

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



TESIS

**AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI CANAS 2023**

PRESENTADA POR:

Bach. Ccoto Hanco, Ruth Karina

Bach. Ccoyori Ccompi, Isaias

Para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Sociales

ASESOR:

Mgt. Alfredo Alexis Yopez Quispe

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: *Autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui años 2023* presentado por: *Ccoto Haucasa Ruth Karim* con DNI Nro.: *74226743* presentado por: *Ccoyori Ccmaji Isaias* con DNI Nro.: *72412721* para optar el título profesional/grado académico de *Licenciado(a) en educación Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales* Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por *2* veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de *08*%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, *07* de *Agosto* de 20*24*



Mgt. Alfredo A. Yáñez Quispe

DOCENTE

Firma

Post firma *Alfredo A. Yáñez Quispe*

Nro. de DNI *23873490*

ORCID del Asesor *0000-0001-6378-17-62*

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: *27259:371943147*

NOMBRE DEL TRABAJO

Autoestima como fator influyente en el rendimiento academico de los estudiantes de secundaria de la

AUTOR

Ruth karina Ccoto Hanco

RECUENTO DE PALABRAS

20098 Words

RECUENTO DE CARACTERES

112357 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.9MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 7, 2024 7:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 7, 2024 7:07 PM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

DEDICATORIA

A Dios por habernos permitido llegar hasta este punto dándonos salud y fortaleza para lograr nuestros objetivos y metas, otorgándonos voluntad para mantenernos perseverantes en lograr la culminación de esta tesis de investigación.

A, mis queridos padres, Crisóstomo Ccoto, Susana Hanco y a mis hermanos por haberme apoyado incondicionalmente en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria, por todos los consejos que recibí de ellos, ya que gracias a ellos he logrado concluir mi carrera.

Bach. Ccoto Hanco Ruth Karina

A mis amados padres Mariano Ccoyori Quispe, Rosa Ccompi Suma, y a toda mi familia por haber confiado en mí, a quienes les debo gratitud por todo el soporte incondicional en el transcurso de mi vida, por sus consejos y sobre todo por el inmenso amor para seguir adelante y lograr mis anhelos y metas.

Bach. Ccoyori Ccompi Isaias

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica.

A la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco

Facultad De Educación, por ser nuestra casa de estudios, en cuyas aulas nuestros docentes con su experiencia, dedicación y conocimiento motivaron nuestros ideales, forjando así nuestros logros académicos.

Al Mgt. Alfredo Alexis Yepes Quispe, por haber admitido la asesoría de nuestra tesis de investigación, quien nos ha encaminado en esta laboriosa tarea al destinar su tiempo y tolerancia.

Al director Teófilo Fortunato Ccoto Tacusi de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, por habernos otorgado los permisos para realizar nuestra investigación a los estudiantes de dicha institución.

Bach. Ccoto Hanco Ruth Karina

Bach. Ccoyori Ccompi Isaias

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación de la “Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,” señores integrantes del Jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se dispone a vuestra consideración este proyecto actual intitulado: “AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI CANAS 2023” con el propósito de optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Ciencias sociales.

Dicho trabajo fue desarrollado en función de la realidad de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, en la cual se observó las falencias y deficiencias lo que permitió poder realizar un estudio riguroso y detectar posibles mejoras. Así mismo tiene como objetivo ser de aporte vital a la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, y que a partir de este estudio se puedan realizar investigaciones mucho más profundas.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Presentación.....	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del Problema.....	1
1.2. Problemas de Investigación	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas Específicos.....	4
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo General.....	4
1.3.2 Objetivos Específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1 Justificación teórica	5
1.4.2 Justificación metodológica	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1.	Antecedentes internacionales	6
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	9
2.1.3.	Antecedentes locales.....	13
2.2.	Bases Teóricas	17
2.2.1.	Teoría de Maslow	17
2.2.2.	Autoestima.....	19
2.2.3.	Teoría Rendimiento Académico.....	32
2.2.4.	Rendimiento Académico	34
2.3.	Marco conceptual.....	40
CAPÍTULO III		43
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....		43
3.1.	Hipótesis y variables	43
3.1.1.	Hipótesis General	43
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	43
3.2.	Variables de estudio.....	43
3.2.1.	Variables.....	43
3.3.	Operacionalización de variables	44
CAPÍTULO IV		46
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		46
3.1.	Enfoque de la Investigación.....	46
3.2.	Tipo de investigación.....	46
3.3.	Alcance de la investigación	46
3.4.	Diseño de investigación	48

3.5.	Población	48
3.6.	Muestra	48
3.7.	Técnica e Instrumento de recolección de datos	50
3.7.1.	Técnica.....	50
3.7.2.	Instrumento.....	50
3.8.	Procesamiento de datos.....	50
3.9.	Análisis e interpretación de la información	51
CAPÍTULO V		52
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		52
5.1	Presentación y análisis de los resultados	52
5.2	Resultados descriptivos.....	53
5.2.1	Nivel de la variable Autoestima	53
5.2.2	Nivel de la dimensión Autoestima alta.....	54
5.2.3	Nivel de la dimensión Autoestima media.....	56
5.2.4	Nivel de la dimensión Autoestima baja.....	57
5.2.5	Nivel de la variable rendimiento académico	58
5.2.6	Nivel de la dimensión habilidades cognitivas	60
5.2.7	Nivel de la dimensión habilidades no cognitivas	61
5.3	Prueba hipótesis	63
5.3.1	Prueba hipótesis general	63
5.3.2	Prueba hipótesis específica 1	64
5.3.3	Prueba hipótesis específica 2.....	65
5.3.4	Prueba hipótesis específica 3.....	66
5.4	Discusión	67

CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	79
Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	80
Anexo 02: Matriz de Instrumento.....	81
Anexo 03: Instrumento	83
Anexo 04: Validación de Instrumentos	89
Anexo 05: Carta de aceptación.....	92
Anexo 06: Solicitud dirigida al colegio	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	44
Tabla 2 Población	48
Tabla 3 Muestra	49
Tabla 4 Resumen del procesamiento de casos - Fiabilidad	52
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad	52
Tabla 6 Resultados estadísticos – Autoestima.....	53
Tabla 7 Resultados estadísticos – Autoestima alta	54
Tabla 8 Resultados estadísticos – Autoestima media	56
Tabla 9 Resultados estadísticos – Autoestima baja	57
Tabla 10 Resultados estadísticos – Variable Rendimiento académico.....	58
Tabla 11 Resultados estadísticos – Dimensión habilidades cognitivas	60
Tabla 12 Resultados estadísticos – Dimensión habilidades no cognitivas	61
Tabla 13 Nivel de correlación entre la Autoestima y el rendimiento académico	63
Tabla 14 Nivel de correlación entre la Autoestima alta y el rendimiento académico	64
Tabla 15 Nivel de correlación entre la Autoestima media y el rendimiento académico	65
Tabla 16 Nivel de correlación entre el Autoestima baja y el rendimiento académico	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados estadísticos – Variable Autoestima	53
Figura 2 Resultados estadísticos – Autoestima alta	55
Figura 3 Resultados estadísticos – Autoestima media	56
Figura 4 Resultados estadísticos – Autoestima baja.....	57
Figura 5 Resultados estadísticos – Variable Rendimiento académico	59
Figura 6 Resultados estadísticos – Dimensión habilidades cognitivas	60
Figura 7 Resultados estadísticos – Dimensión habilidades no cognitivas	61

RESUMEN

El estudio intitulado “Autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023”. Tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre la Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo básico y alcance descriptivo correlacional. La población de estudio la conformó los 150 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023 y la muestra fue de 60 estudiantes. Para el recojo de datos a nivel de campo se ha hecho uso del cuestionario. Se concluye que el nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,732; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, habilidades.

ABSTRACT

The study entitled “Self-esteem as an influential factor in the academic performance of high school students at the José Gabriel Condorcanqui Canas 2023 Educational Institution.” Its purpose was to determine the relationship that exists between Self-esteem and the academic performance of high school students at the José Gabriel Condorcanqui Canas 2023 educational institution. The focus of the study was quantitative, basic in nature and descriptive and correlational in scope. The study population was made up of 150 secondary level students of the José Gabriel Condorcanqui Canas 2023 educational institution and the sample was 60 students. The questionnaire has been used to collect data at the field level. It is concluded that the level of existing relationship is moderate direct, between self-esteem and the academic performance of high school students of the José Gabriel Condorcanqui Canas 2023 educational institution, based on the results obtained from the application of Spearman's Rho, which reports a value of 0.732; which indicates that there is a high positive correlation between self-esteem and academic performance. On the other hand, the level of bilateral significance obtained was 0.000; less than 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Keywords: Self-esteem, academic performance, skills.

INTRODUCCIÓN

La autoestima tiene que ver con el amor que nos tenemos a nosotros mismos, amarnos, cuidarnos y realizar el proceso de autorrealización. Sin embargo, si existen factores que son desfavorables para la persona, estos aspectos no se cumplirán. Hay muchas causas de la baja autoestima. Como resultado, el aprendizaje de las personas en edad escolar se ve afectado (Cahuana & Huaman, 2021).

Los problemas de autoestima están latentes también en el Perú, y esta dificultad se observa en diferentes contextos, con diversas causas y con diversas consecuencias. En la mayoría de los casos, esto está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, y los estudiantes con baja autoestima no pueden desempeñarse satisfactoriamente en diversas áreas del plan de estudios. Respecto al problema de la baja autoestima entre los jóvenes peruanos, se afirma lo siguiente: Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima, lo que les provoca cometer errores, caer en la delincuencia, el abandono escolar, el alcoholismo, la prostitución y los embarazos precoces, entre otros problemas alarmantes (Cahuana & Huaman, 2021).

Es por ello que surge la necesidad de desarrollar el presente estudio que tiene como propósito de qué manera la autoestima como factor se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.

Con este objetivo, este trabajo se ha estructurado en cinco capítulos además de los anexos y la bibliografía:

En el capítulo I se presenta un breve recuento de la problemática actual en referencia al tema de estudio, los objetivos de la misma y los aspectos que justifican la iniciativa de abordar el presente tema de investigación.

El capítulo II contiene los fundamentos teóricos de la investigación; partiendo por el estado de la cuestión, los antecedentes y los conceptos relacionados con el estudio.

El capítulo III refiere las hipótesis del estudio, las dimensiones de las variables planteadas y sus respectivos indicadores.

El capítulo IV está referido a los aspectos metodológicos del estudio, sus interrogantes, la población de estudio, las técnicas e instrumentos de recopilación de datos y el proceso seguido en la investigación.

El capítulo V contiene los resultados de la investigación y está dividido en tres apartados, la estadística descriptiva, prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias y los anexos que refrendan el proceso investigativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La autoestima puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que las personas se relacionan entre ellas mismas y lo que hace que se perciban dentro del mundo de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que se encuentren (Flores, 2010).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Morante, 2009).

A nivel internacional, según datos de la Organización de Naciones Unidas (2022), una de cada cuatro personas entre siete y diecisiete años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza. El 32% afirma que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% considera “soy más débil que los otros”.

De acuerdo con British Broadcasting Corporation News (2016), en relación al rendimiento académico Colombia en lectura alcanza el 51%, en ciencia el 56%, en matemáticas, el 73,8% de los estudiantes se encuentra debajo del promedio de rendimiento. Mientras, en Brasil en lectura el 50,8% de los estudiantes no superan el promedio; en ciencia el 55% y en matemáticas el 68,3%. En Argentina, en lectura no

alcanzan el mínimo establecido el 53,6%; en ciencia el 50,9% y en matemáticas el 66,5%.

A nivel nacional, según British Broadcasting Corporation News (2016), el Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos tanto en lectura (60%) como en ciencia (68,5%). Además, es el segundo peor situado en matemáticas (74,6%), solo por detrás de Indonesia.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística Informática (2016), se encontró un inadecuado desarrollo de la autoestima de los adolescentes, ya que más del 50% de adolescentes de ambos géneros sufrieron violencia física y psicológica alguna vez en sus vidas lo que repercute en la autoestima, asimismo, en el 38% de los casos tiene prevalencia dentro de los hogares de los adolescentes.

A nivel local, según el Gobierno Regional Cusco (2022), en la ciudad existe una alerta del nivel de aprendizaje que es sustentada por la reciente evaluación realizada por la Gerencia Regional de Educación, demostrando que en la zona urbana 85 de cada 100 estudiantes no logran los aprendizajes básicos y en el caso de la zona rural 95 de cada 100 estudiantes.

Según Rocca (2022), en el departamento del Cusco el problema de la baja autoestima va creciendo con el pasar de los años, debido a la inadecuada formación que tienen los estudiantes en relación a la autovaloración de sí mismos, etc. Lo que conlleva a que el estudiante tenga mal rendimiento académico y no mejore ni progrese en su aprendizaje, tenga poca socialización y confianza en sus capacidades y destrezas y se menosprecie.

La problemática a abordar en este estudio, es la autoestima como aquel factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, ya que se percibió que los alumnos poseen actitudes en los que prima la inestabilidad emocional y sobre todo el sentimiento de inferioridad, así como momentos de inseguridad y problemas de personalidad, en este sentido, dichos momentos afectan de manera negativa al correcto rendimiento académico, y esto perjudica directamente al alumno que está a puertas de culminar sus estudios de nivel secundario, y proseguir con estudios universitarios, teniendo falencias al momento de estudiar, aplicar el razonamiento en la resolución de problemas de distintas áreas, es por ello que en el estudio se coloca al autoestima como factor que determina el rendimiento académico.

De continuar con las falencias indicadas, se prevé que los alumnos con autoestima baja y media, tendrán bajo rendimiento académico, ya que a nivel familiar no reciben una atención para poder mejorar su autoestima, y cada vez más, este problema se hará mucho más grande, ya que no solo afectará su vida académica, sino las futuras interacciones y actividades que desea realizar, finalmente al no tener un apoyo por parte de los padres de familia y la comunidad académica, los alumnos no podrán elevar su autoestima y aprender a valorarse para posteriormente salir de este problema que perjudica seriamente su rendimiento académico, en esta etapa escolar que cursan.

1.2. Problemas de Investigación

1.2.1 Problema General

¿De qué manera la autoestima se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera la autoestima alta se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023?
- ¿De qué manera la autoestima media se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023?
- ¿De qué manera la autoestima baja se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar la relación que existe entre la Autoestima alta y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.
- Determinar la relación que existe entre la Autoestima media y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.

- Analizar la relación que existe entre la Autoestima baja y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

El estudio posee una justificación teórica, debido a que se tuvo que recabar y realizar la búsqueda de información y datos que puedan fundamentar las variables, dimensiones e indicadores de estudio, de esta manera poder explicar el comportamiento de los individuos frente a las falencias que se detectan en cada variable, y finalmente proponer posibles soluciones para mejorar el panorama estudiado.

1.4.2 Justificación metodológica

El estudio posee una justificación metodológica, debido a que siguió un conjunto de pasos fundamentados con el método científico, determinando el tipo de investigación básica, de alcance descriptivo - correlacional, diseño no experimental y enfoque de estudio cuantitativo, así como la técnica e instrumento que se aplicó para el recojo de información fue la encuesta, de esta manera manejar un estudio de manera estructurado y con resultados más certeros, para que finalmente sea un referente para futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional, según Salambay (2022), presentó una investigación **titulada** “*Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021*”, teniendo el **objetivo** de Relacionar la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021. El **enfoque** de investigación fue cuantitativo, el tipo de investigación fue transversal correlacional y tuvo un diseño no experimental. La **muestra** utilizada fueron treinta y dos estudiantes de décimo año de educación general básica, a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Stanley Coopersmith y se relacionó con sus promedios finales del período 2020 - 2021. Llegando a la **conclusión**:

- Se determinó que el nivel de autoestima de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021, se manifiesta entre muy alta y promedio la mayoría de la población, y existen casos de muy baja autoestima, el área que prevalece es la de la escuela y que menos prevalece es la social.

- Se reconoció que el rendimiento académico de los de décimo año de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021, está entre bueno y excelente. Es decir, muestran cuantitativamente el logro máximo de los objetivos que se desarrollan en las diferentes asignaturas. Así mismo, existe una ausencia de rendimiento bajo, lo cual habría que averiguar por qué ocurre.
- Se determinó que existe una correlación negativa baja entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021. Por tal razón, se puede concluir que las dos variables se encuentran asociadas, pero de una manera mínima, ya que existen otros factores que varían estos resultados, tales como las nuevas leyes de educación, que permiten dar mayores oportunidades a los estudiantes para que logren alcanzar un mejor puntaje en sus calificaciones.

En el estudio de Guerrero (2018), en su tesis titulada: “*Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*”, contando con el **objetivo** de Conocer la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de la Escuela Secundaria en la ciudad Cerrito. Se llevó a cabo un estudio de **metodología** descriptiva y correlacional. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa de campo y transversal. La **muestra** estuvo constituida por 102 adolescentes de ambos sexos de la ciudad de Cerrito, tomando como unidad de

análisis a los alumnos de cuarto, quinto y sexto año de nivel secundario de la Escuela Secundaria Cerrito. Los **instrumentos** utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico donde se recolectó el promedio general de notas que obtuvieron los estudiantes en el primer trimestre del ciclo lectivo 2017. Llegando a la **conclusión**:

- Los adolescentes de la muestra, obtuvieron en su mayoría, puntajes que demuestran que poseen autoestima elevada y media, y en menor cantidad autoestima baja.
- En lo que respecta al rendimiento académico los alumnos poseen un promedio general de 7 puntos lo cual refleja un buen desempeño, es decir, entre mayor uso de estrategias de aprendizaje, mayor será el rendimiento escolar.
- En la interacción entre las estrategias de aprendizaje y la autoestima, si bien hay resultados diferenciales como pueden apreciarse en el gráfico, estos no alcanzan a ser determinantes estadísticamente. Las mejores calificaciones se logran por quienes tienen autoestima media y apelan más a la estrategia de codificación de información.

El autor Guzmán (2022), propuso una investigación **titulada** “*La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado*”, teniendo el **objetivo** de analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023. Dada la naturaleza del estudio, corresponde

a una investigación de **enfoque** mixto, fue un estudio Descriptivo – Bibliográfico. La **población** estuvo conformada por 30 estudiantes de tercero de bachillerato y se determinó la muestra conformada por 10 estudiantes. Se utilizaron **cuestionarios** con preguntas abiertas con la finalidad de recopilar información sobre las variables en estudio: autoestima y rendimiento académico. Llegando a la **conclusión**:

- Según resultados obtenidos confirman que una buena autoestima incide favorablemente en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado. Además, las evidencias teóricas encontradas en la investigación refuerzan el planteamiento de que cuando el estudiante se motiva y el contexto favorece, es más seguro y sus calificaciones son más altas.
- En los resultados se observó que el 70% de los estudiantes muestran concentración en sus procesos de aprendizaje y requieren mejorar el trabajo grupal. Los docentes fomentan la seguridad en algunos momentos, pero no son suficientes. Además, en la prueba de Rosenberg, se recoge que el 60% de los estudiantes tienen una elevada autoestima y se reflejan buenas calificaciones; sin embargo, se recoge un menor porcentaje y sus notas se encuentran dentro del promedio de bueno.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional, los autores Cahuana et al. (2021), presentaron un estudio **titulado** “*Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*”, contando con el **objetivo** de determinar el nivel de relación entre la autoestima y el

rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. **Metodológicamente**, la investigación fue del tipo básico sustantivo, el diseño corresponde a un no experimental con alcance correlacional, además de ser descriptivo y de corte transversal. La **población** considerada fue de 170 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, de los cuales se tomó en cuenta una **muestra** de 118 estudiantes, el **instrumento** fue el cuestionario de preguntas y las actas de notas. Llegando a la **conclusión**:

- Queda determinado la existencia de una baja correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. El coeficiente obtenido es de 0,236, además se tiene un p-valor de $0,010 < \alpha=0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula de la investigación. Sin embargo, se puede afirmar que, si mejora la autoestima de los estudiantes, entonces mejorará el rendimiento académico de los mismos.
- Se ha establecido que no existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. El coeficiente obtenido es de 0,172, además el p-valor de $0,063 > \alpha=0,05$, lo que permitió determinar la aceptación de la hipótesis nula de la investigación.
- Se estableció la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. El coeficiente

obtenido es de 0,283 y corresponde a una baja correlación, además el p-valor es de $0,002 < \alpha=0,05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula de la investigación.

Los autores Jave et al. (2021), en su investigación **titulada** “*Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020*”, que contó con el **objetivo** de determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020. El estudio **metodológicamente** corresponde al tipo descriptivo correlacional y cuantitativo, con un diseño no experimental, con un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado. La **muestra** estuvo conformada por 83 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 08 y 12 años. Para la recolección de información se utilizó dos **instrumentos**: Autoestima de Ruiz y registro de notas. Llegando a la **conclusión**:

- Se determinó la relación autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020, los resultados indican un 0,848, lo que indica que existe una relación lineal fuerte entre las variables. La relación es positiva porque a medida que una variable aumenta, la otra variable también aumenta.
- Se identificó el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020, los resultados indican que el 55% tendencia a baja autoestima, el 33% tendencia a Alta autoestima, el 10% baja autoestima y el 2% alta autoestima.
- Se identificó el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la zona rural de Cajamarca, 2020, los resultados

indican un 98,8% con una calificación A y el 1,2% con una calificación AD.

Barrera et al. (2019), en su investigación **titulada:** “*Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue- Obas, Yarowilca- 2017*”, considerando el **objetivo** de establecer la relación entre Rendimiento Académico y Autoestima de los alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue del distrito de Obas, provincia Yarowilca con el fin de ver la relación de las dimensiones de la variable Autoestima y Rendimiento Académico. La investigación fue de **nivel** descriptivo correlacional, tipo correlacional, de método de investigación descriptivo y de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal correlacional; se utilizó una **muestra** de 50 estudiantes, usándose un muestreo estratificado de una población de 72 estudiantes. Se utilizó como **Instrumento** el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Llegando a la **conclusión:**

- Se encontró relación entre ambas variables (autoestima y rendimiento académico). En términos generales, el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue, distrito de Obas, provincia Yarowilca, existe mayor frecuencia en la categoría de Aprendizaje Regularmente Logrado con un 54.3%, seguido de la Categoría Aprendizaje bien Logrado con una 36% y la categoría con menos frecuencia es de Aprendizaje deficiente, con un 10%.
- En el nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes, existe mayor frecuencia en la categoría de Aprendizaje Regularmente Logrado con un

54.3%, seguido de la Categoría Aprendizaje bien Logrado con una 36%; y la categoría con menos frecuencia es de Aprendizaje deficiente, con un 10%; estos resultados nos indican que el nivel de rendimiento académico; en los estudiantes, es Promedio o Regular.

2.1.3. Antecedentes locales

El autor Paucara (2022), en su estudio **titulado** “*Autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa de Centros Rurales de Formación de Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin – Cusco, 2021*”, considerando el **objetivo** de determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de la Institución Educativa de Centros Rurales de Formación de Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin Paruro, 2021. Con respecto a la **metodología**, la investigación tuvo el enfoque cuantitativo con el diseño descriptivo correlacional. La **población** fue un total de 109 alumnos, y la **muestra** de estudio estuvo constituida por 45 estudiantes. Los **instrumentos** empleados fueron El registro de Coopersmith, un Test de autoestima y un registro auxiliar para conocer las calificaciones de los alumnos. Llegando a la **conclusión**:

- Se determinó la relación de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de la Institución Educativa de Centros Rurales de Formación de Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021, con una relación de 0,99 indicándonos en la regla de decisión que existe una

relación positiva muy alta entre las variables de autoestima y rendimiento académico.

- Se identificó la relación del componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa de Centros Rurales de Formación de Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021, indicándonos así que en el componente afectivo los resultados más elevados es 44% que señalan los estudiantes que siempre se sienten contento y satisfecho conmigo mismo y un 51% que los estudiantes aceptan rápidamente sus errores y sus defectos, para poder corregirlos.

De acuerdo con Vargas (2022), en su investigación **titulada** “*Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta Nuestra Señora de Fátima, Cusco - 2019*”, contando con el **objetivo** de establecer cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta Nuestra Señora de Fátima, Cusco – 2019. La **metodología** respondió al enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo básico, diseño no experimental, transeccional únicamente correlacional, La **muestra** estuvo constituida por 68 estudiantes todos mestizos con edades entre 13 y 14 años. Mientras que los **instrumentos** utilizados fueron Test de Autoestima – 25 para escolares de Cesar Ruiz Alva. Llegando a la **conclusión**:

- Se concluye que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes con los que

se trabajó, siendo dicha relación positiva, moderada, fuerte, con un nivel de significatividad del 5%, como se puede apreciar en la prueba de hipótesis, en la que se obtuvo un valor de 0,431 que permite afirmar que la correlación es moderada y directa,

- Respecto a la variable Autoestima, se concluye que el 36,8% de los estudiantes poseen una tendencia a alta autoestima, mientras que tan sólo el 4,4% tienen una alta autoestima, el 27,9% tienen una autoestima en riesgo y un 25% una tendencia a baja autoestima, finalmente se puede apreciar que el 5,9% tienen una baja autoestima.
- Respecto a la variable Rendimiento Académico se concluye que un 55,9% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro esperado y tan sólo un 4,4% en la categoría de logro destacado, un 33,8% no obstante, se ubican en la categoría de logro en proceso y un 5,9% en la categoría de logro en inicio.

Según Abarca (2019), en su tesis **titulada** “*Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de La Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2017*”, contando con el **objetivo** de determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastian – Cusco – 2017.. El estudio fue del tipo descriptivo y correlacional y aplica una **metodología** inductiva siendo su diseño según el análisis básico no experimental, según el tiempo de ocurrencia retrospectivo, según el período y secuencia de la toma de muestra es transversal. La

población y la **muestra** está conformada por 31 estudiantes del 5to grado de secundaria del ciclo intermedio de La Institución Educativa Diego Quispe Ttito Del Distrito De San Sebastián – Cusco – 2017. Los **instrumentos** fueron la ficha de rendimiento académico para el año 2017 y el cuestionario realizado in situ para la respectiva evaluación. Llegando a la **conclusión**:

- La autoestima influye significativamente ($q= 0.413; + - 0.05$) en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la Institución Educativa Diego Quispe Ttito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2017, siendo el que presenta mayor grado de correlación el componente cognitivo de la autoestima.
- El componente conductual de la autoestima influye significativamente, ($q= 0.055 + - 0.05$) en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la Institución Educativa Diego Quispe Ttito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2017 siendo este el que presente un menor grado de correlación
- El componente afectivo de la autoestima influye significativamente, ($q= 0.068; + - 0.05$) en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la Institución Educativa Diego Quispe Ttito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2017.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría de Maslow

Maslow (1968) citado por Vargas (2022), sostiene que

“La autoestima está relacionada con la autorrealización que es la necesidad que está en la cúspide de la pirámide de necesidades propuesta por este autor, sabiendo que se va escalando en esta pirámide según se vayan satisfaciendo las necesidades anteriores, es decir, si una necesidad básica no ha sido satisfecha entonces una necesidad secundaria probablemente no sea tomada en cuenta; podemos ver así donde radica el descuido de la satisfacción de esta necesidad de autorrealización y por ende del establecimiento y fortalecimiento de una adecuada autoestima, ya que muchas veces los estudiantes tienen otras necesidades previas no satisfechas, de la misma forma los padres de familia y los docentes”

La autoestima ocupa un nivel secundario dentro de la pirámide de necesidades, este es el motivo por el cual las personas enfocan sus esfuerzos en la búsqueda de estas necesidades más inmediatas, dejando de lado el desarrollo y la nutrición de su autoestima. Una autoestima saludable no solo influye en la forma en que nos percibimos a nosotros mismos, sino que también afecta nuestras relaciones interpersonales, nuestra capacidad para establecer metas y perseguirlas, y nuestra resiliencia frente a los desafíos de la vida.

Sin embargo, a pesar de presentarse de esta forma el mismo autor en su teoría menciona que la autoestima no solo refleja la imagen que el individuo tiene de sí mismo, sino también las influencias y mensajes que recibe del mundo que lo rodea.

Por lo tanto, es crucial considerar tanto los factores internos como externos en el proceso de desarrollo y fortalecimiento de la autoestima de una persona.

Coopersmith (1976), citado en Vargas (2022), propone su teoría basada en el ambiente familiar. Indica que:

Las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica, si desde niños se usan atributos buenos hay mayor probabilidad de que se logren mayores avances de adultos. Dentro del aporte de Coopersmith se puede observar un aspecto trascendental, el autor menciona la importancia del establecimiento de una adecuada autoestima primero en los padres, es decir ellos deben de establecer bien su autoestima si pretenden que sus hijos tengan una buena autoestima, siendo este el primer aspecto que se debe tomar en cuenta.

El planteamiento resalta la influencia determinante que tienen los progenitores o cuidadores en la autoestima de un niño. Los niños tienden a modelar su percepción de sí mismos según lo que observan en los adultos que los rodean, especialmente en sus figuras de autoridad y afecto más cercanas. Los mensajes verbales y no verbales que reciben de sus padres o cuidadores, como elogios, críticas constructivas o actitudes de aceptación, moldean profundamente su autoconcepto y confianza en sí mismos.

Para Maslow, impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad,

seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización) (Pérez, 2019).

Según este autor, resaltamos que la autoestima desempeña un papel fundamental a lo largo de toda nuestra vida, especialmente durante la etapa crucial del desarrollo humano. Esencialmente, la autoestima se nutre tanto del amor y el reconocimiento que recibimos de los demás como del que nos otorgamos a nosotros mismos. Aprender a valorar nuestras propias cualidades, a aceptar nuestras imperfecciones y a celebrar nuestros logros contribuye en gran medida a construir una autoestima sólida y saludable. Es importante tener en cuenta que el equilibrio entre el amor y el reconocimiento externo e interno es esencial para cultivar una autoestima resiliente que nos permita enfrentar los desafíos de la vida con confianza y determinación.

2.2.2. Autoestima

La autoestima puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que las personas se relacionan entre ellas mismas y lo que hace que se perciban dentro del mundo de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que se encuentren (Flores, 2010).

La autoestima es el valor que se le da a lo que cada persona sabe de ella misma. Es como el sentimiento de valentía que cada quien tiene o debe tener para enfrentarse al mundo y a los demás, este valor le da la oportunidad de descubrir cosas, de experimentar y de satisfacer las necesidades que tenga sin importar lo que los demás piensen de ella (Ruiz, 2011).

Autoestima es aprobarse a uno mismo y considerarse como una persona digna de ser aceptada y querida, si se logra eso, es posible que alguien se llegue a sentir respetada y valorada por los demás (Abarca, 2019).

La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011).

Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras (Naranjo, 2007).

Cuando hablamos de autoestima, nos estamos refiriendo a una actitud hacia uno mismo. Significa aceptar ciertas características determinadas tanto antropológicas como psicológicas, respetando otros modelos. Si la contemplamos como una actitud, nos referimos a la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Se trata así de la disposición permanente para enfrentarnos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias. La autoestima conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido. Se genera como resultado de la historia de cada persona, no es innata; es el resultado de una larga secuencia de acciones y sentimientos que se van sucediendo en el transcurso de nuestros días (Roa, 2013).

Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad (Pérez, 2019).

Según lo mencionado, la autoestima está estrechamente ligada a la percepción que una persona tiene de sí misma, así como a su capacidad para aceptarse a sí misma con todas sus virtudes y defectos. Este sentido de autoaceptación es fundamental, ya que implica un reconocimiento genuino de las propias cualidades y limitaciones. Sin embargo, esta percepción no se forma en un vacío, sino que está moldeada en gran medida por influencias externas, como las opiniones de familiares, amigos, maestros y la sociedad en general. El entorno en el que se desenvuelve el individuo, así como las experiencias vividas, pueden tener un impacto significativo en la construcción de su autoestima.

Características de los individuos con autoestima alta o baja

Para el autor Roa (2013), los individuos que tiene un nivel de autoestima alta o baja, poseen las siguientes características en común:

Las características de los individuos que tienen autoestima alta o baja son las siguientes:

Con alta autoestima:

- Toma iniciativas.
- Afronta nuevos retos
- Valora sus éxitos.
- Sabe superar los fracasos, muestra tolerancia a la frustración.
- Muestra amplitud de emociones y sentimientos
- Desea mantener relaciones con los otros.
- Es capaz de asumir responsabilidades.
- Actúa con independencia y con decisión propia.

De acuerdo al autor una persona con autoestima alta refleja seguridad y confianza en sí misma, lo que le permite enfrentar desafíos con determinación y optimismo. Esta seguridad se acompaña de una eficiencia notable, ya que la persona reconoce y capitaliza sus fortalezas, mientras que afronta sus debilidades con una actitud proactiva de mejora continua. Asimismo, poseer una autoestima alta implica un alto grado de control emocional, lo que permite a la persona mantener la calma y la estabilidad frente a situaciones estresantes o desafiantes, promoviendo así relaciones interpersonales más saludables y un mayor bienestar emocional en general.

En ese mismo sentido se entiende que los individuos que poseen una autoestima baja tienen como particularidades las siguientes características:

- Sin iniciativas, necesita la guía de los otros.
- Tiene miedo a los nuevos retos.
- Desprecia sus aptitudes.
- Tiene poca tolerancia a la frustración, se pone a la defensiva fácilmente.
- Tiene miedo a relacionarse, siente que no será aceptado.
- Tiene miedo de asumir responsabilidades.
- Muestra estrechez de emociones y sentimientos.
- Es dependiente de aquellas personas que considera superiores; se deja influir.

De acuerdo al autor concluimos que una persona con baja autoestima, no solo abre la puerta a una variedad de trastornos y problemas psicológicos, sino que también representa un riesgo significativo para el rendimiento académico de los

estudiantes. Esta combinación de factores puede crear un entorno propicio para el desarrollo de dificultades emocionales y un bajo desempeño escolar, subrayando así la importancia de abordar la autoestima como un componente fundamental del bienestar y el éxito educativo de los estudiantes.

Componentes de la autoestima

Según Coopersmith citado en Vargas (2022), la autoestima tendría tres componentes:

- **Componente cognoscitivo:** Es la elaboración mental que una persona elabora de sí misma en base a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. Este componente juega un papel importante para poder autorregularse y autodirigirse y de él dependerá la eficacia de cada uno para solucionar problemas por iniciativa propia lo que afectará en gran medida a la autoestima y la autorrealización.
- **Componente emocional- evaluativo:** Sentimientos, emociones, deseos y necesidades son un conjunto de aspectos que no se pueden separar y que referidos a sí mismo, componen la autoestima que constituye la base de la autorrealización. A este componente se denomina también autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, una persona podrá autogestionar su propio crecimiento personal. El individuo debe ser auténtico, de manera que, siendo conocedor de sus fortalezas y debilidades pueda a su vez fortalecerse como persona y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

- **Componente conductual:** Va referido al componente que consiste en conocerse, valorarse y aceptarse, el cual implica siempre una acción o actividad con el entorno, como es la interacción y adaptación al mismo. Que en caso de una autoestima alta conlleva a una conducta coherente, congruente, responsable autodirigida con autonomía.

Niveles de la autoestima

Según Coopersmith citado en Vargas (2022), los niveles de la autoestima son:

- a) **Autoestima alta.** Se da cuando la persona se siente satisfecha consigo misma y tiene confianza en sus capacidades; se acepta, se ama y se valora tal como es. Así las personas tienen la capacidad de afrontar la vida con mayores recursos de manera que se cuidan física y emocionalmente, y van superando sus debilidades, con una actitud positiva y proactiva.
- b) **Autoestima media.** La persona que tiene este nivel de autoestima suele presentar inestabilidad en su autovaloración, presenta sentimiento de inferioridad, incapacidad y debilidad; y en otros momentos se siente útil y quiere demostrar alta autoestima.
- c) **Autoestima baja.** La persona que tiene este nivel de autoestima suele mostrar inseguridad, insatisfacción y disgusto en todo momento, suele apartarse de otras personas que tienen mayor autoestima; muestran poca resiliencia ante la crítica y tienen dificultad en hacer respetar sus derechos; atrayendo así diversos problemas de personalidad y de salud, como la vergüenza, neurosis, depresión y timidez.

De acuerdo al autor mencionamos que la autoestima tiene la relevancia por manifestarse en diferentes niveles y que ello varía según cada persona, juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos con una autoestima alta tienden a enfrentar los desafíos académicos con confianza y determinación. Por otro lado, los estudiantes con baja autoestima pueden experimentar dudas sobre sus capacidades y una sensación de incompetencia. Esta disparidad en los niveles de autoestima puede influir significativamente en la actitud hacia el aprendizaje y, en última instancia, en el éxito académico de cada estudiante.

La Autoestima como factor

La autoestima es un factor que influye en la personalidad, en todo lo relacionado de la conducta, en las decisiones que tomen las personas, influye en su proyección a futuro, y en su plan de vida, es por esto que se dice que define la gran mayoría de nuestras vivencias y elecciones que vamos tomando a lo largo de nuestras vidas.

El autor Barrera (Barrera, 2012, p. 22), indica algunos puntos en los que la autoestima juega un rol decisivo para algunos escenarios tales como:

- Condiciona el aprendizaje: Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales: Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad: una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.

- Determina la autonomía personal: si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable: la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

En consecuencia, los pensamientos y creencias hacia su propia persona determinan los sentimientos y el nivel de autoestima de cada ser humano en general y cada estudiante en particular. Cuando un alumno tiene excelentes calificaciones tendrá una autoestima alta, su auto concepto es adecuado, los mensajes que ha recibido desde su infancia han fortalecido su autoestima. Es evidente que los alumnos que tienen un bajo rendimiento también tienen una autoestima baja porque la construcción de la autoestima no ha sido la correcta, el entorno que se desenvuelve contribuye al aumento o disminución, los mensajes positivos y negativos, la confianza o desconfianza determinan el nivel de autoestima y por ende el rendimiento escolar.

Consecuencias de una baja autoestima

Según Pérez (2019):

La baja autoestima desarrolla angustia, dolor, indecisión, desánimo, vergüenza y un sinnúmero más de malestares. Lleva a una persona a sentirse desvalorizada y, debido a ello, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de otros y viéndolos como seres superiores a ella.

El planteamiento dispone que las personas con autoestima baja se sienten generalmente insatisfechas, inseguras y desanimadas. La baja autoestima también tiende a generar experiencias que dificultan la toma de decisiones y la expresión de

opiniones. La constante duda sobre sus propias capacidades y el miedo al rechazo les impide actuar con confianza y asertividad en diversas situaciones. Esta falta de seguridad en sí mismas puede llevar a una tendencia a conformarse con menos de lo que merecen en sus relaciones personales y profesionales, perpetuando así el ciclo de autoestima baja.

La persona afectada se convence de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Además, esto también perjudica la salud de la persona:

- **Insomnio:** se inicia con cuadros de insatisfacción vital y frustración, por sentirse personas poco competentes y con una mínima valía y afecta al descanso.
- **Hipertensión:** respecto a las causas de la hipertensión, se tienen al estrés emocional, sedentarismo y obesidad como principales factores, asimismo los problemas relacionados a la autoestima se presentan como un factor de riesgo debido a que el pesimismo vital causa la autoestima baja minimizando las actividades a realizar.
- **Depresión:** la depresión es una de las enfermedades más duras, que demuestra que lo que ocurre en el ámbito emocional se traslada inmediatamente al plano físico. Tener una autoestima baja, pensar que no somos capaces de hacer nada, incluso que no nos merecemos ser felices, es un billete seguro con destino a la depresión.
- **Trastornos alimentarios:** los problemas de autoestima muchas veces se refieren al aspecto estético. Es frecuente verse fea o verse gorda cuando no se goza de una buena estabilidad emocional. El paso siguiente es obsesionarse e intentar cambiarlo hasta que nos encontramos con algún

trastorno alimentario. Esto ocurre principalmente a las personas que sufren Bullying respecto a su físico.

- Suicidio: el riesgo de suicidio entre las personas con baja autoestima es alto. Una persona que no es consciente de lo que vale, que no se siente querida, que se ha encerrado en el pesimismo, puede querer acabar con esta vida tan negativa y frustrante.

De acuerdo al autor las consecuencias de la baja autoestima será un problema netamente psicológico, quienes sufren de baja autoestima tienden a convencerse de su propia incapacidad para lograr cualquier objetivo, lo que contribuye a un círculo vicioso de autodestrucción emocional. En la etapa escolar influye en la forma en que los estudiantes perciben sus propias habilidades y valía, lo que a su vez afecta su motivación para participar activamente en el proceso de aprendizaje y su capacidad para enfrentar desafíos académicos.

Importancia de la autoestima

Según Abarca (2019), radica en que

Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quien, y que pensamos que somos, por ello se convierte en la clave del fracaso o del éxito, ya que una persona que se cree tonta, por ejemplo, sentirá que la tratan como tal y probablemente tenga mayor tendencia al fracaso en cambio una persona que piensa que es inteligente actuará como tal y al tener seguridad de ello tendrá más tendencia al éxito. Así mismo, la autoestima es clave para comprendernos y comprender a los demás ya que implica un autoconocimiento profundo y genera seguridad en uno mismo además está comprobado que gran cantidad de dificultades psicológicas tienen su raíz en

la autoestima deficiente, en tal sentido una persona con una buena autoestima tendrá mayores opciones de ser exitosa porque se valora y ama, se conoce a sí misma, tiene seguridad en sí misma y cuando algo atenta contra su autoestima, ella toma decisiones que permitan cuidarla.

Según lo anterior nuestros pensamientos no solo influyen en nuestras conductas, sino que también moldean nuestra percepción de nosotros mismos y, en última instancia, nuestra realidad. Cuando cultivamos pensamientos positivos sobre nuestras habilidades, logros y valía personal, creamos un marco mental que promueve la confianza en nuestras capacidades, nos impulsa a enfrentar desafíos con determinación y aumenta nuestras posibilidades de éxito en diversas áreas de la vida. Por otro lado, pensar negativamente sobre nosotros mismos crea un ciclo autodestructivo en el que los pensamientos de duda, autocrítica y desvalorización socavan nuestra autoconfianza y nos llevan a subestimar nuestras capacidades y oportunidades. Esta mentalidad limitante no solo nos hace más propensos a evitar desafíos por miedo al fracaso, sino que también puede llevarnos a sabotear nuestras propias metas y relaciones, perpetuando así un ciclo de auto desvalorización y decepción.

Sentimientos de una persona con baja autoestima.

Según el autor Pérez (2019), menciona que:

Los sentimientos que una persona con baja autoestima posee son los siguientes:

- Celos: El amor y los celos están íntimamente relacionados, ya que quien ama permanece habitualmente en estado de alerta hacia la otra persona. Los celos en pequeñas dosis son

saludables; pero cuando son excesivos pueden resultar enfermizos y llegar a causar irremediable dolor. Como en muchos de los problemas psicológicos, los celos son el inicio y el desenlace de una situación personal o familiar.

- **Envidia:** La envidia es la emoción que ocurre cuando una persona carece de algunas cualidades con respecto a otra, logros o posesiones. En la envidia existe una comparación social que amenaza la autoestima de la otra persona: alguien tiene algo que la persona envidiosa no posee. Por lo tanto, la envidia se refiere a sentirse amenazado por alguien que creemos tiene algo importante para nosotros.
- **Perfeccionismo:** El perfeccionismo puede ser el resultado de una baja autoestima. Es un intento de demostrarnos y demostrarles a los demás que sí somos capaces y dignos de ser valorados y apreciados; pero al mismo tiempo es uno de los principales obstáculos para aumentar nuestra autoestima.
- **Impulsividad:** La impulsividad o conducta impulsiva es un mecanismo de defensa que evita que la persona se pare a reflexionar sobre los aspectos y motivaciones de su comportamiento y, por lo tanto, sobre las emociones que este le genera.

Según el autor, los sentimientos de una persona con autoestima baja frecuentemente le generan malestar emocional, extendiéndose a diversas áreas de la

vida de una persona. Los sentimientos de insuficiencia y envidia pueden dar lugar a un ciclo de pensamientos negativos y comparaciones constantes con los demás, lo que socava aún más la autoconfianza y la sensación de valía personal. Además, la presión autoimpuesta para alcanzar estándares irreales debido al perfeccionismo puede resultar en un constante estado de ansiedad y estrés, afectando tanto la salud mental como física a largo plazo. La impulsividad, otra consecuencia de la baja autoestima, puede manifestarse en comportamientos autodestructivos o decisiones precipitadas que comprometen las relaciones interpersonales y las oportunidades de crecimiento personal.

Cómo mejorar la autoestima

Según Pérez (2019):

Se puede mejorar la autoestima, siguiendo los siguientes ítems:

- Haz deporte y cuídate físicamente, esto hará que liberes endorfinas. La apariencia física influye en nuestra autoestima, con una buena forma te verás mejor y tu autoestima subirá.
- Socializa con gente positiva, estas personas sirven como apoyo emocional, te ayudan, te divierten y aprendes de ellos.
- Haz una lista de tus logros, con esta lista recordarás que tienes la capacidad de lograr lo que te propones.
- Ya no seas perfeccionista, sólo esfuérate.
- Cuida tu lenguaje corporal, sonreír y mejorar tu postura te hará sentir más feliz y con la autoestima más alta.
- No te compares, tú eres una persona única, sólo concéntrate en tí y en tu vida.

- Acéptate y perdónate, piensa en las cosas buenas que te ha traído el día.

Según el planteamiento al liberar endorfinas con las actividades físicas se generan sensación de bienestar, sin embargo, también aporta en mantener una apariencia física cuidada no solo puede elevar la percepción que tenemos de nosotros mismos, sino que también puede impactar en cómo los demás nos ven, contribuyendo así a un entorno social más positivo que nutre nuestra autoestima. La interacción con personas de estima personal alta no solo nos brinda modelos a seguir y oportunidades de aprendizaje, sino que también puede reforzar nuestra confianza al recibir su apoyo y reconocimiento. Además, el enfoque en reconocer los logros, incluso en momentos de dificultad, fomenta una mentalidad de crecimiento y resiliencia que impulsa aún más el rendimiento. A nivel conductual, gestos como sonreír y mantener una postura corporal segura no solo proyectan confianza hacia los demás, sino que también pueden influir positivamente en nuestra percepción interna.

2.2.3. Teoría Rendimiento Académico

Piaget (1972), plantea la teoría del desarrollo cognitivo en la que sustenta que:

“El ser humano es un ente activo al momento de aprender y tiene la capacidad de elaborar esquemas mentales que le ayuden a procesar la información de fuera, para darle sentido y significado, a partir de procesos de asimilación y acomodación; estos procesos se dan siguiendo estadios de desarrollo que serán muy importantes en las etapas futuras.”

De acuerdo al autor, los aprendizajes nuevos están sujetos a aprendizajes previos, mediante los cuales se forman redes que le permiten interrelacionar unos conceptos con otros para un mejor entendimiento.

Por otro lado, Vygotsky (1933), propugna la teoría del desarrollo próximo en la que “se enfoca la importancia de la interacción social en la construcción de los procesos mentales, donde el lenguaje juega un papel importantísimo y en la que el maestro y el entorno ayudará al párvulo a lograr su máximo potencial.”

En el área de la Psicología Educativa el rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, debido al valor que –presuntamente- puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño (Grasso, 2020).

Martínez (1997) sostiene que:

“El rendimiento se desarrolla directamente como factor en el despertar revolucionario de las industrias, debido a que este proceso hizo que se alteren los patrones de control y producción que, a su vez, posicionó al hombre como el medio para alcanzar esos estándares de producción.”

El autor plantea que el rendimiento está influenciado a razón del requerimiento de cubrir necesidades, por lo que una persona con un mayor rendimiento tendrá mejor producción. Esto, a su vez, permite una mayor concentración y dedicación a las tareas encomendadas, lo que conduce a un rendimiento más consistente y eficiente. Además, cuando las necesidades básicas están satisfechas, las personas pueden sentirse más motivadas y comprometidas con

sus objetivos, lo que contribuye a un aumento en la calidad y cantidad de su producción.

2.2.4. **Rendimiento Académico**

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Podemos decir que el rendimiento académico es calificado como la sumatoria de lo aprendido y es según la capacidad de cada estudiante, su desarrollo en el proceso de aprendizaje, todo el alumnado tiene capacidades, pero no desarrollan estas capacidades se conforman con un mínimo de conocimiento, y no ponen en prácticas todos sus potenciales que pueden ser aprovechados al máximo, estudiando, teniendo predisposición a aprender, que nazca ese deseo intrínseco (Morante, 2009).

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador (Abarca, 2019).

Álvaro (1990) explican que

“Tratar de delimitar este concepto implica una tarea ardua debido al carácter multidimensional y complejo del mismo. En algunos casos se tienen en cuenta ciertos factores contextuales, en otros se buscan los determinantes, en otros se priorizan los aspectos individuales más internos, y en algunos casos se entiende que hay una combinación de todos los anteriores. El punto

importante en todo esto es que –en cualquiera de los casos- se refiere a un constructo que resulta casi imposible reducirlo a un solo aspecto.”

De acuerdo al autor el rendimiento académico es un concepto complejo debido a su naturaleza multidimensional. Este no se limita únicamente a la capacidad intelectual del estudiante, sino que está influenciado por una serie de factores interrelacionados que incluyen el contexto socioeconómico, cultural y educativo en el que se encuentra el estudiante. Además, aspectos individuales como la motivación, el nivel de autoestima, las habilidades de estudio y la salud emocional también juegan un papel importante en el rendimiento académico. Es la interacción entre todos estos elementos lo que determina el éxito educativo de un estudiante.

González (1975), para el primero de los autores el rendimiento sería un producto, ya que:

“Se trata del resultado de un entramado de factores que derivan tanto de la familia, como del sistema educativo, como del mismo alumno, entendiendo a este último como a un sujeto en constante evolución; este autor sostiene que el éxito no necesariamente se asegura de un alto cociente.”

El planteamiento sugiere que el rendimiento académico no se limita únicamente a un coeficiente intelectual elevado, sino que está influenciado por una combinación de factores que incluyen al estudiante, su entorno familiar y el ambiente escolar. Si bien el coeficiente intelectual puede desempeñar un papel en el rendimiento académico, otros aspectos como la motivación, el compromiso, las habilidades de estudio y las relaciones interpersonales tienen un impacto significativo en los resultados educativos. Además, el apoyo y la participación de la

familia, así como la calidad de la enseñanza y el clima escolar, también influyen en la capacidad del estudiante para alcanzar su máximo potencial académico.

Determinantes del rendimiento académico

Manchego (2017) considera dos puntos clave:

“Poseer competencias, capacidades, destrezas y habilidades. En la construcción de su aprendizaje, el estudiante debe poseer competencias, capacidades, destrezas y habilidades de tipo cognitivo; estos se convierten en factores determinantes del rendimiento académico.

Poseer motivación académica. Los procesos motivacionales durante el proceso educativo permiten establecer aprendizajes significativos en su rendimiento académico. La motivación del docente se manifiesta durante el proceso de planificación, concentración en los aprendizajes, metacognición, investigación, retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro, sin ansiedad o temor al fracaso (Navarro, 1997).”

Para el autor son factores importantes que determinan el rendimiento académico las capacidades propias del estudiante y la motivación que este tiene, es decir la motivación del estudiante puede provenir de una variedad de fuentes, como el deseo de alcanzar metas personales, la búsqueda de reconocimiento, el interés por el tema de estudio o el compromiso con el aprendizaje y el crecimiento personal. Cuando el estudiante se siente motivado y comprometido, es más probable que dedique tiempo y esfuerzo a sus estudios, busque activamente recursos adicionales para aprender y superar los obstáculos que pueda encontrar en el camino.

Un estilo de aprendizaje asociado al tipo de inteligencia, la conciencia de déficit asociada a capacidad de abstracción y la motivación de la familia predicen niveles más altos de rendimiento académico (Vergel, Martínez, & Zafra, 2016).

Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Ferragut et al. (2012), “aunque los factores que determinan el rendimiento académico son múltiples y complejos, se pueden distinguir dos tipos de mayor relevancia, los relacionados al individuo y los relacionados a su contexto.”

- **Factores relacionados al individuo:** consideran que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento, para ello estudiaron las relaciones entre las variables de bienestar y rendimiento académico de escolares, sus resultados mostraron la existencia de correlaciones entre rendimiento académico y bienestar. En este sentido se puede afirmar que la autoestima será un factor clave para el desarrollo y aseguramiento del bienestar, y por ende para un mejor rendimiento académico, si un estudiante se siente bien consigo mismo porque se otorga una valoración positiva y en aula se desarrollan estrategias que favorecen dicha valoración, pues podrá tener mayor motivación, mayor gusto por un área y conseguir un mejor rendimiento académico. En cambio, un estudiante con baja autoestima presentará inseguridad, lo que le generará un temor al fracaso, la creencia de que los demás están por encima de él y un pensamiento negativo que le dirá que ya no hay solución, en consecuencia, probablemente no intentará aprender cosas nuevas, le tendrá temor a lo desconocido como es un nuevo idioma; si a ello se suma un aula en el que sólo se observan sus errores, donde no se

toma en cuenta la parte emocional, pues ello generará el deterioro de su autoestima y una influencia significativa en su rendimiento académico, ya no sólo en el área de inglés sino incluso en otras áreas.

- **Factores relacionados al contexto:** mencionan que entre los factores relacionados al contexto se encuentran el nivel sociocultural, el nivel de estudios de los padres, el tipo de institución donde cursó estudios y la convivencia con abuelos.

Así mismo Effiom et al. (2018), en su estudio con estudiantes nigerianos refuerza la postura de que:

“Aquellos estudiantes con autoestimas positivas tienen mayor probabilidad de lograr una tarea mucho más compleja que los estudiantes con baja o negativa Autoestima, debido a su confianza personal y otros factores referidos propiamente a este aspecto, este resultado muestra claramente que el nivel de autoestima influirá el rendimiento de los estudiantes.”

El planteamiento del autor establece que la autoestima está directamente ligado a las tareas del estudiante, si la autoestima es óptima las tareas que este realice tendrán mayor éxito que si su estima personal es negativa o de nivel bajo, debido a que esta puede afectar su compromiso y rendimiento en las tareas académicas. Esto influye significativamente en la actitud que el estudiante adopta hacia el aprendizaje, su nivel de motivación y su capacidad para enfrentar los desafíos educativos con determinación y eficacia.

Calificaciones académicas

Cascón (2000), citado por Vargas (2022), manifiesta que:

“Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; es por ello que existen estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, y en realidad concursos para lograr becas, puestos de trabajo y otros, se basan en las calificaciones pues son vistas como lo más objetivo que se tiene para la selección del mejor.”

Según el autor el índice académico, se mide generalmente mediante calificaciones estandarizadas. Sin embargo, persiste el debate sobre la fiabilidad y validez de esta modalidad como un indicador completo del éxito académico y del verdadero aprendizaje de los estudiantes. Los estudios continúan cuestionando si las calificaciones reflejan de manera precisa las habilidades, conocimientos y capacidades de los alumnos, o si están sesgadas por factores externos como el contexto socioeconómico, el estilo de enseñanza o las condiciones de evaluación.

Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares ya sea para países desarrollados o en vías de desarrollo. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias (Cascón, 2000).

Importancia del Rendimiento Académico

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con

los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (Morante, 2009).

Es importante el rendimiento académico nos permitirá la evaluación del estudiante para poder conocer cuánto conocimiento a aprendido que a su vez es reflejado en la calificación que obtenga, algunos estudiantes logran cumplir objetivos planteados si así lo desean, para otros no es su objetivo y le dan poca prioridad al estudio, según el rendimiento de un curso en general nos permite evaluar al maestro y las estrategias que utilicen (Vargas, 2022).

2.3. Marco conceptual

- **Autoestima:** Responde al proceso de autoevaluación que realiza una persona. Esta autoapreciación, para ser equilibrada, necesita que la persona sea consciente de las virtudes y defectos propios, y considere lo que piensan y sienten las demás personas de su entorno. Como constructo final, la autovaloración determina la experiencia de vida y las relaciones interpersonales de cada persona (Abarca, 2019).
- **Rendimiento académico:** Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Jave & Urtecho, 2021).

- **Autorregulación:** Es la capacidad para modular nuestra experiencia emocional, y ajustarla u orientarla, con los recursos personales disponibles, a los objetivos y la estrategia establecida. El autocontrol se basa en el reconocimiento de nuestras emociones y en el sentido para gestionarlas (Abarca, 2019).
- **Autoaceptación:** Las personas debemos aceptarnos tal y como somos, con nuestras virtudes y nuestras limitaciones. Es decir, estar cómodos con nosotros mismos. Aunque esto no quiere decir que no sigamos trabajando para mejorar, sí que es importante aprender a convivir con la única persona que seguro que siempre tendremos al lado: nosotros mismos (Salambay, 2022).
- **Autoconcepto:** Es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo (Salambay, 2022).
- **Autoconocimiento:** Conocerse a uno mismo profundamente, sin duda, es el primer paso para valorarse. Conocernos a nosotros mismos implica ser conscientes de nuestras fortalezas, pero también de nuestras debilidades, es decir, debemos ser realistas (Salambay, 2022).
- **Competencias:** Supone la conjugación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas para intervenir satisfactoriamente sobre el contexto. Las que cabe considerar como competencias-clave serían las decisivas para la realización y crecimiento personales, así como para participar en la ciudadanía activa, el empleo y la inclusión social (Abarca, 2019).
- **Inteligencia:** Naturaleza pluridimensional, de acuerdo a sus manifestaciones diversas. Con esta pluralidad, podría ser considerada como la capacidad para comprender y afrontar satisfactoriamente la realidad; para procesar y analizar la información; para resolver de un modo adaptativo las dificultades y los problemas,

tanto teóricos como prácticos, que se nos presentan en el día a día, y asimismo, como la capacidad para idear y crear (Abarca, 2019).

- **Motivación:** Estaríamos ante una de las tres esferas de la actividad mental, junto a la cognición y el afecto. Conciernen a impulsos básicos y a metas más complejas, como el mantenimiento de la amistad o el logro del poder. Las razones o factores sobre los que se basa la motivación resultan también difíciles de abarcar y discernir. La capacidad para motivarnos y motivar a las demás personas se sustenta en una de las habilidades emocionales que participa de la Inteligencia intrapersonal (automotivación) y de la interpersonal (dirigida a otros individuos (Abarca, 2019).
- **Resiliencia:** Es la capacidad personal para sobreponerse a períodos o situaciones de sufrimiento. Convive con la experiencia de la fragilidad humana hasta alcanzar la entereza frente o tras el dolor. Esta capacidad de resistencia le permite a la persona adaptarse y superar circunstancias que pueden ser sumamente adversas. El resultado permite hablar en ocasiones de un proceso por el que la persona resiliente logra transformarse y salir fortalecida de una experiencia dolorosa (Abarca, 2019).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis y variables

3.1.1. Hipótesis General

La Autoestima se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023

3.1.2. Hipótesis específicas

- La Autoestima alta se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023
- La Autoestima media se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023
- La Autoestima baja se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Variables

- **Variable I**
Autoestima
- **Variable II**
Rendimiento académico

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	La autoestima es el valor que se le da a lo que cada persona sabe de ella misma. Es como el sentimiento de valentía que cada quien tiene o debe tener para enfrentarse al mundo y a los demás, este valor le da la oportunidad de descubrir cosas, de experimentar y de satisfacer las necesidades que tenga sin importar lo que los demás piensen de ella (Ruiz, 2011).	La autoestima, es aquel valor que una persona percibe sobre ella, así mismo es aquel sentimiento de valentía que tiene para afrontar las situaciones que puede atravesar en el cotidiano vivir.	<p>Autoestima alta. Se da cuando la persona se siente satisfecha consigo misma y tiene confianza en sus capacidades; se acepta, se ama y se valora tal como es. Así las personas tienen la capacidad de afrontar la vida con mayores recursos de manera que se cuidan física y emocionalmente, y van superando sus debilidades, con una actitud positiva y proactiva (Vargas, 2022).</p> <p>Autoestima media. La persona que tiene este nivel de autoestima suele presentar inestabilidad en su autovaloración, presenta sentimiento de inferioridad, incapacidad y debilidad; y en otros momentos se siente útil y quiere demostrar alta autoestima (Vargas, 2022).</p> <p>Autoestima baja. La persona que tiene este nivel de autoestima suele mostrar inseguridad, insatisfacción y disgusto en todo momento, suele apartarse de otras personas que tienen mayor autoestima; muestran poca resiliencia ante la crítica y tienen dificultad en hacer respetar sus derechos; atrayendo así diversos problemas de personalidad y de salud, como la vergüenza, neurosis, depresión y timidez (Vargas, 2022).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Satisfecha consigo misma ● Confianza en sus capacidades ● Capacidad de afrontar la vida ● Actitud positiva y proactiva ● Inestabilidad ● Autovaloración ● Sentimiento de inferioridad ● Incapacidad ● Debilidad ● Inseguridad ● Insatisfacción ● Disgusto ● Resiliencia ● Problemas de personalidad ● Depresión ● Timidez
Rendimiento académico	Gonzales, M.C. y Tourón, J. (1992), definen el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en	Según los autores mencionan que el rendimiento académico es la medida de las capacidades respecto al aprendizaje del estudiante debido a la	Habilidades cognitivas: Para Muñoz (2017), las habilidades cognitivas son estrategias que se adquieren con el paso del tiempo. Estas habilidades permiten el aprendizaje, el razonamiento y la	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje ● Razonamiento ● Resolución de problemas

forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Asimismo, considerando la perspectiva del alumno, definen el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

instrucción o formación recibida, así mismo se ve influenciado de:

- Habilidades cognitivas
- Habilidades no cognitivas

resolución de problemas. No solo son adquiridas, sino que son transmitidas y transformadas de acuerdo a las situaciones cotidianas.

Habilidades no cognitivas: Según López (2020), las competencias no cognitivas se entienden como “el conjunto de atributos, personalidad, habilidades sociales, actitudes y capacidades, y recursos personales independientes de las capacidades intelectuales”

- Atributos sociales
- Personalidad
- Habilidades sociales
- Actitudes
- Capacidades
- Recursos personales

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

Para la investigación se tuvo que aplicar el enfoque **cuantitativo**

“El enfoque de investigación fue cuantitativo, este trabaja en base a los hechos o fenómenos sociales, donde se tuvo un escaso interés por los estados subjetivos del individuo” (Rodríguez, 2010, p. 102).

Este método recurrió al uso de inventarios, cuestionarios y análisis demográficos que son representados por números, para ello también se hizo uso de la estadística la que permitió hacer un correcto análisis para que en adelante se decida aprobar o rechazar la relación de las variables que son definidas operacionalmente, los resultados a los que se llegó generalmente se presentaron en tablas y gráficos estadísticos, y también se hizo un análisis estadístico.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación se guio por el tipo de investigación básica.

“Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, p. 245).

Respecto a las investigaciones básicas, comprenden principalmente desde el marco teórico, y con ello se fundamentan los conocimientos y se puede generar una conclusión para comprobar lo investigado.

3.3. Alcance de la investigación

El tipo de investigación fue descriptivo

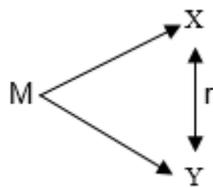
“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, p. 69).

El estudio descriptivo se centra en el ámbito de describir cada una de las particularidades propias de las variables de estudio tales como la autoestima y el rendimiento académico, para que se pueda conocer y detectar distintas acciones en el comportamiento de la variable.

El estudio fue de tipo Correlacional

“Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, p. 69).

En el estudio correlacional, se visualizan dos variables las cuales deben establecer un grado de relación, y poder analizar el grado de influencia entre ambas variables, tal como se representa en el siguiente esquema:



Donde:

M = Es la muestra, constituida por los alumnos

x= Es la variable autoestima

y= Es la variable rendimiento académico

r= La relación entre las variables

3.4. Diseño de investigación

En el estudio se tuvo que aplicar el diseño de investigación considerado como **no experimental**.

“Las variables de estudio fueron tratadas tal y como son, es decir se observaron en su estado natural. Las variables en ningún momento fueron alteradas o manipuladas, todo ello con el propósito de que en adelante se haga un análisis real” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, p. 85).

El estudio no experimental, consiste en analizar de manera visual el comportamiento de las variables de estudio, se tuvo que observar y sobre todo anotar las alteraciones o falencias que ocurren al estudiar la autoestima y el rendimiento académico, en un contexto específico que viene a ser la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, para finalmente poder establecer una conclusión.

3.5. Población

“La totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio” (Tamayo, 2012, p. 45)

La población de estudio fueron los 150 alumnos que cursan de primero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, el cual estuvo distribuido de la siguiente manera:

Tabla 2

Población

Nivel	Cantidad de Alumnos
1°	30
2°	30
3°	30
4°	30
5°	30
TOTAL	150

Nota: Nomina de estudiantes

3.6. Muestra

Se consideró el muestreo probabilístico que consiste en asignar la misma probabilidad de ser escogidos, normalmente se emplea a estudios donde se conoce la población o son grupos pequeños de la misma (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

La muestra estuvo compuesta por la cantidad de estudiantes previo análisis estadístico realizado por la siguiente formula:

$$n = \frac{(p.q)Z^2.N}{(E)^2 (N-1) + (p.q)Z^2}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.67(0.33) * 150}{(0.05)^2(150) + (0.05)^2 * 0.67(0.33)}$$

$$n = 60$$

Dicha cifra está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 3
Muestra

Nivel	Cantidad de Alumnos
1°	12
2°	12
3°	12
4°	12
5°	12
TOTAL	60

Nota: Nomina de estudiantes

Después de realizar la distribución muestral de la población se estableció que fueron 60 alumnos que cursan de primero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.

3.7. Técnica e Instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica

“La técnica empleada fue la encuesta, mayormente utilizada, dicha técnica se caracteriza por componerse de una serie de preguntas que son elaboradas por el investigador a fin de la adquisición de información” (Bernal, 2010, p. 45).

3.7.2. Instrumento

El instrumento del estudio fue el **cuestionario**:

“El cuestionario es el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta, es el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Casas, Repullo, & Donado, 2003, p. 33).

3.8. Procesamiento de datos

Para poder procesar los datos recolectados por medio de la aplicación del instrumento ya descrito se tuvo que seguir los siguientes pasos:

- 1.- Se clasificó y seleccionó los instrumentos que estén con las preguntas contestadas en su totalidad.
- 2.- Una vez clasificada, se tabuló en la herramienta Excel, ingresando las preguntas y alternativas marcadas.
- 3.- Se recurrió a transferir los datos (base de datos), al programa estadístico SPSS-26, para donde se extrajo las tablas y figuras de cada variable, dimensión e indicadores.
- 4.- Finalmente, al tener las tablas y figuras se tuvo que realizar una interpretación y análisis de los porcentajes y frecuencias.

3.9. Análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de los datos recogidos a nivel de campo, se han procesado en tablas y figuras, aplicando el estadístico del Rho de Spearman, el cual nos permitió hacer el análisis estadístico para probar la hipótesis de estudio. El uso del software fue el SPSS- versión 26.

La técnica estadística que se ha aplicado para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis de investigación fue el Rho de Spearman que, para ello, previamente se han planteado las hipótesis estadísticas (hipótesis alterna y la hipótesis nula) en cada caso.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de los resultados

Fiabilidad del instrumento

Para determinar la validez del instrumento se recurrió a la prueba de Alpha de Cronbach, que permite medir la asociación o disociación de dimensiones o variables que son parte esencial de las encuestas.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

- α : Alfa de Cronbach
- k : Número de ítems del instrumento
- V_i : Varianza de cada Ítem.
- V_t : Varianza Total

Tabla 4

Resumen del procesamiento de casos - Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	60	100,00
	Excluido	0	0
	Total	60	100,0

Nota: Software SPSS v.26

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Variables	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Autoestima	0,759	16
Rendimiento académico	0,729	9

Nota: Software SPSS v.26

Según la tabla mostrada anteriormente, se observa que el valor del coeficiente es de 0,759 y 0,729 un valor próximo a cero, lo que quiere decir, que la prueba arroja un valor confiable y aceptable de la elaboración del instrumento.

5.2 Resultados descriptivos

5.2.1 Nivel de la variable Autoestima

Tabla 6

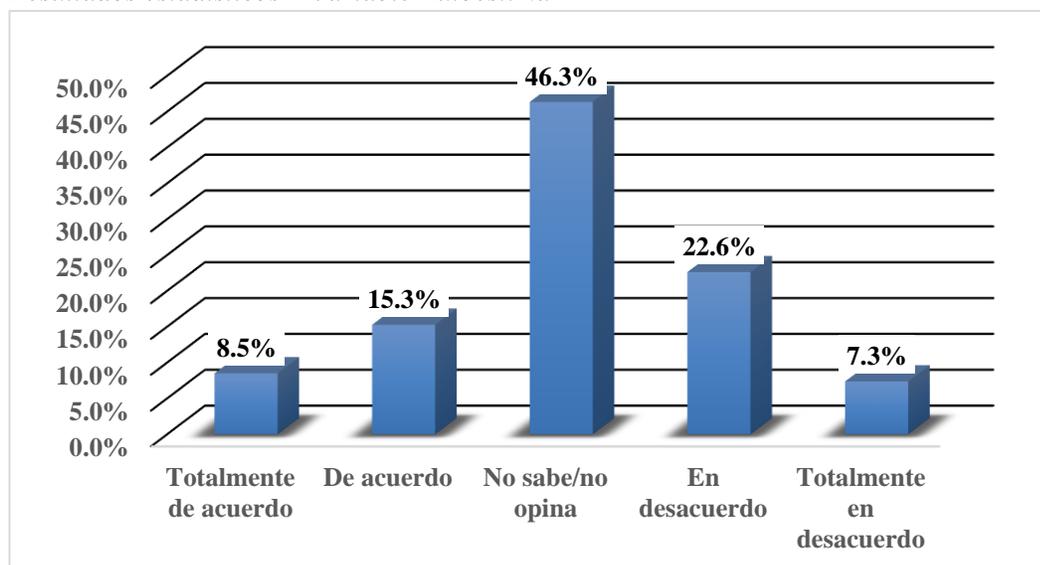
Resultados estadísticos – Autoestima

	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	8,5%	8,5%	8,5%
De acuerdo	9	15,3%	15,3%	23,7%
No sabe/no opina	27	46,3%	46,3%	70,1%
En desacuerdo	13	22,6%	22,6%	92,7%
Totalmente en desacuerdo	6	7,3%	7,3%	100,0%
Total	60	100%	100,0%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 1

Resultados estadísticos – Variable Autoestima



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto al Autoestima, los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, indicaron que no saben/no opinan sobre este tema representado por el 46.3%, así mismo el 22.6% menciona que está en desacuerdo con el autoestima de sus compañeros, por otro lado, el 15.3% mencionó estar de acuerdo con el autoestima de sus compañeros y finalmente solo el 7.3% opinó estar totalmente en desacuerdo con el autoestima que manejan sus compañeros del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas.

Este resultado se debe a que la gran parte de los alumnos, no están contentos con ellos mismos cuando realizan o desarrollan sus actividades académicas, sienten que no tienen confianza en sus capacidades y sobretodo no tienen una actitud positiva en afrontar las distintas actividades académicas del ciclo escolar.

5.2.2 Nivel de la dimensión Autoestima alta

Tabla 7

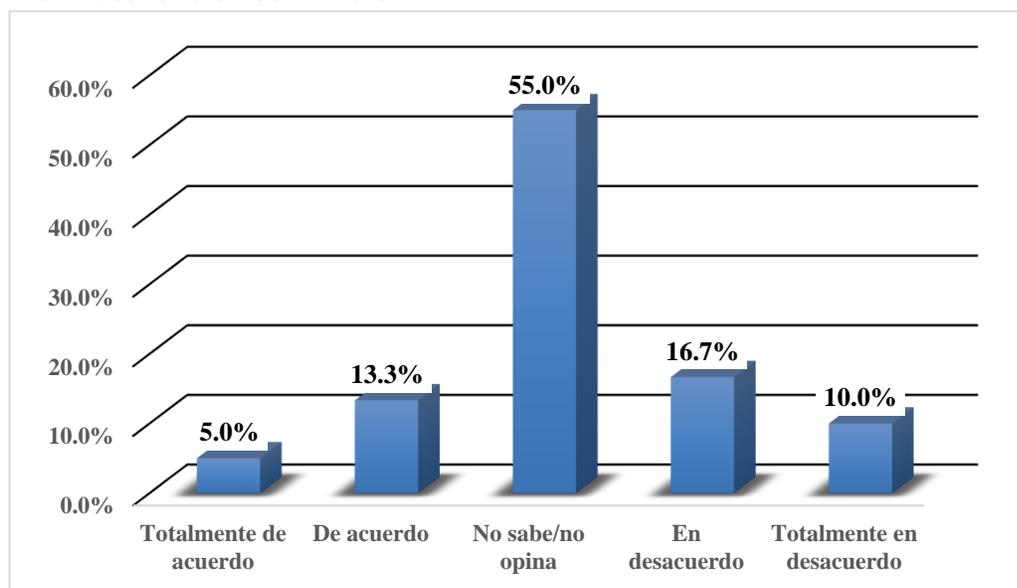
Resultados estadísticos – Autoestima alta

	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	5,0%	5%	5%
De acuerdo	8	13,3%	13%	18%
No sabe/no opina	33	55,0%	55%	73%
En desacuerdo	10	16,7%	17%	90%
Totalmente en desacuerdo	6	10,0%	10%	100%
Total	60	100%	100%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 2

Resultados estadísticos – Autoestima alta



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto al Autoestima alta, los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, indicaron que no saben/no opinan sobre este tema representado por el 55.0%, así mismo el 16.7% mencionan estar en desacuerdo con que sus compañeros poseen un autoestima alta, por otro lado, el 13.3% mencionó estar de acuerdo con que sus compañeros poseen un autoestima alta y finalmente sólo el 5.0% opinó estar totalmente de acuerdo con que sus compañeros poseen un autoestima alta.

Este resultado se debe, a que los estudiantes constantemente tienen ideas negativas y esto afecta al desarrollo académico, así también se tiene entendido que las actitudes que poseen son rebeldes y no ayudan al rendimiento académico, y en las evaluaciones se ven reflejadas. Por otro lado, un grupo de alumnos, comentaron que no tienen desarrollada la capacidad de poder afrontar las situaciones familiares y académicas que le toca vivir, y esto incide en su toma de decisión.

5.2.3 Nivel de la dimensión Autoestima media

Tabla 8

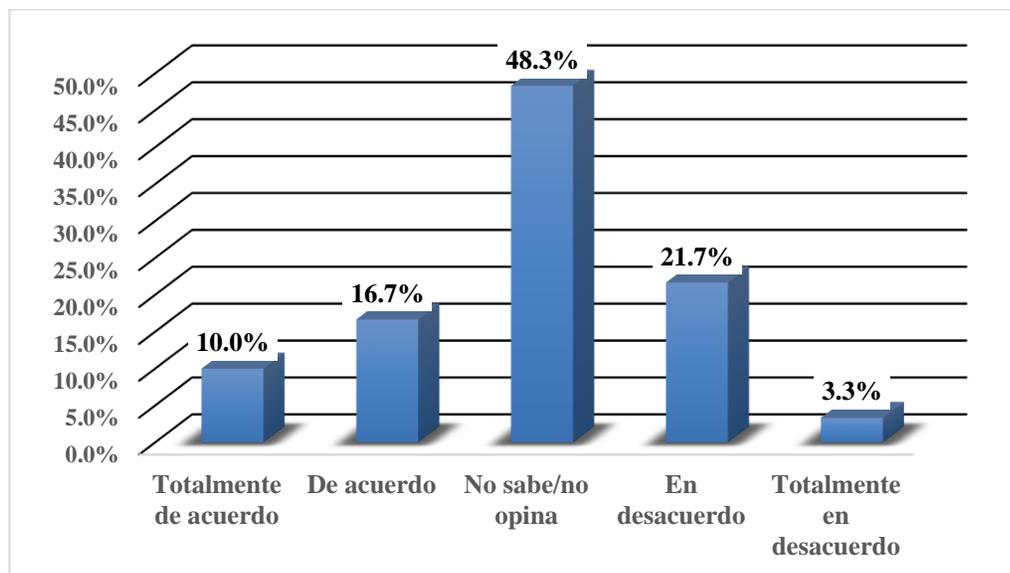
Resultados estadísticos – Autoestima media

	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	6	10,0%	10%	10%
De acuerdo	10	16,7%	17%	27%
No sabe/no opina	29	48,3%	48%	75%
En desacuerdo	13	21,7%	22%	97%
Totalmente en desacuerdo	2	3,3%	3%	100%
Total	60	100%	100%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 3

Resultados estadísticos – Autoestima media



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto al Autoestima media, los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, indicaron que no saben/no opinan sobre este tema representado por el 48.3%, así mismo el 21.7% menciona estar en desacuerdo con que sus compañeros poseen un autoestima media, por otro lado, el 16.7% mencionó estar de acuerdo con que sus compañeros

poseen un autoestima media y finalmente solo el 3.3% opinó estar totalmente en desacuerdo con que sus compañeros poseen un autoestima medio.

Este resultado refleja que gran parte de los alumnos poseen inestabilidad al momento de afrontar los problemas que se le presentan, y tienen sentimientos de inferioridad frente a otras personas, así también se observa que los alumnos tienen momentos de debilidad para poder afrontar las actividades diarias y en el área académica, generando en ocasiones incapacidad para desarrollar tus actividades

5.2.4 Nivel de la dimensión Autoestima baja

Tabla 9

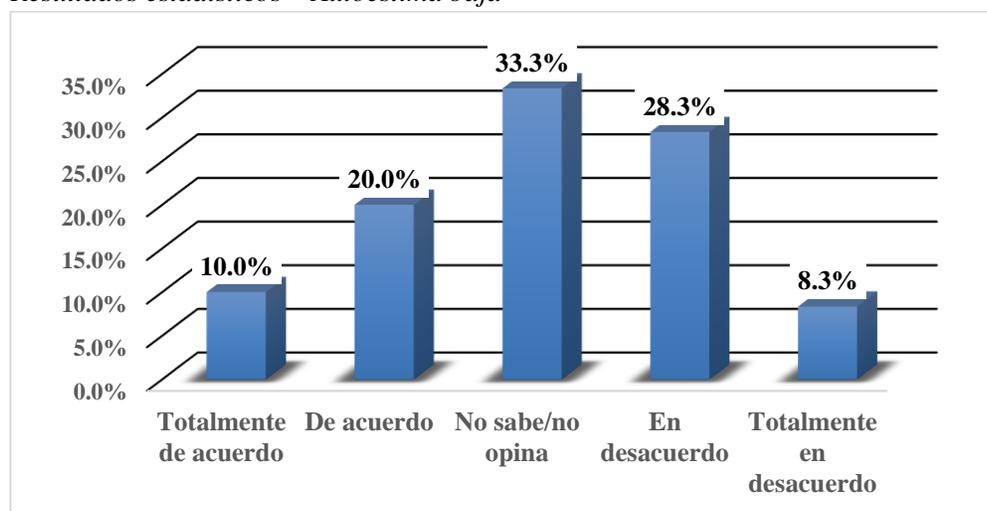
Resultados estadísticos – Autoestima baja

	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	6	10,0%	10%	10%
De acuerdo	12	20,0%	20%	30%
No sabe/no opina	20	33,3%	33%	63%
En desacuerdo	17	28,3%	28%	92%
Totalmente en desacuerdo	5	8,3%	8%	100%
Total	60	100%	100%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 4

Resultados estadísticos – Autoestima baja



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto al Autoestima baja, los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, indicaron que no saben/no opinan sobre este tema representado por el 33.3%, así mismo el 28.3% menciona estar en desacuerdo con que sus compañeros poseen un autoestima baja, por otro lado, el 20.0% mencionó estar de acuerdo con que sus compañeros poseen un autoestima baja y finalmente solo el 8.3% opinó estar totalmente en desacuerdo con que sus compañeros poseen un autoestima baja.

Estos resultados muestran, que los alumnos poseen inseguridades, insatisfacción y disgusto al momento de poder afrontar las distintas circunstancias que le toca vivir en vida diaria, así también se observa que los alumnos no tienen resiliencia en algunas situaciones, por otro lado, un grupo de alumnos sufre de depresión cuando se le presenta situaciones en las que debe tomar decisiones.

5.2.5 Nivel de la variable rendimiento académico

Tabla 10

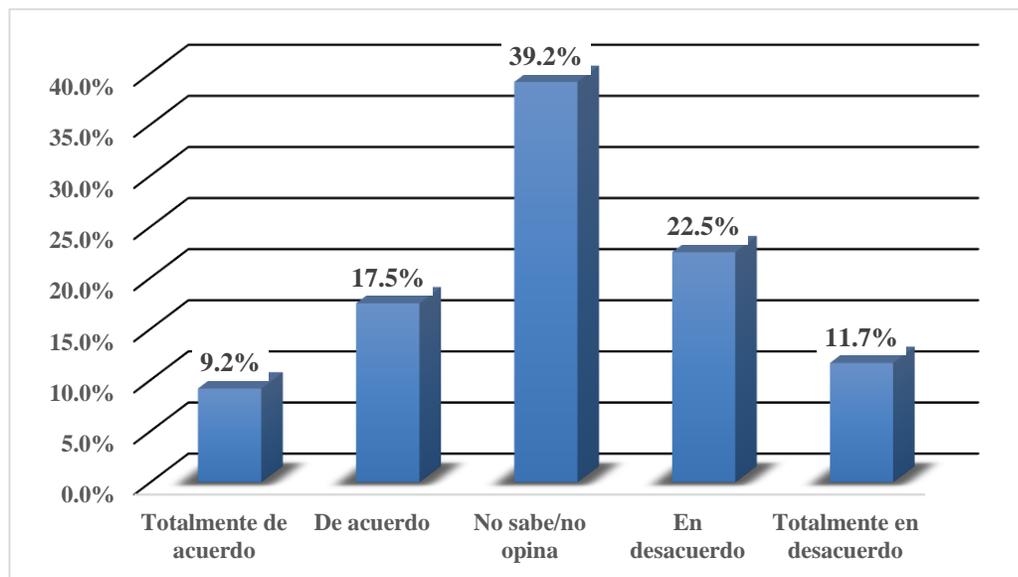
Resultados estadísticos – Variable Rendimiento académico

	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	6	9,2%	9,2%	9,2%
De acuerdo	11	17,5%	17,5%	26,7%
No sabe/no opina	24	39,2%	39,2%	65,8%
En desacuerdo	14	22,5%	22,5%	88,3%
Totalmente en desacuerdo	7	11,7%	11,7%	100,0%
Total	60	100%	100,0%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 5

Resultados estadísticos – Variable Rendimiento académico



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto al rendimiento académico, los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, indicaron que no saben/no opinan sobre este tema representado por el 39.2%, así mismo el 22.5% mencionan estar en desacuerdo con el rendimiento académico que tienen sus compañeros, por otro lado, el 17.5% mencionó estar de acuerdo con el rendimiento académico y finalmente solo el 9.2% opino que está totalmente de acuerdo con que el rendimiento académico de sus compañeros.

Este resultado relacionado al rendimiento académico, muestra que los alumnos no ponen empeño y tampoco demuestran interés y ganas por mejorar sus calificaciones, por otro lado, un grupo de alumnos no se interrelacionan con sus demás compañeros y esto genera un apartamiento y sobretodo bajos niveles de trabajo en equipo.

5.2.6 Nivel de la dimensión habilidades cognitivas

Tabla 11

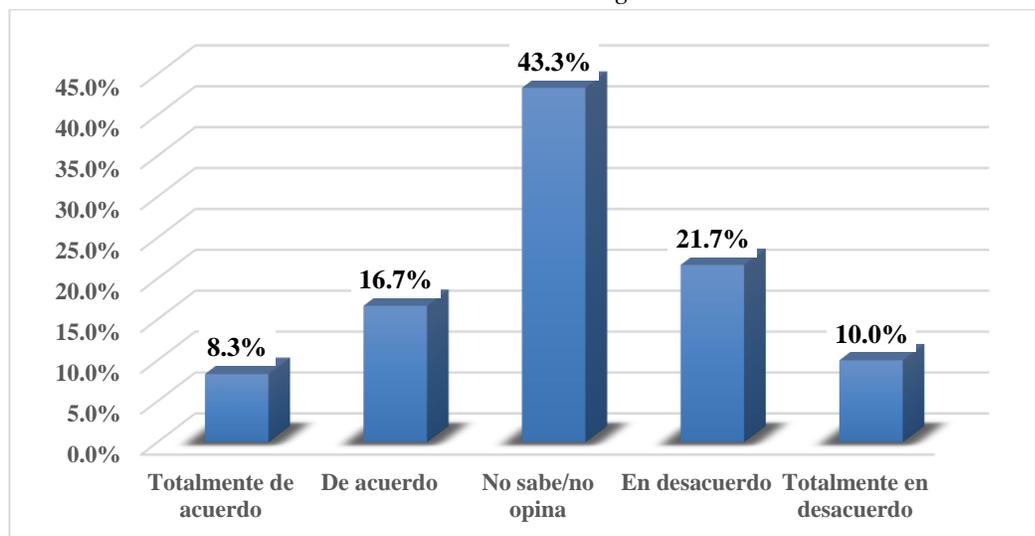
Resultados estadísticos – Dimensión habilidades cognitivas

	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	8,3%	8%	8%
De acuerdo	10	16,7%	17%	25%
No sabe/no opina	26	43,3%	43%	68%
En desacuerdo	13	21,7%	22%	90%
Totalmente en desacuerdo	6	10,0%	10%	100%
Total	60	100%	100%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 6

Resultados estadísticos – Dimensión habilidades cognitivas



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto a las habilidades cognitivas, los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, indicaron que no saben/no opinan sobre este tema representado por el 43.3%, así mismo el 21.7% mencionan estar en desacuerdo con cada una de las habilidades cognitivas que poseen sus compañeros, por otro lado, el 16.7% mencionó estar de acuerdo el desarrollo de las habilidades cognitivas y finalmente solo el 8.3% opinó

que está totalmente de acuerdo con las habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas.

Los resultados mostrados indican que el nivel de aprendizaje que posee no está de acuerdo a las exigencias de la institución, así como las ganas y empeño que pone para aplicar el razonamiento y la resolución de problemas en las distintas áreas académicas que cursa.

5.2.7 Nivel de la dimensión habilidades no cognitivas

Tabla 12

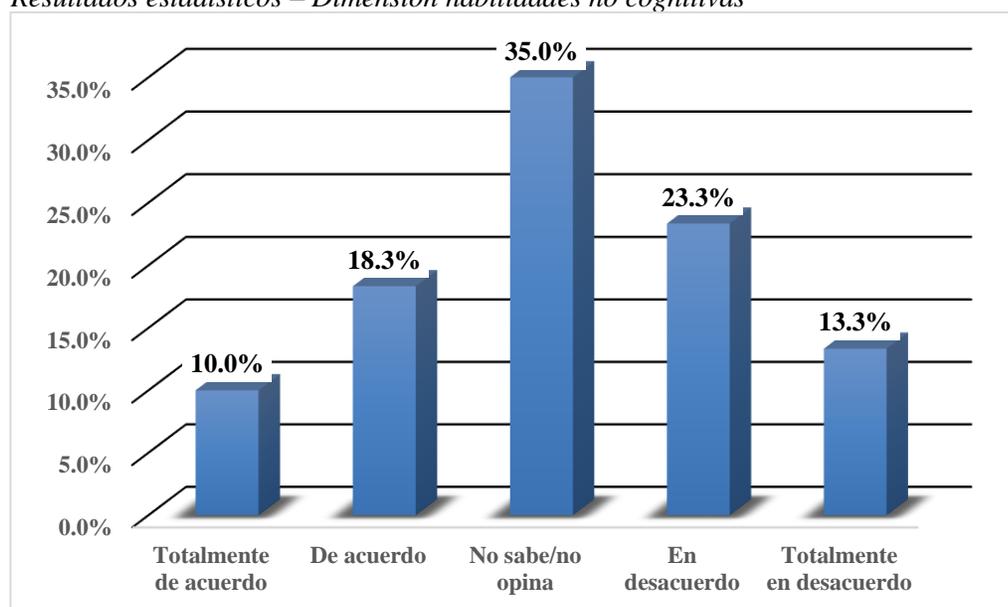
Resultados estadísticos – Dimensión habilidades no cognitivas

	f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	6	10,0%	10%	10%
De acuerdo	11	18,3%	18%	28%
No sabe/no opina	21	35,0%	35%	63%
En desacuerdo	14	23,3%	23%	87%
Totalmente en desacuerdo	8	13,3%	13%	100%
Total	60	100%	100%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 7

Resultados estadísticos – Dimensión habilidades no cognitivas



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

De la tabla y figura, respecto a las habilidades no cognitivas, los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, indicaron que no saben/no opinan sobre este tema representado por el 35.0%, así mismo el 23.3% menciona que está en desacuerdo con cada una de las habilidades no cognitivas que poseen sus compañeros, por otro lado, el 18.3% mencionó estar de acuerdo el desarrollo de las habilidades no cognitivas y finalmente solo el 10.0% opino que está totalmente de acuerdo con las habilidades no cognitivas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los alumnos no desarrollan las habilidades sociales y esto impide que se interrelacione con sus compañeros, sobre su personalidad se muestra que esta fortalecida ya que es muy cambiante cuando se le presenta situaciones negativas, finalmente no desea mejorar sus atributos sociales para poder tener mejores resultados en el área académica.

5.3 Prueba hipótesis

5.3.1 Prueba hipótesis general

- **Ho:** La autoestima no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.
- **Ha:** la autoestima se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.

Tabla 13

Nivel de correlación entre la Autoestima y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	0,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software Spss – versión 26

Decisión estadística:

Se evidencia en la anterior tabla, la contrastación hipotética, que de acuerdo a la correlación de Spearman, existe un nivel significativo de 0,00 encontrándose por debajo de 0,05; por lo que de acuerdo a la regla de decisión se procede a indicar que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que el Autoestima se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023; así mismo, se tiene un coeficiente de Rho de 0,732 indicando que existe una correlación directa moderada entre las variables.

5.3.2 Prueba hipótesis específica 1

- **Ho:** La Autoestima alta no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.
- **Ha:** La Autoestima alta se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.

Tabla 14

Nivel de correlación entre la Autoestima alta y el rendimiento académico

Correlaciones					
			Autoestima alta	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Autoestima alta	Coeficiente de correlación	1,000	0,863**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
			N	60	60
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,863**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
				N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software Spss – versión 26

Decisión estadística:

Se evidencia en la anterior tabla, la contrastación hipotética, que de acuerdo a la correlación de Spearman, existe un nivel significativo de 0,00 encontrándose por debajo de 0,05; por lo que de acuerdo a la regla de decisión se procede a indicar que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que el Autoestima alta se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023; así mismo, se tiene un coeficiente de Rho de 0,863 indicando que existe una correlación directa moderada entre las variables.

5.3.3 Prueba hipótesis específica 2

- **Ho:** La Autoestima media no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.
- **Ha:** La Autoestima media se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.

Tabla 15

Nivel de correlación entre la Autoestima media y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Autoestima media	Rendimiento académico
Rho de	Autoestima media	Coeficiente de correlación	1,000	0,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software Spss – versión 26

Decisión estadística:

Se evidencia en la anterior tabla, la contrastación hipotética, que de acuerdo a la correlación de Spearman, existe un nivel significativo de 0,00 encontrándose por debajo de 0,05; por lo que de acuerdo a la regla de decisión se procede a indicar que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que el Autoestima media se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023; así mismo, se tiene un coeficiente de Rho de 0,798 indicando que existe una correlación directa moderada entre las variables.

5.3.4 Prueba hipótesis específica 3

- **Ho:** La Autoestima baja no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.
- **Ha:** La Autoestima baja se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.

Tabla 16

Nivel de correlación entre el Autoestima baja y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Autoestima baja	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima baja	Coefficiente de correlación	1,000	0,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software Spss – versión 26

Decisión estadística:

Se evidencia en la anterior tabla, la contrastación hipotética, que de acuerdo a la correlación de Spearman, existe un nivel significativo de 0,00 encontrándose por debajo de 0,05; por lo que de acuerdo a la regla de decisión se procede a indicar que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que la Autoestima baja se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023; así mismo, se tiene un coeficiente de Rho de 0,805 indicando que existe una correlación directa moderada entre las variables.

5.4 Discusión

De acuerdo con los datos recabados para el objetivo general se llega a determinar que la Autoestima se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, según el coeficiente de Rho de 0,732, el cual indica que existe una correlación directa moderada entre las variables y con una significancia de 0.000 el cual es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Dichos resultados son similares y se corroboran con el trabajo desarrollado por Cahuana et al. (2021) donde se menciona la existencia de una baja correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. El coeficiente obtenido es de 0,236, además se tiene un p-valor de $0,010 < \alpha = 0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula de la investigación.

De acuerdo con los datos recabados para el objetivo específico 1 se llega a determinar que la Autoestima alta se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas del 2023, según el coeficiente de Rho de 0,863 indicando que existe una correlación directa moderada entre las variables y con una significancia de 0.000 el cual es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Dichos resultados son similares y se corroboran con el trabajo desarrollado por Jave et al. (2021) donde se menciona la relación autoestima alta y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020, los resultados indican un 0,848, lo que indica que existe una relación lineal fuerte entre las variables. La relación es significativa porque a medida que una variable aumenta.

De acuerdo con los datos recabados para el objetivo específico 2 se llega a determinar que la Autoestima media se relaciona de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, según el coeficiente de Rho de 0,798 indicando que existe una correlación directa moderada entre las variables y con una significancia de 0.000 el cual es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Dichos resultados son similares y se corroboran con el trabajo desarrollado por Vargas (2022) donde se menciona que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes con los que se trabajó, siendo dicha relación positiva, moderada, fuerte, con un nivel de significatividad del 5%, como se puede apreciar en la prueba de hipótesis, en la que se obtuvo un valor de 0,431 que permite afirmar que la correlación es moderada y directa.

De acuerdo con los datos recabados para el objetivo específico 3, se llega a determinar que la Autoestima baja se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, según el coeficiente de Rho de 0,805 indicando que existe una correlación directa moderada entre las variables y con una significancia de 0.000 el cual es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Dichos resultados son similares y se corroboran con el trabajo desarrollado por Abarca (2019) donde se menciona que la autoestima influye significativamente ($q= 0.413; + - 0.05$) en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la Institución Educativa Diego Quispe Ttito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2017, siendo el que presenta mayor grado de correlación el componente cognitivo de la autoestima.

CONCLUSIONES

Primera: El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, ello se concluye en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,732; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Segunda: El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima alta y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, ello se concluye en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,863; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima alta y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Tercera: El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima media y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, ello se concluye en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,798; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima media y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Cuarta: El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima baja y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Cana 2023, ello se concluye en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,805; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima baja y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, incentivar a los docentes a reunirse periódicamente con los padres para concientizar sobre la importancia de la autoestima en los niños y escuchar cualquier duda o inquietud que pueda existir respecto a este tema, así mismo, requerir el apoyo de psicólogos que puedan potenciar y sobretodo fortalecer autoestima de los estudiantes, por medio de talleres didácticos.

Segunda: Se recomienda a la plana docente de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, trabajar conjuntamente con los estudiantes en lo que se llama un enfoque progresivo, ya que todo esfuerzo del alumno ayuda a que el alumno se dé cuenta de que está progresando, que está mejorando cada día, para que sepa lo que puede y no puede hacer, con el propósito de que sientan que ellos y sus compañeros de clase están seguros, respetados y aceptados.

Tercera: Se recomienda a la plana docente de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, dejar en claro a los estudiantes que los errores son otra forma de aprendizaje. Esto significa que nunca retroceder tras los errores, sino que avanzar y aprender de ellos. También es importante que el error no incluya ninguna etiqueta o sesgo en particular, para mejorar proactivamente la participación e intervención en el aula y fomentar el refuerzo verbal, como halagos, bromas, sentido del humor, llamándolos por su nombre y charlas amistosas.

Cuarta: Se recomienda a la plana docente de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas, fomentar la buena autoestima a través de una buena

motivación personal, capacitar a los estudiantes para actuar de forma proactiva ante determinadas realidades, teniendo en cuenta sus propias capacidades y características, así como para aceptarse, confiar y creer en sí mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, V. (2019). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2017*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f34792c-7056-48a8-8157-26f37f50f49c/content>
- Álvaro, T. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Centro de publicaciones.
- Barrera, L. (2012). Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño. *Psiestudio*, 14-29.
- Barrera, M., & Huanca, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Hipólito Unanue- Obas, Yarowilca- 2017*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco.
- BBC Mundo. (10 de febrero de 2016). *Los países de América Latina con peor rendimiento académico*. Obtenido de BBC News: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Cahuana, M., & Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica, Chincha.
- Casas, J., Repullo, R., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*,

27-38. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Usal.

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología.

Effiom, B., & Basse, B. (2018). Prueba de ansiedad, autoestima y rendimiento académico entre estudiantes de secundaria en el estado de Cross River, Nigeria. *Revista Internacional de Educación y Evaluación*, 18-27.

Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 95-104.

Flores, L. (2010). *Autoconcepto y Autoestima*. Monterrey: Buenrostro.

Gobierno Regional Cusco. (4 de agosto de 2022). *Con Acuerdo Regional se declara en Emergencia la educación por bajos niveles de aprendizaje en estudiantes de la EBR en la región Cusco*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/regioncusco/noticias/639265-con-acuerdo-regional-se-declara-en-emergencia-la-educacion-por-bajos-niveles-de-aprendizaje-en-estudiantes-de-la-ebr-en-la-region-cusco>

González, D. (1975). *Procesos escolares inexplicables*. Aula Abierta.

González, M., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Implicaciones en la motivación y en el aprendizaje autorregulado*. Pamplona: EUNSA.

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*.

Guerrero, R., & Sangoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*. Tesis de pregrado, Universidad

Católica Argentina, Paraná. Obtenido de

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/570/1/doc.pdf>

Guzmán, V. (2022). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado*. Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5761/1/T-ULVR-4704.pdf>

Hernandez, R., Fernandez, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (5 de Julio de 2016). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf

Jave, E., & Urtecho, C. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Rural de Cajamarca, 2020*. Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.

López, E. (2020). Habilidades no cognitivas y rendimiento académico. Un estudio empírico en alumnos de secundaria. *Revista de educación, innovación y formación*.

Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Maslow., A. (1968). *Hacia una Psicología del Se*.

- Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, J. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Morante, Z. (2009). *El Rendimiento Académico*. Piura: Promoción para el Desarrollo UNP.
- Muñoz, G. (2017). *Implicaciones del desarrollo de habilidades del pensamiento en el desempeño académico de los alumnos de preparatoria*. México: Nómada.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 2-7.
- Naciones Unidas. (2022). *Noticias ONU*. Obtenido de Mirada global Historias humanas: <https://news.un.org/es/>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Navarro, R. (1997). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de educación*.
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Ediciones UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Otero, S. M. (1997). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Paucara, F. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la IES Crfa Ayarkunaq Yachaywasin – Cusco, 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano, Puno.

- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*.
- Piaget, J. (1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 2-3.
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*.
- Rocca, C. (2022). *El Bullying y la Autoestima en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa 50100 La Naval-Anta 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Ruiz, C. (2011). *Test de Autoestima 25*. Colegio Champagnat Maristas.
- Salambay, E. (2022). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja" en el período 2020-2021*. Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Vargas, M. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta Nuestra Señora de Fátima, Cusco - 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/508e3d48-6318-44d3-b226-1799bda9a2bc/content>
- Vergel, M., Martínez, J., & Zafra, S. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista Científica*.

Vygotsky, L. (1933). *Teoría de las emociones. Estudio histórico- psicológico*. Madrid:
Antonio Machado.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable/ Dimensiones	Metodología
<p>¿De qué manera la autoestima se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera la autoestima alta se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023?</p> <p>¿De qué manera la autoestima media se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023?</p> <p>¿De qué manera la autoestima baja se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la relación que existe entre la Autoestima alta y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Autoestima media y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.</p> <p>Analizar la relación que existe entre la Autoestima baja y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.</p>	<p>La autoestima se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La autoestima alta se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.</p> <p>La autoestima media se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.</p> <p>La autoestima baja se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023.</p>	<p>Variable I: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima Alta ● Autoestima media ● Autoestima baja <p>Variable II: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades cognitivas ● Habilidades no cognitivas 	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Básica <p>Enfoque de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuantitativa <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No experimental / transversal <p>Alcance de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descriptivo - correlacional <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los 150 estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023 <p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los 60 estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023 <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario <p>Procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>

Anexo 02: Matriz de Instrumento

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima	Autoestima Alta	● Satisfecha consigo misma	Consideras que te sientes satisfecho/a contigo mismo/a cuando desarrollas tus actividades académicas.	1.Totalmente de acuerdo 2.De acuerdo 3.No sabe/no opina 4.En desacuerdo 5.Totalmente en desacuerdo
		● Confianza en sus capacidades	Consideras que te tienes confianza en tus capacidades cuando desarrollas tus actividades académicas	
		● Capacidad de afrontar la vida	Consideras que te tienes la capacidad de afrontar tu vida cuando se presentan problemas	
		● Actitud positiva y proactiva	Consideras que te tienes una actitud positiva y proactiva dentro de las sesiones de clase	
		● Inestabilidad	Consideras que te tienes una inestabilidad cuando se presentan algunos problemas	
	Autoestima media	● Autovaloración	Consideras que te tienes una buena autovaloración sobre tu persona	
		● Sentimiento de inferioridad	Consideras que te tienes sentimiento de inferioridad frente a las demás personas	
		● Incapacidad	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de incapacidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas	
		● Debilidad	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de debilidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas	
		● Inseguridad	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de inseguridad para desarrollar tus actividades diarias y académicas	
		● Insatisfacción	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de insatisfacción para desarrollar tus actividades diarias y académicas	
		● Disgusto	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de disgusto para desarrollar tus actividades diarias y académicas	
	Autoestima media	● Resiliencia	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de resiliencia para desarrollar tus actividades diarias y académicas	
		● Problemas de personalidad	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de problemas de personalidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas	
● Depresión		Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de depresión para desarrollar tus actividades diarias y académicas		
● Timidez		Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de timidez para desarrollar tus actividades diarias y académicas		
● Aprendizaje		Consideras que tienes un nivel de aprendizaje necesario para las exigencias de la institución educativa		
Rendimiento académico	Habilidades cognitivas	● Razonamiento	Consideras que tienes un nivel de razonamiento necesario para las exigencias de la institución educativa	1: Totalmente de acuerdo 2: De acuerdo 3: No sabe/no opina 4: En desacuerdo
		● Resolución de problemas	Consideras que tienes un nivel de resolución de problemas necesarios para las exigencias de la institución educativa	

Habilidades no cognitivas	● Atributos sociales	Consideras que tienes atributos sociales necesarios para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase	5: Totalmente en desacuerdo
	● Personalidad	Consideras que tienes una personalidad necesaria para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase	
	● Habilidades sociales	Consideras que tienes habilidades sociales necesarias para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase	
	● Actitudes	Consideras que tienes actitud necesaria para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase	
	● Capacidades	Consideras que tienes capacidad necesaria para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase	
	● Recursos personales	Consideras que tienes recursos personales necesarios para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase	

Anexo 03: Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de **“AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI CANAS 2023”**

Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con **“X”** en una sola casilla de las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No sabe/no opina	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	VARIABLE: AUTOESTIMA					
	Dimensión Autoestima Alta					
1	Consideras que te sientes satisfecho/a contigo mismo/a cuando desarrollas tus actividades académicas.					
2	Consideras que te tienes confianza en tus capacidades cuando desarrollas tus actividades académicas					
3	Consideras que te tienes la capacidad de afrontar tu vida cuando se presentan problemas					
4	Consideras que te tienes una actitud positiva y proactiva dentro de las sesiones de clase					
	Dimensión Autoestima media					
5	Consideras que te tienes una inestabilidad cuando se presentan algunos problemas					

6	Consideras que te tienes una buena autovaloración sobre tu persona					
7	Consideras que te tienes sentimiento de inferioridad frente a las demás personas					
8	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de incapacidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas					
9	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de debilidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas					
Dimensión Autoestima baja						
10	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de inseguridad para desarrollar tus actividades diarias y académicas					
11	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de insatisfacción para desarrollar tus actividades diarias y académicas					
12	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de disgusto para desarrollar tus actividades diarias y académicas					
13	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de resiliencia para desarrollar tus actividades diarias y académicas					
14	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de problemas de personalidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas					
15	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de depresión para desarrollar tus actividades diarias y académicas					
16	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de timidez para desarrollar tus actividades diarias y académicas					
VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO						
Habilidades cognitivas						
17	Consideras que tienes un nivel de aprendizaje necesario para las exigencias de la institución educativa					
18	Consideras que tienes un nivel de razonamiento necesario para las exigencias de la institución educativa					
19	Consideras que tienes un nivel de resolución de problemas necesarios para las exigencias de la institución educativa					
Habilidades no cognitivas						
20	Consideras que tienes atributos sociales necesarios para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase					
21	Consideras que tienes una personalidad necesaria para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase					
22	Consideras que tienes habilidades sociales necesarias para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase					
23	Consideras que tienes actitud necesaria para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase					
24	Consideras que tienes capacidad necesaria para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase					
25	Consideras que tienes recursos personales necesarios para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase					

Gracias por su colaboración

Instrumentos aplicados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de **"AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI CANAS 2023"**

Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con "X" en una sola casilla de las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No sabe/no opina	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	VARIABLE: AUTOESTIMA					
	Dimensión Autoestima Alta					
1	Consideras que te sientes satisfecho/a contigo mismo/a cuando desarrollas tus actividades académicas.			X		
2	Consideras que te tienes confianza en tus capacidades cuando desarrollas tus actividades académicas				X	
3	Consideras que te tienes la capacidad de afrontar tu vida cuando se presentan problemas					X
4	Consideras que te tienes una actitud positiva y proactiva dentro de las sesiones de clase				X	
	Dimensión Autoestima media					
5	Consideras que te tienes una inestabilidad cuando se presentan algunos problemas			X		
6	Consideras que te tienes una buena autovaloración sobre tu persona				X	
7	Consideras que te tienes sentimiento de inferioridad frente a las demás personas					X
8	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de incapacidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas				X	
9	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de debilidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas				X	
	Dimensión Autoestima baja					
10	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de inseguridad para desarrollar tus actividades diarias y académicas			X		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de **“AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI CANAS 2023”**

Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con **“X”** en una sola casilla de las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No sabe/no opina	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	VARIABLE: AUTOESTIMA			✓		
	Dimensión Autoestima Alta				✓	
1	Consideras que te sientes satisfecho/a contigo mismo/a cuando desarrollas tus actividades académicas.		✓			
2	Consideras que te tienes confianza en tus capacidades cuando desarrollas tus actividades académicas			✓		
3	Consideras que te tienes la capacidad de afrontar tu vida cuando se presentan problemas				✓	
4	Consideras que te tienes una actitud positiva y proactiva dentro de las sesiones de clase					✓
	Dimensión Autoestima media			✓		
5	Consideras que te tienes una inestabilidad cuando se presentan algunos problemas				✓	
6	Consideras que te tienes una buena autovaloración sobre tu persona					✓
7	Consideras que te tienes sentimiento de inferioridad frente a las demás personas				✓	
8	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de incapacidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas				✓	
9	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de debilidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas				✓	
	Dimensión Autoestima baja					
10	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de inseguridad para desarrollar tus actividades diarias y académicas		✓			

11	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de insatisfacción para desarrollar tus actividades diarias y académicas			✓	
12	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de disgusto para desarrollar tus actividades diarias y académicas			✓	
13	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de resiliencia para desarrollar tus actividades diarias y académicas			✓	
14	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de problemas de personalidad para desarrollar tus actividades diarias y académicas			✓	
15	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de depresión para desarrollar tus actividades diarias y académicas			✓	
16	Consideras que en ocasiones se te presentan momentos de timidez para desarrollar tus actividades diarias y académicas			✓	
VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO					
Habilidades cognitivas					
17	Consideras que tienes un nivel de aprendizaje necesario para las exigencias de la institución educativa			✓	
18	Consideras que tienes un nivel de razonamiento necesario para las exigencias de la institución educativa				✓
19	Consideras que tienes un nivel de resolución de problemas necesarios para las exigencias de la institución educativa				✓
Habilidades no cognitivas					
20	Consideras que tienes atributos sociales necesarios para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase			✓	
21	Consideras que tienes una personalidad necesaria para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase				✓
22	Consideras que tienes habilidades sociales necesarias para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase			✓	
23	Consideras que tienes actitud necesaria para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase			✓	
24	Consideras que tienes capacidad necesaria para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase			✓	
25	Consideras que tienes recursos personales necesarios para desarrollar tus actividades dentro de las sesiones de clase			✓	

Gracias por su colaboración

Anexo 04: Validación de Instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE GABRIEL CONDORCANQUI CANAS 2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para autoestima (secundaria)

Investigadores: Bach. Ccoto Hanco, Ruth Karina y Bach. Ccoyori Ccompi, Isaías

II. DATOS DEL VALIDADOR

- Apellidos y nombres: Rado Cuchills Maxwell Samuel
- Especialidad: Ciencias Historias Sociales
- Cargo e institución donde labora: docente
- Lugar y fecha: 09 de agosto de 2023

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables					
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Procede.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %

V. LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Maxwell S. Rado Cuchills

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE GABRIEL CONDORCANQUI CANAS 2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para autoestima (secundaria)

Investigadores: Bach. Ccoto Hanco, Ruth Karina y Bach. Ccoyori Ccompi, Isaías

II. DATOS DEL VALIDADOR

- Apellidos y nombres: Enriquez Romero Ricardo
- Especialidad: MATEMÁTICA - FÍSICA
- Cargo e institución donde labora: Docente - UNSAAC
- Lugar y fecha: Cusco 13 de setiembre 2023

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables					
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____ %

V. LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Dr. Ricardo Enriquez Romero
dni: 23944027

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE GABRIEL CONDORCANQUI CANAS 2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para autoestima (secundaria)

Investigadores: Bach. Ccoto Hanco, Ruth Karina y Bach. Ccoyori Ccompi, Isaías

II. DATOS DEL VALIDADOR

- Apellidos y nombres: CANAL ROSA EPIDONIO JUIS
- Especialidad: Ciencias Sociales
- Cargo e institución donde labora: Docente
- Lugar y fecha: Cusco, 25 - 09 - 23

criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Procede

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75 %

V. LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación
- Debe corregirse


 DNI: 23814047

Anexo 05: Carta de aceptación



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CANAS
COLEGIO NACIONAL MIXTO
JOSE GABRIEL CONDORCANQUI
YANAOCA - CANAS - CUSCO**



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Yanaoca, 05 de setiembre del año 2023

Señorita: Ruth Karina Ccoto Hanco
Señor: Isaías Ccoyori Ccompí
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Facultad de Educación – Ciencias Sociales

De mi mayor consideración.

Por intermedio de la presente, me dirijo a ustedes y expresándoles mi felicitación por dignarse en desarrollar el proyecto de investigación intitulado: "Autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023"

A este respecto, cumplo en comunicarles, que mi despacho evaluando la información adjunta, **AUTORIZA**, para que puedan aplicar el instrumento para el recojo de la información relevante para su investigación y haremos extensivo a todos quienes deben colaborar en su cometido.

Expresándoles los exitos en su futura vida profesional, me suscribo de ustedes.



Teófilo Fortunata Ccoto Tacusi
DIRECTOR

Anexo 06: Solicitud dirigida al colegio

SOLICITO: permiso para realizar trabajo de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA I. E. " José Gabriel Condorcanqui Tupac Amaru II"
Mg. Teófilo Fortunato Ccoto Tacusi

Colegio Nacional Mixto " JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI" Yanaoca - Canas - Cusco	
RECEPCIÓN DE EXPEDIENTES	
Exped. N° 1102	N° Folios: 06
Fecha: 05-09-23	Hora: 10.17
SECRETARIA	

Yo, **Ruth Karina ccoto Hanco** identificado con DNI Nro 74226743 con domicilio legal en la comunidad de Ccolliri Grande del Distrito de Yanaoca e **Isaias Ccoyori Ccompi** identificado con DNI Nro 72412721, con domicilio legal Jr Ollantay del Distrito de Cusco ante usted nos presentamos y exponemos.

Que teniendo la posibilidad de investigar en el campo educativo para obtener el grado de licenciados en educación secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación especialidad Ciencias Sociales, solicitamos a Ud. permiso para realizar una encuesta del trabajo de investigación en la institución educativa que dirige su persona, sobre el tema. **"AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE GABRIEL CONDORCANQUI CANAS 2023"**

POR LO EXPUESTO:

Pedimos a usted acceder a nuestra solicitud

Yanaoca 5 de setiembre del 2023

Ruth Karina ccoto Hanco
DNI Nro 74226743

Isaias Ccoyori Ccompi
DNI Nro 72412721