

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**ACTITUD DOCENTE Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA
EDUCACIÓN REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO
ALVARADO DE HUARAYPATA QUIQUIJANA CUSCO-2021**

Presentada por:

- Br. JHON ROLY SANTA CRUZ QUILLCA
- Br. ELIZABETH TORRE APAZA

Para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria: Especialidad Matemática
y Física.

Asesor: Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA

CUSCO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe **DR. ALEJANDRO CHILE LETONA**, asesor del trabajo de investigación, tesis titulado: **ACTITUD DOCENTE Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO ALVARADO DE HUARAYPATA QUIQUIJANA CUSCO-2021**, presentado por los bachilleres: **SANTA CRUZ QUILLCA JHON ROLY**, con Nro. De DNI: 70522122 y **TORRE APAZA ELIZABETH**, con Nro. de DNI: 73805594 respectivamente, conducente a la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**, Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por **DOS** veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y

Adjunto la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 30 de AGOSTO de 2023.


.....
Firma

Post firma **ALEJANDRO CHILE LETONA**.

N° de DNI: 23856603

ORCID del Asesor: 0000-0002-2123-4952

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:
<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:178191015?locale=es>

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTITUD DOCENTE Y DESERCIÓN
ESTUDIANTIL DURANTE LA EDUCACIÓN
REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO
ALVARADO DE HUARAYPATA
QUIQUIJANA CUSCO-2021**

AUTOR

**JHON ROLY SANTA CRUZ QUILLCA
ELIZABETH TORRE APAZA**

RECuento DE PALABRAS

16019 Words

RECuento DE CARACTERES

88091 Characters

RECuento DE PAGINAS

108 Pages

TAMANO DEL ARCHIVO

772.6KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 6, 2022 1:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 6, 2022 1:56 PM GMT-5

- **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
 - Base de datos de Crossref
 - 7% Base de datos de trabajos entregados
 - 0% Base de datos de publicaciones
 - Base de datos de contenido publicado de Crossref
- **Excluir del Reporte de Similitud**
 - Material bibliográfico
 - Material citado
 - Bloques de texto excluidos manualmente
 - Material citado
 - Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

DEDICATORIA

*En especial a mis padres:
Hugo Urbano Santa cruz y Teodora
Quillca, quienes fueron mi principal
fuente de sustento y motivación, por
sus incalculables apoyos a lo largo
de toda la carrera.*

*A mis queridos hermanos: Nerio
Olmer y Christian Hugo, quienes siempre
confiaron en mi capacidad, brindándome
sus palabras de motivación y por el apoyo
en el transcurso de mi formación
profesional.*

*A mí mismo, por mi gran
esfuerzo y dedicación.*

Jhon Roly Santa cruz Quillca

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por ser mi fortaleza, mi sustento, fuente de sabiduría y permitirme llegar hasta este instante de mi formación profesional.

A mis queridos padres Alejandrino Torre Taracaya y Adriana Apaza Quispe, quienes con su amor, sacrificio y consejos me brindaron su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida

A mí hermana Ana y sobrino Samuel por ser mi fuerza, motivación para seguir adelante, animarme a perseverar y nunca rendirme.

Elizabeth Torre Apaza.

AGRADECIMIENTO

A la casa de estudios, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

A la facultad de Educación, en especial a cada uno de los docentes, que nos brindaron su sabiduría y por guiarnos en nuestra formación profesional.

Muy en especial a Dios por darnos la sabiduría, salud y vida a lo largo de nuestros estudios superiores.

A nuestro asesor de tesis Dr. Alejandro Chile Letona por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, del mismo modo por la paciencia y tiempo en el desarrollo de tesis.

Al Dr. Ricardo Enriquez Romero, por el apoyo inmenso en la parte de estadística.

A nuestros padres y familiares, amigos(as) y compañeros(as), por motivarnos y por sus admiraciones.

Jhon y Elizabeth

PRESENTACIÓN

SR. DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

Señores miembros de Jurado calificador, en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación, préstamos a vuestro elaborado, criterio y consideración profesional el presente trabajo de investigación intitulada: **ACTITUD DOCENTE Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO ALVARADO DE HUARAYPATA QUIQUIJANA CUSCO-2021.**

El presente trabajo de investigación fue desarrollado de acuerdo al esquema que se maneja en la escuela profesional de educación el mismo que fue aprobado mediante resolución Directoral N° 841 - D – 2020 - FED, cumpliendo con las normas de investigación científicas establecidas.

Así, este trabajo de investigación constituye un aporte a los docentes de la región, permitiéndoles considerar la contribución de este trabajo de investigación para mejorar la actitud docente de los maestros y disminuir la deserción estudiantil durante la educación en la pandemia.

Finalmente, como docentes de referencia para los estudiantes, es necesario que los docentes mantengan una actitud positiva, un equilibrio emocional óptimo que permita a los estudiantes confiar y mitigar las deserciones que se producen por múltiples motivos, fundamentalmente en el proceso de pandemia y pospandemia.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Actitud docente y deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la actitud docente y deserción estudiantil durante la educación remota.

La investigación fue de tipo sustantivo-básico, nivel descriptivo-explicativo y perteneciente al diseño descriptivo correlacional. Esta investigación utilizó como muestra a 73 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria del centro educativo mencionado. La técnica que se empleó fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual obtuvo 0.8 y 0.75(75%) de confiabilidad en la prueba de Alpha de Cronbach y juicio de expertos respectivamente. El análisis de los datos descriptivos fue elaborado en el programa de Excel y el análisis inferencial se realizó en el paquete SPSS versión 25, utilizando la prueba de Tau-b de Kendall en el que se estimó un coeficiente de correlación inversa de -0,786 (alta correlación inversa) del cual se concluye que existe una relación alta y significativa de la actitud docente y la deserción estudiantil, además la recta de regresión muestra que si la actitud docente disminuye ósea es inaceptable la deserción estudiantil será alta.

Palabras claves: Actitud, Actitud docente, deserción escolar, educación remota.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Teaching attitude and student desertion during remote education of the students of the Juan Velasco Alvarado Revolutionary Educational Institution of Huaraypata Quiquijana Cusco - 2021", aimed to determine the relationship between the teaching attitude and student desertion during remote education.

The research was of a substantive-basic type, descriptive-explanatory level and belonging to the descriptive-correlational design. This research used as a sample 73 students from the third, fourth and fifth grade of secondary school of the aforementioned educational center.

The technique used was the survey and the questionnaire as an instrument, which obtained 0.8 and 0.75 (75%) reliability in the Cronbach's Alpha test and expert judgment respectively.

The analysis of the descriptive data was elaborated in the Excel program and the inferential analysis was carried out in the SPSS version 25 package, using the Kendall Tau-b test, in which an inverse correlation coefficient of -0.786 (high inverse correlation) from which it is concluded that there is a high and significant relationship between the teaching attitude and student desertion, in addition the regression line shows that if the teaching attitude decreases, bone is unacceptable, student desertion will be high.

Keywords: Attitude, teaching attitude, school dropout, remote education.

INTRODUCCIÓN

Los docentes son los encargados de enseñar conceptos, procedimientos o actitudes a jóvenes y adultos. Si bien los estudiantes pueden aprender de forma activa y espontánea, los buenos profesores facilitan este aprendizaje e incluso pueden motivar a quienes carecen de motivación en primer lugar.

La tarea docente ideal requiere características que, por un lado, se refieran al conocimiento de la materia que se enseña y, por otro lado, a aspectos más allá del contenido, como las actitudes hacia los estudiantes.

Muchas veces los estudiantes desertan por la actitud de algunos docentes que en muchos casos no expresan carisma, confianza, empatía, sino fundamentalmente una misión de servicio, haciendo de la educación un proceso tedioso, en el entendimiento en este trabajo de investigación es explorar la relación entre las actitudes docentes y la deserción estudiantil durante la pandemia de COVID 19. Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema, en que se considera la situación problemática, formulación del problema, formulación objetivos, la justificación respectiva de la investigación y las limitaciones de la investigación.

CAPÍTULO II: Marco teórico y conceptual, que incluye los antecedentes; la fundamentación científica, técnica y humanística que nos conlleva a explicar y describir la variable actitud docente y deserción estudiantil.

CAPÍTULO III: Formulación de hipótesis y variables, que incluye identificación de variables y Operacionalización de variables.

CAPÍTULO IV: Contiene la metodología, el Tipo de estudio, Nivel y Diseño de Investigación, el mismo que corresponde a la estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación; se determina también la Población y la Muestra, así como las Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

CAPÍTULO V: Resultados de la investigación, pruebas de hipótesis, discusión, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN.....	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN	VII
ÍNDICE.....	VIII
INDICE DE TABLAS	XII
INDICE DE GRAFICOS	XIII
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación Problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Justificación de la Investigación.....	4
1.3.1 Limitaciones de la Investigación.....	5
1.4 Objetivos de la Investigación	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
2.1 Antecedentes de la Investigación	7

2.2	Marco legal	9
2.3	Bases Teóricas	11
2.3.1	La Educación.....	11
2.3.2	Fines y principios de la educación	12
2.3.3	Problemática de la educación rural	14
2.3.4	Concepto de Actitud Docente	16
2.3.5	Teorías de la actitud docente	17
2.3.6	Características de la Actitud Docente	18
2.3.7	Clasificación de la Actitud Docente.....	18
2.3.8	Factores en la Formación de la Actitud Docente	19
2.3.9	Inteligencia emocional del docente	20
2.3.10	La inteligencia interpersonal de los docentes	21
2.3.11	La inteligencia intrapersonal	22
2.3.12	Dimensiones de la actitud docente	23
2.3.13	El concepto deserción escolar.....	25
2.3.14	Deserción y educación.....	26
2.3.15	La Deserción Escolar Durante la Pandemia del Covid 19.....	27
2.3.16	Clases de deserción escolar	28
2.3.17	Causas de la deserción escolar.....	29
2.3.18	Consecuencias de la deserción escolar	32
2.4	Marco conceptual	32
CAPITULO III.....		34

HIPOTESIS Y VARIABLES	34
3.1 Hipótesis	34
3.1.1 Hipótesis General	34
3.1.2 Hipótesis Específicas.....	34
3.2 Identificación de Variables	35
3.3 Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	38
4.1 Tipo de investigación.....	38
4.2 Nivel de investigación	38
4.3 Diseño de la investigación.....	38
4.4 Población y Muestra de Estudio	39
4.4.1 Población.....	39
4.4.2 Tamaño de Muestra.....	39
4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	40
4.6 Confiabilidad de datos	40
4.7 Validación por juicios de expertos	42
4.8 Método de análisis de datos.....	43
CAPITULO V RESULTADOS.....	44
5.1 Descripción.....	44
5.2 Resultados de la variable actitud docente.....	46
5.3 Resumen de la variable actitud docente	52
5.4 Resultados de la variable deserción estudiantil	54
5.5 Resumen de la variable deserción estudiantil.....	58
5.6 Prueba de hipótesis general	60
5.7 Prueba de hipótesis específicas.....	62

5.8 Discusión	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach.....	41
Tabla 2 Operacionalización de la variable a.....	41
Tabla 3 Operacionalización de la variable b.....	42
Tabla 4 Actitud Docente.....	45
Tabla 5 Deserción Estudiantil.....	45
Tabla 6 Capacidad pedagógica	46
Tabla 7 Involucramiento académico	47
Tabla 8 Vocación docente	49
Tabla 9 Liderazgo docente	50
Tabla 10 Resumen Actitud Docente	52
Tabla 11 Causas económicas	54
Tabla 12 Causas académicas	55
Tabla 13 Causas familiares.....	57
Tabla 14 Resumen Deserción Estudiantil	58
Tabla 15 Correlación Actitud Docente y Deserción Estudiantil	60
Tabla 16 Correlación capacidad pedagógica y Deserción Estudiantil	62
Tabla 17 Correlación Involucramiento académico y Deserción Estudiantil	64
Tabla 18 Correlación Vocación docente y Deserción Estudiantil.....	66
Tabla 19 Correlación Liderazgo docente y Deserción Estudiantil.....	68

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 <i>Capacidad pedagógica</i>	46
Gráfico 2 <i>Involucramiento Académico</i>	48
Gráfico 3 <i>Vocación docente</i>	49
Gráfico 4 <i>Liderazgo docente</i>	51
Gráfico 5 <i>Actitud docente</i>	52
Gráfico 6 <i>Causas económicas</i>	54
Gráfico 7 <i>Causas académicas</i>	56
Gráfico 8 <i>Causas familiares</i>	57
Gráfico 9 <i>Deserción estudiantil</i>	59
Gráfico 10 <i>Regresión para actitud docente vs deserción estudiantil</i>	61
Gráfico 11 <i>Regresión para capacidad pedagógica vs deserción estudiantil</i>	63
Gráfico 12 <i>Regresión para involucramiento académicos vs deserción estudiantil</i>	65
Gráfico 13 <i>Regresión para vocación docente vs deserción estudiantil</i>	67
Gráfico 14 <i>Regresión para liderazgo docente vs deserción estudiantil</i>	69

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

Los jóvenes son abandonados de muchos centros educativos de la ciudad, especialmente de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana, y como hemos observado en la práctica pre profesional, muchos de estos estudiantes renuncian a su derecho a la educación. La falta de medios económicos es producto de la pobreza, y ahora, más que nunca, la pandemia del Covid 19 ha afectado a estos estudiantes, que nunca deberían de tener la oportunidad de abandonar la escuela.

Es necesario analizar el problema del trabajo juvenil, no solo desde el punto de vista de cómo el trabajo dificulta la asistencia a las aulas, sino también desde la perspectiva de cómo la Institución Educativa de Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana no puede atender satisfactoriamente las necesidades, demandas. Y las expectativas de los estudiantes y sus familias.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias con problemas familiares y económicos, padres separados, madres abandonadas y otras cuestiones en las que se ven atrapados la mayoría de los estudiantes, todo lo cual afecta el rendimiento escolar.

Es importante señalar que los estudiantes de la Institución Educativa realizan diversas actividades laborales, trabajando en su mayoría a medio tiempo, razón por la cual se observa que existe un gran porcentaje de tardanza y en algunos casos no asisten a clases, estas actividades que son de diversa índole hacen que no cumplan con sus tareas, trabajos y asignaciones que piden los profesores y en algunos casos no son aceptadas las justificaciones que ellos presentan.

Los directivos y docentes de la institución educativa tienen el deber de analizar, recapacitar y comprender la situación de estos estudiantes que se ven inmersos en esta realidad de trabajar y estudiar desde temprana edad, para lo cual necesitamos soluciones al problema de los estudiantes, así como un profesor empático; establecer horarios flexibles para la presentación de sus trabajos, exámenes, modificar el sistema de evaluación y adecuarlo a la realidad del estudiante que está inmerso en la PEA. La educación es una vía hacia una mejor manera de vivir, para ello tenemos que lograr la continuidad de asistencia de los estudiantes que laboran.

Para solucionar este hondo problema no basta con impedirles que trabajen, porque los estudiantes que son verdaderos casos sociales, necesitan el dinero y de todas maneras van a seguir laborando. El presente estudio de investigación en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado es producto de profundas reflexiones, de consideraciones y análisis que parten de nuestra experiencia con niños, niñas y adolescentes, tenor a la cual deseamos y queremos hacer aportes reales para la sociedad y contribuir al desarrollo de la perspectiva de derechos que debe ser reconocido por toda nuestra sociedad.

Vista la pandemia de la educación rural con múltiples problemas propios de su realidad amerita que los docentes deben realizar acciones para superar esta problemática, fundamentalmente en la parte del compromiso (Actitud Docente) con la educación, en los últimos tiempos los docentes ya no se entregan de lleno a la educación, no obstante que el MINEDU ha mejorado su situación socioeconómica, esto nos hace reflexionar que si bien es importante la economía, también requiere de vocación y mística para abordar la educación en la zona rural.

Finalmente, sería necesario crear en los estudiantes un clima de confianza para poder ayudarlos a superar los problemas por los cuales ellos vienen atravesando, y no asumir medidas de corrección incorrectas que muchas veces no solucionan el problema sino por el

contrario agravan los problemas de cada uno de los estudiantes. Conociendo que estos estudiantes, se dedican desde temprana edad a realizar diferentes actividades laborales que le permiten aportar económicamente y en otros casos con su familia y sobrevivir.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 *Problema general*

¿Cuál es la relación de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco - 2021?

1.2.2 *Problemas específicos*

- ¿Cómo es la actitud docente de los maestros durante la educación remota en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021?
- ¿Cuál es el nivel de deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021?
- ¿Cómo se relaciona la capacidad pedagógica y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021?
- ¿Cómo se relaciona el involucramiento académico y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021?
- ¿Cuál es la relación de la vocación docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021?

- ¿Cuál es la relación del liderazgo docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021?

1.3 Justificación de la Investigación

Los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco. Realizan actividades laborales diversas, conociéndose su participación en labores domésticos, en el trabajo familiar no remunerado, sea en el trabajo de la agricultura (chacra) y el pastoreo de ovinos, vacunos. La crianza de animales menores, la floricultura, hortalizas y otros de carácter informal como la venta de golosinas, vendedores ambulantes, ayudantes en restaurantes, etc.

La educación es un derecho, sin embargo, hay situaciones que los estudiantes a temprana edad se ven en la necesidad de realizar actividades laborales que limita su formación integral en la Institución Educativa. El estado mediante el Ministerio de Educación, debe diseñar y desarrollar un programa para la prevención y erradicación del trabajo de la comunidad infantil en todos sus formas y modalidades, porque atenta contra su derecho a la educación, a su desarrollo pleno y seguro como persona humana a lograr “un futuro sin trabajo infantil.”

Justificación teórica: El presente trabajo de investigación contribuye con sus aportes al campo del conocimiento teórico porque es propia de una realidad concreta de estudio, y puede servir para referencia de otros trabajos de investigación.

Justificación práctica: Conocer la realidad de los estudiantes de la zona rural es aproximarse a la realidad para plantear alternativas de solución, en ese entender el trabajo de investigación es un aporte para abordar el problema de la deserción estudiantil y la actitud docente.

Justificación metodológica: La educación es un derecho, sin embargo, hay situaciones que los estudiantes a temprana edad se ven en la necesidad de realizar actividades laborales que limita su formación integral en la Institución Educativa. El estado mediante el Ministerio de Educación, debe diseñar y desarrollar un programa para la prevención y erradicación del trabajo de la comunidad infantil en todas sus formas y modalidades, porque atenta contra su derecho a la educación, a su desarrollo pleno y seguro como persona humana a lograr “un futuro sin trabajo infantil.”

1.3.1 Limitaciones de la Investigación

En el proceso de la elaboración del presente trabajo de investigación se presentaron varias limitaciones y las que más se evidenciaron son:

- La poca experiencia en materia de investigación ya que es uno de nuestros primeros trabajos de carácter investigativo.
- La falta de una cultura colaborativa, es decir que la actitud colaborativa es pésima por parte de las personas expertas en materia de investigación.
- El factor tiempo, es muy fundamental, porque muchas cosas están restringidas por la pandemia, y porque estamos comprometidos con varias situaciones, el tiempo es un factor limitante.
- La economía durante la pandemia se agrava, porque en este caso se debe priorizar la sobrevivencia, es decir, la educación, la redacción, el análisis de datos, la alimentación y la salud.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Conocer cómo es la actitud docente de los maestros durante la educación remota en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.
- Estimar cuál es el nivel de deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.
- Estimar la relación de la capacidad pedagógica y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.
- Conocer la relación del involucramiento académico y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.
- Identificar la relación de la vocación docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.
- Determinar la relación del liderazgo docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para efectos de la investigación se ha revisado los antecedentes o trabajos previos en la Biblioteca Especializada de la Facultad de Educación, se encuentra las siguientes tesis relacionadas con las variables de nuestra investigación:

- a. Chirinos Huallpa Julián y Guzmán La Torre Nancy en el año 2017, tesis intitulado: *“Trabajo informal y deserción escolar en educandos del turno noche del nivel secundario de la I.E. Mixta Diego Quispe Tito-Cusco”*. La investigación tuvo como objetivo el de determinar la relación entre el trabajo informal y deserción escolar de las estudiantes de la I.E. Mixta Diego Quispe Tito-Cusco. La metodología que se utilizo fue de nivel descriptivo relacional y diseño no experimental con una muestra de 101 estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria del centro educativo ya mencionado. Para la recolección de datos se empleó como instrumento el cuestionario de Pittsburgh. Arribando a las siguientes conclusiones:
 - Los estudiantes cumplen diferentes actividades laborales, se dedican al comercio, mozos, ayudantes de cocina y trabajadores de hogar dentro del poblado de la ciudad del Cusco.
 - Todo este caos hace que la mayoría de púberes, adolescentes y jóvenes, se vean obligados a desligarse del yugo familiar e independizarse para dedicarse a buscar trabajo con la ilusión de obtener buenas remuneraciones y apoyar al hogar que ya no pueden los padres satisfacer.

- De cada 10 estudiantes encuestados cinco mencionaron que frecuentemente faltan a sus labores escolares por causas de actividad laboral que realizan para ayudar a sus padres.

b. Tesis presentada por los Bachilleres: Ccopi Huracha Juan y Mamani Hanampa Lucio para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación especialidad de Ciencias sociales Universidad Cesar Vallejo Filial Cusco. Año 2017, Tesis intitulado: “*Trabajo y deserción escolar en los estudiantes del centro educativo mixto Humberto Luna del Cusco*”. Como objetivo fue determinar la correlación de trabajo y deserción juvenil en los estudiantes del centro educativo mixto Humberto Luna del Cusco. La metodología de investigación que se utilizo fue de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 70 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria del centro educativo mencionado. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario, cuya técnica es la encuesta. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los problemas más frecuentes que afronta el centro educativo es la deserción escolar, desnutrición, y el bajo rendimiento, por motivos de trabajo. El mayor porcentaje de los estudiantes son de provincias y trabajan en diferentes actividades. Situación que dificulta el normal desarrollo de las actividades educativas y el logro de los objetivos establecidos. Agravándose aún más por las diferentes formas de deserción escolar.
- El bajo rendimiento escolar está influenciado por la ocupación laboral de los estudiantes en la modalidad de adulto es decir existen muchos factores que no permite que los estudiantes concluyan sus estudios escolares, así como optimizar su aprendizaje.
- La ocupación laboral de los estudiantes del Colegio Nacional Humberto Luna del Cusco es uno de los factores más influyentes para el bajo rendimiento estudiantil, el mismo que muchos casos también motiva el abandono definitivo de los estudiantes.

c. Esteban Toribio Magdalena y De la Cruz Contreras Shirley Paola en el año 2019, tesis intitulado: “*Actitudes del docente y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Chosica, 2015*”. La investigación tuvo como objetivo establecer el grado de relación que existe entre las actitudes del docente y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Chosica, 2015. La metodología de investigación que se utilizó fue de tipo sustantivo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, con la población y muestra de 30 estudiantes, para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta e instrumento el cuestionario. Arribaron a las siguientes conclusiones:

- Las actitudes del docente se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chosica, 2015. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,794 correlación positiva considerable).
- El componente cognitivo, el componente afectivo y el componente conductual de las actitudes del docente se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chosica, 2015. ($p < 0,05$ correlación positiva)

2.2 Marco legal

En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de Naciones Unidas (ONU), se encuentran 17 objetivos relacionados al desarrollo de las sociedades en función de mejorar sus estilos de vida. El objetivo número cuatro se describe como el de: “Garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2021).

Este objetivo pone énfasis en que la educación es muy importante para que muchas personas salgan de la pobreza generando movilidad a su economía gracias a la adquisición de más conocimientos en toda la etapa educativa desde la básica hasta la universitaria. Una de las metas en la Agenda 2030 tiene que ver con que: “todos las niñas y niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.” (Naciones Unidas, 2021).

UNICEF afirma que los estados no pueden cumplir con sus propias obligaciones educativas con base en los derechos humanos si es que no se involucran los distintos actores como los maestros, padres de familia, comunidad, sociedad civil y políticos locales.

Los derechos humanos no son simples derechos, sino que son lineamientos que deben cumplirse en el día a día en la relación de los individuos dentro de una sociedad. Para que los niños y niñas reciban educación, primero los padres o tutores deben reconocer el derecho en sí mismo, son ellos quienes desde el inicio de la vida de una niña o niño son responsables del aprendizaje y posteriormente son socios en la educación permanente de los niños, sin estos compromisos los niños tienen escasas posibilidades de acceder a la educación. Para la creación de una educación sostenible y respetuosa de los derechos humanos que beneficie a todos los niños es necesario que los progenitores, las familias y todos los miembros de la comunidad comprendan y hagan suyo el concepto de educación. (UNICEF, 2008, p.103) 23

Según UNICEF (2008), las responsabilidades de los padres son:

- Proporcionar un entorno durante los primeros años de los niños que asegure su preparación para empezar a asistir a la escuela.
- Apoyar y reconocer el derecho a la educación y el valor de la educación para todos sus niños.
- Asegurar que los niños no se vean sobrecargados de trabajo doméstico y de otro tipo en detrimento de su escolarización.

- Los progenitores han de crear un espacio y un tiempo en la vida de los niños que les permita asistir a la escuela y hacer sus tareas escolares.
- Velar por que los niños estén preparados para la escuela, y en condiciones de llegar preparados y puntuales al curso.
- Participar en las actividades del establecimiento escolar y dar apoyo a su trabajo, mediante la participación en actividades de recaudación de fondos, reuniones con los docentes, comités, consultas, juntas rectoras, etc.

Respecto a los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, el MINEDU (2014).

Presenta en su agenda publicada en el año 2014 lo siguiente:

Todo niño, niña y adolescente debe:

- Respetar y obedecer a sus padres o quien sea el responsable de su cuidado, salvo en casos de que esas órdenes vulneren sus derechos o contravengan las normas.
- Estudiar satisfactoriamente.
- Cuidar, en sus posibilidades, a familiares en enfermedad y ancianidad; ayudar en las tareas del hogar, de acuerdo con su edad.
- Respetar la propiedad pública y privada.
- Conservar y proteger el medio ambiente.
- Cuidar su salud personal.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1 *La Educación*

Según (Jorge Capella, 1989) *“La educación es fundamentalmente, un fenómeno histórico, social, ideológico. La educación nace en la sociedad, se*

dinamiza y administra a través de sus instituciones configurativas, siendo además garantía de supervivencia y progreso”. (p.9).

La educación debe estar centrada en la persona, el hombre se va formando y educando durante toda su vida, no solo vive bajo presiones externas sino permite a su vida gracias a la toma de consciencia, mediante los conocimientos adquiridos y determinando usos y formas de conducta. La educación es un hecho real, es un suceso de efectividad que determina en su raíz la existencia del hombre. La educación del hombre no es solo de conocimientos anímicos y culturales, la vida de los pueblos depende en definitiva de la acción educativa, para alcanzar niveles de vida cada vez más elevados y conservar su fisonomía étnica.

Por otra parte (Martínez Diloné & González Pons, 2010) “*La educación es, un conjunto de procesos y mecanismos con los que se desea conseguir, en cada tiempo y generación el perfeccionamiento del hombre, de la sociedad y de la cultura”.(p.15).*

La preocupación de las sociedades en general, de los teóricos y agentes de la educación en particular es promover el desarrollo pleno del ser humano. Con el único fin de alcanzar la vigencia y práctica de la dignidad humana. De allí que es una actividad dirigida a un fin y consagrada como uno de los derechos fundamentales de la vida en sociedad. Asumiendo el único propósito de contribuir permanentemente al trabajo o tarea de desarrollar, formar, socializar y culturizar al educando y al hombre en general en todo momento de su vida y necesidad de mejor adaptación y educación a su entorno natural y social en que vive.

2.3.2 Fines y principios de la educación

En tal sentido la educación busca el desarrollo de las potencialidades del sujeto en formación, con un desenvolvimiento activo motivado por la transformación, adoptar el

cambio de acuerdo a los avances tecnológicos de nuestra realidad, para construir una educación positiva que permita integrarnos a una sociedad dinámica, justa, sin las desigualdades de oportunidad que permitan el desarrollo pleno de todos. La educación actual debe orientarse a una “educación para la vida”, que permita la realización personal del educando. Los valores principales de la condición humana son los permanentes ante las nuevas exigencias, que constituyen el modo de ser humano y de la sociedad que se propone convertir en realidad gracias a su capacidad transformadora.

A sí mismo (Silva., 2018.) *“La educación es parte de la realidad social esta connotación social hace que no sea un proceso divorciado de su contexto sino vinculado con todo el sentido de la dinámica histórica.”*
(p.43).

- **Principio de la actividad:** Principio en el que sustenta toda la actividad educativa tradicional teorizante mientras que antes, la única figura activa en el proceso educativo era el profesor, frente a la desesperante pasividad de los alumnos, en contra del verbalismo asfixiante del profesor; hoy la educación debe centrar en la actividad de los alumnos, el cultivo de los hábitos de la inteligencia, permitir el despliegue espontáneo de fuerzas, estimular energías dormidas, facilitar la plenitud activa.
- **Principio de la socialización:** La educación debe preparar para una participación viva en el seno de la sociedad.
- **Principio de individualidad:** Establece que la actividad educativa responda a las características particulares e individuales de las personas producto de la naturaleza y condición humana.

2.3.3 Problemática de la educación rural

Según (Carasas., 2017.)”*El sistema educativo oficial, apartado de la realidad y de las perspectivas del pueblo peruano, ha terminado siendo una entelequia aislada del funcionamiento real de la sociedad. Sus contenidos y mensajes no sirven para descubrir y sistematizar la problemática nacional.* (p.33).

Por otra parte, tampoco para plantear propuestas alternativas y menos de acción transformadora, siquiera de progreso, de desarrollo, que beneficien a la gran mayoría de peruanos. Desde la educación oficial no nos permite participar a todos los peruanos. La construcción de la nueva sociedad. Se nos castra la posibilidad de aportar.

La educación formal y oficial es realmente una formalización ficticia, memorística, verbalista, academista, inorgánica, por la cual se obliga a pasar a todos los peruanos. Es pues, el sistema nacional por el cual se parametrará, encasillará, adormecerá a todos los peruanos en las reglas del sistema.

La autora ya citada, señala: “La educación oficial se presenta más como un conjunto de normas administrativas que como el ejercicio del espíritu, del intelecto; como la extensión de la burocracia civil-militar que asfixia a la nación. Aberración comparable con aquella de llamarle” ¡centro de readaptación a las pestilentes y torturantes mazmorras donde depositan a quienes osan romper las reglas del sistema! ¡Qué absurdo y ficticio es este país!

Por otra parte, (Chroque., 2020.) “*Ciertamente la educación está desfasada, apunta más hacia migración que hacia el desarrollo, el progreso o la transformación campesina. Es así como los campesinos dicen que por medio de la educación el campo pierde a sus mejores elementos.* (p.2).

Por otra parte, los jóvenes, a los hábiles, a los más fuertes, a los más preparados. La educación despobló el campo por que los incentiva a la migración.

La educación es, pues un elemento de descapitalización humana del campo, al que pretende convertir en un paraje de inútiles, de los que no han sabido irse. Así como podría colaborar el desarrollo. La educación oficial es fundamentalmente anti-desarrollo, anti-bienestar. En el campo la educación es negativa, incapaz, injusta, inhumano y muchos más. Con decir que es anti campesina y anti indígena, lo decimos todo. En la educación, como ya lo hemos dicho, vivimos y proyectamos una realidad desconocida.

En el Perú la educación se desarrolla en un ambiente de permanente inestabilidad. Esta crisis de permanencia compromete a todos los componentes del sistema educativo: estudiantes, comunidad, profesores, programas, autoridades educativas, leyes, etc. Esta inestabilidad original, histórico de la comunidad rural, se vuelve todavía más caótico con la implementación de medidas, sistemas o programas que no se actúan a ella y que, por lo mismo no se puede aplicar, desarrollar debidamente quedando sus postulados en meras apariencias, en discursos huecos, que cubren las deficiencias y miserias de estos programas y sistemas, así como sus mentores.

Por la propia dinámica comunal que hemos discreto; por la imposición de una cultura, por la explotación agropecuaria y por los niveles de pobreza y miseria, el estudiantado se debate en una movilidad social bastante caótico. Por estas emigrantes, es parte de las masas definitivas o temporales. Esta inestabilidad afecta también de manera importante al docente rural, por lo que este busca salir del campo a la gran ciudad.

2.3.4 Concepto de Actitud Docente

Según (Ballarin., 2020.) *“Es la posición crítica que asumimos a fin de realizar un análisis crítico de la práctica pedagógica para corregir errores presentes y futuros. Es necesario que los docentes asuman una actitud positiva y tomen conciencia sobre su quehacer pedagógico y lo importante que es utilizar el tic en el aprendizaje de los estudiantes”.* (p.31).

Por su parte la actitud docente como aquella predisposición al cambio es decir usar nuevas metodologías y estrategias, entre ellas la tecnología digital a fin de poder satisfacer y cumplir con las expectativas de las nuevas generaciones a quienes denominó: “nativos digitales. De acuerdo a lo descrito podemos inferir que se requiere que el docente asuma una actitud de cambio y buena predisposición para que pueda utilizar la TIC en su enseñanza y estar a la vanguardia con las nuevas tecnologías.

El ser humano responde al contexto que le rodea de diferentes formas. De esta manera se puede dar a conocer simpatías o antipatías, solidaridad y egoísmo, amor y odio, etc. A estos estados emocionales se les denomina actitud. A continuación, presentamos algunas definiciones del concepto actitud derivadas de estudios científicos.

La actitud docente se define como la actitud del trabajador frente a su propio trabajo, dicha actitud está basada en las creencias y valores que el trabajador desarrolla de su propio trabajo.

Según (Caballero., 2021.) *Una "actitud docente" puede considerarse como la disposición para actuar de un modo más que de otro, en relación con factores específicos relacionados con el puesto.* (p.45).

Entendemos que el comportamiento docente es una capacidad que tiene la persona ante situaciones laborales que dependen del nivel conocimiento, afecto y conducta. Viendo el

nivel de satisfacción que el docente tenga, ya que con la satisfacción y el involucramiento en el trabajo y teniendo un compromiso con su institución, serán las respuestas a la situación que realiza la persona.

2.3.5 Teorías de la actitud docente

a. Teoría de la disonancia cognitiva: Para Festinger (1975) *“Manifestó que toda persona tiene dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, en un estado de disonancia cognitiva o lo que se conoce como desacuerdo. Esto como es de suponer ocasiona en las personas sentimientos de incomodidad y lo empuja a realizar algo que disminuya dicha disonancia. Como ejemplo de esta situación podemos mencionar cuando una persona hace algo contrario a sus creencias, a lo que es correcto y apropiado”*. (p.23).

Sosteniendo aquello que desafía toda lógica y que contradice nuestro pasado y lo que somos, es decir que algunos docentes exponen ideas que en la práctica no llevan a cabo o como aquellos que presumen de sus habilidades y conocimientos tecnológicos, pero no los utiliza en su labor pedagógica los recursos tecnológicos.

b. Teoría de la formación de actitudes

Por su parte Según **Hogg y Vaughan (2010)** manifestaron que la formación de actitudes considerando la existencia de diferentes teorías que intentan explicar la formación de las actitudes entre ellas tenemos:

a. Aprendizaje social: Menciona que las actitudes se adquieren como resultado de la observación e imitación de las acciones de otros. Esto se denomina “el modelado” del comportamiento.

- b. Condicionamiento clásico:** Los comportamientos se adquieren de manera progresiva gracias a los estímulos que refuerzan este accionar humano las cuales con el tiempo se realizan de manera automática.
- c. Condicionamiento instrumental:** Los comportamientos positivos permanecen por mucho tiempo mientras que los comportamientos negativos se debilitan poco a poco hasta desaparecer.
- d. Comportamiento social:** Referido a la aceptación social que buscan las personas para ello imitan el comportamiento de otros para determinar si es o no la correcta. Lo que se busca que los comportamientos coincidan entre sí formando parte del grupo social en el que interactúan.

2.3.6 *Características de la Actitud Docente*

Según (Rodríguez., 2020.) La actitud docente se caracteriza por lo siguiente:

- a. Dirección:** Expresa que se puede tener una actitud a favor o en contra de algo. Esta situación es producto de la valoración emocional la cual es propia del componente afectivo. Por tal razón considera dos direcciones.
- b. Intensidad:** Referida a la fuerza con que se impone determinada dirección ya sea más o menos hostil, favorable o desfavorable, a favor o en contra. En conclusión, la intensidad es el 24 grado con que manifestamos una actitud.
- c. Consistencia:** Viene a ser el grado de relación que se da entre los distintos componentes de la actitud Si esto se da la consistencia de la actitud será máxima.

2.3.7 *Clasificación de la Actitud Docente*

Tomando en cuenta la postura de Tomando en cuenta la postura de (Alvarado., 2018.)

Consideró tres tipos de actitudes que a continuación definiremos:

- a. **Satisfacción con el trabajo:** Esta se encuentra vinculada con el trabajo de tal manera que si un docente se encuentra satisfecho con el mismo su actitud será positiva si por el contrario ocurriese que está insatisfecho su actitud será negativa.
- b. **Compromiso con el trabajo:** Mide el grado de compromiso que tiene una persona con el trabajo que desempeña realizando acciones laborales con agrado o desagrado. Cuando este se involucra con su centro de trabajo entonces se preocupa por su desempeño a fin de mejorar y aplicar los nuevos cambios a diferencia del docente no comprometido el cual cuya participación es cada vez menor y solo por cumplir.

Un docente comprometido con la tecnología emplea los recursos tecnológicos con los que dispone además de motivar a los padres a adquirir un proyector multimedia, un televisor u otro recurso que contribuya a brindar una educación de calidad.

- c. **Compromiso organizacional:** Viene a ser el grado de identificación de un trabajador con una organización determinada y sus metas. En tal caso, un docente que se siente en familia en la Institución Educativa donde labora definitivamente estará muy atento al cumplimiento de las actividades de los documentos de gestión y atento a asumir cambios pedagógicos.

2.3.8 *Factores en la Formación de la Actitud Docente*

Según (Cruz., 2016.) Mencionó:

- a. **Factores personales o intrínsecos:** Son aquellos relacionados con los aspectos inherentes a las personas o a parte de ellas como, por ejemplo: la edad, educación, habilidades, capacidades o aptitud, etc.
- b. **Factores institucionales o extrínsecos:** Son aquellos que tienen que ver con el contexto social, cultural y político ejemplo de ello podemos citar: la familia,

los padres, el ambiente en que desempeña sus labores, ya sea trabajo o estudio, la comunicación ya sea formal o informal.

En cuanto a los factores de actitud, consideramos la propuesta clásica de Whitaker, (1984). “Actitud emotiva, esta actitud se percibe a través de un estado emocional (Ira, alegría, cólera, indiferencia) de la persona. Está estrechamente relacionada con su sensibilidad ante cualquier problema”.

Por otra parte, actitud interesada, esta actitud se da cuando, la persona o individuo busca por todos los medios obtener beneficio propio, pero sólo para sus necesidades ineludibles. En este caso, la persona no manipula a las otras personas, sino que las utiliza. Actitud Integradora, esta actitud se observa en los líderes. Busca limar las asperezas para lograr que los integrantes de un equipo puedan relacionarse positivamente en función a un fin determinado que beneficie a todos los integrantes del grupo.

Para tal fin, el líder, conoce en forma rápida a las personas y busca su integración en el trabajo y actividades del grupo Actitudes basadas en la información cognoscitiva. La información cognoscitiva se refiere a las creencias acerca del objeto, por ello con frecuencia, las actitudes se basan en el conocimiento del objeto.

2.3.9 *Inteligencia emocional del docente*

Según (Goleman., 1998)“*La aptitud emocional es importante sobre todo en el liderazgo, papel cuya esencia es lograr que otros ejecuten sus respectivos trabajos con más efectividad. (p.33).*

La inteligencia emocional, permite identificar comportamientos y aptitudes que pueden propiciar un liderazgo efectivo y constituir una herramienta muy útil para la conducción de grupos de personas (inteligencia intrapersonal) y de procesos organizacionales.

La ineptitud de los líderes reduce el desempeño de todos: hace que se malgaste el tiempo, crea asperezas, corroe la motivación y la dedicación al trabajo, acumula hostilidad y apatía. El que dirige debe ser capaz de manejar situaciones complejas de relaciones y comportamientos humanos para lo cual es necesario, entre otras habilidades, además, obtendrán beneficios tanto en el rendimiento académico, como en su bienestar psicológico y en sus relaciones interpersonales, así como en la prevención de conductas antisociales.

A si mismo llegó a la conclusión de que las habilidades de inteligencia emocional aumentan cuando más se asciende en la organización. Cuanto más alto sea el puesto, menos importantes resultan las habilidades técnicas y más importantes son las aptitudes de la inteligencia emocional.

2.3.10 *La inteligencia interpersonal de los docentes*

Permite comprender y trabajar con los demás, conocer sus intenciones, deseos. Facilita el trabajo en grupo, el liderazgo, la organización y hasta la solidaridad con los demás.

Es la que le permite al individuo relacionarse con los demás, comprender a quien interactúa con él, además de desarrollarse socialmente. Sería, en definitiva, la capacidad de establecer relaciones, de solucionar conflictos, de entender a otras personas. En ella se incluirían capacidades como liderazgo, resolución de conflictos y análisis social.

Por otra parte, muchos investigadores han recomendado que el MINEDU debe hacer talleres de capacitación para mejorar la inteligencia interpersonal de los docentes.

Los comportamientos están dispuestos al ser humano para calificar a un sujeto, ya sea de manera positiva o negativa, y los comentarios. Es de aquí que los docentes se vuelven sujetos de investigación que hace que un docente se forme, que a lo largo de los años que pasan, se van armando las definiciones y creencias que se expresan implícita o explícitamente.

Por otro lado, el ministerio de educación sugiere que se deben ejecutar de dos a cuatro talleres con docentes durante el año, sin que ello afecte sus horas de clase. Es necesario que en las siguientes visitas de acompañamiento pedagógico.

Asimismo, los equipos técnicos tienen la responsabilidad de planificar, implementar y evaluar los talleres de actualización docente, para lo cual se puede invitar a expertos y profesionales para que sean los ponentes, promoviéndose también la participación de especialistas de la DRE y las UGEL, las intervenciones pedagógicas, y los profesores que hayan demostrado un adecuado desempeño durante el proceso.

2.3.11 *La inteligencia intrapersonal*

La inteligencia intrapersonal se sustenta en tres importantes capacidades: la capacidad de percibir las emociones propias, la capacidad de controlarlas y la capacidad para motivarse a uno mismo. La capacidad de percibir las emociones propias consta a su vez de dos pasos, darnos cuenta de lo que sentimos e identificarlo.

Es la que permite conocerse a uno mismo y actuar conforme a ello. Es la manera que tenemos de acceder a nuestros propios sentimientos y emociones, y utilizarlos.

Según (Gardner, 2000) *“El conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de uno mismo”*. (p, 42).

2.3.12 Dimensiones de la actitud docente

Según (Grade, 2004.), menciona que la Actitud Docente “es el comportamiento equilibrado del docente dentro y fuera de la institución Educativa que permite el éxito de los escolares y del docente”. Y menciona las siguientes dimensiones:

a. Capacidades pedagógicas

Según (Zabalsa, 2020) “*Las capacidades pedagógicas, en palabras de del autor se define como un “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad”.* (p.24).

Esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea. Para el desarrollo de estas capacidades será necesario que los docentes reflexionen y que, en la medida de lo posible, se impliquen en la construcción del cuerpo de conocimientos para poder afrontar con eficacia y calidad el tratamiento de los problemas del aula.

La docencia es una de las actividades más importantes que se contemplan dentro de las competencias del profesorado. La figura del docente es fundamental en la tan comentada y no menos deseada, mejora educativa. El académico es el responsable principal de lo que acontece en su aula, y uno de sus retos pasa por convertirse en diseñador de ambientes adecuados de aprendizaje, así como en convencerse de la necesidad que tiene de aprender de otros y con otros a lo largo de toda su vida.

b. Involucramiento académico.

Según, Harter, Schmidt y Hayes (2002) quienes consideran que el compromiso incluye al denominado involucramiento de los individuos, la satisfacción y entusiasmo por el

trabajo. La satisfacción se relaciona, a su vez, con compromiso organizacional y con la rotación del personal (Porter, Steers, Modway & Boulian, 1974). Para Meyer y Allen (1991), el compromiso laboral está constituido por tres componentes separables, y cada uno de ellos refleja un estado psicológico único y subyacente.

- El compromiso afectivo, se refiere a la asociación emocional de un empleado con la organización, de manera que éste continúa en el empleo porque así lo desea.
- El compromiso de seguimiento o de continuidad, se refiere a la conciencia de los costos asociados a dejar la organización, de manera que los empleados permanecen porque consideran que necesitan el empleo.
- El compromiso normativo, se asocia con el sentimiento de obligación, debido a lo cual los empleados sienten que deben permanecer en la organización. Los autores sugieren que los individuos pueden experimentar cualquiera de estos tres componentes del compromiso, en grados variables.

c. Vocación docente.

Para (Peñaloza., 1998.)“*Es establecer las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión y orientar en esto a los individuos; asimismo, toma en cuenta las condiciones personales, económicas, sociales para ejercer una profesión con pasión y perseverancia*”. (p.56).

De esta manera, procura lograr que el individuo se adapte lo mejor posible a las condiciones de trabajo profesional y su rendimiento sea máximo. Por el contrario, la selección profesional se realiza de acuerdo con las circunstancias laborales de cada profesional y leyes económicas.

d. Liderazgo docente.

Según lo investigado liderazgo se define como aquella capacidad que posee una persona para influir en el comportamiento de los demás, contando éste con un carácter circunstancial dependiendo de las actividades, conocimientos y habilidad que utilice para hacerlo productivo.

2.3.13 *El concepto deserción escolar*

La deserción escolar es el abandono que realiza un estudiante a su centro educativo, al cual había asistido con cierta regularidad. Esta deserción se puede dar de varias causas, como la inadaptación, carencia moral, económica, social, cultural, o problemas de aprendizaje.

Según (Segovia., 2020) *“Es un fenómeno por medio del cual los alumnos dejan y abandonan definitivamente sus labores escolares, los mismos que pueden ser por múltiples razones que condicionan la normal asistencia las Instituciones educativas”*. (p.67).

La deserción escolar es el abandono total o temporal de la escuela, esto debido a diversas causas, el cual es también un problema que afecta al sector educativo y a toda la sociedad en general, lo cual traerá consecuencias negativas como es el aumento porcentual del analfabetismo y el retraso cultural.

Variable deserción escolar, resulta una variable importante ya que se considera unos problemas en la educación a distancia debido a que los estudiantes no poseen la actitud para aprender autónoma y autodidácticamente, al igual que por falta de adecuadas herramientas didácticas y de un sistema eficiente de tutoría (Domínguez, et al., 2013).

Asimismo, Hernández, et al., (2009), definen la deserción educativa como el abandono durante un proceso educativo formal con anterioridad de haber finalizado el ciclo educativo donde aspiraba; puede ser periódico, siendo anual o semestral, siendo una protesta de fracaso a nivel institucional e individual, por lo que impacta el desempeño y autoestima

estudiantil en la sociedad evidenciando las inequidades e ineficiencia del sistema, presentando normalmente en poblaciones rurales o para más pobres y repercutiendo negativamente en la formación de talento humano, competitividad, desarrollo social y económico.

Además, la deserción escolar se considera un fenómeno educativo, que afecta en gran medida los intereses específicos de cada alumno y su entorno reciente, no solo el individuo, sino también todos los aspectos de su desempeño (Collazos Reyes, 2020, p. 18).

2.3.14 Deserción y educación

Se entiende como el retiro prematuro del estudiante de la institución educativa, hecho frecuente que trunca el proceso de aprendizaje con enfoque pedagógico constructivista, impidiendo satisfacer las aspiraciones del estado, de contar con elementos útiles para el país y la comunidad donde se desarrolla el estudiante, para un futuro mejor.

La deserción escolar en el Perú no es nueva para los inicios de la década del ochenta, fue definida como el número de alumnos que inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado no continúan estudios al año siguiente, por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso o por abandonarla después de finalizarlo, habiendo sido los alumnos aprobado o no aprobado.

Según (Iparra., 2016.) *“La deserción va más allá, es considerada como un fenómeno psicosocial y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política la ideología que pretende imponer el estado.” (p.47).*

La deserción escolar es un problema en el ámbito educativo que a través de los años que se ha tratado de solucionar, entendiéndose como el alejamiento de los estudiantes de la

escuela para posteriormente abandonarla definitivamente. Como dice Verástegui (2010): La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos que habiendo estado matriculados ya no lo hacen al año siguiente, no completando estos su educación primaria o secundaria por uno o más períodos educativos. La deserción escolar tiene distintitas causas que se deberían abordar y que afectan directamente a los estudiantes: En la relación a la deserción escolar.

Según Verástegui, Espinoza (2010): Los factores que la causan pueden ser de índole intra o extra escolar. Dentro del primer grupo se encuentran el bajo rendimiento, los problemas de conducta o el rol del docente; mientras que dentro del segundo están la situación socioeconómica del alumno, su contexto familiar, su posible inserción laboral, el embarazo adolescente o las bajas expectativas de los padres con respecto a la educación.

Se sabe que a raíz de la pandemia muchas escuelas han cerrado y que muchos niños tuvieron que interrumpir su aprendizaje, en ese sentido la UNESCO proyecta que más de 3,1 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe podrían no regresar nunca a la escuela debido al COVID-19, “a nivel mundial, es probable que esta región sufra el segundo mayor descenso en la matrícula escolar (1,73 por ciento) entre todas las regiones”. (UNESCO, 2021).

2.3.15 La Deserción Escolar Durante la Pandemia del Covid 19

Se sabe que, a llegada del coronavirus al Perú, el gobierno tuvo que actuar de manera rápida, tomando medidas que ayuden a frenar la propagación del virus. Esto ha tenido repercusiones en las diversas familias, en muchos casos han perdido su principal fuente de ingresos y luchan constantemente para llegar a cubrir los gastos mensuales.

Las repercusiones económicas de esta crisis deben medirse no solo en términos de pérdida de empleos e ingresos en el presente, sino también por las pérdidas que sufrirá la fuerza laboral de la región en los años venideros. Según datos del Banco Mundial: Cada niña

y niño en educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe podría perder entre US\$242 y US\$835 en ingresos anuales, lo que equivale a más de US\$15.000 a lo largo de su vida laboral.

Esto tendrá un impacto significativo en los niveles de pobreza en una región en la que las desigualdades ya son pronunciadas (UNICEF, 2020). Como afirma Cueto (2020): “la deserción escolar en el Perú tenía una tendencia a la baja; sin embargo, a raíz de la crisis económica que ha traído el virus se pronostica un cambio en esta tendencia” A pesar de los esfuerzos realizados desde el Ministerio de Educación (MINEDU).

Casi con seguridad la pandemia acentuará la brecha educativa ya existente entre estudiantes de mayor y menor nivel de riqueza familiar. Asimismo, las condiciones económicas de las familias se han visto severamente afectadas. Vinculado con lo anterior, es necesario comprender los factores que están relacionados con la deserción escolar, para así diseñar políticas efectivas.

Según un análisis de La República Data (2021) se halló que, de los más de 8.000.000 de estudiantes de educación básica en el país, al menos 470.000 menores de 25 años no se matricularon durante el tercer trimestre del 2020, la mayoría pertenecientes a secundaria. Y la cantidad de jóvenes que han accedido a educación superior ha sido poco más de 1.700.000. De estos, quienes no han culminado al menos una carrera y no se matricularon durante el año 2020 son más de 400.000.

2.3.16 Clases de deserción escolar

Según (MEN, 2008) Clasifica en:

a. Deserción institucional (Total): El abandono de la institución.

Es decir, cuando el estudiante abandona en forma absoluta el plantel y el estudio. Esta forma de deserción será más grave, perjudicial y conflictiva, no solo para su propia persona del

desertor sino para su familia, y que deja al mismo tiempo para la misma comunidad donde radica. Desde punto de vista consiste que el estudiante ha tomado la decisión de dejar definitivamente tanto el plantel como los estudios, esta decisión lo hace consciente y voluntariamente como producto de muchas causas, es la forma más perjudicial y conflictiva no solamente para el propio alumno, sino también para su familia.

b. Deserción interna (Parcial): El estudiante no abandona la institución, pero cambia de programa.

Es decir, cuando deja de estudiar un determinado tiempo y nuevamente continúa sus estudios sea en el mismo plantel o en otro. Esta actitud del estudiante es algo relativo porque después de algún tiempo tiene la posibilidad de retomar en un centro educativo y luego continuar con sus estudios.

2.3.17 Causas de la deserción escolar

Según (Chroque., 2020.), establece:

Causas familiares: La familia viene a constituir uno de los agentes más importantes del proceso educativo, donde participa directa o indirectamente, en la formación integral de los alumnos. En el seno familiar es donde radica, la gran parte de las causas que originan el problema de la deserción escolar.

- Hogares con problemas económicos: La carencia de recursos económicos que no permite satisfacer necesidades vitales del ser humano; falta de recursos para alimentos, vestidos, educación vivienda, etc.
- Hogares mal constituidos: Cuando el hogar ha sido mal conformado, es decir, no están formalizados con el matrimonio, surgen del concubinato o los hijos son fruto de la bigamia o relaciones esporádicas etc. Que no ofrecen un ambiente agradable

para el desarrollo de los hijos. La discrepancia estimula a la deserción de los hijos; las tensiones son más fuertes que la necesidad y deseo de estudiar.

Causas pedagógicas: Dentro de las consecuencias pedagógicas, es necesario abordar el proceso educativo de las zonas rurales del país, donde prima el problema docente y el material educativo. El mal aprovechamiento de los estudiantes, quienes ausentarse o retirarse del colegio, pierden la oportunidad de ampliar su cultura a través de la asimilación de nuevos conocimientos y habilidades para desarrollarse tanto individualmente y a nivel de la comunidad.

Otras de las consecuencias pedagógicas que podemos mencionar es también la interrupción de secuencias de la acción educativa por parte de los profesores, quienes por la ausencia frecuente de los estudiantes se ven impedidos o dificultados en el cumplimiento de los programas de enseñanza.

El docente desempeña un papel importante en la educación de los estudiantes, pero dentro de ello existen una serie de problemas tales como:

- Falta de preparación cultural y pedagógica suficiente.
- Presencia de profesores de carácter irascible, coléricos y temperamentales quienes inciden negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Inasistencia del docente que fomenta indirectamente el abandono sistemático y paulatino de los educandos.
- Inadecuada aplicación de estrategias.
- Tipos de educación que no responde a las aspiraciones personales.
- Poco conocimiento de la situación socio-cultural de la familia. Desconocimiento del sistema de evaluación.
- Horario reducido.

Se considera que los educadores de hoy en día deben tener, además de una preparación docente pedagógica y científica, cualidades personales de integración y sentido social para promover de nuestras comunidades andinas, donde se requiere con mayor énfasis la entrega y la mística de trabajo en la formación de las futuras generaciones.

Causas económicas: Hay que recordar que la vida actual saturada por la tremenda crisis moral, religiosa, ética, social, económica y cultural, sobre todo la falta de recursos económicos, apremiantes necesidades primarias de la familia como son: la alimentación, salud, educación, vivienda, vestido.

El sistema económico neoliberal dominante en la actual estructura social peruana, agudiza la situación de pobreza, dificultando profundamente el desarrollo integral de la persona. Todo este caos hace que la mayoría de púberes, adolescentes y jóvenes, se vean obligados a desligarse del yugo familiar e independizarse para dedicarse a buscar trabajo a temprana edad con la ilusión de obtener buenas remuneraciones apoyar al hogar, que ya no pueden los padres satisfacer. Entonces dejan los estudios y se aventuran por la senda de trabajo sin saber que la lucha es dura y nada fácil. Hasta que el fracaso los conduce hacia otras sendas nefastas como la delincuencia, el alcoholismo la drogadicción, etc.

Causas culturales: Nuestra sociedad se halla dividida por estratos, debido a diversas causas económica, en la que la gran mayoría de los pobladores no tienen los recursos económicos que le permiten vivir adecuadamente y por lo tanto su nivel cultural es bajo por no tener acceso a estudios superiores, situación que se mantiene de generación en generación, incrementando el analfabetismo, porque lo fundamental es trabajar para sobrevivir, que muchas veces es inestable.

Causas medio sociales: La estratificación social en lo natural causa de todos los problemas sociales que viven los pobladores de nuestra realidad, lógicamente determinado

por económico, lo que determina la estratificación social en: clase alta, los que tienen mayores posibilidades de vida; y la clase baja conformada por un gran sector que sufre las consecuencias de esta crisis económica familiar.

2.3.18 Consecuencias de la deserción escolar

Según (Bedregal., 2018.) Establece:

Desadaptación familiar: El alumno receptor, comienza a mostrar descontento e incomodidad en su hogar, todo le molesta, le fastidia y comienza a sentir que le agreden.

Desadaptación escolar: En el caso de los estudiantes que los padres cambian frecuentemente y periódicamente de Centros Educativos con la esperanza de lograr calidad de enseñanza.

Desadaptación social: Cuando los estudiantes, por debilidad se ausentaba frecuentemente de la escuela, especialmente cuando tenía que presentar las tareas, asignaciones, o rendir exámenes de evaluación etc. Llega a ser un alumno inseguro, inestable, irresponsable, así mismo es incumplido, carente de fuerza de voluntad para emprender trabajos serios. También podríamos decir que las personas son psicológicamente inestables, inseguros, inconformes, desequilibrados, en su formación personal. La deserción escolar es un problema educacional, por lo tanto, un fenómeno social, inherente al conocimiento y atención de quienes tienen directa participación con el hecho educativo.

2.4 Marco conceptual

Actitud: una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden.

Actitud docente: es una conducta competente del docente para tener éxito. se utiliza la autodisciplina para satisfacer las demandas más importantes de un modo razonablemente

medido y consistente. Esta habilidad permite controlar la propia conducta y generar motivación y predisposición para actuar de forma prescrita.

Deserción: deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse, de alguna responsabilidad o institución del cual es parte integrante en forma voluntaria o por designación para algún fin de tipo individual o social.

Deserción escolar: se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel estado (primaria, secundaria, universidad, etc.) aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares.

Educación: se trata de un proceso social y cultural permanente en el que las personas intervienen activamente en el aprendizaje a través de la interacción de entornos educativos formales y no formales con el fin de desarrollarse en beneficio de ellos mismos y de la sociedad.

Educación remota: definido como un servicio flexible para realizar las labores escolares que se brinda fuera del centro laboral con el acompañamiento del docente haciendo uso de cualquier forma de comunicación o telecomunicación (MINEDU, 2020).

Covid - 19: la covid-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus sars-cov-2, que se propaga de persona a persona a través de gotitas, partículas acuosas o aerosoles expulsados por individuos infectados al momento de hablar, toser, estornudar, o incluso respirar (MINSA, 2020).

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

Existe una relación alta y significativa de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

- La actitud docente de los maestros durante la educación remota es inaceptable en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.
- El nivel de deserción estudiantil es alto durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.
- Existe relación significativa entre la capacidad pedagógica y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.
- Existe relación significativa entre el involucramiento académico y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.
- Existe relación significativa entre la vocación docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.

- Existe relación significativa entre liderazgo docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.

3.2 Identificación de Variables

Variable 1: Actitud docente

Variable 2: Deserción escolar

3.3 Operacionalización de variables

1.- Actitud docente.

- Capacidad Pedagógica.
- Involucramiento académico
- Vocación docente.
- Liderazgo docente.

2.- Deserción escolar.

- Causas Económicas.
- Causas académicas.
- Causas familiares.

Variables	Conceptos	Dimensión	Indicador	Ítems
ACTITUD DOCENTE.	La "actitud docente es el comportamiento equilibrado que tiene el docente hacia sus alumnos y su trabajo, dentro y fuera de la institución Educativa, que permite el éxito de los escolares y del docente. (Grade., 2004.)	•Capacidad Pedagógica	- Conoce e identifica sus propias potencialidades. - Maneja adecuadamente los instrumentos pedagógicos.	4
			- Utiliza contextualización curricular para tener pertinencia. - Utiliza instrumentos de evaluación pertinente.	3
		•Involucramiento académico	- Participa directamente de la conducción del aprendizaje. - Aplica en todo momento acciones de retroalimentación.	7
			-Se muestra muy empático y con sencillez frente a los de más.	
		• Vocación docente.	- Actúa con mucha identificación dentro y fuera de la institución. - Siempre está dispuesto a trabajar fuera de su horario de trabajo.	6
			- Se involucra directamente en los procesos de aprendizaje de sus alumnos.	1
		• Liderazgo docente.	- Actúa con creatividad e iniciativa propia para mejorar sus procesos académicos.	6
"La deserción estudiantil es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus	• Causas Económicas.	- Conoce las actividades económicas al cual se dedican los padres.	7	
		- Identifica a las actividades complementarias de los		

DESERCIÓN ESTUDIANTIL	estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al estudiante tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Los mismos que pueden tener múltiples factores”. (Carasas, 2018)		estudiantes.	
			- Identifica el nivel socioeconómico de los progenitores.	
		• Causas académicas.	- Identifica factores que dificultan su aprendizaje de los estudiantes.	7
			- Conoce las condiciones con el cual cuentan los estudiantes para estudiar.	
			- Identifica el cumplimiento de sus responsabilidades de los estudiantes.	
		• Causas familiares	- Identifica la composición familiar de los miembros de la familia.	4
			- Conoce las fortalezas de la unidad familiar.	2
- Conoce e identifica las debilidades dentro de la composición familiar.	1			

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

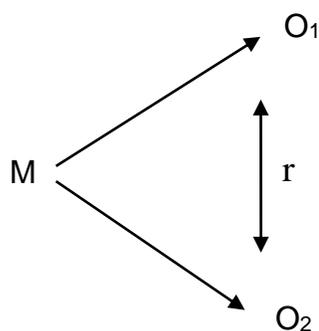
Por la naturaleza del tema en estudio, este responde a una investigación **Sustantivo – básico**.

4.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es **Descriptivo-Correlacional**.

4.3 Diseño de la investigación

Descriptivo Correlacional, responde al esquema:



Donde:

M : Muestra de estudio

O₁ : Actitud docente

O₂ : Deserción escolar

r : Relación entre: Actitud docente y deserción escolar.

4.4 Población y Muestra de Estudio

4.4.1 Población

No se esperaba la aparición del COVID 19 en la humanidad, virus que cambio rotundamente el trajinar de las personas, llevando a muchos a cambiar su modo de vida es así que, en esta indagación para contar con mejores indicios, se tomó una población de ciento cincuenta y tres estudiantes de la Institución Educativa Revolucionaria Juan Velazco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, caracterizados de la siguiente manera.

<i>Secciones Grados</i>	<i>Sección A</i>	<i>Sección B</i>	<i>Subtotal</i>
1°	31		31
2°	25		25
3°	15	15	30
4°	15	16	31
5°	18	18	36
<i>TOTAL = 153</i>			

FUENTE: Nomina de la I.E

4.4.2 Tamaño de Muestra

Técnica de selección de muestra es: No probabilístico de tipo intencional por el investigador, conformado por los alumnos de 3° “A”, 4° y 5° de secundaria, ambas secciones de “A” y “B”, que hacen un total de 73 alumnos.

<i>Secciones Grados</i>	<i>Sección A</i>	<i>Sección B</i>	<i>Subtotal</i>
3 ^{ro}	6		6
4 ^{to}	15	16	31
5 ^{to}	18	18	36
<i>TOTAL =</i>			<i>73</i>

FUENTE: Elaboración propia

4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para tener mejores indicios de lo investigado, fue necesario recurrir a la elaboración de instrumentos que ayuden a recabar información pertinente de lo que se está indagando, es así que se en este caso se elaboró un cuestionario cuyas preguntas fueron elaboradas al nivel cognitivo de los estudiantes, cuya técnica tradicional para este caso es la encuesta, a esto se recurrió también a la escala de Likert, para poner las alternativas de respuestas para las preguntas con una codificación cuantitativa, ello para ambas variables de estudio el cual se observan a continuación.

<i>Variables</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Valoración/dimensiones</i>	<i>Valoración/variables</i>
Actitud docente	Encuesta	Cuestionario	Muy de acuerdo = 4	Muy aceptable = 4
			De acuerdo = 3	Aceptable = 3
			En desacuerdo = 2	Inaceptable = 2
			Muy en desacuerdo = 1	Muy inaceptable = 1
Deserción estudiantil	Encuesta	Cuestionario	Muy de acuerdo = 4	Muy alto = 4
			De acuerdo = 3	Alto = 3
			En desacuerdo = 2	Bajo = 2
			Muy en desacuerdo = 1	Muy bajo = 1

FUENTE: Elaboración propia.

4.6 Confiabilidad de datos

El recurso implementado en esta indagación fue sometido a la prueba de confiabilidad, por el respectivo estadístico, cuyos rangos se encuentran patentados por el respectivo estadístico en los textos de estadística, estos niveles varían desde cero hasta uno con rangos homogéneos y con su respectiva nominación de confianza tal como se aprecia en el siguiente cuadro.

Tabla 1*Rangos para interpretación del coeficiente Alpha Cronbach*

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Tomando como antecedente, las escalas que anteriores, se efectuó la prueba de confiabilidad del instrumento como también de sus respectivos ítems, cuyos resultados estimados mediante una formula estadística.

Tabla 2*Actitud docente.*

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Capacidad pedagógica	0.8117	7
D2: Involucramiento académico	0.8106	7
D3: Vocacion docente	0.8112	7
D4: Liderazgo docente	0.8210	6
Actitud docente	0.8361	27

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

De los datos estimados en el cuadro que antecede se aprecia que la constante de confiabilidad del instrumento alcanza a un rango de cero coma ocho, que está dentro de la apreciación de alta confiabilidad, similar proceso estadístico se efectuó para la segunda variable que se observa a continuación.

Tabla 3*Deserción estudiantil.*

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Causas económicas	0.8110	7
D2: Causas económicas	0.8112	7
D3: Causas familiares	0.8108	7
Deserción estudiantil.	0.7981	21

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

El valor estimado en el cuadro anterior, muestra que el coeficiente de confiabilidad está en el rango de alto, lo que permite deducir que el instrumento tiene una confiabilidad alta y se puede continuar con la indagación.

4.7 Validación por juicios de expertos

Para tener mejor asertividad sobre la implementación del instrumento, se procedió a hacer revisar por peritos en indagación quienes fueron docentes de la respectiva universidad, quienes bajo los criterios de calificación de la ficha de evaluación brindaron su apreciación del cuestionario, del cual el calificativo porcentual se observa en la tabla continuación.

N°	Nombre del experto	% de Valoración
01	Dr. Ricardo Enriquez Romero	70%
02	Dr. Epifanio Luis Canal Apaza	80%
Promedio		75%

FUENTE: Elaboración Propia.

En promedio la estimación que realizaron los docentes evaluadores llega a 75%, apreciación cuantitativa que muestra que dicho instrumento tiene una buena consistencia y que si se puede continuar con la indagación.

4.8 Método de análisis de datos

El interés por realizar la respectiva indagación surge por la preocupación de que muchos de los estudiantes no pudieron contactarse con sus maestros para continuar con sus estudios llegando muchos de ellos a dejar de estudiar, allí surge el planteamiento de nuestro problema que para tener mejores evidencias en un primer momento se diseñó un cuestionario con preguntas acorde del nivel cognitivo de estos estudiantes, luego a esto las respuestas fueron trasladadas a una base de datos en el programa EXCEL, y de este a un software estadístico, que luego de su procesamiento estadístico se obtuvo los cuadros y grafios de cada componente que conforman las variables y en base a ello la descripción de dichos resultados, posteriormente se realizó la prueba de las hipótesis, cuyas descripciones se muestran en los capítulos siguientes de esta indagación.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción

El informe del Ministerio de educación fue muy relevante al comunicar que un buen porcentaje de los estudiantes habían dejado de estudiar a causa de muchos factores entre ellos el de no contar con los dispositivos pertinentes para una educación virtual, es que en base a este antecedente la indagación respectiva se enfoca a observar cuál es la relación de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco.

Para tener mejores evidencias de lo indagado se elaboró un instrumentos en las cuales para los componentes de capacidad pedagógica, involucramiento académico y vocación docente se diseñaron a siete preguntas respectivamente, por otro lado para la dimensión liderazgo docente se elaboró seis ítems, en cuanto a la segunda variable para las dimensiones de causas económicas, causas académicas, y causas familiares se implementaron a siete ítems respectivamente, y para un mejor manejo de la descripción se elaboró una ratio donde figuran las dimensiones y las alternativas de respuestas para cada variable con intervalos donde se puedan ubicar las respuestas de los encuestados, tal como se aprecia en el cuadro siguiente.

Tabla 4*Actitud docente.*

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>Capacidad pedagógica.</i>	<i>Involucramiento académico</i>	<i>Vocación docente.</i>	<i>Liderazgo docente</i>
<i>Muy en desacuerdo</i>	1 – 7	1 – 7	1 – 7	1 – 6
<i>En desacuerdo</i>	8 – 14	8 – 14	8 – 14	7 – 12
<i>De acuerdo</i>	15 – 21	15 – 21	15 – 21	13 – 18
<i>Muy de acuerdo</i>	22 – 28	22 – 28	22 – 28	19 – 24
ACTITUD DOCENTE	<i>Muy inaceptable</i> (1 – 27)	<i>Inaceptable</i> (28 – 54)	<i>Aceptable</i> (55 – 81)	<i>Muy aceptable</i> (82 – 108)

Nota: Elaboración propia

Para el caso de la segunda variable también se elaboró una ratio homogénea a la anterior.

Tabla 5*Deserción estudiantil.*

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>Causas económicas</i>	<i>Causas académicas</i>	<i>Causas familiares</i>	
<i>Muy en desacuerdo</i>	1 – 7	1 – 7	1 – 7	
<i>En desacuerdo</i>	8 – 14	8 – 14	8 – 14	
<i>De acuerdo</i>	15 – 21	15 – 21	15 – 21	
<i>Muy de acuerdo</i>	22 – 28	22 – 28	22 – 28	
DESERCIÓN ESTUDIANTIL	<i>Muy bajo</i> (1 – 21)	<i>Bajo</i> (22 – 42)	<i>Alto</i> (43 – 63)	<i>Muy alto</i> (64 – 84)

Nota: Elaboración propia

5.2 Resultados de la variable actitud docente

Tabla 6

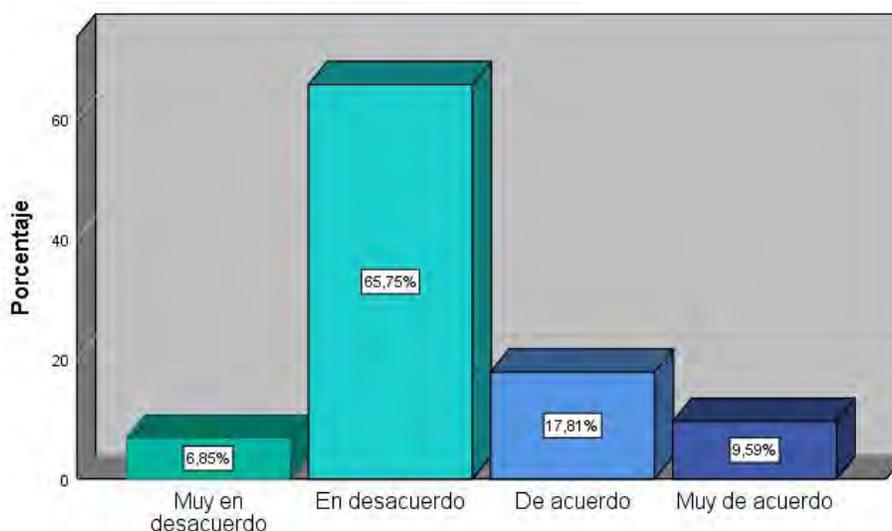
Capacidad pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	5	6,8	6,8
En desacuerdo	48	65,8	72,6
De acuerdo	13	17,8	90,4
Muy de acuerdo	7	9,6	100,0
Total	73	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico 1

Capacidad pedagógica



Fuente: Tabla 6

Interpretación y Análisis. – Referente a la capacidad pedagógica de los docentes, el 65,8% de los estudiantes está en desacuerdo, otro 17,8% opino de acuerdo, el 9,6% adujo muy de acuerdo y un 6,8% opino muy en desacuerdo.

De los datos que anteceden se percibe que un gran número de los colegiales opinan que el maestro no demostró dominio de los temas de aprendizaje y los transmitió con confianza, así

como también muy poco tiene dominio de las tecnologías de la información e impartió sus cursos con problemas, a ello se adjunta que estos maestros muy poco aplican diferentes estrategias de aprendizaje y casi siempre pregunta si hay algo que no comprenden, este grupo de pupilos aducen que la maestra no mostró firmeza emocional y fue poco tolerante con todos los estudiantes de nuestra escuela, por otro lado se percibe que el profesora veces lleva a cabo el curso de aprendizaje de una forma muy sencilla, y casi nadie no lo comprende los mismos alumnos aducen que les gusta caminar de un lugar a otro para aprender, porque así aprenden mejor por otro lado cuando los estudiantes cometen errores en clase, los maestros rara vez plantean objeciones y las corrigen.

Tabla 7

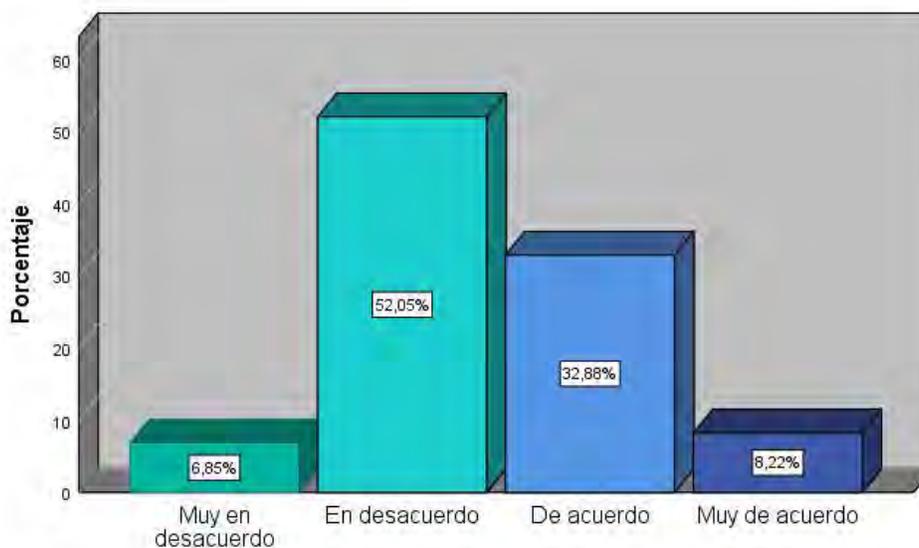
Involucramiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	5	6,8	6,8
En desacuerdo	38	52,1	58,9
De acuerdo	24	32,9	91,8
Muy de acuerdo	6	8,2	100,0
Total	73	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico 2

Involucramiento Académico



Fuente: Tabla 7

Interpretación y Análisis. - Sobre el involucramiento académico se estimó que el 52,1% de los adolescentes opinaron en desacuerdo, el 32,9% adujo de acuerdo, otro 8,2% marco la alternativa muy en desacuerdo y solo el 6,8% marco la respuesta muy en desacuerdo.

Teniendo en cuenta lo hallado en esta dimensión se percibe que un buen número de los alumnos manifiestan que el docente no mostró total compromiso con la institución educativa donde trabajaba y sus alumnos, además cuando un estudiante se encuentra con un problema, el maestro muy poco participa activamente en la solución de este, dicho grupo de estudiantes también manifiestan que los docentes muy poco o nada realizan operaciones de consejería de manera permanente e incluso no participan en temas familiares y comunitarios, se percibe también que los estudiantes no tienen confianza en sus maestros porque no siempre están ahí cuando encuentran problemas, además durante estas pandemias, los maestros a veces se

reconocen más fácilmente que en circunstancias normales ya que en ocasiones recomiendan acciones para hacer frente a esta pandemia y período educativo virtual significativo.

Tabla 8

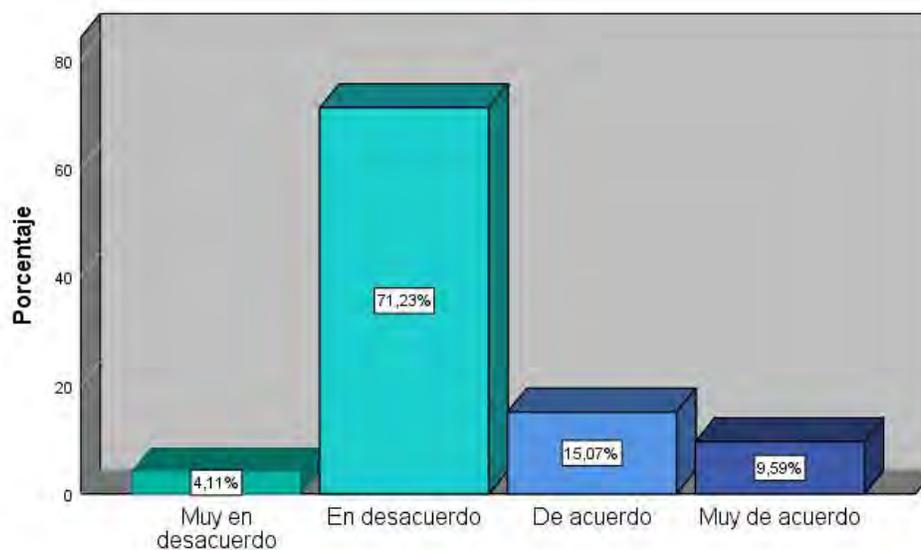
Vocación docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	3	4,1	4,1
En desacuerdo	52	71,2	75,3
De acuerdo	11	15,1	90,4
Muy de acuerdo	7	9,6	100,0
Total	73	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico 3

Vocación docente



Fuente: Tabla 8

Interpretación y Análisis. – Respecto a la vocación docente, el 71,2% de los encuestados adujo en desacuerdo, otro 15,1% está de acuerdo, el 9,6% marco muy en desacuerdo y solo el 4,1% muy en desacuerdo.

De los datos que se hallaron se deduce que un porcentaje mayor de los estudiantes mencionan que los profesores no mostraron vocación con su carrera docente dentro y fuera de la institución educativa, así como también muy poco trabajan con la comunidad y los padres fuera del horario institucional, dentro de esto se percibe que algunos de nuestros profesores no están involucrados en la labor educativa de las instituciones educativas, ya que no siempre se preocupan por si todos los alumnos cumplen con sus actividades, por otro lado cuando un alumno no envía un trabajo de estudios por diversos motivos, el profesor no suele llamar en otro momento, a esto se adiciona que los mismos alumnos aducen que durante esta epidemia, nuestros maestros algunas veces se mantienen en contacto con los estudiantes, ya que durante el tiempo de COVID-19, los maestros muy poco o nada han estado preocupados por la situación de los estudiantes que llaman.

Tabla 9

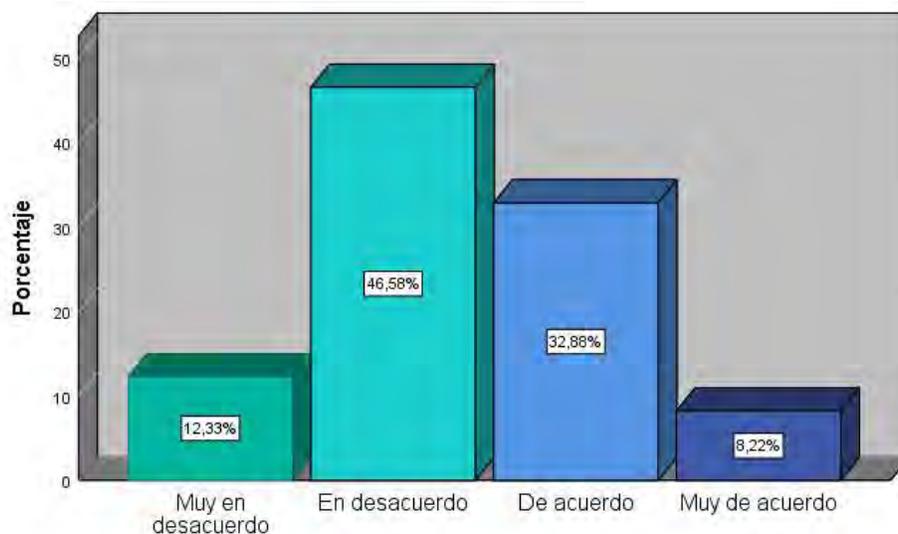
Liderazgo docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	9	12,3	12,3
En desacuerdo	34	46,6	58,9
De acuerdo	24	32,9	91,8
Muy de acuerdo	6	8,2	100,0
Total	73	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico 4

Liderazgo docente



Fuente: Tabla 9

Interpretación y Análisis. – Referente al liderazgo docente se encontró que el 46,6% de los alumnos está en desacuerdo, otro 32,9% adujo de acuerdo, el 12,3% respondió muy en desacuerdo y solo el 8,2% marco la alternativa de muy de acuerdo.

Tomando como referente lo estimado en esta dimensión se aduce que un buen número de los encuestados indican que la motivación de los profesores en esta oportunidad no fue muy importante, que es el factor básico que produce una práctica educativa de alta calidad, ya que los maestros demuestran poco liderazgo profesional dentro y fuera de las instituciones educativas en función de su desempeño, ya que en esta situación de pandemia los maestros de nuestra institución no han recibido capacitación para estar a la vanguardia de la educación de esta zona, dicho contingente aducen que nuestros profesores son poco imitadores porque no muestran dedicación, optimismo, lealtad y compromiso, por otro lado debido al limitado trabajo de nuestros indispensables maestros, las instituciones educativas se ubican en un lugar nada

expectante, el cual en este tiempo de pandemia muchos estudiantes de instituciones educativas no logran ingresar a universidades y educación superior técnica.

5.3 Resumen de la variable actitud docente

Tabla 10

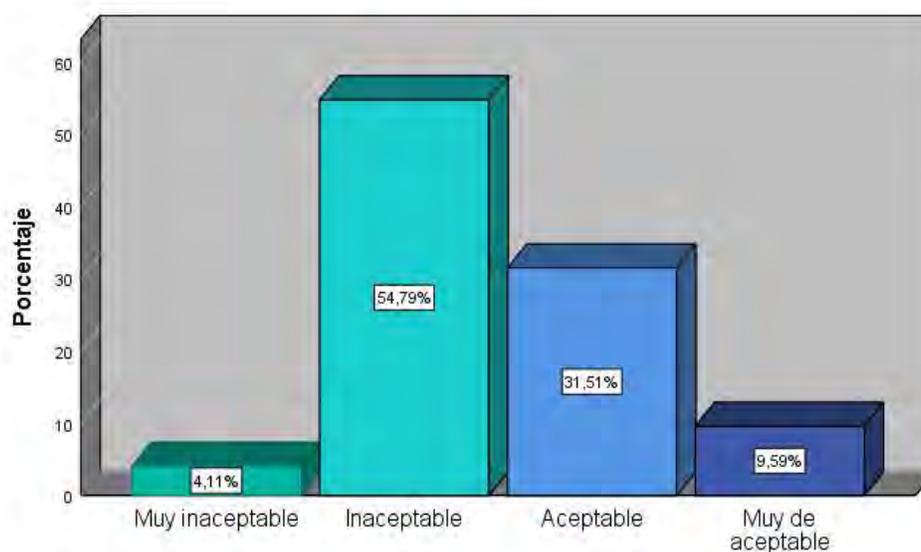
Resumen actitud docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inaceptable	3	4,1	4,1
Inaceptable	40	54,8	58,9
Aceptable	23	31,5	90,4
Muy de aceptable	7	9,6	100,0
Total	73	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico 5

Actitud docente



Fuente: Tabla 10

Interpretación y Análisis. - Del cuadro que antecede se aprecia en resumen sobre la actitud de los maestros que el 54,8% de los estudiantes mencionan que es inaceptable, otro 31,5% respondió que es aceptable, un 9,6% marco muy aceptable y otro 4,1% opino que es muy inaceptable.

Teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes encuestados en resumen sobre esta variable se llegó a concluir que la actitud docente de los maestros durante la educación remota es inaceptable en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco.

Puesto que dichos jóvenes manifiestan que sus maestros muy poco tienen dominio de los temas de aprendizaje que imparte a sus pupilos, así como también carecen de estrategias en este sistema de educación remota, dichos encuestados aducen que su maestro no le orienta de mejor forma si se equivocan, ya que si dichos alumnos tienen algún problema de aprendizaje estos maestros no les dan el apoyo pertinente, así mismo este grupo de estudiantes manifiestan que en esta época de pandemia sus profesores no mostraron una dedicación y mucho menos vocación por su trabajo de enseñar, a esto se adiciona que también no se preocupan que todos sus alumnos cumplan con sus actividades.

Por otra parte, los mismos pupilos mencionan que en este confinamiento sus profesores no tomaban interés por que sus estudiantes se contactaran de manera virtual, se percibió también que este virus afecto la situación emocional de sus profesores el cual se encontraban bastante desmotivados en su labor como docente, este contingente de estudiantes manifiestan que sus maestros no recibieron capacitaciones a causa de la pandemia, lo que género que su instrucción hacia ellos fuera muy limitada y como consecuencia muchos de estos muchachos no lograron tener estudios en entidades de educación superior.

5.4 Resultados de la variable deserción estudiantil

Tabla 11

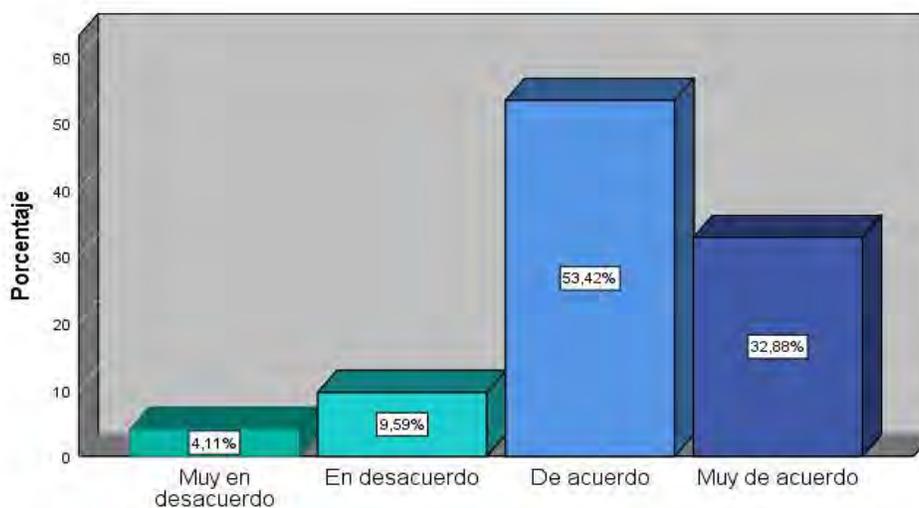
Causas económicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	3	4,1	4,1
En desacuerdo	7	9,6	13,7
De acuerdo	39	53,4	67,1
Muy de acuerdo	24	32,9	100,0
Total	73	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico 6

Causas económicas



Fuente: Tabla 11

Interpretación y Análisis. - Referente a las causas económicas se estimó que el 53,4% de los jóvenes adujo de acuerdo, otro 32,9% muy de acuerdo, un 9,6% opino en desacuerdo y otro 4,1% marco la alternativa de muy en desacuerdo.

Tomando como referente los datos encontrados en la gráfica anterior se deduce que un buen número de los alumnos menciona que sus padres no tienen un ingreso seguro como para

solventarnos el bienestar familiar, y que además los problemas dentro de la familia siempre están provocados por falta de economía, este contingente de jóvenes menciona que la actividad económica que realiza mi familia no abastece para garantizar el bienestar familiar, así mismo todos los miembros de la familia colaboramos con la actividad económica familiar, a ello se adjunta que los programas de apoyo económico de parte del estado a estos lugares no llegan así como también es mínimo en cuanto a sus proteínas y calorías y bajo en hierro, puesto que en el periodo de la pandemia se agudizaron los problemas económicos motivo por el cual se dejó de estudiar.

Tabla 12

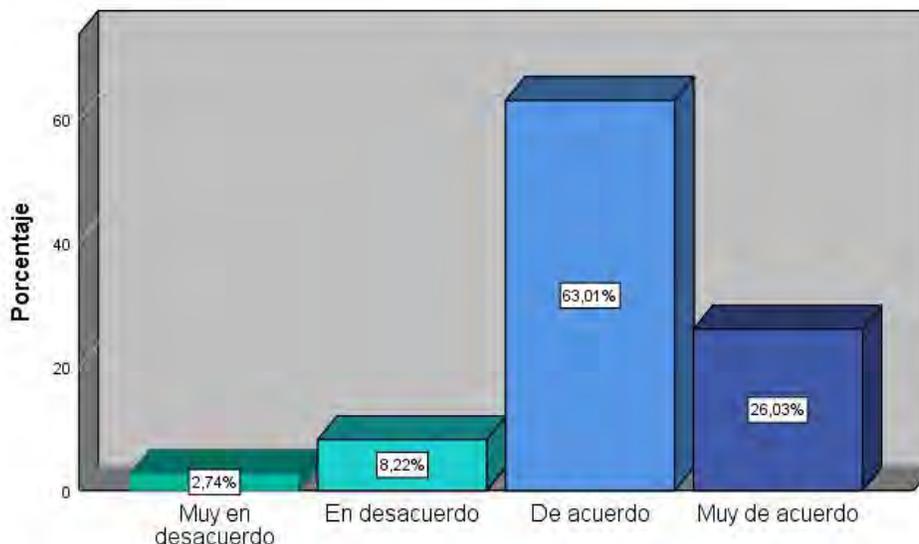
Causas académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
álido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7
	En desacuerdo	6	8,2	11,0
	De acuerdo	46	63,0	74,0
	Muy de acuerdo	19	26,0	100,0
	Total	73	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Grafico 7

Causas académicas



Interpretación y Análisis. - Luego de procesar la data en lo que es las causas académicas, se encontró que el 63,0% de los alumnos dieron una respuesta de acuerdo, otro 26,0% adujo muy de acuerdo, un 8,2% contestó en desacuerdo y el 2,7% maro muy en desacuerdo.

En base a los antecedentes numéricos encontrados en la tabla anterior se deduce que una buena cantidad de estos estudiantes manifiestan que los docentes no siempre entienden que en estos lugares no hay cobertura del internet para realizar nuestras clases, puesto que la mayor parte de nuestros docentes solo mandan fichas y en estos lugares no existe fotocopiadoras, dicho grupo de alumnos mencionan que muchas veces no mandamos las evidencias porque no se tiene crédito en el celular y que los materiales que mandan los docentes no guardan relación con lo que enseñan en aprendo en casa, estos encuestados aducen que en su familia somos varios que estamos estudiando y los medios tecnológicos no alcanzan para todos, como también el trabajo virtual tiene muchas limitaciones, porque cuando no se entiende ya no hay otro medio para salir

de dudas, del cual muchos docentes no manejan bien la tecnología solamente nos mandan por medio del Whatsapp.

Tabla 13

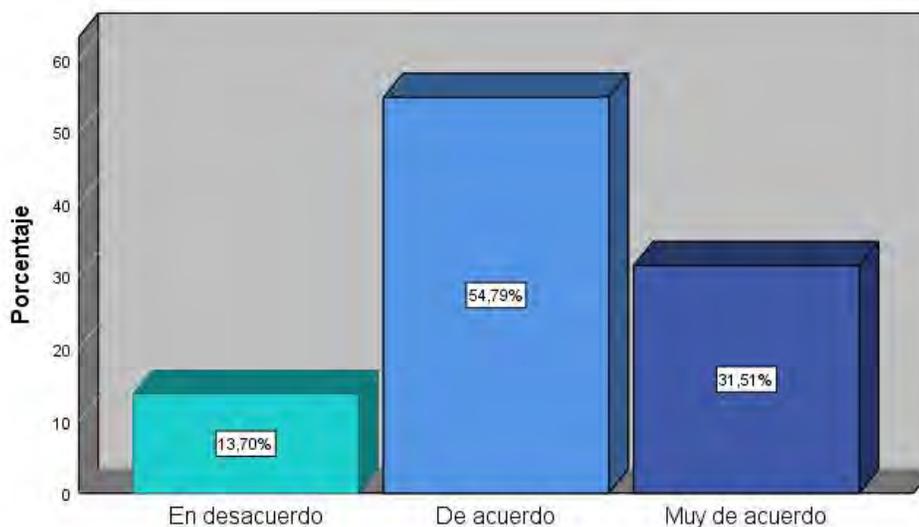
Causas familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	10	13,7	13,7
De acuerdo	40	54,8	68,5
Muy de acuerdo	23	31,5	100,0
Total	73	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Grafico 8

Causas familiares



Fuente: Tabla 13

Interpretación y Análisis. - En cuanto a las causas familiares, se estimó que el 54,8% de los estudiantes está de acuerdo, mientras que el 31,5% aduce muy de acuerdo, y un 13,7% marco la respuesta en desacuerdo.

Como se aprecia en el gráfico anterior se percibe que estos alumnos manifiestan que la separación de sus padres fue una de la causa para abandonar mi educación por que no podían como solventar, ya que el periodo de la pandemia a sus familias los cogió en un momento de problemas económicos, así mismo la mayoría de sus hermanos dejaron de estudiar porque tuvimos todos que trabajar para afrontar la familia a esto se suma que varios de los familiares enfermaron y algunos murieron, esta situación nos a dejado en problemas familiares, de este grupo de alumnos se obtuvo que en sus familias nadie es profesional por falta de economía todos se quedan en mi tierra y que la pandemia ha traído muchos problemas familiares de los cuales hasta ahora no podemos salir, estos encuestados aducen que actualmente hemos tenido que salir de mi tierra y dejar el colegio para poder ayudar a mi familia.

5.5 Resumen de la variable deserción estudiantil.

Tabla 14

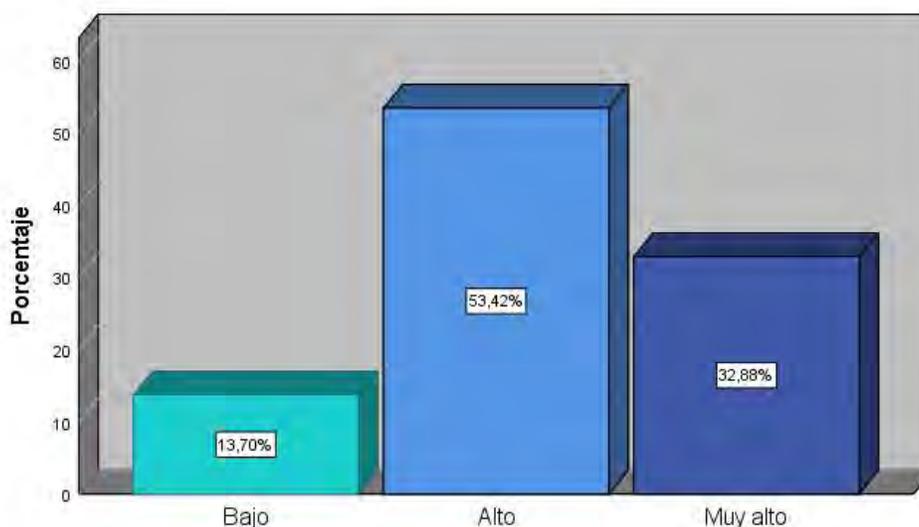
Deserción estudiantil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	13,7	13,7
Alto	39	53,4	67,1
Muy alto	24	32,9	100,0
Total	73	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Grafico 9

Deserción estudiantil



Fuente: Tabla 14

Interpretación y Análisis. - De los datos que anteceden en resumen sobre la deserción estudiantil se encontró que el 53,4% opino que es alto, el 32,9% marco la respuesta de muy alto y un 13,7% opto por la alternativa de bajo.

De los resultados que anteceden en resumen sobre esta variable se aprecia que un número mayor de los estudiantes, opto por la respuesta de bajo acepción que lleva determinar que el nivel de deserción estudiantil es alto durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, esto porque las causas económicas afectan en esta situación en donde muchos de los padres no tienen un ingreso para solventar sus estudios, y que para sobrevivir todos tienen que trabajar, a esto se suma que los programas de asistencia social, no llegan como debe ser y que mucho menos fue en la época de pandemia, por otro lado este grupo de jóvenes manifiesta que también afectaron las causas académicas, ya que muchos de los maestros no entendían que estos jóvenes se encontraba en zonas lejanas donde la cobertura es limitada, situación que agudizo más en el

aprendizaje de los estudiantes por que no podían enviar sus evidencias a esto se suma que una gran mayoría de los docentes no sabían manejar la tecnología y que solo se comunicaban por Whatsapp, este grupo de estudiantes, también manifiesta que sufrieron la separación de sus padres a causa de que ellos no podían estudiar por que no podían costear sus materiales educativos, y que dentro del grupo familiar nadie es profesional, todo esto influyo en que muchos de los jóvenes en esta pandemia no puedan seguir con sus estudios y mucho menos postular a una entidad educativa de nivel superior.

5.6 Prueba de hipótesis general

El confinamiento a causa del COVID 19, repercutió negativamente en la educación en especial en las zonas alto andinas en donde muchos de estos alumnos no pudieron seguir una educación virtual es por ello que en esta indagación se pretende ver cuál es la relación de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana - Cusco, cuya demostración de la respectiva hipótesis se muestra a continuación con el estadístico respectivo para esta indagación.

Tabla 15

Correlación actitud docente y deserción estudiantil.

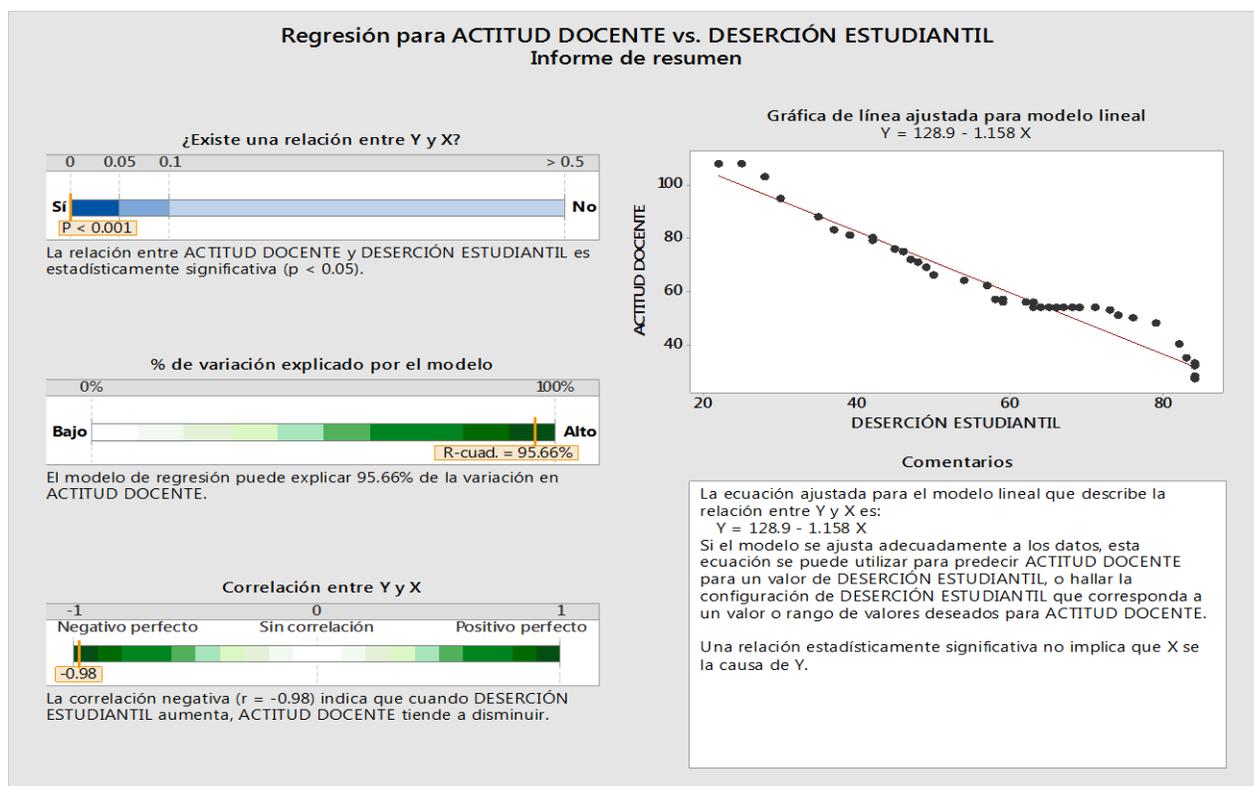
			Actitud Docente	Deserción Estudiantil
Tau_b de Kendall	Actitud Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,-786**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Deserción Estudiantil	Coeficiente de correlación	,-786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Actitud docente y deserción escolar no se relacionan significativamente.</p> <p>Ha: Actitud docente y deserción escolar se relacionan significativamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,786 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Gráfico 10



Fuente: SPSS V. 25

Conclusión. – Como se aprecia en el cuadro de correlación de dos por dos el nivel de correlación es inversa del cual se concluye que existe una relación alta y significativa de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, además la recta de regresión muestra que si la actitud docente disminuye ósea es inaceptable la deserción escolar será alta.

5.7 Prueba de hipótesis específicas

De la data respectiva en esta indagación se procedió también a la demostración de las hipótesis específicas teniendo en cuenta el proceso estadístico anterior cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 16

Correlación capacidad pedagógica y deserción estudiantil

			Capacidad Pedagógica.	Deserción Estudiantil
Tau_b de Kendall	Actitud Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,-810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Deserción Estudiantil	Coeficiente de correlación	,-810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

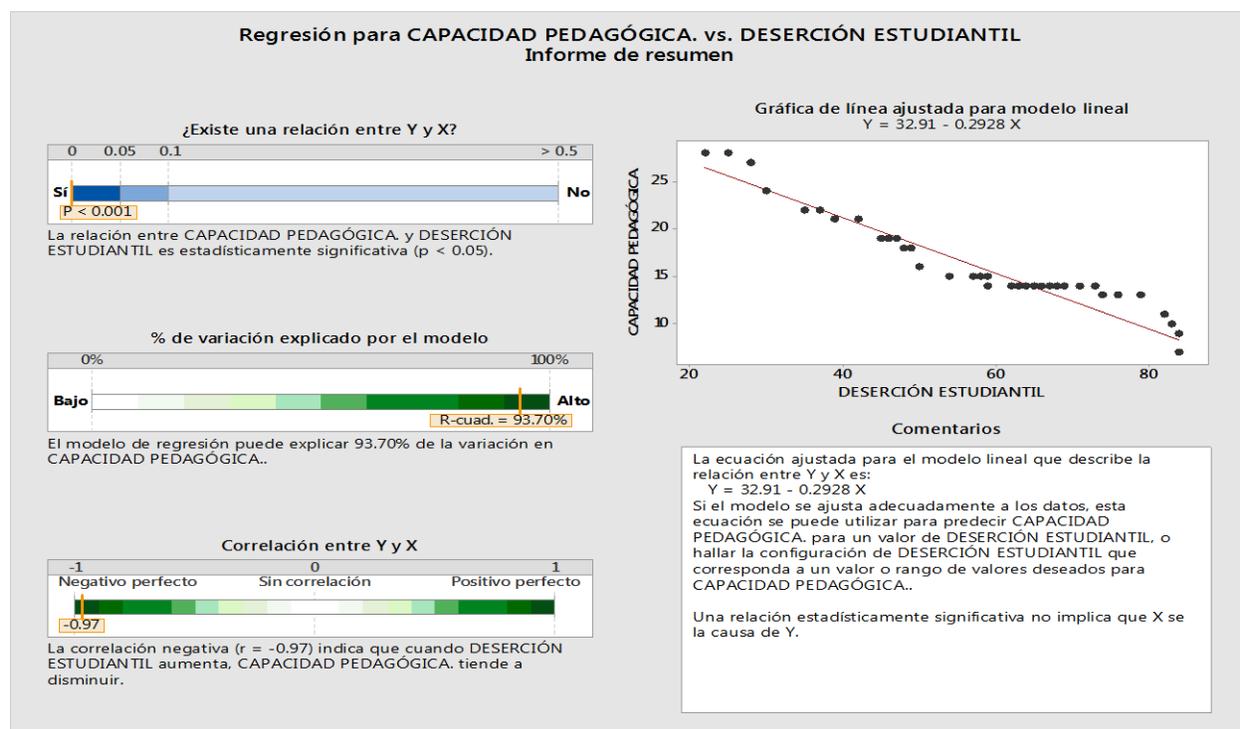
Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<i>Ho: Capacidad pedagógica y deserción escolar no se relacionan significativamente.</i>
	<i>Ha: Capacidad pedagógica y deserción escolar se relacionan significativamente.</i>

Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	$-0,810 =$ Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Gráfico 11



Fuente: SPSS V. 25

Conclusión. - - Como se aprecia en el cuadro de correlación de dos por dos el nivel de correlación es inversa del cual se concluye que existe una relación alta y significativa de la capacidad pedagógica y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, además la recta de regresión muestra que si la capacidad pedagógica disminuye ósea es inaceptable la deserción escolar será alta.

Tabla 17*Correlación involucramiento académico y deserción estudiantil*

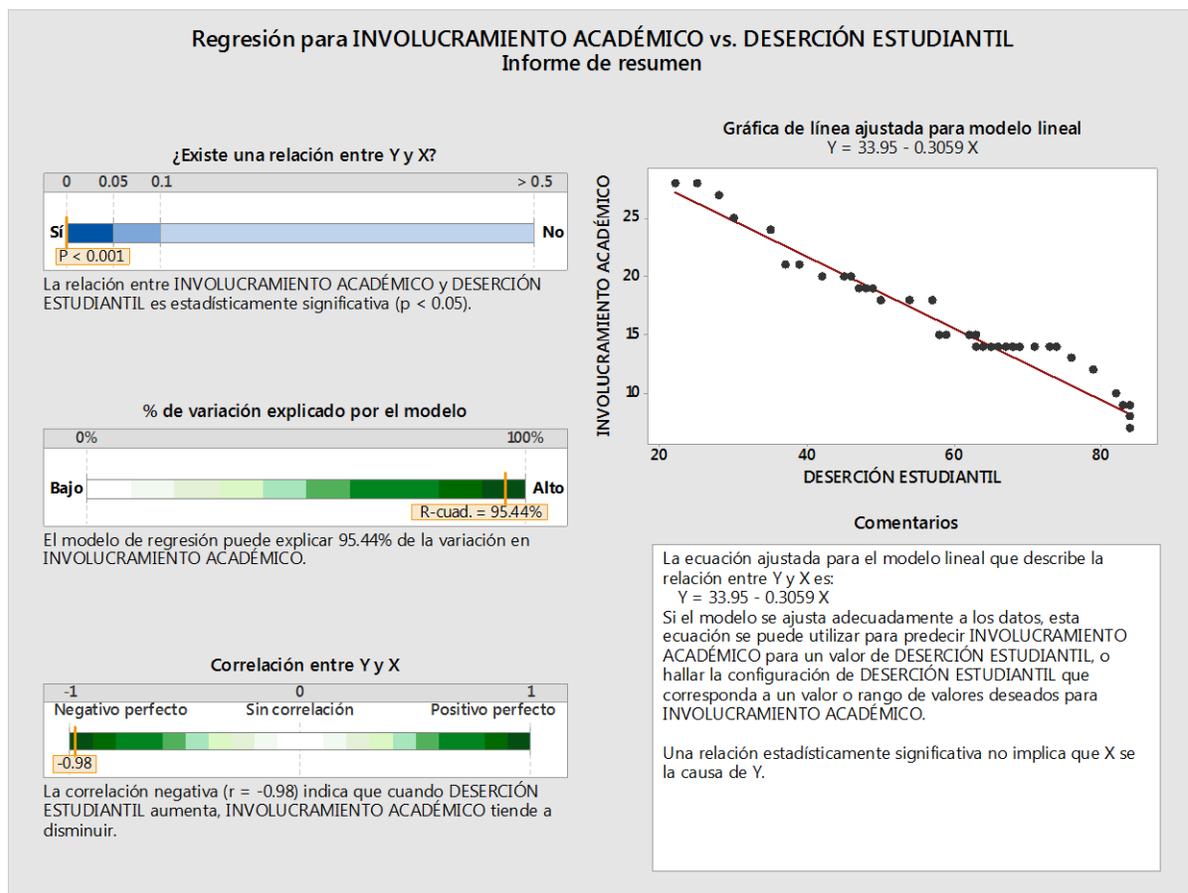
		Involucramiento Académico	Deserción Estudiantil
Tau_b de Kendall	Involucramiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,811**
		N	73
	Deserción Estudiantil	Coeficiente de correlación	,811**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	73

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Involucramiento académico y deserción escolar no se relacionan significativamente. Ha: Involucramiento académico y deserción escolar se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,811 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Gráfico 12



Fuente: SPSS V. 25

Conclusión. - Como se aprecia en el cuadro de correlación de dos por dos el nivel de correlación es inversa del cual se concluye que existe una relación alta y significativa del involucramiento académico y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, además la recta de regresión muestra que si el involucramiento académico disminuye ósea es inaceptable la deserción escolar será alta.

Tabla 18*Correlación vocación docente y deserción estudiantil*

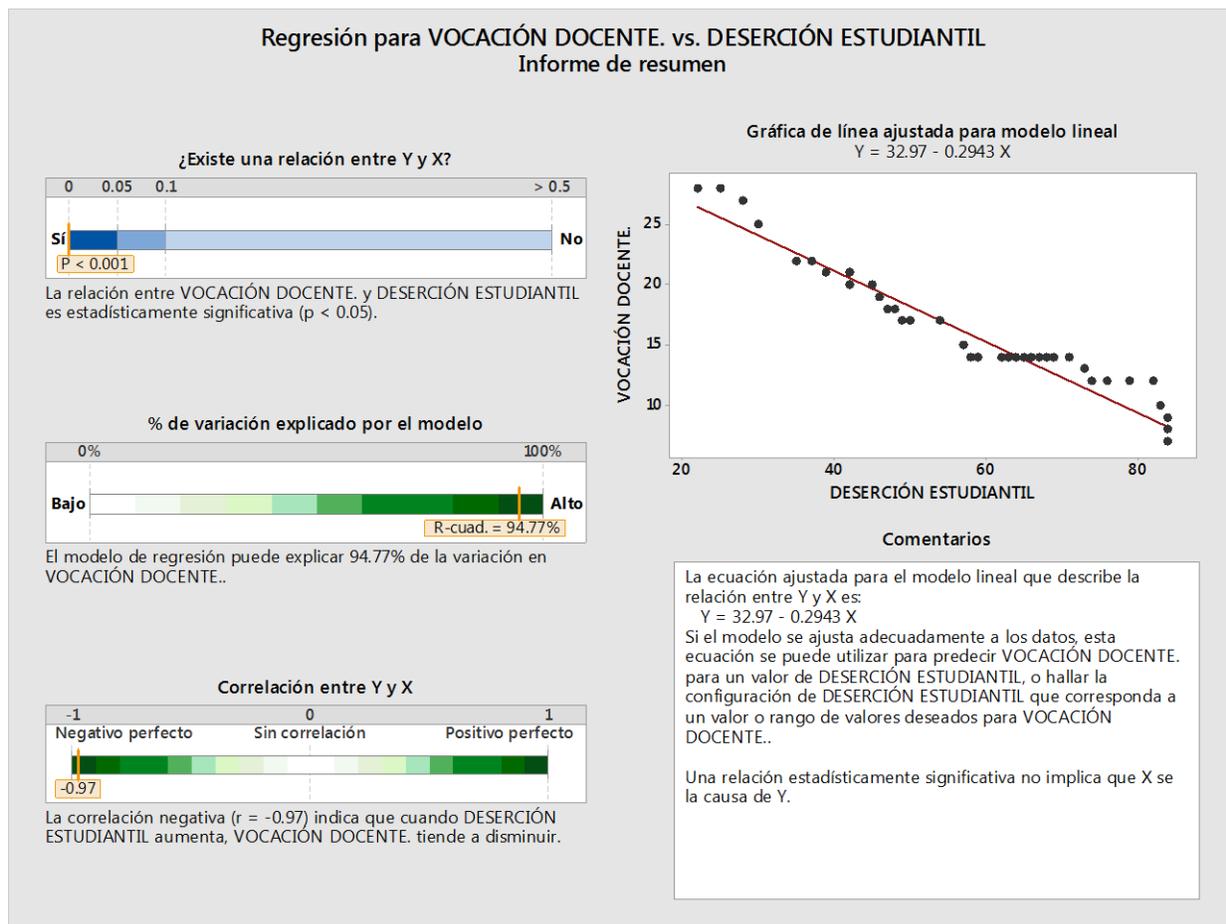
			Liderazgo docente	Deserción estudiantil
Tau_b de Kendall	Liderazgo docente	Coefficiente de correlación	1,000	, -735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Deserción estudiantil	Coefficiente de correlación	, -735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Vocación docente y deserción escolar no se relacionan significativamente. Ha: Vocación docente y deserción escolar se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,735 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Gráfico 13



Fuente: SPSS V. 25.

Conclusión. - Como se aprecia en el cuadro de correlación de dos por dos el nivel de correlación es inversa del cual se concluye que existe una relación alta y significativa de la vocación docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionaria Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, además la recta de regresión muestra que si la vocación docente disminuye ósea es inaceptable la deserción escolar será alta.

Tabla 19*Correlación liderazgo docente y deserción estudiantil*

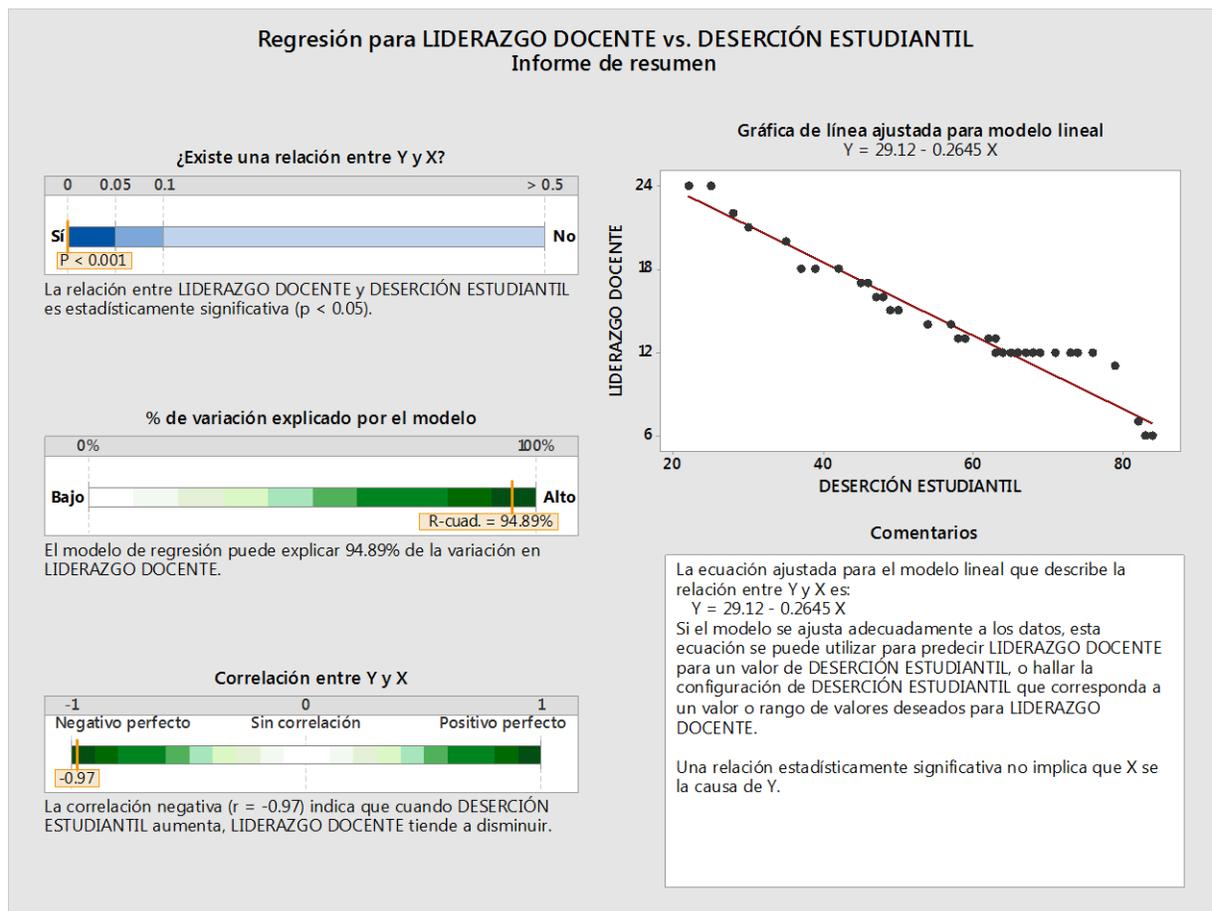
		Liderazgo Docente	Deserción Estudiantil
Tau_b de Kendall	Liderazgo Docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,863**
		N	73
	Deserción Estudiantil	Coefficiente de correlación	-,863**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	73

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Liderazgo docente y deserción escolar no se relacionan significativamente. Ha: Liderazgo docente y deserción escolar se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,863 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 25.

Gráfico 14



Fuente: SPSS V. 25

Conclusión. - Como se aprecia en el cuadro de correlación de dos por dos el nivel de correlación es inversa del cual se concluye que existe una relación alta y significativa del liderazgo docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, además la recta de regresión muestra que si el liderazgo docente disminuye ósea es inaceptable la deserción escolar será alta.

5.8 Discusión

La educación virtual fue una de las posibles soluciones que se implementó en el sistema educativo, aspecto que no tuvo el impacto esperado por los estudiantes ya que muchos de ellos no tuvieron la posibilidad de contar con los dispositivos necesarios para esta coyuntura educativa, creando en ellos el desaliento y abandono de sus estudios, es por ello que en esta indagación se pretende ver cuál es la relación de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, que luego del procesamiento de los resultados estadísticos, se encontraron resultados relevantes, el cual en los párrafos siguientes se muestran en base a los porcentajes mayores de cada una de las dimensiones que tiene cada variable de estudio.

Teniendo en cuenta los aspectos que conforman la variable uno, en la dimensión capacidad pedagógica del cuadro número seis, se obtuvo que el 65,8% de los estudiantes adujeron que el maestro no demostró dominio de los temas de aprendizaje y los transmitió con confianza, así como también muy poco tiene dominio de las tecnologías de la información e impartió sus cursos con problemas, a ello se adjunta que estos maestros muy poco aplican diferentes estrategias de aprendizaje y casi siempre pregunta si hay algo que no comprenden, este grupo de pupilos aducen que la maestra no mostró firmeza emocional y fue poco tolerante con todos los estudiantes de nuestra escuela, por otro lado se percibe que el docente a veces lleva a cabo el curso de aprendizaje de una forma muy sencilla, y casi nadie no lo comprende.

Así mismo en cuanto al involucramiento académico de los maestros en el cuadro número siete se halló que el 52,1% de los encuestados aducen que el docente no mostró total compromiso con la institución educativa donde trabajaba y sus alumnos, además cuando un

estudiante se encuentra con un problema, el maestro muy poco participa activamente en la solución de este, dicho grupo de estudiantes también manifiestan que los docentes muy poco o nada realizan operaciones de consejería de manera permanente e incluso no participan en temas familiares y comunitarios, se percibe también que los estudiantes no tienen confianza en sus maestros porque no siempre están ahí cuando encuentran problemas.

Por otro lado en el cuadro número ocho referente a la vocación docente, se estimó que el 71,2% de los alumnos expreso que los profesores no mostraron vocación con su carrera docente dentro y fuera de la institución educativa, así como también muy poco trabajan con la comunidad y los padres fuera del horario institucional, dentro de esto se percibe que algunos de nuestros profesores no están involucrados en la labor educativa de las instituciones educativas, ya que no siempre se preocupan por si todos los alumnos cumplen con sus actividades, por otro lado cuando un alumno no envía un trabajo de estudios por diversos motivos, el profesor no suele llamar en otro momento, a esto se adiciona que los mismos alumnos aducen que durante esta epidemia, nuestros maestros algunas veces se mantienen en contacto con los estudiantes.

Así mismo en el cuadro número nueve, referente al liderazgo docente, se obtuvo que el 46,6% de los jóvenes encuestados mencionaron que la motivación de los profesores en esta oportunidad no fue muy importante, que es el factor básico que produce una práctica educativa de alta calidad, ya que los maestros demuestran poco liderazgo profesional dentro y fuera de las instituciones educativas en función de su desempeño, ya que en esta situación de pandemia los maestros de nuestra institución no han recibido capacitación para estar a la vanguardia de la educación de esta zona, dicho contingente aducen que nuestros profesores son poco imitadores porque no muestran dedicación, optimismo, lealtad y compromiso, en base a lo descrito en estas dimensiones se estimó los datos en resumen del cuadro número diez en donde el 54,8% de los

estudiantes marco la opción de inaceptable, respuesta que ayudo a determinar que la actitud docente de los maestros durante la educación remota es inaceptable en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.

En referencia a la variable de esta indagación en el cuadro número once de la dimensión causas económicas se halló que el 53,4% de los alumnos encuestados comentaron que sus padres no tienen un ingreso seguro como para solventarnos el bienestar familiar, y que además los problemas dentro de la familia siempre están provocados por falta de economía, este contingente de jóvenes menciona que la actividad económica que realiza mi familia no abastecen para garantizar el bienestar familiar, así mismo todos los miembros de la familia colaboramos con la actividad económica familiar, a ello se adjunta que los programas de apoyo económico de parte del estado a estos lugares no llegan así como también es mínimo en cuanto a sus proteínas y calorías y bajo en hierro, por otro lado en cuanto a las causas académicas en el cuadro número doce se estimó que el 63,0% de estos jóvenes manifiestan que los docentes no siempre entienden que en estos lugares no hay cobertura del internet para realizar nuestras clases, puesto que la mayor parte de nuestros docentes solo mandan fichas y en estos lugares no existe fotocopiadoras.

Por otra parte, este mismo grupo de alumnos mencionan que muchas veces no mandamos las evidencias porque no se tiene crédito en el celular y que los materiales que mandan los docentes no guardan relación con lo que enseñan en aprendo en casa, estos encuestados aducen que en su familia somos varios que estamos estudiando y los medios tecnológicos no alcanzan para todos, así mismo en el cuadro número trece referente a las causas familiares, se halló que el 54,8% de los alumnos adujo que la separación de sus padres fue una de la causa para abandonar la educación por que no podían como solventar, ya que el periodo de la pandemia a sus familias los cogió en un momento de problemas económicos.

Finalmente, la mayoría de sus hermanos dejaron de estudiar porque tuvieron todos que trabajar para afrontar la familia a esto se suma que varios de los familiares enfermaron y algunos murieron, esta situación nos a dejado en problemas familiares, de este grupo de alumnos se obtuvo que en sus familias nadie es profesional por falta de economía todos se quedan en mi tierra y que la pandemia ha traído muchos problemas familiares de los cuales hasta ahora no podemos salir, a todo esto se adiciona lo obtenido en el cuadro número catorce referente a esta variable en donde el 53,4% de los estudiantes marco la respuesta de alto, acepción que ayudo a determinar que el nivel de deserción estudiantil es alto durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana - Cusco.

Para la prueba de hipótesis de la respectiva indagación se recurrió a la estadística inferencial, que mediante el estadístico respectivo en el cuadro número quince en la matriz de consistencia se estimó un coeficiente de correlación inversa de $-0,786$ (alta correlación inversa) se concluye que existe una influencia alta y significativa de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, además la recta de regresión muestra que si la actitud docente disminuye ósea es inaceptable la deserción escolar será alta, proceso probabilístico semejante fue también para las hipótesis específicas, el cual se muestran en el capítulo correspondiente.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - La aparición de este virus generó la utilización de la tecnología en la educación el cual de manera urgente fue sugerido en la educación por parte del ministerio, que mediante un estudio esta no tuvo los resultados esperados, es así que de esta indagación se concluye que existe una relación alta y significativa de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021, este por lo estimado en el cuadro número quince se estimó un coeficiente de correlación inversa de $-0,786$ (alta correlación inversa) además la recta de regresión muestra que si la actitud docente disminuye ósea es inaceptable, la deserción escolar será alta.

SEGUNDA. – La pandemia obligó a la sociedad a recurrir a la tecnología para poder comunicarse como también esta generó el cambio de temperamento en muchos docentes, es así que de esta indagación se concluye que La actitud docente de los maestros durante la educación remota es inaceptable en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021, esto por lo encontrado en el cuadro número diez en donde 54,8% de los estudiantes mencionan que es inaceptable, otro 31,5% respondió que es aceptable, un 9,6% marco muy aceptable y otro 4,1% opino que es muy inaceptable.

TERCERA. – Muchos de los estudiantes de los diferentes niveles de nuestro sistema educativo, tuvieron que abandonar sus estudios debido a muchos factores, es así que en la indagación respectiva se concluye que el nivel de deserción estudiantil es alto durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021, este reforzado por lo hallado en el cuadro

número catorce en donde el 53,4% opino que es alto, el 32,9% marco la respuesta de muy alto y un 13,7% opto por la alternativa de bajo.

CUARTA. – Recurriendo a la estadística inferencial y mediante el estadístico respectivo se llegó a concluir que existe una relación alta y significativa de la capacidad pedagógica y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021, puesto que lo estimado en el cuadro número dieciséis la constante de correlación fue de $-0,810$ (alta correlación inversa), además la recta de regresión muestra que si la capacidad pedagógica disminuye ósea es inaceptable, la deserción escolar será alta.

QUINTA. – Luego de procesar los datos se llegó a la conclusión de que existe una relación alta y significativa del involucramiento académico y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021, esto reforzado por lo hallado en el cuadro número diecisiete cuyo coeficiente es $-0,811$ (alta correlación inversa), además la recta de regresión muestra que si el involucramiento académico disminuye ósea es inaceptable, la deserción escolar será alta.

SEXTA. – De los valores procesados en la data se arribó a la conclusión de que existe una relación alta y significativa de la vocación docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021, esto por lo determinado en el cuadro número dieciocho cuya constante de correlación es de $-0,735$ (correlación alta negativa), además la recta de regresión muestra que si la vocación docente disminuye ósea es inaceptable, la deserción escolar será alta.

SEPTIMA. – Se concluye que existe una relación alta y significativa del liderazgo docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021, puesto que la constante de correlación estimada en el cuadro número diecinueve es de $-0,863$ (alta correlación inversa), además la recta de regresión muestra que si el liderazgo docente disminuye ósea es inaceptable, la deserción escolar será alta.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los funcionarios de la UGEL cuya jurisdicción esta la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco, implementar con especialistas en psicología, para resarcir de mejor forma la actitud de los docentes y que esta no genere temor y abandono de sus estudios en los alumnos de esta entidad educativa.
- Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, invitar a especialistas en el control del temperamento en los profesores y con ello revertir el índice de actitud docente estimado en esta indagación, que fue generado a causa de esta pandemia.
- Se sugiere a la comunidad magisterial de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana - Cusco implementar estrategias de motivación hacia los estudiantes por regresar a su centro educativo y con esto disminuir el índice de deserción hallado en la respectiva indagación.
- Se sugiere a los padres de familia, de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana – Cusco, hacer llegar sus opiniones a la plana docente, sobre los posibles problemas que aquejan a sus pequeños hijos el cual limita que retornen a su colegio, esto para ir trabajando de la mano para superar la problemática detectada en esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado., O. (2018.). *Gestión de la Educación, Cuarta edición Mejorada para el IPP*. Lima.: San Marcos.
- Ballarin., D. (2020.). *La actitud docente y los resultados de la educación Peruana. segunda edición mejorada*. Lima.: Msquera.
- Bedregal., L. (2018.). *Causas de la Deserción Escolar en la Región Andina Amozónica*. Lima.: San Marcos.
- Caballero., J. (2021.). *La actitud de los docentes de la educación pública durante el periodo del Covid 19*. Lima.: San Marcos.
- Capella, (1989) “La educación. *La educación nace en la sociedad*. Lima Slide
- Carasas., A. (2017.). *La Educación rural en el Perú*. Lima. Perú.: San Marcos.
- Collazo & Reyes I. (2020). *Desercion Escolar, Los desafíos de la política educativa relativos*.
Obtenido de Maestros de America Latina:
- Ccopi & Mamani. (2017.). Tesis, “*Trabajo y deserción escolar en los estudiantes del centro educativo mixto Humberto Luna del Cusco*”.
- Chroque., S. (2020.). *Articulo periodistico del Comercio de Lima de circulación nacional*.
Lima.: El Comercio.
- Chirinos & Guzman., S. (2017.). Tesis, “*Trabajo informal y deserción escolar en educandos del turno noche del nivel secundario de la I.E. Mixta Diego Quispe Tito-Cusco*”.
- Cruz., A. (2016.). *Actitud docente y los resultados en las pruebas PISA*. Lima.: Instituto de Pedagogia Popular. IPP.
- Dominguez,et. al. (2013). “*La Desercion escolar*”, Supervisión Pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL JUNIN, año 2013. Junin, Perú: InSlide share.
- Educación, M. d. (2013). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MINISTERIO DE EDUCACION PERÚ.
- EQUIPO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO 2014. (Marzo de 2014). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de MINEDU PERU:

- http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/wp-downloads/2014/01_Protocolos_acompamiento.pdf
- Esteban & De la Cruz. (2019.). Tesis, “*Actitudes del docente y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Chosica, 2015*”.
- Gardner, H. (2000). *Teoría de las inteligencias Múltiples*. Paris. Francia.: Paris. .
- Gavini, I. (Marzo de 2012). Estrategias de Acompañamiento Efectivo. Directores de preescolar con docentes en ambientes no convencionales. Tesis. Puerto Ayacucho, Venezuela: Tesis de la Universidad Bolivariana.
- Goleman., D. (1998). *Inteligencia Emocional*. España.: Valladolid.
- Grade. (2004). Grupo de Analisis para el desarrollo, Proyectos, alianzas y redes interinstitucionales, *Dimensiones de la Actitud Docente*.
- Harter, Schmidt & Hays. (2020). *Involucramiento Académico*. Santo Domingo.: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación*. México D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hogg & Vaugahan. (2010). *Teoría de la Formación de Actitudes*. Lima. Perú.: San Marcos.
- Iparra., S. (2016.). *Deserción Estudiantil y actitud docente*. Lima.: Tesis para pos grado. UCV.
- Martinez, H., & Gonzales, S. (Setiembre de 2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal .
- Mayer & Aven. (1991). *Los Componentes del Involucramiento Académico*. Obtenido de HACIA UNA PROPUESTA DE CRITERIOS DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE: <http://archivo.iep.pe/textos/DDT/involucramientoacademico.pdf>
- MEN. (2008). Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Ministerio de Educación Nacional.*, 12.
- MINISTERIO DE EDUCACION PERU. (2020). *MINEDU*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

- ONU. (2021). MARCO LEGAL, DISEÑO DE MANUAL DE ESTRATEGIAS, Organización de las Naciones Unidas. PE.
- Peñaloza., W. (1998.). *El Curriculon integral*. Lima: San Marcos.
- Perú, M. d. (2014). *Fasciculo Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINISTERIO DE EDUCACION PERÚ.
- Rodriguez., C. (2020.). *La actitud docente y el éxito de los aprendizajes. segunda edición mejorada*. Lima.: PUCH.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodologia y diseños en la investgacion cientifica*. Lima Perú: Visión Universitaria.
- Segovia., J. (2020). *La Deserción Escolar y Actitud docentemnte. Tesis para optar a la Maestria*. Trujillo.: Tesis. UCV. .
- Silva., Y. (2018.). *Educación Rural en el Perú, Hablan los maestros*. Lima.: Edit. San Marcos.
- Verastegui & Espinoza. (2010). Desercion y Educacion. LA DESERCION Y EL IMPACTO A LA EDUCAION. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. SANA CRUZ DEL QUICHE, GUATEMALA: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- UNICEF. (2008). MARCO LEGAL, La Educacion es un Derecho. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*.
- Zabalsa, J. (2020). *Actitud docente un medio efectiva para mejorar el rendimiento estudiantil*. Trujillo.: Tesis. para el pos grado. de la universidad cesar vallejo de trujillo.

ANEXOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cusco 17 de octubre del 2022

OFICIO N° 015-2022/Cs.

SEÑOR: CARLOS TAIPE HAQQUEHUA
DIRECTOR DEL COLEGIO REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO
ALVARADO DE HUARAYPATA AÑO 2022.

Presente

ASUNTO: POSIBILITAR APLICACIÓN DE ENCUESTAS

De mi mayor consideración:

Previo cordial saludo, me dirijo a usted para suplicar le tenga a bien de posibilitar al portador del presente documento para que pueda aplicar las encuestas a los estudiantes.

El mencionado trabajo está referido a la "ACTITUD DOCENTE Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO ALVARADO DE HUARAYPATA QUIQUIJANA CUSCO - 2021". El mismo que consta de 7 dimensiones de estudio. Trabajo de investigación que contribuirá a mejorar las condiciones actuales de la educación de nuestra localidad y la región, para lo cual suplicare que se permita la aplicación de los mencionados documentos.

Sin otro motivo en particular hago oportuna la ocasión para hacerle llegar una muestra de mi estima y admiración personal.



Dr. Alejandro Chile Letona

Asesor.

DIRECCIÓN REG DE EDUCACION-CUSCO
TEL - QUISPICANCHI
JUAN VELASCO ALVARADO

[Handwritten signature]
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Recibi conforme
Día: 17 - 10 - 22

 “AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO ALVARADO DE LA COMUNIDAD DE HUARAYPATA DISTRITO DE QUIQUIJANA PROVINCIA DE QUISPICANCHI SEDE UGEL QUISPICANCHI REGION CUSCO QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Se sirve la presente para informarle que los bachilleres **Santa Cruz Quillca, Jhon Roly y Torre Apaza, Elizabeth** alumnos de Educación de la Escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, realizando la aplicación de instrumentos de investigación cuyo título fue: **ACTITUD DOCENTE Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO ALVARADO DE HUARAYPATA-QUIQUIJANA QUISPICANCHI CUSCO - 2021**, en el cual las recurrentes aplicaron su instrumento de investigación en la Institución educativa habiendo encuestado a los estudiantes de los siguientes grados 4[°]A, 4[°]B, 5[°]A y 5[°] B Educación Secundaria. Por lo que a petición de los interesados se expide el presente constancia a los veintiún días del mes de octubre del año 2022.

ATENTAMENTE



LIC. CARLOS TALPA HAZQUEHUA
DIRECTOR (E)


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION.

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: “ACTITUD DOCENTE Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO ALVARADO DE HUARAYPATA QUIQUIJANA CUSCO - 2021.”. Trabajo que se realiza para optar el título profesional de licenciado en Educación. **GRACIAS.**

Nº	PREGUNTAS VARIABLE: ACTITUD DOCENTE	ALTERNATIVAS			
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	Dimensión: Capacidad Pedagógica.				
1	El maestro demostró dominio de los temas de aprendizaje y los transmitió con confianza.				
2	El maestro demostró su dominio de las tecnologías de la información e impartió sus cursos sin problemas.				
3	El docente aplica diferentes estrategias de aprendizaje y siempre pregunta si hay algo que no comprende.				
4	La maestra mostró firmeza emocional y fue muy tolerante con todos los estudiantes de nuestra escuela.				
5	El profesor lleva a cabo el curso de aprendizaje de una forma muy sencilla, y casi nadie no lo comprende.				
6	¿Te gusta caminar de un lugar a otro para aprender, porque así aprendes mejor?				
7	Cuando los estudiantes cometen errores en clase, los maestros rara vez plantean objeciones y las corrigen.				
	Dimensión: Involucramiento	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
8	El docente mostró total compromiso con la institución educativa donde trabajaba y sus alumnos.				
9	Cuando un estudiante se encuentra con un problema, el maestro participará activamente en la solución del problema.				
10	Cuando los estudiantes tienen problemas de cobertura, el maestro comprenderá y brindará otras oportunidades.				
11	Los docentes realizan operaciones de consejería de manera permanente e incluso participan en temas familiares y comunitarios.				
12	Los estudiantes tienen confianza en sus maestros porque siempre están ahí cuando encuentran problemas.				

13	Durante estas pandemias, los maestros se reconocen más fácilmente que en circunstancias normales				
14	Los profesores recomiendan acciones para hacer frente a esta pandemia y período educativo virtual significativo.				
	Dimensión: Vocación docente.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
15	Los profesores mostraron vocación con su carrera docente dentro y fuera de la institución educativa.				
16	Los maestros trabajan con la comunidad y los padres fuera del horario institucional.				
17	Algunos de nuestros profesores no están involucrados en la labor educativa de las instituciones educativas.				
18	Los profesores siempre se preocupan por si todos los alumnos cumplen con sus actividades.				
19	Cuando un alumno no envía un trabajo de estudios por diversos motivos, el profesor suele llamar en otro momento.				
20	Durante esta epidemia, nuestros maestros siempre se mantienen en contacto con los estudiantes.				
21	Durante el tiempo de COVID-19, los maestros han estado preocupados por la situación de los estudiantes que llaman.				
	Dimensión: Liderazgo Docente.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
22	La motivación de los profesores es muy importante, que es el factor básico que produce una práctica educativa de alta calidad.				
23	Los maestros demuestran liderazgo profesional dentro y fuera de las instituciones educativas en función de su desempeño.				
24	Los maestros de nuestra institución han recibido capacitación para estar a la vanguardia de la educación de esta zona. .				
25	Nuestros profesores son imitadores porque muestran dedicación, optimismo, lealtad y compromiso.				
26	Debido al trabajo de nuestros indispensables maestros, las instituciones educativas se ubican en un lugar expectante				
27	Muchos estudiantes de instituciones educativas logran ingresar a universidades y educación superior técnica.				
	VARIABLE: DESERCIÓN ESCOLAR.				
	Dimensión: Causas económicas.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
28	Mis padres no tienen un ingreso seguro como para solventarnos el bienestar familiar.				
29	Los problemas dentro de la familia siempre están provocados por falta de economía.				
30	La actividad económica que realiza mi familia no abastece para garantizar el bienestar familiar.				
31	Todos los miembros de la familia colaboramos con la actividad económica familiar.				

32	Los programas de apoyo económico de parte del estado a estos lugares no llegan.				
33	Los programas de apoyo económico de parte del estado a estos lugares. Es mínimo en cuanto a sus proteínas y calorías y bajo en hierro.				
34	El periodo de la pandemia se agudizó los problemas económicos motivo por el cual se dejó de estudiar.				
	Dimensión: Causas académicas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
35	Los docentes no siempre entienden que en estos lugares no hay cobertura del internet para realizar nuestras clases.				
36	La mayor parte de nuestros docentes solo mandan fichas y en estos lugares no existe fotocopiadoras.				
37	Muchas veces no mandamos las evidencias por que no se tiene crédito en el celular.				
38	Los materiales que mandan los docentes no guardan relación con lo que enseñan en aprendo en casa.				
39	En mi familia somos varios que estamos estudiando y los medios tecnológicos no alcanzan para todos.				
40	El trabajo virtual tiene muchas limitaciones, porque cuando no se entiende ya no hay otro medio para salir de dudas.				
41	Muchos docentes no manejan bien la tecnología solamente nos mandan por medio del Whatsapp.				
	Dimensión: Causas familiares.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
42	La separación de mis padres fue una de la causa para abandonar mi educación por que no podía como solventar.				
43	El periodo de la pandemia a mi familia nos cogió en un momento de problemas económicos.				
44	La mayoría de mis hermanos dejaron de estudiar porque tuvimos todos que trabajar para afrontar la familia.				
45	Varios de mis familiares enfermaron y algunos murieron, esta situación nos a dejado en problemas familiares.				
46	En mi familia nadie es profesional por falta de economía todos se quedan en mi tierra.				
47	La pandemia ha traído muchos problemas familiares de los cuales hasta ahora no podemos salir.				
48	Actualmente hemos tenido que salir de mi tierra y dejar el colegio para poder ayudar a mi familia.				

VALIDACION DE INSTRUMENTO**I. DATOS GENERALES**

Título del trabajo de investigación: ACTITUD DOCENTE Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO ALVARADO DE HUARAYPATA QUIQUIJANA CUSCO - 2021.

1.1. **Nombre del instrumento de evaluación:** Actitud Docente y deserción Estudiantil.

Investigador: SANTA CRUZ QUILLCA JHON ROLY Y TORRE APAZA ELIZABETH.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. RICARDO ENRIQUEZ R.	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	942726706.

2.1 **Lugar y Fecha:** Cusco, 14 octubre de 2022.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. OBJETIVIDAD	Los Ítems están expresados correctamente.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.			X		
	5. ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.			X		
CONTENIDO	4. RELEVANCIA	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.			X		
	5. INTENCIONALIDAD	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.			X		
ESTRUCTURA	9. ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.			X		
	10. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	

I. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.

Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 24865528

VALIDACION DE INSTRUMENTO**I. DATOS GENERALES**

Título del trabajo de investigación: ACTITUD DOCENTE Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO ALVARADO DE HUARAYPATA QUIQUIJANA CUSCO - 2021.

Nombre del instrumento de evaluación: Actitud Docente y Deserción Estudiantil.

Investigador: SANTA CRUZ QUILLCA JHON ROLY Y TORRE APAZA ELIZABETH.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. Luis Epifanio Canal Apaza	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	942726706.

2.2 **Lugar y Fecha:** Cusco, 10 de octubre del 2022.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficien te 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. OBJETIVIDAD	Los Ítems están expresados correctamente.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5. ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				X	
CON TENI DO	4. RELEVANCIA	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.				X	
	5. INTENCIONALIDAD	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.			X		
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
ESTR UCT URA	9. ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				X	
	10. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	

III. OPINION DE VALIDEZ:

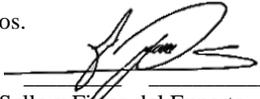
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

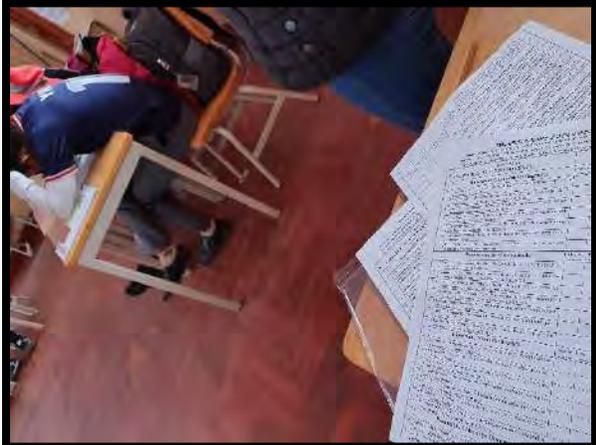
IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.

Debe corregirse.


Sello y Firma del Experto
DNI: 24865528

Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento.



BASE DE DATOS ACTITUD DOCENTE.

BASE DE DATOS DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

ALFA DE CRONBAC POR DIMENSIONES.

BASE DE DATOS ACTITUD DOCENTE.

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																															
	CAPACIDAD PEDAGÓGICA.								INVOLUCRAMIENTO ACADÉMICO							VOCACIÓN DOCENTE.							LIDERAZGO DOCENTE									
	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL	22	23	24	25	26	27	TOTAL	
1	2	3	1	4	2	4	2	18	1	2	4	3	4	3	1	18	4	1	2	2	2	1	2	14	3	2	4	3	4	2	18	
2	2	2	1	3	2	3	2	15	1	2	1	3	4	3	1	15	3	2	2	2	3	2	2	16	3	2	1	3	3	2	14	
3	2	3	1	4	2	4	2	18	1	2	4	3	4	3	1	18	4	2	2	3	3	1	1	16	3	2	4	3	4	2	18	
4	2	2	1	4	2	4	2	17	1	2	1	3	2	3	1	13	3	2	2	3	3	2	2	17	3	2	1	3	4	2	15	
5	1	3	2	4	2	1	2	15	1	2	4	1	2	2	1	13	4	2	2	2	3	1	1	15	2	2	4	1	1	2	12	
6	2	2	2	2	2	1	2	13	1	2	1	3	2	2	1	12	2	2	2	2	3	1	2	14	2	2	1	3	1	2	11	
7	2	3	2	2	2	1	2	14	1	2	2	1	2	2	2	12	2	4	2	2	3	1	1	15	2	2	2	1	1	2	10	
8	2	3	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	13	2	4	2	2	3	1	2	16	2	2	2	2	2	2	12	
9	3	3	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	12	
10	3	3	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	
11	1	3	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	
12	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13
13	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	3	1	2	2	2	14	2	3	4	4	2	4	2	21	2	3	3	1	2	2	13	
14	2	2	3	3	1	1	1	13	2	3	2	2	2	2	2	15	1	2	2	4	2	4	2	17	4	3	2	2	1	1	13	
15	2	2	3	3	2	1	1	15	2	2	3	2	2	2	3	16	1	2	2	4	2	1	2	14	4	3	3	2	2	1	15	
16	2	2	2	3	1	1	1	12	2	3	2	2	2	2	3	16	1	2	2	3	2	2	2	14	4	3	2	2	1	1	13	
17	2	2	2	3	1	2	1	13	3	2	3	2	2	2	3	17	1	3	2	3	2	1	2	14	3	4	3	2	2	1	15	
18	4	2	2	3	1	1	1	14	3	2	2	1	2	2	3	15	1	4	2	3	2	2	2	16	1	4	2	1	1	1	10	
19	4	2	2	3	1	2	2	16	3	1	2	2	2	2	4	16	1	4	1	2	2	2	2	14	1	4	2	2	2	2	13	
20	2	2	2	3	1	2	1	13	3	1	2	2	2	2	4	16	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	1	10	
21	2	2	2	1	3	2	2	14	4	1	2	2	2	3	4	18	1	2	3	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	11	
22	2	2	2	1	3	2	1	13	4	1	2	2	2	2	4	17	2	2	4	2	2	2	3	17	1	2	2	2	2	1	10	
23	2	2	2	1	3	2	2	14	4	4	2	3	2	1	2	18	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	3	2	2	13	
24	3	4	4	2	4	2	1	20	3	4	2	3	2	2	2	18	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	2	3	2	1	12	
25	2	2	4	2	4	2	2	18	3	3	1	3	2	1	2	15	2	2	3	3	2	2	2	16	2	2	1	3	2	2	12	
26	2	2	4	2	1	2	1	14	3	4	1	3	2	2	2	17	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	1	3	2	1	11	
27	2	2	3	2	2	2	2	15	3	3	2	3	2	1	2	16	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	3	2	2	13	
28	3	2	3	2	1	2	2	15	2	3	2	2	1	4	2	16	2	2	2	2	1	3	3	15	2	3	2	2	2	2	13	
29	4	2	3	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	4	2	16	2	1	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	2	13	
30	1	2	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	1	4	2	15	1	2	2	2	3	2	2	14	2	3	2	2	1	2	12	
31	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	2	2	4	2	2	14	2	4	1	2	1	2	12	
32	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	3	2	2	2	2	15	1	2	1	2	2	2	2	12	2	4	3	2	1	2	14	
33	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	3	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	2	1	2	12	
34	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	3	1	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	1	2	3	13	
35	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	3	3	2	2	2	16	2	2	2	1	2	3	12	
36	1	2	2	2	3	2	3	15	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	1	2	3	12	
37	1	2	2	2	4	2	3	16	2	2	2	1	2	3	2	14	2	1	2	1	3	4	3	16	1	2	2	1	2	3	11	
38	2	2	2	2	4	2	4	18	2	4	2	2	2	3	3	18	2	1	2	4	3	4	3	19	2	2	2	2	2	4	14	
39	2	2	2	2	4	2	4	18	2	4	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	3	2	3	14	1	2	2	2	2	4	13	
40	2	2	2	2	4	3	4	19	2	1	2	2	2	2	2	13	2	1	2	4	1	2	2	14	2	2	2	2	3	4	15	

41	2	2	2	2	3	4	4	19	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	1	3	2	2	13	1	2	2	2	4	4	15
42	2	2	2	2	2	2	4	16	2	1	2	4	2	2	15	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	2	4	2	4	16
43	2	2	2	2	2	2	3	15	2	1	2	4	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	13	1	2	2	4	2	3	14
44	2	1	1	2	2	2	3	13	2	2	2	4	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	4	2	3	15
45	2	1	1	1	2	2	2	11	2	2	1	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	1	3	2	2	11
46	1	3	2	1	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13
47	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	1	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	3	2	2	12
48	2	1	2	2	2	2	2	13	1	3	2	3	1	2	14	2	2	2	3	1	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13
49	2	2	2	2	2	2	2	14	1	3	2	3	1	2	15	2	2	3	2	2	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14
50	2	4	1	2	2	2	2	15	2	2	2	3	1	2	15	2	2	2	3	2	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14
51	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	1	2	15	2	2	3	2	2	2	2	15	3	1	2	3	2	2	13
52	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	3	2	2	16	2	3	2	3	2	2	2	16	3	1	2	3	2	2	13
53	2	2	4	2	2	2	3	17	2	2	4	1	2	2	16	1	3	2	2	1	2	2	13	2	1	4	1	2	3	13
54	2	2	3	2	2	2	2	15	2	1	4	2	3	2	18	2	3	1	2	2	2	2	14	2	1	4	2	2	2	13
55	1	2	3	2	2	2	3	15	3	2	4	1	3	2	19	1	3	1	2	2	2	2	13	2	1	4	1	2	3	13
56	4	2	3	3	2	2	2	18	3	2	2	2	2	3	16	2	4	1	2	2	2	3	16	2	1	2	2	2	2	11
57	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	3	2	3	17	2	4	1	2	2	2	2	15	2	1	2	3	2	2	12
58	2	2	2	2	2	3	3	16	3	2	2	3	2	3	17	2	2	2	2	4	2	4	18	2	1	2	3	3	3	14
59	2	2	2	2	1	3	3	15	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	2	4	2	4	18	2	2	2	3	3	3	15
60	2	1	2	2	2	2	3	14	3	2	2	3	2	4	18	2	2	2	2	4	3	4	19	2	2	2	3	2	3	14
61	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	4	4	19	2	2	2	3	2	2	13
62	2	1	2	2	4	2	2	15	3	2	2	3	2	2	16	1	2	2	2	2	2	4	15	2	2	2	3	2	2	13
63	2	2	1	2	2	2	2	13	2	4	2	3	2	2	17	3	2	2	2	2	2	3	16	2	2	2	3	2	2	13
64	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	15	3	1	1	2	2	2	3	14	3	2	2	2	2	2	13
65	1	2	2	2	2	2	2	13	4	2	1	3	2	2	16	3	1	1	1	2	2	2	12	3	1	1	3	2	2	12
66	3	2	3	3	2	2	2	17	4	2	2	2	2	2	16	4	3	2	1	2	2	2	16	3	1	2	2	2	2	12
67	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	1	2	3	2	13
68	2	3	2	2	2	3	2	16	2	2	2	3	2	1	14	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	3	2	14
69	2	4	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
70	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	4	1	14	2	4	1	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	11
71	2	2	3	4	3	2	2	18	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13
72	1	2	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	15	1	2	3	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13
73	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	1	3	13	2	2	4	2	2	2	3	17	2	4	2	2	2	2	14

BASE DE DATOS DESERCIÓN ESTUDIANTIL

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																							
	CAUSAS ECONÓMICAS								CAUSAS ACADÉMICAS								CAUSAS FAMILIARES							
	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
1	3	1	2	4	2	4	3	19	3	1	4	2	1	3	1	15	3	1	4	2	1	3	1	15
2	3	3	2	4	2	4	3	21	3	2	4	2	2	3	1	17	3	2	4	2	2	3	1	17
3	3	1	2	4	3	4	3	20	3	1	4	2	1	3	1	15	3	1	4	2	1	3	1	15
4	3	3	2	4	3	4	3	22	4	2	4	2	2	3	1	18	4	2	4	2	2	3	1	18
5	3	1	2	4	3	3	3	19	3	1	4	2	1	3	1	15	3	1	4	2	1	3	1	15
6	3	1	2	3	4	3	3	19	4	2	3	3	2	3	2	19	4	2	3	3	2	3	2	19
7	3	1	3	3	3	3	4	20	3	1	3	3	4	3	2	19	3	1	3	3	4	3	2	19
8	3	2	3	3	4	3	4	22	4	3	3	3	4	3	2	22	4	3	3	3	4	3	2	22
9	4	2	3	3	3	3	4	23	3	3	3	2	4	3	2	20	3	3	3	2	4	3	2	20
10	3	3	3	3	4	3	4	23	4	3	3	2	4	3	2	21	4	3	3	2	4	3	2	21
11	2	3	3	3	3	3	4	21	3	3	3	2	4	3	3	21	3	3	3	2	4	3	3	21
12	2	3	3	3	4	3	4	22	4	3	3	2	4	3	3	22	4	3	3	2	4	3	3	22
13	2	3	3	4	3	2	2	19	3	3	3	2	4	3	3	21	3	3	3	2	4	3	3	21
14	2	3	3	4	4	2	2	20	4	3	3	2	4	3	3	22	4	3	3	2	4	3	3	22
15	1	3	3	2	3	2	2	16	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	4	3	3	22
16	1	3	3	2	3	2	2	16	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	4	3	3	22
17	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	3	20
18	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	3	20
19	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	2	4	2	4	3	19
20	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	4	2	4	3	21
21	3	4	4	4	3	3	3	24	3	4	2	3	3	3	3	21	3	1	2	4	3	4	3	20
22	3	4	4	4	3	3	3	24	4	4	3	4	3	3	4	25	3	3	2	4	3	4	3	22
23	3	4	4	3	3	3	3	23	4	4	2	4	3	2	4	23	3	1	2	4	3	3	3	19
24	3	4	4	3	1	3	3	21	4	4	3	4	3	2	4	24	3	1	2	3	4	3	3	19
25	2	3	4	3	1	3	3	19	2	4	3	3	3	2	4	21	3	1	3	3	3	3	4	20
26	3	3	3	3	1	3	3	19	2	4	3	3	3	3	4	22	3	2	3	3	4	3	4	22
27	2	3	3	3	2	3	3	19	2	4	3	3	3	3	4	22	4	2	3	3	3	3	4	22
28	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	3	3	3	3	4	23	3	3	3	3	4	3	4	23
29	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	4	3	4	4	23	2	3	3	3	3	3	4	21
30	2	3	2	4	3	3	3	20	2	3	3	4	3	4	4	23	2	3	3	3	4	3	4	22
31	2	4	1	4	3	3	3	20	3	4	1	1	3	4	4	20	2	3	3	4	3	2	2	19
32	2	3	1	4	3	3	3	19	2	4	1	1	3	4	3	18	2	3	3	4	4	2	2	20
33	3	4	1	4	3	3	3	21	3	4	1	2	2	4	3	19	1	3	3	2	3	2	2	16
34	4	3	1	1	3	3	3	18	2	4	1	2	3	4	3	19	1	3	3	2	3	2	2	16
35	3	3	2	1	3	3	3	18	3	4	3	2	2	3	3	20	1	1	4	2	2	4	3	17
36	3	3	2	1	3	3	1	16	3	4	3	2	3	3	3	21	2	3	4	4	2	3	3	21
37	3	3	3	3	3	3	1	19	3	2	3	2	3	3	3	19	4	3	4	4	2	3	4	24
38	3	3	3	3	3	3	1	19	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	4	3	2	3	4	22
39	3	3	3	3	3	3	1	19	3	2	4	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	4	22
40	4	3	3	3	3	3	2	21	3	2	4	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	2	4	21

41	4	3	3	3	3	3	2	21	3	2	4	3	3	1	3	19	3	4	3	3	3	2	3	21
42	4	3	3	4	3	3	3	23	1	3	4	3	3	1	3	18	3	3	3	3	3	2	3	20
43	4	2	3	2	3	3	3	20	1	3	4	3	3	2	3	19	3	3	2	3	3	3	3	20
44	4	2	3	3	3	4	3	22	1	3	3	3	3	3	3	19	3	3	2	4	3	3	2	20
45	1	2	3	4	3	4	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	4	3	3	2	20
46	1	2	3	4	3	4	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	3	4	3	4	3	3	2	22
47	1	1	4	2	2	4	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	3	4	3	3	3	22
48	2	3	4	4	2	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	3	4	4	3	3	23
49	4	3	4	4	2	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	1	4	4	3	3	22
50	3	3	4	3	2	3	4	22	3	3	4	3	3	3	3	22	3	4	2	3	3	3	3	21
51	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	4	3	3	2	3	21	4	4	3	4	3	3	4	25
52	3	3	3	3	3	2	4	21	3	4	4	3	3	2	3	22	4	4	2	4	3	2	4	23
53	3	4	3	3	3	2	3	21	3	4	4	4	3	3	3	24	4	4	3	4	3	2	4	24
54	3	3	3	3	3	2	3	20	4	4	4	4	3	3	4	26	2	4	3	3	3	2	4	21
55	3	3	2	3	3	3	3	20	4	4	2	3	2	3	4	22	2	4	3	3	3	3	4	22
56	3	3	2	4	3	3	2	20	4	4	2	3	3	3	4	23	2	4	3	3	3	3	4	22
57	2	3	3	4	3	3	2	20	4	3	3	3	3	3	4	23	3	4	3	3	3	3	4	23
58	3	4	3	4	3	3	2	22	3	3	3	3	3	3	4	22	2	3	3	4	3	4	4	23
59	2	4	3	4	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	4	3	4	4	23
60	2	4	3	4	4	3	3	23	1	3	3	3	3	3	3	19	3	4	1	1	3	4	4	20
61	3	4	1	4	4	3	3	22	2	3	1	4	2	3	3	18	2	4	1	1	3	4	3	18
62	2	3	1	3	4	3	3	19	3	3	4	3	3	3	3	22	3	4	1	2	2	4	3	19
63	3	4	1	3	4	3	3	21	3	3	1	3	2	3	3	18	2	4	1	2	3	4	3	19
64	2	3	3	3	3	4	4	22	3	3	1	3	3	3	2	18	3	4	3	2	2	3	3	20
65	3	4	3	3	3	4	4	24	3	3	3	3	3	3	2	20	3	4	3	2	3	3	3	21
66	2	3	3	3	3	2	3	19	3	1	3	3	3	4	2	19	3	2	3	2	3	3	3	19
67	2	3	3	3	3	2	3	19	3	1	3	3	3	4	2	19	3	3	4	3	3	3	3	22
68	2	3	3	3	3	2	3	19	3	1	3	4	3	4	2	20	3	3	4	3	3	3	3	22
69	2	3	2	2	3	1	3	16	4	1	3	4	3	4	1	20	3	4	4	4	3	3	3	24
70	3	3	2	2	3	1	3	17	4	3	3	3	2	4	1	20	3	4	4	4	3	3	3	24
71	3	3	4	2	3	1	3	19	3	3	3	3	3	3	1	19	3	4	4	3	3	3	3	23
72	3	3	3	1	3	1	3	17	2	3	2	3	2	3	3	18	3	4	4	3	1	3	3	21
73	3	3	3	3	3	2	3	20	1	3	2	3	2	3	3	17	2	3	4	3	1	3	3	19

PARA ALFA DE CRONBACH
VARIABLE 1
CAPACIDAD PEDAGÓGICA.

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	27.890	8.576	0.9469	1.0000	0.7840
Item2	27.795	8.657	0.9228	1.0000	0.7897
Item3	27.795	8.547	0.9677	1.0000	0.7818
Item4	27.671	8.573	0.9091	1.0000	0.7844
Item5	27.822	8.435	0.9421	1.0000	0.7748
Item6	27.890	8.576	0.9469	1.0000	0.7840
Item7	27.781	8.502	0.9680	1.0000	0.7787
TOTAL1	14.973	4.604	1.0000	1.0000	0.9811

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8117

INVOLUCRAMIENTO ACADÉMICO

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item8	28.260	8.796	0.9739	1.0000	0.7770
Item9	28.274	8.810	0.9614	1.0000	0.7782
Item10	28.342	8.820	0.9439	1.0000	0.7791
Item11	28.123	8.872	0.8514	1.0000	0.7840
Item12	28.370	8.992	0.8762	1.0000	0.7910
Item13	28.205	8.919	0.9237	1.0000	0.7858
Item14	28.274	8.755	0.9657	1.0000	0.7745
TOTAL2	15.219	4.765	1.0000	1.0000	0.9764

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8106

VOCACIÓN DOCENTE.

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item15	27.918	8.557	0.9047	1.0000	0.7831
Item16	27.781	8.433	0.9441	1.0000	0.7743
Item17	27.822	8.608	0.9358	1.0000	0.7861
Item18	27.658	8.561	0.9408	1.0000	0.7828
Item19	27.699	8.537	0.9436	1.0000	0.7812
Item20	27.781	8.528	0.9601	1.0000	0.7804
Item21	27.630	8.603	0.9196	1.0000	0.7860
TOTAL3	14.945	4.600	1.0000	1.0000	0.9789

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8112

LIDERAZGO DOCENTE

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item22	23.740	7.616	0.9657	1.0000	0.7906
Item23	23.644	7.514	0.9652	1.0000	0.7826
Item24	23.740	7.550	0.9508	1.0000	0.7858
Item25	23.521	7.598	0.8643	1.0000	0.7914
Item26	23.781	7.634	0.9444	1.0000	0.7924
Item27	23.671	7.565	0.9599	1.0000	0.7867
TOTAL4	12.918	4.132	1.0000	1.0000	0.9779

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8210

VARIABLE 2

CAUSAS ECONÓMICAS

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	37.781	9.251	0.9104	1.0000	0.7832
Item2	37.562	9.204	0.9563	1.0000	0.7796
Item3	37.712	9.145	0.9493	1.0000	0.7760
Item4	37.370	9.220	0.8975	1.0000	0.7815
Item5	37.548	9.371	0.9167	1.0000	0.7904
Item6	37.671	9.205	0.9558	1.0000	0.7796
Item7	37.562	9.257	0.9584	1.0000	0.7828
TOTAL1	20.247	4.972	1.0000	1.0000	0.9784

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8110

CAUSAS ACADÉMICAS

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item8	37.795	9.455	0.9697	1.0000	0.7787
Item9	37.781	9.362	0.9548	1.0000	0.7734
Item10	37.795	9.406	0.9685	1.0000	0.7758
Item11	37.890	9.600	0.8975	1.0000	0.7884
Item12	37.808	9.598	0.9343	1.0000	0.7879
Item13	37.699	9.702	0.8853	1.0000	0.7947
Item14	37.863	9.374	0.9709	1.0000	0.7738
TOTAL2	20.356	5.114	1.0000	1.0000	0.9789

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8112

CAUSAS FAMILIARES

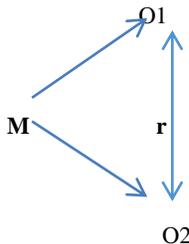
Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item15	38.438	9.852	0.9256	1.0000	0.7862
Item16	38.329	9.589	0.9492	1.0000	0.7706
Item17	38.370	9.732	0.9702	1.0000	0.7785
Item18	38.301	9.759	0.9184	1.0000	0.7809
Item19	38.342	9.730	0.9696	1.0000	0.7784
Item20	38.274	10.057	0.8537	1.0000	0.7990
Item21	38.315	9.694	0.9727	1.0000	0.7762
TOTAL3	20.644	5.261	1.0000	1.0000	0.9773

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8108

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “ACTITUD DOCENTE Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO ALVARADO DE HUARAYPATA QUIQUIJANA CUSCO-2021.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA																
¿Cuál es la relación de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021?.	Determinar la relación de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.	Existe una relación alta y significativa de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.	VARIABLE: 1 Actitud docente <u>DIMENSIONES</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad Pedagógica. • Involucramiento académico • Vocación docente. • Liderazgo docente. VARIABLE: 2 Deserción estudiantil. <u>DIMENSIONES</u> <ul style="list-style-type: none"> • Causas Económicas. • Causas académicas. • Causas familiares 	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Sustantivo – básico. NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo - explicativo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo Correlacional.  <p style="text-align: center;">O1 ↙ ↘ M r ↘ ↙ O2</p> POBLACIÓN: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="3">Institución Educativa Revolucionaria Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.</td> <td colspan="2">Unidades de estudio</td> <td>total</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>M</td> <td></td> </tr> <tr> <td>89</td> <td>64</td> <td>153</td> </tr> </table> MUESTRA: Se tomará a 73 individuos de la población de estudio: la técnica es no probabilística al azar, intencionado por el investigador. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>TÉCNICA</th> <th>INSTRUMENTO</th> <th>VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Encuesta</td> <td>Cuestionario para medir la actitud docente con 27 ítems, y consta de 21 ítems para deserción escolar con un total de 48 ítems.</td> <td>4. Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En Desacuerdo 1. Muy en desacuerdo</td> </tr> </tbody> </table> TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	Institución Educativa Revolucionaria Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.	Unidades de estudio		total	V	M		89	64	153	TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN	Encuesta	Cuestionario para medir la actitud docente con 27 ítems, y consta de 21 ítems para deserción escolar con un total de 48 ítems.	4. Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En Desacuerdo 1. Muy en desacuerdo
Institución Educativa Revolucionaria Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.	Unidades de estudio		total																	
	V	M																		
	89	64	153																	
TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN																		
Encuesta	Cuestionario para medir la actitud docente con 27 ítems, y consta de 21 ítems para deserción escolar con un total de 48 ítems.	4. Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En Desacuerdo 1. Muy en desacuerdo																		
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:																		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la actitud docente de los maestros durante la educación remota en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021? • ¿Cuál es el nivel de deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021? • ¿Cómo se relaciona la capacidad pedagógica y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021? • ¿Cómo se relaciona el involucramiento académico y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo es la actitud docente de los maestros durante la educación remota en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. • Estimar cuál es el nivel de deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. • Estimar la relación de la capacidad pedagógica y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. • Conocer la relación del involucramiento académico y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud docente de los maestros durante la educación remota es inaceptable en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. • El nivel de deserción estudiantil es alto durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. • Existe relación significativa entre la capacidad pedagógica y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. • Existe relación significativa entre el involucramiento académico y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. 																		

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la vocación docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021? • ¿Cuál es la relación del liderazgo docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021? 	<p>Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación de la vocación docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. • Determinar la relación del liderazgo docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. 	<p>Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la vocación docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. • Existe relación significativa entre liderazgo docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. 		<p>Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de τ de Kendall</p>