

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO**  
**ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

**HABITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACION EDUCATIVA EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE NATIVIDAD DE  
PROGRESO 2022**

**Presentada por:**  
**Br. Leydy Diana Phoccohuanca Apaza**  
**Br. Shirley Vilcanina Condori**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS  
SOCIALES**

**Asesor:**  
**Dr. Epifanio Luis Canal Apaza**

**Cusco – Perú**  
**2024**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Habitos de estudio y motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso 2022

presentado por: Leydy Diana Phocobuansa Araza con DNI Nro.: 76211067 presentado por: Shirley Vilcanina Condori con DNI Nro.: 77322115 para optar el título profesional/grado académico de licenciado en educación secundaria especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 26 de Abril de 2024

Firma

Post firma Dr. Episcanio Luis Condor Araza

Nro. de DNI 23.814.097

ORCID del Asesor 0000-0001-8954-3121

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:349730523

NOMBRE DEL TRABAJO

**HABITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACION EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUC**

AUTOR

**Leydy Diana Phoccohuanca Apaza Shirle y Vilcanina Condori**

RECUENTO DE PALABRAS

**23648 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**130902 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**149 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**6.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 24, 2024 10:50 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 24, 2024 10:53 AM GMT-5****● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

## DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a mi padre Miguel Phoccohuanca Hanco que en vida ya no está, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mi madre Josefina Apaza Lope, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

También a mi hermana Luzmery Phoccohuanca Apaza, por brindarme su apoyo incondicional y su confianza depositada en mí.

Y, finalmente, a mis amistades, con su actitud lograron que tomará más impulso.

Bach. Leydy Diana Phoccohuanca Apaza

A mis padres Sabino y Juana, por ser mi apoyo constante a lo largo de mi carrera universitaria.

A mis hermanos Wendy, Cindy, Stephanie y Nilthon por su compañía y sus palabras de las cuáles aprendí bastante. A ellos, que son mi sostén y mi mayor motivación para seguir adelante y no rendirme.

Gracias por ser como son, porque ustedes han ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.

A toda mi familia y amistades quiénes creyeron en mí desde el momento que ingresé a esta casa de estudios.

Bach. Shirley Vilcanina Condori

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por guiarnos y mantenernos con salud, de la misma manera agradecemos a nuestra tricentenaria casa de estudios Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y a la escuela profesional de educación por abrirnos las puertas para el estudio y acogernos en sus aulas.

Agradecemos también a nuestro asesor Dr. Epifanio Luis Canal Apaza, por el apoyo, exigencias, consejos y la rigurosidad guiada al desarrollar esta investigación.

A todos nuestros compañeros, colegas, amigos quienes hicieron posible la culminación del presente estudio.

Las autoras

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCION.....	xi

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ambito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
Utilidad metodológica.....	7
1.5. Objetivos de la investigación.....	7

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	15
2.1.3. Antecedentes locales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Hábitos de estudio.....	24
2.2.1.1. Formación de hábitos de estudio.....	25
2.2.1.2. Tipos de hábitos de estudio.....	28
2.2.1.3. Estudio independiente.....	28
2.2.1.4. Habilidades de lectura.....	29
2.2.1.5. Importancia de los hábitos de estudio.....	33
2.2.1.6. La Motivación.....	33
2.2.1.7. Tipos de motivación.....	34

2.1.1.1. La motivación educativa .....	36
2.1.1.2. Caracterización de la motivación.....	36
2.1.1.3. La motivación y su importancia para el aprendizaje.....	37
2.1.1.4. Desarrollo de la autonomía en los estudiantes .....	39
2.2. Marco conceptual .....	40

### CAPÍTULO III

#### HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis .....	42
3.2. Operacionalización de variables.....	44

CAPÍTULO IV .....	46
-------------------	----

METODOLOGÍA.....	46
------------------	----

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	46
--	----

4.2. Población y unidad de análisis .....	47
---	----

4.3. Técnicas de recolección de información .....	47
---	----

4.3.1. Técnicas .....	47
-----------------------	----

4.3.2. Instrumento .....	48
--------------------------	----

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	49
---	----

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	49
--	----

### CAPÍTULO V

#### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo .....	50
---------------------------------	----

5.1.1. Resultados de la variable hábitos de estudio .....	50
---	----

5.1.1.1. Resultados por dimensiones de la variable hábitos de estudio.....	53
--	----

5.1.2. Resultados de la variable motivación para el estudio.....	63
--	----

5.1.2.1. Resultados por dimensiones de la variable motivación para el estudio .....	65
---	----

5.2.1. Prueba de hipótesis general .....	71
--	----

5.2.2. Prueba de hipótesis específica primera.....	73
--	----

5.2.3. Prueba de hipótesis específica segunda.....	74
--	----

5.2.4. Prueba de hipótesis específica tercera .....	75
---	----

5.2.5. Prueba de hipótesis específica cuarta .....	77
--	----

5.2.6. Prueba de hipótesis específica quinta .....	79
--	----

5.2.7. Prueba de hipótesis específica sexta.....	81
5.2.8. Prueba de hipótesis específica séptima.....	83

## DISCUSIÓN

Descripción de los hallazgos más relevantes.....	85
Comparación con la literatura existente .....	89
Implicancias del estudio .....	90
CONCLUSIONES.....	91
SUGERENCIAS.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS .....	102
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	103
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.....	107
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE APLICACIÓN.....	109
ANEXO 4: Validación de los Instrumentos por criterio de jueces.....	114
ANEXO 5: Galería fotográfica.....	129
ANEXO 6: autorización de aplicación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Validadores.....	48
Tabla 2. Confiabilidad de instrumento .....	48
Tabla 3. Hábitos de estudio .....	50
Tabla 4. Formas de estudio.....	53
Tabla 5. Desarrollo de la tarea.....	55
Tabla 6. Preparación de los exámenes.....	57
Tabla 7. Formas de escuchar clases.....	59
Tabla 8. Complementos para el momento de estudio.....	61
Tabla 9. Motivación educativa .....	63
Tabla 10. Motivación intrínseca .....	65
Tabla 11. Motivación extrínseca .....	67
Tabla 12. Amotivación .....	69
Tabla 13. Correlación hábitos de estudio y motivación educativa.....	71
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica primera.....	73
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica segunda.....	74
Tabla 16. Formas de estudio y motivación educativa .....	75
Tabla 17. Desarrollo de la tarea y motivación educativa .....	77
Tabla 18. Preparación de los exámenes y motivación educativa .....	79
Tabla 19. Formas de escuchar clases y motivación educativa .....	81
Tabla 20. Complemento para el momento de estudio y motivación educativa.....	83

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Hábitos de estudio .....	50
Figura 2. Formas de estudio .....	53
Figura 3. Desarrollo de la tarea .....	55
Figura 4. Preparación de los exámenes .....	57
Figura 5. Formas de escuchar clases .....	59
Figura 6. Complementos para el momento de estudio .....	61
Figura 7. Motivación educativa.....	63
Figura 8. Motivación intrínseca.....	65
Figura 9. Motivación extrínseca .....	67
Figura 10. Amotivación.....	69

## RESUMEN

La investigación “Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso 2022” se efectuó con el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022. Es así, que el estudio se caracteriza por ser básico (tipo), no experimental (diseño) y descriptivo-correlacional (alcance), considera como población 150 estudiantes y muestra a 38 alumnos que pertenecen al 1ro de secundaria. Para el recojo de datos emplea encuestas (técnica) y sus respectivos cuestionarios (instrumento). Los resultados revelaron que el 39,5% a veces tiene hábitos de estudio y el 7,9% que siempre, respecto a la variable motivación el 47,4% indico que a veces tiene motivación y el 2,6% siempre. Se concluye que, los hábitos de estudio tienen relación con la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, ya que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,889 y la significancia fue 0,008, existe una relación positiva alta entre las variables.

Palabras Claves: hábitos de estudio, motivación, estudiantes, nivel secundario.

## ABSTRACT

The research "Study habits and educational motivation in secondary level students of the Nuestra Señora de Natividad de Progreso Educational Institution 2022" was carried out with the objective of determining the relationship between study habits and educational motivation in secondary level students of the Nuestra Señora de Natividad de Progreso Educational Institution, 2022. Thus, the study is characterized by being basic (type), non-experimental (design) and descriptive-correlational (scope), considers 150 students as a population and shows 38 students who belong to the 1st year of secondary school. For data collection, surveys (technique) and their respective questionnaires (instrument) are used. The results revealed that 39.5% sometimes have study habits and 7.9% always, regarding the motivation variable, 47.4% indicated that they sometimes have motivation and 2.6% always. It is concluded that, Study habits are related to educational motivation in secondary level students of the Nuestra Señora de Natividad de Progreso Educational Institution, since Spearman's Rho correlation coefficient was 0.889 and the significance was 0.008, there is a high positive relationship between the variables.

Keywords: study habits, motivation, students, secondary level.

## INTRODUCCION

Para observar progreso en el aprendizaje, los hábitos de estudio vienen a ser un instrumento importante, el estudiar, es un hábito comprendido del crecimiento académico y personal, juntamente con el factor creativo, voluntad e inteligencia, estos responden a requerimientos, competencias, afectos y los valores practicados por el alumno.

Formar hábitos de estudios son retos que asumen los padres de familia, profesores, especialistas en psicología, y los involucrados en el proceso formativo del alumno, tal responsabilidad es asumida en el camino del aprendizaje, de esta manera se comienza en el desarrolla de la capacidad para poder aprender, mediante una rutina escolar de trabajo.

El objetivo del trabajo investigativo presentado es determinar la asociación que existe entre el hábito de estudio y la motivación educativa en el alumnado del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

Es así que el presente documento de investigación está estructurado en los siguientes capítulos.

Capítulo I: En el presente capitulo desarrollamos el planteamiento del problema, la situación problemática, teniendo en consideración la caracterización e identificación de la formulación del problema de investigación, la justificación y los objetivos del estudio.

Capítulo II: El presente capitulo desarrolla el marco teórico conceptual, describe las bases teóricas de las variables consideradas, su definición conceptual, antecedentes internacionales y nacionales.

Capítulo III: Este capítulo enfoca el desarrollo de la hipótesis y variables, analizando las características que nos llevaran a la descripción del problema, se presentan las hipótesis del estudio, sus variables y su respectiva operacionalización.

Capítulo IV: El capítulo presenta el desarrollo de la metodología del estudio, descripción del tipo, nivel y diseño metodológico del estudio, además de la población,

muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información, así como su procesamiento.

Capítulo V: En el presente capítulo se desarrollan los resultados del estudio, se muestra el producto del trabajo de campo, así también se caracteriza cada variable estudiada y se determina la asociación que ambas presentan, además de la prueba de hipótesis respectiva.

Capítulo VI: El último capítulo da a conocer las discusiones, se describen los resultados más relevantes, comparando con la literatura existente y lo que el estudio comprende.

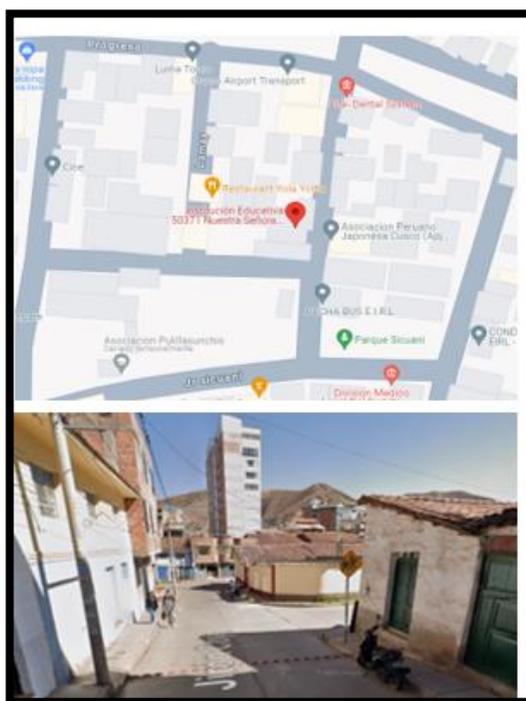
Por último, conclusiones, sugerencias y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La investigación expuesta se fue en el Centro Educativo Nuestra señora de Natividad de Progreso 2022, la cual se encuentra ubicado en el distrito de Wánchaq, específicamente en la Urb. Progreso - Jirón Coya 66, Cusco 08002, Perú.



Nota: Ubicación de la institución Google Earth

### 1.2. **Descripción de la realidad problemática**

El estudio se enmarco dentro de las ciencias básicas, que comprende el análisis de fenómenos objetivos que a su vez pueden llegar a realizarse en la práctica. Del mismo modo el hábito de estudio y la motivación educativa componen el área de la Educación.

Hoy en día el hábito de estudio posibilita un alto nivel de desempeño en la escuela lo que satisface la demanda de excelencia educativa internacional. El hábito de estudio engloba la rápida adquisición de saberes con la práctica diaria y gradual del estudio. Este a su vez comprende la organización del tiempo de estudio, es decir, viene a ser un conjunto de acciones cíclicas y persistentes en el tiempo, realizadas por los estudiantes para optimizar sus aprendizajes y tener resultados académicos óptimos. Así también el hábito se refiere a la disposición permanente de establecer ciertas conductas repetitivas concernientes a acrecentar el nivel académico de los alumnos. (Huamani, 2019)

El hábito de estudio es considerado factor básico del aprendizaje eficaz en el ámbito educativo de países como Japón, que enfatiza el aprendizaje adecuado en todas las áreas. Este país ha seguido lineamientos básicos que señalan a la motivación como un factor de rápido aprendizaje, sumado a ello también consideran la adquisición de habilidades, conocimientos y aplicación de los mismos a la vida diaria, como prácticas que fortalecen la formación integral de las personas. Su eficacia educativa se ve traducida en las últimas pruebas PISA efectuadas, donde estuvo dentro de los cinco primeros países en Calidad Educativa. (Centro Nacional de Educación y Economía, 2022)

Del mismo modo la motivación educativa viene a ser el resultado de la experiencia del escolar, es decir, las situaciones, vivencias positivas o negativas en el ámbito académico, inciden en la percepción del estudiante acerca de seguir sus tareas escolares de forma eficiente. La vida escolar demanda el aprendizaje e internalización de conocimientos, donde se puede dar la pérdida de interés por parte del estudiante, ello influirá negativamente en su motivación. En este entender la motivación

educativa es el punto de partida, dirección y permanencia de un determinado comportamiento en base a alcanzar un logro académico. La motivación educativa viene a consolidar el desempeño escolar de los estudiantes, en este sentido la motivación viene a ser el motor que dinamiza la persistencia de una conducta. (Salavera & Usán, 2018)

Conforme a especialistas se afirma que los hábitos de estudio deben ser incorporados en los individuos a temprana edad. Estableciendo para ello un horario fijo. A largo plazo, los beneficios de inculcar un hábito de estudio en los niños permitirán que ellos tengan espacios de dispersión, y en la adolescencia se les facilitara los tiempos de estudio, los que son muy importantes y que pueden verse reflejados en el desempeño escolar. La rutina de estudio es algo que se debe planificar en base al tiempo disponible, consolidando un calendario con una serie de actividades donde puedan visualizar concretamente las tareas a realizar. (Vilches, 2019)

Así como existen hábitos positivos para la formación integral y crecimiento personal de un individuo, también existen hábitos negativos, los cuales son recurrentes a la hora de estudiar, sobre todo después de superar una etapa de confinamiento provocado a causa de la pandemia por Covid 19. En este sentido la UNICEF, indica que casi el 70% de niños y adolescentes experimentaron desmotivación respecto a continuar con sus estudios, y según el MINSA el 33% de los mismos presentan dificultades en cuanto a su salud mental. El contexto de pandemia represento un quiebre en la educación, donde los más afectados fueron los niños y adolescentes desprovistos de motivación educativa, esto se traducen en los 700.000 estudiantes que ya abandonaron o pusieron en riesgo su permanencia en sus Centros Educativos. (De Mendoza, 2021)

Conforme a ello la motivación educativa viene a ser un punto inicial para que los alumnos alcancen sus metas trazadas, la motivación vendría a ser el estímulo personal o social que experimentan los escolares para lograr sus metas académicas, los detonantes podrían ser obtener buenas calificaciones, alguna recompensa, reconocimiento, o estatus en su Institución Educativa. La motivación a su vez impulsaría la sostenibilidad de un buen hábito de aprendizaje. Dicho hábito al ser una conducta repetitiva, necesita de incentivo para permanecer en el tiempo.

En este entender teniendo en cuenta el contexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, 2022, se considera de suma importancia conocer la asociación del hábito de estudio y la motivación educativa en el alumnado de secundaria de dicho centro educativo. Tal Institución Educativa, manifiesta diversas realidades educativas, estudiantes con promedios altos, medios y bajos. Se observa que aquellos estudiantes que demuestran responsabilidad en un área determinada, suelen presentar la misma responsabilidad en todas las áreas, así como aquellos estudiantes que tienen promedios bajos, también los tienen en la mayoría de las Áreas. A causa de ello se debe analizar los hábitos de estudio que practican, del mismo modo se debe de conocer las motivaciones educativas que tienen para continuar con sus estudios. El conocer ambos factores permitirá identificar el nivel de conectividad entre ambas variables.

El desarrollo es considerado necesario en la presente indagación en vista de que los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Natividad de Progreso presentan déficit en los hábitos de estudios reflejados en su desempeño académico, en función a ello el alumnado recibe la motivación adecuada para poder desempeñarse exitosamente.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **a) Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?

#### **b) Problemas Específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?
2. ¿Cuál es el nivel de motivación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la forma de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de las tareas y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?
5. ¿Cuál es la relación que existe entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?
6. ¿Cuál es la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?

7. ¿Cuál es la relación que existe entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El presente documento contribuye a la implementación de estrategias educativas desde la noción del hábito de estudio practicado por el alumnado de nivel secundario. Del mismo modo busca exponer las motivaciones educativas, de forma que estas se puedan reforzar o replantear, para así alcanzar mejores resultados a nivel educativo. Sumado a ello y reconociendo la particularidad del contexto tratado, servirá de referencia para investigaciones posteriores y relacionadas al mismo asunto.

##### **Relevancia social**

La relevancia social del estudio presentado permitió conocer los comportamientos acostumbrados de los estudiantes y sus diversas motivaciones en el plano de la educación, ello conllevó a tomar las medidas para mejorar la labor de docentes y estudiantes, en búsqueda de una sociedad justa y equitativa para todos.

##### **Implicancia práctica**

Desde los resultados del presente documento se logró conocer el hábito de estudio y su relación con la motivación en el ámbito educativo en estudiantes de nivel secundario. Estos conocimientos permitieron reforzar el hábito de estudio positivo, y compartirlos con los demás alumnos, mientras que la identificación de las

motivaciones educativas permitió crear estrategias pedagógicas aplicadas a incentivar al estudiante a lograr metas académicas. En todo este proceso tanto la comunidad educativa, estudiantes y sociedad en general serán los mayores beneficiarios.

### **Valor teórico**

El compendio teórico es dinámico por lo que está en constante actualización, contrastación y falsación, la indagación respecto al hábito de estudio y la motivación en el sector educativo en la realidad expuesta, contribuyó a la discusión teórica sobre tales temáticas. Así mismo se analizó la información de forma exhaustiva recurriendo a fuentes confiables. De forma que sea un punto de referencia para estudios posteriores, constituyéndose en un aporte teórico respecto al conocimiento del hábito de estudio y motivación educativa en alumnos de secundaria.

### **Utilidad metodológica**

Respecto a la utilidad metodológica, el estudio comprendió una metodología ampliamente trabajada y empleada por estudiosos del ámbito educativo. Partiendo del desarrollo de las variables presentadas, su desglose en las dimensiones e indicadores, para después posibilitar la recolección y análisis de información. Ello se realizó mediante un procedimiento ordenado y objetivo, de manera que se logre conocer la relación de la variable hábito de estudio y la variable motivación educativa.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **a) Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.

**b) Objetivos Específicos:**

1. Conocer el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.
2. Conocer el nivel de motivación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.
3. Identificar la relación que existe entre la forma de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.
4. Determinar la relación que existe entre el desarrollo de las tareas y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.
5. Determinar es la relación que existe entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.
6. Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco,2022.
7. Identificar la relación que existe entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la

Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq –  
Cusco,2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Estado del arte de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Salamea y Cedillo (2021) en su indagación intitulada: el hábito de estudio y la motivación para el aprendizaje en alumnos de nivel superior, el objetivo principal de la investigación fue evaluar el hábito de estudio y la motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios de tres profesiones de la Facultad de Ciencia Sociales: Pedagogía de la actividad física y deportiva, Pedagogía de las ciencias experimentales y pedagogía de lenguajes de la nación y extranjeros en la Universidad Técnica de Machala. La metodología utilizada en el estudio comprendió un diseño sin manipulación de variables, con enfoque cuantitativo, estudio descriptivo y de corte transversal. Respecto a los resultados manifestaron que la mayor cantidad de estudiantes que tienen un mejor nivel, aunque no estadísticamente significativo, en la mayor parte de los hábitos de estudio y motivación, son los que provienen de la carrera pedagogía de la actividad física y deportiva.

Se ha logrado observar que la motivación en educandos es de importancia para que el hábito de estudio sea efectivo en la construcción de saberes, también indica que los estudiantes universitarios que presentan mejor nivel de hábitos de estudios y motivación son los que estudian pedagogía física y deportiva, por lo que se puede mencionar que el un deportista motivado mejora en sus hábitos de estudio.

Los principales resultados de la muestra seleccionada de las carreras de pedagogía de la actividad física y deporte, pedagogía de las ciencias experimentales, y pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, muestran que, la primera de estas, evidencia

una mayor frecuencia de estudiantes que obtuvieron una puntuación alta en la mayor parte de los hábitos y la motivación; aunque en términos generales, no muy distante en número con relación al resto de carreras.

#### Conclusiones:

Los principales resultados de la muestra seleccionada de las carreras de pedagogía de la actividad física y deporte, pedagogía de las ciencias experimentales, y pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, muestran que, la primera de estas, evidencia una mayor frecuencia de estudiantes que obtuvieron una puntuación alta en la mayor parte de los hábitos y la motivación; aunque en términos generales, no muy distante en número con relación al resto de carreras. No así, a posterior de aplicar el análisis inferencial (ANOVA), se destaca que, aunque los estudiantes que cursan la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte tuvieron en la mayor parte de los hábitos y motivación mejores puntuaciones, tal diferencia no fue estadísticamente significativa en los hábitos que comprendían la organización y planificación para el estudio, atención y esfuerzo en clase, memorización, comprensión lectora, estudiar en casa y el tener controles para los exámenes.

además, las principales características que destacaron sobre los estudiantes analizados, iban desde la claridad del porqué estudia y sus beneficios, hasta la relación de lo que estaban estudiando junto con sus intereses, la calidad del descanso (físico y mental), la disciplina y fijación de tiempos para estudiar, la atención y toma de apuntes de las clases en donde se desarrollan y estudian las diferentes temáticas, y la preparación a priori con métodos de repaso y memorización antes de rendir un examen.

Finalmente, y no obstante a lo concluido, es importante dejar una arista abierta que permita analizar a una muestra mayor de estudiantes y a más carreras de la Universidad Técnica de Machala, con la finalidad de contrastar si en todas se presenta que los estudiantes poseen un nivel óptimo de hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje.

Al aporte frente al antecedente consultado, evidencia que el hábito de estudio y la motivación para el aprendizaje son dos aspectos fundamentales que influyen en el desempeño académico y el desarrollo integral de los alumnos de nivel superior. Los hábitos de estudio sólidos, como la organización del tiempo, el uso eficaz de técnicas de estudio y la autodisciplina, son clave para maximizar la eficacia del aprendizaje y la retención de conocimientos. Por otro lado, la motivación intrínseca, alimentada por el interés en el tema, la percepción de relevancia y el sentido de autonomía, impulsa a los alumnos a comprometerse activamente con el proceso de aprendizaje y a superar los desafíos académicos con determinación. En conjunto, el desarrollo de hábitos de estudio efectivos y la nutrición de la motivación intrínseca crean un entorno propicio para el éxito académico y el crecimiento personal en el nivel superior.

Sigchos (2018) en la tesis titulada: Hábitos de Estudio y el desempeño Académico en los alumnos de siglos avanzados de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016 - 2017, donde su propósito contempló delimitar la incidencia del hábito de estudio en el desempeño estudiantil, a través del estudio bibliográfico complementado con trabajo de campo, en la población en mención. La metodología de la investigación contemplo el enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional. Respecto al producto del estudio, se evidencio la existencia de una asociación de grado bajo del hábito de estudio y el desempeño en

el aprendizaje de la población en mención, resaltando indicadores de conducta panorámica frente al estudio, evaluaciones y prácticas.

El desempeño en la escuela de los alumnos de nivel básico de media, depende de la ejecución de un adecuado hábito de estudio que brinde a los profesores herramientas para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento en los estudios y exámenes.

Se puede concluir que la forma de preparación de exámenes se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos, por lo cual, si el estudiante estudia al último momento, realiza fraude, olvida lo que estudia, no elabora resúmenes, entonces su rendimiento irá bajando.

Conclusiones:

Se determina que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de cierta manera en los resultados de aprendizaje que se observa en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza. El resultado que se obtiene tiene relación con varias investigaciones realizadas anteriormente, las cuales han confirmado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener un buen rendimiento académico, frente al estudiante que tiene deficiente hábito de estudio que obtendrá un bajo rendimiento.

Al evaluar el nivel de desarrollo de cada uno de los componentes de hábitos de estudio se obtienen resultados con puntuaciones medio - bajas, por lo que se considera que los estudiantes tienen aspectos importantes a mejorar, es decir, es necesario considerar afianzar estos componentes para mejorar sus aprendizajes, y obtener un rendimiento académico más alto.

Se logra determinar las diferencias existentes entre los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio y la variable sexo con la prueba t de student y se evidencia que no

existe diferencia estadísticamente significativa debido a que se encuentra fuera del área de aceptación.

De la misma manera determinamos las diferencias existentes entre los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio y el nivel de instrucción, encontrando que: entre quinto y séptimo de básica, existen diferencias estadísticamente significativas solamente en los componentes (AC) Actitud general ante el estudio, (PL) Plan de trabajo y (LU) Lugar de estudio superando el límite de aceptación; De igual forma entre quinto y sexto de básica se observa que (LU) Lugar de estudio es el único componente que presenta diferencias estadísticamente significativas. Por último, entre sexto y séptimo de básica se conoce que no existe diferencias significativas debido a que no supera el límite de área aceptación

Entre los componentes de los hábitos de estudio puede evidenciarse que, Plan de trabajo, Actitud general ante el estudio, Técnicas de estudio y Exámenes y ejercicios, presentan correlaciones significativas de nivel medio, por tanto, se puede considerar que hay una relación importante entre estos componentes. Las demás relaciones entre los diferentes componentes no presentan resultados significativos, por ende, se puede concluir que estos componentes actúan de forma independiente.

El establecimiento de hábitos de estudio sólidos es esencial para el éxito académico de los alumnos en los últimos años de la educación general básica. Estos hábitos, como la organización del tiempo, la concentración durante el estudio y el uso efectivo de técnicas de aprendizaje, les permiten a los estudiantes maximizar su rendimiento académico y desarrollar habilidades para el aprendizaje autodirigido. Al cultivar estos hábitos desde una etapa temprana, los alumnos están mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos más complejos que encontrarán en niveles educativos

posteriores. La práctica constante de estos hábitos no solo mejora el desempeño académico, sino que también promueve la autonomía, la responsabilidad y la autoconfianza en los alumnos a medida que avanzan en su trayectoria educativa.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Paredes (2018) dentro del trabajo de investigación titulada: El Hábito de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN, donde su finalidad esencial contemplo delimitar la asociatividad existente de los hábitos de aprendizaje y la estimulación estudiantil en los alumnos. La metodología utilizada en la indagación en mención comprendió el diseño transversal – no experimental de alcance correlacional y enfoque cuantitativo. Se considero una población de 564 estudiantes, donde se halló una muestra de 281, el producto obtenido afirmo la existencia de una asociación positiva de las variables, para las dimensiones de ambas variables, lo mismo, todo ello con el análisis correspondiente.

Es necesario resaltar que un estudiante motivado cuenta con buenos niveles de hábitos de estudio, lo cual ayudará en la mejora de su rendimiento en el desarrollo de sus prácticas, exámenes y ejercicios que realizará.

Se concluye que la correlación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa se presenta como positiva y baja. Considerando que los hábitos de estudio y la dimensión de motivación intrínseca confirman la existencia de una correlación positiva y baja entre las variables estudiadas. Así también, la variable hábitos de estudio y la dimensión de motivación extrínseca, no existiendo correlación significativa entre las variables de estudio. Finalmente, la variable hábitos de estudio

y la dimensión amotivación confirman una correlación positiva y baja entre ambas variables.

Además, se ha identificado, la correlación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa se presenta como positiva y baja.

Los hábitos de estudio y la dimensión de motivación intrínseca permiten aceptar la hipótesis específica 1: existe una correlación positiva y baja entre las variables estudiadas.

La variable hábitos de estudio y la dimensión de motivación extrínseca, confirman la hipótesis nula: no existiendo correlación significativa entre las variables de estudio.

La variable hábitos de estudio y la dimensión amotivación permiten aceptar la hipótesis específica 3: existe una correlación positiva y baja entre ambas variables.

El hábito de estudio y la motivación educativa son dos pilares fundamentales en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. El establecimiento de hábitos de estudio efectivos, como la organización del tiempo, la dedicación al aprendizaje y la utilización de técnicas de estudio adecuadas, proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para maximizar su rendimiento académico y alcanzar sus metas educativas. Por otro lado, la motivación educativa impulsa a los estudiantes a comprometerse activamente con el proceso de aprendizaje, alimentando su curiosidad, interés y perseverancia frente a los desafíos académicos. Cuando estos dos elementos se combinan, los estudiantes no solo logran un mayor éxito académico, sino que también desarrollan habilidades de autorregulación, autonomía y resiliencia que les serán útiles a lo largo de su vida. Por lo tanto, es fundamental para educadores y padres fomentar tanto el hábito de estudio como la motivación educativa en los

estudiantes, creando un entorno de aprendizaje enriquecedor que los inspire a alcanzar su máximo potencial.

Criollo (2022) en su tesis titulada: Motivación y hábitos de estudio en el alumnado de secundaria de un centro educativo público en el 2021, cuyo objetivo principal comprendió delimitar la asociación existente de la motivación y el hábito de estudio, en los educandos de quinto año de media, el estudio fue con base en el paradigma cuantitativo, no experimental y correlacional. El producto del estudio demostró la existencia de una asociación positiva y significativa de la motivación y el hábito de estudio. Respecto a la motivación intrínseca, dicha relación es positiva y muy significativa, respecto a la amotivación, tal asociación viceversa, es decir, es negativa. Por otro lado, no existe asociación de significancia relevante entre la dimensión extrínseca y el hábito de estudio. Se logró llegar a la conclusión de que la motivación y el hábito de estudio están asociados de manera significativa. De la investigación consultada se puede mencionar que el hábito de estudio mejora de manera positiva, siempre en cuando esté presente de manera constante en los estudiantes que fueron parte de la investigación, puesto que se encuentran relacionados entre sí. Por ello, se entiende que, a mayor nivel de motivación, los hábitos de estudio son más adecuados, lo cual tiene consecuencias positivas en el desempeño educativo.

Asimismo, se ha identificado que la motivación se relaciona con los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en la ciudad de Tacna, en el 2021. Con base en el análisis cuantitativo correlacional, se evidencia que esta relación es significativa (Sig.0.05) que se obtuvo en la Prueba Rho de Spearman.

Los resultados señalan que los motivadores externos no están vinculados a la forma en que los estudiantes emplean para realizar sus actividades académicas.

La dimensión amotivación se relaciona a los hábitos de estudio en la muestra de estudiantes analizada, de acuerdo a la correlación significativa.

La combinación de motivación y hábitos de estudio en el alumnado de secundaria es fundamental para su éxito académico y desarrollo personal. Cuando los estudiantes están motivados, muestran un mayor compromiso con el aprendizaje y una disposición activa para participar en las actividades educativas. Por otro lado, los hábitos de estudio sólidos les proporcionan las herramientas necesarias para abordar eficazmente el material de estudio, organizar su tiempo y mantenerse enfocados en sus metas educativas. Al fomentar tanto la motivación como los hábitos de estudio, los educadores y padres pueden contribuir significativamente al crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos tanto dentro como fuera del aula.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Uscamaita (2022) en su trabajo de investigación titulado: Estimulación y hábitos de aprendizaje en los educandos del tercer nivel de media en un centro educativo privado de Cusco 2021, donde el objetivo general planteado consistió en delimitar la asociación de la motivación y el hábito de estudio en educandos del tercer nivel de media, en un centro educativo privado de la ciudad del Cusco. Respecto a la metodología del estudio presentado fue de tipo aplicado, paradigma cuantitativo, diseño no experimental, corte transeccional con alcance descriptivo y correlacional. El producto del estudio demostró que la motivación es predominante en tendencia

baja, con un 57,1%, así también el hábito de estudio es significativo en tendencia negativa en el 41,3%. Del mismo modo, se encontró asociación significativa de la motivación y el hábito de estudio a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman, en un grado significativo de 0.001, donde el valor de la correlación es de 0.420. Se llega a concluir que existe una asociación de relevante significancia de la motivación y el hábito de estudio en los alumnos del tercer nivel de media, de la población en estudio, por lo tanto, a mayor motivación mejora los hábitos de estudio. Cabe precisar que es importante que el alumnado señalado este motivados, de esta manera desarrollaran hábitos de estudios duraderos, lo que los convertirá en estudiantes con un rendimiento académico exitoso.

Además, existe relación significativa entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación positiva moderada (Pearson=,420 y  $p=,001$ ), por lo tanto, a mayor motivación mejora los hábitos de estudio.

Existe relación significativa entre la motivación y forma de estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación positiva baja (Rho=,397 y  $p=,001$ ), por lo tanto, a mayor motivación mejora la forma de estudio.

Existe relación significativa entre la motivación y resolución de tareas en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación positiva baja (Rho =,347 y  $p=,005$ ), por lo tanto, a mayor motivación mejora la resolución de tareas.

Existe relación significativa entre la motivación y preparación para exámenes en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación positiva baja (Rho =,362 y  $p=,004$ ), por lo tanto, a mayor motivación mejora la preparación para exámenes.

Existe relación significativa entre la motivación y forma de escuchar en clase en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación positiva baja ( $Rho = ,369$  y  $p = ,003$ ), por lo tanto, a mayor motivación mejora la forma de escuchar en clase.

No existe relación significativa entre la motivación y acompañamiento de estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo una correlación nula ( $Rho = ,151$  y  $p = ,238$ ).

La estimulación y el fomento de hábitos de aprendizaje en los educandos son aspectos cruciales para su desarrollo cognitivo y académico. La estimulación, a través de experiencias enriquecedoras y variadas, despierta la curiosidad y el interés por aprender en los estudiantes. Por otro lado, la formación de hábitos de aprendizaje, como la organización del tiempo, la concentración en el estudio y la búsqueda activa de conocimiento, les proporciona las herramientas necesarias para adquirir y retener información de manera efectiva. Al combinar la estimulación con la promoción de hábitos de aprendizaje sólidos, los educadores y padres pueden ayudar a los educandos a desarrollar una base sólida para el éxito académico y el crecimiento personal a lo largo de sus vidas.

Lucana (2021) en su tesis titulada: el hábito de estudio en el alumnado de tercero de media, de un centro educativo público del distrito de San Sebastián, Cusco 2021. El objetivo principal de dicho estudio fue determinar el nivel del hábito de estudio de la población mencionada. En cuanto a la metodología, esta se enmarcó en el paradigma cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y de diseño no experimental. De esta manera se resuelve que el nivel fue poco adecuado en cuanto a la práctica del hábito

de estudio contemplando un 93.3%, ello se traduce en que el alumnado no emplea de manera óptima las técnicas o estrategias adecuadas para persistir en su aprendizaje.

El resultado encontrado evidencia que muchos discentes no poseen hábitos de estudio, porque no existe planificación en las actividades académicas, no establecen horarios fijos y continuos para realizar, desarrollar los procesos cognitivos del aprendizaje, muchas veces son improvisados y no hacen uso de técnicas que les permita mejorar los resultados esperados.

De acuerdo a la investigación consultada podemos mencionar que la adecuada utilización de técnicas y estrategias en el hábito de estudio es necesario para que los estudiantes del tercer grado de secundaria se desenvuelvan mejor en el desarrollo de sus actividades.

El hábito de estudio en el alumnado de secundaria es un factor determinante para su desempeño académico y su desarrollo integral. Establecer hábitos de estudio sólidos desde esta etapa temprana no solo mejora el rendimiento en las materias escolares, sino que también fomenta habilidades de organización, disciplina y autodirección que serán valiosas a lo largo de la vida. Además, cultivar el hábito de estudio en la secundaria prepara a los estudiantes para afrontar con éxito los desafíos académicos más complejos que encontrarán en niveles educativos superiores y en su futuro profesional. Por lo tanto, es crucial que tanto educadores como padres trabajen en conjunto para promover y apoyar el desarrollo de hábitos de estudio efectivos en el alumnado de secundaria.

Aramburú y Huamani (2019) dentro de su estudio sobre: la incidencia del hábito de estudio en el desempeño escolar de su alumnado de segundo de media de un Centro educativo de Paruro en el 2019, el cual enfatizo en el objetivo de conocer la forma en

que el hábito de estudio incide en el desempeño académico de los educandos. Respecto a la metodología, esta contemplo el tipo de estudio correlacional, de paradigma cuantitativo, empleo el método hipotético deductivo, el cual concluye con que el hábito de estudio incide en grado significativo dentro del desempeño académico de los educandos de segundo de media de la población estudiada. La investigación evidencia un nivel de intensidad regular, lo que significa que ambas variables tienen un alto grado de relación y confiabilidad.

La utilización de buenos hábitos de estudio genera un buen desempeño escolar que se refleja en las actividades, exámenes y desenvolvimiento del alumnado de segundo de media.

#### Conclusiones:

Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académicos de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en la prueba de hipótesis planteada el resultado fue 0,356, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo que significa que ambas variables tienen un alto grado de relación y confiabilidad.

La forma de estudio no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en el resultado de la prueba de hipótesis se evidencia que 0,397, lo cual representa un nivel de intensidad regular lo cual representa un alto grado de relación entre la dimensión de forma de estudio y la variable dependiente rendimiento académico.

La resolución de tareas no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas

Accha, Paruro, 2019, porque mediante la prueba de chi cuadrado se evidencia que 0,522, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo que significa que la dimensión sobre resolución de tareas tiene un alto grado de relación con la variable dependiente rendimiento académico, según los datos obtenidos.

La preparación de exámenes no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en la prueba de chi cuadrado se presenta resultados del grado de incidencia donde 0,547, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo que evidencia un alto grado de relación, con lo que se concluye que la preparación de exámenes influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

La forma de escuchar la clase no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en los resultados obtenidos se evidencia que la dimensión “forma de escuchar” tiene relación de confiabilidad en 0,156, lo cual representa un nivel de intensidad regular el cual 54 supera al límite mínimo, para encontrar un grado de relación entre ambos términos.

El acompañamiento al estudio no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en la prueba de chi cuadrado se tuvo como resultado que 0,896, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo cual evidencia una relación de confiabilidad entre la dimensión de acompañamiento de estudio y la variable de rendimiento escolar.

El hábito de estudio juega un papel fundamental en el desempeño escolar de los estudiantes de secundaria. Cuando los estudiantes desarrollan y mantienen hábitos de estudio sólidos, como la organización del tiempo, la concentración en las tareas y la revisión regular del material, tienen más probabilidades de alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. Estos hábitos les permiten enfrentarse de manera más efectiva a los desafíos académicos, gestionar mejor su carga de trabajo y retener la información de manera más eficiente. Por lo tanto, la incidencia del hábito de estudio en el desempeño escolar de los estudiantes de secundaria es significativa, y es importante que tanto educadores como padres fomenten y apoyen el desarrollo de estos hábitos para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Hábitos de estudio**

En cuanto al hábito de estudio comprende un comportamiento que es adquirido por repetición, debido a ello se convierte en una conducta automática que se queda en el plano de la cognición. Contempla dos fases, que son: la estabilidad y la formación. Respecto a la formación, viene a ser el espacio de tiempo en el que se adquiere el hábito, y la segunda, comprende el tiempo seguido, donde se realizan los actos de forma usual, sencilla y a nivel automático (Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2017). García (2019) menciona que, durante la etapa de Primaria, los educandos reciben el hábito de estudio en su dimensión informal, y de manera progresiva, en vista de que, en pocas palabras, no se puede dar la enseñanza directamente, por lo menos en la última fase de toda la etapa. Cuando se inicia la Secundaria, el alumnado vive un mayor grado de exigencia en sus labores escolares, ello les exige mayor trabajo en comparación a sus labores en la etapa primaria. También contemplan un número

mayor de cursos, la exigencia de las evaluaciones se incrementa y estos suelen darse con mayor frecuencia.

La definición del hábito de estudio se refiere a la manera en que un sujeto controla de manera diaria su labor académica. En pocas palabras, es la frecuencia normal de enfatizar el aprendizaje constante, ello comprende la manera en donde la persona distribuye su tiempo, administra sus técnicas, métodos y espacio concreto, direccionado al estudio (Cartagena, 2008).

El hábito de estudio, contempla la cadena de comportamientos y que haceres que son adquiridas por aquellas practicas repetitivas, comprende la repetición, en pocas palabras, mientras más se repita una acción, la persona internaliza un hábito, y lo practica a diario (Sigchos, 2018).

Para Hernández (2012) el hábito de estudio, comprende un factor importante en la existencia de los seres humanos, ya que comprende puntos persistentes, los cuales suelen ser inconscientes, de manera permanente y cotidiana, manifiestan el carácter y producen la eficacia o ineficiencia según se dé el caso. Es así que el hábito necesita de tres pautas de accionar:

- Los saberes
- Las capacidades
- El deseo

#### **2.2.1.1. Formación de hábitos de estudio**

Para poder formar el hábito de estudio, el estudiante debe estar motivado a alcanzar sus metas, el proceso de adaptabilidad debe ser constantes y aplicado. Por su parte Vásquez menciona que el desarrollo de la autonomía, el refuerzo positivo por parte

de los padres y prestar atención a los intereses del niño, son los factores determinantes en la construcción de los hábitos académicos. El menor replicará con gusto la conducta adquirida de sentarse a estudiar y cada vez se tornará más autónomo (Vasquez, 2016).

Para lograr crear hábitos de estudio es necesario recurrir a métodos cognitivos como la repetición constante, además es importante mantener una relación positiva con los familiares y su entorno educativo (docentes, compañeros, etc). Para crear buenos hábitos de estudio se recomienda:

- Establecer una rutina a temprana edad, idealmente desde el nivel inicial para poder crear conductas adecuadas.
- Cumplir con los horarios establecidos.
- El tiempo de estudio para un niño es de 20 minutos como máximo, luego según su crecimiento se va implementando más tiempo.
- Destinar un ambiente adecuado, silencioso y cómodo para su concentración.

Los hábitos de estudio se forman a través de la repetición y la práctica constante de comportamientos relacionados con el proceso de aprendizaje. A continuación, Cordova (2019) desarrollan algunos:

Conciencia y entendimiento: Los estudiantes primero necesitan comprender la importancia de establecer hábitos de estudio efectivos para mejorar su rendimiento académico y alcanzar sus metas educativas. Esta conciencia puede surgir a través de la orientación de padres, maestros u otros modelos a seguir, así como también de la experiencia personal al darse cuenta de los beneficios de tener buenos hábitos de estudio.

**Establecimiento de objetivos:** Los estudiantes deben fijarse metas claras y alcanzables relacionadas con su desempeño académico. Estos objetivos pueden incluir mejorar las calificaciones, comprender mejor el material, completar tareas a tiempo, entre otros. Establecer metas proporciona un propósito y dirección para el desarrollo de hábitos de estudio.

**Práctica deliberada:** Los estudiantes necesitan practicar de manera regular y sistemática diferentes técnicas de estudio. Esto implica dedicar tiempo específico cada día para revisar el material, tomar apuntes, hacer ejercicios, etc. La práctica repetida ayuda a consolidar los hábitos de estudio y a mejorar la eficacia en el aprendizaje.

**Autoevaluación y ajuste:** Es importante que los estudiantes se autoevalúen regularmente para identificar qué hábitos de estudio están funcionando bien y cuáles necesitan mejorar. Basándose en esta evaluación, pueden ajustar sus estrategias de estudio según sea necesario para maximizar su eficacia.

**Persistencia y consistencia:** Formar hábitos de estudio requiere tiempo y esfuerzo. Los estudiantes deben ser persistentes y consistentes en su práctica, incluso cuando enfrenten desafíos o contratiempos. La perseverancia es clave para desarrollar hábitos de estudio sólidos a largo plazo.

**Recompensas y refuerzos:** Celebrar los logros y progresos en el desarrollo de hábitos de estudio puede motivar a los estudiantes a seguir adelante. Las recompensas pueden ser tanto intrínsecas (sentirse satisfecho con el progreso personal) como extrínsecas (elogios de los padres o maestros, incentivos tangibles, etc.).

Finalmente, los hábitos de estudio se forman a través de la práctica constante, la autoevaluación, la persistencia y la consistencia en el tiempo. Es un proceso gradual que

requiere esfuerzo y dedicación por parte del estudiante, pero que puede llevar a mejoras significativas en el rendimiento académico y en la capacidad de aprendizaje.

### **2.2.1.2. Tipos de hábitos de estudio**

Se dan diferentes tipos de hábitos de estudios, con ellos el estudiante puede desempeñarse de mejor manera en el entorno educativo.

### **2.2.1.3. Estudio independiente**

Este proceso está dirigido al autocontrol y autoevaluación, esta actividad se orienta a la formación de habilidades del estudiante que le permitan construir su conocimiento y aprendizaje.

El estudio independiente es un estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas (Elizalde, 2017).

Se entiende entonces que el estudio independiente puede considerarse como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y entenderse como una actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje.

Las características y habilidades para el estudio independiente no se reducen a un contexto exclusivamente escolar. Pero es la escuela, la entidad socialmente encargada de dotar de las destrezas o habilidades que le permitan al sujeto, desarrollar de manera consciente métodos de aprendizaje, sobre todo si deseamos que el postulado de la educación permanente realmente se cumpla.

El estudio independiente es un estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas.

El estudio independiente se orienta al autocontrol y autoevaluación, como una actividad dirigida a la formación de habilidades intelectuales para la construcción ininterrumpida de conocimientos y aprendizaje, al asumir los elementos presentes en dicho proceso y las variables que intervienen en el quehacer académico de los sujetos a quienes se dirige una propuesta educativa.

#### **2.2.1.4. Habilidades de lectura**

La lectura es una habilidad que se adquiere en el proceso de aprendizaje en la escuela, especialmente en los primeros años de estudio. Esta habilidad es la capacidad de comprender el sentido de todo lo que lee, le permite identificar ideas principales las cuales relaciona con experiencias.

La lectura es una habilidad que en general la escuela asume bajo su responsabilidad, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Si bien hay estudiantes que han tenido algunas experiencias de lectura antes de ingresar al sistema escolar, su aprendizaje formal empieza recién bajo la responsabilidad de la escuela. Es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee. Cualidades; identificar las ideas principales, relacionar las ideas o conceptos con experiencias, releer el texto cuando no hay comprensión e investigar las palabras que no se comprenden.

Las personas desarrollamos diferentes hábitos a lo largo de nuestra vida. La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las

interacciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria.

Salazar (2016) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

#### **2.2.1.4.1. Administración de tiempo**

Es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas por complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos (Elizalde, 2017).

Un informe de la Universidad de Granada (2018) menciona que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o memoria. La manera en que se planifica y organiza el tiempo es una cuestión de hábitos, y determina, en gran medida el aprovechamiento del tiempo y, por tanto, el rendimiento académico.

Cuando se busca la manera correcta de administrar el tiempo de estudio se debe considerar las 24 horas que tiene el día, la que usarás para trabajar si tienes empleo, las que emplearás para tus estudios, la que tendrás para otros deberes y, por supuesto, las que invertirás en el descanso. Por ello, lo ideal es organizar todo el día en tres

franjas de 8 horas cada una. Aunque bueno, esta regla mágica es muy difícil de cumplir dentro de la práctica.

Es por ello que se debe que aprender a distribuir de forma equitativa el tiempo que se necesita dedicar a todas tus obligaciones. Para la administración del tiempo de estudio, se requiere más que capacidad de planificación, hacen falta la disciplina y la responsabilidad. Esto ayudaría a rendir mejor las horas diarias, ya sea para estudiar y prepararse a un examen importante, como para poder redactar un trabajo que esté pendiente por entregar (Euroinnova, 2023)

Por supuesto, los estudiantes, en ocasiones, cuentan con cierta ventaja porque disponen de una mayor libertad para organizar su tiempo. Sin embargo, no es un secreto que para alcanzar tu objetivo debes también poner todo el empeño posible, ya que es otro factor importante para lograr una correcta administración del tiempo estudio con el desarrollo de buenos hábitos. De esta forma, se puede llevar a cabo todas las tareas o actividades que te asignaron en la semana, así como deberes en otras áreas de la vida y además, disfrutar en tu tiempo libre.

#### **2.2.1.4.2. Concentración**

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención (Elizalde, 2017). La concentración es importante para el proceso de aprendizaje, ya que mediante esta capacidad se adquieren los conocimientos aprendidos.

Según la Universidad de la Extremadura en España (2023) estudiar es una actividad que requiere la mayor concentración posible. Si la capacidad para concentrarse de una persona es débil, existen numerosas técnicas de concentración que te ayudarán a dirigir toda atención hacia una sola tarea, en este caso la propia materia de estudio que hay que comprender e interiorizar. Pues, la capacidad de concentración se puede mejorar con una serie de hábitos, como:

- Estudiar siempre en un mismo lugar, ya sea la habitación, la biblioteca u otro espacio que elijamos, preocupándonos de que se trate de un lugar tranquilo, sin ruidos o distracciones y en el que tengamos cerca todas las herramientas necesarias, desde libros de texto hasta bolígrafos, calculadoras, etc.
- Afrontar el estudio descansado, después de haber dormido bien. También es fundamental realizar un descanso cada 45 minutos y "tomar el aire" cada cierto tiempo. Comer en exceso en los momentos previos o sentarse a estudiar con hambre perjudica a la concentración.
- En cuanto a la iluminación, conviene aprovechar al máximo la luz natural (evitando la luz directa). Si se usa luz artificial, el lugar tendrá que contar con iluminación general y puntual. También ayuda una buena ventilación. Las luces blancas y azules son las más aconsejables y, en lo posible, se recomienda evitar las luces LED y los grandes fluorescentes.
- Adoptar una postura ergonómica adecuada, con la espalda recta y la cabeza levemente inclinada hacia adelante. Piernas y muslos deben estar en ángulo de 90 grados, con los pies en el suelo. Hay que vigilar que el cuello esté en posición recta

y los hombros sin tensión. La silla de estudio debe ajustarse a varias alturas, tener refuerzo lumbar y reposabrazos.

- Acostumbrarse al orden. Una mesa desordenada hace perder el tiempo buscando lo que se necesita en cada momento y además provoca distracciones innecesarias.

#### **2.2.1.5. Importancia de los hábitos de estudio**

Formar el hábito de estudio comprende retos que asumen los padres de familia, profesorado, especialistas psicólogos y la totalidad de los individuos que se asocian al aprendizaje de los alumnos, esta responsabilidad es asumida en el desarrollo de los aprendizajes, de esta manera se comienza en el desarrollo de la capacidad para poder aprender, mediante una rutina escolar de trabajo.

El hábito de estudio, es necesario para conseguir el progreso en la internalización de saberes; es así que el estudiar comprende un paso para el crecimiento personal, donde se da un progreso armonioso con la inteligencia, voluntad, creatividad, en función a ello, estos responden a requerimientos, competencias, afectos, actitudes, conductas y valores de los educandos (Sigchos, 2018).

#### **2.2.1.6. La Motivación**

Rodríguez (1998) define a la motivación como un conjunto de razones que expresan los actos de una persona, o también la interpretación del motivo o motivos por los que una persona actúa, conformada por miedos, deseos, pensamientos, necesidades, impulsos y creencias.

La motivación es el impulso que brota de una necesidad y que conduce a una acción (conducta instrumental u operante) para obtener un incentivo, que reduce la pulsión y satisface la necesidad. De acuerdo con lo anterior la motivación viene a ser

entonces, como un motor que: A veces influye en el organismo; Siempre impulsa el organismo (Bedoya , 2016)

### **2.2.1.7. Tipos de motivación**

#### **2.2.1.7.1. Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos (Rovira, 2017).

En esta clase de motivación los incentivos o refuerzos, tanto positivos como negativos, son externos y se encuentran fuera del control de la persona. Por lo tanto, se concibe como motivación extrínseca todos aquellos tipos de premios o recompensas que obtenemos o se nos otorga al realizar una tarea o una labor determinada.

Los motivadores extrínsecos se pueden definir como el medio para obtener un fin, es decir, cuando a una persona solo le importa el “fin” y las consecuencias de realizar dicha actividad (Fischman, 2014)

#### **2.2.1.7.2. Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca es aquella que se desarrolla desde el interior, el realizar la actividad en sí misma, muy adentro de la persona. Por ejemplo, si una persona realiza una actividad motivada por el aprendizaje, la motivación es intrínseca gracias a que es generada al realizarse la actividad en sí misma (Fischman, 2014).

La motivación intrínseca es un comportamiento impulsado por un deseo interno o intrínseco. En otras palabras, es la motivación para realizar un comportamiento que nace de la propia persona y no del exterior. Esto significa que la motivación proviene únicamente de uno mismo y no de fuerzas externas como incentivos, compensaciones o elogios (Loyola, 2022).

La teoría de la motivación intrínseca se basó originalmente en necesidades humanas como el hambre, la sed y las necesidades psicológicas básicas.

La motivación intrínseca se fundamenta en la psicología social y sugiere que las personas logren tener autodeterminación cuando satisfacen sus necesidades de competencia, conexión y autonomía.

#### **2.2.1.7.3. Amotivación**

Los individuos amotivados experimentan una ausencia de interés, deseo o voluntad para comprometerse con las tareas académicas, lo que puede tener consecuencias negativas en su aprendizaje y rendimiento escolar (Fischman, 2014)..

La amotivación se considera un estado en el que la persona no encuentra significado, valor o relevancia en las actividades educativas, lo que puede llevar a una falta de esfuerzo y compromiso. A diferencia de la falta de motivación, que implica la presencia de barreras que impiden la acción motivada, la amotivación refleja una carencia total de motivación.

### **2.1.1.1. La motivación educativa**

Respecto a la motivación educativa, esta contempla la focalización que el estudiante direcciona a su propio aprendizaje, o debido a las practicas comprendidas en él. Tal interés puede ser adquirido, mantenerse o incrementarse con base a factores extrínsecos o intrínsecos. Este se debe diferencias de lo que se conoce tradicionalmente como motivación en los salones, que contempla las estrategias empleadas por el docente para que los educandos estén motivados a aprender un tema específico (Vivar, 2013).

Por otro lado, la motivación educativa se puede entender como la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas. Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa. Así el alumno motivado pondrá en marcha estrategias eficaces para conseguir el mejor resultado posible, manteniendo su implicación en ello (Centro de psicología Madrid, 2023).

En la intervención educativa se toman en consideración tanto los elementos motivacionales como cognitivos, partiendo del supuesto básico de que la disposición del alumno influye en su funcionamiento cognitivo y éste, a su vez, influye en su motivación a aprender

### **2.1.1.2. Caracterización de la motivación**

#### **2.1.1.2.1. Caracterización pedagógica de la motivación**

Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje. Cuando hablamos de

aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante.

#### **2.1.1.2.2. Caracterización axiológica de la motivación**

La axiología ligada a la motivación guarda estrecha relación, considerando que los valores por su alto contenido personal, así como la motivación, influyen en cada una

de las acciones que realiza la persona, en los distintos campos del saber humano y en la educación por la connotación grupal incide en la construcción de los aprendizajes a nivel de elevar los niveles de curiosidad y predisposición del alumno por aprender a aprender de forma autónoma y guiada (Vivar, 2013).

#### **2.1.1.3. La motivación y su importancia para el aprendizaje**

##### **2.1.1.3.1. La motivación primaria**

La motivación primaria o interna, es la que surge del objeto de estudio mismo, este une a la persona con su ambiente, en forma directa, lo cual motiva al estudiante sin intervención pedagógica.

Este tipo de motivación se enfoca en los intereses de estudio y metas del estudiante, donde se reseñan motivos de especialidad, cultura y cognitivos, así como sociales y emocionales que se convierten en motivación primaria.

La motivación primaria o interna surge del objeto de estudio mismo, y, según Solmecke (2010), une a la persona con su ambiente, en forma directa, lo cual motiva al estudiante sin intervención pedagógica. Este tipo de

motivación, orientada hacia el objeto de estudio, se distingue por la congruencia entre intereses de estudio y metas fijadas por el alumno. Muchas veces se refieren a motivos de su especialidad, motivos culturales y espirituales o cognitivos. Pero también los motivos sociales y los emocionales pueden acompañar estos motivos cognitivos, y, con el tiempo, pueden convertirse en una motivación primaria.

#### **2.1.1.3.2. La motivación secundaria**

Este tipo de motivación se enfoca en factores secundarios tratándose de una motivación extrínseca. Las motivaciones se dan por experiencias sociales y emocionales que el estudiante va conociendo a su paso, pueden ser despertando su interés por un objeto de estudio o la manera de como un docente enseña.

La motivación secundaria según Reeve (1994) despierta el interés hacia un objeto de estudio por factores secundarios y no por la materia misma; por consiguiente, no se trata de una motivación intrínseca, sino extrínseca. Estos factores pueden referirse a cuestiones sociales y emocionales, fuera del objeto. Por ejemplo, en el alumno se despierta el interés por un objeto de estudio, debido a la simpatía hacia un maestro, la aceptación ante sus compañeros, expectativas profesionales o por experiencias de castigo y de recompensa, entre otras.

Estas motivaciones de experiencias sociales y emocionales pueden convertirse, con el tiempo, en motivaciones primarias, y es cuando el alumno dice, ya no estudio esta lengua por la maestra o por el aprecio ante

sus compañeros, sino por el interés en la materia misma. Algo parecido puede pasar con el método de las recompensas y castigos, dado que el alumno recibe cierto refuerzo a través de las recompensas y, de esta manera, sigue aprendiendo.

El castigo es un método más cuestionable, porque personas demasiado sensibles pueden perder el ánimo para estudiar, por falta de autoconfianza; y su único propósito consiste en cumplir con la materia y no por el interés en la misma.

#### **2.1.1.4. Desarrollo de la autonomía en los estudiantes**

Fomentar la autonomía en los estudiantes de secundaria es crucial para su desarrollo integral y su éxito académico. Desde fomentar la toma de decisiones, ya que brinda a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones relacionadas con su aprendizaje, como la elección de proyectos, actividades extracurriculares o temas de investigación. Esto les permite desarrollar habilidades de toma de decisiones y asumir responsabilidad por su educación (Fischman, 2014).

Por otro lado, proporcionar espacio para la autorregulación, que permite que los estudiantes gestionen su tiempo y recursos de manera independiente. Esto implica permitirles planificar sus horarios de estudio, establecer metas personales y monitorear su propio progreso.

Al promover la autonomía en los estudiantes de secundaria, no solo se fortalecen sus habilidades de liderazgo y toma de decisiones, sino que también se fomenta su motivación intrínseca, su sentido de responsabilidad

y su autoconfianza, lo que contribuye a su éxito académico y personal a largo plazo.

## **2.2. Marco conceptual**

### **a) Habito**

Son pautas estables de comportamiento que ayudan a niños y niñas a orientarse y a formarse mejor, permitiéndoles organizarse tanto a nivel personal como colectivo (Mondragon, Cardoso, & Bobadilla, 2017).

### **b) Estudio**

El estudio es el conjunto de técnicas y estrategias puestas en práctica por un sujeto, denominado estudiante, para incorporar conocimientos de una determinada disciplina o de las relaciones entre estos y otros conocimientos (Abreu & Barrera, 2018).

### **c) Motivación**

conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. En otras palabras, se dice que cuando alguien está motivado, sus acciones y energías están dirigidas a alcanzar una meta concreta (Gomez & Rodriguez, 2020).

### **d) Educativa**

Consiste en un proceso que proporciona al individuo la adquisición de conocimientos, de experiencias y de habilidades con el objetivo de formarlo para que lleve una vida plena y cumpla sus deseos en la mayor medida posible (Supervia & Bordas, 2018).

### **e) Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Marquez, 2017)

**f) Motivación educativa.**

Normalmente cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares (Supervia & Bordas, 2018).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **a. Hipótesis general**

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación educativa de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.

##### **b. Hipótesis específicas**

1. El nivel de los hábitos de estudio es medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.
2. Conocer el nivel de motivación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022, es alta.
3. La relación que existe entre la forma de estudio y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.
4. La relación que existe entre el desarrollo de las tareas y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.

5. La relación que existe entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.
6. La relación que existe entre la forma de escuchar la clase y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.
7. La relación que existe entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.

### 3.2.Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Los hábitos de estudio comprenden practicas constantes de los educandos, que responden de manera asertiva al nuevo conocimiento, para tener manejo de contenidos, su comprensión y aplicación. (Mondragón A. C., 2016)	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subraya al leer</li> <li>• Elabora preguntas</li> <li>• Recita de memoria lo leído</li> <li>• Utiliza el diccionario</li> <li>• Relaciona el tema con otros temas</li> </ul>
		Desarrollo de tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza resúmenes</li> <li>• Responde sin comprender</li> <li>• Prioriza orden y presentación</li> <li>• Pide ayuda a otras personas</li> <li>• Organiza su tiempo</li> <li>• Categoriza las tareas</li> </ul>
		Preparación para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia en el último momento</li> <li>• Copia del compañero</li> <li>• Olvida lo que estudio</li> <li>• Selecciona el curso fácil de estudiar</li> <li>• Elabora resúmenes</li> </ul>
		Forma de escuchar las clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra información en clase</li> <li>• Ordena información</li> <li>• Pregunta en clase</li> <li>• Se distrae fácilmente</li> </ul>
		Complementos para el momento de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones en clase y en casa</li> <li>• Requiere tranquilidad en clase y en su casa</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consume alimentos cuando estudia</li> </ul>
<b>MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO</b>	La motivación es un proceso psicológico que se relaciona con el impulso (amplitud), dirección y persistencia de la conducta. Gran parte de la actividad (Peiró & Prieto, 2016).	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción, placer interno, personal por aprender.</li> <li>• Superación y realización personal.</li> <li>• Impulso exterior al sujeto.</li> </ul>
		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estímulos externos: económicos, poder, laboral.</li> </ul>
		Amotivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de motivación</li> <li>• Falta de objetivos y metas de vida</li> </ul>

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### **4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación**

El tipo de estudio del presente trabajo fue de tipo básico, pues el propósito de la presente fue recopilar la información de la población para posteriormente generar la presentación de resultados, de tal manera que se pueda contribuir al conocimiento sobre la información previa existente.

La investigación básica se fundamentó en la teoría basada en la generación de conceptos y una adecuada función, con la condición de validar nuevas teorías (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

De acuerdo a las particularidades de la presente, la investigación fue de tipo correlacional, ya que se busca hallar la interacción entre ambas variables en estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio correlacional tuvo como finalidad la correlación entre las variables de forma descriptiva e inferencial buscando hallar vínculo estadístico entre las mismas. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

La presente investigación presenta características de diseño no experimental, pues con la aplicación de instrumentos no se pretenderá cambiar o alterar la realidad en investigación.

La investigación no experimental busca solamente la observación de la realidad con el fin de analizarlo únicamente. (Baena, 2017)

## **4.2. Población y unidad de análisis**

Alumnos de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, porque es lo principal que un investigador analiza, sobre el que esperas tener algo que decir al final de tu análisis, quizá el tema principal de tu investigación.

### **a. Población de estudio**

Se consideró como población a los 150 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, matriculados en el año escolar 2022., es necesario considerar la población porque aporta toda aquella información que se conozca y que sea relevante.

### **b. Tamaño de muestra**

Se consideró la muestra de 38 educandos que pertenecen al 1ro de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, matriculados en el año escolar 2022, es importante establecer la muestra permite a los investigadores saber cuántos individuos son necesarios estudiar, para poder estimar un parámetro determinado con el grado de confianza deseado.

## **4.3. Técnicas de recolección de información**

### **4.3.1. Técnicas**

**Encuestas:** La técnica que se elaboró para alcanzar resultados tangibles de la investigación mediante la recopilación de la información en el trabajo de campo. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

### 4.3.2. Instrumento

**Cuestionario cerrado:** Para la presente se recurrió al instrumento elaborado por las investigadoras, la misma que conformaron los ítems sobre las dimensiones de las variables de hábitos de estudio y motivación educativa.

Los instrumentos desarrollados pasaron por el proceso de validación desde la revisión, observación y aprobación de especialistas en el tema en curso, quienes, mediante su rúbrica, dieron su consentimiento de aplicabilidad:

**Tabla 1.**  
*Validadores*

Nombre del validador	Resultado	Observación
Alejandro Chile Letona	80%	Aplicable
Leonardo Chile Letona	85%	Aplicable
Sinthya Denisee Puga Quispe	80%	Aplicable

Por otro lado, se ha considerado el proceso de confiabilidad del instrumento para dar mas consistencia a su efecto, mediante el alfa de Cronbach, realizado a los mismos estudiantes, pues el resultado obtenido fue de 0,943 para ambas variables.

**Tabla 2.**  
*Confiabilidad de instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	62

#### **4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para efectos investigativos, se buscó la aplicación de un instrumento dentro de la muestra en la muestra representativa de la presente. Para lo cual, se solicitó a la dirección de una Institución educativa “Nuestra señora de Natividad” la autorización de aplicación de instrumentos direccionado a los educandos de media, una vez obtenido la autorización, seguidamente se brindó instrucciones a los estudiantes para efectuar la aplicación del cuestionario, a continuación, se procedió con la intervención, asegurando que este sea realizado de manera voluntaria por parte de los estudiantes, respetando el principio de confidencialidad.

#### **4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

Con el propósito de generar la prueba de hipótesis se recurrió al programa estadístico Statical Package for the Social Sciences (SPSS) v- 26, con el fin de agrupar dimensiones y variable, los cuales fueron representados en tablas y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación. Seguidamente se realizó la comprobación de hipótesis mediante la prueba estadística Rho de Spearman, para medir el grado de correlación de las variables y dimensiones de manera correspondiente en las hipótesis planteadas.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1. Análisis descriptivo

Los resultados comprenden las particularidades de los hallazgos, promedios de la presencia y nivel de las dimensiones y las variables de estudio.

##### 5.1.1. Resultados de la variable hábitos de estudio

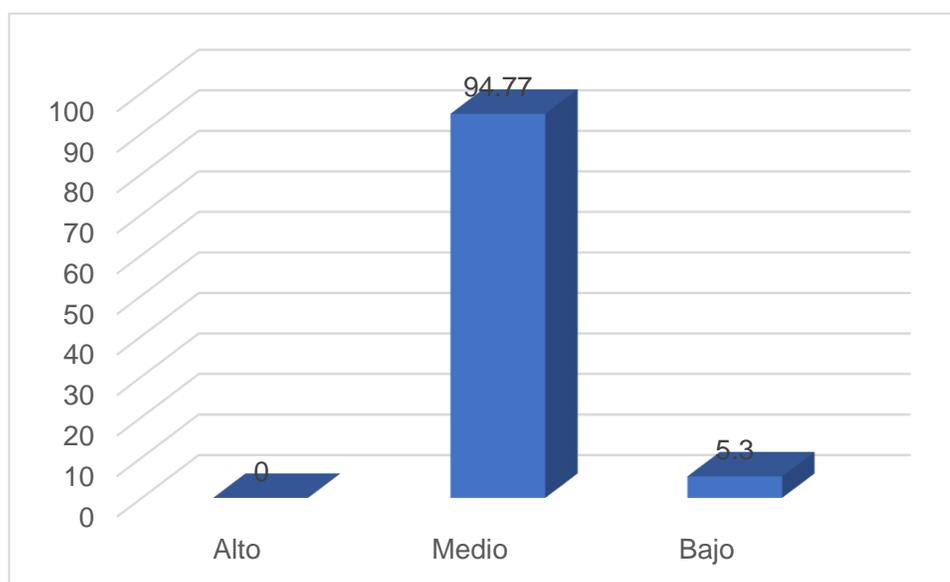
Desde la aplicación del instrumento de recolección de información a la población direccionada, se tienen los siguientes promedios y dimensiones:

**Tabla 3.**  
*Hábitos de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	0	0	0	0
Medio	36	94.77	94.77	94.77
Bajo	2	5.3	5.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

**Figura 1.**  
*Hábitos de estudio*



## **Interpretación**

Conforme a los hallazgos obtenidos se pueden determinar que el nivel de hábitos de estudios que tienen los estudiantes es medio del 94.77%, finalmente el 5.3% de los participantes presentan hábitos de estudio bajo. Por tanto, los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, están en proceso de contar con hábitos de estudio alto, por lo que se sugiere que debe establecer estrategias educativas para incrementar el hábito de estudio.

Dentro de los hábitos de estudio que los estudiantes desarrollan se ha encontrado, la toma de apuntes mediante resúmenes, y la toma de apuntes de las ideas principales durante las clases o la lectura de materiales para ayudar a la comprensión y retención del contenido. Asimismo, emplean técnicas como la lectura crítica, la resolución de problemas o la enseñanza a otros para asegurar la comprensión profunda de los conceptos. También piden ayuda a los profesores o compañeros cuando se enfrenten a dificultades o dudas sobre el material de estudio.

Los resultados hallados evidencian también algunas dificultades de estos estudiantes, quizás por falta de conciencia, ya que algunos estudiantes pueden no estar completamente conscientes de la importancia de los hábitos de estudio en su rendimiento académico y en su desarrollo personal. Por otro lado, la falta de orientación, por parte de los padres o educadores sobre cómo desarrollar hábitos de estudio efectivos puede dificultar que los estudiantes establezcan rutinas de estudio sólidas.

Así también las distracciones, ya que los estudiantes pueden enfrentarse a numerosas distracciones, como dispositivos electrónicos, redes sociales o problemas

personales, que dificultan su capacidad para concentrarse y desarrollar hábitos de estudio efectivos.

### 5.1.1.1. Resultados por dimensiones de la variable hábitos de estudio

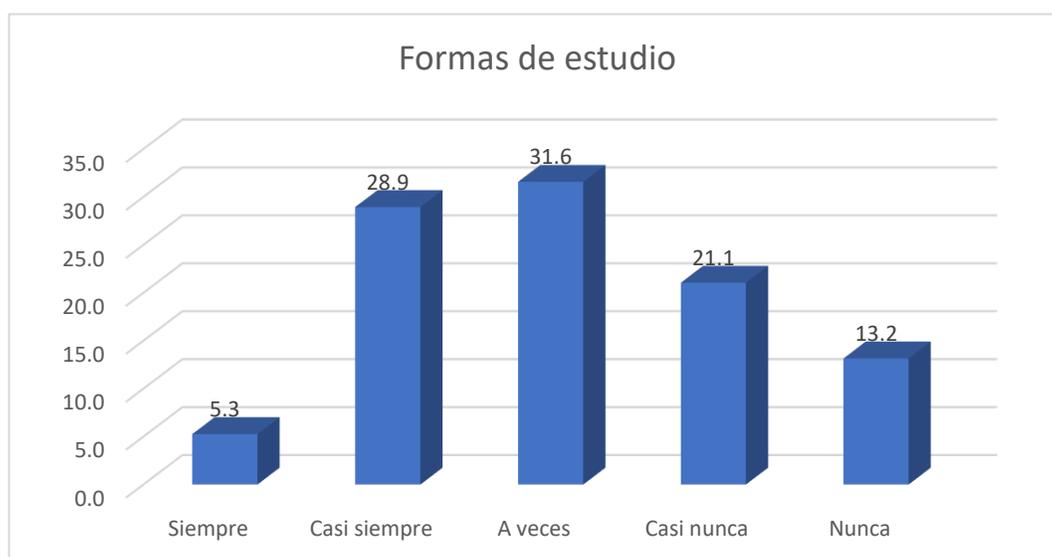
#### a) Formas de estudio

**Tabla 4.**  
*Formas de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	5.3	5.3	5.3
Casi siempre	11	28.9	28.9	34.2
A veces	12	31.6	31.6	65.8
Casi nunca	8	21.1	21.1	86.8
Nunca	5	13.2	13.2	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

**Figura 2.**  
*Formas de estudio*



#### Interpretación

Respecto a las formas de estudio, la tabla 2 muestra que, el 31.6% de los encuestados a veces tienen formas de estudio, mientras el 28.9% casi siempre presentan formas de estudio, así también, el 21.1% de los encuestados casi nunca tienen formas de estudio, el 13.2% nunca, finalmente el 5.3% siempre tienen formas de estudio.

De los resultados se puede observar que la mayoría de los colaboradores demuestran subrayar al realizar sus lecturas, delineando las partes que consideran importantes, realizan preguntas de manera crítica, recitan de memoria lo que leen, emplean diccionarios para aclarar sus ideas y relacionan los temas que tratan con otros temas. Estas conductas contribuyen a un nivel adecuado de hábitos positivos de estudio que mejoran el aprendizaje de los estudiantes y su nivel académico.

## b) Desarrollo de la tarea

**Tabla 5.**

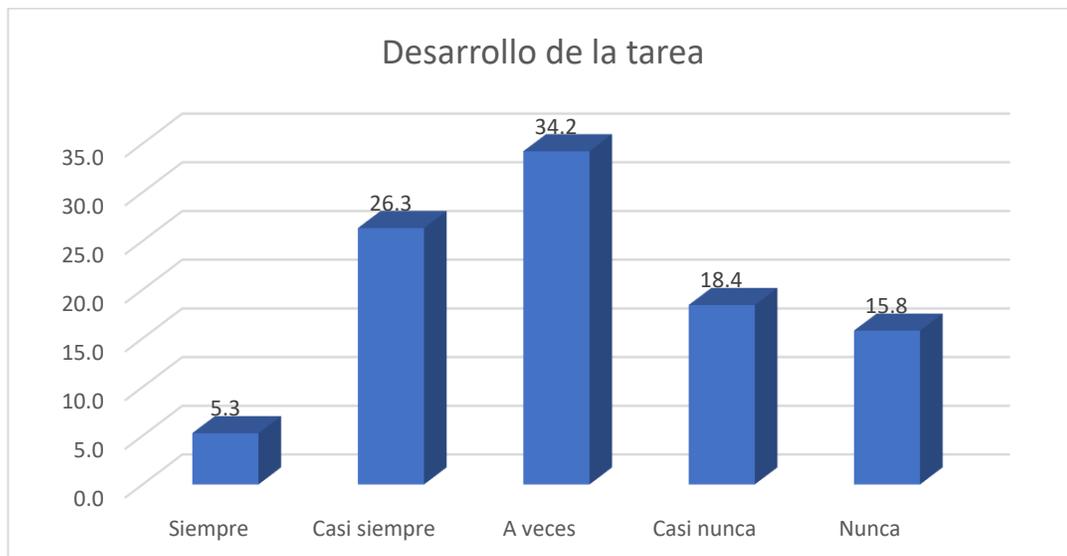
*Desarrollo de la tarea*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	5.3	5.3	5.3
Casi siempre	10	26.3	26.3	31.6
A veces	13	34.2	34.2	65.8
Casi nunca	7	18.4	18.4	84.2
Nunca	6	15.8	15.8	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

**Figura 3.**

*Desarrollo de la tarea*



### Interpretación

De los hallazgos encontrados acerca del desarrollo de las tareas, el 34.2% de los encuestados a veces desarrollan la tarea, seguido del 26.3% que casi siempre desarrollan la tarea, mientras el 18.4% casi nunca lo desarrollan, así como el 15.8% que nunca y finalmente el 5.3% que siempre realizan el desarrollo de la tarea.

De los resultados se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes a veces se esmera en el desarrollo de sus tareas, donde, para mejorar sus aprendizajes, realiza resúmenes, prioriza el orden y la presentación de sus trabajos, pide ayuda a otras personas, organiza su tiempo y categoriza sus tareas, estas actividades contribuyen a un aprendizaje significativo en su formación académica actual y de nivel superior en el futuro.

### c) Preparación de los exámenes

**Tabla 6.**

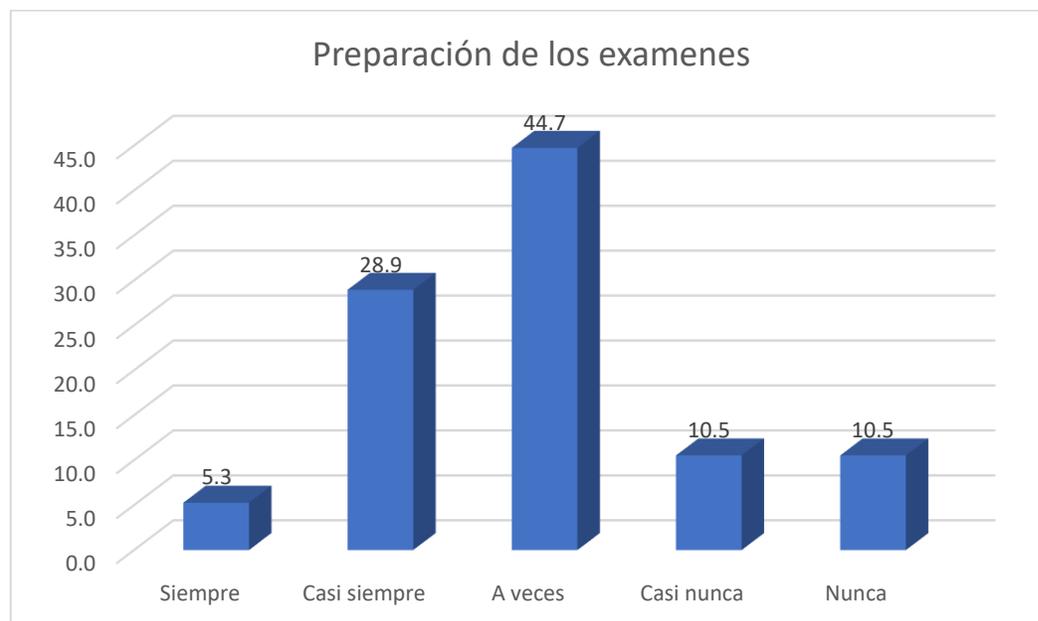
*Preparación de los exámenes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	5.3	5.3	5.3
Casi siempre	11	28.9	28.9	34.2
A veces	17	44.7	44.7	78.9
Casi nunca	4	10.5	10.5	89.5
Nunca	4	10.5	10.5	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

**Figura 4.**

*Preparación de los exámenes*



### Interpretación

Conforme los hallazgos sobre la preparación de los exámenes, 44.7% de los encuestados a veces se preparan para los exámenes, seguido del 28.9% que casi siempre se preparan para los exámenes, mientras el 10.5% casi nunca y el 10.5% nunca, finalmente el 5.3% de los encuestados siempre se preparan para rendir los exámenes.

De los resultados se observa que la mayoría de los estudiantes casi siempre, y a veces presentan preparación de exámenes, debido a que en su mayoría no suelen estudiar a último momento, copiar de su compañero, o también cuando ya ha estudiado no suele olvidar las lecciones repasadas, o se distrae rápidamente. Estas características inciden positivamente en la preparación de los estudiantes.

#### d) Formas de escuchar clases

**Tabla 7.**

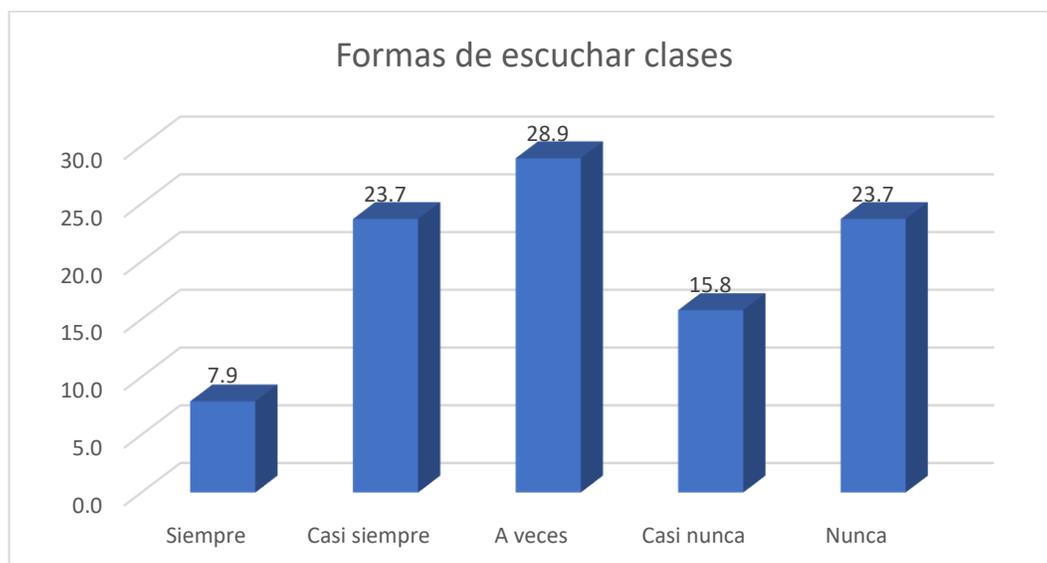
*Formas de escuchar clases*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	7.9	7.9	7.9
Casi siempre	9	23.7	23.7	31.6
A veces	11	28.9	28.9	60.5
Casi nunca	6	15.8	15.8	76.3
Nunca	9	23.7	23.7	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

**Figura 5.**

*Formas de escuchar clases*



#### Interpretación

De los resultados obtenidos acerca de las formas de escuchar clases, el 28.9% de los estudiantes a veces muestran formas de escuchar clases, seguido del 23.7% que casi siempre, así como el 23.7% que nunca presentan formas de escuchar clases, por último, el 7.9% de los encuestados muestran que siempre tienen formas de escuchar clases.

De los resultados se observa que la mayoría de los estudiantes casi siempre o a veces, presenta formas de escuchar la clase positivamente, es decir, los estudiantes registran información en clase, suelen ordenar su información, realizan preguntas en clase, y en ocasiones limitadas se distraen en clases.

### e) Complementos para el momento de estudio

**Tabla 8.**

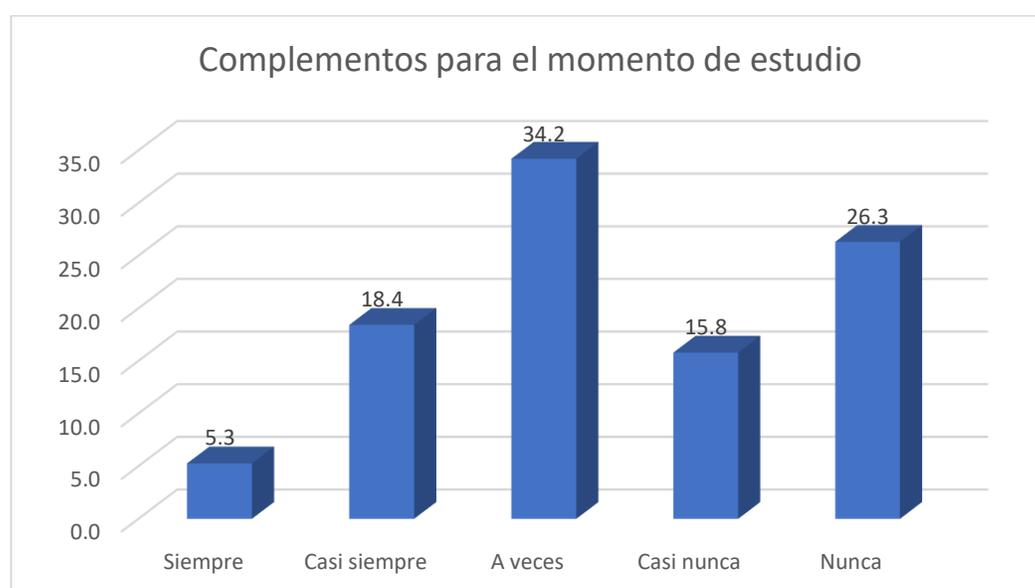
*Complementos para el momento de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	5.3	5.3	5.3
Casi siempre	7	18.4	18.4	23.7
A veces	13	34.2	34.2	57.9
Casi nunca	6	15.8	15.8	73.7
Nunca	10	26.3	26.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

**Figura 6.**

*Complementos para el momento de estudio*



### Interpretación

De los resultados obtenidos acerca de los complementos para el momento de estudio, el 34.2% de los estudiantes cuentan con complementos al momento del estudiar, seguido del 18.4% que casi siempre los emplean, por otro lado, el 26.3% nunca tienen complementos de estudio, así como el 15.8% que casi nunca, finalmente el 5.3% de los estudiantes siempre cuentan con complementos al momento del estudiar.

De los resultados se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes a veces o casi siempre, tiene complementos para el momento de estudio, es decir, en los espacios en los que estudia, tiene tranquilidad, suele consumir alimentos, y en limitadas ocasiones es interrumpido en clases o en su casa, estas condiciones son idóneas para que el estudiante este concentrado en su formación académica.

Asimismo, para completar de manera optima su aprendizaje utilizan copias, folletos y/o resúmenes de los temas trabajados. Lo cual potencia su proceso.

### 5.1.2. Resultados de la variable motivación para el estudio

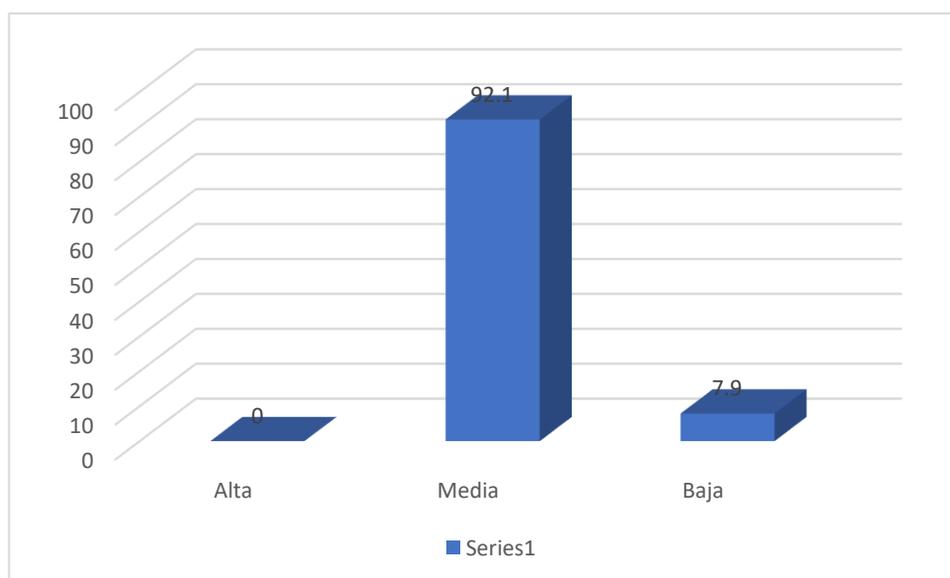
Respecto a la variable Motivación para el estudio, se presentan las próximas tablas y figuras, que son parte de la información cuantificable brindada por los estudiantes de nivel secundario de la “Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso”.

**Tabla 9.**  
*Motivación educativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	0	0	0	0
Media	35	92.1	92.1	92.1
Baja	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

**Figura 7.**  
*Motivación educativa*



#### Interpretación

De los resultados obtenidos sobre la motivación para el estudio, el 92.1% de los estudiantes tiene un nivel medio de motivación y el 7.9% nivel bajo, en consecuencia, el estudiante de nivel secundario no tiene una motivación constante, debido a que

muchos de ellos, tienen factores externos que interfieren en la concentración es esencial para establecer objetivos y en la gestión de nuestro comportamiento.

Los hallazgos manifiestan que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel medio de motivación para el estudio, es decir, cuenta con estímulos, externos e internos que permiten al estudiante estar motivados para estudiar. Los estudiantes afirman que tienen ciertas condiciones tanto exteriores como internas que facilitan su aprendizaje y sensación de motivación.

### 5.1.2.1. Resultados por dimensiones de la variable motivación para el estudio

#### a) Motivación intrínseca

**Tabla 10.**

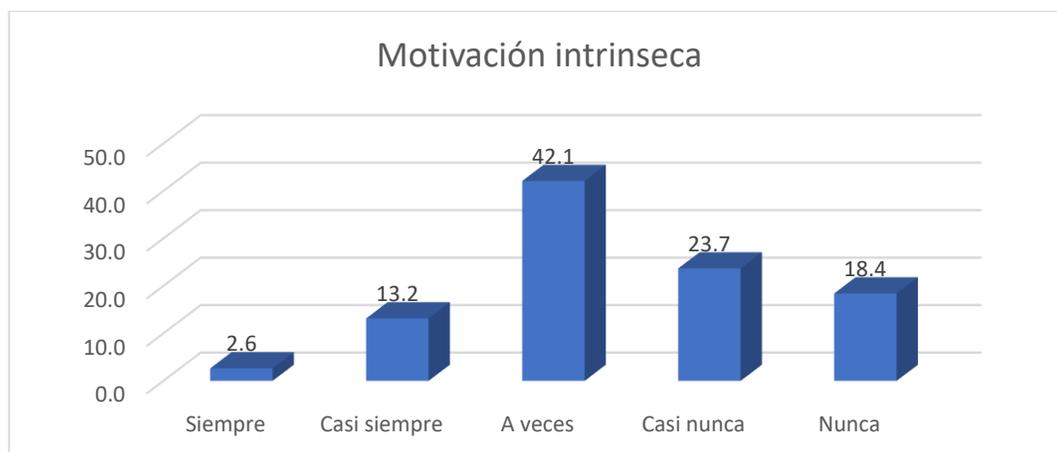
*Motivación intrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	2.6	2.6	2.6
Casi siempre	5	13.2	13.2	15.8
A veces	16	42.1	42.1	57.9
Casi nunca	9	23.7	23.7	81.6
Nunca	7	18.4	18.4	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

**Figura 8.**

*Motivación intrínseca*



#### Interpretación

De los resultados acerca de la motivación intrínseca, el 42.1% a veces presentan este tipo de motivación, mientras que el 23.7% casi nunca presentan motivación intrínseca, seguido del 18.4 % que nunca, por otro lado, el 13.2% de los estudiantes casi siempre presentan motivación intrínseca, seguido del 2.6% que siempre la presentan.

Respecto a los hallazgos se expone que la mayoría de los estudiantes a veces cuenta con motivación intrínseca para el estudio, es decir, experimenta satisfacción interna, personal por su propio aprendizaje, busca superarse a si mismo, siendo consciente de su propio crecimiento académico y personal.

## b) Motivación extrínseca

**Tabla 11.**

*Motivación extrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	10.53	10.53	10.53
Casi siempre	18	47.37	47.37	57.93
A veces	8	21.05	21.05	78.98
Casi nunca	3	7.89	7.89	100.0
Nunca	5	13.16	13.16	
Total	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	47.4

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

**Figura 9.**

*Motivación extrínseca*



### Interpretación

De los resultados obtenidos acerca de la motivación extrínseca, el 47.4% de los estudiantes casi siempre presentan motivación extrínseca, seguido del 21.05% que a veces la presentan, por otro lado, el 7.89% casi nunca presentan motivación extrínseca.

Respecto a los hallazgos, se observa que la mayoría de los estudiantes casi siempre tiene motivación extrínseca, es decir, la mayoría de los estudiantes, tiene incentivos externos para inclinarse responsablemente hacia el estudio, tales como estímulos económicos, poder, recompensas. Estas a su vez hacen que el estudiante tome retos y se sienta motivado.

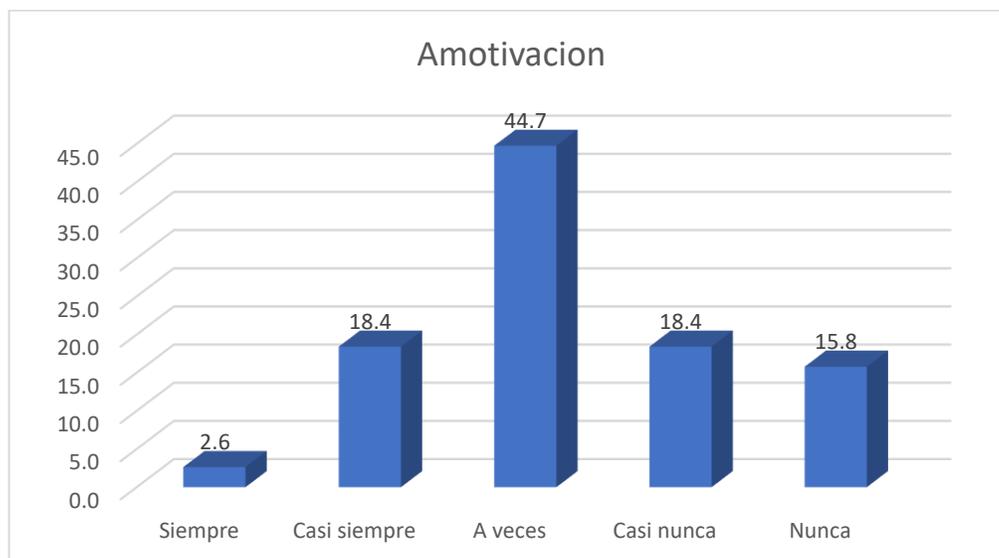
### c) Motivación amotivación

**Tabla 12.**  
*Amotivación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	2.6	2.6	2.6
Casi siempre	7	18.4	18.4	21.1
A veces	17	44.7	44.7	65.8
Casi nunca	7	18.4	18.4	84.2
Nunca	6	15.8	15.8	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

**Figura 10.**  
*Amotivación*



#### **Interpretación**

De los resultados obtenidos acerca de la Amotivación, el 44.7% de los estudiantes a veces muestran Amotivación, el 18.4% casi siempre la presentan, al igual que casi nunca, seguido del 15.8% que nunca presentan Amotivación y el 2.6% que siempre presentan Amotivación.

En cuanto a los hallazgos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes a veces tienen amotivación, es decir, sienten que no tienen la motivación necesaria para estudiar, no tienen objetivos claros y metas de vida, en resumen, no están motivados para estudiar.

## 5.2. Prueba de hipótesis

Con base a dar respuesta a las hipótesis del estudio, se aplicó la prueba de hipótesis a través del Coeficiente de Rho de Spearman, dicha prueba no paramétrica, da la posibilidad de conocer el nivel de relación de las variables de estudio y las dimensiones, es así que, se dio paso a la comprobación de la existencia de una correlación significativa entre las variables investigadas.

### 5.2.1. Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la motivación educativa de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación educativa de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

**Tabla 13.**  
*Correlación hábitos de estudio y motivación educativa*

				Hábitos de estudio	Motivación educativa	
Rho de Spearman	de	Hábitos de estudio	de	Coefficiente de correlación	1,000	,889
				Sig. (bilateral)	.	,008
				N	38	38
		Motivación educativa		Coefficiente de correlación	,889	1,000
				Sig. (bilateral)	,008	.
				N	38	38

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

### Interpretación

Respecto a la tabla, se logra observar que el grado de significancia arrojó el valor de 0,008, evidenciando una correlación positiva entre la variable hábitos de estudios y la variable motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.889, el cual señala una correlación positiva alta. En

este entender se admite la hipótesis de la investigación, que manifiesta que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación educativa de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, 2022. Es decir, a mayor motivación para el estudio, los hábitos de estudio también incrementaran, de manera que la motivación es un factor que puede ser incentivado por docentes, padres de familia y, de forma reflexiva, por los mismos estudiantes.

Por lo expuesto, se puede afirmar que la combinación de hábitos de estudio efectivos y una motivación educativa sólida es clave para el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de nivel secundario. Los educadores y los padres juegan un papel fundamental en la creación de un entorno que fomente estos aspectos y promueva el éxito estudiantil.

### 5.2.2. Prueba de hipótesis específica primera

H0: El nivel de los hábitos de estudio es bajo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.

HI: El nivel de los hábitos de estudio es medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.

**Tabla 14.**  
*Prueba de hipótesis específica primera*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	0	0	0	0
Medio	36	94.77	94.77	94.77
Bajo	2	5.3	5.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

#### **Interpretación**

Respecto a la tabla, se observa que el 94.77% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a sus hábitos de estudios, por otro lado, el 5.3% de los estudiantes evidenciaron un nivel bajo, finalmente, ninguno de los estudiantes presenta un nivel alto. Por lo que, se acepta la hipótesis específica primera, la cual afirma que el nivel de los hábitos de estudios es medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.

Por lo encontrado, se puede afirmar que los estudiantes desarrollan sus hábitos de estudio, los mismos que han sido aprendidos en el proceso de su aprendizaje, sin embargo presentan aun dificultades que limitan su aprendizaje deliberado para incrementar sus conocimientos.

### 5.2.3. Prueba de hipótesis específica segunda

H0: El nivel de motivación es bajo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.

HI: El nivel de motivación es medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.

**Tabla 15.**  
*Prueba de hipótesis específica segunda*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	0	0	0	0
Media	35	92.1	92.1	92.1
Baja	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

#### **Interpretación**

Respecto a la tabla, se observa que el 92.1% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al nivel de motivación, mientras que el 7.9% presenta un nivel bajo y ninguno de los estudiantes presenta un nivel alto. Por lo que, se afirma la hipótesis específica segunda, que menciona que el nivel de motivación es medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.

Por los datos hallados, se entiende que los estudiantes pueden tener motivación personal para superarse académicamente, sin embargo, necesitan de diferentes tipos de motivación para orientar de mejor manera su formación, por consiguiente, su futuro.

#### 5.2.4. Prueba de hipótesis específica tercera

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la forma de estudio y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

H<sub>1</sub>: La relación que existe entre la forma de estudio y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

**Tabla 16.**  
*Formas de estudio y motivación educativa*

		Formas de estudio	Motivación educativa
Rho de Spearman	Formas de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	38
Motivación educativa	de	Coefficiente de correlación	,618
		Sig. (bilateral)	,001
		N	38

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

#### Interpretación

Respecto a la tabla, se observa que el nivel de significancia arrojó el valor de 0.001 evidenciándose una correlación significativa entre la forma de estudio y la motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.618, el cual señala una correlación positiva moderada. En este entender se admite la hipótesis específica del estudio, que manifiesta que la relación que existe entre la forma de estudio y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

Así mismo, las formas de estudio, constan de disciplina y motivación para el estudio. Un estudiante que no está motivado para estudiar, difícilmente empleará estrategias o formas de estudio. De esta manera las formas de estudio son determinadas por cuan motivado este el alumno para el estudio, y viceversa.

La forma de estudio y la motivación educativa están estrechamente relacionadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La elección y aplicación de una forma de estudio adecuada puede influir significativamente en el nivel de motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Cuando los estudiantes encuentran métodos de estudio que se adaptan a sus preferencias individuales y estilos de aprendizaje, es más probable que se sientan comprometidos y entusiastas en su proceso educativo. Por otro lado, una alta motivación educativa puede impulsar a los estudiantes a buscar activamente las mejores formas de estudio para alcanzar sus metas académicas. Por lo tanto, es crucial que los educadores y los estudiantes trabajen juntos para identificar las formas de estudio más efectivas y fomentar una motivación intrínseca que impulse el deseo de aprender y mejorar continuamente.

### 5.2.5. Prueba de hipótesis específica cuarta

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el desarrollo de las tareas y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

H<sub>1</sub>: La relación que existe entre el desarrollo de las tareas y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

**Tabla 17.**  
*Desarrollo de la tarea y motivación educativa*

			Desarrollo de la tarea	motivación educativa
Rho de Spearman	Desarrollo de la tarea	Coefficiente de correlación	1,000	,635*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	38	38
	motivación educativa	Coefficiente de correlación	,635*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	38	38

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

### Interpretación

Respecto a la tabla, se observa que el nivel de significancia arrojó el valor de 0.040 evidenciándose una correlación significativa entre el desarrollo de las tareas y la motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.635, el cual señala una correlación positiva moderada. En este entender se admite la hipótesis específica del estudio, que manifiesta que la relación que existe entre el desarrollo de las tareas y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de

Natividad de Progreso, 2022. Ante ello, se afirma que el estudiante elaborara una tarea eficaz, mientras se sienta motivado para el estudio, se empeñara en realizar una tarea conscientemente, empleando las herramientas que el docente recomiende en las sesiones de clase, aquí la importancia de mantener al estudiante motivado hacia el estudio.

El desarrollo de las tareas y la motivación educativa están estrechamente ligados en el contexto del aprendizaje. Cuando los estudiantes participan en actividades que son desafiantes pero alcanzables, experimentan un sentido de logro que refuerza su motivación intrínseca para aprender. Además, el diseño de tareas que son relevantes y significativas para los intereses y objetivos de los estudiantes puede aumentar su compromiso y entusiasmo por el aprendizaje. Por lo tanto, es crucial que los educadores diseñen tareas que estimulen la curiosidad, promuevan la exploración y permitan a los estudiantes aplicar y relacionar lo que están aprendiendo con el mundo real. Cuando las tareas están bien diseñadas y alineadas con la motivación educativa de los estudiantes, pueden convertirse en poderosas herramientas para promover un aprendizaje profundo y duradero.

### 5.2.6. Prueba de hipótesis específica quinta

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

H<sub>1</sub>: La relación que existe entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

**Tabla 18.**

*Preparación de los exámenes y motivación educativa*

			Preparación de los exámenes	Motivación educativa
Rho de Spearman	Preparación de los exámenes	Coefficiente de correlación	1,000	,752
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	38	38
	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	,752	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	38	38

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

### Interpretación

Respecto a la tabla, se observa que el nivel de significancia arrojó el valor de 0.007, evidenciándose una correlación significativa entre la preparación de los exámenes y la motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.752, el cual señala una correlación positiva alta. En este entender se admite la hipótesis específica del estudio, que manifiesta que la relación que existe entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022. Ante los resultados evidenciados, se observa

que el estudiante se preparara para los exámenes, realizando resúmenes, y demás estrategias, de forma eficiente, mientras se encuentre motivado para el estudio, caso contrario, no se preparara para las evaluaciones.

La preparación para los exámenes y la motivación educativa están estrechamente interrelacionadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una alta motivación educativa puede impulsar a los estudiantes a comprometerse con la preparación para los exámenes de manera activa y persistente. Cuando los estudiantes tienen un objetivo claro y significativo para alcanzar, están más dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo a estudiar y repasar el material. Por otro lado, una preparación efectiva para los exámenes puede aumentar la confianza de los estudiantes en sus habilidades y reforzar su motivación al experimentar un sentido de dominio sobre el contenido. Por lo tanto, es importante que los educadores y los estudiantes trabajen juntos para establecer estrategias de estudio efectivas que no solo maximicen el rendimiento en los exámenes, sino que también fomenten y mantengan una motivación intrínseca hacia el aprendizaje a largo plazo.

### 5.2.7. Prueba de hipótesis específica sexta

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la forma de escuchar la clase y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

H<sub>1</sub>: La relación que existe entre la forma de escuchar la clase y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

**Tabla 19.**

*Formas de escuchar clases y motivación educativa*

		Forma de escuchar clases	Motivación educativa
Rho de Spearman	Forma de escuchar clases	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,802
		N	,004
		38	38
	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	,802
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,004
		38	38

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

### Interpretación

Respecto a la tabla, se observa que el nivel de significancia arrojó el valor de 0.004, evidenciándose una correlación significativa entre la forma de escuchar la clase y la motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.802, el cual señala una correlación positiva alta. En este entender se admite la hipótesis específica del estudio, que manifiesta que la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de

Natividad de Progreso, 2022. Es decir, los estudiantes mejoraran sus formas de escuchar las clases, de acuerdo a su nivel de motivación para el estudio, donde, aquellos estudiantes que tengan mayor motivación, aplicaran de manera eficiente las formas y estrategias de estudio, para mejorar sus aprendizajes.

La forma en que los estudiantes escuchan en clase puede tener un impacto significativo en su motivación educativa. Cuando los estudiantes participan activamente en la escucha, mostrando interés genuino en el contenido y participando de manera reflexiva en las discusiones, están más propensos a experimentar una mayor motivación intrínseca hacia el aprendizaje. Por otro lado, una escucha pasiva o desinteresada puede disminuir la motivación y el compromiso de los estudiantes con el material. Por lo tanto, es importante que los educadores fomenten una cultura de escucha activa en el aula, proporcionando un ambiente de aprendizaje estimulante y alentando la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades educativas. Cuando los estudiantes se sienten valorados y conectados con el contenido, es más probable que mantengan una motivación elevada y un rendimiento académico satisfactorio.

### 5.2.8. Prueba de hipótesis específica séptima

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

H<sub>1</sub>: La relación que existe entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

**Tabla 20.**

*Complemento para el momento de estudio y motivación educativa*

			Complemento s para el momento de estudio	Motivación educativa
Rho de Spearman	Complementos para el momento de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,739
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	38	38
	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	,739	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	38	38

*Nota.* Resultados del trabajo de campo

### Interpretación

Respecto a la tabla, se observa que el nivel de significancia arrojó el valor de 0.001 evidenciándose una correlación significativa entre la forma de estudio y la motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.618, el cual señala una correlación positiva moderada. En este entender se admite la hipótesis específica del estudio, que manifiesta que la relación que existe entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa es significativa positiva moderada en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa

Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022. Es decir, los estudiantes que están motivados para el estudio evidenciarán complementos para el momento del estudio, es decir, tanto padres como maestros estarán comprometidos para que el estudiante, se encuentre en un espacio adecuado para que desarrolle de manera eficiente su proceso de aprendizaje.

Los complementos para el momento de estudio, como la música ambiental, el uso de herramientas tecnológicas o la creación de un ambiente de estudio tranquilo, pueden desempeñar un papel importante en el fomento de la motivación educativa de los estudiantes. Estos complementos pueden ayudar a crear un entorno propicio para el aprendizaje, estimulando la concentración y el enfoque durante el estudio. Además, pueden aumentar el interés y la participación de los estudiantes al hacer que el proceso de estudio sea más atractivo y agradable. Por lo tanto, al incorporar complementos efectivos para el momento de estudio, los educadores y los estudiantes pueden fortalecer la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, promoviendo así un mayor compromiso y rendimiento académico.

## DISCUSIÓN

La discusión comprende el desarrollo del análisis e interpretación de los hallazgos relevantes del estudio, de esta manera se exponen la descripción de los resultados más importantes, se compara con los hallazgos de otros estudiosos, también abarcan las limitaciones e implicancias del estudio.

### **Descripción de los hallazgos más relevantes**

Entre los hallazgos más importantes de la presente investigación se evidencia que en los educandos de media de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022, respecto a la primera variable el 39.5% de los encuestados muestran que a veces tienen hábitos de estudios, mientras que el 28.9% casi nunca, finalmente el 7.9% de los colaboradores muestran que nunca tienen hábitos de estudio, caso contrario al otro 7.9% que siempre muestran hábitos de estudio. En cuanto a la motivación educativa, el 47.4% de los estudiantes a veces tienen motivación para estudiar, seguido del 13.2% que casi siempre lo tienen, por otro lado, el 26.3% nunca presentan motivación para estudiar, así como el 10.5% que nunca la tienen, finalmente el 2.6% de los estudiantes siempre tienen motivación al momento de estudiar.

En efecto a responder el objetivo principal enmarcado en determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022, se logró hallar que los hábitos de estudio se asocian en grado significativo con la motivación educativa de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, 2022. Ya que el nivel de significancia arrojó el valor de 0,008, evidenciando una correlación positiva entre la variable hábitos de

estudios y la variable motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.889, el cual señala una correlación positiva alta.

Respecto a que buscó identificar la relación que existe entre la forma de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022. Se halló que el nivel de significancia arrojó el valor de 0.001 evidenciándose una correlación significativa entre la forma de estudio y la motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.618, el cual señala una correlación positiva moderada. En tal sentido las formas de estudio están relacionadas en nivel significativo y positivo con la motivación para el estudio.

Respecto a que se buscó determinar la relación que existe entre el desarrollo de las tareas y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022, se halló que el nivel de significancia arrojó el valor de 0.040 evidenciándose una correlación significativa entre el desarrollo de las tareas y la motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.635, el cual señala una correlación positiva moderada, evidenciándose la relación entre el desarrollo de tareas y la motivación educativa es positiva.

En cuanto a que se buscó hallar la relación que existe entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022. Se encontró que la relación que existe entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022. Es decir, el nivel de significancia arrojó el valor de 0.007,

evidenciándose una correlación significativa entre la preparación de los exámenes y la motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.752, el cual señala una correlación positiva alta.

En cuanto a que busco determinar la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022. Donde se halló que el nivel de significancia arrojó el valor de 0.004, evidenciándose una correlación significativa entre la forma de escuchar la clase y la motivación educativa. Por su parte la prueba del coeficiente de Rho Spearman, manifestó el valor de 0.802, el cual señala una correlación positiva alta.

Respecto a que se buscó identificar la relación que existe entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022. Se halló que la relación que existe entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.

Por lo mencionado, los hábitos de estudio y la motivación educativa son aspectos fundamentales para el éxito académico de los estudiantes de nivel secundario. Es

crucial que los estudiantes establezcan horarios regulares de estudio y se adhieran a ellos. Esto les ayuda a distribuir adecuadamente su tiempo entre diferentes materias y actividades. Asimismo, un espacio tranquilo, bien iluminado y libre de distracciones favorece la concentración y el rendimiento académico.

Enseñar a los estudiantes estrategias como subrayar, resumir, tomar apuntes y realizar esquemas les ayuda a procesar y retener información de manera más eficiente.

Aprender a posponer la gratificación y a mantener el compromiso con el estudio, incluso cuando no hay supervisión directa, es fundamental para desarrollar hábitos de estudio sólidos.

Como parte de la motivación educativa, es adecuado fomentar la autonomía, pues, permitir a los estudiantes tomar decisiones sobre su aprendizaje, como elegir proyectos o investigaciones, promueve su sentido de responsabilidad y compromiso.

Tratar de relacionar los contenidos curriculares con los intereses y pasiones individuales de los estudiantes puede aumentar su motivación intrínseca hacia el aprendizaje. Celebrar los logros académicos, ya sea mediante el elogio, la entrega de reconocimientos o premios, refuerza la motivación y refuerza la autoestima de los estudiantes. Mostrar la relevancia de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana o en futuras carreras profesionales puede aumentar la motivación de los estudiantes al demostrarles la utilidad práctica de lo que están aprendiendo.

Por consiguiente, la combinación de hábitos de estudio efectivos y una motivación educativa sólida es clave para el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de nivel secundario. Los educadores y los padres juegan un papel fundamental en la creación de un entorno que fomente estos aspectos y promueva el éxito estudiantil.

### **Comparación con la literatura existente**

Lo hallado se asemeja a lo hallado por Criollo (2022) en su tesis titulada: Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna – 2021 que logro hallar que existe relación significativa entre la motivación y los hábitos de estudio y concluyo con que la motivación y los hábitos de estudio se encuentran relacionadas significativamente.

De la investigación consultada se puede mencionar que los hábitos de estudio mejoran de manera positiva con una buena motivación en los estudiantes quinto grado de secundaria ya que están relacionados entre sí.

Así también Silva (2018) en su trabajo de investigación titulada: Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN, los resultados obtenidos de las variables fueron altamente positivos para ambas, tanto a nivel de las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio como las dimensiones analizadas de la motivación educativa. Concluye con que Es necesario resaltar que un estudiante motivado cuenta con buenos niveles de hábitos de estudio, lo cual ayudará en la mejora de su rendimiento en el desarrollo de sus prácticas, exámenes y ejercicios que realizará.

Sumado a lo obtenido por Uscamaita (2022) en su trabajo de investigación titulado: Motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco – 2021, donde hallo que la motivación se expresa de manera afirmativa en el 57.1% similar al hábito de estudio, donde se da la predominancia de una tendencia negativa de 41.3%. así mismo, se encontró asociación significativa entre el grado de motivación y el hábito de estudio a través

del coeficiente de correlación de rho de Spearman, donde el nivel de significancia fue de 0.001, con el valor de 0.420. lográndose concluir con que existe correlación significativa entre el nivel de motivación y la práctica del hábito de estudio en los alumnos de tercer nivel de media de un centro educativo privado de la ciudad del Cusco.

Es así que los hábitos de estudio se encuentran relacionados de forma positiva y significativa con la motivación educativa, los hallazgos del presente estudio refuerzan los resultados que antecedieron la investigación, ya que, si el estudiante no se encuentra en un nivel adecuado de motivación, ello incidirá de manera negativa en sus hábitos de estudio.

### **Implicancias del estudio**

Las implicancias del estudio comprenden ella importancia de los hábitos de estudio para experimentar un alto nivel de rendimiento escolar, lo que satisface la demanda de excelencia educativa internacional. Los hábitos de estudio engloban la rápida adquisición de conocimientos con la práctica diaria y gradual del estudio. Por ello se debe de impulsar la conducta del estudio mediante la motivación educacional, ello fue evidenciado en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022, la motivación en los estudiantes es de importancia para que los hábitos de estudio sean efectivos en la educación, Es necesario resaltar que un estudiante motivado cuenta con buenos niveles de hábitos de estudio, lo cual ayudará en la mejora de su rendimiento en el desarrollo de sus prácticas, exámenes y ejercicios que realizará.

## CONCLUSIONES

Primera: Los hábitos de estudio tiene relación con la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, ya que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,889 y la significancia fue 0,008, existe una relación positiva alta entre las variables, se entiende que los hábitos de estudio permite al estudiante tener la motivación constante para asimilar conocimientos de forma continua, teniendo una aptitud para evitar distracciones dentro del colegio y en el hogar, teniendo un óptimo resultados académico.

Segunda: El nivel de hábitos que tienen los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, es media, por tanto, muchos de los estudiantes no cuentan con estrategias adecuadas, para establecer horarios de estudio que permita repasar los conocimientos adquiridos durante las clases.

Tercera: Se concluye que la motivación para el estudio en estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, es media, lo cual resulta preocupante, ya que los discentes no tienen el ánimo que hace que la conducta de una persona cambie y se active para conseguir las metas concretas que se ha marcado desde muy temprano.

Cuarta: Las formas de estudio tiene relación con la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, ya que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,618 y la significancia fue 0,001, existe una relación positiva moderada entre la dimensión y la variable, en síntesis las formas de estudie conduce al estudiante contar métodos y estrategias al momento de estudiar, promoviendo una motivación, ya que el estudiante tendrá una concentración más rápidas para generar un mayor aprendizaje.

Quinta: El desarrollo de las tareas tiene relación con la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, ya que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,635 y la significancia fue 0,040, existe una relación positiva moderada entre la dimensión

y la variable, en consecuencia el contar con un desarrollo de tareas continua, permite al estudiante tener una motivación, porque no realizara una procrastinación generando un estrés y aburrimiento al momento de realizar las tareas asignadas.

Sexta: La preparación para los exámenes tiene relación con la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, ya que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,752 y la significancia fue 0,007, existe una relación positiva alta entre la dimensión y la variable, por tanto, el estudiante que tenga una preparación previa durante la semana de exámenes, tendrá una motivación, ya que, tendrá la seguridad y confianza de haber estudiado con antelación para obtener buenas calificaciones.

Séptima: La forma de escuchar clases tiene relación con la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, ya que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,802 y la significancia fue 0,004, existe una relación positiva alta entre la dimensión y la variable, la forma de escuchar del estudiante tendrá un efecto positivo en el proceso de aprendizaje, porque, logrará analizar y comprender el tema desarrollado en clases, teniendo una motivación constante para el aprendizaje.

Octava: Complementos para el momento de estudio tiene relación con la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, ya que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,739 y la significancia fue 0,004, existe una relación positiva alta entre la dimensión y la variable, el estudiante que tenga horarios de estudios, planes, descansos, espacios adecuados, facilitar el aprendizaje del alumnos, ya que, encontrara las herramientas necesarias para nuevos conocimientos.

## SUGERENCIAS

Primera: Se sugiere al Ministerio de Educación en articulación con las autoridades y agentes involucrados en el proceso educativo fortalecer los hábitos de estudio, a través de planes de estudio amigables con los estudiantes, para que se encuentren con la motivación adecuada e internalicen los conocimientos impartidos por los actores educativos, de manera que los hábitos de estudio incidan de manera positiva en el crecimiento profesional de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los docentes crear un plan de estudio, antes de ponerte a estudiar al estudiante, fijar las metas que deseas alcanzar y organiza el contenido que se estudiará en los siguientes días, semanas o meses, así como el tiempo que dedicará a cada uno.

Tercera: Se sugiere a los docentes establecer objetivos y buscar estrategias para llegar al estudiante y crear un plan teniendo como prioridad los intereses del menor y que él mismo vea cómo se puede ir desgranando en metas y retos mucho más pequeños y fáciles de lograr.

Cuarta: Se sugiere a la plana directiva y docente de las instituciones educativas prestar atención a la forma de estudio de los educandos, ya que este incide de sobremanera en la motivación de estudiantes, mediante capacitaciones y talleres tanto a docentes como a estudiantes, para mejorar la motivación educativa dentro del ámbito educativo.

Quinta: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso prestar atención al desarrollo de tareas de los estudiantes, ya que esto comprende y se relaciona a la motivación educativa, del mismo modo, crear espacios reflexivos en la clase para motivar a los educandos a cumplir con sus deberes escolares.

Sexta: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, proporcionar a los estudiantes de estrategias, dotarlos de herramientas útiles para que estos estén preparados de manera adecuada para los exámenes, donde

los hábitos de estudio comprenden el pilar de la sostenibilidad de la conducta educativa para consolidar el aprendizaje de los alumnos.

Séptima: Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso crear ambientes adecuados para los estudiantes dentro de la casa, de manera que estos puedan desarrollar hábitos de estudio, del mismo modo, practicar juntamente con los alumnos la lectura y el estudio, haciendo de dicho hábito, parte de la formación integral de los menores.

Octava: Se sugiere a los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, buscar información acerca de las formas de escuchar la clase, para internalizar los conocimientos, en función al crecimiento personal de cada uno de ellos. La reflexión y autocrítica acerca de la propia formación repercutirá en el éxito académico de los estudiantes y de su propio crecimiento profesional ante la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, H. (2015). *Manejo Efectivo del Tiempo*. Colombia: La sabana.
- Aragon, O., & Yabar, M. (2019). *Procrastinación como predictor en el rendimiento académico del curso de inglés en los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018*. . Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Aramburu, C. F., & Huamani, I. M. (2019). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Accha, Paruro 2019*. Universidad San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Aramburu, F., & Huamani, L. (2019). “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019”. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco .
- Arce, J., Heredia, F., & L., R. (2008). *La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* . Mexico: Tercera edición ebook 2017. Grupo editorial Patria.
- Barkley, R. (2010). *Funciones ejecutivas y autorregulación*. . EEUU: 22 Conferencia Internacional de TDAH.
- Bedoya , L. S. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*.

- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Lima: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Blas, A. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de. Red de Revistas Científicas de América Latina, 177.
- Carrasco Diaz, S. (2015). Metodología de la investigación.
- Cartagena, B. M. (2008). Relación entre la atueficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. REICE, 41.
- Centro Nacional de Educación y Economía. (12 de julio de 2022). Países con mejor desempeño. Recuperado el 12 de julio de 2022, de <https://ncee.org/country/japan/>
- Cordova, P. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica. Peru: Cordova.
- Criollo, S. M. (2022). Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2021. Universidad César Vallejo, Lima.
- De Mendoza, A. (26 de abril de 2021). UNICEF Para la Infancia. Recuperado el 12 de julio de 2022, de <https://www.unicef.org/peru/articulos/una-decision-impostergable>
- Duda, M. (2018). Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en Lima. Lima: Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Elizalde, S. A. (2017). Hábitos de estudio. México.
- Feldman, R. (2005). “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. . México: MC-Grill Hill.

- Ferrari, J. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Plenum.
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance*. . Nueva York.
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (2013). *Procrastination and task avoidance*. Nueva York.
- Fischman, D. (2014). *Motivación 360°*. Lima: Editorial Planeta Perú S.A.
- García. (2014). *Comprendiendo la procrastinación con el modelo ABC*. España: Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra.
- García, G. Z. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*.
- Gutiérrez, & Montañez. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-21.
- Gutiérrez, S. (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. . *Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*. .
- Hernández, H. C. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior*.
- Hernandez, I., & Fernandez, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Education.

- Huamani, B. (2019). Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC. Cusco: UNSAAC.
- Huamani, F. (2019). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40054 “Juan Domingo Zamácola y Jáuregui”. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado el 11 de julio de 2022, de <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/9153/EDhucf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucana, V. F. (2021). Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Ttio - San Sebastián - Cusco 2021. Universidad Andina del Cusco, Cusco.
- Meneses, S., & Medina, R. (2020). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. INNOVA Research Journal 2021, Vol 6, No. 1, pp. 111-128.
- Mondragón, A. C. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Revista Iberoamericana la Investigación y el Desarrollo Educativo, 25.
- Mondragón, A. C., Cardoso, J. D., & Bobadilla, B. S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Ride, 25.
- Munevar, D., & Villaseñor, M. (2013). Producción de conocimientos y productividad académica. Mexico: Educacion y desarrollo.

- Municipalidad Distrital de Cusco. (2019). Municipalidad Distrital de Accha, datos generales. Cusco.
- Navarro, C. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. Colombia: [revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis](http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis).
- Navarro, R. (2010). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1-16.
- Peiró, J., & Prieto, F. (2016). Tratado de psicología del trabajo. Vol. II: Aspectos psicosociales del trabajo.
- Rafael, A., & Ramirez, A. (2016). Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos . Chile: Universidad Austral de Chile.
- Real Academia Española. (2015). Diccionario de la lengua española. Madrid: Spain.
- Rothblum, Murakami, & Solomon. (2012). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. New York: Journal of counseling psychology.
- Salamea, N. R., & Cedillo, C. L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Salavera, C., & Usán, P. (diciembre de 2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. (J. S. Act.Psi,

Ed.) Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112.  
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>.

Schouwenburg, H. (2004). Procrastination in academic settings: general introduction.

Sigchos, V. W. (2018). Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Silva , N. O. (2018). Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN. Universidad San Martín de Porres, Lima.

Steel. (2014). The Nature of Procrastination. New York: Psychological Bulletin.

Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory .

Sulio, S. (2018). “Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa–2018” . Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Tinto, V. (1992). El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria. Mexico: UNAM.

Trujillo, M. (2019). Competencias básicas en educación.

Uscamaita, C. L. (2022). Motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021. Universidad Cesar Vallejo, Cusco.

Valencia, Y. (2015). La Procrastinación Académica en los escolares. R. Iberoamerica.

Vasquez, F. (2016). La importancia de crear hábitos de estudio.

Vazquez, R. (2016). "Procrastinación en alumnos de preparatoria". Mexico: Universidad autónoma de Aguascalientes.

Vilches, P. (8 de Octubre de 2019). Obtenido de Clínica Vespucio:  
<https://www.clinicavespucio.cl/ninos/la-importancia-de-crear-habitos-de-estudio-en-los-ninos/#:~:text=Los%20hábitos%20de%20estudio%20promueven,en%20relación%20con%20sus%20capacidades.>

Vildoso G., V. S. (2003). Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento académico de los estudiantes. Lima: segunda.

Vivar, F. M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Universidad de Piura, Piura.

# ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACION EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE NATIVIDAD DE PROGRESO 2022”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la Motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022?	Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022	Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación educativa de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, 2022.	<b>HÁBITOS DE ESTUDIOS</b>	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subraya al leer</li> <li>• Elabora preguntas</li> <li>• Recita de memoria lo leído</li> <li>• Utiliza el diccionario</li> <li>• Relaciona el tema con otros temas</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> No Experimental</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional Transversal</p> <p><b>Población:</b> 150 estudiantes de nivel secundario</p> <p><b>Muestra:</b> 38 estudiantes el 1ro de secundaria</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de</b></p>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>		Desarrollo de tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza resúmenes</li> <li>• Responde sin comprender</li> <li>• Prioriza orden y presentación</li> <li>• Pide ayuda a otras personas</li> <li>• Organiza su tiempo</li> <li>• Categoriza las tareas</li> </ul>	
¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso,	1. Conocer el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso,	1. El nivel de los hábitos de estudio es medio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022. 2. Conocer el nivel de motivación en		Preparación para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia en el último momento</li> <li>• Copia del compañero</li> </ul>	

<p>Wánchaq – Cusco, 2022? ¿Cuál es el nivel de motivación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la forma de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de las</p>	<p>Wánchaq – Cusco, 2022. 2. Conocer el nivel de motivación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022. 3. Identificar la relación que existe entre la forma de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022. 4. Determinar la relación que existe entre el desarrollo de las</p>	<p>estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022, es alta. 3. La relación que existe entre la forma de estudio y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022. 4. La relación que existe entre el desarrollo de las tareas y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.</p>	<p><b>MOTIVACIÓN EDUCATIVA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olvida lo que estudio</li> <li>• Selecciona el curso fácil de estudiar</li> <li>• Elabora resúmenes</li> </ul>	<p><b>recolección de información</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario cerrado</p>
				Forma de escuchar las clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra información en clase</li> <li>• Ordena información</li> <li>• Pregunta en clase</li> <li>• Se distrae fácilmente</li> </ul>	
				Complementos para el momento de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones en clase y en casa</li> <li>• Requiere tranquilidad en clase y en su casa</li> <li>• Consume alimentos cuando estudia</li> </ul>	
				Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción, placer interno, personal por aprender.</li> <li>• Superación y realización personal.</li> <li>• Impulso exterior al sujeto.</li> </ul>	
				Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estímulos externos:</li> </ul>	

<p>tareas y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la forma de escuchar</p>	<p>tareas y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.</p> <p>5. Determinar es la relación que existe entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.</p> <p>6. Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar la clase</p>	<p>5. La relación que existe entre la preparación para los exámenes y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.</p> <p>6. La relación que existe entre la forma de escuchar la clase y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022.</p> <p>7. La relación que existe entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa es significativa en estudiantes del nivel</p>		<p>Amotivación</p>	<p>económicos, poder, laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de motivación</li> <li>• Falta de objetivos y metas de vida</li> </ul>	
---	---	---	--	--------------------	--	--

<p>la clase y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022?</p>	<p>y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco,2022.</p> <p>7. Identificar la relación que existe entre los complementos para el momento de estudio y la motivación educativa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco,2022.</p>	<p>secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Natividad de Progreso, Wánchaq – Cusco, 2022</p>				
--	---	--	--	--	--	--

**ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN**

**Tema: “HABITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACION EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE NATIVIDAD DE PROGRESO 2022”**

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p align="center"><b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b></p>	<p>El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos (Mondragón, 2016)</p>	<p align="center">Forma de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subraya al leer</li> <li>• Elabora preguntas</li> <li>• Recita de memoria lo leído</li> <li>• Utiliza el diccionario</li> <li>• Relaciona el tema con otros temas</li> </ul>
		<p align="center">Desarrollo de la tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza resúmenes</li> <li>• Responde sin comprender</li> <li>• Prioriza orden y presentación</li> <li>• Pide ayuda a otras personas</li> <li>• Organiza su tiempo</li> <li>• Categoriza las tareas</li> </ul>
		<p align="center">Preparación de los exámenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia en el último momento</li> <li>• Copia del compañero</li> <li>• Olvida lo que estudio</li> <li>• Selecciona el curso fácil de estudiar</li> <li>• Elabora resúmenes</li> </ul>
		<p align="center">Forma de escuchar las clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra información en clase</li> <li>• Ordena información</li> <li>• Pregunta en clase</li> <li>• Se distrae fácilmente</li> </ul>
		<p align="center">Complementos para el momento de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones en clase y en casa</li> <li>• Requiere tranquilidad en clase y en su casa</li> </ul>

<b>MOTIVACIÓN EDUCATIVA</b>	la motivación es un proceso psicológico que se relaciona con el impulso (amplitud), dirección y persistencia de la conducta. Gran parte de la actividad (Peiró & Prieto, 2016).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consume alimentos cuando estudia</li> </ul>
		Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción, placer interno, personal por aprender.</li> <li>• Superación y realización personal.</li> <li>• Impulso exterior al sujeto.</li> </ul>
		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estímulos externos: económicos, poder, laboral.</li> </ul>
		Amotivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de motivación</li> <li>• Falta de objetivos y metas de vida</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**ANEXO 3: INSTRUMENTO DE APLICACIÓN**

Estimado estudiante, el presente inventario permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio. Coloque una “X” debajo de la Opción según considere oportuno.

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

**Variable HABITOS DE ESTUDIO**

N°	DIMENSIONES /Items	5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN 1: Formas de estudio</b>						
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.					
2	Subrayo las palabras que desconozco el significado					
3	Regreso a los puntos subrayados con el fin de aclararlos					
4	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no conozco					
5	Escribo con mis propias palabras el significado de las palabras que no conozco					
6	Releo y repito varias veces hasta aprenderlo					
7	Trato de memorizar todo lo que estudié					
8	Repaso lo estudiado					
9	Relaciono el tema nuevo con temas ya estudiados					
<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo de la tarea</b>						

10	Leo la pregunta, busco en un libro o internet y escribo la respuesta					
11	Escribo las palabras que no entiendo y luego averiguo su significado					
12	Doy más importancia en la presentación del trabajo que a su contenido					
13	En casa me falta tiempo para culminar mis tareas y las completo en clases					
14	Pido ayuda a mis padres y dejo que resuelvan todo o gran parte de la tarea					
15	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no la termino en el tiempo determinado					
16	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra					
<b>DIMENSIÓN 3: Preparación de los exámenes</b>						
17	Espero la fecha del examen para ponerme a estudiar					
18	Cuando hay examen oral, estudio y reviso mis apuntes en la clase					
19	Me pongo a estudiar el mismo día del examen					
20	Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema					
21	Confío en que mi compañero(a) me ayude en la respuesta					
22	Me presento a rendir los exámenes sin haber terminado de estudiar					
23	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.					
<b>DIMENSIÓN 4: Forma de escuchar las clases</b>						
24	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor					
25	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
26	Estoy más atento(a) a las bromas de mis compañeros en clase					
27	Me canso con facilidad y me distraigo					
28	Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mis compañeros					
29	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a soñar despierto					
30	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases					
31	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer al terminar las clases					

32	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase					
<b>DIMENSIÓN 5: Complementos para el momento de estudio</b>						
33	Requiero de música en mis momentos de estudio					
34	Requiero la compañía de la TV en mis momentos de estudio					
35	Requiero de tranquilidad y silencio en mis momentos de estudio					
36	Mi familia ve TV o escucha música, acompañan mis momentos de estudio					
37	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor					
38	Interrupciones de visita como amigo que me quitan tiempo					
39	Interrupciones sociales como salir a fiestas, paseos, citas, etc.					

**Variable MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO**

N°	DIMENSIONES /Items	5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca</b>						
1	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas					
2	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto					
3	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre el tema que me llamen la atención					
4	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan					
5	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis mestas personales					
6	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares					
7	Porque realmente me gusta ir al colegio					
8	Porque para mí, el colegio es divertido					
9	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes					
10	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.					
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca</b>						
11	Porque al menos necesito el certificado de secundaria para encontrar un trabajo más adelante					
12	Para conseguir después un trabajo prestigioso					
13	Porque quiero vivir mejor más adelante					
14	Para probarme a mis mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de secundaria					
15	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante					
16	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente					
17	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios					
18	Porque pienso que la educación me ayudará a prepararme mejor para el futuro					
19	Porque me ayudará a realizar una mejor orientación profesional					
<b>DIMENSIÓN 3: Amotivación</b>						
20	Sinceramente no lo sé, en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio					

21	En un principio tenía razones para ir al colegio, sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar					
22	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa					
23	No lo sé, no puedo entender que estoy haciendo en el colegio					



	Pide ayuda a otras personas	Pide que sus papás lo ayuden en sus tareas.	X	X	X	X	
		Pide que sus papás realicen sus tareas.	X	X	X	X	
	Organiza su tiempo	Realiza sus tareas en último momento y no las culmina.	X	X	X	X	
<b>Preparación de los exámenes</b>	Estudia en el último momento	Estudia a último momento para dar su examen.	X	X	X	X	
		Estudia el mismo día del examen	X	X	X	X	
	Elabora resúmenes	Se prepara, estudia y revisa sus apuntes para dar su examen oral.	X	X	X	X	
	Copia del compañero	Prepara una copia para realizar su examen.	X	X	X	X	
		Confía en que su compañero le ayudará en la resolución del examen.	X	X	X	X	
		Rinde su examen sin terminar de estudiar.	X	X	X	X	
	Olvida lo que estudio	Se confunde de temas y olvida lo estudiado al realizar las preguntas del examen.	X	X	X	X	
	Registra información	Realiza apuntes de la exposición del profesor.	X	X	X	X	
	Ordena información	Toma apuntes de los temas que considera importantes.	X	X	X	X	
	Se distrae fácilmente	Se distrae con facilidad.	X	X	X	X	
		Se cansa con facilidad al momento de atender las clases.	X	X	X	X	
		Juega y conversa con sus compañeros cuando se aburre.	X	X	X	X	
		Presta poca atención cuando no entiende temas que expone el profesor.	X	X	X	X	
		Fantasea e imagina en su mente durante clases.	X	X	X	X	
		Se distrae en clases pensando que hará al terminarlas.	X	X	X	X	
Duerme durante el horario de clases.		X	X	X	X		
<b>Completo para el momento de estudio</b>	<b>Consumo de alimentos cuando estudia</b>	Necesita estudiar con música de fondo.	X	X	X	X	
		Necesita el televisor prendido al momento de estudiar.	X	X	X	X	
		Requiere de silencio y tranquilidad para estudiar.	X	X	X	X	
	<b>Interrupciones en clase y en casa</b>	Su familia ve televisión o escucha música cuando el niño está estudiando.	X	X	X	X	
		Los padres interrumpen al niño(a) cuando estudia.	X	X	X	X	

		Se presentan interrupciones de visitas cuando estudia.	x		x		x		x	
		Se presentan interrupciones de salidas sociales cuando estudia.	x		x		x		x	
<b>OPINIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:</b>										
-----										
-----										
Cusco, 21 de Junio del 2023		24004691						986300313		
<b>Lugar y fecha</b>		<b>DNI Nro.:</b>		<b>Firma del Juez o Experto</b>				<b>Teléfono</b>		

\* **Suficiencia:** El ítem permite examinar el indicador propuesto.

\* **Pertinencia:** El ítem corresponde al indicador que está formulado en relación al concepto teórico de la dimensión.

\* **Claridad:** El ítem es formulado de manera concisa, comprensible y exacta.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones / Sugerencias		
				SOBRE EL INDICADOR Y LOS ÍTEMES							Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				Suficiencia		Pertinencia		Claridad			SI	NO
				SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Motivación para el estudio	Motivación intrínseca	Satisfacción, placer interno, personal por aprender.	Le agrada aprender temas nuevos.	✓		✓		✓		✓		
			Le produce satisfacción aprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		✓		
			Le produce placer ampliar sus conocimientos sobre temas que son de su interés.	✓		✓		✓		✓		
			Piensa que los cursos aprendidos le permiten continuar con su aprendizaje.	✓		✓		✓		✓		
		Superación y realización personal	Siente gozo al superar sus metas personales.	✓		✓		✓		✓		
			Siente satisfacción cuando logra actividades escolares.	✓		✓		✓		✓		
		Impulso exterior al sujeto.	Se siente feliz de asistir al colegio.	✓		✓		✓		✓		
			Le gusta ir al colegio y piensa que es divertido.	✓		✓		✓		✓		
			Se siente bien cuando debate con los profesores acerca de temas estudiados.	✓		✓		✓		✓		
	Siente emoción al realizar lecturas de nuevos temas.		✓		✓		✓		✓			
	Motivación extrínseca	Estímulos externos: económicos, poder, laboral.	Piensa que terminar la secundaria es importante para su futuro.	✓		✓		✓		✓		
			Piensa en conseguir un trabajo prestigioso en su futuro.	✓		✓		✓		✓		
			Piensa que debe ser mejor para tener una vida adulta estable.	✓		✓		✓		✓		
			Siente que el mismo es capaz de culminar la secundaria con éxito.	✓		✓		✓		✓		
			Se siente importante cuando logras metas en el colegio.	✓		✓		✓		✓		
			Piensa que superar sus obstáculos lo hace una persona inteligente.	✓		✓		✓		✓		
			Demuestra y siente que puede tener éxitos en sus estudios.	✓		✓		✓		✓		
			Piensa que la educación le ayudara a formarse como	✓		✓		✓		✓		

		persona para el futuro.	X		X		X		X	
		Piensa que la educación le ayudará a mejorar su orientación profesional.	X		X		X		X	
Amotivación	Falta de motivación	Siente que pierde su tiempo al asistir al colegio.	X		X		X		X	
		Se pregunta si debe continuar asistiendo al colegio.	X		X		X		X	
	Falta de objetivos y metas de vida	Siente que no sabe porque asiste al colegio.	X		X		X		X	
		Se pregunta que es lo que hace en el colegio.	X		X		X		X	
<b>OPINIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:</b>										
-----										
-----										
Cusco, 21 de Junio del 2023		24004691						986300313.		
<b>Lugar y fecha</b>		<b>DNI Nro.:</b>		<b>Firma del Juez o Experto</b>				<b>Teléfono</b>		

\* **Suficiencia:** El ítem permite examinar el indicador propuesto.

\* **Pertinencia:** El ítem corresponde al indicador que esta formulado en relación al concepto teórico de la dimensión.

\* **Claridad:** El ítem es formulado de manera concisa, comprensible y exacta.

## ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS INDICADORES E ÍTEMS

Escala de valoración del Instrumento

Escala	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Valoración	1	2	3	4	5

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones / Sugerencias			
				SOBRE EL INDICADOR Y LOS ÍTEMS							Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Suficiencia		Pertinencia		Claridad			SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Hábitos de estudio	Formas de estudio	Subraya al leer	Realiza su lectura de estudio subrayando los temas que considera importante.	X		X		X		X			
			Subraya palabras nuevas en su vocabulario	X		X		X		X			
			Revisa los temas subrayados anteriormente para repasarlos.	X		X		X		X			
		Elabora preguntas	Busca el significado de las palabras que desconoce.	X		X		X		X			
			Escribe el significado de las palabras a su entendimiento.	X		X		X		X			
			Recita de memoria lo leído	Estudia varias veces para aprender las nuevas palabras.	X		X		X		X		
	Intente memorizar los temas que estudió.	X			X		X		X				
	Repasa los temas que estudió.	X			X		X		X				
	Desarrollo de la tarea	Relaciona el tema con otros temas	Relaciona los temas estudiados con los temas aprendidos.	X		X		X		X			
			Realiza resúmenes	Lee la pregunta, la busca por internet y libros para escribir su respuesta.	X		X		X		X		
		Responde sin comprender	Escribe en un cuaderno las palabras que no entiende para buscar su significado.	X		X		X		X			
			Da más importancia en la presentación de la tarea que su contenido	X		X		X		X			
Culmina sus tareas en clases.				X		X		X		X			
				X		X		X		X			

		Pide ayuda a otras personas	Pide que sus papás lo ayuden en sus tareas.	X	X	X	X		
			Pide que sus papás realicen sus tareas.	X	X	X	X		
		Organiza su tiempo	Realiza sus tareas en último momento y no las culmina.	X	X	X	X		
<b>Preparación de los exámenes</b>	Estudia en el último momento		Estudia a último momento para dar su examen.	X	X	X	X		
			Estudia el mismo día del examen	X	X	X	X		
	Elabora resúmenes		Se prepara, estudia y revisa sus apuntes para dar su examen oral.	X	X	X	X		
			Prepara una copia para realizar su examen.	X	X	X	X		
	Copia del compañero		Confía en que su compañero le ayudará en la resolución del examen.	X	X	X	X		
			Rinde su examen sin terminar de estudiar.	X	X	X	X		
			Se confunde de temas y olvida lo estudiado al realizar las preguntas del examen.	X	X	X	X		
	Olvida lo que estudio		Realiza apuntes de la exposición del profesor.	X	X	X	X		
	Registra información		Toma apuntes de los temas que considera importantes.	X	X	X	X		
	Ordena información		Se distrae con facilidad.	X	X	X	X		
			Se cansa con facilidad al momento de atender las clases.	X	X	X	X		
			Juega y conversa con sus compañeros cuando se aburre.	X	X	X	X		
			Presta poca atención cuando no entiende temas que expone el profesor.	X	X	X	X		
			Fantasea e imagina en su mente durante clases.	X	X	X	X		
			Se distrae en clases pensando que hará al terminarlas.	X	X	X	X		
			Duerme durante el horario de clases.	X	X	X	X		
Se distrae fácilmente		Necesita estudiar con música de fondo.	X	X	X	X			
		Necesita el televisor prendido al momento de estudiar.	X	X	X	X			
		Requiere de silencio y tranquilidad para estudiar.	X	X	X	X			
		Su familia ve televisión o escucha música cuando el niño está estudiando.	X	X	X	X			
Completo para el momento de estudio	Consumo de alimentos cuando estudia	Los padres interrumpen al niño(a) cuando estudia.	X	X	X	X			

		Se presentan interrupciones de visitas cuando estudia.	X	X	X	X	
		Se presentan interrupciones de salidas sociales cuando estudia.	X	X	X	X	
<b>OPINIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:</b>							
-----							
-----							
Cusco, 06 de JULIO del 2023	23856603		942726707				
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI Nro.:</b>	<b>Firma del Juez o Experto</b>	<b>Teléfono</b>				

\* **Suficiencia:** El ítem permite examinar el indicador propuesto.

\* **Pertinencia:** El ítem corresponde al indicador que está formulado en relación al concepto teórico de la dimensión.

\* **Claridad:** El ítem es formulado de manera concisa, comprensible y exacta.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones / Sugerencias	
				SOBRE EL INDICADOR Y LOS ÍTEMS						Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				Suficiencia		Pertinencia		Claridad		SI	NO		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Motivación para el estudio	Motivación intrínseca	Satisfacción, placer interno, personal por aprender.	Le agrada aprender temas nuevos.	X		X		X		X			
			Le produce satisfacción aprender cosas nuevas.	X		X		X		X			
			Le produce placer ampliar sus conocimientos sobre temas que son de su interés.	X		X		X		X			
			Piensa que los cursos aprendidos le permiten continuar con su aprendizaje.	X		X		X		X			
		Superación y realización personal	Siente gozo al superar sus metas personales.	X		X		X		X			
			Siente satisfacción cuando logra actividades escolares.	X		X		X		X			
			Se siente feliz de asistir al colegio.	X		X		X		X			
		Impulso exterior al sujeto.	Le gusta ir al colegio y piensa que es divertido.	X		X		X		X			
			Se siente bien cuando debate con los profesores acerca de temas estudiados.	X		X		X		X			
	Siente emoción al realizar lecturas de nuevos temas.		X		X		X		X				
	Piensa que terminar la secundaria es importante para su futuro.		X		X		X		X				
	Piensa en conseguir un trabajo prestigioso en su futuro.		X		X		X		X				
	Motivación extrínseca	Estímulos externos: económicos, poder, laboral.	Piensa que debe ser mejor para tener una vida adulta estable.	X		X		X		X			
			Siente que el mismo es capaz de culminar la secundaria con éxito.	X		X		X		X			
			Se siente importante cuando logras metas en el colegio.	X		X		X		X			
			Piensa que superar sus obstáculos lo hace una persona inteligente.	X		X		X		X			
			Demuestra y siente que puede tener éxitos en sus estudios.	X		X		X		X			
			Piensa que la educación le ayudara a formarse como	X		X		X		X			

		persona para el futuro.	X		X		X		X		
		Piensa que la educación le ayudará a mejorar su orientación profesional.	X		X		X		X		
Amotivación	Falta de motivación	Siente que pierde su tiempo al asistir al colegio.	X		X		X		X		
		Se pregunta si debe continuar asistiendo al colegio.	X		X		X		X		
	Falta de objetivos y metas de vida	Siente que no sabe porque asiste al colegio.	X		X		X		X		
		Se pregunta que es lo que hace en el colegio.	X		X		X		X		
<b>OPINIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:</b>											
-----											
-----											
Cusco, 06 de Julio del 2023			23856603						914 2726 707		
<b>Lugar y fecha</b>			<b>DNI Nro.:</b>			<b>Firma del Juez o Experto</b>			<b>Teléfono</b>		

\* **Suficiencia:** El ítem permite examinar el indicador propuesto.

\* **Pertinencia:** El ítem corresponde al indicador que esta formulado en relación al concepto teórico de la dimensión.

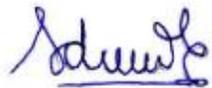
\* **Claridad:** El ítem es formulado de manera concisa, comprensible y exacta.

Escala de valoración del Instrumento

Escala	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Valoración	1	2	3	4	5

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones / Sugerencias
				SOBRE EL INDICADOR Y LOS ÍTEMS						Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Suficiencia		Pertinencia		Claridad		SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Hábitos de estudio	Formas de estudio	Subraya al leer	Realiza su lectura de estudio subrayando los temas que considera importante.	X		λ		X		X		
			Subraya palabras nuevas en su vocabulario	X		X		X		λ		
			Revisa los temas subrayados anteriormente para repasarlos.	X		X		λ		X		
		Elabora preguntas	Busca el significado de las palabras que desconoce.	X		X		λ		λ		
			Escribe el significado de las palabras a su entendimiento.	X		X		λ		λ		
		Recita de memoria lo leído	Estudia varias veces para aprender las nuevas palabras.	X		X		λ		λ		
			Intente memorizar los temas que estudió.	X		X		X		λ		
			Repasa los temas que estudió.	λ		X		λ		X		
		Relaciona el tema con otros temas	Relaciona los temas estudiados con los temas aprendidos.	X		X		λ		X		
	Desarrollo de la tarea	Realiza resúmenes	Lee la pregunta, la busca por internet y libros para escribir su respuesta.	X		λ		λ		λ		
			Escribe en un cuaderno las palabras que no entiende para buscar su significado.	X		X		λ		X		
		Responde sin comprender	Da más importancia en la presentación de la tarea que su contenido	λ		λ		λ		λ		
			Culmina sus tareas en clases.	X		X		λ		X		

		Pide ayuda a otras personas	Pide que sus papás lo ayuden en sus tareas.	X	X	X	X		
			Pide que sus papás realicen sus tareas.	X	X	X	X		
		Organiza su tiempo	Realiza sus tareas en último momento y no las culmina.	X	X	X	X		
		Estudia en el último momento	Estudia a último momento para dar su examen.	X	X	X	X		
			Estudia el mismo día del examen	X	X	X	X		
		Elabora resúmenes	Se prepara, estudia y revisa sus apuntes para dar su examen oral.	X	X	X	X		
		Copia del compañero	Prepara una copia para realizar su examen.	X	X	X	X		
			Confía en que su compañero le ayudará en la resolución del examen.	X	X	X	X		
			Rinde su examen sin terminar de estudiar.	X	X	X	X		
		Olvida lo que estudio	Se confunde de temas y olvida lo estudiado al realizar las preguntas del examen.	X	X	X	X		
		Registra información	Realiza apuntes de la exposición del profesor.	X	X	X	X		
		Ordena información	Toma apuntes de los temas que considera importantes.	X	X	X	X		
		Se distrae fácilmente	Se distrae con facilidad.	X	X	X	X		
			Se cansa con facilidad al momento de atender las clases.	X	X	X	X		
			Juega y conversa con sus compañeros cuando se aburre.	X	X	X	X		
			Presta poca atención cuando no entiende temas que expone el profesor.	X	X	X	X		
			Fantasea e imagina en su mente durante clases.	X	X	X	X		
			Se distrae en clases pensando que hará al terminarlas.	X	X	X	X		
			Duerme durante el horario de clases.	X	X	X	X		
		Consumo de alimentos cuando estudia	Necesita estudiar con música de fondo.	X	X	X	X		
			Necesita el televisor prendido al momento de estudiar.	X	X	X	X		
		Interrupciones en clase y en casa	Requiere de silencio y tranquilidad para estudiar.	X	X	X	X		
			Su familia ve televisión o escucha música cuando el niño está estudiando.	X	X	X	X		
			Los padres interrumpen al niño(a) cuando estudia.	X	X	X	X		

		Se presentan interrupciones de visitas cuando estudia.	X		X		X		X	
		Se presentan interrupciones de salidas sociales cuando estudia.	X		X		X		X	
<b>OPINIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:</b>										
-----										
-----										
Cusco, 25 de Junio del 2023		73988488						954695949		
<b>Lugar y fecha</b>		<b>DNI Nro.:</b>		<b>Firma del Juez o Experto</b>				<b>Teléfono</b>		

\* **Suficiencia:** El ítem permite examinar el indicador propuesto.

\* **Pertinencia:** El ítem corresponde al indicador que está formulado en relación al concepto teórico de la dimensión.

\* **Claridad:** El ítem es formulado de manera concisa, comprensible y exacta.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones / Sugerencias	
				SOBRE EL INDICADOR Y LOS ÍTEMES						Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				Suficiencia		Pertinencia		Claridad		SI	NO		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Motivación para el estudio	Motivación intrínseca	Satisfacción, placer interno, personal por aprender.	Le agrada aprender temas nuevos.	X		X		X		X			
			Le produce satisfacción aprender cosas nuevas.	X		X		X		X			
			Le produce placer ampliar sus conocimientos sobre temas que son de su interés.	X		X		X		X			
			Piensa que los cursos aprendidos le permiten continuar con su aprendizaje.	X		X		X		X			
		Superación y realización personal	Siente gozo al superar sus metas personales.	X		X		X		X			
			Siente satisfacción cuando logra actividades escolares.	X		X		X		X			
			Se siente feliz de asistir al colegio.	X		X		X		X			
		Impulso exterior al sujeto.	Le gusta ir al colegio y piensa que es divertido.	X		X		X		X			
			Se siente bien cuando debate con los profesores acerca de temas estudiados.	X		X		X		X			
	Siente emoción al realizar lecturas de nuevos temas.		X		X		X		X				
	Piensa que terminar la secundaria es importante para su futuro.		X		X		X		X				
	Motivación extrínseca	Estímulos externos: económicos, poder, laboral.	Piensa en conseguir un trabajo prestigioso en su futuro.	X		X		X		X			
			Piensa que debe ser mejor para tener una vida adulta estable.	X		X		X		X			
			Siente que el mismo es capaz de culminar la secundaria con éxito.	X		X		X		X			
			Se siente importante cuando logras metas en el colegio.	X		X		X		X			
			Piensa que superar sus obstáculos lo hace una persona inteligente.	X		X		X		X			
			Demuestra y siente que puede tener éxitos en sus estudios.	X		X		X		X			
			Piensa que la educación le ayudara a formarse como	X		X		X		X			

		persona para el futuro.	X		X		X		X	
		Piensa que la educación le ayudará a mejorar su orientación profesional.	X		X		X		X	
Amotivación	Falta de motivación	Siente que pierde su tiempo al asistir al colegio.	X		X		X		X	
		Se pregunta si debe continuar asistiendo al colegio.	X		X		X		X	
	Falta de objetivos y metas de vida	Siente que no sabe porque asiste al colegio.	X		X		X		X	
		Se pregunta que es lo que hace en el colegio.	X		X		X		X	
<b>OPINIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:</b>										
-----										
-----										
Cusco, <u>25</u> de <u>Junio</u> del 2023		73988488						954695949		
<b>Lugar y fecha</b>		<b>DNI Nro.:</b>		<b>Firma del Juez o Experto</b>				<b>Teléfono</b>		

\* **Suficiencia:** El ítem permite examinar el indicador propuesto.

\* **Pertinencia:** El ítem corresponde al indicador que esta formulado en relación al concepto teórico de la dimensión.

\* **Claridad:** El ítem es formulado de manera concisa, comprensible y exacta.

**ANEXO 5: Galería fotográfica**





## Anexo 6: autorización de aplicación

SOLICITO: PERMISO PARA PODER DESARROLLAR PROYECTO DE INVESTIGACION EN SU I.E.

Señora: Libia Torres Palomino

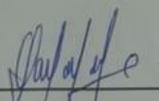
Directora de la I.E: Virgen de Natividad de Progreso – Wanchaq

Yo, SHIRLEY VILCANINA CONDORI, identificado con DNI: 77322115, con domicilio en URBANIZACION LOS INCAS, CALLE SAQSAYWAMAN Z – A3 CUSCO. Y la señorita, LEYDI DIANA PHOCCOHUANCA APAZA, identificado con DNI: 76211006, con domicilio en CALLE INTIRAYMI MZ. B LT. 4 SAN SEBASTIAN CUSCO. En nuestra calidad de bachilleres de la carrera profesional de educación secundaria en especialidad ciencias sociales de la UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

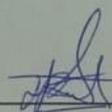
Que, habiendo concluido nuestra carrera profesional satisfactoriamente, y deseando optar por el título profesional de Licenciatura en Educación, le solicitamos a usted que nos permita desarrollar nuestro proyecto de investigación titulado **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD, WANCHAQ-2022”** en su institución educativa. Del mismo modo nos permita acceder a todo tipo de información que nos permita el fácil desarrollo de nuestra investigación.

POR LO EXPUESTO ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Cusco 19 de octubre del 2022

  
SHIRLEY VILCANINA CONDORI

DNI: 77322115

  
LEYDI DIANA PHOCCOHUANCA APAZA

DNI: 76211067

