

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**FORMACIÓN EN ECOEFICIENCIA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAoca
CANAS 2022**

Tesis presentada por:

- **Bach. RUTH MERY GUZMAN GUZMAN**
Para optar al Título Profesional de licenciada en educación: Especialidad Educación Primaria
- **Bach. FRANKLIN ALATA SAICO**
Para optar al Título Profesional de licenciado en educación secundaria Especialidad: Lengua y Literatura.

Asesor: Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

Cusco - Perú
2023

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

FRANKLIN

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

RUTH MERY

AGRADECIMIENTOS

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial mi Madre y mi Padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojalá algún día yo me convierta en se fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

De igual forma, agradezco a nuestro asesor de Tesis JORGE ALBERTO SOLIS, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichoso y contento

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Señores profesores, miembros integrantes del jurado, en concordancia al reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, presentamos este trabajo de investigación (tesis) que tiene por título: “FORMACION EN ECOEFICIENCIA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA CANAS 2022”, el propósito de la investigación es, determinar la correlación existente, entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

El desarrollo de una educación en ecoeficiencia en las instituciones educativas es muy importante, porque permite asegurar el buen uso y desarrollo de los recursos naturales y optimizar al mínimo el costo ambiental. La educación en ecoeficiencia incorpora un nuevo valor a la producción de bienes y servicios, impulsando la sostenibilidad, en el uso más eficiente y sostenible de los recursos naturales, como el agua, suelo y biodiversidad o las energías renovables, reduciendo la producción desperdicio.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos	iii
Presentación.....	iv
Resumen	x
Introducción.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.2. Descripción de la Realidad Problemática.....	2
1.3. Formulación del Problema	3
1.3.1. Problema General	3
1.3.2. Problemas Específicos	3
1.4. Justificación de la Investigación.....	4
1.5. Objetivos de la Investigación	4
1.5.1. Objetivo General.....	4
1.5.2. Objetivos Específicos.....	4
1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado del Arte de la Investigación	6
2.2. Bases Legales	15
2.3. Bases Teóricas	18
2.3.1. Ecoeficiencia	18
2.3.1.1. Importancia de la Ecoeficiencia.....	18
2.3.1.2. Objetivo de la Ecoeficiencia.....	19
2.3.1.3. Beneficios de la Ecoeficiencia.....	21
2.3.1.4. Ecoeficiencia y Desarrollo local Sostenible	21

2.3.1.5. Elementos Sustentatorios de la Ecoeficiencia	22
2.3.1.6. La educación en Ecoeficiencia	26
2.3.1.7. La Conciencia Ambiental como soporte de la Ecoeficiencia	27
2.3.1.8. La Actitud ante la Ecoeficiencia: La Conciencia Ambiental	29
2.3.1.9. Dimensiones de Formación en Ecoeficiencia.....	30
2.3.2. Conciencia Ambiental.....	34
2.3.2.1. Teorías de la Conciencia Ambiental	35
2.3.2.2. Medio Ambiente	36
2.3.2.3. Importancia de la Conciencia Ambiental.....	36
2.3.2.4. Etapas de la Conciencia Ambiental	37
2.3.2.5. Educación Ambiental.....	38
2.3.2.6. Principios de la Educación Ambiental	39
2.3.2.7. Dimensiones de la Conciencia Ambiental	41
2.4. Definición de Términos.....	42

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	44
3.1.1. Hipótesis General.....	44
3.1.2. Hipótesis Específicas	44
3.2. Variables de la Investigación.....	45
3.2.1. Primera Variable	45
3.2.2. Segunda Variable	45
3.3. Cuadro de Operacionalización de Variables	45

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de la Investigación	49
4.2. Nivel de la Investigación.....	49
4.3. Diseño de Investigación	49
4.4. Población y Muestra.....	51

4.4.1. Población.....	51
4.4.2. Muestra.....	52
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	52
4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	54

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados sobre la Formación en Ecoeficiencia.....	54
5.2. Resultados sobre el Desarrollo de la Conciencia Ambiental.....	60
5.3. Prueba de Hipótesis.....	66
5.4. Discusión.....	73

CONCLUSIONES.....	75
-------------------	----

SUGERENCIAS.....	77
------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
---------------------------------	----

ANEXOS.....	83
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Formación en Ecoeficiencia	45
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Conciencia Ambiental	47
Tabla 3. Población de estudio	51
Tabla 4. Muestra de estudio.....	52
Tabla 5. Uso adecuado del agua y su conservación.....	54
Tabla 6. Conservación del aire y suelo	55
Tabla 7. Gestión de residuos sólidos.....	55
Tabla 8. Uso adecuado de la energía.....	56
Tabla 9. Cuidado de la biodiversidad.....	57
Tabla 10. Consumo sostenible de productos con empaques	57
Tabla 11. Conocimiento sobre ordenamiento territorial	58
Tabla 12. Formación sobre cambio climático	59
Tabla 13. Uso adecuado del agua	59
Tabla 14. Dimensión, desarrollo cognitivo	60
Tabla 15. Dimensión, Desarrollo afectivo.....	61
Tabla 16. Dimensión, Desarrollo conativo.....	63
Tabla 17. Dimensión, Desarrollo activo.....	64
Tabla 18. Conciencia ambiental.....	65
Tabla 19. Resultados de la correlación de la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental	67
Tabla 20. Correlación entre la formación en Ecoeficiencia y la dimensión cognitiva	68
Tabla 21. Correlación entre la Formación en Ecoeficiencia y la Dimensión Afectiva.....	69
Tabla 22. Correlación entre Formación en Ecoeficiencia y la Dimensión Conativa	71
Tabla 23. Correlación entre la Formación en Ecoeficiencia y la Dimensión Activa.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Esquema del Diseño Correlacional	50
<i>Figura 2.</i> Dimensión, desarrollo cognitivo	61
<i>Figura 3.</i> Dimensión, Desarrollo afectivo.....	62
<i>Figura 4.</i> Dimensión, Desarrollo conativo.....	63
<i>Figura 5.</i> Dimensión, Desarrollo activo.....	64
<i>Figura 6.</i> Conciencia ambiental.....	65

RESUMEN

El trabajo investigativo, tuvo como propósito de, determinar la correlación existente, entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022. La investigación desarrollada es de tipo básico, de nivel descriptivo y con diseño de investigación correlacional transversal, se trabajó con una población de 323 estudiantes matriculados en el año académico del 2022, los que corresponden al nivel de educación secundaria, de los cuales se ha elegido una muestra representativa de 112 estudiantes, aplicando el muestreo no probabilístico, es decir se ha elegido a los sujetos muestrales por conveniencia. Los cuestionarios de la encuesta nos permitieron recoger los datos a nivel de campo para las dos variables de estudio. Los resultados a los que se arriban fueron que, existe correlación directa entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas.

INTRODUCCIÓN

La educación formal a través de la política educativa del Ministerio de Educación, debe promover la formación en ecoeficiencia, lo que contribuiría grandemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de edad escolar. El desarrollo de la conciencia ambiental en escolares, contribuye en elevar su nivel de compromiso con los problemas ambientales, mejora su forma de entender el equilibrio natural en el ambiente, conoce mejor los temas ambientales, muestra alta sensibilidad sobre los problemas ambientales, participa en jornadas proambientales que organiza la institución educativa o la comunidad.

El trabajo se encuentra estructurada en cinco capítulos los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la determinación de los objetivos de la investigación y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo se encuentra la diversidad del tema en el cual profundiza el marco teórico y conceptual, partiendo de los antecedentes de la investigación y posteriormente explicando los fundamentos teóricos y científicos del problema de investigación.

En el tercer capítulo se considera la formulación de Hipótesis y la identificación de variables y Cuadro de Operacionalización de Variables.

En el cuarto capítulo se detalla la metodología de la investigación, en ella también se detalla el tipo, nivel y el diseño de la investigación del campo problemático en relación directa con los involucrados, para luego analizar e interpretar los resultados y concluir identificando la mejor solución del problema de investigativo.

En el quinto capítulo se detalla ampliamente los resultados obtenidos a través de las tablas y figuras estadísticas, donde también se estipula la discusión de los resultados.

Finalmente se detallan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA

La Institución educativa Independencia Americana se encuentra en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas, la mencionada institución corresponde al ámbito de la UGEL CANAS, es la que inspecciona el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia Regional de Educación DRE-CUSCO.

La institución educativa en estudio tiene las siguientes características:

- Nombre / N° de la I. E.: Independencia Americana
- Nivel / Modalidad: Secundaria
- Distrito: Yanaoca
- Provincia: Canas
- Departamento: Cusco
- Centro Poblado: Yanaoca
- Dirección: avenida Fernando Tupac Amaru S/N
- Tipo de gestión: Pública de gestión directa
- Género de los alumnos: Mixto
- Forma de atención: Escolarizada
- Turno de atención: Mañana.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La realidad mundial actual está vivenciando la pandemia ocasionada por el COVID 19 con sus diferentes variantes, lo que está generando problemas en la salud de los ciudadanos, ocasionándoles malestar en los diferentes contextos familiares. Sin embargo las actitudes negativas de conservación y preservación del medio ambiente siguen latentes en los estudiantes de la educación básica a nivel de nuestro país y en la institución educativa materia en estudio; a pesar de tener la educación virtual o por línea, se siguen observándose en los estudiantes el bajo desarrollo de la conciencia ambiental, pues en su cotidiano vivir, no tienen el hábito de cuidar y optimizar por ejemplo el recurso hídrico, la energía eléctrica, de valorar la biodiversidad en flora y fauna que existe en nuestro medio, entre otros aspectos concernientes a medio ambiente.

Los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa en estudio, muestran conciencia ambiental desfavorable hacia el medio ambiente, porque en ellos se percibe el uso inapropiado de los recursos naturales, como al agua, suelo y aire; así como también en el uso de la energía eléctrica, manejo inadecuado de los residuos sólidos a nivel de la institución educativa y en el contexto de la comunidad. Esta problemática pensamos que va en aumento, a pesar estar vivenciando la educación en forma virtual a través de la estrategia Aprendo en Casa.

La problemática expuesta líneas arriba, nos permite formular las siguientes interrogantes que son materia de estudio:

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la correlación entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo es la correlación entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión cognitiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022?
- ¿Cómo es la correlación entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión afectiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022?
- ¿Cómo es la correlación entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión conativa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022?
- ¿Cómo es la correlación entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión activa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022?

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación es muy importante, porque permitirá conocer la realidad actual sobre el nivel de formación que tienen los estudiantes en ecoeficiencia y también de cómo es el desarrollo de su conciencia ambiental y si estas dos variables tienen una correlación directa; los resultados de la investigación servirán de base para futuras investigaciones a nivel de propuesta en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa en estudio.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la correlación existente, entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la correlación que existe, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión cognitiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.
- Precisar la correlación que existe, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión afectiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

- Establecer la correlación que existe, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión conativa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.
- Determinar la correlación que existe, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión activa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

1.6. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Espacial: El estudio de la investigación, se llevará a cabo solo en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana del distrito de Yanaoca, provincia de Canas.
- Temporal: El desarrollo de la investigación está prevista recoger datos en el presente año 2022, y mostrar la realidad actual de dichas variables en los estudiantes materia en estudio.

Las posibles limitaciones que pudieran darse, sería en la aplicación de los instrumentos en el momento del recojo de datos a nivel de campo. Así mismo podría ser otra limitante, que los resultados de la investigación se podrán generalizar solo a la población de estudio, que en este caso sería para los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

a. Acebal (2010), desarrolló el trabajo de investigación intitulado: “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros” en la Universidad de Málaga. Realizamos un trabajo de investigación multidisciplinar que fue presentado en la Cumbre de la Tierra del 92 y que demandaba la legislación urgente para instalar la Educación Ambiental en el sistema educativo formal, como movilizadora de conductas que garantizaran el desarrollo sustentable. Llegando a los siguientes objetivos:

- Las estructuras de los sistemas educativos de los dos países que hemos considerado: España y Argentina condicionan la manera en que la Educación Ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales.
- La idiosincrasia y la cultura misma de cada país están detrás de todos sus planteamientos. En un principio, suponíamos encontrar mayores diferencias en los resultados relativos a la adquisición y desarrollo de la Educación Ambiental en los receptores, en nuestro caso de los futuros maestras/os. Pero, sin embargo, llegados a este punto, nos damos cuenta de que se trata más bien de un concepto extrapolado a las necesidades de la propia vida de la sociedad y que, por lo tanto, el interés porque forme parte de los programas escolares de ambos países es una realidad compartida.

- Lógicamente, tanto la intensidad y la índole de los esfuerzos por la implantación de la Educación Ambiental como sus actuales resultados varían de un país a otro, y estamos de acuerdo en que así sea ya que no podemos defender un modelo universal de Educación Ambiental, sino acorde a las diferencias culturales, sociales y políticas de cada país.
- De todos modos, y a pesar de la diferencia en cuanto a recursos, encontramos rasgos comunes en la forma de llevar a la práctica la Educación Ambiental para conseguir una Conciencia Ambiental adecuada a cada región. Uno de esos rasgos es el hecho de no lograr aún involucrar a toda la comunidad en el proceso educativo, por lo que se hace necesaria una mayor apertura de la escuela hacia la sociedad.
- Si bien en ambos países está presente la idea teórica de la transversalidad, en el caso de Argentina más que un eje vertebrador parece interpretarse como un marco limitante, esto es, constreñir los contenidos a aquellos aspectos locales que demanden su estudio; aunque consideraciones más visionarias le darían una perspectiva globalizadora centrada en la adquisición de valores, actitudes y comportamientos.
- Una de las limitaciones actuales más importantes en ambos países continúa siendo el rol asignado a los profesores y la formación de los mismos, tanto en lo que respecta a la formación inicial como permanente.
- Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discurra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia

Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES:

- a. Alva (2018), realizó el trabajo de investigación denominada: “La ecoeficiencia y la Enseñanza Ambiental en las Instituciones Educativas de Tingo María, 2017”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. El presente trabajo de investigación pretende poner en claro el efecto de la ecoeficiencia en la capacitación ecológica en alumnos de empresas instructivas de grado de instrucción auxiliar, ubicadas en la población de Tingo María, capital de la ciudad de Rupa, en la zona de Leoncio Prado. Esta investigación es cuantitativa, el tipo de indagación es sustantivo, no prueba, inconfundible, correlacional, proyecto transversal. Se alcanzó las próximas conclusiones más relevantes:
- El 55.4% (51) estima que la eco-productividad es sorprendente y el 58.7% (54) estima la capacitación natural en las Instituciones Educativas de la Localidad de Tingo María, 2017. Su elección importante ha sido existente un efecto crítico entre ecoeficacia y capacitación ecológica en alumnos de empresas instructivas ubicadas en la localidad de Tingo María, capital del territorio de Rupa, en el sector de Leoncio Prado, en Huánuco, 2017. (<0.05 , Rho de Spearman = 0.720 conexión normal).
- b. Sánchez (2016), desarrolló el trabajo de investigación intitulado: “Programa de enseñanza en ecoeficiencia para mejorar las reacciones en administración de residuos firmes en los alumnos del tercer año de enseñanza secundaria de la Organización Educativa Gustavo

Ries Trujillo, 2013”. Tuvo como finalidad el conocer “La predominación del programa de Enseñanza en Ecoeficiencia en el mejoramiento de las reacciones en administración de residuos rígidos en los alumnos del tercer año de Enseñanza Secundaria de la I.E. Gustavo Ríes Trujillo, en el año 2013. Para hacer esta indagación lógica, se usaron la táctica cuantitativa y la composición del examen semi-experimental. Llegándose a la siguiente conclusión más relevante:

- Se asegura que la junta exploratoria a lo largo de la prueba preliminar mostró un estado de la mente de grado distante (47%) en la medición de disminución, en lo que esta junta equivalente en la prueba subsiguiente optimización enfáticamente llegando al 80% de los encuestados al grado correcto y al 13% de ellos va a un grado drásticamente apropiado.
- c. Suasaca (2018), efectuó el trabajo de investigación intitulada: “Conciencia Ambiental en los alumnos del área rural de la IES. San Juan de Huata – 2017”. Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú. El propósito primordial ha sido el de detectar la conciencia ambiental de los alumnos de la I.E.S San Juan de Huata - 2017. Por la naturaleza de su desarrollo, la indagación pertenece al tipo detallado y el diseño detallado sencilla. Se llegó a la siguiente conclusión de mayor relevancia:
- La presente averiguación llegó a la conclusión general, el 73%. O sea, la mayor parte de alumnos de la I.E.S. San Juan de Huata – 2017, muestran una conciencia ambiental indiferente. En este sentido los alumnos se presentan indiferentes ante los inconvenientes del medio ambiente, cuyos comportamientos son más o menos respetuosos con el medio ambiente no permanecen condicionados por su conciencia

ambiental solicitada para tener un comportamiento pro - ambiental conveniente para el medio ambiente. Al exponer una conciencia ambiental mediana no bien hecha, su conciencia ambiental no influye eficientemente en su conducta pro – ambiental.

- d. Condori (2016), desarrolló el trabajo de investigación titulada: “Conexión entre la información y la conducta hacia la ecoefectividad en los alumnos de las Instituciones de Enseñanza Secundaria de la metrópoli de Juliaca-2015” Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca – Perú. Teniendo como fin general el dictaminar la conexión entre el nivel de información y el estado de ánimo hacia la eco-productividad para el progreso de la metodología ecológica en los estudios secundarios de las fundaciones instructivas auxiliares en la localidad de Juliaca-2015, se estima el tipo de indagación ilustrativa y proyecto correlacional, llegando a la siguiente conclusión de mayor relevancia:
- De acuerdo con el coeficiente de interacción de Spearman (Rho) cuyo costo $Rho = 0.328$, siendo esta una interacción positiva baja, en un grado de centralidad de $\alpha = 5\% = 0.05$. Para revisar la conexión, se hizo la prueba de especulación, Chi-cuadrado, culminando el rechazo de la teoría inválida y el reconocimiento de la especulación electiva, que muestra que la información de los componentes y la conducta hacia la ecoeficiencia no son autónomos, con un nivel de certeza del 95%.
- e. Huarancca y Jáuregui (2016), han realizado el trabajo de investigación intitulado: “La Conciencia Ambiental en alumnos de Enseñanza Primaria de la Organización Educativa

CRNEL. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa” Universidad Nacional Intercultural De La Amazonía. Pucallpa – Perú. Se plantearon la finalidad general de explicar los grados que predominan de atención natural a los suplentes de Enseñanza Primaria de la Organización Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa; y la indagación por ser metodológicamente llamativa no posee especulaciones. La investigación ha sido del tipo sustancial, grado inconfundible, de configuración: percepción de prueba (M-O). Se alcanzó las próximas conclusiones más relevantes:

- El compromiso más importante de este examen estima que es dependiente de la información diseccionada y preparada, con un nivel de centralidad del 5% que los grados trascendentes de atención ecológica a los suplentes de Enseñanza Primaria de la Organización Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa es mediano o estándar.
- El nivel dominante de la parte subjetiva ecológica en la enseñanza primaria suple a la Organización Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa ha sido el habitual con 53.95%.
- El nivel trascendente de lo ecológico lleno de sentimientos pertenece a los alumnos de enseñanza primaria en la Organización Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa ha sido el común o estándar con 59.21%.
- El nivel trascendente del segmento social natural en la enseñanza primaria reemplaza a Crnel. Educational Institution. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa ha sido el estándar con 53.95%.

f. Puma y Pedroza (2018), desarrollaron el trabajo de investigación titulado: “Programa de funcionamiento de residuos rígidos para mejorar la conciencia ambiental en los alumnos de quinto nivel de primaria de la I.E.P. Lucien Freud Cercado – Arequipa” en la universidad Nacional San Agustín, cuyo objetivo general ha sido “Mejorar la conciencia ambiental en los alumnos del 5to nivel de primaria de la I.E.P. Lucien Freud. – Arequipa”. arribando a las próximas conclusiones:

- los alumnos que participaron en el Programa de funcionamiento de residuos firmes; elevaron su grado de conciencia ambiental; según los resultados del examen comparación desarrollada por el pre-examen y post examen por el costo T hallado es de 9,705 y el costo parámetro (22gl) es de 1,717 inferior al costo t; entonces los alumnos obtuvieron una reacción ambiental positiva.
- En el pre examen el 68% de alumnos, obtuvieron una reacción negativa; en lo que el 32% obtuvieron una positiva. En el post examen se recibe una reacción negativa.
- Se disminuyó el consumo de productos con adelantos no biodegradables al equiparar el peso de los residuos rígidos ha sido de 8 kg/día antecedente de realizar el programa de funcionamiento de residuos firmes; luego el peso ha sido 5kg/día peso de los residuos rígidos, al haber finalizado el programa de desempeño de residuos rígidos.
- Con la ficha de observación se compruebo que el programa de desempeño de residuos rígidos, influye en conformar hábitos y reacciones en mejorar la conciencia ambientas en los alumnos de 5to nivel de primaria de la I.E.P. Lucien Freud.

g. Herrera (2010), desarrolló el trabajo de indagación intitulada: “Programa sobre cambio climático para la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, Provincia de Huarochirí, Departamento de Lima”, publicada por la Universidad Nacional de Enseñanza Enrique Guzmán y Valle de Lima, a fin de mostrar la objetividad del programa aplicado, por medio de una indagación detallada, cuasi empírico. El creador concluye que:

- La analogía entre los equipos de control y empírico nos permitió comenzar la indagación con la estabilidad de obtener resultados confiables en los conocimientos, capacidades y reacciones de los alumnos valorados.
- La aplicación del Programa sobre Cambio climático influye en la conciencia ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES:

a. Mendoza (2022), realizó el trabajo de investigación titulada: “Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la Provincia de Paucartambo, 2021”, en la universidad San Antonio Abad del Cusco. Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021. El tipo de investigación al que pertenece el trabajo es teórico, pues a través de la investigación, se busca la descripción de la variable de estudio, teniendo en cuenta las dimensiones que

tiene y lograr explicar la realidad en el que se encuentra dicha variable con respecto a los sujetos muestrales. El nivel de investigación que corresponde es el descriptivo. Llegando a la siguiente conclusión más importante:

- Existe un nivel muy favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021, lo cual favorece en forma fehaciente en la conservación y preservación del medio ambiente.
- b.** Quehwarucho y Farfán (2021), realizaron el trabajo de investigación intitulada: “Sociodrama y la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista “José Pardo” Cusco”, en la universidad San Antonio Abad del Cusco. Tuvo como objetivo demostrar la influencia de la técnica del sociodrama en la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa adventista “José Pardo” Cusco. El trabajo usa la técnica del sociodrama para dramatizar problemas sociales del entorno del estudiante, para elevar el nivel de conciencia ambiental y el cambio de actitud en su vida estudiantil y familiar. La metodología empleada en este trabajo es aplicativa con un nivel experimental. Llegando a la siguiente conclusión más importante:
- Se concluyó con la confirmación de la hipótesis planteada, cumpliéndose de esta manera el objetivo general propuesto. Los resultados más importantes fueron que los estudiantes mejoraron su conciencia ambiental con la aplicación de la técnica del sociodrama.

2.2. BASES LEGALES

Realizando diversos análisis en las normas legales de nuestro país, encontramos que existe una honda preocupación por la educación de los niños y adolescentes en nuestra sociedad. La educación está reconocida en diferentes normas legales como las que mencionaremos a continuación:

A. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ DE 1993.- La constitución de los derechos sociales y económicos tiene como finalidad, el desarrollo integral de la persona; el Estado garantiza la libertad de enseñanza.

- Art. 13, respecto a los agentes de la educación especifica claramente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger el Centro Educativo y participar en el proceso educativo.

B. LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044, señala claramente que los agentes de la educación son todos aquellos que realizan el esfuerzo para que se dé el proceso educativo y estos agentes sean: La familia los estudiantes, el profesorado, la comunidad, el estado, las municipalidades, los medios de comunicación social, las instituciones magisteriales, etc., es decir, los agentes educativos vienen a estar conformada por toda la colectividad en general.

- Art. 6, en el proceso educativo se integra los esfuerzos de familia, los educandos, el profesorado, la comunidad y el estado.
- Art. 7, la familia constituye el ámbito natural de la educación de los hijos, del acceso a la cultura y la socialización, que es indispensable para el desarrollo integral y armónico de las personas.

Corresponde a los docentes y padres de familia bajo responsabilidad, velar por la educación de sus hijos, decidir sobre el tipo y centro de enseñanza, participar en la actividad del centro educativo donde estudian sus hijos y colaborar con él.

- Art. 8, la comunidad contribuye a mantener el ámbito ético y cultural en lo que se desarrolla el proceso educativo y participar en este activamente.
- Art. 10, los medios de comunicación social del estado están al servicio de la educación y la cultura, los del sector privado colaboran obligatoriamente con dichos fines, dentro del espíritu y la práctica de la libertad de expresión y las necesidades de la comunidad.
- Art. 11, el profesorado tiene la responsabilidad de contribuir a la acción educativa y cultural en la comunidad, mediante el ejercicio de sus funciones de entidades públicas y privadas.

C. Nueva ley universitaria Nro. 30220, señala sobre la investigación: Artículo 48: “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.”

D. Estatuto de la UNSAAC, en su artículo 132°, señala que, “La investigación constituye responsabilidad, función esencial y obligatoria permanente de la UNSAAC. Se traduce en la producción de conocimientos y desarrollo de tecnologías acorde a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios; docentes cesantes y jubilados; investigadores externos, estudiantes y

graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional”.

- E. El Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado mediante Resolución Ministerial 281- 2016-MINEDU:

Plantea enfoques transversales, que constituyen valores y actitudes, que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos. Desde el Enfoque Ambiental, "los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles."(Currículo Nacional de la Educación Básica 2016:17)

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. Ecoeficiencia

Para el Ministerio del ambiente (2018): Ecoeficiencia es “Producir más, con menos recursos y menos impactos ambientales y mejorando la calidad del producto” (p. 8).

Aranda y Zabalza (2010), la ecoeficiencia es el conjunto de acciones que se crean para reducir el impacto en el medio ambiente. La gente debería consumir menos, reduciendo así los residuos y evitando así la contaminación ambiental.

Ruggeri (2010), refiere que la ecoeficiencia es la estrategia medioambiental de reducir el impacto de un producto o servicio aumentando la eficiencia de utilización de los recursos.

De otro lado, Ruggeri (2010) afirma que “La ecoeficiencia es básicamente “producir más con menos”. Implica una gestión eficiente de los procesos de producción o de los servicios de una empresa”.

Montes (2008), indica que: “Es una herramienta que relaciona outputs e inputs de manera tal que mientras menores sean los insumos utilizados, más eficiente será el negocio, el impacto ambiental negativo será menor y se propiciará el desarrollo integral de los recursos humanos y la comunidad local logrando una ventaja competitiva sostenida”. (pág. 75)

2.3.1.1. Importancia de la Ecoeficiencia

Para la empresa Eficiencia Energética (2017), es importante porque:

- Fomenta la innovación y con ello el aumento y la competitividad. La ecoeficiencia puede servir a las organizaciones como un medio para desarrollar y llevar a cabo con éxito tácticas de negocios que lleven a la sustentable.
- La ecoeficiencia ayuda a las empresas a que obtengan más costo, con un menor consumo de materiales y energía, y con una reducción en las emisiones. Impulsa a las organizaciones a buscar mejoras del medio ambiente con beneficios económicos. Se enfoca en las oportunidades de negocios, y posibilita a las organizaciones ser más causantes ambientalmente y más rentables.

2.3.1.2. Objetivo de la Ecoeficiencia

Ministerio del Ambiente (2009), indica que la ecoeficiencia tiene tres objetivos los cuales son:

- a. Reducir el consumo de recursos:** Incluye minimizar el consumo de agua, energía, materiales y uso del suelo, aumentar el reciclaje y la durabilidad del producto, y cerrar el ciclo de los materiales.
- b. Reducir el impacto ambiental:** Incluye minimizar emisiones, vertimientos y disposición de residuos también incluye el consumo racional de los recursos naturales.
- c. Suministrar más valor con el producto o servicio:** Significa ofrecer más beneficios a los usuarios, mediante la funcionalidad, la flexibilidad y el modularidad del producto, entregando servicios extras y enfocándose en vender la solución a las necesidades de los

consumidores. De tal forma que el cliente satisfaga sus necesidades, con un menor consumo de materiales y recursos.

Los objetivos de la ecoeficiencia según Macia (1999), Citada por Gonzales y Morales (2013) son:

- a. La reducción del consumo de recursos:** Disminuir la cantidad de energía empleada, uso mínimo y racional de los materiales procurando también cerrar su ciclo de vida; menos uso de agua y menos cantidad de suelo. Promover un aumento en la durabilidad del producto y favorecer su reciclaje.
- b. Incremento del valor del producto o servicio:** Generar más beneficio para el usuario por medio del aumento de su funcionalidad, pertinencia, flexibilidad de uso y compatibilidad con otros productos.
- c. Sistema de gestión ambiental:** Implementar un sistema de gestión ambiental integrado al funcionamiento de la empresa; permite identificar y manejar los riesgos que amenazan la sostenibilidad.
- d. La reducción del impacto sobre la naturaleza:** Reducir las emisiones a la atmósfera y de los contaminantes del agua, la adecuada disposición de los residuos, la prevención de la dispersión de las sustancias tóxicas y continuamente privilegiar la utilización de los recursos renovables sobre los no renovables.

2.3.1.3. Beneficios de la Ecoeficiencia

González (2011), los explica de la siguiente manera:

- Minimizar los costos de los servicios.
- Utilizar de manera más respetuosa los recursos naturales.
- Reducir al máximo las emisiones de contaminantes.
- Competitividad e innovación en los servicios.
- Obtener ingresos adicionales con el reciclaje de desechos.
- Ganar prestigio entre distribuidores y consumidores.
- Mantener un ambiente laboral sano y estable.
- Tener acceso a nuevas oportunidades económicas.
- Mejorar sus relaciones públicas.
- Obtener un reconocimiento de su comunidad.
- Cumplir con los estándares internacionales.

2.3.1.4. Ecoeficiencia y Desarrollo local Sostenible

Gonzales (2011) los describe como:

- Brindar servicios aceptables desde el punto de vista ambiental.
- Reducir, con tendencia a eliminar, aquellos residuos perjudiciales para el medio ambiente.
- Minimizar los riesgos medioambientales generados por ella, dentro y fuera de sus instalaciones.
- Reducir, cuando sea posible, el consumo de recursos naturales en las distintas actividades económicas.

- Dar prioridad a la utilización de recursos renovables como materias primas y materiales y destinar otros para las inversiones de restauración y preservación del entorno donde se encuentra enclavada.
- Utilizar tecnologías limpias.

2.3.1.5. Elementos Sustentatorios de la Ecoeficiencia

Una de las maneras en que se plantea un proceso de avance de los países hacia el desarrollo sostenible es adoptar el enfoque de la Ecoeficiencia, término que tiene su origen en la década de los noventa como consecuencia de una creciente preocupación por el ambiente.

Hacer algo ecoeficiente comprende lo siguiente:

a. Desarrollo económico sostenible

El desarrollo económico guarda una estrecha relación con el ecológico no se pueden contraponer, sin dependiente y este desarrollo se puede aplicar sin destruir los recursos que posee el país. El entorno natural ha puesto a disposición de la humanidad los recursos y materiales necesarios para la producción y generación de riquezas, la misma que se puede utilizar en el campo de forma directa con las sembrío y posterior cosecha, o se utilicen en la generación de nuevos procesos productivos de transformación de los recursos materiales como la industria de la madera y los recursos mineros.

Gallopín (2003), sostiene que la definición de desarrollo sostenible más citada se encuentra en dicho informe y se conoce como: “desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias, a pesar de que esta definición vincula dimensiones en el campo social, económico y ambiental”.

(p. 23)

Para Naredo (2001), la Economía Ambiental es aquella que trata problemas de gestión de la naturaleza, valorando las externalidades desde una economía ortodoxa, que razona bajo la lógica de los precios, los costos y los beneficios sin importar si estos son reales o simulados; pese a esto se reconoce el esfuerzo por vincular el componente ambiental y particularmente de los recursos naturales en los modelos tanto micro como macroeconómicos ya que de esta manera se empezó a contemplar el medio ambiente en estos escenarios.

El termino Sostenible o Sostenibilidad Débil se asocia a la Economía Ambiental debido a que busca la protección de procesos ambientales y bioquímicos que una vez perdidos son irre recuperables, pero de los cuales ésta permite que sean sustituidos por otro tipo de capital manufacturado por el hombre o cualquier otra tecnología; el capital en riesgo se denomina capital natural crítico.

Según Méndez (2012), pues afirma que la sostenibilidad y la sustentabilidad son iguales en cuanto a su aplicación, pero aclara que depende de la ubicación geográfica (lugar donde se emplee la expresión) la connotación que se le dé a cada término. De otro lado, Waas et al. (2011), plantea que el concepto de Desarrollo Sustentable contempla aún muchas características confusas, lo que hace que existan varias definiciones válidas y soportadas frente al mismo tema.

b. Protección ambiental

Esto ha permitido calificar a la Ecoeficiencia como una nueva revolución tecnológica. Este término puede definirse como la mayor producción, con menor consumo de recursos y energía, reduciendo así el impacto sobre el ambiente. En otras palabras, “producir más con menos e impactar menos al ambiente”, por ello la Ecoeficiencia tiene beneficios económicos y ambientales. Este es un proceso en el que los consumidores deben de ser conscientes y poder ejercer su capacidad de libre elección.

Según Leal (2005), los elementos esenciales de la ecoeficiencia son:

- Mejora de la productividad;
- Ahorro de energía y materias primas;
- Reducción de residuos y materiales tóxicos;
- Disminución de los riesgos;
- Ahorro en el gasto de control de la contaminación;
- Mano de obra más motivada;
- Enfoque para una mejora continua;
- Mejores medidas de sanidad y seguridad;
- Reducción de los riesgos civiles ambientales;
- Descenso en las primas financieras y de seguros, y
- Mejor imagen pública y una mayor confianza del consumidor.

El Ministerio del Ambiente viene impulsando en la actualidad una propuesta de ecoeficiencia a todo nivel, “Perú Ecoeficiente”, con la finalidad de darle valor agregado a lo que se viene haciendo en materia de gestión ambiental. Dentro de esta propuesta, la

innovación tecnológica con base ecológica y ambiental viene a ser otro gran reto planteado por el MINAM. Asimismo, se están realizando coordinaciones intersectoriales para que se asuma este aporte a la calidad educativa desde el punto de vista de la Educación Ambiental y cultura de Ecoeficiencia para el desarrollo sostenible. Las reuniones de coordinación se establecen con los Gobiernos Regionales y Locales, los que a su vez se relacionan con las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y/o Unidades de Gestión Educativa (UGEL), en algunos casos también con las Direcciones Regionales de Salud (DIRESA).

- Ejemplos sobre el cuidado y protección del medio ambiente:
 - ✓ Separar la basura: es muy importante separar los residuos sólidos en distintos botes: orgánica e inorgánica ya que esta manera cuidaremos nuestro entorno.
 - ✓ Poner en práctica el uso de las 3R y esto contribuirá a prevenir, detener y revertir la degradación del ecosistema
 - ✓ El agua es uno de los recursos naturales indispensables en nuestra sociedad, sin el agua ningún ser vivo puede desarrollar su ciclo de vida; por esa razón, con una cultura ambiental ya desarrollada tienen el deber de inculcar a los alumnos a cuidar y valorar el agua. Asimismo, se debe inculcar hábitos que contribuyan al cuidado del ambiente, por ejemplo; mantener los caños y duchas en buen estado y cerrarlos adecuadamente, evitar arrojar restos de aceite u otro tipo de contaminantes a las fuentes de agua, son puntos importantes que la comunidad educativa debe poner en práctica.
 - ✓ La energía es importante para la humanidad, gracias a ella se puede usar una serie de aparatos, es más, sin la energía la sociedad no avanzaría con la misma facilidad que avanza ahora. Pero el uso excesivo de la energía está causando

problemas ambientales muy graves, acelerando el calentamiento global, ocasionando cambios muy bruscos en la climatología del planeta. Por esta razón, los maestros tienen el deber de concientizar a toda la comunidad educativa, a tener que usar la energía racionalmente, apagando las luces cuando no las necesiten, usar focos ahorradores, minimizar el uso de aire acondicionado y desenchufar y/o hacer uso eficiente de los artefactos comunes.

2.3.1.6. La educación en Ecoeficiencia

Ministerio del ambiente (2018). “La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural para reforzar los procesos de la educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible”. (p. 25)

Ministerio del ambiente (2018): Aumentar el valor de los establecimientos instructivos a través de temas, sistemas e instrumentos para desarrollar la estima en la red instructiva, conocimientos, sensibilidades, actitudes y prácticas cotidianas para vivir de modo sostenible. En otros términos, desarrolla competencias para construir sociedades sostenibles. En este proceso orienta a las instituciones educativas hacia un desempeño organizacional respetuoso o armonioso con el ambiente a través de controlar los impactos ambientales significativos de su servicio educativo. (p. 25)

Para el Ministerio del ambiente (2018), respecto a las Institución Educativa Ecoeficientes indica: “Las escuelas ecoeficientes son espacios donde toda la comunidad educativa está comprometida en la mejora ambiental de su entorno, reduciendo sus impactos negativos y desarrollando competencias para promover buenas prácticas ambientales con ecoeficiencia

generando emprendimientos para una mejor calidad de vida y el desarrollo sostenible de nuestro país. Para lograr esta meta las instituciones educativas incorporarán la dimensión de ecoeficiencia en su currículo y en su gestión interna, considerando la proyección a su entorno más cercano. (p. 14)

Según, el Ministerio del Ambiente. (2009). Una institución educativa es ecoeficiente cuando:

- Utilice eficientemente los activos existentes (agua, vitalidad, suelos, zonas verdes y biodiversidad, etc.).
- Reduce el efecto natural de sus ejercicios (acumulación de residuos, embalaje, contaminación).
- Agrega otro incentivo a la ayuda instructiva: mantenibilidad, desarrollo y empresa de negocios socio-naturales. (p. 32)

2.3.1.7. La Conciencia Ambiental como soporte de la Ecoeficiencia

La educación en ecoeficiencia es una estrategia mediante la cual el Ministerio del Ambiente pretende potenciar la educación ambiental fortaleciendo la conciencia ambiental, implicando a diferentes actores de la sociedad como: organismos del gobierno (sectores), municipalidades, organizaciones ambientales, organizaciones sociales, ONG, juntas vecinales comunales, etc. Se pretende que la comunidad educativa logre los máximos estándares o patrones de calidad en la educación, promoviendo valores y estilos de vida, que permitan usar con mayor eficiencia los recursos naturales y la energía, dejando de lado el derroche, y otras prácticas negativas de impacto

ambiental que ha y siguen causando serios perjuicios a nuestro país. Un componente importante de esta propuesta es el incentivo de buenas prácticas ambientales y la aplicación de tecnologías limpias desarrolladas en las instituciones educativas, especialmente para los temas de agua, aire, suelo, residuos sólidos, energía, ordenamiento territorial, y una movilización hacia la adaptación al cambio climático, grave problema ambiental global que en nuestro caso por ser un país de alta vulnerabilidad por nuestras condiciones de pobreza, y por el potencial perjuicio a las reservas hídricas, seguridad alimentaria y de nuestra importante mega diversidad (MINEDU, 2009).

Propósito

Contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa basada en una Educación Ambiental y de Cultura Ecoeficiente para el desarrollo sostenible. Se espera, por lo tanto, que para el 2021 el universo de I.E. a nivel nacional haya incorporado estos importantes procesos en los modelos educativos y en la praxis de buenas prácticas ambientales.

Componentes

Para lograrlo se tendrán en cuenta los siguientes componentes de trabajo:

- Organización de las instituciones educativas – Comités Ambientales Escolares (CAE), Brigadas Escolares, Municipios Escolares, Fiscalías ambientales, clubes ecológicos, etc.
- Planificación de acciones ecoeficientes
- Plan de Acción Ambiental. Se generan un proyecto o proyectos que buscan solucionar algún problema ambiental y/o aprovechar la oferta ambiental local en la búsqueda de emprendimientos amigables con el ambiente.

2.3.1.8. La Actitud ante la Ecoeficiencia: La Conciencia Ambiental

Según Barón y Byrne (2005), la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento”

El concepto de Conciencia Ambiental es referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre Educación Ambiental. Al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa Conciencia Ambiental se citan frecuentemente: el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones proambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción proambiental.

Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora. (Corraliza y Berenguer, 2004). Este nivel reúne peculiar importancia para la disposición a la formación como educador ambiental. De acuerdo con la teoría de Kohlberg, un enfoque educativo integral, centrado en el ámbito de la moralidad, debe dirigirse a todas las dimensiones de la persona: cognitiva (juicio moral), emotiva (actitudes morales), volitiva (conducta moral). Para que cualquier programa de educación en valores sea eficaz debería considerar no sólo la inteligencia, sino también los sentimientos, la personalidad, y la formación cultural y espiritual del alumno.

El desarrollo moral y por consiguiente el logro de Conciencia Ambiental, tiene como meta conseguir que las personas exhiban comportamientos ambientales moralmente adecuados, ello se presenta como especialmente urgente en el ámbito de la Educación Ambiental. Toda actividad educativa tiene por objeto un cambio optimizador en las personas; la característica intrínseca de la Educación Ambiental es que pretende el cambio de la persona para mejorar su interacción ambiental.

2.3.1.9. Dimensiones de Formación en Ecoeficiencia

Las dimensiones de ecoeficiencia según la guía de ecoeficiencia educacional del Ministerio del ambiente (2018) son:

- a. Agua (H₂O).** - El agua es un activo crítico para nuestras vidas y para el mantenimiento de sistemas biológicos sanos, por lo tanto, debemos hacer todo lo posible para garantizar su consideración. Conocer los ciclos de la naturaleza ayudará en esta intención, siendo uno de los principales el Ciclo del Agua, que permite su reutilización o restablecimiento en todo momento en caso de que lo permitamos. (Ministerio del ambiente, 2018, p. 31)

El agua es un componente básico para el sustento de la vida en el planeta; no obstante, el 97% del agua es salada y se encuentra en su mayor parte en los mares y océanos y solo el 3% es nueva (1% en estado fluido y el 2% restante en estado fuerte). (Ministerio del ambiente, 2012, p. 64)

- b. Aire y suelo.** - El aire está compuesto esencialmente de dos gases, nitrógeno

(78%) y oxígeno (21%); el resto del nivel del 1% se compone de gases que son minoritarios, de forma permanente o variable: humo de agua, metano, argón, neón, helio y dióxido de carbono o CO₂. (Ministerio del ambiente, 2018, p. 34).

En Perú existen enormes espacios de vida que crean abundante oxígeno, por ejemplo, el océano a lo largo de la costa debido al abundante fitoplancton y sus claros de macroalgas y los enormes territorios de vegetación que particularmente extienden las tierras forestales amazónicas. (Ministerio del ambiente, 2012, p. 72)

Con respecto a la tierra, Perú presenta una situación heterogénea, compleja y dividida como resultado de escenas diferenciadoras y varios pisos biológicos. Las tierras de la nación enfrentan problemas naturales genuinos, que incluyen desintegración, salinización, filtración deficiente, insuficiente sistema de horticultura y agua, desertificación y ensayos de uso. (Ministerio del ambiente, 2018, p. 34)

- c. Residuos sólidos.-** Un desperdicio fuerte son las partes restantes de los ejercicios humanos que sus generadores consideran inútiles, desafortunados o prescindibles, pero que pueden ser útiles para otros. Se crean en algunos lugares, por ejemplo, mercados, tiendas, instalaciones industriales, calles abiertas, restaurantes, clínicas médicas, fundaciones instructivas, zonas rurales, riberas, etc. (Ministerio del ambiente, 2018, p. 26)

- d. Energía.-** La disminución de la utilización de la vitalidad se convierte en fondos de inversión en efectivo y ayuda a disminuir la medida de las descargas de sustancias que agotan el ozono, que son la razón del problema del aumento de la temperatura en toda la

Tierra, a la luz del hecho de que cada vez que se genera vitalidad al copiar petróleo o petróleo Utilizado otras fuentes de derivados del petróleo, el CO₂ se irradia predominantemente al clima. (Ministerio del ambiente, 2018, p. 37).

La matriz energética del Perú se sustenta principalmente en el petróleo, seguido de la hidroenergía y del gas natural licuado de petróleo. (Ministerio del ambiente, 2012, p.49).

- e. Biodiversidad.** - La diversidad biológica definida como el “conjunto de ecosistemas, especies y variabilidad genética existente en un espacio determinado”. (Ministerio del ambiente, 2018, p. 39).

Perú es una de las 17 naciones megadiversos del planeta. Tiene el segundo bosque amazónico más grande, después de Brasil; la montaña tropical más grande y más alta del planeta; 71% de las masas heladas tropicales; 84 de las 104 zonas de vida distinguidas en el planeta, y 28 de las 32 atmósferas en el planeta. Perú también es uno de los principales focos de activos hereditarios del mundo. Le ha dado al mundo cosechas y ranchos de alta estima, particularmente papas y maíz, que son dos de los cuatro cultivos alimentarios más importantes, junto con el arroz y el trigo., entre los animales más autóctonos tenemos a la Alpaca, la vicuña, la llama, el Guanaco, Cuy, etc. (Ministerio del ambiente, 2012, p. 53)

- f. Consumo responsable.** - Alimentarse de manera sana y reclamar nuestra agro y biodiversidad, fortaleciendo la personalidad nacional. Gastar solo lo que es esencial.

Descartan los impactos externos que dicen condicionar hacia el despilfarro o la utilización excesiva. (Ministerio de Medio Ambiente, 2018, p. 51).

Últimamente, los esfuerzos de cumplimiento de las necesidades fundamentales han impulsado la búsqueda del cumplimiento de las necesidades, en gran medida producidas por la publicidad, sin considerar las contemplaciones sociales y ecológicas. Las formas de vida actuales están causando un daño genuino a la tierra, ya que hay una recolección de desechos más notable, una contaminación más prominente, una interrupción más prominente de los ciclos y procedimientos ambientales fundamentales, con un efecto sólido en la satisfacción personal de las personas. (Ministerio del ambiente, 2012, p. 47).

g. Ordenamiento del territorio. - La organización regional es una estrategia estatal, un procedimiento político y un instrumento de organización que promueve la ocupación organizada y la utilización sostenible de la región, garantizando la mejora básica del individuo como garantía de una satisfacción personal suficiente. (Ministerio del ambiente, 2018, p. 24)

La disposición de componentes regulares, unida a la cercanía de muchas reuniones étnicas, con diferentes signos sociales, nos retrata como una nación megadiverso, minera, de vitalidad, servicio de guardaparques, horticultura, pesca y la industria de viajes, entre otros. El problema de nuestra región es que, independientemente de su gigantesco potencial financiero, social y social, no es solicitado satisfactoriamente por lo que, muchas veces, se ha convertido en un verdadero peligro para la vida. (Ministerio del ambiente, 2012, p. 80).

h. Cambio climático. - Es una maravilla causada en cierta medida por el calentamiento global, que por lo tanto es creado por la abundancia de gases de efecto invernadero (GEI). Estos gases son: dióxido de carbono (CO₂), metano (CH₄), óxido nitroso (N₂O), clorofluorocarbonos (CFC) y hexafluoruro de azufre (SF₆). (Servicio de Medio Ambiente, 2018, p. 45)

Como lo indican los informes más recientes sobre los impactos del cambio ambiental en el mundo, a partir de 2030, aproximadamente un millón de personas patearán el cubo cada año, si no se toman medidas de alivio convincentes. El cambio ambiental está firmemente conectado a una peligrosa devastación atmosférica provocada por la expansión de las "sustancias que agotan el ozono". Estos gases son el resultado de las formas de vida del tiempo de vanguardia y los modelos de avance actuales. (Ministerio del ambiente, 2012, p. 78).

2.3.2. Conciencia Ambiental

MINAM (2012), lo definen como “La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” (p.1).

Bravo (2004), sostiene que: “por conciencia ambiental se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen

variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”. (p.2)

Tonello y Valladares (2015), la conciencia ambiental es definida como un concepto multidimensional que constituye la dimensión actitudinal del comportamiento proambiental.

Por su parte Torres (2013), citado en Ore (2014), señala que la conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos con el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder.

Infante (2013), lo explica como: La contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado. La contaminación también puede tener la forma de emisiones de energías indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación. (p.22)

2.3.2.1. Teorías de la Conciencia Ambiental

Teoría Ética de las Buenas Intenciones. Según Calvo (2015), esta teoría es:

“Un intento teórico que, en tiempos recientes, ha tratado de ir más allá de los confines de la ética de las intenciones: el comportamiento ético contribuye de forma positiva a la buena performance empresarial; que es como decir que “la ética rinde”. En los considerandos de una externalidad positiva, prima la intención sobre el resultado, parte de la suposición del buen hacer en forma práctica, no evalúa las consecuencias, sino adecúa los actos como principio moral en concordancia con la ley y la tradición no para algunos sino para todos, el principio de la intencionalidad, la prioridad es lo económico y la maximización de la utilidad.

2.3.2.2. Medio Ambiente

Según Raffino (2019), el medio ambiente, según otros autores, es considerado como la suma de las relaciones culturales y sociales, en un entorno, en momento histórico y un lugar en particular. Esto quiere decir que esta definición incluye las costumbres y el folklore dentro del concepto de medio ambiente, entre muchas otras cosas.

2.3.2.3. Importancia de la Conciencia Ambiental

La importancia de la Conciencia ambiental de acuerdo a Gomera (2008), quien menciona que esta aglutina indicadores en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. Esta es la estructura de todo valor, por lo que podemos inferir que la conciencia ambiental es un valor, como puede ser la justicia o la solidaridad. Un valor se tiene incorporado a la persona considerándolo habitualmente de forma cognitiva y emocional. Todos los valores recalcan finalmente en el valor supremo, que es el respeto. El respeto consiste en considerar al otro (persona, raza u otro ente

como puede ser el medio que nos rodea) como un fin en sí mismo. Cuando desaparece el respeto las relaciones se convierten en objetables, de aprovechamiento de una persona sobre la otra.

Este es el objetivo que combate la educación en valores, y particularmente en este caso, la educación ambiental: cultivar la conciencia ambiental para lograr una relación de respeto hacia el medio ambiente. (Gomera, 2008, pág. 5).

2.3.2.4. Etapas de la Conciencia Ambiental

Morachimo (2000), considera las siguientes etapas expuestas a continuación:

- a. Sensibilización - Motivación:** En la cual se adquiere una actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje. Esta actitud se logra motivando la observación del medio ambiente (paisajes, actividades comunales, entre otros), despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.

- b. Conocimiento - Información:** Etapa en que se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente. Es recomendable conocer primero lo que ocurre en el medio ambiente cercano, y posteriormente ir considerando progresivamente entornos más lejanos y complejos.

- c. **Experimentación - Interacción:** En esta etapa se viven experiencias significativas en los lugares. Ello se logra a través de un aprendizaje a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas.

- d. **Capacidades desarrolladas:** Es el momento de desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir, es decir competencias, tales como: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.

- e. **Valoración - Compromiso:** En esta etapa se fomenta el compromiso de las personas. Para ello se estimula una actitud crítica y de compromiso, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos que evidencien un compromiso de valoración y transformación del lugar observado.

- f. **Acción voluntaria - Participación:** Es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido anteriormente.

2.3.2.5. Educación Ambiental

El Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental, D.S. N°. 008-2005-PCM, Artículo 87°, reconoce a la Educación Ambiental como una herramienta fundamental para lograr la participación ciudadana y como una base fundamental para una adecuada gestión ambiental. Asimismo, este documento define a la educación ambiental, como un proceso educativo integral que se da en un individuo y que busca generar en estos los conocimientos, las actitudes,

los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en forma adecuada (conciencia ambiental), con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país (MINAM, 2005).

Un proceso adecuado de Educación ambiental debe involucrar: conocimientos, valores y los medios adecuados para facilitar que las personas concreten lo aprendido en compromisos de acción para solucionar problemas ambientales existentes, también para evitar que otros se presenten en el futuro o para el aprovechamiento sostenible de oportunidades que el medio ofrezca (MINAM, 2005).

Según, Sánchez (2018), la educación ambiental sirve para enseñar los valores e importancia del cuidado del medio ambiente, los problemas que hay actualmente y las posibles soluciones y cómo aplicarlas. Por ejemplo, para los más pequeños se enfoca no solo en clases teóricas, sino sobre todo con actividades de educación ambiental para jóvenes, ya que así pueden entender mejor todo esto y en un futuro incluso tener ideas propias para prevenir y solucionar estos problemas.

2.3.2.6. Principios de la Educación Ambiental

La educación ambiental debe de tener presente algunos principios fundamentales tales como: (MINAM, 2009)

- En primer término debe enfocarse al desarrollo sostenible para brindar a la comunidad educativa una formación integral; así como formar estudiantes críticos de la realidad en que se encuentran los recursos naturales y en su institución educativa el rechazo, el reúso y por último el reciclaje de los residuos que día a día se acumulan de manera alarmante para satisfacer sus necesidades básicas actuales y futuras.

- “Orientar la formación de valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria y justa que garantice el respeto a los componentes y dinámica del ambiente” (Gaudiano, 2003). En ello se manifiesta abiertamente el valor de respeto a cualquier tipo de vida, la solidaridad y la responsabilidad sobre todo.
- Uno de los principios es la participación horizontal en las políticas medioambientales de la comunidad en el que se encuentra el colegio, por lo tanto debe ser una tarea conjunta con la sociedad del entorno geográfico, en manifestar acciones de solución y prevención del cuidado ambiental en las instituciones educativas.
- La transversalidad, la educación ambiental para ser exitosa, debe ser incluida en todos los aspectos de la vida de la escuela, entre ellos el curricular, el modo de organización escolar y la relación de la escuela con la comunidad.
- La valoración del conocimiento científico y tecnológico, así como el de saberes culturales, que comprometen con la interacción de los seres vivos e inertes, bajo el principio de cooperación y solidaridad, en la que se propugna la existencia de vida, pero de manera holístico y autorregulado con toda la energía y la materia con las que convivimos en nuestro planeta Tierra.
- La inclusión y la diversidad, concita un mayor aprovechamiento para enfocarse en las distintas culturas, idiomas que tienen visión conjunta de la forma cómo deben enfrentar los

problemas de la basura o simplemente la contaminación ambiental, cercanos a los colegios en estudio.

- La criticidad frente a las acciones del Estado y las empresas de explorar y explotar los recursos naturales, tienen perspectiva consumista, en ese rol, los estudiantes que no desarrollan las capacidades del pensamiento crítico, no se tornan insatisfechos por la contaminación, pero diferenciada por las diversas condiciones naturales y culturales que definen el espacio en el que se desarrolla el individuo.

2.3.2.7. Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Para el grupo de trabajo de Conama GT-19. (2016), Educación Ambiental. Madrid. España. Congreso Nacional de Medio ambiente, las dimensiones de la conciencia ambiental son:

La investigación apunta que resultará complicado analizar la conciencia ambiental en su conjunto “como un todo”. Por ello, plantea una determinada metodología, que consiste en descomponer la conciencia ambiental en cuatro dimensiones:

- **Afectiva** (ligada a la sensibilidad), Para producir una conducta profesional de abrazador de árboles en el individuo, es importante relacionar las expresiones de amor y emociones para pensar en la naturaleza, lo que se sumará a la toma de conciencia ecológica que luego se reflejará en las actividades. Este ángulo emocional puede aludir a los afectos posiblemente en apoyo de la tierra, posteriormente a la importancia de haber obtenido datos pertinentes

y afilados, con el objetivo de que usted decida sobre un lugar que califique y respete su condición.

- **Cognitiva.**- La perspectiva psicológica alude a toda la información que los individuos obtienen desde el punto de partida más temprano comparable a la tierra, sus atributos y los problemas naturales en los que estamos empapados hoy. Una parte de este procedimiento es la investigación y comprensión de estas sustancias que se fijan en el conocimiento de las personas que se complementan con convicciones ya existentes, por lo que todo se combina en un pensamiento similar.
- **Conativa.**- Incorpora la capacidad de actuar realmente con criterios biológicos y reconocer las intercesiones gubernamentales (Ministerio de Educación, Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Agricultura, Ministerio de Energía y Minas, entre otros) en cuestiones ecológicas.. (Muñoz, 2010, p.107)
- **Activa.**- En esta perspectiva, el uso racional de los procedimientos intelectuales se completa con las expresiones de amor identificadas con la consideración y evaluación de la tierra. Es aquí donde la situación de cada individuo se pone a prueba y se concreta, representando o contra la tierra. Las actividades realizadas exhibirán el nivel de atención ecológica que se ha ganado a lo largo de este procedimiento. Posteriormente, la importancia de dar una dirección satisfactoria con el objetivo de que estas actividades sean constantemente positivas. (p. 15)

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Ecoeficiencia:** La Ecoeficiencia, es una filosofía administrativa que impulsa a las empresas a buscar mejoras ambientales, paralelamente con los beneficios económicos. (Decologia.info, 2018)
- **Conciencia Ambiental:** el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. (Urquia, 2017)
- **Ambiente:** Son todos los elementos que rodean al ser humano, elementos geológicos (roca y minerales); sistema atmosférico (aire); hídrico (agua: superficial y subterránea); edafológico (suelos); bióticos (organismos vivos); recursos naturales, paisaje y recursos culturales, así como los elementos socioeconómicos que afectan a los seres humanos mismos y sus interrelaciones. (Decologia.info, 2018)
- **Gestión Ambiental:** Estrategia mediante el cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales. (Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), 2009)
- **Buenas Prácticas:** Las buenas prácticas institucionales para la ecoeficiencia se constituyen en una serie de medidas que permitan el cambio de comportamiento de los servidores públicos, así como de la sociedad en su conjunto en su relación con el Estado. Para la implementación de las buenas prácticas debe diseñarse una estrategia

de difusión y sensibilización cuyos lineamientos generales serán publicados en la página institucional del MINAM. (Ambiente, 2020)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

La correlación es directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe correlación directa significativa, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión cognitiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.
- Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión afectiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

- Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión conativa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.
- Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión activa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. PRIMERA VARIABLE

- Formación en Ecoeficiencia

3.2.2. SEGUNDA VARIABLE

- Conciencia Ambiental

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Formación en Ecoeficiencia

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valor
Aranda y Zabalza (2010), la ecoeficiencia es el conjunto de acciones que se crean para reducir el impacto en el medio ambiente.	Se ha tomado en cuenta para la definición operacional de la variable formación en ecoeficiencia los recursos de agua, aire y suelo como también los residuos sólidos, energía, biodiversidad,	Agua	Uso y cierre del grifo de agua Filtraciones de agua Cosecha de agua de lluvia.	

La gente debería consumir menos, reduciendo así los residuos y evitando así la contaminación ambiental.	consumo sostenible y el ordenamiento territorial; las dimensiones en mención se han considerado teniendo en cuenta las propuestas de trabajo del consejo nacional del medio ambiente y las guías de educación ambiental del ministerio del ambiente.	Siempre = 3 Algunas Veces =2 Nunca = 1
Aire y suelo	Limpieza (papeles o desechos) Quema de papeles o basura Necesidades de orinar en cualquier lugar	
Residuos sólidos	Reciclaje de materiales usados Uso de los puntos ecológico Comercialización de residuos sólidos	
Energía	Uso y apagado de las luces Uso y apagado de computadoras Uso y apagado de televisores y equipos de enseñanza	
Biodiversidad	Diversidad de flora del colegio Diversidad de fauna del colegio Conservación de flora y fauna del colegio.	
Consumo sostenible	Consumo de productos con empaques de poliestireno y plástico Uso de focos ahorradores Aulas ecoeficientes.	
Ordenamiento territorial	Ambientes espaciosos y cómodos Distribución del colegio	

			Distribución de áreas libres del colegio. Tecnologías limpias y renovables Captura de carbono Cambios del ambiente
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 2*Operacionalización de la Variable Conciencia Ambiental*

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valor
MINAM (2012), lo definen como “La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio”	Se ha tomado en cuenta para la definición operacional de la variable formación en las siguientes dimensiones como la afectiva, cognitiva, conativa y activa; las dimensiones en mención se han considerado teniendo en cuenta las propuestas de trabajo del consejo nacional del medio ambiente y las guías de educación ambiental del ministerio del ambiente.	Afectiva	Interés por contaminación ambiental -Respeto por flora y fauna del colegio -Medidas de protección ambiental -Arrojo de desperdicios al suelo -Contaminación ambiental y vida -Alimentación natural	Muy de acuerdo=5 De acuerdo=4 Indiferente = 3 En desacuerdo =2
		Cognitiva	Arrojo de basura y ambiente en el colegio. -Capa de ozono -Tipos de contaminación ambiental -Equilibrio del ambiente y vida -Contaminación y destrucción del hombre. -Peligros de la contaminación ambiental.	Muy en desacuerdo = 1
		Conativa	Yo y la conservación del ambiente -Recojo de desperdicios colocarlo en el tacho de basura	

	-Asistencia a eventos de contaminación y problemas ambientales
	-Mis recursos y mejora del ambiente
	-Participación en cultivo y conservación de áreas verdes
	-Disposición de aplicar multas por arranque de plantas y flores de los jardines.
Activa	-Basura en la parte delantera del colegio
	-Cierre de caño de agua
	-Clasificación de la basura
	-Apago de luces cuando no las uso
	-Reciclaje de materiales para manualidades y abono
	Uso de papel reciclado

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de la investigación en la presente investigación es una investigación básica o teórica por que se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sobre las variables en estudio. (Carrasco, 2005).

4.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a los estudios correlacionales; según (Hernández, 2003, p. 121) plantean que “tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular)”. De esta forma, una vez que se midieron en forma conjunta las variables objeto de estudio, se procedió a evaluar la relación existente entre ellas, de manera cuantitativa, a través del cálculo del coeficiente de correlación; y de manera cualitativa, a través del análisis de los resultados obtenidos, permitiendo predecir el comportamiento de una variable si se conoce el de la otra.

4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación corresponde al diseño correlacional transversal; este tipo de diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo (Carrasco Díaz, 2005), tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos,

sin producir cambios en la muestra o desarrollar alguna experimentación. El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

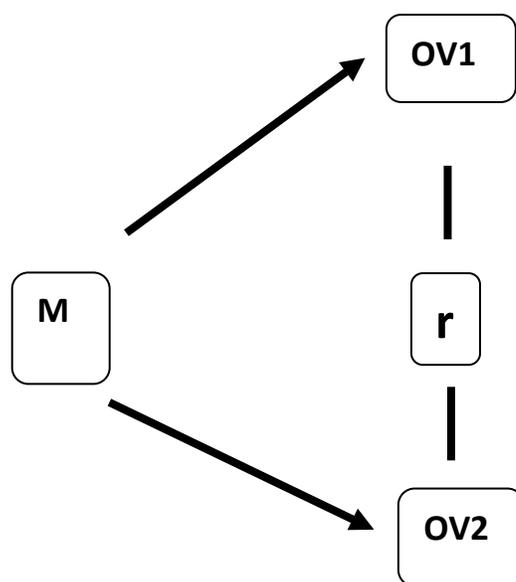


Figura 1. Esquema del Diseño Correlacional

Dónde:

M: Representa a la muestra constituida por los estudiantes del nivel secundario.

OV1: Formación en ecoeficiencia

OV2: Conciencia ambiental.

R: Relación.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1. POBLACIÓN

La población de estudio que ha se constituir en la presente investigación la integraran todos los estudiantes matriculados en el año académico 2022, en los cinco grados y sus correspondientes secciones. En la siguiente tabla se muestra dicha población de estudio:

Tabla 3

Población de estudio

GRADOS	SECCIONES	SEXO		SUBTOTAL
		VARONES	MUJERES	
Primero	A	12	08	20
	B	12	08	20
	C	13	06	19
Segundo	A	08	17	25
	B	11	14	25
	C	16	09	25
Tercero	A	09	15	24
	B	13	10	23
	C	15	08	23
Cuarto	A	05	13	18
	B	10	09	19
	C	10	08	18
Quinto	A	11	12	23
	B	12	09	21
	C	10	10	20
			Total	323

4.4.2. MUESTRA

“La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población”, (Hernández et al., 2010, p. 173).

Para la determinación de la muestra de estudio, se aplicó la técnica de muestreo no probabilística, es decir los sujetos muestrales, se determinaron por conveniencia de los investigadores; para lo cual, el criterio de inclusión para elegir los sujetos muestrales fue: estudiantes matriculados en el cuarto y quinto de secundaria por tener dominio en el uso de las redes sociales y contar con equipo de celular de alta gama y pueda tener predisposición para contestar los dos cuestionarios. En la siguiente tabla se percibe el número de sujetos muestrales con los que se desarrollará la investigación:

Tabla 4

Muestra de estudio

Grados	Secciones	Varones	Mujeres	Subtotal
Cuarto	A	05	13	16
	B	10	09	15
	C	10	08	15
Quinto	A	11	12	21
	B	12	09	20
	C	10	10	19
			Total	112

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleó en esta investigación es la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se recabó permitió adquirir información objetiva. Para Carrasco (2008), la encuesta es “una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (p.314). Particularmente, se utilizó esta técnica el que permitió recoger la información objetiva para el análisis e interpretación de dichos resultados.

Instrumento:

El instrumento que se ha empleado en esta investigación es el cuestionario para el recojo de datos en ambas variables de estudio. Según el aporte de los investigadores Tafur e Izaguirre (2015, p. 197) manifiestan que el cuestionario es el instrumento que tiene su nombre debido a que consiste en un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones. Además, el cuestionario está relacionado a la técnica llamada encuesta. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (...). El contenido de las preguntas del cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente, se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas” (p. 310). En este caso, se ha optado por las de tipo cerrada, es decir, aquellas en las que los estudiantes deben optar por una de cuatro alternativas.

4.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento estadístico de los datos se realizó, haciendo uso del software estadístico del SPSS, versión 26, a fin de determinar la correlación que existe entre las variables en estudio, por medio del cual se aplicó la técnica estadística del Rho de Spearman, luego los resultados se presentan en tablas y figuras en el presente informe.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. RESULTADOS SOBRE LA FORMACIÓN EN ECOEFICIENCIA

a) Resultados de formación en Ecoeficiencia por dimensiones

Tabla 5

Uso adecuado del agua y su conservación

Categorías	Rango	fi	%
Buena	8 – 9	13	11,61
Regular	6 – 7	57	50,89
Deficiente	4 – 5	42	37,50
Total		112	100,00

Interpretación y análisis: En la tabla, se observan los resultados de la formación sobre el uso adecuado y conservación del agua, en el cual se tiene que, el 50,89% de los estudiantes de manera regular hacen uso adecuado y conservación del agua, del 37,50% de los estudiantes es deficiente y solo del 11,61% de los estudiantes restantes es buena. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, los estudiantes demuestran esporádicamente el uso y cierre del agua, poco interés por las filtraciones de agua que puedan observar, conocen muy poco sobre la cosecha del agua.

Tabla 6*Conservación del aire y suelo*

Categorías	Rango	fi	%
Buena	8 – 9	9	8,04
Regular	6 – 7	67	59,82
Deficiente	4 – 5	36	32,14
Total		112	100,00

Interpretación y análisis: En la tabla, se observan los resultados de la conservación del aire y suelo, en el cual se tiene que, el 59,82% de los estudiantes de manera regular formación en la conservación del aire y suelo, el 32,14% de los estudiantes tienen deficiente formación en conservar estos recursos y solo 8,04% de los estudiantes restantes tienen buena formación al respecto. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, no siempre los estudiantes se percatan en depositar los papeles y desechos sólidos en los lugares que corresponden, tampoco tienen una plena disposición positiva sobre la no quema de desperdicios y a veces pueden miccionar en lugares inapropiados.

Tabla 7*Gestión de residuos sólidos*

Categorías	Rango	fi	%
Buena	8 – 9	18	16,07
Regular	6 – 7	66	58,93
Deficiente	4 – 5	30	26,79
Total		112	100,00

Interpretación y análisis: En la tabla, se observan los resultados de la formación en la gestión adecuada de los residuos sólidos, en el cual se tiene que, el 58,93% de los estudiantes tienen una formación regular en la gestión de residuos sólidos, el 26,79% de los estudiantes tienen una deficiente formación y solo el 16,07% de los estudiantes restantes es buena. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, más del 50% de los estudiantes a veces reciclan los materiales usados, no siempre hacen uso apropiado de los tachos de basura y su pensamiento no es certero en la comercialización de los residuos sólidos.

Tabla 8

Uso adecuado de la energía

Categorías	Rango	Fi	%
Buena	8 – 9	10	8,93
Regular	6 – 7	66	58,93
Deficiente	4 – 5	36	32,14
Total		112	100,00

Interpretación y análisis: En la tabla, se observan los resultados de la formación en el uso adecuado de la energía, en el cual se tiene que, el 58,93% de los estudiantes tienen una formación regular en el uso adecuado de la energía, el 32% de los estudiantes tienen una deficiente formación y solo el 8,93% de los estudiantes restantes es buena su formación. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, los estudiantes en su mayoría no siempre apagan las luces del aula u hogar, a veces apagan la computadora, el televisor y los equipos de enseñanza; casi la tercera parte de los estudiantes no demuestran actitud positiva al respecto.

Tabla 9*Cuidado de la biodiversidad*

Categorías	Rango	Fi	%
Buena	8 – 9	28	25,00
Regular	6 – 7	74	66,07
Deficiente	4 – 5	10	8,93
Total		112	100,00

Interpretación y análisis: En la tabla, se observan los resultados de la formación sobre el cuidado de la biodiversidad, en el cual se tiene que, el 66,07% de los estudiantes tienen una formación regular en el cuidado de la biodiversidad, el 25% de los estudiantes tienen una buena formación y solo el 8,93% de los estudiantes restantes es deficiente su formación. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, más de la mitad de los estudiantes muestra en estudio cuidan y conservan la flora y la fauna en la institución educativa y de seguro que lo hacen en el contexto de la comunidad.

Tabla 10*Consumo sostenible de productos con empaques*

Categorías	Rango	Fi	%
Buena	8 – 9	13	11,61
Regular	6 – 7	49	43,75
Deficiente	4 – 5	50	44,64
Total		112	100,00

Interpretación y análisis: En la tabla, se observan los resultados de la formación sobre el consumo sostenible de productos, en el cual se tiene que, el 44,64% de los estudiantes tienen una formación

deficiente en el consumo sostenible de productos con empaques, el 43,75% de los estudiantes tienen una regular formación y solo el 11,61% de los estudiantes restantes es buena su formación al respecto. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, hacen uso inapropiado del plástico, los productos que contienen empaque de plástico frecuentemente los adquieren y no tienen conocimiento de las aulas ecoeficientes; algunos estudiantes a veces hacen uso no tan frecuente del plástico y no compran productos de empaque contaminante.

Tabla 11

Conocimiento sobre ordenamiento territorial

Categorías	Rango	Fi	%
Buena	8 – 9	36	32,14
Regular	6 – 7	71	63,39
Deficiente	4 – 5	5	4,46
Total		112	100,00

Interpretación y análisis: En la tabla, se observan los resultados de la formación sobre el ordenamiento territorial, en el cual se tiene que, el 63,39% de los estudiantes tienen una formación regular sobre ordenamiento territorial, el 32,14% de los estudiantes tienen una buena formación y solo el 4,46% de los estudiantes restantes es deficiente su formación al respecto. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, los estudiantes regularmente o a veces identifican los ambientes espaciosos y cómodos, describen la distribución de espacios en la institución educativa, teniendo en cuenta las áreas libres que disponen; una tercera parte de los estudiantes muestra en estudio no lo puede hacer lo anteriormente descrito.

Tabla 12*Formación sobre cambio climático*

Categorías	Rango	Fi	%
Buena	8 – 9	19	16,96
Regular	6 – 7	82	73,21
Deficiente	4 – 5	11	9,82
Total		112	100,00

Interpretación y análisis: En la tabla, se observan los resultados de la formación sobre el cambio climático, en el cual se tiene que, el 73,21% de los estudiantes tienen una formación regular sobre el cambio climático, el 16,96% de los estudiantes tienen una buena formación y solo del 9,82% de los estudiantes restantes es deficiente su formación al respecto. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, la mayoría de los estudiantes conocen mediamente sobre el uso de las tecnologías limpias y renovables, del cómo, se captura el carbono y los cambios que están provocando el cambio climático, teniendo en cuenta las causas y consecuencias.

b) Resultados de la Formación en ecoeficiencia

Tabla 13*Resultado global de la formación en ecoeficiencia*

Categorías	Rango	Fi	%
Buena	57 – 72	18	16,07
Regular	41 – 56	66	58,93
Deficiente	24 – 40	28	25,00
Total		112	100,00

Interpretación y análisis: En la tabla, se observan los resultados de la formación sobre la ecoeficiencia, en el cual se tiene que, el 58,93% de los estudiantes tienen una formación regular sobre la ecoeficiencia, el 25,00% de los estudiantes tienen una buena formación en ecoeficiencia y solo del 16,07% de los estudiantes tienen una buena formación en ecoeficiencia. Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, la mayoría de los estudiantes desconocen sobre la formación en ecoeficiencia.

5.2. RESULTADOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

a) Resultados por dimensiones de la conciencia ambiental

Tabla 14

Dimensión, desarrollo cognitivo

Categorías	Rango	fi	%
Alta	24 – 30	14	12,50
Media	15 – 23	46	41,07
Baja	6 – 14	52	46,43
Total		112	100,00

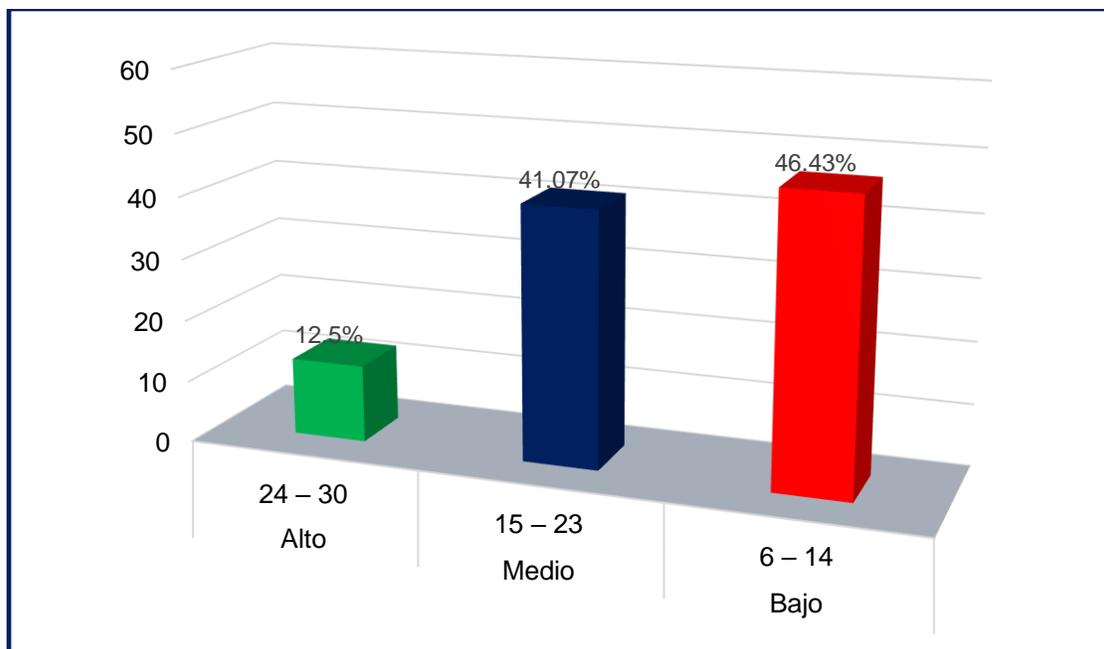


Figura 2. Dimensión, desarrollo cognitivo. Fuente: Estadístico del SPSS v-26

Interpretación y análisis:

En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Cognitiva de la variable Conciencia ambiental obtenidas a partir de los resultados de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 46,43% de los estudiantes presentan una conciencia ambiental baja en esta dimensión, el 41,07% se encuentran en el nivel medio y 12,5% de los estudiantes restantes tienen conciencia ambiental en el nivel alto. Estos resultados nos permiten inferir que su nivel conocimientos es bajo sobre temas del medio ambiente y su problemática, porque no tienen los argumentos teóricos que expliquen el medio ambiente, sus factores y su problemática.

Tabla 15

Dimensión, Desarrollo afectivo

Categorías	Rango	fi	%
Alta	24 – 30	38	33,93
Media	15 – 23	64	57,14

Baja	6 – 14	10	8,93
Total		112	100,00

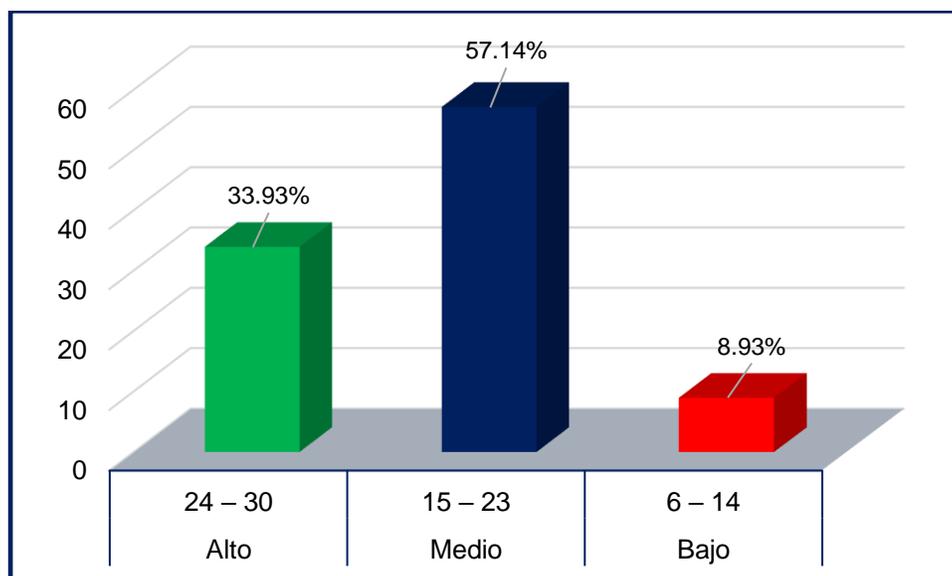


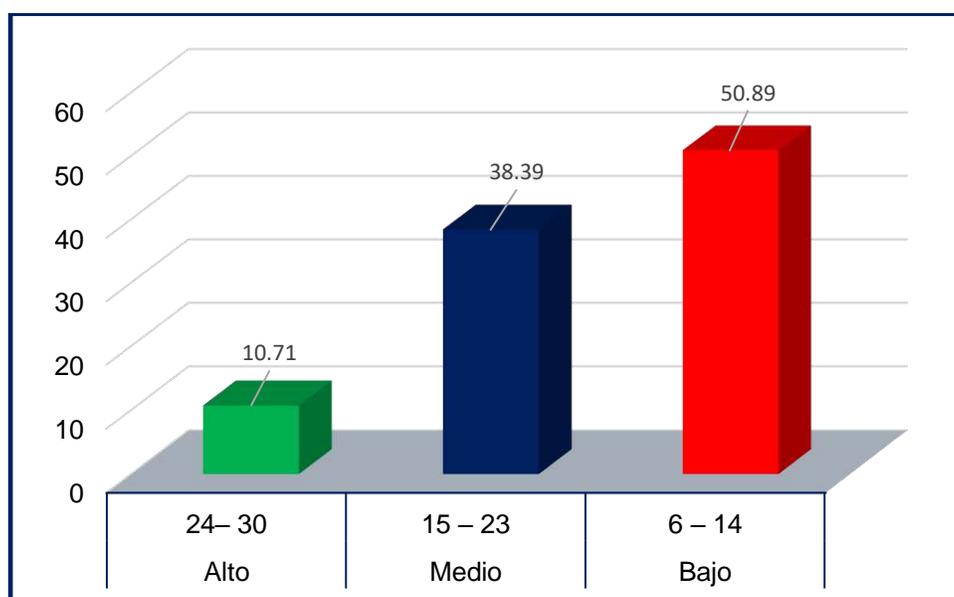
Figura 3. Dimensión, Desarrollo afectivo. Fuente: Estadístico del SPSS v-26

Interpretación y análisis:

En la tabla y figura se aprecian los resultados para la dimensión Afectiva de la variable Conciencia Ambiental obtenidas a partir de los resultados de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 57,14% de los estudiantes presentan conciencia ambiental en la dimensión afectiva en el nivel medio o promedio, el 33,93% de ellos tienen nivel alto y el 8,93% se encuentran con el nivel bajo. Estos resultados nos permiten inferir que, casi la mitad de los estudiantes muestra en estudio tienen regular interés por la contaminación ambiental y por una alimentación natural por que más de las dos terceras partes de la muestra de estudiantes no presentan interés al respecto.

Tabla 16*Dimensión, Desarrollo conativo*

Categorías	Rango	fi	%
Alta	24– 30	12	10,71
Media	15 – 23	43	38,39
Baja	6 – 14	57	50,89
Total		112	100,00

*Figura 4. Dimensión, Desarrollo conativo. Fuente: Estadístico del SPSS v-26***Interpretación y análisis:**

En la tabla y figura se aprecian los resultados para la dimensión Conativa de la variable Conciencia ambiental obtenidas a partir de los resultados de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 50,89% de los estudiantes presentan conciencia ambiental en el nivel bajo en la dimensión conativa, el 38,39% de ellos tienen nivel medio y el 10,71% de los estudiantes restantes presentan en el nivel alto. Estos resultados nos permiten inferir que, la mitad de los estudiantes muestra en estudio no se identifican con los problemas ambientales y menos su

participación en campañas proambientales; más de las dos terceras partes de los estudiantes muestran identificación con los problemas ambientales de manera regular.

Tabla 17

Dimensión, Desarrollo activo

Categorías	Rango	fi	%
Alta	24 – 30	9	8,04
Media	15 – 23	51	45,54
Baja	6 – 14	52	46,43
Total		112	100,00

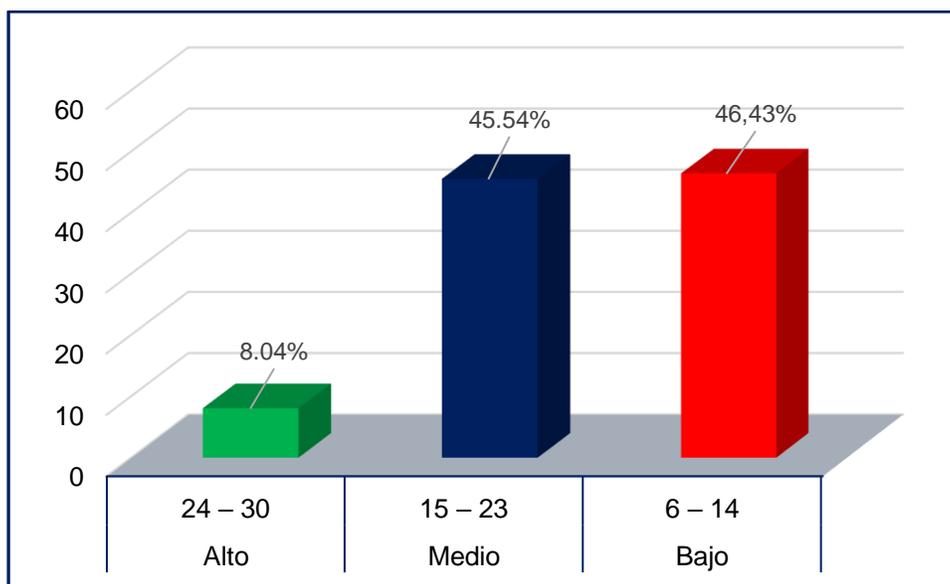


Figura 5. Dimensión, Desarrollo activo Fuente: Estadístico del SPSS v-26

Interpretación y análisis:

En la tabla y figura se aprecian los resultados de la dimensión Activa de la variable Conciencia ambiental obtenidas a partir de los resultados de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 46,43% de los estudiantes presentan conciencia ambiental en el nivel bajo en la dimensión activa, el 45,54% de ellos presenta nivel medio y solo el 8,04% de los estudiantes restantes tienen conciencia ambiental en el nivel alto. Estos resultados nos permiten inferir que, casi el 50% de los estudiantes no muestran interés por participar directamente en

acciones proambientales, como: recojo y reciclaje de desechos sólidos, uso adecuado de los recursos básicos; solo lo demuestran realizar regularmente esta acción proambiental casi la otra mitad de los estudiantes.

b) Resultado de conciencia ambiental

Tabla 18

Conciencia ambiental

Categorías	Rango	fi	%
Alta	89 – 120	18	16,07
Media	57 – 88	51	45,54
Baja	24 – 56	43	38,39
Total		31	100,00

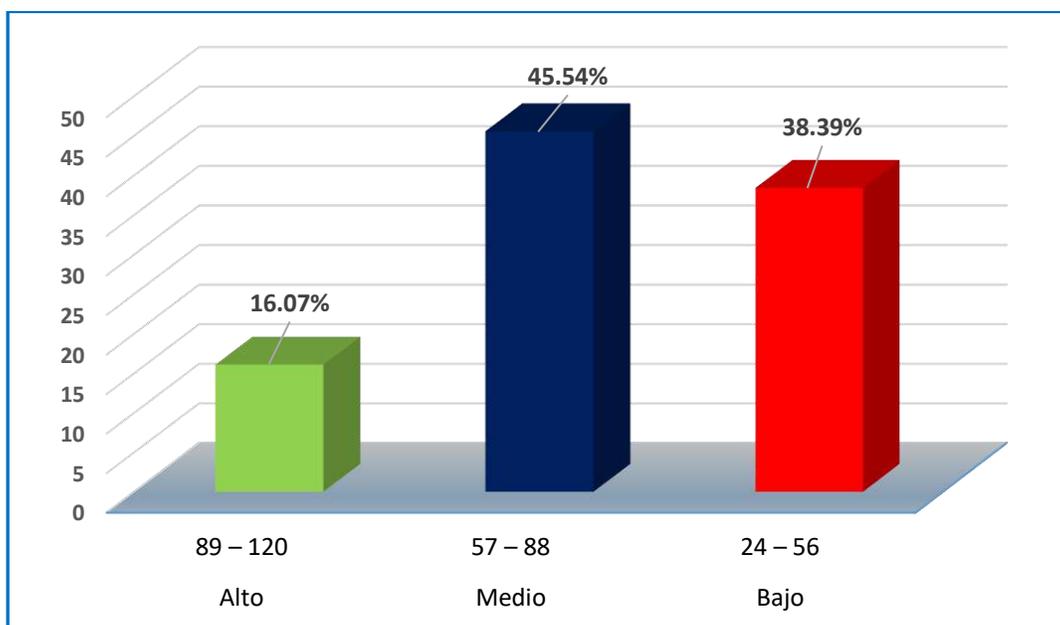


Figura 6. Conciencia ambiental. Fuente: Estadístico del SPSS v-26

Interpretación y análisis:

En la tabla y figura se aprecian los resultados de Conciencia Ambiental de los estudiantes, en ella se observa que, el 45,54% de los estudiantes presentan conciencia ambiental en el nivel medio, el 38,39% de ellos tienen el nivel bajo y solo el 16,06% de los estudiantes restantes presentan conciencia ambiental en el nivel alto. Estos resultados nos permiten inferir que, solo casi la mitad de los estudiantes muestra en estudio, demuestran de forma regular o esporádica poner en evidencia sus conocimientos sobre el medio ambiente y sus problemáticas; poco interés e identificación con los problemas ambientales; esporádico accionar en campañas proambientales.

5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

A de probar las hipótesis de investigación, previamente se plantean las hipótesis estadísticas, que a continuación se tienen:

H1: Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

H0: No existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

Tabla 19*Resultados de la correlación de la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental*

			Formación en Ecoeficiencia	Conciencia Ambiental
Rho de Spearman	Formación en Ecoeficiencia	Coeficiente de correlación	1,000	,792
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	112	112
	Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	,792	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	112	112

Análisis: Los resultados de la tabla 17, presentan la correlación existente entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa y moderada entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,792, por otra parte el p valor hallado es ,049, menor que 0,05 ($0,049 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe correlación directa y moderada entre las variables estudiadas.

b) Hipótesis específicas

Para la primera hipótesis específica:

Las hipótesis estadísticas planteadas son:

H1: Existe correlación directa significativa, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión cognitiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel

secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

H0: No existe correlación directa significativa, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión cognitiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

Tabla 20

Correlación entre la formación en Ecoeficiencia y la dimensión cognitiva

			Formación en Ecoeficiencia	Dimensión Cognitiva
Rho de Spearman	Formación en Ecoeficiencia	Coefficiente de correlación	1,000	,736
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	112	112
	Dimensión Cognitiva	Coefficiente de correlación	,736	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	112	112

Análisis: Los resultados de la tabla 18, presentan la correlación existente entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa y moderada entre ambas variables de estudio, porque el

valor Rho es 0,736, por otra parte el p valor hallado es ,045, menor que 0,05 ($0,045 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe correlación directa y moderada entre las variables estudiadas.

Para la segunda hipótesis específica:

Las hipótesis estadísticas planteadas son:

H1: Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión afectiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

H0: No existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión afectiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

Tabla 21

Correlación entre la Formación en Ecoeficiencia y la Dimensión Afectiva

		Formación en Ecoeficiencia	Dimensión Afectiva
Rho de Spearman	Formación en ecoeficiencia	1,000	,774
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,047
	N	112	112

Dimensión	Coefficiente de	,774	1,000
Afectiva	correlación		
	Sig. (bilateral)	,047	.
	N	112	112

Análisis: Los resultados de la tabla 19, presentan la correlación existente entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa y moderada entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,774, por otra parte el p valor hallado es ,047, menor que 0,05 ($0,047 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe correlación directa y moderada entre las variables estudiadas.

Para la tercera hipótesis específica:

Las hipótesis estadísticas planteadas son:

H1: Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión conativa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

H0: Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión conativa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

Tabla 22*Correlación entre Formación en Ecoeficiencia y la Dimensión Conativa*

			Formación en Ecoeficiencia	Dimensión Conativa
Rho de Spearman	Formación en Ecoeficiencia	Coefficiente de correlación	1,000	,762
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	112	112
	Dimensión Conativa	Coefficiente de correlación	,762	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	112	112

Análisis: Los resultados de la tabla 20, presentan la correlación existente entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa y moderada entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,762, por otra parte, el p valor hallado es ,046, menor que 0,05 ($0,046 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe correlación directa y moderada entre las variables estudiadas.

Para la cuarta hipótesis específica:

Las hipótesis estadísticas planteadas son:

H1: Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión activa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

H0: Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión activa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.

Tabla 23

Correlación entre la Formación en Ecoeficiencia y la Dimensión Activa

			Formación en Ecoeficiencia	Dimensión Activa
Rho de Spearman	Formación en Ecoeficiencia	Coeficiente de correlación	1,000	,721
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	112	112
	Dimensión Activa	Coeficiente de correlación	,721	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	112	112

Análisis: Los resultados de la tabla 21, presentan la correlación existente entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa y moderada entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,721, por otra parte el p valor hallado es ,043, menor que 0,05 ($0,043 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un

nivel de significancia de 0,05, existe correlación directa y moderada entre las variables estudiadas.

5.4. DISCUSIÓN

- h.** De acuerdo con el objetivo general: determinar la correlación existente, entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022. Los resultados indican, que existe correlación directa y moderada entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes materia en estudio, porque el valor Rho es 0,792, por otra parte, el p valor hallado es ,049, menor que 0,05 ($0,049 < 0,05$). Estos resultados se corroboran los resultados reportados por Alva (2018), en su trabajo de investigación que tiene por título, “La ecoeficiencia y la Enseñanza Ambiental en las Instituciones Educativas de Tingo María, 2017”, quien en sus resultados indica que el 55.4% de los estudiantes estiman, la eco-productividad como sorprendente y el 58.7% estima la capacitación natural en las Instituciones Educativas de la Localidad de Tingo María, 2017; consideran como un efecto crítico para una buena educación ambiental el desarrollo de una ecoeficacia y la capacitación ecológica en los estudiantes. Asimismo, Sánchez (2016), en su trabajo de investigación intitulado: “Programa de enseñanza en ecoeficiencia para mejorar las reacciones en administración de residuos firmes en los alumnos del tercer año de enseñanza secundaria de la Organización Educativa Gustavo Ries Trujillo, 2013”, ratifica que los programas de enseñanza en ecoeficiencia permiten confluir en la optimización de la mente de los estudiantes hacia el lado correcto de actuación hacia el medio ambiente, de seguro con actitudes proambientales.

Por su parte, Suasaca (2018), en su trabajo de investigación intitulada: “Conciencia Ambiental en los alumnos del área rural de la IES. San Juan de Huata – 2017”, reporta resultado contradictorio a los resultados encontrados en nuestra investigación, el autor, indica en sus resultados que el 73% de los estudiantes, de la I.E.S. San Juan de Huata – 2017, muestran una conciencia ambiental indiferente hacia los problemas ambientales, pues su comportamiento son más o menos respetuosos con el medio ambiente no permanecen condicionados por su conciencia ambiental solicitada para tener un comportamiento pro - ambiental conveniente para el medio ambiente. Al exponer una conciencia ambiental mediana no bien hecha, su conciencia ambiental no influye eficientemente en su conducta pro –ambiental.

Por su parte Mendoza (2022), corrobora nuestros resultados reportados en la investigación, en su trabajo de investigación que intitula, “Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la Provincia de Paucartambo, 2021”, reporta que, existe un nivel muy favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021, lo cual favorece en forma fehaciente en la conservación y preservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha comprobado que existe correlación directa entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022, pues se evidencia que, desarrollan en la institución educativa en estudio la formación en ecoeficiencia y ello está apoyando directamente en el desarrollo de la conciencia ambiental.

SEGUNDA: Existe correlación directa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022, ya que se evidencia una regular formación en ecoeficiencia y por otra parte también se demuestra que, los estudiantes tienen conocimientos a nivel regular sobre la educación y los problemas ambientales.

TERCERA: Existe correlación directa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022, ya que se evidencia una regular formación en ecoeficiencia y por otra parte también se muestra que los estudiantes en el nivel regular demuestran sus sentimientos y pensamientos sobre los problemas medio ambientales.

CUARTA: Existe correlación directa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022, ya que se evidencia una

regular formación en ecoeficiencia y por otra parte también se muestra que los estudiantes tienen un nivel regular en sus intenciones de actuar realmente con criterios biológicos y reconocer las intercesiones gubernamentales proambientales.

QUINTA: Existe correlación directa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022, ya que se evidencia una regular formación en ecoeficiencia y por otra parte también se muestra que los estudiantes tienen desarrollado en el nivel regular su participación plena en las actividades proambientales, así como de aplicar las 3rs en su vida cotidiana.

SUGERENCIAS

PRIMERA: El cuerpo directivo frente a los resultados reportados, debe promover y enfatizar el desarrollo de la formación en ecoeficiencia, además con plena pensamiento y sentimiento de causa en los estudiantes materia en estudio a fin de mejorar el desarrollo y fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes de toda la institución educativa.

SEGUNDA: Se recomienda a los profesores del área curricular de Ciencia y Tecnología deben impulsar la aplicación de estrategias, así como enfoques transversales pertinentes en el desarrollo de la formación en ecoeficiencia en los estudiantes, así como aumentar los niveles de coordinación con los profesores de las otras áreas curriculares para afianzar el trabajo transversal sobre la formación en ecoeficiencia e incluir en el momento de la diversificación del currículo.

TERCERA: Se recomienda a los padres de familia potencializar sus niveles de puesta en práctica de sus hijos, para su participación en el reciclado de productos desechados en casa, incentivar a sus queridos hijos en que deben participar en las campañas proambientales, solo de esta manera afianzaran el compromiso de sus hijos a aumentar su conciencia ambiental, de igual manera la institución debe llevar talleres con padres de familias sobre el tema, ya que esto ayudara a dialogar con sus hijos.

CUARTA: Especial atención merece identificar a los docentes que inician con la acción ambiental a través de modelos metodológicos. Los criterios de selección de docentes ponen en riesgo la sostenibilidad de la educación ambiental enfocada a la ecoeficiencia en las instituciones educativas.

- a. Ubicar un grupo de docentes innovadores en educación ambiental en cada institución para participar permanentemente en las actividades de capacitación y aplicación de la IE.

- b. Que el grupo proliferante tenga una disposición abierta a aceptar a otros durante el proceso, como docentes, directores, padres/madres de familia y vecinos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga, España, Málaga.
- Alva, R. (2018). *La ecoeficiencia y la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas de la ciudad de Tingo María, 2017*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huanuco, Perú.
- Aranda, A., & Zabalza, I. (2010). *Ecodiseño y análisis de ciclo de vida*. España: Editorial PUZ.
- Baron, R., & Byrne, A. (2005). *Psicología Social*. Barcelona: Editorial PEARSON EDUCATION.
- Bravo, F. (2004). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. Recuperado el 20 de Mayo de 2011
- Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del Mundo*. España, Madrid.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Conama GT-19. (2016). *Documento del Grupo de Trabajo de Educación Ambiental. Congreso Nacional de Medio ambiente*. Madrid, España: Congreso Nacional de Medio ambiente.
- Condori, M. (2016). *Conexión entre la información y el comportamiento hacia la ecoefectividad efectividad en los estudiantes de las Instituciones de Educación Secundaria de la ciudad de Juliaca-2015*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú.
- Corraliza, J., & Berenguer, J. (2004). *Environmental values, beliefs and actions A situational approach*. Environmental and Behavior.
- Eficiencia Energética S.A.C. (2017). *Importancia de la ecoeficiencia empresarial*. Obtenido de <https://www.facebook.com/EESAC.PERU/photos/a.1323547311014558.1073741827.143925558976745/1428556797180275/?type=3>
- Gallopín, G. (2003). *Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: Un Enfoque Sistémico*. CEPAL División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos. Santiago de Chile: Serie 64 Medio Ambiente y Desarrollo.
- Gaudiano, E. (2003). *Educación para la Ciudadanía Ambiental*. Caracas: Editorial Intercadencia.
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Córdoba.

- González, O. (2011). *La interacción entre la ecoeficiencia empresarial y los actores del desarrollo local sostenible: análisis crítico*. Cuba: Editorial Universidad del Oriente. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/delos/20/ecoeficiencia.html>
- González, M., & Morales, M. (2013). *La ecoeficiencia empresarial: su contribución al desarrollo local sostenible en los marcos de la globalización neoliberal*. Cuba. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/delos/10/gomp.pdf>
- Herrera, L. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, Provincia de Huarochirí, Departamento de Lima*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Huaranca, M., & Jáuregui, I. (2016). *La Conciencia Ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa CRNEL. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa*. Tesis para obtener el grado de Maestro, Universidad Nacional Intercultural De La Amazonía.
- Infante, M. (2013). *Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular no.14, puerto padre*. Obtenido de <http://www.eumed.net/librosgratis/2013a/1304/index.htm>
- Leal, J. (2005). *Ecoeficiencia Marco de Análisis, Indicadores y Experiencias: Serie Medio Ambiente y Desarrollo*. Editorial CEPAL. Naciones Unidas.
- Méndez, M. (2012). *La Sostenibilidad y la Sustentabilidad en los museos, dos enfoques principales: la museología tradicional y la nueva museología; estudio de caso en dos museos de la provincia de Pichincha*. Tesis previa a la obtención de títulos de licenciada en restauración y museología, Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Mendoza, M. (2022). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la Provincia de Paucartambo, 2021*. Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima, Perú.
- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2009). *Guía de ecoeficiencia para instituciones del sector público*. Lima, Perú.
- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2012). *Ciudadanía ambiental. Guía Educación en ecoeficiencia. Diseño e impresión*. Lima, Perú: Editorial Giacomotti Comunicación Gráfica S.A.C.
- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2018). *Guía de ecoeficiencia educacional*. Lima, Perú: Editorial MINAM.

- Ministerio del Ambiente del Perú (MINAM). (2005). *Reglamento de la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental*. Lima, Perú. Obtenido de <http://sinia.minam.gob.pe/normas/reglamento-ley-ndeg-28245-ley-marco-sistema-nacional-gestion-ambiental>
- Montes, J. (2008). *Ecoeficiencia: Una propuesta de reponsabilidad ambiental empresarial para el sector financiero colombiano*. Tesis maestría, Universidad Nacional de Colombia, Medellín.
- Morachimo, L. (2000). *La educación ambiental, frente al reto del desarrollo sostenible*. Lima, Perú.
- Muñoz, A. (2010). *Concepto, Expresión y Dimensiones de la Conciencia Ambiental*. Oviedo, España.
- Naredo, J. (2001). Economía y sostenibilidad: la economía ecológica en perspectiva. *Revista On-Line de la Universidad Bolivariana*, 50-62.
- Oré, W. (2014). *Proyecto educativo institucional con enfoque Ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. "San Daniel Comboni*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Puma, K., & Pedroza, J. (2018). *Programa de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. Lucien Freud Cercado – Arequipa*. Tesis para optarel título de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú.
- Quehwarucho, R., & Farfán, K. (2021). *Sociodrama y la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista José Pardo de Cusco*. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciados en Educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Raffino, E. (2019). *Habilidades Sociales*. Argentina: Editorial Kapelus.
- Ruggeri, F. (2010). *Ecoeficiencia empresarial y producción limpia*. Editorial Fundación Oca. Obtenido de http://www.fundacion.uocra.org/documentos/ecoefficiencia_empresarial.pdf
- Sánchez, J. (2016). *Programa de educación en ecoeficiencia para mejorar las actitudes en gestión de residuos sólidos en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo, 2013*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Sánchez, J. (2018). *Qué es educación ambiental: concepto y objetivos*. *Ecología Verde*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>
- Suasaca, S. (2018). *Conciencia Ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata – 2017*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*(1), 45-59.

Urquia, M. A. (s.f.). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. Repositorio virtual UCV, Trujillo.

Waas, T., Hugé, J., Verbruggen, A., & Wright, T. (2011). Sustainable Development: A Bird's Eye View. *Revista Sustainability*, 1637–1661.

ANEXOS

ANEXO 1: PANEL FOTOGRÁFICO



Fotografía 1: Investigadores dando orientaciones a los estudiantes sobre la estructura del cuestionario.



Fotografía 2. Investigador absolviendo dudas al estudiante para contestar el cuestionario.



Fotografía 3. Investigadora realizando el monitoreo al proceso.



Fotografía 4. Monitoreo del investigador al proceso.



Fotografía 5. Investigadores dando las indicaciones finales a los estudiantes.

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMACION EN ECOEFICIENCIA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA CANAS 2022

Presentada por los Bachilleres: Ruth Mery, Guzman Guzman, Franklin, Alata Saico

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL ¿Cómo es la correlación entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS •¿Cómo es la correlación entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión cognitiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022?. •¿Cómo es la correlación entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión afectiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022?. •¿Cómo es la correlación entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión conativa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022?. •¿Cómo es la correlación entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión activa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022?.</p>	<p>GENERAL Determinar la correlación existente, entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS •Describir la correlación que existe, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión cognitiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022. •Precisar la correlación que existe, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión afectiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022. •Establecer la correlación que existe, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión conativa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022. •Determinar la correlación que existe, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión activa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.</p>	<p>GENERAL La correlación es directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.</p> <p>ESPECIFICAS •Existe correlación directa significativa, entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión cognitiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022. •Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión afectiva de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022. •Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión conativa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022. •Existe correlación directa significativa entre la formación en ecoeficiencia y la dimensión activa de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022.</p>	<p>VARIABLE 1: Formación en ecoeficiencia</p> <p>Dimensiones:</p> <p>VARIABLE 2: Conciencia ambiental</p> <p>Dimensiones: -Cognitiva -Afectiva -Conativa -Activa</p>	<p>TIPO Básica ó Teórica</p> <p>NIVEL Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION Correlacional Transversal</p> <pre> graph TD M --- OV1 M --- OV2 OV1 --- r r --- OV2 </pre>	<p>POBLACIÓN Los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria y Secundaria</p> <p>MUESTRA Estudiantes que llevan y llevaron las asignaturas de investigación y seminario de investigación.</p>

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN EN ECOEFICIENCIA

Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

N°	ÍTEMS	1	2	3
AGUA				
1	Cierro el grifo de agua mientras me aseo y no la necesito			
2	Cuando observo que hay filtraciones de agua en los baños comunico a las autoridades de la Institución educativa.			
3	En la Institución Educativa se realizan actividades de cosecha de agua de lluvia, en las que participo, para el riego de nuestros cultivos.			
AIRE Y SUELO				
4	Boto papeles o desechos en los ambientes del colegio cuando nadie me esté observando.			
5	Quemo papeles o basura en los ambientes del colegio cuando nadie me esté observando			
6	Cuando estoy lejos del urinario del colegio, orino en cualquier lugar siempre que nadie me esté observando			
RESIDUOS SÓLIDOS				
7	Reciclo (dándoles un nuevo uso), los residuos o materiales usados en algunas tareas escolares			
8	Luego de usar materiales para trabajos en el salón de clases que ya no se pueden reciclar los separo (papeles, plásticos, vidrios, etc.) y los coloco en sus respectivos puntos ecológicos.			
9	La Institución Educativa comercializa residuos sólidos, en los que participo.			
ENERGÍA				
10	Apago las luces en el colegio cuando no se están usando			
11	Apago la computadoras cuando no los uso			
12	Apago el televisores u otro equipo de enseñanza cuando no los uso			
BIODIVERSIDAD				
13	En la Institución Educativa se realizan actividades o proyectos, en las que participo, para conocer mejor la diversidad de plantas que habitan dentro del colegio o en su entorno			
14	En la Institución Educativa realizan actividades o proyectos, en las que participo, para conocer mejor la diversidad de animales que habitan dentro del colegio o en su entorno			
15	En la Institución Educativa se elaboran proyectos, en las que participo, de conservación de plantas y animales			
CONSUMO RESPONSABLE O SOSTENIBLE				

16	En el quiosco de la Institución Educativa, consumo productos que tienen empaque como tecnopor (poliestireno) o plástico			
17	Cuando observas que no se están utilizando focos ahorradores comunicas a las autoridades de la Institución Educativa			
18	La Institución Educativa realiza concursos, en los que participo, y premia los buenos hábitos de aulas ecoeficientes			
ORDENAMIENTO TERRITORIAL				
19	Me siento cómodo en los diferentes espacios (aulas, servicios higiénicos, campos deportivos, etc.) de la Institución Educativa.			
20	Me siento satisfecho con la distribución que tiene la institución Educativa en su conjunto			
21	En la institución Educativa se realizan proyectos, en las que participo, sobre la utilización de espacios y distribución eficiente de las áreas libres del colegio			
CAMBIO CLIMÁTICO				
22	En la Institución Educativa se realizan actividades o proyectos, en las que participo, para conocer mejor las tecnologías limpias y energías renovables			
23	En la Institución Educativa se realizan proyectos, en las que participo, para la captura de carbono.			
24	En la Institución Educativa realizan investigaciones, en las que participo, para comprender mejor lo que sucede en el ambiente (programa Globe).			

Experto: Enrique López Rengifo

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN AFECTIVA						
1	Para mí, la contaminación ambiental es un tema que no me interesa					
2	Respeto las plantas y animales existentes en la Institución Educativa, parques y la comunidad.					
3	No considero que las medidas de protección al medio ambiente, sean necesarias y urgentes, puede esperar.					
4	No me afecta mi vida cuando observo a un compañero arrojar los desperdicios al piso.					
5	Para mí la contaminación ambiental (Aire, agua, suelo) no afecta personalmente mi vida					
6	Valoro los alimentos naturales, libre de contaminantes					
DIMENSIÓN COGNITIVA						
7	Arrojar basura en cualquier lugar no tiene influencia en el medio ambiente de mi Institución Educativa.					
8	Analizo sobre el deterioro de la capa de ozono					
9	Conozco muy poco sobre los tipos de contaminación ambiental que existen.					
10	Los seres humanos pueden sobrevivir aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.					
11	No creo que la contaminación conduzca al ser humano al borde de su propia destrucción					
12	Explico sobre el peligro de los seres vivos, por la contaminación del agua, suelo y aire					
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL (CONNATIVA)						
13	Es difícil que un estudiante como yo pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente					
14	Es difícil que un estudiante como yo, recoja un desperdicio del suelo para colocarlo en los tachos de basura.					
15	No me gusta asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales					
16	Si pudiera daría tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente					
17	Participo voluntariamente en el cultivo y conservación de las áreas verde de mi casa, de la Institución Educativa y la comunidad.					

18	Me alegraría si se les sancionara con multas a las personas que arranquen plantas y flores de los jardines					
DIMENSIÓN ACTIVA						
19	En la calle, en la Institución Educativa arrojo basura, cuando nadie me ve.					
20	Cierro el caño de agua cada vez que utilizo en casa y la Institución Educativa					
21	No es necesario que se clasifique la basura que se genera en la institución.					
22	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa y la Institución Educativa					
23	Reciclo materiales con fines de elaborar manualidades y abonos orgánicos.					
24	Utilizo papel reciclado porque así gastamos menos árboles					

Experto: Enrique López Rengifo.