

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FIDEL PEREYRA, NUEVA LUZ,
MEGANTONI, LA CONVENCION - 2021**

PRESENTADO POR:

Br. Cinthia Betzabeth Huisa Chacon

**Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación Secundaria: Especialidad Matemática
y Física**

Br. Libia Ruth Huaman Accostupa

**Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Sociales**

Asesor:

Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Actitud docente y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención -2021

presentado por: Libia Ruth Human Acostura con DNI Nro.: 48320321 presentado por: Cynthia Betzabeth Huiza Chacon con DNI Nro.: 74964437 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales y Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Matemática y Física

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 07 de Agosto de 2024

Firma

Post firma Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:371699725

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FIDEL PEREYRA, NUEVA LU**

AUTOR

**Cinthia Betzabeth Huisa Chacon Libia Ru
th Huaman Accostupa**

RECUENTO DE PALABRAS

24104 Words

RECUENTO DE CARACTERES

137442 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

113 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 5, 2024 9:22 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 5, 2024 9:24 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente a Dios, porque Dios me ha dado el don de la vida para guiar mis pasos en cada proyecto que concibo, permitiéndome llegar a este momento y ganar fuerzas cuando encuentre obstáculos en mi camino.

A mis padres Francisco y Josefina, por su amor, perseverancia y trabajo duro día a día, quienes siempre me han motivado y alentado a alcanzar mis metas.

Betzabeth

Dedico esta investigación a Dios, porque nada es imposible a través de él, a mi amado padre Samuel que, aunque no esté físicamente con nosotros sé que desde el cielo nos acompaña y nos cuida, gracias a su amor incondicional nunca dejo de creer en mí y siguió motivándome a culminar lo que había empezado a pesar de las dificultades que enfrenté durante mi formación profesional.

Mi madre amada Evangelina no es la excepción gracias a ese carácter fuerte supo encaminarme a la superación personal y profesional, y como no mencionar a mis hermanos Fredy y Cecia que también me motivaron a seguir adelante, mi familia, amigas y todas aquellas personas que de alguna manera u otra han contribuido para el logro de mis objetivos.

Libia Ruth

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, damos gracias a Dios por proteger nuestra salud, acompañarnos en los momentos de alegría y de adversidad, guiarnos en nuestro camino y permitirnos vivir y disfrutar cada día de nuestra vida.

Agradecemos a nuestra casa de estudios Tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación, y a la plana docente universitaria por transmitirnos sus discernimientos.

Agradecemos también a nuestro asesor. Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por su compromiso, paciencia, apoyo y sabiduría en la realización y culminación del presente trabajo investigativo.

De igual forma, damos los agradecimientos a señor director y alumnos de la I. E. “Fidel Pereyra” por habernos permitido ingresar a sus instalaciones para aplicar nuestros instrumentos de investigación.

Betzabeth y Libia

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE.....	V
INDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2	Formulación del problema	20
1.2.1	Problema general	20
1.2.2	Problemas específicos.....	20
1.3	Justificación de la investigación	20
1.4	Objetivo de la investigación	21
1.4.1	Objetivo general	21
1.4.2	Objetivos específicos.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1	Bases teóricas	22
2.1.1	Teoría de la educación como conocimiento.....	22
2.1.1.1	Teorías de aprendizaje tradicionales	22
2.1.1.2	Teorías de aprendizaje modernas.....	25
2.1.1.3	Aprendizaje – enseñanza	28
2.1.2	Actitud docente	28
2.1.2.1	Práctica docente	29
2.1.2.2	Formación de las capacidades del docente	29
2.1.2.3	Dimensiones de las capacidades de docentes.....	31
2.1.2.4	Dimensiones de actitud docente.....	32
2.1.3	Aprendizaje.....	34
2.1.3.1	Importancia del aprendizaje:	34
2.1.3.2	Elementos de aprendizaje:	34
2.1.3.3	Tipos de aprendizaje:	34
2.1.3.4	Dimensiones de aprendizaje.....	37
2.2	Marco conceptual	39
2.3	Antecedentes de investigación	40
2.3.1	A nivel internacional	40
2.3.2	A nivel nacional	43
2.3.3	A nivel local.....	45

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1	Hipótesis de la investigación.....	48
3.1.1	Hipótesis general	48
3.1.2	Hipótesis específicas.....	48
3.2	Identificación de variables e indicadores	48
3.2.1	Identificación de variables	48
3.2.2	Conceptualización y operacionalización de variables	49

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1	Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	50
4.1.1	Ubicación Geográfica.....	50
4.1.2	Geología	51
4.1.3	Características Físicas y Biológicas de la Provincia	51
4.1.4	Clima	51
4.1.5	Régimen De Temperatura.....	52
4.1.6	Precipitación	52
4.2	Enfoque de investigación.....	53
4.3	Tipo de investigación.....	53
4.4	Nivel de la investigación	53
4.5	Diseño de la investigación	53

4.6	Población y muestra.....	53
4.6.1	Población de estudio.....	53
4.6.2	Tamaño de la muestra 	54
4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	55

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1	Análisis descriptivo	59
5.1.1	Resultados de Indicadores	59
5.1.1.1	Resultados de indicadores de la variable actitud docente	59
5.1.1.2	Resultados de indicadores de la variable Aprendizaje	62
5.1.2	Resultados de Dimensiones	65
5.1.2.1	Resultados de dimensiones de la variable Actitud docente.....	65
5.1.2.2	Resultados de dimensiones de la variable Aprendizaje	70
5.2	Análisis inferencial	76
5.2.1	Prueba de hipótesis general.....	77
5.2.2	Prueba de hipótesis específicas	78
5.2.2.1	Prueba de hipótesis específica 1	78
5.2.2.2	Prueba de hipótesis específica 2	79
5.2.2.3	Prueba de hipótesis específica 3	80

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1	Descripción de los hallazgos más relevantes	82
6.2	Comparación con la literatura existente.....	83
6.3	Implicancias del estudio.....	86
	CONCLUSIONES	87
	RECOMENDACIONES	89
	BIBLIOGRAFÍA	90
	ANEXOS.....	96
	Matriz de consistencia.....	97
	Instrumentos de aplicación	98
	Instrumento de validación.....	102
	Constancia de aplicación.....	105
	Fotografías del día de aplicación	106

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conceptualizacion y operacionalizacion de las variables.....	49
Tabla 2 Población de estudio.....	54
Tabla 3 Muestra de estudio.....	54
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	55
Tabla 5 Descripción de la escala de medición.....	57
Tabla 6 Resultados de los indicadores de Cognitivo.....	59
Tabla 7 Resultados de los indicadores de Afectivo.....	60
Tabla 8 Resultados de los indicadores de Conductual.....	61
Tabla 9 Resultados de los indicadores de Actitudes y Percepciones.....	62
Tabla 10 Resultados de los indicadores de adquirir e integrar el conocimiento....	62
Tabla 11 Resultados de los indicadores de Extender y refinar el conocimiento....	63
Tabla 12 Resultados de los indicadores de uso significativo del conocimiento.....	64
Tabla 13 Resultados de los indicadores de hábitos mentales.....	64
Tabla 14 Resultados de la dimensión Cognitivo.....	65
Tabla 15 Resultados de la dimensión Afectivo.....	67
Tabla 16 Resultados de la dimensión Conductual.....	68
Tabla 17 Resultados de Variable Actitud docente.....	69
Tabla 18 Resultados de la dimensión Actitudes y percepciones.....	70
Tabla 19 Resultados de la dimensión Adquirir e integrar el conocimiento.....	71
Tabla 20 Resultados de la dimensión Extender y refinar el conocimiento.....	72
Tabla 21 Resultados de la dimensión Uso significativo del conocimiento.....	73
Tabla 22 Resultados de la dimensión Hábitos mentales.....	74
Tabla 23 Resultados de la variable Aprendizaje.....	75
Tabla 24 Escalas de interpretación.....	76

Tabla 25 Correlación actitud docente y aprendizaje.....	77
Tabla 26 Correlación actitud cognitiva aprendizaje	78
Tabla 27 Correlación actitud afectiva y aprendizaje	79
Tabla 28 Correlación actitud conductual y aprendizaje	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa de la provincia de la Convención.....	50
Figura 2 Representación gráfica de la dimensión Cognitivo.....	66
Figura 3 Representación gráfica de la dimensión Afectivo.....	67
Figura 4 Representación gráfica de dimensión Conductual	68
Figura 5 Representación gráfica de Variable Docente	69
Figura 6 Representación gráfica de la dimensión Actitudes y percepciones	70
Figura 7 Representación gráfica de la dimensión Adquirir e integrar el conocimiento	71
Figura 8 Representación gráfica de la dimensión Extender y refinar el conocimiento	72
Figura 9 Representación gráfica de la dimensión Uso significativo del conocimiento	73
Figura 10 Representación gráfica de la dimensión Hábitos mentales	74
Figura 11 Representación gráfica de la variable Aprendizaje.....	75

RESUMEN

La presente investigación titulada “Actitud docente y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021” cuyo propósito general ha sido determinar la relación entre la actitud docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021. Metodológicamente se enmarca en un tipo básico, nivel correlacional transversal y diseño no experimental cuantitativo; en cuanto a la recopilación de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de la investigación el cuestionario, el cual fue aplicada a la muestra de 08 docentes y 85 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran un nivel alto con respecto a la actitud docente que labora en la Institución Educativa, el cual es representado por el 58%. Así también, los porcentajes obtenidos para el aprendizaje de los estudiantes indican que el 52% representa un nivel alto. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.449, lo que demostró una relación significativa moderada entre la actitud docente y el aprendizaje. Por lo que, se concluyó que la actitud docente influye de manera significativa en el aprendizaje de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención.

Palabras clave: Actitud, aprendizaje, docente

ABSTRACT

The present investigation entitled "Teaching Attitude and Learning of The Students of The Educational Institution Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, The Convención - 2021" whose general objective was to determine the relationship between the teaching attitude and the learning of the students of the Educational Institution Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021. Methodologically, it is framed in a basic type, transversal correlational level and quantitative non-experimental design; In terms of data collection, the survey technique was used and the questionnaire as an instrument, which was applied to a sample of 08 teachers and 85 students. The results obtained show a high level with respect to the teaching attitude that works in the Educational Institution, which is represented by 58%. Also, the percentages obtained for student learning indicate that 52% represents a high level. Spearman's Rho correlation coefficient is 0.449, which shows a moderate significant relationship between teaching attitude and learning. Therefore, it is concluded that the teaching attitude significantly influences the learning of the Educational Institution Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convencion.

Keywords: Attitude, learning, teacher

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Actitud docente y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021” que tuvo por objetivo determinar la relación entre la actitud docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021, cumple con el siguiente esquema:

Capítulo I: en el cual se considera el planteamiento del problema, la descripción en cuanto al ámbito contextual, las formulaciones en cuanto a los problemas y justificaciones según cada aspecto que conllevaron al desarrollo, por último, los objetivos.

Capítulo II: se considera las diferentes bases teóricas relacionadas a la actitud docente y aprendizaje de los estudiantes para posteriormente desarrollar los antecedentes de investigación en tres niveles internacional, nacional y local.

Capítulo III: se especifica las hipótesis de investigación, así como la identificación de variables en la cual se considera la operacionalización de estas.

Capítulo IV: se considera la metodología de la investigación en la cual se comienza realizando una descripción acerca del ámbito de estudio para posteriormente desarrollar el tipo, nivel, diseño de investigación para la recolección de datos se hace un enfoque en la población y muestra, así como se hace enfoque en las técnicas e instrumentos.

Capítulo V: se realiza la exposición de resultados empezando con un análisis descriptivo, para posteriormente realizar un análisis inferencial.

Capítulo VI: se realiza la discusión de resultados tomando en cuenta la descripción de hallazgos importantes, así como la comparación con los antecedentes previos y teoría expuesta para posteriormente realizar las implicancias del estudio. Después de haber realizado todos estos capítulos se procede a realizar la elaboración de conclusiones y recomendaciones acorde a la investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación contribuye fundamentalmente en el progreso económico, social y cultural de un país, y por tanto debe ser el derecho básico de todo individuo adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan desarrollarse plena y libremente a lo largo de su vida. De hecho, la naturaleza humana es relacional, siendo así la interacción profesor-alumno trata de un tema antiguo.

Es por ello, que el proceso educativo en su complejidad involucra a docentes y estudiantes que participan por un fin común y para que se produzca y se desarrolle el acto educativo, es necesario que haya un encuentro entre los dos sujetos y se establezca una relación constructiva.

Desde este punto de vista, la enseñanza corresponde principalmente al docente, siendo su tarea principal la difusión de conocimientos, instruyendo a los estudiantes en materias que entiende y domina. Según el Grupo Interdisciplinar Universidad Europea de Madrid (2015), explican “que si los alumnos observan y perciben que el docente tiene una actitud que refleja que se preocupa y tiene interés por ellos existe la probabilidad de que los estudiantes estén más atentos a las sesiones de aprendizaje y también aprendan más” (p.8). Lo cual implica, que el comportamiento de los alumnos va ser influenciado por las acciones y lenguaje que expresen los docentes, además su orientación y guía contribuirá a que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades.

Bajo el mismo orden de ideas, Correa et al. (2019), afirma que “la actitud es el comportamiento de un individuo para realizar actividades. Ya sea, su manera de ser o la manera de actuar” (p. 5). Es por ello, que el comportamiento o conducta del profesor juega un rol muy importante en la formación de los estudiantes, debido a que en la escuela donde inician sus primeras relaciones sociales independientemente de su familia, y de esta manera los adolescentes fortalecen sus habilidades. Por lo que sus compañeros se convierten en sus círculos sociales, y los profesores son colaboradores y facilitadores del proceso de aprendizaje, y también empiezan a convertirse en patrones muy importantes de actitud, comportamiento, sentimientos y emociones. En consecuencia, la manera de actuar del

docente deberá estar enmarcado bajo el profesionalismo, entusiasmo, iniciativa y predisposición de ayuda, lo que impulsará el correcto aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente el sector educativo del Perú ha estado descuidado durante años, obstaculizando la educación de niños y jóvenes (UNICEF, 2022). Se ha publicado una serie de informes respecto a la educación que destacan las desigualdades entre las zonas urbanas y rurales (Anaya et al., 2021). Incluso en las zonas lejanas, los docentes son reacios a cambiar y utilizan el método memorístico donde los estudiantes obtienen una gran cantidad de información que deben repetirla de forma fiel y precisa, además que la misma no se adapta a la realidad y es de escaso valor práctico, motivo por el cual, el aprendizaje para los estudiantes es poco placentero y significativo.

Por otra parte, Rodríguez (2020), no priorizan el contenido y tampoco enseñan valores y en muchas circunstancias existen docentes que solo improvisan, no asumiendo nuevos retos en aplicar estrategias educativas con buena actitud y alegría, que al final se apreciara en los resultados de sus prácticas pedagógica pese a ello, los resultados de la prueba PISA revelaron una mejora en comprensión lectora y otras materias, aunque Perú sigue ubicado entre los últimos lugares.

Este problema se replica en los departamentos a nivel nacional, donde los estudiantes rurales son los más afectados y los docentes carecen de actitud para afrontar las situaciones, que en circunstancias son lamentables por lejanía, falta de recursos, diferencia de idioma, falta de capacitación, entre otros. Y lo mismo sucede en Megantoni distrito de la Convención y parte del departamento de Cusco, que, debido a sus características geográficas, se encuentra en la zona selvática de la región y para llegar a las comunidades es necesario transportarse por río a través de embarcaciones. Pese a la lejanía, las comunidades de Megantoni cuentan con centros de enseñanza, siendo uno de estos la Institución Educativa Fidel Pereyra, ubicado en la comunidad de Nueva Luz, la cual instruye a 105 estudiantes de nivel secundario y cuenta con 8 docentes.

La dificultad de acceso a las comunidades, la falta de redes de comunicación como Internet, teléfono o radio, y las diferencias de idioma dificultan que los docentes progresen en su práctica docente, dado que la población local habla matsigenka y los docentes solo tiene una comprensión básica de este idioma. Estas situaciones no favorecen la actitud de los docentes ni en la formación de los estudiantes.

Se ha comprobado que gran parte de los profesores de la Institución Educativa Nueva Luz presentan un bajo nivel de conocimientos de metodologías y estrategias de enseñanza, por lo que manejan las actividades dentro de clase de manera intuitiva, sin planificación y sin orden; asimismo, no se capacitan con la frecuencia necesaria porque consideran que las capacitaciones no les son de utilidad. Los pocos docentes que se capacitan y tienen intenciones de implementar nuevos métodos o estrategias de enseñanza son limitados por la carente disposición de la dirección educativa a brindar las herramientas necesarias para ejecutar las estrategias en cuestión.

Los docentes actúan con desinterés y realizan sus actividades de manera monótona y sin variar el contenido compartido, de manera que carece de dinamismo para los estudiantes. Agregado a ello, los docentes se ven poco preocupados por la inasistencia o por el conocimiento que adquiere el alumnado. En este sentido, se limitan a enseñar sin tomar en consideración las diferencias de aprendizaje o habilidades que existe entre los estudiantes.

La mayoría de las docentes de la institución educativa tienen una comunicación fluida entre ellos, sin embargo, no la manifiestan con los estudiantes, ni con las autoridades pertinentes, ello dificulta con el cumplimiento de las funciones. De igual manera, el ambiente laboral no resulta confortable para los docentes, quienes demuestran poco entusiasmo al realizar sus labores y baja motivación para lograr su desarrollo personal.

Asimismo, los docentes no expresan sus opiniones o sentimientos de manera asertiva, no escuchan con atención e interés a sus colegas, ni a los estudiantes y no tienen un trato amable y cálido, lo que obstaculiza la generación de confianza entre todos y propicia un ambiente hostil, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo, el alumnado no tiene una actitud positiva frente al aprendizaje de nuevos conocimientos, se muestran desinteresados y desmotivados en las sesiones de clases, ponen poco esfuerzo a la ejecución de sus asignaciones, generando que su dominio de las materias dictadas sea bajo. Si bien existe una adecuada interrelación entre la mayoría del alumnado, se presentan casos de estudiantes muy introvertidos, los cuales tienen dificultades para relacionarse con los demás, así como inseguridad para participar en actividades de la sesión de clase o expresar sus opiniones.

Gran parte de los estudiantes tiene poca capacidad para integrar conocimientos

nuevos con los que ya tenían previamente y no aplican los conocimientos adquiridos en sus actividades cotidianas, de manera que estos se integren a su memoria a largo plazo; es decir, no interiorizan lo que aprenden, por lo que olvidan la información con facilidad.

Asimismo, los alumnos tienen poca capacidad de análisis y razonamiento de la información que reciben, presentan dificultad para comparar información de manera que se establezca semejanzas y diferencias entre conceptos y no pueden clasificar conceptos de acuerdo a las características comunes de estos. Son pocos los estudiantes que utilizan herramientas de sistematización de información como organizadores visuales, matrices de clasificación, resumen y listado de ideas principales, sin embargo, al no tener un seguimiento por parte de los docentes no emplean dichas herramientas adecuadamente.

Además, el uso del conocimiento aprendido de manera adecuada y provechosa por parte de los estudiantes es deficiente, no utilizan la información que adquieren para solucionar problemas de su entorno o encontrar diversas aplicaciones prácticas para estos, asimismo, carecen de la capacidad de tomar decisiones basadas en la información que reciben, así como transferir el conocimiento que tienen a sus compañeros o docentes.

Los estudiantes no generan su propio aprendizaje, no investigan ni leen fuentes diversas a las brindadas en clases y carecen de pensamiento crítico que les permita cuestionar la información que adquiere, asimismo, no planifican su aprendizaje ni se proponen metas para evaluar su progreso, por lo que no muestran perseverancia en el proceso de aprendizaje, generando desconfianza en ellos mismos y desmotivación para mejorar.

De mantenerse la situación expuesta, el alumnado de la Institución Educativa Nueva Luz continuará teniendo dificultades en cuanto al proceso de aprendizaje, lo cual perjudicará su desempeño académico presente y futuro, considerando que la formación escolar es fundamental para alcanzar grados de instrucción superiores. Asimismo, se podría incrementar la deserción escolar por parte de los estudiantes, debido a la desmotivación, otras actividades se tornarían más atractivas para ellos.

Por ende, es fundamental que los docentes asuman un rol ejemplar, es decir sus acciones sean un modelo de referencia para los estudiantes, quienes, a su vez son conscientes de las actitudes que el docente expresa durante las clases.

Por este fin, surge el presente estudio; el cual buscó indagar en la actitud de los docentes de la Institución Educativa durante el desarrollo del proceso de aprendizaje y en el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes del nivel de secundaria poseen a partir de la enseñanza.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo la actitud docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de actitud docente en la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megan Toni, La Convención - 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021?
- c) ¿Cómo la actitud cognitiva del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021?
- d) ¿Cómo la actitud afectiva del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021?
- e) ¿Cómo la actitud conductual del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación se justificó socialmente, porque el conocimiento que otorgará a los docentes, instituciones educativas, estudiantes, investigadores y la sociedad ayudará a comprender la actitud docente y el nivel de aprendizaje que se desarrolla en un contexto rural, el cual con frecuencia se ve relegado a un segundo plano por falta de acceso, como lo es el distrito de Megantoni. En la práctica la información del presente estudio, permitirá que los docentes, estudiantes y la institución propongan soluciones a los

problemas de actitud docente y el proceso de aprendizajes en la comunidad estudiantil, mejorando así los procesos de enseñanzas y aprendizajes en esta zona de dicha provincia.

Por otra parte, el estudio recurre a conocimientos previos para sustentar la información que se presentó a partir de los resultados que se obtendrán por medio de la metodología, la que a su vez seguirá un proceso estructurado hasta la consecución de un instrumento validado y confiable que pueda aplicarse de forma general entre los estudiantes y los docentes. En este sentido, el estudio tuvo acceso a la institución y podrá recabar la información necesaria del público objetivo para realizar adecuadamente la indagación, de tal manera que los hechos sean considerados tal y como acontecen en el ámbito de estudio.

1.4 Objetivo de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre actitud docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, La Convención – 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Conocer el nivel de actitud docente en la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megan Toni, La Convención – 2021.
- b) Conocer el nivel del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.
- c) Determinar la relación entre la actitud cognitiva del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.
- d) Determinar la relación entre la actitud afectiva del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.
- e) Determinar la relación entre la actitud conductual del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Teoría de la educación como conocimiento

Sáez (2016) presenta las siguientes corrientes, donde su origen y fundamentación en cuanto a técnicas y métodos de conocimientos son diferente y se diferencia según el tipo de respuesta tomando en cuenta los siguientes criterios según:

- Tomar en cuenta la educación como centro de estudio.
 - La educación debe ser la base del conocimiento
 - El modo de resolver el acto de intervención.
 - La probabilidad de construir ciencia de la educación
- a) Corriente marginal: Su propósito está dirigida a formular los intereses y normas de vida que influyen en el aprendizaje tanto de las mujeres como de los varones, así como las cosmovisiones se utilizan como marco para desarrollar una filosofía de la educación humana (Quintanilla, 1978; como se citó en Sáez, 2016).
- b) Corrientes de subalternación: La Teoría de la educación se orienta hacia tres vertientes; como filosofía, teoría interpretativa y práctica que en su naturaleza son únicas y diferentes, se deduce entonces que la educación es un proceso practico cuyas normas se fundamentan tomando en cuenta su estructura teórico-conceptual consolidada y de las disciplinas generadoras.
- c) Corriente autónoma: Se fundamenta en un principio básico, que las personas que deciden dedicarse a la educación lo hacen sin ningún tipo de formación visual propio, que les permita actuar. Además, esta corriente posee un significado doble tomando en consideración el análisis epistemológico y como disciplina académica sustantiva. (Herbart, 1806, como se citó en Sáez, 2016).

2.1.1.1 Teorías de aprendizaje tradicionales

A. Conductismo

Es un flujo de psicología que examina el comportamiento humano y explica lo mismo

que una serie de relaciones entre los estímulos y las respuestas. su desarrollo fue crucial en la concepción del aprendizaje.

Se demuestra que un aprendizaje ha sido captado de forma adecuada, cuando se observa que la persona expresa la respuesta correcta a la estimulación conveniente y oportuna que le brinda el medio ambiente donde se desenvuelve, en este caso el rol del educador es elemental por ser quien facilita el aprendizaje a través del uso estrategia y técnicas educativas de refuerzos. Por lo tanto, el docente a través de las conductas que ejerce se convierte en un ente transmisor de enseñanza.

Principios del conductismo

Según Aranciba, et al. (2008), los principios trascendentales que se asocian a las teorías conductuales se resumen tomando en cuenta lo siguiente:

Las variables del entorno ambiental ejercen una influencia sobre la conducta de las personas, ya que estas responden a estímulos externos y en consecuencia tienden a manifestar o evitar diferentes tipos de comportamientos. De allí la importancia de la intervención del psicólogo que tiene el rol de “ingeniero conductual” e investigador y posee la habilidad de manipular las variables ambientales; que actúan en la conducta de las personas (Aranciba et al., 2008).

Es importante tener en cuenta que el aprendizaje se produce a través del cambio de comportamiento, es por ello, necesario que sea observado y documentado. A nivel educativo los docentes deben evaluar en sus prácticas pedagógicas constantemente los procesos de cambios en los estudiantes, esto le permitirá analizar en qué medida han comprendido la materia, puede ser a través de la aplicación de exámenes escritos, orales o grupales. Significa entonces, que de no tener evidencias concretas los docentes no podrán corroborar el nivel de conocimientos y cambios en los estudiantes (Aranciba et al., 2008).

Las metas conductuales deben ser específicas, independientes y personales. Los problemas deben definirse de manera visible y observable. Para Aranciba, et al. (2008) “es importante que observemos que dos reacciones externas idénticas no siempre nacen del mismo estímulo, y el mismo estímulo tampoco provoca la misma reacción en las personas”.

La teoría conductual se enfoca en el presente. Es importante precisar las relaciones

funcionales actualmente activas para crear o sostener el comportamiento. El aprendizaje tiende a acontecer cuando los estímulos y las respuestas están cerca del momento adecuado. Cuando dos hechos ocurren más o menos simultáneamente, decimos que hay continuidad entre ellos (Aranciba et al., 2008).

La conducta es un fenómeno que puede ser percibido y observado. Las reacciones internas son moduladas por el comportamiento contemplado y este puede transformarse. El aprendizaje se puede puntualizar como la relación entre eventos observables, es decir, entre estímulos - respuestas. Además, los psicólogos conductistas consideran que los procesos internos (pensamientos, creencias, actitudes, entre otros) no pueden ser observados y, por lo tanto, no se pueden analizar de manera científica. Científica. Varios investigadores que estudian el comportamiento de las personas representan a las personas como “cajas negras” (Ormrod, 2000, como se cita en Aranciba, 2008).

B. Constructivismo

El constructivismo es una teoría bien reconocida y aplicada que utiliza métodos para argumentar que los estudiantes logren conocimientos de forma activa en lugar de pasiva, fomenta el aprendizaje con un propósito positivo y contempla la importancia de retar y dar uso a los modelos mentales preexistentes de los estudiantes. Mejorar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes. Con el enfoque constructivista de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes despliegan habilidades metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, alcanzando autonomía, lo cual los prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión (Tigse, 2019).

Los educadores brindan al alumnado estrategias para promover un aprendizaje útil, interactivo y dinámico para estimular la curiosidad investigadora; mientras que la enseñanza tradicional se centra en la memorización, pero la imposición de contenidos conduce a estudiantes pasivos. En este punto, es de especial interés el currículo oculto que genera ideologías de poder que no han permitido una transformación social del ser humano y del conocimiento; por lo que, en la actualidad, la finalidad del docente debe ser enfatizar procesos de construcción del conocimiento, para promover la meta cognición y un aprendizaje activo (Coll, 1993, como se cita en Tigse, 2019).

C. El cognitivismo

Según Ruiz (2016) nos indica que el cognitivismo se examina cómo los humanos dan sentido al mundo en el que viven y examina cómo reciben, transforman, sintetizan, procesan, almacenan, recuperan y, en última instancia, utilizan la información sensorial entrante.

El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional, es decir, la segunda vez que una persona se encuentra con los mismos eventos o similares en el entorno, está más seguro que la primera vez de lo que sucederá la primera vez.

Cuando las personas usan su conocimiento, elaboran planes y metas, lo que aumenta la probabilidad de resultados positivos y disminuye la probabilidad de resultados negativos. Cuando anticipamos el resultado de los eventos, nuestro desempeño conductual se adapta a nuestras percepciones (Ruiz, 2016).

El aprendizaje cognitivo implica aprender y enseñar con el pensamiento como el objetivo principal de la escuela. Su método de enseñanza no se restringe al conocimiento, sino que también adjunta desarrollar habilidades de resolución de problemas en los estudiantes que son sujetos activos, procesadores de información. El maestro, debe organizar experiencias didácticas que garanticen que el estudiante, activamente, aprenda a aprender y a pensar (Ruiz, 2016).

2.1.1.2 Teorías de aprendizaje modernas

En los últimos años, el desarrollo de la educación y el desarrollo de las nuevas tecnologías han accedido crear y desarrollar nuevos modelos educativos con características diferenciadas según las condiciones sociales y culturales existentes.

A. Teoría del aprendizaje de Vigotski

Según Carrera & Mazzarella (2001), Vigotski destaca la estrecha relación entre el aprendizaje y el desarrollo desde una edad temprana, haciendo hincapié que cada experiencia previa de un niño contribuye a su proceso educativo. Vygotsky distingue entre dos niveles de desarrollo: el nivel real de desarrollo, que representa las habilidades que los menores pueden dominar de forma autosuficiente, y el nivel de desarrollo potencial, que se alcanza

con la subvención de otros. Este último, según Vygotsky, es más indicativo del desarrollo mental del niño que sus habilidades individuales. La noción de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) introduce la idea de que el aprendizaje bajo la supervisión de un adulto o compañero más capacitado es fundamental para el progreso cognitivo. Además, Vygotsky establece esta relación entre aprendizaje y desarrollo con la Ley Genética General, argumentando que las funciones culturales primero surgen a nivel social antes de ser asimiladas a nivel psicológico. En conjunto, estos conceptos subrayan la importancia de la interacción social y la mediación en el aprendizaje, enfatizando cómo el entorno y las experiencias compartidas contribuyen en el desarrollo cognitivo de un individuo.

Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva

En el ámbito educativo, es crucial adoptar una perspectiva que considere el desarrollo psicológico de los estudiantes desde una óptica futura. A menudo, se evalúan las habilidades ya adquiridas por los niños de forma independiente, pero es esencial comprender cómo emergen y se desarrollan nuevas capacidades durante el proceso educativo. La Zona de Desarrollo Próximo se destaca como un área dinámica de desarrollo psicológico, donde los educadores tienen la responsabilidad de intervenir para promover avances que no surgirían espontáneamente.

Los procesos de aprendizaje inician los procesos de desarrollo

Se resalta la conexión entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico, argumentando que el aprendizaje es el motor que impulsa el desarrollo. Se sostiene que el desarrollo psicológico se produce mediante la internalización de las experiencias sociales, y se enfatiza que la escuela juega un papel crucial en este proceso al proporcionar el contexto y las condiciones adecuadas para esta internalización.

Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores culturales para el individuo

Se enfatiza la relevancia de la participación activa de otros miembros del entorno social como facilitadores en el desarrollo de los niños. Se argumenta que esta intervención facilita la internalización de procesos interpsicológicos por parte del individuo. Además, se subraya el papel único de la escuela en la formación cultural de la sociedad, ya que

desempeña un papel esencial en el desarrollo completo de sus miembros.

B. Socio-constructivismo

Los individuos de este modelo, juegan un papel activo en la búsqueda de un aprendizaje progresivo. El comportamiento de aprendizaje está determinado por la relación entre el aprendizaje y la vida. El aprendizaje colectivo es parte del eje central de la enseñanza que potencializará la capacidad de resolver problemas contextualizados mediante la práctica investigativa (Altamirano & Salinas, 2016, como se cita en Mesén, 2019).

La investigación juega un papel clave en este modelo y debe vincularse a los métodos y recursos existentes, y la integración de la tecnología educativa permite un proceso más dinámico. De igual modo que se buscan por propósito el promocionar las construcciones de identidades personales y así poder integrar a los nuevos grupos de aprendices en los contextos sociales que las sitúen como miembros competentes, participativos, activos y críticos en la sociedad.

C. Conectivismo

Su principal fin se centra en crear una integración didáctica entre nuevos recursos como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las herramientas de software social para el aula y redes sociales entre otras herramientas con los procesos de enseñanza y aprendizaje (Siemens, 2004, como se cita en Mesén, 2019).

La teoría se preocupa por conectar los nuevos recursos tecnológicos para el proceso educativo y así como de propiciar la profundización y especialización de los profesores para evitar seguir usando las teorías tradicionales de aprendizaje y garantizar la superación.

Según Sobrino (2014, como se cita en Mesén, 2019), el conectivismo para quienes amparan, representa una metodología de alto rango en el que incluye modelos tradicionales como: conductismo, cognitivismo y constructivismo, los cuales no tienen en cuenta los aprendizajes logrados fuera de los individuos (lo que quiere decir que, los aprendizajes almacenados manipulados por tecnologías), ni tampoco pueden describirse las maneras de que se producen a los aprendizajes de forma colectiva.

La base del conectivismo se enfoca en vinculaciones naturales, que pueden ocurrir

casi espontáneamente, sin la intención clara o incluso sin el control de individuos capacitados. En este modelo, no cabe hablar de transferencia o construcción del conocimiento (Martin, 2017, como se cita en Mesén, 2019).

El conectivismo también precisa el aprendizaje como un proceso prolongado que tiene lugar en diversos contextos, como comunidades de práctica, redes personales y realización de tareas en un entorno de trabajo. Además, sostiene que los modelos tradicionales de aprendizaje fueron desarrollados en una época en la que la tecnología no había tenido el impacto en el aprendizaje, tal como ocurre en la actualidad, lo que reafirma la importancia de esta teoría de aprendizaje (Gutiérrez, 2012, como se cita en, 2019).

2.1.1.3 **Aprendizaje – enseñanza**

Según Tigse (2019), activación, conexión y afirmación son las etapas que debe aplicar un docente en sus prácticas pedagógicas.

- a) **Activación:** El profesor debe evaluar y observar los conocimientos previos de los alumnos, y estar atento a las ideas que expresan, y posteriormente realizar una vinculación con la etapa subsiguiente.
- b) **Conexión:** La aplicación de técnicas y estrategias grupales por el docente como facilitador del aprendizaje es fundamental, con el propósito que los estudiantes relacionen el conocimiento previo con el que están adquiriendo. Esto contribuirá a formar un ambiente educativo motivador para que los alumnos apliquen y practiquen de forma dinámica los nuevos conocimientos.
- c) **Afirmación:** La retroalimentación en esta etapa es esencial, ya que el docente deberá evaluar el nivel de captación en los estudiantes de los nuevos conocimientos adquiridos, aunado a esto la autoevaluación de su práctica profesional será de mucha ayuda, porque podrá analizar la calidad del aprendizaje

2.1.2 **Actitud docente**

El término actitud se usa a menudo y se considera que es una actitud que revela el estado actual de una persona o, más comúnmente, cómo vemos el mundo. Aunque haya gran variedad de conceptos, llegamos a encontrar a los dos que son más relevantes (Valencia, 2018)

La clarificación de las actitudes hacia el trabajo de los docentes constituye un valioso elemento para la predicción de conductas referidas a las decisiones en el aula, a la investigación y al bien común. Por otro lado, es la base de muchas situaciones escolares importantes, como la promoción de un alto rendimiento estudiantil. El estilo de enseñanza como esa forma particular que utiliza el docente para interactuar con los estudiantes y que se manifiesta en toda la acción docente (planeación, ejecución y evaluación de estrategias y actividades escolares), es un factor que da la posibilidad de propiciar estudiantes con alto rendimiento académico, entre los cuales se destacan según este estudio: los estilos innovadores (Participativos, Socializadores, Individualizadores y Creativos) y los estilos cognoscitivos; de manera individual o combinada.

Los métodos de enseñanza que crea y utiliza un docente determinan toda su labor docente, dando como resultado un alto rendimiento académico. El docente deberá estar capacitado para dominar diferentes Estilos de Enseñanza, para llevarlos a la acción después de establecer un análisis previo de la situación, y para combinarlos adecuadamente y transformarlos para crear otros nuevos (Isaza & Henao, 2012).

2.1.2.1 Práctica docente

Según Davini (2015) define la práctica docente como: “Las practicas docentes están acondicionadas a una amplia gama de habilidades concretas vinculadas a los aspectos fundamentales de las labores profesionales, independientemente cuales sean los contextos escolares en los que los profesores se desenvuelven” (p.83).

2.1.2.2 Formación de las capacidades del docente

“Estas capacidades representan contenidos a desarrollar en los conocimientos prácticos, asimismo los docentes no se agotan en el aula incluyen la participación en los proyectos de la escuela y la interacción con la comunidad de familias” (Davini, 2015, p.84).

“El docente, como piedra angular de la educación, debe estar dotado de las competencias básicas inherentes a su profesión, que le permitan instruir a sus educandos y formarlos para la vida profesional y social” (Oroz, et al., 2021)

Dentro de la práctica pedagógica, existe la constante necesidad de desarrollar las potencialidades humanas, las cuales se ve reflejada en la búsqueda de alternativas

teóricas y metodológicas, que permiten transformar este subsistema de educación y adaptar los aprendizajes, de esta forma, se logra que potencien el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente con su realidad, donde prime la responsabilidad y la eficiencia en su trabajo como fuente principal de toda riqueza (Gato, et al. 2017).

Las capacidades, están relacionadas con aspectos de carácter biológicos, corporales, emocionales, éticos y políticos. Estas constituyen un marco para el desarrollo humano de la formación en docencia (Parra, 2013). Las capacidades postuladas son:

- a) Vida: capacidad de sobrevivir y dar lucha a obstáculos presentes en la vida diaria, con la finalidad de cumplir objetivos y darle sentido a la vida.
- b) Salud corporal: capacidad de mantener una buena salud al largo de los años, evitando malos hábitos y protegiendo la alimentación.
- c) Integridad corporal: es la capacidad de actuar completamente de manera libre de cualquier forma de violencia física, incluida la violencia doméstica o sexual; tienen opciones para la gratificación sexual y opciones en materia reproductiva.
- d) Sentidos, imaginación y pensamiento: capacidad para sacar conclusiones correctas sobre cualquier tema usando los sentidos, la imaginación y el pensamiento.
- e) Emociones: capacidad de tener vínculos emocionales con el entorno, gestionar una correcta inteligencia emocional para enfrentar diferentes situaciones.
- f) Razón práctica: capacidad para conceptualizar el buen vivir y la planificación maestra. Esto presupone la libertad de conciencia y la protección de las creencias religiosas.
- g) Afiliación: se refiere a las relaciones con otros humanos en el estado de un individuo completamente desarrollado. Los enlaces tienen un lado social y un lado personal:
 - La dimensión social: se refiere a la capacidad de vivir con los demás y depender de ellos, de conocer a los demás y cuidarlos, y de participar en diversos tipos de interacción social; imaginar y comprender otra situación.
 - La dimensión personal: indica la existencia de la base social necesaria para sentir autoestima más que humillación; tratado como un objeto con el mismo valor que otro valor.

- h) Otras especies: Ser capaces de vivir en relaciones cercanas, de cuidar el bienestar de los animales, las plantas y la naturaleza.
- i) Jugar: Tener la capacidad de reír, divertirse y disfrutar de actividades recreativas
- j) Controles de los entornos personales: Estas capacidades hacen referencia a las dimensiones política y material:
 - La dimensión política: se refiere a la capacidad de participar efectivamente en las decisiones políticas dan forma a nuestras vidas; al derecho a participar libremente en política y a proteger las libertades de expresión de cada individuo y/o asociaciones.
 - La dimensión material: se relaciona a la capacidad de tener bienes propios (muebles e inmuebles) y utilizar los derechos que tenemos de propiedad en igualdad de condiciones con los prójimos; tienes también derecho a buscar trabajo en igualdad de condiciones con todos. Puedes trabajar como un ser humano con los mismos derechos, poner en práctica razones prácticas y mantener una relación de valor y reconocimiento mutuo con los compañeros.

Hay varias formas de determinar si una declaración escrita establece la competencia. Sin embargo, se puede observar que para establecer que estamos básicamente frente a la competencia, se deben especificar algunos de estos indicadores (Pimienta, 2012):

- Verbo: El indicativo se conjuga en tiempo presente. Solo se debe incluir un verbo (recomendado). Evidencia de un producto o actividad a realizar.
- Objeto: El público o cualquier lector puede entender. En él recae la actuación.
- Finalidad: Explica para qué se actúa. Su finalidad es tener múltiples objetivos.
- Condición de idoneidad: Es un parámetro de la calidad del rendimiento. Se expresa en términos generales. Responde a la pregunta: ¿bajo qué condiciones una persona aplica el conocimiento?

2.1.2.3 Dimensiones de las capacidades de docentes

El marco de desarrollo de capacidades, desde un enfoque centrado en el ser y el

hacer, sugiere una tipología de necesidades de DPD (Desarrollo Profesional Docente), que fundamentalmente hace alusión a aspectos referidos al desarrollo personal y profesional de los profesores en relación con el desarrollo del estudiante y el mejoramiento escolar (Parra, 2016).

- a) Contextos sociales y ambientales: Hacen referencias a accionares que realizan el personal docente para fomentar la inclusión que debe existir entre el hogar y la escuela, propiciar situaciones inclusivas y solucionar conflictos de manera pacífica. También significa cuidar el entorno natural y otras especies.
- b) Prácticas pedagógicas: Se relaciona a las actividades que realizan los docentes para propiciar la integración entre los hogares y las instituciones, promover las inclusiones y la resolución pacífica de conflictos. Esto también se aplica al cuidado del entorno natural y otras especies.
- c) Bienestar docente: Hace relación a las integridades físicas y psíquica de todos los docentes, su potencial de pertenencia a grupos familiares y de compañeros, su participación en la toma de decisiones sobre asuntos profesionales y oportunidades para participar en juegos o actividades recreativas.
- d) Gobierno escolar: Se refiere a un modelo en el que la escuela tiene características de organización y gestión democráticas en cuanto a liderazgo, comunicación interpersonal.
- e) Desarrollo estudiantil (pensamiento y emociones): Se refiere a la capacidad de los estudiantes para pensar racional y creativamente, su actitud cognitiva y oportunidades de aprendizaje, su altruismo en la escuela y la capacidad de experimentar un buen estado emocional o felicidad, su potencial para formar relaciones sociales con sus pares, su implicación en la toma de decisiones que están vinculados con las condiciones de vida que tiene el estudiante y las oportunidades de participar en actividades recreativas.

2.1.2.4 Dimensiones de actitud docente

A. Componente cognitivo

La percepción hace referencia a los comportamientos tales como creencias, pensamientos, u opiniones que un individuo adquiere sobre otro individuo y su comportamiento. Esto es, la representación cognitiva del sujeto emerge como toda

información tiende a ser verdadera y falsa en caso contrario. Por ejemplo, en el ámbito laboral: considero que la exclusión en la empresa es mal vista. (Valencia, 2018, p. 63)

- **Conocimiento de metodologías:** se puede entender en dos direcciones: como un proceso manifiesto en el acto de conocer, es decir, la percepción de la realidad y como un producto o resultado de dicho proceso, que se traduce en conceptos, imágenes y representaciones a cerca de una realidad (Fidias, 2014).
- **Estrategias de enseñanza:** son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente (Guerrero, 2019).
- **Capacitación permanente:** promover la formación continua de los docentes y mejorar sus competencias en el proceso de aprendizaje. Las características de este proceso son continuas, flexibles y cambiantes (Ministerio de Educación, 2021).

B. Componente afectivo

Se refiere al comportamiento asociado a emociones positivas o negativas que experimenta una persona en relación con el sujeto activo. Esto sucede porque el objeto de la conducta está asociado con sentimientos hacia la persona. Por ejemplo, en el ámbito de trabajo: estoy en contra de los compañeros que discriminan a Mario (Valencia, 2018, p. 55).

- **Comunicación fluida:** es una habilidad mediante la que ideamos, seleccionamos y organizamos las palabras para transmitir un mensaje comprensible y coherente (Menchu, 2014).
- **Muestras de apego:** es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos (Lecannelier, 2021).

C. Componente conductual

Este último está relacionado con el deseo de confundir cognición y emoción, lo que significa que el comportamiento de una persona depende de lo que observa a su alrededor. Ejemplo: Prefiero alejarme de Alex por lo que obtiene. (Valencia, 2018, p. 52)

- **Brinda respuestas:** es una manera óptima de la comunicación asertiva con los niños (Unidos en red, 2019)
- **Trato amable:** es la forma de una persona se lleva con otra trasmitiéndole

tranquilidad y estabilidad (Lecannelier, 2021).

2.1.3 **Aprendizaje**

Para Shunk y University (1997) menciona que es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. “Empelamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Así mismo requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes”. (p.2)

Para Gonzales (2019) es todo el proceso psicológico con componentes físicos, biológicos y sociales que permite a las personas intercambiar ideas y comprender información.

2.1.3.1 **Importancia del aprendizaje:**

Según Salazar (2017) en particular, estos aprendizajes permiten mayores competencias, motricidad, estrategias, métodos y sucesiones que comprenden una serie de actividades estructuradas.

2.1.3.2 **Elementos de aprendizaje:**

Para Salazar (2017), son:

- a) El aprendizaje cognitivo: “que incorpora a las estructuras cognitivas, varios aspectos esenciales de los procesos contenidos en el conocimiento, que después se podrán equipar proposiciones, y relacionarlos entre sí” (p. 48).
- b) El aprendizaje actitudinal: “viene a ser el estado emocional con la capacidad de adaptación a ideas y fenómenos” (p. 48).
- c) El aprendizaje procedimental: “es el conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto los estudiantes serán el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos” (Salazar, 2017, p. 48).

2.1.3.3 **Tipos de aprendizaje:**

Según la edición mexicana de Universia, citada por Diario Gestión (2020) son:

a) Aprendizaje implícito.

Suele ser involuntario y adquirido a través de acciones automáticas como hablar, moverse o caminar (Sáez, 2018).

b) Aprendizaje explícito.

Este modelo permite la adquisición de nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad con respecto a lo que se aprende. El cerebro se entrena regularmente. (Sáez, 2018).

c) Aprendizaje asociativo.

Este tipo de aprendizaje es muy común y se basa en aprender a través de la conexión entre dos estímulos o ideas. Entre otras cosas, nuestra mente asocia ciertos conceptos con ciertos estímulos o eventos externos (Sáez, 2018).

d) Aprendizaje no asociativo.

Este tipo de aprendizaje se produce mediante el uso de un estímulo que modifica nuestra respuesta mediante la repetición y la persistencia. Se trata de nuestra sensibilidad y los hábitos que desarrollamos (Sáez, 2018).

e) Aprendizaje significativo.

Es una de las formas de aprendizaje más ricas y se caracteriza por hacer conexiones, resumir, seleccionar, organizar y relacionar algunos conceptos nuevos con los anteriores (Sáez, 2018).

f) Aprendizaje cooperativo

Este tipo de aprendizaje permite el aprendizaje colaborativo, utilizando el conocimiento sobre uno mismo y los demás. Está formado por equipos de hasta 5 personas que asumen diferentes roles y funciones (Sáez, 2018).

g) Aprendizaje colaborativo

Es similar al anterior, excepto que el aprendiz tiene un grado diferente de libertad en

el proceso. En el aprendizaje cooperativo, el líder enseña las materias y otros eligen sus propios métodos (Sáez, 2018).

h) Aprendizaje emocional

Proporcionar una gestión emocional eficaz durante el proceso de aprendizaje. Este patrón tiene enormes beneficios ya que les da una sensación de bienestar y mejora las relaciones con los demás (Sáez, 2018).

i) Aprendizaje observacional

La observación es también una forma de aprendizaje. El género se basa en una situación típica en la que los activistas participan y dan ejemplo a los demás, observando y aprendiendo en el proceso (Sáez, 2018).

j) Aprendizaje experiencial

Es una de las mejores formas de aprender y se basa en la experiencia. Las personas experimentan situaciones o eventos y aprenden de ellos. Se guían por su percepción de lo que está sucediendo y consideran las posiciones que toman (Sáez, 2018).

k) Aprendizaje por descubrimiento

Permite a los estudiantes hacer esto comprometiéndose e interactuando continuamente con el maestro, haciendo preguntas, buscando información, conectando nuevas ideas con conceptos aprendidos previamente y colocando cada idea en su propio mundo (Sáez, 2018).

l) Aprendizaje memorístico

Es una forma de aprendizaje que ajusta la percepción del cerebro. No se recomiendan para aprender temas específicos que requieren pensar, pero generalmente se usan para recordar cosas fijas que se pueden aprender mediante la repetición, como fechas y nombres (Sáez, 2018).

m) Aprendizaje receptivo

Este es un tipo de aprendizaje tradicional, dominado y recurrente. El estudiante es solo un receptor pasivo y no participa en el proceso, excepto para recibir información externa (Sáez, 2018).

2.1.3.4 Dimensiones de aprendizaje

El modelo de dimensiones de aprendizaje de Robet citado por Salomón y Álvarez (2020) es un modelo muy completo que utiliza lo que los profesores ya saben sobre el aprendizaje para definir el proceso educativo.

d) Actitudes y percepciones

Hay muchas estrategias de enseñanza-aprendizaje que ayudan a desarrollar este aspecto, incluyendo actividades de enfoque introductorio como anécdotas, juegos, cuentos, pasajes de lectura y experiencias. También se pueden utilizar preguntas guía literales o exploratorias, Lluvia de ideas, discusiones guiadas, entre otros, es decir actividades, que, de un inicio, dispongan e integren positivamente a los estudiantes para el aprendizaje (Salomón & Álvarez, 2020).

- Seguridad: el conjunto de técnicas y procedimientos que tienen por objeto eliminar o disminuir el riesgo de que se produzcan los accidentes de trabajo. (Bestratén, et al. 2015, p. 27)
- Actividades: según la RAE (2020) “es un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad” (párr.4)

e) Adquirir e integrar el conocimiento

El estudiante trata de obtener nueva información de lo que ya sabe. Cuando los estudiantes están adquiriendo información nueva se les debe dirigir para que la relacionen con sus conocimientos previos; es decir el aprendizaje significativo (Salomón & Álvarez, 2020).

- Habilidades: hace referencia a la maña, talento o aptitud que poseen las personas para desarrollar de manera eficaz alguna tarea (Aduara, 2020).
- Acompañamiento: consiste en comprobar si se van ejecutando las distintas fases del trabajo, en tiempo y forma cada una de ellas (Rus, 2021)

f) Extender y refinar el conocimiento

Esta dimensión, una vez que se adquiere el conocimiento, intenta analizarlo integralmente, utilizando procesos de pensamiento para comprender y refinar el conocimiento. Las estrategias educativas para desarrollar esta dimensión pueden ser actividades de representación del lenguaje como: Organizadores gráficos como el cuadro comparativo y la matriz de clasificación y tareas estructuradas como el resumen y el listado de ideas principales (Salomón & Álvarez, 2020).

- Refuerzo: ser entendido como la intensidad con la que desarrollamos nuestras capacidades físicas e intelectuales, nuestras habilidades sociales o cualquier otra característica personal al servicio de una o varias tareas (Maidaliz, 2013).
- Meditar: es un ejercicio mental con el que, a través de la atención, entrenamos nuestra mente para llevarla a un estado de paz, calma y serenidad interior (Calvo, 2020).
- Uso significativo del conocimiento: el objetivo de la Dimensión 3 es cuando los estudiantes usan información en un contexto significativo que es significativo para ellos. El compromiso aumenta cuando los estudiantes aplican la información al mundo real. Muchos estudiantes solamente cumplen con sus tareas porque se les ha asignado, sin embargo, en el momento que se le encuentra sentido y utilidad al conocimiento, se logra un nivel más alto de comprensión y desarrollo de las habilidades (Salomón & Álvarez, 2020).
- Participar: para Chiavenato (2018) “es una forma tradicional de desarrollo que brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y de desarrollar habilidades conceptuales y analíticas” (p.417).
- Creatividad: Se relaciona con la percepción que tiene el consumidor cuando escucha o piensa en el nombre, servicio o producto de una empresa (Santa, 2018).

g) Hábitos mentales

Su objetivo es desarrollar hábitos mentales que permitan al alumno desarrollar un sentido de aprendizaje, pensar de forma crítica, creativa y autorregularse para controlar su propio comportamiento. Las estrategias de aprendizaje para desarrollar esta dimensión pueden ser, estrategias metacognitivas de supervisión y evaluación como: Debate, Hoja del recuerdo, historia de clase, recuerdos, línea de aprendizaje, termómetro de avance y preguntas de metacognición, entre otros (Salomón & Álvarez, 2020).

- Comportamiento: es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad (Says, 2017)
- Crítico: se refiere a la capacidad de identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar lo que está a nuestro alrededor (Edacom, 2019).

2.2 Marco conceptual

- a) Aprendizaje: Es el proceso de obtener conocimientos, estrategias, valores, habilidades, y actitudes mediante el proceso de aprendizaje, la educación que recibirá o la experiencia que adquiera el individuo. Este proceso se debe entender desde distintas visiones, lo que se traduce que existen teorías dispares sobre el comportamiento aprendido. Por ejemplo, la psicología conductual describe el aprendizaje basado en cambios observables en el comportamiento de un agente (Espinoza, et al., 2014).
- b) Aptitud: Una aptitud puede ser el razonamiento lógico, la capacidad creativa, la habilidad matemática o la capacidad para el aprendizaje rápido. En general, las aptitudes se refieren a la facilidad de una persona para aprender y desarrollar habilidades en un área específica (Mejía , 2023).
- c) Actitud: “La actitud se define como una predisposición aprendida a responder de forma consistente de una manera favorable o desfavorable con respecto al objeto determinado” (Ubillos , Mayordomo , & Páez , 2014).
- d) Comunicaciones: Las organizaciones deben comunicar y explicar la filosofía a sus colaboradores y así fomentar que los trabajadores den a conocer sugerencias y comentarios sobre temas que estén relacionados con el trabajo y solicitarles sugerencias y opiniones sobre cuestiones de trabajo. La comunicación debe ser de doble vía. (Chiavenato, 2020)
- e) Cuestionar: Según (Real academia española, 2020) es contribuir un punto dudoso, proponiendo las razones, pruebas y fundamentos de una y otra.
- f) Comprender: Para (Montes, 2013) consiste en recrear en uno mismo el sentimiento de una expresión hasta del exterior, invierte el proceso creador de la razón.
- g) Confianza: Según (Hoyos, 2018) es el sentido de seguridad y esperanza firme que cada uno aprende y lo adquiere a través del tiempo sin temor a algún

arrepentimiento.

- h) Educación: El proceso de socialización de la personalidad. Después de la educación, una persona adquiere y adquiere conocimientos. El proceso educativo toma en cuenta diferentes habilidades y valores y genera cambios intelectuales, emocionales y sociales en los individuos. (Espinoza, et al., 2014)
- i) Estímulos: Para (Westreicher, 2020) en términos generales, un elemento exterior que impulsa el desarrollo de una determinada actividad.

2.3 Antecedentes de investigación

2.3.1 A nivel internacional

García y Castro (2009) en su investigación “Análisis de las actitudes docentes hacia la educación científica. Un estudio del programa de enseñanza de las ciencias aplicado en escuelas primarias de ciudad Victoria, Tamaulipas” presentado ante la Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México.

Su principal objetivo fue determinar la influencia de las características actitudinales de los maestros de primaria en diferentes orientaciones y materias en la educación científica. Por ello, realizaron un estudio de diseño cuasiexperimental con una muestra aleatoria de 167 docentes de 13 escuelas primarias. El instrumento aplicado fue la Escala de Actitudes tipo Likert. Concluyendo que:

- Una actitud es un deseo aprendido de responder a la realidad social de cierta manera, y destacamos la importancia de la investigación aquí presentada.
- Las situaciones afectan nuestra vida diaria de manera positiva o negativa casi inconscientemente. Sin embargo, la actitud siempre debe ser un tema de estudio en actividades como la enseñanza, ya que desarrollar una actitud docente positiva ayudará a los maestros y estudiantes a lograr sus mejores resultados.
- Los profesores de aula que utilizan cursos de ciencias experimentales en educación primaria muestran una actitud positiva hacia su implementación en el aula. Utilizando un enfoque constructivista, el programa ayuda a los docentes a trabajar con una mejor actitud y, por lo tanto, hacer su trabajo de manera más efectiva. En primer lugar, porque este programa está diseñado para despertar en el alumno la capacidad de preguntar y experimentar, mejorar la expresión oral y/o escrita, y desarrollar una serie de habilidades que le permitan desarrollar una

actitud positiva para su óptimo desempeño.

Legorreta (2002) en su estudio “Actitudes del maestro en el aula y su relación con la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes” presentado ante el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey” para optar el grado de maestra en educación con especialidad en Desarrollo Cognitivo. El objetivo general fue identificar las actitudes que influyeron positivamente en la autoestima de los estudiantes entre los docentes de la escuela primaria impartida por el Prof. Carlos Hank González en el Municipio de San Felipe del Progreso, México. En este sentido, el estudio fue un estudio cualitativo con una muestra no probabilística de 30 alumnos y alumnas. Utilizan herramientas de recopilación de datos como la observación participante, notas de campo, entrevistas, encuestas, grabaciones de audio y notas de clase. Presentando las siguientes conclusiones:

- El elemento básico del proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser el núcleo del docente, que le permita formar su personalidad y actitud de acuerdo a un conjunto de actitudes que no obstaculicen su desarrollo.
- Los docentes deben ser uno de los elementos esenciales para criar y desarrollar una nueva generación que sea más abierta, libre, segura de sí misma, productiva, capaz y, lo más importante, más feliz y más eficaz en sus experiencias y logros.
- La influencia no debe limitarse al ámbito académico, sino que debe intervenir directa y decisivamente en las formaciones adecuadas de personalidades y responsabilidad de los menores e incluso de los futuros adultos.
- La relación que mantendrás con tus alumnos no solo es de carácter académico y de transferencia de conocimientos, sino también muy directa y profunda, incluyendo el perfil psicológico de ambas partes. El héroe cae sobre el niño y afecta su formación a lo largo de su vida.
- Los profesores reconocerán, analizarán y tratarán sus propias situaciones y las de sus alumnos. Las personas como él a menudo se ven afectadas de alguna manera por su entorno familiar y escolar, lo que les impide trabajar en el aula.
- El maestro orienta al niño a socializar y mejorar sus estudios, para que conviva no solo con sus compañeros, sino también con el entorno que lo rodea y así esté en constante estado de trabajo.
- Los maestros adoptarán una perspectiva diferente y reforzarán los principios

básicos para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación aprendiendo a hablar y escuchar siguiendo reglas y principios.

- Por lo tanto, se enfatiza que los estudiantes en las escuelas viven en puro tradicionalismo, se les dificulta pensar y hablar cuando solo son vistos como cuerpos que obedecen las órdenes de otros, lo que lleva a la falta de creatividad de los estudiantes y el miedo a vivir y compartir.

Garzón (2014) en su estudio “Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje” presentado ante la Universidad Pedagógica Nacional para optar al título de Especialista en Pedagogía, para dar a conocer el nivel de importancia respecto a la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje, asignado por los estudiantes y docentes de grado undécimo del Colegio Manuel Cepeda Vargas IED en la jornada tarde, para hallar fortalezas y debilidades que permitan mejorar el vínculo docente – estudiante. En este sentido, el enfoque fue descriptivo exploratorio y considero como población los 6491 estudiantes del colegio Distrital Manuel Cepeda Vargas, siendo la muestra 1250 estudiantes en total y 12 docentes. Asimismo, aplicaron como técnica las tres estrategias de triangulación y la entrevista documental. A partir de ello concluyen que:

- En los procesos de aprendizajes los estudiantes valoran las actitudes de los docentes y, según ellos, concluyen en la importancia que los docentes tengan siempre una actitud respetuosa y genuinamente buena en el aula, creando un ambiente adecuado para dichos aprendizajes.
- Los estudiantes comunicaron que algunos docentes varias veces se aburrían gritando, gesticulando, etc. en clase, lo que no los motivaba, por lo que perdían el interés en la clase, lo que se reflejaba en su bajo rendimiento académico en las respectivas asignaturas.
- Asimismo, los docentes y facilitadores de aprendizaje ven las actitudes como un componente fundamental del proceso de aprendizaje. Sin embargo, los docentes desconocen el conflicto que aparecen de actitudes como la arrogancia, el abuso de poder y la falta de comunicación con los estudiantes.
- En horas de la tarde en el colegio Manuel Cepeda Vargas IED, los docentes estuvieron muy atentos al proceso de aprendizaje de los alumnos de grado 11, lo cual fue confirmado por el 100% de los docentes y alumnos entrevistados. La motivación, la promoción y el compromiso permiten a los docentes

desarrollar mejores actitudes en el salón de clases, lo que se ve reflejado en un proceso de aprendizaje eficaz. En dicho proceso de aprendizaje, las buenas actitudes, el respeto y el diálogo entre docentes y alumnos son fundamentales para un mejor rendimiento académico, así como para el desarrollo personal y social.

- Por otro lado, es importante que los docentes reflexionen constantemente sobre su actitud hacia los estudiantes y manejen sus emociones en consecuencia para promover la mejora continua del proceso de aprendizaje. Finalmente, de acuerdo con la retroalimentación, es importante resaltar la relación entre este concepto y las percepciones de estudiantes y docentes sobre el significado y la relevancia de las posiciones de los docentes en los procesos de aprendizajes.

2.3.2 A nivel nacional

Valencia (2018) en su estudio “Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018” presentado ante la Universidad Cesar Vallejo. Para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación planteando el propósito primordial determinar la relación entre las actitudes de los docentes y la asistencia escolar en las instituciones. Por lo tanto, este estudio utiliza correlación descriptiva básica, diseño transversal no experimental, método de deducción hipotética, con una muestra total de 65 docentes a continuación, por otro lado, los métodos e instrumentos son encuestas y cuestionarios. Concluyendo así que:

- Las actitudes de los docentes se relacionaron de manera directa y significativamente con los cambios en las actitudes docentes y el apoyo docente, la hipótesis alternativa fue aceptable y la correlación fue alta.
- La dimensión cognitiva se relacionó directa y significativamente con los cambios en las actitudes de aprendizaje y apoyo pedagógico, y la hipótesis alternativa fue aceptable y las correlaciones fueron altas.
- La dimensión afectiva se relacionó de manera directa y significativamente con la variable acompañamiento educativo, la hipótesis alternativa fue aceptable y la correlación fue alta.
- La dimensión conductual tuvo una correlación directa y significativa con las variables actitud docente y apoyo docente, y se aceptó la hipótesis alternativa y las correlaciones fueron altas.

Carrillo (2017) en su estudio “Actitudes hacia la profesión docente y condiciones de bienestar: ¿Una década de cambios y continuidades” presentado ante el Instituto de Estudios Peruanos para optar al grado de magíster en Política Educativa para comparar las actitudes de los profesores de educación básica de diversos colegios de Lima Metropolitana con respecto al rol y a las actividades vinculadas con su profesión en un período de trece años? Por ello, utilizaron métodos cuantitativos, diseños no experimentales descriptivos y longitudinales. Por otro lado, la muestra se dividió en dos grupos, mientras que todo el universo estuvo conformado por docentes de educación primaria formal que laboran en instituciones educativas de la ciudad de Lima capital. En la primera muestra en el año 2001 se contó con 424 docentes, y en el 2014 se seleccionó la segunda muestra que incluyó a 443 docentes. Aplicando como instrumento la ficha de datos personales y la escala de actitud docente (EAD). A partir de ello concluyeron:

- Durante este período, los docentes mejoraron sus actitudes profesionales en general y en todas las áreas de las escalas utilizadas. El periodo en el que se realizó la encuesta fue la variable que explicó de mejorar manera estos resultados.
- En cuanto a las variables sociales y demográficas, ser mujer está relacionado con el ámbito laboral y las relaciones personales.
- En cuanto a la edad, los docentes mayores tienen una actitud más positiva hacia las invitaciones y premios. Estos dos dominios se correlacionaron de manera positiva con la cantidad de niños encuestados y negativamente con la cantidad de docentes económicamente dependientes encuestados.
- Como se puede observar en los perfiles profesionales, los docentes que pasan más tiempo en el país tienen una actitud más positiva en los ámbitos de la materia y el salario.

Mucha (2019) en la investigación “Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo” presentada ante la Universidad Nacional del Centro del Perú, para optar el grado académico de: Doctora en Ciencias de la Educación. Tuvo el propósito de estudio dar a saber la relación existente entre el rendimiento académico y los resultados de aprendizaje de la comunidad estudiantil de secundaria de la provincia de Huancayo. De nuevo, la metodología está a nivel de tipo de aplicación, diseño descriptivo, relevancia comparativa y descripción. Por otro

lado, la población incluye a docentes generales del IIEE y alumnos de secundaria de la provincia de Huancayo, mientras que la muestra está conformada por 128 docentes y 1656 alumnos. Las herramientas utilizadas para la recopilación de datos son los registros de observación, y los resultados de las evaluaciones del censo son los resultados educativos y el fichaje. A partir de ello, concluye que:

- Si existe una relación directa y significativa de las variables (rendimiento académico y resultados de aprendizajes de los estudiantes). Esto significa considerar que el aprendizaje de los docentes tiene un impacto positivo en el aprendizaje escolar.
- Los docentes de bachillerato de la provincia de Huancayo continúan cumpliendo el rol del IIEE, brindando una educación de calidad que satisfaga y satisfaga los requerimientos educativos basados en innovaciones pedagógicas, científicas y métodos de enseñanza.
- Sin embargo, en los estudiantes de la IIEE en las escuelas secundarias de la provincia de Huancayo el nivel de aprendizaje se manifiesta inicialmente en la adquisición de ciertas competencias y habilidades sociales que adquieren los respectivos escolares. En ese punto, se observaron diversas limitaciones de índole científico y tecnológica.
- Los resultados de aprendizaje muestran que hay varios que no tienen el nivel adecuado de aprendizajes, pero observaron diferencias cognitivas, operativas y actitudinales y se conocen sus realidades locales, regionales y nacionales.
- Los niveles de resultados de aprendizaje de los estudiantes se correlacionaron con sus respectivos niveles de desempeño docente en las escuelas secundarias del IIEE en Huancayo, no solo en el desempeño estadístico sino también en las observaciones y evaluaciones de los autores del estudio.

2.3.3 A nivel local

Paro y Samanez (2019) en el estudio “Conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 90 del Distrito de Santiago provincia Cusco” presentado en la Universidad Nacional de San Agustín para optar el título de la licenciatura en educación inicial en el plantearon como propósito primordial determinar la influencia de las conductas disruptivas en los rendimientos académicos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 90 ubicado en Santiago, Cusco. De igual forma el método es

descriptivo, transversal, correlación descriptiva, línea base e inferencia hipotética utilizando una población y muestra de 41 niños y 36 niñas de 5° grado. Número 090 para el distrito de Santiago y Provincia del Cusco. Siendo la técnica y el instrumento la encuesta y el cuestionario respectivamente.

- Los resultados obtenidos mostraron una correlación negativa significativa entre la conducta disruptiva y los rendimientos académicos en niños y niñas de 5 años de edad de la mencionada institución.
- El 23,81% siempre son ofensivos con los demás, el 33,33% siempre son propensos a comportamientos negativos, el 19,05% siempre dañan o destruyen la propiedad de otras personas, el 23,81% siempre son crueles con los animales, podemos concluir que. El veinticinco por ciento de los niños y niñas tenían un comportamiento disruptivo caracterizado por intimidar a otros niños y/o niñas.
- El 28.57% de los niños de 5 años de la de la mencionada institución, presentan un Bajo rendimiento académico coincide con aprox. 25% del comportamiento disruptivo que se detectó primero.
- Se confirmó la hipótesis general, con un nivel significativo de 0,974 entre la correlación negativa lineal muy débil y la conducta disruptiva estrechamente relacionada con los rendimientos de los niños de 5 años de la de la mencionada institución.

Visa (2017) en la investigación “Actitud investigativa de los docentes y la enseñanza de habilidades artísticas plásticas en la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes del Cusco” presentado ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación Con mención en Docencia en Arte Integrado. Propuso como finalidad dar a conocer la existencia de la relación entre la actitud investigativa de los docentes y la enseñanza de las habilidades artísticas plásticas en la mencionada institución. En este sentido, el método utilizado es el enfoque de sustancia básica, el enfoque descriptivo correlacional, el enfoque cuantitativo, el diseño transversal no experimental y el enfoque descriptivo. Tiene una población muestral de 59 profesores de artes plásticas de la entidad. Nuevamente, la técnica usada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. En el que se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que la relación de la actitud investigativa y enseñanzas de las

habilidades de las artes plásticas no siguió una distribución normal. ($P < 5\%$); donde el valor del coeficiente indicó la dirección de la correlación y su valor absoluto indicando su magnitud, por lo que un valor absoluto más alto indica una correlación más fuerte.

- Se observó una correlación entre la dimensión Ciencia de la actitud investigativa de los docentes y las enseñanzas de las artes plásticas, que mostró una concordancia igualitaria entre las categorías de las variables según la prueba Tau-B del 32,8%. Categoría regular, 32,9%, tendencia a buena, 19,3%, categoría buena a buena, 11,9%, reflejando la relación o reciprocidad en la institución.
- Se observó una correlación significativa entre la dimensión problema de investigación de la actitud investigativa de los profesores y las enseñanzas de las artes plásticas, que mostró una concordancia igualitaria entre las categorías de las variables según la prueba Tau-B del 35%. Categoría de regular a regular con 30.1%, tendencia a buena con 22.2%, categoría buena y buena, 11,9%, reflejando la relación o reciprocidad en la institución.
- Según la prueba Tau-B 94, la relación entre la dimensión métodos de la actitud investigativa de los profesores y las enseñanzas de las artes plásticas fue altamente calificada, con una relación del 33,1%. Categoría con tendencia de regular a regular en un 34,7% y de esta categoría a bueno en un 16,5%. La categoría bueno a bueno de 10.2%, lo que refleja una relación o interacción en la institución.
- Según la prueba Tau-B, la relación entre la dimensión fuentes de investigación de la actitud investigativa de los profesores y las enseñanzas de las artes plásticas fue altamente calificada, con una relación del 34,1%. Categoría con tendencia de regular a regular en un 34,7% y de esta bueno en un 16,5%. La categoría bueno a bueno de 10.2%, lo que refleja una relación o interacción en la institución.
- Según la prueba Tau-B, la relación entre la dimensión estructura y la enseñanza de las artes plásticas fue altamente calificada, con una relación del 30,1% de significancia. Categoría con tendencia de regular a regular en un 27,4% y de esta bueno en un 19,9%. La categoría bueno a bueno de 10.2%, lo que refleja una relación o interacción en dicha institución.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

La actitud docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) El nivel de actitud docente es bajo en la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megan Toni, La Convención – 2021.
- b) El nivel de aprendizaje de los estudiantes es bajo de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.
- c) La actitud cognitiva del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.
- d) La actitud afectiva del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.
- e) La actitud conductual del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.

3.2 Identificación de variables e indicadores

3.2.1 Identificación de variables

Variable independiente

Actitud docente

Variable dependiente

Aprendizaje

3.2.2 Conceptualización y operacionalización de variables

Tabla 1

Conceptualización y operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Actitud docente	El término actitud se usa a menudo y se considera que es una actitud que revela el estado actual de una persona o, más comúnmente, cómo observamos el mundo. Aunque haya diversidad de conceptos, llegamos a encontrar a los dos que son más importantes. (Valencia, 2018)	Cognitivo	Conocimiento de metodologías Estrategias de enseñanza Capacitación permanente Comunicación fluida
		Afectivo	Muestras de aprecio Expresión de necesidades
		Conductual	Brinda respuestas educativas
Aprendizaje	Es todo el proceso psicológico con componentes físicos, biológicos y sociales que permite a las personas intercambiar ideas y comprender información (Gonzales, 2019)	Actitudes y percepciones	Trato amable Seguridad Actividades
		Adquirir e integrar el conocimiento	Habilidades Acompañamiento
		Extender y refinar el conocimiento	Analizar Refuerzo Meditar
		El uso significativo del conocimiento	Participar Creatividad
		Hábitos mentales	Comportamiento Crítico

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El área de investigación para este estudio es el área geográfica de la Institución Educativa Fidel Pereyra, localizado en la comunidad Nueva Luz de la provincia de Megantoni. El centro es dependiente de la UGEL La Convención.

4.1.1 **Ubicación Geográfica**

La Convención conforma una de las trece provincias cusqueñas en la parte Sur del Perú. Limita al norte con las regiones de Ucayali y Junín; al este limita con la región Madre de Dios; al sur limita con las provincias de Anta, Urubamba y Calca; finalmente, por el oeste limita con las regiones de Apurímac y Ayacuchana. La Convención focalizada en la zona norte cusqueña, con latitudes de $11^{\circ} 15' 00''$ y $13^{\circ} 30' 00''$ sur y también entre las longitudes 71° y 74° al oeste. Antiguamente en la historia su ubicación correspondía al Antisuyo del imperio Inca.

Figura 1

Mapa de la provincia de la Convención



Fuente: Ministerio de Energía y Minas (2005)

4.1.2 **Geología**

De acuerdo al Ministerio de Energía y Minas (2005) el análisis y descripción de esta importante variable ambiental, se realizó fundamentalmente en base a la información desarrollada por el INGEMMET (Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico) la cual fue integrada y homogeneizada y reajustada a las imágenes satelitales y también se tomaron como referencia estudios realizados por el IMA (Instituto de Manejo de Agua y Medio Ambiente) en la provincia La Convención tiene una geología que se caracteriza por su complejidad, adquiriendo su compleja configuración desde el paleozoico, siguiendo con el mesozoico y adquiere su forma definitiva en el cenozoico y de esta manera prologándose hasta la actualidad. Como evidencia se muestran permanentes evoluciones de un montón de fallas contemporáneas, plegamientos y más maniobras tectónicas que prueban las cadenas sísmicas en esta parte andina. Litológicamente la Provincia de La Convención, consta de rocas paleozoicas que pasan gradualmente de la cordillera hacia faja sub andina donde el mayor predominio está dado por rocas del paleozoico e intrusivos granitoides, en tanto que rocas terciarias ocupan las partes meso andinas de la provincia, en tanto la selva baja es básicamente constituida por suelos cretáceos y cuaternarios

4.1.3 **Características Físicas y Biológicas de la Provincia**

De acuerdo al Ministerio de Energía y Minas (2005) la Convención, en el extremo sur oriental del país, posee una localización excepcional, por su carácter ecotónico entre la zona de andina y la amazónica, no solo explica una parte importante de su riqueza biológica, si no también mucho de su historia social y económica. Quechuas y diversas etnias amazónicas que cuentan con una variedad y diversidad culturales y económicas de su territorio.

4.1.4 **Clima**

De acuerdo al Ministerio de Energía y Minas (2005) el clima. es un complicado conglomerado de elementos meteorológicos, tal es el caso de las temperaturas, los movimientos, precipitaciones, insolaciones o regímenes, cambios de temperaturas, insolaciones, entre otros, que desempeñan un papel importante en las dinámicas ecológicas, estableciendo, en parte los comportamientos hidrológicos, también las

distribuciones de las inmensas floras y faunas existentes, también de las actividades humanas. El clima de La Convención, resulta ser variado quedando definida por tener en mayor proporción carácter tropical, régimen térmico semicálido y por la existencia de abundantes precipitaciones, distribuidos principalmente en dos estaciones diferentes (lluvias y secas). La variación climática de La Convención se muestra en el siguiente cuadro, la cual se realiza a un nivel macro climático, utilizando toda la información meteorológica disponible y clasificada de acuerdo al método propuesto por Thornthwaite (1931).

4.1.5 Régimen De Temperatura

De acuerdo al Ministerio de Energía y Minas (2005) el régimen térmico de la provincia en general se califica de cálido a semicálido, cuyo comportamiento está influenciado principalmente por el relieve y la altitud. La temperatura promedio anual en La Convención es de 15.4 °C, en esa perspectiva, existen distribuciones espaciales de las temperaturas, los cuales son variables o cambiantes por un tema topográfico del territorio, en caso de las zonas frías se hallan las cordilleras de Vilcabamba con temperaturas promedio de 2 °C, en tanto que en las cálidas se hallan ubicadas por el Bajo Urubamba en el que se pueden registrar temperaturas promedio de 23.3 °C. Estos comportamientos térmicos a lo largo de la temporada no presentan variaciones significativas.

Las temperaturas más bajas se evidencian desde junio a julio, de otro lado, las más altas se presentan desde septiembre a octubre.

4.1.6 Precipitación

De acuerdo al Ministerio de Energía y Minas (2005), La Convención en términos generales, recibe grandes promedios frecuentes de lluvias, es así que, se consideran varios lugares de su jurisdicción como zonas lluviosas de toda la región ya que se estima una precipitación anual total de 1,275 mm, pero por las variaciones topográficas presentadas y por las humedades de los territorios selváticos que hacen que existan zonas muy secas y también otras zonas muy húmedas, como lluviosas que se encuentran en terrenos del Bajo Urubamba en el que se registran precipitaciones de hasta 2,100 mm, en otros lugares más profundos al valle se tienen registros de hasta 1 000 mm, de otro lado, el de Apurímac presenta de hasta 700 mm.

4.2 Enfoque de investigación

El trabajo de investigación se respalda en un enfoque cuantitativo, evidenciada por el uso de métodos de cuantificación, matemáticos y estadísticos para la recopilación y procesamiento de información, así como para la presentación de resultados, obteniendo las tablas y figuras correspondientes mediante el análisis estadístico descriptivo y contrastando las hipótesis mediante el tratamiento estadístico inferencial (Ñaupas et al., 2018).

4.3 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica; por tanto, su función fue incrementar el conocimiento acerca de la actitud docente y el aprendizaje presente en una institución pública (Hernández y Mendoza, 2018).

4.4 Nivel de la investigación

El nivel fue correlacional transversal, por tanto, identifico y midió el grado de relación que existe entre las variables de estudio en un solo momento del tiempo (Carrasco, 2019).

4.5 Diseño de la investigación

El estudio fue de diseño no experimental cuantitativo, es decir no se manipularon los resultados de las variables durante la indagación y empleabilidad de la estadística para la cuantificación de datos (Carrasco, 2019).

4.6 Población y muestra

4.6.1 Población de estudio

La población para la investigación incluyó a los 108 estudiantes del nivel secundario y los 8 docentes de la pertenecen a la Institución Educativa Fidel Pereyra.

Tabla 2*Población de estudio*

	<i>Cantidad</i>
Docentes	08
Estudiantes	108 estudiantes

Fuente: nómina de matrícula y CAP docentes.

4.6.2 **Tamaño de la muestra**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) citado por Arias (2021) “La muestra es un subgrupo que son considerados parte conformante de un conglomerado de individuos o universo. Los datos que fueron recolectados fueron solventados de la población perfilada desde situaciones problemáticas” (p. 118).

El cálculo de la muestra de estudiantes que fueron participes del estudio, por tanto, se efectuó a través de un muestreo no probabilístico de asignación directa o a interés del investigador.

En este sentido, la muestra del estudio estuvo constituida por 8 profesores y 85 alumnos de la Institución Educativa, que a su vez cumplió con los siguientes criterios:

Tabla 3*Muestra de estudio*

	<i>Cantidad</i>
Docentes	08
Estudiantes	85 estudiantes

Fuente: Nomina de matrícula y CAP docentes

Criterios de inclusión:

- Estudiantes con asistencia regular a la Institución Educativa Fidel Pereyra.
- Estudiantes con autorización de los padres o tutores para ser parte del estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que asistan con irregularidad al Institución Educativa Fidel

Pereyra.

- Estudiantes sin autorización de los padres o tutores para ser parte del estudio.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se aplicaron dos técnicas e instrumentos para el estudio, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

TECNICAS INSTRUMENTOS	TEST	APLICACIÓN	DESCRIPCION	
Encuesta	Cuestionario	Cuestionario de actitud docente	08 docentes	El cuestionario abarca 26 preguntas, dentro de las cuales se considera la dimensión cognitiva afectiva y conductual con una escala de medición de tipo likert en la cual se consideran las opciones de: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre
Encuesta	Cuestionario	Autoevaluación de aprendizaje	85 estudiantes	El cuestionario abarca 26 preguntas en la cual se consideran las dimensiones de actividades y percepciones, adquiriéndose la integración de conocimientos extendiéndose desde su partida empleando otros hábitos y conocimientos para este cuestionario la escala usa es el tipo likert en la cual se consideran las siguientes opciones nunca, casi nunca, a veces, siempre, casi siempre.

Ficha técnica de los instrumentos

Cuestionario de actitud docente

- Nombre del instrumento: Cuestionario de actitud del docente
- Autor(a): Graciela Valencia
- Año: 2018
- Objetivo: Determinar el nivel de actitud del docente
- Aplicación: individual
- Tiempo de administración: 15 minutos
- Población: Docentes de distintos niveles
- Dimensiones: Cognitivo, Afectivo, Conductual
- Escala: Likert

Autor evaluación del aprendizaje

- Nombre del instrumento: cuestionario de aprendizaje
- Autor(a): Luis Chunga
- Año: (2017)
- Objetivo: Medir la variable aprendizaje
- Aplicación: individual
- Tiempo de administración: 15 minutos
- Población: Estudiantes de secundaria y universidad
- Dimensiones: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento, y hábitos mentales
- Escala: Likert

Validez y confiabilidad de instrumentos

a) Cuestionario de actitud del docente

- La validez del cuestionario: fue concretada mediante opinión de docentes de reconocida trayectoria, quienes determinaron, sobre la base de los indicadores siguientes: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia,

intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia, la debida correspondencia entre los indicadores señalados por los criterios, los objetivos e ítems y la calidad técnica de representatividad de lenguaje. (Valencia, 2018, p.54)

- **Confiabilidad:** Según los datos acerca de la confiabilidad del instrumento, Alfa de Cronbach es igual a 0.816, es decir el instrumento es altamente confiable el instrumento para ser aplicado.

b) **Autoevaluación del aprendizaje**

- **La validación del instrumento:** Cuestionario de aprendizaje se realizó a través del criterio de tres examinadores quienes dieron la aprobación del cuestionario.
- **Confiabilidad:** fue obtenida mediante Alfa de Cronbach, siendo el resultado 0.888, por tanto, el instrumento tiene un buen grado de confiabilidad.

Baremación de respuestas de los instrumentos

Referente a las variables actitud docente y aprendizaje la recolección de data se efectuó por medio de dos cuestionarios de un total de 52 ítems con opción de respuesta tipo Likert. Aun cuando para la adecuada interpretación de valores, se realiza la baremación de respuestas, las cuales se encuentran a continuación:

Tabla 5

Descripción de la escala de medición

Escala de medición	Rangos	Escala de interpretación
Nunca	1 - 1,8	Muy bajo
Casi nunca	1,81 - 2,6	Bajo
A veces	2,61 - 3,4	Promedio(Regular)
Casi siempre	3,41 - 4,2	Alto
Siempre	4,21 – 5	Muy alto

4.8 **Técnicas de análisis e interpretación de la información**

La información recolectada en el estudio fue analizada mediante una estadística descriptiva e inferencial, a partir de la cual se elaboraron tablas y figuras que permitieron la interpretación de los resultados finales.

4.9 **Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

En los procesamientos de la data se utilizó el Microsoft Excel en su versión 2019, los datos recopilados fueron reordenados sistemáticamente, posteriormente se realizó las intervenciones estadísticas mediante el SPSS V.26, principalmente se hicieron los análisis descriptivos para entender los comportamientos y situaciones que fueron planteadas metodológicamente, posteriormente se realizaron los análisis inferenciales, llevando a cabo la comparación, las suposiciones hechas anticipadamente y así fueron proporcionados las tablas y figuras que admitan la presentación de los resultados.

- **Coeficiente de correlación de Spearman:** esta prueba de estadística, posibilita medir la correlación entre variables y el nombre designado es Rho de Spearman.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Análisis descriptivo

En esta sección se presentan los resultados de los promedios finales de los indicadores, las dimensiones y variables de estudio los cuales fueron aplicados mediante los cuestionarios tanto a los docentes y estudiantes, y con esta investigación se buscó determinar la relación entre actitud docente y el aprendizaje de la Institución Educativa Fidel Pereyra.

5.1.1 Resultados de Indicadores

5.1.1.1 Resultados de indicadores de la variable actitud docente

Tabla 6
Resultados de los indicadores de Cognitivo

		Cognitivo							
		Inadecuado		Parcialmente inadecuado		Adecuado		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%
Conocimiento de metodologías	de	1	3%	4	50%	3	38%	8	100%
Estrategias de enseñanza	de	0	0%	6	75%	2	25%	8	100%
Capacitación permanente		0	0%	2	25%	6	75%	8	100%

Análisis e interpretación:

En la anterior tabla se muestra el análisis de los indicadores pertenecientes a la dimensión cognitiva, respecto al primer indicador "conocimiento de metodologías", el 50% de los encuestados indica que este indicador tiene un nivel inadecuado; un 38% de encuestados indica que este tiene un nivel adecuado y el 13% de los encuestados indica que este indicador alcanzó un nivel inadecuado. Respecto al indicador "estrategias de enseñanza" el 75% de los encuestados indica que este indicador alcanzó un nivel inadecuado y un 25%

de los encuestados indica que es indicador alcanza un nivel adecuado. Respecto al indicador “capacitación permanente”, un 75% indica que este indicador alcanza un nivel adecuado y un 25% indica que es indicador alcanza un nivel inadecuado. Acorde a los resultados, se puede deducir que el conocimiento de metodologías necesita ser más reforzado así como la capacitación permanente de esta manera se logrará que los docentes pueden llegar a tener un nivel de actitud cognitivo frente a sus estudiantes además los resultados nos indican que las actitudes cognitivas siempre van a incluir diferentes creencias y percepciones que se tienen acerca de la educación, también influyen en la forma en cómo el docente piensa y se comporta frente a sus estudiantes.

Tabla 7

Resultados de los indicadores de Afectivo

	Afectivo			
	Inadecuado	Parcialmente inadecuado	Adecuado	Total
	F	%	%	%
Comunicación fluida	1	6%	6%	38%
Muestras de aprecio	0	0%	13%	38%

Análisis e interpretación:

En la tabla se muestra el análisis de los indicadores pertenecientes a la dimensión afectiva. Respecto al primer indicador “comunicación fluida” un 38% de los encuestados calificó este indicador como adecuado; un 6% calificó este indicador como parcialmente adecuado e inadecuado. Respecto al segundo “indicador muestras” de aprecio un 38% de los encuestados calificó este indicador como adecuado y un 13% calificó este indicador como parcialmente inadecuado. Acorde a los resultados obtenidos, es evidente que dentro de la conducta afectiva del docente se logra agrupar diferentes emociones y sentimientos acerca de algo o alguien que a menudo forman parte de sus experiencias vividas lo cual sugiere que esto puede generar nuevas experiencias, así como nuevo conocimiento el cual puede ser utilizado para lograr una adecuada actitud docente. De esta manera se reconoce que una comunicación fluida y las diferentes muestras de aprecio son pilares fundamentales para lograr una relación de carácter afectivo con el estudiante y así este pueda sentirse cómodo al momento de expresar sus dudas y sentimientos.

Tabla 8
Resultados de los indicadores de Conductual

		Conductual								
		Inadecuado		Parcialmente inadecuado		Adecuado		Total		
		f	%	f		f		f		
Expresión	de	0	0%	5	31%	3	19%	8	50%	
necesidades										
Brinda	respuestas									
educativas										
		1	6%	2	13%	5	31%	8	50%	
Trato amable		0	0%	3	19%	5	31%	8	50%	

Análisis e interpretación:

En la tabla previa se muestra el análisis de los indicadores pertenecientes a la dimensión conductual respecto al primer indicador “expresión de necesidades” un 31% de los encuestados calificó este indicador como parcialmente inadecuado, un 19% calificó este indicador como adecuado. Respecto al indicador “brinda respuestas educativas” un 31% de los encuestados calificó este indicador como adecuado, un 3% calificó este indicador como parcialmente inadecuado y un 6% calificó este indicador como inadecuado. Respecto al indicador “trato amable” un 31% calificó este indicador como adecuado y un 19% calificó este indicador como parcialmente inadecuado. Acorde los resultados obtenidos se deduce que las actitudes conductuales son acciones realizadas como resultado de tener una actitud de sentido común; por ejemplo, las personas que tienen actitudes positivas de comportamiento pueden actuar de manera que respalden sus puntos de vista positivos sobre cuestiones como la justicia social. Es por ello que la presente actitud docente muestra la importancia de desarrollar expresión de diferentes necesidades, así como el hecho de poder resolver diferentes dudas educativas a través de un trato respetuoso y amable a sus alumnos.

5.1.1.2 **Resultados de indicadores de la variable Aprendizaje****Tabla 9**

Resultados de los indicadores de Actitudes y Percepciones

Actitudes y percepciones								
	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Seguridad	14	16%	19	22%	52	61%	85	100%
Actividades	18	21%	24	28%	43	51%	85	100%

Análisis e interpretación:

En la tabla previa se muestra el análisis de los indicadores pertenecientes a la dimensión actitudes y percepciones. Respecto al primer “indicador seguridad”, un 61% de los encuestados califico este indicador como bueno, un 22% califico este indicador como regular y un 16% califico este indicador como bajo. Respecto al indicador “actividades”, un 51% califico este indicador como bueno, un 28% califico el indicador como regular y un 21% califico este indicador como bajo. De acuerdo a los hallazgos se entiende que, con la ayuda del aprendizaje adquirido, si alguien está logrando una meta, ayuda a aumentar la confianza en uno mismo. El aprendizaje lo inspira a obtener nuevos conocimientos que se pueden utilizar para cumplir cualquier objetivo significativo de la vida.

Tabla 10

Resultados de los indicadores de adquirir e integrar el conocimiento

Adquirir e integrar el conocimiento								
	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	F	%	F	%	%	%		
Habilidades	10	12%	55	65%	20	24%	85	100%
Acompañamiento	1	1%	28	33%	56	66%	85	100%

Análisis e interpretación:

En la tabla previa se muestra el análisis de los indicadores pertenecientes a la dimensión adquirida integrar conocimiento. Respecto al indicador “habilidades” un 24% califico este indicador como bueno, un 65% califico el indicador como regular y un 12% califico el indicador como bajo. Respecto al indicador acompañamiento el 66% de los encuestados califico este indicador como bueno, un 33% califico este indicador como regular y un 1% califico este indicador como bajo. De acuerdo a los hallazgos se entiende que, con apoyo educativo, el aprendizaje puede ocurrir de manera más eficiente. La educación también es la forma en que se recopila y se comparte todas las habilidades y conocimientos que se adquieren individualmente. Beneficiarse de la educación en lugar de tener que desarrollar nuevas habilidades y conocimientos individualmente desde cero es parte de lo que significa vivir en una sociedad en lugar de estar aislados.

Tabla 11

Resultados de los indicadores de Extender y refinar el conocimiento

	Extender y refinar el conocimiento							
	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	F	%	F	% f	F	%	F	%
Analizar	20	24%	29	34%	36	42%	85	100%
Refuerzo	20	24%	27	32%	38	45%	85	100%
Meditar	15	18%	28	33%	42	49%	85	100%

Análisis e interpretación:

En la tabla previa se muestra el análisis de los indicadores pertenecientes a la dimensión extender y refinar el conocimiento. Respecto al indicador “analizar” un 42% de los encuestados califico este indicador como bueno, un 34% calificó este indicador como regular y un 24% calificó este indicador como bajo. Respecto al indicado “refuerzo” un 45% de los encuestados calificó este indicador como bueno, un 32% calificó este indicador como regular y un 24% calificó este indicador como bajo. Respecto al indicador “meditar” un 49% calificó el indicador como bueno, un 33% calificó este indicador como regular y un 18% calificó este indicador como bajo. De acuerdo a los hallazgos se entiende que, el aprendizaje se logra leyendo, observando, comprendiendo conceptos e información. Esto es muy importante para sobrevivir, como comida, agua, refugio, etc.

Hoy en día, cualquiera puede recopilar información que está fácilmente disponible en varias plataformas. Pero cómo las personas usan esa información aprendida como una oportunidad es un aspecto muy esencial. El aprendizaje mejora las habilidades de comunicación, las habilidades de liderazgo y la capacidad cualitativa-cuantitativa.

Tabla 12

Resultados de los indicadores de uso significativo del conocimiento

	Uso significativo del conocimiento							
	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	F	%	f	%	f	f	F	%
Participar	12	14%	19	22%	54	64%	85	100%
Creatividad	21	25%	26	31%	38	45%	85	100%

Análisis e interpretación:

En la tabla previa se muestra el análisis de los indicadores pertenecientes a la dimensión uso significativo del conocimiento. Respecto al indicador “participar” un 64% de los encuestados calificó este indicador como bueno, un 22% lo calificó como regular y un 14% lo calificó como bajo. Respecto al indicador “creatividad” un 45% de los encuestados lo calificó como bueno, un 31% lo calificó como regular y un 25% lo calificó como bajo. De acuerdo a los hallazgos se entiende que, el aprendizaje siempre mantiene activo a las personas para educar sobre diversas habilidades, conocimientos y competencias. El aprendizaje continuo ayuda a innovar nuevas ideas. Esto nutre el cerebro y la capacidad de pensamiento. Cuando se te presentan nuevas oportunidades, esto da aprecio y hace feliz a las personas en su vida.

Tabla 13

Resultados de los indicadores de hábitos mentales

	Hábitos mentales							
	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	F	%	f	%	F	%	f	%
Comportamiento	7	8%	13	15%	65	76%	5	100%
Critico	17	20%	29	34%	39	46%	85	100%

Análisis e interpretación:

En la tabla previa se muestra el análisis de los indicadores pertenecientes a la dimensión hábitos mentales. Respecto al indicador “comportamiento” un 76% de los encuestados califica este indicador como bueno, un 15% de los encuestados calificó este indicador como regular y un 8% de los encuestados calificó este indicador como bajo. Respecto al indicador “crítico” un 46% de los encuestados calificó este indicador como bueno, un 34% califico este indicador como regular y un 20% califico este indicador como bajo. De acuerdo a los hallazgos se entiende que, no podemos aprender toda la información a la vez, pero podemos asegurar que el conocimiento aprendido será un activo para el camino hacia la meta. En nuestra vida personal también, nos sentimos confiados si tenemos oportunidades para alcanzar las metas de la vida. El aprendizaje es un proceso continuo que guía a cambiar tu punto de vista donde caminas por un camino positivo sin ninguna duda en mente.

5.1.2 Resultados de Dimensiones

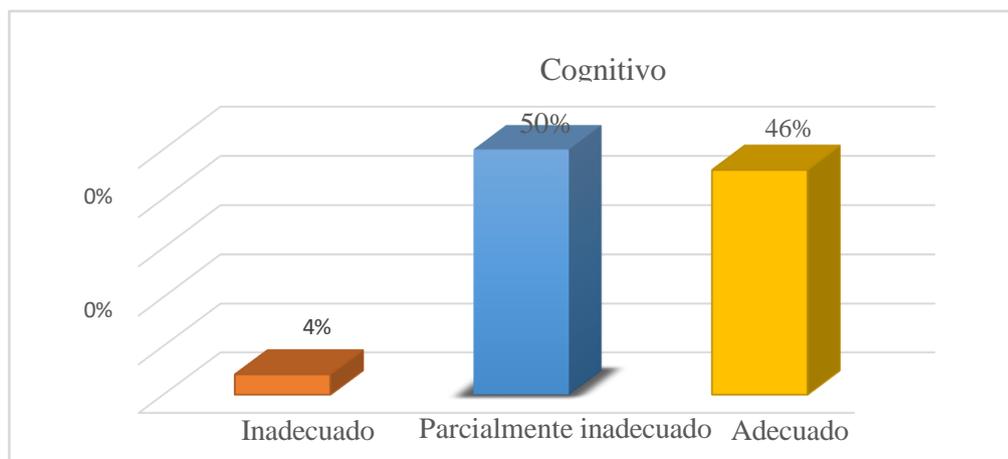
5.1.2.1 Resultados de dimensiones de la variable Actitud docente

Tabla 14
Resultados de la dimensión Cognitivo

Cognitivo			
Nivel	F	%	
Inadecuado	1	4%	
Parcialmente inadecuado	4	50%	
Adecuado	3	46%	
Total	8	100%	

Figura 2

Representación gráfica de la dimensión Cognitivo



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfico previo acerca de la dimensión cognitivo, los resultados obtenidos indican que el 50% de los encuestados ha calificado esta dimensión como parcialmente inadecuado, un 46% ha calificado esta dimensión como adecuado y un 4% ha calificado esta dimensión como inadecuada. Acorde a los resultados expuestos se evidencia que en su mayoría los encuestados califican esta dimensión desde parcialmente inadecuado hasta adecuado lo cual indica que esta dimensión está en pleno desarrollo para lo cual es necesario elaborar estrategias que le den soporte a la dimensión cognitiva.

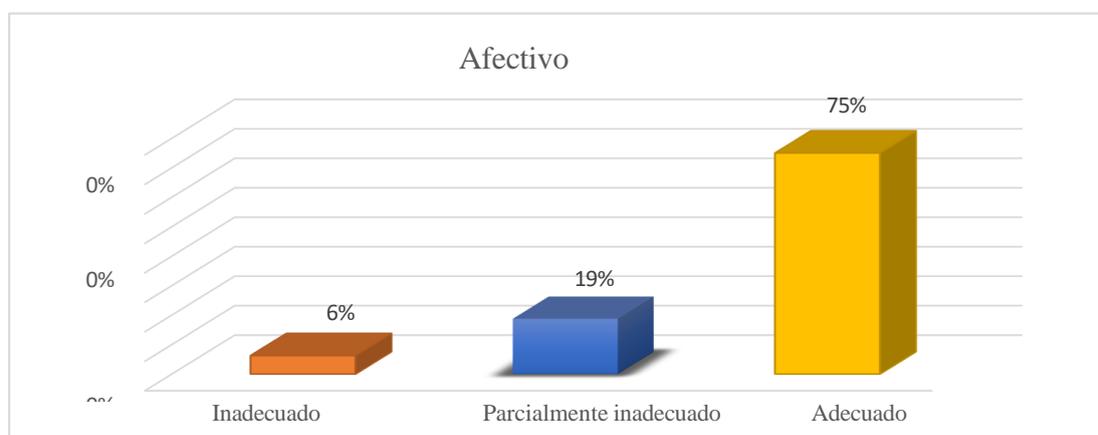
El enfoque de la actitud cognitiva docente, enseña a los estudiantes las habilidades que necesitan para aprender de manera efectiva. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio y resolución de problemas transferibles que pueden aplicar en cualquier materia. El desarrollo de esta actitud como docente, permite a los estudiantes construir sobre conocimientos e ideas previas.

Tabla 15*Resultados de la dimensión Afectivo*

Afectivo		
Nivel	F	%
Inadecuado	1	6%
Parcialmente inadecuado	2	19%
Adecuado	5	75%
Total	8	100%

Figura 3

Representación gráfica de la dimensión Afectivo

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la tabla y gráfico previo acerca de la dimensión afectiva, los resultados obtenidos indican que el 75% de los encuestados ha calificado esta dimensión como adecuado, un 19% ha calificado esta dimensión como parcialmente inadecuado y un 6% ha calificado esta dimensión como inadecuado. Acorde a los resultados expuestos se evidencia que en su mayoría los encuestados consideran adecuado la dimensión afectiva sin embargo es indispensable desarrollar estrategias que permitan su mejora.

El enfoque de la actitud afectiva docente, puede mejorar, inhibir o incluso prevenir significativamente el aprendizaje de los estudiantes. El dominio afectivo incluye factores como la motivación del estudiante, las actitudes, las percepciones y los valores. Los maestros pueden aumentar su eficacia al considerar el dominio afectivo en la planificación de cursos,

impartir conferencias y actividades y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

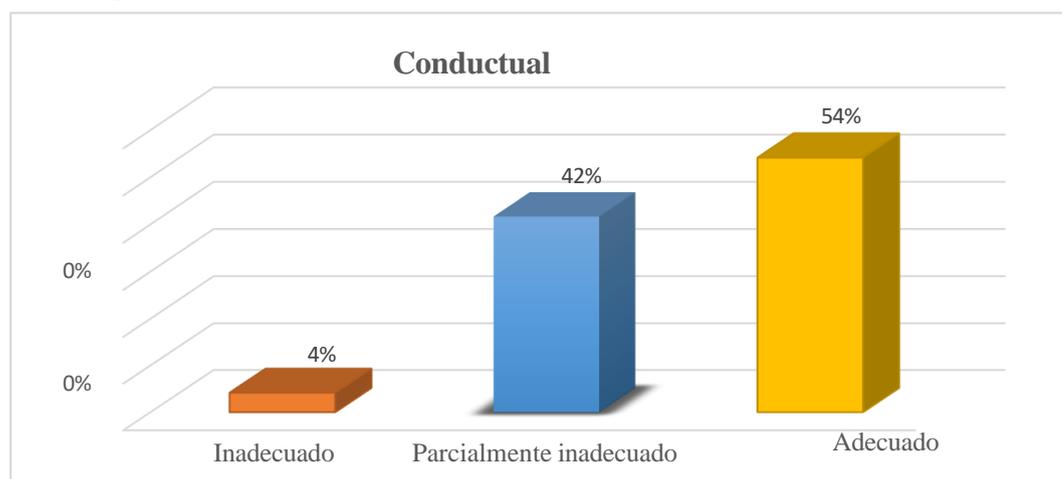
Tabla 16

Resultados de la dimensión Conductual

Conductual		
Nivel	f	%
Inadecuado	1	4%
Parcialmente inadecuado	3	42%
Adecuado	4	54%
Total	8	100%

Figura 4

Representación gráfica de dimensión Conductual



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfico previo acerca de la dimensión conductual, los resultados obtenidos indican que el 54% de los encuestados ha calificado esta dimensión como adecuado, un 42% de los encuestados ha calificado esta dimensión como parcialmente inadecuado y un 4% ha calificado esta dimensión como inadecuado. Acorde a los resultados expuestos se evidencia que en su mayoría los encuestados indican que la dimensión conductual es adecuada dentro de la entidad de estudio. El enfoque de la actitud conductual docente, significa que un buen maestro debe estar abierto a los frecuentes cambios en el entorno. Con la introducción de nuevas tecnologías de enseñanza, el docente debe cambiar sus métodos de enseñanza para generar interés en los estudiantes. El maestro

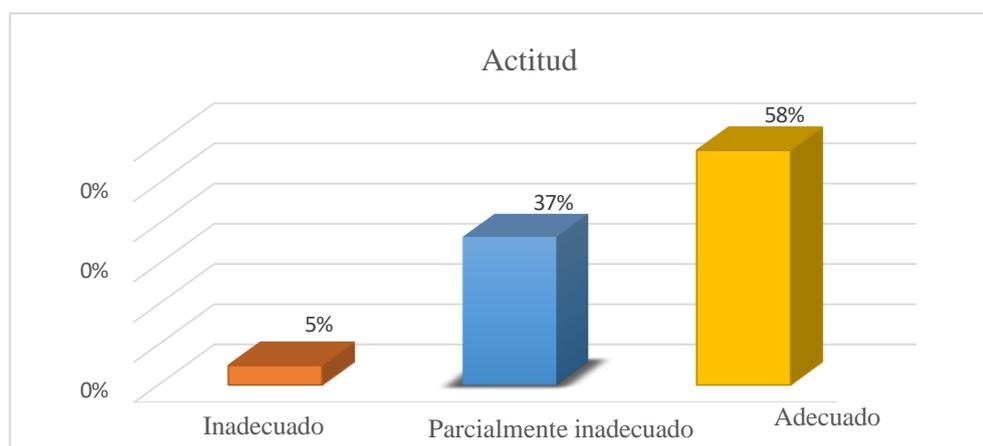
también debe ajustar su estilo de enseñanza en función de la edad de los estudiantes.

Tabla 17
Resultados de Variable Actitud docente

Actitud docente		
Nivel	F	%
Inadecuado	1	5%
Parcialmente inadecuado	2	37%
Adecuado	3	58%
Total	8	100%

Figura 5

Representación gráfica de Variable Docente



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfico previo acerca de la variable actitud docente, los resultados obtenidos indican que el 58% de los encuestados ha calificado la actitud docente como adecuada, un 37% de los encuestados ha calificado esta variable como parcialmente inadecuada y un 5% ha calificado esta variable como inadecuada; en base a los resultados se evidencia que más de la mitad de los encuestados está conforme con la actitud docente en la entidad de estudio. La actitud docente hacia sus alumnos juega un papel muy importante en la formación de ellos para su futuro. Un docente debe dar importancia a su actitud cuando alrededor de los alumnos los niños tienden a aprender y comportarse mirando a sus mayores. Por lo tanto, un maestro debe tener una actitud positiva cuando está cerca de sus alumnos

para motivarlos, desarrollar su confianza y, lo que es más importante, su bienestar.

5.1.2.2 Resultados de dimensiones de la variable Aprendizaje

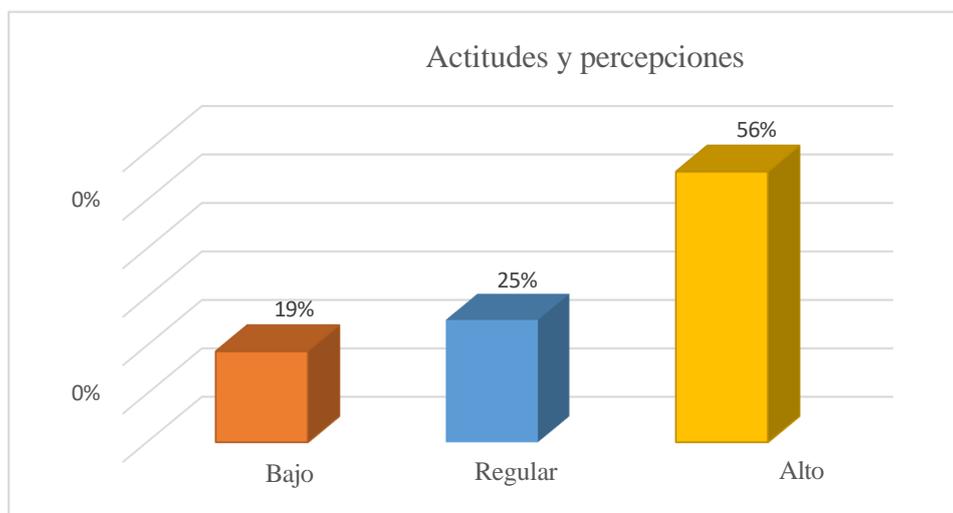
Tabla 18

Resultados de la dimensión Actitudes y percepciones

Actitudes y percepciones			
Nivel	F	%	
Bajo	16	19%	
Regular	22	25%	
Alto	48	56%	
Total	85	100%	

Figura 6

Representación gráfica de la dimensión Actitudes y percepciones



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfico previo acerca de la dimensión actitudes y percepciones, los resultados obtenidos indican que un 56% ha calificado de alto esta dimensión, un 25% la ha calificado como regular y un 19% la ha calificado como baja. Acorde a los resultados expuestos se evidencia que la mayoría de la mitad de los encuestados considera que las actitudes y percepciones tienen un nivel favorable dentro de la institución de estudio. El enfoque de las actitudes y percepciones resalta la importancia de la de la

seguridad y actividades que se realizan dentro del proceso de aprendizaje ya que de esta manera se ayuda al estudiante a perfeccionar sus habilidades de comunicación aprendiendo a leer escribir hablar y escuchar para posteriormente desarrollar un juicio crítico acerca de las diferentes situaciones que se presentan en el día a día.

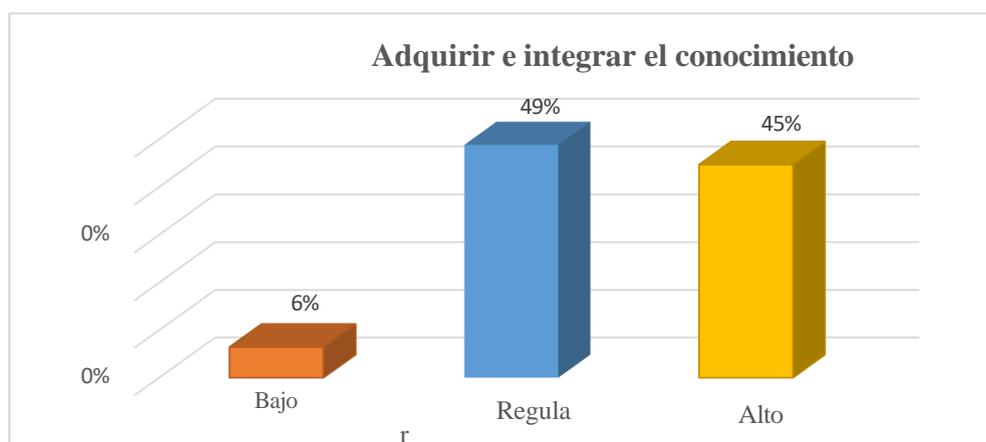
Tabla 19

Resultados de la dimensión Adquirir e integrar el conocimiento

Adquirir e integrar el conocimiento		
Nivel	F	%
Bajo	6	6%
Regular	42	49%
Alto	38	45%
Total	85	100%

Figura 7

Representación gráfica de la dimensión Adquirir e integrar el conocimiento



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfico previo acerca de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento, los resultados obtenidos indican que un 49% de los encuestados ha calificado esta dimensión como regular, un 45% de los encuestados ha calificado esta dimensión como alta y un 6% la ha calificado como baja. Acorde a los resultados expuestos se evidencia que en su mayoría (casi el 50%) ha conseguido ha considerado regular la dimensión adquirir e integrar el conocimiento. El enfoque de adquirir e integrar el conocimiento está altamente

relacionado con la forma en la que se desarrollan las habilidades, así como el acompañamiento y asesoramiento de este cabe resaltar que es importante buscar diferentes maneras de aplicar el conocimiento aprendido solo así se genera nuevo conocimiento que refuerza el aprendizaje.

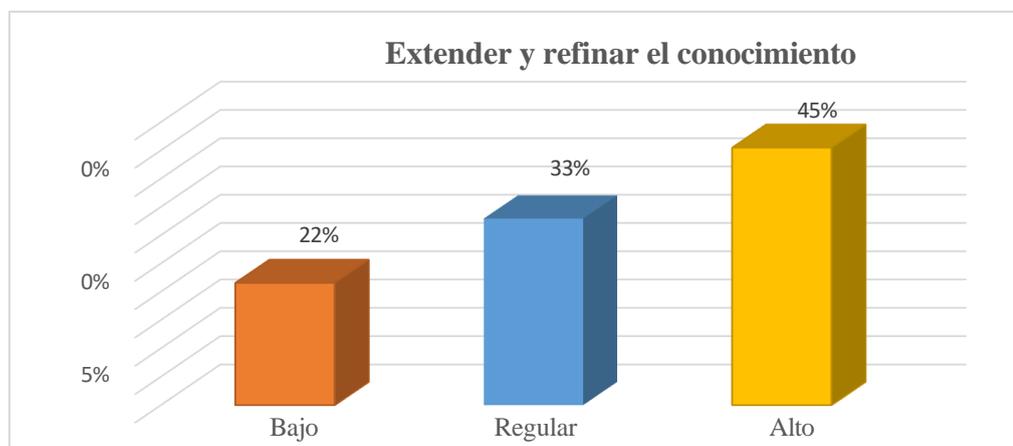
Tabla 20

Resultados de la dimensión Extender y refinar el conocimiento

Extender y refinar el conocimiento		
Nivel	F	%
Bajo	18	22%
Regular	28	33%
Alto	39	45%
Total	85	100%

Figura 8

Representación gráfica de la dimensión Extender y refinar el conocimiento



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfico previo acerca de la dimensión extender y refinar el conocimiento, los resultados obtenidos indican que un 45% ha calificado esta dimensión como alta, un 33% ha calificado esta dimensión como regular y un 22% ha calificado esta dimensión como baja. Acorde a los resultados expuestos evidencia que en su mayoría los encuestados han calificado esta dimensión de manera favorable en la institución de estudio.

El enfoque que invita a extender y refinar el conocimiento muestra la importancia de analizar diferentes aspectos que se presentan en el vivir diario, así como reforzarlo y meditar acerca de las diferentes acciones que se tomaron en las situaciones previas.

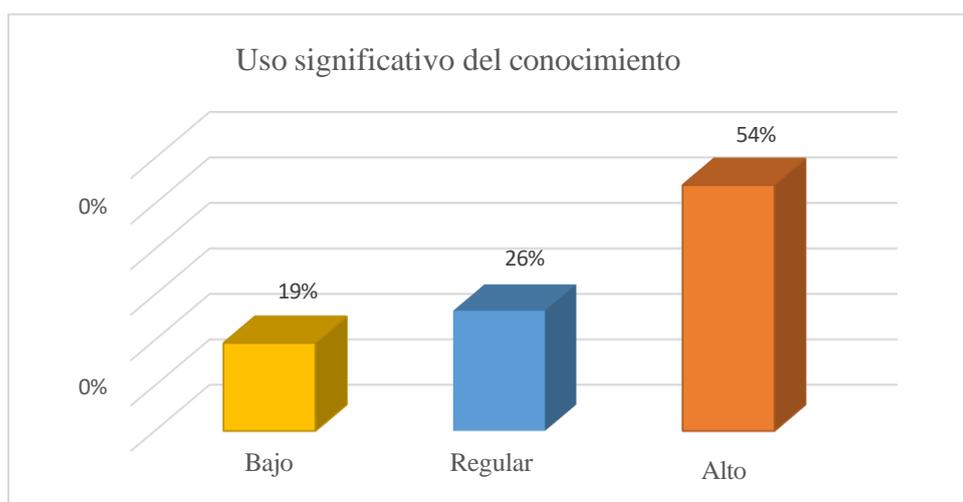
Tabla 21

Resultados de la dimensión Uso significativo del conocimiento

Uso significativo del conocimiento			
Nivel	F	%	
Bajo	17	19%	
Regular	23	26%	
Alto	46	54%	
Total	85	100%	

Figura 9

Representación gráfica de la dimensión Uso significativo del conocimiento



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfico previo acerca de la dimensión uso significativo del conocimiento, los resultados obtenidos indican que el 54% de los encuestados ha calificado esta dimensión como alta, un 26% ha calificado esta dimensión como regular y un 19% lo calificó como bajo. Acorde los resultados expuestos se evidencia que en su mayoría la dimensión uso significativo del conocimiento es favorable dentro de la institución de estudio. El enfoque acerca del uso significativo del conocimiento resalta la importancia de

que el estudiante participe en diferentes actividades que le permitan incrementar su conocimiento para poder desarrollar la creatividad de estos son las y se genera un nuevo conocimiento que puede ser analizado para desarrollar un juicio crítico de la situación es a lo largo de la vida.

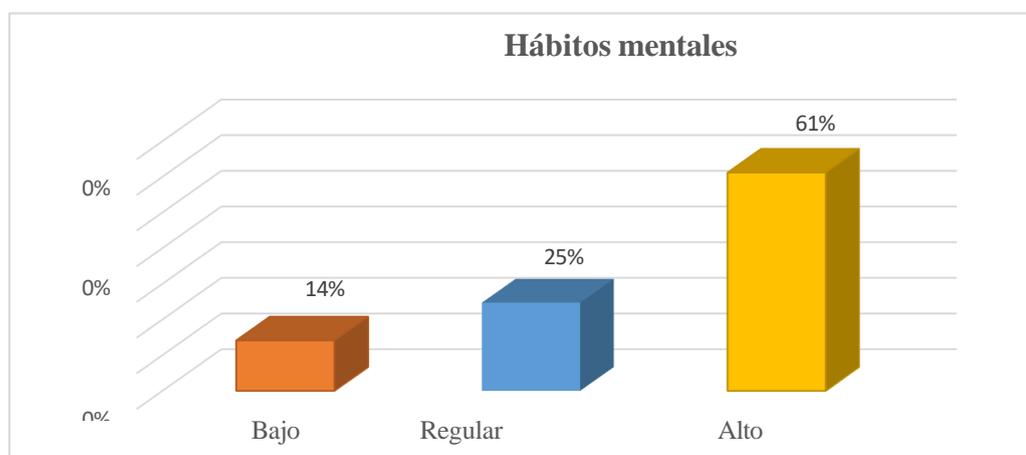
Tabla 22

Resultados de la dimensión Hábitos mentales

Hábitos mentales		
Nivel	F	%
Bajo	12	14%
Regular	21	25%
Alto	52	61%
Total	85	100%

Figura 10

Representación gráfica de la dimensión Hábitos mentales



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfico previo acerca de la dimensión hábitos mentales, los resultados obtenidos indican que el 61% de los encuestados ha calificado esta dimensión como alta un 25% de los encuestados ha calificado esta dimensión como regular y un 14% ha calificado esta dimensión como baja. Acorde los resultados expuestos evidencia que la mayoría de los encuestados considera que los hábitos mentales se encuentran un nivel alto,

sin embargo, es evidente que existe un pequeño porcentaje en cuál se tiene que trabajar a pesar de que los resultados mostrados sean favorables para la institución. El enfoque de hábitos mentales se refuerza el hecho de realizar diferentes comportamientos que permitan elaborar juicios críticos acerca de las situaciones o conflictos que se presentan cada día solo así se logra reforzar el aprendizaje y cultivar nuevas estrategias de afrontamiento.

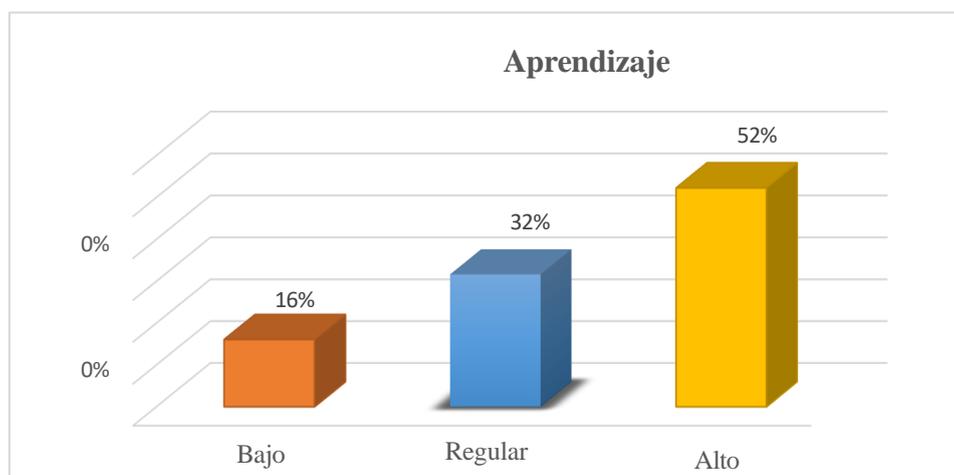
Tabla 23

Resultados de la variable Aprendizaje

Aprendizaje		
Nivel	F	%
Bajo	14	16%
Regular	27	32%
Alto	44	52%
Total	85	100%

Figura 11

Representación gráfica de la variable Aprendizaje



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla gráfico previo acerca de la variable aprendizaje, los resultados obtenidos indican que el 52% considero que esta variable tiene un nivel alto, un 32% considero que el nivel alcanzado es regular y un 16% considero que el nivel alcanzado es bajo. Acorde a los resultados presentados se tiene que más del 50% consideró que esta variable tiene un nivel favorable dentro de la institución de estudio sin embargo existe un

porcentaje en el cual se tiene que trabajar rigurosamente en ciertos puntos e indicadores de las dimensiones previamente mencionadas, de esta manera se logrará un resultado positivo uniforme que beneficiará la institución.

Actualmente el aprendizaje ha evolucionado debido a que en años anteriores únicamente el aprendizaje se limitaba a tocar ciertos capítulos de libros y resolver problemas matemáticos sin embargo hoy en día el aprendizaje se ha convertido en un pilar fundamental en la vida de los niños y adolescentes ya que no solamente se trata de memoria sino también de desarrollar diferentes habilidades que le permitan al estudiante afrontar situaciones problemáticas en las cuales se tenga que encontrar soluciones.

5.2 Análisis inferencial

Para poder responder las hipótesis del presente trabajo se empleó la prueba de hipótesis mediante el “coeficiente de correlación Rho de Spearman” prueba no paramétrica el cual nos permite conocer el nivel de asociación entre las variables y dimensiones, en este caso nos ha permitido comprobar que si existe una correlación entre la actitud docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.

Donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman, presenta las siguientes escalas de interpretación:

Tabla 24

Escalas de interpretación

Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa fuerte moderada débil	-0,5
Ninguna correlación	0
Correlación positiva moderada Fuerte	+0,5
Correlación positiva perfecta	+ 1

Los rangos de relación son:

- 0 – 0,25: Escasa o nula
- 0,26-0,50: Débil
- 0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte
- 0,76- 1,00: Entre fuerte y perfecta

5.2.1 Prueba de hipótesis general

H₀: La actitud docente no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.

H₁: La actitud docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.

Tabla 25

Correlación actitud docente y aprendizaje

		Correlaciones		
			Actitud docente	Aprendizaje
Rho de Spearman	Actitud docente	Coefficiente de correlación	1.000	0.449*
		Sig. (bilateral) N	- .85	.000 85
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.449*	1.000
		Sig. (bilateral) N	.000 85	- 85

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior muestra que la correlación entre la variable actitud docente y el aprendizaje es de 0,000, que es inferior a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, la actitud docente tiene un efecto significativo en el aprendizaje. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,449, por lo

que existe una relación significativa moderada entre la actitud docente y el aprendizaje de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención.

5.2.2 Prueba de hipótesis específicas

5.2.2.1 Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La actitud cognitiva del docente no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021

H₁: La actitud cognitiva del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.

Tabla 26

Correlación actitud cognitiva aprendizaje

		Correlaciones		
			Actitud cognitiva	Aprendizaje
Rho de Spearman	Actitud cognitiva	Coefficiente de correlación	1.000	0.501*
			-	.000
		Sig. (bilateral) N	.85	85
	Aprendizaje		.501*	1.000
		Coefficiente de correlación	.000	-
		Sig. (bilateral) N	85	85

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior muestra que la correlación entre la variable actitud cognitiva docente y el aprendizaje es de 0,000, que es inferior a 0,05. Por tanto, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, la actitud cognitiva docente tiene un efecto significativo en el aprendizaje. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,501, por lo que existe una relación significativa moderada entre la actitud cognitiva docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención.

5.2.2.2 Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La actitud afectiva del docente no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021

H₁: La actitud afectiva del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.

Tabla 27

Correlación actitud afectiva y aprendizaje

		Correlaciones		
			Actitud afectiva	Aprendizaje
Rho de Spearman	Actitud afectiva	Coeficiente de correlación	1.000	0.330*
		Sig. (bilateral)	-	.000
		N	.85	85
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	.330*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	-
		N	85	85

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior muestra que la correlación entre la variable actitud afectiva docente y el aprendizaje es de 0,001, que es inferior a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, la actitud afectiva docente tiene un efecto significativo en el aprendizaje. El coeficiente de correlación Rho de

Spearman fue de 0,330, por lo que existe una relación significativa baja entre la actitud afectiva docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención.

5.2.2.3 Prueba de hipótesis específica 3

H₀: La actitud conductual del docente no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.

H₁: La actitud conductual del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.

Tabla 28

Correlación actitud conductual y aprendizaje

		Correlaciones		
			Actitud conductual	Aprendizaje
Rho de Spearman	Actitud conductual	Coefficiente de correlación	1.000	0.438*
		Sig. (bilateral) N	-	.001
			.85	85
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.438*	1.000
		Sig. (bilateral) N	.001	-
			85	85

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior muestra que la correlación entre la variable actitud conductual docente y el aprendizaje es de 0,001, que es inferior a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, la actitud conductual docente tiene un efecto significativo en el aprendizaje. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,438, por lo que existe una relación significativa moderada entre la

actitud conductual docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

En este apartado, se desarrollan los análisis comparativos e interpretaciones de los resultados que se obtuvieron en la investigación, se explica la descripción de los hallazgos más notables, la semejanza con la literatura existente y las barreras e implicancias del estudio.

6.1 Descripción de los hallazgos más relevantes

Los resultados más notables de la investigación demuestran que respecto a la dimensión cognitivo perteneciente a la variable actitud docente se ha obtenido un nivel parcialmente inadecuado representado por un 50% seguido de un nivel adecuado representado por un 46% y por último nivel inadecuado representado por un 4%.

Respecto a la dimensión afectivo perteneciente la variable actitud docente se obtenido un nivel adecuado representado por un 75% seguido de un nivel parcialmente inadecuado representado por un 19% Y por último un nivel inadecuado representado por un 6%.

Al respecto a la dimensión conductual perteneciente a la variable actitud docente se tiene que en este caso se ha obtenido un nivel adecuado representado por un 54% seguido de un nivel parcialmente inadecuados representados por un 42% y por último nivel inadecuado representado por un 4%.

En cuanto a la variable actitud docente en la cual se ha tomado la dimensión conductual cognitiva y afectiva los resultados muestran que se ha alcanzado un nivel adecuado representado por 58% seguido de un nivel parcialmente inadecuado representado por un 37% por último nivel inadecuado representado por un 5%.

Respecto a la dimensión actitudes y percepciones en el cual se ha tomado en cuenta los indicadores de seguridad y actividades, se tiene que el 56% muestra que se ha obtenido un nivel alto mientras que el 25% muestra que se ha obtenido un nivel regular seguido de un nivel bajo representado por un 19%.

Respecto a la dimensión adquirir e integrar el conocimiento perteneciente a la variable aprendizaje en el cual se ha tomado en cuenta los indicadores como habilidades y acompañamiento se ha obtenido un nivel alto representado por un 45% seguido de un nivel regular representado por un 49% y por último nivel bajo representado por un 6%.

Respecto a la dimensión extender y refinar el conocimiento de la variable aprendizaje en el cual se ha tomado en cuenta los indicadores cómo analizar refuerzo y meditar se ha obtenido un nivel alto representado por un 45% seguido de un nivel regular representado por un 33% y un nivel bajo representado por un 22%.

Respecto a la dimensión uso significativo del conocimiento de la variable aprendizaje en el cual se ha tomado en cuenta los indicadores de la participación y la creatividad se ha logrado obtener un nivel alto representado por un 54% seguidamente de un nivel regular representado por un 26% y por último nivel bajo representado por un 19%.

Respecto a la dimensión hábitos mentales en el cual se ha tomado en cuenta los indicadores de comportamiento y crítico pertenecientes a la variable aprendizaje se ha logrado obtener un nivel alto representado por un 61% seguido de un nivel regular representado por un 25% y por último nivel bajo representado por un 14%.

En cuanto a la variable aprendizaje en el cual se ha tomado en cuenta las dimensiones de hábitos mentales uso significativo del conocimiento extender y refinar el conocimiento adquirido integra el conocimiento y por último las actitudes y percepciones se ha logrado obtener como resultados que el 52% indica que se ha logrado tener un nivel alto seguido del nivel regular representado por un 32% y por último nivel bajo representado por un 16%.

6.2 Comparación con la literatura existente

Respecto a la relación entre la actitud docente y el aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que la actitud docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021. Estos resultados están acordes con la investigación de Garcia y Castro (2009) quienes indican que las actividades como la docencia, las actitudes deben ser un permanente objeto de

estudio, ya que desarrollar actitudes positivas para la enseñanza contribuirá al mejor desempeño de docentes y estudiantes; así mismo Garzon (2014) en su investigación afirma que los estudiantes atribuyen una gran importancia a la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje. También Mucha (2019) en su investigación afirma la existencia de una relación directa y significativa entre las variables estudiadas (desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Huancayo). La forma en la que el docente expresa sus actitudes cognitivas afectivas y conductuales al estudiante va a ser la clave para saber de qué manera el estudiante desarrolla sus actitudes y percepciones así cómo adquirir e integrar el conocimiento para poder extender la refinarlo a lo largo del tiempo de esta manera a través de investigaciones previas y del estudio presente se demuestra la importancia y la alta relación que existe entre la actitud docente y el aprendizaje

Respecto al nivel de actitud docente en la Institución Educativa es alto. Estos resultados están acordes con la investigación de Legorreta (2002) quien indica que el maestro debe representar uno de los elementos clave en la formación y en el desarrollo de unas nuevas generaciones más abiertas, libres, seguras, competentes, capaces y sobre todo más felices y efectivas en las vivencias y en los resultados; así mismo Garzon (2014) afirma que la motivación, la vocación y el compromiso hacen que el docente genere mejores actitudes en el aula y éstas se reflejen en procesos de aprendizajes más eficaces. También Mucha (2019) indica que los resultados de los aprendizajes de los estudiantes comprendidos en la muestra respectiva demuestran que no todos ellos están en el nivel de aprendizaje, sino se percibe diferencias cognitivas, actitudinales, procedimentales y conocimiento de su realidad local, regional y nacional. La actitud docente es importante ya que está se va a mostrar de forma cognitiva afectiva y conductual con la finalidad de ofrecer no solo un servicio de calidad al estudiante sino también para brindarle diferentes herramientas y estrategias necesarias al estudiante para poder afrontar diferentes situaciones en la vida real.

En relación al nivel del aprendizaje de los estudiantes, es bajo. Estos resultados están acordes con la investigación de Garcia y Castro (2009) que indica que el estudiante despierte su capacidad de indagación y experimentación, que mejore su expresión verbal y/o escrita, además de perfeccionar un sinnúmero de habilidades que le permitan desarrollar actitudes positivas para lograr un óptimo desempeño. Así como Garzon

(2014) que afirma que en el proceso de aprendizaje es fundamental el buen trato, el respeto y el diálogo entre el docente y los estudiantes, para alcanzar mejores resultados académicos y de formación personal y social. El aprendizaje es básico y fundamental en la vida de todo ser humano de este depende cuál es la forma en la cual sus actitudes y percepciones se desarrollan para poder adquirir e integrar el conocimiento en su vida diaria y problemas reales en la sociedad

En la relación entre la actitud cognitiva del docente y el aprendizaje. Los resultados obtenidos están acordes con la investigación de Legorreta (2002) quien indica que el maestro se ubicará en una perspectiva diferente, propiciando pautas que ayuden a desarrollar las capacidades de comunicación, de los niños, donde aprenden a hablar y escuchar respetando normas y principios. Así mismo Valencia (2018) afirma que la actitud del docente se relaciona directa ($Rho=0,761$) y significativamente ($p=0.000$) con el acompañamiento pedagógico, La actitud cognitiva del docente es importante porque en esto radica los conocimientos de metodologías y las estrategias de enseñanza que se les ofrece a los estudiantes y se ha demostrado que está tiene una gran influencia en el nivel de aprendizaje de estos,

En la relación entre la actitud afectiva del docente y el aprendizaje Los resultados obtenidos muestran que están acorde con la investigación de Legorreta (2002) quien indica que la influencia no debe limitarse a la preparación académica, sino que intervenga de forma directa y determinante en la formación del carácter y de la responsabilidad del niño y por consiguiente del futuro adulto. Así como Valencia (2018) que indica que la dimensión afectiva se relaciona directa ($Rho=0,732$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable acompañamiento pedagógico. a actitud afectiva del docente radicamos en la parte humana de las personas porque aquí se incluye la comunicación fluida y las muestras de aprecio hacia los estudiantes y viceversa son las y el estudiante se siente con la confianza necesaria para poder indagar en ciertos temas y fortalecer sus conocimientos y por lo tanto el aprendizaje.

En la relación entre la actitud conductual del docente y el aprendizaje Los resultados obtenidos muestran que están acorde con la investigación de Legorreta (2002) que afirma que el maestro abrirá paso a que el niño se socialice, mejore el aprendizaje, de esta manera también estará en constante acción al convivir no sólo con los compañeros, sino con el medio que le rodea. Así mismo Valencia (2018) afirma que la dimensión

conductual se relaciona de manera directa ($Rho=0,797$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable actitud docente y acompañamiento pedagógico. La parte conductual del docente es indispensable porque en esta se toma en cuenta las expresiones de las necesidades se brinda respuestas educativas y se hace un trato amable si el estudiante todos estos tipos de factores influyen directamente en el aprendizaje para que el alumno pueda desarrollar y aplicar estrategias en situaciones de la vida diaria.

6.3 Implicancias del estudio

En los últimos años, el Estado peruano ha incorporado una serie de políticas educativas que implican a los docentes, de manera directa o indirecta. Estas se han orientado a mejorar tanto su desempeño como también aspectos de su carrera profesional y sus condiciones laborales para promover su bienestar. (Carrillo, 2017)

Es así, como en el transcurso de los años, los docentes se han ido situando como los profesionales clave dentro del proceso educativo, necesarios para mejorar cualquier extensión de la práctica en el aula o en la escuela.

Con los logros obtenidos sobre la relación significativa y directa entre la actitud docente y el aprendizaje, sobresale la necesidad de una mejoría de la actitud docente para lograr mejoras en el aprendizaje, el cual es importante en la etapa de educación para afirmar las bases de la futura educación superior que estudien los alumnos para el ocupación personal y la ocupación académico en general

CONCLUSIONES

- Primero** Se puede concluir que existe una relación significativa y moderada entre la actitud docente y el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Fidel Pereyra. Los resultados de la prueba de hipótesis general indican que la actitud docente tiene un efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual resalta el valor del rol del docente en el proceso educativo. Esta relación implica que el comportamiento, enfoque cognitivo, actitud afectiva y conducta del docente en el aula influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos, destacando la necesidad de promover una actitud positiva y proactiva por parte del personal docente para mejorar la calidad de la educación ofrecida.
- Segundo** Se concluye que la actitud docente en la Institución Educativa Fidel Pereyra tiene un efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, demostrando una correlación moderada entre ambas variables. Esto resalta la clara importancia de la actitud del docente como un factor clave que influye en el rendimiento académico de los alumnos.
- Tercero** Se confirma que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la institución es un elemento fundamental para comprender la relación entre la actitud docente y el rendimiento académico de los alumnos. Este resultado proporciona una base sólida para analizar cómo la actitud del docente impacta en el proceso de aprendizaje.
- Cuarto** La actitud cognitiva del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021. Con una evidencia estadística positiva significativa de $p= 0.000$ y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0.501$; evidenciando una correlación moderada y estadísticamente significativa. Esto da a entender que al haber cambios de cualquier magnitud en la actitud cognitiva del docente, se presentaran cambios evidentes de la misma magnitud para el aprendizaje. Demostrando Así que cuando un docente posee conocimientos de metodología, estrategias de enseñanza, capacitación permanente y comunicación fluida, se logra que el estudiante pueda aumentar su nivel de aprendizaje lo cual es beneficioso, no solamente para su vida escolar sino también para la sociedad.
- Quinto** La actitud afectiva del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021. Con una evidencia estadística positiva significativa de $p= 0.001$ y un

coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0.330$; evidenciando una correlación baja y estadísticamente significativa. Esto da a entender que al haber cambios de cualquier magnitud en la actitud afectiva, se presentaran cambios evidentes de la misma magnitud para el aprendizaje. Demostrando Así que cuando un docente muestra interés en los sentimientos y emociones de sus estudiantes este logra un aprendizaje a nivel afectivo lo cual permite al estudiante a mejorar sus relaciones familiares, sociales y académicas.

Sexto La actitud conductual del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021. Con una evidencia estadística positiva significativa de $p= 0.001$ y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0.438$; evidenciando una correlación moderada y estadísticamente significativa. Esto da a entender que al haber cambios de cualquier magnitud en la actitud conductual, se presentaran cambios evidentes de la misma magnitud para el aprendizaje. Demostrando que cuando un docente realiza expresiones de necesidad, brinda respuestas educativas acompañado de un trato amable puede lograr que los estudiantes logren un nivel de aprendizaje óptimo que permita al estudiante desarrollar una conexión con su educador

RECOMENDACIONES

- Primero** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021. Coordinar con los psicólogos de la institución para realizar sesiones terapéuticas, para que los trabajadores en docencia que puedan desarrollar actitudes docentes que permitan el fortalecimiento profesional de sus estrategias de enseñanza.
- Segundo** Se recomienda a la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención realizar diferentes talleres para que los alumnos puedan mejorar su nivel de aprendizaje a través de diferentes estrategias educacionales que les permitan retener de forma adecuada la información.
- Tercero** Se recomienda a la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención buscar diferentes estrategias para lograr fortalecer la actitud docente hacia el nivel de aprendizajes en estudiantes de esta manera se logrará que los alumnos sean profesionales exitosos y sirvan a la sociedad de forma adecuada.
- Cuarto** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención realizar diferentes talleres que ayuden a forjar su actitud cognitiva a través de capacitaciones actualizaciones que permitan que el docente pueda desarrollar estrategias de enseñanza más dinámicas y acordes al nivel educativo de los estudiantes.
- Quinto** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención realizar talleres de psicología educativa para poder desarrollar mayor empatía hacia los estudiantes y poder comprender de qué manera ayudarlos afectivamente para mejorar su aprendizaje
- Sexto** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención mejorar su conducta a través de talleres y normas que permitan que el docente sea un ejemplo para el estudiante y de esta manera fortalecer su nivel de aprendizaje en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Adsuara, G. (30 de Enero de 2020). *Habilidades de una persona: lista y ejemplos*. Obtenido de psicología-online.com: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Anaya, T., Montalvo, J., & Calderón, A. A. (Junio de 2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 1-23. Obtenido de <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicolog3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Arias, J. (2021). *Diseño Y Metodología De La Investigación*. Peru: Enfoques Consulting Eirl.
- Calvo, U. (30 de Abril de 2020). *Qué es meditar. En qué consiste y para qué sirve la meditación*. Obtenido de ursulacalvo.com: <https://ursulacalvo.com/blog-ursula-calvo-center/382-que-es-meditar-en-que-contiste-y-para-que-sirve-la-meditacion.html>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Carrillo, S. (2017). Actitudes hacia la profesión docente y condiciones de bienestar: ¿Una década de cambios y continuidades? [*Tesis Posgrado*]. Instituto de Estudios Peruanos. Obtenido de <file:///C:/Users/pc-2/Downloads/siepmaster-art.-1-n9.pdf>
- Chiavenato, I. (2020). *Gestión del talento humano*. México: Mc Graw Hill.
- Chunga, L. (2017). Estrategias docentes para la mejora del aprendizaje del curso de comportamiento organizacional en la Universidad César Vallejo, Campus Chiclayo. (*Tesis posgrado*). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Argentina: Paidós.
- Diario Gestión. (3 de Setiembre de 2020). *¿Cuales son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características?* Obtenido de Gestión.pe: <https://gestion.pe/tendencias/estilos/tipos-aprendizaje-caracteristicas-nnda-nnlt-264497-noticia/?ref=gesr>
- Edacom. (15 de Noviembre de 2019). *¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y POR QUÉ ES IMPORTANTE?* Obtenido de blog.edacom.mx:

- <https://blog.edacom.mx/que-es-pensamiento-critico-por-que-es-importante>
- Espinoza Almendras, J. L., Vilca Alcántara, C. T., & Pariona Criales, J. M. (2014). *El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el Curso de Aritmética: Conjuntos, Lógica Proposicional del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate-San Juan de Luriancho-Lima-2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL%20CS-Ma%20E88%202014.pdf?sequence=1>
- Fidias, T. (1 de Agosto de 2014). *El conocimiento*. Obtenido de mscomairametodologia.com: <http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2014/08/tomadode-fidias-areas-2006-el.html>
- Garcia, H. M., & Castro, R. D. (2009). *Análisis de las actitudes docentes hacia la educación científica. un estudio del programa de enseñanza de las ciencias aplicado en escuelas primarias de ciudad victoria, TAMAULIPAS*. Universidad Autónoma de Tamaulipas, Victoria, Mexico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415751001.pdf>
- Garzon, P. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. *Tesis Posgrado*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gato, C., Breijo, T., & Rodríguez, S. (2017). THE PROFESSIONALIZATION FOR THE DEVELOPMENT OF COMPETENT MANNERS OF PROFESSIONAL PERFORMANCE IN THE QUALIFIED TEACHERS. *Pedagogía y Sociedad*, 197-214.
- Gonzales, B. (26 de Julio de 2019). *Teorías del Aprendizaje: ¿ como aprendemos?* Obtenido de Neuro-class.com: <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>
- Grupo Interdisciplinar Universidad Europea de Madrid. (14 de mayo de 2015). *¿Cómo perciben los estudiantes universitarios las actitudes del profesor?* Obtenido de ined21: <https://ined21.com/como-perciben-los-estudiantes-universitarios-las-actitudes-del-profesor/>
- Guerrero, J. (15 de Diciembre de 2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de Docentesaldia.com: <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa,*

- cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw - Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hoyos, M. (26 de Diciembre de 2018). *¿Qué es la confianza?* Obtenido de [lamenteesmaravillosa.com](https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-confianza-social/): <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-confianza-social/>
- Isaza, L., & Henao, G. (Junio de 2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, vol. 5, 133-141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539015.pdf>
- Lecannelier, F. (1 de Septiembre de 2021). *¿Qué es el apego y cómo podemos fomentarlo con nuestros hijos/as?* Obtenido de [crececontigo.gob.cl](https://www.crececontigo.gob.cl/): <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KAfRDloazU4J:https://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijosas/+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Legorreta, R. (2002). Actitudes del maestro en el aula y su relación con la autoestima en el aprendizaje de los alumnos. *Tesis Posgrado*. ITESM Universidad Virtual, Monterrey, Mexico. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/628146/EGE0000002747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maidaliz. (7 de octubre de 2013). *Instalaciones físicas De Una Empresa*. Obtenido de [clubensayos.com](https://www.clubensayos.com/Negocios/Instalaciones-f%C3%ADsicas-De-Una-Empresa/1112675.html): <https://www.clubensayos.com/Negocios/Instalaciones-f%C3%ADsicas-De-Una-Empresa/1112675.html>
- Menchu, M. (3 de Noviembre de 2014). *comunicacion fluida y cortesia*. Obtenido de [Slideshare.net](https://es.slideshare.net/TelescopioUG/p3-comunicacion-fluida-y-cortesia): <https://es.slideshare.net/TelescopioUG/p3-comunicacion-fluida-y-cortesia>
- Mesén, L. (10 de Abril de 2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Ensayos Pedagógicos, Vol. XIV*, 187-202. Obtenido de <file:///C:/Users/pc-2/Downloads/11854-Texto%20del%20art%C3%ADculo-43644-1-10-20190524.pdf>
- Ministerio de Educación. (23 de Febrero de 2021). *Ugel07.gob.pe*. Obtenido de Programa de formación y capacitación permanente durante el año lectivo: <https://www.ugel07.gob.pe/noticia/agebre-realizo-presentacion-del-programa-de-formacion-y-capacitacion-permanente-durante-el-ano-2021/>
- Ministerio De Energia Y Minas. (2005). *Propuesta De Ordenamiento Territorial Y Programa De Desarrollo Sostenible De La Provincia De La Convención*. La Convención: Ministerio De

- Energía Y Minas. Obtenido de https://www.ima.org.pe/estudios/zee-convencion/ZEE_LA_CONVENCION_FINAL.pdf
- Montes, G. (2013). Entender, Comprender e Interpretar. *Enseñanza e investigación en psicología*, 191-201.
- Mucha, M. (2019). Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo. *Tesis Dcotorado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5420/T010_20076411_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orozc, E., Nájera, J., Guerra, S., Ramos, F., & Guerra, R. (2021). Reflexión sobre las competencias docentes en los institutos superiores tecnológicos en Ecuador. *Educación Médica Superior*.
- Paro, T., & Samanez, M. (2019). Conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 90 del Distrito de Santiago provincia Cusco. *Tesis Pregrado*. Universidad San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9863/EDCpaqqt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, J. (2013). *Creecer en el humo*. Bogota, Colombia: Visión Mundial / Publidisa.
- Parra, J. (2016). *El desarrollo de las capacidades docentes*. Colombia: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
- Real Academia Española. (2020). *Actividad*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/actividad>
- Real academia Española. (3 de Noviembre de 2020). *Cuestionar*. Obtenido de Dle.rae.es: <https://dle.rae.es/cuestionar>
- Rodríguez, H. (8 de abril de 2020). *La problemática educativa en el Perú*. Obtenido de Valor.pe: <https://valor.pe/la-problematca-educativa-en-el-peru/>
- Ruiz, R. (2016). *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaLE)*, vol. 3, 145-154. Obtenido de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/download/1426/843>
- Rus E. (7 de Enero de 2021). *Seguimiento de un proyecto*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/seguimiento-de-un-proyecto.html>
- Sáez, R. (6 de Agosto de 2016). Teoría de la educación: conocimiento de la educación,

- investigacion, disciplina academica. *Revista Virtual Redipe*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6064996.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Salazar, J. (2017). El aprendizaje significativo y su relacion con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare. (*tesis posgrado*). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAESTRO%20-%20Salazar%20Fuentes%2C%20%20Jaime%20Augusto.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Salomón, A., & Álvarez, I. (2020). Dimensiones de Aprendizaje Para La Enseñanza De Riesgos Laborales en Enfermería. *Revista RedCA*, 2-21. Obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/13936/10676>
- Says, J. (27 de Julio de 2017). *El comportamiento humano como unidad biopsicosocial*. Obtenido de psicologiayempresa.com: <https://psicologiayempresa.com/el-comportamiento-humano-como-unidad-biopsicosocial.html>
- Shunk, D., & University, P. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Mexico: Pearson .
- Tigse, C. (19 de Abril de 2019). El constructivismo, según bases teóricas de César. *Revista Andina de Educación*, 25-28. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- UNICEF. (25 de Mayo de 2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Unidos en red. (13 de Julio de 2019). *Birndar una respuesta a la atencion administradora* . Obtenido de Unidossenred.com: <https://unidosenred.org/project/brindar-una-respuesta-a-la-atencion-administrada-para-refugiados-y-emigrantes-venezolanos/>
- Valencia, G. (2018). Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018. (*Tesis posgrado*). Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38205/Valencia_ZG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valencia, G. (2018). Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos -UGEL 07, 2018. *Tesis Posgrado*. Universidad

- Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38205/Valencia_ZG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Visa, S. (2017). Actitud investigativa de los docentes y la enseñanza de habilidades artísticas plásticas en la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes del Cusco. *Tesis Posgrado*. Universidad Nacional de Educacion, cusco. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1482/TM%20CE-Da%203313%20V1%20-%20Visa%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Westreicher, G. (26 de Marzo de 2020). *¿que es estimulo?* Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/estimulo.html>

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MÉTODO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Actitud docente	Tipo: Básica
¿Cómo la actitud docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021?	Determinar la relación entre la actitud docente y el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.	La actitud docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.		Nivel: Correlacional
				Diseño: No experimental cuantitativo
Problemas	Objetivos	Hipótesis		Población: 108 estudiantes de nivel secundario y los 8 docentes del Institución Educativa Fidel Pereyra.
P.E.1. ¿Cuál es el nivel de actitud docente en la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megan Toni, La Convención - 2021?	O.E.1. Conocer el nivel de actitud docente en la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megan Toni, La Convención – 2021.	H.E.1. El nivel de actitud docente es bajo en la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megan Toni, La Convención –		
P.E.2. ¿Cuál es el nivel del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021?	O.E.2. Conocer el nivel del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.	H.E.2. El nivel del aprendizaje de los estudiantes es bajo de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.		
P.E.3. ¿Cómo la actitud cognitiva del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021?	O.E.3. Determinar la relación entre la actitud cognitiva del docente y el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.	H.E.3. La actitud cognitiva del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.		Muestra: 8 docentes y a 85 estudiantes del Institución Educativa
P.E.4. ¿Cómo la actitud afectiva del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021?	O.E.4. Determinar la relación entre la actitud afectiva del docente y el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.	H.E.4. La actitud afectiva del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.		Técnicas: Encuesta
P.E.5. ¿Cómo la actitud conductual del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención - 2021?	O.E.5. Determinar la relación entre la actitud conductual del docente y el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.	H.E.5. La actitud conductual del docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021.	Aprendizaje	Instrumentos: Cuestionario

Instrumentos de aplicación

CUESTIONARIO DE ACTITUD DEL DOCENTE

Estimados docentes a continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con el estudio “Actitud docente y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021” (instrumento adaptado de Graciela Valencia, 2018, para determinar el nivel de actitud del docente), marque con equis (X), el casillero que mejor se adecue a su realidad.

N°	Ítems	Escala de medición				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión cognitiva						
1	Pienso que mi trabajo es muy importante					
2	La dirección planifica eficazmente las actividades laborales.					
3	La dirección organiza eficazmente las actividades laborales					
4	La dirección establece controles adecuados a las actividades laborales.					
5	La dirección está abierta a nuevos métodos e ideas					
6	Pienso que el trabajo se distribuye equitativamente					
7	El personal administrativo de la institución trabaja como equipo.					
8	El personal docente de la institución trabaja como equipo.					
9	El ambiente de trabajo está en buenas condiciones.					
Dimensión afectiva		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Me siento muy presionado por mi trabajo					
11	Las personas con la que trabajo son agradables.					

12	La comunicación es franca en el trabajo					
13	La comunicación es cordial en el trabajo					
14	Me agrada laborar en mi institución educativa					
15	Me gusta cómo se resuelven los problemas					
16	Siento entusiasmo al realizar mi labor docente					
17	El trabajo motiva mi desarrollo personal					
Dimensión conductual		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
18	Recibo orientación adecuada para mi trabajo					
19	Recibo capacitación adecuada para mi trabajo					
20	Podemos expresar lo que se piensa acerca del trabajo					
21	Estoy dispuesto a aprender					
22	Estoy dispuesto a asumir responsabilidades					
23	Llego temprano a mi institución educativa					
24	Mi trato con las personas es cálido y amable					
25	Elogio a los demás por sus participaciones					
26	Escucho con atención e interés a los demás					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Estimados estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra. A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con el estudio “Actitud docente y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fidel Pereyra, Nueva Luz, Megantoni, La Convención – 2021” (instrumento adaptado de Luis Chunga, 2017, para medir la variable aprendizaje), marque con equis (X), el casillero que mejor se adecue a su realidad.

Nº	Ítems	Escala				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre
Actitudes y percepciones						
1	¿Cree tener una actitud positiva para aprender nuevos conocimientos?					
2	¿Se interrelaciona adecuadamente con sus compañeros?					
3	¿Comparte conocimientos con sus compañeros?					
4	¿Domina de la materia que estudia?					
5	¿El dominio de la materia que estudia, hace que realice las actividades en el aula con mayor facilidad?					
Adquirir e integrar el conocimiento						
6	¿Le motiva entender nuevos conocimientos?					
7	¿participa activamente en las actividades programadas en clase?					
8	¿Integra los conocimientos nuevos con el conocimiento que ya se tiene para un aprendizaje más óptimo?					
9	¿Aplica los conocimientos aprendidos en la vida diaria usando los conocimientos adquiridos en clase?					
Extender y refinar el conocimiento						
10	¿Compara la información con la finalidad de buscar diferencias entre los conocimientos adquiridos?					

11	¿Usa diversas estrategias para clasificar los conocimientos adquiridos?					
12	¿Usa diversas estrategias para agrupar los conocimientos adquiridos?					
13	¿Analiza profundamente lo aprendido?					
14	¿Hace autorreflexiones de lo aprendido?					
15	¿Brinda soluciones prácticas de lo aprendido?					
Uso significativo del conocimiento						
16	¿Usa la información adquirida?					
17	¿analiza detalladamente los beneficios de la información adquirida?					
18	¿Investiga diversas formas de aplicar los conocimientos adquiridos?					
19	¿comparte en clase al docente y a sus compañeros los conocimientos adquiridos?					
20	¿Soluciona problemas de su entorno usando los conocimientos adquiridos y habilidades?					
21	¿Soluciona problemas de su entorno usando las habilidades adquiridas?					
Hábitos mentales						
22	¿Busca y lee diariamente diversos textos para pensar con mayor claridad?					
23	¿Controla sus impulsos?					
24	¿Es consciente de sus propios pensamientos?					
25	¿Genera su propio autoaprendizaje?					
26	¿Se pone metas que pueda cumplir?					

Instrumento de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *CHOCCECHANCA CUAQUIS, Anjel Zamón*
- 1.2 Grado académico: *DOCTOR*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *UNSAAC*
- 1.4 Título de la Investigación: *ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FIDEL PEREYRA, NUEVA LUZ, MEGANTONI, LA CONVENCION - 2021*
- 1.5 Investigadoras: *Bach. Cinthia Betzabeth Huisa Chacon y Bach. Libia Ruth Huaman Accostupa*
- 1.6 Nombre del instrumento: *CUESTIONARIO DE ACTITUD DEL DOCENTE Y APRENDIZAJE*

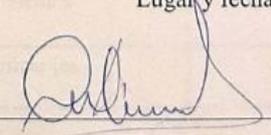
N°	INDICADORES	CRITERIOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos –científicos y del tema de estudio.				✓	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					✓
SUB TOTAL							
TOTAL							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.20): *85%*

VALORACION CUALITATIVA: *BUENA*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *PROCEDE SU APLICACION*

Lugar y fecha: *Cusco, 06 de junio del 2022*


FIRMA Y POSFIRMA DEL EXPERTO

DNI: *23964095*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Chile Letona, Alejandro*
- 1.2 Grado académico: *Doctor*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *UNSAAC*
- 1.4 Título de la Investigación: **ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FIDEL PEREYRA, NUEVA LUZ, MEGANTONI, LA CONVENCION - 2021**
- 1.5 Investigadoras: **Bach. Cinthia Betzabeth Huisa Chacon y Bach. Libia Ruth Huaman Accostupa**
- 1.6 Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE ACTITUD DEL DOCENTE Y APRENDIZAJE**

N°	INDICADORES	CRITERIOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3	ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos –científicos y del tema de estudio.				X	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL							
TOTAL							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.20):

VALORACION CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Si aplica

Lugar y fecha: *Cusco*, de abril del 2022

FIRMA Y POSFIRMA DEL EXPERTO

DNI:

23856603

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *De la Cruz Bedoya, Juan*
- 1.2 Grado académico: *Doctor*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *UNSAAC*
- 1.4 Título de la Investigación: ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FIDEL PEREYRA, NUEVA LUZ, MEGANTONI, LA CONVENCIÓN - 2021
- 1.5 Investigadoras: Bach. Cinthia Betzabeth Huisa Chacon y Bach. Libia Ruth Huaman Accostupa
- 1.6 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE ACTITUD DEL DOCENTE Y APRENDIZAJE

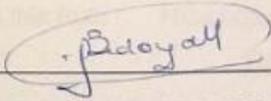
N°	INDICADORES	CRITERIOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
3	ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			✓		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos -científicos y del tema de estudio.				✓	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				✓	
SUB TOTAL							
TOTAL							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.20):

VALORACION CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Puede aplicar*

Lugar y fecha: Cusco, 06 de junio del 2022


 FIRMA Y POSFIRMA DEL EXPERTO

DNI: *23875611*

Constancia de aplicación



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA "FIDEL PEREYRA" - Nueva Luz
"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario: 200 Años de Independencia"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "FIDEL PEREYRA – NUEVA LUZ" DEL DISTRITO DE MEGANTONI UNIDAD EJECUTORA N°1107 - UGEL LA CONVENCIÓN, SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la señorita Cinthia Betzabeth Huisa Chacon con DNI: 74964437 y la señorita Libia Ruth Huaman Accostupa con DNI: 48320321, realizaron la aplicación de los instrumentos de recojo de datos como parte del trabajo de investigación titulado: **"ACTITUD DOCENTE Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FIDEL PEREYRA, NUEVA LUZ, MEGANTONI, LA CONVENCIÓN – 2021"** el día 19 de julio del presente año.

Se expide la presente constancia a petición escrita del(a) interesado(a), para fines que estime conveniente.

Nueva Luz, 19 de julio del 2022.



Fotografías del día de aplicación





