



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN ECONOMÍA MENCIÓN GESTIÓN
PÚBLICA Y DESARROLLO REGIONAL**

TESIS

**FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MODELO DE
JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA PROVINCIA DE
CALCA PARA EL AÑO 2018**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ECONOMÍA MENCIÓN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO
REGIONAL**

AUTOR:

Br. ANTHONY WILLIANS CHAIÑA MEZA

ASESOR:

Dr. LIVIO TITO PAREDES GORDON

ORCID: 0000-0001-6024-8209

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: FORMACIÓN DE CAPITAL Humano En Las Instituciones Educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa En la Provincia DE CALCA POR el año 2018 presentado por: Anthony Williams Chaña Meza con DNI Nro.: 71584207 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN ECONOMÍA Mención Gestión Pública y Desarrollo Regional Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 09 de Enero de 2024.....

[Firma]

Firma

Post firma [Firma]

Nro. de DNI 23809907

ORCID del Asesor 0000000160248209

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: OID: 27259:302527687

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS ANTHONY WILLIANS CHAIÑA.doc
X

AUTOR

ANTHONY WILLIANS CHAIÑA MEZA

RECUENTO DE PALABRAS

26323 Words

RECUENTO DE CARACTERES

140221 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

120 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 9, 2024 10:55 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 9, 2024 10:57 AM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 30 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

*Dedico este trabajo de investigación
a mis jefes y compañeros de trabajo de la
Unidad de Gestión Educativa Local Calca
por los cinco años que compartimos*

INDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Situación Problemática	9
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos	13
1.3. Justificación de la Investigación.....	13
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	17
2.1. Bases Teóricas	17
2.2. Marco Conceptual (palabras clave)	24
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación (estado de arte).....	33
2.4. Hipótesis	44
2.5. Identificación de Variables e Indicadores	44
2.6. Operacionalización de variables	45
III. METODOLOGIA.....	46
3.1 <i>Ámbito de Estudio: Localización política y geográfica</i>	46
3.1.1. Demografía.....	48
3.2. <i>Instituciones Educativas del Modelo de JEC</i>	50
3.3. Tipo y Nivel de Investigación	51
3.4. Unidad de Análisis	52
3.5. Población de Estudio.....	52
3.6. Tamaño de muestra	53
3.7. Técnicas de selección de muestra	54
3.8. Técnicas de recolección de información	55
3.8.1. Información Primaria.....	55
3.8.2. Información Secundaria.....	56
3.9. Técnicas de análisis e interpretación de la información	57
IV. RESULTADOS Y DISCUSION.....	59
4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	59
Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa	60

Logros de Aprendizaje.....	66
Comparación de JEC y JER	72
Percepción de los estudiantes	81
4.2. Presentación de Resultados.....	87
Modelo de Jornada Escolar Completa - Ampliación de Jornada Escolar.....	88
Modelo de Jornada Escolar Completa - Acompañamiento y tutoría al estudiante.....	91
Modelo de Jornada Escolar Completa - Soporte de Personal No Pedagógico en la Institución Educativa	94
Percepción de los estudiantes frente a la implementación de Componentes de la JEC	98
Gasto Corriente de Ejecución de Componente de JEC	100
Capital Humano en Instituciones Educativa JEC	102
Discusión	107
<i>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</i>	111
<i>CONCLUSIONES.....</i>	111
<i>BIBLIOGRAFÍA.....</i>	115
<i>ANEXOS</i>	119

LISTA DE CUADROS

<i>Cuadro 1 - Operacionalización de Variables</i>	45
<i>Cuadro 2 - Población censada rural, Población censada urbana, Población censada</i>	48
<i>Cuadro 3 - Población censada masculina, Población censada femenina, Población censada</i>	48
<i>Cuadro 4 - Población censada por distritos</i>	49
<i>Cuadro 5 - Población total por grupos etarios</i>	49
<i>Cuadro 6 - Instituciones Educativas implementadas con el Modelo de Jornada Escolar Completa dentro de la Provincia de Calca</i>	50
<i>Cuadro 7 - Población Encuestada - Instituciones Educativas JEC</i>	54
<i>Cuadro 8 - Costeo Anual de la Asignación de Horas Adicionales Para La Ejecución de la JEC</i>	61
<i>Cuadro 9 - Costeo Anual de la Encargatura de Coordinadores Pedagógicos para La Ejecución de la JEC</i>	63
<i>Cuadro 10 - Costeo Anual de la Contratación de Personal bajo el régimen CAS del D.L. 1057 para La Ejecución del componente de la JEC</i>	65
<i>Cuadro 11 - Reporte de resultados de la ECE 2018 - Instituciones Educativas de JEC</i>	69
<i>Cuadro 12 - Reporte de resultados de la ECE 2018 - Instituciones Educativas de JER</i>	72
<i>Cuadro 13 - Niveles de Logro de Aprendizaje en Promedios por II.EE. de JEC por zona y lengua</i>	77
<i>Cuadro 14 - Niveles de Logro de Aprendizaje en Promedios por II.EE. de JER por zona y lengua</i>	79
<i>Cuadro 15 - PERCEPCION SOBRE LA EJECUCION DEL COMPONENTE PEDAGOGICO (AMPLIACION DE JORNADA ESCOLAR)</i>	81
<i>Cuadro 16 -Percepción sobre la ejecución del componente de gestión (coordinadores pedagógicos y tutoría)</i>	83
<i>Cuadro 17 - Percepción sobre la ejecución del componente de soporte (personal no pedagógico)</i>	84
<i>Cuadro 18 - Reporte de Resultados de la Encuesta Aplicada a Estudiantes de II.EE. JEC - CALCA 2019</i>	90
<i>Cuadro 19 - Asignación de puntaje según escala Likert</i>	91
<i>Cuadro 20 -Numero de respuestas por asignación de puntaje y promedio de puntaje de la actitud de los estudiantes frente a la ejecución del componente de gestión</i>	92
<i>Cuadro 21 - Numero de respuestas por asignación de puntaje y promedio de puntaje de la actitud de los estudiantes frente a la ejecución del componente de Soporte</i>	95
<i>Cuadro 22 - Resumen de actitud de los estudiantes frente a los componentes de la JEC</i>	99
<i>Cuadro 23 - Monto de Ejecución de los Componentes de la Política Educativa de Jornada Escolar Completa</i>	100
<i>Cuadro 25 -Relación de componente, actitud y costo</i>	102

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1 - Ciclos por nivel de educación, edad y grado</i>	<i>27</i>
<i>Figura 2 - Mapa de Ubicación Política – Provincia de Calca.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 3 - Niveles de Logro - ECE 2018.....</i>	<i>67</i>
<i>Figura 4 - Promedio de niveles de aprendizaje respecto a los resultados ECE - JEC</i>	<i>71</i>
<i>Figura 5 - Promedio de niveles de aprendizaje respecto a los resultados ECE - JER</i>	<i>76</i>
<i>Figura 6 -Percepción del estudiante frente a la relación - mayor jornada escolar - mejores niveles de aprendizaje</i>	<i>90</i>
<i>Figura 7 - Actitud en la escala de Likert de los estudiantes frente a la ejecución del componente de gestión de la JEC.....</i>	<i>93</i>
<i>Figura 8 - Actitud de los estudiantes frente a la ejecución del componente de Gestión de la JEC.....</i>	<i>94</i>
<i>Figura 9 - Actitud en la escala de Likert de los estudiantes frente a la ejecución del componente de soporte de la JEC</i>	<i>97</i>
<i>Figura 10 - Actitud de los estudiantes frente a la ejecución del componente de Soporte de la JEC.....</i>	<i>98</i>
<i>Figura 11 - Costo de Ejecución por Componente de la JEC</i>	<i>101</i>
<i>Figura 12 - Niveles de Logro de Aprendizaje - Media.....</i>	<i>103</i>
<i>Figura 13 - Niveles de Aprendizaje medias - JEC y JER.....</i>	<i>104</i>
<i>Figura 14 - Niveles de Aprendizaje medias - JEC y JER.....</i>	<i>105</i>
<i>Figura 15 - Niveles de Aprendizaje - Comparación.....</i>	<i>107</i>

RESUMEN EN ESPAÑOL

La presente investigación analiza en qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019, dicha acción se podrá realizar a través de la revisión y análisis de la aplicación del componente pedagógico (el cual amplía la jornada escolar de los estudiantes), de gestión (que brinda asesoramiento y acompañamiento a los estudiantes y profesores) y de soporte (que dota de personal administrativo a las instituciones educativas) que contiene la política educativa, además se verifican los resultados obtenidos por los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes, evaluación estandarizada realizada por el Ministerio de Educación y aplicada a estudiantes de 2do de secundaria a nivel nacional, que permite analizar el nivel de avance de los estudiantes respecto al logro de aprendizajes permitiendo realizar una comparación con los resultados obtenidos por estudiantes de instituciones educativas que no aplican la política educativa. Se realiza además un análisis del costo de aplicación de cada componente de la política educativa que permite realizar un análisis simple de costo de oportunidad.

Con la finalidad de encontrar nudos críticos de la política educativa aplicada en las instituciones educativas de una de las provincias mas desiguales y pobres de la región Cusco, se realiza un análisis completo de la percepción de los estudiantes frente a la aplicación del modelo educativo de jornada escolar completa.

RESUMEN EN INGLES

This research analyzes what the Educational Policy of the Full School Day Model - JEC consists of, applied in educational institutions in the Province of Calca for the 2018-2019 school year. This action can be carried out through review and analysis. of the application of the pedagogical component (which extends the students' school day), management (which provides advice and support to students and teachers) and support (which provides administrative personnel to educational institutions) contained in the policy educational, in addition, the results obtained by the students in the Student Census Evaluation are verified, a standardized evaluation carried out by the Ministry of Education and applied to 2nd year secondary school students at the national level, which allows analyzing the level of progress of the students with respect to the learning achievement allowing a comparison to be made with the results obtained by students from educational institutions that do not apply the educational policy. An analysis of the cost of applying each component of the educational policy is also carried out, which allows a simple opportunity cost analysis to be carried out.

In order to find critical nodes of the educational policy applied in the educational institutions of one of the most unequal and poor provinces in the Cusco region, a complete analysis of the perception of students regarding the application of the full-day educational model is carried out. complete school.

PALABRAS CLAVE

Logros de Aprendizaje, Jornada Escolar Completa (JEC), Jornada Laboral, Hora pedagógica

INTRODUCCION

Los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes peruanos aún siguen siendo muy preocupantes y permanecen por debajo del promedio regional, hasta una quinta parte de los jóvenes no culminan los estudios básicos del nivel secundaria, lo que limita gravemente sus expectativas de empleo y desarrollo. Esta situación se concentra frecuentemente en determinadas comunidades, lo que conduce a su marginalización de las corrientes económicas y sociales.

Ante esta problemática, es papel fundamental del Estado realizar reformas educativas para obtener resultados positivos, donde debe orientarse a resolver los problemas estructurales de la educación entre los que se destacan la baja calidad y la desigualdad educativa, la descentralización educativa y la revaloración del rol del maestro.

El estado peruano a través de las políticas sectoriales busca mejorar los servicios públicos ofrecidos en bien de la población. El sector educación, que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, requiere de políticas de gran envergadura que contribuyan a la mejora del servicio. Una política potente referida a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas es la implementación del Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa- JEC aplicada a las instituciones educativas de secundaria a nivel nacional.

El modelo de Jornada Escolar Completa, mucho más allá de la ampliación de horas en clase en las instituciones educativas, presenta componentes que deberían contribuir a la mejora de logros de aprendizaje de estudiantes de nivel secundaria.

Muchas investigaciones y reportes de experiencias en otros países, referidas a la relación positivas entre logros de aprendizaje y horas de enseñanza estimaron que mientras más es la jornada escolar, se cuentan con mejores resultados.

La aplicación del modelo educativo se realizó a partir del año 2015. En la región Cusco específicamente en la provincia de Calca, la política educativa alcanzó a 12 instituciones educativas a lo largo de sus ocho distritos, beneficiando a estudiantes que cursan el nivel secundario a partir del año 2015. Sin embargo ¿En qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca? ¿En qué medida la ampliación de jornada escolar y aplicación de componentes del modelo educativo contribuyeron a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la provincia de Calca? ¿Cuál es la opinión de los estudiantes involucrados respecto a la política educativa?

El presente trabajo de investigación desarrolla todo lo referido a la aplicación del modelo de Jornada Escolar Completa en las instituciones educativas del ámbito de la provincia de Calca, el mismo se organiza de la siguiente manera: primero, se describe la situación problemática, se procede a realizar la justificación correspondiente determinando los objetivos de la investigación, se desarrolla una revisión bibliográfica de personalidades que determinaron teorías referidas a la política educativa y al capital humano además de mostrar algunos antecedentes empíricos relacionados, se describe el ámbito de aplicación de los cuestionarios que se realizaron para obtener la información y se procede a presentar la discusión y presentación de resultados.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

Una de las condiciones más estables para reducir los niveles de pobreza y mejorar la calidad de vida de las personas de manera constante es la educación. Sin bien es cierto, la educación por sí sola no puede erradicar completamente la pobreza; desempeña un papel crucial en el desarrollo económico, social y personal de las personas y puede ser un factor clave para romper el ciclo de la pobreza.

(Vázquez & Barquero, 2009) precisa que el núcleo del proceso de evaluación y formación residiría en el desarrollo de las capacidades humanas, en particular, de la capacidad creadora de la población, que es una de las claves del proceso de acumulación de capital y del progreso económico de las sociedades y territorios.

(Herrera, 2010) enfatiza que el crecimiento económico es una de las condiciones necesarias para lograr un proceso de desarrollo que permite que las condiciones de vida de todos los miembros de la sociedad mejoren de manera sostenida tanto en lo material como en lo social, cultural y lo político, así mismo refiere que los incrementos en los niveles de alfabetización y en la educación alcanzada por parte de la población no solo generan mayores ingresos en la economía, sino que también permiten controlar la natalidad y la mortalidad infantil, mejorar la nutrición y la salud, como así también una mayor cohesión social y descenso del crimen.

Para entender bien la importancia de la formación del capital humano a través de educación, traemos a colación a (Becker, 1964), que conceptualiza y valora el papel de las habilidades y conocimiento dentro de la economía, refiere a estos como factores que mejoran la productividad y capacidad para generar ingresos a lo largo de la vida. Según Becker, las inversiones en capital humano son similares a otras inversiones económicas, ya que requieren tiempo, esfuerzo y recursos, y tienen la capacidad de generar rendimientos a largo plazo. Estos rendimientos se obtienen a través de salarios más altos, mejores oportunidades de empleo y una mayor capacidad para adaptarse a los cambios en el mercado laboral.

En la actualidad existen demasiadas personas alrededor del mundo que no cuentan con la oportunidad de desarrollar por completo sus habilidades. Incluso en los países más desarrollados, hasta una quinta parte de los jóvenes no culminan los estudios básicos del nivel secundaria, lo que limita gravemente sus expectativas de empleo y desarrollo. Esta situación se concentra frecuentemente en determinadas comunidades, lo que conduce a su marginalización de las corrientes económicas y sociales.

La situación descrita afecta en gran medida a nuestro país, de acuerdo a (Guadalupe, León, Rodríguez & Vargas, 2017), se postula que la situación de los estudiantes de la educación básica regular en el Perú es auspiciosa desde el punto de vista de las variables vinculadas al acceso y la conclusión de los estudios, aunque aún existe un conjunto amplio de desafíos vinculados al atraso escolar y a la no conclusión del nivel de educación secundaria, en el mismo sentido el informe del (Mundial Banco, 2006) demuestra que el problema de deserción estudiantil de jóvenes adolescentes que

cursan la educación secundaria en el país, no viene relacionada directamente a un problema de dotación de servicios educativos o calidad de estos, en otro sentido refiere que los adolescentes peruanos desertan del servicio educativo por problemas económicos ligados estrechamente a la necesidad de trabajar y realizar labores domésticas que ocupan gran parte del día. Otra causa ligada a la deserción escolar son los problemas familiares relacionados a violencia en el hogar y embarazos adolescentes, el mismo informe precisa que la tercera razón por la que los jóvenes peruanos abandonan las instituciones educativas del nivel secundario es el desinterés por aprender y/o la importancia de culminar la educación básica.

Respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes, las Evaluaciones Censales de Estudiantes – ECE, realizadas por el Ministerio de Educación demuestran que los aprendizajes de nuestros estudiantes se encuentran por debajo del promedio continental sufriendo varias deficiencias en comprensión lectora y resolución de problemas lógicos.

En atención a la importancia que significa la mejora de los aprendizajes educativos y los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes peruanos. El estado a través de políticas educativas implementadas mediante el Ministerio de Educación busca mejorar las condiciones del servicio educativo. Una de las políticas educativas que más resaltan es la Jornada Escolar Completa – JEC, creada mediante Resolución Ministerial N° 451- 2014-MINEDU, que tiene como finalidad ampliar y fortalecer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de manera que permitan logros satisfactorios en el desarrollo de sus competencias y capacidades. La referida política educativa propone la ejecución de tres componentes: Componente

Pedagógico que busca extender la jornada escolar de 35 a 45 horas (pedagógicas) semanales, Componente de Gestión que busca el acompañamiento pedagógico a través de coordinaciones y tutores y el Componente de Soporte que dota de personal multidisciplinario para garantizar que la atención a los estudiantes sea completa y fortalecer el liderazgo del personal directivo de la institución educativa.

Si bien la política educativa tiene objetivos ambiciosos para la mejora de logros de aprendizaje, presenta varias deficiencias en su aplicación, la gran parte, relacionadas a sobre esfuerzo de estudiantes que conlleva al cansancio y saturación que no permiten el logro de indicadores.

En ese sentido, la presente investigación pretende analizar en qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019, esto a través de la revisión y análisis de la aplicación de la política educativa en mención, además de la revisión de resultados de logros de aprendizaje a través de la ECE en comparación a los resultados de los estudiantes de Instituciones educativas del modelo de Jornada Escolar Regular y recoger niveles de percepción por parte de los estudiantes frente a la aplicación de la misma.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 - 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles de logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019, frente a la política educativa?

¿Cuáles son los niveles de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa en referencia a instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Regular?

1.3. Justificación de la Investigación

(Bernal, 2010) refiere que, la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

Justificación Teórica: Esta investigación se realiza con el propósito de aportar conocimiento existente sobre la aplicación de políticas educativas nacionales revisando el caso de estudiantes de las Instituciones Educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa – JEC de una de las provincias más pobres y desiguales del país.

Justificación Práctica: Esta investigación se realiza por que existe la necesidad de determinar en qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019, evidenciar resultados respecto a los logros de aprendizaje y definir la perspectiva de los estudiantes frente a la ejecución de la política.

(Bernal, 2010) asimismo, indica que:

“Se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo. Los estudios de investigación de pregrado y de posgrado, en el campo de las ciencias económicas y administrativas, en general son de carácter práctico, o bien, describen o analizan un problema o plantean estrategias que podrían solucionar problemas reales si se llevaran a cabo”.

Justificación Metodológica: Esta investigación se realiza por que podrá describir la aplicación de una de las políticas educativas más ambiciosas del sector educación en una de las provincias más pobres y desiguales del país, situación que

permitirá ser base de investigaciones relacionadas a la mejora de aprendizajes a través de políticas nacionales.

Justificación Social: Esta investigación se realiza por que podrá indicar como una de las políticas más potentes referidas a incrementar los niveles educativos de los estudiantes de educación básica a lo largo del país es el Modelo de Jornada Escolar Completa – JEC, que muy aparte de incrementar la jornada pedagógica de los estudiantes, ofrece componentes que permiten el desarrollo integro de los estudiantes mejorando la infraestructura educativa, propuesta pedagógica ligada al desarrollo de TIC's y realzando el aprendizaje de cursos técnicos y de lengua extranjera que en teoría deberían incrementar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, puede tener bajos impactos y no cumplir sus objetivos.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar en qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar cuáles son los niveles de logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019.

Definir cuál es la percepción de los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019, frente a la política educativa.

Determinar cuáles son los niveles de logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa en referencia a estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Regular.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas

Las bases teóricas de una política pública en educación, como es el modelo educativo de Jornada Escolar Completa, proporcionaran el fundamento y las teóricas sobre las cuales se diseñan, implementan y evalúan las políticas educativas. En ese sentido, en el presente apartado, se desarrolla la base teórica del capital humano que establece a la educación como una inversión y determina su importancia en el desarrollo de las sociedades, asimismo se presentara evidencia teórica y empírica que logre determinar una relación positiva entre las horas de estudio y los niveles de aprendizaje de estudiantes, así como las teorías e investigaciones que alcances información sobre la medición del capital humano.

Teoría del Capital Humano

Esta teoría sostiene que la inversión en educación mejora las habilidades y competencias de las personas, lo que a su vez aumenta su productividad y su potencial para contribuir a la economía. Según esta teoría, las políticas educativas deben orientarse hacia la mejora de las competencias y habilidades de las personas.

(Becker, 1964), desarrollo la teoría del Capital Humano basándose en la relación existente entre el nivel de capacitación de la mano de obra y los ingresos percibidos por la misma, después de aislar el efecto del crecimiento del capital físico y de mano de obra, quiso analizar la tasa de retorno de la educación sobre el salario percibido. Becker, define el capital humano como *“el conjunto de las capacidades*

productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos” .

Para Becker, el individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva y no recibir renta actual; sin embargo, en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de obtener unos salarios más elevados, pero la productividad de los empleados depende no sólo de su aptitud y de la inversión que se realiza en ellos, tanto dentro como fuera del puesto de trabajo, sino también de su motivación y de la intensidad de su esfuerzo.

Gary Becker obtiene después de su investigación varias bases teóricas sobre la educación y el ingreso.

1) En lo que se refiere a Educación, la demanda de formación adicional a la obligatoria supone unos costes individuales directos e indirectos esperando que estos causen un incremento en las oportunidades de conseguir empleos mejor remunerados. La Educación no es un costo pues, los individuos invierten en sí mismos considerando que esas inversiones son importantes. Se considera que cada persona toma decisiones racionales basadas en el análisis costo beneficio para optimizar su ganancia.

2) La Educación es una inversión, no un consumo. La prueba está comparando una persona que después de lograr su educación obligatoria se incorpora al mercado de trabajo y otra que además de los estudios obligatorios

toma la decisión de seguir estudiando hasta alcanzar una profesión de más alto nivel.

3) Los ingresos laborales de los individuos aumentan con la edad a una tasa decreciente. Por otra parte, la tasa de aumento de los ingresos se relaciona positivamente con el nivel de habilidad.

(Schultz, 1961), desarrolló la Teoría del Capital Humano e hizo énfasis en la educación como una inversión, donde el acceso a la educación y a la salud era determinado por los diferentes ingresos; además, estableció la rama de la ciencia económica denominada economía de la educación. “Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano”.

Medición de Capital Humano

(García, Gómez, & Solana, 2011) En el estudio: *La Medición del Capital Humano*; precisan que, aunque la educación no es el único modo de adquirir capital humano y así generar riqueza, si puede considerarse como la fuente más importante en que el individuo lo acumula. En ese sentido resulta muy importante determinar las diferentes alternativas de medición del capital humano, es así que el informe señala diferentes casos valorando sus ventajas y exponiendo los inconvenientes. Al respecto precisan que de la literatura existente sobre la medición del capital humano se tiene básicamente las que sostienen su fundamento en indicadores educativos de la

población, sin embargo, presentan dos tipos de información en materia educativas: la información acerca de flujos educativos y la referida a stocks educativos.

Los autores precisan que el flujo educativo hace referencia a la cantidad de personas que en cada momento del tiempo están siguiendo estudios en cada uno de los diferentes niveles educativos, los datos de este tipo son expresados mediante tasas de escolaridad¹, brutas y netas. Las tasas de escolaridad pueden ser usadas para medir el capital humano debido a su amplia disponibilidad de datos, sin embargo presenta inconvenientes relacionados a los grandes periodos de tiempo que requiere el proceso educativo de una persona ya que nada garantiza que todos los matriculados completen con éxito sus estudios alcanzando un mayor nivel educativo.

Respecto a la posibilidad de medir el capital humano por indicadores educativos de stock, los autores establecen que la situación educativa del conjunto de la población en un momento del tiempo es reflejada a través de la tasa de alfabetización de los adultos. Utilizar este indicador tiene como deficiencias que la periodicidad es muy baja y su poder informativo es nulo.

Los autores concluyen que si bien la medición del capital humano debería ser originada por análisis de datos educativos y salariales, la reducida información proporcionada por las entidades correspondientes no permiten que se realice, por lo que la medición debería realizarse a partir de indicadores del nivel educativo de la población básicamente basados en años de escolaridad bruta y neta.

¹ La tasa bruta de escolaridad es la relación entre el número de estudiantes en un determinado nivel educativo y el total de personas que, debido a su edad, se consideran como referencia de dicho nivel educativo. La tasa neta de escolaridad solo considera a los estudiantes que se encuentran dentro del grupo de edad que se corresponde con el nivel educativo.

(Briceño, 2010) en el apunte: *La educación y su efecto en la formación de capital humano*, tiene por propósito analizar el efecto de la educación en el desarrollo económico y social de los países, a partir de elementos comunes de los planteamientos clásicos y neoclásico, de la teoría de capital humano y del señalamiento de algunos resultados estudios empíricos realizados en diferentes países, en ese sentido precisa que diferentes autores y pensadores de la ciencia económica a lo largo de los años realizaron investigaciones con la finalidad de considerar a la educación o capacitación de la gente como medio de producción junto con el capital físico es así que determinan que los conocimientos y las habilidades adquiridas con el estudio y la experiencia, son factores esenciales del crecimiento y explican en gran parte las diferencias en el ingreso per cápita entre países.

El aporte también recoge la hipótesis de (Sen, 2001) quien precisaba que si bien la educación aumentaba la productividad de las personas en la producción de bienes y servicios, y en la generación de valor agregado a los mismos, se trata de una mejora en el capital humano, que puede aumentar el nivel de ingresos de la persona educada; pero al mismo tiempo, le proporciona otros beneficios, como el poder comunicarse y desarrollarse integralmente en otras actividades que contribuyen a su bienestar.

La relación entre las horas de enseñanza y los aprendizajes

La extensión de la jornada escolar para la educación secundaria es bastante heterogénea a nivel global, lo que ha servido de motivación para estudiar de qué manera dedicar más horas a la enseñanza en este nivel puede repercutir en un mayor

aprendizaje entre los estudiantes. Estudios realizados como el de (Levy, 2010) (citado por el MINEDU, 2014) documentan que mientras países como Bélgica, Francia y Grecia estipulan más de 1,000 horas cronológicas anuales de clases para sus estudiantes de 15 años, en Inglaterra, Luxemburgo y Suecia el promedio de horas es de solo 750 en un año.

En este contexto, a partir de los resultados de la prueba PISA 2006 y controlando las distintas características de los estudiantes y las escuelas, el autor encontró que, en promedio, un hora más de instrucción semanal en matemáticas, ciencia o lenguaje incrementa los resultados obtenidos en la prueba en 0.15 desviaciones estándar. Este efecto es mayor para las mujeres, los alumnos de estratos socio económicos bajos y los migrantes.

A nivel de América Latina, existen distintas experiencias que apoyan la evidencia de que el incremento de las horas de la jornada escolar repercute favorablemente en los aprendizajes.

Una de las experiencias con mejores resultados fue la desarrollada en Chile, a través del Proyecto Jornada Completa (PJC), el cual tenía el objetivo de mejorar los aprendizajes y lograr una mayor equidad y se implementó en paralelo a la reforma curricular durante la década de los noventa.

Esta reforma implicó que la duración de la jornada escolar se ampliara a un 30% (1.4 horas diarias) desde el tercer grado hasta el último año de educación secundaria, tanto para escuelas públicas como escuelas privadas bajo el sistema de

vouchers. El tiempo extra era asignado tanto a actividades académicas como extracurriculares según el criterio de cada escuela.

Al respecto, el estudio de (Pires T, Urzua, S, 2011) encontró que los estudiantes que participaron en la jornada escolar completa redujeron la probabilidad de desertar, así como la probabilidad de ser madres durante su adolescencia (este efecto es aún más importante para los estudiantes de escuelas privadas bajo el sistema de vouchers). Asimismo (Bellei, 2009) descubrió también resultados positivos al realizar una evaluación de impacto de la jornada escolar completa sobre los logros de aprendizaje de estudiantes de secundaria, encontrando un rango de mejora de 0.05 y 0.07 desviaciones estándar en las pruebas de matemáticas y lenguaje respectivamente. Por otro lado, dicho estudio encontró que este efecto es aún más importante en escuelas rurales.

De modo similar, en Uruguay se llevó a cabo un programa de escuelas a tiempo completo desde inicios de la década de los noventa, con el objetivo de mejorar los logros académicos de los estudiantes. Este programa consistió en el aumento de 3.5 horas a 7 horas diarias durante 5 días a la semana y fue dirigido a escuelas urbanas de bajos recursos. Contemplo adicionalmente, un programa de capacitación docente, la construcción y rehabilitación de aulas, la reducción de número de estudiantes por aula, la provisión de materiales y la participación de la comunidad.

Al respecto (Cerdan-Infantes & Vermeersch, 2007) realizaron una evaluación de este programa a través de la comparación de los resultados en matemáticas y lenguaje, y encontraron que las escuelas a tiempo completo mejoraron sus resultados

en estas áreas en 0.06 y 0.04 desviaciones estándar por cada año de participación en el programa respectivamente.

Por último, en Colombia la Jornada Completa se estableció en 1994, y consistía en establecer una jornada única diaria de 7 horas diarias, erradicando la doble jornada. Sin embargo, esta medida fue implementada solo en algunos municipios en los años posteriores, A partir de esta variabilidad (Hincapie, 2014) desarrollo un estudio que muestra que la implementación de la jornada completa en Colombia contribuyo a la mejora en los resultados académicos en las escuelas intervenidas de más bajos recursos.

El estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de la jornada completa en los logros de aprendizaje y encontró que los alumnos que asistieron a la jornada completa tuvieron mejores resultados (0.126 desviaciones estándar) en lenguaje y matemáticas (0.114 desviaciones estándar).

2.2. Marco Conceptual (palabras clave)

Capital Humano

Se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos, capacidades y competencias que poseen las personas y que son productivas en el ámbito laboral y social. Es un concepto utilizado en economía y gestión de recursos humanos para describir el valor económico y social que aporta el talento y la formación de las personas a la productividad y el desarrollo de una sociedad o una organización.

Evaluación Censal de Estudiantes – ECE

Es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Consiste en la aplicación de pruebas que permiten conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, y se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales vigentes.

Logros de Aprendizaje

Se refieren a los resultados alcanzados por los estudiantes o individuos después de participar en un proceso de aprendizaje. Estos logros representan el nivel de conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas y competencias demostradas en relación con los objetivos educativos o de formación establecidos.

Institución Educativa

Denominación genérica, que utiliza la Ley General de Educación 28044 para referirse al conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o particulares, referidas a los centros de educación donde se imparte enseñanza a nivel inicial, primaria y/o secundaria.

Toda institución educativa con autorización de funcionamiento debe estar registrada en el Padrón de Instituciones Educativas, identificadas con un código modular y un código del local escolar donde funciona.

Educación Básica

La Educación Básica es la primera etapa del sistema educativo peruano y está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo, atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje.

La Educación Básica se clasifica en: Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial.

Educación Básica Regular

Es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está dirigida a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento, está organizada en niveles, ciclos, características y modalidades.

Ciclos de la educación básica regular

Son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje. La Educación Básica Regular se desarrolla en siete ciclos y cada ciclo comprende un determinado grupo de edades de los estudiantes, grados o años, según el nivel, tal como se muestra a continuación.

Figura 1 - Ciclos por nivel de educación, edad y grado

- Los Ciclos en que se desarrolla la Educación Básica Regular son 7:
- Ciclo I: Comprende el nivel inicial no escolarizado de 0-2 años.
 - Ciclo II: Comprende el nivel inicial escolarizado de 3-5 años.
 - Ciclo III: Comprende el nivel primaria de primer y segundo grado.
 - Ciclo IV: Comprende el nivel primaria de tercer y cuarto grado.
 - Ciclo V: Comprende el nivel primaria de quinto y sexto grado.
 - Ciclo VI: Comprende el nivel secundaria de primer y segundo año.
 - Ciclo VII: Comprende el nivel secundaria de tercer a quinto año.

Fuente: Glosario Educativo – INEI, 2017

Institución Educativa Polidocente Completo

Se refiere al centro educativo que tiene seis o más docentes, donde generalmente cada docente está encargado de impartir clases a un solo grado o sección. Una forma práctica de identificar a un centro educativo Polidocente completo es verificando que el número de sus docentes sea igual o mayor que el número de sus secciones.

Educación Intercultural Bilingüe – EIB

Modelo de servicio educativo o régimen específico que permite establecer como prioridad la enseñanza de la lengua y cultura materna con la finalidad de garantizar la supervivencia lingüística y cultural, en una sociedad donde existen más de un idioma o cultura que se enseñan simultáneamente; fortaleciendo el aprendizaje en cuanto a la escritura, lectura y comunicación oral en la lengua materna u originaria y también en castellano como segunda lengua como alternativa de inclusión.

La implementación de la propuesta pedagógica de la Educación Intercultural Bilingüe aprobada mediante Resolución Directoral N°261-2013-ED, plantea cuatro

formas de atención: Atención integral para la primera infancia indígena, Educación Intercultural Bilingüe de desarrollo cultural lingüístico, Educación Intercultural Bilingüe de revitalización cultural y lingüística y EIB en ámbitos urbanos.

Área Urbana

Conjunto de centros poblados que se caracterizan por tener como mínimo 100 viviendas agrupadas contiguamente o son capitales de distrito. El área urbana de un distrito puede estar conformada por uno o más centros poblados que cumplen con esta característica.

Área Rural

Conjunto de centros poblados que se caracterizan por tener menos de 100 viviendas agrupadas contiguamente, generalmente distribuidas en forma desigual. Se caracterizan por una reducida concentración demográfica y por desarrollar principalmente actividades agropecuarias. Comprende desde los linderos de los centros poblados urbanos hasta los límites del distrito.

Percepción

Se refiere al proceso mediante el cual los seres humanos y otros organismos reciben, interpretan y organizan la información sensorial del entorno que les rodea. Es a través de la percepción que somos conscientes de los estímulos sensoriales, como la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto, y les damos un significado.

La percepción no es simplemente una copia fiel de la realidad externa, sino que está sujeta a la interpretación y la influencia de nuestros conocimientos previos,

nuestras experiencias pasadas, nuestras expectativas y nuestras emociones. Esto significa que cada individuo puede percibir un estímulo de manera ligeramente diferente, ya que la percepción es subjetiva.

Modelo de Jornada Escolar Completa

El estado a través del Ministerio de Educación mediante Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU de fecha 30 de setiembre del 2014, resuelve Crear el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa” para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria.

La política educativa si bien refiere a una ampliación de jornada escolar, no se centra únicamente a ello, sino que amplía y reconfigura el papel de los espacios físicos en la escuela como lugares idóneos para que el aprendizaje se realice con las mejores condiciones en virtud a que estos también considerarse como elementos didácticos. Además, la Jornada Escolar Completa también permitirá a los profesores desplegar todas sus capacidades y conocimiento a través de estrategias, técnicas y recursos que, unidos a la propuesta de una gestión eficiente asegure las condiciones para brindar un servicio educativo óptimo, propiciando la mejora de la calidad de las instituciones educativas.

El MINEDU establece como objetivo general de la política educativa, mejorar la calidad del servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el

país. La política educativa de desarrolla por componentes, estos se organizan en tres: Pedagógico, de Gestión y de Soporte.

Componente Pedagógico:

El componente pedagógico del modelo de jornada escolar completa contempla dos ejes de intervención, el acompañamiento al estudiante y el apoyo pedagógico a los profesores, ambos ejes se logran desarrollar como consecuencia de la ampliación de la jornada escolar, acción que permite mayor interacción entre el profesional docente y estudiante.

El acompañamiento al estudiante se desarrolla a través de la Atención Tutorial Integral que tiene por finalidad desarrollar acciones enfocadas a la orientación y prevención de los problemas que ocasionan el bajo rendimiento académico, la deserción y rezago, así como contribuir principalmente con el desarrollo integral de los estudiantes, mediante una acción que atienda un conjunto de aspectos vinculados con su formación.

De manera operativa, el profesor tutor, dentro de la Jornada Escolar Completa es responsable del apoyo y acompañamiento de sus estudiantes a través de la tutoría grupal (dos horas dentro del horario escolar) y la individual (realizada durante la jornada laboral del profesor). Su importante tarea se evidencia a través del desarrollo de acciones encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia en la institución educativa, contribuyendo con la formación de ciudadanos comprometidos con su medio, con metas personales, seguros y capaces de afrontar las demandas de la vida actual.

Una acción primordial que permite la ampliación de jornada escolar y que fortalece el acompañamiento al estudiante es el reforzamiento pedagógico, que es una estrategia que busca fortalecer las capacidades de los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar los logros de aprendizajes previstos en las sesiones de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, su finalidad se orienta a identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades académicas, a fin de prevenir el fracaso y deserción escolar.

El segundo eje de intervención del componente pedagógico del modelo de jornada escolar completa esta relacionada al apoyo pedagógico para los profesores los cuales se desarrollan a través de la planificación y organización didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su puesta en practica en el aula constituyen procesos claves para mejorar y alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a las Áreas Curriculares y el plan de estudios, la política educativa determina que el plan de estudios de la jornada escolar completa es de 45 horas pedagógicas a la semana, 10 horas mas de las que se desarrollan actualmente en las instituciones educativas publicas del nivel de secundaria, es importante precisar que la propuesta pedagógica de la JEC en referencia al curso de ingles considera un incremento de 02 a 05 horas semanales, permitiendo a los estudiantes tener mayor y mejor contacto con el idioma, lo que contribuirá a su dominio. Otra de las áreas potencializadas a través de la ampliación de jornada escolar es la Educación para el trabajo, generando competencias para la empleabilidad, el modelo incluye la

posibilidad de que las instituciones educativas afiancen las competencias para la empleabilidad de sus estudiantes.

Componente de Gestión:

La gestión escolar comprende la configuración de la organización y funcionamiento de la institución educativa para generar condiciones óptimas que conduzcan al logro de aprendizajes y la calidad del servicio educativo. En ese sentido el componente de gestión de la JEC incluye el monitoreo y acompañamiento pedagógico que consiste en el despliegue de actividades y estrategias de soporte pedagógico a los docentes y coordinares, bajo el liderazgo de los directivos. En tal sentido son actividades especializadas que comprenden el recojo de información y el acompañamiento a la gestión curricular, al uso de los recursos pedagógico y a las propias actividades de asesoramiento al desempeño docente. La asesoría, la capacitación, el uso de información y el diseño de sistema del uso eficiente de la TIC, son parte del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

La ejecución del componente de gestión del modelo de Jornada Escolar Completa se refleja en el incremento de presupuesto en el Cuadro de Asignación de Personal de la institución educativa para la encargatura de coordinadores pedagógicos.

Componente de Soporte:

El componente de Soporte del modelo de jornada escolar completa refiere al fortalecimiento de capacidades de los actores, potencializa el monitoreo y

acompañamiento integrado a través de profesionales multidisciplinarios ligados al uso de tecnología y espacios y recursos para el aprendizaje, esto añadido a la infraestructura, equipamiento y mobiliario con las que cuentan las instituciones educativas.

El aporte de profesionales no pedagógicos para el desarrollo de mejoramiento de aprendizajes a través de las coordinaciones proporcionadas por el componente de gestión permiten incrementar la capacidad de atención a los estudiantes ofreciendo atención personalizada y garantizando el uso de tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La ejecución del componente de soporte del modelo de Jornada Escolar Completa se refleja en la contratación de personal no pedagógico bajo la modalidad de Contrato Administrativo de Servicios que permita el logro de aprendizajes trazados.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación (estado de arte)

Banco Mundial (2006), en su publicación, “Por una educación de calidad para el Perú, Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades”. Desarrolla el capítulo 5 titulado como ¿Por qué razón algunos niños peruanos no terminan la secundaria?, en dicho capítulo analiza la deserción escolar de la población escolar de nivel secundaria, afirma que los niveles de deserción si bien es cierto al pasar de los años se reduce, todavía esta por muy encima de los promedios regionales.

Para analizar la razón del problema de deserción escolar en el nivel secundaria realizo encuestas a estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas a lo largo del país, determino que la razón principal no está ni cerca de estar relacionada a la infraestructura o la dotación de bienes en las instituciones educativas, determino que el problema fundamental no está relacionado a la oferta del servicio educativo ni en las zonas rurales, por el contrario los niveles de deserción se deben a problemas económicos y al costo de oportunidad de estudiar en una institución educativa de nivel secundaria.

Estable que de acuerdo a los datos recogidos la deserción escolar se debe a problemas económicos, embarazos adolescentes y bajos niveles de retorno de la educación secundaria, recogió solicitud de estudiantes respecto a que la educación secundaria sea más útil y esté más dirigida a técnicas productivas que permitan la inserción laboral del estudiante que culmine la educación secundaria.

Galdo (2006), en el artículo referido al análisis de oportunidades y logros de aprendizaje en el Perú, precisa que en años anteriores en el país únicamente se consideraba la cobertura de matrícula como principal indicador de la educación, sin embargo al pasar de los años, se han realizado varias evaluaciones de rendimiento escolar que permiten obtener mejores resultados los cuales pueden ser comparados con países vecinos y analizar de mejor manera la situación problemática del servicio educativo en el país.

De acuerdo a los resultados evidenciados tanto en evaluaciones nacionales como internacionales, el autor define como desalentadores los resultados obtenidos por los

estudiantes peruanos, pone en relevancia como factor relacionado con el bajo aprendizaje de los estudiantes, los niveles socioeconomicos de los mismos y sus familias, haciendo analogia referido al poder adquisitivo de escasos grupos de familias que invierten en una mejor educacion, por lo general privada, de sus hijos, los cuales al crecer de misma forma garantizaran la educacion privada de sus hijos, generandose una cadena que aparte de generar inequidad, condena al servicio educativo publico como deficiente.

Gomez & Macedo (2006), en su articulo denominado “Problemas que aquejan al sistema educativo Peruano, demuestra que el problema de deserción estudiantil de jóvenes adolescentes que cursan la educación secundaria en el país, no viene relacionada directamente a un problema de dotación de servicios educativos o calidad de estos, en otro sentido refiere que los adolescentes peruanos desertan del servicio educativo por problemas económicos ligados estrechamente a la necesidad de trabajar y realizar labores domésticas que ocupan gran parte del día. Otra causa ligada a la deserción escolar son los problemas familiares relacionados a violencia en el hogar y embarazos adolescentes, el mismo informe precisa que la tercera razón por la que los jóvenes peruanos abandonan las instituciones educativas del nivel secundario es el desinterés por aprender y/o la importancia de culminar la educación básica.

Ñopo (2018), en su informe sobre el Analisis de la Inversion Educativa en el Perú desde una mirada comparada, determina que si bien la inversion en el sector educación en nuestro pais crecio considerablemente a partir del año 2000, aun seguimos rezagados en una vision global, en el mismo sentido sustenta que el

crecimiento de la inversión en el sector educativo únicamente responde al crecimiento global en el PBI que tuvo el país a partir del siglo XXI.

El autor precisa que no es conveniente relacionar directamente el crecimiento de la economía con el aumento de inversión en el sector educación, debido a que las expectativas de crecimiento son poco auspiciosas, mas bien recomienda realizar una verdadera inversión en la educación a través del aumento de las recaudaciones fiscales.

Con el objetivo de revisar casos exitosos sobre la expansión del financiamiento público para la educación (Ñopo, 2018), realiza reseñas de casos de algunos países que lograron incrementar los niveles de inversión en educación, no necesariamente relacionándola con el crecimiento económico, describe los casos del Reino Unido, Ucrania, Irlanda y Corea del Sur, demostrando que la formación de un ambiente cooperativo, el énfasis en los puntos de acuerdo, y la conexión entre la educación y las otras metas comunes son importantes para ganar apoyo en la educación.

Respecto al gasto público en educación, el autor determina que el gasto en el indicado sector se divide en dos: gasto en intervenciones y el gasto en actividades, sobre el análisis de las principales intervenciones que realiza el Ministerio de Educación con el objetivo de mejorar el servicio educativo, se encuentra el Soporte Pedagógico, del cual rescata la experiencia vivida en Israel en la que la investigación determino que los programas de soporte pedagógico en las escuelas primaria no religiosas de Jerusalén elevaron el rendimiento de los niños en lectura y matemáticas. Sobre la intervención del Acompañamiento EIB – Materiales Educativos, precisa que un estudio realizado en escuela de Sudáfrica, demostró que existe un alto nivel de

valor añadido al rendimiento en la lengua materna como en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de estudio cuando fueron educados en un entorno mucho más rico en material impreso proporcionado en su lengua materna. Sobre la intervención referida al Fortalecimiento Educación Física, trae a mención el caso de Alemania en el cual el estudio demostró que la participación de los adolescentes alemanes en actividades deportivas tiene efectos positivos significativos sobre la probabilidad de que los estudiantes sean asignados al final de la primaria en un mejor colegio, llegando a la conclusión que, prácticas de deporte durante la infancia y la adolescencia aumentan significativamente la probabilidad de obtener un mayor grado escolar controlando por características. Respecto a la intervención referida a la ampliación de la jornada laboral, el autor detalla la experiencia de la Jornada Escolar Completa desarrollada en Chile, detallando que diferentes autores precisan que el aumento entre 10 – 15% en la jornada escolar tienen efectos nulos sobre el rendimiento, si bien la JEC aumenta la jornada en un 30% las horas anuales, parece ser que la mejora no va por el tiempo en aula, sino que por la calidad de la enseñanza y el uso eficiente del tiempo. Sobre la implementación resalta que la intervención, por encima de mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, reduce el número de embarazos adolescentes y mejora de los niveles de ingreso de las madres (sobre todo madres solteras) debido a la reducción de horas de cuidado sobre los estudiantes.

AGÜERO (2016), a través del documento técnico, Evaluación de Impacto de la Jornada Escolar Completa – JEC, realiza el análisis un año después de haberse implementado la política educativa de la Jornada Escolar Completa, inicia el documento afirmando que la ejecución de la política mostró resultados positivos,

incrementando los niveles de aprendizaje de los estudiantes sobre todo en los resultados obtenidos en la especialidad de matemática en los Exámenes de Evaluación Censal – ECE, desarrollado a través del Ministerio de Educación.

El autor en concordancia con lo señalado por el MINEDU, establece que, la JEC tiene como finalidad el ampliar y fortalecer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de manera que permitan logros satisfactorios en el desarrollo de sus competencias y capacidades. Además de extender la jornada escolar de 35 a 45 horas (pedagógicas) semanales; el programa busca mejorar la organización escolar y curricular, así como la infraestructura, mobiliario, equipamiento y materiales suficientes y la propuesta pedagógica.

En el informe se pretende realizar un análisis previo referido a las experiencias referidas a la ampliación de la jornada escolar en colegios de la región, señalando casos de Chile y Colombia, se puede colegir que si bien las pocas investigaciones de impacto que contaban con análisis de datos robustos, señalaron que si existe un incremento en los niveles de aprendizaje, estos son muy minúsculos y considerando los elevados costos que asume el incrementar la jornada escolar en las instituciones educativas, se estima que la tasa de retorno de acuerdo a la inversión es muy minúscula, debiendo el Sector correspondiente priorizar otro tipo de políticas educativas.

Se precisa que la política educativa implementada con el nuevo modelo de Jornada Escolar Completa muy a parte de incrementar el tiempo tanto de la jornada laboral del docente como de la permanencia de los estudiantes en las instituciones

educativas, se presenta como un paquete que contiene componentes de gestión: pedagógica, gestión y soporte.

Rodolfo (2016) en el Seminario Internacional de Jornada Escolar Completa, expone los resultados de su estudio que tuvo el objetivo de examinar los principales hallazgos de investigaciones realizadas en América Latina en los últimos años sobre programas de ampliación de la jornada escolar, específicamente indaga las experiencias de ampliación de la jornada escolar y los diseños de investigación y evaluación utilizados para medir sus efectos en Argentina, Chile, Colombia y Uruguay. Reconoce tres aspectos críticos sobre el sistema educativo en América Latina, señala la desigualdad muy marcada, diferencias entre las clases sociales y mucho más con las poblaciones indígenas y el rezago respecto a la calidad educativa no solo en los logros de aprendizaje sino también en condiciones y procesos académicos, psicosociales y ciudadanos.

Respecto a encontrar una relación proporcional positiva sobre el tiempo de permanencia en la escuela, el autor precisa que una mayor cantidad de horas dedicadas a actividades académicas permitiría mejorar los aprendizajes de los estudiantes, una incidencia positiva en los procesos de socialización y en el desarrollo integral, al respecto revisa resultados de investigaciones utilizadas en Argentina, Chile, Colombia y Uruguay, las cuales aplicaron la extensión de jornada escolar en diferentes años, obteniendo resultados relevantes, por ejemplo señala que en Argentina debido a la ampliación de jornada escolar se ha mejorado de manera significativa en la tasa de graduación en la educación secundaria, aumentó la demanda de inscripción y hubo buena acogida por parte de los padres, en Chile, la ampliación de jornada tiene

impacto positivo en las pruebas de matemática y lenguaje, pero el impacto no es homogéneo, en Colombia, los resultados alcanzados por los estudiantes son más altos si estos asisten a jornadas escolares ampliadas tanto en las pruebas de matemáticas como en las pruebas de lenguaje y en Uruguay, la extensión de jornada escolar permitió aumentar el desempeño de estudiantes, especialmente en las escuelas que se encuentran en situación de desventaja. Culmina su exposición señalando que, las evaluaciones muestran una tendencia positiva, tanto en la permanencia en la escuela como en los rendimientos académicos de los estudiantes. También se pueden notar actitudes y percepciones positivas por parte de los diferentes actores educativos, una mejor infraestructura escolar y una mejor organización del establecimiento educativo, con mayores posibilidades. Esto se observa, principalmente, en los sectores más desfavorecidos.

Jorge Agüero, Marta Favara, Catherine Porter, Alan Sánchez (2021) en una de las Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas denominada ¿Más recursos escolares mejoran los resultados de aprendizaje? Evidencia de la reforma de Jornada Escolar Completa, los autores realizan un resumen de la aplicación del modelo educativo de Jornada Escolar Completa, describiendo los deficientes resultados que obtienen los estudiantes peruanos frente a evaluación nacionales e internacionales, los cuales dieron origen al modelo de ampliación de jornada escolar en más del 1000 instituciones educativas a lo largo del país, modelo que de acuerdo a resultados mejoraron los resultados obtenidos sobre todo en matemática de acuerdo a los resultados de la ECE, también se pondera que la ampliación de jornada escolar de hasta 2 horas pedagógicas permite potenciar las

clases de tecnología e inglés en instituciones educativas, se realizan recomendaciones relacionadas al número de colegios con jornada escolar completa que es aún reducido. Es importante retomar la expansión del programa a nivel nacional, de manera flexible y atendiendo a las características de cada territorio. No hacerlo pone potencialmente en riesgo lo avanzado en los colegios que han accedido a esta reforma hasta la fecha. Asimismo, precisan que, el impacto de la JEC se debió no solo al aumento neto en las horas de estudio, sino a otros aspectos —como el componente pedagógico, las mejoras en infraestructura, y el incremento de las habilidades socioemocionales y técnicas de los estudiantes— que eran esperables dada la naturaleza de la reforma. Es importante tener en cuenta este factor al momento de discutir las distintas maneras en que se puede plantear la continuación y expansión del programa. No es solamente una cuestión de elevar el número de horas pedagógicas, sino de ofrecer un paquete integral, con especial atención en los elementos del programa que pueden ser fácilmente replicados en la mayor parte de los territorios; por ejemplo, la atención tutorial integral.

Atao (2021), en su investigación Rendimiento académico de egresados de secundaria de Jornada Escolar Completa y Regular de la Selva Central – Junín realiza una investigación descriptiva comparativa en la cual pretende identificar y comparar el rendimiento académico de egresados de secundaria de Jornada Escolar Completa y Regular de Selva Central – Junín, aplica pruebas pedagógicas de acuerdo al currículum nacional y toma de muestra las evaluaciones censales de estudiantes, abarcando cinco especialidades en educación básica de nivel secundaria, Ciencias Sociales, Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología e Inglés, de acuerdo a sus

resultados se puede determinar que: El rendimiento académico de egresados de Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular de estudiantes egresados de secundaria periodo 2015-2019, de Selva Central Junín en las cinco áreas priorizadas no difiere significativamente los resultados obtenidos en la prueba pedagógica, definiendo que los estudiantes egresados de JER no tienen menor rendimiento académico que los alumnos egresados de II.EE. del modelo JEC. En ese sentido afirma que el incremento de horas de estudio, no garantiza mejores resultados y que la aplicación de la Jornada Escolar Completa en nuestro país no ha surtido efecto positivo.

Saavedra (2023), en su libro “Estamos Tarde” realiza una breve reseña del sistema educativo peruano desde la década de los cincuenta, explica como la educación paso de ser privilegiada a pública y posteriormente a obligatoria, realiza un análisis amplio sobre la cobertura educativa, situación que el Perú ya logro superar en gran medida respecto a los promedios regionales, sin embargo realza el como se sigue dejando de lado la calidad educativa que se ofrece en las instituciones educativas a lo largo del país.

Jaime Saavedra, Exministro de Educación del Perú, durante su gestión implemento varias políticas educativas que a la fecha siguen vigentes, todas tienen por objetivo mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de las diferentes modalidades y niveles de educación.

El autor realizar una análisis focalizado sobre el servicio educativo de educación secundaria en la modalidad educativa de educación básica regular, a la fecha de su

gestion la jornada laboral de los docentes del nivel secundaria era de 24 horas, 06 horas menos que los docentes de inicial o primaria, situacion que obligaba a los maestros a laborar ademas de la escuela en labores manuales como servicio de taxi, asistencia en restaurantes y demas actividades comerciales que no permitian el desarrollo de trabajo extracurricular con la comunidad educativa y mucho menos la preparacion de clases en favor de los estudiantes. En la misma linea realiza una critica a instituciones educativas que ofrecen el doble turno que reduce la jornada escolar de estudiantes de nivel secundaria.

En consecuencia de los problemas estructurales que tenia la educacion secundaria en el pais, los resultados de pruebas estandarizadas mostraban resultados alarmantes y demasiado preocupantes, de diez estudiantes de nivel secundaria solo uno entendia lo que leia y los niveles de matematica aunque eran mejores estaban muy por debajo del promedio de la region. En respuesta a esto y considerando las experiencias de paises de la region se lanza la Politica Educativa de Jornada Escolar Completa, politica que mucho mas alla de incrementar la jornada escolar de 35 a 45 horas pedagogicas semanales, pretendia incorporar talleres y coordinaciones de ingles y uso de tecnologias de informacion en el desarrollo de clases de los estudiantes, esto de la mano del mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas y de la dotacion de personal no pedagogico y administrativo que brinden soporte al director de la institución educativa para que sea lider pedagogico y administrativo.

La ejecucion de la politica, según el autor, mejoro los niveles de aprendizaje de los estudiantes, prueba de ello el aumento de los indices de aprendizaje de acuerdo a los resultados de las evaluaciones estandarizadas realizada dentro y fuera del pais; el

mismo indica que la política es potente y tiene muchas fortalezas que en el largo plazo garantizarían una educación de calidad en bien de los estudiantes de nivel secundaria a nivel nacional.

2.4. Hipótesis

(Sampieri, 2014) precisa que, *“no en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.”*

En efecto, toda vez que el objetivo de la presente investigación, que es de alcance descriptivo, se limita únicamente a determinar en qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019, mas no pretender realizar un pronóstico de avance o retraso y mucho menos determinar una cifra, no corresponde desarrollar una hipótesis.

2.5. Identificación de Variables e Indicadores

Modelo de Jornada Escolar Completa - Basa su ejecución en el desarrollo de sus tres componentes ligados a la ampliación de jornada escolar, acompañamiento y soporte pedagógico y servicio multidisciplinario en la I.E.

Logros de Aprendizaje - Son resultados concretos y tangibles que se obtuvieron al adquirir conocimientos, habilidades y competencias a través del proceso educativo, se recaban a través de pruebas estandarizadas para determinar el nivel de conocimiento académico obtenido por parte del estudiante.

Percepción de los estudiantes - Respuesta del beneficiario frente a la aplicación de una política educativa de extensión de jornada escolar e implementación de acciones pedagógicas adicionales para mejorar el servicio educativo.

Comparación de niveles de Logro - Son resultados concretos y tangibles que pueden prestarse a realizar un análisis comparativo entre beneficiarios de la política educativa y los no beneficiarios.

2.6. Operacionalización de variables

Cuadro 1 - Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicadores
Modelo de Jornada Escolar Completa	Componente Pedagógico	Asignación de horas pedagógicas adicionales por el modelo de Jornada escolar completa.
	Componente de Soporte	Número de Horas generadas por asignación de Coordinaciones Pedagógicas y de tutoría.
	Componente de Gestión	Numero de personal no pedagógico contratado bajo la modalidad CAS
Logros de Aprendizaje	Niveles de en proceso y satisfecho en la ECE	Alumnos que logran los aprendizajes del grado (% de alumnos de 2º grado de secundaria participantes en evaluación censal)

Percepción de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Componente Pedagógico - Componente de Soporte - Componente de Gestión 	Actitud de estudiantes frente a la política educativa
-------------------------------	---	---

Fuente: Elaboración Propia

III. METODOLOGIA

3.1 Ámbito de Estudio: Localización política y geográfica

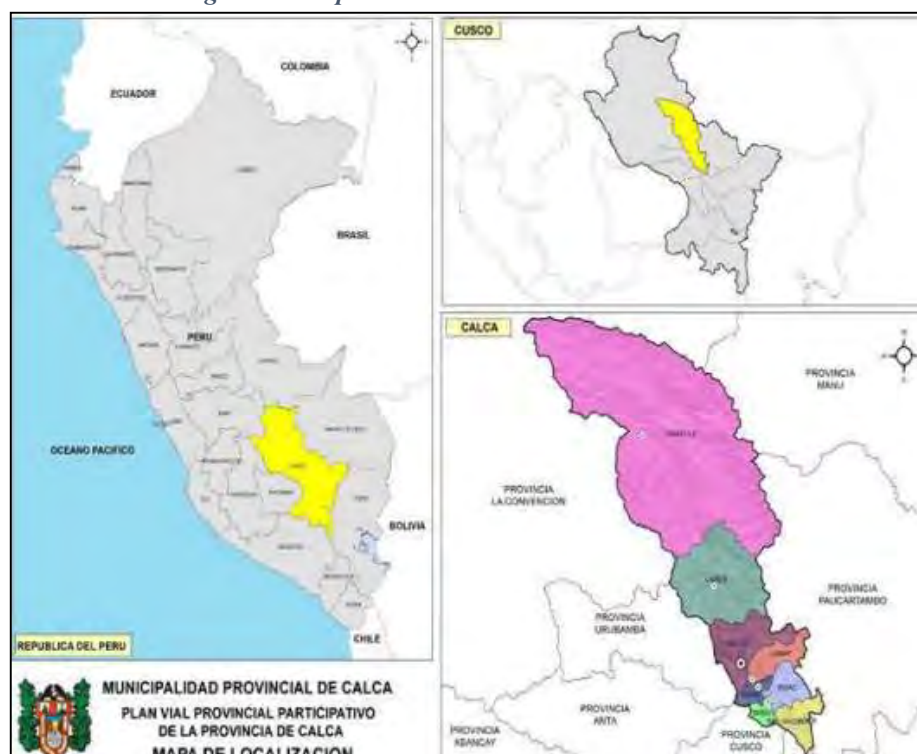
La presente investigación que estableció por objetivo, Analizar en qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019, tiene como el ámbito de estudio el servicio educativo ofrecido a los alumnos y alumnas de las instituciones educativas de nivel secundario que aplican el modelo de la Jornada Escolar Completa – JEC dentro de la jurisdicción de la Provincia de Calca, las cuales son administradas por la Unidad de Gestión Educativa Local Calca.

Calca, “Capital del Valle Sagrado de los Incas”, es una de las trece provincias del departamento del Cusco², su capital provincial es el distrito del mismo nombre, que se encuentra a 50 kilómetros al norte de la ciudad del Cusco, sobre los 2,926 m.s.n.m., el territorio provincial es amplio y abarca zonas de selva y sierra con altitudes que van desde los 2,900 m.s.n.m. (en el río Vilcanota), hasta altitudes superiores a los 5,000 m.s.n.m., con una superficie de 4,856.25 Km².

² Municipalidad Provincial de Calca, 2018. PLAN DE DESARROLLO LOCAL CONCERTADO DE LA PROVINCIA DE CALCA AL 2030. <https://municipalca.gob.pe/wp-content/uploads/PDC-PROVINCIAL.pdf>

Limita por el norte con la provincia La Convención; por el este con las provincias Paucartambo y Manu (Madre de Dios); por el sur con las provincias Cusco y Quispicanchi, y por el oeste con las provincias Urubamba y La Convención. Hidrográficamente, la provincia de Calca se encuentra en la vertiente del Atlántico, albergando hermosas cuencas hidrográficas formadas por los ríos Vilcanota, Yanatile y Mapacho. Presenta 18 zonas de vida, de acuerdo con la clasificación de Holdrige, desde la zona nival subtropical (mayor a 5,000 m.s.n.m.) hasta la zona de vida bosque muy húmedo subtropical (600 a 2,000 m.s.n.m.).

Figura 2 - Mapa de Ubicación Política – Provincia de Calca



modelo de Jornada Escolar Completa

Fuente: PLAN DE DESARROLLO LOCAL CONCERTADO DE LA PROVINCIA DE CALCA AL 2030

3.1.1. Demografía

La población de la provincia de Calca en su mayoría está ubicada en zonas rurales, es así como el 65% de la población censada y estimada de acuerdo a los índices de crecimiento para el año 2021, se encuentran viviendo en zonas rurales y solo el 35% en zonas urbanas próximas a las capitales de distrito.

Cuadro 2 - Población censada rural, Población censada urbana, Población censada

Ámbito	Indicador	Unidad	2007	2021*	%
CALCA	Población censada rural	Personas	42290	46283	64.7
CALCA	Población censada urbana	Personas	23117	25299	35.3
CALCA	Población censada	Personas	65407	71582	100%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censo Nacional de Población y Vivienda.

Respecto al género de la población censada, se puede afirmar que la diferencia entre varones y mujeres es muy pequeña, teniendo así que el 50.4% de la población son del género masculino y el 49.6% son del género femenino.

Cuadro 3 - Población censada masculina, Población censada femenina, Población censada

Ámbito	Indicador	Unidad	2007	2021*	%
CALCA	Población censada masculina	Personas	32940	36050	50.4
CALCA	Población censada femenina	Personas	32467	35532	49.6
CALCA	Población censada	Personas	65407	71582	100%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censo Nacional de Población y Vivienda.

Respecto a la distribución de la población a lo largo de los 09 distritos de la Provincia de Calca, casi el 33% de la población residen en la capital del distrito, 16% de la población reside en el distrito de Pisac, 13% en el distrito de Yanatile y el distrito menos poblado corresponde al de Taray con tan solo 6.82% de la población total.

Cuadro 4 - Población censada por distritos

CALCA	71582	%
CALCA	23423	32.72%
COYA	3645	5.09%
LAMAY	5967	8.34%
LARES	6412	8.96%
PISAC	11607	16.21%
SAN SALVADOR	6175	8.63%
TARAY	4880	6.82%
YANATILE	9473	13.23%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censo Nacional de Población y Vivienda

De acuerdo a los resultados del último Censo Nacional de población y vivienda del año 2017, la población de la provincia de Calca asciende a un total de 71,582 habitantes, representando el grupo quinquenal de 10 a 14 años el más numeroso dentro de la población representando el 11.12% de la población total, por otro lado la población con menor porcentaje de participación son los habitantes con edades ubicadas entre los 90 a más años de edad, representando el 0.08% de la población total de la provincia de Calca. Por otro lado, el potencial de la población juvenil (0 a 29 años) de la provincia de Calca es amplia representando el 53.02% de la población total, mostrando una pirámide poblacional amplia, que será de mucha importancia de cara al futuro de la provincia.

Cuadro 5 - Población total por grupos etarios

Ámbito	Indicador	Unidad	2021
CALCA	Población total de 10-14 años de edad	Personas	9640
CALCA	Población total de 15-19 años de edad	Personas	8063
CALCA	Población total de 20-24 años de edad	Personas	6989
CALCA	Población total de 25-29 años de edad	Personas	7758
CALCA	Población total de 30-34 años de edad	Personas	6568
CALCA	Población total de 35-39 años de edad	Personas	5977
CALCA	Población total de 40-44 años de edad	Personas	5523
CALCA	Población total de 45-49 años de edad	Personas	4874
CALCA	Población total de 50-54 años de edad	Personas	4189
CALCA	Población total de 55-59 años de edad	Personas	3473
CALCA	Población total de 60-64 años de edad	Personas	2666
CALCA	Población total de 65-69 años de edad	Personas	2101
CALCA	Población total de 70-74 años de edad	Personas	1571
CALCA	Población total de 75-79 años de edad	Personas	1069
CALCA	Población total de 80 y más años de edad	Personas	1120

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censo Nacional de Población y Vivienda.

3.2. Instituciones Educativas del Modelo de JEC

La política educativa de Jornada Escolar Completa inició en marzo del 2015 con 1,000 instituciones educativas públicas en todas las regiones del Perú, en el 2016 se intervino en 601 IIEE y en el 2017 en 400 IIEE más, implementándose el modelo de servicio educativo de forma progresiva. Actualmente, la Jornada Escolar Completa cuenta con 2,001 instituciones educativas en todas las regiones del país.

Para la región Cusco, la política priorizo 175 instituciones educativas del nivel secundario en la que se aplica a la fecha el modelo de jornada escolar completa, dentro de la Provincia de Calca se tiene 12 instituciones educativas, el modelo educativo básicamente tiene presencia en 8 de 9 distrito dentro de la provincia de Calca, siendo beneficiarios un gran número de alumnos que cursan el nivel secundario de educación básica regular, las características de las I.I.EE. inmersas se detallan en el siguiente cuadro adjunto:

Cuadro 6 - Instituciones Educativas implementadas con el Modelo de Jornada Escolar Completa dentro de la Provincia de Calca.

N°	DISTRITO	ZONA	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	EIB	MODALIDAD
1	CALCA	URBANO	SEC. NUESTRA SENORA DE BELEN DE CALCA	N O	JEC
2	CALCA	URBANO	HUMBERTO LUNA DE CALCA	N O	JEC
3	COYA	RURAL	SAN JUAN BAUTISTA DE COYA	SI	JEC
4	LAMAY	URBANO	EUSEBIO CORAZAO DE LAMAY	SI	JEC
5	CALCA	URBANO	SAGRADO CORAZON DE JESUS DE CALCA	N O	JEC
6	CALCA	URBANO	28 AGROPECUARIO DE CALCA	N O	JEC
7	SAN SALVADOR	URBANO	"SEÑOR DE HUANCA" DE SAN SALVADOR	N O	JEC
8	PISAC	RURAL	50179 TAHUANTINSUYO DE CUYO CHICO	SI	JEC
9	PISAC	RURAL	AMAUTA DE QUELLO QUELLO	SI	JEC

10	LARES	RURAL	CESAR VALLEJO DE LARES	SI	JEC
11	YANATILE	URBANO	"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE QUEBRADA- YANATILE	N O	JEC
12	SAN SALVADOR	RURAL	SEÑOR JUSTO JUEZ DE SICLLABAMBA	SI	JEC

Fuente: <http://jec.perueduca.pe/>

3.3. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo o diseño de la presente investigación es NO EXPERIMENTAL, debido a que la misma se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de un estudio en el que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre la otra variable. A lo precisado por (Sampieri, 2014), lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

La presente investigación que desarrollamos por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan datos, se puede afirmar que es una investigación de corte TRANSVERSAL o TRANSECCIONALES ya que únicamente, recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

Determinada que la presente investigación es de tipo no experimental de corte transversal, es importante, según (Sampieri, 2014) precisar que la misma, responde a

una investigación de alcance DESCRIPTIVO, ya que únicamente pretende analizar en qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019.

3.4. Unidad de Análisis

Planteado el objetivo general y los específicos, la unidad de análisis es la formación de capital humano en las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca.

3.5. Población de Estudio

Considerando que nuestro objetivo de investigación, se centra en responder, en qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019, y habiendo establecido que los resultados de la prueba ECE³ 2018, será información secundaria que permitirá analizar la ejecución de componentes y recoger percepción de estudiantes, la población de estudio se limita a ser la interpretación de los datos de información primaria recogida de encuestas

³ La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Consiste en la aplicación de pruebas que permiten conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, y se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales vigentes, la evaluación se realiza a estudiantes de II.EE. públicas y privadas en el nivel primaria al 4to grado y en secundaria al 2do grado.

aplicadas a los estudiantes de las Instituciones Educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC del ámbito de la Provincia de Calca.

De acuerdo con lo indicado por (Sampieri, 2014), nuestro muestreo corresponde a una muestra no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos de la investigación.

3.6. Tamaño de muestra

(Sampieri, 2014), precisa que, para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

En ese sentido, considerando que la medición de la formación del capital humano basara su respuesta de acuerdo a los resultados obtenidos de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE aplicados el año 2018 a estudiantes del segundo grado de educación secundaria, se puede determinar que el tamaño de muestra se limita al número de estudiantes que rindieron la ECE 2018 que cursaron el tercer grado de educación secundaria el año 2019 en instituciones educativas públicas de la modalidad educativa de Jornada Escolar Completa, en la provincia de Calca región Cusco, el número de estudiantes referidos se detalla a continuación:

Cuadro 7 - Población Encuestada - Instituciones Educativas JEC

NOMBRE DE INSTITUCION EDUCATIVA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SEC. NUESTRA SENORA DE BELEN DE CALCA	19	8,1	8,1	8,1
	"HUMBERTO LUNA" DE CALCA	10	4,2	4,2	12,3
	"SAN JUAN BAUTISTA"- COYA	21	8,9	8,9	21,2
	"EUSEBIO CORAZAO" DE LAMAY	20	8,5	8,5	29,7
	"SAGRADO CORAZON DE JESUS" DE CALCA	26	11,0	11,0	40,7
	"AGROPECUARIO" N° 28 DE CALCA	21	8,9	8,9	49,6
	"SEÑOR DE HUANCA" DE SAN SALVADOR	22	9,3	9,3	58,9
	50179 "TAHUANTINSUYO" DE CUYO CHICO- PISAC (AMPLIACION DE SERVICIO)	26	11,0	11,0	69,9
	"AMAUTA" DE QUELLO QUELLO- PISAC	20	8,5	8,5	78,4
	"CESAR VALLEJO" DE LARES	15	6,4	6,4	84,7
	"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE QUEBRADA- YANATILE	20	8,5	8,5	93,2
	SEÑOR JUSTO JUEZ DE SICLLABAMBA	16	6,8	6,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Nota: El cuadro detalla el número de alumnos que cursaban el tercer año de secundaria en instituciones educativas del modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca, que fueron sometidos a la encuesta con la finalidad de recibir su percepción respecto a los componentes de la Jornada Escolar completa, - Información de fuente primaria - elaboración propia – reporte SPSS en base a encuestas realizadas.

3.7. Técnicas de selección de muestra

Considerando que la muestra es no probabilística debido a que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, podemos determinar que la selección de la muestra se limita al número de estudiantes

que rindieron la Evaluación Censal de Estudiantes el 2018 y que cursaron el tercer grado de educación secundaria el año 2019 en instituciones educativas públicas de la modalidad educativa de Jornada Escolar Completa, en la provincia de Calca región Cusco.

Considerando lo antes descrito toda vez que la información de los resultados obtenidos por los estudiantes de la ECE 2018 por institución educativa es manejo absoluto de la Gerencia Regional de Educación Cusco, siendo declarada dicha información como real y confiable para la toma de decisiones, situación que no paso con los resultados de la ECE 2019 que por motivos de convulsión social no fueron aplicadas en todas las instituciones educativas, alterando los resultados finales las cuales no fueron procesadas en su totalidad.

3.8. Técnicas de recolección de información

3.8.1. Información Primaria

La recolección de información se realizó a través de un cuestionario⁴ dirigido a los estudiantes que rindieron la ECE 2018 que cursaron el tercer grado de educación secundaria el año 2019 en instituciones educativas públicas de la modalidad educativa de Jornada Escolar Completa en la provincia de Calca región Cusco.

Las preguntas del cuestionario contienen interrogantes que permitieron recoger información sobre la percepción de los estudiantes frente a la implementación de los componentes del modelo de Jornada Escolar Completa. La información

⁴ El cuestionario se adjunta de manera de Anexo

recogida por el cuestionario que contiene 24 preguntas, las cuales permitió el recojo de información sobre la accesibilidad de los estudiantes a los centros educativos así mismo de la manera de solvento de los costos de estudiar, la percepción de su desempeño escolar en las diferentes materias dictadas de acuerdo a Currículo Nacional, en el mismo sentido se solicitó opinar sobre como perciben que fue su desempeño en la Evaluación Censal de Estudiantes que se les fueron aplicadas el año 2018, así como su opinión referida a los diferentes componentes de la jornada escolar completa.

Los cuestionarios se realizaron de manera presencial, previa autorización de las direcciones de las instituciones educativas. Previo a la ejecución del instrumento de recolección de datos se explicó a los estudiantes y docentes los objetivos que alcanza la investigación, el cuestionario se realizó de manera anónima, únicamente requiriendo el nombre de institución educativa en la que se realizó y la edad del encuestado.

3.8.2. Información Secundaria

Para realizar el análisis de los indicadores de cada variable independiente se requirió el acceso a información secundaria, que sobre todo contiene datos remunerativos respecto a:

- Asignación de horas pedagógicas adicionales por el modelo de Jornada escolar completa (costeo por horas)

- Número de Horas generadas por asignación de Coordinaciones Pedagógicas y de tutoría. (costeo por horas)
- Numero de personal no pedagógico contratado bajo la modalidad CAS (costeo por plaza)

La información fue proporcionada, a través de planillas de pago en formato Excel, por la Oficina de Remuneraciones y Pensiones de la Unidad de Gestión Educativa Local Calca – UGEL CALCA, previa solicitud expresa merito a lo establecido por la LEY N° 27806.- Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

3.9. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis de datos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (IBM ®SPSS)⁵.

El indicado programa permitió el vaciado de datos recogidos por las 236 encuestas aplicadas a estudiantes que rindieron la ECE 2018 que cursaron el tercer grado de educación secundaria el año 2019 en instituciones educativas públicas de la modalidad educativa de Jornada Escolar Completa, en la provincia de Calca región Cusco.

⁵ SPSS es un software popular entre los usuarios de Windows, es utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja. El SPSS es conocido por su capacidad de gestionar grandes volúmenes de datos y es capaz de llevar a cabo análisis de texto entre otros formatos más.

El análisis e interpretación de la información recogida de primera mano se realizó analizando la media de respuestas obtenidas de las diferentes preguntas realizadas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

Para el desarrollo del presente capítulo se realizó el análisis, interpretación y discusión de resultados respecto a la ejecución de la política educativa nacional de Jornada Escolar Completa en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria, utilizando información primaria y secundaria sobre la ejecución de componentes propios de la política.

La primera acción estuvo ligada a interpretar, analizar y generar discusión respecto a la ejecución del modelo de jornada escolar completa, la descripción de sus componentes y su incidencia en la prestación del servicio educativo en las instituciones educativas del ámbito de la provincia de Calca. Seguidamente se realizó un análisis de los resultados de logros de aprendizaje a través de la interpretación de estadística referida a resultados obtenidos por estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la Evaluación Censal de Estudiantes, en la misma línea se realizó una comparación con resultados de instituciones educativas que no aplican el modelo de jornada escolar completa y discusión respecto a la incidencia del modelo. La percepción de los estudiantes es un indicador fundamental para determinar el nivel de aceptación de los beneficiarios directos frente a la ejecución de la política educativa y cuáles son las dificultades y potencialidades que muestra el modelo, el análisis también se realizó de acuerdo con los componentes que ofrece la política educativa.

Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa

El modelo de Jornada Escolar Completa se desarrolla con la ejecución de sus tres componentes, los cuales de acuerdo con indicadores establecidos para la presente investigación y la información otorgada por la Unidad Ejecutora 311 – UGEL CALCA, permiten realizar cuadros estadísticos que interpretados generan información respecto a la ejecución de los componentes.

Componente Pedagógico del Modelo de Jornada Escolar Completa – JEC

Variable	Dimensión	Indicador
Modelo de Jornada Escolar Completa	Componente Pedagógico	Número de horas pedagógicas adicionales asignadas a docentes para la extensión de jornada escolar de 35 a 45 horas semanales

Nota: Extraído de Operacionalización de variables

El componente pedagógico de la Política Educativa de Jornada Escolar Completa se relaciona a la ampliación de la jornada escolar de los estudiantes y jornada laboral de los docentes, respecto a esta situación se tiene el indicador sujeto al Número de horas pedagógicas adicionales asignadas a docentes para la extensión de jornada escolar de 35 a 45 horas semanales.

Se desarrolló el costo monetario de ejecución del componente de gestión pedagógica, esta va referida al coste total de la planilla por la Asignación⁶ de horas pedagógicas adicionales en favor del 100% de docente nombrados en instituciones educativas del modelo JEC.

El costo adicional a la inversión regular que se realiza por la ejecución del componente pedagógico de las II.EE. del modelo JEC del ámbito de la UGEL Calca, **asciende a S/ 274,496.95 Soles al año**, el detalle se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 8 – Costeo anual de la asignación de horas adicionales para la ejecución de la JEC

Nombre de la institución educativa	Numero de docentes con 30 horas de jornada	Horas adicionales	Costo adicional en soles - anual
SEC. "NUESTRA SENORA DE BELEN" DE CALCA	18	2	S/ 33,971.09
"HUMBERTO LUNA" DE CALCA	19	2	S/ 34,675.15
"SAN JUAN BAUTISTA"-COYA	11	2	S/ 20,065.82
"EUSEBIO CORAZAO" DE LAMAY	12	2	S/ 22,530.05
"SAGRADO CORAZON DE JESUS" DE CALCA	16	2	S/ 29,570.69
"AGROPECUARIO" N° 28 DE CALCA	14	2	S/ 26,050.37
"SEÑOR DE HUANCA" DE SAN SALVADOR	11	2	S/ 20,769.89
50179 "TAHUANTINSUYO" DE CUYO CHICO- PISAC	7	2	S/ 14,169.29
"AMAUTA" DE QUELLO QUELLO- PISAC	9	2	S/ 16,897.54
"CESAR VALLEJO" DE LARES	8	2	S/ 14,433.31

⁶ La información fue proporcionada por la oficina de remuneraciones y pensiones de la UGEL Calca

"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE QUEBRADA-YANATILE	18	2	S/ 32,034.91
SEÑOR JUSTO JUEZ DE SICLLABAMBA	5	2	S/ 9,328.85
TOTAL, ANUAL			S/ 274,496.95

Nota: La tabla representa el coste anual adicional a la planilla de pago de una institución educativa a ejecutar la asignación de 02 horas adicionales por el modelo educativo de jornada escolar completa / Elaboración propia en base a datos de planillas otorgados por la Oficina de Remuneraciones y Pensiones de la UGEL Calca.

Componente de Gestión del Modelo de Jornada Escolar Completa – JEC

Variable	Dimensión	Indicador
Modelo de Jornada Escolar Completa	Componente de Gestión	Número de horas generadas por asignación de Coordinaciones Pedagógicas y de Tutoría que permitan el acompañamiento a los estudiantes y docentes.

Nota: Extraído de Operacionalización de variables

El componente de gestión de la Política Educativa de Jornada Escolar completa se relaciona al acompañamiento personalizado de coordinadores pedagógicos y de tutoría, respecto a esta situación se tiene el indicador relacionado al número de horas generadas por asignación de Coordinaciones Pedagógicas y de Tutoría que permitan el acompañamiento a los estudiantes y docentes.

El costo monetario de ejecución del componente de gestión, esta va referida al coste total de la planilla por la asignación⁷ de número de horas generadas por asignación de Coordinaciones Pedagógicas y de tutoría.

El costo adicional a la inversión regular que se realiza por la ejecución del componente de gestión de las II.EE. del modelo JEC del ámbito de la UGEL Calca, **asciende a S/ 411,877.44 Soles al año**, el detalle se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 9 - Costeo Anual de la Encargatura de Coordinadores Pedagógicos para La Ejecución de la JEC

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	CARGO	SITUACION LABORAL	HORAS GENERADAS	NUMERO DE COORDINADORES	COSTEO TOTAL POR HORAS /MES
SEC. "NUESTRA SENORA DE BELEN" DE CALCA	Prof. Coord.	Nombrado	12	4	S/ 3,520.32
"HUMBERTO LUNA" DE CALCA	Prof. Coord	Nombrado	12	3	S/ 2,640.24
"SAN JUAN BAUTISTA"- COYA	Prof. Coord	Nombrado	12	3	S/ 2,640.24
"EUSEBIO CORAZAO" DE LAMAY	Prof. Coord	Nombrado	12	4	S/ 3,520.32
"SAGRADO CORAZON DE JESUS" DE CALCA	Prof. Coord	Nombrado	12	4	S/ 3,520.32
"AGROPECUARIO" N° 28 DE CALCA	Prof. Coord	Nombrado	12	4	S/ 3,520.32
"SEÑOR DE HUANCA" DE SAN SALVADOR	Prof. Coord	Nombrado	12	4	S/ 3,520.32
50179 "TAHUANTINSUYO" DE CUYO CHICOPISAC	Prof. Coord	Nombrado	12	3	S/ 2,640.24
"AMAUTA" DE QUELLO QUELLO-PISAC	Prof. Coord	Nombrado	12	3	S/ 2,640.24
"CESAR VALLEJO" DE LARES	Prof. Coord	Nombrado	12	3	S/ 2,640.24
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE QUEBRADA-	Prof. Coord	Nombrado	12	2	S/ 1,760.16

⁷ La información fue proporcionada por la oficina de remuneraciones y pensiones de la UGEL Calca

YANATILE					
SEÑOR JUSTO JUEZ DE SICLLABAMBA	Prof. Coord	Nombrado	12	2	S/ 1,760.16
COSTEO TOTAL, ANUAL					S/ 411,877.44

Nota: La tabla representa el coste anual adicional a la planilla de pago de una institución educativa a ejecutar la encargatura de funciones de coordinadores pedagógicos y de tutoría por el modelo educativo de jornada escolar completa / Elaboración propia en base a datos de planillas otorgados por la Oficina de Remuneraciones y Pensiones de la UGEL Calca.

Componente de Soporte del Modelo de Jornada Escolar Completa – JEC

Variable	Dimensión	Indicador
Modelo de Jornada Escolar Completa	Componente de Soporte	Numero de personal no pedagógico contratado bajo la modalidad CAS

Nota: Extraído de Operacionalización de variables

El componente de soporte de la Política Educativa de Jornada Escolar Completa se relaciona a la contratación de personal no pedagógico que brinda soporte, respecto a esta situación se tiene el indicador referido al número de personal no pedagógico contratado bajo la modalidad CAS.

El costo monetario de ejecución del componente de soporte del modelo, esta va referida a la contratación anual de personal no pedagógico bajo el régimen del D.L. 1057 – CAS para desarrollar diferentes funciones de acuerdo con el cargo.

Cuadro 10: CARGOS HABILITADOS PARA EL COMPONENTE DE SOPORTE EN I.I.EE. JEC

CARGO	JORNADA LABORAL	LEY	REMUNERACION
PERSONAL DE VIGILANCIA	48	D. LEG. N° 1057	S/ 1,300.00
APOYO EDUCATIVO	48	D. LEG. N° 1057	S/ 1,350.00
PERSONAL DE MANTENIMIENTO	48	D. LEG. N° 1057	S/ 1,300.00
COORDINADOR DE INNOVACION Y SOPORTE TECNOLÓGICO	48	D. LEG. N° 1057	S/ 2,000.00
PSICOLOGO	48	D. LEG. N° 1057	S/ 2,000.00
COORDINADOR ADMINISTRATIVO Y DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA ZONAS URBANAS	48	D. LEG. N° 1057	S/ 2,200.00
PERSONAL DE SECRETARIA	48	D. LEG. N° 1057	S/ 1,450.00
COORDINADOR ADMINISTRATIVO Y DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA ZONAS RURALES	48	D. LEG. N° 1057	S/ 2,200.00
PERSONAL DE VIGILANCIA	40	D. LEG. N° 1057	S/ 1,300.00

El costo adicional a la inversión regular que se realiza por la ejecución del componente de soporte de las I.I.EE. del modelo JEC del ámbito de la UGEL Calca, **asciende a S/ 2,098,800.00 soles al año**, el detalle se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 11 - Costeo Anual de la Contratación de Personal bajo el régimen CAS del D.L. 1057 para La Ejecución del componente de la JEC

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	COSTO MENSUAL	MESES	MONTO ANUAL
SEDE UGEL CALCA - DIRECCION	S/ 11,700.00	12	S/ 140,400.00
SEC. "NUESTRA SENORA DE BELEN" DE CALCA	S/ 12,750.00	12	S/ 153,000.00
"HUMBERTO LUNA" DE CALCA	S/ 11,450.00	12	S/ 137,400.00
"SAN JUAN BAUTISTA"- COYA	S/ 12,900.00	12	S/ 154,800.00
"EUSEBIO CORAZAO" DE LAMAY	S/ 15,550.00	12	S/ 186,600.00
"SAGRADO CORAZON DE JESUS" DE CALCA	S/ 15,550.00	12	S/ 186,600.00
"AGROPECUARIO" N° 28 DE CALCA	S/ 11,450.00	12	S/ 137,400.00
"SEÑOR DE HUANCA" DE SAN SALVADOR	S/ 15,550.00	12	S/ 186,600.00
50179 "TAHUANTINSUYO" DE CUYO CHICO- PISAC	S/ 15,100.00	12	S/ 181,200.00
"AMAUTA" DE QUELLO QUELLO- PISAC	S/ 12,900.00	12	S/ 154,800.00

"CESAR VALLEJO" DE LARES	S/ 12,900.00	12	S/ 154,800.00
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE QUEBRADA- YANATILE	S/ 14,200.00	12	S/ 170,400.00
SEÑOR JUSTO JUEZ DE SICLLABAMBA	S/ 12,900.00	12	S/ 154,800.00
COSTE TOTAL			S/ 2,098,800.00

Nota: La tabla representa el coste anual adicional a la planilla de pago de una institución educativa a ejecutar la contratación de personal bajo el régimen CAS del D.L. 1057 para la ejecución del componente de la JEC por el modelo educativo de jornada escolar completa / Elaboración propia en base a datos de planillas otorgados por la Oficina de Remuneraciones y Pensiones de la UGEL Calca.

Logros de Aprendizaje

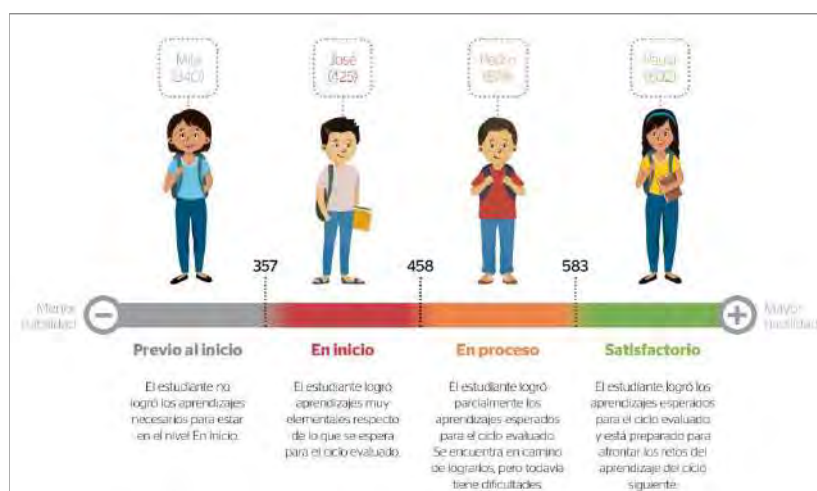
Variable	Dimensión	Indicadores
Logros de Aprendizaje	Niveles de en proceso y satisfecho en la ECE	Alumnos que logran los aprendizajes del grado (% de alumnos de 2º grado de secundaria participantes en evaluación censal)

Nota: Extraído de Operacionalización de variables

Respecto a los niveles de logro obtenidos en la ECE 2018, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes – UMC del Ministerio de Educación, precisa que “los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes.

Es importante precisar además que la ECE ejecutada el 2018 fue aplicada a estudiantes del segundo grado de nivel secundaria, la ECE evaluó las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el VI ciclo de la Educación Básica Regular.

Figura 3 - Niveles de Logro - ECE 2018



Fuente: UMC – MINISTERIO DE EDUCACION

Análisis de Resultados de la ECE 2018

Entendiendo que la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país, es producente realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en función a la información recogida de fuente secundaria.

La Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes – CMU del Ministerio de Educación, proporciona como información pública⁸ los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, sin embargo la información únicamente contiene información por UGEL y DRE mas no información desagregada por institución educativa, en ese sentido se procedió a realizar la solicitud de información a la Gerencia Regional de Educación Cusco quien proporciono la información de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE – 2018 por institución educativa de la provincia de Calca.

La información detallada párrafo arriba, permite describir los resultados obtenidos por los alumnos de las instituciones educativas del modelo JEC de la provincia de Calca, dichos resultados muestran los porcentajes obtenidos de acuerdo con los niveles de logro de aprendizaje en las cuatro áreas de desempeño. El cuadro permitió realizar una especie de comparación entre instituciones educativa que aplican el mismo modelo educativo.

⁸ <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/>

CUADRO 12 - REPORTE DE RESULTADOS DE LA ECE 2018 - INSTITUCIONES EDUCATIVAS

DE JEC

INSTITUCIONES EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA						
N°	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	AREAS DE DESEMPEÑO	NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE			
			Previo al Inicio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
1	SEC. NUESTRA SENORA DE BELEN DE CALCA	C. L.	4.7	28.2	28.2	38.8
		MAT	14.1	34.1	10.6	41.2
		HGE	4.7	22.4	42.4	30.6
		CYT	2.4	30.6	47.1	20.0
2	HUMBERTO LUNA DE CALCA	C. L.	6.9	47.1	35.6	10.3
		MAT	29.9	32.2	20.7	17.2
		HGE	16.1	21.8	49.4	12.6
		CYT	3.4	44.8	43.7	8.0
3	SAGRADO CORAZON DE JESUS DE CALCA	C. L.	4.5	44.9	36.0	14.6
		MAT	31.5	40.4	20.2	7.9
		HGE	11.2	30.3	48.3	10.1
		CYT	5.6	44.9	39.3	10.1
4	28 AGROPECUARIO DE CALCA	C. L.	34.1	48.4	16.5	1.1
		MAT	33.0	49.5	13.2	4.4
		HGE	20.9	48.4	29.7	1.1
		CYT	16.5	54.9	28.6	0.0
5	SAN JUAN BAUTISTA DE COYA	C. L.	45.7	32.6	15.2	6.5
		MAT	55.6	26.7	15.6	2.2
		HGE	41.3	43.5	10.9	4.3
		CYT	15.2	50.0	32.6	2.2
6	EUSEBIO CORAZAO DE LAMAY	C. L.	17.8	45.2	30.1	6.8
		MAT	34.2	35.6	12.3	17.8
		HGE	23.3	35.6	32.9	8.2
		CYT	9.6	47.9	37.0	5.5
7	CESAR VALLEJO DE LARES	C. L.	51.0	31.4	17.6	0.0
		MAT	66.7	29.4	2.0	2.0
		HGE	52.9	19.6	27.5	0.0
		CYT	15.7	51.0	31.4	2.0
8	50179 TAHUANTINSUYO DE CUYO CHICO	C. L.	42.6	38.9	13.0	5.6
		MAT	61.1	27.8	7.4	3.7
		HGE	38.9	37.0	18.5	5.6
		CYT	20.4	59.3	16.7	3.7
9	AMAUTA DE QUELLO QUELLO	C. L.	53.8	41.0	5.1	0.0
		MAT	61.5	30.8	5.1	2.6
		HGE	35.9	35.9	28.2	0.0
		CYT	20.5	53.8	25.6	0.0
10	"SEÑOR DE	C. L.	5.4	53.6	25.0	16.1

	HUANCA" DE SAN SALVADOR	MAT	25.0	48.2	14.3	12.5
		HGE	17.9	25.0	39.3	17.9
		CYT	3.6	44.6	41.1	10.7
11	SEÑOR JUSTO JUEZ DE SICLLABAMBA	C. L.	70.6	29.4	0.0	0.0
		MAT	100.0	0.0	0.0	0.0
		HGE	64.7	29.4	5.9	0.0
		CYT	23.5	70.6	5.9	0.0
12	"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE QUEBRADA-YANATILE	C. L.	16.7	39.4	25.8	18.2
		MAT	37.9	42.4	6.1	13.6
		HGE	13.8	36.9	36.9	12.3
		CYT	9.2	50.8	35.4	4.6
PROMEDIOS			29.0	38.9	23.5	8.6
DESVIACION ESTANDAR			22.2	12.2	13.9	9.6

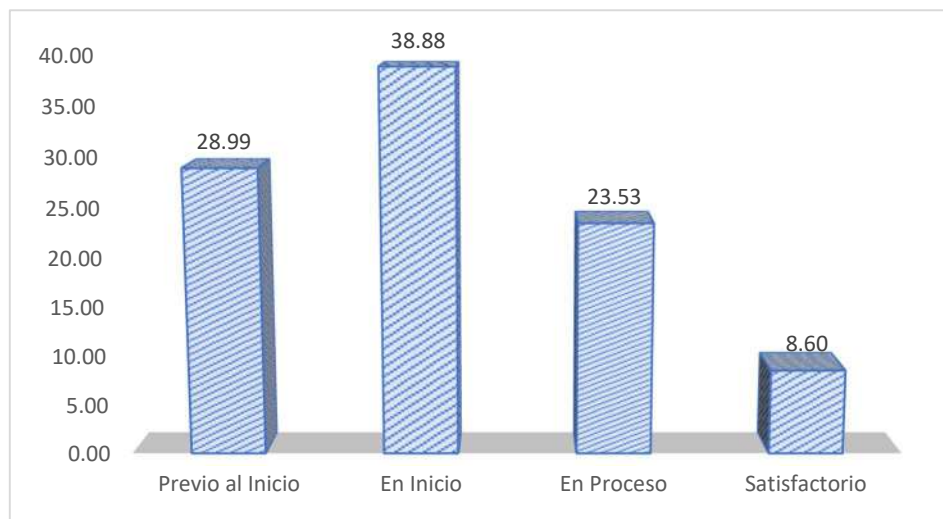
Fuente: Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes – CMU del Ministerio de Educación / Reporte Regional proporcionado por la Gerencia Regional de Educación Cusco / Leyenda: C.L.= Comprensión Lectora; Mat = Matemática; HGE = Historia Geografía y Economía; CyT = Ciencia y Tecnología.

Los resultados de la ECE 2018, correspondiente a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas del modelo educativo JEC de la provincia de Calca, permite afirmar los siguientes enunciados:

- En cinco instituciones educativas del modelo de JEC, el 50% de estudiantes evaluados se encuentran con niveles de aprendizaje – Previo al Inicio.
- En la Institución Educativa Señor Justo Juez de Sicllabamba del distrito de San Salvador, el 100% de alumnos se encuentra con niveles de aprendizaje – Previo al Inicio en matemáticas.
- En cuatro instituciones educativas del modelo de JEC, 0% de estudiantes evaluados se encuentran con niveles de aprendizaje – Satisfactorio.

- Sola en una institución educativa del modelo de JEC, el porcentaje de alumnos que se encuentran con niveles de aprendizaje – Satisfactorio supera el 20%.
- Los niveles de aprendizaje – Previo al Inicio, en su gran mayoría corresponden al área de desempeño de matemáticas.
- Los promedios obtenidos de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de segundo de secundaria de las instituciones educativas del modelo de jornada escolar completa de la provincia de Calca, afirman que, el 29% se encuentran – Previo al Inicio, 38.9% se encuentran – En Inicio, 23.5% se encuentran – En Proceso y solo el 8.6% en nivel – Satisfactorio.
- Respecto a los niveles de desviación estándar, los resultados permiten indicar que la mayor dispersión de resultados obtenidos se encuentra en los niveles de logro – En Inicio con 22.2 de desviación estándar y el mínimo 9.6 del nivel de logro de satisfactorio.

Figura 4 - Promedio de niveles de aprendizaje respecto a los resultados ECE - JEC



Fuente: Elaboración Propia en base a datos de Reporte Regional proporcionado por la Gerencia Regional de Educación Cusco.

Comparación de JEC y JER

Para tener una mirada completa sobre la manera en la que da la formación de capital humano en instituciones educativas que aplican el modelo de jornada escolar completa en la provincia de Calca, es trascendente realizar un análisis de los resultados obtenidos en la Evaluación de Censal de Estudiantes 2018 por parte de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de instituciones educativas del modelo de Jornada Escolar Regular.

En ese sentido, de acuerdo a los resultados proporcionados por la Gerencia Regional de Educación Cusco, en base a lo publicado por la Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes – CMU del Ministerio de Educación, se tiene información sobre 20 instituciones educativa del modelo JER de la provincia de Calca, es importante precisar antes del análisis de datos poner en evidencia que la mayoría de las instituciones educativas del modelo JER se encuentran situadas en zonas rurales de los distritos de la provincia de Calca, en ese sentido el nivel de equipamiento e infraestructura de las mismas son mucho más precarias que las del modelo de JEC.

Cuadro 13 - Reporte de resultados de la ECE 2018 - Instituciones Educativas de JER

INSTITUCIONES EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR REGULAR								
Nº	DISTRITO	NIVEL	I.E.	AREAS DE DESEMPEÑO	NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE			
					Previo al Inicio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
1	PISAC	Secundaria	BERNARDO TAMBOHUACSO DE PISAC	COMPRESION LECTORA	11.0	46.2	20.9	22.0
				MATEMATICA	26.4	47.3	13.2	13.2
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	6.6	31.9	46.2	15.4
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	6.7	40.0	42.2	11.1

2	YANATIL E	Secund aria	50174 DE COLCA	COMPRESION LECTORA	38.9	38.9	16.7	5.6
				MATEMATICA	50.0	38.9	5.6	5.6
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	38.9	22.2	27.8	11.1
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	11.1	55.6	16.7	16.7
3	YANATIL E	Secund aria	JOSE MARIA ARGUEDAS DE CHANCAMAY O	COMPRESION LECTORA	7.7	53.8	26.9	11.5
				MATEMATICA	7.7	61.5	19.2	11.5
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	7.7	26.9	57.7	7.7
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	0.0	53.8	46.2	0.0
4	YANATIL E	Secund aria	50169 DE HUACHIBAM BA	COMPRESION LECTORA	0.0	50.0	33.3	16.7
				MATEMATICA	50.0	8.3	16.7	25.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	16.7	25.0	50.0	8.3
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	0.0	33.3	50.0	16.7
5	YANATIL E	Secund aria	AGUSTIN DE ALAMO DE PUTUCUSI	COMPRESION LECTORA	20.0	26.7	46.7	6.7
				MATEMATICA	26.7	40.0	26.7	6.7
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	6.7	46.7	40.0	6.7
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	0.0	26.7	73.3	0.0
6	LARES	Secund aria	CACCHIN	COMPRESION LECTORA	44.8	37.9	17.2	0.0
				MATEMATICA	44.8	48.3	6.9	0.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	27.6	44.8	27.6	0.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	20.7	55.2	24.1	0.0
7	CALCA	Secund aria	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE AMPARAES	COMPRESION LECTORA	50.9	43.4	3.8	1.9
				MATEMATICA	54.7	35.8	7.5	1.9
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	41.2	35.3	21.6	2.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	15.7	51.0	33.3	0.0
8	YANATIL E	Secund aria	CUQUIPATA	COMPRESION LECTORA	18.2	45.5	27.3	9.1
				MATEMATICA	36.4	36.4	18.2	9.1
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	18.2	45.5	36.4	0.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	0.0	36.4	54.5	9.1
9	CALCA	Secund aria	MONTE SALVADO	COMPRESION LECTORA	17.1	34.1	41.5	7.3
				MATEMATICA	36.6	39.0	19.5	4.9
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	14.6	29.3	48.8	7.3
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	7.3	41.5	46.3	4.9
10	LARES	Secund aria	CHOQUECAN CHA	COMPRESION LECTORA	46.7	46.7	6.7	0.0
				MATEMATICA	53.3	20.0	26.7	0.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	26.7	33.3	40.0	0.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	20.0	53.3	26.7	0.0

11	SAN SALVADOR	Secundaria	CORAZON DE JESUS DE TIRACANCHI	COMPRESION LECTORA	53.3	40.0	6.7	0.0
				MATEMATICA	73.3	26.7	0.0	0.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	53.3	26.7	20.0	0.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	33.3	66.7	0.0	0.0
12	LAMAY	Secundaria	HUAMA	COMPRESION LECTORA	57.1	38.1	4.8	0.0
				MATEMATICA	52.4	38.1	9.5	0.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	61.9	28.6	9.5	0.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	9.5	76.2	14.3	0.0
13	PISAC	Secundaria	50180 JOSE CARLOS MARIATEGUI DE CUYO GRANDE	COMPRESION LECTORA	38.0	50.0	10.0	2.0
				MATEMATICA	42.0	46.0	12.0	0.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	36.0	48.0	12.0	4.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	16.0	56.0	24.0	4.0
14	LARES	Secundaria	50205 DE SUYO	COMPRESION LECTORA	47.6	42.9	9.5	0.0
				MATEMATICA	42.9	42.9	9.5	4.8
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	33.3	38.1	28.6	0.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	9.5	47.6	28.6	14.3
15	LAMAY	Secundaria	501225 DE CHAUPIMAYO	COMPRESION LECTORA	81.3	18.8	0.0	0.0
				MATEMATICA	68.8	25.0	6.3	0.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	75.0	25.0	0.0	0.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	68.8	25.0	6.3	0.0
16	LAMAY	Secundaria	50210 DE SAYLLAFAYA	COMPRESION LECTORA	83.3	16.7	0.0	0.0
				MATEMATICA	100.0	0.0	0.0	0.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	41.7	33.3	25.0	0.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	33.3	58.3	8.3	0.0
17	LAMAY	Secundaria	50162 DE CHUMPE	COMPRESION LECTORA	40.0	32.0	28.0	0.0
				MATEMATICA	64.0	32.0	4.0	0.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	20.8	25.0	50.0	4.2
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	12.5	70.8	16.7	0.0
18	CALCA	Secundaria	50187 DE PAMPALLACATA	COMPRESION LECTORA	73.7	26.3	0.0	0.0
				MATEMATICA	84.2	15.8	0.0	0.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	57.9	31.6	10.5	0.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	36.8	57.9	5.3	0.0
19	SAN SALVADOR	Secundaria	50270 DE UMACHURCO	COMPRESION LECTORA	68.0	32.0	0.0	0.0
				MATEMATICA	68.0	32.0	0.0	0.0
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	48.0	44.0	8.0	0.0
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	40.0	32.0	28.0	0.0

20	CALCA	Secundaria	50955 DE URCO	COMPRESION LECTORA	20.0	40.0	26.7	13.3
				MATEMATICA	33.3	26.7	33.3	6.7
				HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	6.7	26.7	53.3	13.3
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	0.0	60.0	13.3	26.7
PROMEDIOS					35.2	38.6	21.7	4.6
DESVIACION ESTANDAR					24.2	13.7	17.2	6.5

Fuente: Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes – CMU del Ministerio de Educación / Reporte Regional proporcionado por la Gerencia Regional de Educación Cusco.

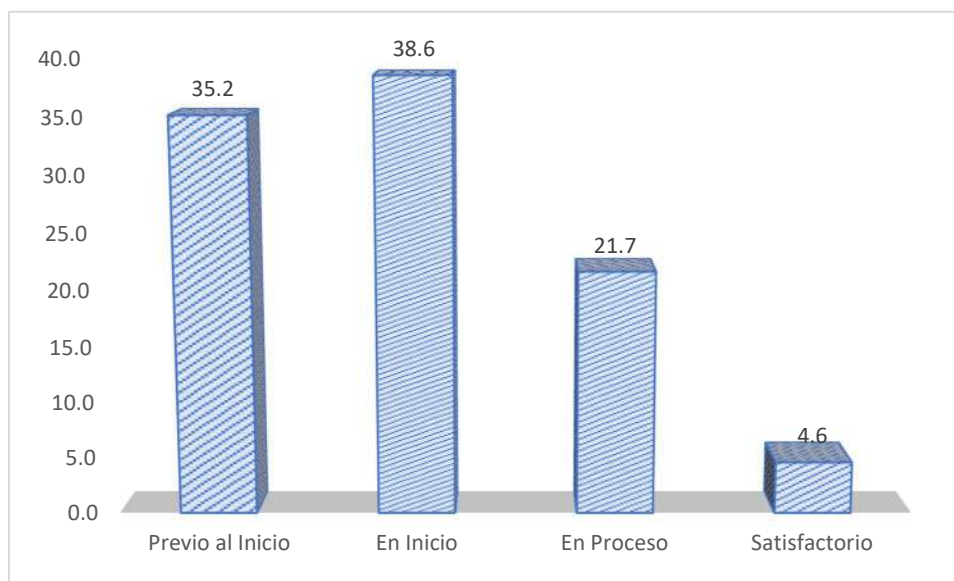
Los resultados de la ECE 2018, correspondiente a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas del modelo educativo JER de la provincia de Calca, permite afirmar los siguientes enunciados:

- En once instituciones educativas del modelo de JER, el 50% de estudiantes evaluados se encuentran con niveles de aprendizaje – Previo al Inicio.
- En tres instituciones educativa, más del 80% de alumnos se encuentra con niveles de aprendizaje – Previo al Inicio.
- En quince instituciones educativas del modelo de JER, 0% de estudiantes evaluados se encuentran con niveles de aprendizaje – Satisfactorio.
- Sola en tres instituciones educativas del modelo de JER, el porcentaje de alumnos que se encuentran con niveles de aprendizaje – Satisfactorio supera el 20%.
- Los niveles de aprendizaje – Previo al Inicio, en su gran mayoría corresponden al área de desempeño de matemáticas.
- Los promedios obtenidos de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de segundo de secundaria de las instituciones educativas del modelo de jornada escolar completa de la provincia de Calca, afirman que, el 35.2% se

encuentran – Previo al Inicio, 38.6% se encuentran – En Inicio, 21.7% se encuentran – En Proceso y solo el 4.6% en nivel – Satisfactorio.

- Respecto a los niveles de desviación estándar, los resultados permiten indicar que la mayor dispersión de resultados obtenidos se encuentra en los niveles de logro – En Inicio con 24.2 de desviación estándar y el mínimo 6.5 del nivel de logro de satisfactorio.

Figura 5 - Promedio de niveles de aprendizaje respecto a los resultados ECE - JER



Fuente: Elaboración Propia en base a datos de Reporte Regional proporcionado por la Gerencia Regional de Educación Cusco.

Análisis de promedios

El análisis de promedios obtenidos respecto a los niveles de logro de aprendizaje de los resultados de la ECE- 2018 correspondiente a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas del modelo educativo JEC de la

provincia de Calca, permitió realizar un análisis más claro referido a los niveles de formación de capital humano.

La información representada en promedios permitió realizar un orden de prelación de las instituciones educativas que tienen que los niveles de – En proceso y Satisfactorio – con mayor porcentaje, permitiendo entender el por qué, de los resultados, pudiendo asociar estos al distrito en el que encuentra la I.E. y la zona en la que se encuentra ubicada la institución educativa.

Cuadro 14 - Niveles de Logro de Aprendizaje en Promedios por I.E.E. de JEC por zona y lengua

N°	DISTRITO	ZONA	EIB	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE - MEDIA			
					Previo al Inicio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
1	CALCA	URBANO	NO	SEC. NUESTRA SEÑORA DE BELEN DE CALCA	6.47	28.82	32.06	32.65
2	SAN SALVADOR	URBANO	NO	"SEÑOR DE HUANCA" DE SAN SALVADOR	12.95	42.86	29.91	14.29
3	YANATILE	URBANO	NO	"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE QUEBRADA-YANATILE	19.41	42.38	26.03	12.19
4	CALCA	URBANO	NO	HUMBERTO LUNA DE CALCA	14.08	36.49	37.36	12.07
5	CALCA	URBANO	NO	SAGRADO CORAZON DE JESUS DE CALCA	13.20	40.17	35.96	10.67
6	LAMAY	URBANO	SI	EUSEBIO CORAZAO DE LAMAY	21.23	41.10	28.08	9.59
7	PISAC	RURAL	SI	50179 TAHUANTINSUYO DE CUYO CHICO	40.74	40.74	13.89	4.63
8	COYA	RURAL	SI	SAN JUAN BAUTISTA DE COYA	39.43	38.19	18.56	3.82
9	CALCA	URBANO	NO	28 AGROPECUARIO DE CALCA	26.10	50.27	21.98	1.65
10	LARES	RURAL	SI	CESAR VALLEJO DE LARES	46.57	32.84	19.61	0.98
11	PISAC	RURAL	SI	AMAUTA DE QUELLO QUELLO	42.95	40.38	16.03	0.64

12	SAN SALVADOR	RURAL	SI	SEÑOR JUSTO JUEZ DE SICLLABAMBA	64.71	32.35	2.94	0.00
PROMEDIO					28.99	38.88	23.53	8.60
DESVIACION ESTANDAR					17.6	5.7	10.0	9.2

Fuente: Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes – CMU del Ministerio de Educación / Reporte Regional proporcionado por la Gerencia Regional de Educación Cusco.

Del análisis de datos referidos en el cuadro precedente podemos realizar las siguientes afirmaciones:

- La única institución educativa del modelo JEC que en los niveles de logro de aprendizaje – En proceso y Satisfactorio – supera el 50% es la I.E. Nuestra Señora de Belén de Calca, ubicada en el distrito de Calca, ubicándose en una zona Urbana no siendo identificada como una institución educativa EIB.
- Las tres instituciones educativas con menores niveles de logros de aprendizaje se encuentran ubicadas en distritos distintos a la capital de la provincia, estas instituciones se encuentran ubicadas en zonas rurales y la educación impartida es a través de la intercultural bilingüe.
- El 39% de estudiantes evaluados en la ECE del 2018 en las instituciones educativas del nivel secundario con el modelo de Jornada Escolar Completa se encuentran ubicados en el nivel de logro de aprendizaje – En Inicio -, solo el 8.6 % de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de logro de aprendizaje – Satisfactorio-.
- La desviación estándar menor se presenta respecto al promedio de estudiantes evaluados en la ECE del 2018 en las instituciones educativas del nivel secundario con el modelo de Jornada Escolar Completa que se encuentran ubicados en el nivel de logro de aprendizaje – En Inicio, con una dispersión de +- 5.7.

- Los alumnos de las instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas que no son consideradas bilingües, consiguieron mejores niveles de logro de aprendizaje en la ECE respecto a instituciones educativas ubicadas en zonas rurales y de EIB.

El análisis de promedios obtenidos respecto a los niveles de logro de aprendizaje de los resultados de la ECE- 2018 correspondiente a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas del modelo educativo JER de la provincia de Calca, permitirá realizar la comparación de información en referencia a los resultados obtenidos con anterioridad.

Cuadro 15 - Niveles de Logro de Aprendizaje en Promedios por I.I.EE. de JER por zona y lengua

N°	DISTRITO	ZONA	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	EIB	NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE - MEDIA			
					Previo al Inicio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
1	YANATILE	RURAL	50169 DE HUACHIBAMBA	SI	16.7	29.2	37.5	16.7
2	PISAC	RURAL	BERNARDO TAMBOHUACSO DE PISAC	NO	12.7	41.3	30.6	15.4
3	CALCA	RURAL	50955 DE URCO	SI	15.0	38.3	31.7	15.0
4	YANATILE	RURAL	50174 DE COLCA	SI	34.7	38.9	16.7	9.7
5	YANATILE	RURAL	JOSE MARIA ARGUEDAS DE CHANCAMAYO	SI	5.8	49.0	37.5	7.7
6	YANATILE	RURAL	CUQUIPATA	SI	18.2	40.9	34.1	6.8
7	YANATILE	RURAL	MONTE SALVADO	NO	18.9	36.0	39.0	6.1
8	YANATILE	RURAL	AGUSTIN DE ALAMO DE PUTUCUSI	SI	13.3	35.0	46.7	5.0
9	YANATILE	RURAL	50205 DE SUYO	SI	33.3	42.9	19.0	4.8
10	PISAC	RURAL	50180 JOSE CARLOS MARIATEGUI DE CUYO GRANDE	SI	33.0	50.0	14.5	2.5
11	CALCA	RURAL	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE AMPARAES	SI	40.6	41.4	16.6	1.4
12	LAMAY	RURAL	50162 DE CHUMPE	SI	34.3	40.0	24.7	1.0
13	LARES	RURAL	CHOQUECANCHA	SI	36.7	38.3	25.0	0.0
14	LARES	RURAL	CACCHIN	SI	34.5	46.6	19.0	0.0
15	LAMAY	RURAL	HUAMA	SI	45.2	45.2	9.5	0.0
16	SAN SALVADOR	RURAL	50270 DE UMACHURCO	SI	56.0	35.0	9.0	0.0
17	LAMAY	RURAL	50210 DE SAYLLAFAYA	SI	64.6	27.1	8.3	0.0
18	SAN SALVADOR	RURAL	CORAZON DE JESUS DE TIRACANCHI	SI	53.3	40.0	6.7	0.0

19	CALCA	RURAL	50187 DE PAMPALLACTA	SI	63.2	32.9	3.9	0.0
20	LAMAY	RURAL	501225 DE CHAUPIMAYO	SI	73.4	23.4	3.1	0.0
PROMEDIO					35.17	38.57	21.65	4.61
DESVIACION ESTANDAR					19.4	6.9	13.1	5.7

Fuente: Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes – CMU del Ministerio de Educación / Reporte Regional proporcionado por la Gerencia Regional de Educación Cusco.

Del análisis de datos referidos en el cuadro precedente podemos realizar las siguientes afirmaciones:

- La única institución educativa del modelo JER que en los niveles de logro de aprendizaje – En proceso y Satisfactorio – supera el 50% es la I.E. 50169 DE HUACHIBAMBA, ubicada en el distrito de Yanatile, ubicándose en una zona rural siendo identificada como una institución educativa EIB.
- Ocho de las veinte instituciones educativas de JER obtuvieron 0% del nivel de aprendizaje satisfactorio, todas ubicadas en zonas rurales y de EIB.
- El 39% de estudiantes evaluados en la ECE del 2018 en las instituciones educativas del nivel secundario con el modelo de Jornada Escolar Regular se encuentran ubicados en el nivel de logro de aprendizaje – En Inicio -, solo el 4.6 % de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de logro de aprendizaje – Satisfactorio-.
- Una de las desviaciones estándar menores se presenta respecto al promedio de estudiantes evaluados en la ECE del 2018 en las instituciones educativas del nivel secundario con el modelo de Jornada Escolar Completa que se encuentran ubicados en el nivel de logro de aprendizaje – En Inicio, con una dispersión de +- 6.9.

Si bien los logros de aprendizaje de estudiantes de instituciones educativas JEC son mejores a los de las instituciones educativas JER, se debe plantear la duda si están estas directamente relacionadas al servicio educativo o a la zona en la que se ubica la institución educativa basando esto en que la mayoría de las instituciones educativas JEC se encuentran en capitales de distrito y en zonas urbanas que cuentan con los servicios básicos y menores índices de pobreza en relación a las instituciones educativas JER que se encuentran en su mayoría en zonas rurales con niveles considerables de pobreza y falta de servicios básicos.

Percepción de los estudiantes

Componente Pedagógico del Modelo de Jornada Escolar Completa – JEC

Respecto a la percepción de los estudiantes frente a la ampliación de la jornada escolar, de la recopilación de respuestas aplicadas a los estudiantes de las II.EE. de JEC del ámbito de la UGEL Calca, se puede desprender el siguiente cuadro:

Cuadro 16 - PERCEPCION SOBRE LA EJECUCION DEL COMPONENTE PEDAGOGICO (AMPLIACION DE JORNADA ESCOLAR)

PREGUNTA	RESPUESTAS	NOMINAL	PORCENTAJE
EN LO REFERIDO A LA ALIMENTACIÓN, DEBIDO AL HORARIO ESTABLECIDO EN LA I.E, TU:	Almuerzas en la Institución Educativa	183	77.5%
	Almuerzas al salir de la Institución Educativa (después del horario de salida)	45	19.1%
	Llevas tu almuerzo a la Institución Educativa	8	3.4%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZABAS DESPUÉS DE LA ESCUELA PRIMARIA ¿DIRÍAS QUE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZABAS HAN CAMBIADO DEBIDO A LA AMPLIACIÓN DEL HORARIO EN TU COLEGIO, O NO HA CAMBIADO	Si ha cambiado	223	94.5%
	No ha cambiado	7	3.0%
	No precisa	6	2.5%
	Total	236	100.0%
¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES HAS TENIDO QUE	Ayudar con las labores del hogar	93	39.4%
	Salir con mis amigos	33	14.0%

DEJAR DE REALIZAR DEBIDO AL CAMBIO DE HORARIO DE TU I.E.?	Realizar actividades de esparcimiento	23	9.7%
	Realizar las tareas/estudiar	30	12.7%
	Trabajar	10	4.2%
	No he dejado de realizar ninguna	47	19.9%
	Total	236	100.0%
DESPUÉS DE SALIR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ¿QUE ACTIVIDADES REALIZAS?	Ayudo en las labores de la casa	121	51.3%
	Realizo tareas y repaso lo avanzado en clases	75	31.8%
	Trabajo	6	2.5%
	Juego con mis amigos y/o realizo acciones de ocio	13	5.5%
	Asistió a una academia o reforzamiento pedagógico	21	8.9%
	Total	236	100.0%
QUE OPINAS TÚ, RESPECTO A LA RELACIÓN ENTRE HORAS DE ENSEÑANZA Y LOS NIVELES DE APRENDIZAJE ¿PODEMOS DECIR QUE, A MÁS HORAS DE ENSEÑANZA, ¿LOS RESULTADOS SERÁN MEJORES?	Si, los niveles de aprendizaje se relacionan al tiempo de enseñanza	95	40.3%
	No necesariamente, se puede aprender mucho mejor en menos tiempo de enseñanza	66	28.0%
	Da igual el tiempo, lo importante es el profesor, infraestructura y los materiales con los que cuenta la I.E.	75	31.8%
	Total	236	100.0%

Nota: La tabla recoge las respuestas de las preguntas: 6, 14, 15, 16 y 18 de la encuesta aplicada a estudiantes del 3er año de secundaria en las instituciones educativas del modelo de jornada escolar completa de la provincia de Calca, las respuestas de las preguntas referidas están ligadas a la ejecución del componente 1: Ampliación de la Jornada Escolar / extraído de los resultados de SPSS – Elaboración propia.

Componente de Gestión del Modelo de Jornada Escolar Completa – JEC

Respecto a la percepción de los estudiantes frente al acompañamiento personalizado de coordinadores pedagógicos y de tutoría, de la recopilación de respuestas aplicadas a los estudiantes de las II.EE. de JEC del ámbito de la UGEL Calca, se puede desprender el siguiente cuadro:

Cuadro 17 -Percepción sobre la ejecución del componente de gestión (coordinadores pedagógicos y tutoría)

PREGUNTA	RESPUESTAS	NOMINAL	PORCENTAJE
¿A COMPARACIÓN DE MI EXPERIENCIA EN LA ESCUELA DE NIVEL PRIMARIA, YO PODRÍA DECIR QUE MIS PADRES O TUTORES SE INVOLUCRAN MÁS EN LA EDUCACIÓN QUE BRINDAN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA?	Si, mis padres o tutores se preocupan más y asisten a reuniones y preguntan por mis avances en la I.E.	139	58.9%
	No, mis padres no necesariamente asisten o preguntan por el estado de mi desempeño en la I.E.	30	12.7%
	Mis padres al igual que en nivel primaria se preocupan y asisten a la I.E. para consultar sobre mi desempeño	67	28.4%
	Total	236	100.0%
¿CONSIDERAS QUE TU DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS MEJORA AÑO TRAS AÑO EN LA I.E.?	Si	163	69.1%
	No	29	12.3%
	Parcialmente	44	18.6%
	Total	236	100.0%
¿CONSIDERAS QUE EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA, USO DE COMPUTADORAS Y MANEJO DE TECNOLOGÍAS MEJORA AÑO TRAS AÑO EN LA I.E.?	Si	156	66.1%
	No	35	14.8%
	Parcialmente	45	19.1%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LAS LECCIÓN DEL CURSO DE EDUCACIÓN FÍSICA?	Muy Bueno	116	49.2%
	Bueno	94	39.8%
	Regular	24	10.2%
	Malo	2	0.8%
	Muy Malo	0	0.0%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LAS LECCIÓN DEL CURSO DE COMUNICACIÓN?	Muy Bueno	101	42.8%
	Bueno	104	44.1%
	Regular	26	11.0%
	Malo	5	2.1%
	Muy Malo	0	0.0%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LAS LECCIÓN DEL CURSO DE CTA?	Muy Bueno	86	36.4%
	Bueno	114	48.3%
	Regular	32	13.6%
	Malo	4	1.7%
	Muy Malo	0	0.0%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LAS LECCIÓN DEL CURSO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO?	Muy Bueno	87	36.9%
	Bueno	114	48.3%
	Regular	33	14.0%
	Malo	2	0.8%
	Muy Malo	0	0.0%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARÍAS LA LAS LECCIÓN DEL	Muy Bueno	81	34.3%
	Bueno	118	50.0%

CURSO DE CIENCIAS SOCIALES?	Regular	34	14.4%
	Malo	2	0.8%
	Muy Malo	1	0.4%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LAS LECCIÓN DEL CURSO DE INGLÉS?	Muy Bueno	92	39.0%
	Bueno	95	40.3%
	Regular	43	18.2%
	Malo	3	1.3%
	Muy Malo	3	1.3%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LAS LECCIÓN DEL CURSO DE MATEMÁTICA?	Muy Bueno	82	34.7%
	Bueno	111	47.0%
	Regular	37	15.7%
	Malo	4	1.7%
	Muy Malo	2	0.8%
	Total	236	100.0%

Nota: La tabla recoge las respuestas de las preguntas: 12, 19, 21 y 22 de la encuesta aplicada a estudiantes del 3er año de secundaria en las instituciones educativas del modelo de jornada escolar completa de la provincia de Calca, las respuestas de las preguntas referidas están ligadas a la ejecución del componente 2: coordinadores pedagógicos y de tutoría / extraído de los resultados de SPSS – Elaboración propia.

Componente de Soporte del Modelo de Jornada Escolar Completa – JEC

Respecto a la percepción de los estudiantes frente a la contratación de personal bajo el régimen CAS del D.L. 1057, de la recopilación de respuestas aplicadas a los estudiantes de las II.EE. de JEC del ámbito de la UGEL Calca, se puede desprender el siguiente cuadro:

Cuadro 18 - Percepción sobre la ejecución del componente de soporte (personal no pedagógico)

PREGUNTA	RESPUESTAS	NOMINAL	PORCENTAJE
¿CONOCES LAS LABORES QUE DESEMPEÑA EL DOCENTE COORDINADOR?	Si	171	72.5%
	No	65	27.5%
	Total	236	100.0%
¿CONOCES LAS LABORES QUE DESEMPEÑA EL CARE?	Si	129	54.7%
	No	107	45.3%
	Total	236	100.0%
¿CONOCES LAS LABORES QUE DESEMPEÑA EL CIST?	Si	169	71.6%
	No	67	28.4%
	Total	236	100.0%
¿CONOCES LAS LABORES QUE DESEMPEÑA EL APOYO EDUCATIVO?	Si	165	69.9%
	No	71	30.1%

	Total	236	100.0%
¿CONOCES LAS LABORES QUE DESEMPEÑA EL PSICOLOGO(A)?	Si	216	91.5%
	No	20	8.5%
	Total	236	100.0%
¿CONOCES LAS LABORES QUE DESEMPEÑA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO?	Si	206	87.3%
	No	30	12.7%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA LABOR DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA?	Muy Bueno	84	35.6%
	Bueno	99	41.9%
	Regular	44	18.6%
	Malo	4	1.7%
	Muy Malo	5	2.1%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA LABOR DEL PROFESOR COORDINADOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA?	Muy Bueno	84	35.6%
	Bueno	115	48.7%
	Regular	34	14.4%
	Malo	0	0.0%
	Muy Malo	3	1.3%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA LABOR DE LOS PROFESORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA?	Muy Bueno	86	36.4%
	Bueno	125	53.0%
	Regular	23	9.7%
	Malo	1	0.4%
	Muy Malo	1	0.4%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA LABOR DEL CARE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA?	Muy Bueno	48	20.3%
	Bueno	123	52.1%
	Regular	63	26.7%
	Malo	0	0.0%
	Muy Malo	2	0.8%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA LABOR DEL CIST DE LA INSTITUCION EDUCATIVA?	Muy Bueno	64	27.1%
	Bueno	113	47.9%
	Regular	58	24.6%
	Malo	1	0.4%
	Muy Malo	0	0.0%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA LABOR DEL PSICOLOGO(A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA?	Muy Bueno	92	39.0%
	Bueno	99	41.9%
	Regular	43	18.2%
	Malo	0	0.0%
	Muy Malo	2	0.8%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA LABOR DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA?	Muy Bueno	67	28.4%
	Bueno	132	55.9%
	Regular	35	14.8%
	Malo	1	0.4%
	Muy Malo	1	0.4%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA LABOR DEL PERSONAL DE VIGILANCIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA?	Muy Bueno	83	35.2%
	Bueno	100	42.4%
	Regular	48	20.3%
	Malo	5	2.1%
	Muy Malo	0	0.0%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS EL USO DE COMPUTADORAS EN LAS CLASES?	Muy Bueno	65	27.5%
	Bueno	105	44.5%
	Regular	53	22.5%

	Malo	6	2.5%
	Muy Malo	7	3.0%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS EL REFORZAMIENTO DEL CURSO DE COMUNICACION?	Muy Bueno	52	22.0%
	Bueno	110	46.6%
	Regular	62	26.3%
	Malo	7	3.0%
	Muy Malo	5	2.1%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS EL REFORZAMIENTO DEL CURSO DE MATEMATICA?	Muy Bueno	57	24.2%
	Bueno	97	41.1%
	Regular	72	30.5%
	Malo	5	2.1%
	Muy Malo	5	2.1%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA CANTIDAD DE HORAS EN CLASES?	Muy Bueno	47	19.9%
	Bueno	105	44.5%
	Regular	64	27.1%
	Malo	17	7.2%
	Muy Malo	3	1.3%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS EL USO DE AULAS FUNCIONALES?	Muy Bueno	72	30.5%
	Bueno	100	42.4%
	Regular	49	20.8%
	Malo	12	5.1%
	Muy Malo	3	1.3%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LAS ACTIVIDADES EN EDUCACION PARA EL TRABAJO?	Muy Bueno	71	30.1%
	Bueno	113	47.9%
	Regular	42	17.8%
	Malo	9	3.8%
	Muy Malo	1	0.4%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LAS ACTIVIDADES DE INTEGRACION DE TECNOLOGIA AL PROCESO?	Muy Bueno	54	22.9%
	Bueno	98	41.5%
	Regular	66	28.0%
	Malo	15	6.4%
	Muy Malo	3	1.3%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LOS ESPACIO DE PARTICIPACION PARA LOS ESTUDIANTES?	Muy Bueno	60	25.4%
	Bueno	116	49.2%
	Regular	48	20.3%
	Malo	9	3.8%
	Muy Malo	3	1.3%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS EL EQUIPAMIENTO DE TU INSTITUCION EDUCATIVA?	Muy Bueno	32	13.6%
	Bueno	94	39.8%
	Regular	89	37.7%
	Malo	14	5.9%
	Muy Malo	7	3.0%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA INFRAESTRUCTURA DE TU INSTITUCION EDUCATIVA?	Muy Bueno	43	18.2%
	Bueno	85	36.0%
	Regular	91	38.6%
	Malo	12	5.1%
	Muy Malo	5	2.1%
	Total	236	100.0%
PENSANDO EN EL AÑO 2019,¿COMO EVALUARIAS LA	Muy Bueno	40	16.9%

CONECTIVIDAD DE INTERNET DE TU INSTITUCION EDUCATIVA?	Bueno	43	18.2%
	Regular	81	34.3%
	Malo	32	13.6%
	Muy Malo	40	16.9%
	Total	236	100.0%
¿CONSIDERAS QUE LA DOTACION DE INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO, EQUIPAMIENTO Y MATERIALES EDUCATIVO QUE EXISTEN EN TU I.E. SON SUFICIENTES Y ADECUADOS?	Si	89	37.7%
	No	91	38.6%
	Parcialmente	56	23.7%
	Total	236	100.0%

Nota: La tabla recoge las respuestas de las preguntas: 10, 11, 13 y 20 de la encuesta aplicada a estudiantes del 3er año de secundaria en las instituciones educativas del modelo de jornada escolar completa de la provincia de Calca, las respuestas de las preguntas referidas están ligadas a la ejecución del componente 3: contratación de personal no pedagógico CAS / extraído de los resultados de SPSS – *Elaboración propia.*

4.2. Presentación de Resultados

La presentación de resultados se realiza en base a la información de fuente primaria recogida a través del cuestionario aplicado el año 2019 a los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del modelo educativo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca.

Así mismo se desarrolla mostrando los resultados de opinión respecto a la ejecución de los diferentes componentes del modelo educativo de Jornada Escolar Completa, para el caso del componente de gestión pedagógica, ligada a la ampliación de la jornada escolar, se utilizarán los resultados de la pregunta N° 18⁹, para los componentes de Soporte, ligado a la contratación de personal no pedagógico, y el componente de

⁹ ¿Qué opinas tu, respecto a la relación entre horas de enseñanza y los niveles de aprendizaje? ¿Podemos decir, que a mas horas de enseñanza, los resultados serán mejores?

gestión, ligado al acompañamiento pedagógico por tutores, utilizaremos el método de escalamiento de Likert¹⁰ para medir por escalas las variables que constituyen actitudes.

Tanto el análisis de respuestas como el de actitudes frente a la ejecución de los componentes de la JEC permitirán determinar los niveles de aceptación que tienen los estudiantes frente a la política educativa.

Adicional a lo mencionado, se realizó un cálculo del costo corriente que conlleva la ejecución de los componentes de la jornada escolar completa en las doce instituciones educativas.

Los resultados respecto a la formación de capital humano en instituciones educativas del modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca, las podremos encontrar al realizar el análisis de resultados de niveles de aprendizaje de acuerdo a los resultados de la evaluación censal de estudiantes, realizaremos una comparación respecto a los resultados obtenidos por instituciones educativas JEC, JER y también se evaluará los promedios por UGEL, Regional y Nacional para ver el nivel en el que nos encontramos.

Modelo de Jornada Escolar Completa - Ampliación de Jornada Escolar

La ampliación de jornada escolar de 35 a 45 horas semanales conllevaría de manera natural a una mejora en los aprendizajes de los estudiantes, pues el marco teórico

¹⁰ Este método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

referido precisa que si bien no se ha tenido los resultados esperados, podemos asegurar que a mayor jornada escolar, los niveles de aprendizaje incrementan, sin embargo para realizar una afirmación sobre la mejora del capital humano, se realizó la pregunta que relaciona el tiempo de enseñanza en aula y la mejora de los niveles de aprendizaje, los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del modelo de jornada escolar completa del ámbito de la provincia de Calca precisaron que no necesariamente la relación es directa.

Se realizó la pregunta “*Qué opinas tú, respecto a la relación entre horas de enseñanza y los niveles de aprendizaje ¿Podemos decir que, a más horas de enseñanza, los resultados serán mejores?*”, de las 236 respuestas, 95 estudiantes indicaron que la relación es directa, que si, los niveles de aprendizaje se relacionan al tiempo de enseñanza, estos representan el 40,3% de encuestados, sin embargo 141 estudiantes precisan que la relación no es directa, indicando que un mayor tiempo de enseñanza no necesariamente significara una mejora en los aprendizajes, 28% de encuestados precisa que la relación no es directa, 31.8% indica que los factores como mejor infraestructura, equipamiento y capacitación del docente permitirán mejorar los niveles de aprendizaje en las instituciones educativas.

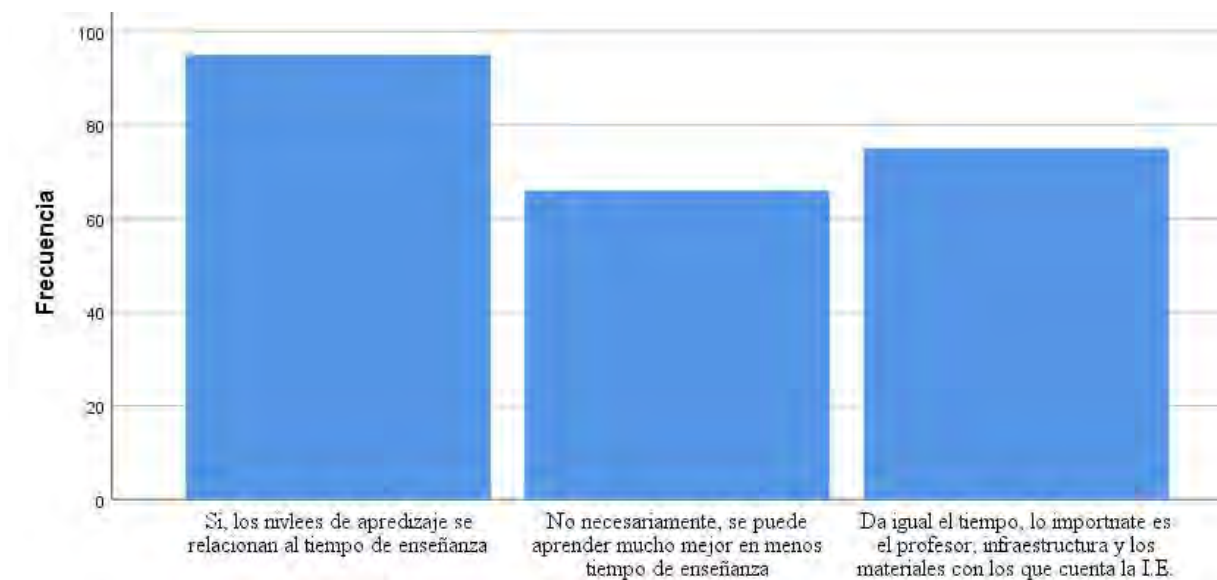
El 59% de alumnos encuestados precisan que la relación mayor tiempo de enseñanza o jornada escolar no es directa con la mejora de niveles de aprendizaje, dependiendo estos en mayor medida de factores como infraestructura, equipamiento y capacitación del docente.

Cuadro 19 - Reporte de Resultados de la Encuesta Aplicada a Estudiantes de II.EE. JEC - CALCA 2019

Pregunta N° 18 - Qué opinas tú, respecto a la relación entre horas de enseñanza y los niveles de aprendizaje ¿Podemos decir que, a más horas de enseñanza, los resultados serán mejores?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Si, los niveles de aprendizaje se relacionan al tiempo de enseñanza	95	40,3	40,3
	No necesariamente, se puede aprender mucho mejor en menos tiempo de enseñanza	66	28,0	28,0
	Da igual el tiempo, lo importante es el profesor, infraestructura y los materiales con los que cuenta la I.E.	75	31,8	31,8
	Total	236	100,0	100,0

Nota: La tabla muestra las respuestas realizadas por estudiantes encuestados referido a su percepción sobre la relación de horas de enseñanza con mejores niveles de aprendizajes, el 40.3% indica que la relación es directa y mientras mayor sea la jornada escolar, mejores serán los niveles de aprendizaje, el 59.8 % indican que el incremento en los niveles de aprendizaje no está directamente relacionada a la jornada escolar, por el contrario se asocia a factores distintos como tecnología, infraestructura, capacitación del docente entre otros.

Figura 6 -Percepción del estudiante frente a la relación - mayor jornada escolar - mejores niveles de aprendizaje



Nota: Ilustración extraída del SPSS – elaboración propia

Modelo de Jornada Escolar Completa - Acompañamiento y tutoría al estudiante

El acompañamiento pedagógico que está ligado a la ejecución del componente de gestión del modelo educativo de Jornada Escolar Completa permite que el tutor y/o coordinador tutor realizar la evaluación a los docentes en las diferentes especialidades con la finalidad de mejorar el servicio educativo prestado, en el mismo sentido se asignan 12 horas de jornada laboral para desempeño específico en aula, teniendo 20 horas pedagógicas en el monitoreo y evaluación de las sesiones de aprendizaje.

Para realizar un análisis de actitud frente a la ejecución del componente de gestión de la JEC, se realizó la consulta respecto a la evaluación que haría el estudiante frente a las diferentes áreas de enseñanza, debiendo este precisarnos si las lecciones fueron muy buenas, buenas, regulares, malos o muy malos.

El método de evaluación de actitud que se utilizará será la escala Likert por ende corresponde realizar la asignación de puntaje por respuestas de actitudes frente a afirmaciones realizadas, la asignación se realiza de la siguiente manera:

Cuadro 20 - Asignación de puntaje según escala Likert

<i>ACTITUD</i>	<i>PUNTAJE ASIGNADO</i>
MUY BUENO	05
BUENO	04
REGULAR	03
MALO	02
MUY MALO	01

Fuente: Elaboración propia

Merito a lo señalado con anterioridad se realiza el análisis de actitud frente a la ejecución del componente de gestión, se tienen 236 respuestas a los 7 enunciados, la

asignación de puntaje se realizó como se precisa en el cuadro precedente, el promedio para realizar la escala se calculó de los promedios de la asignación de respuesta que se obtuvo, consiguiendo el promedio de 4.21 en una escala de 1 – 5.

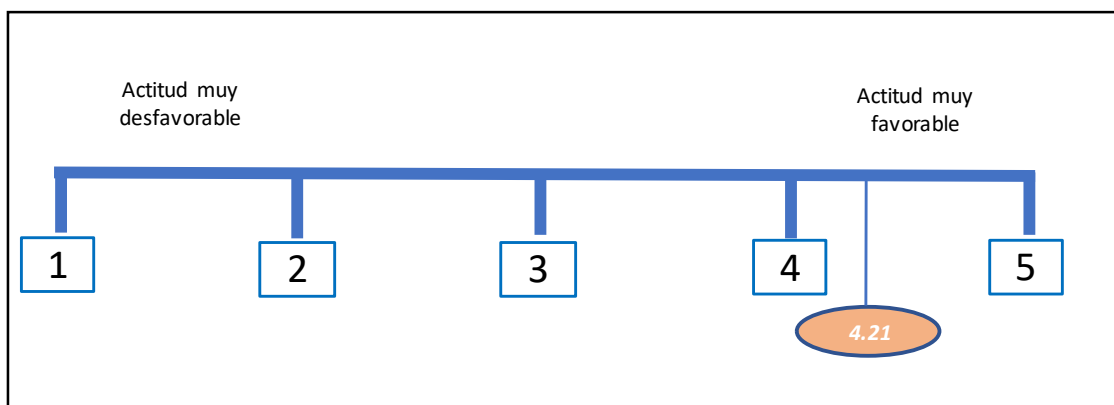
Cuadro 21 -Numero de respuestas por asignación de puntaje y promedio de puntaje de la actitud de los estudiantes frente a la ejecución del componente de gestión

PREGUNTA	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO	PROMEDIO SEGÚN ESCALA LIKERT
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LECCIÓN DEL CURSO DE EDUCACIÓN FÍSICA?	116	94	24	2	0	4.37
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LECCIÓN DEL CURSO DE COMUNICACIÓN?	101	104	26	5	0	4.28
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LECCIÓN DEL CURSO DE CTA?	86	114	32	4	0	4.19
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LECCIÓN DEL CURSO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO?	87	114	33	2	0	4.21
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LECCIÓN DEL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES?	81	118	34	2	1	4.17
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LECCIÓN DEL CURSO DE INGLÉS?	92	95	43	3	3	4.14
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿COMO EVALUARÍAS LA LECCIÓN DEL CURSO DE MATEMÁTICA?	82	111	37	4	2	4.13
TOTAL, NUMERO DE RESPUESTAS	645	750	229	22	6	4.21

Nota: El cuadro precisa la información resumida de las 236 respuestas a los enunciados planeados, permitiendo realizar el conteo de respuestas según su actitud, asimismo se permite calcular el promedio general en la escala de 1 – 5 para realizar el análisis de actitud frente al modelo.

Considerando que el promedio de actitud según la escala de Likert resulto de 4.21, corresponde realizar su ubicación en la escala, la ilustración a continuación nos evidencia que la actitud de los estudiantes de las instituciones educativas del modelo de Jornada Escolar Completa en la provincia de Calca tiene una actitud muy favorable respecto al componente de gestión del modelo de JEC.

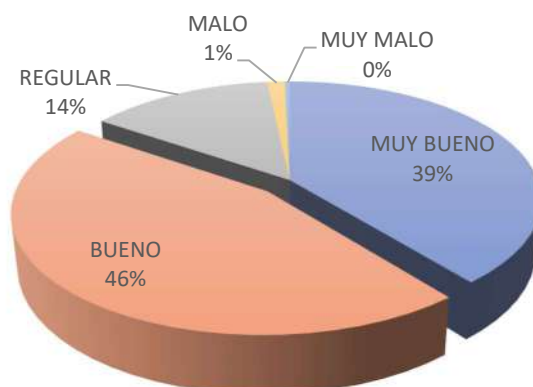
Figura 7 - Actitud en la escala de Likert de los estudiantes frente a la ejecución del componente de gestión de la JEC



Fuente: Elaboración propia en base a información primaria

En el mismo sentido la ilustración siguiente muestra el número de respuestas de acuerdo con la actitud frente a la ejecución del componente de gestión, dicha ilustración permite realizar un análisis más detallado, precisando que las respuestas favorables concentran el mayor porcentaje de participación con un 85% que consideran que la ejecución del componente de da de buena y de muy buena manera, consiguiendo un escaso 1% que cree que el componente es malo y muy malo.

Figura 8 - Actitud de los estudiantes frente a la ejecución del componente de Gestión de la JEC



Fuente: Elaboración propia

Modelo de Jornada Escolar Completa - Soporte de Personal No Pedagógico en la Institución Educativa

El componente tres del modelo educativo de Jornada Escolar Completa, denominado componente de Soporte, va referido a la dotación de recurso humano no pedagógico (de formación profesional diferente a la docente) para brindar soporte al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma como se realizó el análisis del componente de gestión, se utilizará las respuestas de los estudiantes de las instituciones educativas del modelo educativo de jornada escolar completa del ámbito de la provincia de Calca para evaluar su actitud frente a la permanencia de personal no docente en las instituciones educativas.

Se realiza el análisis de actitud frente a la ejecución del componente de soporte, se tienen 236 respuestas a los 19 enunciados, la asignación de puntaje se realizó de acuerdo a la escala de Likert, el promedio para realizar la escala se calculó de los

promedios de la asignación de respuesta que se obtuvo, consiguiendo el promedio de 3.90 en una escala de 1 – 5.

Cuadro 22 - Numero de respuestas por asignación de puntaje y promedio de puntaje de la actitud de los estudiantes frente a la ejecución del componente de Soporte

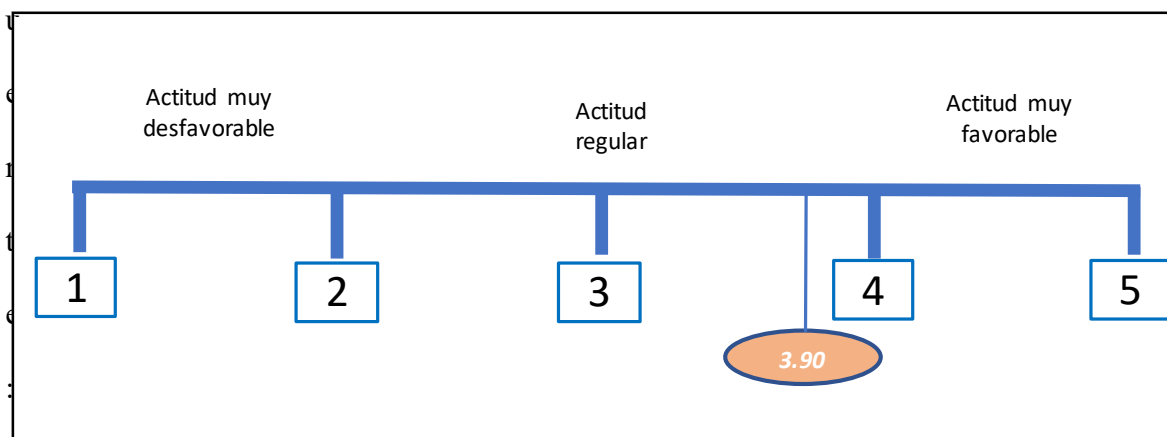
PREGUNTA	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO	PROMEDIO SEGÚN ESCALA LIKERT
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA LABOR DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	84	99	44	4	5	4.07
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA LABOR DEL PROFESOR COORDINADOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	84	115	34	0	3	4.17
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA LABOR DE LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	86	125	23	1	1	4.25
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA LABOR DEL CARE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	48	123	63	0	2	3.91
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA LABOR DEL CIST DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	64	113	58	1	0	4.02
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA LABOR DEL PSICÓLOGO(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	92	99	43	0	2	4.18
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA LABOR DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	67	132	35	1	1	4.11
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA LABOR DEL PERSONAL DE VIGILANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	83	100	48	5	0	4.11
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS EL USO DE COMPUTADORAS EN LAS CLASES?	65	105	53	6	7	3.91
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS EL REFORZAMIENTO DEL CURSO DE COMUNICACIÓN?	52	110	62	7	5	3.83

PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS EL REFORZAMIENTO DEL CURSO DE MATEMÁTICA?	57	97	72	5	5	3.83
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA CANTIDAD DE HORAS EN CLASES?	47	105	64	17	3	3.75
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS EL USO DE AULAS FUNCIONALES?	72	100	49	12	3	3.96
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LAS ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO?	71	113	42	9	1	4.03
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LAS ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA AL PROCESO?	54	98	66	15	3	3.78
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES?	60	116	48	9	3	3.94
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS EL EQUIPAMIENTO DE TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	32	94	89	14	7	3.55
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA INFRAESTRUCTURA DE TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	43	85	91	12	5	3.63
PENSANDO EN EL AÑO 2019, ¿CÓMO EVALUARÍAS LA CONECTIVIDAD DE INTERNET DE TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	40	43	81	32	40	3.05
TOTAL, NUMERO DE RESPUESTAS	1201	1972	1065	150	96	3.90

Nota: El cuadro precisa la información resumida de las 236 respuestas a los enunciados planeados, permitiendo realizar el conteo de respuestas según su actitud, asimismo se permite calcular el promedio general en la escala de 1 – 5 para realizar el análisis de actitud frente al modelo.

Considerando que el promedio de actitud según la escala de Likert resulto de 3.90, corresponde realizar su ubicación en la escala, la ilustración a continuación nos evidencia que la actitud de los estudiantes de las instituciones educativas del modelo de Jornada Escolar Completa en la provincia de Calca tiene una actitud regular respecto al componente de soporte del modelo de JEC.

Figura 9 - Actitud en la escala de Likert de los estudiantes frente a la ejecución del componente de soporte de la JEC

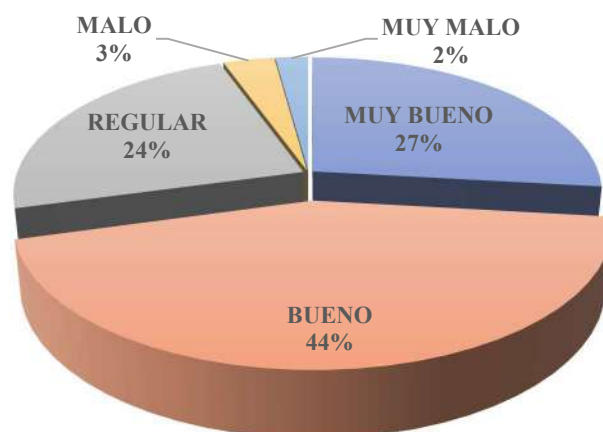


Elaboración propia en base a información primaria

En el mismo sentido la ilustración siguiente muestra el número de respuestas de acuerdo a la actitud frente a la ejecución del componente de soporte, dicha ilustración permite realizar un análisis más detallado, parcialmente diferente a las respuestas obtenidas para el componente de gestión, lo estudiantes determinan que la contratación de personal no pedagógico que brinde soporte a la prestación del servicio educativo, se encuentra entre el rango de regular y bueno, 24% de respuestas apuntan que la labor del personal de soporte aportan de regular manera al incremento de niveles de aprendizaje.

Los menores puntajes en referencia a la actitud frente al componente están ligados a la dotación de equipamiento y actualización tecnológica con la que cuenta la institución educativa.

Figura 10 - Actitud de los estudiantes frente a la ejecución del componente de Soporte de la JEC



Fuente: Elaboración propia

Percepción de los estudiantes frente a la implementación de Componentes de la JEC

Culminado el análisis de actitudes frente a la ejecución de los componentes que integrados permiten el desarrollo del modelo de jornada escolar completa en las instituciones educativas de nivel secundaria, se puede realizar un resumen que permita entender la percepción de los estudiantes frente a los tres componentes.

El cuadro siguiente resume la actitud de los estudiantes frente a la ejecución de los componentes de la JEC, las respuestas a las afirmaciones realizadas a través el cuestionario permitieron identificar la opinión promedio de los estudiantes frente a los determinados indicadores para cada uno de los componentes.

Cuadro 23 - Resumen de actitud de los estudiantes frente a los componentes de la JEC

Componente	Indicador	Actitud de los estudiantes	Medio de Verificación
Pedagógico	Percepción de los estudiantes frente a la ampliación de la jornada escolar	Desfavorable	Porcentaje de respuestas favorables a la ampliación de jornada escolar ampliada 40.3%
Gestión	Percepción de los estudiantes frente a la labor de los coordinadores pedagógicos y de tutoría	Muy Favorable	Grado promedio en la escala de Likert 4.21
Soporte	Percepción de los estudiantes frente a la labor de los trabajadores no pedagógicos	Regular	Grado promedio en la escala de Likert 3.90

Fuente: Elaboración Propia

Si bien la presente investigación no alcanzo a recoger y analizar la percepción de los demás actores de la comunidad educativa (docentes y padres de familia), de acuerdo con la experiencia adquirida y los antecedentes revisados, se tiene que los padres de familia en su mayoría muestran rechazo a la política educativa toda vez que esta no ofrecía el servicio de almuerzo escolar ya que la extensión de la jornada escolar obligaba a los alumnos a almorzar fuera del hogar y a veces hasta no almorzar. Respecto a la opinión de los maestros esta tiene diferentes apreciaciones, en su mayoría se encuentran a favor, obviamente estas van ligadas a la ampliación de jornada laboral la cual es remunerada.

Gasto Corriente de Ejecución de Componente de JEC

Considerando que el modelo de Jornada Escolar Completa, de acuerdo a la justificación realizada para la intervención, va ligado a la ampliación de tiempo para mayores oportunidades de aprendizaje y el incremento de horas de labor docente, con la finalidad de reorientar sus actividades hacia un acompañamiento más cercano a los estudiantes, no solo en el aspecto académico sino también en el socio-emocional, considerando las diversas problemáticas que los adolescentes peruanos viven en la actualidad.

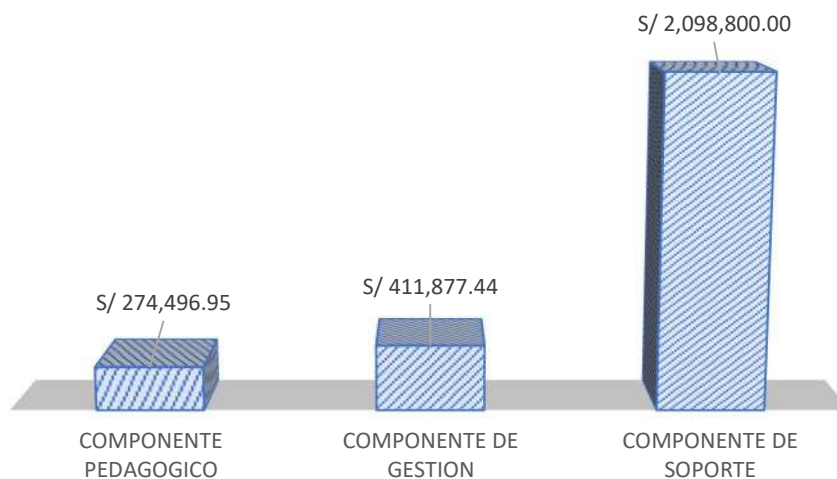
La política educativa conlleva el desarrollo de tres componentes que tienen bien marcada los indicadores que permitirán su ejecución, el gasto corriente calculado por la ejecución de la política educativa de Jornada Escolar Completa en las doce Instituciones Educativa focalizadas en la Provincia de Calca, asciende a **S/ 2,785,174.39**. Es importante realzar que el gasto corriente referido arriba, corresponde a un (01) año de ejecución y este es el costo adicional al que se ejecuta en una Institución Educativa de Jornada Escolar Regular.

Cuadro 24 - Monto de Ejecución de los Componentes de la Política Educativa de Jornada Escolar Completa

<i>COMPONENTE DEL MODELO DE JEC</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>COSTO ANUAL</i>
<i>COMPONENTE PEDAGOGICO</i>	Asignación de horas pedagógicas adicionales por el modelo de Jornada escolar completa	S/ 274,496.95
<i>COMPONENTE DE GESTION</i>	Número de Horas generadas por asignación de Coordinaciones Pedagógicos y de tutoría.	S/ 411,877.44
<i>COMPONENTE DE SOPORTE</i>	Numero de personal no pedagógico contratado bajo la modalidad CAS	S/ 2,098,800.00
TOTAL		S/ 2,785,174.39

Nota: La tabla representa el gasto corriente (planilla) anual por la ejecución de los componentes del Modelo de Jornada Escolar Completa en las 12 instituciones educativas que aplican el referido modelo educativo en la Provincia de Calca para el año 2018 – Elaboración propia en base a datos reales proporcionados por la Oficina de Remuneraciones y Pensiones de la UGEL Calca correspondiente al año 2018.

Figura 11 - Costo de Ejecución por Componente de la JEC



Fuente: Elaboración Propia

Del desarrollo de actitud frente a los componentes y calculo del costo de ejecución de estos, podemos desprender la siguiente tabla que nos muestra el componente, la actitud de los estudiantes frente a la ejecución de estos y el costo de ejecución, podemos resaltar que la ejecución del componente de soporte, ligado a la contratación de personal no pedagógico en las II.EE., tiene una opinión regular respecto a su ejecución sin embargo es el costo más elevado de ejecución.

Cuadro 25 -Relación de componente, actitud y costo

Componente	Actitud de los estudiantes	Costo de Ejecución
Pedagógico	Desfavorable	S/ 274,496.95
Gestión	Muy Favorable	S/ 411,877.44
Soporte	Regular	S/ 2,098,800.00

Fuente: Elaboración Propia

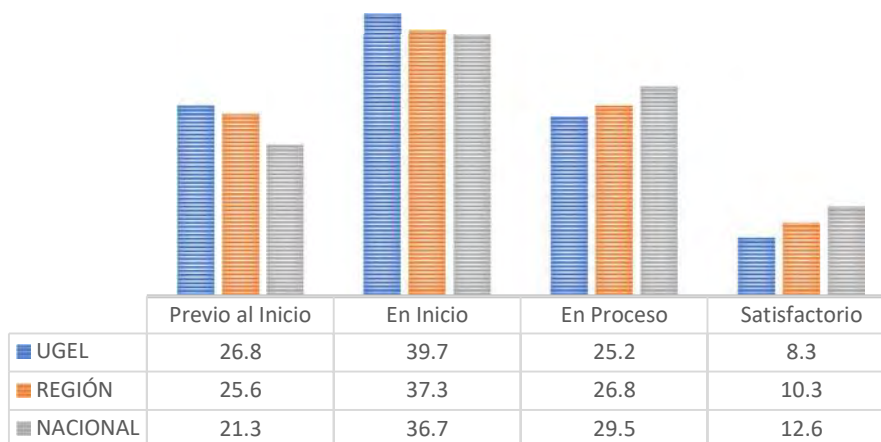
Capital Humano en Instituciones Educativa JEC

Considerando que el marco teórico y estudios relacionados, referidos a la posibilidad de medir la formación de capital humano, permiten evaluar los niveles de aprendizaje medidos a través de evaluaciones estandarizadas reconocidas, es factible utilizar como indicador principal el Porcentaje de alumnos de II.EE. JEC que logran niveles de logro de “En Proceso y Satisfactorio” en la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 para determinar cómo se da la formación de capital humano en las instituciones educativas del modelo JEC de la provincia de Calca.

La ECE es una evaluación estandarizada aplicada a todas las instituciones educativas del ámbito nacional, los resultados proporcionan información sobre los niveles de aprendizaje obtenido por los estudiantes.

En ese sentido para realizar una evaluación de los resultados es pertinente realizar la comparación los promedios respecto a los resultados por Unidad de Gestión Educativa Local Calca, situación Regional y Nacional.

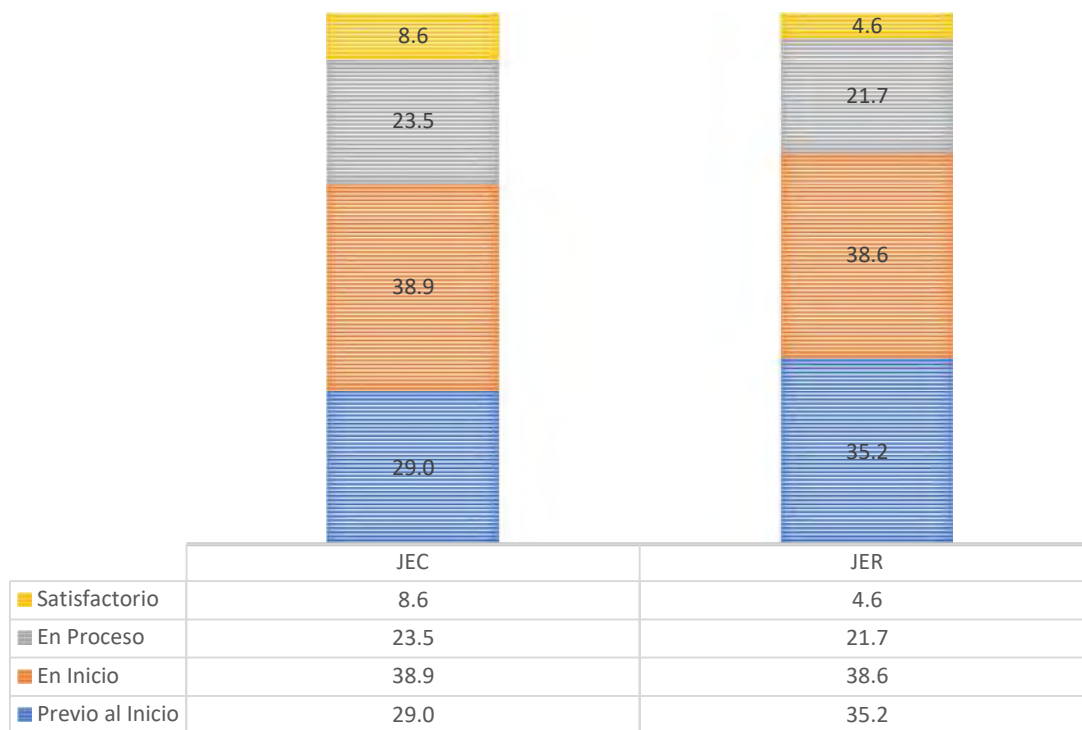
Figura 12 - Niveles de Logro de Aprendizaje - Media



Nota: la ilustración representa lo niveles de logro de aprendizaje media de acuerdo a la UGEL Calca, Región Cusco y promedio Nacional, en dicha ilustración se puede evidenciar que en referencia a los niveles de aprendizaje – En proceso y Satisfactorio, tanto la Región Cusco y la UGEL Calca se encuentran por debajo del promedio nacional – Elaboración propia en función a datos extraídos de los reportes regionales de resultados de ECE 2018.

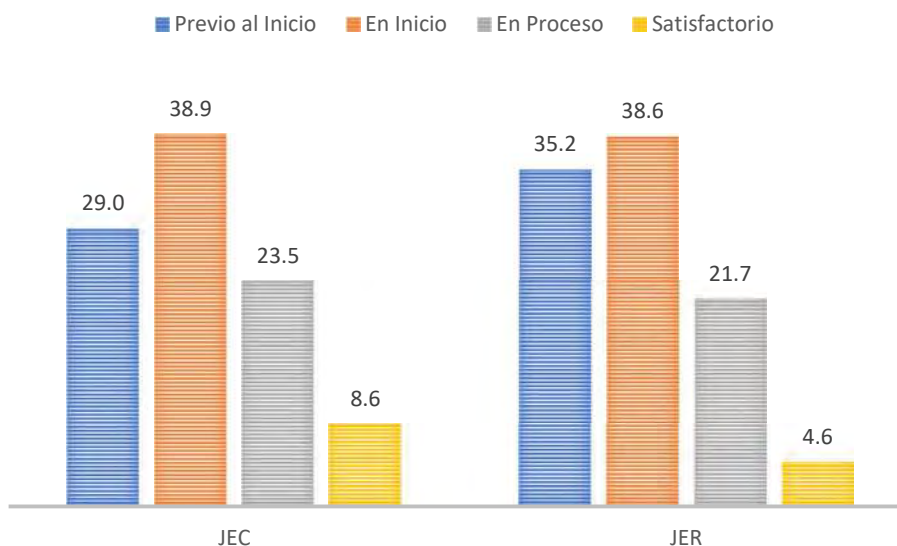
De los resultados promedio obtenidos por estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas de Jornada Escolar Regular y Completa se desprende la ilustración 13 que muestra la comparación de resultados por niveles de aprendizaje obtenido.

Figura 13 - Niveles de Aprendizaje medias - JEC y JER



Nota: La ilustración representa lo niveles de logro de aprendizaje media de los estudiantes de instituciones educativa del modelo de Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular de la provincia.

Figura 14 - Niveles de Aprendizaje medias - JEC y JER



Fuente: Elaboración Propia

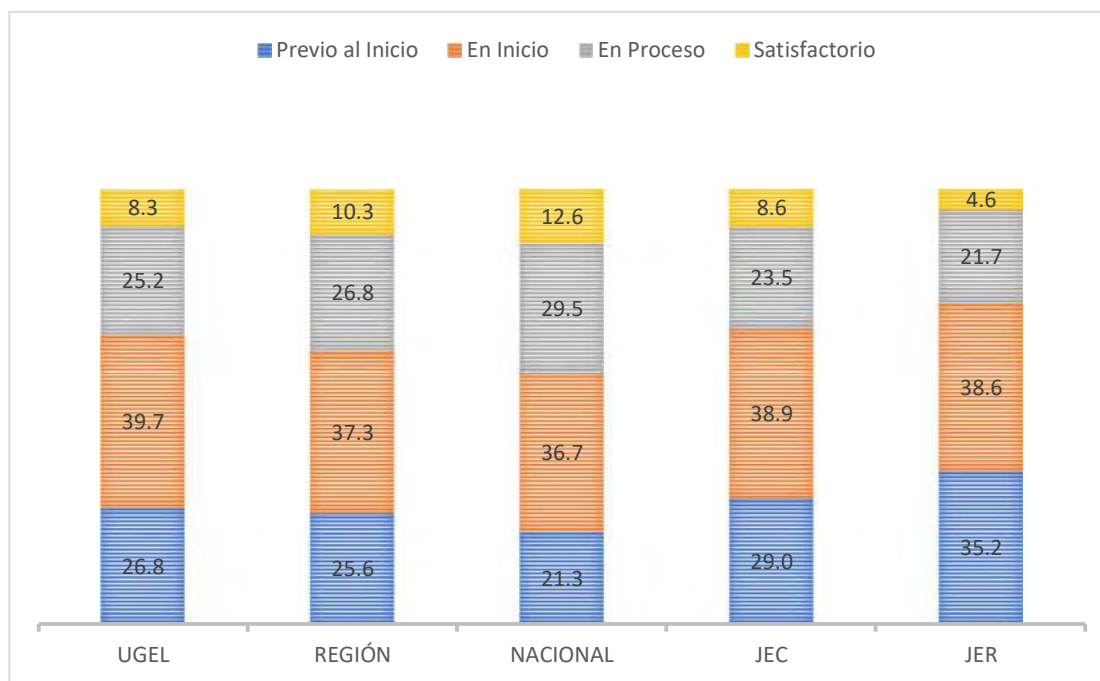
Considerando que para medir la manera en que se da la formación de capital humano en las instituciones educativas del modelo JEC, es importante revisar los resultados de los niveles de aprendizaje obtenidos en la ECE 2018 y compararlos con los resultados de las instituciones educativas JER, de las comparaciones es preciso afirmar los siguientes enunciados:

- 29% de alumnos evaluados de las instituciones educativas JEC se encuentran con niveles de aprendizaje “Previos al Inicio”.
- 35.2% de alumnos evaluados de las instituciones educativas JER se encuentran con niveles de aprendizaje “Previos al Inicio”.
- 38.9% de alumnos evaluados de las instituciones educativas JEC se encuentran con niveles de aprendizaje “En Inicio”.

- 38.6% de alumnos evaluados de las instituciones educativas JER se encuentran con niveles de aprendizaje “En Inicio”.
- 23.5% de alumnos evaluados de las instituciones educativas JEC se encuentran con niveles de aprendizaje “En Proceso”.
- 21.7% de alumnos evaluados de las instituciones educativas JER se encuentran con niveles de aprendizaje “En Proceso”.
- 8.6% de alumnos evaluados de las instituciones educativas JEC se encuentran con niveles de aprendizaje “Satisfactorio”.
- 4.6% de alumnos evaluados de las instituciones educativas JER se encuentran con niveles de aprendizaje “Satisfactorio”.
- 32.1% de alumnos evaluados de las instituciones educativas JEC se encuentran con niveles de aprendizaje “En Proceso y Satisfactorio”.
- 26.3% de alumnos evaluados de las instituciones educativas JER se encuentran con niveles de aprendizaje “En Proceso y Satisfactorio”.

Los resultados de la ECE 2018, evaluados por instituciones educativas que aplican el modelo de Jornada Escolar Completa y los que no lo aplican comparados con las medias de resultados por región o nacional permiten desprender la ilustración siguiente que muestra los bajos niveles de logro de aprendizaje obtenidos en las instituciones educativas del ámbito de la provincia de Calca, fuera del modelo educativo que aplique.

Figura 15 - Niveles de Aprendizaje - Comparación



Fuente: Elaboración Propia

Discusión

Sobre la Política Educativa y sus componentes

El modelo de Jornada Escolar Completa desarrolla tres componentes, ligados a la ampliación de jornada escolar de 35 a 45 horas, acompañamiento pedagógico y tutoría para los estudiantes y soporte de personal administrativo en la institución educativa.

Respecto a la ampliación de jornada escolar, los estudiantes precisan que no están de acuerdo, por el contrario, se encuentran muy a favor del acompañamiento pedagógico y de la tutoría y muestran posición neutral sobre el personal administrativo que labora en la institución educativa.

Respecto a la percepción de los estudiantes frente al modelo educativo, se realizaron cuestionarios del cual una de las respuestas más interesantes va referida a que la mayoría de las estudiantes encuentra como desfavorable la ampliación de la jornada escolar ya que esto imposibilita la realización de actividades extracurriculares y dificulta el consumo de alimentos debido al horario de la institución educativa.

Los antecedentes empíricos referidos a la evaluación de impacto de la política educativa precisan que la política educativa muestra logros al brindar a los estudiantes acompañamiento y soporte socioemocional, también incide en las clases de tecnológica y de idioma extranjero que mejorarían los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Es importante precisar además que la mayoría de las investigaciones empíricas referidas al tema realizan su análisis de impacto utilizando los datos de las evaluaciones censales no considerando la opinión de los estudiantes o la comunidad educativa.

Sobre los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes

Los niveles de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del modelo de jornada escolar completa de la provincia de Calca son superiores a los estudiantes de instituciones educativas del modelo de jornada escolar regular. Si bien ambas modalidades educativas no consiguen los resultados esperados y se encuentra por debajo del promedio regional y nacional, se puede indicar que la política educativa, aunque muy por debajo de lo esperado, contribuye a la mejora de los resultados. El 8.6% de estudiantes de instituciones educativas JEC se encuentra en el nivel satisfactorio, en relación con el 4.6% de las instituciones educativas que no aplican el modelo.

Los estudios empíricos referidos a la política educativa precisan que la política es robusta y contribuye a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, habiéndose incrementado desde su aplicación los resultados obtenidos en las pruebas de matemática, asimismo indican que existe una relación directa entre las horas de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Estudios relacionados a políticas educativas que amplían la jornada escolar completa en países vecinos al nuestro determinan niveles de avance respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas cuando la jornada escolar es ampliada, gran cantidad de datos permiten afirmar que la relación entre horas de enseñanza es directa con los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En referencia a las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) revela deficiencias en los logros de aprendizaje en comprensión lectora y resolución de problemas lógicos, subrayando la brecha existente entre las aspiraciones educativas y la realidad en términos de rendimiento académico.

Respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de las instituciones educativas JEC de la provincia de Calca en la Evaluación Censal de Estudiantes, se puede concluir que únicamente en el nivel de avance de “En proceso” las instituciones educativas JEC mantienen niveles considerablemente superiores a las Instituciones Educativas del modelo de JER.

Contextualización de los resultados

Si bien las investigaciones empíricas o antecedentes a la presente investigación muestran grandes niveles de mejora en los logros de aprendizaje de los estudiantes que estudian en instituciones educativas que aplican el modelo de Jornada Escolar Completa, la realidad percibida en la provincia de Calca es algo diferente, considerando que la política educativa es ejecutada en las instituciones educativas de capital de distrito de la provincia, que en su mayoría se encuentran ubicadas en zonas urbanas y tiene al idioma castellano como primera lengua además es importante indicar que estas instituciones educativas gozan de los servicios básicos y condiciones operativas que contribuyen a la mejora de la calidad del servicio educativa.

Es importante analizar si la mejora de los aprendizajes va directamente relacionado a la aplicación de la política educativa del modelo de Jornada Escolar Completa o a la ubicación de la institución educativa.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. El capital Humano es el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos, la inversión en educación mejora las habilidades y competencias de las personas, lo que a su vez aumenta su productividad y su potencial para contribuir a la economía. Las políticas educativas deben orientarse hacia la mejora de las competencias y habilidades de las personas.
2. El modelo de Jornada Escolar Completa es una política educativa nacional implementada desde el Ministerio de Educación en instituciones educativas polidocentes completas del nivel secundaria focalizadas a partir del año 2015, tiene por objetivo, mejorar la calidad del servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el país.
3. El modelo de Jornada Escolar Completa ejecuta tres componentes: Pedagógico, que está relacionado al incremento de la jornada escolar, de Gestión, relacionado al acompañamiento pedagógico y de tutoría y el de Soporte ligado a la contratación de personal no pedagógico en las instituciones educativas.
4. El avance en la formación de capital humano puede ser medido a partir de los niveles de aprendizajes obtenidos por los estudiantes de educación básica, dichos aprendizajes son medidos a través de pruebas estandarizadas como la Evaluación

Censal de estudiantes que muestra cuatro niveles de aprendizaje: Previo al Inicio, En Inicio, En proceso y Satisfactorio.

5. Las respuestas al cuestionario desarrollado con los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de las instituciones educativas del modelo de jornada escolar completa del ámbito de la provincia de Calca durante el año 2019 permitieron analizar entre otros, la percepción de los estudiantes frente a la ejecución de los componentes del modelo de jornada escolar. De los resultados más sobresalientes y relevantes para la presente se puede afirmar que: la actitud de los estudiantes frente a la ejecución del componente pedagógico, relacionado a la ampliación de la jornada escolar de 35 a 45 horas por semana, es DESFAVORABLE. El componente con mejores niveles de aceptación por parte de los estudiantes es el de gestión, que permite al estudiante contar con horas de tutoría y acompañamiento por parte de coordinadores de tutoría y pedagógicos, respecto al componente de Soporte, este obtuvo una actitud favorable pero mucho menor a la esperada.
6. El gasto corriente del estado para la ejecución de la política educativa de Jornada Escolar Completa en las instituciones educativas del ámbito de la provincia de Calca asciende a **S/ 2,785,174.39** anuales. El monto referido representa el gasto corriente adicional realizado en una Institución Educativa JEC en referencia a la de JER.
7. Los resultados de los niveles de aprendizajes de estudiantes de instituciones educativas que aplican el modelo de jornada escolar completa son mejores en relación con los resultados obtenidos por estudiantes de instituciones educativas del modelo educativo de jornada escolar regular.

8. La Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa – JEC, implementada en las Instituciones educativas del ámbito de la provincia de Calca, mejoró las condiciones de formación de capital humano durante el año escolar 2018 - 2019.
9. Los alumnos(as) de instituciones educativas del nivel secundario del ámbito de la Provincia de Calca, que aplican el modelo de jornada escolar completa, presentan mejores de niveles de formación de capital humano en referencia a alumnos de instituciones educativas del modelo de jornada escolar regular.

RECOMENDACIONES

1. La política educativa de Jornada Escolar Completa basa su aplicación en experiencias positivas implementadas en países de la región, sin embargo, es una política muy poco contextualizada con las diferentes realidades del país.
2. La política educativa de Jornada Escolar Completa ejecutada y regulada por el Ministerio de Educación es una política muy sectorizada, es de vital importancia para su éxito, relacionar sus componentes con programas de soporte alimenticio con el Ministerio de Salud y el Ministerio de Inclusión Social para garantizar la completa dotación de alimentos en favor de estudiantes que aplican la ampliación de jornada escolar.
3. En función a los resultados obtenidos por parte de la investigación podemos recomendar que la política educativa cambie su objetivo principal relacionado a la ampliación estricta de la jornada escolar a la política de acompañamiento al estudiante, la actitud de los estudiantes frente al acompañamiento y tutoría personalizada por parte de docentes es muy satisfactoria.

4. La focalización por parte del MINEDU para la ejecución de la política educativa se centró en instituciones educativas ubicadas, en su mayoría, en zonas urbanas, localizadas en capitales de distritos que cuentan con acceso estable a medios de comunicación lo que no permite tener una relación bien identificada sobre si los mejores resultados de aprendizaje se dan en instituciones JEC o simplemente en instituciones ubicadas en zonas urbanas. La política educativa debería implementar un nivel medio de ejecución que permita a instituciones educativa rurales a incluirse escaladamente los componentes del modelo.
5. El componente de soporte referido a la contratación de personal no docente para mejorar el servicio educativo obtuvo una actitud “favorable” por parte de los estudiantes, sin embargo, se cuenta con niveles de dispersión muy importantes, uno de ellos es la precepción de los estudiantes frente a la labor del profesional en psicología en las instituciones educativas, este resulto muy favorable respecto a otros cargos implementados. La política debe incidir mucho más en el acompañamiento y monitoreo psicológico de los estudiantes para obtener mejores resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- Cerdan-Infantes, P ; Vermeersch, C. (2007). *Mas tiempo es mejor: Una evaluacion de la jornada completa en Uruguay*. Montevideo: IMPACT EVALUATION SERIES.
- AGUERO, J. (2016). *EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA*. Connecticut: GRADE.
- ALONSO, R. (2020). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista brasileira de educação*, 479-499.
- ATAO, F. M. (2021). *Rendimiento académico de egresados de secundaria de Jornada Escolar Completa y Regular de la Selva Central - Junin*. Huancayo: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ - Escuela de Post Grado.
- Becerra, J. M. (1998). *Economía de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Becker, G. (1964). *Human Capital 1st ed*. New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research.
- Bellei, C. (2009). El incremento de jornada escolar mejorar los aprendizajes. Resultados de la experiencia en Chile. *Economía de la Educación*, 629-640.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Briceño, A. (2010). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Apuntes del CENES*, 45-59.
- Cardona, Marleny, Carlos Andres Cano Gamboa. (2004). *Diferencias y similitudes en las teorías*. Medellin: Universidad EAFIT.
- Denison, E. (1962). *Tendencias en el crecimiento económico estadounidense*. Washintong - EE.UU.: The Journal of Business.

- Fomento, B. -B. (2006). Por una Educacion de Calidad en el Perú, Estandares, rendicion de cuentas y fortalecimiento de capacidades. En B. I. Fomento, *Por una Educacion de Calidad en el Perú*, (págs. 68-81). Washington: Banco Mundial.
- Galdo, J. (2006). Oportunidades y Logros de Aprendizaje en el Perú. *Analisis y Propuestas - Contribuciones al debate sobre formutacion de politicas publicas*, 08.
- Garcia & Chavez. (2017). Indicadores para medir el capital humano en micro, pequeñas y medianas em presas en Mexico. *CIMEXUS Vol. XII, No. 2*, 167-178.
- Garcia, J., Gomez, J., & Solana, J. (2011). *La medicion del Capital Humano*. Murcia - España: Departamento de Metodos Cuantitativos.
- Gomez Gallardo, L. M. (2006). Problemas que aquejan al sistema educativo peruano. *Investigacion Educativa Vol 10*, 117-123.
- Guadalupe, León, Rodríguez & Vargas. (2017). *Estado de la educación en el Perú, Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- Herrera, S. (2010). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EN EL DESARROLLO: LA TEORIA DEL CAPITAL HUMANO Y EL PERFIL EDAD-INGRESOS POR NIVEL EDUCATIVO EN VIEDMA Y CARMEN DE PATAGONES - ARGENTINA. *PILQUEN AÑO XII - Nro 13*, 1-9.
- Hincapie, D. (2014). *Mayor jornada escolar mejora los niveles educativos? . Evidencia de Colombia*. San Antonio.
- Jorge Aguero, Marta Favara, Catherine Porter, Alan Sanchez. (2021). ¿Más recursos escolares mejoran los resultados de aprendizaje? Evidencia de la reforma de Jornada Escolar Completa. *Analisis y Propuestas*, 1 - 4.

- Martinez, D. (1996). *El papel de la Educacion en el Pensamiento Economico*. Mexico D.C.: Benemerita Universidad Autonoma de Puebla.
- Mincer, J. (1974). *Experience and Earnings*. New York: National Bureau of Economic Research.
- MINEDU. (30 de Setiembre de 2014). Resolucion Ministerial 451. *El Peruano*, pág. 1.
- MINEDU. (12 de diciembre de 2019). Resolucion Viceministerial 326. *El Peruano*, pág. 1.
- Mundial Banco, P. u. (2006). *Por una educación de calidad para el Perú Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades*. Washington, D. C.: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
- Municipalidad Provincial de Calca. (2018). *PLAN DE DESARROLLO LOCAL CONCERTADO DE LA PROVINCIA DE CALCA AL 2030*. Calca: <https://municalca.gob.pe/wp-content/uploads/PDC-PROVINCIAL.pdf>.
- Ñopo, H. (2018). *ANALISIS DE LA INVERSION EDUCATIVA EN EL PERU DESDE UNA MIRADA COMPARADA*. LIMA: FORGE.
- Perla, P. (2007). El retorno de la teoria del capital humano. *Fundamentos en Humanidades*, 19-25.
- Pires T, Urzua, S. (2011). *Longer School Days, better outcomes?* Santiago.
- Rodolfo, E. (2016). *¿Más tiempo, mejores resultados? Un análisis crítico de las investigaciones sobre jornada escolar extendida en América Latina*. Lima: -.
- SAAVEDRA, J. (2023). *ESTAMOS TARDE, Una memoria para recobrar la educacion en el Perú*. Lima: DEBATE.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Schultz. (1961). *Investment in Human Capital*. Washington: The American Economic Review.

Schultz, T. W. (1961). *“Investment in Human Capital.”* Washington: The American Economic Review.

Sen, A. (2001). *Desarrollo y Libertad*. Bogota: Planeta.

Solow, R. (1956). *A Contribucion to the theory of Economic Growth*. New York: Quarterly Journal of Economics.

Vazquez Barquero, A. (2009). Desarrollo Local, una estrategia para tiempos de crisis. *Apuntes del CENES ISSN 0120-3053 Vol.XXVIII- Nro47*, 117-132.

ANEXOS

- 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA**
- 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION**
- 3. MEDIOS DE VERIFICACION**
- 4. RESULTADOS CUESTIONARIO SPSS**

ANEXO 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSION	INDICADOR	METODOLOGÍA
¿En qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 - 2019?	Analizar en qué consiste la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa - JEC aplicada en las instituciones educativas del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019.	Componente Pedagógico	Asignación de horas pedagógicas adicionales por el modelo de Jornada escolar completa.	<p>- Tipo de Investigación:</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPTIVA</p> <p>- Diseño de Investigación:</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPTIVA</p> <p>- Ámbito de Estudio:</p> <p style="text-align: center;">II.EE. JEC DEL AMBITO DE CALCA</p> <p>- Muestra:</p> <p style="text-align: center;">12 II.EE. – 236 encuestas</p> <p>- Técnica de Recolección de Datos:</p> <p style="text-align: center;">Formularios de preguntas</p>
		Componente de Soporte	Número de Horas generadas por asignación de Coordinaciones Pedagógicas y de tutoría.	
		Componente de Gestión	Numero de personal no pedagógico contratado bajo la modalidad CAS	
¿Cuáles son los niveles de logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019?	Determinar cuáles son los niveles de logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019.	Niveles de en proceso y satisfactorio en la ECE	Alumnos que logran los aprendizajes del grado (% de alumnos de 2º grado de secundaria participantes en evaluación censal)	

ANEXO 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>¿Cuáles son los niveles de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa en referencia a instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Regular?</p>	<p>Definir cuál es la percepción de los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019, frente a la política educativa.</p>	<p>Niveles de en proceso y satisfactorio en la ECE</p>	<p>Alumnos que logran los aprendizajes del grado (% de alumnos de 2° grado de secundaria participantes en evaluación censal)</p>	<p style="text-align: center;">- Instrumentos: INFORMACION SECUNDARIA Y RECOLECCION DE INFORMACION PRIMARIA POR ENCUESTAS</p>
<p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Provincia de Calca para el año escolar 2018 – 2019, frente a la política educativa?</p>	<p>Determinar cuáles son los niveles de logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa en referencia a estudiantes de las instituciones educativas del Modelo de Jornada Escolar Regular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Componente Pedagógico - Componente de Soporte - Componente de Gestión 	<p>Actitud de estudiantes frente a la política educativa</p>	



➤ INFORMACION DE LA IE - ESTUDIANTE

NOMBRE DE LA IE: _____

EDAD: _____ SEXO: M F GRADO: _____ FECHA: _____

Estimado(a) estudiante:

Estoy desarrollando la investigación respecto a la "FORMACION DE CAPITAL HUMANO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MODELO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA PROVINCIA DE CALCA" por lo que necesito tu opinión respecto al servicio educativo que se brinda en tu institución educativa, espero tu mas sincera respuesta, pues eso permitirá tener un alto grado de veracidad al finalizar la investigación.

¡Muchas gracias!

Diciembre - 2019

1. Normalmente, ¿Qué medios de transporte utilizas para llegar desde tu casa hasta tu Institución Educativa?
 - a) Caminando
 - b) Transporte Publico - Taxi
 - c) Mototaxi
 - d) Motocicleta
 - e) Bicicleta
 - f) Transporte Particular

2. En el transporte indicado en la pregunta anterior, normalmente ¿Cuánto tiempo te demoras en llegar desde tu casa hasta tu I.E. en total?

_____ minutos

3. ¿Considerarías que tu institución educativa se encuentra en una zona accesible y segura?

SI NO

4. Al pasar del nivel primario al secundario, ¿Cómo se realizó la elección de Institución Educativa a la cual asistirás?
 - a) Elección de mis padres
 - b) Tradición de familia
 - c) Cercanía a mi casa
 - d) A propuesta mía
 - e) Otra (especifique)



5. ¿Cómo sustentas los gastos que te causa asistir a tu institución educativa?
- Con la ayuda de mis padres / tutores
 - Ayuda de un programa o beca
 - Con ingreso de mi trabajo
 - Otro, precisar _____
6. En lo referido a la alimentación, debido al horario establecido en la I.E. tu:
- Almuerzas en la Institución Educativa
 - Almuerzas al salir de la Institución Educativa (después del horario de salida)
 - Llevas tu almuerzo a la Institución Educativa
 - Otro, precisar _____
7. Pensando en este año escolar (2019) ¿dirías que tu desempeño escolar fue?
- Muy bueno
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
 - Muy malo

8. ¿Cómo piensas que ha sido tu desempeño escolar este año (2019) para los cursos de...?
MARQUE CON UNA "X"

CURSO	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
Educación Física					
EPT					
DPCC					
Comunicación					
Ingles					
CTA					
Matemática					

9. Pensando en la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018 que diste el año pasado ¿dirías que tu desempeño en dicha evaluación fue?
- Muy bueno
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
 - Muy malo



10. Conoces las labores que desempeña el siguiente personal;

MARQUE CON UNA "X"

CARGO	SI	NO
Docente Coordinador		
Coordinador Administrativo de Recursos Educativos - CARE		
Coordinador de Innovación y Recursos Tecnológicos - CIST		
Apoyo Educativo		
Psicólogo (a)		
Personal administrativo		

11. Pensando en el año escolar 2019, ¿Cómo evaluarías la labor del personal que se menciona en tu colegio?

MARQUE CON UNA "X"

CARGO	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
El director (a)					
Docente Coordinador					
Los docentes en general					
Coordinador Administrativo de Recursos Educativos - CARE					
Coordinador de Innovación y Recursos Tecnológicos - CIST					
Psicólogo (a)					
Personal administrativo					
El personal de vigilancia/seguridad					

12. Pensando en el año escolar 2019, ¿Cómo evaluarías las lecciones de los cursos de se mencionan?

CURSO	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
Educación Física					
Comunicación					
CTA					
EPT					
CCSS					
Ingles					
Matemáticas					



13. Pensando en el año escolar 2019, ¿Cómo evaluarías las siguientes actividades?

CURSO	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
El uso de computadoras en las clases					
El reforzamiento en comunicaciones					
El reforzamiento en matemática					
La cantidad de horas de clase a la semana					
El uso de las aulas funcionales					
Las actividades en educación para el trabajo					
La integración de tecnología al proceso					
Los espacios de participación para los estudiantes					
El equipamiento					
La infraestructura					
La conectividad a internet					

14. Pensando en las actividades que realizabas después de la escuela primaria (6to primaria), ¿dirías que las actividades que realizabas han cambiado debido a la ampliación del horario en tu colegio, o no ha cambiado?

- a) Si ha cambiado
- b) No ha cambiado
- c) No Precisa

15. ¿Cuál de las siguientes actividades has tenido que dejar de realizar debido al cambio de horario de tu I.E.?

- a) Ayudar con las labores del hogar
- b) Salir con mis amigos
- c) Realizar actividades de esparcimiento
- d) Realizar las tareas/estudiar
- e) Trabajar
- f) No he dejado de realizar ninguna
- g) Otra (Indique su respuesta) _____

16. Después de salir de la institución educativa, ¿qué actividades realizas?

- a) Ayudo en las labores de la casa
- b) Realizo tareas y repaso lo avanzado en clases
- c) Trabajo
- d) Juego con mis amigos y/o realizo acciones de ocio
- e) Asisto a una academia o reforzamiento pedagógico
- f) Otros – especifique su respuesta

17. Actualmente, ¿tienes un trabajo en el que te pagan?

SI

NO

Caso su respuesta sea SI, ¿Cuál es el motivo por el cual trabajas?

- a) Para solventar mis gastos personales
- b) Para apoyar a mi familia
- c) Para tener algún dinero extra/propio
- d) Para aprender a desarrollarme y ganar experiencia
- e) para divertirme /me da algo que hacer después del colegio



18. Qué opinas tú, respecto a la relación entre horas de enseñanza y los niveles de aprendizaje, ¿podemos decir que, a más horas de enseñanza, los resultados serán mejores?
- a) Si, los niveles de aprendizaje se relacionan al tiempo de enseñanza.
 - b) No necesariamente, se puede aprender mucho mejor en menos tiempo de enseñanza.
 - c) Da igual el tiempo, lo importante es el profesor, infraestructura y los materiales con los que cuenta la Institución educativa.
 - d) No concuerdo con ninguna alternativa y opino que:
.....
19. ¿A comparación de mi experiencia en la escuela de nivel primaria, yo podría decir que mis padres o tutores se involucran más en la educación que me brindan en el nivel secundario?
- a) Si, mis padres o tutores se preocupan mas y asisten a reuniones y preguntan por mis avances en la Institución Educativa.
 - b) No, mis padres no necesariamente asisten o preguntan por el estado de mi desempeño en la Institución Educativa.
 - c) Mis padres o tutores al igual que en nivel primario se preocupan y constantemente asisten a la Institución Educativa para consultar sobre mi desempeño como estudiante.
 - d) No concuerdo con ninguna alternativa y opino que:
.....
20. ¿Consideras que la dotación de infraestructura, mobiliario, equipamiento y materiales educativos que existen en tu institución educativa son suficientes y adecuados?
- a) Si
 - b) No
 - c) Parcialmente
21. ¿Consideras que tu dominio del idioma ingles mejoro año tras año en la Institución Educativa?
- a) Si
 - b) No
 - c) Parcialmente
22. ¿Consideras que el aprendizaje de informática, uso de computadoras y manejo de tecnologías mejoro año tras año en la Institución Educativa?
- a) Si
 - b) No
 - c) Parcialmente
23. Al culminar el 5to grado de educación secundaria, tu consideras:
- a) Buscar un trabajo
 - b) Instituto Superior
 - c) Universidad
 - d) Formar una familia
 - e) Dedicarme a un negocio familiar
 - f) Otro Especifique su respuesta.....
24. ¿Si fuese el caso de que piensas postular a una institución de educación superior, que profesión elegirías?
-

OFICIO MULTIPLE N° 256 - ME-DRE-C/DUGEL-C/D -2019

SEÑORES : DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
MODELO EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA - JEC

ASUNTO : REALIZACION DE ENCUESTAS

REFERENCIA : EXPEDIENTE N° 019668- 2019

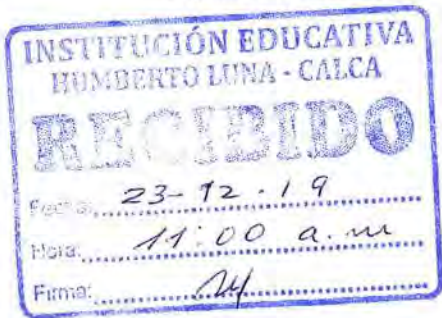
FECHA : 16 de diciembre del 2019

LE SAN JUAN BAUTISTA
MESA DE PARTES
EXPEDIENTE N° 653
FECHA
RECIBIDO 17 DIC. 2019

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo a nombre del equipo de la Unidad de Gestión Educativa Local Calca y a su vez hacerle conocedor acerca de la solicitud presentada, mediante documento de referencia, por el Economista Anthony Willians Chaiña Meza identificado con DNI N° 71584207, quien en calidad de egresado de la Maestría en Economía con mención en Gestión pública de la Escuela de Post - grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicita la autorización para realizar encuestas que serán información primaria y necesaria para la realizar del trabajo de investigación denominado "Formación de Capital Humano en las Instituciones Educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa en la Provincia de Calca";

Que, habiéndose revisado el contenido de la Encuesta, solicito se le brinde las facilidades para que el mencionado profesional al hacerse presente en la Institución Educativa que se sirve dirigir, pueda realizar la encuesta que consta de tres (03) folios la cual está comprendida de 24 preguntas y deberá ser de manera anónima, siendo la muestra los estudiantes de 3er grado del nivel secundario.

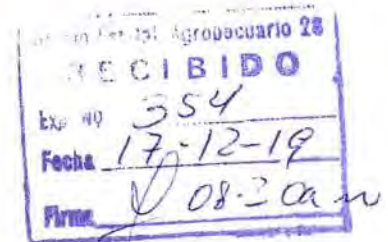
Sin más, aprovecho la oportunidad para reiterar las muestras de mi especial consideración.



ATENTAMENTE



INSTITUCION EDUCATIVA
N° 50179- CUYO CHICO- PISAL
RECIBIDO EXP. N° 11
FECHA 17/12/19
HORA 12:39 pm



OFICIO MULTIPLE N° 256 - ME-DRE-C/DUGEL-C/D -2019

SEÑORES : DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
MODELO EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA - JEC

ASUNTO : REALIZACION DE ENCUESTAS

REFERENCIA : EXPEDIENTE N° 019668- 2019

FECHA : 16 de diciembre del 2019



Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo a nombre del equipo de la Unidad de Gestión Educativa Local Calca y a su vez hacerle conocedor acerca de la solicitud presentada, mediante documento de referencia, por el Economista Anthony Willians Chaiña Meza identificado con DNI N° 71584207, quien en calidad de egresado de la Maestría en Economía con mención en Gestión pública de la Escuela de Post - grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicita la autorización para realizar encuestas que serán información primaria y necesaria para la realizar del trabajo de investigación denominado "Formación de Capital Humano en las Instituciones Educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa en la Provincia de Calca";

Que, habiéndose revisado el contenido de la Encuesta, solicito se le brinde las facilidades para que el mencionado profesional al hacerse presente en la Institución Educativa que se sirve dirigir, pueda realizar la encuesta que consta de tres (03) folios la cual está comprendida de 24 preguntas y deberá ser de manera anónima, siendo la muestra los estudiantes de 3er grado del nivel secundario.

Sin más, aprovecho la oportunidad para reiterar las muestras de mi especial consideración.

ATENTAMENTE




OFICIO MULTIPLE N° 256 - ME-DRE-C/DUGEL-C/D -2019

SEÑORES : DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
MODELO EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA - JEC

ASUNTO : REALIZACION DE ENCUESTAS

REFERENCIA : EXPEDIENTE N° 019668- 2019

FECHA : 16 de diciembre del 2019



Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo a nombre del equipo de la Unidad de Gestión Educativa Local Calca y a su vez hacerle conocedor acerca de la solicitud presentada, mediante documento de referencia, por el Economista Anthony Willians Chaiña Meza identificado con DNI N° 71584207, quien en calidad de egresado de la Maestría en Economía con mención en Gestión pública de la Escuela de Post - grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicita la autorización para realizar encuestas que serán información primaria y necesaria para la realizar del trabajo de investigación denominado "Formación de Capital Humano en las Instituciones Educativas del Modelo de Jornada Escolar Completa en la Provincia de Calca";

Que, habiéndose revisado el contenido de la Encuesta, solicito se le brinde las facilidades para que el mencionado profesional al hacerse presente en la Institución Educativa que se sirve dirigir, pueda realizar la encuesta que consta de tres (03) folios la cual está comprendida de 24 preguntas y deberá ser de manera anónima, siendo la muestra los estudiantes de 3er grado del nivel secundario.

Sin más, aprovecho la oportunidad para reiterar las muestras de mi especial consideración.

ATENTAMENTE



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CALCA

Prof. Ivan F. Cevallos Marcond
DIRECTOR



Frecuencias

Tabla de frecuencia

Institucion Educativa del Estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SEC. NUESTRA SENORA DE BELEN DE CALCA	19	8,1	8,1	8,1
	"HUMBERTO LUNA" DE CALCA	10	4,2	4,2	12,3
	"SAN JUAN BAUTISTA"-COYA	21	8,9	8,9	21,2
	"EUSEBIO CORAZAO" DE LAMAY	20	8,5	8,5	29,7
	"SAGRADO CORAZON DE JESUS" DE CALCA	26	11,0	11,0	40,7
	"AGROPECUARIO" N° 28 DE CALCA	21	8,9	8,9	49,6
	"SEÑOR DE HUANCA" DE SAN SALVADOR	22	9,3	9,3	58,9
	50179 "TAHUANTINSUYO" DE CUYO CHICO- PISAC (AMPLIACION DE SERVICIO)	26	11,0	11,0	69,9
	"AMAUTA" DE QUELLO QUELLO- PISAC	20	8,5	8,5	78,4
	"CESAR VALLEJO" DE LARES	15	6,4	6,4	84,7
	"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE QUEBRADA- YANATILE	20	8,5	8,5	93,2
	SEÑOR JUSTO JUEZ DE SICLLABAMBA	16	6,8	6,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Zona en la que se encuentra la I.E. segun ESCALE - MINEDU

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Urbana	174	73,7	73,7	73,7
	Rural	62	26,3	26,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Modelo de educacion Intercultural Bilingue

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EIB AMBITOS URBANOS	96	40,7	40,7	40,7
	EIB REVITALIZACION	79	33,5	33,5	74,2
	EIB FORTALECIMIENTO	61	25,8	25,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Genero del Estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varon	108	45,8	45,8	45,8
	Mujer	128	54,2	54,2	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Normalmente, ¿Que medios de trasporte utilizas para llegar desde tu casa hasta tu I.E.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Caminando	147	62,3	62,3	62,3
	Trasporte Publico - Taxi	42	17,8	17,8	80,1
	Mototaxi	28	11,9	11,9	91,9
	Motocicleta	5	2,1	2,1	94,1
	Bicicleta	4	1,7	1,7	95,8
	Trasporte Particular	10	4,2	4,2	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Consideras que tu institucion educativa se encuentra en una zona accesible y segura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	176	74,6	74,6	74,6
	No	60	25,4	25,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Como se realizo la eleccion de Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eleccion de mis padres	138	58,5	58,5	58,5
	Tradicion de familia	14	5,9	5,9	64,4
	Cercania a mi casa	25	10,6	10,6	75,0
	A propuesta mia	59	25,0	25,0	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Como sustentas los gastos que te causa asistir a tu Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con ayuda de mis padres y/o tutores	221	93,6	93,6	93,6
	Ayuda de un programa o beca	6	2,5	2,5	96,2
	Con ingreso de mi trabajo	9	3,8	3,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

En lo referido a la alimentacion, debido al horario establecido en la I.E,tu:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Almuerzas en la Institucion Educativa	183	77,5	77,5	77,5
	Almuerzas al salir de la Institucion Educativa (despues del horario de salida)	45	19,1	19,1	96,6
	Llevas tu almuerzo a la Institucion Educativa	8	3,4	3,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en este año 2019, ¿Como fue tu desempeño escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	56	23,7	23,7	23,7
	Bueno	116	49,2	49,2	72,9
	Regular	60	25,4	25,4	98,3
	Malo	3	1,3	1,3	99,6
	Muy Malo	1	,4	,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Conoces las labores que desempeña el CARE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	129	54,7	54,7	54,7
	No	107	45,3	45,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Conoces las labores que desempeña el CIST?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	169	71,6	71,6	71,6
	No	67	28,4	28,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Conoces las labores que desempeña el Apoyo Educativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	165	69,9	69,9	69,9
	No	71	30,1	30,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Conoces las labores que desempeña el Psicologo(a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	216	91,5	91,5	91,5
	No	20	8,5	8,5	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Conoces las labores que desempeña el Personal Administrativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	206	87,3	87,3	87,3
	No	30	12,7	12,7	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en las actividades que realizabas despues de la escuela primaria ¿Dirias que las actividades que realizabas han cambiado debido a la ampliacion del horario en tu colegio, o no ha cambiado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si ha cambiado	223	94,5	94,5	94,5
	No ha cambiado	7	3,0	3,0	97,5
	No precisa	6	2,5	2,5	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Cual de las siguientes actividades has tenido que dejar de realizar debido al cambio de horario de tu I.E.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ayudar con las labores del hogar	93	39,4	39,4	39,4
	Salir con mis amigos	33	14,0	14,0	53,4
	Realizar actividades de esparcimiento	23	9,7	9,7	63,1
	Realizar las tareas/estudiar	30	12,7	12,7	75,8
	Trabajar	10	4,2	4,2	80,1
	No he dejado de realizar ninguna	47	19,9	19,9	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Despues de salir de la institucion educativa,¿Que actividades realizas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ayudo en las labores de la casa	121	51,3	51,3	51,3
	Realizo tareas y repaso lo avanzado en clases	75	31,8	31,8	83,1
	Trabajo	6	2,5	2,5	85,6
	Juego con mis amigos y/o realizo acciones de ocio	13	5,5	5,5	91,1
	Asisitio a una academia o reforzamiento pedagogico	21	8,9	8,9	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Actualmente, ¿Tienes un trabajo en el que te pagan?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	73	30,9	30,9	30,9
	No	163	69,1	69,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Que opinas tu, respecto a la relacion entee horas de enseñanza y los niveles de aprendizaje ¿Podemos decir que, a mas horas de enseñanza, los resultados seran mejores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, los nivlees de apredizaje se relacionan al tiempo de enseñanza	95	40,3	40,3	40,3
	No necesariamente, se puede aprender mucho mejor en menos tiempo de enseñanza	66	28,0	28,0	68,2
	Da igual el tiempo, lo importnate es el profesor, infraestructura y los materiales con los que cuenta la I.E.	75	31,8	31,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿A comparacion de mi experiencia en la escuela de nivel primaria, yo podria decir que mis padres o tutores se involucran mas en la educacion que brindan en educacion secundaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, mis padres o tutores se preocupan mas y asisten a reuniones y preguntan por mis avances en la I.E.	139	58,9	58,9	58,9
	No, mis padres no necesariemnte asisten o preguntan por el estado de mi desemeplo en la I.E.	30	12,7	12,7	71,6
	Mis padres al igual que en nivel primaria se preocupan y asisten a la I.E. para consultar sobre mi desempeño	67	28,4	28,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Consideras que la dotacion de infraestructura, mobiliario, equipamiento y materiales educativo que existen en tu I.E. son suficientes y adecuados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	89	37,7	37,7	37,7
	No	91	38,6	38,6	76,3
	Parcialmente	56	23,7	23,7	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Consideras que tu dominio del idioma ingles mejoro año tras año en la I.E.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	163	69,1	69,1	69,1
	No	29	12,3	12,3	81,4
	Parcialmente	44	18,6	18,6	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Consideras que el aprendizaje de informatica, uso de computadoras y manejo de tecnologias mejoro año tras año en la I.E.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	156	66,1	66,1	66,1
	No	35	14,8	14,8	80,9
	Parcialmente	45	19,1	19,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Al culminar el 5to grado de educacion secundaria, tu consideras:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buscar un trabajo	8	3,4	3,4	3,4
	Instituto Superior	66	28,0	28,1	31,5
	Universidad	158	66,9	67,2	98,7
	Formar una familia	1	,4	,4	99,1
	Otro	2	,8	,9	100,0
	Total	235	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		236	100,0		

¿Si fuese el caso de que piensas postular a una institucion de educacion superior, que profesion elegirias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	17	7,2	7,7	7,7
	EDUCACION	15	6,4	6,8	14,5
	GUIA DE TURISMO	35	14,8	15,8	30,3
	POLICIA	21	8,9	9,5	39,8
	INGENIERIAS GENERAL	40	16,9	18,1	57,9
	ARTE - PINTURA - DIBUJO	1	,4	,5	58,4
	TECNICO - COSMETOLOGIA	5	2,1	2,3	60,6
	TECNICO-ENFERMERIA	8	3,4	3,6	64,3
	CONTABILIDAD	29	12,3	13,1	77,4
	FUTBOLISTA	2	,8	,9	78,3
	MEDICINA	13	5,5	5,9	84,2
	VETERINARIA - AGROPECUARIA	2	,8	,9	85,1
	DERECHO	13	5,5	5,9	91,0
	ARQUEOLOGIA - HISTORIA	3	1,3	1,4	92,3
	TECNICO - TOPOGRAFIA	2	,8	,9	93,2
	PSICOLOGIA	7	3,0	3,2	96,4
	ECONOMIA	5	2,1	2,3	98,6
	TECNICA - AUTOMOTRIZ	3	1,3	1,4	100,0
	Total	221	93,6	100,0	
	Perdidos	Sistema	15	6,4	
Total		236	100,0		

¿Conoces las labores que desempeña el Docente Coordinador?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	171	72,5	72,5	72,5
	No	65	27,5	27,5	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Como piensas que ha sido tu desempeño escolar en el 2019 en el curso de Educacion fisica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	98	41,5	41,5	41,5
	Bueno	99	41,9	41,9	83,5
	Regular	37	15,7	15,7	99,2
	Malo	1	,4	,4	99,6
	Muy Malo	1	,4	,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Como piensas que ha sido tu desempeño escolar en el 2019 en el curso de Educacion para el Trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	68	28,8	28,8	28,8
	Bueno	110	46,6	46,6	75,4
	Regular	52	22,0	22,0	97,5
	Malo	6	2,5	2,5	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Como piensas que ha sido tu desempeño escolar en el 2019 en el curso de DPCC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Buena	62	26,3	26,3	26,3
	Buena	121	51,3	51,3	77,5
	Regular	51	21,6	21,6	99,2
	Malo	2	,8	,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Como piensas que ha sido tu desempeño escolar en el 2019 en el curso de Comunicacion?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Buena	70	29,7	29,7	29,7
	Buena	108	45,8	45,8	75,4
	Regular	55	23,3	23,3	98,7
	Malo	3	1,3	1,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Como piensas que ha sido tu desempeño escolar en el 2019 en el curso de Ingles?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Buena	56	23,7	23,7	23,7
	Buena	97	41,1	41,1	64,8
	Regular	74	31,4	31,4	96,2
	Malo	7	3,0	3,0	99,2
	Muy Malo	2	,8	,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Como piensas que ha sido tu desempeño escolar en el 2019 en el curso de CTA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Buena	64	27,1	27,1	27,1
	Buena	118	50,0	50,0	77,1
	Regular	48	20,3	20,3	97,5
	Malo	5	2,1	2,1	99,6
	Muy Malo	1	,4	,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Como piensas que ha sido tu desempeño escolar en el 2019 en el curso de Matematica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Buena	55	23,3	23,3	23,3
	Buena	96	40,7	40,7	64,0
	Regular	75	31,8	31,8	95,8
	Malo	8	3,4	3,4	99,2
	Muy Malo	2	,8	,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en la ECE 2018 ¿Dirias que tu desempeño en dicha evaluacion fue?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	36	15,3	15,3	15,3
	Bueno	117	49,6	49,6	64,8
	Regular	79	33,5	33,5	98,3
	Malo	4	1,7	1,7	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019,¿Como evaluarías la labor del Director de la Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	84	35,6	35,6	35,6
	Bueno	99	41,9	41,9	77,5
	Regular	44	18,6	18,6	96,2
	Malo	4	1,7	1,7	97,9
	Muy Malo	5	2,1	2,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019,¿Como evaluarías la labor del profesor coordinador de la Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	84	35,6	35,6	35,6
	Bueno	115	48,7	48,7	84,3
	Regular	34	14,4	14,4	98,7
	Muy Malo	3	1,3	1,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019,¿Como evaluarías la labor de los profesores de la Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	86	36,4	36,4	36,4
	Bueno	125	53,0	53,0	89,4
	Regular	23	9,7	9,7	99,2
	Malo	1	,4	,4	99,6
	Muy Malo	1	,4	,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la labor del CARE de la Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	48	20,3	20,3	20,3
	Bueno	123	52,1	52,1	72,5
	Regular	63	26,7	26,7	99,2
	Muy Malo	2	,8	,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la labor del CIST de la Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	64	27,1	27,1	27,1
	Bueno	113	47,9	47,9	75,0
	Regular	58	24,6	24,6	99,6
	Malo	1	,4	,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la labor del Psicologo(a) de la Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	92	39,0	39,0	39,0
	Bueno	99	41,9	41,9	80,9
	Regular	43	18,2	18,2	99,2
	Muy Malo	2	,8	,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la labor del Personal Administrativo de la Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	67	28,4	28,4	28,4
	Bueno	132	55,9	55,9	84,3
	Regular	35	14,8	14,8	99,2
	Malo	1	,4	,4	99,6
	Muy Malo	1	,4	,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la labor del Personal de Vigilancia de la Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	83	35,2	35,2	35,2
	Bueno	100	42,4	42,4	77,5
	Regular	48	20,3	20,3	97,9
	Malo	5	2,1	2,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la las leccion del Curso de Educacion Fisica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	116	49,2	49,2	49,2
	Bueno	94	39,8	39,8	89,0
	Regular	24	10,2	10,2	99,2
	Malo	2	,8	,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la las leccion del Curso de Comunicacion?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	101	42,8	42,8	42,8
	Bueno	104	44,1	44,1	86,9
	Regular	26	11,0	11,0	97,9
	Malo	5	2,1	2,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la las leccion del Curso de CTA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	86	36,4	36,4	36,4
	Bueno	114	48,3	48,3	84,7
	Regular	32	13,6	13,6	98,3
	Malo	4	1,7	1,7	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

**Pensando en el año 2019,¿ Como evaluarías la las leccion del
Curso de Educacion Para el Trabajo?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	87	36,9	36,9	36,9
	Bueno	114	48,3	48,3	85,2
	Regular	33	14,0	14,0	99,2
	Malo	2	,8	,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

**Pensando en el año 2019,¿ Como evaluarías la las leccion del
Curso de Ciencias Sociales?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	81	34,3	34,3	34,3
	Bueno	118	50,0	50,0	84,3
	Regular	34	14,4	14,4	98,7
	Malo	2	,8	,8	99,6
	Muy Malo	1	,4	,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

**Pensando en el año 2019,¿ Como evaluarías la las leccion del
Curso de Ingles?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	92	39,0	39,0	39,0
	Bueno	95	40,3	40,3	79,2
	Regular	43	18,2	18,2	97,5
	Malo	3	1,3	1,3	98,7
	Muy Malo	3	1,3	1,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

**Pensando en el año 2019,¿Como evaluarías la las leccion del
Curso de Matematica?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	82	34,7	34,7	34,7
	Bueno	111	47,0	47,0	81,8
	Regular	37	15,7	15,7	97,5
	Malo	4	1,7	1,7	99,2
	Muy Malo	2	,8	,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

**Pensando en el año 2019,¿Como evaluarías el uso de
Computadoras en las clases?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	65	27,5	27,5	27,5
	Bueno	105	44,5	44,5	72,0
	Regular	53	22,5	22,5	94,5
	Malo	6	2,5	2,5	97,0
	Muy Malo	7	3,0	3,0	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

**Pensando en el año 2019,¿Como evaluarías el reforzamiento del
curso de Comunicacion?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	52	22,0	22,0	22,0
	Bueno	110	46,6	46,6	68,6
	Regular	62	26,3	26,3	94,9
	Malo	7	3,0	3,0	97,9
	Muy Malo	5	2,1	2,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías el reforzamiento del curso de Matematica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	57	24,2	24,2	24,2
	Bueno	97	41,1	41,1	65,3
	Regular	72	30,5	30,5	95,8
	Malo	5	2,1	2,1	97,9
	Muy Malo	5	2,1	2,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la cantidad de Horas en Clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	47	19,9	19,9	19,9
	Bueno	105	44,5	44,5	64,4
	Regular	64	27,1	27,1	91,5
	Malo	17	7,2	7,2	98,7
	Muy Malo	3	1,3	1,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías el uso de Aulas Funcionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	72	30,5	30,5	30,5
	Bueno	100	42,4	42,4	72,9
	Regular	49	20,8	20,8	93,6
	Malo	12	5,1	5,1	98,7
	Muy Malo	3	1,3	1,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías las actividades en educación para el trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	71	30,1	30,1	30,1
	Bueno	113	47,9	47,9	78,0
	Regular	42	17,8	17,8	95,8
	Malo	9	3,8	3,8	99,6
	Muy Malo	1	,4	,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías las actividades de integración de tecnología al proceso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	54	22,9	22,9	22,9
	Bueno	98	41,5	41,5	64,4
	Regular	66	28,0	28,0	92,4
	Malo	15	6,4	6,4	98,7
	Muy Malo	3	1,3	1,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías los espacios de participación para los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	60	25,4	25,4	25,4
	Bueno	116	49,2	49,2	74,6
	Regular	48	20,3	20,3	94,9
	Malo	9	3,8	3,8	98,7
	Muy Malo	3	1,3	1,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías el equipamiento de tu Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	32	13,6	13,6	13,6
	Bueno	94	39,8	39,8	53,4
	Regular	89	37,7	37,7	91,1
	Malo	14	5,9	5,9	97,0
	Muy Malo	7	3,0	3,0	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la infraestructura de tu Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	43	18,2	18,2	18,2
	Bueno	85	36,0	36,0	54,2
	Regular	91	38,6	38,6	92,8
	Malo	12	5,1	5,1	97,9
	Muy Malo	5	2,1	2,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Pensando en el año 2019, ¿Como evaluarías la conectividad de internet de tu Institucion Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	40	16,9	16,9	16,9
	Bueno	43	18,2	18,2	35,2
	Regular	81	34,3	34,3	69,5
	Malo	32	13,6	13,6	83,1
	Muy Malo	40	16,9	16,9	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Edad del Estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	1	,4	,4	,4
	13	5	2,1	2,1	2,5
	14	103	43,6	43,6	46,2
	15	110	46,6	46,6	92,8
	16	16	6,8	6,8	99,6
	17	1	,4	,4	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

¿Cuanto tiempo te demoras en llegas desde tu cadas hasta tu I.E. en total?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,00	2	,8	,8	,8
	1,00	3	1,3	1,3	2,1
	2,00	2	,8	,8	3,0
	3,00	5	2,1	2,1	5,1
	5,00	23	9,7	9,7	14,8
	6,00	6	2,5	2,5	17,4
	7,00	4	1,7	1,7	19,1
	8,00	3	1,3	1,3	20,3
	10,00	47	19,9	19,9	40,3
	12,00	3	1,3	1,3	41,5
	15,00	36	15,3	15,3	56,8
	17,00	2	,8	,8	57,6
	20,00	30	12,7	12,7	70,3
	25,00	2	,8	,8	71,2
	30,00	24	10,2	10,2	81,4
	34,00	2	,8	,8	82,2
	40,00	13	5,5	5,5	87,7
	45,00	3	1,3	1,3	89,0
	49,00	1	,4	,4	89,4
	50,00	2	,8	,8	90,3
	55,00	1	,4	,4	90,7
	59,00	1	,4	,4	91,1
	60,00	10	4,2	4,2	95,3
	70,00	1	,4	,4	95,8
	75,00	1	,4	,4	96,2
	80,00	4	1,7	1,7	97,9

¿Cuanto tiempo te demoras en llegas desde tu cadas hasta tu I.E. en total?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
90,00	2	,8	,8	98,7
110,00	1	,4	,4	99,2
120,00	1	,4	,4	99,6
180,00	1	,4	,4	100,0
Total	236	100,0	100,0	