

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**



**TESIS**

**INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA VIVA EL PERÚ, SANTIAGO – CUSCO - 2021**

**PRESENTADO POR:**

**Bach.** Condori Montalvo, Veronica

**Bach.** Quispe Ortiz, Janette

Para optar al título profesional de Licenciada en  
Educación: Especialidad Educación Primaria

**Asesor:** Dr. Aguirre Espinoza, Edwards Jesus

**CUSCO - PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: "Influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto Grado del nivel primario de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco - 2021" presentado por: Br. Verónica Condori Montalvo con DNI Nro.: 70421923 presentado por: Br. Janette Quispe Ortiz con DNI Nro.: 71054222 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Especialidad: Educación Primaria.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 13 de Diciembre de 2023

Firma

Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI Nro. 23854868

ORCID del Asesor: 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid.27259:295367380

NOMBRE DEL TRABAJO

**Influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel**

AUTOR

**Condori Montalvo Veronica Quispe Ortiz Janette**

RECuento DE PALABRAS

**28918 Words**

RECuento DE CARACTERES

**139538 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**180 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**7.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 13, 2023 12:31 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 13, 2023 12:33 PM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente

**DEDICATORIA**

*A Dios, por no dejarme sola en los momentos mas dificiles, brindandome salud y fuerza para continuar.*

*A mi mama Eulalia Montalvo Sota, por brindarme su soporte infaltable todo el tiempo, con sus paladras de aliento y ejemplo. A quien amo y admiro por su fortaleza.*

*A mis a abuelos Juana y Esteban quienes siempre han estado a mi lado, así también a toda mi familia, gracias por todo.*

*¡A todos ustedes dedico este logro!*

**Verónica**

**DEDICATORIA**

*A Dios por darme sabiduría para seguir  
adelante a pesar de las dificultades  
y por permitirme cumplir esta meta*

*A mi querida hermana: Marleni Astete Ortiz  
Por apoyarme y cuidarme durante mi infancia.*

*A mi pareja Franklin Quispe Martinez  
quien fue mi principal fuente de apoyo  
incondicional para poder lograr esta meta  
y a mi pequeña hija Britany.*

*¡A todos ustedes dedico este logro!*

**Janette**

*A la memoria de mi madre querida: María Ortiz Herencia  
porque ha velado por mi bienestar y Educación  
durante mis años de vida.*

**Janette**

## AGRADECIMIENTO

*Agradecemos a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y a mi querida Facultad De Educación que nos ofreció la oportunidad de formarnos académicamente, con los valores, y enseñanzas brindadas por todos los docentes que conforman esta tricentenario casa de estudio.*

*Agradecemos a los profesores de mi querida facultad por darnos lo mejor de sus enseñanzas, por su dedicación, perseverancia y tolerancia.*

*Agradecemos al director de la Institución Educativa y al Sub director. “Viva el Perú” del Distrito de Santiago- Cusco, donde se realizó esta investigación y por la viabilidad brindada para la finalización de este trabajo.*

*Agradecemos al asesor de tesis Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su dedicación y tiempo brindado para la realización de esta tesis.*

*Agradecemos a los dictaminantes Dres. Jaime Layme Huamani y Julio Cesar Limachi Qqueso por los comentarios y sugerencias a la presente investigación.*

**Las autoras**

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como título la Influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de nivel primario de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago – Cusco - 2021, en el cual se observó las dificultades que a nivel escolar muestran los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Viva el Perú, el cual continuó como objetivo determinar cómo el apoyo familiar está relacionado con el rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado, tomando en cuenta que la familia es el factor fundamental en la formación, y desarrollo intelectual de los niños desde que nacen. Corresponde destacar que para la construcción del marco teórico se realizó la definición y demostración de la significancia de términos como actividades escolares y apoyo de la familia en el ámbito social como en los estudiantes, por su parte este estudio metodológico estuvo contextualizado en una investigación de tipo cualitativo, obteniéndose resultados coherentes y favorables para acrecentar las relaciones entre rendimiento escolar y familia, de maneras más dinámicas alcanzando así su interés en asistir constantemente de las diferentes herramientas pedagógicas y didácticas para cambiar las dificultades escolares que se manifiestan en su desenvolvimiento. Para concluir se determinó que el apoyo familiar es poco significativo y las razones son diversas como largas jornadas laborales o en algunos casos los menores se quedan al cuidado de los abuelos, tíos, y otros parientes que no tienen mayor responsabilidad en la formación de los menores como si la tienen sus progenitores, arribando al resultado que existe relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021. .

**Palabras claves:** familia, rendimiento, formación, herramientas, escolar, jornadas, interés.

## ABSTRACT

The research study has as its title the Influence of family support on the school performance of the fifth-grade students of the primary level of the Viva el Perú Educational Institution, Santiago-Cusco-2021, in which the weaknesses that at the school level were shown. Presented by the fifth grade students of the School Viva el Perú, it followed the objective of analyzing how family support is related to school performance in the virtual classes of the 5th grade students, taking into consideration that the family is the fundamental pillar in the growth and intellectual development of children from birth. It is worth mentioning that for the development of the theoretical framework, the importance of terms such as school activities and family support in society as well as in children were defined and shown, for its part, the methodological study was framed in a quantitative type of research. , with which consistent results were obtained to improve family-school relationships in a more interactive way, thus achieving their interest in actively participating in the different pedagogical strategies to improve this academic problem and that is increasingly reflected in its development. As a conclusion, it was determined that the accompaniment that the family does is little and the reasons are diverse, such as long working hours or in some cases the children are in the care of grandparents, either by third parties who do not have the same interest or responsibility in the family. education of children as their own parents.

**Keywords:** family, performance, school, strategies, school, technologies, interest.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>i</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>ii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>iii</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. ÀREA DE INVESTIGACIÒN.....	1
1.2. ÀREA GEOGRÀFICA DE LA INVESTIGACIÒN.....	1
1.3. DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA .....	1
1.4. FORMULACIÒN DEL PROBLEMA .....	6
1.4.1. PROBLEMA GENERAL .....	6
1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	6
1.5. FORMULACIÒN DE OBJETIVOS .....	7
1.5.1 OBJETIVO GENERAL .....	7
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
1.6. JUSTIFICACIÒN DE LA INVESTIGACIÒN .....	8
1.6.1. JUSTIFICACIÒN TEÒRICA.....	8

1.6.2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA .....	8
1.6.3. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA .....	8
1.6.4. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	8
1.7. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÒN .....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>10</b>
2.1. ARTE DE LA INVESTIGACIÒN .....	10
2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÒN .....	10
2.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	10
2.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	11
2.2.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	15
2.3. BASES TEÓRICAS .....	19
2.3.1. FAMILIA .....	19
2.3.2. TIPOS DE FAMILIA.....	21
2.3.3. APOYO FAMILIAR.....	24
2.3.4. COLABORACIÓN FAMILIAR CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.....	35
2.3.5. SUPERVISIÓN Y AYUDA FAMILIAR EN LAS TAREAS.....	36
2.3.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	36
2.4. MARCO CONCEPTUAL .....	39
2.4.1. ACADÉMICO .....	39
2.4.2. ACTIVIDADES ESCOLARES .....	39
2.4.3. APOYO FAMILIAR .....	39
2.4.4. APRENDIZAJE.....	40
2.4.5. CALIFICACIÓN .....	40
2.4.6. ESTUDIANTES .....	41
2.4.7. INFLUENCIA .....	41

2.4.8. INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....	41
<b>CAPÍTULO III:.....</b>	<b>43</b>
<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>43</b>
3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	43
3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	43
3.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	43
3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES .....	43
3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: APOYO FAMILIAR.....	43
3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR .....	44
2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>49</b>
<b>MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>49</b>
4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	49
4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	49
4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	49
4.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	49
4.5. UNIDAD DE ANÁLISIS .....	50
4.6. POBLACION Y MUESTRA.....	50
4.6.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	50
4.6.2. MUESTRA CENSAL.....	51
4.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
4.7.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	51
4.7.2. TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA .....	52
4.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	52
4.8.1. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	52

4.8.2. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS .....	52
<b>CAPÍTULO V: .....</b>	<b>53</b>
<b>PRESENTACION DE RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
5.1. DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN.....	53
5.2. DATOS DESCRIPTIVOS.....	54
5.3. PRUEBAS DE HIPÓTESIS .....	64
5.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL .....	64
5.3.2. PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESPECIFICAS .....	66
5.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	68
5.5. CONCLUSIONES.....	71
<b>CAPITULO VI:.....</b>	<b>73</b>
<b>PROPUESTA METODÓGICA .....</b>	<b>73</b>
6.1. OBJETIVO .....	73
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	73
6.3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	75
6.4. EJECUCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACCIONES .....	79
6.5. HOJA DE RUTA DE TALLER CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	80
6.6. CRONOGRAMA DE COSTOS – TALLERES CON PADRES DE FAMILIA.....	83
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>i</b>
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	VII
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	IX
MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	XI

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL..... XL

EVIDENCIA FOTOGRAFICA ..... lxxvi

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla1</b> prueba estadística: X <sup>2</sup> cuadrado .....	64
<b>Tabla2</b> tabla de frecuencia y porcentaje Participación familiar en las actividades .....	54
<b>Tabla3</b> tabla de frecuencias y porcentaje Supervisión y ayuda familiar en las tareas .....	55
<b>Tabla4</b> AD-Logro Destacado.....	57
<b>Tabla5</b> A - Logro Esperado .....	59
<b>Tabla6</b> B - En Proceso .....	61
<b>Tabla7</b> C - En Inicio .....	62
<b>Tabla8</b> prueba estadística: X <sup>2</sup> cuadrado .....	66
<b>Tabla9</b> prueba estadística: X <sup>2</sup> cuadrado.....	66
<b>Tabla10</b> prueba estadística: X <sup>2</sup> cuadrado.....	67

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura1</b> Participación familiar en las actividades.....	54
<b>Figura2</b> tabla de frecuencias y porcentaje Supervisión y ayuda familiar en las tareas ...	56
<b>Figura3</b> AD-Logro Destacado .....	57
<b>Figura4</b> A - Logro Esperado.....	60
<b>Figura5</b> B - En Proceso .....	61
<b>Figura6</b> C - En Inicio.....	63

## INTRODUCCIÓN

La Educación es un factor esencial en la vida de todo ser humano para avazar y progresar no solo individualmente también como sociedad, siendo necesaria y competitiva en esta realidad en la que cada día nos exige dar más de nosotros mismos. De esta manera podemos ocupar un lugar en un sistema donde se requiere todo el conocimiento que podamos adquirir y nosotros podemos tener una oportunidad ante el para poder emerger nuestros propósitos. Sin embargo, es necesario que el niño perciba del estudio como una transformación positiva de la cual recibe lo necesario para enfrentar los desafíos que se le presentan en todos los ámbitos de la vida, en un mundo de constantes cambios y desafíos. Es aquí donde la familia juega un papel importante apoyando a la escuela en esta formación, motivando a todos a ver la Educación como ese mundo de aventuras en el que se puede soñar, crear, investigar, interactuar con diferentes personas que enriquecen de alguna forma nuestra vida. En la escuela se puede crear un ambiente adecuado para los niños, siempre y cuando la familia nutra a cada niño con apoyo, motivación, y sobre todo responsabilidad. Es por tanto gratificante para la familia cuando los niños llegan a casa con una historia diferente cada día y motivados por alguna nueva experiencia vivida con sus compañeros y su profesora; sin embargo, es más significativo cuando la familia escucha atenta y se interesa en alimentar esta motivación que es tan importante en ellos, elogiándolos por cada éxito, cada cosa que realice que aunque quizás para el adulto no tenga ningún significado importante para el niño es su mejor creación, preguntar más sobre sus experiencias permite que el niño se sienta importante y tomado en cuenta, lo que lo motiva a hacer las cosas cada día mejor. La relación de familia-escuela es el mejor equipo que puede tener un niño para su desarrollo como un buen ser humano. Tomando en cuenta que la situación problemática que se observa en el contexto del Ciclo V, del Quinto Grado

de la Institución, por la carencia del apoyo familiar en el proceso escolar, esta investigación tiene como objetivo determinar como influye el acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, por medio de diversos metodos , las familias presentan deficiencias que no permite que se ofresca este valioso acompañamiento, en consecuencia plantear nuevas alternativas que puedan cambiar o mejorar de forma significativa esta deficiencia que tanto afecta la formacion escolar de los estudiantes. fundamentado en una investigación cualitativa en los estudiantes del Quinto Grado del nivel primario de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago— Cusco-2021.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. ÀREA DE INVESTIGACIÒN.**

Esta investigación corresponde al campo de las **CIENCIAS EDUCATIVAS** específicamente en la Educación ya que la Educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que es puesto en práctica por parte de los adultos, educadores naturales como los padres o profesionales para garantizar el desarrollo o la formación del niño y el adolescente.

#### **1.2. ÀREA GEOGRÀFICA DE LA INVESTIGACIÒN.**

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Viva el Perú en el Distrito de Santiago. La presente Institución brinda servicio educativo a la población del Cusco en el nivel Inicial, Primaria y Secundaria, se ubica en el pasaje Viva el Perú S/N, en la Provincia y Departamento del Cusco.

#### **1.3. DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA**

A nivel mundial muchos estudiantes, tienen complicaciones referidas a aprobar ciertas materias y asignaturas porque no contaron con ciertos recursos tecnológicos los cuales son necesarios para conllevar la labor de docente de manera virtual desde su hogar, se vio perjudicado el rendimiento académico a raíz de no contar con las clases presenciales por ciertos meses (Arribas, 2020).

Consecuente de la coyuntura del COVID-19, las regiones de América Latina y el Caribe atravesaron actualmente cierta dificultad Educacional sin precedentes para los

cuales se requiere una acción inmediata con el fin de desaparecer o poder revertir ciertos efectos, mediante el nuevo informe del Banco Mundial. Referido a los cierres masivos de Instituciones Educativas, a febrero de 2021, promedio de 120 millones de menores en edad escolar perdieron o corrieron cierto peligro de malgastar el año completamente presencial del calendario escolar, con fuertes huellas educativas, advierte dicho informe participemos con el fin de la protección del capital humano para los menores: Los costos y la respuesta al impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo en América Latina y el Caribe. Es carente en cuanto refiere al aprendizaje, ya que después de un estudio realizado, se señala los porcentajes de diez menores, los cuales no cuentan con el aforo de la lección y la perspicacia de un texto escueto, podría haber incrementado de 51% a 62,5%. Esto podría ser equivalente a 7,6 millones adicionales de niños y niñas en Educación Primaria “pobres de aprendizaje” en la región. (Banco Mundial, 2021).

De acuerdo a lo dispuesto por el Banco Mundial (2021), posterior de diez meses (considerado un año escolar) sin la asistencia a clases, 71% de los alumnos pertenecientes a los primeros años del colegio nivel secundario no obtienen la capacidad de comprensión correcta de un texto de moderada extensión. Previo a la pandemia la cifra era de 55%. Si en caso las instituciones permanecieran cerradas por más meses dichos porcentajes ascenderían a 77%. Más aún, estas desventajas no resultan igualitarias para casi la mayoría de lugares, además, también perjudica principalmente al quintil inferior de la escala de ingresos; según los informes, existe el potencial de ampliar la brecha socioeconómica en todos los resultados educativos de la zona, que ya es alta, en otro 12%. En el futuro, algunas pérdidas de capital y productividad podrían resultar en una reducción total en los ingresos regionales de \$1,7 billones, o alrededor del 10 % de la estimación base.

Por otro lado, el apoyo a la familia, incluido el ambiente del hogar, tiene un impacto significativo en la formación de la personalidad, los valores, el comportamiento y las actitudes del estudiante. La colaboración, como valor relevante del proceso educativo, se define como una estrategia de desarrollo individual, colectivo e institucional. En el pasado, los estudios de escuelas efectivas han confirmado que la participación de la familia en la Educación de los estudiantes facilita positivamente su rendimiento académico (Shuali, Jover, & Bekerman, 2020).

La suspensión del estudio llevó a las familias a considerar otras opciones para educar en casa a sus hijos e hijas. Confiar en todo en lecciones en línea, plataformas educativas, recursos digitales, aplicaciones o grupos de estudiantes a través de WhatsApp puede ser un poco peligroso. Ya que hay familias que no tienen computadoras en casa, familias que tienen que compartir computadoras entre todos, familias que ni siquiera tienen conexión a internet y adolecen de este tema tan resaltante. (Asuar, 2020).

Entre los principales problemas que enfrenta el Perú, es en el rendimiento académico, que va de la mano con la función preponderante de la familia, sobre todo en el nivel primario. Entre 2013 y 2019, el MINEDU observó que un pequeño número de estudiantes peruanos experimentó una interrupción en su Educación año tras año en la mayoría de los niveles. Sin embargo, en 2020, el periodo más importante en la historia del país, esta tendencia cambió respecto al año anterior. Si bien la tasa de deserción en el nivel secundario disminuyó de 3,5% a 2,9%, en el nivel primario aumentó de 1,3% a 2,1%, inicialmente de 2,2% a 4,4%. Si bien las calificaciones son cruciales, los últimos años no han sido centrales. Lo fundamental aquí es que los estudiantes sepan si están progresando o estancados. En lugar de conocer un solo número, deben darse cuenta de lo que pueden y no pueden hacer. (Arce, 2021).

Datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), del segundo trimestre de 2020, indican que las principales razones por las que los estudiantes abandonan la escuela con frecuencia son básicamente problemas económicos (75,2 %), problemas familiares (12,3 %) y pobreza. Tasa de interés (4%). En el caso de los estudiantes de secundaria, un factor adicional es la necesidad de trabajar. Según Quentin Woodon, economista educativo del Banco Mundial, en el caso de las niñas y las adolescentes, existen varias razones por las que no pueden completar su Educación, además de los aspectos económicos, a saber, el matrimonio precoz, el embarazo adolescente y la falta de Educación en la clasificación. También señala que "las normas sociales y los roles de género también influyen en la capacidad de las niñas para permanecer en la escuela". Además, se tiene que considerar cada uno de los problemas que se presentan y existen en nuestra sociedad actual y principalmente las dificultades que se tiene en cuanto al acceso a internet, de igual la falta de equipos electrónicos que son importantes, como celulares, computadora, televisión, entre otros, que muchas veces no se tiene, y junto a esta problemática la ausencia de una televisión o en su defecto de una radio, hacen que la situación para la Educación sea complicada, por la falta de estos hace que se pueda tener una buena información.

Todo lo mencionado en el párrafo anterior acarrea un problema y una dificultad para los hogares, en donde no se tiene una comodidad como un televisor, ya que en esta situación actual en la que se vive, donde la Educación se ha estado brindando de forma remota a través del Programa brindado por el estado denominado Aprendo en Casa, como una suerte de herramienta, por medio de la cual la Educación siga su normal transcurso, y de esta manera evitar que los estudiantes pierdan un año de clases. Cabe señalar que en nuestra actualidad aún se está en busca de una eficiente Educación a distancia, y lo que se quiere es lograr ese objetivo para que ningún niño, niña, joven pueda perder la ilación de

su correcto proceso de aprendizaje, pero se tiene que superar diferentes barreras que aún hacen difícil dichos objetivos.

Lima, se ha reducido a la mitad en 2020, pues se ha logrado un retorno del 52,8% en todas las instituciones educativas de la zona con los mayores índices de aprendizaje interrumpido, así como el retorno a la Educación continua de unos 39.000 estudiantes en Educación básica. (RPP Noticias, 2021).

Por lo tanto, la presente investigación se llevaro a cabo en la Institución educativa Viva el Perú, Santiago, cuyo concepto principal es crear un ambiente familiar y un eficiente equipo de profesionales que asegure que los estudiantes se integren adecuadamente a su vida personas si no también social y académicamente. Actualmente, se ofrecen lecciones a distancia a todos los estudiantes de los niveles de Primaria, Primaria y secundaria, pero el establecimiento carece de apoyo familiar, por lo que es necesario analizar todo el impacto que se da en esta modalidad, ya que, en los resultados obtenidos que demuestran el aprendizaje de los estudiantes a pesar de los esfuerzos de los docentes por mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se vislumbra un panorama sombrío para el rendimiento escolar en 2021.

Es por ello importante analizar la participación familiar en las actividades de los estudiantes y de la misma Institución, así como la colaboración familiar con las actividades escolares y finalmente la supervisión y ayuda familiar en las tareas de sus hijos, que en muchos casos se ha observado el desinterés de los padres y más aún por el estrés que ocasiono la presencia de la COVID-19 en la región de Cusco.

El rendimiento escolar de los estudiantes es precario, y si continúa así, este problema repercutirá en el desarrollo de los niños, consecuentemente en el desarrollo del

distrito de Santiago, así como el de la región, al no tener estudiantes con el nivel educativo óptimo y de acuerdo a su año académico, siendo el bajo rendimiento escolar uno de los factores de la pobreza económica y otros problemas sociales. Se propone en primera instancia brindar una opción de formar los desafíos respecto al rendimiento académico que van a enfrentar en tiempos de pandemia, en la cual se debe tener en cuenta el apoyo familiar, el cual es crucial para el estudiante, ya que un trabajo aislado de la familia será en vano. Otro punto importante es la adición de exigencias familiares para su participación, colaboración y supervisión familiar en las tareas de sus hijos, porque las expectativas y medio deben tener medida en el contexto que se desarrollan con la limitante de las clases virtuales, estableciendo un rendimiento escolar de acuerdo a la capacidad de cada estudiante.

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **1.4.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo el apoyo familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021?

##### **1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a) ¿De qué manera la participación familiar en las actividades influye en el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021?

- b) ¿Cómo la colaboración familiar con las actividades escolares influye en el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021?
- c) ¿De qué manera la supervisión y ayuda familiar en las tareas influye en el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco - 2021?

## **1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo el apoyo familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco, 2021.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Describir de qué manera la participación familiar en las actividades influye en el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021.
- b) Conocer cómo la colaboración familiar con las actividades escolares influye en el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021.
- c) Describir de qué manera la supervisión y ayuda familiar en las tareas influye en el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco - 2021.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación actual permitirá la teoría del desempeño escolar, describiendo aspectos del apoyo familiar; por otro lado, la carpeta se evaluará en temas relacionados con los resultados académicos y su impacto.

### **1.6.2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

Esta investigación ayudará a los docentes de la Institución Educativa Viva el Perú de Santiago a comprender el impacto del apoyo familiar en el rendimiento estudiantil y a mejorar las estrategias de enseñanza sin comprometer la relación con la familia, como base para futuras investigaciones.

### **1.6.3. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA**

Es indispensable entender el rol de las familias en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, en nuestro país uno de los sectores que ha sido afectado es el sector Educación, pues la existencia de inequidad socioeconómica complica la aplicación de enseñanza sincrónica y asincrónica que han sido establecidas por el Estado Peruano. En ese sentido, la importancia del presente estudio radica en la vigencia de la problemática del óptimo rendimiento académico en los docentes en la coyuntura de las clases virtuales, afectando a su rendimiento académico

### **1.6.4. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Constituye un aporte metodológico ya que desarrollará temas sobre el apoyo familiar y el rendimiento académico en tiempos de clases virtuales por la pandemia

ocasionada por la COVID-19; respetando los procesos metodológicos así se podrá fundamentar el presente estudio.

### 1.7. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

<b>DELIMITACION TEMPORAL</b>	Año Escolar 2021
<b>DELIMITACION ESPACIAL</b>	Departamento de Cusco, Provincia de Cusco y Distrito Santiago.
<b>DELIMITACION CONCEPTUAL</b>	Influencia del Apoyo Familiar en el Rendimiento escolar.
<b>DELIMITACION SOCIAL</b>	Se enfoca en apoyo familiar y su rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado en el nivel primario.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. ARTE DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Lastre et al. (2017) en su investigación titulada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de Educación Primaria”. El trabajo se realiza en la Universidad de Sucre, Colombia, se enmarca en un modelo positivo, bajo una especie de estudio correlacional. Su objetivo es establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de la E.B.P. de la Institución educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo en una muestra de 98 estudiantes de 3.er año E.B.P. y 92 familias. Para ello, primero buscamos caracterizar a la población en términos socio demográficos. Para realizar este estudio se utilizó como herramienta de recolección de información una encuesta socio demográfica aplicada a cada familia. Conclusión:

- a) Se identificó una relación estadísticamente significativa entre los niveles de aprovechamiento y el apoyo familiar, indicando que los padres brindan apoyo, retroalimentación y conciencia de la vida escolar, y los niños muestran un mejor nivel de rendimiento académico.

Castro Molano et al. (2020) en el trabajo de indagación titulada “Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar”. El trabajo fue realizado en la Institución Universitaria de la Región Andina en Colombia. Se realizó

un estudio con enfoques cuantitativos, correlacionales y transversales. Con el objetivo de Vincular el apoyo familiar al rendimiento académico en matemáticas y español en estudiantes colombianos en edad escolar con una muestra de 60 estudiantes, se realizó una encuesta sobre las causas que intervenían en la familia y la sociedad. Se recolectó información de una segunda fuente como cuál eran los resultados en cuanto al rendimiento académico en matemáticas y español durante el segundo semestre de 2019. Los resultados se registraron en Excel y se inició el análisis estadístico por medio del sistema de correlación denomina Pearson, así como el análisis factorial exploratorio análisis de confiabilidad a través del software SPSS. Los resultados confirman la hipótesis nula debido a que las medias de la correlación no son lo suficientemente significativas, lo que lleva a verificar que el apoyo de los padres no está relacionado con los resultados obtenidos y medir el grado de rendimiento académico de los estudiantes en edad escolar. Conclusión: Para futuros trabajos de investigación en Educación, es necesario tener en cuenta otro tipo de factores sociales, institucionales o personales que pueden influir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Hernández (2019) en su investigación titulada “El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel Primaria” para obtener el grado de bachiller en la Pontificia Universidad Católica del Perú tuvo como objetivo analizar el apoyo familiar para el desempeño de los niños de Primaria, se implementa el método de evaluación bibliográfica. Las conclusiones de la investigación fueron que:

- a) Las condiciones de apoyo familiar se manifiestan en la crianza de los hijos de dos maneras. Por un lado, este compañerismo se traduce en una Educación completa:

social, afectiva y cognitiva. Estos son los dos primeros importantes para el ascenso final.

- b) Por otro lado, una de las formas de soporte que brinda la familia en el proceso de aprendizaje del infante es por medio de soporte y apoyo en los temas de la escuela, con la finalidad de obtener una excelente respuesta por parte del niño en la formación y su Educación. Con tal fin, los padres tendrán la obligación de ser unos agentes activos en todas las actividades que se desarrollen dentro de la Institución, y de igual forma desarrollar una buena comunicación entre los padres con los docentes o el director, para contribuir con el aprendizaje de los menores, agregado a ello se debe tener pleno conocimiento de todos los derechos y deberes, tanto del estudiante y también de su posición de padre de familia.
- c) El desempeño académico relacionado con la familia, ello debido a ciertas situaciones que de una u otra manera influyen en el rendimiento académico de los menores. Entre los factores académicos al desempeño académico en la familia se encuentra el nivel de Educación de los padres, como por ejemplo si el padre es profesional, licenciado, etc., en estas situaciones resaltan un estilo de vida democrático que es bastante eficiente al relacionarse de forma muy estrecha con lo que es la Educación de los hijos, todo ello ayuda a que el menor tenga un mayor conocimiento, y según al nivel profesional y Educación de los mismos padres, repercutirá en el léxico del menor.
- d) Además, las familias participan en el rendimiento académico de los menores dentro de su Institución de una forma beneficiosa y ventajosa, por medio de diferentes aspectos como: una buena comunicación en el contexto familiar que tenga las características de ser constante y asertiva, de igual forma potenciar en el menor el autoconcepto y el autoestima de una manera particular en ambas figuras, acompañados siempre del apoyo y la motivación de los miembros de la familia para

que se puede desarrollar una autoconfianza, en ellos y se sientan más seguros en la toma de decisiones que se les pueda presentar dentro de la Institución y también cuando se encuentren fuera de esta.

- e) En una palabra, podemos decir que se tiene una estrecha relación entre los miembros de la familia y el rendimiento académico del menor, situación en la que todo el grupo familiar tendrá un rol importante en el apoyo el cual se dará por medio una formación integral que debe de estar acompañada de la práctica de valores y principios positivos, todo ello repercutirá que se tenga una buena comunicación asertiva entre los padres y los hijos, formando un lazo de confianza entre ambos. De otro lado los padres tienen la obligación de relacionarse con el menor y con las situaciones que se presenten dentro de la escuela, conocer lo que sucede al estar dentro de la Institución y fuera de esta, para poder ayudar de mejor manera al menor conociendo sus dificultades y apoyándolo a superar, en conjunto con los docentes y personas en general que se encuentran como agentes educativos dentro de la Institución.

Suni (2018) en su investigación titulada “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria (IES) Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017”. Elija obtener una licenciatura en la Universidad Nacional del Altiplano en Puno. El tipo de estudio es explicativo, no experimental, de diseño transversal. El objetivo fue determinar el impacto del apoyo familiar en el éxito en los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017, con 160 alumnos de la Institución de Educación Secundaria (IES) Emilio Romero Padilla. Las técnicas que utilicé en la encuesta fueron las siguientes: revisión de documentos, encuestas y transcripciones, así como el uso de herramientas bibliográficas y cuestionarios. Ir a la siguiente conclusión:

- a) Los resultados mostraron que el apoyo familiar tuvo un efecto significativo (0,001) en el rendimiento académico de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla de Chucuito, con 42.6 de alumnado.
- b) Entre los 38,3 alumnos encuestados las estrategias de apoyo familiar tuvieron un efecto significativo (0,003) en la asistencia escolar, el manejo del tiempo y los hábitos de estudio que contribuyen al éxito académico.
- c) En los 35.1 estudiantes encuestados la participación de los padres en la escuela influye (0.005) en acudir a las reuniones escolares y la cooperación en las actividades. y el estar informado sobre el progreso escolar en el rendimiento académico.
- d) El factores de preocupación que inciden en el apoyo familiar (0,002) como cargo de trabajo, nivel educativo en los padres (nivel escolar) y la motivación en el proceso de aprendizaje educativo, se encuestaron 39, estudiantes.

Zurita (2021) en su investigación titulada “Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de Educación inicial Pisac-Cusco, 2020”, optar por obtener una licenciatura en la Universidad Cesar Vallejo. El estudio tiene un enfoque cuantitativo con correlaciones básicas, no empíricas y transversales basadas en el método de inferencia hipotética. El objetivo de identificar las relaciones de apoyo familiar y la adquisición de habilidades pandémicas por parte de los estudiantes de la Escuela Primaria Pisac, Cusco, 2020, cuenta con una población de 58 padres de familia y estudiantes de Educación Primaria rural, se toma como muestra una encuesta no probabilística. Para la recogida de datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario. La conclusión a que llego es:

- a) Existe una relación algo positiva en la variable apoyo familiar y la adquisición de habilidades durante la pandemia en estudiantes de Educación inicial Pisac, Cusco, 2020.
- b) Como resultado se verifica que existe una relación moderadamente positiva entre dimensión relacional y adquisición de habilidades durante la pandemia en estudiantes de Educación inicial Pisac, Cusco, 2020.
- c) Como resultado se comprueba que existe una débil relación positiva entre el aspecto apoyo pedagógico y la adquisición de competencias durante la pandemia entre los estudiantes del programa de Educación Primaria Pisac, Cusco, 2020.
- d) Como resultado se verifica que existe una relación moderadamente positiva entre la dirección de la participación y la adquisición de habilidades pandémicas entre los estudiantes del programa de Educación inicial Pisac, Cusco, 2020.
- e) Como resultado se comprueba que existe una relación moderadamente positiva entre la orientación formativa y la adquisición de habilidades durante la Pandemia en estudiantes de Primaria Pisac, Cusco, 2020.
- f) De acuerdo a los resultados obtenidos en las tablas cruzadas, se verifica que cuando existe una relación familiar solidaria para cada zona, la mayoría de los niños de las tres comunidades estudiadas logran el desempeño esperado, está representado por A.

### **2.2.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Pacheco (2018) en su investigación titulada “Aspecto socio-cultural de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: período 2015”, optó por obtener el título de bachiller, en la Universidad San Antonio Abad del Cusco El proceso de investigación se desarrolla utilizando el método científico a través de

las fases de observación, formulación de hipótesis, contraste de hipótesis y conclusión, con correlación descriptiva. Cuyo objetivo fue determinar cómo la dimensión sociocultural de la familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución secundaria Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Santiago: periodo 2015; tiene una población de 352 estudiantes matriculados en 10 años diferentes de esta Institución. Los métodos y herramientas utilizados en la recolección de datos difieren de acuerdo con cada variable, por lo que para la variable “Aspectos Sociales y Culturales”, se utilizó el cuestionario como método y herramienta para poner la mesa. Cuestionarios para estudiantes y la variable “rendimiento escolar”, además del uso de técnicas de análisis documental y fichas sintéticas de evaluación como herramienta. Llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La incidencia negativa en lo que respecta al buen rendimiento académico de los estudiantes, está dado por el aspecto socio-cultural, dentro de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres en el nivel de Educación secundaria del distrito de Santiago: desarrollado del año 2015, el cual posee una correlación bastante importante y regular que se muestra en unos términos de vinculo estadístico y por otro lado en termino de correlación estadística, todo ello nos hace posible indicar que la familia es un pilar importante en el rendimiento académico de los estudiantes, y este mejora cuando se tiene un buen clima familiar, junto a métodos de Educación lo cual repercute en suerte de auxilio para con la formación integral del estudiante, dentro de la Institución.
- b) Hay factores que inciden positivamente en el rendimiento académico, y uno de ellos es el factor social, en los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015, cabe

mencionar que los factores que influyen de manera negativa en el correcto aprendizaje de los estudiantes, están más relacionados a la familia, como por ejemplos problemas que surgen entre los padres, problemas de pareja, agregado a ello se tiene también otras situaciones, como la falta de tiempo para poder dialogar con el estudiante sobre las situaciones que tuvo durante el día, el tiempo adecuado para poder ayudarlos en las tareas que debe de realizar, y por otro lado también el tiempo que los padres deberían de brindarse para poder asistir a las actividades programadas por el centro de estudio, para tocar temas referidos de los padres con sus hijos. Todos estos factores mencionados muestran una correlación moderada para el coeficiente según Spearman, con una significación estadística del 5%.

Anchaya y Cabeza (2019) con título de investigación “Cultura de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la ciudad del Cusco, 2018” Para la selección de una carrera de grado en la Universidad San Antonio Abad del Cusco, el tipo de estudio responde a la denominación descriptiva, ya que la investigación se enfoca en realizar análisis observacionales y transformar las culturas de aprendizaje y las relaciones con la escuela del estudiante. Seguidamente, se desarrollan los resultados de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, es decir, dos variables para analizar la relación o dependencia de las dos variables con el objetivo de: Determinar en cada relación la cual se da entre el aprendizaje cultural y los resultados en los estudiantes Séptimo ciclo de la aplicación educativa Fortunato Luciano Herrera, Ciudad del Cusco, 2018, con un grado de investigación de tipo descriptivo correlacional y como técnica de recogo de datos se aplico como instrumento de puntuación la encuesta para los estudiantes del séptimo ciclo. Ir a la siguiente conclusión:

- a) Los resultados confirman la existencia de una relación directa entre la cultura de aprendizaje y los resultados de aprendizaje del alumnado de séptimo ciclo, como la importancia y necesidad de enfoque académico, la organización y la planificación del aprendizaje. Mediante el uso de estrategias socio emocionales que les permita conocer y así cumplir con los requisitos para un buen rendimiento académico, es decir, que adquieran las competencias presentadas en las unidades de aprendizaje
- b) Los resultados describen un inadecuado nivel de cultura de aprendizaje visto desde la autonomía de los estudiantes, que se expresa en 53,1% y 5,7%, respectivamente. Formas o costumbres como la lectura y la modificación, si se introducen en una adecuada cultura de aprendizaje, serán mucho mejores para su aprendizaje.
- c) Los resultados de desempeño de la escuela muestran que la mayoría de los estudiantes alcanzan un buen nivel [1 -17 puntos] representando un 60.5%, lo que demuestra que los estudiantes se esfuerzan por desarrollar las habilidades proporcionadas en las unidades de estudio, pero ninguno de los estudiantes resalta. en el desempeño global de las áreas objeto de estudio, por lo que uno de los factores a considerar es la cultura de aprendizaje, la cual ha demostrado ser importante para que los estudiantes logren mejores resultados y por ende se desempeñen bien.
- d) Las respuestas muestran que el enfoque de aprendizaje de los estudiantes, la organización y planificación de su aprendizaje y el manejo de sus estrategias sociales y emocionales inciden directamente en el nivel de rendimiento académico. De las cuatro dimensiones, en las que tienen mayor relación con el rendimiento académico en la escuela son los enfoques del aprendizaje, a partir de cómo investigan y organizan los conocimientos adquiridos, y el otro aspecto es la gestión de estrategias afectivas de respuesta directa para el aprendizaje, control emocional, estrés, motivación y toma de decisiones sobre cómo muestran interés por aprender.

## **2.3. BASES TEÓRICAS**

### **2.3.1. FAMILIA**

En este espacio se desvelarán algunas de las nociones de familia que rodean a los autores y fuentes previamente investigados. Estas definiciones varían según la forma de vivencia de la época en que se estableció. En el siglo XVI, (Pérez, 2001), el clan comenzó a desaparecer y surgió la familia como tal, se define como la formación de parejas a partir del afecto y los sentimientos.

En un primer momento, se definía a la familia, como aquella unión entre parejas que surgirían, a raíz del sentimiento de ambas partes, y anterior a la familia, la cual se conformaba con un conjunto de personas denominadas clan, en las que no se diferencia dicho sentimiento, ya que en estas situaciones solo se mantenían unidad con el único objetivo de sobrevivir, razón suficiente para formar grandes grupos, en las que muchas veces eran difícil distinguir entre padres, tíos, primos, ello debido a que no se tenía definido a los integrantes de la familia.

A finales del siglo XX, Palacios y Rodrigo (Pérez City, 2001) mencionaron que la familia se definió como una alianza de organizaciones a largo plazo donde se identifican fuertes lazos de emociones en esta familia. Además, existe un mayor compromiso entre los integrantes y se establecen estrechas relaciones, correspondencia y dependencias.

Conforme van pasando los años, la definición de la familia va cogiendo cierta precisión y claridad en su conceptualización, ya que se ve a la familia como un grupo de personas pero que tendrán un fin y será largo plazo, estas buscan hacer alianzas con otros grupos familiares. En esta definición se menciona de forma precisa los sentimientos y la

fuerza de estos, que hacen que los integrantes de este grupo se mantengan unidos, en este se presente un mayor entusiasmo y responsabilidad de cada uno de los integrantes.

En la actualidad, Parada (2010) sostiene que:

En una visión singular, la familia conforma una Institución humana, y particularmente es una Institución natural y cultural. Desde la perspectiva de tomar a la familia como Institución, esta establece las sociedades incluidas a las personas, ello en razón de que la familia posee unas actividades universales, como la procreación y la crianza de los hijos, va a tener también acciones cambiantes, en las que se involucra la económica, la política, la religión, la cultura, situaciones sanitarias, así como el cuidado de niños y ancianos. (pág. 18)

A este concepto, (Ruiz, 2010), añade que la familia es actor principal en cuanto al desarrollo de un niño. Por lo tanto, este concepto se define como la conexión entre las personas a través de relaciones afectivas y sociales, donde la relación de sangre no es necesariamente. (Neyra, 2017). Entonces, lo de suma importancia en este sentido son las relaciones dentro de él. En este sentido, es este grupo de personas las que se encargan de acompañar al niño o niña en sus diversos cambios, según la fase de desarrollo.

Tomando en cuenta estas definiciones de familia, se puede concluir que, desde los inicios el concepto de familia hasta la actualidad, si bien las definiciones han variado según el contexto, todas están vinculadas en la asociación que existe dentro de este. Por lo tanto, el concepto de familia para este estudio se definió como un conjunto de miembros relacionados por la sangre, también la convivencia con y la relación que se tienen entre sí.

La relación recíproca, a través del cambio de ciertos aspectos, positivos o negativos, permite en los miembros desarrollarse como seres humanos, a través de la ayuda mutua, creada por la socialización. Asimismo, en este marco, se promueve la formación de los más jóvenes a través de una Educación basada en la cultura, la tradición y la opinión, en que se fomenta el sentimiento de pertenecer a un grupo social de reflexión: familia.

### **2.3.2 TIPOS DE FAMILIA**

Diversos estudios El autor de esta parte los han dividido según su estructura o estructura; sin embargo, cada autor separa diferentes tipos de familias. Por un lado, (Melogno, 2002), lo separa según su estructura en dos: arquetípico y atípico. Primero, los arquetipos se dividen en familias extensas y nucleares; y, por otro lado, atípico en familias mixtas, monoparentales, monoparentales grupales, coparentales y poligamia.

Por otro lado, algunos autores mencionan el acuerdo de dividir los 6 tipos de familias Musitu, Román y Gracia y Golombok (citados por (Abad, 2014),: Familia extendida, familia nuclear, familia nuclear, familia unifamiliar, familia de pares y familia similar.

Por consiguiente, para el presente estudio se tiene que tener en cuenta a los siguientes tipos de familia, que está clasificada por el número de miembros que la conforman: La familia extendida, familia nuclear y familia monoparental. Es preciso señalar que, la identificación del tipo de familia a la que pertenece el niño, es de suma importancia para su rendimiento académico, de ello conforme a lo indicado por García (2009). Algunos estudios sugieren que las familias abiertas y organizadas permiten que los estudiantes tengan éxito en la escuela.

### **2.3.2.1 FAMILIA EXTENDIDA**

Este tipo de familia es la más amplia en número de parientes, debido a que está conformada por dos ejes: eje vertical y eje horizontal. Por un lado, en el eje vertical podemos encontrar a los bisabuelos, abuelos, padres, hijos y nietos; por otro lado, en el eje horizontal se encuentran los hermanos, las parejas de estos, los tíos, etc. (Pérez, 2001) y (Valdivia, 2008).

No obstante, se pueden reconocer tanto las ventajas como las desventajas sociales. En términos de beneficios, es probable que sean ayudados ante a la crisis en el sistema económico al tener ingresos familiares más altos y evitar la pobreza y la enfermedad, como se mencionó (Arriagada, 2007). Por ello, algunas familias eligen contar con este tipo de cercanía con sus otros seres queridos en aras del beneficio mutuo, que les permitirá contar con los recursos adecuados para la Educación del niño..

Con respecto a los perjuicios, se desenvuelve de una manera coordinada con los valores y acuerdos dentro de esta (Pérez, 2001). “Puesto que, al ser una familia con varios integrantes, existe menor privacidad y diferentes tipos de opinión ante una misma situación, los cuales podrían ser la base de discusiones o hasta la desunión de los miembros familiares. Por lo que, si de manera constante se dan desacuerdo, podría afectar al desarrollo socio-emocional del niño.”

### **2.3.2.2 FAMILIA NUCLEAR**

El cambio de la familia extensa a la familia nuclear es el producto de un ejemplar de poca envergadura e autónoma, y por lo tanto tiene mayores ventajas, en términos de

proximidad y relación debido a su estructura. Porque la familia nuclear incluye, según (Melogno, 2002), la mamá, el papá y los hijos

A lo largo del tiempo, la familia nuclear ha sido vista como un ejemplo por parte de la sociedad en su conjunto, lo que es alentado por el gobierno y la Iglesia Católica de Arriagada, citada por (Sgró, 2012). Esto sucede porque la familia nuclear ha sido calificado apto como familia legal en los países y, por lo tanto, son considerados por la sociedad como una familia ideal, por lo que tienen ciertos privilegios y son aceptados en la sociedad en conjunto por otras familias. Esta es una bendición para la Educación del niño, donde su desarrollo socioemocional puede reforzarse positivamente.

### **2.3.2.3 FAMILIA MONOPARENTAL**

Esta clase de familia se define como una familia compuesta por padre o madre (madre o padre), (Valdivia, 2008), por su origen innato, tiene cierta popularidad como problema social, por su carácter disperso en sus miembros (Giraldes, Penedo, Seco y Zubeldia, 1998). Este tipo de familia casi siempre es excluida por la sociedad, por no cumplir con el arquetipo ideal allí establecido, y este rechazo muchas veces se manifiesta en las instituciones del departamento de Educación.

Además, se pueden identificar diversas dificultades en la familia en el núcleo en sí, en cuanto a los ingresos económicos, incluso en la Educación de los hijos, especialmente en lugares donde las mujeres están a cargo (Giraldes, 1998). Por lo que puede ser perjudicial para la Educación escolar y negativa para la seguridad de los infantes, especialmente a una edad temprana.

En resumen, la familia juega un papel trascendental en la capacitación de sus hijos, porque es una combinación de un grupo de personas que viven y mantienen relaciones

cercanas. De esta manera, es importante saber sobre el tipo de familia (nivel, núcleo y pico único) porque de acuerdo con eso, el niño puede tener consecuencias positivas y negativas durante el proceso de entrenamiento. Por otro lado, la familia extensa brinda acceso a beneficios que logran mejorar la Educación de un niño, pero tienden a influir en el desarrollo social y emocional como resultado de las discusiones dentro de esta familia.

### **2.3.3. APOYO FAMILIAR**

El respaldo de la familia con el estudiante, se demuestra de diversas maneras, puede ser a través de conductas, algunas actividades e incluso estrategias, que todos los miembros de la familia vana brindar al menor, en todos los contextos, ya sea dentro de la escuela o fuera de esta: a partir del cumplimiento de algunas obligaciones que deriven de la Institución en donde estén involucrados los hijos, y a junto al cumplimiento de algunas funciones específicas dentro dela Institución, hasta el punto de brindar a los hijos todo el apoyo de forma directa con el fin de que estos puedan realizar las actividades y tareas, de otro lado también otorgarles todas sus herramientas necesarias para la realización de sus trabajos, acompañándolos en el proceso, para poder ser un sujeto de guía y supervisor del cumplimiento de las actividades escolares, entre otras. (pág. 306)

En este sentido, el apoyo familiar tiene una visión subjetiva, conformada por el aprecio de la familia o comprensión de los padres sobre sus responsabilidades hacia sus hijos y viceversa (Castellanos, 2015), como ya se sugirió acceder, por esta razón, el apoyo familiar puede implementarse en cada familia adaptado al punto de vista de los padres.

Además, según Lastre et al. (2018), el respaldo de la familia puede anticipar los éxitos o desafíos que un niño experimenta en la escuela. Por esta razón, la familia desempeña un rol crucial en la formación de habilidades, actitudes y el desarrollo

interpersonal e intrapersonal que son esenciales para el éxito escolar del niño cuando comienza la escuela. (p.p. 180-182)

En pocas palabras, la idea o la definición de apoyo familiar se establece como las acciones, actitudes y métodos que tienen las familias tanto en el hogar como en la escuela, porque tienen una responsabilidad y compromiso con sus hijos. Por lo tanto, afecta el desarrollo del niño. Si bien este apoyo se ofrece desde la perspectiva de cada padre, sigue siendo relevante para su participación en la escuela y el desarrollo del niño hacia la escuela. De hecho, el resultado del apoyo familiar se refleja en el éxito académico de los estudiantes.

### **APOYO FAMILIAR EN LA ESCUELA PARA LA EDUCACIÓN DEL NIÑO**

El apoyo incondicional de la familia en la escuela es de suma importancia porque de acuerdo a lo recalado por (Ruiz, 2010). Si hablamos acerca de la familia y la escuela, no solo existe la responsabilidad de los padres en la Educación de sus hijos, sino también el deber de mantener una estrecha colaboración entre padres y profesores. Asimismo, el papel de los padres en la Educación de sus hijos es el papel principal y más importante a la hora de marcar un punto de partida para su futuro, por lo que la implicación de los padres en la escuela es fundamental.

De acuerdo con esto, Ruiz (2010) recalca que la formación educativa es una responsabilidad que se extiende sólo a los maestros. Por lo tanto, los padres deben desempeñar un papel más importante en la Educación académica de sus hijos en la escuela. Esto se debe a que la trayectoria escolar es un acto de establecimiento de un vínculo entre alumnos, docentes, padres de familia y todos los que integran la comunidad escolar.

En relación a este tema acerca del apoyo familiar en la escuela para la Educación de los hijos, existe información basada en cómo incide la implicación de los padres en la Institución en la Educación de los hijos. Epstein (citado por (Bunijevac, 2017) ha estudiado diferentes temas y llevándolas al punto de investigación extrayendo conclusiones sobre la participación de los padres y su influencia en el campo de la Educación, donde afirma que existe una conexión entre las partes. (Martinez, 2015) Asimismo, realizó una encuesta, a lo largo del año escolar, a 30 estudiantes de Primaria cuyos padres estaban involucrados en la escuela, ya otros 30 estudiantes que no lo estaban; lo que determinó que había una diferencia de rendimiento en matemáticas.

Luego, conociendo el rol primordial de los padres en la escuela, se discuten tres aspectos importantes a conocer para apoyar a las familias en la escuela. Es la participación de los padres, la comunicación entre el hogar y la escuela y el conocimiento de los derechos y responsabilidades de la familia en la escuela.

## **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA**

La participación es una de las formas en que las familias pueden brindar apoyo en la escuela para la Educación de sus hijos. Según (Bunijevac, 2017), la participación en la Educación es un proceso continuo. Asimismo, se ofrece de acuerdo a la facultad de los padres. Algunos padres estarán más dispuestos y podrán acercarse a la escuela para obtener información sobre el aprendizaje de sus hijos., mientras que otros no podrán ser independientes, por ejemplo, porque están en conflicto, sin pruebas. en la escuela para conocer el aprendizaje de su hijo.

Abad (2014) menciona que, la integración de la familia en las actividades de la Institución es bastante beneficiosa y fructífera, ello por diversas razones como: potenciar

la conexión que se tiene entre la familia y la escuela, y la organización de los mismos, de esta forma otorgan experiencias positivas tanto a los padres, por un lado, y por el otro a los maestros. Todas estas actividades tienen un papel importante y consecuencia favorable para la Educación de niño, ya que percibirá que tiene el apoyo de sus padres en todas sus actividades académicas y consecuentemente a ellos, sentirá el soporte que sus padres le brindan en su formación.

Además, la participación de los padres en la escuela tiene un impacto no solo en la Educación de sus hijos, sino también en los propios padres. (Bunijevac, 2017) argumenta que, en estas cosas, crean satisfacción en sus roles de liderazgo, porque a través de la cooperación con la escuela, podrán tomar mejores decisiones con respecto a su Educación, educar a sus hijos y mantener una relación regular más cercana con los niños. durante las actividades escolares.

### **COMUNICACIÓN FAMILIA – ESCUELA**

Comunicarse con los funcionarios escolares es otra forma en que las familias pueden comunicarse mejor con la escuela. Por lo tanto, vale la pena señalar que los padres deben mantener una comunicación regular y firme con las autoridades educativas, ya que esto les permitirá saber cómo se está desarrollando su hijo a partir de la información relevante que les brinde el conocimiento de cada estudiante. (Abad, 2014) Esta información puede ser fundamental ya que permite a las familias conocer más sobre la Educación que deben promover entre sus hijos para mejorar su desarrollo, conocer su progreso o las dificultades que encuentran durante la formación.

Según (Domínguez, 2010), “los padres deben procurar crear un ambiente positivo con los docentes, y en caso existan desacuerdos o diferencias, tendrán que usar la

comunicación para resolver los problemas. Además, mediante esta relación, se requiere que surjan acuerdos y apoyo mutuo para implementar mejoras en la Educación del infante de manera coordinada.” (p.p. 10-15)

Esta conexión se puede realizar de varias maneras. Por otra parte, la Institución educativa puede promover, invitar a los padres de familia a participar de las actividades que allí se realicen. Por otro lado, los padres deben proporcionar a la escuela información sobre la condición médica de sus hijos. En este sentido, la tecnología es muy útil hoy en día por su versatilidad, y en las escuelas en las que se despliega, permite una comunicación continua entre el hogar y la escuela. (Bunijevac, 2017).

## **CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA**

Otra forma de que las familias participen en la escuela es conocer sus derechos y obligaciones en la Institución, ya que esto les permitirá comprender mejor la importancia de su participación. Por un lado, según Montañés citado por (Abad, 2014), entre los derechos de los padres se encuentran:

- Información sobre el progreso de sus hijos.
- Participar en el proceso de ilustración y arrastre.
- Contribuir al trabajo de gestión presentado por la escuela.
- Ser escuchados sobre temas que afectan la Educación de sus hijos, etc.

Por otro lado, Montañés citado por (Abad, 2014) sostiene que, los deberes de los padres son los siguientes:

Adoptar las medidas necesarias, o solicitar la ayuda correspondiente, en caso de dificultad, para que cursen las enseñanzas obligatorias y asistan regularmente a clase. Proporcionar, en la medida de sus posibilidades, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar. Estimularles para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden. (p. 183)

Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos de los Centros con las familias para mejorar su rendimiento. Conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con el profesorado y el Centro. Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el Centro, la autoridad y las indicaciones u orientaciones educativas del profesorado. (págs. 24-25)

De igual forma, los padres deben ser conscientes de que existen asociaciones en los colegios que tienen como objetivo colaborar en la Educación de sus hijos. Esto protegiendo los derechos de los padres a su intervención, asegurando la adecuada e incondicional participación de todos en las actividades escolares, contribuyendo a la Educación y las actividades extraescolares, orientando y animando a los padres a cumplir con sus deberes en la Educación de sus hijos y ayudando a cambiar el proyecto educativo (Domínguez, 2010).

En pocas palabras, el apoyo familiar se define como las acciones, actitudes y medios emprendidos para lograr un fin, en este caso la Educación del hijo. Este apoyo debe brindarse no solo al nivel de asistencia del menor sino también dentro del entorno escolar, lo que se puede lograr de las siguientes maneras: participación de los padres,

comunicación entre las familias y la escuela y conocimiento de los derechos y obligaciones de la familia hacia la escuela.

Primero, a través de la participación, los padres obtienen información sobre el aprendizaje de sus hijos y se convierten en un apoyo confiable para sus hijos. En segundo lugar, gracias a la información de contacto, los padres pueden mantenerse informados sobre el progreso de la escuela y las dificultades que enfrentan sus hijos. Finalmente, conocer los derechos y deberes les permitirá darse cuenta de la importancia de su participación en la escuela para sentirse parte de la Educación de sus hijos.

Primero, A través de su participación, los padres obtienen información sobre el aprendizaje de sus hijos y se convierten en un apoyo confiable para sus hijos. Logrado, gracias a la información de contacto, los padres pueden mantenerse informados sobre el progreso y las dificultades escolares de sus hijos. En última instancia, el conocimiento de los derechos y obligaciones les permitirá darse cuenta de la importancia de participar en la escuela para sentirse parte de la Educación de sus hijos.

## **PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES**

La contribución de los padres es esencial para el progreso de los estudiantes y tiene muchos beneficios. El ausentismo escolar se reduce cuando existe una buena comunicación entre padres y maestros. Cuando los padres cooperan en actividades escolares, tienen más oportunidades de comunicarse con los maestros y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos. Y comprender los posibles cambios en el aprendizaje de los estudiantes. La escuela puede afectar a los niños. También existe la posibilidad de utilizar la tecnología para que los padres puedan comunicarse con los maestros, esta comunicación entre maestros y padres debe ser transparente y honesta, ya

que es un vehículo para el éxito de un niño y si es un acto responsable y se desarrolla, los niños mejorarán significativamente.

Se mejora el rendimiento académico. El entendimiento y la fluidez se renuevan a través de la cooperación de los padres, especialmente si los progenitores pasan el tiempo leyendo con sus hijos, ya que los educandos saben que los padres están observando y trabajando duro. Con el apoyo de la familia, los niños se sentirán motivados y capaces de hacer y aprender lo que se propongan, sabiendo con certeza que siempre habrá alguien para ayudarlos en cualquier dificultad, pero en cada situación. El niño debe tener prioridad y aprender a controlar sus emociones.

El apoyo adecuado de los padres también puede ayudar a renovar la actitud de los alumnos en el salón de clases. Un buen diálogo entre padres y profesores apoya a los alumnos estar más motivados en el aula, reparando su autoestima y actitudes en el salón de clases “Delgado, 2019”. Lograr un vínculo padre de familia – maestro ayudará significativamente a mejorar la conducta del estudiante dentro del aula, ya que su estima personal irá en aumento, realizando así sus actividades escolares con buena actitud.

Los beneficios se extienden a todos los grupos de edad. Si bien este beneficio a menudo se discute entre los alumnos de preescolar o Primaria, otros estudios se han centrado en los alumnos de secundaria. La colaboración de los padres tiene un impacto en todos los grados, aunque disminuye significativamente a medida que los estudiantes progresan. Aun así, en la escuela secundaria, por ejemplo, la participación de los padres puede influir en las decisiones sobre si un estudiante quiere continuar aprendiendo. (Delgado, 2019). Ciertamente, el apoyo de los padres de familia es menos en la secundaria, por el mismo tema de la edad, algunos padres se deslindan del acompañamiento en esta

etapa a fin de hacer responsable al estudiante de sus propias decisiones, por el contrario, los estudiantes necesitan siempre el soporte de sus progenitores para la orientación en la toma de decisiones dentro del ámbito educativo.

La participación de los padres puede mejorar el desempeño de los maestros. Cuando los padres se comunican mejor con los maestros, aprenden a apreciar su trabajo y los desafíos que enfrentan, lo que hace que los maestros se sientan apreciados. También les ayuda a comprender mejor a sus alumnos, lo que les permite enseñar de una manera más personal y eficaz. (Delgado, 2019)

Puede ayudar a los padres a sentirse más involucrados y satisfechos con la Educación de sus hijos. Los buenos vínculos entre las escuelas permiten a los padres comprender mejor el plan de estudios y el progreso de sus hijos. También puede ayudarlos a sentirse más cómodos y satisfechos con la calidad de su Educación. Incluso puede motivar a aquellos que han abandonado los estudios para que sigan asistiendo a la escuela. (Delgado, 2019).

En cuanto a la crianza, cuidado, crianza y protección integral de los hijos de los padres, si bien la ley de Educación mantiene lo anterior, los informes sobre las prácticas de vinculación familiar indican que en la mayoría de los casos no se realiza de manera adecuada. Las condiciones materiales de vida y la pobreza continúan siendo serias limitaciones para el acceso de los niños a la Educación básica. (Sucari, Aza, Anaya, & García, 2019).

Al darse el hecho de que los padres se involucren en actividades educativas de sus hijos se desarrolla mayor comunicación con el docente a cargo, el docente al ver el interés del padre en la Educación de su hijo sumara a la comunicación ya existente y además será

más motivado a reconocer las dificultades que el estudiante pueda presentar de esa manera poder ayudarlo y adecuarse a su estilo de aprendizaje.

### **Relación padres-hijos**

La familia es el primer pilar que forma a una persona, la familia es considerada la principal Institución y fundamento de la sociedad humana; El objetivo importante de este núcleo social es llevar a sus miembros a enfrentar el entorno en el que se desarrollarán, cada uno con sus propias características, por lo que se encuentra inmerso en diferentes factores que pueden beneficiar o afectar su desarrollo. Otro entorno cercano en el que crecen los niños es la escuela, que según algunos autores influye en el otro y viceversa. Es por eso que nos esforzamos por trabajar juntos cada vez más para lograr cada vez más éxito en el progreso de nuestros estudiantes. (Martinez, 2015).

Los padres son modelos a seguir para el desarrollo infantil porque contribuyen al desarrollo y formación del infante y ayudan al niño en el proceso de socialización mediante el cual el niño crea su propia formación con características específicas, pero se debe tener en cuenta que la dinámica familiar es determinada por el núcleo familiar a diferencia de los demás, ya que cada padre tiene una manera de tratar y educar a sus hijos. Una de las dimensiones del ambiente familiar es el estilo de crianza. (Martinez, 2015) . La relación que debe tener un padre con sus hijos debería estar basado en el cariño y respeto mutuo.

Los padres democráticos ejercen el control, pero al mismo tiempo deben actuar con paciencia y racionalidad. Por lo tanto, este método de Educación no reacciona con dureza, sino que enseña a tratar bien a los niños, considerando el diálogo y la comunicación un aspecto importante para alcanzar el consenso y la cooperación obediente. Por el contrario, los padres autoritarios son inaceptables y exigentes. Por lo tanto, los

padres autoritarios no tienen una buena relación o comunicación entre padres e hijos, por lo que consideran lo que dicen los adultos como lo único correcto, lo que provoca que los niños eviten la comunicación, coarten su expresión y dificulten la independencia. (Martinez, 2015). Por lo tanto, es importante resaltar algunas acciones que los padres deben considerar para evitar ser un padre autoritario, tales como: apreciar los esfuerzos del niño, no solo ver los resultados, respetar la importancia del niño señalar y preocuparse genuinamente por enseñar y sentir, conocer las necesidades de los niños, generando confianza, también de acuerdo con su edad y requisitos de personalidad.

El estilo de crianza de los padres influye en el desenvolvimiento de los niños, por lo tanto, debemos darnos cuenta de que su formación integral depende de todos los que formamos parte del entorno de un niño.

### **RUTINAS DE LA VIDA FAMILIAR**

Están consideradas según (Vigueras, 2020) las siguientes actividades:

- Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer.
- Mostrar interés en pasatiempo, juegos y actividades con valor educativo.
- Expectativas familiares y control
- Dar prioridad al trabajo escolar y a la lectura en lugar de ver televisión y del ocio.
- Generar expectativas de puntualidad

### **EXPECTATIVAS FAMILIARES Y CONTROL**

- De la misma forma (Vigueras, 2020) indican que se debe realizar lo siguiente:

- Confiar en que los hijos harán las cosas lo mejor que puedan.
- Tener preocupación por el uso correcto y apropiado del lenguaje.
- Ejercer control sobre el grupo de amigos de sus hijos. Tener control y analizar los programas de televisión junto con los hijos.
- Mantener conocimiento del progreso de los hijos en la escuela y de su crecimiento personal.

#### **2.3.4. COLABORACIÓN FAMILIAR CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Una forma de entender la participación de la familia, es como un recurso para la mejora de los procesos y resultados educativos. Otra, es a través del diseño de programas que implican a la familia y disminuyen las dificultades que pueden darse en esa relación; dificultades derivadas de la cultura, las creencias, la falta de confianza en los profesores, la rivalidad, la diversidad y singularidad de las familias, la diversidad de propuestas y actividades o el tipo de escuela. (Calvo, 2016).

En las Comunidades de Aprendizaje todos participan para que se cumpla el sueño, lo que hace que cada vez más las familias y la comunidad dialoguen más y mejor con la escuela. La comunicación escuela-familia se ha basado en actos comunicativos de poder (e.g., el proyecto de centro estaba ya elaborado cuando se presentaba a las familias). Sin embargo, ahora, todos participan en la elaboración e implementación del proyecto. Las familias y miembros de la comunidad participan en grupos interactivos, comisiones mixtas y tertulias dialógicas. En el proceso se ha observado que es necesaria y muy importante la formación en las Comunidades de Aprendizaje, pues surge de las necesidades de las familias y miembros de la comunidad que participan en el proyecto, dando como resultado mayor implicación y compromiso de todos en los centros. (Calvo, 2016).

**Los efectos en los padres son:**

- Incrementan su sentido de autoeficacia
- Incrementan la comprensión de los programas escolares
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular

**2.3.5. SUPERVISIÓN Y AYUDA FAMILIAR EN LAS TAREAS**

Según Freire (2019) se consideran percepción del Profesorado sobre la Implicación del Padre y de la Madre en las tareas escolares:

- Los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas en las actividades de aprendizaje
- El alumnado tiene hábitos de alimentación, sueño y descanso adecuados para poder estudiar.
- El alumnado tiene en casa un ambiente adecuado para estudiar
- Es conveniente que los padres y las madres aprendan métodos o estrategias para ayudar a sus hijos e hijas a realizar sus actividades de aprendizaje en casa.
- El tema del estudio provoca problemas frecuentes en las familias del alumnado

**2.3.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje. Es también un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad Educativa (Tacilla et al., 2020).

En la actualidad, los estudios muestran la problemática encontrada sobre el rendimiento académico; para muchos investigadores, este comprende las notas obtenidas durante la evaluación académica, al margen de la interacción didáctica y la pedagógica del docente. Para Navarro (2003), el rendimiento es complejo, denominado aptitud escolar o desempeño académico; las diferencias son de carácter conceptual y semántico. El bajo o alto rendimiento constituye el índice académico, la interconexión, determinados por factores socio familiares, que incrementan el riesgo de vulnerabilidad.

Por otro lado, Tacilla (2020) cómo se citó a Colonio (Colonio 2017) y Navarro (2003) mencionan que el bajo rendimiento académico puede originarse por diversas razones: una insuficiente metodología de enseñanza empleada por el profesor, la falta de planificación y coordinación a la hora de encargar los trabajos de investigación, problemas personales del estudiante y la situación de su entorno familiar. De igual modo, el bajo rendimiento debe su recurrencia a inadecuados programas de estudio, cuyo carácter es tradicional; la masificación de las aulas, falta de recursos de las Instituciones, el papel ausente de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

### **Rol del docente**

Tacilla, et al. (2020 ) cómo se citó a Mas (2014) indican que presenta seis competencias relacionadas con la función docente:

- a) Diseñar la guía docente de acuerdo con las necesidades, el contexto y el perfil profesional, en coordinación con otros profesionales.
- b) Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciando oportunidades de aprendizaje, tanto individual como grupal.

- c) Orientar el proceso de aprendizaje del alumno propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía.
- d) Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Contribuir activamente a la mejora de la docencia.
- f) Participar activamente en la dinámica académico-organizativa de la Institución.

### **La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica**

Según el Ministerio de Educación (2016) La calificación se puede realizar según el periodo de aprendizaje (bimestral, trimestral o anual) Emite conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje logrado por el alumno, basandose en la evidencia recopilada durante la evaluación; así como se vincula estas conclusiones con la escala de calificación para obtener una calificación (AD, A, B o C).

#### **Escala de calificación EBR**

<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Ministerio de Educación – Currículo Nacional de la Educación básica (2016)

## **2.4. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.4.1. ACADÉMICO**

El término académico se origina del griego academia (localizado fuera de Atenas donde Platón se dedicaba a estudiar) y es aquel que es empleado para nombrar a los sujetos, también a diferentes ámbitos, materiales o trabajos correspondientes a Educación Superior. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no solo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior. (Bembibre, s.f.).

### **2.4.2. ACTIVIDADES ESCOLARES**

Este vocablo etimológicamente tiene su origen del latín “Activitas” que significa “actuar”. Las actividades son todas aquellas tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente, están las actividades laborales, las actividades escolares, las actividades recreativas, las actividades físicas, etc. Las actividades Educativas son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia. (Concepto Definición, 2021).

### **2.4.3. APOYO FAMILIAR**

La complejidad y diversidad de situaciones que se expresan en las Instituciones Educativas tienen por común denominador, niños, niñas y adolescentes que requieren forjar hábitos, actitudes y valores en el entorno familiar, a fin de lograr condiciones de autoestima y confianza, ingredientes fundamentales para el aprendizaje y el rendimiento

académicos. Pese a los límites que presenta toda priorización, se proponen los siguientes ámbitos de requerimientos a sus padres y madres de parte de los estudiantes, respecto a su vida escolar y experiencias cotidianas: confianza y valoración, compartir, disfrutar la experiencia de aprender y preocuparse por su escolaridad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

#### **2.4.4. APRENDIZAJE**

Pérez y Gardey (2021) define el aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se logra mediante la investigación, la enseñanza o la experiencia. Este proceso se puede entender desde diferentes posturas, lo que significa que existen diferentes teorías involucradas en el aprendizaje. Por ejemplo, la psicología conductista describe el aprendizaje basado en los cambios observados en el comportamiento de un sujeto. El proceso de aprendizaje principal es la imitación (la repetición de un proceso observado, que incluye tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta manera, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para sobrevivir y prosperar en la sociedad.

#### **2.4.5. CALIFICACIÓN**

El término que hace referencia al efecto y acción de calificar. Calificar significa evaluar cómo algo o alguien realiza una actividad y sobre esta base determinar las cualidades, habilidades y aptitudes que se realizarán en una determinada específica, estimando o ponderando su desempeño (Concepto Definición, 2021).

#### **2.4.6 ESTUDIANTES**

EcuRed (2021) la define como la persona que cursa estudios en un centro educativo, especialmente de enseñanza media o superior. Estudiante es la palabra empleada para referirse a personas quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Normalmente un estudiante se encuentre matriculado en un programa de estudios formal, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera independiente o informal. Entonces se puede resumir que un estudiante es una persona que tiene como ocupación la actividad de estudiar.

#### **2.4.7. INFLUENCIA**

La influencia es la acción y efecto de influir. Este verbo hace referencia a los efectos de una cosa sobre otra (por ejemplo, el viento sobre el agua) o al dominio que ejerce una persona. Por lo tanto, cuando se trata de personas, la influencia es la fuerza o la autoridad de alguien sobre la otra persona. Ese poder se puede utilizar para interferir en los negocios, para obtener una ventaja o para ordenar algo. En otras palabras, la influencia es la capacidad de controlar y cambiar la perspectiva de los demás. (Pérez & Gardey, 2021).

#### **2.4.8. INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Comunidad de aprendizaje es el primer y esencial paso en la gestión de un sistema educativo descentralizado, ya sea público o privado, su objetivo es centrarse en el aprendizaje integral y la formación de los estudiantes. Además, las Instituciones Educativas se forman en el entorno físico y social, en el que se crearan las relaciones de

sus Instituciones entre sí con el entorno, siendo un sistema en si misma (Centro de especialización en Gestión Pública, 2021).

## **CAPÍTULO III:**

### **SISTEMATIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

##### **3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL**

El apoyo familiar influye directa y significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021

##### **3.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- a) La participación familiar en las actividades influye directa y significativamente en los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021.
- b) La colaboración familiar con las actividades escolares influye directa y significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021.
- c) La supervisión y ayuda familiar en las tareas influye directa y significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco - 2021.

#### **3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES**

##### **3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: APOYO FAMILIAR**

**Indicadores:**

- Relación padres-hijos
- Rutinas de la vida familiar
- Expectativas familiares y control
- Sentido de autosuficiencia
- Comprensión de los programas escolares
- Comunicación con sus hijos en general y tareas escolares
- Los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas en las actividades de aprendizaje.
- El alumnado tiene hábitos saludables.
- El alumnado tiene en casa un ambiente adecuado para estudiar.
- Padres conocen sobre métodos o estrategias para ayudar a sus hijos e hijas a realizar sus actividades de aprendizaje en casa.
- Problemas familiares por temas académicos.
- Realizan con sus hijos e hijas actividades.
- Enseñan a sus hijos cómo estudiar.
- Los padres y las madres comentan con el profesorado aspectos relacionados con las actividades de enseñanza y aprendizaje

### **3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR**

- Nivel superior alcanzado.

- Aprendizajes más allá del nivel esperado
- Nivel esperado alcanzado
- Manejo satisfactorio de tareas propuestas
- Nivel cerca a lo esperado
- Acompañamiento requerido durante un tiempo determinado.
- Progreso mínimo en una competencia.
- Evidencia de dificultades en elaboración de tareas.
- Mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente.

## 2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN DE LA VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Apoyo Familiar	Para Perkins, et al. (2016) sostiene que la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela influye en la vinculación escolar de los adolescentes tempranos y el rendimiento académico en octavo grado.	Para Irueste, et al. (2020) indican que una configuración familiar puede ser definida como la constitución, en términos demográficos, de la familia y refiere además a la distribución de roles dentro del sistema, a la comunicación inter-sistemas, la estructura familiar y las reglas que lo regulan, Se identifican las siguientes	Participación familiar en las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación padres-hijos</li> <li>- Rutinas de la vida familiar</li> <li>- Expectativas familiares y control</li> </ul>
			Colaboración familiar con las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de autosuficiencia</li> <li>- Comprensión de los programas escolares</li> <li>- Comunicación con sus hijos en general y tareas escolares</li> </ul>
			Supervisión y ayuda familiar en las tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas en las actividades de aprendizaje.</li> <li>- El alumnado tiene hábitos saludables.</li> <li>- El alumnado tiene en casa un ambiente adecuado para estudiar.</li> <li>- Padres conocen sobre métodos o estrategias para ayudar a sus hijos e hijas a realizar sus actividades de aprendizaje en casa.</li> <li>- Problemas familiares por temas académicos.</li> <li>- Realizan con sus hijos e hijas actividades.</li> <li>- Enseñan a sus hijos cómo estudiar.</li> <li>- Los padres y las madres comentan con el profesorado aspectos relacionados con las actividades de enseñanza y aprendizaje</li> </ul>

		<p>dimensiones de apoyo familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participación familiar en las actividades (Zambrano &amp; Viguera, 2020)</li><li>- Colaboración familiar con las actividades escolares. (Calvo, Verdugo, &amp; Amor, 2016)</li><li>- Supervisión y ayuda familiar en las tareas (Freire, Rodríguez, &amp; Martínez, 2019)</li></ul>		
--	--	---	--	--

Rendimiento escolar	“...un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, el cual se expresará en una calificación de excelente, la cual es una nota establecida por el docente desde los estamentos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, este es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos objetivos preestablecidos” (Isaza y Henao, 2012, p. 134)	Según la resolución N° 00094-2020- del Ministerio de Educación, MINEDU para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el Currículo Nacional de Educación Basica - CNEB: (2020) - AD:Logro Destacado - A:Logro Esperado - B:En Proceso - C:En Inicio	AD-Logro Destacado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel superior alcanzado.</li> <li>- Aprendizajes más allá del nivel esperado</li> </ul>
			A - Logro Esperado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel esperado alcanzado</li> <li>- Manejo satisfactorio de tareas propuestas</li> </ul>
			B - En Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel cerca a lo esperado</li> <li>- Acompañamiento requerido durante un tiempo determinado.</li> </ul>
			C - En Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progreso mínimo en una competencia.</li> <li>- Evidencia de dificultades en elaboración de tareas.</li> <li>- Mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente.</li> </ul>

## **CAPITULO IV**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

De enfoque cuantitativo con la construcción de un cuestionario y muestreo aleatorio. Toda construcción de conocimientos debe ser objetiva, por medio de análisis matemáticos para dar respuesta a los supuestos científicos, tratando de estudiar las generalidades. (Bryman, 2004).

#### **4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño es no experimental, porque no se manipularán las variables de estudio, sólo se describirá el fenómeno como se percibe. No se manipula las variables, solo observándolos para el análisis. (Hernández, Collado, & Baptista, 2014, pág. 93).

#### **4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación fue de tipo descriptiva, dado que pretende describir las características del fenómeno y que estos deban ser sometidos a un análisis. De acuerdo a Hernández et al. (2014) indica que: Los tipos que describen buscan conocer la propiedad y los aspectos dentro del perfil de los individuos mediante análisis. (p. 92)

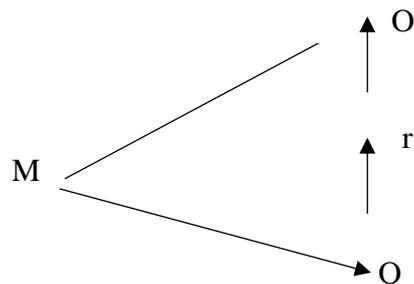
#### **4.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio será de nivel correlacional puesto que se pretende conocer la relación entre ambas variables. Para Hernández et al. (2014) indica: Su fin es saber si hay correspondencia entre ambas nociones dentro del ambiente escogido, es usual estudiar dos

variables. (p. 93)

#### 4.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis está conformada por estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Viva el Perú de Santiago.



Donde:

- M = Estudiantes del 5to de Primaria
- O1 = Apoyo familiar
- O2 = Rendimiento académico
- r = Relación

#### 4.6. POBLACION Y MUESTRA

##### 4.6.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Conformada por estudiantes de las diferentes secciones del 5to grado de nivel primario del centro educativo Viva el Perú ubicada en el distrito de Santiago.

#### **4.6.2. MUESTRA CENSAL**

La muestra censal es no probabilística y por conveniencia. Estará compuesta por 55 estudiantes matriculados del 5to grado de Primaria de la Institución Educativa “Viva el Perú” de Santiago del año 2022, a su vez se incorporará a la muestra 20 padres de familia de los alumnos de la Institución Educativa “Viva el Perú” de Santiago del año 2022. Se está tomando en consideración la matrícula del año 2021 para calcular la muestra para la aplicación de la encuesta.

##### **a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes matriculados al 5to de Primaria de la Institución Educativa “Viva el Perú” de Santiago del año 2022.
- Estudiantes que vivan en la provincia de Cusco.

##### **b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Estudiantes que no se matricularán al año académico de 2022 al colegio “Viva el Perú” específicamente al 5to de Primaria.
- Estudiantes matriculados que no se encuentren en la provincia de Cusco.

#### **4.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

##### **4.7.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**La TÉCNICA DE LA ENCUESTA.** – Se emplea como instrumento un test conformado por preguntas de tipo cerrada y de opciones múltiples.

**La técnica del análisis documental.** – Se emplea como instrumento la ficha de análisis

documental.

#### **4.7.2. TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA**

El presente trabajo de investigación corresponde al muestreo no probabilístico, ya que se emplea para el estudio una parte de la población.

#### **4.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

##### **4.8.1. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Los hallazgos se procesarán por el uso de la herramienta de SPSS 26 , donde se realizará el proceso con la información.

##### **4.8.2. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS**

Las hipótesis se probarán mediante un test es chi-cuadrado. En la que se rechazara o aceptara la hipótesis alterna.

## **CAPÍTULO V:**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

#### **5.1. DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN**

En dicho apartado se realiza la descripción de los resultados logrados del estudio de indagación con relación a los objetivos anteriormente planteados, del mismo modo se organiza la información con datos estadísticos en tablas, basado en los objetivos planteados. Así mismo se explica en la prueba de hipótesis el análisis inferencial mediante la prueba Chi-cuadrado realizado por el paquete estadístico de

En medio del procesamiento de las tablas se observa la relación entre la variable independiente (apoyo familiar) y mostrada en las filas y la variable dependiente (rendimiento escolar) mostrada en las columnas..

Determinar que el apoyo familiar influye de forma positiva en el rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago – Cusco - 2021.

## 5.2. DATOS DESCRIPTIVOS

### Participación familiar en las actividades

**Tabla1**

*tabla de frecuencia y porcentaje Participación familiar en las actividades*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	2,7	2,7	2,7
A veces	71	94,7	94,7	97,3
Nunca	2	2,7	2,7	100,0
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: *elaboración propia*

**Figura1**

*Participación familiar en las actividades*



Fuente: *elaboración propia*

### INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos presentados en la Tabla 1, se puede observar que en la población encuestada, que consiste en estudiantes de 5to grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, ubicada en Santiago - Cusco, durante el año 2021, el 94,7% de los participantes indicaron que la participación familiar en sus actividades ocurre "a veces", mientras que un 2,7% opinó que esta participación se da "siempre". En contraste, el mismo porcentaje del 2,7% afirmó que nunca se lleva a cabo tal participación.

**Comentario:** La información proporcionada en el gráfico anterior revela una tendencia significativa entre los estudiantes encuestados: la mayoría de ellos perciben que la participación familiar en sus vidas se produce ocasionalmente. Esta percepción puede estar relacionada con la falta de una confianza sólida en sus padres, lo que a su vez influye en su disposición para hablar sobre sus preocupaciones y problemas personales. Además, esta situación puede estar relacionada con la variabilidad de la calidad de las relaciones familiares en el hogar, así como con la inconsistencia en la asunción de responsabilidades por parte de los padres en cuanto a las dificultades académicas o problemas que puedan surgir en la Institución educativa.

## Tabla2

*Resultados de Supervisión y ayuda familiar en tareas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre	1	1,3	1,3	1,3
A veces	74	98,7	98,7	100,0
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** *elaboración propia*

**Figura2**

*Resultados de Supervisión y ayuda familiar en las tareas*



**Fuente:** elaboración propia

### **INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla 2, se pueden observar los datos obtenidos de la población de estudiantes del 5to grado "A" de Educación Primaria en la Institución Educativa Viva el Perú, ubicada en Santiago - Cusco, para el año 2021. En esta muestra de 202 estudiantes que fueron encuestados, se destaca que el 98.7% de ellos respondió que la supervisión y la ayuda familiar no ocurren con frecuencia, lo que se refleja en la categorización de "a veces". Por otro lado, solo un reducido 1.3% de los estudiantes afirmó recibir ayuda y supervisión por parte de sus familias.

**Comentario:** Dichos resultados representados en la tabla hara posible interpretar que la mayoría de estudiantes perciben una supervisión y ayuda familiar relacionada con sus tareas académicas en términos de "a veces". Esto sugiere que los padres y madres muestran un interés limitado en las actividades de sus hijos e hijas, lo que se refleja en la falta de

una motivación constante en lo que respecta a la lectura y la provisión de los materiales necesarios para la realización de las tareas escolares.

Además, los estudiantes también perciben que sus hábitos saludables, como el consumo de frutas o verduras y la participación en actividades deportivas, se ven influenciados por la falta de involucramiento constante de sus padres. La percepción de que los padres solo proporcionan ayuda "a veces" también se extiende a la enseñanza de estrategias para las tareas escolares, la participación en actividades extracurriculares y la comunicación con el profesorado en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fomentar una mayor participación y apoyo familiar en la Educación y el bienestar de los estudiantes.

### Tabla3

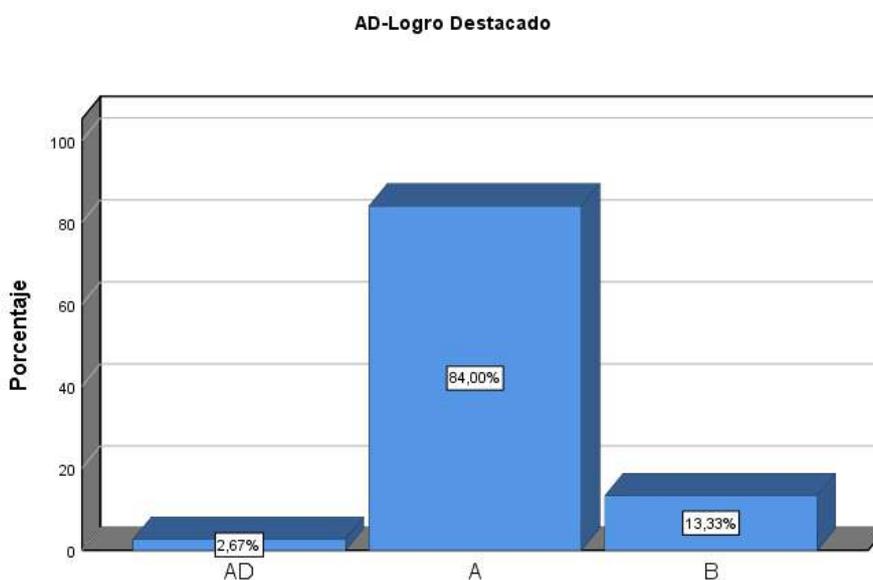
*AD-Logro Destacado*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
AD	2	2,7	2,7	2,7
A	63	84,0	84,0	86,7
B	10	13,3	13,3	100,0
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: *elaboración propia*

**Figura3**

AD-Logro Destacado



**Fuente:** elaboración propia

### **INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 3 se presentan los resultados del nivel de logro alcanzado por los estudiantes del 5to grado "A" de Educación Primaria en la Institución Educativa Viva el Perú, ubicada en Santiago - Cusco, durante el año 2021. Los datos muestran que el 84% de los estudiantes alcanzó el nivel "A", considerado como "LOGRADO". A continuación, se encuentra un grupo de estudiantes con una calificación de "B", que se encuentran en proceso, representando el 13.3%, y finalmente, se observa a los alumnos con un logro destacado, calificados como "AD", con una representatividad del 2.7%.

**Comentario:** La figura anterior revela que la mayor parte de los estudiantes demuestran un nivel de logro en la categoría "A". Esto puede ser interpretado como el resultado de varios factores. En primer lugar, parece que los estudiantes participan activamente en clases y están dispuestos a expresar sus opiniones personales, lo que indica un

conocimiento sólido de los temas. Además, la motivación ocasional proporcionada por sus padres podría estar contribuyendo a este logro de aprendizaje satisfactorio.

Este fenómeno puede estar relacionado con la falta de presión percibida por parte de los estudiantes. La ausencia de un ambiente de estrés y temor al fracaso puede permitir que los estudiantes se desarrollen de manera más abierta y libre, lo que a su vez fomenta un mayor aprendizaje y participación activa en el aula. Es importante destacar la importancia de mantener un equilibrio entre el apoyo y la motivación por parte de los padres para lograr un rendimiento académico exitoso.

#### **Tabla4**

##### *A - Logro Esperado*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre	5	6,7	6,7	6,7
A veces	56	74,7	74,7	81,3
Nunca	14	18,7	18,7	100,0
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** *elaboración propia*

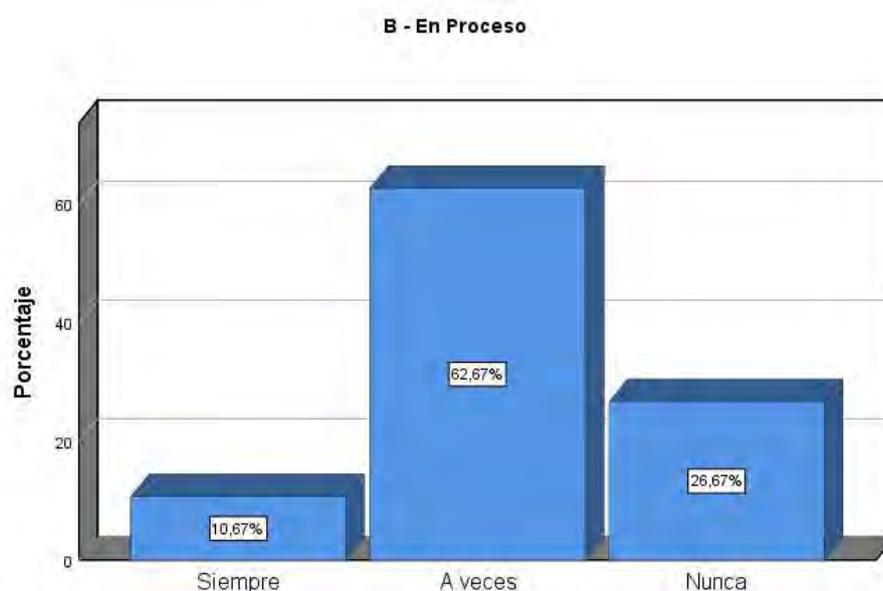
**Figura4***A - Logro Esperado**Fuente: elaboración propia***INTERPRETACIÓN:**

En la tabla N° 4 se observa en A - Logro Esperado 74,7% de los educandos del 5to grado “A” de Educación Primaria del centro Educativo Viva el Perú ubicado en el distrito de, Santiago - Cusco, 2021. indican que a veces y mientras tanto el 18,7% nunca y finalmente el 6,7% siempre.

**Comentario:** De los datos observados con anterioridad se logra percibir que la mayoría de estudiantes demuestran el logro esperado (A), esto se debe a que los estudiantes, responden adecuadamente a las preguntas dictadas por los docentes durante las horas de clase, así mismo se ha justificado que existe un apoyo entre los compañeros para la realización de sus actividades y tareas las cuales tienen cierta dificultad, por otro lado los hijos han desarrollado un incentivo propio por cumplir con las tareas establecidas por el profesorado en el tiempo predeterminado.

**Tabla5***B - En Proceso*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre	8	10,7	10,7	10,7
A veces	47	62,7	62,7	73,3
Nunca	20	26,7	26,7	100,0
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Figura5***B - En Proceso*Fuente: *elaboración propia***INTERPRETACIÓN:**

En la figura N° 5 se observa en B - En Proceso 62,7% de los estudiantes de 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago – Cusco durante el año 2021 indican que a veces y mientras tanto el 26,7% nunca y finalmente el 10,7% siempre.

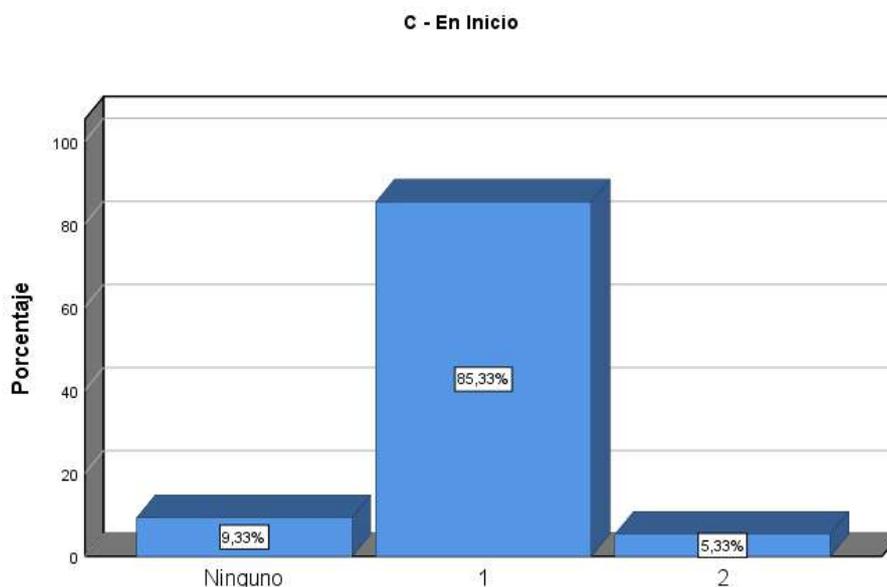
**Comentario:** De los datos obtenidos con anterioridad se interpreta que un poco más de la mitad de estudiantes demuestran a veces un rendimiento escolar en proceso (B), esto justificado en que los hijos a veces se esmeran en cumplir con ciertas tareas, así mismo los padres a veces inculcan el hábito de cumplir con las tareas en el tiempo establecido, estos mismos a veces figuran un interés por apoyar a los hijos con el cumplimiento de sus tareas y las dificultades que estos presenten durante el proceso.

**Tabla6**

*C - En Inicio*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Ninguno	7	9,3	9,3	9,3
1	64	85,3	85,3	94,7
2	4	5,3	5,3	100,0
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** *elaboración propia*

**Figura6***C - En Inicio*

**Fuente:** *elaboración propia*

### **INTERPRETACIÓN:**

En la figura N° 6 se observa en C - En Inicio 85,33% de estudiante de 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago – Cusco durante el año 2021. Indican que a veces, y mientras tanto el 9,33% nunca y finalmente el 5,33% siempre.

**Comentario:** De los resultados del cuestionario aplicado se puede observar que de los estudiantes que obtuvieron un logro de aprendizaje en inicio ( C), la mayoría justifica haber desaprobado 1 curso durante su trayecto académico, así mismo los padres no logran conocer en que materias sus hijos tiene dificultades, del mismo modo no están pendientes de sus avances pese a que los mismos hijos evidencian tener dificultades en la elaboración de sus tareas.

Describir de qué manera las dimensiones del apoyo familiar influyen en los niveles de rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco – 2021.

### **5.3. PRUEBAS DE HIPÓTESIS**

#### **5.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL**

##### **Comprobación de Hipótesis**

Ho: No existe relación en El apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021.

Ha: Existe relación en el apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021.

##### **PRUEBA DE CHI CUADRADO**

Criterios:

Si  $p = \text{sig.} < 0,05$  se acepta Ha

Si  $p = \text{sig.} > 0,05$  se acepta Ho

**Tabla7**

*Prueba estadística: X<sup>2</sup> cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,519a	3	,003
Razón de verosimilitudes	31,428	3	,000
Asociación lineal por lineal	25,440	1	,000
N de casos válidos	75		

FUENTE: Elaboración en SPSS (Versión 26) a partir de los datos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la prueba Chi-cuadrado se observa un valor  $p = 0,003 < 0,05$ ; por lo tanto; la hipótesis nula es rechazada, y se llega a concluir que a un nivel de significancia del 5%: Se halla una relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021.

**Conclusión:** A la luz de la verosimilitud de la presente prueba Chi-cuadrado al 31% de confianza, se concluye que existe relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento en las clases virtuales de los estudiantes de 5to grado del nivel primario de la institución educativa Viva el Peru del distrito Santiago – Cusco durante el año 2021.

El apoyo familiar influye directa y significativamente en el rendimiento escolar en las clases virtuales de los educandos del plantel educativo que fue estudiado, ya que se notó una mejoría significativa además que se logró el aprendizaje de un gran porcentaje de la población a raíz de este acompañamiento.

### 5.3.2. PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESPECIFICAS

**Tabla8**

*Prueba Estadística: X<sup>2</sup> cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,453a	3	,002
Razón de verosimilitudes	29,430	3	,000
Asociación lineal por lineal	23,432	1	,000
N de casos válidos	75		

FUENTE: Elaboración en SPSS (Versión 26) a partir de los datos.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Conforme a los resultados de la prueba chi-cuadrado, se halló un p-valor igual a 0.002 que es menor al nivel de significancia del 5%, por ese motivo se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la variable rendimiento escolar influye directamente y significativamente en la Participación familiar en las actividades escolares de los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco- 2021.

**Tabla9**

prueba estadística: X<sup>2</sup> cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,300a	3	,003
Razón de verosimilitudes	25,400	3	,000
Asociación lineal por lineal	23,220	1	,000
N de casos válidos	75		

FUENTE: Elaboración en SPSS (Versión 26) a partir de los datos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la prueba chi-cuadrado, se determinó que la variable rendimiento escolar influye significativamente en la Colaboración familiar con las actividades escolares de los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco- 2021. Esto se afirma a partir de que en la prueba Chi-Cuadrado resulta un p-valor de 0.003 que es menor al comparar con el nivel de significancia del 5% por lo que se rechazó la hipótesis nula.

### Tabla10

*prueba estadística: X<sup>2</sup> cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,419a	3	,003
Razón de verosimilitudes	25,420	3	,000
Asociación lineal por lineal	23,423	1	,000
N de casos válidos	75		

FUENTE: Elaboración en SPSS (Versión 26) a partir de los datos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la prueba chi-cuadrado se determinó un p-valor igual a 0.003, este valor es menor al nivel de significancia del 5%, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la variable rendimiento escolar influye significativamente en la supervisión familiar y ayuda en las tareas de quinto grado de Primaria en la escuela Primaria. Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021.

#### 5.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Acorde a los resultados obtenidos se tiene en cuenta que el apoyo familiar se relaciona con el rendimiento escolar, ya que, en la tabla 1 se pudo observar a la luz de la verosimilitud de la presente prueba Chi-cuadrado al 31% de confianza de los estudiantes del 5to grado. Dicha información que al ser comparados con lo encontrado Suni (2018) en su investigación titulada “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria (IES) Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017”, en donde se concluyó Las conclusiones fueron El acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla de Chucuito, con un 42.6% de estudiantes. Además, (Zurita, 2021) en su investigación titulada “Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de Educación inicial Pisac-Cusco, 2020” sostiene que Existen una relación positiva moderada entre la variable apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia en los estudiantes de Educación inicial Pisac, Cusco, 2020.

En lo que respecta al nivel de apoyo familiar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria, los resultados obtenidos en la tabla 2 y figura 1 se observa con la mayor participación familiar en las actividades 94,7% de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria. Se indica que a veces apoyo familiar mientras tanto el 2,7% a veces y finalmente el 2,7 nunca, Los datos en comparación con lo que la solicitud mixta de Fortunato Herrera en Cusco, 2018, concluyó que los resultados describen algunas culturas educativas apropiadas familiarizadas con la independencia para los estudiantes, expresadas en 53.1 % y 45.7 % para los estudiantes que usaron estrategias, organizaciones y planificación para los alumnos mucho mejor para aprenderlos., Anchaya

y Cabeza (2019) infiere que el rendimiento académico viene a ser el producto de la unificación que se produce entre los medios otorgados en la formación que el niño recibió en el seno familiar y el aporte proporcionado por la escuela.

Cosolí (2017) en su trabajo de investigación demostró la existencia de la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Se identificó una relación estadísticamente significativa entre los niveles de aprovechamiento y el apoyo familiar, indicando que los padres brindan apoyo, retroalimentación y conciencia de la vida escolar, y los niños muestran un mejor nivel de rendimiento académico., dichos resultados concuerdan los hallazgos mostrados en la Tabla 8, donde en la prueba chi-cuadrado, se determinó que la variable rendimiento escolar influye significativamente en la Participación familiar en las actividades escolares de los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco- 2021 con un nivel de significancia de  $0.002 = 97\%$ , por debajo del nivel de error de  $0.005$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

En este mismo sentido, Zurita (2021) mostró sus resultados resultado se verifica que existe una relación moderadamente positiva entre dimensión relacional y adquisición de habilidades durante la pandemia en estudiantes de Educación inicial Pisac, Cusco, 2020., estos resultados siguen la misma lógica con lo encontrado en la Tabla 9, se determinó que la variable rendimiento escolar influye significativamente en la Colaboración familiar con las actividades escolares de los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco- 2021. Con un nivel de significación  $0.003 = 97\%$ , menor al nivel de error de  $0.005$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Así mismo, f) Suni (2018) en su tesis encontró Factores de preocupación que inciden en el apoyo familiar (0,002) como carga de trabajo, nivel educativo de los padres (nivel escolar) y la motivación en el proceso de aprendizaje educativo, se encuestaron 39, estudiantes, estos resultados no difieren de los resultados obtenidos en la presente investigación, en la Tabla 10 se determinó que la variable rendimiento escolar influye significativamente en la supervisión familiar y ayuda en las tareas de quinto grado de Primaria en la escuela Primaria. Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021. Con un nivel de significancia de  $0.003 = 97\%$ , menor al nivel de error de 0.005, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## 5.5. CONCLUSIONES

**Primera.** En la prueba Chi-cuadrado (en la tabla) se observa que  $p = 0,000 < 0,05$ ; por tanto, se debe aceptar la  $H_a$ , es decir: Existe relación significativa entre apoyo familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021.

**Segundo.** De acuerdo a los resultados de la prueba chi-cuadrado, se determinó que la dimensión Partición Familiar en las actividades escolares influye significativamente en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco- 2021 con un nivel de significancia de  $0.002 = 97\%$ , por debajo del nivel de error de  $0.005$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Tercero.** De acuerdo a los resultados de la prueba chi-cuadrado, se determinó que dimensión Colaboración familiar con las actividades escolares influye significativamente en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco- 2021. Con un nivel de significación  $0.003 = 97\%$ , menor al nivel de error de  $0.005$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

**Cuarto.** De acuerdo a los resultados de la prueba chi-cuadrado se determinó que la dimensión supervisión familiar y ayuda en las tareas influye significativamente en la variable de Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021. Con un nivel de significancia de  $0.003 = 97\%$ , menor al nivel de error de  $0.005$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## SUGERENCIAS

Se aconseja a las autoridades de la Institución Educativa Viva el Perú que promuevan entre el cuerpo docente la implementación de estrategias destinadas a fortalecer y nivelar a aquellos estudiantes que enfrenten dificultades académicas. Este enfoque busca elevar sus niveles de logros de aprendizaje y desempeño académico, teniendo en cuenta la participación activa de las familias en este proceso.

Se recomienda a los docentes de la misma Institución que mantengan presente que el desempeño de los estudiantes se evalúa de manera continua. Por tanto, es esencial que estén siempre preparados y dispuestos a participar en programas educativos de capacitación, tanto presenciales como en línea, organizados por el Ministerio de Educación y otras entidades reconocidas en el ámbito público y privado. Estas oportunidades de formación les permitirán mantenerse actualizados y aplicar las mejores prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, se sugiere a los padres de familia que intensifiquen su interacción con sus hijos. Proporcionar orientación en sus actividades académicas y realizar un seguimiento constante de sus logros de aprendizaje es esencial para fortalecer la relación entre padres e hijos y construir una base sólida de confianza. Este compromiso y apoyo parental pueden conducir a mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPITULO VI:**

### **PROPUESTA METODÓGICA**

#### **Título: Padres y madres activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago- Cusco- 2021**

Se ha podido determinar que la participación familiar en las actividades escolares, la colaboración familiar en las actividades escolares, y la supervisión familiar en las tareas influye significativamente en el rendimiento escolar los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco- 2021. Por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias para el mejor involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares, tanto académico como sociales, así como dentro de la escuela y en sus hogares.

#### **6.1. OBJETIVO**

Incrementar los niveles de participación e involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco- 2021.

#### **6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Crear dinámicas que mejoren la relación padres-hijos
- Mejorar el nivel de comprensión de los padres sobre los programas escolares

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la supervisión de tareas, así como crear un ambiente propicio para el desenvolvimiento académico de los estudiantes.
- Crear dinámicas que impliquen la práctica de los valores éticos para el buen desarrollo integral de los estudiantes de la institución

### 6.3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Objetivos	Acciones	Indicadores de logro	Beneficios	Responsable	Materiales
<p>Crear dinámicas que mejoren la relación padres-hijos</p>	<p>Organizar talleres con la participación de padres e hijos para reforzar una sana dinámica familiar</p>	<p>Mejora de la dinámica familiar. Mejora del estado emocional de los niños.</p>	<p>Mejora del ambiente familiar y de la comunicación padres con hijos.</p>	<p>Tutor Psicólogo de la Institución</p>	<p>Papel bond Materiales didácticos</p>
	<p>Organizar escuela de padres</p>	<p>Participación de por lo menos 80% de los padres Socialización y compartir de experiencias de paternidad y maternidad</p>	<p>Generar estrategias que mejoren las dinámicas padres-hijos</p>	<p>Tutor</p>	<p>Papel Bond Diapositivas Laptop</p>
	<p>Organizar jornadas informativas con los padres de familia sobre violencia familiar</p>	<p>Participación de por lo menos 80% de los padres Reflexión sobre el daño que causa la violencia dentro del grupo familiar</p>	<p>Mejorar el manejo emocional dentro de la dinámica padres-hijos</p>	<p>Tutor Personal especializado de la Municipalidad,</p>	<p>Videos Posters Material informativo</p>

			Mejorar la comunicación dentro del grupo familiar  Resaltar la importancia de los gestos de afecto y refuerzo positivo en el desarrollo de los niños y adolescentes	Fiscalía o Policía Nacional	como folletos, flyers, etc  Diapositivas  Laptop
Mejorar el nivel de comprensión de los padres sobre los programas escolares	Organizar charlas informativas para padres sobre la estructura curricular escolar	Participación de por lo menos 80% de los padres  Respuestas en encuesta de satisfacción	Crear un espacio para resolver las dudas de los padres de familia con respecto al currículo escolar	Tutor  Director de escuela	Diapositivas  Laptop
	Crear fichas y material audiovisual explicativo sobre el contenido del currículo escolar	Mejora en el conocimiento de los padres de familia sobre el currículo escolar a desarrollarse en el año escolar	Crear material de consulta para los padres de familia	Tutor	Fichas, guías, reseñas  Videos
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la supervisión de tareas, así	Organizar charlas de reforzamiento escolar para padres	Mejorar el nivel académico de los padres para que puedan apoyar activamente en el desarrollo de tareas	Permitir que más padres de familia puedan absolver las dudas de sus hijos	Tutor	Fichas, guías, reseñas  Videos

como crear un ambiente propicio para el desenvolvimiento académico de los estudiantes.		Enseñar a los padres fundamentos de Técnicas de Estudio para que puedan enseñarlas a los estudiantes			
	Grupo de tutoría para alumnos	Mejorar el nivel académico de los alumnos en compañía del docente de aula.	Permitir que más estudiantes tengan un espacio de estudio adecuado y con guía académica.	Coordinadores Padres de familia Bibliotecario	Fichas, guías, posters  Local escolar disponible
	Grupo de whatsapp de intercambio de material académico entre padres y docentes	Crear un banco de información sobre material educativo relevante al currículo, que incluya PDF's, videos, links, etc.	Permitir que más padres y alumnos tengan acceso a material relevante para sus estudios	Docentes, padres de familia	Fichas, PDF's, videos, y links

<p>Crear dinamicas que impliquen la practica de los valores eticos para el buen desarrollo integral de los estudiantes de la institucion</p>	<p>Organizar talleres o escuelas de padre incluyendo la participacion de los padres de familia y los estudiantes</p>	<p>Los niños practican los valores inculcados por sus padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Honestidad</li> <li>- Amor</li> <li>- Cooperacion</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Solidaridad</li> <li>- Democracia</li> <li>- Confianza</li> <li>- Amistad</li> </ul> <p>Mejora el ambiente y la convivencia de los niños en el salon de clases</p>	<p>Permite a los niños crecer con valores y principios para ser unos buenos ciudadanos en la sociedad.</p> <p>Permite consentizar a los padres de familia acerca de la importancia de los valores y la practica de ellos, teniendo en cuenta que la Educación parte del hogar.</p>	<p>Tutor Psicologa de la institucion</p>	<p>Material didactico; diapositivas, periodico mural, etc.</p> <p>Material ilustrativo audivisual; videos, posters, etc.</p> <p>Material experimental; teatrilizacion</p>
--	--	--	--	--	---

## 6.4. EJECUCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACCIONES

### 1. Aquellos que involucran padres y alumnos

<b>Título de la actividad</b>	<b>Ejecución</b>
Organizar talleres con la participación de padres e hijos para reforzar una sana dinámica familiar	Se debe organizar talleres con la participación activa de padres e hijos, por ejemplo, se puede adaptar algunas de las dinámicas en el material de Unicef Chile (2003)
Grupo de tutoría para alumnos	Con la ayuda y la iniciativa de un coordinador, APAFA o ONG se debe gestionar la organización de un grupo de refuerzo escolar dentro de la Institución o bien con el apoyo de la misma. Por ejemplo, se puede contar con la Asociación Qosqo Maki quienes brindan un espacio gratuito para el aprendizaje. (2022)

### 2. Aquellos que involucran padres

<b>Título de la actividad</b>	<b>Ejecución</b>
Organizar escuela de padres	Una escuela de padres es un espacio de información y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales
Organizar jornadas informativas con los padres de familia sobre violencia familiar	En compañía de personal de Policía y/o Fiscalía Fiscalías Provinciales Especializadas en Violencia contra la Mujer y los Integrantes del Grupo Familiar.
Organizar charlas informativas para padres sobre la estructura curricular escolar	Se debe organizar una o dos charlas que permitan a los padres tener conocimientos actualizados del Currículo Nacional de Educación Básica.
Crear fichas y material audiovisual explicativo sobre el contenido del currículo escolar	Con la ayuda de docentes y personal capacitado crear fichas resúmenes por ítem de las actividades principales a cumplir

	dentro del Currículo Nacional a lo largo del año
Organizar charlas de reforzamiento escolar para padres	De forma continua iniciar a los padres en cursos de reforzamiento y/o técnicas de estudio para poder mejorar su capacidad de brindar apoyo a sus hijos
Grupo de whatsapp de intercambio de material académico entre padres y docentes	Organizar con ayuda de los docentes un grupo de intercambio de material educativo relevante para la consulta de padres e alumnos

## 6.5. HOJA DE RUTA DE TALLER CON LOS PADRES DE FAMILIA

### TALLER LA FORMACIÓN EN VALORES

**Dirigido a:** Padres de familia

**Número de participantes:** 40

**Número de sesiones:** 1

**Duración:** 60 min

**Responsables:**

Bachilleres:

-Janette Quispe Ortiz.

-Verónica Condori Montalvo.

#### 1. Objetivo del taller

##### 1.1. Objetivo general:

Identificar el problema de la falta de valores a través de la vida cotidiana que establecen los padres de familia.

##### 1.2. Objetivo específico:

Determinar la importancia de educar a través del ejemplo para que los padres de familia puedan comprender y fomentar buenos valores a sus hijos.

#### 2. Metodología

- Exposición de las responsables
- Lluvia de ideas
- Plataforma virtual de google meet
- Programa
- Dinámica individual

### 3. Recursos

#### 3.1. Recursos humanos:

- Padres de Familia del Centro Educativo
- Docente de Aula

#### 3.2. Materiales:

- Computadora
- Conexión a internet
- Parlantes
- Celular táctil

#### Evaluación:

No se aplica un instrumento de pre test y post test.

FASES	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLES
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida a los padres de familia</li> <li>- Registro de Asistencia de los padres de familia</li> <li>- Explicación del título y el objetivo de la sesión</li> </ul>	<p>Se da la bienvenida a los padres de familia, asimismo se les invita a llenar la asistencia. formulario.</p> <p>Se procede a explicar el título del taller que es “La importancia de los valores en la familia Luego, se menciona el objetivo del taller</p>	Diapositivas de power point	5 min.	Bachilleres: -Janette Quispe Ortiz . -Verónica Condori Montalvo.
Desarrollo	Lluvia de ideas. Explicación sobre los valores	<p>Se invita a los padres de familia a que vean el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KglbG6CDaiM">https://www.youtube.com/watch?v=KglbG6CDaiM</a></p> <p>Luego, se realiza la retroalimentación de lo observado a través de las siguientes pregunta. ¿Por que es importante practicar los valores?</p>	Video de you tube Diapositivas de power point	30 min.	Bachilleres: -Janette Quispe Ortiz . -Verónica Condori Montalvo.

		<p>¿Será correcto que los hijos imiten acciones negativas de sus padres? ¿Por qué?</p> <p>Después, se les explica los conceptos básicos sobre la definición de valor y la relación entre los valores y la escuela.</p>			
Cierre	Exposición sobre los valores.	Se les da a conocer a los padres de familia sobre la Educación de valores, los valores morales y nombrara los valores existentes (bondad, respeto, etc.)	Diapositivas del power point	25 min.	
	Se realiza recomendaciones.	Se menciona a los padres 10 recomendaciones para educar en valores y se da énfasis sobre los errores que cometen los padres. Todo se explica a través de ejemplos, así los padres se sentirán identificados y será más sencillo que puedan tomar conciencia sobre dichos temas.			
	Se les invita a seguir participando en estas actividades.	Preguntamos a los padres de familia sobre los valores trabajados y se les da recomendaciones para la práctica de estos valores.			

## 6.6. CRONOGRAMA DE COSTOS – TALLERES CON PADRES DE FAMILIA

<b>RECURSOS</b>	<b>COSTO</b>
<b>Material de escritorio:</b> Papelotes; plumones de papel y de pizarra, pizarra, cinta masking, lapiceros, engrapadoras, grapas, perforador.	<b>S/300.</b>
<b>Material de impresión:</b> Impresora, hojas bond, tinta y tóner para la impresora, enmicado y anillado	<b>S/400.</b>
<b>Material para la preparación del taller:</b> Adquisición de textos especializados	<b>S/600.</b>
<b>Material para la aplicación:</b> Fotocopias de cuestionarios, registro de asistencia, trípticos y fichas de apoyo para la realización de los talleres.	<b>S/200.</b>
<p><b>Material adicional para la realización de talleres:</b></p> <p>Refrigerio para los padres de familia y responsables de dirigir el taller (x10 talleres)</p> <p>Movilidad – Responsables de dirigir el taller (Psicóloga de la I.E., personal especializado del municipio, agente policial)</p> <p>Llamadas telefónicas, Internet</p>	<b>S/850.</b>
<b>TOTAL</b>	<b>S/ 2350.</b>

## BIBLIOGRAFÍA

- Abad. (2014). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una Educación de calidad*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7234/TFG-G710.pdf;jsessionid=493E23F4B78F040841BAAC105A97B661?sequence=1>
- Anchaya, C., & Cabeza, R. (2019). *Cultura de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la ciudad del Cusco, 2018*. Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4341/253T20190410\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4341/253T20190410_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arriagada. (2007). *Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2504/S0700488\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2504/S0700488_es.pdf)
- Asociación Qosqo Maki. (2022). *Biblioteca-Ludoteca*. Retrieved 16 de 03 de 2023, from [qosqomaki.org: https://qosqomaki.org/biblioteca-ludoteca/](https://qosqomaki.org/biblioteca-ludoteca/)
- Bunijevac, Đ. &. (2017). *Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156936.pdf>
- Calvo. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>

Castellanos. (2015). *Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos.*

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472015000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200003)

Domínguez. (2010). *Revista digital para profesionales de la enseñanza.*

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Freire,P. (2019) *Revista De Pedagogía Crítica*, (22), 74 - 97.

<https://doi.org/10.25074/07195532.22.1450>

García, R. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos.*

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/4878>

Giraldes. (1998). *La familia monoparental. Dialnet.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2698833>

Hernandez, L. (Diciembre de 2019). El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel Primaria. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18273/HERNANDEZ\\_COTERA\\_LUCERO\\_ALEXANDRA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18273/HERNANDEZ_COTERA_LUCERO_ALEXANDRA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (26 de Mayo de 2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de Educación Primaria.

Sincelejo, Colombia: Universidad de Sucre.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Martinez. (2015). *Parent involvement and its affects on student academic achievement.*

<https://core.ac.uk/download/pdf/48504579.pdf>

Melogno. (2002). *Familia y Sociedad.*

<https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>

Molano, L., Cudris, L., Barrios, A., Barranco, L., & López, M. (15 de Abril de 2020).

Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. Colombia: Revista AVFT.

[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19442](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19442)

Neyra. (2017). *Factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los*

*alumnos del 6to grado “B” del nivel primario de la Institución educativa N° 80755*

*José María Arguedas del distrito El Porvenir en el año 2017.*

[https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10157/Espire%20Neyra%20Yulisa%20Fiorella\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10157/Espire%20Neyra%20Yulisa%20Fiorella(FILEminimizer).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pacheco, R. (2018). Aspecto socio-cultural de la familia y su incidencia en el rendimiento

académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés

Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: período 2015. Cusco,

Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3639/253T20181009\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3639/253T20181009_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Parada. (2010). *La Educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro.*

<https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACIÓN%20->

%20La%20Educación%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado%  
2C%20presente%20y%20futuro.pdf

Pérez. (2001). *La participación y la implicación de las familias en el proceso educativo escolar: un análisis psicosocial de las relaciones entre familias y escuelas.*  
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/8310>

Tacilla,I. (2020). *Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico.*

<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Ruiz. (2010). *Revista digital para profesionales en la enseñanza.*  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

Ruiz. (2010). *Revista digital para profesionales en la enseñanza.*  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

Sgró. (2012). *Familia contemporánea. Trozos para (re)pensar la(s) realidad(es) latinoamericana(s).* México. <https://trabajosocial.unison.mx/>

Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria (IES) Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.* Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.  
<https://1library.co/document/y6el1roz-influencia-acompanamiento-aprendizaje-estudiantes-institucion-educativa-secundaria-completa.html>

UNICEF chile. (2003). *¿Te suena familiar? Dinámicas y juegos.* UNICEF Chile.  
<https://educrea.cl/te-suena-familiar-dinamicas-y-juegos/>

Valdivia. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue du REDIF.*

[https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)

Vigueras, Z. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje Family role in the teaching-learning process O papel da família no processo de ensino-aprendizagem.*

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686%20(1).pdf)

Zurita, J. (2021). Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de Educación inicial Pisac-Cusco, 2020. Lima, Perú: Universidad

Cesar

Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56001/Zurita\\_SJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56001/Zurita_SJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: **INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVA EL PERÚ, SANTIAGO- CUSCO-2021**

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

Investigadores: Verónica Condori Montalvo Y Janette Quispe Ortiz

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %

  
 Firma  
 Dr. Gregorio Cornejo Vergara  
 DNI: 244777164  
 Teléfono: 984-063190

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: **INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO**

**ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVA EL PERÚ, SANTIAGO- CUSCO-2021**

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO**

Investigadores: **Verónica Condori Montalvo Y Janette Quispe Ortiz**

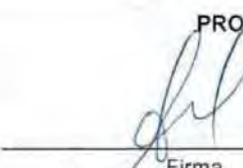
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %

  
 Firma  
 Dr.: Leonardo Chile Letona  
 DNI: 2.400.4.691  
 Teléfono: 986.30.0313

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: **INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO**

**ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVA EL PERÚ, SANTIAGO- CUSCO-2021**

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO**

Investigadores: **Verónica Condori Montalvo Y Janette Quispe Ortiz**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 Firma  
 DNI: 23896027  
 Teléfono: 984789686

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVA EL PERU, SANTIAGO-CUSCO-2021.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES	Metodología
¿De qué manera el apoyo familiar influye en el rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco, 2021?	Determinar que el apoyo familiar influye de forma positiva en el rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021.	El apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco-2021.	<b>Independiente:</b> Apoyo Familiar <b>Dimensiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación familiar en las actividades</li> <li>● Colaboración familiar con las actividades escolares</li> <li>● Supervisión y ayuda familiar en las tareas</li> </ul>	<b>Tipo de investigación:</b> Sustantiva <b>Nivel:</b> Explicativa <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Población:</b> Estudiantes del 5to grado de Primaria la Institución Educativa Viva el Perú <b>Muestra censal:</b> 55 estudiantes que
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
¿Cuál es el nivel de apoyo familiar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021?	Describir el nivel de apoyo familiar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021.	El nivel de apoyo familiar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú,		

<p>¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “¿A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021?</p> <p>¿De qué manera las dimensiones del apoyo familiar influyen en los niveles de rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco - 2021?</p>	<p>Conocer el nivel de rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021.</p> <p>Describir de qué manera las dimensiones del apoyo familiar influyen en los niveles de rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco – 2021.</p>	<p>Santiago - Cusco, 2021 es regular.</p> <p>El nivel de rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago - Cusco, 2021 es deficiente.</p> <p>Las dimensiones del apoyo familiar influyen positivamente en los niveles de rendimiento escolar en las clases virtuales de los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago-Cusco – 2021.</p>	<p><b>Dependiente:</b> Rendimiento escolar</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● AD-Logro Destacado</li> <li>● A - Logro Esperado</li> <li>● B - En Proceso</li> <li>● C - En Inicio</li> </ul>	<p>cursaran el 5to de Primaria el 2022</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>
---	--	--	--	--

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición de la variable	Definición operacional	Dimensiones	indicadores
Apoyo Familiar	Para Perkins, et al. (2016) sostiene que la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela influye en la vinculación escolar de los adolescentes tempranos y el rendimiento académico en octavo grado.	Para Irueste, et al. (2020) indican que una configuración familiar puede ser definida como la constitución, en términos demográficos, de la familia y refiere además a la distribución de roles dentro del sistema, a la comunicación inter-sistemas, la estructura familiar y las reglas que lo regulan, Se identifican las siguientes dimensiones de apoyo familiar: - Participación familiar en las actividades (Zambrano & Viguera, 2020) - Colaboración familiar con las actividades escolares. (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016) - Supervisión y ayuda familiar en las tareas (Freire, Rodríguez, & Martínez, 2019)	Participación familiar en las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación padres-hijos</li> <li>- Rutinas de la vida familiar</li> <li>- Expectativas familiares y control</li> </ul>
			Colaboración familiar con las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de autosuficiencia</li> <li>- Comprensión de los programas escolares</li> <li>- Comunicación con sus hijos en general y tareas escolares</li> </ul>
			Supervisión y ayuda familiar en las tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas en las actividades de aprendizaje.</li> <li>- El alumnado tiene hábitos saludables.</li> <li>- El alumnado tiene en casa un ambiente adecuado para estudiar.</li> <li>- Padres conocen sobre métodos o estrategias para ayudar a sus hijos e hijas a realizar sus actividades de aprendizaje en casa.</li> <li>- Problemas familiares por temas académicos.</li> <li>- Realizan con sus hijos e hijas actividades.</li> <li>- Enseñan a sus hijos cómo estudiar.</li> <li>- Los padres y las madres comentan con el profesorado aspectos relacionados con las actividades de enseñanza y aprendizaje</li> </ul>

Rendimiento escolar	<p>“...un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, el cual se expresará en una calificación cualitativa de excelente, la cual es una nota establecida por el docente desde los estamentos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, este es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos objetivos preestablecidos” (Isaza y Henao, 2012, p. 134)</p>	<p>Según la resolución N° 00094-2020- del Ministerio de Educación, MINEDU para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el Currículo Nacional de la Educación Básica - CNEB: (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AD-Logro Destacado</li> <li>- A - Logro Esperado</li> <li>- B - En Proceso</li> <li>- C - En Inicio</li> </ul>	AD-Logro Destacado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel superior alcanzado.</li> <li>- Aprendizajes más allá del nivel esperado</li> </ul>
			A - Logro Esperado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel esperado alcanzado</li> <li>- Manejo satisfactorio de tareas propuestas</li> </ul>
			B - En Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel cerca a lo esperado</li> <li>- Acompañamiento requerido durante un tiempo determinado.</li> </ul>
			C - En Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progreso mínimo en una competencia.</li> <li>- Evidencia de dificultades en elaboración de tareas.</li> <li>- Mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente.</li> </ul>

## MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### ESTUDIANTES

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	P.	%	Ítems	Valoración
Apoyo familiar	Participación familiar en las actividades	Relación padres-hijos	11	40.74%	1. ¿Te sientes bien al estar con tus padres?	Siempre Casi siempre A veces Nunca
		Rutinas de la vida familiar			2. ¿Conversas con confianza con tus padres?	
		Expectativas familiares y control			3. En la hora del desayuno ¿Consumes tus alimentos junto a tus padres?	
					4. ¿Realiza alguna actividad en casa después de salir del colegio o fines de semana?	
					5. ¿Aprecias que tus padres se sientan contentos con tus logros?	
					6. ¿En casa tus padres revisan tus cuadernos para ver si tienes tareas?	
		Comprensión de los programas escolares			7. ¿Tus padres visitan a los docentes para hablar de tu avance escolar?	
					8. ¿Tus padres son responsables en las actividades realizadas en la escuela?	
		Comunicación con sus hijos en general y tareas escolares			9. ¿Son participativos tus padres en las actividades de la escuela?	
					10. ¿En casa te ayudan con las tareas escolares?	
	11. ¿Tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela?					
Supervisión y ayuda familiar en las tareas	Los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas en las actividades de aprendizaje	12. ¿Tus padres te motivan a la lectura?	59.26%	13. ¿En casa te facilitan los útiles que necesitas para hacer tus tareas?		
		14. ¿Consumes frutas y verduras?				

		El alumnado tiene hábitos saludables	<b>16</b>		15. ¿Te gusta hacer deporte?		
		El alumnado tiene en casa un ambiente adecuado para estudiar				16. ¿En casa tienes un espacio donde puedes hacer tus tareas cómodamente?	
		Padres conocen sobre métodos o estrategias para ayudar a sus hijos e hijas a realizar sus actividades de aprendizaje en casa.				17. ¿Te ayudan en casa a tener ordenado el espacio donde estudias?	
		Problemas familiares por temas académicos.				18. ¿Tus padres te ayudan a resolver tus tareas en pasos simples?	
		Realizan con sus hijos e hijas actividades.				19. ¿Tus padres reciben alguna charla de cómo se debe ayudar a su hijo?	
		Enseñan a sus hijos cómo estudiar.				20. ¿En casa ves peleas de tus padres?	
		Los padres y las madres comentan con el profesorado aspectos relacionados con las actividades de enseñanza y aprendizaje				21. ¿A causa de tus actividades en la escuela, tus padres discuten?	
						22. ¿Los fines de semana hacen actividades de ocio en tu casa?	
					23. ¿Te gusta compartir tiempo con tus padres?		
					24. ¿Tus padres siempre te enseñan alguna tarea que no puedas?		
					25. ¿En casa te enseñan cómo se debe estudiar?		
					26. ¿Tus padres tienen plática constante con los docentes sobre tu aprendizaje?		
					27. ¿Tus padres tienen buena relación con tus docentes?		
			<b>30</b>	<b>100%</b>			

variable	Dimensiones	Indicadores	P.	%	Ítems	Valoración
Rendimiento escolar	AD-Logro  Destacado	Nivel superior alcanzado.    Aprendizajes más allá del nivel esperado	5	29.42%	1. ¿Cuántas veces tuviste un nivel superior en la escuela?	1 2 3 Más de 3
					2. ¿Cuál es el resultado de los logros de aprendizaje que tuviste el año pasado?	AD A B C
					3. ¿En qué materias te desenvuelves y aprendes con mayor facilidad?	
					4. ¿Durante el desarrollo de tus clases participas?	
					5. ¿Das opiniones personales sobre algún tema en tu clase?	
	A-Logro  Esperado	Nivel esperado alcanzado		23.53%	6. ¿Responde las preguntas que te realizan tus docentes?	
					7. ¿Apoyas a tus compañeros en las tareas que tienen dificultad?	
		Manejo satisfactorio de tareas propuestas			8. ¿Cumples con tus tareas a tiempo establecido?	
					9. ¿Tienes horarios establecidos para realizar cada actividad?	

	B - En Proceso	Nivel cerca a lo esperado		<b>11.76%</b>	10. ¿Cuándo tienes un trabajo te esmeras en cumplirlo?	
		Acompañamiento requerido durante un tiempo determinado			11. ¿Cuentas con el apoyo de tus docentes y padres en las tareas que necesitas?	
	C - En Inicio	Progreso mínimo en una competencia.		<b>35.29%</b>	12. ¿Cuántos cursos desaprobo en su último año?	Ninguno a. 1 b. 2 Más de 2
		Evidencia de dificultades en elaboración de tareas.			13. ¿En qué materias dificultas el aprendizaje?	
		Mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente			14. ¿En qué materias no logras el aprendizaje?	
					15. ¿Tienes dificultades al realizar tus tareas?	
					16. ¿Tus docentes están pendiente de tus avances?	
			4	100%		

**PADRES DE FAMILIA**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>P.</b>	<b>%</b>	<b>Ítems</b>	<b>Valoración</b>
Apoyo familiar	Participación familiar en las actividades	Relación padres-hijos	11	40.74%	¿Mantiene usted una buena relación en su hogar?	Siempre Casi siempre A veces Nunca
		Rutinas de la vida familiar			¿Su hijo tiene relación afectiva con sus padres y hermanos?	
					En la hora del desayuno ¿Usted consumen sus alimentos junto a su hijo?	
					¿Incorpora en su hijo realizar alguna actividad en casa después de salir del colegio o fines de semana?	
		Expectativas familiares y control			¿Usted se siente orgulloso de los logros de su hijo?	
					¿Usted revisa las tareas de su hijo las cuales son para el hogar ?	
					¿Usted visita a los docentes de su hijo para verificar el estado de su hijo?	

		Comprensión de los programas escolares			¿Usted se hace responsable respecto a las actividades realizadas en la escuela?	
		Comunicación con sus hijos en general y tareas escolares			¿Se considera participativo en el desarrollo de las actividades de la escuela?	
					¿Su hijo recibe ayuda para el desarrollo de las tareas escolares?	
					¿Usted acostumbra preguntarle a su hijo sobre su día en el colegio?	
	Supervisión y ayuda familiar en las tareas	Los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas en las actividades de aprendizaje	<b>16</b>	<b>59.26%</b>	¿Usted motiva a su hijo para incorporar la literatura en su desarrollo?	
		El alumnado tiene hábitos saludables			¿Usted facilita los útiles requeridos para el cumplimiento de las tareas de su hijo?	
		El alumnado tiene en casa un ambiente adecuado para estudiar			¿Se asegura que su hijo consuma frutas y verduras?	
					¿Usted incorpora el deporte en el desarrollo de su hijo?	
					¿Su hijo tiene un espacio cómodo para realizar el estudio y cumplimiento de tareas?	
					¿Usted ayuda a su hijo a tener ordenado el área donde estudia?	

		Padres conocen sobre métodos o estrategias para ayudar a sus hijos e hijas a realizar sus actividades de aprendizaje en casa.		¿Usted facilita y ayuda a su hijo con técnicas que le permitan realizar su tarea de manera rápida y sencilla?	
		Problemas familiares por temas académicos.		¿Ha recibido charlas e indicaciones de cómo ayudar a su hijo?	
		Realizan con sus hijos e hijas actividades.		¿Usted suele tener peleas y discusiones en la presencia de su hijo?	
		Enseñan a sus hijos cómo estudiar.		¿Usted suele discutir en su hogar por los temas académicos de su hijo?	
		Los padres y las madres comentan con el profesorado aspectos relacionados con las actividades de enseñanza y aprendizaje		¿Los fines de semana usted incorpora actividades de ocio en su hogar?	
				¿Usted siempre ayuda a su hijo en tareas que no pueda realizar el mismo?	
				¿Usted incorpora metodologías de cómo estudiar dirigido a su hijo?	
				¿Usted considera que mantiene una buena relación con los docentes de su hijo?	

			<b>27</b>	<b>100%</b>		
--	--	--	-----------	-------------	--	--

<b>variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>P.</b>	<b>%</b>	<b>Ítems</b>	<b>Valoración</b>		
Rendimiento escolar	AD-Logro Destacado	Nivel superior alcanzado.	<b>5</b>	<b>29.42%</b>	¿Cuántas veces su hijo alcanzo un nivel superior en la escuela?	1 2 3 Más de 3		
					¿Cuál fue el resultado de los logros de aprendizaje alcanzados por su hijo el año anterior?	AD A B C		
					¿Usted podría indicar en que materias se desenvuelve y aprende mejor su hijo?			
		Aprendizajes más allá del nivel esperado				¿Usted motiva a que su hijo participe durante el desarrollo de las clases?		
	A-Logro Esperado	Nivel esperado alcanzado		<b>4</b>	<b>23.53%</b>	¿Usted motiva a que su hijo ayude con las tareas a sus compañeros?		
						¿Usted motiva a que su hijo de opiniones personales sobre algún tema en clases?		
		Manejo satisfactorio de tareas propuestas					¿Usted motiva que su hijo cumpla con sus tareas en el tiempo establecido?	
							¿Usted incorpora horarios para que su hijo realice sus actividades del colegio?	
	B - En Proceso	Nivel cerca a lo esperado		<b>2</b>	<b>11.76%</b>	¿Inculca a que su hijo se esmere por cumplir las tareas escolares?		
		Acompañamiento requerido durante un tiempo determinado.				¿Usted apoya a su hijo en el cumplimiento de las tareas?		
	C - En Inicio	Progreso mínimo en una competencia.		<b>6</b>	<b>35.29%</b>	¿Usted conoce de cuantos cursos desaprobó su hijo el anterior año?	Ninguno 1 2 Más de 2	
						¿Usted conoce en que materias dificulta aprender su hijo?		

					¿Usted conoce que materias no logra aprender ni comprender la información?	
		Evidencia de dificultades en elaboración de tareas.			¿Su hijo visita el área de psicología dentro de su escuela?	
		Mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente			¿Usted ha logrado observar que su hijo tiene dificultades para realizar las tareas?	
			<b>17</b>	<b>100%</b>	Se asegura que los docentes estén pendientes de los avances de su hijo	

**INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS****Instrumentos de investigación****UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO****FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****Encuesta dirigida A: Estudiantes**

**I. Cuestionario de la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago- Cusco-2021**

**Instrucciones:**

Completa los espacios punteados según la información solicitada.

Marque con una X, según el caso en uno de las preguntas

N.º de encuesta: .....

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**DATOS PERSONALES:**

Sección:

**Apoyo familiar**

- ¿Te sientes bien al estar con tus padres?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Conversas con confianza con tus padres?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- En la hora del desayuno, ¿desayunas junto a tus padres?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Haces alguna actividad en casa después de salir del colegio o fines de semana?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Tus padres se sienten contentos con tus logros?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿En casa tus padres te revisan los cuadernos para ver si tienes tareas?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Tus padres buscan a los docentes para hablar de tu avance escolar?

- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Tus padres son responsables con las actividades realizadas en tu escuela?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Son participativos tus padres en las actividades de tu escuela?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿En casa te ayudan con tus tareas escolares?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Tus padres te preguntan cómo te fue en tu escuela?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Tus padres te motivan a la lectura?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿En casa te facilitan los útiles que necesitas para hacer tus tareas?
    - a. Siempre

- b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Consumes frutas y verduras?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Te gusta hacer deporte?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿En casa tienes un espacio donde puedes hacer tus tareas cómodamente?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Te ayudan en casa a tener ordenado el espacio donde estudias?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Tus padres te ayudan a resolver tus tareas en pasos simples?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Tus padres reciben alguna charla de cómo se debe ayudar a un hijo en temas académicos?
  - a. Siempre

- b. A veces
  - c. Nunca
- ¿En casa ves peleas de tus padres?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿A causa de tus actividades en la escuela, tus padres discuten?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Los fines de semana hacen actividades de ocio en tu casa?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Te gusta compartir tiempo con tus padres?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Tus padres siempre te enseñan alguna tarea que no puedas?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿En casa te enseñan cómo se debe estudiar?
  - a. Siempre
  - b. A veces

- c. Nunca
- ¿Tus padres tiene plática constante con los docentes sobre tu aprendizaje?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Tus padres tienen buena relación con tus docentes?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

### **Rendimiento escolar**

- ¿Cuántas veces tuviste un nivel superior en la escuela?
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. Más de 3
- ¿Cuál es el resultado de los logros de aprendizaje que tuviste el año pasado?
  - a. AD
  - b. A
  - c. B
  - d. C
- ¿En qué materias te desenvuelves y aprendes con mayor facilidad?
- ¿Durante el desarrollo de tus clases participas?
  - a. Siempre
  - b. A veces

- c. Nunca
- ¿Das opiniones personales sobre algún tema en tu clase?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Responde las preguntas que te realizan tus docentes?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Apoyas a tus compañeros en las tareas que tienen dificultad?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Cumples con tus tareas a tiempo establecido?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Tienes horarios establecidos para realizar cada actividad?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Cuándo tienes un trabajo te esmeras en cumplirlo?
  - a. Siempre
  - b. A veces

- c. Nunca
- ¿Cuentas con el apoyo de tus docentes y padres en las tareas que necesitas?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Cuántos cursos desaprobó en su último año?
  - a. Ninguno
  - b. 1
  - c. 2
  - d. Más de 3
- ¿En qué materias dificultas el aprendizaje? Marca las que consideres
  - a. Matemática
  - b. Comunicación
  - c. Arte y cultura
  - d. Personal Social
  - e. Inglés
  - f. Ciencia y tecnología
  - g. Educación física
- ¿En qué materias dificultas el aprendizaje? Marca las que consideres
  - a. Matemática
  - b. Comunicación
  - c. Arte y cultura
  - d. Personal Social
  - e. Inglés

- f. Ciencia y tecnología
- g. Educación física
- ¿Vas al consultorio psicológico de tu escuela?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Tienes dificultades al realizar tus tareas?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Tus docentes están pendiente de tus avances?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

**Instrumentos de investigación**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Encuesta dirigida A: Padres de familia**

**II. Cuestionario de la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago- Cusco-2021**

**Instrucciones:**

Completa los espacios punteados según la información solicitada.

Marque con una X, según el caso en uno de las preguntas

N.º de encuesta: .....

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**DATOS PERSONALES:**

**Apoyo familiar**

- ¿Mantiene usted una buena relación en su hogar?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

- ¿Su hijo tiene relación afectiva con sus padres y hermanos?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- En la hora del desayuno ¿Usted consumen sus alimentos junto a su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Incorpora en su hijo realizar alguna actividad en casa después de salir del colegio o fines de semana?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted se siente orgulloso de los logros de su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted revisa las tareas de su hijo las cuales son para el hogar?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted visita a los docentes de su hijo para verificar el estado de su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

- ¿Usted se hace responsable respecto a las actividades realizadas en la escuela?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Se considera participativo en el desarrollo de las actividades de la escuela?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Su hijo recibe ayuda para el desarrollo de las tareas escolares?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted acostumbra preguntarle a su hijo sobre su día en el colegio?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted motiva a su hijo para incorporar la literatura en su desarrollo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted facilita los útiles requeridos para el cumplimiento de las tareas de su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Se asegura que su hijo consuma frutas y verduras?

- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted incorpora el deporte en el desarrollo de su hijo?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Su hijo tiene un espacio cómodo para realizar el estudio y cumplimiento de tareas?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Usted ayuda a su hijo a tener ordenado el área donde estudia?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Usted facilita y ayuda a su hijo con técnicas que le permitan realizar su tarea de manera rápida y sencilla?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Ha recibido charlas e indicaciones de cómo ayudar a su hijo?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Usted suele tener peleas y discusiones en la presencia de su hijo?

- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted suele discutir en su hogar por los temas académicos de su hijo?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Los fines de semana usted incorpora actividades de ocio en su hogar?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Usted siempre ayuda a su hijo en tareas que no pueda realizar el mismo?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Usted incorpora metodologías de cómo estudiar dirigido a su hijo?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Usted considera que mantiene una buena relación con los docentes de su hijo?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca

**Rendimiento escolar**

- ¿Cuántas veces su hijo alcanzo un nivel superior en la escuela?
  - e. 1
  - f. 2
  - g. 3
  - h. Más de 3
  
- ¿Cuál fue el resultado de los logros de aprendizaje alcanzados por su hijo el año anterior?
  - e. AD
  - f. A
  - g. B
  - h. C
  
- ¿Usted motiva a que su hijo participe durante el desarrollo de las clases?
  - d. Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca
  
- ¿Usted motiva a que su hijo de opiniones personales sobre algún tema en clases?
  - d. Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca
  
- ¿Usted motiva que su hijo cumpla con sus tareas en el tiempo establecido?
  - d. Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca
  
- ¿Usted incorpora horarios para que su hijo realice sus actividades del colegio?

- d. Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca
- ¿Inculca a que su hijo se esmere por cumplir las tareas escolares?
    - d. Siempre
    - e. A veces
    - f. Nunca
- ¿Usted apoya a su hijo en el cumplimiento de las tareas?
    - d. Siempre
    - e. A veces
    - f. Nunca
- ¿Usted conoce de cuantos cursos desaprobó su hijo el anterior año?
    - e. Ninguno
    - f. 1
    - g. 2
    - h. Más de 3
- ¿Usted conoce en que materias dificulta aprender su hijo? Marque las que considere
    - a. Matemática
    - b. Comunicación
    - c. Arte y cultura
    - d. Personal Social
    - e. Ingles
    - f. Ciencia y tecnología
    - g. Educación física

- ¿Usted conoce que materias no logra aprender ni comprender la información? Marque las que considere
  - a. Matemática
  - b. Comunicación
  - c. Arte y cultura
  - d. Personal Social
  - e. Ingles
  - f. Ciencia y tecnología
  - g. Educación física
  
- ¿Su hijo visita el área de psicología dentro de su escuela?
  - d. Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca
  
- ¿Usted ha logrado observar que su hijo tiene dificultades para realizar las tareas?
  - d. Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca
  
- ¿Usted conoce que materias no logra aprender ni comprender la información? Marque las que considere.
  - a. Matemática
  - b. Comunicación
  - c. Arte y cultura
  - d. Personal Social
  - e. Ingles

- f. Ciencia y tecnología
- g. Educación física
- ¿Se asegura que los docentes estén pendientes de los avances de su hijo?
  - d. Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca

## GUIA DE OBSERVACION

Influencia del Apoyo Familiar en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Quinto Grado

- IE Viva el Perú, Santiago, Cusco – 2021

Nombre de la materia:	Grado:
Profesor:	Grupo:
Alumno:	Fecha de aplicación:

Objetivo: El objetivo de esta guía de observación es evaluar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Viva el Perú durante el año 2021.

Acciones a evaluar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
<b>AL INICIO DE LA CLASE</b>				
Llegada puntual				
Saludo a compañeros				
Organización del material				
Preparación para la clase				
<b>DURANTE EL DESARROLLO</b>				
Atención y escucha activa				
Participación en discusión				
Trabajo en equipo				
Respeto a sus compañeros				
Problemas de convivencia				
Contribución al equipo				
Trabajo en conjunto				
Uso del internet				
Falta de colaboración				
Comunicación con el equipo				
Solución de conflictos				
<b>DESPUÉS DEL DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
Accede al internet para realizar las tareas				
Conoce y maneja páginas web para buscar información				
Responsabilidad en cuanto a las atraes				
Observaciones finales:				

## FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

	NUMÉRICO	LITERAL	DESCRIPCIÓN
NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	20-18	AD	<b>Logro destacado:</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	17-14	A	<b>Logro esperado:</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	13-11	B	<b>En proceso:</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00	C	<b>En inicio:</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL PARA EL REGISTRO DE NOTAS DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA " VIVA EL PERÚ " DEL  
DISTRITO DE SANTIAGO**

La presente ficha de análisis documental permitirá obtener información acerca del rendimiento escolar, constatándose en el acta de evaluación del 5to. Grado de nivel primario de la Institución Educativa Viva el Perú, Santiago- Cusco-2021.











**Instrumentos de investigación**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**I. Cuestionario de la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución Educativa Viva el Perú, Santiago- Cusco-2021**

**Instrucciones:**

Completa los espacios punteados según la información solicitada.

Marque con una X, según el caso en uno de las preguntas

N.º de encuesta: .....

Fecha: 21 / 08 / 22

**DATOS PERSONALES:**

Sección:

**Apoyo familiar**

- 1 • ¿Te sientes bien al estar con tus padres?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 2 • ¿Conversas con confianza con tus padres?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 3 • En la hora del desayuno, ¿desayunas junto a tus padres?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 4 • ¿Haces alguna actividad en casa después de salir del colegio o fines de semana?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

5. ¿Tus padres se sienten contentos con tus logros?  
 a. Siempre  
b. A veces  
c. Nunca
6. ¿En casa tus padres te revisan los cuadernos para ver si tienes tareas?  
a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca
7. ¿Tus padres buscan a los docentes para hablar de tu avance escolar?  
a. Siempre  
b. A veces  
 c. Nunca
8. ¿Tus padres son responsables con las actividades realizadas en tu escuela?  
 a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca
9. ¿Son participativos tus padres en las actividades de tu escuela?  
 a. Siempre  
b. A veces  
c. Nunca
10. ¿En casa te ayudan con tus tareas escolares?  
a. Siempre  
b. A veces  
 c. Nunca
11. ¿Tus padres te preguntan cómo te fue en tu escuela?  
a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca
12. ¿Tus padres te motivan a la lectura?  
 a. Siempre  
b. A veces  
c. Nunca
13. ¿En casa te facilitan los útiles que necesitas para hacer tus tareas?  
a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca
14. ¿Consumes frutas y verduras?  
a. Siempre  
 b. A veces  
c. Nunca
15. ¿Te gusta hacer deporte?  
 a. Siempre  
b. A veces  
c. Nunca

16. ¿En casa tienes un espacio donde puedes hacer tus tareas cómodamente?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
17. ¿Te ayudan en casa a tener ordenado el espacio donde estudias?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
18. ¿Tus padres te ayudan a resolver tus tareas en pasos simples?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
19. ¿Tus padres reciben alguna charla de cómo se debe ayudar a un hijo en temas académicos?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
20. ¿En casa ves peleas de tus padres?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
21. ¿A causa de tus actividades en la escuela, tus padres discuten?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
22. ¿Los fines de semana hacen actividades de ocio en tu casa?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
23. ¿Te gusta compartir tiempo con tus padres?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
24. ¿Tus padres siempre te enseñan alguna tarea que no puedas?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
25. ¿En casa te enseñan como se debe estudiar?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
26. ¿Tus padres tienen plática constante con los docentes sobre tu aprendizaje?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
27. ¿Tus padres tienen buena relación con tus docentes?
- a. Siempre

c. Nunca

**Rendimiento escolar**

- 28 • ¿Cuántas veces tuviste un nivel superior en la escuela?  
 a. 1  
 b. 2  
 c. 3  
 Más de 3
- 29 • ¿Cuál es el resultado de los logros de aprendizaje que tuviste el año pasado?  
 a. AD  
 A  
 c. B  
 d. C
- 30 • ¿Durante el desarrollo de tus clases participas?  
 Siempre  
 b. A veces  
 c. Nunca
- 31 • ¿Das opiniones personales sobre algún tema en tu clase?  
 a. Siempre  
 A veces  
 c. Nunca
- 32 • ¿Responde las preguntas que te realizan tus docentes?  
 a. Siempre  
 A veces *poco*  
 c. Nunca
- 33 • ¿Apoyas a tus compañeros en las tareas que tienen dificultad?  
 a. Siempre  
 A veces  
 c. Nunca
- 34 • ¿Cumples con tus tareas a tiempo establecido?  
 Siempre  
 b. A veces  
 c. Nunca
- 35 • ¿Tienes horarios establecidos para realizar cada actividad?  
 a. Siempre  
 b. A veces  
 Nunca
- 36 • ¿Cuándo tienes un trabajo te esmeras en cumplirlo?  
 Siempre  
 b. A veces  
 c. Nunca
- 37 • ¿Cuentas con el apoyo de tus docentes y padres en las tareas que necesitas?  
 Siempre  
 b. A veces  
 c. Nunca

- ¿Cuántos cursos desaprobó en su último año?
  - Ninguno
  - b. 1
  - c. 2
  - d. Mas de 3
- ¿Vas al consultorio psicológico de tu escuela?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - Nunca
- ¿Tienes dificultades al realizar tus tareas?
  - a. Siempre
  - A veces
  - c. Nunca
- ¿Tus docentes están pendiente de tus avances?
  - a. Siempre
  - A veces
  - c. Nunca

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Encuesta dirigida A: Padres de familia**

**II. Cuestionario de la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución Educativa Viva el Perú, Santiago- Cusco-2021**

**Instrucciones:**

Completa los espacios punteados según la información solicitada.

Marque con una X, según el caso en uno de las preguntas

N.º de encuesta: .....

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**DATOS PERSONALES:**

Sección: ..A...

**Apoyo familiar**

- ¿Mantiene usted una buena relación en su hogar?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- ¿Su hijo tiene relación afectiva con sus padres y hermanos?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- En la hora del desayuno ¿Usted consumen sus alimentos junto a su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- ¿Indica a su hijo realizar alguna actividad en casa después de salir del colegio o fines de semana?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- ¿Usted se siente orgulloso de los logros de su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- ¿Usted revisa las tareas de su hijo las cuales son para el hogar?
  - a. Siempre

- b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted visita a los docentes de su hijo para verificar el estado de su hijo?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Usted se hace responsable respecto a las actividades realizadas en la escuela?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Se considera participativo en el desarrollo de las actividades de la escuela?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Su hijo recibe ayuda para el desarrollo de las tareas escolares?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Usted acostumbra preguntarle a su hijo sobre su día en el colegio?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca
  - ¿Usted motiva a su hijo para incorporar la literatura en su desarrollo?
    - a. Siempre
    - b. A veces
    - c. Nunca

- ¿Usted facilita los útiles requeridos para el cumplimiento de las tareas de su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- ¿Se asegura que su hijo consuma frutas y verduras?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- ¿Usted incorpora el deporte en el desarrollo de su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- ¿Su hijo tiene un espacio cómodo para realizar el estudio y cumplimiento de tareas?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- ¿Usted ayuda a su hijo a tener ordenado el área donde estudia?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- ¿Usted facilita y ayuda a su hijo con técnicas que le permitan realizar su tarea de manera rápida y sencilla?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

- ¿Ha recibido charlas e indicaciones de cómo ayudar a su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted suele tener peleas y discusiones en la presencia de su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted suele discutir en su hogar por los temas académicos de su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Los fines de semana usted incorpora actividades de ocio en su hogar?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted siempre ayuda a su hijo en tareas que no pueda realizar el mismo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- ¿Usted incorpora metodologías de cómo estudiar dirigido a su hijo?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

- ¿Usted considera que mantiene una buena relación con los docentes de su hijo?
  - a. Siempre
  - ~~b.~~ A veces
  - c. Nunca

#### **Rendimiento escolar**

- ¿Cuántas veces su hijo alcanzo un nivel superior en la escuela?
  - ~~e.~~ 1
  - f. 2
  - g. 3
  - h. Más de 3
- ¿Cuál fue el resultado de los logros de aprendizaje alcanzados por su hijo el año anterior?
  - e. AD
  - f. A
  - ~~g.~~ B
  - h. C
- ¿Usted motiva a que su hijo participe durante el desarrollo de las clases?
  - ~~d.~~ Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca
- ¿Usted motiva a que su hijo de opiniones personales sobre algún tema en clases?
  - d. Siempre
  - e. A veces
  - ~~f.~~ Nunca



• ¿Usted motiva que su hijo cumpla con sus tareas en el tiempo establecido?

d. Siempre

e. A veces

f. Nunca

• ¿Usted incorpora horarios para que su hijo realice sus actividades del colegio?

d. Siempre

e. A veces

f. Nunca

• ¿Inculca a que su hijo se esmere por cumplir las tareas escolares?

d. Siempre

e. A veces

f. Nunca

• ¿Usted apoya a su hijo en el cumplimiento de las tareas?

d. Siempre

e. A veces

f. Nunca

• ¿Usted conoce de cuántos cursos desaprobó su hijo el anterior año?

f. Ninguno

f. 1

g. 2

h. Más de 3

• ¿Usted conoce en que materias dificulta aprender su hijo?

..... Matemática .....

• ¿Usted conoce que materias no logra aprender ni comprender la información?

..... Matemática .....

- ¿Su hijo visita el área de psicología dentro de su escuela?
  - d. Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca
  
- ¿Usted ha logrado observar que su hijo tiene dificultades para realizar las tareas?
  - d. Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca
  
- ¿Se asegura que los docentes estén pendientes de los avances de su hijo?
  - d. Siempre
  - e. A veces
  - f. Nunca

BASE DE DATOS SPSS ESTUDIANTES								
id	pe1	pe2	pe3	pe4	pe5	pe6	pe7	pe8
1	2	2	2	1	2	2	0	2
2	2	2	1	1	2	1	1	2
3	2	2	2	1	2	2	1	2
4	1	0	1	1	1	1	2	1
5	2	1	1	2	2	1	0	2
6	2	1	1	2	2	2	1	1
7	2	1	1	2	2	1	1	2
8	2	1	1	1	1	1	1	2
9	2	2	1	1	1	1	1	2
10	1	2	1	1	1	1	1	2
11	2	2	2	2	1	2	0	2
12	1	1	1	1	1	1	1	2
13	2	0	0	1	1	1	1	1
14	1	1	1	2	1	1	0	1
15	2	1	1	1	2	1	1	2
16	2	2	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	1	1	1	1
19	0	0	1	1	1	1	1	2
20	1	0	0	1	0	0	1	1
21	2	2	2	1	2	2	1	1
22	1	0	0	0	#¡NULO!	#¡NULO!	#¡NULO!	#¡NULO!
23	2	1	2	1	2	2	1	2
24	2	2	2	1	2	1	2	2
25	1	1	2	1	1	1	1	2
26	2	1	1	1	2	1	2	2
27	2	1	2	2	2	1	1	1
28	2	1	1	2	2	2	2	2
29	1	2	1	0	1	1	1	1
30	2	2	2	2	2	2	1	1
31	2	1	1	1	2	2	2	2
32	1	1	0	2	1	0	1	2
33	1	1	1	1	2	2	1	2
34	2	2	2	1	2	1	2	2
35	2	2	2	2	2	1	2	2
36	1	1	1	1	1	1	2	2
37	2	2	1	1	2	2	1	2
38	1	1	2	0	2	0	1	2
39	2	1	2	1	2	1	0	2
40	2	1	2	2	1	2	1	2

BASE DE DATOS SPSS ESTUDIANTES								
id	pe1	pe2	pe3	pe4	pe5	pe6	pe7	pe8
1	2	2	2	1	2	2	0	2
2	2	2	1	1	2	1	1	2
3	2	2	2	1	2	2	1	2
4	1	0	1	1	1	1	2	1
5	2	1	1	2	2	1	0	2
6	2	1	1	2	2	2	1	1
7	2	1	1	2	2	1	1	2
8	2	1	1	1	1	1	1	2
9	2	2	1	1	1	1	1	2
10	1	2	1	1	1	1	1	2
11	2	2	2	2	1	2	0	2
12	1	1	1	1	1	1	1	2
13	2	0	0	1	1	1	1	1
14	1	1	1	2	1	1	0	1
15	2	1	1	1	2	1	1	2
16	2	2	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	1	1	1	1
19	0	0	1	1	1	1	1	2
20	1	0	0	1	0	0	1	1
21	2	2	2	1	2	2	1	1
22	1	0	0	0	#iNULO!	#iNULO!	#iNULO!	#iNULO!
23	2	1	2	1	2	2	1	2
24	2	2	2	1	2	1	2	2
25	1	1	2	1	1	1	1	2
26	2	1	1	1	2	1	2	2
27	2	1	2	2	2	1	1	1
28	2	1	1	2	2	2	2	2
29	1	2	1	0	1	1	1	1
30	2	2	2	2	2	2	1	1
31	2	1	1	1	2	2	2	2
32	1	1	0	2	1	0	1	2
33	1	1	1	1	2	2	1	2
34	2	2	2	1	2	1	2	2
35	2	2	2	2	2	1	2	2
36	1	1	1	1	1	1	2	2
37	2	2	1	1	2	2	1	2
38	1	1	2	0	2	0	1	2
39	2	1	2	1	2	1	0	2
40	2	1	2	2	1	2	1	2

pe9	pe10	pe11	pe12	pe13	pe14	pe15	pe16	pe17
2	2	2	2	2	1	1	2	2
2	2	1	2	2	1	2	1	1
1	1	1	1	2	2	2	2	2
1	0	1	0	2	2	2	2	2
1	2	2	2	1	1	1	2	1
1	2	1	1	2	2	2	1	1
1	1	1	1	2	1	2	2	1
1	2	2	1	2	2	1	2	1
1	1	1	1	2	2	1	2	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	1	1	0	2	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	1	2	1	1	2	2	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	0	2
1	1	0	1	1	1	1	1	2
1	1	1	2	1	2	2	2	2
1	0	0	2	1	2	1	1	2
2	1	1	1	2	1	2	1	1
1	2	2	1	2	2	2	2	2
#jNULO!	1	2						
2	1	1	1	1	2	2	1	1
2	2	2	2	2	1	2	1	2
1	2	2	1	2	2	2	1	2
2	2	1	2	1	2	2	1	2
1	0	1	2	2	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	2
2	2	2	1	2	2	1	1	2
2	2	1	1	1	1	1	2	1
2	2	2	2	2	1	2	2	2
1	1	1	1	2	2	1	2	1
1	2	2	2	2	2	1	1	2
2	1	1	1	2	1	2	2	2
2	1	2	1	1	2	2	2	1
1	2	2	1	2	2	2	2	2
2	1	1	0	2	2	1	2	2
2	1	1	1	1	2	2	2	1
2	0	1	2	1	1	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2

pe18	pe19	pe20	pe21	pe22	pe23	pe24	pe25	pe26
2	2	0	0	1	2	2	2	1
1	1	1	1	1	2	2	2	1
2	1	0	1	1	2	2	2	0
1	1	2	1	0	2	1	1	1
1	1	2	1	1	2	1	2	1
1	2	2	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	2	0	0	1	2	2	2	1
1	2	0	0	1	2	1	1	1
1	2	0	0	1	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	2	0	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	2	1	2	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	2	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	0	2	1	0	0
0	0	2	1	0	0	1	#iNULO!	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1
2	1	0	0	1	2	2	2	1
0	0	2	1	0	1	1	0	0
2	2	0	1	2	2	2	2	1
2	2	0	0	1	2	2	2	1
1	0	0	0	1	1	1	2	1
1	1	1	1	2	2	2	1	2
1	1	2	2	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	2	1
1	2	0	0	2	2	2	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1
2	2	0	0	2	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	0	1	2	1	1	1
1	0	1	1	2	2	2	1	1
1	2	1	0	#iNULO!	2	2	1	1
2	0	0	0	0	1	0	2	2
1	0	1	0	2	2	2	1	0
2	2	2	1	0	1	1	0	1
0	0	#iNULO!	0	0	1	0	2	0
1	1	0	0	1	2	2	1	1

pe27	pe28	pe29	pe30	pe31	pe32	pe33	pe34	pe35
2	D	a	2	1	2	1	2	1
1	D	a	1	1	1	1	1	1
2	C	a	1	1	2	1	2	2
2	A	b	2	1	1	1	2	2
2	B	a	1	1	2	2	2	2
2	C	a	1	1	2	2	1	1
2	A	b	1	1	1	1	1	1
2	D	b	2	1	2	1	2	1
2	D	b	1	1	1	1	2	2
2	C	c	0	1	2	1	1	2
2	C	c	1	1	1	1	1	1
1	C	b	1	0	2	1	2	2
1	C	b	1	0	1	0	1	1
1	A	c	1	1	1	1	1	2
1	D	b	2	0	1	2	2	1
2	B	b	2	0	1	1	2	2
2	C	b	2	2	1	1	1	1
1	C	b	2	1	1	1	1	1
2	A	b	2	1	2	1	2	0
2	A	c	1	1	2	2	1	1
2	B	b	1	1	2	2	1	2
0	D	b	2	2	0	1	1	0
1	D	b	2	1	2	2	1	2
0	C	b	1	0	0	1	2	0
1	C	b	2	0	1	2	1	2
1	A	b	1	1	2	1	2	1
2	C	b	2	0	2	0	1	1
2	D	b	2	2	1	1	2	2
2	C	b	2	1	1	2	2	2
2	D	a	2	2	2	2	2	2
2	D	b	2	2	2	1	2	2
1	D	a	1	0	1	2	2	1
2	D	b	2	1	2	1	2	1
1	D	a	1	2	1	1	2	2
2	A	b	1	1	2	1	1	2
1	A	b	1	1	1	0	2	2
2	D	b	1	0	1	2	1	2
1	D	b	1	1	1	2	2	1
1	D	b	2	1	1	1	2	0
1	D	a	2	1	1	2	1	2

BASE DE DATOS SPSS ESTUDIANTES								
pe36	pe37	pe38	pe39	pe40	pe41	PARTICIPACIO	SUPERVISION	APOYO
2	2	a	0	1	2	19	24	43
2	1	c	0	2	2	17	22	39
2	2	a	1	1	2	17	24	41
2	2	a	0	0	2	10	22	32
2	1	a	0	2	2	16	22	38
1	2	a	2	2	1	16	25	41
2	2	a	1	1	1	15	21	36
2	1	a	0	1	2	15	22	37
2	1	a	0	1	1	14	20	34
2	2	a	0	1	1	13	18	31
1	1	b	0	1	1	17	16	33
2	1	a	0	1	1	12	17	29
1	1	b	1	1	1	10	18	28
1	2	b	0	1	2	13	21	34
2	2	a	0	1	2	15	15	30
1	2	c	0	1	1	14	16	30
1	1	a	1	1	1	15	21	36
1	1	a	0	1	1	15	18	33
2	2	c	0	1	2	8	16	24
2	2	c	0	1	2	8	16	24
1	2		#¡NULO!	#¡NULO!	#¡NULO!	18	24	42
2	0	a	0	1	1	1	8	9
1	2	a	0	1	2	17	23	40
2	2	a	0	1	1	20	21	41
1	2	a	0	1	1	15	17	32
1	1	c	2	1	1	17	24	41
1	1	a	0	1	0	14	23	37
2	1	a	1	2	1	17	17	34
2	1	c	1	1	1	14	20	34
2	2	a	1	2	2	19	16	35
2	2	a	0	1	1	19	25	44
2	1	a	1	1	2	11	20	31
2	1	a	0	1	2	16	22	38
2	2	a	0	2	2	18	22	40
1	2	b	0	1	2	20	21	41
1	1	b	1	1	2	15	19	34
2	2	a	0	1	2	17	20	37
2	2	c	0	1	1	13	20	33
2	2	a	0	1	1	14	14	28
2	2	b	1	0	2	16	22	38

RENDIMIENTO	RENDIMIENTO	RENDIMIENTO	RENDIMIENTO	RENDIMIENTO	PARTICIPACIO	SUPERVISION	APOYO_A	AD_AGRU
3	6	4	3	16	4	4	4	3
2	4	3	4	13	4	4	4	2
2	7	4	4	17	4	4	4	2
3	6	4	2	15	2	4	3	3
2	8	3	4	17	4	4	4	2
2	6	3	5	16	4	4	4	2
2	4	4	3	13	3	4	4	2
3	6	3	3	15	3	4	4	3
2	6	3	2	13	3	3	3	2
1	6	4	2	13	3	3	3	1
2	4	2	2	10	4	2	3	2
1	7	3	2	13	3	3	3	1
1	3	2	3	9	2	3	3	1
2	5	3	3	13	3	4	3	2
2	6	4	3	15	3	2	3	2
2	6	3	2	13	3	2	3	2
4	4	2	3	13	3	4	4	4
3	4	2	2	11	3	3	3	3
3	5	4	3	15	2	2	2	3
2	6	4	3	15	2	2	2	2
2	7	3	#¡NULO!	12	4	4	4	2
4	2	2	2	10	1	1	1	4
3	7	3	3	16	4	4	4	3
1	3	4	2	10	4	4	4	1
2	6	3	2	13	3	3	3	2
2	6	2	4	14	4	4	4	2
2	4	2	1	9	3	4	4	2
4	6	3	4	17	4	3	3	4
3	7	3	3	16	3	3	3	3
4	8	4	5	21	4	2	3	4
4	7	4	2	17	4	4	4	4
1	6	3	4	14	3	3	3	1
3	6	3	3	15	4	4	4	3
3	6	4	4	17	4	4	4	3
2	6	3	3	14	4	4	4	2
2	5	2	4	13	3	3	3	2
1	6	4	3	14	4	3	4	1
2	6	4	2	14	3	3	3	2
3	4	4	2	13	3	2	3	3
3	6	4	3	16	4	4	4	3

A_AGRUP	B_AGRUPA	C_AGRUPA	RENDIMIENTO
3	4	2	3
2	2	3	2
4	4	3	3
3	4	1	2
4	2	3	3
3	2	4	3
2	4	2	2
3	2	2	2
3	2	1	2
3	4	1	2
2	1	1	1
4	2	1	2
1	1	2	1
2	2	2	2
3	4	2	2
3	2	1	2
2	1	2	2
2	1	1	1
2	4	2	2
3	4	2	2
4	2	#¡NULO!	1
1	1	1	1
4	2	2	3
1	4	1	1
3	2	1	2
3	1	3	2
2	1	1	1
3	2	3	3
4	2	2	3
4	4	4	4
4	4	1	3
3	2	3	2
3	2	2	2
3	4	3	3
3	2	2	2
2	1	3	2
3	4	2	2
3	4	1	2
2	4	1	2
3	4	2	3

## BASES DE DATOS PADRES DE FAMILIA

PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6	PP7	PP8	PP9
2	2	1	1	2	1	1	0	0
2	1	1	1	2	1	1	0	1
2	2	1	2	2	2	1	2	2
2	2	2	1	2	1	1	2	1
2	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	2	1	2	2	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	1	2	1
2	2	2	2	2	1	1	1	1
2	2	2	0	2	2	0	2	1
2	1	2	1	1	1	1	0	1
2	1	0	1	1	1	1	0	0
2	2	2	1	2	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2	1	1	1
2	2	1	2	2	2	1	1	1
2	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	2	2	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1

PP10	PP11	PP12	PP13	PP14	PP15	PP16	PP17	PP18
1	1	1	1	1	0	2	2	0
1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	2	2	1	2	1	0
1	2	2	1	1	1	2	2	1
1	1	0	1	1	1	2	2	0
2	2	2	2	2	1	2	2	2
2	1	1	1	1	1	2	2	1
1	1	0	2	1	1	2	1	0
1	1	0	2	2	1	1	1	0
2	2	2	2	2	1	2	2	2
2	2	1	2	2	1	2	2	0
1	2	1	2	1	2	2	2	2
2	1	1	2	1	0	2	2	1
1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	2	2	1	2	1	0
2	1	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	0	2	1	0
1	2	1	2	1	0	2	2	1

1	1	1	1	1	1	2	2	0
2	1	1	2	2	1	2	2	1
PP19	PP20	PP21	PP22	PP23	PP24	PP25	PP26	PP27
0	0	0	1	2	0	1	b	c
0	0	0	1	1	0	1	b	b
0	0	0	2	2	0	1	d	b
1	1	0	1	1	0	2	b	b
0	1	1	1	1	0	1	c	b
2	0	0	1	1	1	2	b	b
1	1	0	2	2	1	2	d	b
0	1	1	1	1	0	1	a	b
0	0	0	1	1	0	0	b	b
2	1	0	1	1	1	2	b	b
1	1	0	1	2	0	1	d	b
1	1	1	0	1	0	2	a	b
0	1	0	1	1	0	1	a	b
0	0	0	1	1	0	0	c	b
0	0	0	1	1	0	1	b	b
0	1	0	2	2	1	1	c	b
0	1	0	1	1	0	1	a	b
0	1	1	2	2	0	1	a	c
1	2	0	1	1	0	2	b	b
0	1	0	2	2	0	2	d	b
PP28	PP29	PP30	PP31	PP32	PP33	PP34	PP35	PP36
0	0	1	1	2	2	a	Comunicac	Ninguno
0	0	1	1	1	1	a	Matematic	Matemat
1	1	2	1	2	2	a	Comunicac	Comunic
2	2	2	2	2	2	a	Comunicac	Matemat
1	0	1	1	1	1	a	Matematic	Matemat
2	2	2	2	2	2	a	Comunicac	Matemat
1	0	2	1	2	2	a	Ninguno	Ninguno
0	0	1	1	0	1	a	Comunicac	Comunic
0	0	2	1	2	1	a	Matematic	Matemat
1	1	2	2	2	2	a	Matematica	
1	1	2	1	2	2	a	Matematic	Matemat
1	1	2	2	2	2	b	Matematic	Matemat
0	0	1	1	1	1	a	Comunicac	Comunic
0	0	1	1	1	1	a		
1	1	2	1	1	2	a	Matematic	Matemat
1	0	0	1	1	2	a	Matematic	Ninguno
1	0	2	1	1	1	a	Educación	Matemat
2	0	2	1	2	2	a	Matematic	Matemat
1	1	1	1	2	1	a	Matematic	Matemat
1	0	2	1	2	2	a	Comunicac	Ninguno

PP37	PP38	PP39	PARTICIPACIO	SUPERVISION	APOYO	RENDIMIENTO	RENDIMIENTO	RENDIMIENTO
0	1	1	12	11	23	0	4	2
0	0	1	12	11	23	0	3	1
0	1	1	19	14	33	1	6	2
0	1	2	17	16	33	2	8	2
0	1	1	12	13	25	1	3	1
2	1	2	19	20	39	2	8	2
0	0	1	13	19	32	1	5	2
0	1	1	14	12	26	0	2	1
0	0	1	12	9	21	0	5	1
1	1	2	18	21	39	1	7	2
0	1	1	18	16	34	1	6	2
1	2	2	16	18	34	1	7	2
1	1	1	13	13	26	0	3	1
0	0	1	8	7	15	0	3	1
0	0	1	15	11	26	1	5	2
0	1	1	17	18	35	1	2	2
1	2	1	16	11	27	1	4	1
1	0	1	15	16	31	2	5	2
0	1	0	15	15	30	1	5	1
#¡NULO!	#¡NULO!	#¡NULO!	16	18	34	1	5	2

Rendimie	Rendimie	Participac	Supervisi	Apoyo_AG	AD_AGRU	A_AGRUP	B_AGRUPA	C_AGRUPA	Rendimient
2	8	2	2	2	1	2	4	1	1
1	5	2	2	2	1	1	1	1	1
2	11	4	2	3	2	3	4	1	2
3	15	4	3	3	4	4	4	2	4
2	7	2	2	2	2	1	1	1	1
5	17	4	4	4	4	4	4	4	4
1	9	2	4	3	2	2	4	1	2
2	5	3	2	2	1	1	1	1	1
1	7	2	1	1	1	2	1	1	1
4	14	4	4	4	2	4	4	3	3
2	11	4	3	4	2	3	4	1	2
5	15	3	4	4	2	4	4	4	4
3	7	2	2	2	1	1	1	2	1
1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
1	9	3	2	2	2	2	4	1	2
2	7	4	4	4	2	1	4	1	1
4	10	3	2	2	2	2	1	3	2
2	11	3	3	3	4	2	4	1	2
1	8	3	3	3	2	2	1	1	1
#¡NULO!	8	3	4	4	2	2	4	#¡NULO!	1

**EVIDENCIA FOTOGRAFICA**

Imagen 1: En la que se muestra evidencia del ingreso a la Institución Educativa Mx. Viva el Perú, con previa autorización de la Dirección.



Imagen 2: En la que se muestra evidencia de los estudiantes del 5to grado de nivel Primaria respondiendo al cuestionario personalmente después de haber hecho la presentación y explicación del tema por parte de la docente de Aula y las Bachilleres. .



Imagen 3: En la que se muestra evidencia de un estudiante con habilidades diferentes del 5to grado del nivel primario , quien recibió la orientación de la Bachiller para el desarrollo del cuestionario.



Imagen 4: En la que se muestra evidencia de los estudiantes del 5to grado del nivel primario dialogando con sus compañeros sobre el cuestionario realizado.



Imagen 5: En la que se muestra evidencia de los estudiantes del 5to grado del nivel primario dialogando y absolviendo dudas con la orientación de la bachiller sobre el cuestionario realizado.



Imagen 6: En la que se muestra evidencia de las Bachilleres al culminar la actividad programada de encuesta en la Institución Educativa Mx. Viva el Perú.