

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL TERCER Y
CUARTO GRADO DE LA I.E.P. MAXWELL-ANTA- 2021**

PRESENTADA POR:

Bach. Karen Lucero Aslla Huaycochea

Bach. Evelin Condo Castellanos

Para optar al título profesional de Licenciada en
Educación: Especialidad Educación Primaria

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell - Anta - 2021.
presentado por: Aslla Huaycochea Karen Lucero con DNI Nro.: 72765889
presentado por: Condo Castellanos Evelin con DNI Nro.: 73124062
para optar el título profesional/grado académico de Licenciadas en Educación especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de diciembre de 2023

Firma

Post firma Dr. Edelberto Jesus Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:294571537

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS MET
A COGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LE
CTORA DE ESTUDIANTES DEL TERCER Y**

AUTOR

**Karen Lucero Aslla Huaycochea Evelin C
ondo Castellanos**

RECUENTO DE PALABRAS

22009 Words

RECUENTO DE CARACTERES

123263 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

349.2KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 11, 2023 12:41 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 11, 2023 12:43 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

A mis padres Guido Aslla Sullca y Maria Huaycochea Paiva por haberme forjado como la persona que soy; muchos de mis logros se los debo a ustedes, a mis hermanos porque siempre creyeron en mí y a mis sobrinos por ser mi fuente de inspiración para superarme y ser un gran ejemplo para ellos.

Karen

Dedico este trabajo a mis queridos padres Braulio Condo Villaca y Juliana Castellanos Díaz, a mis hermanos y a mi novio, por el incansable ejemplo de dedicación y entrega incondicional, por alentarme en todo momento a seguir adelante a pesar de las dificultades y contratiempos; mi gratitud y amor para ellos por ser la fuerza que me impulsa a continuar adelante cada día.

Evelin

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos salud y permitirnos lograr nuestras metas, a nuestros padres que con amor y trabajo nos educaron y apoyaron en toda nuestra formación profesional, a nuestros docentes por habernos formado y hecho profesionales de bien, al Dr. Edwards Aguirre Espinoza por la paciencia y el apoyo en nuestro proyecto de investigación y ser un ejemplo a seguir en el campo de la investigación, su trato humano inigualable y las enseñanzas recibidas; y a nuestras amistades por habernos motivado a lograr esta meta.

Karen y Evelin

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dado a la consumación de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y sustentación de tesis de esta casa superior de estudios, para la obtención del grado académico de Licenciado en Educación Primaria. Se presenta ante ustedes la investigación titulada “Influencia de las estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021”

La finalidad del siguiente trabajo de investigación fue determinar la influencia que hay de la variable estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

El lector quedará convencido de la influencia que tienen las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria, todo ello sustentado con una correcta aplicación de metodología científica para obtener los datos necesarios y realizar las inferencias estadísticas correctas en una realidad concreta.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la situación problemática. En el capítulo II, se registra el marco teórico. En el capítulo III, se considera la metodología de la investigación. En el capítulo IV se considera los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Karen y Evelin

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
Planteamiento del problema.....	1
1.1. Área de la investigación.....	2
1.2. Área Geográfica de la investigación.....	2
1.3. Características de la Provincia de Anta.....	2
1.4. Aspecto Geográfico.....	3
1.5. Descripción del problema.....	3
1.6. Formulación del problema.....	5
1.6.1. Problema general.....	5
1.6.2. Problemas específicos.....	6
1.7. Objetivos de Investigación.....	6

1.7.1. Objetivo general	6
1.7.2. Objetivo específico.....	6
1.8. Justificación.....	7
1.9. Hipótesis.....	10
1.9.1. Hipótesis General	10
1.9.2. Hipótesis específico	10
1.10. Limitaciones de la investigación	10
CAPITULO II	12
Marco Teórico	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.1.1. A nivel Internacional.....	12
2.1.2. A nivel nacional	14
2.1.3. A nivel local	15
2.2. Marco Legal de la Investigación	16
2.2.1. Constitución Política del Perú 1993	16
2.2.2. Ley General de Educación N° 28044	17
2.2.3. Reglamento de Educación Básica Regular.	18
2.3 Base teórico científico de la investigación	19

2.3.1. Iniciación.....	19
2.3.2 Estrategias meta cognitivas.....	19
2.3.2.1. Procesos Metacognitivos.....	19
2.3.2.3 Momentos meta cognitivos	21
2.3.3 Habilidades de planificación lectora.	22
2.3.4 Habilidades de supervisión lectora.....	24
2.3.5 Habilidades de evaluación lectora.....	25
2.3.6 Dimensiones de las estrategias metacognitivas.....	25
2.3.7 Modalidades meta cognitivas.....	29
2.3.8 Meta pensamiento.	30
2.3.9 Objetivo de la Comprensión lectora.....	31
2.3.10 Compresión Lectora	32
2.3.10.1 Definición de la Comprensión Lectora	32
2.3.10.2 Niveles de Comprensión Lectora	33
2.3.11 Estrategias metodológicas para trabajar la comprensión lectora	38
2.3.12 Factores que intervienen en la Comprensión Lectora	39
2.3.12.1 Descripción.....	40
2.6. Términos Básicos de la Investigación o Marco conceptual de la investigación	42

2.6.1. Estrategias metacognitivas	42
2.6.2. Comprensión lectora	43
1. Comprensión lectora:	43
a) Literal:.....	43
b) Inferencial:	43
c) Crítico:	43
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	48
3.1.2. Nivel de estudio.....	48
3.2. Diseño de Investigación	48
3.3. Población y muestra de estudio.....	49
3.3.1. Población.....	49
3.3.2. Muestra.....	50
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.4.1. Técnicas.....	50
3.4.2. Instrumentos	50
3.4.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos	51

3.4.4. De los criterios de calificación	53
3.5. Análisis e interpretación de la información.....	54
CAPITULO IV.....	56
RESULTADOS.....	56
4.1. Presentación de resultados	56
4.2. Descripción de la aplicación	56
4.3. Datos descriptivos	56
4.3.1. Variable uso estrategias metacognitivas	56
4.3.2. Dimensiones del uso estrategias metacognitivas	57
4.3.3. Variable comprensión lectora.....	61
4.3.4. Dimensiones de la comprensión lectora.....	62
4.4. Pruebas de hipótesis	66
DISCUSIONES.....	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
Bibliografía	77
Anexos.....	114

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio	49
Tabla 2 Muestra de estudio	50
Tabla 3 Estadísticos de fiabilidad para la variable Uso de las estrategias metacognitivas	51
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad para la variable Comprensión Lectora	52
Tabla 5 Escalas para la calificación de la variable Uso de estrategias metacognitivas	53
Tabla 6 Escalas para la variable Comprensión lectora.....	54
Tabla 7 Uso de estrategias metacognitivas	56
Tabla 8 Relación conceptual	58
Tabla 9 Supervisión o monitoreo	59
Tabla 10 Evaluación.....	60
Tabla 11 Comprensión lectora.	61
Tabla 12 Comprensión lectora literal.	62
Tabla 13 Comprensión lectora inferencial.	63
Tabla 14 Comprensión lectora Crítica.	65
Tabla 15 Influencia de estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora	66
Tabla 16 Influencia de estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora literal.....	68
Tabla 17 influencia de estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora inferencial	69
Tabla 18 Influencia de estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora crítica	71

Índice de figuras

Figura 1 Uso de estrategias metacognitivas	57
Figura 2 Planeación.....	58
Figura 3 Supervisión o monitoreo.....	59
Figura 4 Evaluación	60
Figura 5 Comprensión lectora.....	61
Figura 6 Comprensión lectora literal.....	62
Figura 7 Comprensión lectora inferencial.....	64
Figura 8 Comprensión lectora Crítica	65

RESUMEN

El problema que aborda esta investigación se basa en el análisis de como el uso de las estrategias meta cognitivas mejoran significativamente la comprensión lectora en los alumnos del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell-Anta.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta - 2021. Se utilizó un tipo aplicado, con un alcance descriptivo, presentó un diseño preexperimental, con una población de 44, un muestreo no probabilístico de 44 estudiantes matriculados en el año lectivo 2022 a quienes se les aplicó una encuesta con el apoyo de un cuestionario, los datos fueron procesados con el programa SPSS 26 (programa estadístico para el análisis de datos), donde se llegó a los resultados el 72.7% de los estudiantes hace un regular uso de estrategias metacognitivas y el 65.9% de los estudiantes tiene una regular comprensión lectora; de ello se arriba a la conclusión que las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, debido a que el método de Wilcoxon (método estadístico para realizar la prueba de hipótesis) Dado que el valor p fue de 0.000 y es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula.

Palabras clave: estrategias meta cognitivas, comprensión lectora, estudiantes de primaria

ABSTRACT

The problem addressed by this research is based on the analysis of how the use of metacognitive strategies significantly improve reading comprehension in third and fourth grade students of the I.E.P. Maxwell-Anta

The objective of this research was to determine the influence of metacognitive strategies on the reading comprehension of third and fourth grade students of the I.E.P. Maxwell–Anta- 2021. An applied type was used, with a descriptive scope, it presented a pre-experimental design, with a population of 44, a non-probabilistic sample of 44 students enrolled in the 2022 school year to whom a survey was applied with the purpose of support of a questionnaire, the data were processed with the SPSS 26 program (statistical program for data analysis), where the results were reached 72.7% of the students make regular use of metacognitive strategies and 65.9% of the students has a fair reading comprehension; From this, it is concluded that metacognitive strategies significantly influence the reading comprehension of third and fourth grade students of the I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, because the Wilcoxon method (statistical method to perform the hypothesis test) Given that the p value was 0.000 and is less than 0.05, we can reject the null hypothesis.

Keywords: metacognitive strategies, reading comprehension, primary school students.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

Sobre las principales dificultades que aqueja a la sociedad desde principios del siglo es el reducido nivel en la comprensión lectora y por eso psicólogos y educadores han mostrado gran preocupación por buscar soluciones a esta problemática.

En la actualidad se observó que los estudiantes peruanos que formaron parte de los procesos de evaluación PISA y ECE tuvieron un claro avance en su nivel de comprensión, obteniendo un puntaje de 14 encontrándose en nivel intermedio, esto se dio ya que el ministerio de educación fomento talleres, concursos, bibliotecas para promover el gusto a la lectura en las diversas instituciones del país (Ministerio de educación, resultados de la evaluación internacional PISA ECE, 2018).

Sin embargo, no todos los docentes de las diversas instituciones participaron de este proyecto como es el caso de la institución educativa Maxwell ubicado en la provincia de Anta cuyas edades oscilan entre nueve y diez años, en el año 2021 se realizó un taller de lectura en la Institución Maxwell donde se percibió que los niños mostraron bajo interés en las actividades de comprensión lectora mostrando indiferencia por los diversos textos que corresponde al ciclo IV de la educación básica regular.

Podemos observar que las mayores dificultades que presentan los educandos son: la poca preferencia por la lectura, escaso vocabulario y desconocimiento de las diversas estrategias meta cognitivas. Esto ocasiona que muestren un alto desinterés por las lecturas al mostrar un nivel de complejidad.

1.1. Área de la investigación

Se ubica dentro de las ciencias sociales que corresponde al área de Comunicación.

Nuestra investigación está fundada en influencia sobre las Estrategias Meta cognitivas con el fin de mejorar su Comprensión Lectora ya que nos permite tener un conocimiento sobre nuestros propios procesos y productos cognitivos.

1.2. Área Geográfica de la investigación

El colegio Maxwell se encuentra ubicado en Urb. Picchoc s/n en el distrito de Anta, provincia de Anta del Departamento de Cusco.

1.3. Características de la Provincia de Anta.

El territorio de Anta es parte de la ciudad de Cusco. La historia de Anta comienza unos años antes de la llegada de los Incas, donde vivían en la zona tribus como los Huallas, Poques, Lares, Antasayac, pero según investigaciones realizadas en el momento de la llegada de los incas este pueblo era habitada por los Ayarmacas. Posteriormente fue colonizado, pero en 1839 se creó como provincia, reflejando la expansión territorial que tiene ahora. En materia turística, la provincia de Anta cuenta con atractivos turísticos como el ecoturismo arqueológico, el turismo de aventura y el turismo de ciudad.

Historia

Considerando la demarcación natural del río Apurímac, la extrema expansión del terreno en el país, Abancay y la dificultad de emitir documentos administrativos y distribuir órdenes de alto nivel, el Congreso de la República creó la provincia de Anta el 19 de noviembre de 1839.

División administrativa

El territorio cubre 1876,12 kilómetros cuadrados y está dividido en nueve distritos: Anta, Ancahuasi, Cachimayo, Chinchaypujio, Huarcocondo, Limatambo, Mollepata, Pucyura y Zurite.

1.4. Aspecto Geográfico.

A. Limites

- Por el Este: Con la Provincia de Cusco y la Provincia de Paruro.
- Por el Oeste: Con el Departamento de Apurímac.
- Por el Sur: Con el Departamento de Apurímac.
- Por el Norte: Con la Provincia de la Convención y la Provincia de Urubamba.

B. Extensión

- La provincia tiene una extensión de 1 876,12 kilómetros cuadrados.

1.5. Descripción del problema

Actualmente la sociedad exige habilidades y competencias altamente desarrolladas para poder enfrentar las variaciones futuras, y estas tienen que ver directamente con desarrollar un nivel en comprensión lectora que permita enfrentar las mismas. Uno de los requisitos indispensables que ayudaría a desenvolver la comprensión en los textos sería hacer uso de las estrategias meta cognitivas ya que estas permiten desarrollar un aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes ser su propio autorregulador de sus procesos meta cognitivos.

A nivel mundial se han desarrollado diversas organizaciones para fomentar habilidades y estrategias al mismo tiempo permitiéndoles evaluar las mismas. Nuestro país ha participado en diversos sistemas evaluativos mundiales que les permite medir el nivel de comprensión lectora que

tienen nuestros estudiantes, el más importantes es el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés).

Actualmente los docentes se sienten muy preocupados por el bajo rendimiento académico que se muestra en los exámenes PISA del año 2018, pero nos vemos más afectados en el tema de la Comprensión Lectora ya que esta viene a ser la base para un aprendizaje significativo. Actualmente en las diversas instituciones educativas se viene observando la carencia de diversas estrategias las cuales contribuyan a optimizar el proceso de comprensión, ciertos estudiantes no saben sobre la utilización de las diversas estrategias que facilitan su procedimiento en la comprensión lectora dentro de sus tres niveles (literal, inferencial y crítico), por ello se tiene que promover el uso y conocimiento de las diversas Estrategias Meta cognitivas que ayudara a ampliar su vocabulario permitiéndole al estudiante un mejor análisis sobre el texto.

El presente estudio tiene como principal objetivo dar a conocer la asociación de las Estrategias meta cognitivas sobre la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, según lo observado en el taller de lectura que se realizó dentro de la institución educativa se evidencia que los estudiantes no disponen estrategias meta cognitivas adecuadas en las tres dimensiones de la comprensión lectora que son inferencial, porque no logran comunicar las ideas generadas dentro de las actividades académicas así como desconocen algunos significados de palabras comunes, literales porque no logran reconocer ideas principales de los textos utilizados en las sesiones de clase así como desconocen sinónimos de algunas palabras y crítico porque en ocasiones carecen de un pensamiento analítico sobre las diversas situaciones en las actividades académicas como por ejemplo en la solución de problemas y en la toma de decisiones también no logran dar su punto de vista sobre los textos propuestos, dichas deficiencias tiene un impacto negativo sobre la comprensión lectora las cuales presentan niveles bajos de

comprensión en los textos propuestos, esto se pudo evidenciar en el taller de lectura que se realizó en la Institución Maxwell.

De seguir con la problemática descrita a causa del bajo conocimiento de estrategias meta cognitivas los estudiantes presentaran grados bajos de comprensión lectora al momento de desarrollar las actividades académicas correspondientes, Además de esto, dado que la mayor parte de clases se fundan en una lectura en los libros, el nivel de comprensión y aprendizaje de las materias o lecciones de la clase tiene un nivel bajo, por lo que la falta de cualquiera de ellas puede llevar a un reducido desempeño en el estudiante dentro de las sesiones de clase.

Con el propósito de corregir la situación actual sobre la baja comprensión lectora según el diagnóstico y análisis previo sobre las diferentes estrategias meta cognitivas necesarias para posteriormente formular sugerencias para ello, se plantea una cadena de diversas estrategias las cuales apoyen a motivar y poner en práctica sus conocimientos en tres niveles dentro la comprensión lectora, así mismo le permitirá al alumno autorregular sus propios procesos de aprendizaje.

1.6. Formulación del problema

1.6.1. Problema general

Para ello se formularon la siguiente incógnita:

¿Cuál es la influencia de las estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021?

Luego se formularon las siguientes incógnitas específicas o sub problemas.

1.6.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta-2021?
- b) ¿Cuál es la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta-2021?
- c) ¿Cuál es la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta-2021?

1.7. Objetivos de Investigación

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

1.7.2. Objetivo específico

- a) Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta-2021.
- b) Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta-2021.

- c) Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta-2021.

1.8. Justificación

Hoy en día la sociedad donde nos encontramos exige desarrollar habilidades competitivas en la comprensión lectora que nos permitan afrontar los retos futuros, por ello comprender es muy importante y de gran interés en la educación ya que nos ayuda a interpretar el mundo, a pensar y poder mejorar nuestra realidad desde diversos puntos de vista.

Es importante que los estudiantes puedan reflexionar y ser autorreguladores de sus propios conocimientos y de procedimientos que actúan en esta etapa para comprender, permitiéndoles ser autónomos en su aprendizaje que les servirá afrontar cambios del futuro.

Por consiguiente, la meta cognición en relación con la comprensión nos dará la posibilidad de que los estudiantes apliquen y tomen conciencia sobre todo aquello que conocen, desconocen, comprenden o no, permitiéndoles reflexionar sobre que estrategias meta cognitivas usar para mejorar la misma.

Por ello, esta indagación busca diseñar dicha propuesta que aplicara estrategias metacognitivas para poder beneficiar a los educandos de tercer y cuarto grado de primaria de la I.E. Maxwell de Anta, motivando a que sean autorreguladores de su propio aprendizaje, quiere decir que puedan identificar sus fortalezas y debilidades y también que sean capaces de reconocer como usarlas para poder aumentar su comprensión.

Dicho todo esto, la indagación busca encontrar una asociación estrecha del texto y la persona, de tal manera que los alumnos en la lectura del texto puedan experimentar una serie de procesos,

como estimular los saberes previos, la exigencia de preguntar el texto y el aprendizaje a través de la constante planificación, luego el monitoreo y por último la evaluación en su proceso cognitivo por parte de los docentes. Esto permitirá que los estudiantes conscientes puedan resolver dificultades que se presenten mostrando una postura de reflexión y crítica.

Nuestra investigación busca aportar en el nivel pedagógico e institucional permitiendo a los docentes en formación y en ejercicio asimilar las condiciones en que se encuentran los estudiantes de diversos contextos, les permitirá identificar las fortalezas y debilidades de sus procesos de aprendizaje y así poder encontrar soluciones para dichos problemas que serán aplicados por parte de las autoridades como docentes de la institución educativa. También servirá para futuras investigaciones que se puedan apoyar en la presente investigación con el fin de lograr una mejora en los procedimientos sobre la comprensión lectora haciendo uso de estrategias meta cognitivas.

1.8.1. Justificación científica

Las teorías seleccionadas, que van desde los enfoques sociales a la educación, muestran cómo organizan el aprendizaje en estudiantes de manera práctica; es decir, cómo realizan las actividades escolares en las instituciones educativas y si estas actividades requieren del desarrollo de su creatividad: pensar. Para ello es necesario revisar las teorías de Castro (2017) el cual indica que son estrategias para adquirir, codificar (o almacenar) y recuperar (o recordar) información, diseñada como un acto reproductivo que subyace al desarrollo de procesos de pensamiento básicos que transforman la información sensorial en una representación conceptual unificada.

1.8.2. Justificación practica

Los conocimientos que los alumnos adquieren regularmente dentro y fuera de las instituciones educativas contribuyen al progreso del pensamiento cognitivo.

1.8.3. Justificación metodológica

Desarrollar un diseño de un método científico con el fin de instaurar la asociación del aprendizaje organizacional y pensamiento cognitivo, diseñar una propuesta que aplicara estrategias meta cognitivas para poder beneficiar a los educandos de tercer y cuarto grado de primaria dentro la I.E. Maxwell de Anta, motivando a que sean autorreguladores de su propio aprendizaje, esto indica la necesidad de mejorar la manera de la organización de actividades, asimismo solucionar dificultades, también exigencias así como tareas asignadas por los profesores, esto en asociación con la Institución Educativa Privada Maxwell - Anta la cual es reconocida como una fuente creadora sobre el conocimiento, enfocado al fortalecimiento y desarrollo del pensamiento meta cognitivo del educando.

1.8.4. Justificación teórica

Para lograr los propósitos del estudio e identificar la relación de las variables de investigación, los resultados del estudio ayudan a comprender la cercana asociación ya presente del texto y la persona, de modo que, al leer el texto, los estudiantes puedan experimentar la necesidad de activar conocimientos previos en una serie de procesos, como la formulación de preguntas en el texto y enseñanza en procedimientos cognitivos, a través de una planeación, un seguimiento y evaluación continuos. Asimismo, la información recolectada será usada como referencia para la aplicación en el colegio Maxwell para mejorar el aprendizaje organizacional en instituciones educativas especiales y para educar el pensamiento cognitivo de los estudiantes, que cumpla con los requisitos para el currículo estatal sobre la educación general básica (Baptista, 2018).

1.9. Hipótesis

1.9.1. Hipótesis General

Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

1.9.2. Hipótesis específico

- a) Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.
- b) Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.
- c) Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

1.10. Limitaciones de la investigación

Las restricciones son dadas por tres factores fundamentales: El procedimiento sobre comprensión lectora, falta de conocimiento de estrategias meta cognitivas y mal uso de las mismas. Sobre todo, en diversas materias de la educación básica, donde los educandos solo desarrollan el nivel literal de la comprensión lectora, buscando las respuestas en el contenido del texto volviendo a revisar una y otra vez. Por otra parte, los docentes ponen resistencia al uso y conocimiento de las estrategias meta cognitivas, prefiriendo seguir trabajando tradicionalmente dando una lectura al texto y respondiendo las preguntas.

El grupo de estudiantes al que se aplicara esta propuesta de proyecto es un grupo determinado que nos da un resultado, pero si se aplicara a otro grupo de estudiantes de seguro que se obtendrá otros resultados.

Otras de las limitaciones es el tiempo estudiantil que no nos permite obtener mayor información en la red, encontrando algunas tesis, pero no al tema en cuestión.

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

A la revisión de los trabajos relacionados a estrategias meta cognitivas sobre la comprensión lectora, encontramos:

2.1.1. A nivel Internacional

Consideramos de relevante importancia el aporte de otros trabajos de carácter científico en temas con los objetivos de investigación similares los cuales sirven de apoyo y guía para el actual estudio.

Cárdenas (2018), en el trabajo de investigación intitulado Enseñanza de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de lectura: aportes desde la Escuela Nueva Colombia, para optar el grado de licenciado en educación en la Universidad de la Costa, Una muestra descriptiva cualitativa de 10 estudiantes en transición a quinto grado y docentes de un salón de clases en el establecimiento rural de El Santuario, mediante entrevistas y pruebas de comprensión lectora, mostró avances para la mayoría de los niños y niñas. Se llegó a la conclusión:

- a) Los procesos lectores y los docentes identifican y analizan los elementos pedagógicos esenciales en el desarrollo de la comprensión lectora. Este estudio será de gran utilidad para nuestra investigación porque nos permite analizar la estrecha relación que existe entre el uso correcto de las estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora.

Orjuela y Peña (2014), en el trabajo de investigación intitulado Habilidades y Estrategias Metacognitivas en la Comprensión Lectora, para optar el grado de licenciado en educación en la Pontificia Universidad Javeriana. La investigación es cuantitativa, descriptiva, no experimental

está conformada en un inicio con nueve docentes, con quienes se hizo una primera caracterización desde la cual se eligieron finalmente cuatro docentes, el instrumento que se utilizó fue la entrevista, observación y cuestionario. La conclusión que se obtuvo fue:

- a) Los docentes no hacen uso adecuado de las estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión, haciéndose necesaria el uso de las mismas para mejorar dicho proceso. Este trabajo ayudara a nuestra investigación permitiéndonos conocer e identificar el uso de las estrategias meta cognitivas por parte de los docentes y para desarrollar el análisis similar de nuestras variables.

Madero (2011), en el trabajo de investigación intitulado El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria, en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, el método de estudio que se utilizó fue un método mixto (cualitativa, cuantitativa), la muestra de la investigación está conformada en la parte cuantitativa por 258 alumnos de 8 secundarias diferentes y para la parte cualitativa se escogieron dos alumnos representativos de cada escuela, los instrumentos que se utilizaron fueron aplicación de Pisa 2000, entrevistas y observación. La conclusión que se obtuvo fue:

- a) La comprensión lectora debe estudiarse desde una perspectiva más amplia que integre las creencias del lector, el uso de estrategias y el pensamiento meta cognitivo. Se trata de entender conceptualmente los factores que contribuyen a hacer un buen lector, el trabajo aportará a nuestra investigación de una manera significativa ya que nos ayudará a comprender la necesidad del uso de estrategias meta cognitivas para el procedimiento de comprensión.

2.1.2. A nivel nacional

De igual manera consideramos aportes de trabajos con objetivos similares a nuestro trabajo de investigación, dentro del medio nacional.

Marilú (2018), Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1013, para optar el grado de licenciado en educación en la Universidad Nacional de Educación. La metodología fue correlacional, descriptivo, cuantitativo, la muestra experimental estuvo conformada por 30 estudiantes de la sección B, matriculados en el año 2016. La conclusión obtenida es:

- a) La población encuestada, un 95% concluyó satisfactoriamente indicando que las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora en sus diferentes niveles, el trabajo aportara el modelo de estudio para el desarrollo de mi trabajo de investigación y realizar un análisis de sus variables similares a los que desarrolle en mi trabajo de investigación.

Lozano y Lozano (2014), Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de Lenguas, Literatura y comunicación de la facultad de Educación – UNCP de Huancayo, para optar el grado de licenciado en educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú. La investigación es de tipo aplicada, de nivel descriptivo y con diseño descriptivo correlacional. La muestra experimental estuvo conformada por 90 estudiantes, a los cuales se les aplico un cuestionario estructurado. La conclusión obtenida es:

- a) Los estudiantes utilizan moderadamente estrategias metacognitivas que perjudican la comprensión porque no identifican ni aplican los procesos cognitivos necesarios para comprender el texto escrito.

Monge y Paredes (2015), el siguiente trabajo de investigación intitulado, Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria que deciden cursar la carrera de Licenciatura en Educación en la Universidad de San Ignacio de Loyola. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo de la educación de tipo aplicado proyectivamente, utilizando métodos teóricos, empíricos y matemáticos de procesamiento y análisis de la información. La muestra experimental estuvo conformada por 25 estudiantes seleccionados de 3° grado, 4 docentes de comunicación a quienes se les presentó un cuestionario estructurado. La conclusión fue:

- a) Estos signos indicaron bajo desempeño de educandos en la comprensión lectora, falta de conocimiento de los maestros sobre los enfoques actuales para enseñar comprensión lectora e insuficiencias en la etapa de enseñanza y aprendizaje para la comprensión lectora.

2.1.3. A nivel local

En la búsqueda a nivel local de información como parte del desarrollo del presente trabajo de investigación se ha visitado el repositorio de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – Perú.

Pinedo (2016) “Estrategias para mejorar el nivel de comprensión de textos” de la Mg. Pinedo Taco, Ayde publicado en el año 2016, para optar el grado de licenciado en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Este método corresponde al tipo de estrategias metacognitivas experimentales, Cloze e Interpretación que se realizaron en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Navarrete de Santiago. Las conclusiones fueron:

- a) Hubo un efecto significativo en la comprensión lectora, si la implementaron estrategias con el fin de optimizar la comprensión de niños de primaria que contestaron la interrogante con la hipótesis propuesta.

Mamani y Quipo (2017) Estrategias de animación en la comprensión lectora, para optar el grado de licenciado en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La metodología corresponde a tipo experimental de estrategias meta cognitivas que se implementó en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Narciso Arestegui del distrito de Huaru – provincia de Quispicanchis. La conclusión fue:

- a) Un niño o una niña debe amarla, principalmente porque los niños aprenden mucho a través de los cuentos infantiles. Es así que centramos la atención en manifestar el gran potencial pedagógico que poseen cada estrategia sobre la animación para la comprensión lectora y su contribución en desarrollo integro de cada capacidad de niños como son las cognitivas, las lingüísticas, las sociales, las afectivas, etc.).

2.2. Marco Legal de la Investigación

2.2.1. Constitución Política del Perú 1993

Título I: De la persona y la sociedad

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos.

Artículo 13

El objetivo de la educación es el desarrollo integral de las personas. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres tienen la responsabilidad de criar a sus hijos y el derecho a elegir un centro educativo y participar en el proceso educativo.

2.2.2. Ley General de Educación N° 28044

Título I: Fundamentos y Disposiciones Generales

Artículo 2: Concepto de la Educación

La educación hace referencia al procedimiento en función al aprendizaje, así como la enseñanza dentro del ciclo de la vida esto apoya a la formación de la persona, al pleno progreso de potencialidades, a la formación de las culturas, al progreso de las familias, de las comunidades nacionales, de América Latina y del mundo. Se desarrolla en diversos campos por parte de las instituciones educativas y la sociedad.

Artículo 12: Universalización de la Educación Básica

Los estudiantes de inicial, primaria y secundaria deben tener educación obligatoria para garantizar la educación básica universal en todo el país como base para el desarrollo nacional. El estado proporciona los servicios públicos necesarios para lograr esto y asegura que los años de educación cumplan con los estándares internacionales. Los padres de familia o sus sustitutos son responsables de la oportuna inscripción y retención de los estudiantes en los centros y programas educativos.

Capítulo II: La educación Básica

ARTÍCULO 31°.-Son objetivos de la Educación Básica

a) Los estudiantes se forman integralmente en el aprendizaje de la identidad personal y social, practicando la ciudadanía, el emprendimiento y la actividad económica física, emocional y cognitivamente, capacitándolos para organizar proyectos de vida y contribuir al desarrollo de la nación.

b) Desarrollar habilidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes ser aprendices de por vida.

c) Desarrollar aprendizajes en ciencias naturales, humanidades, tecnología, cultura, artes, deportes y educación física y campos que permitan a los estudiantes aprovechar y disfrutar las nuevas tecnologías.

2.2.3. Reglamento de Educación Básica Regular.

Título II: Educación Primaria.

Capítulo I

Artículo 36: Educación Básica Regular

Del nivel de Educación Primaria:

La educación primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Principio VII

Al menos en la escuela primaria, los niños tienen derecho a la educación gratuita y obligatoria. Se brindará capacitación para apoyar la cultura general, desarrollar la actitud y el juicio personal, la responsabilidad moral y social y convertirse en personas socialmente útiles en condiciones de igualdad de oportunidades.

2.3 Base teórico científico de la investigación

2.3.1. Iniciación

El término se refiere a poner en movimiento, poner información en movimiento o promover la distinción o el uso de algo. (Definicion, 2019)

2.3.2 Estrategias meta cognitivas

2.3.2.1. Procesos Metacognitivos

Según (Flavell, 2000) esto indica "tener sus propios procesos y productos cognitivos o conocimientos de cualquier otra disciplina relacionada, como las propiedades de la información relacionada con el aprendizaje", por otro lado "control activo y la organización y organización resultante". La organización de estos procesos en relación con las cosas o datos cognitivos sobre los que suelen actuar para un propósito o meta particular"

El autor Flavell nos da a conocer que la meta cognición es el control de los propios procesos de pensamiento, que permite a las personas autorregular sus procesos cognitivos permitiéndole supervisar y evaluar los mismos. Por otro lado, también nos da a conocer sobre la capacidad de las personas para almacenar y recuperar información, ya que estas son controladas por el mismo sistema.

Según Schmitt (1990), propone: "Las estrategias metacognitivas son procedimientos estructurados que los individuos utilizan con el fin de controlar, así como regular las diligencias cognitivas." (pg40)

El autor nos da a conocer que las personas tienen la capacidad de elegir estrategias que al ser usadas mediante un proceso les permitirá auto dirigir su aprendizaje, además que al hacer uso de estos procesos se volverá auto crítico de sus aprendizajes, más que todo del proceso de cómo

alcanzar este, también nos da a conocer que los seres humanos tenemos la capacidad para controlar estos procesos siendo conscientes de elegir que estrategias nos ayudara mejor en lograr nuestros objetivos y poder identificar cuáles son inadecuadas para poder seleccionar otras.

Como nos dice Brown (2003) dice que las estrategias metacognitivas son medios para aprender más y mejor con la menor cantidad de esfuerzo, las estrategias son solo diferentes formas de hacer esta autorregulación.

El autor confirma que el proceso de aprendizaje se facilitara mediante el uso de las estrategias metacognitivas, permitiendo a los estudiantes una mejor interpretación, análisis y retención de los temas que se desee analizar.

Para Flores (2005): “La metacognición se refiere a la conciencia de las personas de su propia conciencia; los obliga a anticipar acciones y buscar ayuda para mejorar el desempeño y resolver mejor los problemas”.

El autor confirmo que las personas tenemos la capacidad para auto dirigir nuestros procesos cognitivos permitiéndonos seleccionar las estrategias que creamos convenientes para hacer más efectivos nuestro aprendizaje, además que somos capaces de identificar nuestras dificultades así mismo nos permitimos poder elegir nuevas estrategias que nos ayude a resolverlo de mejor manera.

Alvarado (2010) plantea: “La metacognición es un proceso ejecutivo mejorado que supervisa y coordina otros procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje, como la memoria, el entrenamiento o la resolución de problemas”.

Como bien dice el autor la meta cognición es un proceso mediante el cual las personas nos permitimos controlar nuestros procesos cognitivos haciendo uso de estrategias que nos permiten

traer al momento conocimientos guardados que nos permitan resolver los problemas presenciados estando al tanto de que si son efectivas o no para poder seleccionar nuevas.

2.3.2.3 Momentos meta cognitivos

Antonijevic y Chadwick (1983), Estos autores asignan tres funciones, que son: metacognición, planificación del aprendizaje y su ubicación. El alumno debe conocer la esencia de la tarea, lo que ha aprendido y lo que no, para que pueda relacionar fácilmente la nueva información con lo que le parece relevante (importante). Finalmente, el estudiante tiene que establecer metas a corto plazo, de tal forma que puedan lograrse durante sus estudios y determinar las estrategias que utilizará para lograr las mismas.

La segunda función es el seguimiento continuo del proceso de aprendizaje u observación. De esta forma, el alumno organiza su propio aprendizaje y se pregunta constantemente cómo aprende y si utiliza las estrategias adecuadas.

La tercera función es evaluar el éxito del aprendizaje y aplicar diferentes estrategias. Esto significa que los estudiantes saben cuánto, cómo y por cuánto tiempo, y qué desafíos enfrentan.

Las funciones explicadas precedentemente, para un mejor trabajo y asimilación, se logran congregar en tres etapas:

Planificación.

Al desarrollar un plan de acción, los estudiantes deben hacerse las siguientes preguntas, considerando sus conocimientos previos: ¿Qué puedo hacer con esta tarea en particular? ¿Qué debo realizar primero? ¿Cuánto tiempo necesitaré con el fin de completar esta tarea? ¿Adónde quiero ir?

Planificar significa renunciar a acciones específicas encaminadas a lograr un fin y permitir que el sujeto autorregulador controle su comportamiento; es difícil lograr ese objetivo si no sabes lo que implica ese objetivo. “La planificación implica la elección de estrategias apropiadas y la asignación de medios que afectan la implementación. Bereiter y Scardamalia (citados en Rodríguez, 2004) afirman que esta habilidad se desarrolla durante la niñez y la adolescencia y es más pronunciada entre los 10 y los 14 años” (p. 104).

Por otro lado, Pinzás (2013) Participación en el proceso de planificación: conocimientos previos como requisito principal para la comprensión lectora, base para la creación y adición de nuevos conocimientos, objetivos de lectura. Un plan de acción para elegir una estrategia a utilizar en base a conocimientos previos y objetivos de aprendizaje. Los momentos metacognitivos en la planificación son predecir las consecuencias de una acción, discernir y determinar el problema, definir términos y condiciones y puntualizar un plan de acción.

2.3.3 Habilidades de planificación lectora.

En estas justificaciones se presentan ideas, se fijan metas y se predicen las consecuencias de las acciones. Muchos autores ven la lectura como un proceso de resolución de problemas, con la comprensión, como meta principal. Uno de los hallazgos más difundidos en investigaciones recientes es hasta qué punto el conocimiento previo contribuye a la comprensión del lector.

Ríos (1999), Establece que la planificación implica predecir y anticipar las consecuencias de las propias acciones; incluye la comprensión y descripción de la tarea a realizar, la información necesaria para completar la tarea, así como la definición de metas y estrategias para lograr la tarea.

2.3.3.1 Supervisión

Mientras se monitorea el plan de acción, los estudiantes preguntan: ¿Estoy en el camino correcto? ¿Cómo procedo?, ¿Qué información es importante y debo recordar?, ¿Debo hacerlo de otra manera?

La supervisión se refiere a la autoconciencia de un individuo y la comprensión de la resolución de tareas. Las investigaciones muestran que esta habilidad se desarrolla lentamente y es muy débil en los niños e incluso en los adultos según Ghatala (citado por Rodríguez 2004).

Según Minerva, Jiménez, Rivera, Yáñez (2004). Las actividades de auditoría son las siguientes: Crear objetivos de lectura (aunque la lectura es simple intente leer, pero requiere un poco de esfuerzo cognitivo), y cambie la estrategia de lectura en función de los resultados. El texto determina el punto principal para determinar cómo está conectado el texto y cómo conectar la activación previa de la información. Esta es la base para la apertura de la organización lógica del texto porque contiene información y evalúa si el texto tiene una contradicción para averiguar si es comprensión y conocimiento de lo que se hará la situación. En este caso, puede recomendar la estrategia más apropiada para implementar o relajarse para determinar el nivel de comprensión. Leer o compilar.

Ríos (1999), El proceso de supervisión incluye: alinear objetivos, aclarar aspectos clave del texto, identificar desafíos para la comprensión y estrategias para un uso flexible.

Entonces el objetivo de la supervisión es notar errores y redirigir acciones para que el uso de las estrategias sea de uso factible.

2.3.4 Habilidades de supervisión lectora.

Para Puente (2010). La fase de revisión es un proceso de verificación rápida de la validez de las estrategias de lectura utilizadas. Requiere que el lector se pregunte constantemente sobre el desarrollo de su comprensión verificando si se están cumpliendo las metas e identificando cuándo surgen las dificultades para elegir otras estrategias y superarlas.

Según Minerva et al. (2004) identificaron cinco etapas: Identificación de aspectos importantes: ¿Cómo supo cuáles eran los aspectos más importantes del texto? Identificación de dificultades de comprensión: ¿Cómo determinó qué partes del texto eran las más difíciles de entender? Averigüe qué lo dificulta: ¿Por qué cree que estos versos eran difíciles de entender? Flexibilidad en el uso de estrategias: ¿Qué hiciste al darte cuenta de que no entendías?

2.3.4.1. Evaluación.

Después de evaluar el plan de acción, los estudiantes preguntan: ¿Qué más podrías haber hecho? ¿Cómo se puede aplicar esta idea a otros problemas?

La evaluación incluye productos y procesos organizacionales para evaluar el aprendizaje. Esto incluye una evaluación de los objetivos y subtemas propuestos en el desarrollo de la planificación.

Al finalizar la lectura, los lectores deben evaluar el producto y el proceso de producción. De esta forma, entiende el texto (producto), si las estrategias utilizadas son suficientes y qué sucede durante el desarrollo de la tarea.

Ríos (1999) Este proceso incluye los resultados alcanzados, así como las estrategias utilizadas y la evaluación de su eficacia.

2.3.5 Habilidades de evaluación lectora.

Según Vallejos (2009) El uso de las habilidades de evaluación de la lectura requiere reflexionar sobre la eficacia de las técnicas cognitivas utilizadas para la comprensión y hacer preguntas para confirmar lo que se ha aprendido.

Mientras que para Puente (2010), la fase de evaluación se refiere al balance final del proceso, incluyendo la percepción del producto, es decir; lo que se sabe acerca de cómo se diseña el proceso y la eficacia de las estrategias utilizadas.

Según Ríos (1999) para evaluar los resultados obtenidos, podemos hacernos el siguiente tipo de preguntas: al terminar de leer, ¿cómo compruebas que lo has aprendido? Evalúa la estrategia utilizada: ¿Qué pasos se dieron durante la comprensión lectora que hicieron que el texto fuera más fácil de entender?

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se puede concluir que las técnicas de saber cómo, cuándo, cómo, por qué y para qué se aplican la planificación, el seguimiento y la evaluación a determinados contenidos para lograr el objetivo de aprendizaje hacen del aprendiz un individuo.

El instante de la evaluación metacognitiva es determinar la asociación de las metas establecidas y los datos llegados, concluir la excelente solución y evaluar la precisión e importancia de las estrategias implementadas.

2.3.6 Dimensiones de las estrategias metacognitivas

Para Schmitt (1990). El conocimiento metacognitivo permite a los lectores: seleccionar, usar, monitorear y evaluar estrategias de lectura. Esto incluye el monitoreo y seguimiento activo de las actividades de procesamiento de información. La cognición incluye procesos mentales como: la

percepción, la memoria, la atención y la comprensión, mientras que la meta cognición incluye: representación, meta memoria, metacognición y meta comprensión.

Considerando lo dicho, se reconocen cuatro estrategias metacognitivas propuestas por Schmitt (1990), que ayudan a los estudiantes a organizar su aprendizaje y desarrollar su pensamiento crítico. Dichas estrategias ayudan a mejorar la comprensión lectora y permiten que los lectores se adapten al texto y al contexto. Seguidamente, te explicamos cuatro estrategias metacognitivas efectivas para la comprensión lectora que los autores sugieren en base a nuestra primera opción:

a. Predicción y verificación

El primero está relacionado con la necesidad de planificar actividades de lectura. Por eso, uno de los primeros pasos es adivinar qué es lo que va a leer activamente el texto y empezar a generar expectativas. Cabe aclarar que, si bien esta actividad se lleva a cabo al inicio del evento para crear expectativas creando una motivación basada en la curiosidad también es la estrategia usada antes, en el transcurso y luego del evento.

Predecir el contenido de la historia aumenta la comprensión positiva al dar a los lectores el propósito de la historia. Evaluar predicciones y generar otras nuevas cuando sea necesario puede hacer que el proceso de lectura sea más constructivo (Schmitt, 1990).

Las estrategias de predicción que se utilizan para sugerir el contexto también implican la activación directa y el uso de conocimientos previos, ya sea relacionados con los temas del texto o con la organización de las estructuras del texto. Estas estrategias de predicción y confirmación se utilizan antes, durante y después de la lectura (Díaz y Aguilar, 1998).

b. Revisión a vuelo de pájaro

Los textos de lectura previa facilitan la comprensión de la activación de la información previa y brindan información sobre las predicciones (Schmitt 1990).

Antes de sumergirse en el tema, es imprescindible una vista de pájaro, también conocida como lectura panorámica. Ayuda a enfocar e identificar los intereses de lectura. Luego haga el cálculo de la lectura. Es una estrategia para encontrar e identificar información. A menudo se usa para buscar una palabra en un diccionario, buscar un nombre o número en una guía telefónica o buscar información sobre una aplicación en un texto (Buzan, 2001).

Esta estrategia se utiliza antes de la lectura, es decir, centrarse en el proceso de lectura específico antes de este resumen y centrar la mente en los temas que son de mayor interés para el lector.

c. Auto preguntas.

Generar preguntas para ser respondidas fomenta la comprensión activa al dar a los lectores un propósito (Schmitt, 1990).

Hacer preguntas sobre el contenido de los textos técnicos de los lectores puede promover una comprensión positiva. Es importante que los estudiantes formulen y respondan sus propias preguntas sobre el texto durante la lectura y después de la lectura. Esta estrategia, permite que los estudiantes activen sus conocimientos previos, participando en la lectura antes y durante el proceso de leer.

Para alcanzar un nivel más alto de comprensión y permitir que los estudiantes razonen a un nivel más alto, se deben hacer preguntas subjetivas más allá del significado literal. Estas son preguntas que hacen que los estudiantes recuerden más lo que leen.

Puede ayudarlo a hacerse preguntas basadas en conjeturas. En cualquier caso, es importante hacer una conexión entre el propósito o meta de la lectura y la pregunta que se hace. Si el objetivo es comprender el texto globalmente, la pregunta no debe ser específica. Una vez que se logra el objetivo principal, es claro que se pueden evaluar otros objetivos. Usar y formular preguntas subjetivas puede ser una estrategia metacognitiva para monitorear efectivamente la comprensión, tomar acciones estratégicas, en resumen, autorregular su comprensión y aprendizaje.

d. Resumen y aplicación de estrategias definidas

Schmitt (1990). Define cómo recopilar e implementar estrategias complejas: para simplificar el contenido en diferentes puntos de la historia, como una forma de probar y monitorear la comprensión lectora. La relectura es estratégica donde se pierde el juicio, lectura continua y comprensión.

La investigación muestra que la síntesis es una destreza que se desarrolla con la práctica y la experiencia. Pero también debe ser condicional según el tipo de texto de que se trate (Díaz y Aguilar, 1998).

Baker y Brown (2015), Proporciona las siguientes estrategias para trabajar la meta comprensión: resúmenes, mapas conceptuales, tablas comparativas, uso de diccionarios, etc.

Puede decirse que los métodos de enseñanza determinan en gran medida el éxito o el fracaso de la educación, pero no basta con que se necesiten competencias básicas para dominar los contenidos de la formación profesional.

TABLA 1

Momento	Estrategia metacognitiva	Descripción	¿Cómo influyen las estrategias metacognitivas?
Planeación	Predicción y verificación	Hacer una revisión anticipada del material por aprender (texto).	Desarrollando el pensamiento inferencial (deduce).
	Revisión a vuelo de pájaro	Examinar rápidamente la forma y estructura del texto sin entrar en detalles.	Desarrollando el pensamiento inferencial (deduce, predice, organiza, sistematiza).
Supervisión o monitoreo	auto preguntas	Generar preguntas que permitan promover la comprensión del texto, para constatar qué tanto se ha aprendido.	Promoviendo la comprensión activa, proporcionando al lector un propósito para la lectura.
Evaluación	Resumen y aplicación de estrategias definidas	Controlar y evaluar el proceso de comprensión de lectura a través del resumen del contenido en diversos puntos de la historia.	Fomentando el pensamiento crítico (evalúa, critica, compara, sintetiza, fundamenta, argumenta, justifica).

Fuente: Adaptación de Castellón, Hernández y Díaz (2015).

2.3.7 Modalidades meta cognitivas.

Se evidencian varias modalidades metacognitivas como procedimientos cognitivos. La taxonomía puede ser más amplia, pero centrada en metastore, meta atención, meta comprensión y meta pensamiento, por considerarlas más directamente relacionadas con la meta cognición.

Meta memoria.

El término memoria superior se refiere al conocimiento que tienen los estudiantes de su memoria y todo lo relacionado con el registro, el almacenamiento y la recuperación de información. ¿Puede recordar sus habilidades y limitaciones de memoria y cómo controlará el olvido? (Zulma, 2006).

La investigación en esta área se centra en los procesos de desarrollo y control en la contratación y ejecución.

Meta atención.

Conozca las variables que influyen y controlan el rendimiento y la atención. Qué debe hacer el alumno para participar en la lección, cómo evitar distracciones, cómo controlar la atención, etc. Estas preguntas serán respondidas cuando el estudiante tenga información sobre su área de interés (Zulma, 2006).

Meta comprensión.

Para Sánchez (2004) es “Conocer tu entendimiento y los procesos mentales necesarios para alcanzarlo” (p. 40). Su propósito es ayudarnos a entender qué es comprender, si realmente comprendemos qué y cómo comprender, y la diferencia entre comprender y recordar, razonar, recordar o imaginar. No solo predecir lo conocido o desconocido, sino también corregir errores, formular hipótesis alternativas, releer oraciones y recurrir a nuevas fuentes.

Solé (2012) destaca “No es solo la memorización lo que debe evaluarse, sino la verdadera comprensión, que requiere que haga una pausa y analice los resultados para que pueda continuar o hacer una pausa, volver atrás y volver a leer el contenido hasta que realmente lo entienda alcanzado la mejor manera de aprender y comprender los procesos de pensamiento”. (p. 68).

2.3.8 Meta pensamiento.

Solé (2012) "Deberíamos enseñar a los estudiantes cómo pensar; en cambio, básicamente sabemos qué pensar", dijo: (p.57).

Conocer los pensamientos, o lo que es, también se llama "pensar con el pensamiento", porque en muchos casos pensamos en nuestros pensamientos. Como actividad global de los sistemas

cognitivos, el pensamiento nos sitúa de algún modo en el dominio de la metacognición. Recordemos que para Brown (2003), la metacognición es “conocer el propio conocimiento” (p.92).

Las principales direcciones de investigación en este campo se centran en el razonamiento deductivo e inductivo y la resolución de problemas.

2.3.9 Objetivo de la Comprensión lectora

Según Solé (1993), Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

La psicóloga y educadora Isabel Solé dice que la comprensión lectora es el proceso mediante el cual las personas evalúan su propio desempeño y buscan información para procesar textos mediante un proceso que se realizará durante la lectura.

Por otro lado, Catalá (2001) Sostiene que leer y comprender es un privilegio porque tiene un amplio bagaje cultural y que este conocimiento puede ser transmitido y de interés para otros. Aprender a leer es estar expuesto a la cultura, a todo lo que la gente ha podido percibir a lo largo de la historia y que de alguna manera se ha convertido en parte de cómo percibimos e interpretamos el mundo.

La autora Gloria Catalá da a entender que leer y comprender se relacionan para poder transmitir a otros después de aprender y tener acceso a la cultura para poder formar parte de nuestra manera de interpretar.

Alliende y Condemarín (2000) Los diversos procesos de comprensión involucrados en la lectura clasifican en los siguientes niveles los distintos procesos de comprensión que intervienen en la

lectura. Se considera un orden gradual, desde los aspectos más básicos de la comprensión hasta los más complejos.

Los autores Alliende y Condemarín enseñan cuatro niveles de la comprensión lectora que ellos clasificaron y que intervienen en la lectura yendo de lo básico a lo complejo.

2.3.10 Comprensión Lectora

1. **Comprensión Lectora:** Es un proceso estratégico paso a paso basado en interactuar el lector con un texto en una situación específica, facilitada por la finalidad de la lectura, las expectativas del lector y el conocimiento previo del lector. Indica Atoc, P. (2010) que es una teoría de interacciones y operaciones a través de la lectura, factores textuales y contextuales.

2. **Comprensión literal:** Esto significa reconocer y recordar hechos de la lectura que son específicos del primer año de escuela. Ortiz, (2007) argumenta que la información claramente expresada en el texto se extrae y reorganiza a través de la categorización, el resumen y la síntesis.

3. **Comprensión Inferencial:** Es él quien permite el uso de la experiencia personal y la intuición para expresar predicciones o suposiciones, así como datos explicativos en el texto. Parra; (2005) hace predicciones y suposiciones utilizando los datos descritos en el texto, la experiencia personal y la intuición.

4. **Comprensión crítica:** Qué juicios se hacen y se evalúa su aplicabilidad o inadecuación. Se separan los hechos de las opiniones y se combina la lectura con la propia experiencia del lector.

2.3.10.1 Definición de la Comprensión Lectora

Vega y Alva (2008) consideran a las estrategias de comprensión lectora como: “Una actividad de alto nivel que implica establecer una meta alcanzable, planificar acciones para lograr la meta y evaluar esa meta y los posibles cambios”

Según Vela (2005), comprensión lectora es: “Un conjunto de actividades requeridas para llevar a cabo un plan o tarea para un objetivo específico que no corresponden a una habilidad”.

Solé (2001) señaló que las estrategias de comprensión lectora son: “Acción cualitativa, que incluye objetivos alcanzables, planificación y evaluación de acciones para lograr estos objetivos y oportunidades de cambio. Esta declaración tiene varias implicaciones, tales como: Las estrategias de lectura son técnicas de enseñanza y, por lo tanto, se basan en sus fuentes para comprender los textos. Una estrategia de lectura es un proceso progresivo que involucra cognición y metacognición y no puede considerarse una técnica precisa, una prescripción confiable o una técnica de instrucción especial. El pensamiento estratégico se distingue por la capacidad de representar y analizar la práctica y la tolerancia para lograr resultados.

Para Pinzás (2001), comprensión lectora es: La capacidad de explorar y capturar las relaciones entre objetos y fenómenos en el mundo real (comprensión) utilizando operaciones perceptuales-lingüísticas-intelectuales complejas, incluido el reconocimiento de elementos gráficos importantes (letras y palabras) que requieren conceptos, ideas y valores, el lector (lectura). En este caso, los docentes deben utilizar estrategias de comprensión lectora para estar en su campo porque ayuda a los estudiantes a comprender mejor.

2.3.10.2 Niveles de Comprensión Lectora

Cassany (2001) La comprensión lectora se entiende como algo universal, que a su vez se compone de otros elementos más específicos. Estos elementos se denominan microdestrezas. Su consejo es practicar estas habilidades más finas por separado para asegurar una buena comprensión de lectura. Para obtener conocimiento de estas habilidades sutiles, supongamos que Cassany reconoce las nueve que poseemos (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación). Como

mencionamos antes, si todos trabajamos para ellos, el trabajo puede ser una gran fuerza para comprender todo lo que leemos.

Pinzás, J (1995) Afirma que la comprensión de lectura depende de la capacidad de cada lector para comprender el material de aprendizaje, la actitud del lector hacia el tema, su contenido, así como el valor de lo que se lee y se hace, lo cual es comprensible. De esta forma, la facilidad y precisión de comprensión dependerá de tres factores: la actitud del lector o conocimiento previo del contenido del texto, el contenido del texto es claro y coherente con una estructura familiar y bien organizada, y estrechamente estrategias o habilidades cognitivas relacionadas que permiten al lector comprender y recordar lo que lee.

Se pueden diferenciar distintos niveles en la comprensión lectora, desde un nivel superfluo a uno profundo.

Se trata del desarrollo de un conjunto de medidas que permite evaluar si los estudiantes realmente comprenden el texto, si son capaces de diferenciar información, determinar relaciones (causales o totales), organizar información, sacar conclusiones y mucho más su capacidad.

Para ello debemos tener en cuenta los distintos niveles de la comprensión lectora.

a) Nivel Literal: Consiste en combinar los significados de varias palabras de manera conveniente para formar una hipótesis. Literalmente hablando, la comprensión representa el aspecto regenerativo, es decir; se refiere a la información claramente contenida en el texto.

Es el desciframiento o decodificación que le hacemos a un texto, a través de este nivel llegamos a un acercamiento textual. La respuesta en este nivel es clara o visible en el texto.

La comprensión literal implica identificar el lugar, la persona, la fecha o la causa aparente de un fenómeno particular. No se necesita mucho esfuerzo para tomar la palabra literalmente, porque la información está disponible para nosotros y solo necesita comparar la pregunta con el texto para encontrar la respuesta. Los procesos cognitivos básicos, como el reconocimiento de niveles básicos o la discriminación, implican una comprensión literal. Ejemplos de medidas para evaluar la verdadera comprensión:

- Encuentra el actor
- Identificar escenarios
- Relacionar el todo con sus partes
- Ejercicio Certificado
- Distinguir entre las distintas causas los síntomas

b) Nivel Inferencial: Proporciona una comprensión más profunda del texto sin comprensión. A través del razonamiento, los lectores pueden desarrollar representaciones mentales y planes más completos basados en la información y el conocimiento previo del texto.

“El nivel de razonamiento ocurre cuando los estudiantes pueden extraer nueva información de datos textuales claros. La información puede referirse a ideas, lecciones o conclusiones temáticas, relacionadas y complementarias.

Los estudiantes deciden cuándo explicar una ambigüedad, doble sentido, información oculta o paradójica. A través de este nivel de razonamiento se identifican propósitos comunicativos y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos.

A nivel deductivo, involucra procesos cognitivos más complejos que a nivel real. Por ejemplo, activan procesos como la organización, la diferenciación, la interpretación, la síntesis y la abstracción.

El nivel deductivo está directamente relacionado con la realización de todos los procedimientos y está relacionado con detalles semánticos profundos (implícitos, modelos y políticas) y así sigue una representación integral y abstracta que va más allá de las expresiones escritas. Conocimiento (deductivo, constructivo, etc.).

El propósito principal de leer en verdadera dimensión se logra cuando descubres las ideas principales y las intenciones del autor.

Cuando alcanzamos este nivel de comprensión, podemos hablar de la relación entre el lector y el texto. Le permite sacar conclusiones de la lectura sin mencionarlas explícitamente en el texto. Un cable de inducción pasa por inducción e interrupción. Hay algunas preguntas para ayudarte a resolverlo:

- De este texto sacar conclusiones del texto anterior
- Separar la información relevante de la información complementaria
- Organizar la información con mapas conceptuales
- Derivar el propósito comunicativo del autor
- Reconocer las secuencias de una acción
- Enunciar conclusiones
- Reconocer y dar significados

- Deducir razones y resultados entre dos o más oraciones.
- Inferir causas o efectos implícitos
- Predecir el final de la historia

c) **El Nivel Crítico o Analógico:** Esto sucede cuando un niño o niña es capaz de juzgar y evaluar el texto leído en términos de forma y contenido. Los estudiantes comprenden críticamente el uso de la ortografía y los elementos gramaticales, el contexto y la coherencia del texto, el lenguaje utilizado y los argumentos que desafían los puntos planteados o apoyan el punto de vista del autor. Da tu opinión sobre el comportamiento del personaje o la presentación del personaje o la entrega del texto.

La comprensión del texto nos permite hacer juicios de valor (bueno, malo, correcto, incorrecto, justo, injusto). Los lectores pueden razonar, juzgar y sacar conclusiones.

Los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora son más complejos que los procesos cognitivos de nivel inferior. Los estudiantes deben activar el proceso de análisis, síntesis, juicio y evaluación. Aquí es donde se desarrolla la versatilidad y la creatividad de los estudiantes y donde se desarrollan las habilidades de aprendizaje autónomo.

Ejemplos para indicadores con el fin de evaluar la comprensión crítica:

- Reconstruir un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Discutir la opinión del autor sobre sus ideas.
- Determinar el idioma utilizado
- Evaluar el comportamiento del personaje

- Expreso acuerdo o aprobación de la propuesta del autor
- Evaluar el uso de elementos ortográficos y gramaticales.
- Consistencia del texto de los comentarios

2.3.11 Estrategias metodológicas para trabajar la comprensión lectora

La lectura temprana requiere precauciones y estrategias para ayudar a mejorar la comprensión lectora, ya que existen herramientas que se pueden utilizar durante todo el proceso de lectura.

2.3.11.1 Antes de la lectura

Vega y Alva (2008) afirmaron que:

La anticipación es una habilidad que consiente a los lectores hacerse una idea temprana del mensaje del emisor anticipando lo que sucederá y cómo se presentará el texto en base a aspectos no verbales como el estilo de lectura, los títulos, subtítulos, indexación, etc. (págs. 79-80). Entonces, cuando lee un titular o nota una imagen antes de comenzar a leer, puede adivinar lo que sucede a su alrededor.

Para una mejor comprensión, es preferible tener un diccionario a la mano y usarlo solo cuando sea necesario, esto no significa que nunca dejarás de buscar el significado de palabras sin importancia en el texto.

2.3.11.2 Durante la lectura

Mencionaremos algunas estrategias usadas durante la lectura:

El subrayado. Subraye cada texto que lea, resalte el más relevante y use color como apoyo.

Fichaje. Es la herramienta que usan los estudiantes para revisar la literatura, ayudándolos a organizar y capturar el conocimiento más relevante.

Los esquemas. Se utilizan como representaciones de contenido para extraer la información más importante. Pueden ser jerárquicos, sintéticos y organizados.

El mapa conceptual. De esta forma, puedes comprobar si el alumno entendió o no entendió el contenido, y puedes crear fichas de forma jerárquica y ordenada.

2.3.11.3 Después de la lectura

Una vez culminada la lectura, se recomienda utilizar dos tipos de estrategias:

Autorregulador. Se trata del seguimiento y la toma de decisiones que llevan a los lectores a autoevaluarse de acuerdo con los objetivos establecidos.

Actividades específicas. El lector puede seleccionar el texto y proporcionar una sinopsis de la lectura, naturalmente basado en la información obtenida. Por lo tanto, se recomienda a los lectores compilarlos en orden de acuerdo con las características de simplicidad, unidad, rica connotación y objetividad.

2.3.12 Factores que intervienen en la Comprensión Lectora

Solé (2001, citada por Vega y Alva, 2008) Él cree que la comprensión lectora requiere tres condiciones: claridad y coherencia del contenido del texto. Entonces, la forma en que presenta su información es clara y precisa, y los lectores tomarán nota. En qué medida los conocimientos previos del lector están relacionados con el contenido del texto. Hacemos hincapié en que para que los lectores comprendan, el texto debe ser apropiado para la edad del lector.

Esta vez también se requieren conocimientos previos para interpretar y comprender bien el mensaje del remitente. Una de las estrategias que utiliza un lector para maximizar la comprensión y recordar con precisión todo lo que lee.

Palincsar y Brown (1984, citado por Solé, 2001), Señalan que antes de leer, los lectores deben considerar las siguientes estrategias para una mejor comprensión:

1. Comprender el propósito directo e indirecto de la lectura. Por lo tanto, siempre es bueno hacer preguntas sobre qué leer, si realmente necesita hacerlo y para quién es.

2. Aporta el contenido con tu aporte a la lectura de los conocimientos adquiridos. ¿Qué sabes sobre el contenido del texto? ¿Qué sabes sobre el contenido relevante que podría serte útil? ¿Hay alguna otra información útil, como autor, género, tipo de texto, etc.?

3. Presto atención principalmente a lo que parece insignificante (dependiendo de los objetivos que se persigan, cuál es la información importante que contiene el texto, qué es necesario para lograr mis objetivos de lectura), ¿qué información puede considerarse menos relevante dada su redundancia? ¿Es por qué es un detalle y no tiene mucho que ver con lo que estoy persiguiendo?

Finalmente, queremos señalar que el éxito en la comprensión lectora puede depender de cómo los docentes demuestren el aprendizaje, lo apliquen a la vida cotidiana y lo pongan en práctica.

2.3.12.1 Descripción

Es un ejercicio y también una consecuencia de la narración, es revelar o describir mediante la expresión de aspectos separados de un centro, un alma, una parte, un contexto o un acontecimiento.

2.3.12.2 Tipos de Textos

Hay muchas propuestas para la clasificación de textos. Se presentan dos tipologías por razones didácticas y porque se consideran más adecuadas para este trabajo de intervención educativa.

a) Textos según la intencionalidad del autor: Género Recursos importantes de gramática estructural, Ejemplos narrativos, Historias sobre hechos reales o ficticios. Su elemento es el sitio: muestra el entorno y la gente. Verbos en pasado, conjunciones de espacio y fecha, registros, bibliografía, cuentos, ambiente, tiempo. Modo: Desarrollar un caso problemático. Resultado: las condiciones de error transitorio se resuelven de forma secuencial o no secuencial. Novelas, leyendas y cómics. Desarrolle una descripción del tema y una descripción para el uso de los medios. Introducción - Desarrollo – Conclusión. Uso de verbos en tiempo pasado, secuencias o conjunciones de secuencia. Comentario de informe de noticias Una declaración argumentativa de razones diseñada para persuadir a la audiencia de un punto o idea para ser defendida o refutada. Los argumentos introductorios conducen a oraciones positivas. Oraciones complejas. Corrector de contraste, evidencia, equivalencia, causalidad. Hay artículos, editoriales y artículos de opinión sobre diversos temas. Presentación descriptiva de imágenes de objetos y paisajes. Las situaciones, las personas, los animales pueden tener su propia estructura, desde la forma hasta el contenido general y terminando con un predominio de propiedades calificadas. Comparar metáfora o imagen retórica, vínculo espacial. literatura o erudición. Los manuales brindan pasos, pautas, instrucciones y guías a seguir y brindan una colección organizada de información precisa y consumibles o componentes con referencias a los consumibles requeridos para cada uno. Representación estructurada de secuencias utilizando números y adjetivos básicos. Folleto de recetas de introducción a la conjugación de verbos en imperativo del singular de segunda persona.

b) Texto formalmente estructurado: La segunda categoría se muestra de acuerdo con la estructura del texto. Textos continuos: Son textos que contienen oraciones y párrafos que se

explican; descriptivo, narrativo, explicativo (también instructivo) y argumentativo. - Textos rotos: se presentan de diferentes maneras para ser clasificados. Cree mensajes y anuncios con imágenes llamativas, logotipos y eslóganes. Usan diferentes formas y tamaños de letras, diferentes colores y más. Los cuadros y gráficos son representaciones icónicas de datos. Se utilizan para complementar otro texto con información visual. Gráfico, elija una forma que lo haga fácil de entender. Usan flechas para indicar acciones. Un mapa es una serie de filas y columnas que representan datos e información variable. Los vales y cupones son diferentes formas de confirmación de que sus titulares tienen derecho a determinados servicios o transacciones comerciales.

2.6. Términos Básicos de la Investigación o Marco conceptual de la investigación

2.6.1. Estrategias metacognitivas

1. Metacognición: Es el conocimiento sobre los propios procesos y productos cognitivos, o cualquier otro tema relevante, y está relacionado clara e inequívocamente con lo que hace nuestra mente, se trata de la capacidad de autodirigirse. que es la percepción.

2. Estrategias Metacognitivas: Según Barrero (2014). Las estrategias metacognitivas forman un conjunto de estrategias de aprendizaje. Consiste en una variedad de recursos que los estudiantes usan para planificar, monitorear y evaluar su progreso de aprendizaje.

a. Planificación: Para Rosales (2017). En otras palabras, son las expectativas del individuo para la actividad cognitiva de necesidades o requerimientos en una situación específica.

b. Supervisión: Para Rosales (2017). Esto incluye examinar si la actividad cognitiva avanza según lo planeado, las dificultades que ocurren y sus causas, y la efectividad de las estrategias utilizadas para modular la actividad cognitiva.

c. **Evaluación:** Para Rosales (2017). Es una actividad metacognitiva diseñada para brindar información sobre la calidad de las acciones realizadas y los resultados obtenidos con el fin de realizar las correcciones y correcciones adecuadas.

2.6.2. Comprensión lectora

1. **Comprensión lectora:** Según Cassany (2001) La comprensión lectora se entiende como algo universal, que a su vez se compone de otros elementos más específicos. Estos elementos se denominan microdestrezas. Su consejo es practicar estas habilidades más finas por separado para asegurar una buena comprensión de lectura.

- a) **Literal:** Para Gordillo y Florez (2009) El lector reconstruirá el texto, pero con la misma estructura. Es por eso que se reconoce las frases y palabras claves del texto rápidamente.
“No se necesita una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector”
- b) **Inferencial:** Aquí podemos visualizar más allá de lo leído ya que el texto será explicado ampliamente y se agregará información como experiencias anteriores. La meta de este nivel es la elaboración de conclusiones.
- c) **Crítico:** Busca que el lector, esté en condiciones de emitir juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando su propuesta o contenido. Los argumentos requieren de un amplio dominio temático, pero siempre parten del texto leído.

2.6.3. Tipología textual

Concepto de Texto: Antes de definir la clasificación de un texto, es necesario tener claro lo que significa o la comprensión general del texto, según Bernardes (1982), una función social sensible al contexto con objetivos específicos que representan a los editores/productores. Así, el text Linguistik (LT) estudia su estructura y funciones en la sociedad. La definición más relevante y precisa parece ser la de Bernardes (1982), quien describe el texto de la siguiente manera:

La unidad básica del lenguaje comunicativo es el resultado de las actividades del lenguaje humano y tiene características sociales. Se caracteriza por su clausura y coherencia semántica y comunicativa resultante de la intención comunicativa del hablante de crear un texto completo y su estructura mediante dos conjuntos de reglas: reglas a nivel de texto y reglas del sistema de lenguaje. La tridimensionalidad del texto se desprende claramente de esta definición:

– Dimensión comunicativa: Un texto es siempre social porque es el resultado de la interacción entre creador y destinatario, y todo conocimiento tácito está incrustado en la acción comunicativa. El texto sin un enlace como destino no es texto (Bain y Schneuwly, 1997).

– Dimensión pragmática: Cada texto se crea en una situación comunicativa que consta de componentes no verbales que siempre están presentes en los actos de habla. El contexto determina el formato y la interpretación del texto. La estructura de un texto puede verse alterada por varios factores: estos factores están relacionados con aspectos espaciales, contextuales, sociales, culturales y cognitivos externos del uso del lenguaje. Texto sacado de contexto no tiene sentido.

– Dimensión estructural: Cualquier texto tiene una organización interna y se basa en un conjunto de reglas gramaticales y coherencia, por un lado, para transmitir su significado y, por otro lado, en una estructura de texto general que refleja el esquema de composición del texto. Una

serie de oraciones sin estructura no se considera un texto, sino una colección de declaraciones contradictorias.

Estructura Textual: Hay muchos paradigmas textuales que intentan explicar la regularidad de los arreglos textuales tanto en contenido como en forma. Uno de los modelos más influyentes es el de los lingüistas holandeses (Alexepoulou, 2010).

Estas regularidades están representadas por dos niveles de organización del texto: el nivel global y el nivel local. La primera, en la tapa del texto consta de:

- a) A través de macroestructuras que hacen referencia al contenido semántico del texto.
- b) A través de una superestructura que representa el esquema del texto, al nivel de la estructura formal, es decir; la distribución del contenido según un cierto orden.

El nivel local está en el nivel de la oración. Toma la microestructura del texto, la vincula a las partes constituyentes de la oración y aborda la coherencia global de cada párrafo.

Las metaestructuras son muy efectivas en la clasificación de textos porque, como señaló Adam (2005), las superestructuras de texto permiten la construcción de modelos de texto porque el esquema global para organizar la información textual es una arquitectura tradicional que varía según el tipo de texto. Por ejemplo, el contenido de un texto expositivo se organiza en tres secciones claramente definidas: Introducción, Desarrollo y Conclusión. En otras palabras, la organización misma del texto le da al receptor del texto una dirección para descifrar su contenido.

La clasificación de los textos: para la clasificación de textos, Alexepoulou (2010), expone que:

La Lingüística del Texto (LT) se ha interesado por la tipología que define la variedad de los textos, y dado que el texto es un objeto abstracto, diferentes paradigmas han abordado este tema

desde perspectivas tanto teóricas como empíricas. Como resultado del acto de habla, han surgido objetos específicos. Los intentos de clasificar los textos han seguido varias pautas, según diferentes paradigmas dominantes en los estudios textuales y diferentes conceptos de los propios objetos textuales. Entre los diversos modelos ofrecidos, cabe destacar los modelos típicos de E. Werlich y de J. M. Adam, por dos razones:

a) Porque definen la línea entre género y tipo

b) Porque son los más activos y didácticos para nuestro fin último, que es promover la competencia discursiva de los aprendices de E/LE..

Werlich (1975) Desarrollar una clasificación basada en características sintáctico-semánticas. A partir de la combinación de la dimensión cognitiva ("métodos de resolución de la realidad") y la dimensión lingüística ("métodos de expresión de la realidad"), básicamente reconoce la existencia de cinco tipos básicos de estructuras textuales, las nombra y las incluye. Aplicaciones relacionadas con las actividades cognitivas humanas. Se trata, por tanto, de una clasificación epistemológica que tiene en cuenta los datos contextuales no lingüísticos y la estructura de la oración.

Las bases temáticas de Werlich correspondientes a los tipos de textos:

BASE TEMATICA	FINALIDAD DEL HABLANTE
Descriptiva	Para expresar ocurrencias y cambios en el espacio relacionado con la perspectiva del espacio.
Narrativa	Para expresar ocurrencias y cambios en el tiempo relacionado con la perspectiva del tiempo.
Expositiva	Para explicar representaciones conceptuales (sintéticas o analíticas).
Argumentativa	Para expresar una toma de posición o un juicio de valor.
Directiva	Para indicar acciones para el comportamiento del hablante o destinatario.

Figura. Bases temáticas de Werlich para los tipos de textos (1975)

Jean-Michel Adam, Debemos agradecerle por reorientar la discusión hacia un modelo firmemente aceptado por la mayoría, comenzando con la Ley de Objetividad de Werlich, mientras toma ideas del Modelo Jerárquico de Tipos de Discurso de Bajtín y el Modelo de Superestructura de Van Dyck. Para Adam (1992), un guion es una jerarquía compleja que contiene secuencias completas o adyacentes de la misma o diferente especie. Una secuencia se define como una unidad básica de texto que consiste en una proposición macro (realidad lingüística comunicativa). Durante su desarrollo cognitivo, los hablantes perciben patrones típicos a través de textos secuenciales. Entonces, el texto es una estructura que consiste en cadenas. Adam insiste en la heterogeneidad de la mayoría de los textos, es decir, que no existen textos puramente descriptivos o narrativos. Los textos son vistos como una serie típica de diferentes géneros que se expresan entre sí o alternativamente. Sin embargo, todos los textos son narrativos, descriptivos, etc., porque su jerarquía está dominada por la jerarquía fusionado. Sugiere cinco secuencias típicas (cuatro correspondientes a las secuencias de Werlich): secuencia de descripción, narración, comentario, argumento y diálogo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación fue de tipo aplicada, puesto que se aplicará información que anteriormente ya fue investigada por otros autores, investigaciones que tuvieron como finalidad estudiar las mismas variables del presente tema tratar.

“El estudio aplicado consiste en la dedicación de saberes obtenidos, luego de efectuar y simplificar la práctica centrada en la observación” (Vargas, 2015, pág. 159).

3.1.2. Nivel de estudio

Un estudio descriptivo y explicativo permite obtener propiedades, perfiles de grupo, comunidades u otros fenómenos relacionados a la investigación; siendo este diseño utilizado para recoger datos y alcanzar información respecto a diversas variables del problema.

3.2. Diseño de Investigación

Por un lado, el diseño Pre Experimental, Los preexperimental sirven para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos (Hernández, 2018). implica que el grado de control en este tipo de estudios es muy bajo, cuando se le compara con el obtenido en un diseño experimental real.

Grupos	Formación	Pretest	Condiciones	Posttest
1	Natural	O ₁	X ₁	O ₂

Donde:

X₁: variable independiente

O₁: medición pre – test de la variable dependiente

O₂: medición post – test de la variable dependiente

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

La población actual consiste en estudiantes de pregrado en la Institución de Educación Privada de Aplicación Maxwell de Anta con una población de 44 estudiantes matriculados en el año académico 2022, como se muestra en la tabla a continuación:

Tabla 1 *Población de estudio*

GRADO	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TERCERO	22	50%
CUARTO	22	50%
	44	100%

Fuente: Nómina de estudiantes 2021

3.3.2. Muestra

La muestra se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2 *Muestra de estudio*

ESTUDIANTES	CATEGORIA	CANTIDADES			EDADES		
	GRADO	3°	4°	%	7	8	9
	VARONES	13	13	59%	10	10	10
	MUJERES	9	9	41%	11	8	9
	Total	22	22	100%	21	18	19

Fuente: Nómina de estudiantes 2021

La selección de la muestra para el presente estudio estuvo conformada por estudiantes de los grados 3° y 4° del nivel primario de la institución educativa privada de la aplicación Maxwell de Anta. El muestreo es no probabilístico e intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Para el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta para el uso de las estrategias metacognitivas y la encuesta para la comprensión lectora.

3.4.2. Instrumentos

Se utilizan dos herramientas para la recopilación de datos. La primera herramienta es una lista de verificación para evaluar el uso de organizadores gráficos. La lista de

verificación consta de 15 ítems agrupados en cuatro dimensiones: relaciones conceptuales, exhaustividad, jerarquía y aspectos formales.

Prueba de Comprensión Lectora, el cuestionario está diseñado para medir el nivel lector alcanzado por los estudiantes en el campo de la comprensión lectora y las dimensiones de comprensión lectora literal, deductiva y crítica. El cuestionario constaba de 11 ítems distribuidos en 3 dimensiones.

3.4.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos

En cuanto a la validación, las herramientas en el caso de la lista de cotejo han sido elaboradas por Córdova (2015), la cual está siendo validada por el autor.

En términos de confiabilidad, el método de Cronbach se utilizó en el estudio como indicador principal de la estabilidad de la medición del instrumento a lo largo del tiempo Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

Los resultados para la confiabilidad se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3 *Estadísticos de fiabilidad para la variable Uso de las estrategias metacognitivas*

	Alfa de Croanbach	N° de Elementos
Planeación	0,879	04
Supervisión o monitoreo	0,837	04
Evaluación	0,795	03

Uso de las estrategias metacognitivas	0,827	15
---------------------------------------	-------	----

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran herramientas para la recolección de datos. Usar un organizador gráfico es confiable.

Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad para la variable *Comprensión Lectora*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Comprensión lectora literal.	0,895	10
Comprensión lectora inferencial.	0,759	16
Comprensión lectora crítica.	0,837	04
Comprensión lectora	0,811	30

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que la herramienta de recolección de datos de comprensión lectora es confiable.

3.4.4. De los criterios de calificación

Tabla 5 Escalas para la calificación de la variable *Uso de estrategias metacognitivas*

Variable/Dimensión	Puntaje	Valoración
D1: Planeación	0 - 1	Deficiente
	2 - 3	Regular
	4	Buena
D2: Supervisión o monitoreo	0 - 1	Deficiente
	2 - 3	Regular
	4	Buena
D3: Evaluación	0 - 1	Deficiente
	2	Regular
	3	Buena
	2 - 3	Regular
	4	Buena
Uso de estrategias metacognitivas	0 - 5	Deficiente
	6 - 10	Regular
	12 - 15	Buena

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Escalas para la variable *Comprensión lectora*

Variable/Dimensión	Puntaje	Valoración
D1: Comprensión lectora literal.	0 - 1	Deficiente
	2 - 3	Regular
	4	Buena
D2: Comprensión lectora inferencial.	0 - 1	Deficiente
	2 - 3	Regular
	4	Buena
D3: Comprensión lectora Crítica.	0 - 1	Deficiente
	2	Regular
	3	Buena
Comprensión lectora.	0 - 1	Deficiente
	2 - 3	Regular
	4	Buena

Fuente: Elaboración propia

3.5. Análisis e interpretación de la información

Para analizar e interpretar la información, los datos se compilan utilizando herramientas de recopilación de datos que guardan los resultados en una base de datos utilizando Excel 2016.

Las tablas y gráficos estadísticos correspondientes a la estadística descriptiva se crearon con el programa estadístico SPSS versión 24 y las hipótesis se probaron con la prueba de chi-cuadrado. Prueba de independencia estadística de Pearson y prueba de hipótesis de Wilcoxon para evaluar la fuerza de la influencia entre las variables de estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Luego de haber realizado la recolección de datos se procedió a procesar la información y se realizó una organización mediante tablas y figuras para ver frecuencias y porcentajes de las variables y dimensiones, asimismo se realizaron las respectivas pruebas de hipótesis para cada caso.

4.2. Descripción de la aplicación

Con la finalidad de dar a conocer el uso de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta, para ello se realizó el instrumento con el apoyo de matriz de consistencia, luego se determinó la cantidad de participantes a quienes se realizó las evaluaciones respectivas, esto con una previa autorización y consentimiento de la I.E.P. Maxwell–Anta.

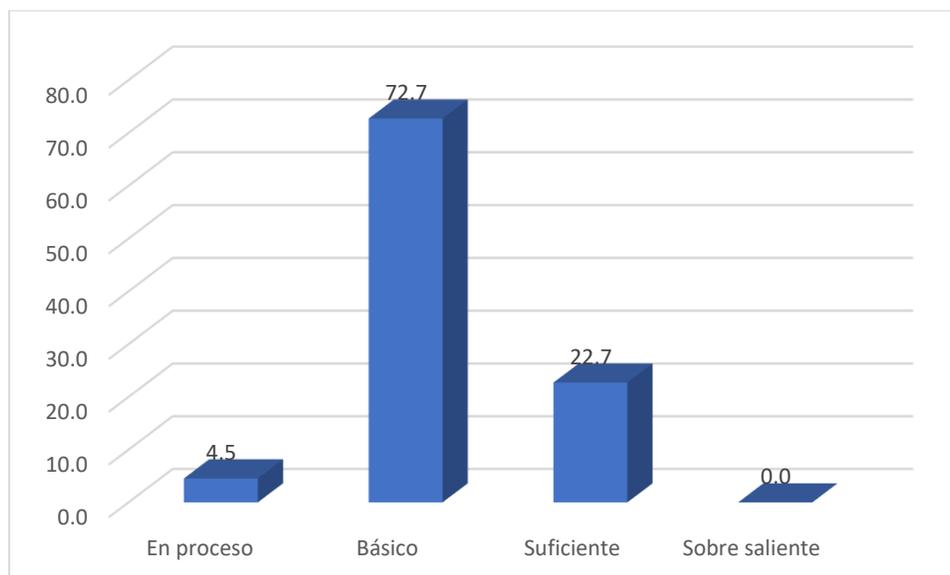
4.3. Datos descriptivos

4.3.1. Variable uso estrategias metacognitivas

Tabla 7 *Uso de estrategias metacognitivas*

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	2	4,5
Básico	32	72,7
Suficiente	10	22,7
Sobre saliente	0	0,0
Total	44	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 1 *Uso de estrategias metacognitivas*

Fuente: elaboración propia

Interpretación: de acuerdo con la figura y tabla, según la variable Uso de estrategias metacognitivas de los estudiantes, se evidencia que el 72.7% de los estudiantes tiene un nivel básico en sus estrategias metacognitivas, el 22.7% de los estudiantes tiene un nivel suficiente en sus estrategias metacognitivas y el 4.5% de los estudiantes tiene un nivel en proceso en sus estrategias metacognitivas. Según lo observado en los datos obtenidos se llega a determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel básico sobre el uso de las estrategias metacognitivas esto se debe a que los docentes en ocasiones no impulsan el desarrollo de dichas estrategias a causa del desconocimiento de las mismas.

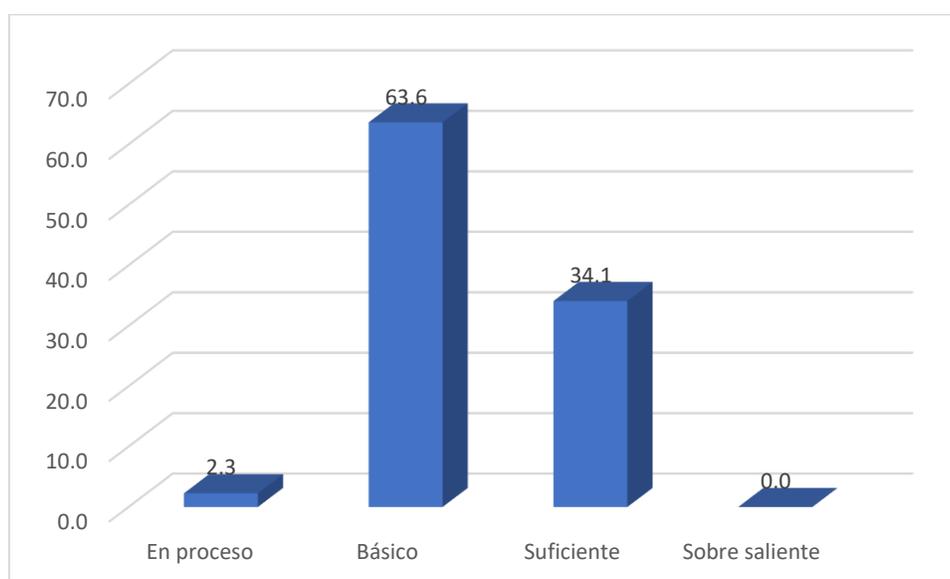
4.3.2. Dimensiones del uso estrategias metacognitivas

4.3.2.1. Planeación

Tabla 8 *Relación conceptual*

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	1	2,3
Básico	28	63,6
Suficiente	15	34,1
Sobre saliente	0	0,0
Total	44	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 2 *Planeación*

Fuente: elaboración propia

Interpretación: de acuerdo con la figura y tabla, según la dimensión Planeación de los estudiantes, se evidencia que el 63.6% de los estudiantes tiene un nivel básico en la Planeación, el 34.1% de los estudiantes tiene un nivel suficiente en la Planeación y el 2.3% de los estudiantes tiene un nivel en proceso en la Planeación. Según lo observado en los datos obtenidos se llega a determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel básico sobre la Planeación esto se debe a que en ocasiones los alumnos carecen de conocimiento sobre organizar y planear todas sus actividades académicas.

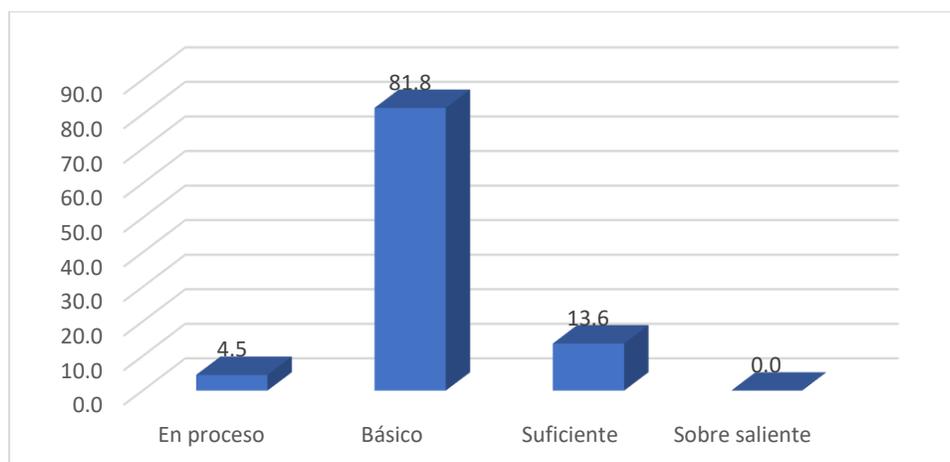
4.3.2.2. Supervisión o monitoreo

Tabla 9 *Supervisión o monitoreo*

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	2	4,5
Básico	36	81,8
Suficiente	6	13,6
Sobre saliente	0	0,0
Total	44	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 3 *Supervisión o monitoreo*



Fuente: elaboración propia

Interpretación: de acuerdo con la figura y tabla, según la dimensión Supervisión o monitoreo de los estudiantes, se evidencia que el 81.8% de los estudiantes tiene un nivel básico en la Supervisión o monitoreo, el 13.6% de los estudiantes tiene un nivel suficiente en la Supervisión o monitoreo y el 4.5% de los estudiantes tiene un nivel en proceso en la Supervisión o monitoreo. Según lo observado en los datos obtenidos se llega a determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel básico sobre la Supervisión o monitoreo esto se debe a que en ocasiones los

alumnos no logran realizar un seguimiento o monitoreo de sus tareas y actividades dentro del colegio.

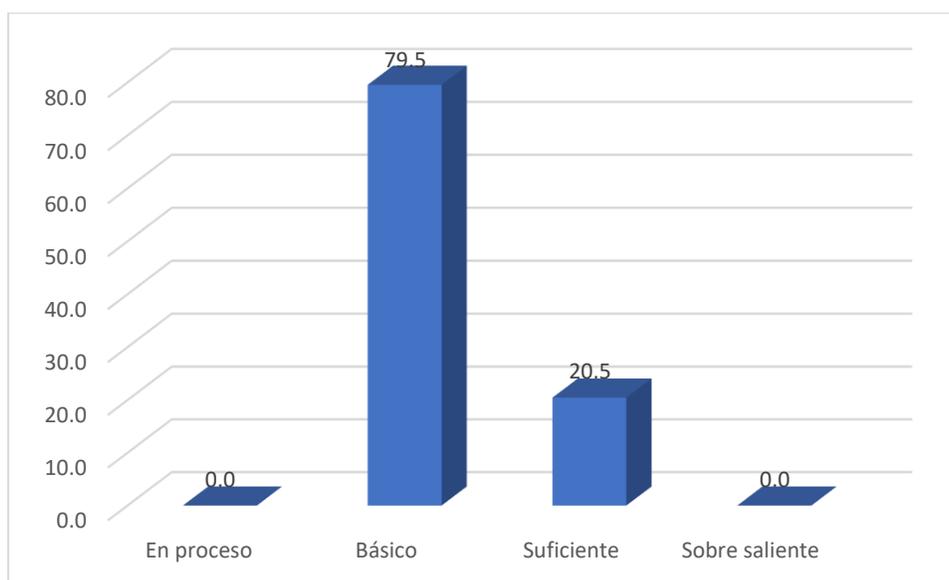
4.3.2.3. Evaluación

Tabla 10 *Evaluación*

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	0	0,0
Básico	35	79,5
Suficiente	9	20,5
Sobre saliente	0	0,0
Total	44	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 4 *Evaluación*



Fuente: elaboración propia

Interpretación: de acuerdo con la figura y tabla, según la dimensión Evaluación de los estudiantes, se evidencia que el 79.5% de los estudiantes tiene un nivel básico sobre la Evaluación, el 20.5% de los estudiantes tiene un nivel suficiente sobre la Evaluación. Según lo observado en los datos obtenidos se llega a determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel

básico sobre la Evaluación esto se debe a que en ocasiones los alumnos no logran realizar evaluaciones sobre su desempeño y aprendizaje.

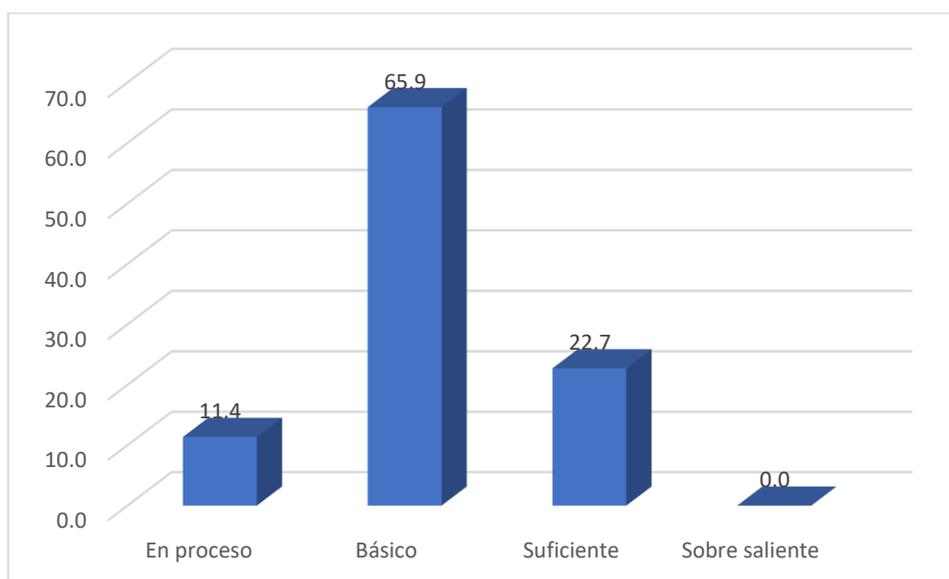
4.3.3. Variable comprensión lectora

Tabla 11 *Comprensión lectora.*

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	5	11,4
Básico	29	65,9
Suficiente	10	22,7
Sobre saliente	0	0,0
Total	44	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 5 *Comprensión lectora*



Fuente: elaboración propia

Interpretación: de acuerdo con la figura y tabla, según la variable Comprensión lectora de los estudiantes, se evidencia que el 65.9% de los estudiantes alcanzaron al nivel literal en la comprensión lectora, el 22.7% de los estudiantes tiene un nivel crítico en la comprensión lectora y el 11.4% de los estudiantes alcanzaron el nivel literal en la comprensión lectora. Según lo

observado en los datos obtenidos se llega a determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel literal en la comprensión lectora, esto se debe a que en ocasiones los alumnos no logran desenvolverse cuando realizan una lectura a causa de la ausencia de estrategia cognitivas.

4.3.4. Dimensiones de la comprensión lectora

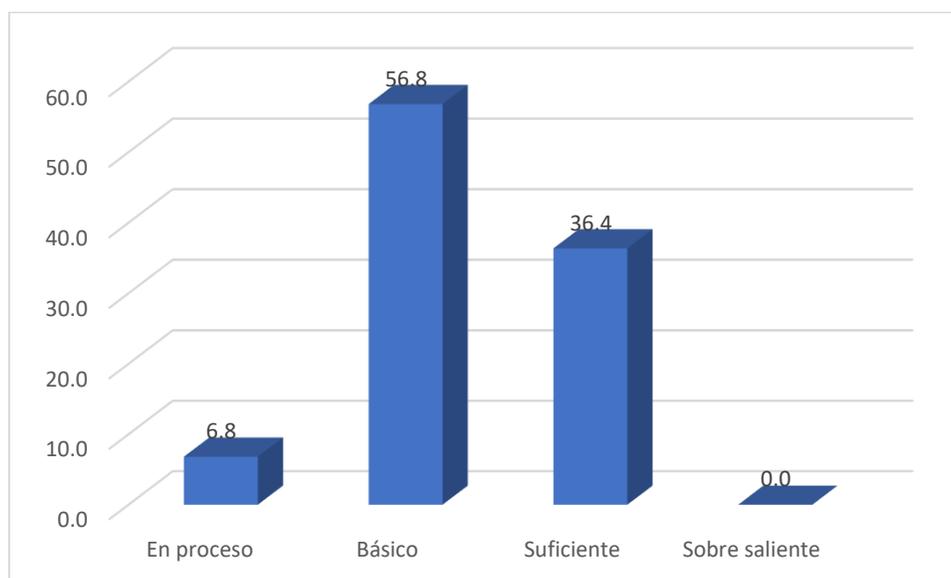
4.3.4.1. Comprensión lectora literal

Tabla 12 *Comprensión lectora literal.*

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	3	6,8
Básico	25	56,8
Suficiente	16	36,4
Sobre saliente	0	0,0
Total	44	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 6 *Comprensión lectora literal*



Fuente: elaboración propia

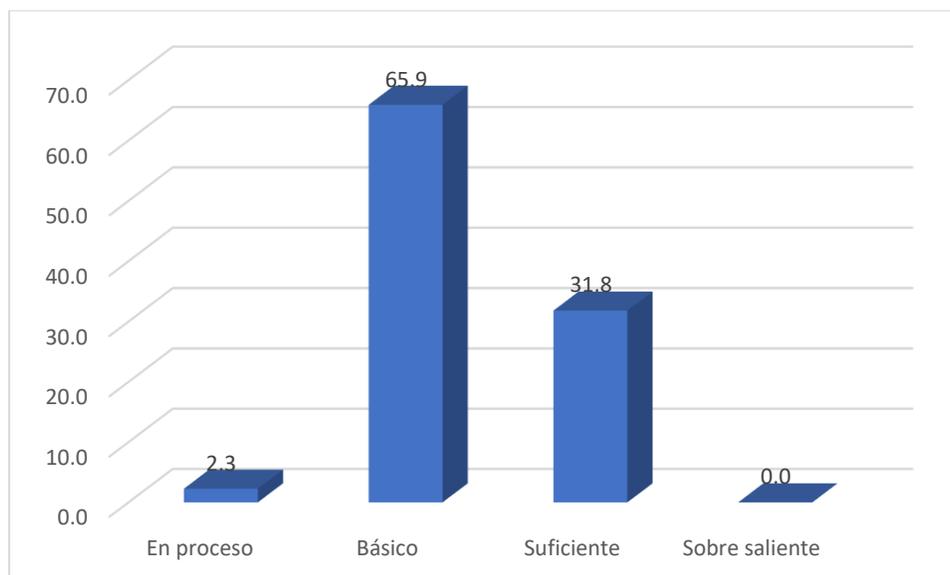
Interpretación: de acuerdo con la figura y tabla, según la dimensión comprensión lectora literal de los estudiantes, se evidencia que el 56.8% de los estudiantes tiene un nivel básico en la comprensión lectora literal, el 36.4% de los estudiantes tiene un nivel suficiente en la comprensión lectora literal y el 6.8% de los estudiantes tiene un nivel en proceso en la comprensión lectora literal. Según lo observado en los datos obtenidos se llega a determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel básico en la comprensión lectura literal esto se debe a que en ocasiones los alumnos no logran comprender de manera clara el propósito e idea de los textos leídos.

4.3.4.2.Comprensión lectora inferencial

Tabla 13 *Comprensión lectora inferencial.*

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	1	2,3
Básico	29	65,9
Suficiente	14	31,8
Sobre saliente	0	0,0
Total	44	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 7 *Comprensión lectora inferencial*

Fuente: elaboración propia

Interpretación: de acuerdo con la figura y tabla, según la dimensión comprensión lectora inferencial de los estudiantes, se evidencia que el 65.9% de los estudiantes tiene un nivel básico en la comprensión lectora inferencial, el 31.8% de los estudiantes tiene un nivel suficiente en la comprensión lectora inferencial y el 2.3% de los estudiantes tiene un nivel en proceso en la comprensión lectora inferencial. Según lo observado en los datos obtenidos se llega a determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel básico en la comprensión lectura inferencial esto se debe a que en ocasiones los alumnos no logran conocer el mensaje de un texto, asimismo conocer los sinónimos de algunas palabras.

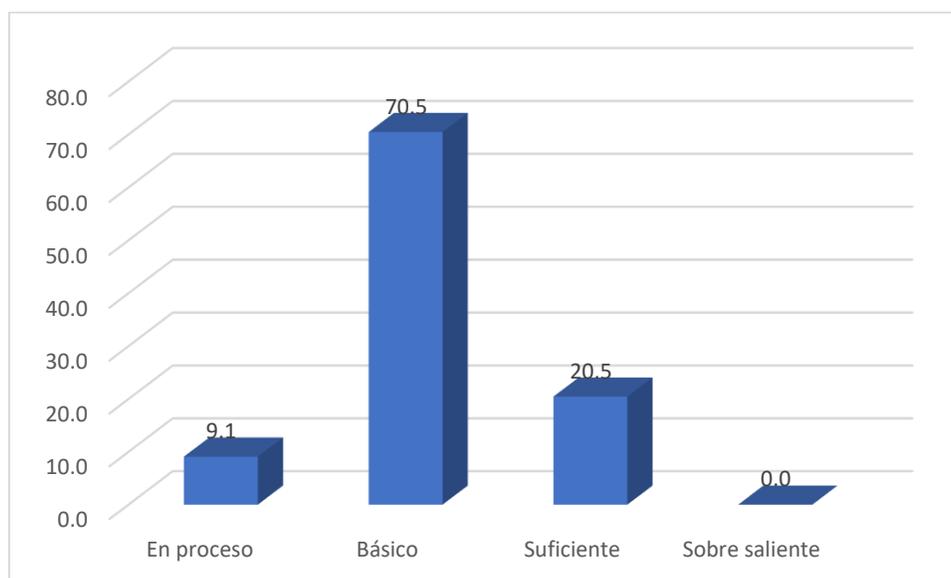
4.3.4.3. Comprensión lectora Crítica

Tabla 14 *Comprensión lectora Crítica.*

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	4	9,1
Básico	31	70,5
Suficiente	9	20,5
Sobre saliente	0	0,0
Total	44	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 8 *Comprensión lectora Crítica*



Fuente: elaboración propia

Interpretación: de acuerdo con la figura y tabla, según la dimensión comprensión lectora crítica de los estudiantes, se evidencia que el 70.5% de los estudiantes tiene un nivel básico en la comprensión lectora crítica, el 20.5% de los estudiantes tiene un nivel suficiente en la comprensión lectora crítica y el 9.1% de los estudiantes tiene un nivel en proceso en la comprensión lectora crítica.

critica. Según lo observado en los datos obtenidos se llega a determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel básico en la comprensión lectura critica esto se debe a que en ocasiones los alumnos no logran dar una opinión o punto de vista sobre los textos leídos en las actividades académicas.

4.4.Pruebas de hipótesis

4.4.1. Hipótesis general

El método usado fue el método de Wilcoxon para realizar la prueba de hipótesis, el cual demostró ser más confiable:

- $H_0: r(x,y) < 0.00; sig. > 0,05$ (Hipótesis nula)
- $H_1: r(x,y) > 0.00; sig. < 0,05$ (Hipótesis alterna)

H1: Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

H0: Las estrategias meta cognitivas no influyen significativamente en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

Tabla 15 *Influencia de estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
estrategias meta cognitivas - comprensión lectora	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	44 ^b	11,50	253,00
	Empates	0 ^c		
	Total	44		

a. estrategias meta cognitivas < comprensión lectora

b. estrategias meta cognitivas > comprensión lectora

c. estrategias meta cognitivas = comprensión lectora

	v1pot - v1
Z	-4,523 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de

Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Muestra la estadística de prueba y el valor p de dos muestras correspondiente, que podemos ver son:

- Estadística de prueba Z: -4,523
- Valor p de dos colas: 0,000

Dado que el valor p es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula. Tenemos evidencia suficiente para concluir que las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

4.4.2. Hipótesis específica 1

El método usado fue el método de Wilcoxon para realizar la prueba de hipótesis, el cual demostró ser más confiable:

- $H_0: r(x,y) < 0.00; sig. > 0,05$ (Hipótesis nula)
- $H_1: r(x,y) > 0.00; sig. < 0,05$ (Hipótesis alterna)

H1: Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

H0: Las estrategias meta cognitivas no influyen significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

Tabla 16 *Influencia de estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora literal*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
estrategias meta cognitivas - comprensión lectora literal	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	44	11,50	253,00
	Empates	0 ^c		
	Total	44		

a. estrategias meta cognitivas < comprensión lectora literal

b. estrategias meta cognitivas > comprensión lectora literal

c. estrategias meta cognitivas = comprensión lectora literal

Estadísticos de prueba^a

	v1pot - v1
Z	-4,235 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Muestra la estadística de prueba y el valor p de dos muestras correspondiente, que podemos ver son:

- Estadística de prueba Z: -4,235
- Valor p de dos colas: 0,000

Dado que el valor p es menor que .05, podemos rechazar la hipótesis nula. Tenemos evidencia suficiente para concluir que las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

4.4.3. Hipótesis específica 2

El método usado fue el método de Wilcoxon para realizar la prueba de hipótesis, el cual demostró ser más confiable:

- $H_0: r(x,y) < 0,00; sig. > 0,05$ (Hipótesis nula)
- $H_1: r(x,y) > 0,00; sig. < 0,05$ (Hipótesis alterna)

H1: Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

H0: Las estrategias meta cognitivas no influyen significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

Tabla 17 influencia de estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora inferencial

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
estrategias meta cognitivas - comprensión lectora inferencial	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	44	11,50	253,00
	Empates	0 ^c		
	Total	44		

a. estrategias meta cognitivas < comprensión lectora inferencial

b. estrategias meta cognitivas > comprensión lectora inferencial

c. estrategias meta cognitivas = comprensión lectora inferencial

Estadísticos de prueba ^a	
	v1pot - v1
Z	-4,399 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 b. Se basa en rangos negativos.

Muestra la estadística de prueba y el valor p de dos muestras correspondiente, que podemos ver son:

- Estadística de prueba Z: -4,399
- Valor p de dos colas: 0,000

Dado que el valor p es menor que .05, podemos rechazar la hipótesis nula. Tenemos evidencia suficiente para concluir que las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

4.4.4. Hipótesis específica 3

El método usado fue el método de Wilcoxon para realizar la prueba de hipótesis, el cual demostró ser más confiable:

- $H_0: r(x,y) < 0,00; sig. > 0,05$ (Hipótesis nula)
- $H_1: r(x,y) > 0,00; sig. < 0,05$ (Hipótesis alterna)

H1: Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

H0: Las estrategias meta cognitivas no influyen significativamente en la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

Tabla 18 *Influencia de estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora crítica*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
estrategias meta cognitivas - comprensión lectora inferencial	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	44	11,50	253,00
	Empates	0 ^c		
	Total	44		

a. estrategias meta cognitivas < comprensión lectora inferencial

b. estrategias meta cognitivas > comprensión lectora inferencial

c. estrategias meta cognitivas = comprensión lectora inferencial

Estadísticos de prueba ^a	
	v1pot - v1
Z	-4,600
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de

Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Muestra la estadística de prueba y el valor p de dos muestras correspondiente, que podemos ver son:

- Estadística de prueba Z: -4,600
- Valor p de dos colas: 0,000

Dado que el valor p es menor que .05, podemos rechazar la hipótesis nula. Tenemos evidencia suficiente para concluir que las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

DISCUSIONES

De acuerdo con los datos recolectados para el objetivo general se indica que se rechaza la hipótesis H0 y admite la hipótesis H1: donde Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, Dado que el valor p fue de 0.000 y es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula. Estos resultados se confirman con los datos obtenidos en el trabajo de Marilú (2018) el cual determina que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora en sus diferentes niveles, el trabajo aportara el modelo de estudio para el desarrollo de mi trabajo de investigación y realizar un análisis de sus variables similares a los que desarrolle en mi trabajo de investigación. Se observa que en ambos trabajos de investigación se evidencia una confirmación de los resultados debido a que si se logra desarrollar de manera adecuada una determinada estrategia metacognitiva se logra disponer de una comprensión lectora idónea para el desarrollo de actividades académicas.

De acuerdo con los datos recolectados para el objetivo específico 1 se indica que se rechaza la hipótesis H0 y admite la hipótesis H1: donde Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, Dado que el valor p fue de 0.000 y es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula. Estos resultados se confirman con los datos obtenidos en al trabajo de Lozano y Lozano (2014) el cual determina que los estudiantes utilizan medianamente las estrategias metacognitivas, lo cual perjudica su comprensión lectora literal ya que no se está identificando ni aplicando los procesos cognitivos que se requiere para lograr la comprensión de un escrito. Se observa que en ambos trabajos de investigación se evidencia una confirmación de los resultados debido a que si se logra desarrollar de manera adecuada una

determinada estrategia metacognitiva se logra disponer de una comprensión lectora literal idónea para el desarrollo de actividades académicas.

De acuerdo con los datos recolectados para el objetivo específico 2 se indica que se rechaza la hipótesis H0 y admite la hipótesis H1: donde Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, Dado que el valor p fue de 0.000 y es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula. Estos resultados se confirman con los datos obtenidos en el trabajo de Marilú (2018) el cual determina que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora inferencial, el trabajo aportara el modelo de estudio para el desarrollo de mi trabajo de investigación y realizar un análisis de sus variables similares a los que desarrolle en mi trabajo de investigación. Se observa que en ambos trabajos de investigación se evidencia una confirmación de los resultados debido a que si se logra desarrollar de manera adecuada una determinada estrategia metacognitiva se logra disponer de una comprensión lectora inferencial idónea para el desarrollo de actividades académicas.

De acuerdo con los datos recolectados para el objetivo específico 3 se indica que se rechaza la hipótesis H0 y admite la hipótesis H1: donde Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, Dado que el valor p fue de 0.000 y es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula. Estos resultados se confirman con los datos obtenidos en el trabajo de Lozano y Lozano (2014) el cual determina que los estudiantes utilizan medianamente las estrategias metacognitivas, lo cual perjudica su comprensión lectora critica ya que no se está identificando ni aplicando los procesos cognitivos que se requiere para lograr la comprensión de un escrito. Se observa que en ambos trabajos de investigación se evidencia una

confirmación de los resultados debido a que si se logra desarrollar de manera adecuada una determinada estrategia metacognitiva se logra disponer de una comprensión lectora crítica idónea para el desarrollo de actividades académicas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, Dado que el valor p fue de 0.000 y es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula.

SEGUNDA: Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, Dado que el valor p fue de 0.000 y es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula.

TERCERA: Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, Dado que el valor p fue de 0.000 y es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula.

CUARTA: Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021, Dado que el valor p fue de 0.000 y es menor que 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: a las autoridades de la Institución Educativa Privada Maxwell–Anta, realizar programas y talleres sobre cómo mejorar las habilidades metacognitivas de los estudiantes para ello se requiere enseñar a los estudiantes a involucrar su pensamiento: estrategias metacognitivas, actividades e ideas de lecciones vinculadas a la práctica de una mentalidad optimista para mejorar la motivación y la productividad de los estudiantes.

SEGUNDA: a los docentes de la Institución Educativa Privada Maxwell–Anta, realizar programas y talleres sobre cómo mejorar las habilidades metacognitivas de los estudiantes para ello se requiere aplicar al aprendizaje en todos los niveles es la planificación de metas y objetivos claros. En otras palabras, los estudiantes deben ser capaces de definir sus metas y planificar las estrategias que utilizarán para lograrlas.

TERCERA: a los padres familia de la Institución Educativa Privada Maxwell–Anta, realizar charlas sobre cómo mejorar las habilidades metacognitivas de los estudiantes para ello se requiere centrar la atención de forma selectiva implica desarrollar la capacidad de identificar las cosas importantes que necesitan atención. En pocas palabras, lo que se busca es que las personas desarrollen su autorregulación y practiquen de forma intencionada algún ejercicio relacionado con el aprendizaje.

CUARTA: a los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, realizar estudios de mayor profundidad con el propósito de disponer nuevas estrategias metacognitivas esto tendrá un impacto positivo para el desarrollo de estudios con una problemática similar.

Bibliografía

- Alvarado, K. (2010). *Los procesos meta cognitivos, la meta comprensión y la actividad de la lectura*. En revistas actualidades educativas en educación.
- Antonijevic, N. A., & Chadwick, C. (1983). Estrategias cognitivas y meta-cognitivas en la educación del futuro.
- Alliende, f., Condemarin M. (2000). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Editorial Andrés Bello. Santiago Chile.
- Atoc, P. (2010). Importancia de los niveles de comprensión lectora. Periódico Analisis.
- Baker, L. & Brown, A. (2015). Cognitive monitoring in Reading. *J. flood (ed), understanding Reading comprehension: cognition, lenguaje and the structure of prose*. Delaware: I. R. A.
- Brown, S. A. (2003). *Evaluar en la universidad: Problemas y nuevos enfoques (vol5)*. Narcea ediciones.
- Brown, A. L. (1980) Metacognitive development and reading. In R. J. Spiro B. C. Bruce y W. F. Brewer Eds), *Theoretical issues in reading comprehension* Hillsdale. N. J. LEA.
- Barrero González, N. (2014). El enfoque metacognitivo en la educación. RELIEVERRevista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
- Barthes, R. (1987). Sobre la lectura, en *El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura*. Barcelona: Paidós, p. 37
- Beltrán, J. y Genovard, C. (2000) *Variables y Procesos Básicos*. Madrid. Síntesis. *Psicología de la Instrucción I*.
- Buzan, T. (2001) *Comprensión lectora y los tipos de lectura según el aprendizaje*.

- Chadwick, C. (1988) Estrategias cognoscitivas y afectivas del aprendizaje. Chile. Revista Latinoamericana de Psicología
- Castellón M., Hernández, P., & Díaz Pérez, J. (2015). Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de Ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6 grado (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa CUC).
- Catalá, G., Catalá, M., Monclú, R., & Molina, E. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona. Edit: GRAO.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.
- Córdova, M. (2006). Estadística Aplicada. Lima, Perú: Editorial Moshera.
- Cooper, D. (1990) *Cómo mejorar la comprensión de lectura*. Madrid. Visor Distribuciones S.A.
- Cárdenas, (2018) Enseñanza de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de lectura.
- Díaz Barriga, F. & Aguilar, J. (1998). Estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos académicos en prosa. Perfiles educativos, 41-42, 28- 47.
- ECE (2019) Resultados de la ECE 2018 – Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes. Ministerio de Educación. Lima.
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: Edicions Universidad de Barcelona.
- FLOREZ, R., TORRADO, M.C., MONDRAGON, S. & PEREZ, C. (2003). “Explorando la metacognición: evidencia en actividades de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 10 años de edad.” En Revista colombiana de psicología.

Flavell, J. (1993) *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor Distribuciones S.A.

Huey, E. B. (1908) *La Psicología y la Pedagogía*. Cambridge, Reimpresión 1968.

Hernández, Fernández y Baptista. *Metodología de la Investigación* (2014). 6°Ed. Mc Graw hil.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Lozano y Lozano (2014), *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de lenguas, literatura y comunicación de la facultad de Educacion – UNCP de Huancayo*.

Minerva, Jiménez, Rivera, Yáñez (2003) —*Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5° y 8° de la Comuna de Osorno Chile*.

Monge y Paredes (2015), *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria que deciden cursar la carrera de Licenciatura en Educación en la Universidad de San Ignacio de Loyola*.

Mamani y Quipo (2017), *Estrategias de animación en la comprensión lectora*.

Madero-Suárez, (2011) *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*.

Marilú (2018) *Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 1013*

Orjuela y Peña (2014) *Habilidades y estrategias metacognitivas en la comprensión lectora*.

Pinzas, J. (1995) *Leer pensando*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2001) *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima. Fondo Editorial PUCP.

- Pinzás, J. (2004). *“Se aprende a leer leyendo”*. Segunda Edición. Lima – Perú.
- Pinzás, J. (2006) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Pueblo Libre: Firmart S. A. C.
- Puente, A.; Poggioli, L. y Navarro, A. (1995) *“Psicología Cognoscitiva: Desarrollo y Perspectivas*. Venezuela: McGraw – Hill/Interamericana.
- Puente, A. (1998) *Cognición y Aprendizaje: Fundamentos Psicológicos*. Madrid: Pirámide
- Pinedo (2016), *Estrategias para mejorar el nivel de comprensión de textos*.
- Paños Castro, J. (2017). *Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento*.
- Ríos, P. (1991) *Metacognición y comprensión de la lectura*. En A. Puente (Eds); *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid. Pirámide
- Rosales, M. H. (2017). *Metacognición en la formación del aprendizaje autónomo*. Revista Científica Pakamuros
- Rodríguez, Y. (2004) *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*
- Solé, I (1993) *“Estrategias de lectura y aprendizaje.” Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25-27.
- Solé, I. (2001) *Estrategias de lectura*. Barcelona. GRAO. 11va Edición.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana. *Didáctica de la lengua y la literatura*, 59, 43-61.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- Sánchez, D. (2004). *Cómo leer mejor*. Editorial INLEC. Perú.

Schmitt, M. C. (1990). Cómo incorporar las estrategias de control de la comprensión a la enseñanza con textos base de lectura. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1(1), 45-50

Schmitt, J. T. (1990). A questionnaire to measure children's awareness of strategic reading processes. *The Reading Teacher*. Vol. 43, N.º 7.

Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México.

Vallejos, J. (2009) Las estrategias metacognitivas en la actividad metodológica científica de estudiantes universitarios. I Congreso Internacional de Investigación Científica, Trujillo, Perú.

Vega, J., & Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora*. Lima: Ediciones San Marcos.

Van Dijk, T. (1998) *Estructura y funciones del discurso*. México. Siglo XXI. 12va edición.

Zulma Lanz, M. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(2), 121- 132.

Anexos

Matriz de consistencia

“Influencia de las Estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia de las Estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021?	Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.	Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.	<p><u>Variable independiente</u></p> <p>Estrategias meta cognitivas.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planeación ❖ Supervisión o monitoreo ❖ Evaluación 	<p><u>TIPO:</u> Aplicado</p> <p><u>Diseño:</u> pre-experimental</p> <p><u>Método:</u> cuantitativo</p> <p><u>Población</u> y <u>muestra:</u> 44 alumnos matriculados al año lectivo 2022</p> <p><u>Técnicas:</u> encuesta, observación</p>
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas		
1.- ¿Cuál es la influencia de las Estrategias meta cognitivas en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021?	1.- Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.	1.- Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021. 2.-Las estrategias meta cognitivas influyen	<p><u>Variable dependiente</u></p> <p>Comprensión Lectora.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Literal 	

<p>2.- ¿Cuál es la influencia de las Estrategias meta cognitivas en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021?</p> <p>3.- ¿Cuál es la influencia de las Estrategias meta cognitivas de la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021?</p>	<p>2.-Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.</p> <p>3.-Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.</p>	<p>significativamente en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.</p> <p>3.-Las estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la dimensión crítica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.</p>	<p>❖ Inferencial ❖ Crítico</p>	<p><u>Instrumentos:</u> cuestionario de comprensión lectora, rubrica</p> <p><u>Método de análisis de datos:</u> Prueba de correlación</p>
---	---	---	------------------------------------	---

Matriz de Operacionalización de Variables

“Influencia de las Estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P. Maxwell – Anta - 2021”.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Proceso de aplicación
V. 1 Estrategias meta cognitivas	Según Flavell (2000) se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, "a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto"	En nuestro trabajo de investigación analizaremos la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora mediante la aplicación de sesión de clases las cuales serán evaluados mediante el uso de rubricas.	La aplicación de nuestro trabajo de investigación se realizará mediante sesiones, en las cuales se enseñará el uso correcto de las estrategias metacognitivas a través de diversos tipos de lecturas.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
-----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	---------------------

<p>V. 2 Comprensión lectora</p>	<p>Según Solé (2006), define a la comprensión lectora como el proceso de comprensión de los significados acerca de lo que el texto comunica. Es una actividad necesaria para el aprendizaje significativo; es decir, los niños y niñas deben leer para aprender.</p>	<p>En nuestro trabajo de investigación analizaremos la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora mediante la aplicación de sesión de clases las cuales serán evaluados mediante el uso de rubricas.</p>	<p>Literal Capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que esta explícito en el texto.</p>	<p>Reconoce la idea principal y secundaria del texto. Comprende la intensión del texto Especifica cada uno de los elementos que componen el texto. Recurre a diferentes significados que puede tener una palabra en el texto.</p>	<p>En proceso Básico Suficiente Sobre saliente</p>
			<p>Inferencial El lector realiza inferencias mediante procesos de integración, procesos de resumen y procesos de evaluación.</p>	<p>Interpreta todo aquello que el autor quiere comunicar pero que no está dentro del texto. Identifica la clase de texto y su finalidad Infiere el significado de palabras desconocidas. Prevé un final diferente.</p>	
			<p>Critico Es un modo de lectura superior, que demanda de cualquier persona de una mayor exigencia. Su importancia radica en la comprensión de muchos de los textos de la sociedad.</p>	<p>Valora, proyecta y juzga el contenido del texto. Recurre a su sentido común. Establece relaciones lógicas haciendo uso de su capacidad. Recurre a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata.</p>	

Matriz de instrumentos

“Influencia de las Estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P. Maxwell – Anta - 2021”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Escala de valoración
Comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar ideas principales, secundarias y contexto • Secuenciar los suceso y hechos • Captar el significado de palabras y oraciones • Recordar pasajes y detalles del texto • Precisar el espacio, tiempo, personajes 	<p>En el texto tito y el caimán reconoce la idea principal y secundaria.</p> <p>En el texto Tito y el caimán realiza una secuencia lógica de los hechos y sucesos.</p> <p>En el texto Tito y el caimán capta el significado de palabras y oraciones.</p> <p>En el texto Tito y el caimán recuerda pasajes y detalles</p> <p>En el texto Tito y el caimán precisa el espacio, tiempo y personajes</p>	<p>En proceso</p> <p>Básico</p> <p>Suficiente</p> <p>Sobre saliente</p>
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce enseñanzas y mensajes • Propone títulos para un texto • Deduce el tema del texto • Elabora resúmenes • Elabora organizadores gráficos 	<p>A partir del texto Tito y el caimán deduce las enseñanzas y mensajes que quiere transmitir el autor.</p>	<p>En proceso</p> <p>Básico</p> <p>Suficiente</p> <p>Sobre saliente</p>

			<p>En el texto Tito y el caimán propone un título opcional basándose en los rasgos de su contenido</p> <p>Del texto Tito y el caimán deduce el tema principal.</p> <p>A partir del texto Tito y el caimán elabora un resumen conectando las ideas principales</p> <p>A partir del texto Tito y el caimán elabora organizadores gráficos de acorde al tipo de texto y a las ideas</p>	
	Critico valorativo	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga el contenido de un texto • Distingue un hecho de una opinión • Juzga la actuación de los personajes • Analiza la intención del autor • Juzga la estructura del texto 	<p>Del texto Tito y el caimán da a conocer su opinión sobre su contenido.</p> <p>En el texto Tito y el caimán distingue cuales son hechos y cuales son opiniones.</p> <p>Del texto Tito y el caimán juzga el comportamiento de los personajes</p> <p>Del texto Tito y el caimán da su opinión sobre la estructura del texto.</p>	En proceso Básico Suficiente Sobre saliente

Matriz de aplicación

I. DATOS GENERALES

Tema de investigación: Influencia de las Estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P. Maxwell – Anta – 2021

Variable independiente: Estrategias metacognitivas

Variable dependiente: Comprensión lectora

II. FUNDAMENTOS

Hoy en día unos de los problemas que más aqueja a nuestra sociedad es la falta de comprensión lectora que fue comprobado por los diversos exámenes nacionales e internacionales, para ello se ha planteado diversas estrategias para mejorar esta problemática en los estudiantes, nuestro trabajo de investigación propone el uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la I.E.P. Maxwell – Anta – 2021 a través de sesiones desarrolladas con diversos tipos de textos donde se enseñara a usar dichas estrategias.

III. OBJETIVOS

Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

- Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.
- Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.
- Determinar la influencia de las estrategias meta cognitivas en la dimensión critica de la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E.P. Maxwell–Anta- 2021.

IV. ACTIVIDADES

PROPOSITO: uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en textos difusivos

Tema	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro	Tiempo
------	-----------	------------	----------	----------------------	--------

Usamos estrategias metacognitivas para mejorar nuestra comprensión lectora a través de un texto difusivo	Inicio: se muestra a los estudiantes un afiche y se les realiza preguntas sobre su contenido y el tipo de texto que es	las estrategias que se llegaron a utilizar son las Estrategias Metacognitivas	Papelotes Carteles de tipos de textos Plumones Fichas de la lectura Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto • Interpreta el sentido global del texto • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales 	90 min
	Desarrollo: se hace entrega del primer texto “prevención de la diarrea”, conversamos con los estudiantes sobre los diversos tipos de textos, comenzamos a hacer usos de las estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Predicción y verificación • Revisión a vuelo de pájaro • Auto preguntas • Resumen y aplicación de estrategias definidas 				
	Cierre: preguntamos a los estudiantes sobre lo trabajado y pedimos que desarrollen el cuestionario sobre la lectura				

PROPOSITO: usamos las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles a partir de textos descriptivos

Tema	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro	Tiempo
<p>Usamos estrategias metacognitivas para mejorar nuestra comprensión lectora a través de un texto descriptivo</p>	<p>Inicio: se muestra a los estudiantes un papelote con la imagen de un perro y se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Cómo es? ¿de qué se alimenta? ¿Qué hace? Se anotan todas sus respuestas.</p>	<p>las estrategias que se llegaron a utilizar son las Estrategias Metacognitivas</p>	<p>Papelotes Imágenes Plumones Fichas de la lectura Cuestionarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto • Interpreta el sentido global del texto • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales 	<p>90 min</p>
	<p>Desarrollo: se hace entrega del texto “el cóndor andino”, conversamos con los estudiantes sobre el texto descriptivo identificando su estructura y propósito, comenzamos a hacer usos de las estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predicción y verificación • Revisión a vuelo de pájaro • Auto preguntas • Resumen y aplicación de estrategias definidas 				
	<p>Cierre: preguntamos a los estudiantes sobre lo trabajado y pedimos que desarrollen el cuestionario sobre la lectura</p>				

PROPOSITO: usamos las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles a partir de textos narrativos

Tema	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro	Tiempo
<p>Usamos estrategias metacognitivas para mejorar nuestra comprensión lectora a través de un texto narrativo</p>	<p>Inicio: se muestra a los estudiantes imágenes de sucesos de una historia les pedimos que expliquen que es lo que sucede en cada imagen y si podríamos armar un cuento con dichas imágenes</p> <p>Desarrollo: se hace entrega del texto “la leyenda de las uvas”, conversamos con los estudiantes sobre el texto narrativo identificando su estructura y propósito, comenzamos a hacer usos de las estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predicción y verificación • Revisión a vuelo de pájaro • Auto preguntas • Resumen y aplicación de estrategias definidas 	<p>las estrategias que se llegaron a utilizar son las Estrategias Metacognitivas</p>	<p>Papelotes Imágenes de sucesos de una historia Plumones Fichas de la lectura Hojas blancas Cuestionarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto • Interpreta el sentido global del texto • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales 	<p>90 min</p>

	Cierre: preguntamos a los estudiantes sobre lo trabajado y pedimos que desarrollen el cuestionario sobre la lectura				
--	--	--	--	--	--

PROPOSITO: usamos las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles a partir de textos informativos

Tema	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro	Tiempo
Usamos estrategias metacognitivas para mejorar nuestra comprensión lectora a través de un texto informativo	Inicio: se forma equipos con los estudiantes y se les hace entrega de artículos periodísticos, se les realiza las siguientes preguntas, ¿Qué observamos? ¿Qué contiene? ¿Cuál será su propósito? ¿Qué tipo de texto es? Seguidamente comunicamos el propósito de la sesión.	las estrategias que se llegaron a utilizar son las Estrategias Metacognitivas	Papelotes Imágenes periódicos Plumones Fichas de la lectura Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto • Interpreta el sentido global del texto • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales 	90 min
	Desarrollo: se hace entrega del texto “Batalla de Junín”, conversamos con los estudiantes sobre el texto informativo identificando su estructura y propósito, comenzamos a hacer usos de las estrategias metacognitivas:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción y verificación • Revisión a vuelo de pájaro • Auto preguntas • Resumen y aplicación de estrategias definidas 				
	<p>Cierre: preguntamos a los estudiantes sobre lo trabajado y pedimos que desarrollen el cuestionario sobre la lectura</p>				

PROPOSITO: usamos las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles a partir de textos narrativos

Tema	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro	Tiempo
<p>Usamos estrategias metacognitivas para mejorar nuestra comprensión lectora a través de un texto narrativo</p>	<p>Inicio: se muestra a los estudiantes imágenes de los textos ya trabajados se les pregunta su estructura y finalidad de cada uno, seguidamente comunicamos el propósito de la sesión.</p>	<p>las estrategias que se llegaron a utilizar son las Estrategias Metacognitivas</p>	<p>Papelotes Imágenes Plumones Fichas de la lectura Cuestionarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto • Interpreta el sentido global del texto • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales 	<p>90 min</p>
	<p>Desarrollo: se hace entrega del texto “La leyenda de puntayacu”, conversamos con los estudiantes sobre la anterior lectura trabajada “el cóndor andino”, comenzamos a hacer usos de las estrategias metacognitivas:</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción y verificación • Revisión a vuelo de pájaro • Auto preguntas • Resumen y aplicación de estrategias definidas 				
	<p>Cierre: preguntamos a los estudiantes sobre lo trabajado y pedimos que desarrollen el cuestionario sobre la lectura</p>				

PROPOSITO: uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en textos descriptivo discontinuos

Tema	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro	Tiempo
Usamos estrategias metacognitivas para mejorar nuestra comprensión lectora a	<p>Inicio: se muestra a los estudiantes una línea de tiempo y se les realiza preguntas sobre su contenido, el tipo de texto que es y cómo se lee estos textos</p>	las estrategias que se llegaron a utilizar son las Estrategias Metacognitivas	Papelotes Imágenes Línea de tiempo Plumones Fichas de la lectura Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto • Interpreta el sentido global del texto • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y 	90 min
	<p>Desarrollo: se hace entrega del texto “Kuelap”, conversamos con los estudiantes sobre los diversos tipos de textos,</p>				

través de un texto difusivo	comenzamos a hacer usos de las estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Predicción y verificación • Revisión a vuelo de pájaro • Auto preguntas • Resumen y aplicación de estrategias definidas 			explicando el sentido de algunos recursos textuales	
	Cierre: preguntamos a los estudiantes sobre lo trabajado y pedimos que desarrollen el cuestionario sobre la lectura				

PROPOSITO: usamos las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles a partir de textos descriptivos

Tema	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro	Tiempo
Usamos estrategias metacognitivas para mejorar nuestra	Inicio: se muestra a los estudiantes un papelote con la imagen de un pez y se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Cómo es? ¿de qué se alimenta? ¿Qué hace?,	las estrategias que se llegaron a utilizar son las Estrategias Metacognitivas	Papelotes Imágenes Plumones Fichas de la lectura Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto • Interpreta el sentido global del texto 	90 min

comprensión lectora a través de un texto descriptivo	¿Dónde vive? Se anotan todas sus respuestas.				
	Desarrollo: se hace entrega del texto “la mantarraya”, conversamos con los estudiantes sobre el texto descriptivo identificando su estructura y propósito, comenzamos a hacer usos de las estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Predicción y verificación • Revisión a vuelo de pájaro • Auto preguntas • Resumen y aplicación de estrategias definidas 				<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales
	Cierre: preguntamos a los estudiantes sobre lo trabajado y pedimos que desarrollen el cuestionario sobre la lectura				

PROPOSITO: usamos las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles a partir de textos argumentativos

Tema	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro	Tiempo
<p>Usamos estrategias metacognitivas para mejorar nuestra comprensión lectora a través de un texto descriptivo</p>	<p>Inicio: se muestra a los estudiantes imágenes de diversos animales y se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué animales observamos? ¿Podemos domesticar a todos? ¿Dónde viven? ¿Qué comen?, ¿Se les considera mascotas? Se anotan todas sus respuestas.</p> <p>Desarrollo: se hace entrega del texto “Mascotas”, conversamos con los estudiantes sobre el texto argumentativo identificando su estructura y propósito, comenzamos a hacer usos de las estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predicción y verificación • Revisión a vuelo de pájaro • Auto preguntas • Resumen y aplicación de estrategias definidas 	<p>las estrategias que se llegaron a utilizar son las Estrategias Metacognitivas</p>	<p>Papelotes Imágenes Plumones Fichas de la lectura Cuestionarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto • Interpreta el sentido global del texto • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales 	<p>90 min</p>

	Cierre: preguntamos a los estudiantes sobre lo trabajado y pedimos que desarrollen el cuestionario sobre la lectura				
--	--	--	--	--	--

PROPOSITO: usamos las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles a partir de textos informativos

Tema	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro	Tiempo
Usamos estrategias metacognitivas para mejorar nuestra comprensión lectora a través de un texto descriptivo	Inicio: agrupamos a los estudiantes y se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué será una pirámide? ¿Cómo se imaginan? ¿Dónde podemos encontrar? ¿De qué estará hecho? Se anotan todas sus respuestas.	las estrategias que se llegaron a utilizar son las Estrategias Metacognitivas	Papelotes Imágenes Plumones Fichas de la lectura Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto • Interpreta el sentido global del texto • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales 	90 min
	Desarrollo: se hace entrega del texto “Pirámides egipcias”, conversamos con los estudiantes sobre el texto informativo identificando su estructura y propósito, comenzamos a hacer usos de las estrategias metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Predicción y verificación 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión a vuelo de pájaro • Auto preguntas • Resumen y aplicación de estrategias definidas 				
	<p>Cierre: preguntamos a los estudiantes sobre lo trabajado y pedimos que desarrollen el cuestionario sobre la lectura</p>				

PROPOSITO: usamos las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles a partir de textos expositivos

Tema	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro	Tiempo
Usamos estrategias metacognitivas para mejorar nuestra comprensión	<p>Inicio: agrupamos a los estudiantes en 4 grupos y les indicamos que se pongan el nombre de una fruta para realizar las siguientes preguntas: ¿Qué fruta eligieron? ¿Por qué? ¿Cuál será la importancia de esta fruta? Se anotan todas sus respuestas.</p>	<p>las estrategias que se llegaron a utilizar son las Estrategias Metacognitivas</p>	<p>Papelotes Imágenes Plumones Fichas de la lectura Cuestionarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto • Interpreta el sentido global del texto • Reflexiona sobre los textos que lee, 	90 min

lectora a través de un texto descriptivo	<p>Desarrollo: se hace entrega del texto “La chirimoya”, conversamos con los estudiantes sobre el texto expositivo identificando su estructura y propósito, comenzamos a hacer usos de las estrategias metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predicción y verificación • Revisión a vuelo de pájaro • Auto preguntas • Resumen y aplicación de estrategias definidas 			opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales	
	<p>Cierre: preguntamos a los estudiantes sobre lo trabajado y pedimos que desarrollen el cuestionario sobre la lectura</p>				

DESTREZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	SOBRESALIENTE (4)	SUFICIENTE (3)	BÁSICO (2)	EN PROCESO (1)
Identificación de la clase y finalidad del texto	Es capaz siempre de identificar la clase de texto y la finalidad para la que se usa	Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto y la finalidad para la que se usa	Todavía tiene dificultades para de identificar la clase de texto y la finalidad para la que se usa	No reconoce todavía la clase de texto y la finalidad para la que se usa
Determinación del tema del texto	Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica sus ideas principales y secundarias	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto y siempre identifica sus ideas principales y secundarias	Reconoce todavía con dificultades de qué trata el texto y siempre identifica sus ideas principales y secundarias	Todavía no reconoce de qué trata el texto ni identifica sus ideas principales y secundarias
Identificación de la estructura del texto	Reconoce siempre las partes de los textos y cómo se relacionan	Puede reconocer casi siempre las partes de los textos y cómo se relacionan	No siempre percibe la relación entre las partes de los textos y cómo se relacionan	Por lo general no percibe las partes de los textos y cómo se relacionan
Inferencia entre datos e ideas del texto	Es capaz siempre de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Es capaz la mayor parte de las veces percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Todavía le cuesta percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Presenta todavía dificultades para percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.
Inferencia del significado de	Siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o	Casi siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o expresión a	Tiene dificultades todavía para deducir qué significa una palabra o expresión a	Todavía no deduce que significa una palabra o

palabras por el contexto	expresión a partir de la información que da el texto	partir de la información que da el texto	partir de la información que da el texto	expresión a partir de la información que da el texto
Localización de información explícita	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.)	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.)	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.)	No localiza todavía informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.)
Reflexión sobre contenido y forma del texto	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Por lo general todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.