

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DELCUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**INCORPORACION DE LOS SABIOS ANDINOS Y EL DESARROLLO
DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 56121 QUEHUE CANAS CUSCO 2022**

Presentada por:

- Br. Fredy Muñoz Apaza
- Br. Ayden Llocle Surco

Para optar al Título profesional de

Licenciado en Educación: Especialidad

Educación Primaria

Asesor: Dr. Moises Rodriguez Alvarez

Cusco – Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: INCORPORACION DE LOS SABIOS ANDINOS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 56121 QUEHUE-CANAS - CUSCO - 2022

presentado por: FREDY MUÑOZ AYALA con DNI Nro.: 43676329

presentado por: AYDEN ILLUQUE SURCO con DNI Nro.: 70979128

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 19 de ENERO de 2024

Firma

Post firma MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259-305421924

NOMBRE DEL TRABAJO

**INCORPORACION DE LOS SABIOS ANDI
NOS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIEN
CIA AMBIENTALI**

AUTOR

**FREDY MUÑOZ APAZA AYDEN LLOCLLE
SURCO**

RECUENTO DE PALABRAS

25015 Words

RECUENTO DE CARACTERES

133962 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 18, 2024 3:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 18, 2024 3:29 PM GMT-5

● **5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico primeramente a Dios todo poderoso luego a mis padres Teodoro Llocle Puma y Lucila Surco Huamani (QEPD) a mis hermanos Roger, Edilberto, Silvia, Mateo, Lurdes, Nélide y Ronaldo Llocle Surco (QEPD), a mi esposa Silvia Flores Lopintay mi hijo Frank Emirth Llocle Flores quienes me han incentivado a no desvanecer gracias por supermanente espíritu alentador tu comprensión, cariño y amor que fueron fundamental para lograr mi objetivo.

Ayden

Dedico este trabajo con todo cariño y amor a mi madre Hilaria Apaza Huacarpuma y a mis hermanos (as) Paulina, Exaltación, Valeriano, Faustina, Darío y Flavio Muñoz Apaza por sus apoyos constantes e incondicionales, por alentarme y darme sus consejos valiosos para lograr mi meta.

Fredy

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar un trabajo arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de mi tesis es inevitable agradecer a dios todo poderoso por permitir cumplir cada uno de mis metaspropuestas, a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Escuela profesional deEducación Canas, por abrir sus puertas para adquirir mis conocimientos a mis docentes Hernán M Cari, Julio César Limachi y Jaime Costilla, al Dr. Moisés Rodríguez Álvarez. Asesor de tesis quien estuvo guiándome, académicamente con su experiencia y profesionalismo y a mis profesores que me han ayudado a formar mis conocimientos y a mis compañeros (as) también a la Institución Educativa N° 56121 Quehue Canas Cusco.

Ayden y Fredy

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Ámbito de estudio: localización política y geográfica	15
1.2.- Área de investigación.....	15
1.3.- Descripción de la realidad problemática	15
1.4.- Formulación del problema.....	17
1.4.1.- Problema general.....	17
1.4.2.- Problemas específicos.....	17
1.5.- Justificación de la investigación.....	18
1.5.1 Conveniencia.....	18
1.5.2 Relevancia social.....	18
1.5.3 Implicancias prácticas.....	18
1.5.4 Valor teórico	18
1.5.5 Utilidad metodológica	19
1.6.- Objetivos de la Investigación.....	19
1.6.1.- Objetivo general.....	19

1.6.2.- Objetivos específicos.....	19
1.7.- Limitaciones de la investigación.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.- Antecedentes de Investigación	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	22
2.2.- Bases Teóricas	25
2.2.1. Los saberes ancestrales	25
2.2.1.1 Enfoque general de la ciencia y la tecnología en relación con los saberes ancestrales.	26
2.2.1.2 Los saberes locales y la labor educativa	28
2.2.1.3 Enseñanza en base a saberes ancestrales.....	28
2.2.1.4 Saberes ancestrales y aprendizaje significativo.....	30
2.2.1.5 El Contexto Sociocultural y el Aprendizaje Significativo	31
2.2.1.6 Aprendizaje significativo, identidad y cultura.....	32
2.2.1.7 Lineamientos sobre afirmación cultural, (PRATEC, Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas)	33
2.2.2 Educación ambiental	35
2.2.2.1 Enfoques de la educación ambiental	36
2.2.2.2 Principios de la Educación Ambiental.....	39
2.2.2.3 Importancia de la Educación Ambiental.....	40

2.2.3 La política nacional de educación ambiental (PNEA).....	41
2.2.3.1 Tipo de ciudadano al que se aspira desde la política nacional de educación ambiental	42
2.2.3.2 Instituciones del sector público que deben participar en la implementación de la política nacional de educación ambiental.....	42
2.2.3.3 Lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y técnico productiva.....	43
2.2.4 La educación ambiental en el currículo nacional.....	44
2.2.5 Conciencia ambiental	45
2.3.- Marco Conceptual.....	51

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.- Hipótesis General.....	52
3.2.- Hipótesis Específicas.....	52
3.3.- Variables de estudio	52
3.4.- Operacionalización de la variable “conciencia ambiental”	53

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación	54
4.1.1 Tipo de investigación.....	54
4.2.2 Nivel de investigación.....	54
4.2.2 Diseño de investigación	54
4.4.- Unidad de Análisis	55

4.5.- Población de Estudio	55
4.5.- Tamaño de Muestra.....	55
4.6.- Técnicas de selección de muestra.....	56
4.7.- Técnicas de Recolección de Datos e Información.....	56
4.8.- Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	56
4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	56
4.10 Instrumentos de investigación para caracterizar la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue, Canas, Cusco	57
4.11 Plan de análisis de datos del instrumento para caracterizar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental	58

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados encontrados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en el pre test y el post test.....	59
5.2. Resultados encontrados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en el pre test y el post test.....	61
5.3. Resultados encontrados en la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en el pre test y el post test	64
5.4 Resultados encontrados en la dimensión activa de la conciencia ambiental en el pre test y el post test.....	66
5.5 Resultados generales de la conciencia ambiental en el pre test y el post test	68

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	77
--------------------	----

SUGERENCIAS	79
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	83
ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	85
ANEXO 3: INCORPORACIÓN DE LOS SABIOS ANDINOS AL PROCESO FORMATIVO.....	89
ANEXO 4: TABULACIÓN DE RESULTADOS	107

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable de estudio	51
Tabla 2.	Población de estudio.....	53
Tabla 3.	Muestra de estudio.....	53
Tabla 4.	Composición del instrumento para caracterizar la conciencia ambiental.....	55
Tabla 5.	Dimensión afectiva de la conciencia ambiental en el pre y pos test.....	57
Tabla 6.	Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, respuesta en todos los ítems.....	59
Tabla 7.	Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, resultados en el pre y pos test	59
Tabla 8.	Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, respuesta en todos los ítems	60
Tabla 9.	Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, resultados en el pre y post test	62
Tabla 10.	Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítemes.....	63
Tabla 11.	Dimensión activa de la conciencia ambiental, resultado en el pre y post test	64
Tabla 12.	Dimensión activa de la conciencia ambiental, respuesta en todos los ítems.....	65
Tabla 13.	Resultados generales de la conciencia ambiental en el pre y post test.....	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y post test	58
Figura 2.	Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, respuesta en todos los ítems	59
Figura 3.	Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y post test.....	60
Figura 4.	Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, respuesta en todos los ítems....	61
Figura 5.	Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y post test.....	62
Figura 6	Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, respuesta en todos los ítems	63
Figura 7.	Dimensión activa de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y post test.....	64
Figura 8.	Dimensión activa de la conciencia ambiental, respuesta en todos los ítems.....	66
Figura 9.	Resultados generales de la conciencia ambiental en el pre y post test.....	67
Figura 10.	Comparación de los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue	69

RESUMEN

La recuperación de los saberes ancestrales andinos y de los valores implicados, cobran relevancia en el ámbito ambiental, dado que la cultura andina ha sabido convivir en armonía con la naturaleza. Todo este bagaje cultural, no ha sido siempre considerado e incorporado a los procesos educativos formales; en esa perspectiva, el currículo nacional plantea, el enfoque intercultural y el enfoque ambiental.

En esta perspectiva, la investigación se planteó el objetivo de determinar la influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas, bajo un nivel pre experimental. El instrumento utilizado, caracteriza la conciencia ambiental en dimensiones afectiva, cognitiva, disposicional y activa; este instrumento está compuesto por 23 ítems.

Los resultados revelan que, a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes”; los resultados encontrados en el post test respecto de la conciencia ambiental de los estudiantes, son atribuibles al trabajo desarrollado con los sabios andinos. Se encontró además que la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de las dimensiones afectiva, disposicional y activa de la conciencia ambiental de los estudiantes, lo que se atribuye al trabajo desarrollado con los sabios andinos. No se encontraron incrementos en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, lo que es explicable por que los conocimientos ancestrales no están estructurados a manera de conocimientos científicos, sino que éstos están implicados en los valores y vivencias propias de la cultura andina

Palabras clave: Sabios andinos, conciencia ambiental, dimensiones de la conciencia ambiental.

ABSTRACT

The recovery of andean ancestral knowledge and the values involved are relevant in the environmental field, given that the andean culture has known how to coexist in harmony with nature. Learning these attitudes of respect for the environment, and the elements that make it up, is thus directly linked to the knowledge that is transmitted from the family and the community. All this cultural baggage has not always been considered and incorporated into formal educational processes; in this perspective, the national curriculum raises the intercultural approach and the environmental approach.

In this perspective, the research was proposed to determine the influence of the andean sages in the development of environmental awareness of the students of IE N° 56121 Quehue in the province of Canas, under a pre-experimental level.

The results found by the research instrument reveal that, at a confidence level of 95%, there is statistical evidence that "the incorporation of andean scholars into the training process influences the development of environmental awareness of IE students. N° 56121 Quehue"; the results found in the post test regarding the environmental awareness of the students as a whole, are attributable to the work developed with the andean sages. It was also found that the incorporation of the andean scholars to the formative process influences the development of the affective, dispositional and active dimensions of the environmental awareness of the students, which is attributed to the work developed with the andean scholars. No increases were found in the cognitive dimension of environmental awareness, which

Is explainable by the fact that ancestral knowledge is not structured as scientific knowledge, but rather it is involved in the values and experiences typical of andean culture.

Keywords: andean wise men, environmental awareness, dimensions of environmental awareness.

INTRODUCCIÓN

Los conocimientos y valores ambientales de la cultura andina, han sido desarrollados por centurias y transmitidos por la tradición familiar o comunitaria en poblaciones de todas las regiones andinas del Perú, siendo elemento común el respeto a la naturaleza. El aprendizaje de estas actitudes de respeto al medio ambiente, y a los elementos que la integran, se vincula así directamente con los saberes que se transmiten desde la familia y la comunidad.

En este contexto, la investigación se planteó para determinar la influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.

El informe final de esta investigación se presenta en cinco capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis y las variables, detallando además la operacionalización de estas últimas.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describen además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación, la constancia y evidencias fotográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Políticamente, la provincia Canas es una de las 13 provincias del departamento Cusco, localizada en la parte suroeste de la Región Cusco. Limita al norte con la provincia de Acomayo, al este con la provincia de Canchis y la Región Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas.

La provincia Canas se ubica en la vertiente del Atlántico, forma parte del grupo de las llamadas provincias altas abarcando las regiones naturales de sierra y zonas alto andinas y la cuenca del Apurímac, en la cual se identificaron 05 zonas de vida con predominio del páramo muy húmedo subalpino subtropical de acuerdo a la clasificación de Holdridge.

La institución educativa N° 56121 donde se desarrolla el estudio, se ubica en el distrito de Quehue de la provincia de Canas región Cusco.

1.2.- Línea de investigación

La investigación se enmarca en el Área de Ciencias Naturales y Didáctica y a la Línea de Investigación EDCN - 145. Líneas de Investigación UNSAAC –Educación (2022 – 2023)

1.3.- Descripción de la realidad problemática

La recuperación de los saberes ancestrales andinos y de los valores implicados vienen siendo motivo de interés en años recientes; estos saberes y valores, cobran mayor relevancia en el ámbito ambiental, dado que la cultura andina ha sabido convivir en armonía con la naturaleza, respetando a la tierra, a quien atribuye además una connotación sagrada: la Pachamama.

Los conocimientos y valores ambientales de la cultura andina, implican la concepción de que la tierra no es un bien que nos pertenece y al que se puede explotar desmedidamente; por

el contrario, somos nosotros quienes pertenecemos a la tierra y, por lo tanto, le debemos agradecimiento y respeto.

Estos valores, desarrollados por centurias y transmitidos por la tradición familiar o comunitaria, se aplican de manera permanente en poblaciones de todas las regiones andinas del Perú, siendo elemento común el respeto a la naturaleza. El aprendizaje de estas actitudes de respeto al medio ambiente, y a los elementos que la integran, se vincula así directamente con los saberes que se transmiten desde la familia y la comunidad.

Todo este bagaje cultural, no ha sido siempre considerado e incorporado a los procesos educativos formales; la escuela, con una perspectiva positivista y una visión económica en la que la naturaleza constituye un conjunto de recursos a explotar, no siempre ha sabido recuperar los conocimientos andinos y los valores de respeto a la naturaleza involucrados.

Lo anterior, ha venido generando que este valioso conjunto de conocimientos y valores, se vaya perdiendo progresivamente, lo que se ha visto incrementado por entornos familiares y sociales cada vez más influenciada por los medios de comunicación masiva que consiguen apartar a los niños y jóvenes de la cultura y tradición local.

Frente a los graves problemas ambientales producto de la actividad humana, la contaminación ambiental, el deterioro de la capa de ozono y el calentamiento global ponen en riesgo la continuidad de la vida en el planeta, resulta imprescindible actuar sobre la conducta de las personas, modificar aquellos comportamientos que contribuyen a incrementar el problema y adoptar otros amigables con el medio ambiente, rescatando los saberes y valores propios de la cultura andina e incorporándolos al sistema educativo formal.

En esa perspectiva, el currículo nacional plantea, entre otros, dos enfoques transversales: el enfoque intercultural que orienta la acción educativa hacia el respeto y rescate de los saberes de las diversas culturas presentes en el país, y el enfoque ambiental que orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la

problemática ambiental y el desarrollo de hábitos y estilos de vida saludables y sostenibles. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 19)

El currículo nacional plantea, además en el perfil de egreso de la educación básica regular que “El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza”. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 17)

En la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas, se observan limitaciones respecto de la incorporación de los saberes andinos y de sus valores al proceso formativo; en esta perspectiva, se plantea desarrollar la investigación a efectos de verificar su impacto en la conciencia ambiental de sus estudiantes.

1.4.- Formulación del problema

1.4.1.- Problema general

¿Cómo influyen los sabios andinos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas?

1.4.2.- Problemas específicos:

- 1) ¿Cómo influyen los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas?
- 2) ¿Cómo influyen los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas?
- 3) ¿Cómo influyen los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas?

- 4) ¿Cómo influyen los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas?

1.5.- Justificación de la investigación

La investigación se justifica por las siguientes razones:

1.5.1 Conveniencia.

Siendo la educación un factor decisivo para la preservación de la cultura, corresponde estudiar la factibilidad de incorporar a los sabios andinos al proceso educativo formal para luego verificar su impacto en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Lo anterior es relevante en razón de que la cultura andina ha sabido convivir en armonía con la naturaleza, sin dañarla, ya que veía en la Pachamama a un ser vivo, digno de respeto y veneración.

1.5.2 Relevancia social

Preservar y difundir los conocimientos andinos y sus valores ambientales tiene relevancia en un contexto en que se empieza a revalorar los saberes tradicionales y se plantea desarrollar el proceso educativo bajo los enfoques de interculturalidad e inclusión.

1.5.3 Implicancias prácticas.

El conocimiento generado permite tener argumentos para diseñar estrategias educativas orientadas a conservar y difundir los conocimientos y valores ambientales andinos.

1.5.4 Valor teórico

Los resultados de la investigación permiten tener argumentos permitieron analizar los saberes y valores andinos y su contribución al desarrollo de la conciencia ambiental en la Institución educativa donde se desarrolla el estudio, lo que puede servir de referencia para otras investigaciones que aborden la misma o similar temática en otros contextos.

1.5.5 Utilidad metodológica.

La investigación permitió implementar estrategias y utilizar técnicas e instrumentos de evaluación del nivel de conciencia ambiental como consecuencia de la implementación de saberes andinos en la escuela. Estas estrategias, técnicas e instrumentos pueden servir de referencia a investigaciones posteriores que adopten temática similar.

1.6.- Objetivos de la Investigación

1.6.1.- Objetivo general

Determinar la influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.

1.6.2.- Objetivos específicos:

- 1) Determinar la influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.
- 2) Establecer la influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.
- 3) Determinar la influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.
- 4) Establecer la influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.

1.7.- Limitaciones de la investigación

Como en todo trabajo de investigación, aquí se advierte la existencia de limitaciones que a continuación se detallan:

- La investigación se desarrolló con estudiantes de una sola institución, lo que genera que las conclusiones a las que se arribaron no se puedan generalizar directamente a otras instituciones educativas, así estas pertenezcan al mismo ámbito territorial.
- La investigación no llega a establecer el bagaje de conocimientos de los sabios de las comunidades en las que se circunscribe la institución educativa.
- La investigación no llega a establecer todos los factores que contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.- Antecedentes de Investigación

Se consideran como antecedentes de la investigación:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gomera (2012) en su Tesis Doctoral titulada “La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Cordova”, se propuso como objetivo realizar un diagnóstico de sostenibilidad a los estudiantes dentro de su ámbito universitario. El estudio realizado bajo un diseño observacional, descriptivo, transversal, la metodología consistió en realizar una revisión del compendio de trabajos e investigaciones desarrolladas concluyó entre otros aspectos que:

la finalidad de la conciencia ambiental es la resolución de un determinado problema, es donde la persona decide qué tipo de intervención y protagonismo va a tener a través de la aplicación de herramientas establecidas por el mismo. El término de la carrera universitaria y la continuidad con su vida laboral le permiten aplicar sus conocimientos ambientales en donde desarrolle su trabajo, al haberse desarrollado principios y valores ambientales en su ser interior. El estudio de la conciencia ambiental de los universitarios permite el establecimiento de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que permita una realidad para aplicar el desarrollo integral.

Niño (2017) en el trabajo titulado “tejiendo saberes ambientales, lo ancestral, territorio y convivencia”, en el 2017, utilizando la metodología del enfoque metodológico se inscribe en la investigación cualitativa y la fundamentación epistemológica tiende a ser de orden explicativo, orientándose a estructuras teóricas ligadas a su origen e investigación, realizaron una investigación que se presentó como:

fruto de la interrelación de los diferentes proyectos que se desarrollan en el colegio José Félix Restrepo IED desde 2011, los cuales buscan orientar e integrar nuestro saber ancestral al aula, recurriendo a la presencia de algunos grupos indígenas invitados a la institución de las comunidades Muisca, Arawak, Misak, Huitoto y Ticuna, que no son

vecinos de la ciudad. Desde el PRAE (Proyecto ambiental escolar), se planteó la actividad como forma de rescatar sus conocimientos en temas de ambiente, cultura, comunidad y territorialidad.

En este estudio, se arribó a conclusiones, de entre las que se transcriben las siguientes:

La experiencia de diálogo de tejidos sociales con nuestros hermanos de tierra tuvo un alto efecto en los estudiantes; con ella se lograron establecer principios de respeto por la diferencia, por los valores que ellos representan. Lo intercultural de la relación entre estudiantes e indígenas contribuye a la educación social y ambiental, a la formación en ciudadanía, en ética y humanidades; estimula el reconocimiento del entorno como algo inherente a la propia vida, que contribuye a fortalecer la identidad a partir del vínculo con el territorio y con su apropiación mediante el cuidado de los distintos recursos que ofrece. La herencia histórica que vive en estos lugares y personas es vital en la formación de nación, pues genera acciones que llevan a la sana convivencia. La experiencia hizo visibles a esos hombres y mujeres, abuelos y abuelas, taitas o chamanes, que conforman y representan las comunidades ancestrales de nuestras raíces, valorando sus territorios a pesar de que son distantes y diversos, tantos como las comunidades que nos acompañaron: Ticunas, Cicunas y Huitotos, de la Selva Amazónica; Arhuacos, de la Sierra Nevada; Wayuus, de la Guajira; y Muiscas y Misak de la Región Andina, quienes con el diálogo intercultural nos hicieron hermanos de tierra y de agua, viéndonos desde nuestra historia y cultura, para definir nuestra identidad a partir del contraste de ideas y de pensamientos.

Las investigaciones antes presentadas, contribuyen a las perspectivas de la presente, en razón a que concluyen en la importancia de los saberes locales y la importancia de la educación ambiental.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Carrasco y La Rosa (2013) presenta la tesis denominada “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial” Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

En este estudio se tuvo por objetivos “identificar los conocimientos de conciencia ambiental de los docentes del II ciclo de nivel inicial y elaborar una propuesta de trabajo de conciencia ambiental”. La metodología está basada en una investigación descriptiva con una muestra de 20 docentes del II ciclo del nivel inicial. Descriptiva: utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones:

- Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado.
- La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Las conclusiones de esta investigación revelan las posibilidades de desarrollar conciencia ambiental en los niños del nivel inicial.

Medina y Medina (2017) presenta el trabajo de investigación denominado “Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica” para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial presentada. Universidad Nacional de Huancavelica.

En este estudio se tuvo por objetivo “Identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica”. La metodología utilizada durante esta investigación, tiene un carácter descriptivo. El enfoque de este estudio es de carácter cualitativo, técnica de la observación. A una muestra de 20 niños.

De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones:

1. El conocimiento de los niños sobre la problemática del agua es limitado. Sin embargo, los niños manifiestan una actitud positiva hacia su cuidado. Por ello, el diseño de programas de educación ambiental relacionados con el agua es necesario. En el desarrollo de los programas educativos relacionados con el recurso agua, se deben tomar en cuenta características locales, debido a que las percepciones y el conocimiento de los niños acerca del recurso dependen del lugar de residencia.
2. La mayoría de los niños y niñas de 5 años de la institución en estudio presentan una regular actitud hacia la conservación del ambiente.
3. En el componente cognoscitivo, la mayoría de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial presentan una actitud favorable hacia la conservación del ambiente porque en la mayoría de los indicadores se ubican en el nivel de regular, la gran mayoría de ellos y ellas.

Las conclusiones de esta investigación revelan limitados conocimientos ambientales; sin embargo, simultáneamente se encontró actitudes favorables hacia el cuidado del agua y la conservación del medio ambiente.

Viguria (2015) presenta el trabajo de investigación denominado “Estrategias de enseñanza en base a saberes andinos, para fortalecer el aprendizaje significativo y la identidad personal de los estudiantes del primer grado “B”, de la institución educativa secundaria Agropecuario N° 08 del distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, 2013- 2015” para optar al Título Profesional de Segunda Especialidad en Didáctica de la educación ciudadana. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

En esta tesis se planteó como objetivo “Aplicar estrategias de enseñanza innovadoras en mi práctica pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y la identidad personal de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 08 del distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, 2014”. Con la metodología de

diseño de investigación acción pedagógica, de corte cualitativo conformada por 30 estudiantes; Las técnicas utilizadas en la presente investigación acción para el recojo de información durante la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa fueron la observación y la entrevista. Los instrumentos que recogieron información fueron el diario de campo investigativo aplicado.

De esta tesis se transcriben las siguientes conclusiones:

1. La planificación y la ejecución de las sesiones de aprendizaje a partir de sus saberes andinos es determinante porque proporcionan seguridad y confianza a los estudiantes, además fortalece su identidad y el aprendizaje significativo.
2. La utilización de estrategias diversas en el aula permite mantener motivados y desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

De las conclusiones transcritas se advierte las ventajas y/o beneficios de incorporar los saberes andinos al proceso educativo.

2.2.- Bases Teóricas

2.2.1. Los saberes ancestrales

En la actualidad el Ministerio de Educación viene impulsando el sistema de la Escuela Intercultural Bilingüe (EIB) en las instituciones educativas de nivel primario, esto es muy importante, pues a partir de esto los docentes se capacitan no solo en la enseñanza a los estudiantes en su lengua materna sino revaloriza las costumbres ancestrales. Esta situación hace sentir confianza y seguridad en los estudiantes puesto que sus costumbres son tomadas en cuenta.

El plan de desarrollo de capacidades (2012) señala al respecto:

Desde las ciencias sociales se ha venido manifestando la preocupación acerca del lugar que ocupan hoy en día los saberes locales. Desde Latinoamérica, algunos teóricos, sostienen que el proyecto de la modernidad ha privilegiado al conocimiento científico, postulándola como única forma válida de producir verdad sobre la vida humana y sobre los procesos de la naturaleza, haciendo que los demás conocimientos sean considerados sólo como algo “no-científico”, como formas de “sabiduría popular” que se encuentran fijadas “en una visión mítica” del mundo”; o como conocimientos que son solamente “la prehistoria” de la ciencia”.

Esta preocupación –manifestada en varios contextos distintos– se ha empeñado en mostrar que estos “otros saberes” nunca han desaparecido: al contrario, pareciera ser que el conocimiento moderno los ha vuelto invisibles. Ello nos hace pensar que probablemente haya, en nuestro país, la idea de que unas formas de pensar y de producir conocimientos puedan ser más valoradas que otras.

2.2.1.1 Enfoque general de la ciencia y la tecnología en relación con los saberes ancestrales.

Los conocimientos y saberes ancestrales se han identificado en términos culturales y cada cultura tiene características diferentes sin que esto signifique que unas sean mejores que otras, sino ambas coexisten y con la diferencia de que en nuestro constructo mental la occidental o la oriental o nórdica es mejor que la nuestra, esto nos lleva a entender que la interculturalidad está aún en su etapa naciente y el trabajo docente es arduo en lo que respecta a identidad en las aulas puesto que los estudiantes van a las aulas llevando consigo estas “diferencias” de costumbres, cultura, origen, tradiciones, lengua, entre otros que los hace motivo de discriminación cuando no ha habido una buena orientación en el hogar y esta no es detectada por el docente.

Según (Nonaka y Takeuchi, 1995).

“El conocimiento es una construcción social que implica la información en un contexto”. Vincula las experiencias, las prácticas, las creencias, el rol y el entorno mismo de las personas. Por tanto, la generación de conocimiento involucra “comunidades de conocimiento o redes cognitivas”, en las que la gestión del conocimiento, entendida como “el proceso que permite generar, apropiar, transferir y combinar conocimientos entre actores de grupos heterogéneos para inducir dinámicas de aprendizaje social”, juega un papel fundamental.

Eduardo Galeano menciona “Entendemos por cultura cualquier espacio de encuentro entre los hombres; los símbolos de identidad y la memoria colectiva, las profecías de lo que somos y las denuncias de lo que nos impide ser.” (Mendoza, 2015, pág. 48)

Estos dos criterios nos llevan a identificar los diferentes campos que sobre los conocimientos y saberes ancestrales se han identificado en términos culturales:

- 1) La relación con la tierra. Un concepto que tiene límites entre lo mágico y lo práctico. La conservación y la supervivencia son elementos visibles en su propio contexto. La madre

tierra, referente de espacio, vida y fenómenos, es un elemento vital que invisibiliza los accidentes geográficos y los fenómenos naturales fusionándolos en un eterno mágico. Sin embargo, todo este proceso, es el que hemos denominado equilibrio ecológico y con otros elementos, el de sustentabilidad y sostenibilidad ambiental, agrícola, hídrica, etc.

- 2) El lenguaje y los medios de comunicación. Deben reconocerse como un patrón para la diferenciación cultural y la formación de identidades, propias y necesarias. Este aspecto tiene relevancia en muchos campos, empezando por lo cultural, siguiendo por lo literario y terminando en lo matemático.
- 3) La comunidad y la solidaridad, como reflejos de procesos de convivencia y satisfacción de necesidades, donde la seguridad alimentaria, sanitaria, el manejo de conflictos y la estabilidad, todo aquello que denominamos buen vivir, no son una estrategia, son parte de la forma de coexistencia.
- 4) El tiempo, el espacio, y su comprensión o dimensionamiento. Estos elementos que muchos investigadores nacionales y extranjeros, buscan determinar ampliamente, tienen referentes con otras culturas continentales, por lo que aspectos que hoy conocemos, como ritos y costumbres, no son al azar y merecen su rescate y amplia difusión.
- 5) Estos elementos, que singularmente no podemos tomarlos al modo occidental como independientes y/o aislados, son relacionados, en un todo sistémico que se observan desde diferentes ángulos en el campo de la ciencia y la tecnología y que podemos observar cómo saberes en las siguientes tres grandes líneas de conocimiento:
 - a. Manejo de la biodiversidad y el medio ambiente, creando la necesidad de amplios estudios de botánica, caracterización de especies, potenciación de las mismas, etc.
 - b. Manejo equilibrado de recursos naturales y de coexistencia, creando la necesidad de integrar estudios interdisciplinarios, en temas de agua, tierra, medio ambiente, salud, agricultura, etc.

- c. El conocimiento arqueo-astronómico, donde el comprender la visión del mundo y su estructura cósmica y matemática, sería un proceso apasionante, tanto en lo propio, como para otras culturas. (Mendoza, 2015)

Todos estos elementos, que seguramente no agotan la vertiente del conocimiento ancestral, el organismo de ciencia y tecnología, los observa con la ávida inquietud, de la búsqueda del conocimiento, que se fundamentaría en los tres campos exigidos en la constitución, recuperación, fortalecimiento y potenciación.

2.2.1.2 Los saberes locales y la labor educativa

El buen vivir tiene que ver con los saberes que el docente debe lograr que los estudiantes, este manejo les ha de servir para desenvolverse en cualquier contexto. En el ámbito cognitivo, el docente ha de utilizar medios, materiales y estrategias diversas para fijar los conocimientos y sean significativos.

Afirma Matencio (2012) en su trabajo de investigación sobre saberes locales para la aplicación de un currículo en el aula: voz y deseo para una Educación Intercultural de Calidad.

Los estudiantes están viviendo permanentemente una Acción Educativa, que se relaciona con los Saberes. Esos tres Saberes son:

- 1) Saber: Es la parte cognitiva, encargada de los conocimientos que el alumno adquiere en toda su formación.
- 2) Saber Hacer: Es la parte de la aplicación, encargada de la práctica que el alumno realiza una vez tenga lo cognitivo (saber)
- 3) Saber Ser: Es la parte de las emociones, encargada del desarrollo humano que el alumno adquiere durante su formación.

2.2.1.3 Enseñanza en base a saberes ancestrales

Si la educación tiene una intención de servicio de un cierto grupo a otro, desde ese momento el ser humano deja de ser libre, aunque la escuela le enseñe a leer y escribir. La escuela pública

es un lugar donde convergen estudiantes de distintos lugares, con idiomas diferentes, con costumbres diversas, y como la escuela no enseña sino sobre matemática, comunicación, historia, ciencia, tecnología y ambiente, religión, entre otros, el niño interioriza que lo suyo no tiene validez frente a lo occidental, entonces va tratando de olvidar y descrepar con los suyos respecto a sus costumbres. Por todo es importante que la escuela tome en cuenta también sus saberes de tal forma que los niños se sientan seguros y en confianza y no en un lugar hostil que les enseñe a renegar de su propio origen y deformar su identidad adoptando costumbres que no hacen más que alienarlo.

Menciona, Toffler en *Aprendizaje en los huchuy runa*, citado por Rengifo (2005, págs. 58, 59)

La función implícita de la escolarización obligatoria históricamente fue la de habituar a los niños a ciertos usos y costumbres necesarios a la nueva organización económica de la sociedad que surge a partir de la revolución industrial. La escuela era el lugar para entrenarlos y acostumarlos a cumplir horarios, habituarlos a tareas repetitivas y a obedecer a extraños, características con que se organizaban las recién aparecidas factorías. Lo que se dice y hace dentro de ella no es solo repetir: “Si no aprendes matemáticas irás a la chacra con tu hacha y tu machete”, sino vivir un mundo en que el progreso es resultado de una opción libre, libre, no tanto en la dirección de que las tareas escolares sean de responsabilidad individual, sino libre en el sentido de liberarse de las ataduras de la tradición en la explicación del mundo. En adelante todo fenómeno de la naturaleza es explicado por causas no míticas sino racionales, y por una opción individual en la que prima una actitud escéptica sobre cualquier basada en la costumbre. El saber de la comunidad es cuestionado a diario como obsoleto, atrasado y sin sustento racional y por tanto un obstáculo que impide que cada quién explore el mundo a su modo. Estas afirmaciones repetidas a menudo dentro del aula tienden a liberar al niño de las ataduras mentales que lo mantienen vinculado a las tradiciones de la comunidad para paulatinamente educarlo como individuo libre.

Cuando la opción por el progreso se encarna en los estudiantes y logra ser asumida autónomamente, los signos de respeto se erosionan, los alumnos ya no saludan a los mayores en caminos y calles, y discuten a menudo las opciones técnicas que los campesinos mayores en asambleas comunales deciden con base en su cosmovisión. Si la enajenación persiste como producto de la colonización mental, la fracción joven de la comunidad deviene hostil respecto a la tradición que vive el pueblo. En este papel la escuela no está sola pues hay que considerar el rol que desempeñan los medios masivos de comunicación como la radio, la TV y las instituciones modernizantes. En las sociedades industriales, entre escuela y comunidad hay un continuum cognoscitivo y los niños y jóvenes encuentran a menudo en su propio entorno zonas de recreación de los que se habla en la escuela, pero cuando no sucede, como es el caso de las comunidades rurales andinas y amazónicas, lo que se produce es una generación de gente desafecta con su pueblo.

2.2.1.4 Saberes ancestrales y aprendizaje significativo

Sin lugar a dudas, el hogar y el contexto donde se desarrolla el estudiante es la primera escuela y la más importante porque a partir de esta se irán construyendo los peldaños de aprendizaje que han de definir comportamientos, conductas y formas de vida.

Cuando los aprendizajes son duraderos y están relacionados con nuestros saberes a partir de nuestro contexto, entonces estamos hablando de un aprendizaje significativo, porque esta se construye a partir de la interacción con dentro de una comunidad.

Así señala Ausubel, citado por Flores (2000)

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este. El factor que más influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averíguese esto y enséñele a partir de él.

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo del alumno depende de la estructura cognitiva previa que, con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas” al conjunto de conceptos e ideas que un

individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues, no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

2.2.1.5 El Contexto Sociocultural y el Aprendizaje Significativo

Definitivamente el aprendizaje es significativo cuando ésta está relacionado a nuestro contexto.

Tal como menciona Vigostky, citado por Flores (2000) en Teoría Cognitivas de Educación:

En el contexto sociocultural y el aprendizaje significativo... Frecuentemente ocurre que aprendemos algo de alguna área de conocimiento que se opone a lo que se pensó era verdad, esto demuestra que el conocimiento cambia y, por lo tanto, no puede ser algo inmutable, invariable o fijo.

Así mismo, en nuestra experiencia escolar, todos hemos aprendido muchos datos que fueron considerados de vital importancia, según nuestros maestros, pero que hemos olvidado tan pronto que hemos dado el examen o aprobamos el curso. Esto demuestra que el principio de la transmisión no parece ser especialmente efectivo para nuestro aprendizaje significativo y duradero.

La visión moderna acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje plantea que, el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural.

El conocimiento, desde esta perspectiva, está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de darle solución a nuevos problemas. El conocimiento no es invariable y estático, es parte integral y dinámica de la vida misma, de las indagaciones que los miembros de una sociedad hacen acerca de sus condiciones, sus preocupaciones y sus propósitos. Significa un esfuerzo participativo de desarrollar comprensión y cuyo proceso implica que el conocimiento se construye y se reconstruye continuamente. En este proceso de indagación y de construcción compartida de significados entre los individuos ocurre el aprendizaje.

2.2.1.6 Aprendizaje significativo, identidad y cultura

Lograr aprendizajes significativos para los estudiantes, valorando su cultura, constituye una forma de brindarles seguridad y autoestima en la escuela, y avanzar en su identidad para afianzarla y hacerle sentir que la escuela es su segundo hogar donde sus experiencias y vivencias son tomadas en cuenta y valen tanto como las otras culturas.

Así menciona Condemarín, citado por Aguilar (2000, pág. 72), Condemarín y otras, han recopilado las siguientes formas de lograr aprendizajes significativos para los alumnos, citamos los siguientes:

- Valorar la cultura de los educandos, su lengua materna y sus experiencias cotidianas dentro y fuera de la escuela...
- Las situaciones emotivas incorporadas al salón de clases, permiten tipificar circunstancias sociales y ofrecen un camino de aproximación al conocimiento de manera vivencial y no referencial; los conocimientos no son para los alumnos una materia de estudio aislada, sino algo que pertenece a la vida real y que tiene sentido en la medida que constituyen herramientas para actuar sobre el mundo.

La identidad otorga al ser humano un sentido de pertenencia y empoderamiento hacia una cultura al cual corresponde y dentro del que vive y valora lo suyo, puesto que valorar su cultura le permite tener vigencia en el tiempo.

Menciona, Ecured (2015)

Una cultura es el conjunto de rasgos compartidos y transmitidos por un determinado grupo humano, que sirve para organizar su forma y estilo de vida, darle identidad, y diferenciarlo de otros. La interculturalidad se refiere ante todo a las actitudes y relaciones de las personas o grupos humanos de una cultura con referencia a otro grupo cultural. Ser bicultural o pluricultural, todavía no implica ser intercultural, pero ayuda a ello y suele ser una consecuencia de una relación intercultural positiva, en la cual se acepta al otro como distinto, aunque puede haber desde una relación de simple tolerancia, a un intercambio de enriquecimiento de ambas partes; por el contrario, se puede dar una interculturalidad negativa, se reconoce al "otro" como distinto, pero no se le acepta.

2.2.1.7 Lineamientos sobre afirmación cultural, Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas (PRATEC)

Valorar y conservar nuestros saberes es conservar nuestra propia especie y trabajar a partir de ellos es dar seguridad y confianza a nuestros estudiantes.

Si queremos insertar la cosmovisión andina (los saberes locales), dentro del currículo, hay que tener bien en claro que éstos deben darse para afirmar su propio gobierno, la vida en comunidad, los valores que allí se practican como el respeto y el cariño y que permiten que se establezca una relación armoniosa con su entorno y no como saberes previos o motivación para finalmente arribar hacia parámetros occidentales. Afirmación es fortalecer, vigorizar los saberes, creencias, modos de vida de los campesinos que permiten la conservación de la biodiversidad, el respeto a la vida, el equilibrio ecológico, etc. Es decir, la salud colectiva. A continuación, unos ejemplos de capacidades y/o actividades a desarrollar sobre afirmación cultural:

- Recuperación de semillas nativas y sus parientes silvestres
- Fortalecimiento de rituales, para la crianza de la chacra y comunidad.
- Crianza de chacras y animales
- Fortalecimiento de festividades

- Recuperación de autoridades tradicionales
- Recuperación de cuentos y leyendas que promuevan la enseñanza colectiva de valores.
- Recuperación y fortalecimiento de comidas nativas en función de sus actividades comunales.
- Recuperación de música y danza en función del calendario agrofestivo. -
Recuperación de oficios campesinos
- Promoción de juegos y canciones campesinas
- Recuperación de vestimentas tradicionales.
- Otros aspectos que promuevan la afirmación cultural. (Rengifo, 2006)

En un mundo globalizado dentro del cual nuestro país está inmerso, forjar la identidad de los estudiantes no es una tarea fácil, si cada niño lleva consigo a la escuela sus saberes y estos no son tomados en cuenta, ni siquiera en el currículo y la posibilidad de diversificar no soluciona este problema, sin embargo, la educación busca la consolidación de la identidad.

Señala, Trahtemberg (2005):

Cuando un país en el Perú tan diverso en su geografía y sus espacios socio económicos y culturales, hay un solo currículo como base de su plan nacional de educación, inevitablemente uno se pregunta a quiénes va dirigido el currículo. ¿Es lo mismo enseñar a niños de primer grado en colegios urbanos, urbano marginales o rurales? ¿llegan todos al primer grado en las mismas condiciones?

Hay que reconocer que los niños no llegan al primer grado como tabla rasa. Traen consigo una serie de conocimientos, preconceptos y un primer saber sobre el mundo en el que viven, que ha motivado en ellos algunas estrategias desupervivencia. En otras palabras, los niños traen a la escuela su cultura y un cúmulo de experiencias educativas derivadas de la comunidad en la que viven y de su particular manera de transmitir su cultura y forjar la identidad de sus miembros.

2.2.2 Educación ambiental

La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales. Se acepta comúnmente que el reconocimiento oficial de su existencia y de su importancia se produce en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano realizada en Estocolmo, en el año 1972, aunque existen referencias explícitas en documentos de años anteriores.

La educación ambiental ha tenido diferentes concepciones en foros internacionales y documentos de las Naciones Unidas. Así, en 1987 se pedía al mundo un “esfuerzo común de nuevos modos de comportamiento a todo nivel y en aras del interés de todos, con cambios de actitudes, de valores sociales y de aspiraciones en base a amplias campañas de educación, con participación del público” (Programa de desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD), 1987)

Una definición de educación ambiental fue propuesta por el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) en 1987, donde se manifestó que

la educación ambiental es el proceso permanente en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia sobre su ambiente y sobre los conocimientos, los valores, las habilidades, las experiencias y la determinación que les permita actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas ambientales presentes y futuros (Programa de desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD), 1987)

En el Perú, la Ley General del Medio Ambiente en su artículo 127, precisa que

la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país. (Ley general del ambiente 28611)

Respecto de los retos de la educación ambiental Novo (2018) advierte que

La educación se enfrenta, cuando menos, a dos retos ineludibles: por un lado el reto ecológico, que implica contribuir a formar y capacitar no sólo a jóvenes y niños, sino también a los gestores, planificadores y las personas que toman las decisiones, para que orienten sus valores y comportamientos hacia una relación armónica con la naturaleza; por otro, el desafío social que, en un mundo en el que la riqueza está muy injustamente repartida, nos impele a transformar radicalmente las estructuras de gestión y redistribución de los recursos de la Tierra. Ambas cuestiones constituyen verdaderos ejes referenciales al hablar de desarrollo sostenible.

2.2.2.1 Enfoques de la educación ambiental

A escala nacional e internacional se ha trabajado la Educación Ambiental a partir del enfoque comunitario, sistémico e interdisciplinario.

1. El enfoque comunitario

Este es un enfoque producto de la necesidad de formar actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre.

Desde este enfoque la educación ambiental debe desarrollar en los alumnos la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente.

Un principio fundamental de este enfoque es la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades. Desde este enfoque los problemas y sus causas deben ser estudiados y analizados desde lo local a lo global con una progresión de continuidad conectada: micro, macro y viceversa. Partir de la solución de los problemas cercanos de la vida del centro o comunidad, es decir, ubicar a los alumnos frente a las realidades ambientales locales y a partir de ellas, se puede ir adentrando en otras ya sea regionales o globales. (Covas, 2006)

Si se quiere lograr una conciencia de los principales problemas de la comunidad se han de realizar actividades con los alumnos que le permitan identificar dichos problemas, analizar las causas de su surgimiento, la consecuencia para la vida de la comunidad y su implicación en la

solución práctica de ellas, cuestión que se tiene muy en cuenta en los objetivos de la educación para todos los niveles de enseñanza del país y en esta investigación.

2. Enfoque sistémico.

Todos los problemas medioambientales tienen necesariamente una constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí. Por tanto, entender el Medio Ambiente como un sistema en el que los elementos que lo integran se encuentran interrelacionando, es una característica fundamental de la dimensión ambiental. También el medio ambiente manifiesta una visión sistémica, donde los componentes de dicho sistema están integrados en el medio físico, biótico, económico y sociocultural.

Como se aprecia, la característica fundamental del enfoque sistémico no está dada tanto en la composición de los elementos que integran sus partes, sino en cómo se integran estas partes entre sí para formar una unidad dialéctica, (de manera tal que el cambio que se produzca en alguno de sus elementos afecta a los demás) y cómo la integración entre ellas conduce al desarrollo.

A partir de este análisis, se puede plantear que un proceso de enseñanza – aprendizaje basado con visión sistémica, se debe caracterizar por:

- La integración de los elementos que la constituyen.
- El enriquecimiento recíproco de las materias que se relacionan.
- Una concepción holística de la realidad.

La transformación de los estilos de enseñanza y aprendizajes tradicionales, para producir cambios desde el punto de vista didáctico, lo cual necesariamente lleva a formular proyectos, programas y estrategias educativas que respondan a o realidades necesidades. En diferentes investigaciones se ha abordado lo relacionado con esta terminología o teoría, entendemos al sistema como: un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio. La aceptación científica de este planteamiento concede operatividad epistemológica y metodológica al enfoque sistémico, entendido también como un paradigma de carácter, en tanto representa una completa constelación de creencias, valores, técnicas y visión del mundo, compartidos por unos miembros de una determinada comunidad. (Covas, 2006)

El enfoque sistémico en la Educación Ambiental requiere un proyecto planteado desde una visión global que considere que se trata de un sistema abierto en el que el todo es más que la suma de sus partes, en él es más explicativo el conocimiento de las interrelaciones, donde se busca el tratamiento interdisciplinario, se valora la estructura y funcionamiento, teniendo en cuenta aspectos dinámicos, evolutivos y la realización del sistema dada su complejidad.

3. Enfoque interdisciplinario.

La interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en formas aisladas, dispersas y fraccionadas. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y menos esquemática de los problemas. Es decir, la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad, para pasar a continuación al análisis y la solución de un problema en particular.

La incorporación de éste enfoque interdisciplinario a la práctica educativa, se debe realizar gradualmente, lo cual presupone la realización de colectivos pedagógicos, de años y de disciplinas, en aras de lograr una organización adecuada de la enseñanza, que contribuya a que los alumnos y alumnas comprendan la estructura compleja del medio ambiente, tal como resulta de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, así como proporcionar una conciencia clara de la interdependencia política, económica y ecológica del mundo.

Por tanto, se trata de permitir tomar conciencia de los problemas que suponen obstáculo al bienestar individual y colectivo, investigar sus causas y determinar las vías para resolverlos. Así podrán participar en una definición colectiva de estrategias para resolver los problemas que afectan la calidad del medio ambiente.

Por interdisciplinariedad se entiende como “. metodología que caracteriza a un proceso docente, investigativo o de gestión, en el que se establece una interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniendo sus marcos teóricos-metodológicos...”, concepto al cual se adscribe la investigadora, por su gran

connotación desde el punto de vista metodológico para implementar en la práctica pedagógica. (Covas, 2006)

Los procesos de integración interdisciplinaria suponen una relación más orgánica entre las asignaturas, donde cada una de ellas aporta esquemas conceptuales, métodos de integración y formas para analizar los problemas mediante una estrecha y coordinada cooperación.

2.2.2.2 Principios de la Educación Ambiental

Según la Programa Internacional de Educación Ambiental (UNESCO-PNUMA). Programa Internacional de Educación Ambiental. (1989) la Educación ambiental debería:

- a) Entregar la participación activa para prevenir problemas ambientales y trabajar hacia la solución.
- b) Examinar hechos ambientales mayores desde el punto de vistas locales, nacionales, regionales e internacionales para que así los aprendices se formen una idea de las condiciones ambientales en otras áreas geográficas y de la interrelación de todos los asuntos.
- c) Considerar el ambiente en su totalidad natural y construido, tecnológico y social (económico, político, moral, cultural e histórico estéticos).
- d) Ser un proceso continuo de toda la vida: empezar a nivel pre escolar y continuar a lo largo de las etapas formales y no formales.
- e) Utilizar diversos ambientes de aprendizaje con intensidad en las actividades prácticas y experiencias directas.
- f) Enfocarse en la comunidad del aprendizaje y tópicos de decisión relacionados con los hechos y perspectivas estables, regionales, nacionales e internacionales.
- g) Ser interdisciplinaria en su enfoque, inspirada en el contenido específico de cada disciplina para hacer posible una perspectiva holística y equilibrada.
- h) Enfocarse hacia las situaciones actuales y potenciales.

- i) Enfatizar la complejidad de los problemas ambientales y necesidad de desarrollar un pensamiento crítico y habilidades de resolver problemas.
- j) Relacionar sensibilidad ambiental conocimiento y solución de problemas y clasificación de valores en cada nivel de enseñanza, pero con especial énfasis en la sensibilidad ambiental hacia la comunidad de aprendizaje durante los primeros años.

2.2.2.3 Importancia de la Educación Ambiental

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, ósea que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

Este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio Ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. (Covas, 2006)

Se acepta el hecho de la escasa conciencia social que existe entre la actividad humana y el Medio Ambiente. Gran parte del problema radica en la escasez de la información, por lo que se hace necesario formar e informar para la sensibilización al público sobre los problemas del Medio Ambiente y el desarrollo sostenible.

Se reitera la necesidad de la adquisición de conocimientos al respecto y a la participación en actividades relativas al medio ambiente y el desarrollo para lograr una mayor conciencia de los asuntos relativos a estos.

Es por ello que la Educación Ambiental adquiere de este modo una importancia determinante como instrumento determinante como instrumento esencial para promover la participación del ciudadano en el desarrollo sostenible.

2.2.3 La política nacional de educación ambiental (PNEA)

La política nacional de educación ambiental es un instrumento de gestión ambiental que establece los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de la ciudadanía ambiental que requiere el desarrollo sostenible nacional.

La política tiene como objetivo desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Objetivo general

Mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de entornos saludables, viables y funcionales; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y coherente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

Objetivo específico

Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible. (Política nacional de educación ambiental, 2012)

La política se aprobó el 29 de diciembre del año 2012, mediante Decreto Supremo N° 017-2012-ED, refrendado por el presidente del Consejo de ministros, el ministro del Ambiente y la ministra de Educación. Su publicación fue hecha en el diario oficial El Peruano el 30 de diciembre.

La Política Nacional de Educación Ambiental es parte de una tendencia re-educadora frente a valores y estilos de vida que necesitamos reorientar para vivir de modo más armónico con la naturaleza revalorando el derecho a la existencia de otras especies; de vivir de modo más inclusivo y democrático con todas las culturas y sociedades; asumir plenamente la responsabilidad social y ambiental por los impactos ambientales reales o potenciales; ir hacia patrones de vida y consumo más sostenibles y responsables con el ambiente; generalizar la cultura de prevención y construir visiones de futuro con modos de vida más sostenibles para todos. (Ministerio del Ambiente, 2013)

2.2.3.1 Tipo de ciudadano al que se aspira desde la política nacional de educación ambiental

La Política Nacional de Educación Ambiental orienta a la formación de ciudadanos a partir de nuevos valores y sentidos de vida como:

- Respetar y proteger toda forma de vida (principio de equidad biosférica).
- Asumir los impactos y costos ambientales de su actividad (principio de responsabilidad).
- Valorar los saberes ambientales ancestrales (principio de interculturalidad).
- Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y de otras culturas, fomentando aquellos que buscan la armonía con el ambiente (principio de tolerancia).
- Practicar un consumo responsable (principio de responsabilidad).
- Trabajar por el bienestar de las otras personas o grupos sociales, presentes y futuras (principio de solidaridad y sostenibilidad).
- Participar de manera activa en las decisiones públicas vinculadas con la gestión ambiental (principio de corresponsabilidad). (Ministerio del Ambiente, 2013, pág.13)

2.2.3.2 Instituciones del sector público que deben participar en la implementación de la política nacional de educación ambiental

De acuerdo con el Lineamiento de Política 4.3.3 de la política nacional de educación ambiental, todas las instituciones del sector público deben incorporar la educación

ambiental en sus políticas, programas y proyectos de inversión y desarrollo:

- Sectores del Estado (Ministerios), órganos adscritos y organismos públicos descentralizados.
- Gobiernos regionales: el inciso “e” del artículo 53° de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, establece que los gobiernos regionales deben promover la educación e investigación ambiental en su localidad e incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles.
- Municipalidades provinciales y distritales: El numeral 3.3 del artículo 73° de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, establece que es responsabilidad de las municipalidades promover la educación e investigación ambiental en su localidad y la participación ciudadana en todos sus niveles. (Ministerio del Ambiente, 2013, págs. 12-14)

2.2.3.3 Lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y técnico productiva

La Política Nacional de Educación Ambiental es de cumplimiento obligatorio para los procesos de educación, comunicación e interpretación de las entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional.

Para ello se dispone incorporar, desarrollar y/o fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas y organizaciones de la sociedad, en el marco de los procesos de gestión transectorial, descentralización, democratización y modernización del Estado y de los procesos de desarrollo sostenible a escala local, regional, nacional y global, considerando el enfoque de género, intercultural y bilingüe.

Lineamiento 1. Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en ecoeficiencia, en salud, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.

Lineamiento 2. Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.

Lineamiento 3. Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones educativas.

Lineamiento 4. Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT).

Lineamiento 5. Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación.

Lineamiento 6. Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones para los fines de la educación ambiental.

Lineamiento 7. Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local.

Lineamiento 8. Fortalecer las competencias en educación y comunicación ambiental de docentes y promotores con programas y proyectos públicos y privados.

Lineamiento 9. Los centros de educación técnico-productiva aplicarán el enfoque ambiental en los procesos de formación de competencias laborales y empresariales. (Ministerio del Ambiente, 2012)

2.2.4 La educación ambiental en el currículo nacional

El Currículo Nacional vigente propone como una competencia del perfil de egreso de la educación básica regular que el estudiante “indague y comprenda el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 15)

Esta competencia va más allá de un área curricular, pues el mismo documento normativo, explicita adicional a las competencias el enfoque transversal.

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y

el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 24)

2.2.5 Conciencia ambiental

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín conscientia, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos.

Fernando Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que:

“(por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”. (Bravo, 2004)

Con esto, nos señala que la Conciencia Ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que, de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad. Por otro lado, también existen conceptos sobre la Conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que, de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea. En esta perspectiva, “se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza”. Y todo esto está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

2.1.2 Elementos de la conciencia ambiental

Dimensión afectiva

Esta dimensión hace referencia a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales”. Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización.

Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.

Dimensión conativa

La dimensión conativa implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente.

Dimensión activa

Esta dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona. (Carrasco & Rosa, 2013)

2.1.2 Proceso para la toma de conciencia ambiental

El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de Educación Ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Smith (2009):

no se puede enseñar Educación Ambiental, por lo que el proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Los niveles que integran este proceso son: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción. Aunque algunos autores discrepan sobre la existencia de cuatro o cinco niveles, (retirando el nivel de “interacción”) Se ha considerado pertinente describir los niveles propuestos por Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (Piscoya, 2005) complementado la información con las definiciones propuestas por la Carta de Belgrado (Young A. J., 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: Educación Ambiental como tema transversal (2007).

Sensibilización. El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso. Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema. Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más grande que debemos afrontar es el del Calentamiento Global, y el conocer sobre esta situación, permite sensibilizar a la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra.

Conocimiento. A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información. Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas. El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Cadauno de los

contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen.

Interacción. Este tercer nivel es considerado por Morachimo, más no aparece en otros documentos; pues estos asumen que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) define al proceso de interacción como: “La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físico natural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.” (Piscoya, 2005, pág. 4)

Valoración. El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambiente, el manejar información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo. Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así mismo, se compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que sensibilizará a otro grupo de personas, para que ellos inicien su propio proceso de toma de

conciencia ambiental y se unan a las acciones que asumirá para la resolución de los problemas medioambientales.

Acción. Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la Educación Ambiental: la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria. En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

La Educación Ambiental debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los alumnos, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no sólo los maestros, sino toda la comunidad educativa está involucrada en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo.

Es necesario que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se podrán encontrar las deficiencias y a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente.

2.3.- Marco Conceptual

Conciencia ambiental: Es una forma de pensamiento busca influir mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas.

Conocimiento tradicional: Información indispensable de la realidad social, cultural, política o ambiental, que incluye valores e interpretaciones, elaborado con base en la observación de los fenómenos de dicha realidad indispensable para vivir en armonía con la naturaleza.

Conocimientos ancestrales: se refiere a los conocimientos generales y técnicos acumulados durante generaciones, y puestos a prueba y aplicados a lo largo de milenios, que guían a los pueblos andinos en su interacción con el medio ambiente que las rodea, transmitido de generación en generación a través de la tradición oral.

Contenidos de Educación Ambiental: Según la UNESCO, en su Manual de Educación ambiental: los temas que comprenden la educación ambiental comprenden la conservación de recursos, respeto por la naturaleza, manejo de residuos, contaminación y biodiversidad.

Educación ambiental: Según la conferencia de Tbilisi UNESCO-PNUMA (1977) como un proceso de reconocimiento de valores y conceptos, desarrollando actividades y modificando actitudes en la relación con el medio, para enriquecer las interrelaciones entre los seres humanos, sus culturas y medios naturales. La Educación ambiental también está relacionada con la práctica de la toma de decisiones y la ética que conduzcan a la mejora de las condiciones de vida.

Enfoque ambiental: Es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1.- Hipótesis General

La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue.

3.1.1 -Hipótesis Específicas

1. La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue.
2. La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue.
3. La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue.
4. La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue.

3.1.2 - Variables de estudio

Variable independiente

Incorporación de los sabios andinos.

Variable dependiente

Nivel de conciencia ambiental.

3.2.- Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable “nivel de conciencia ambiental”

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Nivel de conciencia ambiental	Conjunto de experiencias y anécdotas que un individuo usa energicamente en su relación con el ambiente (Alea, 2006)	Conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales u colectivas) relacionadas con la protección y la mejora de los problemas ambientales. Jiménez & Lafuente (2018)	Cognitiva	Sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales	1–6	5 = muy favorable 4 = favorable 3 = indiferente 2 = desfavorable 1 = muy desfavorable
			Afectiva	Conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran	7–12	
			Disposicional	Disposición de las personas para poder Realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente	13–18	
			Activa	Conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente	19–23	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicado, puesto que la aplicación busca el conocer para hacer, para actuar (modificar, mantener, reformar o cambiar radicalmente algún aspecto de la realidad social) le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías, y contribuir en el desarrollo de la conciencia ambiental desde los saberes andinos que han sabido respetar a la naturaleza.

4.1.2 Nivel de investigación

Por su nivel de profundidad es una investigación pre-experimental porque está orientado a determinar las relaciones de causa- efecto y demostrar los cambios de la variable dependiente de la efectividad de la variable independiente. (Hernandez et al .2010).

4.1.3.- Diseño de investigación

Según Hernández et al (2010) el estudio es pre-experimental, ya que se manipula la variable independiente que es la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo de la institución educativa N° 56121 Quehue sobre la variable dependiente que es el nivel de conciencia ambiental que poseen los estudiantes de la misma institución.

Según Hernández et al (2010), es un pre-experimento cuando aun grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo, representado por el siguiente diagrama:



donde:

O_1 = Observación 1

X = Tratamiento

O_2 = Observación 2

4.1.4.- Unidad de Análisis

Constituirá unidad de análisis la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.

4.1.5.- Población de Estudio

Constituyen población de estudio los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue.

Tabla 2

Población de estudio

Estudiantes de primaria	N°
1er grado	6
2do grado	10
3er grado	11
4to grado	9
5to grado	11
6to grado	10
TOTAL	57

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

Adicionalmente, constituyen parte de la población de estudio, los sabios andinos de las poblaciones aledañas a la Institución Educativa objeto de estudio

4.1.6.- Tamaño de Muestra

La muestra comprende a los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 56121 Quehue

Tabla 3*Muestra*

ESTUDIANTES DE PRIMARIA	N°
6to grado	10
TOTAL	10

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ijee> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.1.7.- Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de la Institución Educativa donde se aplicarán los instrumentos no depende de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (apertura y facilidades otorgadas para el desarrollo del estudio).

4.1.8.- Técnicas de recolección de datos e información

Se utilizó la encuesta como técnica durante el proceso de investigación.

4.1.9.- Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizarán técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

3.8.- Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma que la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue, se analizará la estadística descriptiva de los datos que

se obtengan a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación y se aplicará la prueba T para muestras relacionadas para identificar si se ha producido variaciones significativas en un mismo grupo después de la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo. Esta prueba es de utilidad para estudios experimentales o pre experimentales, como la presente investigación.

4.1.10.- Instrumentos de investigación para caracterizar la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue, Canas, Cusco

El instrumento utilizado, caracteriza la conciencia ambiental en dimensiones afectiva, cognitiva, disposicional y activa; este instrumento está compuesto por 23 ítems lo que se detalla en tabla siguiente

Tabla 4

Composición del instrumento para caracterizar la conciencia ambiental

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN DE LA ACTITUD EN CADA ÍTEM
Dimensión afectiva	1 – 6	5 = muy favorable 4 = favorable 3 = indiferente 2 = desfavorable 1 = muy desfavorable
Dimensión cognitiva	7 – 12	5 = muy favorable 4 = favorable 3 = indiferente 2 = desfavorable 1 = muy desfavorable
Dimensión disposicional	13 – 18	5 = muy favorable 4 = favorable 3 = indiferente 2 = desfavorable 1 = muy desfavorable
Dimensión activa	19 – 23	5 = muy favorable 4 = favorable 3 = indiferente 2 = desfavorable 1 = muy desfavorable
Total	23	

Fuente: elaboración propia

El instrumento se implementó antes y después de incorporar a los sabios andinos al proceso formativo, para caracterizar su impacto en los niveles de desarrollo de la conciencia ambiental.

Un ejemplar del instrumento se presenta en los anexos del presente informe.

3.10.- Plan de análisis de datos del instrumento para caracterizar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental

Cada ítem del instrumento cuyas características se detallan en el numeral anterior, se respondió en una escala de 1 al 5, de manera que cada elección implica actitudes que se caracterizan según el siguiente detalle:

5 = actitud muy favorable

4 = actitud favorable

3 = actitud indiferente

2 = actitud desfavorable

1 = actitud muy desfavorable

Dado que los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20 y 21, están estructurados en forma negativa, la valoración de las respuestas se realizó en orden inverso a las valoraciones encontradas para los ítems 6, 8, 18, 22 y 23 que están redactados en forma afirmativa.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados proporcionados por el instrumento de investigación para caracterizar el desarrollo de la conciencia ambiental antes y después de la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.

Los resultados se presentan según lo descrito en la sección plan de análisis de datos de este informe.

5.1. Resultados encontrados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en el pre test y el post test

Tabla 5

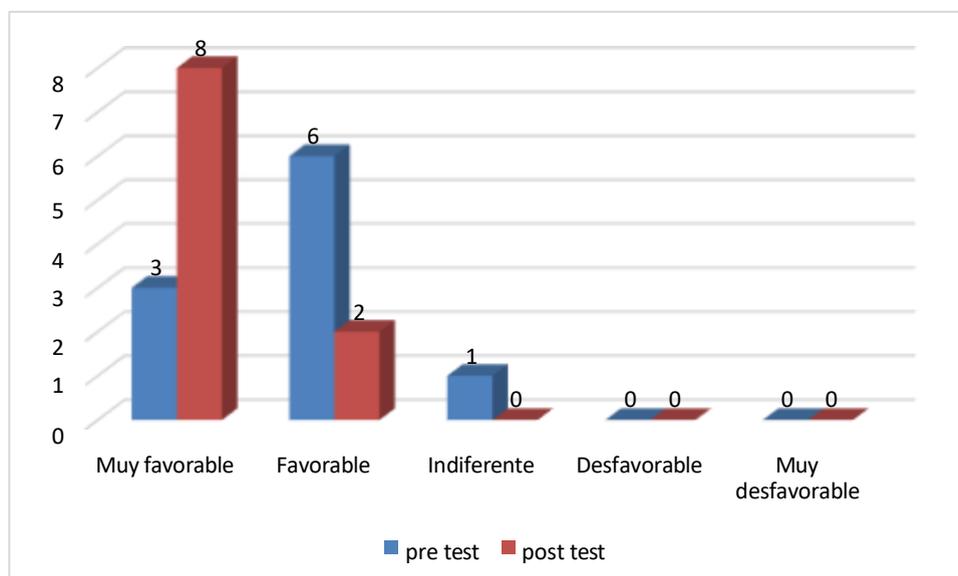
Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y el post test

Actitud	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Muy favorable	3	0.3	30	8	0.8	80
Favorable	6	0.6	60	2	0.2	20
Indiferente	1	0.1	10	0	0	0
Desfavorable	0	0	0	0	0	0
Muy desfavorable	0	0	0	0	0	0
Total	10	1	100	10	1	100

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 1

Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y el post test



Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Los resultados que se muestran en la tabla precedente, dejan ver un incremento en las actitudes muy favorables, de 3 a 8 estudiantes en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo; esto implica que los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue expresaron respuestas orientadas a la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los temas ambientales en el post test, en mayor número que en el pre test.

El desarrollo de esta dimensión de la actitud ambiental implica que los estudiantes expresan preocupación hacia los problemas ambientales de su entorno, condición inicial y fundamental para el desarrollo de actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente.

Dado que la dimensión afectiva se caracterizó con 6 ítems aplicados a 10 estudiantes, al analizar las 60 respuestas en el pre test y post test se tiene la información que se detalla en tabla y gráfico siguiente:

Tabla 6

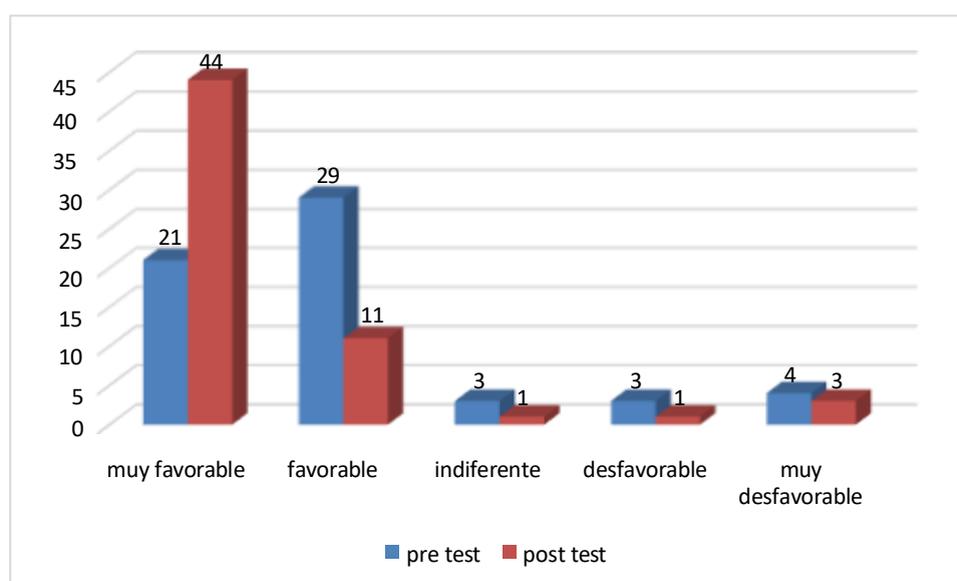
Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems

Respuestas en cada ítem	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
muy favorable	21	0.35	35.00	44	0.73	73.33
Favorable	29	0.48	48.33	11	0.18	18.33
Indiferente	3	0.05	5.00	1	0.02	1.67
desfavorable	3	0.05	5.00	1	0.02	1.67
muy desfavorable	4	0.07	6.67	3	0.05	5.00
Total	60	1.00	100.00	60	1.00	100.00

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 2

Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems



Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

De la tabla y gráfico precedentes, se tiene la evidencia de un incremento en las respuestas correspondientes a la valoración “muy favorable” para la dimensión afectiva de la actitud ambiental, de 21 a 44 respuestas. Este incremento se presenta posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo.

Las respuestas catalogadas como muy desfavorables en el post test, no representan un número significativo respecto de las respuestas “muy favorables” y “favorables”.

5.2. Resultados encontrados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en el pre test y el post test

Tabla 7

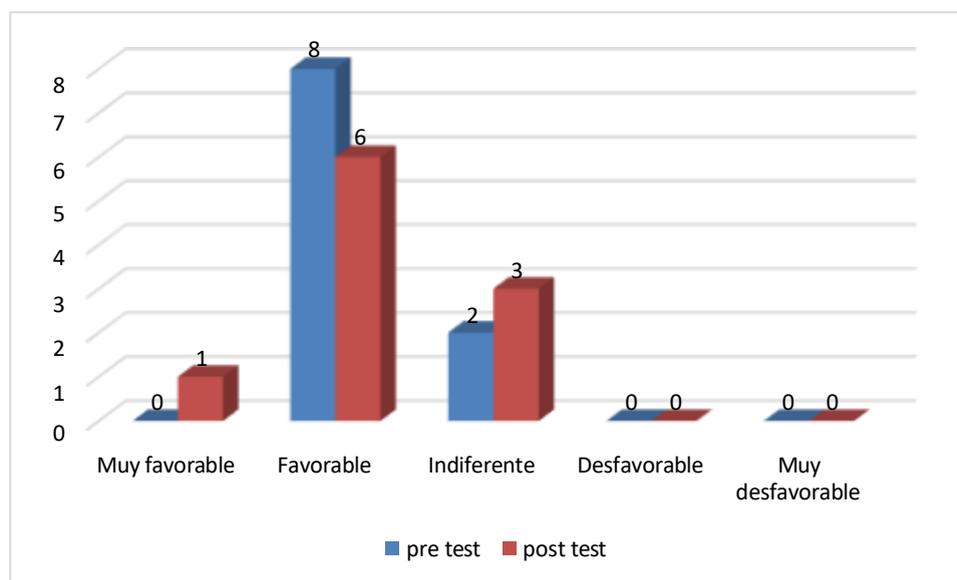
Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y el post test

Actitud	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Muy favorable	0	0	0	1	0.1	10
Favorable	8	0.8	80	6	0.6	60
Indiferente	2	0.2	20	3	0.3	30
Desfavorable	0	0	0	0	0	0
Muy desfavorable	0	0	0	0	0	0
Total	10	1	100	10	1	100

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 3

Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y el post test



Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Los resultados que se muestran en la tabla precedente, no permiten apreciar incrementos significativos en las actitudes catalogadas como “muy favorables” o “favorables” de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, 1 estudiante proporcionó una respuesta considerada como muy favorable y 6 proporcionaron respuestas favorables; sin embargo, este último número es menor al encontrado en el pre test.

Teniendo en consideración de que la dimensión cognitiva de la actitud ambiental se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo

Involucran, la incorporación de sabios al proceso formativo, no se encontró incremento de respuestas favorables en la dimensión cognitiva de la actitud ambiental.

Lo anterior es explicable por que la interacción de los sabios andinos con los estudiantes no implica la transmisión de conocimientos estructurados a manera de conocimientos científicos, sino que éstos están implicados en los valores y vivencias propias de la cultura andina.

Dado que la dimensión cognitiva se caracterizó con 6 ítems aplicados a 10 estudiantes, al analizar las 60 respuestas en el pre test y post test se tiene la información que se detalla en tabla y gráfico siguiente:

Tabla 8

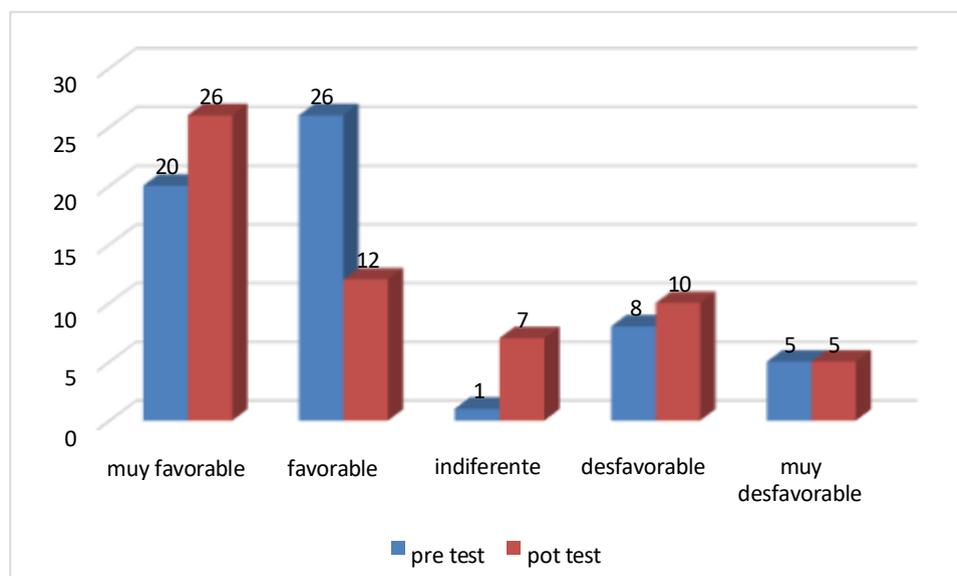
Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems

Respuestas en cada ítem	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
muy favorable	20	0.4	35	26	0.4	43
Favorable	26	0.5	48	12	0.2	20
Indiferente	1	0.1	5	7	0.1	12
desfavorable	8	0.1	5	10	0.2	17
muy desfavorable	5	0.1	6.7	5	0.1	8.3
Total	60	1	100	60	1	100

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 4

Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems



Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que no se encontró evidencia de un incremento en las respuestas correspondientes a la valoración “muy favorable” y “favorable” para la dimensión cognitiva de la actitud ambiental posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo.

5.3. Resultados encontrados en la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en el pre test y el post test

Tabla 9

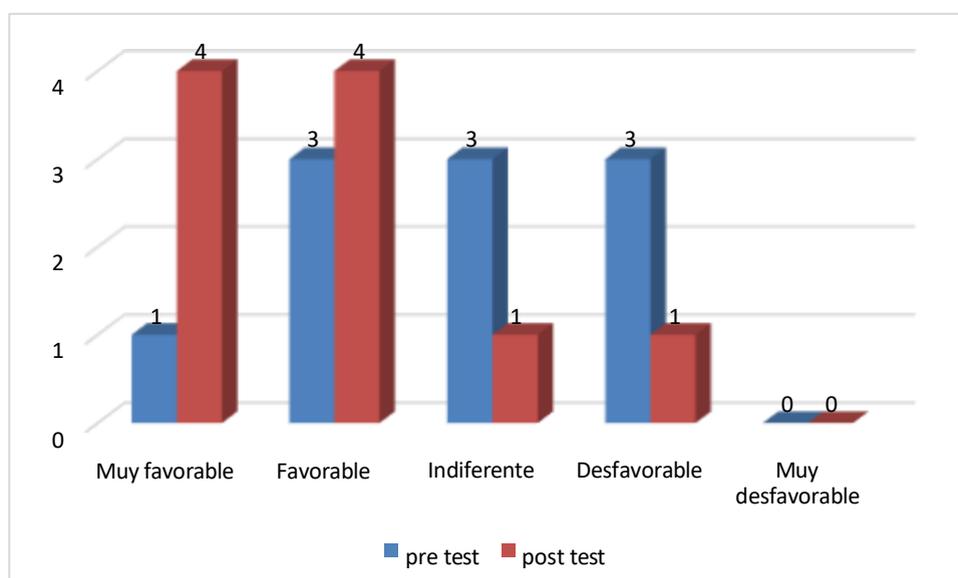
Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y el post test

Actitud	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Muy favorable	1	0.1	10	4	0.4	40
Favorable	3	0.3	30	4	0.4	40
Indiferente	3	0.3	30	1	0.1	10
Desfavorable	3	0.3	30	1	0.1	10
Muy desfavorable	0	0	0	0	0	0
Total	10	1	100	10	1	100

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 5

Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y el post test



Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Los resultados que se muestran en la tabla precedente, dejan ver un incremento en las respuestas de connotación “muy favorable” y “favorable” de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo. Estos resultados implican que los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue expresaron respuestas que implican disposición para poder realizar acciones en favor del medio ambiente y para asumirlas de manera responsable en beneficio de su medio ambiente. El incremento se hace presente en el post test, lo que es atribuido a la incorporación de los sabios de la comunidad al proceso formativo.

Dado que la dimensión disposicional se caracterizó con 6 ítems aplicados a 10 estudiantes, al analizar las 60 respuestas en el pre test y post test se tiene la información que se detalla en tabla y gráfico siguiente:

Tabla 10

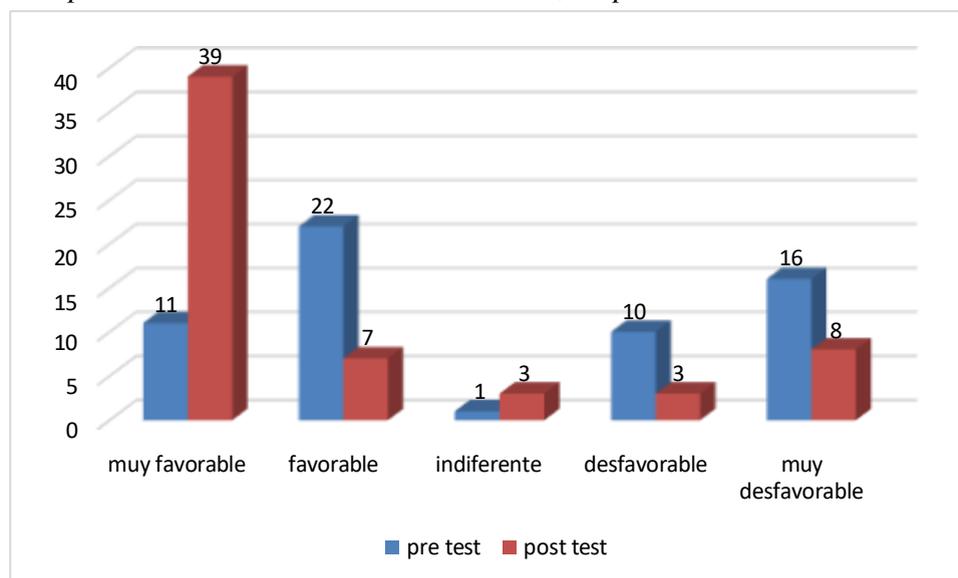
Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems

Respuestas en cada ítem	pre test			post test		
	Fi	Hi	Pi	Fi	Hi	Pi
muy favorable	11	0.35	35.00	39	0.65	65.00
favorable	22	0.48	48.33	7	0.12	11.67
indiferente	1	0.05	5.00	3	0.05	5.00
desfavorable	10	0.05	5.00	3	0.05	5.00
muy desfavorable	16	0.07	6.67	8	0.13	13.33
Total	60	1.00	100.00	60	1.00	100.00

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 6

Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems



Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

De la tabla y gráfico precedentes, se tiene la evidencia de un incremento en las respuestas correspondientes a la valoración “muy favorable” para la dimensión disposicional de la actitud ambiental, de 11 a 39 respuestas. Este incremento se presenta posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo.

Las respuestas catalogadas como “muy desfavorables” y “desfavorables” en el post test, se representan en número menor a las encontradas en el pre test.

5.4 Resultados encontrados en la dimensión activa de la conciencia ambiental en el pre test y el post test

Tabla 11

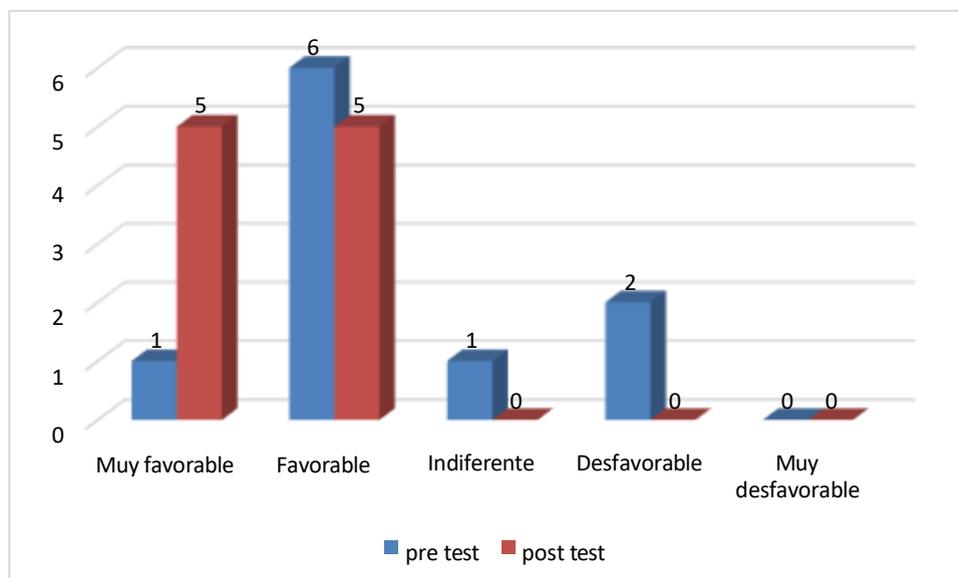
Dimensión activa de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y el post test

Actitud	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Muy favorable	1	0.1	10	5	0.5	50
Favorable	6	0.6	60	5	0.5	50
Indiferente	1	0.1	10	0	0	0
Desfavorable	2	0.2	20	0	0	0
Muy desfavorable	0	0	0	0	0	0
Total	10	1	100	10	1	100

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 7

Dimensión activa de la conciencia ambiental, resultados en el pre test y el post test



Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Los resultados que se muestran en la tabla y gráfico precedentes, dejan ver un incremento en las respuestas que implican actitudes “muy favorables”, de 1 a 5 estudiantes en la dimensión activa de la conciencia ambiental posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo; esto implica que los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue dieron respuestas sobre sus conductas o comportamientos frente a distintas situaciones que enfrentan con relación al cuidado de su medio ambiente.

Estas respuestas favorables se encontraron en el post test, en mayor número que en el pre test.

El desarrollo de esta dimensión de la actitud ambiental implica que los estudiantes reconocen la adopción de conductas favorables hacia el cuidado o conservación de su entorno.

Dado que la dimensión afectiva se caracterizó con 5 ítems aplicados a 10 estudiantes, al analizar las 50 respuestas en el pre test y post test se tiene la información que se detalla en tabla y gráfico siguiente:

Tabla 12

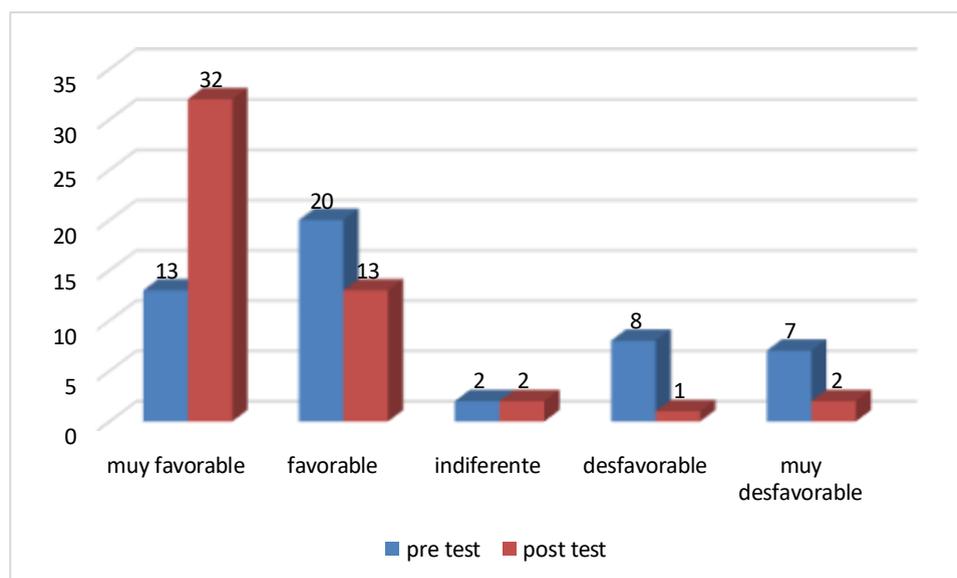
Dimensión activa de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems

Respuestas en cada ítem	pre test			post test		
	F	Hi	Pi	Fi	hi	Pi
muy favorable	13	0.35	35.00	32	0.53	53.33
Favorable	20	0.48	48.33	13	0.22	21.67
Indiferente	2	0.05	5.00	2	0.03	3.33
Desfavorable	8	0.05	5.00	1	0.02	1.67
muy desfavorable	7	0.07	6.67	2	0.03	3.33
Total	50	1.00	100.00	50	0.83	83.33

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 8

Dimensión activa de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems



Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

De la tabla y gráfico precedentes, se tiene la evidencia de un incremento en las respuestas correspondientes a la valoración “muy favorable” para la dimensión activa de la actitud ambiental, de 13 a 32 respuestas. Este incremento se presenta posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo.

Las respuestas catalogadas como “desfavorables” o “muy desfavorables” en el post test, no representan un número significativo respecto de las respuestas “muy favorables” y “favorables”.

5.5 Resultados generales de la conciencia ambiental en el pre test y el post test

Tabla 13

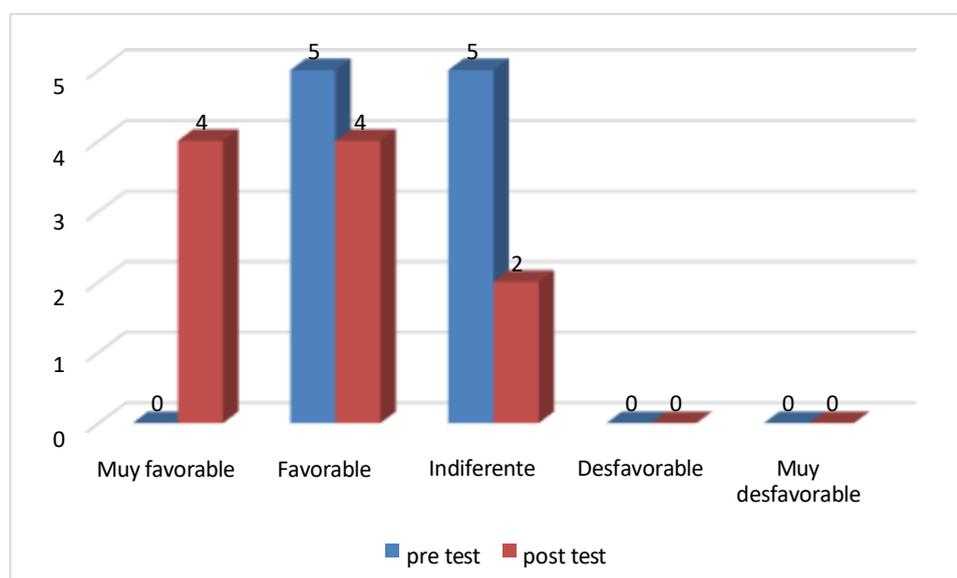
Resultados generales de la conciencia ambiental en el pre test y el post test

Actitud	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Muy favorable	0	0	0	4	0.4	40
Favorable	5	0.5	50	4	0.4	40
Indiferente	5	0.5	50	2	0.2	20
Desfavorable	0	0	0	0	0	0
Muy desfavorable	0	0	0	0	0	0
Total	10	1	100	10	1	100

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 9

Resultados generales de la conciencia ambiental en el pre test y el post test



Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Los resultados que se muestran en la tabla y gráfico precedentes, dejan ver un incremento en las actitudes “muy favorables”, de 0 a 4 estudiantes en la valoración general de la conciencia ambiental posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo. Este incremento implica la reducción de actitudes “indiferentes” de 5 a 2 estudiantes, destacándose además que, en términos generales, los estudiantes no mostraron actitudes desfavorables en los dos momentos en los que se aplicó el instrumento.

Los resultados antes descritos implican que los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue expresaron respuestas que implican actitudes ambientales positivas en el post test, en mayor número que en el pre test.

El desarrollo de la actitud ambiental encontrado es atribuible a la incorporación de los sabios andinos a los procesos de educación formal.

PRUEBA ESTADÍSTICA

Respecto de la hipótesis de la investigación que manifiesta que la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue, se implementó la prueba T para muestras relacionadas; esta prueba permite identificar si se ha producido variaciones significativas en un mismo grupo después de la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo de los estudiantes.

La prueba T es de utilidad para estudios experimentales o pre experimentales, como la presente investigación.

La prueba T de Student para muestras relacionadas es una prueba paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas, cuya función es comparar dos mediciones de puntuaciones (medias aritméticas) y determinar que la diferencia no se deba al azar (que la diferencia sea estadísticamente significativa). En el presente estudio, se comparó el promedio de puntuaciones general del pre test y el post test.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test	3,5840	10	,53087	,16788
	Post test	4,1900	10	,56837	,17973

Promedio de puntaje del pre test = 3.5840

Promedio de puntaje del post test = 4.1900

Ho: La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, no influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue.

H1: La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue.

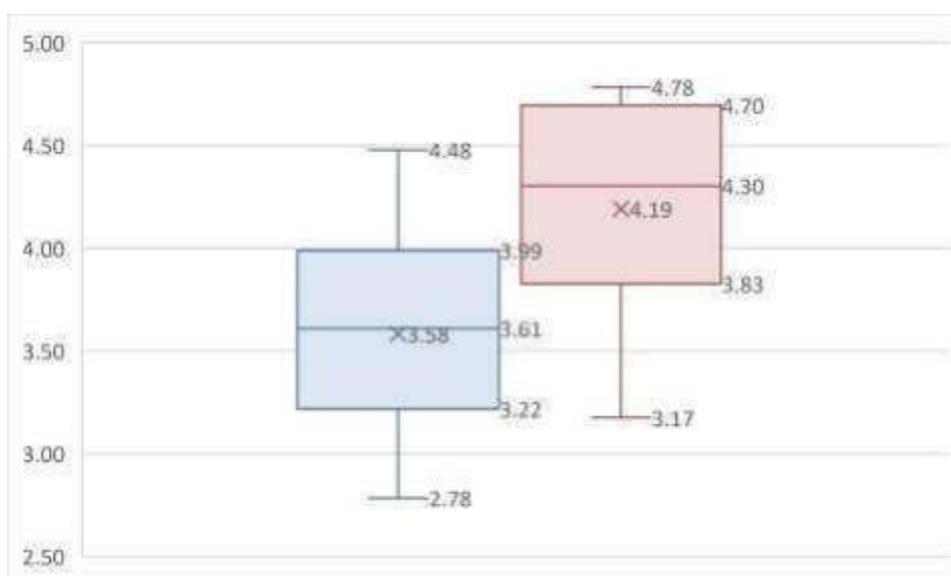
		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	Pre test –	-	,53825	,17021	-,99104	-,22096	-3,560	9	,006
1	Post test	,60600							

P valor encontrado = 0,006

Como $0,006 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue”; los resultados encontrados en el post test respecto de la conciencia ambiental de los estudiantes en su conjunto, son atribuibles al trabajo desarrollado con los sabios andinos.

Figura 10

Comparación de los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue



Fuente: elaboración en base a los instrumentos de investigación

De acuerdo al gráfico, en el pretest, la puntuación menor encontrada corresponde a 2.78 (indiferente), mientras que el mayor valor encontrado es de 4.48 (muy favorable) de acuerdo a la escala utilizada en el instrumento para caracterizar el nivel de conciencia ambiental. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 3.32 puntos (indiferente) y el cuartil 3 corresponde a 3.99 puntos (favorable). Se aprecia además que la mediana corresponde al valor de 3.61 puntos (favorable), que la media aritmética tiene un valor de 3.58 (favorable) y que no existen valores atípicos.

En el mismo gráfico, se aprecia que, en el post test, el menor valor encontrado corresponde a 3.17 puntos (indiferente), mientras que el mayor valor encontrado es de 4.78 puntos (muy favorable). La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 3.83 puntos (favorable) y el cuartil 3 corresponde a 4.70 puntos (muy favorable). Se aprecia además que la mediana corresponde al puntaje de 4.30, y que la media aritmética tiene un valor de 4.19 puntos y que no existen valores atípicos.

El conjunto de estos valores indica que, al comparar el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue, antes y después de la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, se encuentran puntajes mayores en el post test; de acuerdo a la prueba t, estas diferencias son estadísticamente significativas

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados proporcionados por el instrumento de investigación para caracterizar el desarrollo de la conciencia ambiental, se tiene que, en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, se encontró incrementos en las actitudes muy favorables posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, lo que implica que los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue expresaron respuestas orientadas a la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los temas ambientales en el post test, en mayor número que en el pre test. El desarrollo de esta dimensión de la actitud ambiental implica que los estudiantes expresan preocupación hacia los problemas ambientales de su entorno, condición inicial y fundamental para el desarrollo de actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente.

Sin embargo, en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, no se apreciaron incrementos significativos en las actitudes catalogadas como “muy favorables” o “favorables” de esta dimensión. Teniendo en consideración de que la dimensión cognitiva de la actitud ambiental se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran, posterior a la incorporación de sabios al proceso formativo, no se encontró incremento de respuestas favorables en la dimensión cognitiva de la actitud ambiental. Esta situación es explicable en razón a que la interacción de los sabios andinos con los estudiantes no implica la transmisión de conocimientos estructurados a manera de conocimientos científicos, sino que éstos están implicados en los valores y vivencias propias de la cultura andina.

Respecto a la dimensión disposicional, se encontró incremento en las respuestas de connotación “muy favorable” y “favorable” de esta dimensión, posterior a la incorporación de

los sabios andinos al proceso formativo. Estos resultados implican que los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue expresaron respuestas que implican disposición para poder realizar acciones en favor del medio ambiente y para asumirlas de manera responsable en beneficio de su medio ambiente.

En la dimensión activa de la conciencia ambiental, se encontró incremento en las respuestas que implican actitudes “muy favorables” posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo; esto implica que los estudiantes dieron respuestas positivas sobre sus conductas o comportamientos frente a distintas situaciones que enfrentan con relación al cuidado de su medio ambiente. El desarrollo de esta dimensión de la actitud ambiental implica que los estudiantes reconocen la adopción de conductas favorables hacia el cuidado o conservación de su entorno.

Finalmente, al caracterizar la actitud ambiental en su conjunto, se encontró un incremento en las actitudes “muy favorables” posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, destacándose además que, en términos generales, los estudiantes no mostraron actitudes desfavorables en los dos momentos en los que se aplicó el instrumento. El desarrollo de la actitud ambiental encontrado es atribuible a la incorporación de los sabios andinos a los procesos de educación formal.

Los resultados antes descritos, sumados a los resultados encontrados en la prueba estadística, encuentran correspondencia con los estudios considerados como antecedentes de la presente investigación.

Así, en la investigación de Gomera, se destaca la importancia de la conciencia ambiental:

la finalidad de la conciencia ambiental es la resolución de un determinado problema, es donde la persona decide qué tipo de intervención y protagonismo va a tener a través de la aplicación de herramientas establecidas por el mismo. El término de la carrera universitaria y la continuidad con su vida laboral le permiten aplicar sus conocimientos ambientales en donde desarrolle su trabajo, al haberse desarrollado principios y valores ambientales en su ser interior (...). (Gomera, 2012)

Por su parte, la investigación de (Niño 2017), destaca la incorporación de los saberes ancestrales al proceso educativo y los resultados favorables obtenidos:

La experiencia de diálogo de tejidos sociales con nuestros hermanos de tierra tuvo un alto efecto en los estudiantes; con ella se lograron establecer principios de respeto por la diferencia, por los valores que ellos representan. Lo intercultural de la relación entre estudiantes e indígenas contribuye a la educación social y ambiental, a la formación en ciudadanía, en ética y humanidades; estimula el reconocimiento del entorno como algo inherente a la propia vida, que contribuye a fortalecer la identidad a partir del vínculo con el territorio y con su apropiación mediante el cuidado de los distintos recursos que ofrece. La herencia histórica que vive en estos lugares y personas es vital en la formación de nación, pues genera acciones que llevan a la sana convivencia. (Niño, 2017)

En cuanto a las investigaciones nacionales consideradas como antecedentes, destacan las conclusiones que concuerdan con las perspectivas del presente estudio, en razón a que concluyen en la importancia de los saberes locales y la importancia de la educación ambiental.

Así se tiene que en el estudio de Carrasco Mayoría y La Rosa se concluyó que:

es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta de trabajo docente que hemos desarrollado.

La toma de conciencia ambiental se puede lograr (...) por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. (Carrasco & Rosa, 2013, pág. 95)

(...) los niños manifiestan una actitud positiva hacia su cuidado. Por ello, el diseño de programas de educación ambiental relacionados con el agua es necesario. En el desarrollo de los programas educativos relacionados con el recurso agua, se deben tomar en cuenta características locales, debido a que las percepciones y el conocimiento de los niños acerca del recurso dependen del lugar de residencia.

(...).

En el componente cognoscitivo, la mayoría de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial presentan una actitud favorable hacia la conservación del ambiente porque en la mayoría

de los indicadores se ubican en el nivel de regular, la gran mayoría de ellos y ellas.
(Medina & Medina, 2017, pág. 43)

Finalmente, el estudio de Viguria Naveros concluyó que

La planificación y la ejecución de las sesiones de aprendizaje a partir de sus saberes andinos es determinante porque proporcionan seguridad y confianza a los estudiantes, además fortalece su identidad y el aprendizaje significativo.

La utilización de estrategias diversas en el aula permite mantener motivados y desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes. (Viguria, 2015, pág. 95)

CONCLUSIONES

PRIMERA. A un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue”; los resultados encontrados en el post test respecto de la conciencia ambiental de los estudiantes en su conjunto, son atribuibles al trabajo desarrollado con los sabios andinos.

SEGUNDA. Se encontraron incrementos en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo; esto implica que los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue expresaron respuestas orientadas a la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los temas ambientales en el post test, en mayor número que en el pre test.

TERCERA. No se encontraron incrementos en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, lo que es explicable por que la interacción de los sabios andinos con los estudiantes no implica la transmisión de conocimientos estructurados a manera de conocimientos científicos, sino que éstos están implicados en los valores y vivencias propias de la cultura andina.

CUARTA. Se encontraron incrementos en la dimensión disposicional de la conciencia ambiental posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo; esto implica que los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue expresaron respuestas orientadas a la disposición para poder realizar acciones en favor del medio ambiente y para asumirlas de manera responsable en beneficio de su medio ambiente.

QUINTA. Se encontraron incrementos en la dimensión activa de la conciencia ambiental posterior a la incorporación de los sabios andinos al proceso formativo; esto implica que los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue expresaron respuestas sobre sus conductas o comportamientos frente a distintas situaciones que enfrentan con relación al cuidado de su medio ambiente.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

PRIMERA: Implementar estrategias que permitan fortalecer competencias docentes en el uso de estrategias, procedimientos e instrumentos para incorporar a los sabios andinos a los procesos formativos de las instituciones de educación básica regular.

SEGUNDA: Implementar estrategias que permitan fortalecer competencias docentes en el uso de estrategias, procedimientos e instrumentos orientados a desarrollar en los estudiantes conciencia ambiental.

TERCERA: Incorporar, en las instituciones de formación inicial docente, Universidades e Institutos, cursos orientados a desarrollar competencias de educación ambiental.

CUARTO: Incorporar, a la labor que desarrollan las instituciones de educación básica regular, experiencias desarrolladas por el Ministerio de Cultura y por instituciones privadas, en lo concerniente a la revaloración de los saberes ancestrales de la cultura andina.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. (2000). *El nuevo enfoque pedagógico*. Lima: Magister.
- Bravo, F. (2004). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. Obtenido de <http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf>
- Carrasco Mayoría, M. P., & La Rosa Huamán, M. D. (2013). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Lima.
- Covas Alvarez, O. (2006). Educación ambiental a partir de los enfoques comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista iberoamericana de educación*, 164.
- Desarrollo. (2012). *Saberes Ancestrales, locales, tradicionales, cambio climático*. Obtenido de http://cambioclimatico-pnud.org.bo/paginas/admin/uploaded/publicaciones/separatas/Separata_4.pdf:
- Ecured. (2015). *Cultura e identidad*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Cultura_e_Identidad
- Flores, H. (2000). *Teorías cognitivas de la educación*. Lima: San Marcos.
- Gomera, M. (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Cordova. Obtenido de http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México D. F., México.: Mc. Graw Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ley general del ambiente 28611. (s.f.).
- Matencio Lopez, C. (s.f.). Obtenido de https://kellogg.nd.edu/STLILLA/proceedings/LopezMatencio_Carina.pdf
- Medina Benites, L. K., & Medina Benites, L. F. (2017). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica*. Huancavelica.
- Mendoza García, J. (2015). *Otra mirada: la construcción social del conocimiento*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v11n1/1870-2333-polis-11-01-00083.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima: MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (2013). *Orientaciones para implementar la política nacional del ambiente*. Lima: Zona comunicaciones SAC.
- Niño, DF (2017) *tejiendo saberes ambientales, loancestral, territorio y convivencia*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TejiendoSaberesAmbientalesLoAncestralTerritorioYCo-6213572.pdf>
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge creating company*. New York: Oxford University Press.
- Novo, M. (2018). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. UNESCO *de educación ambiental y desarrollo sostenible*. Madrid: Espuma.
- Piscoya, L. (2005). *Naturaleza, ecología, ambiente, más que una cuestion de términos*. Lima: CREDI.
- Política nacional de educación ambiental. (29 de diciembre de 2012). *Decreto Supremo 017-2012-ED*. Lima, Perú.

- Programa de desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD). (1987). Programa internacional de educación ambiental.
- Rengifo, G. (2006). *PRATEC (Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas)*. Lima: Bellido ediciones. Obtenido de Calendario agrofestivo en comunidades y escuela.
- Smith Sebasto, C. (2009). *¿qué es la educación ambiental?* Obtenido de < <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html> >
- Trahtemberg, L. (2005). *Educación para el Tercer Milenio*. Lima: Bruño.
- Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). *ESCALE*. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Viguria Naveros, F. (2015). *Estrategias de enseñanza en base a saberes andinos, para fortalecer el aprendizaje significativo y la identidad personal de los estudiantes del primer grado "B", de la institución educativa secundaria Agropecuario N° 08 del distrito de San Jerónimo, provincia. Arequipa.*
- Young A. J., M. (1994). *Principios fundamentales para el desarrollo de la Educación Ambiental no convencional*. Madrid: Los libros de la catarata. Obtenido de Los libros de la catarata.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INCORPORACIÓN DE LOS SABIOS ANDINOS AL PROCESO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56121 QUEHUE. CANAS, CUSCO 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influyen los sabios andinos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Incorporación de los sabios andinos al proceso formativo de la IE N° 56121 Quehue</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Nivel de conciencia ambiental.</p>	<p>ÁMBITO DE ESTUDIO</p> <p>IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas</p> <p>TIPO</p> <p>Aplicada</p> <p>NIVEL</p> <p>Pre-experimental</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Pre-experimental Transeccional O1 -- X -- O2</p> <p>donde:</p> <p>O1 = Observación 1 X = Tratamiento O2 = Observación 2</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cómo influyen los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas?</p> <p>2. ¿Cómo influyen los sabios andinos en el desarrollo de la</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1) Determinar la influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.</p> <p>2) Determinar la influencia de los sabios andinos en el</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>1) La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue.</p> <p>2) La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo,</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Nivel de conciencia ambiental.</p>	<p>DISEÑO:</p> <p>Pre-experimental Transeccional O1 -- X -- O2</p> <p>donde:</p> <p>O1 = Observación 1 X = Tratamiento O2 = Observación 2</p>

<p>dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas?</p> <p>3. ¿Cómo influyen los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas?</p> <p>4. ¿Cómo influyen los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas?</p>	<p>desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.</p> <p>3) Determinar la influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.</p> <p>4) Determinarla influencia de los sabios andinos en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue de la provincia de Canas.</p>	<p>influye en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue.</p> <p>3) La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue.</p> <p>4) La incorporación de los sabios andinos al proceso formativo, influye en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N° 56121 Quehue.</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS DE ESTUDIANTES:</p> <p>IE N° 56121 Quehue</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>1) Observación</p> <p>2) Encuesta</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 56121 QUEHUE. CANAS. CUSCO

DATOS GENERALES:

1. Grado y sección: _____
2. Edad: _____
3. Sexo: _____

N°	INDICADORES	Muy favorable	Favorable	Indiferente	desfavorable	Muy desfavorable
DIMENSIÓN AFECTIVA						
1	La contaminación ambiental no es un tema de mi interés					
2	Considero que reciclar no ayuda a mejorar el medio ambiente					
3	No me afecta cuando observo a un compañero arrojar desperdicios al suelo					
4	La contaminación ambiental no afecta personalmente mi vida					
6	Considero importantes los conocimientos de los mayores de la comunidad					
DIMENSIÓN COGNITIVA						
7	Arrojar basura al piso no tiene repercusión en el medio ambiente					

N°	INDICADORES	Muy favorable	Favorable	Indiferente	desfavorable	Muy desfavorable
8	Conozco bien las causas y agentes contaminantes del medio ambiente					
9	No conozco mucho de los tipos de contaminación del medio ambiente					
10	Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio					
11	No creo que la contaminación conduzca a la ruina de la humanidad					
12	No creo que los mayores de la comunidad tengan nada nuevo que enseñarnos					
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL						
13	Es difícil que un estudiante como yo pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente					
14	Es difícil que un estudiante como yo recoja desperdicios del piso del colegio o de la comunidad					
15	Es difícil que un estudiante como yo traslade los					

N°	INDICADORES	Muy favorable	Favorable	Indiferente	desfavorable	Muy desfavorable
	residuos sólidos hasta los puntos de acopio					
16	Soy un estudiante que no le gusta ayudar a reciclar					
17	No me interesan mucho las conversaciones sobre la conservación del medio ambiente					
18	Me interesa aprender de los mayores de la comunidad					
DIMENSIÓN ACTIVA						
19	Soy un estudiante que ayuda a contaminar					
20	No me gusta informar a mis compañeros de la importancia de la contaminación y los problemas ambientales					
21	No es necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje					
22	Es fácil que un estudiante como yo se convierta en un defensor del medio ambiente					
23	Me gusta escuchar a los mayores; ellos tienen mucho que enseñar, además de lo que se aprende en la escuela					

ANEXO 3: INCORPORACIÓN DE LOS SABIOS ANDINOS AL PROCESO FORMATIVO

SESIÓN 1

USOS Y COSTUMBRES ANCESTRALES SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA

El poblador de la comunidad de Chaupibanda señor Juan Francisco Mamani Armuto, nos cuenta las experiencias y vivencia antiguos sobre el cuidado del agua en su comunidad y distrito dirigido a los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa 56121 de Quehue.

Dicho ciudadano vive desde su nacimiento la cual se dedica netamente a la agricultura y ganadería que dichas actividades son necesario el agua más llamada (Yaku mama) para el consumo de los animales y regadío de los campos de cultivo.

En los años 1960 la población era más consciente sobre el cuidado del agua inicialmente tenían bastante respeto a la (Yaku mama) como son los manantiales, ríos, lagunas y lagos.

Normalmente antes los pobladores de esa localidad no conocían el saneamiento básico ni agua potable solo consumían el agua de los manantiales llamados (pujios) y los riachuelos con bastante responsabilidad las cuales eran ojos de agua sagrada bendecido por la Pachamama, al igual tenían bastante respeto y veneración a los nevados quienes proveen agua mediante el hielo en las cabeceras de la población habitante.

Especialmente a los (pujios) tenían delicado cuidado.

- No lo podían ensuciar con cualquier agente contaminante como bostas, leñas piedras.
- No podían sacar agua con ollas que los con cuales se han cocinado.
- No podían orinar cerca de los (pujios).

Si lo contaminaban o ensuciaban o hacían caso omiso lo prohibido se secaba o desaparecía los manantiales llamados (pujios) así quedando sin agua las familias que consumían de ello.

En lugares donde hay escases de agua para el consumo humano para el consumo de los animales y para regadío de los cultivos, las familias solicitan a un Pacco con bastante voluntad y fe para que pueda realizar una ofrenda a la Pachamama para que pueda dotar de agua para el

consumo, en el mes de agosto el Pacco realiza la ofrenda a solicitud de las familias preparando una ofrenda especial con (k'intu) unión de 03 hojas, maíz de colores, cebo de alpaca y lo especial es enterrar en el ojo del (Pujio) el primer huevo de la gallina con bastante fe así realizan el alcance.

Cuando se registra sequía en las comunidades justos en la época de floración de cultivos en la zona, todos los niños se reúnen en horas de la noche suben a las faldas de los cerros (apus) llevando los animalitos ranas, renacuajos, peces gusanitos de agua para poder pedir misericordia con bastante fe hasta llorando diciendo "*padre mío danos agua*" y en unas horas cae una lluvia torrencial, pues así era la convivencia de las antiguas personas las cuales tenían bastante fe en los Apus en la naturaleza.

Finalmente el señor Juan Francisco exhorta bastante a los niños del sexto grado que tienen que cuidar el medio ambiente la naturaleza que nos rodea específicamente el agua para así nosotros podemos practicar los sabios andinos para que podamos tener una vida feliz conjuntamente con nuestra familia y las comunidades, pues si ustedes con su profesor incorporarían en sus estudios sería de muy importantes así que unidos todos recuperaríamos nuestras costumbres ancestrales que nuestra naturaleza tiene vida solamente no habla, cuéntenle a tus papas hermanos y a tus compañeros para una vida mejor con nuestra Pachamama.

SESIÓN 2

CULTIVOS ANDINOS ANCESTRALES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD Y MEDIO AMBIENTE

La señora Teresa Ccoyori es natural de la comunidad de Huinchiri del distrito de Quehue-Canas-Cusco, tiene 65 años de edad es una persona que se dedica exclusivamente al cultivo de productos altoandinos desde muchos años atrás.

Su principal trabajo es seguir cultivando los productos como papa, quinua, habas, cebada, tarwi, lisas, ñu, oqa, maíz, arvejas y otros de forma natural para el cuidado de la salud de su familia y de su comunidad.

Al inicio nos cuenta de cómo se han tenido que trabajar dichos productos en aquellos años atrás la misma persona y toda la comunidad así cuidando a la Pachamama para que nos pueda bendecir con una buena producción agrícola.

Que, primeramente, el dueño de la chacra pide un permiso a la Pachamama con una ofrenda con bastante voluntad y fe indicando que los Apus brinden el permiso para poder cultivar los productos requeridos durante la época de sembrar en los meses de setiembre, octubre así realizar el alcance de la ofrenda a la madre tierra que proteja de cualquier tipo de inclemencia de la naturaleza que puedan afectar a los cultivos como proteger de granizadas, heladas, nevadas, inundaciones deslizamientos y de los animales silvestres para que en este año sea de buena campaña.

Explica que antes cultivaban bastante variedad de papas como lomo anachu, puca puncho, qachunwaqachi, Emilla, sivayllus Huaña de las cuales algunos se usan como medicina pintura alimentación y procesamiento a otros productos como para chuño que dichos alimentos eran más 200 variedades, que son cultivados de manera natural tal como explica lo siguiente.

Primero siempre la convivencia con la naturaleza una ofrenda a la Pachamama luego se realiza a preparar la tierra de cultivo llamado (T'aya) que consiste en voltear la tierra para iniciar

el cultivo con el uso de chaquitacla, pico de manera artesanal realizan el sembrío con productos orgánicos como abono el guano de los animales totalmente naturales sin equipos mecanizados con mucho respeto cuidando a la naturaleza, Que nos bendiga con derramar frutos a nuestras tierras de cultivo.

De igual forma se realiza las siguientes etapas de campaña agrícola como aporque primera y segunda lampa siempre con el K'intusqa (unión de 03 hojas) al inicio de cada actividad con bastante amor y cariño para que la naturaleza este conforme y que los apus cuiden de cualquier desgracia que pueda afectar a los campos de cultivo de papas oqa, maíz, habas, arvejas, etc.

En este proceso de producción o campaña agrícola el dueño cada día tiene que estar pendientes de cuidar de los fenómenos naturales cuando hace bastante calor hacer el alcance con k'intus o echarle chicha donde la nube se cargue de lluvia y granizada y naturalmente utilizaban el cutí es tipo grano de maíz masticaban y soplaban para hacer desaparecer la granizada que se está formando en el cielo todo ello se hace con bastante fe y creyendo en los apus.

En la fiesta carnavalesca suelen ya tener una nueva producción de semillas las primeras papas habas, choclo lizas y otros las cuales a la papa principalmente lo denominan (mama imilla) en esta fecha realizan una fiesta de agradecimiento a la madre tierra por las primeras producciones de los cultivos con la presencia de comparsas entre varones y mujeres realizan elqhaswasqa en las chacras donde están floreciendo la papa bailando cantando por la bendición de las primeras producciones.

En casos que se presenta la época de sequía los niños suben a los cerros o apus sin ropa en horas de la noche a pedir misericordia a la Pachamama y a dios todo poderoso gritando misericordia papa derrámanos tu agua que requerimos en la tierra con bastante y después una hora la madre tierra escucha y cae abundante agua en medio de lluvias.

Y en caso que se presenta la granizada realizaban el llamado indicando ¡¡Suwa hamun!!
Agarren según las creencias la granizada espantaba a los cerros donde no haya nada de cultivos,
algunos con fe ordenaban “pasa, pasa Chicchi t’ikaman lomanta lomaman”

Finalmente, en los meses de mayo y junio son cosechados dichos productos de acuerdo a su
maduración cada uno de ellos para luego ser seleccionados las variedades de papa oqa año habas
y otros que a continuación explicamos sus propiedades.

Las papas que son exclusivamente sirven para consumo son la papa amarilla, peruanita,
lomo, qompis las cuales son seleccionados para consumo para todo el año más llamados (sumaq
papas) las cuales se consumen permanentemente en sopas o segundo quienes son dulces y
arenosos totalmente naturales

Las papas blancas se realiza el proceso de helado para luego obtener el chuño helado para
así realizar el secado de la misma para guardar para todo el año en los (Taqes), para consumo o
durante todo el año de manera ordenada.

Y algunos son seleccionados para semillas de acuerdo al tamaño los grandes para consumo
los medianos y sanos para semilla y los pequeños para chuños más que todo los afectados con
gusano para luego asegurar la alimentación para sus hijos y para su familia.

Finalmente la señora Teresa indica que todas estas experiencias tenemos que practicar en la
actualidad con la finalidad del cuidado de nuestra salud que cuán importante es el cultivo de
productos de manera natural en armonía con la naturaleza todo con el permiso de la madre tierra
cuidando nuestra planeta más llamado Pachamama para así seguir vendiéndonos con la
producción de alimentos para la sobrevivencia de la humanidad la cual debemos cultivar con
responsabilidad si uso de fertilizantes artificiales, que antes la producción era buena pero en la
actualidad es afectado por las inclemencias de la naturaleza pues ya no practicamos las
costumbres que requiere la Pachamama.

SESIÓN 3

OFRENDA A LA PACHAMAMA

El señor Daniel Surco es de natural de la comunidad de Chaupibanda distrito de Quehue provincia de Canas-Cusco, tiene 70 años de edad es un personaje conocido como (Pacco) se dedica exclusivamente a la actividad de agrícola, ganadera y pesca.

En los meses de agosto y en las fechas de carnavales se encarga de realizar los alcances a la Pachamama o llamados ofrenda a tierra que dicha persona tiene el don y la capacidad de sanar a las personas y la persona de ser el medio para el alcance a la madre tierra de acuerdo a las versiones de la persona indica que ha sido cogido por relámpago en donde ha sido dotado con el poder de sanar a las personas y ser la persona autorizada por la naturaleza y por los (apus) a realizar los alcances pues ello es de mucha fé y creencia en la tierra (Pachamama).

Señor Daniel Surco en la Institución educativa 56121 de Quehue - Canas, nos cuenta y escenifica sobre la realización de las costumbres ancestrales principalmente de la convivencia con las naturales en los tiempos antiguos, el respeto al medio que nos rodea, fe y creencias en la madre tierra o la naturaleza a todos los estudiantes del 6° de educación primaria para rescatar las vivencias ancestrales y cuidar el medio que nos rodea que es la Pachamama como los cerros (apus), ríos, animales, plantas, etc.

Inicialmente extiende en el suelo su manta pequeña exclusivamente para este tipo de ofrendas y luego saca su (Khipucha) donde se almacena las sagradas hojas de cocas (K'intus) de ahí expone y coloca en la manta extendida llamado (mesa) compuesto por los siguientes insumos: Maíz de diferentes colores, coca, cebo de alpaca, flores de clavel, incensio jarra de Chicha.

El Pacco para armas su ofrenda unión de tres hojas de coca entera (K'intus) en buen estado con el cual pide el permiso a los apus levantando la coca a los apus importantes primeramente

a los apus más grandes como apu Ausangate apu Salkantay para luego también pedir de los apus de la zona como apu Chiaraje, Apu Toccto, apu Huaytamullo apu Q'eswachaka y otros con mucha fe, indicando lo siguiente.

Con el permiso de ustedes de los apus poderosos lo realizare esta ofrenda a la Pachamama con mucha fe agradeciendo por la vida que nos da y la alimentación hasta el día de hoy en esta madre tierra (Pachamama) en donde vivimos nosotros por ello en esta vez le hare llegar el alcance con mucha fé.

En seguida echa la chicha al lugar donde sale el sol y al lado donde se ubican los apus poderosos o sagrados del cusco con mucha fe y creencia llamado (Ch'allasqa) así indicando a todos las personas asistentes empezando de mayor a menor que realicen la misma acción con la chicha de cebada ya entes mencionada en seguida a cada participante reparte un puñado de coca para que cada uno de ellos puedan escoger las cocas de buen estar formando cocas de 03 hojas, al igual alcanza maíz y cebo de alpaca.

Así, proseguí con la ofrenda a la Pachamama primeramente el Pacco poner tres hojas de coca tres granos de maíz y un poquito de cebo de alpaca con mucha fe repitiendo "Gracias por la vida y la alimentación que nos da hasta el día de hoy ahora con mucha fe hago este alcance por este medio", así sucesivamente le pide a todos los participante que coloquen uno por uno en la mesa con mucha fé tal como él lo hizo Pacco, coca, maíz cebo de alpaca para que nos siga cuidándonos de cualquier desgracia nuestra Pachamama.

En seguida todos termina con la colocación de la ofrenda con mucha fe pidiendo todo lo que quieren y algunos agradeciendo, el Pacco termina después de media hora envuelve todo lo puesto y recoge para luego solicitar a los presentes que soplen a dicho despacho con mucha fé para que todo lo pedido sea recibido por la madre tierra llamada Pachamama.

Antes de 15 minutos el ayudante o paje ya realicé el armado de (Q'onyana) con bostas así quedando listo la fogata para realizar el alcance.

El Pacco conjuntamente con su ayudante se dirigen hacia el Q'onyana y coloca en un plato un poco de braza ahí coloca el incienso ahí realiza el saymio levantando la ofrenda indicando que los apus reciban con mucha fé, amor y cariño indicando los nombres de los apus que reciba la Pachamama y coloca en 12 filas lo armado coca maíz cebo de alpaca en orden a la brasa o fuego para luego quemar toda ofrenda echando vino a todo el Q'onyana alrededor así terminando la primera ofrenda en el siguiente orden.

Así sucesivamente realizan el armado de la ofrenda a la Pachamama para la salud, producción de alimentos asimismo para la reproducción de animales, trabajo y prosperidad, dinero, etc. Indicando que todo es con fe y mucho amor que no es burla por que la Pachamama vive.

Finalmente, el Pacco señor Daniel Surco recomienda a los estudiantes a mantener las costumbres ancestrales que les he enseñado puesto en estos años difíciles que estamos pasando es por la falta de creencia en nuestros Apus la Pachamama y todo el mundo que nos rodea más que todo el mensaje de la connivencia con la naturaleza evitar la contaminación para no destruir al mundo.

SESIÓN 4

USOS DE TRAJES TÍPICOS ANCESTRALES

Desde aquellos tiempos las familias en el campo solían usar trajes típicos para diferentes actividades, usando propiamente sus tejidos de la zona cuidando la naturaleza de la contaminación.

Los trajes típicos especialmente han sido utilizados por las personas en los tiempos atrás con la finalidad del cuidado del medio ambiente y el cuidado de la salud de las familias de diferentes tipos de enfermedades e inclemencias de la naturaleza con bastante responsabilidad.

Los trajes típicos han sido confeccionados propiamente de los pobladores de las zonas utilizando las fibras de su entorno que les provee las naturales especialmente para diferentes tipos de costumbres más que todo para las festividades de la comunidad como:

CARNAVAL. - Para las costumbres carnalescas ancestrales solían confeccionar trajes coloridos naturales tanto para varones y mujeres con matices naturales como por ejemplo los colores de los arcoíris obtenidos de las flores tubérculos las cuales son tejidos por las mismas personas obteniendo fibras de lana de oveja, alpaca, llama y las chaquetas llamadas de los cueros de los animales igualmente los zapatos y netamente utilizaban las ojotas, con sus instrumentos típicos el Charango, Bandurria y Pincuyllu, Quena que en esa vez el señor aniceto fabricaba los instrumentos de vientos mientras los otros instrumentos compraban con oveja o vaca desde el distrito de San Pablo provincia de Canchis pues costaba bastante plata en esa vez.

QHASWAS. - para esas fiestas costumbristas cada participante o ciudadano aficionado tenía que confeccionar o sino a la persona que sabía tejer hacían tejer sus prendas exclusivas para las Qhashwa como los ponchos de color rojo de lana y otros pochos de otros colores utilizados netamente de la fibra de alpaca con matices de colores naturales, sombreros de color blanco o negro normalmente y los (chullos) para cubrir la cabeza y para el frío tejidos por las manos de las mujeres de la zona las cuales han sido especialistas, cada participante tenía que tener instrumento de cuerda como charango o bandurria.

Para el uso diarios las familias tanto varones y mujeres utilizan todos tipo de traje típicos a base de bayeta para cualquier tipo de actividad agrícola, Pues ello tiene bastantes beneficios en esa vez como protege del frío, no generan mucho calor absorbe las transpiraciones protege de los rayos solares y cuida el cuerpo humano la cual tiene bastantes beneficios que es totalmente natural sin uso de trajes actuales que son totalmente sintéticos y artificiales que dañan al medio ambiente y generan enfermedades por su uso.

Los trajes tipos ancestrales son riquezas milenarias heredados desde los incas con los tejidos maravillosos en referencia a la naturaleza que hoy en día poco practicamos en nuestras comunidades la cual perdura has el momento en la zona.

Así manifestó la señora Graciela Surco Huamani natural de la comunidad de Chaupibanda distrito de Quehue que dichos sabios andinos han sido heredados por su mama Cornelia Huamani chino en paz descansa la cual nos narra la historia real vivido en aquellos tiempos.

La señora Graciela Surco Huamani, se dedica exclusivamente a la artesanía, a hilar lana de oveja y llama, elaboración de tejidos (ponchos, mantas, frazadas, etc) en la actualidad se mejoró en hacer actividad artesanía.

En la Institución Educativa N°56121 de Quehue, nos cuenta sobre el vestido ancestral costumbrista de la zona del distrito de Quehue, para hacer y tener toda clase de ropa, tenían que hacer hilar lana de oveja, tener en ovillos y después llevar a una persona que hace la bayeta.

La bayeta es muy necesario para confeccionar y diseñar diferentes formas de ropa, como pantalón, manta, frazada, pollera, casaca, chalina, camisa, etc. Material para formar y cortar la medida debe ser exacto, dando la forma con una creatividad autentica, es aprendido de generación en generación, para matizar con colores múltiples utilizaban diferentes plantas del campo y de animales (oveja y llama), los colores no se destinan se mantienen en larga duración.

Es así, se vestían con las ropas tejidas, hechos a manos por los mismos pobladores de la zona, la vestimenta no generaba el sudor, más bien protegía del frío y de calor, el uso de detergente era orín fermentada y una planta (Ruq'e).

Por ende, la señora Graciela nos recomienda de utilizar y valorar los trajes típicos de nuestros antepasados, porque es saludable para nuestra salud y no contamina al medio ambiente.

SESIÓN 5

FIESTA COSTUMBRISTA DE CARNAVAL.

La fiesta carnavalesca se hace en el mes de febrero, los pobladores esperan con mucha alegría y con algarabía, se hacen reuniones los vecinos y familiares desde las tempranas horas para compartir desayuno y la alegría por las fiestas carnavalescas, para luego alistar el t'inkakuy a su tierra y a sus animales, primeramente el pacco hace la ofrenda y tinkakuy para la tierra (Pachamama) para que la naturaleza acompañe bien durante todo el día, así se cuidaba a la tierra y al medio ambiente, después de una fraternidad se sacan dos ovejas un macho y una hembra del canchón, los animales permanecen juntas frente a frente a eso se llaman (oveja casarachey) promedio una hora hacen el ritual t'inkakuy con chicha y con vino, adornan con serpentinas, misturas, globos y polvo, cantando bailando entre las mujeres y varones con sus ropas típicas acoloridos, batiendo la bandera blanca y soban con warak'a, luego sueltan a los animales, entran al canchón para señalar a las ovejas, después pasan al canchón de vacas lo hacen igual t'inkakuy, y lo adornan al canchón de los animales, al último van a la entrada de papa, hasta cierta parte del camino, bailando y cantando con música tomando chicha y vino hacen t'inkakuy para que no caiga las inclemencias de la naturaleza granizada y helada y así dará una buena producción en la agrícola.

Antiguamente lograron que los animales procreen abundantes crías y los campos rindieran ricas cosechas requería de una serie de ritos y ceremonias (ofrenda a la Pachamama). Solían ejecutar estos ritos eran los dueños.

En la fiesta de carnaval los músicos tocaban a los instrumentos como (bombo, tambor, quema, pinkuylo) se cocinan un plato de t'impu.

Esta historia nos narra la señora María Choque Quispe comunidad de Urinsaya llalla del distrito de Tupac amaru Canas Cusco.

ANEXO 4: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS

CARTA N°001-ALLS/FMA-UNSAAC-C-2022.

Cusco, 25 de abril del 2022.

Lic. Jaime Machaca Tomayconsa.

Director de la Institución Educativa N° 56121. Quehue

CANAS.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DE TESIS.

Nos es grato dirigirnos a Ud. A fin de saludarlo y a su vez manifestarle que somos estudiantes en condición de egresados de la UNSAAC filial Canas especialidad Educación Primaria por el cual solicitamos su apoyo y autorización en la aplicación del instrumento de investigación con los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa. Con el objetivo de realizar el trabajo de investigación denominado "INCORPORACIÓN DE LOS SABIOS ANDINOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56121 QUEHUE CANAS CUSCO - 2022".

Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente:

Atentamente.

Dr. Moises Rodriguez Alvarez.

Asesor:

DNI: 23983270

Br. FREDY MUÑOZ APAZA

Tesista

DNI: 43676329

Br. AYDEN LLOCLLE SURCO

Tesista

DNI: 70979128



ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CANAS
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56121 DE QUEHUE
 DISCIPLINA - ESTUDIO - DEPORTE



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56121. QUEHUE CANAS.

HACE CONSTAR QUE, LOS bachilleres **FREDY MUÑOZ APAZA Y AYDEN LLOCLLE SURCO**, han aplicado el instrumento de investigación a los niños del sexto grado de la institución educativa de la referida I.E del 24 de agosto del 2022 hasta el 22 de noviembre el trabajo de investigación se realizó para optar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA cuyo título del trabajo realizado es **INCORPORACION DE LOS SABIOS ANDINOS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°56121 QUEHUE CANAS CUSCO 2022.**

Se emite la presente constancia a solicitud de los interesados para fines que viera por conveniente

Yanaoca, 22 de noviembre del 2022

Prof. JESÚS MACHACA T.

ANEXO 6: VALIDACION DE INSTRUMENTO PRO JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: INCORPORACIÓN DE LOS SABIOS ANDINOS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56121 QUEHUE CANAS CUSCO - 2022

Instrumentos:

1. INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 56121 QUEHUE. CANAS. CUSCO

- Investigadores: Br. Fredy Muñoz Apaza y Br. Ayden Lloclle Surco

DATOS DEL EXPERTO:

Benjamin Orconi Lozano

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguna

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento, Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Ninguna

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Ninguna

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Pos firma *Benjamin Orconi Lozano*
41148685

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 78 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma
Pos firma Benjamin Orani Lopez
71148685

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **INCORPORACIÓN DE LOS SABIOS ANDINOS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56121 QUEHUE CANAS CUSCO - 2022**

Instrumentos:

1. INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 56121 QUEHUE. CANAS. CUSCO

- Investigadores: Br. Fredy Muñoz Apaza y Br. Ayden Lloclle Surco

DATOS DEL EXPERTO:

Jorge César Zamachi Queso

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Ninguno

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Ninguno

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Pos firma

Jorge César Zamachi Queso
DNI 23034403

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 82 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Pos firma Julio César Amador Rojas
 DNI 23934403

8	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	

PRE TEST Y POST TEST

Est	Dimensión afectiva				Dimensión cognitiva				Dimensión disposicional				Dimensión activa				Conciencia ambiental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
1	3.83	Favorable	4.67	Muy favorable	2.83	Indiferente	3.17	Favorable	4.83	Muy favorable	4.50	Muy favorable	1.60	Desfavorable	4.20	Favorable	3.35	Indiferente	4.13	Favorable
2	3.83	Favorable	4.50	Muy favorable	3.67	Favorable	3.33	Indiferente	2.00	Desfavorable	3.50	Favorable	4.20	Favorable	4.80	Muy favorable	3.39	Indiferente	4.00	Favorable
3	3.50	Favorable	3.50	Favorable	3.50	Favorable	3.00	Indiferente	2.83	Indiferente	3.00	Indiferente	4.60	Muy favorable	3.80	Favorable	3.57	Indiferente	3.30	Indiferente
4	3.67	Favorable	3.67	Favorable	3.67	Favorable	3.33	Indiferente	1.67	Desfavorable	2.17	Desfavorable	2.00	Desfavorable	3.60	Favorable	2.78	Indiferente	3.17	Indiferente
5	5.00	Muy favorable	4.67	Muy favorable	4.33	Favorable	4.50	Muy favorable	4.17	Favorable	4.33	Favorable	4.40	Favorable	4.20	Favorable	4.48	Favorable	4.43	Favorable
6	5.00	Muy favorable	4.67	Muy favorable	4.33	Favorable	3.67	Favorable	2.33	Indiferente	4.17	Favorable	2.80	Indiferente	4.20	Favorable	3.65	Favorable	4.17	Favorable
7	4.50	Muy favorable	4.83	Muy favorable	4.33	Favorable	4.33	Favorable	3.67	Favorable	5.00	Muy favorable	3.80	Favorable	5.00	Muy favorable	4.09	Favorable	4.78	Muy favorable
8	2.83	Indiferente	5.00	Muy favorable	3.00	Indiferente	3.83	Favorable	1.83	Desfavorable	4.33	Favorable	3.80	Favorable	5.00	Muy favorable	2.83	Indiferente	4.52	Muy favorable
9	4.00	Favorable	5.00	Muy favorable	4.17	Favorable	3.83	Favorable	3.67	Favorable	5.00	Muy favorable	4.00	Favorable	5.00	Muy favorable	3.96	Favorable	4.70	Muy favorable
10	3.83	Favorable	4.83	Muy favorable	4.17	Favorable	4.33	Favorable	3.33	Indiferente	5.00	Muy favorable	3.60	Favorable	4.60	Muy favorable	3.74	Favorable	4.70	Muy favorable

ANEXO 5: GALERIA FOTOGRAFICA

FOTO N° 1: Investigadores, sabio andino y estudiantes de la Institución Educativa N° 56121 Quehue Canas Cusco 2022



FOTO N° 2: Sabio andino en dialogo con el director investigador y estudiante de la Institución Educativa N° 56121 Quehue Canas Cusco 2022



FOTO N° 3: Sabio andino en dialogo en saberes andinos con el director, investigador y estudiantes de la Institución Educativa N° 56121 Quehue Canas Cusco 2022



FOTO N° 4: Estudiantes de la Institución Educativa N° 56121 Quehue Canas Cusco respondiendo el instrumento de investigación.



FOTO N° 5: Sabio andino exponiendo la importancia de los trajes típicos de la zona en la Institución Educativa N° 56121 Quehue Canas Cusco 2022



FOTO N° 6: Sabio andino exponiendo la importancia de las papas andinas en la Institución Educativa N° 56121 Quehue Canas Cusco 2022