

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

---

**USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSÉ  
MARÍA GARCÍA GARCÍA, COMUNIDAD UMUTO,  
QUISPICANCHI -2022.**

---

**Presentada por:**

**Br. Ronal Espino Auccapure**

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS  
SOCIALES.

**Asesor:**

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**Cusco – Perú**

2023

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSÉ MARIA GARCIA GARCIA COMUNIDAD UTUTO QUISPILANCHI - 2022

presentado por: RONAL ESPINO AUCCAPURE con DNI Nro.: 41689676

presentado por: ..... con DNI Nro.: .....

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 07 de NOVIEMBRE de 2023

Firma

Post firma EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:283146492

NOMBRE DEL TRABAJO

Uso de las herramientas tic y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del

AUTOR

Ronal Espino Auccapure

RECuento DE PALABRAS

24451 Words

RECuento DE CARACTERES

137045 Characters

RECuento DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 3, 2023 9:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 3, 2023 9:59 PM GMT-5

### ● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, que sabe llevarnos por el buen camino, para darme fuerzas para seguir adelante, para no desanimarme cuando surgen los problemas, y para enseñarme a afrontar las adversidades sin perder la dignidad y sin perderme a mí mismo.

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres Francisco y Paulina, quienes con su apoyo, comprensión, amor durante estos tiempos difíciles pudieron ayudarme a acceder a los recursos de aprendizaje que necesitaba. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

También quiero dedicarles este trabajo a mis hermanos Luz, Karina, Kevin y mi dulce sobrina Camille que ayudaron a formar quién ahora soy.

Asimismo, quiero dedicarle este trabajo a mi tutor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza quien me inspiró a terminar este trabajo y ser un ejemplo de perseverancia en la vida; y por nunca darse por vencido a pesar de que muchas veces fracasé en el camino.

Finalmente, a mis amigos que siempre están dispuestos a brindarme toda su ayuda incondicional y apoyo emocional.

*“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.*

*Thomas Chalmers*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todos mis profesores de La Facultad de Educación, especialmente a la especialidad de Ciencias Sociales, que durante mi preparación profesional siempre estuvieron presentes, compartiendo e impartiendo conocimientos que me ayudaron a mi mejor formación profesional.

En especial a mi supervisor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, quien me orientó en este trabajo de investigación desde un inicio. También me gustaría agradecer a todos los que participaron en esta investigación por su tiempo y experiencia para ayudarme con la presente investigación.

Personas institucionales que desinteresadamente han contribuido de una u otra forma al desarrollo de este estudio, en especial la institución educativa José María García García.

Finalmente, gracias a todos los que compartieron la conversación, el conocimiento y la diversión sin pedir nada a cambio. A todos los que me han hecho una gran persona en mi vida universitaria.

Gracias.

## **PRESENTACIÓN**

**Mgt. Leonardo Chile Letona**

Decano de la Facultad de Educación

**Señores miembros del jurado:**

De acuerdo con las condiciones de vigencia de la normativa educativa y reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación, ofrezco este estudio intitulado: Uso de las herramientas tic y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchi - 2022, presentada por el bachiller Br. Ronal Espino Auccapure para optar al título profesional de Licenciado en Educación, de especialidad secundaria.

El estudio tuvo como objetivo: Determinar de qué manera el uso de las herramientas se relaciona con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022. Asimismo, este estudio se desarrolló a partir de la información contenida en el marco teórico; y de manera práctica; la investigación de pregrado ha impulsado y reforzado esto. Una vez más, los métodos se determinan y utilizan de acuerdo con la estructura del estudio.

El tesista.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
PRESENTACIÓN .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos .....	4
1.3. Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	5
1.4.1. Justificación teórica.....	5
1.4.2. Justificación metodológica.....	5
1.5. Delimitación de la investigación.....	6
1.5.1. Delimitación temporal.....	6

1.5.2. Delimitación espacial .....	6
1.5.3. Delimitación conceptual.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Antecedentes de la investigación .....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8
2.1.3. Antecedentes locales .....	9
2.2. Base teórica .....	11
2.2.1. Origen de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) .....	11
2.2.2. Tecnologías de la información y comunicación .....	13
2.2.3. Teoría de la competencia .....	16
2.2.4. Aprendizaje .....	16
2.3. Marco conceptual .....	25
2.4. Formulación de hipótesis .....	26
2.4.1. Hipótesis general.....	26
2.4.2. Hipótesis específicas .....	26
2.5. Variables .....	26
2.5.1. Identificación de variables .....	26
2.5.2. Operacionalización de variables .....	27
CAPÍTULO III.....	28
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
3.1. Tipo de investigación .....	28
3.2. Enfoque de investigación .....	28

3.3.	Alcance de investigación.....	28
3.4.	Diseño de investigación .....	28
3.5.	Población y muestra de investigación.....	28
3.5.1.	Población.....	28
3.5.2.	Muestra.....	29
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.6.1.	Técnicas.....	29
3.6.2.	Instrumentos.....	30
3.7.	Fiabilidad de los instrumentos de investigación .....	30
3.8.	Procesamiento de datos .....	31
	CAPÍTULO IV .....	32
	RESULTADOS Y DISCUSION .....	32
4.1	Proceso de análisis de resultados .....	32
4.2	Resultados por variables .....	32
4.2.1	Resultados de la variable 1.....	32
4.2.2	Resultados de la variable 2.....	46
4.3	Prueba de hipótesis.....	51
4.3.1	Hipótesis general.....	52
4.3.2	Hipótesis específicas .....	55
4.1	Discusión.....	64
	CONCLUSIONES .....	68
	RECOMENDACIONES.....	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	72
	ANEXOS .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	27
<b>Tabla 2</b> Distribución de la población .....	29
<b>Tabla 3</b> Distribución de la muestra .....	29
<b>Tabla 4</b> Resumen de procesamiento de casos .....	30
<b>Tabla 5</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable uso de herramientas TIC.....	30
<b>Tabla 6</b> Estadísticas de fiabilidad.....	31
<b>Tabla 7</b> Hardware.....	32
<b>Tabla 8</b> Software .....	33
<b>Tabla 9</b> Uso de la computadora.....	35
<b>Tabla 10</b> Celular.....	36
<b>Tabla 11</b> Tablet .....	37
<b>Tabla 12</b> Uso de dispositivos móviles.....	38
<b>Tabla 13</b> Función comunicativa.....	39
<b>Tabla 14</b> Función informativa.....	40
<b>Tabla 15</b> Herramienta activa para el aprendizaje.....	41
<b>Tabla 16</b> Función lúdica.....	42
<b>Tabla 17</b> Soporte de trabajo a través de internet.....	43
<b>Tabla 18</b> Uso de internet .....	44
<b>Tabla 19</b> Uso de Herramientas TIC .....	45
<b>Tabla 20</b> Construye interpretaciones históricas .....	46
<b>Tabla 21</b> Actúa responsablemente en el ambiente .....	47
<b>Tabla 22</b> Actúa responsablemente con los recursos económicos .....	48
<b>Tabla 23</b> Aprendizaje en ciencias sociales.....	50
<b>Tabla 24</b> Pruebas de normalidad.....	51
<b>Tabla 25</b> Tabla cruzada Uso de Herramientas TIC y Aprendizaje en ciencias sociales.....	52
<b>Tabla 26</b> Pruebas de chi-cuadrado de Uso de herramientas TIC y aprendizaje en ciencias sociales .....	54
<b>Tabla 27</b> Medidas simétricas del Uso de herramientas TIC y aprendizaje en ciencias sociales.	54

<b>Tabla 28</b>	Tabla cruzada del uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales .....	55
<b>Tabla 29</b>	Pruebas de chi-cuadrado del uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales .....	57
<b>Tabla 30</b>	Medidas simétricas del uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales .....	57
<b>Tabla 31</b>	Tabla cruzada del uso de dispositivos móviles y aprendizaje en ciencias sociales .....	58
<b>Tabla 32</b>	Pruebas de chi-cuadrado del uso de dispositivos móviles y aprendizaje en ciencias sociales .....	60
<b>Tabla 33</b>	Medidas simétricas del uso de dispositivos móviles y aprendizaje en ciencias sociales .....	60
<b>Tabla 34</b>	Tabla cruzada del uso del internet y aprendizaje en ciencias sociales .....	61
<b>Tabla 35</b>	Pruebas de chi-cuadrado del uso del internet y aprendizaje en ciencias sociales .....	63
<b>Tabla 36</b>	Medidas simétricas del uso del internet y aprendizaje en ciencias sociales .....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Hardware .....	33
<b>Figura 2</b> Software.....	34
<b>Figura 3</b> Uso de la computadora .....	35
<b>Figura 4</b> Celular .....	36
<b>Figura 5</b> Tablet.....	37
<b>Figura 6</b> Uso de dispositivos móviles .....	38
<b>Figura 7</b> Función comunicativa .....	39
<b>Figura 8</b> Función informativa .....	40
<b>Figura 9</b> Herramienta activa para el aprendizaje .....	41
<b>Figura 10</b> Función lúdica .....	42
<b>Figura 11</b> Soporte de trabajo a través de internet .....	43
<b>Figura 12</b> Uso de internet.....	44
<b>Figura 13</b> Uso de Herramientas TIC.....	45
<b>Figura 14</b> Construye interpretaciones históricas.....	47
<b>Figura 15</b> Actúa responsablemente en el ambiente .....	48
<b>Figura 16</b> Actúa responsablemente con los recursos económicos .....	49
<b>Figura 17</b> Aprendizaje en ciencias sociales .....	50
<b>Figura 18</b> Tabla cruzada Uso de Herramientas TIC y Aprendizaje en ciencias sociales .....	53
<b>Figura 19</b> Tabla cruzada del uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales.....	56
<b>Figura 20</b> Tabla cruzada del uso de dispositivos móviles y aprendizaje en ciencias sociales....	59
<b>Figura 21</b> Tabla cruzada del uso del internet y aprendizaje en ciencias sociales .....	62

## RESUMEN

El siglo XXI está marcado por el avance restringido de la tecnología, su uso es cada vez más frecuente. En el ámbito de la educación utilizarlos resultan ser un componente valioso para favorecer el aprendizaje. El objetivo del estudio fue observar como el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes favorece el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de educación secundaria del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, provincia de Quispicanchi - 2022. En cuanto a la metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental-transversal. La población de estudio estuvo constituida por estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2022 en el Colegio José María García, y con una muestra de 85 estudiantes. En los resultados se muestra el uso de herramientas TIC como deficiente con un nivel bajo representado por un 43.5%, asimismo tenemos una deficiencia en el aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes representado por un 48.2% en el nivel en proceso. Por lo tanto, el estudio concluye que el uso de las herramientas TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales, con una significancia de 0.000 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) y con una rho es 0,514 lo cual indica una relación positiva, fuerte. Es decir, a mayor uso de las herramientas TIC, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

**Palabras Claves:** Herramientas tecnológicas de la comunicación y de la información, Enseñanza del área de ciencias sociales.

## ABSTRACT

The 21st century is marked by the restricted advancement of technology, its use is increasingly frequent. In the field of education, using them turns out to be a valuable component to promote learning. The main objective of the research was to determine how the use of ICT tools is related to the learning of the area of social sciences of the students of the José María García García School, Umuto Community, province of Quispicanchi - 2022. Regarding the Methodology was basic, quantitative approach, descriptive-correlational scope and non-experimental-cross-sectional design. The study population consisted of students enrolled in the 2022 school year at José María García School, and with a sample of 85 students. The results show the use of ICT tools as deficient with a low level represented by 43.5%, we also have a deficiency in the students' learning in social sciences represented by 48.2% at the level in process. Therefore, the study concludes that the use of ICT tools is significantly related to learning in the area of social sciences, with a significance of 0.000 less than 0.05 ( $p < 0.05$ ) and with a rho of 0.514, which indicates a relationship positive, strong. That is, the greater the use of ICT tools, the greater the outstanding achievements in learning the area of social sciences of the students of the José María García García School, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022..

**Keywords:** Communication and information technology tools, Teaching in the area of social sciences.

## INTRODUCCIÓN

Desde las últimas décadas, se constata que las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) desempeñan un papel de relevancia incuestionable en el ámbito educativo, al perfeccionar las fases de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Esto facultando a los educadores a dirigir y optimizar sus enfoques pedagógicos en el marco de las sesiones de aula, generando un entorno de aprendizaje más interactivo y dinámico, con el consecuente logro de un mayor nivel de adquisición de conocimientos. Además, este enfoque estimula los procesos cognitivos y fomenta la colaboración en equipo, contribuyendo así al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

En este contexto, los alumnos adquieren una mayor destreza en la incorporación del entorno digital en su vida cotidiana. Paralelamente, las TIC abren oportunidades tanto para el aprendizaje como para la socialización, creando un marco propicio para el crecimiento individual y social. En consecuencia, las TIC se erigen como una herramienta valiosa para el desarrollo del aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. Por consiguiente, este estudio se lleva a cabo con el propósito de analizar el impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales.

En este sentido, el presente estudio parte de la necesidad de determinar cómo se relaciona el uso de la herramienta TIC en el Colegio José María García García, Comunidad Umuto Quispicanchi -2022.

**Capítulo I** - Planteamiento del Problema: En este capítulo se presenta la descripción del problema de manera holística, partiendo de un estudio bibliográfico general hasta un estudio específico. Así como también se formularon preguntas y objetivos relacionados en todas las actividades de investigación. De igual forma se aclararon los motivos de la investigación.

**Capítulo II** – Este capítulo comienza con una introducción al contexto internacional y nacional; el objetivo es revisar otros estudios relacionados con nuestra variable, pero en un contexto diferente. También se desarrolla un marco teórico donde daremos a conocer el marco teórico y conceptual que sustenta nuestra investigación. Con este sustento teórico se desarrollaron las hipótesis de investigación.

**Capítulo III** – Este capítulo describe los métodos utilizados para realizar la investigación; buscar tipologías relevantes en la mayoría de los autores. Se cubren varios puntos de vista de esta manera, pero también incluyen los objetivos que examinamos. Del mismo modo, se presenta la

población y muestras sobre las que se pretende realizar el estudio, así como los métodos e instrumentos utilizados.

**Capítulo IV – Resultados y Discusión:** Este capítulo presenta y analiza los resultados obtenidos utilizando el instrumento validado mediante un conjunto de gráficos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, y se presentan los datos más relevantes a los resultados publicados previamente. En la última parte ya podemos encontrar una lista de literatura y anexos que sustentan el contenido de la investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la problemática

El logro de los aprendizajes en los estudiantes es uno de los principales desafíos de la postpandemia, dado que gran parte de estos registran un nivel de aprendizaje inferior al esperado debido a la variedad de factores propios de los sistemas educativos. En consecuencia, la educación representa un pilar fundamental para el desarrollo de las personas y de las naciones, los esfuerzos de entidades públicas y privadas se centran en lograr mejorar las competencias y habilidades en todos los procesos educativos. En este contexto, el uso de herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten una mayor eficiencia en la enseñanza impartida y la consolidación de los aprendizajes se muestra como un factor que constituye una oportunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Las herramientas TIC son instrumentos que posibilitan el procesamiento y almacenamiento de información y contribuyen a mejorar la eficiencia de procesos y productividad en diversos sectores, por lo tanto, su aplicación en la educación es también relevante. Debido a la situación de pandemia del Covid 19, muchos procesos educativos han sido digitalizado. Esto muestra que las TIC permiten adquirir más conocimientos debido a la variedad de fuentes, las cuales pueden consultadas. Además, la evaluación a través de las TIC pasa a ser más interactiva y dinámica, permitiendo una mayor internalización de lo aprendido. Sin embargo, el uso de estas herramientas depende de la disponibilidad de tecnología y la capacidad para gestionarla, las cuales están poco desarrollados en países emergentes (Gallo et al., 2021).

A nivel nacional, el aprendizaje en los estudiantes presenta muchas deficiencias, durante la post pandemia ha sido destacado la brecha existente en cuanto a servicios de tecnologías de comunicación e información y la poca capacidad de manejo de estas herramientas por parte de docentes y estudiantes. Se registra que el 43% de estudiantes de nivel secundario aprobaron el año escolar, mientras que, el 32% no logró la nota mínima requerida y ameritan fortalecer sus conocimientos a través de la promoción guiada. Los departamentos con mayor porcentaje de estudiantes con conocimientos para fortalecer se tienen a Tacna (47%), Madre de Dios (44%) y Ancash (42%) (Contraloría General de la República, 2021).

Comprender la dinámica económica, histórica y ambiental en el entorno social es crucial para el aprendizaje de las ciencias sociales, para lo cual es importante comprenderla como un

conjunto de competencias que facilitan la convivencia y participación intercultural. Los datos más recientes acerca de esta asignatura a nivel nacional se presentan en la Evaluación Censal de Estudiantes de 2018, donde solo el 12% de estudiantes de nivel secundario alcanzaron los objetivos de aprendizaje establecidos, El 36.3% tiene un aprendizaje en proceso en ciencias sociales, el 29.8% de estudiantes tuvo un aprendizaje en inicio y el 22.4% tiene un nivel previo al inicio (Ministerio De Educación, 2022).

Por otro lado, es importante menciona la brecha digital aún existente en la sociedad, donde los principales limitantes para acceder a un buen servicio de educación, según los padres de familia, fueron las clases virtuales (44%), falta de conectividad a internet (41%) y desconocimiento sobre el uso de las tecnologías de información (17%) (Contraloría General de la República, 2021). Si bien, en el año 2022 se retoman parcialmente las clases presenciales aún persisten actividades que involucran el uso de herramientas tecnológicas, lo cual releva la problemática que significa el desconocimiento de estas (Contraloría General de la República, 2021).

A nivel regional, en Cusco, el 33% de estudiantes requiere de promoción guiada porque no lograron obtener la nota mínima requerida para aprobar el año escolar (Contraloría General de la República, 2021). Con respecto al aprendizaje del área de ciencias sociales, solo el 10% de estudiantes de secundaria de la región alcanzaron los objetivos esperados, el 33,9% tiene un nivel en proceso, el 30,8% un nivel en inicio y el 25,1% previo al proceso, demostrando la alta debilidad y deficiencias en alcanzar aprendizajes sólidos en esta materia (MINEDU, 2019).

Bajo dicha premisa, se presenta el colegio José María García García, comunidad Umuto, ubicado en Quispicanchi, esta institución es de gestión pública y brinda educación de nivel secundario a estudiantes varones y mujeres. En esta institución, el empleo de herramientas TIC es incipiente, debido a la disponibilidad limitada de computadoras y la mala conectividad a internet, además, es evidente que el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes es deficiente. Por lo tanto, los docentes continúan empleando técnicas de enseñanza tradicionales apoyadas en el desarrollo de sus clases y actividades basadas en los libros de texto, dejando de lado la comprensión de conceptos e innovación, así como la integración de valores, llevando a que los estudiantes perciban el aprendizaje de esta materia como una actividad eminentemente memorística, repetitiva, mecánica, desmotivadora y en consecuencia poco significativa y funcional.

En el ámbito de la competencia denominada "Construcción de Interpretaciones Históricas," se observa que, a pesar de que los estudiantes demuestran comprensión de los sucesos históricos,

una parte significativa de ellos presenta carencias notables en la capacidad de elaborar explicaciones históricas. Además, se constata que muy pocos estudiantes establecen conexiones entre los eventos históricos con el fin de analizar en profundidad las causas y consecuencias de dichos acontecimientos. De igual manera, suelen enfrentar dificultades al proyectar las implicaciones de la historia en el futuro, lo que resulta en su incapacidad para reconocerse como actores históricos o protagonistas de eventos que derivan del pasado. Como resultado, la formación de una perspectiva crítica en relación a los sucesos históricos se ve comprometida.

En el contexto de la competencia "Actuación Responsable en el Medio Ambiente," se aprecia una marcada insuficiencia en la capacidad de toma de decisiones orientadas a la promoción del desarrollo sostenible y, en particular, al cuidado del entorno para las generaciones venideras. Es relevante destacar que muy pocos estudiantes se involucran de manera voluntaria en actividades de preservación del medio ambiente, y cuando lo hacen, en muchos casos lo hacen únicamente por requerimiento institucional. Es evidente que, a pesar de su conciencia sobre la importancia de la protección del medio ambiente, su compromiso efectivo con esta causa a menudo es insuficiente.

Respecto a la competencia "actúa responsablemente con los recursos económicos", se aprecia una falta de conciencia por parte de los estudiantes en relación a su rol en el sistema económico, la mayoría no comprende cómo funciona la economía del país, una pequeña proporción de estudiantes registra una postura crítica en cuanto al manejo de los recursos personales y familiares y tienen poca información sobre aspectos económicos que aquejan a su región y país, restándole la importancia que amerita debido a que no conocen los efectos directos que tiene la coyuntura económica en ellos y sus familias.

De continuar con la problemática expuesta, los estudiantes no podrán consolidar un aprendizaje óptimo sobre las ciencias sociales, lo que dificulta su correcto desempeño en los niveles superiores de educación y en su desarrollo personal y social. Teniendo en cuenta que esta asignatura pretende preparar al estudiante para que sea capaz de convivir con su entorno, reconociendo su papel y comprendiendo los cambios históricos que ha atravesado hasta llegar a la situación actual y permitiéndole proyectar mejoras a futuro.

Por lo tanto, se considera pertinente estudiar el uso de las herramientas tic y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchi -2022, de manera que se establezca una forma de mejorar los logros de aprendizaje en esta materia y optimizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera el uso de las herramientas TIC contribuye con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi - 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la frecuencia del uso de herramientas TIC de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?
- b) ¿Cómo es el aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?
- c) ¿De qué manera el uso de la computadora contribuye con en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?
- d) ¿De qué manera el uso de dispositivos móviles contribuye con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?
- e) ¿De qué manera el uso del internet contribuye con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera el uso de las herramientas TIC contribuye con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Describir cómo es el uso de herramientas TIC de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.
- b) Describir cómo es el aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.
- c) Determinar de qué manera el uso de la computadora contribuye con en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

- d) Determinar de qué manera el uso de dispositivos móviles contribuye con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.
- e) Determinar de qué manera el uso del internet contribuye con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Justificación teórica**

El estudio generó resultados que incrementará el conocimiento relacionado a las variables de estudio con lo que se contribuyó a la comunidad académica, asimismo, se aportó evidencia empírica acerca de los fundamentos teóricos de las tecnologías de la información y el aprendizaje en los estudiantes del Colegio José María García García, permitiendo que estos hallazgos puedan ser empleados como antecedentes para próximas investigaciones vinculadas.

En esa misma línea, los resultados de la investigación permitieron tener un fundamento verídico para plantear estrategias, ejes políticos y planes de acción direccionados a lograr una mejora en el uso de herramientas TIC y optimizar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del Colegio José María García García, dichas actividades podrán estar gestionadas por la misma institución y autoridades del sector y de la localidad o aunar esfuerzos para fortalecer los resultados.

Del mismo modo, con los hallazgos del estudio y las implicancias prácticas de este, se beneficiaron a los estudiantes y plana docente del Colegio José María García García a través de la mejora de uso de herramientas TIC y aprendizaje, asimismo, estos beneficios podrán trascender a actores de otras instituciones educativas con una realidad similar, de manera que, en conjunto, se otorgue beneficios a nivel local.

##### **1.4.2. Justificación metodológica**

La justificación metodológica, se desarrolla porque se utilizó métodos y técnicas que permiten evidenciar un trabajo sistémico y ordenado; asimismo se utilizó instrumentos de recojo de datos debidamente validados mediante procedimientos como el juicio de expertos que permitieron la perfecta unificación de criterios para justificar conceptos referidos por autores para el estudio académico de las variables; resultados que luego de su aceptación, se constituyeron en material de revisión y consulta para futuras investigaciones.

### **1.4.3. Justificación practica**

la incorporación de herramientas TIC en el aprendizaje de Ciencias Sociales en el Colegio José María García García en Umuto, Quispicanchi, en 2022, se justifica prácticamente por los beneficios que aporta en términos de acceso a recursos, motivación, habilidades digitales, aprendizaje personalizado, desarrollo de habilidades críticas, colaboración, actualización de contenidos y preparación para la ciudadanía digital. Estos factores contribuyen a una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y relevante para los estudiantes en el siglo XXI.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **1.5.1. Delimitación temporal**

La investigación se desarrolló en el año 2022, considerando información del año escolar 2022.

### **1.5.2. Delimitación espacial**

El estudio, en lo espacial, se realizó en la institución educativa José María García García ubicada en la comunidad de Umuto de la provincia de Quispicanchi, departamento de Cusco.

### **1.5.3. Delimitación conceptual**

La investigación se centró en las teorías y conceptos correspondientes a aprendizaje y tecnologías de información y comunicación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Fernández (2022), en su investigación titulada “Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria”, publicado en la Revista de Ciencias Sociales y Pedagogía del Patrimonio de la Universidad de Granada, donde el objetivo principal fue conocer la opinión y el uso que realizan de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación los docentes de un colegio de Granada que imparten ciencias sociales. En cuanto a la metodología se utilizó un diseño de investigación es un estudio de caso utilizando un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), la población estuvo conformada por docentes de primaria que imparten clases de ciencias sociales y geografía e historia en primaria por primera vez CEIP segunda parte Félix Rodríguez de la Fuente Para Educación Secundaria durante dos años, el método de recolección de datos fue una encuesta, y la herramienta de recolección de datos propuesta fue un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. La conclusión es la siguiente:

- a) Los docentes integren las TIC en el aula como los principales contribuyentes al desarrollo integral de los estudiantes y utilicen las oportunidades y potencialidades de estas herramientas para enriquecer el proceso de aprendizaje y garantizar una enseñanza de calidad.
- b) La sociedad de la información y el conocimiento requiere la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas para brindar a los estudiantes una educación de calidad para la nueva era, de modo que puedan enfrentar adecuadamente el mundo globalizado e interconectado.

Carvajal (2020), en su investigación titulada “Uso de tic para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales” donde el objetivo fue describir las posibilidades pedagógicas del uso de TIC para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa A.S.I.A Ignaciana, para optar por el título de Magíster en Educación, presentado ante la Universidad Pontificia Bolivariana. En cuanto a la metodología se utilizó un enfoque cualitativo y diseño no experimental que involucró a 72 estudiantes entre las edades de 15 y 18 años, de los cuales el 55% eran mujeres y el 45% hombres. Para la recolección de información se utilizaron los siguientes métodos: análisis de texto y discurso

y entrevistas, y las herramientas fueron fichas de análisis de texto y guías de entrevista. La conclusión es la siguiente:

- a) El uso de las TIC para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes motivándolos a realizar trabajos prácticos representa una oportunidad didáctica ya que muestran interés en utilizar las redes sociales como Facebook como plataforma a utilizar aunque se esté utilizando. con fines de entretenimiento, pero dado que tiene los recursos para crear grupos, comentar publicaciones, chatear, compartir imágenes, GIF y videos, puede beneficiar el rendimiento académico.
- b) El uso de las TIC se convierte en un aliado de los docentes para apoyar la enseñanza y promover el aprendizaje de los estudiantes.

Chapa y Cedillo (2021) en su investigación titulada “Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Enseñanza General Básica” donde el objetivo fue analizar la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Enseñanza General Básica, publicada en la Revista Científica Ciencia y Sociedad de la Universidad Autónoma Tomás Frías. En cuanto a la metodología se utilizó un diseño no experimental, alcance descriptivo de tipo revisión bibliográfica, la población fueron los libros, documentos y artículos encontrados en Scielo, Redalyc y Dialnet, la técnica fue la revisión documental, hermenéutica y análisis de contenido y el instrumento fue la guía de revisión documental. Las conclusiones fueron:

- a) Las TIC juegan un papel importante en la educación porque permiten crear espacios virtuales de aprendizaje dinámicos, autónomos, flexibles, que se adaptan al ritmo y estilo de aprendizaje de los niños en edad escolar, interactúan y colaboran; estas tecnologías contribuyen a la extensión del contenido del aula a través de la investigación y el desarrollo, beneficiando así la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales; A pesar de las ventajas de las TIC, las políticas y estrategias educativas nacionales ecuatorianas en el uso de las tecnologías educativas, si bien no son aprovechadas en su totalidad, en ocasiones por desidia o falta de educación técnica, por lo tanto se necesita con urgencia la formación técnica para los docentes de primaria general.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ttito et al. (2021) en su estudio “Las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales” donde el objetivo fue determinar la relación entre las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, para optar por el grado académico de Maestro en Educación, en la

Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. En cuanto a la metodología se utilizó un diseño no experimental con una población y muestra de 163 estudiantes utilizando encuestas como métodos y cuestionarios como herramientas. La conclusión es la siguiente:

a) Existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la adquisición de habilidades en ciencias sociales en la educación primaria de Pucallpa, lo cual se demostró al aplicar la prueba estadística de Spearman, la cual obtuvo una correlación positiva alta  $r = 0.942$ , valor  $p = 0.00 < 0.01$ , significativo. El nivel de género es 1%.

b) Asimismo, el 60,7% de los estudiantes logró un nivel alto en el uso de las variables TIC, el 31,9% un nivel medio y el 7,4% un nivel bajo, con respecto a dichas variables, el 57,1% de los estudiantes logró un nivel alto en la variable desarrollo de habilidades en sociedad. campo de las ciencias naturales, el 39,3% son de nivel medio y el 3,7% de nivel bajo.

Lipa (2019) en su investigación titulada “Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria agroindustrial Putina 2018”, donde el objetivo principal conocer la influencia del uso de redes sociales en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria agroindustrial Putina 2018, para optar por el título profesional de Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional del Altiplano. En cuanto a la metodología se utilizó un diseño no experimental, métodos cuantitativos, métodos exploratorios y correlacionales. La población está conformada por 62 estudiantes del 4to y 5to grado de la institución de educación secundaria “Agricultura” Putina en el año 2018. La técnica de investigación es una encuesta y el instrumento es un cuestionario. La conclusión es la siguiente:

a) Los alumnos de primaria general perciben y utilizan las redes sociales en Internet, y considerando que todos los encuestados indicaron que conocen el concepto de redes sociales, indicaron que el concepto es suficientemente claro.

b) De igual forma, el 45% y el 35% de las personas siempre y casi siempre utilizan las redes sociales y son usuarios de la red social Facebook.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Gutiérrez (2019) en su investigación titulada “Uso de los tics en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la N° 50362 de Pillpinto – Paruro - Cusco 2018” donde el objetivo general fue elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 50362 de Pillpinto utilizando las TICs en todas las áreas curriculares, para obtener la licenciatura en pedagogía de la Universidad Nacional Mayor de San Agustín de Arequipa. En cuanto a la metodología se utilizó un enfoque

cualitativo y diseño experimental. La población y muestra estuvo conformada por 34 escolares, lo que corresponde al 100% del total de estudiantes, el método de investigación fue una encuesta y el instrumento fue un cuestionario. La conclusión es la siguiente:

a) Diversos actores de la educación creen que la escuela tiene un papel importante que jugar en este proceso de fusión y que debe incentivar y facilitar el uso para que esto suceda. Por eso, creemos que el compromiso con las TIC debe enfocarse en su uso creativo y crítico, así como en espacios de reflexión y debate, no solo en sus aspectos instrumentales.

b) También desde esta perspectiva, la integración del aprendizaje de las TIC en el sistema escolar significa cambios en el proceso de planificación del aula, lo que se refleja en el proceso de aprendizaje. Finalmente, el uso de computadoras y tecnologías audiovisuales proporciona ventajas en cuanto a su interactividad y al interés que despiertan como novedad tanto en los alumnos como en los docentes.

Serna (2021) en su investigación titulada “Plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio emblemático Mateo Pumacahua Sicuani – Canchis – Cusco 2020”, donde el objetivo principal fue determinar la incidencia de las plataformas virtuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, para optar el título de segunda especialidad en computación e informática educativa, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. En cuanto a la metodología se utilizó un diseño no experimental, métodos cuantitativos e interpretación descriptiva. La población muestral estuvo conformada por 300 estudiantes utilizando como método una encuesta y como herramienta un cuestionario. La conclusión es la siguiente:

a) El uso de las TIC por parte de los docentes del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua - Secundaria Sicuani está directamente relacionado con la planificación del programa de estudios (coeficiente de correlación).

b) Colegio Emblemático Mateo Pumacahua - Sicuani, Cusco El nivel de conocimientos en TIC de los docentes de secundaria está por debajo del 57% y suele ser del 39%, pero solo un 4% por debajo del nivel. Colegio Emblemático Mateo Pumacahua - Sicuani, Cusco Escuela Secundaria El nivel de enseñanza de los docentes de la carrera es de 54% de docentes en nivel normal y 46% de docentes en nivel suficiente.

## **2.2. Base teórica**

### **2.2.1. Origen de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)**

Las diversas tecnologías de materiales dieron lugar a distintos periodos en la historia de la humanidad. El primer de estos periodos se conoce como el Paleolítico o la Edad de Piedra, durante el cual los antiguos homínidos, como el Homo habilis, comenzaron a tallar piedras. Este periodo es notable por el descubrimiento del fuego y el desarrollo incipiente del lenguaje. Con la evolución de la humanidad, su tecnología también avanzó, dando lugar a la creación de herramientas cada vez más sofisticadas. La transición desde el Neolítico marcó el inicio de la Edad de los Metales, donde la humanidad abandonó progresivamente la dependencia de la piedra en favor de materiales más robustos, menos quebradizos y más duraderos. Surgieron los herreros, lo que podría considerarse como una de las primeras actividades industriales. La Edad del Bronce, que se sitúa alrededor del 3000 a.C., se caracterizó por el descubrimiento de la aleación de cobre y estaño, que generó materiales con propiedades superiores a las de los componentes individuales. La Edad del Hierro llegó más tarde debido a la necesidad de temperaturas más elevadas para la fundición. Las primeras técnicas involucraron la fundición en rudimentarios hornos avivados con fuelles y la colada, que implicaba verter el metal fundido en moldes de piedra. Durante la Edad Media, se continuó desarrollando la metalurgia, avanzando desde el hierro fundido hacia el hierro forjado (Junta de Castilla y Leon, 2014).

La historia de la tecnología educativa se puede dividir en varias etapas clave que han influido en la forma en que se enseña y se aprende a lo largo de la historia. El origen de la tecnología educativa se remonta a la creación del papel, con los primeros papiros datados en el año 2200 a.C. El papel, como soporte para la transmisión del conocimiento, ha sido esencial a lo largo de la historia. Más tarde, en el siglo I a.C., se inventó el papel con las características que aún se mantienen en la actualidad. La invención de la imprenta de Gutenberg en 1450 revolucionó la difusión del conocimiento al permitir la reproducción masiva de libros y documentos, lo que tuvo un profundo impacto cultural. La revolución industrial marcó un nuevo capítulo en la evolución de la tecnología educativa con la invención del lápiz en 1790 y, posteriormente, la aparición de la pizarra, que cambió la dinámica de las aulas al permitir la enseñanza a todo el grupo de estudiantes al mismo tiempo. La era digital ha introducido tecnologías educativas basadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El uso de medios de comunicación en el aula ha estimulado el interés de los estudiantes por los contenidos educativos y ha creado oportunidades de interacción en el proceso de aprendizaje. La web ha abierto nuevas vías para la evolución de la

tecnología educativa, con herramientas digitales que fomentan el aprendizaje colaborativo y la interacción entre estudiantes y educadores. El uso de pizarras digitales, computadoras y dispositivos móviles se ha convertido en una realidad en la educación, lo que ha hecho que el conocimiento y la aplicación de la tecnología educativa sean habilidades esenciales en el aula. En este contexto, cursar un Máster en Tecnología Educativa se presenta como una opción práctica para adquirir las competencias digitales más demandadas en el ámbito educativo (Universidad Isabel I, 2022).

Las tecnologías de la información y la comunicación (la unión de los computadores y las comunicaciones) desataron una explosión sin antecedentes de formas de comunicarse al comienzo de los años 90. A partir de ahí, internet pasó de ser un instrumento experto de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modificó las pautas de interacción social (Arras, et al., 2021).

La pandemia del Covid 19 aumentó esta necesidad de las TIC, cuando el Ministerio de Educación, informó a la comunidad en general las medidas de prevención para el sector educativo en toda la nación, las cuales acataron las disposiciones de la Organización Mundial para la Salud (OMS), lo que implicó el cierre de los centros educativos, en un contexto de cambio no planificado que demandó la adaptación de procesos digitales al diseño instructivo; esto, con el fin de reducir la transmisión del virus en la amplia mayoría de los países del mundo, derivó en un tránsito inmediato de la educación presencial a la virtual; el profesorado pasó a trabajar con los estudiantes a través de diversas plataformas y tecnologías y el alumnado quedó confinado en sus casas; lo que significó y sigue significando, un desafío para los actores sociales, desde los estudiantes y docentes, hasta los directivos (Arras, et al., 2021).

En el actual escenario, tanto los estudiantes como los docentes de todos los niveles educacionales, debieron forzosamente incorporar nuevas herramientas, más allá del uso de las TIC, o algún software, sin que necesariamente mediara preparación alguna, la pandemia los obligó a salir del papel, de la clase presencial, de las evidencias, y de todos los instrumentos de evaluación formativos, entre otras prácticas (Arras, et al., 2021).

Asumir las características del siglo XXI exige una mirada del proceso educativo, relacionándolo con las tecnologías de la información y comunicación (TIC), dado que, en el momento actual, el espacio tradicional de la clase, limitado en un ámbito cerrado, no favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Arras, et al., 2021).

### 2.2.2. Tecnologías de la información y comunicación

El término TIC es la abreviatura de tecnologías de la información y la comunicación y se refiere a los avances tecnológicos que se tienen a disposición, un ejemplo de herramientas TIC puede ser Facebook, Google o Twitter catalogadas como tecnologías que ayuden en el intercambio de información, la comunicación y en última instancia a la enseñanza (Romero et al., 2018).

#### 2.2.2.1. Herramientas TIC

Son aquellas que permiten acceder, guardar, producir, presentar y transferir información, ellas están en todos los ámbitos de la vida social, laboral y familiar y al estar inmersa en todo el entorno personal (Romero et al., 2018).

Conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla (Ferro, 2020).

Son los valores, creencias, conocimientos, capacidades y actitudes para utilizar adecuadamente las tecnologías, incluyendo tanto los ordenadores como los diferentes programas e Internet, que permiten y posibilitan la búsqueda, el acceso, la organización y la utilización de la información con el fin de construir conocimiento (Durán et al., 2016).

#### 2.2.2.2. Beneficios de las TIC

Entre los beneficios que proporcionan las TIC se puede mencionar los siguientes (Romero et al., 2018):

- a) **Mejor aprovechamiento del tiempo:** la automatización de tareas rutinarias mediante sistemas informáticos permite dedicar más tiempo a tareas más productivas (Romero et al., 2018).
- b) **Mejor gestión del negocio:** mediante aplicaciones informáticas y determinados dispositivos electrónicos se puede controlar todas aquellas variables y tareas que intervienen en el negocio, stock del almacén, rentabilidad de los productos, compras a proveedores (Romero et al., 2018).
- c) **Reducción de la carga administrativa:** gracias a las herramientas informáticas se pueden realizar procesos complejos y tediosos como los arqueos de caja, las gestiones tributarias con trámites online, todo esto se hará de forma intuitiva y automatizada sin ocupar parte del tiempo personal (Romero et al., 2018).
- d) **Adquirir programas necesarios:** no tan complicados ni avanzados que al final no son utilizados por el poco conocimiento de estas (Romero et al., 2018).

- e) **Calcular la inversión en TIC:** no comprar lo último en equipos adquirir aquel que se adecua a las necesidades de la organización (Romero et al., 2018).
- f) **Considerar otras alternativas:** considerar soluciones de menor tamaño y precio que pueden ofrecer el mismo rendimiento (Romero et al., 2018).

### 2.2.2.3. *Características e importancia de las TICs*

Es aquella que radica en el valor para mejorar la calidad de los procesos y contextos de aprendizajes, tienen un papel muy importante de lograr un replanteamiento metodológico, didáctico, curricular, organizativo en todos los ámbitos educativos (Romero et al., 2018).

### 2.2.2.4. *Ventajas de las TIC*

En educación es que muchas veces el docente no sabe cómo implementarlas en su proceso de enseñanza o directamente carece de habilidades básicas necesarias para su uso en este escenario es donde las TAC entran en juego la cual es la abreviación de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento creado por tanto van más allá de la disponibilidad de las tecnologías que hacen hincapié en su uso, el cual potencia del aprendizaje y la enseñanza (Romero et al., 2018).

### 2.2.2.5. *Las TIC como recursos para la enseñanza*

Desde un punto de vista educativo las TIC en qué medidas estas tecnologías digitales son útiles para aplicarlas en la enseñanza las cuales son (Romero et al., 2018):

- a) **Acceso a gran cantidad de información:** estas herramientas permiten acceder a gran cantidad de información por ejemplo el caso de un libro o un video, la digitalización de la información permite no solo almacenar sino acceder a gran cantidad de información (Romero et al., 2018).
- b) **Interacción humana:** este tipo de tecnologías permiten que haya interacción o que sean reactivas a las acciones de los humanos, el videojuego es las tecnologías más características de este tipo de interactividad, es algo que no permite un libro que no permite la televisión y no permite la radio convirtiendo a las personas (Romero et al., 2018).
- c) **Organizaciones hipertextuales de la información:** la forma de organizacional la información deja de ser lineal para adoptar lo que se conoce como un formato hipertextual que permite conectar unidades de información unas con otras (Romero et al., 2018).
- d) **Formato multimedia:** otro rasgo importante es que ya las tecnologías digitales permiten integrar todos los tipos de lenguajes, formas de comunicación que tienen los humanos, se pueden hacer mediante documentos escritos, documentos de imagen fija como fotografías,

iconos, a través de sonidos, se puede combinar las distintas formas de representación de la información (Romero et al., 2018).

#### **2.2.2.6. *Uso de las redes en la sociedad***

Permite transmitir información empleando una red llamada internet que es un conjunto de interconectado de nodos, transferidos mediante una computadora personal o bien otro aparato (Soto, 2018).

##### **A. Uso de computadoras**

Este tipo de tecnologías permiten que haya interacción o que sean reactivas a las acciones de ellos humanos, el videojuego es las tecnologías más características de este tipo de interactividad, es algo que no permite un libro, que no permite la televisión y no permite la radio convirtiendo a las personas en receptores de información (Romero et al., 2018).

El uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de internet (Villegas et al., 2017)

- **Hardware:** se entiende que se refiere a las diferentes partes que pueden componer un dispositivo electrónico, limitándose a sus diferentes piezas y elementos internos, sin embargo, dentro de las tecnologías de la información y comunicación por hardware se engloba a todos los componentes físicos (Romero et al., 2018). (Romero, y otros, 2018)
- **Software:** es el componente lógico e intangible de un sistema informático, a través del software se codifican las órdenes que un usuario transmite a un dispositivo, se tiene que entender que la unidad básica del lenguaje de una maquina son impulsos eléctricos (Romero et al., 2018).

##### **B. Uso de internet**

Gracias al internet la persona es capaz de relacionarse de formas innovadoras con personas del otro extremo del planeta, compartir fotos, videos instantáneamente con familiares, amigos, es capaz de obtener información sobre cualquier tema imaginable en la más fantástica multiteca (Álvarez, 2020).

Ofrece posibilidades múltiples tanto para el aprendizaje como para las relaciones sociales, Pero también supone riesgos relacionados con su uso inadecuado (Peñalva y Napal, 2019)

- Función de comunicación
- Función de información
- Ayudas didácticas activas

- Función de reproducción
- Proporcionar apoyo en el trabajo a través de Internet

### **2.2.3. Teoría de la competencia**

La competencia se define como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. En esta afirmación se entiende que el desarrollo de la capacidad de pensar y de actuar es sumamente importante y, por tanto, decimos nosotros, lo que corresponde a la escuela no es, entonces, de manera única, la adquisición de conocimiento en sí mismo, cuya explicación puede encontrarse en la epistemología, sino lo importante es que se promueva el desarrollo de las capacidades complejas (Incháustegui, 2019).

La escuela tiene dentro de sus funciones, además de contribuir al desarrollo pleno de la persona, es la de formar ciudadanos con posibilidades para poder insertarse en la vida productiva, razón por la que la escuela tiene el compromiso de crear condiciones para que los individuos estén en posibilidades de obtener un empleo, caracterizado en la actualidad por un entorno global y dinámico, ésta, entre otras características y los diagnósticos efectuados, han sustentado cambios en los planes de estudio en los diferentes niveles de formación en las escuelas, principalmente en el enfoque centrado en el desarrollo de competencias desde perspectivas principalmente constructivistas, con la finalidad de que aquello que se aprende, sirva para poder actuar de forma eficiente ante una situación concreta y determinada (Trujillo, 2014).

Por lo que, para el diseño y desarrollo de los currículos del enfoque para el desarrollo de competencias es elemental retomar referentes teóricos psicopedagógicos, entre muchos otros, aunados al conocimiento pleno de un bagaje teórico metodológico referente al enfoque expresado, congruente con las necesidades actuales para la formación de los individuos según los niveles de formación (Trujillo, 2014).

### **2.2.4. Aprendizaje**

“El aprendizaje es un proceso que implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación. La experiencia es importante en el concepto de aprendizaje” (Saéz, 2018, p. 10).

Es un proceso y tiene lugar cuando la persona en virtud de determinadas experiencias que incluyen necesariamente interacciones con el entorno, produce: respuestas nuevas, o modifica las ya existentes, o cuando algunas actividades ya existentes se emiten con relación a aspectos nuevos del contexto, es decir, cuando el individuo establece nuevas relaciones entre su actividad y el entorno. (Cueva et al., 2019 p.6)

“Es una actividad continua a lo largo de la vida; los aprendices tienen la responsabilidad de su propio progreso; el seguimiento está concebido para confirmar el progreso antes que para sancionar el fracaso” (Martinez et al., 2017, p. 49).

#### **2.2.4.1. Importancia del aprendizaje**

Según Salazar (2017) es importante destacar que este tipo de aprendizaje permite el desarrollo de destrezas y habilidades motrices, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones sistematizadas.

Asimismo, el Minedu (2022) mencionan que el aprendizaje es fundamental, debido a que los niños, adolescentes y jóvenes peruanos necesitan aprender a lo largo de su educación básica las competencias necesarias para crecer como personas, desarrollarse a sí mismos y desenvolverse bien en el complejo mundo de hoy, así como para alcanzar las metas que se propongan como personas y como país.

#### **2.2.4.2. Elementos de aprendizaje**

Para Salazar (2017), los tipos de aprendizaje son (p. 48):

- a) **El aprendizaje cognitivo:** contiene los elementos básicos de la estructura cognitiva, los procesos de conocimiento, y luego nos hará hacer proposiciones y conectarlas.
- b) **El aprendizaje actitudinal:** Espíritu, que se puede definir como una relación con determinadas ideas y fenómenos.
- c) **El aprendizaje procedimental:** es una serie de acciones que contribuyen al logro de la meta establecida; el estudiante será un participante clave en el programa que implementa los requisitos de contenido.

#### **2.2.4.3. Tipos de aprendizaje**

Según Universia en su edición mexicana citado por Diario Gestión (2020) son:

##### **a) Aprendizaje implícito**

Por lo general, no es intencional y es el resultado de alguna acción automática, como hablar, moverse, caminar.

##### **b) Aprendizaje explícito**

Este formato nos permite adquirir información nueva y relevante y requiere cierta atención y selectividad en lo que aprendemos. El cerebro hace mucho ejercicio.

##### **c) Aprendizaje asociativo**

Este aprendizaje es muy común, y se basa en aprender por medio de la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos.

**d) Aprendizaje no asociativo**

Este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo. Se relaciona a nuestra sensibilidad y las costumbres adquiridas.

**e) Aprendizaje significativo**

Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, se caracteriza por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.

**f) Aprendizaje cooperativo**

Este tipo de aprendizaje permite aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

**g) Aprendizaje colaborativo**

Este es similar al anterior, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso. En el aprendizaje colaborativo el tema es dado por una persona a cargo y los demás eligen su propia metodología.

**h) Aprendizaje emocional**

Permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios porque genera bienestar en ellos y mejora su relación con los demás.

**i) Aprendizaje observacional**

La observación es también una forma de aprendizaje. Este tipo se basa en una situación de modelo a seguir en la que una persona participa en una actividad y establece un ejemplo para otra observando y aprendiendo en el proceso.

**j) Aprendizaje experiencial**

Considerada una de las mejores formas de aprender, se basa en la experiencia. Las personas experimentan una situación o evento y aprenden de ello. Se guían por su percepción de lo sucedido y reflexionan sobre su actitud.

**k) Aprendizaje por descubrimiento**

Permite a los estudiantes hacer esto comprometiéndose, interactuando y cuestionando constantemente a las personas que les enseñan, buscando información, conectando nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizando cada idea en su propio mundo.

#### **l) Aprendizaje memorístico**

Esta es una forma de aprendizaje que fija conceptos en el cerebro. No se recomienda aprender temas específicos que requieran pensar, pero por lo general memorizar cosas permanentes como fechas y palabras que se pueden aprender a través de la repetición.

#### **m) Aprendizaje receptivo**

Este tipo de aprendizaje es entendido, dominado y repetido. Las personas que aprenden son solo receptores pasivos y no participan en el proceso excepto recibir información del mundo exterior.

#### **2.2.4.4. Fases de aprendizaje**

Según Pozo y Monereo (1999) se pueden identificar diferentes fases interrelacionadas en el desarrollo de este complejo proceso de aprendizaje, las cuales son: la motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación (Yáñez, 2016).

##### **a) Motivación**

Es un requisito fundamental y primordial que inicia el aprendizaje, donde el deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápido y eficiente. Según algunos teóricos, como Maslow (1991), la motivación es un estado de impulsividad en el que los motivos se expresan con la intención de aliviar la tensión provocada por una necesidad. Por lo que, cada persona experimenta la motivación de manera diferente, teniendo en cuenta que es un proceso individual. Debido a esto, un facilitador (maestro) puede efectivamente estimular o maximizar tal necesidad en su alumno usando técnicas pedagógicas efectivas (Yáñez, 2016).

##### **b) Interés**

El deseo de lograr una meta u objeto se expresa por el interés del sujeto en el proceso de aprendizaje. Es por ello que se dice que el interés está íntimamente relacionado con las necesidades personales que lo condicionan. Según autores como Tapia (1997), fomentar el interés de una persona por aprender le permite concentrarse mejor en sus pensamientos e

intenciones sobre un objeto o situación específica, buscando conocerlo mejor y más de cerca (Yáñez, 2016).

**c) Atención**

Los procesos cognitivos de percepción y pensamiento están íntimamente conectados con el proceso de aprendizaje. Por lo que, el desarrollo de los marcos de atención y concentración del individuo al vivir un evento favorece en gran medida esta actividad humana. De ahí que, de acuerdo a Boujon y Quaireau (2004) la característica principal de la atención es la orientación selectiva del enfoque y el pensamiento, donde la atención está produciendo una interpretación de los objetos y eventos con una claridad y precisión especiales (Yáñez, 2016).

**d) Adquisición**

En el proceso de aprendizaje, el alumno entra en contacto por primera vez con los contenidos de la materia durante la fase de adquisición de conocimientos. Cuando presenta un tema de una manera particularmente vívida, el estado de ánimo puede establecerse después de una sola presentación. Una idea directa puede conectar ideas, de tal manera que la cantidad de material que se debe aprender se reduzca y el nuevo conocimiento se retenga por más tiempo y se aplique con más éxito (Yáñez, 2016).

**e) Comprensión e interiorización**

En esta etapa del proceso de aprendizaje es una de las más avanzadas, dado que requiere pensar, incluida la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como una memoria significativa. La capacidad del estudiante para pensar críticamente está estrechamente relacionada con su comprensión, puesto que cuando comprendes un contenido, te resulta más fácil evaluarlo, conectarlo con material anterior y conceptualizar los nuevos casos que se presentan (Daz et al., 2011). Como ya se mencionó, la importancia del material que se enseña afecta qué tan bien lo entienden los estudiantes. El único indicador infalible de comprensión es la transferencia, que puede tomar la forma de una respuesta correcta, una explicación de una situación nueva basada en información previamente entendida o la reconstrucción de una respuesta proporcionada anteriormente (Yáñez, 2016).

**f) Asimilación**

Es una etapa del proceso de aprendizaje donde se almacenan o conservan los elementos beneficiosos del conocimiento y las experiencias a las que el estudiante o aprendiz estuvo

expuesto. La persona típicamente retiene estos elementos en el mediano y largo plazo, ya sea porque satisfacen sus necesidades, porque son relevantes para sus intereses o porque los puede utilizar en su vida diaria. Es así como sólo algunos de los conocimientos o hechos que se comprenden quedan retenidos en el interior de la persona, y no todos. Dado que el conocimiento ha enriquecido el yo interno de la persona asimilada, el conocimiento, una vez asimilado, afectará fundamentalmente el comportamiento de la persona en el futuro (Yáñez, 2016).

**g) Aplicación**

Las modificaciones conductuales que se inculcaron por primera vez en la persona (estudiante o aprendiz) durante las etapas anteriores casi siempre tienden a confirmarse con fuerza cuando se implementan o "aplican" en situaciones nuevas que son análogas a la original y tienen un efecto efectivo y eficaz. Los aspectos positivos de ellos crean naturalmente una sensación interna de satisfacción en el individuo. Esto significa que cuando los conocimientos recién adquiridos no se pueden aplicar en una situación novedosa, puede resultar en que el estudiante se sienta frustrado, lo que impedirá que se refuerce el conocimiento y eventualmente hará que se olvide. Como resultado, un buen punto de referencia para observar el cambio de comportamiento de un estudiante y determinar si el proceso de aprendizaje se desarrolló correctamente es la aplicación adecuada del conocimiento o la experiencia a una nueva situación (Yáñez, 2016).

**h) Transferencia**

Es el resultado que una tarea de aprendizaje tiene sobre otra, por ejemplo, enseñamos a los niños pequeños los nombres y los sonidos de las letras para que luego aprendan a leer (Clifford, 1981). En este sentido, Ausubel refiere que el aprendizaje y la transferencia son esencialmente lo mismo; el aprendizaje significativo es la vinculación del material recién aprendido con el conocimiento previamente asimilado; lo viejo siempre tendrá algo que ver con lo nuevo (Yáñez, 2016).

**i) Evaluación**

Es el último paso en el proceso de aprendizaje; si se redirige, cambia o se mantiene a la misma velocidad depende de cómo se observen e interpreten los resultados. Representa una etapa crucial en un verdadero proceso de aprendizaje. Por lo que, un componente regular y necesario de la práctica pedagógica son las actividades y procedimientos para evaluar la cantidad y calidad del aprendizaje. Por tanto, Villardón (2006) menciona que

existen numerosas formas para que los maestros intenten medir el progreso de sus alumnos, que van desde la simple observación directa hasta la observación metódica y las pruebas estandarizadas que miden el desarrollo de habilidades particulares (Yáñez, 2016).

#### **2.2.4.5. *Evolución de las competencias de las ciencias sociales***

La Cuarta Revolución Industrial ha generado una transformación radical en el ámbito laboral, impulsada por la automatización, la inteligencia artificial y la digitalización. En consecuencia, los empleadores ya no pueden limitarse a contratar a trabajadores con habilidades estáticas, ya que necesitan individuos capaces de adaptarse a un entorno laboral en constante evolución. Esto subraya la importancia de que las personas desarrollen competencias a lo largo de sus vidas para mantener su relevancia en el mercado laboral. Los líderes políticos se enfrentan a la responsabilidad de liderar reformas en el sistema educativo, con el propósito de garantizar que se estén enseñando las competencias necesarias para abordar los desafíos de la sociedad actual. Esto implica la revisión de los programas académicos y la promoción de la enseñanza de habilidades que vayan más allá de la mera acumulación de conocimientos estáticos. Es un llamado a adaptar la educación de manera que sea más relevante y prepare a los estudiantes para un mundo en constante cambio. La participación activa de la ciudadanía en procesos de aprendizaje a lo largo de toda su vida es de vital importancia. Esto se relaciona directamente con la necesidad de desarrollar competencias que permitan a las personas adaptarse a un mundo en constante transformación. La simple acumulación de conocimientos iniciales ya no es suficiente; es esencial estar dispuesto a aprender y adquirir nuevas competencias a medida que surgen nuevas oportunidades y desafíos. La noción de "modernidad líquida" describe un mundo en constante fluidez, donde las estructuras sociales sólidas y duraderas han dejado de existir, y las personas deben adaptarse a un entorno volátil y adaptable. En una sociedad VUCA (volátil, incierta, compleja y ambigua) del siglo XXI, las competencias sociales y la habilidad para aprender y adaptarse se vuelven fundamentales. La "paradoja de la elección" refleja la dificultad de tomar decisiones en un entorno con una gran cantidad de alternativas, lo que resalta la importancia de poseer competencias para la toma de decisiones (Echeverría & Martínez, 2018).

Hacia finales del siglo XX y principios del siglo XXI, los entornos socio-educativos experimentaron una revolución significativa debido a la adopción global del modelo de Educación por Competencias, influenciado por experiencias en formación laboral y empresarial. Aunque este enfoque educativo se ha incorporado en todos los niveles y dimensiones de los sistemas educativos

en todo el mundo globalizado, su implementación ha enfrentado numerosos desafíos. Estos desafíos no solo provienen de la resistencia tradicional al cambio por parte de los actores educativos, sino también de la controversia en torno al enfoque y sus implicaciones pedagógicas. Más allá de los desafíos inherentes a la transformación de la pedagogía y las prácticas educativas que conlleva cualquier reforma educativa, las resistencias más significativas provienen de objeciones de carácter ideológico, especialmente debido a la procedencia del modelo de Educación por Competencias. Algunas de estas objeciones incluyen afirmaciones como que este modelo busca simplemente formar trabajadores baratos para las empresas, que tiene un enfoque educativo neoliberal, y que reproduce el sistema de dominación existente, entre otras críticas. Además, surgen nuevas acusaciones, como que las competencias inhiben el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, que buscan crear "robots humanos" para las empresas, y que socavan la educación inclusiva e integral que promueve la formación de ciudadanos críticos y solidarios. No es el propósito de este espacio valorar la pertinencia o legitimidad de estas resistencias, sino simplemente señalar su existencia en los contextos socio-educativos de principios del siglo XXI. Es importante destacar que, aunque el término "competencias" ya se había utilizado en diferentes campos del conocimiento disciplinario, como la "competencia lingüística" en la Gramática Generativa de Chomsky, la efectividad del desempeño humano analizada por Thomas F. Gilbert y los estudios de David McClelland sobre variables que explican la eficacia en el trabajo, el modelo de Educación por Competencias tiene su origen directo en el concepto de "competencia laboral" que surgió en países desarrollados en la década de los años 80. Este concepto se convirtió en la base de estrategias socioeconómicas clave, como la regulación del mercado laboral, la definición de políticas de formación y capacitación de la fuerza laboral, y la vinculación entre el sistema de producción y los sistemas educativos para diseñar procesos de formación más eficientes y relevantes en el contexto de la reorganización internacional del trabajo (Guzmán, 2017).

La historia de las ciencias sociales tiene sus raíces en la filosofía antigua. En la Edad Antigua no existía diferencia entre las matemáticas y el estudio de la historia, la poesía o la política. Asimismo, los inicios de las ciencias sociales en el siglo XVIII están reflejados en la Enciclopedia de Diderot, con artículos de Rousseau y otros enciclopedistas. El crecimiento de las ciencias sociales también fue mostrado en otras enciclopedias especializadas. En el período moderno, el término «ciencias sociales» fue inicialmente utilizado como un campo conceptual distinto.<sup>5</sup> Las ciencias sociales fueron influenciadas por el positivismo, que se centraba en el conocimiento basado en la experiencia real, mientras que la especulación metafísica fue eliminada. Auguste

Comte usó el término ciencia social para describir el campo, tomado de las ideas de Charles Fourier; Comte también se refiere al campo de la física social (España & Trippano, 2020).

Las ciencias sociales presentan problemas metodológicos y epistemológicos propios, diferentes de los que aparecen en las ciencias naturales. Sin embargo, en ciencias sociales históricamente ha existido mayor discusión respecto a qué constituye genuinamente una ciencia social y qué no. De hecho, algunos estudios o disciplinas sociales, si bien involucran razonamientos y discusión racional, no se consideran propiamente ciencias sociales (España & Trippano, 2020).

Por lo que, el área de Ciencias Sociales permite a los estudiantes de la Educación Básica se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos (Orozco, 2018).

#### **2.2.4.6. Competencias en el área de ciencias sociales**

“Conjunto de competencias que permiten convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de conciencia histórica y ambiental” (MINEDU, 2015, p. 13).

Las competencias del área de ciencias sociales son: construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos (Lazo et al., 2021).

##### **A. Construye interpretaciones históricas**

Se refiere que las personas son producto de un pasado, pero, además que se encuentran en construcción de su futuro; también se refiere a construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias (Tufinio et al., 2019).

Los estudiantes mantienen posiciones clave sobre hechos y procesos históricos que ayudan a comprender el presente y sus desafíos, formular el uso de diversas fuentes, comprender los cambios en el tiempo e interpretar sus múltiples causas y efectos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (MINEDU, 2019).

- **Interpretación histórica:** Los estudiantes identifican las fuentes que mejor se ajustan a la cuestión histórica bajo investigación. Al analizar diferentes fuentes, utilice el

pensamiento crítico y trate de determinar su importancia en la interpretación de la historia (Tufinio et al., 2019).

- **Elaboración de explicaciones históricas:** Comenzando con una pregunta histórica, los estudiantes explican usando argumentos basados en evidencia (Tufinio et al., 2019).

### **B. Actúa responsablemente en el ambiente**

Los estudiantes toman decisiones que ayudan a satisfacer las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de sostenibilidad, es decir, no pone en riesgo a las generaciones futuras y se involucra en medidas para mitigar y adaptarse al cambio climático y reducir la vulnerabilidad de la sociedad a varios desastres climáticos. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales, que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (MINEDU, 2019).

Actividades frecuentes para cuidarlos y reducir la vulnerabilidad de la escuela ante el cambio climático y los desastres. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales (Vilela, 2017).

### **C. Actúa responsablemente con los recursos económicos**

Los estudiantes pueden administrar los recursos, incluidos los recursos personales y familiares, de manera informada y responsable. Esto significa que una persona se reconoce como participante económico, comprende el papel de los recursos económicos en la satisfacción de la demanda y el funcionamiento del sistema económico y financiero (MINEDU, 2019).

Identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar sus interacciones y comprender el rol del Estado en estas interrelaciones. Planifica el uso de tus recursos financieros de manera sustentable de acuerdo a tus necesidades y posibilidades. Esto significa comprender los sistemas de producción y consumo. Ejercer sus derechos y obligaciones como consumidor informado (Vilela, 2017).

## **2.3. Marco conceptual**

- A. Comunicaciones:** “La organización debe comunicar y explicar la filosofía a los trabajadores y solicitarles sugerencias y opiniones sobre cuestiones de trabajo. La comunicación debe ser de doble vía” (Chiavenato, 2020, p.447).

- B. Cuestionar:** Según la Real academia Española (2020) es una razón, una prueba y una base para expresar un punto dudoso y proponer una cosa u otra.
- C. Estímulos:** Para Westreicher (2020) generalmente un factor externo que impulsa la acción.
- D. Comprender:** Para Montes (2013) consiste en recrear en uno mismo el sentimiento de una expresión hasta del exterior, invierte el proceso creador de la razón.
- E. Confianza:** Según Hoyos (2018) es el sentido de seguridad y esperanza firme que cada uno aprende y lo adquiere a través del tiempo sin temor a algún arrepentimiento.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El uso de las herramientas tic contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a) El uso de herramientas TIC es deficiente en los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.
- b) El aprendizaje en ciencias sociales es deficiente en los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.
- c) El uso de la computadora contribuye significativamente con en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.
- d) El uso de dispositivos móviles contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.
- e) El uso del internet contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Identificación de variables**

- V1. Uso de herramientas TIC
- V2. Aprendizaje en ciencias sociales

## 2.5.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Uso de Herramientas TIC	Conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla (Ferro, 2020).	Permite transmitir información empleando una red llamada internet que es un conjunto de interconectado de nodos, transferidos mediante una computadora personal o bien otro aparato (Soto, 2018).	Uso de la computadora	Hardware
			Uso de dispositivos móviles	Software Celular Tablets
Aprendizaje en ciencias sociales	Aprendizaje de un conjunto de competencias que permiten convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental (MINEDU, 2015, p. 13).	Las competencias que involucra el área de ciencias sociales son: construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos (Lazo et al., 2021).	Uso del internet	Función comunicativa Función informativa Herramienta activa para el aprendizaje Función lúdica Soporte de trabajo a través de internet
			Construye interpretaciones históricas	Percibe el proceso histórico y utiliza clases transitorias Elabora explicaciones históricas Expone las crónicas entre lo natural y social
			Actúa responsablemente en el ambiente	que entran en la edificación del ambiente geográfico
			Actúa responsablemente con los recursos económicos	Percibe las relaciones del sistema económico y financiero

*Nota. Revisado de Cruz et al. (2018) en la publicación respecto a la cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia-2018.*

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación fue básica, tuvo como finalidad incrementar el conocimiento respecto a las variables de estudio, no tendrá un objetivo práctico e inmediato y se fundamentará en bases, leyes y principios científicos (Sánchez et al., 2018). Además, este tipo de investigaciones sirven de base para próximas investigaciones aplicadas y constituyen un factor relevante para el desarrollo de la ciencia (Ñaupas et al., 2018).

#### **3.2. Enfoque de investigación**

El enfoque del estudio fue cuantitativo, se siguió un proceso estructurado y riguroso para el desarrollo de la investigación, buscando garantizar la objetividad en todo el estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Adicionalmente, se empleó métodos cuantitativos para la recolección de datos, procesamiento de estos que requieran la aplicación de tratamiento estadístico descriptivo e inferencial para contrastar las hipótesis y presentar los resultados (Ñaupas et al., 2018).

#### **3.3. Alcance de investigación**

La investigación tendrá un alcance descriptivo-correlacional, se buscará identificar las principales características, cualidades y comportamiento de las variables en el contexto en estudio, además, se establecerá la relación o asociación entre las variables en cuestión, de manera que se pueda comprender el comportamiento de una de las variables al conocer el comportamiento de la otra vinculada (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.4. Diseño de investigación**

El estudio tuvo un diseño no experimental-transversal, se observaron las variables en su entorno real y natural, sin aplicar ningún tipo de manipulación deliberada o intencional en estas para, posteriormente, analizarlas (Hernández y Mendoza, 2018). Además, los datos serán recopilados en un solo momento, por lo tanto, los resultados serán útiles para explicar la situación de las variables en dicho momento particular (Perez et al., 2020).

#### **3.5. Población y muestra de investigación**

##### **3.5.1. Población**

La población es el conjunto de elementos que poseen una serie de características en común que la investigación requiere (Ñaupas et al., 2018). En el estudio, la población estuvo conformada

por todos los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchi, matriculados en el periodo escolar 2022.

**Tabla 2**

*Distribución de la población de estudiantes de educación secundaria VII ciclo*

<b>Grado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
3ro de secundaria	49	36%
4to de secundaria	44	33%
5to de secundaria	42	31%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Nota: Nomina de matricula

### **3.5.2. Muestra**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) citado por Arias (2021) la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra y la población se perfila desde la situación problemática de la investigación. (p. 118). En el estudio, se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia (es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador, por lo que, no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados). La muestra del estudio la constituyeron 85 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchi, matriculados en el periodo escolar 2022.

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra de estudiantes de educación secundaria VII ciclo*

<b>Grado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
3ro de secundaria	31	36%
4to de secundaria	28	33%
5to de secundaria	26	31%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnicas**

La técnica utilizada en la presente investigación fue una encuesta, la cual contiene una serie de preguntas a una muestra de variables de estudio y análisis de documentos,

lo que implicó revisar, recolectar y analizar información de archivos o registros que contienen datos sobre las variables en estudio.

### 3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos a emplear fueron:

- Cuestionario: engloba una lista de preguntas ordenadas y estructuradas acerca del uso de herramientas TIC, se aplicará los estudiantes del colegio José María García y serán preguntas cerradas de opción múltiple, considerando una escala Likert.
- Lista de cotejo: registro en el que se consignó el logro de aprendizaje de los estudiantes del colegio José María García en el periodo de estudio.

### 3.7. Fiabilidad de los instrumentos de investigación

A continuación, se presentará las estadísticas de confiabilidad del instrumento utilizado para la variable uso de herramientas TIC, para lo cual se aplicó el método del Alfa de Cronbach, el cual estima las correlaciones de los ítems considerándolo aceptable cuando su valor es superior a 0.80:

**Tabla 4**

*Resumen de procesamiento de casos*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	85	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	85	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Interpretación**

En la tabla precedente, se observa que para la realización del proceso del Alfa de Cronbach se tuvo en cuenta a los 85 sujetos de la muestra. Por lo tanto, la fiabilidad está procesada con el 100% de los sujetos.

**Tabla 5**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable uso de herramientas TIC*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,914	40

#### **Interpretación**

En la tabla precedente, se observa que el valor de Alfa de Cronbach toma un valor de 0.914 > 0.8. Por lo tanto, el instrumento es fiable para la recolección y procesamiento de datos, asimismo indica que entre los 40 ítems existe buena consistencia interna.

**Tabla 6**

*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,940	40

### **Interpretación**

En la tabla precedente, se observa que el valor de Alfa de Cronbach toma un valor de 0.940 > 0.8. Por lo tanto, el instrumento de la lista de cotejo es fiable para la recolección y procesamiento de datos, asimismo indica que entre los 4 ítems existe buena consistencia interna.

### **3.8. Procesamiento de datos**

Procesamiento de datos Utilizando la versión de Microsoft Excel 2019, los datos recolectados se organizan de forma sistemática, luego se realiza el procesamiento estadístico en el paquete SPSS 26, básicamente se realiza el análisis descriptivo para comprender el comportamiento y situación de las variables de investigación, luego se realizará el análisis inferencial, llevado a cabo Comparar las suposiciones hechas anteriormente y poder proporcionar tablas y figuras que permitan la presentación de los resultados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1 Proceso de análisis de resultados

En este estudio, se recopiló información relevante mediante un cuestionario preformulado y validado con una escala de medición de Totalmente en Desacuerdo, En Desacuerdo, Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, De Acuerdo y Totalmente de Acuerdo. Así comenzó el trabajo de aplicar el instrumento a los estudiantes de la escuela José María García García de la comunidad de Umuto, Quispicanchi, para obtener información sobre si existe correlación; entre el uso de las herramientas TIC y el aprendizaje de las ciencias sociales y la contrastación de hipótesis entre ambos. El objetivo de su respectiva dimensión es poder establecer estándares para la mejora de las tecnologías de la información y la comunicación, determinar las mejores estrategias didácticas para los profesores de ciencias sociales y la importancia de las herramientas TIC en la enseñanza.

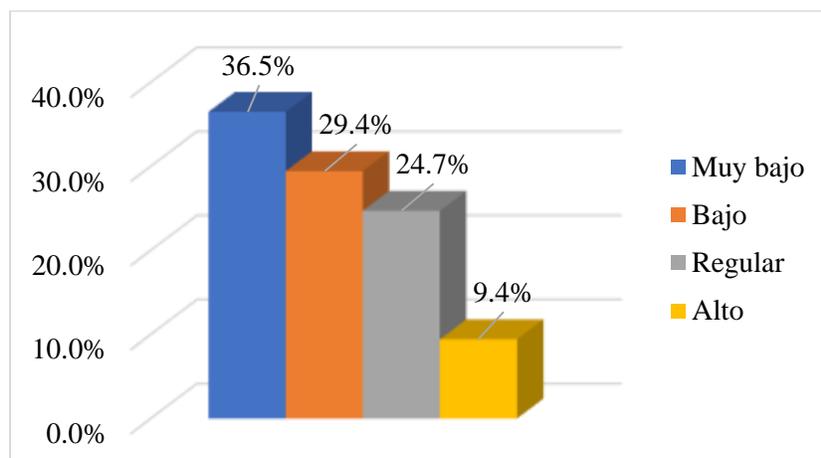
#### 4.2 Resultados por variables

##### 4.2.1 Resultados de la variable 1

**Tabla 7**

*Frecuencia del uso de Hardware*

<b>Hardware</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	31	36.5%	36.5
Bajo	25	29.4%	65.9
Regular	21	24.7%	90.6
Alto	8	9.4%	100.0
Total	85	100%	

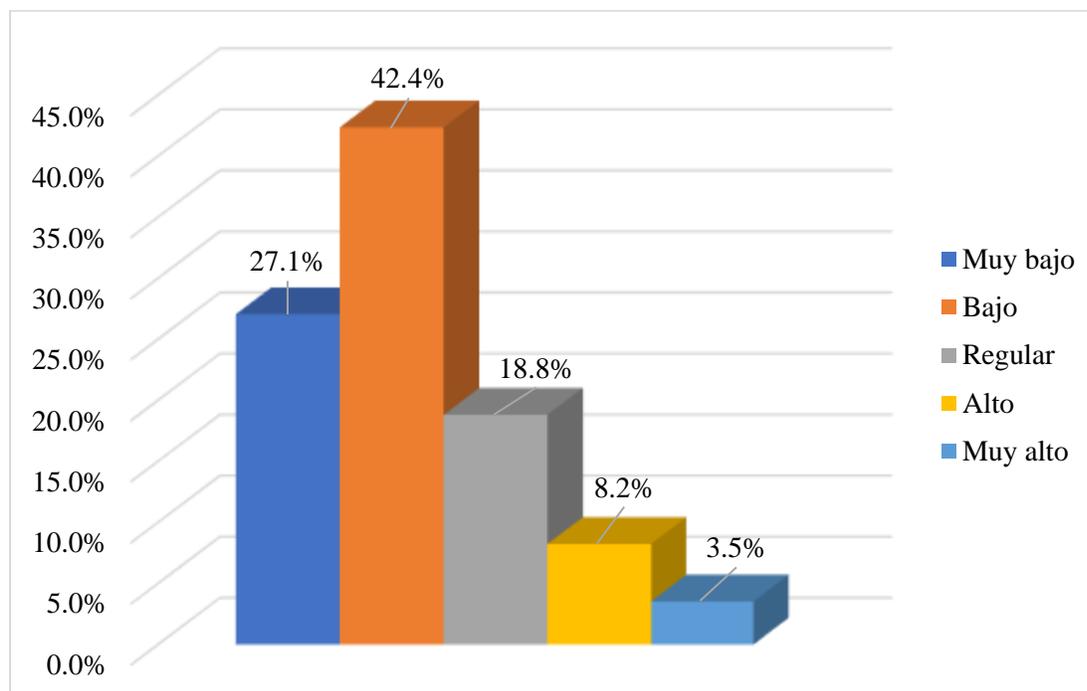
**Figura 1***Diagrama de barras del uso de Hardware*

En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso del hardware en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 36.5% de los estudiantes calificaron el uso a un nivel muy bajo, mientras que el 29.4% lo calificaron como un nivel bajo y solo el 24.7% y 9.4% de los estudiantes calificaron como un nivel regular y alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso del hardware a un nivel muy bajo, es decir, el alumnado manifiesta que el colegio carece de un centro de cómputo donde estén ubicadas todas las computadoras, no tiene computadoras suficientes para acomodar a todos los estudiantes y que algunas computadoras no funcionan correctamente porque sus teclados y ratones están desgastados. En este sentido, la escuela carece de accesorios para una computadora, como auriculares, parlantes, impresoras y cámaras digitales, entre otros. Además, gran parte de los estudiantes no cuentan con computadora en casa y los que sí la tienen, sus teclados y mouse no funcionan correctamente, lo que agrava la situación.

**Tabla 8***Frecuencia del uso de Software*

Software			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	23	27.1%	27.1
Bajo	36	42.4%	69.4
Regular	16	18.8%	88.2
Alto	7	8.2%	96.5
Muy alto	3	3.5%	100.0
Total	85	100%	

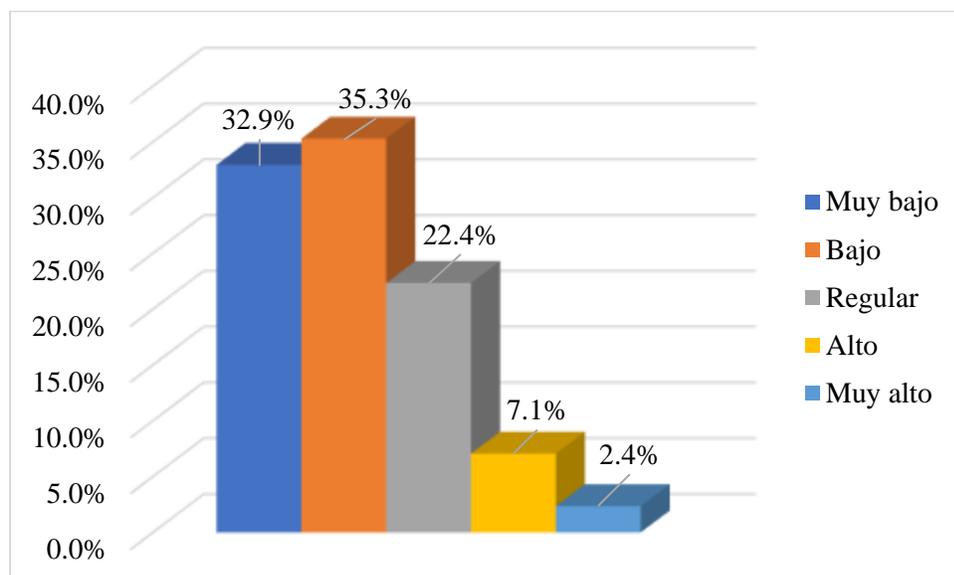
**Figura 2***Diagrama de barras del uso Software*

En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso del software en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 42.4% de los estudiantes calificaron el uso a un nivel bajo, mientras que el 27.1% lo calificaron como un nivel muy bajo, el 18.8% lo calificaron a un nivel regular y solo el 8.2% y 3.5% de los estudiantes calificaron como un nivel alto y muy alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso del software a un nivel bajo, es decir, el alumnado manifiesta que no todas las computadoras del colegio tienen programas básicos como Word, Power Point, Excel, Paint, así como tampoco todas cuentan con buscadores como Google Chrome, Mozilla Firefox u otro buscador, por lo que su aprendizaje disminuye. Por otro lado, una parte importante de los estudiantes que tienen acceso a computadoras en casa carecen de software básico como Word, Power Point, Excel, Paint, tampoco con buscadores mencionados anteriormente, ni con reproductores de fotos, videos y música.

**Tabla 9***Frecuencia del uso de la computadora en los estudiantes*

<b>Uso de la computadora</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	28	32.9%	32.9
Bajo	30	35.3%	68.2
Regular	19	22.4%	90.6
Alto	6	7.1%	97.6
Muy alto	2	2.4%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 3***Diagrama de barras del uso de la computadora en los estudiantes*

En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso de la computadora como dimensión de la variable uso de herramientas TIC en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 35.3% de estudiantes calificaron el uso a un nivel bajo, mientras que el 32.9% lo calificaron como un nivel muy bajo, el 22.4% lo calificaron a un nivel regular y solo el 7.1% y 2.4% de los estudiantes calificaron como un nivel alto y muy alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso de la computadora a un nivel bajo, es decir, el alumnado manifiesta que debido a que no hay la cantidad adecuada de computadoras para todos los estudiantes, el uso de esta es menor. Por lo tanto, se debe tener en cuenta la importancia del uso de la computadora en la educación porque fomenta la creatividad. Además, se puede encontrar información sobre investigaciones actuales, eventos actuales y

noticias de todo el mundo. Del mismo modo, el alumnado puede acceder a una variedad de fuentes de información, leer a autores de todo el mundo y que representan diversas tendencias, y aún mejor desarrollar sus proyectos, obras, exposiciones, etc., también ayuda a mejorar la presentación de sus trabajos.

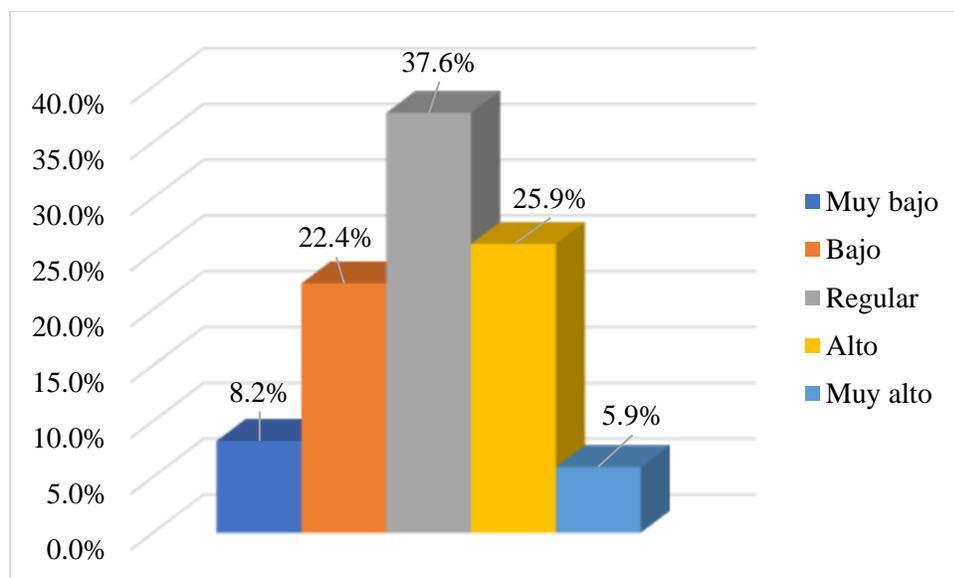
**Tabla 10**

*Uso del celular en los estudiantes*

<b>Celular</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	7	8.2%	8.2
Bajo	19	22.4%	30.6
Regular	32	37.6%	68.2
Alto	22	25.9%	94.1
Muy alto	5	5.9%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 4**

*Diagrama de barras del uso de celular*



En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso del celular en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 37.6% de estudiantes calificaron el uso a un nivel regular, mientras que el 25.9% lo calificaron como un nivel alto, el 22.4% lo calificaron a un nivel bajo y solo el 8.2% y 5.9% de los estudiantes calificaron como un nivel muy bajo y muy alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso del celular a un nivel regular, es decir, el alumnado manifiesta que cuenta con acceso a un celular propio o la de algún familiar, y saben cómo utilizarlo. Además, que el celular al que tienen acceso casi siempre cuenta con internet, por lo que ocasionalmente se les permite usarlo en el colegio para buscar información acerca de sus clases, comunicarse con sus compañeros y para comunicarse con sus docentes, y ello facilita el aprendizaje.

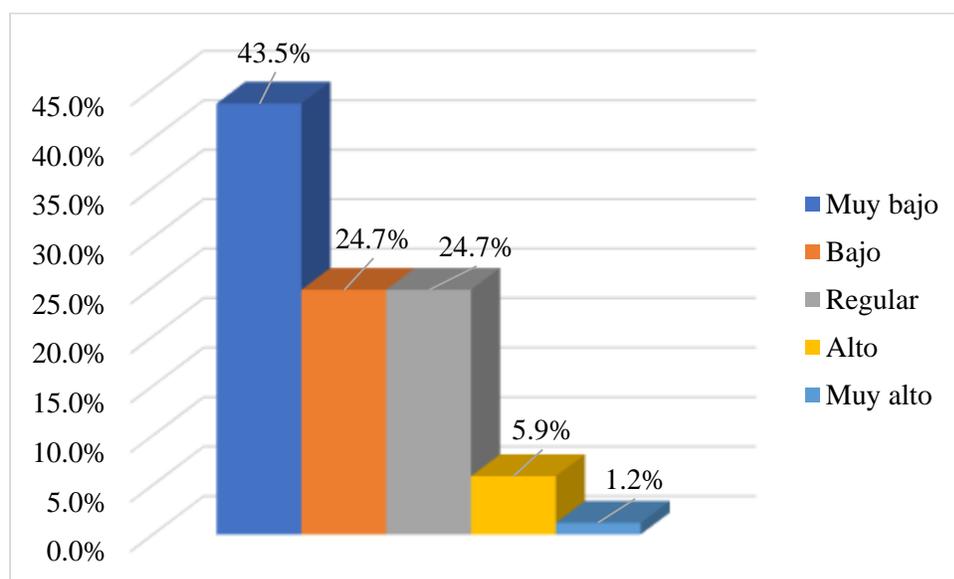
**Tabla 11**

*Frecuencia del uso de la tablet en los estudiantes*

<b>Tablet</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	37	43.5%	43.5
Bajo	21	24.7%	68.2
Regular	21	24.7%	92.9
Alto	5	5.9%	98.8
Muy alto	1	1.2%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 5**

*Diagrama de barras del uso de tablet*



En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso de la Tablet en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 43.5% de estudiantes calificaron el uso a un nivel muy bajo, mientras que el 24.7% lo calificaron como un nivel bajo, otro 24.7% lo calificaron a un nivel regular y solo el 5.9% y 1.2% de los estudiantes calificaron como un nivel alto y muy alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso de la Tablet a un nivel muy bajo, es decir, el alumnado manifiesta que no todos cuentan con una Tablet; sin embargo, los estudiantes que cuenta con una no saben cómo utilizarla y solo algunos la utilizan para comunicarse con sus compañeros y con sus docentes, y para realizar y/o enviar tareas del colegio.

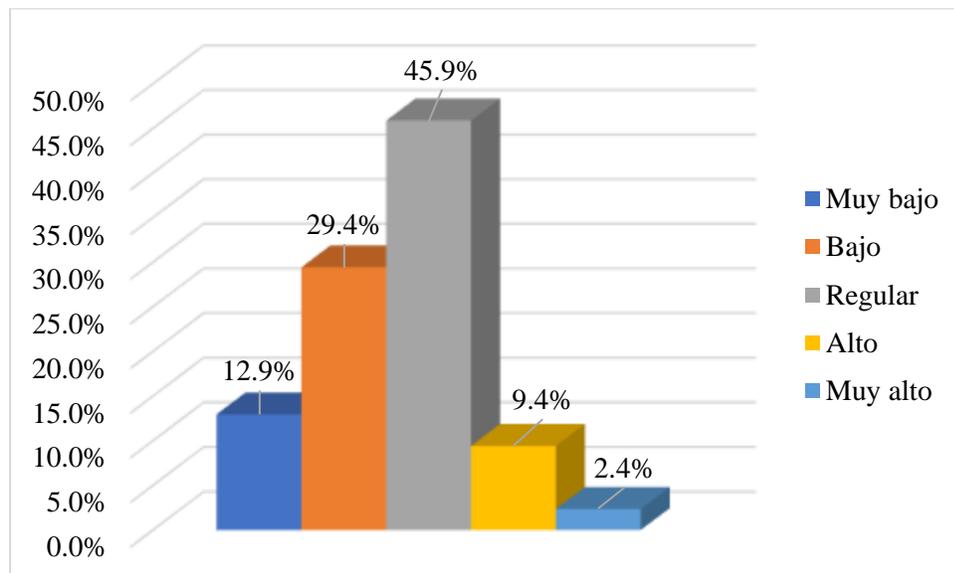
**Tabla 12**

*Frecuencia del uso de dispositivos móviles en los estudiantes*

Uso de dispositivos móviles			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	11	12.9	12.9
Bajo	25	29.4	42.4
Regular	39	45.9	88.2
Alto	8	9.4	97.6
Muy alto	2	2.4	100.0
Total	85	100.0	

**Figura 6**

*Diagrama de barras del uso de dispositivos móviles*



En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso de dispositivos móviles como dimensión de la variable uso de herramientas TIC en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 45.9% de estudiantes calificaron el uso a un nivel regular, mientras que el 29.4% lo calificaron como un nivel bajo, el 12.9% lo calificaron a un nivel muy bajo y solo el 9.4% y 2.4% de los estudiantes calificaron como un nivel alto y muy alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso de la computadora a un nivel regular, es decir, el alumnado manifiesta que tiene acceso a un dispositivo móvil, no todos saben cómo usarlos para mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, es crucial pensar en el valor del uso de dispositivos móviles en la educación porque pueden generar aprendizaje, apoyar actividades de desarrollo educativo, apoyar el aprendizaje interactivo y ayudar a mejorar la enseñanza y enriquecer tanto a los estudiantes como a los aprendices.

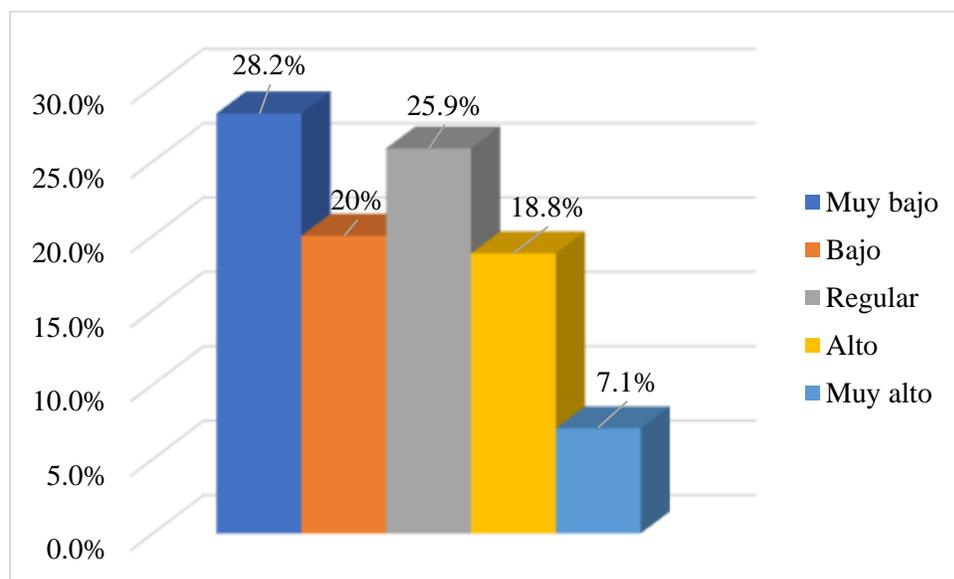
**Tabla 13**

*Frecuencia de la función comunicativa en los estudiantes*

<b>Función comunicativa</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	24	28.2%	28.2
Bajo	17	20%	48.2
Regular	22	25.9%	74.1
Alto	16	18.8%	92.9
Muy alto	6	7.1%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 7**

*Diagrama de barras de la función comunicativa en los estudiantes*



En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso del internet como función comunicativa en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 28.2% de estudiantes calificaron el uso a un nivel muy bajo, mientras que el 25.9% lo calificaron como un nivel regular, el 20% lo calificaron a un nivel bajo y solo el 18.8% y 7.1% de los estudiantes calificaron como un nivel alto y muy alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso del internet con relación a la función comunicativa a un nivel muy bajo, es decir, el alumnado manifiesta que en el colegio no siempre se tiene conexión a internet y en casa solo algunas veces se cuenta con internet. Por lo que, es fundamental que utilicen internet, ya que por medio de esta pueden comunicarse con sus compañeros y docentes.

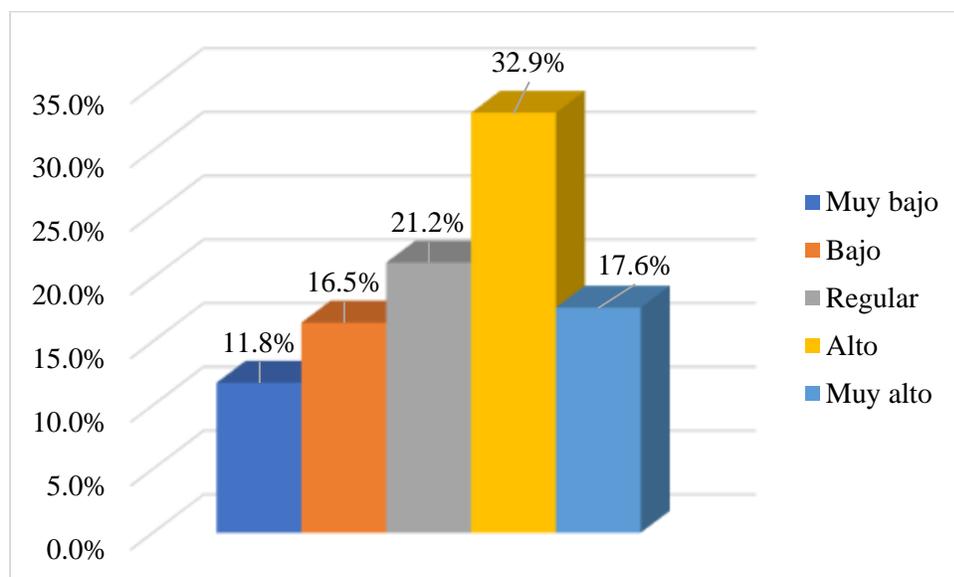
**Tabla 14**

*Frecuencia de la función informativa en los estudiantes*

<b>Función informativa</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	10	11.8%	11.8
Bajo	14	16.5%	28.2
Regular	18	21.2%	49.4
Alto	28	32.9%	82.4
Muy alto	15	17.6%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 8**

*Diagrama de barras de la función informativa en los estudiantes*



En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso del internet como función informativa en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 32.9% de estudiantes calificaron el uso a un nivel muy alto, mientras que el 21.2% lo calificaron como un nivel regular, el 17.6% lo calificaron a un nivel muy alto y solo el 16.5% y 11.8% de los estudiantes calificaron como un nivel bajo y muy bajo, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso del internet con relación a la función informativa a un nivel alto, es decir, el alumnado manifiesta que usan Internet para compartir información sobre diversos temas relacionados a los temas que avanzan en clases, así como para compartir información sobre diversos temas escolares y también para informarse sobre noticias de su región y país.

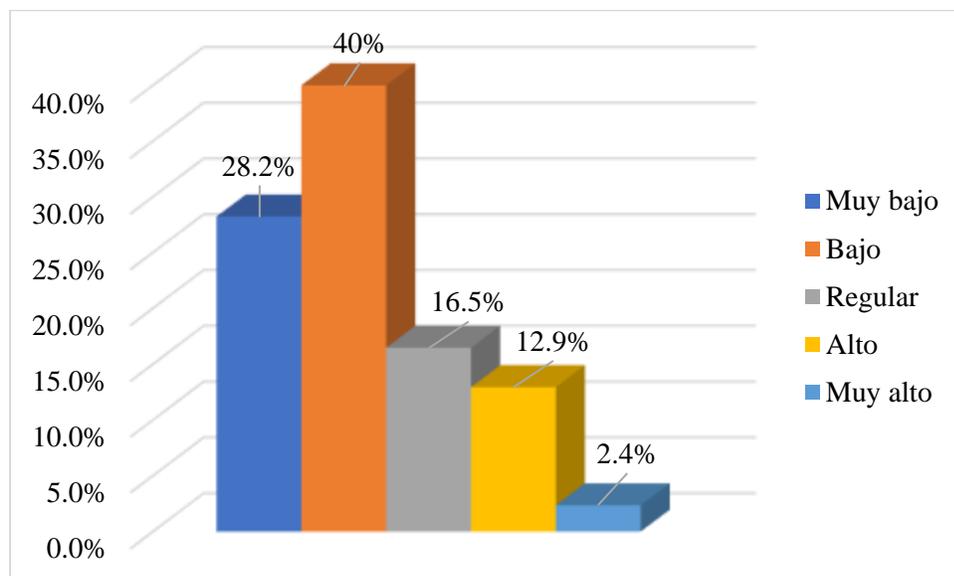
**Tabla 15**

*Frecuencia de la Herramienta activa para el aprendizaje en los estudiantes*

<b>Herramienta activa para el aprendizaje</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	24	28.2%	28.2
Bajo	34	40%	68.2
Regular	14	16.5%	84.7
Alto	11	12.9%	97.6
Muy alto	2	2.4%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 9**

*Diagrama de barras de la herramienta activa para el aprendizaje en los estudiantes*



En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso del internet como herramienta activa para el aprendizaje en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 40% de estudiantes calificaron el uso a un nivel bajo, mientras que el 28.2% lo calificaron como un nivel muy bajo, el 16.5% lo calificaron a un nivel regular y solo el 12.9% y 2.4% de los estudiantes calificaron como un nivel alto y muy alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso del internet como herramienta activa para el aprendizaje a un nivel bajo, es decir, el alumnado manifiesta que en el colegio muy pocas veces se realizan trabajos en grupo mediante internet, debido a que los estudiantes y profesores a menudo carecen de conocimientos suficientes sobre cómo utilizar el internet y sus programas. Como resultado, los profesores sólo ocasionalmente evalúan a los estudiantes mediante pruebas o exámenes en línea.

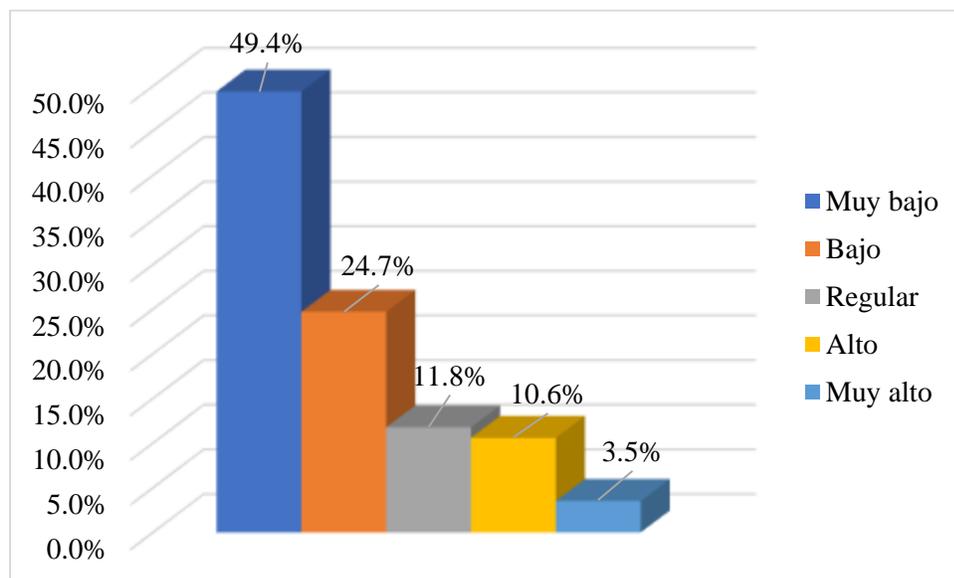
**Tabla 16**

*Frecuencia de la función lúdica en los estudiantes*

<b>Función lúdica</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	42	49.4%	49.4
Bajo	21	24.7%	74.1
Regular	10	11.8%	85.9
Alto	9	10.6%	96.5
Muy alto	3	3.5%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 10**

*Diagrama de barras la función lúdica en los estudiantes*



En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso del internet como función lúdica en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 49.4% de estudiantes calificaron el uso a un nivel muy bajo, mientras que el 24.7% lo calificaron como un nivel bajo, el 11.8% lo calificaron a un nivel regular y solo el 10.6% y 3.5% de los estudiantes calificaron como un nivel alto y muy alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso del internet con relación a la función lúdica a un nivel muy bajo, es decir, el alumnado manifiesta que están en desacuerdo de utilizar el internet para jugar o para mirar videos de entretenimiento por internet.

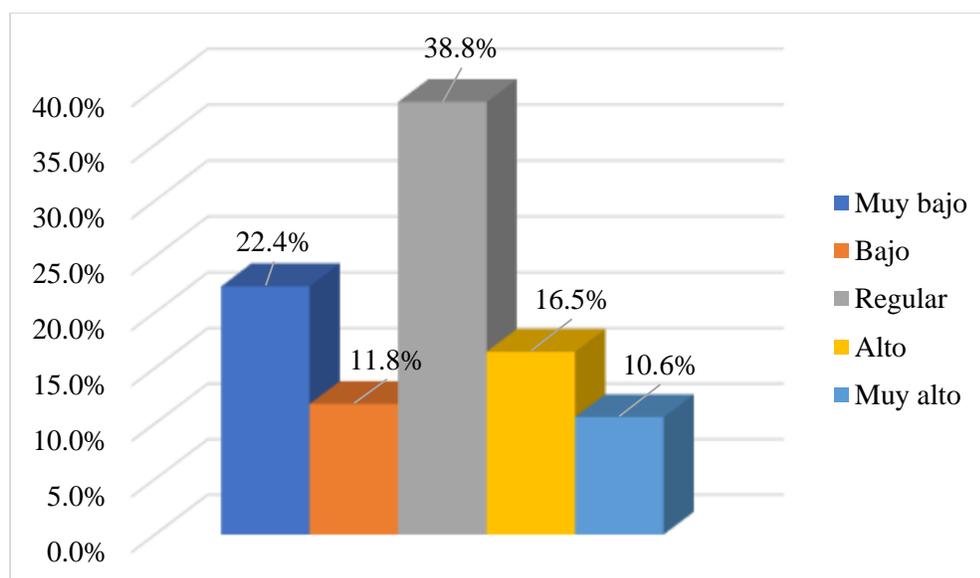
**Tabla 17**

*Frecuencia del soporte de trabajo a través de internet en los estudiantes*

<b>Soporte de trabajo a través de internet</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	19	22.4%	22.4
Bajo	10	11.8%	34.1
Regular	33	38.8%	72.9
Alto	14	16.5%	89.4
Muy alto	9	10.6%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 11**

*Diagrama de barras del soporte de trabajo a través de internet en los estudiantes*



En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso del internet como soporte de trabajo en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 38.8% de estudiantes calificaron el uso a un nivel regular, mientras que el 22.4% lo calificaron como un nivel muy bajo, el 16.5% lo calificaron a un nivel alto y solo el 11.8% y 10.6% de los estudiantes calificaron como un nivel bajo y muy alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso del internet con relación al soporte de trabajo a un nivel regular, es decir, el alumnado manifiesta que solo a veces utilizan el

internet para completar sus tareas, debido al desconocimiento de las ventajas del uso del internet. Asimismo, no todos los estudiantes creen que tener acceso a internet les ayude a aprender de manera más efectiva, a pesar de que reciben sus clases de sus profesores en línea.

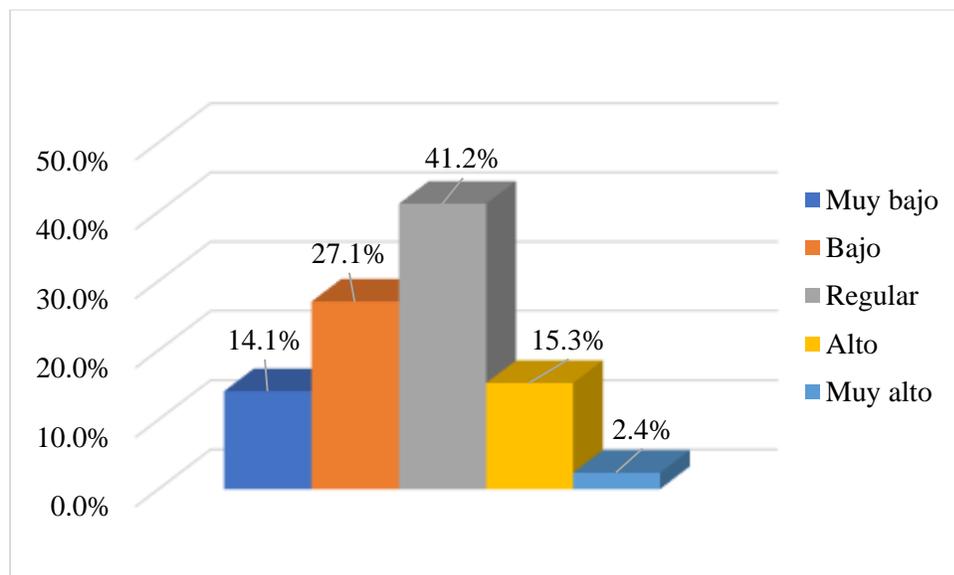
**Tabla 18**

*Frecuencia del uso de internet en los estudiantes*

<b>Uso de internet</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	12	14.1%	14.1
Bajo	23	27.1%	41.2
Regular	35	41.2%	82.4
Alto	13	15.3%	97.6
Muy alto	2	2.4%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 12**

*Diagrama de barras del uso de internet en los estudiantes*



En la tabla y figura anterior se observa los niveles del uso de internet como dimensión de la variable uso de herramientas TIC en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 41.2% de estudiantes calificaron el uso a un nivel regular, mientras que el 27.1% lo calificaron como un nivel bajo, el 15.3% lo calificaron a un nivel alto y solo el 14.1% y 2.4% de los estudiantes calificaron como un nivel muy bajo y muy alto, respectivamente.

De ahí que, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso del internet a un nivel regular, es decir, el alumnado manifiesta que el internet frecuentemente le proporciona acceso a información, y que algunas veces les ayuda a complementar las lecciones tratadas en clase e introduce nuevas ideas y conceptos que les permiten continuar aprendiendo la materia por sí mismos, incluso en casa. También creen que es una herramienta esencial para aprender y comunicarse con sus profesores u otros compañeros.

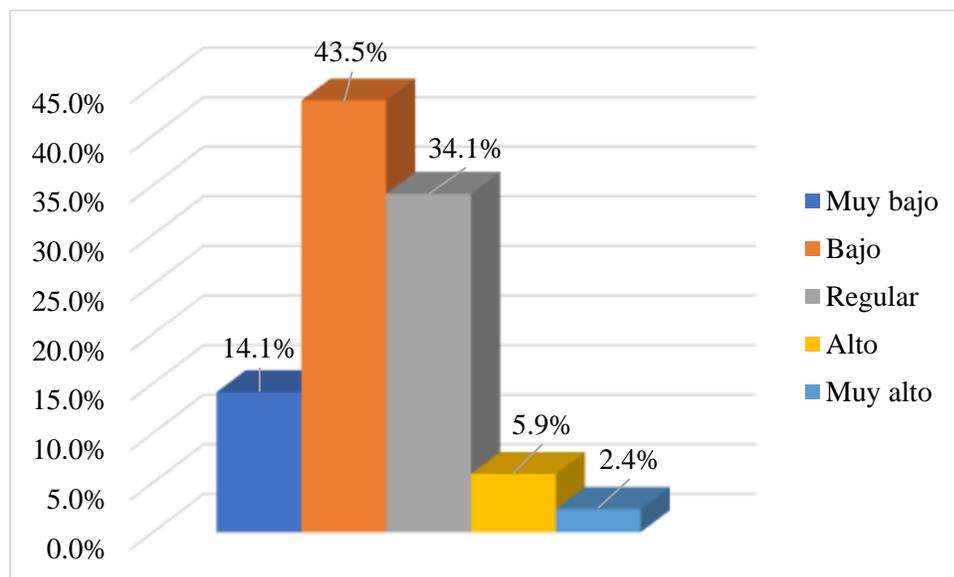
**Tabla 19**

*Frecuencia del uso de Herramientas TIC en los estudiantes*

<b>Uso de Herramientas TIC</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	12	14.1%	14.1
Bajo	37	43.5%	57.6
Regular	29	34.1%	91.8
Alto	5	5.9%	97.6
Muy alto	2	2.4%	100.0
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>	

**Figura 13**

*Diagrama de barras del uso de Herramientas TIC en los estudiantes*



En la tabla y figura anterior se observa los niveles de la variable uso de herramientas TIC en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 43.5% de estudiantes calificaron el uso a un nivel bajo, mientras que el 34.1% lo calificaron como

un nivel regular, el 14.1% lo calificaron a un nivel muy bajo y solo el 5.9% y 2.4% de los estudiantes calificaron como un nivel alto y muy alto, respectivamente.

Como resultado, la mayoría de los estudiantes calificaron el uso de Internet bajo, es decir, los estudiantes indicaron que las herramientas TIC solo a veces les permiten acceder, almacenar, producir, presentar y transferir información, ello debido a su escaso conocimiento de Internet. sobre el uso de estas herramientas. Por lo tanto, es importante promover el uso adecuado de la tecnología, incluidas las computadoras, el software e Internet, ya que hacerlo facilitará la búsqueda, el acceso, la organización y el uso de información para el desarrollo de nuevos conocimientos. Además, el uso de la tecnología en el aula beneficia la motivación y la interacción de los estudiantes, fomenta la cooperación de los estudiantes y fomenta la iniciativa y la creatividad.

#### 4.2.2 Resultados de la variable 2

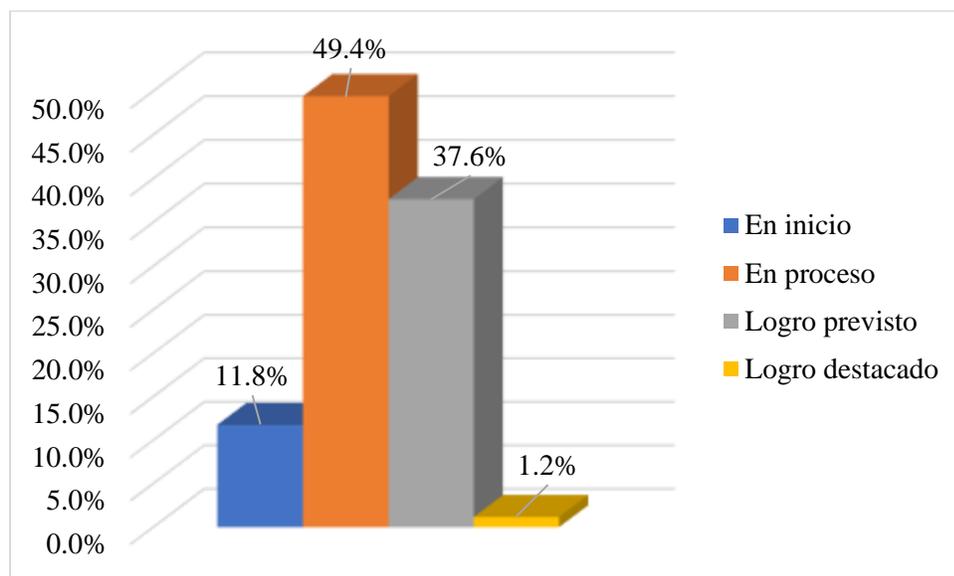
**Tabla 20**

*Frecuencia de Construye interpretaciones históricas*

<b>Construye interpretaciones históricas</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	10	11.8%	11.8
En proceso	42	49.4%	61.2
Logro previsto	32	37.6%	98.8
Logro destacado	1	1.2%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 14**

*Diagrama de barras de construye interpretaciones históricas*



En la tabla y figura anterior se observa los logros de aprendizaje con relación a si construye interpretaciones históricas como dimensión de la variable aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 49.4% de estudiantes se encuentran en proceso, mientras que el 37.6% se encuentran en logro previsto y solo el 11.8% y 1.2% de los estudiantes se encuentran en inicio y logro destacado, respectivamente.

Por tanto, la mayoría de los estudiantes están en proceso de aprender a construir interpretaciones históricas, es decir, están aprendiendo a percibir procesos históricos, para lo cual se utilizan lecciones ad hoc, en las que desarrollan una actitud crítica frente a los hechos y procesos históricos. El cual les facilita la comprensión del presente y los desafíos a través de una variedad de fuentes, así como una explicación histórica detallada utilizando argumentos basados en evidencia que facilitan el proceso de aprendizaje que conduce a excelentes resultados.

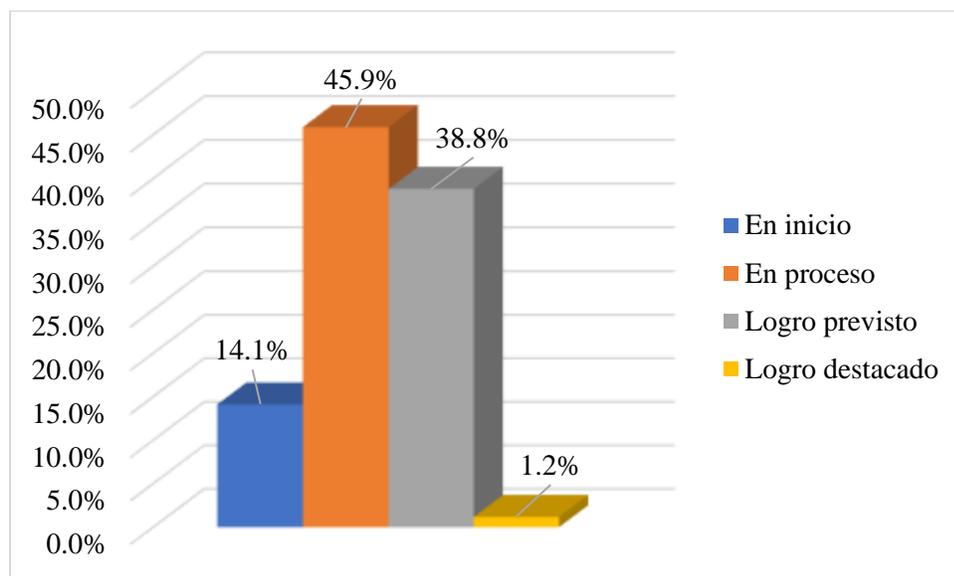
**Tabla 21**

*Frecuencia de actúa responsablemente en el ambiente*

<b>Actúa responsablemente en el ambiente</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	12	14.1%	14.1
En proceso	39	45.9%	60.0
Logro previsto	33	38.8%	98.8
Logro destacado	1	1.2%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 15**

*Diagrama de barras de actúa responsablemente en el ambiente*



En la tabla y figura anterior se observa los logros de aprendizaje con relación a si actúa responsablemente en el ambiente como dimensión de la variable aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, de estos, el 45,9% estaban en proceso, mientras que el 38,8% estaban en la meta, y solo el 14,1% y el 1,2% estaban en etapas tempranas y de desempeño excelente, respectivamente.

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes están en proceso de aprender un comportamiento ambientalmente responsable, es decir, los estudiantes están aprendiendo la importancia de la responsabilidad social hacia el medio ambiente, por lo que se revela una crónica entre la naturaleza y la sociedad. Así como, integrarse a la formación del entorno geográfico, promoviendo así actividades amigables con el medio ambiente para reducir los factores de vulnerabilidad de sus escuelas ante el cambio climático y los desastres, utilizando para ello diversas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales.

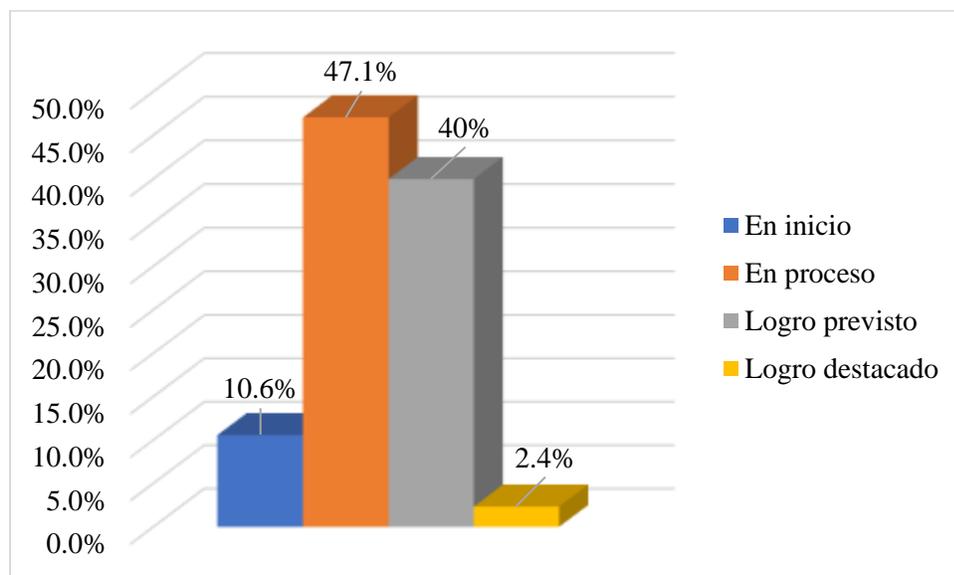
**Tabla 22**

*Actúa responsablemente con los recursos económicos*

<b>Actúa responsablemente con los recursos económicos</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	9	10.6%	10.6
En proceso	40	47.1%	57.6
Logro previsto	34	40%	97.6
Logro destacado	2	2.4%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 16**

*Diagrama de barras de actúa responsablemente con los recursos económicos*

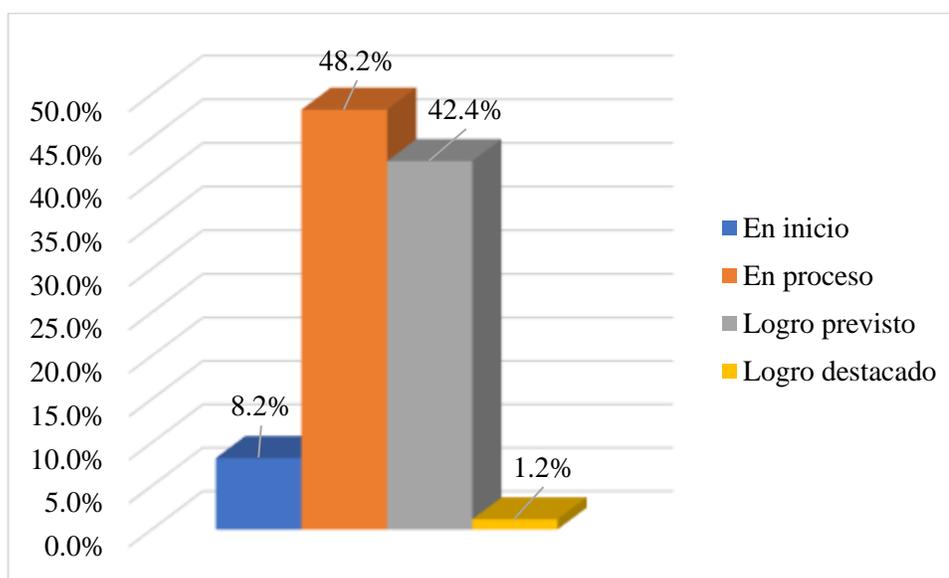


En la tabla y figura anterior se observa los logros de aprendizaje con relación a si actúa responsablemente con los recursos económicos como dimensión de la variable aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 47.1% de estudiantes se encuentran en proceso, mientras que el 40% se encuentran en logro previsto y solo el 10.6% y 2.4% de los estudiantes se encuentran en inicio y logro destacado, respectivamente.

Como resultado, la mayoría de los estudiantes están en proceso de aprender a actuar de manera responsable con los recursos financieros, es decir, los estudiantes están aprendiendo la importancia de utilizar los recursos financieros que poseen de manera responsable, ya que esto los hace conscientes de las diversas relaciones económicas y financieras, para que así ellos puedan planificar el uso de estos recursos de manera sostenible de acuerdo a sus necesidades y capacidades. Por lo tanto, los estudiantes deben comprender los sistemas de producción y consumo y ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidores informados.

**Tabla 23***Frecuencia del aprendizaje en ciencias sociales*

<b>Aprendizaje en ciencias sociales</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	7	8.2%	8.2
En proceso	41	48.2%	56.5
Logro previsto	36	42.4%	98.8
Logro destacado	1	1.2%	100.0
Total	85	100%	

**Figura 17***Diagrama de barras del aprendizaje en ciencias sociales*

En la tabla y figura anterior se observa los logros de aprendizaje de la variable aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, donde el 48.2% de estudiantes se encontraron en proceso, mientras que el 42.4% se encuentran en logro previsto y solo el 8.2% y 1.2% de los estudiantes se encuentran en inicio y logro destacado, respectivamente.

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes están en el proceso de lograr el aprendizaje óptimo del área de ciencias sociales, es decir, los estudiantes están aprendiendo a cómo tomar en cuenta los cambios que ocurren con el tiempo para que puedan reaccionar adecuadamente a lo que están experimentando. Así, los estudiantes están aprendiendo conocimientos y habilidades que les permiten vivir y participar en la apertura intercultural, responder a las preocupaciones del público

y cumplir con sus obligaciones sociales, comprender la dinámica económica y desarrollar la conciencia y la participación histórica y ambiental.

### 4.3 Prueba de hipótesis

Para determinar la aplicación adecuada de las pruebas estadísticas, es necesario determinar la normalidad de la distribución de datos utilizando la prueba de Kolmogorov - Smirnov, K-S, con base en las siguientes hipótesis:

H0: los datos de las dimensiones de la variable el uso de herramientas TIC y de la variable aprendizaje en ciencias sociales y sus dimensiones se distribuyen de manera normal (simétrica).

H1: los datos de las dimensiones de la variable el uso de herramientas TIC y de la variable aprendizaje en ciencias sociales y sus dimensiones no se distribuyen de manera normal (asimétrica). P-Valor

**Tabla 24**

*Pruebas de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P-Valor	Estadístico	gl	P-Valor
Uso de la computadora	.224	85	.000	.858	85	.000
Uso de dispositivos móviles	.250	85	.000	.882	85	.000
Uso de internet	.228	85	.000	.900	85	.000
Uso de Herramientas TIC	.246	85	.000	.871	85	.000
Construye interpretaciones históricas	.272	85	.000	.811	85	.000
Actúa responsablemente en el ambiente	.248	85	.000	.818	85	.000
Actúa responsablemente con los recursos económicos	.264	85	.000	.823	85	.000
Aprendizaje en ciencias sociales	.277	85	.000	.793	85	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a que el valor  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que los datos del uso de herramientas TIC y de la variable aprendizaje en ciencias sociales y sus dimensiones no se distribuyen de manera normal.

Por lo tanto, debe utilizar estadísticas no paramétricas para su investigación. Se usó el estadístico Rho de Spearman para mostrar la relevancia obtenida, por lo que este estadístico proporciona una dirección de correlación con variaciones positivas o negativas (Hernández y Mendoza, 2018, pp. 367-368).

### 4.3.1 Hipótesis general

H0: El uso de las herramientas tic no contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

H1: El uso de las herramientas tic contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

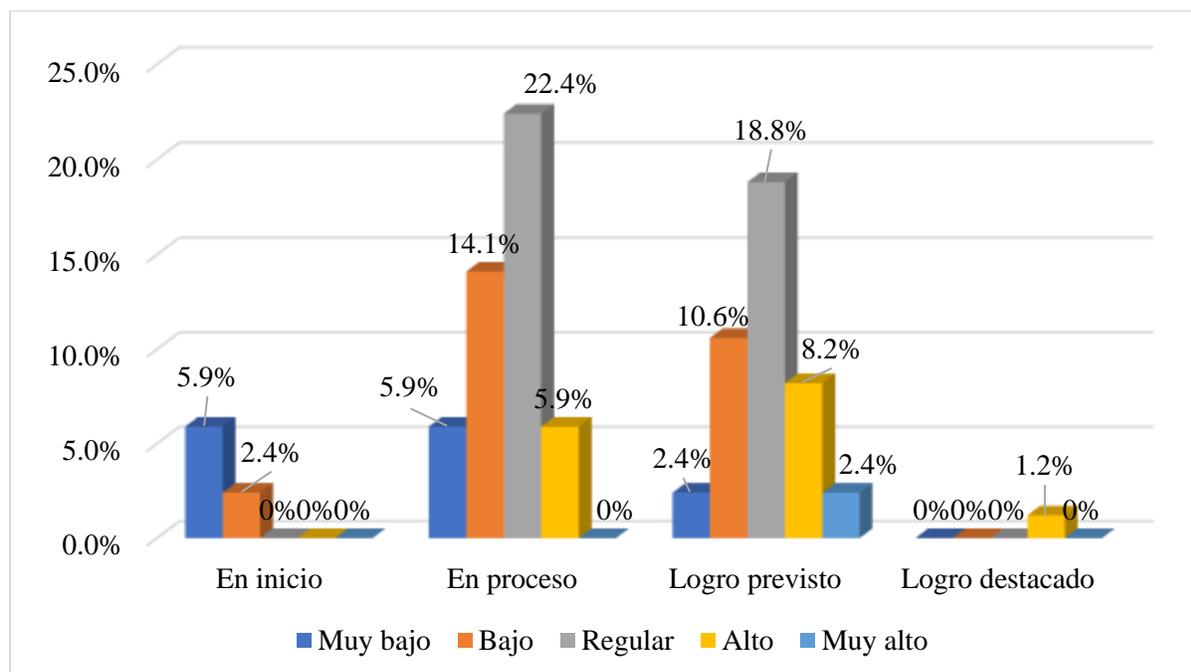
**Tabla 25**

*Tabla cruzada Uso de Herramientas TIC y Aprendizaje en ciencias sociales*

		Aprendizaje en ciencias sociales				Total	
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Uso de Herramientas TIC	Muy bajo	Frecuencia	5	6	1	0	12
		Porcentaje	5.9%	7.1%	1.2%	0.0%	14.1%
	Bajo	Frecuencia	2	21	14	0	37
		Porcentaje	2.4%	24.7%	16.5%	0.0%	43.5%
	Regular	Frecuencia	0	14	15	0	29
		Porcentaje	0.0%	16.5%	17.6%	0.0%	34.1%
	Alto	Frecuencia	0	0	4	1	5
		Porcentaje	0.0%	0.0%	4.7%	1.2%	5.9%
	Muy alto	Frecuencia	0	0	2	0	2
		Porcentaje	0.0%	0.0%	2.4%	0.0%	2.4%
	Total	Frecuencia	7	41	36	1	85
		Porcentaje	8.2%	48.2%	42.4%	1.2%	100.0%

**Figura 18**

*Tabla cruzada Uso de Herramientas TIC y Aprendizaje en ciencias sociales*



En la tabla y figura anterior se observa que el 5.9% de los estudiantes califican el uso de herramientas TIC a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en inicio, seguido del 2.4% que califican el uso de herramientas TIC a nivel bajo y con aprendizaje en ciencias sociales en inicio; mientras que 22.4% de los estudiantes califican el uso de herramientas TIC a nivel regular y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso, seguido del 14.1% que califican el uso de herramientas TIC a nivel bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso, el 5.9% califican el uso de herramientas TIC a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso y otro 5.9% califican el uso de herramientas TIC a nivel alto y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso; en ese sentido el 18.8% califican el uso de herramientas TIC a nivel regular y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, seguido del 10.6% que califican el uso de herramientas TIC a nivel bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, el 8.2% califican el uso de herramientas TIC a nivel alto y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, el 2.4% califican el uso de herramientas TIC a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto y otro 2.4% califican el uso de herramientas TIC a nivel muy alto y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto; por último el 1.2% califican el uso de herramientas TIC a nivel alto y con aprendizaje en ciencia sociales en logro destacado.

**Tabla 26**

*Pruebas de chi-cuadrado de Uso de herramientas TIC y aprendizaje en ciencias sociales*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46.853 <sup>a</sup>	12	.000
Razón de verosimilitud	35.596	12	.000
Asociación lineal por lineal	22.159	1	.000
N de casos válidos	85		

a. 14 casillas (70.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

En la tabla anterior, se presenta la prueba chi cuadrado para la variable uso de herramientas TIC y aprendizaje en ciencias sociales. Se tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05 ( $p < 5$ ), por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que delimita que existe relación significativa entre el uso de herramientas TIC y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchis, 2022. Esto significa que, a mayor uso de las herramientas TIC, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi.

**Tabla 27**

*Medidas simétricas del Uso de herramientas TIC y aprendizaje en ciencias sociales*

<b>Medidas simétricas</b>					
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo					
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.474	.088	4.901	.000 <sup>c</sup>
	N de casos válidos	85			

a. No se presupone la hipótesis nula.  
 b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.  
 c. Se basa en aproximación normal.

La interpretación del coeficiente rho de Spearman concuerda en valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores próximos a -1 indican una correlación fuerte y negativa. Valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal. Puede que exista otro tipo de correlación, pero no lineal. Los signos positivos o negativos solo indican la dirección de la relación; un signo negativo indica que una variable aumenta a medida que la otra disminuye o viceversa, y uno positivo que una variable aumenta conforme la otra también lo haga disminuye, si la otra también lo hace (Martínez & Leonel, 2009).

En la tabla anterior, se tiene un nivel de significancia de 0.00 que permite rechazar la hipótesis, donde la variable uso de herramientas TIC mantiene relación con el aprendizaje en ciencias sociales. Además, la  $\rho = 0.514$ , se interpreta que existe correlación fuerte y directa; es decir a mayor uso de herramientas TIC, se logra alcanzar mejoras en el aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchis, 2022.

#### 4.3.2 Hipótesis específicas

##### 4.3.2.1. Prueba de la primera hipótesis específica

H0: El uso de la computadora no **contribuye significativamente** con en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

H1: El uso de la computadora **contribuye significativamente** con en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

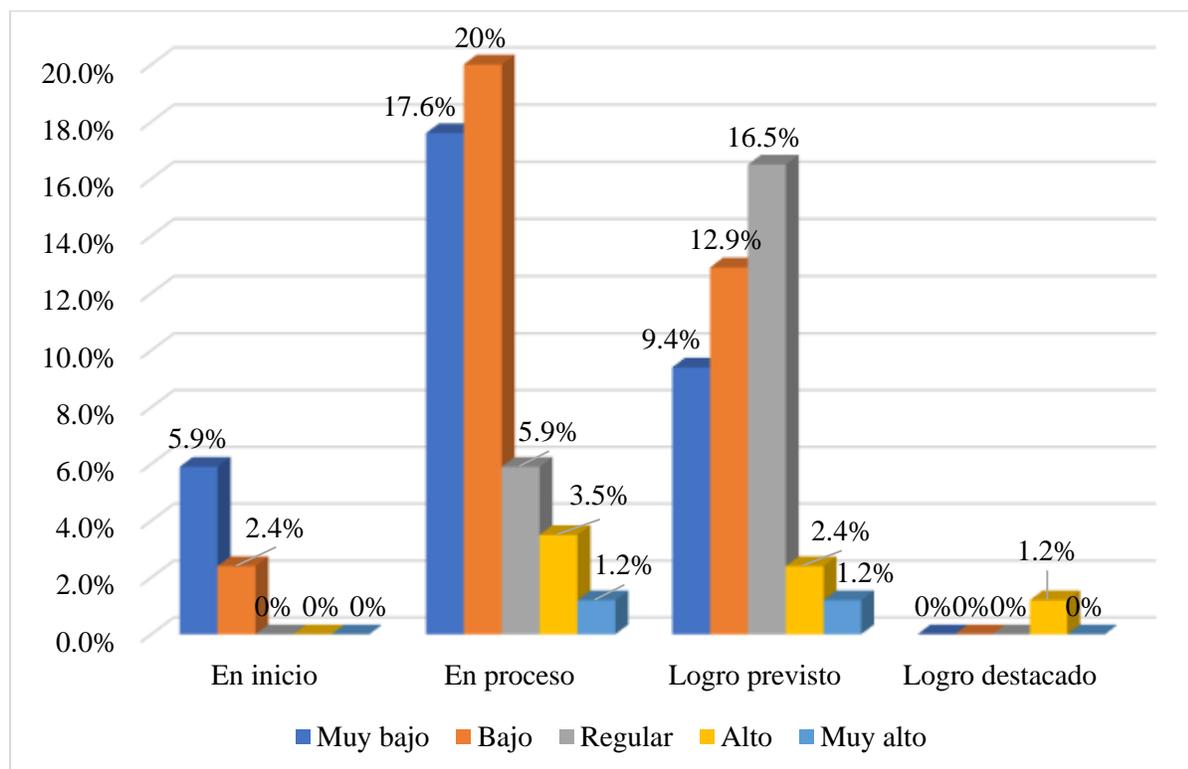
#### Tabla 28

Tabla cruzada del uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales

		Tabla cruzada				Total	
		Aprendizaje en ciencias sociales					
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Uso de la computadora	Muy bajo	Recuento	5	15	8	0	28
		% del total	5.9%	17.6%	9.4%	0.0%	32.9%
	Bajo	Recuento	2	17	11	0	30
		% del total	2.4%	20.0%	12.9%	0.0%	35.3%
	Regular	Recuento	0	5	14	0	19
		% del total	0.0%	5.9%	16.5%	0.0%	22.4%
	Alto	Recuento	0	3	2	1	6
		% del total	0.0%	3.5%	2.4%	1.2%	7.1%
	Muy alto	Recuento	0	1	1	0	2
		% del total	0.0%	1.2%	1.2%	0.0%	2.4%
	Total	Recuento	7	41	36	1	85
		% del total	8.2%	48.2%	42.4%	1.2%	100.0%

**Figura 19**

*Tabla cruzada del uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales*



En la tabla y figura anterior se observa que el 5.9% de los estudiantes califican el uso de la computadora a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en inicio, seguido del 2.4% que califican el uso de la computadora a nivel bajo y con aprendizaje en ciencias sociales en inicio; mientras que 20% de los estudiantes califican el uso de la computadora a nivel bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso, seguido del 17.6% que califican el uso de la computadora a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso, el 5.9% califican el uso de la computadora a nivel regular y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso, 3.5% califican el uso de la computadora a nivel alto y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso y el 1.2% califican el uso de la computadora a nivel muy alto y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso; en ese sentido el 16.5% califican el uso de la computadora a nivel regular y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, seguido del 12.9% que califican el uso de la computadora a nivel bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, el 9.4% califican el uso de la computadora a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, el 2.4% califican el uso de la computadora a nivel alto y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto y el 1.2% califican el uso de la computadora a nivel muy alto y con aprendizaje en

ciencias sociales en logro previsto; por último el 1.2% califican el uso de la computadora a nivel alto y con aprendizaje en ciencias sociales en logro destacado.

**Tabla 29**

*Pruebas de chi-cuadrado del uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27.164 <sup>a</sup>	12	.007
Razón de verosimilitud	20.459	12	.059
Asociación lineal por lineal	9.364	1	.002
N de casos válidos	85		

a. 14 casillas (70.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

En la tabla anterior, se presenta la prueba chi cuadrado para la dimensión uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales. Se tiene una significancia de 0.007 menor a 0.05 ( $p < 5$ ), por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que delimita que existe relación significativa entre el uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchis, 2022. Esto significa que, a mayor uso de la computadora, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi.

**Tabla 30**

*Medidas simétricas del uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales*

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo					
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.340	.099	3.291	.001 <sup>c</sup>
N de casos válidos		85			

a. No se presupone la hipótesis nula.  
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.  
c. Se basa en aproximación normal.

En la tabla anterior, se tiene un nivel de significancia de 0.002 que permite rechazar la hipótesis, donde la dimensión uso de la computadora mantiene relación con el aprendizaje en ciencias sociales. Además, la  $\rho = 0.334$ , se interpreta que existe correlación moderada y directa; es decir a mayor uso de la computadora, se logra alcanzar mejoras en el aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchis, 2022.

#### 4.3.2.2. Prueba de la segunda hipótesis específica

H0: El uso de dispositivos móviles no contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

H1: El uso de dispositivos móviles contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

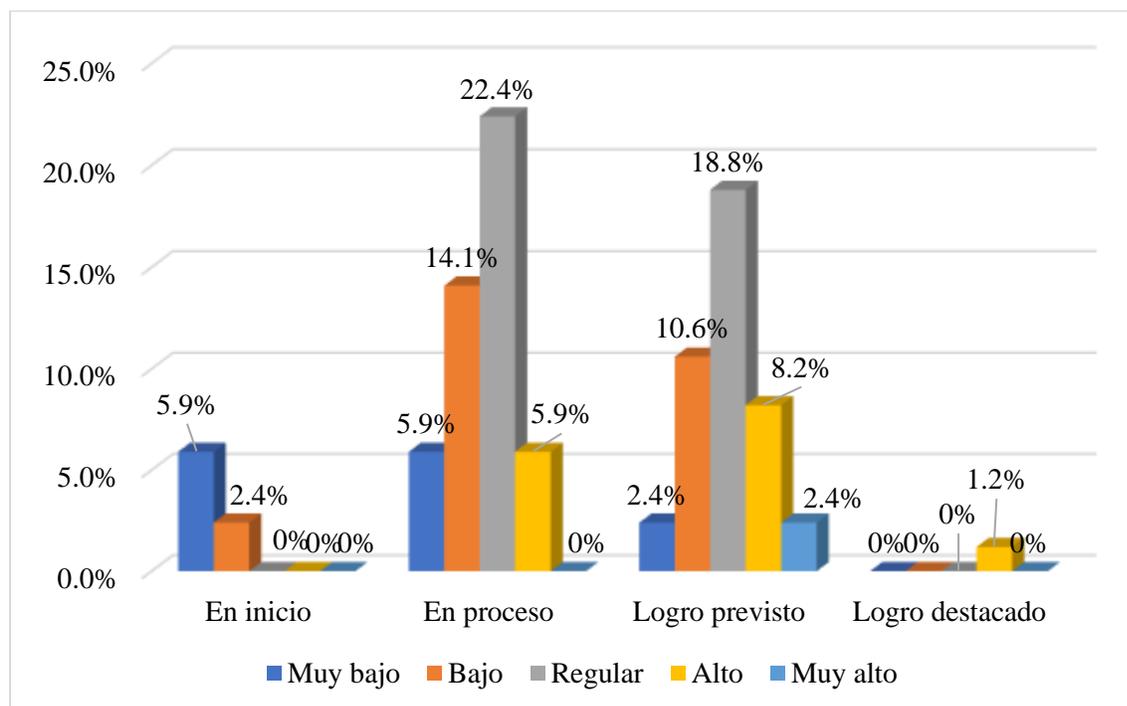
**Tabla 31**

*Tabla cruzada del uso de dispositivos móviles y aprendizaje en ciencias sociales*

		Tabla cruzada				Total	
		Aprendizaje en ciencias sociales					
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
		Uso de dispositivos móviles	Muy bajo	Recuento	3	5	3
% del total	3.5%			5.9%	3.5%	0.0%	12.9%
Bajo	Recuento		3	13	9	0	25
	% del total		3.5%	15.3%	10.6%	0.0%	29.4%
Regular	Recuento		1	18	19	1	39
	% del total		1.2%	21.2%	22.4%	1.2%	45.9%
Alto	Recuento		0	5	3	0	8
	% del total		0.0%	5.9%	3.5%	0.0%	9.4%
Muy alto	Recuento		0	0	2	0	2
	% del total		0.0%	0.0%	2.4%	0.0%	2.4%
Total	Recuento	7	41	36	1	85	
	% del total	8.2%	48.2%	42.4%	1.2%	100.0%	

**Figura 20**

*Tabla cruzada del uso de dispositivos móviles y aprendizaje en ciencias sociales*



En la tabla y figura anterior se observa que el 5.9% de los estudiantes califican el uso de dispositivos móviles a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en inicio, seguido del 2.4% que califican el uso de dispositivos móviles a nivel bajo y con aprendizaje en ciencias sociales en inicio; mientras que 22.4% de los estudiantes califican el uso de dispositivos móviles a nivel regular y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso, seguido del 14.1% que califican el uso de dispositivos móviles a nivel bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso, el 5.9% califican el uso de dispositivos móviles a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso y otro 5.9% califican el uso de dispositivos móviles a nivel alto y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso; en ese sentido el 18.8% califican el uso de dispositivos móviles a nivel regular y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, seguido del 10.6% que califican el uso de dispositivos móviles a nivel bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, el 8.2% califican el uso de dispositivos móviles a nivel alto y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, el 2.4% califican el uso de dispositivos móviles a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto y otro 2.4% califican el uso de dispositivos móviles a nivel muy alto y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto; por último el 1.2% califican el uso de dispositivos móviles a nivel alto y con aprendizaje en ciencia sociales en logro destacado.

**Tabla 32**

*Pruebas de chi-cuadrado del uso de dispositivos móviles y aprendizaje en ciencias sociales*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.041 <sup>a</sup>	12	.366
Razón de verosimilitud	13.492	12	.334
Asociación lineal por lineal	6.317	1	.012
N de casos válidos	85		

a. 15 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

En la tabla anterior, se presenta la prueba chi cuadrado para la dimensión uso de dispositivos móviles y aprendizaje en ciencias sociales. Se tiene una significancia de 0.366 mayor a 0.05 ( $p < 5$ ), por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que delimita que no existe relación significativa entre el uso de la computadora y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchis, 2022. Esto significa que, a mayor uso de dispositivos móviles, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi.

**Tabla 33**

*Medidas simétricas del uso de dispositivos móviles y aprendizaje en ciencias sociales*

<b>Medidas simétricas</b>					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo					
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.244	.104	2.293	.024 <sup>c</sup>
N de casos válidos		85			

a. No se presupone la hipótesis nula.  
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.  
c. Se basa en aproximación normal.

En la tabla anterior, se tiene un nivel de significancia de 0.011 que permite rechazar la hipótesis, donde la dimensión uso de dispositivos móviles mantiene relación con el aprendizaje en ciencias sociales. Además, la  $\rho = 0.274$ , se interpreta que existe correlación débil y directa; es decir a mayor uso de dispositivos móviles, se logra alcanzar mejoras en el aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchis, 2022.

### 4.3.2.3. Prueba de la tercera hipótesis específica

H0: El uso del internet no contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

H1: El uso del internet contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

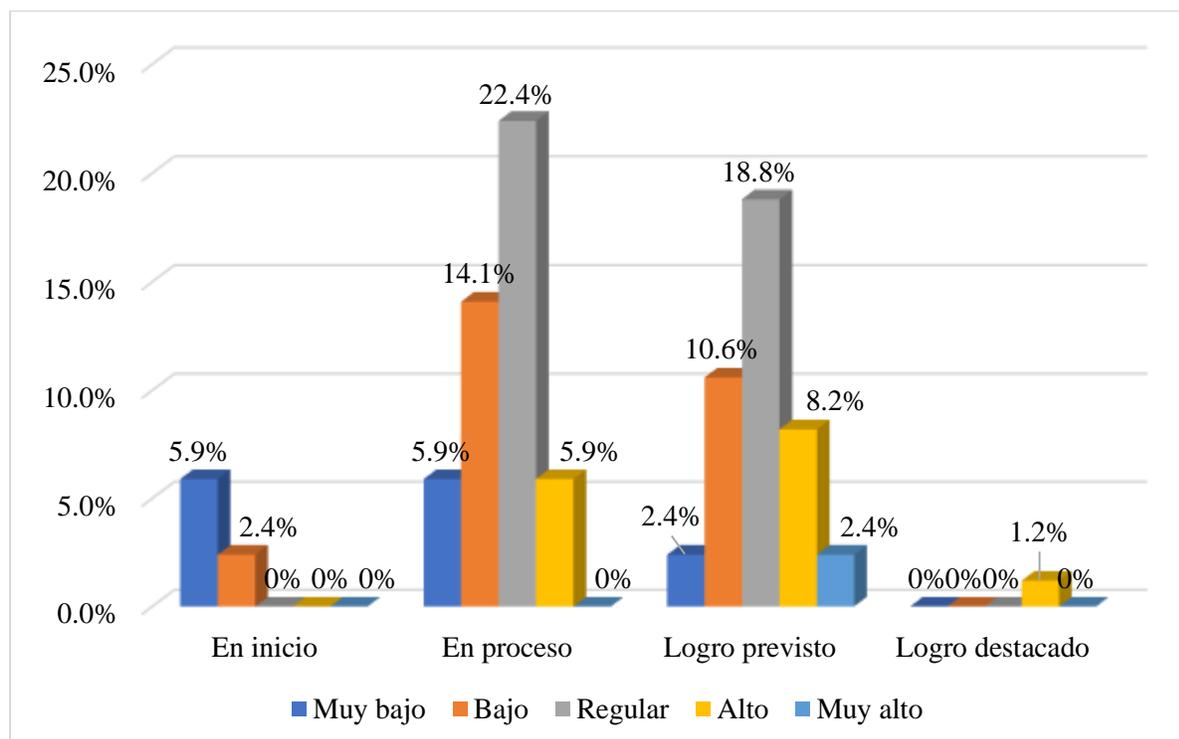
**Tabla 34**

*Tabla cruzada del uso del internet y aprendizaje en ciencias sociales*

		<b>Tabla cruzada</b>				Total	
		Aprendizaje en ciencias sociales					
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Uso de internet	Muy bajo	Recuento	5	5	2	0	12
		% del total	5.9%	5.9%	2.4%	0.0%	14.1%
	Bajo	Recuento	2	12	9	0	23
		% del total	2.4%	14.1%	10.6%	0.0%	27.1%
	Regular	Recuento	0	19	16	0	35
		% del total	0.0%	22.4%	18.8%	0.0%	41.2%
	Alto	Recuento	0	5	7	1	13
		% del total	0.0%	5.9%	8.2%	1.2%	15.3%
	Muy alto	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0.0%	0.0%	2.4%	0.0%	2.4%
Total	Recuento	7	41	36	1	85	
	% del total	8.2%	48.2%	42.4%	1.2%	100.0%	

**Figura 21**

*Tabla cruzada del uso del internet y aprendizaje en ciencias sociales*



En la tabla y figura anterior se observa que el 5.9% de los estudiantes califican el uso del internet a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en inicio, seguido del 2.4% que califican el uso del internet a nivel bajo y con aprendizaje en ciencias sociales en inicio; mientras que 22.4% de los estudiantes califican el uso del internet a nivel regular y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso, seguido del 14.1% que califican el uso del internet a nivel bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso, el 5.9% califican el uso del internet a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso y otro 5.9% califican el uso del internet a nivel muy alto y con aprendizaje en ciencia sociales en proceso; en ese sentido el 18.8% califican el uso del internet a nivel regular y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, seguido del 10.6% que califican el uso del internet a nivel bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, el 8.2% califican el uso del internet a nivel muy alto y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto, el 2.4% califican el uso del internet a nivel muy bajo y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto y otro 2.4% califican el uso del internet a nivel muy alto y con aprendizaje en ciencia sociales en logro previsto; por último el 1.2% califican el uso del internet a nivel alto y con aprendizaje en ciencia sociales en logro destacado.

**Tabla 35**

*Pruebas de chi-cuadrado del uso del internet y aprendizaje en ciencias sociales*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31.611 <sup>a</sup>	12	.002
Razón de verosimilitud	26.919	12	.008
Asociación lineal por lineal	15.213	1	.000
N de casos válidos	85		

a. 12 casillas (60.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

En la tabla anterior, se presenta la prueba chi cuadrado para la dimensión uso del internet y aprendizaje en ciencias sociales. Se tiene una significancia de 0.002 menor a 0.05 ( $p < 5$ ), por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que delimita que existe relación significativa entre el uso del internet y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchis, 2022. Esto significa que, a mayor uso del internet, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi.

**Tabla 36**

*Medidas simétricas del uso del internet y aprendizaje en ciencias sociales*

<b>Medidas simétricas</b>					
	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	
Intervalo por intervalo					
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.373	.100	3.664	.000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	85				

a. No se presupone la hipótesis nula.  
 b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.  
 c. Se basa en aproximación normal.

En la tabla anterior, se tiene un nivel de significancia de 0.000 que permite rechazar la hipótesis, donde la dimensión uso del internet mantiene relación con el aprendizaje en ciencias sociales. Además, la  $\rho = 0.426$ , se interpreta que existe correlación moderada y directa; es decir a mayor uso del internet, se logra alcanzar mejoras en el aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchis, 2022.

#### 4.1 Discusión

Teniendo la información estadística necesaria para evaluar e interpretar sus implicaciones, especialmente con respecto a la hipótesis general, pues se demostró que el uso de las herramientas tic **contribuye significativamente** con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022. Con una significancia de 0.000 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) y con una rho de 0.514, lo cual indica una relación positiva, fuerte. Es decir, ante cambios en el uso de las herramientas tic, se registran también cambios en el aprendizaje del área de ciencias sociales. Teóricamente el uso de las herramientas TIC, Conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla (Ferro, 2020). Y el aprendizaje en ciencias sociales se define como un conjunto de competencias que permiten convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental (MINEDU, 2015, p. 13). Esta situación expuesta concuerda con Ttito et al. (2021) quien en su investigación indica que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de educación básica en la ciudad de Pucallpa, la que ha sido demostrado al aplicar la prueba estadística Spearman, obteniéndose  $r = 0,942$  correlación positiva alta y  $p \text{ valor} = 0,00 < 0.01$ , con un nivel de significancia del 1%. El uso de las herramientas TIC es fundamental para lograr esta visión de futuro. Puede mejorar la calidad de la educación de muchas maneras. Abre puertas a una gran cantidad de información, conocimiento y recursos educativos, aumentando las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula. Los maestros usan materiales en línea para preparar lecciones y los estudiantes para ampliar su rango de aprendizaje. Los métodos de enseñanza interactivos, respaldados por Internet, permiten a los maestros prestar más atención a las necesidades individuales de los estudiantes y respaldar el aprendizaje compartido. Esto puede ayudar a corregir las desigualdades en la educación que experimentan los estudiantes.

Del mismo modo, para la primera hipótesis específica se obtuvo la información estadística necesaria para evaluar e interpretar sus implicaciones, la cual demostró que el uso de herramientas TIC es deficiente en los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022. Estadísticamente los resultados muestran que se tiene un nivel bajo representado por un 43.5%. Desde un punto de vista educativo las TIC en que medidas estas

tecnologías digitales son útiles para aplicarlas en la enseñanza las cuales son (Romero et al., 2018). Estos resultados son similares a los de Serna (2021) quien en su investigación indica que el nivel de conocimiento de las Tecnologías de Información y Comunicación poco adecuado 57%. Sin embargo los resultados difiere con Ttito et al. (2021) el 60,7% de estudiantes alcanza nivel alto en la variable uso de las TIC. Los estudiantes a menudo son bombardeados con información en un salón de clases que deben intentar procesar rápidamente y darle sentido. Sin embargo, esto puede hacer que se sientan abrumados y confundidos por los conceptos. La tecnología brinda a los estudiantes acceso a innumerables recursos en línea, animándolos a realizar investigaciones y, por lo tanto, a ser más independientes. También simplifica el aprendizaje al hacer que los conceptos sean más digeribles, por ejemplo, a través de un video instructivo. Es importante reconocer que existen varios estilos de aprendizaje y es posible que la educación tradicional no los atienda a todos.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se tuvo la información estadística necesaria para evaluar e interpretar sus implicaciones, la cual demostró que el aprendizaje en ciencias sociales es deficiente en los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022. Estadísticamente los resultados muestran que se tiene un aprendizaje en proceso representado por un 48.2%. “El aprendizaje es un proceso que implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación. La experiencia es importante en el concepto de aprendizaje” (Sáez, 2018, p. 10). Los resultados coinciden con Ttito et al. (2021) que indica en su investigación que el desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales, 39,3% nivel medio. Las ciencias sociales son el estudio de las actividades del entorno físico y social. Básicamente, es el estudio de las relaciones humanas o el estudio científico de la sociedad humana. Esta materia busca sensibilizar a los alumnos sobre nuestro entorno y los hechos ocurridos en el pasado. Tiene importancia para desarrollar un punto de vista internacional. También es importante para el progreso moral de la sociedad. Ayuda a formar el carácter social del hombre. El estudio de las Ciencias Sociales nos convierte en ciudadanos eficientes de una democracia, y también nos ayuda a resolver los problemas prácticos de nuestra vida cotidiana. Es fundamental para las comunidades y organizaciones. También ayuda a los alumnos a conocer cómo se gestionan, estructuran y gobiernan las diferentes sociedades.

Asimismo, para evaluar e interpretar las implicaciones respecto a la tercera hipótesis específica, se obtuvo la información estadística necesaria, la cual demostró que el uso de la

computadora contribuye significativamente con en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022. Con una significancia de 0.002 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) y con una rho es 0.334, lo cual indica una relación positiva, moderada. Es decir, ante cambios en el uso de la computadora, se registran también cambios en el aprendizaje del área de ciencias sociales. Teóricamente el uso de la computadora se define como la acción de utilizar la computadora para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de internet (Villegas et al., 2017). Las escuelas y universidades de todo el mundo están utilizando estas máquinas y tecnologías de Internet para enseñar a los estudiantes de forma digital y creativa con visualización de datos. Los usos de la computadora en la educación explorarán la creatividad y la imaginación en la mente de los estudiantes. Las herramientas de dibujo, las hojas de cálculo, las conferencias de audio y video y las presentaciones de PowerPoint, etc., son muy útiles para que los estudiantes aprendan de manera más profunda y precisa. Eso creó el nuevo modelo de negocio educativo llamado aula inteligente, y también aulas digitales.

De manera similar, en cuanto a la cuarta hipótesis específica, se obtuvo la información estadística necesaria para evaluar e interpretar sus implicaciones, lo que demostró que el uso de dispositivos móviles contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022. Con una significancia de 0.011 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) y con una rho es 0.274, lo cual indica una relación positiva, débil. Es decir, ante cambios en el uso de dispositivos móviles, se registran también cambios en el aprendizaje del área de ciencias sociales. Los resultados concuerdan con Gutiérrez (2019) quien indica que el uso de las tecnologías informáticas y audiovisuales brinda ventajas en cuanto a su interactividad y al interés que despiertan como novedad tanto en los alumnos como en los docentes. La función principal de los dispositivos móviles es permitir y facilitar la comunicación entre individuos. Los teléfonos móviles también facilitan al usuario de tal manera que no necesitan aprenderse los números de memoria, sino que pueden guardar los detalles en la memoria del teléfono a la que se puede acceder con un solo clic. También brinda una oportunidad para que el usuario se conecte con amigos y familiares en otros países, reduciendo así las distancias geográficas. Este avance tecnológico del tamaño de una mano proporciona la máxima asistencia a los jóvenes en su vida académica y personal.

Así también, las estadísticas necesarias para evaluar e interpretar sus implicaciones, especialmente con respecto a la quinta hipótesis específica, las cuales demostró que el uso del

internet contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022. Con una significancia de 0.000 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) y con un Spearman es 0.000, lo cual indica una relación positiva, moderada. Es decir, ante cambios en el uso del internet, se registran también cambios en el aprendizaje del área de ciencias sociales. Teóricamente el uso del internet es capaz de relacionarse de formas innovadoras con personas del otro extremo del planeta, compartir fotos, videos instantáneamente con familiares, amigos, es capaz de obtener información sobre cualquier tema imaginable en la más fantástica multiteca (Álvarez, 2020). Los resultados expuestos concuerdan con Lipa (2019) quien en su investigación indica que usan el internet aproximadamente el 45% y 35% en las redes sociales y son usuarios de la red social Facebook. Esta situación expuesta indica que internet ofrece grandes oportunidades para mejorar la calidad de la educación; nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, mejor acceso a una gama mucho más amplia de información y recursos, nuevas habilidades para la era digital: todo esto puede transformar vidas, ayudando a lograr la educación para todos y otros objetivos de desarrollo educativo.

## CONCLUSIONES

- Primera.** El uso de las herramientas TIC contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales, con una significancia de 0.000 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) y con una rho de Spearman es 0,514 lo cual indica una relación positiva, fuerte. Lo que significa que, a mayor uso de las herramientas TIC, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.
- Segunda.** El uso de herramientas TIC es deficiente, estadísticamente los resultados muestran que se tiene un nivel bajo representado por un 43.5%. en los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022. Lo que significa que el uso de las herramientas TIC en la institución educativa en estudio son deficientes, por ende siguen manejando los métodos tradicionales de enseñanza.
- Tercera.** El aprendizaje en ciencias sociales es deficiente, estadísticamente los resultados muestran que se tiene un aprendizaje en proceso representado por un 48.2% en los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022. Lo que significa que los estudiantes aún están aprendiendo ciencias sociales, ampliando su comprensión de la realidad social y enfatizando las acciones de diversos actores sociales en el pasado y el presente.
- Cuarta.** El uso de la computadora contribuye significativamente con en el aprendizaje del área de ciencias sociales, con una significancia de 0.002 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) y con una rho de Spearman es 0.334, lo cual indica una relación positiva, moderada. Lo que significa que, a mayor uso de la computadora, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.
- Quinta** El uso de dispositivos móviles contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales, con una significancia de 0.011 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) y con una rho de Spearman es 0.274, lo cual indica una relación positiva, débil. Lo que significa que, a mayor uso de dispositivos móviles, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.
- Sexta.** El uso del internet contribuye significativamente con el aprendizaje del área de ciencias sociales, con una significancia de 0.000 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) y con una rho de Spearman

es 0.426, lo cual indica una relación positiva, moderada. Lo que significa que, a mayor uso del internet, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a la Gerencia Regional de Educación Cusco y al Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi realizar capacitaciones constantes a los docentes acerca de los beneficios del uso de herramientas TIC y emplear las diversas herramientas tecnológicas que se puedan disponer o tener al alcance; así darle mayor provecho a esa motivación que posibilita el desarrollo de las habilidades en los estudiantes con respecto al uso de las tecnologías; solo así alumnos y docentes estarán en la misma línea de conocimiento acerca de cómo usar las TIC para el beneficio educativo.
- Segunda.** Se recomienda a los docentes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi, capacitarse e implementarse en el uso de Técnicas de Información y Comunicación a través de la unidad de capacitación docente, teniendo en cuenta la diversidad y alcances para todas las áreas, ello implicará que los estudiantes harán un mejor uso de las herramientas TIC, lo cual generará en los estudiantes un mejor rendimiento académico.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes del área de ciencias sociales del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi que se aseguren de comunicar sus objetivos de aprendizaje a su clase. Esto les permite a los estudiantes saber exactamente por qué están haciendo lo que les ha asignado y por qué están usando la tecnología elegida. Cuando los estudiantes saben cuáles son los objetivos, pueden concentrarse en la lección y es más probable que se sientan motivados para lograr estos objetivos.
- Cuarta.** Se recomienda a la Gerencia Regional de Educación Cusco y al Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi que invierta tiempo en instalar y configurar bien las computadoras para que los problemas técnicos no interfieran con la planificación de lecciones o el tiempo de clase. Teniendo en cuenta que la computadora favorece la flexibilidad del pensamiento de los alumnos, porque estimula la búsqueda de distintas soluciones para un mismo problema, permitiendo un mayor despliegue de los recursos cognitivos de los alumnos.
- Quinta.** Se recomienda a los docentes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi hacer uso de diferentes dispositivos móviles tales como netbooks baratos (por ejemplo, el netbook Classmate) en lugar de tabletas basadas en Android, que pueden ser prometedoras en el futuro, pero que actualmente dificultan las actividades

de entrada basadas en el teclado. Así como, utilizar herramientas tecnológicas modernas porque también hay aplicaciones tecnológicas obsoletas que deben actualizarse para reflejar la tecnología moderna, como las redes sociales, páginas webs, etc.

**Sexta.** Se recomienda a la Gerencia Regional de Educación Cusco y al Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi desarrollar la capacidad de los maestros, administradores y otros líderes educativos para usar e integrar las TIC en los sistemas educativos. Dado que el internet es una herramienta vital para una enseñanza eficiente y un canal para el aprendizaje, por tanto los líderes educativos deben tener acceso a oportunidades de desarrollo profesional para que puedan involucrar a los docentes y demostrar conjuntamente un compromiso compartido con las TIC en la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adsuara, G. (30 de Enero de 2020). Habilidades de una persona: lista y ejemplos. Obtenido de psicología-online.com: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Álvarez, G. (2020). *Cómo protegernos de los peligros de Internet*. Madrid: Catarata.
- Arias, J. (2021). *Diseño Y Metodología De La Investigación*. Peru: Enfoques Consulting Eirl.
- Arras, A., Bordas, J., Porras, D., & Gutiérrez, M. (2021). Evolución en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y competencias de los docentes de la Universidad Autónoma de Chihuahua (México), durante la pandemia. *Formación Universitaria*, 14(6), 183-192. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n6/0718-5006-formuniv-14-06-183.pdf>
- Calvo, U. (30 de Abril de 2020). Qué es meditar. En qué consiste y para qué sirve la meditación. Obtenido de ursulacalvo.com: <https://ursulacalvo.com/blog-ursula-calvo-center/382-que-es-meditar-en-que-contiste-y-para-que-sirve-la-meditacion.html>
- Carvajal, C. (2020). *Uso de tic para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales*. Tesis pregrado. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6008/Uso%20de%20tic%20para%20desarrollo%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20estudiantes%20secundaria.pdf?sequence=1>
- Chapa, C., & Cedillo, D. (2021). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Enseñanza General Básica. Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(2), 139-151. Obtenido de <http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34/31>
- Chiavenato, I. (2020). *Gestión del talento humano*. México: Mc Graw Hill.
- Contraloría General de la República. (18 de Abril de 2021). Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>

- Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/563662154011.pdf>
- Diario Gestión. (3 de Setiembre de 2020). ¿Cuales son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características? Obtenido de Gestión.pe: <https://gestion.pe/tendencias/estilos/tipos-aprendizaje-caracteristicas-nnda-nnlt-264497-noticia/?ref=gesr>
- Durán, M., Guitierrez, I., & Prendes, M. (2016). Certificación de la competencia TIC del profesorado universitario: Diseño y validación de un instrumento. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1-11. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000200527](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200527)
- Echeverría, B., & Martínez, P. (2018). Revolución 4.0, Competencias, Educación y Orientación. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 4–34. Obtenido de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/831>
- España, A., & Trippano, S. (2020). Áreas de las ciencias sociales. Argentina: Centro de Estudios Interdisciplinarios UNR. Obtenido de <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/18571/CEI%20-%20DC%20n4%20-%20C3%81rea%20de%20las%20Ciencias%20Sociales%20ISSN.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Fernández, L. (2022). Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria. *Universidad.escuela y sociedad*, 12(1), 56-72. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/74562/24013.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ferro, J. (2020). *El aula y el aprendizaje del futuro, como será*. España: Lulu. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=bNDMDwAAQBAJ&pg=PT6&dq=HERRAMIENTAS+TIC&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjDob2\\_hZn4AhVMrZUCHSnhA\\_s4MhDoAXoECAIQAg#v=onepage&q=HERRAMIENTAS%20TIC&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=bNDMDwAAQBAJ&pg=PT6&dq=HERRAMIENTAS+TIC&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjDob2_hZn4AhVMrZUCHSnhA_s4MhDoAXoECAIQAg#v=onepage&q=HERRAMIENTAS%20TIC&f=false)
- Gallo, G., Cañas, A., & Campi, J. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *Reciamuc*, 5(2), 45-59. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/644/985>
- Gonzales, B. (26 de Julio de 2019). Teorías del Aprendizaje: ¿ como aprendemos? Obtenido de *Neuro-class.com*: <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>

- Gutierrez, R. (2019). Uso de las tics en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la n° 50362 de Pilpinto – Paruro - Cusco 2018. Tesis pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11114/EDgufur.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, F. (2017). Problemática general de la educación por competencias. Revista Iberoamericana de Educación, 107-120. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie74a04.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hoyos, M. (26 de Diciembre de 2018). ¿Ques es la confianza? Obtenido de [lamenteesmaravillosa.com: https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-confianza-social/](https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-confianza-social/)
- Incháustegui, J. (2019). La base teórica de las competencias en educación. Educere, 23(74), 57-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>
- Junta de Castilla y Leon. (2014). Módulo III (optativo): Ampliación de Tecnología I. España: Junta de Castilla y Leon. Obtenido de <https://www.educa.jcyl.es/adultos/es/materiales-recursos/ensenanza-secundaria-personas-adultas/ambito-cientifico-tecnologico/modulo-iii-optativo-ampliacion-tecnologia-i>
- Lazo, J., Oliveira, S., Kaltenbrunner, A., & Vallejos, B. (2021). Influencia de componentes de inteligencia emocional en rendimiento académico escolar: Análisis en una Institución Educativa en Perú. South Florida Journal of Development, Miami, 1-17. Obtenido de <https://www.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/875/766>
- Lipa, E. (2019). Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4 to y 5to grado de la institución educativa secundaria agro industrial Putina 2018. Tesis pregrado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10416/Lipa\\_Ramos\\_Eder\\_Leonel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10416/Lipa_Ramos_Eder_Leonel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Maidalíz. (7 de octubre de 2013). Instalaciones físicas De Una Empresa. Obtenido de clubensayos.com: <https://www.clubensayos.com/Negocios/Instalaciones-f%C3%ADsicas-De-Una-Empresa/1112675.html>
- Martínez , R., & Leonel, T. (2009). El coeficiente de correlacion de los rangos de spearman. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017#:~:text=La%20interpretaci%C3%B3n%20del%20coeficiente%20rho,de%20correlaci%C3%B3n%2C%20pero%20no%20lineal.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017#:~:text=La%20interpretaci%C3%B3n%20del%20coeficiente%20rho,de%20correlaci%C3%B3n%2C%20pero%20no%20lineal.)
- Martínez, R., Moreno, M., Fernández, M., & Guadalupe, S. (2017). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. I, 1-13.
- MINEDU. (2015). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografia-vii.pdf>
- MINEDU. (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Lima: MINEDU. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- MINEDU. (2019). ¿Qué significa la competencia “Construye interpretaciones históricas”? Lima: MINEDU. Obtenido de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=86&artlang=es>
- MINEDU. (2019). ¿Qué significa la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”? Lima: MINEDU. Obtenido de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=100&artlang=es>
- MINEDU. (2019). ¿Qué significa la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”? Lima: MINEDU. Obtenido de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=101&artlang=es>
- Minedu. (2022). Aprendizajes. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php#:~:text=Los%20ni%C3%B1>

os%2C%20adolescentes%20y%20j%20C3%B3venes,como%20personas%20y%20como%20pa%20C3%ADs.

MINEDU. (3 de Junio de 2022). Producto e Impacto de la Educación. Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>

Montes, G. (2013). Entender, Comprender e Interpretar. Enseñanza e investigación en psicología, 191-201.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones de la U.

Orozco, J. (2018). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño docente. Revista Científica de FAREM-Estelí, 7(25), 3-15. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/download/5664/5377?inline=1>

Peñalva, A., & Napal, M. (2019). Hábitos de uso de Internet en niños y niñas de 8 a 12 años: un estudio descriptivo . Revista cuatrimestral de divulgación científica, 1-14.

Perez, L., Perez, R., & Seca, M. (2020). Metodología de la investigación científica. Buenos Aires: Editorial Maipue.

Real academia Española. (3 de Noviembre de 2020). Cuestionar. Obtenido de [Dle.rae.es](https://dle.rae.es/cuestionar): <https://dle.rae.es/cuestionar>

Romero, V., Toala, M., Parrales, G., Delgado, H., Castillo, M., & Choez, M. (2018). Metodologías y tecnologías de la información en la educación. España: Area de innovacion y desarrollo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=jRNtDwAAQBAJ&pg=PA16&dq=HERRAMIENTAS+TIC&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi8o6KLhZn4AhVIjJUCHS00BMI4ChDoAXoECAMQA#v=onepage&q=HERRAMIENTAS%20TIC&f=false>

Rus, E. (7 de Enero de 2021). Seguimiento de un proyecto. Obtenido de [Economipedia.com](https://economipedia.com/definiciones/seguimiento-de-un-proyecto.html): <https://economipedia.com/definiciones/seguimiento-de-un-proyecto.html>

Saéz, J. (2018). Estilo de aprendizaje y metodos de enseñanza. Madrid: UNED. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=definicion+aprendizaje&ots=fSG2PViF3-&sig=Xv6byGQ4gYFKvrMa3jwmH6f1vk#v=onepage&q&f=false>

- Salazar, J. (2017). El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare. (tesis posgrado). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAESTRO%20-%20Salazar%20Fuentes%2C%20%20Jaime%20Augusto.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Salomón, A., & Álvarez, I. (2020). Dimensiones de Aprendizaje Para La Enseñanza De Riesgos Laborales en Enfermería. *Revista RedCA*, 2-21. Obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/13936/10676>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Serna, R. (2021). Plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio emblemático Mateo Pumacahua Sicuani – Canchis – Cusco 2020. Tesis pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13035/SEsemare.pdf?sequence=1>
- Soto, Cruz. (2018). El uso y los significados de las NTICS en la sociedad informatizada. Madrid: UNID.
- Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- Ttito, J., Flores, L., & Calle, M. (2021). Las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. *Innova Shimnambo*, 3(1), 55-68. Obtenido de <http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION/article/view/46/38>
- Tufinio, B., Silva, M., & Yengle, C. (2019). Estrategia "lectura de objetos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 1-7.
- Universidad Isabel I. (05 de Octubre de 2022). Evolución de las tecnologías educativas desde su origen. Obtenido de <https://www.ui1.es/blog-ui1/evolucion-tecnologias-educativas>
- Vilela, J. (2017). Enfoque del Área Personal Social. Lima: Educación.

Villegas, M., Mortis, S., García, R., & Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 1-11.

Westreicher, G. (26 de Marzo de 2020). ¿que es estimulo? Obtenido de Economipedia:  
<https://economipedia.com/definiciones/estimulo.html>

Yáñez, P. (Enero-Junio de 2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81. Obtenido de <https://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

**ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

**Título: Uso de las herramientas TIC y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis -2022.**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	Uso de Herramientas TIC	Uso de la computadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardware</li> <li>• Software</li> </ul>	<b>Tipo de investigación:</b> Básica  <b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo  <b>Alcance de investigación:</b> Descriptivo-correlacional  <b>Diseño de la investigación:</b> No experimental cuantitativo y de corte transversal
¿De qué manera el uso de las herramientas TIC <b>contribuye</b> con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?	Determinar de qué manera el uso de las herramientas <b>contribuye</b> con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.	El uso de las herramientas tic <b>contribuye significativamente</b> con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.		Uso de dispositivos móviles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celular</li> <li>• Tablet</li> </ul>	
				Uso del internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función comunicativa</li> <li>• Función informativa</li> <li>• Herramienta activa para el aprendizaje</li> <li>• Función lúdica</li> <li>• Soporte de trabajo a través de internet</li> </ul>	
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>		Aprendizaje en ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la frecuencia del uso de herramientas TIC de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describir</b> cómo es el uso de herramientas TIC de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de herramientas TIC es deficiente en los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone las crónicas entre lo natural y social que entran en la</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?</li> <li>• ¿De qué manera el uso de la computadora <b>contribuye</b> con en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?</li> <li>• ¿De qué manera el uso de dispositivos móviles <b>contribuye</b> con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?</li> <li>• ¿De qué manera el uso del internet <b>contribuye</b> con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describir</b> cómo es el aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.</li> <li>• Determinar de qué manera el uso de la computadora <b>contribuye</b> con en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.</li> <li>• Determinar de qué manera el uso de dispositivos móviles <b>contribuye</b> con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.</li> <li>• Determinar de qué manera el uso del internet <b>contribuye</b> con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje en ciencias sociales es deficiente en los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.</li> <li>• El uso de la computadora <b>contribuye significativamente</b> con en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.</li> <li>• El uso de dispositivos móviles <b>contribuye significativamente</b> con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.</li> <li>• El uso del internet <b>contribuye significativamente</b> con el aprendizaje del área de ciencias sociales de los</li> </ul>	<p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <hr/> <p>Actúa responsablemente con los recursos económicos</p>	<p>edificación del ambiente geográfico.</p> <hr/> <p>• Percibe las relaciones del sistema económico financiero</p>	<p><b>Población:</b> estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchis, matriculados en el periodo escolar 2022</p> <p><b>Muestra:</b> 85 estudiantes del colegio José María García, comunidad Umuto, Quispicanchi, matriculados en el periodo escolar 2022</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022?	García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.	estudiantes del Colegio José María García García, Comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.			
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Anexo 02. Matriz de consistencia

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Uso de Herramientas TIC	Uso de la computadora	Hardware	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El colegio cuenta con un centro de cómputo en el que están las computadoras</li> <li>2. En el colegio, la cantidad de computadoras alcanzan para todos los estudiantes</li> <li>3. Todas las computadoras del colegio funcionan correctamente</li> <li>4. Los teclados y mouses de todas las computadoras se encuentran en buen estado y funcionan bien</li> <li>5. En el colegio, hay elementos complementarios a la computadora como auriculares, parlantes, impresoras, cámara digital, etc.</li> <li>6. Usted tiene una computadora en casa</li> <li>7. En casa, tiene computadora con teclado y mouse que funcionan bien</li> </ol>	<p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>
		Software	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Las computadoras del colegio tienen programas básicos como Word, Power Point, Excel, Paint</li> <li>9. Las computadoras del colegio cuentan con reproductor de fotos, videos y música</li> <li>10. Las computadoras del colegio cuentan con Google Chrome, Mozilla Firefox u otro buscador</li> <li>11. En casa, tiene una computadora con programas básicos como Word, Power Point, Excel, Paint</li> <li>12. En casa, tiene una computadora con reproductor de fotos, videos y música</li> <li>13. En casa, tiene una computadora con Google Chrome, Mozilla Firefox u otro buscador</li> </ol>	
	Uso de dispositivos móviles	Celular	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Usted cuenta con acceso a un celular propio</li> <li>15. Usted cuenta con acceso a un celular de algún familiar</li> <li>16. Sabe cómo utilizar un celular</li> <li>17. El celular al que tiene acceso cuenta con internet</li> <li>18. En su colegio le permiten usar celular</li> </ol>	

			19. Utiliza el celular para buscar información acerca de sus clases 20. Utiliza celular para comunicarse con sus compañeros 21. Utiliza celular para comunicarse con sus docentes	
		Tablet	22. Usted cuenta con una Tablet 23. Sabe cómo utilizar una Tablet 24. Utiliza la Tablet para comunicarse con sus compañeros 25. Utiliza la Tablet para comunicarse con sus docentes 26. Utiliza la Tablet para realizar y/o enviar tareas del colegio	
	Uso del internet	Función comunicativa	27. En el colegio, se tiene conexión a internet 28. En casa cuenta con acceso a internet 29. Utiliza el internet para comunicarse con sus compañeros 30. Utiliza el internet para comunicarse con sus docentes	
		Función informativa	31. Utiliza el internet para obtener información de los temas que avanza en clases 32. Utiliza el internet para compartir información sobre diversos temas escolares 33. Utiliza el internet para informarse sobre noticias de su región y país	
		Herramienta activa para el aprendizaje	34. Realiza trabajos en grupo del colegio mediante internet 35. El profesor le evalúa mediante test o exámenes por internet	
		Función lúdica	36. Utiliza el internet para jugar 37. Mira vídeos de entretenimiento por internet	
		Soporte de trabajo a través de internet	38. El internet le permite hacer sus tareas del colegio 39. Recibe clases de sus profesores por internet 40. Considera que tener internet ayuda a aprender más y mejor	
Aprendizaje en ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	Percibe el proceso histórico y utiliza clases transitorias		En inicio En progreso Logrado

		Elabora explicaciones históricas		
	Actúa responsablemente en el ambiente	Expone las crónicas entre lo natural y social que entran en la edificación del ambiente geográfico		
	Actúa responsablemente con los recursos económicos	Percibe las relaciones del sistema económico y financiero		

### Anexo 03. Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO USO DE HERRAMIENTAS TIC

Estimado estudiante, le solicitamos responder los siguientes enunciados con total sinceridad, considerando que el cuestionario es anónimo y no existen respuestas correctas ni incorrectas.

Responder de acuerdo a la siguiente escala:

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	Puntaje				
		1	2	3	4	5
	<b>USO DE LA COMPUTADORA</b>					
1.	El colegio cuenta con un centro de cómputo en el que están las computadoras					
2.	En el colegio, la cantidad de computadoras alcanzan para todos los estudiantes					
3.	Todas las computadoras del colegio funcionan correctamente					
4.	Los teclados y mouses de todas las computadoras se encuentran en buen estado y funcionan bien					
5.	En el colegio, hay elementos complementarios a la computadora como auriculares, parlantes, impresoras, cámara digital, etc.					
6.	Usted tiene una computadora en casa					
7.	En casa, tiene computadora con teclado y mouse que funcionan bien					
8.	Las computadoras del colegio tienen programas básicos como Word, Power Point, Excel, Paint					
9.	Las computadoras del colegio cuentan con reproductor de fotos, videos y música					
10.	Las computadoras del colegio cuentan con Google Chrome, Mozilla Firefox u otro buscador					
11.	En casa, tiene una computadora con programas básicos como Word, Power Point, Excel, Paint					
12.	En casa, tiene una computadora con reproductor de fotos, videos y música					
13.	En casa, tiene una computadora con Google Chrome, Mozilla Firefox u otro buscador					
	<b>USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES</b>					
14.	Usted cuenta con acceso a un celular propio					
15.	Usted cuenta con acceso a un celular de algún familiar					

16.	Sabe cómo utilizar un celular					
17.	El celular al que tiene acceso cuenta con internet					
18.	En su colegio le permiten usar celular					
19.	Utiliza el celular para buscar información acerca de sus clases					
20.	Utiliza celular para comunicarse con sus compañeros					
21.	Utiliza celular para comunicarse con sus docentes					
22.	Usted cuenta con una Tablet					
23.	Sabe cómo utilizar una Tablet					
24.	Utiliza la Tablet para comunicarse con sus compañeros					
25.	Utiliza la Tablet para comunicarse con sus docentes					
26.	Utiliza la Tablet para realizar y/o enviar tareas del colegio					
	<b>USO DEL INTERNET</b>					
27.	En el colegio, se tiene conexión a internet					
28.	En casa cuenta con acceso a internet					
29.	Utiliza el internet para comunicarse con sus compañeros					
30.	Utiliza el internet para comunicarse con sus docentes					
31.	Utiliza el internet para obtener información de los temas que avanza en clases					
32.	Utiliza el internet para compartir información sobre diversos temas escolares					
33.	Utiliza el internet para informarse sobre noticias de su región y país					
34.	Realiza trabajos en grupo del colegio mediante internet					
35.	El profesor le evalúa mediante test o exámenes por internet					
36.	Utiliza el internet para jugar					
37.	Mira vídeos de entretenimiento por internet					
38.	El internet le permite hacer sus tareas del colegio					
39.	Recibe clases de sus profesores por internet					
40.	Considera que tener internet ayuda a aprender más y mejor					



## Anexo 04. Validación de instrumentos

### VALIDACION DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Uso de las herramientas tic y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.

1.2 INVESTIGADOR: Bach: Ronal Espino Aucapure

#### II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 NOMBRE Y APELLIDO: Epifanio Luis Canal Apaza

2.2 ESPECIALIDAD: Ciencias Sociales

2.3 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente

#### CUADRO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: RÚBRICA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61 -80%	EXCELENTE 81 -100%
FORMATO	1. REDACCION	Los criterios y niveles de desarrollo están redactados considerando los elementos necesarios.					
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.					
	5. SUFICIENCIA	Los criterios son adecuados en cantidad y claridad.					
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente los objetivos previstos.					
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
	8. CONSISTENCIA	Tiene soporte científico.					

	<b>9. COHERENCIA</b>	Existe coherencia entre los criterios, niveles de desarrollo dimensiones y variables					
	<b>10. METODOLOGÍA</b>	El instrumento permite recoger información relevante de acuerdo a los objetivos.					

III. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE EVALUACION: 70%.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROCEDE SU APLICACIÓN

DEBE COREGIRSE



SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

DNI 23 814047

## VALIDACION DE INSTRUMENTO

## I. DATOS GENERALES

1.1 TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **Uso de las herramientas tic y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchi -2022.**

1.2 INVESTIGADOR: Bach: **Ronal Espino Auccapure**

## II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 NOMBRE Y APELLIDO: Juan del Cruz Bedayo Mantoya

2.2 ESPECIALIDAD: ling. literario

2.3 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Director de Escuela Prof. de Ed. Secundario

## CUADRO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: RÚBRICA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61 -80%	EXCELENTE 81 -100%
FORMATO	1. REDACCION	Los criterios y niveles de desarrollo están redactados considerando los elementos necesarios.			x		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.			✓		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los criterios son adecuados en cantidad y claridad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente los objetivos previstos.			✓		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			✓		
	8. CONSISTENCIA	Tiene soporte científico.			✓		

9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los criterios, niveles de desarrollo dimensiones y variables				✓	
10. METODOLOGÍA	El instrumento permite recoger información relevante de acuerdo a los objetivos.				✓	

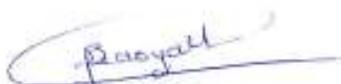
III. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:..... 60 % .....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROCEDE SU APLICACIÓN

DEBE COREGIRSE

  
 SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI 23875611



**Institución Educativa**  
**JOSÉ MARÍA GARCÍA GARCÍA - UMUTO - 2022**

Nº DE TROMPA	PRIMER TRIMESTRE	Segunda evaluación de Matemáticas y Física		Segunda evaluación de Lengua Castellana y Literatura		Segunda evaluación de Ciencias Naturales		Segunda evaluación de Historia y Geografía		Promedio de las asignaturas	PROMEDIO	PROMEDIO FINAL	Valoración Externa	Observaciones
		Matemáticas y Física	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas y Física	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas y Física	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas y Física	Lengua Castellana y Literatura					
SI AS	-	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14			
SI AN	-	10	13	12	14	10	12	12	12	12	12			
SI AM	-	10	13	12	14	10	12	12	12	12	12			
SI CA	-	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			
SI CO	-	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			
SI CR	-	12	13	13	12	12	12	12	12	12	12			
SI HA	-	12	12	12	14	13	12	12	12	12	12			
SI JA	-	12	14	13	13	12	12	12	12	12	12			
SI JO	-	12	15	13	12	12	12	12	12	12	12			
SI LU	-	12	13	13	14	13	14	13	14	14	14			
SI MA	-	14	13	14	14	14	14	14	14	14	14			
SI ME	-	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			
SI MO	-	10	14	12	12	10	11	11	11	11	11			
SI NU	-	14	16	15	17	16	17	17	17	17	17			
SI PA	-	10	10	10	14	10	12	12	12	12	12			
SI PE	-	10	14	12	13	10	12	12	12	12	12			
SI PI	-	10	14	12	13	10	12	12	12	12	12			
SI PU	-	13	13	13	14	13	14	13	14	14	14			



The image shows a large grid, likely a data collection sheet or a ledger, with handwritten entries. A large blue rectangular redaction box covers the top portion of the grid. The grid is divided into several horizontal sections by shaded bands. The text on the right side of the grid is partially legible and includes the following sections:

- IDENTIFICACION**
- DESCRIPCION**
- FECHA**
- UBICACION**
- OTROS DATOS**
- CONCLUSIONES**
- RECOMENDACIONES**
- ANEXOS**

The handwritten entries are organized in rows and columns, with some cells containing numbers and others containing text. The grid is oriented vertically on the page.