

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



TESIS

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 27 DE NOVIEMBRE DE LUCRE- 2021**

Presentada por:

Br. Aima Achiri, Naysha

Br. Cutipa Aguirre, Madelyn Lucero

**Para optar al título profesional de Licenciada en
Educación Secundaria: Especialidad Lengua y
Literatura**

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HABITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 27 DE NOVIEMBRE DE LUCRE - 2021

presentado por: NAYSHA AIMA ACHIRE con DNI Nro.: 76919708 presentado por: MADELYN LUCERO CUTIPA AGUIRRE con DNI Nro.: 75537468 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADAS EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 25 de Julio de 2024

Firma

Post firma EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259;365877589

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 27 DE NOVIEMBRE

AUTOR

Aima Achiri, Naysha Cutipa Aguirre, Madelyn Lucero

RECUENTO DE PALABRAS

22407 Words

RECUENTO DE CARACTERES

117108 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 11, 2024 11:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 11, 2024 11:16 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la fortaleza espiritual y física para continuar en este camino, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mis padres, por su amor, protección y cuidado que me llevaron por el camino del bien.

*A mis hermosos hijos, **Abigail** y **Marcos**, quienes son la inspiración y razón para perseverar.*

MADELYN LUCERO

A Dios por otorgarme el don divino de la vida y la oportunidad de vivir estos momentos tan especiales.

A cada uno de los miembros de mi familia, en especial a mis amados padres, que me han enseñado valores fundamentales y me han brindado su apoyo, amor y paciencia frente a cada desafío.

*A mi amado hijo **Inti Samin**, quien representa mi principal inspiración para no desistir y superar cualquier adversidad.*

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por su infinita bondad y misericordia, por guiarnos en cada paso de nuestro camino. A la Virgen María, madre amorosa y protectora, por su intercesión y constante cuidado.

Expresamos nuestra gratitud a la Universidad San Antonio Abad del Cusco por brindarnos la oportunidad de formarnos en sus instalaciones y moldearnos en profesionales competentes.

Extendemos un agradecimiento especial a nuestros respetados profesores por su papel fundamental en nuestra educación profesional, y de manera particular, a nuestro asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por su rigor, dedicación y apoyo incesante de gran calidad en el avance de nuestro proyecto de investigación.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al director de la Institución Educativa 27 de noviembre lucre. Lic. Gerardo Condori Callata por su liderazgo, guía y apoyo continuo en nuestra jornada educativa.

También queremos expresar nuestro agradecimiento a la docente. Lic. Juana Quispe Yupanqui, así como al conjunto de profesores, estudiantes, padres y madres de familia de la Institución Educativa 27 de noviembre lucre, por su calurosa bienvenida y por ofrecernos la posibilidad de realizar nuestra investigación en su entorno. Su hospitalidad y apoyo han sido esenciales para el éxito de nuestro proyecto.

Las tesisistas.

PRESENTACIÓN

Estimada Decana de la Facultad de Educación y honorables miembros del jurado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,

Con gran respeto y compromiso hacia la excelencia académica que nuestra institución promueve, me presento ante ustedes para exponer los resultados y conclusiones de un estudio meticulosamente diseñado y ejecutado, siguiendo los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación. El estudio lleva por título: “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de la institución educativa 27 de noviembre lucre - 2021”.

La investigación aborda una temática de vital importancia para el desarrollo educativo y personal de nuestros estudiantes: el hábito de la lectura. Específicamente, este estudio se enfoca en desentrañar cómo diversos factores, entre ellos los emocionales, conductuales y el ambiente familiar, inciden en la formación y fortalecimiento de dicho hábito en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre Lucre, durante el año académico 2021.

La relevancia de este análisis radica en su potencial para iluminar las diversas dinámicas que influyen en la práctica lectora, ofreciendo así, un panorama más claro de los retos y oportunidades que enfrentamos en la tarea de fomentar lectores competentes y entusiastas. Con este fin, la investigación propone una evaluación detallada de los factores mencionados, buscando no solo identificar su presencia y magnitud de influencia, sino también entender la interrelación entre estos y su efecto combinado en el comportamiento lector de nuestros estudiantes.

Esta iniciativa académica ha sido guiada por un compromiso inquebrantable con la rigurosidad metodológica, empleando para la recolección de datos instrumentos validados y reconocidos en el campo de la investigación educativa. El análisis de los resultados se ha realizado con el mayor cuidado y precisión, buscando extraer conclusiones válidas y aplicables que contribuyan significativamente a nuestro conocimiento colectivo sobre la promoción del hábito de lectura.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área científica de la investigación	1
1.2 Área geográfica de la investigación	1
1.3 Descripción del problema	2
1.4 Formulación del problema	5
1.4.1 Problema general	5
1.4.2 Problemas específicos	5
1.5 Justificación de la investigación	6
1.5.1 Justificación teórica	6
1.5.2 Justificación practica	6
1.5.3 Justificación metodológica	6
1.5.4 Justificación pedagógica	7
1.6 Objetivos de la investigación	7
1.6.1 Objetivo general	7
1.6.2 Objetivos específicos	7
1.7 Limitaciones de la investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Antecedentes internacionales	9
1.7.1 Antecedentes nacionales	10
1.7.2 Antecedentes locales	12
2.2. Marco legal de la investigación	13
a) Constitución Política del Perú.	13
b) Declaración Universal de los Derechos del Niño	14
c) Ley General de Educación N°28044.	14
d) Ley de Profesorado N°24029.	15
2.3. Marco teórico científico	15
2.3.1. Factores Asociados	15
2.3.2. Hábitos de lectura	18
2.4. Términos Básicos de la investigación	23
2.4.1 Actitud:	23
2.4.2 Aprendizaje:	23
2.4.3Tiempo de lectura:	23
2.4.4 Clima familiar	23
2.4.5 Hábito de lectura	24
2.5 Hipótesis	24
2.5.1 Hipótesis General	24
2.5.2 Hipótesis específicas	24
2.6 Identificación de las Variables	25
2.7 Cuadro de operacionalización de variables	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación	27
3.2 Tipo de investigación	27
3.3 Nivel de investigación	27
3.4 Diseño de la investigación	28
3.5 Población y Muestra	28
3.5.1 Población de estudio	28
3.5.2 Muestra	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	29
3.6.1. Técnicas	29
3.6.2. Instrumento	29
3.6.3 Confiabilidad de datos.	30
3.7. Validación por juicios de expertos	32
3.8. Método de análisis de datos	33

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción.	34
4.2. Resultados De La Variable Factores Asociados Emocionales	36
4.3. Resumen De La Variable Factores Asociados Emocionales	40
4.4. Resultados De La Variable Hábitos De Lectura.	42
4.5. Resumen De La Variable Hábitos De Lectura.	46
4.6.- Prueba De Hipótesis General	47

V. DISCUSION

CONCLUSIONES.....	61
SUGERENCIAS.....	64
PROPUESTA DE MEJORA.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Consolidado de estudiantes del segundo grado "A" - secundaria.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 2 Rasgos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 3 Variable Factores asociados emocionales.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 4 Hábitos de lectura.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 5 Baremación factores asociados emocionales.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 6 Baremación Variable Aprendizaje.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 7 Manifestaciones Emocionales.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 8 Manifestaciones Conductuales.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 9 Clima Familiar.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 10 Resumen Variable factores Asociados emocionales.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 11 Tiempo de lectura.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 12 Motivación lectora.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 13 Canales de acceso a la información.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 14 Hábitos de lectura.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 15 Correlación Factores sociales emocionales y hábitos de lectura.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 16 Correlación manifestaciones emocionales y hábitos de lectura.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 17 Correlación manifestaciones conductuales y hábitos de lectura.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 18 Correlación clima familiar y hábitos de lectura.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 19. Desarrollo de la propuesta en paquete.....</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 20. Actividades y cronograma de las tres alternativas.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 21. Actividad y justificación de la alternativa 1.....</i>	<i>72</i>
<i>Tabla 22. Actividades y justificación de la alternativa 2.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabla 23. Actividades y justificación de la alternativa 3.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabla 24. Según Fases e Indicadores de logro.....</i>	<i>74</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Manifestaciones Emocionales.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 2 Manifestaciones Conductuales</i>	<i>38</i>
<i>Figura 3 Clima Familiar.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 4 Factores Asociados Emocionales</i>	<i>41</i>
<i>Figura 5 Tiempo de Lectura</i>	<i>42</i>
<i>Figura 6 Motivación Lectora</i>	<i>44</i>
<i>Figura 7 Canales de acceso a la informacion.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 8 Hábitos de lectura.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 9 Regresión para factores asociados emocionales vs Hábitos de lectura</i>	<i>49</i>
<i>Figura 10. Proceso de evaluación del proyecto</i>	<i>76</i>

RESUMEN

El estudio realizado, denominado “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de la Institución Educativa 27 de noviembre Lucre – 2021. Con el objetivo de determinar de qué manera los factores asociados emocionales se relacionan con los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.

. Se planteó como hipótesis que dichos factores ejercen un impacto significativo en el hábito de lectura durante el período pandémico entre los alumnos de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre Lucre - 2021. La naturaleza de la investigación fue básica y de carácter descriptivo correlacional, adoptando un enfoque no experimental. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas aplicadas a estudiantes de segundo grado de secundaria.

Los hallazgos de este estudio permitieron llegar a la conclusión de que las emociones de los estudiantes, cambiaron rotundamente a causa de la cuarentena por la pandemia, factor que esta también influye en parte de su formación académica es así que en esta investigación se concluye que Los factores asociados emocionales se relacionan de manera significativa con los hábitos de lectura en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, esto por lo hallado en el cuadro número catorce donde se estimó que la constante de correlación fue de 0,896 (alto), con un valor significativo relevante es decir que también se halló que $p(0,000) < \alpha (0,05)$, a ello se adjunta la proyección de la recta de regresión en donde se observa que si los factores asociados emocionales se desarrollarían de una manera alta, entonces los hábitos de lectura en estos estudiantes también sería alto.

Palabras claves: Factores asociados, hábitos, lectura, clima familiar, emociones, motivación.

ABSTRACT

The study conducted, titled “Factors Influencing the Reading Habit in Students of the 27 de Noviembre Educational Institution Lucre - 2021”, had as its main objective to examine the elements that affect the reading habit in the context of the pandemic among secondary school students of said institution. It was hypothesized that these factors have a significant impact on the reading habit during the pandemic period among secondary school students of the 27 de Noviembre Educational Institution Lucre - 2021. The nature of the research was basic and of a descriptive-correlational nature, adopting a non-experimental approach. Data collection was carried out through surveys applied to second-grade secondary school students.

The objective was to determine how emotional factors are related to reading habits in secondary school students of the 27 de Noviembre Educational Institution of Lucre, 2021.

The findings of this study led to the conclusion that the emotions of the students changed drastically due to the quarantine caused by the pandemic, a factor that also influences part of their academic formation. Therefore, this research concludes that emotional factors are significantly related to the reading habits of second-grade secondary school students of the 27 de Noviembre Educational Institution of Lucre. This is evidenced in Table fourteen, where the estimated correlation constant was 0.896 (high), with a significant value, indicating that $p(0.000) < \alpha (0.05)$. Additionally, the regression line projection shows that if emotional factors are highly developed, then the reading habits in these students would also be high.

Keywords: Associated factors, habits, reading, family environment, emotions, motivation.

INTRODUCCIÓN

La práctica de la lectura es esencial para mejorar nuestra comprensión del entorno social, y fomenta mejores relaciones interpersonales a través de la empatía generada por el hábito lector. La lectura fomenta la reflexión y contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, ejercitandolas células cerebrales y preparando a la persona para afrontar diversas situaciones en su vida cotidiana. No obstante, para los jóvenes actuales, adoptar este hábito puede resultar especialmente desafiante debido a distintas distracciones y un general desinterés, especialmente cuando se trata de textos académicos o informativos.

Es crucial promover la lectura entre los jóvenes, iniciando este hábito en las etapas tempranas del desarrollo humano para evitar que les resulte tedioso y complicado abordar materiales que van desde un simple folleto hasta libros extensos. Independientemente de si los obstáculos son de índole familiar, emocional o conductual, la lectura puede ser una herramienta poderosa para superar las barreras de conocimiento e información tanto a nivel nacional como global. Para facilitar la comprensión del documento, los capítulos se han organizado de la siguiente forma.

Capítulo I: Se presenta el título, se expone la problemática de estudio, la que a su vez comprende el detalle del área de estudio, elaboración del problema general, específicos, los objetivos y finaliza con las justificaciones y las limitantes de la presente indagación.

Capítulo II: Este capítulo comprende el alcance del marco teórico, este a su vez comprende la presentación de estudios previos, las definiciones y desglose de variables y de las dimensiones de la investigación, conceptualización de palabras clave, del mismo modo se enmarcan las hipótesis de corte general y específico.

Capítulo III: El tercer capítulo consta de la Metodología de estudio, donde trata de forma amplia el enfoque de estudio, el tipo y diseño de indagación, nivel y se delimita la población, muestra e instrumentos para recabar información.

Capítulo IV: El estudio finaliza con este capítulo, el cual expone los resultados de la aplicación del instrumento, para la comprensión de los resultados se emplea recursos estadísticos y programas digitales que nos permitirán analizar los resultados.

Del mismo modo el estudio termina con las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y documentos pertinentes considerados en los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área científica de la investigación

Este estudio, denominado "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de la Institución Educativa 27 de noviembre Lucre - 2021", se enmarca dentro de las disciplinas de Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades, siendo categorizado con el código CEH. El enfoque de la investigación se dirige hacia la didáctica de la comunicación y el empleo de estrategias pedagógicas, identificado con el código EDEP 167. El objetivo principal del trabajo es analizar cómo se relacionan diversos factores - emocionales, conductuales y el entorno familiar - con el hábito de lectura en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

1.2 Área geográfica de la investigación

La investigación se llevó a cabo completamente en la Institución Educativa del 27 de noviembre en Lucre. En términos de su ubicación, dicha institución está situada a una altura de 3111 metros sobre el nivel del mar y ocupa un espacio de 600 metros cuadrados dentro del distrito de Lucre en la provincia de Quispicanchi. Se encuentra a unos 50 minutos en coche de la ciudad de Cusco, conectada por una carretera pavimentada. El área alberga aproximadamente 4600 residentes. El distrito, por otro lado, está claramente delimitado, con fronteras que se describen más adelante.:

Por el Este : Avenida CU-680

Por el Oeste: Restaurante Rinconcito Norteño

Por el Norte: Finca Carlos Mendoza

Por el Sur : Carretera principal de Lucre

1.3 Descripción del problema

El hábito de la lectura es una conducta organizada donde la persona establece horas, días que son dedicados a la lectura, tiene iniciativa propia, esto genera complacencia, beneficios, distracción Salazar, S. (2006). Sumado a ello Alonzo, D. et al. (2018,p. 15) manifiestan que los hábitos de estudio: *“son comportamientos que un alumno lleva a cabo regularmente (...) al repetirse de manera continua (...) pasan a formar parte la conducta habitual del individuo”*, es decir, conductas de lectura que se mantienen en el tiempo.

En el ámbito internacional conforme a la investigación de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), se constituyó la reflexión acerca de evaluar la frecuencia del hábito de lectura en estudiantes dentro de sus Instituciones Educativas, tal indagación tuvo la cooperación de 11 países, donde se logró evidenciar que la práctica de la lectura en tales organismos, tiene un rango muy bajo, del mismo modo se aplicó una encuesta con la finalidad de conocer si los estudiantes leen un libro o más en el transcurso de un año. Los resultados fueron desalentadores, observándose un índice bajo de lectores representando un 2.1% en Colombia, seguido de Brasil 2.9, México con 4.4, Chile 4.5 y Argentina 5.3, Ecuador está fuera de la investigación, es indudable que existe una gran necesidad en poner mayor atención al tema (Perez, V & Espinoza, M. 2018,p. 13).

A nivel nacional, de acuerdo al Ministerio de Educación mediante a través de la evaluación censal escolar, se demostró por medio de los datos recolectados que el 7,5% de los infantes del segundo grado de primaria, están situados abajo del nivel uno (bajo), el 42,7% están ubicados en el nivel dos (intermedio); el 48.7% se encuentran en el nivel tres (alto), así mismo con respecto a los estudiantes del nivel secundaria indican que un gran porcentaje rechazan la lectura porque a medida que suben de grado los textos contienen letras y son específicos sobre temas que les parece

complicado de comprenderlos con solo leyendo y al mismo tiempo se hacen menos atractivos (MINEDU, 2018).

Del mismo modo, existen factores que afianzan los hábitos de lectura en los estudiantes, tales como el clima familiar en el que se encuentran, el factor clima familiar vendría a ser:

La valoración de las características sociales y ambientales de la familia, que se mide y describe en base a las relaciones interpersonales. *“El resultado de estas relaciones revela el grado de comunicación, cohesión, interacción y bienestar entre los miembros de la familia (...). Por ello también se enfatiza y explica que, el aprendizaje es producto de la actividad de la acción”*. (Ríquez, Z. 2021, p.31).

Es decir, que para aprender se debe planificar e implementar una serie de recursos o estrategias que conduzcan al aprendizaje, donde el 47.6 % de los estudiantes tienen un nivel alto y adecuado de clima familiar, ello se ve relacionado con el nivel alto de los hábitos de aprendizaje

De esta manera se evidencia que el ambiente familiar, es un factor importante para generar hábitos de estudio positivos, ya que el entorno debe de propiciar un ambiente pleno para el estudio, así como la emulación por el ejemplo. (García, Z. 2019, p. 33) manifiesta que: *“El desarrollo de la autonomía, el refuerzo positivo por parte de los padres, son los factores determinantes en la formación de los hábitos de estudios.”* En tal sentido el factor familiar es importante en la conformación de un hábito.

De acuerdo con lo expuesto, es importante señalar que desde el año 2020, Perú, al igual que el resto del mundo, experimentó los impactos de la pandemia del COVID-19. Esto obligó a las naciones a adoptar medidas de bioseguridad, incluyendo el confinamiento y el distanciamiento

social, lo que llevó al cierre de instituciones educativas en toda la región y a la consideración de alternativas de enseñanza en línea. Esta situación presentó un escenario desafiante para padres, docentes y estudiantes; y a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación, se evidenció un sistema educativo ineficaz y sin estrategias adecuadas para enfrentar esta nueva realidad. En este contexto, el hábito de la lectura también sufrió un gran impacto negativo, puesto que su fomento y motivación se veían principalmente en el entorno escolar presencial. Con el confinamiento, los estudiantes dejaron de practicar la lectura. Además, la escasez de libros físicos debido al cierre de bibliotecas y una marcada desinterés por los textos digitales complicaron aún más la situación.

Basándose en la situación descrita, se analizó el contexto educativo 27 de noviembre Lucre, observando un impacto negativo significativo en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria debido a las restricciones de confinamiento impuestas por el Gobierno. La implementación de clases virtuales, aunque sirvió como paliativo al aislamiento, exigió el uso de tecnología (celulares, tablets, computadoras, laptops, etc.) a la cual no todos los alumnos tienen acceso o les resulta complicado su uso y manejo. Este desafío, amplificado por la pandemia, ha generado un detrimento en el aprendizaje de los jóvenes.

Esta problemática se extiende a la disminución de los hábitos de lectura. Se observa un desinterés notable hacia la lectura, especialmente en el hogar, donde las distracciones abundan y, en ocasiones, se priorizan otras tareas domésticas. A esto se suma el desinterés de los padres, generando un ambiente familiar poco propicio para la educación y la participación en las clases virtuales, lo cual afecta directamente el desarrollo del hábito de la lectura. Además, el confinamiento ha exacerbado sentimientos de inseguridad, miedo, ansiedad y problemas de sueño entre los estudiantes, lo que deteriora su capacidad de concentración y los aleja aún más de las actividades académicas y como también de la lectura.

Si esta situación persiste en el centro educativo en cuestión, el rendimiento académico de los estudiantes se verá considerablemente comprometido, pudiendo incluso conducir a la deserción escolar y al abandono de actividades educativas y de lectura. Adicionalmente, se verá comprometida la habilidad de organizar de manera efectiva el tiempo y el espacio dedicados a la lectura, lo que podría resultar en la pérdida total de este hábito.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera los factores asociados se relacionan con el hábito de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿En qué nivel se desarrollan los factores asociados emocionales en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?
- ¿En qué nivel se desarrollan los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?
- ¿Cuál es la relación de las Manifestaciones emocionales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?
- ¿Cuál es la relación de las Manifestaciones conductuales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?
- ¿Cuál es la relación del clima familiar con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

Este documento evidencia, establece y valida información crucial acerca de los hábitos de lectura y los elementos que afectan su evolución, aportando descubrimientos significativos para el ámbito académico. Estos pueden ser utilizados en futuras investigaciones enfocadas en los patrones de lectura de grupos demográficos parecidos. Los principales beneficiados de estos hallazgos son los estudiantes, educadores y la comunidad en general, dado que el objetivo fue discernir los factores que influyen en los hábitos de lectura de alumnos de secundaria.

1.5.2 Justificación práctica

Los hallazgos de este estudio ofrecen una base sólida para desarrollar intervenciones pedagógicas dirigidas a fomentar los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria. Identificar los factores que contribuyen a la formación de un hábito de lectura cotidiano permite diseñar estrategias específicas que no solo promuevan la adopción de este hábito positivo, sino que también prevengan la aparición de tendencias que puedan desalentarlo. La aplicación práctica de estas estrategias es esencial para mejorar las competencias lectoras y, por ende, el rendimiento académico general de los alumnos, contribuyendo significativamente a su desarrollo educativo y personal.

1.5.3 Justificación metodológica

La metodología de esta investigación se centró en profundizar el entendimiento de los temas abordados mediante un enfoque no experimental, caracterizado por la observación de fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin manipulación directa de las variables involucradas. Este enfoque permitió identificar y comprender los factores asociados a los hábitos de lectura en la población estudiada, garantizando que el análisis de cada factor se realizara dentro

de su contexto auténtico, evitando influir artificialmente en los resultados. Este método asegura la obtención de datos fidedignos sobre cómo se manifiestan los hábitos de lectura y las variables que los afectan en un entorno real, facilitando así el desarrollo de estrategias de intervención pedagógica más efectivas y contextualizadas.

1.5.4 Justificación pedagógica

La relevancia de este estudio se sustenta en su aporte al ámbito educativo, subrayando cómo la lectura continua beneficia directamente la concentración y comprensión lectora de los estudiantes, aspectos fundamentales para su desempeño académico. Al identificar los factores que inciden en el desarrollo del hábito de lectura, este estudio provee a los docentes de herramientas esenciales para diseñar y aplicar estrategias didácticas en sus sesiones educativas. Esto no solo busca reforzar la práctica lectora entre los estudiantes sino también personalizar el aprendizaje y abordar de manera efectiva las necesidades individuales, fomentando un entorno de enseñanza más inclusivo y adaptativo que potencie las habilidades lectoras y, por ende, el éxito académico.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación de los factores asociados; emocional, conductual y el clima familiar en el hábito de lectura en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.

1.6.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué nivel se desarrollan los factores asociados emocionales en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.

- Determinar en qué nivel se desarrollan los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.
- Determinar cuál es la relación de las Manifestaciones emocionales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.
- Determinar cuál es la relación de las Manifestaciones conductuales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.
- Determinar cuál es la relación del clima familiar con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.

1.7 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones experimentadas en el transcurso de la investigación corresponden al siguiente detalle:

- El confinamiento impuesto por el Gobierno del Perú limitó el acceso directo a la población objetivo para la recopilación de datos.
- El tiempo de recojo de la información y el procesamiento en los programas estadísticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Camacho, G. (2016) con el estudio. *“El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato”*. La cual se enmarco con una metodología de enfoque cuantitativo, básico- aplicado y de relación causal. Constituyo una población de 99 colaboradores, entre escolares y profesores, el instrumento se caracterizó por contener preguntas cerradas y emplear el cuestionario.

Arribando a las siguientes conclusiones:

- La creación de hábitos de lectura en menores de edad debe de constar de motivación y vocación, y debe ser complementada por la familia del menor.
- Para el caso específico de comprender lo que se lee, se logró establecer que conforme a la capacidad evaluativa que tiene el estudiante al término de una lectura, es de vital importancia establecer ciertas estrategias e instrumentos para incrementar la comprensión de lo leído. Para que se solidifique y construya un saber.

Ortega, L. (2018) con el estudio sobre *“Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula.”* Con enfoque cuantitativo, de nivel aplicativo – descriptivo.

Entre otro arribó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes demostraron preferencia de géneros literarios específicos, comprendiendo: los

cuentos, novelas sub realistas, las historietas, narraciones de terror y poemas.

- Así también se logró identificar una evidente mayoría de estudiantes que tienen la voluntad individual por el hábito de lectura.

1.7.1 Antecedentes nacionales

Salas, T. & Romero, R. (2017) dentro de su estudio acerca de: “*Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del Distrito de Arequipa 2017*”. Con enfoque no experimental con diseño correlacional.

Arribando a las siguientes conclusiones:

- Se empleó un test para conocer el nivel de disposición que demuestra cada estudiante frente a la lectura. El 100% de estudiantes es equivalente a 140 encuestados, que fueron escolares de 1er grado de nivel secundario de la I.E. Juana Cervantes de Bolognesi”. En este entender los hallazgos evidenciaron una inclinación positiva hacia la lectura, visualizada por el 56.9%, en los cuales se registró 31.25 puntos, donde la desviación fue de 4.60, en pocas palabras se evidencia una aceptación positiva de la lectura.
- En esta misma línea se consideró el nivel de motivación que cada alumno experimenta en sus hábitos de lectura. En este sentido se obtuvo un total de 53% de estudiantes que demuestran un grado medio de motivación.
- En términos generales el hábito de lectura de los estudiantes supera el 63.90%, de forma que los estudiantes logran obtener un nivel adecuado de hábitos de lectura.

Chunga, J. (2018) en su investigación: “Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca –

2018". Este autor se guio bajo la metodología descriptiva, donde su población se constituyó por 80 estudiantes pertenecientes a 6to grado del C.E. Natividad Ccaccachi, su instrumento se conformó por un cuestionario de tipo cerrado y empleo la escala de tipo Likert.

Llegando a las siguientes conclusiones

- Se logró identificar los elementos que influyen fuertemente en la práctica de la lectura en los escolares pertenecientes a dicho centro educativo, el factor individual resulto ser uno de los elementos más importantes, evidenciando un 62% de escolares que indica que no le agrada practicar la lectura. Del mismo modo un 44,80% de escolares apenas terminan de leer un libro al mes, las series y programas de tv remplazan la lectura en un 54.8% de escolares, finalmente la computadora, laptop, o teléfono inteligente son empleados durante casi 4 horas al día, llegando a perjudicar el hábito de la lectura, específicamente la comprensión de la misma, ya que los escolares no logran entender lo que leen.
- En esta misma línea se evaluó el gusto por la lectura que poseen los escolares, de forma que esta refuerce el hábito de lectura, y el 61.9% dedican poco tiempo a la lectura, el 33.1% contempla que las lecturas son aburridas y muchas veces extensas, sobre todo las asignadas por los docentes. Por lo que cuando hacen los exámenes tienen dificultades ya que no entienden las interrogantes que el docente formula. Esto trae consigo el bajo rendimiento escolar, contemplando un 28.2% de estudiantes que consolida tal resultado.
- Finalmente, el factor familiar manifestó ser uno de los puntos más importantes dentro de la creación de hábitos de lectura, ya que, en muchos casos, 60.8%, la familia cercana al menor no alienta a los escolares a la práctica de la lectura, en consecuencia, el estudiante percibe que no cuenta con el apoyo o guía de algún familiar cercano. Así también el 57.6% de escolares indica que el hábito de lectura no es practicado por la familia, por ende, le restan importancia.

1.7.2 Antecedentes locales

Vargas & Jemmy, (2019) de acuerdo a su trabajo de indagación sobre: “*Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi Provincia de Anta año 2019*”, este autor guio su estudio bajo el enfoque cuantitativo, del mismo modo el estudio fue de corte descriptivo y explicativo, cuya población de estudio fue conformada por escolares de 4to y 5to año de nivel secundaria.

Arribaron a las siguientes conclusiones.

- El estudio estableció lo siguiente: que los factores que fueron determinantes para la práctica de la lectura constituyen elementos sociales y culturales, institucionales, y avances tecnológicos. Tales factores inciden de forma significativa en la práctica de la lectura de las secciones establecidas.
- Del mismo modo los factores personales inciden negativamente en la práctica de la lectura del grupo de estudiantes investigado. En este entender los factores personales comprenderían el uso excesivo del teléfono móvil, visitar recurrentemente cabinas con servicio de internet para jugar video juegos o juegos digitales, direccionar tiempos prolongados a ver series de tv, reemplazar las horas de lectura por escuchar música, todos los casos expuestos necesitan de sostenibilidad económica, es así que los estudiantes laboran a temprana edad para solventar tales gastos. Sumado al 66.8% de escolares que dedican más de dos horas al día usando internet. Donde un 56.7% de los mismos usan el internet para jugar video juegos. Tales factores son nocivos para la práctica de la lectura en la población estudiada.
- Por su parte la carente práctica de la lectura por los padres de familia de los escolares investigados, es traducido en un factor sociocultural negativo en estudiantes de cuarto y quinto

año de secundaria. Esta realidad se traduce en que 33.3% de escolares que afirman recibir apoyo de sus padres, que crean un ambiente idóneo para que el menor practique la lectura, el 56.7% de escolares indica tener dificultades en la comprensión lectora a causa del idioma. Este porcentaje de estudiantes tiene como primera lengua el quechua, y su I.E. carece de estrategias propias del EIB-Educación Intercultural Bilingüe.

2.2. Marco legal de la investigación

a) Constitución Política del Perú.

Capítulo I: Persona Y Sociedad

Artículo 2. Toda persona tiene derecho a:

Inciso 1.- A su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece (www.pcm.gob.pe, 2018).

Artículo 13°. La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo (www.pcm.gob.pe, 2018).

Artículo 14°. La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad (www.pcm.gob.pe, 2018).

La Ley N°28044 de Educación (2003), en nuestro país ha establecido las directrices genéricas en torno al sistema educativo con el que cuenta nuestra nación; dicha ley indica que el propósito de la educación en el Perú es la formación de personas promover la enseñanza y consolidar la identidad y autoestima a través de una adecuada integración en la sociedad, contribuyendo a que esta sea democrática e inclusiva. Así mismo el desarrollo sostenible de un país tiene como base la

educación de calidad.

La ley universitaria tiene por finalidad la calidad de enseñanza en las instituciones de carácter superior, por lo cual refiere que los docentes deben de mejorar continuamente en el proceso de enseñanza a través de la investigación, en beneficio de la sociedad y planificación Universitaria (Congreso de la República, 2014).

b) Declaración Universal de los Derechos del Niño.

Principio VII. El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

c) Ley General de Educación N°28044.

Artículo 2°. La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (www.minedu.gob.pe, 2019).

Artículo 3° (La educación como derecho)

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho

a participar en su desarrollo (www.minedu.gob.pe, 2019).

Artículo 22 (Función de la sociedad)

La sociedad tiene el derecho y el deber de contribuir a la calidad y equidad de la educación. Ejerce plenamente este derecho y se convierte en sociedad educadora al desarrollo de la cultura y los valores democráticos (www.minedu.gob.pe, 2019).

d) Ley de Profesorado N°24029.

CAPÍTULO I

Artículo 1.- El profesorado es agente fundamental de la educación y contribuye con la familia, la comunidad y el Estado a la formación integral del educando (www.minedu.gob.pe, 2019).

Es importante conocer todas las normas y derechos que tiene el ser humano para la formación integral de la persona en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta forma se exige hacer cumplir las leyes, sin permitir que nadie vulnere sus derechos y garantizando así una educación de calidad e igualdad para todos.

2.3. Marco teórico científico

2.3.1. Factores Asociados

La formación y el fortalecimiento del hábito de lectura están influenciados por una compleja interacción de factores, que abarcan desde las características individuales hasta el contexto emocional, conductual y clima familiar en el que se desarrolla el individuo. Estos elementos incluyen la motivación personal, el acceso a recursos como libros e internet, el apoyo familiar, las prácticas educativas, y el ambiente social y cultural que rodea al lector. Comprender estos factores es esencial para diseñar estrategias efectivas que promuevan la lectura como una actividad regular y placentera, contribuyendo así al desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas.

A si como manifiesta Izzedin & Cuervo, (2009, P.8) “*Los factores asociados en los hábitos de lectura son aquellos elementos o condiciones que influyen en el desarrollo y la consolidación de la práctica de leer de manera regular*”.

Efectivamente, proporcionan una visión integral sobre la importancia de identificar y comprender los factores asociados a los hábitos de lectura, resaltando cómo estos elementos o condiciones juegan un papel crucial en fomentar o inhibir la práctica regular de la lectura. Esta perspectiva subraya la necesidad de una aproximación multifacética para el desarrollo de estrategias educativas y comunitarias que promuevan la lectura, reconociendo que el hábito de leer no solo depende de la voluntad individual, sino también del entorno en el que se desenvuelven los lectores.

a) *Manifestaciones emocionales.*

Son una parte importante de la experiencia de lectura, ya que demuestran el poder de los textos para evocar respuestas emocionales profundas y significativas. Además, pueden enriquecer la experiencia de lectura, permitiendo una inmersión más profunda en el mundo del libro y una conexión más fuerte con sus personajes y temáticas.

Tomando en cuenta a Hernando, et al. (2019.p.26) donde hacen referencia a “*las reacciones emocionales observables y cuantificables que un lector vive al interactuar con un texto*”.

Sin duda, destaca la importancia de reconocer y medir las reacciones emocionales que surgen durante la lectura, enfatizando el impacto profundo que los textos pueden tener en los lectores.

Los conflictos medioambientales no solo afectan el entorno físico, sino que también provocan alteraciones conductuales y emocionales en los jóvenes, reflejando la importancia de abordar estas cuestiones de manera integral en la educación y la formación familiar. (Velázquez, 2012, p. 8).

Esta perspectiva resalta cómo los problemas ambientales son más que cuestiones físicas o políticas; son también problemas sociales y educativos que impactan directamente en el bienestar emocional y conductual de las generaciones más jóvenes.

b) Manifestaciones conductuales.

Las manifestaciones conductuales en el hábito de la lectura se extienden desde el desarrollo personal hasta la interacción social, y su fomento requiere un enfoque multifacético que reconozca y aborde las diversas barreras y oportunidades para la lectura en la sociedad actual.

Como afirma Lorena, Y.(2023 p. 33) donde en esta fase del desarrollo, *“los adolescentes que padecen trastorno por déficit de atención pueden enfrentarse a obstáculos significativos, (...). Tales desafíos conductuales tienen el potencial de afectar adversamente no solo su proceso educativo sino también sus vínculos con otras personas y su estado de bienestar integral”*.

Sin duda esto resalta la importancia de un enfoque de tratamiento holístico que no solo se centre en las habilidades académicas o de atención, sino que también aborde las habilidades sociales y emocionales, promoviendo así un desarrollo integral y un bienestar general en los adolescentes afectados. La conciencia y comprensión de estos retos pueden guiar hacia estrategias de apoyo más efectivas y empáticas tanto en entornos educativos como familiares.

c) Clima familiar.

Se refiere a la atmósfera emocional y relacional dentro de un hogar, influenciada por las interacciones, comunicaciones, actitudes y comportamientos de sus miembros.

Un clima familiar positivo promueve la seguridad, el respeto mutuo y el crecimiento personal, mientras que un clima negativo puede contribuir a problemas emocionales y de comportamiento.

Tal como manifiesta, Álvarez, J. & Barreto, F. (2020 p. 170) donde indica que *“Un ambiente familiar que valora y fomenta la lectura puede influir positivamente en la actitud hacia ella y en la formación de hábitos lectores sólidos”*.

Efectivamente un ambiente familiar que prioriza y estimula la lectura crea una base sólida no solo para el desarrollo de hábitos de lectura, sino también para el amor por el aprendizaje en general. Este tipo de ambiente enriquece el vocabulario, mejora las habilidades de comprensión y comunicación, y fomenta la creatividad y la empatía entre sus miembros. Al valorar la lectura, una familia no solo mejora las habilidades académicas de sus integrantes, sino que también apoya su bienestar emocional y su crecimiento personal.

Tomando en cuenta a Mestre, V. & Samper, P. (2016, p.245), donde nos indica que *“Familias que establecen y respetan tiempos específicos para la lectura fomentan la creación de hábitos lectores, siendo efectivo cuando se realiza como una actividad conjunta”*

Sin duda, este enfoque no solo beneficia las habilidades lingüísticas y cognitivas, sino que también ofrece a la familia un espacio común de calma y conexión en medio de las rutinas a menudo agitadas. Además, leer juntos permite discutir ideas, compartir perspectivas y fomentar un pensamiento crítico y empático, enriqueciendo la experiencia de lectura más allá de lo individual.

2.3.2. Hábitos de lectura

Un hábito de lectura se refiere a la práctica regular y continua de leer, la cual se desarrolla a través del tiempo hasta convertirse en una parte integral de la rutina diaria de una persona. Este hábito implica no solo la frecuencia con la que se lee, sino también el disfrute y el compromiso con la actividad de lectura. Los hábitos de lectura abarcan una amplia gama de materiales,

incluidos libros, revistas, periódicos, documentos digitales, y más, y pueden ser por placer, aprendizaje o investigación.

Desarrollar un hábito de lectura sólido conlleva beneficios significativos, como el enriquecimiento del vocabulario, mejora en la comprensión y las habilidades analíticas, aumento del conocimiento en diversas áreas, y un mayor entendimiento de culturas y perspectivas diferentes. Además, leer regularmente puede tener efectos positivos en la concentración, la memoria, y la capacidad de empatía, así como proporcionar una fuente de entretenimiento y relajación.

De acuerdo con Aponte, M. (2015) define *los hábitos de lectura como la organización y establecimiento de horarios de lectura, con el fin de que el individuo no pierda la motivación hacia el texto que se encuentra leyendo* (p. 30). Sin duda, este doctrinario subraya la importancia de una planificación cuidadosa y la asignación de momentos específicos para la lectura como estrategias clave para fomentar y mantener el interés en la lectura. Esta perspectiva resalta cómo la estructura y la rutina pueden ser fundamentales para desarrollar y sostener un hábito de lectura efectivo, evitando así la pérdida de motivación hacia el material leído.

Miranda, L. (2021) también señala que *“la organización lectora se refiere a una actividad que consiste en seleccionar los materiales de lectura, así como también la organización del ambiente de lectura”* (p. 33). enfatiza la relevancia de una doble organización en el hábito lector: la selección cuidadosa de los materiales y la preparación del espacio donde se va a leer. Este enfoque no solo destaca la importancia de elegir contenidos que alineen con los intereses y objetivos del lector, sino también la creación de un entorno propicio para la lectura, lo que puede significativamente mejorar la experiencia y el disfrute de la actividad.

2.3.2.1. Tiempo de lectura.

Se refiere a la cantidad de tiempo que una persona dedica a leer libros, artículos, o cualquier otro tipo de texto. Este concepto es importante porque establecer un tiempo regular de lectura puede ayudar a desarrollar y mantener el hábito de la lectura, lo cual es beneficioso para mejorar la comprensión lectora, ampliar vocabulario, y enriquecer los conocimientos generales.

Tal como manifiesta Del valle, M. (2012.p.20), que en *“el ámbito escolar se programe una hora y media de lectura diaria para los estudiantes de primaria, mientras que para los de secundaria, el tiempo destinado a esta actividad debería oscilar entre dos y tres horas”*.

En efecto, establecer una hora y media de lectura diaria para los alumnos de primaria y aumentar este tiempo en la secundaria no solo mejora las habilidades de comprensión y análisis, sino que también fomenta el amor por la lectura desde una edad temprana. Es fundamental que los estudiantes desarrollen este hábito para enriquecer su aprendizaje continuo y su desarrollo intelectual.

Por otro lado Fraguera, R & Pose, H. (2016.p.68), nos comenta que, *“los estudiantes que dedican más tiempo a leer por placer a menudo muestran una actitud más crítica hacia el sistema educativo. Ellos tienden a notar un predominio de métodos de enseñanza convencionales y una falta de técnicas interactivas y participativas”*.

Sin duda, sugiere que la lectura no solo enriquece el conocimiento, sino que también fomenta un pensamiento más analítico y crítico. Esto puede ser un llamado de atención para integrar métodos de enseñanza más interactivos y participativos en las escuelas, lo cual podría alinear mejor el sistema educativo con las necesidades y habilidades de los estudiantes modernos.

2.3.2.2. Motivación lectora.

Es fundamental para establecer y mantener un hábito de lectura sólido y continuo. Sin ella, es difícil que los individuos se comprometan a leer regularmente y a desarrollar una relación duradera con la lectura.

Tomando en cuenta a Del valle, (2012.p.22), donde nos indica que, *“la motivación para leer surge del interés por la lectura y este interés es el factor más determinante en la creación de hábitos de lectura”*.

En efecto Cuando la motivación es fuerte, los lectores buscan activamente momentos y oportunidades para leer, lo que refuerza el hábito y hace que la lectura sea una parte integral de sus vidas. Este enfoque subraya la importancia de cultivar un interés genuino por la lectura desde una edad temprana.

También, Salazar, (2006, p. 42), nos indica que *“los intereses personales y las experiencias previas con la lectura también juegan un papel crucial en el desarrollo de una motivación intrínseca”*.

En efecto, los intereses personales y experiencias previas son fundamentales para despertar y mantener la motivación intrínseca hacia la lectura, ya que vinculan el placer y el significado personal con el acto de leer.

2.3.2.3. Canales de acceso a la información.

Los canales de acceso a la información son los medios a través de los cuales las personas obtienen datos y conocimientos, y desempeñan un papel crucial en relación con los hábitos de lectura.

A si como manifiesta, Ruiz, C. (2020.p.8). *“las herramientas digitales o plataformas 2.0 facilitan comunicaciones rápidas y eficientes a través de internet, donde los usuarios pueden intercambiar y recibir información de manera instantánea. Esto permite compartir ideas y opiniones sobre diversos temas, tanto profesionales como personales”*.

Sin duda, estas plataformas digitales son esenciales hoy en día porque permiten una comunicación rápida y efectiva, esencial tanto en contextos profesionales como personales. Estos recursos digitales mejoran la colaboración y el intercambio de información, lo cual es fundamental en nuestra sociedad interconectada.

Estos canales pueden variar ampliamente e incluyen libros impresos, revistas, periódicos, contenido digital (como e-books y artículos en línea), bibliotecas, y medios audiovisuales, entre otros.

Libros impresos y digitales: Estos siguen siendo la base de la lectura tradicional y moderna. La facilidad de acceso a los e-books ha revolucionado los hábitos de lectura, permitiendo a los usuarios llevar consigo grandes cantidades de libros de manera conveniente.

Internet: Ha emergido como un canal dominante para acceder a una amplia variedad de información. Los sitios web, blogs, y plataformas de noticias ofrecen acceso instantáneo a contenido actualizado y diverso.

Bibliotecas: Son recursos esenciales que no solo proveen acceso a materiales de lectura, sino que también fomentan una comunidad de lectores a través de eventos y programas de lectura.

Medios audiovisuales: Aunque no son tradicionalmente considerados como medios de lectura, plataformas como los audiolibros y podcasts pueden complementar los hábitos de lectura al proporcionar contenido que se puede consumir de manera auditiva, lo cual es útil para personas con estilos de vida ocupados o para aquellos que prefieren aprender auditivamente.

2.4. Términos Básicos de la investigación

2.4.1 Actitud:

Es aquella disposición o predisposición que tiene la persona a aprender y actuar considerando la finalidad social (Eiser, 2013, p. 22).

2.4.2 Aprendizaje:

Es un proceso donde se construye interno, activo, individual e interactivo de manera social y natural, los estudiantes lleguen a aprender de una manera más lógica de aprendizajes, anteriormente lingüístico y productivo (Ministerio de Educación , 2000).

2.4.3 Tiempo de lectura

Del valle, M. (2012.p.20), que en “el ámbito escolar se programe una hora y media de lectura diaria para los estudiantes de primaria, mientras que para los de secundaria, el tiempo destinado a esta actividad debería oscilar entre dos y tres horas”.

2.4.4 Clima familiar

Álvarez & Barreto, (2020 p. 170) donde indica que “Un ambiente familiar que valora y fomenta la lectura puede influir positivamente en la actitud hacia ella y en la formación de hábitos lectores sólidos”.

2.4.5 Hábito de lectura

“Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura” (Sanchez, 2011, p. 5).

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Los factores del clima familiar, emocional y conductual se relacionan de manera significativa con el hábito de lectura en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe un nivel alto de desarrollo de los factores asociados emocionales en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.
- Existe un nivel alto de hábitos de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.
- Existe una relación alta y significativa de las Manifestaciones emocionales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.
- Existe una relación alta y significativa de las Manifestaciones conductuales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.

- Existe una relación alta y significativa del clima familiar con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.

2.6 Identificación de las Variables

a) Variable Independiente

Factores asociados

b) Variable Dependiente:

Hábitos de Lectura

2.7 Cuadro de operationalization de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
FACTORES ASOCIADOS	Los factores asociados en los hábitos de lectura son aquellos elementos o condiciones que influyen en el desarrollo y la consolidación de la práctica de leer de manera regular. (Izzedin & Cuervo, 2009)	Para la variable factores asociados, se establecieron las siguientes dimensiones, manifestaciones emocionales y conductuales y clima familiar, con un total de 20 ítems, la escala de respuesta que se empleó fue Likert.	<p>Manifestaciones emocionales: es una emoción, experimentada, que surge en una situación ante la que el individuo percibe emociones, con posibles consecuencias.</p> <p>Manifestaciones conductuales: Las manifestaciones conductuales son formas en las que se expresa el comportamiento de un individuo, evidenciadas a través de sus acciones, reacciones y hábitos en diferentes situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Bajo concepto de sí mismo • Inseguridad • Atención inestable • Problemas de sueño
			<p>Clima familiar: Se refiere al ambiente emocional y las relaciones interpersonales que predominan en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo unos a otros • Planifican actividades • Muestra su enojo abiertamente
HÁBITOS DE LECTURA	Se trata de una habilidad que se desarrolla y que inclina al individuo hacia la lectura. Sin embargo, es importante considerar que, tanto en la adquisición como en la evolución de este hábito, intervienen diversos factores, ya que estos están relacionados en cierta medida con la expresión del hábito lector. (Sanchez, 2010)	Para la variable hábitos de lectura, se establecieron las siguientes dimensiones, tiempo de lectura, canales de acceso y fuentes de información, con un total de 20 ítems, la escala de respuesta que se empleó fue Likert.	<p>Tiempo de lectura: En las instituciones educativas se deberían planificar horarios de lectura, en nivel primario y secundario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Horas de lectura • Lectura de libros en tiempo libres • Maneja ritmo de lectura • Prefiere leer libros relacionados de elección. • Preferencia de textos densos y profundos
			<p>Motivación lectora: La motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer y este es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a la lectura • Disfruta del acto de leer • Lectura de más de un libro por trimestre
			<p>Canales de acceso a la información: Subraya la relevancia de que el entorno doméstico cuente con libros e internet, que estos recursos sean apreciados y empleados con regularidad, con el objetivo de que los niños desarrollen una conexión con el material escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canales de acceso a los libros • Frecuencia de visitas a bibliotecas digitales • Fuente de acceso a los libros.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

Para recopilar la información requerida para este proyecto de investigación, se adoptó un método cuantitativo - cualitativo de enfoque mixto. Fiallo, et al. (2008, p.41) explican que este enfoque pretende identificar conexiones causales que proporcionen una explicación sobre el tema estudiado, empleando muestras amplias y representativas de una población específica y haciendo uso de técnicas estadísticas para el análisis de los datos.

3.2 Tipo de investigación

El presente documento contempló el tipo de estudio básico, ya que se realizó desde un marco teórico permaneciendo dentro de este para realizar un análisis profundo. *“Su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos. Conocimiento por el conocimiento mismo”* (Díaz, 2015, p. 42). El estudio se rigió bajo los parámetros del enfoque cuantitativo, puesto que paso por un proceso de datos respecto a aquellos factores que inciden de sobremanera en la formación del hábito lector en escolares en la pandemia, dicho proceso comprenderá el uso de gráficos y tablas.

3.3 Nivel de investigación

El presente documento contempla un nivel descriptivo correlacional, donde se puede visualizar 2 variables, estas se analizaron y describieron detalladamente para dar paso a los resultados. La correlación busco la conectividad de ambas variables *“Se centra fundamentalmente en los aspectos observables que representa a un conjunto de procesos, es secuencial y probatoria donde se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”* (Hernández et al., 2010, p. 112).

3.4 Diseño de la investigación

La investigación fue no experimental, ya que no pretende cambiar la realidad de estudio, solo analizarlo (Hernandez et al., 2010, p. 98).

Contempla el estudio no experimental, sumado al tratamiento transversal, ya que la información recabada corresponde a un espacio temporal único establecido. Su finalidad es lograr la descripción de variables, identificar su influencia entre sí y su conectividad en un contexto determinado.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población de estudio

Posterior a la pandemia los estudiantes, regresaron con conductas diferentes a los de su edad posiblemente por la situación de la cuarentena, es entonces para esta indagación, se tomó una población relevante conformada por estudiantes de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, conformado por 150 jóvenes, entre varones y mujeres de los diferentes grados que regenta dicha entidad educativa.

3.5.2 Muestra

Para el caso del proceso de muestreo, esta se efectuó de forma intencionada, no probabilística, esto quiere decir que no se procedió cálculos estadísticos para la determinación del grupo de encuestados, en esta oportunidad la muestra intencional está conformado por 29 estudiantes del segundo grado de secundaria de la sección “A” de la I.E. 27 de noviembre de Lucre, caracterizado de la siguiente forma.

Tabla 1 Consolidado de estudiantes del segundo grado "A" - secundaria de la institución educativa

Nómina de matricula		Total
Nivel	V M	
Segundo grado de secundaria sección A	16 13	29
Total	16 13	37

Nota: Nomina de matricula de Segundo grado de secundaria seccion "A"

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas

En este proyecto de investigación se utilizaron tanto la técnica de observación como la técnica correlacional, aplicando encuestas para evaluar la relación entre los factores asociados y los hábitos de lectura en la institución educativa del 27 de noviembre de Lucre.

Encuesta: Esta técnica posibilitó cuantificar los hallazgos obtenidos en campo, empleo un cuestionario de tipo cerrado, ese último fue expuesto a los escolares conforme a los criterios de inclusión y exclusión expuestos.

Cuestionario: El instrumento empleado consistió en un cuestionario de tipo cerrado de forma que se determinó aquellos factores que inciden en la formación del hábito lector en pandemia en escolares de nivel secundario de la I.E. establecida como población de estudio. por lo tanto, el baremo utilizado siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca se valoran como muy alto, alto, regular, bajo y muy bajo.

3.6.2. Instrumento

En todo proceso de indagación lo que da realce son los resultados encontrados de las encuestas, es así que, para la presente, se elaboró dos cuestionarios, una para cada variable con sus respectivos ítems, el cual fue aplicado a los jóvenes de la muestra, quienes brindaron su opinión en estos

instrumentos, esto mediante la técnica de la encuesta, a este proceso para un mejor entendimiento de este proceso se elaboró un cuadro donde figuran las variables con sus respectivas alternativas de respuesta, así como también para sus respectivas dimensiones el cual se aprecia más adelante.

TECNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLE
ENCUESTA	FACTORES ASOCIADOS EMOCIONALES.	Siempre = 5	Muy Alto = 5
		Casi siempre = 4	Alto =
		A veces = 3	
		Casi nunca = 2	
		Nunca = 1	
		S	
ENCUESTA	HÁBITOS		

Nota: Elaboración propia.

3.6.3 Confiabilidad de datos.

Para poder determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, se procedió a la utilización del modelo matemático de Alfa de Cronbach, esto para encontrar la constante de confianza de los cuestionarios, dicha fórmula matemática se muestra a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α = Alfa de Cronbach

K = Numero de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítems

V_t = Varianza Total

Por otro lado, este modelo matemático viene acompañado por niveles de confianza, cuyos intervalos numéricos varían desde cero hasta la unidad, estos calificativos fueron propuesto por el mismo estadístico, mencionado con anterioridad, dichas escalas son las siguientes.

Tabla 2 Rasgos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Nuestros instrumentos fueron sometidos a este proceso estadístico tanto para la variable como para sus respectivos componentes, cuyas estimaciones se observan en los cuadros contiguos.

Tabla 3 Variable Factores asociados emocionales

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Manifestaciones emocionales.	0.8118	7
D2: Manifestaciones conductuales.	0.8211	6
D3: Clima familiar	0.8109	7
Factores asociados emocionales	0.8146	20

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Considerando el modelo matemático por Cronbach, se aprecia que en promedio para el instrumento uno el coeficiente alcanzo a cero coma ocho, el cual ayudo a concluir que este tiene alta confiabilidad, similar calculo también para la variable dos el cual se aprecia a continuación.

Tabla 4 Hábitos de lectura

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Tiempo de lectura.	0.7989	9
D2: Motivación lectora.	0.8123	7
D3: Canales de acceso a la información.	0.8505	4
Hábitos de lectura.	0.8205	20

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

De la ratio que antecede se aprecia que el coeficiente para esta variable es de cero coma ocho, que en contraste con la ratio de rangos de fiabilidad, se concluye que tiene alta confiabilidad.

3.7. Validación por juicios de expertos

Otro proceso muy importante dentro de la investigación es la revisión de los cuestionarios por parte de peritos conocedores de investigación en esta oportunidad nos referimos a los maestros de esta casa de educación superior, quienes bajo los criterios de la ficha de validación emitieron su veredicto a estos recursos de recaudación de información estos calificativos se pueden observar en el cuadro contiguo.

Nº	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Experto 1	80
02	Experto 2	80
Promedio		80

NOTA: Elaboración Propia.

La validación emitida por parte de los expertos fue de 80%, cuyo calificativo en referencia a la ficha, se deduce que tiene consistencia y coherencia interna.

3.8. Método de análisis de datos

Luego de la pandemia, muchos de los estudiantes, regresaron con diferentes formas de actuar, el cual ha ido influyendo en sus estudios, es desde allí que nace la curiosidad de realizar esta indagación, para lo cual se planteó el problema con sus respectivas variables, el cual vino acompañado de la elaboración de los cuestionarios, el cual fue aplicado a los estudiantes que son parte de la muestra, para encontrar información sobre lo indagado, dichas respuestas fueron sistematizadas en una sábana de data en el programa EXCEL, que en lo posterior para un análisis descriptivo de estos resultados, recurrimos a programas estadísticos, como son el SPSS y MINITAB, estos resultados se aprecian en los capítulos más adelante.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN.

La cuarentena a causa de la pandemia, trajo muchos cambios en la actitud personal de la humanidad, principalmente en los estudiantes, quienes bajo la presión de los padres y sus maestros tenían que comunicarse de cualquier forma, situación que, en muchos de estos púberes, cambio su forma de actuar en sus entidades educativas es desde acá que nace la curiosidad de investigar, de qué manera los factores asociados emocionales se relacionan con los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, para el logro de esto se diseñaron dos cuestionarios uno para cada variables es así que para el número uno en su dimensión de manifestaciones emocionales se planteó siete ítems, por otro lado en lo referente a las manifestaciones emocionales se elaboró seis preguntas y en cuanto al aspecto de clima familiar, se diseñó siete ítems, a esto se suma el cuestionario de la variable dos en donde para lo que es tiempo de lectura se elaboró nueve preguntas, para la componente de motivación lectora siete ítems y para la dimensión canales de acceso a la información se creó cuatro ítems, por otro lado para una mejor comprensión del proceso de análisis de los resultados se diseñó una ratio, donde figura la baremación de cada variable y sus dimensiones con sus respectivos rangos numéricos en donde se ubicara, las respuestas encontradas por los jóvenes estudiantes participes de este proceso investigativo, dichas tablas se aprecian a continuación.

Tabla 5 Baremación factores asociados emocionales

CATEGORIAS	DIMENSIONES				
	<i>Manifestaciones emocionales</i>	<i>Manifestaciones conductuales</i>	<i>Clima familiar</i>		
<i>Nunca</i>	1 – 7	1 – 6	1 – 7		
<i>Casi nunca</i>	8 – 14	7 – 12	8 – 14		
<i>A veces</i>	15 – 21	13 – 18	15 – 21		
<i>Casi siempre</i>	22 – 28	19 – 24	22 – 28		
<i>Siempre</i>	29 – 35	25 – 30	29 – 35		
Factores asociados emocionales	<i>Muy bajo</i> (0 – 20)	<i>Bajo</i> (21 – 40)	<i>Regular</i> (41 – 60)	<i>Alto</i> (61 – 80)	<i>Muy alto</i> (81 – 100)

Nota: Elaboración propia

Baremación similar a la variable uno también se diseñó para la segunda variable el cual se aprecia a continuación.

Tabla 6 Baremación Variable Aprendizaje

CATEGORIAS	DIMENSIONES				
	<i>Tiempo de lectura</i>	<i>Motivación lectora</i>	<i>Canales de acceso a la información</i>		
<i>Nunca</i>	1 – 9	1 – 7	1 – 4		
<i>Casi nunca</i>	10 – 18	8 – 14	5 – 8		
<i>A veces</i>	19 – 27	15 – 21	9 – 12		
<i>Casi siempre</i>	28 – 36	22 – 28	13 – 16		
<i>Siempre</i>	37 – 45	29 – 35	17 – 20		
Aprendizaje	<i>Muy bajo</i> (1 – 20)	<i>Bajo</i> (21 – 40)	<i>Regular</i> (41 – 60)	<i>Alto</i> (61 – 80)	<i>Muy alto</i> (81 – 100)

Nota: Elaboración propia

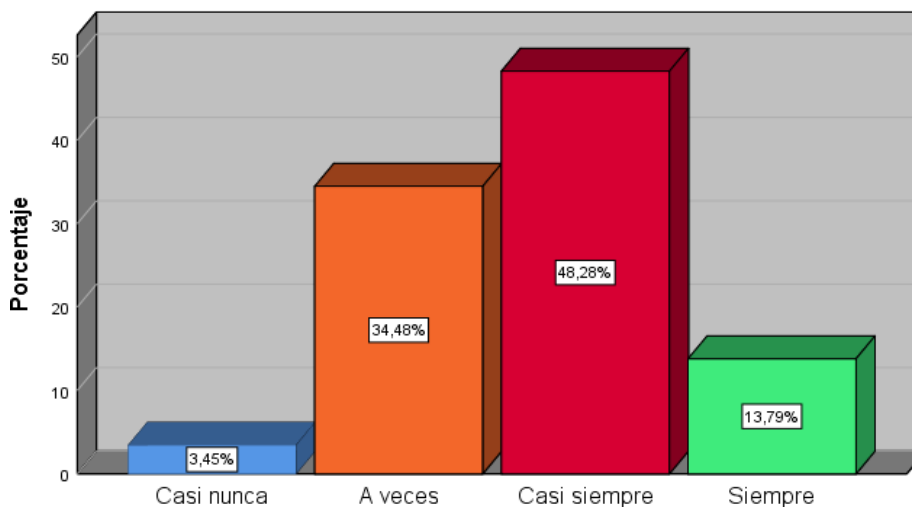
4.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE FACTORES ASOCIADOS EMOCIONALES.

Tabla 7 Manifestaciones Emocionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3,4	3,4
A veces	10	34,5	37,9
Casi siempre	14	48,3	86,2
Siempre	4	13,8	100,0
Total	29	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura 1 Manifestaciones Emocionales



Nota: Tabla 6

Interpretación y Análisis. –

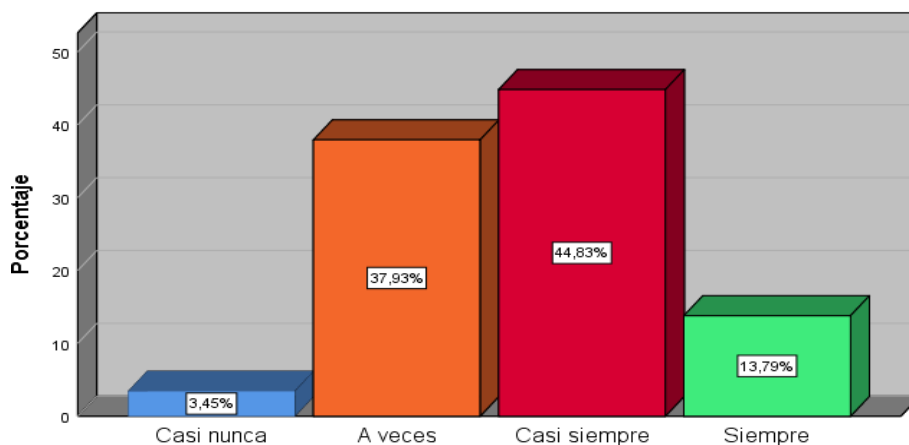
Referente a las manifestaciones emocionales, se estimó que el 48,3% de los estudiantes adujo casi siempre, otro 34,5% marco la respuesta de a veces, un 13,8% adujo siempre, solo el 3,4% respondió casi nunca.

En cuanto a esta dimensión se aprecia en la figura anterior que un porcentaje de los muchachos casi siempre, tienen sensaciones de nerviosismo, agitación y tensión al querer unir mis ideas para comprender, lo que leo un determinado texto, así mismo dichos jóvenes tienen sensaciones de miedo, pánico y ansiedad que no les deja concentrarse, a esto se suma que en ocasiones sienten inferioridad al querer leer cuando alguien se lo pide, este grupo de alumnos regularmente sienten incertidumbre de buscar un libro de su agrado, ya que se sienten inseguros, y no se acuerdan algo de lo aprendido, esto conlleva que estos muchachos puedan expresarse con seguridad, por otro lado dicho contingente de estudiantes manifiestan que se sienten incomprendido(a) al expresar sus ideas y opiniones, y por el desarrollo somático que atraviesan, y esto complementa con la distracción y atención relativa en las clases que recibe.

Tabla 8 Manifestaciones Conductuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3,4	3,4
A veces	11	37,9	41,4
Casi siempre	13	44,8	86,2
Siempre	4	13,8	100,0
Total	29	100,0	

Nota : Elaboración propia

Figura 2 Manifestaciones Conductuales

Nota: Tabla 7

Interpretación y Análisis. -

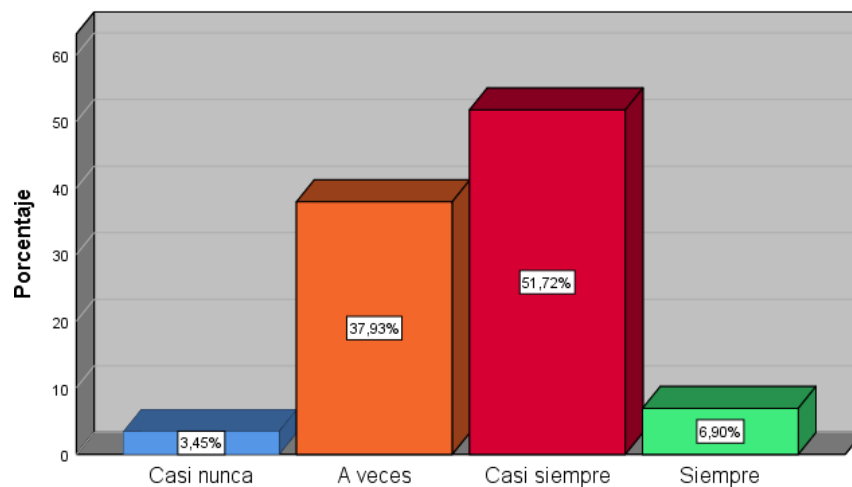
Sobre la dimensión de las manifestaciones conductuales se encontró que el 44,8% de los estudiantes marco la alternativa de casi siempre, otro 37,9% adujo a veces, el 13,8% opto por la alternativa de siempre y sólo el 3,4% respondió casi nunca.

Teniendo en cuenta los valores estimados en el cuadro que antecede se aprecia que un número considerable de los encuestados manifiestan que casi siempre, se sienten confundidos durante las clases puesto que no se siente tan motivado, esto viene complementado en que muchos de estos estudiantes mencionan que regularmente, tienen problemas para dormir por las noches y de día se sienten agotados, situación que repercute en que estos muchachos no desarrollen sus actividades de leer así como el de efectuar sus tareas, a ello se suma que muy poco comparten o discuten sus lecturas con otras personas, ya que muy poco utilizan herramientas o recursos para mejorar su experiencia de lectura, lo que también genera que desconozca en su lectura a diferentes autores y géneros literarios.

Tabla 9 Clima Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3,4	3,4
A veces	11	37,9	41,4
Casi siempre	15	51,7	93,1
Siempre	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	

Nota : ELaboración propia.

Figura 3 Clima Familiar

Nota: Tabla 8

Interpretación y Análisis. –

Sobre el clima familiar, se encontró que el 51,7% de los estudiantes optó por responder casi siempre, mientras que el 37,9% adujo a veces, por otro lado, un 6,9% marcó la alternativa de siempre y solo el 3,4% adujo casi nunca.

En lo referente a esta dimensión se halló que un buen porcentaje de los muchachos manifiestan que, ningún de los integrantes de su familia buscan soluciones ante los problemas de lectura que

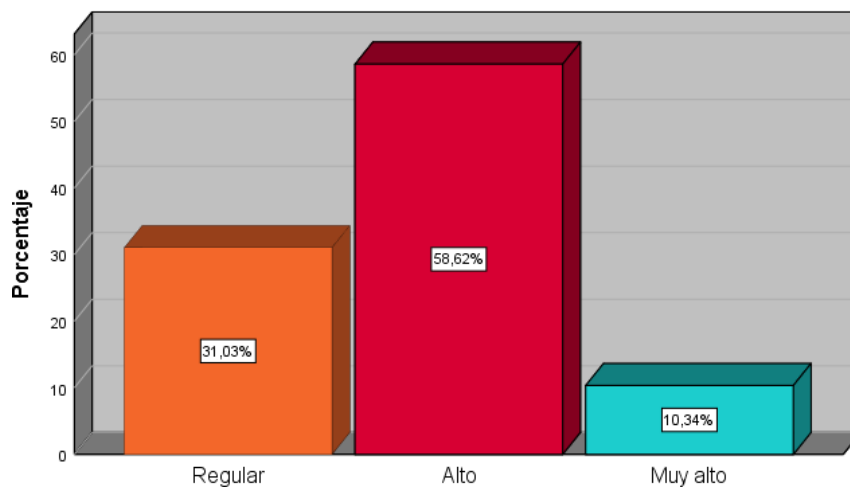
tienen esto alumnos, así como también casi siempre no reciben el apoyo constante de sus padres para que puedan desarrollar sus tareas de lectura en el área de comunicación, este contingente de encuestados expresan que regularmente sus padres no les apoyan en su concentración siempre hay ruido, música, la televisión a todo volumen cuando debo leer, a esto se suma que no cuentan con un horario, y si lo tienen no cumplen porque siempre hay otras tareas que hacer en mi casa, también se percibe de este grupo que sus padres discuten de los problemas delante de todos y no permite concentrarse para la lectura, y esto complementa que dichos apoderados siempre dan ordenes en voz alta, y no se les puede contradecir y desmotivan para leer, y que además siempre están ocupados, cuando les piden apoyo cuando tienen problemas de comprender las lecturas.

4.3. Resumen de la Variable Factores asociados emocionales

Tabla 10 Resumen Variable factores Asociados emocionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	9	31,0	31,0
Alto	17	58,6	89,7
Muy alto	3	10,3	100,0
Total	29	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura 4 Factores Asociados Emocionales

Nota: Tabla 9.

Interpretación y Análisis. -

De la data encontrada para la variable uno, en resumen, se estimó que el 58,6% optó por marcar la respuesta de alto, mientras que el 31,0% respondió regular un 10,3% adujo muy alto.

En cuanto a estos resultados en resumen se observa que los encuestados marcaron la respuesta de alto, acepción que corrobora en concluir que existe un nivel alto de desarrollo de los factores asociados emocionales en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, esto porque dichos estudiantes adujeron que casi siempre, tienen sensaciones de nerviosismo al momento de unir sus ideas para comprender, a ello complementa que estos jóvenes regularmente sienten miedo lo que no les permite concentrarse esto viene complementado que este grupo aducen que fácilmente se distraen, a ello se suma que estos encuestados no duermen bien y que esto genera que al día siguiente se sientan agotados, de este mismo contingente de estudiantes se percibe que regularmente utilizan herramientas para mejorar su experiencia en la lectura, esto limita también que conozca diferentes autores y generos literarios,

por otro lado en cuanto al clima familiar por parte de estos estudiantes manifiestan que sus padres y parientes muy poco se preocupan en sus estudios y mucho menos en su lectura, lo que hace que sus tareas no los cumpla a cabalidad, los mismos estudiantes menciona que regularmente cuentan con un horario de estudios y mucho menos para realizar la lectura, y cuando pide ayuda a sus padres estos siempre están ocupados y no cuentan con tiempo para orientar a sus hijos si es que estos tienen problemas al momento de desarrollar alguna lectura.

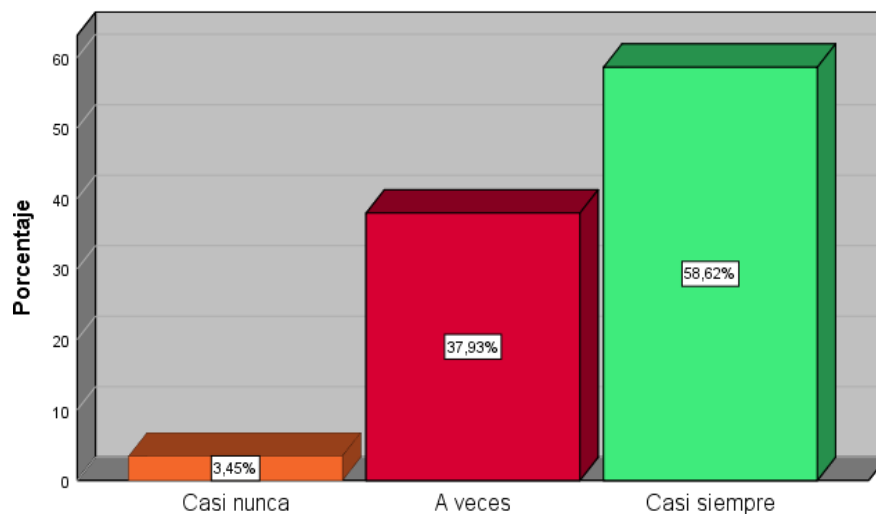
4.4. – RESULTADOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA.

Tabla 11 Tiempo de lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3,4	3,4
A veces	11	37,9	41,4
Casi siempre	17	58,6	100,0
Total	29	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura 5 Tiempo de Lectura



Nota: Tabla 10

Interpretación y Análisis. -

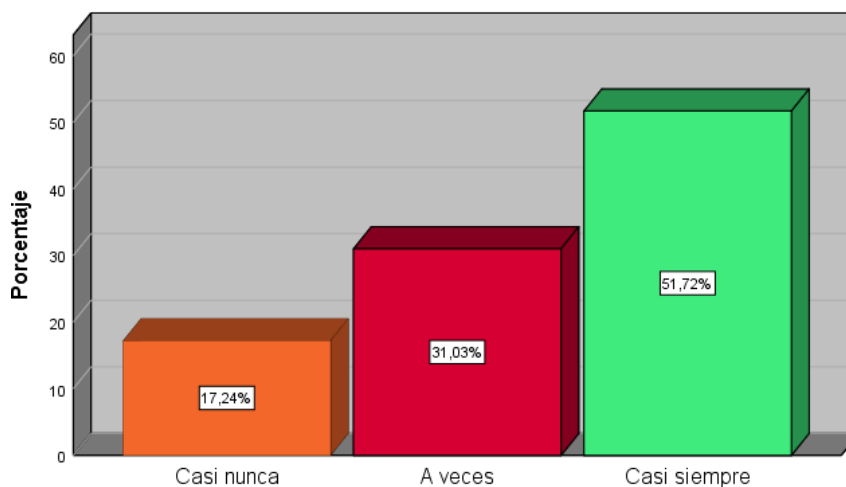
En referencia al tiempo de lectura se encontró que el 58.6% de los muchachos marcaron la respuesta de casi siempre, mientras que el 37,9% opto por la alternativa de a veces, un 3,4% respondió casi nunca.

De los datos encontrados en la figura anterior se aprecia que dichos jóvenes manifiestan que casi siempre, dedican más de una hora de su tiempo para lectura todos los días, puesto que realizan lecturas por elección propia en su tiempo libre, de este mismo contingente se halló que manejan diferentes tipos de ritmo de lectura, para leer un libro o revista, del cual complementa en que prefieren leer libros de su agrado, que libros designados por el colegio, dichos estudiantes aducen que ocasionalmente prefieren un texto de fácil lectura que le quite menos tiempo a otros de mayor complejidad, puesto que casi siempre en el colegio les piden que lean texto de lectura densa, a pesar de ello estos alumnos expresan que invierten más tiempo en la lectura puesto que ello favorecerá en su formación de cultura de lectura, por otro lado también se percibe que suelen darse un espacio de tiempo para ingresar a bibliotecas físicas y virtuales para poder conseguir algún libro, y que casi siempre suelen concluir la lectura de los libros que inician.

Tabla 12 Motivación lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	5	17,2	17,2
A veces	9	31,0	48,3
Casi siempre	15	51,7	100,0
Total	29	100,0	

Nota : Elaboración propia.

Figura 6 Motivación Lectora

Nota: Tabla 11.

Interpretación y Análisis. -

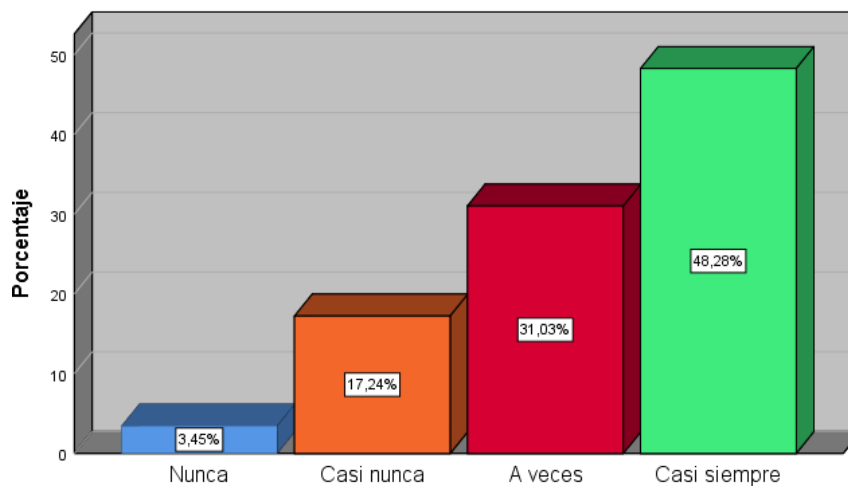
En lo que respecta a la motivación lectora se encontró que el 51,7% de los estudiantes optaron por la respuesta de casi siempre, otro 31,0% adujo a veces, y el 17,2% respondió casi nunca.

De los valores estimados en el cuadro anterior se aprecia que un porcentaje considerable de los alumnos, mencionaron que casi siempre están dispuestos a leer libros de cualquier índole, que cuando leen un libro se sienten suficientemente motivados para finalizar su lectura, dicho grupo de pupilos aducen también que regularmente en el colegio les planifican y exigen que lean más de un libro relacionados a las asignaturas por trimestres, ya que el libro, revista, cuento, historieta que leen; lo disfrutan, por otro lado dichos jóvenes manifiestan que la referencia de libros que sugieren sus compañeros de colegio influye para la elección de un libro en el aula, ya que consideran que el objetivo de cada lectura que realizan tiene intención de alegría y disfrute personal por la lectura, esto complementado con que la portada del libro influye para que inicien la lectura con agrado.

Tabla 13 Canales de acceso a la información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,4	3,4
Casi nunca	5	17,2	20,7
A veces	9	31,0	51,7
Casi siempre	14	48,3	100,0
Total	29	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 7**Canales de acceso a la información**

Nota: Tabla 12

Interpretación y Análisis. -

De la componente canales de acceso a la información se estimó que el 48,3% optó por la respuesta de casi siempre, mientras que el 31,0% adujo a veces, el 17,2% marco la alternativa de casi nunca, y solo el 3,4% respondió nunca.

En base a las respuestas emitidas por los estudiantes en la figura anterior se observa que un número apreciable de ellos aduce que casi siempre, tienen acceso a páginas Webs, Blogs donde

puedan realizar lecturas de su elección, ya que con regular frecuencia realizan visitas a bibliotecas digitales previstas por el plan de la lectura del colegio, a ello se suma que en su colegio le facilitan libros de lectura sea física o virtual, a esto se suma que estos jóvenes plantean que casi siempre en sus estudios prefieren dedicarle más tiempo a la lectura de los libros previstos por el colegio.

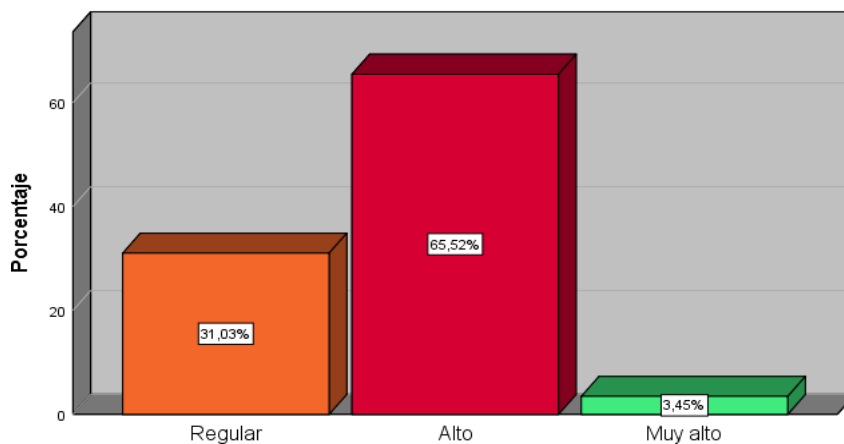
4.5. – RESUMEN DE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA.

Tabla 14 Hábitos de lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	9	31,0	31,0
Alto	19	65,5	96,6
Muy alto	1	3,4	100,0
Total	29	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 8 Hábitos de lectura



Nota: Tabla 13

Interpretación y Análisis. –

Respecto a los hábitos de lectura se encontró que el 65,5% de los estudiantes marcaron la respuesta de alto, mientras que el 31,0% optó por la alternativa de regular, un 3,4% marcó la respuesta de muy alto.

Considerando los resultados del cuadro en resumen de esta variable se observa que un buen número de estos estudiantes marcó la alternativa de alto aceptación que ayuda a concluir que existe un nivel alto de hábitos de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, ello porque se percibe en este grupo de jóvenes que, realizan lecturas por elección propia, ya que prefieren leer libros de su agrado, esto complementado con libros de fácil lectura que otros de mayor complejidad, dichos púberes aducen que invirtiendo mayor tiempo de lectura enriquecerán su bagaje cultural, a ello se adiciona que estos jóvenes que cuando inician con la lectura de un libro se sienten motivados a culminar dicha lectura, así mismo se percibe de este contingente de jóvenes que la elección de libros de lectura por parte de sus compañeros influye en su lectura, por otro lado estos estudiantes manifiestan que con regularidad tienen acceso a páginas webs, donde pueda realizar lecturas con agrado, y que además casi siempre en su centro educativo les facilitan algún libro de sus agrado.

4.6.- PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

Posterior al análisis descriptivo de los resultados de las encuestas, se procedió al análisis inferencial, esto para la prueba de la hipótesis general y de ello poder ver de qué manera los factores asociados emocionales se relacionan con los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, para este proceso se recurrió al estadístico Tau b de Kendall cuyos cálculos matemáticos se muestran en los cuadros más adelante.

Tabla 15 Correlación Factores sociales emocionales y hábitos de lectura

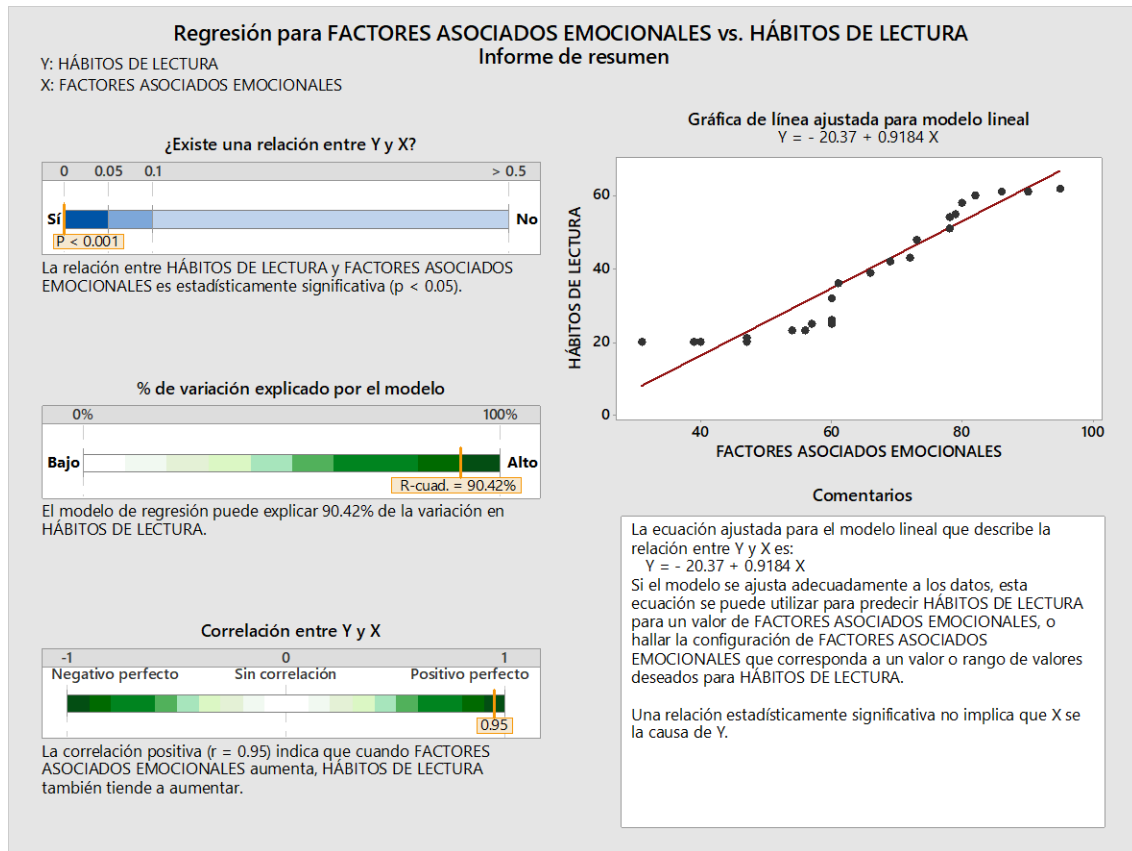
			FACTORES ASOCIADOS EMOCIONALES	HÁBITOS DE LECTURA
Tau_b de Kendall	FACTORES ASOCIADOS EMOCIONALES	Coefficiente de correlación	1,000	,896*
l	FACTORES ASOCIADOS EMOCIONALES	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	HÁBITOS DE LECTURA	Coefficiente de correlación	,896*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Factores asociados emocionales y Hábitos de lectura <u>no se relacionan significativamente.</u> Ha: Factores asociados emocionales y Hábitos de lectura se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,896 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Figura 9 Regresión para factores asociados emocionales vs Hábitos de lectura



Nota: SPSS V. 26

Conclusión. – En el cuadro anterior se encontró que existe una correlación alta y significativa entre dichas variables, estimaciones que llevan a concluir que los factores asociados emocionales se relacionan de manera significativa con los hábitos de lectura en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, a ello se adjunta la proyección de la recta de regresión en donde se observa que si los factores asociados emocionales se desarrollarían de una manera alta, entonces los hábitos de lectura en estos estudiantes también sería alto.

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICAS

Para el caso de las especificas en este acápite también se efectuó proceso estadístico para determinar el nivel de correlación, cuyas estimaciones se pueden apreciar en los cuadros más adelante.

Tabla 16 1.- Correlación manifestaciones emocionales y hábitos de lectura

			MANIFESTACIONES EMOCIONALES	HÁBITOS DE LECTURA
Tau_b de Kendall	MANIFESTACIONES EMOCIONALES	Coefficiente de correlación	1,000	,829
l	EMOCIONALES	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	HÁBITOS DE LECTURA	Coefficiente de correlación	,829	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	29	29	

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Manifestaciones emocionales y Hábitos de lectura no se relacionan significativamente. Ha: Manifestaciones emocionales y Hábitos de lectura se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,829 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Conclusión. – En el cuadro anterior se encontró que existe una correlación alta y significativa entre dichas variables, estimaciones que llevan a concluir que existe una relación alta y significativa de las Manifestaciones emocionales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre.

Tabla 17 2.- Correlación manifestaciones conductuales y hábitos de lectura

			MANIFESTACIONES CONDUCTUALES	HÁBITOS DE LECTURA
Tau_b de	MANIFESTACIONES	Coefficiente de correlación	1,000	,834
Kendal	CONDUCTUAL	Sig. (bilateral)	.	,000
l	ES	N	29	29
	HÁBITOS DE LECTURA	Coefficiente de correlación	,834	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Manifestaciones conductuales y Hábitos de lectura no se relacionan significativamente. Ha: Manifestaciones conductuales y Hábitos de lectura se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,834 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Conclusión. - En el cuadro anterior se encontró que existe una correlación alta y significativa entre dichas variables, estimaciones que llevan a concluir que existe una relación alta y significativa de las manifestaciones conductuales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre.

Tabla 18 3.- Correlación clima familiar y hábitos de lectura

			CLIMA FAMILIAR	HÁBITOS DE LECTURA
Tau_b de	CLIMA FAMILIA	Coeficiente de correlación	1,000	,878
Kendal l	R	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	HÁBITOS DE LECTURA	Coeficiente de correlación	,878	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Clima familiar y Hábitos de lectura no se relacionan significativamente. Ha: Clima familiar y Hábitos de lectura se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,878 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Conclusión. - En el cuadro anterior se encontró que existe una correlación alta y significativa entre dichas variables, estimaciones que llevan a concluir que existe una relación alta y significativa del clima familiar con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre.

V. DISCUSION

A partir de los datos encontrados, determinar en qué nivel se desarrollan los factores asociados emocionales, se encontró que el 58,6% optó por marcar la respuesta de alto, mientras que el 31,0% respondió regular un 10,3% adujo muy alto. Según Izzedin & Cuervo, (2009) Los factores asociados en los hábitos de lectura son aquellos elementos o condiciones que influyen en el desarrollo y la consolidación de la práctica de leer de manera regular.

Sin embargo, Camacho, G. (2016) encontró que la creación de hábitos de lectura en menores de edad debe de constar de motivación y vocación, y debe ser complementada por la familia del menor, para el caso específico de comprender lo que se lee, se logró establecer que conforme a la capacidad evaluativa que tiene el estudiante al término de una lectura, es de vital importancia establecer ciertas estrategias e instrumentos para incrementar la comprensión de lo leído. Para que se solidifique y construya un saber. Este resultado respalda a lo que se obtuvo, concluir que existe un nivel alto de desarrollo de los factores asociados emocionales en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, esto porque dichos estudiantes adujeron que casi siempre, tienen sensaciones de nerviosismo al momento de unir sus ideas para comprender, a ello complementa que estos jóvenes regularmente sienten miedo lo que no les permite concentrarse esto viene complementado que este grupo aducen que fácilmente se distraen, a ello se suma que estos encuestados no duermen bien y que esto genera que al día siguiente se sientan agotados, de este mismo contingente de estudiantes se percibe que regularmente utilizan herramientas para mejorar su experiencia en la lectura, esto limita también que conozca diferentes autores y genero literarios, por otro lado en cuanto al clima familiar por parte de estos estudiantes manifiestan que sus padres y parientes muy poco se preocupan en sus estudios y mucho menos en

su lectura, lo que hace que sus tareas no los cumpla a cabalidad, los mismos estudiantes menciona que regularmente cuentan con un horario de estudios y mucho menos para realizar la lectura, y cuando pide ayuda a sus padres estos siempre están ocupados y no cuentan con tiempo para orientar a sus hijos si es que estos tienen problemas al momento de desarrollar alguna lectura.

De similar forma Vargas & Jemmy, (2019) estableció que los factores que fueron determinantes para la práctica de la lectura constituyen elementos sociales y culturales, institucionales, familiares y avances tecnológicos. Tales factores inciden de forma significativa en la práctica de la lectura de las secciones establecidas. Del mismo modo. la carente práctica de la lectura por los padres de familia de los escolares investigados, es traducido en un factor sociocultural negativo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Esta realidad se traduce en que 33.3% de escolares que afirman recibir apoyo de sus padres, que crean un ambiente idóneo para que el menor practique la lectura, el 56.7% de escolares indica tener dificultades en la comprensión lectora a causa del idioma. Este porcentaje de estudiantes tiene como primera lengua el quechua, y su I.E. carece de estrategias propias del EIB-Educación Intercultural Bilingüe. Este resultado coincide con la obtenido para la dimensión clima familiar donde se encontró que el 51,7% de los estudiantes opto por responder casi siempre, mientras que el 37,9% adujo a veces, por otro lado, un 6,9% marco la alternativa de siempre y solo el 3,4% adujo casi nunca. En lo referente a esta dimensión se halló que un buen porcentaje de los muchachos manifiestan que, ningún de los integrantes de su familia buscan soluciones ante los problemas de lectura que tienen estos alumnos, así como también casi siempre no reciben el apoyo constante de sus padres para que puedan desarrollar sus tareas de lectura en el área de comunicación, este contingente de encuestados expresan que regularmente sus padres no les apoyan en su concentración siempre hay ruido, música, la televisión a todo volumen cuando debo leer, a esto se suma que no cuentan con

un horario, y si lo tienen no cumplen porque siempre hay otras tareas que hacer en casa, también se percibe de este grupo que sus padres discuten de los problemas delante de todos y no permite concentrarse para la lectura, y esto complementa que dichos apoderados siempre dan ordenes en voz alta, y no se les puede contradecir y desmotivan para leer, y que además siempre están ocupados, cuando les piden apoyo cuando tienen problemas de comprender las lecturas.

Por otra parte, para la segunda variable se estableció determinar en qué nivel se desarrollan los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021, se encontró que el 65,5% de los estudiantes marcaron la respuesta de alto, mientras que el 31,0% opto por la alternativa de regular, un 3,4% marco la respuesta de muy alto. Según Aponte, M. (2015) define a los hábitos de lectura como la organización y establecimiento de horarios de lectura, con el fin de que el individuo no pierda la motivación hacia el texto que se encuentra leyendo.

Sin embargo, Chunga, J. (2018) identificó que los elementos que influyen fuertemente en la práctica de la lectura en los escolares pertenecientes a dicho centro educativo, el factor individual resulto ser uno de los elementos más importantes, evidenciando un 62% de escolares que indica que no le agrada practicar la lectura. Del mismo modo un 44,80% de escolares apenas terminan de leer un libro al mes, las series y programas de tv remplazan la lectura en un 54.8% de escolares, finalmente la computadora, laptop, o teléfono inteligente son empleados durante casi 4 horas al día, llegando a perjudicar el hábito de la lectura, específicamente la comprensión de la misma, ya que los escolares no logran entender lo que leen.

En esta misma línea se evaluó el gusto por la lectura que poseen los escolares, de forma que esta refuerce el hábito de lectura, y el 61.9% dedican poco tiempo a la lectura, el 33.1% contempla que las lecturas son aburridas y muchas veces extensas, sobre todo las asignadas por

los docentes. Por lo que cuando hacen los exámenes tienen dificultades ya que no entienden las interrogantes que el docente formula. Esto trae consigo el bajo rendimiento escolar, contemplando un 28.2% de estudiantes que consolida tal resultado.

Finalmente, el factor familiar manifestó ser uno de los puntos más importantes dentro de la creación de hábitos de lectura, ya que, en muchos casos, 60.8%, la familia cercana al menor no alienta a los escolares a la práctica de la lectura, en consecuencia, el estudiante percibe que no cuenta con el apoyo o guía de algún familiar cercano. Así también el 57.6% de escolares indica que el hábito de lectura no es practicado por la familia, por ende, le restan importancia. Este resultado coincide con los resultados del cuadro en resumen de esta variable, se observa que un buen número de estos estudiantes marco la alternativa de alta aceptación que ayuda a concluir que existe un nivel alto de hábitos de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, ello porque se percibe en este grupo de jóvenes que, realizan lecturas por elección propia, ya que prefieren leer libros de su agrado, esto complementado con libros de fácil lectura que otros de mayor complejidad, dichos jóvenes aducen que invirtiendo mayor tiempo de lectura enriquecerán su bagaje cultural, a ello se adiciona que estos jóvenes que cuando inician con la lectura de un libro se sienten motivados a culminar dicha lectura, así mismo se percibe de este contingente de jóvenes que la elección de libros de lectura por parte de sus compañeros influye en su lectura, por otro lado estos estudiantes manifiestan que con regularidad tienen acceso a páginas webs, donde pueda realizar lecturas con agrado, y que además casi siempre en su centro educativo les facilitan algún libro de su agrado.

Así mismo, se obtuvieron los resultados para la dimensión manifestaciones emocionales para lo cual como objetivo específico se planteó determinar cuál es la relación de las Manifestaciones emocionales con el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de

secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021, se obtuvo que referente a las manifestaciones emocionales, se estimó que el 48,3% de los estudiantes adujo casi siempre, otro 34,5% marco la respuesta de a veces, un 13,8% adujo siempre, solo el 3,4% respondió casi nunca. Según Hernando, et al. (2019) las manifestaciones emocionales son las reacciones observables y cuantificables que un lector vive al interactuar con un texto.

Sin embargo, Salas, T. & Romero, R. (2017) encontró, el nivel de disposición que demuestra cada estudiante frente a la lectura. El 100% de estudiantes es equivalente a 140 encuestados, que fueron escolares de 1er grado de nivel secundario de la I.E. Juana Cervantes de Bolognesi”. En este entender los hallazgos evidenciaron una inclinación positiva hacia la lectura, visualizada por el 56.9%, en los cuales se registró 31.25 puntos, donde la desviación fue de 4.60, en pocas palabras se evidencia una aceptación positiva de la lectura.

En esta misma línea se consideró el nivel de motivación que cada alumno experimenta en sus hábitos de lectura. En este sentido se obtuvo un total de 53% de estudiantes que demuestran un grado medio de motivación. Este resultado concuerda con lo que se halló referente a las manifestaciones emocionales, se estimó que el 48,3% de los estudiantes adujo casi siempre, otro 34,5% marco la respuesta de a veces, un 13,8% adujo siempre, solo el 3,4% respondió casi nunca.

En cuanto a esta dimensión se aprecia en la figura anterior que un porcentaje de los muchachos casi siempre, tienen sensaciones de nerviosismo, agitación y tensión al querer unir mis ideas para comprender, lo que leo un determinado texto, así mismo dichos jóvenes tienen sensaciones de miedo, pánico y ansiedad que no les deja concentrarse, a esto se suma que en ocasiones sienten inferioridad al querer leer cuando alguien se lo pide, este grupo de alumnos regularmente sienten incertidumbre de buscar un libro de su agrado, ya que se sienten inseguros,

y no se acuerdan algo de lo aprendido, esto conlleva que estos muchachos puedan explayarse con seguridad, por otro lado dicho contingente de estudiantes manifiestan que se sienten incomprendido(a) al expresar sus ideas y opiniones, y por el desarrollo somático que atraviesan, y esto complementa con la distracción y atención relativa en las clases que recibe.

Así mismo, se obtuvieron los resultados para la dimensión manifestaciones conductuales para lo cual se planteó como objetivo específico determinar cuál es la relación de las Manifestaciones conductuales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021, se obtuvo que el 44,8% de los estudiantes marco la alternativa de casi siempre, otro 37,9% adujo a veces, el 13,8% opto por la alternativa de siempre y sólo el 3,4% respondió casi nunca. Según Lorena, (2023) las manifestaciones conductuales en esta fase del desarrollo, afectar adversamente no solo su proceso educativo sino también sus vínculos con otras personas y su estado de bienestar integral.

Sin embargo, Ortega, L. (2018) encontró que los estudiantes tienen la voluntad individual por el hábito de lectura. Este resultado no coincide con lo que se halló referente a las manifestaciones conductuales donde el 44,8% de los estudiantes marco la alternativa de casi siempre, otro 37,9% adujo a veces, el 13,8% opto por la alternativa de siempre y sólo el 3,4% respondió casi nunca.

Teniendo en cuenta los valores estimados en el cuadro que antecede se aprecia que un número considerable de los encuestados manifiestan que casi siempre, se sienten confundidos durante las clases puesto que no se siente tan motivado, esto viene complementado en que muchos de estos estudiantes mencionan que regularmente, tienen problemas para dormir por las noches y de día se sienten agotados, situación que repercute en que estos muchachos no desarrollen sus

actividades de leer así como el de efectuar sus tareas, a ello se suma que muy poco comparten o discuten sus lecturas con otras personas, ya que muy poco utilizan herramientas o recursos para mejorar su experiencia de lectura, lo que también genera que desconozca en su lectura a diferentes autores y géneros literarios.

Por último, se obtuvo los resultados para la dimensión clima familiar para ello se planteó como objetivo específico determinar cuál es la relación del clima familiar con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021, se obtuvo que el 51,7% de los estudiantes optó por responder casi siempre, mientras que el 37,9% adujo a veces, por otro lado, un 6,9% marco la alternativa de siempre y solo el 3,4% adujo casi nunca, es decir un buen porcentaje de los muchachos manifiestan que, ningún de los integrantes de su familia buscan soluciones ante los problemas de lectura. Según Álvarez, J & Barreto, F. (2020), donde indica que un ambiente familiar que valora y fomenta la lectura puede influir positivamente en la actitud hacia ella y en la formación de hábitos lectores sólidos.

Sin embargo, Chunga, J. (2018) encontró que el factor familiar manifestó ser uno de los puntos más importantes dentro de la creación de hábitos de lectura, ya que, en muchos casos, 60.8%, la familia cercana al menor no alienta a los escolares a la práctica de la lectura, en consecuencia, el estudiante percibe que no cuenta con el apoyo o guía de algún familiar cercano. Así también el 57.6% de escolares indica que el hábito de lectura no es practicado por la familia, por ende, le restan importancia. Este resultado coincide porque se encontró que el 51,7% de los estudiantes manifiestan que, ningún de los integrantes de su familia buscan soluciones ante los problemas de lectura que tienen estos alumnos, así como también casi siempre no reciben el apoyo constante de sus padres para que puedan desarrollar sus tareas de lectura en el área de comunicación, este contingente de encuestados expresan que regularmente sus padres no les apoyan en su

concentración siempre hay ruido, música, la televisión a todo volumen cuando debo leer, a esto se suma que no cuentan con un horario, y si lo tienen no cumplen porque siempre hay otras tareas que hacer en mi casa, también se percibe de este grupo que sus padres discuten de los problemas delante de todos y no permite concentrarse para la lectura, y esto complementa que dichos apoderados siempre dan ordenes en voz alta, y no se les puede contradecir y desmotivan para leer, y que además siempre están ocupados, cuando les piden apoyo cuando tienen problemas de comprender las lecturas.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - Las emociones de los estudiantes, cambiaron rotundamente a causa de la cuarentena por la pandemia, factor que esta también influye en parte de su formación académica es así que en esta investigación se concluye que Los factores asociados emocionales se relacionan de manera significativa con los hábitos de lectura en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, esto por lo hallado en el cuadro número catorce donde se estimó que la constante de correlación fue de 0,896 (alto), con un valor significativo relevante es decir que también se halló que $p(0,000) < \alpha (0,05)$, a ello se adjunta la proyección de la recta de regresión en donde se observa que si los factores asociados emocionales se desarrollarían de una manera alta, entonces los hábitos de lectura en estos estudiantes también sería alto.

SEGUNDO. – Son muchos los factores que inciden en las emociones de los estudiantes en principal del círculo social con sus pares, es por ello que de los resultados procesados se concluye que existe un nivel alto de desarrollo de los factores asociados emocionales en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, esto por lo estimado en el cuadro número nueve en donde el 58,6% opto por marcar la respuesta de alto, mientras que el 31,0% respondió regular un 10,3% adujo muy alto.

TERCERO. – La lectura en nuestra sociedad, se da con muy poca frecuencia en los estudiantes, esto debido a una mejor instrucción sobre este proceso, de la indagación efectuada se concluye que, existe un nivel alto de hábitos de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, esto por lo hallado en el cuadro número trece en

donde el el 65,5% de los estudiantes marcaron la respuesta de alto, mientras que el 31,0% opto por la alternativa de regular, un 3,4% marco la respuesta de muy alto.

CUARTO. – Se realizó el proceso estadístico de los resultados de la data del cual se concluye que existe una relación alta y significativa de las Manifestaciones emocionales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, esto por lo obtenido en el cuadro número quince, en donde la constante de correlación es de 0,829, (alta) con un valor significativo relevante es decir que también se halló que $p(0,000) < \alpha (0,05)$.

QUINTO. – Se aduce que la conducta, incide en la formación académica de los estudiantes, de los datos encontrados en esta indagación se concluye que existe una relación alta y significativa de las Manifestaciones conductuales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, esto por lo obtenido en el cuadro número dieciséis, en donde la constante de correlación es de 0,834, (alta) con un valor significativo relevante es decir que también se halló que $p(0,000) < \alpha (0,05)$.

SEXTO. – El ámbito familiar es el primer ambiente donde se desarrolla la educación de los estudiantes, el cual constituye un factor dentro de la formación académica de los estudiantes, es por ello que de la indagación realizada se concluye que existe una relación alta y significativa del clima familiar con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, esto por lo obtenido en el cuadro número

diecisiete, en donde la constante de correlación es de 0,878, (alta) con un valor significativo relevante es decir que también se halló que $p(0,000) < \alpha (0,05)$.

SUGERENCIAS

PRIMERA. - Se sugiere a los especialistas de educación secundaria de la UGEL Cusco, impartir capacitaciones relacionados al desarrollo de la lectura de los estudiantes en especial en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, para mejorar los índices encontrados en esta indagación.

SEGUNDA. - Se sugiere a la plana jerárquica de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, tener muy en cuenta los resultados hallados en esta indagación sobre, para con esto proponer proyectos de mejora en superar los factores que influyen en la mejora de aprendizaje de sus estudiantes, puesto que con ello superar la negatividad de dichos factores en sus estudiantes.

TERCERA. - Se sugiere a los maestros de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, en especial del área de comunicación, considerar las estimaciones porcentuales encontradas en esta indagación y con ello proponer, estrategias pedagógicas que superen los porcentajes estimados en esta investigación el cual traerá un mejor beneficio en su aprendizaje a estos estudiantes.

CUARTA. - Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, colaborar con mayor identidad en el desarrollo de la cultura lectura en sus hijos, puesto que esta experiencia investigativa refleja relativamente, la inquietud por la lectura de sus pequeños hijos, que, de colaborar positivamente, se lograra una cultura de lectura en sus hijos.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Propuesta de fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución

Educativa 27 de noviembre de Lucre- 2021.

Fundamento Pedagógico

El sistema educativo en las últimas décadas ha sufrido cambios con el propósito de mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes, teniendo un papel determinante en este proceso las y los profesores asimismo directores/as de los centros educativos. En los últimos años se retornó a las clases de forma presencial, evidenciando en muchos estudiantes, comportamientos de baja estima, miedo, estrés, conductas de autoeliminación, asimismo manifiestan muchos estudiantes, falta de hábitos de lectura. Por ello la relevancia de la investigación para poder crear un programa de capacitación que fortalezca los hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa 27 De noviembre Lucre. Se hace necesario ahondar en la propuesta para motivar y fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes de la institución mencionada.

La existencia de propuestas en la educación, las cuales tiene como finalidad fortalecer el hábito de lectura, están construidas bajo metodologías que permite la integración de varios grupos de trabajo y estrategias diversas que se enfocan en la meta de mejorar los índices de hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes, sin embargo se desconocen los resultados obtenidos, conllevando a realizar similares esfuerzos y duplicidad, generando pérdida de recursos económicos, productividad y por ende, no se realizaran cambios en los programas de fortalecimiento de los hábitos de lectura en el colegio.

Fundamento Curricular

El enfoque curricular, es una estructura que direcciona la manera en que se perciben los componentes del plan curricular y la forma que interacciona, a través de los enfoques curriculares se logra visualizar los problemas educativos, los cuales van acompañado de la teoría y como un sustento para resolver las problemáticas, se entiende que los planes curriculares se juntan con el diseño curricular.

Se desarrollarán los enfoques curriculares que tomarán como referente en la investigación, según (MINEDU, 2019).

Enfoque Psicológica

Está enfocado en realizar análisis psicopedagógicos de los estudiantes. Esta bajo el enfoque conductual, individual según la percepción que tenga el estudiante en el manejo de sus capacidades.

Objetivo: Se establece según la habilidad, destreza y actitud. Se debe dar prioridad a cubrir las necesidades individuales.

El estudiante: Esta direccionado a que es el centro de la enseñanza aprendizaje.

Importa el proceso que tienen las y los estudiantes, requerimientos y beneficios.

Es trabajador, emprendedor y responsable.

El y la docente: Brinda las guías, descubre los intereses y objetivos del estudiante. El conocimiento que brinda a las y los estudiantes, contribuirá a su desarrollo.

Académica e intelectualista

Esta perspectiva se enfoca en dar importancia al contenido cultural estructurado y los cambios que tiene el contenido. Hace hincapié que el colegio es el instrumento para la transmisión de cultura y hábitos que aporten al crecimiento académico de los estudiantes.

Objetivo: Están orientados a brindar conocimiento y potenciar al estudiante en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, etc.

- Se proyecta a ofrecer aportes universales.
- El estudiante: Tiene relevancia, ya que se enfoca en el desarrollo de competencias.
- El docente: Conduce, acompaña en el desarrollo de las actividades.

Diseño gráfico funcional

El bosquejo muestra la aplicación de teorías metodológicas, y objetivo del estudio, inicia con resolver un problema que es la violencia de género, a través de una propuesta que estará caracterizada de talleres y capacitaciones, acompañados de teorías y conceptos que consoliden la investigación.

Luego de aplicar las entrevistas semi estructuradas como instrumento para la presente investigación, se evidencia en primer lugar que los docentes pocas veces han procurado mejorar los hábitos de lectura en su alumnado. Es por ello que se propondrá como futuro logro otorgarles a las y los docentes guías de manejo para fortalecer este aspecto.

Por otra parte, se reconoce que todos están de acuerdo que tienen un papel fundamental para fortalecer los hábitos de lectura dentro de la Institución Educativa. Se realizará capacitaciones especializadas para evitar la violencia de género.

Sin embargo, cabe aclarar, que las y los docentes tutores como ente versátil de la escuela debe de prepararse en múltiples habilidades y es por ello que la propuesta engloba un Programa de Capacitación para fortalecer los hábitos de lectura en las y los estudiantes, el cual estará acompañado de un programa de desarrollo, capacitación docente, acompañamiento curricular, y acompañamiento docente.

Desarrollo o implementación

Los tres problemas identificados de esta propuesta son los siguientes:

<p>Problema 1:</p> <p>Ausencia de motivación hacia la lectura entre compañeros dentro de la institución educativa</p>
<p>Problema 2:</p> <p>Escasa preocupación institucional (directiva, docentes, administrativos, etc.) para fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes.</p>
<p>Problema 3:</p> <p>Escasa cultura lectora en las familias de los estudiantes.</p> <p>Las alternativas de solución viables son las siguientes:</p> <p>Alternativa para las tres propuestas</p>

Alternativa 1:

Realizar talleres, capacitaciones y tener el apoyo educativo para ayudar a fortalecer la práctica lectora entre estudiantes.

Alternativa 2:

Generar espacios de lectura desde la institución, implementando una sala de lectura o biblioteca.

Alternativa 3:

Fomentar la participación de los padres de familia en diferentes eventos, donde se exponga la importancia de los hábitos de lectura para la formación académica de los alumnos.

Objetivo de las tres propuestas:

Crear un programa de capacitación para fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes en la Institución Educativa 27 noviembre Lucre

Justificación

Por medio del programa de capacitación para fortalecer los hábitos de lectura, se presenta como una propuesta de intervención educativa, con el objetivo de incrementar la cultura lectora entre los estudiantes de la Institución Educativa 27 noviembre Lucre. Se iniciará con la repartición de material informativo a docentes-tutores, para que puedan familiarizarse y conocer el proyecto de intervención luego llevarlo a la práctica en las horas de tutoría. Esta propuesta se presentará paquetada, sin embargo, pasaremos a explicar paso a paso.

Sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de lectura

Con el desarrollo del trabajo se visualizará un problema en la sociedad, donde muchos jóvenes, no son conscientes que pasan por alto la importancia de los hábitos de lectura. Por tanto, esta propuesta nace con la finalidad de brindar herramientas que contribuyan a manejar este problema que está latente en los colegios.

Acerca de los hábitos de lectura

Pues lo expuesto en líneas arriba el presente trabajo considera que la concientización sobre la importancia de los hábitos de lectura, es un punto vital para la formación académica de los educandos, ya que constituye un serio problema en nuestra sociedad actual, pues los resultados del PISA 2018, evidencian niveles bajos de comprensión lectora, ello esta a su vez relacionado a la falta de practica lectora en las instituciones y en los hogares, llegando a ser no solo una problemática institucional, sino también, social.

Tabla 19. Desarrollo de la propuesta en general

Actividades	Justificación
<p>Actividad 1:</p> <p>Programa de desarrollo docente tutor y capacitación docente para fomentar los hábitos de lectura en estudiantes.</p>	<p>Se trabajará con los modelos pedagógicos y curricular, para que el/la docente tenga la capacidad y herramientas que posibiliten los hábitos de lectura en estudiantes.</p>
<p>Actividad 2:</p> <p>Acompañamiento docente para la identificación de factores que influyan en el hábito de lectura.</p>	<p>Se realizarán evaluaciones, capacitaciones, talleres trimestrales a estudiantes y docentes tutores y tutoras, que permita identificar los factores de que influyen en los hábitos de lectura.</p>
<p>Actividad 3:</p> <p>Acompañamiento curricular</p>	<p>Por medio de los datos de las encuestas se podrá conceptualizar y crear un currículo que permita acompañar y dirigir a cada estudiante.</p>

Plan de actividades y cronograma

Tabla 20. Actividades y cronograma de las tres alternativas

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Programa de desarrollo docente tutor y capacitación docente para fomentar los hábitos de lectura en estudiantes.	Antes del inicio del año escolar.	80 días	30/04/2023
Actividad 2: Acompañamiento docente para la identificación los factores que influyen en los hábitos de lectura en estudiantes.	Inicio del año escolar	1 mes cada trimestre	Culminar el año escolar
Actividad 3: Acompañamiento curricular	Antes del inicio y cada trimestre	03 talleres por año	Inicio de cada Trimestre

Desarrollo de la propuesta para el fortalecimiento de los hábitos de lectura ´

Tabla 21. Actividad y justificación de la alternativa 1

Actividades	Justificación
<p>Actividad 1:</p> <p>Desarrollo del tema: fortalecimiento de los hábitos de lectura.</p>	<p>Se desarrollarán temas sobre fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes, donde contarán con el apoyo de los docentes, tutores y padres de familia para lograr este fortalecimiento.</p>
<p>Actividad 2:</p> <p>Desarrollo del tema: Hábitos de lectura</p>	<p>El tema permitirá esclarecer el porqué del estudiante tiene preferencias por lecturas, por ejemplo, cuentos, fabulas, comics, etc.</p>
<p>Actividad 3:</p> <p>El docente como colaborador</p>	<p>El docente deberá contar con didácticas educativas que motive al estudiante el hábito de la lectura.</p>
<p>Actividad 4:</p> <p>Desarrollo del tema: habilidades comunicativas</p>	<p>Escuchar de manera activa y asertiva, que permitirá la comunicación.</p>
<p>Actividad 5:</p> <p>Desarrollo del tema: Reflexión crítica</p>	<p>Consiste en pensar y analizar las acciones que tengamos hacia otras personas, y ser responsables de nuestra conducta generando un cambio y transformación de la sociedad.</p>

Desarrollo de la propuesta del Acompañamiento Curricular

Tabla 22. Actividades y justificación de la alternativa 2

Actividades	Justificación
<p>Actividad 1:</p> <p>Realizar reuniones antes de cada trimestre</p>	<p>Se explicarán los requerimientos y fines que se debe cumplir el currículo y poder agregar la propuesta de fortalecimiento de los hábitos de lectura.</p>
<p>Actividad 2:</p> <p>Desarrollo Curricular</p>	<p>Los las docentes se reunirán, la para crear los equipos de trabajo, las capacitaciones y talleres, según el cronograma de trabajo y objetivos del centro educativo</p>
<p>Actividad 3:</p> <p>Indicaciones e inicio</p>	<p>Se enseñará al equipo la currícula trimestral fortalecer e identificar los factores que tiene incidencia en los hábitos de lectura.</p>

Desarrollo de la propuesta del acompañamiento docente

Tabla 23. Actividades y justificación de la alternativa 3

Actividades	Justificación
<p>Actividad 1:</p> <p>Conversaciones previas</p>	<p>Se iniciará con las conversaciones para informar sobre las normas, la cantidad de reuniones, donde se establecerán las estrategias para el fortalecimiento de los hábitos de lectura.</p>
<p>Actividad 2:</p>	<p>Se realizará visitas sin previo aviso en los salones de clases, con el propósito de realizar</p>

Visitas sin programación	evaluaciones que permita conocer el nivel de los hábitos de lectura en estudiantes.
Actividad 3: Reuniones programadas	Se tendrá reuniones cada tres meses entre docentes y padres de familia.
Actividad 4: Aplicar una entrevista a estudiantes	Se enviará una encuesta a estudiantes para conocer si se realizaron talleres y capacitaciones para fortalecer los hábitos de lectura.
Actividad 5: Junta para evaluar	Se leerán o enviarán e interpretarán los resultados de lo observado y recopilado
Actividad 6: Reflexiones finales y objetivos de mejora a trazar.	Se establecerán mejoras y objetivos de las los docentes y equipo en una amena reunión final grupal. Los objetivos deben de ser trabajados en el siguiente semestre de tal manera que en la siguiente evaluación anual ya no aparezcan.

Proceso de evaluación del proyecto

Tabla 24. Según Fases e Indicadores de logro

Actividades	Indicadores de logro
Actividad 1: Evaluación de la idea	Se logrará y considerará exitosa una vez sustentada la tesis. Luego se pasará a presupuestar oficialmente el proyecto y buscar la I.E. para la Alianza Estratégica que validará la calidad del proyecto.

<p>Actividad 2:</p> <p>Venta del proyecto, usuarios</p>	<p>Se logrará vender el proyecto a colegios que tengan que tengan como interés mejorar los hábitos de lectura en estudiantes.</p>
<p>Actividad 3:</p> <p>Diseño de Materiales Pedagógicos</p>	<p>Se pasará a diseñar material y contratar personal.</p>
<p>Actividad 4:</p> <p>Compra de insumos a utilizar según fases.</p>	<p>Se adquieren los insumos a utilizar según las fases en las que se encuentre el proyecto.</p>
<p>Actividad 5:</p> <p>Ejecución de las fases según cronograma</p>	<p>El éxito del proyecto recae en una correcta ejecución de las fases según el cronograma estipulado a lo largo de un año del servicio.</p>
<p>Actividad 6:</p> <p>Ejecución supervisada por la Alianza Estratégica</p>	<p>El apoyo de la Alianza Estratégica es básico para el correcto funcionamiento del proyecto.</p>
<p>Actividad 7:</p> <p>Evaluación de objetivos logrados bimestral.</p>	<p>La evaluación de objetivos logrados se dará de forma bimestral al término exitoso de cada Fase y líneas de acción concluidas.</p>



Figura 10. Proceso de evaluación del proyecto

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Adan, I. (1992). *Animación*. Mexico: CLIJ.
- Alonzo, D; Valencia, M; Vargas, J. (2018). La habilidad de autoevaluacion de hábitos de estudio. págs. 69-81.
- Analauiza, J. (2022). *Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica*. Quito: Universidad Tecnica de Cotaxapi.
- Araujo, S. (2020). *Habito de lectura*. Lima: Universidad Cientifica del Perú.
- Bembibre, C. (23 de Julio de 2009). *Defniciones.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>
- Cardona , S., & Osorio, A. (2018). Atitudes, hábitos e estratégias de leitura de ingressantes na educação superior3. *Educación y Educadores*, 21(3). Obtenido de <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Carrasco Diaz, S. (2015). *Metodologia de la investigacion*.
- Cavallo, G., & Chartier, R. (1998). *Historia de la lectura en el mundo occidental*.
- Chunga, J. (2018). *Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018*. Juliaca: Universidad Peruana Union. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/680/Juan_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colomer, T. (2009). Lecturas adolescentes. *Lecturas adolescentes*.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Illinois-USA: Universidad de Illinois.
- Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. . España: Paidós Plural.
- Eiser, J. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Piramide ISBN.

- Federación de Gremios de Editores de España. (2019). *Informe de resultados: hábitos de lectura y compra de libros en España*. CEDRO, Ministerio de Cultura y Deporte. <https://fedecali.es/wp-content/uploads/2019/03/lectura-ycompra-de-libros-2018.pdf>.
- Fraguela, R., & Pose, H. (2016). Tiempos escolares y lectura. *Revista de Estudios sobre lectura*, 67-76.
- Gaonac'h, D., & Golder, C. (2002). *Leer y comprender. Psicología de la lectura*. Mexico: Siglo XXI Editores.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Universidad Nacional de Educación*, 77.
- Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/274/230>. *Educación XXI*, 1(14), 117-134.
- Gonzales. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. España: Síntesis.
- Gonzales, S. (Abril de 5 de 2011). *El rol de los padres en la formación de un niño lector*. Obtenido de Educa: <https://www.educar.org/>
- Gutierrez, A., & Montes, R. (06 de Junio de 2019). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México)*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Hernandez, I., & Fernandez, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- IPLAC. (2001). Didáctica general y optimización de la clase. Material complementario de la Asignatura. En I. P. Caribeño. Lima-Perú: IPLAC Derrama Magisterial.
- Larrañaga, E., & Yubero, S. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Revista OCNOS*, 7-20.
- Larrosa, J. (1996). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. Barcelona-España: Laertes.
- Leon, S. (2023). *Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución*. Lima: UCV.
- Lima Amadon, M. (2018). *Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la institución educativa*. Trujillo: UCV.

- Lomas, P. (2002). *Hacer familia*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Martinez, O., Pupo, G., Mora, L., & Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. . España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Matesanz, S. (2019). *“La lectura en la educación primaria*. Segovia.
- MINEDU. (2018). Hábito de la lectura y el nivel de comprensión de los estudiantes. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5908/La%20compe>
- MINEDU. (2019). *Enfoques curriculares y modelos de planificación del Currículo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación . (2000). *¿Te gustan las clases de matemática? ¿Y las clases de lenguaje?* Lima-Perú: Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC) .
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2016). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE*. España: PISA.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. (03 de Junio de 2001). *Proyecto de Estudio. Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años*. Obtenido de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Metodos/Materiales/Proye
- Miranda, L. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria. *SENDAS*, 2(2), 58-68. doi:<https://doi.org/10.47192/rcs.v2i2.63>
- Miranda, U., & Acosta, Z. (2008). Fuentes de información para la recolección de información cualitativa y cuantitativa. *Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica*, 2-20. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>
- Morales, L., & Orozco, M. (2017). Comprensión Lectora: motivación, actitud y estrategias lectoras. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 2-12. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0427.pdf>
- Moreno. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico*. España: Universidad de Huelva.
- Moreno, V. (2005). Lectores competentes. *Revista de Educación*, 50-62.

- Muñoz, J., & Hernandez, A. (06 de Junio de 2011). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales?* Obtenido de Revista Educa: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_24.pdf
- ONU. (1976). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. . Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas.
- Ortega, D., & Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo - Los Olivos [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>.
- Ortega, L. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula*. Zacapa: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Osoro. (2011). Familia y hábito lector: Proyecto de talleres para padres. *Junta de Andalucía*. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/Biblioteca/familia_habito_lector.pdf.
- Osoro, K. (15 de Agosto de 2015). *Familia y hábito lector: Proyecto de talleres para padres*. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/Biblioteca>
- Paredes, J. (2 de Abril de 2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*. Obtenido de Razon y palabra: <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Pennac, D. (1992). *Como una novela*. Barcelona: Anagrama.
- Perez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 33-50.
- Perez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 13.
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Polaino, L. (1997). Apego y educación temprana. *Revista Comunidad*, 40-60.
- Rimari, W. (2019). ¿Qué es y cómo implementar el plan lector? . de <http://www.fondep.gob.pe/boletin/PlanLector.pdf>.
- Ripalda, V., Macias, J., & Sanchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 14. Obtenido

- de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000200004&script=sci_arttext
- Ríquez, Z. (2021). *Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020*. Lima: Universidad Peruana la Unión. Obtenido de http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5136/Zoila_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, S. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Redined*, 20-30.
- Rojas , R. (2015). *Guía para realizar investigaciones sociales* . Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Salas, T., & Romero, R. (2017). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del Distrito de Arequipa 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5677/EDCsapemt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, S. (2005). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, 13-46.
- Salazar, S. (08 de Marzo de 2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Salazar, S., & Poncer, D. (03 de Junio de 1999). *Hábitos de lectura*. Obtenido de [file:///D:/Dialnet-HabitosDeLectura-283517%20\(1\).pdf](file:///D:/Dialnet-HabitosDeLectura-283517%20(1).pdf)
- Sanchez, L. (1987). *Lectura de investigación en el Perú I*. Lima-Perú: Educativa INIDE.
- Solé, I. (2018). Estrategias de lectura. *Graó* , 21-22.
- Suarez, D. (2022). Redes sociales y hábitos de lectura en los jóvenes del Sector Junquillo del cantón Vinces año 2021. *Universidad Tecnica de Babahoyo*, 10-30.
- Universidad Andres Bello. (12 de marzo de 2018). *¿Cuál es la importancia de la lectura en nuestro día a día?* Obtenido de <https://unabonline.cl/la-lectura-y-su-importancia/>
- Vadillo, G., & Klingler, C. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

- Velazques, C. (2012). *Evolución de un programa dirigido a padres para la prevención de problemas emocionales y conductuales en niños*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Velez, N. (2022). *Marketing social de hábitos de lectura digital en la universidad*. Lima: Universidad de Guayaquil.
- Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). doi:<https://orcid.org/0009-0008-4342-9436>
- Wigfield, A., & Guthrie, J. (1997). Dimensions of children motivations for reading: an initial study. Content Literacy Information Consortium. *University of Virginia. Charlottesville: Curry School of education*, http://curry.edschool.virginia.edu/go/clic/nr rc/mrq_r34.html.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 27 DE NOVIEMBRE LUCRE- 2021

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables/dimensiones	Metodología
¿De qué manera los factores asociados emocionales se relacionan con los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?	Determinar de qué manera los factores asociados emocionales se relacionan con los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.	Los factores asociados emocionales se relacionan de manera significativa con los hábitos de lectura en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.	<p>Variable Independiente: Factores asociados</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones emocionales • Manifestaciones conductuales • Clima familiar <p>Variable Dependiente: Hábitos de Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de lectura • Motivación lectora • Canales de Acceso a la Información 	<p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Método: Deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Población: Estudiantes de la I.E. 27 de noviembre de Lucre</p> <p>Muestra: 29 estudiantes del segundo grado de secundaria de la sección "A" de la I.E. 27 de noviembre de Lucre</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos Cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis de datos Distribución Chi cuadrado, estadística descriptiva, con el apoyo del SPSS.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿En qué nivel se desarrollan los factores asociados emocionales en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?	Determinar en qué nivel se desarrollan los factores asociados emocionales en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.	Existe un nivel alto de desarrollo de los factores asociados emocionales en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.		
¿En qué nivel se desarrollan los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?	Determinar en qué nivel se desarrollan los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.	Existe un nivel alto de hábitos de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021.		
¿Cuál es la relación de las Manifestaciones emocionales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?	Determinar cuál es la relación de las Manifestaciones emocionales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021	Existe una relación alta y significativa de las Manifestaciones emocionales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021		
¿Cuál es la relación de las Manifestaciones conductuales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?	Determinar cuál es la relación de las Manifestaciones conductuales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021	Existe una relación alta y significativa de las Manifestaciones conductuales con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021		
¿Cuál es la relación del clima familiar con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021?	Determinar cuál es la relación del clima familiar con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021	Existe una relación alta y significativa del clima familiar con en el hábito de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, 2021		

BASE DE DATOS FACTORES ASOCIADOS EMOCIONALES.

N°	FACTORES ASOCIADOS																				
	D1							D2						D3							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2
3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
5	4	3	3	4	2	5	3	4	3	3	4	2	5	4	4	3	4	3	5	4	4
6	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3
7	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
9	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4
10	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
13	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
14	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4
15	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
16	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
17	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3
18	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	5	5
19	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4
20	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3
21	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
22	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
23	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
24	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	2	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5
26	1	1	4	3	1	2	3	1	1	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	3

BASE DE DATOS HÁBITOS DE APRENDIZAJE

N°	HABITOS DE LECTURA																				
	D1							D2						D3							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	1	3	1	3	2	3	2	2	1	1
2	1	1	2	2	1	1	3	1	3	3	1	2	3	1	1	3	1	3	3	3	1
3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	1	2
4	1	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	1
5	1	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3
6	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	1	3
7	1	1	3	1	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	3	1
8	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1
9	2	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	1
10	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2
11	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	3	2	1
12	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	3
13	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3
14	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	1	1	1
15	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1
16	4	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2
17	5	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3
18	1	3	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	1
19	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3
20	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3
21	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	1	2	3
22	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1
23	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1
24	3	3	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	3	2
25	3	2	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
26	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	2
27	3	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1
28	2	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1
29	4	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3

ALFA DE CRONBACH
VARIABLE 1
MANIFESTACIONES EMOCIONALES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	43.034	11.400	0.9373	1.0000	0.7836
Item2	42.759	11.319	0.9627	1.0000	0.7792
Item3	42.724	11.582	0.9272	1.0000	0.7929
Item4	42.586	11.274	0.9541	1.0000	0.7771
Item5	43.000	11.342	0.9436	1.0000	0.7807
Item6	42.690	11.314	0.9559	1.0000	0.7790
Item7	42.655	11.437	0.9372	1.0000	0.7855
TOTAL1	23.034	6.127	1.0000	1.0000	0.9816

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8118
Variable hábitos de lectura
Variable factores asociados

MANIFESTACIONES CONDUCTUALES

Como se puede observar en los resultados obtenidos, respecto al alfa de Cronbach el nivel de confiabilidad para ambas variables es alto, debido a que se acerca a 1.

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item8	36.138	9.815	0.9396	1.0000	0.7901
Item9	35.862	9.738	0.9600	1.0000	0.7851
Item10	35.862	10.013	0.9175	1.0000	0.8024
Item11	35.690	9.692	0.9532	1.0000	0.7825
Item12	36.103	9.719	0.9497	1.0000	0.7842
Item13	35.793	9.734	0.9532	1.0000	0.7850
TOTAL2	19.586	5.335	1.0000	1.0000	0.9782

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8211

CLIMA FAMILIAR

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item14	42.862	10.225	0.9327	1.0000	0.7818
Item15	42.621	10.161	0.9310	1.0000	0.7783
Item16	42.690	10.198	0.9473	1.0000	0.7801
Item17	42.862	10.270	0.9275	1.0000	0.7844
Item18	42.862	10.284	0.9087	1.0000	0.7855
Item19	42.448	10.200	0.9214	1.0000	0.7806
Item20	42.655	10.230	0.9497	1.0000	0.7819
TOTAL3	23.000	5.503	1.0000	1.0000	0.9780

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8109

VARIABLE 2 TIEMPO DE LECTURA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	33.897	13.965	0.9073	1.0000	0.7693
Item2	34.310	14.110	0.9750	1.0000	0.7741
Item3	34.034	14.241	0.9018	1.0000	0.7799
Item4	34.621	14.269	0.8862	1.0000	0.7810
Item5	34.276	14.086	0.9782	1.0000	0.7732
Item6	34.310	14.110	0.9750	1.0000	0.7741
Item7	34.310	14.077	0.9674	1.0000	0.7729
Item8	34.207	14.103	0.9618	1.0000	0.7739
Item9	34.379	14.176	0.9502	1.0000	0.7769
TOTAL1	18.138	7.477	1.0000	1.0000	0.9855

Alfa de Cronbach

Alfa
0.7989

MOTIVACIÓN LECTORA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item10	26.207	10.708	0.8765	1.0000	0.7911
Item11	25.828	10.499	0.9810	1.0000	0.7783
Item12	25.966	10.571	0.9468	1.0000	0.7828
Item13	25.897	10.506	0.9718	1.0000	0.7789
Item14	25.724	10.593	0.9511	1.0000	0.7839
Item15	25.828	10.499	0.9810	1.0000	0.7783
Item16	25.655	10.668	0.9263	1.0000	0.7883
TOTAL2	13.931	5.694	1.0000	1.0000	0.9837

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8123

CANALES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item17	13.793	5.551	0.9644	1.0000	0.7964
Item18	13.310	5.764	0.8615	1.0000	0.8254
Item19	13.793	5.640	0.9510	1.0000	0.8073
Item20	13.897	5.602	0.9520	1.0000	0.8029
TOTAL3	7.828	3.219	1.0000	1.0000	0.9622

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8505

a. Instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HABITO DE LA LECTURA
DURANTE LA PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 27 DE NOVIEMBRE DE LUCRE-AÑO 2021**

ESTIMADO ESTUDIANTE:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre los hábitos de lectura que realizan los estudiantes de secundaria de la Institución educativa 27 de Noviembre Lucre, año 2021

INSTRUCCIONES:

A continuación le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

ESCALA	EQUIVALENCIA
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

HÁBITOS DE LECTURA						
	TIEMPO DE LECTURA	Valoración				
		1	2	3	4	5
1.	Dedica más de una hora de su tiempo para lectura todos los días.					
2.	Realiza lecturas por elección propia en tu tiempo libre					
3.	Maneja diferentes tipos de ritmo de lectura, para leer un libro o revista.					
4.	Prefiere leer libros de su agrado, que a libros designados por el colegio.					
5.	Prefiere un texto de fácil lectura que le quite menos tiempo a otros de mayor complejidad.					
6.	En el colegio les piden que lean texto de lectura densa.					
7.	Crees que invirtiendo más tiempo en la lectura favorecerá en tu formación de cultura de lectura.					
8.	Sueles darte un espacio de tiempo para ingresar a bibliotecas físicas y virtuales para poder conseguir algún libro.					
9.	Sueles concluir la lectura de los libros que inicias.					
MOTIVACIÓN LECTORA						
10.	Consideras que siempre estás dispuesto a leer libros de cualquier índole.					
11.	Cuando lees un libro te sientes suficientemente motivado para finalizar su lectura.					
12.	En el colegio les planifican y exigen que lean más de un libro relacionados a las asignaturas por trimestres.					
13.	El libro, revista, cuento, historieta que lees; lo disfrutas					
14.	Consideras que la referencia de libros que sugieren tus compañeros de colegio influye para la elección de un libro en el aula.					
15.	El objetivo de cada lectura que realizas tiene intención de alegría y disfrute personal por la lectura.					
16.	La portada del libro influye para que inicies la lectura con agrado.					
CANALES DE ACCESO Y FUENTES DE INFORMACIÓN						
17.	Tienes acceso a páginas Webs, Blogs donde puedas realizar lecturas de tu elección.					
18.	Frecuentemente realizas visitas a bibliotecas digitales previstas por el plan de la lectura del colegio					

19.	El colegio te facilita libros de lectura sea física o virtual					
20.	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura de los libros previstos por el colegio					

FACTORES ASOCIADOS							
		EMOCIONALES	Valoración				
			1	2	3	4	5
		Cuando tengo que leer los libros que envían del colegio:					
1.	Tengo sensaciones de nerviosismo, agitación y tensión al querer unir mis ideas para comprender						
2.	Tengo sensaciones de miedo, pánico y ansiedad que no me deja concentrarme						
3.	En ocasiones siento inferioridad al querer leer cuando alguien me lo pide						
4.	Siento incertidumbre de buscar un libro de mi agrado						
5.	Me siento inseguro, no me acuerdo nada, no puedo explayarme con facilidad						
6.	Me siento incomprendido(a) al expresar mis ideas y opiniones						
7.	Me distraigo fácilmente, no pongo atención a las clases						
		CONDUCTUALES					
8.	Me siento confundido(a) o como si estuviera en las nubes.						
9.	Tengo problemas para dormir por las noches y de día me siento agotado						
10.	Todo el tiempo tengo sueño y no me da ganas de hacer actividades, como leer o hacer tareas						
11.	¿Con qué frecuencia compartes o discutes tus lecturas con otras personas?						
12.	¿Utilizas herramientas o recursos para mejorar tu experiencia de lectura?						
13.	¿Con qué frecuencia exploras diferentes autores y géneros?						
		CLIMA FAMILIAR					
14.	Ninguno de los integrantes de mi familia busca soluciones ante los problemas de lectura que tengo.						
15.	No recibo el apoyo contante de mis padres para que pueda desarrollar mis tareas de lectura en el área de comunicación.						
16.	Mis padres no me apoyan en mi concentración siempre hay ruido, música, la televisión a todo volumen cuando debo leer.						
17.	No cuento con un horario, y si lo tengo no cumplo porque siempre hay otras tareas que hacer en mi casa						

18.	Mis padres discuten de los problemas delante de todos y no permite concentrarme para la lectura.					
19.	Mis padres siempre dan ordenes en voz alta, y no se les puede contradecir y desmotivan para leer.					
20.	Mis padres siempre están ocupados, cuando les pido apoyo cuando tengo problemas de comprender las lecturas.					

b. validación y confiabilidad de los instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre- 2021

Nombre del instrumento: cuestionario

Investigadores: 1.- Naysha Aima Achiri

2.- Madelyn Lucero Cutipa Aguirre

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				80	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				70	
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				80	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables.				80	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 79%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Mg. Jaime Quispe Pontecil

DNI N° 25001929

Teléfono 978943504

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de la Institución Educativa 27 de noviembre lucre-2021

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores: 1.- Naysha Aima Achiri
2.- Madelyn Lucero Cutipa Aguirre

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %

Firma

Mg. o Dr.: Español Luis Card Araza
DNI: 23814047
Teléfono: 950331200

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de la Institución Educativa 27 de noviembre lucre-2021

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores: 1.- Naysha Aima Achiri
2.- Madelyn Lucero Cutipa Aguirre

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Mg. o Dr.: _____

DNI: 23856603

Teléfono: 942726707

Firma

Alexandro Chile Detam

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Cusco, 10 de noviembre del 2021

Señor: GERARDO CONDORI CALLATA

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 27 DE NOVIEMBRE

Asunto: *solicito permiso para aplicar una encuesta*

De nuestra especial consideración:

AIMA ACHIRI NAYSHA identificada con DNI N.º 76919708, con domicilio en el distrito de Lucre y CUTIPA AGUIRRE MADELYN LUCERO identificada con DNI N.º 75537468 con domicilio en Cusco, respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado nuestros estudios de la Escuela Profesional de educación en la Universidad San Antonio Abad de Cusco, solicito a usted permiso para realizar el trabajo de investigación que titula "FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS HABITOS DE LECTURA" para optar al Título profesional de licenciado en Educación

POR LO EXPUESTO:

Señor director rogamos acceda a nuestra petición y aprovechamos para expresar nuestras muestras de consideración y estima personal

Rogamos a usted acceder-a nuestra solicitud

Atentamente.



Cutipa Aguirre Madelyn Lucero

DNI: 75537468



Aima Achiri Naysha

DNI: 76919708

