

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA



### TESIS

**MATERIALES DIDACTICOS Y APRENDIZAJE DEL FUTBOL EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
SAN FRANCISCO DE ASIS MARCAPATA-QUISPICANCHI-2022**

**Presentado por:**

**Br. Bolaños Ccallo Ronaldo**

**Br. Quispe Aroni Rudy**

Para optar al título profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria: Especialidad Educación  
Física

**ASESOR:**

Dr.: Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**Cusco- Perú**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: MATERIALES DIDACTICOS Y APRENDIZAJE DEL FUTBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS MARCAPATA - QUISPICANCHI - 2023 presentado por: Ronaldo Bolaños Ccallo con DNI Nro.: 70683171 presentado por: Rudy Quispe Arani con DNI Nro.: 76387109 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Educación Física

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de Diciembre de 2023



Firma

Post firma Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259:293599321

NOMBRE DEL TRABAJO

**Materiales didacticos y aprendizaje del futbol en estudiantes del nivel secundario de la institucion**

AUTOR

**Bolaños Ccallo Ronaldo Quispe Aroni Rudy**

RECUENTO DE PALABRAS

**12386 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**70208 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**78 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**6.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 8, 2023 8:19 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 8, 2023 8:20 AM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor al Padre Celestial por brindarme mi existencia terrenal y acompañarme en todo momento.

A mis padres Alejandro Bolaños Quijhua, Delfina Ccallo Puma por el sustento en el transcurso de mi profesionalización, considerando que este mi logro es vuestro también.

A mis hermanos, Cintia Almendra y Julio Cesar que con sus palabras de aliento me inspiraban a que pueda seguir por el camino del éxito, siempre sea perseverante para poder lograr mis objetivos y ser un ejemplo para ellos como su hermano mayor.

A mi asesor de la secundaria, tías, primos y amigos por su apoyo incondicional moralmente que me otorgaron día a día en desarrollar mi carrera universitaria.

RONALDO

Al todo poderoso por la fortaleza y guía en esta tierra.

A mis padres Eriberto Quispe Yauri y Gabriela Aroni Sulla, a mi esposa y mis hermanos que la deidad me brindo, siendo modelo de perseverancia en pos de los anhelos en esta vida

Por acompañarme en el establecimiento de mi formación profesional para ser la persona que soy en la actualidad.

RUDY

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco lugar del saber, en que nos capacitamos para ser profesionales.

A nuestro asesor por la dirección, compartiendo sus conocimientos de investigación; y también la aplicación de paciencia para con nosotros en nuestro inicio en la investigación científica.

A nuestra Escuela Profesional de Educación que nos dio el cobijo para nuestras experiencias de aprendizaje.

A nuestros docentes por compartir sus conocimientos con nosotros sus alumnos.

Ronaldo y Rudy

# INDICE

DEDICATORIA .....	II
RESUMEN.....	X
PRESENTACIÓN .....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2 Área y línea de investigación .....	3
1.3 Área geográfica .....	3
1.4 Formulación del problema.....	3
1.5. Objetivos de la investigación.....	4
1.6 Justificación de la investigación .....	5
II.MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Base teórica.....	10
2.3. Marco conceptual .....	23
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	26
3.1. Hipótesis general .....	26
3.2. Hipótesis específicas .....	26
3.3. Operacionalización de variables .....	26
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
4.1. Tipo de investigación.....	28
4.2. Nivel de investigación. ....	28
4.3. Diseño de investigación.....	28
4.4. Población de estudio.....	28
4.5. Tamaño de muestra.....	29
4.6. Técnicas de selección de muestra .....	29
4.7. Técnica e instrumento para recopilar datos .....	29
4.8. Técnicas para analizar e interpretar la información .....	29
4.9. Técnicas para explicar la verdad o falsedad de las hipótesis .....	29
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	31
5.1 Descripción.....	31
5.2 Datos descriptivos .....	31
Gráfico 1 Material didáctico .....	32
Gráfico 2 Material didáctico convencional.....	33
Gráfico 3 Material didáctico no convencional.....	34

Gráfico 4 Material didáctico convencional usado de forma no convencional.....	36
Gráfico 5 Aprendizaje del fútbol.....	37
Gráfico 6 Aprendizaje receptivo.....	38
Gráfico 7 Aprendizaje por descubrimiento.....	39
Gráfico 8 Aprendizaje repetitivo.....	40
5.4 Prueba de hipótesis.....	40
DISCUSIÓN.....	46
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	51
ANEXOS.....	55
a. Matriz de consistência.....	56
b. Instrumentos.....	58
c.-Formatos de validación.....	62
d.- Documentos de trâmites vários.....	64
e.- Evidencias fotográficas.....	65

## LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Operacionalización de variables.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 2 Muestra utilizada.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 3 Material didáctico.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 4 Primera dimensión- Material didáctico convencional.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 5 segunda dimensión - Material didáctico no convencional.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 6 Tercera dimensión - Material didáctico convencional usado de forma no convencional.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 7 Aprendizaje del fútbol.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 8 Primera dimensión - Aprendizaje receptivo.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 9 Segunda dimensión - Aprendizaje por descubrimiento.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 10 Tercera Dimensión - Aprendizaje repetitivo.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 11 Grado de correlación de la variable material didáctico con la Variable aprendizaje del fútbol.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 12 Grado de correlación de la variable material didáctico con la dimensión aprendizaje receptivo del fútbol.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 13 Grado de correlación de la variable material didáctico con la dimensión aprendizaje por descubrimiento del fútbol.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 14 Grado de correlación de la variable material didáctico con la dimensión aprendizaje por descubrimiento del fútbol.....</i>	<i>44</i>

## LISTA DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 Material didáctico .....</i>	<i>32</i>
<i>Gráfico 2 Material didáctico convencional .....</i>	<i>33</i>
<i>Gráfico 3 Material didáctico no convencional.....</i>	<i>34</i>
<i>Gráfico 4 Material didáctico convencional usado de forma no convencional.....</i>	<i>36</i>
<i>Gráfico 5 aprendizaje del fútbol .....</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 6 Aprendizaje receptivo .....</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 7 Aprendizaje por descubrimiento.....</i>	<i>39</i>
<i>Gráfico 8 Aprendizaje repetitivo.....</i>	<i>40</i>

## RESUMEN

Al presentar este estudio: **Materiales didácticos y aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi-2022**, se pone de manifiesto el objetivo que se persiguió, que fue determinar de qué manera influyen los materiales didácticos en el aprendizaje del fútbol en estudiantes.

En cuanto a esta investigación es básica, descriptiva, descriptiva correlacional, la población han sido los jóvenes del nivel secundario del centro donde se aplicó nuestro trabajo de investigación, de los cuales 22 estudiantes fueron la muestra, se utilizó la observación con su instrumento fichas de observación, el procesado de datos se hizo con el SPSS – 25; concluyendo que, hay una correlación entre materiales didácticos y aprendizaje del fútbol, y esto se hizo con el Rho de Spearman, la cual es: 0,823 que muestra correlación fuerte positiva. También se observa 0,000 menos de 0.05 como nivel de significancia por lo cual rechazamos la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, y así mostrar la existencia de relación de los materiales didácticos y el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.

Palabras clave: Materiales, aprendizaje, didácticos, fútbol.

## **PRESENTACIÓN**

Señor Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Señores jurados, en armonía a las reglas de graduación y titulación vigentes de nuestra Facultad, exponemos esta investigación: “Materiales didácticos y aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi-2022”, con el objetivo de determinar de qué manera influyen los materiales didácticos en el aprendizaje del fútbol en estudiantes, este trabajo se desarrolló observando los criterios científicos. Señores del jurado con nuestro manifiesto, estamos atentos a su contribución y consejos para que nuestro trabajo se convierta en una cuota académica, para los demás.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se enfoca en los materiales didácticos, y que según Pérez (2008), aglomera medios y recursos que posibilitan el enseñar y el aprender. Se hacen uso de ellos en procesos y escenarios de la educación, proporcionando la obtención de ideas, juicios, concepciones, técnicas, conductas, aptitudes. También debemos considerar que el material didáctico debe tener componentes que ayuden en la obtención de uno u otro aprendizaje. un cierto aprendizaje específico. Es importante que los materiales didácticos se han convertido en un aliado para el traslado de saberes a los estudiantes, o aprendices desde la aparición de la educación, consiguiendo adecuarse a las circunstancias de edades, ambientes; y de esta manera facilitando el trabajo de los docentes, convirtiéndolos en facilitadores de los aprendizajes. El motivo para realizar un trabajo de investigación con respecto a este tema, tiene su origen en el deseo de comprender del ¿Cómo? y el ¿Para qué? del uso de los materiales didácticos, y la manera como puede influir cuando los individuos están aprendiendo, en esta oportunidad de manera especial en la disciplina del fútbol. Es así que este trabajo consta de:

**Primero:** Planteamiento, el problema, objetivos, hipótesis, la justificación.

**Segundo:** Marco teórico, aquí detalla trabajos similares, fundamentos teóricos, marco conceptual.

**Tercero:** Metodología; población, muestra, técnicas e instrumentos.

**Cuarto:** Se dan a conocer los resultados; presenta cuadros, figuras; análisis y discusión.

Culminando con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Situación problemática

El fútbol es una disciplina deportiva, y en Cusco son los infantes y jóvenes sus principales practicantes; pero sin embargo se tiene una falencia en un buen número de centros de enseñanza de infantes y adolescentes en nuestra provincia, se adolece de elementos de la didáctica para el intercambio de enseñar y aprender el fútbol, muchos docentes se limitan a enseñar los contenidos curriculares de la educación física en especial los temas del fútbol con lo que cuentan, y pareciera que se minimiza a una loza deportiva con dos arcos y nada más, las consecuencias de ello se ven cuando dichas instituciones educativas participan en campeonatos de fútbol a nivel inter escolar teniendo resultados negativos; pero el principal perjuicio es que los niños y adolescentes no llegan a dominar por lo menos el nivel básico del fútbol, lo que no les permite practicar este deporte adecuadamente y disfrutar del mismo, en el proceso de su desarrollo físico de cada individuo.

En la institución donde se sitúa la problemática estudiada, es evidente, la existencia de una marcada dejadez de querer capacitarse para el mejor uso de los elementos auxiliares en el adiestramiento para una adecuada actividad de trasladar información los aspectos fundamentales contenidas en la cultura física; y desde luego en la capacitación y socialización del fútbol, por parte de los docentes.

La realidad que se da en este medio es que los individuos considerados como parte de la situación en análisis, es que adolecen del dominio de los fundamentos y principios del fútbol, porque su formación es deficiente, limitada a realizar partidos de fútbol o mejor dicho solo se resume a imitar la práctica de esta disciplina deportiva socializando con sus pares utilizando una pelota, en áreas reducidas carentes de las

mínimas medidas reglamentarias e instrumentos no acordes a lo que quieren lograr; sin experimentar su aprendizaje con apoyo de materiales didácticos.

Las horas pedagógicas para la impartir conocimientos del fútbol en la educación física, en nuestro país son muy pocas, quedando insuficientes para el desarrollo de clases, por tanto, con tres horas semanales no se pueden lograr las competencias propuestas en las unidades didácticas.

Si continua estas circunstancias, de la falencia en utilizar materiales didácticos para instrucción del fútbol por parte de instructores de educación física, en el centro donde se desarrolló nuestro trabajo; tendrá efectos negativos para con los estudiantes, porque la sociabilización con sus pares será limitada, seguramente lleno de errores e incluso con consecuencias en su estado físico (traumatismos) de los pequeños atletas, por no practicar correctamente el fútbol.

Razón por la cual el siguiente trabajo de investigación está basado en elevar el grado de entendimiento de los principios del futbol en los jóvenes de Marcapata de la provincia de Quispicanchi, donde se pondrá énfasis en utilizar el los componentes logísticos, para que los escolares puedan aprender el fútbol, con la visión del pasar de los años que estos jóvenes sean futbolistas de élite, teniendo lauros personales e incluso sus localidades donde se desenvuelvan como ciudadanos.

Es así que, esta investigación se convertirá en un aporte de carácter bibliográfico hacia los monitores de educación física, en su tarea de enseñar el fútbol con la incorporación y apoyo de los materiales didácticos, y de esta manera cumplir con las expectativas, anhelos, metas, por parte de sus estudiantes de poner conocer y practicar el deporte que aprecian, a saber, el fútbol, deporte de multitudes. También

las autoridades educativas deben poner interés en implementar sus gabinetes con material deportivo, para que los niños y adolescentes conozcan y ejecuten los principios de las disciplinas deportivas con muchas ganas y así estos jóvenes podrán asumir una vida saludable, que es una competencia en el área de educación física.

## **1.2 Área y línea de investigación**

Nuestro trabajo de investigación se ubica en el área de investigación de Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades CEH -14, en particular el sub área de familia y educación.

## **1.3 Área geográfica**

Distrito de Marcapata, provincia de Quispicanchi, Región Cusco, a 3.150 msnm; los habitantes actualmente son 445 familias de 9 comunidades campesinas que son el 89% de esa población. En Marcapata se encuentra la institución educativa San Francisco de Asís, ubicado en Jirón: José Aparicio s/n, ámbito de estudio de nuestro trabajo.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cómo se correlacionan los materiales didácticos y el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022?

### **1.4.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cómo se correlacionan los materiales didácticos y el aprendizaje receptivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022?
- b) ¿Cómo se correlacionan los materiales didácticos y el aprendizaje por descubrimiento del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022?
- c) ¿Cómo se correlacionan los materiales didácticos y el aprendizaje repetitivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022?

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la correlación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar la correlación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje receptivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.
- b) Determinar la correlación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje por descubrimiento del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

- c) Determinar la correlación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje repetitivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

## **1.6 Justificación de la investigación**

- **Teórica.**

Los materiales didácticos vienen a ser uno de los elementos muy importantes para llevar a cabo la enseñanza del fútbol a niños y adolescentes, en estas circunstancias es imprescindible hablar sobre la incidencia que debe tener el aprendizaje por todos los escolares de los centros educativos. Con esta investigación se asegurará el incremento de los conocimientos en cuanto al uso los elementos utilizados por la didáctica en su afán de trasladar de los conocimientos del fútbol a los infantes y jóvenes, convirtiéndose de esta manera en bibliografía de consulta; para los especialistas, profesores, técnicos y cualquier persona interesada en la enseñanza- aprendizaje del fútbol, quienes lograrán ventajas en sus sesiones y/o experiencias de enseñanza de la disciplina del fútbol, asegurando de esta manera el éxito en el aprendizaje de sus dirigidos.

- **Metodológica**

Este trabajo de investigación en el rubro metodológico se justificó, porque es de mucha necesidad, la iniciativa de investigar la trascendencia de poseer con el instrumental de apoyo en las experiencias académicas para enseñar los deportes como un capítulo de la cultura física, en el que hacer educativo. Las personas inmersas en el que hacer del fútbol, en especial en la enseñanza de este deporte dirigido a niños y jóvenes, encontrarán contenidos sobre lo básico en la aplicación

que le corresponde a los componentes utilizados para que los jóvenes aprendan el fútbol, y de esta manera fortalecer sus capacidades metodológicas en las sesiones de enseñanza de la educación física, en especial las unidades didácticas dirigidas a la enseñanza del fútbol.

- **Pedagógica**

Se asiente que nuestro trabajo de investigación tenga la visión pedagógica, porque se mostró la incidencia de los elementos de la didáctica en la asimilación de los saberes básicos del deporte de masas, el fútbol por lo cual esta actividad permitirá a los docentes de educación física, y desde luego con extensión a los técnicos, monitores, jóvenes que cursan estudios en centros de capacitación en cuanto a temas relacionados a la cultura del deporte y el adiestramiento en los ejercicios corporales, quienes realizan sus prácticas preprofesionales, que permitan a su pupilos el aprendizaje apropiado del fútbol porque tendrán la convicción de la necesidad de utilizar adecuadamente y de manera constante los materiales didácticos en su tarea y/o experiencias de enseñanza – aprendizaje; lo cual lo lograrán recurriendo a esta fuente bibliografía que mostrará en el trabajo de campo, como contribución pedagógica al desarrollo de habilidades en la condición táctica en el fútbol base; y permitiendo de esta manera que los niños y jóvenes en sus actividades cotidianas se mantengan atentos y participen dentro de un contexto deportivo, en especial en el ámbito futbolístico.

## **II.MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedente internacional**

Quiñonez (2018) Material didáctico para docentes de educación física distrito 5 sobre la enseñanza del mini balonmano en niños 10 a 12 años. Universidad de Guayaquil. Ecuador, para el título de Licenciado; con el objetivo de diseñar un material didáctico, el cual influya en los docentes de educación física; es una investigación cualitativa, con métodos histórico – lógicos, descriptiva correlacional; la encuesta como técnica e instrumento la entrevista y guía de observación; la población fueron 4 directivos y 40 docentes de educación física, 25 docentes quedaron como muestra.

Conclusiones:

- Los fundamentos teóricos relacionados sobre la enseñanza del mini balonmano en niños 10 a 12 años nos aportó instrumentos indispensables para construir la propuesta que facilite la erradicación de la problemática.
- Se detectaron que las principales causas de la falta de alumnos en la práctica del mini balonmano son por el desconocimiento, poca divulgación y orientación a los profesionales para trabajar en el curso de enseñar y aprender, esto gracias a aquellos métodos de investigación utilizados.

#### **2.1.2 Antecedente nacional**

Flores (2017) Uso de los materiales educativos en la enseñanza por los docentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar- Puno – 2015. Universidad nacional del altiplano, para titularse de licenciado; la meta fue determinar el uso de los materiales educativos en la enseñanza, investigación no experimental, tipo descriptivo-diagnóstico, 26 docentes conformaron la población, se usó la

observación con su respectiva ficha de observación como instrumento, arribando a estas conclusiones:

- Existe un nivel alto de uso de materiales educativos en la enseñanza por los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar”, ya que el resultado obtenido acerca del nivel de uso de materiales educativos por los docentes es de 50%, por lo que se observa que la mayoría de los docentes usa los materiales educativos y que es de suma importancia para desarrollar los aprendizajes y ayuda un mejor conocimiento en los individuos que estudian.
- El nivel de uso de materiales Impresos por los docentes es de categoría Alta. Ya que los porcentajes obtenidos al uso del instrumento es de 77%, por lo que claramente la mayoría de los docentes casi en su totalidad hacen uso de este tipo de material.
- Existe un nivel alto de uso de los materiales gráficos por los docentes en la enseñanza, ya que los resultados promedio del uso de este tipo de materiales es de 46%, y la otra cantidad que es el 31% que hacen uso moderado, 23% que no usan, esto significa que la mayoría de los docentes hace uso de este tipo de material y que es buena ya que ayuda a un buen acto comprensivo del contenido por los escolares.
- El nivel de uso de los materiales audiovisuales por los docentes es de categoría también alta que es representada con el 50% que fue obtenida gracias al instrumento utilizado, esto significa que los docentes usan la tecnología como apoyo en el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

García (2020) Importancia de los materiales didácticos en las clases de educación física en el nivel primario de la institución educativa n° 20359 Reyna de la paz, Végueta en el año 2017. Huacho, en pos del grado de magister, cuyo propósito fue, conocer cómo se relaciona la utilización de los materiales didácticos durante las clases educación física en primaria, es una investigación descriptivo correlacional, utilizaron los cuestionarios como parte de las encuestas, 500 alumnos fueron la población tomando como muestra a 218 de ellos. A las conclusiones que arribaron fue:

- Existe relación entre uso de materiales didácticos y la educación física en la primaria. La intensidad de tal relación es de 0,669, confirmado con Rho de Spearman de 0.69. La intensidad de tal relación es de 0,488, confirmado con Rho de Spearman de 0.511.
- Existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos convencionales y el desarrollo de la educación física. La intensidad de tal relación es de 0,541, confirmado con Rho de Spearman de 0.574.
- Existe relación significativa del uso de los materiales didácticos tecnológicos y el desarrollo de la educación física. La intensidad de tal relación es de 0,472, confirmado con Rho de Spearman de 0,496.
- Existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos reciclado y el desarrollo de la educación física. La intensidad de tal relación es de 0,559, confirmado con Rho de Spearman de 0.592.
- Los materiales didácticos son necesarios para enseñar durante las clases de educación física y deportes en los colegios.

### **2.1.3 Antecedente local**

Cayulla y Concha (2018) Evaluación técnico deportiva en la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los estudiantes de secundaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús de Queuña, Huancarani - Paucartambo – Cusco, para el título de Licenciados, teniendo como meta determinar la relación entre la enseñanza aprendizaje y los fundamentos del futbol; investigación descriptiva, del tipo sustantiva descriptiva, transversal, cualitativa. Se tuvo como muestra a estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, se aplicó un cuestionario. Se llego a la conclusión:

- Hay relación directa entre enseñanza - aprendizaje de los fundamentos del futbol en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Queuña, Huancarani, Paucartambo, Cusco – 2018.

## **2.2. Base teórica**

### **2.2.1 Material didáctico**

Según Marques (2000) citado por Carmona y Díaz (2013) el material didáctico es elemento fabricado con el propósito de ayudar en experiencias de enseñar y aprender con la característica de ser un medio entre niños y jóvenes escolares, y su medio en que se desenvuelven, haciendo uso de sistemas característicos que admiten poner en práctica de destrezas cognitivas los pequeños deportistas.

Rojas (2004) señala que, un material didáctico a elementos específicos que conllevan tareas de aprendizaje utilizados por el profesor para trasladar conocimientos al aprendiz, y el niño o joven escolar internalizar los contenidos y desde luego experimentar circunstancias de aprendizaje; también las personas, cosas,

programas reales, o simbólicos adquieren el papel de material didáctico en circunstancias que el profesor lo prefiera y acomode para favorecer el aprendizaje, también en su relación con sus estudiantes. Los materiales didácticos se convierten en utensilios imprescindibles y eficaces porque facilitan a los profesores perfeccionar el sistema de enseñanza - aprendizaje de los contenidos y experiencias de aprendizaje, porque permite aplicar destrezas, actitudes en los niños y adolescentes.

Según Carrasco y Vaginal (2004) los materiales didácticos son instrumentos utilizados en las actividades de enseñar, aprender, porque coadyuvan positivamente en los escolares, en especial a los profesores para motivar el deseo de aprender para con sus discentes y lograr alcanzar las competencias del área. El aprendizaje es de carácter aprehensivo, por lo cual, si existe mayor ánimo para con el aprendiz, mejor será la impresión.

#### **2.2.1.1 Función de los materiales didácticos.**

Ramírez y Torres (2019) interpretando a Morales (2012) describen las funciones de los materiales didácticos las siguientes:

**Información:** esta función permite trasladar conocimientos a los estudiantes, los cuales deben tener características de importancia para los educandos, ubicados en la esfera educativa; la intención de presentar lo conocimiento por medio de los materiales didácticos, es para que los estudiantes puedan recepcionar de manera sencilla los conocimientos que se les dio a conocer.

**Cumplir con un objetivo:** cuando se tiene una estrategia donde se utilizará materiales didácticos, se tiene que estar seguro del objetivo que se desea alcanzar,

al haber definido dicho objetivo, se selecciona el material didáctico que cumpla con las características para plasmar dicho objetivo.

**Guía el proceso de enseñanza-aprendizaje:** esta función permite que se mantenga el rumbo del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde permite entender que se define claramente la información, con lo cual se evita el confundir a los estudiantes con información irrelevante.

**Contextualizar a los estudiantes:** al utilizar los materiales didácticos se debe incluir figuras y elementos que ayuden a los estudiantes a vincular la información que se le presente.

Podemos mencionar, que los materiales didácticos son elementos que facilitan la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje, si es que se usan de manera pertinente. Se debe resaltar que cuando los educandos comprenden el transcurso de la enseñanza, con el uso adecuado del material didáctico, el logro de experiencias educativas con significado que se pueden transformar en aptitudes y actitudes que tienen como fin la práctica académica.

#### ***2.2.1.2 Objetivos de los materiales didácticos***

- Permite al docente exponer los temas planificados de manera sencilla y específica.
- Tener la visión de las consecuencias de la instrucción al aplicar los saberes en su vida por parte del estudiante.
- Promueve la actitud de observar y análisis sobre el medio en que se desenvuelve.
- Avivar y conservar la disposición de los aprendices.
- Facilitar la facultad de imaginación y producción de los escolares.

- Incentiva la interpretación de los contenidos temáticos, posibilitando la captación de ideas y la práctica.
- Promocionar el aprendizaje activo por parte de los educandos.

### ***2.2.1.3 Ventajas de los materiales didácticos.***

Los beneficios son:

- Son un medio que impulsa la enseñanza, de acuerdo como se asocia con un conocimiento motivador en la acción educativa.
- Motiva el aprendizaje conforme se asocia con el educando con respecto al contenido del tema a aprender.
- Ayudan a fijar la operatividad del aprendizaje de acuerdo a la información obtenida por el educando, en este transcurso se da por medio de actividades, figuras, y sobre todo la comunicación.
- Aumenta las experiencias de los educandos cuando se relaciona con componentes que en otras ocasiones están distantes de dichos individuos.
- Ayuda a perfeccionar las facultades y capacidades de los educandos.

### ***2.2.1.4 Características de los materiales didácticos.***

Armas (2012) los detalla así:

- La utilización es sencilla.
- Aplicación personal o en grupo.
- Amoldable
- Es relativo
- Permite el apoyo de otros instrumentos.
- Informativo
- Motivador

- Se acomoda a lo que le conviene al educando

#### **2.2.1.5 Materiales didácticos en el fútbol**

Intervienen los siguientes:

##### **2.2.1.5.1 Materiales didácticos convencionales**

Es aquel que se puede encontrar en el lugar o circunstancia en que se da la enseñanza – aprendizaje del fútbol, y que su uso es parte de los individuos de uno u otro lugar relacionados a las tradiciones. Y se clasifican en:

- Pequeño material, el estudiante puede manejarlo con facilidad, tales como: ruedas, pelotas, sogas, etc.
- Material mediano: colchones, bancos de diferentes tipos, potros, etc.
- Gran material: parantes de vóley, arcos de futbol, cestos para básquet, etc.

##### **2.2.1.5.2 Materiales didácticos no convencionales**

Navas (2010) indica que, este tipo de material que es nuevo y no se usó anteriormente o por tradición en la educación física. Se puede elaborar para determinadas acciones de la educación física, también pueden ser reciclados y muchos de ellos se pueden reutilizar de acuerdo a las características de la actividad, por lo cual son los más usados. Podemos encontrar los diferentes tipos.

- Material construido por el alumno y/o docente
- Material tomado de la vida cotidiana
- Material de desecho

### **2.2.1.5.3 Los materiales didácticos convencionales usados de forma no convencional.**

Es cuando se usa materiales como auxilio o de manera versátil siendo estos lo que se aplicaban siempre en una actividad ya conocida, pero en esta ocasión se la utiliza de otra forma, lo cual le da la oportunidad al docente de imaginarse y crear nuevas actividades.

También se tiene otra óptica de clasificación de estos materiales:

Material móvil: balones, aros, picas, conos, colchonetas.

Material semi móvil: postes de voleibol, plinto, bancos suecos.

Material fijo: porterías, canastas, espalderas.

## **2.2.2 Aprendizaje**

El autor León, (2016) lo conceptualiza como el desarrollo de adquisición que motiva la ejecución adecuada de actividades, que ayudan a plasmar sus ideas, lo que le permite al profesor ponerlo en práctica, camino al buen logro académico, el educando coteja y muestra sus saberes sobre temas auténticos y que se dan con ponderación, siendo de la educación de calidad la responsabilidad de fortalecer las diferentes áreas con el uso de los recursos didácticos.

Toscano (2014) menciona que el aprendizaje, es un desarrollo complejo, y su fundamento es la obtención de nuevos saberes, destrezas y capacidades.

### ***2.2.2.1 Proceso del aprendizaje***

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017) este se efectúa usando métodos, procedimientos, recursos, observando la planificación curricular y las normas definidas.

Se reciben temas por medio del curso de aprendizaje, donde el individuo incrementa sus conocimientos cuando constituye sus aptitudes, facultades, lo que quiere decir que los docentes deben utilizar los procedimientos didácticos adecuados, y así lograr que estudiante tenga buenas destrezas.

#### ***2.2.2.2 Aprendizaje con materiales didácticos***

El Ministerio de Educación (2017) indica que, el profesor necesita instrumentos que brinden un curso del aprendizaje. Refiriéndose al curso que se use con el propósito de perfeccionar las aptitudes de los escolares, al tener en cuenta que se necesita de los materiales didácticos siendo un sujeto que habilite sus destrezas de realización las experiencias de aprendizaje.

#### ***2.2.2.3 Tipos de aprendizaje.***

- **Por recepción**

Yanes (2016) menciona que, el aprendizaje receptivo consiste donde el estudiante solo internalice en la memoria lo que recepciona del docente, asimila temas y disposiciones mecánicamente, pero sin embargo no hay una formación cognoscitiva, y más aún nada de exteriorización de datos importantes de dichos temas.

Este tipo de aprendizaje, se presenta en la parte final del individuo, sólo solicitando al estudiante que interiorice el tema tratado, con la intención de que el mismo pueda recordarlo a posteriori. Considerando, que el trabajo no es

significativo, ni tampoco con la intención de direccionarlo a esta forma; sin embargo, este tipo de aprendizaje puede tener significado, si los temas tratados son captados y son almacenado, por parte del educando.

Considera Ausubel; (1983) que, este aprendizaje es menos complejo que el aprendizaje por descubrimiento, lo que llama la atención es que, aparece con un buen nivel, más aún en el aspecto verbal, que se convierte en una forma de maduración cognoscitiva.

- **Por descubrimiento.**

Aquí el educando debe edificar una sinopsis para captar de manera sencilla, con los temas que se le dio, los cuales muchas veces son criterios sin integrarlos, y esto hace que el educando tenga que analizarlos y meditando obtenga un resultado que le convenga.

A diferencia del aprendizaje por recepción, lo que se aprende no, se da en sus circunstancias finales, más bien el estudiante debe lograr construir su futuro aprendizaje, para luego incrementar con significancia en su ser cognitivo, en otras palabras, el individuo debe reorganizar los datos, luego almacenar en su interior cognitivo, y así lograr que se convierta en el aprendizaje anhelado.

Este aprendizaje se puede adaptar o es pertinente para aprendizajes como; el aprender los métodos para ejecutar una búsqueda histórica de cualquier aspecto a aprender, sin embargo, para obtener la información es ineficaz de acuerdo con lo que dice Ausubel.

- **Repetitivo.**

Yáñez (2016) indica que, este aprendizaje consiste en internalizar mecánicamente los temas que se recibe sin variar nada, y estos no tiene mucha importancia para el educando, y desde luego no aplica mucha concentración; y seguramente al poco tiempo los olvidará.

Este tipo de aprendizaje se da por manera reiterada de leer un texto, por ejemplo, para que así se almacene en la mente, y como consecuencia el individuo pueda repetir todo lo que logra aprender. Este aprendizaje se utiliza para almacenar contenidos en la memoria como formulas, poemas, etc.

Es así que a este aprendizaje también se le tipifica como aprendizaje memorístico, desde luego la memoria siempre interviene en el aprendizaje, incluso cuando se realiza de manera significativa, considerándose una habilidad complicada y de necesidad para internalizar la información y así poder reproducirla.

- **Significativo.**

Según, Espinoza (2013) este aprendizaje es de mucho valor para el educando, porque este le permite al niño o joven escolar edificar sus aprendizajes a partir de los temas captados y de la práctica que tenga, y de esta manera este aprendizaje tiene significado en su vida, que le permitirá hacer frente sin dificultades a las circunstancias que se le presenten.

- **Observacional.**

Este aprendizaje ocurre al mirar la acción de otros individuos, en este caso sería el patrón. En el salón de clases ocurre cuando el estudiante hace lo que ejecuta el profesor, es así que el profesor tiene que ser un modelo

impecable y así el alumno lograra ser una identidad buena, lleno de atributos correctos.

- **Latente.**

Aquí el individuo obtiene una nueva forma de actuar, pero sale a relucir cuando existe una motivación para darlo a conocer, este aprendizaje se da especialmente sin que lo perciba la persona, lo cual se evidencia en acciones prácticas, y donde aflora cuando existe una necesidad, también como resultado a una incitación.

#### ***2.2.2.4 Estilo de aprendizaje***

Hace alusión a un conglomerado de rasgos psicológicos dados a conocer cuando un individuo tiene la experiencia de aprendizaje; quiere decir las diversas formas de instruirse. Muchos piensan que un individuo tiene una singular forma de interactuar, aceptar e internalización de los conocimientos. Los rasgos de este aprendizaje frecuentemente suele ser un elemento de información psicopedagógica sobre un estudiante, y nos muestra las estrategias de enseñanza y el sostén que tiene afinidad con uno u otro infante. No existe estilos genuinos, al igual que no existe una forma absoluta de personalidad; el común de los seres humanos aplica distintas formas de aprender y que muchos de ellos suelen ser los preferidos.

#### ***2.2.2.5 Teorías de aprendizaje***

Según, Monzón (2012) el aprendizaje junto a las conjeturas que conllevan los pasos en la obtención de lo cognoscitivo, ha logrado un gran avance por el uso de la psicología y de teorías de instrucción, con la intención de sistematizar las estructuras ligadas a procedimientos mentales que permiten plasmar el aprendizaje. Hay un sin

número de teorías en cuanto al aprendizaje, que tienen un estudio con una óptica singular en este proceso.

#### ***2.2.2.6 Funciones del aprendizaje***

En momento que un niño inicia sus experiencias de educación, da cabida a un círculo de sociabilización y progreso, donde se plantea una serie de pasos que le permitan alcanzar un aprendizaje relevante, se puede mencionar, esta referido al descenso del desempeño en lo cognoscitivo.

Trápaga y Pelayo (2017) expresan que, la constitución de un aprendizaje consiste, en colaborar con el trabajo del profesor, teniendo en cuenta técnicas de las labores específicas. Las labores del aprendizaje son:

- Psicomotricidad: Incremento del movimiento del cuerpo del niño.
- Percepción: Sucesión de la comprensión de percepciones.
- Lenguaje: Incrementar el léxico.
- Pensamiento: Ordenar los conceptos

El Ministerio de Educación (2016) indica estos procedimientos y debe aplicar con transparencia, con el fin de prevenir, que las actividades de aprendizaje se trunquen, y estas actividades están plenamente asociadas al aprendizaje significativo.

#### ***2.2.2.7 Importancia de desarrollar el aprendizaje***

Por medio de sistemas mentales, verbales, motrices, acústicos y muchos más, es imprescindible incrementar la fase cognitiva, con el fin que las actividades que muestre el individuo en su proceso de enseñanza-aprendizaje logren capacidad y competencia, se muestra de esta manera lo fundamental que es tener en cuenta los

aprendizajes en pos de la constitución y crecimiento en el curso de su aprendizaje, dándole la oportunidad de lograr una apreciación efectiva.

Manzi y García (2016) alegan que la importancia del aprendizaje, hace que el educando sea quien propicie sus pensamientos, debido a que los mismos están en su ser de manera representativa, al mismo tiempo se comprende que es el que fomenta su entendimiento. Lo imprescindible de acrecentar competencia e independencia del estudiante y la instalación de espacios de aprendizaje que coadyuven a una mejora individual de cara a la contrastación.

### **2.2.3 El fútbol**

Moreno y Morcillo (2004) consideran que, el fútbol que se practica en grupo, es parte de los deportes donde existe la asistencia, porque todas las actividades que se dan en el juego son con la participación activa de los deportistas, cuya práctica se da en un espacio, que comparten dos equipos simultáneamente, conformados por once atletas cada uno, el cual es con medidas ya establecidas por regla.

Cruz et al, (2010) mencionan que, el fútbol es un deporte de masas, donde las personas sociabilizan, intercambian valores de su cultura, valores de ética; y también en los que asisten a espectáculos futbolísticos.

#### **2.2.3.1 Fundamentos del fútbol**

Saldaña (2017) menciona que, desde el punto de vista teórico el fútbol se clasifica en:

- **Preparación Física.**

Es el condicionamiento que el futbolista está obligado a tener para la práctica del fútbol, y así tener una acción evitando el cansancio, logrando una participación excelente en la ejecución de acciones en la cancha de fútbol.

- **Preparación Técnica.**

Preparación que debe tener el futbolista en cuanto a las jugadas que debe realizar en un partido de fútbol, considerada esta parte en el fútbol con más ausencia en los jugadores y que es necesario una considerable este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor aplicación y a la vez la que requiere más trabajo por parte del futbolista para tener una participación positiva en esta disciplina.

- **Preparación Táctica**

En esta fase es donde toma participación muy importante el técnico, en trasladar ideas los sistemas de juego a sus dirigidos, los cuales deben tener en cuenta para hacer frente a el equipo contrario y vencerlo.

- **Preparación mental y bienestar físico**

Se refiere a la situación física y emocional optima que deben poseer los atletas del futbol, elemento importante al momento del partido de fútbol que está supeditado al acondicionamiento que se da a los futbolistas. Aquí toma un rol importante la medicina deportiva que puede brindar una medición apropiada con vitaminas y complementos, y desde luego evitar cualquier traumatismo o afección en el cuerpo humano de los futbolistas.

Para Pacheco (2004) los principios técnicos están divididos en el orden que sigue:

**a) Técnicas individualizadas**

Conducir, parar, remate, cabecear, quiebre, amague, driblear.

**b) Técnicas colectivas:**

Pasar, sustitución, pared, sostén.

### **c) Técnicas defensivas:**

Obstrucción y rescatar el balón.

#### ***2.2.3.2 Proceso de enseñar y aprender el fútbol***

Amado et al, (s.f.) mencionan que, son métodos que se utilizan para trasladar información de los fundamentos en cuanto al fútbol, y así plasmarlo en los partidos de fútbol que pueda participar el futbolista.

Benedeck (2006) opina que la iniciación y dedicar tiempo en una disciplina deportiva es imprescindible, así como el nivel y dedicación en las vivencias y el logro de saberes. Un infante no es una persona adulta, es así que se debe utilizar una estrategia pertinente, diferenciando las etapas entre las edades de 8 y 14, donde no hay igualdad en el desarrollo físico y psíquico. Siempre es vital definir los objetivos y acciones de acuerdo a las edades de los niños en su desarrollo corporal y mental, y también es importante utilizar fundamentos, técnicas y las actividades correspondientes a determinada edad.

También, Benedeck (2001) propone tener en cuenta la familiarización, preparación y consolidación; en la primera se debe observar el desarrollo en corporal y mental del futuro futbolista. De 4 a 6 años, los infantes están en constante movimiento, por lo cual debe utilizarse una metodología lúdica tanto individual como en grupo; aquí el niño alcanza objetivos como preparación al deporte infantil, porque el juego le ayuda a desarrollarse por medio de acciones motrices; con respecto a la segunda, a los 7 a 10 años, muestran el deseo de jugar el fútbol.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **a. Material didáctico**

Molina (2008, citando a Gimeno, 1991) argumenta que, es una herramienta que puede ser un medio se logre internalizar información sobre algún tema en particular, también con su empleo se facilita la acción de las facultades de la enseñanza. Lo que indica que el material didáctico permite trasladar información, los cuales también pueden motivar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, de forma global o fragmentaria. Por ende, la utilización de los mismos no debe ser muy común o un solo modelo, más bien que cada material este dirigido al tema a enseñar.

**a. Material didáctico convencional**

Materiales que se utilizan para coadyuva de una manera positiva la interrelación que se debe dar entre docentes y estudiantes, estas formas de comunicación del individuo, teniendo el soporte en un grupo de fonemas, ruidos, imágenes, y símbolos que permiten su codificación.

**b. Material didáctico no convencional**

Material que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física, se puede crear o fabricar para lagunas actividades en la cultura física, en este rubro podrían entrar los reciclados,, también aquellos que en primera instancia no tenían su fin el de ser una parte o apoyo en las sesiones de clase de educación física. física.

**c. Material didáctico convencionales usado, como no convencional.**

Son aquellos materiales que tradicionalmente se usan en la educación física, en esta oportunidad apoyan como alternativa en una u otra sesión, el docente tiene la potestad sobre la manera de aplicar estos materiales

**d. Aprendizaje.**

Son procedimientos que permiten obtener capacidades, aptitudes, mediante del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, información. Como producto de análisis, práctica, y exploración.

#### **e. Aprendizaje receptivo**

Este aprendizaje se da cuando el docente comunica un tema elaborado y procesado, en donde el estudiante sencillamente la acepta y la internaliza cuando repasa muchas veces este tema.

#### **f. Aprendizaje por descubrimiento**

Este aprendizaje permite que el estudiante obtener promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos saberes por iniciativa propia, de esta forma el tema que va a aprender el estudiante no se da en su totalidad, donde el tendrá que investigarlo.

#### **g. Aprendizaje repetitivo o memorístico**

En este caso los estudiantes retienen la información sin comprenderla, más aún no logran relacionar dicha información con otros temas, por lo cual la pierden.

#### **h. Fútbol**

Disciplina deportiva donde se aplica la técnica y la táctica de maneral grupal, donde se aplica el contacto y el soporte físico en los movimientos, donde se aplica la intensidad baja, media y alta. Así mismo se tiene el efecto del carácter genético y el entrenamiento personal en la productividad deportiva, también se debe tener en cuenta el régimen alimentario en este caso de los futbolistas, como uno de los componentes fundamentales al momento de mejorar rendimiento deportivo.

### **III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis general**

El uso de los materiales didácticos se correlaciona de manera significativa con el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

- a) El uso de los materiales didácticos se correlaciona de manera significativa con el aprendizaje receptivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022
- b) El uso de los materiales didácticos se correlaciona de manera significativa con el aprendizaje por descubrimiento del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022
- c) El uso de los materiales didácticos se correlaciona de manera significativa con el aprendizaje repetitivo del fútbol en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

#### **3.3. Operacionalización de variables**

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICES
Materiales didácticos	Convencionales	Pequeño material
		Material mediano
		Gran material
	No convencionales	Construidos por el estudiante
		En la vida cotidiana
		De deshechos
	Convencionales usados, como no convencionales	Móvil
		Semi móvil
		Fijos
Aprendizaje del fútbol	Aprendizaje receptivo.	Recibe la información.
		Estructura información.
		Reproduce información
	Aprendizaje por descubrimiento.	Busca el problema
		Descubre el problema
		Soluciona el problema
	Aprendizaje repetitivo o memorístico.	Memoriza visualmente
		Memoriza verbalmente
		Memoriza motrizmente

Fuente: Elaboración propia

## IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Tipo de investigación.

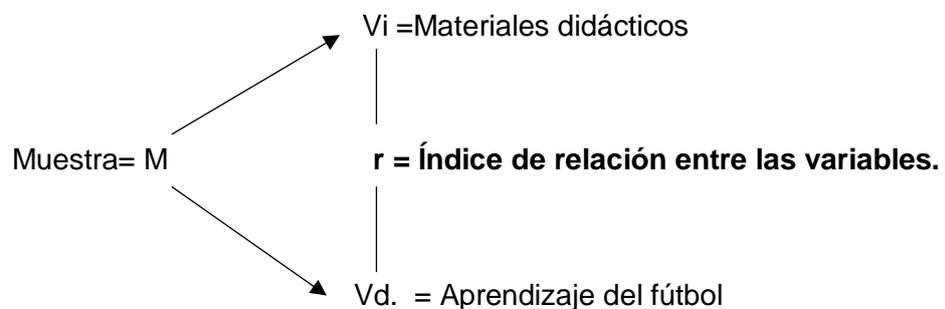
De acuerdo a las intenciones en esta investigación y al carácter de la problematización, esta investigación es básica. Como dicen Arias y Covinos (2021) que, se le denomina pura, en la cual no se soluciona un tema en cuestión de forma rápida, sin embargo, funciona como un fundamento teórico para otra forma de investigación.

### 4.2. Nivel de investigación.

En cuanto a este aspecto este trabajo es descriptivo. Sousa et. al (2007) en este nivel se analiza, detalla y argumenta muchas características del fenómeno estudiado, no hay una manipulación de las variables, mucho menos se indaga la causa efecto.

### 4.3. Diseño de investigación.

Descriptiva correlacional, se aplicó en este proceso debido a que nos permite detallar la correspondencia que se encuentre entre las variables estudiadas.



Donde X, V.I. (Materiales didácticos), se relaciona significativamente en Y, V.D. (Aprendizaje del fútbol).

### 4.4. Población de estudio

Estuvo compuesto por jóvenes escolares de secundaria de la institución educativa San Francisco de asís Marcapata-Quispicanchi-2022.

#### 4.5. Tamaño de muestra

*Tabla 2 Muestra utilizada*

GRADO	SECCIÓN	ALUMNOS
Segundo	A	22
TOTAL		22

Fuente: Archivos Institución educativa

#### 4.6. Técnicas de selección de muestra

Se seleccionaron de manera intencional no probabilístico la muestra de 22 estudiantes.

#### 4.7. Técnica e instrumento para recopilar datos

Con el propósito de obtener datos sobre las variables en estudio, se utilizó la observación. Los instrumentos utilizados fueron las fichas de observación.

#### 4.8. Técnicas para analizar e interpretar la información

En el tratamiento de información se empleó un software estadístico SPSS, para la evaluación y tabulación de datos de las fichas de observación; el producto se verificó en tablas estadísticas para su posterior interpretación

#### 4.9. Técnicas para explicar la verdad o falsedad de las hipótesis

De acuerdo a Hernández (2014) en una investigación cuantitativa, la hipótesis es evaluada porque se aplica un diseño de investigación, donde se recaba información usando instrumentos de medición adecuados, los cuales se analizan e

interpretan. En esta oportunidad se aplicó el coeficiente de medición de Pearson para apreciar con que intensidad las variables están correlacionadas.

## V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Descripción

El trabajo de investigación muestra que la información fue recolectada por medio de fichas de observación de sesiones de enseñanza – aprendizaje de los escolares motivo de estudio, y así mediante un software estadístico se verificó la correlación de las variables en estudio, dimensiones; y así definir metodologías que ayuden al mejor uso de los instrumentos que coadyuvan en la didáctica del fútbol, en los adolescentes de secundaria

Al validar las hipótesis se hizo los cálculos correspondientes de manera general e individual los ítems, sin dejar de lado las dimensiones, tomando en cuenta el sistema de operacionalización de las variables. El recojo de datos se hizo en el lugar donde los estudiantes desarrollaron sus actividades educativas, se obtuvo los porcentajes y frecuencias respectivas con los resultados logrados. Haciendo uso del software SPSS, que permitió sacar tablas conteniendo los resultados.

### 5.2 Datos descriptivos

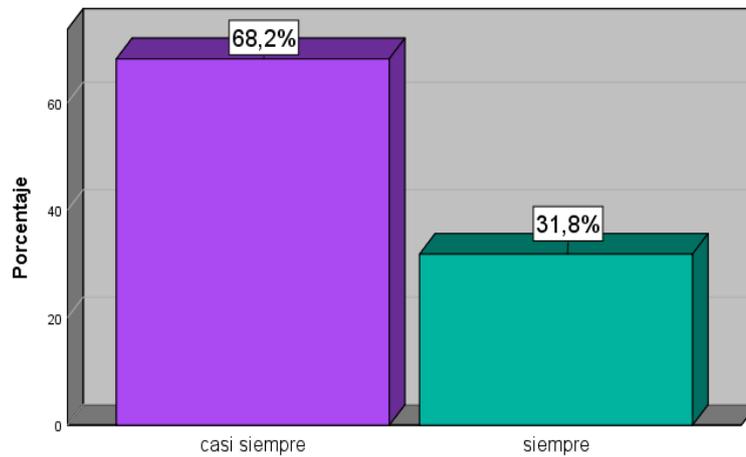
#### 5.2.1 Nivel de variable Materiales didácticos

*Tabla 3 Material didáctico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi siempre	15	68,2	68,2	68,2
	siempre	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Resultados SPSS

**Gráfico 1 Material didáctico**



**Nota:** Producido por los tesistas.

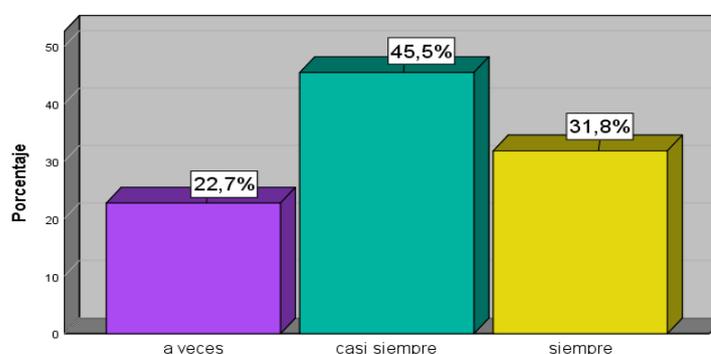
La tabla 3, en cuanto al uso de los materiales didácticos por los estudiantes de secundaria en el aprendizaje del fútbol por medio del recojo de datos se observa que 68.2% de los jóvenes muestran que casi siempre los utilizan, lo que nos indica que estos estudiantes tienen el apoyo por parte de estos elementos didácticos para el proceso de su aprendizaje del fútbol, lo que coadyuva de alguna manera en lograr sus competencias, también estos resultados nos permiten indicar que el trabajo de las personas encargadas de la educación física deben poner más énfasis en gestionar la tenencia de los materiales didácticos relacionados al fútbol, para así lograr que sus estudiantes sean excelentes futbolistas, por otro lado un 31,8 % de los educandos muestran que siempre utilizan materiales didácticos, quiere decir que estos estudiantes aprovechan en su amplitud estos elementos que los instructores les presentan, lo cual demuestra que en estas circunstancias los docentes deben de utilizar mejores estrategias para involucrar a sus dirigidos para que también se agreguen en este grupo del 31.8%, entonces lograr mayor cantidad de estudiantes con una buena formación con respecto a la disciplina del fútbol.

*Tabla 4 Primera dimensión- Material didáctico convencional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	5	22,7	22,7	22,7
	casi siempre	10	45,5	45,5	68,2
	siempre	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Resultados SPSS

**Gráfico 2 Material didáctico convencional**



**Nota:** Producido por los tesisistas.

En la tabla 4, con respecto al uso del material didáctico convencional por los estudiantes de secundaria se identificó que un 22.7% la muestra que a veces usan materiales didácticos convencionales, con esta parte del resultado invita a los docentes a elevar la vigencia de este tipo de materiales, para que los pequeños escolares disfruten de su aprendizaje del fútbol, desde luego se tiene un 45,5 % de los estudiantes presentan la disposición de que, casi siempre utilizan los materiales didácticos convencionales, lo que quiere decir que aún existen estudiantes que tienen preferencias por uno u otro material didáctico que se le presenta, en esta ocasión por las características de los materiales didácticos indicados se muestra este porcentaje, lo que conlleva a los docentes a incluir de manera frecuente estos elementos

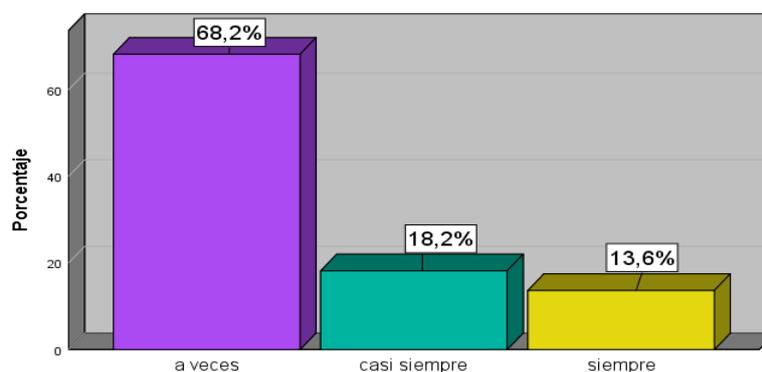
convencionales para evitar su desuso, y finalmente tener carencia en materiales de apoyo para aprender el fútbol por parte de educandos de secundaria, finalmente, el 31,8% de los escolares muestran que siempre usan materiales didácticos convencionales, es una fortaleza que se tiene en esta muestra de estudio lo que nos indica que los docentes deben aprovechar la actitud de estos estudiantes que hacen uso frecuente de los materiales didácticos convencionales para que puedan motivar a sus compañeros para que también disfruten del aprendizaje del fútbol con ayuda de estos materiales, entonces los docentes deben utilizar estrategias de enseñanza para incluir a este 31.8% de la clase para hacer que el resto de sus pares utilicen permanentemente los materiales didácticos convencionales.

*Tabla 5 segunda dimensión - Material didáctico no convencional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	15	68,2	68,2	68,2
	casi siempre	4	18,2	18,2	86,4
	siempre	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Resultados SPSS

**Gráfico 3 Material didáctico no convencional**



**Nota:** Producido por los tesisistas.

La tabla 5, muestra los resultados obtenidos mediante la observación, donde se puede observar que 68,2 % de los estudiantes muestran que a veces usan materiales didácticos no convencionales, 18,2 % de los estudiantes muestran que casi siempre utilizan los materiales didácticos no convencionales, el 13,6% de los sujetos estudiados muestran que siempre utilizan materiales didácticos no convencionales.

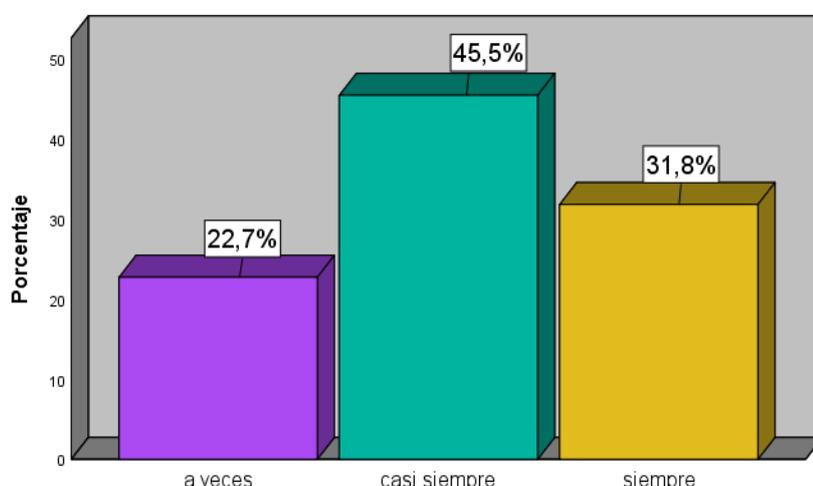
Entonces podemos decir que es pertinente porque generalmente el individuo le gusta utilizar algo que ya conoce o le es más fácil, por lo cual hay muchos estudiantes solo a veces lo usan, y solamente algunos casos que frecuentemente lo utilizan; de acuerdo a las necesidades los docentes tienen que utilizar estos materiales; por los resultados obtenidos los estudiantes de este grado de vez en cuando utilizan materiales didácticos no convencionales; por lo cual es necesario que docente que dirige a estos estudiantes con más frecuencia utilice estos elementos para que los deportistas en muchos casos puedan adecuarse con mayor facilidad a las circunstancias, de la carencia de algunos materiales didácticos.

*Tabla 6 Tercera dimensión - Material didáctico convencional usado de forma no convencional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	5	22,7	22,7	22,7
	casi siempre	10	45,5	45,5	68,2
	siempre	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Resultados SPSS

**Gráfico 4 Material didáctico convencional usado de forma no convencional**



**Nota:** Producido por los tesistas.

La tabla 6, muestra los resultados obtenidos mediante la observación, donde se puede observar que 22,7 % de los pequeños futbolistas muestran que a veces se acogen a materiales didácticos convencionales usados de forma no convencional, 45,5 % de los educandos muestran que casi siempre utilizan estos elementos didácticos convencionales usados de forma no convencional, finalmente, el 31,8% de los colegiales muestran que siempre utilizan materiales didácticos convencionales usados de forma no convencional.

Al ver la actitud de los estudiantes en este caso se nota que necesitan más familiarización con estos materiales didácticos, porque seguramente el docente carece de materiales necesarios para realizar algunas actividades, y como estrategia adecua el uso de ciertos materiales para que reemplacen la función de otros, entonces es necesario que los docentes de vez en cuando tengan la habilidad de usar materiales convencionales como no convencionales.

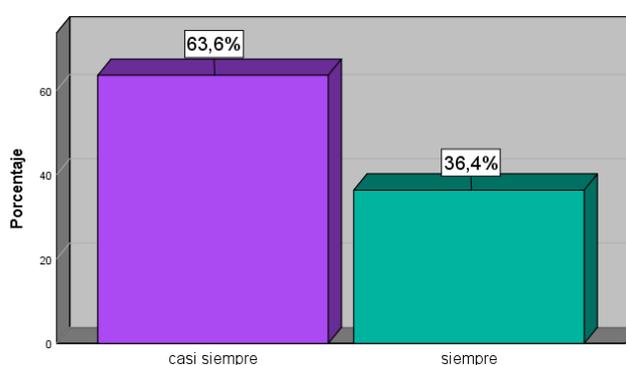
### **5.2.2 Nivel de la variable aprendizaje del fútbol**

Tabla 7 Aprendizaje del fútbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi siempre	14	63,6	63,6	63,6
	siempre	8	36,4	36,4	100,0
Total		22	100,0	100,0	

Fuente: Resultados SPSS

Gráfico 5 Aprendizaje del fútbol



**Nota:** Producido por los tesisistas.

En la tabla 7 se puede observar que 63,6% de los sujetos en estudio casi siempre tienen un aprendizaje del fútbol, 36,4 % de los estudiantes muestran que siempre tienen aprendizaje del fútbol.

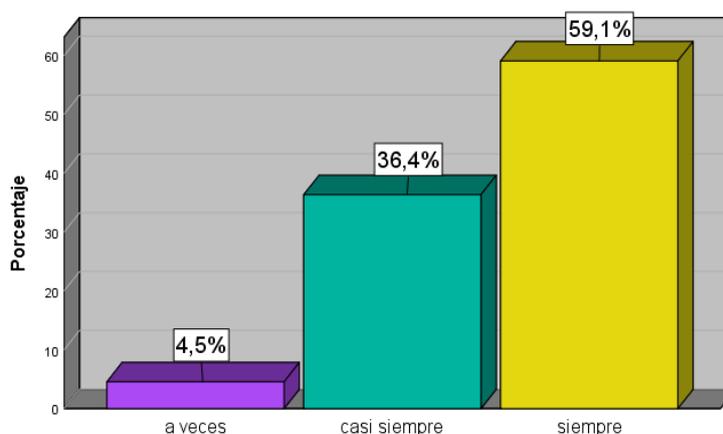
De esta manera entendemos que dichos estudiantes en estudio siempre, si no es total de la muestra, por lo menos un gran porcentaje si tiene un aprendizaje del fútbol, a pesar de que se carece de este soporte de la didáctica que apoyan en la capacitación de este deporte, se tiene buenos resultados.

Tabla 8 Primera dimensión - Aprendizaje receptivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido a veces	1	4,5	4,5	4,5
casi siempre	8	36,4	36,4	40,9
siempre	13	59,1	59,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Resultados SPSS

Gráfico 6 Aprendizaje receptivo



**Nota:** Producido por los tesisistas.

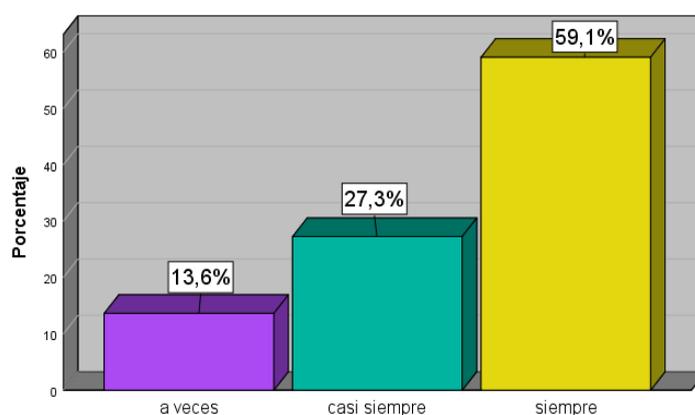
En la tabla 8 se percibe, que 4,5% de los estudiantes muestran que a veces aplican un aprendizaje receptivo en el fútbol, 36,4% de los estudiantes muestran que casi siempre aplican un aprendizaje receptivo en el fútbol, 59,1 % de los estudiantes muestran que siempre aplican un aprendizaje receptivo en el fútbol. Los resultados de la variable aprendizaje del futbol es sustentado por los resultados de esta dimensión, porque los estudiantes tienen la actitud de ser receptivos en su aprendizaje, lo que les facilita alcanzar sus competencias en cuanto a la disciplina del fútbol.

Tabla 9 Segunda dimensión - Aprendizaje por descubrimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	3	13,6	13,6	13,6
	casi siempre	6	27,3	27,3	40,9
	siempre	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Resultados SPSS

Gráfico 7 Aprendizaje por descubrimiento



**Nota:** Producido por los tesisistas.

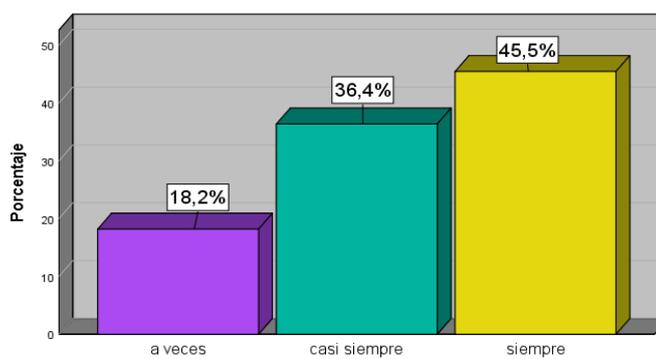
La tabla 9 muestra que el 13,6% de los estudiantes a veces tienen un aprendizaje por descubrimiento en el fútbol, 27,3% de los estudiantes muestran que casi siempre tienen un aprendizaje por descubrimiento en el fútbol, 59,1 % de los estudiantes muestran que siempre tienen un aprendizaje por descubrimiento en el fútbol. Junto al aprendizaje receptivo que siempre aplican los educandos observados, el aprendizaje por descubrimiento con un 59.1% se convierten en aliados para lograr que estos jóvenes atletas del fútbol logran un aprendizaje de buen nivel, de cual los docentes deben tener en cuenta que tipo de aprendizaje es la fortaleza de sus estudiantes en cuanto al aprendizaje del futbol y hacer que lo usen siempre.

Tabla 10 Tercera Dimensión - Aprendizaje repetitivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	4	18,2	18,2	18,2
	casi siempre	8	36,4	36,4	54,5
	siempre	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Resultados SPSS

Gráfico 8 Aprendizaje repetitivo



**Nota:** Producido por los tesisistas.

En la tabla 10 se ve: que 18,2% de estudiantes evidencian que aplican a veces el aprendizaje repetitivo en el fútbol, 36,4% de los estudiantes evidencian que casi siempre aplican el aprendizaje repetitivo en el fútbol, 45,5% de los estudiantes evidencian que siempre aplican el aprendizaje repetitivo en el fútbol. También el aprendizaje repetitivo en el fútbol tiene sus preferencias por medio de los estudiantes porque muchos de ellos de esta manera sacan a luz el ritmo de aprendizaje que tienen, entonces estos resultados permiten a los docentes usar estrategias para poder retroalimentar y repetir las capacitaciones que ayuden a los atletas a alcanzar las competencias trazadas en cuanto a la disciplina del fútbol.

#### 5.4 Prueba de hipótesis

Haciendo uso de las tablas cruzadas de nuestras variables estudiadas junto con las correspondientes dimensiones teniendo la intención de mostrar la relación de estas:

#### 5.4.1 Prueba de Hipótesis general

El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.

Haciendo uso de la prueba no paramétrica de Spearrman se demuestra la hipótesis que se plateo, en el siguiente cuadro:

*Tabla 11 Grado de correlación de la variable material didáctico con la Variable aprendizaje del fútbol*

			MATERIAL DIDÁCTICO	APRENDIZAJE DEL FÚTBOL
Rho de Spearman	MATERIAL DIDÁCTICO	Coefficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	APRENDIZAJE DEL FÚTBOL	Coefficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados SPSS

Ho: El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.

H1: El uso de los materiales didácticos no influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.

## Descripción

En este trabajo, se evidencia la existencia de correlación entre materiales didácticos y aprendizaje del fútbol, de acuerdo al Rho de Spearman, la cual es: 0,823 lo que denota una correlación fuerte positiva. También se observa 0,000 menos de 0.05 como nivel de significancia y esto hace refutar la hipótesis nula y asumir la hipótesis alterna, y así mostrar la existencia de relación de los materiales didácticos y el aprendizaje del fútbol en la muestra trabajada.

### 5.4.2 Prueba de hipótesis específica 1

El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el aprendizaje receptivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

*Tabla 12 Grado de correlación de la variable material didáctico con la dimensión aprendizaje receptivo del fútbol*

Rho de Spearman	MATERIAL DIDÁCTICO		MATERIAL DIDÁCTICO	Aprendizaje receptivo
		Coefficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Aprendizaje receptivo	Coefficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados SPSS

Ho: El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el aprendizaje receptivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

H1: El uso de los materiales didácticos no influye significativamente en el aprendizaje receptivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

## Descripción

En este trabajo se muestra que existe correlación de los materiales didácticos variable independiente y el aprendizaje receptivo del fútbol dimensión de la variable del aprendizaje del fútbol, esta correlación se da por medio del Rho de Spearman, que es: 0,694 denotando una correlación positiva moderado de las variables con que se trabajan, su nivel de significancia, es de 0,000, menos de 0.05, lo que hace desestimar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alterna, de tal manera, que hay correlación de la variable materiales didácticos y el aprendizaje receptivo que es una la dimensión de la variable aprendizaje del fútbol de los individuos en estudio.

### 5.4.3 Prueba de hipótesis específica 2

El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el aprendizaje por descubrimiento del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

*Tabla 13 Grado de correlación de la variable material didáctico con la dimensión aprendizaje por descubrimiento del fútbol*

		MATERIAL DIDÁCTICO	Aprendizaje por descubrimiento
Rho de Spearman	MATERIAL DIDÁCTICO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,835**
		N	22
	Aprendizaje por descubrimiento	Coefficiente de correlación	,835**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados SPSS

Ho: El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el aprendizaje por descubrimiento del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

H1: El uso de los materiales didácticos no influye significativamente en el aprendizaje por descubrimiento del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

### Descripción

Este trabajo señala que hay una correlación de los materiales didácticos variable independiente con el aprendizaje por descubrimiento del fútbol, dimensión de la variable del aprendizaje del fútbol, esta correlación se obtiene por medio del Rho de Spearman, que es: 0,835 indicando que se correlaciona de manera fuerte y positivamente. El nivel de significancia, es de 0,000, menos de 0.05, lo que faculta el rechazo de la hipótesis nula y permitir la hipótesis alterna, consiguientemente, hay una relación entre la variable materiales didácticos y el aprendizaje por descubrimiento que es una dimensión de la variable aprendizaje del fútbol jóvenes estudiados.

### 5.4.3 Prueba de hipótesis específica 3

El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el aprendizaje repetitivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

Tabla 14 Grado de correlación de la variable material didáctico con la dimensión aprendizaje por descubrimiento del fútbol

			MATERIAL DIDÁCTICO	Aprendizaje repetitivo
Rho de Spearman	MATERIAL DIDÁCTICO	Coefficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Aprendizaje repetitivo	Coefficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados SPSS

Ho: El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el aprendizaje repetitivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

H1: El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el aprendizaje repetitivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

### **Descripción**

Nuestro trabajo indica la existencia de correlación de los materiales didácticos variable independiente y el aprendizaje repetitivo del fútbol, dimensión de la variable del aprendizaje del fútbol; esta correlación se da con la Rho de Spearman, que es: 0,694 indica así que positivamente están correlacionados. El nivel de significancia, es de 0,000, menos de 0.05, permitiéndonos omitir la hipótesis nula y consentir la hipótesis alterna, de modo que hay una correlación de la variable materiales didácticos y el aprendizaje repetitivo como dimensión de la variable aprendizaje del fútbol en la muestra tratada.

## DISCUSIÓN

Teniendo como base los resultados de este trabajo: Materiales didácticos y el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022, lo que hace que aceptemos la hipótesis general planteada; el uso de los materiales didácticos influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario.

Nuestro trabajo muestra que existe correlación de los materiales didácticos y el aprendizaje del futbol que está en un grado de 0,823 indicando una correlación fuerte positiva. También se observa 0,000 menos de 0.05 como nivel de significancia permitiéndose así rehusar la hipótesis nula y a admitir la hipótesis alterna, y así mostrar la existencia de relación de los materiales didácticos y el aprendizaje del fútbol en estudiantes materia de estudio.

Y estos resultados a los que se llegaron en este trabajo de investigación se relacionan con el trabajo que desarrollo García (2020), quien indica, que existe relación entre uso de materiales didácticos y la educación física en el nivel primaria de la I. E. N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017. La relación es de 0,669, corroborado por el Rho de Spearman de 0.69. Indicamos que hay una relación entre estos dos trabajos, porque los materiales didácticos poseen evidente relación con la educación física, por un lado, y también tiene relación con el aprendizaje del fútbol que es parte de la educación física.

También en nuestro trabajo se muestra la existencia de correlación de los materiales didácticos variable independiente y el aprendizaje repetitivo del fútbol, dimensión de la variable del aprendizaje del fútbol; en estudiantes del nivel secundario de nuestra muestra analizada. Esto esta corroborado por el trabajo de Flores (2017)

donde señala que existe un nivel alto de uso de los materiales gráficos por los docentes en la enseñanza, ya que los resultados promedio del uso de este tipo de materiales es de 46%, y la otra cantidad que es el 31% que hacen uso moderado, 23% que no usan, esto significa que la mayoría de los docentes hace uso de este tipo de material y que es buena ya que ayuda una mejor comprensión del tema por parte de los estudiantes. Resaltamos esta relación entre estos dos trabajos de investigación por que, por un lado, Flores (2017) realiza sus resultados en cuanto al uso de los materiales didácticos por los docentes que tienen un efecto positivo en los estudiantes que logran comprender mejor el tema a aprender, y en nuestro caso ponderamos la relación existentes uso de los materiales didácticos con el aprendizaje repetitivo en el fútbol que permite a los estudiantes memorizar las enseñanzas recibidas.

Agregamos a García (2020) donde menciona que, existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos convencionales y el desarrollo de la educación física. La relación es de 0,541, dado por el Rho de Spearman de 0.574. Porque en nuestro trabajo hacemos realce de la existencia de correlación fuerte positiva de los materiales didácticos y aprendizaje del fútbol. Aquí queremos indicar que dentro de los materiales didácticos se encuentra como una de sus dimensiones los materiales didácticos convencionales; entonces podemos concluir diciendo que si hay una correlación fuerte positiva de los materiales didácticos convencionales con el aprendizaje del fútbol por los estudiantes del nivel secundario.

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

Hay una correlación entre materiales didácticos y el aprendizaje del fútbol, y esto se da con la prueba Rho de Spearman, la cual es: 0,823 lo que denota correlación fuerte positiva de las variables trabajadas; también se observa 0,000 menos de 0.05 como nivel de significancia lo que permitiéndonos obviar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, y así mostrar que existen una relación de los materiales didácticos con el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.

### **Segunda:**

Existe correlación de los materiales didácticos con la dimensión aprendizaje receptivo del fútbol, esta correlación se da por medio del Rho de Spearman, que es: 0,694 denotando una correlación positiva moderado de las variables con que se trabajan. El nivel de significancia, es de 0,000, menos de 0.05, lo que nos hace refutar la hipótesis nula y reconocer la hipótesis alterna, de tal manera, que hay una relación de la variable materiales didácticos y el aprendizaje receptivo que es una la dimensión de la variable aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.

### **Tercera:**

Los materiales didácticos se correlacionan con la dimensión el aprendizaje por descubrimiento del fútbol, esta correlación se obtiene por medio del Rho de Spearman, que es: 0,835 indicándonos la correlación fuerte positiva de las variables con que se trabajan. El nivel de significancia, es de 0,000, menos de 0.05, que

faculta que rechazemos la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alterna, consiguientemente, hay una relación entre la variable materiales didácticos y el aprendizaje por descubrimiento que es una la dimensión de la variable aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.

**Cuarta:**

Se evidencia una correlación de los materiales didácticos con la dimensión aprendizaje repetitivo del fútbol; esta correlación se da por el Rho de Spearman, que es: 0,694 ilustrándonos que se correlacionan positivamente y con moderación las variables en investigación. El nivel de significancia, es 0,000, menos de 0.05, habilitando el rechazo de la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, por lo tanto, hay una correlación de los materiales didácticos y el aprendizaje repetitivo como dimensión de la variable aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.

## RECOMENDACIONES

### **Primera:**

La institución educativa debe proporcionar elementos que sean un soporte para la didáctica de la cultura física, para que, los las personas inmersas en el adiestramiento de los deportes, tengan más facilidad de hacer que los estudiantes logren alcanzar sus competencias, más aún en el fútbol.

### **Segunda:**

Los profesores deben de motivar a que los estudiantes fabriquen sus propios materiales, de acuerdo a la accesibilidad de insumos que puedan tener ellos, y más aún que tengan relación al tema desarrollado en la educación física entes caso sería el fútbol.

### **Tercera:**

Los progenitores de los estudiantes deben tener la iniciativa de incorporarse en el curso de aprender los deportes de sus menores hijos, y ayudándoles a identificar los diferentes accesorios para tener los materiales didácticos para el aprendizaje del fútbol.

### **Cuarta:**

A las autoridades del Ministerio de educación, Dirección Regional de educación, y unidades de gestión educativa local de nuestra región, se les solicita la implementación de los departamentos de educación física de las instituciones educativas con el material didáctico correspondiente.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Aguilar, P. J. (2019). *Psicología del Deporte*. Madrid: Universidad Almería.
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. Perú.
- Armas, A. G. (2012). *Temas para la educación los materiales didácticos en el aula*. Andalucía.
- Ausubel, D. (1983). *El aprendizaje significativo*. 9º reimpresión en castellano. Editorial McGrawHill. México.
- Benedek, E. (2001). *Fútbol infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Canales, F. Alvarado, E. y Pineda E. (1986). *Metodología de la Investigación*. México.
- Carrasco, J, y Baignol, J. (2004) *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Ediciones RIALP, S. A.
- Cruz, J., Torregrosa, M., Sousa, C., Mora, A. y Viladrich, C. (2010). *Efectos conductuales de programas personalizados de asesoramientos a entrenadores en estilo de comunicación y clima motivacional*. Revista de Psicología del Deporte, 20(1), 179-195.
- Davids, N (2005). *Fundamentos técnicos, dominio de balón de fútbol*. Madrid Gymnos
- Díaz, A. (2014). *Materiales educativos aplicables a la educación inicial y primaria*. Cusco: Perú
- Espinoza, S. D. (2013). *El aprendizaje significativo*. Expresión.
- Flores, P. E. (2017) *Uso de los materiales educativos en la enseñanza por los docentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar- Puno – 2015*. Universidad nacional del altiplano,

- García, O. (2020) tesis: *Importancia de los materiales didácticos en las clases de educación física en el nivel primario de la institución educativa n° 20359 Reyna de la paz, Végueta en el año 2017*. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho.
- García, P. I., y García, C. P. (2018). *Materiales didácticos de historia de la filosofía antigua*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gimeno, J. (1991). *Los materiales y la enseñanza*. Cuadernos de Pedagogía, p.194.
- Granja, D. O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca, Ecuador: universidad politécnica salesiana
- Hernández, J. (2019) *El fútbol*. (Tesis de Pregrado)  
[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1149/Joshttp://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1149/Jos%  
c3%a9%20Saulitas%20Hern%  
c3%a1ndez%20Malca.pdf?sequence=1&isAllowed=y%  
c3%a9%20Saulitas%20Hern%  
c3%a1ndez%20Malca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1149/Joshttp://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1149/Jos%c3%a9%20Saulitas%20Hern%c3%a1ndez%20Malca.pdf?sequence=1&isAllowed=y%c3%a9%20Saulitas%20Hern%c3%a1ndez%20Malca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- León, A. (2016). *XXVIII Congreso de Marketing*. Madrid: ESIC Editorial.
- Manzi, J., y García, M. R. (2016). *Abriendo las puertas en el aula: Transformación de las prácticas docentes*. Chile: Ediciones UC.
- Márques, P. (2000). *Los medios didácticos*. Barcelona: Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Márquez, H. M. y Mauricio B. P. (2020) *Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en el 2do grado de primaria en la I.E. La Pradera II, El Agustino – 2017 UGEL 05* Lima
- MINEDUC (2013). *Programa de Estudio Matemática 2º básico*. Santiago, Chile. Ministerio de Educación. p. 37

- Ministerio de Educación. (2018). *Premios Miguel*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Molina, J. P. (2008) *Un estudio sobre los materiales curriculares impresos en Educación Física*. p, 185
- Monzón, B. M. (2012). *Teorías del aprendizaje*.
- Mora, A. I. (2005) *Guía para elaborar una propuesta de investigación* Educación. Costa Rica.
- Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México.
- Moreno, R. y Morcillo, J. (2004). *La enseñanza del fútbol en las escuelas deportivas de iniciación*. Madrid.
- Navas, F. T. (enero 2010). *Recursos y materiales en la educación física*. buenos aires: en la web.
- Quispe, C. y Ramos, N. (2018) *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. n° 190 del centro poblado de Tintay en Ayacucho – 2018*. Huancavelica.
- Ramírez, M. y Torres, M. (2019). *Uso de materiales didácticos en el Área de Comunicación en instituciones educativas secundarias públicas, Distrito de Belén – 2017*. Trabajo de Grado, presentado ante la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. Disponible en: [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6031/Margarita\\_Tesis\\_Titulo\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6031/Margarita_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, J. (2004). *Estrategias didácticas*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Sáenz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*.

<https://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330249>

MR01A01

Saldaña, J. (2017) *Monografía del fútbol y sus fundamentos técnicos*, Slideshare,

recuperado de: <https://www.slideshare.net/jesustuprincipe/monografa-delfutbol-y-sus-fundamentos-tecnicos>

Santibáñez, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. Perú:

Toscano (2014) *Estudio de la enseñanza y aprendizaje del voleibol en los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa Antares, sector Mirasierra Distrito Metropolitano de Quito, año lectivo 2013-2014*. Ecuador.

Trápaga, O. C. y Pelayo, G. H. (2017). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*.

México: Manual Moderno.

Viau, M. A. (2012). *Aprendizaje*. Universidad Rafael Landívar.

Yanez, P. (2016). *El proceso de aprendizaje*. Revista san Gregorio.

# **ANEXOS**

**a.- Matriz de consistencia**

<b>MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS MARCAPATA-QUISPICANCHI- 2022</b>					
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se correlacionan los materiales didácticos y el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo se correlacionan los materiales didácticos y el aprendizaje receptivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022?</p> <p>¿Cómo se correlacionan los materiales didácticos y el aprendizaje por descubrimiento del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022?</p> <p>¿Cómo se correlacionan los materiales didácticos y el aprendizaje repetitivo del fútbol</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la correlación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la correlación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje receptivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022. Determinar la correlación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje por</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El uso de los materiales didácticos se correlaciona de manera positiva con el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El uso de los materiales didácticos se correlaciona de manera positiva con el aprendizaje receptivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022 El uso de los materiales didácticos se correlaciona de manera positiva con el aprendizaje por descubrimiento del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Materiales didácticos</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Aprendizaje del fútbol</p> <p><b>Variabes Intervinientes:</b> Estudiantes Género</p>	<p><b>Tipo de investigación.</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación.</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseño de investigación.</b> Descriptiva Correlacional.</p> <p>X <math>\longrightarrow</math> Y</p> <p>En el que la X, variable independiente (Materiales didácticos), influyen en Y, variable dependiente (Aprendizaje del fútbol).</p>	<p>Estará constituida por los alumnos del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022</p>

<p>en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022?</p>	<p>descubrimiento del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022  Determinar la correlación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje repetitivo del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022</p>	<p>El uso de los materiales didácticos se correlaciona de manera positiva con el aprendizaje repetitivo del fútbol en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022</p>			
--	---	---	--	--	--

## b. Instrumentos

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Materiales didácticos y aprendizaje del fútbol en los estudiantes del nivel secundario  
de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

**Ficha de observación – aprendizaje del fútbol**

N.º	ITEMS	FRECUENCIA				TOTAL
		S	CS	AV	N	
	<b>APRENDIZAJE RECEPTIVO</b>					
1	Recibe información del fútbol, en su aprendizaje receptivo, por medio de los materiales didácticos					
2	Estructura información del futbol, en su aprendizaje receptivo, por medio de los materiales didácticos.					
3	Reproduce información del fútbol, en su aprendizaje receptivo por medio de los materiales didácticos					
4	Recibe y estructura simultáneamente información del fútbol, en su aprendizaje receptivo, por medio de los materiales didácticos					
5	Estructura y reproduce simultáneamente información del futbol, en su aprendizaje receptivo, por medio de los materiales didácticos.					
6	Recibe y reproduce simultáneamente información del fútbol, en su aprendizaje receptivo por medio de los materiales didácticos.					
	<b>APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO</b>					
7	Por medio de los materiales didácticos, busca el problema en el aprendizaje del fútbol por descubrimiento.					
8	Por medio de los materiales didácticos, descubre el problema en el aprendizaje del fútbol por descubrimiento.					
9	Por medio de los materiales didácticos, soluciona el problema en el aprendizaje del fútbol por descubrimiento.					
10	Por medio de los materiales didácticos, busca y descubre simultáneamente el problema en el aprendizaje del fútbol por descubrimiento.					
11	Por medio de los materiales didácticos, descubre y soluciona simultáneamente el problema en el aprendizaje del fútbol por descubrimiento.					
12	Por medio de los materiales didácticos, busca y soluciona simultáneamente el problema en el aprendizaje del fútbol por descubrimiento.					
	<b>APRENDIZAJE REPETITIVO</b>					
13	Memoriza visualmente el fútbol por medio de los materiales didácticos, en el aprendizaje repetitivo.					

14	Memoriza verbalmente el fútbol por medio de los materiales didácticos, en el aprendizaje repetitivo.				
15	Memoriza motrizmente el fútbol por medio de los materiales didácticos, en el aprendizaje repetitivo.				
16	Simultáneamente memoriza visual y verbalmente, el fútbol por medio de los materiales didácticos, en el aprendizaje repetitivo.				
17	Simultáneamente memoriza verbal y motrizmente, el fútbol por medio de los materiales didácticos, en el aprendizaje repetitivo.				
18	Simultáneamente memoriza visual y motrizmente, el fútbol por medio de los materiales didácticos, en el aprendizaje repetitivo.				

S=siempre, C=Casi siempre, AV=A veces, N=Nunca

Lugar y Fecha: .....

Firma del especialista: .....

Nombre: .....

DNI: .....

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Materiales didácticos y aprendizaje del fútbol en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022

**Ficha de observación – materiales didácticos**

N.º	ITEMS	FRECUENCIA				TOTAL
		S	CS	AV	N	
	<b>CONVENCIONALES</b>					
1	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales de tamaño pequeño.					
2	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales de tamaño mediano.					
3	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales de tamaño grande.					
4	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales de tamaño pequeño y mediano a la vez.					
5	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales de tamaño mediano y grande a la vez.					
6	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales de tamaño pequeño y grande a la vez.					
	<b>NO CONVENCIONALES</b>					
7	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos no convencionales contruidos por él mismo.					
8	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos no convencionales que usa en la vida cotidiana.					
9	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos no convencionales, fabricados de deshechos.					
10	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos no convencionales contruidos por él mismo y los que usa en la vida cotidiana a la vez.					
11	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos no convencionales que usa en la vida cotidiana y los fabricados de deshechos a la vez.					
12	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos no convencionales, fabricados de deshechos y los contruidos por el mismos a la vez.					
	<b>CONVENCIONALES USADOS COMO NO CONVENCIONALES</b>					
13	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales móviles en forma no convencional					
14	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales semi móviles en forma no convencional					
15	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales fijos en forma no convencional.					

16	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales móviles y semimóviles en forma no convencional.					
17	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales semi móviles y fijos en forma no convencional.					
18	En su aprendizaje del fútbol, utiliza materiales didácticos convencionales móviles y fijos en forma no convencional.					

S=siempre, CS=Casi siempre, AV=A veces, N=Nunca

Lugar y Fecha: .....

Firma del especialista: .....

Nombre: .....DNI: .....

### c.-Formatos de validación

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** "Materiales didácticos y aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022"

**Nombre del instrumento:** Cuestionario

**Investigadores:** Bach. Ronaldo Bolaños Ccallo. Bach. Rudy Quispe Aroni

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

##### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %

Firma

Dr. o Mg: Freddy Frank González Quispe

DNI: 01344683

Teléfono: 961783614

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** "Materiales didácticos y aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san Francisco de Asís Marcapata-Quispicanchi- 2022"

**Nombre del instrumento:** Cuestionario

**Investigadores:** Bach. Ronaldo Bolaños Ccallo. Bach. Rudy Quispe Aroni

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

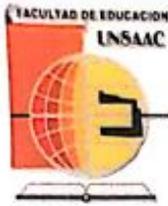
**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

**PROMEDIO:** 80 %

  
 Firma  
 Dr. o Mg.: Rodrigo Bolaños Ccallo  
 DNI: 2400489  
 Teléfono: 987960858

## d.- Documentos de trámites varios



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA



Solicitamos: Permiso para efectuar trabajo de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS- MARCAPATA

S.D.

Nosotros Ronaldo Bolaños Ccallo, con DNI N°70683171 domiciliado en Villa Chiuluco- Marcapata y Rudy Quispe Aroni con DNI N°76387109 con domicilio en Comunidad Ausaray- Ccatcca, con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo concluido nuestros estudios de educación superior en Universidad Nacional de San Antonio abad del Cusco y como requisito indispensable para obtener nuestro título profesional es realizar un trabajo de investigación, por lo cual solicitamos la autorización para realizar nuestro trabajo de investigación "Materiales didácticos y el aprendizaje del fútbol en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa san francisco de asís Marcapata- Quispicanchi- 2022" en la institución educativa que Ud. dirige.

Por lo expuesto:

Solicitamos acceder a nuestra petición por considerarlo justa.

Ronaldo Bolaños Ccallo  
DNI N°70683171

Rudy Quispe Aroni  
DNI N°76387109



**e.- Evidencias fotográficas.**

**Fotografía 1**



Visita a la I.E. Mx San Francisco de Asís – Marcapata para solicitar permiso para la aplicación de los instrumentos.

**Fotografía 2.**



Foto con el director del nivel secundario de la I.E. Mx San Francisco de Asís – Marcapata para la entrega de documentos y coordinación para la aplicación del instrumento.

**Fotografía 3**



Foto en la institución educativa junto al personal directivo y docente.

**Fotografía 4**



Visita a la sección modelo donde se aplicará dicho instrumento.

### Fotografía 5



Estudiantes de la I.E. Mx. San Francisco de Asís - Marcapata en plena sesión de aprendizaje basado a la disciplina deportiva del futbol.

### Fotografía 6



Aplicando las fichas de observación con los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Mx San Francisco de Asís.

**Fotografía 7**



Materiales didácticos del departamento del área de educación física en la I.E. Mx. San Francisco de Asís – Marcapata.

**Fotografía 8**



Estudiantes del nivel secundario de la I.E. Mx San Francisco de Asís de Marcapata.