

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y AUTORREGULACIÓN DE  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2023-I**

**PRESENTADO POR:**

**Br. GAMARRA HUILLCA, Indira**

**Br. TUNQUIPA CJACCASTO, Jhon Yoner**

Para optar al Título Profesional de Licenciado  
en Educación Secundaria: especialidad Ciencias  
Sociales.

**Asesor:**

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: HABILIDADES ACADÉMICAS Y AUTORREGULACIÓN DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAO DEL CUSCO 2023-I presentado por: JHON YONGER TUNQUIPA CTACCASTO con DNI Nro.: 75209424 presentado por: INDIRA GAMARRA HUILLCA con DNI Nro.: 46040500 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 15 de ENERO de 2024

Firma

Post firma EDUARDO JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259:304426461

NOMBRE DEL TRABAJO

**Habilidades académicas y autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Esc**

AUTOR

**Gamarra Huillca Indira Tunquipa Cjaccas to Jhon Yoner**

RECUENTO DE PALABRAS

**23130 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**135326 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**104 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 16, 2024 12:27 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 16, 2024 12:29 PM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## **DEDICATORIA**

Primero a Dios sobre todas las cosas, a mi papá Mario Tunquipa y mi mamá Maruja Cjaccasto por el apoyo inmenso que me dan día a día, a mis hermanos, familiares y amigos, y a quien estimo bastante Miriam.

Jhon Yoner Tunquipa Cjaccacto

A mi apreciada familia, por ser el soporte  
en los momentos de dificultad y alegría. A mi  
hija, por sus palabras mágicas: ¡mamá, tú puedes!

Indira Gamarra Huillca

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro padre celestial, que nos dio la fortaleza de seguir avanzando con nuestros objetivos. A todas las autoridades y docentes de nuestra primera casa de estudios tricentenario Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en especial a los docentes de la facultad de Educación, por las enseñanzas brindadas durante nuestro proceso de formación profesionales y en especial remembranza a nuestro asesor de tesis doctor Edwards Jesús Aguirre Espinoza.

Tunquipa Cjaccasto Jhon Yoner

Gamarra Huilca Indira

## RESUMEN

La actual investigación tiene como propósito determinar la correlación de las variables habilidades académicas y autorregulación de aprendizaje; de igual forma sus respectivas dimensiones de las variables en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I. El procedimiento metódico utilizado en la presente pesquisa fue descriptiva – correlacional, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, con una población constituida de 220 estudiantes; la muestra es de tipo probabilística aleatoria a través de la fórmula de la muestra en poblaciones finitas constituida 141 discentes, el instrumento que se utilizó para recoger la información de esta pesquisa fue a través de un cuestionario validado con tres expertos, la confiabilidad del instrumento se realizó con Alfa de Cronbach debido a que se encuentra entre los intervalos de 0,76 a 0,86 que indica confiabilidad y validez. Los resultados obtenidos en la variable de habilidades académicas que se desarrollan son regulares con el 54%, de igual manera el autorregulación de aprendizaje es calificado como regular con el 52%, Por consiguiente, la conexión entre las variables, habilidades académicas y autorregulación de aprendizaje, es de forma directa con un alto grado de relación; Puesto que, se identificó un coeficiente 0,853 denotada como una correlación positiva fuerte, debido a que se encuentra entre los intervalos de 0,75 a 0,89. Esto corrobora la decisión anterior.

***Palabras Claves:*** Habilidades académicas, autorregulación, aprendizaje, educación, talento y pensamiento crítico.

## ABSTRACT

The purpose of the current research is to determine the correlation of the variables academic skills and self-regulation of learning; Likewise, their respective dimensions of the variables in students of the first semester of the Professional School of Education at the National University of San Antonio Abad del Cusco 2023-I. The methodical procedure used in this research was descriptive - correlational, non-experimental in design, with a quantitative approach, with a population of 220 students; The sample is of a random probabilistic type through the sample formula in finite populations consisting of 141 students, the instrument that was used to collect the information for this research was through a questionnaire validated with three experts, the reliability of the instrument is It was carried out with Cronbach's Alpha because it is between the intervals of 0.76 to 0.86, which indicates reliability and validity. The results obtained in the variable of academic skills that are developed are regular with 54%, in the same way the self-regulation of learning is classified as regular with 52%. Therefore, the connection between the variables, academic skills and self-regulation of learning, it is direct with a high degree of relationship; Since, a coefficient of 0.853 was identified, denoted as a strong positive correlation, because it is between the intervals of 0.75 to 0.89. This corroborates the previous decision.

Keywords: academic skills, self-regulation, learning, education, students, talent and critical thinking.

## INTRODUCCIÓN

En el tema de educación, en los últimos años se viene promoviendo el desarrollo constante de las habilidades, las cuales son de suma importancia en el crecimiento académico del ser humano, así mismo las habilidades académicas, deben ser incentivadas en todo nivel educativo, ya que al tener hábitos en el estudio y destrezas al planificar los tiempos para poder realizar los trabajos y estudiar, ayudan a que el estudiante sea mucho más organizado. Del mismo modo los centros de estudios deben ser la base donde promuevan el pensamiento crítico, liderazgo, creatividad y demás, con la finalidad de tener estudiantes que puedan tener éxito en el tema del aprendizaje continuo.

Es, por ende, en el estudio se observan y analizan las variables habilidades académicas y la autorregulación de aprendizaje para mejorar el aprendizaje autónomo en un contexto universitario, y poder detectar las posibles mejoras que se pueden realizar.

Por consiguiente, el desarrollo de la presente pesquisa, para un mejor estudio ha sido dividido en cinco capítulos, organizados de la siguiente manera:

Capítulo I: Este apartado está compuesto por el planteamiento del problema, la formulación del problema y objetivos de la investigación, justificación de la investigación y delimitación de la investigación.

Capítulo II: Continúa con los antecedentes de la investigación, a nivel internacional, nacional y local, bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo III: Se plantea la formulación de hipótesis, las variables y el cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo IV: Comprende la metodología de la investigación, el tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección y el procesamiento de datos.

Capítulo V: Se presentan los resultados y pruebas de hipótesis mediante cuadros y figuras. Contempla los párrafos donde se realizan las discusiones

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema .....	3
1.2.1 <i>Problema general</i> .....	3
1.2.2 <i>Problemas específicos</i> .....	3
1.1. Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos .....	4
1.2. Justificación de la investigación .....	4
1.4.1 Conveniencia.....	4
1.4.2 Relevancia social.....	5
1.4.3 Valor teórico .....	5
1.4.4 Utilidad metodológica.....	5
1.3. Delimitación del estudio .....	6
1.5.1 Delimitación temporal.....	6
1.5.2 Delimitación espacial.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación .....	7
2.1.1 Antecedente internacional.....	7
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	9
2.1.3 Antecedentes Locales.....	12
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 Habilidades.....	14
2.2.1.1 Características de las habilidades .....	14

2.2.1.2	Tipos de habilidades .....	15
2.2.2	Habilidades académicas .....	18
2.2.2.1	Importancia de las habilidades académicas .....	20
2.2.2.2	Dimensiones de las Habilidades Académicas: .....	21
2.2.3	Autorregulación del aprendizaje .....	22
2.2.3.1	Desarrollo de la autorregulación.....	23
2.2.3.2	Modelo de autorregulación .....	24
2.2.3.3	Importancia de la autorregulación del aprendizaje .....	25
2.2.3.4	Características de la autorregulación del aprendizaje.....	26
2.2.3.5	Dimensiones del aprendizaje autorregulado .....	27
2.3	Marco conceptual .....	29
3.1	Formulación de hipótesis .....	31
3.1.1	Hipótesis general.....	31
3.1.2	Hipótesis específicas .....	31
3.2	Variables 32	
3.2.1	Identificación de variables .....	32
3.3	Operacionalización de variables .....	33
	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	35
4.1	Tipo de investigación .....	35
4.2	Nivel de investigación.....	35
4.3	Diseño de investigación .....	36
4.4	Enfoque de la investigación .....	36
4.5	Población y muestra .....	36
4.5.1	Población.....	36
4.5.2	Muestra.....	37
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.6.1	Técnica38	
4.6.2	Instrumentos.....	38
4.7	Procesamiento de datos .....	39
	CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
5.1	Descripción .....	40
5.2	Resultados de las variables de estudio .....	41
5.2.1	Nivel de la Variable Habilidades académicas.....	41

5.2.1.1	Resultado por dimensiones .....	42
5.2.2	Nivel de la Variable autorregulación de aprendizaje .....	46
5.2.2.1	Resultado por dimensiones .....	47
5.3	Pruebas de hipótesis .....	52
5.3.1	Prueba Hipótesis General .....	52
5.3.2	Prueba Hipótesis Específica 1 .....	53
5.3.3	Prueba Hipótesis Específica 2 .....	54
5.3.4	Prueba Hipótesis Específica 3 .....	55
5.3.5	Prueba Hipótesis Específica 4 .....	56
	DISCUSIÓN .....	58
	CONCLUSIONES .....	61
	RECOMENDACIONES .....	63
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	65
	ANEXOS .....	71
	Anexo 1: Matriz de consistencia .....	71
	Anexo 2: Operacionalización de variables .....	74
	Anexo 3: Matriz de instrumento .....	76
	Anexo 4: Instrumento .....	78
	Anexo 5: Autorización para aplicar el instrumento .....	90
	Anexo 6: Evidencia fotográfica .....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i> .....	33
Tabla 2 <i>Distribución de la población</i> .....	36
Tabla 3 <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento</i> .....	38
Tabla 4 <i>Resultados de la variable Habilidades Académicas</i> .....	41
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión Estrategias cognitivas</i> .....	42
Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión habilidades académicas generales</i> .....	43
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión conductas académicas</i> .....	44
Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión habilidades conceptuales y de sensibilización</i> .....	45
Tabla 9 <i>Resultados de la variable autorregulación de aprendizaje</i> .....	46
Tabla 10 <i>Resultados de la dimensión procesamiento ejecutivo</i> .....	47
Tabla 11 <i>Resultados de la dimensión procesamiento cognitivo</i> .....	49
Tabla 12 <i>Resultados de la dimensión motivación</i> .....	50
Tabla 13 <i>Resultados de la dimensión uso y control de ambiente</i> .....	51
Tabla 14 <i>Resultado de la correlación de las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje</i> .....	52
Tabla 15 <i>Resultado de la correlación de las estrategias cognitivas y la autorregulación del aprendizaje</i> .....	53
Tabla 16 <i>Resultado de la correlación de las habilidades académicas generales y la autorregulación del aprendizaje</i> .....	54
Tabla 17 <i>Resultado de la correlación de las conductas académicas y la autorregulación del aprendizaje</i> .....	55
Tabla 18 <i>Resultado de la correlación de las habilidades conceptuales y de sensibilización y la autorregulación del aprendizaje</i> .....	56

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 <i>Resultados de la variable Habilidades Académicas</i> .....	41
Figura 2 <i>Resultados de la dimensión Estrategias cognitivas</i> .....	42
Figura 3 <i>Resultados de la dimensión habilidades académicas generales</i> .....	43
Figura 4 <i>Resultados de la dimensión conductas académicas</i> .....	44
Figura 5 <i>Resultados de la dimensión habilidades conceptuales y de sensibilización</i> .....	45
Figura 6 <i>Resultados de la variable autorregulación de aprendizaje</i> .....	47
Figura 7 <i>Resultados de la dimensión procesamiento ejecutivo</i> .....	48
Figura 8 <i>Resultados de la dimensión procesamiento cognitivo</i> .....	49
Figura 9 <i>Resultados de la dimensión motivación</i> .....	50
Figura 10 <i>Resultados de la dimensión uso y control de ambiente</i> .....	51

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La educación superior busca el desarrollo de los individuos en habilidades complejas que permitan ampliar y mejorar sus conocimientos, exteriorizar sus pensamientos de forma clara a través de la escritura como de forma oral, interpretar y analizar información, etc. Así mismo, la educación superior busca mejorar la calidad de vida de la persona. (UNESCO, 2019)

Por consiguiente, una mejor preparación universitaria requiere estudiantes que dominen y mejoren sus habilidades académicas, que de acuerdo a Chavez Huaman (2022) las habilidades académicas son un conjunto de habilidades que capacita al estudiante para abordar situaciones de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias, técnicas y metodologías que mejoran el proceso educativo.

Además, para un aprendizaje significativo del estudiante universitario y demostrar auto eficiencia y autonomía es importante aprender autorregular el aprendizaje, que según a los autores Ganda & Boruchovich (2018) la autorregulación del aprendizaje es un proceso que involucra factores cognitivos, afectivos, motivaciones y conductuales. Proceso por el cual, el estudiante estructura, supervisa y evalúa su propio aprendizaje. La capacidad de ser autorregulado no es una característica innata del individuo, sino que, en realidad, es una habilidad que se adquiere a lo largo de la vida.

Por otro lado, en un contexto internacional, la vida universitaria presenta diferentes desafíos. Pues que, los estudiantes que logran manejar la capacidad de autorregulación son estudiantes que presentan mejores niveles de rendimiento académico y profesional. Además, son personas estratégicas al momento de utilizar sus habilidades cognitivas, trabajo en equipo y motivación. (Daura, 2016). De acuerdo con lo anterior, los bajos niveles académicos y la deserción universitaria a nivel internacional, en los años 2018 y 2019 en los primeros años de estudio Universitario, fue el de 30% en Estados Unidos, 6,3% en el Reino Unido, 31% en Colombia y 21% en Chile. Según la investigación, algunos de los factores causales son el bajo manejo de habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje. (Escalante, Medina, & Vasquez, 2023).

Así mismo, La educación superior fue afectada por el confinamiento del Covid-19. En América Latina y el Caribe afectó a 23 millones de estudiantes aproximadamente. Durante el confinamiento, la modalidad de estudio presencial fue modificada a la virtual. Esta modalidad presentó muchos desafíos para los estudiantes universitarios. Algunos factores observados en el estudio “efecto de la pandemia COVID-19 sobre la deserción universitaria” fueron la falta de organización del tiempo, desmotivación, estrés, etc. Lo que indica, bajos niveles en la organización del estudio y la autorregulación del aprendizaje. (Unesco IESALC, 2021)

En el contexto nacional, el estudio realizado a 1950 estudiantes de educación superior con la técnica de la entrevista y la utilización del cuestionario, indicaron que el 70,7% abandonan los estudios universitarios por falta de hábitos de estudio, técnicas de estudio, gestión de aprendizaje o porque no comprende la explicación del docente ni conoce su ritmo de aprendizaje. En cuanto a su exigencia académica, el 75,2 % señalaron que los bajos niveles de rendimiento académico es uno de los factores que ocasiona la deserción universitaria. (Escalante, Medina, & Vasquez, 2023)

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de autorregulación del aprendizaje (metas de aprendizaje, manejo del tiempo, gestión en tareas y recursos, análisis de tareas y empleo de estrategias de evaluación) será beneficioso en su rendimiento académico. (Carrillo, Pérez, & Vásquez, 2018)

En el contexto local, el estudio de Cordova Ogazon, (2022) efectuado en la escuela profesional de educación de la especialidad de ciencias sociales llegó a concluir que más de la mitad de los estudiantes muestran signos de estrés severo a causa de las distintas situaciones que enfrentan en sus estudios superiores, esto muestra indicios a falta de gestión del tiempo, manejo del ambiente y bajo nivel de autorregulación del aprendizaje.

En el contexto del problema, los ingresantes a la facultad de estudiantes sede Cusco. Se observó que los primeros años de estudio les cuesta acoplarse al ritmo de aprendizaje del nivel superior. Muchos de ellos, realizan sus trabajos faltando poco tiempo para su presentación, sin ninguna planificación previa o no entregan en el tiempo establecido lo que podría representar una mala práctica en su aprendizaje. Así mismo, muchos estudiantes no realizan el debido análisis respectivo en sus trabajos, utilizando con frecuencia la estrategia de la memorización y dejando de lado el pensamiento crítico.

Algunos estudiantes, ante la carga de tareas, se sienten desánimos, frustrados con baja autoestima lo que podría ocasionar la deserción universitaria al no poder enfrentar tal situación. Así mismo, se ha observado la falta de manejo de la redacción universitaria, el dominio de técnicas de estudio. Muchos estudiantes no conocen su estilo de aprendizaje y poseen bajo dominio de la autorregulación del aprendizaje.

Por consiguiente, este estudio se enfocó en examinar y comprender la conexión entre las Habilidades académicas y la autorregulación de aprendizaje en estudiantes que cursan su primer semestre en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el período 2023-I

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿De qué manera las habilidades académicas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

- a) ¿De qué manera las estrategias cognitivas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I?
- b) ¿De qué manera las habilidades académicas generales se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I?
- c) ¿De qué manera las conductas académicas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I?
- d) ¿De qué manera las habilidades conceptuales y de sensibilización se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación de las Habilidades académicas y la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Identificar la relación de las estrategias cognitivas y la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I
- b) Determinar la relación de las habilidades académicas generales y la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I
- c) Determinar la relación de las conductas académicas y la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I
- d) Determinar la relación de las habilidades conceptuales y de sensibilización, y la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I

### **1.4 Justificación de la investigación**

De acuerdo con Hernández et al. (2018), afirman que La investigación debe justificar su propósito, en otras palabras, su utilidad. Aunque estos autores no amplían este concepto, se puede concluir que la investigación puede justificarse por el hecho de que se realiza para cumplir con las condiciones que requiera la obtención del título profesional o reputación en un campo científico.

#### **1.4.1 Conveniencia**

La presente investigación brindara de conocimiento sobre las variables de estudio (habilidades académicas y autorregulación de aprendizaje), estas variables son

importantes para la gestión en las instituciones universitarias, asimismo aportaran información valiosa que facilite la toma de decisiones en beneficio de los estudiantes y la institución universitaria.

#### **1.4.2 Relevancia social**

El estudio presenta relevancia social puesto que se orientan a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante el adecuado manejo de las capacidades académicas y el aprendizaje autorregulado. El beneficio directo recae sobre los propios estudiantes ya que ayudará a mejorar aprendizaje autorregulado. Asimismo, los resultados que se obtengan de la presente investigación será un antecedente para hacer nuevas investigaciones futurista a nivel de otras escuelas profesionales relacionado al mismo tema.

#### **1.4.3 Valor teórico**

El objetivo de esta investigación fue proporcionar una contribución teórica en línea con nuestro tema de estudio. Se presentan antecedentes y teorías que refuerzan aún más el panorama de estudio, con la finalidad de disponer datos que puedan servir a mejorar la comprensión sobre las habilidades académicas y de la autorregulación del aprendizaje, asimismo dicha información servirá como base teórica para investigaciones futuras.

#### **1.4.4 Utilidad metodológica**

Para el tratamiento de la pesquisa se empleó el instrumento de evaluación (cuestionario), tanto para las habilidades académicas como la autorregulación del aprendizaje, así mismo se hizo uso de instrumentos de evaluación para la validez de contenido y confiabilidad, que son fundamentales para el recojo de información, los cuales son utilizados de acuerdo a lo estipulado con la comunidad científica y sean un incentivo para aquellas otras investigaciones que realicen una adaptación y construcción de pruebas de acuerdo a nuestra realidad.

## **1.5 Delimitación del estudio**

### **1.5.1 Delimitación temporal**

Se llevó a cabo la presente investigación durante el año 2023. En los estudiantes del primer semestre 2023-I, en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### **1.5.2 Delimitación espacial**

El estudio de exploración se realizó en la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Distrito de Cusco, el departamento de Cusco, país Perú. Se optó por esta Escuela Profesional porque vemos el gran interés de prepararse y continuar estudiando.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedente internacional**

Maldonado Castro (2021), en su tesis titulada: “Autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9° y 10° de la Institución Educativa Distrital Taganga de la ciudad de Santa Marta”, realizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - - Colombia, teniendo como objetivo analizar la incidencia entre el aprendizaje autorregulado, la motivación con el rendimiento académico en discentes del noveno y décimo grado de la I.E. Distrital Taganga. La investigación adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental y transeccional, con un alcance correlacional. La población objetivo es finita, compuesta por 40 estudiantes, a quienes se les administraron dos cuestionarios, el EMA y el MSLQ, a través de la plataforma Google Forms. Las conclusiones obtenidas son las siguientes:

- a) En relación con la autorregulación, se puede afirmar que los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje, así como la gestión de recursos, orientadas hacia un enfoque autónomo y autorregulado. En particular, en lo que respecta a las estrategias cognitivas, se observa que los alumnos recurren a la repetición, especialmente para memorizar palabras y contenidos, apoyándose en el repaso de apuntes y la lectura personal.
- b) En cuanto al constructo de la motivación, los estudiantes muestran un claro interés y motivación hacia sus estudios, identificando elementos derivados tanto de factores intrínsecos como extrínsecos. En relación con la motivación extrínseca, se destacan aspectos asociados a la regulación externa, como la obtención de un título o la búsqueda de un trabajo bien remunerado, que se proyectan hacia el futuro como elementos que mejorarán su calidad de vida.

- c) En relación al desempeño académico, se percibió que los discentes de noveno y décimo grado exhiben un nivel alto de desempeño académico. Esto de acuerdo a la escala de calificación y los niveles de desempeño adoptados por la institución, los cuales están alineados con la escala nacional establecida.

### **Apreciación crítica**

La tesis de Maldonado proporciona información valiosa sobre la autorregulación, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Grados 9º y 10º. Sin embargo, podría fortalecerse con la inclusión de enfoques cualitativos, una muestra más amplia y una combinación de métodos de recolección de datos para garantizar la solidez y validez de los resultados.

Dieser, (2019) en su estudio titulado: “Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación”, realizado en la Universidad Nacional de La Plata – Argentina, considerando el objetivo principal de describir el estado del arte en relación a los procesos de autorregulación del aprendizaje y su vinculación con el rendimiento académico en escenarios educativos mediados por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en el ámbito de la Educación Superior Iberoamericana. La investigación adoptó un enfoque descriptivo e incluyó una exhaustiva revisión sistemática de la evidencia empírica, culminando en las siguientes conclusiones:

- a) En su deducción conceptual, el estudio posibilitó la formulación de definiciones precisas para los conceptos examinados, así como la delimitación de los procesos y estrategias asociadas con la autorregulación del aprendizaje. Además, al definir el modelo general de autorregulación del aprendizaje se delimitó veinte estrategias de autorregulación del aprendizaje en sus doce fases y áreas.
- b) En la deducción del proceso de verificación sistemática, el estudio identificó una gama de estrategias (según la revisión del corpus de revisión) que posibilita la autorregulación del aprendizaje en contextos educativos mediados por la tecnología (estrategias motivacionales, metacognitivo y conductuales). Evidenciando una relación directa y significativa con las estrategias contextuales. Además, las estrategias como: la repetición, la organización y la elaboración son menos objetivas.

- c) En cuanto al instrumento, se utilizó el cuestionario auto informe, los cuales exhiben valores de fiabilidad generalmente buena o excelente en la mayoría de los casos.

### **Apreciación crítica**

En esta investigación aborda un tema relevante y actual al explorar la autorregulación del aprendizaje en entornos educativos con TIC. La delimitación conceptual, el análisis de estrategias y la evaluación de instrumentos proporcionan una sólida base para comprender y abordar los desafíos y oportunidades asociados con la autorregulación del aprendizaje en el contexto de la educación superior mediada por la tecnología.

#### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Chavez Huaman (2022), en su tesis de maestría titulada: “Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021”. El propósito de esta pesquisa fue analizar la relación entre las variables de habilidades académicas y el aprendizaje autorregulado en discentes de educación de la Universidad Pública en Cerro de Pasco durante el periodo 2021. Se llevó a cabo la indagación, adoptando un diseño no experimental de enfoque cuantitativo y correlacional. La población de la investigación estuvo determinada por cien 100 discentes, aplicando los cuestionarios de destreza académica y autorregulación del aprendizaje. Obteniendo las siguientes deducciones:

- a) En el estudio de indagación se encontró que las relaciones de variables uno y dos, no existe una relación significativa. Debido a que, el valor de  $p$  es de 0.090 superando el valor convencional de significancia de 0.05. además, se halló que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.170, determinando una correlación débil entre las dos variables.
- b) De manera similar, se identificó que la relación entre la primera dimensión (organización en el aprendizaje y el estudio) y autorregulación del aprendizaje no existe una relación significativa, debido a los resultados del valor de  $p$  que es de 0.724. Además, la correlación de las variables estudiadas es débil, debido a los como resultado del coeficiente de Rho Spearman que fue de -0.036.
- c) En cuanto a la segunda dimensión (empleo de técnicas de aprendizaje y estudio) de la investigación y su relación con la variable autorregulación del aprendizaje, se

identificó una correlación débil; denotando un coeficiente de Rho Spearman de 0.003 y un valor de p de 0.978 indicando que no existe una relación significativa entre el empleo de técnicas de aprendizaje y estudio y aprendizaje autorregulado en los discentes de educación de la Universidad de Pública de Cerro de Pasco.

### **Apreciación crítica**

Este estudio tiene como objetivo examinar la conexión entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes que cursan educación en una universidad particular. Los resultados presentados señalan que no se identificaron vínculos significativos entre estos factores en la población analizada. Este enfoque cuantitativo proporciona una visión clara de las conclusiones obtenidas en relación con las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje.

Alarcon Raime (2021), es su investigación que tuvo por título: “Habilidades académicas y autorregulación de los aprendizajes en estudiantes del quinto de secundaria - institución educativa Francisco García Calderón de Chivay- Arequipa 2019”, realizada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – Perú, tuvo el objetivo de determinar la relación existente entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de dicha institución. La investigación se llevó a cabo utilizando la metodología del método científico, con un enfoque cuantitativo - descriptivo correlacional y un diseño no experimental. La muestra consistió en 95 estudiantes de quinto año de secundaria de las secciones A, B, C y D de la Institución Educativa Francisco García Calderón de Chivay. El instrumento utilizado para las variables fue el cuestionario con la escala de habilidades Académicas y el inventario del aprendizaje autorregulado. A partir de los resultados obtenidos, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) El cálculo del coeficiente de correlación entre las variables "habilidades académicas" y "aprendizaje autorregulado" arrojó un p-valor de 0.000, que es inferior al nivel de significancia establecido en la tesis (0.05). Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.
- b) Al aplicar el cuestionario de habilidades académicas a todos los estudiantes de quinto grado de secundaria en la institución educativa Francisco García Calderón de Chivay, se observó que el 70% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio referente a

habilidades académicas. Además, el 18% muestra un nivel bajo y el 12% restante demuestra un nivel alto en las habilidades analizadas.

- c) La aplicación del cuestionario de autorregulación del aprendizaje reveló que, en el conjunto total de estudiantes de quinto grado de secundaria en la institución educativa Francisco García Calderón de Chivay, el 96% se encuentra en el nivel medio de autorregulación del aprendizaje. El 4% restante muestra un nivel alto en esta área.

### **Apreciación crítica**

Esta investigación aborda un tema relevante al analizar la relación entre habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de quinto de secundaria. Los resultados obtenidos sugieren una correlación entre estas dos variables, lo que subraya la importancia de fomentar tanto las habilidades académicas como la autorregulación en el proceso educativo.

Agüero Linares (2018) en su estudio titulado: “Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en Ingresantes a Ciencias Empresariales”, realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Perú, se tuvo el objetivo de determinar el grado de asociación y dirección de la relación existente entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en los ingresantes a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el semestre 2017-I. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 96 alumnos que ingresaron en el semestre 2017-I en las áreas de Administración de Empresas, Negocios Internacionales, Turismo-Hotelería y Gastronomía, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Educación. Para la recolección de datos de las variables; utilizaron “el cuestionario”, teniendo las siguientes conclusiones:

- a) Se establece una relación notable y estadísticamente significativa (coeficiente de correlación  $\rho = 0.41$ ) entre las habilidades académicas y la capacidad de autorregulación del aprendizaje en estudiantes que se matricularon en el semestre 2017-I en las áreas de Administración de Empresas, Negocios Internacionales,

Turismo-Hotelería y Gastronomía, dentro de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Educación.

- b) Se evidencia una conexión sustancial y estadísticamente relevante (coeficiente de correlación  $\rho = 0.41$ ) entre las habilidades académicas y el nivel de esfuerzo diario dedicado a realizar tareas relacionadas con la autorregulación del aprendizaje en estudiantes que ingresaron en el semestre 2017-I en las especialidades de Administración de Empresas, Negocios Internacionales, Turismo-Hotelería y Gastronomía, en la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Educación.
- c) Además, se identifica una relación significativa y de intensidad moderada (coeficiente de correlación  $\rho = 0.42$ ) entre las habilidades académicas y la capacidad de control y verificación del proceso de aprendizaje en estudiantes recién ingresados en el semestre 2017-I en las áreas de Administración de Empresas, Negocios Internacionales, Turismo-Hotelería y Gastronomía, en la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Educación

### **Apreciación crítica**

Esta investigación nos proporciona una comprensión clara de la relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Ciencias Empresariales. Los resultados respaldan la idea de que las habilidades académicas están relacionadas con la autorregulación y el esfuerzo en la tarea de aprendizaje, lo que podría tener implicaciones significativas para el diseño de estrategias de apoyo.

#### **2.1.3 Antecedentes Locales**

En el estudio realizado por Diaz Vera (2021) en su estudio titulado: “Uso del aula virtual Moodle y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de conservación y restauración de obras de arte de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito Del Cusco, 2021”, se tuvo como objetivo principal investigar la relación entre dos variables clave: el empleo del entorno virtual de aprendizaje Moodle como respuesta a la crisis sanitaria ocurrida entre 2020 y 2021, y la capacidad de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes

pertenecientes a la Escuela profesional de Conservación y Restauración de Obras de Arte de la mencionada universidad. Este estudio se enmarca dentro de una metodología cuantitativa y se caracteriza por ser descriptivo-correlacional y de tipo transversal, sin recurrir a la experimentación directa. Para obtener los datos necesarios, se utilizó una muestra probabilística que representó el 80% de la población total, y la principal técnica de recolección de información fue la aplicación de cuestionarios tipo Likert. Las conclusiones obtenidas son las siguientes:

- a) En el análisis descriptivo, se observó que la mayoría de los encuestados (62.3%) utiliza el aula virtual MOODLE casi siempre, mientras que un 18.9% lo utiliza siempre. Estos usuarios muestran un nivel de autorregulación que varía desde moderado (con una puntuación promedio de 30.25) hasta alto (con una puntuación promedio de 56.6). Al realizar un análisis estadístico inferencial, se pudo demostrar una correlación positiva débil pero significativa entre las variables estudiadas. Este resultado se obtuvo con un nivel de confianza del 95% y un valor del coeficiente tau-b de Kendall de  $r(53) = 0.422$ , con un valor de significancia de 0.001.
- b) Las correlaciones entre las diferentes dimensiones analizadas y el uso del aula virtual MOODLE se resumen así: En la dimensión cognitiva, se encontró una correlación de  $r(53) = 0.202$  con un nivel de significancia (Sig) de 0.115, indicando que no hay una asociación significativa entre ambas variables. Sin embargo, al analizar la dimensión de motivación, se obtuvo una correlación de  $r(53) = 0.320$  con un Sig de 0.011, sugiriendo una asociación positiva débil entre la motivación y el uso de MOODLE. De manera similar, en la dimensión ejecutiva, se encontró una correlación de  $r(53) = 0.396$  con un Significancia de 0.002, indicando una asociación positiva débil. Por último, en la dimensión de control de ambiente, se halló una correlación de  $r(53) = 0.350$  con un Significancia de 0.006, también señalando una asociación positiva débil. Es relevante destacar que estos análisis se llevaron a cabo utilizando el software SPSS versión 26 y G\*Power 3.1.9.4 para evaluar el tamaño del efecto y la potencia de la prueba.

### **Apreciación crítica**

El presente estudio está enfocado en analizar el uso del aula virtual Moodle y como incide en la autorregulación del aprendizaje, ya que en la actualidad el uso de aplicativos y plataformas guiadas por las TICS, son fundamentales para el desarrollo y mejora de la

comprensión al momento de impartir conocimiento a los alumnos, es por ello que es relevante tener este antecedente como apoyo a la investigación.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Habilidades**

Las habilidades son capacidades adquiridas que permiten a una persona realizar tareas específicas con eficiencia y competencia. Pueden incluir tanto habilidades físicas, como habilidades cognitivas o sociales. (Cangalaya, 2020)

De acuerdo al autor Beltrán (2023), define la habilidad como el conjunto de capacidades y aptitudes que nos permite llevar a cabo actividades de manera efectiva y con facilidad. Otorgando así, mayor ventaja en aquellas personas que dominan distintas habilidades de las que aún no dominan muchas.

En este contexto, la habilidad surge de la combinación entre el talento, capacidades y destrezas, es decir, las capacidades innatas con las que nacemos, y el otro es gracias a un trabajo, que implica entrenar estas habilidades naturales y potenciar otras. En consecuencia, construimos un conjunto de fortalezas que, cuando se utilizan adecuadamente y se acompañan de actitudes positivas, nos permiten desarrollarnos a nivel personal y profesional.

Junto con conductas positivas, flexibilidad, moralidad y empatía, las habilidades innatas y adquiridas forman un conjunto de aptitudes que guían nuestro éxito en el trabajo, las relaciones y la vida en general.

#### **2.2.1.1 Características de las habilidades**

Según Villaseñor (2018) plantea las siguientes características:

- a) **Interrelacionadas y multidimensionales:** Estas habilidades poseen varias dimensiones que están entrelazadas entre sí. Como resultado, es complicado identificar la secuencia exacta de habilidades que originó el desarrollo de otras.
- b) **Interdisciplinarias:** La enseñanza de una habilidad puede aplicarse a finalidades tanto diferentes como similares, lo que demuestra su capacidad para trascender los límites disciplinarios.

- c) Transversales: Una misma habilidad puede aplicarse en diversas profesiones o campos, mostrando su versatilidad y utilidad en contextos variados.
- d) Adquiridas: Las habilidades se obtienen y desarrollan en distintas etapas de la vida, adaptándose a las necesidades y niveles de madurez del individuo.
- e) Evolución a través de la vida: En las diferentes etapas de la vida, se adquieren habilidades diversas de acuerdo con las necesidades cambiantes y el crecimiento personal.
- f) Evaluadas: Al adquirir distintas habilidades a lo largo de la vida, es la propia persona quien evalúa si decide incorporarlas o no, evidenciando la autonomía en el proceso de adquisición de habilidades.

Según Carrasco & Jimenez (2016), las habilidades presentan tres atributos fundamentales:

- a) Se adquieren y perfeccionan a través de prácticas continuas.
- b) Son flexibles, debido a la capacidad de adecuarse a diferentes retos y condiciones.
- c) Facilitan las diversas operaciones en su ejecución.

#### **2.2.1.2 Tipos de habilidades**

Las habilidades pueden agruparse en diversas categorías, como habilidades motoras (por ejemplo, destrezas deportivas), habilidades cognitivas (como la resolución de problemas) y habilidades sociales (como la empatía y la comunicación).

##### **a) Habilidades físicas**

Según las afirmaciones de Beltran (2023), Estas capacidades están relacionadas con el empleo del cuerpo. En términos más precisos, se agrupan todas las habilidades esenciales en la utilización de nuestra fisonomía con fines artísticos, deportivos o coordinativos, y requieren de un control preciso de nuestro sistema locomotor.

##### **b) Habilidades sociales**

Referidas aquellas aptitudes relacionadas con las interacciones interpersonales. Esto abarca todas las capacidades que facilitan nuestras relaciones con otras personas, comprendiendo los sentimientos ajenos, comunicándonos y en última instancia, favoreciendo nuestro desarrollo como seres sociales. (Beltran, 2023)

### **c) Habilidades emocionales**

En cuanto a las habilidades emocionales Beltran (2023) las describe como, aquellas capacidades de comunicación que se manifiestan con las emociones y sentimientos. Basadas en la inteligencia emocional. Estas capacidades están relacionadas con la asertividad, el autocontrol el autoconocimiento, la resiliencia y la empatía.

### **d) Habilidades científicas**

Son conjuntos de capacidades que faculta al estudiante a potenciar su desarrollo a través de la aplicación del método científico. Su accionar está sostenida a la planificación, ejecución, valoración y comunicación. (Pérez, 2014)

### **e) Habilidades lingüísticas**

Relacionada con la capacidad del lenguaje hablado y escrito. Esta aptitud se manifiesta en la correcta escritura, la compleja construcción gramatical y el poder comunicarse de manera eficiente. Teniendo como finalidad la comunicación interpersonal. Beltran (2023)

### **f) Habilidades artísticas**

Estas capacidades estas relacionadas con la habilidad para crear obras de arte, componer notas músicas, esculpir piezas artistas, entre otras. Las personas dotadas de estas destrezas poseen habilidades para la creatividad, la originalidad, la imaginación, etc. Beltran (2023)

### **g) Habilidades cognitivas**

Según Beltran (2023) las habilidades cognitivas están vinculados a los procesos mentales. En otras palabras, se incluyen todas las capacidades inherentes o adquiridas

que abarcan la memoria, la inteligencia, el manejo de las matemáticas, el razonamiento, el juicio, la capacidad de abstracción, entre otras.

La habilidad cognitiva estas relacionas con las operaciones del pensamiento. Estas habilidades nos permiten aprender, memorizar, inferir, comprender, etc. Lo que implica resolver problemas, tareas, interferir o llevar a cabo cualquier acción. (Maylín, Yinet, & Lliana, 2020)

#### **h) Habilidades socioemocionales o habilidades blandas**

Las habilidades socioemocionales, también conocidas como habilidades blandas o interpersonales, son atributos distintivos que nos separan de la automatización robótica. Estas cualidades engloban actitudes, creencias, rasgos de personalidad y comportamientos propios de un individuo en el ámbito laboral. Se centran en la capacidad del trabajador para relacionarse efectivamente con otros, abarcando aspectos como la comunicación, la negociación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la empatía, el liderazgo para la coordinación de equipos, el trabajo en equipo, la adaptabilidad al cambio y la confianza.

Estas habilidades blandas son altamente valoradas en el entorno laboral y resultan difícilmente reemplazables por máquinas. A lo largo de la historia, la persistencia del empleo ante la automatización ha sido posible gracias a la creación de nuevas ocupaciones que requieren destrezas exclusivamente humanas, especialmente aquellas relacionadas con las habilidades blandas. (Castrillo, 2022)

Resalta las habilidades no cognitivas donde se puede concebir desde muy temprana edad, siendo más susceptible su aprendizaje en la adolescencia. Esta capacidad puede ser fortificada en la educación básica y en especial en la educación superior. (Moreno Murcia, I. M. Silva García, M. B. ; Hidrobo Baca, C. C., 2021, pág. 124)

De acuerdo a (UNICEF, 2017) propone 10 habilidades para la vida: conocimiento de sí mismo, empatía, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, soluciones de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de sentimientos y emociones y manejo de tenciones.

### **2.2.2 Habilidades académicas**

Las habilidades académicas se refieren a las capacidades y competencias necesarias para tener éxito en un entorno educativo. Esto puede incluir la capacidad de leer, escribir, realizar cálculos matemáticos, investigar y aprender de manera efectiva.

De acuerdo con la perspectiva de Chávez (2022), las habilidades de estudio se definen como un conjunto de capacidades que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias, técnicas y metodologías que mejoran el proceso educativo. La preparación adecuada es crucial para ingresar a instituciones de educación superior, ya que muchos estudiantes universitarios pueden enfrentar dificultades al no contar con hábitos de estudio adecuados o al tomar materias para las que no están preparados.

Al ingresar a la universidad, los estudiantes presentan niveles variados de habilidades académicas, por consiguiente, necesitan desarrollar las habilidades académicas para su éxito profesional.

En este contexto, es posible adquirir y cultivar tanto de manera natural como intencional un conjunto de habilidades cruciales a través de la práctica constante. La enseñanza de estrategias de aprendizaje efectivas resulta fundamental, ya que contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, diversas instituciones educativas han implementado programas específicos destinados al fortalecimiento de habilidades académicas, integrándolos como componentes fundamentales dentro de sus currículos formativos.

Por su parte Howard (2012) en colaboración con Leeds University Library (2010), define a las habilidades académicas como competencias transversales y transferibles que mantienen el desarrollo del aprendizaje en docentes de educación superior, propiciando en ellos la independencia, seguridad, pensadores críticos y reflexivos.

Estas capacidades comprender actividades como la organización en los estudios, la preparación oportuna en los exámenes. Implicando aptitudes de autoconocimiento, comprensión de los estilos de aprendizaje, el conocimiento de estrategias de aprendizaje y poseer conocimientos previos sobre los contenidos y su aplicación de forma útil.

Según Ramirez Sanchez (2022) Las habilidades académicas se refieren a la capacidad de adaptarse a los requisitos académicos, proporcionando habilidades mejoradas en relación con las actividades académicas. Entre las habilidades más demandadas se encuentran la autogestión, la proactividad y la responsabilidad.

Según Casasola (2020) Se señala que las habilidades académicas comprenden capacidades cognitivas y destrezas que los estudiantes adquieren, las cuales están vinculadas al aprendizaje y poseen una aplicación directa en sus vidas. En particular, las habilidades académicas asociadas a la búsqueda de información documental se centran en el proceso de obtener datos, referencias o información que se ajuste a las especificaciones de una solicitud realizada por un usuario.

Conley (2007) define las habilidades académicas, dentro de su enfoque de preparación para la universidad, como el nivel de preparación de un estudiante necesario para inscribirse y tener éxito en la misma, ya que si los estudiantes están preparados serán capaces de hacer frente a la diversidad de situaciones que aborden en la universidad.

Adjuntado a esto, las capacidades requeridas para el acceso al nivel superior son diferentes al del nivel de educación básica. Por consiguiente, las habilidades académicas son agrupaciones de habilidades que permiten afrontar situaciones de aprendizaje que son optimizadas con la aplicación de técnicas, estrategias y métodos en la ejecución del proceso de aprendizaje.

El desarrollo efectivo de habilidades académicas es de suma importancia para los estudiantes, ya que les proporciona las herramientas necesarias para aprender de manera más eficiente. Estas habilidades abarcan diversos aspectos, como la selección adecuada del entorno de estudio, la elección de las materias pertinentes, la gestión del tiempo, la identificación de métodos de estudios efectivos, y la adquisición de habilidades clave como el pensamiento crítico y la toma de apuntes.

El éxito académico está intrínsecamente ligado al desarrollo óptimo de estas habilidades, ya que los estudiantes se vuelven más eficientes en sus procesos de aprendizaje que contribuyen significativamente a un aprendizaje más profundo y significativo.

Las habilidades académicas son esenciales para obtener buenos resultados en todas las etapas educativas, desde la escuela hasta la universidad. Desarrollar las habilidades necesarias para el proceso de estudio es beneficioso para convertirlo en una actividad activa y así evitar caer en la trampa del aburrimiento y el simple memorismo (Ramirez Sanchez, 2022).

### **2.2.2.1 Importancia de las habilidades académicas**

Su importancia radica en que facilita al incremento de facultad en su aprendizaje de manera independiente. con el adecuado desarrollo de las competencias en la educación se da al educando instrumentos necesarios para el adecuado proceso de sus tareas académicas en la educación superior.

De acuerdo con la Universidad de Piura (2021), se destaca de manera significativa la relevancia de habilidades académicas en su vida de los estudiantes y en la sociedad en general, fundamentando esta importancia en diversas razones:

- a) **Éxito académico:** El logro en la educación se ve intrínsecamente ligado a las habilidades académicas. La comprensión y aplicación de conceptos, junto con habilidades en lectura, escritura y resolución de problemas, se revelan como elementos cruciales para obtener calificaciones destacadas y progresar dentro del sistema educativo.
- b) **Desarrollo del Pensamiento Crítico:** Las habilidades académicas contribuyen al fomento del pensamiento crítico. Los estudiantes que poseen estas habilidades son capaces de analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva, permitiéndoles tomar decisiones informadas y razonadas.
- c) **Comunicación Efectiva:** La capacidad de un lenguaje acogedor plasmado y también la oratoria es esencial en tu búsqueda de conocer más en lo científico y en el vivir de manera profesional. Estas habilidades académicas facilitan a las personas expresar sus ideas con claridad y persuasión.
- d) **Aprendizaje a lo largo de toda la vida:** Las habilidades académicas no solo son relevantes para el éxito en la educación formal, sino también en la cognición progresivo en nuestro vivir. Aquellas personas que saben cómo aprender de manera efectiva pueden adquirir nuevas habilidades y conocimientos a adaptándose en el cambio de la demanda en la realidad y en la competencia del trabajo.

- e) Mejora en empleabilidad: Habilidades académicas como la resolución de problemas y la investigación son altamente valoradas por los empleadores. Un conjunto sólido de habilidades académicas puede ampliar las oportunidades de empleo y el potencial de ingresos.
- f) Participación cívica: Las habilidades académicas son esenciales para la participación cívica, ya que la capacidad de comprender y analizar cuestiones políticas, económicas y sociales es crucial para tomar decisiones informadas y participar activamente en la vida democrática.
- g) Desarrollo Personal: El proceso de adquirir habilidades académicas también impulsa el crecimiento personal. A través de la educación, las personas pueden desarrollar su autoestima, confianza en sí mismas y un sentido de logro.
- h) Innovación y Avance Tecnológico: Las habilidades académicas constituyen la base del progreso científico y tecnológico. Científicos, ingenieros y otros profesionales dependen de estas habilidades para desarrollar nuevas tecnologías y soluciones a los desafíos de la sociedad.
- i) Acceso a Oportunidades: Aquellas personas con habilidades académicas sólidas suelen tener un acceso más amplio a oportunidades educativas y profesionales, contribuyendo así a la reducción de las brechas socioeconómicas.

#### **2.2.2.2 Dimensiones de las Habilidades Académicas:**

Dimensión 1: Estrategias cognitivas: Incluye pautas de pensamiento que promueven el desarrollo de tácticas cognitivas y habilidades esenciales para el ámbito universitario. Estas habilidades abarcan la apertura intelectual, la curiosidad, el análisis, el razonamiento, la interpretación, la precisión y la resolución de problemas, así como el pensamiento crítico (Conley, 2007).

Dimensión 2: Habilidades académicas generales: Engloba competencias en áreas como la escritura, la investigación, las matemáticas, las ciencias, los estudios sociales, los idiomas, entre otras. Esto implica evaluar las fuentes de información, sintetizar datos provenientes de diversas fuentes y presentar argumentos por escrito de manera efectiva (Conley, 2007).

Dimensión 3: Conductas académicas: Comprende la auto monitorización, la gestión del tiempo, la utilización de recursos de información, las habilidades de interacción social, la

metacognición, el dominio de las técnicas de estudio, la toma de notas y la comunicación con maestros y consejeros (Conley, 2007).

Dimensión 4: Habilidades conceptuales y de sensibilización: También denominadas "conocimiento universitario", estas habilidades incluyen el trabajo en equipo, la comunicación efectiva con otros, la comprensión de los procesos de admisión y colocación universitaria, las opciones universitarias, las solicitudes de ayuda financiera, las pruebas, la comprensión de las culturas universitarias y las expectativas de la educación postsecundaria (Conley, 2007).

### **2.2.3 Autorregulación del aprendizaje**

La autorregulación se refiere a la capacidad de una persona para controlar y dirigir sus propias acciones, emociones y pensamientos de manera autónoma. Implica la toma de decisiones conscientes y la gestión de uno mismo para alcanzar metas y objetivos.

Según, Ramírez (2022) El concepto de autorregulación del aprendizaje tuvo su origen en la década de los ochenta. Hoy en día, los diversos términos se han fundamentado principalmente en los modelos teóricos de Zimmerman, el quien admitió los pasos de aprender tienen lugar a lo largo de totalidad de la vida. En un cierto tiempo, es formal, pero en mayor porcentaje de momento es informal.

La autorregulación desempeña un papel crucial al actuar como mediador entre las características individuales y contextuales, y el logro o rendimiento real en la tarea de aprendizaje. Es esencial comprender y desarrollar procesos y capacidades relacionados con la autorregulación, ajustando métodos y estrategias en consecuencia.

El desarrollo de la autorregulación en los estudiantes es de gran importancia, ya que les permite adquirir habilidades necesarias para regular sus propios aprendizajes en situaciones desafiantes, ya sean internas o externas (Ramirez Sanchez, 2022).

La autorregulación implica la capacidad de gestionar emociones y comportamientos de acuerdo con las demandas de la situación. Esto incluye resistir reacciones emocionales intensas ante estímulos perturbadores, calmarse en momentos de enojo, adaptarse a cambios en las expectativas y manejar la frustración de manera controlada.

Zimmerman (1989), ofrece una definición bastante amplia de la autorregulación, describiéndola como el grado en que un estudiante desempeña un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. Dentro de los componentes que pone énfasis en esencial del concepto se incluyen la cognición, la metacognición, la motivación, la conducta y el contexto. Según Chávez (2022) “El aprendizaje autorregulado implica la disposición positiva del estudiante hacia la adquisición de conocimientos, respaldada por un conjunto de habilidades que facilitan dicho proceso” (p. 127).

Perfeccionar el auto control en su cognición educativo que esto es un reto primordial en la meta de los educandos en los diferentes niveles en la educación. En este tipo de aprendizaje, los estudiantes se involucran activamente, dirigiendo tanto procesos cognitivos como motivacionales para alcanzar metas establecidas.

La autorregulación se conceptualiza en tareas específica que realiza el discente donde orienta su conducta hacia la realización del proceso esencial para lograr una meta. En otras palabras, el educando tiene que ser competente en producir, conservar o cambiar su comportamiento.

De acuerdo a Aguilar & Gómez (2021) la autorregulación se distingue del autocontrol al representar una capacidad compleja y de nivel superior, propia de un desarrollo físico, cognitivo, psicológico y socioemocional avanzado. Esta habilidad implica el manejo equilibrado, coordinado y contextual de la autorregulación, ya que las estrategias específicas tendrán diversos efectos según la tarea, el momento y la situación.

Es importante destacar que la autorregulación no puede considerarse simplemente como un conjunto de estrategias cognitivas, metacognitivas y conductuales; más bien, es un proceso vinculado a la forma en que el estudiante aborda la tarea de aprendizaje.

### **2.2.3.1 Desarrollo de la autorregulación**

De acuerdo con Coutiño (2022) Es el surgimiento de pequeñas tensiones constantes lo que conduce a la desregulación, frustración, pérdida de paciencia y enojo en niños, adolescentes, jóvenes y adultos, quienes enfrentan dificultades para adaptarse a los cambios y superar los desafíos diarios. La clave para abordar estas situaciones radica en la autorregulación. (p. 94)

Algunas pautas para fomentar el desarrollo de la autorregulación:

- a) **Conocimiento de las emociones:** El primer paso implica la identificación y validación de las emociones personales. Se recomienda asignar tiempo en la rutina diaria para reflexionar sobre los sentimientos experimentados, evaluando tanto los aspectos positivos como los desafíos del día. Preguntarse cómo mejorar la gestión emocional es esencial para un rendimiento futuro más efectivo.
- b) **Gratitud:** Cultivar pensamientos con un enfoque positivo y asertivo proporciona una pausa beneficiosa que permite abordar las dificultades desde una perspectiva constructiva. La práctica de la gratitud se presenta como una herramienta clave en el proceso de autorregulación emocional.
- c) **Anticipación:** Desarrollar la habilidad de anticipar situaciones que puedan generar desbordes emocionales es una estrategia eficaz para evitar reacciones impulsivas en momentos de crisis. La capacidad de prever y planificar cómo afrontar situaciones desafiantes se vuelve crucial.
- d) **Utilización de técnicas de relajación y respiración:** Incorporar técnicas de relajación y respiración en la rutina diaria contribuye a la relajación tanto de la mente como del cuerpo. La adopción constante de estas prácticas no solo mejora la calidad de vida, sino también la capacidad de autorregulación emocional (Coutiño, 2022).
- e) **Atención plena:** La consciencia plena implica mantener la concentración en el momento presente. Para cultivar esta habilidad, se pueden llevar a cabo actividades como la coloración de mándalas, la observación detenida de objetos o la apreciación consciente de sabores al ingerir alimentos. Estas prácticas fomentan la consciencia plena desde una perspectiva curiosa, como si se estuviera experimentando cada actividad por primera vez (Coutiño, 2022).

### **2.2.3.2 Modelo de autorregulación**

#### **A) El modelo de B. Zimmerman**

El modelo ciclo de Zimmerman se desarrolla desde una base socio-cognitivo que implican la agrupación de procesos de cognición, afecto y conductas que buscan lograr los objetivos trazados. Esta modelo está compuesta por tres Fases:

- a) Fase de planificación: En esta fase surgen dos componentes: análisis de tarea (definir metas y planificación estratégica) y creencias motivacionales (autoeficacia, valor intrínseco, resultados esperados y orientaciones motivacionales)
- b) Fase de ejecución: Esta fase está conformada por el autocontrol (concentración, de cómo realizar una actividad, conocer sus propias reglas, llegar a la cognición espacial imágenes mentales, manejar un horario, manejo del espacio de ejecución de tareas, indagar un apoyo e generar la curiosidad) y auto visualización (monitoreo metacognitivo y auto registro)
- c) Fase de autorreflexión: La tercera fase se encuentra el auto juicio que es un proceso que permite al estudiante juzgar su ejecución. Así mismo, se encuentra la auto reacción que son las atribuciones causales que implica el cómo se auto explica el éxito o fracaso en la actividad.

Este modelo busca explicar el proceso que configura la autorregulación durante un proceso cognitivo. (Daniel Trias, 2020)

#### e) **El modelo de P. Pintrich**

El aprendizaje autorregulado se divide en cuatro fases: premeditación, monitoreo, control y reacción-reflexión. En cada una de estas etapas, se desencadenan una serie de eventos que afectan la cognición del estudiante, abordando aspectos como el establecimiento de metas, la adopción de estrategias y los juicios cognitivos. Asimismo, se observan influencias en la motivación, incluyendo juicios de autoeficacia y reacciones emocionales, así como en la conducta, que implica la planificación, gestión de esfuerzos y toma de decisiones. Estos procesos también repercuten en el contexto, afectando la preparación y generando cambios en las condiciones del entorno. Vale la pena destacar que la metacognición, siendo un elemento central en las perspectivas sobre la autorregulación, se sitúa dentro de la categoría de cognición. (Zimmerman, Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. En M. Boakerts, P. Pintrich y M. Zeidner , 2000)

#### **2.2.3.3 Importancia de la autorregulación del aprendizaje**

Según García & Bustos (2020), “Es crucial que los individuos desarrollen la autorregulación en el aprendizaje para poder dirigir y controlar de manera independiente y

efectiva sus procesos de adquisición de conocimientos” (p. 78). La autorregulación comprende el establecimiento de metas, la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como la gestión de recursos, factores esenciales para lograr un aprendizaje significativo. Esta habilidad se vuelve especialmente vital en situaciones de educación a distancia y en contextos de incertidumbre, como los generados por la pandemia de COVID-19.

La teoría de Vygotsky resalta la autorregulación como una formación psicológica superior donde se ve en la práctica en la sociedad y la construcción de significado. Además, se hace hincapié en el papel fundamental de los docentes al modelar y guiar a los estudiantes en el proceso de autorregulación.

La adquisición de competencias para la autorregulación se considera esencial, ya que capacita a los estudiantes para tomar decisiones autónomas en su proceso de aprendizaje, adaptándolo a sus necesidades y metas. Estas competencias abarcan la estructuración, la gestión y la contextualización del aprendizaje.

La formación de comunidades de aprendizaje entre estudiantes emerge como una táctica significativa para cultivar la autorregulación, especialmente en entornos educativos a distancia. Estas comunidades fomentan la interacción social, promueven el apoyo mutuo y facilitan el intercambio de experiencias, todo lo cual contribuye al desarrollo de habilidades para la autorregulación (García & Bustos, 2020).

#### **2.2.3.4 Características de la autorregulación del aprendizaje**

La autorregulación del aprendizaje implica la habilidad de establecer objetivos de estudio, gestionar el tiempo de manera eficiente, emplear estrategias de aprendizaje apropiadas, evaluar el progreso y adaptarse a los desafíos.

Según Gónzales (2020), “los estudiantes que son capaces de autorregular su aprendizaje destacan por su participación activa en este proceso” (p. 46).

Participar activamente en la cognición diaria es esencial praxis de las capacidades en las diferentes tareas específicas, la gestión en las emociones, motivación y el comportamiento. Un entrenamiento adecuado en estas áreas facilita una gestión más efectiva del aprendizaje, lo que se traduce en un rendimiento académico mejorado (Gónzales, 2020).

Varios estudios han identificado características específicas en los estudiantes autorreguladores. Algunas características pueden ser.

- a) Conocen, Poseen la capacidad de reconocer, identificar y aplicar estrategias cognitivas para comprender, procesar, organizar, elaborar y recuperar información de manera efectiva.
- b) Desarrollan habilidades metacognitivas que les permiten planificar sus tareas, guiando los procesos mentales necesarios para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- c) Ejercen un control positivo sobre sus emociones en relación con el proceso de aprendizaje, lo cual está principalmente vinculado a su motivación. Muestran entusiasmo, interés y satisfacción, entre otros aspectos emocionales, contribuyendo así a un ambiente propicio para el aprendizaje.
- d) Planifican de manera adecuada sus tareas, gestionando el tiempo de manera efectiva, eligiendo un entorno propicio para el aprendizaje y buscando apoyo de profesores o compañeros cuando es necesario.
- e) Contribuyen a crear un ambiente de clase motivador al participar activamente en la planificación y organización de las actividades.
- f) Mantienen su atención en la tarea, evitando distracciones y enfocándose constantemente en sus objetivos de aprendizaje (Gonzales, 2020).

En resumen, los estudiantes que regulan su propio aprendizaje demuestran una clara conciencia de la importancia de su participación activa en el proceso educativo. Como resultado, ajustan sus procesos cognitivos y emocionales para lograr un rendimiento académico exitoso y alcanzar sus metas de aprendizaje (Gonzales, 2020).

#### **2.2.3.5 Dimensiones del aprendizaje autorregulado**

Para evaluar las capacidades de autorregulación de aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación, se propuso cuatro dimensiones: procesamiento ejecutivo, procesamiento cognitivo, motivación y uso y control del ambiente (Lanz, Zulma, Angat, & Emilia, 2007). Basados en los trabajos realizados por Gordon, Linder y Harris “inventario de aprendizaje autorregulado” tomando como referencia a los estudios de Zimmerman y Martines Ponds.

### Procesamiento ejecutivo

El cual abarca las habilidades ejecutivas descritas por Barker et al. (2014), como aquellas que guían el pensamiento y la acción hacia metas específicas. Estas habilidades son esenciales para realizar tareas de manera efectiva y desempeñan un papel crucial en el aprendizaje autodirigido. En este contexto, el procesamiento ejecutivo engloba los procedimientos conscientes o intencionados que un individuo utiliza antes, durante o después de llevar a cabo tareas académicas. Este componente del aprendizaje autorregulado incluye acciones ejecutivas como el análisis de la tarea, el uso de estrategias de construcción, el monitoreo cognitivo y la aplicación de estrategias de evaluación, todas diseñadas para respaldar los objetivos académicos (Lindner & Harris, 1998).

### Procesamiento cognitivo

Otro subcomponente es el procesamiento cognitivo, que destaca la importancia de la atención según la perspectiva de Boujon y Quaireau. La atención se refiere a la disposición mental que permite al individuo enfocarse en aspectos específicos de objetos, eventos o información. En términos simples, implica una concentración selectiva donde se excluyen elementos no relevantes. Este proceso desempeña un papel fundamental en la autogestión del aprendizaje al establecer la base para la consolidación, retención y recuperación eficaz de la información. La efectividad de este componente depende de la vigilancia y la capacidad del sujeto para aplicarlo (Boujon & Quaireau, 2004).

### Motivación

La adquisición de conocimientos en un entorno académico va más allá de simplemente ejercitar habilidades cognitivas; la motivación desempeña un papel crucial en la autorregulación de este proceso. Es esencial que los estudiantes no solo posean capacidades intelectuales, sino también la capacidad de mantenerse motivados. Este impulso interno les permite abordar con éxito las tareas académicas, ya que necesitan supervisar, ajustar y evaluar constantemente sus propias creencias motivacionales para adaptar su enfoque de aprendizaje Lindner y Harris (1998).

## Uso y control del ambiente

La gestión del ambiente académico comprende cuatro elementos clave: búsqueda de ayuda, manejo del tiempo, control del entorno y gestión de tareas y recursos (Lindner & Harris, 1998). Un enfoque que los estudiantes autorregulados emplean con la intención de obtener sus medios de un apoyo, ya sea de los individuos letrados o de medios disponibles. En este contexto, (1999), demuestra esta distinción entre la pesquisa de apoyo que esto fomenta la sujeción de educandos hacia los docentes o coach, y aquella orientada a superar aspectos complicados o no comprendidos de la tarea.

### 2.3 Marco conceptual

**Habilidades:** Las habilidades son acciones que realizan las personas. Las habilidades involucran la eficacia y la manera de realización de nuestros actos en el tiempo y espacio. Esto quiere decir que ningún ser humano aplica una habilidad con la misma destreza que otra, y el desempeño se adecua de acuerdo a las exigencias del momento y del espacio (Griffin & Care, 2017).

**Habilidades académicas:** Se define como el conjunto de habilidades que apoyan a la persona a mejorar las situaciones de enseñanza, teniendo que aplicar estrategias, metodologías y técnicas que permiten potenciar el proceso de aprendizaje (Fernández, 2017)

**Autorregulación:** Se considera a la capacidad que tiene el ser humano para controlar, observar y regular ciertas situaciones enfocadas en la conducta, cognición y motivación, así como algunas particularidades del contexto (Torre, 2017).

**Aprendizaje:** Se define como un conjunto de procesos de tipo mental, donde cada componente social, biológico y fisiológicos, permiten al ser humano poder intercambiar ideas y comprender conocimientos (González B. , 2019).

**Procesamiento ejecutivo:** Referida a la fase de ejecución que implica un proceso metacognitivo consciente e intencional. Este proceso implica analizar la tarea, emplear estrategias de construcción, monitorear el progreso cognitivo y evaluar los resultados. En esta etapa, se asume el control de los procesos de comprensión y se busca gestionar

activamente el proceso de aprendizaje, basándose en el conocimiento metacognitivo sobre la tarea y las estrategias utilizadas. (Lanz & Difabio, 2007)

**Procesamiento cognitivo:** Referida al proceso cognitivo habitual que incluye la concentración, retención, extracción de información y ejecución de tareas. Este proceso está relacionado con las facultades cognitivas superiores como la atención, la memoria y la inteligencia (Lanz & Difabio, 2007)

**Motivación:** Se refiere a las convicciones y factores motivacionales internos de una persona. En otras palabras, aborda cómo alguien interpreta situaciones y se encamina hacia sus metas. Este concepto engloba el interés del estudiante en lo que desea aprender, su influencia en la dirección y el valor asignado a la tarea. También destaca el impacto de creencias y expectativas, que juegan un papel crucial en la consecución de los objetivos educativos, así como en la manifestación de la autoeficacia a lo largo del proceso y el resultado de la tarea. (Lanz & Difabio, 2007)

**Talento:** Definida como una aptitud potencial de acción para desempeñar o realizar una actividad en uno o varios campos. (Andreucci Annunziata, 2012)

**Pensamiento crítico:** El pensamiento crítico es para decidir por una u otra opción en el caso de las preguntas aparentemente más simples, para obtener un desenlace en situaciones dificultosas, donde es necesario contar con el raciocinio, donde podemos sustentar después de analizar. Eso implica disponer de información, examinarla de manera crítica, conocer los hechos y verificar si existen relaciones entre ellos. Juzgar si hay razones suficientes, relevantes y aceptables para hacer o creer algo, o para no hacerlo o no creerlo: en eso consiste el pensamiento crítico. (Herrero, 2016, pág. 17)

## CAPÍTULO III

### HIPOTESIS Y VARIABLES

#### 3.1 Formulación de hipótesis

##### 3.1.1 Hipótesis general

Las Habilidades académicas se relacionan de manera directa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I

##### 3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Las estrategias cognitivas se relacionan de manera significativa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.
- b) Las Habilidades académicas generales se relacionan de manera directa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.
- c) Las Conductas académicas se relacionan de manera positiva con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.
- d) Las Habilidades conceptuales y de sensibilización se relacionan de manera significativa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

## 3.2 Variables

### 3.2.1 Identificación de variables

**Variable 1: Habilidades Académicas:** Las habilidades académicas son conocimientos, saberes y conductas que resuelve una tarea específica y logra satisfacer un nivel de desempeño. Estas habilidades académicas no son innatas sino son adquiridas por medio de las distintas experiencias vividas. (León, 2020)

**Variable 2: Autorregulación del aprendizaje:** La autorregulación del aprendizaje es un proceso que involucra factores cognitivos, afectivos, motivaciones y conductuales. Proceso por el cual, el estudiante estructura, supervisa y evalúa su propio aprendizaje. La capacidad de ser autorregulado no es una característica innata del individuo, sino que, en realidad, es una habilidad que se adquiere a lo largo de la vida. (Ganda & Boruchovich, 2018)

### 3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

#### Operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Habilidades académicas	Las habilidades académicas son conocimientos, saberes y conductas que resuelve una tarea específica y logra satisfacer un nivel de desempeño. Estas habilidades académicas no son innatas sino son adquiridas por medio de las distintas experiencias vividas. (León, 2020)	Estrategias cognitivas: pautas de comportamiento intelectual que fomentan la adquisición de estrategias cognitivas y habilidades esenciales para el entorno universitario. Estas incluyen la disposición a explorar nuevas ideas, la búsqueda de conocimiento, el análisis crítico, el razonamiento lógico, la interpretación perspicaz, la precisión y la resolución de problemas, así como el cultivo del pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad</li> <li>• El análisis</li> <li>• El razonamiento</li> <li>• La interpretación</li> <li>• La precisión</li> <li>• La resolución de problemas</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>
		Habilidades académicas generales: redacción, investigación, dominio del inglés, habilidades matemáticas, comprensión científica, estudios sociales y dominio de idiomas, entre otras. Esto engloba la capacidad para evaluar fuentes de información, sintetizar datos de diversas fuentes y argumentar de manera escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura</li> <li>• Evaluar el material</li> <li>• sintetizar la información</li> </ul>
		Conductas académicas: prácticas de autoevaluación, gestión eficiente del tiempo, aprovechamiento de recursos de información, habilidades para interactuar socialmente, metacognición para entender y mejorar los procesos de aprendizaje, dominio de técnicas de estudio efectivas, toma de apuntes hábil y comunicación fluida con profesores y asesores académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del tiempo</li> <li>• Empleo de los recursos de información</li> <li>• Habilidades de interacción social</li> <li>• Metacognición</li> <li>• El dominio de las técnicas de estudio</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• La comunicación con los maestros y consejeros.</li> </ul>
		Habilidades conceptuales y de sensibilización: a menudo denominadas "conocimiento universitario", abarcan el trabajo en equipo, la comunicación efectiva con los demás, la comprensión de los requisitos de ingreso y ubicación universitaria, elecciones académicas, solicitudes de asistencia financiera, afrontar exámenes, familiaridad con las distintas culturas universitarias y comprensión de las expectativas en la educación postsecundaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Comunicación con los demás</li> <li>• Comprensión de admisión</li> <li>• Las pruebas</li> <li>• Las culturas universitarias</li> <li>• Expectativas de la educación</li> </ul>
		Procesamiento ejecutivo: son aquellas que regulan el pensamiento y la acción a fin de cumplir los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de tareas académicas</li> </ul>

Autorregulación de aprendizaje	La autorregulación del aprendizaje es un proceso que involucra factores cognitivos, afectivos, motivaciones y conductuales. Proceso por el cual, el estudiante estructura, supervisa y evalúa su propio aprendizaje. La capacidad de ser autorregulado no es una característica innata del individuo, sino que, en realidad, es una habilidad que se adquiere a lo largo de la vida. (Ganda & Boruchovich, 2018)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de tareas</li> <li>• Uso de estrategias de construcción</li> <li>• Monitoreo cognitivo</li> <li>• Empleo de estrategias de evaluación</li> </ul>
		Procesamiento cognitivo: En la enseñanza autocontrolado, el procesamiento cognitivo se refiere a los procesos habituales de atención, almacenamiento y recuperación de la información, y organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La memoria</li> <li>• Saberes previos</li> <li>• Organización de la información</li> <li>• Estrategias de organización de la información</li> </ul>
		Motivación: son aquellas razones que el sujeto percibe como causas de un evento o conducta determinada. En otras palabras, son aquellas causas que un individuo cree que son factores responsables de un evento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias motivacionales</li> <li>• Metas de aprendizaje</li> <li>• La destreza y el esfuerzo</li> <li>• Objetivos personales</li> </ul>
		Uso y control del ambiente: La gestión ambiental involucra cuatro componentes esenciales: solicitar asistencia cuando sea necesario, administrar eficazmente el tiempo, mantener el control sobre el entorno circundante y supervisar la realización de tareas y la utilización de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de ayuda</li> <li>• Manejo del tiempo</li> <li>• Control del ambiente</li> <li>• Gestión de tareas y recursos</li> </ul>

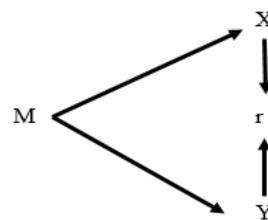
## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 4.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue básico. La búsqueda de soluciones basadas en el conocimiento de la realidad y los fenómenos naturales es esencial para el progreso de la sociedad donde abordan desafíos que enfrenta la humanidad. Este enfoque de investigación no tiene como objetivo principal la aplicación práctica inmediata de sus descubrimientos, sino más bien la expansión del conocimiento para responder a preguntas fundamentales o para facilitar su aplicación en otras áreas de investigación. (Vargas, 2009)

### 4.2 Nivel de investigación

El estudio se desarrolló guiándose por el método científico, es así que se guió por el nivel de investigación correlacional, cuyo propósito es medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables. Este tipo de investigación implica la medición y posterior cuantificación y análisis de la interconexión entre las variables en cuestión. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2018)



**M:** Muestra

**X:** habilidades académicas

**Y:** Autorregulación de aprendizaje

**r:** Relación entre X y Y

### **4.3 Diseño de investigación**

La presente investigación maneja un diseño de investigación denominado no experimental, porque dicho estudio observa el fenómeno o la problemática en su contexto natural y no se realiza ningún cambio intencional.

Los autores Hernández, Fernández, & Baptista (2018), definen una pesquisa no experimental como aquella en la que no se manipulan deliberadamente variables. Este tipo de investigación se centra en la observación y descripción de fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, utilizando técnicas de recolección de datos como la observación participante, entrevistas o análisis de documentos. Siendo es objetivo principal comprender los fenómenos de estudio.

### **4.4 Enfoque de la investigación**

Esta pesquisa prosperó bajo un enfoque de indagación denominado cuantitativo.

El enfoque cuantitativo se demuestra porque es sucesiva, sin posibilidad de omitir o pasar por alto ninguna etapa; el orden de ejecución es estricto, aunque se permite cierta flexibilidad para ajustar fases particulares. Todo comienza con una idea inicial que se va enfocando progresivamente; una vez que se define de manera clara, se formulan los objetivos y preguntas de investigación. Se lleva a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente y se construye un marco teórico o perspectiva. A partir de las preguntas planteadas, surgen hipótesis que establecen las variables a examinar. Se desarrolla un plan detallado para poner a prueba estas hipótesis (diseño), seguido por la medición de las variables dentro de un contexto específico. Las mediciones obtenidas se someten a análisis mediante métodos estadísticos, lo que conduce a la obtención de conclusiones fundamentadas. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2018)

### **4.5 Población y muestra**

#### **4.5.1 Población**

La población considerada en el estudio fueron los 220 estudiantes, dicha cifra extraída de las matrículas 2023-I, en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

La población se define como conjunto de unidad de análisis que forman parte del espacio territorial. (Carrasco Dias, 2006)

Tabla 2  
*Distribución de la población*

N°	Especialidad	Cantidad
1	Educación física	34
2	Matemática y física	35
3	Ciencias sociales	35
4	Educación primaria	36
5	Ciencias naturales	40
6	Lengua y literatura	40
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>

Fuente: Centro de cómputo 2023

#### 4.5.2 Muestra

Se aplicó una muestra de tipo probabilística aleatoria a través de la fórmula de la muestra en poblaciones finitas, donde se obtuvo como muestra a 141 educandos de primer semestre de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco del periodo 2023-I. Seguidamente se aplicó en las aulas de turno mañana y tarde en los grupos A, B, C y D. Se realizó un sorteo simple. Obteniendo como resultado los grupos A, C y D como ganadores del sorteo. Finalmente, en dichos grupos se aplicó el instrumento de investigación, cuestionario para variable habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje.

$$n = \frac{(p.q)Z^2.N}{(E)^2 (N-1) + (p.q)Z^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.67(0.33) * 220}{(0.05)^2(219) + (0.05)^2 * 0.67(0.33)}$$

$$n = 141$$

En donde:

n: es tamaño de muestra

Z: nivel de confianza

N: universo

p: probabilidad a favor

q: probabilidad en contra

E: error de estimación

## 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.6.1 Técnica

Según Carrasco Dias (2006) “La encuesta es una técnica para la investigación Social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellas se obtiene” (p.314). Esta técnica ayudara a recopilar información a partir de nuestro muestreo.

### 4.6.2 Instrumentos

Con el propósito de dar continuidad al proceso de investigación, se utilizó como instrumento: Cuestionario.

Según lo descrito por Hernández, Fernández, & Baptista (2018) El cuestionario supone un conjunto de elementos destinados a abordar las cuestiones planteadas por las variables de estudio. Este instrumento incluye una serie de elementos formulados en forma de ítems, acompañados de valoraciones politómicas cuidadosamente estructuradas en relación con la investigación. Además, se incorpora una escala de tipo Likert en el cuestionario para facilitar la medición y evaluación de las respuestas obtenidas.

Para la fiabilidad del instrumento se contrasto el coeficiente Alfa de Cronbach de ahí evaluar su consistencia interna del instrumento, el cual calcula el promedio ponderado de las correlaciones entre las distintas variables (o elementos) que componen el cuestionario.

Formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

$\alpha$ : Alfa de Cronbach

$k$ : Número de ítems del instrumento

$V_i$ : Varianza de cada Ítem.

$V_t$ : Varianza Total

Tabla 3

*Resultados de la confiabilidad del instrumento*

	N	%

<b>Casos</b>	<b>Válido</b>	141	100,00
	<b>Excluido</b>	0	0
	<b>Total</b>	141	100,0

<b>Variables</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Habilidades académicas	,769	30
Autorregulación de aprendizaje	,863	30

*Nota.* Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

A medida que el valor de Alpha de Cronbach se acerca más a su máximo de 1, la confiabilidad de la escala aumenta significativamente. Del programa SPSS se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.769 para la variable habilidades académicas y 0.863 para la variable autorregulación del aprendizaje, según (Pino, 2007), nos señala que cuando el coeficiente alfa es  $> .7$ ; es aceptable por tal motivo el instrumento es confiable y válido.

#### **4.7 Procesamiento de datos**

Dentro de esta fase para procesar luego analizar esta pesquisa tuvimos que juntar la información suelta de la siguiente forma:

La tabulación de los datos, mediante el software IBM SPSS V. 26, que es el software esencial para la pesquisa cuantitativa y sustancial para la ejecución de los cuestionarios.

De ahí se aplicó organizadores gráficos; a través de cuadros, gráficos (barras, circulares, otros).

Al final, se realizó el examen inferencial por medio de la prueba de conjetura, aplicando la herramienta estadística de Rho de Spearman, que ayuda en comprobación de la hipótesis.

## **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **5.1 Descripción**

En el estudio realizado, se recopiló información y datos relevantes utilizando cuestionarios diseñados y aprobados previamente, las cuales comprenden una sucesión de preguntas, que tienen que ser completadas por las personas que hacen parte del estudio, estos cuestionarios son diseñados con anterioridad, por otra parte, al comenzar la investigación se dio por la utilización del instrumento a los estudiantes del nivel universitario, manteniendo como objetivo el recopilar datos e información que mostraran el enlace entre el primer variable y segundo variable, centrándose en las dimensiones y su relación.

Respecto a la descripción de la aplicación, con el objetivo de poder establecer y demostrar las respuestas hipotéticas que se redactaron con anterioridad, en primer lugar se tuvo que deducir y analizar de manera global y centrándose de manera detallada cada uno de los ítems que corresponden al estudio, enfocados con las dimensiones que se hallan en la operacionalización de variables. Dicha recolección de datos se realizó de manera física, en el cual, se pudo demostrar por medio de frecuencias y porcentajes en favor de los resultados hallados en dicho proceso. En ese sentido debe tener una base de datos realizada en las herramientas estadísticas Excel y SPSS, es así que se presentaran tablas y figuras indicando la información de las variables y dimensiones.

## 5.2 Resultados de las variables de estudio

### 5.2.1 Nivel de la Variable Habilidades académicas

Tabla 4

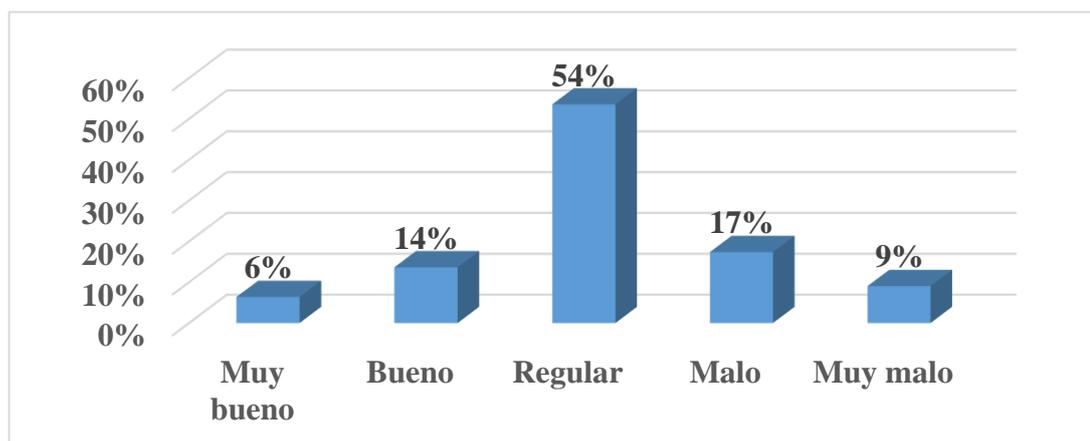
*Resultados de la variable Habilidades Académicas*

	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>
Muy bueno	9	6%	6.4%	6.4%
Bueno	19	14%	13.7%	20.0%
Regular	76	54%	53.5%	73.6%
Malo	25	17%	17.4%	91.0%
Muy malo	13	9%	9.0%	100.0%
Total	141	100%	100.0%	

*Nota.* Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

Figura 1

*Resultados de la variable Habilidades Académicas*



Interpretación y análisis:

Según la Tabla N° 04, el 54.00% de los encuestados (76 estudiantes de primer semestre) manifestaron que las habilidades académicas que se desarrollan son regulares, mientras que el 17,0% de los encuestados (25 estudiantes de primer semestre) indicaron que las habilidades académicas que se perciben son malas, por otro lado el 14.0% de los encuestados (19 estudiantes de primer semestre) manifestaron que las habilidades académicas son buenas, por último el 6.0% de los encuestados (9 estudiantes de primer semestre) indicaron las habilidades académicas son muy buenas.

Sobre la variable habilidades académicas en los resultados se obtuvo que el 54.00% de los encuestados consideran que las habilidades académicas que están desarrollando son

regulares. Lo que esto indica que más de la mitad de los estudiantes perciben un nivel medio de desarrollo en sus habilidades académicas, lo que podría sugerir que hay margen de mejora en este aspecto.

### 5.2.1.1 Resultado por dimensiones

#### a) Resultado de la dimensión Estrategias cognitivas

Tabla 5

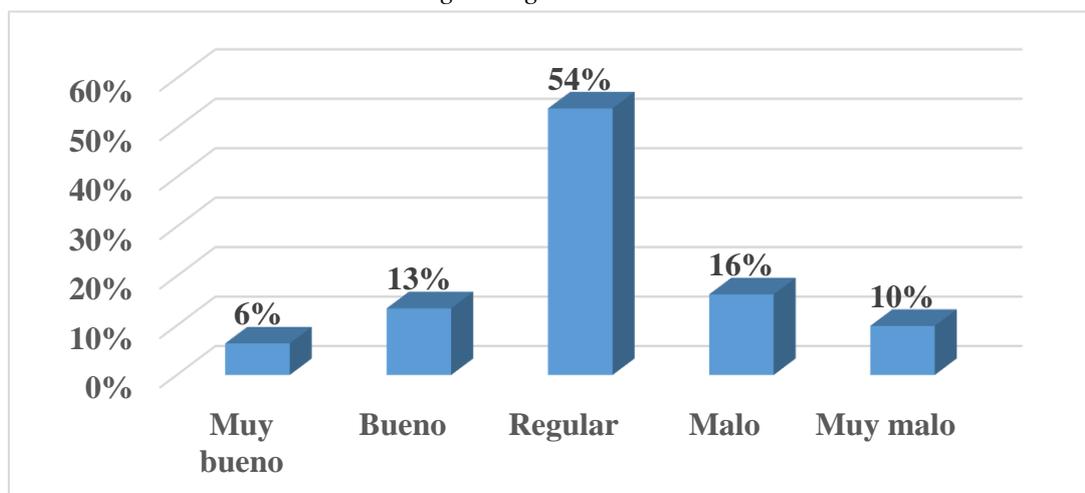
*Resultados de la dimensión Estrategias cognitivas*

	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>
Muy bueno	9	6%	6%	6%
Bueno	19	13%	13%	20%
Regular	76	54%	54%	74%
Malo	23	16%	16%	90%
Muy malo	14	10%	10%	100%
Total	141	100%	100%	

*Nota.* Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

Figura 2

*Resultados de la dimensión Estrategias cognitivas*



Interpretación y análisis:

Según la Tabla N° 05, el 54.00% de los encuestados (76 estudiantes de primer semestre) manifestaron que las estrategias cognitivas que se desarrollan son regulares, mientras que el 16,0% de los encuestados (23 estudiantes de primer semestre) indicaron que las estrategias cognitivas que se perciben son malas, por otro lado el 13.0% de los encuestados (19 estudiantes de primer semestre) manifestaron que las estrategias cognitivas son buenas, por último el 6.0% de los encuestados (9 estudiantes de primer semestre) indicaron las estrategias cognitivas son muy buenas.

Sobre la dimensión estrategias cognitivas se obtuvo los resultados de que el 54.00% de los encuestados consideran que las estrategias cognitivas que están desarrollando son regulares. Esto indica que la mitad de los estudiantes perciben un nivel medio de desarrollo en las estrategias cognitivas que están utilizando en su aprendizaje.

#### b) Resultado de la dimensión habilidades académicas generales

Tabla 6

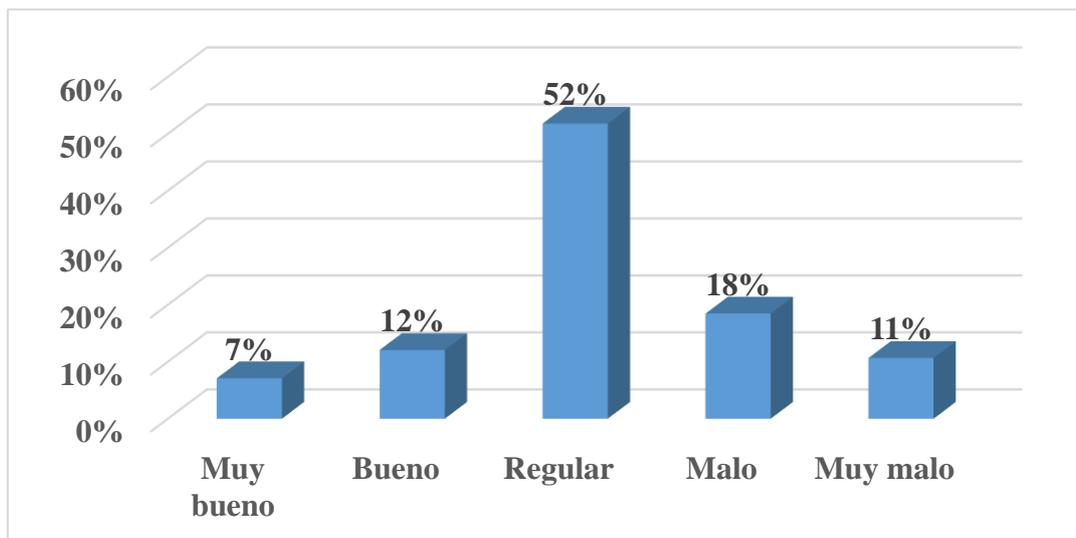
*Resultados de la dimensión habilidades académicas generales*

	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>
Muy bueno	10	7%	7%	7%
Bueno	17	12%	12%	19%
Regular	73	52%	52%	71%
Malo	26	18%	18%	89%
Muy malo	15	11%	11%	100%
Total	141	100%	100%	

*Nota.* Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

Figura 3

*Resultados de la dimensión habilidades académicas generales*



#### Interpretación y análisis:

Según la Tabla N° 06, el 52.00% de los encuestados (73 estudiantes de primer semestre) manifestaron que las habilidades académicas generales que se desarrollan son regulares, mientras que el 18,0% de los encuestados (26 estudiantes de primer semestre) indicaron que las habilidades académicas generales que se perciben son malas, por otro lado el 12.0% de los encuestados (17 estudiantes de primer semestre) manifestaron que las habilidades académicas

generales son buenas, por último el 7.0% de los encuestados (10 estudiantes de primer semestre) indicaron las estrategias académicas generales son muy buenas.

Sobre la dimensión habilidades generales académicas el 52.00% de los encuestados consideran que las habilidades académicas generales que están desarrollando son regulares. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes percibe un nivel medio de desarrollo en las estrategias académicas generales que están aplicando en sus actividades académicas.

### c) Resultado de la dimensión conductas académicas

Tabla 7

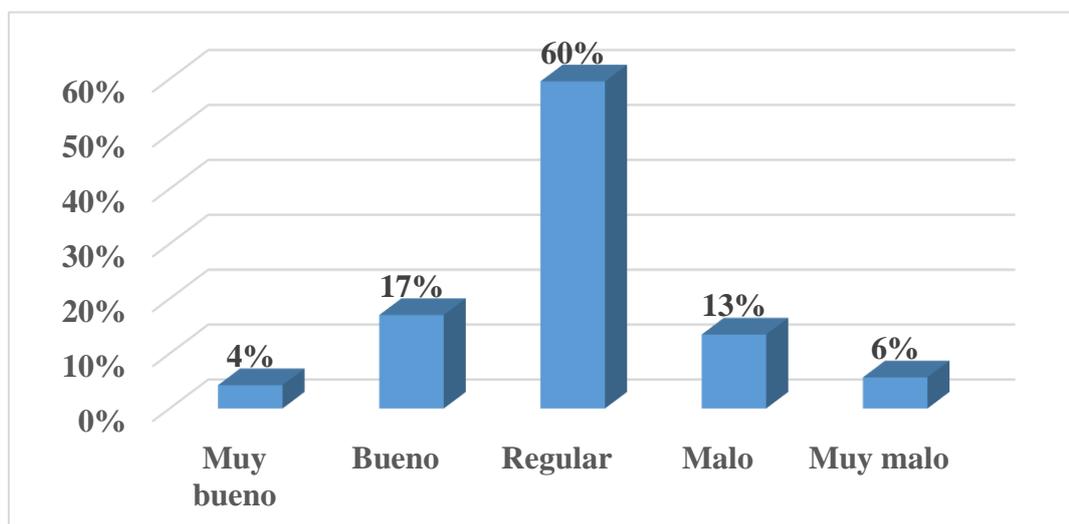
*Resultados de la dimensión conductas académicas*

	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>
Muy bueno	6	4%	4%	4%
Bueno	24	17%	17%	21%
Regular	84	60%	60%	81%
Malo	19	13%	13%	94%
Muy malo	8	6%	6%	100%
Total	141	100%	100%	

*Nota.* Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

Figura 4

*Resultados de la dimensión conductas académicas*



Interpretación y análisis:

Según la Tabla N° 07, el 60.00% de los encuestados (84 estudiantes de primer semestre) manifestaron que las conductas académicas que se desarrollan son regulares, mientras que el

17,0% de los encuestados (24 estudiantes de primer semestre) indicaron que las conductas académicas que se perciben son buenas, por otro lado el 13.0% de los encuestados (19 estudiantes de primer semestre) manifestaron que las conductas académicas son malas, por último el 4.0% de los encuestados (6 estudiantes de primer semestre) indicaron las conductas académicas son muy buenos.

Sobre la dimensión conductas académicas de acuerdo a los datos emanados se obtuvo el 60.00% de participantes de la investigación consideran que las conductas académicas que están desarrollando son regulares. Esto indica que una mayoría de los estudiantes percibe un nivel intermedio en el desarrollo de sus conductas académicas, lo que puede sugerir que están manteniendo un enfoque equilibrado en sus actividades académicas.

#### d) Resultado de la dimensión habilidades conceptuales y de sensibilización

Tabla 8

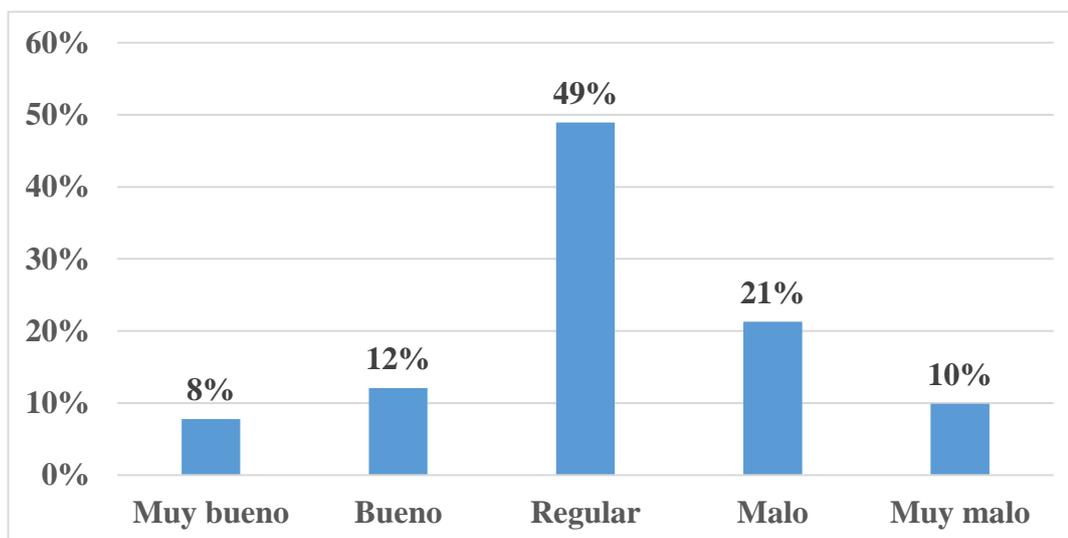
*Resultados de la dimensión habilidades conceptuales y de sensibilización*

	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>
Muy bueno	11	8%	8%	8%
Bueno	17	12%	12%	20%
Regular	69	49%	49%	69%
Malo	30	21%	21%	90%
Muy malo	14	10%	10%	100%
Total	141	100%	100%	

*Nota.* Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

Figura 5

*Resultados de la dimensión habilidades conceptuales y de sensibilización*



### Interpretación y análisis:

Según la Tabla N° 08, el 49.00% de los encuestados (69 estudiantes de primer semestre) manifestaron que las habilidades conceptuales y de sensibilización que se desarrollan son regulares, mientras que el 21,0% de los encuestados (30 estudiantes de primer semestre) indicaron que las habilidades conceptuales y de sensibilización que se perciben son malas, por otro lado el 12.0% de los encuestados (17 estudiantes de primer semestre) manifestaron que las habilidades conceptuales y de sensibilización son buenas, por último el 8.0% de los encuestados (11 estudiantes de primer semestre) indicaron las habilidades conceptuales y de sensibilización son muy buenas.

Sobre la dimensión habilidades conceptuales y de sensibilización de los resultados obtenidos se encontró que el 49.00% de los encuestados consideran que las habilidades conceptuales y de sensibilización que están desarrollando son regulares. Esto indica que un porcentaje considerable de los estudiantes percibe un nivel intermedio en el desarrollo de estas habilidades, lo que puede sugerir que están teniendo un enfoque equilibrado en la comprensión conceptual y la sensibilización en sus estudios.

### 5.2.2 Nivel de la Variable autorregulación de aprendizaje

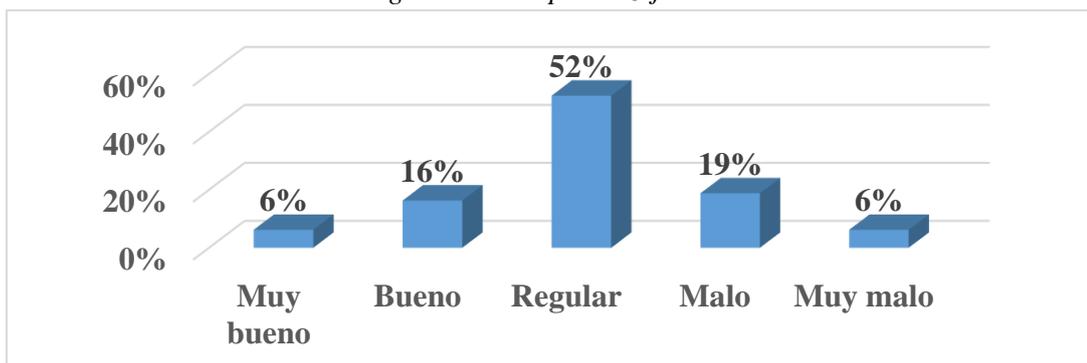
Tabla 9

*Resultados de la variable autorregulación de aprendizaje*

	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>
Muy bueno	9	6%	6.2%	6.2%
Bueno	23	16%	16.3%	22.5%
Regular	74	52%	52.5%	75.0%
Malo	27	19%	18.8%	93.8%
Muy malo	9	6%	6.2%	100.0%
Total	141	100%	100.0%	

*Nota.* Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

Figura 6  
Resultados de la variable autorregulación de aprendizaje



Interpretación y análisis:

Según la Tabla N° 09, el 52.00% de los encuestados (74 estudiantes de primer semestre) manifestaron que la autorregulación de aprendizaje que se posee es regular, mientras que el 19,0% de los encuestados (27 estudiantes de primer semestre) indicaron que la autorregulación de aprendizaje es malo, por otro lado el 16.0% de los encuestados (23 estudiantes de primer semestre) manifestaron que la autorregulación de aprendizaje es bueno, por último el 6.0% de los encuestados (9 estudiantes de primer semestre) indicaron que la autorregulación de aprendizaje es muy bueno.

Sobre la variable autorregulación de aprendizaje se obtuvo que 52.00% de los encuestados considera que su autorregulación de aprendizaje es regular. Lo que esto indica es que más de la mitad de los estudiantes tiene la capacidad para gestionar y regular su propio proceso de aprendizaje.

### 5.2.2.1 Resultado por dimensiones

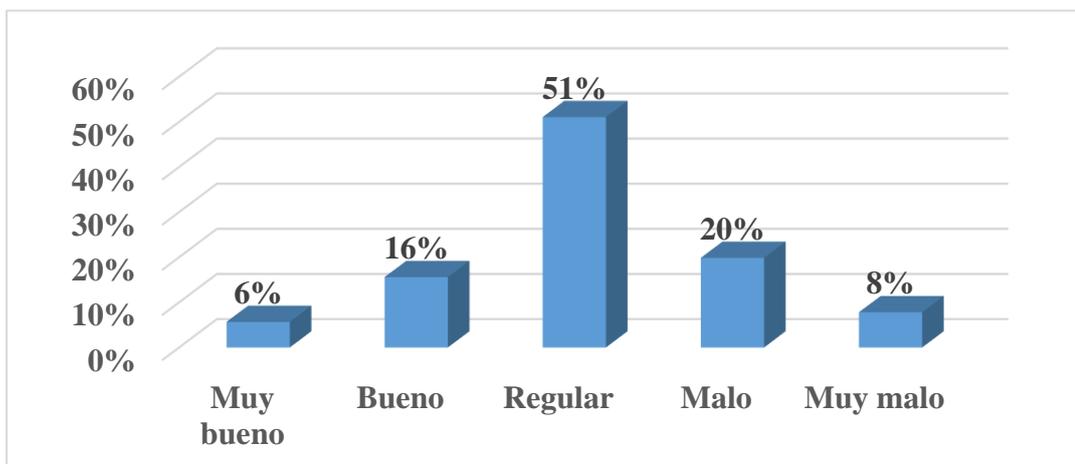
a) Resultado de la dimensión procesamiento ejecutivo

Tabla 10  
Resultados de la dimensión procesamiento ejecutivo

	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>
Muy bueno	8	6%	6%	6%
Bueno	22	16%	16%	21%
Regular	72	51%	51%	72%
Malo	28	20%	20%	92%
Muy malo	11	8%	8%	100%
Total	141	100%	100%	

Nota. Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

Figura 7  
Resultados de la dimensión procesamiento ejecutivo



Interpretación y análisis:

Según la Tabla N° 010, el 51.00% de los encuestados (72 estudiantes de primer semestre) manifestaron que el procesamiento ejecutivo en el transcurso del aprendizaje es regular, mientras que el 20,0% de los encuestados (28 estudiantes de primer semestre) indicaron que el procesamiento ejecutivo en el transcurso del aprendizaje es malo, por otro lado el 16.0% de los encuestados (22 estudiantes de primer semestre) manifestaron que el procesamiento ejecutivo en el transcurso del aprendizaje es bueno, por último el 6.0% de los encuestados (8 estudiantes de primer semestre) indicaron que el procesamiento ejecutivo en el transcurso del aprendizaje es muy bueno.

Sobre la dimensión de procesamiento ejecutivo de los resultados obtenidos se halló que el 51.00% de los encuestados consideran que el procesamiento ejecutivo en el transcurso del aprendizaje es regular. Este grupo representa la mayor proporción de estudiantes y sugiere que una parte significativa de ellos percibe un nivel intermedio en cuanto a la capacidad de llevar a cabo procesos cognitivos y ejecutivos mientras están aprendiendo.

## b) Resultado de la dimensión procesamiento cognitivo

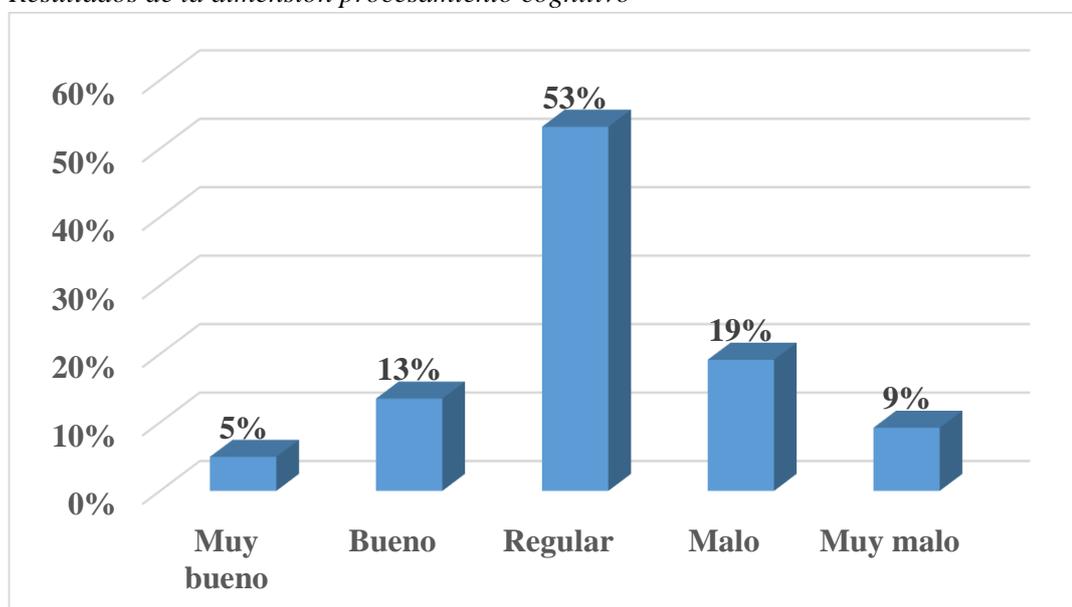
Tabla 11

*Resultados de la dimensión procesamiento cognitivo*

	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>
Muy bueno	7	5%	5%	5%
Bueno	19	13%	13%	18%
Regular	75	53%	53%	72%
Malo	27	19%	19%	91%
Muy malo	13	9%	9%	100%
Total	141	100%	100%	

*Nota.* Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

Figura 8

*Resultados de la dimensión procesamiento cognitivo*

## Interpretación y análisis:

Según la Tabla N° 11, el 53.00% de los encuestados (75 estudiantes de primer semestre) manifestaron que el procesamiento cognitivo en la etapa de aprendizaje es regular, mientras que el 19,0% de los encuestados (27 estudiantes de primer semestre) indicaron que el procesamiento cognitivo en la etapa de aprendizaje es malo, por otro lado el 13.0% de los encuestados (19 estudiantes de primer semestre) manifestaron que el procesamiento cognitivo en la etapa de aprendizaje es bueno, por último el 5.0% de los encuestados (7 estudiantes de primer semestre) indicaron que el procesamiento cognitivo en la etapa de aprendizaje es muy bueno.

Sobre la dimensión del procesamiento cognitivo se obtuvo que el 53.00% de los encuestados considera que su procesamiento cognitivo en la etapa de aprendizaje es regular. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes tiene una percepción intermedia de sus habilidades cognitivas al abordar las actividades de aprendizaje.

c) Resultado de la dimensión motivación

Tabla 12

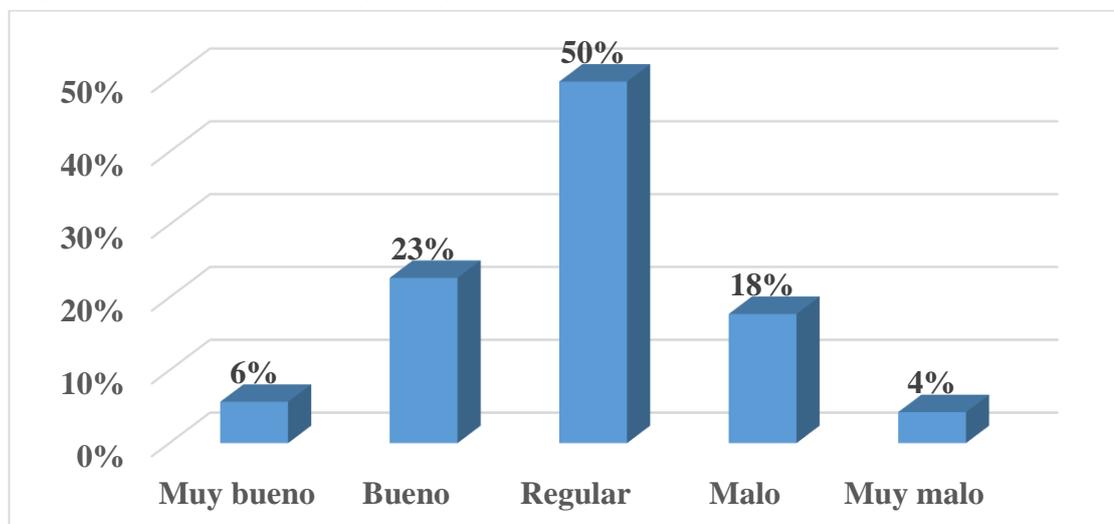
*Resultados de la dimensión motivación*

	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>
Muy bueno	8	6%	6%	6%
Bueno	32	23%	23%	28%
Regular	70	50%	50%	78%
Malo	25	18%	18%	96%
Muy malo	6	4%	4%	100%
Total	141	100%	100%	

*Nota.* Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

Figura 9

*Resultados de la dimensión motivación*



Interpretación y análisis:

Según la Tabla N° 12, el 50.00% de los encuestados (70 estudiantes de primer semestre) manifestaron que la motivación en el aprendizaje es regular, mientras que el 23,0% de los encuestados (32 estudiantes de primer semestre) indicaron que la motivación en el aprendizaje es bueno, por otro lado el 18.0% de los encuestados (25 estudiantes de primer semestre) manifestaron que la motivación en el aprendizaje es malo, por último el 4.0% de los

encuestados (6 estudiantes de primer semestre) indicaron que la motivación en el aprendizaje es muy malo.

Sobre los resultados obtenidos de la dimensión se tuvo que el 50.00% de los encuestados consideraron que su motivación en el aprendizaje es regular. Lo que esto podría indicar que la mayoría de los estudiantes no experimentan una motivación excepcionalmente alta ni baja, sino que se encuentran en un punto intermedio en términos de su interés y compromiso con el proceso de aprendizaje.

#### d) Resultado de la dimensión uso y control del ambiente

Tabla 13

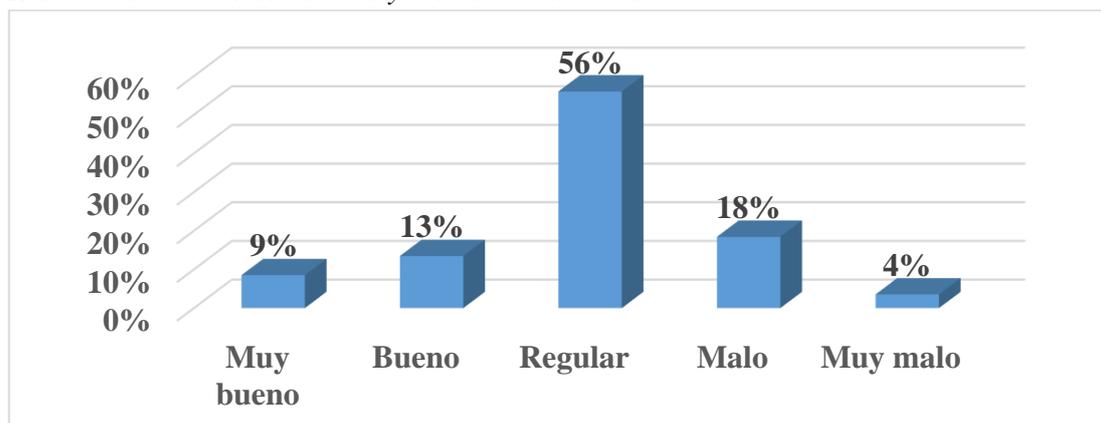
*Resultados de la dimensión uso y control de ambiente*

	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>
Muy bueno	12	9%	9%	9%
Bueno	19	13%	13%	22%
Regular	79	56%	56%	78%
Malo	26	18%	18%	96%
Muy malo	5	4%	4%	100%
Total	141	100%	100%	

*Nota.* Resultado extraído del software estadístico SPSS v.26

Figura 10

*Resultados de la dimensión uso y control de ambiente*



#### Exegesis y análisis:

Según el tablero N°13, el 56.00% de encuestados (79 estudiantes de primer semestre) manifestaron que el uso y control de ambiente es regular, mientras que el 18,0% de los encuestados (26 estudiantes de primer semestre) indicaron que el uso y control de ambiente es malo, por otro lado el 13.0% de los encuestados (19 estudiantes

de primer semestre) manifestaron que el uso y control de ambiente es bueno, por último el 4.0% de los encuestados (5 estudiantes de primer semestre) indicaron que el uso y control de ambiente es muy malo.

Sobre la dimensión uso y control de ambiente se obtuvo que el 56.00% de los encuestados indicaron que su percepción del uso y control del ambiente es regular. Da a conocer en un porcentaje superior de los dicentes consideran que el ambiente de aprendizaje no presenta condiciones excepcionalmente positivas ni negativas, sino que se encuentra en un estado intermedio en términos de su utilidad y control.

### 5.3 Pruebas de hipótesis

#### 5.3.1 Prueba Hipótesis General

**Ho:** Las Habilidades académicas no se enlazan de manera directa con autorregulación de aprendizaje en los discentes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**Ha:** Las Habilidades académicas se enlazan de manera directa con autorregulación de aprendizaje en los discentes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

- Nivel de confianza 95%
- Nivel de significancia 5%
- Prueba estadística: prueba de correlación de Spearman
- P\_Valor < 0,05 Rechazo H0

**Tabla 14**

*Resultado de la correlación de habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje*

			Habilidades académicas	Autorregulación del aprendizaje
Rho	de Habilidades académicas	Coeficiente de correlación	1,000	,853
Spearman	académicas	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,853	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141

De acuerdo a ( $\rho$ ) de Spearman es 0,853, se estima como enlace positivo sólida.

#### **Análisis:**

Respecto a correlación se concluye que, se obtuvo un enlace sólido ( $\rho=0.853$ ) y relevante ( $p=0.000<0.005$ ) entre habilidades académicas y la autorregulación de aprendizaje. Por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; lo cual permite aceptar la conjetura de investigación. Por ello, las habilidades académicas se enlazan de manera directa con autorregulación de aprendizaje en los discentes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

### **5.3.2 Prueba Hipótesis Específica 1**

**Ho:** Las estrategias cognitivas demuestra un enlace negativo con la autorregulación de aprendizaje en los discentes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**Ha:** Las estrategias cognitivas se relacionan de manera significativa con la autorregulación de aprendizaje en los discentes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

- Nivel de confianza 95%
- Nivel de significancia 5%
- Prueba estadística: prueba de correlación de Spearman
- P\_Valor < 0,05 Rechazo H0

#### **Tabla 15**

*Resultado de la correlación de las estrategias cognitivas y la autorregulación del aprendizaje*

		Estrategias cognitivas	Autorregulación del aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 141
	Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,821 ,000 141

De acuerdo a ( $\rho$ ) de Spearman es 0,821, se estima como enlace positivo sólido.

**Análisis:**

Respecto a correlación se concluye que, se obtuvo un enlace afirmativo ( $\rho=0.821$ ) y relevante ( $p=0.000<0.005$ ) entre las estrategias cognitivas y la autorregulación de aprendizaje. Por tanto, se decidió negar la conjetura nula; lo cual permite asumir la conjetura de la investigación. Donde, las estrategias cognitivas se relacionan de manera relevante con la autorregulación de aprendizaje en los discentes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**5.3.3 Prueba Hipótesis Específica 2**

**Ho:** Las Habilidades académicas generales demuestran un enlace negativo de manera directa con la autorregulación de aprendizaje en los educandos del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**Ha:** Las Habilidades académicas generales se enlazan de manera directa con la autorregulación de aprendizaje en los educandos del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

- Nivel de confianza 95%
- Nivel de significancia 5%
- Prueba estadística: prueba de correlación de Spearman
- P\_Valor < 0,05 Rechazo H0

**Tabla 16**

*Resultado de la correlación de las habilidades académicas generales y la autorregulación del aprendizaje*

		Habilidades académicas generales	Autorregulación del aprendizaje
Rho	de Habilidades académicas generales	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman		Sig. (bilateral)	,763
		N	141
	Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,763
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	141

De acuerdo a ( $\rho$ ) de Spearman es 0,763, donde se estima un enlace afirmativo sólida.

**Análisis:**

Respecto a correlación se concluye que, se obtuvo un enlace afirmativo ( $\rho=0.763$ ) y relevante ( $p=0.000<0.005$ ) entre las habilidades académicas generales y la autorregulación de aprendizaje. Por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; lo cual permite asumir la conjetura de la investigación. Por ello, las Habilidades académicas generales se enlazan de manera directa con la autorregulación de aprendizaje en educandos del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**5.3.4 Prueba Hipótesis Específica 3**

**H<sub>0</sub>:** Las Conductas académicas no se relacionan de manera positiva con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**H<sub>a</sub>:** Las Conductas académicas se relacionan de manera positiva con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

- Nivel de confianza 95%
- Nivel de significancia 5%
- Prueba estadística: prueba de correlación de Spearman
- P Valor < 0,05 Rechazo H<sub>0</sub>

**Tabla 17**

*Resultado de la correlación de las conductas académicas y la autorregulación del aprendizaje*

			Conductas académicas	Autorregulación del aprendizaje
Rho	de	Conductas	Coefficiente de correlación	1,000
Spearman		académicas	Sig. (bilateral)	,803
			N	,000
				141
		Autorregulación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,803
			Sig. (bilateral)	1,000
			N	,000
				141

Dado que el estadígrafo (rho) de Spearman es 0,803, se le considera como correlación positiva fuerte.

**Análisis:**

Respecto a la correlación se concluye que, se obtuvo una correlación positiva (rho= 0.803) y significativa ( $p=0.000<0.005$ ) entre las conductas académicas y la autorregulación de aprendizaje. Por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; lo cual permite aceptar la hipótesis alterna. Por ello, las Conductas académicas se relacionan de manera positiva con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**5.3.5 Prueba Hipótesis Específica 4**

**H<sub>0</sub>:** Las Habilidades conceptuales y de sensibilización no se relacionan de manera significativa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**H<sub>a</sub>:** Las Habilidades conceptuales y de sensibilización se relacionan de manera significativa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

- Nivel de confianza 95%
- Nivel de significancia 5%
- Prueba estadística: prueba de correlación de Spearman
- P\_Valor < 0,05 Rechazo H<sub>0</sub>

**Tabla 18**

*Resultado de la correlación de las habilidades conceptuales y de sensibilización y la autorregulación del aprendizaje*

		Habilidades conceptuales y de sensibilización	Autorregulación del aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades conceptuales y de sensibilización	Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	

Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	, 839	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		141	141

Dado que el estadígrafo (rho) de Spearman es 0,839, se le considera como correlación positiva fuerte.

**Análisis:**

Respecto a la correlación se concluye que, se obtuvo una correlación positiva (rho= 0.839) y significativa ( $p=0.000<0.005$ ) entre las Habilidades conceptuales y de sensibilización y la autorregulación de aprendizaje. Por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; lo cual permite aceptar la hipótesis alterna. Por ello, las Habilidades conceptuales y de sensibilización se relacionan de manera significativa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

## DISCUSIÓN

El estudio respecto a las Habilidades académicas se relaciona con la autorregulación de aprendizaje, según la estadística Rho se tiene un valor de 0.853 y una significancia representada por el 0,000 siendo menor que 0,05; por lo que existe una correlación positiva entre las variables principales. Este resultado es similar al estudio "Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en Ingresantes a Ciencias Empresariales" realizado por Agüero (2018), donde se obtuvo un Rho que toma el valor de 0,41 existiendo así una relación directa de moderada intensidad y estadísticamente significativa.

La comparación de ambos estudios permite conocer la importancia de las estrategias cognitivas que engloba a un conjunto de indicadores como el análisis, la resolución de problemas, interpretación, etc; así también el enfocarse en temas como las habilidades académicas generales, las conductas, entre otros aspectos de importancia para el desarrollo del aprendizaje con el propósito de alcanzar un mejor logro académico.

De acuerdo con los datos, las estrategias cognitivas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje, esto según el valor de correlación de 0,821 el cual se encuentra entre el 0,75 y 0,89 se obtiene como resultado una correlación positiva. Debido a que el coeficiente p (0) fue inferior a (0,000), sabiendo que el grado común de significancia es 0,05 se comprueba la anterior elección que rechaza la hipótesis H0 y admite la hipótesis H1. Dichos resultados son similares y se confirman con los datos encontrados en el estudio de Maldonado (2021), afirma las estrategias cognitivas se orientan a la repetición que es usada por los alumnos especialmente para memorizar palabras, contenidos y para ello se apoyan en el repaso de apuntes y la lectura para sí. Por ello se concluye, que las estrategias cognitivas deben de ser trabajadas y reforzadas, incentivando en el estudiante el análisis, el enfoque en un pensamiento crítico, motivar a la precisión y razonamiento, resolución de problemas, etc.

De acuerdo con los datos, las habilidades académicas generales se relacionan con la autorregulación de aprendizaje, esto según el valor de correlación de 0,763 el cual se encuentra entre el 0,75 y 0,89 se obtiene como resultado una correlación positiva. Debido a que el coeficiente p (0) fue inferior a (0,000), sabiendo que el grado común de significancia es 0,05 se comprueba la anterior elección que rechaza la hipótesis H0 y

admite la hipótesis H1. Dichos resultados guardan similitud con el estudio de Alarcón (2021), quien presentó el estudio, se obtuvo un p-valor igual a 0.000 siendo este valor menor a 0.05 es decir existe significancia. Por lo expuesto, las habilidades académicas están presentes en todo momento y se van afinando mediante el entreno, ello genera que la actividad se realice con un mayor grado de facilidad. A ello se suma la capacidad e inteligencia que cada persona va ejecuta siendo esto innato, pero también requiere de práctica.

De acuerdo con los datos, las conductas académicas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje, esto según el valor de correlación de 0,803 el cual se encuentra entre el 0,75 y 0,89 se obtiene como resultado una correlación positiva. Debido a que el coeficiente p (0) fue inferior a (0,000), sabiendo que el grado común de significancia es 0,05 se comprueba la anterior elección que rechaza la hipótesis H0 y admite la hipótesis H1. Dichos resultados difieren con el estudio de Chávez (2022), donde la estadística permitió conocer el valor de  $p = 0,724$  siendo mayor a 0,05 por lo que existe una correlación débil entre la organización para el estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje, el mismo resultado se tiene en la correlación de empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje. Por lo que ambos estudios consideran a los indicadores de empleo de los recursos de información, dominio de las técnicas de estudio, toma de notas y gestión de tiempo u organización, pero los resultados de relación y significancia no son similares.

De acuerdo con los datos, las habilidades conceptuales y de sensibilización se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en discentes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I, esto según el valor de correlación de 0,839 el cual se encuentra entre el 0,75 y 0,89 se obtiene como resultado una correlación positiva. Debido a que el coeficiente p (0) fue inferior a (0,000), sabiendo que el grado común de significancia es 0,05 se comprueba la anterior elección que rechaza la hipótesis H0 y admite la hipótesis H1. Según el autor Castañeda (2009), La habilidad conceptual en el sentido racional solo se puede asimilar de las dos habilidades antes referidas (técnica y analítica). Se hace alusión a la capacidad de contemplar a una organización en su totalidad. Esto puede ilustrarse con el ejemplo de los docentes que poseen una destreza analítica al comprender diversas metodologías para impartir un tema. Asimismo, han cultivado habilidades

técnicas para identificar las necesidades de sus estudiantes y lograr cumplir con los requisitos establecidos por la secretaría de educación pública. Por ello en el presente estudio en esta dimensión se enfoca a estudiar el trabajo compacto, lenguaje asertiva, , Las pruebas y las expectativas de la educación.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Las habilidades académicas se relacionan de manera directa con la autorregulación de aprendizaje, de acuerdo al resultado demuestra el coeficiente 0,853 donde se encuentra dentro del intervalo de 0,75 a 0,89 demostrando un enlace afirmativo sólida da el valor p (0) que es inferior (0,000) que el nivel usual de significación de 0,05 aprobando el laudo primero. Donde es negada la conjetura nula  $H_0$  y fue asumida la conjetura de la investigación  $H_a$ , en educandos del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**Segunda:** Las estrategias cognitivas se relacionan de manera significativa con la autorregulación de aprendizaje, de acuerdo al resultado esto demuestra el coeficiente 0,821 donde se encuentra dentro del intervalo de 0,75 a 0,89 demostrando un enlace afirmativo sólida da el valor p (0) que es inferior (0,000) que el nivel usual de significación de 0,05 aprobado el laudo primero. Donde es negada la conjetura nula  $H_0$  y fue asumida la conjetura de la investigación  $H_a$ , en discentes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**Tercera:** Las habilidades académicas generales se relacionan de manera directa con la autorregulación de aprendizaje, de acuerdo al resultado demuestra el coeficiente 0,763 donde se encuentra dentro del intervalo de 0,75 a 0,89 demostrando un enlace afirmativo sólido, dado que el valor p (0) que es inferior (0,000) que el nivel usual de significación de 0,05 aprobando el laudo primero. Donde es negada la conjetura nula  $H_0$  y fue asumida la conjetura de la investigación  $H_a$ , en los educandos del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**Cuarta:** Las conductas académicas se relacionan de manera positiva con la autorregulación de aprendizaje, de acuerdo al resultado demuestra el coeficiente 0,803 donde se encuentra dentro del intervalo de 0,75 a 0,89 demostrando un enlace afirmativo sólida, da el valor p (0) que es inferior (0,000) que el nivel usual de significación de 0,05 aprobando el laudo primero. Donde es negada la conjetura nula  $H_0$  y fue asumida la

conjetura de la investigación  $H_a$ , en los discentes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

**Quinta:** Las habilidades conceptuales y de sensibilización se relacionan de manera significativa con la autorregulación de aprendizaje, de acuerdo al resultado demuestra el coeficiente 0,839 donde se encuentra en el intervalo de 0,75 a 0,89 demostrando un enlace afirmativo sólida, da el valor  $p$  (0) que es inferior (0,000) que el nivel usual de significación de 0,05 aprobando el laudo primero. Donde es negada la conjetura nula  $H_0$  y fue asumida la conjetura de la investigación  $H_a$ , en los educandos del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los estudiantes que inician sus estudios superiores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que se deberían desarrollar el desarrollo de habilidades académicas, puesto que se ha encontrado un enlace directo entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje, por ende, se tiene que implementar estrategias y actividades que ayuden a fortalecer estas habilidades en los estudiantes.

**Segunda:** Se recomienda a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que deberían poner en praxis el uso de estrategias cognitivas en los estudiantes, también los docentes pueden proporcionar orientación y recursos de apoyo en los discentes a poner en práctica de sus capacidades en pensamiento crítico, capacidad de dar solución a problemas y metacognición. Esto puede incluir enseñar técnicas de estudio, promover el análisis y la síntesis de información, fomentar la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y brindar oportunidades para la práctica de habilidades cognitivas.

**Tercero:** Se recomienda a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, descubrir su desarrollo de las habilidades de autorregulación del aprendizaje, lo cual implica que estos sean conscientes del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el cual se deberá establecer estrategias de planificación y organización, hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes y evaluar el desempeño que ellos poseen. Para lo cual deberán utilizar herramientas, así como su registro de sus actividades y la autorreflexión para poder mejorar su capacidad de autorregulación en los estudiantes.

**Cuarta:** Se recomienda a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que se enfoquen en cultivar sus hábitos y comportamientos académicos que promuevan su aprendizaje efectivo. Así como deberían de establecer rutinas de estudio regulares, asistir a sus clases y participar activamente, completar las tareas y proyectos a tiempo, y busca oportunidades para el aprendizaje adicional, mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje y demostrar compromiso y responsabilidad en tus actividades académica.

**Quinta:** Se recomienda a los estudiantes competentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tener la motivación en el aprendizaje y entorno académico. Esto implica que los docentes sean conscientes de que para que los estudiantes puedan desarrollar propias fortalezas y debilidades, deberían ser motivados, y así identificar sus intereses en relación con sus estudios, y estar atento a las oportunidades que se presentan en el entorno educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2023). *La universidad en cifras*. Lima: Biblioteca nacional del Perú.
- Agüero Linares, J. B. (2018). *Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en Ingresantes a Ciencias Empresariales*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima.
- Aguilar, V., & Gómez, G. (2021). Gestión del aprendizaje en confinamiento: autorregulación en la formación inicial docente . *Ciencia administrativa*(2).
- Alarcon Raime, E. (2021). *Habilidades académicas y autorregulación de los aprendizajes en estudiantes del quinto de secundaria - Institución Educativa Francisco García Calderón de Chivay- Arequipa 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Andreucci Annunziata, P. (2012). El talento: una construcción en y desde la pedagogía dialógica. *psicoperspectivas* , 185-205.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2023). *Formar a docentes, formadores y jóvenes para un futuro transformador*. Obtenido de Naciones Unidas.
- Barker, J., Semenov, A., Michaelson, L., Provan, L., Snyder, H., & Munakata, Y. (2014). Less-structured time in children's daily lives predicts self-directed executive functioning. *Frontiers in psychology*, 5-593.
- Beltran. (2023). *Los 20 tipos de Habilidades (y sus características)*. Obtenido de Medicoplus: <https://medicoplus.com/psicologia/tipos-habilidades>
- Boujon, C., & Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la Psicología cognitiva y experimental*. Barcelona: Narcea Ediciones.
- Canahuire, A., Endara, F., & Morante, F. (2015). *¿Cómo hacer la tesis universitaria? Una guía para investigadores*. Cusco: Colorgraf.
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1).
- Carrasco Dias, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, A., & Jimenez, F. (2016). *Formacion de habilidades academicas en el area de comunicacion escrita y trabajo conceptual en personas hospitalizadas de 15 a 25 años de edad*. Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico.
- Carrillo, G., Pérez, L., & Vásquez, A. (2018). El desarrollo de competencias en la Educación Superior: Una experiencia con la competencia aprendizaje autonomo . *En blanco y Negro* , 69-81.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1). doi:<http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

- Castillo, V. (2022). *Habilidades para el trabajo: ¿Qué son y cuáles son las más demandadas?* Obtenido de BID: <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/habilidades-para-el-trabajo-que-son-y-cuales-son-las-mas-demandadas/>
- Castrillo, V. (2022). *Habilidades para el trabajo: ¿Qué son y cuáles son las más demandadas?* Obtenido de BID: <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/habilidades-para-el-trabajo-que-son-y-cuales-son-las-mas-demandadas/#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%2C%20se%20pueden,o%20blan%20y%20habilidades%20t%C3%A9cnicas.>
- Cerón et al. (2021). Self-Regulated Learning in Massive Online Open Courses: A State-of-the-Art. *Review: IEEE Access*(9).
- Chavez Huaman, R. Y. (2022). *Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Chavez Huaman, R. Y. (2022). *Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021*. Lima.
- Conley, D. (2007). Redefining College Readiness. *Educational Policy Improvement Center*, 32.
- Cordova Ogazon, J. E. (2022). ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO – 2019. 116.
- Coutiño, C. (2022). *La autorregulación: ¿Qué es y cómo desarrollarla?* Obtenido de Anáhuac Mayab: Escuela de Psicología y Psicopedagogía: <https://merida.anahuac.mx/noticias/autorregulacion-como-desarrollarla>
- Daniel Trias, J. A. (2020). *Autorregulación en el aprendizaje*. Madrid: UAM.
- Daura, F. T. (2016). las habilidades a desarrollar en cada etapa de la carrera. *Teseopress*, 8 - 12.
- Diaz Vera, T. d. (2021). *Uso del aula virtual Moodle y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de conservación y restauración de obras de arte de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito Del Cusco, 2021*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Dieser, M. P. (2019). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de La Plata, La Plata.
- Eliosa, V. (2022). *Autorregulación en el aprendizaje: la habilidad clave en 2022*. doi:<https://blog.pearsonlatam.com/columna-de-opinion/autorregulacion-en-el-aprendizaje-en-2022#content-2>

- Escalante, J. I., Medina, C. J., & Vasquez, A. (2023). *La deserción universitaria: un problema no resuelto en el Perú*. Chiclayo: El hacedor.
- Escalante, J., Medina, C., & Vasquez, A. (2023). la deserción universitaria: un problema no resuelto en peru. *El hacedor*, 60-72.
- Fernández, M. (2017). *Efectos del programa para el desarrollo de las habilidades académicas en los estudiantes de nuevo ingreso al Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia*. Tesis doctoral, Universidad de Córdoba, España.
- Ganda, D., & Boruchovich, E. (2018). Autorregulación del aprendizaje: principales conceptos y modelos teóricos. *Universidad Estadual de Campinas*, 71- 80.
- García, I., & Bustos, R. (2020). La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22).
- González, B. (2020). *El aprendizaje autorregulado: Gestionar cómo aprendemos* . Obtenido de NeuroClass: <https://neuro-class.com/el-aprendizaje-autorregulado-gestionar-como-aprendemos/>
- González, B. (26 de Julio de 2019). *Teorías del aprendizaje I: ¿Cómo aprendemos?* . Obtenido de <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>
- González, L. (2020). *Habilidades no cognitivas: qué son y por qué debemos trabajarlas*. Obtenido de Junior Achievement: <https://fundacionjaes.org/escuela-de-emprendimiento/habilidades-personales/habilidades-no-cognitivas-que-son-y-por-que-debemos-trabajarlas/>
- Gordon, W., Lindner, R., & Harris, B. (1998). A Factor Analytic Study of the Self Regulated Learning Inventory. *Annual convention of the American Educational Research Association*.
- Griffin, P., & Care, E. (15 de Agosto de 2017). *Desarrollando habilidades de resolución de problemas en estudiantes*. Obtenido de <https://sodas.ugdome.lt/bylos/GENERAL/8af7dd98-d82c-4d81-90ed-7f912c0dfcf0.docx>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Herrero, J. C. (2016). *Elementos del pensamiento crítico*. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unsaac/58701?page=17>.

- Howard, H. (2012). "Looking to the future: Developing an academic skills strategy to ensure information literacy thrives in a changing higher education world. *Journal of information literacy*, 72-81.
- Lanz, M., & Difabio, H. (2007). Evaluación del aprendizaje autorregulado a través del inventario de Reinhart Lindner. Exploración de sus cualidades psicométricas. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-073/596.pdf>.
- Lanz, Zulma, M., Angat, D. d., & Emilia, H. (2007). Evaluación del aprendizaje autorregulado a través del inventario de Reinhart Lindner. *XIV Jornadas de investigación y tercera encuentro de investigadores de Psicología del Mercosur* (pág. 5). Argentina: a. Obtenido de aacademica: <https://www.aacademica.org/000-073/596.pdf>
- León et al. (2018). *Universidad en el Perú: Situación y Perspectivas*. Nueva Revista de Política, Cultura y Art.
- León, D. A. (24 de junio de 2020). *Diego Neurociencias*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=EbLaaPL6a-k&t=12s>
- Lindner, R., & Harris, B. (1998). Self-regulated learning in education majors. *The Journal of General Education*, 63-78.
- Machado y Rivera. (2023). Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica media. *SciELO*, 1. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6042>
- Maldonado Castro, C. A. (2021). *Autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9º y 10º de la Institución Educativa Distrital Taganga de la ciudad de Santa Marta*. Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Santa Marta, D.T.C.H.
- Maylín, F. G., Yineta, H. A., & Lliana, A. O. (2020). Las habilidades cognitivas en el profesional de la información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *SciELO Perú*, 201-218.
- Método Wits. (2020). Habilidades académicas: qué son y por qué las necesitas. *Método Wits*. doi:<https://metodowits.com/tecnicas-de-estudio/habilidades-academicas-que-son/>
- Montero, I., & Dios, M. D. (2014). Sobre la obra de Paul R. Pintrich: La autorregulación de los procesos cognitivos y motivacionales en el contexto educativo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 189-196.

- MORENO MURCIA, L. M. SILVA GARCÍA, M. B. ; HIDROBO BACA, C. C. . (2021). *Formación en Habilidades Blandas en instituciones de educación superior: reflexiones educativas, sociales y políticas*. Bogota: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Naciones Unidas y OEI. (2020). *Educación, juventud y trabajo Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Naciones Unidas.
- Observatorio. (17 de septiembre de 2020). Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/habilidades-necesarias-para-preparar-a-los-estudiantes-para-el-futuro-del-trabajo/>
- Patrinos, H. (3 de Mayo de 2023). *Es momento de priorizar la educación y la formación en habilidades*. Obtenido de Enfoque Educación : <https://blogs.iadb.org/educacion/es/priorizar-la-educacion-habilidades/>
- Pérez, A. R. (2014). Habilidades científico- investigativas a través de la investigación formativa en estudiantes de educación secundaria. *UVC- HACERDOR*, 16- 30.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Pintrich, P. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self regulated learning. *International journal of educational research*, 459-470.
- Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. *Academic Press*, 451-502.
- Ramirez Sanchez, R. V. (2022). *Habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público, Canta 2022*. Obtenido de repositorio UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95352/Ramirez\\_SRV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95352/Ramirez_SRV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rouse, M. (2023). *¿Cómo podemos ayudar a los niños con la autorregulación?* Obtenido de child Mind Institute: <https://childmind.org/es/articulo/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-la-autorregulacion/#:~:text=La%20autorregulaci%C3%B3n%20es%20la%20capacidad,las%20de mandas%20de%20la%20situaci%C3%B3n.>
- Semira, M.P. (2021). Desafíos de la educación superior frente a la pandemia de Covid-19 en América y el Caribe. *Educación Superior y Sociedad*, 402-421.
- Torre, J. (2017). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Universidad Pontificia de Comillas, Madrid.
- UNESCO. (MAYO de 2019). *Educación superior*. Obtenido de SITEAL : <https://siteal.iiiep.unesco.org/>
- Unesco IESALC. (2021). desafíos de la educación superior frente a la pandemia de Covid-19 en América Latina y el Caribe. *Educación Superior y Sociedad*, 402-421.
- UNICEF. (MAYO de 2017). *habilidades para la vida*. Obtenido de UNICEF PARA CADA INFANCIA VENEZUELA: <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la->



## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensión	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera las Habilidades académicas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera las Habilidades académicas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las Habilidades académicas se relacionan de manera directa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I</p>	Habilidades académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias cognitivas</li> <li>• Habilidades académicas generales</li> <li>• Conductas académicas</li> <li>• Habilidades conceptuales y de sensibilización</li> </ul>	<p>Tipo del estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Básica</li> <li>• Correlacional</li> <li>• No experimental</li> <li>• Cuantitativo</li> </ul> <p>Alcance del estudio</p> <p>Diseño del estudio</p> <p>Enfoque del estudio</p> <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 220 estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.</li> </ul>
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera las estrategias cognitivas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la</li> </ul>	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar de qué manera las estrategias cognitivas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la</li> </ul>	<p>Hipótesis Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias cognitivas se relacionan de manera significativa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la</li> </ul>	Autorregulación de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento ejecutivo</li> <li>• Procesamiento cognitivo</li> <li>• Motivación</li> <li>• Uso y control del ambiente</li> </ul>	<p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 141 estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad</li> </ul>

<p>Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera las Habilidades académicas generales se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I?</li> <li>• ¿De qué manera las Conductas académicas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de</li> </ul>	<p>Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de qué manera las Habilidades académicas generales se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I</li> <li>• Determinar de qué manera las Conductas académicas se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la</li> </ul>	<p>Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Habilidades académicas generales se relacionan de manera directa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I</li> <li>• Las Conductas académicas se relacionan de manera positiva con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la</li> </ul>			<p>Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I.</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>
---	---	---	--	--	---

<p>San Antonio Abad del Cusco 2023-I?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera las Habilidades conceptuales y de sensibilización se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I?</li> </ul>	<p>Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de qué manera las Habilidades conceptuales y de sensibilización se relacionan con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I</li> </ul>	<p>Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Habilidades conceptuales y de sensibilización se relacionan de manera significativa con la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I</li> </ul>			
---	---	--	--	--	--

## Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Habilidades académicas</b>	Las habilidades académicas son competencias genéricas y transferibles que sustentan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes universitarios, permitiéndoles ser seguros e independientes, pensadores críticos y aprendices reflexivos (Howard, 2012).	<b>Estrategias cognitivas:</b> patrones de comportamiento intelectual que conduzca al desarrollo de estrategias cognitivas y capacidades necesarias para el trabajo universitario. Entre ellas se encuentran: la apertura intelectual, curiosidad, el análisis, el razonamiento, la interpretación, la precisión y la resolución de problemas, pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad</li> <li>• El análisis</li> <li>• El razonamiento</li> <li>• La interpretación</li> <li>• La precisión</li> <li>• La resolución de problemas</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>
		<b>Habilidades académicas generales:</b> escritura, investigación, inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas, etc. Esto incluye habilidades tales como: evaluar el material fuente, sintetizar la información de acceso de una gran variedad de lugares y argumentos por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura</li> <li>• Evaluar el material</li> <li>• sintetizar la información</li> </ul>
		<b>Conductas académicas:</b> auto monitorización, gestión del tiempo, empleo de los recursos de información, habilidades de interacción social, metacognición, el dominio de las técnicas de estudio, toma de notas, la comunicación con los maestros y consejeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del tiempo</li> <li>• Empleo de los recursos de información</li> <li>• Habilidades de interacción social</li> <li>• Metacognición</li> <li>• El dominio de las técnicas de estudio</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• La comunicación con los maestros y consejeros.</li> </ul>
		<b>Habilidades conceptuales y de sensibilización:</b> a veces se denominan "conocimiento universitario", y abarcan el trabajo en equipo, la comunicación con los demás, la comprensión de admisión a la universidad y la colocación, opciones de la universidad, las solicitudes de ayuda financiera, las pruebas, las culturas universitarias y expectativas de la educación postsecundaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Comunicación con los demás</li> <li>• Comprensión de admisión</li> <li>• Las pruebas</li> <li>• Las culturas universitarias</li> <li>• Expectativas de la educación</li> </ul>
<b>Autorregulación de aprendizaje</b>	Según Montero y De Dios (2014), el aprendizaje autorregulado pone de relieve los aspectos motivacionales, cognitivos y los relacionados al contexto de los procesos de la autorregulación. Los primeros son considerados factores determinantes para alcanzar el logro académico, pues, si no existe	<b>Procesamiento ejecutivo:</b> son aquellas que regulan el pensamiento y la acción a fin de cumplir los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de tareas académicas</li> <li>• Análisis de tareas</li> <li>• Uso de estrategias de construcción</li> <li>• Monitoreo cognitivo</li> <li>• Empleo de estrategias de evaluación</li> </ul>
		<b>Procesamiento cognitivo:</b> En el aprendizaje autorregulado, el procesamiento cognitivo se refiere a los procesos habituales de atención, almacenamiento y recuperación de la información, y organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La memoria</li> <li>• Saberes previos</li> <li>• Organización de la información</li> <li>• Estrategias de organización de la información</li> </ul>

	un interés por la tarea, el estudiante puede fracasar.	<p><b>Motivación:</b> son aquellas razones que el sujeto percibe como causas de un evento o conducta determinada. En otras palabras, son aquellas causas que un individuo cree que son factores responsables de un evento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias motivacionales</li> <li>• Metas de aprendizaje</li> <li>• La destreza y el esfuerzo</li> <li>• Objetivos personales</li> </ul>
		<p><b>Uso y control del ambiente:</b> La gestión del ambiente comprende cuatro elementos: búsqueda de ayuda, manejo del tiempo, control del ambiente, gestión de tareas y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de ayuda</li> <li>• Manejo del tiempo</li> <li>• Control del ambiente</li> <li>• Gestión de tareas y recursos</li> </ul>

## Anexo 3: Matriz de instrumento

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	
Habilidades académicas	Estrategias cognitivas	• Curiosidad	1. Aprecia que sus compañeros aplican la curiosidad durante el proceso del aprendizaje 2. Se propician actividades que impulsan la curiosidad como mecanismo de indagación cognitiva	1. Siempre 2. Casi siempre 3. Con frecuencia 4. Algunas veces 5. Nunca	
		• El análisis	3. En las actividades de aprendizaje se propicia la aplicación de las estrategias de análisis 4. Observa que sus compañeros aplican el análisis para poder resolver sus dudas académicas		
		• El razonamiento	5. Para la obtención de conclusiones y resolución de problemas se aplican estrategias de razonamiento 6. Durante las sesiones de estudio se pone en acción prácticas el razonamiento y juicio crítico		
		• La interpretación	7. Las actividades académicas posibilitan que los estudios se realicen con estrategias de interpretación de información y datos 8. Sus compañeros aplican el proceso de la interpretación antes de cada evaluación		
		• La resolución de problemas	9. Se propician espacios de aplicación de estrategias resolución de problemas para agilizar y optimizar los resultados 10. En la resolución de problemas académicos se tiene constante comunicación con el docente		
		• Pensamiento crítico	11. Las actividades y logros de aprender requieren de la puesta en práctica de las estrategias de pensamiento crítico 12. Observa que sus compañeros aplican el pensamiento crítico para solucionar problemas académicos		
	Habilidades académicas generales	• Escritura	13. Al momento de aplicar la escritura sus compañeros tienen problemas de ortografía y gramática 14. Observa que su docente aplica esfuerzos para la revisión de la escritura y la sintaxis en las evaluaciones		
		• Evaluar el material	15. Sus compañeros dedican el tiempo suficiente para evaluar el material de estudio con anterioridad 16. Respecto al material de estudio se indican observaciones para la mejora de las actividades		
		• Sintetizar la información	17. Se generan espacios para optimizar sintetizar la información de manera constante 18. Se observa que en cada una de las materias se aplican estrategias para comprender y sintetizar la información		
	Conductas académicas	• Gestión del tiempo	19. Al momento de aplicar estrategias de estudio tienen en cuenta la gestión del tiempo por cada materia 20. Se percibe que sus compañeros desarrollan la habilidad de poder gestionar su tiempo		
		• Habilidades de interacción social	21. Durante el desarrollo de las labores se desarrollan las habilidades de interacción social 22. El docente genera momentos de desarrollo de la interrelación e interacción social		
		• El dominio de las técnicas de estudio	23. Mis compañeros son capaces de manejar varias técnicas de estudio 24. El docente trata de implantar y promover la aplicación de técnicas de estudio		
		• La comunicación con los maestros y consejeros.	25. Se aplica la comunicación para generar con los maestros y consejeros. 26. En el desarrollo de la etapa estudiantil es relevante la comunicación con los maestros y consejeros		
	Habilidades conceptuales y de sensibilización	• Trabajo en equipo	27. Para realizar las actividades que indican los docentes se aplica el trabajo en equipo 28. Considera que el trabajo en equipo es una constante en el desarrollo de las clases		
		• Las pruebas	29. Durante la etapa del aprendizaje es correcto que se apliquen pruebas y evaluaciones de manera continua 30. Considera que las pruebas y evaluaciones son un factor determinante en la educación		
	Autorregulación de aprendizaje	Procesamiento ejecutivo	• Ejecución de tareas académicas	1. Se aplica un horario para el desarrollo de las tareas académicas 2. Para el desarrollo de las tareas académicas se pide ayuda de algún especialista	
			• Uso de estrategias	3. Durante la realización de las distintas actividades académicas se aplican las estrategias de estudio 4. Considera que el uso de estrategias académicas es fundamental para mejorar las calificaciones	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo de estrategias de evaluación</li> </ul>	<p>5. Al iniciar las evaluaciones se aplican estrategias de estudio</p> <p>6. El docente enseña y practica las estrategias de evaluación de manera constante</p>	
<b>Procesamiento cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes previos</li> </ul>	<p>7. Se considera que los saberes previos son fundamentales para la correcta etapa de aprendizaje</p> <p>8. Los docentes mencionan que los alumnos deben ingresar a clase teniendo saberes previos</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la información</li> </ul>	<p>9. Al momento de realizar las tareas, se aplica la organización y clasificación de la información</p> <p>10. En el desarrollo de las labores académicas se considera que la organización de información es beneficiosa para el aprendizaje</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de organización de la información</li> </ul>	<p>11. Cuando se estudia para un examen, se aplican estrategias de organización de la información relevante</p> <p>12. Los docentes enseñan estrategias de organización de información para las distintas etapas del aprendizaje</p>	
<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias motivacionales</li> </ul>	<p>13. Considera que es relevante tener creencias motivacionales para el aprendizaje</p> <p>14. Sus compañeros poseen motivaciones personales para generar un mayor aprendizaje</p> <p>15. Usted posee creencias motivacionales al momento de iniciar sus clases</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas de aprendizaje</li> </ul>	<p>16. Al inicio del semestre se trazan metas para el proceso de aprendizaje</p> <p>17. Considera que es relevante que se establezcan metas en el desarrollo del aprendizaje</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La destreza y el esfuerzo</li> </ul>	<p>18. Sus compañeros aplican destrezas para mejorar sus calificaciones</p> <p>19. Considera que el esfuerzo académico es un pilar relevante en el aprendizaje del estudiante</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos personales</li> </ul>	<p>20. Involucran objetivos personales en el proceso de aprendizaje</p> <p>21. Los objetivos personales son factores que aportan en el proceso de aprendizaje</p>	
<b>Uso y control del ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de ayuda</li> </ul>	<p>22. Considero que ante una duda académica se debe buscar un apoyo</p> <p>23. Los alumnos buscan a los docentes ante cualquier duda académica</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control del ambiente</li> </ul>	<p>24. El constante control en el ambiente académico es fundamental</p> <p>25. Considera que el ambiente estudiantil debe tener lo necesario para su desarrollo</p> <p>26. La parte administrativa realiza acciones de mejora en el ambiente estudiantil</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de tareas y recursos</li> </ul>	<p>27. Aplican la gestión de tareas y los recursos que se necesitan</p> <p>28. Usted aplica la gestión de tareas y recursos al momento de su aprendizaje</p> <p>29. Considera que los docentes deben promover la gestión de tareas y recursos</p> <p>30. Los estudiantes son conscientes que la gestión de tareas y recursos es beneficioso para su desarrollo académico</p>	

## Anexo 4: Instrumento

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Habilidades académicas y autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I**

Estimado(a), la presente encuesta es totalmente anónima y tienen por objetivo recoger información para el desarrollo del trabajo de investigación sobre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje. A continuación, se presenta una serie de preguntas. Lea cuidadosamente cada una de ellas y seleccione la alternativa con la que usted este de acuerdo, marcando con una X.

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca

N°	PREGUNTA					
	<b>VARIABLE HABILIDADES ACADÉMICAS</b>					
	<b>Estrategias cognitivas</b>					
1	Aprecia que sus compañeros aplican la curiosidad durante el proceso del aprendizaje					
2	Se propician actividades que impulsan la curiosidad como mecanismo de indagación cognitiva					
3	En las actividades de aprendizaje se propicia la aplicación de las estrategias de análisis					
4	Observa que sus compañeros aplican el análisis para poder resolver sus dudas académicas					
5	Para la obtención de conclusiones y resolución de problemas se aplican estrategias de razonamiento					
6	Durante las sesiones de estudio se pone en acción prácticas el razonamiento y juicio crítico					
7	Las actividades académicas posibilitan que los estudios se realicen con estrategias de interpretación de información y datos					
8	Sus compañeros aplican el proceso de la interpretación antes de cada evaluación					
9	Se propician espacios de aplicación de estrategias resolución de problemas para agilizar y optimizar los resultados					

10	En la resolución de problemas académicos se tiene constante comunicación con el docente						
11	Las actividades y logros de aprender requieren de la puesta en práctica de las estrategias de pensamiento crítico						
12	Observa que sus compañeros aplican el pensamiento crítico para solucionar problemas académicos						
	<b>Habilidades académicas generales</b>						
13	Al momento de aplicar la escritura sus compañeros tienen problemas de ortografía y gramática						
14	Observa que su docente aplica esfuerzos para la revisión de la escritura y la sintaxis en las evaluaciones						
15	Sus compañeros dedican el tiempo suficiente para evaluar el material de estudio con anterioridad						
16	Respecto al material de estudio se indican observaciones para la mejora de las actividades						
17	Se generan espacios para optimizar sintetizar la información de manera constante						
18	Se observa que en cada una de las materias se aplican estrategias para comprender y sintetizar la información						
	<b>Conductas académicas</b>						
19	Al momento de aplicar estrategias de estudio tienen en cuenta la gestión del tiempo por cada materia						
20	Se percibe que sus compañeros desarrollan la habilidad de poder gestionar su tiempo						
21	Durante el desarrollo de las labores se desarrollan las habilidades de interacción social						
22	El docente genera momentos de desarrollo de la interrelación e interacción social						
23	Mis compañeros son capaces de manejar varias técnicas de estudio						
24	El docente trata de implantar y promover la aplicación de técnicas de estudio						
25	Se aplica la comunicación para generar con los maestros y consejeros.						
26	En el desarrollo de la etapa estudiantil es relevante la comunicación con los maestros y consejeros						
	<b>Habilidades conceptuales y de sensibilización</b>						
27	Para realizar las actividades que indican los docentes se aplica el trabajo en equipo						
28	Considera que el trabajo en equipo es una constante en el desarrollo de las clases						
29	Durante la etapa del aprendizaje es correcto que se apliquen pruebas y evaluaciones de manera continua						
30	Considera que las pruebas y evaluaciones son un factores determinante en la educación						

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Habilidades académicas y autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I**

Estimado(a), la presente encuesta es totalmente anónima y tienen por objetivo recoger información para el desarrollo del trabajo de investigación sobre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje. A continuación, se presenta una serie de preguntas. Lea cuidadosamente cada una de ellas y seleccione la alternativa con la que usted este de acuerdo, marcando con una X.

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca

N°	PREGUNTA					
	<b>VARIABLE AUTORREGULACIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
	<b>Procesamiento ejecutivo</b>					
1	Se aplica un horario para el desarrollo de las tareas académicas					
2	Para el desarrollo de las tareas académicas se pide ayuda de algún especialista					
3	Durante la realización de las distintas actividades académicas se aplica las estrategias de estudio					
4	Considera que el uso de estrategias académicas son fundamentales para mejorar las calificaciones					
5	Al iniciar las evaluaciones se aplican estrategias de estudio					
6	El docente enseña y practica las estrategias de evaluación de manera constante					
	<b>Procesamiento cognitivo</b>					
7	Se considera que los saberes previos son fundamentales para la correcta etapa de aprendizaje					
8	Los docentes mencionan que los alumnos deben ingresar a clase teniendo saberes previos					
9	Al momento de realizar las tareas, se aplica la organización y clasificación de la información					
10	En el desarrollo de las labores académicas se considera que la organización de información es beneficiosa para el aprendizaje					
11	Cuando se estudia para un examen, se aplican estrategias de organización de la					

	información relevante						
12	Los docentes enseñan estrategias de organización de información para las distintas etapas del aprendizaje						
	<b>Motivación</b>						
13	Considera que es relevante tener creencias motivacionales para el aprendizaje						
14	Sus compañeros poseen motivaciones personales para generar un mayor aprendizaje						
15	Usted posee creencias motivacionales al momento de iniciar sus clases						
16	Al inicio del semestre se trazan metas para el proceso de aprendizaje						
17	Considera que es relevante que se establezcan metas en el desarrollo del aprendizaje						
18	Sus compañeros aplican destrezas para mejorar sus calificaciones						
19	Considera que el esfuerzo académico es un pilar relevante en el aprendizaje del estudiante						
20	Involucran objetivos personales en el proceso de aprendizaje						
21	Los objetivos personales son factores que aportan en el proceso de aprendizaje						
	<b>Uso y control del ambiente</b>						
22	Considero que ante una duda académica se debe buscar un apoyo						
23	Los alumnos buscan a los docentes ante cualquier duda académica						
24	El constante control en el ambiente académico es fundamental						
25	Considera que el ambiente estudiantil debe tener lo necesario para su desarrollo						
26	La parte administrativa realiza acciones de mejora en el ambiente estudiantil						
27	Aplican la gestión de tareas y los recursos que se necesitan						
28	Usted aplica la gestión de tareas y recursos al momento de su aprendizaje						
29	Considera que los docentes deben promover la gestión de tareas y recursos						
30	Los estudiantes son conscientes que la gestión de tareas y recursos es beneficioso para su desarrollo académico						

## Instrumento aplicado

**Instrumento**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Habilidades académicas y autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I**

Distinguido(a) estudiante recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje. A continuación, se presenta una serie de preguntas. Lea cuidadosamente cada una de ellas y seleccione la alternativa con la que usted este de acuerdo, marcando con una X. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente:

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

N°	PREGUNTA	1	2	3	4
<b>VARIABLE HABILIDADES ACADÉMICAS</b>					
<b>Estrategias cognitivas</b>					
1	Aprécia que sus compañeros aplican la curiosidad durante el proceso del aprendizaje		X		
2	Se propician actividades que impulsan la curiosidad como mecanismo de indagación cognitiva				
3	En las actividades de aprendizaje se propicia la aplicación de las estrategias de análisis	X			
4	Observa que sus compañeros aplican el análisis para poder resolver sus dudas académicas		X		
5	Para la obtención de conclusiones y resolución de problemas se aplican estrategias de razonamiento			X	
6	Durante las sesiones de estudio se pone en acción prácticas el razonamiento y juicio crítico	X			
7	Las actividades académicas posibilitan que los estudios se realicen con estrategias de interpretación de información y datos				X
8	Sus compañeros aplican el proceso de la interpretación antes de cada evaluación		X		
9	Se propician espacios de aplicación de estrategias resolución de problemas para agilizar y optimizar los resultados				
10	En la resolución de problemas académicos se tiene constante comunicación con el docente		X		
11	Las actividades y logros de aprender requieren de la puesta en práctica de las estrategias de pensamiento crítico		X		
12	Observa que sus compañeros aplican el pensamiento crítico para solucionar problemas académicos	X			
<b>Habilidades académicas generales</b>					
13	Al momento de aplicar la escritura sus compañeros tienen problemas de ortografía y gramática			X	
14	Observa que su docente aplica esfuerzos para la revisión de la escritura y la sintaxis en las		X		

	evaluaciones				
15	Sus compañeros dedican el tiempo suficiente para evaluar el material de estudio con anterioridad		X		
16	Respecto al material de estudio se indican observaciones para la mejora de las actividades			X	
17	Se generan espacios para optimizar sintetizar la información de manera constante		X		
18	Se observa que en cada una de las materias se aplican estrategias para comprender y sintetizar la información			X	
	<b>Conductas académicas</b>				
19	Al momento de aplicar estrategias de estudio tienen en cuenta la gestión del tiempo por cada materia		X		
20	Se percibe que sus compañeros desarrollan la habilidad de poder gestionar su tiempo		X		
21	Durante el desarrollo de las labores se desarrollan las habilidades de interacción social	X			
22	El docente genera momentos de desarrollo de la interrelación e interacción social			X	
23	Mis compañeros son capaces de manejar varias técnicas de estudio		X		
24	El docente trata de implantar y promover la aplicación de técnicas de estudio	X			
25	Se aplica la comunicación para generar con los maestros y consejeros.		X		
26	En el desarrollo de la etapa estudiantil es relevante la comunicación con los maestros y consejeros	X			
	<b>Habilidades conceptuales y de sensibilización</b>				
27	Para realizar las actividades que indican los docentes se aplica el trabajo en equipo			X	
28	Considera que el trabajo en equipo es una constante en el desarrollo de las clases	X			
29	Durante la etapa del aprendizaje es correcto que se apliquen pruebas y evaluaciones de manera continua	X			
30	Considera que las pruebas y evaluaciones son un factores determinante en la educación	X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Habilidades académicas y autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I**

Distinguido(a) estudiante recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje. A continuación, se presenta una serie de preguntas. Lea cuidadosamente cada una de ellas y seleccione la alternativa con la que usted este de acuerdo, marcando con una X. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente:

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

N°	PREGUNTA	1	2	3	4
	<b>VARIABLE AUTORREGULACIÓN DE APRENDIZAJE</b>				
	<b>Procesamiento ejecutivo</b>				
1	Se aplica un horario para el desarrollo de las tareas académicas	X			
2	Para el desarrollo de las tareas académicas se pide ayuda de algún especialista			X	
3	Durante la realización de las distintas actividades académicas se aplica las estrategias de estudio		X		
4	Considera que el uso de estrategias académicas son fundamentales para mejorar las calificaciones	X			
5	Al iniciar las evaluaciones se aplican estrategias de estudio		X		
6	El docente enseña y practica las estrategias de evaluación de manera constante				
	<b>Procesamiento cognitivo</b>		X		
7	Se considera que los saberes previos son fundamentales para la correcta etapa de aprendizaje		X		
8	Los docentes mencionan que los alumnos deben ingresar a clase teniendo saberes previos			X	
9	Al momento de realizar las tareas, se aplica la organización y clasificación de la información		X		
10	En el desarrollo de las labores académicas se considera que la organización de información es beneficiosa para el aprendizaje			X	
11	Cuando se estudia para un examen, se aplican estrategias de organización de la información relevante		X		
12	Los docentes enseñan estrategias de organización de información para las distintas etapas del aprendizaje	X			

	<b>Motivación</b>				
13	Considera que es relevante tener creencias motivacionales para el aprendizaje	X			
14	Sus compañeros poseen motivaciones personales para generar un mayor aprendizaje		X		
15	Usted posee creencias motivacionales al momento de iniciar sus clases			X	
16	Al inicio del semestre se trazan metas para el proceso de aprendizaje		X		
17	Considera que es relevante que se establezcan metas en el desarrollo del aprendizaje	X			
18	Sus compañeros aplican destrezas para mejorar sus calificaciones		X		
19	Considera que el esfuerzo académico es un pilar relevante en el aprendizaje del estudiante			X	
20	Involucran objetivos personales en el proceso de aprendizaje	X			
21	Los objetivos personales son factores que aportan en el proceso de aprendizaje		X		
	<b>Uso y control del ambiente</b>				
22	Considero que ante una duda académica se debe buscar un apoyo	X			
23	Los alumnos buscan a los docentes ante cualquier duda académica			X	
24	El constante control en el ambiente académico es fundamental	X			
25	Considera que el ambiente estudiantil debe tener lo necesario para su desarrollo	X			
26	La parte administrativa realiza acciones de mejora en el ambiente estudiantil		X		
27	Aplican la gestión de tareas y los recursos que se necesitan		X		
28	Usted aplica la gestión de tareas y recursos al momento de su aprendizaje	X			
29	Considera que los docentes deben promover la gestión de tareas y recursos			X	
30	Los estudiantes son conscientes que la gestión de tareas y recursos es beneficioso para su desarrollo académico	X			

## Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Habilidades académicas y autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I**

Distinguido(a) estudiante recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje. A continuación, se presenta una serie de preguntas. Lea cuidadosamente cada una de ellas y seleccione la alternativa con la que usted este de acuerdo, marcando con una X. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente:

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

N°	PREGUNTA	1	2	3	4
<b>VARIABLE HABILIDADES ACADÉMICAS</b>					
<b>Estrategias cognitivas</b>					
1	Aprecia que sus compañeros aplican la curiosidad durante el proceso del aprendizaje	X			
2	Se propician actividades que impulsan la curiosidad como mecanismo de indagación cognitiva		X		
3	En las actividades de aprendizaje se propicia la aplicación de las estrategias de análisis		X		
4	Observa que sus compañeros aplican el análisis para poder resolver sus dudas académicas			X	
5	Para la obtención de conclusiones y resolución de problemas se aplican estrategias de razonamiento		X		
6	Durante las sesiones de estudio se pone en acción prácticas el razonamiento y juicio crítico			X	
7	Las actividades académicas posibilitan que los estudios se realicen con estrategias de interpretación de información y datos	X			
8	Sus compañeros aplican el proceso de la interpretación antes de cada evaluación		X		
9	Se propician espacios de aplicación de estrategias resolución de problemas para agilizar y optimizar los resultados		X		
10	En la resolución de problemas académicos se tiene constante comunicación con el docente		X		
11	Las actividades y logros de aprender requieren de la puesta en práctica de las estrategias de pensamiento crítico	X			
12	Observa que sus compañeros aplican el pensamiento crítico para solucionar problemas académicos	X			
<b>Habilidades académicas generales</b>					
13	Al momento de aplicar la escritura sus compañeros tienen problemas de ortografía y gramática			X	
14	Observa que su docente aplica esfuerzos para la revisión de la escritura y la sintaxis en las				X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Habilidades académicas y autorregulación de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023-I**

Distinguido(a) estudiante recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje. A continuación, se presenta una serie de preguntas. Lea cuidadosamente cada una de ellas y seleccione la alternativa con la que usted este de acuerdo, marcando con una X. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente:

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

N°	PREGUNTA	1	2	3	4
<b>VARIABLE AUTORREGULACIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
<b>Procesamiento ejecutivo</b>					
1	Se aplica un horario para el desarrollo de las tareas académicas		X		
2	Para el desarrollo de las tareas académicas se pide ayuda de algún especialista		X		
3	Durante la realización de las distintas actividades académicas se aplica las estrategias de estudio			X	
4	Considera que el uso de estrategias académicas son fundamentales para mejorar las calificaciones		X		
5	Al iniciar las evaluaciones se aplican estrategias de estudio		X		
6	El docente enseña y practica las estrategias de evaluación de manera constante	X			
<b>Procesamiento cognitivo</b>					
7	Se considera que los saberes previos son fundamentales para la correcta etapa de aprendizaje	X			
8	Los docentes mencionan que los alumnos deben ingresar a clase teniendo saberes previos			X	
9	Al momento de realizar las tareas, se aplica la organización y clasificación de la información			X	
10	En el desarrollo de las labores académicas se considera que la organización de información es beneficiosa para el aprendizaje	X			
11	Cuando se estudia para un examen, se aplican estrategias de organización de la información relevante		X		
12	Los docentes enseñan estrategias de organización de información para las distintas etapas del aprendizaje	X			

<b>Motivación</b>					
13	Considera que es relevante tener creencias motivacionales para el aprendizaje	X			
14	Sus compañeros poseen motivaciones personales para generar un mayor aprendizaje			X	
15	Usted posee creencias motivacionales al momento de iniciar sus clases	X			
16	Al inicio del semestre se trazan metas para el proceso de aprendizaje	X			
17	Considera que es relevante que se establezcan metas en el desarrollo del aprendizaje	X			
18	Sus compañeros aplican destrezas para mejorar sus calificaciones	X			
19	Considera que el esfuerzo académico es un pilar relevante en el aprendizaje del estudiante		X		
20	Involucran objetivos personales en el proceso de aprendizaje			X	
21	Los objetivos personales son factores que aportan en el proceso de aprendizaje		X		
<b>Uso y control del ambiente</b>					
22	Considero que ante una duda académica se debe buscar un apoyo	X			
23	Los alumnos buscan a los docentes ante cualquier duda académica		X		
24	El constante control en el ambiente académico es fundamental		X		
25	Considera que el ambiente estudiantil debe tener lo necesario para su desarrollo			X	
26	La parte administrativa realiza acciones de mejora en el ambiente estudiantil		X		
27	Aplican la gestión de tareas y los recursos que se necesitan		X		
28	Usted aplica la gestión de tareas y recursos al momento de su aprendizaje			X	
29	Considera que los docentes deben promover la gestión de tareas y recursos				X
30	Los estudiantes son conscientes que la gestión de tareas y recursos es beneficioso para su desarrollo académico		X		

## Anexo 5: Autorización para aplicar el instrumento



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"*

**PROVEIDO** : N°194-2023-DEPED/FED-UNSAAC

**DE** : DR. JUAN DE LACRUZ BEDOYA MENDOZA  
 Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria

**A** : BACH. JHON YONER TUNQUIPA CICCASO  
 BACH. INDIRA GAMARRA HUILLCA

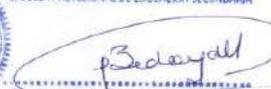
**ASUNTO** : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO – ENCUESTA A LOS  
 ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL DEL PRIMER SEMESTRE  
 2023-1

**FECHA** : Cusco, 29 de mayo del 2023

Con conocimiento de esta Dirección, se **AUTORIZA** a lo(s) recurrente(s), la aplicación del instrumento de evaluación y recolección de datos a los(as) alumnos(as) del primer semestre de las Escuela Profesional de Educación Primaria y Educación Secundaria para realizar el trabajo de investigación intitulado **"HABILIDADES ACADÉMICAS Y AUTOREGULACIÓN DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2021-1"**, con la condición que coordine con los docentes que regentan las diferentes asignaturas.

Atentamente,

  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
  
 Dr. Gregorio Cornejo Vergara  
 DIRECTOR

  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
  
 Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza  
 DIRECTOR

IBM/GCV/ndac

## Anexo 6: Evidencia fotográfica

Aplicación de instrumento



Aplicación de instrumento



Aplicación de instrumento



## Aplicación de instrumento



Aplicación de instrumento



Aplicación de instrumento

