciones que enfrentan. Además, manifiestan que los maestros son muy dedicados y comprometidos con la educación de los niños. Otra madre, opina que, a veces, los maestros no tienen todos los recursos que necesitan para enseñar de la mejor manera posible, pero hacen su esfuerzo manteniendo una buena relación con los estudiantes y además debido a la poca cantidad de estudiantes, los docentes pueden prestar más atención individual a cada estudiante, lo cual es una gran ventaja. Lo que más les preocupa a los padres de familia en este aspecto es que los docentes no cuentan con recursos y materiales de trabajo en el aula que puedan apoyar de mejor manera en el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 55

Los profesores están bien preparados profesionalmente

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	45,5	45,5	45,5
De acuerdo	6	54,5	54,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

De los resultados se puede ver que un 45,5% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 54,5% dicen estar de acuerdo. Lo que implica que casi la mitad de los padres de familia prefieren no opinar al respecto. Sin embargo, en conversaciones realizadas con dos madres de familia ellas manifiestan que los profesores de la escuela local están bien preparados profesionalmente para enseñar a los estudiantes, pero también, reconocen que enfrentan ciertos desafíos debido a las condiciones del entorno rural, ya que la población es netamente rural. Otra opinión manifiesta que, los maestros tienen años de experiencia y una fuerte vocación por la enseñanza y eso los padres de familia saben reconocer, pero cuando no tienen una infraestructura ni recursos necesarios no pueden realizar su trabajo de mejor manera. No solo es que el profesor tenga dedicación, sino debe contar con apoyo del ministerio. Ellas se muestran preocupadas porque muchos padres consideran que ya están viendo la forma de que sus hijos cambien de

escuela debido a que la educación que se les brinda en la escuela son pocos profesores y pocos maestros, aseguran que pronto la escuela va a desaparecer.

Tabla 56

La educación que recibe mi hijo/a en la escuela, es de calidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	45,5	45,5	45,5
De acuerdo	6	54,5	54,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

De la tabla se infiere que un 45,5% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo y un 54,5% que indica que está de acuerdo, lo que significa que existe cierta disconformidad con respecto a la calidad educativa, en términos generales, las madres afirman que a pesar de que tengo los maestros están dedicados y muestran un gran compromiso con la educación de los niños. No existe apoyo de recursos adecuados a la nueva realidad como son el internet y el uso de la tecnología. También manifiestan que las instalaciones de la escuela casi siempre están en malas condiciones, lo cual afecta el ambiente de aprendizaje. Aulas deterioradas, falta de espacios adecuados y equipamiento insuficiente son problemas recurrentes. Afirman además que, aunque los padres han apoyado a los maestros en hacer gestiones de mejora e innovación para la institución, no son atendidos debido a que son muy pocos estudiantes. En resumen, ellas apoyan y están agradecidas a los docentes, ya que ellos - los docentes- demuestran compromiso docente y atención personalizada hacia los estudiantes. No obstante, hay áreas que necesitan mejoras significativas, como la disponibilidad de recursos, la infraestructura y las oportunidades de desarrollo profesional para los docentes.

Tabla 57*Los docentes dan buen trato a los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	8	72,7	72,7	72,7
Totalmente de acuerdo	3	27,3	27,3	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

En este ítem, los padres de familia afirman en un 72,7 % que les dan buen trato a sus hijos y un 27,3% que están totalmente de acuerdo, lo que significa que hay una buena percepción a la relación que tienen los docentes. Las madres de familia manifiestan que los docentes tratan a los estudiantes con respeto y amabilidad. Esto crea un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, donde los niños se sienten valorados y escuchados., además ellos están atentos a las necesidades emocionales de los estudiantes y proporcionan apoyo cuando es necesario. Esta atención ayuda a los niños a sentirse comprendidos y respaldados. Sin embargo, aunque en general el trato es bueno, algunos padres expresan preocupaciones sobre cómo se maneja la disciplina en la escuela. Les gustaría que se emplearan métodos de disciplina más positivos y menos punitivos, aunque no es mucho siempre hay algún estudiante que demuestra conductas de indisciplina. A pesar de ello, los padres confían en que los docentes tienen buenas intenciones y trabajan para brindar un ambiente educativo respetuoso.

Tabla 58*Los profesores nos comunican las actividades que realizan con los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	45,5	45,5	45,5
De acuerdo	6	54,5	54,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

De la tabla se infiere que un 45,5% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo y un 54,5% que indica que está de acuerdo, lo que significa que existe cierta disconformidad con respecto a

la comunicación de las actividades que realizan con los estudiantes, para que ellos puedan apoyar en el hogar. Si bien muchos aprecian los esfuerzos de los docentes, hay áreas en las que se podría mejorar la comunicación. Ya que algunos padres de familia trabajan lejos y apenas llegan a casa ya no reciben información para atender a su hijo o hija. Las reuniones de padres y maestros y los eventos escolares son momentos clave en los que los docentes comunican las actividades y el progreso de los estudiantes, pero lo que ellos piden es que se aproveche para informar de mejor manera y si es posible en forma personalizada sobre el avance de sus hijos y claro que valoran estas oportunidades para estar al tanto de lo que sucede en la escuela. También demuestran preocupación porque tal vez podrían utilizar la tecnología para poder comunicarse mediante mensajera de WhatsApp, pero no se puede porque a la población no llega el internet. Esa es una de las mayores preocupaciones de la población no solo de los padres porque a Sacaca no llega el internet hay que subir bastante al cerro para poder coger señal, solo en algunos lugares, así que la búsqueda para lograr acceder al internet es difícil.

Tabla 59

La infraestructura de la institución educativa es buena

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	45,5	45,5	45,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	18,2	18,2	63,6
De acuerdo	4	36,4	36,4	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Con respecto a esta pregunta, los padres de familia contestaron de la siguiente manera; en desacuerdo un 45,5% ni en desacuerdo ni en acuerdo un 18,2% y un 36,4% afirman que están de acuerdo. La percepción que tienen es que no están contentos con la infraestructura de la institución educativa y manifiestan que debe ser mejorada de acuerdo a las necesidades de la modernidad. En términos generales, reconocen que la comunidad y el personal de la escuela hacen un gran esfuerzo para mantener y mejorar la infraestructura con los recursos disponibles, y estos esfuerzos reflejan un compromiso con la educación que los padres tienen con los hijos. Sin

embargo, muchas aulas se encuentran en condiciones deterioradas. Techos con goteras, paredes con grietas y falta de ventilación adecuada son problemas comunes que afectan el ambiente de aprendizaje. La falta de recursos es evidente en la infraestructura. No hay suficientes materiales didácticos, equipos tecnológicos o mobiliario adecuado. Esto limita la capacidad de los profesores para ofrecer una educación de calidad. También las instalaciones sanitarias a menudo están en mal estado, lo que puede generar problemas de salud para los niños. Esto puede generar problemas de higiene y comodidad para los niños. Igualmente, falta mejorar los espacios recreativos y deportivos adecuados para los tiempos. Los niños necesitan áreas seguras y bien mantenidas para jugar y realizar actividades físicas. La seguridad de la infraestructura es otra preocupación. En algunas áreas, las condiciones estructurales pueden ser inseguras, lo cual pone en riesgo a los estudiantes y al personal.

Tabla 60

Los servicios básicos como agua, desagüe y servicios higiénicos son de calidad

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
En desacuerdo	5	45,5	45,5	45,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	36,4	36,4	81,8
De acuerdo	2	18,2	18,2	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Con respecto a esta ítem, los padres de familia contestaron de la siguiente manera; en desacuerdo un 45,5% ni en desacuerdo ni en acuerdo un 36,4% y un 18,2% que están de acuerdo. Ellos manifiestan que tienen agua solo en las primeras horas de la mañana y todo el día no hay agua, igualmente en la institución educativa, por lo que los servicios higiénicos a veces no se encuentran en condiciones higiénicas lo cual podría afectar la salud de los niños y no es digno que los estudiantes estén utilizando los servicios de esa manera. A pesar de que la dirección de la escuela ha implementado tachos grandes para coger agua estos por el mal uso que hacen los propios estudiantes o al no ser lavados constantemente tiene color y olor de agua estancada lo que puede provocar daños en la salud de los estudiantes y no es un problema solo de la escuela sino de la comunidad en general.

Tabla 61*La escuela cuenta con recursos tecnológicos, internet*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	11	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada

Este es el ítem en el que el 100% de los padres de familia comentan que no cuentan con recurso tecnológicos ni internet que es una necesidad prioritaria en estos momentos de modernidad. Los padres de familia consideran que la comunidad en general debe contar con internet hasta la fecha no tiene. Ellos consideran que sería importante contar con internet ya que habría mejoras en la calidad educativa y en la comunicación, reconocen que esto es crucial para la educación moderna y permite a sus hijos aprender habilidades digitales importantes para lograr su desarrollo personal y escolar; ya que permitiría a sus hijos a participar plenamente en actividades educativas en línea o utilizar recursos digitales de manera efectiva y consideran también que eso es una limitante en el desarrollo de sus hijos, de la educación y de la sociedad. Así no se puede hablar de educación es igual para todos, no habría equidad ni inclusión educativa.

Tabla 62*Existe participación de la institución educativa en las actividades de la comunidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	27,3	27,3	27,3
De acuerdo	8	72,7	72,7	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Con respecto a esta pregunta, los padres de familia contestaron de la siguiente manera; ni en desacuerdo ni en acuerdo un 27,3% y un 72,7% afirman que están de acuerdo. Muchos padres valoran que la escuela participe activamente en las actividades de la comunidad local. Esto no solo fortalece los lazos entre la escuela y las familias, sino que también puede mejorar la

relevancia y el impacto educativo al integrar experiencias comunitarias en el currículo escolar. La participación de la escuela en actividades comunitarias es vista como un signo de compromiso y apoyo hacia los problemas y necesidades locales. Los padres pueden apreciar el esfuerzo de la escuela por involucrarse y contribuir positivamente al desarrollo y bienestar de la comunidad. Algunos padres podrían creer que la participación en actividades comunitarias no solo enriquece la educación de sus hijos al proporcionarles experiencias prácticas y relevantes, sino que también les enseña valores de responsabilidad cívica y servicio a la comunidad. La participación de los docentes en la comunidad y su disposición para comunicarse con los padres también son aspectos muy valorados. Siempre están dispuestos a discutir el progreso de mi hijo/a y a escuchar nuestras preocupaciones y sugerencias.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Analizar los efectos de la migración en la gestión escolar en la institución educativa N° 50213 de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024. En resumen, se aprecia que el 100% de docentes considera que la migración afecta regularmente a la gestión escolar. Este fenómeno tiene múltiples implicaciones y consecuencias para las escuelas, los maestros, los estudiantes y la comunidad en general. La migración de familias hacia áreas urbanas reduce la cantidad de estudiantes inscritos en las escuelas rurales. Esta disminución puede llevar a la consolidación de clases, reducción de grados disponibles o incluso al cierre de escuelas. Asimismo, los cambios constantes en la población estudiantil pueden dificultar la planificación y estabilidad en la escuela. Asimismo, la migración puede provocar que los maestros también se trasladen a áreas urbanas en busca de mejores oportunidades, dejando vacantes difíciles de llenar en las zonas rurales. También los maestros manifiestan que los estudiantes y maestros que permanecen pueden sentirse aislados o desmotivados debido a la partida de los estudiantes o familias que se van. Por otra parte, la migración puede provocar una desconexión entre la escuela y la comunidad, afectando negativamente la cohesión social y el sentido de pertenencia. La migración afecta regularmente a la gestión educativa en zonas rurales de múltiples maneras, incluyendo la reducción de la matrícula escolar, la disminución de recursos financieros y humanos, el impacto en el rendimiento académico y el bienestar psicosocial de estudiantes y maestros. Abordar estos desafíos requiere una combinación de estrategias innovadoras, políticas educativas adaptadas y un fuerte compromiso por parte de la comunidad y las autoridades educativas para asegurar una educación de calidad en las zonas rurales. Al decir de Rodríguez, (2020) quien afirma en su estudio que la migración influye en la preservación y continuidad de la identidad cultural entre las generaciones más jóvenes, así como determinar el papel de la escuela y la comunidad en este proceso, a pesar de que la institución educativa realiza un esfuerzo permanente de ser centro de la comunidad en algún momento es visto como alejada de la familia y la comunidad. la unidad familiar nuclear se ve afectada por la migración y de que la escuela no está especialmente orientada hacia la transmisión y preservación de la identidad cultural indígena. Esto condujo a la conclusión de que, en contextos indígenas, la transmisión de la identidad cultural depende no solo de dos, sino de tres instituciones principales: la familia, la escuela y la comunidad.

Asimismo, Sánchez, (2021) en su investigación concluye que la migración afecta no solo a los niños migrantes, sino también a sus compañeros de clase, profesores, entorno, familia y otros factores, lo que subraya la necesidad de reflexionar sobre este proceso para comprender mejor la inclusión en un entorno multicultural.

Con respecto al primer objetivo de trabajo, que es identificar los efectos de la migración en la gestión escolar estratégica en la institución educativa N° 50213 de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024. En promedio, la respuesta general de los docentes ante la dimensión de "Gestión estratégica" reveló que el 66.7% consideró que la gestión estratégica se cumplía "Poco", mientras que el 33.3% la percibió como "Bastante" cumplida. Estos resultados indican una percepción predominantemente crítica entre los docentes respecto a la efectividad de la gestión estratégica en el contexto evaluado. Esta percepción puede reflejar preocupaciones sobre la planificación y ejecución de estrategias educativas y administrativas en las instituciones escolares. Factores como la falta de recursos, la capacitación insuficiente del personal administrativo, y la burocracia pueden influir en la percepción negativa de la gestión estratégica por parte de los docentes. Es esencial abordar estas preocupaciones para mejorar la calidad educativa y el funcionamiento general de las escuelas. Una gestión estratégica efectiva no solo optimiza los recursos disponibles, sino que también promueve un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo tanto de estudiantes como de personal educativo. Ciertamente, que algunos estudiosos como (Pelaez, Gallego, Arroyave, & Gaviria, 2021) realizaron la investigación nombrada "Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral", concluye indicando que el desplazamiento y la migración son fenómenos interrelacionados, ambos motivados por la búsqueda de una mejor calidad de vida. No obstante, esto afecta a todo el proceso educativo, es lo que el presente estudio también encontró que la gestión estratégica se ha vuelto muy dificultosa ya que los docentes de esta institución multigrado, tienen que esforzarse más para poder planificar metas y objetivos en bien de la institución educativa.

En relación del segundo objetivo de estudio, Caracterizar los efectos de la migración en la gestión escolar administrativa en la institución educativa N° 50213 de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024. Se encontró que, en promedio, la respuesta general de los docentes ante la dimensión de "Gestión administrativa" reveló que el 66.7% consideró que el cumplimiento de la gestión estratégica era "Poco", mientras que el 33.3% la percibió como "Bastante". Estos resultados

indican una evaluación crítica por parte de los docentes sobre la efectividad de la gestión administrativa en la institución educativa. Esta percepción podría reflejar preocupaciones sobre la planificación y ejecución de políticas administrativas que afectan el funcionamiento diario de la institución. Factores como la falta de recursos adecuados, la coordinación deficiente entre diferentes áreas administrativas, y la respuesta limitada a los desafíos emergentes pueden influir en la percepción negativa de la gestión administrativa por parte de los docentes. Es fundamental abordar estas preocupaciones para mejorar la eficiencia y la efectividad de la gestión administrativa, asegurando que las políticas y procedimientos administrativos apoyen de manera efectiva las actividades educativas y el bienestar general de la comunidad escolar. Este resultado coincide con el de Mamani y Merma (2022) quienes resaltan que la migración es un fenómeno que impacta en todo el proceso social, especialmente en el de la planificación administrativa de las instituciones públicas, en la cual se incluye la gestión de las instituciones educativa, ya que se tiene que pensar muy bien sobre la base de personas para las cuales se tiene que solicitar los recursos necesarios y cuando el número de sujetos es oscilante difícilmente se pueden concretar acciones planificadas.

Con respecto al tercer objetivo específico, Describir los efectos de la migración en la gestión escolar pedagógica en la institución educativa N° 50213 de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024. El 100% de docentes afirman que es bastante las labores que realizan en la institución educativa en cuanto se refiere a gestión pedagógica. Significa que a pesar de la presencia latente de la migración en el medio existe una percepción positiva y unánime entre los docentes respecto a la implementación de acciones que se ajustan a las necesidades específicas de los estudiantes y del entorno en la institución educativa. Igualmente, este nivel de acuerdo sugiere que la institución ha adoptado medidas efectivas para personalizar la enseñanza y asegurar que se adapte adecuadamente a las características individuales de los estudiantes, así como a las particularidades del contexto en el que se desarrolla la educación. Estas acciones pueden incluir desde la adaptación de metodologías de enseñanza hasta la integración de recursos educativos y programas que respondan a las necesidades educativas y culturales de los estudiantes. Es decir, los docentes hacen un esfuerzo mayor para poder promover un aprendizaje significativo y relevante, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal. Además, estas acciones también pueden fortalecer la conexión entre la comunidad educativa y el entorno local, promoviendo un aprendizaje contextualizado y

orientado a la vida real. Igualmente el informe de la UNESCO, (2020), manifiesta que la tarea real del magisteriado en zonas rurales lo hacen los docentes rurales quienes destacan por los desafíos principales y las acciones transformadoras identificadas que llevan a cabo por amor a su trabajo. por diversos factores, tanto gubernamentales como no gubernamentales, en la respuesta actual, incluso afirma que los docentes superan muchas barreras para seguir luchando para aportar en la educación de los niños.

Con respecto al cuarto objetivo de estudio, Analizar los efectos de la migración en la gestión escolar comunitaria en la institución educativa N° 50213 de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024. En términos generales, la respuesta de los docentes respecto a la dimensión de "Gestión comunitaria" muestra una evaluación mayoritariamente positiva. Según los datos recabados, el 66.7% de los docentes indicaron que la aplicación de este tipo de gestión es percibida como "Bastante", mientras que el 33.3% la calificó como "Mucho". Esta distribución refleja una percepción favorable hacia las iniciativas y prácticas que la institución educativa implementa para involucrar y colaborar con la comunidad local. La calificación de "Bastante" sugiere que los docentes valoran positivamente los esfuerzos realizados en esta área, reconociendo la importancia de establecer vínculos estrechos y efectivos con la comunidad para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Por otro lado, el 33.3% que marcó como "Mucho" indica que un segmento significativo de los docentes considera que estas prácticas de gestión comunitaria no solo son efectivas, sino que tienen un impacto notable en la calidad educativa y en la conexión entre la escuela y la comunidad. Este tipo de gestión no solo fortalece los lazos de colaboración y confianza entre la escuela y la comunidad, sino que también puede facilitar la implementación de programas educativos más contextualizados y pertinentes para las necesidades locales. Asimismo, promueve una participación activa de los diferentes actores comunitarios en el proceso educativo, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y el éxito académico. Al igual que (Perez, 2022) coincidimos en afirmar que los maestros, aun el fenómeno de la migración, se encuentran motivados a su constante mejora personal y académica y siempre están en contacto con la comunidad, procurando no romper relaciones de comunicación ni de acompañamiento mutuo en la resolución de problemas de la comunidad.

CONCLUSIONES

PRIMERO:

Se aprecia que el 100% de docentes considera que la migración afecta regularmente a la gestión escolar. Este fenómeno tiene múltiples implicaciones y consecuencias para las escuelas, los maestros, los estudiantes y la comunidad en general. La migración de familias hacia áreas urbanas reduce la cantidad de estudiantes inscritos en las escuelas rurales. Esta disminución puede llevar a la consolidación de clases, reducción de grados disponibles o incluso al cierre de escuelas. Asimismo, los cambios constantes en la población estudiantil pueden dificultar la planificación y estabilidad en la escuela.

SEGUNDO:

Los resultados indican una percepción predominantemente crítica entre los docentes respecto a la efectividad de la gestión estratégica en el contexto evaluado. Esta percepción puede reflejar preocupaciones sobre la planificación y ejecución de estrategias educativas y administrativas en las instituciones escolares. Factores como la falta de recursos, la capacitación insuficiente del personal administrativo, y la burocracia pueden influir en la percepción negativa de la gestión estratégica por parte de los docentes.

TERCERO:

Los resultados indican una mirada reflexiva por parte de los docentes sobre la eficacia y eficiencia de la gestión administrativa en la institución educativa. Esta percepción podría reflejar preocupaciones sobre la planificación y ejecución de políticas administrativas que afectan el funcionamiento diario de la institución. Factores como la falta de recursos adecuados, la coordinación deficiente entre diferentes áreas administrativas, y la respuesta limitada a los desafíos emergentes pueden influir en la percepción negativa de la gestión administrativa por parte de los docentes.

CUARTO:

A pesar de la presencia latente de la migración en el medio, existe una percepción positiva y unánime entre los docentes respecto a la implementación de acciones que se ajustan a las

necesidades específicas de los estudiantes y del entorno en la institución educativa. Igualmente, este nivel de acuerdo sugiere que la institución ha adoptado medidas efectivas para personalizar la enseñanza y asegurar que se adapte adecuadamente a las características individuales de los estudiantes, así como a las particularidades del contexto en el que se desarrolla la educación. Estas acciones pueden incluir desde la adaptación de metodologías de enseñanza hasta la integración de recursos educativos y programas que respondan a las necesidades educativas y culturales de los estudiantes.

QUINTO:

Los resultados reflejan una percepción favorable hacia las iniciativas y prácticas que la institución educativa implementa para involucrar y colaborar con la comunidad local. Los docentes valoran positivamente los esfuerzos realizados en esta área, reconociendo la importancia de establecer vínculos estrechos y efectivos con la comunidad para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Como también hay un segmento significativo de los docentes considera que estas prácticas de gestión comunitaria no solo son efectivas, sino que tienen un impacto notable en la calidad educativa y en la conexión entre la escuela y la comunidad. Este tipo de gestión no solo fortalece los lazos de colaboración y confianza entre la escuela y la comunidad, sino que también puede facilitar la implementación de programas educativos más contextualizados y pertinentes para las necesidades locales.

SUGERENCIAS

PRIMERO:

Incentivar la Permanencia de las Familias, Colaborar con el gobierno local y organizaciones no gubernamentales para crear oportunidades económicas que incentiven a las familias a permanecer la comunidad. Con la ayuda de algunas ONGs, desarrollar programas que faciliten el retorno de migrantes, ofreciendo apoyo para su reintegración en la comunidad y la escuela.

SEGUNDO:

Mejorar la Planificación Estratégica, organizando talleres con todos los docentes y personal administrativo para establecer metas claras y alcanzables, alineadas con las necesidades y realidades locales. Asimismo, implementar un sistema de retroalimentación continua donde los docentes y estudiantes puedan compartir sus opiniones y sugerencias para mejorar la estrategia educativa.

TERCERO:

Mejorar el Apoyo Administrativo, creando un sistema de delegación de tareas administrativas para asegurar que los docentes puedan centrarse en la enseñanza sin descuidar las responsabilidades administrativas. De igual forma, implementar herramientas tecnológicas para automatizar procesos administrativos, como la matrícula y la gestión de personal, para aumentar la eficiencia.

CUARTO:

Flexibilizar el currículo que incorpore contenidos relevantes para la vida local y las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo, fomentar el uso creativo de los recursos disponibles y buscar nuevas fuentes de material didáctico a través de donaciones y colaboraciones con otras instituciones.

QUINTO:

Fortalecer la Integración de la Comunidad, continuar promoviendo los valores y tradiciones locales a través de eventos y actividades escolares que involucren a la comunidad. Crear comités comunitarios que trabajen conjuntamente con la escuela para resolver problemas locales y

mejorar la calidad educativa. Asimismo, invitar a expertos locales y utilizar espacios culturales para enriquecer las lecciones y ofrecer experiencias de aprendizaje prácticas y contextuales.

BIBLIOGRAFÍA

- A., M. (2013). *ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE*. Quetzaltenango: Campus de Quetzaltenango.
- Ames, P. (2021). Educación, ¿la mejor herencia o el mejor negocio? La segregación educativa en el Perú y los desafíos para la ciudadanía democrática. *REVISTA PERUANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 13(15), 9-36. doi:<https://doi.org/10.34236/rpie.v13i15.360>
- Ayllon Blanco, M. (2012). *Invenición Resolución de problemas por alumnos de educación primaria*.
- Balart, M. J. (13 de mayo de 2015). [gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf](http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf). Obtenido de [gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf](http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf): http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
- Bigot, M. (2010). Relaciones de poder, derechos lingüísticos y educación indígena. . *Apuntes de Lingüística Antropológica* , 154-184.
- Calbó Martínez, E. B. (1997). La nueva Educación Indígena en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13-33.
- aprendizajes en el enfoque de educación intercultural bilingüe*". La Paz: UMSS.
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 99-113.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación educativa*. Lima: UNMSM.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, C. (2011). *Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021*. Lima.
- Cepal, N. (2023). *Métodos para la medición de la migración interna y sus efectos sociodemográficos, con especial atención al uso de los censos y las matrices de migración*. Metodologías de la CEPAL.
- Dirección General de Educación Básica Especial. (2020). *Guía Para Orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Dirección Unidad de investigación - FED- UNSAAC. (2018). *Líneas de investigación de la Escuela profesional de Educación*. Cusco: UNSAAC.
- Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V., & Monesano, A. (s.f.). . *El modelo sistémico en la intervención familiar*. 2016. Universitat de Barcelona., Barcelona.
- Figuroa, E. (2023). *La migración interna y el crecimiento económico en Madre de Dios, Perioso 2007 - 2017*. Universidad César Vallejo.
- Gómez Schlaikier, S. (2009). *La competencia intercultural como llave para el desarrollo del Perú*.
- Gómez, J., Medina, G., & Maza, F. (2020). La migración y su relación con el emprendimiento: una revisión sistemática . *Revista de jóvenes investigadores Ad Valorem*, 3(2), 68-83.
- Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., & Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 299-313.

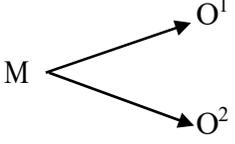
- Hernandez, G. (2016). Diagnóstico de la apreciación del uso de dispositivos digitales para labor docente. *Invedu*, 35-41.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.
- INEI; CEPAL. (2022). *Perú: migraciones internas y dinámica sociodemográfica de departamentos, provincias y distritos en las dos primeras décadas del siglo XXI*. INEI.
- INEI; CEPAL. (2023). *Perú: Migración Interna y Movilidad cotidiana para trabajar y estudiar entre ciudades, 2007 y 2017*. INEI.
- Investigación, I. (2018). *Líneas de investigación de la Escuela profesional de educación*. Cusco: UNSAAC.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Morales, S., & Morales, O. (2020). Viabilidad de comunidades profesionales de aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1), 91-112. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizaje, M. d. (2014). *Evaluación Censal de Estudiantes-ECE 2014*. Lima: <http://umc.minedu.gob.pe>.
- Perez, Y. (2022). Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco. *Maestría en Psicología Educactiva*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Rivas, A., Scasso, M., Sánchez, B., Beech, J., & Berrenchea, I. (2020). *Las llaves de la educación: Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina*. Universidad de San Andrés. Escuela de Educación.
- Segura, S., Condori, M., & Reyna, G. (2020). Factores influyentes de migración en mujeres huancavelicanas a un distrito de la Sierra Central del Perú. *SociaLium*, 4(2), 219 - 232. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.670>
- UNESCO. (2011). *Informe Mundial sobre cultura, diversidad cultural, conflicto y pluralismo*. España: MP Ediciones.
- Villalta, F. (2022). Gestión educativa y satisfacción laboral de los docentes del nivel secundario de una institución educativa pública Cusco. *Maestría en Administración Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA GESTION ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50213 SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE

– SACACA – PISAC - CUSCO, 2024”.

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo afecta la migración en la gestión escolar de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar los efectos de la migración en la gestión escolar en la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El proceso migratorio de la población afecta negativamente en la gestión escolar de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca.</p>	<p>Migración Gestión escolar</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Correlativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Esquema:</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 </pre> <p>M: Muestra O¹: Migración O²: Gestión escolar</p> <p>POBLACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Padres de familia <p>MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo: No Probabilístico intencional <p>TÉCNICAS – INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica: encuesta ▪ Instrumento: cuestionario
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo afecta la migración en la gestión escolar estratégica de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024?</p> <p>¿Cómo afecta la migración en la gestión escolar administrativa de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024?</p> <p>¿Cómo afecta la migración en la gestión escolar pedagógica de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024?</p> <p>¿Cómo afecta la migración en la gestión escolar comunitaria de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p> <p>Identificar los efectos de la migración en la gestión escolar estratégica en la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.</p> <p>Caracterizar los efectos de la migración en la gestión escolar administrativa en la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.</p> <p>Describir los efectos de la migración en la gestión escolar pedagógica en la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.</p> <p>Analizar los efectos de la migración en la gestión escolar comunitaria en la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El proceso migratorio de la población afecta negativamente en la gestión escolar estratégica de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, , Pisac, Cusco, 2024.</p> <p>El proceso migratorio de la población afecta negativamente en la gestión escolar administrativa de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.</p> <p>El proceso migratorio de la población afecta negativamente en la gestión escolar pedagógica de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.</p> <p>El proceso migratorio de la población afecta negativamente en la gestión escolar comunitaria de la institución educativa N° 50213 San Juan Bautista de la Salle de Sacaca, Pisac, Cusco, 2024.</p>		

ANEXO 02: ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado(a) docente:

El objetivo de la presente encuesta anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **“EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA GESTION ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50213 – SACACA – PISAC - CUSCO, 2024”**. Le rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporcione es muy valiosa.

Gracias

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

1.- PERCEPCIÓN SOBRE LA MIGRACIÓN

Nº	Ítems	En desacuerdo (1)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Totalmente de acuerdo (4)
1	Las familias migran para estar más cerca de sus familiares que ya viven en la ciudad.				
2	Buscan que sus familiares tengan mejores oportunidades de desarrollo.				
3	Consideran que las actividades recreativas y culturales en la ciudad son un atractivo para sus familias.				
4	Buscan mejores oportunidades educativas para sus hijos.				
5	Migran para tener acceso a servicios de salud de mejor calidad.				
6	Se mudan a la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales.				
7	Creer que la ciudad ofrece un mejor futuro económico para ellos.				
8	Consideran que la calidad de vida en la ciudad es superior a la del campo.				
9	Consideran que la ciudad ofrece mejores opciones de transporte y movilidad.				
10	Afirman que la educación en el campo no cumple con sus expectativas.				
11	Consideran que en la ciudad hay más oportunidades de desarrollo profesional para los adultos de la familia.				
12	Consideran que la infraestructura educativa en el campo no tiene los servicios necesarios como tecnología, por ejemplo.				

2. SOBRE LA GESTION ESCOLAR

N°	Ítems				
	GESTIÓN ESTRATÉGICA	Nada (1)	Poco (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
1	La dirección de la institución establece metas adecuadas a la realidad de la institución educativa.				
2	La institución realiza una evaluación periódica de su desempeño para identificar áreas de mejora.				
3	Se promueve la formación continua del personal educativo para asegurar la calidad de la enseñanza.				
4	La gestión estratégica en nuestra institución educativa contribuye a la mejora de la calidad educativa				
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA				
5	La administración de la institución gestiona eficientemente los recursos financieros.				
6	La administración de la institución se preocupa por la satisfacción y bienestar de los estudiantes y el personal.				
7	Se brinda apoyo administrativo adecuado para facilitar el trabajo de los docentes y el personal educativo.				
8	Los procesos administrativos (matriculación, gestión de personal, mantenimiento de instalaciones, etc.) se llevan a cabo de manera organizada y oportuna.				
	GESTION PEDAGOGICA				
9	Se implementan acciones para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y del entorno.				
10	Los docentes emplean métodos de enseñanza que fomentan la participación activa de los estudiantes.				
11	Se utilizan recursos didácticos variados y adecuados para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
12	Se brinda apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan para				

	alcanzar los objetivos educativos.				
	GESTIÓN COMUNITARIA				
13	La escuela fomenta la participación activa de la comunidad en actividades educativas y eventos escolares.				
14	La escuela utiliza recursos de la comunidad, como expertos locales y espacios culturales, para enriquecer el currículo escolar.				
15	La escuela promueve valores y tradiciones locales como parte del proceso educativo.				
16	La escuela participa activamente en la resolución de problemas y desafíos que enfrenta la comunidad.				

ANEXO 03: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado(a) padre de familia:

El objetivo de la presente encuesta anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **“EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA GESTION ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50213 – SACACA – PISAC - CUSCO, 2024”**. Le rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporcione es muy valiosa.

Gracias

1.- PERCEPCIÓN SOBRE LAS RAZONES DE LA MIGRACIÓN

Nº	Ítems	En desacuerdo (1)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Totalmente de acuerdo (4)
1	Las familias migran para estar más cerca de sus familiares que ya viven en la ciudad.				
2	Buscan que sus familiares tengan mejores oportunidades de desarrollo.				
3	Consideran que las actividades recreativas y culturales en la ciudad son un atractivo para sus familias.				
4	Buscan mejores oportunidades educativas para sus hijos.				
5	Migran para tener acceso a servicios de salud de mejor calidad.				
6	Se mudan a la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales.				
7	Creer que la ciudad ofrece un mejor futuro económico para ellos.				
8	Consideran que la calidad de vida en la ciudad es superior a la del campo.				
9	Consideran que la ciudad ofrece mejores opciones de transporte y movilidad.				
10	Afirman que la educación en el campo no cumple con sus expectativas.				
11	Consideran que en la ciudad hay más oportunidades de desarrollo profesional para los adultos de la familia.				
12	Consideran que la infraestructura educativa en el campo no tiene los servicios necesarios como tecnología, por ejemplo.				

2.- PERCEPCIÓN SOBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nº	Ítems	En desacuerdo (1)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Totalmente de acuerdo (4)
1	Envío a mi hijo/a a esta escuela porque no hay otro cerca				
2	Los docentes enseñan bien a los estudiantes				
3	Los profesores están bien preparados profesionalmente				
4	La educación que recibe mi hijo/a en la escuela, es de calidad				
5	Los docentes dan buen trato a los estudiantes				
6	Los profesores nos comunican las actividades que realizan con los estudiantes				
7	La infraestructura de la institución educativa es buena				
8	Los servicios básicos como agua, desagüe y servicios higiénicos son de calidad				
9	La escuela cuenta con recursos tecnológicos, internet				
10	Existe participación de la institución educativa en las actividades de la comunidad				

ANEXO 04: SECUENCIA FOTOGRÁFICA
Las tesis aplicando la encuesta a los docentes de Sacaca



Las tesistas aplicando la encuesta a los padres de familia



Las tesistas conversando con los padres de familia





ANEXO 05: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PROPUESTA PARA ALCANZAR A LA INSTITUCIÓN DE SACACA

1. Justificación

La migración escolar, producto de factores socioeconómicos y familiares, representa una de las principales causas del abandono escolar en las zonas rurales. En la comunidad de Sacaca, este fenómeno se ha vuelto especialmente preocupante, afectando el rendimiento académico, la integración social y el desarrollo de las oportunidades de los estudiantes. Por ello, es necesario desarrollar un enfoque integral que aborde tanto las necesidades educativas como las circunstancias sociales y económicas de las familias, con el objetivo de fomentar la permanencia escolar y garantizar el acceso a una educación de calidad.

2. Objetivo General

Implementar una serie de estrategias educativas y comunitarias que promuevan la permanencia de los estudiantes en la institución educativa N° 50213 de Sacaca, evitando su migración y fortaleciendo su vínculo con la escuela y la comunidad.

3. Objetivos Específicos

- Fomentar un ambiente escolar inclusivo y participativo, donde los estudiantes sientan una conexión emocional y social con la escuela.
- Mejorar la comunicación y el involucramiento de los padres y la comunidad en el proceso educativo.
- Proporcionar apoyo académico y socioemocional para los estudiantes en riesgo de migración.
- Desarrollar proyectos productivos y formativos que brinden oportunidades económicas y educativas a las familias.
- Fortalecer el sentido de identidad cultural y pertenencia de los estudiantes a su comunidad.

4. Estrategias Propuestas

4.1. Fortalecimiento del Vínculo Escuela-Comunidad

- **Talleres de sensibilización:** Realizar charlas y talleres dirigidos a padres y apoderados sobre la importancia de la educación y su rol en el desarrollo futuro de los niños, vinculando esta formación con el arraigo a la comunidad.
- **Escuela de Padres:** Establecer una "Escuela de Padres" donde se aborden temas de desarrollo integral infantil, economía familiar y alternativas locales para evitar la migración.

4.2. Implementación de Proyectos Productivos

- **Huertos escolares y familiares:** Crear huertos en la escuela y fomentar la participación de los padres en proyectos productivos que mejoren la seguridad alimentaria y generen ingresos.
- **Capacitación en emprendimientos locales:** Desarrollar talleres de capacitación para las familias en áreas como la agricultura, el turismo rural, y otras iniciativas económicas locales que ofrezcan alternativas laborales.

4.3. Apoyo Académico y Socioemocional

- **Refuerzo académico personalizado:** Ofrecer tutorías y acompañamiento personalizado para estudiantes con dificultades académicas, previniendo el rezago escolar que podría llevar al abandono.
- **Atención psicológica y emocional:** Implementar programas de apoyo psicológico y emocional para los estudiantes en riesgo de migración o aquellos que enfrentan problemas familiares que los empujan a abandonar la escuela.

4.4. Promoción de la Identidad Cultural

- **Integración de la cultura local en el currículo:** Fortalecer la enseñanza de la cultura andina a través de actividades como relatos orales, danzas tradicionales y ceremonias ancestrales, fomentando el orgullo cultural y la identidad.
- **Cuentos andinos:** Realizar talleres y dinámicas basadas en la narración de cuentos andinos, para que los estudiantes valoren su entorno cultural y se identifiquen con su comunidad.

4.5. Fortalecimiento del Clima Escolar

- **Ambiente participativo:** Promover el diálogo entre estudiantes, docentes y padres para que las decisiones escolares se tomen de manera conjunta, incentivando el sentido de pertenencia.
- **Actividades recreativas y lúdicas:** Implementar actividades extracurriculares como deportes, música, danza y arte, que mantengan a los estudiantes motivados y comprometidos con la escuela.

5. Metodología

- Recolección de información a través de encuestas y entrevistas a padres, estudiantes y docentes sobre las principales causas de la migración escolar.
- Elaboración de un plan de acción que involucre a los actores clave de la comunidad.
- Implementación de las estrategias en fases, con seguimiento y evaluación periódica del impacto en la retención escolar.

6. Cronograma

La propuesta se llevará a cabo en un periodo de 12 meses, dividida en cuatro fases principales:

- Fase 1 (Meses 1-3): Diagnóstico y planificación.
- Fase 2 (Meses 4-6): Implementación de las primeras acciones (escuela de padres, proyectos productivos).
- Fase 3 (Meses 7-9): Desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.
- Fase 4 (Meses 10-12): Monitoreo, evaluación y ajustes del plan.

7. Resultados Esperados

- Disminución de los índices de migración escolar en la comunidad.
- Mayor participación de las familias en las actividades escolares y comunitarias.
- Mejoramiento del rendimiento académico y emocional de los estudiantes.
- Fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia a la comunidad.

8. Evaluación y Seguimiento

Se realizarán evaluaciones trimestrales con indicadores como:

- Tasa de permanencia escolar.
- Nivel de involucramiento de los padres en actividades escolares.
- Participación de estudiantes en proyectos productivos y culturales.

9. Sostenibilidad

Para garantizar la continuidad de las acciones, se buscará alianzas con instituciones locales, ONGs y el gobierno regional que apoyen el financiamiento y desarrollo de los proyectos a largo plazo.

Esta propuesta integral aborda múltiples dimensiones (educativa, social, económica y cultural) para evitar la migración escolar, asegurando que los estudiantes y sus familias encuentren razones y oportunidades para quedarse en la comunidad y continuar su educación.