

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N°. 56004 JULIO ALBERTO PONCE
ANTUNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022**

Tesis presentada por:
Bach. Berioska Zapata Lema
Bach. Yuber Ángel Zevallos Qqueso

Para optar al Título Profesional de
Licenciado en Educación: Especialidad
Educación primaria

ASESORA: Dra. Nieves Arias Muñoz

**CUSCO – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a todos mis seres amados.

En primera instancia a mis padres porque todo lo que soy se los debo a ellos, ya que ellos fueron los que inculcaron en mi vida la importancia de estudiar.

A mis hermanos por el apoyo incondicional en todo momento, y por ser ellos la inspiración y motivación para finalizar el trabajo.

A todos ellos muchas gracias de todo corazón.

Berioska

A mis padres, Alejandro Zevallos Tacuri y a Luz Marleny Qqueso Conto por su amor y dedicación
Con agradecimiento.

Yuber Ángel

AGRADECIMIENTO

A nuestra Tricentenaria y Alma Mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,

Con mucho afecto, a todos nuestros docentes de la Escuela profesional de Educación Primaria.

A la Dra. Nieves Arias Muñoz por haber aceptado ser nuestra asesora en la realización de la presente tesis, quien siempre será nuestra mentora académica,

A todas las personas que nos apoyaron en la realización del presente trabajo y en especial al director de la Institución Educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, Canchis 2022, que nos apoyaron en todo momento e hicieron posible la realización de este trabajo.

Berioska y Yuber Ángel

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
PRESENTACIÓN	ix
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Área y línea de investigación.....	1
1.2. Área geográfica	1
1.3. Descripción del problema	4
1.4. Formulación del problema	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Problemas específicos	7
1.5. Objetivos	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2. Objetivos específicos	8
1.6. Hipótesis.....	9
1.6.1. Hipótesis general.....	9
1.6.2. Hipótesis específicas	9
1.7. Justificación del estudio	10
1.7.1. Justificación teórica.....	10
1.7.2. Justificación pedagógica	10
1.7.3. Justificación metodológica.....	10
1.7.4. Justificación normativo - legal	11
1.8. Limitaciones de la investigación.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la investigación (Estado del arte)	13

2.1.1. Antecedentes internacionales	13
2.1.2. Antecedente nacional	16
2.2. Marco teórico	19
2.2.1. Concepto de meme	19
2.2.2. Origen y evolución del término meme	21
2.2.3. Tipos de meme	23
2.2.4. El meme como recurso educativo	26
2.2.5. El meme como estrategia educativa	27
2.2.6. Estrategias de enseñanza aprendizaje.....	28
2.2.7. Tipos de estrategias de enseñanza	29
2.2.8. Diferencia entre estrategias de enseñanza aprendizaje.....	29
2.2.9. Las técnicas didácticas	30
2.2.10. Estrategia educativa	30
2.2.11. Enseñanza.....	30
2.2.12. Aprendizaje	31
2.2.13. Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje.....	31
2.2.14. El aprendizaje significativo	34
2.2.15. Tipos de aprendizaje significativo.....	35
2.2.16. Proceso enseñanza-aprendizaje	36
2.2.17. Condiciones para el aprendizaje significativo.....	37
2.2.18. El estudiante solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende	38
2.2.19. Fases del aprendizaje significativo.....	39
2.2.20. Procesos pedagógicos según el Minedu	40
2.2.21. Competencias de Personal Social.....	42
2.3. Marco conceptual	44
2.4. Operacionalización de variables.....	45
CAPÍTULO III.....	47
MARCO METODOLÓGICO.....	47
3.1. Tipo y enfoque de investigación	47
3.2. Nivel de investigación	47
3.3. Diseño de investigación	47
3.4. Población y muestra	47
3.4.1. Población.....	47
3.4.2. Muestra.....	49
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49

3.6. Técnica de análisis y síntesis de datos	49
CAPÍTULO IV	50
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	50
4.1 Descripción de los resultados	50
4.1.1. Descriptivos de la información básica	50
4.1.4. Prueba de hipótesis: Prueba de T de student	62
4.2. Discusión de resultados	63
Recomendaciones	67
Bibliografía	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población estudiantil del 1ro al 6to grado de la Institución Educativa N.º 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo – Sicuani.	48
Tabla 2 Muestra del estudio	49
Tabla 3 Edad de los estudiantes del 6º E de la Institución Educativa N.º 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo – Sicuani	50
Tabla 4 Sexo de los estudiantes del 6º E de la Institución Educativa N.º 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo – Sicuani	51
Tabla 5 Prueba de entrada: Competencia “Construye interpretaciones históricas”	53
Tabla 6 Prueba de salida: Competencia “Construye interpretaciones históricas”	54
Tabla 7 Prueba de entrada: Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	56
Tabla 8 Prueba de salida: Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	57
Tabla 9 Prueba de entrada: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	59
Tabla 10 Prueba de salida: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	60
Tabla 11 Resumen de las pruebas de entrada y salida.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Meme Paint comic.....	23
Figura 2 Meme fotografía	24
Figura 3 Meme gif.....	24
Figura 4 Meme video	25
Figura 5 Edad de los estudiantes del 6° E de la Institución Educativa N.º 56004 Julio Alberto Ponce Antúñez de Mayolo – Sicuani	50
Figura 6 Sexo de los estudiantes del 6° E de la Institución Educativa N.º 56004 Julio Alberto Ponce Antúñez de Mayolo – Sicuani	51
Figura 7 Prueba de entrada: Competencia “Construye interpretaciones históricas”	53
Figura 8 Prueba de salida: Competencia “Construye interpretaciones históricas”	54
Figura 9 Prueba de entrada: Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	56
Figura 10 Prueba de salida: Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	57
Figura 11 Prueba de entrada: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	59
Figura 12 Prueba de salida: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	60

PRESENTACIÓN

Dra. Marcelina Arredondo Huamán

Señora Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores docentes integrantes del Jurado.

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el trabajo de tesis titulado: “Uso de memes como estrategia de enseñanza en el área de personal social en estudiantes de la institución educativa N°. 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, Canchis 2022”, para optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.

En un mundo globalizado y conectado mediante el internet, donde los medios virtuales de comunicación, denominados redes sociales como el Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, Telegram y otros; que además, son medios comunes de interacción entre los usuarios, es importante buscar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, utilizando precisamente estas nuevas formas de comunicación, en este caso “los memes” que son imágenes o fotos vídeos que tienen objetivos diversos como satirizar o cuestionar ciertas situaciones político- sociales, religiosos etcétera. En el presente trabajo se presenta el estudio experimental sobre el uso de esas estrategias siempre en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes del área de personal social en los estudiantes de primaria de la ciudad de Sicuani.

Los tesisistas

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Uso de memes como estrategia de enseñanza en el área de personal social en estudiantes de la institución educativa N°. 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, Canchis 2022”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de los “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje del área de personal social en estudiantes de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani. Se utilizó el diseño pre experimental con pre y post prueba. Se ha trabajado con una muestra de 25 estudiantes del sexto grado E. Para ello se utilizó la técnica de recolección de datos denominada encuesta como prueba de entrada y salida.

El hallazgo más importante es que La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en el área de personal social en los estudiantes del sexto E de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022, con un 0.00 de significancia,

PALABRAS CLAVE: Memes, estrategia de enseñanza, área de personal social, estudiantes, primaria.

ABSTRACT

The present research work called "Use of memes as a teaching strategy in the area of social personnel in students of the educational institution No. 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, Canchis 2022", aims to determine the influence of the application of "memes" as a teaching-learning strategy in the area of social personnel in students of the educational institution No. 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) from the city of Sicuani. The pre-experimental design with pre and post-test was used. We have worked with a sample of 25 students from sixth grade E. For this, the data collection technique called survey was used as an input and output test.

The most important finding is that the application of "memes" as a teaching-learning strategy improves the level of knowledge in the area of social personnel in the students of the sixth E of the educational institution No. 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM). of the city of Sicuani - province of Canchis - 2022, with a significance of 0.00,

KEY WORDS: Memes, teaching strategy, social personnel area, students, primary.

INTRODUCCIÓN

El meme es un fenómeno digital cultural que se ha masificado por el gran universo del Internet y se ha convertido en una forma de expresión de personas de todas las edades, especialmente de niños y adolescentes. Son figuras, fotos y dibujos que satirizan determinadas situaciones específicas que son además temas coyunturales como política, salud, educación u otros; a simple vista no parece más que diferentes formatos con contenido humorístico o satírico, sin embargo, en la creación memética contiene mucho más que solo estos dos elementos. Por ello los investigadores se han propuesto utilizar “los memes” como una estrategia didáctica en la enseñanza del área de Personal Social en los niños de primaria de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani. El trabajo realizado fue cuantitativo experimental. Para saber si esta estrategia puede ser aplicable en los estudiantes.

El presente trabajo de investigación está dividido de la siguiente manera.

Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, área de investigación, descripción del problema de investigación, formulación del problema, los objetivos, hipótesis de la investigación y justificación.

Capítulo II: El marco teórico, que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Metodología de la investigación, así como el tipo, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: En el presente se realizó la presentación, análisis e interpretación de los resultados.

Los investigadores

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación

El presente tema de investigación está enmarcado dentro del área Currículo y pedagogía y como línea de investigación análisis de la enseñanza y aprendizaje en aula ED-101 (Investigación, 2018), ya que nuestro estudio trató sobre el uso de los memes como estrategia de enseñanza aprendizaje los niños de primaria de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.

1.2. Área geográfica

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani, provincia de Canchis del departamento del Cusco. Es una zona altamente comercial, en cuyo centro se concentran vendedores de la zona de Puno, Arequipa, y el mismo Sicuani.

La institución educativa “Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo” – JAPAM – tiene su origen en la llamada “Escuelita de la Línea”, que por entonces funcionaba en el lado este de la ciudad de Sicuani, en la primera cuadra de la Av. Manuel Callo Zevallos, en casa de la familia Quintana Abarca, por el crecimiento discente la escuela requería de una mayor infraestructura, haciéndose necesario contar con más aulas, las mismas que tuvieron que ser alquiladas en el lado oeste de la ciudad, generándose la división del plantel, creándose entonces el C.E. No. 7977 en el año de 1959, teniendo como primer Director al Profesor Lauro Villanueva Calderón.

El C. E. No. 7977 empieza a funcionar con un pabellón, en el local actual que ocupa nuestra Institución, que en ese entonces pertenecía al Colegio Inmaculada, por ser este bastante amplio, se da lugar al funcionamiento paralelo de otro Centro, el C.E. 7905 de Santa

Isabel dirigido por la Sra. Olga Puma de Meza en el mismo local, generándose con el tiempo necesidades de mobiliario y de una administración única, hecho éste que determina la fusión definitiva de estos dos centros en uno sólo, por R. D. Z. No. 487 del 10 de Julio de 1977, la creación del C.E. No. 56004 – 10 con una sola Dirección, encargándosele esta función al Prof. Gil Choque Quillahuamán, siguiéndole en el cargo sucesivamente los Profesores Mariano Quispe Aquino, Roberto Arias Villa y Andrés García Núñez.

La Cámara de Diputados del Congreso de la República del Perú y especialmente el grupo parlamentario de Acción Popular, en sesión del 2 de abril de 1981 en moción de orden del día propone recomendar al Poder Ejecutivo que confiera el nombre del Capitán Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, a tres centros educativos nacionales en Lima, Lambayeque y Cusco. Sustentada esta propuesta en que era conveniente que su memoria sea perennizada en los lugares vinculados a su existencia, tanto por las circunstancias de su honrosa y gloriosa vida, cuanto, por su prematuro sacrificio, constituyendo un nuevo ejemplo de patriotismo para la juventud.

Por tanto, nuestra Institución Educativa lleva el nombre de un héroe nacional, nacido en nuestra ciudad, el día 02 de Julio de 1952, un militar que llegó a grado de Teniente de Comunicaciones, que participó en el conflicto bélico con el Ecuador en 1981, año en que se produjo una infiltración por este vecino país, en el sector de la Cordillera del Cóndor (Amazonas). Los ecuatorianos habían invadido nuestro territorio e instalado un campamento en plena selva, en la zona denominada “Falso Paquisha”, negándose a salir y desconociendo los acuerdos del Protocolo de Río de Janeiro firmado en 1941. El Comando Peruano formula un Plan de Operaciones con el fin de desalojar al invasor ejecutándose la primera Operación Heliotransportada de Sudamérica. En esta operación participa nuestro héroe como copiloto de uno de los helicópteros del operativo, logrando el cometido de recuperar los Puestos de Vigilancia JB-8 el 19 de Febrero y el Puesto de Vigilancia 4 antiguo el 20 de Febrero, en

este día, durante el ablandamiento de la posición con ametralladoras y cohetes y una aproximación, el helicóptero piloteado por el Mayor Rubén Polanco y teniendo como copiloto al Teniente Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo es alcanzado por disparos de fusiles y ametralladoras, haciendo que éste se precipite a tierra. Nuestro héroe perece en este acto, habiendo recibido tres balazos de fusil en la cabeza que le causo un deceso instantáneo. Por esta acción valerosa y de demostración de amor y entrega por defender los intereses de nuestra patria, el 6 de Julio de 1981, el Presidente del Perú Arquitecto Fernando Belaunde Terry lo condecora póstumamente con la “Orden de Ayacucho” y asciende al grado de Capitán, siendo además declarado HEROE NACIONAL. En honor a la fecha de su nacimiento conmemoramos el aniversario de nuestra Institución el 02 de Julio de todos los años.

Por Resolución Directoral Zonal No. 0107 con fecha 15 de Marzo de 1982 se crea el Colegio Nacional “Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo”, autorizándose el funcionamiento de una sección de Primer Grado de Educación Secundaria diurna en el Centro Educativo No. 56004 a partir del 01 de Abril de 1982 con una plaza de docente de 24 horas de jornada semanal mensual, encargándose la coordinación técnico pedagógica y administrativa (Director), al profesor José Patrocinio Quintazi Villarroel.

Debido a la demanda, el Colegio empezó a funcionar no con una sino con dos aulas de primer grado, una de mujeres y otra de varones, siendo sus primeros docentes: Laura Aparicio Peña, Rina Uria Román, Faustino Capatinta Banda, Jaime Pacheco Alazón, Alberto Jarufe Montufar, Francisco Becerra Cervantes, Víctor Medrano Bustinza, como auxiliar de Educación Efraín Velásquez Fernández (+) y el personal de servicio Juan Aucahuaqui Amanca.

Por Resolución Directoral Zonal No. 0169 con fecha 30 de Marzo de 1983 en su parte resolutive No. 5 se determina adecuar al C. E. No. 56004 como colegio nacional “Julio

Alberto Ponce Antúnez de Mayolo” de Sicuani, funcionando desde entonces en los niveles y modalidades de primaria y secundaria de menores en turno mañana y tarde respectivamente.

Desde el año de 1983 hasta hoy, nuestra Institución Educativa ha ido creciendo, tanto en infraestructura como en personal docente, administrativo y sobre todo en cantidad de estudiantes, los mismos que siempre se identifican con su institución, dispuestos a enfrentar los retos que demanda la nueva sociedad, procurando siempre estar a la vanguardia de los avances de la ciencia y la tecnología en aras de lograr la tan anhelada calidad educativa. (<https://www.colegiojapam.edu.pe/historia-del-colegio/>)

1.3.Descripción del problema

En tiempos actuales, la información digital ha representado un cambio exponencial en la comunicación y el traspaso de información en un entorno globalizante. Todo esto debido a la presencia de la Pandemia del Covid 19. En este contexto, el sistema educativo peruano está respondiendo progresivamente a las demandas de la sociedad, adaptando sus programas de estudio e implementando diversas innovaciones, todo en base al alumnado que por sí son nativos digitales. Se ha demostrado que los docentes de todos los niveles se han adecuando a diferentes formas de trabajo en la web como el uso de puzzles, quizzis, Pinterest, zoom y otros; los mismos que por su característica lúdica han tenido buenos resultados (Hernández, 2021).

Es entonces que, en estos últimos años, el meme se ha entendido como un fenómeno viral que traspasa la sociedad de la información y a la que (Arango, 2015) denominaba como información transmitida de forma cultural, longitudinal u horizontalmente por aprendizaje. Este fenómeno inusitado no solo satiriza, caricaturiza y hace burla de una situación coyuntural específica, sea política, social, religiosa u otros eventos. Es entonces que se direcciona a un mundo educativo, por el atractivo que causa impacto en los niños y

adolescentes. Los mismos que se pueden utilizar para varias asignaturas. Se observa que la cultura digital está siendo consumida en forma descomunal gran manera y, es más, sabiendo que muchas publicaciones pueden ser temporales, existen muchas que se viralizan como es el caso de algunos memes, llegando así a múltiples usuarios web, reactualizando la información. De lo anterior, se entiende que los memes se transmiten mediante copias, ampliando su campo de difusión. En este punto, es importante entender que su consumo lo realizan los nativos digitales permanentemente y con casi cualquier situación ocurrida.

Los docentes de la institución educativa en referencia, utilizan poco o casi nada los memes como estrategia de enseñanza, ya que la mayoría de ellos manifiesta que son dibujos que no son didácticos y que sería una pérdida de tiempo. Mientras que otros prefieren no utilizarla por considerarlo como un elemento que hace burla de diferentes situaciones sociopolíticas de la realidad, consideran que no es ético.

Además, se conoce que los niños en general, tienen un pensamiento operativo y, le gustan además las actividades inclinadas más a la lúdica. Lo mismo sucede en los niños del nivel primario de la institución educativa JAPAM de la ciudad de Sicuani. En quienes se ha observado que realizan con más animosidad actividades de teatralización, actuación, educación física, cantar canciones, bailar, leer textos con dibujos muy claros y letras grandes ya que son llamativas. De igual forma, se ha observado en nuestro trabajo de práctica docente que, al utilizar estos memes como recurso didáctico, los alumnos han respondido de manera más participativa, son más los que quieren explicar su percepción sobre el meme; más analítica porque intentan dar diversas y variadas explicaciones sobre el significado de los mismos; motivándoles inclusive a crear algunos propios de ellos. Por esa razón, resulta importante para nuestro estudio saber estas cualidades de los niños para realizar este estudio.

De la misma forma en la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, los docentes han innovado sus actividades en diversas formas, con la finalidad de

mejorar la atención de los niños y su rendimiento académico, trabajando en innovar formas de comunicación, formas de enseñanza y formas de aprendizaje. En ese sentido es que los investigadores hemos decidido realizar el trabajo de investigación sobre el uso de los memes como estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de personal social del nivel primario porque consideramos que sería innovador y ayudaría bastante en el aprendizaje de los hechos históricos de nuestro país.

Esta investigación tuvo como propósito aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje en base al uso de los memes en el área de personal social de estudiantes del sexto grado de primaria, el mismo que redundó en la mejora de las actividades pedagógicas de los maestros y de los estudiantes. Analizando lo anterior mencionado, se crea la siguiente interrogante de investigación: ¿Es posible la utilización del meme como estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de personal social?

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye la aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje del área de personal social en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo influye la aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022?
- b) ¿Cómo influye la aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022?
- c) ¿Cómo influye la aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de los “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje del área de personal social en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la influencia de la aplicación de los “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.
- b) Determinar la influencia de la aplicación de los “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.
- c) Determinar la influencia de la aplicación de los “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en la competencia Construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.
- b) La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.
- c) La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. Justificación teórica

En el Perú se ha tenido pocos estudios al respecto del tema de los memes como estrategias de enseñanza aprendizaje, son Chile, Colombia y México los que tienen estudios sobre la temática. Por lo que consideramos que el aporte teórico que realizaremos sobre este trabajo de investigación será importante para la comunidad científica.

1.7.2. Justificación pedagógica

El uso del meme como una estrategia de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primario, además de ser una innovación pedagógica, consideramos que se adecuaría al estilo de aprendizaje visual y kinésico. Que por su carácter lúdico tendría efectividad en su uso como estrategia de enseñanza; ya que, por la edad que tienen los niños y por las actividades a realizarse no solo serían de su gusto, ya que el meme hace comunicable los conceptos abstractos en la educación, potenciar un aprendizaje significativo y el proceso de comprensión, ya que se necesita saber de un tema con anterioridad (saberes previos) para poder realizar y entender un meme.

1.7.3. Justificación metodológica

Se pretende analizar el uso del meme en el desarrollo pedagógico en el aula, cuyos procedimientos de la sesión de aprendizaje se fueron describiendo durante el proceso de investigación los mismos que sirvieron para explicar el logro del objetivo propuesto en la investigación. La prueba de entrada y prueba de salida fueron los instrumentos que midieron la influencia de la variable 1 sobre la variable 2. Desde el que se explicó las interacciones entre los actores del proceso, teniendo como protagonista al meme en actividades y evaluaciones para generar un aprendizaje significativo.

1.7.4. Justificación normativo - legal

Esta investigación tiene carácter legal de acuerdo al cumplimiento de las normas legales como:

A.- Ley general de educación Nro. 28044

Artículo 2º.- La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad

Artículo 3º. - La educación como derecho La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo

Artículo 5º.- La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado. Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias. Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

B.- Ley Universitaria Nro. 30220

Artículo 48. Investigación: La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de

conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

1.8. Limitaciones de la investigación

En la realización del presente estudio de investigación, los investigadores han tenido limitaciones en el recojo de antecedentes locales; ya que estudios al respecto de nuestro tema no existen, lo que limita que se tenga una experiencia cercana con dicho tema. Por otra parte, se ha elegido una muestra no probabilística por conveniencia de una sección de 25 estudiantes de una población de más de 800 estudiantes, debido a que la autoridad de la institución nos conminó a utilizar solo un salón de cualquier grado, por lo que consideramos que debido al enfoque cuantitativo que realizamos los resultados no podrán generalizarse a toda la institución educativa, salvo al sexto grado de primaria de la mencionada institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación (Estado del arte)

Habiéndose revisado investigaciones y artículos diversos sobre el tema, encontramos las siguientes investigaciones que tomamos como referencia para nuestra investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tenemos el artículo de Chicaiza & Bastardo, (2022) denominado “El meme como estrategia didáctica en el proceso enseñanza/aprendizaje de las Leyes de Newton”. El artículo presenta al meme como una estrategia didáctica alternativa a las estrategias predominantes en la enseñanza de la Física, con la finalidad de promover en los estudiantes el interés en la asignatura, favoreciendo el aprendizaje significativo a partir de este producto cultural consumido por los nativos digitales. El enfoque de esta investigación fue de tipo cualitativo enmarcado en el paradigma constructivista. El análisis se realizó a partir de la planificación docente, la realización de grupos focales con la participación de dos grupos de estudiantes de la asignatura de Física de segundo de Bachillerato General Unificado, contrastados con la revisión bibliográfica. Finalmente, se constató que el uso del meme como estrategia didáctica promovió el interés de los estudiantes en el estudio de la Física, reduciendo en ellos su percepción de aburrida, al ser el meme un producto consumido a través de las redes sociales e incorporarlo a procesos de enseñanza favorece el aprendizaje significativo de la Física. Los estudiantes que participaron en la estrategia didáctica con los memes demostraron en el grupo focal un mayor entendimiento conceptual de las Leyes de Newton y una mejor interpretación de los fenómenos físicos, que involucran la temática estudiada. Además, existe opiniones favorables respecto al interés de los estudiantes por la materia de Física, sin embargo, en términos la practica con ejercicios, los estudiantes de ambos grupos se encuentran en similares condiciones de resolución. Respecto al aprendizaje

significativo, los estudiantes que participaron en la estrategia didáctica propuesta manifestaron que cuando vean los memes recordarán la estrategia y las Leyes de Newton, por lo tanto, se puede deducir que este contenido se ha incorporado a su red de conocimientos a través de la asociación con los memes. Además, se promovió con éxito el interés de los participantes en el estudio de la Física, propiciando un ambiente atractivo y conocido, debido a que los memes son fácilmente reconocibles y usados cotidianamente por ellos; motivándoles e involucrándoles en un aprendizaje activo.

Enseguida se tuvo en cuenta a Fuentes et al, (2020), quienes en su estudio sobre “Memes como estrategia de evaluación innovadora para la apreciación lectora en los cuentos con estudiantes de séptimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, para optar al título de Licenciados en la especialidad en Lengua y Literatura hispánicas. Este trabajo tuvo como propósito principal aplicar los memes como estrategia innovadora para la apreciación lectora en los cuentos. La investigación se enfoca primeramente en la línea de investigación: Calidad Educativa, basada en la evaluación de los aprendizajes. Se considera una investigación acción, puesto que, se orienta a la solución de un determinado problema educativo referido a las estrategias de evaluación de los cuentos. Cuya muestra estuvo conformada por 10 estudiantes. Entre los hallazgos más importantes se destaca las opiniones sobre los memes como estrategia innovadora teniendo la aceptación de los estudiantes y las docentes presentes, excepto dos estudiantes que lo consideran fuera del lugar, por lo demás se consideró los memes como una estrategia de evaluación que facilitaría valorar el aprendizaje del estudiante.

De igual forma, tenemos a Alzate, (2018), quien en su estudio sobre “La utilización del meme como estrategia educativa y comunicativa para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del grado 11° de la institución educativa Escuela de la Palabra” trabajo realizado para la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia, con la

finalidad de acceder al Título de Licenciada en Comunicación e Informática Educativa. El propósito de la investigación fue el análisis de la utilización del meme como estrategia educativa y comunicativa, para el desarrollo del aprendizaje significativo, para cuyo estudio se ha utilizado el enfoque cualitativo. Las conclusiones fueron: 1) La utilización de estrategias como la memética, se pueden presentar como estrategias innovadoras en la educación y la comunicación, ya que desarrolladas a partir de modelos contemporáneos como el del aprendizaje significativo, pueden incrementar el interés y motivación de los estudiantes, y por lo tanto potenciar la interrelación con el docente y entre ellos mismos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. 2) No es el docente quien define que hay una actividad significativa, realmente el que define que la actividad sea significativa es el estudiante, por eso se llama aprendizaje significativo y no enseñanza significativa; ya que el aprendizaje se desarrolla en el interior del sujeto, en la relación del nuevo material con la estructura cognitiva, y la enseñanza se da en la interacción, en el vínculo que se genera entre educador y educando; no obstante, la actitud positiva o negativa de los diferentes actores generan o dan pie para dicho aprendizaje significativo. 3) Al observar la educación y la comunicación unificada, es importante que el docente se involucre dentro del proceso, ya que es importante generar confianza, entonces esto permite que el rol del docente sea de guía y no como la simple barrera que se pone sobre la mesa, donde se especifica unos juegos de poder, en el cual solo el educador es el conocedor y transmisor de la información, y el estudiante solo recibe; ya que tanto el docente como los educandos son seres humanos, donde se tienen en cuenta deseos, necesidades, gustos, entre otras características; por lo tanto el docente tiene un papel fundamental en la construcción de formar seres humanos y no solo para la vida laboral o de solo introducir contenido informativo, sino en el desarrollo del ser, para que en el futuro sean adultos críticos, socialmente conscientes, respetando a los demás y a sí mismo; por eso la importancia de conocer a nuestros estudiantes y saber manejar las

situaciones difíciles a tiempo; pero lo trascendental es diseñar estrategias que ayuden a fomentar la convivencia y el amor a sí mismos y a sus compañeros. 4) El meme como proceso mediatizador educativo permite motivar la búsqueda de la información, la interacción de los estudiantes a través de la creación, el desarrollo de la creatividad, la autonomía, la comprensión de conceptos e ideas, potenciar las interrelaciones que se establecen en el salón de clase para establecer mejores procesos colectivos e individuales.

2.1.2. Antecedente nacional

Se tiene a De La Torre & Val, (2020), quienes con su trabajo sobre “Gamificación como Estrategia para Mejorar la Enseñanza Aprendizaje de Historia en Cuarto de Secundaria en un Colegio Limeño”. Para optar al título de Licenciatura en la Universidad San Ignacio de Loyola, Decidieron aplicar la gamificación para el curso de historia en el cuarto de secundaria de un colegio limeño, con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en situaciones como: mejorar su rendimiento académico, motivación y participación. Esta investigación realizó con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 13 estudiantes. Se ha podido observar, como consecuencia del análisis, resultados positivos, tanto para estudiantes y docentes, que están más que dispuestos a la utilización de juegos interactivos, pues con ellos se aprenderá el curso de historia una manera dinámica, disruptiva y directiva. Esta tecnología ha comenzado a aplicarse en países desarrollados como Finlandia, España, Irlanda, entre otros, donde se han obtenido óptimos resultados, dado que los estudiantes se encuentran motivados a aprender como jugando y los docentes, han conocido una estrategia didáctica novedosa que transmite los conocimientos eficazmente y que los hace más competentes. Mientras tanto, la aplicación de una herramienta gamificada tuvo una aceptación total por parte del docente y de los alumnos, para que se implemente y aplique la gamificación como parte del curso de historia y como una estrategia de aprendizaje motivacional, ya que se reconoció que fortalece la enseñanza-

aprendizaje de historia en cuarto de secundaria, limeño. En resumen, se afirma que el Perú se está introduciendo cada vez más en el tema de la educación a través de la tecnología, esto debido a la pandemia de La COVID-19 que ha obligado a la población quedarse en sus hogares, forzando a las instituciones educativas a continuar impartiendo clases a sus estudiantes, a través de las plataformas digitales. Por lo tanto, esto es un paso importante para llegar a la gamificación.

De igual forma Pozo, (2020) en su trabajo de investigación sobre “Uso educativo de los memes como recurso visual. La percepción de los docentes peruanos”, El sistema educativo actual centra sus enseñanzas en la verbalidad y el pensamiento lógico lineal. Diversos estudios demuestran que para mejorar el aprendizaje en los jóvenes es necesario estimular ambos hemisferios del cerebro. El hemisferio derecho se caracteriza por dominar el pensamiento visual e históricamente los seres humanos siempre hemos tenido la necesidad de expresarnos de esta manera. Gracias al avance de la tecnología, surgen los memes, que representan una gran parte del modo de comunicación de la juventud. Esta investigación pretende conocer las percepciones de los docentes con respecto al uso educativo que pueden tener los memes. Fue un estudio cualitativo con entrevistas a profesores de las distintas facultades de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Como posible resultado se espera que los docentes sean conscientes de la evolución de la evolución en las metodologías de enseñanza debido al cambio generacional producido por la llegada de las nuevas tecnologías

De igual forma tenemos a Gutierrez, (2019), quien en su estudio sobre “Los memes del fan Page de la Policía Nacional del Perú y el reconocimiento de los jóvenes de 18 - 29 años en Santa Clara” para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Comunicación de la UCV. El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre ambas variables. El enfoque de la investigación es cuantitativo de tipo básico,

su nivel correlacional de diseño no experimental y corte transversal. La población fue conformada por un total de 17 429 jóvenes de 18 – 29 años de Santa Clara, esta se delimitó mediante el muestreo probabilístico/aleatorio simple estableciendo una muestra de 376 jóvenes. Asimismo, la técnica utilizada fue la encuesta, teniendo como instrumento un cuestionario constituido por 10 preguntas para cada variable, estas fueron medidas a través de la Escala Likert y aprobadas mediante el juicio de expertos. Para el procesamiento de la información se empleó el programa estadístico IBM SPSS 23, el cual estableció por medio del Alfa de Cronbach que los instrumentos utilizados son confiables dejando como evidencia el resultado del coeficiente. Finalmente, por medio de la significancia de 0.000 de la correlación de Spearman se concluyó que existe relación entre los memes del fan Page de la Policía Nacional del Perú y el reconocimiento de los jóvenes de 18 – 29 años en Santa Clara, 2019. El resultado arrojó que el nivel de correlación es moderada y directa por ser positiva. Esto se logró gracias a que, el meme logra captar la atención de los jóvenes por ser humorístico en la mayoría de casos, memético, entretenido y oportuno con el tema que trata.

Tenemos a Copacandori, (2019), quien en su estudio sobre el “Uso de los memes como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades digitales en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Almirante Miguel Grau, Majes”, de la UNSA, trabajo presentado para grado de maestro. Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre el uso de los memes y el desarrollo de las habilidades digitales. Es una investigación relacional de tipo no experimental de campo; se utilizó la técnica de la observación y el instrumento de la rúbrica para evaluar las habilidades digitales y el uso de los memes como estrategia didáctica para una muestra de 180 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E Almirante Miguel Grau del Pedregal. Las habilidades digitales evaluadas fueron la de búsqueda y selección de información, edición de contenido y publicación en las redes sociales. Simultáneamente se evaluó el uso de los memes en

formatos de imagen, texto, comic, video y gif; luego se realizó el cruce de variables por cada indicador obteniendo un $pvalue < 0.05$, es decir el uso de los memes está relacionado con el desarrollo de las habilidades digitales. Podemos afirmar que se ha cumplido nuestros objetivos y la hipótesis ha sido comprobada. El hallazgo más importante es que el nivel de uso del meme presentado en un moodboard y organizador visual, expresada en una publicación en el foro, es del 44% ,24% y 12% en el nivel de inicio, proceso y logro respectivamente; lo que implica que están relacionadas significativamente (p Value menor que 0.05) con la Habilidad digital de Búsqueda, Selección y clasificación de información (29% ,39% y 12% en el nivel bajo, medio y alto respectivamente).

2.2. Marco teórico

2.2.1. Concepto de meme

Los memes de Internet se han convertido en un elemento omnipresente en las redes socio digitales Según García, (2019), “los memes tienen un matiz humorístico, sin embargo, su finalidad no es meramente lúdica, pues en ocasiones recurren a la sátira y el sarcasmo para convertirse en vehículos para la denuncia social o detonar la reflexión con respecto a ciertas conductas o situaciones cotidianas” (p.87). Desde la perspectiva de la Lingüística Sistémica Funcional los memes representan objetos de estudio interesantes por tratarse de textos multimodales en el que la visualidad es tan importante como los elementos verbales en la construcción de sentido.

En el sentido actual, un meme es una unidad básica de información digital que se transmite a través de un medio virtual. La Real Academia Española define al meme como “Imagen, video o texto, por lo general distorsionado con fines caricaturescos, que se difunde principalmente a través de internet”. Por ello, en este trabajo utilizaremos este concepto de la Real Academia de la Lengua.

De acuerdo a lo observado entonces, un meme es un tipo de contenido difundido a través de las redes sociales, que contiene una combinación de elementos como imágenes y texto, a partir del cual se pueden expresar conceptos, ideas, opiniones o situaciones. A menudo se les conoce como memes de Internet.

Llosa, (2020) afirma que “En todos los casos expuestos de minificción presentes en redes sociales hay un interés y un esfuerzo editorial por trasladar y/o crear minificciones, microrrelatos en concreto, que se adaptan en el proceso histórico específico” (p.43).

Lo que nos permite darnos cuenta que se pueden realizar memes con diferentes temáticas y dirigidos a un público específico, en el caso de la investigación, aplicarlos en los salones de clases. La palabra meme hace referencia a conductas o maneras que se desarrollan culturalmente entre personas, además lo que distingue a los memes es que alcanzan a ser un fenómeno internacional popularizándose las mismas imágenes o chistes en cualquier parte del mundo.

Por su parte Pérez et al, (2014) manifiestan que “Es evidente que el meme entendido desde una dimensión sígnica, basa su potencial expresivo en estos procesos sociales que le dan un significado compartido, en todos los planos en que éste se encuentre. Desde la pragmática como punto de partida, más que del surgimiento del sentido y forma de un meme en concreto, podemos hablar de su uso social y de las comunidades al interior de la cuales es reconocido como un elemento que cumple alguna función.” (p. 83). lo que permite apreciar desde otro punto de vista cómo puede un meme llegar a generar un impacto comunicativo en quienes lo observan. El diseño de un meme puede darse mediante una frase, una imagen, un vídeo o un concepto más dificultoso. En general su objetivo es ser humorístico llegando casi a lo absurdo, aunque en ciertas ocasiones también se transforme en pequeñas píldoras filosóficas. Por lo tanto, no se debe establecer al meme como una simple broma.

2.2.2. Origen y evolución del término meme

Por primera vez la palabra meme fue usada por el biólogo británico Richard Dawkins en 1976, en su libro *El gen egoísta*, la misma que tiene su etimología en el griego “mimeisthai”, la misma que significaba “la acción de imitar”, y del sustantivo “mimos”, que es sinónimo de “imitador” (López, 2020).

El hecho de que cualquier pensamiento cultural pueda convertirse en un meme de acuerdo con la definición de Dawkins entorpece considerablemente la tarea de elegir aquellas muestras más características del fenómeno. Sin embargo, existen especímenes tan claros como la misma escritura o las representaciones pictóricas religiosas (Pérez et al., 2014).

Un claro ejemplo de ello es el de la esvástica, un emblema con más de 7000 años de antigüedad, cuya primera localización fue en excavaciones arqueológicas llevadas a cabo en una zona de Mesopotamia que en la actualidad forma parte de Irán. Este símbolo ha sido utilizado por el hinduismo, el jainismo, el budismo, culturas europeas (como la celta), la mismísima cultura romana, el cristianismo y el nazismo, y cada reutilización del símbolo le ha dado nuevos significados hasta agotarlo, producto de la numerosa cantidad de ideologías que se le han asociado.

Este símbolo pasó de personificar el ciclo eterno de la vida y la muerte a ser una manera de encubrir las cruces cristianas para finalizar transformado en el símbolo de la tan imposible pero presumida supremacía blanca. Se hallan dos teorías acerca del motivo por el que este símbolo ha sido utilizado en numerosas culturas a través de la historia: una mantiene la idea de que en el instante en el que una determinada sociedad creaba la cestería se encontraba con el símbolo irremediablemente, y la otra manifiesta que el símbolo fue traspasado de una cultura a otra como un meme (López, 2020).

Por su parte la Real Academia de la Lengua española manifiesta que el meme como una segunda acepción es una imagen, video o texto, por lo general distorsionado con fines caricaturescos, que se difunden principalmente través del internet (RAE, 2014).

Los memes, son imágenes, fotos, vídeos, conceptos que se publican por medios virtuales. Cuando se crea un meme se piensa también en el mensaje que se quiere dar a través de él, este proceso pasa a ser también un método de comunicación. Así como las estrategias de enseñanza van cambiando en el tiempo, por ello también el uso de los memes va evolucionando en su uso., que en resumen va a ser también la evolución de la comunicación. la manera de cómo evoluciona el meme también si bien es cierto las maneras tanto de enseñar como de llegar al público van teniendo una evolución constante, la manera de transmitir mensajes a través de un meme se convierte también en una evolución de la comunicación. Por lo tanto, un símbolo, dibujo o una imagen se convierte en meme desde el momento en que comienza a propagarse de un individuo a otro, y su difusión generalmente se debe al impacto social que tenga. Normalmente aparecen como una manera de interacción social, como reseñas culturales o como una manera de narrar situaciones de la vida real de las personas (Martínez et al, 2019).

Con la invención de la imprenta las probabilidades reproductivas de los memes se incrementaron de forma admirable, pero se tendría que esperar hasta el siglo XX para ser testigos de una incrementación sin precursores de la globalización cultural del meme.

Ciertamente el internet ha sido el medio por el que los memes han tenido su origen y desarrollo de manera exorbitante, haciendo sátira, burla o crítica de las situaciones del contexto político, social, cultural situaciones de moda. Los usuarios han hecho que estos memes no solo crezcan en forma infinita; sino que han sugerido la idea de que estos memes puedan ser utilizados en el contexto educativo, como es en este caso de nuestro estudio.

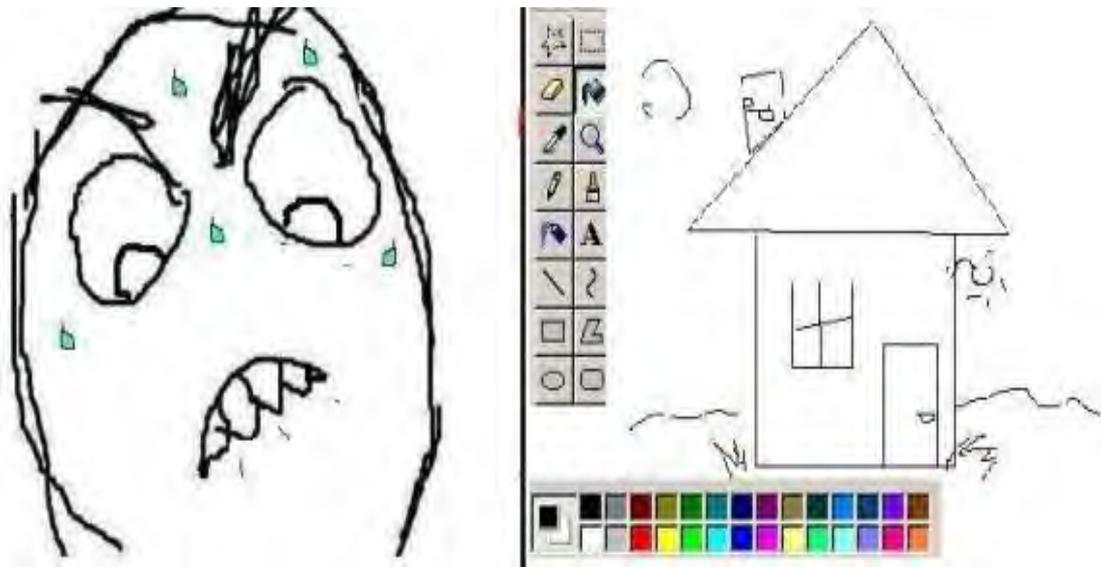
2.2.3. Tipos de meme

De acuerdo a la relación entre lo textual, la cultura, lo icónico, y el ambiente, la eficacia del meme se presenta a través de modelos cada vez más identificables en la web. De esta manera, se pueden definir los siguientes tipos de meme (Ruiz, 2018, tomado por Torres, 2020):

Rage o Paint comic: Este tipo de meme es elaborado mediante gráficos de programas computacionales, como lo es Microsoft Paint u otro similar. La simplicidad y la espontaneidad son particulares de esta clase ya que emulan gestos faciales y corporales muy sencillos de interpretar.

Figuras 1

Meme Paint comic



Fuente: <https://www.fanpop.com/clubs/rage-comics/images/28231481/title/lol-paint-photo>

Meme fotografía: este tipo de memes son fotos elaboradas u obtenidas de la realidad, además pueden ser fotogramas que se obtienen de cualquier secuencia de video, mostrando una característica determinada de una actitud fundamentándose en gestos o el habla.

Figura 2

Meme fotografía



Fuente: <https://www.memegenerator.es/>

Meme gif: este tipo de meme se define por sus siglas como (en español: formato de intercambio de gráficos), además es elaborado mediante una secuencia de fotogramas que pertenecen a un determinado film, serie, grabación personal, comercial, etc. Se pueden adjuntar con otras secuencias de fotograma produciendo una idea más significativa desde la perspectiva visual.

Figura 3

Meme gif



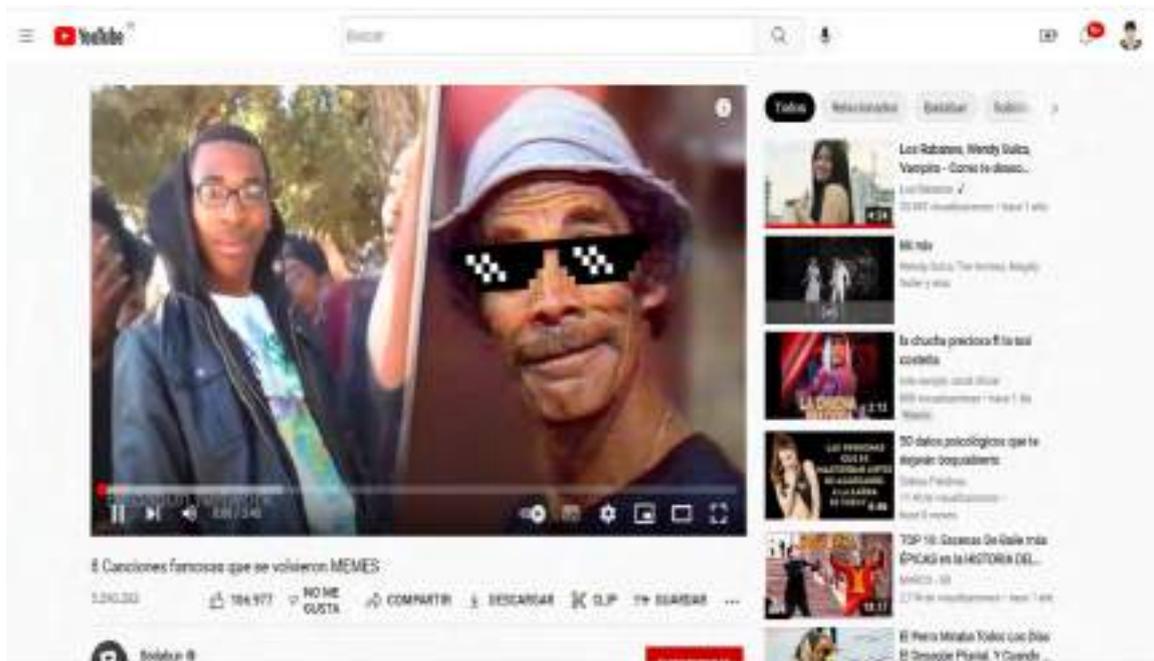
<https://www.icegif.com/meme-40/>

Meme video: Este tipo de meme son usados principalmente en las páginas sociales por su frecuencia de transmisión especialmente publicados en Facebook y YouTube. Además, los memes-video pueden ser acoplamiento de varias fracciones audiovisuales y herramientas

computacionales, como pueden ser añadir anteojos oscuros, tabacos, sonrisas, sombreros, etc. Por otra parte, pueden ser únicamente una parte de una secuencia audiovisual en la que se añade algún texto fijo. Es importante mencionar que los sonidos y las canciones virales incrementan su eficacia. Los fragmentos cinematográficos además son utilizados y reutilizados para la elaboración de memes.

Figura 4

Meme video



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=c9ZLWOWbOv8>

Muchos memes han sido creados con diversos objetivos como se ha ido indicado anteriormente como satirizar, hacer burla de alguna situación social, económica, etc. Pero también tienen el objetivo de márketing como hacer publicidad a un producto o empresa, pues el costo es muy bajo, pero también es atractivo para el público por lo que las empresas tienen bastante alcance a ellos. Por otra parte, se les da un uso político que expresan un sentir sobre la coyuntura política de una sociedad, o puede ser que también satirizan, se burlan o denigran un partido o candidato político. Por otra parte, algunos memes tienen una

mayor tendencia a desinformar e influir en la opinión pública sobre asuntos políticos. O simplemente tienen carácter humorístico.

2.2.4. El meme como recurso educativo

En este trabajo de investigación se ha seleccionado diversos tipos de memes para trabajar las competencias del Área de Personal Social, con fines de refuerzo del aprendizaje, ya que es mucho más fácil recordar ciertas situaciones cuando son asociadas a una imagen. Siendo esta área de Personal Social, especialmente teóricas y literales el uso de los memes como estrategia de enseñanza, por lo que se mediará con diversos memes que coadyuven en el aprendizaje de los niños y niñas.

El proceso que hemos desarrollado en la utilización de los memes como recursos educativos han sido los siguientes;

1.- La observación de los memes y su contextualización con el tema



Los memes son mensajes cortos y populares, llamativos, fáciles de elaborar y que impactan emocionalmente, los estudiantes se sienten rápidamente involucrados con el tema.

Demandan del emisor y el receptor un proceso cognitivo que enlaza sentido de humor y/o oportunidad con el conocimiento previo sobre un determinado tema y su contexto. Por ello, los memes son útiles como estrategia educativa en el aula.

En el caso de la presente investigación se ha utilizado memes de acuerdo a nuestro tema como son las competencias del área de personal social, lo que ha hecho que el estudiante se ha sentido conectado inmediatamente con el tema.

2.2.5. El meme como estrategia educativa

Los memes son mensajes pequeños y populares, llamativos, fáciles de crear y que impactan emocionalmente impulsando a compartir. Demandan del emisor y el receptor un proceso cognitivo que enlaza sentido de humor y/o oportunidad con el conocimiento previo sobre un determinado tema. Por ello, los memes son muy útiles como estrategia educativa en el aula.

Se pueden utilizar para:

- Motivar e introducir un contenido nuevo.
- Reforzar habilidades y conocimientos, como la ortografía.
- Evaluar un aprendizaje.
- Promover la interacción entre los miembros de un grupo.
- Comunicar con humor sobre un tema sensible que requiera cierta delicadeza.

El análisis y la reflexión mediante lluvia de ideas

Como bien lo sabes, los memes son flujos de ideas, unidades mínimas de contenido, que tienen el propósito captar la atención del receptor y promoverlo a compartirlos si estuvieran trabajando en forma virtual. Pero, habiendo trabajado en forma presencial, estos memes

pegados en el pizarrón han sido motivo de natural análisis y reflexión que denotaban el conocimiento de un tema, capacidad de análisis, capacidad de síntesis, sentido del humor; los mismo que promovían la interacción entre los miembros del grupo.

Comparación y selección del meme ideal

Luego del análisis, el conjunto de reflexiones, el docente hace una serie de preguntas con las cuales se puede llegar a concluir cuál es la figura o meme que más se ajusta a los objetivos de la clase del día. Se puede reforzar la utilidad de los memes habilitando que el resto del grupo participe opinando sobre los memes de los demás con hashtags, emoticonos, comentarios, reenvío.

2.2.6. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La palabra estrategia proviene del entorno militar, en el que se concebía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares y, en tal sentido, el trabajo del estratega residía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal forma que debiera conseguirse la victoria. De igual forma, en este ámbito militar los pasos u objetivos que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas (Gran Enciplopedia Catalana, tomado por Castaño, et al, 2009).

Los modelos educativos actuales se caracterizan porque el docente adecua las estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la situación que se le presente, las necesidades de los estudiantes y los objetivos que quiera lograr. Por ello, existen varios autores que explican sobre la diversidad de estrategias que pueden utilizar los maestros para desarrollar sus actividades de sesión de clases.

2.2.7. Tipos de estrategias de enseñanza

De acuerdo al momento de su utilización en una secuencia, las estrategias de enseñanza se clasifican en tres tipos: **preinstruccionales**, **coinstruccionales** y **posinstruccionales**; a continuación, definimos en qué consiste cada una:

- **Estrategias preinstruccionales** (se emplean antes de presentar formalmente un nuevo contenido): Preparan y comunican al alumno acerca de lo que va a aprender y de qué manera se espera que lo haga. De igual forma activan y movilizan los conocimientos que tiene acerca de un tema nuevo.
- **Estrategias coinstruccionales** (se emplean durante el proceso de enseñanza de un contenido): apoyan la detección de la información más relevante, así como a la conceptualización de contenidos, la identificación de la organización, la estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y al mantenimiento de la atención y motivación.
- **Estrategias posinstruccionales** (se emplean después de que se trabajó el contenido): permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido y del material. Favorecen también la posibilidad de que valore su propio aprendizaje.

2.2.8. Diferencia entre estrategias de enseñanza aprendizaje

Estrategias de enseñanza: Son diseñadas y propuestas por el profesor en su planeación. Algunos ejemplos son: discusiones guiadas, analogías, mapas conceptuales, cuadros de doble columna, aprendizaje basado en problemas, entre otros.

Estrategias de aprendizaje: Son las que emplea el propio alumno para aprender. Algunos ejemplos son: búsqueda de información, toma de notas o apuntes, inferencias, investigación, elaboración de mapas conceptuales, entre otras.

2.2.9. Las técnicas didácticas

Son el conjunto de procedimientos sistematizados que ayudan al logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias. Por ello es preciso señalar, para clarificar, que el empleo de las técnicas didácticas ayuda a que se alcancen los propósitos que se buscan con las estrategias. Ejemplos de técnicas didácticas: Debate, lluvia de ideas, dramatización, exposición.

2.2.10. Estrategia educativa

La educación es una de las disciplinas que debe contestar las necesidades de la época, y por ello debe innovar y progresar a la misma velocidad de la sociedad, por tanto, la educación de tradición quedaría relegada en una derogación total. Cada grupo humano es diferente y requiere de estrategias específicas y de decisiones particulares por parte de los docentes, en donde la normatividad no es viable; es por ello que, desde el planteamiento de esta investigación es claro que se deben implementar situaciones educativas o elementos pedagógicos que permitan lograr la variedad que la cotidianidad exige, en este caso, el uso de los memes como estrategia de enseñanza aprendizaje. Tal actividad involucra interacción, conocimientos y capacidad crítica para evaluar, analizar eventos que en nuestro diario vivir son desligados de la manera más cruda posible por la pedagogía de hoy (Ávila, Quintero, & Hernández, 2010)

2.2.11. Enseñanza

Se puede definir a la enseñanza como el proceso a través del cual se comunican o transmiten conocimientos específicos o generales relacionados con cierta materia. Esta definición es más restringida comparado con el de educación, producto de que la educación tiene como meta la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se centra en la transmisión, a través de diversos medios, determinados conocimientos. Como también la educación abarca la enseñanza propiamente dicha. Las técnicas de enseñanza se

fundamentan en las teorías del proceso de aprendizaje y uno de los grandes trabajos de la pedagogía actual ha sido estudiar de forma experimental la eficiencia de dichos métodos, al mismo tiempo que trata su formulación teórica (Domingo, 2008).

2.2.12. Aprendizaje

Se puede definir al aprendizaje como una parte de la estructura de la educación, por lo cual, la educación abarca el sistema de aprendizaje. Entonces el aprendizaje es el acto de instruirse y el tiempo que toma dicha acción. Como también, es el proceso a través del cual un individuo es entrenado para generar una solución a situaciones, este mecanismo parte desde la adquisición de información hasta la manera más compleja de recopilar y organizar dicha información (García & Fonseca, 2015).

El aprendizaje posee una importancia primordial para el hombre, debido a que, cuando nace, se encuentra desprovisto de medios de conciliación intelectuales y motores. Producto de ello, a través de los primeros años de vida, se considera al aprendizaje como un proceso automático con delimitada intervención de la voluntad, pero con el paso de los años el componente voluntario va poseyendo más importancia, produciéndose un reflejo condicionado, mencionando en otras palabras, una relación asociativa entre estímulo y respuesta. Se debe tener en cuenta que algunas veces, el aprendizaje es el resultado de pruebas y errores, hasta la consecución de una solución válida. Entonces el aprendizaje se desarrolló también, por intuición, o de otra forma, mediante el repentino descubrimiento de la forma de resolver problemas.

2.2.13. Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje

Son muchos los autores que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias a partir de esta primera distinción entre una técnica -y una estrategia-. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las

estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991 citado por Monereo et al, 1999, p.12)

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son los instrumentos de los cuales se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Asimismo, son procedimientos que el agente de enseñanza -docente- utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Diaz & Hernandez, 2002).

Ciertamente, en la actualidad los docentes de la educación básica regular, tanto en los niveles de inicial, primaria y secundaria deben enfrentar nuevos retos y demandas, crear y recrear nuevas formas de enseñar. ya que la sociedad está atravesando por diversos y cambios constantes; y es una demanda que el docente debe asumir con mayor capacidad para poder solucionar problemas de gestión de aula que favorezcan el uso de un pensamiento divergente, es decir la creatividad.

Los docentes deben tener la capacidad de ser mediadores, guías que dirigen el aprendizaje de los estudiantes. Por esa condición tienen la capacidad de generar nuevas propuestas para enriquecer los entornos de aprendizaje como en el caso de la presente investigación.

Para nuestro estudio hemos tomado la propuesta sugerida por el Ministerio de educación que son las siguientes:

Estrategias que se centran en los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje

Es decir, en los docentes y alumnos, la que resalta es la que está centrada en el alumno. Son estrategias activas, basadas en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamentan en el autoaprendizaje. Aunque la razón de estas estrategias se basa en el desarrollo del pensamiento y el pensamiento crítico; por sus características procedimentales se pueden en dos grandes categorías: Estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas o vivencias y estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión, como es el caso de nuestro trabajo de investigación. Entre estas estrategias se puede mencionar: el método de problemas, el método de juego de roles, el método de casos, el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos.

Estrategias centradas en el proceso y/o mediaciones didácticas

El proceso es uno de los determinantes en el aprendizaje, porque implica una secuencia de acciones conducentes a un propósito común. Las mediaciones didácticas se configuran como un conjunto de estrategias que permiten guiar al alumno en una progresiva comprensión de elementos de conocimiento y en la aplicación de los mismos a circunstancias concretas, para verificar el cumplimiento de leyes y principios para verificar hipótesis, procedimientos, secuencias. Adicionalmente busca que el alumno esté en condiciones de cuestionar o evaluar críticamente la información que recibe y las instrucciones o guías que se le dan, porque ha desarrollado los elementos necesarios para crear nueva información, nuevos procedimientos y métodos alternativos. Las estrategias más representativas son: La simulación, el seminario investigativo, la enseñanza mediante el conflicto cognitivo, el taller.

Estrategias centradas en el objeto de conocimiento

Estas estrategias deben estructurarse de modo sistemático para lograr coherencia interna. El docente es responsable de planear cada una de las actividades y de verificar que el alumno las ejecute, para alcanzar altos niveles de dominio conceptual y de lo procedimental, para desarrollar claridad acerca de los procesos de verificación interna y externa, los criterios de validez de la información en el campo específico y las posibilidades de transferencia que este conocimiento pueda tener en diferentes ámbitos de implementación. Se pueden citar a La enseñanza basada en analogías o aprendizajes por transferencia analógica, la enseñanza por explicación y contrastación de modelos, la enseñanza basada en la evidencia de desempeño.

2.2.14. El aprendizaje significativo

De acuerdo con (Rodríguez, 2011) “el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p.2).

Lo que significa que el estudiante aprende sobre lo ya conocido – conocimientos previos-. teoría establece el uso de diversas estrategias para promover la adquisición de conocimientos, estrategias que no solo contribuyen a la comprensión de la información, sino no solo a la memoria, sino que brindan a los estudiantes oportunidades para conectar nuevos contenidos con definiciones e ideas previamente establecidas.

Para Moreryra, (2012) “debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. (p. 13).” Para el presente estudio, consideramos que esta teoría debe ser usada en los memes, ya que serán los estudiantes los que decidan cuánto contenido usar, de qué forma usarlo y con qué relacionarlo. Además, los investigadores promoverán mediante tareas pedagógicas dentro

del aula, la activación de sus conocimientos previos y la capacidad de asociarlos con nuevos contenidos, potenciando así sus conocimientos previos. Además, la información importante debe ser recordada y recordada de manera codificada, lo que puede estimular a los estudiantes a evaluarse continuamente, dirigir su atención y estilos de aprendizaje a diferentes campos, promover la disponibilidad de información, comprender objetos abstractos y capacitarse, además de poder explicar y hacer sugerencias de forma espontánea y familiar.

2.2.15. Tipos de aprendizaje significativo

Ausbel y Hanesian (2001) tomado por Baque & Portilla, (2021) proponen la tipificación del aprendizaje significativo en tres:

- **Aprendizaje de representaciones:** Este sucede cuando una imagen u objeto, en sí un símbolo, posee un significado, por ejemplo, a un inicio las luces del semáforo son solo luces, sin embargo, por medio de la experiencia y adquisición de conocimiento es que la luz verde posee un significado, al igual que la amarilla y la roja, así pasan de ser solo luces a ser información por medio de un símbolo.
- **Aprendizaje de conceptos:** Se puede denominar concepto a la las características que describen una situación, objeto, persona, en sí, a un elemento, así podemos nombrar al concepto y quien es dueño del concepto, así también se puede relacionar una idea abstracta a un concepto ya formado, por ejemplo un niño o niña sabe que un gato es un animal cuadrúpedo, con pelaje, orejas triangulares, bigotes y que los maullidos son el sonido que estos emiten, posteriormente, ya sea en un libro, un zoológico o televisión conocerá a otro felino y por tener las mismas características que un gato él o ella dirá que otro felino es un gato hasta que otra persona explique las pequeñas diferencias y le dé un nuevo nombre al nuevo animal.

- Aprendizaje de proposiciones: Este tipo de aprendizaje incluye la combinación y relación de diferentes palabras, cada una posee un significado propio, sin embargo, al unir todas las palabras en una sola proposición se vuelven en una sola idea o un nuevo significado.

2.2.16. Proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral del estudiante, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica. (Alvarado et al, 2018).

Como también se puede establecer al proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado como muy complejo ya que participan en su desarrollo una serie de mecanismos, mismos que necesitan interrelacionarse para generar resultados óptimos. Entonces no es posible conseguir la optimización del proceso si estos mecanismos no se ejecutan de forma apropiada. Para todas las personas que inicialmente están intentando comprender el rendimiento académico a través de factores como el éxito o el fracaso escolar, se recomienda que primero estudien las diferentes variables que contiene. Al buscar la causa del fracaso escolar, menciona directamente el plan de estudios, la sobrepoblación de las aulas, la falta de insumos por parte de las instituciones y pocas ocasiones al papel de los padres y su idea de creer que su responsabilidad termina en donde inicia la de los maestros.

Luego, en lo que a ellos respecta, los docentes están ansiosos por crear un tipo específico de motivación entre los estudiantes al momento de estudiar soluciones a problemas, es decir, la motivación de aprendizaje, que consta de múltiples elementos, entre ellos metas, planes, contenido de aprendizaje y sus planes Ideas de cómo aprender, buscando constantemente nueva información, obteniendo ideas claras a partir de comentarios,

cumplidos y complacencia en el logro de objetivos, y sin preocuparse o preocuparse por el fracaso (Avila et al, 2010).

2.2.17. Condiciones para el aprendizaje significativo

Siguiendo la teoría del aprendizaje significativo, ésta señala que para que se pueda dar el aprendizaje este debe cumplir tres condiciones:

- **Significatividad lógica del material:** Se refiere al contenido del aprendizaje, el cual debe estar organizado de tal forma que abra camino a la elaboración de nuevos significados. Para que esto se logre, se requiere de un grupo de modificaciones. La primera modificación debe ser en el lenguaje utilizado y las definiciones a trabajar, por su parte el lenguaje debe ser claro y sin ambigüedad, así como ser utilizado de forma correcta, y los términos que se utilicen deben ser explicados previamente en caso sean nuevos para los estudiantes; analogías y datos empírico, estos deben ser utilizados siempre y cuando su uso se ve justificado, por ejemplo que aclare el concepto al estudiante; enfoque crítico, invita al estudiante a reflexionar sobre lo aprendido, así como formular su propio concepto, también pone en práctica el uso de su vocabulario y su organización de ideas; y por último tenemos a la epistemología, la cual se utiliza para estudiar a profundidad el tema propuesto.
- **Significatividad psicológica del material:** Significa que los conocimientos anteriores y los nuevos pueden relacionarse de forma no arbitraria. Como señala Piaget, el aprendizaje depende del desarrollo cognitivo del estudiante y a su vez, siguiendo a Vigotsky, el aprendizaje impulsa el desarrollo cognitivo. Entonces, ambos trabajan como dos tuercas que se impulsan para desarrollarse al mismo tiempo.
- **Motivación:** El estudiante debe tener la disposición para aprender, es decir debe querer aprender, estar motivado durante todo el proceso de aprendizaje.

2.2.18. El estudiante solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende

El aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje memorístico, puesto que el aprendizaje significativo necesita que el estudiante interrelacione el nuevo conocimiento con aprendizajes ya logrados. El objetivo del aprendizaje posee dos dimensiones: Contenido, es decir todo lo que estudiante deberá aprender, esto acompañado de ejemplos, conceptos, debates y diferentes herramientas que ayude al estudiante a absorber la información; la segunda dimensión es la conducta, esta debe ser del estudiante, como se ha mencionado con anterioridad, el estudiante debe querer aprender, por ello, la conducta que muestre frente al acto de la enseñanza debe ser de apertura hacia esta. Ambos forman parte de la experiencia del alumno para con la enseñanza, es decir, son las vivencias que el estudiante experimenta para ser integradas a sus conocimientos, de esta forma se da el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se apoya en los conocimientos ya obtenidos, para que estos pasen por el proceso de “Desequilibrio”, es decir el sujeto posee un concepto y el docente presenta otro que puede nutrirlo o puede debatirlo, el estudiante analiza ambos conceptos para luego formar una conclusión y que logre el aprendizaje, por ello el estudiante debe estar motivado y hacer uso de la reflexión. Por ello es que existen diferentes agentes que intervienen en este tipo de aprendizaje:

- Experiencias previas: Se refiere a los conceptos y conocimientos que ya posee el estudiante.
- Mediador: Para que el aprendizaje se llegue a dar debe existir un facilitador quien proporciona la información y ayuda al estudiante a crear un nuevo esquema sobre la información que ya tenía.
- Estudiante: Definitivamente sin este agente la enseñanza no existiría pues no habría un receptor de toda la información, pero, como ya se ha mencionado este debe estar con la disposición de aprender.

- Juicio crítico: Este agente refiere a la reflexión, tanto del docente, como del estudiante, para transformar la información previa a la nueva.

Por consiguiente, el aprendizaje se vuelve significativo, cuando la información es manejada y experimentada por el alumno, así también que la información le es útil para su día a día, resolver problemas, adquirir mayor información, etc.

2.2.19. Fases del aprendizaje significativo

Fase inicial

- Son las partes de la información cuyos temas no se han tocado con anterioridad
- Información ya asimilada, por medio de la acumulación
- El estudiante posee poca o nula información sobre el nuevo tema, y utiliza diferentes dominios para aprenderla
- Se utilizarán estrategias de aprendizaje que faciliten el aprendizaje por significativo, como debates, lecturas, charlas, videos, etc.
- El aprendizaje se da de forma natural, por medio de la socialización de la información con la docente y los pares.
- El ambiente se acomoda para que la enseñanza se logre, es decir, deben existir pocos estímulos distractores.
- El lenguaje utilizado debe ser dominado por todos.
- La información de forma gradual para luego presentar un concepto global
- Para reforzar la enseñanza el docente deberá utilizar ejemplos y analogías con conceptos, experiencias y otros.

Fase intermedia

- Formar pequeños conceptos a partir de la división del tema principal.
- Ahondar en los pequeños conceptos y aplicarlos en distintos contextos

- Se proporciona un tiempo para aclarar dudas, un momento para la reflexión sobre el tema y la retroalimentación.
- Los temas más abstractos se pueden generalizar y se vuelven más independientes del tema principal
- Se puede utilizar estrategias como organigramas, mapas mentales, etc.

Fase final

- Mayor y mejor incorporación de los esquemas mentales
- Mejor manejo de la información
- La absorción de la información se da de forma natural, sin que el estudiante sea consciente de este hecho.
- En esta fase los nuevos conocimientos se acumulan y las estrategias metodológicas son manejadas con mayor facilidad por parte de los estudiantes

2.2.20. Procesos pedagógicos según el Minedu

La sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

Del docente Estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos.

Del estudiante estrategias de aprendizaje cognitivos/ afectivos/ motores.

Los procesos pedagógicos son actividades intersubjetivas y saberes que desarrolla el docente de manera intencional con el objetivo de mediar en el aprendizaje del estudiante, estas prácticas docentes que desarrollan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe indicar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario. Estos procesos pedagógicos son:

1.- La motivación:

Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante en el proceso de aprendizaje.

2.- Recuperación de saberes previos:

Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

3.- Conflicto cognitivo:

Es el desequilibrio de las estructuras mentales se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

4.- Procesamiento de la información:

Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales, estas se ejecutan mediante tres fases: entrada, elaboración, salida.

5.- Aplicación:

Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida.

6.- Reflexión:

Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida.

7.- Evaluación:

Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

2.2.21. Competencias de Personal Social

El desarrollo de la competencia de personal social debe apuntar a la formación de individuos que desarrollen habilidades y adquieran capacidades que les permitan ser competentes en todos los ámbitos, es por eso que aprender ciencias sociales debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser persona responsable y comprometida socialmente (Fernández, García y Santisteban, 2012, p.13).

Es decir que una forma social de ver el mundo es a través de diferentes perspectivas, es por esto que todos los seres humanos deben establecer acuerdos por medio del diálogo que faciliten una sana convivencia y una mejor relación entre las personas, proporcionando espacios de participación y encuentros de formación ciudadana.

Es importante tener en cuenta que en el diario vivir los estudiantes se enfrentan a una serie de situaciones sociales, problematizarlas, analizarlas y valorarlas, facilita la incorporación de las representaciones propias de las ciencias sociales a su lenguaje, su aplicación a nuevos conocimientos y permite evidenciar el grado de coherencia y argumentación que cada alumno ha adquirido (Pagés, 1997, p.164).

Al asumir un rol frente a cada una y dar su punto de vista o defenderlo, de esta manera entonces los estudiantes aprenden a comprender y asumir las situaciones a las que se ven enfrentados actualmente y a su vez esto les permite adquirir unos aprendizajes que los llevará a conocer y reconocer el contexto en el que están inmersos, para construir nuevas realidades trazando un futuro mejor.

Es importante entonces crear conciencia en los estudiantes desde el aula de clase del conocimiento de sus derechos y sus deberes, de manera que el entendimiento de estos les sirva para mejorar su calidad de vida no solo a nivel individual, sino familiar y social, para de este modo contribuir a la construcción de una sociedad dirigida a cualificar la convivencia, la justicia, el respeto por la diversidad y la igualdad de condiciones.

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito; es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad y por ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

El área de Persona Social, según MINEDU (2016) presenta tres competencias las cuales son:

Competencia 1. Construye interpretaciones históricas: Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son las siguientes: Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Competencia 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son las siguientes: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Competencia 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos: Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son las siguientes: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje. El aprendizaje es una parte de la estructura de la educación, por lo cual, la educación abarca el sistema de aprendizaje. Entonces el aprendizaje es el acto de instruirse y el tiempo que toma dicha acción. Como también, es el proceso a través del cual un individuo es entrenado para generar una solución a situaciones.

Capacidad. Se entienden como el conjunto de cualidades que poseen las personas que les permite asumir la realidad en condiciones más favorables, lo cual les permite desenvolverse mejor dentro de la sociedad.

Competencia. Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Estrategia educativa. La Tal actividad involucra interacción, conocimientos y capacidad crítica para evaluar, analizar eventos que realiza el docente en la gestión de aula.

Enseñanza. Se puede definir a la enseñanza como el proceso a través del cual se comunican o transmiten conocimientos específicos o generales relacionados con cierta materia.

Estrategias de enseñanza aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Las técnicas didácticas. Conjunto de procedimientos sistematizados que ayudan al logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias.

Las técnicas de enseñanza. Son el conjunto de formas o procedimientos de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje fundamentadas en las teorías del proceso de aprendizaje.

Meme. Texto, imagen, vídeo u otro elemento que se difunde rápidamente por internet, y que a menudo se modifica con fines humorísticos.

Recurso educativo. Los recursos educativos abiertos son materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio del ministerio de educación o fuera de ella, los mismos que se pueden utilizar para la enseñanza en el proceso educativo.

Personal social. El área de Personal social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

2.4. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems
Variable Independiente: Uso de memes como estrategia de enseñanza aprendizaje	“Actualmente en la cultura digital los memes son entendidos comúnmente como cualquier texto, imagen o video que, con cierto sentido humorístico, se comparte en las redes sociales” (Arango, 2015, p. 115)	Un meme es aquella imagen, texto o video que conlleva un mensaje que suele tener el humor como característica principal y genera reacción en los lectores.	Definición	Conceptúa qué es un meme Recurso didáctico	observa
			Tipos	De elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Impreso • Audiovisuales 	reconoce
			Función	<ul style="list-style-type: none"> • Mediadora • Motivadora 	elige
Variable dependiente: Área de personal social	El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. MINE DU(2016).	El curso de personal social tiene como objetivo desarrollar de manera integral a los estudiantes para que estos sean autónomos dentro de la sociedad.	Construye interpretaciones históricas.	-Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. -Genera acciones para	

				preservar el ambiente.	 
			Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>-Toma decisiones económicas y financieras.</p>	    

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y enfoque de investigación

La presente investigación es básica con un enfoque cuantitativo. Respecto a esta investigación se aplicó instrumentos de medición como es la prueba de entrada y salida.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es de carácter Descriptivo – Explicativo, porque permitió describir y determinar los efectos que tiene el uso de los memes como estrategias de enseñanza aprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria.

3.3. Diseño de investigación

La presente investigación es experimental, con pre prueba y post prueba. Se aplicó una pre prueba al grupo experimental, luego se aplicó el uso de memes como Estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de personal social, para luego aplicar una prueba de salida y comparar los resultados.

RG1 O1 X O2

Donde:

RG1 (Grupo experimental)

O1 Prueba de entrada Grupo experimental

X Uso de memes como Estrategias de enseñanza aprendizaje

O2 Prueba de salida grupo experimental

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo constituida por 819 estudiantes la Institución Educativa N.º 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo – Sicuani.

Tabla 1*Población estudiantil del 1ro al 6to grado de la Institución Educativa N.º 56004 Julio**Alberto Ponce Antúñez de Mayolo – Sicuani.*

Grado y sección	Sexo		Subtotal
	Varón	Mujer	
1°A	11	10	21
1°B	10	11	21
1°C	11	10	21
1°D	11	9	20
1°E	10	11	21
2° A	14	12	26
2° B	12	11	23
2° C	13	12	25
2° D	12	12	24
2° E	11	12	23
2° F	11	12	23
3° A	11	12	23
3° B	12	11	23
3° C	12	12	24
3° D	13	11	24
3° E	12	13	25
3° F	11	12	23
4° A	12	13	25
4° B	11	15	26
4° C	12	13	25
4° D	12	13	25
4° E	11	14	25
4° F	12	13	25
5° A	14	13	27
5° B	10	15	26
5° C	12	14	26
5° D	11	14	25
5° E	12	14	26
5° F	13	12	25
6° A	11	12	23
6° B	12	12	24
6° C	13	13	26
6° D	11	14	25
6° E	15	10	25
TOTAL	396	423	819

Fuente: Nomina de matrícula 2022.

3.4.2. Muestra

La muestra se eligió de forma no probabilístico a juicio de los investigadores, la muestra se eligió de forma intencional puesto que se observó mayores condiciones para la aplicación del tratamiento a los estudiantes del 6° E constituyéndose entonces 25 estudiantes.

Tabla 2

Muestra del estudio

Grado y sección	Sexo		Subtotal
	Varón	Mujer	
6° E	15	10	25
TOTAL	15	10	25

Fuente: Nomina de matrícula 2022.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del trabajo de investigación se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos: Encuesta (prueba de entrada y salida). En relación a los docentes no se llegó aplicar ninguna técnica – instrumento debido a que la investigación se centra específicamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante memes.

Para observar la indicación del meme que corresponde a los textos presentados se ha considerado cuatro iconos los cuales deben ser discriminados para escoger el meme que le corresponde de acuerdo a la información presentada. Para efectos de considerar en la prueba de entrada y salida por situaciones didácticas se han establecido las denominaciones: A, B, C y D.

3.6. Técnica de análisis y síntesis de datos

Para el análisis e interpretación de datos se utilizó la estadística descriptiva; los cuadros estadísticos y los estadígrafos correspondientes.

Para el procesamiento estadístico de la prueba de entrada y salida, los estudiantes participantes en el desarrollo de la investigación asignaron una de las alternativas el cual se procedió a la descripción y análisis.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

4.1.1. Descriptivos de la información básica

Tabla 3

Edad de los estudiantes del 6° E de la Institución Educativa N.º 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo – Sicuani

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11 años	19	76,0	76,0	76,0
12 años	6	24,0	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2022

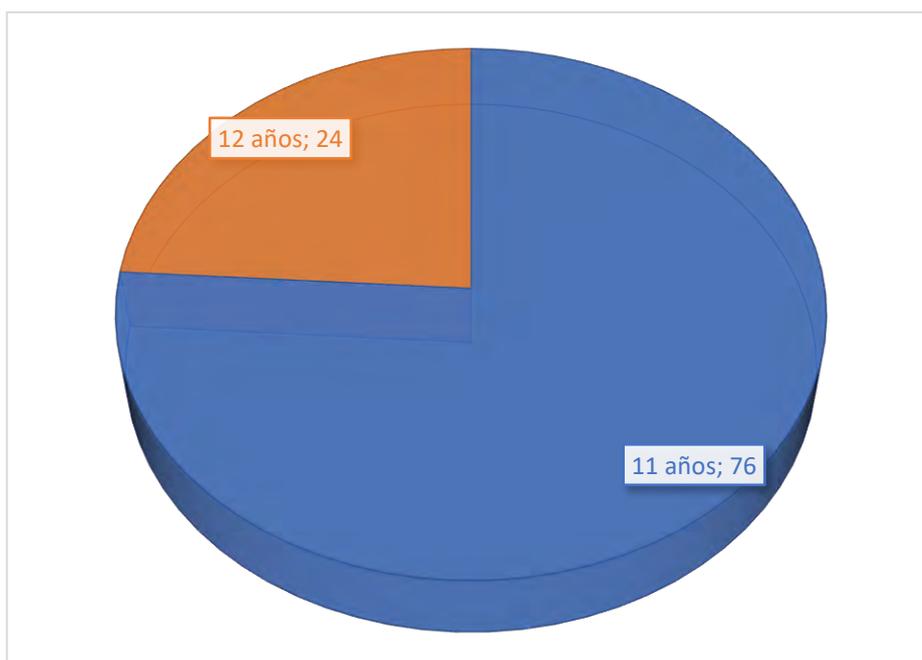


Figura 5

Edad de los estudiantes del 6° E de la Institución Educativa N.º 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo – Sicuani

Dentro del grupo de la muestra de estudio se contó con niños de 11 años de edad con un 76% y estudiantes de 12 años de edad con un 24%. Es una muestra representativa, ya que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, pertenecen al mismo o muy parecido contexto socio económico; es decir que, presentan o comparten las mismas características, en cuanto a cultura, economía y nivel social de la población a la cual pertenecen.

Tabla 4

Sexo de los estudiantes del 6° E de la Institución Educativa N.º 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo – Sicuani

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	15	60,0	60,0	60,0
Femenino	10	40,0	40,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2022

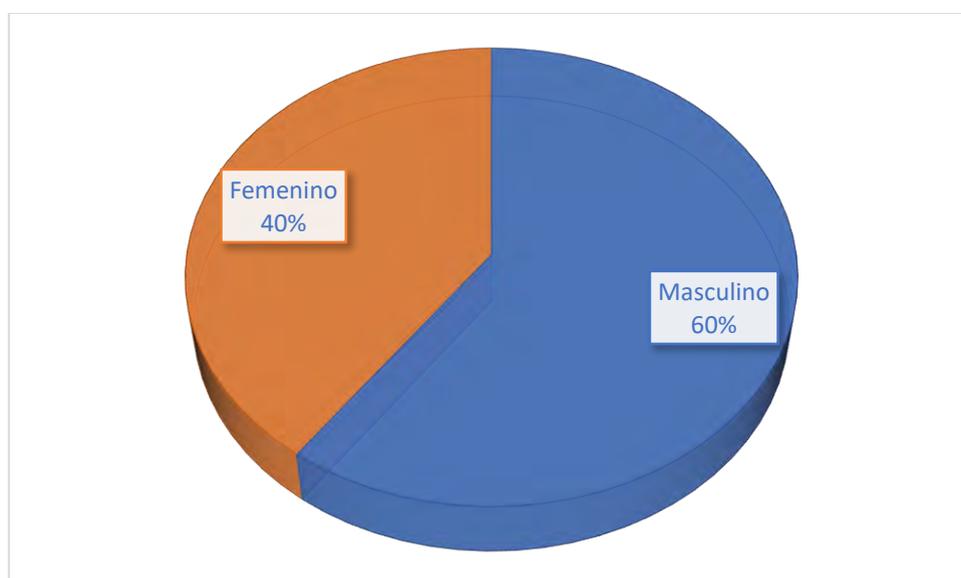


Figura 6

Sexo de los estudiantes del 6° E de la Institución Educativa N.º 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo – Sicuani

Se observa en la tabla N° 4 y Figura 6 que un 40% de la muestra son niñas y un 60% son niños. A simple vista del cuadro de la población se ha observado que la mayoría de los estudiantes del sexto grado E de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, son varones con un total de 15 y mujeres 10. La presencia del género masculino es mayor en la mayoría de las secciones de la institución educativa, lo que implica que en ese medio existe una gran representación de los niños.

4.1.2. Descriptivos de la prueba de entrada y salida de la Competencia “Construye interpretaciones históricas”

Para esta parte del trabajo se han utilizado cuatro memes los mismos que son:

Meme A



Meme B



Meme C



Meme D



Tabla 5

Prueba de entrada: Competencia “Construye interpretaciones históricas”

Meme	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Meme A	8	32,0	32,0	32,0
Meme B	9	36,0	36,0	68,0
Meme C	1	4,0	4,0	72,0
Meme D	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2022

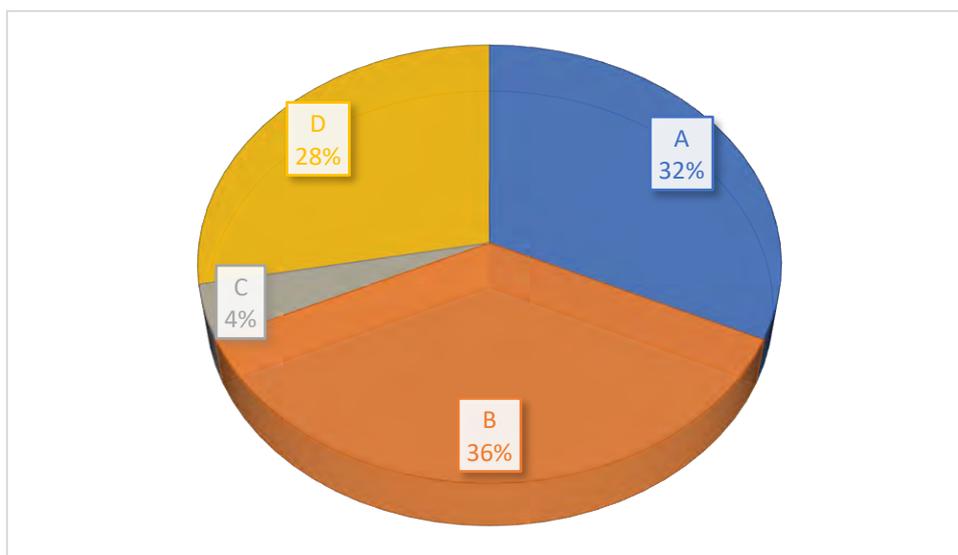


Figura 7

Prueba de entrada: Competencia “Construye interpretaciones históricas”

De acuerdo a la tabla 5 y Figura 7, se observa que en la prueba de entrada con respecto a la Competencia “Construye interpretaciones históricas”, marcaron el meme B un 36% y otros memes con un 64%, siendo estas últimas respuestas incorrectas. Lo que significa que los “desempeños” de la asignatura para esa competencia no son reconocidos o son parcialmente reconocidos por el estudiante en los memes que han presentado los investigadores en la prueba de entrada, así como expresar su conocimiento sobre las situaciones reales sucedidas en nuestro país. Lo que explica de igual forma que no aplicaron su capacidad de análisis del texto, ni de reconocimiento e interpretación de dichos memes.

Tabla 6

Prueba de salida: Competencia “Construye interpretaciones históricas”

Meme	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Meme A	3	12,0	12,0	12,0
Meme B	22	88,0	88,0	100,0
Meme C	0	0	0	100,0
Meme D	0	0	0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2022

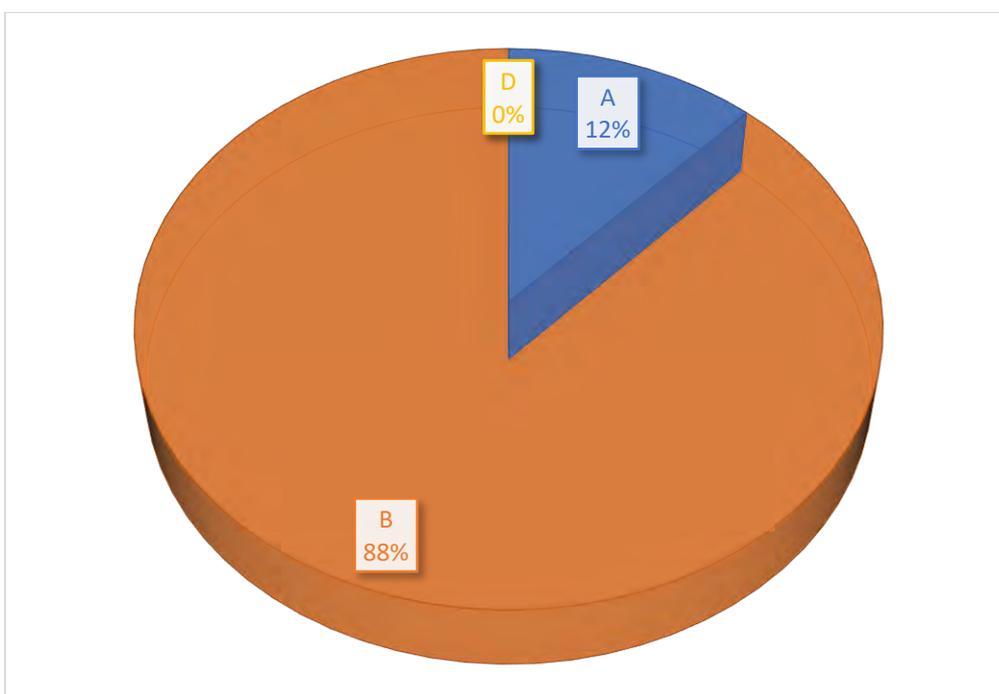


Figura 8

Prueba de salida: Competencia “Construye interpretaciones históricas”

Se observa que los resultados tanto para la tabla N° 8 y figura N°10 respecto a la competencia “construye interpretaciones históricas” se puede apreciar que un 88% de estudiantes marcaron el meme B que es la correcta y un 12% otros memes como A, C, D, que se utilizaron como distractores para confundir a los estudiantes. La diferencia de la prueba de entrada, hubo mejora en los resultados, por lo que hubo una mejora del 24% lo

que consideramos un buen porcentaje. Es decir, interpreta críticamente el texto y paralelamente comprende el tiempo histórico para elaborar explicaciones, en este caso gráficas, sobre los procesos históricos que acontecieron que han sido las capacidades a concluir con este trabajo.

4.1.3. Descriptivos de la prueba de entrada y salida de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Para esta parte del trabajo se han utilizado cuatro memes los mismos que son:



Tabla 7

Prueba de entrada: Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Meme	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Meme A	16	64,0	64,0	64,0
Meme B	3	12,0	12,0	76,0
Meme C	0	0	0	0
Meme D	6	24,0	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2022

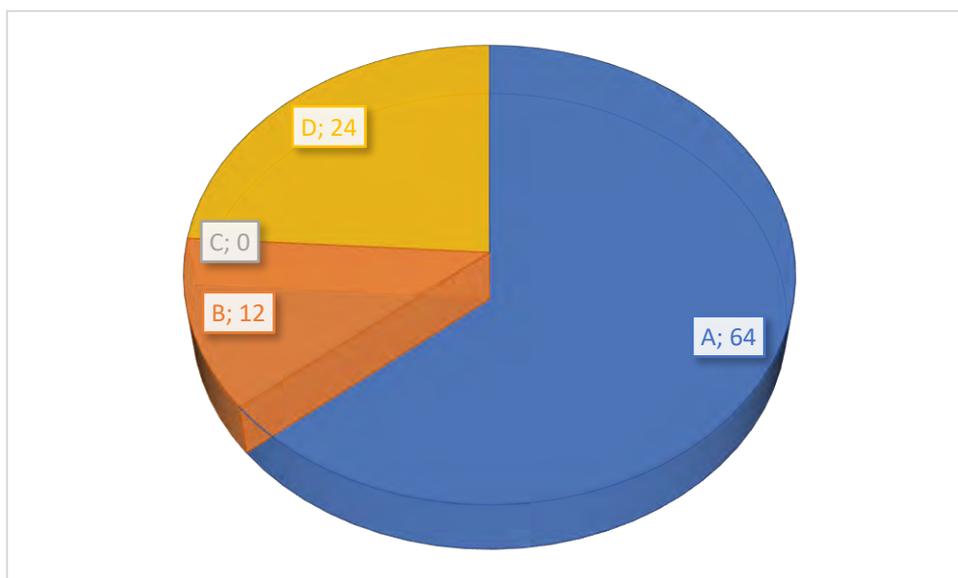


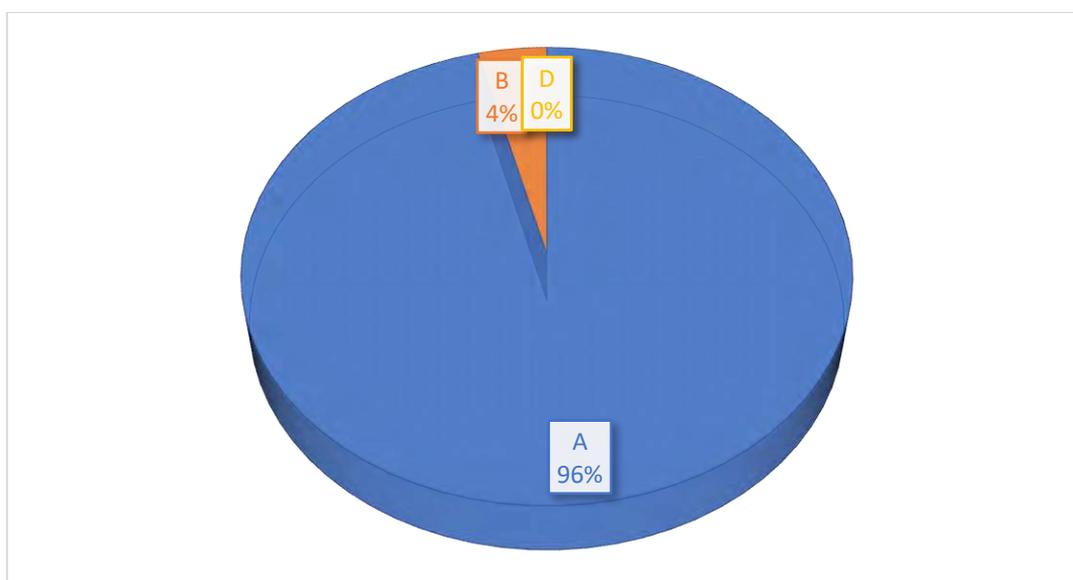
Figura 9

Prueba de entrada: Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Tanto en la tabla 6 como en la figura 8 con respecto a la Prueba de entrada: sobre la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, un 36% marcó memes incorrectos y 64% el meme correcto, lo que nos hace suponer que el estudiante desplegó sus habilidades deductivas pues, siendo prueba de entrada marcaron correctamente más de la mitad de los estudiantes. Siendo la orientación de esta competencia la de resguardar y cuidar la naturaleza, el medio ambiente, los animales y demás seres vivos.

Tabla 8*Prueba de salida: Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”*

Meme	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Meme A	24	96,0	96,0	96,0
Meme B	1	4,0	4,0	100,0
Meme C	0	0	0	100,0
Meme D	0	0	0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2022**Figura 10***Prueba de salida: Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”*

En este caso de la tabla N° 9 y la figura 11 respecto a la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se observa que la mejora fue sustancial, ya que los estudiantes marcaron otros memes 4% y el meme A, que es el meme correcto, un 96% lo que significa una gran mejora, además que se aprecia que las estrategias de enseñanza haciendo uso de los memes, nuestro trabajo experimental, ha resultado bueno y mejora el aprendizaje de los estudiantes sobre la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Es decir, que los estudiantes de la institución educativa Julio Alberto Antúnez

de Mayolo de Sicuani, desarrollan las capacidades como comprender las relaciones entre elementos naturales y sociales; y de esa manera generar acciones que puedan preservar el ambiente, pues mediante la lectura, análisis y reconocimiento del meme acertado así lo demuestran.

4.1.4. Descriptivos de la prueba de entrada y salida de la Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

Para esta parte del trabajo se han utilizado cuatro memes los mismos que son:



Tabla 9

Prueba de entrada: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

Meme	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Meme A	15	60,0	60,0	60,0
Meme B	3	12,0	12,0	72,0
Meme C	6	24,0	24,0	96,0
Meme D	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2022

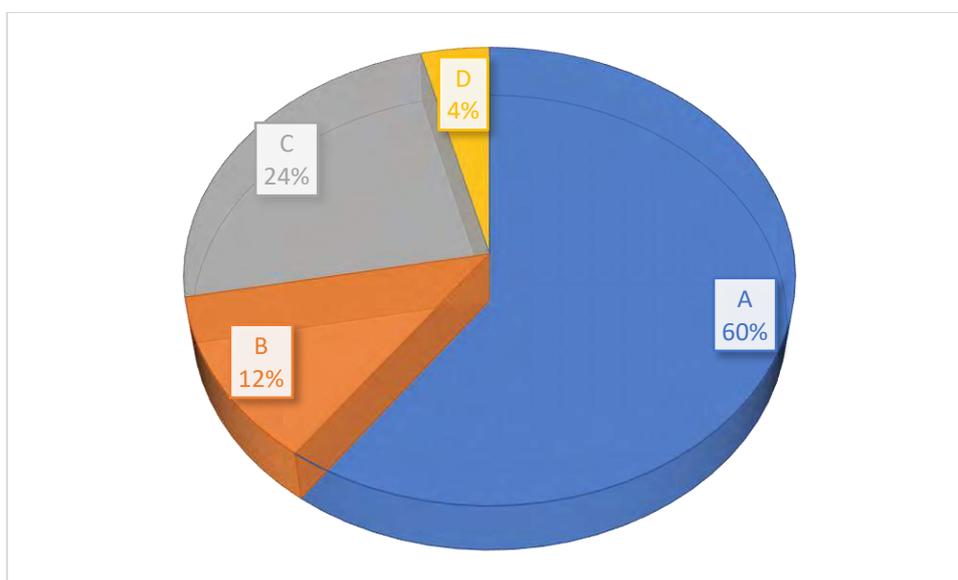


Figura 11

Prueba de entrada: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

Se observa que en la prueba de entrada: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, se tiene como resultados de la prueba de entrada que un 76% de estudiantes marcaron la respuesta de otros memes, mientras que un 24% marcaron el meme C. Lo que significa que una mayor parte de estudiantes no reconocieron el meme correcto descrito en el meme C, en el que se manifiesta el tema de la economía su manejo, su decisión sobre ella; ya que la competencia de la asignatura describe los roles económicos que deben

cumplir las personas como gestionar su uso, así como encontrar soluciones a diferentes problemas de uso de recursos económicos.

Tabla 10

Prueba de salida: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

Meme	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Meme A	2	8,0	8,0	8,0
Meme B	0	0	0	8.0
Meme C	23	92,0	92,0	100,0
Meme D	0	0	0	100.0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2022

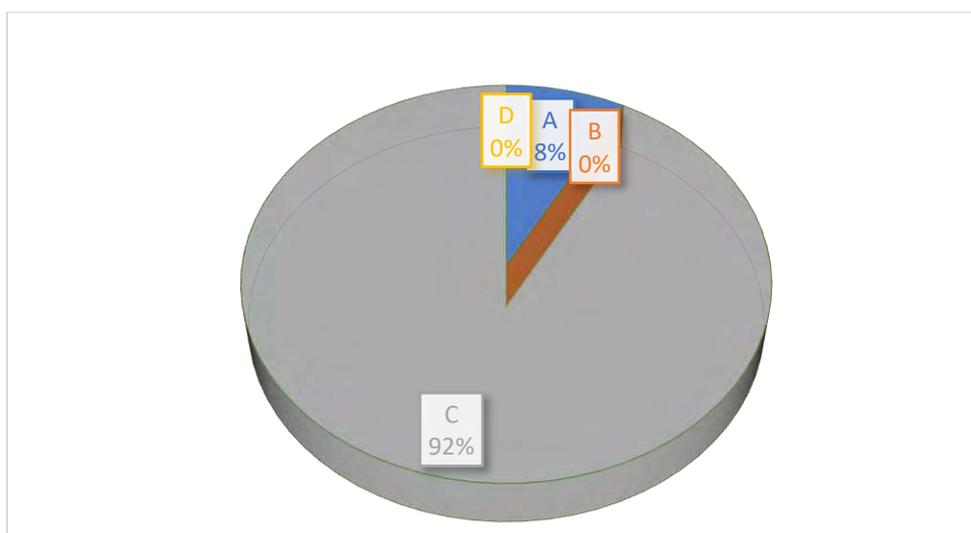


Figura 12

Prueba de salida: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

Finalmente, los resultados de la Prueba de salida: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, se ha obtenido lo siguiente: que los estudiantes han marcado otros memes, memes incorrectos, en un 8% y el meme C, que es el meme correcto un 92%, lo que implica que con respecto a la prueba de entrada hubo una mejora de 68%, por lo que se afirma que las estrategias de uso del meme ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes. Lo que significa que el estudiante logra comprender las relaciones entre

los elementos del sistema económico y financiero y tomar mediante decisiones económicas y financieras mediante el uso de los gráficos, denominados memes.

Tabla 11

Resumen de las pruebas de entrada y salida

EDAD	SEXO	P1	P2	P3	PE	Q1	Q2	Q3	PS	PS-PE
12	Masculino	0	0	0	0	1	1	1	3	3
11	Masculino	0	0	0	0	0	1	1	2	2
11	Masculino	1	1	0	2	1	1	1	3	1
11	Masculino	1	0	0	1	1	1	1	3	2
11	Masculino	0	0	0	0	1	1	1	3	3
11	Masculino	1	1	1	3	1	1	1	3	0
11	Masculino	1	1	1	3	1	1	1	3	0
11	Masculino	0	1	0	1	1	1	1	3	2
11	Masculino	0	1	1	2	1	0	1	2	0
11	Masculino	0	1	0	1	1	1	1	3	2
11	Masculino	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12	Masculino	0	1	0	1	1	1	1	3	2
11	Masculino	0	1	0	1	1	1	0	2	1
11	Masculino	1	1	1	3	1	1	1	3	0
11	Masculino	0	1	0	1	1	1	1	3	2
11	Femenino	0	1	0	1	1	1	1	3	2
11	Femenino	0	1	0	1	1	1	1	3	2
12	Femenino	1	0	0	1	1	1	1	3	2
12	Femenino	0	0	1	1	1	1	1	3	2
12	Femenino	1	1	0	2	1	1	1	3	1
11	Femenino	0	0	0	0	1	1	1	3	3
11	Femenino	1	1	0	2	1	1	1	3	1
12	Femenino	1	1	1	3	1	1	1	3	0
11	Femenino	0	0	0	0	1	1	1	3	3
11	Femenino	0	0	0	0	0	1	1	2	2
TOTALES					31				69	38

En este cuadro de resumen de la prueba de entrada P1 (pregunta de entrada 1) + P2 (pregunta de entrada 2) + P3 (pregunta de entrada 3) = (PE) Prueba de entrada el número de respuestas bien contestadas ha sido 31; mientras que en la prueba de salida Q1 (pregunta de salida 1) + Q2 (pregunta de salida 2) + Q3 (pregunta de salida 3) = QS (prueba de salida) el número preguntas bien contestadas ha sido 69, y restando PS (prueba de salida) -PE (prueba de entrada); la diferencia ha sido de 38 preguntas bien contestadas.

Por lo que el uso de los memes como estrategia de enseñanza en el área de personal social ha sido provechoso.

4.1.4. Prueba de hipótesis: Prueba de T de student

Estadísticas de muestras emparejadas				
Prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Prueba de entrada	1,24	25	1,012	,202
Prueba de salida	2,76	25	,523	,105

Correlaciones de muestras emparejadas			
	N	Correlación	Sig.
Par 1 Prueba de entrada & Prueba de salida	25	,192	,357

Prueba de muestras emparejadas									
	Media	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
		Desv. Desviación n	Desv. Error promedio	Inferior	Superior				
Par 1 Prueba de entrada - Prueba de salida	-1,520	1,046	,209	-1,952	-1,088	-7,268	24	,000	

Siendo nuestra:

H1 Hipótesis alterna o de trabajo: La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.

H₀ Hipótesis nula: La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje **NO** mejora el nivel de conocimientos en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.

Y como se aprecia, la significación bilateral de la pre y post prueba es de 0.00, indicador menor a 0.05, de manera que descartamos la H₀ (hipótesis nula) y se acepta la H, (hipótesis alterna), por lo que afirmamos que los estudiantes participantes en el estudio sobre el uso de los memes como estrategia de enseñanza aprendizaje han mejorado sus procesos de aprendizaje.

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo a la hipótesis general, La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022, en la prueba de t de student el resultado de la significación bilateral de la pre y post prueba es de 0.00, indicador menor a 0.05, de manera que descartamos la H₀ (hipótesis nula) y se acepta la H, (hipótesis alterna), por lo que se afirma el uso de los memes como estrategia de enseñanza aprendizaje han mejorado los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, (Chicaiza & Bastardo, 2022) coincidimos en que el uso de los memes es una estrategia didáctica alternativa a las estrategias predominantes en la enseñanza, ya que

promueven el interés en la asignatura, favoreciendo el aprendizaje significativo a partir de este producto cultural consumido por los nativos digitales. Asimismo, (Alzate, 2018), afirma que la utilización del meme como estrategia educativa y comunicativa para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, es una estrategia innovadora y que pueden ser desarrolladas como parte del trabajo docente ya que puede incrementar el interés y la motivación de los estudiantes con respecto a su aprendizaje y por lo tanto potenciar la interrelación con el docente y entre ellos mismos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con respecto a la primera hipótesis específica: La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en la competencia Construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022. Estudio parecido nos presenta (Fuentes et al, 2020), quien en su estudio sobre “Memes como estrategia de evaluación innovadora para la apreciación lectora en los cuentos con estudiantes de séptimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas”, afirma que los memes son estrategias innovadoras las mismas que tienen la aceptación de los estudiantes y las docentes presentes, excepto dos estudiantes que lo consideran fuera del lugar, por lo demás se consideró los memes como una estrategia de evaluación que facilitaría valorar el aprendizaje del estudiante.

En torno a la segunda hipótesis específica, la aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022. El estudio de (Pozo , 2020) sobre Uso educativo de los memes como recurso visual afirma que el hemisferio derecho se caracteriza

por dominar el pensamiento visual e históricamente los seres humanos siempre hemos tenido la necesidad de expresarnos de esta manera es por ello que los memes, que representan una gran parte del modo de comunicación de la juventud lo mismo que debe ser aprovechado por los docentes para integrar este recurso como estrategia de enseñanza.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, la aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022. De igual forma tenemos a (Gutierrez, 2019), quien en su estudio sobre “Los memes del fanpage de la Policía Nacional del Perú” y el reconocimiento de los jóvenes de 18 - 29 años en Santa, demuestra que el meme logra captar la atención de los jóvenes por ser humorístico en la mayoría de casos, memético, entretenido y oportuno con el tema que trata.

Conclusiones.

Primera

En la prueba de t de student el resultado de la significación bilateral de la pre y post prueba es de 0.00, indicador menor a 0.05, de manera que descartamos la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_1 (hipótesis alterna), por lo que se afirma el uso de los memes como estrategia de enseñanza aprendizaje han mejorado los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que concluimos que el uso de la estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022,

Segunda

Los resultados tanto para la tabla N° 8 y figura N°10 respecto a la competencia “construye interpretaciones históricas” se puede apreciar que un 88% de estudiantes marcaron el meme B que es la correcta y un 12% otros memes a diferencia de la prueba de entrada, hubo una mejora del 24% lo que consideramos un buen porcentaje.

Tercera

Respeto a la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se observa que la mejora fue sustancial, ya que los estudiantes marcaron otros memes 4% y el meme A, que es el meme correcto, un 96% lo que significa una gran mejora.

Cuarta

Finalmente, los resultados de la Prueba de salida: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, se ha obtenido lo siguiente: que los estudiantes han marcado otros memes, memes incorrectos, en un 8% y el meme C, que es el meme correcto un 92%, lo que implica que con respecto a la prueba de entrada hubo una mejora de 68%, por lo que se afirma que las estrategias de uso del meme ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

Las recomendaciones del presente trabajo de investigación son:

Primera

Se sugiere, al director de la Institución Educativa que pueda promover el desarrollo de diferentes eventos académicos donde se pueda tener en cuenta el uso de los memes como estrategias innovadoras de la enseñanza aprendizaje.

Segunda

Se sugiere a los maestros y maestras que trabajan en la Institución Educativa que utilicen estrategias innovadoras que promuevan más la participación de los niños en los procesos de aprendizaje dentro de la gestión de aula.

Tercera

Al señor director y maestros, promover el desarrollo proyectos de innovación con el uso de los memes, para buscar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Bibliografía

- Alvarado, Y. A., Barrera, A. D., Worosz, T. B., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623.
- Alzate, M. (2018). La utilización del meme como estrategia educativa y comunicativa para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del grado 11° de la institución educativa Escuela de la Palabra. *Licenciatura*. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Arango, L. G. (2015). Una aproximación al fenómeno de los memes en Internet: claves para su comprensión y su posible integración pedagógica. *Comun Mídia Consumo*, 12(33), 110-132,.
- Baque, G., & Portilla, I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 75-86.
- Castaño, A. M., Duque, D. M., & Muñoz, P. C. (2009). *La planificación curricular como proceso orientador de la intervención de las dificultades del aprendizaje en el aula*. Medellín: Universidad de Antioquía .
- Chicaiza, C. E., & Bastardo, X. J. (2022). El meme como estrategia didáctica en el proceso enseñanza/aprendizaje de las Leyes de Newton. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 22(35), 67-79.
- Copacondori, E. (2019). Uso de los memes como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades digitales en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Almirante Miguel Grau, Majes. *Maestría en Gestión de entornos virtuales*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- De La Torre , J. J., & Val , S. V. (2020). Gamificación como Estrategia para Mejorar la Enseñanza-Aprendizaje de Historia en Cuarto de Secundaria en un Colegio limeño. *Título Profesional de Ingeniero Informático y de Sistemas*. San Ignacio de Loyola, Lima.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos: una interpretación constructivista. *McGraw-Hill Interamericana*, 69-112.
- Fernández, N. García, F., Santisteban, A. (2012). *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, España.
- Fuentes, K. A., González , X. X., & Irías, S. Y. (2020). Memes como estrategia de evaluación innovadora para la apreciación lectora en los cuentos con estudiantes de séptimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas. *Licenciatura*. Universidadf Autónoma de Nicaragua, Estelí.
- García, I. (2019). El meme como recurso multimodal en el proceso educativo. *Viralizar la Educación*, 86-108.

- Gutierrez, C. G. (2019). Los memes del fanpage de la Policía Nacional del Perú y el reconocimiento de los jóvenes de 18 - 29 años en Santa Clara. *Licenciatura en Ciencias de La comunicaión*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Hernández, L. (2021). La importancia del uso de las Plataformas Educativas. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 3 (5), 20-21.
- Llosa, A. (2020). De microrrelatos y memes literarios en las redes sociales: estrategias de edición digital en la minificción multimodal. *Microtextualidades*, 26-45.
- López, A. (2020). *Los memes de Internet como herramientas didácticas: Propuesta de actividades para el ámbito de lenguas en la etapa de secundaria*. Barcelona: Universitat Barcelona.
- Martinez, E. L., Merlo, K. V., & Farrach, G. A. (2019). Efectividad de la Estrategia metodológica “Lloviendo memes” para fomentar la comprensión lectora de textos literarios. *Revista científica*, 31, 14-27. doi:doi.org/10.5377/farem.v0i31.8467
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Navarro, G. (2002). *Educación para la responsabilidad social: Elementos para la discusión*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Pagés. J. (1997). *La formación del pensamiento social*. En Benejam & Pagès (Ed). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria, (pp. 151- 168) Barcelona, España: ICE/Horsori
- Pérez, G., Aguilar, A., & Guillermo, M. E. (2014). El meme en internet. Usos sociales, reinterpretación y significados, a partir de Harlem Shake. *Argumentos*, 27(75), 79-100.
- Pozo , A. J. (2020). Uso educativo de los memes como recurso visual. La percepción de los docentes peruanos. *Bachiller*. Universidad de Ciencias aplicadas, Lima.
- RAE. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (23 ed.). Madrid.
- Rodriguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo una revisión aplicable a la escuela actual. *revista electrónica de investigación, innovación educativa y socioeducativa*, 3(1), 29-50.
- Torres, D. A. (2020). *El meme como estrategia educocomunicativa: Caso UTMACH*. Ecuador: UTMACH.

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia: Uso de los memes como estrategia de enseñanza aprendizaje los niños de primaria de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA										
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje del área de personal social en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la aplicación de los “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje del área de personal social en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">VARIABLES</th> <th style="text-align: center;">DIMENSIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">Uso de memes en estrategias de enseñanza aprendizaje</td> <td>Memes dibujos</td> </tr> <tr> <td>Memes fotos</td> </tr> <tr> <td>Memes audiovisuales</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">Personal social</td> <td>Competencia Construye interpretaciones históricas</td> </tr> <tr> <td>Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente,</td> </tr> <tr> <td>Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLES	DIMENSIONES	Uso de memes en estrategias de enseñanza aprendizaje	Memes dibujos	Memes fotos	Memes audiovisuales	Personal social	Competencia Construye interpretaciones históricas	Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente,	Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Pre experimental con pre y post prueba</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Esquema:</p> <p>RG1 O1 X O2 Donde: RG1 (Grupo experimental) O1 Prueba de entrada Grupo experimental X Uso de memes como Estrategias de enseñanza aprendizaje O2 Prueba de salida grupo experimental</p> <p>POBLACIÓN-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo <p>MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 estudiantes del 6to grado ▪ Tipo: No Probabilístico intencional <p>TÉCNICAS – INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario
VARIABLES	DIMENSIONES													
Uso de memes en estrategias de enseñanza aprendizaje	Memes dibujos													
	Memes fotos													
	Memes audiovisuales													
Personal social	Competencia Construye interpretaciones históricas													
	Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente,													
	Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos													
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cómo influye la aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022?</p> <p>b) ¿Cómo influye la aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022?</p> <p>c) ¿Cómo influye la aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar la influencia de la aplicación de los “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.</p> <p>b) Determinar la influencia de la aplicación de los “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.</p> <p>c) Determinar la influencia de la aplicación de los “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en la competencia Construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.</p> <p>b) La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.</p> <p>c) La aplicación de “memes” como estrategia de enseñanza aprendizaje mejora el nivel de conocimientos en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de la ciudad de Sicuani – provincia de Canchis– 2022.</p>												

ANEXO 02: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionen es muy valiosa. Gracias

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Competencia: “Construye interpretaciones históricas”

Capacidad:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

Fuente: Extraído del libro “La historia del Perú en memes – capitán América”, autor. Rafael Aita Ramírez”

A.



B.



C.



D.



Competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Capacidad:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.
- Genera acciones para preservar el ambiente.

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.

Fuente: Extraído del libro “Afrontar la escasez de agua”, autor. Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura – FAO

A.



B.



C.



D.



Competencia: “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

Capacidad:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Fuente: Extraído del libro “El dinero y el ahorro - un buen mañana se planifica hoy”, autores: José Meli Mundi y Paola Bruzzone”.



ANEXO 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación:

“Uso de memes como estrategia de enseñanza en el área de personal social en estudiantes de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, Canchis 2022”.

Nombre del instrumento: Prueba de entrada y salida para medir estrategia de enseñanza en el área de personal social.

Investigadores: Berioska Zapata Lema y Yuber Ángel Zevallos Qqueso

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy bueno 61-80	Excelente 81-100
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.		X			

Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.		X			

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 77.5%

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1.OPINIÓN: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.2.OBSERVACIONES: ninguno

.....



Firma

Lic. Nildo Uscamayta Quispe

DNI: 43676330

Teléfono: 984495776.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación:

“Uso de memes como estrategia de enseñanza en el área de personal social en estudiantes de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, Canchis 2022”.

Nombre del instrumento: Prueba de entrada y salida para medir estrategia de enseñanza en el área de personal social.

Investigadores: Berioska Zapata Lema y Yuber Ángel Zevallos Qqueso

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy bueno 61-80	Excelente 81-100
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	

8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 70.5%

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1.OPINIÓN: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.2.OBSERVACIONES: ninguno

.....

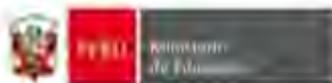
 
 Julio Cesar Catunta Huilca
 DNI: 45927965

Lic. Catunta Huilca Julio Cesar

DNI: 45927965

Teléfono: 958174219

ANEXO 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la institución educativa de Gestión pública Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, Mgtr. Carlos Arturo Vásquez Cutipa, de la ciudad de Sicuani,

HACE CONSTAR:

Que en la institución educativa publica JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO – distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, con código modular N°617647, los tesisistas Yuber Ángel Zevallos Queso con DNI N° 73867781 y Berioska Zapata Lema con DNI N° 76313295 egresados de la universidad nacional san Antonio abad del cusco, facultad de educación, han aplicado su instrumento de investigación (prueba de entrada y prueba de salida) así mismo las sesiones de aprendizaje de tesis titulado: USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. La cual se aplicó del 3 de junio hasta el 22 de julio en el horario de 11 a 1:00 p.m. Demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea conveniente.

Sicuani 22 de julio del 2022

Atentamente



DIRECTOR DE LA I.E. JAPAM

ANEXO 05: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

INVESTIGADORES APLICANDO LA PRUEBA DE ENTRADA



ESTUDIANTES COMPLETANDO LA PRUEBA DE SALIDA



ESTUDIANTES TRABAJANDO LAS SESIONES DE APRENDIZAJE CON MEMES COMO ESTRATEGIA









ANEXO 06: TURNITIN



Identificación de reporte de similitud. oid:27259:164417175

NOMBRE DEL TRABAJO
**INFORMETESIS BERIOSKA ZAPATA Y A
NGEL ZEVALLOS.pdf**

RECuento DE PALABRAS 21165 Words	RECuento DE CARACTERES 119251 Characters
RECuento DE PÁGINAS 143 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO 5.8MB
FECHA DE ENTREGA Sep 7, 2022 7:10 AM GMT-5	FECHA DEL INFORME Sep 7, 2022 7:21 AM GMT-5

● **10% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

ANEXO 07: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

DATOS INFORMATIVOS.

➤ Institución Educativa	: N° 56004 “Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo
➤ Docentes de Aula	: Yuber Ángel Zevallos Qqueso y Berioska Zapata L
➤ Grado y Sección	: 6 “E”
➤ Duración	: un bloque
➤ Fecha	: 10/06/2022

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
CONOCEMOS LA MUERTE DE ATAHUALPA MEDIANTE MEMES

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas <ul style="list-style-type: none"> – Interpreta críticamente fuentes diversas – Comprende el tiempo histórico – Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	Selecciona el meme correcto que le proporciona información sobre la captura de Atahualpa.	Los estudiantes marcan el meme correcto sobre la muerte de Atahualpa
		Técnica/Instrumento

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE INTERCULTURAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Justicia	Disposición de actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Preparar los materiales necesarios para la presente sesión <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la lista de cotejo	<input checked="" type="checkbox"/> Plumones y papelotes <input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de personal social <input checked="" type="checkbox"/> Lapiceros <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopias de los anexos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado:	min. 20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda amablemente a los estudiantes. ➤ El docente narra sobre la muerte de Wayna Cápac y la captura, prisión de Atahualpa. ➤ Pregunta a continuación: ¿Les gusto la historia?, ¿Creen que Wayna Cápac murió envenenado o por la viruela? ¿Por qué creen que los españoles lograron capturar fácilmente al inca Atahualpa? Escucha las respuestas y escríbelas en la pizarra. ➤ Se les comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a conocer la muerte de Atahualpa mediante memes. ➤ Se propones dos normas de convivencia para la presente sesión. 		
DESARROLLO		min.50
PROBLEMATIZACION		
<p>☞ Presenta a los estudiantes un meme en la pizarra sobre la muerte de Atahualpa y se les pregunta: ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué personajes se puede apreciar en el meme?, ¿Por qué fue juzgado y condenado Atahualpa?</p>		
	<p style="text-align: center;">ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <p>☞ Presenta a los estudiantes en un papelote con la información sobre la muerte de Atahualpa, se les explica el meme mostrado anteriormente y se hace las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les pareció justo la muerte de Atahualpa?, ¿de qué manera murió Atahualpa?</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ El docente enfatiza lo explicado. ☞ Escucha las respuestas y cierra esta etapa de la sesión indicando que el rescate de Atahualpa fue el rescate más caro <p>de la humanidad y que no debemos confiar en las personas que hacen promesas falsas, así como Pizarro.</p>	
TOMA DE DESICIONES		
<p>Se orienta la reflexión de los estudiantes para que se encaminen a la toma de decisiones o compromisos respecto a lo desarrollado en la sesión. Los estudiantes responden en sus cuadernos de Personal Social las preguntas propuestas en la problematización.</p>		
CIERRE	Tiempo aproximado:	Min. 20
<p>☞ Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aprendí? ❖ ¿Cómo lo aprendí? ❖ ¿Qué dificultades tuve? ❖ ¿Cómo lo superé? 		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXOS

1. Meme para pegar:



2. CONTROL DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

LISTA DE ESTUDIANTES			
PERSONAL SOCIAL			
Nº	Nombres y Apellidos	ASISTE	
		SI	NO
01	ARONI HUAYTO YHOJANI	X	
02	ARONI QUISPE LINDSAY ARLET	X	
03	ARONI TINTAYA SHERY PAOLA	X	
04	CCASA QUISPE CARLOS DANIEL	X	
05	CCASA QUISPE KAREN GUADALUPE	X	
06	CHAMPI BERDEJO MIRIAN	X	
07	CHINO MAXI NEYMAR YUNIOR	X	
09	CHUCO ALEJO PAUL	X	
08	CRUZ CARDEÑA ROSA LINDA	X	
10	CUTIPA MAMANI FRANCISS VERNON ADEMAR	X	
11	GUZMAN SALAS JHOREL JHERIKO	X	
12	HINCHO SUYO YADIRA	X	
13	HUANCA ALARCON ANALI	X	
14	HUAYHUA CUSI MAYCOL DAVID	X	
15	HUILLCA CAHUATA GIANELA YADIRA	X	
16	LABRA CONDORI GIAN FRANCO	X	
17	MAMANI CONDORI CRISTHIAN CELESTINO	X	
18	QUENTASI MAMANI MISHIEL STEFANY	X	
19	QUISPE CHIPANA VICTOR MANUEL	X	
20	QUISPE HALANOCCA CARLOS LEONEL	X	
21	TACO CRISPIN ANGELO ANDERSON	X	
22	TUMPE CHOQQUEMAQUI MESÍAS	X	
23	VALERIANO CACERES DAYIRO JAMPIER	X	
24	YUPANQUI MAMANI JEYSON ELISVAN	X	
25	ZUMBA CALSINA ANGIE ANTONUE	X	

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

DATOS INFORMATIVOS.

➤ Institución Educativa	: N° 56004 “Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayo
➤ Docentes de Aula	: Yuber Ángel Zevallos Queso y Berioska Zapata Lema
➤ Grado y Sección	: 6 “E”
➤ Duración	: un bloque
➤ Fecha	: 17/06/2022

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
CONOCEMOS LAS CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACION MEDIANTE MEMES

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente <ul style="list-style-type: none"> – Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales – Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico – Genera acciones para preservar el ambiente 	Identifica las consecuencias de la contaminación ambiental mediante memes. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante la Re ciclación de los residuos sólidos.	los estudiantes conocen las consecuencias de la contaminación y aprenden a reciclar
		Técnica/Instrumento

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Preparar los materiales necesarios para la presente sesión <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la lista de cotejo	<input checked="" type="checkbox"/> Plumones y papelotes <input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de personal social <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopias de los anexos 1 (memes)

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Tiempo aproximado:

min. 20

- El docente saluda amablemente a los estudiantes.
- El docente realiza las siguientes 2 adivinanzas:
 1. Lleva años en el mar y aún no sabe nadar. (La arena).
 2. Lomos y cabeza tengo y aunque vestida no estoy, muy largas faldas mantengo. (La montaña).
- Pregunta a continuación: ¿Les gusto la adivinanza?
- Se les comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a conocer LAS CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACION MEDIANTE MEMES.
- Se propones dos normas de convivencia para la presente sesión.

DESARROLLO

min. 50

PROBLEMATIZACION

- ✍ Presenta a los estudiantes el siguiente meme pegado en la pizarra:
- ✍ Se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Qué observan en la imagen?, ¿De qué creen que trata?, ¿Sera una causa o consecuencia de la contaminación?; ¿Por qué?

Quando respiras el aire de la Ciudad de México



ANALISIS DE LA INFORMACION

- ✍ Se les agrupa a los estudiantes en grupos de ocho y se le entrega a cada grupo una oración con una consecuencia de la contaminación; asimismo también se entrega varios memes que puedan o no ser de las consecuencias de la contaminación.
- ✍ Los estudiantes analizan el material entregado y se les pide que escojan y peguen en la pizarra los memes que son consecuencias de la oración que se les entregó.
- ✍ Los discentes explican con sus propias palabras lo analizado
- ✍ El docente realiza la explicación pertinente sobre las consecuencias de la contaminación ambiental, además de reciclar los residuos sólidos.
- ✍ El docente enfatiza lo explicado.

TOMA DE DESICIONES

Se orienta la reflexión de los estudiantes para que no contaminen el medio ambiente, guarden y arrojen los residuos a los tachos y reciclen algunos materiales.

CIERRE	Tiempo aproximado:	Min. 20
<p>✍ Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aprendí? ❖ ¿Cómo lo aprendí? ❖ ¿Qué dificultades tuve? ❖ ¿Cómo lo superé? 		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXOS

1. Meme para pegar:



2.- Memes para entregar a los equipos:

GRUPO1



A man with dark hair, wearing a blue button-down shirt, is shown from the chest up. He has a wide-eyed, open-mouthed expression of shock or disbelief. He is sitting at a desk in what appears to be a classroom or lecture hall, with other desks and chairs visible in the background. The lighting is somewhat dim, typical of an indoor setting.

Destruyeron la
Capa de Ozono!!!

Ndeeee!! Ya no va a poder
volar más pio?!!

TRANQUILOS EL HUMO

**NO TIENE RIESGO
PARA LA SALUD**

ANTES



AHORA



**BART NO QUIERO
ESPANTARTE**



**PERO CON TANTA CONTAMINACIÓN
¡MORIRÁS JOVEN!**

meme-generator.net



**TODA LA CONTAMINACIÓN
DE LA TIERRA**

**NOSOTROS TODOS MUY
TRANQUILOS PENSANDO QUE
VA A DURAR PARA SIEMPRE**



"ES SOLO UNA BOTELLA"

**ZERO
PLASTICO**

**DICHO POR MAS 7 MILLONES
DE PERSONAS**

TRUCO USADO EN JAPÓN PARA HACER QUE LOS AUTOS REDUZCAN SU VELOCIDAD



AL DÍA SIGUIENTE, DESPUÉS DE CONOCER EL TRUCO



***Contenedores de
Basura son creados en
1883***

Gente en 2021:



**Ya está
lloviendo !!!**



**lluvia
ácida...
pero está
lloviendo**

POR UNA CIUDAD, UN PAÍS Y UN PLANETA MÁS LIMPIOS #BASURACHALLENGE



Casi todos los osos polares podrían desaparecer antes del año 2100 por el calentamiento global



¿QUE SI NOTO EL CAMBIO CLIMÁTICO?



**¡PARA NADA, TU SIGUE
CON TUS COSAS, HUMANO!**

***Polos se
derriten cada vez más
rápido***

nadie:

los pinwinos:



chale mi casita

Sólo me asomé

a ver si hacía calor afuera

ngflip.com

Pinche calor

El rey del meme
xiqueno

**Nomas salí a comprar
y regrese asi**

1. CONTROL DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

LISTA DE ESTUDIANTES			
PERSONAL SOCIAL			
N°	Nombres y Apellidos	ASISTE	
		SI	NO
01	ARONI HUAYTO YHOJANI	X	
02	ARONI QUISPE LINDSAY ARLET	X	
03	ARONI TINTAYA SHERY PAOLA	X	
04	BELTRAN PEREZ ELVIS ALONSO	X	
05	CCASA QUISPE KAREN GUADALUPE	X	
06	CHAMPI BERDEJO MIRIAN	X	
07	CHINO MAXI NEYMAR YUNIOR	X	
08	CHUCO ALEJO PAUL	X	
09	CRUZ CARDEÑA ROSA LINDA	X	
10	CUTIPA MAMANI FRANCISS VERNON ADEMAR	X	
11	GUZMAN SALAS JHOREL JHERIKO	X	
12	HINCHO SUYO YADIRA	X	
13	HUANCA ALARCON ANALI	X	
14	HUAYHUA CUSI MAYCOL DAVID	X	
15	HUILLCA CAHUATA GIANELA YADIRA	X	
16	LABRA CONDORI GIAN FRANCO	X	
17	MAMANI CONDORI CRISTHIAN CELESTINO	X	
18	QUENTASI MAMANI MISHIEL STEFANY	X	
19	QUISPE CHIPANA VICTOR MANUEL	X	
20	QUISPE HALANOCCA CARLOS LEONEL	X	
21	TACO CRISPIN ANGELO ANDERSON	X	
22	TUMPE CHOQQUEMAQUI MESÍAS	X	
23	VALERIANO CACERES DAYIRO JAMPIER	X	
24	YUPANQUI MAMANI JEYSON ELISVAN	X	
25	ZUMBA CALSINA ANGIE ANTONUE	X	

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

DATOS INFORMATIVOS.

➤ Institución Educativa	: N° 56004 “Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayo
➤ Docentes de Aula	: Yuber Ángel Zevallos Qqueso y Berioska Zapata Lema
➤ Grado y Sección	: 6 “B”
➤ Duración	: un bloque
➤ Fecha	: 24/06/2022

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
DIFERENCIAMOS LOS BIENES Y SERVICIOS MEDIANTE MEMES

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> – Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero – Toma decisiones económicas y financieras 	Explica las diferencias entre bienes con servicios mediante memes y como la sociedad produce bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad.	Los estudiantes explican las diferencias entre bienes y servicios con memes
		Técnica/Instrumento

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Preparar los materiales necesarios para la presente sesión <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la lista de cotejo	<input checked="" type="checkbox"/> Lapiceros <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopias de los anexos 1 (memes)

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado:	min. 20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda amablemente a los estudiantes. ➤ El docente realiza la siguiente adivinanza: Me gustan los animales, si están enfermos sus dueños me llaman, les doy medicina y sanan. ¿Quién soy? (veterinario) ➤ Pregunta a continuación: ¿Les gusto la adivinanza?, ¿De qué creen que trabajemos hoy día? ➤ Se les comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a conocer la diferencia LOS BIENES Y SERVICIOS MEDIANTE MEMES ➤ Se propones dos normas de convivencia para la presente sesión 		
DESARROLLO	min. 50	
<p>PROBLEMATIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Presenta a los estudiantes 2 memes (uno de bienes y otro de servicios), y se les pregunta ¿Cuál de los 2 es un bien o un servicio?, ¿Qué será un bien?, ¿Qué será un servicio? Se anota sus respuestas en la pizarra. <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se le entrega una ficha a cada estudiante un cuadro comparativo de bienes y servicios. ✍ El docente hace leer a los estudiantes las diferencias en voz alta. Se les pregunta ¿Cuál había sido la diferencia entre bienes y servicios? ✍ Se organizan en grupos de 8 y se les entrega papelotes en blanco, ellos pondrán 15 ejemplos de bienes y servicios. ✍ Luego pegan su trabajo en la pizarra y explican si sus ejemplos corresponden a bienes o servicios. ✍ Finalmente, el docente felicita la participación de los estudiantes, complementando a lo explicado por los estudiantes indicando que en el mundo y especialmente en el Perú existen diversidad de bienes y servicios que se crean gracias a la sociedad. ✍ El docente enfatiza lo explicado. <p>TOMA DE DESICIONES</p> <p>Se orienta la reflexión de los estudiantes para que en futuro cercano puedan elegir bien sus profesiones u oficios y de esa manera puedan brindar bienes – servicios de calidad.</p>		
CIERRE	Tiempo aproximado:	Min. 20
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Se formula las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aprendí? ❖ ¿Cómo lo aprendí? ❖ ¿Qué dificultades tuve? ❖ ¿Cómo lo superé? 		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXOS

1. Memes para pegar:



**YO CUANDO ESCUCHO A ALGUIEN
DECIR QUE QUIERE VENDER SU INMUEBLE**



2. Ficha de cuadro comparativo:

CUADRO COMPARATIVO DE BIENES Y SERVICIOS

BIENES	SERVICIOS
<p>Son todos aquellos objetos que pueden tocarse. También pueden definirse como cosas que resultan útiles para quien las usa o las posee. Los bienes se pueden adquirir en el mercado. Estos poseen un precio (valor económico) y se pueden adquirir pagando esa cantidad de dinero a cambio de ellos. Por lo general suele existir una cierta demanda de algún tipo de mercancía. Entonces un fabricante la elabora. Después esta es distribuida para que finalmente alguna persona, la cual considera que obtendrá un beneficio al comprarla, paga una cierta cantidad de dinero a cambio de ella.</p> <p><i>Características de los bienes:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Materiales: Los bienes pueden tocarse, son tangibles, por lo que también es posible su transformación.• Utilidad: Son capaces de satisfacer una gran cantidad de deseos humanos.• Escasez: Los bienes son escasos y por ello casi siempre tienen un valor no relacionado y mayor al esperado.• Transferibles: Los bienes pueden ser transferidos entre individuos mediante la compra y venta.	<p>En cambio, un servicio se define como un conjunto de actividades que, de una manera u otra, satisfacen las necesidades o deseos de alguien. Los servicios son llevados a cabo por personas, las cuales pueden llevar a cabo estos de manera independiente o en representación de una empresa u organización. Los proveedores de servicios forman lo que se conoce como el sector terciario de la industria. Se puede decir, de hecho, que el equivalente no material de los bienes, son los servicios.</p> <p><i>Características de los servicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Intangibilidad: Los servicios no pueden ser tocados, sino que simbolizan una acción, proceso o actividad.• Variabilidad: Los servicios siempre son diferentes entre sí y nunca existen dos servicios iguales, ya que la entrega de cada servicio es realizada por una persona o personal en lugares y momentos específicos. Al cambiar alguno de estos aspectos, cambia el servicio ofrecido.• Inseparabilidad: Los servicios prestados no se separan del que está recibiendo el servicio, sino que el proceso es simultáneo.

3.- PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

1. CONTROL DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

LISTA DE ESTUDIANTES			
PERSONAL SOCIAL			
N°	Nombres y Apellidos	ASISTE	
		SI	NO
01	ARONI HUAYTO YHOJANI	X	
02	ARONI QUISPE LINDSAY ARLET	X	
03	ARONI TINTAYA SHERY PAOLA	X	
04	BELTRAN PEREZ ELVIS ALONSO	X	
05	CCASA QUISPE KAREN GUADALUPE	X	
06	CHAMPI BERDEJO MIRIAN	X	
07	CHINO MAXI NEYMAR YUNIOR	X	
08	CHUCO ALEJO PAUL	X	
09	CRUZ CARDEÑA ROSA LINDA	X	
10	CUTIPA MAMANI FRANCISS VERNON ADEMAR	X	
11	GUZMAN SALAS JHOREL JHERIKO	X	
12	HINCHO SUYO YADIRA	X	
13	HUANCA ALARCON ANALI	X	
14	HUAYHUA CUSI MAYCOL DAVID	X	
15	HUILLCA CAHUATA GIANELA YADIRA	X	
16	LABRA CONDORI GIAN FRANCO	X	
17	MAMANI CONDORI CRISTHIAN CELESTINO	X	
18	QUENTASI MAMANI MISHIEL STEFANY	X	
19	QUISPE CHIPANA VICTOR MANUEL	X	
20	QUISPE HALANOCCA CARLOS LEONEL	X	
21	TACO CRISPIN ANGELO ANDERSON	X	
22	TUMPE CHOQUEMAQUI MESÍAS	X	
23	VALERIANO CACERES DAYIRO JAMPIER	X	
24	YUPANQUI MAMANI JEYSON ELISVAN	X	
25	ZUMBA CALSINA ANGIE ANTONUE	X	

SESION DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS INFORMATIVOS.

➤ Institución Educativa	: N° 56004 “Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayo
➤ Docentes de Aula	: Yuber Ángel Zevallos Queso y Berioska Zapata Lema
➤ Grado y Sección	: 6 “B”
➤ Duración	: un bloque
➤ Fecha	: 01/07/2022

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

CONOCEMOS COMO PACHACUTEQ SE CONVIERTIO INCA MEDIANTE UN MEME

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE

PERSONAL SOCIAL

Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> – Construye interpretaciones históricas <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	Elabora explicaciones coherentes sobre el ascenso de Pachacútec al trono mediante un meme, identificando a los personajes.	Los y las estudiantes seleccionan el meme correcto sobre Como Pachacútec se convirtió en un Inca.
		Técnica/Instrumento Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE INTERCULTURAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
1. Justicia 2. Respeto a la identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Preparar los materiales necesarios para la presente sesión <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la lista de cotejo	<input checked="" type="checkbox"/> Plumones y papelotes <input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de personal social <input checked="" type="checkbox"/> Lapiceros <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopias de los anexos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO aproximado:	Tiempo	min. 20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda amablemente a los estudiantes. ➤ El docente hace la siguiente pregunta. ¿Qué saben ustedes sobre los incas? ➤ Se les comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a conocer como Pachacútec se convirtió en Inca mediante un Meme ➤ Se propones dos normas de convivencia para la presente sesión 		
DESARROLLO		min. 50
PROBLEMATIZACION		
<p>☞ Se les cuenta el Como Pachacútec ascendió al poder, en seguida se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Hizo lo correcto Huiracocha en escapar al Collasuyo y nombrar como su sucesor a Inca Urco?, ¿Qué hubieras hecho en caso del inca Huiracocha?</p>		
<p>CUANDO HACES TODO LO POSIBLE PARA AGRADAR A TU PADRE</p> <p>Luego de la victoria de los Chancas, Pachacútec se dirigió a buscar a su padre, el Inca Viracocha, quien había huido al Collasuyo antes del ataque, dejando el Cusco a su suerte. Pachacútec lejos de guardarle rencor por su abandono lo reconoció como el verdadero inca, poniendo el tesoro de los Chancas a sus pies para que pise sus despojos. El inca Viracocha, le señaló a su hijo que el ya no era Inca, pues había nombrado a Inca Urco, el hermano de Pachacútec como sucesor.</p> <p>Pachacútec, estaba dispuesto a reconocer a su padre</p>	<p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <p>☞ Presenta a los estudiantes el meme que explica como Pachacútec se entera que no será nombrado Inca. Los estudiantes analizan el meme propuesto</p> <p>☞ A continuación, se realiza las siguientes preguntas ¿Qué personajes observan en el meme? ¿Qué acontecimiento creen que se observa en el meme? Se anota sus respuestas en la pizarra.</p> <p>TOMA DE DESICIONES</p> <p>Luego del análisis de información, los estudiantes deben plantear una respuesta a la problemática trabajada anteriormente. Finalmente, se busca que los estudiantes puedan llegar a un compromiso personal sobre cómo actuar frente a la situación que presentó. Lo escriben en su cuaderno.</p>	

CIERRE aproximado:	Tiempo Min. 20
<p>Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aprendí? ❖ ¿Cómo lo aprendí? ❖ ¿Qué dificultades tuve? ❖ ¿Cómo lo superé? 	

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXOS

1. CUESTIONARIO: MARCA EL MEME CORRECTO QUE SE RELACIONA CON PACHACUTEQ.

A.



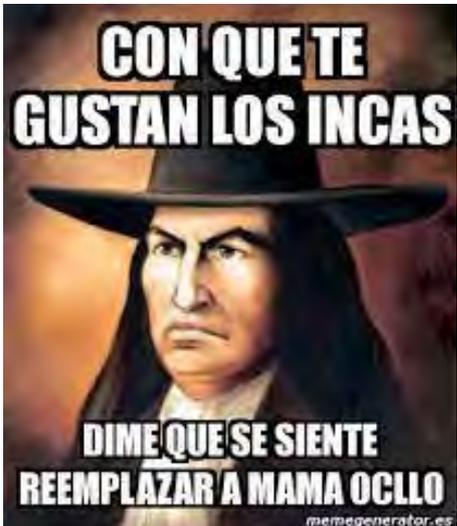
B.



C.



D.



1. CONTROL DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

LISTA DE ESTUDIANTES			
PERSONAL SOCIAL			
N°	Nombres y Apellidos	ASISTE	
		SI	NO
01	ARONI HUAYTO YHOJANI	X	
02	ARONI QUISPE LINDSAY ARLET	X	
03	ARONI TINTAYA SHERY PAOLA	X	
04	BELTRAN PEREZ ELVIS ALONSO	X	
05	CCASA QUISPE KAREN GUADALUPE	X	
06	CHAMPI BERDEJO MIRIAN	X	
07	CHINO MAXI NEYMAR YUNIOR	X	
08	CHUCO ALEJO PAUL	X	
09	CRUZ CARDEÑA ROSA LINDA	X	
10	CUTIPA MAMANI FRANCISS VERNON ADEMAR	X	
11	GUZMAN SALAS JHOREL JHERIKO	X	
12	HINCHO SUYO YADIRA	X	
13	HUANCA ALARCON ANALI	X	
14	HUAYHUA CUSI MAYCOL DAVID	X	
15	HUILLCA CAHUATA GIANELA YADIRA	X	
16	LABRA CONDORI GIAN FRANCO	X	
17	MAMANI CONDORI CRISTHIAN CELESTINO	X	
18	QUENTASI MAMANI MISHIEL STEFANY	X	
19	QUISPE CHIPANA VICTOR MANUEL	X	
20	QUISPE HALANOCCA CARLOS LEONEL	X	
21	TACO CRISPIN ANGELO ANDERSON	X	
22	TUMPE CHOQQUEMAQUI MESÍAS	X	
23	VALERIANO CACERES DAYIRO JAMPIER	X	
24	YUPANQUI MAMANI JEYSON ELISVAN	X	
25	ZUMBA CALSINA ANGIE ANTONUE	X	

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

DATOS INFORMATIVOS.

➤ Institución Educativa	: N° 56004 “Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayo
➤ Docentes de Aula	: Yuber Ángel Zevallos Queso y Berioska Zapata Lema
➤ Grado y Sección	: 6 “B”
➤ Duración	: un bloque
➤ Fecha	: 08/07/2022

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
COMPRENDEMOS SOBRE EL AHORRO MEDIANTE MEMES

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 	Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas.	Marca los memes correctos que se relacionan con el ahorro.
		Técnica/Instrumento

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Preparar los materiales necesarios para la presente sesión <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la lista de cotejo	<input checked="" type="checkbox"/> Plumones y papelotes <input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de personal social <input checked="" type="checkbox"/> Lapiceros <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopias de los anexos.

INICIO

Tiempo aproximado: min. 20

- El docente saluda amablemente a los estudiantes.
- El docente hace la siguiente adivinanza: “ayer pensaste en gastar dinero, hoy lo vas a guardar, si mañana lo necesitas, lo usarás y agradecido seguro estarás ¿QUÉ SOY? EL AHORRO
- Se les comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a **COMPRENDER SOBRE EL AHORRO MEDIANTE MEMES**
- Se proponen dos normas de convivencia para la presente sesión



DESARROLLO

min. 50

PROBLEMATIZACION

- ✍ Se les cuenta el cuento denominado “EL NIÑO QUE SABIA AHORRAR”, en seguida se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Les gusto el cuento?, ¿Cómo aprendió Miqueas a ahorrar?, ¿Qué otra manera u forma existe para que podamos ahorrar dinero?, ¿Cómo hubieras ahorrado tú para comprar el peluche? El docente anotas sus respuestas en la pizarra.

EL NIÑO QUE SABIA AHORRAR

Con la vista muy atenta Miqueas miraba un osito de peluche en el escaparate de la tienda de juguetes.

_ ¡Mami cómprame ese peluche! _ ordenó Miqueas con apenas 6 años de edad.

Hijo te he dicho que no hay dinero suficiente para comprar ese peluche – explicó la madre.

_ ¡Sí, cómpramelo, lo quiero ahora! _ vociferó Miqueas dando patataletas.

_ ¡Te he explicado que no tenemos dinero suficiente! _ dijo la madre agarrándolo de las manos para llevárselo de regreso a casa.

Ya en casa Miqueas entre llantos continuaba diciéndole a su madre que quería ese osito de peluche para dormir con él.

Al escuchar esto, la madre con mucha ternura se sentó en el sofá con Miqueas y le explicó:

_ Te regalaré una alcancía para que ahorres dinero y te lo puedas comprar.

_ Pero... ¿Cómo puedo ahorrar mamá? _ preguntó Miqueas con cierta preocupación.

_ Primero tienes que aprender a **dividir el dinero** que te dan tus papás. De ahí, **gasta** 50 céntimos para golosinas y **ahorra** 50 céntimos para la alcancía. **A todo esto, se le llama ingresos, gastos y ahorros**_ explicó la madre.

_ ¡De acuerdo mamá! _ expresó Miqueas muy contento porque por primera vez iba a aprender a ahorrar.

Segundos después fue a su habitación y sentado en su mesita de estudio **contó los ingresos** de un dinero que le había regalado su abuela, más el dinero que le habían dado sus papás. Dividió **gastos para los caramelos y echó sus ahorros** en la alcancía.

ANALISIS DE LA INFORMACION

- ✍ S eles hace la entrega a cada estudiante la imagen del siguiente meme:



Los estudiantes analizan el meme propuesto.

- ✍ A continuación, se realiza las siguientes preguntas ¿Qué personaje observan en el meme?
¿Qué creen que hará el pez, después de ver la tienda?, ¿Ahorrara su dinero o lo gastará?

TOMA DE DECISIONES

Luego del análisis de información, los estudiantes deben plantear una respuesta a la problemática planteada inicialmente. Finalmente, se busca que los estudiantes puedan llegar a un compromiso personal sobre cómo actuar frente a la situación que presentó. Lo escriben en su cuaderno comprometiéndose a ahorrar el dinero que tienen y no deben malgastar en cosas que no son necesarias.

CIERRE	Tiempo aproximado:	Min. 20
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Se formula las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aprendí? ❖ ¿Cómo lo aprendí? ❖ ¿Qué dificultades tuve? ❖ ¿Cómo lo superé? 		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXOS

1. Meme del ahorro



2. MARCA EL MEME CORRECTO QUE SE RELACIONA CON EL AHORRO DEL DINERO.

A.



B.



C.



D.



LISTA DE ESTUDIANTES			
PERSONAL SOCIAL			
Nº	Nombres y Apellidos	ASISTE	
		SI	NO
01	ARONI HUAYTO YHOJANI	X	
02	ARONI QUISPE LINDSAY ARLET	X	
03	ARONI TINTAYA SHERY PAOLA	X	
04	BELTRAN PEREZ ELVIS ALONSO	X	
05	CCASA QUISPE KAREN GUADALUPE	X	
06	CHAMPI BERDEJO MIRIAN	X	
07	CHINO MAXI NEYMAR YUNIOR	X	
08	CHUCO ALEJO PAUL	X	
09	CRUZ CARDEÑA ROSA LINDA	X	
10	CUTIPA MAMANI FRANCISS VERNON ADEMAR	X	
11	GUZMAN SALAS JHOREL JHERIKO	X	
12	HINCHO SUYO YADIRA	X	
13	HUANCA ALARCON ANALI	X	
14	HUAYHUA CUSI MAYCOL DAVID	X	
15	HUILLCA CAHUATA GIANELA YADIRA	X	
16	LABRA CONDORI GIAN FRANCO	X	
17	MAMANI CONDORI CRISTHIAN CELESTINO	X	
18	QUENTASI MAMANI MISHIEL STEFANY	X	
19	QUISPE CHIPANA VICTOR MANUEL	X	
20	QUISPE HALANOCCA CARLOS LEONEL	X	
21	TACO CRISPIN ANGELO ANDERSON	X	
22	TUMPE CHOQQUEMAQUI MESÍAS	X	
23	VALERIANO CACERES DAYIRO JAMPIER	X	
24	YUPANQUI MAMANI JEYSON ELISVAN	X	
25	ZUMBA CALSINA ANGIE ANTONUE	X	

SESION DE APRENDIZAJE N° 6

DATOS INFORMATIVOS.

➤ Institución Educativa	: N° 56004 “Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayo
➤ Docentes de Aula	: Yuber Ángel Zevallos Queso y Berioska Zapata Lema
➤ Grado y Sección	: 6 “B”
➤ Duración	: un bloque
➤ Fecha	: 15/07/2022

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
CONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL AGUA MEDIANTE MEMES

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente <ul style="list-style-type: none"> – Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales – Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico – Genera acciones para preservar el ambiente 	Explica la importancia sobre el cuidado del agua mediante memes y ejecuta acciones orientadas a mejorar las prácticas para el buen uso del recurso natural (el agua).	los estudiantes explican la importancia de cuidar el agua mediante memes.
		Técnica/Instrumento

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ENFOQUE AMBIENTAL
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Preparar los materiales necesarios para la presente sesión <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la lista de cotejo	<input checked="" type="checkbox"/> Lapiceros <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopias de los anexos 2 (memes)

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Tiempo aproximado: 20 min.

- El docente saluda amablemente a los estudiantes.
- El docente presenta una frase escrita en un papelote.
“DESPERDICIA HOY. VIVE EN DESIERTO MAÑANA”.
- Pregunta a continuación: ¿Qué nos quiere decir la frase?
- Se les comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a conocer LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL AGUA MEDIANTE MEMES.
- Se proponen dos normas de convivencia para la presente sesión.

DESARROLLO

50 min.

PROBLEMATIZACION

- ✍ Presenta a los estudiantes el siguiente meme pegado en la pizarra:
- ✍ Se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Qué observan en la imagen?, ¿De qué creen que trata?, ¿Se referirá a la importancia de cuidar el agua?; ¿Por qué?



ANALISIS DE LA INFORMACION

- ✍ Se le entrega a cada estudiante memes que puedan o no corresponder a la importancia de cuidar el agua.
- ✍ El docente le pedirá a cada estudiante que analicen los memes que se les asigno, cada uno tendrá que analizar bien los memes en un tiempo determinado.
- ✍ Ya pasado el tiempo los estudiantes tendrán que pasar uno por uno adelante con sus respectivos memes.
- ✍ Ya adelante los estudiantes indicaran si el meme pertenece o no al tema indicando el: **“por qué del sí y el porqué del no”** con sus propias palabras.
- ✍ A medida que vayan pasando, el docente pedirá a los estudiantes que peguen al lado derecho de la pizarra los memes que, si corresponden al tema y los memes que no, al lado izquierdo.
- ✍ El docente realiza la explicación pertinente sobre la importancia de cuidar el agua, además del buen uso de este recurso natural.
- ✍ El docente enfatiza lo explicado.

TOMA DE DESICIONES

Se orienta la reflexión de los estudiantes sobre la importancia de cuidar el agua y como cuidarla, para que practiquen el buen uso del agua ya que es un recurso de suma importancia para nosotros los seres vivos.

CIERRE	Tiempo aproximado:	20 min
<p>✍ Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aprendí? ❖ ¿Cómo lo aprendí? ❖ ¿Qué dificultades tuve? ❖ ¿Cómo lo superé? 		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXOS

1. Meme de la importancia del agua.



2.- MEMES PARA CADA ESTUDIANTE:



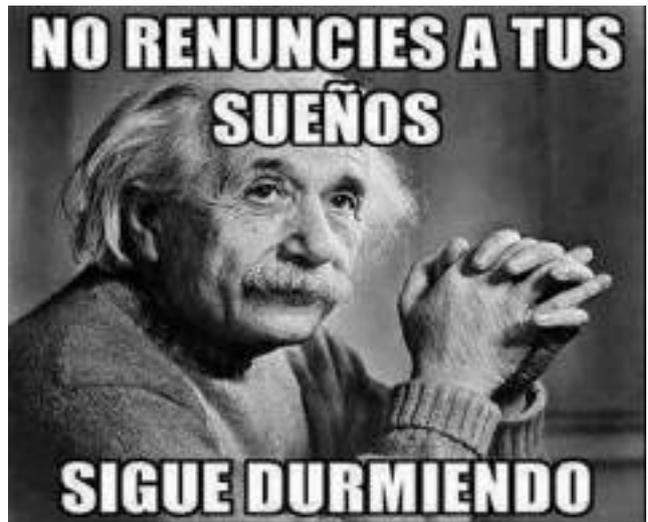
Cuando mi amigo esta a punto de decir algo indebido

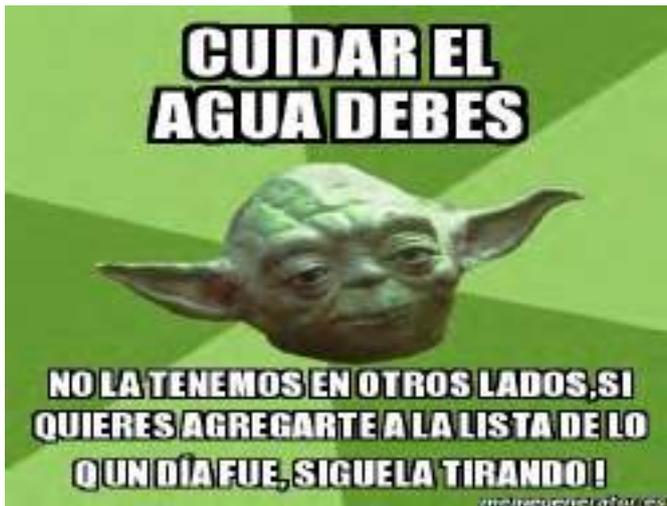
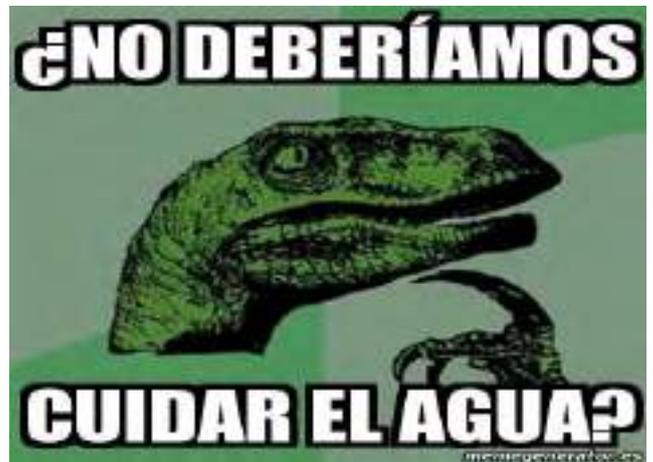
Cuando vas a la farmacia y te preguntan qué necesitas



En frende de mis padres

No lo sé, tú dime









1. CONTROL DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

LISTA DE ESTUDIANTES			
PERSONAL SOCIAL			
N°	Nombres y Apellidos	ASISTE	
		SI	NO
01	ARONI HUAYTO YHOJANI	X	
02	ARONI QUISPE LINDSAY ARLET	X	
03	ARONI TINTAYA SHERY PAOLA	X	
04	BELTRAN PEREZ ELVIS ALONSO	X	
05	CCASA QUISPE KAREN GUADALUPE	X	
06	CHAMPI BERDEJO MIRIAN	X	
07	CHINO MAXI NEYMAR YUNIOR	X	
08	CHUCO ALEJO PAUL	X	
09	CRUZ CARDEÑA ROSA LINDA	X	
10	CUTIPA MAMANI FRANCISS VERNON ADEMAR	X	
11	GUZMAN SALAS JHOREL JHERIKO	X	
12	HINCHO SUYO YADIRA	X	
13	HUANCA ALARCON ANALI	X	
14	HUAYHUA CUSI MAYCOL DAVID	X	
15	HUILLCA CAHUATA GIANELA YADIRA	X	
16	LABRA CONDORI GIAN FRANCO	X	
17	MAMANI CONDORI CRISTHIAN CELESTINO	X	
18	QUENTASI MAMANI MISHIEL STEFANY	X	
19	QUISPE CHIPANA VICTOR MANUEL	X	
20	QUISPE HALANOCCA CARLOS LEONEL	X	
21	TACO CRISPIN ANGELO ANDERSON	X	
22	TUMPE CHOQQUEMAQUI MESÍAS	X	
23	VALERIANO CACERES DAYIRO JAMPIER	X	
24	YUPANQUI MAMANI JEYSON ELISVAN	X	
25	ZUMBA CALSINA ANGIE ANTONUE	X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad: 11

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



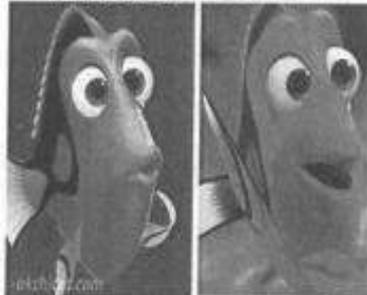
A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 11

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



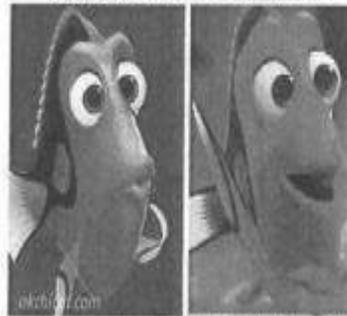
A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO.
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



~~C.~~

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad:11.....

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 12

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curli Coca, quien tomó el arma de su marido y arremolió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



~~A.~~

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad: 12

Sexo: Masculino () Femenino

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

	 <p>Liberen a los guerreros de piedra</p>		 <p>Puedes ser bravo = Pero no tan bravo como Chanan Curi Coca reventando la cabeza de su enemigo</p>
	 <p>¿Alguien dijo reforma Agraria? Sostení mi cetra...</p>		 <p>CON QUE TE GUSTAN LOS INCAS DIME QUE SE SIENTE REEMPLAZAR A MAMA OCLLO</p>

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.

<p>A.</p>		<p>B.</p>	
<p>C.</p>		<p>D.</p>	

3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



~~A.~~

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO.
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 12

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.



2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



~~A.~~

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad:

22

Sexo: Masculino ()

Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.



2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Quando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



~~A.~~

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!



~~D.~~

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

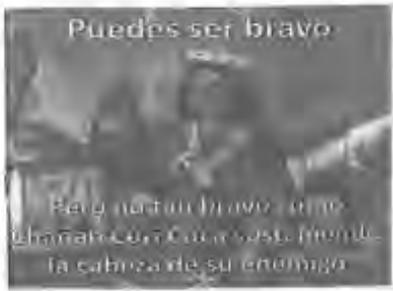
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 12

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

2. Marca el memo que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡OH! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USQ DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 22.....

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanán Curí Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Quando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

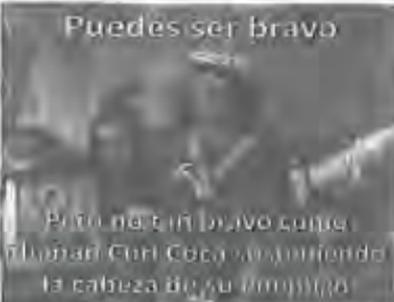
Estimado estudiante:
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: ... 17

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



~~A.~~

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad:11.....

Sexo: Masculino Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



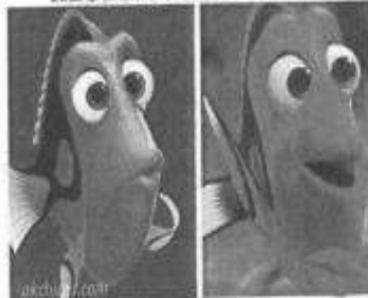
A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO ANORRAR...



~~C.~~

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!



D.

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad:

Sexo: Masculino Femenino ()

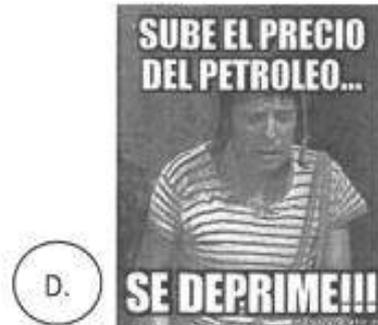
1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



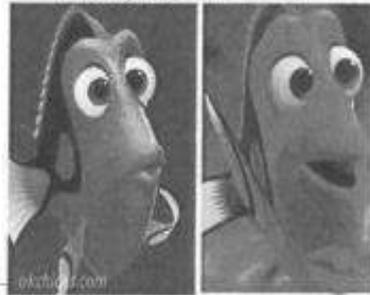
A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



~~C.~~



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 11

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

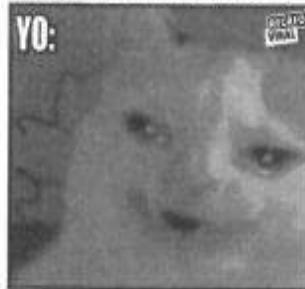
Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.



~~C.~~



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

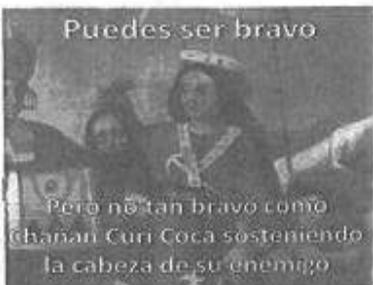
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad:11.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.  B. 

C.  D. 

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TIPIA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡ONY! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

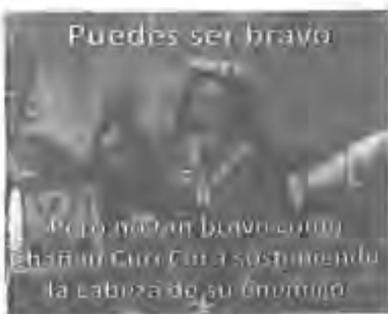
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 11

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

<p>A.  Liberen a los guerreros de piedra</p>	<p>B.  Puedes ser bravo Por lo tanto, Chanan Curi Coca reventó la cabeza de su enemigo.</p>
<p>C.  ¿Alguien dijo reforma Agraria? Sostén mi celro...</p>	<p>D.  CON QUE TE GUSTAN LOS INCAS DIME QUE SE SIENTE REEMPLAZAR A MAMA OCLLO</p>

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡TONI! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 11

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curl Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Quando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



~~B.~~

NECESITO AHORRAR...



C.

LO SALVE DE MORIR
AHOADO



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS -2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias.

Edad:11.....

Sexo: Masculino Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



B.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



NECESITO AHORRAR...



C.

D.

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

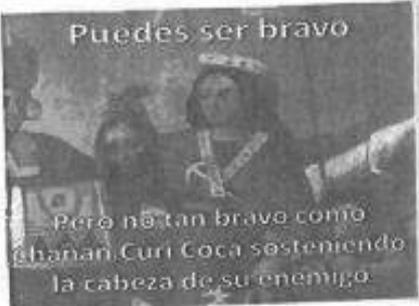
Edad: 11

Sexo: Masculino Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A. 

B. 

C. 

D. 

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



~~A.~~

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCAMÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad:11.....

Sexo: Masculino Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



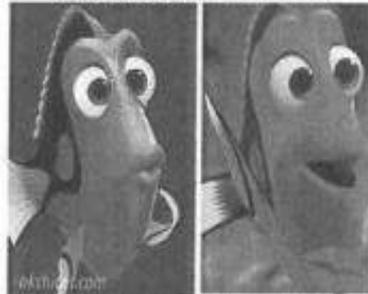
~~A.~~

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciona es muy valiosa. Gracias

Edad:

Sexo: Masculino Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era lomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curí Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO.
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



NECESITO AHORRAR...



¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



AHORA ES MI
AMIGO

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO ANORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 11

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

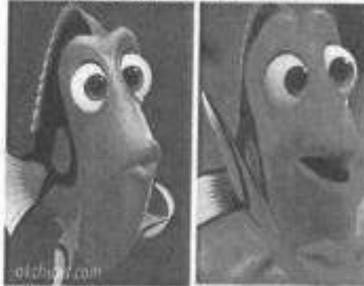
Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



NECESITO AHORRAR...



¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad: 11

Sexo: Masculino Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		<input checked="" type="checkbox"/>
B.		<input type="checkbox"/>
C.		<input type="checkbox"/>
D.		<input type="checkbox"/>

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno

~~A.~~



B.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



C.



D.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 12

Sexo: Masculino Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.

B.

C.

D.

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



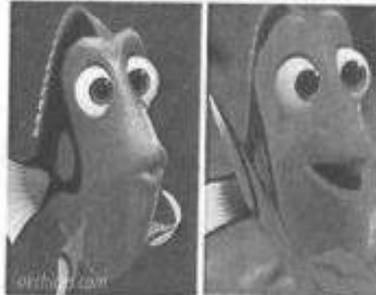
A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÍ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

Estimado estudiante:

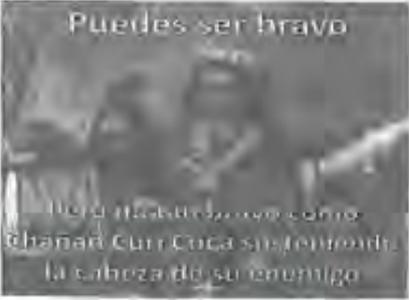
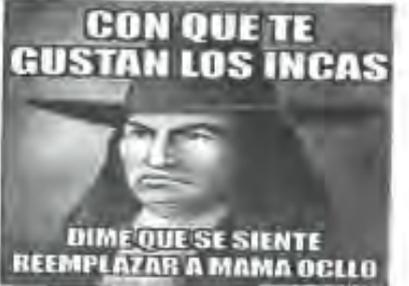
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad: 22

Sexo: Masculino Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

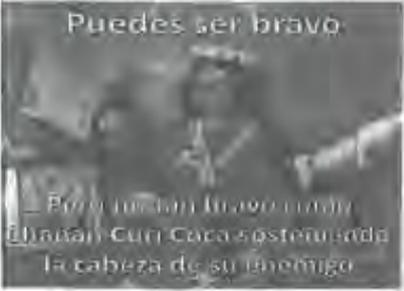
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa, Gracias

Edad: 12

Sexo: Masculino () Femenino (x)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



**YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA**



NECESITO AHORRAR...



**LO SALVE DE MORIR
AHOGADO**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

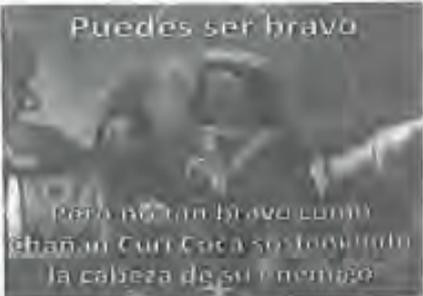
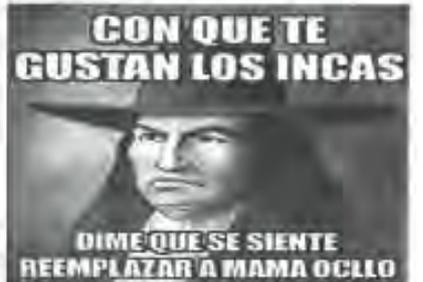
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 12

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



NECESITO AHORRAR...



LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionen es muy valiosa. Gracias

Edad 12.....

Sexo: Masculino ()

Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO ANORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 10

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

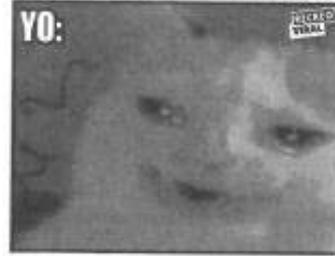
Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



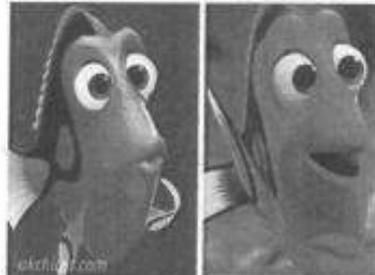
A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad: 29/

Sexo: Masculino () Femenino

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



NECESITO AHORRAR...



¡OH! ¡MIRAI! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad ... 12

Sexo: Masculino () Femenino (✓)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Chóco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Quando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



~~C.~~

¡OH! ¡MIRAR! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

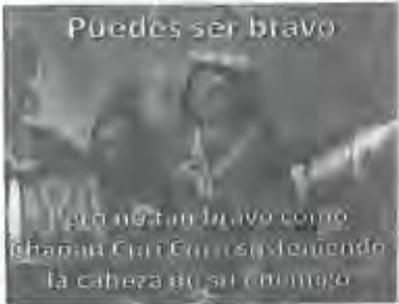
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022, Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguna



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 41

Sexo: Masculino Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanani Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO ANORRAR...



~~C.~~

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad:11.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curl Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

<p>A.</p>		<p>B.</p>	
<p>C.</p>		<p>D.</p>	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad: 41

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

**YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO.
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA**



B.

NECESITO AHORRAR...



~~C.~~

¡OH! ¡OH! ¡UNA TIENDA!

**LO SALVE DE MORIR
AHOGADO**



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad..... 22

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

**YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA**



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad:11.....

Sexo: Masculino (x) Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno

A.



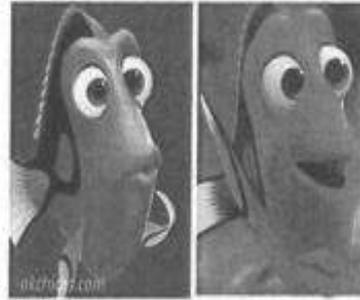
B.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



C.

NECESITO AHORRAR...



D.

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad: 21

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Quando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

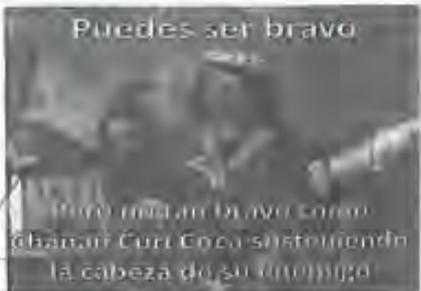
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad: 21

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curí Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 41

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.			
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



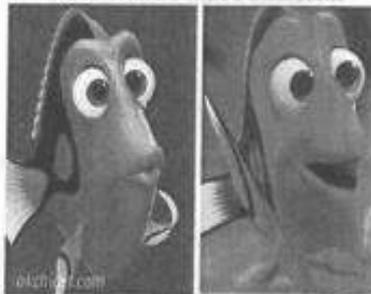
A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



AHORA ES MI
AMIGO

D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad: 11

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saído para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionen es muy valiosa. Gracias

Edad: 22

Sexo: Masculino (X) Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRAR! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

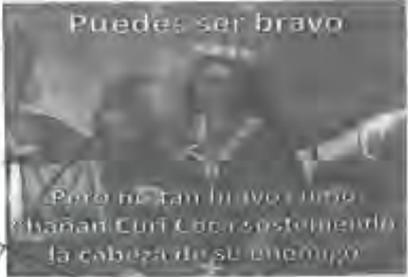
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004- JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

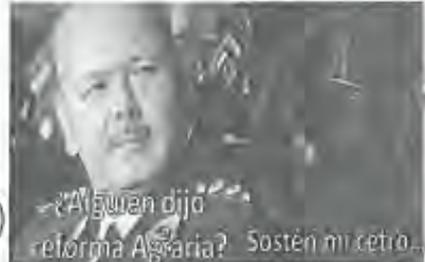
Edad: 22

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curl Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.  B. 

C.  D. 

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.

A.  **ASI ME PONGO CUANDO ME CIERRAN LA BOMBA DEL AGUA ...!!!**

B.  **A qué hora será el recreo??**

C.  **MALDITA GRIPE DEL demonio**
SAL DE ESTE CUERPITO HUMILDE Y trabajador

D.  **SUBE EL PRECIO DEL PETROLEO...**
SE DEPRIME!!!

3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO.
RUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

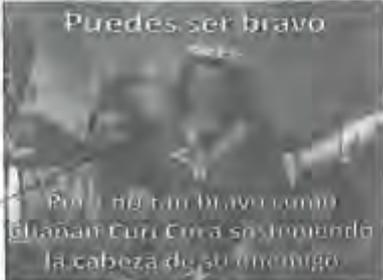
Estimado estudiante:
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 22

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.  B. 

C.  D. 

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR..



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad:12.....

Sexo: Masculino (X) Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		<input checked="" type="checkbox"/>	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



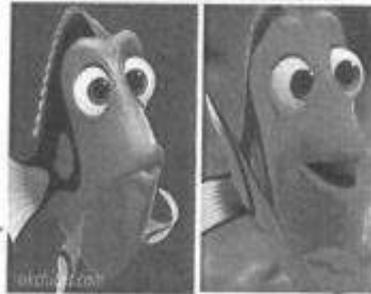
A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



~~C.~~

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. Gracias

Edad: 11

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curí Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

<p>A.</p>		<p>B.</p>	
<p>C.</p>		<p>D.</p>	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Quando te tocás los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

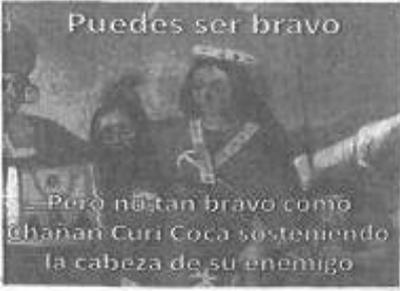
El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 11

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 41

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curi Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE SALIDA

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado USO DE MEMES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO, CANCHIS 2022. Te rogamos responder con sinceridad pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad: 19

Sexo: Masculino () Femenino (X)

1. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Un punto estratégico en la defensa del Cusco contra los Chancas era la entrada de los barrios Choco y Cachona, pues dirigía directamente a la plaza central. Si estos barrios caían, la ciudad del Cusco era tomada y la batalla perdida. Esto estuvo a punto de suceder, cuando el custodio de estos barrios cayó muerto en batalla. Al ver a su líder muerto, los cusqueños se retiraron, todos menos la esposa del custodio llamada Chanan Curí Coca, quien tomó el arma de su marido y arremetió contra los guerreros Chancas reventándole el cráneo a uno de ellos. Este acto de valentía de una mujer infundió fuerzas a los demás cusqueños que retomaron la defensa de esta entrada, salvando el destino del Cusco.

A.		B.	
C.		D.	

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aún más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

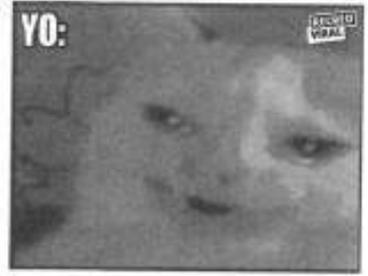
Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



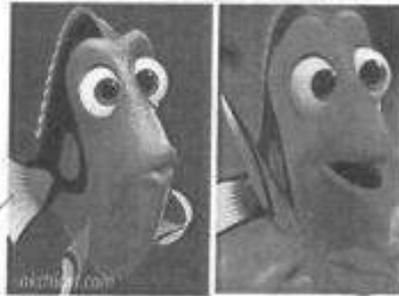
A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



C.

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.

AHORA ES MI
AMIGO

2. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Las razones de la crisis del agua observada son bien conocidas: en el último siglo, el uso global de agua ha crecido a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y cada vez más regiones están llegando al límite de suministro de servicios hídricos fiables. El crecimiento demográfico, el desarrollo económico, la urbanización y la contaminación están ejerciendo una presión sin precedentes. El cambio climático y las demandas de la bioenergía dificultan aun más la ya complicada relación entre desarrollo y demanda de agua.



3. Marca el meme que concuerde con la información del siguiente párrafo:

Durante muchos años quizás habremos intentado diferentes métodos y sistemas con el objetivo de controlar los gastos, para lograr un excedente destinado al ahorro. Incluso no sería raro que hubiéramos intentado llevar las cuentas con el computador, para sólo conseguir saber al final de mes, con una exactitud impresionante, cómo se había gastado hasta el último centavo, pero nunca logramos que ese sistema nos ayudara a generar un saldo para ahorro.

Cuando te tocas los bolsillos pero no notas tu móvil en ninguno



A.

YO: ME DUELE MUCHO EL ESTÓMAGO,
BUSCARÉ EN GOOGLE QUÉ TENGO
GOOGLE: SE TE REVENTÓ UNA TRIPA



B.

NECESITO AHORRAR...



~~C.~~

¡OH! ¡MIRA! ¡UNA TIENDA!

LO SALVE DE MORIR
AHOGADO



D.