

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**EDUCACIÓN HÍBRIDA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
TIEMPOS DE PANDEMIA, EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACION DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. JEC NUESTRA SEÑORA DE BELÉN CALCA-2022**

Presentada por:

Br. Farfan Caro, Esthefanny

Br. Ingiltupa Zavaleta, Zamanta Shasyra

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales.

Asesor:

Dr. Chile Letona Leonardo

Cusco – Perú

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Educación híbrida y estrés académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de educación de 5^{to} grado de secundaria de la I.E.J.E.C. Nuestra Señora de Belén Calca - 2022

presentado por: Esthefanny Farfan Caro con DNI Nro.: 48697908

presentado por: Zamanta Shasyra Ingilitupa Zuzuleta con DNI Nro.: 76067281

para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 16 de diciembre de 2023

Firma

Post firma Leonardo Chile Letona

Nro. de DNI 24004691

ORCID del Asesor 0000-0000-0000-1-6969-217X

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:179007995

NOMBRE DEL TRABAJO

Educación híbrida y estrés académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022

AUTOR

Esthefanny, Farfan Caro Zamanta Shasyra, Ingiltupa Zavaleta

RECUENTO DE PALABRAS

14119 Words

RECUENTO DE CARACTERES

84125 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

699.9KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 9, 2022 6:23 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 9, 2022 6:30 AM GMT-5

● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En cumplimiento de las disposiciones vigentes contenidas en el Reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación, pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado “EDUCACIÓN HÍBRIDA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN CALCA-2022”.

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado en base a la información obtenida de manera teórica – práctica y mediante los conocimientos adquiridos durante los años de formación profesional, aplicando la metodología de investigación propia para este tema.

Las tesis

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi querida madre Margarita, que me formó con disciplina y valores; a mi amado esposo Fredy y mi adorada hija Dyfnny, que son la fuerza que me impulsa día con día a salir adelante; a mi tía Matilde que es un gran soporte para mi familia.

(Esthefanny Farfan Caro)

DEDICATORIA

A toda mi familia, en especial a mi querida mamá Lina Zavaleta, que nunca hizo faltar su apoyo, en buenos y no tan buenos momentos. Agradecida por sus enseñanzas.

(Zamanta Shasyra Ingiltupa Zavaleta)

ÍNDICE

ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	xii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
 CAPÍTULO I.	
 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	 15
1.1 Área y línea de investigación.....	15
1.2 Área geográfica de investigación.....	16
1.3 Exposición de la situación problemática.....	16
1.4 Planteamiento del problema.....	21
1.4.1 Problema general.....	21
1.4.2 Problemas específicos	21
1.5 Objetivos de la investigación.....	21
1.5.1 Objetivo general	21
1.5.2 Objetivos específicos.....	22
1.6 Justificación	22

1.6.1	Justificación normativa – legal.....	22
1.6.2	Justificación metodológica.....	23
1.6.3	Justificación práctica.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL24

2.1	Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	26
2.2	Bases teóricas.....	27
2.2.1	Educación híbrida.....	27
2.2.2	Calidad de la educación virtual.....	31
2.2.3	Estrés.....	38
2.2.4	Dimensiones del estrés académico.....	46
2.3	Marco conceptual.....	47
2.3.1	Educación Híbrida.....	47
2.3.2	Educación Sincrónica.....	47
2.3.3	Educación Asincrónica.....	47
2.3.4	Estrés.....	47
2.3.5	Reacción.....	47
2.3.6	Reacción física.....	48
2.3.7	Reacción psicológica.....	48

2.3.8	Reacción comportamental	48
2.3.9	Conducta.....	48
2.3.10	Comportamiento.....	49
2.4	Hipótesis	49
2.4.1	Hipótesis general	49
2.4.2	Hipótesis específicas	49
2.5	Variables de estudio	49
2.6	Operacionalización de las variables.....	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	54	
3.1	Método de investigación	54
3.2	Tipo de investigación.....	54
3.3	Enfoque de investigación.....	54
3.4	Diseño de la investigación	55
3.5	Población y muestra	56
3.5.1	Población.....	56
3.5.2	Muestra.....	56
3.6	Técnicas e instrumentos de investigación.....	57
3.6.1	Técnica	57
3.6.2	Instrumento.....	57
3.7	Diseño de contrastación de hipótesis	58

3.7.1	Procedimiento para la recolección de datos	58
-------	--	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
-------------------------------------	-----------

1.1	Definición del contexto	59
-----	-------------------------------	----

1.2	Presentación del instrumento	59
-----	------------------------------------	----

1.3	Presentación de resultados	60
-----	----------------------------------	----

1.4	Resultados de la variable Educación Híbrida	60
-----	---	----

1.4.1	Dimensión: Educación Presencial	62
-------	---------------------------------------	----

1.4.2	Dimensión Educación Virtual	64
-------	-----------------------------------	----

1.5	Resultados de la variable Estrés Académico	66
-----	--	----

1.5.1	Dimensión: Reacciones físicas	68
-------	-------------------------------------	----

1.5.2	Dimensión: Reacciones psicológicas	69
-------	--	----

1.5.3	Dimensión: Reacciones comportamentales	71
-------	--	----

1.6	Prueba de hipótesis	73
-----	---------------------------	----

1.6.1	Hipótesis general	73
-------	-------------------------	----

1.6.2	Hipótesis específica 1	78
-------	------------------------------	----

1.6.3	Hipótesis específica 2	84
-------	------------------------------	----

1.6.4	Hipótesis específica 3	89
-------	------------------------------	----

1.7	Discusión de resultados	95
-----	-------------------------------	----

CONCLUSIONES.....	98
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	100
-----------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 <i>Plan de estudio de IIEE JER</i>	19
Tabla N° 2 <i>Plan de estudio de IIEE JEC</i>	20
Tabla N° 3 <i>Operacionalización de variables de estudio.</i>	50
Tabla N° 4 <i>I.E. JEC Nuestra Señora de Belén de Calca - 2022</i>	56
Tabla N° 5 <i>Media y Moda de Educación Híbrida</i>	60
Tabla N° 6 <i>Educación Híbrida</i>	60
Tabla N° 7 <i>Media y Moda de Educación Presencial</i>	62
Tabla N° 8 <i>Nivel de Educación Presencial</i>	62
Tabla N° 9 <i>Media y Moda de Educación Virtual</i>	64
Tabla N° 10 <i>Nivel de Educación Virtual</i>	64
Tabla N° 11 <i>Media y Moda de Nivel de Estrés</i>	66
Tabla N° 12 <i>Nivel de Estrés</i>	66
Tabla N° 13 <i>Media y Moda de Reacciones Físicas</i>	68
Tabla N° 14 <i>Dimensión: Reacciones físicas del estrés</i>	68
Tabla N° 15 <i>Media y Moda de Reacciones Psicológicas</i>	69
Tabla N° 16 <i>Reacciones psicológicas del estrés</i>	69
Tabla N° 17 <i>Media y Moda de Reacciones comportamentales</i>	71
Tabla N° 18 <i>Reacciones comportamentales del estrés</i>	71
Tabla N° 19 <i>Interpretación del coeficiente de correlación</i>	73
Tabla N° 20 <i>Tabla cruzada entre Educación Híbrida y Estrés Académico</i>	74

Tabla N° 21 <i>Medidas simétricas</i>	76
Tabla N° 22 <i>Pruebas de Correlación de Spearman</i>	76
Tabla N° 23 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	77
Tabla N° 24 <i>Resultados contingentes de la Educación Híbrida y Reacciones Físicas.</i>	79
Tabla N° 25 <i>Medidas simétricas</i>	81
Tabla N° 26 <i>Medidas simétricas</i>	82
Tabla N° 27 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	83
Tabla N° 28 <i>Resultados contingentes de la Educación Híbrida y Reacciones Psicológicas</i>	84
Tabla N° 29 <i>Medidas simétricas</i>	87
Tabla N° 30 <i>Medidas simétricas</i>	87
Tabla N° 31 <i>Prueba de chi-cuadrado</i>	88
Tabla N° 32 <i>Resultados contingentes entre Educación Híbrida y Reacciones Comportamentales</i>	90
Tabla N° 33 <i>Medidas simétricas</i>	92
Tabla N° 34 <i>Medidas simétricas</i>	93
Tabla N° 35 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 <i>Características de la Escuela Nueva</i>	31
Figura N° 2 <i>Esquema del diseño correlacional</i>	55
Figura N° 3 <i>Educación Híbrida</i>	61
Figura N° 4 <i>Dimensión: Nivel de Educación Presencial</i>	63
Figura N° 5 <i>Educación virtual</i>	65
Figura N° 6 <i>Nivel de Estrés</i>	67
Figura N° 7 <i>Dimensión: Reacciones físicas del estrés</i>	68
Figura N° 8 <i>Dimensión: Reacciones psicológicas del estrés</i>	70
Figura N° 9 <i>Reacciones comportamentales del estrés</i>	72
Figura N° 10 <i>Análisis cruzado Educación Híbrida y Estrés Académico</i>	74
Figura N° 11 <i>de distribución del chi cuadrado</i>	78
Figura N° 12 <i>Resultados contingentes de Educación Híbrida y Reacciones Físicas</i> . 79	79
Figura N° 13 <i>de distribución del chi cuadrado</i>	83
Figura N° 14 <i>Resultados contingentes de la Educación Híbrida y Reacciones Psicológicas</i>	85
Figura N° 15 <i>de distribución del chi cuadrado</i>	89
Figura N° 16 <i>Resultados contingentes entre Educación Híbrida y Reacciones Comportamentales</i>	90
Figura N° 17 <i>de distribución del chi cuadrado</i>	94
Figura N° 18 <i>En la puerta de la institución educativa Nuestra Señora de Belén</i>	116

Figura N°19 <i>En la entrada de la institución educativa Nuestra Señora de Belén de Calca</i>	116
Figura N°20: <i>Aplicando el instrumento a los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Belén de Calca</i>	117
Figura N°21 <i>Aplicando el instrumento a los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Belén de Calca</i>	117
Figura N°22 <i>Con un estudiante que desarrollo el instrumento de la institución educativa Nuestra Señora de Belén de Calca</i>	118

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las clases presenciales en el Perú se realizó con normalidad hasta el 2019. Todos sabemos el caos producido a inicio del año 2020 a causa de la pandemia del SARS-CoV-2. Este hecho trajo consigo múltiples cambios y reestructuraciones en el sector educativo en los países latinoamericanos, y el Perú no fue la excepción.

Uno de los principales cambios fue la migración del espacio de enseñanza y aprendizaje. Pasamos de realizar las clases en una institución educativa con sus aulas, carpetas, pizarras; a la habilitación del espacio virtual o a distancia, representada por las distintas plataformas y medios de comunicación disponibles y funcionales para el proceso educativo.

Pero este hecho significativo trajo consigo otros cambios; en relación a las técnicas, instrumentos, métodos, etc. de la enseñanza y del aprendizaje. La virtualidad, se posicionaba como el único vehículo, por el momento, por el cual la educación podía encaminarse. Por lo tanto, docente y estudiante tenían que alinearse al cambio. La virtualidad al no tener espacio ni tiempo, posibilita la realización de dos tipos de enseñanza: asincrónica y sincrónica. Estos dos tipos de la virtualidad posibilitan al docente, por un lado, estar a tiempo real con sus estudiantes desarrollando las competencias; y por otro complementar y retroalimentar su práctica pedagógica a través de actividades y materiales que se disponían en diferentes plataformas.

Durante los dos años de pandemia, la situación se ha ido recuperando paulatinamente, y en el 2022 la presencialidad volvió a recuperar su espacio en todos los colegios a nivel nacional. Es así que la educación peruana se preguntó, si es que se tenía que olvidar de todo lo ganado en el trabajo virtual. Es así que para el 2022 entró el concepto de educación híbrida. Este modelo educativo que busca tomar lo mejor de la presencialidad con lo mejor de la educación virtual (asincrónica y sincrónica).

Este nuevo modelo educativo para la educación peruana, como hemos podido observar, trajo consigo un conjunto de ventajas y también desventajas; sobre todo en relación a la capacidad de respuesta a este modelo por parte de los estudiantes. La conjunción de estos dos espacios no solo trajo el aumento de horas de estudio; sino también de actividades, tareas, materiales, etc. Ocasionando en los estudiantes cuadros de Estrés; es por ello que en el presente estudio se abordará la relación entre La Educación Híbrida y el Estrés Académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022. A continuación, se presenta la estructura general de la tesis:

Capítulo I - Planteamiento del problema: En este capítulo se presentará de manera integral la descripción del problema, partiendo de un estudio general de la bibliografía, a lo particular. Así como también se desarrollará las preguntas y objetivos pertinentes en todo trabajo de investigación. De igual forma se establecerá la justificación de la investigación.

Capítulo II – Marco teórico y conceptual: En este capítulo se iniciará con la presentación de los antecedentes internacionales y nacionales; teniendo como objetivo revisar los demás estudios relacionados con nuestras variables, pero en diferentes contextos. De igual forma se desarrollará el marco teórico donde expondremos la base teórica y conceptual; que servirá de soporte a nuestra investigación. Con este sustento teórico se planteará las hipótesis de estudio.

Capítulo III – Metodología de investigación: En este capítulo se presenta la metodología que guiará el estudio; buscando en la mayoría de autores la tipología pertinente. Abarcando de esta forma, varios puntos de vista, pero que encierran nuestro objetivo a investigar. De igual forma se presentará la población y muestra a la que se dirige la investigación; así como también la técnica y el instrumento de aplicación.

Capítulo IV – Resultados y Discusión: En este capítulo se expuso y analizó, a través de un conjunto de figura y tablas, los resultados a los que se ha llegado después de la aplicación del instrumento validado.

Finalmente se presentó las **Conclusiones y Recomendaciones** a las que se llegó con la investigación; mostrando los datos más relevantes de los resultados expuestos con anterioridad.

Ya en la última parte podemos encontrar la **Bibliografía** y los **Anexos** que sirvieron de soporte de lo investigado.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar el grado de relación entre la Educación Híbrida y el Estrés académico, en tiempos de pandemia.

Se tomó como muestra al total de la población siendo estos 67 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén de Calca- 2022

La información requerida se recolectó a partir del enfoque cuantitativo. Se utilizó como técnica el cuestionario, la cual recopiló la información pertinente y lo proceso a través del estadístico SPSS versión 25.

En la medida que se fue desarrollando la investigación se llegó a la conclusión general de que la relación entre la Educación Híbrida y Estrés académico; es de una Correlación positiva considerable.

Palabras clave: Educación Híbrida, Estrés académico, Educación Virtual, Educación Presencial.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine to what extent Hybrid Education is related to academic stress, in times of pandemic.

The total population was taken as a sample, being these 67 fifth grade students of secondary education of the I.E.JEC Nuestra Señora de Belén de Calca- 2022

The required information was collected from the quantitative approach. The questionnaire was used as a technique, which collected the pertinent information and processed it through the SPSS version 25 statistic.

As the research developed, the general conclusion was reached that the relationship between Hybrid Education and academic stress; is of a considerable positive correlation.

Keywords: Hybrid Education, Academic stress.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área y línea de investigación

Según las líneas de investigación establecidas por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y mediante su estatuto universitario del año 2015 se señala que “Una línea de Investigación es un eje temático, lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual que se utiliza para organizar, planificar y construir el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia, la tecnología y las humanidades.” (Universidad Nacional de San Antonio Abad, 2015, p. 55)

El vicerrectorado de investigación de la UNSAAC identifica áreas de conocimiento y líneas de investigación prioritarias para la investigación en la universidad, las cuales “responden a las necesidades tecnológicas, productivas y de desarrollo regional y nacional.” (Vicerrectorado de investigación, 2017). Por consiguiente, la presente investigación se basará en un área de conocimiento y línea de investigación propuestas por el vicerrectorado académico de la UNSAAC 2017.

El área donde se desarrollará la presente investigación son las “Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades”, debido a que la investigación, está dentro del marco de la educación y esta a su vez, es una disciplina que parte de las ciencias sociales. Así mismo, la línea de investigación es la “Formación Académica y Currículum”; aunque esta investigación no contribuya de manera integral a la formación académica y currículum de los estudiantes, sin embargo, mostrará la relación de dos variables fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes; lo cual es un aporte inicial y necesario para las subsiguientes investigaciones dentro de esta línea de estudio.

1.2 Área geográfica de investigación

El presente estudio tiene como población a los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Belén; el cual está ubicado geográficamente en el departamento de Cusco, provincia y distrito de Calca en la calle Ucayali S/N; teniendo las coordenadas geográficas Latitud -13.32034 y Longitud -71.95624

1.3 Exposición de la situación problemática

Vamos iniciar la exposición de la situación problemática; buscando ver el problema desde el panorama internacional, nacional y por último local; teniendo así una visión de mayor alcance de la problemática.

Como sabemos, uno de los fenómenos que ha cruzado fronteras es la pandemia del COVID-19, la cual ha generado cambios a nivel mundial en los ámbitos políticos, económicos, sociales y educativos. El coronavirus ha generado en el plano educativo muchos cambios, sobre todo en la forma de transmisión. Tras la pandemia la mayoría de los sistemas educativos, han migrado de la presencialidad a la virtualidad. Es decir, de realizar clases en un salón, a realizar las clases usando las plataformas digitales a través de internet. A un inicio países como Uruguay, Colombia, México y Chile lideraron este proyecto en Latinoamérica. El Perú por su parte, desarrolló la estrategia educativa de Aprendo en Casa; programa virtual a distancia desarrollado a partir del 6 de abril del 2020; la cual hasta la fecha sigue desarrollando dicha propuesta.

Por otra parte, es importante señalar los problemas que se desarrollaron en este nuevo panorama educativo. Uno de los problemas recurrentes fue la accesibilidad a la virtualidad, esto por no contar con los equipos y servicios necesarios para dicha actividad (señal de internet, computadora, laptop, impresora, etc.). Por otra parte, la dificultad económica por la que estaban atravesando las familias, hizo que varios de ellos se dediquen a ayudar o acompañarlos a sus

padres en el trabajo; lo cual produjo deserción escolar. Lo anterior lo podemos comprobar a partir del informe realizado por el Banco Mundial (2021) el que señala lo siguiente:

Muchos estudiantes, particularmente de los grupos de menores ingresos y los que ya estaban aprendiendo muy poco incluso antes de la crisis, ahora se encuentran en mayor riesgo de abandonar la escuela debido a la pandemia, resultado incluso más probable en un contexto de dificultades económicas y recesión, tal como el que experimenta América Latina y el Caribe. Algunas simulaciones sugieren que la deserción escolar en ALC podría aumentar en un 15% debido a la pandemia (p.10).

Por otra parte, en las ciudades, después del cierre absoluto de los lugares públicos, incluida las instituciones educativas; así mismo las iniciativas estatales de frenar los contagios; esto a través del desarrollo de las cuarentenas; sumado al miedo permanente de contraer la enfermedad. Trajo consigo, sobre todo al inicio de la pandemia y en la mayoría de los hogares, la reclusión absoluta. Es decir, la familia se excluyó de todo ámbito social, evitando cualquier contacto exterior. Este nuevo contexto se fue soltando poco a poco tras el desarrollo de la pandemia.

En el plano educativo, los hogares fueron las nuevas aulas escolares. Los estudiantes pasaron del contacto comunitario y activo en los colegios; a desarrollar sus actividades educativas de manera virtual, personalizada y limitada frente a un ordenador. Esta nueva circunstancia se desarrolló en el Perú desde el 6 de abril de 2020, pasando por todo el 2021 y llegando hasta nuestra actualidad.

En el desarrollo de la educación virtual o a distancia, se presentó nuevas problemáticas. Siendo una de ellas y de vital importancia el estrés académico; este problema está relacionado por factores como el miedo y ansiedad generado por pandemia; así como también las condiciones económicas para enfrentar la crisis. Pero donde se centra dicha problemática es en la actividad cotidiana entre profesor y estudiante; la poca comprensión que se tiene del tiempo de atención

y concentración de los estudiantes no permite desarrollar con eficiencia y eficacia la calidad educativa. Es así que se aprecia dicha incoherencia entre las horas de atención y comprensión, con los horarios escolares. El mismo ministerio de educación a la pregunta: ¿Cuánto tiempo de clases deben recibir los estudiantes en la modalidad a distancia, haciendo uso de plataformas digitales? señala lo siguiente:

En la educación a distancia los horarios necesitan replantearse. No es saludable mantener a los estudiantes muchas horas frente a la computadora, viendo televisión o haciendo trabajos. El horario de estudio se debe organizar en periodos más cortos, de acuerdo con las edades, garantizando que no se agobie a los estudiantes con muchas actividades escolares.

Se debe considerar que el tiempo adecuado para un niño de inicial a 2.º grado de primaria frente a la pantalla no debe ser mayor a 1 hora; para niños de 3.º a 6.º grado de primaria, no más de 2 horas; y, en secundaria y en ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA, puede ser de 2 bloques de 2 horas cada uno. (MINEDU, 2021)

Pese a dichas precisiones, el MINEDU, en noviembre del 2020, publica a través del diario el peruano la Resolución viceministerial numero 216-2020; dicha resolución determinó el cuadro de horas para el periodo lectivo virtual 2021. En este documento se puede apreciar que para las instituciones educativas comprendidas en la Jornada escolar regular de la EBR; se destina 35 horas semanales. Teniendo así, poca coherencia y comprensión de lo mencionado anteriormente. Para mejor comprensión, se muestra a continuación el cuadro de horas establecido para el 2021.

Tabla N° 1 Plan de estudio de IIEE JER

Áreas curriculares	Horas semanales por grado				
	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	4	4	4	4	4
Comunicación	4	4	4	4	4
Inglés	3*	3*	3*	3*	3*
Arte y cultura	3*	3*	3*	3*	3*
Ciencias sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	3*	3*	3*	3*	3*
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	2**	2**	2**	2**	2**
Total de horas	35	35	35	35	35
(*) El aumento de horas en las áreas de Inglés, Arte y cultura y Educación física se implementará en aquellas IIEE que cuenten con las condiciones para la ampliación de la carga horaria, caso contrario las horas incrementadas pasarán a formar parte de las horas de libre disponibilidad. (**) Las horas de libre disponibilidad se pueden asignar de acuerdo a prioridades establecidas en el PC: Una (1) hora para Comunicación: para articular la hora literaria y el plan lector.					

Fuente: (MINEDU, 2020, p. 9)

Esta programación de horas, trajo consigo que el estudiante de EBR este frente a un ordenador o un móvil celular, de entre 5 a 6 horas diarias. Esto se complica, con el conjunto de actividades para la casa, que los docentes de las distintas áreas van programando al estudiante. Es decir que el desarrollo de las clases escolares sobrepasa las horas formalmente planteadas.

En el 2022, tras el anuncio y la concretización de la vuelta a la presencialidad; a través de lo que se denomina la educación híbrida, las circunstancias de dicha saturación no han cambiado; sobre todo en el modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa (JEC). El cual a diferencia de JER sugiere mayor número de horas para los estudiantes; un total de 45 horas semanales:

Tabla N° 2 Plan de estudio de IIEE JEC

	Horas semanales por grado				
	1°	2°	3°	4°	5°
Áreas curriculares					
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	5	5	5	5	5
Inglés	5	5	5	5	5
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica	4	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	5	5	5	5	5
Educación por el trabajo	3	3	3	3	3
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	3	3	3	3	3
Total de horas	45	45	45	45	45

Fuente: (MINEDU, 2021, p. 10)

Si bien es cierto, en la educación híbrida, las horas diarias no son todas virtuales, si no en su mayoría presenciales. Estas se están complementando de forma virtual por las tardes; produciendo una excesiva carga en los estudiantes (presencial y virtualmente) y en la mayoría de los casos la deficiencia real del aprendizaje.

La institución educativa Nuestra Señora de Belén Calca en el 2022 está dentro del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa. Por lo cual se desarrolla según los lineamientos normativos para este tipo de instituciones educativas en un enfoque híbrido. Dicha institución tiene un horario establecido presencial de 8:00 am a 2:00 pm y por las tardes de manera virtual de 2:30 pm a 4:00 pm. Produciéndose en sus estudiantes las mismas deficiencias y problemáticas a razón del estrés. Por lo cual es importante investigar dicha relación problemática entre la Educación Híbrida y el Estrés Académico y tener mayores luces al respecto.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación de la Educación Híbrida con el Estrés Académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado de relación entre las **Reacciones físicas** y la **Educación Híbrida**, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022?
- b) ¿Cuál es el grado de relación entre las **Reacciones psicológicas** y la **Educación Híbrida**, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022?
- c) ¿En qué medida se relaciona las **Reacciones comportamentales** y la **Educación Híbrida**, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la Educación Híbrida y el Estrés Académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Establecer el grado de relación entre las Reacciones físicas y Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.
- b) Determinar en qué medida se relaciona las Reacciones psicológicas con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.
- c) Medir el grado de relación entre las Reacciones comportamentales y la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

1.6 Justificación

1.6.1 Justificación normativa – legal

La justificación normativa se basa sobre todo en la carta suprema de gobierno, es decir la Constitución Política del Perú, la cual en sus artículos 13 y 14 señalan que; “la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana.” Del mismo modo “promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.” (Tribunal Constitucional del Perú, 2015, p. 19). Es así que a partir de éste trabajo de investigación; nosotras buscaremos desarrollar lo mencionado en líneas anteriores.

De igual forma la ley universitaria N° 30220 al referirse a la investigación lo señala como:

“Una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional” (Ministerio de

Educación, 2014, p. 25). Es así que, en cumplimiento con la ley, nuestra casa de estudios, a través de los trabajos de investigación incluido el nuestro, cumple con lo estipulado.

1.6.2 Justificación metodológica

El presente estudio de investigación pretende buscar la relación entre Educación Híbrida y Estrés Académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022. Esta relación será a partir desde el enfoque metodológico de investigación; con la aplicación de instrumentos y técnicas de estudio científico; que estará a razón del enfoque cuantitativo. Sirviendo como antecedentes de estudio y aportando con instrumentos para otras investigaciones.

1.6.3 Justificación práctica

La presente investigación, alcanzará resultados confiables de la relación entre Educación Híbrida y Estrés Académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.; los cuales servirán tanto a la institución educativa, como a los profesores e investigadores; como base para tomar medidas de solución a nivel institucional y pedagógico; así como también de referencia para otras investigaciones acerca de este conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

(Quispe & Rodríguez, 2022), quienes presentaron un artículo de investigación intitulado: “ESTRÉS Y ANSIEDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MODALIDAD EDUCACIÓN VIRTUAL”. El trabajo de investigación se presentó en la revista UNIANDES de Ciencias de la Salud órgano oficial de la Universidad Regional Autónoma de los Andes de Ecuador. El estudio tuvo como objetivo del estudio *el analizar la relación entre estrés y ansiedad en niños de educación básica en la modalidad virtual*. La metodología utilizada fue la cuantitativa, de alcance descriptivo-correlacional y de corte transversal. Después de realizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Se identifica la prevalencia de estrés leve en la población evaluada, en donde las mujeres mantienen estadísticas mayores en comparación a los hombres
- b. En el caso del estrés, donde se presenta mayor puntuación es en la familiar en comparación de la escuela.

(Mancilla, 2021), Quien presento el trabajo de investigación intitulado: “*CARACTERIZACIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO GENERADO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA EDUCADORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA 2021*”. Trabajo presentado en la Universidad Antonio Nariño de Bogotá. La investigación tuvo como objetivo general *evaluar las características del estrés académico generado durante la pandemia del*

covid.19 en un grupo de estudiantes del programa de formación complementaria para educadores de la Institución Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros del distrito de Buenaventura 2021. Su metodología se basó en un enfoque cuantitativo, así mismo fue de alcance descriptivo y de un diseño no experimental. El estudio tuvo como conclusiones las siguientes:

En definitiva, aunque los estudiantes manifestaron estrés académico, y se evidencio con la cantidad de estresores que se les presentan, es necesario decir este tipo de estrés en estos estudiantes se manifiesta de manera positiva porque los obliga a cumplir con ciertas actividades para dar lo mejor de sí mismo, además repercute de manera positiva porque algunas veces los estudiantes manifiestan los síntomas y hacen un buen uso de las estrategias de afrontamiento.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- a. En la presente investigación se puede observar en los estudiantes la presencia de un bajo nivel académico, donde se identifican las variables (de rendimiento y convivencia), las cuales se visualizan desde la realidad de los actores participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según lo observado en las calificaciones del rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto corresponde a un desempeño básico, ya que los estudiantes tienen un promedio de 3.5 y teniendo en cuenta lo mencionado en el manual de convivencia y la escala de valoración describe el desempeño de los estudiantes en: Desempeño Bajo de 1 a 2.99, Desempeño Básico de 3 a 3.99, Desempeño Alto de 4.0 a 4.59 y por último Desempeño Superior de 4.60 a 5.0
- b. Se observa que 15,5% tiene un promedio de 2.5 a 2.8, que en la escala equivale al bajo rendimiento y la mayor parte de los estudiantes, es decir, el 84,375% se encuentra en el desempeño básico; pero ninguno de ellos se encuentra en desempeño alto o superior.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Zea (2021) realizó una investigación que permite determinar las diferencias significativas del estrés académico en tiempos de pandemia según la edad y el sexo, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito Cocachacra-Arequipa; esta investigación es cuantitativa, de tipo descriptivo comparativo, con un diseño no experimental y transversal; el muestreo no probabilístico intencional permitió seleccionar una muestra de 114 estudiantes, los cuales 68 eran mujeres y 46 hombres que cursan el 4° y 5° de secundaria. Se aplicó el Inventario del estrés académico SISCO SV (Adaptado de Barraza, 2018). Los resultados revelan que existen diferencias significativas del estrés académico en función del sexo, sin embargo, según la edad, no existen diferencias significativas. Se halló una predominancia leve en relación al nivel de estrés académico general. En la dimensión estresores predominó el nivel leve de estrés académico, en la dimensión síntomas predominó el nivel moderado y con respecto a la frecuencia de uso de estrategias de afrontamiento, predominó el nivel leve.

Linares (2020) efectuó un estudio que tuvo como objetivo analizar las diferencias que existen respecto al nivel de estrés académico, entre estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Lima en periodo de pandemia, 2020. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 16 y 18 años. El tipo de muestreo fue intencional. El instrumento utilizado fue el Inventario de estrés académico SISCO. Para el procesamiento de los datos se utilizó las pruebas estadísticas: Media aritmética, mediana, desviación estándar, diferencia de medias y la prueba t para la igualdad de medias. El resultado principal indicó que no existen diferencias significativas respecto al estrés académico en los estudiantes de las dos instituciones educativas estudiadas, es decir que, independientemente de pertenecer a una u otra escuela, experimentan grados de estrés frente a eventos académicos; los adolescentes presentaron un nivel promedio en estrés académico. El resultado del presente

estudio, puede deberse a los diferentes cambios que enfrenta la sociedad y a la que se ven expuestos los adolescentes, además de estar enfrentando un estado de confinamiento por la emergencia sanitaria por COVID 19. Las implicancias de los resultados son discutidas en función de los objetivos planteados, de la realidad social y la realidad cultural de nuestro país.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Educación híbrida

Tras el desarrollo de la pandemia esta modalidad fue ingresando, se podría decir, de manera forzosa a la educación peruana. Esto fue debido a que antes del COVID-19 no se daba la importancia que se merecía a las herramientas virtuales aplicadas en la educación; es más se le tomaba como un enemigo del aprendizaje. Este panorama fue cambiando tras la decisión obligatoria de brindar educación de forma virtualidad. Es así que todo el sistema educativo peruano tuvo que nivelarse a este modelo moderno de educación; el cual ya se estaba desarrollando en otros países del mundo mucho antes de la pandemia. Por ello es de suma importancia entender de que se trata.

La educación híbrida es una propuesta que se ha ido desarrollando desde los años 90; sobre todo en Estados Unidos y en países de Europa. Conocido también en inglés como “blended learning” (aprendizaje combinado) se puede entender, en líneas generales, como aquella educación que busca desarrollar las actividades de aprendizaje combinando la modalidad presencial con la modalidad virtual. Buscando extraer, de cada uno de ellos, lo mejor para las actividades de enseñanza y aprendizaje. Es así que la Doctora Moreno (2021) señala que la educación híbrida es la combinación entre el aprendizaje desarrollado de manera presencial y el aprendizaje virtual, este último es un espacio que le permite al profesor complementar el trabajo presencial desarrollado; aprovechando todas las herramientas tecnológicas que están disponibles para su práctica pedagógica.

el autor Rama (2021) de manera extendida señala que esta práctica, la modalidad virtual, es la enseñanza cuya acción se centra en la combinación de dos modalidades: la virtual sincrónica y la virtual asincrónica. La educación virtual sincrónica es el aprendizaje que se desarrolla en los laboratorios digitales o llamadas también aulas de innovación pedagógica (AIP). Recordando que es un espacio donde se utiliza los recursos digitales (computadoras, laptops, tabletas, proyectores, etc.) de la institución educativa para el desarrollo de las competencias de cada área, así como también para el desarrollo de la competencia 28 (Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC). Por otra parte la autora también señala que esta modalidad comprende la educación virtual asincrónica; que vendría a ser el desarrollo de las actividades educativas a través de plataformas LMS (Learning Management System) plataformas o espacios de enseñanza a distancia que posibilitan la creación de aulas virtuales a través y con el uso de internet. Es decir, posibilitando el logro de objetivo en la enseñanza y aprendizaje; ejemplos de este tipo de plataformas tenemos a Google Classroom- Moodle, Blackboard. Por otra parte, también puede comprender las plataformas MOOC (Massive Online Open Courses) cursos a distancias de apertura a todo el público que tenga acceso a internet.

Como vemos en esta definición de educación híbrida, el autor hace mayor énfasis en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje mediante la virtualidad, mientras que de forma complementaria se da educación presencial. Pero es importante determinar que la educación híbrida comprende los dos campos; el presencial y el virtual. Esto último es entendida por el Ministerio de educación que a través de la resolución N° 531- 2021, la cual determina todas las disposiciones que se necesitaron para el retorno a la presencialidad 2022 señalan; que los procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos son aquellos donde “Se desarrollan experiencias de aprendizaje utilizando momentos presenciales y a distancia, sincrónicos o asincrónicos, así

como en diversos espacios del territorio para el desarrollo de competencias de los y las estudiantes” (MINEDU, 2021, p. 5).

Podemos observar en la anterior definición que el ministerio toma, a la educación híbrida, a partir del desarrollo de las experiencias de aprendizaje e incidiendo en la combinación de las modalidades (presencial y virtual). Además, en el manejo de las formas sincrónicas y asincrónicas de la enseñanza y aprendizaje. Por ello último podemos señalar que la educación híbrida es un tipo de educación más completa ya que abarca los dos espacios recurrentes en este siglo XXI. Es a partir de esta definición que desarrollaremos el presente proyecto de investigación.

2.2.1.1 La nueva escuela

Es la denominación que el ministerio de educación 2021 señala a la educación post pandemia. La cual tiene como característica fundamental incluir a la educación virtual a la labor educativa; pero no solo como complemento sino dándole en circunstancia determinadas, la importancia que se debe. Por ello nos señala que dichas circunstancias actuales llevaron a la comunidad educativa peruana a redescubrir espacios educativos que no se habían dado la debida importancia; buscando a través de estas formas y medios tecnológicos propiciar el desarrollo de las competencias (MINEDU, 2021, p. 4).

Este mismo documento nos señala cinco características que giran alrededor de esta nueva denominación; la cual ente ellas encontraremos a la educación híbrida, los presentamos a continuación:

1. “Centralidad en el bienestar del estudiante”: centra todas las actividades educativas en relación del bienestar del estudiante para ello es importante conocer las necesidades, características y condiciones en las que se desarrolla.

2. “Énfasis en el soporte socioemocional”: esta característica busca que el alumno desarrolle y consolide una autoimagen positiva que le brinde confianza frente a diversos espacios de aprendizaje (presencial, semipresencial y a distancia), motivándolo a seguir desarrollando sus competencias.
3. “Valoración y atención de la diversidad”: a partir de esta característica se entiende que todo estudiante posee diferentes niveles y formas de aprendizaje; por ello es importante que se propicie al máximo sus potencialidades en el desarrollo de las competencias, evitando a toda costa la deserción escolar.
4. “Evaluación formativa para la mejora”: a través de esta característica se busca conocer el nivel real del logro de competencias alcanzado en los y las estudiantes; para tomar decisiones informadas y sobre todo oportunas que permitan reconocer las fortalezas y superar las dificultades en el aprendizaje de los educandos.
5. “Procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos”: Característica donde figura la educación híbrida, la cual aparece como la combinación de dos modalidades: la presencial y la a distancia o virtual (sincrónica y asincrónica); expresadas en la construcción de las experiencias de aprendizaje que posibilitan el desarrollo de las competencias.

a continuación, se muestra una figura donde se puede visualizar las características fundamentales de la nueva escuela.

Figura N° 1 Características de la Escuela Nueva



Fuente: Elaboración propia a partir (MINEDU, 2021, p. 5)

2.2.2 Calidad de la educación virtual

2.2.2.1 Teorías de aprendizaje y entornos virtuales

Como sabemos las TICs han posibilitado una variedad de medios, herramientas y recursos para el desarrollo del aprendizaje. Pero estos elementos por sí mismos pueden llevar a desorientar dicho proceso. Por ello es importante direccionar estos elementos a una buena práctica educativa y esto se puede desarrollar a través de teorías de aprendizaje en relación a los entornos virtuales. Esto mismo es señalado por autor Henao (2002) mencionando que no basta con tener un simple acceso a buenos recursos educativos para que el profesor pueda desarrollar exitosamente su práctica educativa; es necesario el conocimiento de otros aspectos que están en marco de teorías educativas.

Así el autor como Leflore (2000) citado por Henao (2002) proponen para la orientación de programas educativos en relación con la virtualidad tres teorías de aprendizaje que son: el Constructivismo, Cognitivismo y la teoría de Gestalt

Desde el constructivista las actividades virtuales desarrollan características fundamentales de este enfoque; así por ejemplo el papel activo y autónomo que tienen el estudiante en la construcción de significado; a través de acciones individuales como la construcción de organizadores visuales, de textos como ensayos, infografías, monografías, etc; a partir de la búsqueda de información en esa biblioteca internacional que es internet; El estudiante se posiciona en el centro de su propio aprendizaje como indagador, recolector e investigador. Así mismo la importancia que posee la interacción social dentro de este enfoque puede desarrollarse a través de los sitios y plataformas virtuales como google classroom , zoom, Messenger, Facebook, entre otros. Otra de las características de este enfoque es la capacidad de resolución de problemas en contextos reales o auténticos para lograr aprendizajes significativos. Esta última característica se puede desarrollar a partir de simulaciones virtuales donde se complementan con recursos visuales que están en la red. Así todo tópico puede ser evidenciado en su forma real.

Para la teoría Gestalt que estudia la percepción y su influencia en el aprendizaje. El autor Henao (2002) señala que “el diseño visual de recursos, de instrucción se debe basar en leyes o principios de la percepción como el contraste figura-fondo, la sencillez, la proximidad, la similitud, la simetría, y el cierre.” Estos principios pueden encontrarse en la educación virtual a través de toda la gama de herramientas que posibilitan la acomodación, modificación o énfasis del material presentado al estudiante.

Desde el enfoque cognitivista, son varias las herramientas e instrumentos que pueden promover el desarrollo de esta corriente teórica, como los son: Los organizadores visuales (mapas conceptuales, esquema de llaves, mapa mental, etc.) las actividades virtuales que

promueven el desarrollo conceptual, el uso de materiales para la motivación, que encontramos desde escritos, audios y videos.

La búsqueda de estrategias enfocadas al aprendizaje es una de las premisas más importantes para direccionar el proceso de la enseñanza educativa, si se tienen en cuenta las herramientas tecnológicas utilizadas y sus beneficios, así mismo la mayoría de elementos que motivan la creación de materiales que respaldan las instrucciones educativas; esta puede llevar el máximo desarrollo en tiempos de pandemias.

Como lo refiere Dougherty, (2017) citando a Berge y Collins, el enseñar haciendo uso de las herramientas virtuales, va más allá de solo crear un curso o una página donde esten enlazados documentos y videos. El autor nos señala: “El contenido del curso debe diseñarse específicamente para utilizarse en un medio electrónico e interactivo que puede integrar diferentes tipos de información audiovisual como videoclips, animaciones, efectos sonoros, música, voces, fotografías, dibujos, y enlaces a otras páginas” así el autor nos recuerda que el trabajo virtual tiene que cubrir, la cual buscará en todo momento la motivación en los procesos de accesibilidad e interactividad.

Teniendo en cuenta que la utilización de herramientas virtuales debe estar en dirección de la calidad en la enseñanza; el autor Miller (2002) al referirse en la construcción de materiales virtuales o espacios recomiendan buscar los siguientes aspectos; “orientación teórica, las metas y objetivos de aprendizaje, los contenidos, la capacidad tecnológica y las características del alumno”. Este último, es un aspecto de mucha relevancia recordemos que los estudiantes provienen de condiciones económica-sociales distintas; las cuales dotan de diferentes formas y niveles de aprendizaje. Por ello en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual es de suma importancia tener dominio del conocimiento que se va a tratar para así poder precisar las herramientas tecnológicas para cada nivel y forma de aprendizaje.

Según a lo referido anteriormente, el autor Reigeluth (1992) que basa su teoría de la elaboración en conceptos de aprendizaje de Ausubel; nos señala ciertas recomendaciones para tener mejores éxitos en el proceso de enseñanza- aprendizaje virtual propone un enfoque que sea descendente (top-down), la cual este acompañada de dos estrategias. “La primera, organizar el contenido de lo simple a lo complejo, o de lo general a lo particular; y la segunda guiar para que integren adecuadamente contenidos complejos nuevos a otros contenidos previamente abordados.” (Henaó, 2002, p. 22).

Reigeluth nos da entonces una estructura virtual que se ajusta a la variedad de niveles y formas de aprendizaje. Al respecto Bagui (2008) señala “el usuario puede desplazarse en la dirección que desee, lo cual puede facilitar su comprensión. Además, tiene la opción de controlar mejor su ritmo de lectura o estudio, y adoptar un enfoque más exploratorio y constructivista frente al aprendizaje.” (p. 26)

Es preciso señalar que el proceso de configuración de los instrumentos virtuales, así como también su aplicación, no deben caer en la mera transfiguración de una pizarra material a una pizarra digital. Es necesario que el cambio sea sustancial y no solo de forma. Por ello Benyon, Stone, y Woodroffe (2018) nos recuerdan que “la simple hipertextualización de los materiales escritos que se utilicen no comporta necesariamente ventajas pedagógicas. El valor agregado real proviene más de su carácter multimedia y aspectos comunicativos, que de la tecnología hipertextual.” Así el aprovechamiento de los diversos medios posibilita un avance en el acto de enseñar, ya que se aúnan otros instrumentos de aprendizaje, que mejoran el proceso educativo.

Autores como Vrasidas y McIsaac (2018) de la Universidad de Arizona (USA), han podido diseñar varios cursos que se ofrecen a través de internet. Dichos autores proponen ciertas orientaciones en los diferentes procesos que se da a la hora de crear cursos educativos

online. Vargas K. (2020) citando a los anteriores autores, señala que algunos aspectos a considerar para la creación de un curso son:

- Accesibilidad de los estudiantes a computadoras y a internet
- Capacidad de manipulación o familiarización con el uso de computadoras.
- Capacidad de manipulación dentro de los programas o cursos online.
- Conocimientos previos a cerca del contenido del curso.
- Ciertas capacidades adaptativas frente al desarrollo del curso y a las instrucciones del docente.

Por otra parte, algo importante señalado por los autores es el proceso de evaluación; como sabemos la virtualidad ofrece una variedad de herramientas que pueden ser utilizadas para el proceso de evaluación, así como también posibilita una mayor factibilidad para el uso de instrumentos de evaluación. Al respecto nos señalan que. “Múltiples fuentes de información pueden revelar un cuadro más completo del logro obtenido en esta enseñanza. Las tareas y requisitos del curso son muy específicos en cuanto a sus características, fechas de entrega, y criterios de evaluación.” (Vrasidas & McIsaac, 2018). Así mismo los insumos son enriquecidos por los medios audio- visuales y de escritura; así como las diferentes actividades individuales o grupales realizadas en el proceso por el docente y los estudiantes.

Teniendo en cuenta la evaluación formativa; las herramientas y medios virtuales promueven un mejor cumplimiento de este tipo de evaluación. Actividades como el diagnóstico pueden obtenerse mediante la virtualidad en todo el proceso educativo, con resultados más precisos, y rápidos a través de formularios que arrojan resultados estadísticos a tiempo real. De igual forma procesos como la retroalimentación pueden ser gestionados de mejor forma a través de aulas virtuales donde se contiene materiales (clases grabadas, videos, audios, documentos, trabajos, actividades, etc.) de los temas ya realizados.

Por último, para poder ampliar el tema tratado Vargas (2020) citando a Bonk, Cummings, Hara, Fischler y Lee describe diez alternativas para utilizar internet en la práctica educativa universitaria algunas de estas prácticas pueden ser utilizadas en la educación básica regular.

- Relacionar dentro del curso o material realizado, distintos enlaces que direccionen a otras páginas donde se encuentre material o información a fin con lo realizado. Esto proporcionará el incremento, la complementación, adecuada de información, así como también la capacidad para explorar e investigar de los estudiantes.
- Los docentes conjuntamente con los estudiantes, después de la realización de proyectos o trabajos, pueden publicar en diferentes sitios web previamente enfocados por el docente. Este tipo de práctica posibilita mayor motivación en la elaboración del trabajo, así como también promueve la relación pertinente entre sociedad y centros educativos para la búsqueda de solución de problemas
- Ubicación de materiales útiles para el desarrollo de las prácticas educativas como; audio libros, diapositivas, imágenes, audios, músicas, películas, libros, artículos, gráficos, mapas, etc. Los cuales pueden o no estar acorde a los fines del curso, pero puede reorientarse a su dirección.
- Participación en sitios en línea o conferencias virtuales donde se esté desarrollando temas a fines con el área a través de especialistas; así mismo la cooperación entre estudiantes para el desarrollo de actividades conjuntas que busques promover la transferencia de conocimientos.

Todas estas prácticas enfocadas en las distintas teorías de aprendizaje son factibles dentro de los espacios virtuales; pero es importante tener en cuenta que esta acción

debe estar en relación a la búsqueda de la calidad. Por lo cual a continuación tocaremos dicho tema dentro de la virtualidad.

2.2.2.2 Dimensiones de calidad de la educación virtual

La calidad dentro de la educación virtual se desarrolla siguiendo ciertas dimensiones que surgen como propuesta de Vargas K (2020). Las cuales son las siguientes:

- “Socializadora: cuyo objetivo es colaborar en la inserción progresiva del alumno en la sociedad de la información y la comunicación y en el desarrollo de la propia cultura.”
- “Responsabilizada: cuyo objetivo es comprometerse e implicarse en el propio aprendizaje al asumir el reto de aprender mediante nuevo medio.”
- “Informativa: cuyo objetivo es consultar diversidad de informaciones. Provenientes de fuentes también diversas.”
- “Comunicativa: cuyo objetivo es expresar los propios conocimientos, experiencias y opiniones en un contexto comunicativo real.”
- “Formativa y Formadora: cuyo objetivo es construir conocimiento compartido con el Profesor y otros.”
- “Motivadora: Ampliar cuyo objetivo es los conocimientos personales siguiendo itinerarios personales y mediante la exploración libre u orientada.”
- “Evaluadora: cuyo objetivo es plasmar el aprendizaje realizado y argumentar los procesos de comprensión de los contenidos.”
- “Organizadora: cuyo objetivo es ordenar la propia manera de proceder en el proceso de aprendizaje.”
- “Analítica: cuyo objetivo es indagar mediante la observación y comparación e datos obtenidos y realizarse preguntas al respecto.”

- “Innovadora: cuyo objetivo es integrar diferentes medios tecnológicos para obtener un resultado funcional.”
- “Investigadora: cuyo objetivo es probar el método científico en relación a pequeños estudios personales.”

2.2.3 Estrés

La real academia de la lengua española define la palabra estrés como; aquella tensión que es generada por situaciones agobiantes (depresiones, abatimientos, sufrimientos) y que origina en la persona enfermedades psicosomáticas, es decir, tensiones emocionales fuertes que se reflejan también en síntomas físicos. Así el estrés no solo se manifiesta en el campo psico-emocional sino también en el físico.

La palabra estrés fue un vocablo extraído del inglés *stress* y fue utilizado en los años treinta del siglo pasado por el fisiólogo y médico nacionalizado canadiense Hans Selye. Selye fue pionero y padre en estudiar los efectos del estrés en pacientes con lesiones y enfermedades, tomando en cuenta los similares síntomas que los enfermos presentaban. A este lo llamo como síndrome general de adaptación.

Selye después de sus estudios con pacientes y experimentos con ratas, elaboró su teoría donde definió al estrés como aquel cumulo de respuestas fisiológicas internas y externas (del sistema nervioso simpático, así como también de los sistemas neuroendocrinos corticosuprarrenales y medulosuprarrenal) que son producto de todos los factores que producen efecto en la persona, como por ejemplo; las drogas, conductas inadecuadas, cambios abruptos de vivencia, enfermedades, actividades del día a día, etc. (Susana & Darwin, 2007)

Este concepto está asociado al estado que se produce a partir de hechos que generan agobio o angustia. Cuando una persona recibe demandas que le resultan excesivas, comenzará a sentir ansiedad y a experimentar diversos síntomas.

A continuación, presentamos definiciones del estrés a partir del aporte de diferentes autores, como: “la palabra estrés proviene del latín ‘stringere’ que significa empujar, estrechar, oprimir” Hernández (2011). “El término original proviene del francés antiguo destresse’ que es estar colgado bajo estrechez o dominación” Mendiola (2010). También, Pereyra (2010) manifiesta “que el termino estrés, de origen anglosajón, significa nerviosismo y opresión”. Y Halgin & Whitbourne, (2009) manifiestan “que el estrés es una reacción emocional desagradable que tiene un individuo al percibir un evento amenazante”.

Por lo tanto, “el estrés es considerado en la actualidad un término muy importante para la sociedad y durante años ha requerido de distintas modificaciones conceptuales. En el siglo XIX se definía al estrés según los estímulos o situaciones estresantes, mientras que en el siglo XX se definió al estrés más de forma fisiológica y conductual” (Martín, 2007).

Nieto & Jesús (2006) afirman “que el estrés es una experiencia de mucha carga emocional, de una tensión constante, generalmente de matiz ansioso, inducido por un factor exterior y provocado por un estímulo excesivo que viene desde fuera y así mismo por demasiada exigencia”.

También se define el estrés como algo que siempre está presente diariamente en la vida del ser humano, este estrés puede ser tanto positivo como negativo. “El positivo permite que la persona llegue a cumplir con sus actividades planeadas y el negativo va más enfocado al cansancio y agotamiento que puede presentar el individuo” (Reina, 2004).

Por otro lado haciendo una distinción para el estrés, si este es motivo o emoción, el autor la considera dentro de una relación entre estos dos conceptos señalando que “es un proceso motivacional de emergencia y como la principal fuente generadora de emociones de toda la actividad del ser humano” (Fernández & Abascal, 2003).

Sierra, Ortega, & Zubeidat (2003) definen al estrés como “una gran dificultad ante diversas situaciones, que ocasionan en la persona al pasar por esta experiencia estresante: Tensión y frustración”.

2.2.3.1 Fases del Estrés

Oblitas (2004) describe el estrés a través de 3 fases:

Reacción de Alarma: en esta primera fase la persona reacciona ante un acontecimiento que genere estrés, dicha reacción puede ser de distintos modos como; irritabilidad, insomnio, dificultad para concentrarse, etc. El autor respecto a la superación de esta fase señala; “sí este hecho es superado se terminará el síndrome general de adaptación de lo contrario si esto no resulta así el individuo tendrá que pasar a la próxima fase” (Oblitas, 2004).

Fase de Resistencia: el autor nos señala que “el cuerpo deberá seguir manteniendo la hiperactividad con el propósito de poder dominar el hecho que se presenta, teniendo así un buen resultado y ante ello se podría dar fin al síndrome general de adaptación.” (Oblitas, 2004). El autor también señala que si no se supera dicha fase, es decir no se domina la situación que genera estrés, entonces se pasa a una la siguiente fase; la del agotamiento.

Fase de Agotamiento: esta fase puede ser entendida como la que propicia consecuencias graves, si es que no se supera, tanto psíquicas y físicas en la persona. “El cuerpo pierde la suficiencia necesaria para seguir en activación y comienza a decaer por debajo del nivel que debería estar normalmente debido a que le falta la disposición necesaria para manejar adecuadamente una situación.” (Oblitas, 2004).

2.2.3.2 Síntomas

Velásquez (2010) refiere que el estrés genera síntomas:

a) Sociales, genera en el estudiante disminución en su rendimiento académico y laboral, lo cual trae consecuencias de desprecio social o indiferencia; afectando consecuentemente a su autoestima.

b) Fisiológico, genera enfermedades como alteraciones al sistema endocrino, sistema que tienen su importancia en la creación de hormonas para el buen funcionamiento de los distintos órganos del cuerpo, alteraciones del sistema nervioso vegetativo, parte del sistema nervioso que se encarga de las funciones involuntarias del organismo; “modificaciones del ritmo y frecuencia cardio-respiratorias, modificaciones de la tensión arterial, aumento del colesterol, insuficiencia coronaria, modifican las funciones hormonales alteraciones en ciclos menstrual.”

c) Psicológico, consecuencias que van desde la generación angustia, ansiedad, irritabilidad, depresión y estados de ánimo negativos.

Estos efectos generados en los tres planos (social, físico y psicológico) deben ser entendidos como interrelacionales, es decir dichas consecuencias son generadas en relación e interacción entre ellas; algunas seguidas de una y otras a la misma vez; siendo entonces el estrés una enfermedad integral que requiere de mucha atención por la comunidad científica.

2.2.3.3 Teorías

a) Teoría fisiológica estrés como respuesta

La teoría fisiológica fue desarrollado por Selye (1935), quien define al estrés como “una respuesta imprecisa del organismo ante una demanda que va en contra del organismo, ante

algunas situaciones de amenaza en donde el individuo planea combatir o huir ante las diversas acciones que se puedan manifestar” (Oblitas, 2004).

Selye (1956) nos manifiesta que el estrés se desarrolla a partir de dos tipos “uno que se da de forma negativa y otro de forma positiva, en donde el estrés positivo le permitirá al individuo cumplir con sus metas planteadas y el estrés negativo causará en la persona un gran agotamiento” (Cereijo, 2012). Al respecto del estrés positivo, señalado por el autor, es preciso recordar que esta es una enfermedad que se desarrolla de manera íntegra, es decir los efectos causados por el estrés no solo se desenvuelven en el ámbito social, sino también físico y psicológico. Entonces, si es a través del estrés que se consigue las metas sociales o de realización; es importante que el daño sigue desarrollándose en los dos siguientes planos. Tomando siempre al estrés como algo perjudicial para el organismo.

b) Teoría de los sucesos vitales

Los autores Holme y Rahe (1967) ubicaron el desarrollo del estrés en acontecimientos que son comunes en el desarrollo de la persona por ejemplo en “donde los pacientes hospitalizados presentan enfermedades, la pérdida de un ser querido, el despido de un trabajo, haberse casado, el nacimiento de un hijo.” (Oblitas, 2004) es así que, según los autores los sucesos también se dividen en positivos y negativos.

Oblitas (2004) señala que, el estrés actúa en las persona como un generador de comportamientos nuevos y diferentes a lo habitual; así por ejemplo cuando se tienen un examen, cuando se está realizando trabajos muy complicados, en problemas de parejas, cuando se está atravesando por un divorcio; “estos producen que el individuo tenga que modificar la forma de comportarse para poder afrontar adecuadamente un hecho, ya que si reacciona de manera contraria estará perjudicándose él mismo”.

Así también el autor nos señala que, no solo hay que basarse en los estímulos del estrés sino en la diferencia de desarrollo de este mal que cada persona tiene; “cada persona se estresa de modo distinto, esto dependerá de cómo el individuo percibe la situación, cuáles son las estrategias y como es su comportamiento ante el estrés” (Oblitas, 2004).

Fernández L. (2003) indica la existencia de tres acontecimientos respecto al estrés, los cuales son los que siguen:

“Los cambios mayores que suelen afectar a la mayoría de individuos ya que estos pueden durar gran cantidad de tiempo o se pueden dar de una manera imprevista provocando así consecuencias físicas y psicológicas” (Fernández L. , 2003).

“Los cambios mayores que sólo afectan al individuo o a un pequeño grupo de ellos en el que se basan en situaciones que están fuera del control del individuo como la pérdida del puesto de un trabajo” (Fernández L. , 2003). Esta circunstancia esta también en relación con situaciones personales como el dar un examen muy importante.

“Estresores que se dan en la vida cotidiana pero que incomodan sólo en un cierto momento como, por ejemplo: el tráfico al tomar un carro, la discusión” (Fernández L. , 2003).

c) Teorías basadas en la interacción o transacción

Esta teorías esta en relación con la teoría de la evaluación cognitiva, que vendría a ser un proceso cognitivo, que te permite desarrollar el estrés de mejor manera. Reynoso (2002) nos señala al respecto que: “La evaluación cognitiva se basa en cómo el ser humano determina por qué y hasta qué punto le resulta estresante la relación entre el individuo y el entorno.” así la evaluación cognitiva aparece como un análisis de consecuencias situacionales que te permiten tomar decisiones, al respecto el autor señala que: “ es el desarrollo que permite observar las consecuencias de un hecho provocado por la persona según características como: valores,

compromisos, creencias, estilos de pensamiento y percepción y el entorno donde todas estas características deben predecirse y analizarse”.

Lazarus (1986) distinguió tres tipos de evaluaciones:

Primaria, se basa en el análisis de la situación ya sea externa o interna.

Secundaria, se basa en cómo la persona acciona frente a la situación estresante.

Reevaluación, según el autor es “un proceso de feedback que ocurre mediante el desarrollo de la interacción de una persona y las demandas que autorizan la realización de algunos cambios de conducta en diferentes circunstancias” (Oblitas, 2004).

Para terminar con esta parte, para el autor Reynoso (2002) la percepción de la realidad que tiene la persona o su interacción puede clasificarse en tres las: “Irrelevante, cuando no existen problemas para el ser humano. Benigna-Positiva, se refiere a consecuencias de un hecho que se da de manera positiva como son amor, alegría. Estresante, se da cuando es provocado por un daño o pérdida”.

2.2.3.4 Tipos

Por el contexto en que se presenta:

a) Estrés Laboral

Schaufeli (2009) refiere que el estrés laboral se inicia “a través del desgano, la rutina, y la costumbre en el trabajo, ocasionando la pérdida de entusiasmo que tenían al inicio. Los síntomas del estrés laboral que más predominan son: agotamiento emocional constante, pérdida de la motivación y del compromiso con su trabajo”.

Por su parte Montero (2009) refiere que podemos encontrar hasta seis momentos en el proceso del estrés laboral los cuales son “motivación, dedicación, respuesta de ira y frustración del trabajador ante los estresores laborales, en el momento del rendimiento, en los resultados y en la retribución”

b) Estrés Académico

Caldera, Pulido, & Martinez (2007) sostienen que “el estrés académico se debe a las grandes exigencias de demandas que se encuentran en la universidad, ya que éste suele afectar a muchos de los alumnos, por las consecuencias que genera”. Esto mismo puede reflejarse tanto para las enseñanzas de EBR y JECs.

a) Distrés

Pereyra (2010) afirma que el distrés se refiere “al estrés negativo que pueden presentar algunas personas, el cual trae como consecuencia un desorden fisiológico como pueden ser las somatizaciones. Las causas usuales del Distrés pueden ser: familia, trabajo, estímulos internos y externos, frustraciones”. Al respecto al ámbito académico el distrés puede generarse en los momentos de mayor tensión educativa; sobre todo en los procesos de evaluación escrita, oral o en la entrega de alguna presentación, actividad o trabajo importante.

b) Eustrés

Por otra parte, Pereyra (2010) afirma que el eustrés hace referencia “al estrés positivo que se presentan en diferentes individuos capaces de enfrentar diversas situaciones complicadas que pueden aparecer a lo largo de su vida”. Así mismo el autor señala que esta causa momentos de satisfacción, alegría y ganas de seguir existiendo o seguir realizando la misma actividad. Además, señala el autor, que permite “que el ser humano afronte la toma de decisiones de una manera más adecuada, que permitirán un mejor desarrollo personal y un nivel de conciencia capaz de sentir la vida como una experiencia única” (Pereyra, 2010).

Este tipo de estrés académico puede desarrollarse después de acciones importantes dentro de las escuelas. Por ejemplo, luego de que el estudiante haya pasado un examen muy riguroso y en donde haya recibido reconocimientos por sus logros alcanzados.

2.2.4 Dimensiones del estrés académico

El autor Rossi (2001) citado por (Barraza, 2005) distingue tres tipos de reacciones al estrés académico”

2.2.4.1 Reacciones físicas

Este tipo de reacciones está relacionado con las consecuencias físicas que tiene la persona después de una situación de estrés; así el autor señala como ejemplos la “Tensión en la cabeza, agotamiento, presión arterial elevada, problemas gástricos, imposibilidad de logro de objetivos, dolor de espalda, dificultad para conciliar el sueño, gripes, disminución o pérdida de peso, gestos que expresan la molestia del individuo entre otros” (Barraza, 2005).

2.2.4.2 Reacciones psicológicas

Reacciones psicológicas relacionadas con el estrés tenemos “ el nerviosismo, desanimo, apatía, cólera excesiva, indecisión, falta de confianza, inquietud, poca motivación, problemas de control situacional, pensamientos negativos hacia la vida, preocupación por los sucesos que le causan estrés, falta de concentración” (Barraza, 2005).

2.2.4.3 Reacciones comportamentales

Estas consecuencias están relacionadas con la asimilación de conductas o hábitos negativos como “Ganas de fumar constantemente, olvidarse las cosas constantemente, disposición a conflictos, dificultad para realizar las tareas que se le asigna, aumento o disminución de alimentos, poco interés sobre su persona y asimismo hacia los demás” (Barraza, 2005).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Educación Híbrida

“Es una educación mediada solo por tecnologías digitales y basada en el aprovechamiento de multimodalidades. Es una enseñanza centrada en una combinatoria de modalidades virtuales de aprendizaje, tanto sincrónicas como asincrónicas” (Rama, 2021).

2.3.2 Educación Sincrónica

“Se manifiesta en una enseñanza sincrónica virtual, y en actividades en laboratorios digitales presenciales o en red para la adquisición de competencias” (Rama, 2021).

2.3.3 Educación Asincrónica

“Se puede apoyar tanto en plataformas LMS, solo de uso de recursos, de actividades prácticas o incluso con presencia y trabajos de tutores como en plataformas de MOOC sin presencia tutorial” (Rama, 2021).

2.3.4 Estrés

Se puede entender como estrés como el proceso que se pone en curso cuando un individuo siente un acontecimiento o situación como peligrosa o desbordante que perturban la armonía emocional de la persona. A menudo las situaciones que lo provocan son aquellas que están sujetas al cambio, exigen de la persona un cambio de conducta, muchas veces rigurosa, y por tanto ponen en riesgo su bienestar personal (fisiológica, psicológica y conductual)” (Del Risco, Gomez, & Hurtado, 2015).

2.3.5 Reacción

“Acción que se opone a otra. Forma en que alguien o algo se comporta ante un determinado estímulo. Actitud opuesta a las innovaciones” (DRAE, 2014).

2.3.6 Reacción física

Las reacciones físicas vendrían a ser las consecuencias que son generados por situaciones estresantes estas pueden ir desde el dolor de pecho, hormigueo en el estómago, sudoración hasta dificultad para respirar, caída de pelo, fatiga y dolor de cabeza entre otros. (Del Risco, Gomez, & Hurtado, 2015).

2.3.7 Reacción psicológica

Son consecuencias que afectan o alteran parte de la psique o del estadio psicológico este a causa de situaciones estresantes; estas consecuencias pueden ser “nerviosismo, desanimo, apatía, cólera excesiva, indecisión, falta de confianza, inquietud, poca motivación, problemas de control situacional, pensamientos negativos hacia la vida, preocupación por los sucesos que le causan estrés, falta de concentración” (Del Risco, Gomez, & Hurtado, 2015).

2.3.8 Reacción comportamental

Estas consecuencias están relacionadas con la asimilación de conductas o hábitos negativos como “Moverse constantemente, risa nerviosa, rechinar los dientes, tics nerviosos, problemas sexuales, comer en exceso o dejar de hacerlo, beber o fumar con mayor frecuencia, dormir en exceso o sufrir de insomnio” (Del Risco, Gomez, & Hurtado, 2015)

2.3.9 Conducta

Se puede definir como la “manera con que las personas se comportan en su vida y acciones” (DRAE, 2014). Es entendida entonces la conducta como una acción donde la persona ejecuta una acción o una serie de ellas.

2.3.10 Comportamiento

“Manera de comportarse” (DRAE, 2014). Se puede entender como el modo en que las personas responden a los distintos estímulos que se generan del exterior. Esto puede ser de manera voluntario o involuntaria.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La Educación Híbrida se relaciona positivamente con el Estrés Académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) las Reacciones físicas se relacionan positivamente con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.
- b) las Reacciones psicológicas se relacionan positivamente con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.
- c) Las Reacciones comportamentales se relacionan positivamente con el Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

2.5 Variables de estudio

Variable 1: “Educación Híbrida”

Variable 2: “Estrés Académico”

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla N° 3 Operacionalización de variables de estudio.

VAR. I	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Educación Híbrida	“Se desarrollan experiencias de aprendizaje utilizando momentos presenciales y a distancia, sincrónicos o asincrónicos, así como en diversos espacios del territorio para el desarrollo de competencias de los y las estudiantes” (MINEDU, 2021, p. 5).	Educación presencial (Ainscow y otros, 2001a y b).	Compromiso	Los profesores en la institución educativa realizan compromisos para la mejora del aprendizaje.	1.Ninguno 2.Casi nadie 3.Algunos 4.Casi todos 5.Todos
			Altas expectativas positivas	En el desarrollo de las sesiones presenciales, los docentes tienen el poder de crear altas expectativas con sus estudiantes.	
			Relación auténtica	En el desarrollo de las sesiones presenciales los profesores son competentes para generar y mantener una relación auténtica con sus estudiantes.	
			Maestría en temas, modelos y herramientas poderosas que estimulen el aprendizaje (repertorio docente).	En el desarrollo de las sesiones presenciales, los docentes utilizan con los estudiantes modelos, técnicas de gestión, instrumentos y materiales de enseñanza y aprendizaje de manera crítica, dinámica, flexible y creativa.	
			Planificación para enseñar	En el desarrollo de las sesiones presenciales, los educadores planifican (técnicas, procesos, materiales, instrumentos de evaluación, etc.) un currículum contextualizado partiendo de la realidad del estudiante.	
			Expectativas	En el desarrollo de las sesiones presenciales, los profesores poseen altas expectativas de alumnos y su propia actuación.	
			Reflexión y juicio profesional	En el desarrollo de las sesiones presenciales, los profesores son reflexivos y autocríticos buscando el por qué y el para qué de sus enseñanzas.	
			Colaboración	En el desarrollo de las sesiones presenciales, los profesores tienen la capacidad de desarrollar sus	

				prácticas educativas a través del trabajo colaborativo entre docentes y/u otros agentes de la comunidad educativa.	
		Educación virtual (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ARGENTINA, 2021)	Sincrónica	Para el desarrollo de las clases virtuales los profesores utilizan en tiempo real herramientas digitales de videoconferencias como Google Meet, Zoom o aplicativos de mensajería como WhatsApp o Telegram.	
				Los profesores para el desarrollo y mejora de sus sesiones utilizan en tiempo real las plataformas como; YouTube, Google, u otros programas interactivos.	
				Los profesores hacen uso de los laboratorios digitales presenciales o en red para el desarrollo de las competencias.	
			Asincrónica	Los profesores. sin una interacción a tiempo real, utilizan el servicio de correo electrónico Gmail o aplicativos de mensajería como WhatsApp o Telegram donde envían o reciben las tareas o actividades de retroalimentación.	
				Los profesores para el desarrollo y mejora de sus sesiones utilizan las plataformas LMS como: Classroom Blackboard, etc; dejando en ellas materiales educativos, Videos, material bibliográfico, trabajos de retroalimentación u otros.	
				Los educadores, para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, utilizan plataformas MOOC, es decir, cursos online gratuitos con materiales y herramientas que fortalecen las competencias de los estudiantes.	

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	CODIFICADOR	TECNICA: INSTRUMENTO
ESTRÉS	“El estrés es el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban el equilibrio emocional del individuo.” (Del Risco, Gómez, & Hurtado, 2015)	Reacciones físicas	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	Usualmente presenta trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1: Nunca 2: Rara vez 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	ENCUESTA: Cuestionario
			Fatiga crónica (cansancio permanente)	Tiene fatiga crónica (cansancio permanente)		
			Dolores de cabeza o migrañas.	Sufre de dolores de cabeza o migrañas.		
			Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	Presenta problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea		
			Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	Tiende a rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.		
			Somnolencia o mayor necesidad de dormir	Sufre de somnolencia o mayor necesidad de dormir		
		Reacciones psicológicas	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	Tiene inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)		

			Sentimientos de tristeza	Presenta sentimientos de tristeza		
			Angustia y desesperación	Sufre de angustia y desesperación		
			Problemas de concentración	Tiene problemas de concentración		
			Sentimientos de agresividad y aumento de irritabilidad	En ocasiones se apoderan de Ud. sentimientos de agresividad y aumento de irritabilidad		
		Reacciones comportamentales	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	Persiste en Ud la tendencia a discutir.		
			Aislamiento a los demás	Existe por su parte un aislamiento hacia los demás		
			Desgano para realizar las labores escolares	Hay desgano para realizar las labores del colegio.		
			Aumento o reducción del consumo de alimentos	Tiene un excesivo aumento o reducción del consumo de alimentos		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

El método de investigación es el hipotético-deductivo el cual “Implica que los científicos sociales focalicen su atención en probar hipótesis de un doble referente: el cuerpo conceptual de un lado y la realidad concreta que se estudia del otro lado” (Monje, 2011).

3.2 Tipo de investigación

En la investigación se utilizó el tipo básico o también denominado teórico, del cual Carrasco (2006) señala que “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p. 43). También el autor señala, que “en el caso de la investigación aplicada es aquella que tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43). Debiendo por este motivo considerarlo en la primera clasificación. También es importante señalar, que este estudio servirá de base para otras investigaciones de carácter aplicativo, debido a que en la institución no se realizó este tipo de estudio en ningún periodo, contexto, ni población determinada.

3.3 Enfoque de investigación

Desde el punto de vista del enfoque, la investigación es de tipo cuantitativo; enfoque desarrollado por el autor Hernández (2014) que señala que “se utiliza para la

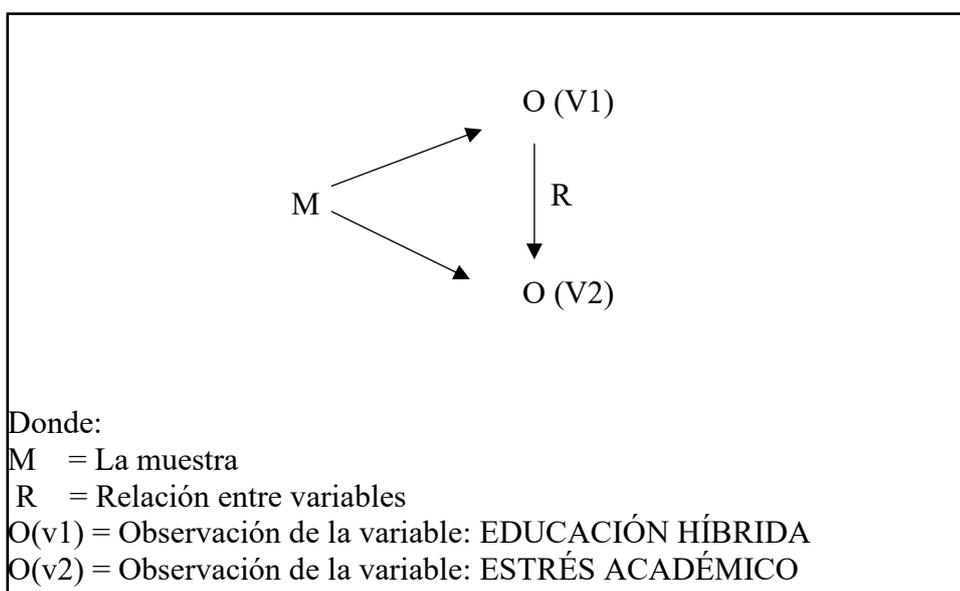
recolección de datos, para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

3.4 Diseño de la investigación

El tipo de diseño, al cual se afilió la investigación será el no experimental; diseño que aclara el autor Carrasco (2006) señalando que “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupos de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 72).

Dentro de la tipología de no experimental elaborada por el autor anterior, la investigación está dentro del diseño no experimental correlacional, el cual se señala que “permite al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variable), para conocer el nivel de influencia o ausencia de ellas” (Carrasco, 2006, p. 72).

Figura N° 2 Esquema del diseño correlacional.



Fuente: Elaboración propia

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Para el presente estudio, la población designada, está conformada por los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E JEC. Nuestra Señora de Belén de Calca. La institución educativa posee tres secciones (A,B,C), los cuales sumados los estudiantes, da un total de 67, estos vendrían a ser nuestra población de estudio.

A continuación, se muestra a través de una tabla las características de la institución educativa, así como el número de estudiantes.

Tabla N° 4 I.E. JEC Nuestra Señora de Belén de Calca - 2022

Código modular	Nombre de la I.E.	Departamento /provincia /distrito	Nivel /modalidad	Grado	N° de Secciones educativas del grado	N° total de estudiantes de 5to grado	N° de estudiantes de grado	
							V	M
0932087	NUESTRA SEÑORA DE BELEN	Cusco / Calca / Calca	Secundaria	5to	(A,B,C,)	67	13	54
							67	

Elaboración propia a partir de Nomina de Matrícula 2022

3.5.2 Muestra

En la presente investigación debido a que la población es mínima, se tomó como muestra al total de la población; es decir a los 67 estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén de Calca - 2022.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1 Técnica

Para la presente investigación se tomó como técnica a la encuesta en los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa. JEC Nuestra Señora de Belén de Calca -2022

La encuesta según la DRAE (2001) es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afecta.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se desarrolló en el presente estudio es el cuestionario; el cual será validado por la observación de tres expertos de la educación. Este instrumento presenta una escala de valoración de tipo Likert la cual se presenta a continuación.

V1: Educación Híbrida

ESCALA DE VALORACIÓN				
Ninguno (1)	Casi nadie (2)	Algunos (3)	Casi todos (4)	Todos (5)

V2: Estrés

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca 1	Rara vez 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5

3.7 Diseño de contrastación de hipótesis

3.7.1 Procedimiento para la recolección de datos

El procesamiento de los datos recogidos mediante la aplicación del instrumento se ordenó y fue transportado al programa de análisis estadístico SPSS. Versión 25, la cual expresa los resultados a través de diagramas de sectores y representaciones gráficas, para posteriormente realizar su respectivo análisis e interpretación de los datos. El método para evaluar la correlación: **el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho)**, que viene dado por la expresión:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde $d_i = r_{xi} - r_{yi}$ es la diferencia entre los rangos de X e Y.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.1 Definición del contexto

El instrumento de investigación se aplicó a estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E JEC. Nuestra Señora de Belén del distrito y provincia de Calca de la región del Cusco en el año 2022. Está ubicado en las coordenadas geográficas latitud -13.32132 y longitud -71.95755. La provincia de Calca limita por el norte con la provincia de la Convención, por el este con la provincia de Paucartambo, por el sur con la provincia de Cusco y Quispicanchis y por el oeste por la provincia de Urubamba. Los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa son un total de 392 alumnos. Teniendo tres secciones (A,B,C). Por otro lado, solo quinto grado de secundaria posee 67 estudiantes entre varones y mujeres repartidos en las diferentes secciones.

1.2 Presentación del instrumento

El instrumento que se desarrollará en el presente estudio es el cuestionario. Este instrumento presenta una escala de valoración de tipo Likert. Las variables que se tomaron en cuenta son:

V1: Educación Híbrida.

V2: Estrés Académico.

1.3 Presentación de resultados

El instrumento de investigación se aplicó a la muestra designada, obteniendo datos que se basaron al programa informático estadístico SPSS versión 25; arrojando los siguientes resultados a través de cuadros y grafico de barras; los cuales se muestran a continuación

1.4 Resultados de la variable Educación Híbrida

A continuación, se muestra los resultados obtenidos de la variable Educación Híbrida; obtenidas a partir de las dimensiones, indicadores e ítems correspondientes. Así mismo se desarrollará la interpretación de los datos a partir de ellos.

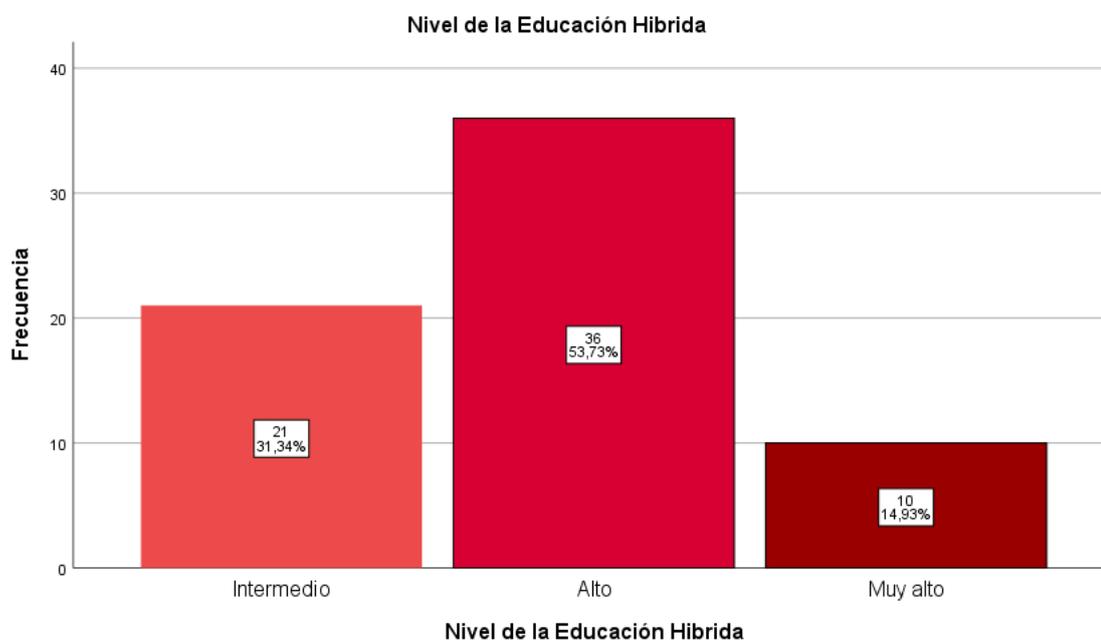
Tabla N° 5 *Media y Moda de Educación Híbrida*

Estadísticos		
Nivel de la Educación Híbrida		
N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		3,84
Moda		4

Tabla N° 6 *Educación Híbrida*

Nivel de la Educación Híbrida					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Intermedio	21	31,3	31,3	31,3
	Alto	36	53,7	53,7	85,1
	Muy alto	10	14,9	14,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 3 Educación Híbrida

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Se puede observar en el gráfico de barras, que muestra resultados solo de la variable Educación Híbrida, que del total de estudiantes encuestados el 53,73% es decir 36 estudiantes se encuentran en un nivel alto de la variable. Así mismo un 31,34% (21 estudiantes) se encuentra en un nivel intermedio y finalmente un 14,93% (10 estudiantes) se encuentra en un nivel muy alto de la variable.

Estos resultados nos muestran que más de la mitad de estudiantes, el 53,73%, encuentran a la educación impartida en la I.E JEC Nuestra Señora de Belén de Calca con un nivel alto de educación Híbrida. Vale decir que la presente institución educativa desarrolla la educación virtual como también la presencial, según las dimensiones e indicadores planteados para dicha variable. Estos resultados se corresponden a los

resultados de las dimensiones para la educación Híbrida las cuales se muestran a continuación.

1.4.1 Dimensión: Educación Presencial

Tabla N° 7 *Media y Moda de Educación Presencial*

Estadísticos

Nivel de Educación presencial

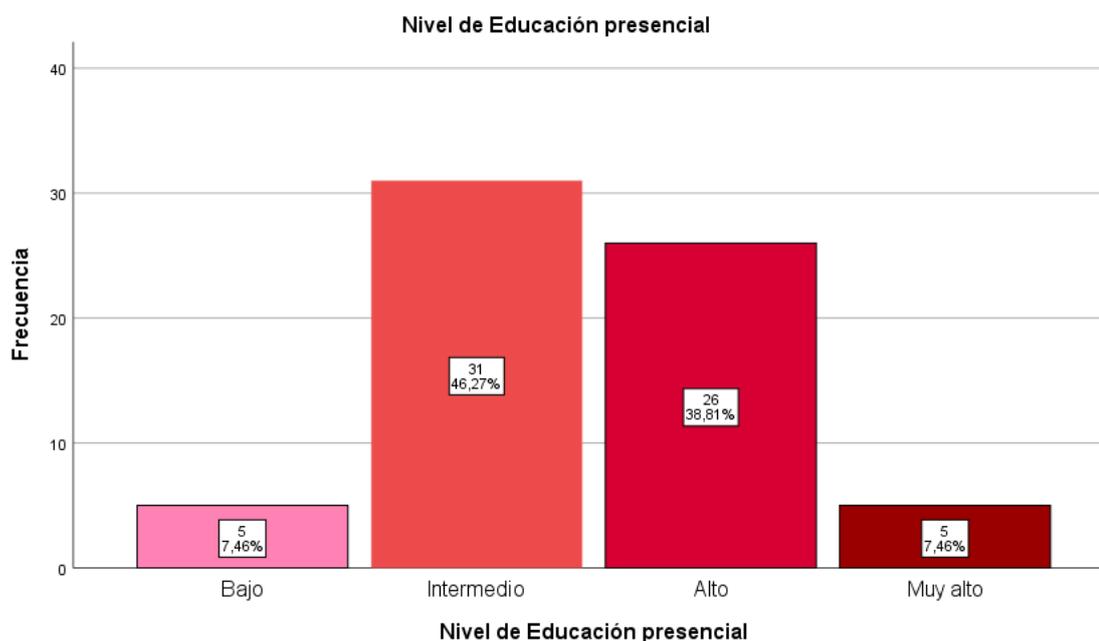
N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		3,46
Moda		3

Tabla N° 8 *Nivel de Educación Presencial*

		Nivel de Educación presencial			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	7,5	7,5	7,5
	Intermedio	31	46,3	46,3	53,7
	Alto	26	38,8	38,8	92,5
	Muy alto	5	7,5	7,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 4 Dimensión: *Nivel de Educación Presencial*



Nota: Producción de la tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los resultados de la primera dimensión, educación presencial, de la variable de estudio señala que: de un 100% de los encuestados, 7,46% muestran un nivel Bajo; así mismo un 46,27% señala un nivel intermedio. De igual forma un 38,81% señala un nivel alto y un 7,46% un nivel muy alto

Así mismo se puede señalar que del total de los estudiantes, la mayoría señala que se desarrolló un nivel intermedio de educación presencial, el cual en el gráfico de barra se representa con un 46,27% es decir 31 estudiantes. Seguidamente de un 38,81%, es decir 26 estudiantes que señalan que en su institución educativa se desarrolla un nivel alto de educación presencial.

1.4.2 Dimensión Educación Virtual

Tabla N° 9 *Media y Moda de Educación Virtual*

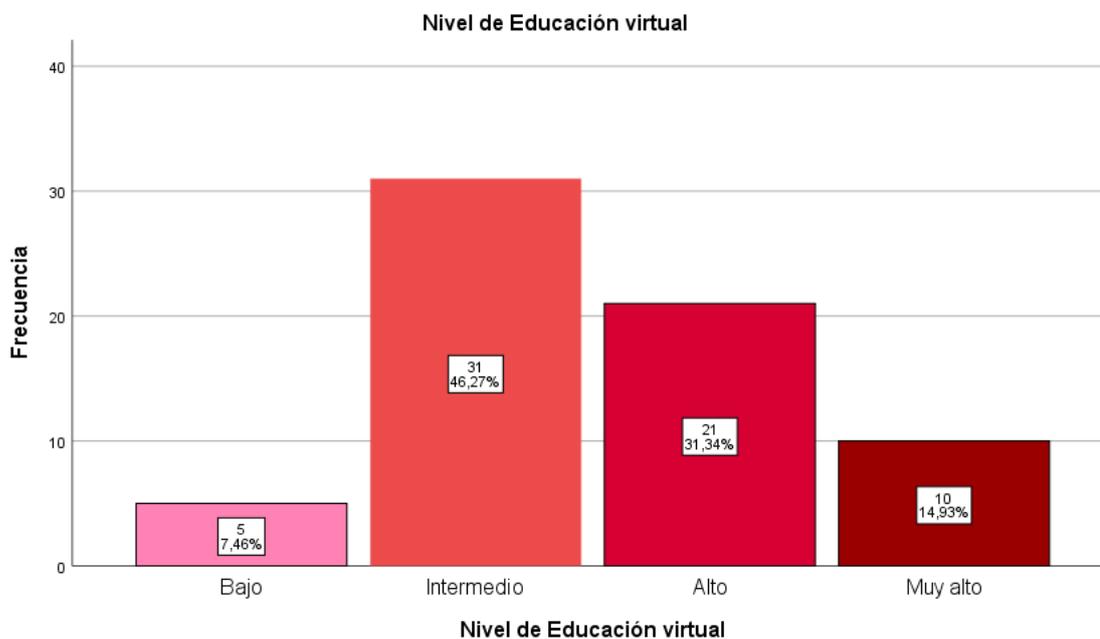
Estadísticos

Nivel de Educación virtual		
N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		3,54
Moda		3

Tabla N° 10 *Nivel de Educación Virtual*

		Nivel de Educación virtual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	7,5	7,5	7,5
	Intermedio	31	46,3	46,3	53,7
	Alto	21	31,3	31,3	85,1
	Muy alto	10	14,9	14,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 5 Educación virtual

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la segunda dimensión, educación virtual, de la variable de estudio señala que: de un 100% de los encuestados, 7,46% muestran un nivel Bajo; así mismo un 47,27% señala un nivel intermedio. De igual forma un 31,34% señala un nivel alto y un 14,93% un nivel muy alto.

Así mismo se puede señalar que del total de los encuestados (67 estudiantes), la mayoría señala que se desarrolló un nivel intermedio de educación virtual, el cual en el gráfico de barra se representa con un 47,27% es decir 31 estudiantes. Seguidamente de un 31,34%, es decir 21 estudiantes que señalan que en su institución educativa se desarrolla un nivel alto de educación virtual.

1.5 Resultados de la variable Estrés Académico

A continuación, se muestra los resultados obtenidos de la variable Estrés académico; obtenidas a partir de las dimensiones, indicadores e ítems correspondientes. Así mismo se desarrollará la interpretación de los datos a partir de ellos.

A continuación, se muestra la tabla y gráfico de los resultados de la variable Estrés Académico.

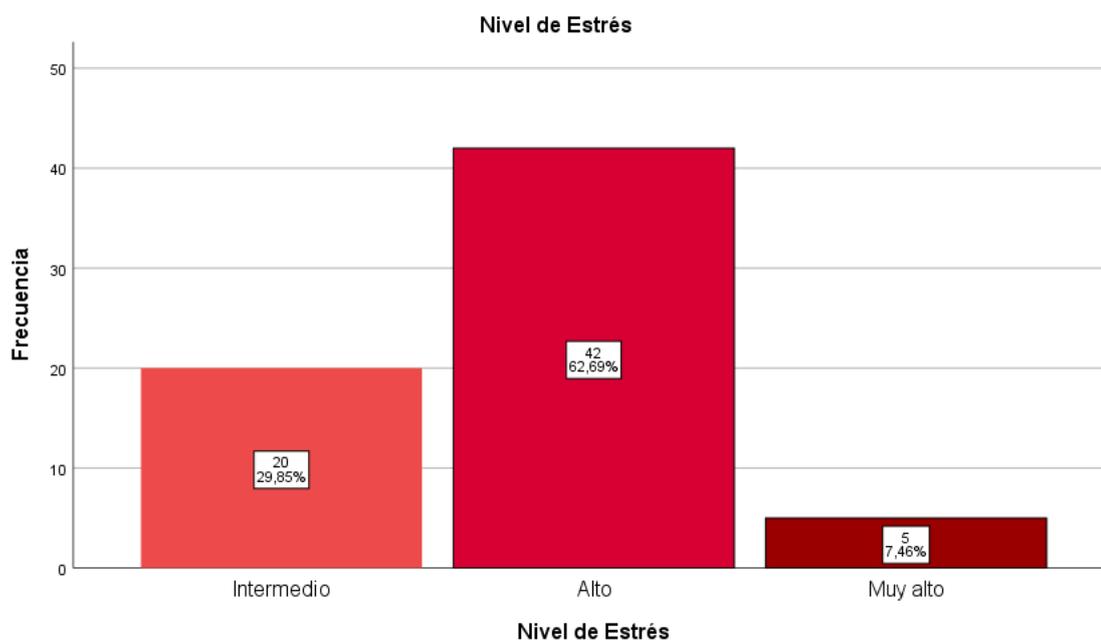
Tabla N° 11 *Media y Moda de Nivel de Estrés*

Estadísticos		
Nivel de Estrés		
N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		3,78
Moda		4

Tabla N° 12 *Nivel de Estrés*

		Nivel de Estrés			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Intermedio	20	29,9	29,9	29,9
	Alto	42	62,7	62,7	92,5
	Muy alto	5	7,5	7,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 6 Nivel de Estrés

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Se puede observar en el gráfico de barras, que muestra resultados de la variable Estrés Académico, que del total de estudiantes encuestados el 62,69% es decir 42 estudiantes se encuentran en un nivel alto de Estrés académico. Así mismo un 29,85% (20 estudiantes) se encuentra en un nivel intermedio y finalmente un 7,46% (5 estudiantes) se encuentra en un nivel muy alto de la variable.

Estos resultados nos muestran que más de la mitad de estudiantes, es decir el 62,69% (42 estudiantes) de la institución educativa Nuestra Señora de Belén poseen estrés académico según a las dimensiones e indicadores planteados. Estos resultados se corresponden a los resultados de las dimensiones de la variable Estrés académico, los cuales se muestran a continuación

1.5.1 Dimensión: Reacciones físicas

Tabla N° 13 *Media y Moda de Reacciones Físicas*

Estadísticos

Nivel de Reacciones físicas del estrés

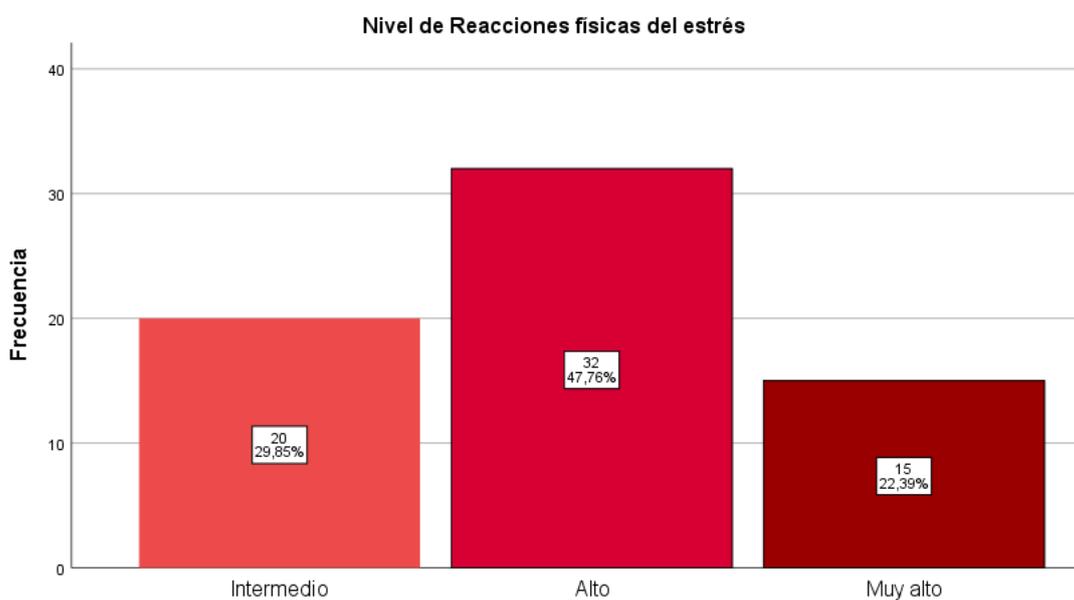
N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		3,93
Moda		4

Tabla N° 14 *Dimensión: Reacciones físicas del estrés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Intermedio	20	29,9	29,9	29,9
	Alto	32	47,8	47,8	77,6
	Muy alto	15	22,4	22,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 7 *Dimensión: Reacciones físicas del estrés*



Nota: Producción de la tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los resultados de la primera dimensión, Reacciones Físicas de la variable de estudio, señala que: de un 100% de los encuestados, 29,85% muestran un nivel intermedio de la dimensión; así mismo un 47,76% muestran un nivel alto de reacciones Físicas de Estrés. De igual forma un 22,39% señala un nivel muy alto de dicha dimensión.

Así mismo se puede señalar que del total de los estudiantes, la mayoría presenta un nivel alto de reacciones físicas de estrés, el cual en el gráfico de barra se representa con un 47,76% es decir 32 estudiantes. Seguidamente de un 29,85%, es decir 20 estudiantes que presentan, según los indicadores planteados, reacciones físicas de estrés.

1.5.2 Dimensión: Reacciones psicológicas

Tabla N° 15 *Media y Moda de Reacciones Psicológicas*

Estadísticos

Nivel de Reacciones psicológicas
del estrés

N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		3,69
Moda		4

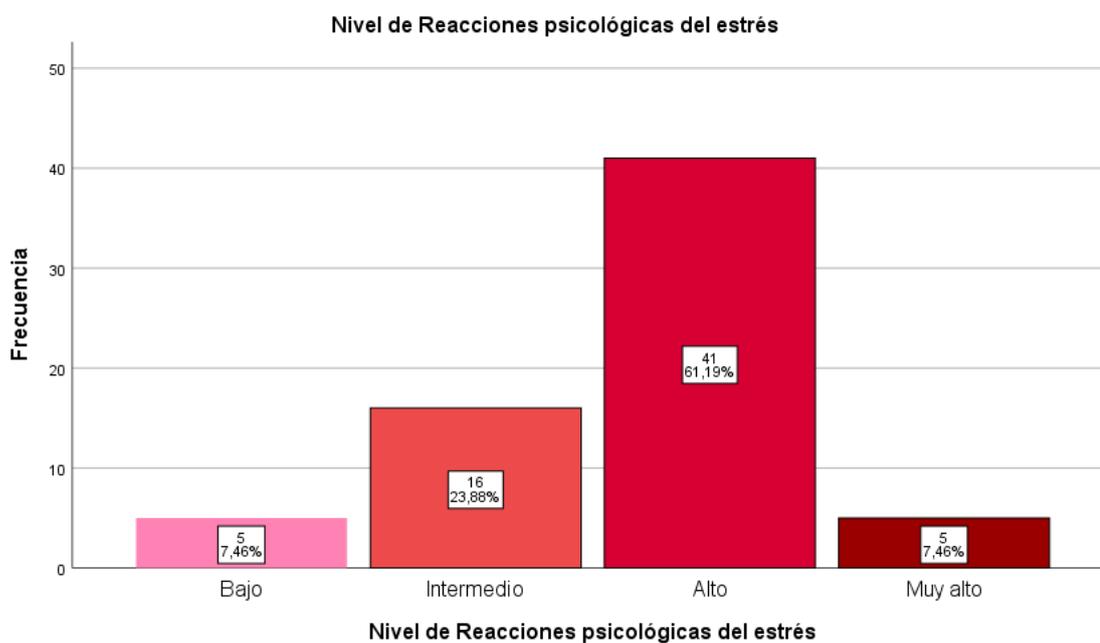
Tabla N° 16 *Reacciones psicológicas del estrés*

Nivel de Reacciones psicológicas del estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	7,5	7,5	7,5
	Intermedio	16	23,9	23,9	31,3
	Alto	41	61,2	61,2	92,5
	Muy alto	5	7,5	7,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 8 Dimensión: Reacciones psicológicas del estrés



Nota: Producción de la tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los resultados de la segunda dimensión, Reacciones Psicológicas de la variable de estudio, señala que: de un 100% de los encuestados, un 7,46% muestran un nivel bajo de la dimensión; así mismo un 23,88% muestran un nivel intermedio de reacciones Psicológicas del Estrés. De igual forma un 61,19% señala un nivel alto de dicha dimensión; por último, un 7,46% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel muy alto de la dimensión encuestada.

Así mismo se puede señalar que del total de los estudiantes, la mayoría presenta un nivel alto de reacciones psicológicas debido al estrés, el cual en el gráfico de barra se representa con un 61,19% es decir 41 estudiantes.

1.5.3 Dimensión: Reacciones comportamentales

Tabla N° 17 *Media y Moda de Reacciones comportamentales*

Estadísticos

Nivel de Reacciones

comportamentales del estrés

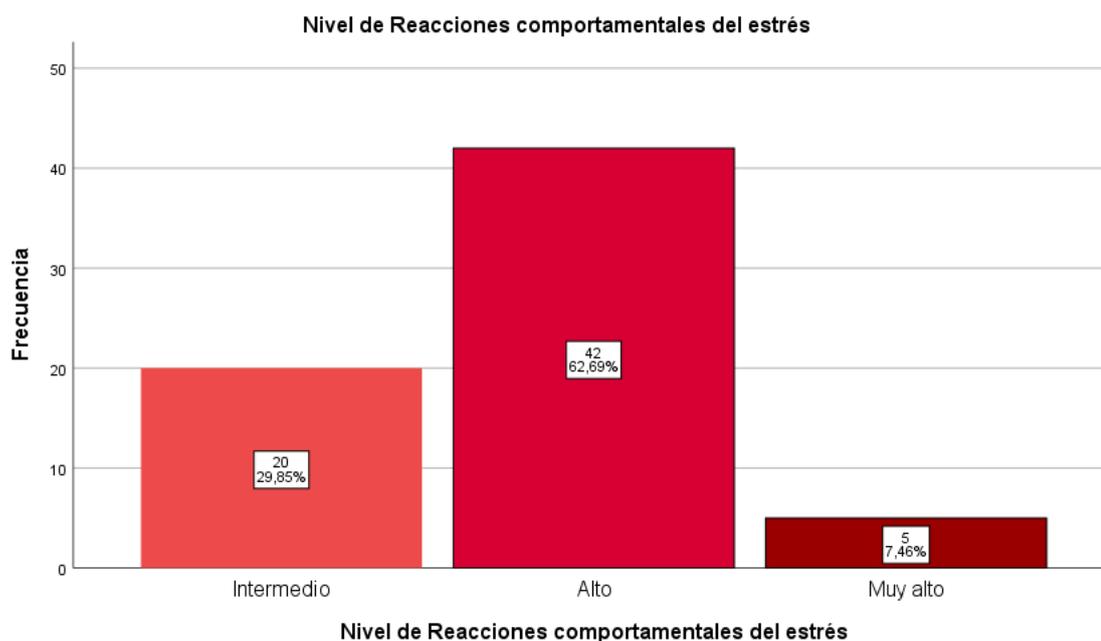
N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		3,78
Moda		4

Tabla N° 18 *Reacciones comportamentales del estrés*

Nivel de Reacciones comportamentales del estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Intermedio	20	29,9	29,9	29,9
	Alto	42	62,7	62,7	92,5
	Muy alto	5	7,5	7,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 9 *Reacciones comportamentales del estrés*

Nota: Producción de la tesista

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los resultados de la tercera dimensión, Reacciones comportamentales de la variable de estudio, señala que: de un 100% de los encuestados, 29,85% muestran un nivel intermedio de la dimensión; así mismo un 62,69% muestran un nivel alto de reacciones comportamentales debido al estrés. De igual forma un 7,46% señala un nivel muy alto de dicha dimensión.

Así mismo se puede señalar que del total de los estudiantes, la mayoría presenta un nivel alto de Reacciones comportamentales debido al estrés académico, el cual en el gráfico de barra se representa con un 62,69% es decir 42 estudiantes.

1.6 Prueba de hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Para determinar la prueba de hipótesis se dio un análisis cruzado entre las dos variables de estudio; Educación Híbrida y Estrés Académico. Para un mejor análisis de los resultados es importante observar el siguiente cuadro de denominaciones según el índice de correlación ejemplificado por el autor Hernández (2014) el cual se presenta a continuación:

Tabla N° 19 *Interpretación del coeficiente de correlación*

Valor	Tipo de correlación
-1.00	Correlación inversa perfecta
-0.90	Correlación inversa muy fuerte
-0.75	Correlación inversa considerable
-0.50	Correlación inversa Media
-0.25	Correlación inversa débil
-0.10	Correlación muy débil
0	Sin relación
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: (Hernández R. , 2014, pág. 305)

Después de tener de referencia el anterior cuadro, ahora podemos presentar los resultados obtenidos del análisis cruzado de nuestras dos variables de estudio.

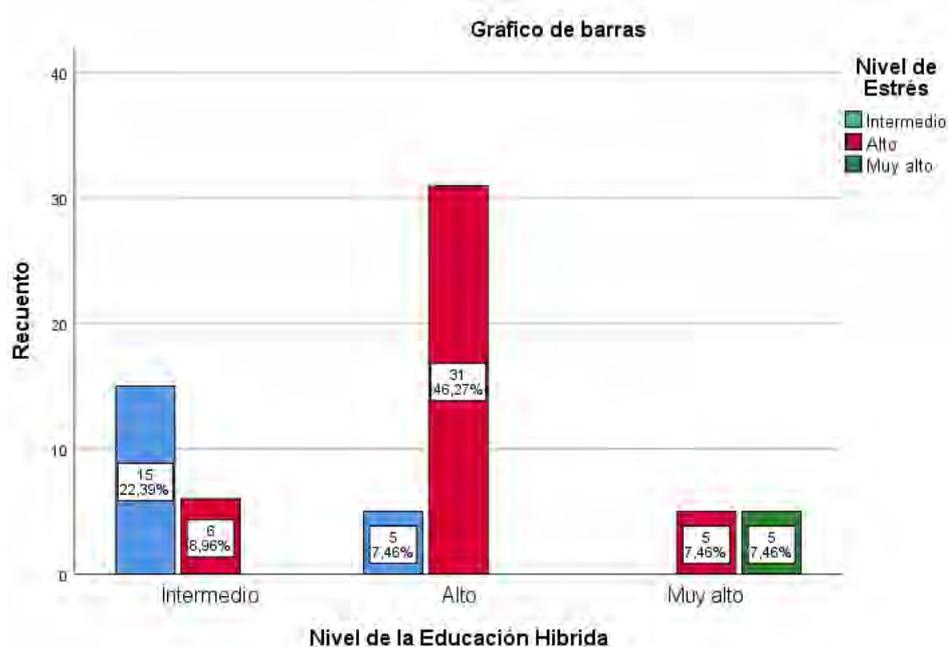
Tabla N° 20 *Tabla cruzada entre Educación Híbrida y Estrés Académico*

Tabla cruzada Nivel de la Educación Híbrida*Nivel de Estrés

		Nivel de Estrés			Total	
		Intermedio	Alto	Muy alto		
Nivel de la Educación Híbrida	Intermedio	Recuento	15	6	0	21
		% del total	22,4%	9,0%	0,0%	31,3%
	Alto	Recuento	5	31	0	36
		% del total	7,5%	46,3%	0,0%	53,7%
	Muy alto	Recuento	0	5	5	10
		% del total	0,0%	7,5%	7,5%	14,9%
Total	Recuento	20	42	5	67	
	% del total	29,9%	62,7%	7,5%	100,0%	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 10 *Análisis cruzado Educación Híbrida y Estrés Académico*



Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede interpretar a partir del gráfico de barras del análisis cruzado entre Educación Híbrida y Estrés Académico que del 100% de los estudiantes:

Un 22,39% (15 estudiantes) posee un nivel intermedio de educación híbrida y un nivel intermedio de Estrés Académico. Así mismo un 8,96% posee un nivel intermedio de educación híbrida y un nivel alto de Estrés Académico.

Así también podemos señalar a partir del gráfico de barras que un 7,46% estudiantes posee un nivel alto de educación híbrida y un nivel intermedio de Estrés Educativo; así mismo un 46,27% es decir 31 estudiantes expresa un nivel alto de educación híbrida y los mismos estudiantes presentan el mismo nivel en la variable Estrés Académico.

Por último, podemos señalar que un 7,46% estudiantes expresan un nivel muy alto de educación híbrida y un nivel alto de Estrés Académico; De igual forma un 7,46% expresan un nivel muy alto de Educación Híbrida y muy alto de Estrés Académico.

Después de la exposición de las relaciones porcentuales entre Educación Híbrida y Estrés Académico, se puede observar que; el mayor porcentaje de correlación entre variables de estudio se encuentra en el nivel alto con un 46.27% que representa a 31 estudiantes de la población encuestada. Los cuales expresan un nivel alto de Educación Híbrida y un poseen un mismo nivel de Estrés Académico. Lo cual determina la negación de la hipótesis nula y la correlación existente entre las variables planteadas.

A continuación, para una mejor comprensión de lo señalado en la última parte, se formula el planteamiento de la hipótesis general con su nulidad:

H_a:Y=(X) La Educación Híbrida se relación significativamente con el Estrés Académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

H₀: Y ≠ (X) La Educación Híbrida **no** se relación significativamente con el Estrés Académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

Tabla N° 21 *Medidas simétricas*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,698	,072	7,852	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,686	,077	7,595	,000 ^c
N de casos válidos		67			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

La siguiente tabla analiza las correlaciones aplicadas a las unidades de muestra. Podemos ver que el coeficiente de correlación de Pearson es positivo (.698**), lo que podemos considerar como una **Correlación Positiva Considerable**; según el cuadro de denominaciones planteado por el autor Hernández (2014) señalado a un inicio.

Tabla N° 22 *Pruebas de Correlación de Spearman*

		Correlaciones	
		Nivel de la Educación Híbrida	Nivel de Estrés
Nivel de la Educación Híbrida	Correlación de Pearson	1	,698**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Nivel de Estrés	Correlación de Pearson	,698**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Nivel de la Educación Hibrida	Nivel de Estrés
Rho de Spearman	Nivel de la Educación Hibrida	Coeficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Nivel de Estrés	Coeficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para determinar la relación entre dos variables se utiliza la prueba de hipótesis chi-cuadrado de Pearson.

Tabla N° 23 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,026 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	45,539	4	,000
Asociación lineal por lineal	32,128	1	,000
N de casos válidos	67		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

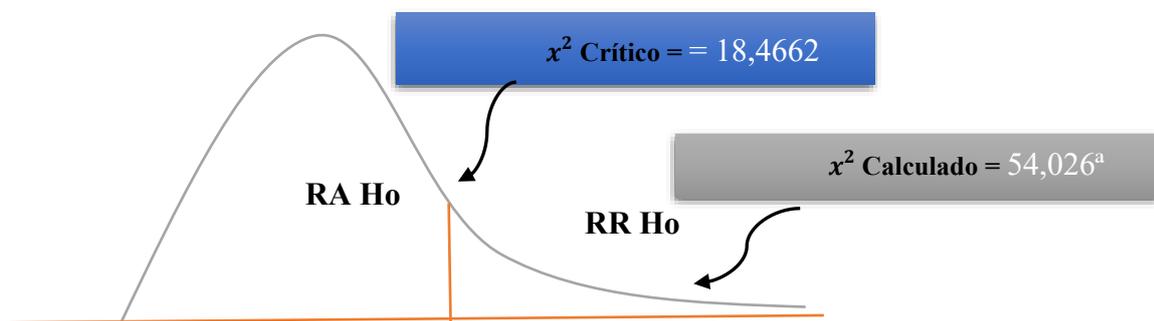
Un nivel de significación de 0,000 fue inferior a 0,05 y la prueba se consideró estadísticamente significativa.

Por otro lado del valor de chi cuadrado (54,026^a) se observa:

χ^2 Calculado mayor que χ^2 critico

χ^2 Calculado = 54,026^a es mayor que χ^2 critico = 18,4662

Figura N° 11 de distribución del chi cuadrado



Nota: Producción de la tesista *en partir de la aplicación de las encuestas*

Finalmente se tiene que:

H_a:Y=(X) La Educación Híbrida se relación significativamente con el Estrés Académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

Podemos concluir en esta parte que: después de las pruebas estadísticas, **se acepta la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula**; lo cual nos permite aceptar la relación entre la variable Educación Híbrida y Estrés Académico. De igual forma se presenta los resultados para las hipótesis específicas.

1.6.2 Hipótesis específica 1

Para la prueba de hipótesis específicas 1, se realizó un análisis cruzado entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Físicas de la segunda variable. A continuación, se muestra los resultados obtenidos.

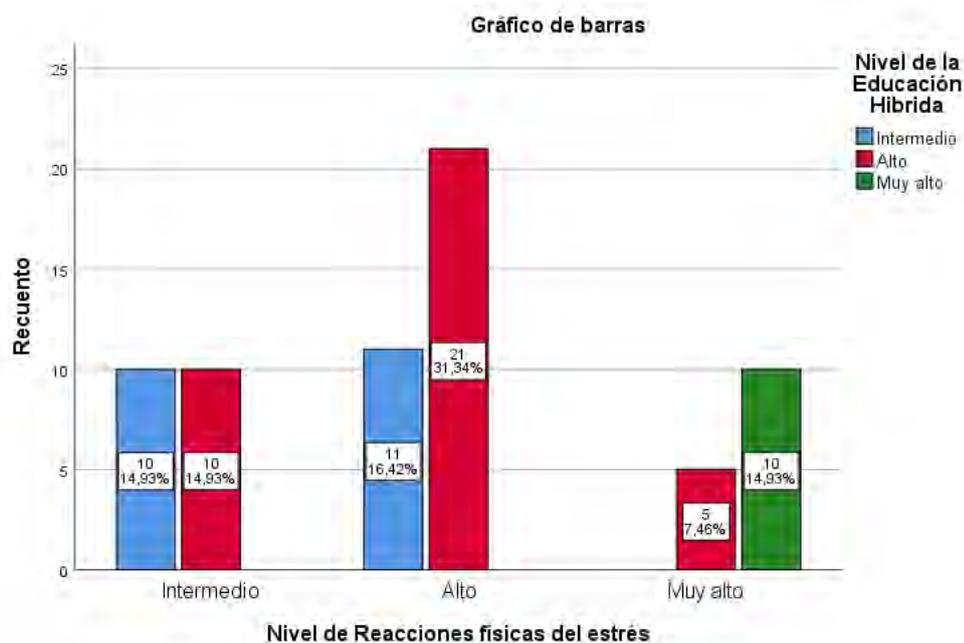
Tabla N° 24 Resultados contingentes de la Educación Híbrida y Reacciones Físicas.

Tabla cruzada

		Nivel de la Educación Híbrida			Total	
		Intermedio	Alto	Muy alto		
Nivel de Reacciones físicas del estrés	Intermedio	Recuento	10	10	0	20
		% del total	14,9%	14,9%	0,0%	29,9%
	Alto	Recuento	11	21	0	32
		% del total	16,4%	31,3%	0,0%	47,8%
	Muy alto	Recuento	0	5	10	15
		% del total	0,0%	7,5%	14,9%	22,4%
Total	Recuento	21	36	10	67	
	% del total	31,3%	53,7%	14,9%	100,0%	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 12 Resultados contingentes de Educación Híbrida y Reacciones Físicas.



Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede interpretar a partir del gráfico de barras del análisis cruzado entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Físicas que del 100% de los estudiantes:

Un 14,93% (10 estudiantes) posee un nivel intermedio de educación híbrida y presenta un nivel intermedio de Reacciones Físicas ocasionadas por estrés. Así mismo el mismo porcentaje 14,93% posee un nivel alto de educación híbrida y un nivel intermedio de Reacciones Físicas ocasionadas por el estrés.

Así también podemos señalar a partir del gráfico de barras que; un 16,42% estudiantes posee un nivel intermedio de educación híbrida y un nivel alto de Reacciones Físicas; así mismo un 31,34% es decir 21 estudiantes expresa un nivel alto de Educación Híbrida y los mismos estudiantes presentan el mismo nivel en la dimensión Reacciones Físicas.

Por último, podemos señalar que un 7,46% estudiantes expresan un nivel alto de educación híbrida y un nivel muy alto de Reacciones Físicas ocasionadas por el estrés académico; De igual forma un 14,93% (10 estudiantes) expresan un nivel muy alto de Educación Híbrida y muy alto de Reacciones Físicas relacionadas con el estrés académico.

Después de la exposición de las relaciones porcentuales entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Físicas, se puede observar que; el mayor porcentaje de correlación entre variables de estudio se encuentra en el nivel alto con un 31.34% que representa a 21 estudiantes de la población encuestada. Los cuales expresan un nivel alto de Educación Híbrida y un poseen un mismo nivel de Reacciones Físicas

que se ocasionan a partir del estrés. Esto nos permite señalar la negación de la hipótesis nula y la correlación existente entre las variables planteadas.

A continuación, para una mejor comprensión de lo señalado en la última parte, se formula el planteamiento de la primera hipótesis específica con su nulidad:

Ha: $Y_1 = (X)$ Las Reacciones físicas **se relaciona** con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

Ho: $Y_1 \neq (X)$ Las Reacciones físicas **no se relaciona** con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

Tabla N° 25 *Medidas simétricas*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,603	,077	6,098	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,571	,092	5,601	,000 ^c
N de casos válidos		67			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

La siguiente tabla analiza las correlaciones aplicadas a las unidades de muestra. Así podemos señalar que el coeficiente de correlación de Pearson es positivo ya que es (.603**), lo que podemos considerar como un **Correlación Positiva Considerable** entre la dimensión y la variable.

Tabla N° 26 Medidas simétricas

Correlaciones

		Nivel de Reacciones físicas del estrés	Nivel de la Educación Híbrida
Nivel de Reacciones físicas del estrés	Correlación de Pearson	1	,603**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Nivel de la Educación Híbrida	Correlación de Pearson	,603**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Nivel de Reacciones físicas del estrés	Nivel de la Educación Híbrida
Rho de Spearman	Nivel de Reacciones físicas del estrés	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	67
	Nivel de la Educación Híbrida	Coeficiente de correlación	,571**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para tener certeza de la relación entre la variable Educación Híbrida y la dimensión reacciones físicas, se utilizó la prueba de hipótesis chi-cuadrado de Pearson cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla N° 27 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,739 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	43,489	4	,000
Asociación lineal por lineal	24,016	1	,000
N de casos válidos	67		

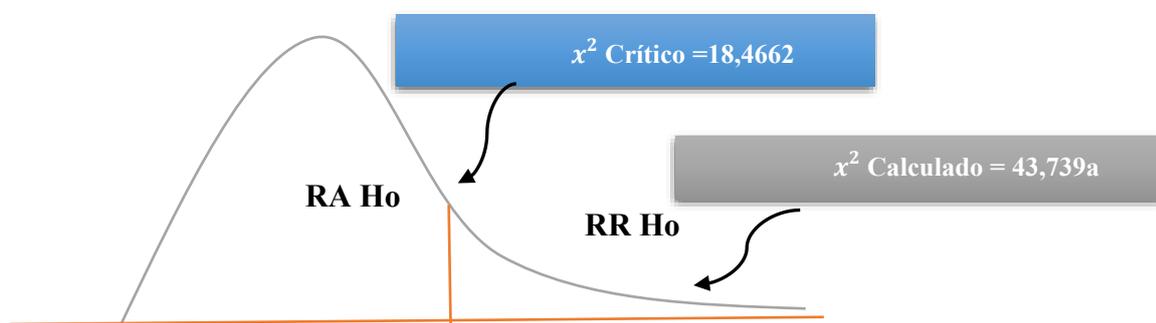
a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,24.

Nota: Producción de la tesista en base a las encuestas

El nivel de significancia es 0.000. Un nivel de significación de 0,000 fue inferior a 0,05 y la prueba se consideró estadísticamente significativa. Por otro lado del valor de chi cuadrado 43,739a se observa lo siguiente:

$$x^2 \text{ Calculado} = 43,739a \text{ es mayor que } x^2 \text{ critico} = 18,4662$$

Figura N° 13 de distribución del chi cuadrado



Nota: Producción de la tesista en partir de la aplicación de las encuestas

Finalmente se tiene que:

Ha: Y₁ = (X) Las Reacciones físicas se relaciona con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

En esta parte, podemos concluir que; después de las pruebas estadísticas, **se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula**; lo cual nos permite aceptar hipótesis que plantea la relación entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones físicas.

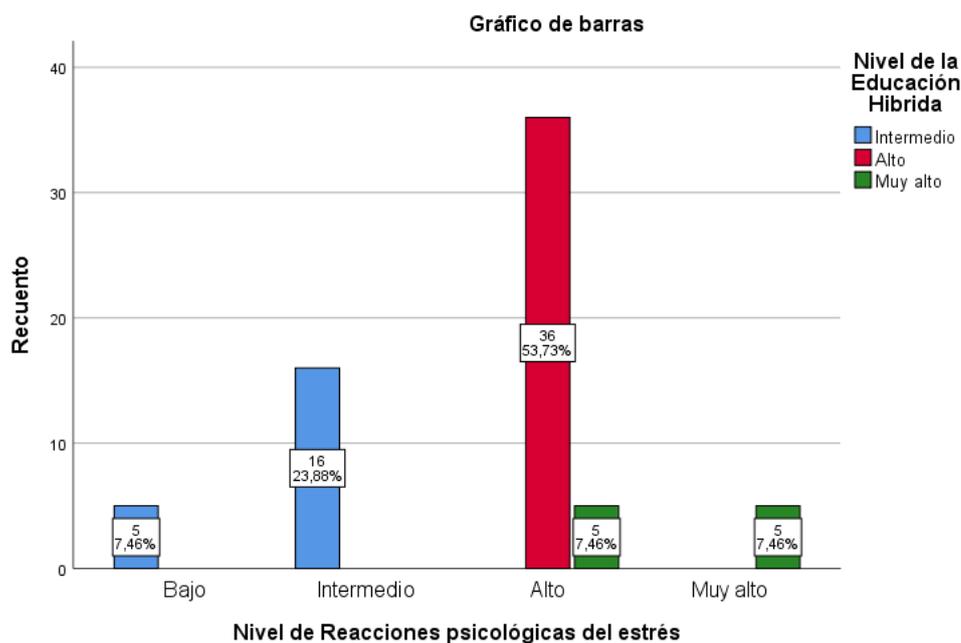
1.6.3 Hipótesis específica 2

Para la prueba de hipótesis específicas 2, se realizó un análisis cruzado entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Psicológicas de la segunda variable. A continuación, se muestra los resultados obtenidos.

Tabla N° 28 *Resultados contingentes de la Educación Híbrida y Reacciones Psicológicas*

		Nivel de la Educación Híbrida			Total	
		Intermedio	Alto	Muy alto		
Nivel de Reacciones psicológicas del estrés	Bajo	Recuento	5	0	0	5
		% del total	7,5%	0,0%	0,0%	7,5%
	Intermedio	Recuento	16	0	0	16
		% del total	23,9%	0,0%	0,0%	23,9%
	Alto	Recuento	0	36	5	41
		% del total	0,0%	53,7%	7,5%	61,2%
	Muy alto	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	7,5%	7,5%
Total	Recuento	21	36	10	67	
	% del total	31,3%	53,7%	14,9%	100,0%	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 14 Resultados contingentes de la Educación Híbrida y Reacciones*Psicológicas*

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede interpretar a partir del gráfico de barras del análisis cruzado entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Psicológicas que del 100% de los estudiantes:

Se puede observar que un 7,46% de los estudiantes expresa un nivel intermedio de Educación Híbrida y así mismo un nivel bajo de Reacciones Psicológicas ocasionadas por el estrés.

Un 23,88% (16 estudiantes) posee un nivel intermedio de educación híbrida y presenta un nivel intermedio de Reacciones Psicológicas ocasionadas por estrés.

Así también podemos señalar a partir del gráfico de barras que; un 53,73% es decir 36 estudiantes posee un nivel alto de educación híbrida y un nivel alto de Reacciones Psicológicas relacionadas con el estrés académico; así mismo un 7,46% estudiantes expresa un nivel alto de Educación Híbrida y los mismos estudiantes presentan un nivel muy alto en la dimensión Reacciones psicológicas.

Por último, podemos señalar que un 7,46% estudiantes expresan un nivel muy alto de educación híbrida y un nivel muy alto de Reacciones Psicológicas relacionadas con el estrés académico.

Después de la exposición de las relaciones porcentuales entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Psicológicas, se puede observar que; el mayor porcentaje de correlación entre variables de estudio se encuentra en el nivel alto con un 53.73% que representa a 36 estudiantes de la población encuestada. Los cuales expresan un nivel alto de Educación Híbrida y un poseen un mismo nivel de Reacciones Psicológicas ocasionadas a partir del estrés. Esto nos permite señalar la negación de la hipótesis nula y la correlación existente entre las variables planteadas.

A continuación, para una mejor comprensión de lo señalado en la última parte, se formula el planteamiento de la hipótesis específica 2 con su nulidad:

Ha:Y₂=(X) Las Reacciones psicológicas **se relaciona** con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

Ho:Y₂≠(X) Las Reacciones psicológicas **no se relaciona** con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to

grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

Tabla N° 29 *Medidas simétricas*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,869	,027	14,172	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,930	,024	20,374	,000 ^c
N de casos válidos		67			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

La siguiente tabla analiza las correlaciones aplicadas a las unidades de muestra entre la variable y la segunda dimensión. Así podemos señalar que el coeficiente de correlación de Pearson es positivo ya que es (.869**) la cual tiene una mayor aproximación a 1. Considerando esto último, la correlación se encuentra entre una **Correlación Positiva Considerable** y una **Correlación Positiva fuerte**; teniendo en cuenta las nomenclaturas señaladas por el autor Hernández (2014).

Tabla N° 30 *Medidas simétricas*

		Correlaciones	
		Nivel de Reacciones psicológicas del estrés	Nivel de la Educación Híbrida
Nivel de Reacciones psicológicas del estrés	Correlación de Pearson	1	,869**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Nivel de la Educación Híbrida	Correlación de Pearson	,869**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Nivel de Reacciones psicológicas del estrés	Nivel de la Educación Híbrida
Rho de Spearman	Nivel de Reacciones psicológicas del estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Nivel de la Educación Híbrida	Coefficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para tener certeza de la relación entre la variable Educación Híbrida y la dimensión reacciones psicológicas, se utilizó la prueba de hipótesis chi-cuadrado de Pearson cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla N° 31 Prueba de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	96,415 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	101,089	6	,000
Asociación lineal por lineal	49,863	1	,000
N de casos válidos	67		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

Nota: Producción de la tesista en base a las encuestas

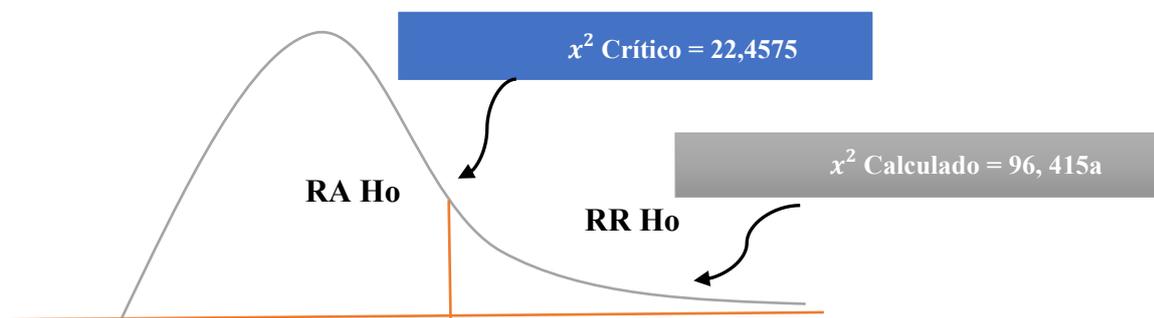
Teniendo un nivel de significación de 0,000 la cual es inferior a 0,05 entonces la prueba se consideró estadísticamente significativa.

Por otro lado del valor de chi cuadrado 96,415a se observa:

x^2 Calculado mayor que x^2 critico siendo

x^2 Calculado = 96,415a es mayor que x^2 critico = 22,4575

Figura N° 15 de distribución del chi cuadrado



Nota: Producción de la tesista en partir de la aplicación de las encuestas

Finalmente se tiene que:

Tenemos entonces la hipótesis específica:

Ha:Y=(X) Las Reacciones psicológicas se relaciona con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

En esta parte, podemos concluir que; después de las pruebas estadísticas, **se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula**; lo cual nos permite aceptar hipótesis que plantea la relación entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Psicológicas.

1.6.4 Hipótesis específica 3

Para la prueba de hipótesis específicas 3, se realizó un análisis cruzado entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Comportamentales de la segunda variable. A continuación, se muestra los resultados obtenidos.

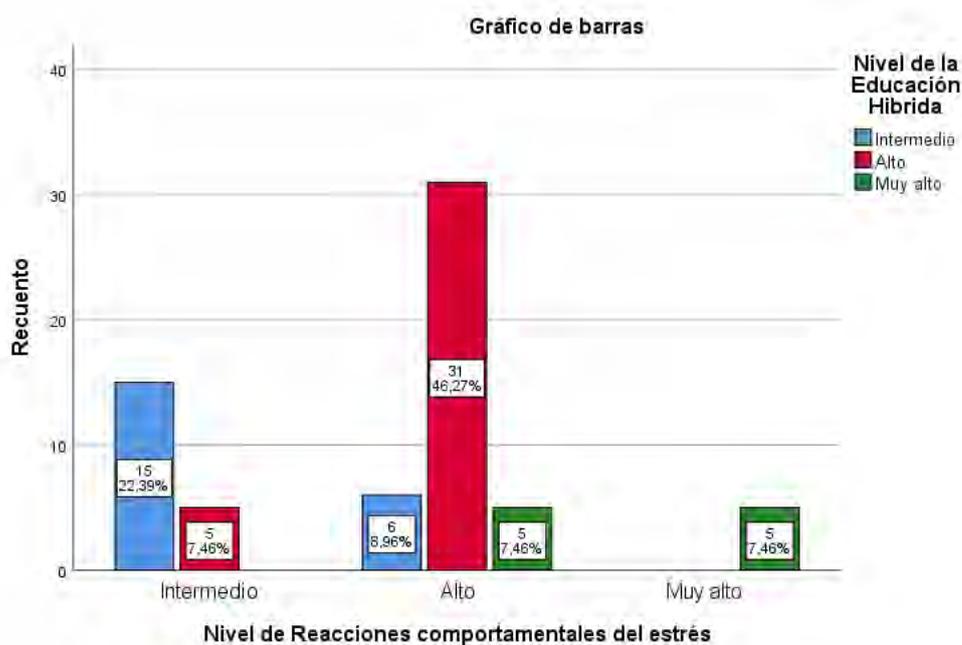
Tabla N° 32 Resultados contingentes entre Educación Híbrida y Recciones Comportamentales

Tabla cruzada

		Nivel de la Educación Híbrida			Total	
		Intermedio	Alto	Muy alto		
Nivel de Reacciones comportamentales del estrés	Intermedio	Recuento	15	5	0	20
		% del total	22,4%	7,5%	0,0%	29,9%
	Alto	Recuento	6	31	5	42
		% del total	9,0%	46,3%	7,5%	62,7%
	Muy alto	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	7,5%	7,5%
Total	Recuento	21	36	10	67	
	% del total	31,3%	53,7%	14,9%	100,0%	

Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

Figura N° 16 Resultados contingentes entre Educación Híbrida y Recciones Comportamentales



Nota: Producción de la tesista a partir de la aplicación del instrumento

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede interpretar a partir del gráfico de barras del análisis cruzado entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Comportamentales que del 100% de los estudiantes:

Un 22,39% (15 estudiantes) posee un nivel intermedio de educación híbrida y presenta un nivel intermedio de Reacciones Comportamentales ocasionadas por estrés. Un 7,46% posee un nivel alto de educación híbrida y presenta un nivel intermedio de Reacciones Comportamentales ocasionadas por estrés.

Un 8,96% posee un nivel intermedio de educación híbrida y presenta un nivel alto de Reacciones Comportamentales ocasionadas por estrés. Además, un 46,27% es decir 31 estudiantes posee un nivel alto de educación híbrida y así mismo presentan un nivel alto de Reacciones Comportamentales. Finalmente, un 7,46% es decir posee un nivel muy alto de educación híbrida y así mismo presentan un nivel alto de Reacciones Comportamentales.

Por último, podemos señalar que un 7,46% estudiantes expresan un nivel muy alto de educación híbrida y un nivel muy alto de Reacciones comportamentales relacionadas con el estrés académico.

Después de la exposición de las relaciones porcentuales entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Comportamentales, se puede observar que; el mayor porcentaje de correlación entre variables de estudio se encuentra en el nivel alto con un 46.27% que representa a 31 estudiantes de la población encuestada. Los cuales expresan un nivel alto de Educación Híbrida y un poseen un mismo nivel de Reacciones

Comportamentales ocasionadas a partir del estrés. Esto nos permite señalar la negación de la hipótesis nula y la correlación existente entre las variables planteadas.

A continuación, para una mejor comprensión de lo señalado en la última parte, se formula el planteamiento de la hipótesis específica 3 con su nulidad:

A continuación, la formulación de la hipótesis específica 3

Ha: $Y_3=(X)$ Las Reacciones comportamentales **se relaciona** con el Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022

Ho: $Y_3\neq(X)$ c) Las Reacciones comportamentales **no se relaciona** con el Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022

Tabla N° 33 *Medidas simétricas*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,698	,072	7,852	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,686	,077	7,595	,000 ^c
N de casos válidos		67			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

La siguiente tabla analiza las correlaciones aplicadas a las unidades de muestra entre la variable y la tercera dimensión. Así podemos señalar que el coeficiente de correlación de Pearson es positivo ya que es (.698**) la cual tiene una mayor aproximación a 1. Considerando esto último, nuestra correlación se sitúa entre una **Correlación Positiva**

media y una **Correlación Positiva considerable**; teniendo en cuenta las nomenclaturas señaladas por el autor Hernández (2014).

Tabla N° 34 *Medidas simétricas*

Correlaciones

		Nivel de Reacciones comportamentales es del estrés	Nivel de la Educación Híbrida
Nivel de Reacciones comportamentales del estrés	Correlación de Pearson	1	,698**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Nivel de la Educación Híbrida	Correlación de Pearson	,698**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Nivel de Reacciones comportamentales es del estrés	Nivel de la Educación Híbrida
Rho de Spearman	Nivel de Reacciones comportamentales del estrés	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,686**
		N	,000
Nivel de la Educación Híbrida		Coeficiente de correlación	,686**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para tener certeza de la relación entre la variable Educación Híbrida y la dimensión reacciones comportamentales, se utilizó la prueba de hipótesis chi-cuadrado de Pearson cuyos resultados se muestran a continuación

Tabla N° 35 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,026 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	45,539	4	,000
Asociación lineal por lineal	32,128	1	,000
N de casos válidos	67		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

Nota: Producción de la tesista en base a las encuestas

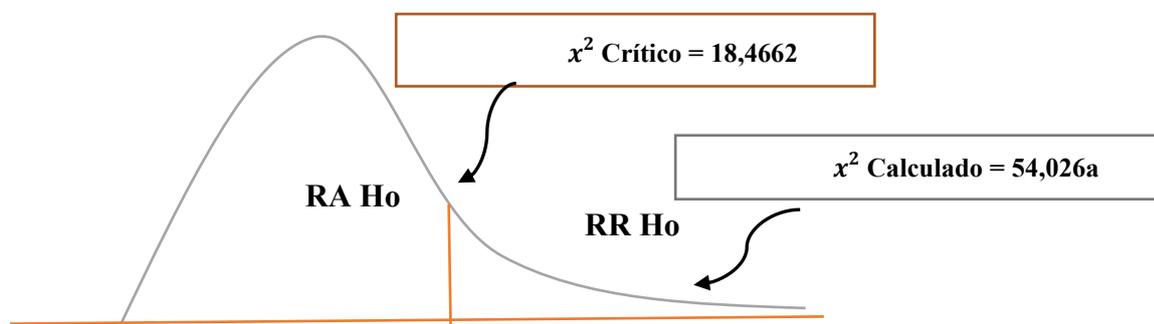
Teniendo un nivel de significación de 0,000 la cual es inferior a 0,05 entonces la prueba se considera estadísticamente significativa.

Por otro lado del valor de chi cuadrado 96,415a se observa:

x^2 Calculado mayor que x^2 critico siendo

x^2 Calculado = 54,026a es mayor que x^2 critico = 18,4662

Figura N°17 de distribución del chi cuadrado



Nota: Producción de la tesista en partir de la aplicación de las encuestas

Finalmente se tiene que:

Tenemos entonces la hipótesis específica:

Ha:Y=(X) Las Reacciones comportamentales se relaciona con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.

En esta parte, podemos concluir que; después de las pruebas estadísticas, **se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula**; lo cual nos permite aceptar la hipótesis que plantea la relación entre la variable Educación Híbrida y la dimensión Reacciones Comportamentales.

1.7 Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación llegaron a la conclusión que la Educación Híbrida se relación significativamente con el Estrés Académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022. Dicha conclusión se verifica por los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a (.698**) positivo lo que indica una correlación positiva considerable ya que tienen un valor próximo al 1. Asimismo, en la prueba chi cuadrado; el χ^2 Calculado es 54,026^a el cual es mayor χ^2 critico que es 18,4662; lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna donde se plantea la relación de nuestras dos variables

Los resultados obtenidos en la presente investigación tienen cierta similitud de los resultados de la investigación realizada por los autores **Quispe y Rodríguez** que en el (2022) presentaron el trabajo de investigación titulado “ESTRÉS Y ANSIEDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MODALIDAD EDUCACIÓN VIRTUAL”. Los cuales llegaron a la conclusión, de que su unidad de análisis presento estrés leve en relación a la educación virtual impartida. Esto puede ser explicado desde la perspectiva;

que la educación desarrollada, en el trabajo de los investigadores, solo relaciona el estrés con una sola modalidad de enseñanza, la virtualidad. En cambio, la presente investigación busca relacionar el estrés con la educación híbrida; la cual comprende tanto la modalidad virtual y la presencial. Así mismo, a esto es importante sumarle el tipo de modelo educativo que se está desarrollando. El presente trabajo de investigación se desarrolla en el modelo educativo de jornada escolar completa o también conocido por sus siglas como JEC; el cual se diferencia del modelo JER (Jornada Escolar Regular) sobre todo por que destina mayor número de horas a la educación presencial. Estas diferencias pueden explicar el porqué de la investigación de los citados autores, concluye en una relación leve; en cambio en la presente investigación se concluye en una relación positiva considerable.

Estos similares resultados obtuvieron los autores **Zea (2021)** quienes tuvieron como objetivo general determinar las diferencias significativas del estrés académico en tiempos de pandemia según la edad y el sexo, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito Cocachacra- Arequipa; quienes también aseguran el desarrollo de estrés académico de manera leve en la modalidad virtual. Cierta diferencia tiene la investigación hecha por **Linares (2020)** que efectuó un estudio que tuvo como objetivo analizar las diferencias que existen respecto al nivel de estrés académico, entre estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Lima en periodo de pandemia, 2020. En referencia a la relación entre estrés y educación virtual los investigadores señalaron que los estudiantes presentaron un nivel promedio en estrés académico.

Como hemos poder observar, en lo que nos respecta, la mayoría de los estudios citados en los antecedentes, buscan investigar la relación entre el estrés académico y la educación virtual; claro está, obviando sus objetivos generales y específicos que los

diferencia y es propio de cada investigación. Esta similar relación en las investigaciones, se diferencia sobre todo con nuestra variable educación híbrida. Ya que esta comprende la educación virtual (sincrónica y asincrónica) y además la educación presencial. Esto último, puede ser explicado por tiempo en el que desarrollaron las investigaciones. Mientras las unas se desarrollaron durante la cúspide de la pandemia, donde la única vía de comunicación era espacio virtual; en este caso, nuestro trabajo se desarrolló cuando existe cierto control de la pandemia y las circunstancias permiten incluir la presencialidad.

Después del análisis y la discusión de los resultados con los diferentes antecedentes, podemos dar a conocer las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La Educación Híbrida se relación significativamente con el Estrés Académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022. Dicha conclusión se verifica por los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a (.698**) positivo lo que indica una correlación positiva considerable ya que tienen un valor próximo al 1. Asimismo, en la prueba chi cuadrado; el χ^2 Calculado es 54,026^a el cual es mayor χ^2 critico que es 18,4662; lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna donde se plantea la relación de nuestras dos variables.

SEGUNDA: La variable Educación Híbrida se relación significativamente con la dimensión Reacciones Físicas, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022. Dicha conclusión se verifica por los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a (.603**) positivo lo que indica una correlación positiva considerable. Asimismo, en la prueba chi cuadrado; el χ^2 Calculado es 43,739^a el cual es mayor χ^2 critico que es 18,4662; lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna donde se plantea la relación de la variable con la primera dimensión.

TERCERA: La variable Educación Híbrida se relación significativamente con la dimensión Reacciones psicológicas, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022. Dicha conclusión se verifica por los resultados obtenidos

por el coeficiente de correlación de Pearson que es (.698**) positivo lo que indica una correlación entre positiva considerable positiva fuerte. Asimismo, en la prueba chi cuadrado; el χ^2 Calculado es 96,415a el cual es mayor χ^2 critico que es 22,4575; lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna donde se plantea la relación entre la variable y la segunda dimensión.

CUARTA: La variable Educación Híbrida se relación significativamente con la dimensión Reacciones Comportamentales, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022. Dicha conclusión se verifica por los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a (.698**) positivo lo que indica una correlación entre positiva media y positiva considerable. Asimismo, en la prueba chi cuadrado; el χ^2 Calculado es 54,026a el cual es mayor χ^2 critico que es 18,4662; lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna donde se plantea la relación entre la variable y la tercera dimensión.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las instituciones educativas que para bajar los niveles de estrés en los estudiantes, reconsideren o limiten el trabajo a distancia, ya que este al no tener tiempo ni espacio, se vuelve invasivo en el desarrollo de la vida del estudiante. Lo cual no significa que se elimine este espacio; por el contrario, busquen una adecuada y justa interacción. De igual forma en el desarrollo de las actividades presenciales, se recomienda la alternancia de recreación y deporte; así como también la búsqueda del desarrollo de las artes y el juego en las experiencias de aprendizaje. Por otra parte, también se recomienda la realización de actividades in situ (en el lugar) ya que acumular los trabajos y tareas para la casa puede generar situaciones de estrés.

SEGUNDA: Se recomienda a la institución educativas que por medio de las coordinaciones de tutoría y psicología, se den indicaciones para la atención de los estudiantes que presenten signos de Estrés Académico desde los primeros grados de secundaria; buscando controlar los casos e incentivando a los docentes que busquen flexibilizar en sus prácticas pedagógicas si es necesario.

TERCERA: Se recomienda a la institución educativa que a través de las coordinaciones de tutoría y psicología se desarrollen charlas de orientación y tratamiento de Estrés hacia los padres y madres de familia; teniendo como canal las distintas escuelas de padres que se realizan durante todo el año. Buscando así un trabajo conjunto con la institución educativa y la familia.

CUARTA: Se recomienda a la institución educativa que desarrolle actividades y/o programas que busquen una convivencia pacífica y un clima institucional educativo equilibrado; Así mismo donde los alumnos y docentes, conjuntamente, desarrollen actividades de reconocimiento y adaptación del programa de estudio al desarrollo y progreso del aprendizaje de los estudiantes; viendo así los límites y posibilidades de cada miembro de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

Bagui, 2008. *LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACION SUPERIOR*. Mexico: Instructional design theories and models.

Banco Mundial, 2021. *actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños; los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*. Washington DC: Grupo Banco Mundial educación.

Barraza, A., 2005. Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Revista Dialnet, 1(4)* , pp. 15-20.

Benyon, Stone & Woodroffe., 2018. *LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACION SUPERIOR*. Boston: s.n.

Caldera, J., Pulido, B. & Martinez, G., 2007. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo, 1 (7)* , pp. 77-82.

Carrasco, S., 2006. *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Cereijo, S., 2012. Prevención del estrés e inteligencia emocional. *Escarada*.

Del Risco, M., Gomez, D. & Hurtado, F., 2015. *Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de la facultad de enfermería*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Dorgherty, K., 2017. *LA RED COMO MEDIO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACION*. Colombia: Based Education. Hershey.

DRAE, 2014. *Diccionario de la lengua española*. Madrid: DRAE.

Fernández, E. & Abascal, M., 2003. *Emoción y motivación: La adaptación humana*. s.l.:s.n.

Fernández, L., 2003. El estrés laboral un nuevo factor de riesgo ¿Qué sabemos y qué podemos hacer?. *Revista Scielo*, 31, pp. 524-530.

Halgin, R. & Whitbourne, S., 2009. *Psicología de la anormalidad. Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos (5a ed.)*. México: McGrawHill.

Henao, O., 2002. *LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Bogotá: SECRETARÍA GENERAL-PROCESOS EDITORIALES.

Hernández, B., 2011. *Influencia del estrés sobre el Rendimiento Académico en los alumnos del colegio de Bachilleres de la comunidad de Angahuan*. México: Tesis inédita de Licenciatura-Universidad Don Vasco.

Hernández, R., 2014. *Metodología de la investigación*. Sexta ed. Mexico: Mc Graw Hill Education.

Linares, C., 2020. *Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020*. Lima: UCV.

Mancilla, A. L., 2021. *Caracterización del Estrés Académico Generado Durante la Pandemia del Covid-19 en Estudiantes del Programa de Formación Complementaria para Educadores de la Institución Educativa Normal Superior Juan Ladrilleros del Distrito de Buenaventura 2021*. Bogota: Universidad Antonio Nariño.

Martín, I., 2007. Estrés Académico en estudiantes universitarios.. *Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla*,, pp. 87-99.

McIsaac, 2018. *La educación ante el avance del COVID-19*. Mexico: Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Mendiola, J., 2010. *El manejo del Estrés Académico en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención*. Chimalhuacán, México: Tesis inédita de Licenciatura-Unam.

MINEDU, 2020. *RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N°216-2020-MINEDU*. Lima: Minedu 2021.

MINEDU, 2021. *Resolución Ministerial N° 531-2021*. Lima: MINEDU-2021.

MINEDU, 2021. *RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 315-2021-MINEDU*. Lima: Minedu 2021.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ARGENTINA, 2021. *Modalidad de las clases: ¿sincrónica o asincrónica? ¿Qué se gana y qué se pierde con la educación virtual? Garantizar lo mínimo*, Buenos Aires: INFoD.

Ministerio de Educación, 2014. *Ley Universitaria, ley N.º 30220*. Lima: MINEDU.

Monje, c. a., 2011. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad surcolombiana.

Montero, F., 2009. *Estrés laboral y evaluación de riesgos*. p. 200.

Moreno, R., 2021. *La educación híbrida, la educación post- pandemia y las competencias de nuestros estudiantes en un modelo nuevo de educación..* México, UNIR, LA UNIVERSIDAD EN INTERNET.

Nieto, L. & Jesús, M., 2006. *Técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu rendimiento académico..* s.l.:s.n.

Oblitas, L., 2004. *Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria*. s.l.:s.n.

Pereyra, M., 2010. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33, pp. 171-190.

Quispe, L. & Rodríguez, M., 2022. ESTRÉS Y ANSIEDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MODALIDAD EDUCACIÓN VIRTUAL. *Rev UNIANDES Ciencias de la Salud*, 1(5), pp. 933-949.

Rama, C., 2021. *La nueva educación híbrida*. México: UDUAL.

Reina, L., 2004. Relación de los Hábitos de Estudio y Autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unamba. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, pp. 1-10.

Reynoso, L., 2002. *Estrés Académico y Burnout en los estudiantes de Psicología*. Maracaibo Venezuela: Tesis, Universidad Rafael Urdaneta.

Schaufeli, W., 2009. Síndrome del Burnout: 35 años de investigación y práctica 13. *Revista Desarrollo de la Carrera Internacional*, pp. 204-220.

Sierra, J., Ortega, V. & Zubeidat, I., 2003. Ansiedad, angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar. *Revista Redalyc*, pp. 10-59.

Susana, E. & Darwin, D., 2007. Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Minedu*, X(2), pp. 11-22.

Tribunal Constitucional del Perú, 2015. *Constitución Política del Perú*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Universidad Nacional de San Antonio Abad, 2015. *Estatuto*. Cusco: UNSAAC.

Vargas, K., 2020. *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*, Jipijapa: UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ.

Velásquez, H., 2010. *Como afecta y se relaciona el estrés con el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de la carrera de medicina del cum-usac, durante el mes de mayo de 2010*. Guatemala: Tesis inédita de Licenciatura. Universidad de San Carlos.

Vicerrectorado de investigación, 2017. *Lineas de investigación*. Cusco : UNSAAC.

Vrasidas & McIsaac, 2018. *LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA EDUCACION SUPERIOR*. Antioquia: Houghton.

Zea, M., 2021. *Estrés académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra - Arequipa*. Arequipa: UNSA.

WEDGRAFÍA

DRAE, 2001. *Diccionario de la lengua española*. [En línea]
Available at: <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=bFwaNKJu9DXX2ftBFLJg>
[Último acceso: 04 agosto 2019].

MINEDU, 2021. *Buzón de consultas-AeC*. [En línea]
Available at: <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2021/06/10/cuanto-tiempo-de-clases-deben-recibir-los-estudiantes-en-la-modalidad-a-distancia-haciendo-uso-de-plataformas-digitales/>
[Último acceso: 12 Enero 2022].

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO Hipotético-Deductivo TIPO Básico ENFOQUE Cuantitativo DISEÑO No experimental-Correlacional
¿Cuál es el grado de relación de la Educación Híbrida con el Estrés Académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022?	Determinar el grado de relación entre la Educación Híbrida y el Estrés Académico, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.	La Educación Híbrida se relaciona positivamente con el Estrés Académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA El universo y la población serán la misma; estando conformado por 67 estudiantes de IE JEC Nuestra señora de Belén-Calca MUESTREO Tipo no probabilístico TÉCNICA -Encuesta INSTRUMENTO -Cuestionario
<p>a) ¿Cuál es el grado de relación entre las Reacciones físicas y la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el grado de relación entre las Reacciones psicológicas y la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022?</p> <p>c) ¿En qué medida se relaciona entre las Reacciones comportamentales y la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022?</p>	<p>a) Establecer el grado de relación entre las Reacciones físicas y Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.</p> <p>b) Determinar en qué medida se relación las Reacciones psicológicas con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.</p> <p>c) Medir el grado de relación entre las Reacciones comportamentales y la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.</p>	<p>a) Las Reacciones físicas se relaciona positivamente con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.</p> <p>b) Las Reacciones psicológicas se relacionan positivamente con la Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.</p> <p>c) Las Reacciones comportamentales se relacionan positivamente con el Educación Híbrida, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022.</p>	

ANEXO N° 02

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ENCUESTA



- Lea atentamente las preguntas que se ubican en sector izquierdo y responda con sinceridad a través de una (X) en el sector derecho. Es preciso recalcarle que usted no será juzgado, ni recriminado por las respuestas emitidas, estas serán tomadas con suma discreción, omitiendo al quien las respondió.

V1: Educación Híbrida	ESCALA DE VALORACIÓN				
EDUCACIÓN PRESENCIAL	Ninguno (1)	Casi nadie (2)	Algunos (3)	Casi todos (4)	Todos (5)
1. Los profesores en la institución educativa realizan compromisos para la mejora del aprendizaje.					
2. En el desarrollo de las sesiones presenciales, los docentes tienen el poder de crear altas expectativas con sus estudiantes.					
3. En el desarrollo de las sesiones presenciales los profesores son competentes para generar y mantener una relación auténtica con sus estudiantes.					
4. En el desarrollo de las sesiones presenciales, los docentes utilizan con los estudiantes modelos, técnicas de gestión, instrumentos y materiales de enseñanza y aprendizaje de manera crítica, dinámica, flexible y creativa.					
5. En el desarrollo de las sesiones presenciales, los educadores planifican (técnicas, procesos, materiales, instrumentos de evaluación, etc.) un currículum contextualizado partiendo de la realidad del estudiante.					
6. En el desarrollo de las sesiones presenciales, los profesores poseen altas expectativas de alumnos y su propia actuación.					
7. En el desarrollo de las sesiones presenciales, los profesores son reflexivos y autocríticos buscando el por qué y el para qué de sus enseñanzas.					
8. En el desarrollo de las sesiones presenciales, los profesores tienen la capacidad de desarrollar sus prácticas educativas a través del trabajo colaborativo entre docentes y/u otros agentes de la comunidad educativa.					
EDUCACIÓN VIRTUAL					

9. Para el desarrollo de las clases virtuales los profesores utilizan en tiempo real herramientas digitales de videoconferencias como Google Meet, Zoom o aplicativos de mensajería como WhatsApp o Telegram.					
10. Los profesores para el desarrollo y mejora de sus sesiones utilizan en tiempo real las plataformas como; YouTube, Google, u otros programas interactivos.					
11. Los profesores hacen uso de los laboratorios digitales presenciales o en red para el desarrollo de las competencias.					
12. Los profesores. sin una interacción a tiempo real, utilizan el servicio de correo electrónico Gmail o aplicativos de mensajería como WhatsApp o Telegram donde envían o reciben las tareas o actividades de retroalimentación.					
13. Los profesores para el desarrollo y mejora de sus sesiones utilizan las plataformas LMS como: Classroom Blackboard, etc; dejando en ellas materiales educativos, Videos, material bibliográfico, trabajos de retroalimentación u otros.					
14. Los educadores, para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, utilizan plataformas MOOC, es decir, cursos online gratuitos con materiales y herramientas que fortalecen las competencias de los estudiantes.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ENCUESTA**



- Lea atentamente las preguntas que se ubican en sector izquierdo y responda con sinceridad a través de una (X) en el sector derecho. Es preciso recalcarle que usted no será juzgado, ni recriminado por las respuestas emitidas, estas serán tomadas con suma discreción, omitiendo al quien las respondió.

OBJETIVO: Determinar el grado de relación del estrés

		ESCALA DE VALORACIÓN				
		NUNCA 1	RARA VEZ 2	ALGUNAS VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
ESTRÉS						
REACCIONES FÍSICAS						
1	Usualmente presenta trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
2	Tiene fatiga crónica (cansancio permanente)					
3	Sufre de dolores de cabeza o migrañas.					
4	Presenta problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5	Tiende a rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6	Sufre de somnolencia o mayor necesidad de dormir					
REACCIONES PSICOLÓGICAS						
7	Tiene inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
8	Presenta sentimientos de tristeza					
9	Sufre de angustia y desesperación					
10	Tiene problemas de concentración					
11	En ocasiones se apoderan de Ud. sentimientos de agresividad y aumento de irritabilidad					
REACCIONES COMPORTAMENTALES						

12	Persiste en Ud la tendencia a discutir.					
13	Existe por su parte un aislamiento hacia los demás					
14	Hay desgano para realizar las labores del colegio.					
15	Tiene un excesivo aumento o reducción del consumo de alimentos					

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 03

NOMINA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS SECCIONES (A, B, C) DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC. NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

5to DE SECUNDARIA "A"

N°	ESTUDIANTE
----	------------

01	CARLOS ANGHELO
02	LEIDY LAURA
03	JAMELYN
04	ADELAIDA
05	ALEXIS
06	DINORA MARLIT
07	LUZ KARINA
08	ANALI
09	CRISTINA
10	KELY
11	RONALDO KEVIN
12	LEYDI
13	MARY SOLEDAD
14	ALICIA
15	MARY FLOR
16	BRISAYDA
17	KELY ALEXANDRA
18	MARIA ALEJANDRA
19	ESTEFANI
20	IRMA
21	CRISTINA SORANAYHUA

5to DE SECUNDARIA "B"

N°	ESTUDIANTE
----	------------

01	VALERIA
02	JIMMY SANTY
03	JOSEMIA JADITH
04	DARWIN JUNIOR
05	FREDY RONALDO
06	CARMEN ROSA
07	LIZET
08	TRINIDAD
09	JANELY
10	KORY KANTUS
11	CHARLIZE ALEXA

12	WINY DANIELA
13	GLADYS
14	EMIRSE BRIGGIT
15	KETTY MELANY
16	RAUL
17	RUTH MILAGROS
18	CAMILA MILAGROS
19	FLOR DE MARIA
20	MIRIAN
21	GENESIS CAROLINA
22	VALERIA
23	MARIA ANGELA
24	ANA MARIELA

5to DE SECUNDARIA "C"

N°	ESTUDIANTE
01	JORGE
02	ANGELA MILAGROS
03	ELOY
04	CARLOS EDUARDO
05	ARLED
06	JENNY JESSICA
07	LUZ NOEMI
08	JHADE SHANTHAL
09	HELEN
10	GIANELA INES
11	SANDY LAURA
12	DAVID
13	CAMILA MARYORI
14	LUZ ZURAMA
15	MARGIORI
16	IARA MILAGROS
17	ARIADNE ABDEALYN
18	SOLEDAD
19	ERICK YAMIL
20	VERONICA
21	STHEFANI
22	ANA LUZ

ANEXO 4
DISTRIBUCIÓN DE CHI CUADRADO

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Figura N°18 *En la puerta de la institución educativa Nuestra Señora de Belén***Figura N°19** *En la entrada de la institución educativa Nuestra Señora de Belén de**Calca*

Figura N°20: *Aplicando el instrumento a los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Belén de Calca*



Figura N°21 *Aplicando el instrumento a los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Belén de Calca*



Figura N°22 *Con un estudiante que desarrollo el instrumento de la institución educativa Nuestra Señora de Belén de Calca*

