

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



**ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTA MARÍA DE
LOS ANDES DE CUSCO EN TIEMPOS DE PANDEMIA 2021**

TESIS PRESENTADA POR LOS:

- **Bach. BRÍGIDA SUSANA HALANOCCA RONDAN**
- **Bach. PERCY STEVES VIVANCO VERA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA**

Asesor: Dr. Jorge A. Solís Quispe

Código ORCID: (<https://orcid.org/0000-0001-8630-1493>)

CUSCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis principalmente a DIOS PADRE, DIOS HIJO JESUCRISTO Y ESPIRITU SANTO, por haberme dado la vida y bendecirme, por guiarme a lo largo de mi existencia, A mi madre Ángela por su apoyo y a mi padre Luis, a pesar de nuestra poca comprensión me apoyo en la medida de sus posibilidades. A mis hijas Paty y Caty por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestas a escuchar y apoyarme emocional y espiritualmente en cualquier momento a través de la lectura de la BIBLIA.

Susana

Gracias a Dios, por ser mi guía en mi vida, y está en todos momentos de mi vida y gracias por este logro Dios todo poderoso, dedico esta tesis a mi gran amor, mi madre, a mi abuelita por estar en esos momentos tan difíciles de mi vida, a mi padre Mario Vivanco por velar por mis estudios y consejos que siempre me da, a mi madre Saturnina rodas, a mis hermanos Noe, William, Darwin, Mary, José, Yeny por inculcarme, guiarme a seguir superándome cada día.

Percy Steves

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Por habernos permitido formarnos en sus aulas, compartiendo ilusiones y anhelos con constancia, dedicación y esfuerzo.

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

Agradecemos al director Lic. Moisés Santa Cruz Quispe y a los Docentes de la Institución Educativa Santa María de los andes de Cusco, por habernos brindado facilidades para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos del proyecto de investigación desarrollado.

Agradecemos al Magíster Jorge Alberto Solís Quispe asesor de nuestra tesis por su valioso aporte para nuestra investigación, quien ha guiado con su esmero y paciencia.

PRESENTACIÓN

Señor decano de la Facultad de Educación y señores jurados, me dirijo a ustedes con la finalidad de presentar el trabajo de investigación profesional para titulación, denominado **“ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA SANTA MARIA DE LOS ANDES DE CUSCO, EN TIEMPOS DE PANDEMIA ,2021”** investigación que será muy beneficiosa para la comunidad educativa especialmente para los estudiantes del colegio mencionado quienes fortalecerán sus conocimientos para un buen desempeño estudiantil en el dominio de temas vinculados a la actitud ambiental , preservación y conservación del ambiente en tiempos de pandemia que son tan diversos por sus propias características ambientales, conductuales y socioemocionales de los ámbitos donde se encuentran.

INTRODUCCIÓN

La situación de pandemia a causa del COVID-19, que nos sumió en una crisis profunda a nivel mundial, originó un cambio en nuestros hábitos, deteniendo nuestro estilo de vida. La dinámica de la economía se vio seriamente afectada en todo el planeta, con una desaceleración económica en la gran mayoría de sectores del mercado económico. Ante este escenario, la conducta ambiental tiene como indicador preponderante a la actitud hacia el ambiente, y se manifiesta a través de las diversas acciones ejecutadas y regulaciones ambientalistas. La presente investigación tiene el propósito principal de conocer cuál es la relación entre la conducta y la actitud ambiental responsable de los estudiantes de la institución educativa Santa María de los Andes de Cusco, en el periodo de pandemia.

En la medida que pasemos de una situación de “tiempos de pandemia” a una etapa “reconstruir mejor”, es importante tener actitudes ambientalistas, porque contribuyen en nuestro bienestar y futuro de la tierra.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo una vez ya conocida el problema se plantean los objetivos de la investigación, se sitúa en el texto el problema dando su debida justificación, permitiéndonos visualizar el entorno de la problemática.

En el segundo capítulo se encuentra la diversidad del tema en el cual profundiza el marco teórico y conceptual, partiendo de los antecedentes de la investigación y posteriormente explicando los fundamentos teóricos y científicos del problema de investigación.

En el tercer capítulo se considera la formulación de Hipótesis y la identificación de variables y Cuadro de Operacionalización de Variables.

En el cuarto capítulo se detalla la metodología de la investigación, en ella también se detalla el tipo, nivel y el diseño de la investigación del campo problemático en relación directa con los involucrados, para luego analizar e interpretar los resultados y concluir identificando la mejor solución del problema de investigativo.

En el quinto capítulo se detalla ampliamente los resultados obtenidos a través de los cuadros estadísticos, donde también se estipula la discusión de los resultados.

Finalmente se detallan las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y los anexos.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos.....	2
Presentación	3
Introducción.....	4

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y Línea de Investigación	9
1.2. Descripción del Problema.....	9
1.3. Formulación del Problema.....	11
1.3.1. Problema General	11
1.3.2. Problemas Específicos.....	11
1.4. Justificación de la Investigación	11
1.4.1. Justificación Teórica.....	11
1.4.2. Justificación Pedagógica.....	12
1.4.3. Justificación Metodológica	12
1.5. Formulación de Objetivos.....	12
1.5.1. Objetivo General	12
1.5.2. Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación	14
2.2. Marco Normativo Legal	24
2.3. Bases Teóricas.....	26
2.3.1. Actitud.....	26

2.3.2.	Características de las actitudes	27
2.3.3.	Componentes de las actitudes	29
2.3.4.	Medio Ambiente	30
2.3.5.	Los problemas ambientales	31
2.3.6.	Actitud Ambiental	32
2.3.7.	Importancia de la actitud hacia el ambiente	34
2.3.8.	Funciones de las Actitudes Ambientales.....	35
2.3.9.	Formación de las actitudes ambientales	37
2.3.10.	Dimensiones de la Actitud Ambiental.....	38
2.4.	Bases Conceptuales.....	39

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Formulación de Hipótesis	41
3.1.1.	Hipótesis General.....	41
3.1.2.	Hipótesis Específicas	41
3.2.	Identificación de Variables.....	42
3.3.	Cuadro de Operacionalizacion de Variables.....	42

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Tipo, Enfoque y Nivel de Investigación.....	44
4.1.1.	Tipo de Investigación	44
4.1.2.	Nivel de Investigación	44
4.2.	Diseño de Prueba de Hipótesis	44
4.3.	Población y Muestra	45
4.3.1.	Población	45

4.3.2. Muestra.....	45
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
4.5. Prueba de Confiabilidad y Validez de los Instrumentos.....	46
4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	46

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de la Variable.....	47
5.2. Resultados de la Variable.....	¡Error! Marcador no definido.
5.3. Prueba de Hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
5.4. Discusión de Resultados.....	53
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	58
Referencias Bibliográficas.....	59
Anexos.....	64

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El área y línea de investigación en el que se ubica la presente investigación corresponde a la educación ecología y educación ambiental, pues aborda una problemática social que está directamente ligado con el medio ambiente.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema de la contaminación ambiental es cada vez mas álgido en el contexto de la sociedad, las condiciones medioambientales cada vez se estan modificando, el calentamiento global es un problema de actualidad, la presencia de la lluvia ácida.

El desequilibrio generado en los ecosistemas es una realidad, esto debido a múltiples factores como: el desarrollo tecnológico, el crecimiento poblacional, el aumento del parque automotor, uso excesivo de fertilizantes, etc. El medio natural está seriamente afectado por el uso irracional que hace el propio hombre, de los recursos básicos como: el agua, los vegetales y animales, lo que afectan en la ruptura de los ciclos biogeoquímicos y por ende de los ecosistemas acuáticos, terrestres, aéreos y mixtos. La realidad a nivel mundial sobre la perdida de especies vegetales y animales es cada vez mayor, toda esta problemática medio ambiental

esta también generando la ruptura de las cadenas y redes alimenticias en los ecosistemas.

Todos los problemas que tienen que ver con el medio ambiente, está directamente ligada con el inadecuado comportamiento del hombre en la naturaleza, por el uso inadecuado de los recursos naturales, manejo inapropiado en la gestión de los residuos sólidos, entre otros; la problemática ambiental entonces está directamente ligado a bajo desarrollo en su actitud ambiental de los pobladores que habitamos el globo terráqueo.

En la institución educativa, materia en estudio, se observa en el comportamiento de los escolares del nivel secundaria de la educación básica regular, el bajo desarrollo de sus actitudes ambientales de sus estudiantes, ya que en su actuar se percibe que tienen el uso inadecuado del recurso hídrico y energético, no tienen bien desarrollada la cultura de limpieza, pues cuando hacen uso de los productos alimenticios que consumen, los empaques no los depositan en los lugares que corresponden, a pesar de tener los tachos previstos para este efecto por parte de la institución educativa. Los servicios higiénicos en la institución educativa no tienen el cuidado y mantenimiento que debiera tener, pues los estudiantes no le dan el uso apropiado. En todo caso el problema de la falta de conciencia ambiental se percibe a las claras en el comportamiento diario de los estudiantes. Frente a esta realidad, surge la necesidad de conocer los niveles de conciencia que han desarrollado los estudiantes en esta institución educativa, en base a las capacidades y desempeños desarrollados en el área curricular de Ciencia y Tecnología.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la actitud ambiental que presentan los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la actitud ambiental en su dimensión cognoscitiva, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021?
- ¿Cuál es la actitud ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021?
- ¿Cuál es la actitud ambiental en su dimensión comportamental en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021?

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación tiene la importancia teórica, porque permite sistematizar información teórica actualizada sobre las variables en estudio, de modo que estas puedan servir de base para futuras investigaciones sobre la variable en estudio.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Los resultados de la presente investigación, brindará información sobre el nivel de desarrollo de su actitud ambiental de los estudiantes, teniendo en cuenta sus dimensiones, los cuales servirán de línea de base para articular el tema de la planificación de las situaciones de aprendizaje en base a la información proporcionada.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La investigación es importante su desarrollo porque permite ofrecer la metodología de investigación, proporcionar métodos y técnicas investigativas, así como facilitar instrumentos que permitan recoger datos, sobre los cuales cualquier investigador pueda desarrollar este tipo de investigaciones con la variable estudiada.

1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la actitud ambiental que presentan los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la actitud ambiental en su dimensión cognoscitiva, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021.

- Establecer la actitud ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021.
- Determinar la actitud ambiental en su dimensión comportamental en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha consultado a diferentes fuentes de investigación, por lo tanto, presentamos las pesquisas que contribuyen al sustento del presente estudio de investigación.

- A. Arauco (2017), desarrolló el trabajo de investigación intitulado: “RELACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ - UNCP”. La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental en los estudiantes que conforman el primer semestre de la carrera profesional en Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). En cuanto a la población estuvo conformada por 380 estudiantes ingresantes de las diversas escuelas profesionales de Educación de la UNCP. La investigación hace mención a las conclusiones siguientes:

- La relación es significativa entre los estilos de aprendizaje y la actitud de la conservación ambiental para los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación en la UNCP.
- La relación es significativa entre el estilo de aprendizaje activo y la actitud de la conservación ambiental para los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación en la UNCP.
- La relación es significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la actitud de la conservación ambiental para los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación en la UNCP.
- La relación es significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y la actitud de la conservación ambiental para los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación en la UNCP.
- La relación es significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y la actitud de la conservación ambiental para los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación en la UNCP.

B. Champi (2017), realizó el trabajo de investigación titulado: “LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIENCIAS DEL CUSCO-2016”. La investigación considero como objetivo general, determinar el nivel que existe entre las actitudes hacia la conservación del ambiente y el comportamiento ambiental de los escolares del nivel secundario (Quinto Grado) del colegio Ciencias del Cusco en el año 2017.

Para ello se empleó un diseño tipo descriptivo correlacional que se aplicó a una población de 58 estudiantes, y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Objetivamente se determinó la relación existente entre la actitud ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes (quinto grado de secundaria). Además, el nivel de reactivo según la prueba estadística r de Pearson dando un resultado de 0,812 afirmando la fuerte relación que existe entre las variables del estudio.
- Sobre la variable actitud ambiental, se ha evidenciado que tiene un nivel moderado en cuanto a la conservación del ambiente expresado con un 90%, con un nivel bajo de 7%, y preocupante de 3%, se reconoce buenas actitudes hacia la conservación del entorno ambiental.
- En cuanto a los niveles de comportamiento ambiental se comprobó según la evidencia en las respuestas de los estudiantes que existe una tendencia moderada de 53% y bajo nivel de 43% en su comportamiento medio ambiental.
- La relación que existe entre las dos variables bajo la prueba estadística R de Person, dio como resultado 0,812 es decir que existe relación o asociación significativa entre las variables actitud ambiental y comportamiento ambiental, entonces se rechaza la hipótesis nula y será válida la hipótesis alterna.

C. Cachay y Puyo (2015), desarrollaron el trabajo de investigación titulada: "ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 176 VICTORIA BARCA BONIFATI,

DISTRITO DE IQUITOS – 2014”. En cuanto al objetivo general de la investigación fue conocer la relación existente entre la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Inicial N° 176 – Victoria Barcia Bonifatti, de Iquitos en el 2014. Dicha investigación es de tipo no experimental ya que no se manipuló las variables de la investigación y están de acuerdo al problema y objetivos determinados, se aplicó un diseño descriptivo y transversal. Y se llegó a la siguiente conclusión:

- En la consolidación de las dimensiones investigadas, la dimensión actitud de conservación de los niños de inicial del colegio Barcia Bonifatti de Iquitos, en cuanto a cuidado del agua, plantas, animales y actitud recicladora, en un 90% es desfavorable.

D. Yarlequé (2004), realizó el trabajo de investigación intitulado: “ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN OCHO REGIONES NATURALES DEL PERÚ”. En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Trabajo de Tesis para el Grado Académico de Doctor en Psicología. Determino a las siguientes conclusiones:

- El primer diagnóstico de envergadura realizado, estuvo basado sobre la teoría de la sostenibilidad, y la incidencia de las actitudes hacia la conservación ambiental, que tienen los estudiantes de secundaria en ocho regiones un tercio del Perú.

- Se estimó que las actitudes frente a la conservación ambiental en los estudiantes de secundaria no son homogéneas, ni tienen niveles similares de desarrollo, ni en sus componentes según los resultados.
- En el departamento de Arequipa se mostró actitudes ambientales más favorables frente a la conservación ambiental, pero no en todos los componentes de la actitud, en segundo lugar, esta Ucayali, seguido de Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Entre tanto Loreto se ubica al final de la lista.
- Entre los estudiantes de la Costa y de Sierra, estos primeros han demostrado tener actitudes más favorables hacia la conservación ambiental; y los de Selva son mejores que los de Sierra. Es decir, los estudiantes de zonas urbanas demostraron ventajas actitudinales respecto a los de zona rural. En tanto las variables, grado de instrucción y edad cronológica no presentaron un papel preponderante en las actitudes ambientalistas.

E. Portal (2018), realizó el trabajo de investigación titulada: “EL PROGRAMA ECOFRANCISCANO EN LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DE PADUA DE JESÚS MARÍA, 2015”. Según el objetivo general del estudio, fue determinar cuál fue el impacto en la aplicación del Programa Ecofranciscano sobre la actitud de conservación del medio ambiente de los escolares de secundaria de la institución particular San Antonio de Padua en Jesús María en el año 2015. El estudio es de enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental,

de preprueba y posprueba con un grupo de control. Entonces se concluyó de la siguiente forma:

- De acuerdo a la evaluación realizada sobre el programa Ecofranciscano y su impacto, se obtuvo como resultado a través de la prueba t de Student = $**p < ,01$, que si impacta significativamente en el cambio de actitud en torno a la conservación del medio ambiente en los escolares de primero de secundaria del colegio San Antonio de Padua del año 2015.

F. Champi (2017), realizó el trabajo de investigación titulada: “LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I. E. CIENCIAS DEL CUSCO- 2016” (tesis de maestría). De la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se planteó como objetivo determinar cuál es el grado de relación entre las actitudes hacia la conservación sobre el comportamiento ambiental. En cuanto al tipo de estudio fue descriptiva, no experimental, y estuvo guiada a través del diseño descriptivo – correlacional con corte transversal, se concluyó de la siguiente manera:

- Se denota la existencia de una fuerte relación positiva, que se dio en el resultado de la prueba, r de Pearson es 0,812 entre las variables planteadas en la investigación.

G. Ccama y Ccanto (2018), desarrollaron el trabajo de investigación titulado: “EDUCACIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL VII

CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA”. Sobre el objetivo principal se estableció determinar si existe relación entre la educación ambiental sobre el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del séptimo ciclo del colegio 1 de mayo en Ccochaccasa. Se utilizó la metodología de tipo básico y diseño no experimental, La conclusión más importante de la investigación se menciona a continuación:

- Se identificó la relación directa muy significativa entre la variable educación ambiental sobre el nivel de actitud ambiental en los escolares de séptimo ciclo del colegio 1 de mayo en Ccochaccasa, por tanto, existe asociación y dependencia entre las dos variables investigadas. Es decir, el plan sobre Educación Ambiental desarrollada en el colegio donde se realizó el estudio, tiene altos niveles de implicancia sobre la actitud ambiental en los escolares del séptimo ciclo de EBR del colegio en mención.

H. López (2014), realizó el trabajo de investigación intitulada: “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES PROAMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P CRECIENDO CON JESÚS, LA MOLINA, AÑO 2014”. Dicho estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la implicancia de la educación ambiental sobre la adquisición de actitudes proambientales en los escolares de la Institución educativa Creciendo con Jesús en el distrito de La Molina en el año 2014. Fue una investigación de tipo experimental de diseño cuasiexperimental, con 2

grupos de muestra, tanto experimental y otra de control, A continuación, las conclusiones más importantes a las que se arribó:

- La estimación nos permite inferir, que con un nivel de significación de 0.05 el grupo experimental obtuvo un mejor puntaje que el grupo de control en la encuesta de salida realizada. Entonces se deduce que la aplicación del módulo de educación ambiental influencia en la adquisición de actitudes pro ambientales de los escolares de la Institución educativa Creciendo con Jesús del distrito de La Molina en el 2014, periodo de estudio.
- La estimación nos permite inferir, que con un nivel de significación de 0.05 el grupo experimental obtuvo un mejor puntaje que el grupo de control en la encuesta de salida realizada. Entonces se deduce que la aplicación del módulo de educación ambiental influencia en la adquisición de actitudes pro ambientales en referencia a colocar de forma adecuada los residuos sólidos, de los escolares de la Institución educativa Creciendo con Jesús del distrito de La Molina en el 2014, periodo de estudio.
- La estimación nos permite inferir, que con un nivel de significación de 0.05 el grupo experimental obtuvo un mejor puntaje que el grupo de control en la encuesta de salida realizada. Entonces se deduce que la aplicación del módulo de educación ambiental influencia en la adquisición de actitudes pro ambientales respecto al ahorro de agua, de los escolares de la Institución educativa Creciendo con Jesús del distrito de La Molina en el 2014, periodo de estudio.

- La estimación nos permite inferir, que con un nivel de significación de 0.05 el grupo experimental obtuvo un mejor puntaje que el grupo de control en la encuesta de salida realizada. Entonces se deduce que la aplicación del módulo de educación ambiental influencia en la adquisición de actitudes pro ambientales respecto al uso responsable de la energía eléctrica, de los escolares de la Institución educativa Creciendo con Jesús del distrito de La Molina en el 2014, periodo de estudio.

I. Castro y Sullca (2015), desarrollaron el trabajo de investigación intitulado: “COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS - NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 568 PUCARUMI – HUANCVELICA”. De la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Es una tesis para el grado de licenciatura en Educación Inicial. En cuanto a las conclusiones más importantes, se en lista las siguientes:

- En el estudio se halló que los padres de familia sobre su comportamiento en pro del ambiente, presentan que un 25% tiene comportamiento de nivel bajo, y el 41.70% tiene un comportamiento de nivel medio, y con nivel alto el 33.30%. Es decir, la gran mayoría de padres de familia demuestran un comportamiento en pro del ambiente de nivel medio. Por el contrario, se observó que las actitudes ambientales en niños de la institución, según la dimensión

cognitiva es de 8.30% con un nivel bajo, del 8.30% con un nivel medio y 83.30% con un nivel alto.

- En el estudio, la dimensión afectiva se observó a la igualdad en tres niveles con el 33.30% c/u, en tanto la dimensión conductual, con nivel bajo es de 75%, con nivel medio es de 16.70% y con nivel alto es del 8.30%. Es decir, los niños presentan una baja actitud ambiental. También se demostró que existe correlación entre las dos variables y es positivo, pero muy débil con un valor $r=0,184$. Entonces, no existe relación significativa sobre el cuidado del medio ambiental entre los niños y los padres de familia.

J. Enríquez (2009), desarrollaron el trabajo de investigación intitulado: “RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUD EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LIRCAY”. De la Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis para optar al grado de magister. Entre las conclusiones más importantes se determinó las siguientes:

- Se halló con una confianza al 95% la existencia de una relación positiva y significativa entre la variable educación ambiental y actitud de los estudiantes de secundaria en torno a la conservación ambiental.
- Sobre la actitud en torno a la conservación medio ambiental de los estudiantes de secundaria de distrito de Lircay, prevalece significativamente el de nivel medio, luego del nivel bajo y finalmente el nivel alto, en cuanto a la conservación.

- Sobre el nivel de educación ambiental en los estudiantes de secundaria de distrito de Lircay, prevalece significativamente el de nivel medio, luego del nivel bajo y finalmente el nivel alto, en cuanto a la conservación.
- Sobre el componente de concepciones e interacciones ambientales se determinó que existe un nivel medio de las actitudes que presentan los estudiantes de secundaria del distrito de Lircay.
- Sobre el componente de resolución de problemas ambientales se determinó que existe un nivel medio de las actitudes que presentan los estudiantes de secundaria del distrito de Lircay.
- Sobre el componente de investigación y evaluación ambiental se ha determinado que existe un nivel medio de las actitudes que presentan los estudiantes de secundaria del distrito de Lircay.
- Sobre el componente de toma de decisiones ambientales se ha determinado que existe un nivel medio de las actitudes que presentan los estudiantes de secundaria del distrito de Lircay.
- Finalmente, se ha demostrado que existe la necesidad de planificar y conseguir un medio ambiente sostenible, así lograr el desarrollo de la ciudad en consecuencia calidad de vida para sus ciudadanos.

2.2. MARCO NORMATIVO LEGAL

A. Realizando diversos análisis en las normas legales, de nuestro país, encontramos que existe una honda preocupación por la educación de los niños y adolescentes en nuestra sociedad. La educación está reconocida en diferentes normas legales como las que mencionaremos a continuación:

En la Constitución Política del Perú en el Capítulo II Del ambiente y los recursos naturales.

- Artículo 67°. El estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.
- Artículo 68°.- El estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas.

Otra justificación, se encuentra en el DCN 2009 en los propósitos de la EBR que dice “Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental, orientada a la gestión de riesgo y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía”. Del mismo modo se entiende en el DCN los Principios de la Educación (Ley General de la Educación Art, 8): “La ética (desarrollando valores) y la conciencia ambiental (cuidando y protegiendo el entorno natural)”. De igual manera, en los Propósitos de la EBR al 2021, “Toma de una conciencia ambiental”

B. Nueva ley universitaria Nro. 30220, señala sobre la investigación: Artículo 48: “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.”

C. Estatuto de la UNSAAC, en su artículo 132°, señala que, “La investigación constituye responsabilidad, función esencial y obligatoria permanente de la UNSAAC. Se traduce en la producción de conocimientos y desarrollo de tecnologías acordes a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios; docentes cesantes y jubilados; investigadores externos, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional”.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. Actitud

La actitud, para Ortega (2018), indica es una disposición al actuar en cierta medida constante. La característica de una actitud puede darse de forma favorable o desfavorable, al momento de reaccionar hacia otras personas, objetos, sobre una idea o situación establecida. La actitud puede ser emotiva o intelectual, aunque tienen una base y un tono emotivo normalmente.

Para, Bascon (2011); citado en Percca (2018), asevera que las actitudes son producto de la asimilación de las diversas experiencias y vivencias de las personas. Es decir, son adquiridas en un estado de conciencia o inconciencia, y no existe de por medio una intención por querer cambiar las existentes o tener nuevas actitudes.

En esa misma línea, Robbins y Judge (2011); citado en Saravia (2017), señala que las actitudes son afirmaciones o estimaciones para determinar personas, eventos, cosas, y estas comprenden tres elementos:

- Cognitivo, componente de valoración o juicio.
- Comportamental, determinada conducta hacia las demás personas.
- Afectivo, componente sentimental o emotivo.

Según Perales y Vizcaino (2007), indican que se debe considerar a las actitudes como estados internos con naturaleza evaluativa. Es decir, es una predisposición del estado personal que determina una forma de actuar.

En su libro de Psicología Social, Whittaker (2006), define a las actitudes como constructos que explican, predicen y modifica la conducta humana; en la evaluación de los individuos sobre sus conductas, es posible que a través de un procedimiento de modificación conductual introduciendo un cierto método, sepueda cambiar las actitudes de las personas, por la relación que existe entre la conducta y la actitud.

2.3.2. Características de las actitudes

Según Tejada y Sosa (1997), todas las actitudes son adquiridas; es el historial de las diversas situaciones, que ha vivido o interactuado una persona en acontecimientos previos.

En el diario vivir con la sociedad, donde se muestran, obtienen y desarrollan las diversas actitudes del individuo, estas influyen en la formación de las personas. Por tanto, cabe señalar que todo individuo tendrá ciertas actitudes de acuerdo a sus experiencias vividas en su entorno.

Es decir, al observar la función importante de las instituciones educativas y las familias, tienen el compromiso de ser forjadores en la formación de las actitudes en las personas, en consecuencia, tener habitantes que respeten las leyes del estado, admitiendo la convivencia dentro de una sociedad.

En ese sentido, el conjunto de actitudes que obtiene una persona son el resultado de las vivencias con su familia, amistades y entorno laboral; es decir todas las experiencias vividas en su entorno social, irán construyendo en las personas ciertas características que definan su personalidad, con cierta manera de reaccionar ante la sociedad, donde se desarrollan las actitudes de las personas.

Donde se involucra una elevada carga emocional y afectiva, que se manifiesta en todos nuestros sentimientos, voluntades y deseos. Los sentimientos evidencian nuestras formas de actuar, están establecidos como intermediarios entre los estados internos de los individuos y el medio que habitan; donde se resalta las experiencias subjetivas.

Por otro lado, el autor indica al aspecto afectivo como un elemento de las actitudes, que revela los estados internos de las personas en sus acciones. Por consiguiente, las actitudes de las personas expresan y determinan en cierta forma como son o se sienten. (Morales, 1999).

Para López (2005), la actitud es una configuración en la percepción del individuo de su mundo interior en torno a las situaciones, acciones y objetos; y estas provienen no siempre de sentimientos, valoraciones, ideas, prejuicios y experiencias conscientes de él.

Entonces una característica significativa que se refleja en las actitudes, es la formación de una medida de los estados internos de los individuos en base a sus sentimientos, valoraciones, creencias, prejuicios y experiencias. Es decir, el propósito de estos es la mediación entre el individuo y su comportamiento.

2.3.3. Componentes de las actitudes

Los componentes de las actitudes según Whitaker (2006); citado en Luna (2018), menciona en primer lugar al componente cognoscitivo, luego al afectivo (emocional y motivacional), y finalmente al reactivo (conducta o acción), los mismos que se describen a continuación:

- a) **El componente cognoscitivo:** Es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para nombrar a los estímulos. Las categorías son un conjunto de características que debería poseer un objeto, para pertenecer a estas.
- b) **El componente afectivo:** Es la respuesta emotiva o afectiva de las actitudes que va asociada con una categoría cognoscitiva. Es decir, este componente se va formando entre las circunstancias desagradables o placenteras y la categoría por los contactos que van ocurriendo.

- c) **El componente conductual:** Este componente se configura como el acto o conducta de un individuo por acción de ciertos estímulos. Por consiguiente, ayuda a predecir que conducta mostrara y como se enfrentara el individuo ante el objeto de la actitud. Es decir, es la disposición o activación específica ante el objeto de la actitud. En síntesis, dicho componente se constituye por la conducta predispuesta del individuo de evaluación positiva o negativa ante un objeto de la actitud categorizada.

2.3.4. Medio Ambiente

El medio ambiente, según el Ministerio de educación MINEDU (2015); citado en Ortega (2018), define al espacio físico que comprende elementos naturales (seres bióticos y abióticos) y sociales (a los seres humanos con sus creaciones y actividades) donde se desarrolla la vida entre ellos.

Según Caldas (2014), señala a todo aquello que les rodea a los seres vivos, a su vez está conformado por elementos biofísicos como son el suelo, el agua, el clima, la atmosfera, los animales, microorganismos y plantas, y elementos sociales que derivan de aquellas relaciones económicas, culturales e ideológicas.

En la Ley General del Ambiente (2005), Ley N° 28611, artículo I del derecho y deber fundamental, se expresa lo siguiente:

Todas las personas tienen un derecho irrenunciable, de vivir en un entorno sano, adecuado y con equilibrio para desarrollarse plenamente en la vida. Por consiguiente, debe retribuir de forma adecuada en la gestión y protección del

ambiente, contribuyendo a la salud individual y colectiva, conservación de la diversidad biológica, y aprovechar de forma sostenida los recursos naturales del país para su desarrollo sostenible. (Caldas, 2014)

Los problemas ambientales

Según Alea (2005) indica que los problemas ambientales situaciones y alteraciones originadas por las diversas actividades del hombre, el sector industrial que crean un perjuicio al medioambiente, Es decir, todas estas transformaciones que sufre el ambiente ponen en peligro la vida vegetal, animal y humana; cuando nos referimos a los problemas ecológicos, como se dan en las distintas municipalidades, en basurales clandestinos, acumulaciones de desechos sólidos en los entornos de las ciudades. Además, el problema se agrava al ser reducida la cantidad de parques, jardines o zonas de vegetación en las zonas urbanas, a ello se suma la tala de árboles, contaminación del agua (ríos, lagos, lagunas, etc.), la contaminación del aire causado por la combustión de los autos, la contaminación sonora producida por el tráfico, y como consecuencia generan diversas enfermedades en el ser humano, perturbando su vida.

De acuerdo a la Presidencia de Consejos de Ministros PCM (2015), menciona las razones de la verdadera problemática ambiental y las clasifica de la siguiente manera:

- La magnitud del problema: Es la cantidad de personas o extensión (espacio geográfico) que han resultado dañadas o afectadas por el problema,
- La amenaza del problema: Es la situación presente o futura de peligro temporal o constante en la calidad de vida de una población. Se debe entender también, al nivel de daño causado al medioambiente o ecosistema.
- La posibilidad de advertencia del problema: Es la situación de poder afrontar los problemas ambientales que signifiquen o sean de alto índice de riesgo o potencialmente riesgosos, y que atenten contra el equilibrio natural de ambiente o a la salud de una población.
- La importancia para la sociedad: Una razón evaluativa que se origina en la sociedad, en la medida que las personas o pobladores son los observadores al detectar algún problema preexistente en el medioambiente. (Raffino, 2019)

2.3.5. Actitud Ambiental

La actitud ambiental según Baldi y Garcia (2006) citado en Palli (2018), definen a la acción de decisión de las personas de donde vivir y desarrollarse de forma adecuada, y si estarán satisfechos con el ambiente con el cual tendrán interrelación. En ese sentido, ello crea una actitud conservacionista hacia el

ambiente, ya son por creencias, conocimientos, o por el arraigo que tienen de su entorno ecológico y natural.

En cuanto a Febles (2001), las actitudes ambientales se definen como aquellos pensamientos de los individuos para actuar en contra o en favor, en base a sus vivencias, valores y conocimientos de su entorno social; estas actitudes se proyectan en determinada dirección e intensidad.

En esa misma línea, Rosemberg y Houland (1960) citado por Aragonés (2002), señalan a las actitudes ambientales como un sentimiento ya sea negativo o positivo ante la conservación del medioambiente. La caracterizan afectiva por ser un sentimiento satisfactorio o insatisfactorio, cognitivo por la implicancia propias del ser humano, y conductual al implicar acciones o intenciones. Dado que estos tres elementos tienen relación de acuerdo a las creencias que se tiene por la conservación del ambiente, o por elafecto que se siente por el entorno, o por la valoración y respeto hacia el medio ambiente.

Para Alea (2006), refiere sobre las actitudes ambientales derivaban de la experiencia y aprendizaje que se configura como la estructura psicológica de esta. Es decir, dentro de la conducta del individuo se dinamiza cierta influencia que lo predispone de forma individual ante las problemáticas que presenta el medioambiente.

A juicio de Castro (1994), define a la actitud ambiental como los sentimientos satisfactorios o insatisfactorios frente a factores que crean la problemática medio ambiental, en el espacio físico u otro aspecto.

La problemática medio ambiental comienza por las actitudes negativas de las personas. Asimismo, la actitud es la expresión de todo sentimiento, creencia, posición a favor o en contra en razón a una determinada acción u objeto. En tanto, el aspecto cultural en los individuos determina la forma de sentir, pensar y actuar respecto al medio ambiente de su entorno. (Barraza, 1998, citado en Palli, 2018)

Como expresa Palli (2018), las actitudes de las personas están definidas por las tradiciones y costumbres que han influenciado en su desarrollo, entonces para generar un cambio hacia una educación ambiental sostenida, es adoptar actitudes positivas frente al ambiente, y se cree actividades medio ambientalistas en pro de la conservación.

2.3.6. Importancia de la actitud hacia el ambiente

En cuanto a la importancia sobre la actitud frente al ambiente, es toda reacción positiva o negativa, según el sentimiento o juicio de un individuo respecto a su hábitat, a su vez estos condicionan determinados comportamientos hacia la conservación o degradación del medio ambiente. La formación de los individuos y su cambio de actitudes en relación a la conservación del ambiente, evita el calentamiento global como factor de control, esta actitud inicia en la infancia generando hábitos que se maximizan en la adultez. Es importante la información adecuada sobre los derechos y deberes que tienen los ciudadanos, y se evite problemas de salud de las personas, a través de la exigencia a sus autoridades por mejores y eficientes servicios que garanticen la calidad del ambiente.

Existe la posibilidad de superar las dificultades por esta vía, al menos las tecnológicas. Por el contrario, si todas las partes incumplen con lo que les corresponde, los problemas ambientales carecerán de un acuerdo cívico en relación al cuidado del ambiente. Ahora bien, es imprescindible la formación en las instituciones educativas, las diversas campañas de información y concienciación, potenciar los valores cívicos. Sin embargo, los estudiantes con actitud positiva frente al calentamiento global, la emisión de gases de efecto invernadero, ahorro de energía y agua, minimización de contaminantes caseros, permitirá generar y poner en práctica políticas para detener los efectos nocivos al medio ambiente. No obstante, la educación actual que reciben los estudiantes en nuestro país en relación al calentamiento global es muy ligera, por parte del Estado es grave no proyectar un entendimiento adecuado hacia los ciudadanos sobre la problemática, aún más en el ámbito urbano donde está la mayor cantidad de la población peruana. (Ccama y Ccanto, 2018)

2.3.7. Funciones de las Actitudes Ambientales

Como plantea Holahan (1996), sostiene que las funciones de las actitudes se cumplen como sigue:

- **La elección del ambiente:** definido como el proceso de reflexión, análisis y predicción sobre las posibles consecuencias por el comportamiento desfavorable. Los niveles de satisfacción o insatisfacción de un individuo determinan la elección de un cierto espacio en el medio.

- **La protección del entorno natural:** Son las actitudes ambientales positivas de los individuos en el proceso del uso y preservación del ambiente, existen algunas formas por nombrar, como crear o formar parte de grupos ecologistas, no utilizar aerosoles, reciclar, etc., son acciones que garantizan la contribución individual hacia el entorno.
- **La función instrumental, adaptativa o utilitaria:** Es cuando las personas reconocen la importancia que el medio puede proporcionarles, en esa medida maximizan los esfuerzos por conservarla, para minimizar los impactos nocivos. Esta función sirve como medio para alcanzar objetivos y evitar consecuencias desfavorables. Por ejemplo, cuando un escolar limpia su aula, estas acciones están asociadas a vivencias pasadas (postura de mantenerse limpio).
- **La función autodefensiva:** Son aquellas actitudes de los individuos, que utilizan para mejorar su imagen o en defensa de amenazas, dichas actitudes se configuran como los conflictos internos del individuo a consecuencia de las situaciones nocivas que intervienen en su contexto.
- **La función expresiva de valores:** Son las actitudes que tienen como función dar expresión a los valores centrales del individuo, Es decir, los individuos respecto a las gratificaciones procuran obtenerlos por afirmar su identidad y realización, mas no por conseguir una compensación material o reconocimiento, por ejemplo, los personas ecologistas sostienen que la

sociedad tiene un crecimiento desbordado, en ese sentido un valor central en sus vidas es el preservar la naturaleza, entonces sus actitudes positivas se reflejaran en acciones de control y cuidado, a través del uso de energía alternativa, defensa de la flora y fauna silvestre, consumismo.

- **La función del conocimiento:** Se define a todas las actitudes del individuo, que le sirven para desarrollarse en su entorno. La evaluación que el individuo realiza en su memoria, se basa en una rápida recuperación de resultados de un objeto sobre si es positivo o negativo, así evitar una nueva evaluación. Por ejemplo, un estudiante que tiene una actitud desfavorable sobre matemáticas, la data servirá para determinar que carreras afines puede estudiar, restando las que contengan matemáticas, sin la necesidad de analizar al detalle las ventajas o desventajas de todas.

2.3.8. Formación de las actitudes ambientales

En esa misma línea, la actitud ambiental es un constructo mediador entre los estímulos del medio social de los individuos y todas las respuestas y reacciones de esta. Entonces, la actitud es una adaptación activa de las personas frente a su medio ambiente. Es decir, es una adaptación activa del resultado de las experiencias de la persona ante el objeto actitudinal y las conclusiones de los procesos cognitivos, afectivos y conductuales en el proceso de sus experiencias o vivencias. (Melero y Buz, 2002).

La adquisición de actitudes ambientales tiene un papel importante dentro del proceso de aprendizaje de la interrelación social; en principio esta se inicia en los hogares, en segunda instancia al socializar o ponerse en contacto con otras instituciones socializadoras, se debe remarcar el efecto de modelaje y mimetismo que esta interrelación ejerce en el individuo. (Zaragoza, 2003).

2.3.9. Dimensiones de la Actitud Ambiental

Desde la posición de López (2010), señala a las dimensiones de la actitud ambiental como las siguientes:

El componente cognitivo: Es el grado de conocimiento que se tiene en relación al medio ambiente. Entre tanto, la actitud ambiental está considerada como medio entre el estímulo y el comportamiento, también se denota como un proceso cognitivo por incluir la selección, codificación, e interpretación de la información por acción del estímulo. La existencia de la actitud ambiental se da como respuesta ante la interrelación con un determinado objeto. Entre los componentes de una actitud se registra, a las experiencias, conocimiento de los objetos, la información obtenida, todas estas almacenadas en la memoria del individuo. Además, el conocimiento sobre el ambiente es favorecedor para el individuo.

El componente afectivo: Son las percepciones, sentimientos y creencias que tiene las personas sobre el área ambiental, También todas aquellas sensaciones que el medio ambiente produce en él. El componente afectivo

es el más profundo y resistente al cambio, evidencia si el individuo está en favor o en contra de un determinado objeto o situación social, para ello es necesario que exista el componente cognoscitivo en el proceso.

El componente disposicional: Son aquellas intenciones que el individuo adopta sobre los criterios medio ambientales, en cuanto a la conducta, cuidado del ambiente, predisposición en ser partícipe de acciones en favor de medio ambiente.

Las actitudes ambientales tienen componentes afectivos, cognitivos y disposiciones de un individuo por el resultado de la interacción con las representaciones sociales de su medio, estas determinan el grado de conciencia ambiental o intención en tener comportamientos ambientalistas.

2.4. BASES CONCEPTUALES

- **Actitud:** Es la predisposición mental y neurológica encargada de organizar, a partir de las experiencias como ejerce influencia dinámica o directriz en las reacciones de las personas ante los objetos o situaciones en su entorno.
- **Conservación:** Se determina al cuidado y utilización de la biosfera por el humano, creando mayores beneficios para las generaciones futuras. Manteniendo la potencialidad e importancia para cubrir las necesidades y demandas ambientales de las futuras poblaciones.

- **Medio Ambiente:** Compuesto por elementos naturales y artificiales, que tienen relación y están modificados por las acciones de hombre. Es el entorno ambiental que incluye valores naturales, sociales y culturales que condicionan la vida de ser humano en tiempos y lugares específicos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

La actitud ambiental es poco favorable de los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Es poco favorable la actitud ambiental en su dimensión cognoscitiva, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021.

- Es poco favorable la actitud ambiental en su dimensión afectiva, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021.

- Es poco favorable la actitud ambiental en su dimensión comportamental, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021.

3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

-Actitud ambiental

Dimensiones:

-Cognoscitiva

-Afectiva

-Comportamental

3.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Actitud Ambiental

Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Febles (2001), las actitudes ambientales se definen como aquellos pensamientos de los individuos para actuar en contra o en favor, en base a sus vivencias, valores y conocimientos de su entorno social; estas actitudes se	Comportamental	2-7-10-11-	Ordinal Niveles Rangos Muy bajo 37 a 66 Bajo 67 a 96 Regular 97 a 125 Bueno 126 a 155 Muy bueno 156 a 185
		14-15- 16-	
		17-18-19-	
		22- 30-33-	
	Cognitivo	34-35-36	
		1-3-4-5-6-8-	
		9-12- 13-	
		21-23-26-	
	Afectivo	27- 28-29-	
		31-37	
		20-24-25-	
		32	

proyectan en determinada dirección e intensidad.			
---	--	--	--

Fuente: Luís Alberto Yarlequé Chocas.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO, ENFOQUE Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo corresponde a una investigación básica o teórica, porque se describe la variable de estudio en los sujetos muestrales tal como se encuentra y a partir de ella se produce nuevos conocimientos a fin de ampliar y profundizar la teoría con información actualizada. (Carrasco, 2005).

4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo simple, porque describe a la variable de estudio en el lugar donde se desarrolla la investigación.

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación corresponde al diseño descriptivo simple, porque a través de desarrollo de la investigación se describirá la variable en función a sus dimensiones. El esquema del diseño es el siguiente:

M_____O_____X

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. POBLACIÓN

La población de estudio está conformada por todos los estudiantes de los seis grados de estudio, matriculados en el año académico 2021 en la institución educativa en estudio. El total de estudiantes matriculados son de 220 en los cinco grados.

4.3.2. MUESTRA

Para la determinación de la muestra de estudio se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, es decir el muestreo por conveniencia de los investigadores se ha determinado a los estudiantes del sexto ciclo de estudio de acuerdo a la estructura de la educación básica regular. El total de estudiantes que conforman la muestra de estudio son 52, los que corresponden a primero y segundo grados.

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. TÉCNICAS

Para el recojo de datos en la presente investigación se la utilizado la técnica de la encuesta, con el cual se registró la información sobre la variable en estudio. La encuesta estaba dirigido a los estudiantes muestra en estudio, los que contestaron los ítems planteados en el instrumento de investigación.

B. INSTRUMENTOS

El cuestionario fue el instrumento que permitió recoger datos a nivel de campo sobre la variable de estudio. El instrumento de investigación tiene 37 ítems con respuesta tipo Likert, con cinco escalas de valoración: completamente de acuerdo, de acuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo, en desacuerdo y completamente en desacuerdo, sus valores varían desde 5, 4,3,2 y 1.

4.5. PRUEBA DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

El cuestionario que permitió recoger datos de los sujetos muestrales, fue previamente validado por el Dr. Luís Yarlequé Chocas, docente de la universidad nacional del Centro del Perú, el instrumento en mención antes de su aplicación, previamente se ha contextualizado a las características de los sujetos que son la muestra en estudio. Posteriormente se ha llevado a la determinación de su índice de confiabilidad aplicando la técnica estadística del alfa de Cronbach, el que reportó el siguiente valor: 0,764. El valor obtenido ratifica el índice de confiabilidad como buena, es decir, los reactivos planteados realmente permiten recoger datos sobre el objetivo de la investigación.

4.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El análisis e interpretación de los datos recogidos a nivel de campo, se han procesado en tablas y figuras, aplicando la estadística descriptiva simple, para lo cual se ha hecho uso del software SPSS- versión 26.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. RESULTADOS DE LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL POR DIMENSIONES

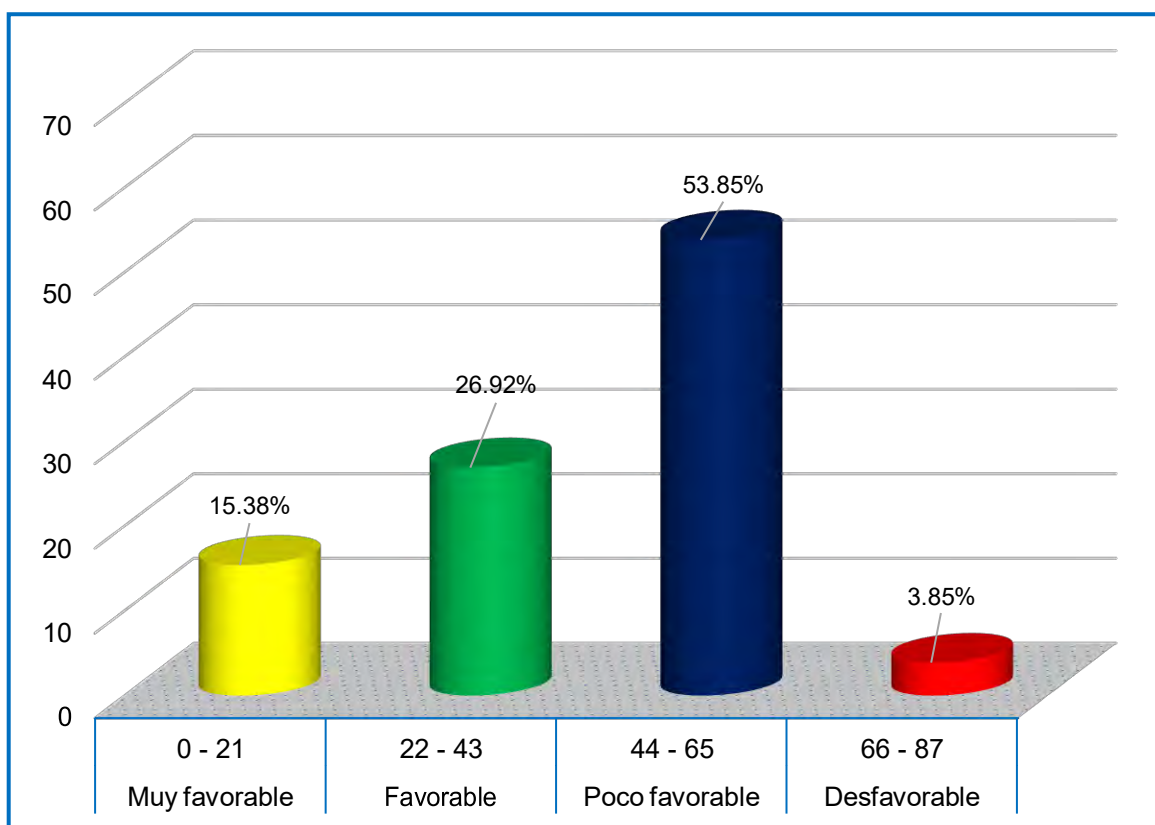
a) Resultados en la dimensión cognoscitiva

Tabla 8:
Dimensión Cognoscitiva

Categorías	Rangos	fi	%
Muy favorable	0 - 21	14	15.38
Favorable	22 - 43	28	26.92
Poco favorable	44 - 65	8	53.85
Desfavorable	66 - 87	2	3.85
Total		52	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-26

Figura 1: Dimensión Cognoscitiva



Fuente: Estadístico del SPSS v-26

Análisis e interpretación: En la tabla 8 y figura 1, se presentan los resultados de la actitud ambiental en la dimensión cognoscitiva de los estudiantes muestra en estudio, en ello se puede observar que, del 53,85% de los estudiantes sus actitudes de conservación son poco favorables, del 26,92% de ellos es favorable y del 15,38% de los restantes su actitud ambiental es muy favorable. Estos resultados nos permiten inferir que, el conjunto de conocimientos que poseen los estudiantes sobre el medio ambiente, de los componentes que lo integran los ecosistemas, las interrelaciones que tienen todos los seres abióticos y las problemáticas ambientales que rompen el equilibrio, no los conocen muy bien, esto posiblemente se deba a los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes, en lo referente a los desempeños de aprendizaje relacionados al tema ambiental, por tal razón tienen como poco favorable su actitud ambiental en la dimensión cognoscitiva.

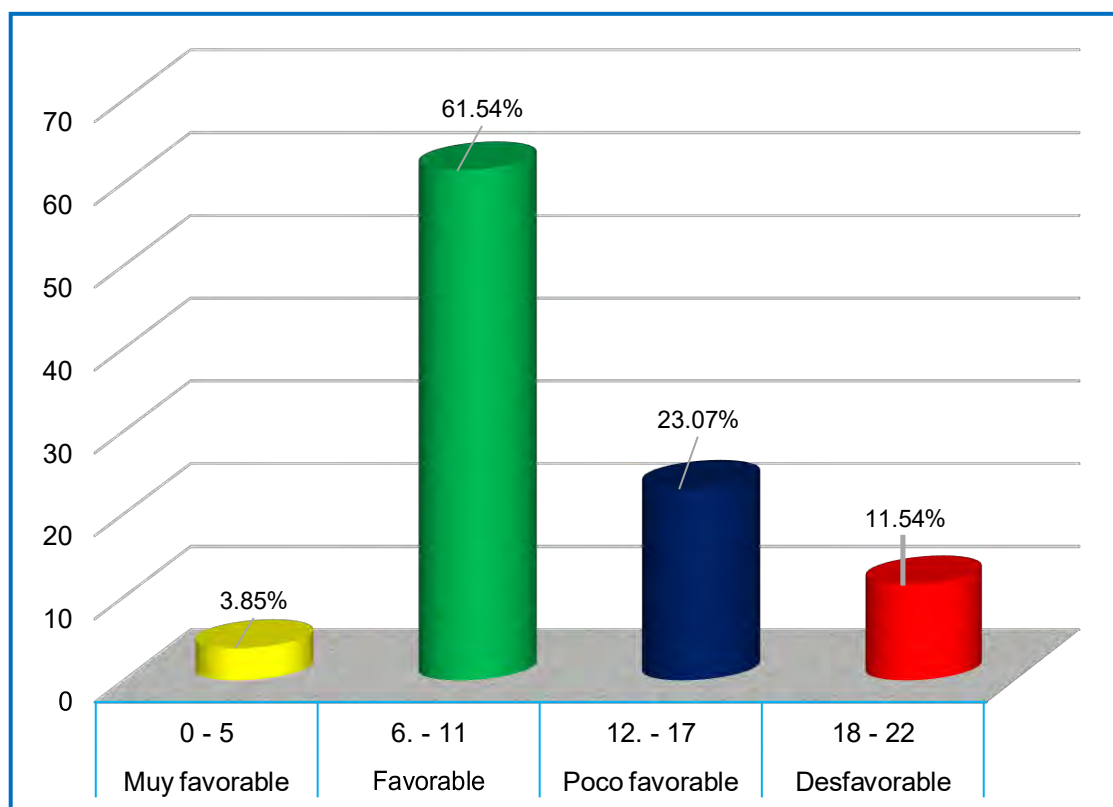
Tabla 9:

Dimensión Afectiva

Categorías	Rangos	fi	%
Muy favorable	0 - 5	2	3.85
Favorable	6. - 11	32	61.54
Poco favorable	12. - 17	12	23.07
desfavorable	18 - 22	6	11.54
Total		52	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Figura 2: Dimensión Afectiva



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Análisis e interpretación: En la tabla 9 y figura 2, se presentan los resultados sobre los cambios de actitud ambiental en la dimensión

afectiva de los estudiantes que participaron en la muestra de estudio, en ello se puede observar que, del 61,54% de los estudiantes sus actitudes afectivas de conservación son favorables, del 23,07% de ellos es poco favorable y del 11,54% de los restantes su actitud ambiental es desfavorable. Estos resultados nos permiten inferir que, más del 50% de los estudiantes su actitud ambiental es favorable, porque muestran sentimientos positivos hacia la valoración del medio ambiente además de tener conciencia reflexiva sobre los diversos problemas contaminación que se están generando en el contexto del medio ambiente.

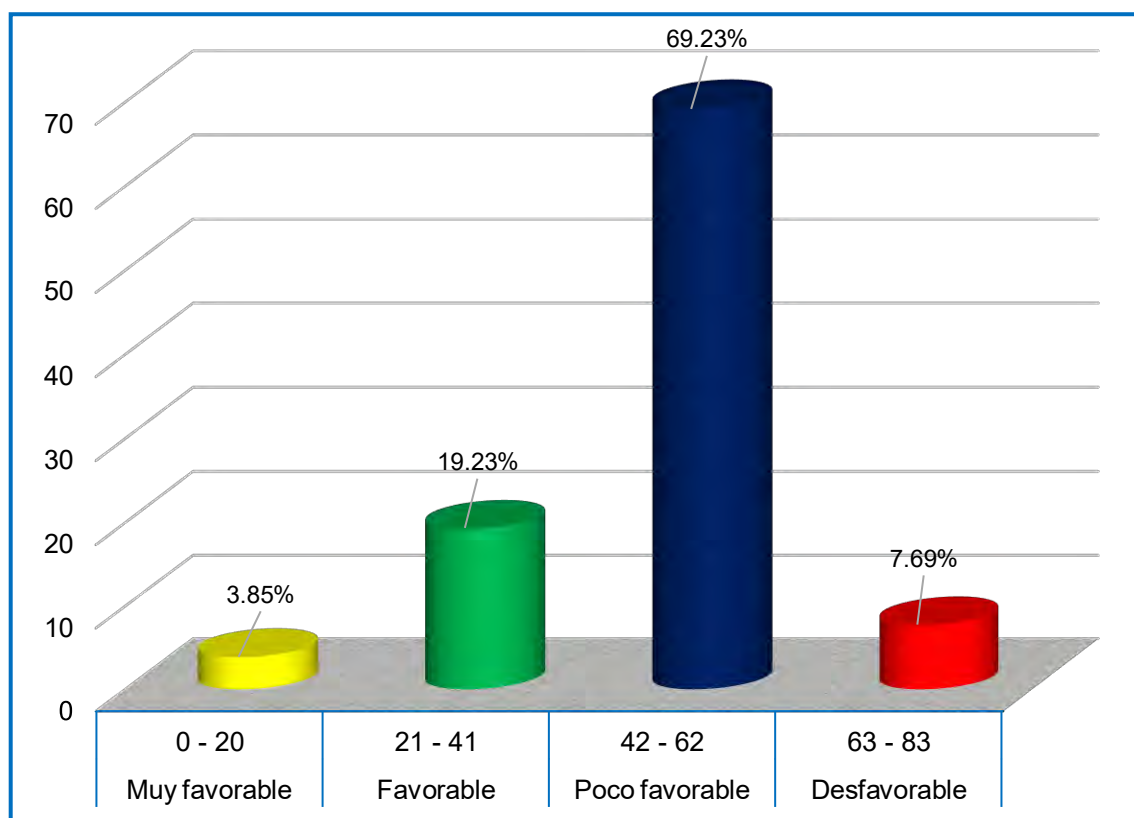
Tabla 10:

Dimensión Comportamental

Categorías	Rangos	fi	%
Muy favorable	0 - 20	2	3.85
Favorable	21 - 41	10	19.23
Poco favorable	42 - 62	36	69.23
Desfavorable	63 - 83	4	7.69
Total		26	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-26

Figura 3: Dimensión Comportamental



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Análisis e interpretación: En la tabla 10 y figura 3, se presentan los resultados del pre test sobre los cambios de actitud ambiental en la dimensión comportamental, en ello se puede observar que, del 69,23% de los estudiantes sus actitudes comportamentales son poco favorables, del 19,23% de ellos es favorable y del 7,69% de los restantes es desfavorable. Estos resultados nos permiten inferir que, de más del 50% de los estudiantes tienen actitud ambiental poco favorable, lo que significa que, los estudiantes no muestran intenciones de ser partícipes en las campañas proambientales, no presentan predisposición para ser parte integrante de grupos de ecología y menos de cuidar el agua, la energía eléctrica y hacer uso de los tachos que tiene la institución educativa para depositar los residuos sólidos que genera producto del consumo de alimentos.

b) Resultados de la actitud ambiental

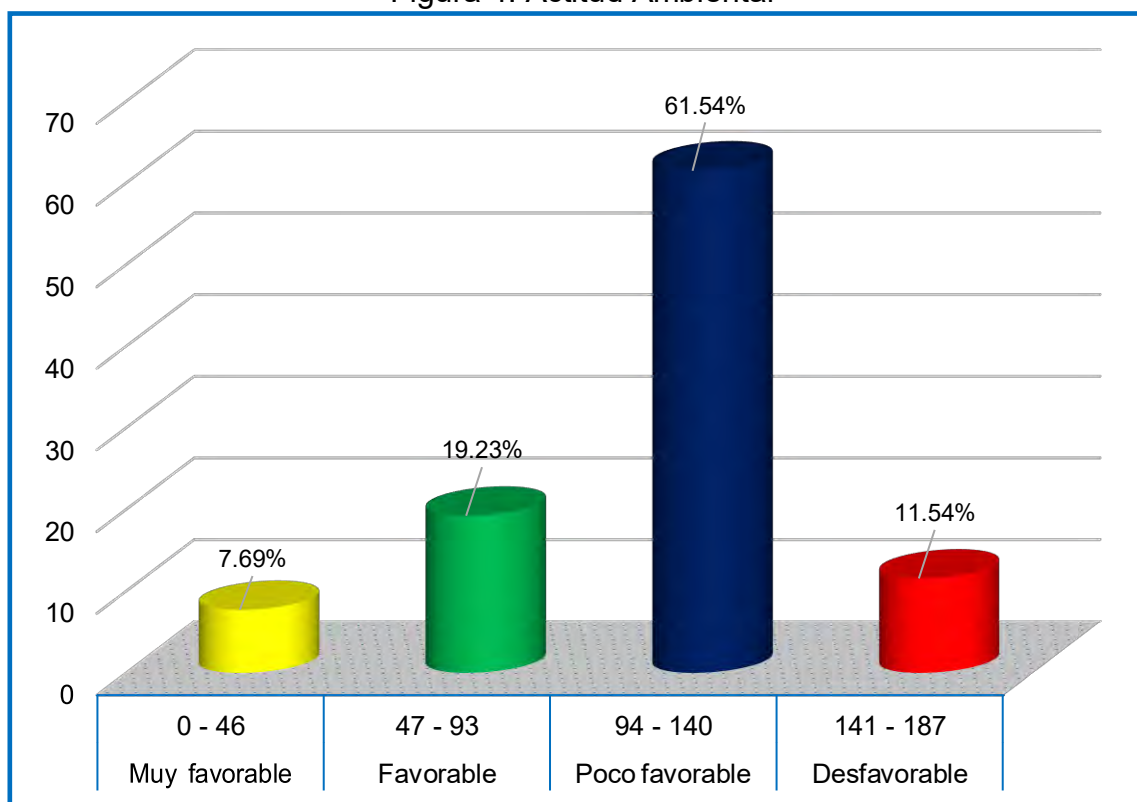
Tabla 11:

Actitud Ambiental

Categorías	Rangos	Fi	%
Muy favorable	0 - 46	4	7.69
Favorable	47 - 93	10	19.23
Poco favorable	94 - 140	32	61.54
Desfavorable	141 - 187	6	11.54
Total		52	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Figura 4: Actitud Ambiental



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Análisis e interpretación: En la tabla 11 y figura 4, se presentan los resultados del pre test sobre los cambios de actitud ambiental de los estudiantes, en ella se observa que, del 61,54% de los estudiantes sus actitudes de conservación

ambiental son poco favorables, del 19,23% de ellos es favorable y del 11,54% de los cuales, su actitud ambiental es muy desfavorable. Estos resultados nos permiten inferir que, más del 50% de los estudiantes presentan actitud ambiental poco favorable, esto posiblemente porque tienen poco conocimiento sobre la ecología, de los componentes del ecosistema, la relación que existe entre seres vivos y también de los problemas de contaminación ambiental que se está generando en el ambiente; por otra parte si bien es cierto que muestran sentimientos proambientales sobre algunos problemas ambientales, pero no tienen predisposición para ser parte activa en las campañas proambientales y menos de ser parte de las brigadas ecológicas.

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La metodología aplicada en la investigación, es la misma aplicada en trabajos de investigación por otros investigadores, porque los métodos y las técnicas ya fueron estandarizados, razón por la cual se ha utilizado el instrumento validado por Yarlequé (2007). El instrumento contextualizado, consta de 37 ítems y es válido y fiable para recoger los datos a nivel de campo.

La argumentación teórica sobre la variable en estudio, es con el soporte teórico de la información actualizada, el cual se refleja en el sustento teórico que se plantea en las bases teóricas y los antecedentes de estudio de la presente investigación.

Los resultados de la investigación, muestran que más del 50% de los estudiantes tienen actitud de conservación ambiental desfavorable, estos

resultados son concordantes con los reportados por Champi (2017), en el trabajo de investigación: “las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco - 2016”, en sus resultados indican que la actitud ambiental, se ha evidenciado que tiene un nivel moderado en cuanto a la conservación del ambiente expresado con un 90%, con un nivel bajo de 7%, y preocupante de 3%, se reconoce buenas actitudes hacia la conservación del entorno ambiental. Del mismo, son concordantes con los resultados encontrados por, Castro y Sulca (2015), en la investigación: “Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. n° 568 Pucarumi – Huancavelica”, que las actitudes ambientales en niños de la institución, su actitud ambiental es bajo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La actitud ambiental que presentan los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes del Cusco, en tiempos de pandemia, 2021, es poco favorable, porque en los resultados se observa que el 61,54% de los estudiantes muestran actitudes de conservación ambiental son poco favorables, el 19,23% de los estudiantes es favorable y del 11,54% de los cuales, su actitud ambiental es muy desfavorable. Estos resultados nos permiten inferir que, más del 50% de los estudiantes presentan actitud ambiental poco favorable, esto posiblemente porque tienen poco conocimiento sobre la ecología, de los componentes del ecosistema, la relación que existe entre seres vivos y también de los problemas de contaminación ambiental que se está generando en el ambiente; por otra parte si bien es cierto que muestran sentimientos proambientales sobre algunos problemas ambientales, pero no tienen predisposición para ser parte activa en las campañas proambientales y menos de ser parte de las brigadas ecológicas.

SEGUNDA: La actitud ambiental en su dimensión cognoscitiva, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021, es poco favorable, porque en los resultados se evidencia que del 53,85% de los estudiantes sus actitudes de conservación son poco favorables, del 26,92% de ellos es favorable y del 15,38% de los estudiantes restantes su actitud

ambiental es muy favorable. Estos resultados nos permiten inferir que, el conjunto de conocimientos que poseen los estudiantes sobre el medio ambiente, de los componentes que lo integran los ecosistemas, las interrelaciones que tienen todos los seres abióticos y las problemáticas ambientales que rompen el equilibrio, no los conocen muy bien, esto posiblemente se deba a los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes, en lo referente a los desempeños de aprendizaje relacionados al tema ambiental, por tal razón tienen como poco favorable su actitud ambiental en la dimensión cognoscitiva.

TERCERA: La actitud ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021, es favorable, porque en los resultados se evidencia que, del 61,54% de los estudiantes sus actitudes afectivas de conservación son favorables, del 23,07% de ellos es poco favorable y del 11,54% de los restantes su actitud ambiental es desfavorable. Estos resultados nos permiten inferir que, más del 50% de los estudiantes su actitud ambiental es favorable, porque muestran sentimientos positivos hacia la valoración del medio ambiente además de tener conciencia reflexiva sobre los diversos problemas contaminación que se están generando en el contexto del medio ambiente.

CUARTA: La actitud ambiental en su dimensión comportamental de los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021, son poco favorables, porque en los resultados se evidencia, que del 69,23% de los estudiantes sus actitudes comportamentales son poco favorables, del 19,23% de ellos es favorable y del 7,69% de los restantes es desfavorable. Estos resultados nos permiten inferir que, de más del 50% de los estudiantes tienen actitud ambiental poco favorable, lo que significa que, los estudiantes no muestran intenciones de ser partícipes en las campañas proambientales, no presentan predisposición para ser parte integrante de grupos de ecología y menos de cuidar el agua, la energía eléctrica y hacer uso de los tachos que tiene la institución educativa para depositar los residuos sólidos que genera producto del consumo de alimentos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al cuerpo directivo de la institución sugerir que implemente talleres y círculos de estudio para abordar temas medio ambientales a nivel de estudiantes y profesores, porque los resultados permitirán tomar decisiones precisas para encaminar su implementación.

SEGUNDA: Los profesores de todas las áreas curriculares, deben tomar como referente los resultados de la presente investigación a fin de analizar e incluir en la elaboración del PCI institucional, como una de las situaciones o problemáticas de aprendizaje a nivel de la institución educativa; a partir de ella preveer la inclusión como necesidades de aprendizaje o demanda educativa a ser trabajada con los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

TERCERA: Los padres de familia debe conocer estos resultados obtenidos producto de la presente investigación, para cooperar con sus queridos hijos desde la casa a contribuir con sus esfuerzos en el trabajo del fortalecimiento de las actitudes de conservación del medio ambiente.

CUARTA: Los alumnos deberían formular estrategias e iniciativas prácticas y reales que les permitan lograr y alcanzar los objetivos institucionales a través del aprovechamiento que ofrece en gran magnitud la globalización mundial, para fortalecer el medio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea, A. (Enero-junio de 2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de Pedagogía Odiseo(6)*, s.p. Obtenido de www.odiseo.com.mx-odiseo@odiseo.com.mx
- Alea, A. (2005). Breve Historia de la Educación Ambiental: Del Conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Futura(N° 12)*, 47-52.
- Aragonés, M. (2002). *Psicología Ambiental*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Arauco, R. (2017). *Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes de primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Cachay , M., y Puyo, P. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años Institución Educativa N° 176 Victoria Barca Bonifati, Distrito de Iquitos 2014*. Tesis, Iquitos.
- Caldas, S. (2014). *Actitud hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Tarazona Negreiros” de Parobamba*. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa, Pomabamba, Perú.
- Castro, P., y Sullca, J. (2015). *Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Huancavelica*. Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

- Ccama, H., y Ccanto, D. (2018). *Educación y actitud ambiental de los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Champi, S. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco 2016*. Tesis, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Coya, M. (2001). *La Ambientación de la Universidad*. Tesis Doctoral, Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. Obtenido de <http://descargas.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12810522026706051321435/005343.pdf>
- De Castro, R. (1994). *Modelos y Estrategias para el Cambio de Actitudes y Comportamientos Ambientales*. Simposio Estrategias Educativas para el Cambio de Actitudes y Comportamiento Ambientales, Actas II Congreso Andaluz de Educación Ambiental, España.
- Enríquez, R. (2009). *Relación entre educación ambiental y actitud en la conservación del medio ambiente en la población estudiantil de Lircay*. Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Febles, M. (2001). *Bases para una psicología ambiental en Cuba*. La Habana: Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
- Holahan, C. (1996). *Psicología Ambiental, un enfoque general*. México: Editorial Limusa Noriega.

- López, B. (2005). Actitudes y opiniones de los docentes, en relación con la educación con ambientes virtuales. *Ikala, revista del lenguaje y cultura*, 171-193.
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito*. Tesis, Universidad Nacional de Mar de Plata, Facultad de Ciencias económicas y sociales, Argentina.
- López, R. (2014). *La educación y el desarrollo de actitudes proambientales de los estudiantes de la I.E.P Creciendo con Jesus, La Molina año 2014*. Tesis, Lima.
- Luna, J. (2018). *Gestión ambiental y actitudes pro ambientales de los trabajadores de la Municipalidad San Juan de Miraflores*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Melero, L., y Buz, J. (2002). *Modificación de los estereotipos sobre los mayores: análisis del cambio de actitudes*. Editorial IMSERSO.
- Morales (Coord.), J. F. (1999). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ortega, J. (2018). *Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Palli, M. (2018). *Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

- Parales, C., y Vizcaino, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales; elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 351-361. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80539210.pdf>
- Percca, N. (2018). *Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de la ciudad de Juliaca*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Portal, M. (2018). *El programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Jesus Maria*. Tesis, Lima.
- Presidencia del Consejo de Ministros (PCM). (2015). *Compendio Juridico de la Normatividad Vigente en Demarcación y Organización Territorial y Protocolos de Gestión*. Lima: Impreso en Inversiones Cambri S.A.C.
- Raffino, E. (14 de Junio de 2019). *Medio Ambiente*. Obtenido de Medio Ambiente: <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>
- Saravia, P. (2017). *Habilidades directivas y actitud emprendedora en la UGEL Ventanilla*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Tejada, J., y Sosa, F. (1997). *Las actitudes en el Perfil del Formador de Formación Profesional y Ocupacional*. Ponencia presentada en el Segundo Congreso CIFO, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México D. F.

Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Departamento de Educación, Lima Perú.

Zaragoza, J. (2003). *Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona , Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía Aplicada, Bellaterra.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, le suplicamos contestar el presente cuestionario a cerca de la actitud ambiental que muestran en su vida cotidiana. Para responder, debe marcar con una X, en uno de los casilleros para cada enunciado, utilizando la siguiente escala de valoración:

1	2	3	4	5
Está totalmente muy de acuerdo	Si está de acuerdo	No está en acuerdo ni en desacuerdo	Está en desacuerdo	Está totalmente muy en desacuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos. (CO)					
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental (RE)					
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. (CO)					
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida(CO)					
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía. (CO)					
6	Preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre (CO)					
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad(RE)					
8	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente(RE)					
9	Las lluvias acidas son productos de la sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero esto solo ocurre en los países altamente industrializados(RE)					
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor(RE)					
11	La basura se tiene que botar al rio porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge. (RE)					
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: Animales y vegetales, pero este solo se notara en unos cientos de años. (CO)					

13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores. (CO)					
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel. (RE)					
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se los animales y plantas acuáticas. (RE)					
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura. (RE)					
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad. (RE)					
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellos aportan con ingresos económicos para el país(RE)					
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos. (RE)					
20	Hay que amar o la naturaleza como a uno mismo Porque todo lo que haces a la naturaleza fe lo haces a ti mismo. (AF)					
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuento para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.(CO)					
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a los hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten. (RE)					
23	Creo que los que afirman que las empresas mineros contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar o los empresarios, por razones. Políticas. (CO)					
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primero preocupación debería ser la economía.(AF)					
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental. (AF)					
26	El fin de codo hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de lo naturaleza.(CO)					
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas y insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles. (CO)					
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía. (CO)					
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes. (CO)					

30	Apoyaría una ley que prohibiría la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueve el empleo de las bicicletas. (RE)					
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante, y en país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.(CO)					
32	Me alegraría si al as personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas. (AF)					
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.(RE)					
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada. (RE)					
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal. (RE)					
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos (RE)					
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla (CO)					

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR: LIC. MOISES SANTA CRUZ QUISPE DE LA I.E SANTA MARIA DE LOS ANDES DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIAN, PROVINCIA DEL CUSCO Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO

HACE CONSTAR

Que los Bachilleres **BRIGIDA SUSANA HALANOCCA RONDAN Y PERCY STEVES VIVANCO VERA**, Egresados de la escuela profesional de educación de la universidad nacional san Antonio abab del cusco, ha aplicado su proyecto de investigación titulado **ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTA MARIA DE LOS ANDES DE CUSCO**, en tiempos de pandemia, 2021, a los estudiantes de primer año de secundaria hasta quinto año de secundaria, para optar al título profesional de licenciados en educación secundaria: especialidades de matemática y física. A partir del 14 de setiembre hasta el 24 de setiembre del 2021

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines q viera por conveniente

Cusco 10 de septiembre del 2021



Prof. Moisés Santa Cruz Quispe
Director

PANEL DE FOTOGRAFÍA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la actitud ambiental que presentan los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cuál es la actitud ambiental en su dimensión cognoscitiva, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021? •¿Cuál es la actitud ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021? •¿Cuál es la actitud ambiental en su dimensión comportamental en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021? 	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la actitud ambiental que presentan los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir la actitud ambiental en su dimensión cognoscitiva, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021. -Establecer la actitud ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021. -Determinar la actitud ambiental en su dimensión comportamental en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021. 	<p>GENERAL</p> <p>La actitud ambiental es poco favorable de los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021.</p> <p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Es poco favorable la actitud ambiental en su dimensión cognoscitiva, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021. •Es poco favorable la actitud ambiental en su dimensión afectiva, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021. •Es poco favorable la actitud ambiental en su dimensión comportamental, en los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco, en tiempos de pandemia, 2021. 	<p>-Actitud ambiental</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cognoscitiva -Afectiva -Comportamental 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico o teórico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo simple.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>M -----O -----X</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población la conforman los 220 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>La muestra la representan los 52 estudiantes del primer y segundo grados de educación secundaria. La técnica de muestreo aplicado es el no probabilístico, por tanto se ha elegido la muestra de estudio por conveniencia de los investigadores</p>