

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



**TESIS**

**REPERTORIO LÉXICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES  
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DE COLQUEMARCA DE LA  
PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS-CUSCO-2023**

**PRESENTADO POR:**

Br. CINDY YOSSELING GOMEZ SALCEDO

Br. JOSIE LAURA HUAMAN ANGULO

**PARA OPTAR AL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
ESPECIALIDAD LENGUA Y  
LITERATURA.**

**ASESOR:**

DR. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA  
MENDOZA

**CUSCO-PERÚ**

2024

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: REPERTORIO LÉXICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DE COLQUEMARCA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILLAS - CUSCO-2023

presentado por: CINDY YOSSELING GOMEZ SALEDO con DNI Nro.: 74387348 presentado por: JOSIE LAURA HUATLAN ANGULO con DNI Nro.: 76566161 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

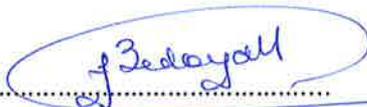
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

## Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje     | Evaluación y Acciones   | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10%   | No se considera plagio.   | X                  |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones.  |                    |
| Mayor a 31%    | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. |                    |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 31 de Julio de 2024



Firma

Post firma Juana de la Cruz Bedoya Mendoza

Nro. de DNI 23875611

ORCID del Asesor 0000-0001-9504-1478

## Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:370977503

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS\_CINDY\_JOSIE.docx**

AUTOR

**CINDY YOSSELING - JOSIE LAURA**

RECUENTO DE PALABRAS

**19127 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**111533 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**108 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**28.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 31, 2024 5:02 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 31, 2024 5:04 PM GMT-5****● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

## DEDICATORIAS

Esta tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por el camino del bien, también me dio la fuerza para no desmayar en las adversidades del camino enseñándome a enfrentar las dificultades sin extraviarme nunca de los lineamientos de la dignidad ni desfallecer en el proceso.

A mi familia que gracias a ellos soy lo que soy, para mis padres por su apoyo en todos los momentos y por los recursos que me brindaron para mis estudios, así como los consejos, comprensión y coraje para conseguir mis objetivos.

A mi amiga y compañera de tesis por no declinar ante este objetivo compartido.

*Gomez Salcedo, Cindy Yosseling*

A mis padres Jose Huaman Quispe y Marleni Angulo Ccanchi, hacedores del camino que hoy puedo recorrer, gracias infinitas por su cariño y apoyo, esto es por ustedes.

A mis hermanos, compañeros de alegrías y lágrimas.

A mi compañera de tesis Cindy, quien, con su amistad y apoyo, me da las fuerzas para continuar en este viaje.

¡Gracias!

*Huaman Angulo, Josie Laura*

## AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Facultad Profesional de Educación y al Programa de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en especial a nuestros docentes quienes durante nuestro tiempo como estudiantes nos brindaron conocimientos que enriquecieron nuestro aprendizaje y contribuyeron a nuestro desarrollo como profesionales.

A nuestro asesor de tesis, Dr. Juan de la Cruz Bedoya, cuya orientación experta, paciencia y dedicación ha sido fundamental para la realización de esta tesis.

Nuestra gratitud se extiende a amigos y seres queridos, cuyo apoyo moral y emocional ha sido significativa, este logro no habría sido posible sin su amor y sacrificio. A todos los que han sido parte de este viaje, ¡gracias!

Las tesistas

## PRESENTACIÓN

Sra. Decana de la Facultad de Educación

Dra. Marcelina Arredondo Huamán

Distinguidos catedráticos y miembros del jurado evaluador:

En cumplimiento con las disposiciones emanadas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a su consideración la tesis titulada: “REPERTORIO LÉXICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DE COLQUEMARCA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS- CUSCO- 2023”, presentado por las bachilleres GOMEZ SALCEDO CINDY YOSSELING y HUAMAN ANGULO JOSIE LAURA, con la finalidad de lograr el Título Profesional de Licenciadas en Educación.

El propósito al cual está orientada la presente investigación es determinar la relación existente entre el repertorio léxico y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca. En este sentido, es que emprendimos el camino de realizar esta investigación con la esperanza de alcanzar un aporte a la sociedad en general y a la comunidad educativa en particular.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la manera en que se relacionan el repertorio léxico y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas- Cusco - 2023. El informe de la investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con el nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental transversal. Fue realizada en un total de 60 escolares a los cuales se les aplicó dos cuestionarios: el Cuestionario de valoración de desarrollo del repertorio léxico y la Prueba tipo test de nivel de logro alcanzado. En las conclusiones se identificó una correlación significativa y positiva, indicando que un repertorio léxico más amplio se asocia con un mayor nivel de comprensión lectora. Aunque la mayoría de los estudiantes muestra un nivel satisfactorio de comprensión lectora, un porcentaje significativo está aún en proceso, señalando áreas críticas para mejoras. Además, se observaron distintos niveles de repertorio léxico, destacando la importancia de intervenciones específicas para aquellos con retraso leve o repertorio muy bueno. En cuanto a las dimensiones del repertorio léxico se relaciona significativamente con el nivel inferencial y crítico, mas no con el literal.

*Palabras clave:* Repertorio léxico, Comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

## ABSTRACT

The research aimed to determine how the lexical repertoire relates to reading comprehension in fourth-grade students at the Educational Institution La Merced in Colquamarca, Chumbivilcas-Cusco-2023. The study adopted a quantitative approach, specifically correlational, with a descriptive-correlational level and a non-experimental design. It involved a total of 60 students who completed two questionnaires: the Lexical Repertoire Development Assessment Questionnaire and the Achievement Level Test. The conclusions identified a significant and positive correlation, indicating that a broader lexical repertoire is associated with higher levels of reading comprehension. While the majority of students exhibit a satisfactory level of reading comprehension, a significant percentage is still in the process, pointing to critical areas for improvement. Additionally, diverse levels of lexical repertoire were observed, emphasizing the importance of specific interventions for those with mild delays or very good lexical repertoires. Regarding dimensions, the lexical repertoire is significantly related to the inferential and critical levels but not with the literal level.

*Keywords:* Lexical repertoire, Reading comprehension, Literal, Inferential, Critical.

## ÍNDICE

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| DEDICATORIAS .....      | <b>i</b>   |
| AGRADECIMIENTOS .....   | <b>ii</b>  |
| PRESENTACIÓN .....      | <b>iii</b> |
| RESUMEN .....           | <b>iv</b>  |
| ABSTRACT.....           | <b>v</b>   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....  | <b>ix</b>  |
| ÍNDICE DE FIGURAS ..... | <b>x</b>   |
| INTRODUCCIÓN .....      | <b>xi</b>  |

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica..... | 1 |
| 1.2. Descripción De La Realidad Problemática .....              | 1 |
| 1.3. Formulación del problema .....                             | 5 |
| 1.3.1. Problema general .....                                   | 5 |
| 1.3.2 Problemas específicos .....                               | 5 |
| 1.4. Justificación de la investigación .....                    | 5 |
| 1.5. Objetivos de la investigación .....                        | 6 |
| 1.5.1. Objetivo general.....                                    | 6 |
| 1.5.2. Objetivos específicos .....                              | 6 |
| 1.6. Limitación del objeto de estudio.....                      | 7 |

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Estado del arte de la investigación..... | 8  |
| 2.1.1. Contexto universal .....               | 8  |
| 2.1.2. Contexto nacional .....                | 9  |
| 2.1.3. Contexto local .....                   | 10 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2. Marco legal de la investigación .....    | 11 |
| 2.2.1. La Constitución Política Del Perú..... | 12 |
| 2.2.3. Principios de la Educación.....        | 12 |
| 2.2.4. Fines de la Educación Peruana .....    | 13 |
| 2.3. Bases teóricas conceptuales .....        | 13 |
| 2.3.1. Repertorio léxico.....                 | 13 |
| 2.3.2. La comprensión lectora.....            | 21 |
| 2.4. Terminologías básicas operativas .....   | 30 |
| 2.5. Sistematización de la hipótesis .....    | 31 |
| 2.5.1. Hipótesis general.....                 | 31 |
| 2.5.2. Hipótesis nula.....                    | 31 |
| 2.5.3. Hipótesis específicas.....             | 32 |
| 2.6. Variables e indicadores .....            | 32 |
| 2.6.1. Variable 1 .....                       | 32 |
| 2.6.2. Variable 2.....                        | 32 |
| 2.7. Operacionalización de variables .....    | 34 |

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO OPERATIVO – METODOLÓGICO**

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Enfoque de la investigación.....   | 35 |
| 3.2. Tipo de investigación.....   | 35 |
| 3.3. Nivel de la investigación.....   | 35 |
| 3.4. Diseño de la investigación .....   | 36 |
| 3.5. Delimitación de la población- muestral .....                                     | 36 |
| 3.5.1. Población de Estudio.....  | 37 |
| 3.5.2 Tamaño de Muestra y técnicas de selección de muestra.....                       | 37 |
| 3.6. Selección de técnicas e instrumentos .....                                       | 38 |
| 3.6.1. Técnicas de análisis e interpretación de la información .....                  | 38 |
| 3.6.2. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas ..... | 38 |

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Procesamiento de datos estadísticos .....             | 40 |
| 4.2. Análisis e interpretación de gráficas – figuras ..... | 41 |
| 4.3. Prueba de hipótesis .....                             | 43 |

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA

|  |    |
|--|----|
| 5.1. Datos Informativos.....                   | 49 |
| 5.2. Fundamentación.....                       | 49 |
| 5.3. Objetivos .....                           | 49 |
| a. Objetivos Generales .....                   | 49 |
| b. Objetivos Específicos.....                  | 49 |
| 5.4. Cronograma.....                           | 50 |
| 5.5. Estrategias .....                         | 50 |
| 5.6. Recursos .....                            | 50 |
| 5.7. Aplicación de Ítems .....                 | 51 |
| 5.8. Impacto del Proyecto o Capacitación ..... | 51 |
| 5.9. Evaluación.....                           | 52 |
| DISCUSIÓN .....                                | 54 |
| CONCLUSIONES .....                             | 58 |
| SUGERENCIAS .....                              | 60 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                             | 62 |
| ANEXOS .....                                   | 67 |

**ÍNDICE DE TABLAS**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Población de estudio</i>   | 34 |
| Tabla 2 <i>Muestra de estudio</i>   | 34 |
| Tabla 3 <i>Técnicas e instrumentos</i>  | 35 |
| Tabla 4 <i>Estadísticos descriptivos de las Variables y Dimensiones del estudio</i> | 37 |
| Tabla 5 <i>Cantidad de evaluados por nivel de comprensión lectora</i>               | 38 |
| Tabla 6 <i>Cantidad de evaluados por nivel de repertorio léxico</i>                 | 39 |
| Tabla 7 <i>Pruebas de normalidad de las variables</i>                               | 41 |
| Tabla 8 <i>Correlación entre comprensión lectora y repertorio léxico</i>            | 42 |
| Tabla 9 <i>Correlación entre repertorio léxico y nivel literal</i>                  | 43 |
| Tabla 10 <i>Correlación entre repertorio léxico y nivel inferencial</i>             | 45 |
| Tabla 11 <i>Correlación entre repertorio léxico y nivel crítico</i>                 | 46 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 <i>Ficha de datos de la Institución Educativa La Merced</i>              | 1  |
| Figura 2 <i>Gráfico de barras de la cantidad por nivel de comprensión lectora</i> | 38 |
| Figura 3 <i>Gráfico de barras de la cantidad por nivel de repertorio léxico</i>   | 40 |

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de la investigación educativa, el presente índice refleja la estructura y contenido de un estudio exhaustivo centrado en el nivel de relación entre el repertorio léxico la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. Este documento se sumerge en la localización política y geográfica del ámbito de estudio, presentando una descripción detallada de la realidad problemática que motiva la investigación.

El planteamiento del problema aborda tanto el problema general como los problemas específicos que enmarcan la investigación, estableciendo las bases para el análisis crítico. Además, se delinear los objetivos de la investigación, delineando claramente tanto el objetivo general como los objetivos específicos que orientaron el desarrollo del estudio.

El marco teórico conceptual se sumerge en el estado del arte de la investigación, explorando antecedentes a nivel internacional, nacional y local que contextualizan la relevancia y la novedad del estudio. Las bases teóricas, en relación con el repertorio léxico y comprensión lectora, establecen un marco conceptual sólido para la investigación.

La sección dedicada a la hipótesis y variables define con precisión las suposiciones y dimensiones clave del estudio, proporcionando un enfoque claro y estructurado para abordar la problemática planteada. La operacionalización de variables establece el camino metodológico para evaluar y medir los elementos esenciales del estudio.

La metodología detalla el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población y tamaño de la muestra. Se describen las técnicas utilizadas para la selección y recolección de datos, así como para el análisis e interpretación de la información. Además, se establecen las técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Los resultados de la investigación, presentados a través de estadísticas descriptivas y

pruebas de hipótesis, ofrecen una visión objetiva de los hallazgos. La sección de discusión proporciona un espacio para analizar críticamente estos resultados, y las conclusiones resumen las contribuciones clave del estudio.

Finalmente, se presentan sugerencias para futuras investigaciones, junto con una bibliografía que respalda y contextualiza la investigación. La propuesta de mejora y los anexos completan este índice, proporcionando un panorama completo y detallado del estudio.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La investigación se realizó en la Institución Educativa “La Merced”, ubicada en el distrito de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas en el departamento del Cusco. Normativamente se encuentra bajo la jurisdicción de la UGEL Chumbivilcas.

**Figura 1**

*Ficha de datos de la Institución Educativa La Merced*

| FICHA DE DATOS            |                            | LA MERCED                                     |                   |
|---------------------------|----------------------------|---|-------------------|
| Código modular            | 0587204                    | Dirección del local educativo                 | CCASAPATA         |
| Código de local educativo | 157977                     | Distrito                                      | Colquamarca       |
| Nivel / Modalidad         | Secundaria                 | Provincia                                     | Chumbivilcas      |
| Forma                     | Escolarizada               | Departamento                                  | Cusco             |
| Género                    | Mixto                      | Dirección o Gerencia regional de educación    | DRE Cusco         |
| Gestión                   | Pública de gestión directa | Código de DRE o UGEL que supervisa el S.E.    | 080007            |
| Gestión / Dependencia     | Sector Educación           | Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E. | UGEL Chumbivilcas |
| Turno                     | Mañana                     | Estado  | Activo            |



Nota. Padrón de Instituciones Educativas y mapa de referencia. Tomada de (ESCALE, 2022)

#### 1.2. **Descripción De La Realidad Problemática**

La lectura constituye una herramienta imprescindible involucrada en la adquisición de conocimientos y cultura, especialmente está vinculada al aprendizaje. Es un pilar básico que garantiza el desarrollo de la competencia comunicativa eficiente de la persona.

Además, la comprensión lectora es esencial para el aprendizaje efectivo, más específicamente en el ámbito educativo teniendo un impacto directo en todas las áreas del currículo

escolar, en tanto, si los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen es probable que enfrenten obstáculos significativos en su desarrollo académico y en la adquisición de conocimientos en general.

Desde una perspectiva global varios países hacen esfuerzos para sobrepasar la barrera que supone las dificultades de comprensión lectora en sus escolares en tanto que a nivel mundial “más de 617 millones de niños y adolescentes no alcanzan los niveles de comprensión lectora, la proporción es mayor en adolescentes con un 61% es incapaz de alcanzar el mínimo nivel esperado al culminar la secundaria” (UNESCO, 2019, p.1).

A nivel nacional, la situación es compleja, como reflejan los últimos resultados de la evaluación PISA de 2019 el Perú se encuentra en el lugar 43 de entre todos los países latinoamericanos, situándose solo por encima de Panamá y República Dominicana. Además, los resultados detallados muestran que el 36% de los estudiantes peruanos no alcanzan el nivel mínimo de competencia en lectura, mientras que el promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) es del 22%.

Siguiendo este lineamiento, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el año 2019 por el Ministerio de Educación señalan que solo un 14,5% de estudiantes evaluados entre varones y mujeres peruanos lograron un nivel de logro satisfactorio, resultado que en definitiva dificulta lograr el perfil de egreso que exige el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2016) donde el estudiante debe comunicarse en su lengua materna y en castellano como segunda lengua para interactuar de manera asertiva en diversos contextos y con distintos propósitos.

En tanto estos datos y requerimientos de la educación peruana solo dejan entrever que se debe trabajar y desarrollar políticas educativas acordes a las necesidades educativas presentes en nuestro país.

Esta misma problemática es observable en la región de Cusco donde “la prueba diagnóstica de aprendizajes aplicada en todos los colegios revela que solo el 15% de estudiantes de la región Cusco logró el nivel aceptable de aprendizajes y el 85% presenta problemas en Matemáticas y Comprensión Lectora” (LA REPÚBLICA, 2022, p. 2). Además, estudios recientes indican que las deficiencias en la comprensión lectora están estrechamente relacionadas con el bajo rendimiento académico general.

Por tanto, en conocimiento de estos resultados y los diferentes obstáculos que encontramos dentro de ello, la presente investigación trata de abordar esta problemática desde la dimensión del repertorio léxico. Según Fajardo et al. (2012), sugieren que la habilidad básica presente en la comprensión lectora es la identificación de palabras y, por tanto, es primordial conocer el significado de las palabras para la construcción del conocimiento al leer un texto. Esta perspectiva es respaldada por estudios que coinciden al sostener que la extensión de vocabulario está entre los factores que permiten una mayor o menor comprensión de los textos que se lee y por ende repercute en el mayor o menor aprendizaje. Nagy y Scott (2000 como se citó en Figueroa, 2018, p. 18 ) sostienen que “una comprensión lectora adecuada depende de que una persona conozca cerca del 90% - 95% de las palabras de un texto” . Diferentes estudios de investigación que abordaron desarrollo del vocabulario han mostrado mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes.

Esta realidad también se refleja en la Institución Educativa “La Merced” de Colquemarca en la provincia de Chumbivilcas del departamento del Cusco, en donde, según los informes de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, los resultados de las evaluaciones en comprensión lectora arrojan que la mayoría de estudiantes de 2° y 4° grados de secundaria no alcanzan los niveles esperados para el grado en el que se encuentran, además tienen

dificultades en el desarrollo de su repertorio léxico. El compendio léxico que poseen, sobre todo en castellano como segunda lengua es limitado, lo que les dificulta al momento de la lectura de textos y por ende en su rendimiento académico. Se observó que cuando los estudiantes interactúan con diversos tipos de textos no reconocen muchas de las palabras que contienen y por ende no asocian sus significados, viéndose así limitados para la plena comprensión del texto. Además, existe desconocimiento de estrategias para la enseñanza del léxico esta relegada a pesar de su importancia para desarrollar la competencia lingüística y comunicativa del estudiante.

Si la problemática del repertorio léxico limitado y la comprensión lectora deficiente en estudiantes en la institución educativa La Merced no se aborda, podría haber varias consecuencias negativas tanto a corto como a largo plazo, afectando directamente el rendimiento académico, especialmente en materias que requieren habilidades de lectura como literatura, ciencias sociales y ciencias naturales, enfrentando obstáculos significativos en su desarrollo académico y en la adquisición de conocimientos en general, teniendo una alta probabilidad de encontrar dificultades en etapas posteriores de su educación y carrera profesional.

Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias efectivas para mejorar estas habilidades y garantizar que todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para tener éxito en su educación y más allá.

Además, de la obtención de pruebas específicas de vocabulario que los docentes utilizaban, evidenciaban más la carencia de repertorio léxico de los estudiantes. En nuestra labor en la institución se realizaron encuestas a los docentes proporcionando información valiosa sobre sus hábitos de lectura, exposición a diferentes tipos de textos y actitudes hacia la lectura de parte de los estudiantes. Al analizar detalladamente estas variables en estudiantes de secundaria, se puede obtener una mejor comprensión de los desafíos y las oportunidades para mejorar la educación en

estas áreas tan críticas.

Frente a esta problemática, con la presente investigación se busca determinar un nivel de relación del repertorio léxico y la comprensión lectora.

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿De qué manera se relacionan el repertorio léxico y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco-2023?

#### ***1.3.2 Problemas específicos***

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas- Cusco-2023?
- ¿Cuál es el nivel del repertorio léxico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas- Cusco-2023
- ¿De qué manera se relacionan el repertorio léxico y los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas- Cusco-2023?

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### ***1.4.1. Justificación metodológica***

Desde el punto de vista metodológico, la investigación permitió corroborar el tipo y nivel de relación entre el repertorio léxico y la comprensión lectora en los estudiantes de esta

investigación, para ello los instrumentos aplicados fueron en primera instancia validados por especialistas, a partir de ello se realizó la recolección de datos y respectivo estudio con la debida confiabilidad. De tal modo que estos instrumentos validados y confiables permitieron la evaluación de procesos similares en cualquier institución educativa.

#### ***1.4.2. Justificación práctica***

Desde el punto de vista práctico, el estudio, permitió el acercamiento y observación sobre la manera en qué el repertorio léxico se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes, en particular ver como el repertorio léxico de los estudiantes se relaciona con su competencia para comprender lo que leen. Así mismo permitirá alcanzar propuestas para mejorar el desenvolvimiento académico del estudiante, específicamente en el área de comunicación.

#### ***1.4.3. Justificación teórica***

Desde un punto de vista teórico el estudio se justifica en la necesidad de ahondar y establecer bases para futuros estudios en relación al repertorio léxico y la comprensión lectora, haciendo hincapié en el primero debido a su importancia en el desarrollo óptimo de la competencia comunicativa del estudiante.

### **1.5. Objetivos de la investigación**

#### ***1.5.1. Objetivo general***

Determinar la manera en que se relacionan el repertorio léxico y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas- Cusco-2023

#### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquamarca de la

- provincia de Chumbivilcas- Cusco-2023.
- Identificar el nivel del repertorio léxico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas- Cusco-2023
  - Establecer la manera en que se relacionan el repertorio léxico y los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas- Cusco-2023

### **1.6. Limitación del objeto de estudio**

Una limitación notable en el objeto de estudio de esta investigación sobre la relación entre el repertorio léxico y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa La Merced de Colquemarca, provincia de Chumbivilcas, Cusco, podría ser la variabilidad lingüística y cultural inherente a la población estudiantil. Dado que esta región posee una rica diversidad cultural y lingüística, especialmente con poblaciones que hablan quechua como lengua materna y español como segunda lengua, las diferencias en el dominio lingüístico podrían influir significativamente en el repertorio léxico de los estudiantes y, por ende, en su comprensión lectora. Esta diversidad presenta un desafío para medir de manera uniforme el repertorio léxico y la comprensión lectora, ya que las evaluaciones estandarizadas podrían no capturar adecuadamente las competencias lectoras en un contexto bilingüe o multilingüe. Además, las estrategias de enseñanza del léxico y las prácticas pedagógicas pueden variar ampliamente, lo que afecta la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o contextos educativos similares.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Estado del arte de la investigación

##### *2.1.1. Contexto universal*

Gallego y Figueroa (2020) publicaron su investigación titulada “Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica”, realizada en Chile. El objetivo del estudio fue analizar el nivel de desarrollo léxico y la comprensión lectora de los estudiantes chilenos de educación básica, así como examinar la correlación entre ambas variables. La muestra consistió en 404 estudiantes de tres escuelas urbanas de Chile. Se trató de un estudio descriptivo y correlacional que concluyó que el vocabulario, el nivel escolar, el tipo de centro educativo y la capacidad cognitiva de los estudiantes tienen una correlación significativa con la comprensión lectora.

Figueroa (2018), presenta la tesis doctoral ante la Universidad de Granada en España titulada “Relación entre habilidades léxicas y comprensión lectora del alumnado de educación básica”, el objetivo de su investigación fue la descripción y análisis de la relación entre el vocabulario y la comprensión lectora en el alumnado chileno de educación básica. La metodología que direccionó la investigación refiere a un estudio cuantitativo, no experimental, de tipo transversal, ex - post-facto. Entre sus conclusiones menciona “la existencia de una correlación significativa entre el vocabulario - según la categorización de los escolares- y las puntuaciones obtenidas en comprensión lectora. Cuando los escolares no lograron un nivel normal, bueno o sobresaliente de vocabulario, un incremento de éste implicó una mejora directa de la comprensión lectora”.

Lamus de Rodriguez (2015), presentó un estudio denominado “Aproximaciones teóricas sobre la disponibilidad léxica de los estudiantes venezolanos de secundaria general”. El objetivo de este estudio fue “presentar consideraciones teóricas básicas sobre la temática de disponibilidad léxica en estudiantes venezolanos”, para ello usó un enfoque inter y transdisciplinario en su metodología. En sus conclusiones sostiene que “la disponibilidad léxica como proceso psicológico subyacente en el lexicón mental condiciona en gran medida el léxico que producen los hablantes. En el contexto de enseñanza de la lengua es menester conocer los fundamentos teóricos básicos de la disponibilidad léxica”.

### ***2.1.2. Contexto nacional***

García (2019), realizó la investigación “El vocabulario y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de Colegio Experimental de Aplicación de Lurigancho – Chosica, en el año 2014”. La finalidad fue establecer la relación que existe entre el vocabulario y la comprensión lectora en los alumnos del 5° grado del Colegio Experimental de Aplicación de Lurigancho – Chosica. En cuanto a la metodología, se basa en un enfoque cuantitativo, de tipo básica con un diseño descriptivo correlacional. Un número de 60 estudiantes formaron la población y a su vez una muestra seleccionada por procedimiento no probabilístico, siendo el tamaño de la muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de información. Las conclusiones que se establecieron luego de los resultados obtenidos, señalaron que existe una correlación significativa entre el vocabulario y la comprensión lectora dando como derivación la correlación positiva entre ambas variables de estudio.

Galarza (2018), presentó la tesis “Vocabulario receptivo y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la IE Fe y Alegría 34 de Chorrillos, 2017”, ante la facultad de Psicología de la unidad de posgrado de la Universidad César Vallejo de Lima. El

objetivo propuesto del estudio fue determinar la relación entre los niveles de vocabulario receptivo y comprensión lectora estudiantes de 5° grado de primaria de la IE Fe y Alegría 34 de Chorrillos. Fue una investigación orientado en cuanto al tipo descriptivo correlacional no experimental-transversal. Además la muestra se estableció por procedimiento no probabilístico y estuvo constituida por 87 estudiantes de ambos sexos. Entre las principales conclusiones a las que se arribó se tiene que existe relación significativa entre las variables estudiadas, validándose de esta manera la hipótesis general propuesta.

Ramirez (2017), realizó la investigación “Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del tercer grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho”, para optar el grado académico de Magíster en Psicología Educativa. El objetivo que se planteó fue determinar la existencia de una relación significativa entre el nivel léxico y semántico y la comprensión lectora en un sentido global en estudiantes que cursan el tercer grado en instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. El método usado fue el descriptivo, diseño transversal - correlacional. La conformación de la muestra estuvo en base de 300 estudiantes. Los resultados permitieron concluir que los niveles léxico y semántico se relacionan positiva y significativamente con la comprensión lectora en un sentido global en la muestra estudiada.

### ***2.1.3. Contexto local***

Condori y Quenaya (2022), presentan la tesis “Competencia semántica en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Bertrand Russel del Cusco -2019”. Como objetivo general se plantearon establecer o determinar la relación de la competencia semántica adyacente en el proceso de comprensión lectora del estudiantado. El estudio respondió al tipo de investigación sustantiva de

nivel correlacional y diseño transversal. Se trabajó con una muestra de 77 estudiantes de 1° a 5° de educación secundaria de la IE Bertrand Russel matriculados en el año 2020. Las conclusiones dan cuenta que “se denota una relación directa y significativa entre las variables estudiadas: competencia semántica y proceso de comprensión lectora, mientras los estudiantes alcancen un logro destacado en la competencia semántica, esto ocurrirá en mejorar la comprensión lectora”.

Del Pozo (2019), realizó la investigación denominada “Competencia léxica y comprensión lectora de textos científicos en estudiantes del décimo semestre de la escuela profesional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2018”. El objetivo con el que se planteó el estudio fue determinar la relación entre la competencia léxica y la comprensión lectora en estudiantes del décimo semestre de la escuela profesional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Se aplicaron test tanto para medir la competencia léxica, así como para medir la comprensión lectora a 88 estudiantes del décimo semestre, matriculados en las seis especialidades de la escuela profesional de Educación. Fue un estudio de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo correlacional que siguió un diseño no experimental. Las conclusiones dieron cuenta de la existencia de una relación entre las variables estudiadas, a partir de lo cual concluyó que un dominio de las competencias léxicas de una lengua hacen de amplio favor a los procesos de la lectura de carácter académico en el nivel superior.

## **2.2. Marco legal del presente informe de investigación**

El actual estudio de investigación está sujeto en las siguientes bases legales que dan a conocer el derecho a una educación de calidad, lo que involucra desarrollar las aptitudes del saber a hacer, saber ser y saber ser estos artículos son:

### ***2.2.1. La Constitución Política Del Perú de 1993. Capítulo II Derechos Sociales y***

#### ***Económicos:***

Art. 13°. Señala que toda persona tiene derecho a la formación integral.

El estado reconoce y garantiza que la educación es libre, así como también da a conocer que los padres tienen el deber de educar a sus hijos en los centros de estudios que ellos vean por conveniente. [Const]. Art. 13. 29 de diciembre de 1993 (Perú)

Art.14°. La formación educativa del estudiante favorece el aprendizaje y crecimiento personal, así como las prácticas de las humanidades en las diferentes ramas como ciencia, arte, y deportes y otros más complementen la competencia de un individuo para la vida, y fomenta en trabajo en equipo, así como la solidaridad. En este artículo se evidencia las diversas áreas donde se desarrolla el conocimiento, emoción y valores para que el estudiante en el futuro este preparado y se desenvuelva eficientemente en la sociedad. Constitución política del Perú. Art. 13. 29 de diciembre de 1993 (Perú)

### ***2.2.2. Ley General De Educación N°28044.Título I: Fundamentos y disposiciones generales:***

Art.2°. La educación es una evolución en conocimientos y enseñanza que incrementa a lo largo de toda la vida y contribuye a la formación plena de un individuo, así como al integro desarrollo de las diferentes capacidades o potencialidades, la creación y conservación de la cultura y desarrollo de la comunidad nacional. (Ley General De Educación N°28044, 2003)

### ***2.2.3. Principios de la Educación***

Art.8°. En la educación peruana el agente regente es la persona.

La ética inspira una educación en valores dentro de la solidaridad, justicia y libertad, responsabilidad, tolerancia, honestidad y trabajo en equipo respetando las normas de convivencia

que fortalece la conciencia moral del individuo que deriva a una sociedad con la característica de la responsabilidad humana. Ley General De Educación de 2003. No 28044.

#### ***2.2.4. Fines de la Educación Peruana***

Educar ciudadanos con la capacidad de obtener su realización intelectual, ética, artística, afectiva, física, cultural, espiritual y humana que promueva la formación integral, para consolidar su identidad cultural, así como el desarrollo de su autoestima para la integración a la ciudadanía en armonía con el entorno para el desarrollo de las capacidades o habilidades que son necesarias para vincular la vida con el mundo laboral y enfrentar las dificultades de los cambios constantes del mundo. Ley General De Educación de 2003. No 28044.

Favorecer la formación en una sociedad en democracia, respetosa, inclusiva, solidaria, próspera, justa, forjadora y tolerante que cimiente una cultura de paz dentro de la identidad nacional y la diversidad cultural que existe en nuestro país y a nivel global. Ley General De Educación de 2003. No 28044.

### **2.3. Bases teóricas conceptuales**

#### ***2.3.1. Repertorio léxico***

El repertorio léxico está definido “cómo la habilidad para asociar palabras con objetos y eventos representados en una determinada lengua” (Céspedes, 1997, p. 17). El vocabulario es importante porque posibilita el desarrollo de otras áreas de la mente humana, es esencial ya que apoya el desarrollo intelectual, social y emocional. Entre las funciones adaptativas del lenguaje, las personas necesitan comunicarse con los demás de tal modo que sean entendidas, como Aspillaga (1990) ya lo manifestó:

Cuando se nombra un concepto u objeto no solo se incrementa la habilidad para identificarlo, sino también brinda la posibilidad de pensarlo, imaginarlo, utilizarlo y

retenerlo en la memoria. De esta manera mientras se tenga mayor extensión de vocabulario, mayores y mejores oportunidades se tiene para desarrollarse y convertirse en miembro activo de la comunidad lingüística a la que se pertenece (p. 31)

Además reconocer una palabra se convierte en el primer paso para comprender un idioma, para ello se requiere tres capas de información y se encuentran entrelazadas dentro de las cuales Bargueto y Riffo (2019) mencionan a la información de estímulo, que está limitado a las características fonéticas y ortográficas y se le conoce como la "puerta a puerta" del vocabulario, ya que es la entrada necesaria para el reconocimiento de palabras, también los consideran a la información de vocabulario, abarca la inclusión de las sílabas y los morfemas, permitiendo crear una palabra de acuerdo a las reglas para combinar cada una de estas unidades subléxicas y finalmente la información contextual, activa los significados y las palabras de acuerdo al contexto de producción o emisión.

### **2.3.1.1 Teorías de acceso al léxico**

Diversas teorías explican cómo el cerebro procesa estímulos visuales o auditivos y reconoce las palabras, en este sentido según señalan Bargueto y Riffo (2019), existen diversos clasificadores en cuanto al primero está basado en modelos directos postula que las palabras se reconocen inmediatamente a la presentación del estímulo, sin necesidad de activar niveles previos o simultáneos y en relación al segundo modelo denominado indirecto o modelo intermedio supone que el acceso al léxico se produce a través de una serie de niveles.

Por otra parte, los modelos, también se conciben en términos de que su "arquitectura" sea secuencial o interactiva. El primero postula que las palabras son activadas por una secuencia ascendente de procesos, el segundo argumenta que estos procesos ocurren en paralelo, es decir, dos o más procesos pueden ocurrir simultáneamente o no necesariamente siguen una secuencia

ascendente, pero los niveles superiores pueden apoyar la activación de los niveles inferiores.

### **2.3.1.2. Perspectivas Teóricas sobre el Repertorio Léxico**

El repertorio léxico, definido como el conjunto de palabras que una persona conoce y utiliza, es fundamental para la comunicación y el pensamiento humano. Diversas teorías han sido propuestas para explicar cómo se desarrolla y expande este repertorio a lo largo de la vida. En ese sentido se examina tres perspectivas teóricas principales: la conductista, la cognitiva y la sociocultural.

#### ***Perspectiva Conductista***

La perspectiva conductista, basada en los trabajos de Skinner (1975) sugiere que el desarrollo del repertorio léxico se da a través del condicionamiento y la imitación especificando que los niños adquieren palabras y sus usos mediante la repetición y el refuerzo positivo por parte de los adultos y su entorno. Sin embargo, esta teoría ha sido criticada por su incapacidad para explicar la adquisición de palabras que no se han reforzado explícitamente o la generación de enunciados totalmente nuevos.

#### ***Perspectiva Cognitiva***

La perspectiva cognitiva, está sustentada por estudios (Piaget, 1952; Chomsky, 1965) que coinciden en que los seres humanos poseen capacidades innatas para el lenguaje que se desarrollan a través de la interacción con el entorno. Esta teoría destaca la importancia de los procesos mentales internos y sugiere que el repertorio léxico se expande a medida que los niños exploran y descubren nuevas palabras mediante la deducción y la hipótesis, más allá de la simple imitación.

#### ***Perspectiva Sociocultural***

La teoría sociocultural, derivada de las ideas de Lev Vygotsky, enfatiza el papel del contexto social y cultural en el desarrollo del léxico. Según esta perspectiva “el aprendizaje léxico

es un proceso mediado socialmente que ocurre dentro de la "zona de desarrollo próximo" a través de la interacción con otros más competentes" (Vygotsky, 1978). Esta teoría resalta cómo la adquisición de palabras está profundamente enraizada en el contexto cultural y las prácticas sociales.

### **2.3.1.3. El repertorio léxico en la comprensión lectora**

Diversas teorías en el campo de la lectura han llevado a la construcción de diferentes modelos de comprensión. Muchos estudios de carácter experimental establecieron la existencia de una estrecha relación entre la habilidad lectora y las características textuales de los diversos tipos de textos.

Perfetti y Adlof (2012) proponen un modelo que organiza el procesamiento léxico desde la entrada de estímulos hasta la entrada visual para la comprensión. Además, proponen un sistema de conocimiento lingüístico, que pasa de la ortografía a la lingüística, donde el vocabulario ocupa una posición intermedia entre las unidades mínimas y el proceso de comprensión. El proceso de estimulación visual en el caso de la lectura activa unidades fonológicas y ortográficas, las cuales, como resultado de la activación de la comprensión, se formarán en palabras con significados semánticos, morfológicos y estructurales. La relación entre el vocabulario como parte integral del sistema ortográfico y la comprensión está mediada por el conocimiento general.

Por lo tanto, la comprensión lectora se puede abordar desde dos perspectivas: la lectura de palabras se ocupa principalmente de decodificar y comprender el lenguaje para descubrir el significado de las palabras. Leer y comprender palabras es un pilar básico, aunque no suficiente para describir a un lector competente; aunque los dos factores están correlacionados, no son compatibles, como sucede cuando se lee en otro idioma (Perfetti y Adlof, 2012). De esta manera, la combinación de decodificación, vocabulario y comprensión se define como el triángulo dorado

de la comprensión (Bargueto y Riffo, 2019)

#### **2.3.1.4. Desarrollo del repertorio léxico en la adolescencia**

El período de la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de transición y crecimiento en múltiples aspectos de la vida del individuo, incluyendo el desarrollo cognitivo, emocional y social. Uno de los cambios más significativos es el desarrollo del repertorio léxico, esencial para la comunicación efectiva y el aprendizaje. Así mismo se explora cómo los adolescentes desarrollan su léxico, los factores que influyen en este desarrollo y las implicaciones para la educación.

El repertorio léxico de un individuo comprende todas las palabras que conoce y utiliza. Durante la adolescencia, este repertorio se expande rápidamente debido a la exposición a nuevos contextos, como la educación formal avanzada, la interacción social más compleja y la exposición a medios de comunicación diversos (Smith, 2020). Los adolescentes no solo aprenden nuevas palabras, sino que también profundizan su comprensión de los matices de significado, el uso contextual y las connotaciones asociadas con las palabras que ya conocen.

La educación juega un rol crucial en este desarrollo. Las prácticas pedagógicas que fomentan la lectura crítica, la discusión en clase y la escritura reflexiva son especialmente efectivas para enriquecer el léxico de los adolescentes (García y López, 2019). Además, la interacción social, especialmente en grupos diversos, expone a los jóvenes a variedades lingüísticas y registros diferentes, lo que contribuye a un repertorio léxico más rico y flexible.

Los medios de comunicación también son una fuente importante de aprendizaje léxico. Los adolescentes que leen regularmente o consumen contenido en varios medios, incluidas las redes sociales, películas y música, tienden a tener un repertorio léxico más amplio (Pérez, 2021). Sin embargo, la calidad del contenido consumido es crucial; el contenido que desafía y expande el entendimiento y uso del lenguaje es más beneficioso que el material menos desafiante.

### **2.3.1.5. Factores que influyen en el desarrollo del repertorio léxico**

El desarrollo del repertorio léxico es un componente fundamental del crecimiento lingüístico, que se ve afectado por una variedad de factores a lo largo de la vida de un individuo. En tanto se considera los factores cognitivos, sociales, culturales y educativos que contribuyen a la expansión y enriquecimiento del léxico personal.

#### ***Factores Cognitivos***

La capacidad de un individuo para aprender y recordar nuevas palabras está profundamente entrelazada con procesos cognitivos como la memoria, la atención y la conciencia metalingüística. La eficiencia con la que estos procesos operan varía significativamente entre individuos, lo que puede explicar en parte las diferencias en el desarrollo léxico (Anderson y Freebody, 2022).

#### ***Factores Sociales y Culturales***

La interacción social proporciona oportunidades ricas y variadas para el aprendizaje léxico. El lenguaje utilizado en diferentes contextos sociales y culturales puede influir enormemente en el tipo y la diversidad de palabras que se aprenden. Además, las actitudes culturales hacia el lenguaje y la lectura pueden afectar la motivación para aprender y usar nuevas palabras (Chen, 2021).

#### ***Factores Educativos***

La exposición a la educación formal y la calidad de la misma juegan un papel crucial. Las estrategias pedagógicas que fomentan la exploración activa del lenguaje y ofrecen exposición a una amplia gama de textos pueden ampliar significativamente el repertorio léxico de los estudiantes (García y Martínez, 2020).

### **2.3.1.6. Estrategias para enriquecer el repertorio léxico**

El repertorio léxico, el conjunto de palabras que una persona comprende y utiliza, es crucial para la comunicación efectiva y el aprendizaje. Su desarrollo y enriquecimiento son procesos

continuos, influenciados por diversas estrategias pedagógicas y personales. A partir de ello se examina estrategias efectivas para ampliar el repertorio léxico, destacando la lectura extensiva, el diálogo interactivo, el aprendizaje basado en juegos, la escritura creativa y el uso de tecnologías digitales.

### ***Lectura Extensiva***

La lectura extensiva es una de las estrategias más efectivas para el enriquecimiento léxico. Al exponerse a una amplia gama de textos, los lectores encuentran palabras en diversos contextos, lo que facilita la adquisición de nuevo vocabulario de manera significativa (Krashen, 1989). La variedad de géneros y temas contribuye a un aprendizaje léxico más rico y diverso.

### ***Diálogo Interactivo***

El diálogo interactivo, especialmente en entornos educativos, promueve la adquisición de nuevo vocabulario a través de la discusión y el debate. Esta estrategia permite a los estudiantes utilizar palabras en contextos reales, facilitando la comprensión profunda de los términos y su uso adecuado (Vygotsky, 1978).

### ***Aprendizaje Basado en Juegos***

Los juegos lingüísticos y las actividades lúdicas pueden ser herramientas poderosas para el enriquecimiento léxico. Estos métodos, al ser altamente motivadores y participativos, fomentan el aprendizaje activo de nuevas palabras en un contexto de diversión y compromiso (Boyle y Peregoy, 1990).

### ***Escritura Creativa***

La práctica de la escritura creativa estimula a los individuos a explorar y utilizar un léxico más amplio y variado. Al escribir cuentos, poemas o ensayos, los escritores buscan palabras precisas para expresar sus ideas, lo que naturalmente conduce a la expansión de su repertorio léxico

(Harmer, 2004).

### ***Uso de Tecnologías Digitales***

Las tecnologías digitales, incluyendo aplicaciones de aprendizaje de vocabulario, plataformas en línea y recursos multimedia, ofrecen oportunidades dinámicas para el enriquecimiento léxico. Estas herramientas permiten la personalización del aprendizaje y proporcionan acceso instantáneo a definiciones, sinónimos y ejemplos de uso (Godwin-Jones, 2010).

#### **2.3.1.7. Dimensiones del repertorio léxico.**

El repertorio léxico de un individuo se puede dividir en tres dimensiones fundamentales: léxico receptivo, léxico expresivo y léxico potencial. Estas dimensiones reflejan diferentes aspectos del conocimiento y uso de las palabras, y son esenciales para entender cómo se desarrolla y se utiliza el vocabulario en la comunicación diaria y en el aprendizaje de lenguas.

#### ***Léxico Receptivo***

El léxico receptivo se refiere a las palabras que un individuo puede reconocer y comprender cuando las encuentra en un contexto auditivo o visual, como al leer o escuchar. Este tipo de léxico es crucial para la comprensión lectora y auditiva, y su desarrollo es fundamental para el aprendizaje de un idioma. Nation (2001) señala que "el léxico receptivo es esencial para la comprensión del lenguaje y se desarrolla significativamente a través de la exposición continua a la lengua" (p. 37).

#### ***Léxico Expresivo***

El léxico expresivo, por otro lado, incluye las palabras que un individuo puede producir y utilizar activamente en la comunicación oral y escrita. Este tipo de léxico es vital para la expresión de ideas y emociones, así como para la interacción efectiva con otros. Según Henriksen (1999), "el léxico expresivo se manifiesta en la capacidad de un hablante para seleccionar y utilizar

palabras adecuadas en contextos comunicativos específicos, lo cual es indicativo de su competencia lingüística" (p. 313).

### ***Léxico Potencial***

Finalmente, el léxico potencial se refiere a las palabras que un individuo no usa regularmente, pero que podría utilizar en el futuro a medida que su competencia lingüística y su conocimiento del idioma se expanden. Este tipo de léxico es una reserva de palabras que están en proceso de ser aprendidas y eventualmente incorporadas en el léxico activo del individuo. Laufer y Paribakht (1998) describen el léxico potencial como "un conjunto de palabras en el umbral de la adquisición, que representan el crecimiento futuro del vocabulario de un individuo" (p. 367).

## ***2.3.2. La comprensión lectora***

### **2.3.2.1 Definición**

Según Condemarín (1999), la comprensión de un escrito es la capacidad de obtener el mensaje de un texto sin tergiversarlo. Esta habilidad no depende precisamente solo del lector, sino que también involucra el escrito. Un texto puede dificultar la comprensión si es demasiado abstracto, extenso, contiene muchas palabras desconocidas o estructuras gramaticales complejas.

Según Cooper (1999), la interrelación del lector y un texto escrito son fundamentales en la comprensión plena pues a través de la lectura el individuo relaciona conocimientos previos que adquirió mediante la experiencia con la información del autor. En otras palabras, para Cooper la comprensión de un texto es el proceso de elaboración de significados por la vía de la selección de la información más relevante y relacionarlas con las ideas almacenadas en la mente del lector, así a partir de ello construir nuevos conocimientos.

Para otros que realizaron investigaciones sobre la comprensión lectora sostienen que leer es algo más complejo que involucra más elementos complejos, aparte de relacionar el

conocimiento previo con el conocimiento nuevo, así para Sole (2000), en la lectura intervienen el texto, su forma y contenido, así como el lector con sus experiencias y conocimientos adquiridos previamente. Para leer se requiere decodificar el mensaje y aportar nuevas ideas, objetivos partiendo de las experiencias vividas, también se tiene que implicarse en la inferencia apoyándonos en la información que añade el texto. Destacando ella, no solo el conocimiento almacenado, sino también las expectativas, predicciones, aprendizajes y objetivos del lector, así como las particularidades del texto al momento de leer.

Similarmente sostiene Martínez (1997), la comprensión de textos debe de asimilarse como un proceso paulatino lleno de estrategias inconsciente y consientes de la creación del mensaje, partiendo de la interacción de un texto con el lector en un momento particular, este proceso esta mediada por el propósito del escrito, sus conocimientos y expectativas que posee el lector, esta interacción llevara al lector a involucrase en procesos selectivos o inferenciales que son esenciales para construir durante la lectura una interpretación de lo que el texto quiere dar a conocer incorporando a lo que ya mencionaron los autores mencionados de las experiencias previas enriqueciendo, así el mensaje central del texto.

Últimamente, Pinzas (1995), sustenta que el proceso de lectura es medio constructivo mediante estrategias e interacción para lograr la metacognición: Es un medio de construcción, interacción y elaboración de nuevos conocimientos en base al texto y su estructura. Es una iteración dinámica o interactiva con la información acumulada en nuestro bagaje a través de la experiencia y la que da a conocer el texto, estos se complementan y construyen nuevos conocimientos o significados de la realidad. Es metacognitiva implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas”.

La comprensión lectora, como dan a conocer los autores mencionados, se puede discernir

como un proceso amplio donde se realiza la intención lógica del lector con el texto. Desarrollo en el cual juega un rol transcendental y categórico el lector decidido con sus metas o proyectos, deducciones, sus aptitudes o habilidades cognitivas, expectativas, primordialmente, con sus saberes previos o información acumulada.

Sin embargo, también se tiene la importancia de la influencia de los aspectos formales establecidas en la estructura o contenido del texto, así como así el proceso de la lectura, de inmiscuirse y cultivar el hábito a leer. Fehacientemente, la comprensión plena del texto tiene una resistente dependencia con los procesos y habilidades cognitivas y metacognitivas del pensamiento del lenguaje estudio, analogía, conjetura, recapitulación, interpretación, crítica, apreciación, autorregulación, autocorrección y más aspectos, que habían sido olvidados o suprimidos en las investigaciones realizadas sobre la lectura, viendo la importancia de los enfoques modelos o teorías que nos implican de manera unilateral, mecánica o conductista.

En conclusión, comprender un texto, es una competencia para orientarle el sentido a un escrito partiendo de los saberes previos y la conexión con la realidad del mundo. Este proceso incluye destrezas para identificar la información selecta, haciendo inferencias, adquirir conclusiones, enjuiciar la posición de los restantes así realizar una reflexión sobre el proceso en sí de comprensión lectora, con el propósito de autorregular esta. Implica también la reconstrucción del sentido de una idea enlazándolo con la interacción de la diversidad de textos y mensajes mencionados en diferentes códigos lingüísticos.

Comprender sentido global de un texto es examinar e interpretar la realidad, la realidad que nos envuelve: señales, bocetos, gráficos, iconografías, esquemas y toda la diversidad de escritos.

Preexiste en la actualidad un concesos para comprender la lectura como una jornada en el que se construyen ideas o posiciones a partir de las experiencias vividas, así como los propósitos

del lector y la relación con el texto. Las vivencias antepuestas marcan la manera de como los estudiantes se acomodarán a la lectura y de alguna manera incide en la forma como adquieran o construyan sus conocimientos. Por ello será esencial tomar en cuenta la cultura, los medios de socialización que adquieren en sus hogares y comunidades, para escoger los textos más pertinentes de tal manera que estimulen su interés y resulten útiles según sus expectativas u orientaciones.

### **2.3.2.2 Niveles de Comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta múltiples niveles, lo que significa que el texto debe examinarse en varios niveles que van desde los grafemas hasta la escritura considerada en su conjunto. Esto se debe a que la lectura es algo más complejo que la simple descodificación de palabras y el hilvanado de significados. Varios modelos ilustran los procesos que intervienen en la comprensión lectora. Para lograr una comprensión global de las obras escritas, es imprescindible que los lectores progresen por todos los niveles de lectura (Langer, 1995). Esto requiere que el lector absorba la información, desarrolle una interpretación y emprenda una reflexión crítica sobre el contenido y la estructura del escrito.

Numerosos autores han distinguido diversos métodos de comprensión lectora. Aquí destacamos los de Condemarán (1986), que se basan en la taxonomía de Barret (1988) y que se utilizan en los distintos exámenes de comprensión lectora de la Unidad de Medida de la Calidad (UMC) en primaria y secundaria desde 1995.

#### **a) Comprensión literal**

El nivel de comprensión literal es el primero. En este nivel, el lector debe dar prioridad a dos destrezas: recordar y reconocer. Las preguntas sobre: - Exploración, localización e identificación de elementos se tratarán en este nivel.

- Determinar datos específicos como nombres, personajes y tiempos.

- Encontrar los conceptos clave.

- Determinar los conceptos auxiliares.
- Determinar la relación causa-efecto.
- Determinación de las características de los personajes principales.
- Recuerdos de acontecimientos, ocasiones y lugares....
- Recuerdos de detalles concretos.
- Recordatorio de los conceptos clave.
- Restos de conceptos secundarios.
- Recuerdos de la relación causa-efecto.
- Se rehacen los rasgos de los personajes principales.
- Reestructuración de la información

El segundo nivel se refiere a la reorganización de la información, o nueva ordenación de conceptos y mensajes mediante procedimientos de síntesis y codificación para ello el lector es necesario que realice.

- Organizar: agrupar individuos, cosas, lugares, etc.
- Esquemas: ofrecer una versión condensada del texto.
- Resúmenes: centrar el texto.
- Síntesis: replantear una serie de conceptos, informaciones, etc.

Estas dos etapas permiten adquirir un conocimiento sintetizado y una comprensión integral. Para lograr una comprensión integral, el lector debe extraer la particularidad del texto y apreciarlo en su conjunto. A este respecto, hay que tener en cuenta una serie de aspectos significativos, como la importancia de averiguar la idea central de un tema o de identificar el mensaje. La información se encuentra en el propio texto y en la información explícita que contiene. Es importante reconocer los elementos clave de un texto, como sus personajes, su contexto y su época

### **b) Comprensión inferencial**

En el tercer nivel, el lector debe reunir experiencias personales y formarse suposiciones e hipótesis. El grado de comprensión inferencial es el que es:

- La implicación de más información que el lector podría haber incluido.
- La deducción de ideas principales, como la convicción de una lección moral o un significado a partir de la noción fundamental.

pensamientos secundarios que, aunque no parezcan estar ordenados en el texto, se puede deducir que pertenecen a una determinada categoría. la deducción de la fisonomía de los personajes o de rarezas no indicadas expresamente en el texto.

Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que lo que se menciona explícitamente. Cuando se lee, hacer suposiciones implica utilizar información y puntos de vista que no aparecen explícitamente en el texto. Depende, a mayor o menor grado, de la comprensión del lector y su experiencia previa.

### **c) Lectura crítica o juicio valorativa**

El cuarto nivel se enfoca en la lectura crítica o evaluativa del lector y incluye una.

Juicio del contexto y la realidad.

Juicio de la imaginación y valores.

Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para lograr esto, el lector debe establecer una conexión entre la información contenida en el texto y la información que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto comparándolas con su propia comprensión del mundo.

### **2.3.2.3. Teorías de la Comprensión Lectora**

Leer textos se considera como un proceso complejo y multifacético que involucran la decodificación de símbolos escritos y la construcción de significados a partir de ellos. A lo largo

de los años, investigadores de diversas disciplinas han propuesto teorías para explicar este fenómeno. Esta investigación discute tres perspectivas principales: el modelo de procesamiento de texto, el modelo transaccional de Rosenblatt, y las teorías socioculturales de Vygotsky.

#### ***Modelo de Procesamiento de Texto***

El modelo de procesamiento de un escrito sugiere que la plena comprensión de los textos involucra varios niveles, que incluyen la interpretación del texto, la decodificación de los mensajes que parte de las oraciones y párrafos emitidos por los diferentes escritos y lo relacionamos con las vivencias adquiridas. Este modelo pone énfasis en los procesos cognitivos internos y cómo estos se utilizan para formular conceptos que serán los nuevos conocimientos (Kintsch, 1998).

#### ***Modelo Transaccional de Rosenblatt***

Louise Rosenblatt propuso el modelo transaccional, que enfatiza la conexión dinámica entre texto y el lector. Según Rosenblatt, entender un texto no reside únicamente en el texto o en el lector, sino en la interacción entre ambos sustantivos. Este enfoque destaca la experiencia lectora como un acto de creación de significados que varía según las percepciones y emociones individuales (Rosenblatt, 1978).

#### ***Teorías Socioculturales de Vygotsky***

Las teorías socioculturales de Lev Vygotsky introducen la idea de que el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora están profundamente influenciados por el contexto social y cultural. Vygotsky (1978) sostiene que el conocimiento sucede en el nivel social y luego se internaliza a nivel personal o individual. Esta perspectiva subraya la importancia del diálogo y la conexión con la sociedad para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### **2.3.2.4. Factores que afectan la comprensión lectora**

La comprensión lectora no solo implica decodificar texto en palabras y frases, sino también

integrar esta información con el conocimiento previo y contextual para construir significado. Sin embargo, esta habilidad no se desarrolla de manera uniforme en todos los individuos. Diversos factores pueden influir en la capacidad de un individuo para comprender textos, incluyendo habilidades cognitivas, motivación, contexto educativo y sociocultural, y características propias del texto.

### ***Factores Cognitivos***

Las habilidades cognitivas, como la memoria de trabajo, la atención y las estrategias metacognitivas, juegan un aspecto fundamental en la comprensión lectora. La parte de la memoria de trabajo accede a mantener y manipular información mientras se lee, la atención facilita la concentración en el material de lectura, y las estrategias metacognitivas ayudan a monitorear y regular el proceso de comprensión (Oakhill et al., 2015).

### ***Factores Motivacionales y Emocionales***

La motivación para leer y las actitudes hacia la lectura también afectan significativamente en la interpretación de un texto. Las personas motivadas y que ven la lectura como una actividad productiva y valiosa tienden a emplear más esfuerzos en comprender los textos. Además, los estados emocionales pueden influir en la concentración y el interés por la lectura (Guthrie y Wigfield, 2000).

### ***Contexto Educativo y Pedagógico***

El entorno educativo y las prácticas pedagógicas tienen un impacto directo en la comprensión lectora. Estrategias de enseñanza que fomentan la interacción activa con el texto, como la discusión en clase y las actividades de comprensión crítica, pueden mejorar la comprensión. Además, la exposición a una amplia gama de géneros textuales prepara a los estudiantes para enfrentar diferentes tipos de textos (Duke y Pearson, 2002).

### *Características del Texto*

Las características inherentes al texto, como su estructura, claridad, complejidad lingüística y relevancia para el lector, pueden facilitar o dificultar la comprensión. Textos bien estructurados y que se relacionan con las experiencias y conocimientos previos del lector tienden a ser más accesibles (Kintsch, 1998).

#### **2.3.2.5. Capacidades de la Competencia "Comprende Textos Escritos"**

La competencia comprende textos escritos se estructura alrededor de tres capacidades fundamentales:

Recupera información explícita e implícita del texto: Esta capacidad se orienta a la habilidad que posee un estudiante para identificar y entender el tópico que está directamente mencionada en los textos, así como interpretar el mensaje que no se expresan evidentemente.

Infiere el significado de los elementos del texto: Implica la capacidad para deducir significados no explícitos, como el tema, las intenciones del autor, las figuras literarias empleadas, entre otros elementos que requieren un análisis más profundo de los textos.

Realiza un juicio sobre la forma, contexto y contenido del texto, así como el contexto: Esta capacidad se relaciona con evaluar la organización y estructura de los textos, juzgar su contenido con un pensamiento crítico y considerar el contexto social y cultural del texto que fue producido o se recibe.

#### **Desempeños en la Competencia "Comprende Textos Escritos".**

Los desempeños describen cómo los estudiantes demuestran sus capacidades en situaciones concretas de aprendizaje. Algunos ejemplos de desempeños esperados según el MINEDU (2016) son:

Para la habilidad de inferir mensajes: El estudiante localiza información explícita variando

entre detalles e ideas principales y realiza inferencias a partir de información implícita.

Para la capacidad de inferir el significado del texto: El estudiante interpreta el significado de las palabras en función del contexto y sus saberes previos, así deduce el tema fundamental de un texto, identifica la perspectiva del autor y reconoce el propósito comunicativo del texto.

Para tener la capacidad de reflexión de un texto: El estudiante evalúa la validez de los argumentos presentados en el texto, identifica prejuicios o estereotipos, compara textos considerando sus contextos de producción y recepción, y reflexiona sobre los efectos del texto en el lector.

### **2.3.2.6. Importancia de la Competencia "Comprende Textos Escritos"**

Para desarrollar la competencia de comprensión de textos es imprescindible asegurar que los estudiantes no solo puedan acceder a la información y conocimientos que los textos ofrecen, sino también para que puedan participar de manera informada y crítica en su comunidad y sociedad. Esta competencia es transversal y sustenta el aprendizaje en todas las áreas curriculares, promoviendo el desarrollo de individuos reflexivos, críticos y creativos (MINEDU,2016).

## **2.4. Terminologías básicas operativas**

### *Comprensión lectora*

La comprensión lectora involucra aspectos lingüísticos, psicolingüísticos y socioculturales, y ha propuesto un modelo de niveles de lectura (Cassany, 2005)

### *Repertorio léxico*

Habilidad para asociar palabras con objetos y eventos representados en una determinada lengua” (Céspedes, 1997, p. 17).

### *Léxico*

Conjunto de las unidades que forman la lengua de una comunidad, una actividad humana, un hablante (Dubosis, 1979)

### *Vocabulario*

Subconjunto del léxico, una muestra del léxico del hablante o de una comunidad, no es la totalidad del léxico (Dubosis, 1979)

#### *Léxico receptivo o pasivo*

La entrada del lenguaje que se obtiene de otras personas a través de la lectura o la escucha, es decir, el hablante recibe la forma del vocablo e intenta comprenderlo (López –Mezquita, 2007, p.67)

#### *Léxico expresivo o activo*

El que un hablante emplea en los mensajes que emite conformado por unidades léxicas que se almacenan mediante la ejercitación de redes asociativas (Nation, 2011)

#### *Léxico potencial*

Conocimiento léxico que dispone un hablante mediante mecanismos de deducción y se genera por la fusión de elementos conocidos y por conocer

## **2.5. Sistematización de la hipótesis**

### ***2.5.1. Hipótesis general***

El repertorio léxico y la comprensión lectora se relación de manera directa y significativa en estudiante del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de -Cusco-2023.

### ***2.5.2. Hipótesis nula***

El repertorio léxico y la comprensión lectora no se relaciona de manera directa y significativa en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco-2023.

### **2.5.3. Hipótesis específicas**

- Existe un nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco-2023.
- Existe un nivel de repertorio léxico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas- Cusco- 2023.
- El repertorio léxico y los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora se relacionan de manera directa y significativa en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco-2023.

## **2.6. Variables e indicadores**

### **2.6.1. Variable 1**

Repertorio léxico

#### **Dimensiones:**

- Léxico receptivo
- Léxico expresivo
- Léxico potencial

### **2.6.2. Variable 2**

Comprensión lectora

#### **Dimensiones**

- El nivel literal

- El nivel inferencial
- El nivel crítico

## 2.7. Operacionalización de variables

| VARIABLE            | Definición conceptual  | Definición operacional   | DIMENSIONES          | INDICADORES  | ESCALA  |
|---------------------|--|--|----------------------|--|---------|
| REPERTORIO LÉXICO   | Conjunto de palabras con significado acumuladas por cada persona (Huntenlocher, J., Haigh, W. y Lyons., T, 1991)                                 | Habilidad para asociar palabras con objetos y eventos representados en una determinada lengua” (Céspedes, 1997).   | 1. Léxico receptivo  | - Reconocimiento de palabras en textos que lee<br>- Reconocimiento de palabras en mensajes que escucha   | ORDINAL |
|                     |  |  | 2. Léxico expresivo  | - Uso de palabras pertinentes con los mensajes que emite   |         |
|                     |  |  | 3. Léxico potencial  | - Reconocimiento de palabras por procesos de inferencia  |         |
| COMPRENSIÓN LECTORA | La capacidad de interpretar un texto a la luz de los conocimientos previos y la relación con el contexto se conoce como comprensión de un texto. | Para autorregular el proceso de comprensión, este proceso implica técnicas para localizar la información pertinente, sacar conclusiones, inferir, evaluar los puntos de vista de los demás y reflexionar sobre el propio proceso. (Machicado, 2015). | 1. Nivel literal     | - Identifica ideas específicas expresadas en una, dos o más proposiciones escritas en el texto<br>- Identifica secuencia de acciones   | ORDINAL |
|                     |  |  | 2. Nivel inferencial | - Reconoce relaciones de causa y efecto:<br>- Relaciona información intertextual con información extratextual:<br>- Reconoce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto de la lectura: |         |
|                     |  |  | 3. Nivel crítico     | - Evalúa el contenido del texto:<br>- Evalúa en los textos elementos como el estilo, signos gráficos (tamaño y color de la letra, ilustraciones, fotografías, etc.), estructura                            |         |

## CAPÍTULO III

### MARCO OPERATIVO – METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque de la investigación

El informe de investigación se desarrolla dentro de los patrones del enfoque de investigación cuantitativo de tipo sustantivo, como señalan Hernández et al. (2014), para identificar patrones de comportamiento y evaluar teorías, el enfoque cuantitativo utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos. En consecuencia, este estudio utilizó procedimientos estadísticos para producir resultados opuestos a las hipótesis con el fin de ilustrar el vínculo entre las variables.

#### 3.2. Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2014), el tipo de investigación es básica o sustantiva ya que se intentó explicar cada variable de estudio a través de la descripción, y se utilizará esta información para determinar el grado de correlación que existe entre ambas variables.

#### 3.3. Nivel de la investigación

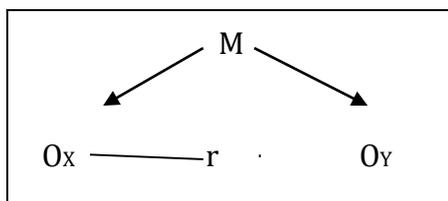
El nivel de la investigación es descriptivo-correlacional, puesto que se fundamenta en la determinación de la existencia de relación entre las dos variables se estudió (Sanchez y Reyes, 2002) que en este caso son el repertorio léxico y la comprensión de textos para ello de manera antelada se caracterizó las variables para luego analizar las implicancias entre ambas. Las investigaciones descriptivas las características, propiedades y perfiles importantes de tópicos y los estudios correlacionales evalúan la relación entre dos o más variables. Se usan para saber cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otras variables (Hernández et al. , 2014).

### 3.4. Diseño de la investigación

La presente investigación corresponde al diseño no experimental transversal, según Hernández et al. (2014) es aquel en la que se recolecta información en un solo tiempo o momento determinado con la finalidad de describir las variables que se van a estudiar para analizar la interrelación o la incidencia que estas tengan.

En este estudio no se hizo la manipulación de ninguna de las variables de estudio. Los instrumentos fueron aplicados solo una vez para el recojo de la información respecto a la situación en que se encuentran las variables de estudio en la muestra correspondiente.

El diseño de investigación responde al siguiente esquema presentado:



Donde:

M = muestra

Ox= Observación de la variable de estudio 1: repertorio léxico

Oy = Observación de la variable de estudio 2: comprensión lectora

r = Posible relación entre las variables de estudio

### 3.5. Delimitación de la Población muestral

Está conformada por los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa “La Merced” de Colquemarca Chumbivilcas, en este sentido tanto la población y muestra se constituyen como los mismos. Se usó como criterio de inclusión a todos los estudiantes matriculados con asistencia regular y como criterio de exclusión a los estudiantes matriculados y retirados por inasistencia,

### 3.5.1. Población de Estudio

Estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Merced” de Colquemarca específicamente del cuarto grado, matriculados en el año 2023, bajo el siguiente detalle:

**Tabla 1**

*Población de estudio*

| Grado    | Sección A | Sección B | Sección C | Total |
|----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 4° grado | 21        | 17        | 22        | 60    |
| TOTAL    |           |           |           | 60    |

Nota. Tomado de Escala Minedu 2023

### 3.5.2 Tamaño de muestra o selección de la muestra

El tamaño de muestra está definido por un total de 60 estudiantes entre hombres y mujeres matriculados en el 4° grado de educación del nivel secundario de la Institución Educativa “La Merced” de Colquemarca.

Para la selección de la muestra se usó del tipo de muestreo no probabilístico de procedimiento intencional, en vista de la necesidad de contar con un grupo de alumnos que reúnan las condiciones básicas para el estudio.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

| Grado    | Sección A | Sección B | Sección C | Total |
|----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 4° grado | 21        | 17        | 22        | 60    |
| TOTAL    |           |           |           | 60    |

Nota. Tomado de Escala Minedu 2023

### 3.6. Selección de técnicas e instrumentos

Para el logro de los objetivos planteados se estructuró instrumentos adecuados para la recolección de datos cuyo contenido será validado a juicio de experto y de esta manera la información que se llegue a obtener de los instrumentos serán verificados y confiables.

Para la medición del repertorio léxico del estudiante se hizo uso de las tes TEVI-R, esta prueba ya se aplicó con anterioridad en los estudiantes chilenos en la investigación realizada por Figueroa, que en la presente investigación se adaptó este mismo tes a la realidad del lugar y el nivel de estudio de los estudiantes.

Para el presente estudio se utilizó los siguientes instrumentos y técnicas de investigación

**Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos*

| Variable            | Técnicas | Instrumentos   |
|---------------------|----------|--|
| Repertorio léxico   | Encuesta | Cuestionario de valoración de desarrollo del repertorio léxico TEVI-R            |
| Comprensión lectora | Encuesta | Prueba tipo test de nivel de logro alcanzado en Comprensión lectora según MINEDU |

#### 3.6.1. Técnicas de análisis e interpretación de los datos

Para procesar los datos se usó el programa Excel y el programa estadístico IBM SPSS, así como para el análisis e interpretación se hizo uso de estadígrafos de la estadística descriptiva

#### 3.6.2. Técnicas para demostrar la verdad o la falsedad de las hipótesis planteadas

Para aceptar o rechazar la hipótesis planteada se hizo uso del estadígrafo Chi cuadrado de Pearson cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(fo_{ij} - fe_{ij})^2}{fe_{ij}}$$

$fo_{ij}$ : Frecuencias observadas para ij – enésima casilla

$fe_{ij}$ : Frecuencia esperadas para ij – enésima casilla

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

**4.1. Procesamiento de datos estadísticos**

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos de las Variables y Dimensiones del estudio*

| ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS |    |        |        |         |            |
|---------------------------|----|--------|--------|---------|------------|
|                           | N  | Mínimo | Máximo | Media   | Desv. típ. |
| TOTAL NIVEL LITERAL       | 60 | 2,00   | 5,00   | 2,8833  | ,64022     |
| TOTAL NIVEL INFERENCIAL   | 60 | 8,00   | 15,00  | 12,7000 | 1,64986    |
| TOTAL NIVEL CRÍTICO       | 60 | 3,00   | 10,00  | 7,3333  | 1,91042    |
| TOTAL REPERTORIO LÉXICO   | 60 | 36,00  | 57,00  | 47,8500 | 5,81297    |
| TOTAL COMPRESIÓN LECTORA  | 60 | 16,00  | 28,00  | 22,9167 | 2,97043    |
| N válido (según lista)    | 60 |        |        |         |            |

La tabla 4 evidencia que el nivel literal tiene el rango que va de 2,00 a 5,00, su media y desviación indican un rendimiento promedio y una concentración de puntuaciones cercanas a la media. Por otro lado, muestra un rango de 8,00 a 15,00, en cuanto al nivel inferencial, se observa una media más alta de 12,7000 y una desviación estándar de 1,64986, reflejando una mayor dispersión en las puntuaciones. En el nivel crítico, los valores varían entre 3,00 y 10,00, con una media de 7,3333 y una desviación estándar de 1,91042, lo que sugiere una variabilidad aún mayor en las puntuaciones. Para la comprensión lectora hay un rango de 16,00 a 28,00, una media de 22,9167 y una desviación estándar de 2,97043, mostrando una variabilidad moderada.

El repertorio léxico, se presenta el rango más amplio, de 36,00 a 57,00, con una media significativamente más alta de 47,8500 y la mayor desviación estándar de 5,81297, indicando una amplia dispersión en las puntuaciones.

## 4.2. Análisis e interpretación de gráficas – figuras

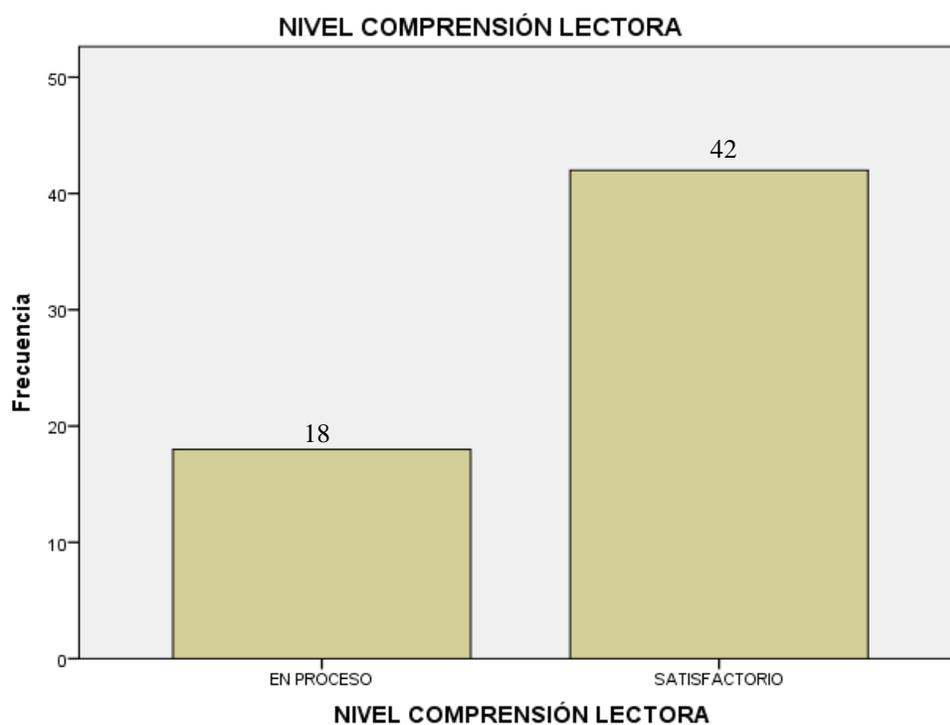
**Tabla 5**

*Cantidad de evaluados por nivel de comprensión lectora*

| NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA |            |            |                   |                             |
|---------------------------|------------|------------|-------------------|-----------------------------|
|                           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado válido |
| EN PROCESO                | 18         | 30,0       | 30,0              | 30,0                        |
| SATISFACTORIO             | 42         | 70,0       | 70,0              | 100,0                       |
| Total                     | 60         | 100,0      | 100,0             |                             |

**Figura 2**

*Gráfico de barras de la cantidad de estudiantes por nivel de comprensión lectora*



La tabla 5 y figura 2 proporciona información detallada sobre el nivel de comprensión lectora de los participantes en el estudio. De los 60 participantes en total, el 30% se encuentra actualmente "en proceso" de desarrollo en su comprensión lectora, lo que equivale a 18 individuos.

Por otro lado, el 70% ha alcanzado un nivel "satisfactorio", representado por 42 participantes. Este resultado sugiere que la mayoría de los participantes han logrado un nivel satisfactorio en su comprensión lectora, mientras que un grupo más pequeño se encuentra aún en proceso de mejora.

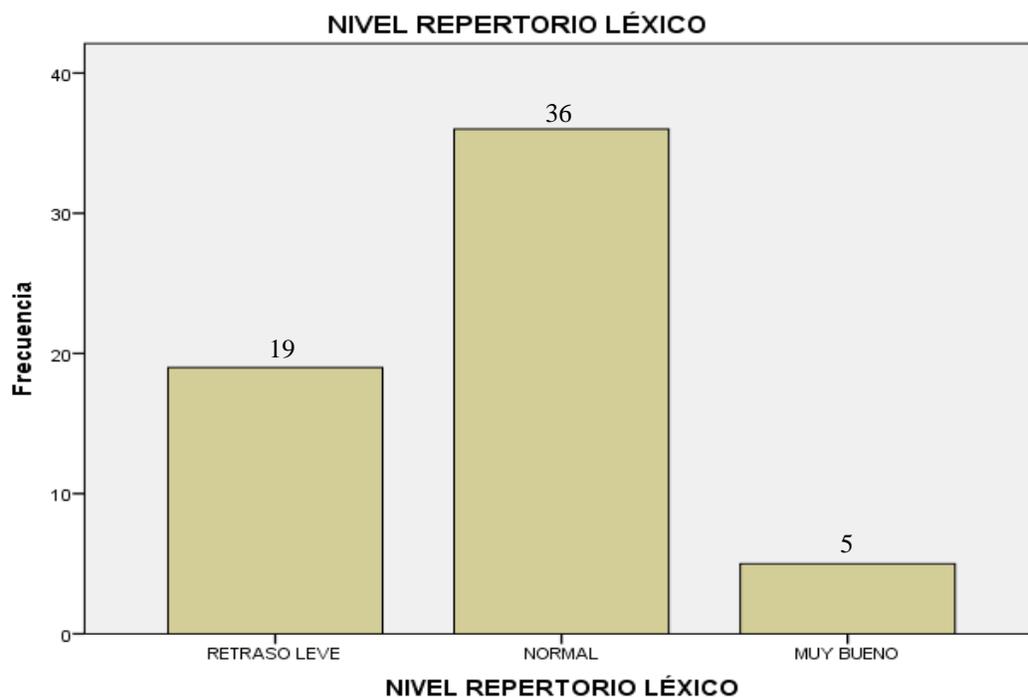
**Tabla 6**

*Cantidad de evaluados por nivel de repertorio léxico*

| NIVEL REPERTORIO LÉXICO |            |            |                   |                             |
|-------------------------|------------|------------|-------------------|-----------------------------|
|                         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado válido |
| RETRASO LEVE            | 19         | 31,7       | 31,7              | 31,7                        |
| NORMAL                  | 36         | 60,0       | 60,0              | 91,7                        |
| MUY BUENO               | 5          | 8,3        | 8,3               | 100,0                       |
| Total                   | 60         | 100,0      | 100,0             |                             |

**Figura 3**

*Gráfico de barras de la cantidad de estudiantes por nivel de repertorio léxico*



La tabla 6 y figura 3 ofrece una visión detallada del nivel de repertorio léxico, un grupo considerable, representando el 60% de los participantes, exhibe un repertorio léxico normal. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los participantes poseen un nivel de vocabulario en concordancia con las expectativas para su grupo demográfico o contexto de estudio. Por otro lado, se identifica un grupo más pequeño, pero aún significativo, que presenta un "retraso leve" en su repertorio léxico, constituyendo el 31.7%. Este resultado podría indicar áreas específicas de desarrollo en el conocimiento de palabras para este segmento de participantes. La atención a estos casos podría ser crucial para diseñar intervenciones o estrategias de mejora focalizadas en el enriquecimiento léxico.

Adicionalmente, un grupo minoritario, conformado por el 8.3% de los participantes, muestra un repertorio léxico considerado "muy bueno". Este grupo destacado podría proporcionar insights valiosos sobre factores o prácticas que han contribuido al desarrollo avanzado del vocabulario, ofreciendo oportunidades para identificar mejores prácticas y estrategias educativas que podrían ser replicadas.

Los resultados no solo describen la distribución del repertorio léxico en el grupo de estudio, sino que también señalan áreas específicas para intervenciones educativas o investigaciones adicionales, especialmente en el grupo con "retraso leve", donde podrían implementarse estrategias específicas para fortalecer el conocimiento léxico.

### **4.3. Prueba de hipótesis**

#### ***4.3.1. Prueba de normalidad***

**Tabla 7***Pruebas de normalidad de las variables*

| PRUEBAS DE NORMALIDAD     |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                           | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| TOTAL COMPRENSIÓN LECTORA | ,128                            | 60 | ,016 | ,964         | 60 | ,047 |
| TOTAL REPERTORIO LÉXICO   | ,146                            | 60 | ,003 | ,941         | 60 | ,006 |

a. Corrección de la significación de Lilliefors

La tabla 7 muestra que el valor-p es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que hay evidencia suficiente para afirmar que la muestra no sigue una distribución normal.

**Tabla 8***Correlación entre comprensión lectora y repertorio léxico*

| CORRELACIONES   |                     |                             |                   |                     |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------|
|                 |                     |                             | REPERTORIO LÉXICO | COMPRENSIÓN LECTORA |
| Rho de Spearman | REPERTORIO LÉXICO   | Coefficiente de correlación | 1,000             | ,411**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | .                 | ,001                |
|                 |                     | N                           | 60                | 60                  |
|                 | COMPRENSIÓN LECTORA | Coefficiente de correlación | ,411**            | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | ,001              | .                   |
|                 |                     | N                           | 60                | 60                  |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 revela una relación estadística significativa entre el "repertorio léxico" y la "comprensión lectora". El coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0.411, indica una asociación positiva moderada entre estas dos variables. Esto implica que, en el contexto de tu estudio, a medida que el repertorio léxico de los participantes aumenta, su nivel de comprensión lectora tiende a mejorar. Este hallazgo es respaldado por una significancia estadística muy baja ( $p < 0.01$  bilateral), lo que sugiere que la probabilidad de que esta relación sea resultado del azar es mínima.

**Tabla 9**

*Correlación entre repertorio léxico y nivel literal*

| CORRELACIONES   |                      |                            |                      |                  |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|------------------|
|                 |                      |                            | REPERTORIO<br>LÉXICO | NIVEL<br>LITERAL |
| Rho de Spearman | REPERTORIO<br>LÉXICO | Coeficiente de correlación | 1,000                | ,088             |
|                 |                      | Sig. (bilateral)           | .                    | ,504             |
|                 |                      | N                          | 60                   | 60               |
|                 | NIVEL LITERAL        | Coeficiente de correlación | ,088                 | 1,000            |
|                 |                      | Sig. (bilateral)           | ,504                 | .                |
|                 |                      | N                          | 60                   | 60               |

La tabla 9 evidencia que no hay una relación estadísticamente significativa entre el "repertorio léxico" y el "nivel literal" en el grupo de participantes. El coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0.088, indica una correlación muy débil entre estas dos variables. Además, el valor de significancia estadística de 0.504 (bilateral) sugiere que la asociación observada no es lo

suficientemente fuerte como para considerarse significativa y podría atribuirse al azar.

Este hallazgo señala que, al menos en este contexto particular, la amplitud del vocabulario no está directamente relacionada con el nivel literal de los participantes. Esto podría indicar que otras variables o factores podrían estar influyendo en la comprensión literal más allá del repertorio léxico. Es fundamental considerar estos resultados al diseñar estrategias educativas y de evaluación, ya que sugieren que el desarrollo del vocabulario puede no ser el único factor determinante en el rendimiento en comprensión literal. Este tipo de hallazgos contribuyen a una comprensión más matizada de las habilidades lingüísticas y cognitivas de los participantes, permitiendo adaptar enfoques pedagógicos de manera más precisa.

**Tabla 10**

*Correlación entre repertorio léxico y nivel inferencial*

| CORRELACIONES   |                      |                             |                      |                      |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
|                 |                      |                             | REPERTORIO<br>LÉXICO | NIVEL<br>INFERENCIAL |
| Rho de Spearman | REPERTORIO<br>LÉXICO | Coefficiente de correlación | 1,000                | ,294*                |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | .                    | ,023                 |
|                 |                      | N                           | 60                   | 60                   |
|                 | NIVEL<br>INFERENCIAL | Coefficiente de correlación | ,294*                | 1,000                |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | ,023                 | .                    |
|                 |                      | N                           | 60                   | 60                   |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 10 revela una relación estadísticamente significativa y positiva entre el "repertorio léxico" y el "nivel inferencial" en el grupo de participantes. El coeficiente de correlación de

Spearman, que es de 0.294, indica una correlación moderada, sugiriendo que existe una asociación entre la amplitud del vocabulario y la capacidad inferencial de los participantes.

Es importante destacar que la significancia estadística de 0.023 (bilateral) subraya la probabilidad baja de que esta correlación sea resultado del azar. Esto refuerza la idea de que la relación observada entre el repertorio léxico y el nivel inferencial es genuina y relevante en el contexto de tu estudio.

Los hallazgos sugieren que el desarrollo del vocabulario podría tener un impacto positivo en las habilidades inferenciales de los participantes. En el ámbito educativo, esto podría respaldar enfoques que integren estrategias específicas para enriquecer el vocabulario, lo que a su vez podría contribuir a fortalecer la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias durante la lectura. Estos resultados proporcionan una base sólida para considerar intervenciones educativas dirigidas al mejoramiento simultáneo del repertorio léxico y las habilidades inferenciales.

**Tabla 11**

*Correlación entre repertorio léxico y nivel crítico*

| CORRELACIONES      |                      |                                |                      |                  |
|--------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|------------------|
|                    |                      |                                | REPERTORIO<br>LÉXICO | NIVEL<br>CRÍTICO |
| Rho de<br>Spearman | REPERTORIO<br>LÉXICO | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                | ,355**           |
|                    |                      | Sig. (bilateral)               | .                    | ,005             |
|                    |                      | N                              | 60                   | 60               |
|                    | NIVEL CRÍTICO        | Coefficiente de<br>correlación | ,355**               | 1,000            |
|                    |                      | Sig. (bilateral)               | ,005                 | .                |
|                    |                      | N                              | 60                   | 60               |

---

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

---

La tabla 11 evidencia una relación estadísticamente significativa y positiva entre el "repertorio léxico" y el "nivel crítico". El coeficiente de correlación de Spearman, que alcanza el valor de 0.355, señala una correlación moderada, indicando que a medida que el repertorio léxico de los participantes aumenta, también lo hace su nivel de pensamiento crítico.

Es esencial destacar que el P valor es igual a 0.005 (bilateral), siendo menor a 0,05, información que sugiere que la probabilidad de obtener esta correlación por azar es extremadamente baja. Este hallazgo respalda la autenticidad de la relación observada y refuerza la idea de que el desarrollo del vocabulario está vinculado de manera significativa al nivel crítico de los participantes en este contexto específico.

Los resultados ofrecen valiosas oportunidades para diseñar estrategias pedagógicas que integren el enriquecimiento del vocabulario como un componente clave para potenciar el pensamiento crítico. Además, sugieren que fomentar un repertorio léxico más amplio podría tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar de manera más efectiva la información. Este hallazgo subraya la interconexión de habilidades lingüísticas y cognitivas, abriendo la puerta a enfoques educativos más integrados y centrados en el desarrollo holístico de los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA

#### 5.1. Datos Informativos

- Nombre del Proyecto: Plan de Desarrollo de Habilidades Lectoras y Vocabulario.
- Ubicación: Instituciones educativas seleccionadas.
- Duración: 6 sesiones.
- Población Objetivo: Estudiantes de educación secundaria.
- Responsables: Equipo de docentes de lengua y literatura.

#### 5.2. Fundamentación

Este proyecto se fundamenta en la necesidad crítica de mejorar la comprensión lectora y ampliar el vocabulario de los estudiantes de secundaria, reconociendo estos elementos como cruciales para el éxito académico y el desarrollo de competencias comunicativas. Se apoya en estudios previos que muestran una correlación directa entre el dominio léxico y la comprensión textual, esencial para el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.

#### 5.3. Objetivos

##### *a. Objetivos Generales*

- Mejorar la comprensión lectora y ampliar el repertorio léxico de los estudiantes de secundaria.

##### *b. Objetivos Específicos*

- Evaluar las habilidades iniciales de comprensión lectora y vocabulario de los estudiantes.
- Implementar estrategias didácticas para la ampliación del vocabulario.
- Fortalecer la comprensión lectora a través de lecturas guiadas y análisis de texto.

- Desarrollar habilidades inferenciales y de pensamiento crítico mediante actividades específicas y discusiones.
- Medir el progreso y ajustar las estrategias de enseñanza basadas en evaluaciones formativas y reflexiones.

#### **5.4. Cronograma**

- Año: 2025
- Meses: Marzo a Agosto
- Fechas: Inicio el 1 de marzo, finalización el 31 de agosto.
- Lugar: Cada sesión se realizará en la institución educativa participante.
- Duración: Cada sesión tendrá una duración de 2 horas pedagógicas.
- Fuente de Financiamiento: Ministerio de Educación o patrocinadores privados.

#### **5.5. Estrategias**

- Evaluaciones diagnósticas y formativas.
- Actividades interactivas y juegos para el aprendizaje de vocabulario.
- Lecturas guiadas y análisis de textos.
- Discusiones en grupo y proyectos de investigación.
- Reflexión y retroalimentación continua.

#### **5.6. Recursos**

- Material didáctico y textos enriquecidos.
- Herramientas digitales para juegos educativos y plataformas de aprendizaje.
- Espacios adecuados para sesiones de discusión y trabajo en grupo.
- Evaluaciones y cuestionarios diseñados para el seguimiento del progreso.

### **5.7. Aplicación de Ítems**

- Se aplicarán pruebas de comprensión lectora y evaluación de vocabulario al inicio, durante y al final del programa.
- Se utilizarán ítems específicos para medir el progreso en comprensión lectora, vocabulario, habilidades inferenciales y pensamiento crítico.

Este plan integral busca no solo mejorar aspectos académicos sino también fomentar un amor por la lectura y un aprendizaje autónomo entre los estudiantes. La flexibilidad del plan permite adaptarse a las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo un enfoque personalizado y efectivo en el desarrollo de habilidades lectoras y de vocabulario.

### **5.8. Impacto del Proyecto o Capacitación**

El impacto esperado de este Plan de Desarrollo de Habilidades Lectoras y Vocabulario se centra en varias dimensiones clave:

- **Mejora Académica:** Se anticipa un incremento significativo en las habilidades de comprensión lectora y vocabulario de los estudiantes, lo cual debería reflejarse en un mejor desempeño académico en todas las materias, dado que la lectura es fundamental para el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento.
- **Desarrollo Personal:** Los estudiantes adquirirán mayor confianza en sus habilidades comunicativas, tanto escritas como orales, facilitando su participación activa en procesos de aprendizaje colaborativo y expresión de ideas.
- **Impacto Social:** Al mejorar sus competencias lectoras y de vocabulario, los estudiantes estarán mejor equipados para interactuar con su entorno, comprendiendo y participando de manera más efectiva en asuntos comunitarios y sociales.
- **Contribución a largo Plazo:** El proyecto busca fomentar el amor por la lectura y el

aprendizaje autónomo, sembrando la semilla para un desarrollo personal y profesional continuo de los estudiantes.

- Retroalimentación para el Sistema Educativo: Los resultados y aprendizajes del proyecto podrían ofrecer insights valiosos para ajustar currículos y métodos de enseñanza, impactando positivamente en la calidad educativa a nivel institucional y posiblemente nacional.

### **5.9. Evaluación**

La evaluación del proyecto se llevará a cabo a través de varios métodos y en distintos momentos, para asegurar un análisis comprensivo del impacto y eficacia del programa:

- Evaluaciones Diagnósticas y Formativas: Permitirán medir el progreso individual y grupal en comprensión lectora y vocabulario a lo largo del proyecto, ajustando las estrategias pedagógicas según sea necesario.
- Evaluaciones Cualitativas: A través de observaciones, entrevistas y grupos focales con estudiantes y docentes, se recogerán datos sobre la percepción del programa, su implementación y posibles áreas de mejora.
- Evaluación Comparativa: Comparar los resultados de las evaluaciones iniciales y finales para medir el impacto directo del programa en las habilidades lectoras y de vocabulario.
- Análisis de Retención y Aplicación a Largo Plazo: Se realizará un seguimiento para determinar si las habilidades adquiridas se mantienen y aplican más allá del aula, evaluando su impacto en el desempeño académico futuro y en la participación activa de los estudiantes en contextos sociales y educativos.
- Evaluación de Impacto: Se utilizarán indicadores clave de rendimiento (KPIs) predefinidos para evaluar el éxito del programa en términos de logros académicos, desarrollo personal

de los estudiantes, y contribuciones al entorno educativo.

Este enfoque de evaluación multifacético asegurará una comprensión profunda del valor y efectividad del Plan de Desarrollo de Habilidades Lectoras y Vocabulario, permitiendo ajustes iterativos para maximizar su impacto y eficiencia.

## DISCUSIÓN

Los resultados nos brindan una visión integral de la relación entre el repertorio léxico y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa La Merced de Colquamarca, además se destaca la correlación positiva entre estas dos variables, respaldando la noción de que un repertorio léxico más amplio está asociado con un mayor nivel de comprensión lectora.

En cuanto a lo planteado en las hipótesis, se resalta la distribución de los niveles de comprensión lectora y repertorio léxico, identificando áreas específicas de mejora. La falta de correlación significativa con el nivel literal sugiere la complejidad de la relación entre el vocabulario y la interpretación literal. Sin embargo, la correlación moderada con el nivel inferencial y significativa con el nivel crítico sugiere la influencia del repertorio léxico en niveles más profundos de procesamiento de la información y pensamiento crítico.

A pesar de que en las hipótesis específicas sobre el nivel de logro en comprensión lectora y las dificultades en el desarrollo del repertorio léxico. Afirman directamente la relación directa y significativa entre el repertorio léxico y el nivel literal, sin embargo, los resultados de la investigación demuestran que no existe correlación significativa.

En cuanto al objetivo general se realiza la discusión de lo siguiente, Gallego y Figueroa (2020) resaltan la complejidad del panorama, ya que no solo se destaca el vocabulario, sino también otros factores como el nivel escolar y la capacidad cognitiva, que podrían influir en la comprensión lectora. La inclusión de múltiples variables señala la necesidad de un enfoque integral al abordar la mejora de la comprensión lectora.

Los estudios analizados, realizados por Gallego y Figueroa (2020), Figueroa (2018), García (2019), Galarza (2018), Ramirez (2017), Condori y Qquenaya (2022), y Del Pozo (2019),

convergen en la conclusión de que existe una relación significativa y positiva entre las competencias léxicas y la comprensión lectora.

Figuroa (2018) y Galarza (2018) coinciden al destacar la importancia de niveles normales o avanzados de vocabulario para mejorar la comprensión lectora, resaltando la necesidad de un vocabulario enriquecido como factor determinante. García (2019) refuerza esta idea al encontrar una correlación positiva fuerte entre vocabulario y comprensión lectora en un contexto específico, subrayando la variabilidad contextual.

Ramirez (2017) y Condori y Quenaya (2022) aportan al resaltar la relación no solo cuantitativa sino también semántica entre competencias léxicas y comprensión lectora. La competencia semántica se presenta como un componente esencial para una comprensión lectora efectiva, como sugiere Condori y Quenaya (2022).

Gallego y Figuroa (2020) añaden complejidad al panorama al incluir factores adicionales como nivel escolar, tipo de centro y capacidad cognitiva, evidenciando que la relación entre competencias léxicas y comprensión lectora puede estar influenciada por múltiples variables. Este enfoque integral subraya la necesidad de estrategias educativas que consideren la diversidad de factores que pueden afectar la relación entre vocabulario y comprensión lectora.

Finalmente, Del Pozo (2019) enfoca su estudio en la lectura académica universitaria, concluyendo que un dominio sólido de competencias léxicas favorece ampliamente los procesos de lectura académica. Este hallazgo respalda la idea general de que el vocabulario es una herramienta fundamental para la comprensión lectora, especialmente en entornos académicos.

En cuanto a los objetivos específicos se tiene que Lamus de Rodríguez (2015), coinciden en abordar la evaluación de los repertorios léxicos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa La Merced, categorizándolos en niveles como "normal", "retraso leve" y "muy bueno".

Además reconocen la diversidad en los repertorios léxicos, pero también destacan una limitación común: la falta de criterios específicos para cada nivel, lo que compromete la precisión de la evaluación. En este sentido, ambos párrafos resaltan la necesidad de desarrollar criterios más detallados para mejorar la efectividad de la evaluación y la aplicación de intervenciones específicas.

A pesar de estas similitudes, los enfoques difieren en sus énfasis y conclusiones para Lamus de Rodriguez (2015), la necesidad de una conexión más clara entre la teoría y la aplicación práctica, sugiere que la relación entre la disponibilidad léxica y la realidad práctica de los estudiantes requiere un análisis más detallado. Además, plantea la importancia de explorar la metodología de evaluación de la disponibilidad léxica para traducirla en estrategias efectivas en entornos educativos específicos. A pesar de las discrepancias con la investigación el autor coincide en la necesidad de mejorar la conexión entre la teoría y la práctica para informar intervenciones más efectivas.

Desde un punto de vista práctico, las distintas categorías de repertorios léxicos identificadas, como "normal", "retraso leve" y "muy bueno", sugieren la necesidad de intervenciones educativas personalizadas. Es crucial diseñar estrategias específicas para cada categoría, abordando las áreas de mejora para aquellos con repertorios en desarrollo y aprovechando las fortalezas de aquellos con un repertorio más avanzado. Además, la falta de recomendaciones concretas para cada categoría en las conclusiones podría ser abordada mediante la creación de programas educativos específicos y adaptados a las necesidades identificadas en cada grupo.

Desde una perspectiva teórica, la conexión entre la teoría de la disponibilidad léxica y los resultados observados en La Merced destaca la importancia de integrar la investigación teórica con

la práctica educativa. Este hallazgo sugiere que la teoría de la disponibilidad léxica podría ser una herramienta valiosa para comprender y abordar las variaciones en los repertorios léxicos de los estudiantes. Sin embargo, es necesario realizar investigaciones más específicas y detalladas que vinculen directamente esta teoría con la realidad educativa, brindando información más aplicable y orientada a la acción para los educadores.

## CONCLUSIONES

PRIMERA: El estudio reveló una correlación significativa y positiva entre el repertorio léxico y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco-2023. Esto significa que un repertorio léxico más amplio está asociado con un mayor nivel de comprensión lectora. Esta conclusión respalda la importancia de fomentar el desarrollo del vocabulario como parte integral de las estrategias educativas para mejorar las habilidades de comprensión lectora.

SEGUNDA: La mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco-2023. tiene un nivel "satisfactorio" en comprensión lectora (70%), pero un 30% aún está "en proceso", señalando áreas de mejora cruciales.

TERCERA: El 60% de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco-2023. muestra un repertorio "normal", mientras que el 31.7% con "retraso leve" y el 8.3% con un repertorio "muy bueno" resaltan áreas específicas de intervención y oportunidades para replicar mejores prácticas.

CUARTA: A pesar de la correlación positiva con la comprensión lectora, no se encontró una correlación significativa entre el repertorio léxico y el nivel literal. Esto indica que, aunque el vocabulario puede contribuir a la comprensión general de la lectura, puede no ser un factor determinante en la interpretación literal del texto. Esta conclusión destaca la necesidad de considerar múltiples factores al evaluar habilidades específicas de comprensión en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquamarca

de la provincia de Chumbivilcas-Cusco-2023.

QUINTA: Se observó una correlación positiva moderada entre el repertorio léxico y el nivel inferencial de los participantes. Esto señala que el desarrollo del vocabulario tiene una influencia en la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias durante la lectura. Esta conclusión respalda la idea de que el vocabulario no solo contribuye a la comprensión literal, sino que también influye en niveles más profundos de procesamiento de la información en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco-2023.

SEXTA: Los resultados destacaron una correlación positiva significativa entre el repertorio léxico y el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced de Colquemarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco-2023; este hallazgo indica que un repertorio léxico más amplio está asociado con un mayor pensamiento crítico. Como conclusión, esto determina que el enriquecimiento del vocabulario puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes. Estos hallazgos ofrecen oportunidades para diseñar intervenciones educativas más integrales que aborden tanto el vocabulario como las habilidades críticas en conjunto.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Diseñar e implementar programas educativos que se centren específicamente en el desarrollo del vocabulario como parte integral de las estrategias de mejora de la comprensión lectora. Estos programas podrían incluir actividades interactivas, lecturas enriquecidas y ejercicios específicos de ampliación del léxico. Además, es fundamental integrar evaluaciones periódicas para medir el progreso en el repertorio léxico y la comprensión lectora.

**SEGUNDA:** Implementar programas educativos específicos que se centren en fortalecer estrategias de comprensión lectora para el grupo "en proceso". Estas intervenciones pueden incluir tutorías personalizadas, prácticas de lectura guiada y actividades interactivas que aborden las áreas específicas de mejora identificadas.

**TERCERA:** Diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas para atender las necesidades léxicas específicas de cada grupo. Para el grupo con "retraso leve", se pueden implementar actividades lúdicas y recursos multimedia que enriquezcan el vocabulario de manera gradual. Para el grupo con un repertorio "muy bueno", se puede fomentar el intercambio de prácticas exitosas entre los estudiantes, promoviendo un aprendizaje colaborativo y la creación de un entorno enriquecedor de palabras.

**CUARTA:** Explorar otros factores que podrían influir en la interpretación literal, como la familiaridad con el contenido temático, la atención a detalles específicos y la práctica en la identificación de información directa. Diseñar evaluaciones más específicas para medir la comprensión literal, y considerar la inclusión de estrategias pedagógicas que aborden tanto el vocabulario como estas habilidades específicas para fortalecer la comprensión global del texto.

**QUINTA:** Implementar estrategias didácticas que fomenten activamente el desarrollo del vocabulario y, al mismo tiempo, mejoren las habilidades inferenciales de los estudiantes.

Actividades como debates, análisis de textos complejos y ejercicios que requieran la conexión de ideas pueden ser útiles. Además, se sugiere la incorporación de retroalimentación detallada para fortalecer la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias de manera efectiva.

SEXTA: Desarrollar programas educativos que integren estrategias específicas para enriquecer el vocabulario y fomentar el pensamiento crítico de manera simultánea. Actividades como discusiones reflexivas, análisis crítico de textos y resolución de problemas complejos pueden ser parte de estas intervenciones. Además, se recomienda la inclusión de evaluaciones que midan tanto el repertorio léxico como las habilidades críticas para evaluar el impacto integral de estas intervenciones educativas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, T. y Freebody, P. (2022). *Cognitive aspects of lexical development: Insights and interventions*. *Language Learning Journal*, 50(1), 34-47.
- Aspillaga, S. (1990). Propuesta de un Instrumento para el estudio del Vocabulario Infantil. Memoria de Bachillerato en Psicología. Lima.
- Bargueto, M. y Riffo, B. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *Boletín de Filología*, 54(1).
- Boyle, O. F. y Peregoy, S. F. (1990). *Literacy scaffolding: Playing to learn*. *The Reading Teacher*, 44(2), 154-156.
- Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 26(3), 32-45. Buenos Aires, septiembre.
- Céspedes, M. (1997). *Aproximaciones al repertorio léxico de un grupo de infantes de Cajamarca y su relación con factores culturales y de interacción familiar*. Tesis para optar título de Licenciado en Psicología, PUCP, Psicología, Lima.
- Chen, L. (2021). *Social and cultural influences on language learning*. *International Journal of Sociolinguistics*, 45(2), 158-175.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
- Condemarin, M. (1996). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Condori, N. y Qquenaya, M. (2022). *Competencia semántica en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Bertrand Russell del Cusco – 2019*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad Lengua y Literatura, Universidad

- Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación, Cusco Perú. Retrieved 2023.
- Del Pozo, M. (2019). *Competencia léxica y comprensión lectora de textos científicos en estudiantes del décimo semestre de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2018*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en docencia universitaria, Universidad Andina del Cusco, Escuela de Posgrado, Cusco Perú. Retrieved 2023.
- Duke, N. K., y Pearson, P. D. (2002). *Effective practices for developing reading comprehension*. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (3rd ed., pp. 205-242). International Reading Association.
- Fajardo Hoyos, A., Hernández Jaramillo, J., y Gonzáles Sierra, Á. (2012). *Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios*. Revista electrónica de investigación educativa, 14(2), 50. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412012000200003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412012000200003&script=sci_arttext)
- Figuerola, S. (2018). *Relación entre habilidades léxicas y comprensión lectora del alumnado de educación básica*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, Facultad de ciencias de la educación, Granada España. <http://hdl.handle.net/10481/62367>
- Galarza, F. (2018). *Vocabulario receptivo y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la IE Fe y Alegría de Chorrillos, 2017*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de psicología. Unidad de Posgrado, Lima Perú. Retrieved 2023.
- Gallego, J.L y Figuerola, S. (2020). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Signos. Estudios de Lingüística*. <https://doi.org/10.4067/S0718-093420210002000354>
- García, E. y López, M. (2019). *Estrategias para el desarrollo del vocabulario en la educación secundaria*. Editorial Universitaria.

- García, E. y Martínez, R. (2020). *Estrategias educativas para el desarrollo léxico en la etapa escolar*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 73-89.
- García, M. (2019). *El vocabulario y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del 5° grado del Colegio experimental de aplicación de Lurigancho-Chosica, en el 2014*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de posgrado, Lima Perú. Retrieved 2023.
- Godwin-Jones, R. (2010). *Emerging technologies: Mobile apps for language learning*. *Language Learning & Technology*, 14(2), 3-11.
- Guthrie, J. T., y Wigfield, A. (2000). *Engagement and motivation in reading*. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. III, pp. 403-422). Lawrence Erlbaum Associates.
- Harmer, J. (2004). *How to teach writing*. Longman.
- Hernández, R; Fernandez, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* Sexta ed. (E. S.A, Ed.) Mexico, Mexico DF, Mexico: Interamericana. <http://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/investigación.pdf>
- Inostroza de Celiz, G. (2009). *Aprender a formar niños lectores de textos*. (UNESCO, Ed.) Santiago de Chile, Chile: Dolmen.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Kintsch, W. (1998). *The representation of meaning in memory*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Krashen, S. (1989). *We acquire vocabulary and spelling by reading: Additional evidence for the input hypothesis*. *The Modern Language Journal*, 73(4), 440-464.
- Lamus de Rodriguez, T. (enero-marzo de 2015). Aproximaciones teóricas sobre la disponibilidad léxica de los estudiantes venezolanos de secundaria general. (U. d. Cienfuegos, Ed.) *Atenas*, 1(29), 18-34. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047205002>

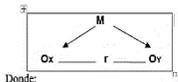
- Martínez, M. (1997). *Los procesos de la lectura y la escritura*. Universidad del Valle.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Nagy, W. E., y Scott, J. A. (2000). Vocabulary processes. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research*, Vol. 3, pp. 269–284). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Oakhill, J., Cain, K., y Elbro, C. (2015). *Understanding and teaching reading comprehension: A handbook*. Routledge.
- Pérez, A. (2021). *Influencia de los medios digitales en el desarrollo léxico de adolescentes*. *Revista de Lingüística Aplicada*, 59(2), 234-250.
- Perfetti, C.A. y Adlof, S.M. (2012). *One Reading Comprehension : A Conceptual Framework from Word Meaning to Text Meaning*.
- Perfetti, C. A. y Stafura, J. (2014). *Word knowledge in a theory of reading comprehension*. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22-37.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Pinzas, J. (1995). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzas.
- Ramirez, J. (2017). *Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de instituciones educativas públicas de Sab Jun de Lurigancho*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de psicología. Unidad de Posgrado, Lima Perú. Retrieved 2023.
- REPÚBLICA, L. (10 de JUNIO de 2022). *El Diario La República* .  
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/10/cusco-85-de-escolares-con-problemas-en-matematicas-y-comprension-lectora-lrsd>

- Rojas Porras, M. (2011). Una responsabilidad escolar olvidada: el desarrollo del componente léxico. *Revista Educación*, 29(1), 31–44. <https://doi.org/10.15517/revedu.v29i1.2021>
- Rosenblatt, L. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Southern Illinois University Press.
- Sánchez, C. y Reyes, G. (1999). *Investigación Educativa*.
- Sanchez, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Ricardo Palma.
- Skinner, B.F. (1957). *Verbal Behavior*. Appleton-Century-Crofts.
- Smith, J. (2020). *Adolescentes y el desarrollo del lenguaje: Más allá de las palabras*. *Journal of Adolescent Research*, 35(4), 491-516.
- Snow, C. E. (2010). Reading comprehension: Reading for learning. *International Encyclopedia of Education* (3rd ed., pp. 413-418). Elsevier.
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- UNESCO. (2019). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. El Instituto de Estadística. <http://uis.unesco.org>
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 11(1), 49-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## **ANEXOS**

### ANEXO 01: Matriz de consistencia

PROYECTO: REPERTORIO LÉXICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DE COLQUEMARCA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS- CUSCO-2023

|              | PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | Variables  | METODOLOGÍA   |
|--------------|---|---|---|--|---|
| GENERAL      | ¿De qué manera se relacionan el repertorio léxico y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023? | Determinar la manera en que se relacionan el repertorio léxico y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023 | El repertorio léxico y la comprensión lectora se relacionan de manera directa y significativa en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023 | Variable de estudio 1:<br>Repertorio léxico<br><br>Dimensiones<br>- Vocabulario receptivo<br>- Vocabulario expresivo           | Nivel de investigación<br>Descriptivo Correlacional<br><br>Diseño de investigación<br>No experimental transversal<br><br><br>Donde:<br>M = muestra<br>OX= Observación de la variable de estudio 1: repertorio léxico<br>OY = Observación de la variable de estudio 2: comprensión lectora<br>r = posible relación entre las variables de estudio |
| ESPECÍFICO 1 | ¿Cuál es el nivel de logro en comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023?           | Identificar el nivel de logro en comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023                     | Concurre un nivel de logro en proceso en comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023                   | Variable de estudio 2:<br>Comprensión lectora<br><br>Dimensiones:<br>- Nivel literal<br>- Nivel inferencial<br>- Nivel crítico | Enfoque:<br>Cuantitativo<br><br>Población<br>Estudiantes de educación secundaria de la IE “La Merced” de Colquamarca  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| E<br>S<br>P<br>E<br>C<br>I<br>F<br>I<br>C<br>O<br>2 | ¿Cuál es el nivel de desarrollo del repertorio léxico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023?  | Identificar el nivel de desarrollo del repertorio léxico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023  | Concorre un nivel del repertorio léxico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023  |  | Muestra:<br>Estudiantes de 4° grado de Educación secundaria de la IE “La Merced” de Colquamarca<br><br>Se utilizará el muestreo no probabilístico intencional<br><br>Técnicas e instrumentos de recojo de datos<br>Técnica: Encuesta<br>Instrumentos:<br>Cuestionarios |
| E<br>S<br>P<br>E<br>C<br>I<br>F<br>I<br>C<br>O<br>3 | ¿De qué manera se relacionan el repertorio léxico y los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023? | Establecer la manera en que se relacionan el repertorio léxico y los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023 | El repertorio léxico y los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora se relacionan de manera directa y significativa en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Colquamarca de la provincia de Chumbivilcas-Cusco 2023. |  | Técnicas de análisis de datos:<br>Análisis mediante Estadígrafos de estadística descriptiva - correlacional  |

## ANEXO 02: Autorización para la aplicación de la investigación

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DE COLQUEMARCA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA MERCED" COLQUEMARCA

DR. FLOR DE YANET DELGADO QUISPE

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| <b>RECIBIDO</b>       |               |
| N° de Expediente: 826 | Folio: 01     |
| Fecha: 19-10-23       | Hora: 8:50 AM |
| <i>[Firma]</i>        |               |

Yo CINDY YOSSELING GOMEZ SALCEDO, identificado con DNI N° 74387348, domiciliado en Pllpinto 110 Distrito De Cusco, provincia de Cusco, departamento de Cusco, y JOSIE LAURA HUAMAN ANGULO con DNI N° 76566161, domiciliado en Avp Villa Las Rocas N-11 Distrito De San Geronimo Departamento De Cusco.

Ante usted nos presentamos con el debido respeto y exponemos lo siguiente:

Que habiendo culminado nuestros estudios de pregrado de la carrera de Educación en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de investigación titulado: "REPERTORIO LEXICO Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DE COLQUEMARCA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS-CUSCO-2023".

**POR LO EXPUESTO:**

Rogamos a Ud. acceder a nuestra petición

Cusco, 18 de noviembre de 2023

ATENTAMENTE:

*[Firma]*

Bch. CINDY YOSSELING GOMEZ SALCEDO

DNI: 74387348

*[Firma]*

Bch. JOSIE LAURA HUAMAN ANGULO

DNI: 76566161

## ANEXO 03: Validación de instrumentos

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

## I. DATOS GENERALES

## • TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

REPERTORIO LÉXICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DE COLQUEMARCA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS -CUSCO-2023

## • INVESTIGADORAS:

- Cindy Yosseling Gomez Salcedo
- Josie Laura Huaman Angulo

| CRITERIO   | INDICADORES        | CRITERIOS  | DEFICIENTE<br>0 - 20% | REGULAR<br>21 - 40% | BUENO<br>41- 60% | MUY BUENO<br>61 -80% | EXCELENTE<br>81 -100% |
|------------|--------------------|--|-----------------------|---------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| FORMATO    | 1. REDACCION       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.              |                       |                     |                  | 30%                  |                       |
|            | 2. CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado   |                       |                     |                  |                      | 82%                   |
|            | 3. OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable.   |                       |                     |                  | 30%                  |                       |
| CONTENIDO  | 4. ACTUALIDAD      | Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.   |                       |                     |                  | 75%                  |                       |
|            | 5. SUFICIENCIA     | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.   |                       |                     |                  |                      | 82%                   |
|            | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. |                       |                     |                  |                      | 83%                   |
| ESTRUCTURA | 7. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación         |                       |                     |                  |                      | 85%                   |
|            | 8. CONSISTENCIA    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.                      |                       |                     |                  | 75%                  |                       |
|            | 9. COHERENCIA      | Existe coherencia entre los ítems.   |                       |                     |                  |                      | 86%                   |
|            | 10. METODOLOGÍA    | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.                        |                       |                     |                  | 30%                  |                       |

Promedio 80.6%

## LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN DEBE CORREGIRSE 

MG. O DR.: *Indira C. Santibañán Flores*  
 DNI: 23869578  
 TELEFONO: 246237011

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

## I. DATOS GENERALES

## • TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

REPERTORIO LÉXICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DE COLQUEMARCA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS -CUSCO-2023

## • INVESTIGADORAS:

- Cindy Yosseling Gomez Salcedo
- Josie Laura Huaman Angulo

| CRITERIO   | INDICADORES        | CRITERIOS  | DEFICIENTE<br>0 - 20% | REGULAR<br>21 - 40% | BUENO<br>41 - 60% | MUY BUENO<br>61 - 80% | EXCELENTE<br>81 - 100% |
|------------|--------------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| FORMATO    | 1. REDACCION       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.              |                       |                     |                   |                       | 84%                    |
|            | 2. CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado   |                       |                     |                   |                       | 82%                    |
|            | 3. OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable.   |                       |                     |                   | 80%                   |                        |
| CONTENIDO  | 4. ACTUALIDAD      | Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.   |                       |                     |                   | 79%                   |                        |
|            | 5. SUFICIENCIA     | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.   |                       |                     |                   |                       | 85%                    |
|            | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. |                       |                     |                   |                       | 85%                    |
| ESTRUCTURA | 7. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación         |                       |                     |                   |                       | 90%                    |
|            | 8. CONSISTENCIA    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.                      |                       |                     |                   | 75%                   |                        |
|            | 9. COHERENCIA      | Existe coherencia entre los ítems.   |                       |                     |                   |                       | 85%                    |
|            | 10. METODOLOGÍA    | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.                        |                       |                     |                   |                       | 80%                    |

Promedio 82.5%

## LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN DEBE CORREGIRSE 

  
 MG. O DR. Mario Feliciano Landio Apaza  
 DNI: 46029491  
 TELEFONO: 977 27 26 10

## ANEXO 04: Aplicación de los instrumentos de investigación

Total 100  
Desaciertos: 8  
92

**PRUEBA DE LÉXICO**  
4º GRADO DE SECUNDARIA- INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DE  
COLQUEMARCA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS

| Nombre:                         | Sexo (marcar con X)   | Edad | Hora de inicio | Hora de finalización |
|---------------------------------|---|------|----------------|----------------------|
| Anthony Kusca Ochoa<br>New Cruz | <input checked="" type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer | 16   | 8:00           |                      |

1. Observa los dibujos atentamente y luego escribe en el casillero al costado de la palabra la letra del dibujo que mejor la representa

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| 47. planeta     | A |   |
| 48. arpa        | D |   |
| 49. enérgico    | B |   |
| 50. boina       | D | ✓ |
| 51. velero      | B | ✓ |
| 52. alzar       | C | ✓ |
| 53. sortija     | B | ✓ |
| 54. empeine     | D | ✓ |
| 55. policía     | A | ✓ |
| 56. adiestrar   | C | ✓ |
| 57. guillotina  | C | ✓ |
| 58. strafalario | C | ✓ |
| 59. ovación     | B | ✓ |
| 60. alhaja      | C | ✓ |
| 61. harapiento  | B | ✓ |
| 62. talismán    | D | ✓ |
| 63. vigia       | A | ✓ |
| 64. rallador    | C | ✓ |
| 65. ebullición  | C | ✓ |
| 66. punzón      | D | ✓ |
| 67. fumigar     | A | ✓ |
| 68. duna        | A | ✓ |
| 69. inhaler     | B | ✓ |
| 70. féretro     | C | ✓ |
| 71. fagot       | A | ✓ |
| 72. lóbulo      | D | ✓ |
| 73. embosado    | B | ✓ |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| 74. ira         | D | ✓ |
| 75. tusar       | C | ✓ |
| 76. obeso       | C | ✓ |
| 77. vaina       | A | ✓ |
| 78. paquidermo  | B | ✓ |
| 79. perforar    | A | ✓ |
| 80. fajo        | C | ✓ |
| 81. batuta      | C | ✓ |
| 82. ecuación    | D | ✓ |
| 83. auscultar   | D | ✓ |
| 84. balaustrada | A | ✓ |
| 85. fez         | A | ✓ |
| 86. alborada    | B | ✓ |
| 87. boquete     | B | ✓ |
| 88. polea       | C | ✓ |
| 89. encinta     | B | ✓ |
| 90. esgrimista  | D | ✓ |
| 91. combatir    | B | ✓ |
| 92. almacén     | D | ✓ |
| 93. ocaso       | B | ✓ |
| 94. obstruir    | C | ✓ |
| 95. fuselaje    | C | ✓ |
| 96. vestimenta  | C | ✓ |
| 97. gallardete  | A | ✓ |
| 98. occiso      | D | ✓ |
| 99. espinoso    | A | ✓ |
| 100. hito       | D | ✓ |



**PRUEBA DE RENDIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA**  
**4° GRADO DE SECUNDARIA- INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DE**  
**COLQUEMARCA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS**

| Datos generales                   |                      | Fecha           | Hora de inicio | Hora de finalización |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|----------------|----------------------|
| Nombre: <i>Alvaro Sant. Rojas</i> | Sección: <i>4° A</i> | <i>08/10/23</i> | <i>9:29</i>    |                      |

**Estimado Estudiante:**

Estamos haciendo un estudio sobre comprensión lectora por lo que te solicitamos que leas estas indicaciones antes de empezar:

1. En esta prueba encontrarás textos y preguntas sobre estos textos. Lee con calma y atención cada texto y cada pregunta, y responde lo mejor que puedas.
2. Para responder las preguntas, vuelve a leer el texto, si es necesario.
3. La prueba consta de 04 textos y 14 preguntas. Para responder todo el cuadernillo dispones de 1 hora y media.
4. Si te demoras mucho en responder alguna pregunta, pasa a la siguiente. Cuando termines, podrás regresar a las preguntas que no has respondido.

Lee con atención el siguiente texto:

### ¿Por qué los perros persiguen carros?

Hace algún tiempo, cuando los carros llegaron por primera vez a los caminos, un burro, una oveja y un perro tomaron un carro.

Estaban muy, muy lejos del pueblito donde vivían. Cuando llegaron al primer pueblo, el burro le tocó al chofer en el hombro: «Aquí me bajo yo», dijo. «¿Cuánto le debo?». «Son cincuenta soles», replicó el chofer.

El burro pagó y permanecieron en el carro la oveja y el perro.

La oveja no permaneció mucho tiempo más. Brincó del carro y se perdió en la maleza.

Por fin el perro llegó a su destino. «¿Cuánto es?») preguntó.

«Son cincuenta soles», contestó el chofer.

El perro sacó un billete de cien soles. El chofer lo tomó y arrancó su carro velozmente riendo a carcajadas.

Es por esto que un burro, una oveja y un perro, reaccionan de formas diferentes al ver a un carro acercarse por el camino.

Los burros permanecen justo en donde se encuentran. Dejan al chofer manejar a su alrededor. Saben que ya pagaron y que no han hecho nada malo, por lo que no deben avergonzarse.

Al momento de que un carro se acerca por un camino en donde se encuentra una oveja, esta escapará a toda velocidad, pues sabe que no pagó la tarifa y que el chofer la está buscando para cobrar su dinero.

Pero los perros pasan los días enteros persiguiendo carros, buscando a aquel chofer que en esa ocasión los estafó.



Cuento original de Mauritania, Ghana del Norte. Adaptado por UMC.

Ahora responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Quién bajó primero del carro?

El burro. 1

2. De acuerdo a lo que expresa el texto ¿qué significado tiene la palabra "estafar"?

Engañar. ejemplo = dar algo sin recibir lo que debes. 2

3. Según el texto, ¿por qué los perros persiguen a los carros?

Por que buscan al chofer que los engaña/estafó. 2

4. ¿Te parece bien la forma de actuar del chofer al no darle el vuelto al perro?

SI

NO

¿Por

qué? Por que es algo injusto ya que si la oveja no le pagó eso es cuanto cae la oveja y no debería meter al perro. 3

Lee con atención el siguiente texto:

### La historia de Odjigd

La raza humana parecía a punto de morir. Un invierno sin fin había helado la tierra. Las plantas y la mayoría de los animales habían desaparecido.

Un día, un cazador llamado Odjigd, que vivía en una caverna y tenía un hacha verde de jade, encendió su pipa de piedra y el humo salió de la cueva como una cinta inclinándose hacia el norte. Entonces Odjigd metió un poco de carne seca en una bolsa y emprendió el camino siguiendo el rumbo que el humo le había señalado. Solo un lobo que aullaba lastimeramente decidió acompañarlo. Caminaron durante días, semanas y meses hacia el helado norte. El cazador iba repartiendo los pequeños pedazos de carne seca con el lobo.

Por fin, una mañana, cuando ya había perdido la esperanza de encontrar al invierno, al que se había propuesto matar, el cazador fue detenido por una altísima muralla de hielo que le cerraba el paso. Era como si allí se terminara el mundo. Odjigd empuñó su hacha, empezó a tallar escalones en el hielo y subió por ellos. Así se elevó hasta una altura prodigiosa, mientras, a sus pies el lobo se había sentado mansamente a esperar.

Pero la muralla parecía no tener fin y Odjigd decidió perforar la pared helada.

Cavó durante horas, inconsablemente, hasta perder la noción del tiempo. Tanto frío hacía que en un momento dado el hacha de jade pareció a punto de quebrarse. Entonces Odjigd para calentarla, la hundió en su muslo y allí, en contacto con la tibieza de su sangre, el hacha, antes quebradiza, recuperó su temple. Ni siquiera el dolor de la herida distrajo a Odjigd de su tarea. Cavo con el hacha durante horas, muerto de frío, hasta súbitamente, el hielo se rajó ante él y comprendió que había llegado al otro lado.

Hubo un inmenso soplo de aire cálido, como si la primavera y el verano estuviesen apresados al otro lado de la barrera de hielo. Por el agujero entraron los rayos de sol y las cálidas lluvias de abril... Pero Odjigd había agotado sus fuerzas. Extenuado, cayó al suelo y, mientras la vida y el sol volvían a la tierra y abandonaban al valiente cazador, los hielos desaparecían, el lobo aullaba junto al cuerpo exánime de Odjigd que con su último suspiro había vencido al invierno.

(Meyer Gustav. Antiguos relatos tradicionales. Buenos Aires: El Ateneo, 1957)

Ahora responde a las siguientes preguntas:

5. ¿Qué hizo Odjigd para calentar su hacha?

- A) Prendió una fogata  
 B) La golpeó incansablemente contra el hielo  
 C) Se hizo un corte profundo en la pierna  
 D) La puso al sol



6. ¿Cómo comienza y como termina el relato?

Comienza con que la raza humana estaba en peligro  
 de extinción y el sendero que había para ir a la tierra  
 un orificio por el cual entran los rayos del sol



7. ¿Qué consiguió Odjig con su muerte?
- A) Vencer al lobo
- B) Derretir la montaña de hielo que estorbaba su camino
- C) Enfurecer al invierno
- D) Hacer que la vida vuelva a la tierra

2

8. En el siguiente fragmento de la lectura

"[...] mientras la vida y el sol volvían a la tierra y abandonaban al valiente cazador, los hielos desaparecían, el lobo aullaba junto al cuerpo exánime de Odjig que con su último suspiro había vencido al invierno".

¿Qué significa la palabra subrayada? ... (casi muerta) ... y muere de repente ...  
 ... hecho estatua ... (cuerpo sea vida) ...

2

Observa atentamente el siguiente aviso y responde las preguntas:

**Si necesitas contratar a alguien,**

**¿A quién elegirás:**

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| <b>a una persona que</b> | <b>¿o a una persona</b>   |
| <b>trabaja en una</b>    | <b>que trabaja en una</b> |
| <b>silla de ruedas?</b>  | <b>silla de ruedas?</b>   |



**VALORE EL VALOR DE LA PERSONA  
NO LA SILLA EN QUE SE SIENTA**

9. ¿Cuál es el mensaje principal del afiche?

... Valores y rendir mejor a los personas discapacitados y no hacerlas menos 2

10. ¿Consideras que, en el anuncio anterior, la imagen de las sillas podría eliminarse y mantenerse inalterado el mensaje? Justifica tu respuesta

*Si, pero sería... menos... literaria... y... menos... comprensible y...  
explicito.*

Lee con atención el siguiente texto:

Habla la calle

**¿Los colegios deben expulsar a los escolares drogadictos?**

| <b>Julio Sánchez</b><br>Contador (55 años)<br><b>NO</b>   | <b>María Palomino</b><br>Estudiante (29 años)<br><b>SI</b>  | <b>Walter Márquez</b><br>Empleado (55 años)<br><b>DEPENDE</b>   | <b>Marlene Quispe</b><br>Ama de casa (37 años)<br><b>NO</b>   | <b>Javier Hurtado</b><br>Taxista (28 años)<br><b>SI</b>  |
|---|---|---|---|--|
| No es un problema exclusivo del colegio sino es de la sociedad. Los padres son quienes deben dar reprimenda a sus hijos y no el colegio. Ahora la responsabilidad es tanto de la institución educativa como de la familia. Toda la población escolar debe estar informada sobre los peligros del consumo de drogas. | No es posible permitir este tipo de hechos en el colegio. Tales problemas de droga se erradican de raíz. Hay que ser drásticos. Eso sí paralelo a ello se debe rehabilitar, luego de la expulsión a los consumidores de droga. El problema es que la organización familiar está en crisis y los adolescentes no saben cómo darle rumbo con sentido a sus vidas. | En los casos de alumnos que venden drogas, éstos deben ser expulsados, pero si se trata solo de consumidores, tales entrarían en rehabilitación. Los colegios tienen que brindar apoyo para la recuperación. Asimismo las autoridades de los colegios deben evitar la presencia de los vendedores de droga: en muchos colegios personas inescrupulosas aprovechan la hora de salida para comercializar sustancias peligrosas. | Lo que hay que hacer es crear un programa de rehabilitación de los chicos que caen en la droga. Se les debe apoyar. El estado debe proveer las instituciones necesarias para dicha rehabilitación. Los padres tenemos que estar pendientes de lo que hacen nuestros hijos. En los colegios tienen que orientar mas no solamente sobre las drogas ilegales, sino también, sobre las drogas legales (que muchas veces son vistas como algo normal). | Se supone que al colegio se va a estudiar y no a volverse adicto a la droga. Como se dice, debe eliminarse de raíz este mal. Debe evitarse el riesgo de que el escolar adicto incite a otros escolares al vicio y el problema de las drogas alcance una dimensión inmanejable. Además, para rehabilitar a un menor primero hay que retirarlo del colegio, es decir, expulsarlo. Es un problema que viene de la familia: los escolares bien formados en sus hogares no tienen por qué perjudicarse. |

[Perú 21, martes, 04 de noviembre del 2003]

Ahora responde a las siguientes preguntas:

11. Explica brevemente y con tus propias palabras cuál es la opinión de Walter Márquez sobre la expulsión de escolares drogadictos

El día que depende del caso y que es el  
 solvente vende droga en la escuela  
 si solo consume debe salir a rehabilitación

2

12. ¿Estás de acuerdo con lo expresado con Javier Hurtado? Justifica tu respuesta

Si para en casos de que el estudiante sea suya  
 y rehabilitación y si vuelve a cometer esa se debería ser  
 expulsado definitivamente

3

13. ¿Qué son las drogas legales?

A) Son sustancias adictivas cuya comercialización está permitida por la ley (como el alcohol y los cigarrillos)

B) Son sustancias adictivas cuya difusión se busca combatir por medio de leyes drásticas (como la cocaína o la heroína)

C) Son sustancias adictivas cuyo consumo está muy difundido entre personas dedicadas a las leyes (como los abogados y los jueces)

D) Son sustancias no adictivas que las leyes consideran como drogas (como la marihuana y la cocaína)

2

Lee las siguientes partes del texto:

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Julio Sánchez</b><br>Contador (55 años) | <b>María Pérez</b><br>Estudiante (29 años) | <b>Walter Márquez</b><br>Empleado (55 años) | <b>Javier Hurtado</b><br>Taxista (28 años) |
|--|--|---|--|

14. ¿Para qué se usan los paréntesis ( )?

Para resaltar la edad de cada uno de las  
 diferentes personas

2

**¡Ya terminaste! Gracias por tu trabajo**

## ANEXO 05: Base de datos

|    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |      |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|
| 1  | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 14,00 | 8,00  | 25,00 | 3,00 |
| 2  | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 2,00 | ,00  | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 8,00  | 8,00  | 18,00 | 2,00 |
| 3  | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 14,00 | 6,00  | 23,00 | 3,00 |
| 4  | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | ,00  | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 10,00 | 7,00  | 20,00 | 2,00 |
| 5  | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 12,00 | 7,00  | 21,00 | 2,00 |
| 6  | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 12,00 | 6,00  | 21,00 | 2,00 |
| 7  | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 14,00 | 6,00  | 22,00 | 3,00 |
| 8  | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 6,00 | 2,00 | 14,00 | 10,00 | 26,00 | 3,00 |
| 9  | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 13,00 | 10,00 | 28,00 | 3,00 |
| 10 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 14,00 | 10,00 | 27,00 | 3,00 |
| 11 | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 6,00 | 3,00 | 2,00 | 14,00 | 9,00  | 25,00 | 3,00 |
| 12 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 12,00 | 8,00  | 23,00 | 3,00 |
| 13 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 10,00 | 5,00  | 18,00 | 2,00 |
| 14 | 2,00 | 1,00 | 7,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | 3,00 | 15,00 | 8,00  | 26,00 | 3,00 |
| 15 | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 6,00 | 2,00 | 14,00 | 10,00 | 26,00 | 3,00 |
| 16 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 13,00 | 10,00 | 28,00 | 3,00 |
| 17 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 14,00 | 10,00 | 27,00 | 3,00 |
| 18 | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 6,00 | 3,00 | 2,00 | 14,00 | 9,00  | 25,00 | 3,00 |
| 19 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 12,00 | 8,00  | 23,00 | 3,00 |
| 20 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 14,00 | 6,00  | 23,00 | 3,00 |
| 21 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 6,00 | 4,00 | 3,00 | 10,00 | 10,00 | 23,00 | 3,00 |
| 22 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 14,00 | 3,00  | 20,00 | 2,00 |
|    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9     | 0     | 1     | 2    |
| 23 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 14,00 | 7,00  | 24,00 | 3,00 |
| 24 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 12,00 | 6,00  | 21,00 | 2,00 |
| 25 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 10,00 | 5,00  | 18,00 | 2,00 |
| 26 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 12,00 | 6,00  | 21,00 | 2,00 |
| 27 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 14,00 | 5,00  | 22,00 | 3,00 |
| 28 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 3,00 | 10,00 | 3,00  | 16,00 | 2,00 |
| 29 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 10,00 | 7,00  | 19,00 | 2,00 |
| 30 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 14,00 | 8,00  | 25,00 | 3,00 |
| 31 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 14,00 | 8,00  | 25,00 | 3,00 |
| 32 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 14,00 | 6,00  | 23,00 | 3,00 |
| 33 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 14,00 | 6,00  | 23,00 | 3,00 |
| 34 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 14,00 | 8,00  | 25,00 | 3,00 |
| 35 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 13,00 | 10,00 | 28,00 | 3,00 |
| 36 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 14,00 | 10,00 | 27,00 | 3,00 |
| 37 | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 6,00 | 3,00 | 2,00 | 14,00 | 9,00  | 25,00 | 3,00 |
| 38 | 2,00 | 1,00 | 7,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | 3,00 | 15,00 | 8,00  | 26,00 | 3,00 |
| 39 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 14,00 | 8,00  | 25,00 | 3,00 |
| 40 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 14,00 | 8,00  | 25,00 | 3,00 |
| 41 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | 3,00 | 12,00 | 8,00  | 23,00 | 3,00 |
| 42 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | ,00  | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 10,00 | 5,00  | 18,00 | 2,00 |
| 43 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 10,00 | 6,00  | 19,00 | 2,00 |
| 44 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 12,00 | 3,00  | 17,00 | 2,00 |
|    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9     | 0     | 1     | 2    |
| 45 | 2,00 | ,00  | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 13,00 | 4,00  | 19,00 | 2,00 |
| 46 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 12,00 | 8,00  | 23,00 | 3,00 |
| 47 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 10,00 | 7,00  | 20,00 | 2,00 |
| 48 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 10,00 | 8,00  | 21,00 | 2,00 |
| 49 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 12,00 | 8,00  | 23,00 | 3,00 |
| 50 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 14,00 | 5,00  | 22,00 | 3,00 |
| 51 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 14,00 | 5,00  | 22,00 | 3,00 |
| 52 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 12,00 | 8,00  | 23,00 | 3,00 |
| 53 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 12,00 | 9,00  | 24,00 | 3,00 |
| 54 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 12,00 | 7,00  | 22,00 | 3,00 |
| 55 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | 3,00 | 14,00 | 8,00  | 25,00 | 3,00 |
| 56 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 12,00 | 5,00  | 19,00 | 2,00 |
| 57 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 2,00 | 3,00 | 14,00 | 7,00  | 24,00 | 3,00 |
| 58 | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 6,00 | 4,00 | 2,00 | 14,00 | 10,00 | 26,00 | 3,00 |
| 59 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 14,00 | 9,00  | 26,00 | 3,00 |
| 60 | 2,00 | 1,00 | 6,00 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 12,00 | 8,00  | 23,00 | 3,00 |

**ANEXO 06: Fotografías**



## **ANEXO 07: PLAN DE DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS Y VOCABULARIO**

### Sesión 1: Evaluación Inicial y Establecimiento de Objetivos

#### 1. Evaluación Diagnóstica:

- Aplicar pruebas de comprensión lectora y evaluación del repertorio léxico para entender las habilidades iniciales de los estudiantes.

#### 2. Establecimiento de Objetivos Individuales:

- Analizar los resultados de la evaluación y establecer metas específicas para mejorar tanto el repertorio léxico como la comprensión lectora.

### Sesión 2: Mejora del Repertorio Léxico

#### 3. Actividades de Ampliación del Vocabulario:

- Incorporar lecturas enriquecidas con palabras desafiantes.
- Realizar sesiones de discusión para contextualizar y comprender nuevas palabras.
- Utilizar juegos y actividades interactivas para fomentar la retención de palabras.

#### 4. Uso de Palabras en Contexto:

- Implementar ejercicios prácticos que ayuden a los estudiantes a aplicar las nuevas palabras en contextos relevantes.
- Fomentar la creación de historias y oraciones utilizando el vocabulario aprendido.

### Sesión 3: Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

#### 5. Lecturas Guiadas y Análisis de Texto:

- Seleccionar textos variados y guiar a los estudiantes en la identificación de temas, personajes y eventos clave.
- Realizar análisis profundos de textos para fortalecer la comprensión literal y contextual.

#### 6. Estrategias de Comprensión:

- Enseñar y practicar estrategias específicas de comprensión, como hacer preguntas, resumir y visualizar la información.

#### Sesión 4: Desarrollo de Habilidades Inferenciales

#### 7. Actividades de Inferencia:

- Presentar textos que requieren inferencias y discutir las conclusiones obtenidas.
- Realizar actividades de grupo para fomentar la inferencia colaborativa.

#### 8. Evaluación Formativa:

- Aplicar evaluaciones periódicas para medir el progreso en las habilidades inferenciales y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

#### Sesión 5: Fomento del Pensamiento Crítico

#### 9. Discusiones Reflexivas:

- Estimular debates sobre temas relevantes para promover el pensamiento crítico.
- Analizar textos críticamente y fomentar la expresión de opiniones fundamentadas.

#### 10. Proyectos de Investigación:

- Asignar proyectos que requieran investigación, análisis y presentación crítica de la información.

#### Sesión 6: Evaluación Final y Reflexión

#### 11. Evaluación Integral:

- Aplicar una evaluación integral que mida tanto el repertorio léxico como las habilidades de comprensión lectora, inferencia y pensamiento crítico.

#### 12. Reflexión y Ajustes:

- Conducir sesiones de reflexión para que los estudiantes evalúen su propio

progreso y brinden retroalimentación.

- Ajustar estrategias de enseñanza según los resultados obtenidos.

Este plan es flexible y puede adaptarse según las necesidades específicas de los estudiantes y el entorno educativo. La clave radica en la consistencia, la retroalimentación regular y la adaptabilidad para abordar los desafíos específicos que puedan surgir durante el proceso de desarrollo de habilidades.

## ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

**SESIÓN 1: EVALUACIÓN INICIAL Y ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS**

## I. APRENDIZAJES ESPERADOS

**Producto:** Evaluación de comprensión lectora.

**Producto:** Descripción de un lugar haciendo uso de las palabras desconocidas presentada por el docente.

| Competencia(s), Capacidad(es) e indicador(es) a trabajar en la sesión |  |   |
|---|--|---|
| Enfoques transversales  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión e igualdad de oportunidades</li> <li>Búsqueda de la excelencia</li> </ul> | Diversidad y accesibilidad<br>Mejora continua y aspiración              |
| Competencia   | Capacidad  | Indicador   |
| Lee diversos tipos de texto   | Identificar información relevante  | Identifica ideas principales y detalles específicos en textos variados. |
|   | Inferir e interpretar información  | Infiere el significado de palabras y frases en contextos específicos.   |
| Escribe diversos tipos de texto                                       | Adecúa el texto a la situación comunicativa  | Utiliza correctamente nuevos vocabularios en oraciones propias.         |

## II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | PROCESOS PEDAGÓGICOS           | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE                                | TIEMPO  |
|----------|--------------------------------|---|---------|
| INICIO   | Motivación y contextualización | - Presentación del objetivo de la sesión<br>Activación de | 10 MIN. |

|            |   |  |        |
|------------|---|--|--------|
|            | Establecimiento de propósito                                  | <p>conocimientos previos sobre lectura y vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la importancia de mejorar la comprensión lectora y el vocabulario.</li> </ul>  |        |
| DESARROLLO | <p>Exploración</p> <p>Conceptualización</p> <p>Aplicación</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de pruebas de comprensión lectora con textos variados.</li> <li>- Ejercicios de vocabulario: sinónimos, antónimos, uso en oraciones.</li> <li>- Discusión en grupos pequeños de las respuestas a las preguntas de comprensión.</li> </ul> | 60 MIN |
| CIERRE     | METACOGNICIÓN   | - Reflexión sobre lo aprendido en la sesión.   | 5 MIN  |
|            | EVALUACIÓN  | - Retroalimentación general sobre el desempeño en las actividades.   | 5 MIN  |

## III. EVALUACIÓN

| CRITERIO                    | INDICADORES   | TÉCNICA/INSTRUMENTO                       |
|-----------------------------|---|---|
| Comprensión de textos       | - Identificación correcta de ideas principales. Inferencias adecuadas sobre el texto informativo.   | Pruebas escritas, cuestionarios.          |
| Uso adecuado de vocabulario | - Correcta utilización de nuevos vocabularios en oraciones. Reconocimiento de sinónimos y antónimos.<br>producto: redacción del texto informativo con los nuevos vocablos presentados por la docente. | Ejercicios de aplicación, autoevaluación. |

### SESIÓN 2: MEJORA DEL REPERTORIO LÉXICO

## I. APRENDIZAJES ESPERADOS

**Producto:** Redactar un cuento con los vocablos presentados por el docente.

| Competencia(s), Capacidad(es) e indicador(es) a trabajar en la sesión |  |   |
|---|--|---|
| Enfoques transversales  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión e igualdad de oportunidades</li> <li>• Búsqueda de la excelencia</li> </ul> | Diversidad y accesibilidad<br>Mejora continua y aspiración  |
| Competencia   | Capacidad  | Indicador   |
| Escribe diversos tipos de texto                                       | Reconocimiento y uso de nuevo vocabulario  | Utiliza correctamente un rango de vocabulario nuevo en contextos significativos y en la creación de textos propios. |
| Lee diversos tipos de texto   | Adecúa el texto a la situación comunicativa<br>Prueba de comprensión lectora sobre el texto alienación.                        | Infiere el significado de palabras desconocidas utilizando pistas contextuales en diferentes                        |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  |  | tipos de textos. |
|--|--|------------------|

## II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS   | PROCESOS PEDAGÓGICOS  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | TIEMPO  |
|------------|---|---|---------|
| INICIO     | Motivación y contextualización<br><br>Activación de conocimientos previos | - Presentación de los objetivos de la sesión.<br>Introducción al vocabulario nuevo a través de definiciones y ejemplos.<br><br>- Discusión breve sobre la importancia del vocabulario en la comunicación.   | 15 min. |
| DESARROLLO | Exploración<br><br>Aplicación   | - Lectura enriquecida y discusión guiada para contextualizar el nuevo vocabulario, Caza del tesoro de palabras y juegos de vocabulario<br>prueba de comprensión lectora sobre el cuento “Alienación”<br><br>- Creación de historias en grupos y representaciones para practicar el uso de las palabras en contexto.<br>(redactar un cuento) | 60 MIN  |
| CIERRE     | Reflexión y   | - Reflexión sobre el  | 10 MIN  |

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
|  | evaluación | aprendizaje del día y retroalimentación.<br>Asignación para el hogar: escribir un párrafo usando palabras nuevas. |  |
|  |            |   |  |

### III. EVALUACIÓN

| CRITERIO                        | INDICADORES  | TÉCNICA/INSTRUMENTO   |
|---------------------------------|--|---|
| Escribe diversos tipos de texto | - Utilización correcta de las palabras nuevas en el párrafo del hogar<br>- Creatividad y coherencia en la historia grupal.                       | Revisión de tareas escritas, observación de presentaciones. |
| Lee diversos tipos de texto     | - Capacidad para inferir significados de palabras nuevas utilizando el contexto.<br>Participación activa en juegos de vocabulario y discusiones. | Observación directa, cuestionarios de autoevaluación.       |

## SESIÓN 3: FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS

**Producto:** prueba de comprensión lectora sobre diversos textos continuos

|   |  |  |
|---|--|--|
| Enfoques transversales                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión e igualdad de oportunidades</li> <li>Búsqueda de la excelencia</li> </ul> | Diversidad y accesibilidad<br>Mejora continua y aspiración   |
| Competencia                                       | Capacidad  | Indicador  |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | Infiere e interpreta información del texto   | Identifica y explica la información y las ideas explícitas e implícitas en diversos tipos de textos. |
|   |  | Analiza e interpreta textos, evaluando la relevancia de sus ideas y argumentos.                      |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| Enfoques transversales | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión e igualdad de oportunidades</li> <li>Búsqueda de la excelencia</li> </ul> | Diversidad y accesibilidad<br>Mejora continua y aspiración                                   |
| Competencia            | Capacidad  | Indicador  |
|                        | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto  | Participa en discusiones, fundamentando sus opiniones en información extraída de los textos. |

## II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS   | PROCESOS PEDAGÓGICOS                | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | TIEMPO  |
|------------|-------------------------------------|---|---------|
| INICIO     | Activación de conocimientos previos | - Lluvia de ideas sobre el tema del texto a leer. Breve discusión sobre lo que ya conocen del tema.   | 15 min. |
| DESARROLLO | Lectura y análisis de texto         | - Lectura guiada de textos variados. Preguntas de comprensión y estrategias específicas de comprensión lectora. Aplicación práctica en grupos pequeños. | 40 min. |
|            | Comprensión profunda                | - Creación de mapas conceptuales. Debate en clase sobre temas controversiales del texto.  | 30 min. |
| CIERRE     | Reflexión y evaluación              | - Reflexión colectiva sobre estrategias de comprensión lectora utilizadas. Asignación individual sobre la aplicación de estrategias de comprensión.     | 15 min. |

## III. EVALUACIÓN

| CRITERIO  | INDICADORES   | TÉCNICA/INSTRUMENTO                   |
|---|---|---------------------------------------|
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | - Capacidad para identificar información clave y hacer inferencias. Habilidad para analizar e interpretar textos de manera crítica. | Cuestionarios, informes escritos.     |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | - Contribuciones significativas en discusiones. Uso de evidencia del texto para apoyar argumentos.                                  | Observación directa, debate en clase. |

## SESIÓN 4: DESARROLLO DE HABILIDADES INFERENCIALES

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS

**Producto:** Prueba de comprensión lectora sobre la historia de Tramontina

|   |  |  |
|---|--|--|
| Enfoques transversales                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión e igualdad de oportunidades</li> <li>Búsqueda de la excelencia</li> </ul> | Diversidad y accesibilidad<br>Mejora continua y aspiración                               |
| Competencia                                       | Capacidad  | Indicador  |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | Realizar inferencias lógicas   | Realiza inferencias lógicas a partir de información implícita en los textos.             |
|   | Interpretación contextual de textos  | Utiliza el contexto y su conocimiento previo para interpretar textos.                    |
|   | Identificación y análisis de pistas textuales  | Mejora la comprensión lectora mediante la identificación y análisis de pistas textuales. |

### II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS   | PROCESOS PEDAGÓGICOS           | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | TIEMPO  |
|------------|--------------------------------|---|---------|
| INICIO     | Introducción a las inferencias | - Discusión guiada sobre qué son las inferencias y su importancia. Ejercicios de calentamiento para identificar pistas.             | 20 min. |
| DESARROLLO | Lectura y análisis inferencial | - Lectura en grupo de textos seleccionados para inferencia. Presentación de inferencias por cada grupo.                             | 40 min. |
|            | Actividades de inferencia      | - Inferencias visuales a partir de imágenes o cómics. Creación de historias basadas en inferencias individuales y colaborativas.    | 30 min. |
| CIERRE     | Reflexión y evaluación         | - Reflexión grupal sobre la mejora de las habilidades inferenciales. Tarea para casa: Lista de inferencias justificadas con textos. | 10 min. |

### III. EVALUACIÓN

| CRITERIO                  | INDICADORES   | TÉCNICA/INSTRUMENTO                        |
|---------------------------|---|--|
| Habilidades inferenciales | - Capacidad para realizar inferencias lógicas a partir de información implícita. Uso efectivo del contexto y conocimiento previo para interpretar textos. | Discusión en clase, presentaciones orales. |

| CRITERIO            | INDICADORES  | TÉCNICA/INSTRUMENTO                 |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Comprensión lectora | - Identificación y análisis efectivo de pistas textuales para mejorar la comprensión. Creación de textos que demuestran habilidades inferenciales aplicadas. | Trabajos escritos, tarea para casa. |

## SESIÓN 5: FOMENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS

**Producto:** Debate sobre las redes sociales

|   |  |   |
|---|--|---|
| Enfoques transversales                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión e igualdad de oportunidades</li> <li>Búsqueda de la excelencia</li> </ul> | Diversidad y accesibilidad<br>Mejora continua y aspiración                              |
| Competencia                                       | Capacidad  | Indicador   |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | Análisis y evaluación crítica  | Analiza y evalúa críticamente textos y argumentos, identificando sesgos y suposiciones. |
|   | Formulación de argumentos  | Formula argumentos propios, basados en evidencia y razonamiento lógico.                 |

### II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS   | PROCESOS PEDAGÓGICOS                | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | TIEMPO  |
|------------|-------------------------------------|---|---------|
| INICIO     | Introducción al Pensamiento Crítico | - Breve charla sobre la importancia del pensamiento crítico. Ejemplos de aplicación en situaciones reales.                                      | 15 min. |
| DESARROLLO | Análisis de Textos                  | - Lectura y discusión grupal de textos con diferentes perspectivas y sesgos. Ejercicio práctico sobre hechos y opiniones.                       | 45 min. |
|            | Debate Guiado                       | - Preparación y realización de un debate sobre un tema relevante. Reflexión sobre técnicas de argumentación y respeto por las opiniones ajenas. | 30 min. |

| MOMENTOS | PROCESOS PEDAGÓGICOS           | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | TIEMPO  |
|----------|--------------------------------|--|---------|
|          | Creación de Argumentos Propios | - Taller de escritura para desarrollar un breve ensayo argumentativo sobre un tema de interés.                       | 30 min. |
| CIERRE   | Reflexión y Evaluación         | - Reflexión final sobre los aprendizajes de la sesión.<br>Tarea para casa: análisis crítico de un artículo o ensayo. | 10 min. |

### III. EVALUACIÓN

| CRITERIO                  | INDICADORES  | TÉCNICA/INSTRUMENTO                            |
|---------------------------|--|--|
| Análisis y evaluación     | - Capacidad para identificar sesgos, suposiciones y falacias en los textos.<br>Efectividad en la evaluación crítica de argumentos. | Discusiones en clase, análisis escrito.        |
| Formulación de argumentos | - Claridad y lógica en la formulación de argumentos propios. Uso de evidencia adecuada para apoyar argumentos.                     | Ensayos argumentativos, presentaciones orales. |

## SESIÓN 6: EVALUACIÓN FINAL Y REFLEXIÓN

### I. APRENDIZAJES ESPERADOS

**Producto:** Prueba de comprensión lectora con diversos tipos de textos

|   |  |   |
|---|--|---|
| Enfoques transversales                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión e igualdad de oportunidades</li> <li>Búsqueda de la excelencia</li> </ul> | Diversidad y accesibilidad<br>Mejora continua y aspiración  |
| Competencia                                       | Capacidad  | Indicador   |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | Comprensión lectora y vocabulario  | Demuestra progreso en comprensión lectora y ampliación de vocabulario mediante pruebas específicas.       |
|   | Habilidades inferenciales y pensamiento crítico  | Exhibe desarrollo en habilidades inferenciales y de pensamiento crítico a través de ejercicios aplicados. |

### II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS   | PROCESOS PEDAGÓGICOS          | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | TIEMPO  |
|------------|-------------------------------|--|---------|
| INICIO     | Evaluación Integral           | - Pruebas de comprensión y vocabulario. Evaluación de habilidades inferenciales y pensamiento crítico.                               | 60 min. |
| DESARROLLO | Reflexión Individual y Grupal | - Reflexión escrita sobre el progreso personal. Discusión grupal para compartir reflexiones y experiencias.                          | 30 min. |
| CIERRE     | Feedback y Ajustes            | - Retroalimentación general del docente. Sugerencias para futuras sesiones. Cierre y agradecimiento, certificados o reconocimientos. | 30 min. |

### III. EVALUACIÓN

| CRITERIO                   | INDICADORES  | TÉCNICA/INSTRUMENTO   |
|----------------------------|--|---|
| Progreso en competencias   | - Mejora en la comprensión lectora y el vocabulario. Desarrollo de habilidades inferenciales y de pensamiento crítico. | Pruebas escritas, análisis de texto, ejercicios de escritura argumentativa. |
| Reflexión y autoevaluación | - Profundidad de la reflexión sobre el propio aprendizaje. Capacidad para identificar logros y áreas de mejora.        | Reflexiones escritas, discusiones grupales.                                 |