

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**



**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA “WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN” OCCOPATA, SANTIAGO, CUSCO – 2021**

**Presentada por:**

Br. Ccana Quispe, Yeferson

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Naturales.

Br. Checca Cuentas, Norma

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Lengua y Literatura.

**Asesor:**

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza.

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL CENTRO RURAL DE FORMACION EN ALTERNANCIA "WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN" OCCOPATA, SANTIAGO, CUSCO - 2021

presentado por: YEFERSON CCANA QUISEP con DNI Nro.: 47876979

presentado por: NORMA CHECCA CUENTAS con DNI Nro.: 47972441

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES - LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 2 de Febrero de 2024

Firma

Post firma EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:320860391 ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL**

AUTOR

**Ccana Quispe, Yeferson Checca Cuentas, Norma**

RECuento DE PALABRAS

**32286 Words**

RECuento DE CARACTERES

**178969 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**159 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 1, 2024 11:57 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Feb 1, 2024 12:00 PM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## DEDICATORIA

*A Dios por darme la vida y el don de la sabiduría para lograr este objetivo.*

*A mis padres, **Domingo Ccana Huanco** y **Teodora Quispe Huarca**, por el apoyo constante que me brindan, porque sin ellos no habrían logrado este paso.*

*Desde nuestras primeras aventuras en la infancia a **Gelver, Jackeline y Dina**, mi profundo agradecimiento y amor a cada uno de ustedes.*

*Con aprecio al Lic. **Andy Aque H.** por su importante acotación en este estudio.*

**YEFERSON**

*A Dios, Creador de todas las cosas,  
por darme su amor y fortaleza para*

*Al mejor padre del mundo, **Natalio  
Checca Huaman** por su sacrificio, consejos  
y por ser mi mejor amigo y ejemplo de vida.*

*A mi compañero de vida, **Aurelio** el amor de  
mi vida, gracias por caminar a mi lado y por  
apoyar mis sueños.*

*Mi princesa **Xenid Abigail**, por ser mi mayor  
motivación para esforzarme cada día.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos en primer lugar a Dios y a la virgen María por su bendición y poder lograr nuestros objetivos. Por otra parte, a los profesores de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, por forjarnos en habilidades y conocimientos para desempeñarnos como buenos profesionales.

Nuestro agradecimiento al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, asesor de nuestra investigación, quien con su orientación y acotación supo guiarnos en el proceso del presente estudio. Expresamos nuestro agradecimiento también a los Docentes de la carrera profesional de Educación que con empeño y dedicación nos nutrieron de conocimientos durante nuestra formación académica.

Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento al Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del distrito de Santiago, al director, a los docentes que prestan sus servicios educacionales en la institución ya todos los estudiantes que nos brindaron el acceso y cooperación para la realización del presente estudio.

**LOS TESISITAS**

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
PRESENTACIÓN .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema .....	1
1.2 Formulación del problema .....	3
1.2.1 Problema general. ....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Justificación del Problema .....	4
1.3.1 Justificación metodológica. ....	4
1.3.2 Justificación práctica. ....	4
1.3.3 Justificación teórica. ....	4
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo general. ....	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
1.5 Delimitaciones .....	6
1.5.1 Delimitación espacial .....	6
1.5.2 Delimitación temporal .....	6
1.6 Limitaciones de la Investigación.....	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes .....	7
2.1.1 Antecedentes internacionales. ....	7
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	8

2.1.3 Antecedentes locales.....	11
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 Definición conceptual de inteligencia .....	14
2.2.2 Inteligencia emocional.....	16
2.2.3 Teorías de la inteligencia emocional. ....	17
2.2.4 Historia de la inteligencia emocional. ....	23
2.2.5 Dimensiones de la inteligencia emocional. ....	24
2.2.6 Definición de Rendimiento académico.....	28
2.2.7 Factores del rendimiento escolar. ....	30
2.2.8 Tipos de rendimiento académico. ....	31
2.2.9 Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes.....	31
2.2.10 Competencias y capacidades.....	32
2.2.11 La Educación en el Perú en tiempos de pandemia Covid – 19 .....	32
2.3 Definición de Términos .....	33
2.4 Hipótesis .....	35
2.4.1 Hipótesis general. ....	35
2.4.2 Hipótesis específica. ....	36
2.4.3 Identificación de variables.....	49
2.4.4 Operacionalización de variables .....	50

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación .....	52
3.2 Tipo de Investigación.....	52
3.3 Nivel de Investigación .....	52
3.4 Diseño de la Investigación .....	53
3.5 Método de Investigación.....	53
3.6 Población .....	54
3.7 Muestra .....	54
3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	55
3.8.1 Técnicas. ....	55
3.8.2 Instrumentos. ....	55

### CAPÍTULO IV RESULTADOS

#### Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados .....	58
--------------------------------------	----



4.2 Descripción de la Aplicación .....	58
4.3 Resultados descriptivos por Dimensiones de la variable Inteligencia Emocional .....	59
4.3 Resultados descriptivos por Dimensiones de la variable Rendimiento Académico .....	65
4.3.1 Resultados descriptivos para el nivel de la variable inteligencia emocional.....	77
4.3.2 Resultados descriptivos del nivel actual del rendimiento académico.....	78
4.4 Pruebas de Normalidad .....	79
4.5 Pruebas de Hipótesis por el Coeficiente de Correlación Rho Spearman .....	80
4.5.1 Prueba de hipótesis general. ....	82
4.5.2 Prueba de hipótesis específicas estadísticas. ....	83
DISCUSIÓN .....	89
PROPUESTA METODOLÓGICA .....	95
CONCLUSIONES .....	98
RECOMENDACIONES.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	103
ANEXOS .....	105
1. Matriz de consistencia.....	106
2. Matriz de Instrumento.....	108
3. Instrumentos.....	111
4. Validación de Instrumentos .....	115
5. Base de datos.....	118
6. Evidencias .....	120

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de calificación de Educación Básica Regular.....	32
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables.....	50
Tabla 3 Consolidado de estudiantes del Nivel Secundario.....	54
Tabla 4 Consolidado de estudiantes del tercero de secundaria.....	55
Tabla 5 Técnicas de recolección de datos.....	55
Tabla 6 Escala de la encuesta de Inteligencia Emocional.....	56
Tabla 7 Ficha de promedios parciales y finales para medir el Rendimiento Académico.....	57
Tabla 8 Dimensión Componente Intrapersonal.....	59
Tabla 9 Dimensión componente interpersonal.....	60
Tabla 10 Dimensión Adaptabilidad.....	61
Tabla 11 Dimensión Manejo de estrés.....	62
Tabla 12 Dimensión estado de ánimo.....	63
Tabla 13 Desarrollo Social.....	65
Tabla 14 Ciencias Sociales.....	66
Tabla 15 Educación para el trabajo.....	67
Tabla 16 Educación física.....	68
Tabla 17 Comunicación.....	69
Tabla 18 Arte y cultura.....	70
Tabla 19 Inglés.....	71
Tabla 20 Matemática.....	72
Tabla 21 Ciencia y tecnología.....	73
Tabla 22 Religión.....	74
Tabla 23 Quechua.....	75
Tabla 24 Inteligencia emocional.....	77
Tabla 25 Rendimiento Académico.....	78
Tabla 26 Pruebas de normalidad.....	80
Tabla 27 Inteligencia emocional y Rendimiento Académico.....	82
Tabla 28 Dimensión intrapersonal y Rendimiento Académico.....	83
Tabla 29 Dimensión interpersonal y Rendimiento Académico.....	84
Tabla 30 Dimensión adaptabilidad y Rendimiento Académico.....	85
Tabla 31 Dimensión manejo de estrés y Rendimiento Académico.....	86
Tabla 32 Dimensión estado de ánimo y Rendimiento Académico.....	87
Tabla 33 Matriz de consistencia.....	106
Tabla 34 Matriz de instrumento.....	108

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Dimensión Componente Intrapersonal .....	59
Figura 2 Dimensión componente interpersonal .....	60
Figura 3 Dimensión Componente Adaptabilidad.....	61
Figura 4 Dimensión componente Manejo de estrés .....	62
Figura 5 Dimensión estado de Animo.....	64
Figura 6 Desarrollo Social .....	65
Figura 7 Ciencias Sociales .....	66
Figura 8 Educación para el trabajo .....	67
Figura 9 Educación física.....	68
Figura 10 Comunicación.....	69
Figura 11 Arte y cultura .....	70
Figura 12 Inglés .....	71
Figura 13 Matemática .....	72
Figura 14 Ciencia tecnología .....	74
Figura 15 Religión .....	75
Figura 16 Quechua.....	76
Figura 17 Inteligencia emocional.....	77
Figura 18 Rendimiento Académico .....	78
Figura 19 Interpretación de los coeficientes de correlación .....	81

## RESUMEN

La presente tesis titulada inteligencia emocional y rendimiento académico en adelante IE Y RA respectivamente en estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin”, de la Comunidad de Occopata, del Distrito de Santiago, Cusco– 2021. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La metodología aplicada fue básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – explicativo, diseño no experimental – Transversal. La población fue constituida por los estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada y la muestra conformada por 21 estudiantes del tercer grado de secundaria, se aplicó los instrumentos y se apeló a la boleta de notas para conocer el rendimiento académico en las respectivas áreas de estudio. Concluyendo que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado fue positiva moderada con un valor de rho Spearman de 0.502. Asimismo, el nivel de inteligencia emocional fue medio en los estudiantes con un porcentaje de 52.4% y el rendimiento académico alcanzó un logro previsto de 71.4%.

**Palabras clave:** Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico, Neurociencia, Formación Alternancia, logro de competencias.

## ABSTRACT

This thesis entitled emotional intelligence and academic performance in third-grade secondary school students of the “Waynakunaq Yachaywasin” Rural Alternative Training Center, of the Community of Occopata, of the District of Santiago, Cusco - 2021. The objective of which was to determine the relationship between Emotional intelligence and academic performance. The methodology applied was basic, with a quantitative approach, descriptive - explanatory level, non-experimental - Cross-sectional design. The population was made up of students from the aforementioned Educational Institution and the sample was made up of 21 students from the third grade of secondary school, the instruments were applied and the report card was used to know the academic performance in the respective areas of study. Concluding that the relationship between emotional intelligence and academic Performance of third grade students was moderately positive with a Spearman rho value of 0.502. Likewise, the level of emotional intelligence was medium in the students with a percentage of 52.4% and academic performance reached a predicted achievement of 71.4%.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Performance, Neurocienc,

## PRESENTACIÓN

Sra. Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señores miembros del jurado. En condición de Bachilleres de la Escuela profesional de Educación, presentamos la tesis que lleva por título: IE y RA en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del distrito de Santiago, Cusco - 2021, para optar al título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Ciencias Naturales y para optar al título profesional de Licenciada en Especialidad de Lengua y Literatura.

Investigación, que fue desarrollada de acuerdo a los lineamientos que exige nuestra casa superior de estudios el cual tiene como propósito determinar la relación de la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del distrito de Santiago, Cusco – 2021.

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional despierta un gran interés a partir de los años 90 debido a que se considera que tener un elevado coeficiente intelectual no es garantía de llegar a tener éxito en la vida.

En esta circunstancia, en 1990 por medio de dos psicólogos norteamericanos, Salovey y Mayer, quienes dieron origen al concepto de inteligencia emocional y definen que es la habilidad de reconocer, manejar y expresar los sentimientos y emociones propios, así como entender e influir en las emociones de otros.

En efecto, desarrollar la inteligencia emocional representa una poderosa herramienta para crecer como individuos, mejorar nuestra salud mental y relacionarnos de forma empática y efectiva con quienes nos rodean.

En la actualidad la inteligencia emocional es considerada como un factor relevante para la obtención del éxito en la vida, incluso en algunas ocasiones tiene mayor importancia que el coeficiente intelectual. En muchos centros educativos se han realizado diversos estudios respecto a las emociones.

Según (Vega, 2014), los individuos realizan una serie de actividades las cuales llegan a caracterizar su rendimiento académico.

Navarro R. (2003) explica que el rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, sino que en ella se incluye y articulan las dos dimensiones: proceso y resultado. Así, como proceso, alude a la sinergia instrucción-comprensión que permite alcanzar un grado de desenvolvimiento y resultados académicos y que se expresa en la manera que influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, en la configuración de las experiencias de aprendizaje. El resultado se expresa en acciones y actuaciones que el estudiante logra realizar cuando utiliza lo aprendido.

Por consiguiente, el rendimiento académico es un elemento relevante en el logro de sus objetivos y por consiguiente las pruebas y evaluaciones brinda información significativa de los desempeños, habilidades, potencialidades y debilidades.

En el la región del Cusco el problema de la insuficiente enseñanza de la educación emocional, predispone a los estudiantes a salir al mundo laboral carentes de habilidades para controlar sus impulsos y emociones, así como de la incapacidad de comprender los sentimientos y emociones de los seres con los que se rodea.

A continuación, presentamos la siguiente estructura:

Capítulo I: Planteamiento del Problema. El que contiene el área de investigación, área geográfica, descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, fundamentación, justificación de la investigación y limitaciones de la investigación.

Capitulo II: Marco Teórico. El que contiene los antecedentes de la investigación, bases legales, bases teóricas y definición de términos, formulación de las hipótesis y variables.

Capitulo III: Metodología de la investigación. El que precisa el enfoque del estudio, tipo de indagación, nivel de indagación, diseño de la indagación, población, muestra y técnicas de recolección de la información.

Capitulo IV: análisis e interpretación de resultados. El que contiene la presentación de los resultados, análisis e interpretación de la encuesta, análisis de los promedios de competencias e indicadores, etc. Asimismo, dentro de este capítulo se presentan la discusión de resultados, propuesta metodológica, conclusiones, recomendaciones y anexos.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

En el mundo actual el ser humano no solo debe de tener la capacidad la aprender nuevos conocimientos y procesar la información, sino que tiene que saber gestionar sus emociones y controlar sus impulsos. Este aspecto importante brindara al ser humano de la capacidad necesaria para poder interrelacionarse y comprender a sus congéneres.

La inteligencia emocional ha sido abordada desde inicios de la década 90 en el contexto de la psicología y la neurociencia. En la actualidad se considera que tiene mayor relevancia que el coeficiente intelectual. Por lo que es importante definir su grado de incidencia en aspectos como el rendimiento académico de los estudiantes

Según Rose (2015), la inteligencia emocional al ser un factor importante para el desenvolvimiento, interrelación y éxito personal tiene que ser desarrollado de manera adecuada.

Así por ejemplo según Mayer y Salovey (2010), señalaron que la inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir, valorar y expresar la emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos por consiguiente promover un crecimiento emocional e intelectual.

La anterior premisa, nos indica que la inteligencia emocional nos ayuda a interrelacionarnos con otras personas y expresar nuestros sentimientos y emociones, de la misma forma poder entender e demostrar las emociones y sentimientos de las personas con las que interactuamos.

En el Perú en cuanto al RA, avanza de manera lenta, prueba de lo indicado es que nuestro país debido a las difíciles condiciones del entorno familiar, socio, cultural y educativo en el que se desenvuelven nuestros educandos, es decir al tener familias disfuncionales, con maltratos físicos, psicológicos, violencia, indiferencia, bajas expectativas, estrategias de enseñanza tradicional como el caso de lo memorístico, etc.

Nos hacen evidenciar el hecho de ubicar entre los últimos países en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

Tal situación se observó en la práctica docente que un gran porcentaje de estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa denominada Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin” la que se seleccionó como muestra, experimentan una serie de cambios biopsicosocioemocionales como parte de su desarrollo. Estos cambios vienen acompañados de diversas consecuencias académica como poca asimilación de conocimientos, actitudes y valores; práctica de antivalores, violencia entre pares (hablaban groserías), indisciplina, insultos (adjetivos calificativos), por otra parte, algunos alumnos pensativos, desganados, apáticos. Todo ello conlleva a un bajo rendimiento académico principalmente en las áreas de Inglés y Matemática, desaprobación de áreas, repetición o deserción escolar. Estos factores alteran significativamente el rendimiento académico, el sentido de la educación y la capacidad de los estudiantes para conocer sus propias emociones y sentimientos y los de sus compañeros, manejarlos de acuerdo a sus intereses y alcanzar el éxito escolar.

Durante la pandemia de covid-19 que provocó el cambio de modalidad presencial a virtual, lo cual generó preocupación en los estudiantes y padres de padres de familia como también de la comuna educativa en ese sentido tomando en cuenta la bioseguridad los estudiantes asistieron con barbijos, alcohol y el tema de los contagios fue mínimo un factor que influyó fue la lejanía de sus hogares.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general.**

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria del centro rural de formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin”, de la comunidad de Occopata, del Distrito de Santiago, Cusco – 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

- a) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en educandos del tercer grado de secundaria del Centro rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021
- b) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en los educandos del tercer grado de secundaria del Centro rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021?
- c) ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los educandos del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021?
- d) ¿Cuál es la relación entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en los educandos del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021?
- e) ¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los educandos del tercer grado de secundaria del Centro rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago -Cusco – 2021?

### **1.3 Justificación del Problema**

#### **1.3.1 Justificación metodológica.**

El presente trabajo de investigación lo realizo con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los educandos de la IE antes misionada.

Los instrumentos que se emplearon fueron una encuesta con preguntas calibradas a la edad de los estudiantes y una ficha de calificaciones del año 2021.

Los resultados obtenidos en esta tesis podrán ser utilizados en la realización de

investigaciones posteriores sobre los temas abordados, así como también en la realización de otras tesis que aborden cualquiera de las dos variables que se utilizaran en el desarrollo de esta tesis, como son la “inteligencia emocional” y el “rendimiento académico”

### 1.3.2 Justificación práctica.

La presente investigación tiene el propósito de ayudar en el progreso del rendimiento académico de los educandos a través de la evaluación y medición de su inteligencia emocional.

También se busca que las derivaciones halladas en la ejecución de la indagación sirvan como ejemplos para la realización de investigaciones que conlleven al desarrollo de nuevos instrumentos o métodos para medir la inteligencia emocional y determinar en qué aspectos del rendimiento académico influye de manera distinguible.

### 1.3.3 Justificación teórica.

La presente investigación permitirá conocer el grado de correspondencia entre la variable exógena inteligencia emocional y la variable endógena rendimiento académico para lo cual se recurrió a fuentes secundarias.

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educandos del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia Waynakunan Yachaywasin de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.

### 1.4.2 Objetivos específicos.

- a) Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en educandos del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia Waynakunan Yachaywasin de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.
- b) Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en

los educandos del tercer grado de secundaria del Centro rural de formación en alternancia Waynakunan Yachaywasin de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.

- c) Determinar la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los educandos del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia Waynakunan Yachaywasin de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.
- d) Determinar la relación entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en los educandos del tercer grado de secundaria del Centro rural de Formación en Alternancia Waynakunan Yachaywasin de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.
- e) Determinar la relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los educandos del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.

## **1.5 Delimitaciones**

### **1.5.1 Delimitación espacial.**

La presente investigación se realizó en el tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin” de la Comunidad de Occopata del distrito de Santiago, Cusco.

### **1.5.2 Delimitación temporal.**

La presente investigación se desarrolló en el año 2021, periodo en el cual se aplicó los instrumentos la encuesta a los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin” de la Comunidad de Occopata del distrito de Santiago.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

La presente investigación, durante su desarrollo presentó ciertas limitaciones que contribuyeron a su finalización inmediata, los cuales se detallan a continuación:

- La demora de la autorización del director de la Institución Educativa para el recojo de información y la aplicación de los instrumentos a los estudiantes.
- El tiempo de recojo de la información de fuente secundaria y el procesamiento de la información en los programas estadísticos.
- La demora en los tramites de la Universidad para aplicar los instrumentos en la Institución Educativa en estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CIENTIFICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales.

Rivera (2013), en su estudio titulado: "relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de primaria" para asimilar al grado de maestría en educación con acentuación en desarrollo cognitivo de la Universidad Tecnológica de Monterrey – México. Cuyo objetivo fue analizar y describir las relaciones existentes entre la inteligencia emocional y el rendimiento de los estudiantes del 4to grado de primaria. En esta investigación destacan las siguientes conclusiones:

- a) La inteligencia emocional mejora considerablemente el rendimiento académico de los educandos de cuarto nivel de educación primaria.
- b) La inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico y el éxito escolar en alumnos de formación básica. De acuerdo al estudio realizado se confirma que el rendimiento académico y el éxito escolar no consiste únicamente en conseguir la excelencia o la nota perfecta si no en la importancia de tomar decisiones asertivas.

Según Moreno (2018), en su estudio titulado: "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla - España. Cuyo objetivo fue definir una serie de relaciones entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de éxito escolar del alumno. Destacan las siguientes conclusiones:

- a) La inteligencia de las personas no radica únicamente en la formación o experiencia que poseen, sino también en el modo en que se relacionan consigo mismo.
- b) Asimismo, se evidenció que existe en cuanto al desarrollo de un curso, carencias en comprensión emocional.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales.

Según Pérez (2013), en su estudio titulado: Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del Consorcio de Colegios Católicos del Cusco – 2012, para optar el grado Académico de Doctor en Educación. Universidad Católica de Santa María – Arequipa. Cuyo objetivo fue verificar la correlación entre la inteligencia emocional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del consorcio de Colegios Católicos del Cusco. En esta indagación destacan las siguientes conclusiones:

- a) El grado de inteligencia emocional de la mayoría de los estudiados evidencia un nivel medio, que significa que poseen una capacidad emocional y social adecuadas; seguido por los estudiantes que tienen inteligencia emocional baja.
- b) El rendimiento académico de los educandos de quinto grado y comunicación evidenciaron un nivel bueno, lo que significa que alcanzaron los objetivos de enseñanza propuestos en el ciclo previsto.
- c) Existe una correlación lineal directa débil entre el rendimiento académico y la Inteligencia Emocional en los educandos del quinto grado de las Instituciones Educativas que comprende el consorcio.

Según Cristobal (2017), en su estudio titulado: IE y RA de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016, para optar el Grado de Académico de Magíster en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo – Lima. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la mencionada institución educativa. En esta investigación destacan las siguientes conclusiones:



- a) Existencia una correspondencia directa y relevante entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos del séptimo ciclo de la entidad instructiva Fe y Alegría 34, Chorrillo, 2016; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .01$  y el factor de correlación de Spearman tiene un valor de 409, interpretándose como una relación moderada positiva; lo que implica, si la inteligencia emocional incremento en 1% el rendimiento académico incremento en 40.9% respecto a los educandos.
- b) Se evidenció una correspondencia directa y relevante entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de educandos del séptimo ciclo de la entidad instructiva Fe y Alegría 34, Chorrillo, 2016; porque el nivel de significancia calculada es  $p < .01$  y el coeficiente de correspondencia de Spearman tiene un valor de 312, interpretándose como baja relación positiva.
- c) Se encontró una relación directa y relevante entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .01$  y el factor de correspondencia de Spearman tiene un valor de 351, interpretándose como baja relación positiva.
- d) Se halló una relación directa y relevante entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los educandos; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .01$  y el factor de correspondencia de Spearman tiene un valor de 429, interpretándose como moderada relación positiva. 98.
- e) Se evidencio una relación directa y relevante entre el manejo del estrés y el rendimiento académico de los educandos; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .01$  y el factor de correspondencia de Spearman tiene un valor de 226, interpretándose como baja relación positiva

Se halló una relación directa y relevante entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de los educandos; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .01$  y el factor de correspondencia de Spearman tiene un valor de 422, interpretándose como moderada relación positiva.

Según Sánchez (2018) en su estudio titulado: Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado, de Secundaria de la I.E. Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, del Distrito de Nueva Cajamarca para optar el Grado de Bachiller en Educación en la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo general fue determinar el grado de relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, en el año 2015. En esta investigación se tienen las siguientes conclusiones:

- a) Se afirma que existe un nivel de relación negativa significativa ya que se encuentra por debajo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los educandos de 4to nivel de instrucción secundaria de la entidad Manuel Fidencio Hidalgo Flores.
- b) Respecto, al elemento manejo del estrés, los estudiantes se ubican en un nivel que realmente necesitan ser mejorado entre la capacidad emocional y el manejo del estrés. Se afirma que existe relación negativa reveladora entre el factor emocional del componente control del estrés y el rendimiento académico en los educandos del 4to nivel de instrucción secundaria de la entidad Manuel Fidencio Hidalgo Flores.
- c) En el componente adaptabilidad un mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel que necesita ser mejorado y por debajo del promedio. Evidenciándose el hallazgo de una correspondencia negativa entre el cociente emocional de adaptabilidad y el RA en los educandos del 4to nivel de instrucción secundaria de la entidad Manuel Fidencio Hidalgo Flores.

- d) En lo concerniente al componente interpersonal presentan una capacidad emocional y social que necesita ser mejorada y se encuentra por debajo del promedio. Evidenciándose el hallazgo de una correspondencia negativa relevante entre el cociente emocional del componente interpersonal y el rendimiento en los educandos del 4to nivel de instrucción secundaria de la entidad Manuel Fidencio Hidalgo Flores.
- e) Se evidencia que existe una correspondencia positiva relevante entre el cociente emocional del componente intrapersonal y el rendimiento en los alumnos del 4to nivel de instrucción secundaria de la entidad Manuel Fidencio Hidalgo Flores.

### 2.1.3 Antecedentes locales.

Daza & Sumalave (2018), en su estudio titulado: inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco – 2017, para optar al título profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. cuyo objetivo fue determinar cómo es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Fortunato L. Herrera de Cusco – 2017. En esta investigación destacan las siguientes conclusiones:

- a) Se halló una correspondencia positiva entre la IE y RA en los educandos de grado de instrucción secundaria de la Entidad Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. El 41,30% de los estudiantes indican si le agrandan sus amigos, por lo tanto, la armonía que existe en el colegio es buena, 37,50% de los estudiantes indican que no es fácil decir cómo se siente, la gran mayoría prefiere formar lazos de amistad para luego demostrar sus sentimientos y 30,96% de los estudiantes

indican hacen amigos fácilmente.

- b) Inteligencia emocional de los educandos de grado de instrucción secundaria es muy buena en la Entidad Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. Porque todos los factores que se presentan en la inteligencia emocional están bien canalizados por los estudiantes y esto con el apoyo de los docentes que les orientan a que el estudiante debe buscar el bienestar personal y de los demás, esto es porque 30,96% de los estudiantes indican hacer amigos fácilmente, 34,78% de los estudiantes indican que a menudo les agrada hacer cosas para los demás y 34,78% de los estudiantes indican que muy rara vez se molestan fácilmente. La cual muestra que el segundo grado los estudiantes tienen una inteligencia bien desarrollada y canalizada para mejorar en sus relaciones personales con los compañeros.
- c) El rendimiento académico de los educandos es regular de la Entidad educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. Esto es debido a que los grados que están por encima en el rendimiento académico que son de tercer grado con 14.14% seguido por primer grado con 14.04%, influye el grado de atención por parte de los profesores y los padres. También por las destrezas y habilidades que en este salón pueden existir las cuales no son lo suficientes en el desarrollo académico y esto también porque existe mayor cantidad de alumnos de sexo masculino donde aún no han podido desarrollar su inteligencia emocional la cual también influye en su rendimiento académico.
- d) Se evidenció una correspondencia positiva entre la inteligencia intrapersonal y el RA en los educandos de grado de educación secundaria de la Entidad Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017.

Según Huaman & Gallegos (2019), en su estudio titulado: Inteligencia emocional y rendimiento académico a través del inventario de Baron ICE en alumnos de tercer grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018, para optar al título profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Cuyo objetivo fue determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018. En esta investigación se tienen las siguientes conclusiones:

- a) Se halló una correspondencia significativa baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educandos de 3er nivel de instrucción secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Entidad Educativa Inca Garcilaso de la Vega -Cusco, 2018. Esta relación fue respaldada por la evaluación de chi cuadrado que arrojó una sig. = 0.000 <0.05; se detalla también, una muestra de 156 estudiantes, 62 se encuentran en la escala de nota baja, mientras que 54 se encuentran en la escala de nota adecuada, siendo estas las predominantes en la muestra de investigación.
- b) Existe un nivel significativo bajo de inteligencia emocional en estudiantes de 3er nivel de instrucción secundaria; donde el 39.7% de la muestra que estuvo representado por 62 educandos, se halla en un intervalo de nota baja; Seguidamente de 34.6% de la muestra que estuvo representado por 54 estudiantes, se encuentran en una escala de nota adecuada; Mientras 13.5% de la muestra que estuvo representado por 21 estudiantes, se encuentran en la escala de nota alta; En tanto 6,4% de la muestra que estuvo representado por 10 estudiantes, se encuentran en una escala de nota deficiente; por otro lado 5.8% de la muestra que estuvo representado por 9 estudiantes, se encuentran en la escala de nota muy alta.
- c) Existe un nivel significativo de rendimiento académico en estudiantes de 3er nivel

de instrucción secundaria; donde el 64.1% de la muestra que estuvo representado por 100 educandos que se encuentran en la escala calificativa de nota B, que promedia entre 11-13, esta concluye que los educandos se hallan en el ciclo de enseñanza; Mientras que 34.0% de la muestra que estuvo representado por 53 estudiantes, se encuentran en la escala calificativa de nota A que promedia entre 14-17, concluyendo que los estudiantes se encuentran en el logro previsto; Por otro lado 1.9% de la muestra que estuvo representado por 3 estudiantes, se encuentran en la escala calificativa de nota C que promedia menos de 10.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Definición conceptual de inteligencia.**

Según Kaczynska (1986), el término “inteligencia” esencialmente surgió del enlace de dos términos latinos: *inter* = entre, y *eligere* = escoger. Y lo conceptualiza de la siguiente manera:

Es la facultad humana de poder conocer, abstraer y comprender el mundo que nos rodea, así como procesar la información, crear nuevas cosas por medio de la imaginación y la creatividad y comunicarse. En lengua castellana, la palabra inteligencia parte del sustantivo latino *intelligentia*, que se traduce en comprender, conocer o darse cuenta. Lo que quiere decir que es aquella capacidad para entender los procesos que suceden en el mundo externo e interno del ser humano y comprender el porqué de las cosas de manera relativa.

Por otro lado, desde que el ser humano tuvo el entendimiento necesario para comprender el mundo que le rodea y ser consciente de las cualidades que diferencian al ser humano del animal o vegetal, tuvo la necesidad de encontrar el origen de la Inteligencia, rasgo que fue desarrollando a través de la historia resolviendo las dificultades de la vida cotidiana. (p. 43)

Según Gardner & Stough (2002), indicaron que el modelo no cognitivo desarrollado por Baron de 1997, conceptualiza a la inteligencia como:

El orden de las destrezas no-cognitivas, competencias y habilidades que determinan la facultad para sobrevivir a las exigencias y amenazas del contexto ambiental. Baron operacionalizó este modelo de acuerdo a quince componentes conceptuales que describen cinco dimensiones específicas de la IE y social. Estas son la interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, y los diferentes humores en general. Baron propone que los componentes de este modelo se desarrollan con el tiempo, cambian en el transcurso de la vida y pueden optimarse a través de los programas de adiestramiento y desarrollo. Además, este modelo se relaciona con el potencial de la persona para desempeñarse mejor que con las tareas del puesto en sí. (pá. 75)

Gardner & Stough (2002), entiende la inteligencia como la: “Capacidad de hallar soluciones concretas a los diversos problemas con que se encuentra el hombre”. Por eso intenta, por ejemplo, en su obra *Medida de la Inteligencia*, cuantificarlas de alguna manera, al menos a través de sus operaciones” (p. 71).

Vega (2011), la entiende como “fuente de operaciones concretas y abstractas”, lo que equivale a darle gran sentido dinámico” (pág. 42).

Mientras que Salovey & Mayer (2010), “precisa el concepto de inteligencia y la hace capacidad de razonar abstractamente; en su libro insiste en la valoración de la generalización” (p. 29).

Estas anteriores definiciones nos indican que la inteligencia surgió como una facultad necesaria para hallar soluciones a las dificultades de la vida cotidiana y para interrelacionarse con otros seres humanos, convirtiéndose a inteligencia en la piedra angular sobre la que se forjó la actual civilización.

### **2.2.2 Inteligencia emocional.**

Mayer et. al (2012), indican que la inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. Esta definición indica que la inteligencia emocional es la facultad para entender las propias reacciones y las de otras personas, así como saber gestionar las emociones internas y externas. (p. 17)

También Goleman (2008), sostiene que el término inteligencia emocional hace referencia:

Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual. (p. 32)

Baron (2009), conceptualiza a la inteligencia emocional como un agregado de destrezas individuales, sentimentales y colectivas, donde las habilidades que determinan la facultad para asentarnos y desafiar las exigencias y coacciones del contexto natural; es así que la inteligencia no cognitiva es un componente relevante en la influencia de la habilidad para alcanzar el éxito, incidiendo de forma directa en la prosperidad y en el bienestar emocional. (p. 54)

A su vez Iglesias et al. (2004), conceptualizan a la inteligencia emocional de la siguiente forma:

### **2.2.3 Teorías de la inteligencia emocional.**

#### ***A. Modelo de las inteligencias emocionales.***



(Goleman D.2002), planteo teorías emocionales surge a través del estudio de habilidades o destrezas cognitivas de un determinado grupo de sujetos particulares, es así que en 1983 Gardner propuso 8 inteligencias:

- a) **Inteligencia lingüística:** Se utiliza en la lectura de libros, en la escritura de textos, y en la comprensión de las palabras y el uso del lenguaje cotidiano. Se define como la capacidad de comprender, utilizar y manipular las palabras escritas o habladas de manera productiva.
- b) **Inteligencia lógico-matemática:** Esta capacidad confiere la habilidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Utilizada en la resolución de problemas matemáticos, en el contraste de un balance o cuenta bancaria y en multitudde tareas que requieran el uso de la lógica inferencial o proposicional. Es propia de los científicos.
- c) **Inteligencia musical:** Se observa en cantantes, bailarines, compositores y músicos en general. Se maneja al cantar una canción, componer una sonata, tocar un instrumento musical, o al apreciar la belleza y estructura de una composición musical. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o paraescuchar una melodía con sensibilidad.
- d) **Inteligencia espacial:** Es la capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial, y la habilidad para efectuar transformaciones sobre esas percepciones. Se utiliza para comprender un mapa, orientarse, imaginarse la disposición de unos muebles en un espacio determinado o en la predicción de la trayectoria de un objeto móvil. Es la propia de los pilotos de aviación, los exploradores o los escultores.
- e) **Inteligencia kinestésico-corporal:** Es la capacidad de manejar el propio cuerpo para realizar actividades, resolver problemas o como medio de expresión. Es la habilidad

de unir la mente y el cuerpo para lograr afinar el desempeño físico. Se utiliza en la ejecución de deportes, de bailes y en general en aquellas actividades donde el control corporal es esencial para obtener un buen rendimiento. Propia de bailarines, gimnastas o mimos.

- f) **Inteligencia interpersonal:** Este tipo de inteligencia permite constituir una imagen precisa de cada uno de nosotros; es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esta capacidad permite entender y comprender los estados de ánimo de los otros, las motivaciones y los estados psicológicos de los demás.
- g) **Inteligencia intrapersonal:** Es la capacidad de acceder a los sentimientos propios, las emociones de uno mismo y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta del mismo sujeto además de permitir comprender a los demás y su comportamiento. Permite relacionarse mejor con las personas.

Recientemente Gardner (2003), agregó dos nuevos tipos de inteligencias a su modelo original:

- h) **Inteligencia natural:** Agregada posteriormente a finales del siglo XX, este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar este entorno tipo de inteligencia. Se describe como la capacidad para apreciar las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así establecer si existen distinciones y similitudes entre ellos.
- i) **Inteligencia existencia o espiritual:** Es la capacidad de situarse a sí mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico. Es la habilidad para encontrar el significado y el sentido de nuestros actos.

***B. Modelo de las cuatro fases.***

Salovey & Mayer (2010, p. 75), conceptualizaron a la IE de la siguiente forma y presentaron las cuatro fases del modelo de la siguiente forma:

Facultad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”. Es entendida como la habilidad facultativa de las personas que nos permite controlar las reacciones emocionales, dando origen a una integración y captación entre sus vivencias. Este punto de vista, lo que se trata de conseguir es comprender y manejar los impulsos emocionales, pero lograrlo implica desarrollar la facultad de pensar con sensaciones emocionales expuestas. El esquema que se expone, está integrado por 4 fases de facultades emocionales, donde estas fases se erigen asentadas en las facultades alcanzadas en la etapa preliminar.

- a) Percepción e identificación emocional: En esta fase se originan facultades en la primera infancia o la primaria, a través del tiempo se desarrollan un conjunto de nuestros impulsos emocionales el cual se va agrandando, y empiezan a ser integradas en el razonamiento, para contrastarla con diferentes emociones y sensaciones.
- b) El pensamiento: En un grado sensato, el esquema límbico actúa como un dispositivo de alarma generado por diferentes detonantes. Si el detonante emocional se mantiene en un estado inconsciente, implica que el razonamiento no está ejecutando el control de emociones para solucionar adversidades. Por otro lado, si se activa las emociones de forma consciente para un proceso de análisis de situaciones adversas, esta puede dirigir el actuar y la elección de medidas.
- c) Razonamiento sobre emociones: Una vez alcanzada esta fase, las pautas morales y las vivencias dirigen a los impulsos emocionales. Las incidencias medioambientales y socioculturales toman un rol relevante en esta fase.

- d) Regulación de las emociones: En esta fase, donde se controlan y manejan los niveles de impulsos emocionales con el objetivo de ocasionar un desarrollo de la persona y de su círculo social.

**C. Modelo de las competencias emocionales.**

Goleman (2008, p. 91), conceptualizo a la IE y puntualizo las siguientes facultades:

La IE es la facultad para considerar y controlar nuestros impulsos emocionales, dirigir nuestras interrelaciones y motivarnos. El esquema de las competencias emocionales integra un conjunto de facultades que permiten a los individuos el control de los impulsos emocionales, iniciando en la propia persona y posteriormente dirigir hacia su círculo social. Este esquema expresa a la IE a través de una conjetura del perfeccionamiento y propone una hipótesis del desenvolvimiento adaptable de forma continua con el contexto profesional y estructural, dirigido al desarrollo de la eficiencia en el trabajo. Por ello, esta representación está integrada en una teoría mixta, asentada en el conocimiento, temperamento, estimulación, impulso emocional, IQ y neurociencia; porque, asimila sistemas cognoscitivos psicológicos y no cognoscitivos.

Goleman en su obra referido a la IE detalla las sucesivas facultades:

- Comprender los impulsos emocionales y la influencia en su actuar.
- Autorregulación.
- Manejo de emociones.
- Manejo de la ansiedad.
- Asimilar las gratificaciones.
- Nivelación de los diferentes estados de ánimo.
- Estimulación propia.
- Seguridad frente a los fracasos.
- Empatía.

- Confianza en su círculo social.
- Técnicas colectivas y sociales.

El esquema de Goleman integra a las competencias como signos de temperamento de los individuos, pero son consideradas como elementos de la IE, donde se pone énfasis en las habilidades para comunicarse positivamente con su círculo social. Esto es, aquellas halladas en la fase de técnicas sociales y de manejo de amistades.

#### ***D. Modelo de la inteligencia emocional y social Baron.***

Según Baron (2009, p. 63), presenta este esquema, tomando como base el concepto de IE integrando las teorías de Salovey y Mayer (2010), donde la detalla y explica lo siguiente:

El esquema es un agregado de sapiencias y destrezas en el aspecto social y emocional, que incide en nuestras facultades para enfrentar indudablemente las fuerzas externas del ajeno a nuestro control.

El esquema Baron, esta funda en las responsabilidades, y partir de esta comprender y explicar cómo las personas interactúan con otros individuos y con contexto social. Por consiguiente, el conocimiento colectivo y la IE implica un agregado de componentes de seis correspondencias de expresión de emociones, de forma particular y colectiva, las cuales inciden en la facultad para adecuarse de forma constante a las influencias del contexto natural. El esquema Baron (2009) queda integrado por 5 componentes:

- a) El intrapersonal: Integra la facultad de hallarse juicioso, de entender y socializar con la colectividad.
- b) El interpersonal: Integra la facultad de dirigir los impulsos emocionales y manejar sus efectos.

- c) El control de estrés: Integra la facultad de adquirir un panorama optimista y positivo.
- d) El estado de ánimo: Integra la facultad de acomodarse a las variaciones y circunstancias en forma particular y colectiva.
- e) El de adaptabilidad o ajuste: lo anterior se puede entender que los esquemas sobre la IE respecto a la destreza mental y los mixtos, tienen como punto de partida 2 pilares diferentes de evaluación. Los esquemas de destreza mental se basan en los impulsos emocionales y sus interacciones con la reflexión, por otro lado, los compuestos cambian las destrezas psicológicas con una amplia diversidad de diferentes peculiaridades.

#### **2.2.4 Historia de la inteligencia emocional.**

James (2015), desarrolló pruebas mentales con el objeto de convertir la psicología en una ciencia aplicada, fue el primer psicoanalista en América en darle una cuantificación al estrés, a partir de su trabajo experimental

Binet & Simon (2006), por encargo del Ministerio francés desarrolló un instrumento para evaluar la inteligencia de los niños; dicho instrumento fue modificado y describen por vez primera el cociente intelectual

Kohler (2003), propuso la inteligencia social a partir de la ley del efecto, antecesora de la hoy conocida Inteligencia Emocional, este mismo autor estableció además de la inteligencia social, la inteligencia abstracta y la inteligencia mecánica

Además Mayer & Salovey (2010), plantean un modelo de técnicas que deben ser aplicadas en la inteligencia emocional; regular reflexivamente las emociones, advertir las emociones, confrontar las emociones en el pensamiento y la apreciación y el expresar las emociones; desde 1990, estos psicólogos han creado dos test para medir lo que ellos

perciben como inteligencia emocional.

Goleman (2008), fue quien dio su propia opinión y definición sobre la inteligencia emocional basándose en la experiencia e investigación de Richard Boyatzis.

Sus trabajos han sido de bastante importancia en la aplicación práctica de modelos de tratamiento para mejorar las capacidades más imperceptibles y blandas del ser humano, y hasta ahora es uno de los conceptos que más se aplican y gustan al momento de hacer una definición respecto a la inteligencia emocional.

Para fines del siglo XX Goleman alegó que hay habilidades mucho más importantes que la inteligencia académica al momento de lograr un bienestar laboral, personal y social, y esta idea fue la que tuvo gran repercusión en la opinión pública y aceptación social, logrando la popularidad del término inteligencia emocional.

Hoy en día existen tantas definiciones de Inteligencia emocional, y tantos asesores que hacen mención de este término que es realmente difícil seguir su rastro y apartar la verdad de eso que llamamos ficción.

### **2.2.5 Dimensiones de la inteligencia emocional.**

El esquema Baron (2009, p. 91), sobre la IE integra 15 elementos factoriales, donde se identifica cinco meta- factores primordiales el cual resume los 15 elementos factoriales y los detallamos a continuación:

Nos centraremos en los “cinco grandes” factores que integran la IE y explican el esquema. Tomando en cuenta los cinco meta factores de la IE, el individuo perspicaz respecto a sus emociones, es el que domina: ( 1 ) reconoce y entiende sus emociones , donde da a conocer su sentir con eficiencia , (2 ) comprende a otros individuos de su círculo social, donde interactúa de buena forma con sus referentes , (3 ) dirige y reconoce su sentir firmemente con el objetivo de enfrentarse a las exigencias periódicas, las adversidades y las presiones frecuentes , (4 ) opera correctamente las variaciones, se adecua y resuelve

adversidades particulares internas , y ( 5 ) está preparado para crear momentos anímicos efectivos, interesarse y enfocarse. Cuando los individuos son perspicaces respecto a sus emociones, se vuelven especialistas en las etapas descritas líneas arriba, son las que frecuentemente alcanzan la autorrealización en diferentes aspectos de su vida.

Siguiendo el modelo de Baron (2009, p. 93), las dimensiones de la IE son:

**a) Dimensión Intrapersonal.**

Baron la definió como la habilidad de reconocer y controlar nuestras propias emociones; incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva. Desarrollar la inteligencia intrapersonal nos proporciona mecanismos para lograr la calma, evitar las reacciones desmedidas frente a las situaciones que se presentan.

De casi todo tipo de situación, redundando en un notable bienestar emocional y físico; el cual integra 5 sub elementos:

- Comprensión emocional de sí mismo (CM): Facultad de entender la esencia de los impulsos emocionales y el sentir de las personas, poder diferenciarlos y comprenderlos.
- Asertividad (AS): Facultad para dar a conocer su sentir y empatizar con los sentimientos e impulsos de diferentes individuos.
- Auto concepto (AC): Facultad que te permite registrar las condiciones, experiencias, potencialidades, habilidades y flaquezas de la parte interna del propio individuo, también involucra la autoestima.
- Autorrealización (AR): Facultad que te permite sembrar las habilidades y potencialidades, lo que te permite lograr las metas propuestas en favor particular y colectivo.
- Independencia (IN): Facultad que te permite poseer independencia emocional,



eliminando la dependencia; y dirigiendo y administrando los sentimientos y emociones propias.

**b) Dimensión interpersonal.**

Baron la expresa como la habilidad de reconocer las emociones, sentimientos y necesidades de los demás y establecer relaciones mutuas satisfactorias; incluye destrezas como la empatía, responsabilidad social, y saber escuchar. La inteligencia interpersonal es la capacidad de dominar las habilidades sociales básicas, el respeto por los demás, comunicación receptiva, comunicación expresiva, compartir emociones, comportamiento pro-social y cooperación y asertividad. Esta integrado por 3 elementos: Empatía (EM): Facultad para comprender, apreciar y estar dispuestos a las vivencias y emociones de otros individuos.

Relaciones Interpersonales (RI): Facultad de crear y conservar interrelaciones placenteras que tienen un lazo creado por las vivencias emocionales y confianza.

Responsabilidad social (RS): Es la facultad que se origina y expresa en las personas para ayudar, auxiliar y contribuir en el desarrollo positivo del agregado colectivo y medioambiente.

**c) Dimensión adaptabilidad.**

Baron explico que se entiende como la facultad para hacer frente de forma directa a las adversidades e inconvenientes del medio ambiente. Incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos. Este componente nos define a la Adaptabilidad, que es la capacidad para acomodarse a las fluctuaciones que surgen en el contexto en que se desenvuelven los individuos y poder hacer frente a las adversidades, conservando un manejo de los impulsos y afectos, originados a través de la solución de diferentes conflictos. El cual se halla integrado

por elementos descritos a continuación:

Resolución de dificultades (RA): Capacidad para delimitar y resolver las situaciones adversas, de igual forma crear y ejecutar soluciones asertivas.

Prueba de la realidad (PR): Capacidad de analizar la relación entre nuestros pensamientos (lo inmaterial) y aquello que posee forma física (lo material).

Flexibilidad (FL): Capacidad para ejecutar una modulación correcta de los impulsos emocionales y comportamientos, en contextos y circunstancias variantes.

#### **d) Dimensión manejo del estrés.**

Baron explicó que es la habilidad para confrontar circunstancias desfavorables sin dejarse controlar por los impulsos emocionales. Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente.

Posee los elementos descritos a continuación:

Tolerancia al estrés (TE): Capacidad de sobrellevar escenarios desfavorables, circunstancias preocupantes e impulsos emocionales sin “derrumbarse”, confrontando de forma positiva y activamente el estrés.

Manejo de los impulsos (MI): Capacidad de soportar y controlar las presiones y poder desenvolverse y manejar nuestros actuar y expresión emocional.

#### **e) Dimensión estado de ánimo en general.**

Baron lo conceptualiza como la capacidad de disfrutar la vida y sentir satisfacción. Contribuye al logro del éxito; incluye felicidad y optimismo, tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. No se trata de que la gente deba evitar los sentimientos desagradables para sentirse contenta, sino de que los sentimientos tormentosos no pasen inadvertidos y desplacen los estados de ánimo agradables. El componente estado de ánimo en

General es la condición de escoger los sentimientos positivos a cambio de las perjudiciales, lo que te permite regocijarse de las metas obtenidas y administrando las emociones perjudiciales, pretendiendo ser positivo frente a las adversidades y los conflictos. Integrado por elementos descritos a continuación:

Felicidad (FE): Es la facultad de estar cómodo y con emociones positivas respecto a nuestra existencia, para deleitarse de uno mismo y con su círculo social.

Optimismo (OP): Es la facultad de poseer y observar un panorama optimista; manteniendo una conducta positiva frente al infortunio y los impulsos emocionales.

## **2.2.6 Definición de Rendimiento académico.**

### **2.2.6.1 Rendimiento.**

Según Wilcox (2011), conceptualiza al rendimiento tomando como base la Enciclopedia de Pedagogía - Psicología, descrito a continuación:

Etimológicamente proviene del latín *reddere* = restituir, pagar; donde el rendimiento es una correspondencia entre lo alcanzado y la energía empleada para conseguirla. Por otro lado, el rendimiento está vinculado a las capacidades, destrezas y potencialidades que tenga la persona, lo que le brindara los recursos necesarios para obtener sus objetivos de manera óptima.

En conclusión, el rendimiento se refiere a la relación entre los objetivos alcanzados y la dedicación por parte de la persona para alcanzar dichos objetivos. También el rendimiento está relacionado con la productividad, lo que quiere decir que a mayor productividad mayor rendimiento y viceversa. Ambos factores están interrelacionados son importantes para el progreso social y económico.

### **2.2.6.2 Rendimiento académico.**

La mejora del rendimiento académico supone un gran reto para los profesores y estudiantes, en los que ambos cumplan de manera óptima sus labores y deberes y sean

respetados sus derechos.

Según Pizarro (2015), conceptualiza al rendimiento educacional como un indicador de las habilidades indicativas o respondientes que expresan, de manera estimativa; lo que un individuo ha asimilado como producto de un ciclo de aprendizaje o instrucción

Caballero & Abello (2007), el rendimiento educacional conlleva el logro de los objetivos, metas y compromisos instaurados en el curso o programa que lleva el educando, teniendo como medida las calificaciones, que son productos de una previa evaluación donde se mide los conocimientos y otras aptitudes a través de cursos y pruebas.

Según Willcox (2011), conceptualiza el rendimiento educacional como el grado de comprensión manifestado en un curso o programa académico.

Según Otero (2007), desde un punto de vista humanista, expresa que el rendimiento educacional es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Según Navarro (2003), el rendimiento educacional integra los siguientes componentes:

El grado intelectual, el comportamiento, la estimulación personal, las destrezas, los gustos personales, las prácticas de lectura, la autoestima y la correspondencia entre el instructor con el educando; cuando se origina una diferencia entre el rendimiento educacional y el rendimiento esperado del educando, se hace mención al rendimiento discrepante. Un rendimiento educacional insatisfactorio es el que se encuentra debajo del rendimiento esperado, en algunas situaciones puede estar explicado por malos métodos pedagógicos.

El rendimiento académico escolar integra según Villa (2013) las capacidades,

fortalezas y debilidades de los estudiantes, indicando las áreas en las que se destaca el estudiante, pero esto no quiere decir que pueda medir los intereses y la vocación del estudiante, debido a que este factor depende del propio estudiante, sin embargo, su desempeño académico lo puede orientar hacia que destrezas y habilidades tiene más desarrolladas y en las que podría destacar en la sociedad.

### **2.2.7 Factores del rendimiento escolar.**

Bricklin (2007, p. 39), indica que existen cuatro áreas extensas que el especialista debe indagar al tratar de encontrar la causa por la que el estudiante presente un rendimiento educativo defectuoso; las cuales son descritas a continuación:

- a. Factores psicológicos. Referido a el principal factor de un rendimiento académico deficiente. Para incrementar el rendimiento educativo del alumno, las dimensiones que deben reforzarse dentro de un diagnóstico psicopedagógica, los puntualizaremos a continuación:
  - Confianza propia.
  - Hábitos de lectura.
  - Manejo de la frustración.
  - Habilidad de aprovechamiento.
  - Expectativas de logro.
- b. Factores fisiológicos. Referido a la procedencia del bajo rendimiento educativo en un agregado de educandos con diagnóstico físico defectuoso, la evaluación está dirigida a las siguientes áreas: Nivel de visión, grado de escucha, sistema glandular, diagnóstico general de salubridad.
- c. Factores sociológicos. Referido al aspecto socioeconómico del estudiante y a la capacidad de interrelacionarse que tiene. Cuando el educando proviene de un estrato socioeconómico bajo, es más propenso a tener un rendimiento bajo, debido

a la baja calidad alimentaria, analfabetismo de los padres, trabajo infantil y poca o nula estimulación psicosocial.

- d. Factores pedagógicos. Referido a la utilización de metodologías deficientes por parte del docente. Entre las que destacan:

Además, Bricklin (2007), explica lo siguiente:

La enseñanza basada principalmente en el proceso de memorización y darle una baja importancia a la enseñanza significativa; por otro lado, recurrir a las notas deficientes, como excusa para que los educandos se esfuercen; malas metodologías en el aprendizaje de la lectura y escritura; todos estos puntos descritos líneas arriba generan dislexias aprendidas y fracaso escolar. (p. 45)

### **2.2.8 Tipos de rendimiento académico.**

Según Bobadilla (2006), los tipos de rendimiento académico son:

- Rendimiento Suficiente: Es aquel en el que el estudiante consigue obtener los objetivos trazados con calificaciones óptimas.
- Rendimiento Insuficiente: Es aquel en el que el estudiante no consigue obtener los resultados esperados por los profesores
- Rendimiento Satisfactorio: Es aquel en el que el estudiante consigue obtener las competencias y capacidades en concordancia con el nivel esperado.
- Rendimiento Insatisfactorio: Es aquel en el que el estudiante no consigue obtener las competencias y capacidades necesarias para alcanzar el nivel esperado. (p. 59)

### **2.2.9 Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes.**

Según el MINEDU (2019), La escala de calificación común en todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

**Tabla 1**  
*Escala de calificación de Educación Básica Regular*

Promedio	Descripción
(18 – 20)	Logro destacado. El estudiante presenta un grado superior al planeado con respecto a sus compañeros. Esto implica destrezas que se encuentran por encima del logro esperado.
(14 – 17)	Logro esperado. Cuando el estudiante presenta el grado esperado con respecto a sus compañeros, evidenciando un buen control de todos los deberes propuestos y ejecutado en el tiempo previsto.
(11-13)	En proceso. Cuando el estudiante se encuentra muy cerca del grado esperado respecto a sus compañeros, lo que implica un constante monitoreo por un tiempo razonable para alcanzar el grado esperado.
(0-10)	En inicio. Cuando el estudiante evidencia un crecimiento ínfimo con respecto a sus compañeros. Donde se muestra frecuentemente problemas en la culminación de sus deberes, lo que implica un mayor tiempo de monitoreo e acompañamiento del instructor.

*NOTA.* Tomado de la MINEDU (2019), Guía de Evaluación del Estudiante.

### **2.2.10 Competencias y capacidades.**

Según el Ministerio de Educación (2016, p. 61), se elaboró el programa curricular de educación secundaria para las 11 áreas con 31 competencias, las mismas que se detallana continuación

#### **A. Área de DPCC**

##### Competencia I. C.1

El alumno está consciente y aprecia su cuerpo, emociones, ideas y acciones. Identifica las distintas identidades que lo caracterizan, como la historia, etnia, sociedad, sexualidad, cultura, género, y medio ambiente. Su identidad resulta de la interacción constante entre él y los diferentes entornos en los que interactúa, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad.

No se busca que el estudiante construya una identidad "ideal", sino que sea

consciente de las características únicas que lo definen y de aquellas que comparte con otros.

Esta competencia implica que el estudiante combine la capacidad de reconocerse a sí mismo, valorar sus características, y comprender su propia identidad en relación a su entorno y otras personas.

- El estudiante se autovalora al identificar sus rasgos, habilidades, limitaciones y potenciales que lo distinguen como persona. Esto le facilita aceptarse, sentirse a gusto consigo mismo y enfrentar desafíos para lograr sus objetivos. Asimismo, se percibe como miembro de una comunidad sociocultural, sintiéndose parte y perteneciente a su familia, escuela, comunidad, país y al mundo.
- Maneja sus emociones de manera autónoma: implica que el estudiante reconoce y es consciente de sus emociones, pudiendo expresarlas apropiadamente de acuerdo al entorno, las normas culturales y sus efectos tanto personales como en otros. Esto le ayuda a controlar su conducta, buscando el bienestar propio y ajeno.
- Reflexiona y argumenta con base en la ética: implica que el estudiante evalúe situaciones diarias para discernir los valores implicados y adoptar una postura fundamentada en razonamientos lógicos y principios éticos. También conlleva ser consciente de sus decisiones y acciones, reflexionando sobre su alineación con los principios éticos y cómo sus resultados y consecuencias afectan a él mismo y a los demás.
- Experimenta su sexualidad de manera integral y responsable: conlleva ser consciente de su identidad como hombre o mujer, a través del desarrollo de su imagen corporal, identidad sexual y de género, y mediante la exploración y apreciación de su cuerpo. Implica fomentar relaciones de igualdad entre géneros, así como vínculos afectivos saludables y libres de violencia. También incluye reconocer y practicar.



Competencia II. C.2

## **B. Área de Ciencias Sociales**

Competencia I. Construye interpretaciones históricas

El alumno mantiene una perspectiva crítica sobre eventos y desarrollos históricos, facilitando la comprensión del presente y sus retos, mediante la integración de diversas fuentes; entendiendo las alteraciones a lo largo del tiempo y analizando las variadas razones y efectos de estos cambios. Esto implica reconocerse como un ente histórico, es decir, como un actor clave en los sucesos históricos y, al mismo tiempo, como un individuo moldeado por su pasado, que está activamente forjando su futuro.

capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas: Consiste en valorar la variedad de orígenes y su distinta relevancia al investigar un evento o proceso histórico. Esto incluye situarlas en su contenido y entender, de forma crítica, que reflejan una visión específica y poseen distintos niveles de confiabilidad. Además, implica la utilización de varias fuentes para una comprensión más completa.
- Comprende el tiempo histórico: Se trata de aplicar adecuadamente conceptos relacionados con el tiempo, siendo conscientes de que las formas de medir el tiempo son convenciones que varían según las tradiciones culturales y que la duración del tiempo histórico es diversa. Esto también involucra ordenar cronológicamente los hechos y procesos históricos, y explicar las transformaciones y continuidades presentes en ellos.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Consiste en desarrollar explicaciones sobre técnicas históricas: implica priorizar las causas de este proceso enlazando, motivo de sus figuras clave con su visión del mundo y la época en que vivieron.

**Competencia II. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

El alumno realiza elecciones que ayudan a satisfacer necesidades manteniendo una actitud crítica y enfocándose en un desarrollo sostenible, es decir, sin comprometer el bienestar de las futuras generaciones. Se involucra en actividades para mitigar y adaptarse al cambio climático y reducir la vulnerabilidad social ante diversos desastres. Esto implica entender que el lugar es una construcción social en constante cambio, un lugar de interacción entre elementos naturales y sociales que evoluciona con el tiempo, en el cual el ser humano desempeña un papel crucial.

capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: Significa interpretar las dinámicas y cambios del lugar geográfico y el entorno, mediante el reconocimiento de los componentes naturales y sociales que los constituyen, así como local, nacional o universal.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: utilización de una diversidad de recursos como fuentes socioculturales, datos georreferenciados, mapas, fotografías, imágenes diversas, tablas y gráficos estadísticos, entre otros, para estudiar el lugar geográfico.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: Consiste en llevar a cabo iniciativas enfocadas en la conservación del medio ambiente, contribuyendo a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de riesgos de desastres. Esto involucra evaluar el recuerdo de los problemas ambientales y territoriales en la vida cotidiana de las personas.

**Competencia III. Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

El estudiante tiene la habilidad de gestionar recursos, tanto únicos como

familiares, adoptando una actitud crítica, leída y responsable hacia su manejo. Esto incluye reconocer su papel como participante en la economía, entender la importancia de los recursos económicos en la satisfacción de necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: Implica distinguir los roles los actores involucrados en el sistema económico, examinar cómo interactúan entre sí y comprender la función del Estado en estas interacciones.
- Toma decisiones financieras: Conlleva la planificación del uso de recursos económicos de manera sostenible, basada en sus necesidades y capacidades. También significa comprender los sistemas de producción, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como usuario informado.

### **C. Área de E.P. T.**

#### **Competencia I.**

Se refiere a cuando un estudiante pone en práctica una idea creativa, utilizando recursos, tareas y técnicas de manera eficiente y efectiva para alcanzar metas personales o colectivas, con el objetivo de satisfacer una escasez no cubierta o resolver un dificultad económico, social o ambiental. Esto incluye trabajar en equipo para crear una propuesta de valor que ofrezca una solución alternativa a través de un bien o servicio, validar estas ideas con potenciales interesados, y seleccionar las más adecuadas y viables; diseñar una estrategia para su implementación especificando los recursos y tareas necesarios, aplicar habilidades tecnologías para promover o brindar el bien o servicio propuesto y evaluar los procesos y resultados para mejorar o innovar, actuando siempre con ética,

iniciativa, adaptación y perseverancia.

capacidades:

- **Crea propuestas de valor:** Involucra la generación de soluciones innovadoras mediante un bien o servicio que aborde una escasez no compensada o un dificultad económico, social o ambiental identificado en su entorno; evaluar la relevancia de estas soluciones validando las ideas con los destinatarios potenciales, y la viabilidad de las opciones basándose en criterios de selección; y diseñar una estrategia para implementar la idea definiendo objetivos, metas y estimando los recursos y trabajos necesarios.
- **Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas:** Consiste en combinar esfuerzos originales para alcanzar un objetivo común, organizar el trabajo en bloque según las habilidades únicas de cada parte, asumir con responsabilidad de su trabajo asociada desempeñándose con actividad y eficiencia. También implica reflexionar sobre la experiencia de trabajo propio y del equipo para fomentar un ambiente positivo, mostrando pasividad al fracaso, aceptando diferentes perspectivas y consensuando ideas.
- **Aplica habilidades técnicas:** Se trata de manejar herramientas, maquinaria y desarrollar, estrategias para ejecutar procesos de producción de un bien prestación aplicando principios técnicos; esto incluye elegir o combinar dichas herramientas, técnicas según requerimientos señalados, siguiendo estándares de característica y eficacia.
- **Evalúa los resultados del plan de emprendimiento:** Implica determinar en qué grado los resultados obtenidos han logrado los cambios deseados en relación al problema o necesidad identificados; usar esta información para tomar disposiciones y aplicar avances al diseño del proyecto. Además, conlleva

analizar los posibles impactos en la situación y la sociedad, y expresar estrategias para mantener la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

## **D. Área de Educación Física**

### **Competencia I.**

El estudiante entiende y se hace consciente de su propia existencia en relación con el entorno y las personas que lo rodean, lo que ayuda a formar su igualdad y autoestima. Aprende a coordinar sus movimientos de manera eficiente de acuerdo a sus capacidades, en la realización de actividades físicas como juegos, deportes y tareas diarias.

capacidades:

- Comprende su cuerpo: En otras palabras, asimila su cuerpo tanto en reposo como en movimiento en trato al lugar, período, objetos y otras personas en su entorno.
- Se expresa corporalmente: Emplea la lengua física para transmitir emociones, y pensamientos. Esto implica usar el tono, mímicas, expresiones faciales, posturas y movimientos para opinar.

### **Competencia II.**

El estudiante posee una conciencia reflexiva acerca de su prosperidad y, por tanto, adopta prácticas autónomas que apoyan a mejorar su calidad de vida. Esto contiene comprender la conexión entre un estilo de vida saludable, felicidad general, así como la realización de actividad física, mantener posturas corporales adecuadas, seguir una dieta equilibrada y mantener una higiene personal, teniendo en cuenta sus recursos y su contexto sociocultural y prevención de enfermedades.

competencias:

- Entender la correlación entre la actividad física, la nutrición, la postura, la

limpieza personal y del entorno, y la salud: se trata de comprender los procesos asociados con la alimentación, la postura, la limpieza personal, y la práctica de actividad física, y cómo estos afectan la felicidad integral (físico, psicológico y emocional).

- Adoptar prácticas que realzan su calidad de vida: significa ayudar una postura crítica sobre la importancia de mantener conductas saludables y sus beneficios en la mejora de la aptitud de vida. Esto implica planificar rutinas, dietas o programas que apliquen sus preparaciones sobre nutrición, limpieza personal, posturas y actividad física para la salud, ajustadas a sus necesidades, recursos y entorno.

### **Competencia III.**

En la realización de diversos movimientos físicos como juegos, deportes y movimientos predeportivos, el estudiante utiliza sus habilidades personales para interactuar socialmente de forma adecuada, fomentando la inclusión y la buena convivencia. Esto implica integrarse de manera efectiva en el grupo y manejar los problemas de forma asertiva, empática y adecuada a cada ambiente. Del mismo modo, implementa estrategias y tácticas para alcanzar metas comunes en distintas actividades físicas, demostrando iniciativa en la organización de eventos recreativos y deportivos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices: Esto conlleva interactuar asertivamente con otros durante actividades lúdicas y deportivas, disfrutando y encontrando placer en ellas. Además, implica desarrollar habilidades como el respeto a las reglas del juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, resolución de conflictos interpersonales, y una

participación positiva en el grupo, entre otras.

- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego: Significa utilizar las capacidades personales y las fortalezas de cada equipo para conseguir un objetivo compartido, desarrollando y aplicando normas y soluciones tácticas en juegos y actividades físicas que requieren, cooperación y confrontación.

## **E. Área de comunicación**

### **Competencia I**

Se conceptualiza como un proceso activo de interpretación de diversos tipos de textos orales, en el cual el estudiante cambia entre ser el emisor y el receptor para cumplir su objetivo expresivo. Esta habilidad se ve como una práctica social en la que el estudiante se relaciona con diferentes personas o asociaciones socioculturales, ya sea en persona o virtualmente. En este proceso, el estudiante utiliza el lenguaje oral de forma creativa y responsable, siendo consciente del impacto de lo que dice o escucha, y desarrollando una postura crítica hacia los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es esencial para la formación de identidades y el desarrollo personal.

Para la mejora de esta competencia es necesario la integración de las capacidades descritas a continuación:

- Obtiene información del texto oral: El estudiante recopila y analiza información explícita proporcionada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información del texto oral: El educando interpreta el texto oral, haciendo inferencias y estableciendo relaciones entre lo dicho explícita e implícitamente para obtener nueva información y llenar posibles vacíos en el discurso. Utiliza estas inferencias para entender integralmente el texto oral, analizando tanto la información explícita como la implícita, y los recursos

verbales, no verbales, para comprender la intención global, el uso estético del lenguaje, en su contexto sociocultural.

- Adecúa, organiza y perfecciona las ideas de manera coherente y cohesionada: El estudiante articula sus ideas adaptándose al objetivo, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro, respetando las normas y modos de cortesía y los contextos socioculturales en los que se da la comunicación. Además, organiza sus ideas lógicamente, utilizando recursos cohesivos para dar sentido a diversos tipos de textos y géneros discursivos.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica: El alumno utiliza una variedad de recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales como el tono de voz o pausas) según el contexto comunicativo para reforzar o matizar significados y generar efectos específicos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: El estudiante alterna y dinámicamente los roles de emisor y receptor, participando de manera adecuada, oportuna y principal para alcanzar su objetivo comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la representación, contenido y situación del texto oral: Los métodos de reflexión y valoración están interconectados, ya que ambos requieren que el alumno se separe de los textos orales en los que participa. Esto implica reflexionar como oyente y hablante, distanciándose de los discursos orales en los que participa presencialmente.

## **Competencia II.**

Esta habilidad se caracteriza por ser activa y en constante evolución entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la actividad lectora. Implica que el alumno participe en un proceso activo de interpretación, ya que no



solo descifra o entiende la información obvia de los textos, sino que también es capaz de interpretarlos y formar una opinión sobre ellos. capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** El educando identifica y elige indagación concreta en textos escritos con un objetivo determinado.
- **Infiere e interpreta información del texto:** El educando da sentido al texto. Esto se Reflexiona logra mediante la inferencia, estableciendo conexiones entre la información explícita e implícita para derivar nueva información y llenar huecos en el texto. y evalúa la representación, contenido y situación del texto: Los métodos de reflexión y evaluación están vinculados porque ambos requieren que el estudiante se aleje de los textos escritos, que pueden ser de diferentes épocas, lugares, formatos y soportes. Reflexionar implica comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido del texto con las experiencias, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar involucra analizar y valorar los textos escritos para formar una opinión personal o un juicio crítico sobre los aspectos formales, estéticos, el contenido e ideologías de los textos, considerando los efectos que generan, su relación con otros textos y el contexto sociocultural tanto del texto como del lector.

### **Competencia III.**

Esta habilidad se entiende como la capacidad de emplear el lenguaje escrito para crear significados en un texto y compartirlos con otros. Es un proceso reflexivo que implica adaptar y estructurar los textos teniendo en cuenta los contextos y el objetivo comunicativo, así como revisar constantemente lo escrito para mejorarlo.

En el desarrollo de esta competencia, el estudiante utiliza conocimientos de diversos tipos y herramientas adquiridas a través de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que le rodea. Emplea el sistema alfabético y diversas normas

de la escritura, además de estrategias variadas para desarrollar ideas, resaltar o matizar significados en sus escritos. Esto le permite ser consciente de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el significado, algo fundamental en una era marcada por las nuevas tecnologías que han modifica la comunicación escrita. Para cultivar esta competencia, es esencial integrar las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: tomado en cuenta el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro al escribir, así como los textos socioculturales que rodean la comunicación escrita.
- Organiza y ejecuta las ideas de manera coherente y cohesionada: organiza sus ideas de manera lógica sobre un tema, expandiéndolas y complementándolas, creando enlaces cohesivos entre ellas y utilizando un vocabulario adecuado.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de manera pertinente: emplea correctamente recursos textuales para asegurar la claridad, el uso estético del lenguaje y la comprensión del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la representación, contenido y situación del texto redactado: se distancia críticamente de su propio texto para revisarlo continuamente en términos de contenido, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con el objetivo de mejorarlo y analizar, comparar, contrastar las características y posibilidades del uso del lenguaje escrito, así como su impacto en otras personas o su relación con otros textos en diferentes contextos socioculturales.

## **F. Área de Arte y Cultura**

### **Competencia I.**

Se identifica como la interacción del estudiante con diversas expresiones

artístico-culturales, permitiéndole observarlas, estudiarlas, comprenderlas y reflexionar sobre ellos. Esta interacción brinda al alumno la oportunidad de desarrollar habilidades para identificar, describir y examinar las propiedades estéticas de estas expresiones, lo cual facilita su capacidad para valorar y comprender el arte que observa y vive. Esto implica al estudiante mejorar su aprendizaje.

capacidades:

- Percibe manifestaciones artístico-culturales: Implica utilizar los sentidos para observar, oír, describir las cualidades visuales, táctiles, auditivas y cinestésicas de distintas expresiones artístico-culturales.
- Contextualiza las manifestaciones culturales: Consiste en indagar sobre la cultura de origen de una obra artística para comprender cómo su contexto social, cultural e histórico influye en su creación y en la forma en que comunica sus significados.
- Reflexiona creativa y críticamente: Involucra demostrada las intenciones y mensajes de las expresiones artístico-culturales observadas o vividas, y formular juicios de valor, integrando información lograda a través de la percepción, el análisis y entendimiento de los contextos.

## **Competencia II.**

El estudiante emplea los distintos lenguajes artísticos (como las artes visuales, la música, la danza, el teatro, las artes interdisciplinarias, entre otros) para transmitir mensajes, ideas y emociones. Desarrolla y utiliza habilidades imaginativas, creativas y de reflexión para idear, planificar, realizar y evaluar propuestas artísticas de manera continua, aprovechando los recursos y conocimientos adquiridos a través de su interacción con el entorno, diversas expresiones artístico-

culturales y los variados lenguajes artísticos.

capacidades:

- Examina y experimenta los lenguajes del arte: Implica explorar, improvisar y desarrollar destrezas en el manejo de medios, materiales, herramientas y técnicas propias de los diferentes lenguajes artísticos.
- Utiliza procesos creativos: Consiste en idear, investigar, sus conocimientos para llevar a cabo un proyecto artístico, ya sea individual o colaborativo, orientado a un objetivo específico
- Valora y socializa sus procesos y proyectos: Incluye documentar sus experiencias, divulgar sus hallazgos y compartir sus obras con otros, lo que permite profundizar en estos aspectos y reflexionar sobre sus ideas y experiencias.

## **G. Área de Castellano como segunda Lengua**

### **Competencia I.**

Esta habilidad. Implica un proceso activo de creación de significado a partir de diversos tipos de textos orales, ya que el estudiante cambia entre ser el hablante y el oyente para cumplir con su objetivo de comunicación. El exalumno utiliza conocimientos variados y herramientas provenientes de la palabra oral y su entorno. Esto incluye adaptar los modos de cortesía al contexto sociocultural, así como usar recursos no verbales y paraverbales, y diversas estrategias de forma apropiada para expresarse, intercambiar información, persuadir, llegar a acuerdos, entre otros propósitos.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma

presencial o virtual. Al hacerlo, el usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto oral:** El estudiante recoge y analiza información explícita proporcionada por los interlocutores.
- **El estudiante da sentido al texto, relacionando información explícita e implícita para deducir nueva información o llenar vacíos en el texto oral.** A partir de estas inferencias, interpreta el significado del texto, incluyendo recursos verbales, no verbales y gestuales, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores en un contexto sociocultural específico.
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada:** El estudiante comunica sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro, teniendo en cuenta las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que rodean la comunicación. Además, organiza las ideas sobre un tema de manera lógica, vinculándolas a través de varios recursos cohesivos para dar sentido a diferentes tipos de textos y géneros discursivos.
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** El estudiante usa una variedad de recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de voz o pausas) de acuerdo con la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y crear efectos específicos en los interlocutores.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** El estudiante alterna los roles de hablante y oyente de manera dinámica y adecuada, participando de

forma relevante y oportuna para alcanzar su objetivo comunicativo.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: Los procesos de reflexión y evaluación están vinculados ya que ambos requieren que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa, comparando y contrastando los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto y diversas fuentes de información. Además, formula una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido y las intenciones de los interlocutores, en relación con el contexto sociocultural en el que se encuentran.

## **Competencia II. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.**

Esta habilidad se identifica como una interacción fluida y cambiante entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la lectura. Implica un proceso activo de dar significado, pues el estudiante no solo descifra o entiende la información clara de los textos leídos, sino que también tiene la capacidad de interpretarlos y formar una opinión sobre ellos. En el desarrollo de esta competencia, el estudiante utiliza conocimientos variados y herramientas derivadas de su experiencia lectora y del entorno en el que se desenvuelve. Esto incluye reconocer los diferentes propósitos de la lectura, su aplicación en varias áreas de la vida, la importancia de la experiencia literaria en la formación de lectores y las conexiones intertextuales entre los textos leídos. Esto es especialmente relevante en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han alterado las maneras de leer.

Para interpretar los textos leídos, es crucial que el estudiante entienda que la lectura en español como segunda lengua es una práctica social arraigada en

diversos grupos o comunidades de lectores, contribuyendo tanto a su desarrollo personal como al de su comunidad, además de permitirle conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

capacidades:

Obtiene información del texto escrito: El estudiante identifica y selecciona información concreta en textos escritos con una finalidad específica. Infiere e interpreta información del texto:

- El alumno da sentido al texto. Para esto, relaciona la información explícita e implícita del texto para inferir nueva información o rellenar huecos en el texto escrito. A partir de estas inferencias, interpreta la relación entre la información implícita y explícita, así como los elementos textuales, para comprender el significado completo y profundo del texto, explicando su propósito, el uso artístico del lenguaje, las intenciones del autor, y su conexión con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están conectados ya que ambos requieren que el estudiante se aleje de los textos escritos, que pueden provenir de diferentes épocas, lugares y presentarse en distintos formatos y soportes. Esto implica comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diferentes fuentes de información. Además, el alumno forma una opinión personal sobre los aspectos del contenido de los textos, considerando los efectos que generan, su relación con otros textos y el contexto sociocultural tanto del texto como del lector.

### **Competencia III.**

. Es un proceso reflexivo que implica adaptar y estructurar los textos teniendo en cuenta su contexto y propósito comunicativo, además de revisar y mejorar continuamente lo escrito. El alumno emplea conocimientos diversos y herramientas obtenidas de su experiencia con la escritura y su entorno. de diferentes estrategias para desarrollar ideas, resaltar o matizar significados en sus escritos. De esta forma, el estudiante se familiariza con las posibilidades y limitaciones que brindan el lenguaje y la comunicación, algo vital en una era donde las nuevas tecnologías han cambiado la forma en que se escribe y comunica.

Para dar sentido a los textos escritos, es esencial considerar la escritura como una práctica social que facilita la participación en distintos grupos o comunidades socioculturales. de su función social, esta competencia también tiene otros fines, como la construcción de conocimiento o el uso artístico del lenguaje. capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: El estudiante tiene en cuenta el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro al escribir, así como los contextos socioculturales que contextualizan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: El estudiante organiza sus ideas de manera lógica en torno a un tema, expandiéndolas y complementándolas, creando conexiones cohesivas entre ellas y eligiendo un vocabulario adecuado.



- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El estudiante emplea recursos textuales adecuadamente para asegurar claridad, belleza en el uso del lenguaje y coherencia en el texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: El estudiante se distancia críticamente de su texto para revisarlo constantemente en cuanto a contenido, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa, con el objetivo de perfeccionarlo. Esto también implica analizar, comparar y contrastar las características y posibilidades del uso del lenguaje escrito, así como su efecto en otros y su relación con otros textos en distintos contextos socioculturales.

## **H. Área de inglés como segunda lengua extranjera**

### **Competencia I.**

Constituye un proceso activo de interpretación y expresión eficaz de diversos tipos de textos orales, orientado a cumplir objetivos específicos. En este proceso, el estudiante moviliza habilidades, conocimientos y actitudes derivados tanto del lenguaje oral como de su entorno.

La competencia incluye el empleo adecuado de estrategias de diálogo, respetando los modos de cortesía propios del contexto sociocultural, como tomar la palabra en el momento adecuado, enriquecer y contribuir a la conversación, y mantener la coherencia temática para lograr fines como negociar, persuadir o ayudar.

Entender la oralidad como una práctica social implica reconocer la interacción del alumno con diferentes grupos o comunidades, permitiéndole utilizar el lenguaje oral de forma creativa y consciente de las implicancias de sus

palabras. Esta competencia abarca las siguientes habilidades:

- Obtiene información de los textos que escucha en inglés: Identificar y extraer información claramente proporcionada por otros interlocutores.
- Infiere información del texto: El alumno da sentido a lo escuchado vinculando información directa e indirecta para inferir nuevos datos o llenar lagunas en el discurso oral. Con base en estas deducciones, interpreta el significado global del texto, incluyendo el lenguaje los gestos, así como el uso estilístico de la expresión y las intenciones de quienes participan en el intercambio dentro de un contexto sociocultural específico.
- Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés: Adaptar ideas al objetivo, audiencia, tipo de texto, estilo y contexto, teniendo en cuenta las normas de cortesía. Organizar la información sobre un tema específico y emplear diversos recursos cohesivos para conectar ideas dentro del discurso oral.
- Recupera sobre el uso oral de la lengua extranjera: Los procesos de reflexión y evaluación están vinculados ya que ambos requieren que el estudiante analice críticamente los textos orales con los que interactúa, comparándolos y contrastándolos con su experiencia personal, el contexto actual y otras fuentes de información. Además, formular una opinión personal sobre los elementos formales, el contenido y las intenciones de los interlocutores, considerando el contexto sociocultural en el que se encuentran.
- Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés: Participar activamente en conversaciones, debates y discusiones, aportando información pertinente al tema en cuestión.

## **Competencia II.**

Esta habilidad representa una comprensión crítica, ya que implica un proceso dinámico de dar significado a los textos mediante la comprensión directa y la inferencia, junto con la interpretación y la reflexión. Durante este proceso, el estudiante utiliza habilidades, literaturas y actitudes adquiridos a través de su experiencia con la lectura y su entorno, reconociendo las oportunidades y desafíos que el lenguaje, la comunicación y el significado presentan. Esta competencia también reconoce que la lectura cumple con objetivos específicos, tales como el entretenimiento, la solución de problemas o dudas, el seguimiento de instrucciones, la investigación o la defensa de un punto de vista. Esta diversidad de textos abarca formatos y soportes variados, como impresos, digitales y multimodales, cada uno con sus propias características.

Para interpretar los textos leídos, es fundamental que el estudiante se involucre en prácticas sociales de lectura dentro de diferentes grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, el estudiante no solo fomenta su propio desarrollo integral y el de su comunidad, sino que también se expone e interactúa con contextos socioculturales distintos.

capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante identifica y elige información concreta en textos escritos para un propósito determinado.
- **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante interpreta el texto vinculando información directa e indirecta para inferir datos nuevos o llenar lagunas en el texto escrito. Con base en estas inferencias, analiza cómo la información implícita se relaciona con la explícita y los elementos textuales para comprender el mensaje completo y profundo del texto, explicando su finalidad, la belleza en el uso del lenguaje, las intenciones del autor y cómo se relaciona con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación se entrelazan ya que ambos exigen que el estudiante analice críticamente los textos leídos, que pueden variar en tiempo y lugar y presentarse en distintos formatos. Esto implica comparar y contrastar los elementos formales y de contenido del texto con sus experiencias, conocimientos formales y diversas fuentes de información. Además, el estudiante formula juicios personales sobre los elementos formales, estéticos y de contenido de los textos, considerando su impacto, relación con otros textos y el contexto sociocultural tanto del texto como del lector.

### **Competencia III.**

Constituye un proceso de reflexión que requiere ajustar y estructurar los textos según sus contextos y objetivos comunicativos, además de revisar y perfeccionar lo escrito continuamente.

El alumno utiliza conocimientos y herramientas derivadas de su experiencia con la escritura y su entorno. Aplica el sistema de escritura y diversas normativas de redacción, así como estrategias variadas para desarrollar ideas, destacar o matizar significados en sus escritos. Esto le permite entender las capacidades y restricciones del lenguaje y la comunicación, un aspecto vital en un mundo donde las tecnologías emergentes han modificado las prácticas de escritura. Reconocer la escritura como una actividad social facilita la integración en distintas comunidades o grupos socioculturales. Además de contribuir a la interacción social, esta habilidad cumple con fines adicionales, como la generación de conocimiento o la aplicación artística de la expresión.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: El alumno toma en cuenta el propósito, audiencia, tipo de texto, género discursivo y registro al redactar, así como el entorno sociocultural que rodea la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: El estudiante estructura sus ideas alrededor de un tema de forma lógica, expandiéndolas y enriqueciéndolas, creando conexiones coherentes entre ellas y seleccionando un vocabulario adecuado.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El estudiante selecciona y aplica recursos textuales efectivamente para asegurar la claridad, belleza lingüística y comprensión del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: El estudiante revisa críticamente sus textos para mejorar su contenido, coherencia, cohesión y adaptación al contexto comunicativo. Esto incluye evaluar, comparar y discernir las cualidades del lenguaje escrito y su efecto en los lectores, así como su interacción con otros textos dentro de un contexto sociocultural específico.

## **I. Área de Matemática**

### **Competencia I.**

Esta habilidad implica que el alumno aborde y plantee problemas. Esto incluye dar significado a estos conceptos en contextos específicos y aplicarlos para representar o modelar las relaciones entre los datos y condiciones presentes. También conlleva determinar si la solución a un problema debe ser una estimación o un cálculo preciso, seleccionando para ello estrategias, métodos, unidades de medida y otros recursos adecuados.

El uso de razonamiento lógico es fundamental en esta competencia, especialmente cuando el estudiante realiza comparaciones, utiliza analogías para explicar conceptos, deriva propiedades de ejemplos específicos o casos dados, en el proceso de solución de problemas.

capacidades:

- Convierte cantidades a expresiones numéricas: Implica convertir las relaciones entre datos y condiciones de un problema en una expresión numérica (modelo) que refleje estas conexiones, actuando como un sistema que integra números, operaciones y sus propiedades. Esto también abarca la creación de problemas a partir de una situación o expresión numérica dada, y evaluar si los resultados obtenidos o el modelo numérico propuesto satisfacen las condiciones originales del problema.
- Comunica su razón sobre los números y las operaciones: Significa interpretar y expresar conceptos numéricos, operaciones, propiedades y unidades de medida, estableciendo relaciones entre ellos mediante el uso de lenguaje numérico y diferentes formas de representación, así como interpretar estas representaciones e información con contenido numérico.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Involucra elegir, ajustar, mezclar o inventar una variedad de estrategias y procedimientos como cálculo mental y escrito, estimaciones, aproximaciones y mediciones, comparación de cantidades y el uso de diferentes herramientas.
- Cuestiona afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: Consiste en formular hipótesis sobre relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades, basándose en comparaciones y experiencias previas que permitan inferir propiedades de

casos concretos, y explicar estas relaciones mediante analogías, justificarlas, comprobarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

**Competencia II.** Implica que el alumno identifique equivalencias, generalice patrones y describa cómo varía una cantidad respecto a otra, utilizando principios generales para hallar valores desconocidos, establecer limitaciones y predecir el comportamiento de fenómenos. Esto se logra mediante la formulación de ecuaciones, inecuaciones y funciones, aplicando estrategias, métodos y propiedades para resolverlas, representarlas gráficamente o manejar expresiones simbólicas.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas: Se refiere a convertir los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema en un modelo gráfico o algebraico que resuma la interacción entre ellos. Esto también incluye evaluar el modelo o la solución obtenida en función de las condiciones del problema y generar preguntas o problemas basados en una situación dada o una expresión.
- Informa su comprensión sobre las relaciones algebraicas: Se trata de demostrar su entendimiento sobre conceptos como patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones, estableciendo conexiones entre ellos mediante el uso de lenguaje algebraico y diferentes formas de representación, así como interpretar información con contenido algebraico.

- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales: Implica elegir, ajustar, combinar o inventar procedimientos, estrategias y propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas, facilitando la resolución de ecuaciones, la determinación de dominios y rangos, y la representación de funciones lineales, cuadráticas y otras.
- Cuestiona afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia: Consiste en hacer declaraciones sobre variables, reglas y propiedades algebraicas, utilizando el razonamiento inductivo para formular generalizaciones y el deductivo para verificar propiedades y explorar nuevas relaciones.

### **Competencia III. Resuelve**

Implica que el estudiante examine información relacionada con un tema de interés, estudio o situaciones inciertas, lo cual le facilita tomar decisiones, hacer predicciones fundadas y llegar a conclusiones basadas en la evidencia recabada. Para esto, el estudiante recoge, organiza y presenta datos, proporcionando la base para el análisis, interpretación y deducción del comportamiento, ya sea predecible o azaroso, de estos datos mediante el uso de herramientas estadísticas y probabilísticas.

capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: Se trata de ilustrar el comportamiento de un conjunto de datos mediante la elección de tablas o gráficos estadísticos, y medidas de tendencia central, localización o dispersión.



- Informa la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: Es expresar su entendimiento de conceptos estadísticos y probabilísticos aplicados a una situación dada. Leer, describir e interpretar información estadística presentada en gráficos o tablas de diversas fuentes.
- Usa habilidades y procedimientos para coleccionar y procesar datos: Consiste en elegir, modificar, combinar o inventar una serie de métodos, estrategias y herramientas para recolectar, procesar y analizar datos, incluyendo la implementación de técnicas de muestreo y el cálculo de indicadores estadísticos y probabilísticos.
- Sustenta soluciones o decisiones con base en información obtenida: Se refiere a tomar decisiones informadas, realizar predicciones o formular soluciones y fundamentarlas en la información derivada del tratamiento y análisis de datos, así como en la evaluación de los métodos utilizados.

#### **Competencia IV.**

Implica la habilidad del alumno para orientarse y detallar la ubicación y el desplazamiento de objetos. Esto incluye realizar mediciones directas o estimadas de área, perímetro, volumen y capacidad de objetos, así como la capacidad de crear representaciones de formas geométricas para el diseño de objetos, planos y modelos, empleando herramientas, estrategias y técnicas de construcción y medición. Además, implica describir trayectorias y caminos utilizando sistemas de referencia y terminología geométrica.

Capacidades:

- Forma objetos con formas geométricas y sus transformaciones: Se refiere a desarrollar un modelo que imite las características, ubicación y movimiento de los objetos mediante el uso de figuras geométricas, sus elementos y propiedades; la posición y transformaciones en el espacio. También incluye verificar si el modelo satisface las condiciones especificadas en el problema.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas: Es expresar el entendimiento de las propiedades de las figuras geométricas, sus cambios y su posición dentro de un sistema de referencia; así como establecer conexiones entre estas figuras, utilizando terminología geométrica y representaciones gráficas o simbólicas.
- Consiste en elegir, modificar, combinar o inventar una diversidad de estrategias, métodos y recursos para construir figuras geométricas, diseñar caminos, medir o calcular distancias y áreas, y modificar formas bidimensionales y tridimensionales. Incluye formular y argumentar sobre las relaciones geométricas: desarrollar hipótesis sobre las relaciones potenciales entre los elementos y las propiedades de las figuras geométricas basándose en observación o visualización. Además, justificar, validar o refutar estas hipótesis con base en experiencias, ejemplos o contraejemplos, y conocimiento de propiedades geométricas; aplicando razonamiento inductivo o deductivo.

## **J. Área de Ciencia y Tecnología**

### **Competencia I.**

El alumno tiene la capacidad de desarrollar su entendimiento sobre cómo funciona y se estructura el entorno natural y artificial mediante métodos científicos, reflexionando sobre sus conocimientos y el proceso mediante el cual los ha adquirido, demostrando actitudes como la curiosidad, el asombro y el escepticismo. La aplicación efectiva de esta competencia requiere la combinación de las siguientes habilidades:

- Dificulta contextos para hacer investigación: Formular preguntas acerca de fenómenos naturales y buscar explicaciones o establecer hipótesis para situaciones observadas.
- Plantea habilidades para hacer indagación: Diseñar actividades que elaboren un método, seleccionar los materiales, herramientas e información necesarios para verificar o refutar las hipótesis planteadas.
- Forma y reconoce datos o información: Recolectar, crear y documentar datos confiables basados en las variables estudiadas, usando instrumentos y diversas técnicas para confirmar o rechazar las hipótesis.
- Examina datos e indagación: Analizar e interpretar los datos recabados, compararlos con las hipótesis y la pregunta inicial para formular conclusiones que respalden o refuten las hipótesis.
- Valora y comunica el proceso y consecuencias de su información: Reconocer y explicar problemas técnicos y los conocimientos adquiridos para evaluar cuán satisfactorias son las respuestas encontradas a las preguntas investigadas.

## **Competencia II.**

El alumno tiene la capacidad de comprender conceptos científicos relacionados con eventos o fenómenos naturales, sus causas y conexiones con otros

fenómenos, creando representaciones del mundo natural y artificial.

Esta comprensión le habilita para evaluar escenarios en los que el uso de la ciencia y la tecnología es objeto de discusión, desarrollando argumentos que lo involucran en la toma de decisiones sobre temas personales y colectivos, contribuyendo así a mejorar su calidad de vida y a la preservación del medio ambiente. Para el ejercicio de esta competencia es necesario la integración de las capacidades descritas a continuación:

- Entiende y usa preparaciones sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: Posee la habilidad de adaptar su conocimiento a diferentes contextos, lo que implica establecer vínculos entre distintos conceptos y aplicarlos en nuevas situaciones. Esto le permite crear representaciones de la naturaleza y artificial, evidenciado cuando el estudiante explica, ilustra, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza lo aprendido.
- Valora las implicancias del saber y del quehacer tecnológico: Reconoce el impacto que el conocimiento científico y los avances tecnológicos tienen en la sociedad, con el objetivo de adoptar una postura crítica o tomar decisiones informadas, teniendo en cuenta el conocimiento local, así como la evidencia práctica y científica, buscando mejorar su calidad de vida y proteger el medio ambiente.

### **Competencia III.**

- El alumno tiene la capacidad de desarrollar objetos, procesos o sistemas tecnológicos, utilizando conocimientos científicos, tecnológicos y de prácticas locales, para solucionar problemas específicos relacionados con las demandas sociales, demostrando creatividad y determinación. La

aplicación efectiva de esta competencia requiere la combinación de las siguientes habilidades:

- **Iguala una solución científica alternativa:** al reconocer un problema, plantea soluciones innovadoras que se apoyan en el saber científico, tecnológico y en prácticas locales, analizando su viabilidad para elegir la más adecuada.
- **Planifica la solución tecnológica alternativa:** consiste en esbozar gráfica o esquemáticamente la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica propuesta (detalles de diseño), incorporando conocimientos científicos, tecnológicos y prácticas locales, considerando las necesidades del problema y los recursos disponibles.
- **Ejecuta la solución tecnológica alternativa:** implica realizar la solución propuesta, comprobando y testando que se cumplan las especificaciones de diseño y la operatividad de sus componentes o fases.
- **Evalúa y difunde el desempeño de su solución tecnológica:** se refiere a valorar la eficacia con la que la solución tecnológica satisface los requerimientos del problema, comunicar cómo funciona y discutir sus posibles efectos, tanto en el ambiente como en la sociedad, durante su creación y uso.

## **K. Área de Religión**

### **Competencia I.**

- El alumno llega a reconocer y aceptar la existencia de un Ser y una Verdad superiores que le confieren identidad y dignidad, tomando consciencia de su condición de ser creado a imagen y semejanza de Dios, lo que le lleva a reflexionar sobre el propósito de su existencia. A partir de este entendimiento, el estudiante, entendido como un ser digno, libre y con capacidad de

trascender, aprende a establecer relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios, visto como el principio y fin de todo lo creado.

- Esta habilidad permite al alumno abrazar la enseñanza cristiana en su aspecto espiritual, religioso y trascendental, fomentando un diálogo interdisciplinario entre la fe y diversos ámbitos como la cultura, la ciencia, la vida cotidiana y otras visiones del mundo, actuando con libertad, independencia y responsabilidad en su vida. Facilita el respeto y el diálogo con otras creencias religiosas en la sociedad, promoviendo el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.

Esta competencia integra las siguientes habilidades:

- Entender y aceptar su coincidencia, espiritual como ser digno, libre y capaz de trascender: el estudiante descubre las diferentes maneras en que Dios se manifiesta en su vida a través del encontrarse personalmente con Él, inspirado en la tradición cristiana, para elaborar un proyecto de vida significativo y completo.

## **Competencia II.**

El alumno se acerca a Dios de tal manera que su vida diaria refleja la dimensión espiritual y religiosa, contribuyendo a la formación de un proyecto de vida con propósito. Adopta a Jesucristo como ejemplo a seguir para reforzar su fe y moldear su existencia de acuerdo con las moralidades propias de la tradición cristiana y los principios de la Verdad, manteniendo un diálogo crítico con las doctrinas de otras creencias.

Esta competencia se desarrolla a través de las siguientes habilidades:

- Transforma su entorno a través de un encuentro personal y comunal con Dios, basado en su fe: el estudiante manifiesta su creencia de manera natural y agradecida, trabajando por una comunidad justa, solidaria y hermanada, a

través de un plan de vida que promueva la armonía social fundamentada en los valores del Evangelio.

- Vive de manera coherente con su fe, guiado por los principios de su conciencia moral en situaciones específicas: el estudiante se guía por los principios éticos y morales del cristianismo en el contexto de la convivencia humana, tomando decisiones alineadas con los valores evangélicos.

### **2.2.11 La Educación en el Perú en tiempos de pandemia Covid – 19**

Orbegoso et al. (2021), sostienen que la educación en el Perú durante la pandemia de la Covid-19 ha acrecentado aún más la brecha digital, trayendo consigo grandes desventajas, también ha hecho posible ver este panorama como la oportunidad para demostrar que con esfuerzo, dedicación, creatividad, autoaprendizaje y compromiso podemos contrarrestar dichos efectos, transformando nuestras debilidades en oportunidades. Debido a que durante la pandemia se evidencio que las familias económicamente estables y las Instituciones Educativas con más recursos son las que han podido sacar el mayor provecho de este tiempo, que ha sido como la mayor prueba, con mayor complejidad que hemos atravesado. No podemos dejar de lado, el reconocer que las personas que cuentan con una diversidad de dispositivos en casa y buena calidad en cuanto a conexión a internet son las que se han vistobeneficiadas. Pero la mayoría de la población no cuenta con los recursos suficientes. Ya que la pandemia ha agudizado aún más la desigualdad educativa. Podemos afirmar que el Covid-19 ha profundizado aún más la brecha de desigualdad respecto a la Educación y el panorama es aún más incierta.

Asimismo, la calidad educativa, hizo ver claramente un panorama donde muchos lugares, sobre todo instituciones educativas públicas y algunas privadas carecían de conectividad. Si partimos de la Teoría de la Conectividad en la que explica los efectos que ha tenido la tecnología sobre la forma en la que vivimos, como interactuamos, el

cómo se lleva a cabo ese proceso de enseñanza –aprendizaje, dista mucho del objetivo que tiene dicha teoría; teoría que no es ajena a la realidad por la cual atravesamos, pero sobre todo el ¿Cómo enfrentar ese futuro incierto? Considero que aún no estamos preparados para dicho reto como es la conectividad. También se debe dejar de lado a los Docentes como un factor clave para lograr la ansiada calidad educativa, por ello se requiere de Personal Docente preparado, capacitado, actualizado, innovador, flexible sobre todo que sepa adaptarse a los cambios que está trayendo consigo los tiempos que estamos viviendo y porque no decirlo Docentes competentes en el manejo de las TICs, que es lo que hoy en día la pandemia nos ha demostrado. Si el Docente no se prepara, será también él, quien contribuya lamentablemente a que se siga profundizando esa brecha digital y continúe la desigualdad; es compromiso de todos los Docentes asumir esos retos.

### **2.3 Definición de Términos**

#### a. Inteligencia.

Facultad para adquirir información, y retenerla como conocimiento para usarlo en comportamientos adaptativos en diferentes contextos y ámbitos. Fernández y Extremera, (2005).

#### b. Emociones.

Es el conjunto de reacciones psíquicas que experimenta un individuo como respuesta a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. Molero et al. (2016, p. 25)

#### c. Rendimiento académico.

Referido al monitoreo del grado de comprensión obtenido en el espacio educacional en todos sus niveles Ministerio de Educación, (2016, p. 235).

#### d. Centro rural.

Es un establecimiento educativo que está alejado de la ciudad. Sus alumnos



sonniños y jóvenes que suelen vivir en comunidades o pueblos donde en mayor nivel se desarrollan actividades agropecuarias (Mora , 2015)

e. Formación en alternancia Waynakunaq Yachaywasin.

La formación en alternancia es un sistema de enseñanza para jóvenes que tiene como objetivo el desarrollo de las comunidades con menos recursos económicos. (Ministerio de Educación, 2016, p. 228).

f. Inteligencia emocional.

La inteligencia emocional hace referencia a las facultades y habilidades psicológicas que implican el manejo, comprensión y control de los impulsos emocionales respecto a detonadores propios y externos. (Goleman D., 2002, p. 15)

g. Constructo.

Es una construcción teórica que se desarrolla para resolver un cierto problema científico. Para la epistemología, se trata de un objeto conceptual o ideal que implica una clase de equivalencia con procesos cerebrales. (Llamazares & Serrano , 2014)

h. Contexto.

Es un conjunto de circunstancias tanto materiales como abstractas creadas u originadas de acuerdo a un hecho o situación y que, además, pueden comprobarse a través de testimonios escritos, hablados, por grafías, documentos antiguos, radio, televisión, internet o cualquier medio audiovisual existente en la actualidad (que aplican en contexto en la comunicación) y que pueden ser transmitidos sin distorsión de los sentidos. (Tauber , 2018)

i. Relevancia.

“Es la característica de aquello que es relevante (es decir, que resulta fundamental, trascendente o substancial). Lo que tiene relevancia, por lo tanto, dispone de importancia”. (Bobadilla & López, 2018)

j. Rendimiento.

Se refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo. (Ministerio de Educación, 2016, p. 234)

k. Cognitivo

“Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia” (Bobadilla & López, 2018, p. 320)

l. Impulso.

“Es la tendencia que mayormente los seres humanos experimentamos, aunque sea una vez en la vida y que implica el actuar movido por alguna emoción sin que haya mediado una deliberación previa de la razón” (Ministerio de Educación, 2016, p. 229).

m. Destreza.

“Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida”. (Bobadilla A. J., 2006)

n. Desempeño.

Es el resultado expresado por la dedicación, capacidad y el esfuerzo individual y/o colectivo, siendo medible para acompañar y observar lo realizado, como positivo o negativo, y en este marco surge la posibilidad de trabajar sobre formas para mejorar, así como para detectar problemas que puedan estar deteriorando o limitando el rendimiento. Es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación,

realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel. (Ministerio de Educación, 2016, p. 228)

o. Habilidad.

Es tener el poder de hacer algo o realizar una determinada acción. Si uno no tiene la capacidad de hacer algo, quiere decir que le falta el conocimiento, la fuerza o los recursos necesarios para realizar la acción o tarea. La habilidad de una persona puede ser juzgada por lo que sabe o lo mucho que ha logrado. (Ministerio de Educación, 2016, p. 230)

p. Capacidad.

“Es la aptitud que se tiene en una determinada disciplina o práctica. También puede referir a la condición de un recipiente en función de la posibilidad de contener un líquido” (Ministerio de Educación, 2016, p. 227).

q. Asertividad.

Es la capacidad de expresar tus sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla, comunicándolos en el momento justo y a la persona indicada. Es tener la capacidad necesaria para desenvolverse eficazmente en un medio social y laboral normalizado. (Caballo, 2019, p. 32)

r. Creatividad.

Es la capacidad de crear, producir o inventar cosas nuevas. La creatividad también se considera hoy en día una capacidad humana muy valorada, ya que la “creatividad en movimiento” es necesaria para un mundo globalizado que está en constante movimiento tecnológico. (Morales, 2017, p. 48)

s. Programa Curricular de Educación Secundaria.

“Los programas curriculares presentan de manera organizada las

competencias que se espera desarrollen los estudiantes y que forman parte de la visión declarada en el Perfil de Egreso al término de la Educación Básica” (Ministerio de Educación, 2016, p. 232).

## 2.4 Hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general.

La inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” Waynakunan Yachaywasin de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.

- La inteligencia interpersonal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.
- La Adaptabilidad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.
- El Manejo de Estrés se relaciona con rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.
- El estado de ánimo se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.

### **2.4.3 Identificación de variables.**

**Variable independiente:** inteligencia emocional.

**Variable dependiente:** rendimiento académico.

#### 2.4.4 Operacionalización de variables.

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Tipo de variable
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la habilidad de asimilar impulsos emocionales propios y de origen externo, implica motivarnos y dirigir adecuadamente las relaciones personales.	Interpersonal	Comprensión de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muy rara vez.</li> <li>▪ Rara vez.</li> <li>▪ A menudo.</li> <li>▪ Muy a menudo.</li> </ul>	Ordinal.
			Asertividad.		
			Auto concepto.		
			Empatía.		
		Intrapersonal	Relaciones interpersonales.		
			Responsabilidad social.		
		Adaptabilidad	Empatía.		
			Relaciones interpersonales.		
			Solución de problemas.		
			Prueba de la realidad.		
Manejo de estrés	Flexibilidad.				
	Tolerancia de estrés.				
Estado de ánimo	Control de impulsos.				
	Felicidad.				
Rendimiento Académico	Referido a una evaluación cualitativa y cuantitativa, que es un puntaje, que es producto de	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Promedio Mensual (comunicación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medio.</li> <li>▪ Bajo.</li> </ul>	Ordinal.
		Escribe diversos tipos de textos.	Promedio Mensual (comunicación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alto.</li> </ul>	

programa educacional y es reflejo de un determinado aprendizaje.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Promedio Mensual (comunicación)
--	---	------------------------------------

---

*Nota.* Elaboración propia.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque de la investigación

Con el fin de obtener los datos necesarios para la elaboración del trabajo de investigación se usó el enfoque cuantitativo. Según Fiallo et al. (2008), “su objetivo es establecer relaciones causales que supongan una explicación del objeto de investigación; se basa en muestras grandes y representativas de una población determinada, utiliza la estadística como herramienta básica para el análisis de datos” (p. 41).

*“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin establecer pautas de comportamiento”* (Hernández, 2018, p. 4).

#### 3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básica, debido a que hace uso de teorías y definiciones acerca de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

*“La investigación básica se basa en la utilización de los conocimientos derivados, luego de confeccionar y simplificar la práctica centrada en la exploración”* (Vargas, 2015, p. 154)

#### 3.3 Nivel de Investigación

El nivel del estudio utilizado es el correlacional, porque mediremos y evaluaremos la correspondencia entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

*“La investigación correlacional busca describir la relación entre dos o más variables en un momento específico”*. (Hernández, 2018, p. 112)



*“Los estudios explicativos son aquellas investigaciones que pretende conocer la causa y efecto de una variable sobre la otra”.* (Hernández, Metodología de Investigación, 2018)

### **3.4 Diseño de la Investigación**

La presente investigación es de diseño no experimental – transversal, debido a que se pretende estudiar al fenómeno en su estado natural y a su vez conocer de manera detallada la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, es transversal en el sentido de que comprende un solo periodo de tiempo 2023.

*“La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.* Hernández & Mendoza (2018, p. 187). Asimismo, *“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”*

### **3.5 Método de Investigación**

Con el fin de obtener los resultados esperados, se ha utilizado el método hipotético – deductivo., ya que se debe comenzar por la elaboración de hipótesis, para luego al comprobar cada hipótesis en algún lugar de prueba se pueda verificar la veracidad o falsedad de las hipótesis propuestas.

*“El método Hipotético deductivo, es aquella que permite elaborar hipótesis referentes al fenómeno de estudio; de igual manera, planea con cuidado los aspectos metodológicos, con la finalidad de asegurar la validez y confiabilidad de sus resultados”.* Hernández & Mendoza (2018, p. 158)

### 3.6 Población

Para nuestra investigación la población de estudio lo conformaran los 116 educandos de nivel secundario del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.

*“La población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.* Hernández & Mendoza (2018, p. 233).

#### Distribución de la Población.

**Tabla 3**

*Consolidado de estudiantes del Nivel Secundario*

Nivel	Nómina Matricula		Nomina Adicional		Total
	V	M	V	M	
Secundaria	70	45	1	0	116
Total	70	45	1	0	116

*NOTA:* Información obtenida de la Institución Educativa

### 3.7 Muestra

La muestra conformada por 21 estudiantes del tercero grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la Comunidad de Occopata, del Distrito de Santiago, Cusco – 2021. Por tanto, el presente trabajo de investigación se realizó un muestreo que tiene como característica ser censal, ya que se busca obtener información de los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la comunidad de Occopata.

*“La muestra censal es el universo de la población, y se utiliza cuando se busca conocer las opiniones de todos los clientes; además cuando se tiene disponibilidad de base de datos”.* Hayes (2012)

### Distribución de la Muestra.

**Tabla 4**

*Consolidado de estudiantes del tercero de secundaria*

Nivel	Nomina matricula		Nomina adicional		Total
	V	M	V	M	
3° de secundaria	10	11	0	1	21
Total	10	11	0	1	21

*NOTA:* Información obtenida de la nómina de matrícula de la Institución Educativa

## 3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 3.8.1 Técnicas.

Las técnicas que se emplean para la recolección de información son los siguientes:

**Tabla 5**

*Técnicas de recolección de datos*

Variables	Técnica	Instrumentos
Inteligencia Emocional.	Encuesta.	Inventario emocional Baron Ice Na completo.
Rendimiento Académico.	Boleta de Notas	Boletas de información del año 2020.

### 3.8.2 Instrumentos.

En ambas variables los instrumentos que se emplean para la recolección de información son los siguientes:

Ficha Técnica: inteligencia emocional.

Según Mayer et. al (2008), “El término inteligencia emocional proponiéndolo como una habilidad del procesamiento de la información emocional como guía del pensamiento y la conducta, así como un conjunto de autopercepciones situadas en los niveles más bajos de la jerarquía de la personalidad” (p. 52).

- Nombre: Inventario Emocional Baron Ice: Na Completo.
- Autor: Reuven Baron.

- Escala: Likert.
- Administración: Individual.
- Duración: 15 minutos.
- Objetivo: Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del Tercer grado de secundaria del Centro rural de formación en alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago.
- Campo de Aplicación: Estudiantes del Tercer grado de secundaria del Centro rural de formación en alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago. La ficha está constituida por 60 ítems distribuido distribuidos en 5 dimensiones. A continuación, se detalla cada una de ellas:

Dimensión I: Componente intrapersonal, conformado por 20 ítems.

Dimensión II: Componente interpersonal, conformado por 12 ítems.

Dimensión III: Componente adaptabilidad, conformado por 12 ítems.

Dimensión IV: Comprende manejo de estrés, conformado por 8 ítems.

Dimensión V: Componente estado de ánimo en general, conformado por 8 ítems.

**Tabla 6**

*Escala de la encuesta de Inteligencia Emocional*

	Escala			
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
	1	2	3	4
Significado	El nivel de ocurrencia es muy bajo.	El nivel de ocurrencia es bajo.	El nivel de ocurrencia es medio o <u>regular.</u>	El nivel de ocurrencia es alto.

Ficha Técnica: Rendimiento Académico.

Kaczynska (1986), nos explica que: “El Rendimiento Educacional es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares, el docente los progenitores de los educandos; el valor de la institución y del instructor se expresa por el nivel de aprendizaje de los educandos” (1986, p. 26).

- Nombre: Boletas de Información del año 2021.
- Autor: Varios.
- Escala: Likert.
- Adaptado: El investigador.
- Administración: Individual.
- Duración: Indefinido.
- Objetivo: Evaluar el nivel de rendimiento educacional.
- Campo de Aplicación: Educandos del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago. La ficha está constituida por los promedios de 11 Áreas (desarrollo social, ciencias sociales, educación para el trabajo, educación física, comunicación, arte y cultura, inglés, matemática, ciencia y tecnología, religión y quechua) en la que se toma como referencia los promedios Trimestrales y Final para la correlación con la encuesta de Inteligencia Emocional.

**Tabla 7**

*Ficha de promedios parciales y finales para medir el Rendimiento Académico*

Área: Ciencia y Tecnología	
Promedio trimestral 1.	Calificación trimestral
Promedio trimestral 1i.	Calificación trimestral
Promedio trimestral 1ii.	Calificación trimestral
Promedio final académico, año 2021.	Calificación final

**NOTA:** Registro auxiliar

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1 Presentación de resultados**

Para el estudio desarrollado se acopió conocimientos de importancia investigativa, por medio de instrumentos que se desarrollaron y validaron previamente, el estudio se ejecutó con el llenado del cuestionario por parte de los educandos de tercer grado de nivel educacional secundario, para conseguir datos con respecto al grado de correspondencia entre las variables estudiadas y sus respectivas dimensiones; de esta forma poder alcanzar estrategias que mejoren la puesta en práctica de la inteligencia emocional respecto al rendimiento educacional, en los educandos de tercer grado de nivel educacional secundario del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin”.

#### **4.2 Descripción de la Aplicación**

Con el fin de establecer y admitir las respectivas hipótesis de la investigación descrita, como primer punto, se desarrolló en manera general y particular cada una de las interrogantes asentado en la matriz de operacionalización de variables. Posteriormente se procedió al recojo de la información, el cual se ejecutó de forma virtual, lo que nos permitió formar frecuencias y su respectiva valoración porcentual, tomando como base la data obtenida. En consecuencia, por medio del programa Excel Versión 2021 y del Software estadístico SPSS Versión 26, se consiguió construir los gráficos de barra, con equivalentes características de datos en las tablas. Respecto a la ejecución de la encuesta, se dieron los siguientes pasos: previa coordinación con el director de la institución y aplicación presencial a los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin”. Por último, se ejecutó la evaluación cuantitativa - inferencial, respecto a cada variable y dimensión correspondiente en correspondencia con las hipótesis plasmadas en la investigación descritas a continuación.

### 4.3 Resultados descriptivos por Dimensiones de la variable Inteligencia Emocional

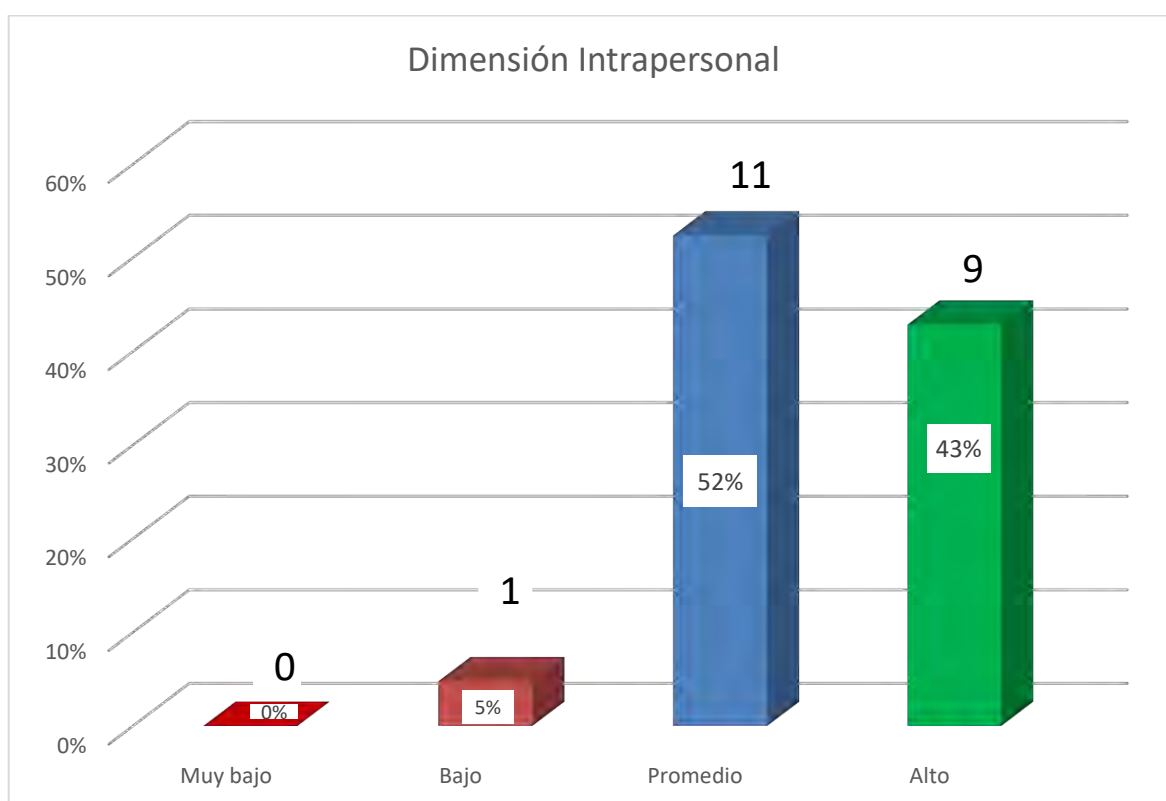
**Tabla 8**

*Dimensión Componente Intrapersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	0	0.0%	0.0%	0.0
	Bajo	1	4.76%	4.76%	4.76
	Promedio	11	52.38%	52.38%	57.14
	Alto	9	42.86%	42.86%	100.0
Total		21	100.0%	100.0%	

**Figura 1**

*Dimensión Componente Intrapersonal*



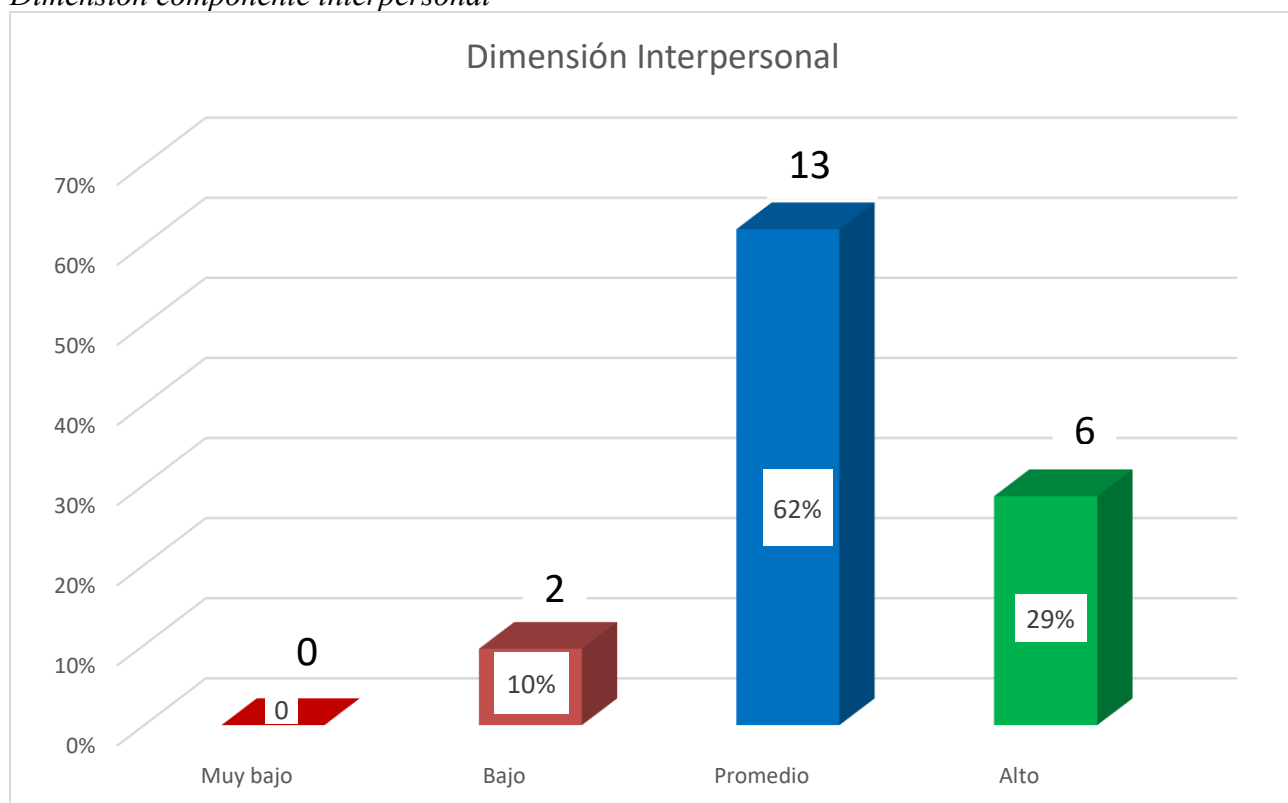
De la tabla 8 y figura 1, respecto al componte intrapersonal de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencio que el 52.38% que representa a 11 estudiantes quienes refieren que a menudo reconocen esta habilidad para así mismos, permitiendo ser más asertivos, se sienten auto realizados e independientes; seguido de 42.86% que representa a 9 estudiantes que muy a menudo

reconocen este componente intrapersonal y finalmente el 4.76% que representa a 1 estudiante que sostiene que rara vez el reconoce esta habilidad Intrapersonal para el manejo adecuado de sus emociones.

**Tabla 9**  
*Dimensión componente interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	0	0.0%	0.0%	0.0
	Baja	2	9.52%	9.52%	9.52
	Promedio	13	61.90%	61.90%	71.42
	Alta	6	28.57%	28.57%	100.0
Total		21	100.0%	100.0%	

**Figura 2**  
*Dimensión componente interpersonal*



De la tabla 9 y figura 2, respecto al componente interpersonal de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidenció que el 61.90% que representa a 13 estudiantes quienes refieren que a menudo reconoce que tiene

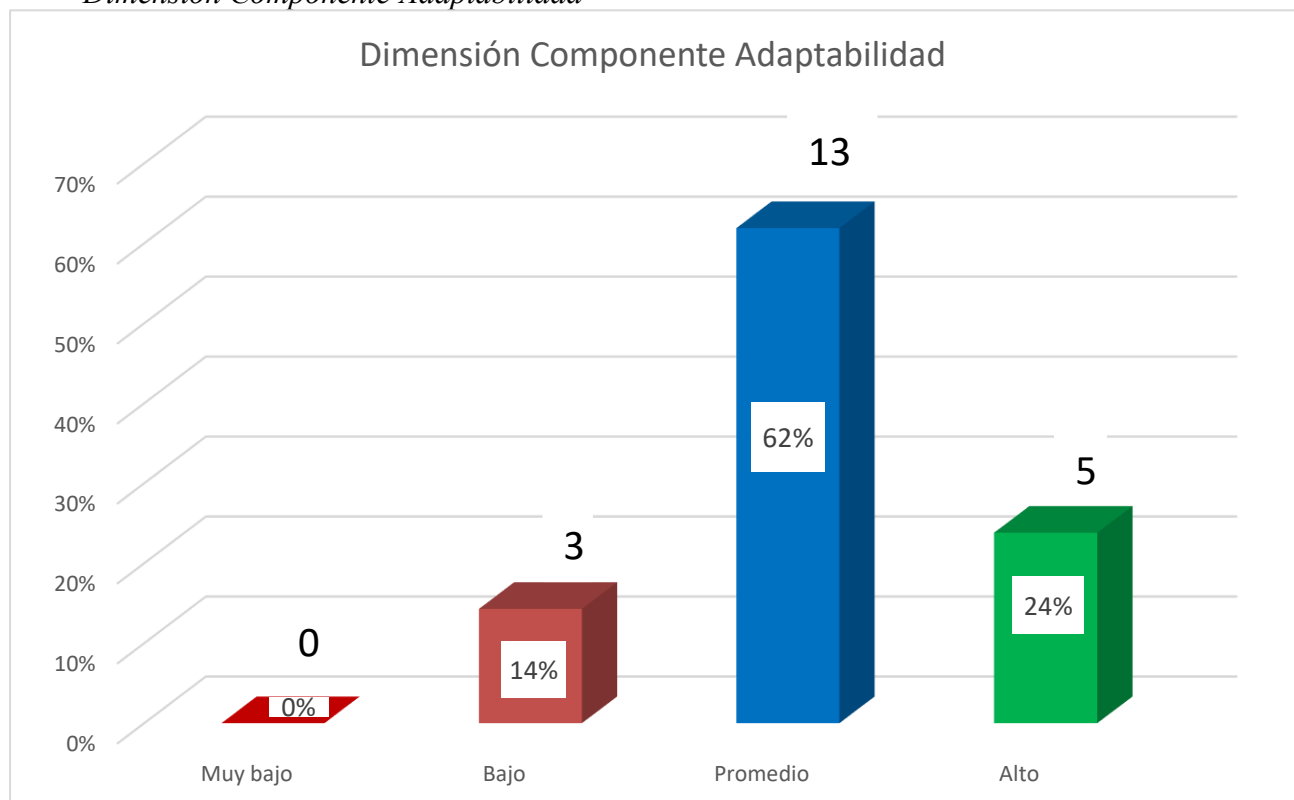


esa habilidad como empatía, relaciones interpersonales y solución de problemas para el manejo de sus emociones; seguido de 28.57% que representa a 6 estudiantes que menciona que muy a menudo reconocen que tienen esta habilidad para controlar sus emociones y finalmente el 9.52% que representa a 2 estudiantes quienes sostiene que rara vez el componente intrapersonal repercute sobre sus emociones.

**Tabla 10**  
*Dimensión Adaptabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	0	0.0%	0.0%	0.0
	Baja	3	14.29%	14.29%	14.29
	Promedio	13	61.90%	61.90%	76.19
	Alta	5	23.81%	23.81%	100.0
Total		21	100.0%	100.0%	

**Figura 3**  
*Dimensión Componente Adaptabilidad*



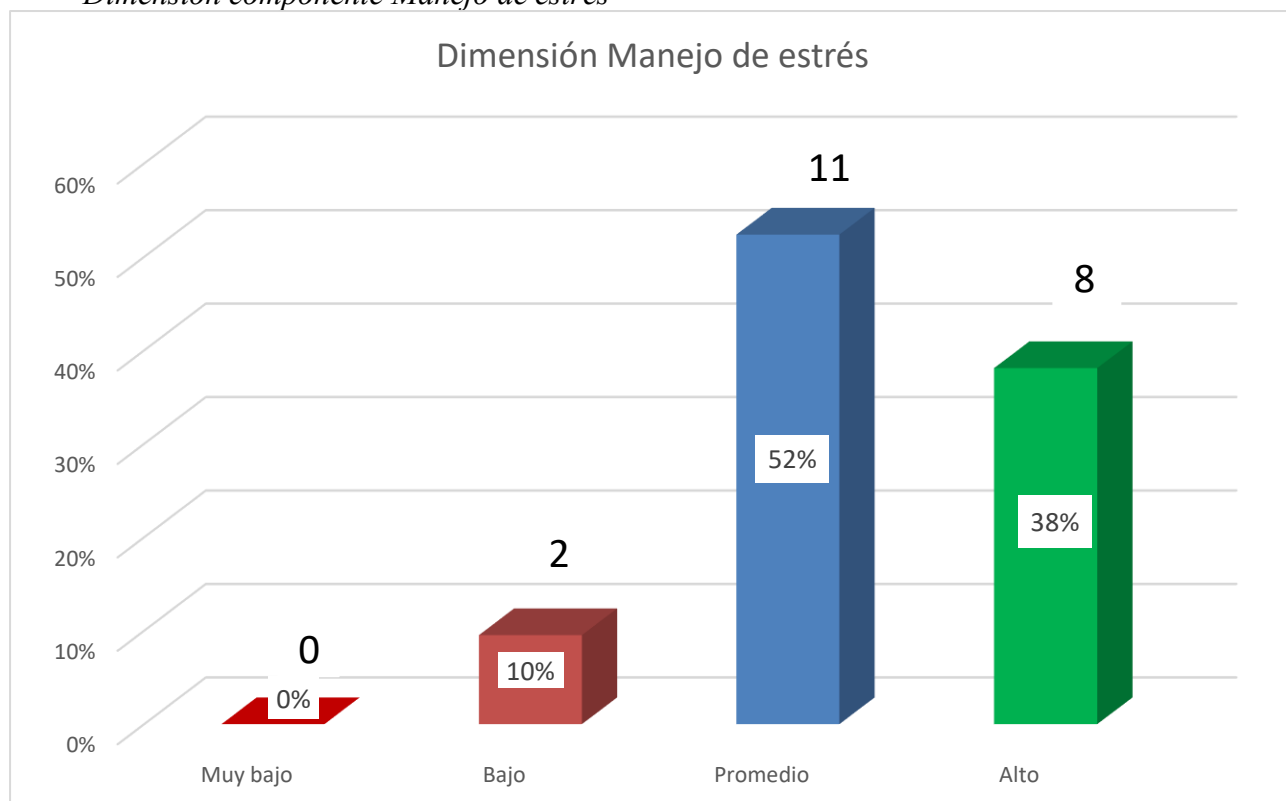
De la tabla 10 y figura 3, respecto al componente adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro rural de formación en alternancia “Waynakunan

Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencio que el 61.90% que representa a 13 estudiantes quienes refieren que a menudo reconocen esta habilidad para buscar soluciones a los problemas, realistas y ser empáticos con los demás y manejar sus emociones; seguido de 23.81% que representa a 5 estudiantes que muy a menudo reconocen este componente intrapersonal y finalmente el 14.29% que representa a 3 estudiante que sostiene que rara vez reconoce esta habilidad de adaptación para el manejo adecuado de sus emociones.

**Tabla 11**  
*Dimensión Manejo de estrés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	0	0.0%	0.0%	0.0
	Bajo	2	9.52%	9.52%	9.52
	Promedio	11	52.38%	52.38%	61.90
	Alto	8	38.10%	38.10%	100.0
	Total	21	100.0%	100.0%	

**Figura 4**  
*Dimensión componente Manejo de estrés*



De la tabla 11 y figura 4, respecto al componente manejo de estrés de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago.

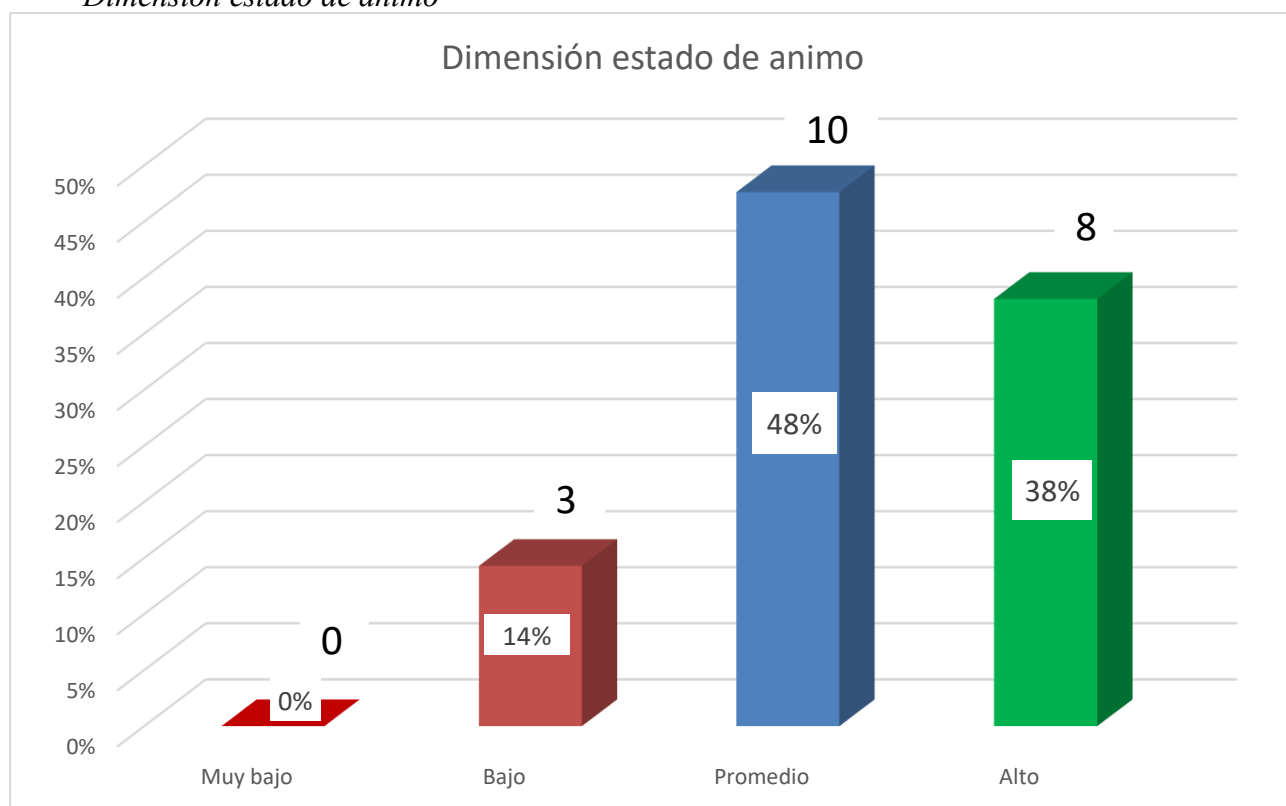
Se evidenció que el 52.38% que representa a 11 estudiantes quienes refieren que a menudo reconocen esta habilidad para ser más tolerantes al estrés, control de impulsos con los demás compañeros y manejar sus emociones; seguido de 38.10% que representa a 8 estudiantes que muy a menudo reconocen este componente Intrapersonal.

Finalmente, el 9.52% que representa a 2 estudiante que sostiene que rara vez reconoce esta habilidad de manejo de estrés para el manejo adecuado de sus emociones.

**Tabla 12**  
*Dimensión estado de animo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	0	0.0%	0.0%	0.0
	Baja	3	14.29%	14.29%	14.29
	Promedio	10	47.62%	47.62%	61.91
	Alta	8	38.10%	38.10%	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

**Figura 5**  
*Dimensión estado de animo*



De la tabla 12 y figura 5, respecto al componente estado de ánimo en general de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencio que el 47.62% que representa a 10 estudiantes quienes refieren que a menudo reconocen esta habilidad para ser más optimistas con los demás compañeros y manejar sus emociones; seguido de 38.10% que representa a 8 estudiantes que muy a menudo reconocen este componente de estado de ánimo en general y finalmente el 14.29% que representa a 3 estudiante que sostiene que rara vez reconoce esta habilidad de manejo de estrés para el manejo adecuado de sus emociones.

### 4.3 Resultados descriptivos por Dimensiones de la variable Rendimiento Académico

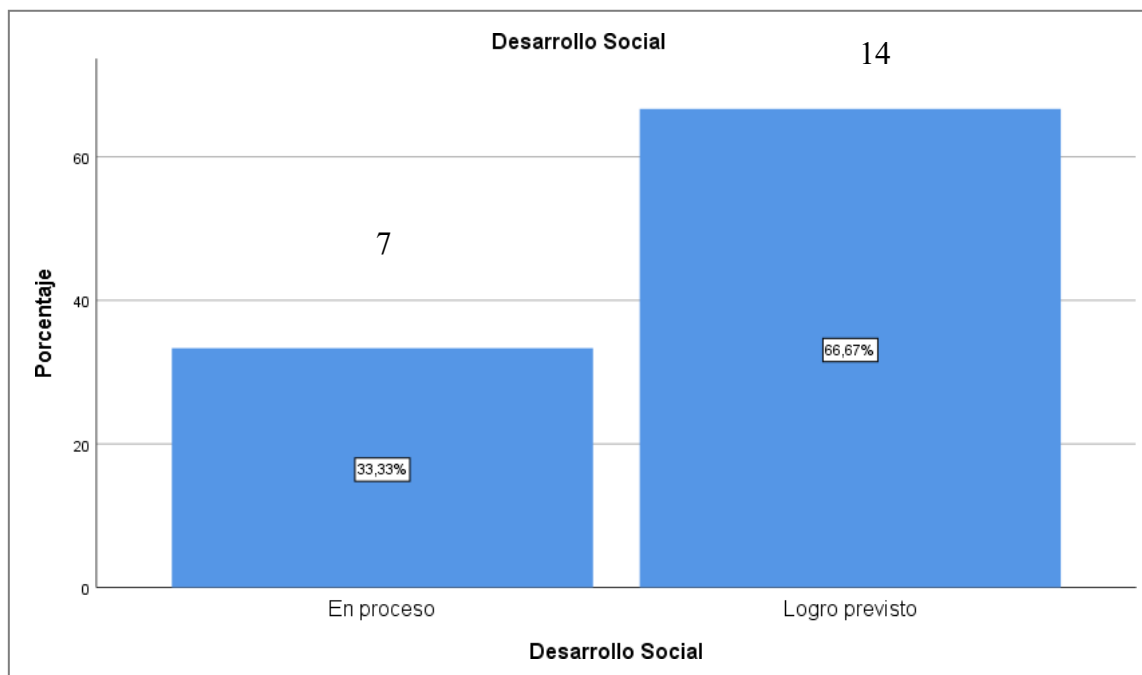
**Tabla 13**

*Desarrollo Social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0%	0.0	0
	En proceso	7	33.3%	33.33	33.33
	Logro previsto	14	66.67%	66.67	100.0
	Logro destacado	0	0.0%	0.0	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 6**

*Desarrollo Social*



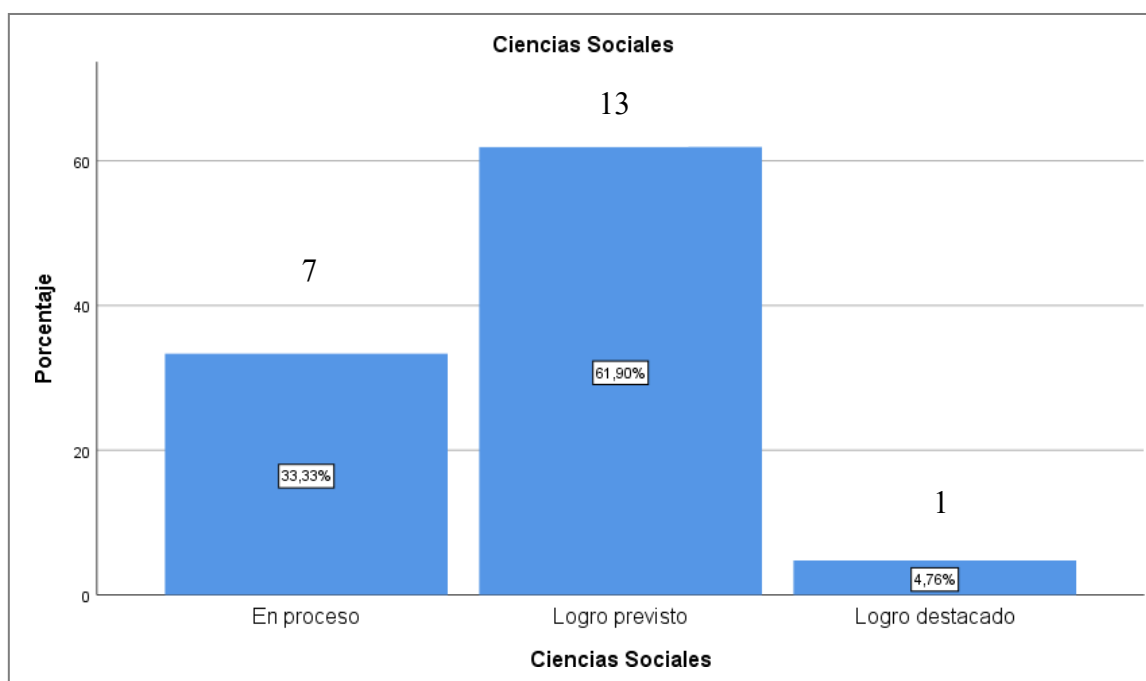
De la tabla 13 y figura 6, respecto al rendimiento académico del área de desarrollo social de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencia que el 66.67% encuestados que representa a 14 estudiantes presentan un logro previsto en el área de desarrollo social; asimismo, el 33.33% de encuestados que representa a 7 estudiantes presentan un rendimiento académico en

proceso. Asimismo, el porcentaje de 0% está representado por estudiantes que no tienen un logro destacado.

**Tabla 14**  
*Ciencias Sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0%	0.0	0.0
	En proceso	7	33.33%	33.33	33.33
	Logro previsto	13	61.90%	61.90	95.23
	Logro destacado	1	4.76%	4.76	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 7**  
*Ciencias Sociales*



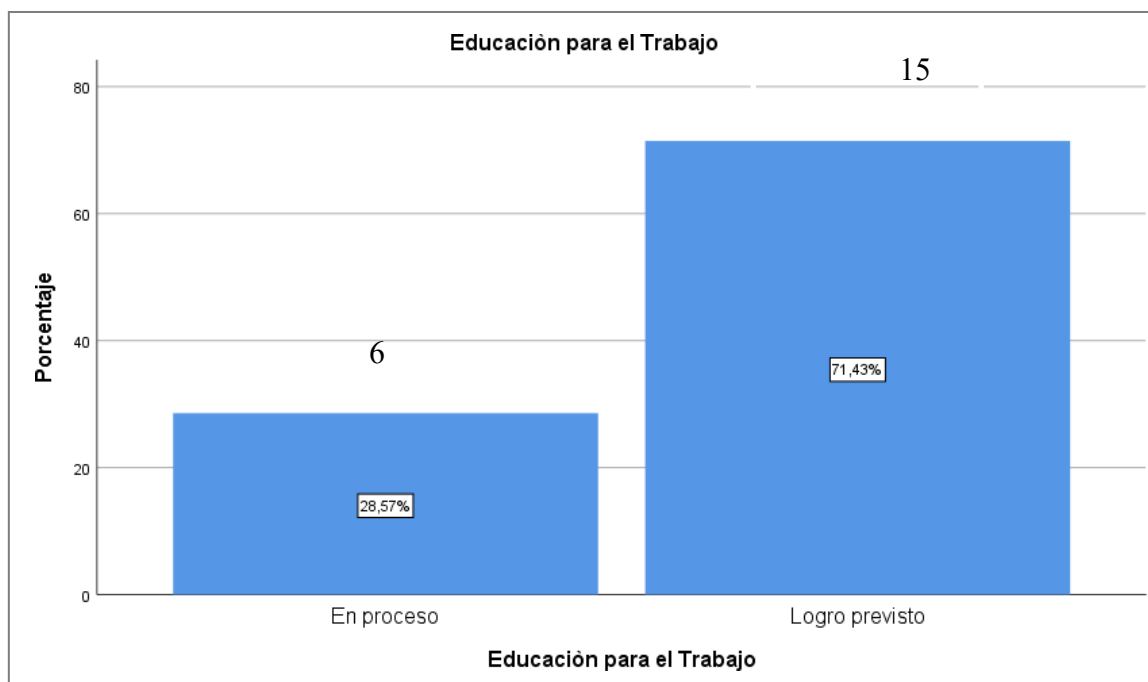
De la tabla 14 y figura 7, respecto al rendimiento académico del área ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencia que el 61.90% encuestados que representa a 13 estudiantes presentan un logro previsto en el área de desarrollo social; asimismo, el 33.33% de

encuestados que representa a 7 estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso. Asimismo, el porcentaje de 4.76% que representa a 1 estudiante presenta un rendimiento académico con logro destacado.

**Tabla 15**  
*Educación para el trabajo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0%	0.0	0.0
	En proceso	6	28.57%	28.57	28.57
	Logro previsto	15	71.43%	71.43	100.0
	Logro destacado	0	0.0%	0.0	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 8**  
*Educación para el trabajo*



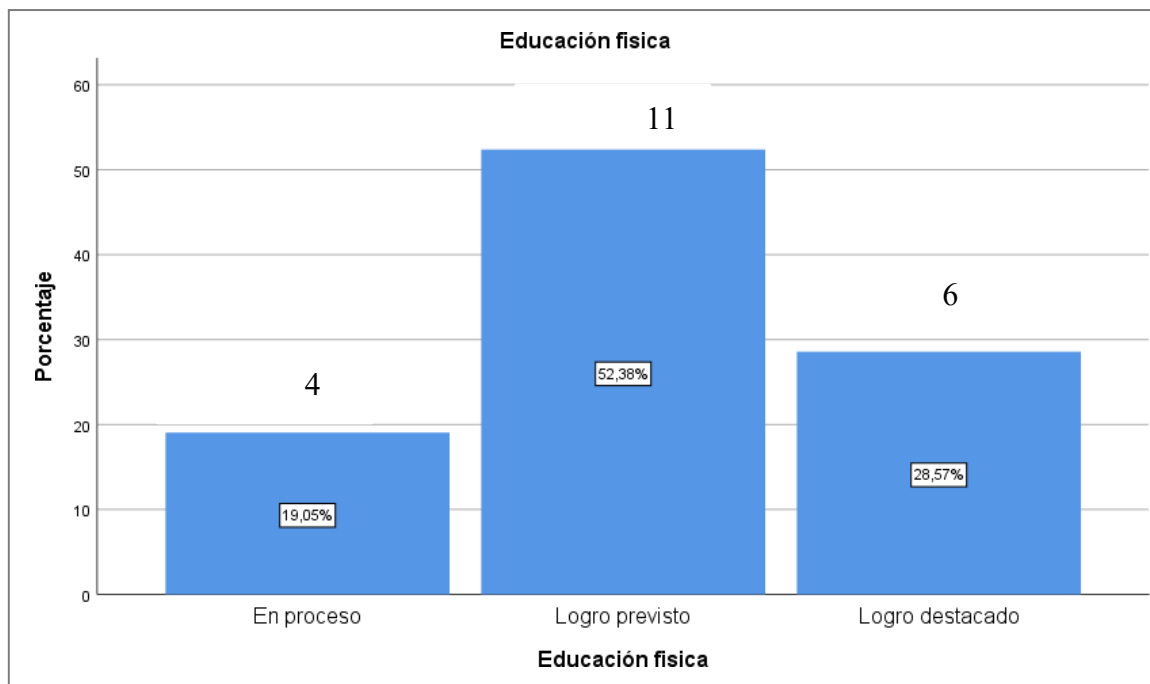
De la tabla 15 y figura 8, respecto al rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencia que el 71.43% encuestados que representa

a 15 estudiantes presentan un logro previsto en el área de educación para el trabajo; asimismo, el 28.57% de encuestados que representa a 6 estudiantes presentan un Rendimiento Académico en proceso. Asimismo, el porcentaje de 0% que representa a 0 estudiantes presenta un rendimiento académico con logro destacado e inicio.

**Tabla 16**  
*Educación física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0%	0.0	0.0
	En proceso	4	19.05%	19.05	19.05
	Logro previsto	11	52.38%	52.38	71.43
	Logro destacado	6	28.57%	28.57	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 9**  
*Educación física*



De la tabla 16 y figura 9 respecto al rendimiento académico del área educación física de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de

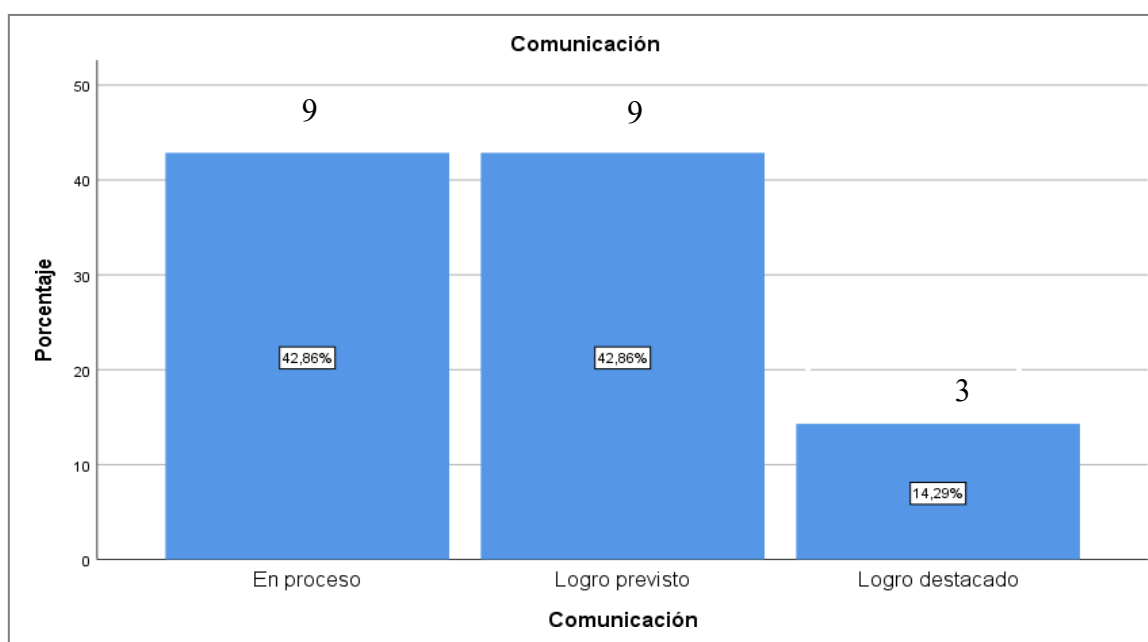


Santiago, se evidencia que el 52.38% encuestados que representa a 11 estudiantes presentan un logro previsto en el área de Educación Física; asimismo, el 28.57% de encuestados que representa a 6 estudiantes presentan un logro destacado en el rendimiento académico del área de educación física. Asimismo, el porcentaje de 19.05% que representa a 4 estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso en el área de educación física.

**Tabla 17**  
*Comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0%	0.0	0.0
	En proceso	9	42.86%	42.86	42.86
	Logro previsto	9	42.86%	42.86	85.72
	Logro destacado	3	14.29%	14.29	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 10**  
*Comunicación*



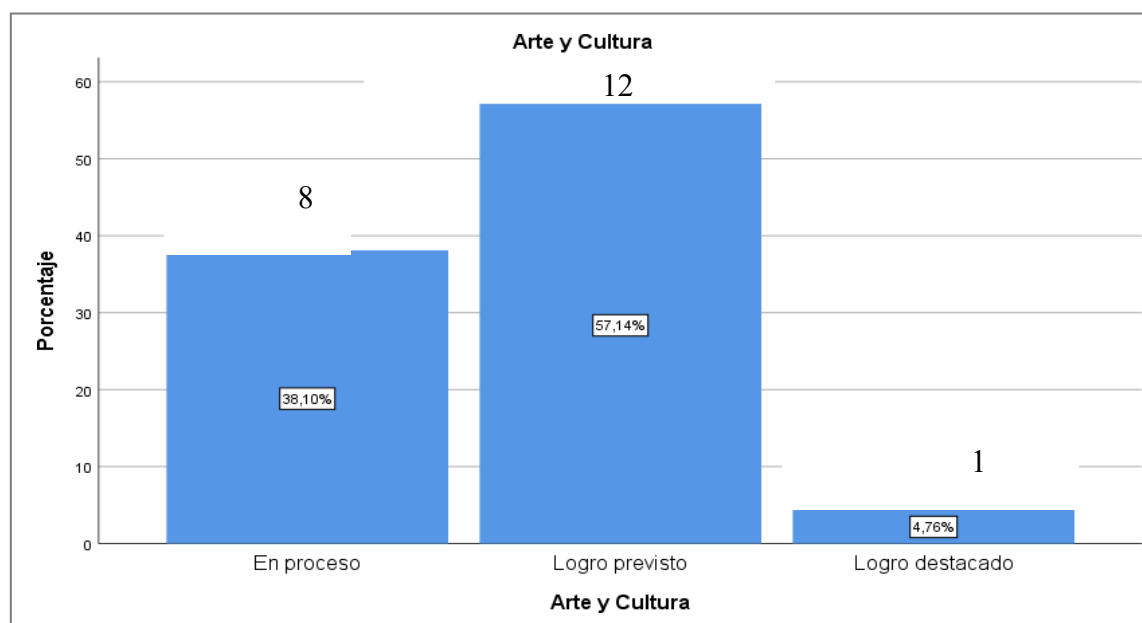
De la tabla 17 y figura 10, respecto al rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de

Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencia que el 42.86% encuestados que representa a 9 estudiantes presentan un logro previsto en el Área de Comunicación; asimismo, el 42.86% de encuestados que representa a 9 estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso del Área de Comunicación. Finalmente, el porcentaje de 14.29% que representa a 3 estudiantes presentan un logro destacado en el rendimiento académico del área de Comunicación.

**Tabla 18**  
*Arte y cultura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0	0.0	0.0
	En proceso	8	38.10	38.10	38.10
	Logro previsto	12	57.14	57.14	95.24
	Logro destacado	1	4.76	4.76	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

**Figura 11**  
*Arte y cultura*

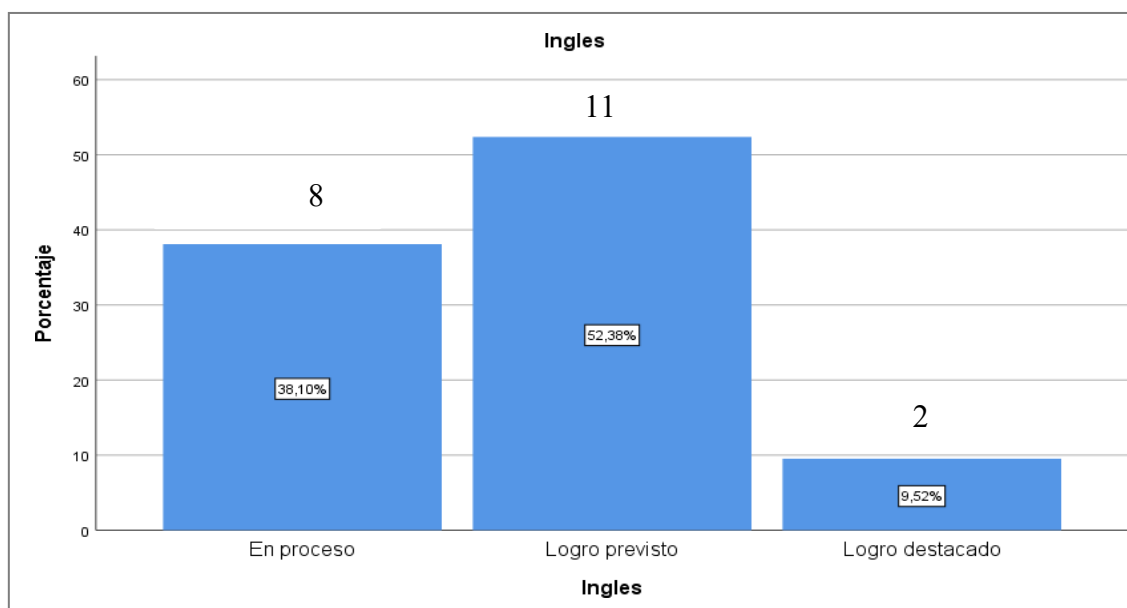


De la tabla 18 y figura 11, respecto al rendimiento académico del área de Arte y Cultura de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencia que el 57.14% encuestados que representa a 12 estudiantes presentan un logro previsto en el área de arte y cultura; asimismo, el 38.10% de encuestados que representa a 8 estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso del área de Arte y Cultura. Finalmente, el porcentaje de 4.76% que representa a 1 estudiante presentan un logro destacado en el rendimiento Académico del Área de Arte y Cultura.

**Tabla 19**  
*Inglés*

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	0	0.0%	0.0	0.0
	En proceso	8	38.10%	38.10	38.10
	Logro previsto	11	52.38%	52.38	90.48
	Logro destacado	2	9.52%	9.52	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 12**  
*Inglés*

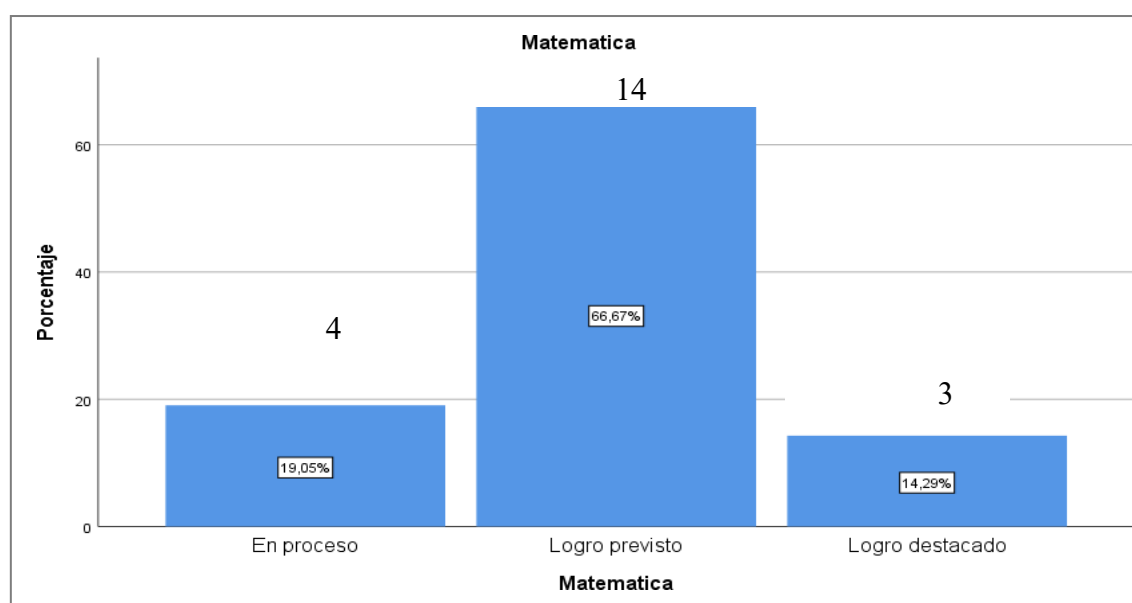


De la tabla 19 y figura 12, respecto al rendimiento académico del área de inglés de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencia que el 52.38% encuestados que representa a 11 estudiantes presentan un logro previsto en el área de inglés; asimismo, el 38.10% de encuestados que representa a 8 estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso en el área de Inglés. Finalmente, el porcentaje de 9.52% que representa a 2 estudiantes presentan un logro destacado en el rendimiento académico del área de Arte y Cultura.

**Tabla 20**  
*Matemática*

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	0	0.0%	0.0	0.0
	En proceso	4	19.05%	19.05	19.05
	Logro previsto	14	66.67%	66.67	85.72
	Logro destacado	3	14.29%	14.29	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 13**  
*Matemática*



De la tabla 20 y figura 13, respecto al rendimiento académico del Área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago.

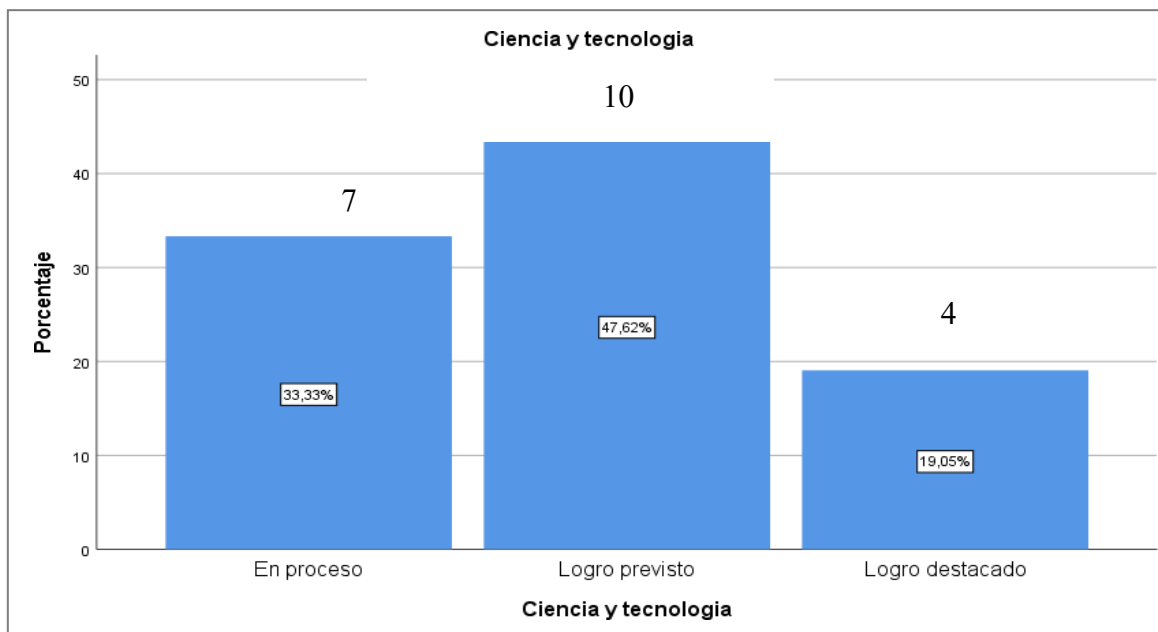
Se evidencia que el 66.67% encuestados que representa a 14 estudiantes presentan un logro previsto en el área de Matemática; asimismo, el 19.05% de encuestados que representa a 4 estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso en el área de matemática.

Finalmente, el porcentaje de 14.29% que representa a 3 estudiantes presentan un logro destacado en el rendimiento Académico del área de matemática.

**Tabla 21**  
*Ciencia y tecnología*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0%	0.0	0.0
	En proceso	7	33.3%	33.33	33.33
	Logro previsto	10	47.62%	47.62	80.95
	Logro destacado	4	19.05%	19.05	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 14**  
*Ciencia tecnología*

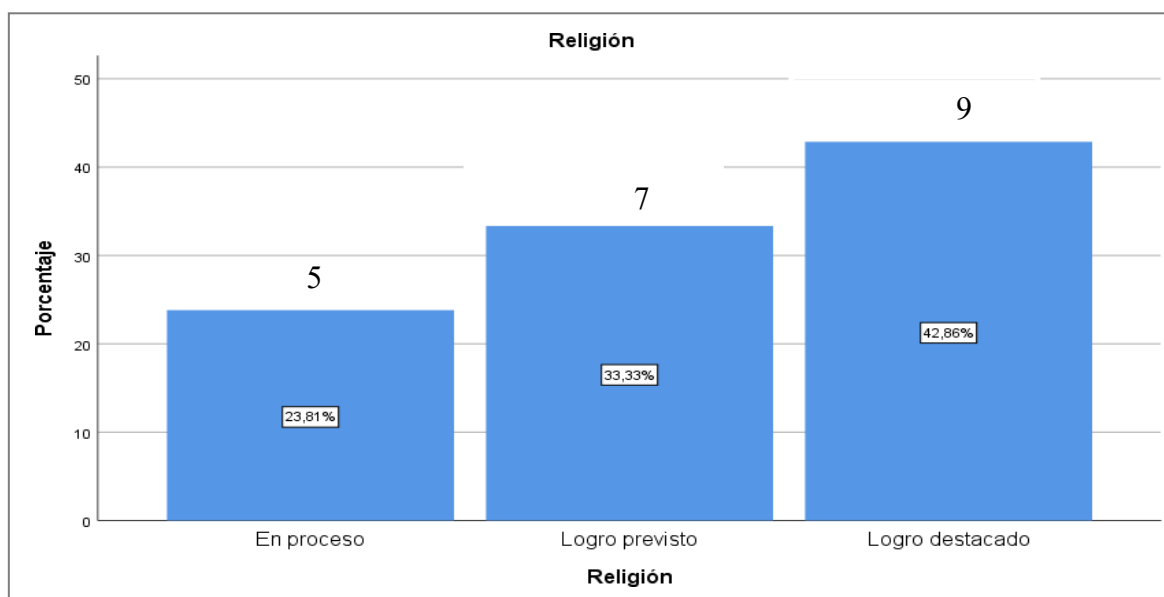


De la tabla 21 y figura 14, respecto al rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencia que el 47.62% encuestados que representa a 10 estudiantes presentan un logro previsto en el área de Ciencia y Tecnología; asimismo, el 33.33% de encuestados que representa a 7 estudiantes presentan un logro destacado en el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología. Finalmente, el porcentaje de 19.05% que representa a 4 estudiantes presentan un logro destacado en el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología.

**Tabla 22**  
*Religión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0%	0.0	0.0
	En proceso	5	23.81%	23.81	23.81
	Logro previsto	7	33.33%	33.33	57.14
	Logro destacado	9	42.86%	42.86	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 15**  
*Religión*

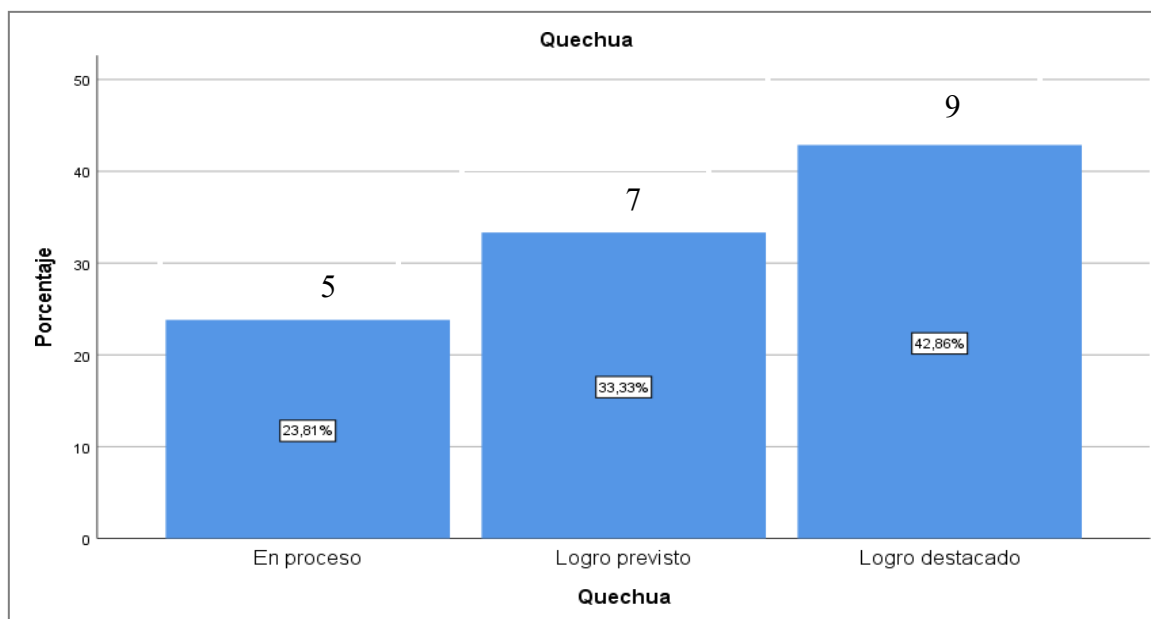


De la tabla 22 y figura 15, respecto al rendimiento académico del área de religión de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencia que el 42.86% encuestados que representa a 9 estudiantes presentan un logro destacado en el área de Religión ; asimismo, el 33.33% de encuestados que representa a 7 estudiantes presentan un logro previsto en el rendimiento académico del área de religión. Finalmente, el porcentaje de 23.81% que representa a 5 estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso del área de Religión.

**Tabla 23**  
*Quechua*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0%	0.0	0.0
	En proceso	5	23.81%	23.81	23.81
	Logro previsto	7	33.33%	33.33	57.14
	Logro destacado	9	42.86%	42.86	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 16**  
*Quechua*



De la tabla 23 y figura 16, respecto al rendimiento académico del área de Quechua los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago, se evidencia que el 42.86% encuestados que representa a 9 estudiantes presentan un logro destacado en el área de Quechua ; asimismo, el 33.33% de encuestados que representa a 7 estudiantes presentan un logro previsto en el rendimiento académico del área de Quechua. Finalmente, el porcentaje de 23.86% que representa a 5 estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso del área de Quechua.

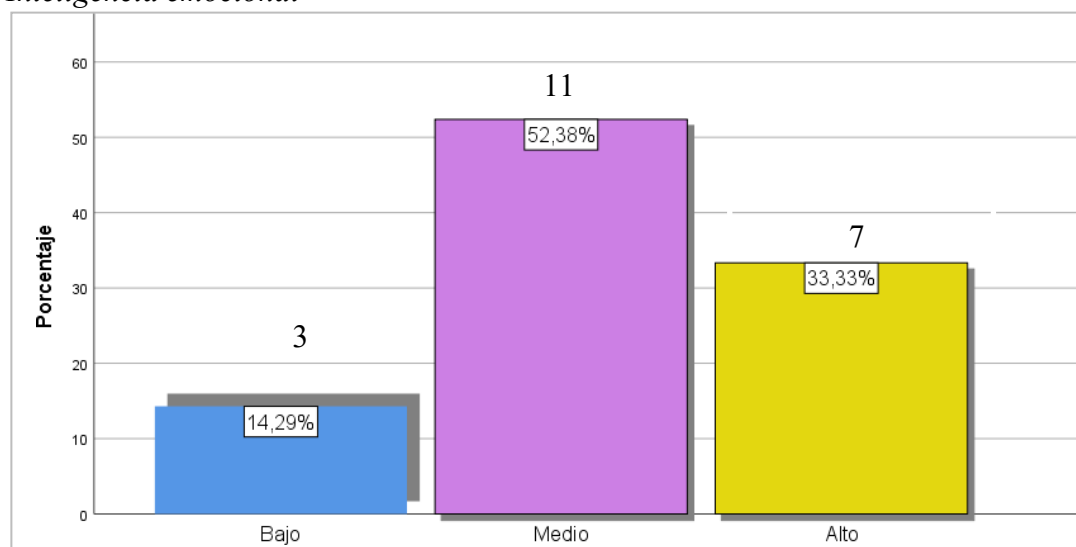


### 4.3.1 Resultados descriptivos para el nivel de la variable inteligencia emocional.

**Tabla 24**  
*Inteligencia emocional*

Inteligencia emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	14,29%	14,29	14,29
	Medio	11	52,38%	52,38	66,67
	Alto	7	33,33%	33,33	100,0
	Total	21	100,0%	100,0	

**Figura 17**  
*Inteligencia emocional*



En la Tabla 24 y figura 17; se evidencia que, el 14,29% de los educandos se encuentran situados en un nivel bajo; mientras que el 52,38% de los educandos evidenciaron un nivel medio; mientras que, solo otro 33,33% de los educandos alcanzaron un nivel alto. Para ello, se realizó una baremación previa en base a un estudio de investigación realizado el año 2018, para lo cual se dieron los siguientes valores: 60 a 120 puntos: Bajo; de 121 a 180 puntos: Medio y de 181 a 240 puntos: Alto. Estos resultados nos permiten deducir que el rendimiento emocional influyó mucho en rendimiento académico por lo tanto los estudiantes tienen que estar al

mismo nivel la inteligencia emocional y el rendimiento académico para obtener un buen aprendizaje.

#### 4.3.2 Resultados descriptivos del nivel actual del rendimiento académico.

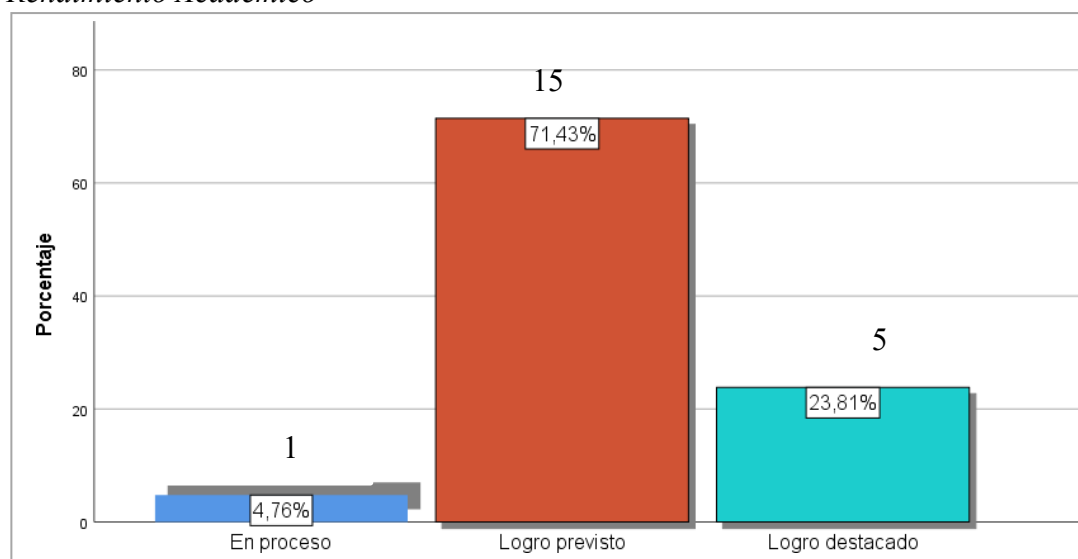
**Tabla 25**

*Rendimiento Académico*

Rendimiento Académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0.0%	0.0	0.0
	En proceso	1	4.76%	4.76	4.76
	Logro previsto	15	71.43%	71.43	76.19
	Logro destacado	5	23.81%	23.81	100.0
	Total	21	100.0%	100.0	

**Figura 18**

*Rendimiento Académico*



En la Tabla 25 y figura 18, respecto al rendimiento académico, se evidencia que; el 4,76% de los educandos, se encuentran concentrados en un nivel de “en proceso”, así mismo, el 71,43%, de los escolares indicaron encontrarse en estado de “logro previsto”; Así mismo, solo el 23,81%, de los escolares se poseionan en un estado de “Logro destacado”. Para ello, se tomó en consideración las actas de calificaciones de 11 asignaturas, establecidas durante todo el año curricular 2021.

Frente a ello, se utilizó la baremación estándar establecida por el MINEDU, 1=En inicio; 2= En proceso, 3= Logro previsto y 4 = Logro destacado.

La tabla nos muestra que los estudiantes están el nivel “en proceso”, esto se debe a que los estudiantes tienen problemas familiares en su hogar por lo que son emocionalmente afectados, la tabla de “logro previsto” es la tabla donde se muestra mayor cantidad de estudiantes en ese nivel debido a que los estudiantes tienen las parecidas emociones y afecta mucho en su rendimiento académico y la tabla de “logro previsto” son los estudiantes con mediana cantidad problemas emocionales lo cual determina su rendimiento académico.

#### 4.4 Pruebas de Normalidad

Criterio para determinar la normalidad:

- $P\text{-valor} > \alpha \rightarrow$  La  $H_0$  se Acepta  $\Leftrightarrow$  Datos provienen de una distribución normal.
- $P\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$  La  $H_0$  se Rechaza  $\Leftrightarrow$  Datos No provienen de una distribución normal.

Muchos procedimientos estadísticos dependen de la normalidad de la población, de modo que recurrir a una prueba de normalidad para determinar si se rechaza este supuesto constituye un paso importante en el análisis.

Se puede mencionar algunas pruebas para determinar si los datos de su muestra provienen de una población no normal, de las cuales se destacan Anderson-Darling, Ryan - Joiner, Kolmogórov - Smirnov y Shapiro - Wilk, según el autor, este último se emplea para contrastar normalidad cuando el tamaño de la muestra es menor a 50 observaciones y en muestras grandes es equivalente al test de Kolmogórov-Smirnov (Flores & Flores, 2021, p. 90).

**Tabla 26**  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	l	sig.	Estadístico	l	sig.
Inteligencia	,342	21	,000	,757	21	,000
Emocional						
Intrapersonal	,268	21	,000	,808	21	,001
Interpersonal.	,268	21	,000	,808	21	,001
Adaptabilidad.	,268	21	,000	,808	21	,001
Manejo de estrés.	,290	21	,000	,800	21	,001
Estado de ánimo.	,290	21	,000	,800	21	,001
Rendimiento	,407	21	,000	,683	21	,000
Académico						

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

### **Interpretación.**

En referencia a los hallazgos alcanzados en la prueba de Shapiro-Wilk, se evidencia que para la variable inteligencia emocional, el valor de  $p=,000$ , del mismo modo para sus componentes; intrapersonal ( $,001$ ), interpersonal ( $,001$ ), adaptabilidad ( $,001$ ), manejo del estrés ( $,001$ ), y estado de ánimo ( $,001$ ), por lo cual, NO cumplen con la distribución normal. Por otro lado, respecto a la variable rendimiento académico, el valor de  $p=,000$ , en ese entender, de la misma manera, NO cumplen con la distribución normal.

En base a dichos resultados, la decisión fue utilizar un estadístico de prueba No Paramétrico que cumpla con el objetivo de contrastar la hipótesis. Para ello se decidió utilizar el factor de correlación de Spearman.

### **4.5 Pruebas de Hipótesis por el Coeficiente de Correlación Rho Spearman**

A través del proceso estadístico se determinó que las variables expresadas de forma ordinal, de la misma forma la pesquisa es de diseño correlacional y tipo no experimental, la admisión de la prueba de hipótesis, se ejecutó a través del factor de correspondencia de Rho Spearman, debido a que presenta valores de significancia inferiores a 0.05, haciendo

que la distribución no sea normal y no paramétrica. Asimismo, el coeficiente de correlación es una medida no paramétrica de asociación para variables ordinales y muestras pequeñas, el signo del coeficiente indica la dirección de la relación, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes.

La correspondencia entre las 2 fluctuantes se denota con la interpretación “ $r$ ” y se cuantifica con una cifra, que fluctúa de “-1 a +1”. “0” implica la inexistencia de correspondencia, mientras que “1” representa una correspondencia perfecta. El carácter de “ $r$ ” expresa el tipo de correspondencia que puede ser “directa” o “inversa”. La fuerza de la correlación aumenta tanto de 0 a +1 como de 0 a -1.

Una correlación estadísticamente significativa no significa necesariamente que la fuerza de la correlación sea fuerte, en ese contexto, Akoglu citando a Dancey & Reidy (2017), proporciona una interpretación de los coeficientes de correlación, la cual inicia con una relación nula, débil, moderada, fuerte y perfecta, así como se muestra en la siguiente tabla:

**Figura 19**

*Interpretación de los coeficientes de correlación*

Perfect	+1	-1
Strong	+0.9	-0.9
	+0.8	-0.8
	+0.7	-0.7
Moderate	+0.6	-0.6
	+0.5	-0.5
	+0.4	-0.4
Weak	+0.3	-0.3
	+0.2	-0.2
	+0.1	-0.1
Zero	0	

**Nota.** Escala elaborada por Dancey & Reidy (2017, p. 182).

#### 4.5.1. Prueba de hipótesis general.

**Tabla 27**

*Inteligencia emocional y Rendimiento Académico*

			Inteligencia emocional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,502*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Rendimiento Académico	Coefficiente de Correlación	,502*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

**NOTA.** Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26. \*\*; La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Comprobación de la hipótesis general.

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia emocional no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.

**H<sub>1</sub>:** La inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.

En el estudio descrito líneas arriba, se evidenció la presencia de una correspondencia entre las inmutables evaluadas, se halló un grado de correlación por medio del coeficiente de Rho Spearman, arrojando un valor de 0,502, lo que implica la existencia de una relación directa moderada. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,000 inferior a 0.05, constando bastante situación para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, demostrando que el rendimiento académico

depende de la inteligencia emocional en los educandos del 3er grado de educación secundaria.

#### 4.5.2. Prueba de hipótesis específicas estadísticas.

##### Hipótesis específica 1.

**Tabla 28**

*Dimensión intrapersonal y Rendimiento Académico*

			Dimensión	Rendimiento
			Intrapersona	Académico
Rho de	Dimensión	Coefficiente de	1	1
Spearman	Intrapersonal	coeficiente de	1,000	,619**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	21	21
	Rendimiento	Coefficiente de	,619**	1,000
	Académico	correlación		
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	21	21

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26. \*\*; la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

##### Comprobación de la Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia intrapersonal no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.

**H<sub>1</sub>:** La inteligencia intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.

El estudio descrito líneas arriba, se halló la existencia de una correspondencia entre la variable rendimiento académico y la dimensión intrapersonal, con un grado de relación por medio del coeficiente de correlación Rho Spearman, que arrojó un

valor de 0,619, evidenciando que existe relación directa y alta entre la dimensión. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,003 inferior a 0.05, constando bastante situación para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión intrapersonal de los educandos del tercer grado de educación secundaria.

### Hipótesis específica 2.

**Tabla 29**

*Dimensión interpersonal y Rendimiento Académico*

			Dimensión Interpersonal	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,566**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	21	21
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,566**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	21	21

**Nota.** Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26. \*\*, la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Comprobación de la Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia interpersonal no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.

**H<sub>1</sub>:** La inteligencia interpersonal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.



En el estudio descrito líneas arriba, se evidencio la presencia de una correspondencia entre las inmutables evaluadas, se halló un grado de relación por medio del coeficiente de Rho Spearman, arrojó un valor de 0,566, lo que implica la existencia de una relación directa de grado moderada. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,007 inferior a 0.05, constando bastante situación para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión interpersonal de los educandos del 3er grado de educación secundaria.

### Hipótesis específica 3.

**Tabla 30**

*Dimensión adaptabilidad y Rendimiento Académico*

			Dimensión Adaptabilidad	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,605**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	21	21
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,605**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	21	21

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26. \*\*, la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Comprobación de la Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** La adaptabilidad no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.

**H<sub>1</sub>** La adaptabilidad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro rural de Formación en Alternancia

“Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.

En el estudio descrito líneas arriba, se evidencio la presencia de una correspondencia entre las inmutables evaluadas, se halló un grado de correlación por medio del coeficiente de correlación de Rho Spearman, arrojó un valor de 0,605, lo que implica la existencia de una correlación positiva alta. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,004 inferior a 0.05, constando bastante estado para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión adaptabilidad de los educandos del 3er grado de educación secundaria.

#### Hipótesis específica 4

**Tabla 31**

*Dimensión manejo de estrés y Rendimiento Académico*

			Dimensión Manejo de estrés	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,467*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	21	21
	Rendimiento Académico	Coeficiente de Correlación	,467*	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	21	21

*Nota.* Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26. \*\*; la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Comprobación de la Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** El manejo de estrés no se relaciona con rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago.

**H<sub>1</sub>:** El manejo de estrés se relaciona con rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago. En el estudio descrito líneas arriba, se evidencio la presencia de una correspondencia entre las inmutables evaluadas, se halló un grado de correlación a través del coeficiente de Rho Spearman, arrojando un valor de 0,467, lo que implicala existencia de una relación directa de grado moderado. Así mismo, el grado designificancia arrojó un valor de 0,033 inferior a 0.05, constando bastante estado paradesechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión manejo de estrés de los educandos del 3er grado de educación secundaria.

### Hipótesis específica 5.

**Tabla 32**

*Dimensión estado de ánimo y Rendimiento Académico*

			Dimensión estado de animo	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión estado de animo	Coeficiente de correlación	1,000	,459*
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	21	21
	Rendimiento Académico	Coeficiente de Correlación	,459*	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	21	21

**Nota.** Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26. \*\*; la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Comprobación de la Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** El estado de ánimo no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en

Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.

**H<sub>1</sub>:** El estado de ánimo se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.

En el estudio descrito líneas arriba, se evidencio la presencia de una correspondencia entre las inmutables evaluadas, se halló un grado de correlación a través del coeficiente no paramétrico Rho Spearman, arrojando un valor de 0,459, lo que implica la existencia de una correlación positiva moderada. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,036 inferior a 0.05, constando bastante estado para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión estado de ánimo de los educandos del Tercero grado de educación secundaria.

## DISCUSIÓN

Los resultados hallados en la presente investigación respecto a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, arrojó un valor de 0,502, lo que implica la existencia de una relación directa de grado moderado. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,000 inferior a 0.05, constandingo bastante situación para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, demostrando que el Rendimiento Académico (RA) depende de la inteligencia emocional en los educandos del 3er grado de educación secundaria. Asimismo, se pudo observar que; el 38,46% de los alumnos tienen un estado bajo de manejo de la inmutable IE, el 53,85% posee un estado “Medio” de manejo de la variable IE; y el 7,69%, cuentan con un estado “Alto”, de manejo de la variable IE.

Guardando compatibilidad con lo señalado por el Bach. Daza & Sumalave (2018), quienes indican que el factor de correspondencia de Pearson desarrollado por el software SPSS arrojando un valor de 0.724, que evidencia una correspondencia positiva considerable, lo que implica que en la pesquisa descrita se evidencio correspondencia entre las inmutables estudiadas; donde arrojó un valor de significación bilateral de 0.000 que es inferior al 0.01, por otro lado, también indica que existe un nivel significativo bajo de Inteligencia Emocional en los estudiantes de Tercer grado de Secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018.

Para abordar la hipótesis específica 1, “La inteligencia intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro rural de formación en alternancia Waynakunan Yachaywasin de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021”, se halló la existencia de una correspondencia entre la variable rendimiento académico y la dimensión intrapersonal, con un grado de relación por medio del coeficiente de correlación Rho Spearman, que arrojó un valor de 0,619, evidenciando que existe relación directa y alta entre la dimensión. Así mismo, el grado de significancia arrojó un

valor de 0,003 inferior a 0.05, constando bastante situación para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión intrapersonal de los educandos del tercer grado de educación secundaria.

Guardando compatibilidad con lo indicado por el Bach. Huamán & Gallegos (2019), quien indica que existe un nivel significativo bajo de inteligencia emocional en los estudiantes de Tercer grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018. Se evidencio que el 39.7% que representa a 62 escolares arrojó una valoración de “nota baja”; Así mismo, el 34.6% que representa a 54 escolares arrojó una valoración de “nota adecuada”; De igual forma, el 13.5% que representa a 21 escolares arrojó una valoración de “nota alta”; También, el 6,4% que representa a 10 escolares arrojó una valoración de “nota deficiente”; Por último, el 5.8% que representa a 9 escolares arrojó una valoración de nota muy alta.

Para abordar la hipótesis específica 2, la inteligencia interpersonal se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021, se halló la existencia de una correspondencia entre la variable rendimiento académico y la Dimensión Intrapersonal, con un grado de relación por medio del coeficiente de correlación Rho Spearman, que arrojó un valor de 0,619, evidenciando que existe relación directa y alta entre la dimensión. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,003 inferior a 0.05, también se pudo observar que; el 57,69% de alumnos, obtuvieron una calificación en proceso en relación a la variable, otro 34,62% obtuvieron una calificación Logro esperado en relación a la variable, mientras que un 7,69%, obtuvieron una calificación Logro destacado en relación a la variable “Rendimiento Académico”

Guardando compatibilidad con lo indicado por el Bach. Huamán & Gallegos (2019), quien indica que existe un nivel significativo de rendimiento académico en estudiantes de 3er

grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018. El 64.1% que representa a 100 escolares arrojó un intervalo de evaluación de “nota B”, encontrándose las notas en el intervalo de 11 a 13, lo que permite inferir que los escolares se encuentran en el “ciclo de instrucción”; Así mismo, el 34.0% que representa a 53 escolares, arrojó un intervalo de evaluación de nota A, encontrándose las notas en el intervalo de 14-17, lo que permite inferir que los escolares se encuentran en el “logro previsto”.

Para abordar la hipótesis específica 3, se evidencia que la adaptabilidad se relaciona con el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021; ya que tienen una relación directa de grado moderado, debido a que se halló un grado de relación a través del coeficiente de Rho Spearman, arrojando un valor de 0,605, lo que implica la existencia de una relación directa de grado moderado. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,004 inferior a 0.05, constando bastante estado para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión manejo de estrés de los educandos del 3er grado de educación secundaria.

Los hallazgos evidencian correspondencia con el estudio del Br. Cristobal (2017), quien puntualiza que consta una correspondencia significativa y directa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los educandos del séptimo semestre de la entidad educacional Fe y Alegría 34, Chorrillo; arrojando un grado de significancia estimada de  $p < .01$  y el factor de correspondencia Rho de Spearman arrojó un valor de 0,312; lo que implica una baja relación positiva.

Respecto a la hipótesis específica 4, se halló una correspondencia el manejo de estrés se relaciona con rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del

Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021; que arrojó un valor de 0,467, lo que implica la existencia de una relación directa de grado moderado. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,003 inferior a 0.05, constando bastante situación para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión interpersonal de los educandos del 3er grado de educación secundaria.

Guardando compatibilidad con lo indicado por el Br. Cristobal (2017), concluyéndose que la dimensión interpersonal se corresponde directa y significativa con el rendimiento educacional de los educandos del séptimo semestre de la entidad educacional Fe y Alegría 34, Chorrillo; arrojando un grado de significancia estimada en  $p < .01$  y el factor de correspondencia Rho de Spearman posee un parámetro de 0,351., lo que implica una correspondencia baja y positiva.

En cuanto a la hipótesis específica 5; se evidencio que el estado de ánimo se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021, ya que arrojó un valor de 0,459, lo que implica la existencia de una relación directa de grado alto. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,004 inferior a 0.05, constando bastante estado para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión adaptabilidad de los educandos del tercer grado de educación secundaria.

Estos hallazgos están estrechamente relacionados con la investigación del Br. Cristóbal(2017), quien evidencio la existencia de una correspondencia directa y relevante entre la adaptabilidad y el rendimiento educacional de los educandos del séptimo semestre de la Entidad Educacional Fe y Alegría 34, Chorrillo; con un grado de significancia estimado de  $p <$



.01 y el factor de correspondencia Rho de Spearman posee un parámetro de 0,429; lo que implica una correspondencia moderada positiva.

Respecto a la hipótesis específica 5; se evidenció una correspondencia entre la inmutable Manejo de Estrés y rendimiento académico, arrojando un valor de 0,467, lo que implica la existencia de una correlación positiva moderada. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,033 inferior a 0.05, constando bastante estado para desecharla hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión manejo de estrés de los educandos del tercer grado de educación secundaria.

Estos resultados tienen sustento, en el trabajo de Br. Cristobal (2017), donde se evidenció una correspondencia directa y significativa entre el manejo del estrés y el rendimiento educacional de los educandos del séptimo semestre de la entidad Educativa Fey Alegría 34, Chorrillo; arrojando un grado de significancia de  $p < .01$  y el factor decorrespondencia Rho de Spearman es de 0,226; lo que implica una correspondencia baja y positiva.

En referencia a la hipótesis específica 6, se halló una correspondencia entre el inmutable estado de ánimo y el rendimiento académico, se evidenció la presencia de una correspondencia entre las inmutables evaluadas, se halló un grado de correlación a través del coeficiente no paramétrico Rho Spearman, arrojando un valor de 0,459, lo que implica la existencia de una correlación positiva moderada. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,036 inferior a 0.05, constando bastante estado para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el rendimiento académico depende de la dimensión Estado de Ánimo de los educandos del 3er grado de educación secundaria.

Lo que corresponde a lo obtenido por el Br. Cristobal (2017), en su pesquisa se halló que la IE y el estado de ánimo se corresponden significativamente, expresado con  $p: 0,017 < 0,05$ , respecto al desempeño de los docentes de la I.E. 8183 Pitágoras Puente Piedra, 2018. Demostrando que se deben perfeccionar esta dimensión a través de capacitaciones a los profesores, con la finalidad de permanecer estable el Estado de Ánimo, para mejorar la vida de forma positiva y alcances un grado de satisfacción en el sector educacional.

## PROPUESTA METODOLÓGICA

**Título:** Proponer una estrategia metodológica con las siguientes actividades que se detallan líneas abajo, para mejorar la IE y el RA de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Waynakunaq Yachaywain:

### Objetivo general

- Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” para mejorar su rendimiento académico.

### Objetivos específicos

- Potenciar la identificación y expresión de emociones en los estudiantes.
- Mejorar la autorregulación emocional de los estudiantes en el aula.
- Desarrollar la empatía y habilidades sociales de los estudiantes.
- Brindar estrategias de motivación para el aprendizaje.
- Monitorear el progreso académico de los estudiantes.

### Actividades, Tiempo:

- Talleres de 90 min mensuales para docentes sobre inteligencia emocional y estrategias para desarrollarla en clase. Esto les dará herramientas para trabajar habilidades blandas con sus estudiantes.
- Sesiones semanales de 45 min con un psicólogo educativo sobre reconocimiento de emociones. Mediante dinámicas, los alumnos aprenderán a identificar sus propias emociones como de los demás.
- Actividades mensuales de integración extracurricular como juegos de roles, teatro, canto, para que expresen sus emociones a través del arte con un tiempo de 45 min quincenales.

- Círculos de diálogo a llevarse a cabo mensualmente por 90 min para reflexionar sobre situaciones cotidianas que les generan estrés, miedo, frustración, y encontrar soluciones en conjunto.
- Talleres mensuales de 90 min para padres de familia sobre cómo crear ambientes seguros y cariñosos en casa, para el desarrollo emocional de sus hijos.
- Reuniones cada dos meses entre docentes y padres para hacer seguimiento al progreso socioemocional y académico del estudiante
- Fomentar diariamente el trabajo colaborativo, en equipo para mejorar las habilidades sociales.

**Responsables:** Director, docentes, auxiliares, psicólogos, padres de familia.

**Recursos:**

- Psicólogo educativo
- Espacio para talleres y actividades
- Materiales para dinámicas y juegos de roles
- Cuadernos para los círculos de diálogo

La implementación de estas actividades fomentará las habilidades blandas de los estudiantes, lo que se verá reflejado en una mejora de su rendimiento académico y bienestar general.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria del Centro Rural de Formación Alternancia “Waynakunan Yachaywasin”, de la comunidad de Occopata, del Distrito de Santiago; se halló un grado de relación por medio del coeficiente de correlación de Rho Spearman, arrojando un valor de 0,502, lo que implica la existencia de una correlación directa de grado moderado. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,020 inferior a 0.05, constando bastante situación para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, demostrando que el rendimiento académico (RA) depende de la inteligencia emocional en los educandos del tercer grado de educación secundaria. Asimismo, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes fue de 38,46% quienes presentan un nivel Bajo de dominio de la variable Inteligencia Emocional, otro 53,85% tiene un nivel Medio de dominio de la variable Inteligencia Emocional, mientras que el 7,69%, cuentan con un nivel Alto, de dominio de la variable Inteligencia Emocional. Mientras que el rendimiento académico de los estudiantes está en proceso y está representado por el 57,6, seguido de 34,62% obtuvieron una calificación Logro esperado en relación a la variable, mientras que un 7,69%, obtuvieron una calificación Logro destacado en relación a la variable “rendimiento académico”

**SEGUNDA.** Existe relación directa de grado alto entre la inteligencia Intrapersonal y variable Rendimiento Académico, debido a que se halló un valor de 0,619, evidenciando una relación directa de grado alto entre la dimensión y la variable. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,003 inferior a 0.05, constando bastante situación para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el Rendimiento Académico depende de la dimensión intrapersonal de los educandos del tercer grado de educación secundaria.

**TERCERA.** Existe relación directa de grado moderado entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico, debido a que se halló un valor de 0,566, lo que implica la existencia de una relación directa de grado moderado. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,007 inferior a 0.05, constando bastante situación para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el R A depende de la dimensión interpersonal de los educandos del 3er grado de educación secundaria.

**CUARTA.** Existe relación directa de grado alto entre la Dimensión Adaptabilidad y el Rendimiento Académico, debido a que se halló un valor de 0,605, lo que implica la existencia de una relación directa de grado alto. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,004 inferior a 0.05, constando bastante estado para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el R A depende de la dimensión adaptabilidad de los educandos del tercer grado de educación secundaria.

**QUINTA.** Existe relación directa de grado alto entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico, debido a que se evidencio un valor de 0,467, lo que implica la existencia de una relación directa de grado moderado. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,033 inferior a 0.05, constando bastante estado para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna; demostrando que, el R A depende de la dimensión manejo de estrés de los educandos del tercer grado de educación secundaria.

**SEXTA.** Existe relación directa de grado moderado entre estado de ánimo y el R. A, debido a que se halló un valor de 0,459, lo que implica la existencia de una relación directa de grado moderado entre la dimensión y la variable. Así mismo, el grado de significancia arrojó un valor de 0,036 inferior a 0.05, constando bastante estado para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna;

demostrando que, el Rendimiento Académico depende de la dimensión Estado de Ánimo de los educandos del tercer grado de educación secundaria.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Se recomienda a los escolares del tercer grado de secundaria asistir a orientaciones sobre la inteligencia emocional, para ayudar a identificar los diferentes problemas con la que enfrentan, así como identificar habilidades, dominio de emociones y poder administrarlas de manera adecuada; que a su vez tenga un efecto positivo en el rendimiento académico de cada estudiante.

**SEGUNDA.** Se recomienda a los escolares del tercer grado de secundaria, a realizar talleres de control de emociones durante la semana acompañamiento de capacitaciones en temas de inteligencia emocional para poder ayudar a gestionar sus emociones cuando estos se encuentran frente a situaciones de colisión su edad; ya que esto se ve reflejado en el rendimiento académico de los alumnos.

**TERCERA.** Se recomienda a los escolares del tercer grado de secundaria de la institución educativa, recibir orientaciones por parte de los tutores sobre el manejo de inteligencia emocional en sus ambientes de trabajo para identificar sus problemas de cada uno de los estudiantes, que a su vez se ve reflejado en el rendimiento académico de ellos.

**CUARTA.** Se recomienda estimular sus estrategias para mejorar la inteligencia emocional a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa, con el propósito de mejorar la inteligencia intrapersonal, interpersonal, la adaptación rápida a un ambiente nuevo, manejo de estrés y estado de ánimo de los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades dentro de la institución educativa que contribuyan a un rendimiento académico óptimo.

**QUINTA.** Se recomienda a los escolares del tercer grado de secundaria, exigir a desarrollar cursos de manejo de emociones para fortalecer su inteligencia emocional y que ellos puedan reconocer sus propias emociones y ayudar para que puedan enfrentar de mejor

manera las frustraciones de la vida cotidiana para así poder trabajar en equipo de la mejor manera y poner en práctica las habilidades sociales.

**SEXTA.** Se recomienda a los estudiantes de tercer grado de secundaria a realizar deportes artes y música para contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baron, R. (2009). Desarrollo del Baron eq-i: Una medida de la inteligencia social. Convención de la Asociación Americana de Psicología en Chicago.: Centro de Investigación Nacional.
- Binet, A., & Simon, T. H. (2006). Métodos nuevos para el diagnóstico del nivel intelectual de los subnormales. Gondra Rezola.
- Bisquerra Alzina, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bobadilla , T. A., & López, A. (2018). Análisis de connotaciones a través de un estudio pragmático en el cuento "Cordelia" de Fransisco. Universidad Autónoma del Estado de México, 310 -32.
- Bricklin, B. (2007). Psicología del bajo rendimiento. Mexico: Pax.
- Caballero, C., & Abello, R. (2007). Síndrome de Burnout y Rendimiento Académico. Avances en Psicología Latinoamericana, 93-111.
- Caballo, V. (2019). Asertividad: definiciones y dimensiones . Estudios en Psicología , 28 - 40.
- Cristobal, R. A. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016. Universidad Cesar Vallejo.
- Daza, V., & Sumalave, W. E. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Fiallo, J. P., Cerezal, J., & Hedesá, Y. J. (2008). La Investigación Pedagógica. Una vía para elevar la calidad educativa. Lima - Perú: Taller Gráfico San Remo.
- Gardner, H. (2003). Estados de ánimo. New York: Basic Books.
- Goleman , D. (2002). La inteligencia Ecomocional. Ediciones B Argentina S.A.
- Hayes, B. E. (2012). Como medir la satisfacción del cliente: Diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico. Oxford University Press.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.
- Huaman, E. J., & Gallegos, j. L. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico a través del inventario de Baron Ice en alumnos de 3ro grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso De la Vega – Cusco, 2018. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Iglesias, M. J., Couce, A., Bisquerra, R., & Garcia, C. (2004). El reto de la educación emocional. Coruña: Universidade da Coruña.
- James, C. (1890). Tests y medidas mentales. Gondra rezola.
- Kaczynska, M. (2016). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Kohler, W. (1917). La inteligencia de los monos. Gondra Rezola.
- Llamazares, M., & Serrano , I. (2014). Definición del constructo ansiedad ante los exámenes en estudiantes Universitarios . Ansiedad y Estrés, 165 - 180.
- Martinez, O., & Lopez, M. (2009). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. Revista Galego Portuguesa de Psicoloxía en Educación, 10.
- Mavroveli, S., Petrides, K. V., Shove, C., & Whitehead, A. (2008). Investigación del constructo de rasgo de inteligencia emocional en niños. Paris: Universidad de Murcia.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (2010). Desarrollo emocional e inteligencia emocional: Implicaciones educativas. Nueva York: Basic Books.

- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de educación Secundaria. Gobierno del Perú.
- Ministerio de Educación. (2019). Guía de Evaluación del Estudiante. Lima: Gobierno del Perú.
- Molero , C., Saiz, E., & Martínez, C. (2016). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11 - 30.
- Mora , J. (2015). Política agraria y desarrollo rural en Costa Rica: elementos para su definición en el nuevo entorno internacional. Publicado en: *Agronomía Costarricense*. Munich Personal RePEc Archive.
- Morales , C. (2017). La creatividad, una visión científica. *Revista Científica de Arquitectura y Urbanismo*, 53 - 62.
- Moreno, L. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en Educación Primaria. Universidad de Sevilla.
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Iberoamerica: Electrónica iberoamericana .
- Ñaupas, H. (2004). Metodología de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogota: Ediciones de la U.
- Orbegoso , V., Rafael , B. L., & Moreno , L. R. (2021). La Educación en el Perú en tiempos de pandemia Covid - 19. *Revista Lex*, 389 - 402.
- Otero, V. (2007). Causas y Consecuencias del Rendimiento Académico. Madrid: Fundamentos S.A.
- Perez, E. F. (2013). Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del Consorcio de Colegios Católicos del Cusco 2012. Universidad Católica de Santa María.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Polit, D., & Hungler, B. (2015). Como Elaborar la Tesis o Investigación. Lima - Perú: Estudios y Ediciones.
- Rose M., J. (2015). Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes. Universidad de Murcia.
- Salovey, P., & Mayer, J. (2010). Inteligencia Emocional. Imaginación, cognición y personalidad. New York: Anonimo.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2006). Metodología y Diseños en Investigación Científica. Lima - Perú: Vision Universitaria.
- Selltiz, C., Jahoda, M., & Deutsch, M. (2015). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS RELACIONES SOCIALES. Madrid: Rialp.
- Tauber , F. (2018). Definición del contexto: Universidad y Comunidad. Repositorio Institucional de la UNPL, 125 - 145.
- Vargas , Z. R. (2015). La investigación aplicada. Una forma de conocer realidades con evidencia científica. *Revista de Educación* , 155 - 165.
- Vega, M. (2014). Proyecto de Autoconcepto y el Rendimiento Académico. Lima: Instituto Superior Pedagógico Privado.
- Villa, C. S. (2013). Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico. Universidad Tecnológica de Monterrey.
- Wilcox, M. R. (2011). El Rendimiento Académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 27.



## **ANEXOS**

## 1. Matriz de consistencia.

**Tabla 33**

*Matriz de consistencia.*

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera la Inteligencia Emocional se relaciona con el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>La Inteligencia Emocional se relaciona con el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE.</b></p> <p>La Inteligencia Emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión Intrapersonal</li> <li>• Dimensión interpersonal</li> <li>• Dimensión adaptabilidad</li> <li>• Dimensión manejo de estrés</li> <li>• Dimensión estado de ánimo en general</li> </ul>	<p><b>TIPO Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Básica sustantiva NIVEL Correlacional DISEÑO: No experimental</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Intrapersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación entre la Inteligencia Intrapersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>La Inteligencia Intrapersonal se relaciona con el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE.</b></p> <p>El Rendimiento Académico</p>	<p><b>POBLACIÓN.</b></p> <p>Todos los estudiantes del nivel secundario del centro rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la Comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Interpersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de</p>	<p>Determinar la relación entre la Inteligencia Interpersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de</p>	<p>La Inteligencia Interpersonal se relaciona con el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de</p>	<p><b>VARIABLES INTERVINIENTES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno estudiantil.</li> <li>• Entorno parental.</li> <li>• Edad.</li> <li>• Género.</li> </ul>	<p><b>MUESTRA.</b></p> <p>21 Estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la Comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.</p>

---

<p>la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021?</p>	<p>la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.</p>	<p>Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.</p>	<p>La Adaptabilidad se relaciona con el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el Manejo de Estrés y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre el Manejo de Estrés y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.</p>	<p>El Manejo de Estrés se relaciona con Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el Estado de Ánimo y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre el Estado de Ánimo y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021.</p>	<p>El Estado de Ánimo se relaciona con el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago – Cusco – 2021.</p>

---

## 2. Matriz de Instrumento

**Tabla 34**

*Matriz de instrumento.*

VARIABLES	INDICADORES	COMPETENCIAS	ITEMS
RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROMEDIO MENSUAL (Comunicación)	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.	Obtiene información del texto escrito
			Infiere e interpreta información del texto
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
			Adecúa el texto a la situación comunicativa
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
	PROMEDIO MENSUAL (Comunicación)	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
			Obtiene información del texto oral
			Infiere e interpreta información del texto oral
			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
PROMEDIO MENSUAL (Comunicación)	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	
PROMEDIO FINAL (Comunicación)			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
COMPONENTE INTRAPERSONAL	COMPREENSIÓN DE SÍ MISMO		Me gusta divertirme.
			Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.
			Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.
	ASERTIVIDAD		Soy feliz.
			Me importa lo que les sucede a las personas.
			Me es difícil controlar mi cólera.
	AUTOCONCEPTO		Es fácil decirle a la gente cómo me siento.
		Me gustan todas las personas que conozco.	
		Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	
AUTO REALIZACIÓN		Sé cómo se sienten las personas.	
		Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	
		Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	
INDEPENDENCIA		Pienso que las cosas que hago salen bien.	
		Soy capaz de respetar a los demás.	
		Me molesto demasiado de cualquier cosa.	
COMPONENTE INTERPERSONAL	EMPATÍA		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.
			Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.
			Pienso bien de todas las personas.
	RELACIONES INTERPERSONALES		Espero lo mejor.
			Tener amigos es importante.
			Peleo con la gente.
	RESPONSABILIDAD SOCIAL		Puedo comprender preguntas difíciles.
		Me agrada sonreír.	
		Intento no herir los sentimientos de las personas.	
	RESPONSABILIDAD SOCIAL		No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.
			Tengo mal genio.
			Nada me molesta.
			Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.
			Sé que las cosas saldrán bien.
			Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.
			Puedo fácilmente describir mis sentimientos.
			Sé cómo divertirme.
			Debo decir siempre la verdad.

INTELIGENCIA EMOCIONAL	COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.
			Me molesto fácilmente.
			Me agrada hacer cosas para los demás.
			No me siento muy feliz.
		PRUEBA DE LA REALIDAD	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.
			Demoro en molestarme.
			Me siento bien conmigo mismo (a).
			Hago amigos fácilmente.
		FLEXIBILIDAD	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.
			Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.
		Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	
	COMPONENTE DE MANEJO DE ESTRÉS	TOLERANCIA AL ESTRÉS	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.
			Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.
			Me siento feliz con la clase de persona que soy
			Soy bueno (a) resolviendo problemas.
		CONTROL DE IMPULSOS	Para mí es difícil esperar mi turno.
			Me divierte las cosas que hago.
			Me agradan mis amigos.
			No tengo días malos.
	COMPONENTE DE ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL	FELICIDAD	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.
			Me disgusto fácilmente.
			Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.
			Me gusta mi cuerpo.
		OPTIMISMO	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.
			Cuando me molesto actúo sin pensar.
			Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.
			Me gusta la forma como me veo.

### 3. Instrumentos.

## INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

### INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA – Completo

OBJETIVO. El presente inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Tercer grado de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin” de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago - Cusco – 2021

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

D= Muy rara vez

C= Rara vez

B= A menudo

A= Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES.**

Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta:

Por ejemplo, si tu respuesta es “Muy rara vez” coloca un aspa sobre el número 1 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen. No existen preguntas buenas o malas.

Por favor coloca un ASPA en la respuesta de cada oración:

Nº	ITEMS	D	C	B	A
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				

5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				



26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				

45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto (a) pormucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

#### 4. Validación de Instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE EDUCACION**

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES**

**Título del Trabajo de Investigación**

*Inteligencia Emocional y Documentos Académico en los estudiantes del Tercer grado de Secundaria del Centro Rural de Formación en AITEXNEROIA, Mayno Kinwaq, Yachaywasin, de la comunidad de Acasapata, del Distrito de Santiago, Cusco. = 2021*

**Nombre del instrumento de evaluación:** *Encuesta aplicada a estudiantes del Tercer grado nivel secundario.*

**Investigador:** *Bach. YEFERSON GONZALES QUISEP... Bach. Norma Chessa Cuenteo.*

CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy bueno (61-80%)	Excelente (81-100%)
FORMA	1.- REDACCION	Los Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.- CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje a apropiado					X
	3.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4.- ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la Comunicación					X
	5.- SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad profundidad					X
	6.- INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de Investigación					X
ESTRUCTURA	7.- ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					X
	8.- CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa					X
	9.- COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones variables					X
	10.- METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

**11. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

**PROMEDIO:** *96%*

Procede su aplicación

Debe corregirse  Firma

.....  
**FIRMA**

**Dr (a):** *Fernando Díaz Ancca*

**DNI:** *23 94 76 54*

**Teléfono:** *956063639*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE EDUCACION**

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES**

**Título del Trabajo de Investigación**

*Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria del Centro Rural de Formación R. Altexnacia Waynakuq Yachaywasin, de la Comunidad de Oropata y del Distrito de Santiago, Cusco, 2021.....*

**Nombre del instrumento de evaluación:** Encuesta aplicada a estudiantes del Tercer grado nivel secundario

**Investigador:** Bach. YERISON CONA QUISPE..... Bach. NARMA CHECA CUENTAS.....

CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy bueno (61-80%)	Excelente (81-100%)
FORMA	1.- REDACCION	Los Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.- CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4.- ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la Comunicación				X	
	5.- SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad profundidad				X	
	6.- INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de Investigación				X	
ESTRUCTURA	7.- ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8.- CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa				X	
	9.- COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones variables				X	
	10.- METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**11. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

**PROMEDIO:.....80%.....**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma 

**FIRMA**

**Dr:**

**DNI:**

**Teléfono:**

*Sebastián Aljama Flores*  
 2388717  
 984325558



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE EDUCACION**

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES**

**Título del Trabajo de Investigación**

*Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes del Tercer grado de Secundaria del Centro Rural de Formación en Alianza, Ylayakunay y Achaywasin, de la comunidad de Escopata, del Distrito de San Diego, Cuzco..... P.A.P.A.....*

**Nombre del instrumento de evaluación:** *Encuesta aplicada a los estudiantes del Tercer grado nivel secundario*

**Investigador:** *Bach. Verónica C. Sosa Quispe Bach. Norma Chessa Cuentos*

CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular (21-40%)	Buena (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
FORMA	1.- REDACCION	Los Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.- CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje a apropiado				X	
	3.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4.- ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la Comunicación				X	
	5.- SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad profundidad				X	
	6.- INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de Investigación				X	
ESTRUCTURA	7.- ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8.- CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa				X	
	9.- COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones variables				X	
	10.- METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**11. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

**PROMEDIO:.....80%.....**

Procede su aplicación

Debe corregirse  Firma

*Delio Merma Saico*  
 .....  
**FIRMA**

**Dotor:** *DELIO MERMA SAICO*

**DNI:** *43975966*

**Teléfono:** *948660906*





## 6. Evidencias

MAPA DE GOOGLE EARTH DE LA UBICACIÓN DEL CENTRO RURAL DE FORMACION EN ALTERNANCIA

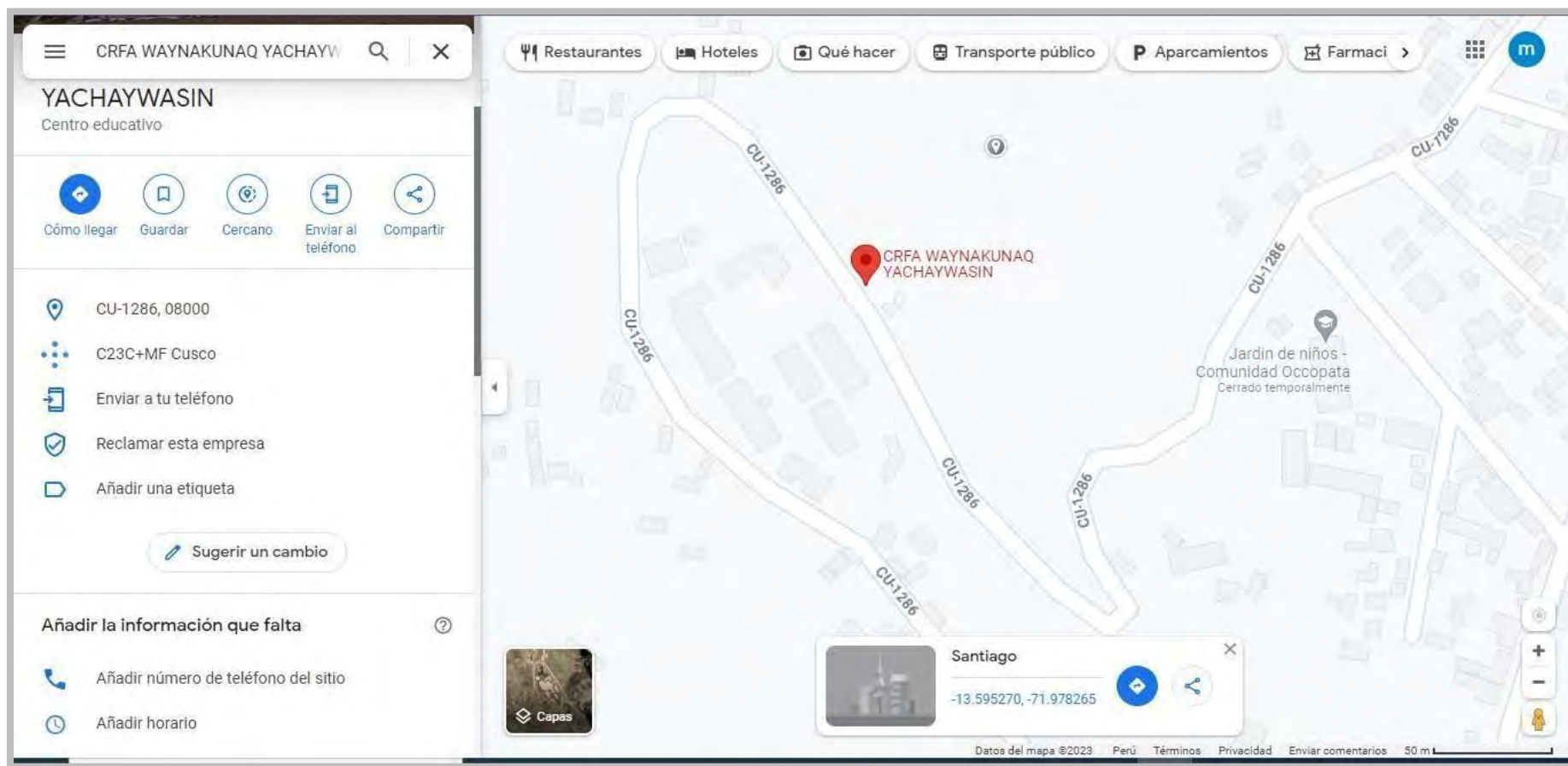
"WAYNAKUNAN YACHAYWASIN"



*Nota.* Mapa de Google Earth de la ubicación del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunan Yachaywasin”



MAPA DE GOOGLE MAPS DE LA UBICACIÓN DEL CENTRO RURAL DE FORMACION EN ALTERNANCIA  
"WAYNAKUNAN YACHAYWASIN"



**Nota.** Tomado de Google Maps, ubicación del Centro Rural de Formación en Alternancia "Waynakunan Yachaywasin"

