



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**TESIS**

**GESTIÓN DE RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE AULA Y**  
**DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO**  
**DEL DISTRITO DE CALCA-2019**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN**  
**ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

BACH. GERARDO ROMERO HUAMANGA

**ASESOR:**

DR. ROGER VENERO GIBAJA

**ORCID:**

0000-0003-0228-2374

**CUSCO – PERÚ**

**2023**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Gestión de Rúbricas  
DE OBSERVACION DE AULA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE CAJCA - 2019

presentado por: GERARDO ROMIRO HUAMANGA con DNI Nro.: 24468026

presentado por: ..... con DNI Nro.: .....

para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN  
MENCION GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 17 de 10 de 2023



Firma

Post firma ROGER VENERO GUEJA

Nro. de DNI 23833226

ORCID del Asesor 0000 - 0003 - 0228 - 2374

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 000! 27259! 177683476

NOMBRE DEL TRABAJO

**Gestión rúbrica obs y desempeño docent  
es Cal.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**14760 Words**

RECUENTO DE PÁGINAS

**84 Pages**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 4, 2022 3:26 AM GMT-5**

RECUENTO DE CARACTERES

**81947 Characters**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**393.3KB**

FECHA DEL INFORME

**Nov 4, 2022 3:29 AM GMT-5****● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios, quien me guía todos los días en mi quehacer cotidiano. A toda mi familia, a quienes siempre les tengo presentes. A mi esposa y a mis hijas, que han depositado sus sueños en mi persona.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a la universidad de San Antonio abad del Cusco, por todo el apoyo prestado, a mis queridos maestros que me hicieron crecer ante todos mis logros, este es el resultado de su ayuda.

Gracias a mis compañeros del posgrado por su apoyo y comprensión, y sus grandes esfuerzos para lograr mis metas.

Gracias a mis amigos por su apoyo incondicional se han convertido en la inspiración y el motivo de cada día de mi vida.

## **PRESENTACION**

Sr.

Director de la Escuela de posgrado

Srs. Miembros del jurado evaluador

Por medio de la presente me dirijo a Ud, a fin de presentar el trabajo: **GESTION DE RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE AULA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE CALCA-2019.**, desarrollado de acuerdo a los alcances que da la escuela de posgrado atravez de sus reglamentos.

El trabajo en mención, se desarrolló en base a la problemática encontrada y la experiencia en las instituciones educativa el cual me permitió en base a la situación actual comprobar la realidad.

*Gerardo.*

## INTRODUCCION

En el sector educativo, las instituciones educativas, el maestro forma parte de equipos de trabajos en los que asume distintos roles (no es tan importante el puesto sino el rol que desempeña). Esto que es válido para un profesor, lo es también para el directivo, dentro del cual es al final un trabajador más (pero el más importante en su institución).

El presente trabajo de investigación, contiene los capítulos los que se detallan a continuación:

CAPITULO I: Se ha desarrollado el planteamiento del problema, considerando el problema objeto de investigación, los objetivos, así como la delimitación y definición del problema.

CAPITULO II. Se detalla los conceptos y teorías que permiten definir las variables de estudio, sus características, su importancia en nuestra sociedad; su importancia en la gestión educativa entre otros.

CAPITULO III, Esta el planteamiento de la hipótesis del trabajo, así como su operacionalización de las mismas.

CAPITULO IV: En este apartado está planteada la metodología del trabajo, en el que se determinó el tipo, alcance, enfoque de investigación, entre otros aspectos. Así como la población y muestra.

CAPITULO V: Se realizó el análisis e interpretación de resultados de la investigación, de acuerdo a los instrumentos utilizados.

CAPITULO VI: Se tiene la discusión de resultados, en base a los resultados existentes y de acuerdo a los obtenidos.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía utilizada y los anexos respectivos.

## **RESUMEN**

De acuerdo al presente trabajo de investigación que se desarrolló en el sector educación, se tuvo como objetivo: Demostrar la relación significativa entre el uso de rúbricas de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019., el tipo de investigación es básica, de enfoque cuantitativo y mixto, con un diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional; la muestra de estudio fue de tipo censal con 147 participantes, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento al cuestionario de los cuales se recopiló información llegando a los siguientes resultados que el 59,9% de los docentes presentan las rubricas de observación de manera regular, mientras que el 40,1% buena y en cuanto al desempeño docente el 62,6% de los docentes presentan un desempeño regular, mientras que el 37.4% bueno. Mediante la prueba Rho de Spearman se concluye que existe una correlación positiva y media entre las rubricas de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca.

**Palabra clave:** Rubrica de observación, Desempeño docente, Institución educativa, Gestión

## **RETOMAR**

De acordo com o presente trabalho de pesquisa que se desenvolveu no setor educação, tevese como objetivo: Demonstrar a relação significativa entre o uso de rubricas de observação de sala de aula com o desempenho dos docentes de Instituições Educativas Públicas de nível secundário do distrito de Calca-2019., o tipo de pesquisa é básica, de enfoque quantitativo e misto, com um desenho não experimental e alcance descritivo-correlacional; a amostra de estudo foi de tipo censitário com 147 participantes, utilizou-se como técnica a pesquisa e como instrumento ao questionário dos quais se recolheu informação chegando aos seguintes resultados que 59,9% dos docentes apresentam as rubricas de observação de maneira regular, enquanto que 40,1% boa e quanto ao desempenho docente 62,6% dos docentes apresentam um desempenho regular, enquanto 37,4% bom. Através do teste Rho de Spearman conclui-se que existe uma correlação positiva e média entre as rubricas de observação de sala de aula com o desempenho dos docentes de Instituições Educativas Públicas de nível secundário do distrito de Calca.

**Palavra-chave:** Rubrica de observação, Desempenho docente, Instituição de ensino, Gestão

## Índice General

Índice de tablas .....	12
Índice de figuras .....	13
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Descripción del Problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1. Problema General .....	16
1.2.2. Problemas Específicos .....	16
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación del Problema .....	18
1.4.1. Relevancia Social.....	18
1.4.2. Implicancias Prácticas.....	18
1.4.3. Utilidad Metodológica .....	18
1.4.4. Viabilidad o Factibilidad.....	18
1.5. Delimitación de la Investigación.....	19
1.5.1. Delimitación Temporal .....	19
1.5.2. Delimitación Espacial .....	19
1.5.3. Delimitación Conceptual.....	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales.....	26
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.2.1. Gestión de rubrica de observación de aula.....	27
2.2.2. Desempeño de los docentes .....	29

2.3. Marco Conceptual.....	32
2.3.1. Participación activa .....	32
2.3.2. Actividades de aprendizaje .....	32
2.3.3. Creatividad.....	32
2.3.4. Pensamiento crítico .....	32
2.3.5. Interacción pedagógica.....	32
2.3.6. Retroalimentación formativa .....	33
2.3.7. Toma de decisiones .....	33
2.3.8. Procesos pedagógicos.....	33
2.3.9. Rendimiento académica.....	33
2.3.10. Materiales educativos .....	33
2.3.11. Recursos tecnológicos .....	34
2.4. Marco Legal .....	34
<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>35</b>
3.1. Formulación de Hipótesis .....	35
3.1.1. Hipótesis General.....	35
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	35
3.2. Variables de Estudio .....	36
3.2.1. Conceptualización de la Variable .....	37
3.2.2. Operacionalización de las Variables .....	41
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>44</b>
4.1. Tipo de Investigación.....	44
4.2. Enfoque de la Investigación .....	44
4.3. Diseño de la Investigación .....	44
4.4. Alcance de la Investigación.....	45
4.5. Población y Muestra de la Investigación .....	45
4.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	46
4.7. Procesamiento de Análisis de Datos.....	46

<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>47</b>
5.1 Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado .....	47
5.1.1 Presentación del instrumento .....	47
5.1.2 Fiabilidad del instrumento .....	48
5.1.4 Resultados de la variable rubricas de observación.....	49
5.1.5 ración promedio de las dimensiones de la rúbrica de observación de aula	54
5.1.6 Resultados de la variable desempeño docente .....	55
5.1.7 Comparación promedio de las dimensiones del desempeño docente .....	60
5.2 Prueba de Normalidad .....	61
5.3 Prueba de Hipótesis .....	63
<b>CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
6.1 Dinámica operativa .....	65
CONCLUSIONES .....	68
Referencias Bibliográficas .....	70
ANEXOS.....	74

## Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de la Baremación .....	47
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad .....	48
Tabla 3. Rúbricas de observación.....	49
Tabla 4. Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje .....	50
Tabla 5. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes .....	51
Tabla 6. Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza .....	52
Tabla 7. Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad.....	53
Tabla 8. Comparación promedio de las dimensiones de la rúbrica de observación de aula .....	54
Tabla 9. Desempeño docente.....	55
Tabla 10. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	56
Tabla 11. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	57
Tabla 12. Participación en la gestión de la institucional .....	58
Tabla 13. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	59
Tabla 14. Comparación promedio de las dimensiones del desempeño docente.....	60
Tabla 15. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable rúbrica de observación .....	61
Tabla 16. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable desempeño docente.....	62
Tabla 17. Correlación de Rho de Spearman.....	63
Tabla 18. Rúbricas de observación de aula y desempeño de los docentes.....	64

## Índice de figuras

Figura 1. Rubricas de observación.....	49
Figura 2. Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje ....	50
Figura 3. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes .....	51
Figura 4. Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza .....	52
Figura 5. Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad .....	53
Figura 6. Dimensiones de la rúbrica de observación de aula .....	54
Figura 7. Desempeño docente .....	55
Figura 8. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	56
Figura 9. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	57
Figura 10. Participación en la gestión de la institucional.....	58
Figura 11. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	59
Figura 12. Dimensiones del desempeño docente.....	60

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del Problema

En los últimos periodos, cada día se evidencio que existe preocupaciones por parte de las diferentes instituciones nacionales e internacionales respecto a la evaluación del rendimiento de los docentes, dicha preocupación se basó en los resultados que se obtuvo, en la que se cual se identificó un inadecuado desempeño en las entidades educativas de nivel público o privado.

De acuerdo a (Bolt, 2017) indica en base a un estudio realizado por el Banco Mundial, en el cual se desarrolló una investigación en África y se identificó que menos del 10% de los docentes que fueron evaluados, tienen capacidades pedagógicas. Así mismo, se identificó que existe una carencia en las evidencias sistémicas y existe un campo de acción muy bajo para el desempeño de los docentes.

Por otro lado, Bruns & Luque (2015) en su investigación realizada a Latinoamérica en la que no se evidencio candidatos que no se encontraron interesados en enseñar, por ello su nivel de desempeño fue inadecuado por diferentes aspectos como fueron las remuneraciones bajas, liderazgo inadecuado, entre otros; considerando que el equilibrio de lo que se requiere para educar y las aptitudes de cada profesional estimulan a poseer armonía, para ello es necesario incentivar a los nuevos profesionales que cumplan con un adecuado perfil para fomentar el éxito en los alumnos y esto se vería reflejado en la mejora del desarrollo de los países.

En el Perú, el desempeño de los docentes se mide por las rubricas de observación, la cual tiene la obligación de medir los criterios de trabajo manejados por los docentes

que son evaluados a través de la observación directa en el aula y se debe aplicar en base a las normas determinada por el Ministerio de Educación. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) (2016) indicó que alrededor del 80% de los docentes presentaron dificultades en:

- Involucrarse con los estudiantes, debido a que los docentes deben de plantear coyunturas o actividades desafiantes pero realistas para que de esa forma se mantenga incentivados a los estudiantes.
- Maximizar el tiempo, considerando que dicho aspecto es importante debido a que los docentes deben de elaborar adecuadamente su sesión y manejar adecuadamente las interrupciones que puedan suceder en la sesión de clase.
- Promocionar el razonamiento de los docentes, el cual debe superar al hábito que poseen los estudiantes respecto a memorizar de manera cotidiana e inicien un procedimiento de aprendizaje, provocando que los alumnos encuentren la dirección de lo que aprenden.
- Evaluar el progreso, lo cual implica que los docentes deben desarrollar una evaluación activa y constante en el procedimiento de enseñanza para lo cual debe de destinar el 25% del tiempo de la sesión de clase.
- Propiciar un adecuado ambiente lleno de respeto, lo cual busca conocer en qué forma los docentes se comunican basada en el respeto y en la empatía, así mismo, de conocer las necesidades de los alumnos.
- Regular de manera positiva el comportamiento, los docentes tienen la responsabilidad de promover los procedimientos de la auto regulación en el comportamiento de los estudiantes y que se establezca un aprendizaje adecuado, así mismo, se debe de evaluar una serie de mecanismos con los

cuales debe poseer un docente, el cual debe actuar de forma responsable relacionada al desempeño como profesor.

Por otro lado, al Instituto de Estudios Peruanos (IEP) (2016) indico que el 49% de los docentes consideraron que la educación en el Perú es ineficiente, debido a que los docentes no se sienten motivados a desarrollar adecuadamente sus responsabilidades y eso se ve reflejado en el desempeño en sus tareas, todo ello es provocado por los bajos salarios, inadecuadas capacitaciones y la no existencia de una relación con el gobierno.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cuál es la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con el desempeño de los docentes de instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

**P.E.1:** ¿Cuál es la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?

**P.E.4:** ¿Cuál es la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. *Objetivo General***

Determinar la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con el desempeño de los docentes de instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019.

#### **1.3.2. *Objetivos Específicos***

**O.E.1:** Determinar la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019.

**O.E.2:** Determinar la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019.

**O.E.3:** Determinar la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019.

**O.E.4:** Determinar la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.

## **1.4. Justificación del Problema**

### ***1.4.1. Relevancia Social***

La presente investigación pretendió ser una referencia bibliográfica para posteriores investigaciones que considere las variables de estudio, tomando en cuenta que la información que se recaudo acerca de la gestión de rubrica de observación de aula y el desempeño de los docentes de instituciones públicas de nivel secundario, la cual tiene la finalidad de fomentar el desarrollo de la gestión de rubrica de observación de aula y el desempeño de los docentes en el distrito de Calca.

### ***1.4.2. Implicancias Prácticas***

De los resultados en el presente trabajo permitió que los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca conozcan la realidad en la que se encuentra la gestión de rubrica de observación de aula y su desempeño laboral, con el propósito de determinar procesos que ayuden a la mejora continua de la gestión de rubrica de observación de aula y el desempeño de los docentes.

### ***1.4.3. Utilidad Metodológica***

El trabajo realizado es de tipo básica, de nivel descriptivo - correlacional y con un diseño no experimental – transversal, tomando en cuenta que la información recolectada sobre la gestión de rubrica de observación de aula y el desempeño de los docentes de instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca, la cual permitió a elaboración de un instrumento que permita la medición de la relación que exista entre las variables y se identifique una idea más clara de la realidad en la que se encuentra las instituciones educativas del distrito de Calca.

### ***1.4.4. Viabilidad o Factibilidad***

Al respecto la investigación es viable por cuanto a que se tuvo acceso a la información requerida acerca de la gestión de rubrica de observación de aula y desempeño

de los docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Calca; por otro lado, la factibilidad fue debido a que se tuvo el tiempo y recursos requeridos para realizar el trabajo.

## **1.5. Delimitación de la Investigación**

### ***1.5.1. Delimitación Temporal***

Se tiene que la investigación consideró el año 2019 para llevar a cabo el trabajo de la investigación.

### ***1.5.2. Delimitación Espacial***

Se circunscribe la investigación en la jurisdicción del distrito de Calca, provincia de Cusco y región de Cusco.

### ***1.5.3. Delimitación Conceptual***

Se ha considerado como base teórica el tema de gestión de rubrica de observación de aula y desempeño de los docentes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

De acuerdo a Cabarcas & Contreras (2019) en su tesis titulada “Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla”, cuyo objetivo general fue analizar la relación entre la EDD de los docentes cobijados por el Decreto 1278 y los componentes del ISCE de la educación Básica Primaria en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla. La metodología empleada fue de carácter positivista, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental – transeccional. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. La población estuvo conformada por 159 instituciones educativas y la muestra fue de 144 instituciones, de las cuales se consideró a 744 docentes. A la conclusión que se llegó fue que al realizar las comparaciones de los resultados obtenidos se determinó que los docentes obtuvieron una calificación alta en su evaluación, la cual no impactó de manera positiva en los resultados de aprendizajes de los alumnos, afectando principalmente al logro de la calidad. Así mismo, posteriormente se analizó los componentes del desempeño, progreso y eficiente que presenta una relación no significativa, debido a que no existió una relación entre la evaluación del desempeño docente con las herramientas de medición, por ello se aceptó la hipótesis nula. Sin embargo, el aspecto del ambiente escolar, el cual mide el ambiente en el aula

relacionada a un ambiente adecuado para el aprendizaje y seguir aprendiendo, respecto a los componentes concretos de retroalimentación laboral que realizaron los estudiantes en clases y otros criterio como fue el tiempo, disciplina y convivencia, el cual demostró poseer una relación significativa, mencionando que si es alta la calificación a los docentes, el ambiente presentara tasas más bajas en las instituciones. Se requiere que las competencias comportamentales se relaciona con el ambiente escolar del Índice Sintético de Calidad Educativa, considerado que ambos aspectos tienen la finalidad de evaluar a los docentes.

De acuerdo a Peniche, Mac, Guzmán & Mora (2020) en su artículo científico titulado “Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México”, cuyo objetivo general fue analizar los factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. La metodología empleada fue de método mixto y de diseño secuencial explicativo. La técnica empleada fue la entrevista y el instrumento fue el cuestionario. La población que se consideró de 119 centros educativos y la muestra fue 38 centros educativos, de las cuales 17 fueron de alta eficacia y 21 de baja. A la conclusión que se llegó fue que las opiniones de los directivos escolares fueron importantes, debido a que se determinó que el compromiso de los docentes es un punto clave para la prosperidad de los centros educativos, debido a que fueron los docentes quienes demostraron tener la disposición de elaborar materiales especiales o de asistir a reuniones fuera de los horarios de trabajo, con la finalidad de optimizar el tiempo en el que se hallan los alumnos en las instituciones educativas. Así mismo, la eficacia fue determinada basándose en el compromiso de los docentes a sus estudiantes, sus actividades laborales y la mejora permanente. Por otro lado, el clima escolar tomo en cuenta a la eficacia escolar, las cuales son fundamentales para la existencia de las relaciones buenas entre los miembros de la comunidad escolar y de satisfacer de los

docentes. Finalmente, no se determinó que exista cantidad y diversidades en las prácticas en aquellos centros de baja eficacia, lo cual fue basado en las opiniones de los directivos de los centros educativos.

De acuerdo a Tenorio (2017) en su tesis titulada “Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño laboral”, cuyo objetivo general fue proponer una actualización del proceso de aplicación de instrumentos de evaluación; considerar, además del desempeño laboral y la motivación, al docente para que los acepte como herramienta de mejoramiento durante el proceso de enseñanza– aprendizaje. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. Las técnicas empleadas fueron el análisis documental y la encuesta; los instrumentos fueron la ficha de análisis documental y el cuestionario. La población estuvo conformada por 136 docentes y la muestra fue de tipo censal. A la conclusión que se llegó fue que la técnica de evaluación tuvo como ventaja la consideración de criterios pedagógicos, técnicos y organizacionales, por otro lado, la desventaja fue la carencia de socializar, comunicarse de manera interna y motivación durante y después del procedimiento de evaluación del rendimiento de los docentes. Así mismo, la evaluación se basó en los criterios pedagógicos, de planeación, cumplir con las normas dentro del centro educativo; donde los docentes demandaron mayor motivación, comunicación con los responsables del área, así mismo, de las garantías y las informaciones dentro del procedimiento de evaluación de los docentes. Por otro lado, el centro educativo considero que se necesita una comunicación mejor entre las autoridades y los docentes con el propósito de corregir los errores para la optimización de los recursos para lograr las metas organizacionales. Se evidencio que existió un nivel de satisfacción alta relacionada a la aplicación de la herramienta elaborada por el departamento de evaluación. Finalmente, se determinó que no existe una aceptación relacionadas al criterio del procedimiento de evaluación de los

docentes, para ello deba de existir sanciones o motivaciones que dependan de los resultados obtenidos por la institución.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

De acuerdo a Herrera (2019) en su tesis titulada “Rubricas de observación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo, 2018”, cuyo objetivo general fue conocer la relación que existe entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018. La metodología empleada fue de diseño no experimental y de alcance correlacional. Las técnicas empleadas fueron la rúbrica de observación y la ficha de observación. La población estuvo conformada por 23 docentes de la institución educativa y la muestra fue de tipo censal. A la conclusión que se llegó fue que se evidenció que existió una relación directa entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente, cuyo valor fue de 0.88, lo cual indica que existe una relación positiva fuerte, lo que significó que si existiese un adecuado resultado en las rúbricas de evaluación de aula se tendrá un adecuado desempeño de los docentes. Así mismo, se determinó que existió una relación directa entre los procedimientos de aprendizaje y preparación para aprender por parte de los estudiantes, cuyo valor fue de 0.83, lo cual indicó la existencia de una correlación positiva fuerte, significando que existe involucración activa a los alumnos en todo el procedimiento de aprendizaje, el cual mejorara para que los estudiantes aprendan. Así mismo, existió relación directa entre la promoción de razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en los alumnos y la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, cuyo valor fue de 0.60, lo cual indicó que existió una difusión adecuada del razonamiento entonces la enseñanza fue mejor. Por otro lado, existió una relación directa entre la evaluación del progreso de los alumnos en sus aprendizajes para realizarles un feedback y adecuarlas a su aprendizaje y la participación

en la administración de la institución educativa, cuyo valor fue de 0.56, lo cual significó que la aplicación de la existencia de una evaluación del progreso fue adecuada entonces se mejorara la participación en la administración de los alumnos. Finalmente, se determinó la existencia de manera directa entre la provisión de un ambiente basado en el respeto y de proximidad con el desarrollo del profesionalismo y la identidad de los docentes, cuyo valor fue de 0.82, lo cual indico que si existiese un adecuado ambiente en el aula entonces existirá la mejora del desarrollo del profesionalismo de los alumnos.

De acuerdo a Villegas (2019) en su tesis titulada “Desempeño docente en profesores del nivel secundaria de la institución educativa básica regular Faustino Maldonado, del distrito de Tambopata, 2018”, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria en la “Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado”, del distrito de Tambopata, 2018. La metodología empleada fue de tipo descriptiva y de diseño no experimental transversal. La técnica empleada fue el análisis documental y el instrumento fue la ficha de análisis documental. La población estuvo conformada por 27 docentes y la muestra fue de tipo censal. A la conclusión que se llegó fue que el nivel del desempeños de los maestros fue satisfactoria en la rúbrica de involucrar de manera activa a los estudiantes en el procedimiento de aprendizaje, el cual fue representado por el 88.9%. Así mismo, el desempeño de los docentes fue satisfactorio respecto a la rúbrica de promover el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico, el cual se fue representado por el 77.8%. Por otro lado, el desempeño de los docentes fue satisfactorio respecto a la rúbrica de evaluación del progreso del aprendizaje para realizar retroalimentaciones a los alumnos y lograr una enseñanza adecuada, cuyo valor representado por el 92.6%. A su vez, el desempeño de los maestros fue satisfactorio con la rúbrica de propiciar un ambiente basado en el respeto y proximidad, cuyo valor fue de 85.2%. Finalmente, el desempeño de los maestros fue

satisfactorio con la rúbrica de la regulación positiva del comportamiento de los alumnos, donde el valor representado fue de 74.1%.

De acuerdo a Mucha (2019) en su tesis titulada “Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo”, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el desempeño docente y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Huancayo. La metodología empleada fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, de método descriptivo y de diseño descriptivo – correlacional. La técnica empleada fue la ficha de monitoreo. La población estuvo conformada por los estudiantes y docentes y la muestra fue de 128 docentes y 1656 alumnos. A la conclusión que se llegó fue que se determinó que existió una relación directa y significativa entre el desempeño docente y los resultados de aprendizaje, lo cual indica que la enseñanza brindada repercutió de manera beneficiosa al aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, el desempeño de los maestros se encontró en un procedimiento de avance, dándole lugar a una mejor educación, la cual equivalió a una formación pertinente, adecuada con los requisitos educativos, de acuerdo a la formación y actualización de la pedagogía de los docentes. No obstante, el grado de los aprendizajes de los alumnos se encontró un inicio, el cual fue expresado en el cumplimiento de diversas habilidades y capacidades de carácter social, pero aún se percibieron limitaciones en dichos avances. Por otro lado, los resultados del aprendizaje de los alumnos demostraron que no todos se encuentran en los niveles de aprendizajes, se percibió carencias cognitivas, actitudes, procedimental y del conocimiento de la realidad. Finalmente, los resultados de los alumnos se encontraron relacionados con los niveles de rendimiento de sus docentes.

### **2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales**

De acuerdo a Segura (2021) en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui del distrito de Yanaoca, provincia de Canas – 2018”, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el acompañamiento docente y el desempeño docente de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas, Cusco – 2018. La metodología empleada fue de tipo descriptivo – correlacional y de corte transeccional o transversal. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. La población estuvo conformada por 29 docentes y la muestra fue no probabilístico. A la conclusión que se llegó fue que se determinó que el coeficiente de correlación fue de 0.965, lo cual demostró la existencia de una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes, así mismo, la línea de regresión demostró que si el acompañamiento pedagógico incrementa el desempeño docente incrementara.

De acuerdo a Escalante (2019) en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa “Simón Bolívar” – Picchu Alto de la ciudad del Cusco”, cuyo objetivo general fue determinar en qué medida el Acompañamiento Pedagógico se relaciona con el Desempeño Docente en la I.E. Simón Bolívar del Cusco. La metodología empleada fue de tipo descriptivo – correlacional y de diseño no experimental – transversal o transeccional. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. La población estuvo conformada por los docentes del centro educativo y la muestra fue de 30 docentes. A la conclusión que se llegó fue que existió una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes, cuyo valor fue de 0.643, cuyo valor indicó que existió una correlación positiva alta y de manera directa. Así mismo, en relación al acompañamiento pedagógico se determinó que el 67% de los docentes encuestados indicaron que presento un nivel bajo. Por otro lado,

en relación al desempeño de los docentes, donde el 67% indicaron que presento un nivel bajo. Finalmente, se indicó que existió una relación directa entre las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### ***2.2.1. Gestión de rubrica de observación de aula***

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU) (2018) se refiere al proceso que surge a base de la necesidad de transformación del rol profesional de los docentes, es decir, pasar de un papel pasivo repetidor de actividades permanentes a ser un individuo de cambios con autonomías en sus actividades profesionales. Así mismo, es el proceso que evalúa el desarrollo de los aprendizajes para ser parte del aprendizaje de los estudiantes, los cuales monitorean sus progresos y feedback formativo y se relaciona con las actividades de sesión. Dentro de ello se consideran la supervisión que llevan a cabo los docentes sobre los trabajos realizados por los estudiantes y la calidad del feedback que los docentes ofrecen y la adaptación de los estudiantes.

Así mismo, la observación de aula es una herramienta que tiene el propósito de realizar una evaluación al desempeño de los docentes considerando a los estudiantes.

#### ***Enfoques de la rúbrica de evaluación de aula***

**Enfoque crítico reflexivo:** Hace referencia a los conocimientos que no se transmiten, mas al contrario son construidos cada día conjuntamente con los estudiantes, lo cual indica que tanto los docentes como los estudiantes son agentes de modificación, quienes tienen el poder de modificar la realidad, para ello es necesario que se posea una actitud más crítica acerca de su propia práctica, para de esa manera promover una comunicación más reflexiva con las demás personas profesionales con la finalidad de mejorar la calidad de educación. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2017)

**Enfoque formativo:** Es la aplicación de diferentes estrategias de formación, las cuales se emplean con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes, considerando que dentro de dichas estrategias se realizan las visitas a las aulas, los grupos, trabajo realizado en las instituciones educativas y a los talleres llevados a cabo por el docente asignado. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2018)

**Visita al aula:** Son las acciones realizadas para acompañar al maestro en el desarrollo de sus sesiones de clase, en la cual se aplican las rubricas de evaluación, con el propósito de fomentar un diagnóstico situacional que se basa en sistematizar los resultados, posteriormente se determinan las necesidades de formación para la elaboración de una estrategia de acompañamiento y de supervisión, el cual se aplicara en el transcurso del año académico.

#### ***Aplicación de la Rúbrica de observación de aula***

Es una herramienta que detalla las actividades realizadas por los docentes en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, la cual sirve como un diagnóstico y servirá como un recurso para planificar el acompañamiento y la supervisión a los docentes. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016)

Se desarrolla así mismo la Resolución de secretaria general N° 008 – 2016 a la rúbrica como una herramienta de supervisión, que permitió la detección del nivel de los maestros en sus evaluaciones. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016)

De tal forma, en la Resolución de secretaria general N° 078 – 2017, lo considera como una herramienta de pedagogía con el cual se realizan registros, los criterios más importantes del desempeño de los docentes en el aula, que a su vez se utilizara para los procedimientos de formación profesional de los docentes y la mejora continua de los aprendizajes. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2017)

#### ***Dimensiones de la variable Gestión de rubrica de observación de aula***

**Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje:** De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU) (2018) indican la forma en la que los docentes fomenten en los alumnos el interés por aprender, así mismo, de lograr que los alumnos hallen la dirección e importancia de que los aprendizajes sean válidos.

**Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico de los estudiantes:** De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU) (2018) se refiere a la búsqueda de las actividades que los docentes desarrollan, para promover en los alumnos la búsqueda del establecimiento del razonamiento, que los incentive a ser más creativos, o partiendo de diferentes actividades los alumnos desarrollen un aspecto del pensamiento crítico mejor.

**Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza:** De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU) (2018) hace referencia a la búsqueda en los docentes acerca de su capacidad basada en los valores como son la empatía, cordialidad tolerancia y la calidez en casos donde exista una carencia de afectividad.

**Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad:** De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU) (2018) los docentes se deben de comunicar de forma respetuosa con los alumnos y de esa manera transmitir calidez y cordialidad en el salón de clases. Así mismo, se sensibiliza con las necesidades físicas o emocionales, identificando y brindando una solución basándose en la empatía y comprensión.

### ***2.2.2. Desempeño de los docentes***

De acuerdo a Briones, Ramirez & Vera (2017) es el procedimiento de movilizar las habilidades profesionales, su disposición individual y su responsabilidad social, con la finalidad de articular las relaciones más resaltantes entre los elementos que presentan un impacto a la formación de los estudiantes; así mismo, de ser partícipes en la gestión

de educación fortaleciendo una cultura organizacional democrática, con el propósito de fomentar a los estudiantes a aprender y desarrollar sus capacidades y potencialidad.

### ***Marco del buen desempeño de los docentes***

Es una guía desarrollada por el Ministerio de Educación con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en el Perú, considerando al desarrollo de los docentes el cual se basa en aspectos concertados de un buen desarrollo de docencia.

Actualmente la sociedad peruana es cada vez más exigente con los docentes, debido a que ellos deben tener la capacidad de transformar las habilidades a una que posea una habilidad investigadora, la cual tenga un pensamiento crítico y reflexivo, donde exista la autonomía en tomar decisiones que ayuden a la mejora de las estrategias de enseñanza, una nueva forma de enseñar, el cual fomente los espacios basados en el respeto y la convivencia. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2014)

### ***Enfoques que fomentan el buen desempeño de los docentes***

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU) (2014), los enfoques más principales que fomente una adecuada docencia son:

**Enfoque sobre el aprendizaje:** Son las transformaciones de la educación basándose en la asimilación acrítica de los conocimientos en la participación activa de los alumnos como productor de su aprendizaje.

**Enfoque sobre el sujeto que aprende:** Se basa a que los estudiantes son únicos y valiosos, es decir, son autónomos en desarrollar su aprendizaje y a su vez son reconocidos y reconocen la diversidad.

**Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje:** Se refiere a que el aprendizaje llega fuera de las aulas, es decir, de que los aprendizajes no solo se reduzcan a considerarse en los ambientes reducidos sino también en los espacios externos.

**Enfoque sobre la pedagogía:** Se refiere a la modificación de una enseñanza simple a una transmisión de forma oral a las diferentes oportunidades de intercambiar los conocimientos a los estudiantes.

*Dimensiones de la variable Desempeño de los docentes*

**Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU) (2019) permite tomar decisiones acerca del procedimiento de enseñanza y aprendizaje. Todo ello implica desarrollar la razón, diseñar y organizar las diferentes actividades, materiales y estrategias desarrolladas por la institución educativa, con la finalidad de producir condiciones que faciliten a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades.

**Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** De acuerdo a Soubal (2008) se refiere a la serie de actividades que se relacionan de manera consciente y se desarrollan con dirección al cumplimiento de las metas, las cuales tienen relación con la formación de los estudiantes para su desarrollo profesional en la sociedad.

**Participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad:** De acuerdo a Dominio (2017) es el establecimiento de las relaciones de valores, colaborar y corresponder a lo establecido en la institución. Para ello es necesario aprovechar los saberes e insumos utilizados en los procedimientos educativos y obtener los resultados esperados por la institución. Así mismo, es el fomento del trabajo de colaboración con las familias en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

**Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:** De acuerdo a Hirsch & Navia (2015) se estudia mediante los atributos de los profesionales que deben de poseer o es a lo que aspiran poseer, considerando que los docentes se dedican al ejercicio de asumir su función docente dentro de su ética como docentes. Así mismo, debe ser una

competencia que deben de poseer y formar parte fundamental del trabajo que se va desarrollando.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. *Participación activa***

De acuerdo a Pasek, Vanegas & Matos (2015) son aquellas situaciones donde las personas expresan su propia disposición, interés por las diversas cuestiones que sucedieron. Así mismo, expresan sus propias posiciones acerca de un determinado tema.

### **2.3.2. *Actividades de aprendizaje***

De acuerdo a Interecodal (2020) son las diferentes asignaciones o responsabilidades que una persona realiza con la finalidad de avanzar con el procedimiento de aprendizaje, el cual puede llevarse a cabo en un salón de clases o fuera de ella.

### **2.3.3. *Creatividad***

De acuerdo a Togno (1999) es la facultad que poseen todos los seres humanos de observar y comprender los sucesos dispersos, los cuales se encuentren relacionadas para posteriormente ser sintetizadas en un modelo o sistema.

### **2.3.4. *Pensamiento crítico***

De acuerdo a Saiz & Rivas (2008) es un procedimiento que busca conocimientos, mediante las capacidades de razonamiento, resolución de los problemas y tomar decisiones, las cuales permitieron lograr eficazmente los resultados esperados.

### **2.3.5. *Interacción pedagógica***

De acuerdo a la Agencia de la Calidad de la Educación (2018) son los intercambios que suceden entre un grupo de personal, los cuales se completan cuando hacen uso de una adecuada comunicación. Así mismo, son las capacidades que deben

poseer los maestros para ofrecer explicaciones más comprensibles cuando toca un determinado tema en su sesión de clases.

#### **2.3.6. *Retroalimentación formativa***

De acuerdo a Shute (2008) son aquellas informaciones manifestadas por los docentes a los estudiantes, quienes quieren modificar su forma de pensar o comportamiento con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

#### **2.3.7. *Toma de decisiones***

De acuerdo a Chiavenato (2009) es un procedimiento basado en realizar un análisis acerca de una determinada situación negativa con la finalidad de elegir entre diferentes alternativas un curso de acción.

#### **2.3.8. *Procesos pedagógicos***

De acuerdo a Yampufé (2009) son las actividades llevadas a cabo por los docentes de forma intencional con la finalidad de actuar de mediador en el aprendizaje de los estudiantes, dichas prácticas son una serie de actividades intersubjetivas y aprendizajes que abarcan entre los participantes en el procedimiento educativo con el propósito de generar conocimientos, valores y establecer competencias para la vida.

#### **2.3.9. *Rendimiento académica***

De acuerdo a Jiménez (2000) es un grado de conocimientos los cuales son manifestados en un determinado área o materia a comparación de otro, así mismo comparado con el marco normativo y el nivel académico que posee un estudiante.

#### **2.3.10. *Materiales educativos***

De acuerdo a Cedeño, Osorio & Tolentino (2004) son instrumentos de aprendizaje que son de ayuda para el aprendizaje de los estudiantes, es decir, son los recursos que buscan el desarrollo académico de los alumnos. Así mismo, son medios que tienen la finalidad de estimular el aprendizaje mediante el desarrollo de las habilidades creativas.

### ***2.3.11. Recursos tecnológicos***

De acuerdo a Flores (2020) son los instrumentos de ayuda para realizar diferentes actividades, respecto a la educación, son empleados para la satisfacción de necesidades que tengan la finalidad de lograr los objetivos planteados.

### **2.4. Marco Legal**

- Ley N°28044: Ley General de Educación
- Ley N° 29944: Ley de Reforma Magisterial
- Ley N° 25762: Ley Orgánica del Ministerio de Educación
- Resolución de Secretaría General N° 078-2017: Aprobación del instrumento pedagógico denominado “Rubricas de Observación de Aula”
- Resolución Viceministerial N° 078-2020: Norma Técnica

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Formulación de Hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis General*

La gestión de rubrica de observación de aula se relaciona significativa y directa con el desempeño de los docentes de instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.

##### 3.1.2. *Hipótesis Específicas*

**H.E.1:** La gestión de rubrica de observación de aula se relaciona significativa y directa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.

**H.E.2:** La gestión de rubrica de observación de aula se relaciona significativa y directa con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.

**H.E.3:** La gestión de rubrica de observación de aula se relaciona significativa y directa con la participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.

**H.E.4:** La gestión de rubrica de observación de aula se relaciona significativa y directa con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.

### **3.2. Variables de Estudio**

#### **Variable independiente:**

- Gestión de rubrica de observación de aula

#### **Variable dependiente:**

- Desempeño de los docentes

### 3.2.1. Conceptualización de la Variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Gestión de rúbrica de observación de aula:</b> Se refiere al proceso que surge a base de la necesidad de transformación del rol profesional de los docentes, es decir, pasar de un papel pasivo repetidor de actividades permanentes a ser un individuo de cambios con autonomías en sus actividades profesionales. Así mismo, es el proceso que evalúa el desarrollo de los aprendizajes para ser parte del aprendizaje de los estudiantes, los cuales monitorean sus progresos y feedback formativo y se relaciona con las</p>	<p><b>Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje:</b> Indican la forma en la que los docentes fomenten en los alumnos el interés por aprender, así mismo, de lograr que los alumnos hallen la dirección e importancia de que los aprendizajes sean válidos. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Actividades de aprendizaje</li> <li>• Importancia del aprendizaje</li> </ul>
	<p><b>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico de los estudiantes:</b> Se refiere a la búsqueda de las actividades que los docentes desarrollan, para promover en los alumnos la búsqueda del establecimiento del razonamiento, que los incentive a ser más creativos, o partiendo de diferentes actividades los alumnos desarrollen un aspecto del pensamiento crítico mejor. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción del razonamiento</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Interacción pedagógica</li> </ul>

<p>actividades de sesión. Dentro de ello se consideran la supervisión que llevan a cabo los docentes sobre los trabajos realizados por los estudiantes y la calidad del feedback que los docentes ofrecen y la adaptación de los estudiantes. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2018)</p>	<p><b>Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza:</b> Hace referencia a la búsqueda en los docentes acerca de su capacidad basada en los valores como son la empatía, cordialidad tolerancia y la calidez en casos donde exista una carencia de afectividad. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación objetiva</li> <li>• Criterios de evaluación utilizadas</li> <li>• Retroalimentación formativa</li> </ul>
	<p><b>Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad:</b> Los docentes se deben de comunicar de forma respetuosa con los alumnos y de esa manera transmitir calidez y cordialidad en el salón de clases. Así mismo, se sensibiliza con las necesidades físicas o emocionales, identificando y brindando una solución basándose en la empatía y comprensión. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Desempeño de los docentes:</b> Es el procedimiento de movilizar las</p>	<p><b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:</b> Permite tomar decisiones acerca del procedimiento de enseñanza y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades escolares</li> </ul>

<p>habilidades profesionales, su disposición individual y su responsabilidad social, con la finalidad de articular las relaciones más resaltantes entre los elementos que presentan un impacto a la formación de los estudiantes; así mismo, de ser partícipes en la gestión de educación fortaleciendo una cultura organizacional democrática, con el propósito de fomentar a los estudiantes a aprender y desarrollar sus capacidades y potencialidad. (Briones, Ramirez &amp; Vera, 2017)</p>	<p>aprendizaje. Todo ello implica desarrollar la razón, diseñar y organizar las diferentes actividades, materiales y estrategias desarrolladas por la institución educativa, con la finalidad de producir condiciones que faciliten a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de actividades pedagógicas</li> <li>• Desarrollo de las sesiones de aprendizaje</li> <li>• Recursos adecuados para el aprendizaje</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>
	<p><b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:</b> Se refiere a la serie de actividades que se relacionan de manera consciente y se desarrollan con dirección al cumplimiento de las metas, las cuales tienen relación con la formación de los estudiantes para su desarrollo profesional en la sociedad. (Soubal, 2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos pedagógicos</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Materiales educativos</li> <li>• Recursos tecnológicos</li> </ul>
	<p><b>Participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad:</b> Es el establecimiento de las relaciones de valores, colaborar y corresponder a lo establecido en la institución. Para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>ello es necesario aprovechar los saberes e insumos utilizados en los procedimientos educativos y obtener los resultados esperados por la institución. Así mismo, es el fomento del trabajo de colaboración con las familias en el proceso de aprendizaje de los alumnos. (Dominio, 2017)</p>	
	<p><b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:</b> Se estudia mediante los atributos de los profesionales que deben de poseer o es a lo que aspiran poseer, considerando que los docentes se dedican al ejercicio de asumir su función docencia dentro de su ética como docentes. Así mismo, debe ser una competencia que deben de poseer y formar parte fundamental del trabajo que se va desarrollando. (Hirsch &amp; Navia, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Ética</li> <li>• Clima institucional</li> <li>• Motivación</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Identidad institucional</li> </ul>

### 3.2.2. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión de rúbrica de observación de aula	Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Actividades de aprendizaje</li> <li>• Importancia del aprendizaje</li> </ul>
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción del razonamiento</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Interacción pedagógica</li> </ul>
	Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación objetiva</li> <li>• Criterios de evaluación utilizadas</li> <li>• Retroalimentación formativa</li> </ul>
	Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Desempeño de los docentes	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades escolares</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de actividades pedagógicas</li> <li>• Desarrollo de las sesiones de aprendizaje</li> <li>• Recursos adecuados para el aprendizaje</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos pedagógicos</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Materiales educativos</li> <li>• Recursos tecnológicos</li> </ul>
	Participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Ética</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Clima institucional</li><li>• Motivación</li><li>• Satisfacción</li><li>• Identidad institucional</li></ul>
--	--	---

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación fue de tipo básica, considerando que se creó un marco teórico basándose en las teorías existentes sobre la gestión de rubrica de observación de aula y desempeño de los docentes, de acuerdo a Hernández (2004) la investigación de tipo básica es basada a la ampliación de los conocimientos basados en las teorías que existen sobre las variables de estudio.

#### **4.2. Enfoque de la Investigación**

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, según Hernández (2004), el enfoque cuantitativo se refiere a recolectar datos estadísticos para posteriormente analizar y comprobar las hipótesis determinadas en la investigación.

#### **4.3. Diseño de la Investigación**

La presente investigación utilizó el diseño no experimental, según Hernández (2004) en el diseño no experimental las variables de estudio no son alteradas ni modificadas y tan solo se describen sus características, así mismo, la investigación fue de corte transversal porque se realizó de acuerdo a la metodología en un periodo de tiempo, en este caso es el año 2019.

#### 4.4. Alcance de la Investigación

Al respecto la investigación utilizó como nivel descriptivo - correlacional, dado que se describieron las características de las variables de estudio y se determinó el nivel de relación existente entre las variables de estudio, según Hernández (2004) una investigación de alcance descriptivo - correlacional describe y mide el grado de relación existente entre las variables de estudio.

#### 4.5. Población y Muestra de la Investigación

##### Población

Se ha considerado en la investigación a los docentes de las 5 instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Calca, las cuales dependieron del Censo realizado en el año 2019, del cual se consideró:

Instituciones educativas	Cantidad de docentes
Colegio Juan Velasco Alvarado	17
Colegio Nuestra Señora de Belén	37
Colegio 28	33
Colegio Humberto Luna	35
Colegio Sagrado Corazón de Jesús	25
Total	147

##### Muestra

La muestra establecida para la investigación fue de tipo censal, por ello se consideró a la cantidad total de docentes de las 5 instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Calca, la cual es de 147 docentes.

#### 4.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizará la siguiente técnica e instrumento.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario aplicada a la muestra poblacional

#### 4.7. Procesamiento de Análisis de Datos

Considerando que se han recopilado datos, estos se procesaron mediante el programa estadístico SPSS versión 25, con el cual se permitio elaborar las tablas y gráficos estadísticos para demostrar la tendencia de las variables de estudio.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1 Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado

##### 5.1.1 Presentación del instrumento

Para determinar la relación de la Rúbricas de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario en la circunscripción de Calca – 2019, ha sido descrita a travez del cuestionario dirigido a 147 encuestados para las variables a investigar.

##### Escala de interpretación descriptiva

En la interpretación de las tablas y de las figuras estadísticas, se tuvo que emplear la escala siguiente de interpretación:

**Tabla 1**

*Descripción de la Baremación*

TABLA DE BAREMACIÓN VARIABLES	
MEDIDA	VALORES
Mala	1 – 1,9
Regular	2 – 2,9
Buena	3 - 4

TABLA DE BAREMACIÓN DIMENSIONES	
En inicio	1 – 1,75
En proceso	1,76 – 2,50
Satisfactorio	2,51 – 3,25
Destacado	3,26 – 4

### 5.1.2 Fiabilidad del instrumento

Para el cálculo la fiabilidad del cuestionario, se determinó la relación de la Rúbricas de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario en la jurisdicción de Calca – 2019, se empleó “la medida de congruencia interna denominada Alfa de Cronbach” (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 208), para este aspecto se tiene:

- Siempre que el coeficiente Alfa de Cronbach sea mayor o igual a 0.7; de modo que, el instrumento es fiable; en consecuencia, las mediciones son estables y consistentes.
- Siempre que el coeficiente Alfa de Cronbach sea menor a 0.7; entonces, el instrumento no es fiable; en consecuencia, las mediciones manifiestan viabilidad heterogénea.

Para Alfa de Cronbach, se procesos en el del programa estadístico SPSS, obteniéndose resultado:

**Tabla 2**

*Estadísticas de fiabilidad*

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Rúbricas de observación de aula y desempeño de los docentes	0.850	32

Se puede observar que el Alfa de Cronbach es 0.850 en los ítems establecidos para las variables. Al tener valores superiores a 0.7 se puede determinar que la confiabilidad de los instrumentos utilizados es elevada para el procesamiento de los datos.

### 5.1.4 Resultados de la variable rubricas de observación

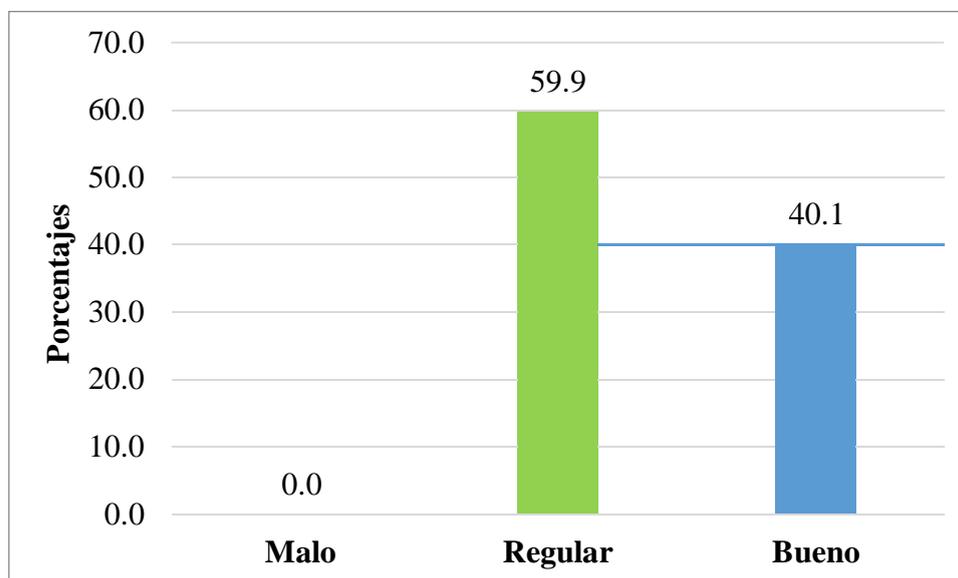
**Tabla 3**

*Rubricas de observación*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0,0
Regular	88	59,9
Buena	59	40,1
Total	147	100,0

*Nota:* Elaboración propia

Figura 1. Rubricas de observación



#### **Interpretación y análisis:**

Se puede visualizar en la figura 1 que el 59,9% en el caso de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario en Calca – 2019 presentan la rubricas de observación de manera regular, mientras que el 40,0% buena.

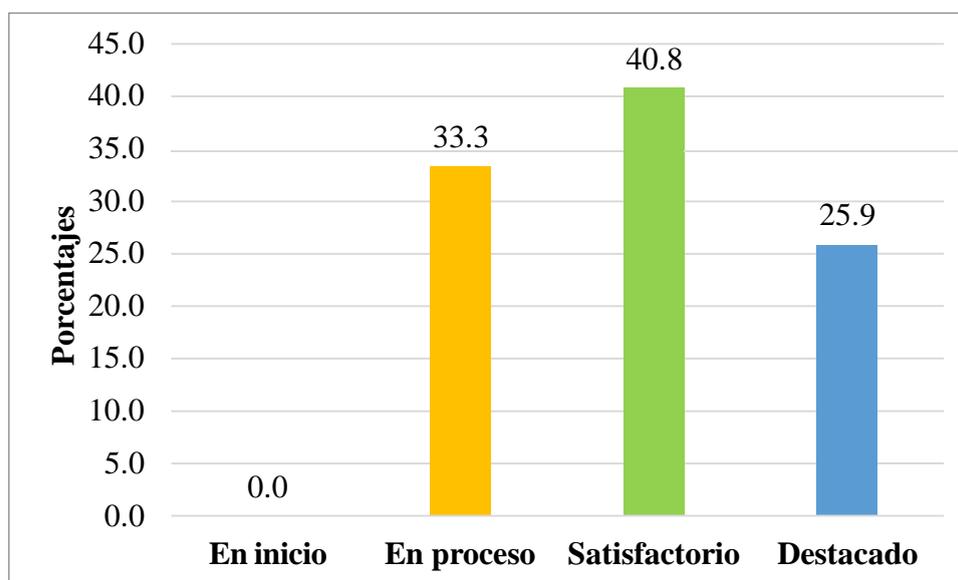
**a) Dimensión Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje**

**Tabla 4**

*Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	49	33,3
Satisfactorio	60	40,8
Destacado	38	25,9
Total	147	100,0

Figura 2. *Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje*



**Interpretación y análisis:**

Se mira en la figura 2 que el 33,3% de docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019 se encuentran en proceso de involucrar activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje, mientras que el 40,8% satisfactorio y 25,9% destacado.

**b) Dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes**

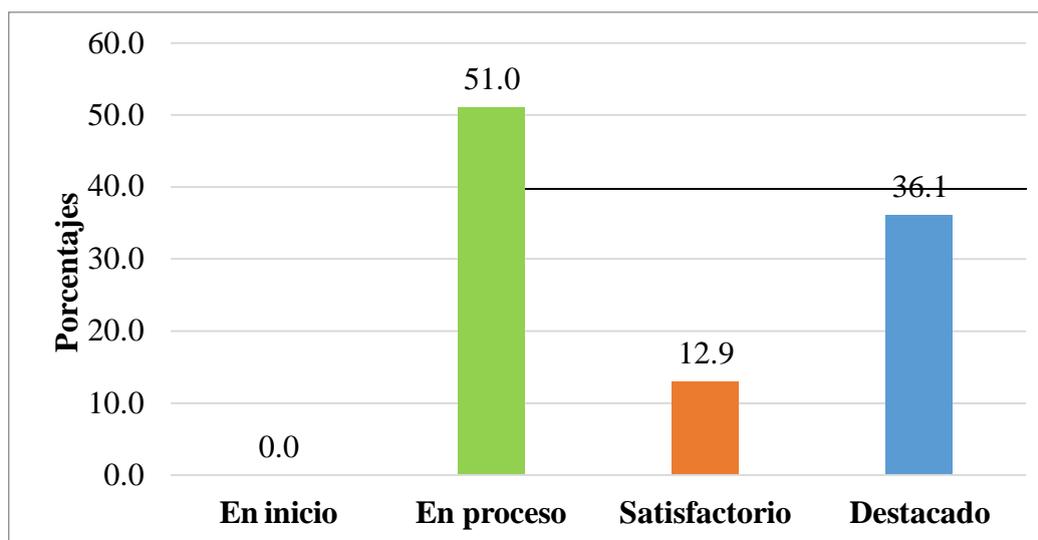
**Tabla 5**

*Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	75	51,0
Satisfactorio	19	12,9
Destacado	53	36,1
Total	147	100,0

*Nota:* Elaboración propia

Figura 3. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes



**Interpretación y análisis:**

Se ve en la figura 3 que el 51% de docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019 se encuentran en proceso de promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes, mientras que el 12,9% satisfactorio y 36,1% destacado.

**c) Dimensión Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza**

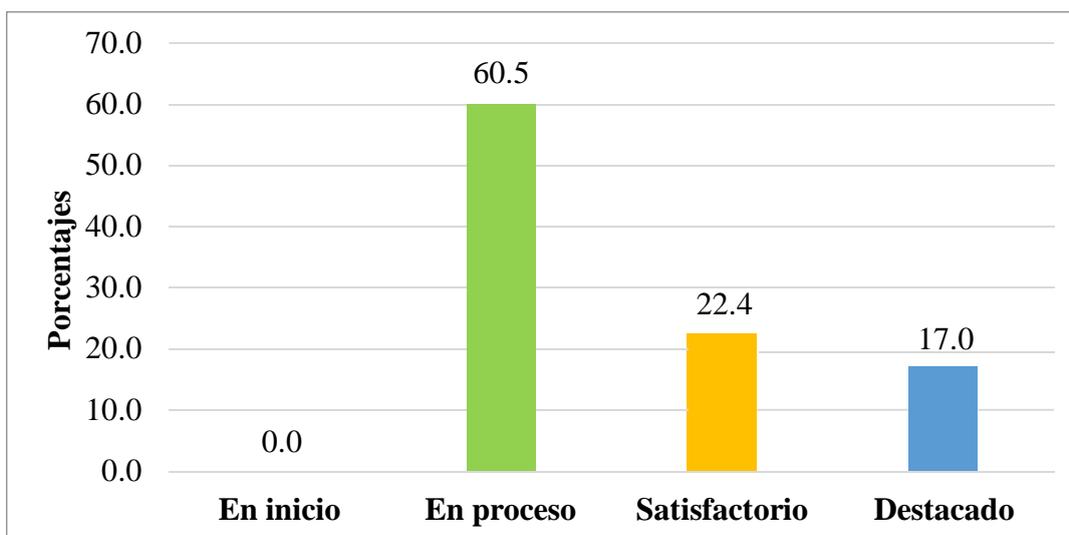
**Tabla 6**

*Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	89	60,5
Satisfactorio	33	22,4
Destacado	25	17,0
Total	147	100,0

*Nota:* Elaboración propia

Figura 4. Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza



**Interpretación y análisis:**

Se visualiza en la figura 4 que el 60,5% de docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019 se encuentran en proceso de evaluar el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza, mientras que el 22,4% satisfactorio y 17% destacado.

#### d) Dimensión Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad

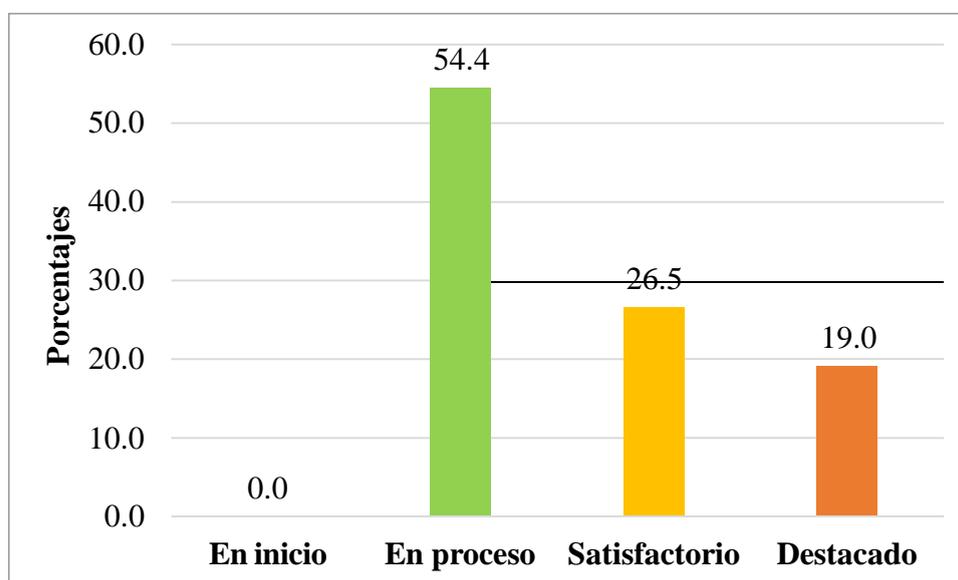
**Tabla 7**

*Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	80	54,4
Satisfactorio	39	26,5
Destacado	28	19,0
Total	147	100,0

*Nota:* Elaboración propia

Figura 5. Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad



#### **Interpretación y análisis:**

Se tiene en la figura 5 que el 54,5% de docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019 se encuentran en proceso de propiciar un ambiente respetuoso y de proximidad, mientras que el 26,5% satisfactorio y 19% destacado.

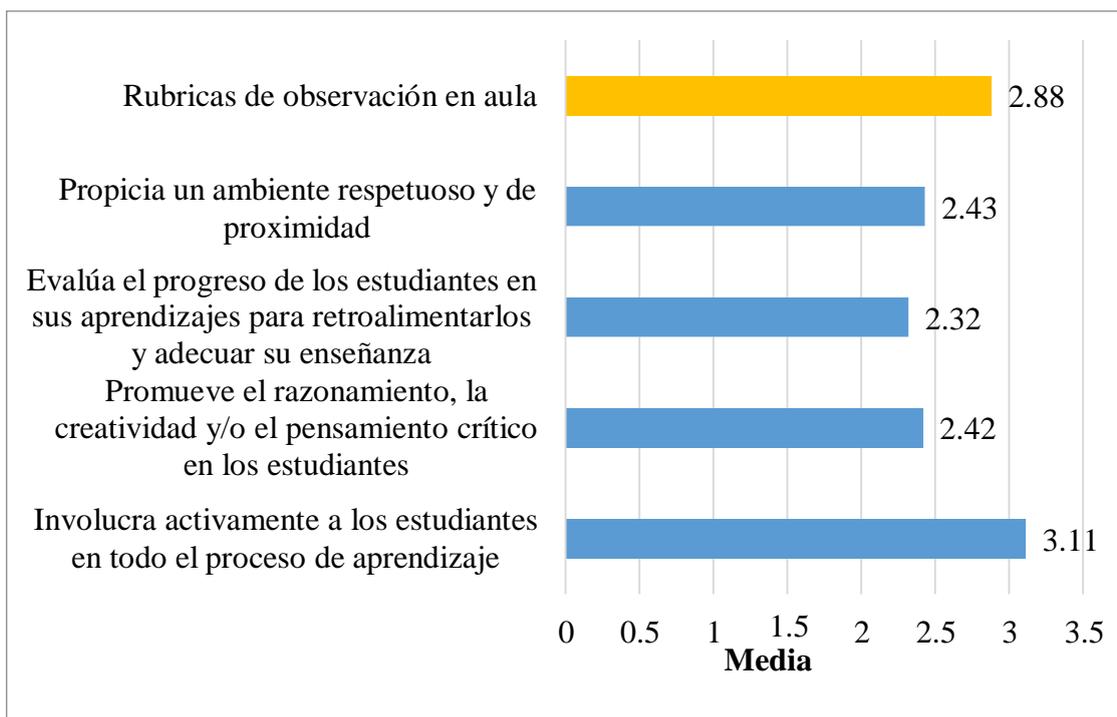
### 5.1.5 Comparación promedio de las dimensiones de la rúbrica de observación de aula

**Tabla 8**

*Comparación promedio de las dimensiones de la rúbrica de observación de aula*

	Promedio	Interpretación
Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje	3,11	Satisfactorio
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes	2,42	En proceso
Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza	2,32	En proceso
Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad	2,43	En proceso
<b>Rubricas de observación en aula</b>	<b>2,88</b>	<b>Regular</b>

Figura 6. Dimensiones de la rúbrica de observación de aula



#### **Interpretación y análisis:**

Los puntajes promedios evaluados en las dimensiones de la variable rubrica de observación directa en docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario

del distrito de Calca – 2019, evidencian que las dimensiones: Propende el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes, además va a evaluar el progreso de los estudiantes en los aprendizajes de retroalimentarlos y la adecuación de la enseñanza y va a Propiciar un ambiente respetuoso y de proximidad presentan una calificación promedio de 2,42; 2,32 y 2,43 respectivamente calificándolos como en proceso, mientras la dimensión Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje presentan una calificación promedio de 3,11 calificándolos como satisfactorio.

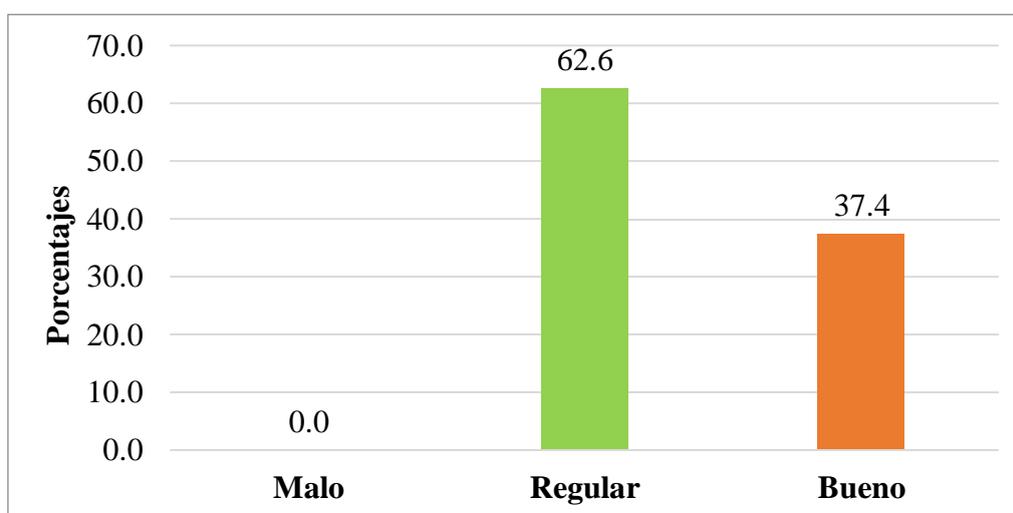
### 5.1.6 Resultados de la variable desempeño docente

**Tabla 9**

*Desempeño docente*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	92	62,6
Bueno	55	37,4
Total	147	100,0

Figura 7. Desempeño docente



### Interpretación y análisis:

Se visualiza en la figura 7 que el 62,6% de docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019 presentan un desempeño regular, mientras que el 37,4% bueno.

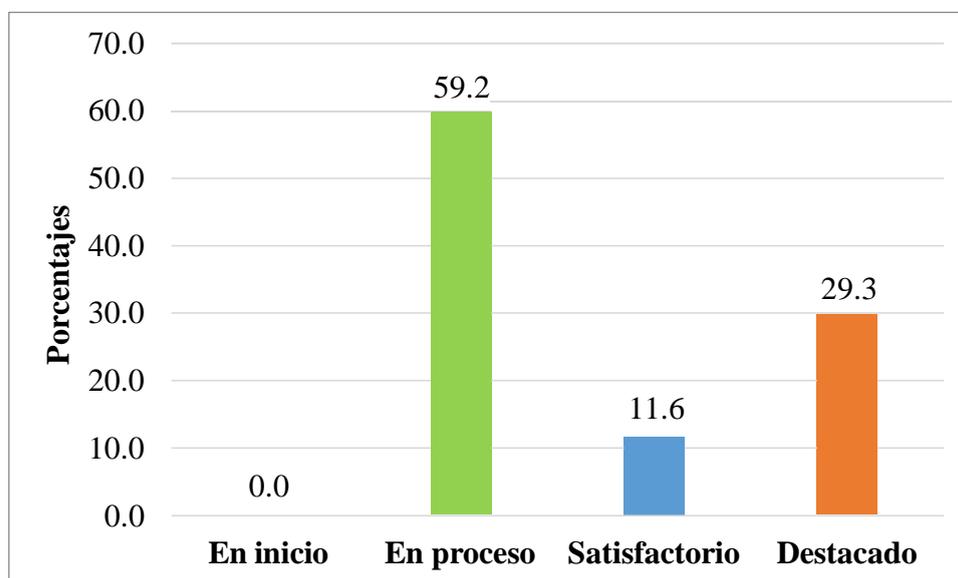
#### a) Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

**Tabla 10**

*Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	87	59,2
Satisfactorio	17	11,6
Destacado	43	29,3
Total	147	100,0

Figura 8. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



### Interpretación y análisis:

Se visualiza en la figura 8 que el 59,2% de docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019 se encuentran en proceso de

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 11,6% satisfactorio y 29,3% destacado.

**b) Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

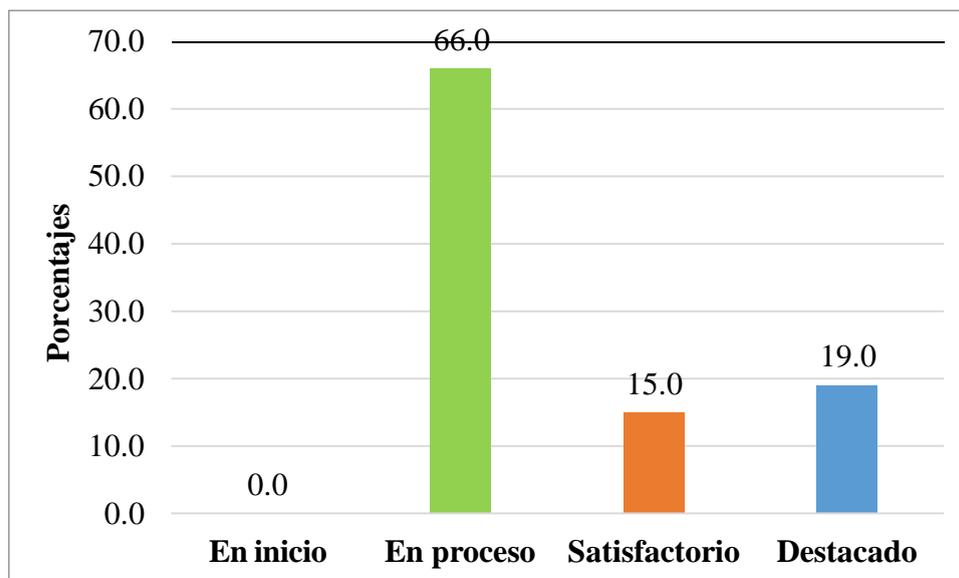
**Tabla 11**

*Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	97	66,0
Satisfactorio	22	15,0
Destacado	28	19,0
Total	147	100,0

*Nota:* Elaboración propia

Figura 9. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



**Interpretación y análisis:**

Se visualiza en la figura 9 que el 66% de docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019 se encuentran en proceso de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 15% satisfactorio y 19% destacado.

### c) Dimensión Participación en la gestión de la institucional

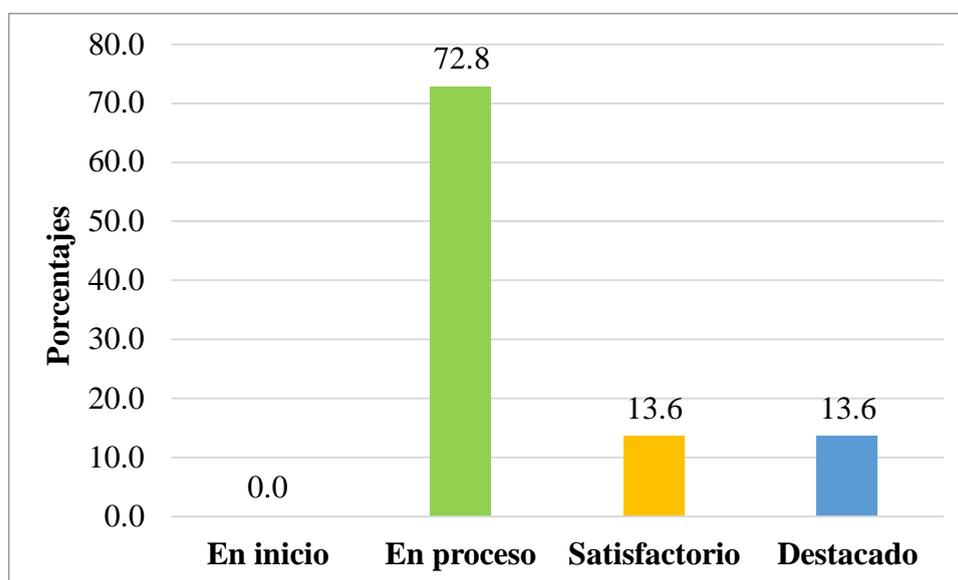
**Tabla 12**

*Participación en la gestión de la institucional*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	107	72,8
Satisfactorio	20	13,6
Destacado	20	13,6
Total	147	100,0

*Nota:* Elaboración propia

Figura 10. Participación en la gestión de la institucional



#### **Interpretación y análisis:**

Se está visualizado en la figura 10 que el 72,8% de docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019 se encuentran en proceso de Participación en la gestión de la institucional, mientras que el 13,6% satisfactorio y 13,6% destacado.

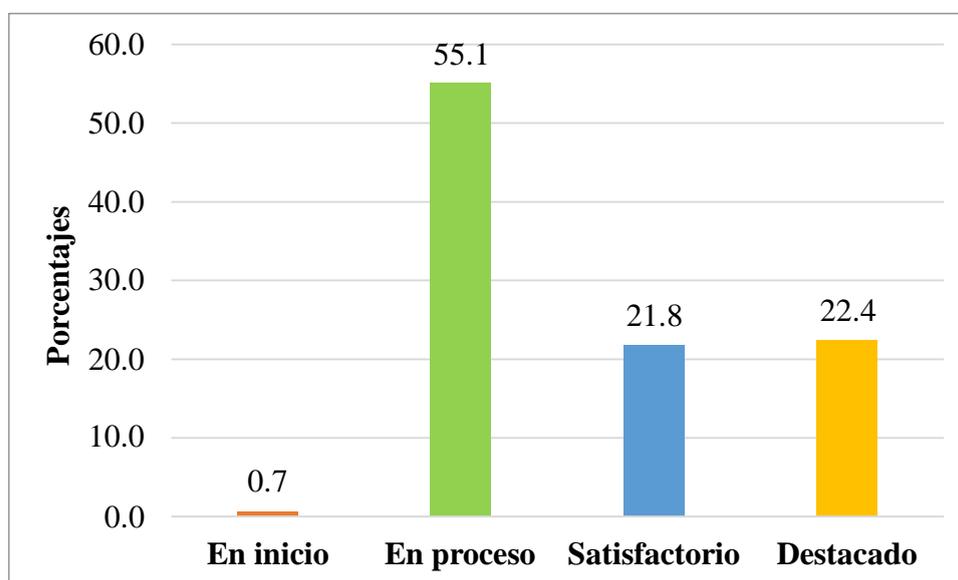
#### d) Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

**Tabla 13**

*Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	0,7
En proceso	81	55,1
Satisfactorio	32	21,8
Destacado	33	22,4
Total	147	100,0

Figura 11. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



#### **Interpretación y análisis:**

Al respecto se tiene que la figura 11 que el 55,7% de docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019 se encuentran en proceso de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, mientras que el 21,8% satisfactorio y 22,4% destacado.

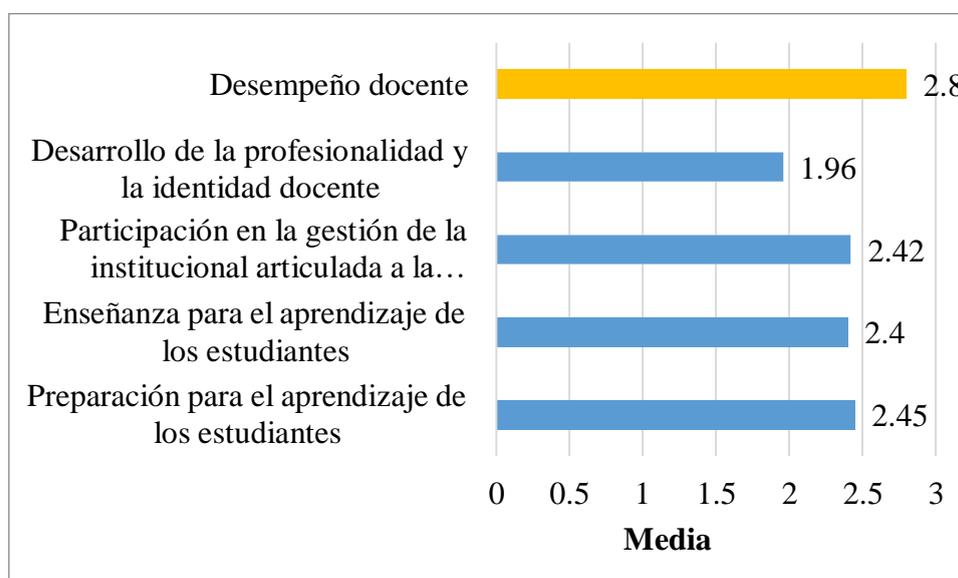
### 5.1.7 Comparación promedio de las dimensiones del desempeño docente

**Tabla 14**

*Comparación promedio de las dimensiones del desempeño docente*

	Promedio	Interpretación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	2,45	En proceso
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	2,40	En proceso
Participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad	2,42	En proceso
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	1,96	En proceso
<b>Desempeño docente</b>	<b>2,8</b>	<b>Regular</b>

Figura 12. Dimensiones del desempeño docente



#### **Interpretación y análisis:**

Se precisa en el puntaje promedio evaluado en las dimensiones del desempeño docente de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019, evidencian que sus dimensiones: La Preparación para el aprendizaje de los

estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente presentan una calificación promedio de 2,45; 2,4; 2,42 y 1,9 respectivamente calificándolos en proceso.

## 5.2 Prueba de Normalidad

En este apartado se puede decir que existen dos tipos de prueba de normalidad, la de Kolmogorov - Smirnov, que pertenecen a muestras mayores a 50 y la de Shapiro-Wilk, que pertenece a muestras menores a 50.

En la previa investigación se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por tener una muestra de 147 personas. También esta prueba verifica que si el valor de “p” resulta menor a 0.05. Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la alterna (H1). Es por ello que se finaliza que la variable o la dimensión tratada no es normal, por lo que se deberá aplicar una prueba no paramétrica.

### Prueba de Normalidad de las Variables

Tabla 15

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable rubrica de observación*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rubrica de observación	0,039	147	0,000	0,992	147	0,000
Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje	0,118	147	0,000	0,964	147	0,003
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes	0,122	147	0,000	0,967	147	0,005
Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza	0,200	147	0,000	0,914	147	0,000
Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad	0,145	147	0,000	0,941	147	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota:  $p < 0.05$  (Significancia)

### Interpretación

En la tabla 15, se presentaron los valores obtenidos en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual se utilizó debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 147 encuestados, se encontró que la variable rúbrica de observación y sus dimensiones no presentaron un ajuste a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). En tal caso en el puntaje logrado para el contraste de la hipótesis se aplicó el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 16

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable desempeño docente*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	0,119	147	0,000	0,966	147	0,004
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0,131	147	0,000	0,959	147	0,001
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0,179	147	0,000	0,924	147	0,000
Participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad	0,174	147	0,000	0,925	147	0,000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0,131	147	0,000	0,959	147	0,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota:  $p < 0.05$  (Significancia). Autoría propia

### Interpretación

Para la tabla 16, se presentó los valores obtenidos en la prueba Kolmogorov-Smirnov, por la que se ha utilizado debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 147 estudiantes, se encontró que la variable desempeño docente y sus dimensiones no presentaron un ajuste a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). Por lo que los puntajes

obtenidos para el contraste de la hipótesis se usó el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

### 5.3 Prueba de Hipótesis

Para determinar la incidencia de las variables en el periodo 2019, se empleó la prueba estadística Chi cuadrado para la toma de decisiones considerando lo siguiente:

- Siempre que el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado (valor  $P > 0.05$ ) se acepta la hipótesis nula.
- Siempre que el valor que se obtuvo en la prueba estadística Chi cuadrado (valor  $P < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula.

Además, se ha utilizado coeficiente de correlación de Spearman el cual tiene una variación de  $-1$  a  $1$  para establecer el grado de relación.

**Tabla 17**

*Correlación de Rho de Spearman*

Magnitud de correlación	Significado
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable

+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

*Nota:* Hernández, Fernández y Baptista (2014)

### Hipótesis general

**H1:** Existe relación significativa y directa entre las rúbricas de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.

**H0:** No existe relación significativa y directa entre las rúbricas de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.

### Tabla 18

*Rúbricas de observación de aula y desempeño de los docentes*

Rúbricas de observación de aula	Desempeño de los docentes						Total	
	Mala		Regular		Buena		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	0	0,0%	63	42,9%	25	17,0%	88	59,9%
Buena	0	0,0%	29	19,7%	30	20,4%	59	40,1%
<b>Total</b>	0	0,0%	92	62,6%	55	37,4%	147	100,0%
Prueba Chi cuadrado X = 53,000						p =0.000		
Correlación de Spearman = 0,653						p =0.000		

### Interpretación

Se tiene que la tabla una Sig. Bilateral de  $0.000 < 0,05$ , en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, se tiene el coeficiente de correlación de 0,653, por lo cual tiene un significado que existe relación significativa y directa entre las rúbricas de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1 Dinámica operativa

En este aspecto la investigación tiene como objetivo determinar la relación de la gestión de la rúbrica de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Publicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.

Una de las principales limitantes de la investigación fue la aplicación de los instrumentos hacia los docentes de las Instituciones Educativas Publicas de nivel secundario del distrito de Calca, debido a que los horarios que manejaban para realizar sus actividades fueron rotativos, tomando en consideración que el establecimiento del cuestionario se basó en las definiciones de las variables de estudio; para ello se utilizó el Alfa de Cronbach, donde las variables rúbricas de observación de aula y desempeño de los docentes tuvo un valor de 0.850, cuyo valor indico que la confiabilidad de los instrumentos fueron elevados.

Los resultados obtenidos permitieron que los docentes de las Instituciones Educativas Publicas de nivel secundario indiquen que la variable rubricas de observación presento un nivel regular cuyo valor promedio fue de 2.88, de igual forma sus dimensiones como fueron involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje cuyo valor promedio fue de 3.11 (nivel satisfactorio), promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes con 2.42 (en proceso), evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza con 2.32 (en proceso) y propicia un ambiente respetuoso y de

proximidad con 2.43 (en proceso). De igual forma, la variable desempeño docente tuvo un valor promedio de 2.8 (en proceso) que fue regular, de tal forma sus dimensiones que fueron la preparación para el aprendizaje de los estudiantes con 2.45 (en proceso), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con 2.40 (en proceso), participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad con 2.42 (en proceso) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con 1.96 (en proceso).

Respecto a la relación existente entre las rubricas de observación de aula y el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Publicas de nivel secundario, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, el cual tuvo un valor de 0.653, cuyo valor indica que existe relación significativa y directa entre las rúbricas de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Publicas de nivel secundario del distrito de Calca.

Los resultados obtenidos en la presente investigación presentaron similitud con la tesis realizada por Cabarcas & Contreras (2019) titulada “Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla”, donde se indicó que al realizar las comparaciones de los resultados obtenidos se determinó que los docentes obtuvieron una calificación alta en su evaluación, la cual no impacto de manera positiva en los resultados de aprendizajes de los alumnos, afectando principalmente al logro de la calidad. Por otro lado, la tesis realizada por Herrera (2019) titulada “Rubricas de observación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo, 2018”, donde se evidencio que existió una relación directa entre las rubricas de evaluación de aula y el desempeño docente, cuyo valor fue de 0.88, la cual indica que existe una relación positiva fuerte, lo que significó que si existiese un adecuado resultado en las rubricas de evaluación de aula se tendrá un adecuado desempeño de los docentes. Así

mismo, Segura (2021) en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui del distrito de Yanaoca, provincia de Canas – 2018”, donde se determinó que el coeficiente de correlación fue de 0.965, lo cual demostró la existencia de una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes, así mismo, la línea de regresión demostró que si el acompañamiento pedagógico incrementa el desempeño docente incrementara.

Respecto a los hallazgos de la presente investigación se determinó que se acepta la hipótesis general, la cual indica que existe relación significativa y directa entre las rúbricas de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.

## CONCLUSIONES

**Primero.** Se concluye que la gestión de rubrica de observación de aula de Instituciones Educativas Publicas de nivel secundario fue regular, debido a que dentro de la rúbrica se encuentra criterios que ayudan a calificar a los docentes, dentro de ello se considera que los docentes deben: involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera satisfactoria, promueve el razonamiento aún se encontró en proceso, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes se encontró en proceso, evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza se encontró en proceso y propicia un ambiente respetuoso y de proximidad se encontró en proceso.

**Segundo.** Se concluye que el desempeño docente de las Instituciones Educativas Publicas de nivel secundario del distrito de Calca se desarrolló de manera regular, debido a que el desempeño docente se midió en base a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, las cuales se encontraron en proceso.

**Tercero.** Se concluye que existe una relación significativa y directa entre las rubricas de observación de aula con el desempeño de los docentes de Instituciones Educativas Publicas de nivel secundario del distrito de Calca, debido a que si existiese una variación en las rubricas de observación de aula entonces el desempeño de los docentes también variara, donde su valor fue de 0.653 lo cual indica que existe una correlación positiva media.

## RECOMENDACIONES

**Primero.** Se recomienda a los responsables de las Instituciones Educativas Públicas de nivel secundario desarrollar capacitaciones a los docentes que laboran en los colegios del distrito de Calca, para que de esa forma se encuentren informados sobre los criterios de evaluación empleados a los docentes y que procesos deben de mejorar para brindar un adecuado proceso de aprendizaje.

**Segundo.** Se recomienda a las autoridades de las Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario del distrito de Calca, llevar a cabo reuniones periódicas con los docentes para informarse sobre las actividades que van a desarrollar en sus sesiones de clases, así mismo realizar evaluaciones permanentes a las actividades desarrolladas por los docentes durante las sesiones de clases.

**Tercero.** Se recomienda a las autoridades competentes del proceso educativo llevar a cabo evaluaciones y supervisiones de la gestión de rúbrica de observación de aula y el desempeño de los docentes, para que de esa manera se identifique las falencias y dificultades que existen en el proceso de aplicación de la rúbrica de observación de aula hacia los docentes y desarrollar planes estratégicos que ayuden a mejorar la evaluación a los docentes.

## Referencias Bibliográficas

- Agencia de la Calidad de la Educación. (2018). *Estudio de las interacciones pedagógicas dentro del aula*. Agencia de la Calidad de la Educación.
- Bolt, T. (2017). *¿Qué saben y hacen los maestros? ¿Importa? Evidencia de la educación en África*. Banco Mundial.
- Briones, S., Ramirez, R., & Vera, P. (2017). *Antecedentes de la evaluación del desempeño docente en el Ecuador*. Ecuador: Revista Index.
- Bruns, B., & Luque. (2015). *Grandes maestros: Cómo mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Latinoamérica y el Caribe*. Washington DC.: Banco Mundial.
- Cabarcas, D., & Contreras, Y. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.
- Cedeño, M., Osorio, M., & Tolentino, A. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Dominio. (2017). *Enseñanza de la lengua*. Blogspot.
- Escalante, C. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa "Simón Bolívar" - Picchu Alto de la ciudad del Cusco*. Cusco: Universidad César Vallejo.

- Flores, A. (2020). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado del instituto para la calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres, 2017*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Hernández, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Félix Varela.
- Herrera, M. (2019). *Rúbricas de observación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo, 2018*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Hirsch, A., & Navia, C. (2015). *Ética profesional en estudiantes de posgrado en dos universidades mexicanas*. México: Revista Electrónica de Investigación Educativa .
- Instituto de Estudios Peruanos (IEP). (2016). *Mejorar la calidad de vida de la educación pública es la manera más efectiva de formar buenos ciudadanos*. Lima: Reportes y artículos de investigación del IEP.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI). (2016). *Principales resultados de la encuesta nacional a Instituciones Educativas de nivel inicial, primaria y secundaria*. Lima: INEI.
- Interecodal. (2020). *Actividad de aprendizaje*. Interecodal.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: Intervención preventiva en la escuela* . Revista Infancia y Sociedad.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2014). *Manual de gestión escolar*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Resolución de Secretaria General N° 008-2016*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Resolución de Secretaria General N° 078-2017*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de estrategias formativas del Programa de Formación en servicio dirigido a docentes de IIEE de nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). *La planificación en la educación pública*. Lima: MINEDU.
- Mucha, M. (2019). *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Pasek, E., Vanegas, N., & Matos, Y. (2015). *Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones*. Estado Trujillo: Revista Paradigma.
- Peniche, R., Mac, C., Guzmán, C., & Mora, N. (2020). *Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México*. México: Revista Dialnet.
- Saiz, C., & Rivas, S. (2008). *Evaluación en pensamiento crítico: Una propuesta para diferencias formas de pensar*. ERGO.
- Segura, V. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa José Gabriel Condorcanqui del distrito de Yanaoca, provincia de Canas - 2018*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- Shute, V. (2008). *Centrarse en la retroalimentación formativa*. Revista Educación de la Investigación.
- Soubal, S. (2008). *La gestión del aprendizaje*. Chile: POLIS Revista Latinoamericana.
- Tenorio, A. (2017). *Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño laboral*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Togno. (1999). *Creatividad*.
- Villegas, J. (2019). *Desempeño docente en profesores del nivel secundaria de la institución educativa básica regular Faustino Maldonado, del distrito de Tambopata, 2018*. Puerto Maldonado: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Yampufé, C. (2009). *Guía para la planificación curricular en el aula*. Lambayeque: UGEL-Lambayeque.

# **ANEXOS**

**Anexo I: Matriz de Consistencia**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variable de estudios: Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con el desempeño de los docentes de instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>P.E.1:</b> ¿Cuál es la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?</p> <p><b>P.E.2:</b> ¿Cuál es la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con el desempeño de los docentes de instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1:</b> Determinar la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?</p> <p><b>O.E.2:</b> Determinar la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Gestión de rubrica</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje</li> <li>• Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</li> <li>• Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque de la investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental - transversal</p> <p><b>Alcance de la investigación:</b> Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población estuvo conformada por 5 instituciones educativas</p>

<p>públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Cuál es la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?</p> <p><b>P.E.4:</b> ¿Cuál es la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?</p>	<p>educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?</p> <p><b>O.E.3:</b> Determinar la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con la participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca - 2019?</p> <p><b>O.E.4:</b> Determinar la relación de la gestión de rubrica de observación de aula con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Calca – 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Desempeño docente</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>• Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>• Participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad</li> <li>• Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</li> </ul>	<p>de nivel secundario del distrito de Calca, en la cual se consideraron a 147 docentes y la muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia.</p> <p><b>Técnica e instrumento:</b></p> <p>La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario.</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b></p> <p>SPSS versión 25</p>
---	--	--	---

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión de rúbrica de observación de aula	Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Actividades de aprendizaje</li> <li>• Importancia del aprendizaje</li> </ul>
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción del razonamiento</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Interacción pedagógica</li> </ul>
	Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación objetiva</li> <li>• Criterios de evaluación utilizadas</li> <li>• Retroalimentación formativa</li> </ul>
	Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Desempeño de los docentes	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades escolares</li> <li>• Programación de actividades pedagógicas</li> <li>• Desarrollo de las sesiones de aprendizaje</li> <li>• Recursos adecuados para el aprendizaje</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>

	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos pedagógicos</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Materiales educativos</li> <li>• Recursos tecnológicos</li> </ul>
	<p>Participación en la gestión de la institucional articulada a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos</li> </ul>
	<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Ética</li> <li>• Clima institucional</li> <li>• Motivación</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Identidad institucional</li> </ul>

**Anexo N° 01: Instrumento**

**RUBRICA DE OBSERVACIÓN DE AULA**

<b>NIVEL DE LOGRO ALCANZADO</b>			
1	2	3	4
EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los Aspectos mínimos de la rúbrica.	Se observa tantos logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el docente.

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

<b>RUBRICA DE OBSERVACION DE AULA</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN TODO EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</b>						
		1	2	3	4	5
1	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje que captan su atención y ofrecen múltiples oportunidades de participación.					
2	El docente es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan.					
3	El docente promueve que la mayoría de los estudiantes se muestren interesados en las actividades de aprendizaje propuestos.					
4	El docente busca que los estudiantes comprendan sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren la importancia.					
<b>DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES</b>						

5	El docente promueve de modo efectivo la capacidad de resolver problemas novedosos, extraer conclusiones y establecer relaciones lógicas.					
6	El docente promueve de modo efectivo la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos o establecer nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos.					
7	El docente promueve de modo efectivo la capacidad de tomar posturas fundadas, sobre la base de un análisis previo sobre un tema, concepto, situación, problema o idea.					
8	El docente promueve actividades o interacciones entre docente y estudiantes en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas.					
<b>DIMENSIÓN 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTARLOS Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>						
9	El docente monitorea activamente el trabajo de los estudiantes acerca de sus avances y/o dificultades al menos el 25% de la sesión.					
10	El docente guía a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran como mejorar su desempeño e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.					
11	El docente considera las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas.					
12	El docente adecua las actividades de la sesión considerando las necesidades de aprendizaje identificadas.					
<b>DIMENSIÓN 4: PROPICIA UN AMBIENTE RESPETUOSO Y DE PROXIMIDAD</b>						
13	El docente emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita una sensación de amenaza o situación de burla.					
14	El docente muestra respeta sus opiniones y puntos de vista del estudiante					

15	El docente durante la sesión es cordial y transmite calidez, practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación apropiados a la edad y características de los estudiantes.					
16	El docente se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.					

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### DESEMPEÑO DOCENTE

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE			
1	2	3	4
EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño docente	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan el desempeño docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.				
<b>Indicador:</b> Conoce los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de planificar la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se logra y la programación realizada.				
Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula, articulando coherentemente los aprendizajes según las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				

	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos				
<b>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
	<b>Indicador:</b> Conduce el proceso de enseñanza con el uso de estrategias y recursos pertinentes, promoviendo el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes para la solución de problemas del entorno, con un clima propicio para una mejor convivencia democrática.				
	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
<b>Dimensión 3: Participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad.</b>					
°	<b>Indicador:</b> Participa en la planificación institucional con actitud democrática, crítica y reflexiva contribuyendo con la mejora continua mediante la elaboración de proyectos innovadores, involucrando a las familias como parte fundamental en el aprendizaje de sus estudiantes.				

	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.				
0	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución educativa.				
1	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
2	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
<b>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>					
	<b>Indicador:</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				
3	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
4	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, la de los estudiantes y las de la institución educativa.				
5	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				
6	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				