

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA**



TESIS

**CONTEXTO Y CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS
EXPENDEDORES DE GOLOSINAS EN EL CASCO MONUMENTAL
DEL DISTRITO DE CUSCO - 2019**

Presentada por:

Br. THALIA TERESA MAMANI ATA

**Para optar al título profesional de
Licenciada en Antropología**

Asesor:

Dr. WILLIAM EDWARD PINO TICONA

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: CONTEXTO Y CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS EXPENDEDORES DE GOLOSINAS EN EL CASO MONUMENTAL DEL DISTRITO DE CUSCO - 2019

presentado por: Ihaki Teresa Mamani Ota con DNI Nro.: 47810172 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Antropología

Informe que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 08 de Mayo de 2024

Firma

Post firma William Edward Pino Tricón

Nro. de DNI 24660865

ORCID del Asesor 0000-0001-5111-2553

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:353232313 ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

"CONTEXTO Y CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS, EXPERIENCIAS DE GOLOSINAS EN EL CASCO

AUTOR

THALIA TERESA MAMANI ATA

RECUENTO DE PALABRAS

20676 Words

RECUENTO DE CARACTERES

108489 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

853.7KB

FECHA DE ENTREGA

May 7, 2024 3:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 7, 2024 3:40 PM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 11 palabras)

DEDICATORIA

*A mis padres José Mamani Ch.(Q.E.P.D.) y Teresa
Atta Y. por darme el apoyo integro en mi formación
personal y académica.*

*A Gerardo Curi S. y José Marcelo Curi M., mi
familia, la fortaleza para superarme siempre.*

Thalia

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. William E. Pino Ticona, por el apoyo académico en la elaboración de la presente investigación.

A Jorge Roldan del Solar, por brindarme información valiosa sobre la dignidad de los niños de la calle fundamentada en SER, TENER y HACER.

A cada uno de los niños trabajadores que aportaron con esta investigación, por contribuir con valiosa información.

Thalia

PRESENTACIÓN

La investigación titulada “CONTEXTO Y CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS, EXPENDEDORES DE GOLOSINAS EN EL CASCO MONUMENTAL DEL DISTRITO DE CUSCO-2019”, evidencia la realidad que la sociedad atraviesa debido a diferentes circunstancias, pues la dificultad económica dentro de las familias en muchas ocasiones obliga a los menores de la familia a realizar actividades de trabajo, con exposición a peligros de bajo, mediano y alto riesgo.

Dentro del desarrollo de la presente se aborda temas significativos de importancia social para buscar nuevas soluciones con las cuales se puedan buscar el desarrollo a futuro de los niños, quienes son el futuro de nuestra sociedad.

En el transcurso de la elaboración de la presente, se ha recurrido a la consulta bibliográfica pertinente sobre temas relacionados al trabajo infantil con el propósito de fortalecer el marco teórico, de tal forma que se pueda contrastar con los resultados obtenidos. Al respecto en el proceso de formación académica propia de la Escuela profesional de Antropología, se ha desarrollado en diferentes cursos el contenido sobre las distintas realidades que la sociedad atraviesa con respecto al trabajo infantil, gracias al apoyo incondicional de los maestros que desenvuelven el rol de formadores académicos.

Por ende, surge la intención de investigación, con el fin de evidenciar la situación actual de los niños trabajadores, para que las autoridades competentes y futuros investigadores puedan considerar como antecedente los resultados de la presente.

La tesista

RESUMEN

La investigación titulada “CONTEXTO Y CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS, EXPENDEDORES DE GOLOSINAS EN EL CASCO MONUMENTAL DEL DISTRITO DE CUSCO-2019”, tienen como objetivo principal: Describir como es el contexto y condiciones donde laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019, dentro de la metodología se abordó el nivel de investigación descriptivo, de tipo no experimental con un enfoque cualitativo, aplicado a una muestra representativa de 59 niños expendedores de golosinas en el casco monumental de la ciudad de Cusco, a los cuales se pudo aplicar el instrumento de guía de preguntas mediante la técnica de la entrevista, donde se obtuvieron resultados de que los niños trabajadores perciben esta labor como una obligación parte de sus demás que hacer debido a que en sus familias existe carencias económicas de nivel extremo y muy extremo, lo cual afecta a su desarrollo integro, lo que afecta en la calidad de vida de cada uno de ellos en diferentes intensidades. Generando la conclusión de que el contexto y condiciones donde laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019, poseen diversas dimensiones como el negocio ambulatorio, dentro de un sistema laboral, pues dentro del ámbito del negocio se ha evidenciado caracteres que atentan con la integridad de ellos, asimismo se ven afectados sus derechos y la constante vulnerabilidad a la que están expuestos, dentro de la edad en la que se encuentran, donde cabe resaltar que no es una obligación para ellos, pero así lo han percibido en totalidad.

Palabras clave: Contexto laboral, condición laboral, Negocio ambulatorio, Sistema laboral jornada laboral, riesgos en el trabajo, percepción sobre jornada laboral

ABSTRACT

The main objective of the research entitled "CONTEXT AND WORKING CONDITIONS OF CHILDREN FROM 5 TO 12 YEARS OLD, VENDORS OF SWEETS IN HISTORIC CENTER OF CUSCO DISTRICT- 2019", has as its main objective: Describing how is the context and conditions where children who sell sweets in the monumental center of the district of Cusco in 2019, within the methodology, the level of descriptive research was addressed, of a non-experimental type with a qualitative approach, applied to a representative sample of 59 children dispensing sweets in the monumental center of the city of Cusco, to which the question guide instrument could be applied through the interview technique, where results were obtained that working children perceive this work as an obligation part of their other chores because in their families exist economic deficiencies d extreme and very extreme, which affects their integral development, which affects the quality of life of each one of them in different intensities. Generating the conclusion that the context and conditions where candy vending children work in the monumental centre of the Cusco district in 2019, have different dimensions such as the outpatient business, within a labor system, since within the scope of the business has shown characteristics that threaten their integrity, their rights and the constant vulnerability to which they are exposed are also affected, within the age in which they are, where it should be noted that it is not an obligation for them, but thus they have fully perceived it.

Keywords: Employment context, employment condition, Outpatient business, Work system, working day, risks at work, perception of working day.

INTRODUCCIÓN

En la última década la sociedad ha evidenciado niveles de pobreza extrema, que ha obligado a los menores de edad a desarrollar actividades de trabajo, bajo riesgos y exposiciones.

Las calles de Cusco, sobre todo del centro histórico muestra a muchos menores de edad en situaciones vulnerables y buscando ganarse la vida, ya sea vendiendo caramelos, chocolates, llaveros, etc. o simplemente pidiendo limosna dejando incluso sus estudios. Por ello, surge la necesidad de indagar por qué los niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años de edad trabajan y cuáles son las razones que los impulsan muchas veces a la deserción escolar o la interrupción del proceso educativo.

La presente investigación: “CONTEXTO Y CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS, EXPENDEDORES DE GOLOSINAS EN EL CASCO MONUMENTAL DEL DISTRITO DE CUSCO-2019” desarrolla las actividades de los niños menores de 5 a 12 años de edad referidas al contexto y situación en la que se encuentran por trabajo por diversas razones, pues se tiene como finalidad conocer las experiencias de los niños trabajadores. La presente se divide en 4 capítulos:

Capítulo I: Donde se presenta los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación, en el que se detalla el planteamiento del problema en investigación con el apoyo de definiciones y argumentos que fortalecen al planteamiento, seguidamente se presenta la formulación del problema general y específicos de acuerdo a las dimensiones de la primera variable en relación a la segunda variable, asimismo, se presentan los objetivos tanto general y específicos de la investigación, a continuación se desarrolla la justificación de la investigación, en la cual se desarrolla la razón de la existencia del problema en curso, Seguidamente, el marco metodológico, en la cual se detalla en tipo de investigación, seguido del diseño de investigación, con el cual se

segmenta las técnicas e instrumentos de investigación, en la cual se menciona la población y muestra de la investigación.

Capítulo II: Comprende el ámbito de estudio de la investigación, la cual está comprendida con la descripción del departamento, provincia y distrito de Cusco, de manera mas especifica al centro histórico de Cusco, donde se ha realizado la recopilación de datos.

Capítulo III: En este capítulo se presentan los resultados sobre la variable contexto laboral, donde se expone las respuestas de los niños que trabajan en la calle, estos resultados fueron acompañados de la interpretación de las entrevistas realizadas, además del análisis de la observación realizada en el transcurso del trabajo.

Capítulo IV: En este apartado se desarrolla la segunda variable sobre las condiciones laborales, pues se expone las respuestas de los niños que trabajan en la calle, estos resultados fueron acompañados de la interpretación de las entrevistas realizadas, además del análisis de la observación realizada en el transcurso del trabajo.

Capítulo V: En este apartado se desarrolla el análisis de la asociación Qosqo Maki desde la evidencia de entrevista al promotor de dicha institución, que evidencia el complemento académico para la presente investigación.

Capítulo VI: En este apartado se desarrolla el análisis de las entrevistas realizadas a los ciu

asociación Qosqo Maki desde la evidencia de entrevista al promotor de dicha institución, que evidencia el complemento académico para la presente investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii
INDICE	ix
CAPITULO I.....	12
ASPECTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Justificación de investigación	14
1.3.1. Justificación teórica	14
1.3.2. Justificación práctica.....	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Hipótesis	14
1.5.1. Hipótesis general.....	14
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.6. Metodología	15
1.6.1. Tipo de investigación.....	15
1.6.2. Nivel de investigación	15
1.6.3. Técnicas e instrumentos	16
1.7. Población y muestra.....	16
1.7.1. Población	16
1.7.2. Muestra	17
1.7.3. Unidad de Análisis y de Observación.....	18

1.2. Marco teórico	19
1.2.1. Teoría del trabajo	19
1.2.2. Modelo básico del trabajo infantil Basu & Van	21
1.2.3. Modelo de demanda general de los hogares (Schultz, 1997)	22
1.2.4. Teoría economía del bienestar del hogar Amartya Sen	22
1.2.5. Teoría del capital humano.....	24
1.2.6. Trabajo infantil	30
1.2.7. Infancia y trabajo infantil.....	34
1.2.8. Trabajo infantil en Perú	35
1.2.9. Categorías de trabajo.....	36
1.2.10. Comercio informal ambulatorio	38
1.2.5.1. Causas del comercio ambulatorio.....	39
1.2.11. Comercio en la vía pública.....	39
1.2.12. Explotación infantil	40
1.2.13. Trabajo forzoso	41
1.3. Marco conceptual.....	46
1.4. Estado de arte de la cuestión.....	48
CAPITULO II	55
AMBITO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACION	55
2.1. DEPARTAMENTO DEL CUSCO.....	55
2.2. PROVINCIA DEL CUSCO.....	57
2.3. DISTRITO DE CUSCO.....	58
2.4. CENTRO HISTORICO DEL CUSCO	59
CAPITULO III	61
NIÑOS QUE TRABAJAN EN CUSCO: Contexto laboral	61
CAPITULO IV	65
CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS TRABAJADORES DELCENTRO	
HISTORICO DEL CUSCO	65
CAPITULO V	75
ANALISIS DE LA ASOCIACION QOSQO MAKI.....	75
CAPITULO VI.....	83
ANALISIS DE ENTREVISTA CIUDADANOS USUARIOS DEL CASCO	
MONUMENTAL DEL CUSCO	83

CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS	90
BIBLIOGRAFIA.....	91
Bibliografía.....	91
WEB GRAFIA	94
ANEXOS.....	95

CAPITULO I

ASPECTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS

1.1. Planteamiento del problema

La ciudad del Cusco es el principal destino turístico de Perú y uno de los más importantes en América del Sur. Pues se considera que es un lugar mágico que se encuentra asentada sobre el valle del río Huatanay, en la sierra sur del Perú, a una altura de 3,399 msnm, fue declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 1983 y es sin duda uno de los destinos más importantes del país, con esplendidas iglesias y casonas antiguas (Peru, 2019). Muchos consideran que es, justamente, esa especial mixtura la que la hace una ciudad encantadora y atractiva para todos los visitantes.

En la última década se ha evidenciado que el trabajo infantil es un problema social, el cual afecta a los infantes que en lugar de cumplir obligaciones escolares, se ven obligados a desempeñar labores de trabajo donde ponen en riesgo, su integridad y bienestar, donde 1.7 millones de niños peruanos, con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años, están involucrados en actividades laborales. Sin embargo, la legislación en Perú solo autoriza el empleo de adolescentes entre los 12 y los 18 años, siempre y cuando el trabajo garantice su seguridad y bienestar.

El 52% de la población infantil que trabaja, labora en el área rural, mientras que el 16% lo hace en el área urbana, según el último estudio que midió esta realidad en el 2015 (INEI, 2015)

En la zona del casco monumental de la ciudad, se puede evidenciar algunas de las actividades económicas realizadas por niños vendiendo golosinas en medio del tráfico vehicular, haciendo de cobradores en las empresas de transporte urbano público, reciclando la basura, además de exponerse a peligros, los menores de edad se ven afectados por las largas horas de trabajo y no dedican el tiempo necesario a los estudios,

si es que estudian, pues muchos de ellos repiten el año escolar o abandonan sus estudios, debido a la inestabilidad económica que se presenta en las familias a las que pertenece, o en otros casos son huérfanos, sin apoyo familiar de ningún tipo.

De seguir con este problema sobre el trabajo infantil, se evidenciaría un incremento de menores de edad, niños en condiciones de trabajo, abandonando sus actividades escolares, así mismo no podrán desarrollar sus actividades recreativas. Por consiguiente, la sociedad incurrirá en signos de anti desarrollo social, mediante la falta de educación de los más necesitados.

Ante lo mencionado una opción es encargar a las autoridades correspondientes, sobre la alarmante situación en la que se encuentra la población más vulnerable en el sector laboral, quienes deben cumplir actividades escolares y recreativas propias para su desarrollo, así mismo concientizar a la población, para su conocimiento sobre el trabajo infantil y sus efectos negativos para el desarrollo social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es el contexto y las condiciones con las que laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el proceso en el que laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019?
- ¿Cuáles son las circunstancias en las que laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019?

1.3. Justificación de investigación

1.3.1. Justificación teórica

En el presente trabajo de investigación se propone desde el punto de vista teórico aportar al conocimiento sobre el contexto y la condición de los niños trabajadores, analizando la situación actual de los mismos, que se dedican al expendio de golosinas; generando conocimientos y debate académico en el campo de la teoría de trabajo infantil, para contrastarlas con los resultados del estudio.

1.3.2. Justificación práctica

La presente investigación buscó conocer la realidad de los niños trabajadores en el expendio de golosinas, analizando su percepción, características, acerca de jornada laboral en y demás particularidades que fueron motivo de análisis desde distintas perspectivas sociales.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Describir como es el contexto y condiciones donde laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir el proceso en el que laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019.
- Analizar las circunstancias en la que laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

El contexto y condiciones donde laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019 son

de alto riesgo, porque arriesgan su vida en el desarrollo de actividades económicas y laborales.

1.5.2. Hipótesis específicas

- El proceso en el que laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019 es inadecuado, ya que presenta riesgos de carácter social, limitándolos a su desarrollo personal.
- Las circunstancias en la que laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019 afectan de manera negativa en su formación psicológica, perturbando su desarrollo propio de la edad dentro de aspectos como estudios, ocio, y obligaciones acordes a la edad.

1.6. Metodología

1.6.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo en vista de que se ha desarrollado la descripción de la realidad en estudio sobre los niños expendedores de golosinas.

“La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando”. (Hernandez & Fernández, 2014)

1.6.2. Nivel de investigación

Por otro lado, la investigación realizada es de nivel no experimental porque no se busca variar la realidad, sino, describirla, ya que los datos a reunir se obtendrán de los niños expendedores de golosinas en el casco monumental.

“Es la que realiza sin manipular deliberadamente las variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. (Hernandez & Fernández, 2014)

El enfoque de la investigación será cualitativo, ya que se trabajó con la interpretación y análisis de datos cualitativos y al mismo tiempo con el análisis de datos obtenidos en la recopilación de datos. (Hernandez & Fernández, 2014)

1.6.3. Técnicas e instrumentos

Recopilar datos implica desarrollar un plan minucioso de acciones que nos guíen en la recolección de información con un objetivo concreto.

Técnicas

- Entrevista. - Utilizada para obtener información de las familias productoras a través de preguntas distribuidas en una guía de preguntas. Semi estructuradas abiertas

Instrumentos

- Guía de preguntas. – Se empleará la guía de preguntas con un número de preguntas aproximada de 11 preguntas abiertas, para poder conocer la percepción de la población a intervenir.

La guía de preguntas es el instrumento empleado en forma directa que contiene preguntas abiertas para la investigación que se realizara a los pobladores encontrados como muestra de la investigación

- Guía de observación. – Este instrumento fue empleado, de manera espontanea en el periodo de aplicación de entrevistas, ya que surgieron como oportunidades de estudio relevantes para la presente.

1.7. Población y muestra

1.7.1. Población

Se ha evidenciado mediante documentación en la ciudad del Cusco existen 2572 menores de edad de 5 a 17 años, que trabajan en el expendio de productos.

Según INEI La población infantil (de 5 a 12 años) que trabaja, representa al 17,3% (INEI, 2013), por consiguiente, la población a considerar será de: 438 niños.

La población de investigación son 438 niños (de 5 a 12 años) que laboran en el casco monumental del distrito de Cusco que oscilan en edades de 5 a 12 años edad, en vista de que la Ley peruana solo permite el trabajo de los adolescentes de 12 hasta 18 años, siempre y cuando la labor resguarde su integridad, no interfiera con su desarrollo personal y académico y cuente con la autorización de sus padres. El cual se menciona como ley de trabajo adolescente. (Municipalidad provincial del Cusco, 2019).

Adicionalmente, se considera como población a 10 ciudadanos que transitaron en el casco monumental de Cusco (plaza de armas), con el objetivo de conocer las diferentes perspectivas personales sobre el tema en investigación.

Finalmente, se ha considerado la participación del promotor de la asociación Qosqo Maki, con el objetivo de conocer el funcionamiento de dicha asociación con los niños de la calle.

1.7.2. Muestra

La muestra en consideración fue determinada bajo el muestreo no probabilístico, debido a que se ha considerado a una muestra representativa inferior a 100 individuos, asimismo se ha estimado criterios por conveniencia bajo el indicador de informante clave, en vista de que se ha seleccionado a los niños que proporcionaron información relevante para la investigación, siendo este un total de 30 niños en edades de 5 a 12 años de edad.

“El informante clave es una variante de la entrevista general con la variante de que se realiza con un individuo que posee conocimientos destrezas o experiencia únicos o especializados dentro de un sistema, que esté dispuesto a compartirlos con el entrevistador” (Hernández & Fernández, 2014).

Seguidamente, se considera como población a 10 ciudadanos regionales, nacionales e internacionales que sean mayores de 21 años que transitaron en el casco monumental de Cusco (plaza de armas), con el objetivo de conocer las diferentes perspectivas personales sobre el tema en investigación.

Finalmente, se ha considerado la participación del promotor de la asociación Qosqo Maki, Jorge Roldan del Solar con el objetivo de conocer el funcionamiento de dicha asociación con los niños de la calle.

1.7.3. Unidad de Análisis y de Observación.

La unidad de análisis está conformada por los niños trabajadores del cascomonumental del distrito de Cusco Provincia de Cusco

La unidad de observación es el riesgo laboral de los niños trabajadores en la zona mencionada.

1.2. Marco teórico

1.2.1. Teoría del trabajo

Según Marx y su teoría del valor, el trabajo se concibe como la fuerza productiva que se manifiesta en forma de valor. El trabajo es una característica intrínseca del ser humano, esencial para su desarrollo y sustento, siendo inherente a su naturaleza y fortaleza. Es a través del trabajo que el individuo se desarrolla y asegura su subsistencia. Por tanto, el trabajo es visto como la actividad fundamental del hombre, quien se distingue por su capacidad de producción. Con respecto al aspecto histórico del trabajo, es importante señalar que el realizar determinadas actividades genera siempre un esfuerzo tanto físico como mental, para de esta manera poder desarrollar el avance productivo y económico social de un país, en este sentido esto es muy importante toda vez que con el trabajo se forja el desarrollo social, asimismo se logra transformar la materia prima en productos que son necesario para el consumo de la comunidad y tener un mercado competitivo, por lo que la labor intelectual es muy importante, y la labor técnica se complementa adecuadamente con ello es importante tener ciencia en el desarrollo social de un estado (Westreicher, 2018).

Marx argumenta que el intercambio se produce cuando dos bienes poseen diferentes valores de uso, es decir, cuando satisfacen necesidades distintas. Esto está en línea con el concepto de valor de uso desarrollado por Adam Smith. Por ejemplo, alguien puede vender una prenda de vestir para luego comprar los auriculares que necesita.

Según la teoría marxista, todas las mercancías comparten una sustancia común: el trabajo. Esta variable permite establecer equivalencias para facilitar el intercambio. Por ejemplo, si se necesitan 10 horas para fabricar

un par de zapatos y 5 horas para producir una camisa, entonces se requerirá vender o intercambiar dos camisas para obtener un par de zapatos. Marx distingue entre los conceptos de producto y mercancía. La segunda tiene una utilidad (valor de uso) y un valor de cambio porque es creada para venderse. Sin embargo, un producto se fabrica con el único fin de cubrir una necesidad de quien lo crea (o de sus familiares o amigos).

Marx sostiene que una mercancía siempre es la materialización de cierta cantidad de trabajo abstracto, medido por las horas hombre requeridas.

El trabajo abstracto es todo esfuerzo humano físico y mental desplegado para un proceso de producción. En cambio, el trabajo concreto es una acción específica. Por ejemplo, el ensamblaje de una máquina.

Por otro lado, Suzman (2021) analiza los efectos que puede tener la automatización incesante del trabajo, en especial entre aquellos trabajadores poco o nada cualificados. Pues explica que la relación con el trabajo es mucho más compleja de lo que la mayoría de economistas tradicionales explicaron. Pues la situación actual de la sociedad presupone que las personas buscan satisfacer deseos, pues esto impulsa a trabajar para empezar a poner fin a la brecha entre los deseos aparentemente infinitos y los medios limitados.

El hombre pertenece a una especie reticente a los cambios profundos, incluso cuando es evidente que necesite hacerlo. Hoy día ve poco probable que la automatización sea el catalizador de cambios radicales; ve mucho más probable que lo sean el cambio climático, la ira causada por las desigualdades sistémicas. La clave para evolucionar en este nuevo contexto sería trabajar menos (y consumir menos) además será bueno para nuestras almas, sino también para garantizar la sostenibilidad de nuestro hábitat.

1.2.2. Modelo básico del trabajo infantil Basu & Van

El modelo presentado se basa en dos suposiciones representado por dos afirmaciones una de ellas es el lujo, en el cual basa la suposición en que la familia envía al niño al mercado laboral no siendo esta su fuente de ingreso principal, la siguientes es de sustitución es decir el trabajo infantil es sustituto de la mano de obra adulta. El modelo que representa a las familias y al trabajo infantil podría tratarse de una pequeña economía abierta en donde los niños pueden ser parte del comportamiento del equilibrio, además de ello si la fuerza laboral dentro de un país se vuelve más productiva debido a la tecnología por así decirlo podemos decir que se podría tener un equilibrio dentro del mercado laboral de adultos, los países industrializados están en esta situación, mientras las familias opten por enviar a sus hijo a trabajar al mercado laboral el trabajo seguirá siendo improductivo y por lo tanto incrementara la pobreza debido a que el salario infantil está por debajo del salario adulto, por lo que es necesario frenar este fenómeno.

El modelo construido por Basu & Van et al. (1998) orienta a la presente investigación a analizar el comportamiento irracional de las familias como causa importante del trabajo infantil, aún más considerando que nuestro país tiene una tasa de natalidad alta, asimismo induce a la cultura como parte del problema del trabajo infantil ya que la existencia de los hogares tradicionales donde el esposo decide no solo sobre su propio empleo sino el de su esposa dan lugar a mujeres excluidas del mercado laboral en algunos casos, siendo este un gran problema debido a que la mujer también contribuye al hogar restando el salario de ella y sumando las posibilidades de enviar a sus hijos a laborar. Es importante resaltar el trabajo de la mujer en el mercado laboral

ya que influye sobre las decisiones dentro del hogar, pudiendo ser un tema de análisis posterior que complemente a nuestra investigación sobre el trabajo infantil ambulatorio.

1.2.3. Modelo de demanda general de los hogares (Schultz, 1997)

Siguiendo a Schultz (1997), El ingreso del hogar puede ser obtenido vendiendo los bienes producidos en el hogar o trabajando en el mercado laboral. Los tres agentes, padre, madre e hijos asignan su tiempo entre el trabajo y el ocio para el padre; el trabajo, cuidado de los hijos y producción del hogar para la madre; y trabajo, educación, ocio y producción del hogar en el caso de los hijos.

Los resultados y conclusiones más importantes de esta comparativa en el modelo son:

Un incremento en el salario del niño altera su nivel de educación. Por un lado, el incremento en el salario del niño incrementa el costo de oportunidad del tiempo en la escuela. Por otro lado, incrementa el retorno por cada nacimiento. Es decir, la familia decide tener más hijos, lo que ocasiona un deterioro aún mayor de su educación.

El impacto de un incremento en el salario del niño también depende de la relación entre el ocio y la educación. Si son sustitutos, un incremento en el salario genera un incremento en la demanda de educación. En el caso de que la contribución del trabajo del niño al hogar sea pequeña. El efecto sustitución domina y el niño aumenta el nivel de trabajo y reduce su educación.

1.2.4. Teoría economía del bienestar del hogar Amartya Sen

Amartya Sen analiza al capital humano como una capacidad limitada medido solo por las cualidades humanas dando énfasis en la expansión de la libertad

y el tipo de vida que llevan las personas, por lo cual el proceso de desarrollo no es posible verlo solo con el aumento del Producto Bruto Interno (PBI), sino con la condición de vida que lleva la gente. El proceso de desarrollo tanto social como económico está centrado en el carácter de la gente, quienes tienen habilidades, conocimientos y que ello incrementa la producción, asimismo esta habilidad aumenta las posibilidades de elección (Sen, 1975). Desde este punto de vista parte el principio de la valoración, es decir la cualidad humana empleada como capital en la producción y capital físico buscando de esta manera el crecimiento económico. Si bien es cierto, la prosperidad económica ayuda a que las personas puedan llevar una vida más digna, también se logra con la educación y la mejora en los servicios de salud entre otros factores, en gran medida Sen, sugiere que los factores de desarrollo social “ deben ser considerados directamente como avances en el desarrollo, puesto que contribuyen a tener una vida más larga, más libre y más provechosa, además del papel que juegan en el aumento de la productividad, el crecimiento económico o los ingresos individuales”. La capacidad de los seres humanos no solo debe estar centrada como un instrumento de producción sino como un complemento del desarrollo, de esta manera la educación también juega un rol importante dentro de la mejora de la calidad de vida. Por otro lado, existen limitaciones en una sociedad moderna entre ellas figura la pobreza lo que provoca la búsqueda de sus intereses generando un pensamiento irracional y una conducta ilógica en sus elecciones. Sen encontró que la razón humana está centrada en la búsqueda de sus decisiones homo economicus sin dar importancia a las consecuencias ya que son independientes a la acción. La pobreza como el grado de privación de una persona va impedir el desarrollo de sus capacidades y el hecho de

superación personal medida económicamente en bienes y servicios. La política económica ha sido distorsionada sin ninguna preocupación por resolver la pobreza y desigualdad de la renta, relacionadas con otros factores como la falta de educación, salud y la exclusión social.

1.2.5. Teoría del capital humano

La teoría del capital humano ha sido fundamental en las teorías económicas del crecimiento, ya que se enfoca en el desarrollo del factor de producción en términos de calidad, educación y productividad. Se sostiene que la inversión en educación es crucial, ya que, a mayor inversión, mayor competitividad. Sin embargo, la acumulación de capital humano se ha visto afectada por la formación laboral de los individuos antes de ingresar al mercado. La posibilidad de encontrar un trabajo que permita desarrollar y aplicar las capacidades y conocimientos adquiridos es cada vez más escasa si el individuo no está adecuadamente preparado (Schultz T. , 1961). Este problema se agrava debido a la constante búsqueda de capacitación por parte de las empresas para aumentar la productividad y obtener un rendimiento positivo. Autores como Becker y Schultz han abordado este tema en sus estudios, destacando la importancia de la inversión en capital humano y las implicaciones de la formación laboral en el mercado actual.

a) El capital humano según Gary Becker

El capital humano según Becker (1964) es el conocimiento, adquisición de ideas, habilidades, salud, los países exitosos económicamente suelen tener individuos con capacidades debido a que invierten el 70% del capital en sí mismos ya sea en educación, trabajo, capacitación, salud investigación y desarrollo. La tecnología también es un factor crucial de la economía

moderna sin embargo el capital humano sigue siendo el fundamento. En el entorno económico moderno, la educación y la capacitación tienen un papel crucial, lo que ha llevado a cambios significativos en la relación entre educación e ingresos. En muchos países, hay una creciente demanda de trabajadores calificados, mientras que la demanda de personas sin educación o trabajadores no calificados es menor. Esto ha creado una brecha salarial basada en el nivel de educación, ya que las empresas buscan mano de obra especializada con un alto nivel de conocimientos.

Sin embargo, en países con altos índices de pobreza, se prioriza la especialización en materias primas y se presta menos atención a la calidad de los productos. A pesar de ello, el capital humano sigue siendo crucial para salir de la pobreza. Becker señaló que la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo del capital humano de sus hijos. La influencia de la familia en términos de conocimientos, habilidades y valores es tan significativa que aquellos que no reciben la atención adecuada durante su infancia probablemente tendrán un desarrollo deficiente en el futuro. La deserción escolar es una de las razones por las cuales el mercado laboral no puede expandirse mucho. Las consecuencias de esto son diversas, como la dependencia del bienestar social, embarazos tempranos e inestabilidad matrimonial, entre otros aspectos.

Los niños que abandonan la escuela suelen verse impulsados hacia el trabajo, pero sus ganancias suelen ser menores, a menudo menos del 6%. Esta situación está fuertemente relacionada con la pobreza en la que viven sus padres. Aunque muchos padres están dispuestos a ayudar a sus hijos, carecen de los recursos económicos necesarios para hacerlo. Una solución propuesta por Becker es que los gobiernos proporcionen financiamiento a los

estudiantes cuando los padres no puedan o no quieran costear su educación. Esto podría implicar otorgar préstamos a los estudiantes, que luego podrían reembolsar a través de sus impuestos una vez que estén empleados y generen ingresos.

De acuerdo con lo planteado, Becker también señala una relación negativa entre el número de hijos y el gasto por niño. A medida que aumenta el número de hijos, el costo por el tiempo dedicado a cada uno aumenta, lo que resulta en un gasto total considerable. Del mismo modo, un aumento en el dinero o el tiempo invertido en cada hijo incrementa el costo de tener un hijo adicional.

El estudio también reveló que, en los países del tercer mundo, hubo un crecimiento en el desempeño económico, la escolaridad, la esperanza de vida, entre otros indicadores. Sin embargo, las naciones más pobres con una población más educada experimentaron un crecimiento más rápido, ya que valoran la inversión en educación primaria y secundaria.

Esto sugiere que, aunque la tecnología y otros activos físicos son importantes para el desarrollo económico de un país, no son suficientes para impulsar un crecimiento económico sostenido. Se requiere personal calificado, gerentes y trabajadores capaces de realizar una gestión eficiente y desarrollar nuevos productos y procesos. Las empresas modernas buscan constantemente empleados con conocimientos y habilidades actualizadas, lo que hace que invertir en el desarrollo del trabajador sea una inversión en capital humano fundamental.

En un estudio para Estados Unidos de Edward Deninson (1985) se encuentra que “el aumento de escolaridad del trabajador promedio entre 1929 y 1982 explica aproximadamente una cuarta parte del aumento del ingreso per cápita

durante ese periodo” (p.24), esto explica la importancia del capital humano para el crecimiento incluso si se carece de recursos naturales, tomando de referencia a los tigres asiáticos quienes gracias a su mano de obra capacitada, educada y trabajada crecieron rápidamente.

Cuando se aumenta el capital humano mediante inversiones en el sector educativo, el retorno de esa inversión también aumenta hasta alcanzar un equilibrio. Esto significa que el ingreso per cápita de la sociedad se eleva, ya que hay una relación directa entre el crecimiento económico y el stock de capital humano. El estudio realizado por Gary Becker orienta la investigación en la dirección de demostrar que la educación es una pieza clave en el desarrollo de la economía moderna. Esto se debe a que la educación estimula las innovaciones tecnológicas, lo que a su vez conduce a una reducción de la pobreza y a un aumento del bienestar general en la sociedad.

b) El capital humano según Theodore Schultz

Theodore Shultz (1961) en su aporte a la teoría del desarrollo humano destaca que las habilidades y los conocimientos son útiles sin embargo no son una forma de capital, lo define como “parte sustancial de un producto de inversión deliberada”.

A lo largo del tiempo, se ha observado un aumento en la producción en comparación con la agricultura, las horas trabajadas y el capital físico. Este incremento se atribuye al aumento de la inversión en capital humano. El aprovechamiento del tiempo libre para mejorar habilidades y conocimientos está en aumento, lo que mejora la calidad de la mano de obra. Por lo tanto, tener una buena educación y salud es fundamental en este proceso.

Históricamente, la inversión en capital humano ha sido pasada por alto en la

economía. La incapacidad para valorar el capital humano como un medio de producción ha llevado a que el trabajo requiera de pocos conocimientos y habilidades. Bajo esta noción, todos los trabajadores se consideran igualmente dotados. Sin embargo, esta perspectiva no tiene en cuenta el hecho de que las personas no solo aportan cantidad al proceso económico, sino también calidad. De acuerdo con la investigación de Shultz, los trabajadores se han convertido en capitalistas no porque posean capital en términos de propiedad o activos financieros, sino debido a los conocimientos y habilidades que poseen, los cuales otorgan un valor económico a la inversión en capital humano.

Es cierto que en el pasado el factor humano estaba influenciado por la discriminación racial, pero actualmente también se tienen en cuenta diferencias como la edad y el sexo. Según Shultz, las disparidades en los ingresos están ahora más relacionadas con el nivel educativo de las personas, siendo uno un resultado directo del otro. La educación se considera como un consumo cuando no conduce a una mejora significativa en la calidad de vida de una persona. Sin embargo, se convierte en una inversión cuando efectivamente contribuye al aumento del nivel económico de un individuo, lo que a su vez facilita la adquisición de bienes y servicios. En este sentido, la educación se percibe como un medio para mejorar la movilidad social y económica.

Algunas de las observaciones (Schultz T. , 1961) muestran que los jóvenes trabajadores tienen una ventaja competitiva ya que gozan de buena salud y fuerza laboral que ayudan al desempeño en el trabajo y obtienen resultados satisfactorios, además que la curva relacionada al ingreso con la edad tiende a ser más pronunciada para personas que están calificadas. Shultz comenta

que “los jóvenes tienen más años por delante que los trabajadores de mayor edad por lo tanto se necesita menos diferencia salarial para que sea económicamente ventajoso contar con tal inversión” (p.4).

Un país acumularía capital en relación con la tierra y mano de obra si se emplearía estos recursos en una mayor intensidad debido a su abundancia y bajo costo, sin embargo, esto no sucede, no hay un comportamiento a largo plazo en la relación capital-ingreso, las estimaciones en esta relación se refieren solo a una parte del capital excluyendo dentro de todo al capital humano, si se aceptara la suposición de que los motivos y preferencias de las personas y la incertidumbre asociada al crecimiento económico estaban llevando a las personas a mantener bajos sus nivel de relación capital- ingreso con las estimaciones se ha mostrado que el capital humano ha dejado de lado las dificultades y ha mostrado un aumento en el ingreso (Shultz,1961).

Shultz identifica como componentes de calidad aquellos atributos que influyen en las capacidades humanas para desempeñar un trabajo productivo. A medida que los gastos para mejorar estas capacidades aumentan, también aumenta la productividad y el esfuerzo humano en consecuencia. Sin embargo, a medida que los ingresos crecen, surge un problema adicional: decidir cómo asignar los gastos entre consumo e inversión. Este dilema se presenta cuando las personas tienen que elegir entre gastar su dinero en bienes y servicios para satisfacer sus necesidades inmediatas (consumo) o invertirlo en mejoras a largo plazo que puedan generar mayores beneficios económicos en el futuro. Esta decisión puede influir en la capacidad de una persona para acumular riqueza y mejorar su bienestar a largo plazo. En este contexto, Schultz (1961) considera que el futuro de la humanidad estará determinado por la evolución de la inteligencia y la calidad de las personas,

que constituyen diversas formas de capital humano, si bien cualquier capacidad es una inversión humana así no pueda venderse, sigue estando en contacto con el mercado mediante el salario que perciba por dicha producción o actividad.

A pesar de que la expansión de la educación aún no ha sido eliminada, se observa una disminución en la falta de capacitación. Sin embargo, el aumento del stock de capital humano conlleva a que cuando este se encuentra inactivo, se deterioren las habilidades adquiridas por cada trabajador. Shultz destaca las imperfecciones del mercado de capitales al proporcionar financiamiento para la inversión en bienes físicos. Propone como alternativa la implementación de reformas en las leyes fiscales y bancarias, mediante préstamos públicos y privados para estudiantes, especialmente para los migrantes internos y los campesinos que se trasladan hacia la industria. Esto beneficiaría a la sociedad al aumentar la productividad, y los hijos de estas familias migrantes tendrían acceso a una mejor educación y ubicación.

El estudio realizado por Shultz contribuye a la investigación al resaltar la importancia de la educación y la capacitación como base para adquirir calificaciones y habilidades que construyen un capital a largo plazo. Esto, a su vez, beneficia el crecimiento económico de los países.

1.2.6. Trabajo infantil

Según (CEPAL, 2018) el trabajo infantil, tradición y valores asociados al trabajo, la complejidad del trabajo infantil, no sólo deviene de las connotaciones económicas y su relación con la pobreza; existen otras de carácter cultural, antropológico, y sociológico, que no permiten arribar a una solución unidimensional. El trabajo infantil en las familias campesinas no se limita únicamente a un enfoque económico como estrategia de supervivencia

o reproducción de la economía campesina. También está asociado a formas de socialización e integración en una cultura de transmisión de conocimientos, así como a un aprendizaje para la vida adulta. La participación de los niños campesinos en el sistema escolar no reemplaza el aprendizaje del trabajo agrícola que se espera que adquieran para su vida futura.

Sin embargo, los niños que trabajan debido a la pobreza de sus familias enfrentan una doble condición de ser escolares y trabajadores. Esta situación puede resultar abrumadora para los niños, ya que deben cumplir con las obligaciones escolares además de ayudar a sus familias, lo cual está arraigado en la tradición. En estos casos, la noción de "trabajo" puede pasar desapercibida, ya que se percibe de manera natural como la adquisición de habilidades dentro de la familia, aunque tenga objetivos económicos. Similar al trabajo doméstico realizado por las mujeres, este trabajo infantil no se cuantifica como una contribución económica y, por lo tanto, no se reconoce como un consumo de la fuerza de trabajo y de energía dedicada a la producción.

Las relaciones entre el trabajo de los niños, niñas y adolescentes y la salud son complejas. El trabajo en sí mismo representa un riesgo o peligro que afecta su desarrollo, los expone a sufrir accidentes y los predispone a contraer múltiples enfermedades. Además, los niños, niñas y adolescentes son más propensos que los adultos a ser explotados en jornadas laborales largas y con salarios bajos. Esta situación no solo afecta su bienestar físico, sino también su desarrollo psicológico y emocional. Por lo tanto, es crucial abordar el trabajo infantil desde una perspectiva de protección de los derechos humanos y garantizar condiciones adecuadas para su desarrollo integral. Con el

sistema reproductivo en pleno desarrollo, la exposición en el trabajo altas temperaturas, campos electromagnéticos o productos peligrosos puede llevar a los niños, niñas y adolescentes a la infertilidad y el cáncer. (Carraro, A., 2015).

- **Niños ocupados en actividades económicas.**

Los niños de 5 a 17 años que realizan trabajo infantil representaron el 11,2 por ciento en el 2015 (859.200 niños en términos absolutos) y ha disminuido en -3,2 puntos porcentuales respecto al año 2012, lo que significa que 230.400 niños han dejado de trabajar durante el período 2012-2015. La tasa de participación del trabajo infantil muestra que se reduce la brecha entre niños varones y niñas, la cual fue de 2,1 puntos porcentuales el 2012 y pasa a 1,0 puntos porcentuales el 2015. (Carraro, A., 2015). El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

- **La relación entre trabajo infantil y asistencia escolar**

Según la Encuesta de Trabajo Infantil (ETI) de 2015, la tasa de asistencia escolar para niños ocupados, en trabajo infantil y en trabajo peligroso es del 92,8%, 93,2% y 91,2% respectivamente. Esto sugiere que estar bajo la categoría de trabajo infantil o trabajo peligroso no parece ser una restricción para asistir a la escuela, ya que las tasas de asistencia escolar son bastante similares a las de los niños que están ocupados en general. Sin embargo, estas cifras contrastan con las reportadas por la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH). Es probable que las diferencias en las definiciones de los indicadores y en la metodología entre ambas encuestas expliquen estas

discrepancias.

Además, la estimación de un modelo de decisión simultánea de asistir a la escuela y trabajar revela una correlación negativa entre ambas actividades. Esto sugiere que existe una tendencia de que aquellos niños que trabajan tengan menor probabilidad de asistir a la escuela y viceversa.

Las variables que explican estas decisiones son la edad y el sexo del niño; el nivel educativo, la lengua materna y el sector económico donde trabaja el jefe del hogar; el área de residencia donde se ubica el hogar; y la participación del hogar en el Programa Juntos, la condición económica de la familia (medida a través de los cuartiles del gasto per cápita) y si el hogar ha sufrido algún tipo de afectación que ha incidido negativamente en el ingreso familiar. (Carraro, A., 2015). La educación es fundamental para erradicar el trabajo infantil, dejando de lado la ignorancia para tener un cambio; también dependerá de cuanta importancia le da el gobierno para prevenir los abusos y el abandono, estableciendo y mejorando la educación en todo rubro dando mejor desarrollo físico mental, es decir las labores adecuadas según a su edad adecuada.

La Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (ENPETI) es una política pública diseñada para articular y consolidar la respuesta de diversas entidades gubernamentales y de la sociedad civil con el objetivo de prevenir y eliminar el trabajo infantil, especialmente sus formas más graves. Esta estrategia busca lograr una respuesta intersectorial eficaz que aborde este problema de manera integral y coordinada entre diferentes actores y sectores de la sociedad. La ENPETI ha logrado generar un pacto social entre actores públicos y privados acerca de la necesidad de prevenir y erradicar el trabajo infantil, en tal sentido, se requiere que sea

fortalecida y que se efectivicen los arreglos institucionales para articular las diferentes políticas públicas vinculadas a luchar contra el trabajo infantil con la finalidad de lograr sinergias en su accionar. (Carraro, A., 2015).

1.2.7. Infancia y trabajo infantil

“La infancia hace referencia entonces a un estatus delimitado, incorporado dentro de una estructura social y manifestada en determinadas formas de conducta relacionadas con elementos culturales concretos.”

(Jenks, 1982) En este sentido, se habla de la existencia de múltiples infancias existentes en un mismo tiempo histórico, y en diferentes contextos frente a la transformación que se lleva a cabo con el pasar del tiempo.

Esta situación genera cambios progresivos y significativos, en los contenidos de los vínculos entre los miembros de una familia, y con ello, los roles asignados a los niños y padres (Mannarelli, 2002)

Antes de la revolución industrial, la presencia de niños y niñas en el trabajo era cotidiana, dado que ellos, al igual que los demás miembros de las familias, cumplían un rol dentro de la economía familiar. El trabajo era visto como parte cotidiana del proceso educativo, de socialización y participación económica familiar y comunitaria de un niño o niña (Bonnet & Bernard, 2009)

Con lo que se entiende que todos los miembros de la familia tenían una obligación frente a su entorno. Durante el siglo XIX, nació en la conciencia pública con términos de “proteger” a los niños y niñas. Desde esta visión, la mano de obra infantil era entendida como un problema social. Frente a esto, se realizaron intentos de rescatar a los niños y niñas de las calles colocándolos en diferentes instituciones, tales como la escuela y refugios

(conocidos como hogares). Entonces se asumió que “el modo de vivir la infancia determinaba el tipo de adulto que todo niño llegaba a ser, y se le otorgó una preocupación especial a su educación.” (Salinas, 2001). Para América, este cambio llegó considerablemente más tarde. Se reconoció la necesidad de poner fin a prácticas como el infanticidio y el abandono, y de mejorar la educación que los niños y niñas recibían, tanto dentro como fuera del hogar. Fue entonces cuando se comenzó a considerar al niño como un individuo que debía ser protegido y educado adecuadamente. Este cambio en la percepción del rol del niño marcó un importante punto de inflexión en la historia de la infancia en América. Aunque las escuelas y los refugios albergaban dinámicas distintas, todas denotaban un mismo fenómeno social: un creciente interés del Estado en lo referente a los asuntos que afectaban a los menores (Rodríguez & Morales, 2013)

Es en este escenario que en 1919, como parte del Tratado de Versalles que terminó con la Primera Guerra Mundial, se creó la Organización Internacional del Trabajo (OIT), organismo mundial responsable de elaborar normas internacionales del trabajo, el cual desarrolló la primera norma internacional para reglamentar el trabajo infantil¹. Esta norma abrió un nuevo escenario que se extendió hasta finales del siglo XIX caracterizado por la necesidad de erradicar el trabajo infantil, promoviendo los principios de dicha organización en los llamados países “en vías de desarrollo.” (Bonnet & Bernard, 2009)

1.2.8. Trabajo infantil en Perú

La Ley N° 27337, que forma parte del Nuevo Código de los Niños y Adolescentes en Perú, establece que excepcionalmente se puede otorgar autorización para que niños y niñas trabajen a partir de los doce años de edad.

Este código es la principal normativa que reúne las bases del ordenamiento jurídico relacionado con los derechos de los niños y adolescentes en el país.

Promulgado mediante la Ley N° 27337, el Código del Niño y del Adolescente se encarga de garantizar y proteger los derechos de todas las niñas, niños y adolescentes, asegurando que sean respetados en todas las circunstancias. Este documento legal, al que cualquier menor puede recurrir para defender sus derechos, está dividido en 4 libros que abordan diferentes aspectos relacionados con la protección y el bienestar de los menores.

Primero: Sobre los derechos, deberes y libertades de los niños, las niñas y los adolescentes.

Segundo: Sobre las organizaciones responsables de la atención de los menores.

Tercero: sobre derechos y deberes de los padres.

Cuarto: Sobre cómo tienen que funcionar las instituciones que promueven estos derechos.

“Siempre que las labores a realizar no perjudiquen su salud o desarrollo, ni interfieran o limiten su asistencia a los centros educativos y permitan su participación en programas de orientación o formación profesional.” (MIMP, ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 07 de Julio del año 2000).

1.2.9. Categorías de trabajo

Según (Verdera, 1995) basado en la organización internacional del trabajo (OIT) divide al trabajo encontrado en los niños en 3 categorías:

Trabajo doméstico familiar: Aquí se incluyen actividades como la limpieza de la casa, el lavado y planchado de la ropa para otros familiares fuera del círculo nuclear, a cambio de un incentivo monetario, el cual no arriesga su integridad.

Venta o servicios realizados en un punto fijo: Dentro de este sector, son las unidades de pequeña escala, que corresponde a las tiendas y otras estructuras fijas, tales como las tiendas de abarrotes, en las que las mercaderías no son trasladadas durante el horario de trabajo

Comercio ambulatorio: El cual se presenta en 2 modalidades

- **Móvil: El cual implica la circulación en la calle**
- **Estacionaria: la cual se da en aquellos puestos de venta en la calle que desaparecen por las noches y vuelven al mismo lugar al día siguiente.**

Según el Convenio sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil de la OIT, aprobado en el caso peruano por el Decreto Supremo 007-2006-MIMDES, en donde, a través de la Recomendación N° 190, se presenta el Listado de trabajos peligrosos o nocivos para la salud de los Adolescentes, el comercio ambulatorio es considerado un trabajo peligroso por sus condiciones y no por su naturaleza (OIT, 2009) . situación que permite plantearnos la posibilidad de mejorar la situación de los niños y niñas dedicados a esta actividad económica mejorando las condiciones de realización de su trabajo. Dentro de las actividades consideradas como peligrosas por sus condiciones se encuentran aquellas que: Estos puntos describen situaciones de trabajo infantil que violan los derechos fundamentales de los niños y adolescentes:

1. Las jornadas laborales son excesivamente largas, superando las 6 horas diarias, lo cual puede afectar negativamente su salud y desarrollo.
2. Falta de medidas de seguridad en el lugar de trabajo, lo que aumenta el riesgo de accidentes y lesiones para los niños y adolescentes.
3. Realización de trabajo en medios de transporte público, interurbano o

interprovincial, lo cual puede exponer a los niños a situaciones de peligro y explotación.

4. Las condiciones de trabajo, ya sea por horario, distancia o exigencias, impiden la asistencia regular a la escuela, la socialización con otros niños y la comunicación con sus familias, lo que puede dejarlos vulnerables a abusos físicos, psicológicos o sexuales.

5. Retención del niño o adolescente en el lugar de trabajo, impidiendo su libertad de movimiento y la supervisión de sus condiciones laborales.

6. Realización de trabajos en ambientes de espectáculos, lo que puede exponer a los niños a situaciones inapropiadas o peligrosas para su salud y bienestar.

1.2.10. Comercio informal ambulatorio

“Actividad que se desarrolla en zonas públicas como calles, veredas, vías de circulación, plazas, parques entre otros, se le denomina ambulatorio porque gran parte de las personas que realizan esta actividad informal, la hace recorriendo diferentes lugares ofertando sus productos”. (Moncada, 2011)

“El comercio ambulatorio se caracteriza por ser una actividad cambiante o no fija, que se desarrolla en las calles. Se tiene que asumir que el comercio informal no surge únicamente como problema, este también es una solución originado por la demanda de un sector de población que tiene escasos recursos, pero que necesita satisfacer sus necesidades de consumo y también tiene otro motivo social que es el generar un autoempleo”. (Pitman, 2012)

El comercio informal entonces se entiende como el intercambio económico entre ofertantes y compradores que se realiza de manera irregular y oculta, llevada a cabo de manera irregular porque no sigue procesos de formalidad, permisos requeridos por las autoridades para ejercer esa actividad.

1.2.5.1. Causas del comercio ambulatorio

El comercio ambulatorio en espacios abiertos ha existido desde hace mucho tiempo, pero su crecimiento actual está impulsado por diversas causas. Entre estas se incluyen la falta de empleo formal, la ausencia de oportunidades para el desarrollo de habilidades, las brechas sociales existentes y los avances tecnológicos que permiten prescindir de la mano de obra humana en ciertos sectores. En la actualidad, muchos países, especialmente en Latinoamérica, enfrentan un aumento en los niveles de desempleo año tras año, lo que lleva a que más personas recurran al comercio ambulatorio como una forma de subsistencia. Esta situación refleja la necesidad de abordar no solo las causas inmediatas del desempleo, sino también las desigualdades estructurales y la falta de oportunidades de desarrollo económico y social en la región. Finalmente, “Las personas en vista de las pocas oportunidades optan por crearse un subempleo informal, al margen de la normativa legal, que les permita tener un medio económico de subsistencia que le ayude a hacer frente a su realidad” (OIT, 2000).

1.2.11. Comercio en la vía pública

“Los espacios públicos como veredas, pistas, plazas, parques, causados por la actividad comercial ambulatoria informal tenemos: poca fluidez en el tránsito peatonal y vial, planificación urbana, deterioros en la infraestructura urbana y mobiliario urbano, peligros de salubridad para los ciudadanos, por arrojar masivo de desperdicios, entre otros tantos son lo que vuelven esta actividad comercial en un potencial generador de problemas para la ciudad”. (Cross, 1998) Los problemas existentes sobre la invasión de espacios públicos, causan deterioro de la infraestructura, que son causados por el

comercio informal sobre los espacios públicos, esta actividad también causa contaminación ambiental, ya que los sistemas de gestión de la basura son ineficientes en el casco monumental de la ciudad del Cusco, lo que implica que todos los desechos producidos por el comercio informal, ambulatorio son acumulados en condiciones de precariedad y serán un riesgo tanto para la sociedad de manera general, acto que genera una imagen negativa de la ciudad.

1.2.12. Explotación infantil

Aloneibar (2010) menciona que la explotación infantil es el proceso de trabajo en el cual los niños y niñas menores de edad que realizan cualquier actividad económica de producción que afecte su desarrollo personal o el disfrute de sus derechos.

Niños y niñas que son obligados a mantener un constante trabajo para que después le quiten los ingresos recaudados. En América Latina se estima que cerca del 70% de niños y niñas que trabajan lo hacen en el sector rural. Si bien la agricultura, ya sea familiar de subsistencia o comercial, hay muchos niños, niñas y adolescentes que trabajan en este sector en situación de riesgo y en muchos casos de extrema explotación. En determinadas condiciones, el trabajo infantil en la agricultura puede implicar explotación infantil, así como riesgos físicos, debido a la manipulación de herbicidas y pesticidas, al uso de maquinaria pesada o instrumentos punzo-cortantes, por adversidades climáticas y muchas veces por largas jornadas de trabajo. Los niños y niñas se exponen también a violencia en lugares de trabajo por parte de los adultos con consecuencias psicológicas como el abuso y el estrés ocasionado por la presión de cumplir con determinadas cuotas de producción. Todo esto lleva a que muchos de ellos abandonen la escuela, o deban combinar el estudio con largas jornadas en el campo lo que afecta seriamente su rendimiento educativo y por

tanto su formación.

1.2.13. Trabajo forzoso

Según el Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil (2008) el trabajo infantil existe en múltiples formas. En ocasiones resulta evidente; otras veces adopta formas ocultas. A continuación, figura una lista de distintas formas de trabajo infantil, incluyendo algunas de las más generalizadas y también las peores formas. No obstante, no se trata de una lista exhaustiva de todas las formas existentes de trabajo infantil.

Trabajo doméstico: Muy común y en ocasiones considerado como aceptable, tiene lugar tanto en el hogar familiar como fuera de éste. Cuando el trabajo doméstico se realiza fuera del hogar, los niños mayoritariamente niñas realizan largas jornadas, no tienen ocasión de asistir a la escuela y se encuentran aislados de su familia y amigos.

Labores agrícolas: Muchos de los niños que trabajan lo hacen en la agricultura. Generalmente trabajan en explotaciones familiares, o con el resto de la familia, como una unidad, para un empleador.

Trabajo en industrias: Este trabajo puede ser regular o casual, legal o ilegal, dentro del núcleo familiar o efectuado por el niño únicamente y para un empleador. Incluye actividades como tejer alfombras, pulir piedras preciosas, en la fabricación de prendas de vestir, sustancias químicas, vidrio, fuegos artificiales, fósforos, y numerosos otros productos. Estas tareas exponen a los niños a productos químicos peligrosos que pueden ocasionar envenenamiento, enfermedades respiratorias y de la piel, así como a irradiaciones de calor, fuegos y explosiones, daños a la vista y al oído, cortes, quemaduras e incluso la muerte.

Trabajo en minas y canteras: En muchos países se emplea mano de obra

infantil en minería a pequeña escala. Los niños trabajan largas jornadas sin contar con la protección o la formación adecuadas. Los niños mineros padecen de agotamiento físico, fatiga y desórdenes en el sistema muscular y óseo.

Esclavitud y trabajo forzoso: Incluyendo lo que se conoce como servidumbre por deudas, más común en áreas rurales. Frecuentemente está vinculado a la opresión de minorías étnicas o pueblos indígenas. Los niños también son reclutados a la fuerza como soldados o para trabajar para el ejército, en zonas en conflicto

Prostitución y trata de menores: Es una de las peores formas de trabajo infantil. Los peligros a que se enfrentan los niños son extremos y van de la degradación moral a enfermedades de transmisión sexual o incluso la muerte.

Trabajo en la economía informal: Incluye toda una serie de actividades como limpiar zapatos, mendigar, vender periódicos o recoger basura. Algunas de estas formas resultan claramente evidentes mientras que otras están ocultas al público. Estas actividades suelen realizarse en la calle, aunque en ocasiones también incluyen trabajo doméstico.

1.2.14. Qosqo maki

Para potenciar el contenido de la presente investigación, se ha recurrido a la descripción de actividades pertenecientes a la asociación Qosqo Maki que se enfoca en el brindar apoyo en diferentes situaciones a los niños de la calle.

Qosqo Maki es una asociación civil, sin fines de lucro y de carácter educativo. Desde hace más de 30 años, acompañamos a niños, niñas y adolescentes en situación de calle en la ciudad de Cusco, Perú. Llamado cariñosamente por los usuarios « la Chocita », “Qosqo Maki” significa “Las manos de Cusco” en idioma quechua (Qosqo Maki, 2022)

Misión

Especializado en procesos de educación comunitaria, el equipo educativo de Qosqo

Maki co-gestiona con niños, niñas y adolescentes en situación de calle un servicio alternativo de educación en libertad basado en sus derechos y orientado a la multiplicación de oportunidades para el desarrollo de capacidades, talentos y habilidades para el ejercicio pleno de sus derechos y ejercicio de ciudadanía.

Visión

Qosqo Maki es una propuesta educativa que involucra a niños, niñas y adolescentes en situación de calle. Esta iniciativa reconoce y valora las capacidades de transformación de estos jóvenes, quienes cuentan con habilidades sociales suficientes para construir y llevar a cabo su propio proyecto de vida. Además, están capacitados para asumir responsabilidades y potenciar sus habilidades.

El objetivo principal de Qosqo Maki es contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes que trabajan y viven en situación de calle. Esta propuesta educativa les proporciona herramientas y recursos para que puedan desarrollarse de manera integral, tanto a nivel personal como social. Además, busca promover su participación activa en la sociedad y brindarles oportunidades para un futuro más prometedor. En resumen, Qosqo Maki busca empoderar a estos jóvenes y ofrecerles un camino hacia un mejor bienestar y desarrollo.

Breve reseña histórica

El origen de esta asociación se remonta a la década de los años 80, cuando un grupo de adolescentes decide formar un taller informal de producción de rompecabezas y otros materiales educativos. Este taller era autofinanciado, lo que les permitía obtener ingresos para su subsistencia. Isabel Baufumé, una francesa radicada en Perú, les brindó su apoyo para organizarse y llevar a cabo esta iniciativa. Este taller no solo proporcionaba una fuente de ingresos para estos jóvenes, sino que también les brindaba la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas y creativas. Además, les permitía trabajar juntos en un proyecto común y les ofrecía un sentido de pertenencia y

propósito. Isabel Baufumé desempeñó un papel importante al facilitar el proceso de organización y proporcionarles el apoyo necesario para que pudieran llevar adelante su emprendimiento de manera exitosa. Aquí empezó la reflexión acerca de la autogestión, reconociendo las capacidades de autonomía, de decisión, creatividad de los niños, entre otras (Asociación Qosqo Maki, 2022)

En 1988, los adolescentes encuentran un nuevo local en la Calle Recoleta donde desarrollan una carpintería para vender sus productos.

El 11 de enero de 1990 se crea oficialmente la Asociación Qosqo Maki en el local de Recoleta para formalizar sus acciones.

Se firma un convenio entre la Municipalidad del Cusco (Dr. Daniel Estrada Pérez, alcalde) y la Asociación Qosqo Maki para crear el Dormitorio Infantil Municipal, como espacio de acogida y alojamiento nocturno para los menores de edad que no tienen dónde pasar la noche.

La Asociación Qosqo Maki tiene un origen que se remonta a los años 80, cuando un grupo de adolescentes estableció un taller informal de producción de rompecabezas y otros materiales educativos. Este taller, autofinanciado, les permitió obtener ingresos para subsistir. Isabel Baufumé, una ciudadana francesa residente en Perú, les brindó apoyo para organizarse.

Con el tiempo, la asociación adquirió un local institucional en la Calle Fierro 525, donde acogen a jóvenes en situación de calle. Además, se abrió un nuevo servicio dirigido al público en general: la biblioteca-ludoteca. Este espacio proporciona a los jóvenes un lugar para leer, informarse, socializar y desarrollar sus habilidades.

La asociación también formalizó un taller de capacitación en carpintería como una empresa, con el objetivo de ofrecer a los jóvenes alternativas al trabajo en la calle, con condiciones laborales dignas. Posteriormente, se inauguró una panadería-pastelería como segundo taller de capacitación, con el apoyo de panaderos franceses,

especializada en productos de tradición francesa.

Desde 2014, Qosqo Maki ofrece a los viajeros una experiencia turística solidaria al recibirlos dentro de la asociación. Este programa de turismo solidario fomenta los intercambios interculturales y contribuye a la sostenibilidad de la organización.

En 2017 se abrió un espacio cultural para promover la interacción entre los usuarios de Qosqo Maki, el público y los artistas en torno a la cultura. Además, se organizó una biblioteca especializada con recursos sobre niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, con el objetivo de fomentar la reflexión, el debate y la investigación entre educadores comunitarios y profesionales del sector.

Además de ofrecer el servicio de DIM (Dormitorio infantil municipal).

La filosofía de la asociación Qosqo Maki se encuentra fundamentado en la educación en libertad, que es una dinámica que se activa a partir de las opciones del niño y de sus esfuerzos por desarrollarse:

El niño, más que protección, busca dignidad en la medida que necesita sentirse y ser reconocido como integrante de la sociedad (SER), lo que implica tener acceso a bienes y servicios (TENER), demostrar su creatividad y responsabilidad (HACER).

Sus principales características son:

Estos puntos destacan la importancia del aprendizaje como un proceso integral y global:

1. Los aprendizajes deseados abarcan la comprensión de la vida, el mundo que nos rodea y nuestro lugar en la sociedad.
2. El aprendizaje es un proceso completo que involucra conocimientos, actitudes y habilidades, todo ello influenciado por emociones que nos motivan a profundizar.
3. Ocurre cuando el niño siente la necesidad de comprender el mundo y su entorno social, buscando formarse una opinión para entender su utilidad en la sociedad.
4. No es un proceso individual; aunque comienza con las inquietudes del niño, requiere de diálogo, intercambio de ideas y la comprensión de que las respuestas no son únicas,

sino complejas y multifacéticas.

5. Requiere de espacios no formales que permitan que los aprendizajes ocurran de manera natural y en el momento adecuado, sin presiones externas. Sin embargo, esto no excluye ni compensa la educación formal, que responde a la necesidad de la sociedad de transmitir cultura y conocimientos de manera estructurada. Ambas formas de educación se complementan mutuamente.

La propuesta de educación en libertad reconoce al menor o adolescente como el protagonista principal que activa la dinámica de intervención en el Desarrollo Integral del Menor (DIM). Este proceso comienza de manera casual y espontánea, a través del intercambio de experiencias entre usuarios y educadores, que luego se transforman en aprendizajes significativos para el desarrollo personal de los jóvenes. En el DIM, que se desarrolla en un espacio no formal, se practican con los usuarios diferentes aspectos de su ciudadanía. Se enfatiza que el usuario ES una persona con identidad propia, capaz de expresar sus opiniones y tomar decisiones. También se reconoce que el usuario TIENE acceso a servicios básicos como techo, cama y casillero. Además, se resalta que el usuario HACE tareas, siendo responsable frente al colectivo y demostrando sus aprendizajes y habilidades en el entorno social en el que se encuentra. En resumen, el enfoque de educación en libertad promueve el desarrollo integral de los jóvenes, reconociendo su capacidad de agencia y empoderamiento en su propio proceso educativo.

1.3. Marco conceptual

- a) Trabajo: La OIT (2016), define al trabajo como el conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos.
- b) Trabajo infantil: “Participación realizada de forma regular de toda actividad

laboral que involucra a niñas o niños menores de 14 años en actividades laborales, sean remuneradas o no, y que perjudican su salud e integridad física o moral y no le permiten asistir a la escuela, vulnerando sus derechos” (Fundación Telefónica, 2014)

- c) Trabajo en la calle: “En muchos casos estos infantes se dedican a cuidar carros, limpiar parabrisas, vender periódico, comestibles, flores, lotería y otros artículos. Los menores de la calle están especialmente expuestos a la drogodependencia, sobre todo los inhalantes merecen especial mención, puesto que esta droga es utilizada en forma de pago por los adultos que los explotan”. (Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2009)
- d) Explotación infantil: “Hace referencia a los niños y niñas que trabajan en condiciones que contravienen los principios comprende a los menores de 12 años que desempeñan cualquier actividad económica, y niños y niñas de 12 a 14 años que realizan actividades peligrosas”. (Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2009)
- e) Trabajo doméstico: “El trabajo infantil domestico abarca a todas las niñas y niños que trabajan en el servicio doméstico que no han cumplido con la edad mínima legal de admisión al empleo”. (Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2009)
- f) Las consecuencias físicas del trabajo infantil: “El riesgo del sobreesfuerzo (extensión de jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y en el ambiente que trabajan pueden sufrir de (mucha contaminación, temperaturas altas, humedad, exponerse a productos peligrosos químicos)”. (Mutis, 2006)
- g) Las consecuencias psicológicas del trabajo infantil pueden ser significativas. A una edad temprana, el niño o la niña se ve expuesto a relacionarse con personas que no pertenecen a su entorno habitual, lo que puede influir en su

proceso de socialización y en la construcción de su identidad.

- h) Las consecuencias sociales del trabajo infantil también son notables. Estos niños suelen tener poco tiempo para jugar con otros niños, ya que dedican la mayor parte de su tiempo en la semana a cumplir con sus responsabilidades laborales, lo que puede afectar su capacidad para socializar y desarrollar relaciones con sus pares.
- i) En cuanto a las consecuencias académicas, estas varían según el tipo de trabajo que realicen los niños. Es común observar que los niños y niñas que trabajan están rezagados en sus estudios en comparación con otros niños de su misma edad. En el aula, pueden mostrarse somnolientos, cansados y con dificultades para asimilar los conocimientos, lo que puede afectar su rendimiento académico.
- j) El trabajo se define como un conjunto de actividades realizadas por personas, que involucra esfuerzo físico o mental con el objetivo de alcanzar una meta. Este esfuerzo está dirigido a la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.

1.4. Estado de arte de la cuestión

Como parte de la investigación, se desarrolla el estado de arte de la cuestión, con la finalidad de establecer un soporte teórico sobre los estudios previos referentes al tema.

Vásquez (2009): en su estudio titulado: “Situación social de los niños trabajadores de la Ciudad de Oruro y su normativa de protección”, en la universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Centro de Estudios de Posgrado e Investigación Instituto de la Judicatura de Bolivia, para optar el título Académico de magister en administración de

justicia. Se tuvo como resumen que:

El texto describe cómo la crisis económica y los Programas de Ajuste Estructural en Bolivia han generado cambios significativos en el ámbito económico, político y social durante más de 20 años. En el ámbito laboral, la recesión del sector formal ha llevado a un aumento del sector informal como una forma de supervivencia para las familias. Esto ha resultado en la inclusión de grupos vulnerables, como los niños, en la población económicamente activa, quienes se han visto obligados a trabajar prematuramente para sostener a sus familias.

Sin embargo, los niños que trabajan se encuentran en peores condiciones que los adultos, ya que son más susceptibles a diversos peligros que ponen en riesgo su integridad física y moral. A pesar de esto, el Estado y la sociedad aún no han tomado medidas adecuadas para proteger a los niños trabajadores menores de 14 años, lo que resulta en la vulneración de sus derechos.

El propósito de la investigación es proporcionar un análisis teórico-práctico de esta problemática, siguiendo las condiciones de vida de los niños trabajadores y evaluando su participación en la economía familiar. Se destaca la falta de medidas gubernamentales para proteger su desarrollo físico, intelectual y social.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron métodos científicos y empíricos, como la investigación bibliográfica para dimensionar el problema y encuestas para determinar el riesgo que enfrentan los niños trabajadores y la responsabilidad estatal. Se concluye que los niños trabajadores tienen un papel importante en la economía familiar, pero están expuestos a riesgos debido a la política económica del país.

Terra (2007), en su estudio titulado: "Representaciones sociales del trabajo

en niños y niñas trabajadores de la región metropolitana: un desafío a la pertinencia cultural de las políticas sociales” en la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología, para optar al Título Profesional de Socióloga, se obtuvo como resumen que:

La postura que ha adoptado el Estado Chileno es aquella que condena el trabajo infantil y promueve su prohibición y futura erradicación. El discurso oficial en Chile desaprueba el trabajo infantil, argumentando que este perjudica el desarrollo integral de los niños y niñas al involucrarlos en actividades riesgosas y demandantes, que los privan de disfrutar plenamente de su infancia en términos de educación y recreación. En respuesta a esto, el Estado ha implementado campañas y acciones para erradicar el trabajo infantil, destacando el Plan de Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil y Adolescente en Chile, que busca desarrollar programas y acciones para poner fin a esta práctica y generar investigaciones que revelen su realidad particular en el país.

Sin embargo, los estudios existentes sobre el tema aún no abordan exhaustivamente la complejidad del trabajo infantil en Chile, ya que se centran principalmente en aspectos socioeconómicos y demográficos, dejando de lado factores culturales y subjetivos relacionados con el fenómeno. Además, no se ha explorado suficientemente la perspectiva de los propios niños y niñas trabajadores.

Por lo tanto, es importante profundizar en la comprensión del trabajo infantil, prestando atención a sus aspectos subjetivos y simbólicos desde la perspectiva de los niños y niñas que lo practican. Conocer sus percepciones y representaciones sociales sobre el trabajo puede orientar mejor la elaboración

de políticas sociales dirigidas a abordar esta problemática de manera efectiva.

Se considera relevante realizar un estudio cualitativo exploratorio para conocer las representaciones sociales que los niños y niñas trabajadores tienen sobre el trabajo, así como el lugar que ocupa en sus vidas y las dimensiones que abarca. Esto proporcionaría una base sólida para la formulación de acciones futuras contra el trabajo infantil, más cercanas y compatibles con la realidad que enfrentan estos niños y niñas.

Es necesario contextualizar el trabajo infantil en Latinoamérica y en Chile para comprender sus características complejas y los múltiples factores que intervienen en él, siendo una de las más relevantes su estrecha relación con la pobreza. La mayoría de los niños y niñas trabajadores provienen de regiones y países afectados por la pobreza, donde los efectos del modelo económico actual han precarizado las condiciones laborales. En consecuencia, es fundamental describir cómo esta situación se manifiesta en Chile.

Guardia (2013), en su estudio titulado: “Creencias de los niños trabajadores en las calles de Lima respecto a la familia”, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Social, se tuvo como resumen que:

El objetivo principal del presente estudio fue explorar los conceptos y creencias respecto a la familia en los niños trabajadores en las calles de Lima. La investigación se enfocó en tres áreas: familia, condiciones de vida y trabajo en las calles, utilizando un enfoque cualitativo. Se recolectaron datos a través de entrevistas, la técnica de asociación de palabras y el test del dibujo de la familia, aplicados a once niños. Los resultados revelan que estos niños provienen de familias donde todos trabajan juntos como un apoyo mutuo.

Tienen una percepción de la familia como un espacio donde la colaboración y el amor son fundamentales, sin tolerancia a la agresión.

Los niños pobres asumen un papel de proveedores de dinero, al igual que sus padres, y procuran mantener una imagen positiva de estos, entendiendo que permiten el trabajo infantil debido a la pobreza y la necesidad de recursos económicos. Además, la investigación muestra que estos niños adaptan su estilo de vida según sus necesidades, asisten a la escuela y mantienen su grupo de amigos, encontrando en la calle un espacio para socializar.

Meneses (2015), en su estudio titulado: “Dinámica familiar y trabajo infantil en la ciudad de Puno”, en la Universidad Nacional del Altiplano escuela de post gradomaestría en ciencias sociales mención: promoción del desarrollo, para optar el grado académico de magíster scientiae en Ciencias Sociales, mención: Promoción del desarrollo, donde se tuvo como resumen:

Las condiciones materiales de carencia que viven las familias no son las únicas causas que determinan la incorporación de los niños y adolescentes al trabajo infantil, en nuestro contexto existen determinados factores del entorno inmediato del menor, como su dinámica familiar que presiona o determina su incorporación y permanencia en el mercado de trabajo informal. Esta investigación tiene como objetivo explicar cómo la dinámica familiar, incluyendo sus elementos, funciones y relaciones intrafamiliares, influye en que los niños y adolescentes trabajadores comiencen actividades informales a una edad temprana para contribuir al ingreso familiar. Estos menores provienen de familias monoparentales encabezadas por mujeres o familias reconstituidas, con una alta carga familiar y un cumplimiento escaso o nulo de funciones económicas, protectoras y educativas. Además, estas familias tienen relaciones violentas en los subsistemas conyugal y parentofiliares. En este contexto, el

trabajo para estos niños y adolescentes trabajadores representa una oportunidad para escapar del ambiente familiar tenso y conflictivo.

Este estudio se basa en el paradigma cuantitativo y busca explicar la relación entre la dinámica familiar y el trabajo infantil. Para ello, se recopilaron datos a través de entrevistas con niños, adolescentes y jefes de familia. Los resultados se presentan en tablas de contingencia donde se relacionan y analizan las variables mediante la prueba de chi-cuadrado.

Pedraza (2014), en su estudio titulado: “Factores que inciden en el empleo informal en el departamento del Cusco, En El Año 2014”, en la Universidad Andina del Cusco, para optar al título profesional de Economista, se tuvo como resumen que:

Este estudio investiga los determinantes de la informalidad en el empleo de los trabajadores en el mercado laboral del Departamento del Cusco para el año 2014. Esta investigación utiliza datos de la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO para analizar la relación entre el empleo informal y diversos factores socioeconómicos en el Departamento del Cusco en el año 2014. Se examinan variables como la edad, el nivel educativo, el estado civil y el tamaño de la empresa en la que trabaja el individuo.

Los resultados muestran que ciertos factores socioeconómicos tienen una influencia significativa en la probabilidad de que un individuo acepte un empleo informal. Específicamente, se encuentra que el nivel educativo, el estado civil y la edad tienen un impacto negativo en esta probabilidad, lo que sugiere que las personas con niveles educativos más altos, estado civil diferente y mayor edad son menos propensas a aceptar empleos informales.

Por otro lado, se observa que el tamaño de la empresa donde trabaja el individuo influye positivamente en la probabilidad de que acepte un empleo

informal, especialmente en el caso de las microempresas. Esto indica que trabajar en una microempresa aumenta la probabilidad de empleo informal en comparación con trabajar en empresas de mayor tamaño.

CAPITULO II

AMBITO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACION

2.1. DEPARTAMENTO DEL CUSCO

Cusco, el departamento peruano situado en la región suroriental del país. Capital y cuna del antiguo Imperio Inca y de la resistencia tras la Conquista del Perú. Está declarado en la constitución peruana como la capital histórica del país y Patrimonio de la Humanidad en 1983 por la Unesco. Tiene como capital a la ciudad de Cusco y presenta una extensión de 71 986,50 km² y una población de 1 171 403 habitantes.

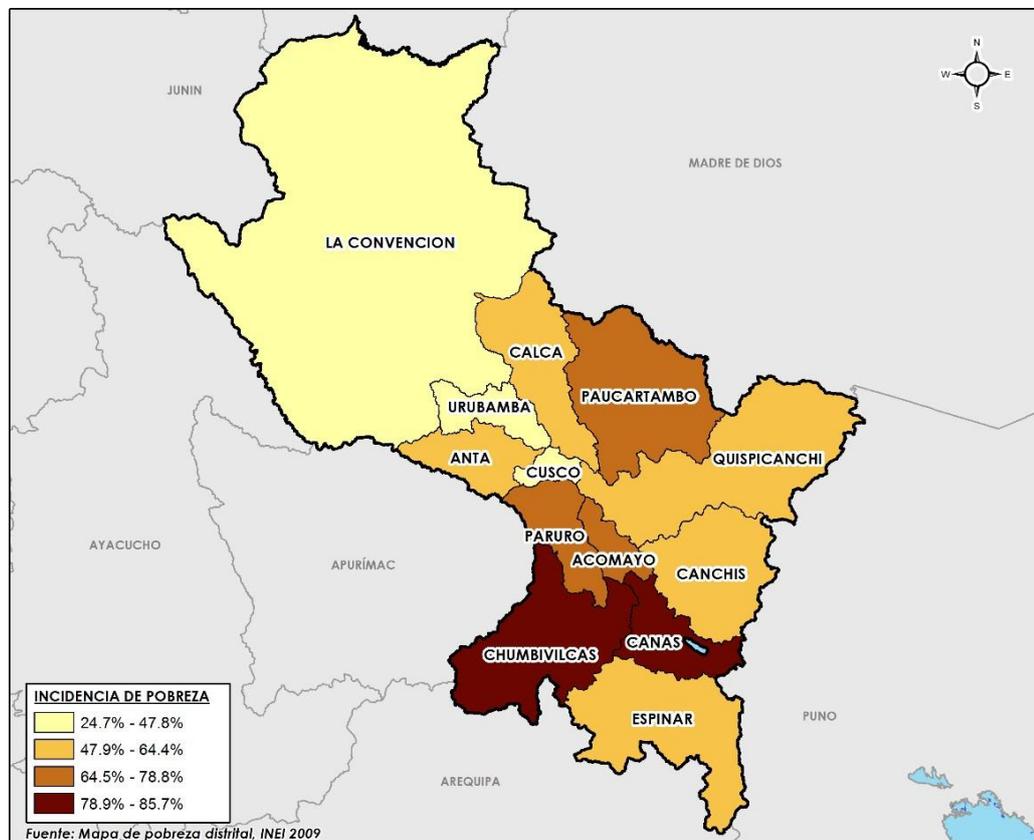
En esta región se encuentran las primeras civilizaciones andinas con la influencia de Huari y Tiahuanaco. Es también cuna del Imperio inca y sitio de la resistencia de los Incas de Vilcabamba tras la Conquista del Perú.

Es en este departamento, en la hacienda Marcahuasi (Mollepata), donde en el siglo XVI se cultiva la primera vid del continente americano y se produce el primer pisco. Sus principales recursos agrícolas son el maíz, la cebada, la quinua, el té y el café. En minería sobresale el oro y en energía el gas. El Cusco¹ (quechua sureño: Qusqu, Qosqo, pronunciado [Q'osqo]), o Cusco (grafía oficial reciente), es una ciudad del sureste del Perú ubicada en la vertiente oriental de la Cordillera de los Andes, en la cuenca del río Huatanay, afluente del Vilcanota. Es la capital del Departamento del Cusco y además, está declarado en la constitución peruana como la capital histórica del país. Antiguamente fue la capital del Imperio inca y una de las ciudades más importantes del Virreinato del Perú. Declarada Patrimonio de la Humanidad en 1983 por la Unesco, suele ser denominada, debido a la gran cantidad de monumentos que posee, como la «Roma de América». Cuenta con una población estimada de 358,052 según el censo peruano de

2007, lo que la ubica entre las ciudades más pobladas del país.

Geografía Cusco se expande por el valle que forma el río Huatanay y por los cerros aledaños. Su clima es generalmente seco y templado. Tiene dos estaciones definidas: unaseca entre abril y octubre, con días soleados, noches frías con heladas y temperatura promedio de 13°C; y otra lluviosa, de noviembre a marzo, temperatura promedio 12 °C. En los días soleados la temperatura alcanza los 20 °C, aunque el ligero viento de la montaña es habitualmente frío.

Mapa geográfico de la Región Cusco



Fuente: Mapa de Indicadores de Cusco

Límites

Limita al norte con Ucayali, al sur con Arequipa y Puno, al este con Madre de Dios y Puno y al oeste con Arequipa, Apurímac, Ayacucho y Junín

2.2. PROVINCIA DEL CUSCO

La provincia del Cusco es una de las trece que conforman el departamento del Cusco en el sur del Perú.

Limita por el Norte con las provincias de Calca y Urubamba, por el Este con la provincia de Quispicanchi, por el Sur con la provincia de Paruro y por el Oeste con la provincia de Anta.

Tiene una población de 447 588 habitantes.

Mapa geográfico de la provincia de Cusco



Fuente: Perútours (Perutours.com, 2015)

2.3. DISTRITO DE CUSCO

El distrito del Cusco se localiza en el departamento de Cusco, Cusco es un distrito cuya superficie, población, altitud y otra información importante se proporciona a continuación.

Mapa geográfico distrito Cusco



Fuente: Municipalidad provincial de Cusco, plano catastral

Para todos sus procedimientos administrativos, puede dirigirse al ayuntamiento de Cusco en la dirección y horarios indicados en esta página, o contactar a la recepción del ayuntamiento por teléfono o por correo electrónico según su preferencia y datos disponibles.

Dirección de la municipalidad de Cusco: Municipalidad de Cusco, Plaza Regocijo S/N, Cusco, Perú

- **Sitio web oficial de la municipalidad: municusco.gob.pe**
- **Alcalde del distrito de Cusco: CARLOS MANUEL MOSCOSO PEREA**
- **Población: 118 316 Habitantes.**
- **Densidad de la población del distrito de Cusco: 1 171,4 hab./km²**
- **Superficie del distrito de Cusco 10 100 hectáreas**
- **101,00 km² (39,00 sq mi)**
- **Altitud del distrito de Cusco 3 405 metros de altitud**

- **Coordenadas geográficas Latitud: -13.516**
- **Longitud: -71.9789**
- **Latitud: 13° 31' 0'' Sur**
- **Longitud: 71° 58' 44'' Oeste**
- **Huso horario**
- **UTC -5:00 (America/Lima)**

El horario de verano y el horario de invierno son los mismos que el horario estándar

2.4. CENTRO HISTORICO DEL CUSCO

El Centro histórico del Cuzco, denominado también como Zona Monumental del Cusco es el casco histórico de la ciudad del Cusco, Perú. La zona fue declarada en 1972 como «Patrimonio Cultural de la Nación» mediante el Resolución Suprema N° 2900-72-ED. En 1983, durante la VII sesión del comité de Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO, se resolvió declarar esta zona como Patrimonio Cultural de la Humanidad estableciendo una zona central que constituye el patrimonio de la humanidad propiamente dicho y una zona de amortiguación.

El 28 de diciembre de 1972 se expidió la Resolución Suprema del Ministerio de Educación N° 2900-72-ED, la misma que fue publicada en el Diario Oficial El Peruano el 23 de enero de 1973, que declaró como Patrimonio Cultural de la Nación a la Zona Monumental del Cuzco. Esta resolución estableció los límites de la zona urbana:

El área comprendida dentro del perímetro formado por el límite siguiente: A partir de la intersección de la calle Pantipata con la Av. Sol: Av. Sol, Calles Ayacucho, Tecle, Calle Nueva, Ccascaparo, línea del Ferrocarril de Santa Ana, calle Umachata, el límite norte de la ciudad que incluye las manzanas 50-11, 51-A, 53 y 54 hasta los restos incaicos de Sapantiana, inclusive: calles Quiscapata, Tres Cruces, Urcupata, Lucrepati, Ccolla Calle, Plaza Limacpampa Grande (incluyendo la parte de la Mz. 68 con frente a La Plaza), Av. Tullumayo y calle Pantipata.

Mapa geográfico del centro histórico Cusco



Fuente: Google maps

CAPITULO III

ACTIVIDADES LABORALES DE LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL CENTRO

3.1. NIÑOS QUE TRABAJAN EN CUSCO: Contexto laboral

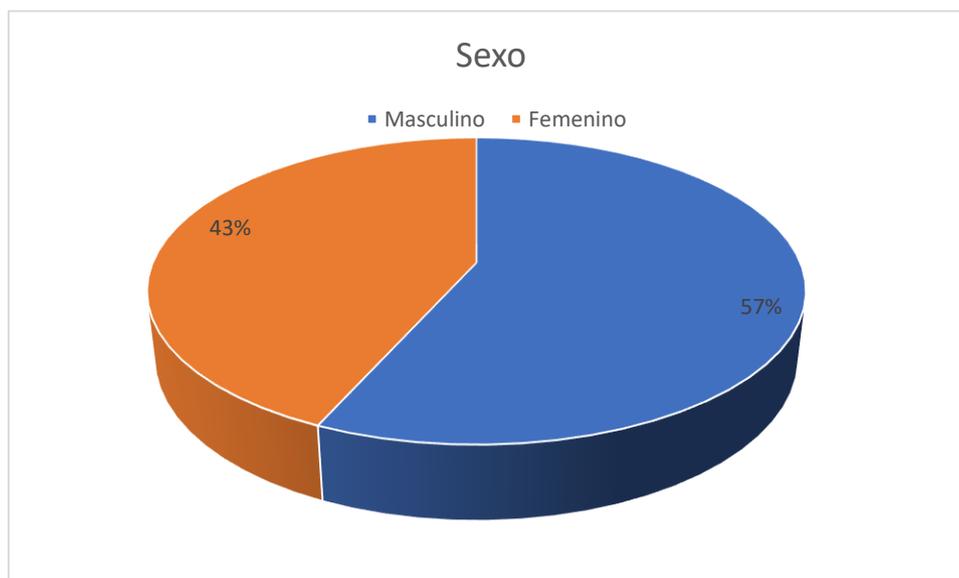
Luego de haber realizado la aplicación la entrevistas a la muestra definida mediante el trabajo de campo se ha realizado el tratado de datos mediante el procedimiento de interpretación y análisis de datos, presentados a continuación.

Sexo

Tabla 2: Sexo

		Sexo	
		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Masculino	17	56.67
	Femenino	13	43.33
	Total	30	100

Fuente: Elaboración propia



Descripción

De los resultados obtenidos sobre el sexo de la población en estudio se puede evidenciar que el 57% de la población pertenece al sexo masculino, por otro lado el 43% de la población

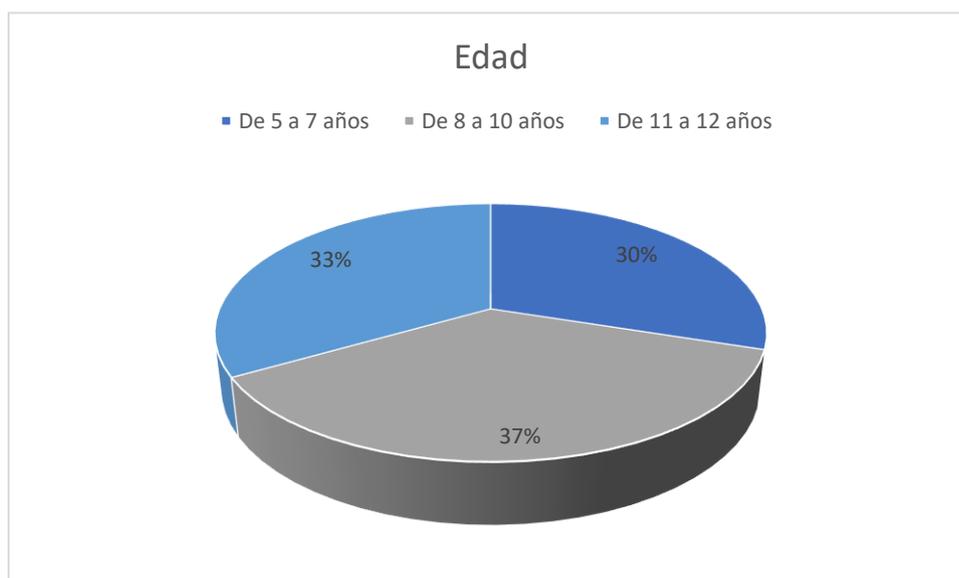
pertenece al sexo femenino.

Edad

Tabla 3: Edad

Edad		
	Frecuencia	Porcentaje
Valido		
De 5 a 7 años	9	30.00
De 8 a 10 años	11	36.67
De 11 a 12 años	10	33.33
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia



Descripción

De los resultados obtenidos sobre la edad de los niños expendedores de golosinas, el 30% de la población se encuentra en la edad de 5 a 7 años, por otro lado el 36.67% de la misma se encuentra en la edad de 8 a 10 años, mientras que el 33.33% de la misma se encuentra en la edad de 11 a 12 años.

CONTEXTO

LABORALNEGOCIO AMBULATORIO

1. Frecuencia de la venta: ¿Cuántas veces a la semana trabajas?

... “Todos los días se trabaja, empecé a vender cuando mi mamá me mandaba a vender en la calle, ella me había dicho que no podía salir a trabajar a la calle porque tenía que atender a mis hermanitos, por eso he tenido que salir yo” ... (Julio M. Q., 9 años)

De los resultados obtenidos se puede percibir que los niños ven como una obligación la actividad del trabajo, ante esto La ley N° 27337 que menciona el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes, donde se establece que excepcionalmente se concederá autorización a los niños y niñas a trabajar partir de los doce años. El Código de los Niños y Adolescentes es el cuerpo legal que reúne las bases del ordenamiento jurídico en los derechos de los niños y adolescentes en el Perú. Por lo mencionado la población intervenida no se encuentra con ninguna autorización debido a factores de edad u obligación para poder ejercer el trabajo de forma legal.

2. Precio de los productos: ¿Qué productos vendes? ¿Qué precio tienen?

...” De todo vendemos, hay veces que vendemos dulces de limón o de colores a 5 por un sol, hay veces mi mamá prepara habitas o tostadito en bolsita a un sol también, para que la gente pueda escoger y comprar dice, entonces al día más o menos se vende 6 soles en día bajo, cuando llueve así, y otros días que hay más gente, he

vendido 12 soles” ... (Maria B. C., 8 años)

Frente a los resultados de los productos que expenden (golosinas y habitas tostadas) los intervenidos, en la presente investigación comercializan productos que no tienen ninguna restricción legal (como drogas u otros), pues también se caracterizan por un precio accesible, Pitman (2012) al respecto menciona que el comercio informal también reside en el intercambio económico entre ofertantes y compradores que en ocasiones no sigue procesos de formalidad, pues se ha evidenciado que frente a la oferta de estos productos, los compradores adquieren el producto con la intención de colaborar, además de que el precio tenga un “costo social”, entendido como accesible al público.

SISTEMA LABORAL

3. Atención de las necesidades biológicas: ¿Cómo se dispone el dinero que obtienes de la venta de tus productos?

... “Todo lo que vendemos con mis hermanos le damos a mi mamá, para que pueda preparar la comida diario, y comprar las cosas para la casa, a veces también nos da nuestra propina, para comprarnos algo” ... (Carlos, Q. C., 10 años)

La disposición del dinero obtenido por el expendio que ejercen los niños trabajadores usualmente lo realizan los padres o apoderados de familia, pues los niños perciben como una actividad normal que todos los miembros de la familia trabajen y aporte económico al hogar, para Mannarelli (2002) esta situación ha ido siendo progresivo y más significativo con el paso del tiempo donde el vínculo familiar es el motivo para trabajar, con ello se asigna roles a los niños parte de algunos hogares.

CAPITULO IV
CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL
CENTRO HISTORICO DEL CUSCO
CONDICIONES LABORALES

JORNADA LABORAL

4. Tiempo: ¿Cuántas horas al día trabajas?

“Hay veces salimos después de ir al colegio toda la tarde, para ver quien vende más, porque mi tía, se molesta y nos castiga cuando no vendemos nada; por eso a veces nos hace vender todo el día” (Wilmer B. C., 8 años)

“Yo y mi hermana venimos a la plaza san Francisco en la tarde, porque hay mas gente, pero los domingos, venimos con mi mama mas” ... (Sayuri N.G., 11 años)

Según (Carraro, A., 2015) el trabajo infantil es toda actividad que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Por lo expuesto frente a los resultados obtenidos se puede determinar que los niños que ejercen las actividades de expendio de productos en las calles tienden a trabajar eventualmente todo el día privándose de sus derechos de educación u otras actividades, lo cual afecta a su futuro en la calidad de vida puesto que no desarrollan actividades propias de su etapa, como ocio, estudio, juego, etc.

5. Espacio: ¿Dónde vendes? ¿Qué lugares?

... “Mi mama nos deja en la calle Belén, porque por ahí hay gente y no es peligroso, yo me quedo por aquí la esquina, y mi hermana se queda por el semáforo”, otros días nos quedamos por la plaza San Francisco, por ahí”

... (Roxana, F. L., 9 años)

... “Hay veces me subo a los carros porque no se vende y me aburro, y vendo unos cuantitos, pero no voy lejos, para que no se me haga tarde” ... (Jarol, G. D., 10 años)

(Verdera, 1995) menciona que dentro del comercio ambulatorio se presenta en 2 modalidades, las cuales son móviles y estacionarias, con los resultados obtenidos se puede identificar que los niños expendedores desarrollan ambas modalidades ya que algunas veces por diferentes factores sociales o familiares se mantienen en un lugar fijo, así poder estar a la vista de alguien que los cuida, y en otros casos se trasladan de un lugar a otro con el fin de buscar más ventas de los productos que expenden.

6. Movimiento: ¿Realizas alguna actividad extra para ofrecer tus productos?

(Bailar, cantar, ejecución de algún instrumento)

... “Cuando me subo a los carros, canto un poquito, para que la gente sepa que estoy vendiendo” ... (Jarol, G. D., 10 años)

... Había una vez que hemos hablado poesías que habíamos hecho en el colegio para que nos compren

un poquito más”... (Vanessa I. T, 9 años)

Al respecto la (OIT, 2009) expone actividades consideradas como *peligrosas por sus condiciones, donde se encuentra la realización de actividades* en medios de transporte público, interurbano o interprovincial, pues se evidencia que, para poder asegurar una venta, el niño debe exponerse a diversos peligros, sin ningún accesorio que le guarde seguridad. En estos casos se percibe la falta de autocuidado por parte ellos, pues no consideran ningún riesgo que puedan atravesar en sus horas de trabajo.

RIESGOS EN EL TRABAJO

7. Riesgos en la salud: ¿Alguna vez te paso o casi te pasa algún accidente en horas de trabajo? (Explicar)

Según (Carraro, A., 2015). Los niños y adolescentes que trabajan tienen dificultades en cuanto a su trabajo se ven en constante riesgo o peligro de diferentes tipos (accidentes, contagio de enfermedades, salud mental, enfermedades respiratorias), pues esto afecta en su integridad y desarrollo, ya que están expuestos a los accidentes, también corren el riesgo de contraer múltiples enfermedades, más aún si se exponen a jornadas laborales largas o sujetos a explotación laboral.

... “La otra vez casi me caigo cuando me subí al Pegaso, porque e baje por la puerta de atrás y no me habían visto” ... (Mauricio F. G., 9 años)

... “Me da miedo que los serenazgos me hagan algo, porque la otra vez a mi hermana le han quitado las hierbitas que había traído con mi mamá”... (Italo S.M., 9 años)

Las respuestas de manera general mencionan que los niños se exponen frecuentemente a riesgos o peligros, pero ellos no perciben la situación que atraviesan, pues la falta de conocimiento de sus propios derechos exhibe este resultado, en vista de que ellos ven como una obligación propia de ellos trabajar, porque se ven como sustento de la familia en muchas ocasiones. Lo cual evidencia la ausencia de las autoridades pertinentes como el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, programas familiares u otras, que son autoridades encargadas de poder encaminar la mejora de este tipo de situaciones, si embargo se ha evidenciado cambios mínimos, ya que aun la sociedad atraviesa con este tipo de experiencias de forma cotidiana. Entonces la sociedad percibe este tipo de riesgos y o peligros de los niños trabajadores como aun acontecimiento normal o usual a pesar de no ser considerado de esta forma.

Por otro lado, estos niños no han percibido a las enfermedades infecto contagiosas a las que se ven expuestos por la falta de higiene, cuidados personales o situaciones patológicas, que, afectan de manera negativa en su salud.

Asimismo, los niños han relacionado su riesgo como un aspecto de inseguridad integral (física), donde se podrían ver limitados a realizar sus actividades de expendio, que sería sinónimo de pérdida de venta en el día, afectando así al ingreso económico de su familia.

8. Riesgos económicos: ¿Alguna vez perdiste dinero de tu venta? (Explicar)

... “La otra vez se me cayó mi plata, porque yo había vendido 8 soles, pero se me había caído en el carro creoo corriendo, y cuando contamos la plata con mi mamá faltaba 4 soles, por eso me ha enojado” ...
(Bryan Q. C., 9 años)

... “Una vez me fui a jugar a las maquinatas, y me

había gastado un sol veinte, pero esa plata era de lo que una señora me había regalado”... (Stiph C.L.; 10 años)

Sobre lo expuesto la familia es el influyente a las actividades de trabajo de los niños, pues hace que los niños se vean comprometidos al aporte económico de ello, pues si padecieran de alguna situación se verían afectados sintiéndose culpables de las consecuencias. Es por ello que se manifiesta el vínculo de la madre con el niño, donde surge el compromiso del niño por contribuir económicamente en su hogar.

Al respecto Verdera (1995) menciona que el trabajo doméstico familiar incluye actividades dentro del círculo nuclear, a cambio de un incentivo monetario, el cual no arriesga su integridad. Situación que no se ha evidenciado en el análisis de resultados hallados de la presente investigación.

9. Cantidad y tipos de lesiones: ¿Cuál es la frecuencia con la que tienes accidentes de menor intensidad? ¿Cuáles? (golpes, rasmillones, etc.)

... “Casi nada solo cuando jugamos un ratito con mis amigos, los otros que venden, hay veces con mi hermana, así, nos empujamos, pero no es nada fuerte, porque estamos jugando. Ni se siente (entre risas)” ... (Jhon Q. B., 10 años)

... “La otra vez me he caído con las frunas que me había dejado mi mamá, todo se había ensuciado porque estaba lloviendo”... (Yunaiker M. A., 8 años)

La (OIT, 2009) menciona que la falta de seguridad en el trabajo es un riesgo para los niños, pues en principio ellos no tienen como obligación el trabajo, segundo que ellos

están presentando mayor exposición al riesgo en la situación de trabajo.

10. Seguro social: ¿Cuentas con algún tipo de seguro? (SIS, ES SALUD, otros)

... “Mi mama la otra vez ha ido con mi hermanita bebéa la posta de aquí Santa Rosa, y no le querían atender, porque no tenía su SIS, pero le han dicho que vaya al hospital para que le den y un señor le ha dado, pero yo no tengo, mi mamá ha pedido, pero no le han dado” ... (Marco V. H., 11 años)

Todos los establecimientos de trabajo formales poseen seguros para sus colaboradores, en el ámbito informal se puede percibir de manera incompleta esta característica, pues los niños trabajadores no cuentan con un seguro de salud el cual pueda asistirlos ante cualquier riesgo físico que se pueda presentar dentro y fuera de su horario de trabajo, lo cual constituye nuevamente una violación a sus derechos constitucionales.

PERCEPCIÓN SOBRE JORNADA LABORAL

11. Punto de vista sobre conceptos y/o definiciones de trabajo:

- **¿Qué opinión tienes del trabajo infantil?**

... “Como tengo mis hermanitos, somos muchos, mi mama no le alcanza para la comida, ahora que le ayudo yo, ella cocina un poquito más, y mejor, porque antes aveces tomábamos quaker no más, y ya nos gusta, me he cansado del quaker, además hay veces que me da mi propina por vendérselo” ... (Cesar L. M., 10 años)

... “No debemos trabajar, pero a mi me gusta ayudar

ami mamá porque así estamos mejor, además que mi papá toma mucho”... (Santiago R.C., 10 años)

Al respecto CEPAL (2018) menciona que el trabajo infantil está asociado a los aspectos económicos vinculados a la pobreza, hay consideraciones de tipo cultural, antropológico y sociológico que impiden encontrar una solución que sea simplemente económica..

Pues en la presente , se ha podido percibir que los niños trabajadores se sienten como unaparte de la familia la cual tiene la obligación de trabajar, ya que se han vuelto en sustento económico para la alimentación, u otras obligaciones, lo cual han asumido con responsabilidad de manera voluntaria e involuntaria

- **¿Qué opinión tienes sobre tu obligación a trabajar?**

De acuerdo a la Encuesta nacional especializada del año 2015 menciona que el trabajo infantil se ha podido percibir en un 91.2% de manera general. Es decir, que un niño que se encuentra en situación de trabajo de acuerdo a diferentes categorías (riesgo o no), no es sinónimo de restricción educativa, pues estas cifras contrastan con los resultados presentados por ENAHO. Por ello la estimación de la decisión simultánea de asistir a la escuela y trabajar revela que existe una correlación negativa entre ambas actividades.

... “Al principio no me gustaba, me daba vergüenza, pero de ahí conocí a mis amigos con los que vendemos, y de ahí normal todo, si es para ayudar a mi mama para estar mejor normal, pero hay veces también que quisiera estudiar o algo así” ... (Jorge B. M., 12 años)

... “No me gusta mucho porque a veces cuando

llueve, no se vende nada, también a veces la gente no nos compra”... (Daniel C. Ll., 9 años)

Luego de haber obtenido múltiples respuestas sobre la obligación del trabajo que desarrolla un niño, se puede entender la obligación que tienen de trabajar, pues se entiende que un niño en edad de aprendizaje debe potenciar sus actividades escolares en horarios fuera del académico (horas de escuela) con tareas asignadas por los maestros, iniciativa propia, de los padres u otros, pero debido a diferentes indicadores, como económicos y sociales, se ven en la situación de compartir actividades con el desarrollo de actividades laborales, que no son debidamente reconocidos ni pagados.

Dentro del proceso que atraviesan, el estado ha visto por pertinente brindar asistencia a esta población denominada por la misma como “Vulnerable”, mediante programas sociales como Programa nacional YACHAY, Programa nacional JUNTOS, pues ambos evalúan la situación socio económica de un individuo y su entorno familiar para poder segmentar la población de beneficiarios, con estos aspectos descritos la población en estudio se ha visto aliviada, pero no en su totalidad, pues aun existe carencias de igual, diferente o nuevas índoles, pues la sociedad es cambiante con el pasar del tiempo.

12. Percepción de seguridad laboral:

- **¿Sientes que tu trabajo es seguro?**

... “La otra vez han venido unos chicos parecían borrachos, y me han pedido que les de los chicles, me había asustado y les he dado unos 4 o 5 y me fui corriendo a donde había mucha gente, después de eso trato de estar donde hay gente no más” ... (Guido

J. S., 10 años)

...Yo siempre me quedo en las plazas nomas, para que la gente no se amontone por ahí cerca”...

(Mauro A.Q.,12 años)

La (OIT, 2009) menciona que la situación que permite plantear la posibilidad de mejorar la situación de los niños y niñas dedicados a esta actividad económica mejorando las condiciones de realización de su trabajo. No debe considerar riesgos como la falta de medidas de seguridad, al respecto en la realidad investigada, se puede evidenciar que los niños expendedores no presentan ningún indicio de seguridad, pues se ven expuestos a muchas situaciones de peligros físico y psicológicos debido a la agresión de terceras personas. Donde se vería afectada su integridad moral, psicología, por ende social

- **¿Qué agregarías para que sea más seguro?**

... “Hay veces trato de estar junto a los policías de azul para que me avisen porque a veces hacen operativo a las señoras que venden medias, frutas, ropa” ... (Gladys M. V., 9 años)

...Me quedo no más en el paradero porque no hay mucho agente y es más calmado”... (William T.U., 10 años)

... “hay una señora en el mercado de Ccascapro, que a veces le digo para ayudarle a guardar o limpiar su sitio y me regala verduritas y también me da un solito”... (Juan H.A., 10 años)

Respecto a los resultados obtenidos, la muestra intervenida manifiesta su necesidad por contar con algún apoyo que sea sinónimo de autoridad que pueda protegerlos ante cualquier situación de vulnerabilidad extrema. Por ello, cuando los niños se ven expuestos al riesgo, acuden a una protección de manera indirecta, lugar o personas donde se sienten mas seguros, como el personal de serenazgo de la municipalidad o se mantienen en lugares con alto transito de personas e incluso de manera indirecta prestando su apoyo en los mercados.

Por lo que se entiende que desconocen la forma necesaria de mantener un ambiente de trabajo, sin embargo ellos buscan y cuidan su seguridad reconociendo o acudiendo a lugares de su confianza.

Es aquí donde las autoridades distritales y gubernamentales tienen la responsabilidad de actuar para poder regularizar este tipo de actividades, finalmente erradicando actos no concientizados por la normativa de la constitución política vigente, y más aún por la sociedad.

CAPITULO V

ANALISIS DE LA ASOCIACION QOSQO MAKI

Como parte complementaria del producto académico se ha formulado una entrevista dirigida a Jorge Roldan Del Solar, promotor de la asociación Qosqo Maki, quien proporcionó información trascendental para el presente trabajo investigativo, de acuerdo a las variables en estudio, expuesto a continuación:

1. ¿Qué proceso se debe considerar para que un niño usuario encamine su formación integral de manera voluntaria y con DIGNIDAD?

“...No se necesita ningún requisito, pues Qosqo Maki es una institución abierta que busca la reflexión del niño que se encuentra en necesidad de apoyo emocional, pedagógico para fortalecer su autoestima con el apoyo de los educadores...”

En muchas instituciones se percibe una serie de requisitos para acceder a algún servicio, pues son considerados como parámetros que segmentan las particularidades de un grupo en especial. Sin embargo, Qosqo Maki no necesita realizar evaluaciones para brindar el servicio de dormitorio, ni demás servicios externos, como la biblioteca. Pues la asociación recibe a todos los niños sean o no de la calle para que puedan compartir espacios comunes (patio de juegos, biblioteca y sala de juegos) con el fin de aprendizaje y socialización

2. ¿Qué límites se ha percibido en el apoyo a estos niños? (sociales) familiares, socio demográficos, religiosos, etc.

“...en toda la experiencia que tenemos, el impedimento que hemos percibido es el internet, por los juegos en red de

las cabinas de internet, que ofrecen maratones nocturnas a los chicos y esto perturba a su proceso de apoyo. Pues en casa no hay problema con los padres porque son ausentes (por diferentes problemas como los vicios), entonces los chicos forman grupos para el juego durante toda la noche que incluso hasta refrigerios les ofrecen, y pues consideramos que esos son los riesgos sociales que los chicos atraviesan...”

Todos los niños en plena formación, necesitan del acompañamiento de sus padres, quienes ayudan al proceso de adaptación social dentro de un entorno familiar con valores enseñados en la práctica, sin embargo en los usuarios de Qosqo Maki, se ha visto el desinterés e incluso abandono por parte de la familia entera, lo que incita al niño a tomar libertades que lo conduce a tomar malas decisiones que a veces se convierten en vicios o errores irreversibles, como es el uso del internet en las cabinas de internet.

3. ¿Existe algún proyecto en curso de planificación o acción para fortalecer el servicio que se ofrece a los niños (usuarios) de Qosqo Maki?

“...el servicio de dormitorio desde sus necesidades de los servicios higiénicos, es gestionado por ellos mismos ya que limpian, preparan el desayuno, gestionan sus propios artículos de higiene, elementos que faltan en el comedor, sala de entretenimiento, gimnasio, biblioteca (que funciona de 5 a 9 de la noche) teniendo vida familiar...”

Qosqo Maki ha demostrado con el paso del tiempo que pequeñas acciones generan grandes cambios, pues una adecuada organización, respeto por la opinión y

participación de los miembros del dormitorio hace la consolidación de ideas trascendentales para una convivencia en armonía. Por lo que se entiende que la convivencia es una actividad de constante cambio en busca de mejora.

4. ¿Qué actividad considera más relevante en los niños para su propia formación? (aspecto conductual, académica, personalidad, etc.)

“...la voluntad de los chicos utilizando todos los recursos, resolviendo problemas cada martes (reuniones de usuarios), conversando por ejemplo de las cosas que necesitan o problemas que tienen entre ellos, o también las sugerencias de superación, entonces ahí se vé el apoyo solidario entre ellos...”

“...otro factor importante es la necesidad que ellos tienen por querer retomar sus estudios, y nosotros nos encargamos de gestionar este proceso, pues los colegios con los que trabajamos como Ciencias, San Vicente, San Borja. Y con respecto a los útiles escolares, también, nos encargamos de este proceso, para que el niño se sienta apoyado y con ganas de superación, pues con el paso del tiempo ellos son parte del crecimiento de progreso de otros...”

Si bien es cierto, la persona posee muchas destrezas que lo destacan en la sociedad, ya que dependiendo de estas se puede explotar las habilidades de la misma. Sin embargo, Qosqo Maki necesita únicamente contar con la voluntad de los usuarios, en vista de que ellos proceden de realidades afectadas por el maltrato psicológico, físico, emocional y

social. Por ello se encuentran afectados y en su mayoría toman un proceso de readaptación social que dura periodos diferenciados, en la que los educadores deben acompañar de manera paciente proactiva y perseverante.

**5. ¿Aparte del voluntariado y las donaciones, reciben algún otro tipo de apoyo?
(gobierno regional, municipalidades, etc.)**

“...No se recibe el apoyo de ninguna entidad privada, pues hace 30 años hemos recibido el apoyo de la gestión del alcalde de ese entonces, Daniel Estrada Pérez, con el pago de los servicios básicos de agua y luz, además de ceder el espacio del dormitorio, en ese entonces había apoyo con los materiales de escritorio que, con el tiempo desapareció...”

“... Las opción de donaciones mediante la paginas web, son escasas, pues en ocasiones personas extranjeras donan su apoyo económico porque nos conocen y quieren darnos su apoyo...”

“... el apoyo que recibimos es para el desayuno por parte del programa Vaso de Leche de la municipalidad provincial del Cusco, a quienes agradecemos mucho su apoyo”

En una sociedad de constante cambio en la que las personas necesitan nuevos y mejores satisfactores de acuerdo a sus necesidades, Max Neef (1986) menciona que las necesidades humanas son finitas, pocas, clasificables y universales para todas las culturas y todos los periodos históricos. Estas pueden ser calcificadas en dos categorías, primero, las necesidades del ser, tener, hacer y estar; y la segunda, las necesidades de

subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Por ende, la asociación Qosqo Maki busca satisfacer de manera sustancial las necesidades desde alimentación, abrigo, alojamiento, que son brindadas por la Municipalidad de Cusco, con lo que los usuarios pueden apoyarse para salir adelante.

6. ¿Cuáles son las limitaciones o dificultades que ha podido percibir en el proceso de apoyo a los niños a nivel externo? (proceso de donaciones, apoyo del gobierno, trámites administrativos, etc.)

“..los tramites documentarios de los chicos, como DNI, partidas de nacimiento, que muchas veces son indocumentados y nosotros nos vemos limitados en apoyarlos, porque no somos sus tutores...”

En la actualidad la sociedad se encuentra de manera estructurada aparentemente, en la que se precisa características y procedimientos centralizados que realiza procesos a nivel técnico capaces de lograr el grado más alto de eficiencia, y en este sentido es el medio formal más racional que se conoce para lograr un control efectivo sobre la sociedad. Sin embargo. Los usuarios de Qosqo Maki han percibido esta burocracia como impedimento o limitación para desenvolver algunas actividades, como educativas, registrales. Que la asociación y las entidades colaboradoras han solucionado y viabilizado en favor del desarrollo integro de cada uno de ellos.

Análisis de observación

En el proceso de aplicación de este instrumento, se ha encontrado información clave para comprender de mejor manera la convivencia de los usuarios del dormitorio de la asociación Qosqo Maki, redactada a continuación:

Los usuarios de Qosqo Maki son niños que oscilan en edades de 6 años a 16 años promedio, los mismos que acuden a la asociación cuando rompen lazos con su familia

por diversas razones (alcoholismo de los padres, violencia física y psicológica, explotación laboral, etc.). Pues los educadores y demás personal colaborador de la asociación reciben a estos usuarios con el interés de brindarles apoyo emocional en primera instancia, para que con el tiempo ellos se sientan preparados para desenvolverse en la sociedad de la manera mas oportuna posible, aunque esta implique trabajar, exponiendo su salud y su educación. Pues UNICEF, MINEDU, CEPAL, DEFENSORIA DEL PUEBLO, LA CONSTITUCION POLITICA PERUANA, ETC. Dejan en manifiesto que los niños no deben trabajar. Sin embargo, la realidad de cada uno de los usuarios del dormitorio de Qosqo Maki es diferente, ya que ven el trabajo como una parte de la rutina diaria. En ese entender, los educadores de la asociación tienen como misión, brindar el soporte psicológico y pedagógico dentro de un ambiente familiar, para que los usuarios puedan percibir su existir como una forma de vida digna con responsabilidades, aspiraciones de superación y solidaridad con su entorno.

Los usuarios del dormitorio tienen apoyo por parte de la asociación, en cuanto a un espacio para dormir, alimentación de manera elemental, pues, los mismos trabajan para contribuir o mejorar los alimentos diarios mediante la “CAJA COMUN”, que se trata de los ahorros (de manera voluntaria) que tiene como finalidad la compra de diferentes objetos que puedan necesitar, como alimentos, útiles de aseo, e incluso el apoyo a los compañeros que los necesitarán para sus estudios y otros (con el compromiso de ser devuelto de manera oportuna).

Con el propósito de una convivencia en armonía y tolerancia, los usuarios han establecido una serie de normas de convivencia, elaborados por ellos mismos, que, puede ser modificado o mejorado bajo consenso en las reuniones semanales (cada martes). Esta actividad es monitoreada y apoyada por los educadores que desarrollan un rol fiscalizador ante los acuerdos tomados. Dentro de los acuerdos mas importantes

resalta la organización de la limpieza de los ambientes de cocina, dormitorios, servicios higiénicos, almuerzo especial mensual. Cabe resaltar que no existe ningún tipo de organización o junta directiva en este entorno, pues todos tienen las mismas facultades de participación.

Como fuente de ingresos, Qosqo Maki cuenta con el servicio de hospedaje con la propuesta de turismo social, en la que ofrece a los huéspedes una experiencia social con los usuarios de la asociación desde precios accesibles de 24 soles, este puede encontrarse en la página Web de Tripadvisor (2022).

La Bo'm, es un café que ofrece una carta de concepto francés, pues dentro de ella tiene un crepé dulce (s/.14.00) que cumple con donar 3 soles a la asociación Qosqo Maki.

Con respecto al voluntariado, cualquier persona que se encuentre interesada en realizar voluntariado en la asociación Qosqo Maki, debe cumplir el único requisito de tener la voluntad de servir a la sociedad, mediante las funciones de educador (a) para los usuarios, seguidamente recibe una inducción y algunos instructivos, para el proceso de integración y cumplir ciertas funciones de apoyo en la enseñanza y aprendizaje. En este aspecto se considera las habilidades o destrezas que el voluntario tenga para potenciarlas mediante diversas actividades. No se necesita ningún tipo de formación especializada para realizar esta acción.

Con respecto al apoyo institucional, Qosqo Maki recibe apoyo de diversas instituciones, como Defensoría del pueblo y la policía de familia, policía municipal, juzgados de paz que brindan apoyo contiguo con temas referidos a la violencia familiar que los usuarios o sus familiares puedan recibir en sus hogares.

Con el paso del tiempo, un gran porcentaje de los usuarios que alcanzan la mayoría de edad, optan por seguir superándose bajo sus propios medios, razón por la que Qosqo Maki, apoya la decisión y propone su educación superior mediante estudios de carreras

técnicas, como Panadería y Carpintería (Qosqo Maki), Hostelería, cocina, manualidades, joyería (CETPRO Juan Tomas Tuyro Tupac Inca).

Finalmente, la asociación Qosqo Maki cumple también con el apoyo en la bolsa laboral de los egresados, pues logran desenvolverse en diferentes actividades empresariales como el rubro hotelero, panadería (Bollería francesa), proyectos mineros en Tarapoto y Arequipa “Rayito de sol”.

Con todo este proceso se entiende que Qosqo maki es una asociación consolidada en la sociedad cusqueña que tiene por finalidad encaminar la formación integra de los niños de la calle, hasta lograr su éxito laboral, con personas servidoras a la sociedad. Que se encuentran con diferentes realidades desde su infancia.

CAPITULO VI

ANALISIS DE ENTREVISTA CIUDADANOS USUARIOS DEL CASCO

MONUMENTAL DEL CUSCO

Como parte de la recopilación de datos informativos, se ha recurrido a la entrevista dirigida a ciudadanos adultos que concurren a la plaza de armas de Cusco, quienes perciben la venta de golosinas de los niños en la calle, la misma que es interpretada a continuación:

1. **¿Qué opinión tiene Ud. Sobre el negocio ambulatorio que realizan los niños en las calles?**

“...Sus padres deberían darles mas importancia, ya que es su obligación mantenerlos y educarlos...” (Yanet Mora, 38 años)

“...Es un tipo de explotación, pues los niños deberían estudiar para ser algo en la vida...” (Antoni Cruz, 27 años)

“...No estoy de acuerdo, porque a veces es culpa de los padres y a veces otras personas que ni siquiera son sus familiares...”(Miguel Angel Anca, 32 años)

Interpretación

En la sociedad existe diferentes realidades propias de cada familia, pues el trabajo infantil es parte de ella. Nadie establece el trabajo de los niños, sin embargo la necesidad de alimentación obliga a los niños a salir a trabajar a cambio de cubrir algunas necesidades de la familia, pues los ingresos de los padres (si los tienen) no alcanzan para subsistir.

2. **¿Por qué cree Ud. Que hay niños en la calle que trabajan?**

“Algunos padres obligan a sus hijos a vender por

necesidad o porque tienen muchos hijos y no pueden trabajar” (Robert Atalaya, 35 años)

*“Algunos niños no tienen padres y viven con sus padrinos o tios, que los explotan y a veces no les hacen estudiar...”
(Nancy Escalante, 33 años)*

Interpretación

Como menciona Basu & Van en su modelo básico del trabajo infantil, que se percibe como una parte complementaria para la economía familiar, debido que el niño también provee ingresos para la familia. Sin embargo, mandar a trabajar al mercado laboral al niño es improductivo y por lo tanto incrementara la pobreza debido a que el salario infantil está por debajo del salario adulto, por lo que es necesario frenar este fenómeno. Cabe resaltar también que las personas que envían a los niños a trabajar no consideran los derechos prioritarios de los niños, que se fundamenta en el estudio, ocio, vestimenta, alimentación. Lo que se desarrolla por aspectos de necesidad o explotación infantil.

3. ¿Qué necesidades biológicas considera que los niños ambulantes tienen cuando se encuentran trabajando en la calle?

“...He visto niños que no tienen cuidados en su higiene, porque su ropita esta sucia...”(Katherin Ants, 32 años)

“... ellos pueden pasar necesidades de alimentación, que les baja las defensas y hasta se enferman por eso...” (Mari R., 36 años)

“... He visto caritas tristes, imagino que tienen un sentimiento de frustración al ver a otros niños tienen mejores atenciones y cuidado por sus padres...” (Jaime

Enciso, 42 años)

Interpretación

Los niños que laboran en las calles padecen de diferentes necesidades, la principal que se ha percibido es el hambre, pues en su mayoría ellos no reciben una adecuada alimentación, por la carencia de alimentos. La misma que debe ser preocupación de las autoridades competentes, que deberían enfocarse en reducir esta problemática, porque es un problema constante que crece de manera desmesurada, sin embargo, debería ser controlada. Ante ello un aspecto relevante también es el aspecto psicológico, en vista de que los niños evidencian frustración, rencor, entre otros sentimientos, por la realidad que les toca vivir, limitados a vivir otra realidad con mas escenarios mas favorables para su desarrollo integro personal.

4. En su opinión ¿Dónde, cuándo y cómo debería trabajar un niño?

“...No debería trabajar, debe estudiar, el gobierno debería preocuparse por ellos...” (Gabriela Nuñez, 30 años)

“...Pueden ayudar en el negocio a sus padres, cuando hayan cumplido sus obligaciones de estudios, tareas, no obligados, sino cuando ellos quieran hacerlo...” (Katherin Ants, 32 años)

Interpretación

Como parte del entorno nuclear que cada niño tiene, se presentan diferentes particularidades que orientan al trabajo infantil, que en el la cultura muchas veces se percibe como obligaciones familiares, en estas los niños ayudan a sus padres en sus negocios o trabajos, que no implique el descuido de sus actividades propias de la edad (horas de escuela, recreación, alimentación, horas de sueño, etc.) que está permitido desde la perspectiva social. Por otro lado, se encuentra la actividad laboral de los niños que implica riesgos físicos, psicológicos y sociales, que afectan

en el proceso de su desarrollo y formación personal a corto, mediano y largo plazo.

¿Cuál ha sido la situación mas peligrosa que ha visto en un niño ambulante?

“...He visto niños que venden agua en el semáforo, y casi se hacen atropellar por el cambio del semáforo...”

(Lourdes Conza, 52 años)

“... el solo hecho de estar solo en la calle es un riesgo físico, mental y hasta sexual, alguien puede engañarlos...”

(Antonio Rojas, 35 años)

“... en la noche cuando están solitos en la calle oscura con el riesgo de que algún extraño les pueda hacer daño”

(Angela D., 34 años)

Interpretación

En la sociedad de hoy, en la que existen infinitos riesgos para los ciudadanos, los niños se encuentran expuestos mas aun, debido a que en la calle se presentan actos discriminatorios por ellos, la oferta de vicios como las drogas, alcoholismo, ludopatía, que desencadena problemas personales. Asimismo, se encuentran en riesgos de conductas criminales o abuso sexual por parte de personas inescrupulosas. Todos estos riesgos representan lesiones determinantes en la vida de los niños.

5. Como ciudadano ¿Qué podría hacer para disminuir el trabajo infantil?

“... prefiero invitarles algo antes de darles dinero, porque muchas veces el dinero no es para ellos siquiera...”

(Vicente Sandoval, 42 años)

“... no me gusta comprarles porque no quiero apoyar ese

tipo de negocio...” (Juan José Aguilar, 39 años)

“... depende del gobierno, la constitución política debe mejorar, reorganizar los derechos de los niños para que vendan...” (Yanet Mora, 38 años)

Interpretación

El trabajo infantil es una acción infinita que ha sufrido cambios a través del tiempo, sin embargo, no ha perdido la esencia de explotación infantil, considerado como un problema constante en nuestra sociedad, por ello existen autoridades que deben enfocarse en controlar este problema, mediante diferentes actividades o proyectos. Seguidamente los profesionales servidores de la salud, mediante los colegios profesionales, deben brindar un aporte para reducir este problema desde las diferentes especialidades. Finalmente, los ciudadanos de a pie debemos aportar con valores fundamentales de empatía y solidaridad para con los niños trabajadores, con el objetivo de brindarles orientación para buscar su propio desarrollo personal bajo las condiciones que cada uno de ellos presenten, con dignidad la perseverancia de superación constante porque el trabajo infantil es un problema que trasciende en la sociedad y no desaparece, al respecto se debe accionar para mejorar en el proceso.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El contexto y condiciones en el que se desenvuelven los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019 ha evidenciado múltiples factores sociales desarrollados en sus dimensiones, como el negocio ambulatorio, dentro de un sistema laboral, el mismo que ha evidenciado caracteres que atentan con la integridad de ellos, asimismo se ven afectados sus derechos y la constante vulnerabilidad a la que están expuestos, dentro de la edad en la que se encuentran, donde cabe resaltar que no es una obligación para ellos, pero así lo han percibido en totalidad.

SEGUNDA: El proceso en el que los niños laboran inicia desde la frecuencia de ventas, precio de los productos en venta, que usualmente son de costo social y accesible al público que desea colaborar. Así también dentro de este proceso, los niños atienden a las necesidades biológicas, como alimentación para la familia, sin embargo, este proceso afecta de manera negativa en su formación integral impidiendo su desenvolvimiento apropiado en la sociedad.

TERCERA: Las circunstancias en las que laboran los niños expendedores de golosinas, son precarias, pues la jornada laboral que desarrollan evidencian una serie de amenazas a su integridad física y social desde las largas jornadas de trabajo que estos desarrollan ya que en muchas ocasiones laboran más de las 4 horas que la ley menciona, involucrando muchas veces en el horario de estudio que algunos llevan, por otro lado, los riesgos en el trabajo, donde se ha percibido que en ocasiones los niños han atravesado situaciones de alto riesgo en la salud física, además de psicológica, pues ellos no lo han percibido en este sentido, más al contrario, ha sido considerado por ellos como una falta dentro de sus actividades, ya que se verían indispuestos para trabajar finalmente la percepción sobre el trabajo que ellos niños poseen es como una obligación que ellos mantienen, en su totalidad manifiestan que trabajar es una

obligación sobre todo,incluso sobre sus derechos, ya que de ellos dependen muchos aspectos, como alimentación, mantención y otras atenciones para con su ambiente familiar.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a las autoridades competentes (municipalidad provincial de Cusco), poner mayor énfasis en los niños trabajadores, para poder disminuir el porcentaje de niños trabajadores en beneficio de la sociedad a futuro.
- Se sugiere a los estudiantes de la Facultad de Derecho y ciencias sociales poder desarrollar actividades en contra del trabajo infantil en el marco de la protección de los derechos del niño y adolescentes para poder encaminar una sociedad más productiva mediante la educación.
- Se sugiere a la población en general conocer de manera práctica mediante la participación voluntaria las distintas asociaciones que promueven el desarrollo integral de la persona bajo distintas realidades, para ser servidores constantes de la sociedad, de tal manera que se pueda mejorar la perspectiva de desarrollo social.

BIBLIOGRAFIA

- Acosta Vera, J. M. (2006). *Marketing personal*. Madrid: ESIC.
- Asociacion Qosqo Maki. (2022). *Asociacion civil Qosqo Maki*. Obtenido de qosqomaki.org
- Bonnet, M., & Bernard, S. (2009). "*Aperçus sur le travail des enfants*". Francia: Rutgers University Press
- Basu, K., & Van, P. (1998). *The Economics of Child Labor. American Economic Association Stable* (Vol. 88).
- Becker, G. (1964). *Human Capital, 1st ed.* New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research.
- Carraro, Alfonso Fernando Grados. (2015). *Magnitudes y características del trabajo infantil en el Perú*. Organización Internacional del Trabajo y el Ministerio de Trabajo(MTPE)2016.
- Cross, J. (1998). *Informal Politics. Street vendors and the state in México City.* . California: Stanford University Press.
- Eve Chiapello, L. B. (2002). *El nuevo espíritu del capitalismo*. Madrid: Gallimard. Fundación Telefónica. (2014). *¿Qué es el Trabajo Infantil?* . Obtenido de ¿Qué es el Trabajo Infantil? : <http://www.fundacion.telefonica.com.pe/pronino/trabajo.asp>.
- Guardia, J. (2013). *CREENCIAS DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN LAS CALLES DE LIMA RESPECTO A LA FAMILIA*,. Lima: Pontificia universidad Católica del Perú, FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS.
- Hernandez, R., & Fernández, C. B. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- INEI. (2013). *Peru, perfil del trabajo infantil*.
- INEI. (2015). *Segunda Encuesta Nacional Especializada en Trabajo Infantil* . Lima.
- Jenks, C. (1982). *The sociology of childhood. Essential Readings.* . Londres: Revivals.
- Mannarelli, M. (2002). "*La infancia y la configuración de los vínculos en el Perú. Un enfoque histórico*". Lima: Políticas Públicas e Infancia en el Perú.
- Max Neef, M. (1986). *De-sarrollo a Escala Humana: Una opción para el futuro.* . *Número especial de la Revista Development Dialogue, CEP/AUR/Fundación Dag Hammarsjöld, Uppsala, Suecia.*
- Meneses, L. (2015). *DINÁMICA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE PUNO*. Puno: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- MIMP, ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (07 de Julio del año 2000). *Ley N°:*

27337. Lima.

- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2014). *Panorama económico y laboral internacional*.
- Moncada, B. (2011). *Factores que limitan la formalización del comercio ambulatorio en la ciudad de Chepén*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- MORVELI, M. (2015). *Guía para formular proyectos de investigación*. Cusco: UNSAAC. Municipalidad provincial del Cusco. (Setiembre de 2019). *TRABAJO INFANTIL EN CUSCO*. Obtenido de TRABAJO INFANTIL EN CUSCO:
<https://reporteobligado.com/reporte-trabajo-infantil-en-cusco>
- Mutis, F. (2006). *Trabajo infantil y familia*. Obtenido de Trabajo infantil y familia:
<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantilfamilia/consecuencias-trabajo-infantil>.
- OIT. (2000). *El sector informal en Bogotá: Características, Problemas y Solución*. Organización Internacional del Trabajo. .
- OIT. (2009). *Trabajo Infantil en el Perú. Magnitudes y perfiles vulnerables. Informe nacional 2007-2008*. Lima: Organización Internacional del trabajo.
- Organización Internacional del Trabajo. (2016). *Magnitud y Características del Trabajo Infantil en Perú - Informe 2015*. Lima: Organización Internacional del Trabajo y el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú (MTPE).
- Pedraza, T. (2014). *Factores que inciden en el empleo informal en el departamento del Cusco, En El Año 2014*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Pérez Ortega, A. (2008). *Marca Personal: Cómo convertirse en la opción preferente*. Madrid: ESIC.
- Pitman, K. (2012). *El comercio ambulatorio*. . Universidad Nacional José Faustino SánchezCarrión.
- Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil. (2008). *Trabajo infantil, mini guía de acción*. (IPEC).
- Qosqo Maki. (agosto de 2022). *Qosqo Maki. quienes somos*. Obtenido de Disponible en:
<https://qosqomaki.org/#:~:text=Qosqo%20Maki%20es%20una%20asociaci%C3%B3n,de%20Cusco%E2%80%9D%20en%20idioma%20quechua>.
- Rodríguez, I., & Morales, E. (2013). *“¿Cuántas veces dejamos de ser niños? Un análisis de la representación social de la autonomía infantil*.

- Salinas, R. (2001). *“La historia de la infancia, una historia por hacer”*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- Schultz, P. (1997). Demand for Children in Low Income Countries. *Handbook of Population and Family Economics*, 349 - 430.
- Schultz, T. (1961). *Investment in human capital*. The American Economic Review.
- Sen, A. (1975). *Employment, technology and development*. Oxford.
- Suzman, J. (2021). *Trabajo: Una historia de cómo empleamos el tiempo*. Debate.
- Terra, V. (2007). *REPRESENTACIONES SOCIALES DEL TRABAJO EN NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DE LA REGIÓN METROPOLITANA: UN DESAFÍO A LA PERTINENCIA CULTURAL DE LAS POLÍTICAS SOCIALES*. Chile: Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología.
- Tonucci, F. (2002). “¿Por qué necesitamos la participación de los niños?: La ciudad de los niños. *Asociación de publicaciones educativas*
- Tripadvisor. (10 de setiembre de 2022). *Hoteles Qosqo Maki*. Obtenido de https://www.tripadvisor.com.pe/Hotel_Review-g294314-d14183453-Reviews-Qosqo_Maki-Cusco_Cusco_Region.html
- Vasquez, C. (2009). *Situación social de los niños trabajadores de la Ciudad de Oruro y su normativa de protección*. Sucre: Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Verdera, F. (1995). *El trabajo infantil en el Perú: diagnóstico y propuestas para una política nacional*. . Lima: Organización Internacional del Trabajo.
- Westreicher, G. (7 de noviembre de 2018). *Teoría del valor de Karl Marx*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-valor-de-karl-marx.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20valor%20de%20Karl%20Marx%20sostiene%20que%20el,para%20fabricar%20un%20determinado%20bien.>

WEB GRAFIA

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2009). *El trabajo infantil Organización Internacional del Trabajo (OIT)*. Obtenido d

<http://www.ilo.org/public/spanish/comp/child/papers/what/what1.htm>.

Peru, s. t. (Abril de 2019). *Informacion general*. Obtenido de Informacion general Cusco:

<https://www.peruserviciosturisticos.com/cusco.php>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: “CONTEXTO Y CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS, EXPENDEDORES DE GOLOSINAS EN EL CASCO MONUMENTAL DEL DISTRITO DE CUSCO-2019”

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
¿Cómo es el contexto y las condiciones con las que laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019?	Describir como es el contexto y condiciones donde laboran los niños expendedores de golosinas en el casco monumental del distrito de Cusco en el año 2019.	Contexto laboral	Negocio ambulatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de la venta de productos • Precio de los productos
			Sistema laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a necesidades biológicas
		Condiciones laborales	jornada laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo • Espacio • Movimiento
			Riesgos en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos en salud • Riesgos económicos • Cantidad y tipos • De lesiones Seguro social
			Percepción sobre jornada laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de vista sobre conceptos y/ o definiciones de trabajo. Percepción de seguridad laboral.

Operacionalización de variables

Título: “CONTEXTO Y CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS, EXPENDEDORES DE GOLOSINAS EN EL CASCO MONUMENTAL DEL DISTRITO DE CUSCO-2019”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores
Contexto laboral	Es la organización de medios personales o grupales para el logro de determinados objetivos, que pueden ser económicos, sociales, culturales (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2014)	Es la formación que tiene una persona sobre algún objetivo económico que busca la satisfacción de sus necesidades mediante el trabajo en el libre mercado	Negocio ambulatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de la venta de productos • Precio de los productos
			Sistema laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a necesidades biológicas
Condiciones laborales	Se refiere a la calidad, seguridad y la limpieza del entorno en el que una persona labora, entre otros factores que inciden en el bienestar y la salud del trabajador. (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2014)	Estado de calidad en las que trabaja una persona, donde se percibe la realidad en la que labora.	Jornada laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo • Espacio • Movimiento
			Riesgos en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos en salud • Riesgos económicos • Cantidad y tipos de lesiones • Seguro social

			Percepción sobre Jornada laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de vista sobre conceptos y/o definiciones de trabajo. • Percepción de seguridad laboral.
--	--	--	-------------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Entrevista
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA



Estimado: Jorge Roldan Del Solar, Promotor de la asociación Qosqo Maki.

Mediante la presente recurro a su persona con el propósito de recopilar información sobre el contexto y situación laboral de los niños en Cusco, para lo cual, ruego que me pueda atender a las siguientes preguntas, no sin antes agradecerle por su valioso tiempo.

- 1. ¿Qué proceso se debe considerar para que un niños usuario encamine su formación integra de manera voluntaria y con DIGNIDAD?**

.....

.....

.....

.....

- 2. ¿Qué limites se ha percibido en el apoyo a estos niños? (sociales) familiares, socio demográficos, religiosos, etc.**

.....

.....

.....

.....

- 3. ¿Existe algún proyecto en curso de planificación o acción para fortalecer el**

servicio que se ofrece a los niños (usuarios) de Qosqo Maki?

.....
.....
.....
.....
.....

**4. ¿Qué actividad considera más relevante en los niños para su propia formación?
(aspecto conductual, académica, personalidad, etc.)**

.....
.....
.....
.....
.....

**5. ¿Aparte del voluntariado y las donaciones, reciben algún otro tipo de apoyo?
(gobierno regional, municipalidades, etc.)**

.....
.....
.....
.....
.....

**6. ¿Cuáles son las limitaciones o dificultades que ha podido percibir en el proceso
de apoyo a los niños a nivel externo? (proceso de donaciones, apoyo del
gobierno, trámites administrativos, etc.)**

.....
.....
.....
.....
.....

Entrevista a ciudadanos
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA



Estimado:

Mediante la presente recurro a su persona con el propósito de recopilar información sobre el contexto y situación laboral de los niños en Cusco, para lo cual, ruego que me pueda atender a las siguientes preguntas, no sin antes agradecerle por su valioso tiempo.

Contexto laboral

Negocio ambulatorio

¿Qué opinión tiene Ud. Sobre el negocio ambulatorio que realizan los niños en las calles?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Por qué cree Ud. Que hay niños en la calle que trabajan?

.....

.....

.....

.....

.....

Sistema laboral

¿Qué necesidades biológicas considera que los niños ambulantes tienen cuando se encuentran trabajando en la calle?

.....
.....
.....
.....
.....

Condiciones laborales

Jornada laboral

En su opinión ¿Dónde, cuándo y cómo debería trabajar un niño?

.....
.....
.....
.....
.....

Riesgos en el trabajo

¿Cuál ha sido la situación mas peligrosa que ha visto en un niño ambulante?

.....
.....
.....
.....
.....

Percepción sobre jornada laboral

Como ciudadano ¿Qué podría hacer para disminuir el trabajo infantil?

.....
.....

.....

.....

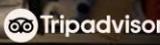
.....

Galería fotográfica

Establecimiento Qosqo Maki

Planifica las vacaciones que te mereces con nuestra aplicación.

[Descargar la aplicación](#)



Qosqo Maki

📍 Calle Fierro 525, Cuzco 08002 Perú

[Opinión](#) | [Guardar](#) | [Compartir](#)

Check-in: - / - / -

Check-out: - / - / -

Huéspedes: 1 habitación, 2 adultos, 0 niños

Consulta la disponibilidad del alojamiento.
Hay hoteles similares disponibles.

[Ver todo](#)



Ver todas las fotos (15)

Habitación y suite (9)

Comedor (3)

Restaurante La BOM



MOCHILERO LA BO'M

Carmen Alto 283
San Blas, Cusco, Perú
(0051) 084235694

Carta Restaurante La BOM

Crêpes dulces		Las Bohemias
La Chocofrutas	Chocolate NEGRO o BLANCO con 1 fruta *fresa *plátano *maracuyá *pera *mango	12
La Playa	Chocolate negro, plátano, coco	12
La ChoCoDelik	«nutella» casera hecha con amor! Con fruta 14 *** Con helado 15	12
La Bohème	Caramelo salado casero, al estilo francés, hecho con sal rosada de Maras & su helado de vainilla con brownie	15
La Barroca	Caramelo salado, chocolate, almendras & chantilly	16
La Sarita	Mantequilla-limón-azúcar con fresa, mango y maracuyá (sugerencia del Chef: con su toque de chocolate +!!)	14
La Sorpresa	Mitad chocolate negro y plátano / Mitad chocolate blanco y fresa, con Helado artesanal de Vainilla con Brownie y su sorpresa	16
La Belle-Hélène	Chocolate negro, pera, almendras y Helado artesanal de Vainilla con Brownie	16
La Color Canela	Canela, mantequilla, azúcar, pera, plátano y Helado de Vainilla con Brownie	16
La Yunza	Yogur griego artesanal, granola casera, frutas frescas & miel	16
Las Solidarias		Las Clásicas 10
★ La QoSqo Maki ★	14 (S/3 para la Asociación QoSqo Maki = ayuda a los niños en situación de calle) Chocolate negro, mango, maracuyá	★ Mermelada ★ Azúcar canela ★ Mantequilla & azúcar ★ Limón & azúcar ★ Mantequilla, limón & azúcar ★ Miel & limón ★ Chocolate negro ★ Chocolate blanco ★ Caramelo salado casero! 12
La MoSqpy ★	14 (S/3 para la Asociación MoSqpy = programa de ayuda con becas educativas para jóvenes de comunidad) Chocolate blanco, fresa, mango	
★ Helado AbrazoS	ver «Postres» 14	
★ Ingredientes adicionales • Helado artesanal (vainilla + brownie, maracuyá, chocolate) S/3 • 1 fruta (fresa, plátano, maracuyá, pera, mango) S/2 • Coco S/1 • Chin Chin S/1 • Almendras S/2 • Chantilly S/3		

Educadores Qosqo Maki

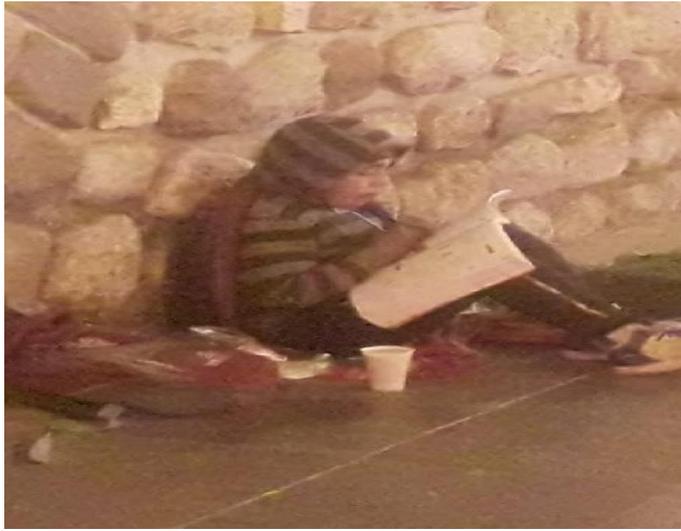


Entrevista Jorge Roldan



Niños trabajadores







Entrevista ciudadanos



