

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**JUEGOS TRADICIONALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
1020 CHECACUPE CANCHIS CUSCO -2022**

PRESENTADO POR

- Br. LUZ NAYDA RIVERO MAMANI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: JUEGOS TRADICIONALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1020 CHECACUPE CANCHIS CUSCO - 2022

presentado por: LUZ NAYDA RIVERO MAMANI con DNI Nro.: 76849469 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN : ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 31 de MARZO de 2024



Firma

Post firma MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:343473417

NOMBRE DEL TRABAJO

JUEGOS TRADICIONALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES

AUTOR

LUZ RIVERO

RECUENTO DE PALABRAS

17228 Words

RECUENTO DE CARACTERES

95278 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.4MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 31, 2024 9:27 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 31, 2024 9:29 AM GMT-5

● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios forjador de mi destino y creador de todas las cosas, a mi amado hijo, FAVIO IKER ROJAS RIVERO por haberse convertido en mi mayor fuente de energía e inspiración, mi motor y motivo para seguir adelante; a mis padres, mi papá HECTOR DAMIAN RIVERO MAMANI por su apoyo incondicional durante todo este periodo, por todo su amor y haberme hecho la persona que hoy soy y a mi mamá, MAURA MAMANI ROJAS, quien con sus consejos y amor me apoyo para lograr esta etapa de mi vida. A mis siete hermanos Carlos Daniel, quien desde el cielo está velando por nuestro bienestar, Karen, Elian Shantall, Hector Rodrigo, Karla Daniela, Carlos Thiago e Hismedt Caleb por su apoyo moral e incondicional pude llegar hasta aquí. A todos ellos quienes nunca me dejaron de apoyar y estuvieron conmigo en todo momento bueno y difícil.

Luz Nayda

AGRADECIMIENTOS

A mi tricentenaria casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación Canas, a cada uno de los docentes, quienes con dedicación y compromiso me formaron con conocimientos académicos, valores y se convirtieron en mi inspiración para lograr mis objetivos.

A mi familia, familiares y amigos por su apoyo incondicional.

A mi asesor Dr. Moisés Rodríguez Álvarez por su compromiso, dedicación y paciencia en la realización de mi trabajo de investigación.

A la directora de la institución educativa inicial N° 1020 Bellavista de Checacupe, profesora Irma Gutiérrez Condori y a todos los niños de dicha institución por su colaboración en la ejecución de mi trabajo de investigación. Agradezco infinitamente a Dios padre todo poderoso, por darnos vida y salud

Luz Nayda

ÍNDICE

| | |
|---|------------|
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Línea de investigación..... | 1 |
| 1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica..... | 1 |
| 1.3. Descripción de la Situación Problemática | 2 |
| 1.4. Formulación del Problema | 4 |
| 1.4.1. Problema General..... | 4 |
| 1.4.2. Problemas Específicos | 5 |
| 1.5. Justificación de la Investigación | 5 |
| 1.5.1. Conveniencia..... | 5 |
| 1.5.2. Implicaciones Prácticas | 6 |
| 1.5.3. Relevancia Social..... | 6 |
| 1.5.4. Utilidad Metodológica | 6 |
| 1.5.5. Valor Teórico | 6 |
| 1.6. Formulación de Objetivos | 7 |

| | |
|---|----------|
| 1.6.1. Objetivo General | 7 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos | 7 |
| 1.7. Limitaciones de la Investigación..... | 7 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 9 |
| 2.1. Antecedentes Empíricos de la Investigación..... | 9 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales..... | 9 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | 14 |
| 2.1.3. Antecedentes Locales..... | 17 |
| 2.2. Bases Teóricas..... | 21 |
| 2.2.1. Juegos Tradicionales | 21 |
| 2.2.1.1. Juegos..... | 23 |
| 2.2.1.2. El Juego Según Autores | 24 |
| 2.2.1.3. Tipos de Juego..... | 26 |
| 2.2.1.4. Desarrollo Histórico de los Juegos Tradicionales | 27 |
| 2.2.1.5. Características Socioculturales de los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Educación Inicial..... | 28 |
| 2.2.1.6. Importancia de los Juegos Tradicionales..... | 29 |
| 2.2.1.7. Ventajas de los Juegos Tradicionales | 30 |
| 2.2.1.8. Categorización de los Juegos Tradicionales | 30 |
| 2.2.2. Relaciones Interpersonales..... | 31 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.2.2.1. | Convivencia Escolar..... | 32 |
| 2.2.2.2. | Convivencia..... | 33 |
| 2.2.2.3. | Empatía..... | 34 |
| 2.2.2.4. | Solidaridad..... | 34 |
| 2.2.2.5. | Tolerancia..... | 35 |
| 2.3. | Marco Conceptual..... | 36 |
| CAPÍTULO III..... | | 38 |
| FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES | | 38 |
| 3.1. | Hipótesis General..... | 38 |
| 3.2. | Hipótesis Específicas | 38 |
| 3.3. | Operacionalización de Variables..... | 39 |
| CAPÍTULO IV | | 40 |
| METODOLOGÍA..... | | 40 |
| 4.1. | Enfoque, Tipo, Nivel y Diseño de Investigación..... | 40 |
| 4.2.1. | Enfoque de la Investigación..... | 40 |
| 4.2.2. | Tipo de Investigación..... | 40 |
| 4.2.3. | Nivel de Investigación..... | 40 |
| 4.2.4. | Diseño de Investigación | 41 |
| 4.3. | Unidad de Análisis | 42 |
| 4.4. | Población y Muestra de Estudio..... | 42 |
| 4.5. | Técnicas de Selección de Muestra | 43 |
| 4.6. | Técnicas de Recolección de Información | 43 |
| 4.7. | Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información..... | 43 |

| | |
|---|-----------|
| 4.8. Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas | 44 |
| CAPÍTULO V..... | 45 |
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 45 |
| 5.1. Resultados Descriptivos | 45 |
| 5.1.1. Resultados para la Variable Relaciones Interpersonales..... | 45 |
| 5.1.2. Resultados para la Dimensión Convivencia de las Relaciones Interpersonales | 46 |
| 5.1.3. Resultados para la Dimensión Empatía de las Relaciones Interpersonales | 47 |
| 5.1.4. Resultados para la Dimensión Solidaridad de las Relaciones Interpersonales | 48 |
| 5.1.5. Resultados para la Dimensión Tolerancia de las Relaciones Interpersonales..... | 49 |
| 5.2. Resultados Inferenciales..... | 50 |
| 5.2.1. Prueba de Normalidad..... | 50 |
| 5.2.2. Prueba de Hipótesis General | 51 |
| 5.2.3. Prueba de Hipótesis Específicas..... | 52 |
| A. Hipótesis Específica 1 | 52 |
| B. Hipótesis Específica 2 | 53 |
| C. Hipótesis Específica 3 | 53 |
| D. Hipótesis Específica 4..... | 54 |
| DISCUSIÓN | 56 |
| CONCLUSIONES..... | 60 |
| SUGERENCIAS..... | 62 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 64 |

ANEXOS.....69

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Operacionalización de las Variables de Estudio</i> | 39 |
| Tabla 2 <i>Población y Muestra de Estudio</i> | 43 |
| Tabla 3 <i>Resultados Para la Variable Relaciones Interpersonales</i> | 45 |
| Tabla 4 <i>Resultados para la dimensión Convivencia</i> | 46 |
| Tabla 5 <i>Resultados para la dimensión Empatía</i> | 47 |
| Tabla 6 <i>Resultados para la dimensión solidaridad</i> | 48 |
| Tabla 7 <i>Resultados para la dimensión tolerancia</i> | 49 |
| Tabla 8 <i>Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para la variable relaciones interpersonales</i> | 50 |
| Tabla 9 <i>Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable relaciones interpersonales</i> | 51 |
| Tabla 10 <i>Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable relaciones interpersonales</i> | 52 |
| Tabla 11 <i>Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión empatía</i> | 53 |
| Tabla 12 <i>Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión solidaridad</i> | 54 |
| Tabla 13 <i>Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión tolerancia</i> | 55 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 <i>Ubicación espacial de la institución educativa</i> | 1 |
| Figura 2 <i>Resultados para la variable Relaciones interpersonales</i> | 45 |
| Figura 3 <i>Resultados para la dimensión Convivencia</i> | 46 |
| Figura 4 <i>Resultados para la dimensión Empatía</i> | 47 |
| Figura 5 <i>Resultados para la dimensión solidaridad</i> | 48 |
| Figura 6 <i>Resultados para la dimensión tolerancia</i> | 49 |

RESUMEN

Esta investigación pertenece al ámbito educativo que llevó por título: JUEGOS TRADICIONALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1020 CHECACUPE CANCHIS CUSCO -2022; la problemática presentada en esta investigación fue que las relaciones interpersonales de los estudiantes no se veían fortalecidas: el objetivo general fue Identificar en qué medida los juegos tradicionales fortalecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco – 2022; la metodología utilizada se desarrolló en base al enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, nivel descriptivo, diseño preexperimental, la muestra estuvo constituida por 13 estudiantes que fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico de tipo intencional y la técnica utilizada fue la observación y el instrumento ficha de cuestionario en la escala Likert de 5 niveles con 16 ítems; los resultados revelaron que los juegos tradicionales fortalecen de manera significativa las relaciones interpersonales en las dimensiones de la convivencia, solidaridad, tolerancia y empatía de los niños y niñas de la institución educativa N° 1020 de Checacupe; en conclusión el estudio demostró que la aplicación de los juegos tradicionales tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas, con lo cual se comprueba la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

Palabras clave: relaciones interpersonales, juegos tradicionales, convivencia, solidaridad, tolerancia y empatía.

ABSTRACT

This research belongs to the educational field that was titled: TRADITIONAL GAMES AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN THE STUDENTS OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N° 1020 CHECACUPE CANCHIS CUSCO -2022; The problem presented in this research was that the interpersonal relationships of the students were not strengthened: the general objective was to identify to what extent traditional games strengthen the interpersonal relationships of the boys and girls of the initial educational institution No. 1020 of Checacupe Canchis Cusco – 2022; The methodology used was developed based on the quantitative approach, type of applied research, descriptive level, pre-experimental design, the sample consisted of 13 students who were selected through intentional non-probabilistic sampling and the technique used was observation and the instrument questionnaire sheet on a 5-level Likert scale with 16 items; The results revealed that traditional games significantly strengthen interpersonal relationships in the dimensions of coexistence, solidarity, tolerance and empathy of the boys and girls of educational institution No. 1020 of Checacupe; In conclusion, the study showed that the application of traditional games has a significant impact on strengthening the interpersonal relationships of boys and girls, which confirms the hypothesis raised at the beginning of the research.

Keywords: interpersonal relationships, traditional games, coexistence, solidarity, tolerance and empathy.

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas en la primera infancia son de vital importancia, puesto que es el medio a través del cual un niño explora su alrededor y obtiene aprendizajes significativos y que mejor a través de los juegos tradicionales que son parte de nuestra historia, cultura y costumbres y en el ambiente educativo que además proporcionan un espacio sano y agradable que favorece el reconocimiento del sujeto como un ser social en constante relación con los otros.

Los juegos Tradicionales son fragmento de la cultura de los poblados, brotan en una situación de marcada importancia y están restringidos por el contexto social, económico, cultural y geográfico. Cada cultura tiene un método lúdico adecuado combinado por el conjunto de juegos, juguetes y tradiciones que brotan del contexto dinámico de una cultura (Ibañez, Montiel, & Moreno, 2010).

Por ende, es inevitable el trabajo con la infancia desde la perspectiva del juego tradicional en vista que el juego contribuye no solo al desarrollo motor de los niños sino a su interacción en las relaciones interpersonales dentro de los valores como la convivencia, solidaridad, tolerancia y empatía dentro y fuera del ámbito educativo; aportando al desarrollo y fortalecimiento de valores, costumbres, y sana convivencia entre sus pares.

Frente a esta situación, la investigación se planteó identificar de qué medida los juegos tradicionales fortalecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco -2022

El informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para las variables, detallándose además la operacionalización de estas últimas.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de investigación y la discusión, en donde se precisan los hallazgos más importantes en relación con los antecedentes y el marco teórico de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y evidencias fotográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Línea de investigación

A este respecto, el proyecto de tesis se vincula con la siguiente línea de investigación

Área: educación inicial

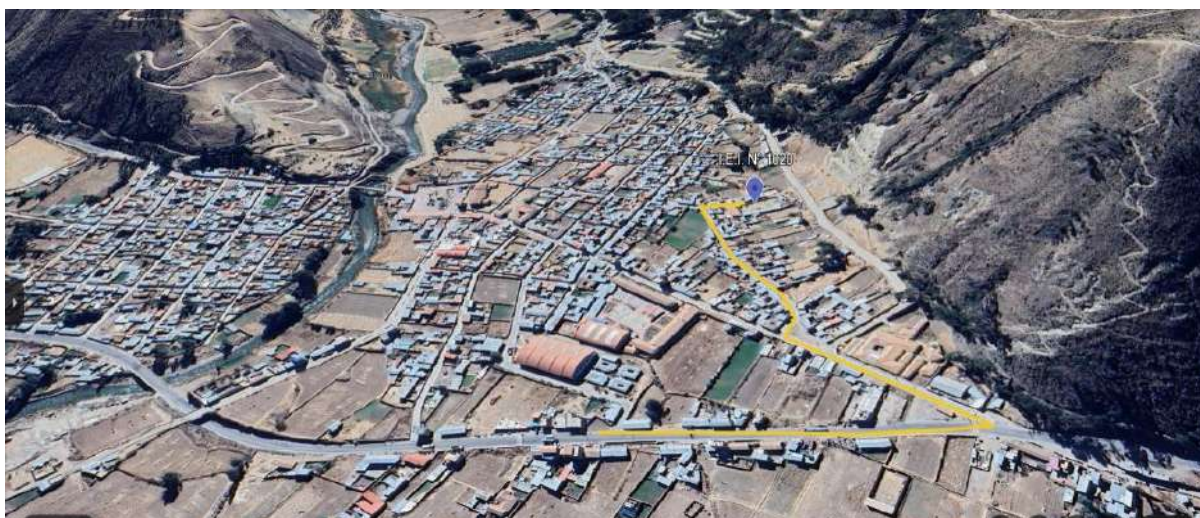
Línea de investigación: fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de educación inicial mediante la aplicación de los juegos tradicionales. Experiencias que los niños encuentran en el aula, las propiedades y características de las interacciones que tienen con sus maestros y las prácticas pedagógicas que estas utilizan

Código: EDEI - 177

1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Figura 1

Ubicación espacial de la institución educativa



Fuente: Google earth

Políticamente, la provincia de Canchis es una de las 13 provincias del departamento de Cusco, localizada en la parte suroeste de la región. Limitada por el norte con la provincia de

Quispicanchi, por el sur con la provincia de Canas y la región de Puno, por el este con la región Puno y la provincia de Quispicanchi y por el oeste con las provincias de Canas y Acomayo

La Provincia de Canchis, está ubicada en la parte alta de la Cuenca del río Vilcanota, en el departamento del Cusco, abarcando una superficie de 3,999.27 Km², su posición geográfica está comprendida entre las coordenadas: Paralelos 14°30' y 14°56' latitud Sur, Meridiano 71°24' y 71°39' longitud Oeste. El INEI señala que en el ámbito del territorio de la provincia de Canchis existe una altitud promedio de 3,548 msnm.

La Institución Educativa N° 1020 donde se desarrolló el estudio de investigación se encuentra ubicado en el distrito de Checacupe, provincia Canchis, región Cusco. Está ubicado en 3 450 msnm., posee clima templado y producen toda clase de productos. La institución educativa en el nivel inicial pertenece a la población rural, es de modalidad escolarizada perteneciente a la DRE Cusco con código 080006 y que está supervisada por la UGEL Canchis.

1.3. Descripción de la Situación Problemática

Los cambios que vienen ocurriendo en la actualidad, entre ellos el dominio de la tecnología, tiene un gran impacto en la vida del ser humano, y especialmente en la infancia, donde los niños y niñas tienen grandes dificultades para desarrollar las relaciones interpersonales con sus compañeros y además dificulta una convivencia armoniosa dentro del aula en la institución educativa.

Una forma de mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas es mediante el desarrollo de actividades lúdicas como los juegos tradicionales que propicien momentos gratos y de un sano esparcimiento entre ellos. También se observa que los niños y niñas a través de los juegos tradicionales empiezan a relacionarse con las demás experimentando momentos de felicidad y en otros momentos de desacuerdo, el juego es el motor para que los niños superen algunos inconvenientes que se presentan entre ellos; a través del juego los niños van

experimentando el triunfo y la derrota, así como el fortalecimiento de la amistad y la buena relación interpersonal entre ellos. La amistad es el importante logro de una convivencia dentro de las instituciones educativas, así como también, dentro de la sociedad.

El juego en la niñez es muy esencial, puesto que ayuda a los niños a aprender, también estimula sus destrezas, habilidades y capacidades, una de ellas es la socialización con sus pares. Por medio de los juegos infantiles, los niños pueden incentivar el valor de la amistad: enseñarles cómo hacer amigos, a cuidarlos, a intercambiar ideas, practicar la empatía y a comprenderlos (Caraballo, 2020).

Una de las primeras enseñanzas que debemos compartir con los nuevos profesionales debe ser la importancia de las relaciones interpersonales y las consecuencias que trae en el aprendizaje de la niñez. La interacción interpersonal es más significativa que los escenarios, materiales y espacios del aula; la relación interpersonal es indispensable para crear un buen ambiente en el aula, donde todos los integrantes se sientan emocionalmente satisfechos, quieran estar en el grupo y cuenten con la estimulación necesaria para aprender (Educación, 2019).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (en su informe “Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares”) indica que analizó los trimestres del julio, agosto y septiembre del 2019 y 2020, teniendo como conclusión que la población de niñas, niños y adolescentes en Perú son los que han aumentado el uso del internet. En el caso de niños y niñas de 6 a 11 años pasó de un 41,1% en 2019 a 69,8% en 2020. En el mismo periodo, el grupo de 12 a 18 años pasó experimento un aumento de 77,4% a 85,7%. (Unicef, 2021).

Según un reciente estudio elaborado en Bitdefender, citado en (Gestión, 2017) manifiesta que los infantes y muchachos entre 5 y 17 años pasan, dos horas diarias con su

computadora, como promedio, mientras que el tiempo que pasan con el teléfono móvil incrementa de una hora a más de dos horas y media cuando se convierten en adultos.

En la región Cusco también se puede observar el uso de la tecnología en el quehacer diario de los niños, que se vuelven sometidos al uso y dominio de los aplicativos que se encuentran en los equipos tecnológicos. Viendo a los niños que hacen uso de estos equipos tecnológicos y en muchos casos su uso es propiciado por los padres, para mantenerlos ocupados y que ellos tengan tiempo para hacer sus actividades. De esta manera los niños no socializan entre ellos y adoptan conductas antisociales. Gimenes (2005) refiere que, “La existencia social de las personas ya está dada, pero que la convivencia hay que ir construyéndola y contiene entre otros muchos componentes un proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Este problema de las relaciones interpersonales, durante el proceso de práctica, también, se observa en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe, tienen actitudes de soberbia, apatía, poca colaboración, solo participan algunas veces en la limpieza del aula, son poco solidarios con los demás.

Por esta situación, la investigadora se ha visto motivada para realizar el presente trabajo de investigación y diseñar actividades de aprendizaje de juegos tradicionales para fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de la institución educativa N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco - 2022.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera los juegos tradicionales fortalecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco - 2022?

1.4.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la convivencia de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco - 2022?
- ¿De qué manera la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la empatía en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco - 2022?
- ¿Qué relación tiene la aplicación de los juegos tradicionales con el fortalecimiento de la solidaridad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco - 2022?
- ¿Qué relación tiene la aplicación de los juegos tradicionales con el fortalecimiento de la tolerancia en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco - 2022?

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Conveniencia

Los juegos tradicionales cumplen un papel fundamental en la vida de las personas de toda clase de edades, sobre todo en la vida de los niños y niñas, que fortalecerán el aprendizaje y las relaciones interpersonales dentro del aula de una manera dinámica, practica, fuera de lo tradicional que consiste en solo explicarle al infante las importancias del respeto, solidaridad, tolerancia, etc. Por tanto, es muy conveniente la utilización de los juegos tradicionales para el desarrollo de las relaciones interpersonales de los infantes.

1.5.2. Implicaciones Prácticas

Este proyecto dará mayor fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo: estas prácticas contribuirán en los diversos aspectos de las relaciones interpersonales como: la convivencia, la solidaridad, la empatía, cooperación, tolerancia, etc. En términos pedagógicos, significa asumir cambios significativos, con la aplicación de los juegos tradicionales.

1.5.3. Relevancia Social

El presente trabajo contribuye al desarrollo integral de nuestros niños y niñas, fortaleciendo la empatía, solidaridad, autonomía, la cooperación, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y colectivo. Que repercutirá en el desarrollo personal de Los niños y niñas de la institución educativa, la población y la sociedad en general.

1.5.4. Utilidad Metodológica

Los juegos tradicionales son estrategias importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños, a través del cual, se mejorará las relaciones interpersonales; los niños en la primera infancia no tienen bien definido la manera de expresar y comprender sus emociones. Por lo tanto, con la conclusión de la presente investigación se pretende mejorar las relaciones interpersonales de los niños.

1.5.5. Valor Teórico

La investigación propone a los docentes y a toda la comunidad educativa, la importancia de trabajar las relaciones interpersonales asertivas y positivas en los niños y niñas; desde nuestra óptica se puede observar la carencia de estas relaciones en las instituciones educativas, todo esto generado entre otros por la coyuntura de la pandemia (Covid-19) en la que nos encontramos. Para lo cual la implementación de los juegos tradicionales será de gran

aporte a la enseñanza en valores, en vista que el juego es una acción innata que desarrollan los niños.

1.6. Formulación de Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Identificar en qué medida los juegos tradicionales fortalecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco – 2022.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar en qué medida la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la convivencia de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis.
- Establecer de qué manera la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la empatía en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis.
- Establecer de qué manera la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la solidaridad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis.
- Identificar qué relación tiene la aplicación de los juegos tradicionales con el fortalecimiento de la tolerancia en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis.

1.7. Limitaciones de la Investigación

Como en todo trabajo de investigación, aquí se advierte la existencia de limitaciones que a

continuación se detallan:

- La investigación se realizó en una sola institución educativa ubicada en una zona rural lo que genera que las conclusiones a las que se arribaron no se puedan generalizar a otras instituciones educativas, así estas pertenezcan al mismo ámbito territorial
- No se cuenta con la información necesaria en la biblioteca de la facultad de educación Filial-Canas sobre las variables de la investigación: Juegos Tradicionales y las Relaciones Interpersonales, tampoco se cuenta con muchos antecedentes es por eso que recurrimos a la información vía internet.
- Al aplicar este trabajo de investigación, pudimos observar que no todos los juegos tradicionales son indicados para trabajar las relaciones interpersonales puesto que existen algunos juegos que se practican de manera individual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes Empíricos de la Investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Lizbeth Andrea Berzosa Cárdenas (2021); en su trabajo de investigación denominada: “Juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación preescolar (Berzosa, 2021). Para optar al título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia en la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Tuvo como objetivo general Describir la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de preescolar. La metodología utilizada que se desarrolló es en base al enfoque cualitativo, tipo descriptivo, mediante la revisión de información recolectada y analizada de diversos trabajos de investigación. Obteniendo como resultado, la revisión sistemática de Investigaciones relacionadas, contempladas en los antecedentes, permiten fundamentar las relaciones entre Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños y niñas de edad preescolar. A partir de los resultados reportados fue posible identificar un conjunto de relaciones entre las dos variables del estudio, lo que permitió determinar diversas categorías como las siguientes: Juegos tradicionales e interacción social; Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales complejas: empatía y comunicación; Juegos tradicionales y adquisición de normas; Juegos tradicionales y transmisión cultural y tradiciones. A los cuales llegaron las siguientes conclusiones:

- Con la información recolectada y analizada en los resultados y la discusión, se pudo evidenciar de manera efectiva que sí se cumplieron los objetivos tanto general como específicos, planteados en el trabajo de investigación. (Berzosa, 2021)

- Tomando en consideración el objetivo general propuesto para esta investigación, se evidenció que los juegos tradicionales desempeñan un rol importante en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de preescolar. Promueven la interacción social, favorecen la empatía y la comunicación, la adquisición de normas y la transmisión cultural que desempeñan una función importante en el desarrollo de la identidad, habilidades que tienen un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños. (Berzosa, 2021)
- Por otra parte, diversas investigaciones, tanto del contexto internacional como nacional, permitieron establecer categorías que dan cuenta de la importancia y relaciones del juego tradicional en el desarrollo de las emociones y la conducta social de los niños. Para destacar estas funciones, de este análisis se identificaron las siguientes categorías: Juegos tradicionales e interacción social; juegos tradicionales y desarrollo de habilidades complejas: empatía y comunicación; juegos tradicionales y adquisición de normas: juegos tradicionales y transmisión cultural y tradiciones. El análisis de estas categorías permite dar respuesta a las preguntas que guiaron los objetivos específicos definidos para el desarrollo de la investigación. (Berzosa, 2021)
- De igual modo, conviene destacar que investigaciones realizadas por teóricos de la educación, tales como Piaget (1956); Vygotsky (1924), Bruner (1993) y Montessori (1912) destacan la función trascendente que tiene el juego en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, socioafectivas, comunicativas, psicomotrices, motivacionales y de autocontrol así, como también permite el desarrollo de su imaginación, creatividad y liberar sus sentimientos. Por lo tanto, el juego desempeña un papel de suma importancia en el proceso formativo y, además, contribuye al acceso

de nuevos conocimientos que enriquecen los dominios afectivos, socioemocionales y comunicativos. (Berzosa, 2021)

Juan Francisco Peñaherrera Carrillo (2022), en su tesis titulada: “Los juegos tradicionales en el desarrollo social en escolares de educación inicial” (Peñaherrera, 2022). Para optar al título profesional de Licenciado en pedagogía de la actividad física y deporte en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Tuvo como objetivo general Determinar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social en los escolares de educación inicial de la U.E. San Pío “X”. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, diseño cuasi experimental. La muestra estuvo constituida por 15 estudiantes del nivel inicial paralelo “A”. El instrumento utilizado fue la encuesta. Los resultados obtenidos revelaron que la mayor parte de nuestras actividades, se desarrolla en situaciones de grupo. El grupo constituye no solo una situación humana placentera, sino que estimula al mismo tiempo, sus acciones y actividades, proporcionándole nuevas experiencias sociales, que le permiten desarrollar su dimensión social, como podemos observar en el estudio realizado nos dimos cuenta que los juegos en grupos o actividades grupales nos ayuda a mejorar la capacidad de interacción de la persona con su entorno social o familiar; Se concluyó que:

- Se evaluó el nivel inicial de desarrollo social en escolares de educación inicial de la U.E San Pío “X”, determinando previamente a la aplicación de la PRE encuesta que los estudiantes de educación inicial reflejaron un nivel bajo de desarrollo social ya que las encuestas se calificaron por los barómetros de independencia, iniciativa, aceptación, cooperación, conflictos y desarrollo social, en todos estos índices los estudiantes obtuvieron un porcentaje bajo lo cual se demostró en las tablas PRE estadísticas. (Peñaherrera, 2022)

- Se valoró el nivel de desarrollo social posterior a la aplicación de juegos tradicionales en escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”, determinando que después de 3 sesiones de juegos tradicionales se observó un mejoramiento en dichos índices como lo demuestran en las tablas POST estadísticas. (Peñaherrera, 2022)
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo social y posterior a la aplicación de juegos tradicionales en escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”, se pudo observar que si hubo un mejoramiento entre la encuesta PRE y POST dado que al inicio los estudiantes tenían un bajo nivel de desarrollo social y gracias a la aplicación de juegos tradicionales se pueden mejorar en todos los índices. (Peñaherrera, 2022)

Karelis Nicole Espinoza Herrera y Danna Marcela Olivo Contreras (2024), en su tesis titulada: “Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de habilidades socioafectivas en educación inicial II” (Herrera & Olivo, 2024). Desarrollado para optar el título profesional de Licenciada en ciencias de la educación mención: Educación Inicial en la Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador. Tuvo como objetivo general Analizar los juegos tradicionales como recursos didácticos para el desarrollo de habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial II de la unidad educativa Emigdio Esperanza Moreno; la metodología utilizada fue de enfoque mixto, diseño investigación no experimental, tipo documental. Se toman como muestra a 30 estudiante y 1 docente. Las técnicas utilizadas son la entrevista y la observación y los instrumentos el cuestionario y la ficha de observación. Los resultados obtenidos demuestran que, gracias a la puesta en práctica de la ficha de observación como instrumento de investigación para una mejor obtención de datos, se logró observar que, el 87% de los niños interactúan socialmente con los demás niños dentro del salón de clase, lo cual es beneficioso debido a que permite que el niño sea empático y entablar conversaciones. Mientras que el 13%

restante no son capaces de interactuar con el resto, lo que hace sean niños cohibidos y temerosos a la hora de realizar actividades con otros. En conclusión, mencionamos que:

- Los juegos tradicionales poseen un rol de gran importancia dentro de las habilidades socioafectivas en los niños de Educación Inicial, ya que fomentan la interacción social, el trabajo en equipo y a la evolución de las destrezas socioemocionales. Por consiguiente, se tiene en consideración que este tipo de juegos son propicios para crear espacios que generen la construcción de conocimientos y al fundamento de las relaciones sociales. (Herrera & Olivo, 2024)
- Además, se resalta que los juegos tradicionales sirven como recursos de carácter didáctico, debido a que vinculan la enseñanza en conjunto a la dinámica, logrando que los estudiantes participen de forma activa y fortalezcan los conocimientos adquiridos con anterioridad. También, se tiene en cuenta que propician un estímulo dirigido a las habilidades sociales y a la rea cognitiva. (Herrera & Olivo, 2024)
- Cabe mencionar que los referentes teóricos sobre las habilidades socioafectivas en los niños de inicial, destacan la importancia del desarrollo de estas destrezas, debido a que respaldan los conceptos de que el juego en conjunto a la integración social, son importantes para el crecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, generando nuevos alcances para la innovación de estrategias didácticas efectiva. (Herrera & Olivo, 2024)
- Como última conclusión, mencionamos que los juegos tradicionales cumplen un papel importante en el desenvolvimiento de las destrezas socioafectivas fomentando la interacción. Estas actividades no solo denotan diversión, sino además de esto genera la inteligencia emocional para el fortalecimiento de las habilidades sociales para lograr una vida equilibrada y saludable. (Herrera & Olivo, 2024)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Juana Cecilia Cajusol Morales (2021), en su tesis titulada “Programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años” (Cajusol, 2021). desarrollada para optar el título profesional de Licenciado en Ecuación Inicial en la Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo de Chiclayo. Tuvo como objetivo general Proponer un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años. La metodología utilizada se desarrolló en base al enfoque Cuantitativo; nivel descriptivo, diseño pre experimental; la muestra estuvo constituida por 6 documentos; la técnica utilizada fue el análisis de conteo y el instrumento ficha de análisis de conteo; los resultados evidenciaron que los niños de cinco años en referencia al desarrollo de sus habilidades de interacción social, se encuentran en un nivel regular en cuanto las habilidades para relacionarse, es decir, tienden a mostrar iniciativa para jugar o participar en actividades grupales, sin embargo, un alarmante nivel bajo en cuanto a su autoafirmación y capacidad de expresión de emociones, presentando dificultades para expresar sus emociones y reconocer las emociones de otras personas, así mismo, tienen problemas para aceptar negativas, defenderse o defender a sus pares de manera adecuada; es decir que, la mayoría de los niños actúan siendo impulsivos al no controlar emociones, tienen problemas escolares e incluso presentan problemas de agresividad. En su conclusión resume lo siguiente:

- En el presente trabajo de investigación se propuso el programa de juegos tradicionales “Me divierto jugando para relacionarme mejor”, mediante el cual se buscó desarrollar las habilidades de interacción social en niños de cinco años permitiendo que adquieran las habilidades necesarias para mantener buenas relaciones, además de reconocer y expresar sus emociones. (Cajusol, 2021)

- Se analizó el nivel de las habilidades de interacción social en niños de cinco años mediante el análisis documental, encontrándose el promedio de las tres subcategorías en un nivel bajo, siendo las habilidades de expresión de emociones seguido por la dimensión de autoafirmación, quienes necesitan una intervención aún mayor. (Cajusol, 2021)
- Se caracterizó la propuesta del programa de juegos tradicionales que contribuyan al desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años en base a la problemática encontrada, empleándose la metodología de los procesos didácticos del área de Personal Social correspondiente al Programa Curricular de Educación Inicial, encontrándose, en su validación en la escala de valoración muy alta, por lo que se confirma que está apta para ser aplicada. (Cajusol, 2021)

Cladiza Kandy Ccahuana Illisca y Edith Cuarez Sauñe (2021), en su tesis: “El juego tradicional como recurso pedagógico en una I.E.B. en el distrito de Rocchacc – Chincheros – Apurímac” (Ccahuana & Cuarez, 2021) desarrollado para optar al título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Tuvo como objetivo general Describir el uso del juego tradicional como recurso pedagógico en una institución educativa EIB en Rocchacc, Chincheros, Apurímac. La metodología utilizada de la investigación al que corresponde es de tipo experimental, según su forma es de tipo cualitativo, según su propósito es descriptivo e interpretativo, la muestra estuvo conformada por diez docentes de instituciones EIB, la técnica utilizada fue la observación, teniendo como instrumento la entrevista. Los resultados obtenidos revelaron que el juego tradicional ha desempeñado un rol fundamental en distintas dimensiones en el contexto de los niños rurales.

concluyendo que, los juegos tradicionales pueden ser considerados como herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula o fuera de ella. Uno de los grandes alcances de esta investigación es que los docentes del distrito de Rocchacc reconocen que los juegos tradicionales están considerados como parte de la cultura que se transmite de generación en generación, rescatando de esta manera la identidad de sus pueblos. Cada vez los juegos tradicionales son menos practicados, es decir, algunos están desapareciendo a causa de las TIC, debido a que la mayoría de niños y jóvenes prefieren los videojuegos, generando el desinterés hacia los juegos tradicionales. Por ende, los juegos (utilizando juguetes u objetos) son parte del desarrollo de los estudiantes que representa las actividades diarias de una comunidad. En el distrito de Rocchacc, Chincheros, Apurímac muchos juegos han tenido ciertas modificaciones debido a la incorporación de los juguetes mecanizados, no obstante, algunos juegos siguen manteniendo su esencia habitual, representando los quehaceres de la comunidad y su cultura. (Ccahuana & Cuarez, 2021)

Marielena Joselinda Díaz Loya y Julisa Janeth León Cabrera (2021), en su tesis titulada: “Taller basado en juegos tradicionales para desarrollar las relaciones interpersonales en niños de 4 años de la IE Santa Rosa del Sur N°526” (Díaz & León, 2021), desarrollado para optar al título profesional de Licenciada en Educación; especialidad: Educación Inicial en la Universidad Nacional el Santa, Nuevo Chimbote. Tuvo como objetivo general Demostrar que el taller basado en los juegos tradicionales permite desarrollar las relaciones interpersonales en los niños de cuatro años de la I.E. N°526 Santa Rosa del Sur. La metodología utilizada de la investigación al que corresponde al enfoque cuantitativo, es de tipo pre - experimental, la técnica que se empleó en la recolección de datos es la de observación, el instrumento que se empleó para la recolección de datos es la escala de estimación. Los resultados revelaron que: antes de la aplicación del Taller, los estudiantes del grupo experimental mayormente

presentaron las relaciones interpersonales de nivel deficiente y regular, sin embargo, cuando se aplica el taller de los estudiantes del grupo experimental mayormente alcanzaron relaciones interpersonales bueno excelente; en su conclusión resume lo siguiente.

- Se demostró que la aplicación del taller basado en juegos tradicionales permitió desarrollar las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la I.E N^a526 Santa Rosa del Sur en un nivel de confianza superior al 95% en el grupo experimental es decir de una forma altamente significativa del grupo experimental. (Diaz & Leon, 2021)
- Se demostró que al inicio de la aplicación del pre-test los niños se encontraban en un nivel deficiente con un de 33.33 % y con la evaluación del post- test los niños mejoraron las relaciones interpersonales a un nivel bueno de 57.14% pudiéndose observar claramente los cambios en la forma como jugaban en equipo, respetaban a sus compañeros y las reglas, compartían con sus compañeros. (Diaz & Leon, 2021)
- El nivel de relaciones interpersonales que poseían los niños era de 16% deficiente y un 68 % regular luego de la aplicación el taller basado en juegos tradicionales, el nivel fue Bueno con un 40% y excelente en un 52 % demostrando descriptivamente que la aplicación del taller baso en juegos tradicionales mejora las relaciones en los niños de 4 años. (Diaz & Leon, 2021)

2.1.3. Antecedentes Locales

Vilma Quispe Qquenaya y Martha Condori Mamani (2022), en su tesis: “Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años de la IEI N° 903 Quico Grande Paucartambo Cusco, 2021”; (Quispe & Condori, 2022) desarrollado para optar al título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua; tuvo como objetivo general Evidenciar como se da la relación ante los juegos

tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. N° 903 Quico Grande Paucartambo Cusco, 2021. La metodología utilizada de la investigación al que corresponde es de tipo aplicativo, con un diseño pre experimental donde se verificará si existe relación en ambas variables; la población está conformada por 44 estudiantes de 5 años de la sección 1; el instrumento de recolección de datos utilizado fue la ficha de observación; los resultados obtenidos indicaron que no se considera la hipótesis nula por lo que se considera que si se consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. N° 903; a lo que en su conclusión resume lo siguiente:

- Se logra verificar la importancia que cuentan los juegos recreativos cuando es utilizada como estrategia para contribuir al mejor desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. La aplicación en ambos grupos arrojó datos positivos en el grupo experimental y un regular progreso en el grupo de control y con los resultados obtenidos se decide concluir por el valor $T_c = 10.412$ y se procede afirmar que consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. (Quispe & Condori, 2022)
- Se logra verificar la importancia que cuentan los juegos recreativos cuando es utilizada como estrategia para contribuir al mejor desarrollo de la coordinación en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. La aplicación en ambos grupos arrojó datos positivos en el grupo experimental y un regular progreso en el grupo de control y con los resultados obtenidos se decide concluir por el valor $T_c = 3.629$ y se procede afirmar que consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. (Quispe & Condori, 2022)

- Se logra verificar la importancia que cuentan los juegos recreativos cuando es utilizada como estrategia para contribuir al mejor desarrollo del lenguaje en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. La aplicación en ambos grupos arrojó datos positivos en el grupo experimental y un regular progreso en el grupo de control y con los resultados obtenidos se decide concluir por el valor $T_c = 2.318$ y se procede afirmar que consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. (Quispe & Condori, 2022)
- Se logra verificar la importancia que cuentan los juegos recreativos cuando es utilizada como estrategia para contribuir al mejor desarrollo de la motricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. La aplicación en ambos grupos arrojó datos positivos en el grupo experimental y un regular progreso en el grupo de control y con los resultados obtenidos se decide concluir por el valor $T_c = 3.827$ y se procede afirmar que consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. (Quispe & Condori, 2022)

Jeannette Chacon Mendoza (2022), en su tesis titulada “Juegos tradicionales e inteligencia emocional en niños de 5 años de la institución educativa N° 1056 Champa – Cusco 2021”. (Chacon, 2022). Desarrollada para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo general Determinar la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021. La metodología utilizada de la investigación es con el enfoque cuantitativo; diseño no experimental; nivel correlacional; tipo aplicada; la técnica de recolección de datos es la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; la muestra estuvo constituida por los 20 niños de 5 años de edad. Obteniendo como resultados que existe una mejora significativa en la inteligencia emocional, así como se

observa existe una similitud entre la relación de las variables de estudio. A los que en su conclusión resume lo siguiente:

- El contraste de la hipótesis general ha demostrado que los juegos tradicionales tienen una relación directa con el desarrollo de la Inteligencia emocional, presentando un nivel de correlación positiva buena de 0.779, aceptando la hipótesis alterna donde el p valor alcanzado es 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%. (Chacon, 2022)
- El contraste de la hipótesis específica 1, se demuestra que el uso de juegos tradicionales presenta de acuerdo al estadístico de correlación Rho Spearman una relación positiva buena de 0.749 con la actitud de compartir en los niños, aceptando la hipótesis planteada con p valor 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%. (Chacon, 2022)
- El contraste de la hipótesis específica 2, se demuestra que el uso de juegos tradicionales presenta de acuerdo al estadístico de correlación Rho Spearman una relación positiva muy buena de 0.832 con la identificación de sus sentimientos, demostrando la hipótesis planteada con p valor 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%. (Chacon, 2022)
- El contraste de la hipótesis específica 3, se demuestra que el uso de juegos tradicionales presenta de acuerdo al estadístico de correlación Rho Spearman una relación positiva buena de 0.706 con la capacidad de desarrollar soluciones creativas frente a los conflictos, demostrando la hipótesis planteada con p valor 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%. (Chacon, 2022)
- El contraste de la hipótesis específica 4, se demuestra que el uso de juegos tradicionales presenta de acuerdo al estadístico de correlación Rho Spearman una relación positiva

buena de 0.779 con desarrollar empatía, demostrando así la hipótesis planteada con p valor 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%. (Chacon, 2022)

- El contraste de la hipótesis específica 5, se demuestra que el uso de juegos tradicionales presenta de acuerdo al estadístico de correlación Rho Spearman una relación positiva regular de 0.596 con desarrollar independencia, demostrando la hipótesis planteada con p valor 0 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%. (Chacon, 2022)

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. *Juegos Tradicionales*

Los juegos tradicionales constituyen una actividad practicada en todo el mundo. Teniendo en cuenta que hay algunas diferencias en la forma, reglas, utilización u otro aspecto del juego, pero, con la particularidad propia y se mantiene. Es de mucha importancia considerar que todos estos juegos se redundan desde tiempos ancestrales, aún con el toque, la esencia que caracteriza a cada lugar y cultura. Si pretendemos aprender de estos juegos tradicionales no deberíamos verlo de una manera simple. En vista que, los juegos tradicionales son un patrimonio inimaginable cuando los experimentamos en profundidad y en su correspondencia con la cultura de cada país. Estas peculiaridades del ambiente del juego reflejan una cadena de aspectos histórico-socio-culturales que nos ayudan a valorarlos y a valorar la propia tradición y cultura de nuestras regiones. A lo que suma también los juguetes utilizados: "La historia de los juguetes es parte de la historia de la cultura del hombre" (Hernández, 2007).

El juego es una acción original a la naturaleza humana, que se muestra en su máxima representación en la primera infancia, es inherente y sobre todo contribuye al desarrollo humano, va unida al movimiento, la interrelación social y las etapas del progreso humano de la persona. Asimismo, es una carencia social que tiene una orientación

instructiva y entretenida.

Por otro lado, según Minedu (2017) indica que, el juego libre es considerado como uno de los principios ya que, jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera. Le permite al niño, de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.

La vega (1966), sostiene que los juegos tradicionales nos aproximan a nuestro pasado, a las tradiciones, creencias y costumbres, puesto que mediante ellos se rememoran hechos, vivencias y circunstancias propias de nuestra cultura las cuales se imparten de generación en generación, por ejemplo, cuando los infantes juegan a la “cocinita” preparan comidas a base de carne de la selva, yuca, culantro. Los juegos tradicionales igualmente representan las festividades y labores que ejecutan los pobladores de una comunidad, como la agricultura, ganadería, cacería, cultivo, danzas, festivales, y otros.

En la actualidad, "el juego forma parte de una patrimonio excelente y recreativa que nos transmiten de generación en generación, a inicios el hombre jugaba con cosas muy escuetos, luego empezó a sentir la necesidad de aumentar éstos y trasladarlos a acciones más difíciles, al transcurrir el tiempo, los juegos fueron progresando, hasta alcanzar ser parte significativo de las maneras de diversión en las distintas épocas" (Pérez, 1997).

Los juegos tradicionales no son estructurados, mucho menos obligados por nadie, pues son los propios infantes que juegan por goce, ya que son ellos los que indican como, cuando, donde y con quien jugar, es ahí donde habita la peculiaridad de los juegos tradicionales porque muestran su manera de ser, sus prioridades y carencias, no requieren emplear materiales costosos ni difíciles de adquirir, cualquier objeto puede convertirse útil para los juegos, al mismo tiempo que facilitan la proporcionan la

transferencia de las culturas, de esquemas y pautas sociales, por dicha razón proporciona una variedad de posibilidades para poder desarrollar las relaciones interpersonales en los niños.

2.2.1.1. Juegos. Se determina al juego como un derecho que incita distracción, pasatiempo, goce, regocijo, practicada en las relaciones interpersonales, del desplazamiento, la independencia, el cooperar, la convivencia, la solidaridad, empatía, tolerancia, y el reír, requeridos indispensables para lograr el bienestar en los niños.

“El juego es un ejercicio o movimiento voluntario ejecutado en ciertos espacios fijos de época y lugar, con una pauta voluntariamente contemplada, pero, definitivamente indispensable, previsto de un objetivo en sí, guiado de una emoción de tensión y de alegría y de conocimiento de ser de otra manera en la vida diaria” (Huizinga, 1990).

El juego es la acción más placentera y satisfactoria para los infantes, puesto que, vigoriza sus experiencias y sus perspectivas. En el aula se debe tomar en cuenta para emplearlo como recurso pedagógico didáctico, sólo así los niños podrán aprender de una manera significativa porque sentirá satisfacción, complacencia con lo que realiza, siente y razona. Mediante el juego se deben enlazar los comprendidos curriculares de tal manera que permita el aprendizaje y la socialización de los niños con sus pares y puedan alcanzar unas relaciones interpersonales adecuadas y poder lograr aprendizajes significativos en los niños. Para ello, el docente de aula debe tener la habilidad y disposición de emplearlos en el momento y de manera oportuna para lograr aprendizajes significativos en los niños, teniendo en cuenta la edad, el estilo y los ritmos de aprendizaje de los niños ya que como maestras de inicial sabemos que cada niño es único

2.2.1.2. El Juego Según Autores

- **Para Piaget** el juego es algo congénito que nace con el hombre desde el instante de su concepción y se conoce desde épocas antiguas. "el juego es un recurso que compone y engrandece el progreso intelectual"; también, manifiesta que los juegos se tornan más relevantes conforme el niño se va desarrollando, el juego despliega un papel fundamental para el desarrollo del niño. Por lo cual, el juego y el aprendizaje deben marchar de la mano a la edad del niño para lograr el mayor rendimiento posible. (Aparicio Roa, 2001)
- Los juegos, de acuerdo con Jean Piaget (1956), representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo, por lo que constituye parte de su inteligencia. Pues el origen y evolución del juego se limitan por las capacidades sensoriales motrices, simbólicas o de pensamiento, que son elementos fundamentales del desarrollo humano. Piaget vincula tres estructuras de juego fundamentales con las etapas del desarrollo cognitivo humano: el ejercicio simple (similar a jugar con un animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglamentado (colectivo, resultante de un acuerdo de grupo). (Blanco, 2012)
- La institución educativa debiera fructificar al máximo las actividades lúdicas para instaurar que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más atractivo y entretenido, llevando a la obtención alegre de los objetivos; el juego es una dinámica agradable para amaestrar todas las capacidades y habilidades del niño, en todos los cursos y todos los grados. Por tanto, "el juego es un recurso tan potente para el aprendizaje de los niños, donde se logra convertir en juego a la lectura, ortografía o la gramática, los niños muestran interés por estas ocupaciones generalmente vistas con aburrimiento". (Piaget, Jean. Les stades de developpement intelectual del infant, 1956 pag. 40). (Aparicio Roa,

2001)

- **Según S. Freud**, desde la perspectiva psicoanalítica, afirma que los niños expresan a través del juego todo lo que les ha afectado y les ha dejado un impacto significativo. El juego se considera una manifestación simbólica de deseos, fantasías y experiencias. Por lo que el juego compone una forma auténtica y privilegiada de manifestación en los niños, que ha sido estudiada desde variadas orientaciones y métodos. A partir del psicoanálisis ha sido objeto de diversas investigaciones, tanto por su relevancia en la vida emocional y anímica de los niños, tanto en el modo y tipo de intervenciones del terapeuta, como en la importancia que se le otorga al juego en el marco de la psicoterapia. (Luzzi & Bardi, 2009)
- **En opinión de Karl Groos (1902)**, el juego es una opción previa para ejercer funciones esenciales para la vida adulta, dado que contribuye al desarrollo de funciones y capacidades que capacitan al niño para desempeñarse en actividades futuras en su vida adulta. Esta teoría de la anticipación funcional ve el juego como un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no ocurre hasta el final de la infancia y, en palabras de Groos, "esta sirve esencialmente para jugar y de preparativo para la vida" (Blanco, 2012)
- **Según Erikson**, el juego es una función del YO que permite al niño sincronizar los procesos sociales y corporales del YO. Además, afirmó que el niño, en un esfuerzo por controlar la realidad, crea modelos en el juego y solo deja de jugar cuando las emociones traumáticas son insoportables, lo que él llamó "disrupción del juego". Según él y otros psicoanalistas y psicoterapeutas, el juego podría usarse para diagnosticar trastornos mentales y al mismo tiempo ser curativo. (Psicoterapeuta.eu, 2010)

- **Lev Vigotsky** afirma que el juego es una actividad social, en la que los niños gracias a la colaboración con otros niños, logran adquirir papeles o funciones que son complementarios al propio. Este autor también se enfoca principalmente en el juego simbólico e indica como el niño convierte algunos objetos y lo transforma en su imaginación en otros que tienen un significado distinto para él, como cuando corre con la escoba como que, si ésta fuese un caballo, de esta manera de manipulación de los objetos se aporta a la capacidad simbólica del niño. (Blanco, 2012)

2.2.1.3. Tipos de Juego.

Los juegos en general desempeñan determinadas precisiones, las que de carácter convenido se repiten en todos ellos. Entre las tipologías más relevantes de los juegos, se detallan las siguientes: según Queyrat citado por (Salcedo, 2012)

- **Satisfactorio:** el juego está creado para originar satisfacción y deleite entre sus ejecutantes y por ninguna razón debe ser origen de frustración.
- **Natural y estimulador:** siempre debe alentar y motivar, para que así los participantes acudan al juego de forma natural.
- **Independiente:** como actividad divertida no puede ser confrontado y las personas que lo participen deben hacerlo de manera totalmente libre y voluntaria.
- **Mundo imaginario:** con la ejecución del juego se logra llevar a la persona a un mundo de fantasías o de ficción, alcanzando complacencias no aplicables a la vida real.
- **Creador:** facilitan por medio de su propio progreso el logro de una mayor creatividad en los participantes, beneficiando con un óptimo equilibrio en su formación.

- **Comunicativo:** por medio del juego se ve beneficiada la manifestación de aquellos sentimientos humanos, normalmente inexpressivos.
- **Socializador:** una de sus principales características, es la construcción posible del logro de costumbres de cooperación, convivencia y trabajo en equipos.

El juego es de suma importancia para el adecuado desarrollo de los niños y niñas, ya que a través del él se puede desarrollar diversos campos sociales de enseñanza, como es la convivencia, tolerancia, solidaridad, etc.

2.2.1.4.Desarrollo Histórico de los Juegos Tradicionales

Cuando se habla de juegos tradicionales se hace referencia que son transmitidos de generación en generación y siguen permaneciendo, siendo compartidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así repetidamente, soportando tal vez algunas modificaciones, pero, conservando su particularidad. Los juegos tradicionales no están plasmados en ningún libro específico tampoco se pueden comprar en ninguna juguetería (quizás solo algunos elementos). Estos juegos que se practican en diferentes momentos o épocas del año, luego desaparecen por una etapa y retornan.

Los juegos Tradicionales son fragmento de la cultura de los poblados, brotan en una situación de marcada importancia y están restringidos por el contexto social, económico, cultural y geográfico. Cada cultura tiene un método lúdico adecuado combinado por el conjunto de juegos, juguetes y tradiciones que brotan del contexto dinámico de una cultura (Ibañez et al., 2010). Son juegos que, permanecen y que perduran de generación a generación teniendo a los padres de transmisores que les enseña a sus hijos y ellos a los suyos y así repetidamente (Jimenez, 2009).

Algunas tipologías que redundan habitualmente en todos estos juegos son: jugados por los infantes por el mismo goce de jugar. Son los propios niños quienes deciden cuándo, dónde y qué manera se juega; satisfacen las necesidades primordiales de los niños. Tienen normas de fácil entendimiento, captación y sometimiento. Las reglas son permutables. No necesitan numeroso material ni costoso, son fáciles de comunicar. Realizables en cualquier instante y lugar (Hernández, 2007).

Los juegos tradicionales son la herencia activa de nuestros antepasados, en comparación con estos tiempos, que para realizar un juego se requiere de diversos materiales, los juegos tradicionales son producto de nuestro ingenio, creatividad y adaptabilidad con los recursos que contamos en nuestro entorno

2.2.1.5. Características Socioculturales de los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Educación Inicial

Cuando vinculamos los juegos tradicionales con el tema educativo, se tiene que aceptar que se posee una formidable oportunidad desde las instituciones educativas y con mayor razón cuando nos referimos a los niños que están comenzando su vida estudiantil, porque son como esponjas que absorben todo, donde nuestra función como educadores es guiarles hacia una cultura de convivencia sosegada, con los valores inquebrantables y las reglas son respetadas y realizadas para una conducta próspero, de aprobación en la sociedad; lo que se convierte en un enfoque más completo de lo que simboliza jugar y jugar en razón del aprendizaje global, no solo como juego sino como práctica de construcción de sentido.

Podemos jugar los juegos tradicionales en cualquier parte e instante, donde los niños tienen la potestad de decidir dónde, cuándo y cómo jugar, en tal este sentido se fortalecen como actividades que les proporcionan total independencia a sus participantes para la toma de decisiones, fijar las normas y comportamientos contemplados como convenientes o no; de igual

manera se fortifica su convivencia con sus iguales en la institución educativa, sus relaciones interpersonales, su tolerancia, su solidaridad y su empatía.

Según Jimenez (2009) Los juegos tradicionales brindan un extenso abanico de alternativas para que los educadores puedan sacar ventaja en beneficio de los infantes con su uso en las aulas.

2.2.1.6.Importancia de los Juegos Tradicionales

Trautmann, mantiene que los juegos tradicionales complacen las carencias primordiales de los infantes, no obstante, en este mundo globalizado existen juegos más tecnificados y estructurados, que a los niños les resulte atractivo, empero, la particularidad de los juegos tradicionales está en que consiente a los niños atesorar una relación, simpática e interactiva con los demás integrantes de la comunidad. El hecho de brindar goce y complacencia es un motivo transcendental para considerarlo como estrategia didáctica o modelo educativo, comienza del aprendizaje por medio de la satisfacción, de acuerdo a los estudios de neurociencia, el regocijo es la esencia del aprendizaje, porque consiente las interconexiones neuronales en la corteza cerebral originando así la sinapsis que beneficia la mejora de sus capacidades. (Trautmann, 1995)

Los juegos tradicionales son aquellos que se juegan sin ayuda de dispositivos tecnológicos; por lo general, dependen únicamente de la agilidad mental, las habilidades motoras y, ocasionalmente, de algunos recursos naturales (como piedras, ramas, frijoles u otras semillas), así como de objetos domésticos como relojes, cuerdas, globos y otros. Según Kid City, estos juegos posibilitan a los pequeños conocer más de cerca sus orígenes culturales y servir como vehículo para la transmisión de conocimientos y tradiciones de otras épocas. Además, jugar a este tipo de juegos favorece y fortalece la independencia del niño, así como el desarrollo de sus habilidades motrices y psicomotoras. (Santana, 2021)

El juego tradicional también proporciona que los niños pueden interactuar con diversos ambientes naturales, alejados de la tecnología y de la vida diaria. Por tanto, es un enfoque diferente de buscar entretenimiento y diversión de la manera más natural posible, además de desarrollar su imaginación.

2.2.1.7. Ventajas de los Juegos Tradicionales

Los juegos tradicionales en los niños compensan las carencias elementales de entrenamiento, le faculta manifestar y ejecutar sus anhelos y entrena su imaginación para la mejora de su conducta moral y fortalecimiento de ideas, en vista que es un vehículo para manifestar y desahogar emociones, agradables o desagradables, que refuerza a su equilibrio emocional. A través del juego se aprecia el progreso de las potencialidades, la autonomía eficaz y el equilibrio sentimental; por ello, el juego posee beneficios capaces de forjar resultados positivos en el individuo.

Los juegos tradicionales contribuyen a los niños de nuestro medio una gama de beneficios. Gracias a su gran diversidad y maneras diferentes, el niño logra optimar en cualquier aspecto corporal o cerebral mediante la práctica de algún juego seleccionado. Otro de las ventajas que aportan los juegos tradicionales es la participación que el infante puede efectuar con diversos ambientes naturales. Por otro lado, un logro que también es muy significativo se obtiene con este conjunto de acciones, es la socialización de los niños con sus pares, en ocasiones es necesario un buen número de niños para que se logren ejercer los diversos juegos. Los niños deben interaccionarse con sus pares con la intención de alcanzar un desarrollo adecuado del juego (Comunion, 2015).

2.2.1.8. Categorización de los Juegos Tradicionales

Cabello (2013) Categoriza según la situación de los participantes y del ambiente, y se clasifican en: preguntar

- **Con materiales** (saltar soga, Carrera de sacos, gallinita ciega, Trompos, tiros, Cometa, Yoyo, Perinola, papagayo, palo encebado, palito mantequillero...)
- **Con partes del cuerpo** (Piedra, papel o tijera; Pares o nones, cero contra por cero, rondas, yanquempo, fumanchu...)
- **Juegos de seguimiento** (Escondite, Gato y ratón, Policía y ladrón, Encantados, pesca o stop)
- **Juegos orales** (Retahíla, adivinanzas, teléfono malogrado)
- **Individuales** (se juega en forma individual: perinola, yoyo...)
- **Grupales** (se juega con dos o más personas: escondite, salta soga, rondas, plig plag).

2.2.2. Relaciones Interpersonales

Núcleo familiar de las personas que influyen en el progreso social del infante, principalmente en sus primeros años de vida. Cuando el niño se interactúa con los individuos de su entorno va desarrollando su temperamento, con sus fortalezas y dificultades, satisfacciones y tristezas, su afecto y su antipatía, sus apegos, así como su disposición de disfrutar y trabajar al practicarlos en el juego, ya que el infante que juega y disfruta con los individuos de su entorno será un ciudadano responsable que deleite del trabajo.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social (Bisquerra, 2003).

Las relaciones interpersonales son importantes en la formación de la persona, particularmente en el período de la niñez, ya que mediante la socialización con los infantes, amistades e individuos con los que se involucra el infante irán obteniendo maneras de

socialización, creencias, preferencias, normas y anhelos que son transmitidas por su entorno familiar o por el grupo cultural al que pertenece.

2.2.2.1.Convivencia Escolar.

Definimos a la convivencia escolar como la agrupación de relaciones interpersonales que dan lugar a una colectividad educativa. Es una edificación agrupada y diaria, cuyo compromiso es compartido por todos. La convivencia escolar participativa está fijada por el respeto a los derechos humanos, a las diversidades de cada persona, y a un entendimiento pacífico que siembre el progreso completo de los y las estudiantes (Minedu, 2018).

Tuvilla (2005) Concibe por convivencia escolar a la “Interrelación entre todos los integrantes de la colectividad educativa, con incidencia relevante en el desarrollo moral, afectivo, social e intelectual del estudiantado”, idea que no se restringe sólo a la relación entre las personas, sino que alcanza todas las maneras de interacción que abarcan la colectividad educativa, por lo que compone una edificación agrupada permanente, cuyo compromiso recae sobre todos los órganos y agentes educativos

La convivencia escolar faculta la formación completa de los niños, niñas y jóvenes tanto en su formación personal tanto en el camino de integración a la vida social, lo que involucra la participación comprometida en la vida social y la formación de su oportuno plan de vida. Las instituciones educativas en todos sus niveles es uno de los espacios donde se concientiza el corresponder a una comunidad, a una república. Esa conciencia se demuestra en la convivencia armoniosa entre los diferentes miembros de una región (Arón et al., 2017).

El modelo curricular existente asume que los alumnos edifican su conocimiento, por consiguiente, se les tiene que educar integralmente y así desarrollen cualidades, valores y condiciones que les posibiliten educarse a lo extenso de su vida. La convivencia en la

institución educativa tiene que estar relacionado con este enfoque, y facilitar a los estudiantes un ambiente adecuado para su formación y aprendizaje en interacción.

2.2.2.2.Convivencia.

Es la capacidad que tienen los individuos para entablar relaciones basadas en la tolerancia y el respeto mutuo. Estas relaciones se apoyan en lo moral, en lo social, lo legal y en las destrezas y facultades personales para interactuar convenientemente con los demás.

Por lo que convivir parte de un desafío educativo, que involucra la participación de los docentes y estudiantes, transformándose en una necesidad educativa que podría ser a través por medio de prácticas corporales del propio vivir. La convivencia va más allá de simple hecho de estar con la otra persona, es un intercambio, una plática en el que se fijan relaciones y funciones, ocupando responsabilidades, colaboraciones, pactos y reflexiones simultáneas.

Al momento de precisar el termino convivencia, podemos afirmar de manera global que es el ejercicio de estar en compañía de unos con otros, esta logra articular una combinación de aspectos que se abordan en la relación de cualquier grupo. Convivencia implica una sana relación entre todos definida según lo conductas, ejercicios y actitudes que hay entre las personas, y se determina por ser dinámica, permanente y diaria. Por consiguiente, la convivencia en la institución educativa es un conjunto de trabajos que pretenden que los infantes y profesores logren una adecuada relación apoyada en la disciplina, la conducta y las actitudes que tienen con sus pares. Por tanto, decimos que, la convivencia es un componente fundamental dentro de la institución educativa y en general, por lo cual, es necesario examinar de manera precisa y minuciosa como se desarrolla su misión, la cual está conformada por algunos componentes de los que están la disciplina, las pautas, parámetros, clases de trances y el tratamiento de los mismos.

2.2.2.3. Empatía.

La empatía se establece en la conciencia de uno mismo, cuanto más disponibles estemos a nuestras emociones, habrá mayor capacidad en la comprensión de los sentimientos de los otros.

Cuando Hope, una niña de apenas nueve meses de edad, vio caer a otro niño, las lágrimas afloraron a sus ojos y se refugió en el regazo de su madre buscando consuelo como si fuera ella misma quien se hubiera caído. Michael, un niño de quince meses, le dio su osito de peluche a su apesadumbrado amigo Paul, pero, al ver que éste no dejaba de llorar, le arropó con una manta. Estas pequeñas muestras de simpatía y cariño fueron registradas por madres que habían sido específicamente adiestradas para recoger in situ esta clase de manifestaciones empáticas. (Goleman, 1996)

La empatía admite tomar en cuenta a la facultad intelectual de toda persona para presenciar la manera en que otra persona siente. Esta habilidad logra converger en un adecuado entendimiento de sus acciones o de su modo de expresar determinados asuntos. La empatía brinda destrezas para entender las necesidades, cualidades, emociones, expresiones y dificultades de los otros, colocándose en su lugar y asumiendo de la manera más apropiada sus expresiones emocionales.

2.2.2.4. Solidaridad.

Es la conciencia de una persona frente a los requerimientos de otras personas y el anhelo de aportar a su goce. es un valor que hay que impulsar en la sociedad comenzando por el núcleo familiar y escolar.

La mejora del entendimiento y solidaridad ante los inconvenientes y requerimientos de los demás, cualidad muy relacionada al propio atributo sociable de la persona, es una capacidad

esencial para la enseñanza de la convivencia en una sociedad democrática. La institución educativa, junto al entorno familiar y el grupo de pares, convenientemente, debe beneficiar el aprendizaje y ejecución de la conducta prosocial, trasladando los valores de lo personal a lo colectivo; va incrementando los sistemas de apoyo entre iguales en el ámbito educativo (Fernández, 2008). Evidentemente, los sentimientos prosociales de solidaridad, generosidad, altruismo, humanidad o acciones de asistencia, son un elemento integrante de las aptitudes interpersonales y patrióticas manifiestas por el presente procedimiento educativo (Marina & Rafael, 2007).

La apreciación de la solidaridad es estimada de una manera explícita en algunos programas, como en el «Programa para el aprendizaje de normas en Secundaria», donde se ambiciona que los estudiantes optimicen «el nivel de amistad y solidaridad mediante la participación en el trabajo en equipo».

2.2.2.5. Tolerancia.

La tolerancia es un componente céntrico de la convivencia, toda vez que consiste en enseñar a convivir con otros independientemente de las discrepancias; éstas, bajo ninguna situación, debe convertirse en desigualdades. La educación es un medio insuperable para el logro de este objetivo (García & López, 2009).

Al impartirse la tolerancia, originamos otro valor fundamental, el de la igualdad, el cual no se opone a la diferencia, sino que la contiene. De esta manera, otro criterio que debería ser elaborado es la diversidad generada ante la inclusión en las aulas de alumnado que manifiesta alguna insuficiencia educativa y, sin embargo, hemos hallado escasos informes a esta materia; el «Programa de Habilidades de Interacción Social», solo, cuenta con planteamientos para optimizar las habilidades sociales de aquellos estudiantes que manifiesten insuficiencias

educativas especiales para su adecuada integración, si bien no contienen pautas de trabajo orientadas a impulsar el respeto hacia sus pares.

Verdaderamente, la dificultad de las sociedades existentes requiere del entorno educativo la formación de personas competentes de convivir admitiendo tanto los aspectos de identidad que le son propios tal como los disímiles (García & López, 2009).

2.3. Marco Conceptual

- **Juegos:** son las actividades que brindan satisfacción y placer, a través del cual los niños y niñas logran aprendizajes significativos, desarrollan las relaciones interpersonales con sus compañeros.
- **Juegos tradicionales:** son actividades transmitidas de generación en generación y que constituye una herramienta para educar en valores y desarrollar sus capacidades físico, mental, social, y emocionalmente.
- **Relaciones interpersonales:** son interacciones mutuas entre dos o más individuos. Consiste en relaciones sociales que, como tales, se hallan reglamentadas por las leyes e instituciones de la interacción social.
- **Convivencia escolar:** es la relación entre los individuos de una comunidad, localidad y/o institución educativa, sostenida en el respeto mutuo y en la solidaridad mutua, manifestada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes protagonistas y estamentos de la Colectividad Educativa.
- **Empatía:** es aquella disposición de ponerse en el lugar de otro, la empatía nos permite entender el actuar de los niños. También, desarrollar la empatía fortifica nuestro progreso individual, optimiza la resiliencia y beneficia la autoestima. Es inevitable enseñar a los infantes desde pequeños, a comprender las emociones de otras personas.

- **Solidaridad:** es aquella acción de ayudar, apoyar a los demás sin que ellos nos lo pidan y sin esperar nada a cambio.
- **Tolerancia:** es aquella disposición de saber esperar a que sea tu turno, al momento de la realización del juego. De saber esperar y respetar a los demás.
- **Respeto:** es la capacidad de aceptar y valorar a los demás sin distinción alguna, con sus diferencias y similitudes.
- **Convivencia:** es la coexistencia entre individuos, aceptando, apoyándose y respetándose los unos con los otros con los valores de la solidaridad, empatía y tolerancia

CAPÍTULO III

FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.Hipótesis General

Los juegos tradicionales fortalecen de manera significativa las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe – Canchis- Cusco 2022

3.2.Hipótesis Específicas

- La aplicación de los juegos tradicionales tiene un alto aporte en el fortalecimiento de la convivencia de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis
- La aplicación de los juegos tradicionales fortalecerá significativamente la empatía en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis.
- La aplicación de los juegos tradicionales con el fortalecimiento de la solidaridad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Se relaciona de manera significativa.
- La aplicación de los juegos tradicionales fortalece notablemente la tolerancia en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis.

3.3.Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de las Variables de Estudio

| Variables | Definición | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración (ordinal) |
|--|--|--------------|---|--------------|--|
| Los juegos tradicionales Variable independiente | Son actividades que, permanecen y que perduran de generación a generación teniendo a los padres de transmisores que les enseña a sus hijos y ellos a los suyos y así sucesivamente (Jimenez, 2009). | Grupal | <ul style="list-style-type: none"> • coordinar con sus pares • se organizan armónicamente | 1,2,4, | a) Nunca b) Casi nunca c) a veces d) casi siempre e) siempre |
| | | Manipulativa | <ul style="list-style-type: none"> • uso de materiales | 5, 6 | |
| | | Corporal | <ul style="list-style-type: none"> • utilizan su cuerpo | 7, 8 | |
| | | Individual | <ul style="list-style-type: none"> • respetan las reglas del juego • esperan su turno para participar | 3 | |
| Las relaciones interpersonales Variable dependiente | Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social (Bisquerra, 2003). | Convivencia | <ul style="list-style-type: none"> • adecuada relación con sus pares • buena comunicación entre pares | 10,11,12 ,15 | a) Nunca b) Casi nunca c) a veces d) casi siempre e) siempre |
| | | Empatía | <ul style="list-style-type: none"> • se pone en el lugar del otro | 13 | |
| | | Solidaridad | <ul style="list-style-type: none"> • comparte sus materiales | 14 | |
| | | Tolerancia | <ul style="list-style-type: none"> • comprender al compañero | 9,16 | |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque, Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

4.2.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación es de carácter cuantitativo porque se obtienen datos numéricos para tabular estadísticamente (Hernandez et al., 2014).

Zamora & Calixto (2021) indica que, si pretendes contestar tus preguntas de investigación sometiendo a pruebas estadísticas las hipótesis que te has planteado para poder conocer el comportamiento que adopta tu población de estudio, entonces el enfoque que debes elegir será cuantitativo.

4.2.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo Investigación Aplicada, por cuanto busca la aplicación de los conocimientos adquiridos, que permite explicar la influencia de los juegos tradicionales en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución inicial N° 1020 de Checacupe Canchis.

Carrasco (2005) Esta investigación aplicada, se distingue por tener propósitos prácticos, inmediatos, bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad.

4.2.3. Nivel de Investigación

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de

manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernandez et al., 2014).

El nivel de investigación es descriptivo puesto que su finalidad es recoger información conjunta que exista entre dos o más variables, la variable independiente (contribución) son los juegos tradicionales y las relaciones interpersonales, es la variable dependiente (variable problema) en un contexto específico.

4.2.4. Diseño de Investigación

Según Zamora & Calixto (2021) indica que, como has elegido evaluar la contribución y el problema se considera una investigación experimental de acuerdo al factor tiempo puedes optar por longitudinal, además el nivel de la investigación puede ser descriptivo y/o explicativo de tipo preexperimental.



El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. Por lo que se presenta el diseño preexperimental con diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo que se le aplica

una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo (Hernandez et al., 2014).

El diseño de estudio es pre experimental, porque la manipulación de las variables es mínima, el trabajo considera a un solo grupo a los cuales se les tomara una prueba (pre test), los cuales serán sometidos a las actividades de los juegos tradicionales, al final se les volverá a tomar la misma prueba pos test.

El diseño de nuestra investigación se expresa en el siguiente esquema:

| |
|---|
| G: O₁ X O₂ |
|---|

Dónde:

G: Estudiantes de la institución educativa inicial 1020.

O₁: pre test

X: Aplicación de los juegos tradicionales.

O₂: pos test

4.3. Unidad de Análisis

La unidad de análisis lo constituyó los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1020 de Checacupe.

4.4. Población y Muestra de Estudio

La población y muestra de estudio de esta investigación comprendió los 13 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1020 Checacupe Canchis Cusco.2022

Tabla 2*Población y Muestra de Estudio*

| CICLO | GRADO | NIÑOS | NIÑAS | TOTAL |
|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 3 años | 1 | 4 | 5 |
| II | 4 años | 1 | 1 | 2 |
| | 5 años | 3 | 3 | 6 |
| TOTAL | | | | 13 |

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>
(Unidad de Estadística Educativa del Minedu)

4.5. Técnicas de Selección de Muestra

Se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico que estuvo conformada por los 13 estudiantes de la instrucción educativa inicial N° 1020 de Checacupe.

Arias (2016) indica que el tipo de Muestreo no probabilístico de clase intencional u opinático se da cuando los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador

4.6. Técnicas de Recolección de Información

La técnica que se empleó en la investigación fue la observación y el instrumento un cuestionario en escala Likert de 5 niveles. El cuestionario constó de 16 ítems, 8 ítems afirmativos para la variable juegos tradicionales y 8 ítems afirmativos para la variable relaciones interpersonales.

4.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

El análisis de los datos obtenidos y la interpretación de los resultados vienen a ser el aspecto medular de la investigación, porque con ello se validan las hipótesis y logran los

objetivos de la investigación. Para poder procesar y analizar los datos obtenidos mediante la observación se utilizó la siguiente técnica estadística: Programa de SPSS.

4.8. Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas

Para probar la hipótesis general que afirma los juegos tradicionales fortalecen de manera significativa las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco -2022 se analizó la estadística descriptiva de los datos que se obtengan a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados Descriptivos

Los resultados que se muestran a continuación son producto de la aplicación del instrumento de investigación que consta de 16 preguntas dirigidos a los 13 estudiantes de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe.

5.1.1. Resultados para la Variable Relaciones Interpersonales

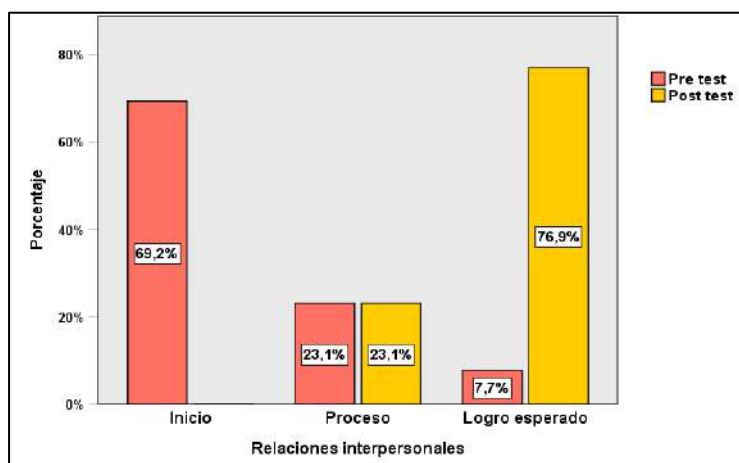
Tabla 3

Resultados Para la Variable Relaciones Interpersonales

| | | Pre test | | Post test | |
|-------------------------------|----------------|----------|-------|-----------|-------|
| | | f | % | F | % |
| Relaciones interpersonales | Inicio | 9 | 69,2% | 0 | 0,0% |
| | Proceso | 3 | 23,1% | 3 | 23,1% |
| | Logro esperado | 1 | 7,7% | 10 | 76,9% |
| Total | | 13 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Figura 2

Resultados para la variable Relaciones interpersonales



Los resultados para la variable relaciones interpersonales muestran que en el pre test el 69,2% de los estudiantes presentaron relaciones interpersonales en la categoría de inicio, mientras que el 23,1% se ubicaron en un nivel de proceso y un 7,7% se ubicó en el nivel de logro esperado, luego de la aplicación del desarrollo de los juegos tradicionales en las sesiones de clase, en el post test se obtuvo que el 23,1% presento relaciones interpersonales en proceso y el 76,9% relaciones interpersonales logro esperado

5.1.2. Resultados para la Dimensión Convivencia de las Relaciones Interpersonales

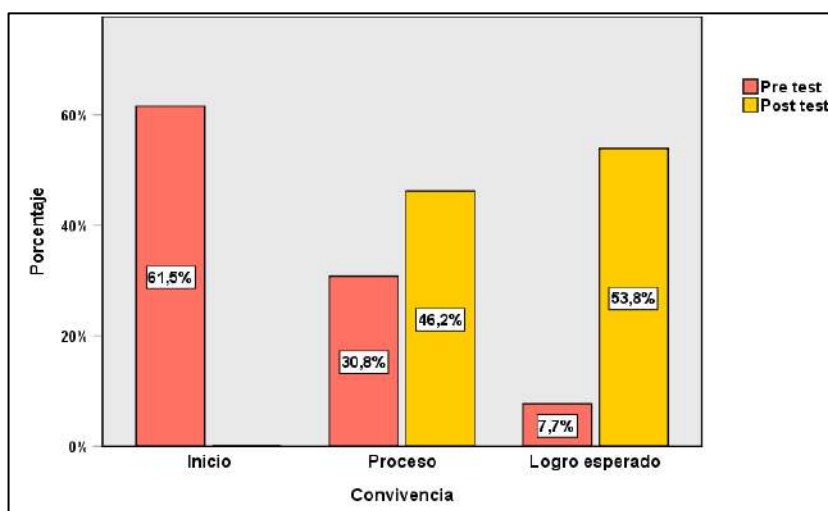
Tabla 4

Resultados para la dimensión Convivencia

| | | Pre test | | Post test | |
|--------------------------|----------------|----------|-------|-----------|-------|
| | | f | % | F | % |
| Dimensión convivencia | Inicio | 8 | 61,5 | 0 | 0,0 |
| | Proceso | 4 | 30,8 | 6 | 46,2 |
| | Logro esperado | 1 | 7,7 | 7 | 53,8 |
| Total | | 13 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Figura 3

Resultados para la dimensión Convivencia



Los resultados para la dimensión convivencia muestran que en el pre test los estudiantes de la muestra de estudio se ubicaron en un 61,5% en la categoría inicio, mientras un 30,8% se ubicaron en el nivel de proceso y el 7,7% una actitud logro esperado, mientras que en el post test sólo un 46,2% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de proceso y el 53,8% en la categoría de logro esperado.

5.1.3. Resultados para la Dimensión Empatía de las Relaciones Interpersonales

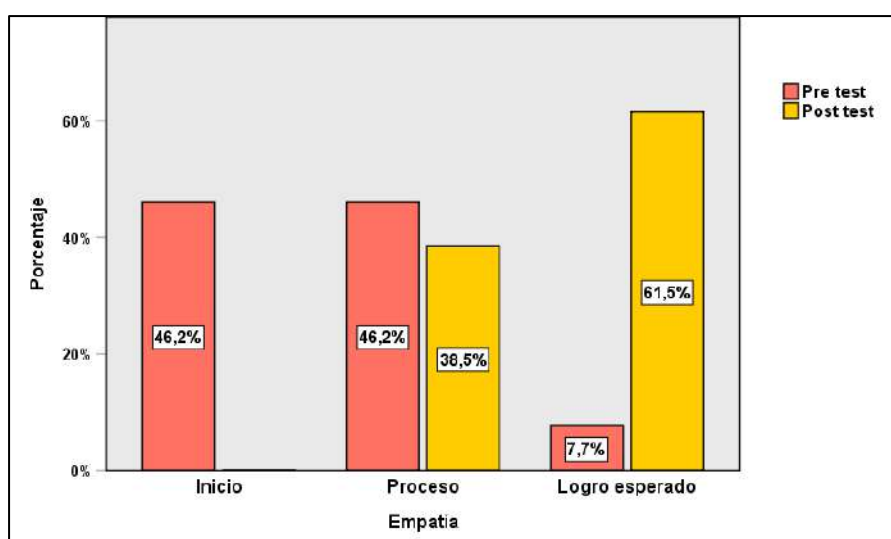
Tabla 5

Resultados para la dimensión Empatía

| | | Pre test | | Post test | |
|---------|----------------|----------|-------|-----------|-------|
| | | f | % | F | % |
| Empatía | Inicio | 6 | 46,2 | 0 | 0,0 |
| | Proceso | 6 | 46,2 | 5 | 38,5 |
| | Logro esperado | 1 | 7,7 | 8 | 61,5 |
| Total | | 21 | 100,0 | 21 | 100,0 |

Figura 4

Resultados para la dimensión Empatía



Los resultados para la dimensión Empatía, muestran que del total de estudiantes en el pre test el 46,2% se ubicaron en el nivel de inicio, y el 46,2% en el nivel de proceso, mientras que en el post test el 38,5% de los estudiantes, después de la aplicación de sesiones de juegos tradicionales, se ubicaron en la categoría de proceso y el 61,5% en la categoría de logro esperado.

5.1.4. Resultados para la Dimensión Solidaridad de las Relaciones Interpersonales

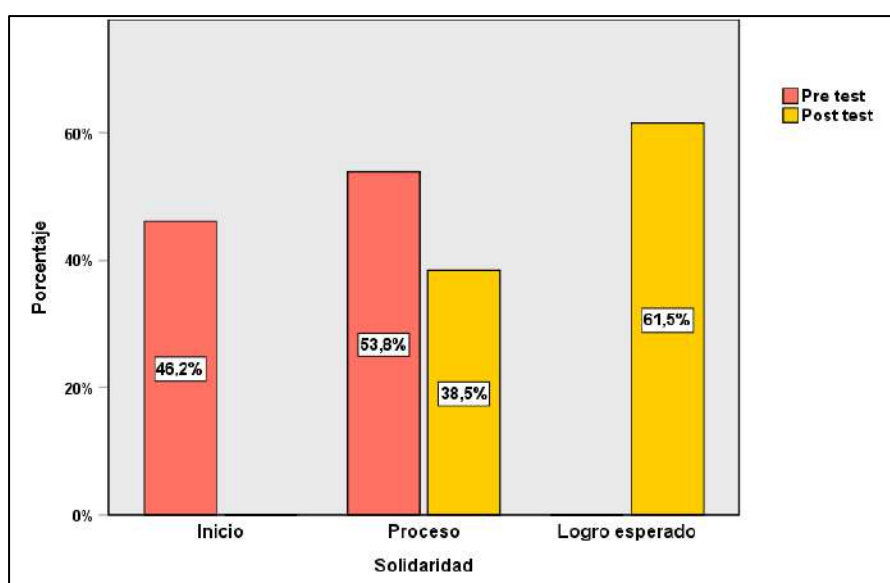
Tabla 6

Resultados para la dimensión solidaridad

| | | Pre test | | Post test | |
|-------------|----------------|----------|-------|-----------|-------|
| | | f | % | F | % |
| | Inicio | 6 | 46,2 | 0 | 0,0 |
| Solidaridad | Proceso | 7 | 53,8 | 5 | 38,5 |
| | Logro esperado | 0 | 0,0 | 8 | 61,5 |
| Total | | 13 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Figura 5

Resultados para la dimensión solidaridad



Los resultados para la dimensión solidaridad, muestran que del total de estudiantes en el pre test el 46,2% se ubicaron en la categoría de inicio y el 53,8% en el nivel de proceso, mientras que en el post test el 38,5% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de proceso y un 61,5% en la categoría de logro previsto.

5.1.5. Resultados para la Dimensión Tolerancia de las Relaciones Interpersonales

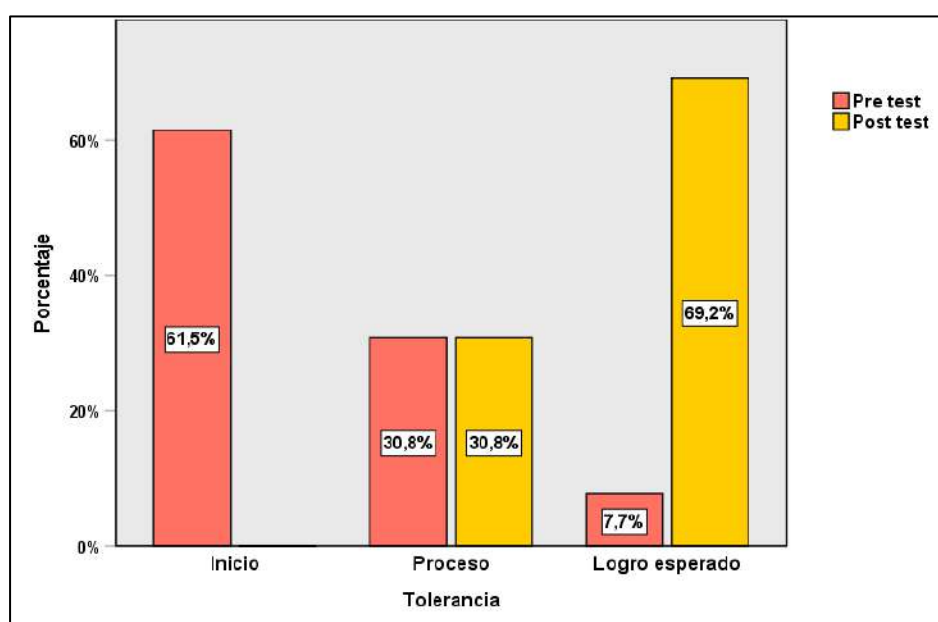
Tabla 7

Resultados para la dimensión tolerancia

| | | Pre test | | Post test | |
|------------|----------------|----------|-------|-----------|-------|
| | | f | % | f | % |
| Tolerancia | Inicio | 8 | 61,5 | 0 | 0,0 |
| | Proceso | 4 | 30,8 | 4 | 30,8 |
| | Logro esperado | 1 | 7,7 | 9 | 69,2 |
| Total | | 13 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Figura 6

Resultados para la dimensión tolerancia



Los resultados para la dimensión tolerancia, muestran que del total de estudiantes en el pre test el 61,5% se ubicaron en la categoría de inicio, el 30,8% en el nivel de proceso y un 7,7% en el nivel de logro esperado, mientras que en el post test el 30,8% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de proceso y un 69,2% en la categoría de logro esperado

5.2. Resultados Inferenciales

5.2.1. Prueba de Normalidad

Ho: Los datos de la variable relaciones interpersonales y sus dimensiones provienen de una distribución normal

Ha: Los datos de la variable relaciones interpersonales y sus dimensiones no provienen de una distribución normal

Tabla 8

Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para la variable relaciones interpersonales

| | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|-----------------------------------|---------------------|----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. |
| Pre test | Convivencia | 0,709 | 13 | ,001 |
| | Empatía | 0,772 | 13 | ,003 |
| | Solidaridad | 0,646 | 13 | ,000 |
| | Tolerancia | 0,709 | 13 | ,001 |
| | Relaciones interpersonales | 0,650 | 13 | ,000 |
| Post test | Convivencia | 0,646 | 13 | ,000 |
| | Empatía | 0,628 | 13 | ,000 |
| | Solidaridad | 0,628 | 13 | ,000 |
| | Tolerancia | 0,592 | 13 | ,000 |
| | Relaciones interpersonales | ,533 | 13 | ,000 |

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que los p valores tanto para la dimensión Relaciones interpersonales y sus dimensiones, en el pre test y post test, presentan distribución diferente a la normal, por tanto, se usó la prueba de hipótesis de Wilcoxon para muestras relacionadas, para analizar la diferencia en la variable relaciones interpersonales según pre test y post test.

5.2.2. Prueba de Hipótesis General

Ho: Las relaciones interpersonales en el pre test y post test son equivalentes

Ha: Las relaciones interpersonales en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 9

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable relaciones interpersonales

| | Relaciones interpersonales Pos test – | R de Rosenthal (Tamaño del efecto) |
|-------------------------------|--|---|
| | Relaciones interpersonales Pre test | |
| Z | -3,035 ^b | |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,002 | 0,841 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia

significativa en las relaciones interpersonales entre los resultados del pre test y post test, asimismo la *r* de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,841.

5.2.3. Prueba de Hipótesis Específicas

A. Hipótesis Específica 1

Ho: La dimensión convivencia en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La dimensión convivencia en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 10

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable relaciones interpersonales

| | Activa colectiva Pos test - Conciencia Activa colectiva Pre test | R de Rosenthal (Tamaño del efecto) |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| Z | -2,739 ^b | |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,006 | 0,760 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión convivencia entre los resultados del pre test y post test, asimismo

la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,760.

B. Hipótesis Específica 2

Ho: La dimensión Empatía en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La dimensión Empatía en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 11

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión empatía

| | Empatía Pos test - Empatía Pre test | R de Rosenthal (Tamaño del efecto) |
|---|--|---|
| Z | -2,804 ^b | |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,005 | 0,778 |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | | |
| b. Se basa en rangos positivos. | | |

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Empatía entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,778.

C. Hipótesis Específica 3

Ho: La dimensión solidaridad en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La dimensión solidaridad en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 12

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión solidaridad

| | Solidaridad Pos test - Solidaridad Pre test | R de Rosenthal (Tamaño del efecto) |
|-------------------------------|--|---|
| Z | -2,739 ^b | |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 | 0,761 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión solidaridad entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,761.

D. Hipótesis Específica 4

Ho: La dimensión tolerancia en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La dimensión tolerancia en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 13

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión tolerancia

| | Tolerancia Pos test - Tolerancia Pre test | R de Rosenthal (Tamaño del efecto) |
|-------------------------------|--|---|
| Z | -3,0174 ^b | |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 | 0,837 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión tolerancia entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,837

DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue Identificar en qué medida los juegos tradicionales fortalecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N°1020 de Checacupe Canchis Cusco -2022; de acuerdo con el resultado conseguido Los resultados para la variable relaciones interpersonales muestran que en el pre test el 69,2% de los estudiantes presentaron relaciones interpersonales en la categoría de inicio, mientras que el 23,1% se ubicaron en un nivel de proceso y un 7,7% se ubicó en el nivel de logro esperado, luego de la aplicación del desarrollo de los juegos tradicionales en las sesiones de clase, en el post test se obtuvo que el 23,1% presento relaciones interpersonales en proceso y el 76,9% relaciones interpersonales logro esperado.

El resultado encontrado en esta investigación en el ámbito internacional es similar al estudio de Berzosa (2021) donde indica que la importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de preescolar es claramente aceptada, pues permiten establecer relaciones entre las dos variables de estudio y fundamentarlas teóricamente mostrando aportes a esta investigación.

También indica que se evidenció que los juegos tradicionales desempeñan un rol importante en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de preescolar. Promueven la interacción social, favorecen la empatía y la comunicación, la adquisición de normas y la transmisión cultural que desempeñan una función importante en el desarrollo de la identidad, habilidades que tienen un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños. (Berzosa, 2021)

Así mismo Diaz y León (2021) en el ámbito nacional confirman que los estudiantes en el pretest mostraron mayormente niveles de relaciones interpersonales deficiente, regular y bueno con 16%, 68 % y 16% respectivamente, sin embargo, en el postest el nivel de relaciones

interpersonales de nivel bueno con 40% y excelente con un 52 % del total de participantes demostrando así que la aplicación del taller basado en juegos tradicionales mejora las relaciones interpersonales en los niños de 4 años. Similar resultado que se obtuvimos en esta investigación.

Se demostró que al inicio de la aplicación del pre-test los niños se encontraban en un nivel deficiente con un de 33.33 % y con la evaluación del post- test los niños mejoraron las relaciones interpersonales a un nivel bueno de 57.14% pudiéndose observar claramente los cambios en la forma como jugaban en equipo, respetaban a sus compañeros y las reglas, compartían con sus compañeros. (Díaz & León, 2021)

Los resultados para la dimensión solidaridad, muestran que del total de 13 estudiantes en el pre test el 6 se ubicaron en la categoría de inicio y el 7 en el nivel de proceso, mientras que en el post test el 4 de los estudiantes se ubicaron en la categoría de proceso y un 9 en la categoría de logro previsto, semejantes resultados se obtuvieron en el ámbito internacional en el estudio realizado por Peñaherrera (2022) donde indica que en el pretest se tenía 15 estudiantes poco cooperadores y que después de aplicar el postets se evidencio una mejora de 15 a 1 estudiante poco cooperador y 14 estudiantes medianamente cooperadores.

Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo social y posterior a la aplicación de juegos tradicionales en escolares de educación inicial de la U.E San Pio "X", se pudo observar que si hubo un mejoramiento entre la encuesta PRE y POST dado que al inicio los estudiantes tenían un bajo nivel de desarrollo social y gracias a la aplicación de juegos tradicionales se pueden mejorar en todos los índices. (Peñaherrera, 2022)

Los resultados para la dimensión convivencia muestran que en el pre test los estudiantes de la muestra de estudio se ubicaron en un 61,5% en la categoría inicio, mientras un 30,8% se ubicaron en el nivel de proceso y el 7,7% una actitud logro esperado, mientras que en el post test sólo un 46,2% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de proceso y el 53,8% en la

categoría de logro esperado dentro del salón de clase. Por otro lado, se obtuvo similares resultados en el contexto internacional en el estudio realizado por Herrera y Olivo (2024) considerando los resultados obtenidos se logró observar un enfoque variado, indicándonos que un 87 % de los niños tienen una buena interacción social dentro del salón de clase, creando por sí solos relaciones sociales y fomentando el desarrollo de las habilidades socioafectivas, las cuales son importantes para poder tener una mejor perspectiva del entorno que los rodea.

Como conclusión, mencionamos que los juegos tradicionales cumplen un papel importante en el desenvolvimiento de las destrezas socioafectivas fomentando la interacción. Estas actividades no solo denotan diversión, sino además de esto genera la inteligencia emocional para el fortalecimiento de las habilidades sociales para lograr una vida equilibrada y saludable. (Herrera & Olivo, 2024)

Por el contrario en el estudio presentado por Cajusol (2021) en el contexto nacional incide que evidencio que los niños de 5 años en referencia a sus habilidades de interacción social, se encuentran en un nivel regular en cuanto a las habilidades para relacionarse, es decir tienden a mostrar iniciativa para jugar o participar en actividades grupales, sin embargo, presentan dificultades para expresar sus emociones y reconocer las emociones de los demás, así mismo, problemas para aceptar negativas, la mayoría de los niños actúan impulsivamente incluso presentando problemas de agresividad. Resultado que no concuerda esta investigación.

Se analizó el nivel de las habilidades de interacción social en niños de cinco años mediante el análisis documental, encontrándose el promedio de las tres subcategorías en un nivel bajo, siendo las habilidades de expresión de emociones seguido por la dimensión de autoafirmación, quienes necesitan una intervención aún mayor. (Cajusol, 2021)

Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en las

relaciones interpersonales entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,841. Concordamos con el estudio realizado por Chacon (2022) donde contrasta su hipótesis general demostrando que los juegos tradicionales tienen una considerable relación con el desarrollo de la inteligencia emocional, presentando así un nivel de correlación positiva buena de 0.779 aceptando la hipótesis alterna donde p valor es 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%. (Chacon, 2022)

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten concluir que en lo que respecta a la variable relaciones interpersonales, los resultados indican la presencia de una diferencia significativa para esta variable entre los resultados del pre test y post test, favoreciendo de acuerdo a la prueba de Wilcoxon a los resultados del post test, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de temas de juegos tradicionales sobre la relaciones interpersonales es grande de acuerdo al coeficiente R de Rosenthal para el tamaño del efecto, para el que se obtuvo el valor de 0,841.

Segunda: Se concluye que respecto a la dimensión convivencia los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de temas de juegos tradicionales sobre la dimensión convivencia de la relaciones interpersonales, fueron grandes, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,760

Tercera: Se concluye que respecto a la dimensión empatía los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de temas de juegos tradicionales sobre la dimensión empatía de la relaciones interpersonales, fueron grandes, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,778.

Cuarta: Se concluye que respecto a la dimensión convivencia los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de temas de juegos tradicionales sobre la dimensión solidaridad

de la relaciones interpersonales, fueron grandes, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,761.

Quinta: Se concluye que respecto a la dimensión convivencia los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de temas de juegos tradicionales sobre la dimensión tolerancia de la relaciones interpersonales, fueron grandes, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,837.

SUGERENCIAS

Primera: establecidas las conclusiones de esta investigación se sugiere a la Unidad de Gestión Educativa Local orientar, dirigir y formular planes, programas y proyectos donde se incorpore en las sesiones o actividades de aprendizaje los juegos tradicionales como una herramienta didáctica, en vista que es muy importante considerar que muchos de estos juegos no requieren de tantos materiales, ni es muy estructurado por lo que puede ser adaptado, manipulado y aplicado con facilidad. También es importante considerar todos estos juegos porque se practican desde tiempos ancestrales, aún con el toque, la esencia que caracteriza a cada lugar y cultura. Por tanto, es idóneo para enseñar a los niños a relacionarse con sus costumbres y culturas asimismo y a partir de ello enseñarles a tener buenas relaciones interpersonales con sus pares.

Segunda: a la institución educativa, implementar los juegos tradicionales se puede vincular desde diferentes orientaciones con el desarrollo del niño donde pone en práctica su creatividad, la resolución de problemas y desempeñarse ante la sociedad con empatía, todo esto generando pequeños ciudadanos consientes y responsables de las consecuencias de sus actos y aprendan a ponerse en el lugar de su compañero.

Tercera: a la docente de aula, incorporar los juegos tradicionales en la realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje puesto que, a través de ellos pueden ofrecer a los niños momentos de satisfacción y de eso modo lograr aprendizajes significativos, aprovechando que algunos de los juegos son colectivos y contribuirá al desarrollo de las habilidades y destrezas así mismo a la convivencia escolar para un mejor trato entre sus compañeros. Así formar a buenos ciudadanos de bien por lo que una de las bases de la educación se encuentra en el nivel inicial.

Cuarta: tomar a los juegos tradicionales como una herramienta didáctica puesto que gracias a su dinámica propicia en los niños alegría y goce de tal manera que fortalecen los vínculos de amistad, respeto y solidaridad y con ellos se logran aprendizajes significativos. También fortalecen el uso de los valores humanos en los niños, que ayudan a que ellos tengan un comportamiento adecuado en su entorno académico y social siempre y cuando se supervisen y se den las orientaciones adecuadas, las cuales ayudan a que los niños actúen de forma correcta durante y después del desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Quinta: a los padres de familia que aprovechen de estos juegos tradicionales y evitar que los niños pasen mucho tiempo con los aparatos tecnológicos que los aísla de la sociedad, realizando o disponiendo de tiempo para poder practicar los juegos tradicionales para que los niños aprendan con el ejemplo, puesto que estos juegos tienen reglas, pautas y momentos, todo ello con el fin de enseñarles a ser tolerantes y respetuosos al momento de practicar los juegos y esto trasladarlos a su aprendizaje y tengan relaciones interpersonales adecuadas con su entorno.

Sexta: durante la aplicación de este trabajo de investigación se aplicaron los juegos tradicionales como: carrera de sacos, las sillas, jala soga, carrera de aros y encantados, con los cuales se pudo trabajar las dimensiones de este trabajo de investigación como: de respeto, solidaridad, tolerancia y la convivencia, teniendo resultados satisfactorios.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio Roa, D. B. (2001). la importancia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje desde Piaget. *Rastros rostros*.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3433/3014>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de la investigación (introducción a la metodología científica)*. CARACAS: Ediciones el pasillo 2011, C.A.
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago de Chile: R.R. Donnelly Chile Limitada.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación "serie integral por competencias" (tercera edición ed.)*. Mexico, Mexico: Grupo Editorial Patria®.
- Berzosa, L. (2021). *Juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación preescolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca].
 Repositorio institucional de la Universidad Católica de Cuenca
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9761>
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Blanco, V. (12 de Noviembre de 2012). *Teoria de los juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*.
 Wordpress.com: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Cabello, D. S. (2013). Los juegos tradicionales como recurso didactico. *Comarca de la Sierra de Albarracin*.
- Cajusol, J. (2021). *Programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de intracción social en niños de cinco años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3273>

Caraballo, A. (09 de 07 de 2020). Juegos infantiles que promueven el valor de la amistad.

Guia Infantil . <https://www.guiainfantil.com>:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/juegos-infantiles-que-promueven-el-valor-de-la-amistad/>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (primera edición ed.). Lima, Perú: San Marcos.

Ccahuana, C., & Cuarez, E. (2021). *El juego tradicional como recurso pedagógico en una I.E.B. en el distrito de Rocchacc - Chincheros - Apurímac*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11744>

Chacon, J. (2022). *Juegos tradicionales e inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021*. [Tesis de Maestría, Uniersidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Uniersidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90207>

Colegios del Perú. (2021). *Colegios del Perú*. <https://www.colegiosdelperu.com/1020-inicial-jardin-checacupe>

Comunion, H. (2015). *Proyecto de Intervencion Educativa Sobre el Juego Tradicional*. Rioja.

Diaz, J., & Leon, M. (2021). *Taller basado en juegos tradicionales para desarrollar las relaciones interpersonales en niños de 4 años de la I.E Santa Rosa del Sur N°526*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional el Santa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional el Santa <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3826>

Educación, E. D. (12 de 03 de 2019). <https://eldiariodelaeducación.com>.

<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2019/03/12/el-cuidado-de-las-relaciones-interpersonales-en-el-aula/>

- Fernández, I. (2008). Los programas de ayuda para la mejora de la convivencia en instituciones educativas. *Bordón*, 137-150.
- García, L., & López, R. (2009). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación de la Universidad de Valencia*, 531-555.
- Gestión. (28 de 07 de 2017). <https://gestion.pe>. <https://gestion.pe/tecnologia/ninos-invierten-cinco-horas-dia-dispositivos-moviles-140421-noticia/?ref=gesr>
- Gimenes, C. (2005). *Publicaciones del observatorio de las migraciones y de la convivencia intercultural de la ciudad de Madrid*. Madrid: Donaire y De La Plaza Comunicación, S.L.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- Hernández, J. (2007). El deterioro de los juegos tradicionales. *efdeportes.com*.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Herrera, K., & Olivo, D. (2024). *Juegos tradicionales y su infancia en el desarrollo de habilidades socioafectivas en educación inicial II*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16333>
- Huizinga, J. (1990). *Homo Ludens*. Madrid: Editorial Alianza.
- Ibañez, E., Montiel, J. M., & Moreno, L. (2010). *Los Juegos tradicionales de amedo*. La Rioja: Reproestudio.
- institucioneducativa.info*. (s.f.). <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-cusco/jardin-573-18591/>
- Jiménez, J. (2009). Los juegos tradicionales como recurso didáctico en la escuela. *Innovación y experiencias educativas*, 17.
- Jimenez, J. (2009). *Los Juegos Tradicionales Como Recursos Didacticos En la escuela*.

Córdoba, Puente Genil.

Kishimoto. (2007). *Juego educativo matemático*. Brasil .

La vega, B. (1966). . El juego popular/tradicional y su lógica externa. Aproximación al conocimiento de su interacción con el entorno. *Conferencia del Ier. Congreso Internacional de Luchas y Juegos Tradicionales*.

Luzzi, A. M., & Bardi, D. C. (diciembre de 2009). *conceptualizacion psicoanalitica del juego de los niños*. scielo :
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862009000100005#:~:text=El%20juego%20es%20considerado%20un,personificaci%C3%B3n%20\(Klein%2C%201929\).](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862009000100005#:~:text=El%20juego%20es%20considerado%20un,personificaci%C3%B3n%20(Klein%2C%201929).)

Marina, J. A., & Rafael, B. (2007). *Competencia social y ciudadana* . Madrid: Alianza editorial.

Minedu. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Lima.

Minedu. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar , la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (cuarta edición ed.). Bogotá, Colombia: Transversal 42 No. 4 B-83 - Tel. (+57-1) 4065861 - 4942601.

Peñaherrera, J. (2022). *Los juegos tradicionales en el desarrollo social en los escolares de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
 Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35779>

Pérez, A. (1997). *Recreación y fundamentos teóricos metodológicos*. México DF.

Psicoterapeuta.eu. (13 de Abril de 2010). *Erikson y el juego*. Psicoterapeuta.eu:

<https://psicoterapeutas.eu/erikson-y-el-juego/>

Quispe, V., & Condori, M. (2022). *Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años de la IEI N° 903 Quico Grande Paucartambo Cusco, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua]. Repositorio institucional de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua

<https://hdl.handle.net/20.500.12819/1656>

Salcedo, E. (11 de 2012). *Mundo infantil*.

<https://mundoinfantil13.blogspot.com/2012/11/los-juegos-y-su-clasificacion.html>

Santana, E. (Miércoles 21 de Enero de 2021). *La importancia de los juegos tradicionales en los niños*. El sol de Mexico : <https://www.elsoldemexico.com.mx/doble-via/importancia-de-los-juegos-tradicionales-en-los-ninos-juegos-tradicionales-con-ninos-6265960.html>

Trautmann, R. (1995). *Los juegos Tradicionales*. Sudamericana, Buenos Aires.

Tuvilla, J. (2005). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. España: Sevilla : Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad, 2004.

Unicef. (09 de Febrero de 2021). <https://www.unicef.org>.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Zamora, I., & Calixto, L. (2021). *La tesis, guía y estructura* (Segunda edición ed.). Lima, Perú: Smith Zamora E.I.R.L.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿de qué manera los juegos tradicionales fortalecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco - 2022?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Identificar de qué medida los juegos tradicionales fortalecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco -2022</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL Los juegos tradicionales fortalecen de manera significativa las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco - 2022</p> | <p>Los juegos tradicionales</p> <p>Las relaciones interpersonales</p> | <p>CUANTITATIVA</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada:</p> <p>NIVELES DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo:</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>(</p> <p>PRE EXPERIMENTAL</p> |
| <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>1. ¿En qué medida la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la convivencia de los niños y niñas años de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco?</p> <p>2. ¿De qué manera la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la empatía en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>1. Identificar en qué medida la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la convivencia de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis</p> <p>2. Establecer de qué manera la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la empatía en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>1. La aplicación de los juegos tradicionales fortalece favorablemente en la convivencia de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis</p> <p>2. La aplicación de los juegos tradicionales fortalece significativamente la empatía en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>de Checacupe Canchis Cusco?</p> <p>3. ¿De qué manera la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la solidaridad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco?</p> <p>4. ¿De qué manera la aplicación de los juegos tradicionales influye con el fortalecimiento de la tolerancia en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis Cusco?</p> | <p>de Checacupe Canchis</p> <p>3. Establecer de qué manera la aplicación de los juegos tradicionales fortalece la solidaridad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis</p> <p>4. Identificar qué relación tiene la aplicación de los juegos cooperativos con el fortalecimiento de la tolerancia en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis</p> | <p>de Checacupe Canchis</p> <p>3. La aplicación de los juegos tradicionales fortalece significativamente en la solidaridad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis</p> <p>4. La aplicación de los juegos tradicionales fortalece significativamente la tolerancia en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1020 de Checacupe Canchis</p> | <p>FÓRMULA</p> <p>G: O₁ X O₂</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>13 niños (as)</p> <p>MUESTRA:</p> <p>13 niños(as) de I.E. 1020</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Ficha cuestionario</p> |
|---|---|---|--|

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS**

**FICHA DE OBSERVACION SOBRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1020 CHECACUPE CANCHIS
CUSCO – 2022**

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------|-----------------|------|---------------|--|
| GRADO: | Unidocente | SECCIÓN: | U | FECHA: | |
| DOCENTE: | LUZ NAYDA RIVERO MAMANI | | | | |
| Estudiante | | | Años | | |

| JUEGOS TRADICIONALES | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
|--|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| practica frecuentemente los juegos tradicionales | | | | | |
| Juega en grupo al momento de practicar los juegos tradicionales. | | | | | |
| Juega solo al momento de practicar los juegos tradicionales. | | | | | |
| Se organiza armónicamente con sus compañeritos | | | | | |
| Utiliza materiales para practicar los juegos tradicionales | | | | | |
| Participa activamente al momento de practicar los juegos tradicionales | | | | | |
| Disfruta al practicar los juegos tradicionales. | | | | | |
| Practica los juegos tradicionales al aire libre o en el patio. | | | | | |
| RELACIONES INTERPERSONALES | nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |

| | | | | | |
|--|------------|----------------|-------------|----------------|-----------|
| Espera su turno para participar los juegos tradicionales (tolerancia) | | | | | |
| Se relaciona (socialización) con sus compañeritos al momento de practicar los juegos tradicionales | | | | | |
| Coordina con sus amigos o compañeros cuando practica los juegos tradicionales (convivencia) | | | | | |
| Conversa con sus amigos o compañeros al momento de practicar los juegos tradicionales (convivencia) | | | | | |
| Se pone en el lugar del compañero (empatía) al momento de practicar los juegos tradicionales | | | | | |
| Comparte los materiales con sus amigos o compañeros al momento de practicar los juegos tradicionales (solidaridad) | | | | | |
| Respeto las reglas de juego al momento de practicar los juegos tradicionales (convivencia) | | | | | |
| Es comprensivo con sus amigos o compañeros al momento de practicar los juegos tradicionales | | | | | |
| Puntos | Siempre =5 | Casi siempre=4 | A veces = 3 | Casi nunca = 2 | Nunca = 1 |

Observaciones:

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: JUEGOS TRADICIONALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1020 CHECACUPE CANCHIS CUSCO -2022

Instrumentos:

- Ficha de observación sobre relaciones interpersonales

Investigadora:

- Luz Nayda Rivero Mamani

VI. DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: *Tomás de Aquino Julio Cerro*.....

LUGAR DE TRABAJO: *U.A.S.D.O.C.*.....

CONDICION: *Nambrado*.....

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

VIII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse


Firma

Pos firma *D. Julio Cerro Nambrado*.....

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | X | | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | X |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | X | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | X | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | | X |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | X | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | X | | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: JUEGOS TRADICIONALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1020 CHECACUPE CANCHIS CUSCO -2022

Instrumentos:

- Ficha de observación sobre relaciones interpersonales

Investigadora:

- Luz Nayda Rivero Mamani

VI. DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: Huilca Garcia Wilber
LUGAR DE TRABAJO: UNSAAC - FILIAL CANAS
CONDICION: Docente

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

VIII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse


 Firma

Pos firma Wilber Huilca Garcia

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | X | | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | X |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | X | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | X | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | | X |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | X | | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación X

Debe corregirse



 Firma

**ANEXO 4: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA APLICAR EL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS**

.....

Yanaoca, 03 de setiembre del 2022.

Prof. Irma Condori Gutierrez.

Directora de la Institución Educativa Inicial N°1020. Checacupe

CANCHIS.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN PARA TESIS.

Me es grato dirigirme a Ud. A fin de saludarla y a su vez manifestarle que soy estudiante en condición de egresada de la UNSAAC filial Canas especialidad inicial por el cual solicito su apoyo y autorización en la aplicación del instrumento de investigación dirigido a los estudiantes de la institución educativa. Con el objetivo de realizar el trabajo de investigación **Juegos tradicionales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1020 Checacupe Canchis Cusco - 2022**

Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

Atentamente.

Dr. Moises Rodriguez Alvarez.
DNI: 23983270
ASESOR

Luz Nayda Rivero Mamani
DNI: 76849469



ANEXO 5: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS
PRE TEST FICHA DE OBSERVACION SOBRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 1020 CHECACUPE CANCHIS CUSCO – 2022

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------|-----------------|------|---------------|------------|
| GRADO: | Unidocente | SECCIÓN: | U | FECHA: | 19/10/2022 |
| DOCENTE: | LUZ NAYDA RIVERO MAMANI | | | | |
| Estudiante | Apaza Panca Kiara Pilar | | Años | 4 | |

| JUEGOS TRADICIONALES | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
|--|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| practica frecuentemente los juegos tradicionales | | x | | | |
| Juega en grupo al momento de practicar los juegos tradicionales. | | x | | | |
| Juega solo al momento de practicar los juegos tradicionales. | | x | | | |
| Se organiza armónicamente con sus compañeritos | | | x | | |
| Utiliza materiales para practicar los juegos tradicionales | | x | | | |
| Participa activamente al momento de practicar los juegos tradicionales | | | | x | |
| Disfruta al practicar los juegos tradicionales. | | | | x | |
| Practica los juegos tradicionales al aire libre o en el patio. | | | | x | |
| RELACIONES INTERPERSONALES | nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
| Espera su turno para participar los juegos tradicionales (tolerancia) | | | x | | |
| Se relaciona (socialización) con sus compañeritos al momento de practicar los juegos tradicionales | | | x | | |
| Coordina con sus amigos o compañeros cuando practica los juegos tradicionales | | | x | | |
| Conversa con sus amigos o compañeros al momento de practicar los juegos tradicionales (convivencia armoniosa) | | | x | | |
| Se pone en el lugar del compañero (empatía) al momento de practicar los juegos tradicionales | | x | | | |
| Comparte los materiales con sus amigos o compañeros al momento de practicar los juegos tradicionales (solidaridad) | | | x | | |
| Respeto las reglas de juego al momento de practicar los juegos tradicionales. | | | x | | |
| Es comprensivo con sus amigos o compañeros al momento de practicar los juegos tradicionales | | x | | | |
| Puntos | Siempre =5 | Casi siempre=4 | A veces = 3 | Casi nunca = 2 | Nunca = 1 |

Observaciones: desconoce los juegos tradicionales y tiene dificultades para ponerse en el lugar del compañero



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS
POS TEST FICHA DE OBSERVACION SOBRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 1020 CHECACUPE CANCHIS CUSCO – 2022

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------|-----------------|------|---------------|------------|
| GRADO: | Unidocente | SECCIÓN: | U | FECHA: | 12/12/2022 |
| DOCENTE: | LUZ NAYDA RIVERO MAMANI | | | | |
| Estudiante | Apaza Panca Kiara Pilar | | Años | 4 | |

| JUEGOS TRADICIONALES | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
|--|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| practica frecuentemente los juegos tradicionales | | | x | | |
| Juega en grupo al momento de practicar los juegos tradicionales. | | | | x | |
| Juega solo al momento de practicar los juegos tradicionales. | | x | | | |
| Se organiza armónicamente con sus compañeritos | | | x | | |
| Utiliza materiales para practicar los juegos tradicionales | | | x | | |
| Participa activamente al momento de practicar los juegos tradicionales | | | | x | |
| Disfruta al practicar los juegos tradicionales. | | | | x | |
| Practica los juegos tradicionales al aire libre o en el patio. | | | | x | |
| RELACIONES INTERPERSONALES | nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
| Espera su turno para participar los juegos tradicionales (tolerancia) | | | x | | |
| Se relaciona (socialización) con sus compañeritos al momento de practicar los juegos tradicionales | | | | x | |
| Coordina con sus amigos o compañeros cuando practica los juegos tradicionales | | | | x | |
| Conversa con sus amigos o compañeros al momento de practicar los juegos tradicionales (convivencia armoniosa) | | | | x | |
| Se pone en el lugar del compañero (empatía) al momento de practicar los juegos tradicionales | | | x | | |
| Comparte los materiales con sus amigos o compañeros al momento de practicar los juegos tradicionales (solidaridad) | | | | x | |
| Respeto las reglas de juego al momento de practicar los juegos tradicionales. | | | | x | |
| Es comprensivo con sus amigos o compañeros al momento de practicar los juegos tradicionales | | | | x | |
| Puntos | Siempre =5 | Casi siempre=4 | A veces = 3 | Casi nunca = 2 | Nunca = 1 |

Observaciones: Kiara tiene una mejora notable en cuanto a la solidaridad y tolerancia, a partir de que practica los juegos tradicionales.

ANEXO 6: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**CONSTANCIA****LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°1020. CHECACUPE - CANCHIS.**

HACE CONSTAR QUE, la Bachiller. LUZ NAYDA RIVERO MAMANI, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Canas de la UNSAAC. Ha aplicado el instrumento de investigación a los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa desde el 17 de octubre hasta el de 23 de diciembre año en curso, para el trabajo de investigación denominado **LOS JUEGOS TRADICIONALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°1020 CHECACUPE- CANCHIS CUSCO- 2022** para optar al título profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**.

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

Checacupe, 27 de diciembre del 2022



Prof. Irma Condori G.
DIRECTORA
I.E.I. N° 1020

Prof. Irma Condori Gutiérrez
Directora

ANEXO 7: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

| | | | |
|----------------------|--|----------|------------|
| TÍTULO: | Aplicación de los juegos tradicionales para fortalecer las relaciones interpersonales LOS AROS | | |
| I.E. | N° 1020 DE CHECACUPE | UGEL: | CANCHIS |
| DIRECTORA: | IRMA CONDORI GUTIERREZ | | |
| DOCENTE: | IRMA CONDORI GUTIERREZ | | |
| DOCENTE PRACTICANTE: | LUZ NAYDA RIVERO MAMANI | | |
| EDAD: | Unidocente | SECCIÓN: | "única" |
| DURACIÓN: | 1 bloque | FECHA: | 18/11/2022 |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II:

Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

| ÁREA | COMPETENCIA | DESEMPEÑOS PARA 3 AÑOS | DESEMPEÑOS PARA 4 AÑOS | DESEMPEÑOS PARA 5 AÑOS |
|-----------------|--|---|---|---|
| PERSONAL SOCIAL | "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" CAPACIDADES <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. | Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. | Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. |
| | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA O PRODUCTO | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| | | Los niños y las niñas conviven y participan democráticamente cuando interactúan de manera respetuosa con sus compañeros y fortaleciendo las relaciones interpersonales a la hora de la realización de los juegos tradicionales durante las actividades realizadas en el aula. | Los niños y niñas logran convivir y participar democráticamente interactuando de manera respetuosa con sus compañeros y fortaleciendo las relaciones interpersonales a la hora de la realización de los juegos tradicionales durante las actividades realizadas en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación directa diálogo lista de cotejo |

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN: | ACTITUDES Y/O ACCION OBSERVABLES |
| | Equidad y justicia |


| | |
|--|--|
| | Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades |
|--|--|

IV. PREPARACION:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad? | ¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad? | Tiempo |
|---|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información • Planificar mi actividad de aprendizaje • Prever los materiales | Juego tradicional aros, Papelotes, hojas bond, plumones, silbato y otros materiales. | 60 min. |

V. MOMENTOS:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | |
|------------------------------------|--|---------------|
| Rutinas Juego libre en sectores | <p>Actividades Permanentes de Entrada Damos la bienvenida a los niños. Saludo a Dios</p> <p>Utilización Libre de los Sectores: Acciones de Rutina. (oramos) Entonan canciones Registro de asistencia Asignamos los roles Nos ubicamos en la fecha y en el tiempo</p> | |
| INICIO | <p>Motivación: Motivamos a los niños con el “Cuento de convivencia Escolar”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de saberes previos: respondan las siguientes preguntas ¿de qué trató el cuento? ¿Cómo era la actitud de la niña? ¿esa actitud es adecuada o no? <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si la niña continua con esa actitud? ¿ustedes están de acuerdo con la actitud de la niña? ¿alguno de ustedes se comporta como la niña del cuento?</p> <p>Propósito niños y niñas nuestro propósito de la actividad de hoy es: fortalecer las relaciones interpersonales mediante la realización del juego tradicional de los aros.</p> | Tiempo 10' |
| DESARROLLO | <p>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Invitamos a nuestros niños a sentarse en semicírculo y dialogar de la actividad a realizar, indicando que esta actividad tiene como propósito fortalecer las relaciones interpersonales como el: respeto, solidaridad, tolerancia, convivencia, etc.</p> <p>Queridos niños y niñas, hoy realizaremos el juego de los aros. Para lo cual necesito que cada uno coja su aro, luego empiecen a jugar libremente por todo el patio</p> | 40' |

| | | |
|--------|--|-----|
| |  <p>Ya en el patio observamos a los niños que juegan libremente, sin plantear las reglas del juego, por tanto, no respetar las mismas y, generan inconvenientes entre compañeros</p> <p><u>TOMA DE DECISIONES</u></p> <p>La docente interviene y les propone establecer las reglas del juego para que no haya inconvenientes y de esa manera todos disfruten del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar por turnos • Tener un punto de partida y de llegada • Alentar al compañero a llegar a la meta <p>Durante la realización del juego ya podemos observar que la dinámica del juego cambió, pudimos ver que del desorden en el que jugaban, pasaron a jugar de una manera ordenada y armoniosa,</p> <p>Se invita a un niño para que distribuya el papel bond, para que dibujen sobre lo que más le gusto de la actividad que realizamos.</p> | |
| CIERRE | <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? • ¿Todos participamos en el trabajo de hoy? • ¿Cómo nos comportamos? • ¿cumplimos con las normas de convivencia? • ¿les gusto la actividad? | 10' |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

VI. DATOS GENERALES:

| | | | |
|----------------------|--|----------|------------|
| TÍTULO: | Aplicación de los juegos tradicionales para fortalecer las relaciones interpersonales CARRERA DE SACOS (EMPATIA) | | |
| I.E. | N° 1020 DE CHECACUPE | UGEL: | CANCHIS |
| DIRECTORA: | IRMA CONDORI GUTIERREZ | | |
| DOCENTE: | IRMA CONDORI GUTIERREZ | | |
| DOCENTE PRACTICANTE: | LUZ NAYDA RIVERO MAMANI | | |
| EDAD: | Unidocente | SECCIÓN: | "única" |
| DURACIÓN: | 1 bloque | FECHA: | 28/11/2022 |

VII. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. | | | | |
|---|--|--|---|--|
| ÁREA | COMPETENCIA | DESEMPEÑOS PARA 3 AÑOS | DESEMPEÑOS PARA 4 AÑOS | DESEMPEÑOS PARA 5 AÑOS |
| PERSONAL SOCIAL | "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" CAPACIDADES <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce | Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos | Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos |
| | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Los niños y las niñas participan de manera activa en la aplicación del juego tradicional carrera de sacos, de esta manera fortaleciendo las relaciones interpersonales como la empatía a la hora de la realización de los juegos tradicionales durante las actividades realizadas en el aula. | EVIDENCIA O PRODUCTO <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas logran participar de manera activa en la aplicación del juego tradicional carrera de sacos, mostrando actitudes empáticas durante la realización del juego y de esta manera fortaleciendo las relaciones interpersonales durante las actividades realizadas en el aula. | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación directa dialogo lista de cotejo |

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

| |
|----------------------------------|
| ACTITUDES Y/O ACCION OBSERVABLES |
|----------------------------------|




| | |
|-------------------------------|--|
| ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO | <p>Empatía Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.</p> |
|-------------------------------|--|

IX. PREPARACION:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad? | ¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad? | Tiempo |
|---|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información • Planificar mi actividad de aprendizaje • Prever los materiales | Juego tradicional sacos, hojas bond, plumones, silbato y otros materiales. | 60 min. |

X. MOMENTOS:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | |
|------------------------------------|---|---------------|
| Rutinas Juego libre en sectores | <p>Actividades Permanentes de Entrada Damos la bienvenida a los niños. Saludo a Dios</p> <p>Utilización Libre de los Sectores: Acciones de Rutina. (oramos) Entonan canciones Registro de asistencia Asignamos los roles Nos ubicamos en la fecha y en el tiempo</p> | |
| INICIO | <p>Motivación: Motivamos a los niños con el video ¿Qué es la empatía? https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de saberes previos: respondan las siguientes preguntas ¿de qué trató el video? ¿Qué significa ser empático? ¿la empatía es un valor? <p>Conflicto cognitivo: ¿ustedes en algún momento fueron empáticos? ¿ser empático será bueno?</p> <p>Propósito niños y niñas nuestro propósito de la actividad de hoy es: fortalecer las relaciones interpersonales como la empatía mediante la realización del juego tradicional carrera de sacos.</p> | Tiempo 10' |
| DESARROLLO | <p>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Invitamos a nuestros niños a sentarse en semicírculo y dialogar de la actividad a realizar, indicando que esta actividad tiene como propósito fortalecer las relaciones interpersonales como la empatía. Este juego se realiza en grupo, pero cada niño compite de manera individual. Los niños tienen que meter los pies dentro de un saco, que sostienen con las manos; y dando saltos, tendrán que competir para llegar</p> | 40' |

| | | |
|--------|---|-----|
| | <p>a la meta. En todo momento, deben mantenerse dentro del saco, por lo que moverse a gran velocidad puede ser muy difícil y provocar las caídas</p> <p>Queridos niños y niñas, necesito que cada uno coja un saco, luego empiecen a jugar libremente por todo el patio</p> <p>Ya en el patio observamos a los niños que juegan libremente, sin plantear las reglas del juego, por tanto, no respetar las mismas y, generan inconvenientes entre compañeros</p> <p><u>TOMA DE DECISIONES</u></p> <p>La docente interviene y les recuerda las indicaciones del juego</p> <p>Se juega así:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños y niñas participantes se ponen en línea recta, con las dos piernas metidas en costales o sacos.  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando la docente da la señal, todos salen saltando en carrera.  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gana quien llegue primero a la meta, sin sacar las piernas del saco.  <p>Durante la realización del juego ya podemos observar que la dinámica del juego cambió, pudimos ver que del desorden en el que jugaban, pasaron a jugar de una manera ordenada y armoniosa,</p> <p>Se invita a un niño para que distribuya el papel bond, para que dibujen sobre lo que más le gusto de la actividad que realizamos.</p> | |
| CIERRE | <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? • ¿Todos participamos en el juego de hoy? • ¿Cómo nos comportamos? • ¿cumplimos con las normas de convivencia? • ¿les gusto la actividad? | 10' |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

XI. DATOS GENERALES:

| | | | |
|----------------------|---|----------|------------|
| TÍTULO: | Aplicación de los juegos tradicionales para fortalecer las relaciones interpersonales JALA SOGA (CONVIVENCIA) | | |
| I.E. | N° 1020 DE CHECACUPE | UGEL: | CANCHIS |
| DIRECTORA: | IRMA CONDORI GUTIERREZ | | |
| DOCENTE: | IRMA CONDORI GUTIERREZ | | |
| DOCENTE PRACTICANTE: | LUZ NAYDA RIVERO MAMANI | | |
| EDAD: | Unidocente | SECCIÓN: | "única" |
| DURACIÓN: | 1 bloque | FECHA: | 29/11/2022 |

XII. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II: | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. | | | | |
| ÁREA | COMPETENCIA | DESEMPEÑOS PARA 3 AÑOS | DESEMPEÑOS PARA 4 AÑOS | DESEMPEÑOS PARA 5 AÑOS |
| PERSONAL SOCIAL | “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” CAPACIDADES <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Interactúa (Juega, conversa, comparte), y se relaciona con sus pares y adultos en diferentes situaciones, respetando acuerdos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce | Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos | Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos |
| | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA O PRODUCTO | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| | | 3 a: interactúa y se relaciona con sus pares al momento de practicar el juego. 4 a: Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos 5 a: Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. | Los niños y niñas logran participar, relacionarse y convivir de manera armónica a través de la realización del juego | <ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación directa dialogo lista de cotejo |

XIII. ENFOQUES TRANSVERSALES:


| | |
|-----------------------------------|---|
| ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA | ACTITUDES Y/O ACCION OBSERVABLES |
| | Flexibilidad y apertura Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas |

XIV. PREPARACION:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad? | ¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad? | Tiempo |
|---|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información • Planificar mi actividad de aprendizaje • Prever los materiales | Juego tradicional jala sogá, sogá, hojas bond, plumones, silbato y otros materiales. | 60 min. |

XV. MOMENTOS:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | |
|------------------------------------|---|---------------|
| Rutinas Juego libre en sectores | Actividades Permanentes de Entrada Damos la bienvenida a los niños. Saludo a Dios Utilización Libre de los Sectores: Acciones de Rutina. (oramos) Entonan canciones Registro de asistencia Asignamos los roles Nos ubicamos en la fecha y en el tiempo | |
| INICIO | Motivación: Motivamos a los niños con el video ¿Qué es la convivencia? https://www.youtube.com/watch?v=3iXaelFW4ic <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de saberes previos: respondan las siguientes preguntas ¿de qué trató el video? ¿la convivencia es un valor? Conflicto cognitivo: ¿fue adecuada la actitud que tuvieron los pajaritos? ¿es bueno convivir en armonía? ¿por qué? Propósito niños y niñas nuestro propósito de la actividad de hoy es: fortalecer las relaciones interpersonales como la convivencia mediante la realización del juego tradicional jala sogá. | Tiempo 10' |
| DESARROLLO | Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Invitamos a nuestros niños a sentarse en semicírculo y dialogar de la actividad a realizar, indicando que esta actividad tiene como propósito fortalecer las relaciones interpersonales como la convivencia. | 40' |

| | | |
|--------|---|-----|
| | <p>Queridos niños y niñas, comenzaremos a ejecutar el juego, para lo cual nos desplazamos al patio.</p> <p><u>TOMA DE DECISIONES</u></p> <p>Ya en el patio observamos a los niños que juegan libremente, sin plantear las reglas del juego, por tanto, no respetar las mismas y, generan inconvenientes entre compañeros</p> <p>A lo que después interviene la docente:</p> <p>Este juego se realiza en grupo o de manera individual, Se traza una línea divisoria en el terreno de juego y en la mitad de la cuerda se ata el pañuelo.</p> <p>A cada lado del pañuelo se ponen igual número de jugadores de los dos equipos. Se tensa la cuerda tirando de ambos lados y se coloca el pañuelo justo sobre la línea divisoria del campo de juego.</p> <p>A la señal todos los jugadores tiran de la cuerda hacia su lado y gana el equipo que consigue arrastrar a todos los jugadores del otro equipo al otro lado de la línea.</p> <p>Repetimos la dinámica</p>  <p>Durante la realización del juego podemos observar que en ocasiones los niños no coordinan para tirar de la sogá y en otras ocasiones sí, al no coordinar entran en conflicto y empiezan a decir que tú no estás jalando por eso nos ganaron.</p> <p>Observando todo ello la docente interviene y les explica que es muy importante la comunicación para poder convivir en armonía.</p> <p>Se invita a un niño para que distribuya el papel bond, para que dibujen sobre lo que más le gustó de la actividad que realizamos.</p> | |
| CIERRE | <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? • ¿Todos participamos en el juego de hoy? • ¿Cómo nos comportamos? • ¿cumplimos con las normas de convivencia? • ¿les gustó la actividad? | 10' |

ANEXO 8: GALERÍA FOTOGRÁFICA**IMAGEN 1: INVESTIGADORA EN LA PUERTA DE LA IEI****IMAGEN 2: INVESTIGADORA ENTREGANDO SOLICITUD DE AUTORIZACION A LA DIRECTORA**



IMAGEN 3: INVESTIGADORA SOCIALIZANDO CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



IMAGEN 4: INVESTIGADORA SOCIALIZANDO CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



IMAGEN 5: INVESTIGADORA APLICANDO EL JUEGO TRADICIONAL DE LA SILLA CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



IMAGEN 6: INVESTIGADORA APLICANDO EL JUEGO TRADICIONAL MATA GENTE CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



IMAGEN 7: INVESTIGADORA APLICANDO EL JUEGO TRADICIONAL JALA SOGA CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



IMAGEN 8: INVESTIGADORA DANDO INDICACIONES PARA APLICAR EL JUEGO TRADICIONAL CARRERA DE SACOS CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



IMAGEN 9: INVESTIGADORA APLICANDO EL JUEGO TRADICIONAL CARRERA DE SACOS GENTE CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



IMAGEN 10: INVESTIGADORA APLICANDO EL JUEGO TRADICIONAL ENCANTADOS CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



IMAGEN 11: INVESTIGADORA APLICANDO EL JUEGO TRADICIONAL LOS AROS CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



IMAGEN 12: TESISTA COMPARTIENDO CON LOS NIÑOS DESPUES DE FINALIZAR LA INVESTIGACIÓN