

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL
PRIMARIO DURANTE EL PERIODO DEL COVID 19 EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA
DEL CUSCO AÑO - 2022**

TESIS PRESENTADO POR:

Bach. Aida Suarez Humpiri.

Bach. Evelin Patricia Chura Alvarez.

Para optar al Título Profesional de Licenciada en

Educación: Especialidad Educación Primaria.

ASESOR:

Dr. Alejandro Chile Letona

**CUSCO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme y guiarme siempre en este largo y arduo camino.

Con todo el amor, a mis padres, Cirilo y Alejandra, porque me enseñaron a ser una persona perseverante e hicieron de mí una persona con valores y principios, que gracias a su amor, paciencia y esfuerzo me permiten cumplir uno más de mis más grandes sueños.

A mis cuatro ángeles que desde el cielo me guiaron en cada uno de mis pasos hasta llegar a concretar este sueño.

A mi familia más cercana que sin sus sabios consejos esto no hubiese sido posible.

Aida Suarez Humpiri

A Dios por darme la vida, por permitirme despertar cada día, por acompañarme y guiarme en cada paso que doy, por cada adversidad que me ayuda a superar y por ser mi fortaleza en todo momento.

A mis padres Angelica y Edgar, por ese arduo trabajo que tuvieron al enseñarme, por todas las veces que mantuvieron su fe en mí, por brindarme su apoyo incondicional.

A Ani, mi hermana, mi mejor amiga por siempre, por apoyarme en todo momento, por todo su cariño, por todas sus enseñanzas y su paciencia, por acompañarme todos estos años de mi vida, por ser un buen ejemplo.

Evelin Patricia.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecidas con Dios por su infinita bondad, por darnos la vida y guiarnos y acompañarnos en todo momento de nuestra vida, por permitirnos cumplir cada una de nuestras metas. A nuestra Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y cada uno de nuestros docentes por ser parte de nuestra formación personal y profesional.

A nuestro asesor de tesis, Dr. Alejandro Chile Letona, por su capacidad y conocimiento científico, por habernos brindado su asesoramiento durante el presente trabajo de investigación, por todo su apoyo, paciencia y la predisposición de su tiempo.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, por la ayuda, por los consejos, por ser nuestro soporte y por acompañarnos en cada momento hasta poder cumplir cada uno de nuestros objetivos.

Para finalizar agradecer al Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta director de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, por permitirnos aplicar nuestro instrumento de investigación.

Aida Suarez y Evelin Patricia

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
INDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
INDICE DE GRÁFICOS	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
RESUMEN.....	XI

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Objetivos de la investigación.....	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
1.5.2. Objetivos específicos.....	6
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación (estado de arte)	8
--	---

2.1.1.	Antecedentes internacionales	8
2.1.2.	Antecedentes nacionales	9
2.2.	Bases teóricas	11
2.2.1.	Variable Competencias Digitales	11
2.2.2.	Variable Desempeño Docente	25
2.3.	Marco conceptual (palabras clave).....	36
2.3.1.	Competencias digitales	36
2.3.2.	Desempeño docente	36
2.3.3.	Tecnologías de Información y Comunicación	37

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis de la investigación.	38
3.1.1.	Hipótesis general.	38
3.1.2.	Hipótesis específicas:	38
3.2.	Identificación de variables e indicadores.....	39
3.2.1.	Identificación de variables.....	39
3.2.2.	Operacionalización de variables.	39

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Tipo de investigación	41
4.2.	Nivel de investigación.....	41
4.3.	Diseño de investigación	41
4.4.	Enfoque de investigación	42
4.5.	Unidad de análisis	42
4.6.	Población y Muestra	42
4.6.1.	Población.	42

4.6.2. Muestra.....	43
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.8. Confiabilidad de datos.....	44
4.9. Validación por juicios de expertos.....	46
4.10. Método de análisis de datos.....	46

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. DESCRIPCIÓN	47
5.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL.....	48
5.3. RESUMEN DE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL.....	52
5.4. RESULTADOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.....	54
5.5. RESUMEN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.....	59
5.6. PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL	60
DISCUSIÓN.....	66
CONCLUSIONES.....	70
SUGERENCIAS.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS.....	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable a	39
Tabla 2	Operacionalización de la variable b	40
Tabla 3	Rangos para interpretación del coeficiente alpha de cronbach	44
Tabla 4	Competencia digital.	45
Tabla 5	Desempeño docente	45
Tabla 6	Competencia digital.	47
Tabla 7	Desempeño docente.	48
Tabla 8	Conocimiento digital.	48
Tabla 9	Dominio digital.	49
Tabla 10	Producción de material digital.....	51
Tabla 11	Competencia digital.	52
Tabla 12	Preparación del aprendizaje.	54
Tabla 13	Enseñanza para el aprendizaje.	56
Tabla 14	Participación en gestión de la escuela y la comunidad.	57
Tabla 15	Desempeño docente.	59
Tabla 16	Correlación competencia digital y desempeño docente.	61
Tabla 17	Correlación competencia digital y preparación del aprendizaje.....	63
Tabla 18	Correlación competencia digital y enseñanza para el aprendizaje.....	64
Tabla 19	Correlación competencia digital y participación en gestión de la escuela y la comunidad.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Contribuciones del enfoque por competencias. Formación basada en competencias. (tobóm , 2005)	14
Figura 2	Categorías de competencias digitales. Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. (quintana, 2000).....	18
Figura 3	Propósitos del marco del buen desempeño docente (minedu, 2014)	30
Figura 4	Dominios del marco del buen desempeño docente. (minedu, 2014)	31
Figura 5	Esquema de diseño correlacional	42

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	Conocimiento digital	48
GRÁFICO 2	Dominio digital	50
GRÁFICO 3	Producción de material digital	51
GRÁFICO 4	Competencia digital	53
GRÁFICO 5	Preparación del aprendizaje	55
GRÁFICO 6	Enseñanza para el aprendizaje	56
GRÁFICO 7	Participación en gestión de la escuela y la comunidad	58
GRÁFICO 8	Desempeño docente	59
GRÁFICO 9	Regresion para competencia digital vs desempeño docente	62

INTRODUCCIÓN

La digitalización de la información, requiere de cambios cada vez más radicales en cuanto al desarrollo de las competencias digitales y en el avance científico y tecnológico, todo esto, está generando lo que hoy se conoce como la sociedad de la información. Es muy común oír de la aplicación de la tecnología en los aspectos sociales, políticos, culturales, económicos, religiosos y educativos, pero la realidad muestra algunas dificultades al momento de ponerlas en práctica.

El progresivo incremento de las expectativas sobre la aplicación de la tecnología junto a sus innumerables aplicaciones, hizo que las demandas sociales en la esfera educativa, proporcionalmente incremente y en concreto, en la práctica pedagógica del personal docente, en quienes recae la responsabilidad de garantizar una instrucción de alta calidad, acorde a los nuevos cambios que experimenta la sociedad presente.

Actualmente, los docentes mediadores del aprendizaje, aún evidencian dificultades en el desarrollo de las competencias y habilidades digitales, lo que los limita a utilizar herramientas tecnológicas como recursos pedagógicos; la demanda se hace mayor, por encontrarnos dentro del marco de la emergencia sanitaria COVID-19, lo que exige a las autoridades a nivel local, regional y nacional a optar por nuevas estrategias educativas que involucren el empoderamiento de las competencias y habilidades digitales tanto de los docentes y de los estudiantes, para interactuar en nuevos espacios de aprendizaje virtual y de este modo permitan garantizar el propósito de los aprendizajes en los estudiantes.

Por esta importante razón, la práctica docente no puede ser ajena a las tecnologías, ya que los vigentes estudiantes, se hallan imbuidos y conviven con las herramientas tecnológicas disponibles en su entorno, además, considerando que la función del docente es guiar un proceso de aprendizaje acorde a las necesidades, de sus estudiantes en primera instancia, se requiere que estos tengan, cada vez un nivel profesional más elevado que les permita estar a la altura de los avances científicos y tecnológicos y proporcionalmente mejorar su práctica pedagógica involucrando de este modo, las tecnologías de la información y comunicación en la ejecución de sus actividades de aprendizaje y en efecto elevar y garantizar un servicio educativo de calidad en las instituciones educativas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO DURANTE EL PERIODO DEL COVID 19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO AÑO - 2022** nos habla de las competencias digitales que están referidas a la capacidad docente en el dominio de las tecnologías, lo que involucra, el conocimiento cognitivo, procedimental y actitudinal, haciendo un uso equilibrado de esta herramienta, como un instrumento para la enseñanza y está referido también al desempeño docente que está orientado al rendimiento en la labor pedagógica de una persona como parte de su profesión, en la interacción entre el docente, alumnos y su contexto. Tiene como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022; siendo un trabajo de investigación básica, ya que atravesará por los procesos secuenciales de buscar información, entenderla, aplicar métodos para hacer la medición, evaluar e interpretar los datos obtenidos, para profundizar los conocimientos sobre la situación problemática focalizada.

La técnica de recolección de datos empleado fue la encuesta y como instrumentos utilizado fue el cuestionario con 48 preguntas sobre las competencias digitales y el desempeño docente; los resultados obtenidos se concluye que las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, esto por lo hallado en el cuadro número dieciséis donde la constante de correlación, es de 0,833 (alto), asimismo se concluye que las competencias digitales se desarrollan de manera buena en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, este respaldado por los datos encontrados en el cuadro número once donde el 45,0% de los encuestados eligió la respuesta de buena.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente y tecnologías de la información y comunicación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

Nombre / N° de la I. E. : Fortunato L Herrera
Nivel / Modalidad : Primaria y Secundaria
Distrito : Cusco.
Dirección : AVENIDA DE LA CULTURA 721
Tipo de gestión : Pública de gestión privada
Género de los alumnos: Mixto
Forma de atención : Escolarizada
Turno de atención : Mañana y tarde

- a. **Localización política y geográfica.** La Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera se ubica en la parte central entre las coordenadas este - oeste de la ciudad del Cusco a 3300 metros sobre el nivel del mar. Exactamente en la Avenida de la Cultura sin número.

1.2. **Descripción de la realidad problemática.**

En la actualidad, se evidencia una marcada limitación en la implementación con recursos tecnológicos en las instituciones educativas, además de otras demandas, como la de mejorar la infraestructura, del mismo modo, resulta evidente los limitados programas de capacitación destinados al personal docente en temas de estrategias innovadoras, que permitan incorporar activamente las tecnologías como medio para el propósito educativo, lo que hace que no exista una garantía del desarrollo de la competencias digitales de los docentes para generar experiencias innovadoras de enseñanza en nuevos escenarios de aprendizaje, esto hace que un buen porcentaje de docentes aún ponga en práctica la educación de tipo tradicional o en ocasiones , el uso de las herramientas tecnológicas se limiten a la proyección de un material, que únicamente sirve para dar una lectura textual dejando desapercibido su

verdadero potencial, siendo su uso insignificante para el aprendizaje del estudiante.

En este contexto, el docente del siglo XXI, debe estar a un nivel de garantizar, calidad en su práctica docente, incorporando el uso de herramientas tecnológicas en su labor pedagógica, demostrando actitud de disposición para afianzar sus habilidades hacia nuevos contextos de aprendizaje y de enseñanza, en la búsqueda de enfrentar las demandas de una sociedad empoderada de conocimiento actualizado.

El año 2020 fue un año histórico, por la llegada de la pandemia del Coronavirus, a raíz de ello, el Ministerio de Educación, mediante la R.V.M. N° 125-2020-, aprueba el documento normativo «Disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia semipresencial para las I.E. públicas de la Educación Básica Regular», por medio de la que se pone a prueba la capacidad de cobertura tecnológica en las instituciones públicas y privadas, que brinden servicios educativos a nivel nacional, así como de las competencias digitales por parte de los actores de la comunidad educativa, en especial de los docentes y estudiantado en general, para propiciar el aprendizaje en la modalidad de educación a distancia o no presencial.

Es así, que al ingresar a un contexto de emergencia sanitaria por el contagio masivo de la enfermedad conocida como la COVID 19, nos enfrentamos a un gran reto tecnológico y digital. Las medidas de confinamiento, modificaron significativamente el normal desarrollo de las clases presenciales, poniendo a la esfera educativa frente a un gran desafío, precisamente la de continuar brindando un servicio educativo, pero esta vez, optando por nuevos escenarios de aprendizaje, que permita llegar a la comunidad escolar, por medio de medios virtuales, impulsando de esta manera a todas las instituciones que brindan un servicio educativo, a adaptar las clases presenciales a las no presenciales. Este proceso de transición, necesariamente, requirió y requiere del involucramiento de los diversos recursos tecnológicos y digitales y que, a la vez, su aplicación estaba sujeta a las competencias digitales que el docente ha desarrollado como parte de sus habilidades profesionales básicas.

Entonces cabe la interrogante ¿Cuán factible será la sustitución de la enseñanza de los contenidos diseñada para la educación presencial por programas de educación a distancia? En esta línea, la inesperada migración de la actividad docente, del modelo presencial al no presencial u online, pone en evidencia, la presencia de tres brechas, la brecha de acceso referida a la disposición del acceso a la conexión y dispositivos tecnológicos, la brecha de uso relacionada al tiempo de uso de dichas herramientas y a la calidad del mismo y como última brecha, pero no menos significativa esta la brecha escolar, la que encierra el conjunto de competencias y habilidades digitales del profesorado, disponibilidad de recursos y adecuación de plataformas online de apoyo a la enseñanza.

1.3. Formulación del problema

En la actualidad el avance tecnológico, permite utilizar herramientas educativas, indispensables en la educación y el desarrollo de los estudiantes, que, utilizado de manera adecuada y responsable, proporciona una instrucción positiva en el ámbito educativo, mejorando el potencial cognitivo de los estudiantes y en este caso en específico, el de conseguir la concretización de los aprendizajes propuestos.

En base a lo presentado, se plantea la importancia de conocer la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño que evidencia el personal docente del nivel primario de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

las teorías que sustentan dicha investigación, cuyos resultados servirán de base a futuras investigaciones, permitirá el análisis, la reflexión y el mejoramiento de la práctica pedagógica desde el papel mediador del aprendizaje que desempeña el docente, con relación a su desarrollo y aplicación de sus competencias digitales en el uso e integración de las TIC en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”.

1.3.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, en el nivel primario de la Institución

Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022?

1.3.2. Problemas específicos.

1. ¿Cómo se desarrollan las competencias digitales en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022?
2. ¿Cómo es el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022?
3. ¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la preparación del aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022?
4. ¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022?
5. ¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la participación en gestión de la escuela y la comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022?

1.4. Justificación de la investigación.

Según (Hernández, et ál., 2016), manifiesta la importancia de la justificación de la investigación, como la acción de mencionar el porqué de la investigación exponiendo sus razones, es decir el para qué se realiza la investigación y porqué

se desarrolla el estudio, por lo que la justificación nos permite demostrar que el estudio es necesario y relevante.

Por medio de un proceso indagatorio en diversas fuentes de información, tales como textos y demás documentos, se logrará recopilar información bibliográfica, con relevancia que brinde el soporte teórico a esta investigación y que se espera, sirva como antecedente de estudio para futuras investigaciones en la línea pedagógica.

Esta investigación permite afianzar y enriquecer los conocimientos sobre la relación existente, entre las competencias digitales sustentados por la (UNESCO, 2019) y el desempeño docente, fundamentado en el Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2020) en referencia a la real problemática que se evidencia en el desempeño docente, dentro del marco de la emergencia sanitaria, generada por la COVID-19.

La presente investigación, obedece al enfoque cuantitativo y está basada en un método hipotético deductivo, la misma que permitirá la validación de las hipótesis, lo que, a su vez, permitirá brindar resultados que contribuyan a nuevas investigaciones pedagógicas que relacionen sus variables.

Del mismo modo, esta investigación se realizará en beneficio de los actores educativos, dentro de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, cuyos resultados permitirán, tomar decisiones oportunas respecto a la selección de estrategias metodológicas por parte del personal docente y directivo, propiciando el desarrollo de las habilidades y destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas dentro de la práctica docente.

Finalmente, desde el punto de vista social, finalizado este proceso de investigación, los resultados arrojados, permitirán poner en práctica la competencia de indagación que ayudará a obtener un diagnóstico real del nivel de desarrollo de las competencias digitales en la labor docente y fomentar la calidad de su labor pedagógica, desde la etapa de la planificación, pasando por el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en efecto, mejorando significativamente el nivel de su desempeño como docente.

1.5. Objetivos de la investigación.

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.

1.5.2. Objetivos específicos.

1. Conocer Cómo se desarrollan las competencias digitales en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.
2. Describir Cómo es el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.
3. Conocer cómo es la relación entre las competencias digitales y la preparación del aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.
4. Conocer cómo es la relación entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.
5. Conocer Cómo es la relación entre las competencias digitales y la participación en gestión de la escuela y la comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación.

Son limitaciones del presente trabajo de investigación, todos aquellos aspectos que de otra manera representan situaciones vinculantes en el trabajo de investigación los mismos que podemos indicar.

- Por la población de estudio los resultados son única y exclusivamente para esta realidad de estudio. No se puede extender a otras realidades.
- La metodología de estudio del presente trabajo de investigación de tipo correlacional transaccional solamente ha investigado un determinado año.
- La poca cultura colaborativa de la población hace que no se brinden todas las facilidades para la investigación todo lo contrario.
- La poca experiencia en materia de investigación, por constituir esta tesis uno de nuestros primeros trabajos de este rigor.
- La semi presencialidad al cual estamos asistiendo estos últimos tiempos tiene algunas limitantes para el trabajo de tesis.
- El factor económico también fue otra limitante, por se tuvo que priorizar otras necesidades básicas.

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación (estado de arte)

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Orosco, 2019). desarrolló el estudio titulado “Las competencias digitales del profesorado universitario y su relación con la aceptación de las TIC en la práctica docente”, tesis doctoral, con el objetivo de determinar la relación existente entre las competencias digitales y la aceptación de las TIC en la práctica docente en el profesorado ecuatoriano.

En esta investigación, se utilizó una metodología mixta que fortalece los estudios del área de las Ciencias Sociales, con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental-transversal de tipo descriptivo y correlacional aplicándose la encuesta como instrumento. Los resultados mostraron que el personal docente universitario posee un Nivel Medio en cada una de las dimensiones de la competencias digitales, llegando finalmente a la conclusión de que las competencias en las TIC son necesarias en los nuevos entornos de formación, ya que permiten aplicar nuevas estrategias metodológicas con herramientas digitales que conduce a una propuesta de mejora con capacitaciones que suplan las necesidades formativas detectadas, para elevar el desempeño profesional del docente.

(Moreno, 2013). en su investigación, titulada “Gestión administrativa para el desarrollo de las competencias digitales y uso de aulas virtuales en los docentes del Colegio Nuevo Chile I.E.D. “, para optar al título de especialista, cuyo objetivo fue diseñar un proceso de gestión administrativa para el desarrollo de las competencias digitales y uso de herramientas tecnológicas en aulas virtuales, para los docentes del colegio Nuevo Chile I.E.D. Se propuso los cinco módulos para el desarrollo de las competencias digitales en los docentes y el uso de las herramientas tecnológicas, organizadas de acuerdo al contexto de la institución, los recursos, intereses de los maestros, las competencias designadas por la UNESCO.

Por otra parte, algunos aspectos propuestos por Álvaro Gálvis Panqueva, en cuanto al conocimiento y uso efectivo de las herramientas de la TIC. Se concluyó que es de gran importancia que el docente deba desarrollar habilidades y

competencias digitales, para hacer de su labor un trabajo más auténtico en ambientes dinámicos de aprendizaje basados en las nuevas tecnologías (Aulas virtuales), y así efectivizar el logro de los aprendizajes en sus prácticas pedagógicas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Benavides, 2020). en su investigación titulada “Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020” , tesis de maestría, realizada con el propósito de establecer la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, se aplicó el enfoque de la investigación cuantitativa, un diseño no experimental correlacional, transversal, tomando una población censal de 70 docentes, para aplicar en ambas variables de estudio, habiendo aplicado dos cuestionarios con 20 docentes, arrojando un resultados que indicaron que existe una correlación moderada entre las variables y llegando a la conclusión, de que las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020.

(Vasquez, 2020). realizó un estudio a la que denominó “Competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa pública, Chancay, 2020”, tesis de maestría, desarrollada con el objetivo principal de hallar relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, aplicó el enfoque de investigación, cuantitativo de tipo básico, diseño no experimental correlacional, de corte transversal. La población y muestra censal fue de 93 docentes, a los cuales se les aplicó un cuestionario por cada variable, dando como resultado que hay una correlación moderada entre las variables de las competencias digitales y el desempeño docente.

(Sucari, 2020). realizó la investigación titulada “Competencias digitales y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019”, tesis para una maestría, elaborada con el propósito de determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos. Desarrollada bajo un enfoque cuantitativo de tipo básica, correlacional y no experimental de corte transversal, se sometió a 20 docentes, de una población de 72 docentes, a los cuales se les aplicó cuestionario por cada variable,

finalmente se concluyó que las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres con un nivel de correlación que es moderado.

(Barrientos, 2019). hizo una investigación denominada “Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019”, tesis de maestría, que tuvo como objetivo principal, determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes de dicha institución. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional y correlacional. La población estuvo dada por 69 docentes, de la que se extrajo 59 docentes como la muestra representativa, empleando la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario en ambas variables de estudio.

Al finalizar dicha investigación se concluye que la variable competencias digitales presentó en un nivel bajo del 0%, en un nivel medio de 47.5% y un nivel alto de 52.5%, en cuanto a la variable desempeño docente presentó en el nivel deficiente un 0%, en el nivel regular un 42.3% y en el nivel eficiente un 57.6%, para finalmente determinar que existe correlación positiva y moderada entre las variables competencias digitales y desempeño laboral docente.

(Quevedo, 2019). en su investigación titulada “Relación del desempeño docente y las competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019”, tesis de maestría, elaborada con el objetivo de establecer la relación entre el desempeño docente y las competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019. Investigación que tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 105 docentes que laboran en cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima. Se aplicó cuestionarios para cada variable de estudio, finalmente según los resultados obtenidos, se concluyó que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con las competencias digitales en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

(Flores, 2019). desarrolló una investigación denominada

“Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018”, tesis para maestría, con el propósito de establecer la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal; con una muestra comprendida en 96 docentes, al finalizar la investigación, se determinó que existe una relación significativa y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un Rho de Spearman =0,491 y un p-valor=0,000.

(Espino, 2018) En su investigación titulada “Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula”, tesis para maestría, desarrollada con el propósito de establecer la relación entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en las sesiones de aula, en el distrito de Vista Alegre Nasca 2018, la tesis tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal; aplicando dos cuestionarios como instrumentos de recolección de información, generando resultados que permitieron concluir que las competencias digitales de los docentes se relacionan significativamente con el desempeño pedagógico en el aula, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018. Reflejado en un valor de correlación Spearman 0,951

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable Competencias Digitales

2.2.1.1. Concepto de competencia

En la actualidad, existe una variedad de concepciones sobre las competencias, desde el punto de vista de (Cook & Lloyd, 1993), definen al término competencia como “la destreza para ejercer su labor de una manera adecuada” (p.27). Cuyas habilidades que la constituyen, admiten que el individuo logre concretar sus propósitos.

Del mismo modo, (Mateo, 2005), manifiesta que la competencia “resulta ser una mezcla de conocimiento, capacidad, habilidad, actitud y del valor que contribuya

a la modificación de un contexto complejo, entre el conocimiento vinculado con dicha realidad” (p. 25). Dicho de otro modo, la competencia está sostenida sobre un conjunto de destrezas, que, al ser aplicadas adecuadamente, permiten lograr una meta.

En esta misma línea, las competencias son definidas como el trabajo conjunto de los saberes técnicos, sociales, metodológicos, y participativos que son aplicados en la búsqueda de la solución a situaciones problemáticas de un individuo, haciendo efectivo los recursos y poniendo en práctica sus habilidades. Las competencias, tienen las características de ser:

- Teórico- práctico: referida a que una competencia requiere del desarrollo de operaciones mentales y la puesta en aplicación.
- Aplicativo: que supone transferir los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas y poder resolverlas eficientemente.
- Contextualizado: Que significa que la competencia puede ser situada, adaptada o acomodada en un entorno específico con la participación de los elementos que caracterizan, manteniendo su verdadero significado en el conjunto al que pertenece.
- Reconstructivo: Referida a la capacidad de estar preparados para nuevos retos por medio de la actualización y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.
- Combinatorio: Trabajo corporativo entre las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Interactivo: Las competencias suceden en un contexto participativo y no personalizado. (Cano, 2010)

Dentro de lo estipulado en el Marco de Buen Desempeño Docente, se menciona que una buena docencia en la educación básica de nuestro país, está determinada por el conjunto de los dominios, las competencias y los desempeños desarrollados, del mismo modo se define a la competencia como , la capacidad de un individuo para brindar alternativas de solución frente a una situación problemática ,movilizando un conjunto de capacidades, de manera reflexiva , para una oportuna y acertada toma de decisiones. (MINEDU, 2014).

Así mismo, en referencia a las competencias digitales, la (UNESCO, 2018)

organismo que fomenta la paz a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación dentro de su marco de competencias para docentes, en el aspecto de herramientas tecnológicas, define a las competencias digitales, como el medio que facilitan el uso de diversas herramientas que contribuyen a la creación e intercambio de contenidos digitales e información, además de que comunican y colaboran en la búsqueda de dar solución a los problemas, a nivel personal y laboral, resaltando su papel determinante dentro del perfil profesional docente.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación en la RVM - N° 005-2020-MINEDU, Norma Técnica referida a las “Disposiciones que establecen los estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente”, define a las competencias como “la facultad que tiene una persona de actuar en situaciones complejas, desafiantes, movilizándolo y combinando reflexivamente distintas capacidades, con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como tomar decisiones con un sentido ético” (MINEDU, 2020)

En este sentido, la competencia no solo está referida al saber hacer, sino, tiene una connotación más amplia, definida como la aptitud de solucionar problemas, de modo que implica el compromiso, la puesta en práctica de las habilidades que conduzcan a realizar una labor de manera eficiente, así como tener un manejo cognitivo de la naturaleza ética y ser consciente de la repercusión social de su decisión.

2.2.1.2. Enfoque por competencias en la educación

Sin duda, la conceptualización de la competencia constituye la columna del trabajo curricular, constituyéndose como un elemento organizador del currículo, frente a esto se han lanzado distintas críticas a la dirección que toman las competencias a desarrollar en la educación, entre ellas:

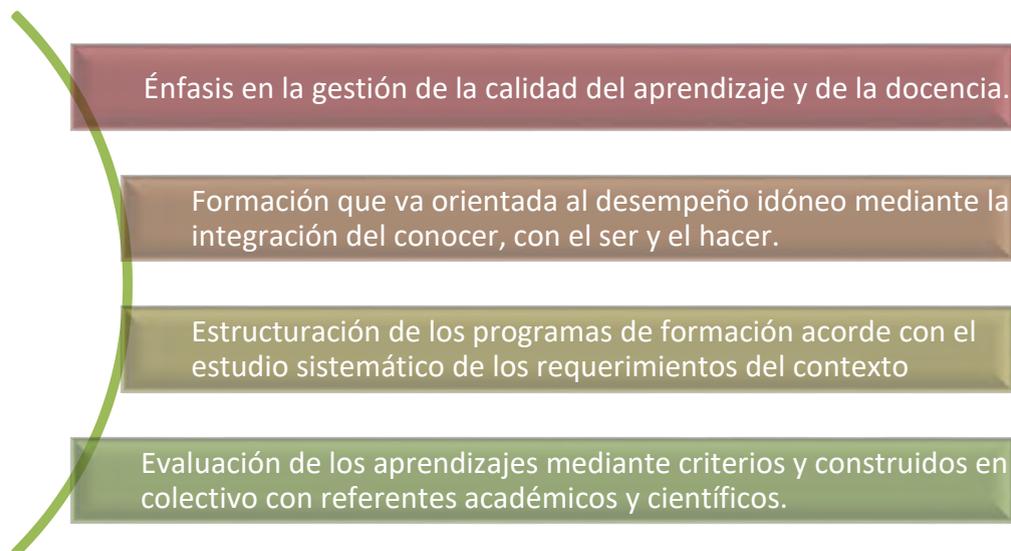


Figura 1 Contribuciones del enfoque por competencias. Formación basada en competencias. (Tobón, 2005)

En este sentido, una educación con un enfoque por competencias, significa que el currículo está orientado por competencias, en la búsqueda de formar estudiantes con un perfil competente, haciendo que, el educando sea capaz de brindar soluciones frente a situaciones que surjan de la vida real. (UNESCO, 2007)

2.2.1.3. Competencias digitales del docente

De acuerdo a (Quintana, 2000), las competencias digitales, está referida a la capacidad docente en el dominio de las tecnologías, lo que involucra, el conocimiento cognitivo, procedimental y actitudinal, haciendo un uso equilibrado de esta herramienta, como un instrumento para la enseñanza. Sobre esta definición, se debe tomar en cuenta que las competencias digitales, pueden ser parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no solo para el docente en su papel de mediador del aprendizaje, sino que también, al ser una herramienta de tratamiento de la información, su uso y manejo, resulta determinante en el alumnado y en la sociedad en general.

De este modo, también (Ferrari, 2012), menciona que las competencias digitales están centradas, básicamente en la decodificación y codificación, definiéndola como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en la actualidad, para ser eficaz, dentro de un contexto digital. Así, podemos manifestar que, para tener un dominio digital, se debe

involucrar no solo las capacidades de lectura y escritura, sino que también debemos involucrar el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes, frente a las actualizaciones digitales, de tal modo, que el docente en su práctica pedagógica, logre una apropiación y adaptación de las competencias digitales y la aplique para interaccionar eficazmente en el aula.

Por su parte la (INTEF, 2017), refiere que las competencias digitales es el conjunto de habilidades que permiten dar uso a las tecnologías de la información y comunicación con creatividad, con un juicio crítico y con seguridad, en la firme búsqueda de la cristalización de los objetivos referidos al trabajo, al proceso del aprendizaje, los espacios libres, que involucren e incentiven la participación en la sociedad.

Del mismo modo, las competencias digitales van muy relacionadas con la capacidad para interactuar en diversos medios, en este sentido, se define como el conjunto de competencias que ha desarrollado un individuo para usar eficientemente los dispositivos digitales, las aplicaciones, las redes, el proceso de comunicación en línea o fuera de línea, para la resolución de problemas, en beneficio de la sociedad. (UNESCO, 2019).

En esta definición, los dispositivos tecnológicos de acceso a la comunicación, son herramientas digitales, que ofrecen desarrollar las capacidades operacionales y por ende las competencias digitales de quien las pone en actividad, que pueden ser aprovechados con fines de aprendizaje, como parte del afianzamiento del pensamiento crítico, la creatividad, la investigación y la innovación.

En líneas generales, las competencias digitales, es entendida como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación, para lograr los objetivos propuestos ya sea en el ámbito laboral, educativo, de entretenimiento y de otros aspectos que permitan la inclusión y la participación en la sociedad. Por lo tanto, las competencias digitales básicas, deben ser implícitas a la formación docente y de los educandos, para mejorar el proceso de aprendizaje, no solo incorporando las herramientas tecnológicas dentro de las aulas, como parte de la metodología enfocada a la enseñanza, si no que sean aplicables en diferentes circunstancias y

contextos, cada vez que el actor educativo lo requiera y con una profunda reflexión sobre el manejo adecuado de su funcionalidad.

2.2.1.4. Importancia de las competencias digitales de los docentes

Si queremos resaltar la importancia que se le otorga a las competencias digitales, (Álvarez, E., Núñez, P., & Rodríguez, C., 2017) señalan que, en el actual entorno globalizado, la inclusión y aplicación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, resultan necesarias

... “la necesidad de formar en nuevas competencias adaptadas al impacto de la innovación tecnológica sobre la actividad económica, impacto que se manifiesta no sólo en el ámbito profesional sino también en un sentido genérico” (p. 542).

Del mismo modo Aguirre, et. al. (2015) manifiesta que el desarrollo de las habilidades, tanto de los docentes y estudiantes pueden contribuir a potenciar hacia métodos que sean más innovadores de enseñanza y aprendizaje, por medio de la aplicación de las TIC.

2.2.1.5. Las nuevas competencias docentes

Sabemos que las competencias digitales docentes, representan una herramienta eficaz para cristalizar el amplio programa del cuarto estatuto, relacionado a una “Educación de Calidad” como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda al 2030, que especifica garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU, 2020).

Para conseguir estas metas, la UNESCO ha determinado incrementar la oferta de docentes calificados, es así que alrededor del mundo, existen hojas de ruta para integrar la tecnología en el campo educativo, conocidas como marcos de competencias digitales docentes, así como es el caso de la Unión Europa que a mediados del 2017 publicó el “Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)”, que comprende alrededor de 22 competencias digitales enfocadas en los docentes del siglo XXI. En territorio

peruano, las competencias digitales docentes no están muy bien manifestadas de manera clara, ya que los gobiernos han enfocado su atención en los estudiantes, sin embargo, existen algunos documentos relacionados con la adquisición, la comprensión y aplicación de estas capacidades en los docentes de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

En esta línea, se puede mencionar que en el año 2016, el Ministerio de Educación del gobierno peruano, publicó el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) la que representa la norma oficial en la que están establecidos los aprendizajes a trabajar con los estudiantes, sostenida sobre la base de los objetivos de la educación básica peruana y el Proyecto Educativo Nacional (PEN), pero cabe destacar que uno de los puntos más importantes establecidos en el mencionado currículo es la competencia N° 28 que se refiere a que los estudiantes “Se desenvuelvan en los entornos virtuales generados por las TIC”, involucrándose en los escenarios virtuales con responsabilidad y ética. (MINEDU, 2017)

Otro documento que “propone pasar a la concepción de las TIC como herramientas, a la adopción progresiva de un enfoque más sistémico que contemple más reciente(...) las competencias, las experiencias, las prácticas, las actitudes, los valores y la cultura del mundo digital emergente”, se denomina la “Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la Educación Básica 2016-2021”, que tiene el principal propósito de generar inteligencia digital a lo largo de tres etapas dentro de un periodo entre el 2016 al 2021, que surge como parte de un plan estratégico de desarrollo denominado “Plan Bicentenario”. (MINEDU, 2016)

2.2.1.6. Clasificación de las competencias digitales del docente

Según la (UNESCO, 2019), el avance de las sociedades en el ámbito del conocimiento, se sostiene en cuatro pilares: la libertad de expresión y la libertad de información; el acceso universal a la información y al conocimiento; el aprendizaje de calidad para todos, y en el respeto por la diversidad lingüística y cultural. En este sentido, la inclusión de las capacidades que

permiten el uso adecuado de las TIC, constituye una necesidad fundamental, no solo en el ámbito educativo, sino en los diversos contextos de la sociedad y si nos enfocamos en la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre los objetivos más relacionados al presente tema de investigación se puede hacer mención a la educación de calidad (Objetivo 4), igualdad de género (Objetivo 5), infraestructuras (Objetivo 9), reducción de las desigualdades en y entre los países (Objetivo 10), paz, justicia e instituciones sólidas (Objetivo 16) y alianzas para lograr los objetivos (Objetivo 17), sobre las que las competencias digitales y una serie de estrategias innovadoras que involucren a las TIC, ayudarán a concretarlas. (ONU, 2020). De este modo, para alcanzar el logro de los objetivos del binomio de enseñanza-aprendizaje, demandará del afianzamiento de las competencias digitales del docente, en el uso de la plataforma virtual.

Al respecto, (Quintana, 2000), señala que entre las competencias digitales que debe desarrollar todo docente, con el propósito de incorporar las TIC, se tiene las siguientes:

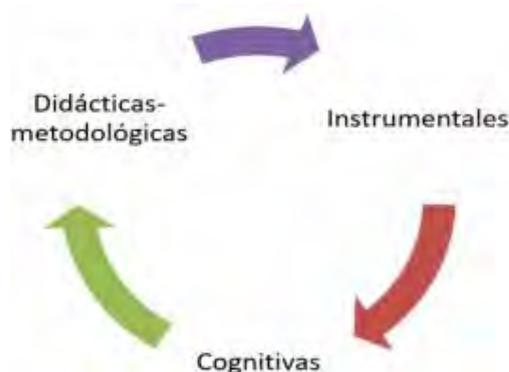


Figura 2 Categorías de competencias digitales. Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. (Quintana, 2000).

- Las competencias instrumentales, que involucra el conocimiento y uso de los dispositivos físicos tecnológicos, así como conocer los softwares informáticos básicos, que permitan organizar la información y mejorar la práctica docente.
- Las competencias cognitivas y actitudinales, que comprende la puesta en práctica de las orientaciones y criterios del uso adecuado de la

tecnología, así como del pensamiento reflexivo de las fuentes de información consultadas, con el único propósito de brindar un mejor servicio educativo y elevar la calidad de la educación.

- Las competencias digitales didácticas-metodológicas, que van relacionadas a al quehacer del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de los programas informáticos, de modo que no solo contribuya con la elaboración y/o diseño de la planificación de las sesiones de aprendizaje, sino que permita que el uso de la tecnología realce la motivación en el proceso de las sesiones.

Para (Sánchez, L., Lombardo, M., Riesco, M., & Joyanes, 2004) señalan que, en la formación de las TICs, por parte del docente, mediador del aprendizaje, se debe considerar el siguiente contenido:

- Científico y técnico-instrumental, destinado a la formación de un conjunto de habilidades que admitan utilizar el hardware y software; con el propósito de que el hardware ayude a solucionar situaciones problemáticas y que el software contribuya al logro de los aprendizajes de mayor calidad y se vea reflejada en los estudiantes.
- Pedagógico-didáctico, referida al dominio de los elementos que componen al currículo, así como de las diversas habilidades digitales que contribuyan a usar de forma efectiva las TICs, para dar soporte al proceso educativo.
- Moral-informacional, implica enseñar a los estudiantes, el uso socialmente responsable y crítico de las TICs,

Según la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE, 2012), señala la importancia del internet, como un recurso que puede contribuir con la labor docente y que debe ser incluida en su formación, en este sentido, la RUTE, indica que las habilidades que el docente, debiera desarrollar son:

- Competencia instrumental informática.
- Competencias para el uso didáctico de la tecnología.
- Competencias para la docencia virtual.
- Competencias socioculturales.

- Competencias comunicacionales a través de las TIC.

La Sociedad Internacional de Tecnología en Educación ((ISTE), 2020), con el propósito de profundizar su práctica docente y dejar de utilizar los enfoques tradicionales, establece recursos de desarrollo profesional o estándares para los educadores, entre ellos menciona:

- El educador debe mejorar continuamente sus prácticas, aprendiendo y explorando las TICs para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, por medio del logro de sus metas profesionales, que le permitan aplicar los enfoques pedagógicos, formando parte de redes de aprendizaje y actualizando sus habilidades de investigación.
- El docente debe contribuir con sus estudiantes brindando orientaciones que apoyan y empoderan a sus estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante la participación y acceso equitativo a los contenidos digitales y uso de las TIC, como recursos y herramientas para el aprendizaje.
- El docente debe contribuir positivamente y participar con responsabilidad en el mundo digital, es decir, exhibir conductas positivas y empáticas durante las prácticas, con las herramientas digitales, protegiendo en todo momento la privacidad de los datos de los estudiantes.
- El docente pone en práctica la colaboración con sus compañeros de trabajo y con los educandos con la finalidad de mejorar su práctica, descubriendo e intercambiando recursos y experiencias para la solución de situaciones problemáticas.
- El docente debe estar preparado para diseñar actividades y optar por nuevos entornos de aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad de sus estudiantes, esto implica que, los docentes deben personalizar experiencias de aprendizaje digitales e innovadores, que sean realmente auténticas.
- El docente debe ser el facilitador del aprendizaje, involucrando el uso de las TIC, para de este modo, reforzar el logro académico de sus estudiantes, fomentando una cultura donde los estudiantes, se

empoderan de sus objetivos, el docente debe desarrollar sus habilidades para administrar plataformas digitales, entornos virtuales y espacios prácticos en beneficio de los educandos.

- El docente debe empoderarse de los datos que usa, para mejorar la enseñanza y así, lograr sus objetivos de aprendizaje. Como parte de su labor, el docente se encarga de facilitar alternativas para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes, usando la tecnología para su planificación y ejecución curricular.

De acuerdo al marco de competencias señaladas para el docente, la (UNESCO, 2019), determina tres niveles de dominio, cada nivel mencionado está contenido de los aspectos que todo docente en labor activa, pone en práctica como parte de su labor pedagógica, del mismo modo, cada nivel contiene competencias y conocimientos más desarrollados que en nivel previo, de modo que permite perfeccionar al docente en su papel profesional. Es así que, para este estudio, dichos niveles de dominio representarán a las dimensiones de la primera variable de estudio, las competencias digitales del docente, como se detalla a continuación:

- a) Dimensión 1: Conocimientos digital, busca que el docente utilice la tecnología para complementar lo que ya hace en clase, del mismo modo, el docente contribuya con el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes para convertirlos en miembros productivos de su comunidad, aprendiendo con éxito por medio del uso de las TIC. Es así, que, para lograr esta dimensión, la institución educativa debió integrar recursos tecnológicos al interior del aula y de otros espacios destinados al proceso de aprendizaje, de modo que haya un acceso equitativo, por parte de los estudiantes que busca que el docente ayude a que los estudiantes desarrollen capacidades para dar utilidad a las TIC.

Para esto el educador, debe inicialmente adquirir los conocimientos básicos de alfabetización digital y ponerlos en práctica como herramientas de productividad pedagógica. Esta dimensión implica tener la capacidad de identificar y usar programas tutoriales educativos de calidad, juegos,

programas prácticos, software que permitan desarrollar actividades en laboratorios, aplicaciones, así como la capacidad de gestionar su crecimiento a nivel profesional. La adquisición de conocimiento, por el docente, implica:

- Haber desarrollado las competencias básicas de alfabetización y ciudadanía digital.
- Tener la capacidad de identificar, seleccionar y usar programas tutoriales educativos, como softwares prácticos y de entretenimiento, aplicaciones sencillas para la clase, contenidos sobre el internet y otros.
- Complementar su planificación curricular, métodos de enseñanza y evaluación e impulsar su desarrollo profesional, utilizando las TIC.

b) Dimensión 2: Dominio digital, implica aplicar los conocimientos en la búsqueda de la solución de situaciones problemáticas priorizadas, situaciones que son planteadas muy semejantes a la realidad de la sociedad. En esta dimensión el docente debe demostrar el uso óptimo de las TIC, en la búsqueda de generar aprendizajes cada vez más auténticos, relacionados al entorno natural, la seguridad alimentaria, la salud y el manejo de conflictos; para lograr esto, el mediador del aprendizaje debe diseñar actividades utilizando una variedad de recursos y dispositivos digitales. Para alcanzar esta dimensión, el docente inicia su exploración con todo su potencial de la tecnología, con el firme propósito, de optar por nuevos métodos que le permitan cambiar el modo de enseñanza y de aprendizaje. Para alcanzar óptimamente este nivel, el docente, con intervención de las herramientas digitales, es capaz de:

- Estructura tareas y guía a sus estudiantes para la comprensión de los contenidos.
- Tiene la capacidad orientar a los estudiantes a crear, planificar, ejecutar planes y dar soluciones a problemas complejos de la vida cotidiana.
- Organiza un trabajo más dinámico que la tradicional, donde se evidencia el trabajo en equipos.
- Demuestra el dominio en el empleo de las herramientas digitales, para analizar datos, visualizaciones,

investigaciones, simulaciones y otras actividades acordes a la asignatura.

c) Dimensión 3: Producción de material digital, surge con el objetivo de que el docente sea capaz de fijar sus propias metas y planes de aprendizaje, permite que el educador sea autor de nuevos conocimientos, innovando creativamente, además de permitir un aprendizaje para toda la vida. En esta dimensión el docente debe demostrar sus capacidades para idear actividades, para aplicarlas en el aula y en otros entornos no escolares, es por ello que esta dimensión es considerada trascendental, ya que implica desarrollar competencias inherentes a la sociedad del conocimiento, entre ellas la de la comunicación, colaboración, la experimentación, la reflexión crítica y la expresión creativa.

En esta dimensión se da, la verdadera transformación, ya que, en efecto, el docente y los alumnos son capaces de crear conocimientos y de aplicar estrategias innovadoras para finalmente alcanzar al nivel más alto de la taxonomía de Bloom, lo que va en relación al desarrollo de las competencias inherentes a la sociedad del conocimiento. Los principales indicadores que permiten evidenciar esta dimensión, en el ámbito educativo, son que el docente:

- Tiene la capacidad de aprender durante toda su vida, ya que es capaz de crear e innovar y beneficiarse de las actividades en aras de su propio perfeccionamiento profesional.
- Es capaz de idear actividades no solo orientadas en el aula y en el entorno escolar si no más allá de él.

Cuando el docente, logra finalmente atravesar las tres dimensiones (adquisición de conocimientos, profundización de conocimientos y creación de conocimientos), donde se relaciona con las particularidades que corresponden a la actividad docente, (entender el papel de las TIC en las políticas educativas; currículo y evaluación; pedagogía; aplicación de competencias digitales; organización y administración, y aprendizaje profesional de los docentes) , entonces, es ahí donde se consigue desarrollar las 18 competencias, las mismas que son las establecidas por la estructura del Marco de competencias de los docentes en materia TIC.

De este modo, se concluye que en la nueva educación y en la formación docente en general, es imprescindible el desarrollo de las habilidades digitales en entornos virtuales, dicho de otro modo, a medida que un educador va pasando de dominar una dimensión y posteriormente las siguientes, las competencias que se adoptan en él, en materia TIC, son cada vez más complejas, en la búsqueda de alcanzar un resultado final, que es el logro de los aprendizajes en su más alto nivel, en los estudiantes, para lo que va cambiando el modo de enseñanza y de aprendizaje tradicionalista a uno más dinámico y acorde a las exigencias de la actual sociedad del conocimiento.

Para efectos del presente estudio, se optará por el modelo de la (UNESCO 2019), en la que se clasifica a las competencias digitales del docente, en 3 niveles de dominio, que serán consideradas como las dimensiones de la primera variable de estudio, competencias digitales, entre ellas: la adquisición de conocimientos, la profundización de conocimientos y la creación de conocimientos.

2.2.1.7. Capacitación del docente en el uso de la tecnología educativa:

Al estar inmersos dentro de una sociedad que corresponde al siglo XXI, se evidencia que debido a las demandas sociales y la rápida evolución de las TIC, las formas de enseñanza- aprendizaje, se han ido modificando y a la actualidad, se requieren cada vez de nuevos métodos, que estén acorde a los avances científicos y tecnológicos, lo que en efecto, se refleja en retos cada vez más complejos, no solo para las instituciones en educación, si no, más aún en el perfil de formación de los docentes, de modo que al estar empoderados de nuevas habilidades, logren integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muchos autores, entre ellos, (Benito, 2009) señalan que, para lograr una inclusión real de las TIC en el proceso educativo, se necesita que el sistema educativo lo inserte más continuamente en el trabajo pedagógico, ya sea al interior del aula y en general en las instituciones educativas, en forma transversal a todas las áreas curriculares y a lo largo de todo el proceso educativo.

En esta línea de investigación, (Correa & De Pablos, 2009) se manifiestan, indicando que el desarrollo de la creatividad, la expresión personal, el pensamiento crítico y la facultad de aprender a aprender, va implícita al proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando se incluye las herramientas tecnológicas en la práctica docente, de modo que en el docente y en el estudiantado, se promueve importantes habilidades.

En este sentido, los docentes deben ser instruidos en las diversas áreas, de modo que afiancen sus niveles de formación y conocimiento de las herramientas TIC y así logren integrarlas en su planificación curricular, es por esta razón que no se debe perder de vista la permanente capacitación en beneficio no solo del personal docente, sino de todos los actores de la comunidad educativa, en general.

2.2.2. Variable Desempeño Docente

2.2.2.1. Definición de desempeño docente

Bajo la percepción de (Fernández, 2002), define al desempeño docente como el auto reconocimiento que el docente realiza sobre sus actividades laborales, como la programación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje, el proceso de verificación de logros, la disposición para mejorar su calidad profesional por medio de programas de actualización, las habilidades de interacción para coordinar con los actores educativos y con su entorno en general.

Para (Simon, Valle, Jackson, & Schuler, 2003), el desempeño de un empleado está relacionado al conjunto de capacidades y a las acciones que sea capaz de encaminar, así como de las expectativas que haya desarrollado frente a la actividad laboral, para ello el autor, precisa 23 objetivos de una organización.

Por su parte el desempeño docente está orientado al rendimiento en la labor pedagógica de una persona como parte de su profesión, en la interacción entre el docente, alumnos y su contexto, del mismo modo hace mención a la

acción consiente y de autoaprendizaje que debe poner en práctica el docente para innovar la calidad de la educación que imparte. También (Fernández, 2008), refiere que el desempeño docente va relacionado al conjunto de acciones que el maestro realiza, como parte de su labor docente, desde la planificación de la sesión de clase, acompañamiento a los educandos, ejecución de lo planificado, trabajo articulado con los actores educativos y crecimiento profesional.

En la misma línea, en su estudio denominado: Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina, señala diversos aspectos de conocimiento, actitud y desempeño, que se debe tener para conseguir una efectividad docente, tales como el dominio cognitivo de la materia, técnicas y estrategias pedagógicas efectivas, conocimiento de los antecedentes, necesidades y características de los alumnos, buena administración y organización de sus recursos y espacio y del mismo modo precisa que los docentes deben tener actitudes que permitan orientar de modo positivo y entusiasta a sus estudiantes.

En este sentido, hace énfasis en la definición referente al desempeño docente, como el quehacer que desarrolla el docente como parte de su responsabilidad, además recomienda que el proceso de evaluación del desempeño, debe ser continuo, para garantizar el logro de los aprendizajes y optimizar la labor pedagógica.

Al respecto, (Díaz, 2009), define que “es el desarrollar una buena labor dentro del salón de clases contribuyendo tanto al crecimiento de la institución como del docente profesionalmente” (p. 16). Del mismo modo para (Valdes, 2005), el desempeño del docente “es comprendido como la realización de su labor: la cual es determinada por una serie de 28 componentes que se encuentran vinculados al docente, estudiante y a su entorno” (p.19). Es así, que el desempeño docente es el cumplimiento satisfactorio de las obligaciones que van implícitas a la profesión docente, al cargo u oficio. Es el conjunto de acciones que pone en práctica el docente para asumir su trabajo. (Bruno & Alberca, 2020). Y está relacionado a la aplicación de los conocimientos para la resolución de situaciones problemáticas relacionadas a la vida real, en el propósito de promover el logro de los aprendizajes en diversos contextos que permitan el uso de las TIC. (UNESCO, 2019). De modo que representa el eje

sobre el cual giran las etapas que desarrolla un docente durante el proceso de aprendizaje, por lo que puede considerarse como una condición de mejora, en la necesidad de generar un cambio positivo en la calidad del proceso educativo. (Estrada, 2013). Por estas razones el docente no solo es mediador del aprendizaje, sino que se convierte en el protagonista indispensable para el éxito educativo.

El docente de la sociedad actual requiere empoderarse continuamente, de un conjunto de habilidades que le permitan sacar ventaja del uso de las TIC, como herramientas que mejoren sus prácticas pedagógicas, en la búsqueda de aprendizajes auténticos, que tomen en cuenta la diversidad de los educandos. (ISTE, 2017). En consecuencia, existe un evidente impacto de las TIC, en la educación, sin embargo, también se debe considerar que se deben tomar en cuenta

diversos factores que influyen significativamente en el aprendizaje, entre ellos, los procesos psicológicos como parte de una modalidad virtual, las características del aprendiz, el docente, así como su interrelación, el contenido temático, los escenarios para el aprendizaje, lo que posibilita el desarrollo de las competencias para hacer frente a una actual sociedad-red. (Coll, 2008)

De acuerdo a la percepción del (MINEDU, 2020), en el Marco de Buen Desempeño Docente, cita que el desempeño docente son las acciones que se observa en el individuo y que son sujetas a descripciones y medición. De este modo los docentes deben poner en práctica su responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones pedagógicas, con el propósito de conseguir eficacia en el logro de los aprendizajes esperados en sus estudiantes y de contribuir con su profesionalismo.

Finalmente, entendemos que el proceso de análisis del desempeño del docente, está referido al compromiso del docente para asumir su labor pedagógica y que nos ayuda a conocer sus acciones, durante el periodo de aprendizaje, en la búsqueda de impulsar su labor pedagógica con eficacia y eficiencia, a nivel individual y colectivo.

2.2.2.2. Teorías sobre desempeño docente

Si damos un vistazo al pasado, podremos identificar innumerables personajes, que han contribuido de manera significativa con sus investigaciones en el ámbito educativo, lo que, en la actualidad, promueve básicamente diversos matices para mejorar la práctica educativa. A continuación, podemos mencionar algunas:

Teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel, 1983), que precisa que un aprendizaje nuevo, se conecta a uno previo, de modo que el producto de ambos es la reconfiguración del primero, logrando un conocimiento más estable y completo, en este sentido el docente tiene como reto principal, lograr que sus estudiantes relacionen ambos conocimientos.

Del mismo modo, resulta necesario mencionar a (Vygotsky, 1978), quien planteó la Teoría Sociocultural o del Aprendizaje Social, internacionalmente conocida y que es defensora del papel sociocultural en el desarrollo del individuo, esta teoría está centrada en la interacción de las personas con la cultura en la que están inmersas, lo que hace que el aprendizaje humano sea en gran medida, un proceso social.

Como los individuos no son meros receptores de información, sino que son capaces de construir sus propios conceptos de su realidad y del mundo, por medio de sus vivencias. Para (Padrino, 2010), esta teoría pone en práctica cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la meditación.

También cabe destacar el aporte de (McGregor, 1960) con la Teoría de X y la Teoría Y, reconocida como la Teoría de las expectativas, que sostiene que una persona actúa acorde a la creencia de que después de su comportamiento, hallará una recompensa, de modo que ambas teorías son plateadas como representación de los puntos de vista extremos sobre la conducta de un individuo, durante el proceso de su trabajo.

En esta línea, amerita relevancia hacer mención a la Resolución Viceministerial N° 005-2020, emitida por el sistema educativo peruano, norma que determina

y ratifica las competencias profesionales que anteriormente ya han sido establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente, como parte de las características que debe poseer todo docente, dentro de su práctica educativa, establecidas en 4 dominios:

- Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

En el mencionado documento, también precisa los estándares de progresión en las

competencias profesionales del docente, con el principal propósito, de ser aspectos orientadores, para reflexionar y elevar la calidad de la práctica profesional, para lo que se establecen rutas para el desarrollo del profesional en la docencia. (MINEDU, 2020),

2.2.2.3. Marco de Buen Desempeño Docente

El (MINEDU, 2012), por medio de la R.M. 0547-2012-ED, dio aprobación al Marco de Buen Desempeño Docente, documento en el que se establecen los lineamientos para orientar el buen desempeño del docente, de modo que los mediadores educativos, pueden identificar los aspectos en los que destacan, para continuar reforzando sus competencias.

Este material, permite tener una referencia para el proceso de formación de los docentes, habiendo sido elaborado con participación de influyentes instituciones relacionadas al ámbito educativo, como la Defensoría del Pueblo, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), el SUTEP, el Colegio de Profesores, las ONG,

instituciones académicas y agencias de cooperación técnica, en coordinación directa con representantes de 21 regiones del país.

De este modo, a partir de la aprobación de dicho documento, el sistema educativo peruano, ha impulsado con mayor fuerza, políticas, programas y actividades que contribuyen permanentemente con la innovación en los aprendizajes y permiten desarrollar el conocimiento pedagógico, además de generar el compromiso del docente con su propio desarrollo profesional.

2.2.2.4. Propósitos del Marco de Buen Desempeño Docente

Se establecen 4 propósitos:

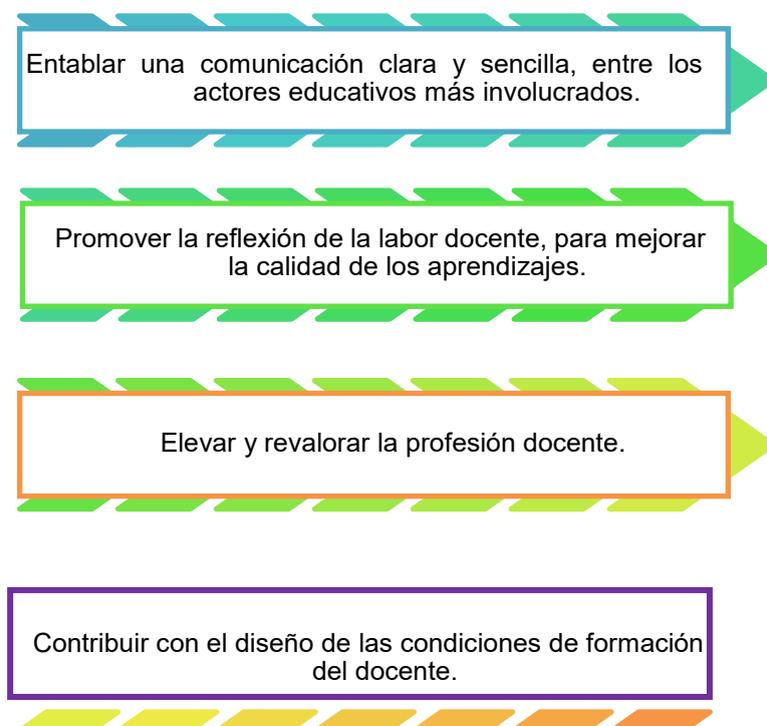


Figura 3: Propósitos del Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2014)

De la Figura 3, se resume que para lograr un nivel elevado del desempeño docente, se debe considerar la autoevaluación del profesional, para lograr en él un proceso de reflexión y de compromiso con el cambio, la capacidad de

mantener una comunicación comprensiva con todos los involucrados en la proceso de aprendizaje, de modo que propicie la revaloración de la carrera docente, por medio de la creación de políticas de formación, que garanticen un nivel satisfactorio, donde el personal docente pueda hacer frente a las demandas de la sociedad actual.

2.2.2.5. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente

Se denomina dominio en el ámbito educativo, a una dimensión que agrupa a una serie de desempeños del docente que influyen benéficamente en el proceso educativo para lograr, con eficiencia los aprendizajes planificados en los estudiantes. (MINEDU, 2014) Para este estudio de investigación, se consideran como dimensiones los siguientes dominios.

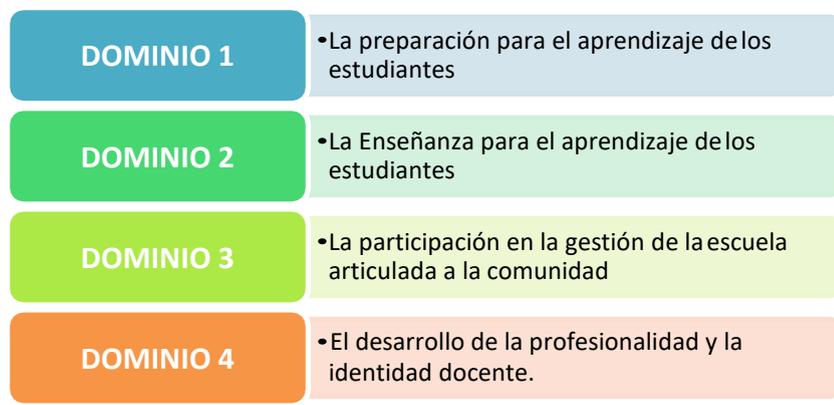


Figura 4. Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente. (MINEDU, 2014)

2.2.2.6. Desempeños

De acuerdo al Marco de Buen Desempeño Docente, el desempeño está definido como aquellas conductas observables que realiza el docente, al desarrollar su práctica docente, aspectos que pueden ser observables y evaluadas.

2.2.2.7. Dimensiones del Desempeño Docente

Acorde al (MINEDU, 2020), según la R.V. N°-005- 2020, en la que se establecen los estándares en progresión de las competencias profesionales, esto dentro del Marco del Buen Desempeño Docente, con el propósito de orientar el proceso de diseño e implementación, para la formación y afianzamiento continuo del docente en actividad, en la mencionada norma se evidencia la propuesta de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente, organizadas en 4 dominios, que, para la presente investigación, son equivalentes a las 4 dimensiones de la segunda variable de estudio, el desempeño docente:

- a) Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en esta dimensión el docente debe brindar una atención diferenciada, considerando las particularidades de sus estudiantes y de su contexto, enfocándose principalmente en quien es el estudiante, qué aprende, cómo lo aprende y de qué manera se puede contribuir con su formación integral. Comprende a su vez el desarrollo de 2 competencias:
- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y los procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
 - Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una evaluación curricular en permanente revisión.
- b) Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, referida a la creación de las condiciones adecuadas para conseguir desarrollar las capacidades de los estudiantes en su máximo nivel, generando espacios democráticos, de confianza, respeto y empatía en las diversas actividades pedagógicas propuestas por el docente en el aula, del mismo modo estas

actividades hacen que los estudiantes experimenten espacios para la convivencia , dándoles la oportunidad de construir sus propias normas. Esta dimensión, está comprendida de las siguientes competencias:

- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

c) Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, referida básicamente a las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo, en un marco de respeto ya sea en espacios de colegiado y en otros escenarios, del mismo modo el docente debe establecer relaciones positivas con las familias, la localidad y con otras instituciones aliadas que contribuyan con su labor pedagógica. Esta dimensión, cuenta con las competencias:

- Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la Sociedad Civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados

d) Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, dimensión que, para ser lograda, busca que el docente se autoevalúe, conozca y reflexione individual o colectivamente, sobre su identidad profesional y participe de procesos de actualización y afianzamiento de sus conocimientos de manera continua, con el propósito de garantizar el logro de los aprendizajes en beneficio de los estudiantes. Se puede evidenciar los siguientes componentes:

- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

- Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

De este modo, el desempeño docente, puede ser evaluado, tomando en consideración los dominios o dimensiones, con sus respectivas competencias, que, para efectos del presente estudio, se optará por el modelo presentado por el (MINEDU, 2020).

2.2.2.8. Evaluación del desempeño docente

La finalidad de la evaluación de desempeño docente es la de verificar el nivel de logro de las competencias y desempeños profesionales durante la práctica educativa, de modo que se rescatan las fortalezas y debilidades del docente, para propiciar acciones de mejora continua, que favorezcan su labor docente. (MINEDU, 2020). En este sentido, un modelo de evaluación es un plan que ayuda a verificar el desenvolvimiento del docente, a través de parámetros que el evaluado previamente conoce, como el qué, el cómo y el para qué será evaluado. (Montenegro, 2007). La principal importancia de la evaluación, radica en el nivel de autonomía que tenga cada nivel y de la formación eficaz de los agentes educativos, en especial del docente, ya que al alinear ambos elementos se podría impulsar el logro de los objetivos educativos establecidos en el currículum.

2.2.2.9. Funciones de la evaluación del desempeño docente

Durante el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, en México, (Valdes, 2005) manifiesta que todo sistema educativo, estructura un modelo de evaluación al desempeño del docente, en miras de identificar los aspectos de fortaleza, así como las limitaciones que tienen lugar en las aulas, con el único propósito de mejorar la práctica educativa, sin embargo, existe un porcentaje de docentes que aun consideran que ser evaluados representa un peligro para su estabilidad laboral y profesional, haciendo muchas veces que planifiquen sesiones de aprendizaje de fachada o

de un trabajo superficial para satisfacer únicamente las expectativas del evaluador.

Por otra parte, también del empleador y siendo procesos distorsionados a su práctica habitual, es por esta razón que se cree que si el propósito es que la evaluación al desempeño del docente sea transmitida como un proceso formativo, es necesario que ambas partes, tanto el evaluador y el evaluado, deban estar muy bien informados de las funciones que cumple la acción evaluadora, por lo que una correcta evaluación del desempeño profesional docente, cumple las funciones que a continuación se detallan:

- Función diagnóstica: Está referida a la identificación de las fortalezas y las debilidades del maestro al interior del aula y en la institución educativa, con la finalidad de que dicha información sirva de base para tomar decisiones que contribuyan a disminuir las imperfecciones en la labor educativa y enriquezca las competencias docentes que mejoren su labor pedagógica. (p.4).
- Función instructiva: Este aspecto busca que el educador, luego de haber formado parte del proceso evaluativo y una vez haya reflexionado sobre sus características profesionales, genere actitudes que motiven a mejorar su desempeño frente a lo percibido por los directivos, por otros maestros, padres de familia y estudiantes. (p.5).
- Función educativa. Referida al mensaje que ofrece la evaluación al docente, la relación entre los resultados del proceso evaluativo y el trabajo expuesto, esta función pretende que el maestro, conduzca sus acciones a eliminar sus aspectos deficitarios identificados en su labor pedagógica, por medio de una estrategia aplicada a su formación profesional. (p.5).
- Función desarrolladora. Comprende el desarrollo de la capacidad del docente para realizar un trabajo más organizado y consiente, donde aplique un análisis desde un punto de vista crítico, reflexivo y constructivista, que le permita crear una motivación intrínseca de auto superación y de perfeccionamiento profesional, de modo que

comprenda que puede mejorar a partir de sus errores, lo que se verá reflejado en su desempeño profesional. (p.5).

Finalmente, se puede concluir indicando, que no es suficiente con conocer las estructuras propuestas por los diversos autores en temas de evaluación al desempeño docente, sino que el maestro debe asumir conscientemente su papel protagonista en el proceso de aprendizaje, empoderándose de un desarrollo integral como parte de su formación profesional, la misma que debe involucrar habilidades cognitivas, emocionales, didácticas, etc., adecuadamente desarrolladas y aplicadas en su conjunto a lo largo de todo el proceso pedagógico.

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

2.3.1. Competencias digitales

Conjunto de competencias que ha desarrollado un individuo para usar eficientemente los dispositivos digitales, las aplicaciones, las redes, el proceso de comunicación en línea o fuera de línea, todo en beneficio de la sociedad, para contribuir a la resolución de problemas. Competencias que han sido organizadas en tres dominios:

- Adquisición de conocimientos
- Profundización de conocimientos
- Creación de conocimientos

2.3.2. Desempeño docente

Es el quehacer que desarrolla el docente como parte de su responsabilidad, además

recomienda que el proceso de evaluación del desempeño, debe ser continuo, para garantizar el logro de los aprendizajes y optimizar la labor

pedagógica, de modo que las acciones que se observan en el mediador del aprendizaje puedan ser descritas y evaluadas. Los estándares en progresión de las competencias profesionales de buen desempeño docente están organizados en 4 dominios:

- Preparación del aprendizaje.
- Enseñanza para el aprendizaje.
- Participación en gestión de la escuela y la comunidad.
- Desarrollo del pensamiento y la identidad docente.

2.3.3. Tecnologías de Información y Comunicación

Constituyen la agrupación de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. De modo que podemos entender que, la tecnología de información contribuye con las actividades relevantes de todo ser humano, ya que permite acceder, producir, tratar y comunicar la información presentada en forma textual, gráfica, sonora, audiovisual y otras.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general.

Las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas:

1. Las competencias digitales se desarrollan de manera buena en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.
2. El desempeño docente es bueno en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.
3. La relación entre las competencias digitales y la preparación del aprendizaje es significativa en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.
4. La relación entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje es significativa en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.
5. La relación entre las competencias digitales y la participación en gestión de la escuela y la comunidad es significativa en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.

3.2. Identificación de variables e indicadores.

3.2.1. Identificación de variables.

En el presente estudio, las variables de investigación consideradas son:

3.2.1.1. Variable A

- Competencias digitales

3.2.1.2. Variable B

- Desempeño docente

3.2.2. Operacionalización de variables.

3.2.2.1. Operacionalización de la Variable A

Tabla 1: Operacionalización de la variable A

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
COMPETENCIA DIGITAL	<p>Competencia digital</p> <p>Las competencias digitales docente según la (UNESCO, 2020), define a las competencias digitales, como el medio que facilitan el uso de diversas herramientas que contribuyen a la creación e intercambio de contenidos digitales e información.</p> <p>La variable competencias digitales, será operacionalizada por medio de un cuestionario adaptado por el investigador, el que está conformado por 24 ítems en sus 3 dimensiones.</p>	Conocimiento digital	• Conoce Internet
			• Aplica programas educativos
			• Usa aparatos y componentes tecnológicos
		Dominio digital	• Maneja la comunicación virtual sincrónica y asincrónica.
			• Maneja la informática con ética.
			• Emplea la tecnología para el aprendizaje autónomo
			• Emplea las TIC para su desarrollo personal.
		Producción de material digital	• Conoce y ubica herramientas tecnológicas básicas
			• Maneja metodologías basadas en el conectivismo.
			• Maneja actividades online que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.2.2.2. Operacionalización de la Variable B

Tabla 2: Operacionalización de la variable B

VARIABLE B	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
DESEMPEÑO DOCENTE	El desempeño docente, son las acciones que se observa en el individuo y que son sujetas a descripciones y medición. (MINEDU,2020)	Preparación del aprendizaje.	- Conocimiento de las características de las estudiantes.
			- Planificación de actividades
			- Uso de recursos para la planificación curricular
		Enseñanza para el aprendizaje.	- Clima propicio para el aprendizaje.
			- Conducción del proceso de enseñanza.
			- Dominio de los contenidos.
		Participación en gestión de la escuela y la comunidad.	- Participación con actitud democrática.
			- Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad
		Desarrollo del pensamiento y la identidad docente.	- Reflexión de la práctica docente.
			- Aprendizaje continuo

Fuente marco del buen desempeño docente (MINEDU: 2020)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

En el presente trabajo se aplicará el tipo de investigación básica, ya que atravesará por los procesos secuenciales de buscar información, entenderla, aplicar métodos para hacer la medición, evaluar e interpretar los datos obtenidos, para profundizar los conocimientos sobre la situación problemática focalizada, (Sánchez & Reyes, 2018)

4.2. Nivel de investigación

El estudio tendrá un nivel correlacional, puesto que la investigación posibilitará medir y analizar el grado de relación existente entre las variables de estudio: competencias digitales y el desempeño docente. (Pino G. R., Metodología de la investigación, 2018, pág. 94)

Por lo que la investigación es **Descriptivo – Explicativo**.

4.3. Diseño de investigación

La investigación tendrá un diseño no experimental-transversal; no experimental por que se observaron los fenómenos ocurridos en su contexto natural y no se manipularán las variables de estudio; transversal, porque se recolectarán los datos por única vez. (Hernández, et ál., 2016)

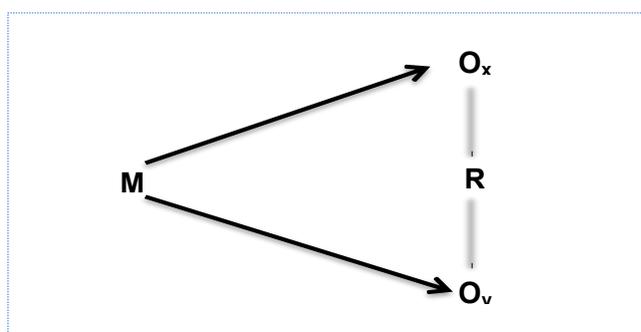


Figura 5. Esquema de Diseño Correlacional

Donde:

- M : Representa la muestra de estudio.
- O_x : Observación de la variable A: Competencias digitales
- O_y : Observación de la variable B: Desempeño docente
- R : Señala el grado de relación entre las variables de estudio

4.4. Enfoque de investigación

Se aplicará el enfoque cuantitativo, ya que está caracterizado por el proceso de recojo y análisis estadístico de datos, para medir de modo numérico las variables, resultado de la aplicación de una encuesta, permitiendo de este modo, la comprobación de la hipótesis inicialmente formulada. (Pino G. R., Metodología de la investigación, 2018, pág. 36)

4.5. Unidad de análisis

Considerando que el propósito de estudio de la investigación es la de establecer la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño docente, la unidad de análisis estará conformada por el personal docente del nivel primario Institución Educativa mixta Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

4.6. Población y Muestra

4.6.1. Población.

A causa de la pandemia se incrementó el número de estrategias, por parte de los maestros para innovar nuevas formas de conectividad con sus pupilos es así que en la respectiva indagación con el afán de hallar mejores indicios sobre lo investigado se seleccionó un grupo estratégico de docentes, entre estos se tiene a los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, quienes serán participes en este proceso el cual se caracteriza de la siguiente manera.

Docentes de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera año 2022.	Unidades de estudio		total
	V	M	
	02	38	40

FUENTE: CAP. De la I.E.

4.6.2. Muestra

Con el objetivo de encontrar mejores opiniones por parte de los maestros en esta indagación la muestra fue escogida de manera sistemática e intencional, ya que cualquiera de este contingente está en las condiciones de responder las preguntas en este proceso, de tal forma que en la muestra se tomó al cien por ciento de la población.

Docentes de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera año 2022.	Unidades de estudio		total
	V	M	
	02	38	40

FUENTE: CAP. De la I.E.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Instrumento. –

En todo proceso de indagación se utilizan recursos que ayudan a recaudar información pertinente el cual este debe estar estructurado de la mejor forma que no confunda al encuestado, es así que para este caso se elaboró un cuestionario acorde al conocimiento y experiencia de los maestros sobre su conocimiento de las tecnologías digitales, a esto se adiciona que la técnica a ser utilizada en este proceso fue la encuesta, dicho recurso de recaudación de opinión de los maestros

esta codificado de manera gradual esto para que ayude en el proceso estadístico y la descripción este se muestra a continuación.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
Encuesta	Competencia digital	Muy de Acuerdo = 4	Muy buena = 4
		De acuerdo = 3	Buena = 3
		En desacuerdo = 2	Mala = 2
		Muy en desacuerdo = 1	Muy mala = 1
Encuesta	Desempeño docente	Muy de Acuerdo = 4	Muy buena = 4
		De acuerdo = 3	Buena = 3
		En desacuerdo = 2	Mala = 2
		Muy en desacuerdo = 1	Muy mala = 1

FUENTE: Elaboración propia.

4.8. Confiabilidad de datos.

El instrumento debe pasar por una revisión, es así que en este caso dicha revisión es de manera probabilística mediante el estadístico alfa de Cronbach, con el objetivo de hallar el nivel de confiabilidad de dicho recurso, este proceso estadístico ya tiene establecido rangos de confianza determinados por el mismo autor, cuyas características matemáticas se muestran en el siguiente cuadro.

TABLA 3.- RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Tomando como respaldo los niveles de confianza del cuadro anterior, se procedió a estimar la constante de confiabilidad de nuestro instrumento el cual se muestra a continuación.

TABLA 4.- COMPETENCIA DIGITAL.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Conocimiento digital.	0.8054	8
D2: Dominio digital.	0.8037	8
D3: Producción de material digital.	0.8023	8
Competencia digital.	0.8038	24

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se procedió a determinar la constante de confiabilidad del respectivo cuestionario cuyos valores tanto para la variable como para sus respectivos componentes llegan a 0,8, el cual está dentro de la apreciación de alta.

Tabla 5.- DESEMPEÑO DOCENTE

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Conocimiento digital.	0.8018	8
D2: Dominio digital.	0.8040	8
D3: Producción de material digital.	0.8019	8
Competencia digital.	0.8009	24

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Semejante proceso estadístico se efectuó para esta variable, del cual se estimó que su coeficiente de confianza llega a 0,8; que haciendo un contraste con la tabla de cronbach, esa se ubica en alta.

4.9. Validación por juicios de expertos

En un segundo momento los recursos de recaudación de información que se aplicó a los encuestados fueron sometido a una revisión por parte de personas expertas en indagación quienes en base a los indicadores de aprobación del cuestionario brindaron su apreciación a dicho recurso cuyos calificativos se aprecian a continuación.

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO	75%
02	MGT. ELIAS ANTONIO MENDOZA	75%
Promedio		

FUENTE: Elaboración Propia.

Del cuadro que antecede se observa que el calificativo de manera porcentual de los peritos que revisaron el cuestionario califica en 75%, del cual se estima que está dentro del rubro de bueno y procede con su aplicación.

4.10. Método de análisis de datos

Una de las causas que género que los maestros innoven nuevas formas de enseñar a sus pupilos fue la aparición de esta pandemia, puesto que toda la humanidad entro en cuarentena y la comunicación se vio limitada por un momento, es desde allí que la tecnología digital en los diferentes aparatos tuvo su auge, es por ello que nace la inspiración por trabajar con la digitalización en el proceso de enseñanza, del cual se preparó un instrumento con preguntas al nivel de conocimiento de los maestros para que puedan contestar el respectivo cuestionario, posteriormente este se llevó a una data donde se procesó dicha información y de ella mediante la estadística descriptiva, analizar las tablas y gráficos de la respectiva investigación, dicho proceso no hubiese sido realidad sin el apoyo de paquetes estadísticos que ayudaron a procesar los cuestionarios, como es el SPSS y MINITAB, en sus últimas versiones.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. DESCRIPCIÓN

Los maestros preocupados por tener mejor comunicación, con sus alumnos innovaron diversas estrategias, entre ellas la más destacada fue el de la tecnología digital, es desde allí que en esta indagación nació la curiosidad por investigar cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco; que para dar mejor descripción a esto se construyó un cuestionario con ítems acorde a lo que se desea encontrar es así que para los componentes de la variable uno que es conocimiento digital, dominio digital y producción de material digital se elaboró a ocho preguntas respectivamente, a esto se adiciona lo de la variable dos cuyas dimensiones son preparación del aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y participación en gestión de la escuela y la comunidad, se diseñaron a ocho ítems respectivamente, y para poder ubicar las respuestas de los maestros encuestados se elaboró una ratio con intervalos de rango homogéneo, el cual se puede observar a continuación.

TABLA 6.- COMPETENCIA DIGITAL.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>Conocimiento digital</i>	<i>Dominio digital</i>	<i>Producción de material digital</i>	
<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>1 – 8</i>	<i>1 – 8</i>	<i>1 – 8</i>	
<i>En desacuerdo</i>	<i>9 – 16</i>	<i>9 – 16</i>	<i>9 – 16</i>	
<i>De acuerdo</i>	<i>17 – 24</i>	<i>17 – 24</i>	<i>17 – 24</i>	
<i>Muy de acuerdo</i>	<i>25 – 32</i>	<i>25 – 32</i>	<i>25 – 32</i>	
DESEMPEÑO DOCENTE	<i>Muy bajo</i> <i>(1 – 24)</i>	<i>Bajo</i> <i>(25 – 48)</i>	<i>Alto</i> <i>(49 – 72)</i>	<i>Muy alto</i> <i>(73 – 96)</i>

Nota: Elaboración propia

Proceso homogéneo se efectuó también para la variable dos, cuya ratio se aprecia más adelante.

TABLA 7.- DESEMPEÑO DOCENTE.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	Preparación del aprendizaje.	Enseñanza para el aprendizaje.	Participación en gestión de la escuela y la comunidad	
Muy en desacuerdo	1 – 8	1 – 8	1 – 8	
En desacuerdo	9 – 16	9 – 16	9 – 16	
De acuerdo	17 – 24	17 – 24	17 – 24	
Muy de acuerdo	25 – 32	25 – 32	25 – 32	
DESEMPEÑO DOCENTE	Muy bajo (1 – 24)	Bajo (25 – 48)	Alto (49 – 72)	Muy alto (73 – 96)

Nota: Elaboración propia

5.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL.

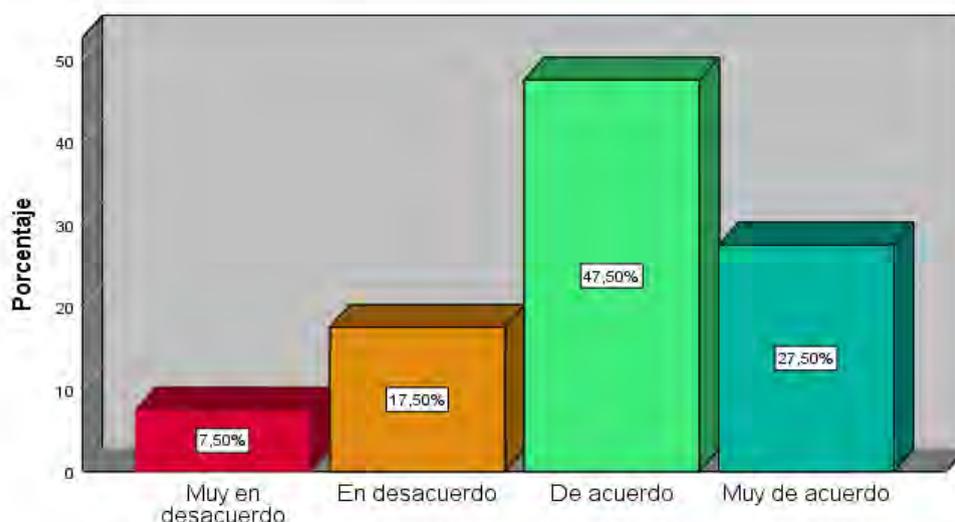
TABLA 8. CONOCIMIENTO DIGITAL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	3	7,5	7,5
En desacuerdo	7	17,5	25,0
De acuerdo	19	47,5	72,5
Muy de acuerdo	11	27,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 1

CONOCIMIENTO DIGITAL



Fuente: Tabla 8

Interpretación y Análisis. - Del conocimiento digital de los docentes encuestados se obtuvo que el 47,5% optó por responder de acuerdo, mientras que el 27,5% marcó la alternativa de muy de acuerdo, otro 17,5% respondió en desacuerdo y solo el 7,5%, dio la respuesta muy en desacuerdo.

Teniendo en cuenta lo hallado en el gráfico anterior se deduce que los docentes pueden reconocer los términos básicos (URL, enlace, e-cloud, red social, blog, descarga, Wi-Fi, etc.), y que también buscan en Internet información y contenido en varios formatos. (texto, imágenes, audio o video, etc.), como también usan varios programas y aplicaciones mientras navegan por Internet (Navegar, Google Chrome, Mozilla, Win Zip, G-mail, WhatsApp), este contingente de maestros para comunicarse con sus estudiantes identifica y utilizan software y aplicaciones educativas gratuitas para contribuir al desarrollo del área de estudio.

Así mismo pueden administrar fácilmente varias funciones, como aceptar entradas, procesar datos, generar productos y almacenar información en mis diversas computadoras, computadoras portátiles, tabletas, tarjetas SD, USB, discos, lo que les apoya a administrar fácilmente las funciones de su teléfono, TV y componentes, radio, MP3, MP4, proyectores multimedia en diversas actividades, a esto se suma que los encuestados pueden solucionar fácilmente cuando tienen diversos problemas sobre cobertura y conectividad de internet, intranet, cable, telefonía y demás sistemas de información, lo que se complementa con tener la facilidad y el dominio para adaptar sistemas de información diversa a las actividades de aprendizaje en función de materiales reciclados de informática.

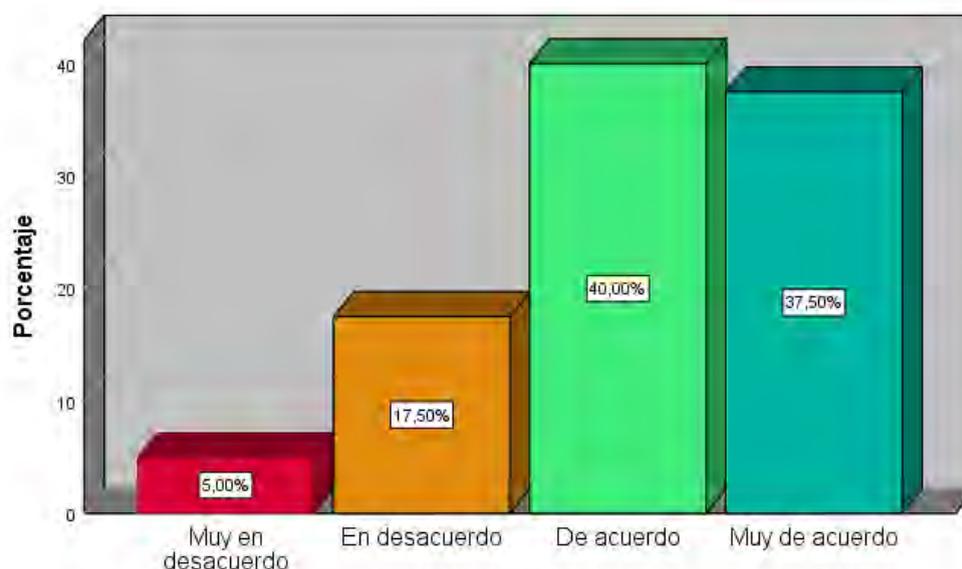
TABLA 9. DOMINIO DIGITAL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	5,0	5,0
En desacuerdo	7	17,5	22,5
De acuerdo	16	40,0	62,5
Muy de acuerdo	15	37,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 2

DOMINIO DIGITAL



Fuente: Tabla 9

Interpretación y Análisis. - Del dominio digital de estos maestros se halló que el 40,0% de ellos adujo estar de acuerdo, mientras que el 37,5% marco la alternativa de muy de acuerdo, por otro lado, el 17,5% de este mismo conjunto está en desacuerdo y solo el 5,0% respondió muy en desacuerdo.

De los datos estimados que se muestran atrás se deduce que un número mayor de los maestros se comunica con colegas y estudiantes de las siguientes maneras Chat, WhatsApp, Facebook, Zoom, Google meet, Wiki, videoconferencia, etc. Y que además prepara materiales educativos, digitales o impresos en consulta con otros trabajos académicos, respetando y citando fuentes que tiene a la mano, estos docentes utilizan recursos técnicos para preparar sus documentos de planificación de cursos. (PAT, unidades, calibres, matrices, herramientas de evaluación, hojas de trabajo, etc.), y que dentro de su labor educativa anima a sus alumnos a implementar proyectos tecnológicos, basados en la utilización de las tecnologías de la información porque entienden que los ayuda mucho a desarrollar la creatividad.

Finalmente, los mismos profesores manifiestan que proporcionan apoyo con la ayuda de materiales para promover el buen ambiente en el que los miembros de la clase conviven ayudándose unos a otros, los mismos docentes utilizan los recursos tecnológicos para distribuir adecuadamente el tiempo, evaluar y diversificar el aprendizaje según el ritmo de aprendizaje de su estudiante y que se sienten agradecidos por el trabajo que hacen los alumnos, de manera original (no plagiar otras obras) a ello se adiciona que tienen la posibilidad de adaptarse muy fácilmente al manejo de todo tipo de instrumentos de las tecnologías de la información dentro y fuera de la Institución.

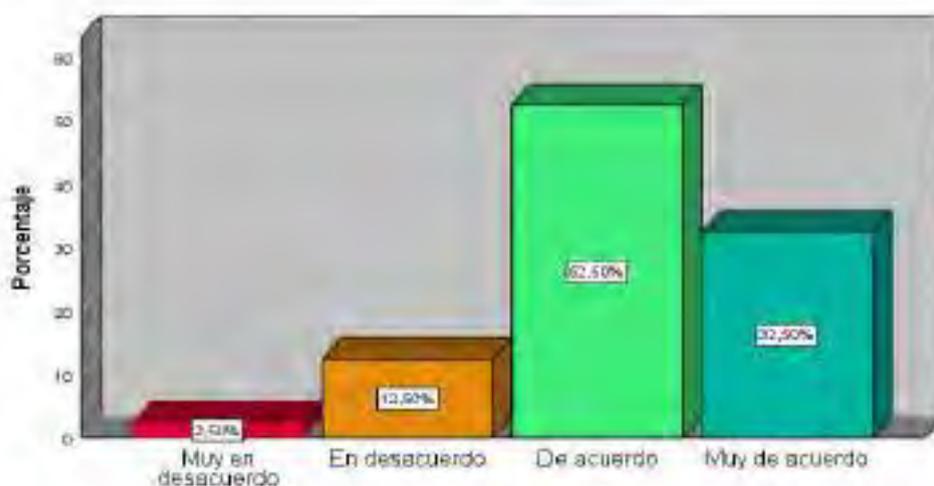
TABLA 10. PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIGITAL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	2,5	2,5
En desacuerdo	5	12,5	15,0
De acuerdo	21	52,5	67,5
Muy de acuerdo	13	32,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 3

PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIGITAL



Fuente: Tabla 10

Interpretación y Análisis. – Sobre la producción de material digital, se estimó que el 52,55 de los maestros está de acuerdo, otro 32,5% respondió muy de acuerdo, el 12,5% de los mismos adujo en desacuerdo y un 2,5% está muy en desacuerdo.

De las respuestas que brindaron un buen número de los profesores se deduce que usan paquetes de Microsoft Office (Word, Excel, Power Point y Publisher) para generar suplementos actividades pedagógicas, de acuerdo con el propósito de enseñar mejor, y que también recurren a herramientas técnicas como imágenes, video y audio, para mejorar la práctica docente, y crean espacios para que los alumnos se conecten Intercambie y obtenga más oportunidades de aprendizaje, estos maestros proporcionan espacios para que sus alumnos se construyan a sí mismos, aprendan a través de la participación activa y colaborativa en línea, este contingente de docentes complementa su trabajo de curso a través del trabajo en línea a través de redes sociales, blogs u otros, y se conectan a Internet para promover el desarrollo de las competencias digitales de los alumnos.

Finalmente, también usan otras aplicaciones, software educativo, juegos virtuales, videos y Audio, relacionado con el área del curso en el que trabajan, este grupo de maestros propician que los estudiantes preparen sus materiales en lo que más dominan y les proporcionan múltiples formas de presentación existentes en el mundo virtual, a esto se suma que producen permanentemente materiales digitales propios para el trabajo académico, porque se contextualizan mejor para el entendimiento de los estudiantes.

5.3. RESUMEN DE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL.

TABLA 11. COMPETENCIA DIGITAL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy mala	1	2,5	2,5
Mala	6	15,0	17,5
Buena	18	45,0	62,5
Muy buena	15	37,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 4

COMPETENCIA DIGITAL



Fuente: Tabla 11

Interpretación y Análisis. - Con respecto a la competencia digital en resumen se obtuvo que el 45,0% de los encuestados respondió que es buena, otro 37,5% marcó la alternativa de muy buena, el 15,0% marcó la respuesta de mala y un 2,5% optó por la alternativa de muy mala.

De las opiniones que anteceden se observa que un porcentaje mayor de los maestros dio una opinión sobre esta variable que es buena aceptación que ayuda a deducir que las competencias digitales se desarrollan de manera buena en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, esto debido a que los maestros buscan

en Internet información y contenido en varios formatos. (texto, imágenes, audio o video, etc.).

Por otra parte, también pueden administrar fácilmente varias funciones, como aceptar entradas, procesar datos, generar productos y almacenar información en mis diversas computadoras, computadoras portátiles, tabletas, tarjetas SD, USB, discos, a esto se adiciona que tienen la facilidad y el dominio para adaptar sistemas de información diversa a las actividades de aprendizaje en función de materiales reciclados de informática, dichos docentes preparan materiales educativos, digitales o impresos en consulta con otros trabajos académicos, respetando y citando fuentes que tiene, en esta pandemia proporcionan apoyo con la ayuda de materiales de apoyo para promover el buen ambiente en el que los miembros de la clase conviven.

Finalmente ayudándose unos a otros, este conjunto de profesores tiene la posibilidad de adaptarse muy fácilmente al manejo de todo tipo de instrumentos de las tecnologías de la información dentro y fuera de la Institución, por impartir una mejor educación a sus pupilos estos maestros crean espacios para que los alumnos se conecten, intercambien y obtengan más oportunidades de aprendizaje y produzcan permanentemente materiales digitales propios para el trabajo académico, porque se contextualizan mejor para el entendimiento de los estudiantes.

5.4. RESULTADOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

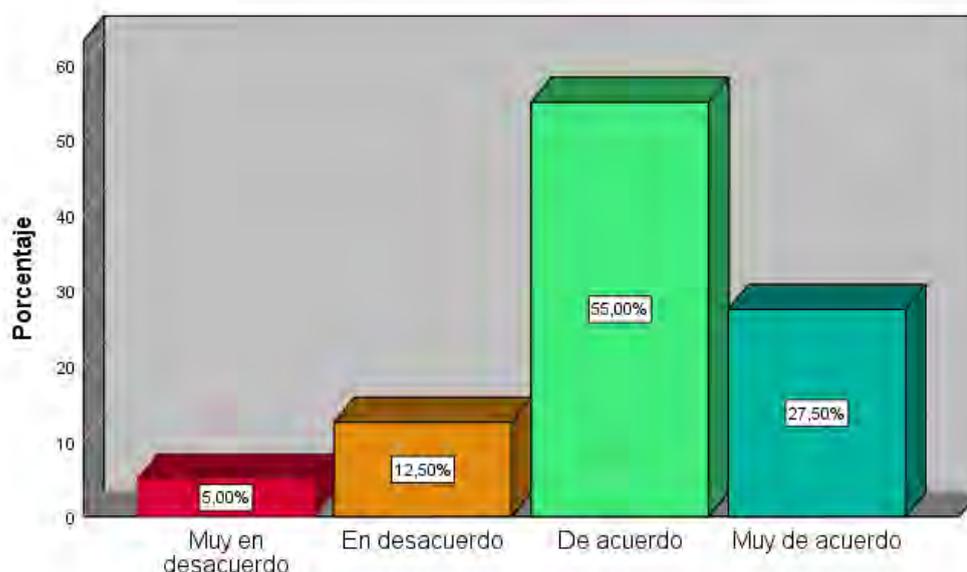
TABLA 12. PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	5,0	5,0
En desacuerdo	5	12,5	17,5
De acuerdo	22	55,0	72,5
Muy de acuerdo	11	27,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 5

PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE.



Fuente: Tabla 12

Interpretación y Análisis. - Referente a la preparación del aprendizaje se obtuvo que el 55,0% de los docentes está de acuerdo, mientras que el 27,5% de los mismos respondió muy de acuerdo, otro 12,5% está en desacuerdo y el 5,0% optó por la alternativa de muy en desacuerdo.

De los datos que antecede se aprecia que un número relevante de los maestros encuestados manifiesta que toma en cuenta las necesidades al diseñar cursos, estilo y ritmo de aprendizaje, la realidad de los alumnos y del aula, además planean estudiar la secuencia y estructura de los cursos, Utilizando recursos digitales y demuestran dominio de las actualizaciones técnicas Información y Comunicación (TIC).

Por otra parte, las asignaturas que imparten, este grupo de maestros diseñan creativamente actividades didácticas basadas en el proceso de enseñanza para estimular la curiosidad, el interés y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dichos encuestados expresan que desarrollan herramientas de evaluación para

verificar el progreso y los resultados de aprendizaje de los alumnos y luego procesar los resultados utilizando recursos digitales.

Finalmente, en su plan de enseñanza, saben y tienen en cuenta, las características personales, sociales, culturales y evolutivas de sus alumnos siempre toman en consideración los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, porque entienden que todos no aprenden de la misma manera, a esto se suma que los colegas de la institución educativa siempre están prestos para apoyar al momento de la planificación de los aprendizajes.

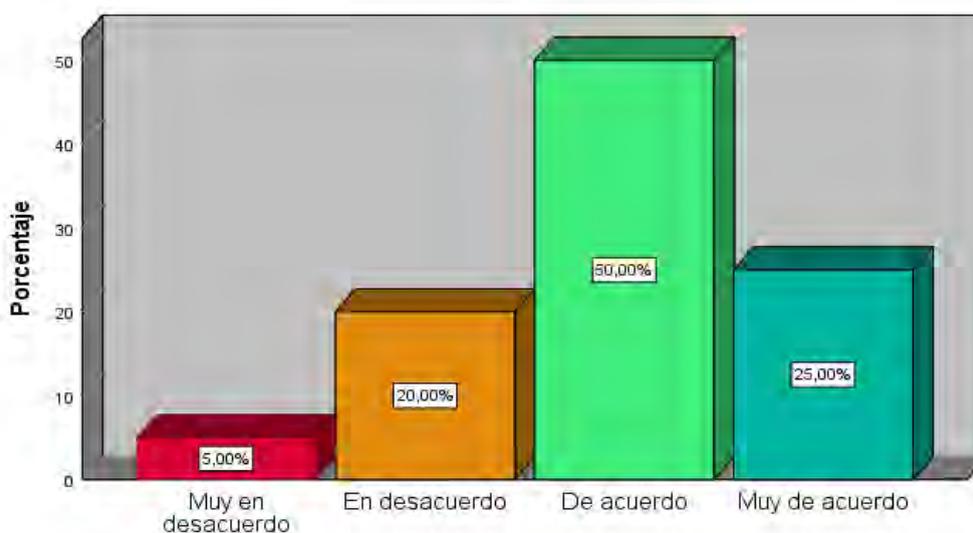
TABLA 13. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	5,0	5,0
En desacuerdo	8	20,0	25,0
De acuerdo	20	50,0	75,0
Muy de acuerdo	10	25,0	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 6

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE.



Fuente: Tabla 13

Interpretación y Análisis. - Sobre la enseñanza para el aprendizaje se obtuvo que el 50,0% de los profesores está de acuerdo, otro 25,0% muy de acuerdo, el 20,0% adujo en desacuerdo, solo un 5,0% menciona muy en desacuerdo.

De las estimaciones que se muestran en el cuadro anterior se observa que más de la mitad de los profesores aducen que utilizan su propio método de aprendizaje porque obtienen buenos resultados además enseñan mejor cuando el contenido esté organizado y tiene lógica a esta opinión se suma también que en ocasiones les resulta difícil priorizar y programar actividades para un día o una semana, este grupo de profesores opinan también que su complejidad de enseñanza aumenta gradualmente.

Finalmente, el efecto de aprendizaje será mejor y construyen personalmente lo que quieren aprender, aprenden mejor, dicho contingente aduce que aprenden mejor cuando usan diagramas, resúmenes, mapas mentales, etc. Además, suelen estudiar los temas de la asignatura con antelación según la importancia de su composición, lo que los induce a enseñar mejor cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de sus aprendizajes.

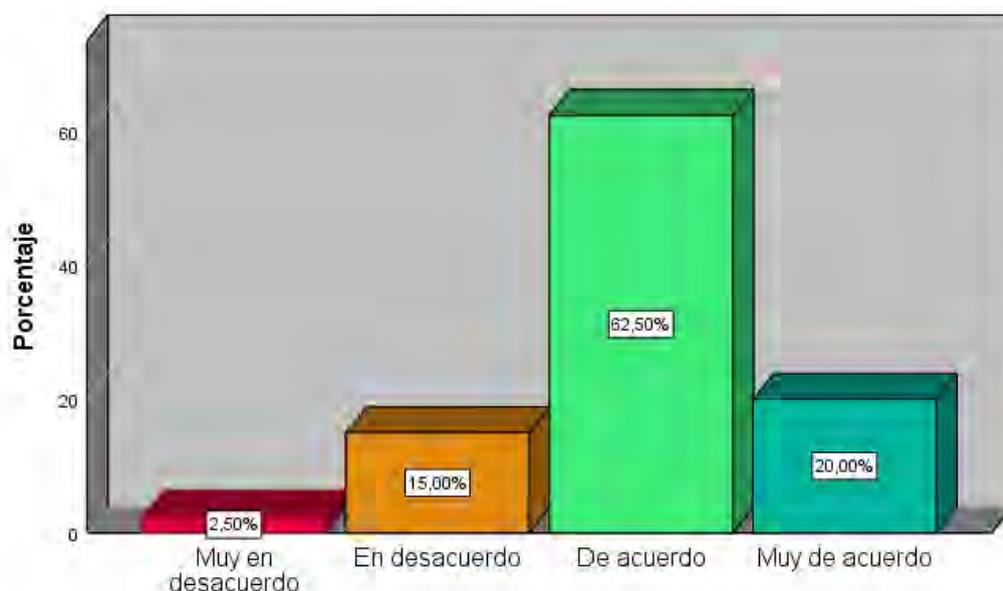
TABLA 14. PARTICIPACION EN GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	2,5	2,5
En desacuerdo	6	15,0	17,5
De acuerdo	25	62,5	80,0
Muy de acuerdo	8	20,0	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 7

PARTICIPACIÓN EN GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD



Fuente: Tabla 14

Interpretación y Análisis. - De la participación en gestión de la escuela y la comunidad, el 62,5% de los profesores encuestados optaron por responder de acuerdo, otro 20,0% respondió, muy de acuerdo el 15,0% de los mismos anoto en desacuerdo y un 2,5% marcó muy en desacuerdo.

Se aprecia que un porcentaje mayor de los encuestados aducen que lideran la ejecución del plan de lección, incluyendo estrategias, recursos didácticos y herramientas digitales para que los estudiantes aprendan de manera crítica, creativa y reflexiva, y crean situaciones reales de aprendizaje, como dar a los alumnos la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos para resolver problemas, dicho conjunto de maestros opinan que utilizan las redes sociales para desarrollar efectivamente contenidos teóricos y prácticos actualizados y relevantes para la disciplina correspondiente, todo depende del propósito del curso de estudio, de forma responsable y comprensible con la intervención de las TIC, a esto se adiciona que confirman que sus estudiantes han logrado el propósito de utilizar herramientas digitales para aprender y motivar a sus calificados para ubicarlos en un nivel de satisfacción y logro sobresaliente.

Finalmente, estos maestros son responsables de crear un ambiente cálido de aprendizaje, democracia, cariño, confianza y respeto continuado, construir relaciones positivas con los estudiantes, abogan por un espacio de participación virtual, sin discriminación y exclusión, para resolver conflictos en diálogo a través de estándares convivencia voluntaria con sus alumnos a todo esto se adjunta que participan activamente en todas las actividades comunales y sociales para con la comunidad, , y que siempre participan activamente en la gestión de la Institución Educativa porque tienen identidad y compromiso con la profesión que asumen.

5.5. RESUMEN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

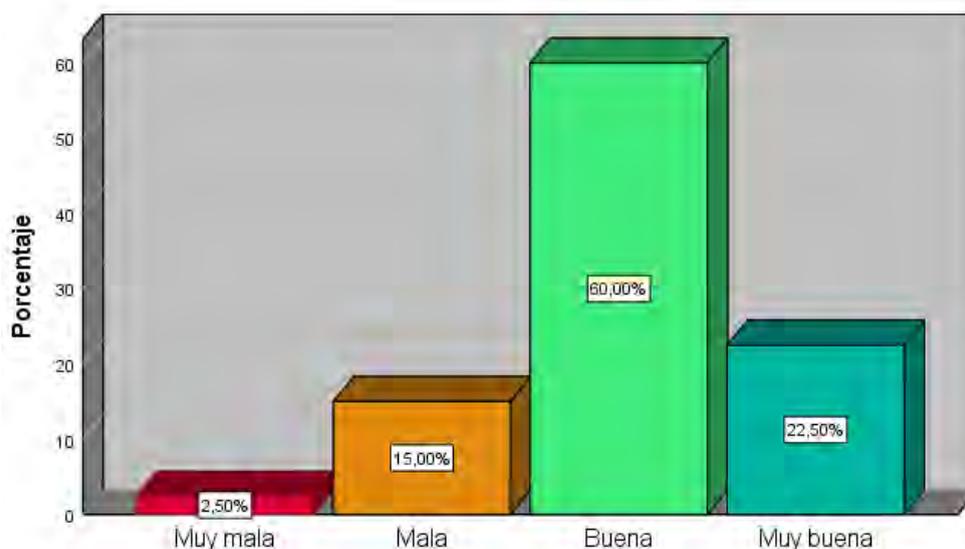
TABLA 15. DESEMPEÑO DOCENTE.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy mala	1	2,5	2,5
Mala	6	15,0	17,5
Buena	24	60,0	77,5
Muy buena	9	22,5	100,0
Total	40	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 8

DESEMPEÑO DOCENTE



Fuente: Tabla 15

Interpretación y Análisis. - Con respecto al desempeño docente se estimó que el 60,0% de los encuestados dieron la respuesta de buena, el 22,5% adujo muy buena, otro 15,0% respondió que es mala y un 2,5% marco la alternativa de muy mala.

De los resultados que anteceden se aprecia que un buen número de los maestros respondió que es buena, acepción que ayudo a concluir que el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19 es bueno, Cusco, es porque estos instructores demuestran dominio de las actualizaciones técnicas Información y Comunicación (TIC) y las asignaturas que imparten, diseñan creativamente actividades didácticas basadas en el proceso de enseñanza para estimular la curiosidad, el interés y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Finalmente, este contingente enseñan mejor cuando el contenido esté organizado en orden y lógica además suelen estudiar los temas de la asignatura con antelación según la importancia de su composición, estos maestros encuestados manifiestan que utilizan las redes sociales para desarrollar efectivamente contenidos teóricos y prácticos actualizados y relevantes para la disciplina correspondiente, todo depende del propósito del curso de estudio, De forma responsable y comprensible con la intervención de las TIC, a todo ello se suma que también participan activamente en todas las actividades comunales y sociales para con la comunidad.

5.6. PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

Una de las consecuencias muy álgidas que trajo el COVID – 19, fue la generación de la des comunicación, en principal de los maestros con sus alumnos, es así que en esta indagación se pretende ver cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, del cual para la demostración de nuestro

supuesto hipotético general se recurrió al estadístico respectivo para este tipo de investigaciones cuyas estimaciones probabilísticas se muestran en los siguientes párrafos.

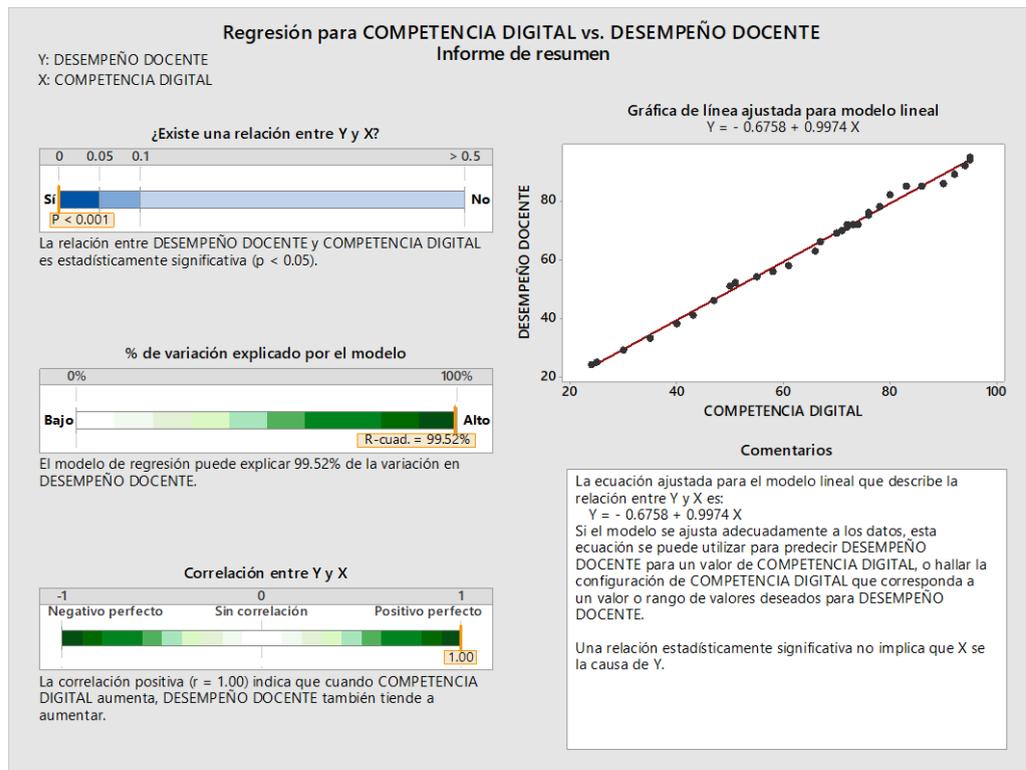
TABLA 16.
CORRELACIÓN COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE.

			COMPETENCIA DIGITAL	DESEMPEÑO DOCENTE
Tau_b de Kendall	COMPETENCIA DIGITAL	Coefficiente de correlación	1,000	,833**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,833**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Competencia digital y desempeño docente no se relacionan significativamente. Ha: Competencia digital y desempeño docente se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,833 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

GRAFICO N° 9



Fuente: SPSS V. 25

Conclusión. – De la matriz de dos por dos mostrado anterior a la gráfica de regresión se aprecia resultados relevantes el cual se deduce que las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, además la recta de regresión muestra que si las competencias digitales son buenas también el desempeño docente será bueno.

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICAS

Estimaciones homogéneas a la de variable general se efectuó para las específicas cuyos hallazgos matemáticos se observan en los cuadros siguientes.

TABLA 17.
1.- CORRELACIÓN COMPETENCIA DIGITAL Y PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE.

		COMPETENCIA DIGITAL	PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE.
Tau_b de Kendall	COMPETENCIA DIGITAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,877**
		N	,000
		40	40
	PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE.	Coeficiente de correlación	,877**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		40	40

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Competencia digital y preparación del aprendizaje no se relacionan significativamente. Ha: Competencia digital y preparación del aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,877 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Conclusión. - De la matriz de dos por dos mostrado anterior ala grafica de regresión se aprecia resultados relevantes el cual se deduce que la relación entre las competencias digitales y la preparación del aprendizaje es significativa en el nivel de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco.

TABLA 18

2.- CORRELACIÓN COMPETENCIA DIGITAL Y ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE.

		COMPETENCIA DIGITAL	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE.
Tau_b de Kendall	COMPETENCIA DIGITAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,813**
		N	,000
			40
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE.	Coeficiente de correlación	,813**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			40

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Competencia digital y enseñanza para el aprendizaje no se relacionan significativamente. Ha: Competencia digital y enseñanza para el aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,813 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Conclusión. - De la matriz de dos por dos mostrado anterior ala grafica de regresión se aprecia resultados relevantes el cual se deduce que la relación entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje es significativa en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco.

TABLA 19

3.- CORRELACIÓN COMPETENCIA DIGITAL Y PARTICIPACIÓN EN GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

			COMPETENCIA DIGITAL	PARTICIPACIÓN EN GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD
Tau_b de Kendall	COMPETENCIA DIGITAL	Coefficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	PARTICIPACIÓN EN GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	Coefficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Competencia digital y participación en gestión de la escuela y la comunidad no se relacionan significativamente. Ha: Competencia digital y participación en gestión de la escuela y la comunidad se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,809 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Conclusión. - De la matriz de dos por dos mostrado anterior a la grafica de regresión se aprecia resultados relevantes el cual se deduce la relación entre las competencias digitales y la participación en gestión de la escuela y la comunidad es significativa en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco.

DISCUSIÓN

Estos dos últimos años fue de mucha preocupación para el sector educativo, en especial para los maestros, por la aparición de esta pandemia puesto que se vieron limitados en poder realizar sus sesiones de enseñanza hacia sus estudiantes, es desde acá que surge la imperiosa curiosidad de indagar cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, para una mejor descripción de esta indagación se elaboró un cuestionario acorde a los objetivos que se apuntaba lograr en esta investigación, que en base a lo hallado la descripción encontrado en base a los porcentajes de mayor cuantificación se muestran más adelante.

Del análisis de los componentes de la variable uno se halló que en el cuadro número ocho sobre el conocimiento digital se estimó que el 47,5% de dichos profesores adujeron que pueden reconocer los términos básicos (URL, enlace, e-cloud, red social, blog, descarga, Wi-Fi, etc), y que también buscan en Internet información y contenido en varios formatos. (texto, imágenes, audio o video, etc.), como también usan varios programas y aplicaciones mientras navego por Internet (Navegar, Google Chrome, Mozilla, Win Zip, G-mail, WhatsApp).

A sí mismo, este contingente de maestros para comunicarse con sus estudiantes identifica y utilizan software y aplicaciones educativas gratuitas para contribuir al desarrollo del área de estudio, así mismo pueden administrar fácilmente varias funciones, como aceptar entradas, procesar datos, generar productos y almacenar información en diversas computadoras, computadoras portátiles, tabletas, tarjetas SD, USB, discos, lo que les apoya a administrar fácilmente las funciones de su teléfono, TV y componentes, radio, MP3, MP4, proyectores multimedia en diversas actividades, como también en el cuadro número nueve, de la componente dominio digital el 40,0% de estos maestros indican que se comunica con colegas y estudiantes de las siguientes maneras Chat, WhatsApp, Facebook, Zoom, Google meet, Wiki, videoconferencia, etc.

Por otra parte, además prepara materiales educativos, digitales o impresos en consulta con otros trabajos académicos, respetando y citando fuentes que tiene a la mano, estos docentes utilizan recursos técnicos para preparar sus documentos de planificación de cursos. (PAT, unidades, calibres, matrices, herramientas de evaluación, hojas de trabajo, etc.).

Por otra parte, dentro de su labor educativa anima a sus alumnos a implementar proyectos tecnológicos, basados en la utilización de las tecnologías de la información porque entienden que los ayuda mucho a desarrollar la creatividad, los mismos profesores manifiestan que proporcionan apoyo con la ayuda de materiales de apoyo para promover el buen ambiente en el que los miembros de la clase conviven ayudándose unos a otros, los mismos docentes utilizan los recursos tecnológicos para distribuir adecuadamente el tiempo, evaluar y diversificar el aprendizaje según el ritmo de aprendizaje de su estudiante.

Así mismo respecto a la producción de material digital en el cuadro número diez se encontró que el 52,5% de los docentes aducen que usan paquetes de Microsoft Office (Word, Excel, Power Point y Publisher) para generar suplementos actividades pedagógicas, de acuerdo con el propósito de enseñar mejor, y que también recurren a herramientas técnicas como imágenes, video y audio, para mejorar la práctica docente, y crean espacios para que los alumnos se conecten, intercambien y obtengan más oportunidades de aprendizaje, estos maestros proporcionan espacios para que sus alumnos se construyan.

Finalmente, aprendan a través de la participación activa y colaborativa en línea, este contingente de docentes complementa su trabajo de curso a través del trabajo en línea a través de redes sociales, blogs u otros, y se conectan a Internet para promover el desarrollo de las competencias digitales de los alumnos, como también usan otras aplicaciones, software educativo, juegos virtuales, videos y Audio, relacionado con el área del curso en el que trabajan, este grupo de maestros propician que los estudiantes preparen sus materiales, de todo lo anteriormente descrito en el cuadro número once respecto a la variable uno se estimó que el 45.0% de estos encuestados dieron la respuesta de buena, por lo que se concluyó que las competencias digitales se desarrollan de manera buena

en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco.

En cuanto a la variable dos también se procedió al proceso estadístico de las respuestas de los maestros donde en el cuadro número doce sobre la preparación del aprendizaje se percibe que el 55,0% de los profesores toma en cuenta las necesidades al diseñar cursos, estilo y ritmo de aprendizaje, la realidad de los alumnos y del aula, además planean estudiar la secuencia y estructura de los cursos, Utilizando recursos digitales demuestran dominio de las actualizaciones técnicas Información y Comunicación (TIC) y las asignaturas que imparten, este grupo de maestros diseñan creativamente actividades didácticas basadas en el proceso de enseñanza para estimular la curiosidad, el interés y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Dichos encuestados expresan que desarrollan herramientas de evaluación para verificar el progreso y los resultados de aprendizaje de los alumnos y luego procesar los resultados utilizando recursos digitales, además en su plan de enseñanza, saben y tienen en cuenta, las características personales, sociales, culturales y evolutivas de sus alumnos, a esto se adiciona que en el cuadro número trece referente a la enseñanza para el aprendizaje el 50,0% de los docentes aducen que utilizan su propio método de aprendizaje porque obtienen buenos resultados además enseñan mejor cuando el contenido esté organizado y tiene lógica, a esta opinión se suma también que en ocasiones les resulta difícil priorizar mis actividades y programar actividades para un día o una semana.

Por otra parte, este grupo de profesores opinan también que cuando su complejidad de enseñanza aumenta gradualmente, el efecto de aprendizaje será mejor y construyen personalmente lo que quieren aprender, aprenden mejor, dicho contingente aduce que aprenden mejor cuando usan diagramas, resúmenes, mapas mentales, etc.

Por otro lado sobre la participación en gestión de la escuela y la comunidad el cuadro número catorce muestra que el 62,5% de los profesores indican que

lideran la ejecución del plan de lección, incluyendo estrategias, recursos didácticos y herramientas digitales para que los estudiantes aprendan de manera crítica, creativa y reflexiva, y crean situaciones reales de aprendizaje, como dar a los alumnos la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos para resolver problemas, dicho conjunto de maestros opinan que utilizan las redes sociales para desarrollar efectivamente contenidos teóricos y prácticos actualizados y relevantes para la disciplina correspondiente, todo depende del propósito del curso de estudio, de forma responsable y comprensible con la intervención de las TICs.

Así mismo a esto se adiciona que confirman que sus estudiantes han logrado el propósito de la reunión utilizar herramientas digitales para aprender y motivar a sus calificados para ubicarlos en un nivel de satisfacción y logro sobresaliente, Estos maestros son responsables de crear un ambiente cálido de aprendizaje, democracia, cariño, confianza y respeto continuado, construir relaciones positivas con los estudiantes, abogan por un espacio de participación virtual, sin discriminación y exclusión, para resolver conflictos en diálogo a través de estándares de convivencia voluntaria con sus alumnos, en base a todo lo descrito en los cuadros anteriores en resumen en el cuadro número quince el 60,0% marco la respuesta de buena lo que ayudo a determinar que el desempeño docente en el nivel primario **es bueno** de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco.

Recurriendo a la estadística inferencial se procedió a la correlación respectiva de las variables de investigación en base al estadístico respectivo para este tipo de indagaciones, es por ello que en el cuadro número dieciséis se aprecia que la constante de correlación, es de 0,833 que en contraste con lo establecido de los rangos de relación por el respectivo estadístico es alto lo que se concluye que las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, cálculos homogéneos también se efectuaron para las otras hipótesis, el cual se aprecian en el capítulo respectivo de esta indagación.

CONCLUSIONES

PRIMERA - La necesidad de poder comunicarse entre docentes y estudiantes propicio que los primeros innovaran nuevas formas de intercambiar diálogos de enseñanza entre maestro y pupilo, que en base a esto se efectuó esta indagación del cual se concluye que las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, esto por lo hallado en el cuadro número dieciséis donde la constante de correlación, es de 0,833 (alto) a esto se adiciona que la recta de regresión muestra que si las competencias digitales son buenas también el desempeño docente será bueno.

SEGUNDA. – El avance de la tecnología es cada vez más por lo que este se involucró enormemente en la educación en apoyo a los maestros, del cual en esta indagación se concluye que las competencias digitales se desarrollan de manera **buena** en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, este respaldado por los datos encontrados en el cuadro número once donde el 45,0% de los encuestados eligió la respuesta de buena.

TERCERA. – La educación está cambiando en sus enfoques, situación que hace que los maestros están a la paralela con estos cambios en su labor pedagogía situación que en esta investigación se llegó a concluir que el desempeño docente en el nivel primario es **bueno** de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, puesto que los estimado en el cuadro número quince muestras que el 60,0% de los docentes encuestados brindaron una respuesta de buena.

CUARTA. – Luego del procesamiento de los datos obtenidos en base a las encuestas y con el apoyo de la estadística inferencial se concluye que. La relación entre las competencias digitales y la preparación del aprendizaje es **significativa** en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco esto por lo

hallado en la matriz dos por dos del cuadro número diecisiete donde la constante de correlación es de 0,877 que dentro de las escalas de relación esta es alta.

QUINTA. – Se procedió a la comprobación de la hipótesis planteada, es así como en el cuadro número dieciocho se estimó que el coeficiente de correlación es de 0,813 (alto), del cual se concluye que la relación entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje es significativa en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco.

SEXTA. – De la indagación efectuada y luego de los procesos estadísticos de los datos encontrados se concluye que La relación entre las competencias digitales y la participación en gestión de la escuela y la comunidad es significativa en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, este respaldado por lo hallado en el cuadro número diecinueve, donde le coeficiente de correlación es de 0,809 (alto).

SUGERENCIAS

- * Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, en especial del nivel primaria propender a realizar orientaciones a sus docentes a desarrollar sus sesiones utilizando los medios tecnológicos digitales, el cual con llevará a tener un mejor desempeño educativo con sus alumnos

- * Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, continuar desarrollando sus sesiones de enseñanza utilizando los medios digitales, con esto seguir mejorando su desempeño docente tal como se determinó en esta indagación.

- * Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, que, en coordinación con la plana jerárquica de esta entidad educativa, socializar esta experiencia educativa con sus colegas de las diferentes áreas y niveles, el cual determinara una educación de calidad de forma en general en dicho centro educativo.

- * Se sugiere a todos los padres de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco, que mediante su junta de padres de familia seguir apoyando a los docentes de este colegio, con una mejor orientación en sus pequeños hijos que de un tiempo a esta parte seguirán teniendo una mejor educación en sus pequeños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E., Núñez, P., & Rodríguez, C. (2017) Las Competencias Digitales en el entorno de la Globalización. Edit. MC.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Barrientos, W. A. (2019). Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41380>
- Benavides, G. R. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47770>
- Benito, G. M. (2009). Desafíos pedagógicos de la Escuela Virtual. Las TIC y los nuevos paradigmas educativos. TELOS: Fundación Telefónica.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación.
- Cano, G. E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. GRAO, de IRIF, S.L.
- Coll, C. (2008). Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y comunicación. Morata.
- Cook & Lloyd, (1993) Competencias Digitales dentro de la Mundialización del conocimiento, punto clave mejorar los rendimientos. Edit. Grama.
- Cook & Lloyd. (1993). Implementing standards of competence. Practical strategies for industry. Londres: Second.

- Correa, J., & De Pablos, J. (2009). Nuevas tecnologías e innovación educativa. Revista de Psicodidáctica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723009.pdf>
- Diaz, H. (2009). Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes. Obtenido de https://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf
- Diaz. Benites. (2009). Desempeño Docente y las Competencias básica para la Educación Superior en Latino América.
- Espino Gómez. (2018). Tesis de maestría. “Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula”.
- Espino, W. J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. Repositorio institucional.
- Estrada, L. (2013). El Desempeño docente. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Fernández. Cabanillas. (2002). Desempeño docente. Segunda Edición Mejorada para la Educación Superior. Francia.
- Ferrari. Ruíz. (2012). La Decodificación de las competencias actuales. Una herramienta básica para docentes y dicentes.
- Flores. Torrez. (2019). “Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018”.
- Intef. (2017). Las Macro habilidades. Y las competencias docentes de la Universidad de Cataluña. Tesis para Maestría.
- ISTE. (2020). La Sociedad Internacional de Tecnología en Educación. Competencias Digitales en la Educación. Edit. Mosquera.

Mateo. Ricalde. (2005). Competencias Digitales. Una herramienta básica para contratar a los trabajadores. La Habana. Edit. Nueva Luz.

Ministerio de Educación del Perú. Estándares para los desempeños en educación. Básica Regular del ámbito Nacional. Edit. Metro color.

Quevedo. Tuesta. (2019) tesis. "Relación del desempeño docente y las competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019".

Quintana. Balladares. (2000). Las competencias Digitales y los desempeños docentes de los maestros Latinoamericanos. Edit. Buenos Aires.

Sánchez, L., Lombardo, M., Riesco, M., & Joyanes. (2004). formación de las TICs, por parte del docente, mediador del aprendizaje.

Simon, Valle, Jackson, & Schuler. (2003) Desempeño docente. Tercera Educación Mejorada. Para estudios de casos. Edit. Grama.

Sucari. Marcos. (2020). Desempeño Docente. Tesis de maestría. Realizado en Lima. Chorrillos sobre Competencias digitales.

UNESCO. (2019). Competencias Básicas para cortar las brechas de la calidad educativa en Latinoamérica.

Vasquez. Benites. (2020) Desempeño docente. Segunda edición Mejorada para la Universidad Nacional de San Marcos.

Vygotsky, (1978). Teoría Sociocultural o del Aprendizaje Social. Edit. Paris.

<https://www.doi.org/>

<https://biblioteca.ulpgc.es/doi>

<https://www.crossref.org/guestquery>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO DURANTE EL PERIODO DEL COVID 19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO AÑO - 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA																
¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022?	Determinar la relación entre la competencias digitales y el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022	Las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022.	<p>VARIABLE: 1</p> <p>Competencia digital</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento digital • Dominio digital • Producción de material digital <p>VARIABLE: 2</p> <p>Desempeño docente.</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación del aprendizaje. • Enseñanza para el aprendizaje. • Participación en gestión de la escuela y la comunidad. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: básica - Sustantiva</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo explicativo.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR X1 --> O1 X1 --> O2 O1 <--> O2 </pre> </div> <p>POBLACIÓN:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="3" style="padding: 5px;">Docentes de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera año 2022.</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Unidades de estudio</td> <td style="padding: 5px;">total</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">V</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">M</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">02</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">38</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">40</td> </tr> </table> <p>MUESTRA: Se tomará por una técnica censal al 100% de los docentes.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">TÉCNICA</th> <th style="padding: 5px;">INSTRUMENTO</th> <th style="padding: 5px;">VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Encuesta</td> <td style="padding: 5px;">Cuestionario para medir la las competencias digitales y también para medir el desempeño docente consta de 24 ítems por variable total 48.</td> <td style="padding: 5px;">4. Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En Desacuerdo 1. Muy en desacuerdo</td> </tr> </tbody> </table> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de Tau b de Kendall</p>	Docentes de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera año 2022.	Unidades de estudio		total	V	M		02	38	40	TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN	Encuesta	Cuestionario para medir la las competencias digitales y también para medir el desempeño docente consta de 24 ítems por variable total 48.	4. Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En Desacuerdo 1. Muy en desacuerdo
Docentes de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera año 2022.	Unidades de estudio		total																	
	V	M																		
	02	38	40																	
TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN																		
Encuesta	Cuestionario para medir la las competencias digitales y también para medir el desempeño docente consta de 24 ítems por variable total 48.	4. Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En Desacuerdo 1. Muy en desacuerdo																		
<p>Problemas Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se desarrollan las competencias digitales en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022? 2. ¿Cómo es el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022? 3. ¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la preparación del aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022? 4. ¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022? 5. ¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la participación en gestión de la escuela y la comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer Cómo se desarrollan las competencias digitales en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. 2. Describir Cómo es el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. 3. Conocer cómo es la relación entre las competencias digitales y la preparación del aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. 4. Conocer cómo es la relación entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. 5. Conocer Cómo es la relación entre las competencias digitales y la participación en gestión de la escuela y la comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las competencias digitales se desarrollan de manera buena en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. 2. El desempeño docente en el nivel primario es bueno de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. 3. La relación entre las competencias digitales y la preparación del aprendizaje es significativa en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. 4. La relación entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje es significativa en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. 5. La relación entre las competencias digitales y la participación en gestión de la escuela y la comunidad es significativa en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. 																		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: "COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO DURANTE EL PERIODO DEL COVID 19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO AÑO - 2022 ". Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Licenciada en Educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a usted responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. **GRACIAS.**

N°	PREGUNTAS VARIABLE: COMPETENCIA DIGITAL	ALTERNATIVAS			
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	Dimensión: Conocimiento digital.				
1	Puedo reconocer términos básicos (URL, enlace, e-cloud, red social, blog, descarga, Wi-Fi, etc)				
2	Busco en Internet información y contenido en varios formatos. (texto, imágenes, audio o video, etc.).				
3	Uso varios programas y aplicaciones mientras navego por Internet (Navegar, Google Chrome, Mozilla, Win Zip, Gmail, WhatsApp)				
4	Identifico y utilizo software y aplicaciones educativas gratuitas Contribuir al desarrollo de mi área de estudio.				
5	Puedo administrar fácilmente varias funciones, como aceptar entradas, procesar datos, generar productos y almacenar información en mis diversas computadoras, computadoras portátiles, tabletas, tarjetas SD, USB, discos				
6	Administro fácilmente las funciones de mi teléfono, TV y componentes, radio, MP3, MP4, proyectores multimedia en diversas actividades.				
7	Puedo solucionar fácilmente cuando tengo diversos problemas sobre cobertura y conectividad de internet, intranet, cable, telefonía y demás sistemas de información,				
8	Tengo la facilidad y el dominio para adaptar sistemas de información diversa a las actividades de aprendizaje en función de materiales reciclados de informática.				
	Dimensión: Dominio digital	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
9	Me comunico con colegas y estudiantes de las siguientes maneras Chat, Whats App, Facebook, Zoom, Google meet, Wiki, videoconferencia, etc.				
10	Preparo materiales educativos, digitales o impresos en consulta con otros trabajos académicos, respetando y citando fuentes que tengo.				
11	Utilizo recursos técnicos para preparar mis documentos de planificación de cursos. (PAT, unidades, calibres, matrices, herramientas de evaluación, hojas de trabajo, etc.)				
12	Animo a mis alumnos a implementar proyectos tecnológicos, basados en la utilización de las tecnologías de la información porque entiendo que los ayuda mucho a desarrollar la creatividad.				
13	Proporciono apoyo con la ayuda de materiales de apoyo para promover el buen ambiente en el que los miembros de la clase conviven. Ayudándose unos a otros.				
14	Utilizo los recursos tecnológicos para distribuir adecuadamente el tiempo, evaluar y diversificar el aprendizaje según el ritmo de aprendizaje de mi				

	estudiante.				
15	Estoy agradecido por el trabajo que hacemos mis alumnos y yo. De manera Original, no plagiar otras obras.				
16	Tengo la posibilidad de adaptarme muy fácilmente al manejo de todo tipo de instrumentos de las tecnologías de la información dentro y fuera de la Institución.				
	Dimensión: Producción de material Digital.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
17	Uso paquetes de Microsoft Office (Word, Excel, Power Point y Publisher) para generar suplementos Actividades pedagógicas, de acuerdo con el propósito de enseñar mejor.				
18	Utilizo herramientas técnicas como imágenes, video y audio, para Mejorar mi práctica docente.				
19	Creo espacios para que mis alumnos se conecten Intercambie y obtenga más oportunidades de aprendizaje.				
20	Proporciono espacio para que mis alumnos se construyan a sí mismos Aprenda a través de la participación activa y colaborativa en línea.				
21	Complemento mi trabajo de curso a través del trabajo en línea a través de redes sociales, blogs u otros, y me conecto a Internet para promover El desarrollo de las competencias digitales de mis alumnos.				
22	Uso otras aplicaciones, software educativo, juegos virtuales, videos y Audio, relacionado con el área del curso en el que trabajo.				
23	Propicio que los estudiantes preparen sus materiales en lo que más dominan y les proporciono múltiples formas de presentación existentes en el mundo virtual.				
24	Produzco permanentemente materiales digitales propios para mi trabajo académico, porque se contextualizan mejor para el entendimiento de mis estudiantes.				
	VARIABLE : DESEMPEÑO DOCENTE.				
	Dimensión: Preparación del aprendizaje.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
25	Tomo en cuenta las necesidades al diseñar cursos, Estilo y ritmo de aprendizaje, la realidad de mis alumnos y mi aula				
26	Planeo estudiar la secuencia y estructura de los cursos, Utilizando recursos digitales.				
27	Demuestro dominio de las actualizaciones técnicas Información y Comunicación (TIC) y las asignaturas que imparto.				
28	Diseño creativamente actividades didácticas basadas en el proceso de enseñanza para estimular la curiosidad, el interés y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).				
29	Desarrollé herramientas de evaluación para verificar el progreso y Los resultados de aprendizaje de mis alumnos y luego procesar los resultados utilizando recursos digitales.				
30	En mi plan de enseñanza, sé y tengo en cuenta, Las características personales, sociales, culturales y evolutivas de mis alumnos				
31	Siempre tomo en consideración los estilo y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes, porque entiendo que todos no aprenden de la misma manera.				
32	Los colegas de la institución educativa siempre están prestos para apoyar al momento de la planificación de los				

	aprendizajes en cuanto tengo dudas.				
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
33	Utilizo mi propio método de aprendizaje porque obtengo buenos resultados.				
34	Enseño mejor cuando el contenido esté organizado en orden y lógica.				
35	Me resulta difícil priorizar mis actividades y programar actividades para un día o una semana.				
36	Cuando su complejidad de enseñanza aumenta gradualmente, el efecto de aprendizaje será mejor.				
37	Cuando construyo personalmente lo que quiero aprender, aprendo mejor.				
38	Aprendo mejor cuando uso diagramas, resúmenes, mapas mentales, etc.				
39	Suelo estudiar los temas de la asignatura con antelación según la importancia de su composición.				
40	Enseño mejor cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de sus aprendizajes.				
	Dimensión: Participación en gestión de la escuela y la comunidad.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
41	Lidero la ejecución de mi plan de lección, incluyendo estrategias, recursos didácticos y herramientas digitales para que mis estudiantes aprenden de manera crítica, creativa y reflexiva.				
42	Creo situaciones reales de aprendizaje, como dar a mis alumnos la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos para resolver problemas.				
43	Utilizo las redes sociales para desarrollar efectivamente contenidos teóricos y prácticos actualizados y relevantes para mi disciplina correspondiente, todo depende del propósito del curso de estudio, De forma responsable y comprensible con la intervención de las TIC.				
44	Confirmando que mi estudiante ha logrado el propósito de la reunión Utilizar herramientas digitales para aprender y motivar a sus calificadoros para ubicarlos en un nivel de satisfacción y logro sobresaliente.				
45	Soy responsable de crear un ambiente cálido de aprendizaje, Democracia, cariño, confianza y respeto continuado, Construir relaciones positivas con los estudiantes,				
46	Abogo por un espacio de participación virtual, sin discriminación y exclusión, para resolver conflictos en diálogo a través de estándares Convivencia voluntaria con mis alumnos.				
47	Participó activamente en todas las actividades comunales y sociales para con la comunidad, pero siempre desde mi ámbito como docente que conozco mi realidad.				
48	Siempre participo activamente en la gestión de la Institución Educativa porque tengo identidad y compromiso con la profesión que asumo.				

Muchas gracias por su gentileza

BASE DE DATOS COMPETENCIA DIGITAL

DOCENTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																										
	CONOCIMIENTO DIGITAL									DOMINIO DIGITAL									PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIGITAL								
	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL
1	3	2	1	3	4	1	2	3	19	3	2	3	1	2	3	1	2	17	3	2	4	3	2	1	4	3	22
2	3	2	1	3	4	2	2	3	20	3	2	3	1	2	3	1	3	18	3	2	4	3	2	1	4	3	22
3	3	2	3	3	4	1	2	3	21	3	2	3	1	2	3	1	3	18	3	2	4	3	2	1	4	3	22
4	3	2	3	3	3	2	2	3	21	3	2	3	1	2	3	1	2	17	3	3	4	3	1	3	4	3	24
5	3	3	3	3	3	1	3	3	22	3	2	3	3	3	2	3	22	3	3	4	2	1	3	4	3	23	
6	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	2	2	21	3	3	3	2	1	3	4	3	22	
7	1	3	4	4	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	2	3	3	22	3	2	3	4	3	3	3	3	24
8	3	3	4	4	2	4	3	2	25	2	3	3	3	3	2	3	2	21	3	2	3	4	3	1	3	3	22
9	1	3	4	4	2	3	3	2	22	2	4	2	3	3	2	3	3	22	3	3	3	4	3	1	3	3	23
10	1	3	3	4	3	4	3	3	24	3	4	2	1	3	2	3	2	20	3	3	3	4	3	3	3	3	25
11	3	1	3	2	3	3	3	3	21	3	4	3	1	3	3	4	3	24	3	4	3	4	3	3	3	4	27
12	3	1	3	2	3	3	4	3	22	3	4	3	3	2	3	4	4	26	3	4	3	2	3	3	3	4	25
13	3	1	3	2	3	3	4	4	23	3	4	3	3	2	3	4	4	26	3	4	2	2	3	3	3	4	24
14	2	3	3	4	1	3	4	4	24	3	4	2	3	1	3	4	3	23	3	4	2	2	3	1	3	4	22
15	2	3	3	4	1	3	1	3	20	4	4	1	2	1	3	4	3	22	3	4	3	1	3	1	3	4	22
16	3	3	3	4	4	2	1	3	23	4	1	1	2	3	3	3	3	20	3	4	3	1	3	1	3	4	22
17	3	3	3	4	4	2	2	3	24	3	1	4	2	3	4	3	3	23	3	3	3	3	3	2	2	4	23
18	3	3	2	2	3	3	2	3	21	3	1	4	4	3	4	3	3	25	3	3	3	3	2	2	2	3	21
19	3	3	2	2	3	4	2	3	22	3	4	4	4	3	4	3	3	28	3	3	3	3	3	3	2	3	23
20	3	3	3	2	3	3	3	1	21	3	4	4	4	3	4	3	3	28	2	3	3	3	2	3	2	3	21
21	2	2	3	2	3	4	3	1	20	3	4	4	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	1	3	21
22	2	2	3	1	2	3	3	2	18	3	4	4	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	2	3	1	3	20
23	3	2	3	1	2	3	3	2	19	1	4	4	3	3	3	3	2	23	1	4	3	3	3	3	3	3	23
24	3	3	3	3	1	3	3	3	22	1	3	4	3	3	3	3	2	22	1	4	3	3	3	3	3	3	23
25	3	3	2	3	1	3	3	3	21	3	3	3	1	3	1	3	2	19	1	4	3	3	3	3	3	3	23
26	1	3	2	3	3	3	1	3	19	3	3	3	1	3	1	3	1	18	3	4	3	3	3	3	3	3	25
27	1	3	2	3	3	1	2	3	18	3	3	3	3	3	1	3	1	20	3	4	3	3	4	3	3	1	24
28	4	3	1	3	4	2	2	3	22	3	3	3	3	4	1	3	4	24	3	3	4	3	4	3	3	2	25
29	4	1	1	3	4	1	3	3	20	2	3	3	3	4	3	2	4	24	3	3	4	4	4	3	3	2	26
30	4	1	1	4	2	2	3	1	18	2	4	2	3	4	3	2	4	24	3	3	4	4	4	3	3	2	26
31	3	4	3	4	2	3	3	1	23	3	4	2	1	3	3	2	3	21	3	3	1	4	4	3	2	2	22
32	3	4	3	3	3	3	3	2	24	3	2	3	3	3	1	3	2	21	2	1	1	4	4	2	2	3	19
33	3	4	1	3	3	3	3	2	22	3	2	3	3	3	3	1	3	21	3	1	4	3	4	2	3	2	22
34	3	4	1	3	3	3	3	3	23	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	4	3	3	2	3	3	24
35	2	4	4	1	3	1	4	3	22	4	3	3	4	3	3	3	3	26	3	3	4	3	3	3	3	3	25
36	2	3	4	1	2	2	4	3	21	4	3	3	1	4	4	3	3	25	4	3	3	2	3	3	3	4	25
37	1	3	3	2	3	3	3	4	22	3	3	1	1	4	4	3	3	22	4	3	3	3	3	2	2	3	23
38	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	2	4	4	4	2	2	24	3	3	4	3	3	2	2	3	23
39	3	2	2	4	4	2	3	3	23	2	3	3	4	1	3	3	2	21	3	3	4	2	2	1	3	4	22
40	3	3	2	3	1	3	3	3	21	3	4	3	3	1	3	4	2	23	3	3	2	3	1	3	1	3	19

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO DURANTE EL PERIODO DEL COVID 19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO AÑO – 2022”.**

- 1.1. **Nombre del instrumento de evaluación:** Competencias digitales y Desempeño Docente.
Investigador: EVELIN PATRICIA CHURA ALVAREZ Y AIDA SUAREZ HUMPIRI.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. RICARDO ENRIQUEZ R.	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	942726706.

2.1 Lugar y Fecha: Cusco, 10 de marzo del 2022.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados correctamente.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				X	
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.				X	
	5.INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.					X
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				X	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	

III. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

75%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
 Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 24865528

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO DURANTE EL PERIODO DEL COVID 19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO AÑO – 2022”.**

Nombre del instrumento de evaluación: Competencias digitales y Desempeño Docente

Investigador: - EVELIN PATRICIA CHURA ALVAREZ y AIDA SUAREZ HUMPIRI.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
MGT. Elías Antonio Mendoza Alarcón	UNSAAC	Educación	Docente de EGP	UNSAAC	942820271.

2.2 Lugar y Fecha: Cusco, 07 de marzo de 2022.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados correctamente.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				X	
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.				X	
	5.INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				X	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X

III. OPINION DE VALIDEZ:

.....
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

75%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.

Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI:3311678

NOMBRE DEL TRABAJO

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO DURANTE EL PERIODO DEL COVID 19 EN L

AUTOR

EVELIN PATRICIA . CHURA ALVAREZ..

RECUENTO DE PALABRAS

16381 Words

RECUENTO DE CARACTERES

92726 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

81 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

925.2KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 5, 2022 7:53 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 5, 2022 7:59 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SOLICITO: Permiso para poder realizar el trabajo de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO
Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA

Nosotras Evelin Patricia Chura Alvarez identificada con DNI 76372137 y Aida Suarez Humpiri identificada con DNI 74581943 ambas domiciliadas en el distrito de Santiago de la provincia y departamento del Cusco. Con grados de Bachiller en educación primaria.

Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **EDUCACIÓN**, solicitamos a su dirección tenga a bien brindarnos facilidades para realizar el trabajo de investigación titulado: **"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO DURANTE EL PERIODO DEL COVID 19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO AÑO - 2022"**.

Para optar al título Profesional de licenciadas en educación, en la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Para realizar el trabajo de investigación se requiere aplicar encuestas a los docentes del nivel primario de la institución que está bajo su dirección el cual nos permitirá recoger información para el desarrollo de dicho trabajo de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra petición.

Cusco, 27 de mayo del 2022

CHURA ALVAREZ EVELIN PATRICIA
DNI 76372137

SUAREZ HUMPIRI AIDA
DNI 74581943

Recibido
03-06/05-22

ACEPTADO
4/27/05/2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



El Director de La Institución Educativa De Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, Provincia de Cusco, Región Cusco.

HACE CONSTAR:

Que las Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; Evelin Patricia Chura Alvarez identificada con DNI N°76372137 y Aida Suarez Humpiri identificada con DNI N°74581943 aplicaron su instrumento de investigación de la tesis **"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO DURANTE EL PERIODO DEL COVID 19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DEL CUSCO AÑO – 2022"**, instrumento que fue aplicado a los docentes de Educación primaria de nuestra Institución Educativa

Se expide la presente constancia a solicitud de las partes interesadas.

Cusco, 05 de Julio del 2022



DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
DIRECTOR

Fotografía 1



Visita a la I.E.Mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera para solicitar permiso para la aplicación de instrumentos a los docentes.

Fotografía 2



Reunión con la sub directora del nivel primario de la I.E. Mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera para la entrega de documentos y coordinación para la aplicación del instrumento

Fotografía 3



Visita a la I.E. Mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera para la aplicación de instrumentos a los docentes del nivel primario

Fotografía 4



Organización de documentos para la autorización de aplicación de instrumento

Fotografía 5



Coordinación y organización para la entrega de instrumentos a la plana docente del nivel primario

Fotografía 6



Entrega y explicación para la aplicación del instrumento de investigación a una docente de la I.E. Mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera

Fotografía 7



Entrega y explicación para la aplicación del instrumento de investigación a una docente de la I.E. Mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera

Fotografía 8



Recepción del instrumento de investigación a una docente de la I.E. Mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera