

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN
ESTUDIANTES DEL CURSO DE PSICOLOGÍA GENERAL DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
ANTONIO ABAD DEL CUSCO - FILIAL ESPINAR, 2021 - II**

TESIS PRESENTADA POR:

- Br. Yanett Taipe Charca
- Br. Felipa Quispe Toledo

Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación: Especialidad Educación Primaria

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ
2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: Resiliencia y rendimiento Académico en tiempos de pandemia en estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio, Abad del Cusco Filial Espinar, 2021-11 presentado por: Bachilleres Yanett Taipe Charca y Felipa Quispe Toledo

con Nro. de DNI: 44926796 y 24884666, para optar el título profesional/grado académico de Licenciadas en Educación - Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por...2... veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de...10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 03 de ENERO de 20 23



Firma

Post firma Edwards Jesus Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

Yanett Taipe Charca Felipa Quispe Toledo

TESIS_Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del cur...

Resumen de fuentes

10%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	1%
2	unsaac on 2022-02-24 TRABAJOS ENTREGADOS	1%
3	unsaac on 2022-02-15 TRABAJOS ENTREGADOS	1%
4	repositorio.unsaac.edu.pe INTERNET	<1%
5	repositorio.upla.edu.pe INTERNET	<1%
6	hdl.handle.net INTERNET	<1%
7	repositorio.ug.edu.ec INTERNET	<1%
8	unsaac on 2021-04-18 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
9	repositorio.unsa.edu.pe INTERNET	<1%
10	revistas.uned.ac.cr INTERNET	<1%
11	cybertesis.unmsm.edu.pe INTERNET	<1%
12	repositorio.uam.es INTERNET	<1%
13	repositorio.enamm.edu.pe INTERNET	<1%
14	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2021-01-10 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
15	repositorio.upt.edu.pe INTERNET	<1%
16	unsaac on 2022-02-18 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
17	www.scribd.com INTERNET	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-05 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
19	unsaac on 2022-02-10 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
20	es.slideshare.net INTERNET	<1%
21	alicia.concytec.gob.pe INTERNET	<1%
22	unsaac on 2022-01-04 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
23	1library.co INTERNET	<1%
24	de.scribd.com INTERNET	<1%
25	es.scribd.com INTERNET	<1%
26	unsaac on 2021-04-18 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

27	J. Reina. "The SARS-CoV-2, a new pandemic zoonosis that threatens the world", Vacunas (English Edition), 2020 CROSSREF	<1%
28	recyt.fecyt.es INTERNET	<1%
29	unsaac on 2022-02-06 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
30	www.theibfr.com INTERNET	<1%
31	repositorio.uap.edu.pe INTERNET	<1%
32	repositorio.ucsg.edu.ec INTERNET	<1%
33	www.fisem.org INTERNET	<1%
34	www.albertoconde.com.ar INTERNET	<1%
35	www.youtube.com INTERNET	<1%
36	Christian David Castro Verona, Lucrecia Rincón Gil, Martha Liliana Heredia Peña. "Influencia de factores nutricionales en el rendimiento académico de estudiantes de la media académica de la institución e... CROSSREF	<1%
37	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
38	Universidad Ricardo Palma on 2021-05-25 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
39	azepdf.com INTERNET	<1%
40	repositorio.une.edu.pe INTERNET	<1%
41	unap on 2022-01-25 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
42	Amara García Belloso, Ángel Ventura García Preciado. "La composición corporal como medición indirecta de la actividad física y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Grado de Edu... CROSSREF	<1%
43	Colegio Casuarinas on 2015-01-21 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
44	Universidad Catolica de Trujillo on 2019-11-27 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
45	Universidad Cesar Vallejo on 2021-05-28 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
46	podcasts.apple.com INTERNET	<1%
47	repositorio.autonoma.edu.pe INTERNET	<1%
48	repositorio.uns.edu.pe INTERNET	<1%
49	unsaac on 2021-10-25 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
50	unsaac on 2022-02-10 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
51	www.ilustrados.com INTERNET	<1%
52	www.linguee.com INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía
Citas textuales
Citas
Coincidencias menores (8 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

unsaac on 2022-02-21, trabajos entregados, 33%

Dedicatoria

A mis hijas Yamilet Yatshuri y Samanta Scarlett quienes han sido mi mayor motivación para seguir preparándome y no rendirme, a mi madre por siempre encomendarme a Dios en todas sus oraciones, gracias por tu apoyo moral y psicológico.

Yanett Taipe Charca

A Dios porque fue y es mi fortaleza diaria por su infinita bondad, brindándome de sabiduría salud y bienestar en todo momento.

A mi familia y amigos (as) por creer en mí, siendo un ejemplo constante de crecimiento y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mis ángeles quienes partieron de formas inesperadas, no pudiendo compartir estos gratos momentos.

Felipa

Agradecimiento

Doy gracias a Dios, a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco al decano de nuestra facultad, a nuestro asesor, a todas las personas que estuvieron durante mi preparación y me apoyaron; a mi familia, quienes estuvieron cuando los necesite; a mis docentes, quienes me ayudaron a llegar hasta este punto, a mis compañeros.

Yanett Taipe Charca

A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco mi alma mater, donde concebí una gran familia y pasé los mejores años de mi vida, al decano de nuestra facultad, a nuestro asesor, a todos los docentes por las enseñanzas impartidas en el desarrollo de mi Formación Profesional, a mis compañeros por su apoyo constante en tiempos de estudio y al Dr. Edwards Jesús, Aguirre Espinoza, por su asesoría brindada en la presente investigación.

Felipa

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Línea y área de investigación.....	1
1.2. Localización política y geográfica.....	1
1.3. Descripción de la realidad problemática.....	2
1.4. Formulación del problema.....	6
1.4.1. Problema general.....	6
1.4.2. Problemas específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Objetivos de la investigación.....	8
1.6.1. Objetivo general.....	8
1.6.2. Objetivos específicos	8
1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	8
1.7.1. Delimitación	8
1.7.2. Limitaciones.....	9
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10

2.1. Estado del arte de la investigación.....	10
A. Ámbito Internacional.....	10
B. Ámbito Nacional	12
C. Ámbito Regional y Local.....	14
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Aspectos generales de la resiliencia.....	14
2.2.1.1. Definición de Resiliencia.....	16
2.2.1.2. Modelos teóricos de la Resiliencia.....	17
2.2.1.2.1. Teoría del rasgo de la personalidad (Wagnild y Young).....	17
2.2.1.2.2. Teoría del desarrollo psicosocial (Grotberg E.)	18
2.2.1.2.3. Modelo del desafío o mándalas (Wolin y Wolin).....	19
2.2.1.2.4. Teoría de los factores intervinientes de la resiliencia.	21
2.2.1.3. Resiliencia en escenarios socioeducativos.....	24
2.2.1.4. Tipos de resiliencia.	25
a. Resiliencia Individual	26
b. Resiliencia Familiar o grupal.....	26
c. Resiliencia social o comunitaria.....	26
2.2.1.5. Dimensiones de la resiliencia	27
a. Competencia personal y tenacidad	28
b. Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.	28
c. Aceptación positiva del cambio.	29
d. Control.....	29

e. Influencias espirituales	30
2.2.2. Rendimiento académico.....	30
2.2.2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	33
2.2.2.2. Niveles de rendimiento académico	34
2.2.2.3. Manifestaciones del rendimiento académico	36
2.3. Marco conceptual.....	37
CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	39
3.1. Hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis general	39
3.1.2. Hipótesis específicas	39
3.2. Variables	40
3.2.1. Variable 1: Resiliencia.....	40
3.2.2. Variable 2: Rendimiento Académico	41
3.3. Matriz de operacionalización de variables.....	42
CAPITULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.1. Enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación.....	43
4.1.1. Enfoque de investigación	43
4.1.2. Tipo de investigación	43
4.1.3. Nivel de investigación	44
4.1.4. Diseño de la investigación	44
4.2. Población, muestra y unidad de análisis	45
4.2.1. Unidad de análisis.....	45

4.2.2. Población de estudio.....	46
4.2.3. Tamaño de muestra	46
4.2.4. Técnicas de selección de muestra.....	46
4.3. Técnicas de recolección de información	47
4.3.1. Validez de los instrumentos	47
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información	49
4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	
50	
CAPITULO V RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	51
5.1. Resumen de procesamiento de datos.....	51
5.2. Resultados de la variable 1, Resiliencia:.....	52
5.3. Resultados de la variable 2: Rendimiento Académico	60
Contrastación de la Hipótesis de Investigación.....	72
5.4. Criterios para la validación de la hipótesis nula de investigación. (para	
todas las pruebas de hipótesis)	72
5.5. Criterios para identificar el nivel de correlación existente entre las	
variables.....	73
5.6. Prueba de hipótesis de investigación	74
5.7. Prueba de hipótesis específica 1.....	76
5.8. Prueba de hipótesis específica 2.....	77
5.9. Prueba de hipótesis específica 3.....	78
DISCUSIÓN	82

CONCLUSIONES.....	85
SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	95
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	96
Anexo 02: Instrumentos de investigación - Resiliencia	98
Instrumento de investigación No 02: Examen - Psicología General.....	100
Anexo 03: Baremos para cada variable de investigación	102
Anexo 04: Carta de aceptación de aplicación de instrumentos	103
Anexo 05: Resolución de Inscripción de tema y Asesor.....	104
Anexo 06: Base de datos de la investigación.....	106
Anexo 07: Capturas de aplicación de cuestionario online	109
Anexo 08: Evidencias de elaboración del trabajo de investigación	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables	42
Tabla 2: Resumen de procesamiento de casos	51
Tabla 3: Niveles de Resiliencia	52
Tabla 4: Nivel de rendimiento Académico	60
Tabla 5: Nivel de Competencia personal y tenacidad	53
Tabla 6: Nivel de Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.	55
Tabla 7: Nivel de Aceptación positiva del cambio	56
Tabla 8: Nivel de Control	57
Tabla 9: Nivel de Influencias espirituales	59
Tabla 10: Rendimiento Académico * Competencia personal y tenacidad	62
Tabla 11: Rendimiento Académico *Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.....	64
Tabla 12: Rendimiento Académico *Aceptación positiva del cambio	66
Tabla 13: Tabla cruzada Rendimiento Académico *Control	68
Tabla 14: Rendimiento Académico * Influencias espirituales	70
Tabla 15: Prueba de Hipótesis de investigación.....	74
Tabla 16: Niveles de Resiliencia	76
Tabla 17: Niveles de Rendimiento académico	77
Tabla 18: Pruebas de hipótesis específica 3	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de investigación	45
Figura 2: Niveles de Resiliencia	52
Figura 3: Nivel de rendimiento Académico	61
Figura 4: Nivel de Competencia personal y tenacidad	54
Figura 5: Nivel de Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.	55
Figura 6: Nivel de Aceptación positiva del cambio	56
Figura 7: Nivel de Control.....	58
Figura 8: Nivel de Influencias espirituales	59
Figura 9: Rendimiento Académico * Competencia personal y tenacidad	62
Figura 10: Rendimiento Académico *Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.....	64
Figura 11: Rendimiento Académico *Aceptación positiva del cambio	67
Figura 12: Tabla cruzada Rendimiento Académico *Control	68
Figura 13: Rendimiento Académico * Influencias espirituales	71
Figura 14: Niveles de correlación de Pearson y Spearman	73

Resumen

El título de la presente investigación tiene como denominación, Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar. La investigación surge debido fundamentalmente a que todos, o la gran mayoría de estudiantes han sido afectados directa o indirectamente por la pandemia de Covid 19, los efectos han sido adversos y en general la población se encuentra estresada, mostrando agotamiento emocional y físico, situación en la que es importante conocer el nivel de resiliencia que poseen los estudiantes frente a la adversidad para cumplir con sus propósitos de vida, especialmente aquellos que están relacionados a sus rendimiento académico. Es por ello que el objetivo del presente estudio es el de determinar en qué medida incide o influye la resiliencia que poseen los estudiantes en su rendimiento académico del curso de Psicología General. En ese sentido se considera a la resiliencia y el rendimiento académico como aspectos trascendentales de ser medidos, sobre todo en este tiempo de pandemia y post aislamiento social que han sido en la mayoría de casos devastadores para muchas familias.

El presente trabajo de investigación adoptó el enfoque cuantitativo como metodología primordial a ser empleada, así mismo el alcance o nivel al que se enmarca es de tipo correlacional, el cual permitió medir el grado de relación que existe entre ambas variables; de la misma forma, considerando las medidas restrictivas por la pandemia se empleó el diseño de tipo no experimental y corte transversal, empleando para ello un instrumento validado, confiable, y ya aplicado

en otras investigaciones, como es el cuestionario CD-RISC de Connor – Davidson para medir la resiliencia en adolescentes y jóvenes. De la misma manera para medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Psicología General, se hizo necesario diseñar un cuestionario de la asignatura, contemplando toda la temática según el silabo del curso, adicionalmente el cuestionario conto con la aprobación y validez del docente que regenta el curso. Cabe mencionar que ambos cuestionarios fueron aplicados en una muestra de 42 estudiantes que cursan la asignatura antes mencionada y se implementó y aplico mediante el Google Formulario de manera virtual u online, y evitar el contacto directo con los estudiantes cumpliendo los protocolos de bioseguridad establecidos por el estado.

La principal conclusión a la que se llegó es que la resiliencia que poseen los estudiantes incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar, que fue corroborado por una prueba de hipótesis estadística, la prueba empleada fue el estadístico Rho de Spearman, fundamentalmente por tratarse de una prueba no paramétrica siendo la más confiable para variables cualitativas de tipo ordinal y de escala.

Palabras Clave: Resiliencia, rendimiento académico, pandemia, Covid - 19

Abstract

The title of this research is Resilience and academic performance in times of pandemic in students of the general psychology course of the Professional School of Education of the National University of San Antonio Abad del Cusco - Espinar subsidiary. The research arises fundamentally because all, or the vast majority of students have been directly or indirectly affected by the Covid 19 pandemic, the effects have been adverse and in general the population is stressed, showing emotional and physical exhaustion, a situation in which is important to know the level of resilience that students have in the face of adversity to fulfill their life purposes, especially those that are related to their academic performance. That is why the objective of this study is to determine to what extent the resilience that students have affects or influences their academic performance in the General Psychology course. In this sense, resilience and academic performance are considered transcendental aspects to be measured, especially in this time of pandemic and post-social isolation, which in most cases have been devastating for many families.

The present research work adopted the quantitative approach as the primary methodology to be used, likewise the scope or level at which it is framed is of a correlational type, which allowed measuring the degree of relationship that exists between both variables; In the same way, considering the restrictive measures due to the pandemic, the non-experimental and cross-sectional design was used, using a validated, reliable instrument, and already applied in other investigations, such as the Connor CD-RISC questionnaire - Davidson to measure resilience in adolescents and young people. In the same way, to measure the level

of academic performance of the students in the General Psychology course, it was necessary to design a questionnaire for the subject, contemplating the entire subject according to the syllabus of the course, in addition, the questionnaire had the approval and validity of the teacher who runs the course. It is worth mentioning that both questionnaires were applied to a sample of 42 students who take the aforementioned subject and it was implemented and applied through the Google Form in a virtual or online way, and to avoid direct contact with the students, complying with the biosecurity protocols established by the condition.

The main conclusion reached is that the resilience that the students have has a significant impact on the academic performance of the students of the General Psychology course of the Professional School of Education of the National University of San Antonio Abad del Cusco - Espinar subsidiary. which was corroborated by a statistical hypothesis test, the test used was Spearman's Rho statistic, mainly because it is a non-parametric test, being the most reliable for qualitative variables of ordinal and scale type.

Keywords: Resilience, academic performance, pandemic, Covid - 19

Introducción

En la actualidad y a nivel global se está viviendo una nueva interacción social y en cierta medida atípica, fundamentalmente debido a las restricciones sociales o cuarentena originada por la pandemia de Covid 19. Los efectos positivos y negativos en la sociedad y en cada individuo aún son inciertos, y desconocidos a largo plazo. En ese sentido todos aquellos aspectos de la sociedad, como los factores culturales, económicos, de salud, educación, trabajo entre otros están teniendo repercusiones y hasta cierto punto adaptaciones a estos nuevos contextos. En relación a esta problemática presentada en la actualidad, el presente trabajo de investigación busca en qué nivel está siendo afectado sobre todo el estado anímico de las personas, y como esta se relaciona con el aspecto académico en estudiantes universitarios, fundamentalmente debido a experiencias dramáticas vividas que posiblemente conllevaron a la pérdida de vidas, pérdidas que en la gran mayoría son familiares directos, amigos cercanos o compañeros de trabajo entre otros.

En el primer capítulo del presente trabajo de investigación se abordó la situación problemática, es decir la descripción del problema, en él se plantea el problema a investigar, se realiza la formulación del problema, se especifican los objetivos de investigación y que limitaciones presenta la investigación.

El marco teórico se trabajó en el segundo capítulo, es ahí donde se aborda el estado del arte, es decir todos aquellos antecedentes que son considerados importantes para la investigación, así mismo se presenta la base teórica, se

especifican las dimensiones por cada variable, como también los indicadores de cada dimensión, por último se aborda todo el marco conceptual.

El tercer capítulo aborda las hipótesis de investigación, las mismas que serán comprobadas, también se operacionalizan las variables, estipulando como se ha dimensionado cada variable para ser estudiada y medida.

El capítulo cuarto se aborda la metodología, aquella que ha sido empleada por los investigadores, es decir, en este capítulo se especifica el tipo de investigación, así mismo el nivel y diseño de investigación, también se presenta la población de estudio y delimita la muestra a ser considerada y donde será aplicado los instrumentos de investigación, también se hace referencia a las técnicas empleadas para el recojo de información, el análisis estadístico y la metodología a emplear para la validez de la hipótesis de investigación.

En el capítulo quinto se muestran todos los resultados hallados como resultado del análisis estadístico, también se presentan todas las tablas y gráficos a ser interpretados y que servirán para establecer las conclusiones, de la misma forma se presentan las pruebas de hipótesis de acuerdo a los objetivos formulados, se detalla la discusión de los resultados frente a los antecedentes de investigación, se presentan las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos que complementan la presente investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Línea y área de investigación

Este estudio de investigación según el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco se enmarca dentro del área del currículo y pedagogía, y de línea de investigación que se encuentra también enmarcada dentro de la Educación para la salud, Sociología de la educación, Tecnología de la educación y Pedagogías críticas, ya que el presente estudio se orienta a determinar en qué medida incide la resiliencia que presentan los estudiantes en este contexto de pandemia sobre su rendimiento académico en el curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar - 2021 - II.

1.2. Localización política y geográfica

La investigación se realizó en la Filial de Espinar de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, esta Filial se encuentra ubicada en la ciudad de Espinar, la misma que se encuentra en la región del Cusco y a 3928 msnm, su ubicación geográfica corresponde a:

Este : Limita con el Hospital de Espinar

Oeste : Limita con el Barrio Magisterial

Norte : Limita con la Calle José María Arguedas

Sur : Limita con la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.

1.3. Descripción de la realidad problemática.

La resiliencia, trata de comprender de qué manera los seres humanos pueden sobrevivir y superar las adversidades, aun en condiciones extremas, como puede ser la violencia familiar, las condiciones de pobreza, la enfermedad física o mental de parientes o familiares directos como los hermanos, padres o hijos, incluso si estas condiciones adversas fueran consecuencia de una catástrofe natural, entre otras. “Al poner en acción esta capacidad, se promueven los procesos que involucran al individuo y su ambiente social, ayudándolo a superar la adversidad y el riesgo”. (Campos S. 2018). Este tipo de situaciones adversas le permite al ser humano adaptarse a la sociedad y poder experimentar una mejor calidad de vida.

A nivel internacional la Covid 19 y las medidas de confinamiento y distanciamiento físico tomadas por la gran mayoría de países, ha causado diferentes efectos negativos tanto físicos como psicológicos, sobre todo en el aspecto socioemocional. En ese sentido aquellas situaciones dramáticas que han sido vividas por muchas familias y personas ha puesto en juego la capacidad de cada persona a sobreponerse frente a la adversidad.

En nuestro país no es secreto que a causa de la COVID-19 que ha originado la cuarentena, las medidas restrictivas y las afecciones a la salud están generando problemas socioemocionales. Las consecuencias son variadas y ponen en juego la capacidad resiliente de cada persona al afrontar situaciones adversas o incómodas. El no desarrollar estas capacidades resilientes, las personas o individuos están expuestos a generar y desarrollar diferentes situaciones adversas en su estado emocional como puede ser el estrés crónico, la depresión, presentar dificultad para desarrollar vínculos

familiares y amicales, dificultad para comunicarse, aislamiento social entre otros, algunos más severos que otros.

A nivel local, en la provincia de Espinar la situación vivida no ha sido ajena a la realidad internacional o nacional, salvo algunas excepciones en aquellos lugares lejanos a las zonas urbanas donde la vida cotidiana que llevaban algunas familias no ha variado o cambiado tan radicalmente en lo relacionado a salubridad, pero si en el aspecto económico y así mismo en el lo concerniente al aspecto educativo, sobre todo por el difícil acceso al servicio educativo debido a la falta de conectividad, fluido eléctrico, etc.

En el ámbito educativo los efectos o consecuencias han sido aún más notables, este tipo de situaciones adversas afecta a toda la comunidad educativa, como pueden ser los directivos, docentes, padres de familia y fundamentalmente a los estudiantes. Tradicionalmente la escuela o institución educativa servía como plataforma de interacción social, un espacio en el cual la interacción social entre cada miembro de la comunidad educativa florecía y se desarrollaba formando vínculos amicales sobre todo en los estudiantes.

Otra consecuencia en el ámbito educativo es el que más ha sido afectado por esta cuarentena o aislamiento social, transformando radicalmente la forma de impartir clases e interacción con sus compañeros y con el propio docente, esto ha afectado el rendimiento académico en cada estudiante, limitando gravemente a la mayoría de estudiantes, sobre todo a aquellos que se encuentran en el ámbito rural o a aquellos que no cuentan con acceso ilimitado a la internet, ya que el servicio educativo se está impartiendo de manera virtual, a través del empleo de programas y plataformas educativas de distinta índole.

También es importante acotar que a nivel local la Filial de la Escuela Profesional de Educación en Espinar carece del servicio personal de apoyo psicológico, un aspecto tan esencial que de contarlo podría apoyar a estudiantes y docentes en temas de apoyo socioemocional.

Así mismo el servicio de apoyo psicológico en la provincia es poco adecuado en los puestos de salud y hospital, ya que solo existe un psicólogo para una gran cantidad de personas, reduciendo el tiempo de atención a un servicio básico y que además carece de un seguimiento adecuado de sus pacientes, por lo que el servicio se vuelve limitado. En ese sentido el servicio socioemocional de la provincia es bastante limitado y poco frecuentado ya que aún falta mucho por concientizar en la población sus beneficios y bondades de percibir este servicio, tanto a la población en general como a estudiantes de todos los niveles y ámbitos de la provincia.

En la Filial y otras casas de estudio del ámbito de la educación superior, la situación de cansancio, estrés, depresión y malestar de salud está afectando seriamente a docentes y estudiantes, sobre todo a estos últimos, sacando a flote la resiliencia que poseen en menor o mayor medida y que les permite a los estudiantes afrontar la situación de mejor manera.

Campos S. (2018) menciona que:

Autores como Grotberg (2006); Ungar (2012); Martin, Seligman, Randal, Gillham, Reivich, Linkins, (2009); Manciaux (2005); Kotliarenco, (2012) señalan que la resiliencia es importante porque permite enfocar la atención desde el déficit a las fortalezas. Cambia la perspectiva: en vez de estudiar las debilidades, las carencias y los medios de compensarlas,

interesa investigar las fuerzas y cómo usarlas. El objetivo es ayudar a los individuos y grupos no sólo a enfrentar las adversidades, sino también a beneficiarse de tales experiencias. (pg. 4).

En ese sentido y enfocando el presente estudio en analizar y determinar si el nivel de resiliencia que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como este nivel de resiliencia los apoya en sus estudios, es decir si el rendimiento académico guarda relación con el nivel de resiliencia que poseen los estudiantes.

Es importante conocer o iniciar esta investigación, ya que servirá como base para iniciar o continuar otras investigaciones en este aspecto, ya que la pandemia por Covid 19 está lejos de desaparecer, más bien en las últimas semanas se han conocido nuevas mutaciones de este virus, que son indicadores que debemos de aprender a vivir bajo estas condiciones y circunstancias al menos en un mediano plazo.

Es por ello que la Resiliencia que posee el individuo o grupo de individuos se ha tornado en un aspecto muy importante, aprender a desarrollarla y fortalecerla, no de manera individual, sino más bien grupal, ya que absolutamente todos hemos sido afectados por este virus de manera directa o indirecta, ya sea por un familiar o alguna persona que radica próxima a nosotros.

Por todo lo mencionado, cobra vital importancia el desarrollo del presente trabajo de investigación.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿En qué medida la resiliencia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar - 2021 - II?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de la resiliencia con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar?

1.5. Justificación de la investigación

1. Justificación teórica

La presente investigación se torna de suma importancia ya que sus resultados podrán servir de insumo para otras investigaciones de tipo aplicativo tanto en el ámbito educativo como psicológico y el sociológico. Su relevancia también radica en que el estudio se da en una situación nunca

antes experimentada ni abordada en la historia de nuestro país, jamás se ha presentado esta situación de pandemia por un periodo tan largo y sus implicancias que conlleva a diferentes situaciones negativas y positivas.

La importancia del presente estudio radica también en coadyuvar y dar a conocer a la comunidad educativa y social de Espinar, sobre la importancia de implementar una oficina de apoyo psicológico y soporte socioemocional dentro de la escuela, que pueda aportar positivamente en la situación socioemocional de los estudiantes ante los diferentes casos que afectan la salud emocional y mental de todos los actores educativos, no solo a causa de la presente pandemia sino también ante todo tipo de situaciones adversas que padece el ser humano.

2. Justificación metodológica

La investigación tuvo como finalidad realizar un análisis correlacional entre las variables Resiliencia y Rendimiento Académico, ambas variables se estudiarán a través de sus dimensiones y la información que se recoja será a partir del uso de un cuestionario sobre resiliencia en estudiantes universitarios, así mismo para la segunda variable se elaborara una prueba sobre el rendimiento académico en el curso de Psicología General.

Ambas variables fueron sometidas a una prueba estadística que permitió determinar el grado en que ambas variables se relacionan y en qué nivel se encuentra esta relación, sus resultados fueron presentados a través de tablas y gráficos estadísticos, como a través de las conclusiones de la investigación, los cuales servirán de materia prima para investigaciones futuras o considerados como antecedentes.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar en qué medida incide la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar.

1.6.2. Objetivos específicos

- a) Identificar cual es el nivel de Resiliencia de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar.
- b) Establecer cuál es el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar.
- c) Precisar cuál es el nivel de relación de las dimensiones de la Resiliencia con los niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar.

1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.7.1. Delimitación

Geográficamente la Investigación se llevó a cabo en la Ciudad de Espinar y Región del Cusco, en este lugar se encuentra la Filial de la UNSAAC.

En el ámbito social, la investigación se dio dentro de la Escuela Profesional de Educación, Filial Espinar, con la participación de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación.

Dentro de la temporalidad, la investigación se desarrolló durante el Segundo Semestre Académico 2021, con los estudiantes del Segundo Semestre de la asignatura de Psicología General.

1.7.2. Limitaciones

Estas fueron:

- El más importante fue el de sensibilizar a los estudiantes del Segundo Semestre para que puedan participar de forma integral y voluntaria en el llenado de los cuestionarios o instrumentos de recolección de datos.
- Disponibilidad de internet permanente por parte de los estudiantes que conforman la muestra, es posible que el contar con datos o internet de forma parcial por los estudiantes haya influido en la decisión de participar como parte de la muestra y responder los instrumentos de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

Los antecedentes refieren a los estudios previos que el investigador considera importantes y que guardan cierta importancia en relación a los objetivos de investigación, de acuerdo al formato de la UNSAAC, se consideran los estudios en el ámbito Internacional, estudios en el ámbito Nacional y con bastante importancia de ser el caso los realizados a Nivel Local.

A. Ámbito Internacional

Dentro de la búsqueda de información a Nivel Internacional podemos mencionar como referentes de nuestro estudio a las siguientes investigaciones:

1. Alonso R., Beltran Y., Máfara R. & Gaytan Z. (2021) elaboran un trabajo de Investigación que lleva por nombre “Relación entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica” en Somora, México. Un estudio con diseño no experimental y de nivel correlacional, aplicado a una muestra de 74 estudiantes, En esta investigación se empleó la prueba estadística de correlación de Pearson y dentro de sus hallazgos o conclusiones se pueden mencionar:
 - a. La conclusión primordial a la que se llega, menciona que la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Resiliencia es insignificativa entre las variables, por lo que concluyen que no existe correlación significativa. Así mismo, indican que el rendimiento académico de los

estudiantes en la mayoría de estudiantes es satisfactorio (67%), y el nivel de resiliencia es el promedio o regular en la mayoría de estudiantes (61,6%), por lo que resuelven que la relación entre resiliencia y rendimiento académico no es evidente ni presenta una relación directa.

- b. También se sugiere que es primordial llevar una capacitación a los docentes con la finalidad de fomentar la resiliencia en los estudiantes, debido a que el docente es el actor educativo dentro del colegio que conoce mejor a sus estudiantes y por lo tanto podrá identificar a los estudiantes en riesgo, además de poseer mayor y mejores posibilidades de acercamiento y ganarse su confianza y desarrollar su capacidad de resiliencia.

2. Morgan J. (2021). Realizo una investigación titulada “El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Costa Rica. Una investigación que presenta el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental y transversal, con una muestra estratificada de 497 estudiantes de Administración de negocios; en la que se utilizó como instrumento para la variable Resiliencia la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young (1993) de 25 preguntas. Para medir la segunda variable se empleó las calificaciones académicas obtenidas por los estudiantes durante ese mismo semestre académico. Dentro de las conclusiones a las que llegó el investigador fueron:

- a. A nivel estadístico cuantitativo la relación entre las variables ya mencionadas no pudo ser comprobada, dentro de las probables causas que refiere el autor menciona que posiblemente el instrumento utilizado para medir la variable resiliencia tiende a medir características generales

como las habilidades sociales de toda persona frente a la vida social. Así mismo el autor recomienda utilizar otro instrumento, que sea más específico en futuras investigaciones.

- b. También concluye que no existe diferencias significativas entre los niveles de resiliencia general en cada uno de los diferentes grupos sociodemográficos, es decir el nivel de resiliencia no varía significativamente en cada grupo o estrato sociodemográfico.
- c. Por último, manifiesta que no existe diferencia significativa de los factores resilientes entre los estudiantes con alto rendimiento académico frente a los estudiantes con bajo rendimiento académico.

B. Ámbito Nacional

En el ámbito nacional y regional podemos mencionar algunas investigaciones que se han realizado en torno a las aulas virtuales o uso de plataformas digitales, considerando a las siguientes investigaciones como referencia.

1. Farfán J. (Lima, 2021), elabora un trabajo de investigación para la Universidad Ricardo Palma que lleva el título de “Relación entre la resiliencia con el nivel de compromiso académico de internos de medicina de la universidad Ricardo Palma durante la pandemia por Covid-19”. Una investigación con diseño de tipo observacional, transversal – analítico, aplicado en una muestra poblacional de 152 participantes, algunas de sus conclusiones a las que llego y que serán importantes para el presente estudio se mencionan a continuación:

- a. La principal conclusión menciona que, si existe relación altamente significativa entre la Resiliencia y el compromiso académico, es decir que el nivel de correlación para ambas variables es alto con un nivel de confiabilidad del 95%.
 - b. Existe relación débil positiva entre la resiliencia significativa entre la variable Resiliencia y la edad y una relación fuerte o alta con el hecho de trabajar durante la pandemia y estudiar a la misma vez.
2. Montalvo J. (2020), elabora una investigación de tipo teórico o básico con un diseño no experimental de corte transversal y método hipotético deductivo. Esta investigación titulada “Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la I.E. Newton College del Callao” durante el año 2020 y presenta las siguientes conclusiones.
- a. La principal conclusión a la que llega Moltaivo J. menciona que no existe relación o asociación entre las variables Resiliencia y rendimiento académico, se llega a esta conclusión debido a la prueba de hipótesis realizada con resultados del valor de significancia de 0.586 mayor a 0.05 el cual demuestra que no existe relación entre la variable Resiliencia y Rendimiento académico.
 - b. Así mismo menciona que no existe correlación significativa de las dimensiones de la variable Resiliencia y el Rendimiento Académico debido a que todos los valores hallados en cada dimensión presentan un valor de significancia mayores al criterio de 0.05.

C. Ámbito Regional y Local

1. Rivera Marina M. (Cusco 2021) elabora una investigación titulada “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021”. Una investigación de tipo básica – aplicada, de nivel correlacional y diseño no experimental con corte transversal, aplicada a una muestra de 34 estudiantes y cuyo objetivo fue “determinar en qué medida la resiliencia influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco”. Las conclusiones primordiales a las que se llegó y que importan para la presente investigación son:

- a. Se llegó a determinar que, la resiliencia si se relaciona significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de esa institución, con un valor del coeficiente de correlación de 0,788 indicando que la correlación es positiva y alta.
- b. De la misma forma se determinó que si existe relación de moderada a alta entre las dimensiones de la resiliencia como son el nivel de perseverancia, confianza, satisfacción personal y sentirse bien con el rendimiento académico de los estudiantes en dicha institución.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aspectos generales de la resiliencia

Antes que, en la sociología, el termino resiliencia es utilizado en ramas como la ingeniería civil y la metalurgia que se le mencionaba para calcular la

capacidad o propiedad que tenían ciertos materiales o compuestos para poder recuperarse o retornar a su estado y posición original cuando ellos han soportado fuerzas externas como cargas o impactos.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2019) el termino resiliencia se define como “la capacidad de adaptación que tiene un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.”

El término resiliencia “fue empleado por primera vez en las ciencias sociales en los años 60, actualmente se define como “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante”. Garmey. (1991, p. 459).

En referencia a los apuntes anteriores se entiende que cada persona tiene cierta capacidad en mayor o menor medida para sobreponerse a eventos o situaciones adversas.

Para Rutter (1993), Werner (2003) y citados por Uriarte J. (2005):

El termino de Resiliencia se emplea a cada individuo en particular como a grupos colectivos que son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos negativos y nocivos de las adversidades, así como a contextos desfavorecidos socioculturalmente, es decir se refiere a la capacidad de recuperarse tras haber sufrido experiencias traumáticas, en especial guerras civiles, campos de concentración. (pg. 07).

2.2.1.1. Definición de Resiliencia

En ámbitos como la sociología y psicología la resiliencia se define como, “Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva”

(Serna Silva et al, 2017, pg. 14), “indica que, como toda habilidad, una vez que se desarrolla a través de la práctica, esta provee la destreza para ejecutar un proceso”. En este sentido no se trata de impedir un evento adverso a toda costa, sino más bien está referido a como el sujeto puede afrontarlo y superarlo.

La resiliencia está directamente relacionada con lo que llamamos salud mental, que se refiere a la capacidad de una persona para enfrentar condiciones adversas y desarrollar estrategias de afrontamiento que busquen una adaptación saludable al entorno.

Páez (2020; pg. 205), menciona que la resiliencia “implica una conducta adaptativa, desde una perspectiva optimista de competencias personales, en el orden de lo emocional, cognitivo y social”.

Para Benítez y Barrón (2018). “la resiliencia se puede observar en condiciones difíciles, en que las personas que están integradas socialmente logran superar obstáculos, resistir y continuar”.

Ambos autores según su definición afirman que ser resilientes necesariamente se debe de considerar a la conducta que tenga el individuo, esta conducta debe ser positiva e incentivar las competencias de cambio y mejora en beneficio del individuo, así mismo esta conducta positiva se

integra a factores externos al individuo como lo es el entorno socioemocional.

Escalera J. y Ruiz E. (2011) indican que “para comprender el concepto de resiliencia existe la necesidad de comprender también el territorio en que el individuo se encuentra inmerso, lo que implica estudiar la resiliencia con relación a nociones como sistema, socio ecosistema, y sostenibilidad”.

Esta definición indica que la resiliencia no solo forma parte de la interioridad de una persona, sino que también la afecta a ella, al entorno y a los contactos que tiene, que en conjunto podrían mejorar su capacidad de resiliencia o, por el contrario, ser un obstáculo y evitar que asuma un rol activo ante situaciones adversas.

2.2.1.2. Modelos teóricos de la Resiliencia

2.2.1.2.1. Teoría del rasgo de la personalidad (Wagnild y Young)

Fue planteada por Wagnild y Young en el año de 1993, los autores manifiestan que la resiliencia es un rasgo de la personalidad, teniendo el sujeto la cualidad de superar o disminuir el estrés, además de promover su adaptación.

Wagnild y Young descomponen la resiliencia para estudiarla a través de cinco dimensiones.

a) Perseverancia: Se considera el acto de persistencia ante las situaciones adversas, así mismo la predisposición continua de seguir

luchando para poder reconstruir la propia vida, esto requiere de autodisciplina.

- b) Ecuanimidad:** Es la capacidad de guardar una equilibrada perspectiva de la vida de uno mismo y las propias experiencias, así mismo considera que cada individuo puede regular sus propias actitudes frente a la adversidad y tomar las cosas de manera calmada.
- c) Satisfacción personal:** Esta dimensión refiere al grado en que se valora la propia vida, la autoevaluación de las propias contribuciones, reconocer el motivo por el cual vivir.
- d) Confianza en sí mismo:** Que es la capacidad y poder de creencia en uno mismo y sus propias capacidades, considera además la dependencia en uno mismo y para ello toma en cuenta las fuerzas del propio individuo, las propias fortalezas y sus limitaciones.
- e) Sentirse bien solo:** esta dimensión refiere a ser únicos y otorga el sentido de libertad, es decir refiere a la capacidad de una persona para hacer el sendero de su vida único, es decir que de todas aquellas experiencias vividas y compartidas quedan aquellas que deben de enfrentarse solo.

2.2.1.2.2. Teoría del desarrollo psicosocial (Grotberg E.)

Planteada por Edith Grotberg en 1995. Nos indica que la resiliencia es dinámica, que no es una capacidad física, es decir que el sujeto o individuo puede potenciarla, desarrollarla. Así mismo menciona que la resiliencia no solo es enfrentar las adversidades, sino también es positiva para promover la salud mental y emocional de las personas.

Grotberg refiere que para afrontar y superar situaciones adversas y fortalecernos el individuo debe considerar cuatro “Verbalizaciones” basadas en cuatro expresiones:

- a) Yo puedo (considerada como fortaleza interna)
- b) Yo soy (refiere a las habilidades)
- c) Yo tengo (relacionada al entorno social)
- d) Yo estoy (relacionada a la predisposición al futuro)

Estas cuatro expresiones, también consideradas como fuentes se relacionan de la siguiente forma según:

- **Tengo:** Se relaciona las peculiaridades biológicas y temperamentales del individuo, como puede ser la neuroquímica y filosofía que trascienden ante la ansiedad, el desafío y el estrés.
- **Soy:** Se relaciona con las acciones que se hacen por los demás, como se demuestra el afecto, a las características
- **Estoy:** aspecto interno de la propia persona, como la autonomía, la autoestima, el control del impulso, la empatía.
- **Puedo:** relacionada a las habilidades que se han adquirido a través de la interacción social como la resolución de problemas, la angustia, la expresividad social, opiniones, etc.

2.2.1.2.3. Modelo del desafío o mándalas (Wolin y Wolin)

Según Wolin y Wolin, citado por Flores M. (2008) este modelo implica:

Ir desde el aspecto de riesgo al desafío, es decir la desgracia, pérdida o daño significa desafío o capacidad de afronte, un escudo de resiliencia, que no permitirá a estos factores adversos dañar a la persona sino todo lo contrario, rebotaran para luego transformarlos positivamente lo cual constituye un factor de superación y apoyándose en las características resilientes que el individuo posee. (pg.41).

Ambos esposos introducen el termino mándala para referirse a los pilares de las bases de la resiliencia. El objetivo del mándala de la resiliencia es “mejorar la calidad de vida del individuo desarrollando fortalezas personales.”. Para ambos autores la resiliencia viene a ser un defensa que evitara que los aspectos negativos dañen al sujeto o individuo que lo está vivenciando, llegando a identificar qué factores apoyan al individuo y afrontar estos escenarios negativos. Los factores que ayudan al individuo son:

- a) Independencia:** Se relaciona a poder establecer los límites que debe tener uno mismo frente al medio con problemas, es decir saber conservar la distancia entre lo emocional y lo físico sin llegar a caer en la reclusión o aislamiento. Aquí se evidencian los casos de abusos.
- b) Capacidad de relacionarse:** Aquí se considera la capacidad para constituir lazos e intimidad con los demás individuos. Una autoestima muy alta o demasiado baja que tenga el individuo puede producir aislamiento, para el caso de autoestima baja se genera autoexclusión

vergonzante y en el caso de poseer una autoestima demasiado alta genera rechazo por soberbia

- c) Iniciativa:** Concierno a la capacidad de ejercer control sobre los problemas, en menores de edad se presenta a través de la exploración y en los adolescentes se presenta a través del trabajo. En este sentido se expresa a través de la exigencia y ponerse a prueba en actividades o labores cada vez más rígidos o complejos.
- d) Humor:** Se refiere a la capacidad de ahorrarse sentimientos negativos, es decir encontrar lo bueno en la propia tragedia, esto puede ser de forma transitoria o llegar a aguantar contextos muy adversos.
- e) Creatividad:** se refiere a la habilidad de crear orden a través de la reflexión a partir del caos, la tragedia, el desarreglo, la falta de orden.
- f) Moralidad:** Capacidad de comprometerse en base a los propios valores de la persona, así mismo ampliar el deseo particular de bienestar a los individuos que nos rodean.
- g) Introspección:** Refiere a la acción de preguntarse a uno mismo y poder darse una respuesta que cumpla con la característica de ser honesta. Este aspecto depende del nivel de autoestima que tenga el individuo y que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro.

2.2.1.2.4. Teoría de los factores intervinientes de la resiliencia.

Es propuesta por Saavedra y Villalta (2008), ambos autores mencionan que existen factores de riesgo que están relacionados a la

resiliencia y que dependiendo del individuo estos factores le servirán al individuo ante la situación adversa.

La resiliencia está relacionada con factores protectores y factores de riesgo, los factores protectores son “aquellas condiciones o contextos que promueven el desarrollo de las personas o grupos, que intervienen como amortiguadores ante situaciones complicadas o de riesgo que podrían causar impacto en la persona e influir negativamente, impidiendo su progreso”. (Saavedra y Villalta, 2008 citado por Espinoza M. y Matamala A. 2012; pg.23).

Al respecto Munist, Santos, Kotliarenco, Suárez, Infante y Grotberg, (1998), citados por Maldonado V. y Paucar E. (2020; pg. 57) menciona que, “los factores son condiciones, influencias, hechos o circunstancias que favorecen al desarrollo o adaptabilidad del individuo o de grupos, reduciendo los efectos de las respuestas que tiene el individuo ante las situaciones conflictivas o adversas”.

Los factores a lo que se hace mención son importantes y no son considerados unos mejores que otros, tampoco se asume que tengan el mismo efecto en cada individuo o persona, esto más bien va a depender del valor que cada uno le dé o haga uso de ellos en cada circunstancia de acuerdo a sus características particulares.

Estos factores protectores a los que se hace mención son:

a) Factores internos: se refieren sobre todo a las fortalezas o atributos del propio individuo, así se puede mencionar a la estima, la

confianza, la seguridad, la facilidad de comunicación que tenga el propio individuo, la empatía, etc.

- b) Factores externos:** Se refieren a aquellos sucesos que ocurren más allá del individuo y a su vez actúan minimizando la probabilidad de daño o desajuste social, estos pueden ser la familia extendida, un compañero de trabajo, de estudios, etc.

Así mismo Grotberg (2006, citado por Marquina, 2016) señala que:

Existen tres posibles factores de protección antes situaciones dramáticas o lamentables, el primero hace referencia a las cualidades o atributos que tiene la propia persona como puede ser en primer lugar a la autoestima, inteligencia y las capacidades que tiene el individuo para resolver sus problemas. En segundo lugar, hace referencia a la competencia que existe en la sociedad, que permite fortalecer la personalidad del individuo, y en tercer lugar se menciona a la familia y las personas estrechamente relacionadas con la persona. (p. 145)

Así mismo existe el modelo ecológico que también se fundamenta en relación a tres factores, según Fry y Keysers (2010) y citados por Jiménez D. (2017), mencionan que estos tres factores son:

Los interpersonales, intrapersonales y sociales; los factores interpersonales hacen referencia a la relación que mantiene el individuo con los demás y los factores intrapersonales hacen referencia a los procesos internos y características que tiene el propio individuo. Así mismo sobre los factores sociales los relacionan

con la interacción del individuo con grupos grandes o comunidades.
(pg.45).

2.2.1.3. Resiliencia en escenarios socioeducativos

En el ámbito socioeducativo la resiliencia es bastante importante ya que considera a la diversidad de personas que lo conforman y las interacciones complejas que en ella se forman considerando a las comunidades educativas que la integran como la comunidad estudiantil, la comunidad de docentes, la comunidad no docente, las familias adicionando el entorno socio cultural.

La institución educativa desempeña un rol fundamental en la socialización y al estar centrada en el desarrollo de competencias y habilidades tiene elementos suficientes para considerarle una fuente o foco de resiliencia personal y comunitaria, sobre todo en torno al nuevo contexto coyuntural que estamos vivenciando debido a las restricciones a causa de la pandemia de Covid 19.

Luego de la familia, la institución educativa es la que genera más resiliencia en las personas ya que en ella es donde se crea las condiciones apropiadas de favorecer un entorno que promueva la resiliencia, creando vínculos de afecto y prevención propiciando en los estudiantes capacidades que hagan frente a situaciones adversas y poder superarlas en su vida cotidiana.

El entorno educativo como base de un clima socializador y centrado en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene dentro de sus principios ser un eje donde se desarrolle la resiliencia individual y comunitaria.

La educación universitaria como en todo el mundo está siendo afectada por la pandemia, y se desarrolla fundamentalmente a través de plataformas educativas que permiten escuchar, participar e interactuar y establecer vínculos sociales a distancia, es decir de forma virtual, siendo muy semejantes a los presenciales pero que dentro de sus innovaciones actuales posibilitan la interacción entre dos o más estudiantes y/o docentes.

Al respecto Ortiz N. (2020) menciona que, “la modalidad a distancia exige del individuo inmerso en ella, una serie de cambios perceptuales, actitudinales y comportamentales, en relación con la manera de concebir los elementos básicos de todo acto educativo formal”. (pag.13).

Arguedas J. (2004; pg. 65), como resultado de su investigación “destaca que la acción de potenciar la resiliencia entre los estudiantes universitarios a distancia, es una alternativa viable y pertinente, para la permanencia y el éxito académico de dichos estudiantes en esta modalidad educativa”.

2.2.1.4. Tipos de resiliencia.

“La resiliencia como capacidad de sobreponerse ante situaciones adversas se las puede dividir en tres niveles: individual, familiar o grupal y social o comunitaria” (Lorenzo, 2010: pg. 47).

a. Resiliencia Individual

Refiere a todas las situaciones que repercuten de manera individual sin perjudicar o afectar al resto del grupo en que se desarrolla.

Este tipo de resiliencia se encarga de estudiar a la persona de manera específica sin darle importancia a su entorno familiar, evadiendo todas las potencialidades que se generan en el ambiente familiar.

b. Resiliencia Familiar o grupal.

Refiere a la situación estresante que va a afectar a la familia, se enfoca sobre todo en el funcionamiento interno de la familia y como una situación adversa va influenciando a los integrantes de la familia, es decir como las problemáticas que se presentan o afectan a la familia durante el transcurso de la situación adversa, así mismo como la familia afronta la situación y la capacidad que tiene la familia para poder superar la situación adversa y salir adelante.

Walsh (2004) menciona que “la familia es un foco de resiliencia pese a situaciones de alta disfuncionalidad y que, al consolidar la resiliencia familiar, robustecemos a la familia como unidad funcional y posibilitamos que inculque esa capacidad en todos sus miembros”. (pág. 40)

c. Resiliencia social o comunitaria

Son los hechos que afectan a toda una comunidad o sociedad en particular. Para este tipo de resiliencia es importante mencionar que cada una de estas no están de forma aislada entre ellas, más bien todas se

encuentran siempre en interacción, además mencionar que existe influencia de unas en las otras.

También a nivel macro existe este tipo de resiliencia y se muestra entre los integrantes de la comunidad y que interactúan día a día, y debido a esta interacción generan una identidad a nivel social.

2.2.1.5. Dimensiones de la resiliencia

Dado que la resiliencia es un proceso dinámico e interactivo entre personas con un escenario adverso de su entorno de desarrollo, y, además este proceso va a demostrar las capacidades y habilidades que posee el individuo de poder adaptarse a estas condiciones adversas.

De acuerdo con Connor y Davidson (2003) resiliencia son aquellas “cualidades que permiten a unos prosperar frente a la adversidad (p. 76).

La clasificación de la resiliencia empleada por el test de resiliencia de Connor–Davidson (CD–RISC) versión y adaptación española de B. Fernández, y F. Ramos que también consideran cinco dimensiones que deben ser analizadas.

Según Connor y Davidson (2003), estas dimensiones son “competencia personal y tenacidad”, “confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés”, “aceptación positiva del cambio”, “control” e “influencias espirituales” (p. 67).

a. Competencia personal y tenacidad

Sentirse competente es sentirse capaz de afrontar los desafíos que se nos presenten en la vida, es fijarse y alcanzar las propias metas, de solucionar inconvenientes o problemas cotidianos. "Sentirme competente es sentirme capaz de ejercer influencia en la vida, de tener autocontrol autónomo, de funcionar adecuadamente en la vida, a pesar de mis limitaciones errores carencias". (Sánchez Herrera - 2010).

La competencia es la capacidad que tiene cada individuo para poder satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas, empleando en ello sus capacidades, habilidades y actitudes.

La tenacidad es la energía que estimula o mueve a una persona en continuar y avanzar con determinación sin darse por vencida para lograr una meta.

Lazarus y Folkman (1984). Afirman que "este punto abarca la tendencia a enfrentar los problemas y la búsqueda de los apoyos necesarios en caso de requerirse".

b. Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.

En cuanto a los instintos se refiere al "impulso". Se refiere a la fuerza que empuja al individuo, es decir la acción o el sentimiento sin tomar conciencia de la razón a la que obedece, incluido su apetito de carácter individual, propio de cada individuo en relación a una persona, representación u objeto. En ese sentido se puede entender como la fuerza que lleva a los sujetos e individuos a lograr sus propósitos.

Sobre el fortalecimiento, consiste en una tendencia a mejorar constantemente las condiciones de vida y mantener la paciencia para lograr lo que se desea, a pesar de los obstáculos existentes o nuevos.

Al respecto Agaibi y Wilson (2005), refiere “como los esfuerzos conductuales y cognitivos continuos para manejar las demandas externas o internas que, según se percibe, exceden los recursos individuales” (p.195-216).

c. Aceptación positiva del cambio.

Esta dimensión refiere a la oportunidad de entablar relaciones interpersonales con personas que brindan apoyo, seguridad, confianza y permitan el crecimiento personal. La aceptación positiva del cambio está relacionada a la capacidad que tiene el individuo de adaptarse con facilidad y flexibilidad a nuevas situaciones.

Esta dimensión abarca un enfoque positivista de la vida, esta direccionada a la búsqueda de personas positivas en beneficio del individuo, así mismo la disposición que tiene el individuo para el aprendizaje frente a las dificultades e intentar ser feliz a pesar de las situaciones adversas a las que el individuo se enfrenta cotidianamente.

d. Control.

El control es la capacidad que tienen los individuos para promover su propio bienestar, procediendo acorde a lo que ellos mismos desean o han resuelto hacer con su vida.

Así mismo, se relaciona con el autocontrol que tiene el individuo sobre su reacción para lograr sus metas. Controla sus emociones y comportamientos, desde lo que sienten primero, hasta evitar realizar impulsos y deseos, tratando de comportarse mejor de lo habitual y no darse por vencido frente a las tareas o responsabilidades.

En esta línea Bandura (1987) “utilizó la autorregulación como la capacidad de ejercer control sobre el propio comportamiento mediante recompensas y premios que uno se da a sí mismo”.

e. Influencias espirituales

Esta dimensión hace referencia a la vida espiritual y su atribución positiva en la vida de los individuos. Es la predisposición a conceptualizar los problemas que se enfrentan considerando las creencias religiosas que el individuo pueda tener.

“Los problemas, por más difíciles que sean, pueden ser considerados como pasajeros cuando se tienen creencias sobre la trascendencia de la vida. (Kim, 2008).

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico según Carrasco (1999) y citado por Álvarez M. (2020; pg. 31), afirma que el rendimiento académico “es el resultado de un esfuerzo responsable del estudiante de haber participado en las horas lectivas y no lectivas para alcanzar las competencia y capacidades”.

El autor conceptualiza el rendimiento académico como un grado de representación de las habilidades que los estudiantes han adquirido durante el

proceso educativo, lo que les permite ubicarse en el nivel adecuado de acuerdo con la estandarización previamente creada.

Para Chadwick (2014), el rendimiento académico es “definido como la expresión de capacidades, características psicológicas del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite obtener logros académicos como resultado de participación de un período o semestre académico, donde termina con la calificación final de forma cuantitativa”. (pg.64)

En cuanto al rendimiento académico en términos de la calidad de la educación brindada a los estudiantes y la función de autenticación de la evaluación, todos los procesos educativos están dirigidos hacia una mejora permanente en el rendimiento del estudiante. En este sentido, todo análisis relacionado con la educación es el rendimiento académico, cuya definición se puede definir como la relación entre lo que se ha logrado y el esfuerzo realizado para lograrlo.

Tobón S. (2013), menciona que el rendimiento académico “es valorar las competencias que requieren de la formación, promoción, certificación y mejora del proceso educativo, cuya meta es retroalimentar a los estudiantes, además de analizar el progreso de los estudiantes en la formación de las competencias”. (pg. 78)

El rendimiento académico refleja el resultado de haber logrado los propósitos de aprendizaje en las diferentes etapas del proceso educativo, no solo se trata de cuanta información han logrado memorizar los estudiantes, sino cuanto de lo que han aprendido, lo han empleado a través de su forma de actuar, de resolver problemas y emplear todo lo aprendido con buena conducta

y actitud de manera que se manifieste en su forma de actuar como persona o profesional.

Nieto (2008, citado por Lamas H. 2015), considera que:

El rendimiento académico es un producto condicionado por múltiples variables, factores y circunstancias a los que nos deberemos acercar a través de la investigación empírica, por mucha dificultad que esta plantee en su diseño y estrategia metodológica, y nos propone la consecución de las denominadas Teorías de Alcance Intermedio, con el fin de desarrollar un esquema conceptual progresivo más general que promueva la consolidación de grupos de teorías especiales, de las cuales derivar hipótesis que se puedan investigar empíricamente con mayor profundidad (p. 334).

Finalmente, la asimilación de conocimientos, que es el aspecto básico para medir el nivel de conocimientos, se obtiene mediante la evaluación. Es decir, en los escenarios de formación se desarrollan y demuestran habilidades, dando como resultado un enfoque constructivista y habilidades de área y sub-área que se expresan claramente en tres dimensiones: personal, profesional y social.

Para finalizar, el rendimiento académico viene a ser el resultado de las actividades pedagógicas realizadas por el docente con la intención de desarrollar competencias en los estudiantes en el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal, calificadas con una nota cuantitativa para conocer el nivel de logro del estudiante.

2.2.2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que intervienen en el rendimiento académico, según Pizarro (2017) destacan los institucionales, socio-ambientales, intelectuales, emocionales, psicosociales, sociodemográficos, entre otros. Algunos de ellos se detallan a continuación.

a.) Factores institucionales: Hacen referencia a las particularidades estructurales y funcionales, podemos mencionar como ejemplo los horarios, las asignaturas o cursos, ambientes institucionales como bibliotecas, aulas de innovación, entre otros.

Dentro de este tipo de factores institucionales también se hace referencia a los tipos de recursos que se emplean dentro de la misma, como son los recursos económicos, recursos humanos, y de infraestructura.

Estos recursos permiten desarrollar actividades académicas de forma correcta y funcional como incorrecta o carente, aquí se puede mencionar también los materiales, recursos didácticos, aparatos tecnológicos, laboratorios, etc. Estos factores afectan de manera positiva o negativa el rendimiento académico de los estudiantes.

b.) Factores pedagógicos: Hace referencia a los recursos que sirven para mejorar la comunicación y asociación con los estudiantes, dentro de ellos se puede mencionar a las estrategias y métodos de enseñanza, el proceso de evaluación, las relaciones interpersonales, materiales didácticos, entre otros.

c.) Factores psicosociales: Sobre este tipo de factores se hace referencia a la influencia que tienen las personas con la sociedad, como puede ser las diferencias sociales, el entorno familiar, el tipo de educación que tienen los padres o apoderados de los estudiantes, nivel socioeconómico, indicadores demográficos, además también son considerados los aspectos psicosociales como la ansiedad, la personalidad, la motivación, la percepción, la motivación, el clima académico, entre otros.

En la presente investigación se le presta bastante atención e importancia a estos factores psicosociales, ya que el estado de ánimo y la inteligencia repercuten directamente en el rendimiento académico, así mismo un bajo burnout, una mejor autoeficacia y satisfacción, mejora el rendimiento académico.

d.) Factores sociodemográficos: Acá se incluye aspectos como el nivel socioeconómico, nivel educativo, la procedencia, el sexo, etc. Estos aspectos también influyen en el rendimiento académico que tienen los estudiantes.

2.2.2.2. Niveles de rendimiento académico

En cuanto el rendimiento académico, el presente estudio de investigación considerará los siguientes niveles de rendimiento académico:

- **Nivel Bueno:**

En el nivel bueno se establecen o precisan las calificaciones más altas, además considera también la óptima preparación, la creatividad, la preocupación, la participación activa, etc. Así mismo considera la

excelente aplicación de métodos, procedimientos, técnicas y estrategias para alcanzar los objetivos, competencias y propósitos de la asignatura o curso. El estudiante en este nivel ha logrado destacar por encima del promedio, considerando el objetivo o propósito de la competencia, el estudiante entrega más de los que se le pide dentro de la asignatura. En este nivel se consideran las notas que oscilan de 17 a 20 puntos.

- **Nivel promedio:**

Refleja las notas que oscilan entre 14 y 16, es decir, el estudiante ha logrado la promoción y/o aprobación de la asignatura o curso, alcanzando los objetivos y propósitos del mismo, cumpliendo con el estándar de manera limitada, es decir poco destacable. En este nivel, se consideran las notas que fluctúan de 14 a 16 puntos.

- **Nivel bajo**

Dentro de este nivel se encuentran los estudiantes que no han logrado alcanzar mínimamente con los objetivos y/o competencias del curso o asignatura, los factores que causan este nivel de rendimiento académico pueden ser variados, incluyendo los extracurriculares, económicos, familiares, técnicos, etc. Aquí se considera las notas entre 11-13.

- **Nivel muy bajo**

En este nivel se encuentran los estudiantes que no han logrado ninguna de las competencias del curso o asignatura, ya sea por el descuido que tiene el estudiante con respecto a sus responsabilidades académicas planteadas, en este nivel se encuentran los estudiantes que no han presentado la gran mayoría de actividades propuestas por el

docente, los estudiantes que han abandonado sus estudios por diversas causas, que no han asistido a las clases presenciales o a distancia considerando la pandemia y su correspondiente cuarentena. Los puntajes que se consideran son aquellos menor a 11 puntos, es decir de 00 a 10 puntos.

2.2.2.3. Manifestaciones del rendimiento académico

El rendimiento académico puede manifestarse a través de diferentes indicadores y que estos a su vez son perceptibles, medibles, a través de diferentes dimensiones. Según Condori M. (2019; pg.10) considera los siguientes, “indicadores cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Indicadores cognitivos

- Capacidad del estudiante para procesar la información
- La habilidad que se tenga para sintetizar lo esencial.
- Nivel de comprensión frente a los retos, lecturas, problemas.
- Capacidad de plantear soluciones o diferentes alternativas de solución

Indicadores procedimentales

- Capacidad del estudiante para resolver problemas de manera diversa.
- La capacidad de dominar un gran abanico de estrategias, técnicas y métodos que le permitan al estudiante salir de situaciones problemáticas
- Capacidad de trabajar en equipo, concertando, manifestando y proponiendo alternativas de resolución, etc.

Indicadores actitudinales

- Grado de autoestima en sus juicios y acciones

- Cumplimiento de expectativas altas sobre sí mismo y sobre sus compañeros.
- Capacidad de empatía, solidaridad y sentido de justicia
- Actitud en la resolución de problemas.
- Participación y apoyo a las actividades grupales.
- Nivel de liderazgo, propuestas de concertación y aceptación de propuestas en trabajos en equipo, etc.

2.3. Marco conceptual

- **Resiliencia:**

Proceso de superación de los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo (Fergus y Zimmerman, 2005). Y citados por Villegas A. (2017)

- **Rendimiento Académico:**

Carrasco (1999), afirma que “el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo responsable del estudiante de haber participado en las horas lectivas y no lectivas para alcanzar las competencia y capacidades”.

- **Covid 19:**

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2”. En relación a esta enfermedad fue reportada por primera vez el 31 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan sobre estos casos de neumonía vírica

- **Pandemia:**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad”. La OMS, también menciona que “la epidemia es la ocurrencia en una comunidad o región de casos de una enfermedad”, sin embargo, en algunas ocasiones el término se ha empleado cuando una enfermedad trasciende a toda una región geográficamente limitada como puede ser un país.

- **SARS CoV-2:**

Pertenece a la familia de los coronavirus, según la OMS “es un tipo de virus que se transmite a seres humanos y algunos animales”. Es necesario precisar sobre algunas cuestiones de conceptos que comúnmente se evidencian en la vida cotidiana y es que el virus se conoce como SARS-CoV-2 y la enfermedad que causa este virus, se denomina COVID-19.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

La hipótesis según Monje y Álvarez, (2011, citados por Gallardo, 2017), “es la suposición o conjetura verosímil, de relaciones entre hechos o fenómenos, sujeta a comprobación por medio de los resultados obtenidos de una muestra recolectada en un proyecto de investigación” (p. 48).

Se considera entonces a la hipótesis es el supuesto plausible, de relaciones sobre acontecimientos o fenómenos, que son objeto de verificación mediante el recojo de información y sobre todo a través de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a la muestra estudiada.

3.1.1. Hipótesis general

La resiliencia incide significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a)** H₁: El nivel de Resiliencia de los estudiantes del curso de Psicología General es alto en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar.
- b)** H₂: El nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de Psicología General es alto de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar.

- c) H₃: Existe relación significativa de las dimensiones de la resiliencia y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar.

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1: Resiliencia

Definición conceptual:

Garnezy (1991) da la definición más acertada, la define como “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (p. 459).

Por lo tanto, la resiliencia es la capacidad que presenta un individuo para adaptarse a una situación adversa, a una tragedia, a un trauma, a una amenaza, entre otras cosas, como pueden ser problemas familiares, personales, problemas serios que también pueden ser otras diferentes situaciones estresantes del trabajo o económicos.

Definición operacional

“La resiliencia se define como una habilidad de carácter individual y medible para hacer frente y prosperar ante los diversos factores estresantes en que se pueda estar inmerso”. (Connor & Davidson, 2003).

La resiliencia puede ser medida a través de la competencia o capacidad personal comúnmente conocida como “tenacidad”; también

puede ser evaluada con la confianza en el propio instinto, como el fortalecimiento que tiene el individuo bajo el estrés; la aceptación positiva del cambio; y por último como el control y las influencias espirituales que uno pueda creer.

3.2.2. Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual:

El Rendimiento Académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como como el estado de los resultados alcanzados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Stover, Uriel, de la Iglesia, Freiberg Hoffman & Fernández Liporace, 2014).

Novárez (1986) sostiene, “el rendimiento académico se entiende como una medida de habilidades reactivas o indicativas, que expresan de forma estimada lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o formación”

Definición Operacional

El rendimiento académico según Navarro (2003) se entiende como el "nivel de conocimientos y competencias alcanzado en un curso o carrera, que es comparado con el nivel de conformidad requerido según los estándares en edad y el nivel de educación", lo que significa que, según el procedimiento de calificación impuesto al alumno, se tendrá en cuenta el grado de su rendimiento académico.

3.3. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1:
Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Ítems	Tipo De Variable	Escala de Medición	Instrumentos
Variable 1 Resiliencia	• Competencia personal y tenacidad	5, 10, 11, 21, 24, 25.	Cualitativo ordinal	Intervalo	Cuestionario • En absoluto (1) • Rara vez (2) • A veces (3) • A menudo (4) • Casi siempre (5)
	• Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.	18, 19, 23.		Intervalo	
	• Aceptación positiva del cambio	1, 2, 4, 6, 8, 12, 15, 16, 17.		Intervalo	
	• Control	7, 13, 14, 20, 22.			
	• Influencias espirituales	3, 9.			
Variable 2 Rendimiento académico	Curso de Psicología general	17 en total que se dividen en: 16 de opción múltiple (16pts) 01 de relación (04pts)	Cuantitativo	Intervalo	Promedios finales. • Bueno 17 – 20 • Promedio 14 – 16 • Bajo 11 – 13 • Muy bajo 00 – 10

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

El enfoque al que pertenece el presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo. AL respecto “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista; 2014, p. 4).

4.1.2. Tipo de investigación

Existen variadas formas de clasificar a la investigación, algunos criterios que son comúnmente manejados son de acuerdo a las fuentes, a su utilidad, a las estrategias, al diseño, al nivel y de acuerdo a su temporalidad. Sin embargo, el presente estudio de acuerdo a su utilidad se enmarca dentro de la investigación básica.

La investigación básica también conocida como pura “es aquella cuyo objetivo es acrecentar los conocimientos dentro de un área determinada de la ciencia” (Gómez M. 2006; pg. 14). En relación a lo manifestado el propósito del presente estudio busca aportar a la psicopedagogía en este contexto de pandemia, una situación muy inusual que es coherente de estudio en las circunstancias que estamos viviendo.

4.1.3. Nivel de investigación

Este estudio de investigación presenta el nivel correlacional ya que implica la búsqueda y establecer si existe relación o asociación entre las variables estudiadas.

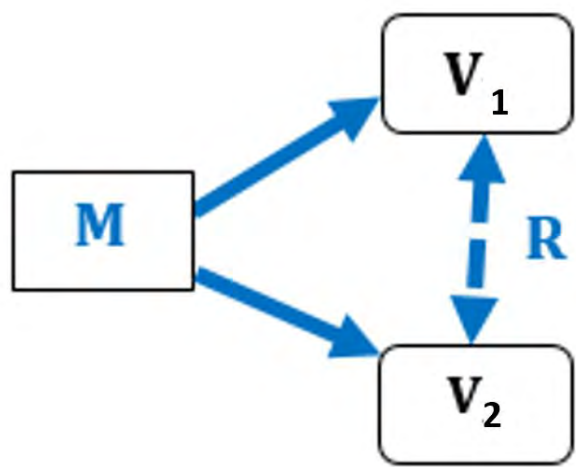
Es decir, miden la posible relación de todas las variables y luego también analiza en qué grado se relacionan. Su objetivo es evaluar el nivel de relación que existe entre dos o más fenómenos o variables.

4.1.4. Diseño de la investigación

Los diseños se clasifican en dos grupos, el primero hace referencia a los diseños observacionales o más conocidos como “no experimentales”, el segundo hace referencia a los diseños experimentales. La diferencia entre ambos es bastante notoria, sin embargo, ambas son importantes. Los diseños no experimentales refieren justamente a no experimentar o controlar las variables estudiadas o de interés, es decir no se busca interferir en los sucesos, simplemente el investigador observa los hechos. Los diseños experimentales por su lado si buscan controlar una o ambas variables, es decir no solo se observa, sino que se manipula las variables para controlar la situación. (De la Cruz J. 2013; pg. 5).

Con todo lo mencionado el presente estudio de investigación presenta un tipo observacional, es decir presenta el diseño no experimental.

Figura 1:
Diseño de investigación



Donde:

M = Muestra sujeta a estudio

R = Relación de las variables.

V₁ = Variable 1 (Resiliencia)

V₂ = Variable 2 (Rendimiento Académico en tiempos de pandemia)

4.2. Población, muestra y unidad de análisis

4.2.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis es la entidad física o sujeto expuesto al tratamiento u observación propósito de la investigación. Para Supo () “la unidad de análisis viene a ser cada elemento que conforman la población y que presentan la característica a estudiar”.

La unidad de análisis está conformada por cada estudiante matriculado y que estudia en el Segundo Semestre de la Escuela Educación, en su Filial Espinar de la UNSAAC.

4.2.2. Población de estudio

En investigación la población concierne al conjunto de elementos que guardan cierta característica común a todos sus elementos, y que son objeto de estudio y análisis.

La población para esta investigación está conformada por el total de estudiantes que estudian en la Escuela de Educación de Espinar de la UNSAAC.

4.2.3. Tamaño de muestra

Debido a ciertas limitaciones, la investigación no es posible realizarla aplicando a toda la población, por lo que se necesita seleccionar una parte de toda la población, esa parte o subconjunto se le conoce como “muestra”. Al respecto, Monje C. (2011; pg.123) menciona que la muestra “es el conjunto de objetos o sujetos que proceden de una población, es decir es un subconjunto de la población”.

La muestra está integrada por los 42 estudiantes del segundo semestre que están matriculados y cursan la asignatura de Psicología General en la de la Escuela Profesional de Educación, Filial – Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021.

4.2.4. Técnicas de selección de muestra

Se aplicará la técnica del muestreo no probabilístico, especificando, no se seleccionará la muestra al azar, sino que se escogerán de acuerdo a las características que sean convenientes para realizar la investigación. Es decir que la muestra a seleccionar será por conveniencia.

Es por conveniencia, ya que la muestra será elegida a juicio personal de los investigadores, quien de manera arbitraria elegirá la muestra y que elementos se incluirán en ella. En ese sentido la muestra estuvo integrada por los 42 estudiantes que llevan el curso de Psicología General en la Filial de Espinar de la Escuela de Educación.

4.3. Técnicas de recolección de información

Obtener los datos o información de la muestra se torna un proceso muy importante. Los datos deben de expresar numéricamente el resultado de la medición de sus variables y a través de procedimientos estadísticos describir los fenómenos a investigar con la confiabilidad del caso.

Para el proceso de recolección de datos se utilizará como técnica la encuesta y como primordial instrumento al cuestionario en ambas variables. El uso del cuestionario nos va a permitir recolectar la información de todos los estudiantes a la misma vez, permitiendo ganar tiempo para el análisis estadístico.

4.3.1. Validez de los instrumentos

INSTRUMENTO 01

- **Variable 1** : Resiliencia
- **Nombre del instrumento** : Propiedades Psicométricas de la Escala de Connor-Davidson Resilience (CD-RISC)
- **Autor** : Connor-Davidson
- **Administración** : Individual y colectiva

- **Ámbito de Aplicación** : Educación, psicología y sociología en general
- **Duración** : 20 min. aproximadamente.
- **Estructura** : Cuenta con cinco dimensiones: “Competencia personal y tenacidad”, “Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés”, “Aceptación positiva del cambio”, “Control”; “Influencias espirituales”, (Connor y Davidson, 2003).
- **Numero de preguntas** : 25 ítems de tipo escala de Likert
- **Escala** : Se mide con las siguientes alternativas:
1= En absoluto; 2 = Rara vez; 3 = A veces; 4 = A menudo; 5 = Casi Siempre
- **Validez** : El cuestionario fue evaluado por el juicio de 3 Jueces expertos quienes bajo el formato de concordancia obtuvo una validez mayor al 90%, los criterios de validación fueron coherencia para responder al problema de investigación, secuencialidad, problema, hipótesis, objetivos e instrumentos, correspondencia entre título, fortaleza de la estructura, claridad y número de ítems del instrumento.
- **Confiabilidad** : a través del alfa de Cronbach con un índice de confiabilidad de 0.817, con un nivel de confiabilidad del 95 % y margen de error de 5%.

INSTRUMENTO 02

- **Variable 1** : Rendimiento académico
- **Autor** : Elaboración propia

- **Objetivo** : Medir el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad.
- **Administrado** : Estudiantes de segundo semestre.
- **Instrucciones** : Medirá el rendimiento académico, éste se conforma por 17 ítems. Así mismo evalúa 3 aspectos para ser desarrollada entre 60 - 90 minutos.
- **Conceptual** : Consiste en identificar, reconocer, clasificar, describir, relacionar, conocer, etc. las definiciones.
- **Procedimental** : Son aquellos procedimientos para lograr desarrollar las actividades académicas y requieren construir, crear, elaborar, planificar, etc. para ejecutar cada proceso como la aplicación de saberes.
- **Actitudinal** : Consiste en conocer los valores, actitudes como colaborar y las normas definidas para una competencia.
- **Validez** : Evaluado por juicio de experto, siendo elaborado de acuerdo al silabo de la asignatura, considerando los temas estipulados dentro del mismo, y siendo aprobado por el docente de que regenta la asignatura, el cual fue valorado como altamente confiable.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación se realizó aplicando la estadística descriptiva e inferencial. Se tabularon y presentaron los resultados de la investigación a través de tablas y gráficos estadísticos, sus resultados se analizaron e interpretaron por cada variable y dimensión de cada variable, así mismo se hizo uso de la estadística inferencial que permitió la deducción e

inferencia de los resultados obtenidos de la muestra y que han de ser generalizados a toda la población.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la veracidad o falsedad de la hipótesis general y las hipótesis específicas, se consideró como en toda investigación el tipo, diseño y nivel de investigación por lo que fue necesario la aplicación de los estadísticos de prueba, como la Prueba de Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica, ideal para datos de tipo ordinal y ordinal- cuantitativo. Para esta etapa se utilizó como apoyo software especializado como el uso del software SPSS o M. Excel.

CAPITULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Luego de realizar la recolección de datos a través de los instrumentos de investigación por variable, se tabularon y organizaron en una base de datos para poder ser presentados a través de tablas de frecuencia simple y tablas cruzadas conjuntamente con sus respectivos gráficos que se presentan a continuación en el presente capítulo.

Estos resultados a los que se ha llegado se detallan a continuación según las variables y dimensiones que se establecen en la tabla de operacionalización de variables y la matriz de consistencia.

5.1. Resumen de procesamiento de datos

Tabla 2:

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Casos analizados	40	95,2%	2	4,8%	42	100,0%

Fuente: Base de datos

Análisis e Interpretación

La tabla 2 muestra el total de estudiantes que conforman la muestra de la presente investigación, siendo considerados 42 estudiantes el total de la muestra. Así mismo se observa que solo se están considerando para la presente investigación 40 casos de los 42, este análisis de los 40 casos o estudiantes representan al 95,2% del total, existiendo un 4,8% de estudiantes que se

consideran como datos perdidos y que representan a solo 02 estudiantes que no llegaron a enviar sus respuestas u opiniones en alguno de los 2 instrumentos. Por lo tanto, en adelante para el análisis estadístico de todo el trabajo de investigación se consideró a estos 40 estudiantes como el 100% de casos analizados.

5.2. Resultados de la variable 1, Resiliencia:

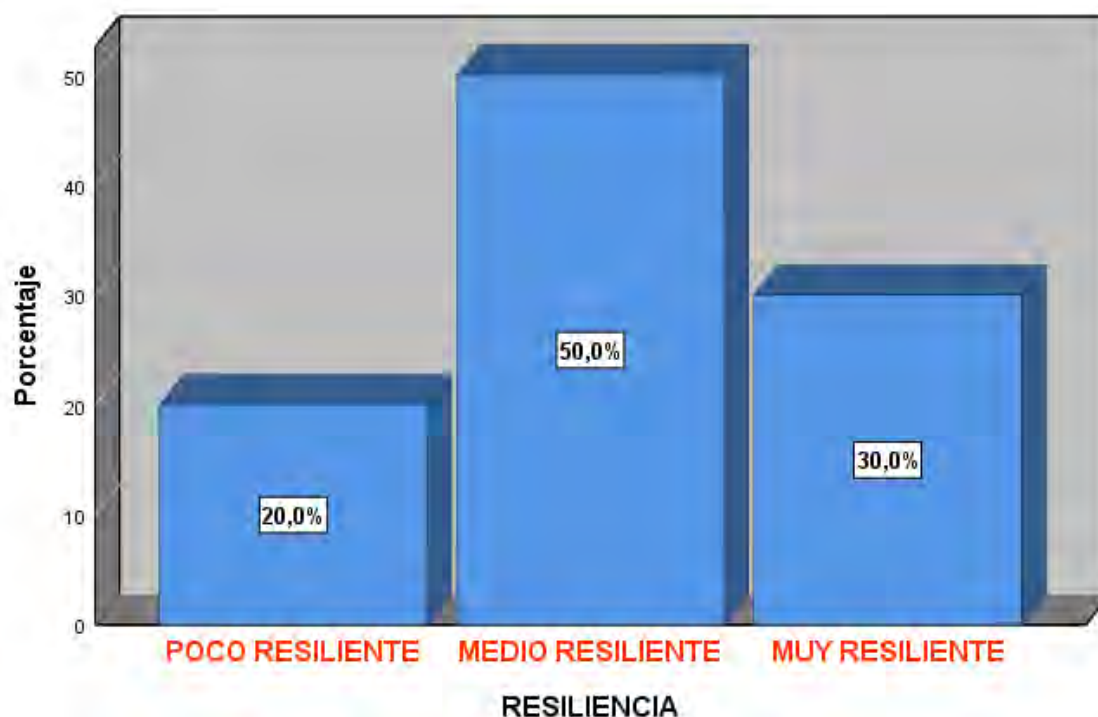
Análisis de la variable 1: Niveles de Resiliencia

Tabla 3:
Niveles de Resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POCO RESILIENTE	8	20,0	20,0	20,0
	MEDIO RESILIENTE	20	50,0	50,0	70,0
	MUY RESILIENTE	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 2:
Niveles de Resiliencia



Análisis e Interpretación

Según la tabla 3 y figura 2 que corresponden a la variable 01 sobre los niveles de Resiliencia que presentan los estudiantes del segundo semestre, se puede observar que el 50% de los estudiantes poseen el nivel de medio resilientes, un 30% de estudiantes son muy resilientes y un 20% de los mismos presentan poca resiliencia frente a situaciones adversas.

Estos resultados indican que indican que el 80% de estudiantes presentan de regular a muy buena resiliencia, lo que les permite adaptarse a situaciones adversas, en ese sentido se conoce que la pandemia ha afectado a todos, sin embargo, la mayoría de estudiantes de la filial ha podido adaptarse y sobreponerse a esta situación, sobre todo en aspectos de índole familiar, salud y académico.

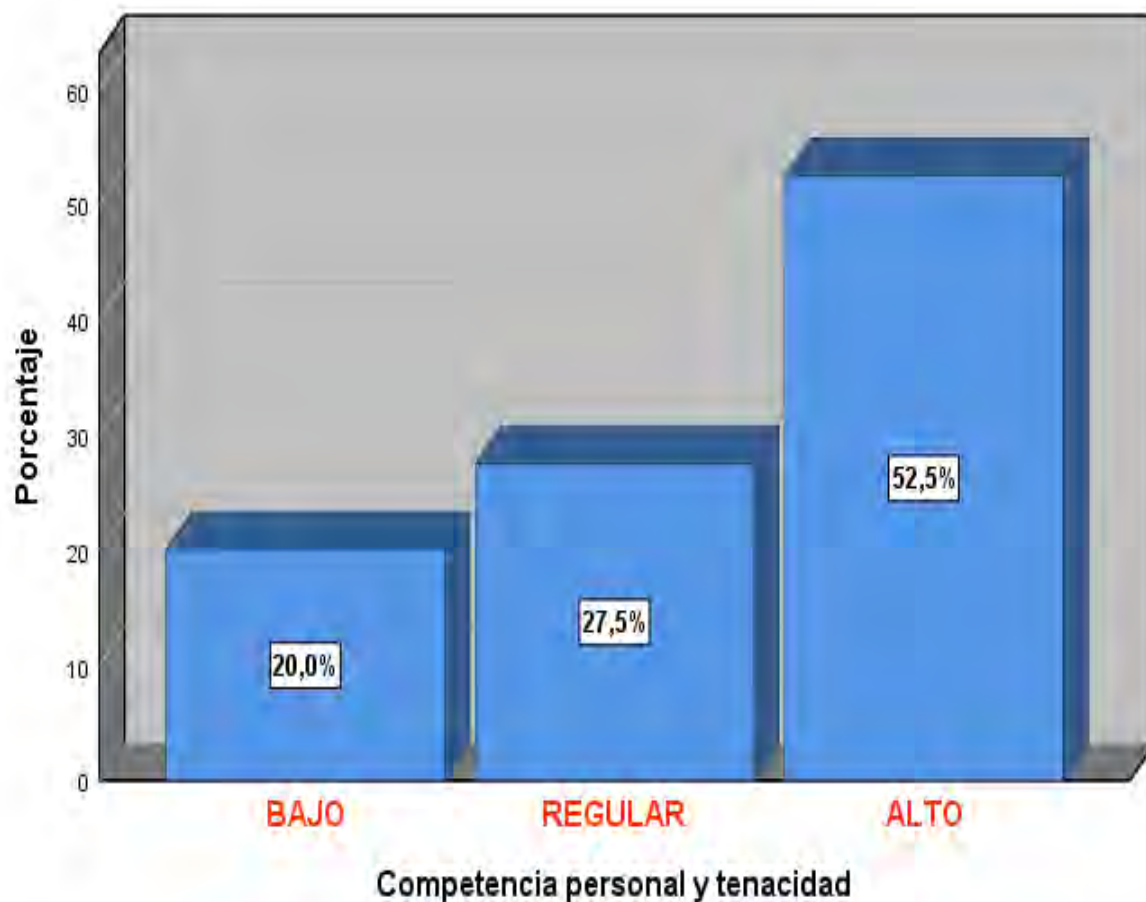
Dimensión 1: Nivel de Competencia personal y tenacidad

Tabla 5:
Nivel de Competencia personal y tenacidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	20,0	20,0
	REGULAR	11	27,5	47,5
	ALTO	21	52,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

Figura 4:
Nivel de Competencia personal y tenacidad



Análisis e Interpretación:

La tabla 5 y figura 4 presenta los resultados para la Competencia personal y tenacidad, ambas presentaciones muestran que el 52,5% de los estudiantes presentan niveles altos de Competencia personal y tenacidad; el 27,5% presentan niveles regulares de Competencia personal y tenacidad; el 20% presenta niveles bajos de esta dimensión.

Estos resultados permiten aseverar que la mayoría d estudiantes de la filial tienden a sentirse capaces de afrontar situaciones desafiantes que se les pueda presentar en su vida, así mismo sienten que son capaces de alcanzar sus objetivos y metas de forma autónoma a pesar de estas situaciones desfavorables y carencias que se les pueda presentar.

Dimensión 2: Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.

Tabla 6:

Nivel de Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	9	22,5	22,5	22,5
	REGULAR	11	27,5	27,5	50,0
	ALTO	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 5:

Nivel de Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.



Análisis e Interpretación

La tabla 6 y figura 5 presenta los resultados sobre la dimensión Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés, ambas presentaciones muestran que el 50% de los estudiantes presentan niveles altos de confianza y fortalecimiento; el 27,5% presentan niveles regulares de Confianza en el propio

instinto y fortalecimiento bajo el estrés; el 22,5% presenta niveles bajos en referencia a esta dimensión.

Este resultado indica que el 77,5% de estudiantes de la filial sienten confianza en su propia persona, perciben que pueden mejorar su situación y condiciones de vida gracias a ese impulso interno que tienen, a pesar de los obstáculos que tienen, siempre esperan con paciencia cambios positivos gracias a la confianza y fortalecimiento que sienten en sí mismos.

Dimensión 3: Aceptación positiva del cambio

Tabla 7:

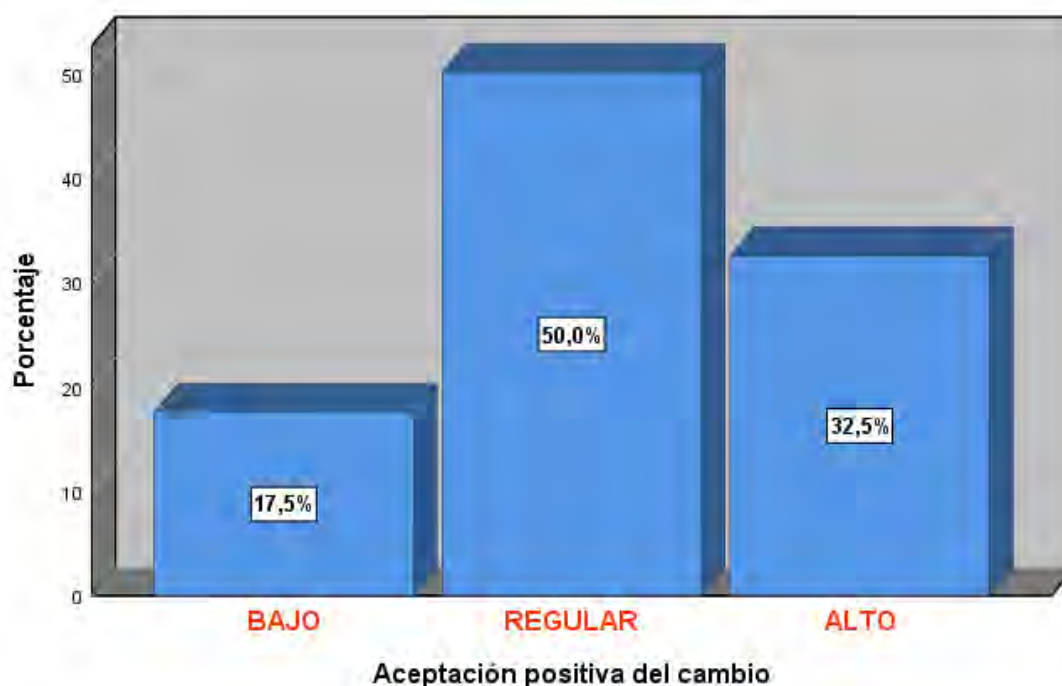
Nivel de Aceptación positiva del cambio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	7	17,5	17,5	17,5
	REGULAR	20	50,0	50,0	67,5
	ALTO	13	32,5	32,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 6:

Nivel de Aceptación positiva del cambio



Análisis e Interpretación

La tabla 7 y figura 6 presenta los resultados sobre la dimensión Aceptación positiva del cambio, ambas representaciones muestran que el 50% de los estudiantes presentan niveles regulares de aceptación positiva al cambio; el 32,5% presenta un nivel alto de Aceptación positiva del cambio y el 17,5% presenta niveles bajos en referencia a esta dimensión.

Este resultado permite afirmar que la mayoría de estudiantes con casi el 82,5% de ellos tienden a entablar relaciones interpersonales con aquellas personas que le proporcionan apoyo, confianza y seguridad ya que esto les permitirá obtener crecimiento personal, es decir la mayoría de estudiantes se relacionan con personas que puedan beneficiarse mutuamente, así mismo presentan buena disposición para el aprendizaje frente a las situaciones adversas.

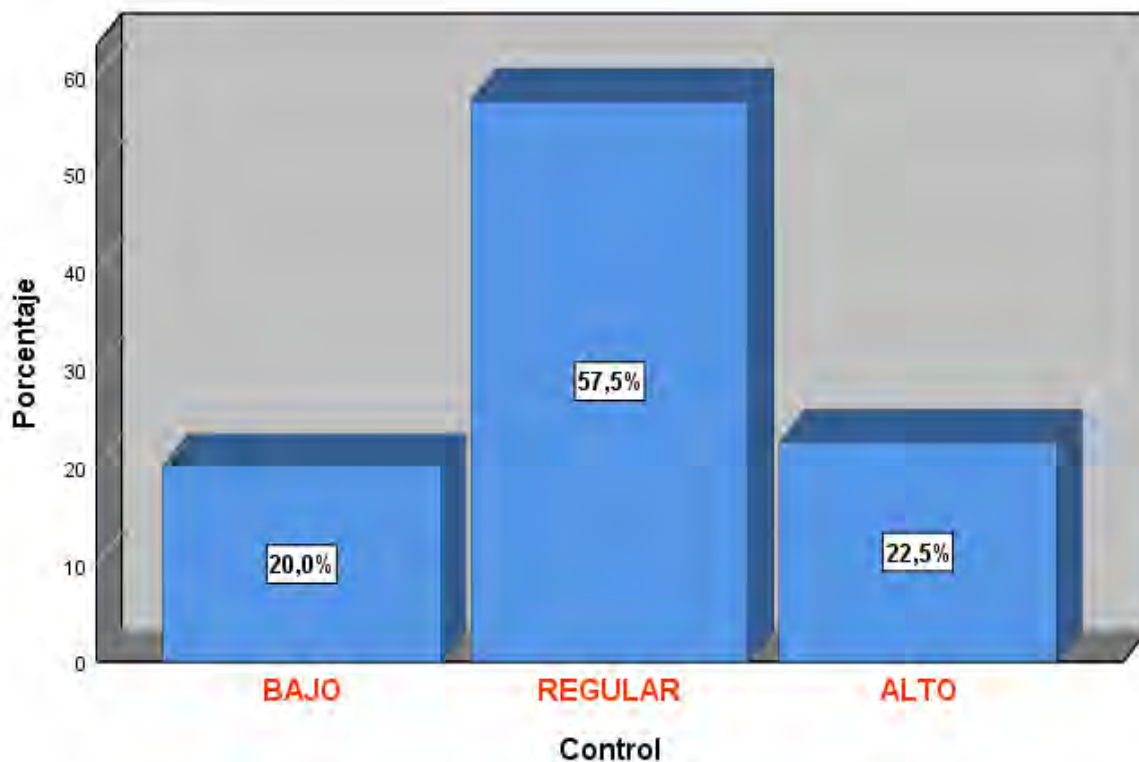
Dimensión 4: Control

*Tabla 8:
Nivel de Control*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	20,0	20,0	20,0
	REGULAR	23	57,5	57,5	77,5
	ALTO	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 7:
Nivel de Control



Análisis e Interpretación

En cuanto a la dimensión control, la tabla 8 y figura 7 muestra los resultados de la estadística aplicada sobre la dimensión Control, ambas representaciones muestran que el 57,5% de los estudiantes poseen niveles regulares de Control; el 22,5% presenta niveles altos de Control y el 20% muestra niveles bajos en de la dimensión Control.

Este resultado muestra que la mayoría de estudiantes perciben de regular a alto el control que tienen sobre su propio bienestar, sobre el autocontrol que tienen para alcanzar sus metas, así mismo sobre la autorregulación de su comportamiento en situaciones adversas, cabe mencionar que esta dimensión abarca también controlar las propias emociones como evitar impulsos indeseados y no darse por vencido en sus responsabilidades.

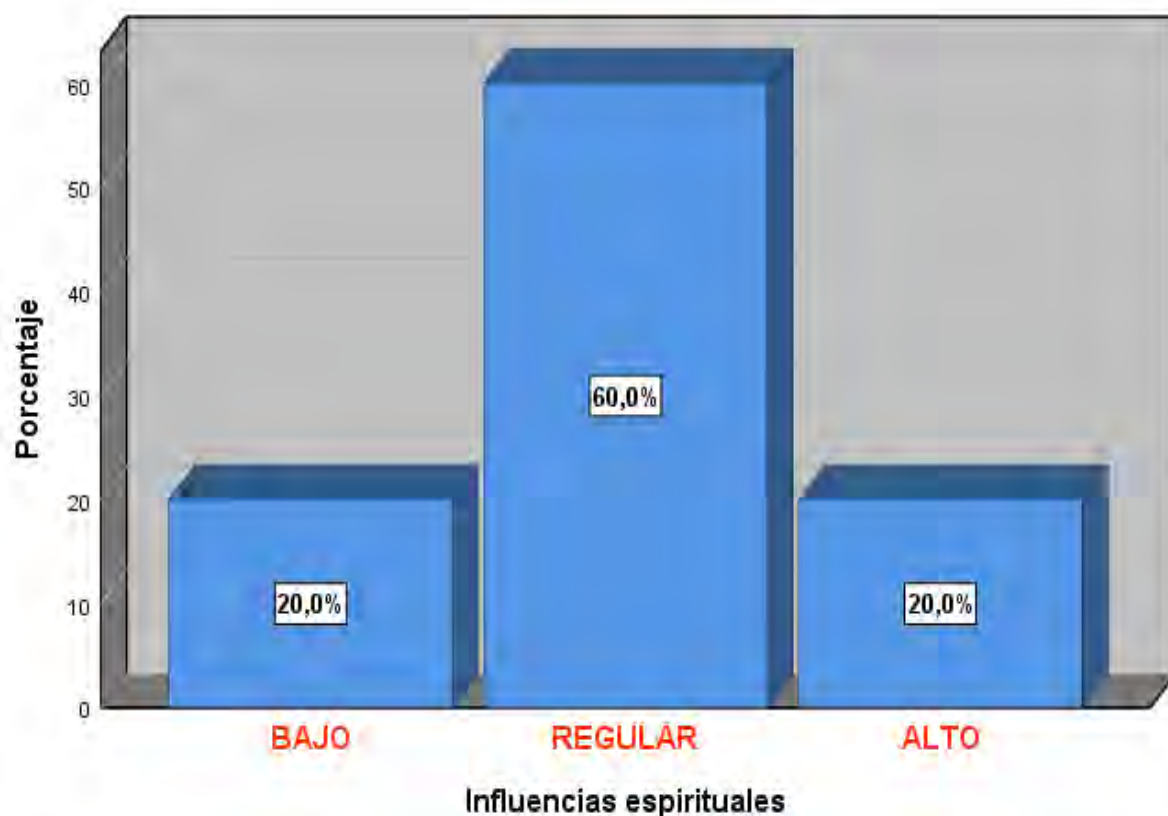
Dimensión 5: Influencias Espirituales

Tabla 9:
Nivel de Influencias espirituales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	20,0	20,0	20,0
	REGULAR	24	60,0	60,0	80,0
	ALTO	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 8:
Nivel de Influencias espirituales



Análisis e Interpretación

En cuanto a los resultados sobre la dimensión de Influencias espirituales, la tabla 9 y figura 8 muestra sus resultados indicando que el 60% de los estudiantes

tienen niveles regulares en esta dimensión; así mismo el 20% manifiesta niveles altos y de la misma forma el 20% presenta niveles bajos en cuanto a la dimensión de influencias espirituales.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de estudiantes con casi el 60% de ellos perciben que, a parte de sus capacidades individuales para afrontar situaciones adversas, sienten apoyo, atribuciones y confianza en el aspecto espiritual, cabe mencionar que esto involucra las creencias religiosas que tienen y como estas apoyan su vida, sobre todo en este tipo de situaciones negativas o adversas.

5.3. Resultados de la variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 4:
Nivel de rendimiento Académico

		Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	00 – 10	13	32,5	32,5
	BAJO	11 – 13	12	30,0	62,5
	PROMEDIO	14 – 16	14	35,0	97,5
	BUENO	17 – 20	1	2,5	100,0
	Total		40	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 3:
Nivel de rendimiento Académico



Análisis e Interpretación:

La tabla 4 y figura 3 presenta los resultados para la variable 02 Rendimiento Académico, ambas presentaciones muestra que el 35% de los estudiantes tienen un rendimiento académico de Promedio es decir notas entre 14 y 16; el 32,5% presentan rendimiento académico muy bajo con notas de 00 a 10; el 30% en nivel bajo con notas de 11 a 13, y solo un 2,5% que representa a 01 estudiante presentan rendimiento académico bueno.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico de muy bajo a bajo, es decir no han logrado las competencias y capacidades de la asignatura, al menos eso indican los resultados; por otro lado, existe casi un 40% de estudiantes que si han cumplido y desarrollado las competencias generales de la asignatura a pesar de las dificultades que se han presentado por la situación de confinamiento y pandemia.

Tabla cruzada: Rendimiento Académico * Competencia personal y tenacidad

Tabla 10:

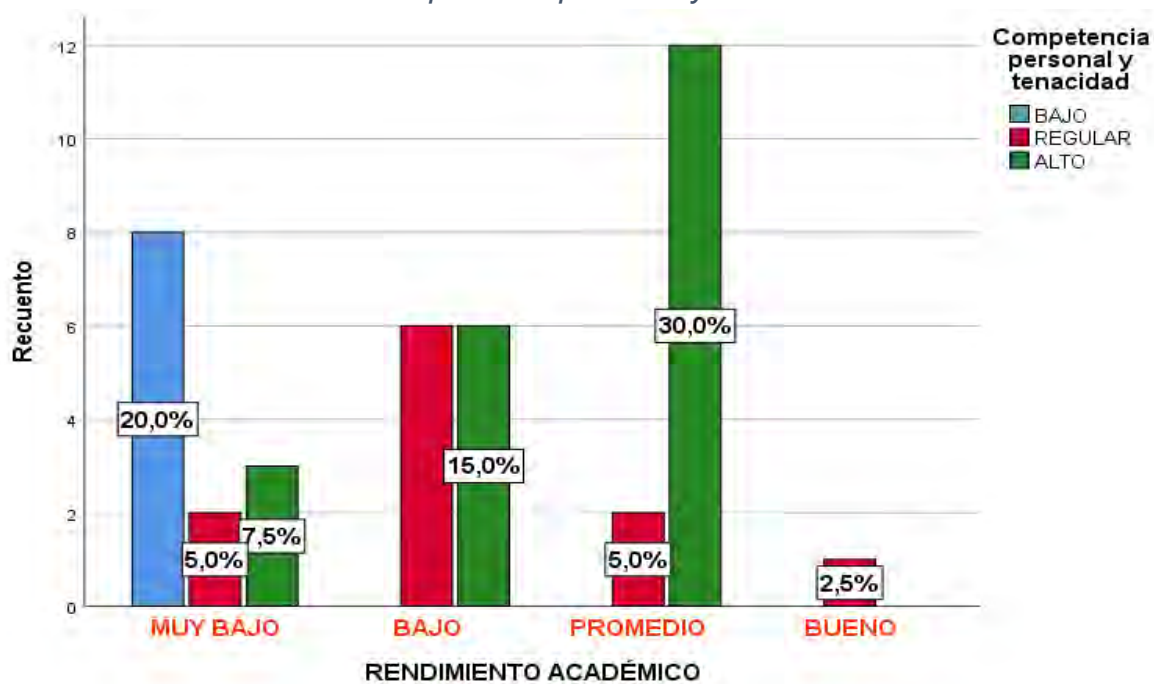
Rendimiento Académico * Competencia personal y tenacidad

			Competencia personal y tenacidad			Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	
Rendimiento Académico	MUY BAJO	Recuento	8	2	3	13
		% del total	20,0%	5,0%	7,5%	32,5%
	BAJO	Recuento	0	6	6	12
		% del total	0,0%	15,0%	15,0%	30,0%
	PROMEDIO	Recuento	0	2	12	14
		% del total	0,0%	5,0%	30,0%	35,0%
	BUENO	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
	Total	Recuento	8	11	21	40
		% del total	20,0%	27,5%	52,5%	100,0%

Fuente: Base de datos

Figura 9:

Rendimiento Académico * Competencia personal y tenacidad



Análisis e Interpretación

La tabla cruzada 10 y figura 9 muestra los datos según el nivel del rendimiento académico con el nivel de la competencia personal y tenacidad. En ambas presentaciones se observa que:

- El 35% de estudiantes se encuentra en el nivel de promedio de rendimiento académico, es decir tienen nota de 14 a 16, así mismo se aprecia que casi la totalidad, es decir el 30% tienen un alto nivel de competencia personal y tenacidad, y el 5% restante están en el nivel regular de esta dimensión.
- También se observa que hay un 32,5% de estudiantes que presentan un nivel muy bajo en su rendimiento académico; de este grupo la mayoría de estudiantes con casi el 20% se encuentran en el nivel bajo de esta competencia.
- Otro dato importante el cual se muestra es que existe un 30% de estudiantes que tienen rendimiento académico bajo (notas entre 11 y 13) y que la mitad de ellos tienen niveles de regular y la otra mitad de estudiantes están en niveles altos de competencia personal y tenacidad.
- Así mismo solo se visualiza que el 2,5% de estudiantes que tienen rendimiento académico bueno (notas entre 17 y 20) presentan un regular nivel de competencia personal y tenacidad.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de estudiantes que presentan altos niveles de resiliencia tienen notas promedio en su rendimiento académico, es decir notas entre 14 y 17. Así mismo se puede afirmar que existe una gran cantidad de estudiantes (20%) que tienen bajo nivel de resiliencia y así mismo presentan un rendimiento académico muy bajo, con notas entre 00 y 10. Infiriendo estos resultados se puede afirmar que la resiliencia desempeña un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Tabla cruzada: Rendimiento Académico *Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.

Tabla 11:

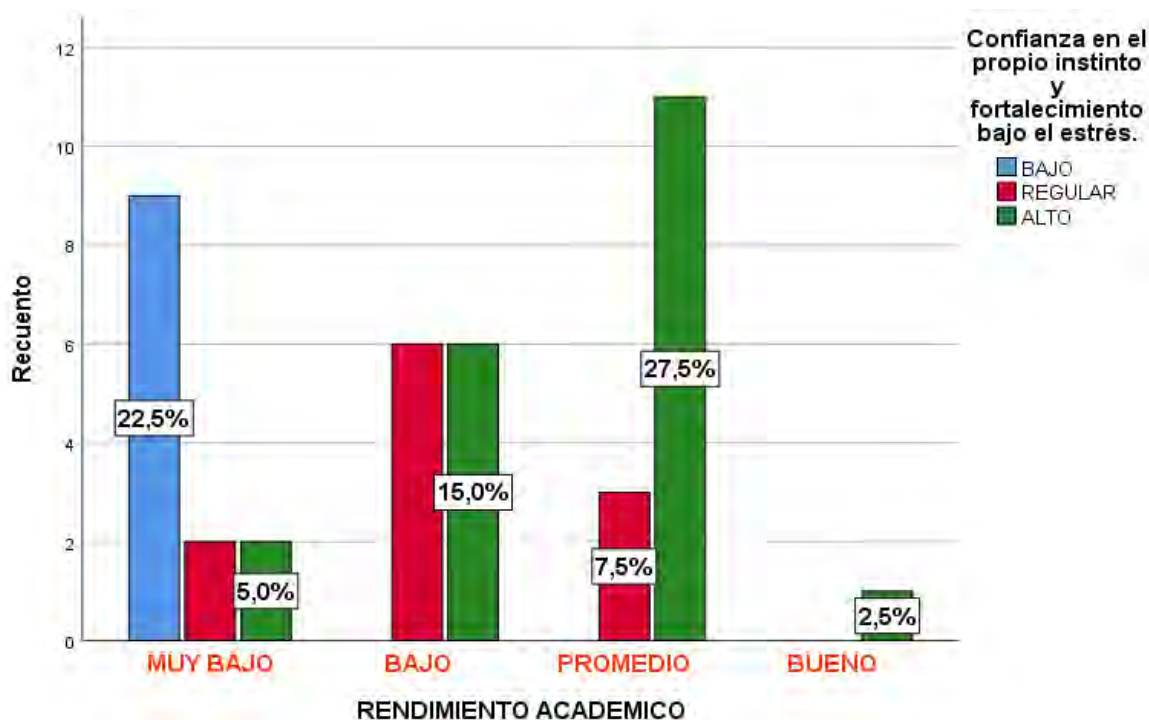
Rendimiento Académico *Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.

		Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.			Total	
		BAJO	REGULAR	ALTO		
Rendimiento Académico	MUY BAJO	Recuento	9	2	2	13
		% del total	22,5%	5,0%	5,0%	32,5%
	BAJO	Recuento	0	6	6	12
		% del total	0,0%	15,0%	15,0%	30,0%
	PROMEDIO	Recuento	0	3	11	14
		% del total	0,0%	7,5%	27,5%	35,0%
	BUENO	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Total		Recuento	9	11	20	40
		% del total	22,5%	27,5%	50,0%	100,0%

Fuente: Base de datos

Figura 10:

Rendimiento Académico *Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.



Análisis e Interpretación

La tabla cruzada 11 y figura 10 muestra los datos según el nivel de rendimiento académico con el nivel de la confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés, en la tabla se observa que:

- El 35% de estudiantes que se encuentra en el nivel de promedio (con notas de 14 a 16), la mayoría, alcanzando un 27,5% presentan un alto nivel de confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés; el 7,5% restante alcanza el nivel de regular.
- Otro porcentaje alto de estudiantes con una representación de 32,5% presentan un nivel muy bajo en su rendimiento académico; de ellos casi la mayoría con un 22,5% presentan niveles bajos de confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés; el 5% presentan alcanzan un nivel regular y también un 5% poseen niveles altos de confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.
- Así mismo existe un 30% de estudiantes que tienen un nivel bajo de rendimiento académico (notas entre 11 y 13); este porcentaje está dividido en 2 partes, es decir el 15% alcanza el nivel regular y el 15% restante posee niveles altos de confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.
- Existe un mínimo porcentaje de estudiantes de 2,5% que tienen un buen rendimiento académico y también poseen un alto nivel de confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.

Estos resultados permiten afirmar que aquellos estudiantes que poseen altos niveles de confianza en su propio instinto y presentan fortalecimiento bajo el estrés, tienen notas promedio de 14 a 17 en su rendimiento académico; de la misma forma se puede afirmar que aquellos estudiantes que tienen bajos niveles de confianza

en su propio instinto tienen un rendimiento muy bajo; de estos datos podemos inferir que la confianza en uno mismo juega un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Tabla cruzada: Rendimiento Académico *Aceptación positiva del cambio

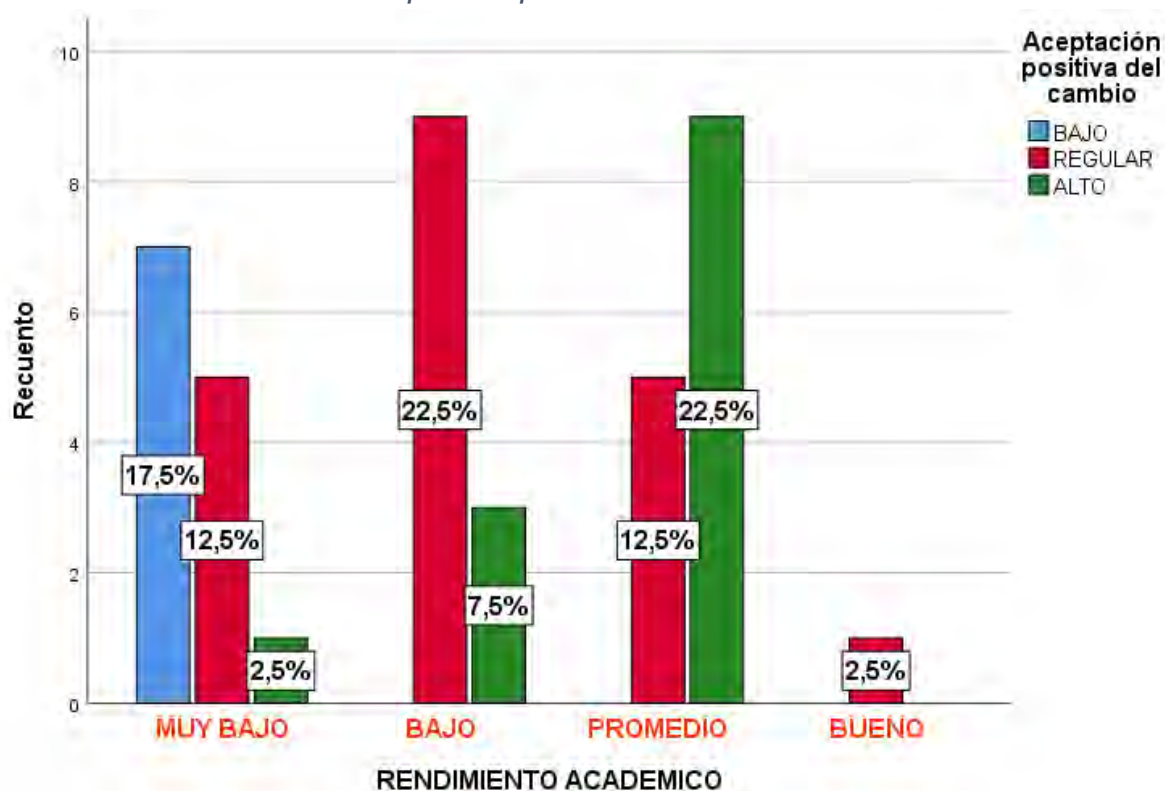
Tabla 12:

*Rendimiento Académico *Aceptación positiva del cambio*

			Aceptación positiva del cambio			Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	
Rendimiento Académico	MUY BAJO	Recuento	7	5	1	13
		% del total	17,5%	12,5%	2,5%	32,5%
	BAJO	Recuento	0	9	3	12
		% del total	0,0%	22,5%	7,5%	30,0%
	PROMEDIO	Recuento	0	5	9	14
		% del total	0,0%	12,5%	22,5%	35,0%
	BUENO	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
	Total	Recuento	7	20	13	40
		% del total	17,5%	50,0%	32,5%	100,0%

Fuente: Base de datos

Figura 11:
Rendimiento Académico *Aceptación positiva del cambio



Análisis e Interpretación

La tabla cruzada 12 y figura 11 muestra los datos según el nivel de rendimiento académico con el nivel de aceptación positiva del cambio, dentro de los datos más resaltantes de la tabla, se observa que:

- Existe en total un 35% de estudiantes que se encuentra en el nivel promedio de rendimiento académico (con notas de 14 a 16) de ellos, un 22,5% que tienen alto nivel de aceptación positiva del cambio, y un 12,5% alcanzan un nivel regular de esta dimensión.
- Así mismo, un 30% de estudiantes que presentan un nivel bajo en su rendimiento académico (notas de 11 a 13), de ellos, un 22,5% alcanzan un nivel regular de aceptación positiva del cambio y solo un 7,5% presentan niveles altos de esta dimensión.

- Existe también un 32,5% de estudiantes que tienen rendimiento académico muy bajo (notas entre 00 y 10), de ellos el 17,5% tienen un nivel bajo de aceptación positiva del cambio, un 12,5% que se encuentran en el nivel regular y solo un 2,5% en el nivel alto.

Estos resultados permiten afirmar que la aceptación positiva al cambio en cierta medida afecta el rendimiento académico, los datos indican que aquellos estudiantes que tienen alto nivel de aceptación positiva del cambio tienen notas promedio (14 a 17). Así mismo se aprecia estudiantes que poseen bajo nivel de aceptación a los cambios y que tienen rendimiento muy bajo. Por lo tanto, la aceptación al cambio influye moderadamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Tabla cruzada Rendimiento Académico *Control

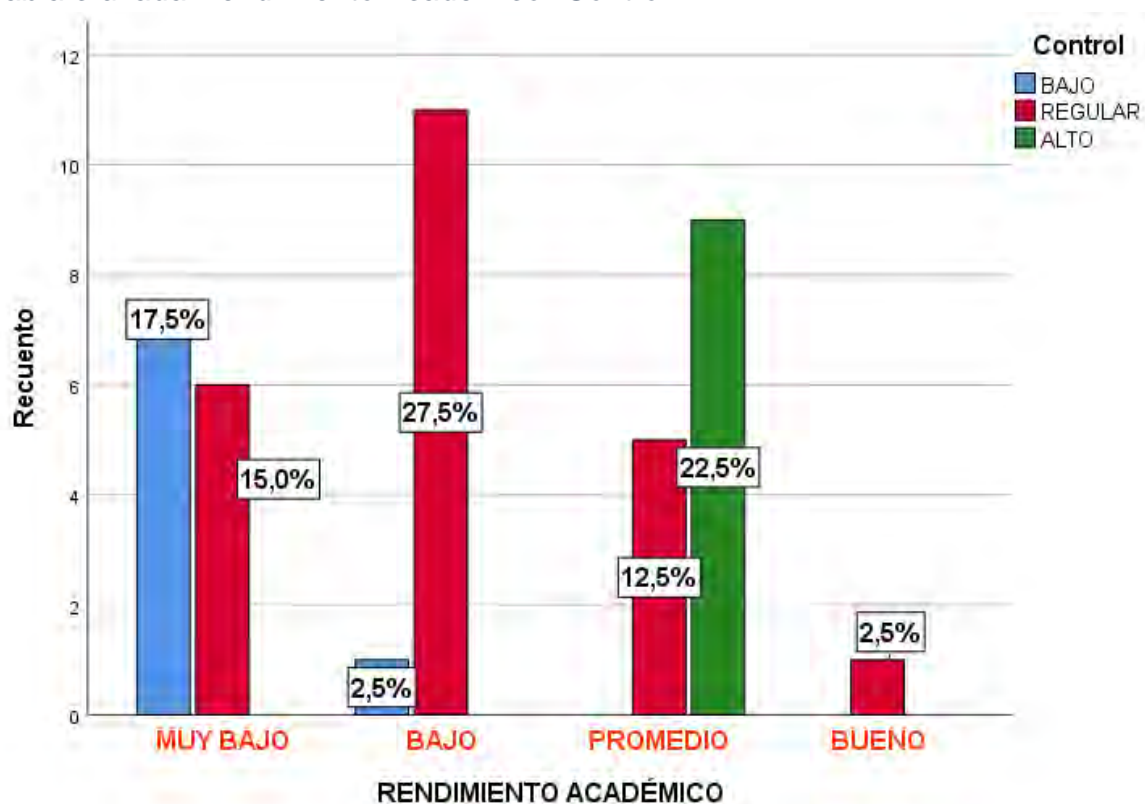
Tabla 13:

Tabla cruzada Rendimiento Académico *Control

			Control			Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	
Rendimiento Académico	MUY BAJO	Recuento	7	6	0	13
		% del total	17,5%	15,0%	0,0%	32,5%
	BAJO	Recuento	1	11	0	12
		% del total	2,5%	27,5%	0,0%	30,0%
	PROMEDIO	Recuento	0	5	9	14
		% del total	0,0%	12,5%	22,5%	35,0%
	BUENO	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
	Total	Recuento	8	23	9	40
		% del total	20,0%	57,5%	22,5%	100,0%

Fuente: Base de datos

Figura 12:
Tabla cruzada Rendimiento Académico *Control



Análisis e Interpretación

La tabla cruzada 13 y figura 12 muestra los datos según el nivel de rendimiento académico con el nivel de control, dentro de los datos más resaltantes de la tabla, se observa que:

- Existe en total un 35% de estudiantes que se encuentra en el nivel promedio de rendimiento académico (con notas de 14 a 16) de ellos, un 22,5% que tienen alto nivel de control, y un 12,5% alcanzan un nivel regular de esta dimensión.
- Así mismo, un 30% de estudiantes que presentan un nivel bajo en su rendimiento académico (notas de 11 a 13), de ellos, un 27,5% alcanzan un nivel regular de control y solo un 2,5% presentan niveles bajos de esta dimensión.

- Existe también un 32,5% de estudiantes que tienen rendimiento académico muy bajo (notas entre 00 y 10), de ellos el 17,5% tienen un nivel bajo de control, y un 15% que se encuentran en el nivel regular.

Estos datos hallados permiten afirmar que el control sobre uno mismo ante las adversidades implica el nivel de rendimiento académico que tenga el estudiante; así según los datos hallados se infiere que mientras mejor o mayor sea el autocontrol, la autocorrección y autonomía en su propio ser que puede tener el estudiante, mejores oportunidades tendrán de destacar en el aspecto académico.

Tabla cruzada: Rendimiento Académico * Influencias espirituales

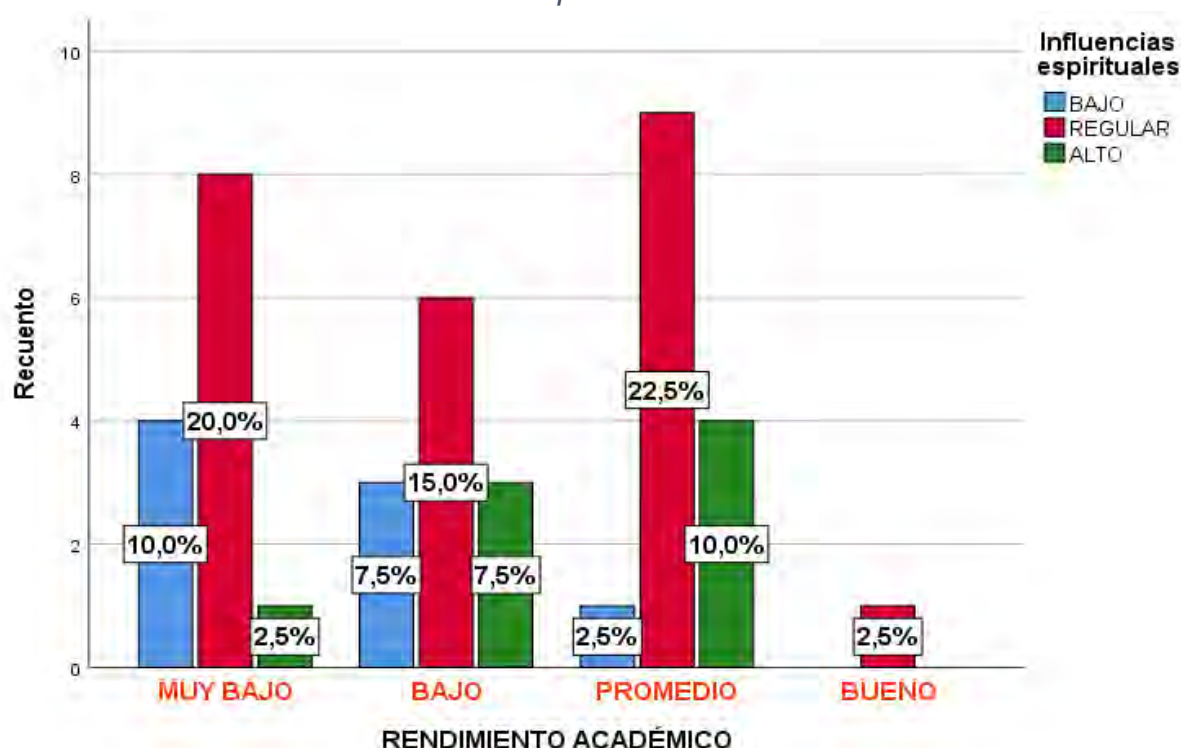
Tabla 14:

*Rendimiento Académico * Influencias espirituales*

			Influencias espirituales			Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	
Rendimiento Académico	MUY BAJO	Recuento	4	8	1	13
		% del total	10,0%	20,0%	2,5%	32,5%
	BAJO	Recuento	3	6	3	12
		% del total	7,5%	15,0%	7,5%	30,0%
	PROMEDIO	Recuento	1	9	4	14
		% del total	2,5%	22,5%	10,0%	35,0%
	BUENO	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
	Total	Recuento	8	24	8	40
		% del total	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%

Fuente: Base de datos

Figura 13:
Rendimiento Académico * Influencias espirituales



Análisis e Interpretación

Según la tabla cruzada 14 y gráfico 13 que muestra los datos del nivel de rendimiento académico de los estudiantes según el nivel de creencias espirituales, dentro de los datos más resaltantes de la tabla, se observa que:

- Existe en total un 35% de estudiantes que se encuentra en el nivel promedio de rendimiento académico (con notas de 14 a 16) de ellos, un 22,5% tienen un nivel regular de creencias espirituales; un 10% alcanzan un nivel alto de esta dimensión, y un 2,5% en el nivel bajo.
- De la misma forma, un 30% de estudiantes que presentan un nivel bajo en su rendimiento académico (notas de 11 a 13), de ellos, un 15% alcanzan un nivel regular de creencias espirituales; y un 7,5% en el nivel bajo y de igual manera un 15% en niveles altos de creencias espirituales.

- Existe también un 32,5% de estudiantes que tienen rendimiento académico muy bajo (notas entre 00 y 10), de ellos el 20% tienen un nivel regular de creencias espirituales; un 10% se encuentran en el nivel bajo; y un 2,5% en el nivel alto.

Estos resultados permiten afirmar que no existen aún, datos más contundentes que puedan afianzar que las creencias espirituales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Se aprecia que existe similar cantidad de estudiantes que tienen un nivel regular de sus creencias espirituales, sin embargo, existe casi la misma cantidad de estudiantes que tienen rendimiento académico muy bajo y a la vez niveles regular de rendimiento académico, lo que permite inferir que a pesar de poseer fe en esas creencias los resultados varían y que pueden tener causas adicionales o diferentes en cada uno de forma individual.

Contrastación de la Hipótesis de Investigación

5.4. Criterios para la validación de la hipótesis nula de investigación. (para todas las pruebas de hipótesis)

- $P\text{-valor} \leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo
- $P\text{-valor} > \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Para la prueba de hipótesis se empleó el estadístico de Rho de Spearman, por tener la escala de medición ordinal, al respecto “es un método científico no paramétrico, que pretende examinar la intensidad de asociación entre dos variables cuantitativas” Mondragón (2014).

Nivel de significancia

- Es 0.05 es decir, el 5% de error máximo permisible

Nivel de confiabilidad

- Es 0,95 es decir, al 95% de confianza

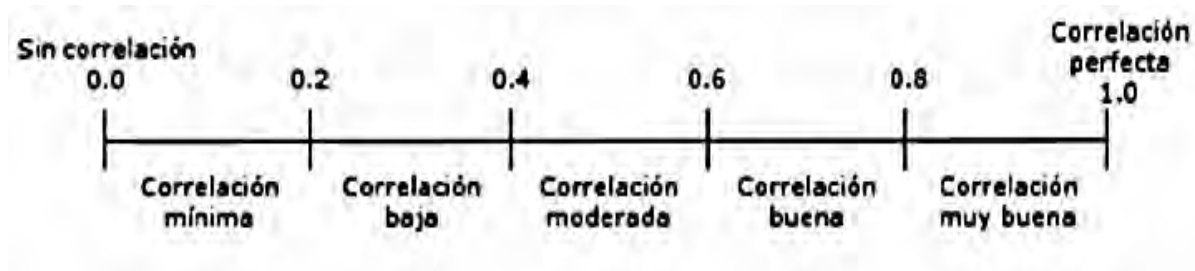
Criterios de decisión:

- Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)
- Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza a hipótesis alterna (H_a).

5.5. Criterios para identificar el nivel de correlación existente entre las variables

Figura 14:

Niveles de correlación de Pearson y Spearman



Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Para poder interpretar el coeficiente de correlación de Pearson y Spearman, el valor de p (p -valor) debe ser igual o menor a 0,05.

5.6. Prueba de hipótesis de investigación

Hipótesis Nula (H_0)

- La resiliencia no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar - 2021 – II.

Hipótesis alterna (H_a)

- La resiliencia incide significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar - 2021 – II.

Tabla 15:
Prueba de Hipótesis de investigación

		Correlaciones		
		RESILIENCIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,737**	
		N	40	
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis de los resultados

- Lectura del P. Valor

El p-valor hallado es = 0.000 < 0,05 (nivel alfa), es decir el P- valor es menor a 0.05.

- **Decisión estadística**

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0.000 < 0.05$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) de la investigación.

- **Conclusión estadística:**

Se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna ya que si existe correlación significativa o incidencia significativa.

- **Nivel de correlación**

El coeficiente de correlación tiene como valor a 0,737; indica que su nivel de correlación es positivo y bueno.

- **Interpretación de los resultados en función al objetivo de investigación:**

El objetivo general de la investigación fue el de determinar en qué medida incide la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar - 2021 - II.

Este resultado permite afirmar que el nivel de resiliencia que tenga cada estudiante va a influir en el desempeño de sus funciones y responsabilidades académicas, es decir, a mayor resiliencia, mejor o mayor será su nivel de rendimiento académico que tenga en situaciones adversas como lo es esta pandemia. Por lo tanto, se concluye que “la resiliencia incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar - 2021 – II”.

5.7. Prueba de hipótesis específica 1

El nivel de resiliencia de los estudiantes del curso de Psicología General es alto en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar 2021.

Tabla 16:
Niveles de Resiliencia

NIVELES DE RESILIENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POCO RESILIENTE	8	20,0	20,0	20,0
	MEDIO RESILIENTE	20	50,0	50,0	70,0
	MUY RESILIENTE	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Esta Hipótesis específica 1 no requiere de una prueba de hipótesis. La tabla 16 muestra que el nivel de Resiliencia en los estudiantes de la Escuela de Educación Filial Espinar en su mayoría presentan un nivel de medio resilientes, y los estudiantes que poseen el nivel de muy resiliente alcanza un 30%; los estudiantes poco resilientes alcanzan un 20%.

Estos resultados indican que indican que el 80% de estudiantes presentan de regular a muy buena resiliencia, lo que les permite adaptarse a situaciones adversas, en ese sentido se conoce que la pandemia ha afectado a todos, sin embargo, la mayoría de estudiantes de la Filial ha podido adaptarse y sobreponerse a esta situación, sobre todo en aspectos de índole familiar, salud y académico.

5.8. Prueba de hipótesis específica 2

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General es alto de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar 2021- II

*Tabla 17:
Niveles de Rendimiento académico*

RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	00 – 10	13	32,5	32,5
	BAJO	11 – 13	12	30,0	62,5
	PROMEDIO	14 – 16	14	35,0	97,5
	BUENO	17 – 20	1	2,5	100,0
	Total		40	100,0	

Análisis e interpretación

Esta Hipótesis específica 2 tampoco requiere de una prueba de hipótesis. La tabla 17 muestra el nivel del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de la Escuela de Educación Filial Espinar; la mayoría con un 35% presentan un nivel promedio de rendimiento académico con notas de 14 a 16; un 30% poseen bajo nivel de rendimiento académico; un 32,5% posee nivel muy bajo y solo un 2,5% de estudiantes alcanza el nivel alto.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico de muy bajo a bajo, es decir no han logrado las competencias y capacidades de la asignatura, al menos eso indican los resultados; por otro lado, existe casi un 40% de estudiantes que si han cumplido y desarrollado las competencias generales de la asignatura a pesar de las dificultades que se han presentado por la situación de confinamiento y pandemia.

5.9. Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (H_0)

- No existe relación significativa entre las dimensiones de la resiliencia y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar 2021 - II.

Hipótesis alterna (H_a)

- Existe relación significativa entre las dimensiones de la resiliencia y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar 2021 - II.

Tabla 18:
Pruebas de hipótesis específica 3

Dimensiones de la Resiliencia		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Competencia personal y tenacidad	Coefficiente de correlación	,564**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.	Coefficiente de correlación	,659**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Aceptación positiva del cambio	Coefficiente de correlación	,604**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Control	Coefficiente de correlación	,715**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Influencias espirituales	Coefficiente de correlación	,277
		Sig. (bilateral)	,084
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e Interpretación

Según la tabla 18 que muestra todos los valores Sig. hallados de cada dimensión de la variable Resiliencia, según estos resultados se observa que:

1. Para la 1ra dimensión Competencia personal y Tenacidad

El P. Valor hallado es igual a $0.000 < 0,05$ (nivel alfa), es decir el P- valor es menor a 0.05. por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión Competencia personal y Tenacidad y el Rendimiento académico.

El valor del coeficiente de correlación es de 0,564 el cual indica una correlación positiva y moderada

Este resultado corrobora las interpretaciones realizadas para esta dimensión y variable, por lo tanto, se afirma y establece que la competencia personal, el sentirse capaz de afrontar retos para alcanzar sus metas y poseer la capacidad para resolver situaciones adversas influye de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

2. Para la 2da dimensión Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés.

El P. Valor hallado es igual a $0.000 < 0,05$ (nivel alfa), es decir el P- valor es menor a 0.05. por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés y el Rendimiento académico.

El valor del coeficiente de correlación es de 0,659 el cual indica una correlación positiva y buena.

Este resultado indica que la confianza en uno mismo, lo que puede realizar bajo circunstancias negativas y ser persistente en superar obstáculos

para lograr los objetivos de uno mismo influye de manera positiva en el desempeño y cumplimiento de responsabilidades académicas.

3. Para la 3ra dimensión, Aceptación positiva del cambio.

El P. Valor hallado es igual a $0.000 < 0,05$ (nivel alfa), es decir el P- valor es menor a 0.05. por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión aceptación positiva del cambio y el Rendimiento académico.

El valor del coeficiente de correlación es de 0,604 el cual indica una relación positiva y buena.

Este resultado indica que la capacidad de aceptación de una situación adversa y la confianza en adaptarse a estas situaciones nuevas influye de manera positiva en el desempeño y cumplimiento de responsabilidades académicas.

4. Para la 4ta dimensión, Control.

El P. Valor hallado es igual a $0.000 < 0,05$ (nivel alfa), es decir el P- valor es menor a 0.05. por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión control y el rendimiento académico.

El valor del coeficiente de correlación es de 0,715 el cual indica una relación positiva y buena entre la dimensión Control y el rendimiento académico Este resultado indica que la capacidad que tienen los estudiantes para fomentar su bienestar, la autorregulación sobre lo que van a realizar para conseguir sus metas y tratar de actuar y sobre salir bajo circunstancias adversas influye de manera positiva en el desempeño y cumplimiento de responsabilidades académicas.

5. Para la 5ta dimensión, “Influencias espirituales”.

El P. Valor hallado es igual a $0.084 > 0,05$ (nivel alfa), es decir el P- valor es mayor a 0.05. por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión Influencias espirituales y el rendimiento académico.

Este resultado corrobora lo mencionado en la presentación de tablas cruzadas sobre esta dimensión y variable que básicamente se puede afirmar que no existen indicios suficientes para afirmar que las creencias e influencias espirituales tengan una influencia en la vida de los estudiantes por lo que no se puede inferir que esta dimensión influya en el rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Para el presente estudio se trazó como objetivo primordial el poder conocer si existe relación significativa entre la Resiliencia y su correspondiente rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación en la provincia de Espinar y Filial de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Este objetivo primordial del presente estudio se logró alcanzar gracias a la aplicación de todos los procedimientos estadísticos previamente establecidos, y en base a la prueba de hipótesis aplicada de Rho de Spearman, la conclusión a la que se llegó fue que; “la resiliencia incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Filial Espinar - Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco”

Estos resultados difieren con los hallazgos de Alonso R., Beltran Y., Máfara R. & Gaytan Z. (2021), que también buscaron saber si existe relación entre el rendimiento académico y la resiliencia en estudiantes universitarios en la ciudad de Somora – México; los investigadores antes mencionados en un inicio mencionan que existe muy bajo nivel de relación, sin embargo concluyen que no existe relación o no es suficiente para asumir que si lo es, además indican que esta relación no es evidente ni presente una relación directa, es decir que según sus hallazgos a menor resiliencia mayor nivel de rendimiento académico, una conclusión inusual y carente de lógica, por lo que, los autores concluyen que no existe relación entre ambas variables.

Así mismo los hallazgos difieren con respecto al estudio realizado por Morgan J. (2021) titulado “el análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Costa Rica, concluye que, a nivel estadístico la relación entre las variables ya mencionadas no pudo ser comprobada, el autor indica como factor probable de estos resultados es que el instrumento para medir la resiliencia utilizado en este estudio se concentra de forma genérica en habilidades para la vida, de acuerdo con los diferentes factores resilientes que lo componen. Así mismo el autor recomienda utilizar otro instrumento más específico en futuras investigaciones.

Estos resultados de investigaciones realizadas fuera de nuestro país difieren con el resultado de la presente investigación, sin embargo, se debe mencionar que las conclusiones de este trabajo si se coinciden en relación al estudio presentado por Farfán J. (Lima, 2021), en su investigación para la Universidad Ricardo Palma que lleva el título de “Relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico de internos de medicina de la universidad Ricardo Palma durante la pandemia por Covid-19”; cuya principal conclusión fue que si existe relación altamente significativa entre la Resiliencia y el compromiso académico con una correlación de Spearman igual a 0.58; un p valor de 0.001 y menor al establecido además de un índice de confiabilidad del 95%. En el presente trabajo el p-valor hallado es de 0,000 y menor a 0,05 del valor de significancia al 95% de confianza, resultados muy similares.

De la misma forma, aunque en una diferente población, ya que toma estudiantes de EBR y no estudiantes universitarios, se hace esta comparación ya que a nivel regional aún no existe referencias de investigaciones pasadas con

respecto a estas variables. La conclusión primordial a las que llega el trabajo que realiza Rivera Marina M. (Cusco 2021) en su investigación titulada "Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de primaria durante la pandemia, es que, si existe relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes con coeficiente de correlación de 0,788, indicando que la correlación es positiva y alta.

CONCLUSIONES

Los resultados hallados en la presente investigación, a través del análisis estadístico en función de la recolección de datos por medio de los instrumentos de investigación y según los objetivos de investigación, nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se determina que la resiliencia incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar - 2021 – II”.

Esta conclusión es en base al p-valor hallado igual a 0,000 y menor a 0,05 del valor de significancia al 95% de confianza, por lo que se rechazó la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa de investigación.

Así mismo el valor del nivel o grado de correlación es de 0,737 que indica que la correlación es positiva y buena. Al mencionar que es positiva significa que, a mayor nivel de resiliencia, mejores niveles de rendimiento académico tendrán los estudiantes universitarios del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar.

SEGUNDAD: El nivel de Resiliencia que predomina en los estudiantes de la Escuela de Educación Filial Espinar en su mayoría se encuentran en el nivel medio, es decir que la mayoría son medio resilientes; los estudiantes que poseen el nivel de muy resilientes

alcanza un 30% de los estudiantes; y en menor medida un 20% alcanzan el nivel de poco resilientes. Por lo tanto, no hay predominancia de niveles altos de Resiliencia en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación, Filial Espinar.

TERCERA: No existe un nivel que predomine ampliamente en cuanto al Rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes del curso de Psicología General alcanza el nivel promedio, es decir tienen notas de 14 a 16, se encuentran en el nivel Promedio; solo un mínimo porcentaje de 2,5% alcanza el nivel bueno o alto en esta variable.

CUARTA: De las cinco dimensiones de la variable Resiliencia, cuatro de ellas tienen buena correlación con el rendimiento académico, además en todas ellas la correlación es positiva; sin embargo, la única que no guarda correlación con el rendimiento académico es la dimensión influencias espirituales. En consecuencia; la competencia personal y tenacidad, la confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés, la aceptación positiva del cambio y el control se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Frente a estos tiempos adversos por enfermedad y que traen consecuencias negativas de índole económica, educativa, familiar, social, etc. Es necesario fortalecer la salud mental de los estudiantes y docentes de la escuela profesional de Educación, filial Espinar, con la finalidad de minimizar problemas de índole psicosocial y que puedan coadyuvar en el logro de aprendizajes y las competencias que debe tener todo estudiantes de nuestra universidad.

SEGUNDA: Es necesario sugerir a las autoridades de la escuela profesional de Educación Filial Espinar implementar talleres de mejora de la salud emocional, además de realizar las respectivas coordinaciones para contar con un profesional del área de psicología y que pueda trabajar permanentemente con todos los agentes educativos de la institución superior.

TERCERA: Ante la situación de pandemia que aún se vive, es seguro que la educación virtual ha de ser empleada a mediano y largo plazo, por lo que se hace necesario habilitar espacios virtuales de consejería y salud emocional que puedan atender a todos los agentes educativos de la Filial, especialmente a los estudiantes que se ven en la necesidad de ser apoyados por los profesionales de la salud física y psicológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agaibi, C.E. y Wilson, J.P. (2005). Trauma, PTSD, and resilience: A review of the literature. *Trauma Violence and Child Abuse*, 6, 195-216.
- Álvarez M. (2021). *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua – 2020*. Tesis para obtener el grado de magister en Educación.
- Arguedas, J. (2004). Potenciación de la resiliencia: una alternativa para la permanencia y el éxito académico de los estudiantes de la UNED-Costa Rica. XII Congreso Interamericano de Tecnología y Educación a Distancia.
- Bandura, A. (1987). *Mecanismos autorreguladores. Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca
- Benítez-Corona, L., & Barrón-Tirado, M. C. (2018). Análisis cualitativo de resiliencia en estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.7>
- Campos S. (2018). "Resiliencia en la escuela: Un camino saludable". Artículo científico. DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2018002> .
- Carrasco, J. (1999). *La recuperación educativa*. España: Editorial Anaya.
- Castro D. y Castro V. (2021). Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria. Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. On line ISSN: 2789-0880. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*. Diciembre 2021, Vol. 1, Num. 3, e20893, <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.20893>

Chadwick, C. (1999). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.

Condori M. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Unsaac. Tesis para optar el grado académico de maestro en Educación superior. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Recuperado de http://200.48.82.27/bitstream/handle/20.500.12918/5283/253T20191235_T_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76-82. doi: 10.1002/da.10113

Connor, K., & Davidson, J. (2003). Development of a new Resilience scale: The Connor-Davidson Resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76-82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>

De la Cruz Ore J. (2013). Enfoques, tipos y diseños de investigación. Bioestadística aplicada a la Salud. Perú. Recuperado de <https://1library.co/document/qv9p271y-enfoques-tipos-y-disenos-de-investigacion.html>

De Rivera, L. (2012). Crisis emocionales. Estrés trauma y resiliencia. Instituto de Psicoterapia de Madrid.

Escalera Reyes, J., & Ruiz Ballesteros, E. (2011). Resiliencia Socioecológica: aportaciones y retos desde la Antropología. *Revista De Antropología Social*, 20, 109-135. https://doi.org/10.5209/rev_RASO.2011.v20.36264

Espinoza A. y Matamala A. (2012). Resiliencia: una mirada sistémica. Construcción y validación preliminar de Test. Chile, Chillan.

- Fergus, S., & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annu. Rev. Public Health*.
- Flores Crispín, María S. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la Ugel 03. Lima, Perú. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/323345908.pdf>
- Garmezy, N. (1991). Resilience in children's adaptation to negative life events and stressed environments. *Pediatric Annals*, 20, 459 – 466.
- Gómez, Marcelo M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. 1ra edición-Argentina, Córdoba: Editorial Brujas
- Grotberg, E. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Como superar las adversidades. Barcelona: Gedisa.
- Grotberg, E. H. (1995). El proyecto internacional de resiliencia: promover la resiliencia en los niños. Análisis y evaluación de un programa. Alabama: Universidad de Alabama.
- Holgado L. (2017). Tesis titulada "Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior de la Escuela Técnica Superior Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos ciudad del Cusco- 2018". Universidad Cesar vallejo. Para optar el grado de maestra en Psicología Educativa.
- Jimenez Yllahuaman D. (2018). Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la Fundación Forge, Lima norte. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología con mención en Psicología clínica. Recuperado de

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLAHUAMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Kim, S., Son, B., Hwang, S., Han, W., Yang, J., Lee, S., & Yun, Y. (2008). Fatiga y depresión en sobrevivientes de la enfermedad de cáncer de mama: prevalencia, correlaciones y asociación con la calidad de vida. *Journal of Pain and Symptom Manage*, 35(6), 644-655.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lorenzo R. (2010). *Resiliencia. Nuestra capacidad de recuperación ante los obstáculos*. Editorial Andrómeda, Buenos Aires – Argentina.
- Lozano, A., Fernández, J., Figueredo, V., y Martínez, A., (2020). *Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online*.
- Maldonado E. y Paucar E. (2020). *Estrés académico y resiliencia en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Huancayo. Tesis para optar el título de Psicólogo*.
- Marquina, R (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú 2016 (Tesis de maestría)*. Universidad San Martín de Porres, Perú.
- Monje Alvarez Carlos A. (2011). *Libro didáctico de metodología de la investigación en ciencias sociales*. Universidad Surcolombiana. Facultad de ciencias Sociales. Programa de comunicación Social y Periodismo. Colombia.
- Morgan J. (2021). *El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Tesis para optar el grado de Maestro en*

Psicología Educativa. Universidad Fidélitas, Dirección de Administración de Negocios y Economía. Revista Nacional de Administración. Volumen 12(1), 49-60. Junio, 2021.

Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E., Infante, F. y Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Fundación W. K. Kellogg y Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI).

Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamerica.

Organización Mundial de la Salud (2020). Información básica sobre la COVID 19. Plataforma de la OMS. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

Ortiz Néstor L. (2020). Resiliencia en los estudios universitarios a distancia. Universidad Nacional Abierta. Educación en Contexto. Venezuela. Vol. VI, N° 12, Julio-diciembre, 2020. ISSN 2477-9296

Páez, M. (2020). La salud desde la perspectiva de la resiliencia. Archivos de Medicina (Manizales), recuperado de <https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3600.2020>.

Pizarro, E. W. (2017). Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6624>

- Retana D., Parra J., Pérez A. & Pawlowski J. (2020). Escala de Resiliencia en Estudiantes Universitarios en la Época de COVID-19. Universidad de Iberoamérica. Vol. 5 Núm. 1 (2021). Revista Psico Innova Publicado: 29-07-2021
- Rivera M. (2021). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021. Universidad Cesar vallejo. Escuela de posgrado programa académico de maestría en Administración de la Educación.
- Rutter, M. (1993). Resilience; some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*. 14, 8, págs. 626-631
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). Metodología de la investigación científica -Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Serna Silva, G., Zenzain Cordero, C., & Schmidt Urdanivia, U. (2017). La resiliencia: un factor decisivo para el crecimiento y mejora de las organizaciones. *Gestión en el Tercer Milenio*, 20(39), 13-24.
- Stover J., Uriel G., Freiberg A. & Fernández L. M. (2014). Rendimiento académico. Estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 11 (2), 10-20.
- Supo José. (2014). Como elegir una muestra. Técnicas para seleccionar una muestra representativa. 1ra edición Arequipa, Perú. Recuperado de www.bioestadistico.com
- Supo, J. (2012). Seminarios de Investigación Científica. Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud. P. 22.

- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. ECOE Bogotá.
- Uriarte Arciniega, Juan de D. La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo Revista de Psicodidáctica, vol. 10, núm. 2, 2005, pp. 61-79 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la Escala de resiliencia. Journal of Nursing Measurement, 1(2), 165- 178.
- Walsh, F. (2004). Resiliencia familiar: estrategias para su fortalecimiento. Buenos Aires: Amorrortu. Sistemas Familiares, Buenos Aires, 2005.
- Werner, E.E. (2003). Prólogo a N. Henderson y M. Milstein: La resiliencia en la escuela. Buenos Aires: Paidós.
- Wolin, S. y Wolin, S. (1993). El yo resistente: cómo los sobrevivientes de familias con problemas se elevan por encima de la adversidad. Nueva York: Villard Books.

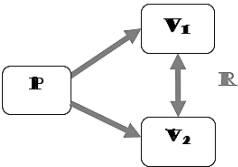
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS – (CONSISTENCIA)

RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE **PSICOLOGÍA GENERAL** DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - FILIAL ESPINAR - 2021 - II

PROBLEMA GENERAL DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida la resiliencia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar en qué medida incide la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar. 	<ul style="list-style-type: none"> La resiliencia incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar. 	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Resiliencia</p> <p>Dimensiones de la variable</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia personal y tenacidad ➤ Confianza en el propio instinto y fortalecimiento bajo el estrés. ➤ Aceptación positiva del cambio ➤ Control ➤ Influencias espirituales <p>VARIABLE 2:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones de la variable</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicología General
PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de Resiliencia de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar? ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar? ¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de la Resiliencia con los 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar cual es el nivel de Resiliencia de los estudiantes del curso de Psicología General de la escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar. Establecer cuál es el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar. Precisar cuál es el nivel de relación de las dimensiones de la resiliencia con los niveles de Rendimiento Académico de los 	<ul style="list-style-type: none"> El nivel de resiliencia de los estudiantes del curso de Psicología General es alto en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicología General es alto de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar. Existe relación significativa de las dimensiones de la Resiliencia y los niveles de Rendimiento Académico de 	

<p>niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar?</p>	<p>estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar.</p>	<p>los estudiantes del curso de Psicología General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Filial Espinar.</p>											
<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>MÉTODO Y DISEÑO</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>											
<p>POBLACIÓN Representado por la totalidad de estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar de la Universidad Nacional de Antonio de Abad del Cusco.</p> <p>MUESTRA Estudiantes ingresantes del periodo académico 2021-II</p>	<p>DISEÑO: No experimental</p>  <pre> graph LR P[P] --> V1[V1] P --> V2[V2] V1 <--> R V2 </pre> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Investigación de tipo correlacional.</p>	<p>TÉCNICA E INSTRUMENTO: TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Variable X: Cuestionario: Variable Y: Reporte o Acta oficial de notas: Escala: Ordinal</p> <table border="1" data-bbox="1335 783 1776 983"> <thead> <tr> <th> criterio</th> <th> Intervalo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bueno</td> <td>17 – 20</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>14 – 16</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>11 - 13</td> </tr> <tr> <td>Muy bajo</td> <td>0 - 10</td> </tr> </tbody> </table>		criterio	Intervalo	Bueno	17 – 20	Promedio	14 – 16	Bajo	11 - 13	Muy bajo	0 - 10
criterio	Intervalo												
Bueno	17 – 20												
Promedio	14 – 16												
Bajo	11 - 13												
Muy bajo	0 - 10												

Anexo 02: Instrumentos de investigación - Resiliencia

INSTRUMENTO No 01

ESCALA DE RESILIENCIA

Connor-Davidson Resilience (CD-RISC)

Instrucciones: Querido estudiante, esta información que nos proporcionarás será sólo de conocimiento para nosotros los investigadores, por lo tanto, se te solicita tu opinión en forma objetiva y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes en función a la siguiente escala.

1= En absoluto; 2=Rara vez; 3=A veces; 4= A menudo; 5=Casi Siempre

Después de leer los enunciados debes marcar con una (X) dentro del rectángulo al que corresponde tu opinión.

Recuerda que debes responder con honestidad, diciendo la verdad.

		En absoluto	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
ITEMS						
1.	Soy capaz de adaptarme cuando ocurren cambios.	1	2	3	4	5
2.	Tengo al menos una relación significativa y segura que me ayuda cuando estoy estresado (pareja,	1	2	3	4	5
3.	Cuando no hay soluciones claras a mis problemas, a veces la "suerte" o "Dios" pueden ayudarme.	1	2	3	4	5
4.	Puedo enfrentarme a cualquier cosa.	1	2	3	4	5
5.	Los éxitos del pasado me dan confianza para enfrentarme con nuevos retos y dificultades	1	2	3	4	5
6.	Intento ver el lado divertido de las cosas cuando me enfrento con problemas.	1	2	3	4	5
7.	Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.	1	2	3	4	5
8.	Tengo tendencia a recuperarme pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones.	1	2	3	4	5
9.	Bueno o malo, creo que la mayoría de las cosas ocurren por alguna razón.	1	2	3	4	5
10.	. Siempre me esfuerzo sin importar cuál pueda ser el resultado	1	2	3	4	5
11.	Creo que puedo lograr mis objetivos, incluso si hay obstáculos.	1	2	3	4	5

12.	No me doy por vencido a pesar de que las cosas me parezcan que no tienen solución	1	2	3	4	5
13.	Durante los momentos de estrés/crisis (momentos difíciles), sé dónde puedo buscar ayuda	1	2	3	4	5
14.	Bajo presión (condiciones de estrés), me centro y pienso claramente	1	2	3	4	5
15.	Prefiero intentar solucionar las cosas por mí mismo, a dejar que otros tomen todas las decisiones.	1	2	3	4	5
16.	No me desanimo fácilmente con el fracaso	1	2	3	4	5
17.	Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los retos y dificultades de la vida	1	2	3	4	5
18.	Puedo tomar decisiones difíciles, incluso si afectan a otras personas, si es necesario	1	2	3	4	5
19.	Soy capaz de manejar sentimientos desagradables y dolorosos como tristeza, temor y enfado.	1	2	3	4	5
20.	Al enfrentarme a los problemas de la vida, a veces actúo por un presentimiento (instinto) sin saber por	1	2	3	4	5
21.	Tengo muy claro lo que quiero en la vida.	1	2	3	4	5
22.	Tengo la sensación que puedo controlar mi vida.	1	2	3	4	5
23.	Me gustan los retos.	1	2	3	4	5
24.	Me esfuerzo y trabajo para conseguir mis objetivos sin importarme las dificultades que encuentro	1	2	3	4	5
25.	Estoy orgulloso de mis logros	1	2	3	4	5

GRACIAS POR TU APOYO.

Instrumento de investigación No 02: Examen - Psicología General

PRUEBA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA GENERAL

1. Señale el enunciado que define adecuadamente a la psicología (1p)
 - a. Ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales
 - b. Ciencia que investiga solo la conducta de las personas
 - c. Ciencia que se encarga de las alteraciones mentales
 - d. N.A
2. Etimológicamente, la palabra psicología proviene de los vocablos griegos: (1p)
 - a. Psique y metría.
 - b. Logos anima.
 - c. Psique y logos.
 - d. Psique y arque.
3. Marque la alternativa que no constituye una rama de la psicología. (1p)
 - a. Psicología social.
 - b. Psicología clínica
 - c. Psicología imaginativa.
 - d. Psicología educativa.
4. ¿Cuáles son los principales métodos de la psicología? (1p)
 - a. Deductivo, hipotético, analítico, de encuestas.
 - b. Descriptivo, experimental, clínico, de encuestas.
 - c. Descriptivo, clínico, científico y experimental.
 - d. Empírico, clínico, histórico y experimental.
5. Identifique el enunciado que no corresponde al método descriptivo: (1p)
 - a. Registra los hechos analizados sin intervenir sobre ellos.
 - b. La observación natural y en laboratorio son métodos descriptivos.
 - c. Las entrevistas y cuestionarios se consideran métodos descriptivos.
 - d. Las pruebas estandarizadas miden características generales.
6. Marque los tipos de variables que se utilizan en el método experimental. (1p)
 - a. Cualitativa, cuantitativa y extraña.
 - b. Teórica, empírica y práctica.
 - c. Discreta, continua y empírica.
 - d. Dependiente, independiente y extraña.
7. En el método experimental, la variable dependiente: (1p)
 - a. Es aquella que el experimentado manipula.
 - b. Es utilizada clínicas y en consultorio privado.
 - c. Es la que se mide durante el experimento.
 - d. Mide características específicas del estudio.
8. Marque la afirmación correcta sobre el método clínico: (1p)
 - a. Es utilizado únicamente en las clínicas y policlínicos.
 - b. Cuenta con fases como la prevención y el diagnóstico.
 - c. Es usado principalmente por psicólogos educativos
 - d. Se emplea para evaluar los métodos de enseñanza.
9. Consiste en preguntar a un grupo de personas sus opiniones respecto a distintos temas o aspectos de su conducta. (1p)
 - a. Método descriptivo
 - b. Método experimental
 - c. Método clínico
 - d. Método de encuesta.
10. ¿Cuál es la principal función del sistema nervioso? (1p)

- a. Es captar y procesar las señales del organismo
 - b. Controlar y regular el funcionamiento de los demás centros nerviosos
 - c. Recibir las sensaciones
 - d. a, b, c
11. Es la parte del cerebro que controla el sueño y la vigilia: (1p)
- a. El hipotálamo
 - b. El cerebro
 - c. Las células nerviosas
 - d. El sueño y el despertar
12. Relaciona cada definición donde corresponda. (5p)

a. Sensación

b. Es la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades, resultado de un proceso de selección, organización e interpretación de sensaciones.

b. La percepción.

e. Proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades.

c. La atención

c. Es una capacidad cognitiva que permite atender tanto a los estímulos ambientales como a los estados internos de cada uno, siendo un gran número los estímulos y eventos que solicitan nuestros recursos atencionales al mismo tiempo

d. La memoria

a. Es la recepción de estímulos mediante los órganos sensoriales.

e. El aprendizaje

d. Proceso psicológico que sirve para codificar, almacenar y recuperar información y que resulta indispensable para poder llevar una vida independiente.

13. La memoria que registra experiencias personales enmarcadas en un tiempo y espacio es la: (1p)
- a) Memoria autobiográfica
 - b) Memoria semántica
 - c) Memoria procedimental
 - d) N.A.
14. ¿A qué filósofo se le atribuye el logro de sentar las bases de una nueva ciencia del aprendizaje y la memoria? (1p)
- a. G. Sperling
 - b. H. Watson
 - c. H. Von Helmholtz
 - d. H. Ebbinghaus
15. ¿Qué es conductismo? (1p)
- a. Corriente de la psicología

Anexo 03: Baremos para cada variable de investigación

BAREMO DE LA VARIABLE 1: RESILIENCIA

- Numero de preguntas : 25 ítems
- Puntaje máximo : 125pts.
- Alternativas de repuestas:

1= En absoluto; 2=Rara vez; 3=A veces; 4= A menudo; 5=Casi Siempre

NIVEL	PUNTAJE
Poco Resiliente	[25 - 57[
Medio Resiliente	[58 - 91[
Muy Resiliente	[92 - 125]

BAREMO DE LA VARIABLE 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Numero de preguntas : 16 ítems de opción múltiple (16 puntos)
01 Ítems de relación (4 puntos)
- Puntaje máximo : 20 pts.

NIVEL	PUNTAJE
Bueno	17 – 20
Promedio	14 – 16
Bajo	11 – 13
Muy bajo	00 – 10

Anexo 04: Carta de aceptación de aplicación de instrumentos

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

DR. PEPE, QUISPE CCAMA

DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO FILIAL-ESPINAR.

Yo, Felipa, QUISPE TOLEDO Identificado con
DNI N°24884666, domiciliada en el Jr. Cusco N°112 del Distrito y Provincia
Espinar, Departamento del Cusco; y a nombre de mi compañera Yanett, TAIPE
CHARCA Identificado con DNI N°44926796, domiciliado en la calle Jr. Pichigua
S/N, del Distrito y Provincia de Espinar, Departamento del Cusco,
respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que siendo de gran necesidad, aplicar los instrumentos en la investigación de
nuestra tesis, denominada "**Resiliencia y rendimiento académico en tiempos
de pandemia en estudiantes del curso de psicología general de la escuela
profesional de educación de la Universidad Nacional de san Antonio Abad
del Cusco - filial Espinar, 2021 – II**", solicitamos nos permita la autorización
para aplicar los instrumentos de investigación (Escala de resiliencia y prueba de
rendimiento académico) en el curso de Psicología General, regentado por el
Docente Mgt. Alejandro, Mamani Valdivia, para tal efecto adjuntamos en copia
simple la Resolución –D-N°-59-2022-FEDyCs.C-UNSAAC y los instrumentos
que se aplicaran.

POR LO EXPUESTO:

De antemano agradecemos su gentil atención a la presente solicitud.

Espinar, 19 de enero 2022.



Br. Felipa, QUISPE TOLEDO.

DNI N°24884666.



Br. Yanett, TAIPE CHARCA.

DNI N°44926796.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FILIAL - ESPINAR	
19 ENE 2022	
SECRETARIA RECEPCION	
HORA: 2:47 pm	N°EXP: 002
FIRMA: [Firma]	N° FOLIO: 05

Anexo 05: Resolución de Inscripción de tema y Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



RESOLUCIÓN-D-N° - 59 -2022 -FEDyCs.C-UNSAAC

Cusco, 12 de enero de 2022

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO;

Visto los expedientes 377832 y 379399, respectivamente presentado por las Bachilleres: YANETT, TAIPE CHARCA y FELIPA, QUISPE TOLEDO, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, solicitando INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS y NOMBRAMIENTO DE ASESOR del plan de tesis Intitulado: RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE PSICOLOGÍA GENERAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO – FILIAL ESPINAR, 2021 – II., para optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

CONSIDERANDO:

Que, por RESOLUCIÓN N° CU- 330 - 2020-UNSAAC de fecha 01 de octubre de 2020, el Consejo Universitario Aprueba, el Plan de Lineamientos de Adaptación Virtual para el Proceso de Inscripción de Proyectos de Investigación y Sustentación de Tesis Virtual - Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación;

Que, en el numeral VIII. SOBRE LA INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DEL ASESOR, se establece el procedimiento para atención de los bachilleres que realizaron estudios o fueron admitidos antes del 10 de julio de 2014:

- a. El bachiller cumple con la presentación del trámite de inscripción del tema de tesis, llenando el formulario virtual y adjuntando en formato PDF la constancia de pago por derechos de trámite y la carta de aceptación del asesor.
- b. Haciendo uso del correo institucional de estudiante, envía la constancia de trámite administrativo realizado, el archivo digital del proyecto de tesis (formato PDF), la carta de aceptación del asesor, al siguiente correo institucional de la dirección de investigación: investigacioneducacioncomunicacion@unsaac.edu.pe
- c. El administrado realiza el seguimiento del proceso de evaluación del proyecto de tesis presentado, con el director de investigación, a través del correo institucional de la dirección de investigación.
- d. El proyecto de tesis es evaluado por una comisión de investigación, integrada por el director de la unidad de investigación y un profesor ordinario de la escuela profesional al que corresponde el bachiller usuario. (el profesor integrante es designado por el director de la unidad).
- e. De estar aprobado el proyecto de tesis, se remite el informe de aprobación (archivo PDF) a la secretaria de la Facultad para la emisión de la resolución de inscripción del tema de tesis y nombramiento del asesor (a).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



Que, el trabajo de investigación requiere de un profesor responsable encargado de conducir al Egresado en la culminación del trabajo de Tesis, proponiendo las solicitantes el asesoramiento del Dr. **EDWARD JESÚS AGUIRRE ESPINOZA**; quien, a su vez mediante **CARTA DE ACEPTACIÓN**, aprueba dicho asesoramiento;

Que, al contar con la aprobación de la Comisión Evaluadora de los Proyectos de Tesis de Pre Grado presidido por el Dr. **JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE**, y dictamen correspondiente de fecha **23-11-2021**; y

Estando, a las consideraciones señaladas y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley 30220 y el Estatuto Universitario a este Decanato;

RESUELVE:

PRIMERO. - **NOMBRAR** como **ASESOR**, al Dr. **EDWARD JESÚS AGUIRRE ESPINOZA**; del trabajo de Tesis intitulado **RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE PSICOLOGÍA GENERAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO – FILIAL ESPINAR, 2021 – II.**, quien deberá informar periódicamente sobre el avance del trabajo de Tesis en mención.

SEGUNDO. -**AUTORIZAR LA INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS**, en mención presentado por las Bachilleres, **YANETT, TAÍPE CHARCA y FELIPA, QUISPE TOLEDO**, de la Escuela Profesional de Educación, para optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación: Especialidad Educación Primaria.

TERCERO. - **ENCARGAR**, el cumplimiento de la presente Resolución en las Instancias correspondientes a la Facultad.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Dr. **LEONARDO CHILE LETONA**
DECANO

LCHL/rchl
C.c:
Asesor
Interesados
Archivo

Anexo 06: Base de datos de la investigación

N°	5. ¿Cómo se pasó el tiempo de la infancia?						TOTAL DIMEN SION 1	18. ¿Cómo se maneja los sentimientos?			TOTAL DIMEN SION 2	1. ¿Cómo se enfrenta a las situaciones cuando ocurre un cambio?									TOTAL DIMEN SION 3	
	10. ¿Cómo se pasó el tiempo de la infancia?	11. ¿Cómo se pasó el tiempo de la infancia?	21. ¿Cómo se pasó el tiempo de la infancia?	24. ¿Cómo se pasó el tiempo de la infancia?	25. ¿Cómo se pasó el tiempo de la infancia?	19. ¿Cómo se maneja los sentimientos?		23. ¿Cómo se maneja los sentimientos?	1. ¿Cómo se enfrenta a las situaciones cuando ocurre un cambio?	2. ¿Cómo se enfrenta a las situaciones cuando ocurre un cambio?		4. ¿Cómo se enfrenta a las situaciones cuando ocurre un cambio?	6. ¿Cómo se enfrenta a las situaciones cuando ocurre un cambio?	8. ¿Cómo se enfrenta a las situaciones cuando ocurre un cambio?	12. ¿Cómo se enfrenta a las situaciones cuando ocurre un cambio?	15. ¿Cómo se enfrenta a las situaciones cuando ocurre un cambio?	17. ¿Cómo se enfrenta a las situaciones cuando ocurre un cambio?					
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	3	4	3	4	3	4	21	4	3	4	11	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	32
3	4	3	4	4	3	3	21	4	5	4	13	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	31
4	4	4	5	4	4	4	25	3	3	5	11	3	5	3	3	5	4	3	3	4	4	33
5	2	3	2	2	3	2	14	2	3	2	7	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	22
6	4	4	3	4	4	4	23	2	4	3	9	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	33
7	4	4	4	4	5	5	26	4	3	4	11	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	22
8	4	4	3	1	1	3	16	3	1	1	5	5	3	5	4	3	5	4	4	1	1	34
9	3	3	3	2	3	2	16	3	3	2	8	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	29
10	3	3	4	4	3	5	22	3	3	5	11	3	2	5	3	5	3	2	3	3	3	29
11	4	4	3	4	4	3	22	2	3	3	8	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	25
12	3	3	3	4	2	3	18	4	3	4	11	2	4	2	4	3	3	5	4	3	3	30
13	5	4	5	4	5	4	27	3	5	4	12	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	36
14	5	4	4	4	4	5	26	2	2	3	7	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	38
15	3	4	3	2	3	3	18	3	4	3	10	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	29
16	5	5	4	5	5	5	29	4	5	4	13	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	35
17	1	2	1	2	1	2	9	2	3	2	7	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	13
18	4	4	3	4	4	3	22	3	4	2	9	4	4	2	3	2	3	4	1	4	4	27
19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	4	4	16	
20	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	11	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	37
21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	18
22	1	1	1	1	1	4	9	2	2	1	5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11
23	4	5	4	1	5	5	24	4	5	4	13	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	42
24	3	5	5	5	4	5	27	3	5	4	12	5	2	4	4	2	4	3	3	4	4	31
25	3	4	4	4	3	5	23	4	4	3	11	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	25
26	4	4	4	5	4	1	22	4	4	5	13	2	2	4	1	3	3	5	4	4	4	28
27	5	3	5	5	5	1	24	3	5	5	13	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	37
28	3	3	4	4	2	3	19	4	3	4	11	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	29
29	4	3	4	3	3	5	22	2	4	4	10	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	28
30	5	5	5	5	5	5	30	3	3	5	11	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	41
31	4	4	4	4	5	4	25	1	4	3	8	5	2	5	4	5	5	3	4	5	5	38
32	5	5	1	5	5	1	22	3	5	5	13	5	3	3	5	5	5	1	1	1	1	29
33	4	1	5	5	5	1	21	5	4	4	13	4	4	4	4	4	5	3	4	1	1	33
34	3	3	1	3	2	3	15	1	3	2	6	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	19
35	2	3	3	1	1	1	11	1	3	1	5	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	25
36	1	1	1	1	5	1	10	1	3	1	5	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	28
37	4	2	4	3	3	2	18	4	4	3	11	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	31
38	1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	4	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	17
39	5	5	5	1	5	1	22	5	3	5	13	1	5	5	5	1	4	1	5	4	4	31
40	5	2	5	5	5	5	27	3	2	5	10	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	42

7. Enfrenta rme a las dificultades puede hacerme más fuerte.	13. Durant e los momentos de estrés/crisis (momentos difíciles), dónde puedo buscar ayuda	14. Bajo presión (condiciones de estrés), me centro y pienso claramente	20. Al enfrentarme a los problemas de la vida, a veces actúo por un presentimiento (instinto) sin saber por qué	22. Tengo la sensación que puedo controlar mi vida.	TOTAL DIMENSION 4	3. Cuando no hay soluciones claras a mis problemas, a veces la "suerte" o "Dios" pueden ayudarme.	9. Bueno o malo, creo que la mayoría de las cosas ocurren por alguna razón.	TOTAL DIMENSION 5	TOTAL
1	1	1	1	1	5	1	1	2	23
3	4	4	3	4	18	3	4	7	89
4	3	1	4	4	16	3	4	7	88
2	3	4	3	4	16	3	3	6	91
3	3	2	3	3	14	2	2	4	61
4	3	3	3	4	17	2	2	4	86
2	3	1	2	3	11	3	3	6	76
4	3	4	2	1	14	5	5	10	79
3	4	3	3	3	16	2	4	6	75
4	3	3	4	3	17	2	3	5	84
4	3	2	3	2	14	3	4	7	76
4	3	3	4	2	16	3	5	8	83
5	3	4	5	4	21	2	3	5	101
3	5	3	3	2	16	3	5	8	95
4	4	3	4	3	18	1	3	4	79
4	3	4	5	5	21	2	4	6	104
1	2	1	1	1	6	2	1	3	38
5	2	3	3	3	16	4	4	8	82
1	5	1	5	1	13	3	4	7	45
5	4	5	4	3	21	5	5	10	101
1	1	1	5	1	9	3	2	5	41
5	2	2	1	1	11	1	1	2	38
5	3	4	3	5	20	4	1	5	104
4	3	3	3	5	18	2	3	5	93
4	3	2	5	3	17	3	5	8	84
4	3	4	3	4	18	2	4	6	87
5	3	3	3	5	19	2	2	4	97
3	2	2	3	3	13	2	3	5	77
3	4	3	4	2	16	4	3	7	83
5	3	1	4	5	18	3	5	8	108
3	2	3	1	3	12	1	4	5	88
5	5	3	3	5	21	3	5	8	93
4	5	4	3	4	20	4	3	7	94
2	2	3	3	1	11	2	1	3	54
2	2	2	3	1	10	3	3	6	57
1	5	1	1	1	9	2	4	6	58
2	3	4	2	3	14	3	2	5	79
1	3	5	2	2	13	2	5	7	48
5	4	5	4	5	23	2	4	6	95
5	4	5	5	5	24	2	5	7	110

Anexo 07: Capturas de aplicación de cuestionario online

Sección 1 de 2

CUESTIONARIO - ESCALA DE RESILIENCIA

Descripción del formulario

Escuela Profesional de Educación, Filial Espinar.



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad
del Cusco

www.unsaac.edu.pe

Sección 2 de 2

PREGUNTAS

A continuación, encontrarás algunas preguntas o enunciados sobre la resiliencia, por lo que te sugerimos:

1. Lea atentamente cada pregunta o enunciado.
2. Marque dentro o haz clic en el círculo de la afirmación que describe tu forma de pensar.
3. Ten en cuenta que No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.
4. Responde con la mayor sinceridad posible

Muchas gracias.

1. Soy capaz de adaptarme a cualquier situación cuando ocurren cambios. *

En absoluto

Rara vez

A veces

A menudo

Casi siempre

2. Tengo al menos una relación significativa y segura que me ayuda cuando estoy estresado (pareja, amigos u otros).

- En absoluto
- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Casi siempre

3. Cuando no hay soluciones claras a mis problemas, a veces la "suerte" o "Dios" pueden ayudarme.

- En absoluto
- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Casi siempre

24. Me esfuerzo y trabajo para conseguir mis objetivos sin importarme las dificultades que encuentro.

- En absoluto
- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Casi siempre

25. Estoy orgulloso(a) de mis logros.

- En absoluto
- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Casi siempre

PRUEBA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO - CURSO DE PSICOLOGÍA GENERAL

*Obligatorio

0 de 0 puntos



✓ 1. Señale el enunciado que define adecuadamente a la psicología *

1 / 1

- Ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales ✓
- Ciencia que investiga solo la conducta de las personas
- Ciencia que se encarga de las alteraciones mentales
- N.A.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✗ 2. Etimológicamente, la palabra psicología proviene de los vocablos griegos: *

0 / 1

- Psique y metría. ✗
- Logos anima.
- Psique y logos.
- Psique y arque.

Respuesta correcta

- Psique y logos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✘ 3. Marque la alternativa que no constituye una rama de la psicología. *

0 / 1

Psicología social. ✘

Psicología clínica.

Psicología imaginativa.

Psicología educativa.

Respuesta correcta

Psicología imaginativa.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✘ 4. ¿Cuáles son los principales métodos de la psicología? *

0 / 1

Deductivo, hipotético, analítico, de encuestas. ✘

Descriptivo, experimental, clínico, de encuestas.

Descriptivo, clínico, científico y experimental.

Empírico, clínico, histórico y experimental.

Respuesta correcta

Descriptivo, experimental, clínico, de encuestas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✘ 5. Identifique el enunciado que no corresponde al método descriptivo: *

0 / 1

Registra los hechos analizados sin intervenir sobre ellos. ✘

La observación natural y en laboratorio son métodos descriptivos.

Las entrevistas y cuestionarios se consideran métodos descriptivos.

Las pruebas estandarizadas miden características generales.

Respuesta correcta

Las pruebas estandarizadas miden características generales.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✘ 6. Marque los tipos de variables que se utilizan en el método experimental. *

0 / 1

Cualitativa, cuantitativa y extraña. ✘

Teórica, empírica y práctica.

Discreta, continua y empírica.

Dependiente, independiente y extraña.

Respuesta correcta

Dependiente, independiente y extraña.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Anexo 08: Evidencias de elaboración del trabajo de investigación

*RESULTADOS2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	D3	D4	D5	RESILIENCIA_AGRUPADA	RENDIMIENTO_ACADEMICO_AGRUPADO	COMPETENCIA_AGRUPADA	CONFIANZA_AGRUPADA	ACEPTACION_AGRUPADA	CONTROL_AGRUPADO	INFLUENCIAS_AGRUPADO	var	var
1	9	5	2	POCO RESILIENTE	MUY BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO		
2	32	18	7	MEDIO RESILIENTE	BUENO	REGULAR	ALTO	REGULAR	REGULAR	REGULAR		
3	31	16	7	MEDIO RESILIENTE	PROMEDIO	REGULAR	ALTO	REGULAR	REGULAR	REGULAR		
4	33	16	6	MEDIO RESILIENTE	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	REGULAR	REGULAR		
5	22	14	4	MEDIO RESILIENTE	BAJO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	BAJO		
6	33	17	4	MEDIO RESILIENTE	BAJO	ALTO	REGULAR	ALTO	REGULAR	BAJO		
7	22	11	6	MEDIO RESILIENTE	BAJO	ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	REGULAR		
8	34	14	10	MEDIO RESILIENTE	MUY BAJO	REGULAR	BAJO	ALTO	REGULAR	ALTO		
9	29	16	6	MEDIO RESILIENTE	BAJO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR		
10	29	17	5	MEDIO RESILIENTE	MUY BAJO	ALTO	ALTO	REGULAR	REGULAR	REGULAR		
11	25	14	7	MEDIO RESILIENTE	MUY BAJO	ALTO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR		
12	30	16	8	MEDIO RESILIENTE	BAJO	REGULAR	ALTO	REGULAR	REGULAR	ALTO		
13	36	21	5	MUY RESILIENTE	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	REGULAR		
14	38	16	8	MUY RESILIENTE	PROMEDIO	ALTO	REGULAR	ALTO	REGULAR	ALTO		
15	29	18	4	MEDIO RESILIENTE	BAJO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	BAJO		
16	35	21	6	MUY RESILIENTE	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	REGULAR		
17	13	6	3	POCO RESILIENTE	MUY BAJO	BAJO	REGULAR	BAJO	BAJO	BAJO		
18	27	16	8	MEDIO RESILIENTE	BAJO	ALTO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	ALTO		
19	16	13	7	POCO RESILIENTE	MUY BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	REGULAR	REGULAR		
20	37	21	10	MUY RESILIENTE	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO		
21	18	9	5	POCO RESILIENTE	MUY BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	REGULAR		
22	44	44	2	POCO RESILIENTE	MUY BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ES 01:58 p.m. 04/02/2022

