

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**EFFECTO DE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.
IMPERIO DEL SUR - CALCA 2023**

Presentada por:

Bach. Tania Gonzales Arapa
Bach. Jadira Barrientos Franco

**Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Educación Secundaria:
Especialidad Lengua y Literatura**

Asesor:

Dr. Leonardo Chile Letona

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: EFECTO DE LA PRACTICA DEL FUTBOL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. IMPERIO DEL SUR - CALCA 2023

presentado por: TANIA GONZALES ARAPA con DNI Nro.: 73977831 presentado por: JADIRA BARRIENTOS FRANCO con DNI Nro.: 73609374 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 01 de agosto de 2024



Firma

Post firma Dr. LEONARDO CHILE LETONA

Nro. de DNI 24004691

ORCID del Asesor 0000-0001-6969-212X

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:371086081

NOMBRE DEL TRABAJO

EFFECTO DE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.

AUTOR

Tania Gonzales Arapa Jadira Barrientos Franco

RECUENTO DE PALABRAS

17426 Words

RECUENTO DE CARACTERES

93199 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 1, 2024 10:16 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 1, 2024 10:18 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

DEDICATORIA

En primera instancia quiero dedicarle a nuestro creador que me protege, quien ilumina mi camino y guiara el transcurso de mi vida profesional.

Esta tesis la dedico en especial a mi padre Nicolas Gonzales Lizarazo, el hombre que siempre creyó en mí, seguidamente quiero dedicarle a mi madre Luisa Arapa Quispe quien día a día labraba la chacra para que nada me falte y esta demás decir de su amor incondicional.

También la consagro a mis hermanos Silverio, Celia, Yolanda, Javier y Cesar, quienes aportaron su granito de arena para yo pueda cumplir mis objetivos. Sin su apoyo no estaría encaminándome por este sendero.

Tania Gonzales Arapa

Dedico este trabajo principalmente a Dios quien siempre guía e ilumina mi camino. Con mucho cariño a mi padre Modesto Barrientos y mi madre Sergia Franco, por darme la vida, por haberme apoyado en todo momento, por sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mis queridos hermanos Nancy, Ruth, Joseph y Jimmy, por estar siempre presentes, por su apoyo y aliento constante para culminar con mis estudios superiores.

Jadira Barrientos Franco

AGRADECIMIENTO

Agradecer a todas las autoridades de nuestra casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, especialmente a mi asesor Leonardo Chile Letona por sus enseñanzas y su guía profesional.

También agradecer a mis padres por todo el esfuerzo y su amor incondicional que hicieron para que yo llegara donde estoy. Seguidamente a mi abuelita, hermanos, tíos, primos, sobrinos y amigos por brindarme su apoyo incondicional en momentos más difíciles de mi etapa profesional donde ellos fueron mi soporte.

Tania Gonzales Arapa

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme guiado y permitido lograr este objetivo de la presente tesis. A nuestros autoridades y docentes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la escuela profesional de Educación que con su amplia trayectoria cooperaron en nuestra formación profesional. Al Dr. Leonardo Chile Letona, asesor de esta investigación, por su guía, comprensión, cortesía y paciencia en el transcurso de desarrollo de nuestra labor de investigación.

Agradezco a mis padres por todo el esfuerzo y amor incondicional, mi gratitud a ambos por ser quienes han hecho que pueda salir adelante y seguir mejorando en este transitar. A mis hermanos, tíos, primos y amigos por su ayuda, consejos y palabras de aliento.

Jadira Barrientos

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Ámbito de estudio localización políticas y geográficas.....	1
1.2 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.3 Formulación del problema.....	3
1.3.1 Problema general.....	3
1.3.2 Problemas específicos.....	3
1.4 Justificación de la Investigación.....	4
1.4.1 Justificación teórica.....	4
1.4.2 Justificación practica.....	4
1.4.3 Justificación metodológica.....	5
1.4.4 Justificación pedagógica.....	5
1.5 Objetivos de la Investigación.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivo específicos.....	5

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Estado de arte de la investigación.....	7
2.1.1 Antecedentes internacionales.	7
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	9
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1 Deporte del Futbol.....	10
2.2.3 Rendimiento escolar.....	15
2.2.4 Dimensiones de rendimiento escolar.....	22
2.3 Marco Referencial	24
CAPÍTULO III	25
HIPOTESIS Y VARIABLES	25
3.1 Hipótesis.....	25
3.1.1 Hipótesis general.....	25
3.1.2 Hipótesis específicos.....	25
3.2 Identificación de variables e indicadores.....	25
3.3 Operacionalización de Variables	26
CAPÍTULO IV	28
METODOLOGÍA.....	28
4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	28
4.1.1 Tipo de Investigación	28
4.1.2 Nivel de la Investigación.....	28
4.1.3 Diseño de la investigación.....	28
4.1.4 Enfoque de la Investigación.....	29

4.2 Población y unidad de análisis.....	29
4.2.1 Población de estudio.....	29
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	29
4.3 Técnicas de recolección de información	30
4.3.1 Técnicas de recolección de datos.....	30
4.3.2 Instrumento de recolección de datos	30
4.4 Técnica de análisis e interpretación de la información.....	30
4.5 Técnica para mostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	30
4.6 Validación y confiabilidad de instrumentos	30
CAPÍTULO V	32
RESULTADOS	32
5.1 Resultados descriptivos para la variable futbol	32
5.1.1 Resultados descriptivos para la dimensión: Preparación física.	32
5.1.2 Resultados descriptivos para la dimensión: Técnica del fútbol.....	38
5.1.3 Resultados descriptivos para la dimensión: Trabajo táctico.....	44
5.2 Resultados descriptivos de la variable: Rendimiento Escolar	48
5.2.1 Resultados descriptivos de la dimensión: Rendimiento en comprensión lectora	48
5.2.2 Resultados descriptivos de la dimensión: Rendimiento en Razonamiento Matemático	53
5.3 Resultados inferenciales	58
5.3.1 Prueba de normalidad	58
5.3.2 Prueba de hipótesis	59
DISCUSIÓN.....	64
CONCLUSIONES.....	66

RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
PROPUESTA	72
ANEXOS	78
a. Panel Fotográfico.....	79
c. Instrumento.....	84
d. Matriz de consistencia	85
e. Ficha de validación.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	26
Tabla 2 Realiza calentamiento antes de la actividad física	32
Tabla 3 Utiliza la respiración y relajación antes de volver a la calma.	33
Tabla 4 Identifica número de pulsaciones por minuto luego de un carrera o juego.....	34
Tabla 5 Realiza ejercicios de flexibilidad dinámica en circuitos	35
Tabla 6 Cuando juega participa activamente jugando con fuerza	36
Tabla 7 Cuando está en frente del adversario impacta con fuerza al contrincante.....	37
Tabla 8 Gana espacio para colocar la pelota al arco o evita que metan gol.	38
Tabla 9 Efectúa o evita superaciones espaciales en las que se pretende conseguir una distancia.....	39
Tabla 10 Evita que los adversarios reenvíen la pelota.....	40
Tabla 11 Se realiza acciones con precisión en situaciones donde se traslada la pelota o trasladarnos a un lugar con el fin de evitar un gol.....	41
Tabla 12 Impacta correctamente sobre el cuerpo del contrincante para evitar que pase la pelota	42
Tabla 13 Saca o impide la entrada al adversario del espacio de enfrentamiento y/o evita que pase la pelota.....	43
Tabla 14 Cumple con el plan establecido con anterioridad.....	44
Tabla 15 Hace un manejo adecuado del espacio.	45
Tabla 16 Cuando el espacio de juego no es estable el trata de sobrellevar las dificultades.45	
Tabla 17 Participa activamente durante el juego y conecta con sus compañeros de juego. 46	
Tabla 18 Identifica con precisión los hechos concretos presentes en el texto.....	48
Tabla 19 Sacan conclusiones o inferencias a partir de la información proporcionada.....	49
Tabla 20 Interpreta el mensaje oculto o lección que el autor del texto desea dar a conocer50	

Tabla 21 Da su opinión sobre el tema que se ha leído	51
Tabla 22 Relaciona los temas leídos con problemas o temas de actualidad.....	52
Tabla 23 Identifica patrones y relaciones, de manera que llega a conclusiones que se sustenten de manera lógica, para nuevas afirmaciones	53
Tabla 24 Desglosa un problema matemático o una situación en partes más pequeñas y manejables para comprender mejor la estructura y las relaciones entre los elementos involucrados.	54
Tabla 25 Utiliza símbolos y letras para representar cantidades desconocidas y resolver ecuaciones y expresiones algebraicas. Involucra el análisis y la manipulación de relaciones y expresiones algebraicas.	55
Tabla 26 Comprende y manipula los números, operaciones aritméticas y propiedades numéricas para resolver problemas matemáticos.	56
Tabla 27 Posee la habilidad para visualizar y manipular objetos y figuras en el espacio. Involucra la comprensión de las propiedades y las relaciones espaciales, como la orientación, la simetría y las transformaciones	57
Tabla 28 Prueba de normalidad	59
Tabla 29 Prueba de hipótesis general	60
Tabla 30 Prueba de hipótesis específica 1	61
Tabla 31 Prueba de hipótesis específica 2	62
Tabla 32 Prueba de hipótesis específica 3	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Realiza calentamiento antes de la actividad física	32
Figura 2 Utiliza la respiración y relajación antes de volver a la calma.	33
Figura 3 Identifica número de pulsaciones por minuto luego de un carrera o juego	34
Figura 4 Realiza ejercicios de flexibilidad dinámica en circuitos	35
Figura 5 Cuando juega participa activamente jugando con fuerza.....	36
Figura 6 Cuando está en frente del adversario impacta con fuerza al contrincante	37
Figura 7 Gana espacio para colocar la pelota al arco o evita que metan gol.....	38
Figura 8 Efectúa o evita superaciones espaciales en las que se pretende conseguir una distancia	39
Figura 9 Evita que los adversarios reenvíen la pelota.	40
Figura 10 Se realiza acciones con precisión en situaciones donde se traslada la pelota o trasladarnos a un lugar con el fin de evitar un gol.....	41
Figura 11 Impacta correctamente sobre el cuerpo del contrincante para evitar que pase la pelota	42
Figura 12 Saca o impide la entrada al adversario del espacio de enfrentamiento y/o evita que pase la pelota.....	43
Figura 13 Cumple con el plan establecido con anterioridad	44
Figura 14 Hace un manejo adecuado del espacio.....	45
Figura 15 Cuando el espacio de juego no es estable el trata de sobrellevar las dificultades.	46
Figura 16 Participa activamente durante el juego y conecta con sus compañeros de juego	47
Figura 17 Identifica con precisión los hechos concretos presentes en el texto.	48
Figura 18 Sacan conclusiones o inferencias a partir de la información proporcionada	49

Figura 19 Interpreta el mensaje oculto o lección que el autor del texto desea dar a conocer	50
Figura 20 Da su opinión sobre el tema que se ha leído	51
Figura 21 Relaciona los temas leídos con problemas o temas de actualidad.	52
Figura 22 Identifica patrones y relaciones, de manera que llega a conclusiones que se sustenten de manera lógica, para nuevas afirmaciones	53
Figura 23 Desglosa un problema matemático o una situación en partes más pequeñas y manejables para comprender mejor la estructura y las relaciones entre los elementos involucrados.	54
Figura 24 Utiliza símbolos y letras para representar cantidades desconocidas y resolver ecuaciones y expresiones algebraicas. Involucra el análisis y la manipulación de relaciones y expresiones algebraicas.	55
Figura 25 Comprende y manipula los números, operaciones aritméticas y propiedades numéricas para resolver problemas matemáticos.	56
Figura 26 Posee la habilidad para visualizar y manipular objetos y figuras en el espacio. Involucra la comprensión de las propiedades y las relaciones espaciales, como la orientación, la simetría y las transformaciones	57

RESUMEN

La presente investigación que por título lleva “Efecto de la práctica del fútbol en el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur - Calca 2023”, cuyo objetivo fue determinar el efecto de la práctica del fútbol en el rendimiento escolar de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023. Aplico como metodología básica, correlacional, no experimental y transversal, la investigación se aplicó a un total de 65 estudiantes, presento muestra censal, porque se aplicó al total de la población. Concluyendo la hipótesis existe relación significativa entre las variables futbol y el rendimiento, el mismo que es inferior a 0.05 de donde de acepta la hipótesis alterna; el valor de Rho Spearman fue de 0.343, de donde se concluye que existe correlación positiva y de grado moderado entre las variables, los resultados de la dimensión preparación física y la variable rendimiento escolar fue de 0.002, tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes; así mismo, los resultados hallados para la dimensión técnicas del fútbol y la variable rendimiento escolar fue de 0.471, el mismo que es superior a 0.05 de donde se acepta la hipótesis nula y se dice que la técnica del futbol no tiene relación significativa con el rendimiento escolar, porque el valor de Rho Spearman fue de 0.91, de donde se concluye que existe correlación positiva y de grado muy bajo entre la dimensión y variable de estudio.

Palabras claves: Futbol, rendimiento escolar, preparación física y educación.

ABSTRACT

The present research, titled "Effect of playing football on school performance in high school students of the I.E.P. Imperio del Sur - Calca 2023", whose objective was to determine the effect of playing football on the school performance of secondary school of the I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023. I apply as a basic, correlational, non-experimental and transversal methodology, the research was applied to a total of 65 students, I present a census sample, because it was applied to the entire population. Concluding the hypothesis, there is a significant relationship between the soccer variables and performance, which is less than 0.05, where the alternative hypothesis is accepted; The Rho Spearman value was 0.343, from which it is concluded that there is a positive and moderate correlation between the variables, the results of the physical preparation dimension and the school performance variable was 0.002, it has a significant relationship with the school performance of the students. students; Likewise, the results found for the football technique dimension and the school performance variable were 0.471, which is higher than 0.05, where the null hypothesis is accepted and it is said that football technique has no significant relationship with performance. school, because the value of Rho Spearman was 0.91, from which it is concluded that there is a positive and very low degree correlation between the dimension and study variable.

Keywords: Soccer, educational performance, physical preparation and education.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se titula “Efecto de la práctica del fútbol en el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur - Calca 2023”, que busca estudiar la relación entre la práctica del fútbol y rendimiento escolar. Dicha investigación fue estructurada en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

La primera parte del documento será titulado como “Planteamiento del problema”, estará conformada por la pregunta que formulan el problema de investigación, los objetivos que la indagación quiere alcanzar y las respectivas justificaciones.

La segunda parte del documento que por nombre lleva “marco teórico” estará constituido por las bases teórica, marco conceptual, hipótesis y operacionalización de variables, metodología de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos, y la especificación de los input y outputs.

En la tercera parte del documento llamada “Metodología” estará constituida tipo, diseño, población, muestra y técnica que se empleó para medir los datos.

En la cuarta parte del documento se presentarán los resultados que estarán estructurados según la hipótesis, donde se pondrán los datos descriptivos y correlaciones.

Para terminar, se tiene las discusiones con investigaciones anteriores y conclusiones, seguida de todas las fuentes bibliográficas que se utilizaron en la indagación.

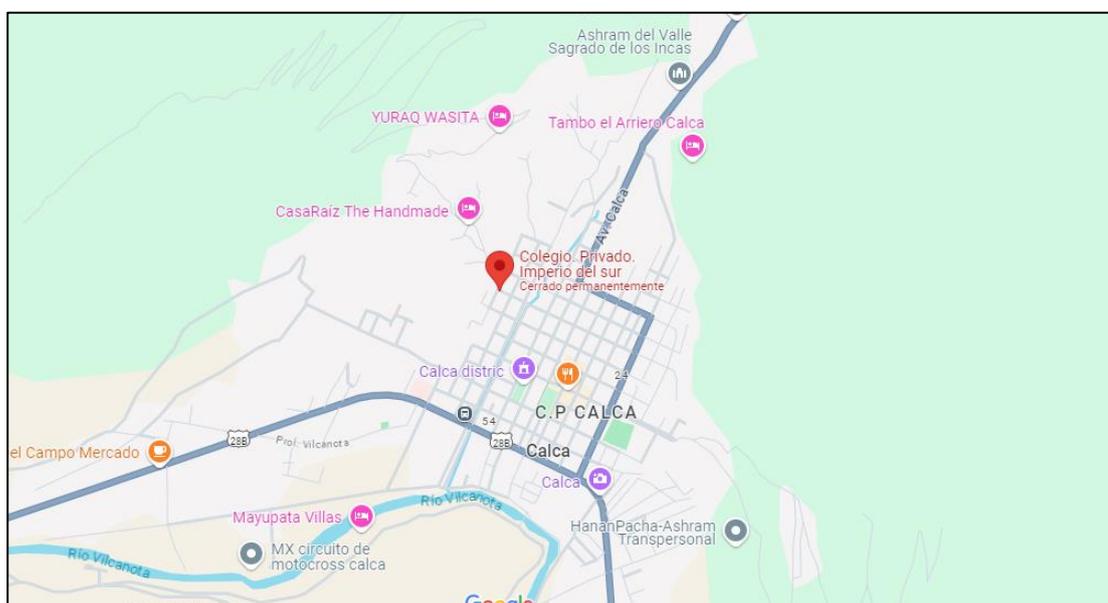
CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio localización políticas y geográficas

La localización geográfica de la Institución Educativa Imperio del Sur se encuentra en la provincia de Calca, situada dentro del departamento de Cusco. La I.E es un colegio privado cuya dirección exacta está ubicada en M2JV+R7J, Ollanta, Calca 08121, la ubicación exacta es observable en la siguiente imagen:

Figura 1 *Ubicación*



1.2 Descripción de la realidad problemática

Para Chales & Merino (2019), en países de Latinoamérica como Chile, se ha ubicado en el segundo puesto con mayores niveles negativos salud, causados por la obesidad; así también, se sabe que a nivel de América latina se encuentran indicadores de sobre peso en niños. Esto, no ha sido ajeno a estudiantes de universidades, donde la mala salud física es provocada por malos hábitos, como: la pereza para ejercitarse y la mala alimentación; la cantidad de estudiantes que sufren estos problemas es un 63.8% y 50.8%, respectivamente. Pese a tener conocimiento de salud física y como esta

influye en el rendimiento escolar, los estudiantes todavía tienen carencia de conciencia y poca disciplina frente a las prácticas deportivas.

En el Perú la actividad física, se destaca por la necesidad de no contar con más espacios dedicados a las actividades físicas, espacios que contribuyan al aprendizaje de calidad y salud de los estudiantes. En el territorio nacional se evidencia en la encuesta Mundial de Salud a Escolares el 24,8% afirmaron que realizaron actividades por lo menos 60 minutos en la semana, datos que según la Organización Mundial de la Salud sería lo óptimo. Pese a que los datos parecen estar a favor de las prácticas deportivas dentro del territorio nacional, la importancia otorgada a este aspecto de la educación es mínima, dentro de las escuelas a nivel nacional, ya que tanto alumnos como profesores no toman conciencia de la real importancia de la actividad física y sus efectos dentro del rendimiento escolar; una correcta actividad física en el alumno puede facilitar a la concentración y la formación del pensamiento crítico del escolar. En este contexto, cabe resaltar la falta de conciencia por parte de todos los involucrados en la educación escolar, donde se encuentran desde los padres de familia y docentes. (Freundt & Guerrero, 2021)

En la región de Cusco se puede observar que el 12% de estudiantes opinan que en sus centros educativos no se le toma el debido interés a las prácticas deportivas y el 25% de estudiantes asevera que sus instituciones educativas no se encuentran debidamente implementadas con implementos para practicar deporte o actividad física y el 75% de estudiantes atestigua que las instituciones educativas no tienen la infraestructura adecuada para la práctica de diferentes deportes; así mismo, el 25% de estudiantes confirman la falta de compromiso con las actividades físicas u actividades deportivas que planifica sus instituciones educativas; en ese sentido, es evidente que

dentro de la región de Cusco existe falta de interés por la práctica deportiva en estudiantes e instituciones educativas (Mendoza & Hanco, 2020).

En cuanto a actual indagación, cuyo lugar de estudio fue la Institución Educativa Imperio del Sur, Calca; se observa la falta de interés por la enseñanza de las actividades deportivas en los estudiantes, por lo que muchas disciplinas como el fútbol, entre otras, son dejadas en segundo plano. Los estudiantes carecen de los conocimientos con respecto a los beneficios de practicar deportes y los beneficios que tiene en el rendimiento escolar; así mismo, los docentes del área de educación física no muestran el debido empeño en la enseñanza de los deportes más conocidos como es el fútbol, se pone en manifiesto la enseñanza de los deportes sin la explicación adecuada de las reglas del juego; conocer las reglas totales del juego son de importancia, puesto que, ayuda a los estudiantes a generar pensamiento estratégico.

Se recomienda a la Institución Educativa Imperio del Sur brindar mayor importancia a las prácticas deportivas, incentivando y practicando los deportes como el fútbol; generar la conciencia dentro de los docentes de educación física que es necesario tomar el curso con la misma seriedad que las otras asignaturas.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general.

¿Cuál es la relación entre el fútbol y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023?

1.3.2 Problemas específicos.

- ¿Cuál es la relación entre la preparación física y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la técnica del fútbol y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el trabajo táctico y el rendimiento escolar de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023?

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación se justifica teóricamente con el propósito de ampliar el corpus literario existente acerca de las variables "fútbol" y "rendimiento escolar" en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023. Se ha llevado a cabo una exhaustiva revisión de libros, artículos y documentos relevantes, seleccionados por su credibilidad, con el fin de profundizar en el conocimiento actual sobre este tema específico. Asimismo, se espera que este estudio sirva como referencia para investigaciones futuras relacionadas con las variables objeto de estudio en esta investigación.

Esta justificación teórica garantiza que la investigación contribuya significativamente al entendimiento actual sobre la relación entre el fútbol y el rendimiento escolar, además de establecer una base sólida para futuros trabajos en este campo.

1.4.2 Justificación práctica

Se justifica de manera práctica, porque permite conocer la realidad actual de la población seleccionada, estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur; dicho de esta manera, el fútbol es un deporte considerado importante en los estudiantes actualmente, por las características que este deporte tiene; la actual indagación, nos permitirá medir con exactitud el nivel de importancia que los alumnos le brindan a este deporte y cómo la institución aplica e incentiva la práctica del fútbol.

1.4.3 Justificación metodológica

La actual indagación se justificará metodológicamente, puesto que, tomó en cuenta el conocimiento científico y metodológico recomendado por la Universidad Nacional San Antonio Abad del cusco, es decir, se siguió los lineamientos propuestos por la universidad.

La metodológica que persiguió la actual indagación fue deductiva, porque se presentó la información desde los aspectos generales a los aspectos particulares. Se tomó en consideración para la ejecución del presente documento libros de metodología con autoría

1.4.4 Justificación pedagógica

Por medio de la práctica deportiva los estudiantes pueden expresar sus habilidades en sus capacidades motoras; así mismo, el deporte en estudiantes contribuye en la gestión de tiempo, organización y favorece grandemente al desarrollo cognitivo, por consiguiente, contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes; la actual investigación busco medir observar cual es nivel de correlación que existen entre las variables “deporte de futbol” y “rendimiento escolar” en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre el fútbol y el rendimiento escolar de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.

1.5.2 Objetivo específicos.

- Determinar la relación entre la preparación física y el rendimiento de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.

- Determinar la relación entre la técnica del fútbol y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.
- Determinar la relación entre el trabajo táctico y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se presentaron en el siguiente estudio fueron:

Se encontraron limitaciones en la selección de la muestra debido a que esta estuvo condicionada al permiso del director de la Institución Educativa.

Asimismo, hubo restricciones de tiempo ya que, debido a las condiciones establecidas por el director, solo se permitió la aplicación de encuestas durante un día, lo que impulsó a buscar eficiencia en la recolección de datos.

Otra limitación que surgió durante el desarrollo de la investigación fue la limitación teórica, dado que se procuró seleccionar referencias bibliográficas que cumplieran con criterios específicos, lo cual restringió el acceso a cierta información relevante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado de arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Antecedente N° 1

Flores (2021), en su pesquisa titulada como “La práctica deportiva y el rendimiento académico”. Tiene la finalidad hallar todos los aspectos que posee la práctica deportiva y rendir académicamente. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y no experimental. Se puede inferir que, durante los últimos 10 años se ha venido demostrando una relación significativa entre la realización de las prácticas deportivas y el incremento o disminución del rendimiento escolar, todo ello sustentado en investigaciones que se visualizaron en bases de datos provenientes de Google Académico, Scielo entre otras páginas.

Antecedente N° 2

Peraita (2019), en su indagación titulada “Relación entre rendimiento académico y práctica de actividad físico-deportiva”. La finalidad de la investigación antes mencionada fue conocer los efectos que tiene realizar prácticas deportivas sobre el rendimiento académico. Las herramientas que se utilizaron para medir los instrumentos será un cuestionario físico llamado PAQ-A. Finalizando la investigación se puede inferir que el porcentaje de estudiantes tiene un porcentaje de 49% de AFD medio; el 34% tiene un AFD bajo, un 10% con un AFD muy bajo y solo un 7% de estudiantes demostraron practicar deporte teniendo un notable incremento en el rendimiento escolar. En ese sentido solo 10% del total de estudiantes lograron la calificación de sobre salientes.

Chacón (2020) en su estudio nominado “Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática”, la finalidad de dicha investigación fue el estudio sistemático con respecto a la relación que existe entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes; esta indagación hizo uso de una metodología longitudinal y experimental; la conclusión que se encontró fue, la actividad física aporta adecuadamente al rendimiento académico cuando es practicada a una intensidad adecuada; puesto la práctica insuficiente de actividad física no está relacionada al rendimiento académico; por otro lado se ha observado que el deporte en equipo contribuye con mayor eficacia al rendimiento educativo, porque requieren de mayor demanda cognitiva; el pensamiento lógico en estudiantes fueron usualmente beneficiados.

Ávila y Rangel (2022) en su indagación titulada “Correlación entre actividad física y rendimiento académico”, la finalidad principal de investigación fue encontrar una correlación entre las variables actividad física con el rendimiento académico en estudiantes que pertenecen al séptimo grado, para hallar los resultados se utilizó la metodología cuantitativa de enfoque inductivo, diseño no experimental transectorial el cual fue aplicado a 267 estudiantes; la investigación concluyó que, existe un relación positiva y significativa haciendo uso del coeficiente de correlación Karl Pearson, donde se obtuvo el valor de 0.83; de esta manera se puede afirmar que la práctica deportiva se encuentra relacionada a los procesos cognitivos como: la memoria, concentración y el nivel de rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Antecedente N° 1

Herrera (2016), en su investigación titulada “Relación de la actividad física en el rendimiento escolar en los integrantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa 2016”. Fue conocer qué relación existe entre la actividad física y el rendimiento escolar. La metodología aplicada fue de nivel relacional, tipo no experimental, diseño transversal. En consecuencia, se concluyó que la actividad física en los estudiantes que practican los deportes de manera frecuente tiene efectos sobre su nivel de desempeño académico, con referencia al rendimiento académico obtuvo que el 20% de los estudiantes son regulares, el 65% obtuvieron un nivel bueno y el 15% son muy buenos; estos resultados están relacionados a la actividad física.

Antecedente N° 2

Gibaja (2021), cuyo título de pesquisa fue la “Practica del voleibol y rendimiento deportivo escolar en la institución educativa primaria N° 50163 de Quebrada, distrito de Yanatile, provincia de Calca, región del Cusco-2021”. La finalidad de dicha investigación fue conocer el nivel de relación que existen entre las variables deporte de voleibol y el rendimiento escolar. La técnica aplicada fue de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo. Se sabe que la práctica del voleibol posee una relación con el rendimiento escolar en escolares que pertenecen a la I.E N°50163 que se encuentra en Quebrada, tiene un nivel de correlación de 10.5%, lo que significa que no hay una relevancia entre el deporte de voleibol y el rendimiento escolar.

Antecedente N° 3

Diestra y Albornoz (2021) en su estudio titulado “Relación entre la actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión,2018”, cuya finalidad fue determinar la correspondencia que existe entre la actividad física con el rendimiento académico, el método utilizado para la investigación fue de enfoque cuantitativo, correlacional descriptivo y no experimental; la conclusión a la cual llegó la investigación fue , que la mitad de la muestra presenta un nivel moderado en el rendimiento educativo, obteniendo un promedio entre 13 a 15,99, promedio clasificado como aceptable; la relación entre actividad física y rendimiento académico no tiene significancia entre las variables.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Deporte del Fútbol.

El deporte del fútbol está compuesto por un total de 11 jugadores por equipo. Estos jugadores tienen como objetivo colocar un balón en la portería del equipo contrario, la cual está protegida por un arquero. El arquero es el único que tiene la facultad de atrapar el balón con las manos. El juego dura aproximadamente 90 minutos. (Pino, 2017)

El deporte del fútbol está compuesto por un total de 11 jugadores por equipo. Estos jugadores tienen como objetivo colocar un balón en la portería del equipo contrario, la cual está protegida por un arquero. El arquero es el único que tiene la facultad de atrapar el balón con las manos. El juego dura aproximadamente 90 minutos (Martínez, 2017).

2.2.1.1 Característica del deporte

Para Pino (2017, pág. 19), el deporte del fútbol cuenta con las siguientes características:

- **Situación motriz:** Se refiere a la ejecución de la actividad física durante la práctica del deporte. El jugador debe estar mentalmente concentrado en el juego para poder responder de la mejor manera posible y alcanzar un desempeño físico óptimo.
- **Juego:** Es la participación libre de los jugadores, con propósitos creativos y objetivos propios. El juego permite la exploración y el disfrute sin la presión de resultados externos.
- **Competición:** Es el deseo de superación y el anhelo de alcanzar un objetivo. Está relacionado con el tiempo o la distancia y con la intención de superar al adversario, impulsando a los deportistas a esforzarse y mejorar continuamente.
- **Reglas:** Para que un deporte exista, es esencial contar con normas que regulen el juego. Estas reglas hacen que la victoria sea un reto difícil y significativo para los jugadores.
- **Institucionalización:** Es el proceso por el cual se establecen y regulan las reglas del juego a través de un organismo oficial. En el fútbol, este organismo se llama federación.

2.2.1.2 Beneficios de la práctica deportiva

Para Rabal et al. (2020, pág. 3), el deporte la actividad física que tiene beneficios diversos, los cuales son:

- a) Autoestima y emociones

Es considerada importante para la autoestima de las personas y contribuye al desarrollo físico de las personas; se entra vinculada a la calidad de vida de las personas.

b) Habilidades Motrices

Las habilidades motrices son todas aquellas cualidades en la preparación física donde se entrenan todas las actitudes físicas como: resistencias, velocidad, saltos, entre otros. Todas estas habilidades influyen en la mejora de capacidad física de las personas en su totalidad.

c) Estilos de vida y salud.

La práctica del deporte mejora la salud física de las personas, porque mejora la calidad de vida, para lograr dicha mejoría es fundamental la constancia de la práctica deportiva.

2.2.1.3 La educación física en la escuela

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias, por lo que se recomienda, entre otros aspectos, que se acumule un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa, especialmente aeróbica (Rodríguez et al, 2020)

Para Rodríguez et al. (2020) el deporte como fenómeno social relevante, constituye en uno de los elementos más influyentes en la cultura popular y puede, sin dudas, incidir en la formación holística de quienes lo aprenden o practican. Permite promover aprendizajes para la vida (cognitivo, social, interpersonal y motor), ubicar al estudiante en contexto de juegos y toma de decisiones.

La educación motriz en la etapa infantil beneficia la construcción de la personalidad del niño y, por ende, optimiza su desarrollo integral y su calidad de vida facilitando la adquisición de hábitos saludables que perduren a lo largo de la vida. El conocimiento de los beneficios de la actividad física sobre la salud física y emocional de los niños debe ser considerado para la mejora de las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje por parte de los profesores de educación física, bajo un enfoque holístico que garantice el bienestar físico e intelectual, así como las interacciones del cerebro emocional y cognitivo, analítico y creativo (Rodríguez et al, 2020).

2.2.1.4 Técnica y táctica individual

La técnicas no se limita solamente a las condiciones del juego, sino se considera también las condiciones de juegos reales, quiere decir, practicar con contrarios activos a un ritmo elevado y en lugares reducidos, con finalidad de solucionar los problemas en la cancha de la mejor manera posible; la táctica y la técnica son consideradas una misma unidad; la diferencia entre el entrenamiento de la técnica y la táctica, son las siguientes: El entrenamiento de técnica ayuda a formar al jugador con el manejo del balón y la táctica forma la capacidad para resolver situaciones complicadas haciendo uso de las técnicas.

2.2.1.5 Etapas de la formación básica del futbol

La práctica de futbol en niños es diferente a método aplicado para personas adultas; por esta razón es recomendable hacer uso de métodos de menor intensidad y menor rendimiento; de esta manera, es conveniente fijar metas que estén acorde a las etapas de madurez del hombre; mediante la aplicación de principios, métodos y ejercicios que se encuentren acorde de la edad de las

personas; solo de esta manera se podrá lograr éxito en la práctica del fútbol, solo de esta manera se puede garantizar el éxito del rendimiento.

Familiarización con el balón: La familiarización con el balón puede comenzar desde los 4 a 6 años, en esta etapa es recomendable empezar con las cosas simples y básicas de manejo de balón, aprovechando el instintivo lúdico que tienen los niños de forma innata para con la familiarización del balón. Los niños entre 4 a 6 años tienen un gran afán por moverse, por eso es posible emplear paralelamente al grupo y al individuo juegos de competición, lo mejor para esta edad son los juegos de pareja, porque razonablemente organizan los logros.

La fase de preparación: Se da generalmente entre los 7 a 10 años, los niños ya tienen el instinto lúdico desarrollado y el afán de movimiento, propios de la edad, este instinto del niño por jugar debe ser cuidado mediante métodos, ejercicios y juegos. El objetivo en esta etapa es despertar en el niño el interés por el fútbol y que conozcan las bases del juego; en esta etapa es recomendable los ejercicios de pareja e individuales, son utilizados con la finalidad de incentivar al compañerismo.

Fase de la consolidación y final de la formación básica: La principal característica de esta fase es, la formación táctica y técnica, más conocida como la preparación física básica especial.

2.2.1.6 Entrenamiento de la técnica en niños

Cuando un niño inicia con la práctica del fútbol, es fundamental primero enseñar las técnicas de fútbol más sencillas, los ejercicios que se emplean tienen la finalidad de familiarizar al niño con el manejo del balón, entre dichos ejercicios tenemos:

Ejercicios técnicos manejando el balón con la mano

- Sujetar el balón con las manos cuando se encuentre en movimiento y estático.
- Arrojar el balón lejos con las manos contra un compañero o pared.
- Arrojar el balón rápido y despacio, así mismo, cambiar la dirección al momento de arrojar el balón.

Ejercicios técnicos de balón para las piernas

- Realizar pases con los pies.
- Con los pies parar el balón.
- Mover el balón con los pies en diferentes direcciones y suela.
- Realizar movimiento del balón con los pies en diferentes direcciones.

Ejercicios técnicos con balón con mayor dificultad

- Realizar movimientos estilo malabares con los pies y cabeza, haciendo golpes al balón que está en movimiento y estático.
- Recepción el balón con el pie
- Tiro del balón a la portería con precisión
- Recepción de balones altos o aéreos.
- Controlar el balón con los pies.

2.2.3 Rendimiento escolar.

“El rendimiento escolar es también es considerado como una forma de medir la calidad de un sistema escolar, porque permite medir la eficiencia para la una valoración al sistema escolar” (Morales, Morales, & Holguín, 2016, pág. 2).

“El rendimiento escolar es considerado como una herramienta que permite medir el nivel escolar del alumno, el cual evidenciará el resultado del proceso educativo, así mismo, permitirá hacer la medición de la capacidad de respuesta de una persona frente a los estímulos en el contexto educativo” (Lamas, 2015, pág. 323).

El rendimiento escolar tiene como finalidad el conocer eficiencia en la educación de los alumnos, por otro lado, indica que hasta donde son capaz de esforzarse para conseguir algo que se desea. Para la evaluación del rendimiento escolar se exige alcanzar objetivos de manera concreta como, por ejemplo: los objetivos de aprendizaje en el ambiente educativo y dentro de la sociedad. (Cano, 2001, pág. 16)

El rendimiento académico considerado como una expresión psicológica en cuanto a sus capacidades dentro del proceso de aprendizaje que permitirá conseguir logros académicos en un tiempo determinado, este proceso es sintetizado a través de un calificativo. (Albán & Calero, 2017, pág. 214)

2.2.3.1 Factores del rendimiento escolar.

Según Cano (2001, pág. 23), existen factores del rendimiento, que son los siguientes:

- a. La motivación se encuentra estrechamente relacionada con el rendimiento escolar, la motivación es un factor que puede sufrir variaciones considerando las culturas, clima, entre otros.
- b. Los rasgos de los estudiantes también son factores importantes, y son los siguientes:
 - Tienen la capacidad de estar comprometidos con su educación dentro de la institución educativa, es decir, tienen bien establecidos los objetivos.
 - Planificación en ayuda de todos los integrantes, es fundamental la participación para la toma de decisiones respecto a la evaluación oportuna de los alumnos.

- Se direcciona las acciones, de manera que se cree condiciones que favorezcan la educación y ayuden a alcanzar una mejor calidad educativa.
- Estabilidad de los cuadros docentes y cargos directivos.
- La propuesta de estrategias nuevas para dar mejores herramientas al personal, de manera que se de relevancia a las necesidades pedagógicas.
- Fabricación de un currículo que favorezca a los alumnos de manera efectiva, de esta manera brinde a los alumnos oportunidades que ayude a conseguir a los alumnos destrezas y conocimientos, tomando en cuenta el ámbito sociocultural donde se desenvuelve el ser humano.
- La búsqueda y la afirmación de los valores propios del ser humano.
- Explotación del tiempo lectivo.
- Contribución de las autoridades de manera activa y sustancial.

Según Albán & Calero (2017, pág. 217), los factores que condicionan el rendimiento escolar están clasificados de la siguiente manera:

- Las motivaciones. Son los que incentivan el aprendizaje y regulan el esfuerzo por alcanzar los objetivos establecidos y se ve reflejado a través del rendimiento, dentro de ello se tiene a él motivacional de valor, motivacional de expectativas y el afectivo.
- El rendimiento está relacionado con la capacidad de aprender del alumno, de donde se dice que si el alumno ha tenido un buen rendimiento a lo largo de su vida como estudiante no fue bueno, entonces se puede decir que en un futuro este estudiante no será bueno y será considerado como un fracasado.
- Los hábitos de estudio implantados en los estudiantes durante el desarrollo de su vida académica es muy importante; ya que si los estudiantes fueron muy

buenos y tienen buenos hábitos; entonces se dice que serán exitosos en toda su vida como profesionales; por otro lado si los estudiantes no fueron sobresaliente, pero con hábitos frecuentes tienen a llegar a los mismo resultados que a los que llegan los estudiantes buenos; por lo que el hábito en los estudiantes es un factor determinante para el buen desempeño o para el desempeño desfavorable.

- La percepción que tienen los estudiantes es un factor con mayor significancia que permite un mayor rendimiento del estudiante, ya que a través de esto pueden comprender y tomar mejores decisiones durante su participación en determinadas circunstancias para el logro de objetivos. Asimismo, la participación de los estudiantes en diferentes tareas genera satisfacción en ellos mismos y contribuye en su formación como ciudadanos responsables.
- La autorregulación, es aquella capacidad que tienen de regularse a sí mismos sobre sus aprendizajes que realizan de manera cognitiva o motivados para el logro de objetivos, para ello se busca un equilibrio en sus creencias, deberes y áreas de estudio y todo lo que implica autorregularse. Mientras que en el ámbito académico se refiere a la finalización de su estudio conocido como la graduación que implica mucho esfuerzo.
- El equilibrio generado por las creencias, motivos y emociones que contribuyen a tener una idea clara de los objetivos, que, a partir de ello poder invertir tiempo, esfuerzo para alcanzar y poder concretar los objetivos trazados; a pesar de que las circunstancias muchas veces no son positivas y muchas veces no se tienen una idea clara de los que se quiere; aunque por otro lado existen individuos que no quieren esforzarse y prefieren evitar cumplir sus objetivos.

- La vocación en el ámbito escolar se refiere al conjunto de habilidades y capacidades que tienen los estudiantes para seguir estudiando, lo que también influye para alcanzar sus metas con el esfuerzo permanente y de esta manera salir del estancamiento e ingresar al proceso de superación.
- El rol de los padres de familia en la educación de sus hijos es importante, ya que de esta manera se puede concientizar a los padres en el ámbito de formación de sus hijos, el cual se verá reflejado en el rendimiento de los estudiantes.
- El rol de los padres de familia a hora ver que sus hijos están aprendiendo o no, lo que hace que los padres tomen conciencia de su labor dentro de la educación de sus hijos, el mismo que será reflejado en el rendimiento de sus hijos en la escuela; asimismo los padres son los encargados de crear un buen ambiente de trabajo en sus hogares con sus hijos, ya sea en tiempos de ocio, horas de lectura y realizar sus responsabilidades como estudiantes.

2.2.3.2 Aspectos que condicionan el rendimiento escolar.

Según González (2015, pág. 247), existen dos tipos de aspectos que condicionan el rendimiento escolar, son las siguientes:

a. Variables personales.

Se refiere a aquellas características que tienen los alumnos: como inteligencia, aptitudes, formas de aprendizaje, conocimientos previos sobre determinados temas, autoconceptos, logro de metas, género y edad.

- Variables de ámbito cognitivo: Esta relacionado con lo cognitivo y se materializan con rendimientos de los alumnos, ya que toda actividad, tareas designadas hacia los estudiantes tiene que ver con el análisis cognitivo. Asimismo, la capacidad y el rendimiento no es homogéneo en

los alumnos, ya que esta varía en cada estudiante de acuerdo a la edad y el grado en el que se encuentra el estudiante; además estudios evidencian que los estudiantes presentan mayor desenvolvimiento, inteligencia y rendimiento en la primaria, la cual va disminuyendo en la secundaria y muchas veces es no significativa cuando el estudiante ya está en las aulas universitarias.

- **Variables de ámbito motivacional:** se refiere a que la motivación es muy importante a la hora de aprender y obtener mejores rendimientos; ya que es importante tener disposición, disciplina que permitan alcanzar los objetivos establecidos. Asimismo, otros autores refieren que es importante que los alumnos se encuentren motivados y tengan “voluntad” para aprender y obtener resultados positivos.

b. Variables contextuales.

Se refiere al contexto en el que se desarrolla el individuo como su familia y círculo social donde se imparte su cultura y se desarrolla su dialecto. Mientras que las variables institucionales, se refiere a toda la organización de la institución educativa, desde el director, cuerpo administrativo, docentes, asesores y el ambiente laboral entre los alumnos y docentes; también se incluyen dentro de esta variable a los aspectos que tiene que ver con las enseñanzas, deberes y derechos de los alumnos y docentes.

2.2.3.3 Teorías del aprendizaje.

Conectivismo.

Según Siemens (2017, pág. 2), es considerada como una de las más grandes teorías del aprendizaje, el contexto en el que dicha teoría fue creada en un periodo donde todavía el avance tecnológico no tenía impacto sobre la

sociedad, en la actualidad la tecnología ha transformado nuestra manera de aprender y existen algunas tendencias significativas, las cuales, son:

- Se considera al aprendizaje informal como significativo en el transcurso de la experiencia de aprender. De esa manera, la educación formal no define la mayor parte de nuestro aprendizaje, puesto que el aprendizaje ocurre de muchas maneras variadas.
- El aprendizaje es un proceso continuo a lo largo de la vida del hombre. En la actualidad ya no se hace una división entre el aprendizaje y actividades laborales, puesto que en algunas situaciones es considerada lo mismo.
- La conducta del hombre en la actualidad y la incorporación tecnológica está alterando las maneras de aprender.
- Tanto el individuo como la organización tienen la característica de aprender constantemente, el incremento de la gestión del conocimiento tiene la necesidad de la teoría que explique la relación entre el aprendizaje de forma individual y de forma organizacional.
- Las teorías del aprendizaje actualmente tienen la facultad de ser apoyados por la tecnología.
- Ser como y saber que están haciendo completados con saber dónde.

Refuerzo o condicionamiento operante.

Según Swenson (2016, pág. 1), esta teoría se encuentra vinculada especialmente en las consecuencias de las conductas, estas pueden desencadenar consecuencias tanto negativas como positivas, es una propuesta de aprendizaje asociativo y está vinculado con comenzar nuevas ideas como resultados de las consecuencias. Las leyes de aprendizaje consideradas en esta teoría, son las siguientes:

- Moldeamiento. Dentro de este proceso se considera que los nuevos movimientos son reforzados y deben estar relacionados con las nuevas respuestas que se desean; dicho proceso continua hasta que el organismo posee una nueva forma de respuesta.
- Generalización: Es la tendencia que tienen los nuevos estímulos según al estímulo original, deben responder similarmente; están aceptan la idea de la generalización primaria, secundaria y aceptan que la generalización es fundamental para transmitir aprendizaje.
- Tactos. Son aplicados directamente a sustantivos y a todas sus alteraciones, son aquellas conductas verbales que tienen contacto con el mundo físico, se presentan como señales que están relacionados con el mundo interno; es decir el mundo real es estimulado por connotaciones emocionales.
- Mandos. Se reconocen la manera en cómo responde la comunidad verbal a un mando, esta también es influenciada por las experiencias anteriores que los individuos escucharon antes.
- Textos. Habla sobre el control de la conducta verbal, generalmente son de forma visual, también suelen ser táctiles.

2.2.4 Dimensiones de rendimiento escolar.

2.2.4.1 Rendimiento en comprensión lectora.

“La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto de terminado” (Ugarriza, 2016, pág. 34).

La diferencia que existe entre la teoría Transaccional y la Interactiva es que en la primera el significado que se crea cuando se encuentran el autor y el lector es mayor que el propio texto escrito o que los conocimientos previos

del lector (Monroy & Gómez, 2017, pág. 38). Se considera que el significado creado será relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico (Monroy & Gómez, 2017, pág. 38).

La comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto (Arándiga, 2015, pág. 50). Este producto se almacena en la memoria a largo plazo que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído (Arándiga, 2015, pág. 50).

2.2.4.2 Rendimiento en razonamiento matemático.

“Implican habilidades básicas para desarrollar procesos de razonamiento cuantitativo y lógico, los cuales resultan cruciales para la formación de cualquier estudiante y la capacitación de la gran mayoría de profesionistas” (Larrazolo et al., 2013, pág. 1137).

La capacidad de un individuo para analizar, razonar y comunicar de forma eficaz y, a la vez, plantear, resolver, e interpretar problemas matemáticos en una variedad de situaciones, que incluyen conceptos matemáticos cuantitativos, espaciales, de probabilidad o de otro tipo. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2018, pág. 12)

“Es la medida utilizada para medir la habilidad y capacidad relacionada con la forma abstracta de ver los números o cantidades y poder realizar operaciones con ellas” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 159).

2.3 Marco Referencial

Educación.

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (León, 2007, pág. 595)

Deporte

Es todo aquel esfuerzo físico que se encuentra reglamentada por normas, se caracteriza por hacer esfuerzo físico como consecuencia de una competencia.

Participación

Participación de los jugadores dentro del juego. (Pino, 2017, pág. 20)

Rendimiento en comprensión lectora

Es la medida utilizada para medir la técnica de comprensión lectora, son los procesos de entrenamiento de mejora del entendimiento de los conceptos descritos en un texto. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 152)

Objetivo de tarea

Es un aspecto de la lógica interna que implica demanda motriz, para conseguir el objetivo deseado. (Pino, 2017, pág. 20)

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general.*

El fútbol tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.

3.1.2 *Hipótesis específicos.*

- La preparación física tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.
- La técnica del futbol tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.
- El trabajo táctico tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.

3.2 Identificación de variables e indicadores

Variable. Futbol

El deporte del futbol es aquel que posee once jugadores que tienen el objetivo de colocar un balón dentro del arco del equipo contrario, dicho arco se encuentra protegido por un arquero quien es el único capaz de tomar el balón con las manos, el tiempo de duración de este juego es un aproximado de 90 minutos. (Pino, 2017)

Variable. Rendimiento escolar.

“Es la medida que utiliza para conocer el nivel de las capacidades del estudiante, el cual a través de ellos se puede conocer de manera tangible lo aprendido en un determinado tiempo. Así mismo, mide la capacidad de respuesta de los alumnos frente a los estímulos educativos”. (Lamas, 2015, pág. 323).

3.3 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Futbol	Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro. (Pino, 2017)	Según Pino (2017), Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos, es así que dicho autor define como características principales, las siguientes: Objetivo de la tarea, situación motriz y participación.	Preparación física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calentamiento. ▪ Respiración ▪ Conocimiento de situación física. ▪ Flexibilidad ▪ Fuerza ▪ Impacto
			Técnica del futbol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de cancha. ▪ Acciones contra adversarios. ▪ Acciones que contrarrestan al equipo contrario.
			Trabajo táctico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación alternativa. ▪ Participación simultánea.
Rendimiento escolar	“El rendimiento académico es una medida utilizada para medir las capacidades del alumno, el cual muestra lo aprendido en proceso formativo.	El rendimiento académico mide las capacidades del alumno que se encuentra en proceso formativo, así	Rendimiento en comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literal. ▪ Inferencial ▪ Crítica

También mide la capacidad de respuesta del alumno para medir la respuesta a los estímulos educativos” (Lamas, 2015, pág. 323).

también, mide la capacidad de respuesta del alumno de dos maneras: Rendimiento en comprensión lectora y rendimiento en razonamiento matemático.

**Rendimiento en
razonamiento
matemático**

- Resolución de problemas
 - Razonamiento lógico
 -
-

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

La actual indagación será de tipo básica, ya extendió toda la información ya existente relacionadas al tema de investigación, investigaciones que estén relacionadas con las variables Fútbol y Rendimiento Escolar en los estudiantes de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.

“El estudio de tipo básica porque se amplía los conocimientos ya existentes, sin necesidad de darles alguna aplicación” (Hernández, 2018, pág. 158).

4.1.2 Nivel de la Investigación.

El nivel de la actual indagación es correlacional, puesto que se desea conocer el nivel de correspondencia que tienen las variables Fútbol y Rendimiento Escolar en los estudiantes de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.

“La finalidad de los estudios de carácter correlacional busca establecer la correspondencia que existe entre variables, para así mostrar los escenarios de dichas variables” (Hernández, 2018, pág. 93).

4.1.3 Diseño de la investigación.

La actual pesquisa contó con un diseño no experimental-transversal, la finalidad no es la manipulación de las variables, sino solo buscará estudiar desde un punto de vista más descriptivo las prácticas del fútbol y en el rendimiento escolar. En consecuencia, dicha investigación posee también un corte transversal, porque el tiempo en él se realizará dicho análisis será durante un año, el cual será el año 2023.

“Es aquella indagación que se estudia en su estado natural, sin manipular la variable, se observa dicho estudio en su comportamiento habitual y natural para poder enlazar de la manera más real posible” (Hernández, 2018, pág. 152).

“Es conocido como diseño transversal a aquel estudio que obtiene información en un mismo periodo de tiempo, además posee el objetivo de conocer sus orígenes y consecuencias” (Hernández, 2018, pág. 153).

4.1.4 Enfoque de la Investigación.

El enfoque de la actual indagación fue cuantitativo, ya que se midió de manera numérica, de manera que muestre la descripción de las variables a través de porcentajes el comportamiento de las mimas.

“El estudio cuantitativo es aquel que se mide de manera numérica y se cuantifica la información a través de programas que ayudan al análisis de datos” (Hernández, 2018, pág. 6).

4.2 Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

La población está compuesta por los 65 alumnos de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.

“Es considerado como población, al conjunto de elementos que poseen características en común” (Hernández, 2018, pág. 174).

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra en la actual es de carácter censal, porque la muestra es el total de 65 estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023. Se tomo en consideración el total de la población, porque el estudio busca tener mayor credibilidad con los resultados expuestos.

“Se considera como muestra a subconjunto que representara al total de la población, se toma una parte de la población mediante ciertos procedimientos para luego ser puesta en análisis o experimentación” (Hernández, 2018, pág. 175).

4.3 Técnicas de recolección de información

4.3.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica que utilizo para los datos de la presente investigación será:

- Encuesta.

4.3.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento empleado para la recolección de datos será:

- Cuestionario.

4.4 Técnica de análisis e interpretación de la información

La investigación respeto todos los parámetros que le corresponden, según su propia característica de la investigación.

4.5 Técnica para mostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

De todos los datos recopilados serán puesto en tabulación de forma manual, ayudado por el software Excel, que servirá para realizar la tabulación de datos procedentes de las encuestas antes aplicadas. En consecuencia, se empleará el programa SPSS última versión, donde se hallará la correlación de las variables del presente estudio. Para terminar, se obtendrán los resultados para luego redactar las conclusiones y recomendaciones.

4.6 Validación y confiabilidad de instrumentos

Validación

La validación del instrumento comenzó con un análisis exhaustivo de información de las variables a investigar, una vez establecido el instrumento de investigación se puso a revisión de expertos en tema, quienes aportaron para mejorar

el instrumento y la recopilación de información, al terminar el proceso de validación fue aplicado a la muestra seleccionada.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue realizada por medio de coeficiente Alfa de Cronbach, este es un proceso matemático que consiste en darle un puntaje a instrumento, el cual varia de 0 a 1; cuando está más cerca de 1 el instrumento es considerado más confiable.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos para la variable futbol

5.1.1 Resultados descriptivos para la dimensión: Preparación física.

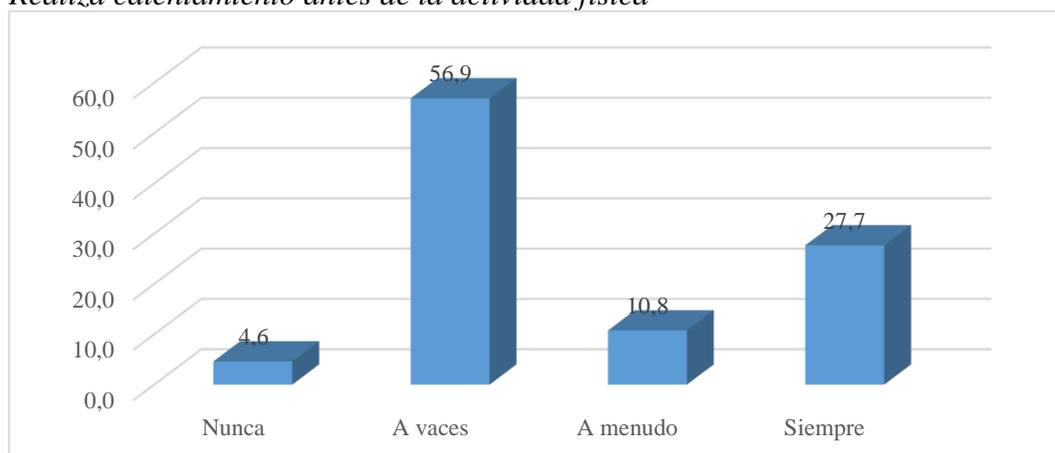
Tabla 2

Realiza calentamiento antes de la actividad física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4.6	4.6	4.6
	A veces	37	56.9	56.9	61.5
	A menudo	7	10.8	10.8	72.3
	Siempre	18	27.7	27.7	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 2

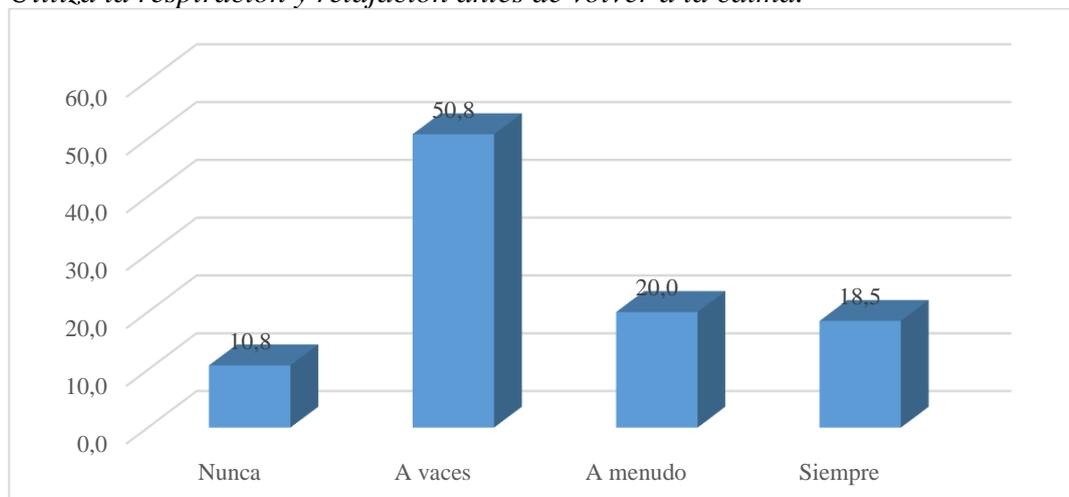
Realiza calentamiento antes de la actividad física



En la tabla N° 2 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a si realiza calentamiento antes de la actividad física, se observa que el 56.9% de los estudiantes refiere que a veces realiza calentamiento, seguido de 27.7% que refiere que siempre realiza calentamiento; mientras que el 10.8% sostiene que a menudo realiza calentamiento y finalmente el 4.6% refiere que nunca realiza calentamiento antes de la actividad física.

Tabla 3*Utiliza la respiración y relajación antes de volver a la calma.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	10.8	10.8	10.8
	A veces	33	50.8	50.8	61.5
	A menudo	13	20.0	20.0	81.5
	Siempre	12	18.5	18.5	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 3*Utiliza la respiración y relajación antes de volver a la calma.*

En la tabla N° 3 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a utiliza la respiración y relajación antes de volver a la calma, se observa que el 50.8% de los estudiantes refiere que a veces realiza técnicas de respiración y relajación , seguido de 20% que refiere que a menudo realiza técnicas de respiración y relajación; mientras que el 18.5% sostiene que siempre realiza técnicas de respiración y relajación y finalmente el 10.8% refiere que nunca realiza técnicas de respiración y relajación antes de volver a la calma.

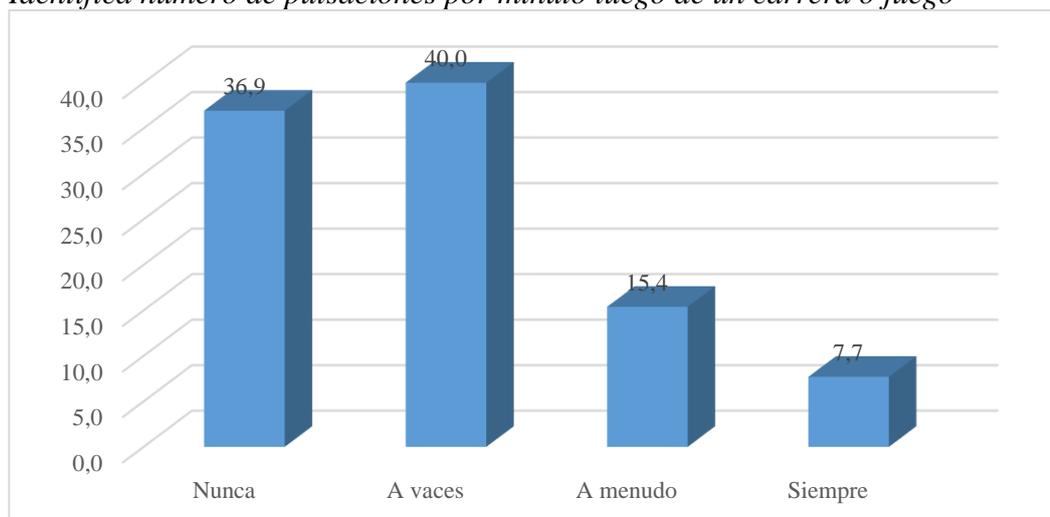
Tabla 4

Identifica número de pulsaciones por minuto luego de un carrera o juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	24	36.9	36.9	36.9
	A veces	26	40.0	40.0	76.9
	A menudo	10	15.4	15.4	92.3
	Siempre	5	7.7	7.7	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 4

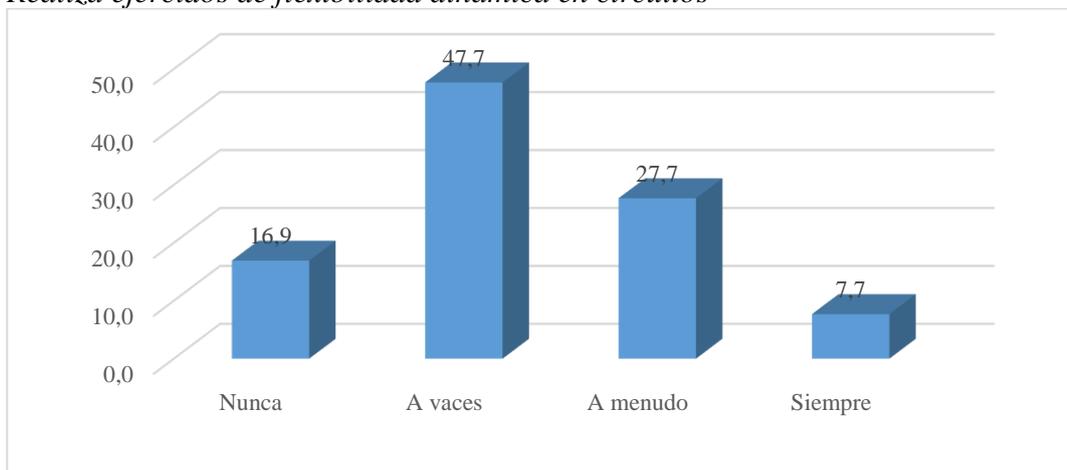
Identifica número de pulsaciones por minuto luego de un carrera o juego



En la tabla N° 4 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a si identifica número de pulsaciones por minuto luego de un carrera o juego, se observa que el 40% de los estudiantes refiere que a veces identifica el número de pulsaciones después del juego, seguido de 36.9% que refiere que Nunca identifica el número de pulsaciones después del juego; mientras que el 15.4% sostiene que a menudo identifica el número de pulsaciones después del juego y finalmente el 7.7% refiere que siempre identifica el número de pulsaciones después del juego.

Tabla 5*Realiza ejercicios de flexibilidad dinámica en circuitos*

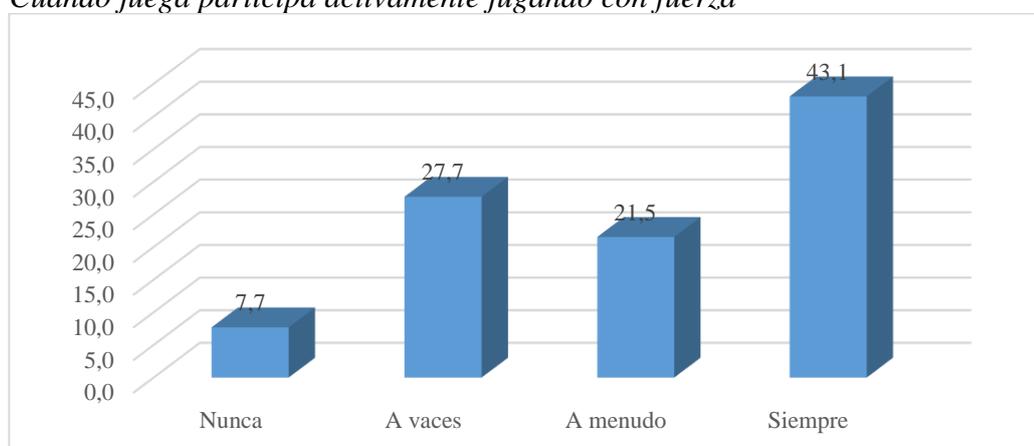
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	16.9	16.9	16.9
	A veces	31	47.7	47.7	64.6
	A menudo	18	27.7	27.7	92.3
	Siempre	5	7.7	7.7	100.0
Total		65	100.0	100.0	

Figura 5*Realiza ejercicios de flexibilidad dinámica en circuitos*

En la tabla N° 5 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a si realiza ejercicios de flexibilidad dinámica en circuitos, se observa que el 47.7% de los estudiantes refiere que a veces realiza ejercicios de flexibilidad, seguido de 27.7% que refiere que a menudo realiza ejercicios de flexibilidad; mientras que el 16.9% sostiene que nunca realiza ejercicios de flexibilidad y finalmente el 7.7% refiere que siempre realiza ejercicios de flexibilidad.

Tabla 6*Cuando juega participa activamente jugando con fuerza*

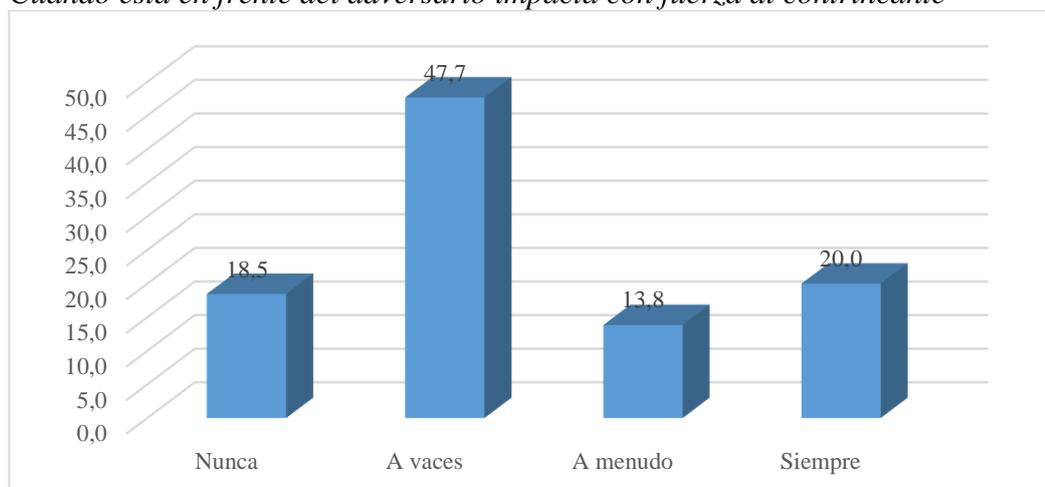
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7.7	7.7	7.7
	A veces	18	27.7	27.7	35.4
	A menudo	14	21.5	21.5	56.9
	Siempre	28	43.1	43.1	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 6*Cuando juega participa activamente jugando con fuerza*

En la tabla N° 6 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a cuando juega participa activamente jugando con fuerza, se observa que el 43.1% de los estudiantes refiere que a siempre participa activamente en los juegos con fuerza, seguido de 27.7% que refiere que a veces participa activamente en los juegos; mientras que el 21.5% sostiene que a menudo participa activamente en los juegos y finalmente el 7.7% refiere que nunca participa activamente en los juegos.

Tabla 7*Cuando está en frente del adversario impacta con fuerza al contrincante*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	18.5	18.5	18.5
	A veces	31	47.7	47.7	66.2
	A menudo	9	13.8	13.8	80.0
	Siempre	13	20.0	20.0	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 7*Cuando está en frente del adversario impacta con fuerza al contrincante*

En la tabla N° 7 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a cuándo está en frente del adversario impacta con fuerza al contrincante, se observa que el 47.7% de los estudiantes refiere que a veces impacta hacia el contrincante con fuerza, seguido de 20% que refiere que siempre impacta hacia el contrincante con fuerza; mientras que el 18.5% sostiene que nunca impacta hacia el contrincante con fuerza y finalmente el 13.8% refiere que a menudo impacta hacia el contrincante con fuerza.

5.1.2 Resultados descriptivos para la dimensión: Técnica del fútbol

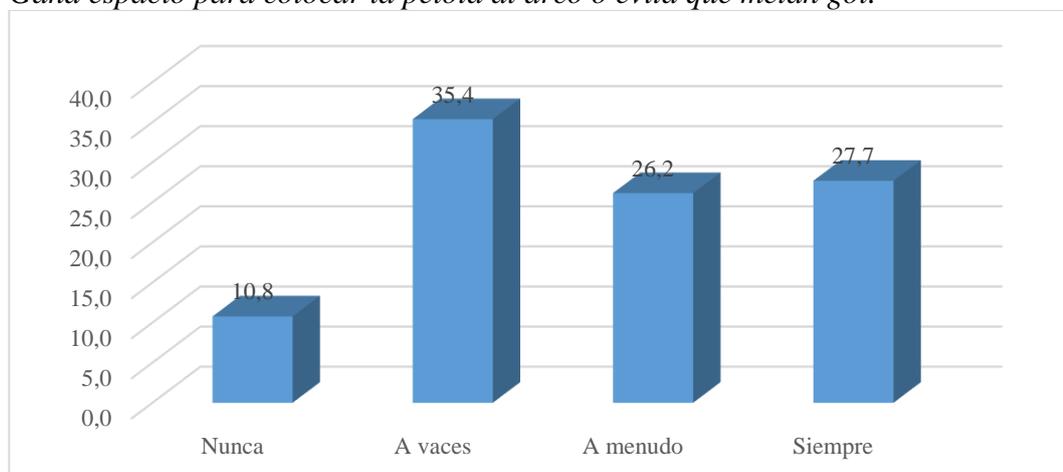
Tabla 8

Gana espacio para colocar la pelota al arco o evita que metan gol.

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	7	10.8	10.8	10.8
	A veces	23	35.4	35.4	46.2
	A menudo	17	26.2	26.2	72.3
	Siempre	18	27.7	27.7	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 8

Gana espacio para colocar la pelota al arco o evita que metan gol.



En la tabla N° 8 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a gana espacio para colocar la pelota al arco o evita que metan gol, se observa que el 35.4% de los estudiantes refiere que a veces coloca la pelota para evitar que el equipo contrario meta gol, seguido de 27.7% que refiere que siempre coloca la pelota para evitar que el equipo contrario meta gol; mientras que el 26.2% sostiene que a menudo coloca la pelota para evitar que el equipo contrario meta gol y finalmente el 10.8% refiere que nunca coloca la pelota para evitar que el equipo contrario meta gol.

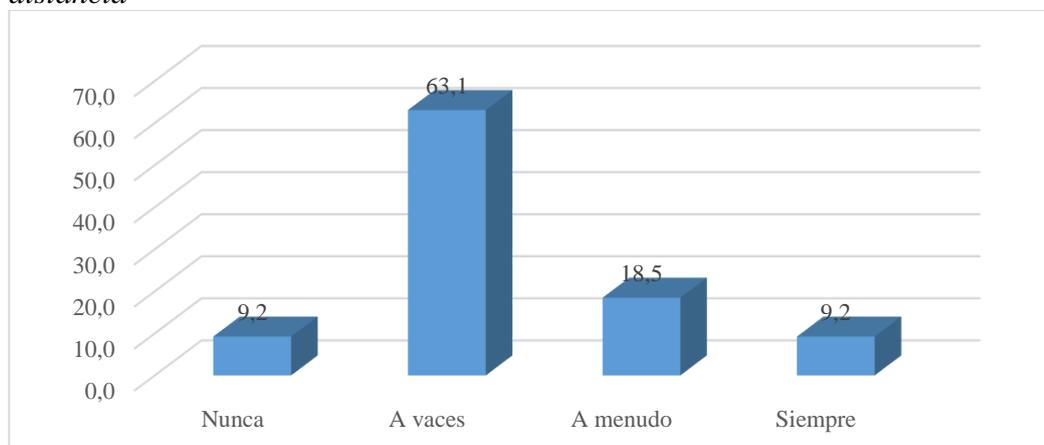
Tabla 9

Efectúa o evita superaciones espaciales en las que se pretende conseguir una distancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	9.2	9.2	9.2
	A veces	41	63.1	63.1	72.3
	A menudo	12	18.5	18.5	90.8
	Siempre	6	9.2	9.2	100.0
Total		65	100.0	100.0	

Figura 9

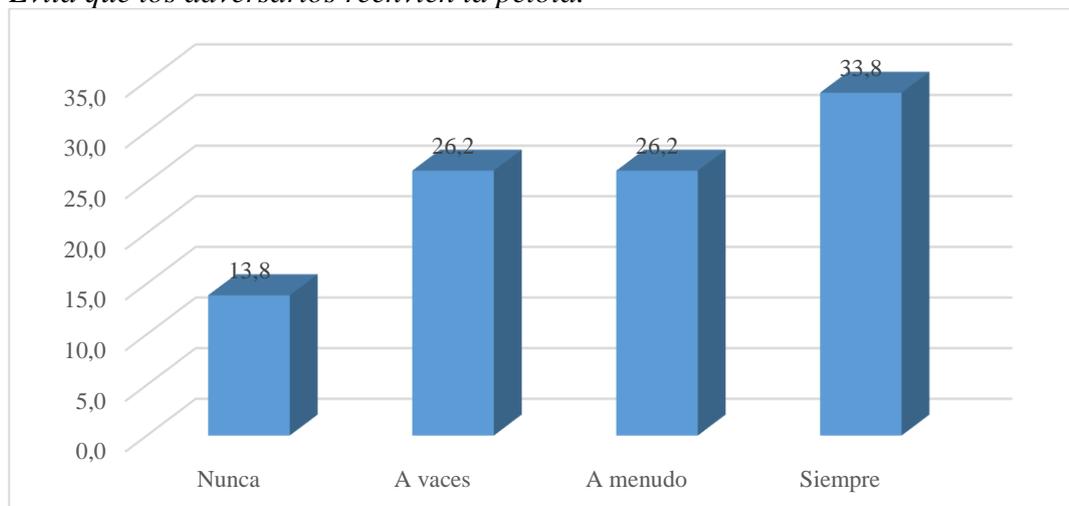
Efectúa o evita superaciones espaciales en las que se pretende conseguir una distancia



En la tabla N° 9 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a si efectúa o evita superaciones espaciales en las que se pretende conseguir una distancia, se observa que el 63.1% de los estudiantes refiere que a veces realiza superaciones espaciales para conseguir distancia, seguido de 18.5% que refiere que a menudo realiza superaciones espaciales para conseguir distancia; mientras que el 9.2% sostiene que siempre realiza superaciones espaciales para conseguir distancia y finalmente el 9.2% refiere que nunca realiza superaciones espaciales para conseguir distancia.

Tabla 10*Evita que los adversarios reenvíen la pelota.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	13.8	13.8	13.8
	A veces	17	26.2	26.2	40.0
	A menudo	17	26.2	26.2	66.2
	Siempre	22	33.8	33.8	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 10*Evita que los adversarios reenvíen la pelota.*

En la tabla N° 10 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a si evita que los adversarios reenvíen la pelota., se observa que el 33.8% de los estudiantes refiere que siempre evita a los adversarios reenvíen la pelota, seguido de 26.2% que refiere que a menudo evita a los adversarios reenvíen la pelota; mientras que el 26.2% sostiene que a veces evita a los adversarios reenvíen la pelota y finalmente el 13.8% refiere que nunca evita a los adversarios reenvíen la pelota.

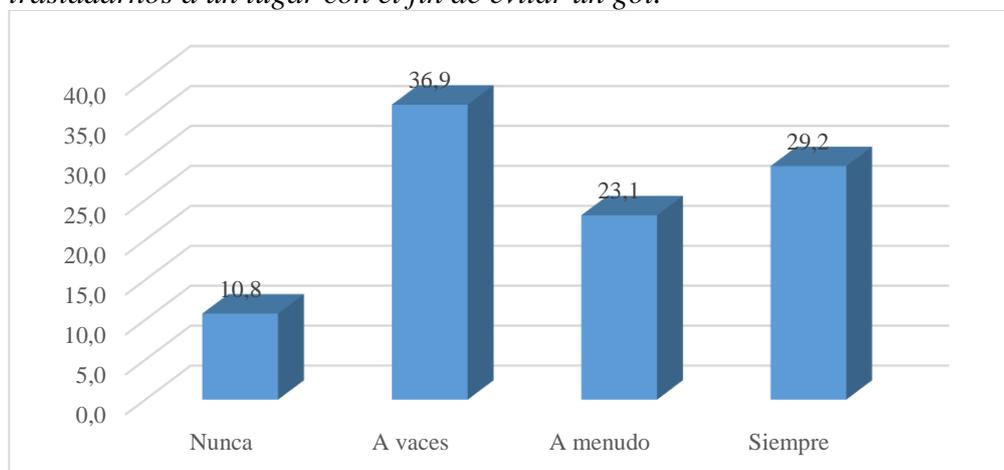
Tabla 11

Se realiza acciones con precisión en situaciones donde se traslada la pelota o trasladarnos a un lugar con el fin de evitar un gol.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	10.8	10.8	10.8
	A veces	24	36.9	36.9	47.7
	A menudo	15	23.1	23.1	70.8
	Siempre	19	29.2	29.2	100.0
Total		65	100.0	100.0	

Figura 11

Se realiza acciones con precisión en situaciones donde se traslada la pelota o trasladarnos a un lugar con el fin de evitar un gol.



En la tabla N° 11 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a si realiza acciones con precisión en situaciones donde se traslada la pelota o trasladarnos a un lugar con el fin de evitar un gol., se observa que el 36.9% de los estudiantes refiere que a veces traslada la pelota a otro lugar para evitar un gol, seguido de 29.2% que refiere que siempre traslada la pelota a otro lugar para evitar un gol,; mientras que el 23.1% sostiene que a menudo traslada la pelota a otro lugar para evitar un gol, y finalmente el 10.8% refiere que nunca traslada la pelota a otro lugar para evitar un gol.

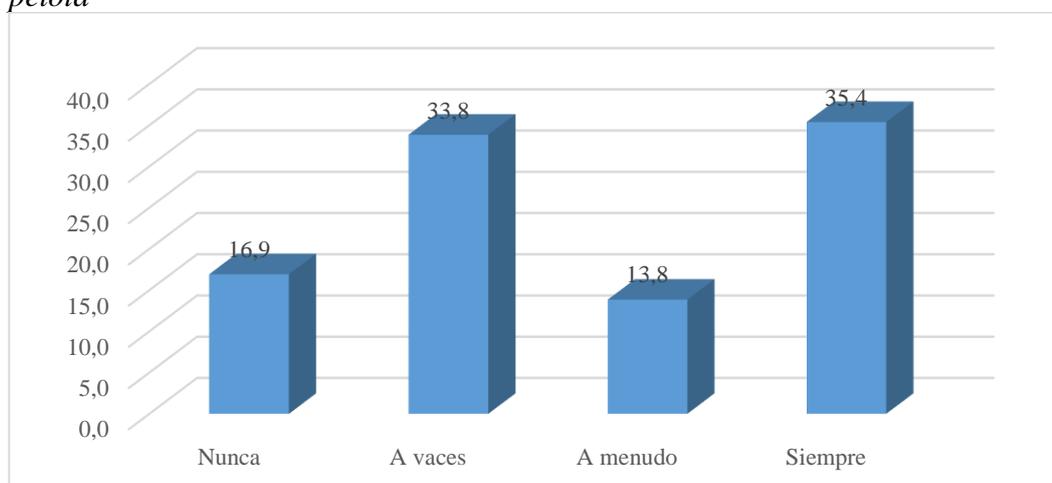
Tabla 12

Impacta correctamente sobre el cuerpo del contrincante para evitar que pase la pelota

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	16.9	16.9	16.9
	A veces	22	33.8	33.8	50.8
	A menudo	9	13.8	13.8	64.6
	Siempre	23	35.4	35.4	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 12

Impacta correctamente sobre el cuerpo del contrincante para evitar que pase la pelota



En la tabla N° 12 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a impacta correctamente sobre el cuerpo del contrincante para evitar que pase la pelota, se observa que el 35.4% de los estudiantes refiere que siempre impacta la pelota al contrincante para evitar que pase, seguido de 33.8% que refiere que a veces impacta la pelota al contrincante para evitar que pase; mientras que el 16.9% sostiene que nunca impacta la pelota al contrincante para evitar que pase, y finalmente el 13.8% refiere que a menudo impacta la pelota al contrincante para evitar que pase.

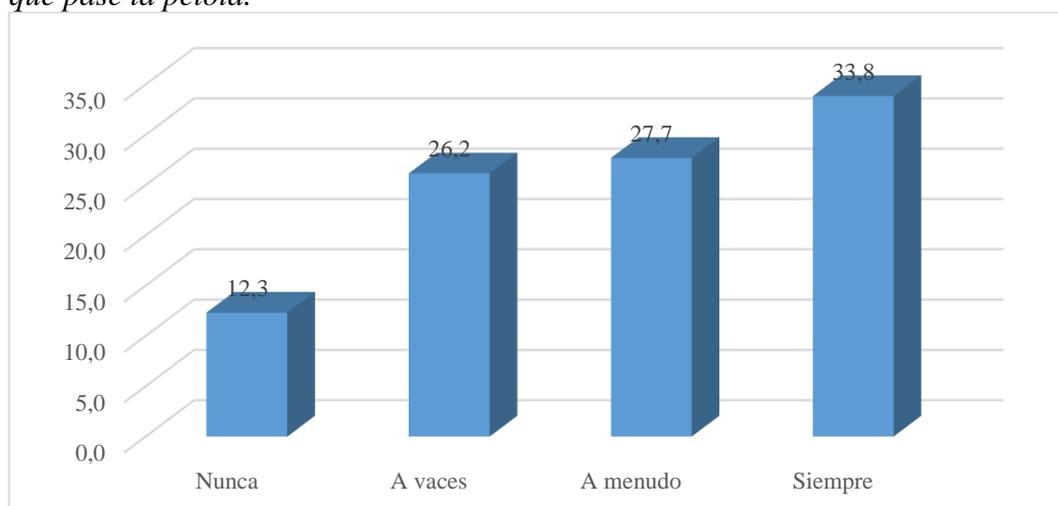
Tabla 13

Saca o impide la entrada al adversario del espacio de enfrentamiento y/o evita que pase la pelota.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	12.3	12.3	12.3
	A veces	17	26.2	26.2	38.5
	A menudo	18	27.7	27.7	66.2
	Siempre	22	33.8	33.8	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 13

Saca o impide la entrada al adversario del espacio de enfrentamiento y/o evita que pase la pelota.



En la tabla N° 13 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a saca o impide la entrada al adversario del espacio de enfrentamiento y/o evita que pase la pelota, se observa que el 33.8% de los estudiantes refiere que siempre impide al adversario ingresar al espacio de enfrentamiento, seguido de 27.7% que refiere que a menudo impide al adversario ingresar al espacio de enfrentamiento; mientras que el 26.2% sostiene que a veces impide al adversario ingresar al espacio de enfrentamiento, y finalmente el 12.3% refiere que nunca impide al adversario ingresar al espacio de enfrentamiento.

5.1.3 Resultados descriptivos para la dimensión: Trabajo táctico

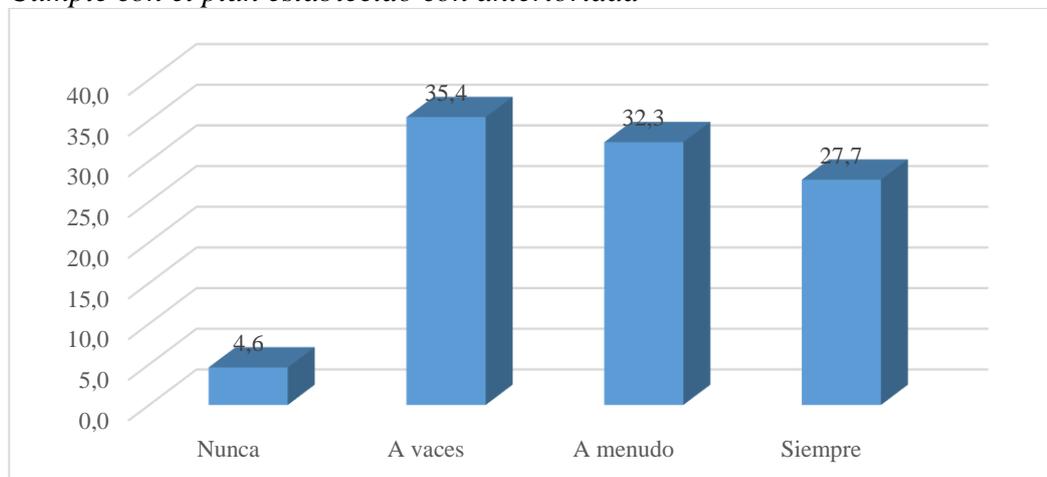
Tabla 14

Cumple con el plan establecido con anterioridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4.6	4.6	4.6
	A veces	23	35.4	35.4	40.0
	A menudo	21	32.3	32.3	72.3
	Siempre	18	27.7	27.7	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 14

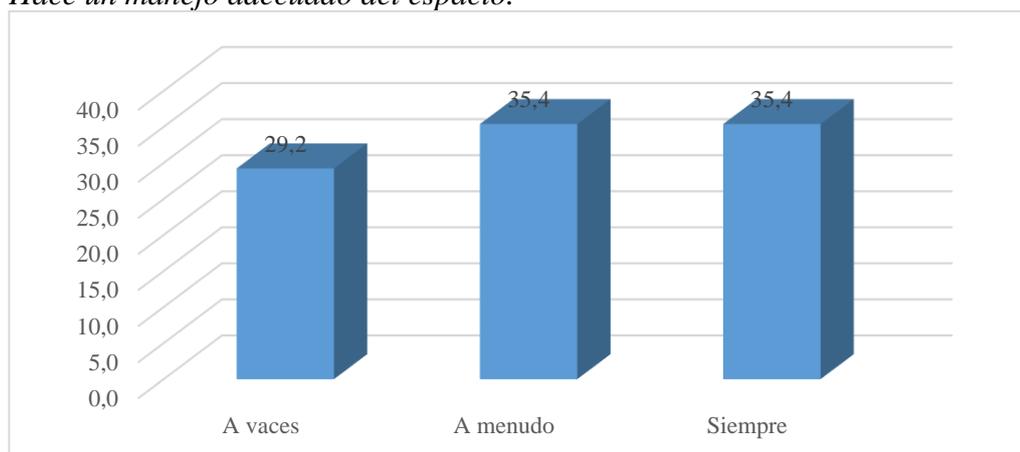
Cumple con el plan establecido con anterioridad



En la tabla N° 14 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a cumple con el plan establecido con anterioridad, se observa que el 35.4% de los estudiantes refiere que a veces cumple con el plan establecido, seguido de 32.3% que refiere que a menudo cumple con el plan establecido; mientras que el 27.7% sostiene que siempre cumple con el plan establecido, y finalmente el 4.6% refiere que nunca cumple con el plan establecido.

Tabla 15*Hace un manejo adecuado del espacio.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	19	29.2	29.2	29.2
	A menudo	23	35.4	35.4	64.6
	Siempre	23	35.4	35.4	100.0
Total		65	100.0	100.0	

Figura 15*Hace un manejo adecuado del espacio.*

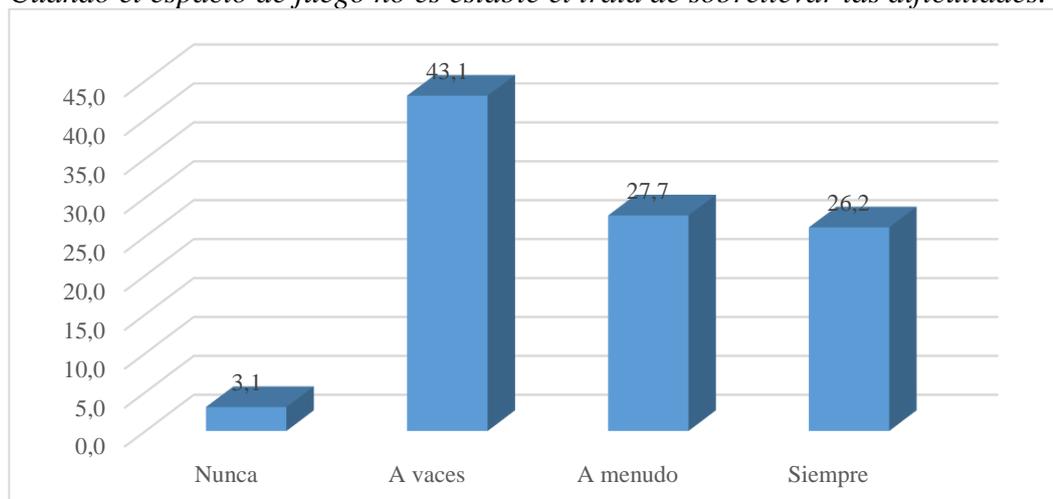
En la tabla N° 15 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a hace un manejo adecuado del espacio, se observa que el 35.4% de los estudiantes refiere que a menudo realiza un manejo adecuado del espacio, seguido de 35.4% que a menudo realiza un manejo adecuado del espacio; mientras que el 29.2% sostiene que a veces realiza un manejo adecuado del espacio.

Tabla 16*Cuando el espacio de juego no es estable el trata de sobrellevar las dificultades.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3.1	3.1	3.1
	A veces	28	43.1	43.1	46.2
	A menudo	18	27.7	27.7	73.8
	Siempre	17	26.2	26.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 16

Cuando el espacio de juego no es estable el trata de sobrellevar las dificultades.



En la tabla N° 16 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a cuándo el espacio de juego no es estable el trata de sobrellevar las dificultades, se observa que el 43.1% de los estudiantes refiere que a veces intenta sobrellevar las dificultades cuando el juego no es estable, seguido de 27.7% que refiere que a menudo intenta sobrellevar las dificultades cuando el juego no es estable; mientras que el 26.2% sostiene que siempre intenta sobrellevar las dificultades cuando el juego no es estable, y finalmente el 3.1% refiere que nunca intenta sobrellevar las dificultades cuando el juego no es estable.

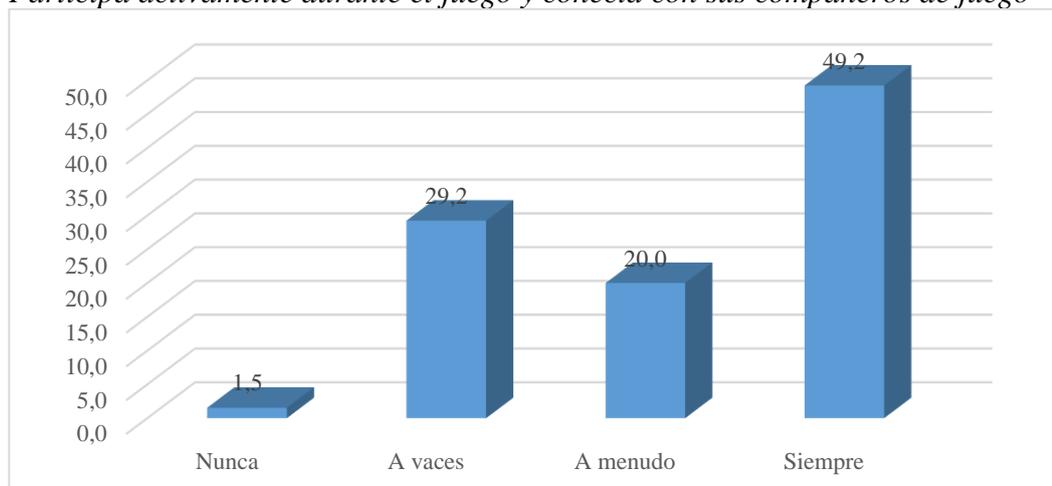
Tabla 17

Participa activamente durante el juego y conecta con sus compañeros de juego

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.5	1.5	1.5
	A veces	19	29.2	29.2	30.8
	A menudo	13	20.0	20.0	50.8
	Siempre	32	49.2	49.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 17

Participa activamente durante el juego y conecta con sus compañeros de juego



En la tabla N° 17 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a participa activamente durante el juego y conecta con sus compañeros de juego, se observa que el 49.2% de los estudiantes refiere que siempre participa activamente durante el juego con sus compañeros, seguido de 29.2% que refiere que a veces participa activamente durante el juego con sus compañeros; mientras que el 20% sostiene que a menudo participa activamente durante el juego con sus compañeros, y finalmente el 1.5% refiere que nunca participa activamente durante el juego con sus compañeros.

5.2 Resultados descriptivos de la variable: Rendimiento Escolar

5.2.1 Resultados descriptivos de la dimensión: Rendimiento en comprensión lectora

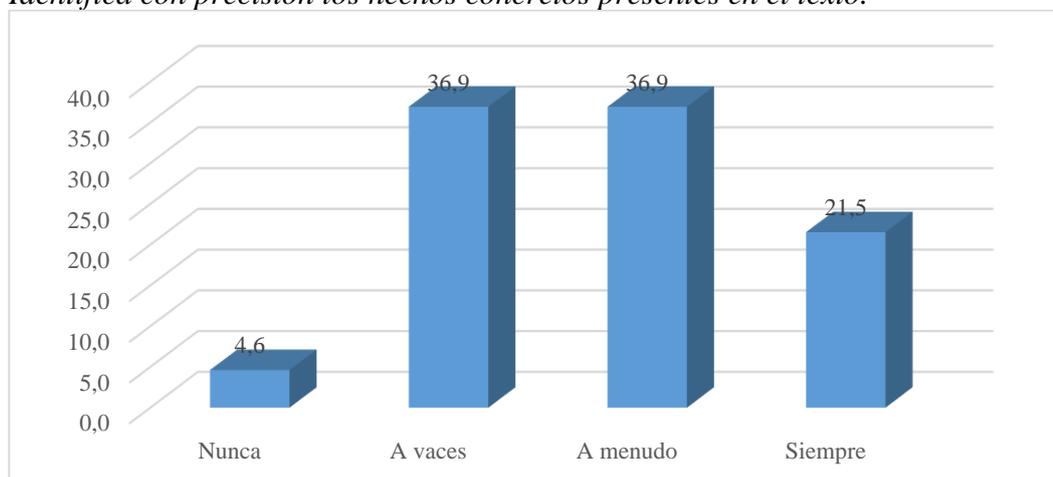
Tabla 18

Identifica con precisión los hechos concretos presentes en el texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4.6	4.6	4.6
	A veces	24	36.9	36.9	41.5
	A menudo	24	36.9	36.9	78.5
	Siempre	14	21.5	21.5	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 18

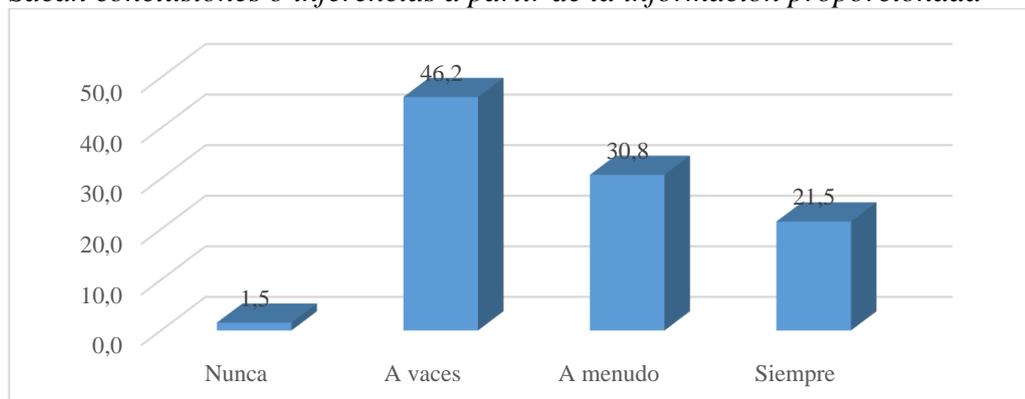
Identifica con precisión los hechos concretos presentes en el texto.



En la tabla N° 18 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a identifica con precisión los hechos concretos presentes en el texto, se observa que el 36.9% de los estudiantes refiere que a veces identifica con precisión los hechos presentes en el texto, seguido de 36.9% que refiere que a menudo identifica con precisión los hechos presentes en el texto; mientras que el 21.5% sostiene que siempre identifica con precisión los hechos presentes en el texto, y finalmente el 4.6% refiere que nunca identifica con precisión los hechos presentes en el texto.

Tabla 19*Sacan conclusiones o inferencias a partir de la información proporcionada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.5	1.5	1.5
	A veces	30	46.2	46.2	47.7
	A menudo	20	30.8	30.8	78.5
	Siempre	14	21.5	21.5	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 19*Sacan conclusiones o inferencias a partir de la información proporcionada*

En la tabla N° 19 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a sacan conclusiones o inferencias a partir de la información proporcionada, se observa que el 46.2% de los estudiantes refiere que a veces realiza inferencias de la información proporcionada, seguido de 30.8% que refiere que a menudo realiza inferencias de la información proporcionada; mientras que el 21.5% sostiene que siempre realiza inferencias de la información proporcionada, y finalmente el 1.5% refiere que nunca realiza inferencias de la información proporcionada.

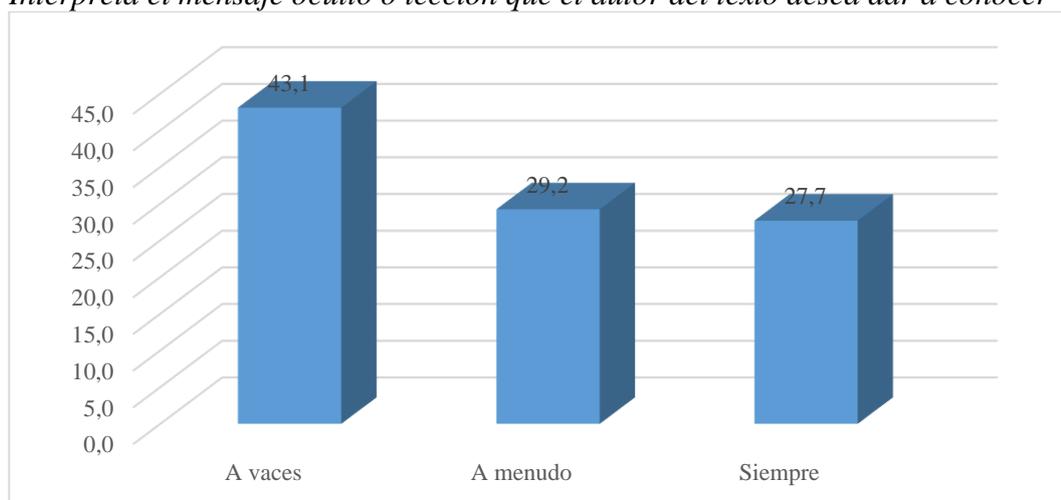
Tabla 20

Interpreta el mensaje oculto o lección que el autor del texto desea dar a conocer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	28	43.1	43.1	43.1
	A menudo	19	29.2	29.2	72.3
	Siempre	18	27.7	27.7	100.0
Total		65	100.0	100.0	

Figura 20

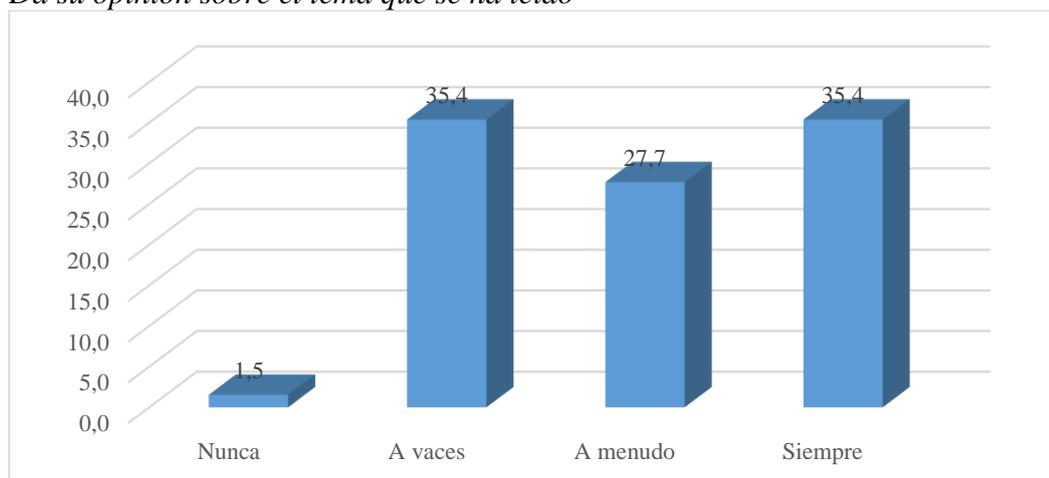
Interpreta el mensaje oculto o lección que el autor del texto desea dar a conocer



En la tabla N° 20 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a interpreta el mensaje oculto o lección que el autor del texto desea dar a conocer, se observa que el 43.1% de los estudiantes refiere que a veces interpreta lo que el autor del texto trata de decir, seguido de 29.2% que refiere que a menudo interpreta lo que el autor del texto trata de decir; mientras que el 27.7% sostiene que siempre interpreta lo que el autor del texto trata de dar a conocer al lector.

Tabla 21*Da su opinión sobre el tema que se ha leído*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.5	1.5	1.5
	A veces	23	35.4	35.4	36.9
	A menudo	18	27.7	27.7	64.6
	Siempre	23	35.4	35.4	100.0
Total		65	100.0	100.0	

Figura 21*Da su opinión sobre el tema que se ha leído*

En la tabla N° 21 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a da su opinión sobre el tema que se ha leído, se observa que el 35.4% de los estudiantes refiere que siempre brinda su opinión acerca del tema leído, seguido de 35.4% que refiere que a veces brinda su opinión acerca del tema leído; mientras que el 27.7% sostiene que a menudo brinda su opinión acerca del tema leído, y finalmente el 1.5% refiere que nunca brinda su opinión acerca del tema leído.

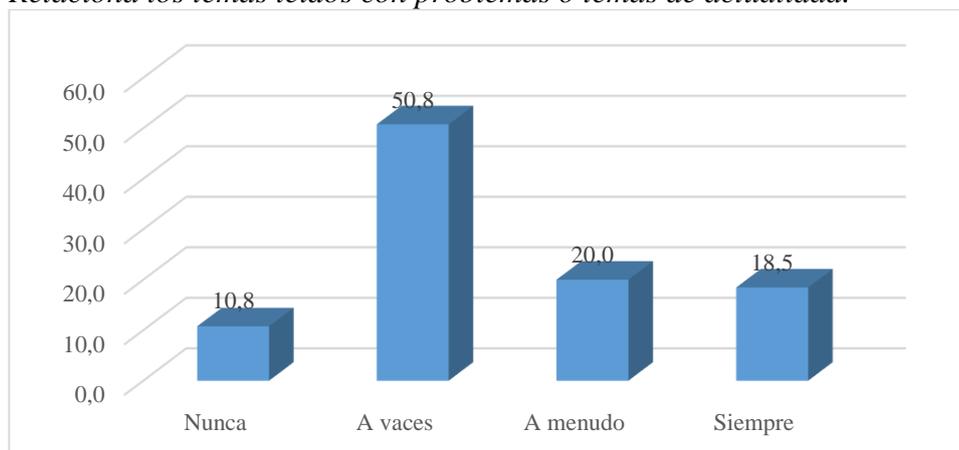
Tabla 22

Relaciona los temas leídos con problemas o temas de actualidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	10.8	10.8	10.8
	A veces	33	50.8	50.8	61.5
	A menudo	13	20.0	20.0	81.5
	Siempre	12	18.5	18.5	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 22

Relaciona los temas leídos con problemas o temas de actualidad.



En la tabla N° 22 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a relaciona los temas leídos con problemas o temas de actualidad, se observa que el 50.8% de los estudiantes refiere que a veces relaciona lo leído con la problemática actual, seguido de 20.0% que refiere que a menudo relaciona lo leído con la problemática actual; mientras que el 18.5% sostiene que siempre relaciona lo leído con la problemática actual, y finalmente el 10.8% refiere que nunca relaciona lo leído con la problemática actual.

5.2.2 Resultados descriptivos de la dimensión: Rendimiento en Razonamiento

Matemático

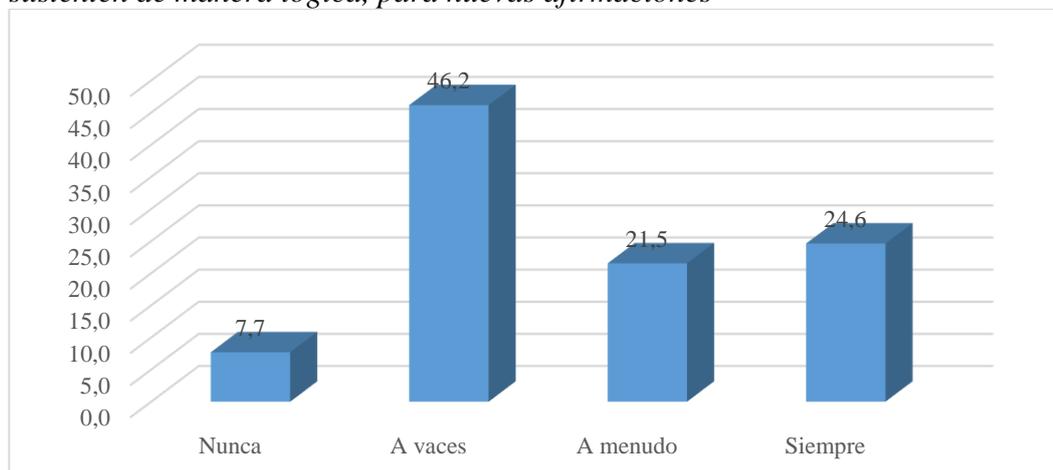
Tabla 23

Identifica patrones y relaciones, de manera que llega a conclusiones que se sustenten de manera lógica, para nuevas afirmaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7.7	7.7	7.7
	A veces	30	46.2	46.2	53.8
	A menudo	14	21.5	21.5	75.4
	Siempre	16	24.6	24.6	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 23

Identifica patrones y relaciones, de manera que llega a conclusiones que se sustenten de manera lógica, para nuevas afirmaciones



En la tabla N° 23 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a identificar patrones y relaciones, de manera que llega a conclusiones que se sustenten de manera lógica, para nuevas afirmaciones, se observa que el 46.2% de los estudiantes refiere que a veces identifica con facilidad las conclusiones para posteriores afirmaciones, seguido de 24.6% que refiere que siempre identifica con facilidad las conclusiones para posteriores afirmaciones; mientras que el 21.5% sostiene que a menudo identifica con facilidad las conclusiones para posteriores

afirmaciones, y finalmente el 7.7% refiere que nunca identifica con facilidad las conclusiones para posteriores afirmaciones.

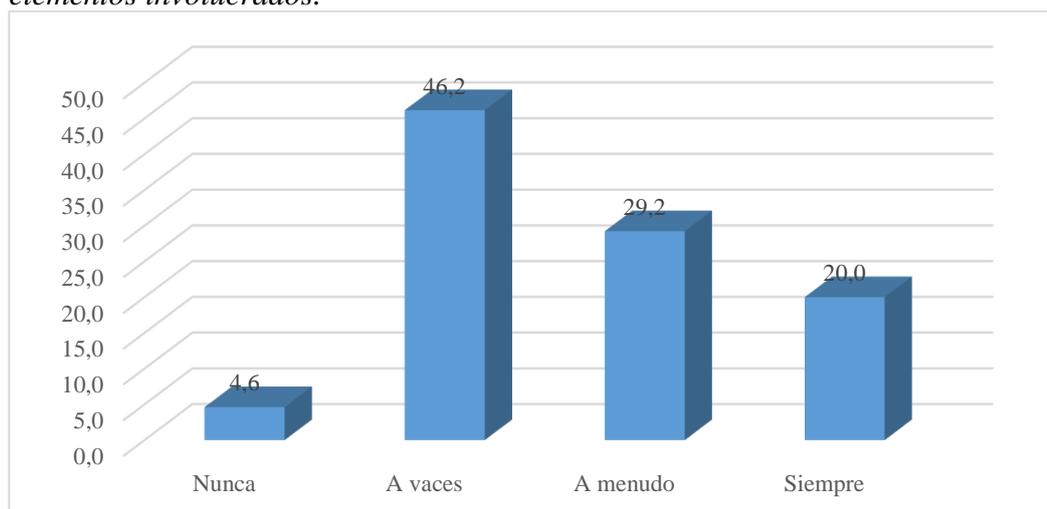
Tabla 24

Desglosa un problema matemático o una situación en partes más pequeñas y manejables para comprender mejor la estructura y las relaciones entre los elementos involucrados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4.6	4.6	4.6
	A veces	30	46.2	46.2	50.8
	A menudo	19	29.2	29.2	80.0
	Siempre	13	20.0	20.0	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 24

Desglosa un problema matemático o una situación en partes más pequeñas y manejables para comprender mejor la estructura y las relaciones entre los elementos involucrados.



En la tabla N° 24 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a desglosa un problema matemático o una situación en partes más pequeñas y manejables para comprender mejor la estructura y las relaciones entre los elementos involucrados, se observa que el 46.2% de los estudiantes refiere que a veces puede realizar deducciones de lo general a la particular para una mejor comprensión, seguido de 29.2% que refiere que menudo puede realizar deducciones de lo general a la particular para una mejor comprensión; mientras

que el 20% sostiene que siempre puede realizar deducciones de lo general a la particular para una mejor comprensión, y finalmente el 4.6% refiere que nunca puede realizar deducciones de lo general a la particular para una mejor comprensión.

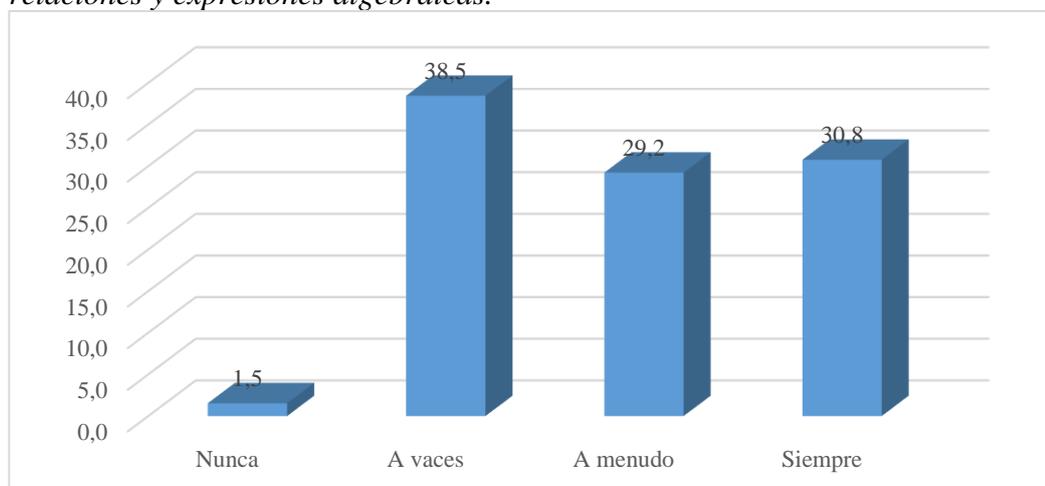
Tabla 25

Utiliza símbolos y letras para representar cantidades desconocidas y resolver ecuaciones y expresiones algebraicas. Involucra el análisis y la manipulación de relaciones y expresiones algebraicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.5	1.5	1.5
	A veces	25	38.5	38.5	40.0
	A menudo	19	29.2	29.2	69.2
	Siempre	20	30.8	30.8	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 25

Utiliza símbolos y letras para representar cantidades desconocidas y resolver ecuaciones y expresiones algebraicas. Involucra el análisis y la manipulación de relaciones y expresiones algebraicas.



En la tabla N° 25 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P Imperio del Sur – Calca, respecto a utiliza símbolos y letras para representar cantidades desconocidas y resolver ecuaciones y expresiones algebraicas. Involucra el análisis y la manipulación de relaciones y expresiones algebraicas. , se observa que el 38.5% de los estudiantes refiere que a veces hace uso de simbologías para resolver ejercicios matemáticos ,

seguido de 30.8% que refiere que siempre hace uso de simbologías para resolver ejercicios matemáticos; mientras que el 29.2% sostiene que a menudo hace uso de simbologías para resolver ejercicios matemáticos, y finalmente el 1.5% refiere que nunca hace uso de simbologías para resolver ejercicios matemáticos.

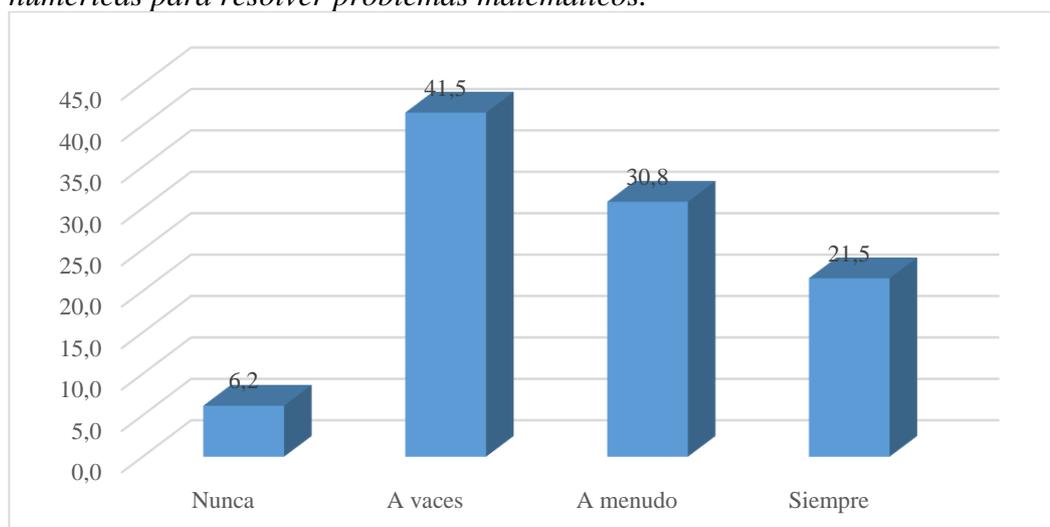
Tabla 26

Comprende y manipula los números, operaciones aritméticas y propiedades numéricas para resolver problemas matemáticos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	6.2	6.2	6.2
	A veces	27	41.5	41.5	47.7
	A menudo	20	30.8	30.8	78.5
	Siempre	14	21.5	21.5	100.0
Total		65	100.0	100.0	

Figura 26

Comprende y manipula los números, operaciones aritméticas y propiedades numéricas para resolver problemas matemáticos.



En la tabla N° 26 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a comprender y manipula los números, operaciones aritméticas y propiedades numéricas para resolver problemas matemáticos, se observa que el 41.5% de los estudiantes refiere que a veces comprende y resuelve ejercicios matemáticos, seguido de 30.8% que refiere que a menudo comprende y resuelve ejercicios

matemáticos; mientras que el 21.5% sostiene que siempre comprende y resuelve ejercicios matemáticos, y finalmente el 6.2% refiere que nunca comprende y resuelve ejercicios matemáticos.

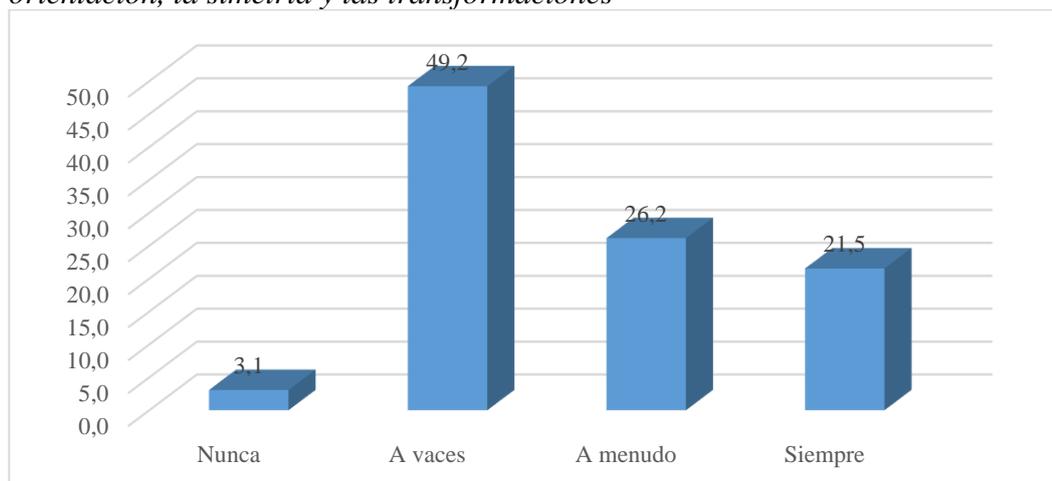
Tabla 27

Posee la habilidad para visualizar y manipular objetos y figuras en el espacio. Involucra la comprensión de las propiedades y las relaciones espaciales, como la orientación, la simetría y las transformaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3.1	3.1	3.1
	A veces	32	49.2	49.2	52.3
	A menudo	17	26.2	26.2	78.5
	Siempre	14	21.5	21.5	100.0
Total		65	100.0	100.0	

Figura 27

Posee la habilidad para visualizar y manipular objetos y figuras en el espacio. Involucra la comprensión de las propiedades y las relaciones espaciales, como la orientación, la simetría y las transformaciones



En la tabla N° 27 se puede observar que del total de encuestas aplicados a los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur – Calca, respecto a si posee la habilidad para visualizar y manipular objetos y figuras en el espacio que involucre la comprensión de las propiedades y las relaciones espaciales, como la orientación, la simetría y las transformaciones, se observa que el 49.2% de los estudiantes refiere que a veces tiene la capacidad de visualizar figuras en el espacio que permita mayor comprensión de sus propiedades, seguido de 26.2%

que refiere que a menudo tiene la capacidad de visualizar figuras en el espacio que permita mayor comprensión de sus propiedades; mientras que el 21.5% sostiene que siempre tiene la capacidad de visualizar figuras en el espacio que permita mayor comprensión de sus propiedades, y finalmente el 3.1% refiere que nunca tiene la capacidad de visualizar figuras en el espacio que permita mayor comprensión de sus propiedades.

5.3 Resultados inferenciales

5.3.1 Prueba de normalidad

Para contrastar las hipótesis formuladas, se debe conocer el tipo de distribución, es así como hacen uso del estadístico los cuales se muestran a continuación:

Criterios de la regla de correspondencia:

- Si $n < 50$ = Shapiro-Wilk.
- Si $n \geq 50$ = Kolmogorov-Smirnov.

La hipótesis de normalidad se plantea de la siguiente manera:

- H_0 = La distribución es normal.
- H_1 = La distribución no es normal.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha=0.05$ (95%; $Z=1.96$)

La regla de decisión de rechazar la hipótesis nula:

- Si p-valor es $< \text{Sig. } \alpha$ (0,05) entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Si p-valor es $\geq \text{Sig. } \alpha$ (0,05) entonces se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 28
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic		Sig.	Estadístic		
	o	gl		o	gl	Sig.
Practica de futbol	,291	65	,000	,790	65	,000
Rendimiento Escolar	,374	65	,000	,698	65	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla anterior se evidencia que el g.l.es de 65, por lo que la prueba de normalidad que se considera para este estudio la prueba de Kolmogorov – Smirnov, esto debido a que la población es mayor a 50 datos. También se puede observar que el grado de significancia para ambas variables es de 0.000, de donde se descarta la H_0 ; por ende, la distribución no es normal por lo que es conveniente emplear el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para la contratación de la hipótesis.

Criterios de decisión.

- Si Rho de Spearman es inferior a 0.05 se acepta H_1 .
- Si Rho de Spearman mayor o igual a 0.05 acepta H_0 .

5.3.2 Prueba de hipótesis

5.3.2.1 Prueba de hipótesis general

H0: El fútbol no tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.

H1: El fútbol tiene relación significativa rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.

Tabla 29
Prueba de hipótesis general

		Futbol	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Futbol	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig.(bilateral)	,343**
		N	,005
		65	65
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,343**
		Sig.(bilateral)	1,000
		N	,05
		65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral).

De acuerdo con los resultados hallados para la prueba hipótesis general, se observa que la significancia para las variables futbol y el rendimiento escolar fue de 0.005, el mismo que es inferior a 0.05 de donde se acepta la hipótesis alterna y se dice que la práctica de futbol tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023. Asimismo, el valor de Rho Spearman fue de 0.343, de donde se concluye que existe correlación positiva y de grado bajo entre las variables.

5.3.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

H0: La preparación no tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.

H1: La preparación física tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.

Tabla 30
Prueba de hipótesis específica 1

			Preparación física	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Preparación física	Coefficiente de correlación	1,000	,370**
		Sig.(bilateral)		,002
		N	65	65
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,370**	1,000
		Sig.(bilateral)	,002	
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral).

De acuerdo a los resultados hallados para la prueba hipótesis específica 1, se observa que la significancia para la dimensión preparación física y la variable rendimiento escolar fue de 0.002, el mismo que es inferior a 0.05 de donde se acepta la hipótesis alterna y se dice que la preparación física tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes del 4 grado de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023 Asimismo, el valor de Rho Spearman fue de 0.370, de donde se concluye que existe correlación positiva y de grado bajo entre la dimensión y variable de estudio.

5.3.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

H0: La técnica del futbol no relación significativa con el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.

H1: La técnica del futbol tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.

Tabla 31
Prueba de hipótesis específica 2

			Técnica de Fútbol	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Técnica de Fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,091
		Sig.(bilateral)		,471
		N	65	65
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,091	1,000
		Sig.(bilateral)	,471	
		N	65	65

De acuerdo con los resultados hallados para la prueba hipótesis específica 2, se observa que la significancia para la dimensión técnicas del fútbol y la variable rendimiento escolar fue de 0.471, el mismo que es superior a 0.05 de donde se acepta la hipótesis nula y se dice que la técnica del futbol no tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes del 4 grado de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023. Asimismo, el valor de Rho Spearman fue de 0.91, de donde se concluye que existe correlación positiva y de grado muy bajo entre la dimensión y variable de estudio.

5.3.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

H0: El trabajo táctico no tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.

H1: El trabajo táctico tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.

Tabla 32
Prueba de hipótesis específica 3

		Trabajo táctico	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Trabajo táctico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig.(bilateral)	,252**
		N	65
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,252*
		Sig.(bilateral)	,043
		N	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05(bilateral).

De acuerdo con los resultados hallados para la prueba hipótesis específica 3, se observa que la significancia para la dimensión trabajo táctico y la variable rendimiento escolar fue de 0.043, el mismo que es inferior a 0.05 de donde se acepta la hipótesis alterna y se dice que el trabajo táctico tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes del 4 grado de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023. Asimismo, el valor de Rho Spearman fue de 0.252, de donde se concluye que existe correlación positiva y de grado bajo entre la dimensión y variable de estudio.

Prueba de fiabilidad del instrumento

Variable fútbol

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	16

Variable rendimiento escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	11

DISCUSIÓN

- De acuerdo con los resultados hallados para la prueba hipótesis general, se concluye que existe correlación positiva y de grado bajo entre la práctica y el rendimiento escolar. Así mismo, se encontró en la investigación de Zambrano (2021) 74% de la literatura revisada, se evidencia que la actividad física tiene un impacto estadísticamente positivo en el rendimiento académico, el efecto que genera realizar actividad física se relaciona con beneficios cognitivos. También, en la investigación de Villalba (2020) se concluye que la práctica deportiva afecta positivamente en la edad escolar, concretamente afecta al rendimiento escolar ya que los alumnos que realizan mayor actividad física han obtenido mejores resultados escolares que los alumnos que no realizan actividad física.
- De acuerdo con los resultados hallados para la prueba hipótesis específica 1, se concluye que existe correlación positiva y de grado bajo entre la preparación física y rendimiento escolar. De esta manera, en el estudio de Zambrano (2021), se evidencia que la actividad física en el desarrollo de competencias y funciones cognitivas, incide sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y previene conductas de riesgo. Así mismo, Herrera (2016) en su indagación la preparación física y el nivel de resistencia de los alumnos de la institución educativa Manuel Muñoz se mostraron que el 65% de ellos estudiantes presenta un nivel normal y el 35% poseen un nivel bueno.
- De acuerdo con los resultados hallados para la prueba hipótesis específica 2, se concluye que existe correlación positiva y de grado muy bajo entre técnica del fútbol y rendimiento escolar. Por otro lado, dentro del estudio de Gibaja (2021) concluye en su investigación que la técnica de saque en el deporte del voleibol no tiene relación sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.

- De acuerdo con los resultados hallados para la prueba hipótesis específica 3, se concluye que existe correlación positiva y de grado bajo entre el trabajo táctico y el rendimiento escolar. De esta manera, en la indagación de Delgado (2021) , se observa que los estudiantes que tienen táctica moderado en el deporte de voleibol son de 41%, también del total de estudiantes el 30% posee un dominio importante en las tácticas del voleibol y el 9% de los estudiantes tiene una táctica elevada.

CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados hallados para la prueba hipótesis general, se concluye de la hipótesis general que, la significancia para las variables fútbol y el rendimiento escolar fue de 0.005, el mismo que es inferior a 0.05 de donde se acepta la hipótesis alterna y se dice que la práctica de fútbol tiene relación significativa sobre con el rendimiento, se halló que Rho Spearman fue de 0.343, de donde se concluye que existe grado bajo entre las variables.
- De acuerdo a los resultados hallados para la prueba hipótesis específica 1, se concluye que la significancia para la dimensión preparación física y la variable rendimiento escolar fue de 0.002, el mismo que es inferior a 0.05 de donde se acepta la hipótesis alterna y se dice que la preparación física tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023; el valor de Rho Spearman fue de 0.370, es decir, tiene grado bajo entre la dimensión y variable de estudio.
- De acuerdo con los resultados hallados para la prueba hipótesis específica 2, se concluye que la significancia para la dimensión técnicas del fútbol y la variable rendimiento escolar fue de 0.471, el mismo que es superior a 0.05 de donde se acepta la hipótesis nula y se dice que la técnica no tiene relación positiva con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023; el valor de Rho Spearman fue de 0.91, es decir el grado es muy bajo.
- De acuerdo con los resultados hallados para la prueba hipótesis específica 3, se concluye que la significancia para la dimensión trabajo táctico y la variable rendimiento escolar fue de 0.043, el mismo que es inferior a 0.05 de donde se acepta la hipótesis

alterna y se dice que el trabajo táctico tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023; el valor de Rho Spearman fue de 0.252, de donde se concluye que existe grado bajo entre la dimensión y variable de estudio.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa a establecer un sistema de educación física sólido, de manera que, se asegure la permanencia e importancia de la práctica deportiva, trabajando junto a profesionales capacitados que diseñen programas de actividad física donde se promueva la salud; así mismo, se recomienda a la institución educativa ofrecer una variedad de deportes, de manera que los estudiantes estén siempre motivados a participar.
- Así mismo, otra recomendación para una actividad física constante sería la de proponer actividades de competencia de manera constante, de manera que los estudiantes se encuentren motivados a llevar un estilo de vida activo, así mismo promover la actividad física dentro de la institución.
- Se recomienda para mejorar la técnica en el fútbol que se cuente con personal capacitado, donde los estudiantes pueden reconocer todos los beneficios que el deporte les ofrece no solo físicos, sino también en el aspecto cognitivo.
- Las recomendaciones para mejorar el trabajo táctico en el deporte del fútbol dentro de la institución educativa es establecer un sistema de juego en los equipos y asegurarse que cada uno de los jugadores comprenda la importancia de su papel en la cancha de fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *I. Revista Conrado*, 213-220.
- Arándiga, V. (2015). Cmprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 59-61.
- Ávila, L., & Rangel, O. (2022). *Correlación entre actividad física y rendimiento académico* . Universidad de la Costa .
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación* , 15-80.
- Chacón , R., Zurita , F., Ramírez , I., & Castro, M. (2020). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisisón sistematica. *Universidad de Granada*,, 1-9.
- Chales, A., & Merino, J. (2019). *Actividad física y alimentación en estudiantes universitarios chilenos* . Ciencia y enfermería .
- Delgado, E. (2021). *Practica del voleibol y rendimiento deportortivo escolar en la institución educativa primaria N° 50163 de Quebrada, distrito de Yanatile, provincia de Calca, región del Cusco-2021*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa .
- Diestra , A., & Albornoz , R. (2021). *Relación entre la actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión,2018*. Universidad Peruana Unión .
- Flores, V. (2021). *La practica deportiva y el rendimiento académico*. Universidad técnica de Ambato.
- Freundt, M., & Guerrero, M. (2021). *Perspectivas estudiantiles sobre la aducación física en dos instituciones educativas públicas de secundaria en Lima, Perú*. Educación Física y Deporte.

- González, J. (2015). El rendimiento escolar un análisis de las variables que lo condicionan . *Revista Galego Portuguesa de psicoloxía e educación*, 247-459.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de Investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de Investigación*. McGraw Hill.
- Herrera, D. (2016). *Relación de la actividad física en el rendimiento escolar en los integrantes del quinto grado de educación secundaria de la insitución educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa 2016*. Universidad Alas Peruanas.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar . *Propósitos y Representaciones*, 313-386.
- León, A. (2007). Qué es la educación . *Artículos Arbitrados* , 595-604.
- Martínez, G. (2017). Caracterización del fútbol. *Universidad de Granada*, 1-10.
- Mendoza, D., & Hanco, E. (2020). *La educación física en el distrito del Cusco y su problemática para su implemnetación adecuada en beneficio de los estudiantes de primaria y secundaria en el año 2018*. Universidad San Antonio Abad de Cusco.
- Ministerio de Educación. (2014). *Calidad educativa. Indicadores de Educación por Departamento*. Ministerio de Educación.
- Monroy, J., & Gómez, B. (2017). Comprensión lectora. *Universidad Autónoma de Tlaxcala*, 37-43.
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar . *Revista Electronica* , 1-6.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *El programa PISA de la OCDE*. OCDE.
- Peraita, R. (2019). *Relación entre rendimiento académico y práctica de actividad fídico-deportiva* . Universidad de Valladolid.
- Pino, J. (2017). *Análisis funcional del Fútbol como deporte de equipo*. Wangeulen Editorial Deportiva S.L.

- Rabal , J., Baena , C., Gómez, J., Morales, P., & Gonzáles, M. (2020). Importancia de la practica deportiva en la edad escolar: Validacion cuestionario Cudaem. . *Brazilian Journal of Development*, 4-361.
- Siemens, G. (2017). Una teoría de aprendizaje para la era digital . *Academia* , 1-12.
- Swenson, L. (2016). Teorias del aprendizaje . *Academia* , 1-10.
- Ugarriza, N. (2016). Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona*, 31-75.
- Vargas, Z. R. (2015). La investigación aplicada: Una forma de conocer realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 155-165.
- Villalba, S., Villena, M., & Castro, R. (2020). Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria . *Universidad Internacional de la Rioja* , 95-100.
- Zambrano, R. (2021). *Impacto de la actividad física en el rendimiento académico eb adolescentes: una monografía* . Universidad Santo Tomás.

PROPUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PLAN DE MEJORA

YO DISFRUTO DEL DEPORTE

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

La presente investigación tiene como finalidad ser una alternativa para fortalecer la práctica deportiva en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del sur - Calca 2023 y fortalecer el rendimiento educativo en los estudiantes, por medio de talleres.

El proyecto “Yo disfruto del deporte” cuya finalidad es promover la práctica deportiva en los estudiantes, puesto que se ha observado una relación significativa entre las variables fútbol y rendimiento escolar, la propuesta constará de la práctica de algunos ejercicios que motiven a los estudiantes a practicar el fútbol, donde se explicará de manera detallada todo el proceso de dichas prácticas; el trabajo también estará compuesto por el cronograma de actividades de la propuesta.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El problema identificado en la Institución Educativa Privada Imperio del Sur, Calca; se observa falta de interés por la enseñanza de las actividades deportivas en los estudiantes, por lo que muchas disciplinas como el fútbol, entre otras, son dejadas en segundo plano. Los estudiantes no tienen conocimiento sobre los beneficios de practicar deportes y los beneficios que tiene en el rendimiento escolar; así mismo, los docentes del área de educación física no muestran el debido empeño en la enseñanza de los deportes más conocidos como es el fútbol, se pone en manifiesto la enseñanza de los deportes sin la explicación adecuada de las reglas del juego; conocer las reglas

totales del juego son de importancia, puesto que, ayuda al estudiantes a generar pensamiento estratégico.

Así también, el 4.6% de los estudiantes afirman nunca realizar calentamiento antes de practicar el deporte del futbol, el 18.8% de los estudiantes no conocen la importancia de los ejercicios de respiración antes de hacer actividad física, el 7.7% de los estudiantes no tiene conocimiento sobre la importancia de conocer nuestro ritmo cardiaco y pulsaciones antes y después de practicar deporte.

Se recomienda a la Institución Educativa Imperio del Sur brindar mayor importancia a las prácticas deportivas, incentivando y practicando los deportes como el futbol; generar la conciencia dentro de los docentes de educación física que es necesario tomar el curso con la misma seriedad que las otras asignaturas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El siguiente proyecto se justifica, porque el practicar el deporte del futbol tiene múltiples beneficios en los estudiantes, puesto que mejora la capacidad lógica de los estudiantes, insita a razonar con rapidez y el trabajo en equipo; por esta razón el deporte del futbol aporta al rendimiento del estudiante, ya que lo pone en diferentes circunstancias.

Así también, los beneficios en salud de los estudiantes que realizan actividad física mejorar, porque contribuye en la mejora del sueño haciendo frente a los problemas de ansiedad o depresión y mejora los niveles de concentración en la escuela.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tipo	Meta	Características
Beneficiarios directos	Estudiantes	El estudio se realizó en beneficio de los

		estudiantes, que se encuentren matriculados actualmente en la institución educativa.
Beneficiarios indirectos	La sociedad	La sociedad poseerá mejor conocimiento, sobre la importancia de la práctica deportiva.
	Docentes	Los docentes obtendrán beneficio sobre la importancia de la práctica del futbol en el rendimiento escolar.

5. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO

OBJETIVO CENTRAL DEL PROYECTO:
Resultados del proyecto 1: Mejorar la calidad la práctica de futbol con la propuesta de mejora “Yo disfruto del deporte” aplicado a estudiantes de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023
Resultado 2: Fortalecer los efectos del taller “Yo disfruto del deporte” con la preparación física aplicado a estudiantes de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.
Resultado 3: Mejorar los efectos del taller “Yo disfruto del deporte” con la situación física aplicado a estudiantes de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.
Resultado 4: Fortalecer los efectos del taller “Yo disfruto del deporte” con el trabajo táctico aplicado a estudiantes de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.

6. ACTIVIDADES, METAS, CRONOGRAMA, Y RESPONSABLES DEL TALLER

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PASOS
20 a 30 minutos	Calentamiento general	Poner conocimiento la importancia del calentamiento físico	Realizar ejercicios físicos que consista en movimientos de piernas y brazos, tiene la finalidad de incrementar el calor corporal: Ejercicios Polichinelas Ranas Trotar Movimientos de rodillas
20 a 30 minutos	Carrera de velocidad	Mejorar el rendimiento en velocidad	Hacer ejercicios de Sprints, con la finalidad de mejorar la velocidad en el niño. Pasos -Realizar carreras que sean de ida y vuelta -Se deberá verificar el punto de partida y punto de llegada.
20 a 30 minutos	Salto	Mejorar la coordinación de las piernas	Se busca realizar saltos de forma vertical, busca mejorar la coordinación y potencial de las piernas del niño. Pasos -En grupo de 3, se pretende agrupar a los niños. -Cada grupo deberá realizar saltos verticales -Se ponen conos en el piso para marcar la distancia de los saltos
20 a 30 minutos	Controlar el balón	Mejorar el control del balón	La actividad busca mejorar el control del balón. Pasos -En grupos de dos realizar pases del balón a diferentes velocidades.

			<ul style="list-style-type: none"> -Poner conos como obstáculos, para mejorar el manejo del balón. -En grupos de dos, realizar juegos uno a uno, con la finalidad de mejorar el dribbling y los obstáculos.
	Pases	Mejorar la exactitud del pase de balón	<p>Este ejercicio se realizará en grupo de dos, con la finalidad de mejorar la precisión de los pases</p> <p>Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar grupo de dos -Pases directos entre compañeros. -Realizar pases de la distancia -Realizar pases corta distancia
	Partidos de entrenamiento	Practicar táctica de futbol en un contexto real	<p>Realizar partidos amistosos donde los jugadores se enfoquen en manejar las estrategias propuestas por el entrenador.</p> <p>Pasos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar equipos -Explicar la táctica del juego -Marcar número de goles -Cambiar cada cierto tiempo de jugadores

7. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE GASTO DEL PROYECTO

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA					RESPONSABLES
		M	A	M	J	J	
Del resultado 1: PLANIFICACIÓN							
Planteamiento de los objetivos	Tres objetivos propuestos						Docentes Investigadores
Búsqueda de información	Búsqueda de información según autores.						Investigadoras
Elaboración de metodología	Establecer metodología.						Investigadoras
Del resultado 2: IMPLEMENTACIÓN							
Coordinaciones con la institución educativa.	Permisos						Encargadas de la investigación
Validación y confiabilidad del instrumento	Aprobación de instrumentos.						
Del resultado 3: EJECUCIÓN							
Aplicación de proyecto	Ejecución de proyecto						Docente de educación física
ELABORACIÓN DE INFORME FINAL							
Elaboración de todos los capítulos del informe.	Informe final.						Encargada de proyecto.

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO			
Cant.	Requerimiento	Costo Individual	Total
Recursos Humanos			
1	Capacitador	S/ 1,000.00	S/ 1,000.00
1	Facilitador	S/ 600.00	S/ 600.00
Sub Total			S/ 1,600.00
Recursos Materiales			
20	Folders	S/ 0.50	S/ 10.00
20	Lapiceros	S/ 0.50	S/ 10.00
300	Hojas bond	S/ 0.10	S/ 30.00
20	Refrigerios	S/ 5.00	S/ 100.00
40	Copias	S/ 0.20	S/ 8.00
Subtotal			S/ 158.00
Imprevistos			S/ 300.00
Total			S/ 2,058.00

ANEXOS

a. Panel Fotográfico



Foto 01:



Foto 02:





Foto 03:



Foto 04:



Foto 05:

b. Instrumento



Foto 06:

INSTRUMENTO DE VARIABLE FUTBOL

Edad:Sexo:Grado y Sección

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N=Nunca AV: A veces AM: A menudo S: Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	AV	AM	S
Preparación física				
1. Realiza calentamiento antes de la actividad física				
2. Utiliza la respiración y relajación antes de volver a la calma.				
3. Identifica número de pulsaciones por minuto luego de un carrera o juego.				
4. Realiza ejercicios de flexibilidad dinámica en circuitos.				
5. Cuando juega participa activamente jugando con fuerza.				
6. Cuando está en frente del adversario impacta con fuerza al contrincante.				
Técnica del futbol				
7. Gana espacio para colocar la pelota al arco o evita que metan gol.				
8. Efectúa o evita superaciones espaciales en las que se pretende conseguir una distancia.				
9. Evita que los adversarios reenvíen la pelota.				
10. Se realiza acciones con precisión en situaciones donde se traslada la pelota o trasladarnos a un lugar con el fin de evitar un gol.				
11. Impacta correctamente sobre el cuerpo del contrincante para evitar que pase la pelota.				
12. Saca o impide la entrada al adversario del espacio de enfrentamiento y/o evita que pase la pelota.				
Trabajo táctico				
13. Cumple con el plan establecido con anterioridad.				

14. Hace un manejo adecuado del espacio.				
15. Cuando el espacio de juego no es estable el trata de sobrellevar las dificultades.				
16. Participa activamente durante el juego y conecta con sus compañeros de juego.				

c. Instrumento

INSTRUMENTO DE VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N=Nunca AV: A veces AM: A menudo S: Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	ITEMS	N	AV	AM	S
	Rendimiento en comprensión lectora				
1	Identifica con precisión los hechos concretos presentes en el texto.				
2	Identifica la idea principal del texto que ha leído				
3	Sacan conclusiones o inferencias a partir de la información proporcionada.				
4	Interpreta el mensaje oculto o lección que el autor del texto desea dar a conocer.				
5	Da su opinión sobre el tema que se ha leído				
6	Relaciona los temas leídos con problemas o temas de actualidad.				
	Rendimiento en razonamiento matemático				
7	Identifica patrones y relaciones, de manera que llega a conclusiones que se sustenten de manera lógica, para nuevas afirmaciones.				
8	Desglosa un problema matemático o una situación en partes más pequeñas y manejables para comprender mejor la estructura y las relaciones entre los elementos involucrados.				
9	Utiliza símbolos y letras para representar cantidades desconocidas y resolver ecuaciones y expresiones algebraicas. Involucra el análisis y la manipulación de relaciones y expresiones algebraicas.				
10	Comprende y manipula los números, operaciones aritméticas y propiedades numéricas para resolver problemas matemáticos.				
11	Posee la habilidad para visualizar y manipular objetos y figuras en el espacio. Involucra la comprensión de las propiedades y las relaciones espaciales, como la orientación, la simetría y las transformaciones				

d. Matriz de consistencia

“EFECTO DE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P IMPERIO DEL SUR - CALCA 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el fútbol y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el fútbol y el rendimiento escolar de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El fútbol tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca-2023.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Futbol</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación física • Técnica de futbol • Trabajo táctico 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>
<p>Problema específico</p> <p>¿Cuál es la relación entre la preparación física y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la técnica del futbol y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el trabajo táctico y el rendimiento escolar de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023?</p>	<p><input type="checkbox"/> Determinar la relación entre la preparación física y el rendimiento de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.</p> <p><input type="checkbox"/> Determinar la relación entre la técnica del futbol y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.</p> <p><input type="checkbox"/> Determinar la relación entre el trabajo táctico y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.</p>	<p><input type="checkbox"/> La preparación física tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.</p> <p><input type="checkbox"/> La técnica del futbol tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.</p> <p><input type="checkbox"/> El trabajo táctico tiene relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Imperio del Sur, Calca 2023.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento en comprensión lectora • Rendimiento en razonamiento matemático 	<p>Población: 65 alumnos de I.E Imperio del sur</p> <p>Muestra: Muestra censal los 65 alumnos.</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

a. Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:
 Título del trabajo de investigación:
EFFECTO DE LA PRACTICA DEL FUTBOL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA IMPERIO DEL SUR- CALCA 2023
 Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta.
 Investigador: Bach. TANIA GONZALES ARAPA Y JADIRA BARRIENTOS FRANCO

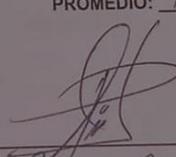
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 75 %



Dr o Mgt. Rojas A. Paritaca Tachaca
 DNI: 41.980517
 Teléfono: 974233600