

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN 5TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ – CUSCO – 2023**

Presentada por:

Bach. LUCERO MONICA HUAMAN PAUCAR

Bach. JACKYLINE QUISPE CHOQUEVILCA

Para optar el Título Profesional de Licenciada en

Educación: Especialidad Educación Primaria

Asesor:

Dr. Gregorio Cornejo Vergara

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN 5TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ - CUSCO - 2023

presentado por: LUCERO MONICA HUMAN PAUCAR con DNI Nro.: 74031848 presentado por: JACKYLINE QUISPE CHOQUEVILCA con DNI Nro.: 47991199 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 04 de AGOSTO de 2024

Firma

Post firma DR. GREGORIO CENEJO VERGARA

Nro. de DNI 24477164

ORCID del Asesor 0000-0002-3259-2229

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:371478377

NOMBRE DEL TRABAJO

Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en 5to grado del nivel Prima

AUTOR

LUCERO MONICA HUAMAN PAUCAR JACKEYLINE QUISPE CHOQUEVILCA

RECUENTO DE PALABRAS

19415 Words

RECUENTO DE CARACTERES

110120 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

755.4KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 4, 2024 1:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 4, 2024 1:26 PM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por guiarme, a mis padres Alberto e Yrma que me motivaron a seguir adelante y conseguir mis sueños, a mis hermanos que me apoyaron incondicionalmente para alcanzar mis metas.

Lucero Monica

A Dios por guiarme en el camino de la paz, a mis padres por haberme forjado como la persona que soy, muchos de mis logros se los debo a ustedes. A mí esposo Wilson y a mi adorada hija Emily que constituye la más grande razón para seguir adelante y cumplir mis metas.

Jackyline

AGRADECIMIENTO

Estamos profundamente agradecidos con todos aquellos que han jugado un papel importante en nuestro camino hacia la culminación de esta tesis. Al recordar este momento, nos vienen a la mente una multitud de rostros y memorias llenas de emoción. Queremos expresar un agradecimiento especial a:

La Institución Educativa San José que nos brindó las facilidades necesarias para llevar a cabo nuestra investigación, lo cual fue de gran contribución para los trabajos académicos en nuestra localidad. Queremos expresar un agradecimiento sincero a nuestra casa de estudios, la UNSAAC, donde vivimos momentos tanto gratificantes como desafiantes, especialmente en nuestra facultad de EDUCACIÓN, la cual consideramos como el pilar fundamental de la sociedad. Más allá de ser un desafío, es un objetivo que todos los profesionales de esta disciplina decidimos incorporar en nuestras vidas y futuro.

Queremos extender nuestro mayor agradecimiento al Dr. Gregorio Cornejo Vergara, quien fungió como nuestro maestro, mentor y asesor. Su participación fue crucial en la formación y culminación de esta fase profesional. Apreciamos enormemente su apoyo constante, desinteresado y fundamental para superar los desafíos que conlleva la elaboración de esta tesis.

Lucero y Jackyline

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Conforme a lo exigido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, disponemos a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN 5TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ – CUSCO – 2023”**.

Este trabajo se ha desarrollado siguiendo los procedimientos de investigación científica y el estilo de redacción recomendado por la Facultad de Educación. Se enfoca en el interesante fenómeno de la Inteligencia Emocional y cómo los estudiantes manifiestan diversas emociones, como miedo, temor, ansiedad, tristeza, ira, alegría, agresión, afecto y rechazo, en distintos contextos educativos dentro del Plantel analizado. Se examina su relación directa con los Logros de Aprendizaje en el área de Matemática, el cual varía considerablemente entre los estudiantes y está influenciado por su habilidad para manejar estas diversas manifestaciones emocionales. A esto se le denomina Inteligencia Emocional.

Lucero y Jackyline

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.4. Justificación de la Investigación	5
1.5. Objetivos de la Investigación	6
1.5.1 Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Limitación de la Investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estudio del Arte de la Investigación	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales	10
2.1.3. Antecedentes Locales.....	13
2.2. Bases Teóricas.....	16
2.2.1. Inteligencia Emocional	16
2.2.7. Logros de Aprendizaje.....	29
2.3. Marco Conceptual	45

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación	47
--	----

3.1.1. Hipótesis general	iv
3.1.2. Hipótesis específicas.....	47
3.2. Operacionalización de Variables	48

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de la Investigación	50
4.2. Nivel de la Investigación	50
4.3. Diseño de la investigación.....	50
4.4. Población y Muestra	51
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	52
4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	54

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados Descriptivos por Variables	55
5.3. Resultados de la Prueba de Normalidad.....	61
5.4. Resultados del Contraste de Hipótesis	62
5.5. Discusión de Resultados	68
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	74
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable: Inteligencia Emocional	48
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable: Logros de Aprendizaje	49
Tabla 3 Población de Estudiantes del 5to grado del Nivel Primario	51
Tabla 4 Nivel de Inteligencia Emocional.....	55
Tabla 5 Nivel de las Dimensiones de Inteligencia Emocional.....	56
Tabla 6 Nivel de Logros de Aprendizaje	58

Tabla 7 Nivel de las Dimensiones de Logros de Aprendizaje.....	59
Tabla 8 Prueba de Normalidad de las Variables y Dimensiones	61
Tabla 9 Correlación entre la Inteligencia Emocional y los Logros de Aprendizaje	62
Tabla 10 Correlación entre la Inteligencia Emocional y Resuelve Problemas de Cantidad	63
Tabla 11 Correlación entre la Inteligencia Emocional y Resuelve Problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio	64
Tabla 12 Correlación entre la Inteligencia Emocional y Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización	65
Tabla 13 Correlación entre la Inteligencia Emocional y Resuelve Problemas de Gestión de datos e Incertidumbre	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Inteligencia Emocional.....	55
Figura 2 Nivel de las Dimensiones de la Inteligencia Emocional	56
Figura 3 Nivel de Logros de Aprendizaje.....	58
Figura 4 Nivel de las Dimensiones de los Logros de Aprendizaje	59

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa San José de la provincia del Cusco con los estudiantes del 5to grado del nivel primario, teniendo como propósito determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José Cusco 2023.

La investigación es de tipo teórico básico, de nivel descriptivo y con diseño correlacional transversal; se trabajó con una muestra de 53 estudiantes del 5to grado del nivel primario, para el recojo de datos se aplicó la técnica de la encuesta para ambas variables, con el cuestionario de la encuesta, con alternativas de respuesta de tipo Likert.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa San José posee un nivel adecuado o alto de inteligencia emocional el cual demuestra que existe una relación directa con los logros de aprendizaje; con un 90.6% que se encuentran en el logro esperado.

Palabras clave: inteligencia, emoción, logro, aprendizaje, desempeño, competencia, matemática.

ABSTRACT

The present study was conducted at San José Educational Institution in the province of Cusco with 5th-grade students from primary education. Its purpose was to determine the relationship between emotional intelligence and academic achievement among these students in 2023.

The research is classified as basic theoretical, descriptive in nature, and utilizes a cross-sectional correlational design. A sample of 53 5th-grade students was used, and data collection involved survey techniques for both variables, using a Likert-type questionnaire.

Results indicate that the majority of 5th-grade students at San José Educational Institution have an adequate or high level of emotional intelligence, demonstrating a direct relationship with academic achievement. Specifically, 90.6% of students achieved the expected level of academic performance.

Keywords: intelligence, emotion, achievement, learning, performance, competence, mathematics

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en el tema de la inteligencia emocional y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José.

El interés por abordar este tema surge de la necesidad de comprender la importancia de las emociones en nuestras actividades diarias como seres humanos. Por lo tanto, fue crucial determinar si existe alguna conexión entre las emociones, su manejo y los logros de aprendizaje en el área de Matemática.

Para analizar este problema, es esencial tener en cuenta que las emociones son estados temporales que afectan el funcionamiento normal de una persona. El desarrollo de la comprensión emocional está estrechamente ligado a los avances en el ámbito cognitivo. Así, cualquier dificultad emocional puede afectar negativamente el desempeño personal, siendo la educación uno de los aspectos que se ve influenciado.

En este contexto, se eligió llevar a cabo una investigación correlacional. Para ello, se utilizó el test de Bar-On para evaluar el nivel de inteligencia emocional. Además, se recopilaron los registros de notas del área de Matemática del primer y segundo bimestre de los alumnos objeto de estudio. Finalmente, se contrastaron estos resultados para determinar el grado de correlación.

La investigación se estructura en los siguientes capítulos para abordar la problemática planteada:

En el capítulo I se presenta todo el planteamiento del problema, la situación problemática, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

El capítulo II consiste en el marco teórico; esta parte introduce los antecedentes, los fundamentos teóricos y científicos del estudio en relación con las dos variables de investigación (inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de matemática), y el marco conceptual.

En el capítulo III se abordan las hipótesis y variables de estudio.

En el capítulo IV se presenta el marco metodológico en el que cual consiste en el tipo, nivel y diseño de la investigación, también se encuentra la población, muestra y las técnicas e instrumentos de recojo de datos.

En el capítulo V se aborda los resultados y la discusión obtenida a través del análisis de las investigaciones realizadas, además de la prueba de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En años pasados existía la ideología de que el éxito personal o profesional estaba relacionado con el coeficiente intelectual, al pasar los años se demostró que la inteligencia emocional es un factor determinante para el éxito personal. Este aspecto emocional, es tratado hoy como una inteligencia más, y se viene investigando desde hace décadas por autores como Salovey, Bar-On, Daniel Goleman, Howard Gardner y otros autores más. Por ello en la actualidad la inteligencia emocional es un tema estudiado a nivel mundial, en base a estos estudios se promovió un proyecto sobre la alfabetización emocional, con el propósito de desarrollar esta inteligencia, mejorar la calidad de vida de las personas. En los centros educativos este proyecto promueve la prevención del bullying, o abuso escolar y de esta manera mejora la convivencia escolar y este a su vez mejora la actitud hacia los estudios Hernández, Ortega & Tafur (2020). De la misma manera UNESCO (2021), revelo que el 85% de los estudiantes de sexto de primaria presenta una autorregulación de emociones, empatía y respuestas positivas además presentan un nivel promedio y bajo. Demostrando que las escuelas deben hacer una diferenciación de estas habilidades para un mejor desarrollo integral de los niños y contribuyendo a un mejor rendimiento académico.

Las investigaciones indican que un bajo cociente emocional es un elemento significativo en la manifestación de la conducta antisocial que subyace a una carencia emocional. Algunos estudios indican que los niños con bajo cociente emocional presentan

mayores grados de agresividad y niveles bajos de habilidades intrapersonales e interpersonales, la falta de estas habilidades desencadenara en conductas antisociales. Siendo la inteligencia emocional un tema relativamente estudiado en la mayoría de los sectores de nuestro país y región; son pocos los esfuerzos que se hacen por estudiar y desarrollar las habilidades que la componen. En el contexto educativo el estudiante se enfrentará a situaciones en las que necesitará de estas habilidades, en la que su actitud académica y la gestión de emociones lo guiará al éxito personal.

De acuerdo al MINEDU sobre el examen PISA administrado en 2022, los alumnos peruanos no lograron un desempeño suficiente, ocupando el puesto 59 de 81 naciones evaluadas en las materias como lectura, matemática y ciencias. Lo mismo ocurrió con las calificaciones del ECE y EME donde se indica que los resultados de aprendizaje de los estudiantes son más bajos que los obtenidos en el 2019 en la mayoría de las áreas evaluadas, donde se obtuvieron bajos puntajes. En consecuencia, el rendimiento escolar está influenciado por una serie de elementos, entre ellos la inteligencia emocional o cociente emocional.

En la Institución Educativa San José, se encuentran estudiantes de diversas realidades económicas y culturales. Muchos de ellos enfrentan problemas como abandono emocional, carencia afectiva y falta de supervisión, ya sea directa o indirectamente. Aunque la mayoría proviene de hogares con una estructura familiar estable, se ven afectados por problemas sociales como abuso, embarazo precoz, adicciones y discriminación. A pesar de que más del cincuenta por ciento de los padres tienen formación profesional, los niños pasan menos tiempo con ellos y dependen de supervisores temporales, lo que resulta en un apoyo

emocional insuficiente y por ende un bajo rendimiento académico. Por lo tanto, el aula se ve no solo como un lugar para el aprendizaje académico, sino también para la reconstrucción personal y emocional de los estudiantes. El último informe anual sobre el progreso educativo reveló que muchos estudiantes se encuentran en niveles iniciales o en proceso de aprendizaje, y esto se atribuye a las dificultades familiares, sociales y emocionales que enfrentan. Esto plantea preguntas sobre la relación entre la inteligencia emocional y el éxito académico, así como el nivel actual de logros de los estudiantes y la correlación entre diferentes variables y dimensiones.

El área de matemática implica el desarrollo general tanto personal e interpersonal del estudiante, para el logro óptimo de su aprendizaje, pero en la Institución Educativa San José se evidencia que los problemas emocionales y socioafectivos antes mencionados perjudican en el logro de aprendizaje esperado especialmente en los estudiantes de 5to grado de primaria en vista que estos estudiantes presentan mayor incidencia en el control y manejo de sus emociones, que se ve reflejado en el desarrollo de clases y consecuentemente en sus notas bimestrales debido a que el área de matemática implica que un estudiante desarrolle las competencias de manera asertiva de modo que asocie sus propios aprendizajes y los conecte con aprendizajes nuevos para su predisposición en la resolución de problemas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

a) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023?

b) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023?

c) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023?

d) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023?

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La justificación teórica de este trabajo de investigación es aportar como base para futuras investigaciones; servirá también para contrastar las teorías ya existentes; investigación donde se considerará los aspectos teóricos y se pudiera emplear una estrategia para mejorar o desarrollar la inteligencia emocional y de este modo mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

1.4.2. Justificación Metodológica

A nivel metodológico, es importante conocer la relación o grado de asociación de las variables investigadas, la metodología que usa servirá para conocer de mejor manera sobre el tema y de esta manera poder hacer intervención en la Institución con los instrumentos utilizados en cada uno de ellos que presentan confiabilidad y validez.

1.4.3. Justificación Social

La inteligencia emocional es una habilidad clave para el desarrollo personal y social de los estudiantes. Al comprender cómo la inteligencia emocional influye en los logros de aprendizaje en matemáticas, se podrán identificar estrategias y programas de intervención que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes y mejoren su rendimiento académico. Esto contribuirá a formar estudiantes más equilibrados emocionalmente y preparados para enfrentar los desafíos académicos y sociales.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

a) Establecer la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

b) Describir la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

c) Analizar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

d) Identificar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

1.6. Limitación de la Investigación

La investigación se desarrolló en el contexto de la Institución Educativa San José en el periodo de estudio del año 2023.

Las limitaciones de esta investigación se derivan del enfoque descriptivo-explicativo, el cual no permite llevar a cabo experimentos ni establecer normas y leyes generales. Además, la falta de experiencia en la realización de este tipo de trabajos impide llevar a cabo el proceso de investigación con la habilidad que solo los expertos en el campo podrían tener. Asimismo, el tamaño y la ubicación de la muestra determinan que los resultados obtenidos en esta investigación serán aplicables únicamente en la Institución Educativa donde se llevó a cabo el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estudio del Arte de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Para los antecedentes internacionales de esta investigación citaremos los trabajos de:

a) La siguiente investigación nos remite a Hernández, Ortega & Tafur (2020) quien presentó la tesis cuyo epígrafe es *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Para optar al título de Licenciada en Educación Básica Primaria de la Universidad de la Costa CUC.

Cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de básica primaria estudiantes de la Institución Educativa Antonio José De Sucre.

La metodología que se aplicó fue de tipo mixta y de diseño no experimental y de nivel descriptivo y tuvo una población de 40 niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre en la ciudad de Barranquilla, niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 9 y 12 años. Se aplicó la prueba del test TMMS-24.

Como resultados y sus respectivos análisis, se puede concluir que esta investigación ha sido relevante, puesto que demostró la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos y cómo está influye tanto positivamente como negativamente y no solo académicamente sino en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

Comentario: esta investigación destaca un aspecto crucial de la educación que a menudo se pasa por alto, y subraya la necesidad de incorporar la inteligencia emocional de manera integral en los programas educativos. Esto no solo beneficiará el rendimiento académico, sino que también promoverá el bienestar y la capacidad de adaptación de los estudiantes en su vida diaria.

b) La siguiente investigación nos remite a Fernández (2019) quien presentó la tesis cuyo epígrafe es *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria*. Para optar al título de Licenciada en Educación Primaria de la Universidad de Almería.

La investigación tuvo como objetivo de examinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria.

Su metodología fue de tipo descriptivo y de diseño correlativo; se recopilaron datos medibles a través de un cuestionario de BarOn para evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes, así como las calificaciones escolares del segundo trimestre para medir su rendimiento académico. Luego, se aplicó un análisis estadístico para determinar si existía una relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico, así como para investigar cómo factores como la repetición de curso y la etnia influían en ambos aspectos.

A través del análisis estadístico, se examinó si existía una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, y si factores como la repetición de curso y la etnia influían en ambos aspectos. Los resultados obtenidos proporcionaron información

valiosa que ayudó a cumplir con los objetivos y validar las hipótesis planteadas en la investigación.

Comentario: este estudio demostró una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. La metodología cuantitativa empleada, con el uso del cuestionario de BarOn y el análisis de calificaciones escolares, permitió obtener resultados robustos. Además, se observó que factores como la repetición de curso y la etnia pueden influir en esta relación. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar la inteligencia emocional en el contexto educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

a) La siguiente investigación nos remite a Torres (2021) quien presentó la tesis cuyo epígrafe es *Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de jornada escolar completa de Pomabamba*. Para optar al título de Licenciada en Educación Secundaria de la Universidad Marcelino Champagnat.

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de jornada escolar completa en Pomabamba, Áncash.

Utilizó un diseño no experimental de alcance descriptivo y contó con una muestra de 112 estudiantes seleccionados mediante muestreo censal. Para evaluar la inteligencia emocional se utilizó la versión abreviada del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA.

Los resultados indicaron que el 51,8% de los estudiantes mostraron un nivel de inteligencia emocional normalmente desarrollado. En cuanto a los componentes específicos, se encontraron porcentajes similares en intrapersonal (50,0%), interpersonal (41,1%), adaptabilidad (57,1%) y manejo de estrés (43,8%).

Comentario: En dicha investigación se determinó que los estudiantes del VII ciclo de esta institución en Pomabamba, Áncash, poseen un nivel de inteligencia emocional normalmente desarrollado.

b) La siguiente investigación nos remite Salcedo & Pérez (2020) quien presentó la tesis cuyo epígrafe es *Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria*.

El estudio realizado tuvo como objetivo la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades matemáticas en estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo y correlacional con una muestra de 226 alumnos, se aplicó un cuestionario modificado del Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn y la prueba EVAMAT para evaluar competencias matemáticas.

Los resultados mostraron que el 50.44% de los estudiantes tenían un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 72.57% presentó un nivel medio en habilidades matemáticas. Se identificó una asociación leve pero significativa entre ambas variables.

Comentario: Los hallazgos subrayan la importancia de considerar tanto los aspectos cognitivos como los emocionales en la educación formal. Integrar estrategias educativas que

promuevan el desarrollo integral de los estudiantes podría contribuir significativamente al éxito en sus metas académicas y personales.

c) La siguiente investigación nos remite a Gutierrez & Valdez (2019) quien presentó la tesis cuyo epígrafe es *Inteligencia emocional en el logro de aprendizajes de estudiantes del segundo grado en la institución educativa primaria N° 70275 de Chua Chua – Zepita*. Para optar al título de Licenciada en Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

La investigación tuvo como proposito la relevancia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje de niños y niñas del segundo grado en la IEP N° 70275 Mariscal Andrés De Santa Cruz de Chua Chua - Zepita durante el año 2019.

Se empleó una metodología de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Para probar las hipótesis, se aplicó la RHO de Spearman. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el análisis documental, aplicadas a una muestra de 11 estudiantes de segundo grado de educación primaria en la institución mencionada.

Los resultados indicaron que existe una relación entre las variables de inteligencia emocional y logro de aprendizajes, con un valor de correlación de 0.676 según la RHO de Spearman. Esta correlación es estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional. Esto implica que un nivel elevado de inteligencia emocional está asociado con un buen desempeño en el logro de aprendizaje.

Comentario: esto subraya la importancia de promover el desarrollo de habilidades emocionales en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

a) La siguiente investigación nos remite a Huaman & Gallegos (2019) quien presentó la tesis cuyo epígrafe es *Inteligencia emocional y rendimiento académico a través del inventario de baron ice en alumnos de 3ro Grado de secundaria en el area de ciencias sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega*. Para optar al título de Licenciado en Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Dicha investigación tuvo como objetivo de determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 3er Grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

Tuvo una metodología de tipo no experimental y un diseño Descriptivo-Correlacional y con una población que estuvo representada por estudiantes de 5 secciones (A, B, C, D, E) del 3er Grado de secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega. El instrumento utilizado para medir la Inteligencia Emocional fue el Inventario de BarOn ICE, compuesto por 60 preguntas distribuidas en 7 escalas. Para medir el Rendimiento Académico, se utilizaron las libretas de información de los estudiantes del tercer grado de secundaria específicamente en las áreas de Historia, Geografía y Economía, Formación

Ciudadana y Cívica, y Persona Familia y Relaciones Humanas, proporcionadas por la institución educativa mencionada.

En cuanto a la Inteligencia Emocional, se encontró que el 39,7% de los estudiantes presenta una capacidad emocional baja, el 34,6% tiene una capacidad emocional adecuada, el 13,5% tiene una capacidad emocional alta y el 5,8% tiene una capacidad emocional muy alta. Esto sugiere una variedad de niveles de habilidades emocionales entre los estudiantes.

En relación al Rendimiento Académico, se observa que el 64,1% de la muestra obtiene una nota de B, seguido por el 34% con nota A y el 1,9% con nota C. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico satisfactorio.

El estudio también revela que el 66,7% de los estudiantes con un Rendimiento Académico adecuado (nota B) tienen una buena capacidad emocional. Esto sugiere una correlación positiva entre la capacidad emocional y el rendimiento académico.

Comentario: el estudio confirmó una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, aunque con excepción de la dimensión Intrapersonal.

b) La siguiente investigación nos remite a Charca & Quispe (2019) quien presentó la tesis cuyo epígrafe es *Inteligencia emocional y rendimiento academico en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco*. Para optar el título de licenciadas en Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

Tuvo una metodología de tipo básica – teórica de nivel descriptivo – correlacional y con un diseño no experimental. La población de dicha investigación fue de 162 estudiantes de estudiantes del nivel primario y la muestra fue 29 alumnos del cuarto grado del nivel primario, se utilizó la técnica del test para inteligencia emocional y prueba ECER para el rendimiento académico.

Los resultados de dicha investigación muestran que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Específicamente:

- La inteligencia emocional en su conjunto tiene una correlación alta y directa con el rendimiento académico ($\rho = 0.895$).
- Las dimensiones individuales de la inteligencia emocional también están correlacionadas con el rendimiento académico:
 - Intrapersonal: Correlación moderada y directa ($\rho = 0.437$).
 - Interpersonal: Correlación alta y directa ($\rho = 0.855$).
 - Manejo de estrés: Correlación moderada y directa ($\rho = 0.446$).
 - Adaptabilidad: Correlación alta y directa ($\rho = 0.799$).
 - Estado de ánimo: Correlación alta y directa ($\rho = 0.894$).

Estos resultados sugieren que tener un mayor nivel de inteligencia emocional, así como habilidades específicas en las distintas dimensiones de esta variable, está asociado con un mejor desempeño académico.

Comentario: Los resultados sugieren que estas dimensiones de la Inteligencia Emocional pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Sin embargo, cada dimensión puede influir de manera diferente.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional, según la definición de Mayer y Salovey (1990), citados en Manrique (2012), la definen como "un tipo de inteligencia social que abarca la habilidad para supervisar y comprender tanto las propias emociones como las de los demás, discernir entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de uno".

Esto implica comprender que la inteligencia consiste en encontrar la manera más efectiva de resolver situaciones difíciles, adaptándose de manera cognitiva, utilizando aspectos como la memoria y la resolución de problemas. Además, las emociones han desempeñado un papel crucial en la evolución, permitiendo a los seres humanos adaptarse a nuevos entornos en su constante lucha por la supervivencia y concluyendo la inteligencia emocional surge como respuesta a una pregunta aparentemente sencilla: ¿Por qué algunas personas se adaptan mejor que otras a las diversas situaciones de la vida?

La inteligencia emocional, según Goleman (1995), lo define por la habilidad de reconocer y comprender nuestras emociones, manejarlas de manera efectiva, motivarnos hacia metas personales, comprender las emociones de los demás con empatía y establecer relaciones interpersonales positivas. Estas habilidades son fundamentales para el autocontrol, el éxito interpersonal y el bienestar general.

Según Bar-On (1988) adaptado por Ugarriza (2003) nos define “la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones. Además de regular estas emociones para favorecer el desarrollo cognitivo y emocional”.

Esta perspectiva destaca la importancia de no solo ser consciente de nuestras emociones, sino también de cómo las manejamos y cómo influyen en nuestro desarrollo. La inteligencia emocional es esencial en nuestras interacciones con los demás y en la toma de decisiones. Promueve la autorregulación, la empatía y la comprensión de las emociones de los demás, lo que puede llevar a una vida más equilibrada y relaciones interpersonales más saludables.

2.2.2. Fundamentos de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se fundamenta mediante un conjunto de capacidades emocionales propias o interrelacionadas que dominan nuestra capacidad y existencia general. Por otro lado, Mehrabian (1996) introduce habilidades como:

Comprender adecuadamente las emociones propias y ajenas; tener un mayor control sobre las propias emociones personales; responder con emociones y comportamientos adecuados en respuesta a las diferentes circunstancias presentes en distintos

momentos de nuestra vida; y participar en relaciones donde la manifestación de las emociones sea pura y transparente, basada en la amabilidad, la atención y la consideración. Participar, por último, en un trabajo emocionalmente satisfactorio en un ambiente cálido y sin estrés, logrando así un equilibrio entre el trabajo diario, la familia y las aficiones.

Es relevante destacar que las habilidades mencionadas por Mehrabian son esenciales para el desarrollo de una inteligencia emocional sólida y para el bienestar en la vida cotidiana. Comprender y regular las emociones propias y ajenas, así como responder adecuadamente a situaciones cambiantes, contribuye a relaciones interpersonales más saludables y al manejo efectivo de los desafíos emocionales.

De acuerdo a Goleman (1995), demuestra que el Coeficiente Emocional (CE) no se opone al tradicional Coeficiente Intelectual (CI), sino que ambos se complementan. Esta complementariedad se manifiesta en la aparición de interrelaciones. Resulta ilustrativo el contraste entre una persona con un CI alto y una capacidad de trabajo baja y otro individuo con un CI medio y una capacidad de trabajo alta. Ambos pueden alcanzar el mismo objetivo, ya que se complementan.

Entonces, la inteligencia emocional es como un conjunto de habilidades para sentir, analizar, comprender y expresar las emociones, así como para gestionarlas con el fin de fomentar el desarrollo cognitivo y emocional.

La madurez emocional de los niños es un componente vital de su desarrollo, en la medida en que sus padres y educadores les educan para exteriorizar sus emociones, evitar los juegos de poder (como el maltrato, la manipulación o el abuso de autoridad) y comprender

sus preocupaciones infantiles. Recordemos que es vital apoyar su autodefensa emocional (que comuniquen sus gustos y disgustos) y sobre todo ser pacientes con ellos. En conclusión, debemos reconocer que, como padres y educadores, somos la principal fuente de conocimiento para el desarrollo emocional de los niños. Por lo tanto, es vital enseñar a los niños habilidades que les ayuden no sólo en la escuela y a la hora de hacer amigos, sino a lo largo de toda su vida (Ugarriza, 2003).

2.2.3. Características de la Inteligencia Emocional

Las características de una persona con inteligencia emocional buena se demuestran en su actitud: destaca los rasgos positivos frente a los negativos; prioriza los triunfos frente a los errores, las características frente a los defectos, los logros frente a las deficiencias, el esfuerzo frente a los resultados, busca el equilibrio entre la tolerancia y la exigencia. Reconoce las propias emociones y sentimientos. Se siente capaz de expresar los sentimientos y las emociones, tanto las buenas como las negativas que deben ser canalizadas a través de algún tipo de expresión (Ibarrola, 2012).

De acuerdo al estudio de Ibarrola (2012), nos indica sobre el individuo emocionalmente inteligente:

El individuo emocionalmente inteligente es capaz de identificar el canal más adecuado y el momento oportuno. Son capaces de controlar sus sentimientos y emociones; son capaces de lograr un equilibrio entre la expresión y el control. Son pacientes, pueden soportar los disgustos y diferir la satisfacción. Son empáticos; pueden ponerse fácilmente en la posición de la otra persona y comprender sus sentimientos, aunque no los expresen verbalmente sino a través de la comunicación

no verbal. Son capaces de emitir juicios acertados, ya que su proceso de toma de decisiones combina lo intelectual y lo emocional.

A veces, la emoción dificulta la toma de decisiones. Para hacer buenos juicios, es crucial ser consciente de las variables emocionales que intervienen en cada situación.

La motivación, la excitación y el interés son la antítesis de la inactividad, el aburrimiento y la indiferencia.

El individuo se motiva a sí mismo, espera alcanzar sus objetivos y se interesa por las personas y las cosas que le rodean. Autoestima adecuada: sentimientos favorables sobre uno mismo y confianza en la capacidad de superar los obstáculos de la vida. Es capaz de dar y recibir, y sus valores dan sentido a su vida. Es capaz de superar los retos y las decepciones, aunque hayan sido bastante desfavorables. Es capaz de integrar los opuestos, incluyendo lo cognitivo y lo emocional, el hemisferio derecho y el izquierdo, la soledad y el compañerismo, la tolerancia y la exigencia, y los derechos y las responsabilidades. Es fundamental que la persona modifique su perspectiva sobre las emociones y la razón, ya que, si existe un equilibrio entre ambas, su capacidad para gestionar los problemas y tomar decisiones le ayudará a establecer relaciones respetuosas.

2.2.4. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Bar-On conceptualiza la Inteligencia Emocional como una serie de aptitudes y entendimientos emocionales que se manifiestan en la manera efectiva de abordar los desafíos que surgen en la vida. Estas capacidades emocionales se clasifican en dos categorías interconectadas: las competencias básicas y las competencias facilitadoras (BarOn, 1977).

El modelo ICE de BarOn se compone de quince componentes distribuidos en cinco dimensiones que abordan las habilidades no cognitivas y las destrezas que pueden desarrollarse y mejorarse a lo largo de la vida. Estas dimensiones son:

I. Componentes Intrapersonales (CIA): Estos se manifiestan en individuos que experimentan un sentido de bienestar consigo mismos. Son capaces de expresar sus emociones con libertad, poseen independencia y demuestran seguridad y confianza en las ideas, creencias y tareas que emprenden. Esta dimensión abarca los siguientes subcomponentes:

- ✓ **Comprensión emocional de Sí Mismo:** Implica el reconocimiento y entendimiento de los sentimientos que experimenta el individuo. Esto incluye la habilidad de diferenciar y comprender el origen de dichos sentimientos.
- ✓ **Asertividad:** Refiere a la capacidad de comunicar sentimientos, ideas y pensamientos de manera respetuosa y constructiva. Esto implica expresar abiertamente los propios sentimientos, sin dañar los sentimientos de los demás, y defender los derechos personales de una manera no destructiva.
- ✓ **Autoconcepto:** Es la aceptación y respeto que el individuo tiene hacia sí mismo. Incluye la capacidad de comprender, aceptar y respetar tanto los aspectos positivos como los negativos de uno mismo, así como las limitaciones personales.
- ✓ **Autorrealización:** Refleja la habilidad de desarrollar las capacidades propias de cada individuo. Este proceso implica esfuerzos para alcanzar el máximo desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas personales. Se trata de emprender acciones significativas que conduzcan al logro de las metas personales establecidas.

- ✓ **Independencia:** Es la capacidad de auto-guiarse y auto-controlarse en el pensamiento y la acción. Las personas independientes confían en sí mismas al momento de tomar decisiones importantes. La independencia no implica necesariamente rechazar la consulta o pedir opinión, sino que se refiere a la confianza que tiene el individuo en sí mismo para tomar decisiones.

Estos subcomponentes son esenciales para una vida emocionalmente equilibrada y satisfactoria. Al desarrollar estas habilidades, las personas pueden fortalecer su capacidad para manejar emociones, establecer relaciones saludables y alcanzar sus objetivos personales.

II. Componentes Interpersonales: Esta dimensión se refiere a la habilidad de interactuar y relacionarse efectivamente con los demás. Incluye los siguientes subcomponentes:

- ✓ **Empatía:** Esta capacidad implica la habilidad de comprender y apreciar los sentimientos de las personas que nos rodean. Significa mostrar interés genuino y preocuparse por el bienestar emocional de los demás.
- ✓ **Relaciones Interpersonales (RI):** Este subcomponente se refiere a la capacidad de establecer y mantener relaciones satisfactorias con otras personas. Se caracteriza por la cercanía emocional y la capacidad de expresar ideas de manera positiva durante la interacción social.
- ✓ **Responsabilidad Social (RS):** Esta capacidad involucra la habilidad de asumir la cooperación y la colaboración como un deber consciente y satisfactorio dentro de un grupo social. Implica actuar con responsabilidad, incluso cuando no hay una recompensa inmediata o beneficio evidente. Las personas con una alta

responsabilidad social muestran una conciencia social y una genuina preocupación por el bienestar de los demás.

Estos subcomponentes reflejan las habilidades que contribuyen a una interacción social efectiva y a relaciones satisfactorias con los demás.

III. Componentes de Adaptabilidad: Esta dimensión se centra en las habilidades que indican la capacidad de un individuo para adaptarse exitosamente a su entorno, resolviendo los diversos problemas o situaciones que puedan surgir. Incluye los siguientes subcomponentes:

- ✓ **Solución de Problemas:** Esta habilidad implica el proceso de identificar y definir un problema, motivándose y sintiéndose seguro para encontrar una solución. Incluye la generación e implementación de soluciones efectivas. Requiere disciplina, método y ser sistemático.
- ✓ **Prueba de la Realidad:** Este subcomponente se refiere al proceso de evaluar la correspondencia entre la experiencia subjetiva y la realidad objetiva. Significa entender la situación de manera realista, basándose en una percepción clara y precisa.
- ✓ **Flexibilidad:** Esta habilidad implica la capacidad de ajustar y replantear ideas, conductas y emociones en respuesta a situaciones cambiantes. Significa ser capaz de adaptarse a los cambios y ser tolerante ante diferentes perspectivas y enfoques.

Estos subcomponentes representan las habilidades esenciales que permiten a un individuo adaptarse con éxito a su entorno y resolver los desafíos que puedan surgir.

IV. Componentes del Manejo del Estrés: Esta dimensión se enfoca en las habilidades necesarias para gestionar situaciones estresantes de manera efectiva. Incluye los subcomponentes como:

- ✓ **Tolerancia a la Tensión:** Esta capacidad implica la habilidad de soportar y resistir situaciones adversas, preocupantes o emociones intensas sin perder el equilibrio emocional. Se refiere a la capacidad de mantener una actitud positiva y madura ante eventos estresantes.
- ✓ **Control de los Impulsos:** Esta habilidad consiste en la capacidad de posponer o resistir una reacción impulsiva ante una situación estresante. Implica la capacidad de gestionar las emociones y evitar comportamientos impulsivos o irresponsables.

Estos subcomponentes son fundamentales para trabajar de manera efectiva bajo presión, conservar la calma y abordar situaciones estresantes de manera eficiente. La capacidad de mantener la compostura y la claridad mental en momentos de tensión es esencial para un manejo efectivo del estrés.

V. Componentes de Estado de Ánimo General (CAG): Esta dimensión se centra en la capacidad de una persona para percibir y experimentar la vida en términos de comprensión y disfrute, expresando un sentido general de contentamiento y bienestar.

Esta dimensión incluye los subcomponentes de:

- ✓ **Sentir Felicidad (FE):** Implica la habilidad de experimentar satisfacción y gozo en la vida. Las personas con esta capacidad tienden a transmitir un estado de bienestar y positividad.

- ✓ **Cultivar Optimismo:** Se refiere a la habilidad de mantener una actitud positiva y ver el lado favorable de las situaciones, incluso en medio de la adversidad. Consiste en adoptar una perspectiva esperanzadora en la vida cotidiana.

Desarrollar estas habilidades contribuye a una perspectiva más positiva y gratificante de la vida, lo que puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y la calidad de vida en general.

2.2.5. Importancia de la Inteligencia Emocional

De acuerdo a Ramos, citado por Jiménez (2007), destaca que las emociones implican una evaluación de uno mismo, de los demás y de la realidad, lo que motiva a una acción específica por parte del individuo. Por lo tanto, concluye que la educación emocional implica la integración de pensamientos, sentimientos y acciones. Esta integración se divide en tres componentes:

1. **Componente cognitivo:** Este componente se compone de un conjunto organizado de creencias, valores, conocimientos y expectativas. Representa lo que una persona tiende a considerar como verdadero o falso, bueno o malo, deseable o no deseable.
2. **Componente conativo:** Se refiere a la tendencia a responder de una manera particular, incluso cuando no existe una relación directa entre la actitud y la conducta.
3. **Componente afectivo:** Consiste en una predisposición favorable o desfavorable impulsada por la dimensión emocional. Incluye sentimientos positivos o negativos, de agrado o desagrado, entre otros.

Si las actitudes tienen un objetivo hacia el que se orientan, la valoración que se haga del objeto dependerá del contenido de cada una de las materias (componente cognitivo), de las relaciones afectivas y emocionales presentes en el grupo (componente afectivo) y, por último, del poder que tenga el objetivo en cuestión para generar en el sujeto una disposición para llevar a cabo una serie de acciones (componente conativo).

De acuerdo con López & González (2003), una educación fundamentada en inteligencia emocional posibilita los siguientes beneficios:

1. Estimular en los alumnos una actitud social y positiva.
2. Contribuir a consolidar una vida en armonía y paz.
3. Permitir que los niños y adolescentes crezcan en un entorno positivo, educativo y lleno de oportunidades.
4. Incrementar el disfrute y la diversión en el proceso educativo.
5. Generar mejoras notables en el ámbito del hogar.
6. Preparar a los alumnos para la autonomía e independencia responsable.

La preparación de los estudiantes para la autonomía y la independencia responsable es esencial en la formación de individuos completos y capaces de enfrentar los desafíos de la vida. Estos beneficios subrayan la importancia de incorporar la inteligencia emocional en la educación de manera efectiva.

2.2.6. La Inteligencia Emocional en el Área de Matemática

De acuerdo a Delors (1996) destaca que la “educación emocional es el componente imprescindible en el desarrollo cognoscitivo y además una herramienta esencial para la prevención de los tantos problemas que tienen su origen en el ámbito”.

Según García et al. (2018) es crucial reconocer el impacto significativo de la inteligencia emocional en los procesos emocionales, motivacionales y cognitivos. Se argumenta que una persona con alta inteligencia emocional no solo experimenta emociones de manera más clara, sino que también puede gestionarlas eficazmente para evitar que interfieran con sus actividades diarias. Esto facilita la adaptación al entorno y la resolución efectiva de problemas.

En este contexto, la educación emocional tiene como propósito asistir a los estudiantes en el descubrimiento, comprensión y gestión de sus emociones, integrándolas como competencias fundamentales.

La dimensión emocional juega un papel crucial en la educación de las Matemáticas. Según Gil, Blanco y Guerrero (2005) citado por Mejía (2014), lo emocional de los estudiantes es fundamental al intentar comprender sus actitudes hacia esta área. Además, la relación entre los afectos y el proceso de aprendizaje en Matemáticas es un ciclo constante. Por un lado, la experiencia que el estudiante adquiere al aprender Matemáticas desencadena diversas emociones que influyen en la formación de sus creencias sobre la materia. Por otro lado, las creencias del estudiante sobre las Matemáticas tienen un impacto directo en su comportamiento en situaciones de aprendizaje y en su capacidad para desarrollarse en este campo.

De acuerdo a Chacón (2000) citado por Mejía Lasso (2014) afirma que el fracaso de los estudiantes en Matemáticas se debe a sus creencias sobre su afinidad por el área. Por lo tanto, destaca la importancia de contar con estrategias educativas donde la dimensión emocional y cognitiva estén estrechamente ligadas. De igual manera, Estrada (2002), citado por Mejía (2014), menciona que la relación entre lo emocional y el aprendizaje no es unidireccional, ya que los sentimientos determinan el comportamiento y la capacidad de aprender, y viceversa; es decir, el proceso de aprendizaje provoca respuestas emocionales.

Por consiguiente, los educadores deben cultivar en los estudiantes no solo habilidades intelectuales, sino también habilidades emocionales, brindando una atención integral. Como apuntaba Delors (1996), los aprendizajes de "aprender a conocer" y "aprender a hacer" conducen tanto a la formación intelectual como a la inserción en el mundo laboral. Por otro lado, "aprender a ser" y "aprender a convivir juntos" tienen como objetivo desarrollar las capacidades fundamentales de la inteligencia emocional. Si se logra todo esto, la nueva sociedad contará con estudiantes que son responsables de sí mismos, creativos para afrontar cualquier situación, capaces de tomar decisiones de manera responsable y, en definitiva, emocionalmente inteligentes.

Cabe destacar que todos los contenidos de Matemáticas son importantes para el desarrollo de habilidades de pensamiento. No obstante, el pilar esencial de esta área es la resolución de problemas, ya que constituye una herramienta didáctica sumamente poderosa para fomentar las competencias en los estudiantes (Mejía, 2014).

Podemos en conclusión destacar la importancia crucial de la educación emocional en el aprendizaje de las Matemáticas. Las creencias y actitudes emocionales de los estudiantes

hacia esta materia desempeñan un papel determinante en su éxito o fracaso. Por tanto, se enfatiza la necesidad de implementar estrategias educativas que integren de manera efectiva las dimensiones emocionales y cognitivas.

2.2.7. Logros de Aprendizaje

El logro académico se define como una evaluación de las habilidades y conocimientos que un estudiante ha adquirido a lo largo de su proceso educativo, reflejando también su capacidad para responder a los estímulos pedagógicos. Esta medida está íntimamente relacionada con la aptitud del alumno, lo que implica que va más allá de la mera acumulación de información y sugiere la habilidad del estudiante para aplicar ese conocimiento de manera efectiva en el contexto educativo. Por lo tanto, el logro académico puede servir como un indicador significativo de la capacidad general del estudiante para absorber y responder a los métodos de enseñanza empleados.

De acuerdo con la afirmación de Chadwick (1979) citada por Ervacio & Aranda (2017) sobre el logro académico:

El logro académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Se subraya la importancia de considerar tanto las capacidades de los estudiantes como el proceso de enseñanza-aprendizaje en la evaluación del rendimiento académico. Esto pone

de manifiesto que el logro académico no es simplemente un resultado final, sino un proceso continuo y dinámico que refleja el desarrollo de los estudiantes a lo largo del tiempo. Además, resalta la idea de que las calificaciones son una medida de ese logro, lo que sugiere que deben ser utilizadas de manera significativa para guiar y mejorar el proceso educativo.

Las afirmaciones de Tournon (1984), citado por Montero, Villalobos & Valverde (2007), indican que:

Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Señala la importancia de reconocer que no es solo una cuestión de aptitud individual, sino que está vinculado a una serie de influencias externas e internas. Esto resalta la necesidad de un enfoque integral en la educación y la evaluación del logro académico, considerando factores tanto dentro como fuera del aula. Además, subraya la importancia de la labor del docente y del ambiente institucional en el proceso de aprendizaje y en el logro académico de los estudiantes.

De acuerdo con Ministerio de Educación- MINEDU(2020) sobre el concepto de logros de aprendizaje. Esta definición destaca la importancia de los logros de aprendizaje como una descripción de la situación en la que se encuentra un estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos.

También menciona que estos logros son útiles para proporcionar información tanto a los docentes como a los estudiantes y sus familias sobre el desarrollo de las competencias del estudiante. Según el Currículo Nacional de Educación Básica, las competencias se definen como la capacidad de combinar las habilidades de una persona para lograr un objetivo específico en diversas situaciones, actuando de manera pertinente y ética.

Esta conceptualización resalta la importancia de evaluar el progreso y el desarrollo de los estudiantes no solo en términos de conocimientos, sino también en términos de habilidades y competencias que les permitan aplicar lo aprendido en situaciones reales y variadas.

Los logros de aprendizaje de los alumnos son evaluado o cuantificado de acuerdo a estas competencia y capacidades los resultados de los exámenes o de la evaluación continua a la que están expuestos los alumnos. En el sistema educativo peruano, particularmente en la modalidad de Educación Básica Regular (EBR), las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, que va de 0 a 20. La evaluación de los aprendizajes es un componente constante, sistemático, colaborativo y adaptable del proceso de enseñanza y aprendizaje. El rendimiento académico se refleja en cada una de las calificaciones registradas por el instructor del aula, que indican los logros del estudiante determinados a través de la revisión formativa de los profesores del aula. Esto se hace a través de los niveles recomendados o creados en el currículo nacional para evaluar el grado de desarrollo de las habilidades y competencias, permitiendo el análisis y la reflexión oportuna MINEDU (2018).

2.2.6. Criterios de Evaluación de Logros de Aprendizaje

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica por MINEDU (2017), se enumera la siguiente escala para evaluar los logros de aprendizaje:

Logro destacado (AD), cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia; esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro esperado (A), cuando el/la estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso (B), cuando el/la estudiante está cerca del nivel esperado respecto a la competencia; para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.

En inicio (C), cuando el/ la estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado; además, frecuentemente evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de la/el docente.

La escala de evaluación mencionada proporciona un enfoque detallado y útil para evaluar el progreso de los estudiantes en relación con las competencias esperadas. La inclusión de categorías intermedias como "En proceso" y "En inicio" permite una evaluación más precisa y alineada con el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Esto puede ser beneficioso tanto para los docentes como para los propios estudiantes, ya que les brinda una comprensión más clara de su desempeño y de las áreas que requieren atención adicional.

Además, esta escala fomenta un enfoque más formativo de la evaluación, que es fundamental para el desarrollo y el crecimiento de los estudiantes.

2.2.7. Área de Matemática

Las matemáticas son una actividad humana que desempeña un papel importante en el desarrollo del conocimiento y la cultura de nuestras sociedades. En constante evolución y reajuste, apoya una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras áreas vitales para el desarrollo holístico del país. Este campo de estudio contribuye a la formación de personas capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar la información, comprender su entorno, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en diversas situaciones de forma creativa.

De acuerdo a MINEDU (2016) define el área de matemática como “un saber actuar deliberado y reflexivo que selecciona y moviliza una diversidad de habilidades, conocimientos matemáticos, destrezas, actitudes y emociones, en la formulación y resolución de problemas en una variedad de contextos” (p.41).

De acuerdo a esta definición decimos que es acertada al enfocarse en la importancia de las habilidades, conocimientos y actitudes en el proceso de resolución de problemas matemáticos. Reconocer la relevancia de aplicar las matemáticas en una variedad de contextos es fundamental, ya que muestra cómo estas habilidades son aplicables en situaciones de la vida real. Además, destacar la importancia de las emociones y actitudes es un enfoque positivo, ya que reconoce que el aspecto emocional juega un papel importante en el aprendizaje de las matemáticas.

El método de resolución de problemas fomenta y potencia el desarrollo de las siguientes habilidades en los estudiantes en el área de matemática:

- a) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- b) Resuelve problemas de cantidad
- c) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- d) Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

2.2.8. Competencias, Capacidades y Desempeños de Aprendizaje del Área de Matemática

Esta sección habla de las cuatro habilidades matemáticas que todos los estudiantes peruanos deben aprender a lo largo de su educación. También habla de las competencias que componen cada una de estas cuatro habilidades matemáticas. De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), cada competencia está respaldada por un conjunto de estándares de aprendizaje que pueden utilizarse como guía para la evaluación formativa. Estos estándares describen cuánto ha crecido cada competencia desde el principio hasta el final de la escolaridad y cuál es el nivel esperado al final de un ciclo escolar. Las normas formales ofrecen una evaluación precisa y comparativa para informar no sólo de si se ha cumplido el punto de referencia, sino también de lo cerca o lejos que está cada alumno de cumplir la norma. De este modo, los que proporcionan información importante que puede utilizarse para dar a los alumnos información sobre su aprendizaje y ayudarles a progresar, así como para personalizar la enseñanza para satisfacer la demanda de los alumnos. Además, las normas educativas se utilizan como guía a la hora de planificar actividades para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades.

a) Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

Requiere que el alumno resuelva o haga nuevas preguntas que le obliguen a desarrollar y comprender ideas sobre figuras, conceptos matemáticos, sus procesos y características. Además, implica dar este contexto de conocimiento y utilizarlo para describir o recrear estos mismos vínculos entre sus hechos del caso. En esta competencia, el pensamiento lógico se utiliza cuando el alumno establece comparaciones, explica mediante analogías o infiere cualidades a partir de situaciones o ejemplos concretos para resolver un problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas: Supone el método de transformar las relaciones entre los hechos y las circunstancias de un problema en una expresión numérica (modelo) que muestre estas relaciones. Esta expresión numérica funciona como un sistema compuesto por dígitos, procesos operativos y sus propiedades. Realiza problemas a partir de una situación o una frase numérica que se le da. Además, consiste en averiguar si la respuesta o la expresión numérica (modelo) cumplen las condiciones de partida del problema.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Este mismo objetivo es demostrar que se reconocen las ideas, los métodos y las cualidades matemáticas, las medidas y sus relaciones establecidas mediante el uso del lenguaje matemático y una variedad de representaciones, así como la comprensión de material con contenido aritmético.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Significa seleccionar, cambiar, combinar o realizar una serie de metodologías, pero también procesos, como el

cálculo mental y escrito, la estimación, las medidas de similitud y la cuantificación, y la comparación de volúmenes, así como el uso de diversas herramientas y materiales.

- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: Es hacer afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los números naturales, enteros, racionales y reales, así como sus operaciones y propiedades, sobre comparaciones y sentimientos en los que se abstraen características de casos concretos, y explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con instancias y contraargumentos.

Esta competencia presenta los siguientes desempeños para el 5to grado de nivel primario:

- ✓ Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción con decimales.
- ✓ Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y de adición, sustracción y multiplicación de estas.
- ✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:
 - El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden.

- Los múltiplos de un número natural y la relación entre las cuatro operaciones y sus propiedades (conmutativa, asociativa y distributiva).
- La fracción como parte de una cantidad discreta o continua y como operador.
- Las operaciones de adición y sustracción con números decimales y fracciones.
- ✓ Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:
 - Estrategias heurísticas.
 - Estrategias de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, estimación de productos y cocientes, descomposición del dividendo, amplificación y simplificación de fracciones, redondeo de expresiones decimales y uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición y división.
- ✓ Mide, estima y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (décadas y siglos) usando unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales); y usa multiplicaciones o divisiones por múltiplos de 10, así como equivalencias, para hacer conversiones de unidades de masa y tiempo.
- ✓ Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre números naturales, decimales y fracciones; así como sobre relaciones inversas entre operaciones, las cuales justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos.
- ✓ Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos

b) Competencia Resuelve Problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio

Esto implica la capacidad de este mismo estudiante para describir equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto a otra, utilizando principios generales que le permiten encontrar valores desconocidos, definir límites y

predecir cómo actuará un fenómeno. Para ello, anota fórmulas, desequilibrios y áreas funcionales, prácticas y propiedades para resolver, hacer un gráfico de barras o cambiar expresiones metafóricas. También utiliza el razonamiento inductivo y deductivo para encontrar reglas generales observando muchos casos, características y contrapuntos.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas: Estos mismos hechos, valores desconocidos, parámetros e interacciones de un problema se convierten en un enunciado gráfico o algebraico (modelo) que muestra cómo funcionan todos juntos. También requiere analizar el resultado o la expresión definida en el contexto de la circunstancia particular y hacer preguntas o cuestiones a partir de un predicamento o articulación.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas: Los educadores deben demostrar que comprenden el concepto, el principio o las propiedades de los patrones, las funciones, las ecuaciones y las desigualdades mostrando sus asociaciones utilizando el lenguaje algebraico y diferentes formas de mostrarlas. Así como ser capaces de comprender datos con contenido algebraico.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales: Puedes resolver fórmulas, encontrar dominios y rangos, y mostrar líneas, arcos parabólicos y otras funciones aclarando o cambiando fórmulas, desequilibrios y gestos simbólicos.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia: Este mismo objetivo es hacer declaraciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades del álgebra

booleana utilizando el razonamiento inductivo para generalizar una regla y el razonamiento deductivo para mostrar y verificar características y nuevas conexiones.

Esta competencia presenta los siguientes desempeños para el 5to grado de nivel primario:

- ✓ Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia y relaciones de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones simples (por ejemplo: $x + a = b$) con números naturales, o en tablas de proporcionalidad.
- ✓ Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en un patrón de repetición (que combine un criterio geométrico de simetría o traslación y un criterio perceptual) o en un patrón aditivo de segundo orden (por ejemplo: 13 - 15 - 18 - 22 - 27 - ...).
- ✓ Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón de segundo orden, así como de los símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad como un cambio constante.
- ✓ Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales.
- ✓ Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón y las justifica con ejemplos y cálculos sencillos. Asimismo, justifica sus procesos de resolución mediante el uso de propiedades de la igualdad y cálculos.

c) Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización

Esto requiere que el alumno averigüe dónde están las cosas en el espacio y describa dónde están y cómo se mueven, así como que perciba, reconozca e interactúen las propiedades de los objetos con geometría bicolor y lobulada. Para ello, debe realizar mediciones directas o indirectas de la superficie, el perímetro, el volumen y la capacidad de un objeto, así como realizar dibujos de formas geométricas para fabricar objetos, planos y modelos, utilizando herramientas, técnicas y mecanismos de construcción y control. Asimismo, utilizar sistemas de referencia y lingüística geométrica para caracterizar recorridos y trayectorias.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:** Nuestro objetivo es crear un modelo que reproduzca los atributos, la ubicación y las partes de los objetos mediante la geometría fractal, los elementos complejos y otros atributos, así como su disposición y cambios en el plano. Además, es fundamental evaluar si el modelo responde a las necesidades del problema.
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas:** El objetivo es que los alumnos demuestren su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus modificaciones y su lugar dentro de una norma, así como que establezcan conexiones entre estas formas utilizando el lenguaje geométrico y las representaciones visuales o simbólicas.

- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: Implica seleccionar, personalizar, mezclar o construir una variedad de métodos, procedimientos y recursos para generar formas geométricas, trazar caminos, medir o estimar distancias y superficies, y modificar formas bidimensionales y tridimensionales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas: Se trata de establecer suposiciones sobre las relaciones probables aquí entre los constituyentes y las propiedades de las formas geométricas, a partir de su análisis o visualización. Justificarlas, validarlas o negarlas en función de los conocimientos, ejemplos o contraargumentos, así como de la comprensión de las propiedades geométricas; empleando el razonamiento inductivo o deductivo.

Esta competencia presenta los siguientes desempeños para el 5to grado de nivel primario:

- ✓ Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (cuadriláteros) y sus elementos, así como con su perímetro y medidas de la superficie; y con formas tridimensionales (prismas rectos), sus elementos y su capacidad.
- ✓ Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, y las expresa en un croquis teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.
- ✓ Establece relaciones entre los cambios de tamaño de los objetos con las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana.

- ✓ Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de prismas rectos y cuadriláteros (ángulos, vértices, bases), y propiedades (lados paralelos y perpendiculares) usando lenguaje geométrico.
- ✓ Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de longitud; además, sobre la medida de capacidad de los recipientes y la medida de la superficie de objetos planos como la porción de plano ocupado y recubrimiento de espacio, y su conservación.
- ✓ Expresa con un croquis los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un sistema de referencia como, por ejemplo, calles o avenidas. Asimismo, describe los cambios de tamaño de los objetos mediante las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano.
- ✓ Emplea estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones y reflexiones de las figuras, así como para hacer trazos en el plano cartesiano. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo. También, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de ángulos, la longitud (perímetro, kilómetro, metro), la superficie (unidades patrón), la capacidad (en litros y en decimales) de los objetos; además, realiza conversiones de unidades de longitud mediante cálculos numéricos y usa la propiedad transitiva para ordenar objetos según su longitud. Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
- ✓ Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano,

y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización. Así también, explica el proceso seguido.

d) Competencia Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre

Esto permite al alumno analizar los resultados sobre un tema de interés o de indagación, pero más bien de azar inesperado, lo que le permite emitir un juicio, corregir predicciones y luego hacer inferencias basadas en las pruebas presentadas. Para ello, un académico reúne, organiza y representa la información como entrada para el examen, la interpretación y la inferencia de comportamientos deterministas o aleatorios basados en mediciones estadísticas y probabilísticas.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: Es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: Es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.

- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.

- Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida: Es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones, y sustentarlas en base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, y de la revisión o valoración de los procesos.

Esta competencia presenta los siguientes desempeños para el 5to grado de nivel primario:

- ✓ Representa las características de una población en estudio, las que asocia a variables cualitativas (por ejemplo, color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativas discretas (por ejemplo, número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.), así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10), la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio.
- ✓ Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio; así como todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones “seguro”, “más probable” y “menos probable”.

- ✓ Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.
- ✓ Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.
- ✓ Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.
- ✓ Predice la mayor o menor frecuencia de un conjunto de datos, o si la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.

2.3. Marco Conceptual

a. Inteligencia: Se refiere a la capacidad mental de comprender, asimilar, procesar y utilizar información de manera efectiva para resolver problemas, tomar decisiones, aprender y adaptarse a nuevas situaciones.

b. Emoción: Las emociones son respuestas complejas y automáticas del organismo ante estímulos del entorno, que involucran una serie de procesos psicofisiológicos, cognitivos y conductuales.

c. Inteligencia Emocional: De acuerdo a (Bar-On, 1988) lo define de la siguiente manera: “La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente”.

d. Logro: En el ámbito educativo, un logro se refiere al nivel de competencia o conocimiento que un estudiante ha adquirido en un área específica de estudio.

e. Aprendizaje: El aprendizaje implica la capacidad de procesar, asimilar y retener nueva información, y luego utilizarla de manera efectiva en situaciones futuras.

f. Logros de aprendizaje: Según la MINEDU (2020) lo define como “la descripción de la situación en la que se encuentra un estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos”.

e. Área de Matemática: De acuerdo a la MINEDU (2016) lo define como “un saber actuar deliberado y reflexivo que selecciona y moviliza una diversidad de habilidades, conocimientos matemáticos, destrezas, actitudes y emociones, en la formulación y resolución de problemas en una variedad de contextos”.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José de Cusco, 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

a) Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

b) Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

c) Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

d) Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

3.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable: Inteligencia Emocional

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de rango
Bar-On (1988) La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.	Ugarriza & Pajares (2005) “La inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar, comprender, regular y expresar emociones, con el fin de promover el crecimiento emocional e intelectual”. Se utilizará el instrumento de inventario de inteligencia emocional de Bar- On Ice NA. Presenta 5 dimensiones: escala interpersonal, escala intrapersonal, escala adaptabilidad, manejo de estrés y de impresión positiva. Este instrumento mide por escalas y cada uno presenta sus indicadores	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo (CM) Asertividad (AS) Autoconcepto (AC) Autorrealización (AR) Independencia (IN)	7, 17, 28, 31, 33, 43, 52, 53	70 a menos: Capacidad emocional muy baja 80 a 89: Capacidad emocional baja
		Interpersonal	Empatía (EM) Relaciones interpersonales (RI) Responsabilidad social (RS)	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 42, 45, 51, 55, 59	90 a 109: Capacidad adecuada 110 a 119: Capacidad emocional alta
		Manejo de estrés	Tolerancia de estrés (TE) Control de los impulsos (CI)	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	120 a más: Capacidad emocional muy alta
		Adaptabilidad	Solución de problemas (SP) Prueba de la realidad (PR) Flexibilidad (FL)	12, 16, 22, 25, 28, 30, 34, 38, 44, 48, 57	
		Estado de ánimo en general	Felicidad (FE) Optimismo (OP)	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable: Logros de Aprendizaje

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones			Indicadores
MINEDU (2020) lo define como “la descripción de la situación en la que se encuentra un estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos”.	Los logros de aprendizaje en el área de matemática se definen como el nivel de conocimientos y habilidades matemáticas que los estudiantes han adquirido y son capaces de aplicar en situaciones reales. Se medirá a través del registro de notas bimestrales que evalúen el rendimiento de los estudiantes en conceptos y problemas matemáticos.	Resuelve cantidad	problemas de		-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre las relaciones y operaciones. -Usa como estrategias y procedimiento de estimación y calculo. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.
		Resuelve regularidad, equivalencia y cambio	problemas de		-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. -Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. -Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
		Resuelve forma, movimientos y localización	problemas de y		-Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
		Resuelve gestión de datos e incertidumbre	problemas de e		-Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. -Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. -Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. -Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de la Investigación

La presente investigación corresponde a una investigación básica o teórica ya que se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos en base a la teoría existente, para ampliar y profundizar las teorías sobre las variables de estudio (Carrasco, 2005).

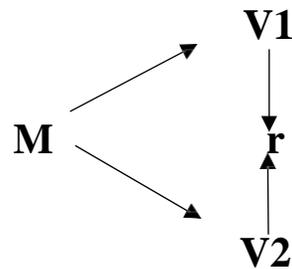
4.2. Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, ya que se da a través del desarrollo de la investigación se describe cada una de las variables. De acuerdo a Carrasco (2006), las investigaciones bajo este nivel, “permiten al investigador, analizar y describir las variables de estudio según a lo que se encuentran en el lugar de estudio”.

4.3. Diseño de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación le corresponde el diseño correlacional – transversal, este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo (Carrasco, 2005), tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos, sin producir cambios en la muestra o desarrollar alguna experimentación.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M = representa la muestra constituida por los estudiantes del 5to grado del nivel primario

V1 = variable Inteligencia Emocional

V2 = variable Logros de aprendizaje

r = relación de variables

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

Tabla 3

Población de Estudiantes del 5to grado del Nivel Primario

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
5°	“A”	28
5°	“B”	25
Total		53

4.4.2. Muestra

La muestra de la investigación está compuesta por todos los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa San José por ende es una muestra no probabilística ya que todos los sujetos fueron incluidos en el estudio.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.5.1. Técnicas

De acuerdo a Tafur & Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por ende, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas.

La técnica que se empleó en esta investigación para la variable Inteligencia Emocional fue la encuesta. Se utilizó este método porque la información que se recabo nos permitió adquirir información objetiva. Según Carrasco (2008), “la encuesta es una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (pág. 314).

La técnica empleada para la variable Logros de aprendizaje fue la de observación porque nos ayuda a recabar información real de los aprendizajes de cada estudiante mediante el registro de participaciones, de evaluaciones, tareas, exposiciones, trabajo en equipo.

4.5.2. Instrumentos

El instrumento que se empleó para el recojo de datos en esta investigación fue el cuestionario de la encuesta para la variable Inteligencia Emocional y para la variable Logros de Aprendizaje se empleó el registro auxiliar de notas bimestrales.

De acuerdo a los investigadores Tafur & Izaguirre (2015) manifiestan que el cuestionario es el instrumento que tiene un nombre debido a que consiste en un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones. También, el cuestionario está relacionado con la técnica de la encuesta.

El cuestionario aplicado para el recojo de datos en la presente investigación, fueron validados por otros investigadores en el desarrollo de investigaciones anteriores y dicho instrumento se adaptó a la realidad de la muestra en estudio.

Ficha técnica de Instrumento N° 01

Ficha técnica: cuestionario de inteligencia emocional en su forma abreviada

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Aplicación: niños y adolescentes 7 y 18 años.

Evalúa: habilidades emocionales y sociales

El instrumento se aplica de forma individual y colectiva, consta de 60 ítems, distribuidos en un total de 5 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general. Presenta una escala Likert de respuestas, en donde se establece valores en jerarquía desde 1 (Muy rara vez), 2 (Rara vez), 3 (A menudo) y 4 (Muy a menudo).

Ficha técnica de Instrumento N° 02

Ficha de registro auxiliar de notas bimestrales

El Registro Auxiliar de Evaluación de los Aprendizajes es una herramienta importante que los docentes utilizan para llevar un registro detallado del progreso de los estudiantes en cuanto a las competencias y habilidades que están adquiriendo a lo largo del proceso de aprendizaje. Este registro permite al docente tomar decisiones informadas sobre el diseño de actividades, la adaptación de estrategias de enseñanza y la identificación de áreas que requieren refuerzo. También es útil al momento de brindar retroalimentación a los estudiantes y a sus familias sobre su desempeño académico. Es una parte fundamental del proceso de evaluación formativa y sumativa en el ámbito educativo.

4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento estadístico de los datos se realizó aplicando, por una parte, el resultado obtenido del test mediante el programa Excel y SPSS versión 26, a fin de determinar la correlación que existe entre las variables en estudio, se ha aplicado la técnica estadística del Rho de Spearman, luego los resultados se presentan en tablas y figuras.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados Descriptivos por Variables

5.1.1. Resultados para Inteligencia Emocional

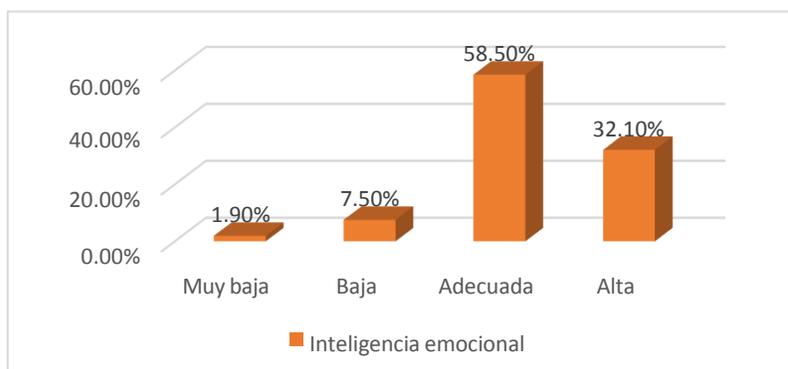
Tabla 4

Nivel de Inteligencia Emocional

	F	%
Muy baja	1	1,9
Baja	4	7,5
Adecuada	31	58,5
Alta	17	32,1
Total	53	100,0

Figura 1

Nivel de Inteligencia Emocional



La Tabla 4 con un 58,5%, tienen una inteligencia emocional considerada "Adecuada", seguida por un 32,1% con un nivel "Alto". Por otro lado, un pequeño porcentaje muestra niveles "Bajos" (7,5%) y "Muy bajos" (1,9%). Este análisis sugiere que la mayoría de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa San José poseen un nivel adecuado

o alto de inteligencia emocional, lo cual puede tener implicaciones positivas en su capacidad para afrontar los desafíos académicos, especialmente en el área de matemáticas.

5.1.1.1. Resultados de las dimensiones de inteligencia emocional

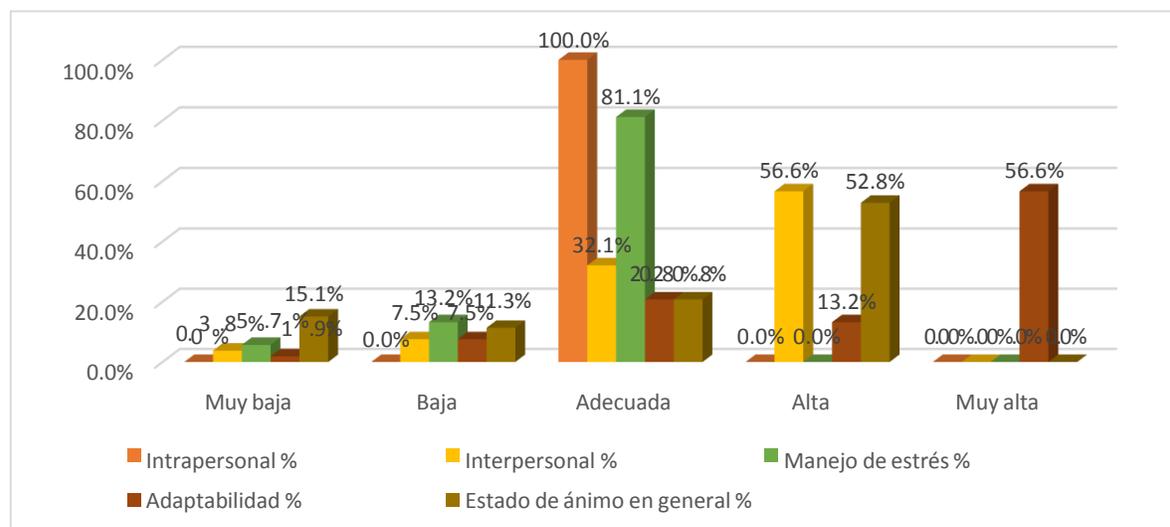
Tabla 5

Nivel de las Dimensiones de Inteligencia Emocional

Dimensiones	Muy baja		Baja		Adecuada		Alta		Muy alta		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Intrapersonal	0	0,0%	0	0,0%	53	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	53	100,0%
Interpersonal	2	3,8%	4	7,5%	17	32,1%	30	56,6%	0	0,0%	53	100,0%
Manejo de estrés	3	5,7%	7	13,2%	43	81,1%	0	0,0%	0	0,0%	53	100,0%
Adaptabilidad	1	1,9%	4	7,5%	11	20,8%	7	13,2%	30	56,6%	53	100,0%
Estado de ánimo en general	8	15,1%	6	11,3%	11	20,8%	28	52,8%	0	0,0%	53	100,0%

Figura 2

Nivel de las Dimensiones de la Inteligencia Emocional



La Tabla 5; Intrapersonal: La dimensión intrapersonal muestra que todos los estudiantes (100%) tienen un nivel adecuado de inteligencia emocional en esta área. Esto sugiere que los estudiantes son conscientes y comprenden sus propias emociones, lo cual es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional. **Interpersonal:** En cuanto a la dimensión interpersonal, se observa una distribución variada. La mayoría de los estudiantes (56,6%) tienen un nivel "Alto", seguido por un 32,1% con nivel "Adecuado". Esto indica que un porcentaje significativo de estudiantes ha desarrollado habilidades efectivas en la gestión de relaciones interpersonales. **Manejo de estrés:** La dimensión de manejo de estrés revela que la gran mayoría de los estudiantes (81,1%) poseen un nivel adecuado de inteligencia emocional en esta área. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes pueden gestionar el estrés de manera efectiva, una habilidad valiosa para enfrentar desafíos académicos. **Adaptabilidad:** Respecto a la adaptabilidad, se observa una distribución equitativa entre los niveles "Adecuado" (20,8%) y "Alto" (56,6%). Esto indica que una proporción significativa de estudiantes tiene habilidades para adaptarse a diferentes situaciones, lo cual es esencial para el éxito académico y personal. **Estado de ánimo en general:** En la dimensión del estado de ánimo en general, más de la mitad de los estudiantes (52,8%) presentan un nivel "Alto", mientras que el 15,1% tiene un nivel "Muy bajo". Esto resalta la importancia de abordar la gestión emocional para algunos estudiantes, ya que puede impactar su bienestar general y, por ende, su rendimiento académico.

5.1.2. Resultados de la Variable Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática

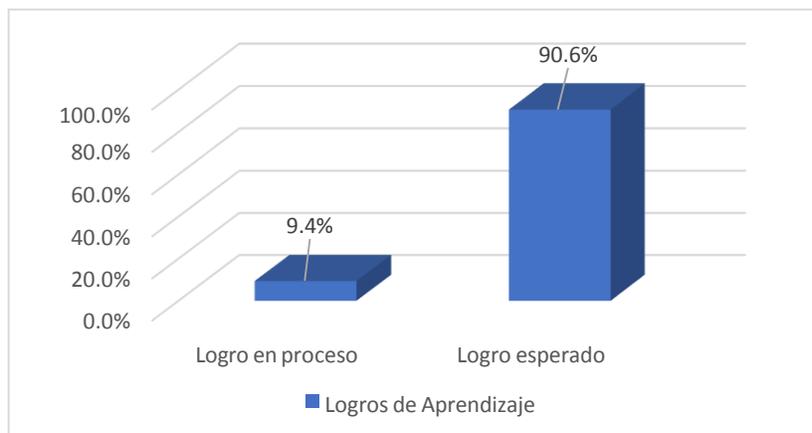
Tabla 6

Nivel de Logros de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Logro en proceso	5	9,4
Logro esperado	48	90,6
Total	53	100,0

Figura 3

Nivel de Logros de Aprendizaje



La Tabla 6 presenta la distribución del nivel de logros de aprendizaje entre los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa San José. Se observa que la gran mayoría de los estudiantes, representando el 90,6%, se encuentran en el nivel de "Logro esperado". Este resultado sugiere un desempeño académico sólido en la mayoría de los alumnos en relación con las expectativas establecidas para su grado. Por otro lado, un pequeño porcentaje de estudiantes (9,4%) se encuentra en el nivel de "Logro en proceso", indicando que aún están trabajando hacia el cumplimiento completo de los objetivos académicos. Este análisis subraya el éxito general de los estudiantes.

5.1.2.1. Resultados de las Dimensiones de Logros de Aprendizaje en el área de Matemática

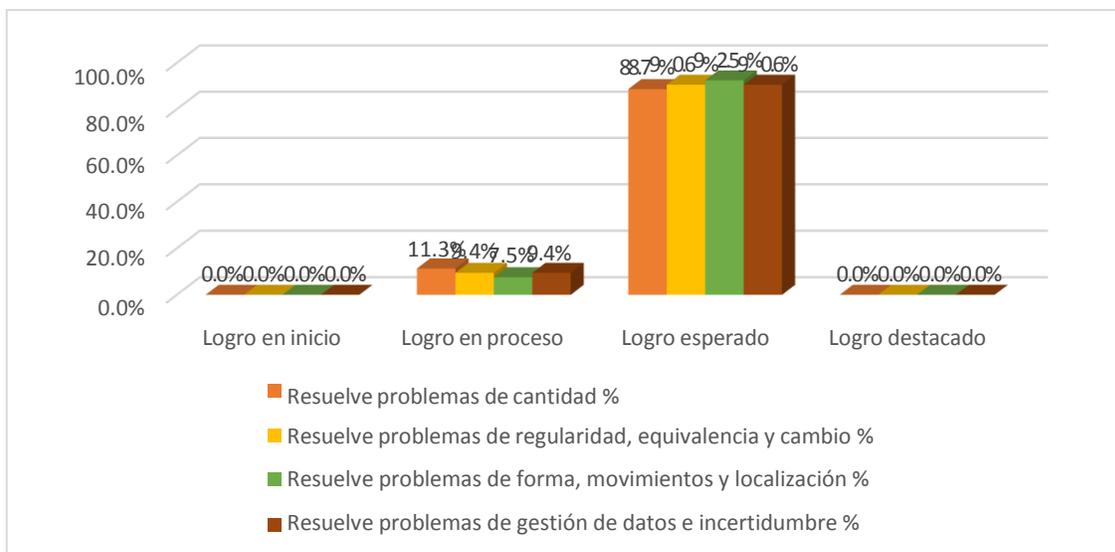
Tabla 7

Nivel de las Dimensiones de Logros de Aprendizaje

Dimensiones	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Resuelve problemas de cantidad	0	0,0%	6	11,3%	47	88,7%	0	0,0%	53	100,0%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	0,0%	5	9,4%	48	90,6%	0	0,0%	53	100,0%
Resuelve problemas de forma, movimientos y localización	0	0,0%	4	7,5%	49	92,5%	0	0,0%	53	100,0%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	0,0%	5	9,4%	48	90,6%	0	0,0%	53	100,0%

Figura 4

Nivel de las Dimensiones de los Logros de Aprendizaje



La Tabla 7; Resuelve problemas de cantidad: En esta dimensión, se destaca que el 88,7% de los estudiantes ha alcanzado el "Logro esperado" en la resolución de problemas relacionados con la cantidad, lo cual sugiere un sólido entendimiento en esta área. Sin embargo, es importante señalar que un pequeño porcentaje (11,3%) está aún en proceso, indicando la necesidad de brindar apoyo adicional para garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos establecidos. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: En esta dimensión, el 90,6% de los estudiantes ha alcanzado el "Logro esperado", mostrando un rendimiento destacado en la resolución de problemas relacionados con regularidad, equivalencia y cambio. Aunque un pequeño porcentaje (9,4%) está en proceso, la mayoría demuestra un sólido dominio en esta área, lo que sugiere un buen entendimiento de los conceptos abordados. Resuelve problemas de forma, movimientos y localización: La dimensión de resolución de problemas de forma, movimientos y localización resalta como la más sobresaliente, con el 92,5% de los estudiantes alcanzando el "Logro esperado". Este resultado sugiere un fuerte dominio en la comprensión de conceptos relacionados con formas y movimientos, lo cual es un indicador positivo de la calidad del aprendizaje en esta área. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: En esta dimensión, el 90,6% de los estudiantes ha alcanzado el "Logro esperado", lo que indica un buen nivel de comprensión en la resolución de problemas relacionados con la gestión de datos e incertidumbre. Similar a otras dimensiones, un pequeño porcentaje (9,4%) está en proceso, destacando la importancia de brindar apoyo adicional para asegurar un dominio completo.

5.3. Resultados de la Prueba de Normalidad

Tabla 8

Prueba de Normalidad de las Variables y Dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.261	53	0.000
Intrapersonal	0.412	53	0.000
Interpersonal	0.301	53	0.000
Manejo de estrés	0.378	53	0.000
Adaptabilidad	0.311	53	0.000
Estado de ánimo en general	0.272	53	0.000
Logros de Aprendizaje	0.136	53	0.016
Resuelve problemas de cantidad	0.152	53	0.004
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0.150	53	0.005
Resuelve problemas de forma, movimientos y localización	0.181	53	0.000
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0.133	53	0.020

La Tabla 8, presenta los resultados de la prueba de normalidad de las variables y dimensiones evaluadas mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Los valores de significancia (Sig.) son todos inferiores a 0.05, indicando que las variables no siguen una distribución normal. Dado que los datos no cumplen con la asunción de normalidad, se optaría por utilizar métodos de análisis no paramétricos. En este contexto, se menciona específicamente la consideración de utilizar el coeficiente de correlación de Spearman (rho de Spearman).

5.4. Resultados del Contraste de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José de Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José de Cusco, 2023.

Tabla 9

Correlación entre la Inteligencia Emocional y los Logros de Aprendizaje

			Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,464**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 9, el coeficiente de correlación de Spearman (rho) es significativo ($p < 0,05$) con un valor de 0,464 que es moderada. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (H1), indicando que hay una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en matemáticas. que a medida que aumenta el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, también se observa un aumento en sus logros de aprendizaje en matemáticas.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

Tabla 10

Correlación entre la Inteligencia Emocional y Resuelve Problemas de Cantidad

			Resuelve problemas de cantidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,385**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10, el coeficiente de correlación de Spearman (rho) muestra una correlación significativa ($p < 0,05$) entre la inteligencia emocional y la capacidad de "Resuelve problemas de cantidad" en matemáticas, con un valor de 0,385 que se considera moderado. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (H1), indicando que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la habilidad específica de resolver problemas relacionados con la cantidad en el contexto de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa San José de Cusco en el año 2023. se puede inferir que a medida que aumenta el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, también se observa un aumento moderado

en su capacidad para resolver problemas específicos relacionados con la cantidad en matemáticas.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

Tabla 11

Correlación entre la Inteligencia Emocional y Resuelve Problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio

			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,461**
		N	,001
			53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 11, el coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0,461, considerado moderado, señala que a medida que aumenta el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, también se observa un incremento moderado en su capacidad para abordar problemas relacionados con regularidad, equivalencia y cambio en matemáticas.

Prueba de hipótesis específica 3

H1: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

Tabla 12

Correlación entre la Inteligencia Emocional y Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización

			Resuelve problemas de forma, movimientos y localización
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,432**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12, el coeficiente de correlación de Spearman (rho) revela una correlación significativa ($p < 0,001$) entre la inteligencia emocional y la capacidad de "Resuelve problemas de forma, movimientos y localización" en matemáticas, con un valor de 0,432 que se considera moderado. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (H1), indicando que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la habilidad específica de resolver problemas relacionados con la forma, movimientos y localización en el contexto de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa San José de Cusco

en el año 2023. Se puede inferir que a medida que aumenta el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, también se observa un aumento moderado en su capacidad para resolver problemas específicos relacionados con la forma, movimientos y localización en matemáticas.

Prueba de hipótesis específica 4

H1: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.

Tabla 13

Correlación entre la Inteligencia Emocional y Resuelve Problemas de Gestión de datos e

Incertidumbre

			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,455**
		N	,001
			53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10, los resultados de la prueba de hipótesis específica indican una correlación directa y significativa ($p < 0,001$) entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre" para los

estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa San José de Cusco en el año 2023. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) es de 0,455, lo que indica una correlación moderada. Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa (H1), sugiriendo que a medida que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, también se observa un aumento moderado en su capacidad para resolver problemas relacionados con la gestión de datos e incertidumbre en el área de matemáticas.

5.5. Discusión de Resultados

La siguiente investigación ha demostrado la importancia que la inteligencia emocional puede desempeñar un papel significativo en los logros de aprendizaje del área de matemáticas; al influir en la forma en que los estudiantes abordan los desafíos, se relacionan con otros y gestionan sus propias emociones. Considerar estos factores puede ser crucial para desarrollar estrategias efectivas para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes, quedando demostrado la hipótesis: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José de Cusco, 2023.

Estos resultados están relacionados con el estudio de:

El análisis de la hipótesis general que muestra una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en matemáticas, con un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.464 ($p < 0.01$).

A partir de los aportes teóricos de BarOn la Inteligencia Emocional proporciona la capacidad de gestionar emociones de manera que perjudican a las personas de manera cotidiana y como resultado, permite que los adolescentes sean capaces de gestionar sus emociones adecuadamente, para afrontar con éxito los retos diarios de la formación académica.

Los resultados hallados en la hipótesis específica 1 encuentra una correlación moderada entre la inteligencia emocional y la capacidad para resolver problemas de cantidad en matemáticas ($\rho = 0.385$, $p < 0.01$), lo que respalda la hipótesis alternativa (H1). guardan relación con lo encontrado por Salcedo & Pérez (2020) quienes encontraron en su investigación sobre la inteligencia emocional y las habilidades matemáticas, que el 50.44% de los estudiantes

participantes del estudio, se ubicaron en el nivel medio en cuanto a su inteligencia emocional, además encontraron que existía una relación de tipo leve entre la inteligencia emocional y las habilidades matemáticas.

Los resultados en cuanto a la relación con la hipótesis específica 2, se observa una correlación moderada ($\rho = 0.461$, $p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y la competencia para resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Este resultado apoya la hipótesis alternativa (H1). Concuerta con el análisis del papel que juegan las emociones en las actividades educativas afirmadas por García et al. (2018) que en el ámbito educativo debe considerarse la interferencia que tiene la inteligencia emocional en los procesos motivaciones y cognitivos, debido que las personas inteligentemente emocionales son capaces de manejar sus emociones de manera que no interfieran en sus actividades, por lo que son capaces de adaptarse mejor a los retos educativos así como también suelen tener una mayor capacidad de resolución de problemas.

Si hablamos de la hipótesis específica 3 revela una correlación moderada ($\rho = 0.432$, $p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y la habilidad para resolver problemas de forma, movimiento y localización. Este resultado confirma la hipótesis alternativa (H1), , esto guarda estrecha relación y es de interés, ya que en los últimos años a nivel del ámbito educativo se ha incrementado el interés por comprender los constructos psicoeducativos que vienen siendo considerados claves para alcanzar el éxito académico, es por eso que la motivación y el compromiso vienen a ser dos aspectos muy importantes a considerar y con las cuales pretende alcanzar sus metas académicas, la cual involucra aspectos cognitivos, conductuales y emocionales.

Finalmente, la hipótesis específica 4 muestra una correlación significativa y moderada ($\rho = 0.455$, $p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y los logros en la competencia de gestión de datos e incertidumbre. Esto respalda la hipótesis alternativa (H1), por lo que el aprendizaje y el desempeño (aspectos presentes en el ámbito académico) se pueden ver afectadas por un mal manejo de las emociones, por lo que un correcto manejo del estrés a través de la adecuada gestión de las emociones por lo cual se observa que impacta en los recursos cognitivos de los estudiantes, permitiéndoles tener y usar mejores estrategias de aprendizaje y gestión de datos, hacer uso de recursos cognitivos como la memoria, los procesos de autorregulación, el interés y motivación.

CONCLUSIONES

Primera. - El análisis de la hipótesis general muestra una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en matemáticas, con un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.464 ($p < 0.01$). Esta correlación moderada respalda la hipótesis alternativa (H1), sugiriendo que la inteligencia emocional influye positivamente en el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San José de Cusco. El hallazgo indica que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a tener mejores resultados en matemáticas.

Segunda. - La hipótesis específica 1 encuentra una correlación moderada entre la inteligencia emocional y la capacidad para resolver problemas de cantidad en matemáticas ($\rho = 0.385$, $p < 0.01$), lo que respalda la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo en la habilidad de los estudiantes para abordar problemas matemáticos relacionados con cantidades, sugiriendo que el desarrollo de habilidades emocionales podría contribuir al éxito en este aspecto específico de las matemáticas.

Tercera. - En relación con la hipótesis específica 2, se observa una correlación moderada ($\rho = 0.461$, $p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y la competencia para resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Este resultado apoya la hipótesis alternativa (H1), indicando que un mayor nivel de inteligencia emocional en los estudiantes está asociado con una mejor capacidad para abordar estos tipos específicos de problemas matemáticos, lo que resalta la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje matemático.

Cuarta. - La hipótesis específica 3 revela una correlación moderada ($\rho = 0.432$, $p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y la habilidad para resolver problemas de forma, movimiento y localización. Este resultado confirma la hipótesis alternativa (H1), sugiriendo que los estudiantes con un mayor nivel de inteligencia emocional muestran una mayor competencia en la resolución de problemas matemáticos que implican estos conceptos espaciales y geométricos.

Quinta. - La hipótesis específica 4 muestra una correlación significativa y moderada ($\rho = 0.455$, $p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y los logros en la competencia de gestión de datos e incertidumbre. Esto respalda la hipótesis alternativa (H1), indicando que la inteligencia emocional influye positivamente en la capacidad de los estudiantes para manejar incertidumbres y gestionar datos en el contexto de la educación matemática.

SUGERENCIAS

Primera. - Para Educadores y Administradores de la Institución Educativa San José de Cusco: Desarrollen e implementen programas de inteligencia emocional para estudiantes de quinto grado, centrados en habilidades como autoconciencia, gestión de emociones y empatía, para mejorar su rendimiento en el área de Matemática.

Segunda. - Para Docentes de Matemáticas: Participen en talleres y formaciones sobre inteligencia emocional para integrar prácticas que fomenten el desarrollo emocional de los estudiantes, contribuyendo a su éxito en matemáticas.

Tercera. - Para los Estudiantes de Quinto Grado: Incorporen actividades de aprendizaje colaborativo en el currículo, promoviendo la colaboración, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo cual puede mejorar el aprendizaje en matemáticas.

Cuarta. - Para el Equipo Psicopedagógico de la Institución: Realicen evaluaciones periódicas del desarrollo emocional de los estudiantes y ajusten los programas educativos según sea necesario, asegurando así que las necesidades emocionales y de aprendizaje de los alumnos estén siendo atendidas adecuadamente.

Quinta. - Para Padres y Tutores de los Estudiantes: Participen activamente en programas de orientación y establezcan una comunicación efectiva con la escuela, apoyando el desarrollo emocional y académico de los estudiantes en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez Quispe, D., & Coila Halire, G. (2014). Inteligencia emocional y rendimiento académico. *Scielo*.
- BarOn, R. (1977). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. Chicago: 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bar-On, R. (1988). *The development of a concept of psychological well-being*. Sudafrica: Rhodes University.
- Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de la investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. (Segunda ed.). Lima: Ediciones San Marcos.
- Charca Gongora, L. Y., & Quispe Quispe, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Mexico: Ediciones de la UNESCO.
- García, M. H. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista espacios*, 39(49).
- Goleman, D. (1995). *La práctica de la inteligencia emocional*. kairós.
- Ibarrola, B. (2012). *“La educación de la Inteligencia emocional”*. Madrid: Ed. SM.
- Jiménez, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Paulinas.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad.
- López, E., & González, F. (2003). *Inteligencia Emocional*. España: Ediciones Gamma.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*.
- Mehrabian, A. (1996). *Manual for the Balanced Emotional Empathy Scale (BEES)*. Monterrey: CA: Mehrabian.
- Mejía Lasso, M. E. (2014). *La inteligencia emocional en el arte matemático*.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). *Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de. SIAGIE-Reporte de notas*. Perú.
- MINEDU, M. d. (2020). *RVM 094-2020 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Perú.
- Montero, E., Villalobos Palma, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados en el Logro de

Aprendizajes en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa - RELIEVE*, 215–234.

- Salovey, P., & Mayer, J. (1997). What is emotional intelligence? *revista de psicología*, 237-266.
- Tafur Portilla, R., & Izaguirre Sotomayor, M. (2015). *Cómo hacer un proyecto de Investigación* (Segunda ed.). Colombia: Alfaomega.
- UNESCO. (2021). La UNESCO reveló que la mayoría de las y los estudiantes de América Latina y el Caribe declara tener una actitud positiva frente a personas de origen y cultura diferentes. *UNESCO*.

LINKCOGRAFIA

- Ervacio, E., & Aranda, J. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes con el promedio ponderado superior de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL*. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3105>
- Fernández Cañadas, N. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria*. España: Universidad de Almería. Obtenido de https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8137/TFG_FERNANDEZ%20CA%20C3%91ADAS,%20NURIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez Mamani, Y. R., & Valdez Quispe, V. (2019). *Inteligencia emocional en el logro de aprendizajes de estudiantes del segundo grado en la institución educativa primaria N° 70275 de Chua Chua - Zepita*. Chua Chua: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c40f6857-0049-4abd-89f6-914e7eaaedbc>
- Hernández Mercado, M. P., Ortega Hernández, A. L., & Tafur Barragán, Y. d. (2020). *La Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico*. Barranquilla: Universidad de la Costa CUC. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huaman Blanco, E. J., & Gallegos Jaquima, J. L. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico a través del inventario de BARON ICE en alumnos de 3er grado de secundaria en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4980>
- Manchay Silva, J. (2016). *Niveles de Inteligencia Emocional en alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional del distrito veintiséis de octubre*.

- Piura: Universidad San Pedro. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9042>
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento Académico en estudiantes del V ciclo Primaria de la Institución Educativa de Ventanilla- Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/2937f33c-5ee4-49a7-9058-062489470ae5>
- MINEDU. (2020). Evaluación PISA 2018. *MINEDU*, 10-20. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-15-
- Salcedo Rodríguez, M. N., & Pérez Vázquez, M. D. (2020). Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria. *MENDIVE*. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-RelacionEntreInteligenciaEmocionalYHabilidadesMate-7568022.pdf>
- Torres Tarazona, M. I. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública de jornada escolar completa de Pomabamba*. Ancash: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3364/101.Torres%20Tarazona_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra*. Lima: Universidad de Lima. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

ANEXOS

Nombre: Edad: Sexo:

Colegio: Estatal () Particular ()

Grado: Sección: Fecha:

CUESTIONARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez 1	Rara vez 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
Dimensión Intrapersonal				
1. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
2. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
3. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
4. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
5. Debo decir siempre la verdad.				
6. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
7. No tengo días malos.				
8. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
Dimensión Interpersonal				
9. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
10. Me importa lo que les sucede a las personas.				
11. Me gustan todas las personas que conozco.				
12. Sé cómo se sienten las personas.				
13. Soy capaz de respetar a los demás.				
14. Pienso bien de todas las personas.				
15. Tener amigos es importante.				
16. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
17. Me agrada hacer cosas para los demás.				
18. Hago amigos fácilmente.				
19. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
20. Me agradan mis amigos.				
21. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
22. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
23. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				

Dimensión Manejo de Estrés				
24. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
25. Me es difícil controlar mi cólera.				
26. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
27. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
28. Peleo con la gente.				
29. Tengo mal genio.				
30. Me molesto fácilmente.				
31. Demoro en molestarme.				
32. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
33. Para mí es difícil esperar mi turno.				
34. Me disgusto fácilmente.				
35. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
36. Nada me molesta.				
Dimensión Adaptabilidad				
37. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
38. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
39. Puedo comprender preguntas difíciles.				
40. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
41. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
42. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
43. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
46. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
Dimensión Estado de Ánimo en General				
47. Me gusta divertirme.				
48. Soy feliz.				
49. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
50. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
51. Espero lo mejor.				
52. Me agrada sonreír.				
53. Sé que las cosas saldrán bien.				
54. Sé cómo divertirme.				
55. No me siento muy feliz.				
56. Me siento bien conmigo mismo (a).				
57. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
58. Me divierte las cosas que hago.				
59. Me gusta mi cuerpo.				
60. Me gusta la forma como me veo.				

Gracias por completar el cuestionario.

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN 5TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ – CUSCO – 2023”.

Presentado por: Bach. Lucero Monica Huaman Paucar y Bach. Jackyline Quispe Choquevilca

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLOGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023? 	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023. • Describir la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023. • Analizar la relación entre la inteligencia emocional y los 	<p>GENERAL Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José de Cusco, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023. • Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023. • Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de 	<p>VARIABLE 1</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés • Estado de animo <p>VARIABLE 2</p> <p>LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de 	<p>TIPO Básica o Teórica</p> <p>NIVEL Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Correlacional Transversal</p> <div data-bbox="1564 876 1753 1015" style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> OV1 M --> OV2 OV1 --- r --- OV2 </pre> </div> <p>Donde: M: Representa a la muestra constituida por los estudiantes del 5to grado del nivel primario OV1: Inteligencia emocional OV2: Logros de aprendizaje R: la relación entre la variable 1 y la variable 2</p>	<p>POBLACIÓN 53 estudiantes</p> <p>MUESTRA El tamaño de muestra está conformado por los 53 estudiantes</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023. • Identificar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023. • Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa San José - Cusco, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 		
--	--	--	--	--	--



Plana docente de la Institución Educativa San José.



Estudiantes del 5to "A" respondiendo las encuestas.



Estudiantes del 5to "B" respondiendo las encuestas.



Estudiantes del 5to “B” respondiendo el cuestionario.



Respondiendo unas dudas de las preguntas del cuestionario.



Estudiantes del 5to “A” respondiendo el cuestionario.