

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA N° 50124
JOAQUÍN MESENGUER DE KATAÑIRAY ANTA AÑO –
2021”.**

Tesis presentada por las:

Bachilleres:

- RUTH HUAMAN RENDON.
- JAKELIN CLORINDA HUAMAN PUCYURA

**Para Optar al Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria, Especialidad Ciencias sociales**

Asesor:

DR. ALEJANDRO CHILE LETONA

**CUSCO – PERÚ
2022**

AGRADECIMIENTO

A nuestra honorable Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco por admitirnos y ofrecernos la mejor educación, formación y disciplina durante nuestros 5 años aquí, con la finalidad de desenvolvemos como futuros profesionales en nuestra sociedad y aportar en la medida que se pudiera al avance de nuestro país.

A la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación por ofrecernos una educación de calidad y brindarnos herramientas para ejercer de manera adecuada nuestra profesión.

A la Escuela Profesional de Educación por acogernos y brindarnos un espacio donde pudiéramos formarnos como estudiantes y más adelante como profesionales, también por darnos un amplio conocimiento para el desarrollo de nuestras capacidades.

A la Especialidad de Ciencias Sociales, por instruirnos el camino para lograr, conocer y consolidar nuevos saberes que nos ayuden al momento de desempeñar nuestro rol en la sociedad, en la vida y en nuestra Institución.

Al Dr. Alejandro Chile Letona por la contribución de su amplio conocimiento, guía y sugerencia constante como asesor en la ejecución y cumplimiento del presente proyecto de investigación

A la Institución Educativa Mixta Joaquin Mesenguer de Katañiray, Anta -Cusco; al director, profesores y estudiantes del colegio; quienes con la mayor disposición nos facilitaron su tiempo y espacio para poder aplicar el instrumento y realizar en presente trabajo

Ruth Huaman Rendon

Jakelin Clorinda Huaman Pucyura

DEDICATORIA

A nuestro Dios todopoderoso, quién me cuidó y me bendijo con salud y bienestar, en quien encontré consuelo durante todo este proceso y por acompañarme en todo momento.

A mi padre, Alejandro Huamán Nauray, por sus consejos invaluable y por conducirme hacia el camino correcto.

A mi madre, Manuela Rendon Torres, que me apoyo y siempre me dio palabras de aliento para seguir adelante, por jugar el rol más importante en mi vida, y por ser la persona que más amo en el mundo.

A mis hermanos, Jhonatan y Anali, por su infinito amor y su ayuda constante durante toda la carrera.

RUTH HUAMAN RENDON

DEDICATORIA

Al señor todo poderoso quien me encaminó por el buen sendero a lo largo de mi vida y mi carrera brindándome salud, bienestar, felicidad y fuerzas para lograr todas las metas que me propongo

A todos mis amigos por concederme sus conocimientos y sabidurías y compartir conmigo momentos gratos.

Dedico mi tesis a mis padres modesta y Alejandro, a mis hermanas quienes me apoyaron en todo el proceso de mi vida profesional alentándome a lograr mis objetivos.

A Arquímedes por el apoyo y palabras de ánimo para seguir adelante.

JAKELIN CLORINDA HUAMAN PUCYURA

INDICE.

AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
PRESENTACIÓN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I.....	1
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problemas específicos.....	2
1.3 Justificación del problema.....	3
1.3.1 Justificación teórica.....	3
1.3.2 Justificación práctica.....	3
1.3.3 Justificación social.....	4
1.4 Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1 Objetivo general.....	4
1.4.2 Objetivos específicos.....	4
1.5 Limitaciones de la investigación.....	5
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION.....	6
2.1 Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1 Antecedente internacional.....	6
2.1.2 Antecedente nacional.....	7
2.1.3 Antecedente local.....	9
2.2. Marco teórico conceptual.....	11
2.2.1 Disfunción familiar.....	11
2.2.2 La disfunción familiar y la educación.....	13
2.2.3 Desintegración familiar y el rendimiento académico.....	14
2.2.4 Desintegración familiar y la conducta de los estudiantes.....	15
2.2.5 Actitudes de estudiantes de familias desintegradas.....	16
2.2.6 La familia como célula básica de la sociedad.....	17
2.2.7 Tipos de familia.....	19

2.2.8	características de la familia rural.....	22
2.2.9	Familia y escuela	24
2.3	La educación rural en el Perú.....	26
2.3.1	La educación rural y su problemática	28
2.4	Dimensiones de disfunción familiar.	30
2.5.	Bases legales	34
2.6.	Términos básicos	35
2.7.	Hipótesis y variables.....	36
2.7.1.	Hipótesis general	36
2.7.2.	Hipótesis específicas:	36
2.8.	Identificación de variables	37
	VARIABLE . 1 : Disfunción familiar.	37
2.8.1.	Operacionalización de variables	37
	CAPÍTULO III	39
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1	Tipo de investigación.....	39
3.2	Nivel de investigación.....	40
3.3	Diseño de investigación	40
3.4	Población y muestra	40
3.5.	Muestra	41
3.6.	Técnicas e instrumentos.....	41
3.7.	Confiabilidad de datos	42
3.8.	Validación por juicios de expertos	43
3.9	Método de análisis de datos	44
	CAPÍTULO IV	45
4	TRATAMIENTO ESTADISTICO.	45
4.1.	Descripción.....	45
4.2.-	presentación de los resultados del instrumento disfunción familiar.....	46
4.3.-	resumen de la variable disfunción familiar.	52
4.4.	Estadísticos.	53
4.5.-	Contrastación de hipótesis general.	54
4.6	DISCUSIÓN.	56
	CONCLUSIONES.....	60
	SUGERENCIAS	61
	BIBLIOGRAFIA	62
	Anexos	64

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores del jurado de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, ponemos a vuestra disposición la presente investigación titulada “DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA N° 50124 JOAQUÍN MESENGUER DE KATAÑIRAY ANTA AÑO – 2021”.

La reciente investigación ha sido estructurada y desarrollada en función a los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en la formación profesional, la misma que aplico la metodológica de investigación de rigurosidad científica en base al presente tema.

Finalmente, el trabajo de investigación ha sido realizado respetando estrictamente el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación, al mismo tiempo para garantizar la originalidad del trabajo de investigación también fue sometido al sistema de antiplagio de turniting el mismo que está dentro de los rangos aceptados.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA N° 50124 JOAQUÍN MESENGUER DE KATAÑIRAY ANTA AÑO – 2021”. Tiene como objetivo determinar el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenger de Katañiray Anta – 2021. la investigación que sirve como punto de partida para diagnosticar la situación actual por el cual pasan los jóvenes estudiantes del colegio público Jaquin Mesenger de Anta, en lo referente a su composición familiar y su disfuncionalidad durante el confinamiento del covid 19.

Se presenta el trabajo que está desarrollado en cuatro (4) capítulos que son los siguientes:

Capítulo I. Planteamiento del problema, que contiene la Situación problemática, la Formulación del problema, la Justificación de la investigación y Objetivos de la investigación.

Capítulo II. Marco Teórico Conceptual, que contiene, los Antecedentes, Bases Teóricas y el Marco conceptual. Hipótesis y Variables, que contiene las hipótesis del Estudio y la matriz de operacionalización

Capítulo III. Diseño Metodológico, que contiene el Ámbito de Estudio, Alcance de la Investigación, Unidad de Análisis, Población de Estudio, Tamaño de muestra, Técnicas de selección de muestra, Técnicas de recolección de información, Técnicas de análisis e interpretación de la información, Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo IV. Análisis y Resultados, que contiene el procesamiento, análisis, resultados e interpretación, análisis, descripción de las variables, resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultado

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.

Si, como base sólida de los valores y principios de toda sociedad, la familia es la principal promotora de la educación y esta se encuentra en una situación paupérrima, ¿cómo podemos exigir una sociedad más segura, una sociedad con valores y respeto por la misma, una sociedad basada en reglas?; ¿cómo podemos exigir personas justas, responsables y honestas?; hay que preocuparse por encontrar soluciones reales, reales y sostenibles; no debemos pretender promover la estructura de una sociedad con favoritismos o una que se base en recibir peticiones familiares en circunstancias cambiantes que los favorezcan.

Gonzales (2012) *“Señaló que las familias son organizaciones comunitarias que tienen normas e integrantes que la constituyen, funciones, carencias, entre otras; como en toda organización, las normas de las familias indican si esta es funcional o disfuncional. Es importante mantener siempre una buena armonía en el hogar, cuando esta armonía se pierde, perecemos en la disfunción familiar”.* (p. 19).

No hay duda de que tratar de encontrar una propuesta para solucionar esta realidad ayudará a mejorar y valorar a la familia, y esto debe hacerse de forma decidida y rápida; de lo contrario, es probable que los jóvenes caigan en actividades delictivas en todo momento, desde simplemente agarrando teléfonos móviles al supuesto asesinato. Esta es la realidad actual, la vemos, escuchamos y leemos en las noticias diarias.

Todo esto se debe a que una familia disfuncional puede llevar a niños con problemas de inseguridad, baja autoestima, ansiedad y depresión. Debido a esta situación, habrá estudiantes con inteligencia limitada, es decir, BRAC (bajorendimiento académico), esto generará conflictos que afectan la relación padre-hijo.

En última instancia, afectan a la sociedad creando una forma de alterar a esta. El día más incompetente de todos los países está cerca y está sumido en el fracaso, la violencia y la inseguridad civil.

El Sacerdote **Alberto Clavell (2010)**, *“Docente de la I. E. Alpamayo, escribió en su blog que los hijos de familias disfuncionales por lo general son introvertidos, inseguros, aflictivos y en ocasiones almacenan odio. Estos procesos se dan de manera interna, aunque a medida que van alcanzando cierta independencia lo van a manifestar, inclinándose o apegándose a los juegos tecnológicos, drogas legales, agresividad, promiscuidad, entre otras”*. (p. 23).

Desde un punto de vista psicológico, una familia plenamente funcional beneficiará a la sociedad, cultivará estudiantes maduros, tendrá una personalidad clara, una toma de decisiones clara y, lo más importante, respetará el medio ambiente. En este sentido, esta investigación se realiza en estudiantes de primero a quinto grado de Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta, una institución nacional de educación mixta; en esta exploración se propone una solución a la situación social actual y se puede utilizar como otra fuente para una Investigación futura.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1 PROBLEMA GENERAL.

¿Cuál es el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

¿Cuál es el nivel de **Vínculo familiar** de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021?

¿Cuál es el nivel de **desarrollo familiar** de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021?

¿Cuál es el nivel de **estabilidad familiar** de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021?

1.3 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

La familia es como un laboratorio, aquí aprendemos a relacionarnos con el entorno, a respetar la autoridad, amar al ser humano, a vivir juntos como hermanos, también aprendemos a obedecer las reglas, asumir la responsabilidad de nosotros mismos. La familia es donde aprendemos a hacer valer nuestros derechos, a resolver problemas o dificultades de una manera noble; para que estemos listos para salir y adaptarnos al mundo.

1.3.1. Justificación teórica

A nivel teórico, este estudio brinda información básica sobre familias disfuncionales de estudiantes de quinto grado de secundaria y las compara con personas similares a este estudio con el fin de motivar la replicabilidad de este estudio y enriquecer la información obtenida.

1.3.2. Justificación práctica

A nivel práctico, este trabajo puede servir como referencia para la prevención en poblaciones similares, ya que este estudio descriptivo pretende proponer soluciones para evitar el fracaso escolar, y la prevención es una de las estrategias más efectivas para abordar este tipo de problemas.

1.3.3. Justificación social

A nivel social, este estudio utiliza la disfunción familiar como referencia para sensibilizar a los miembros de la sociedad en general sobre sus consecuencias adversas. Además, debe recordarse que, en coordinación con los consejos de padres, las instituciones educativas pueden prevenir disfunciones familiares perjudiciales.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Conocer el nivel de **Vínculo familiar** de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021

Identificar nivel de **desarrollo familiar** de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021.

Describir nivel de **estabilidad familiar** de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la realización del presente trabajo se ha podido evidenciar las siguientes limitaciones:

- Poca bibliografía teórica en materia de lengua quechua, porque no existen investigaciones, eso hace que nuestra investigación sea dificultosa.
- Poca actitud proactiva de parte de los investigados por que no colaboran en el proceso de investigación.
- La falta de recursos y el tiempo que requiere los trabajos de investigación, el mismo que se agravo con la pandemia del virus.
- Falta de cooperación de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario de la institucione educativa en el llenado de las encuestas.
- No se encontró trabajos relacionados a la disfunción familiar y la educación rural.
- La falta de experiencia en materia de investigación, puesto que este trabajo constituye uno de los primeros trabajos de rigor para nuestro caso como egresados.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

2.1.1. ANTECEDENTE INTERNACIONAL.

Rivadeneira y Trelles (2018) publicaron su trabajo titulado "La incidencia de familias disfuncionales durante la formación integral de niños de sexto grado en educación básica en la República del Ecuador", Departamento de Educación, Universidad de Saliama, Estado de Huambo, Provincia de Morona, Santiago Sede en Cuenca-Ecuador, carrera educativa, licenciatura en ciencias de la educación. El objetivo general es comprender la incidencia de familias disfuncionales en la formación general de las unidades educativas en la República del Ecuador. La muestra es de 46 alumnos de sexto grado de educación básica. El tipo de investigación está relacionado y para obtener los resultados se realizó una encuesta a los estudiantes.

- Según los resultados obtenidos por el instrumento, el 57% de los escolares provienen de familias disfuncionales. En este estudio se aplicaron tres métodos.
- El 43% de los escolares dijeron que tienen malas relaciones con sus padres y hay muy poco diálogo entre los miembros de la familia.
- El autor concluye que la familia disfuncional interfiere con el crecimiento completo del niño. Esta disfunción surge de la posición opuesta que socava la armonía familiar; esto puede conducir a cambios en la madurez sensible y la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

Urquiza (2019) Escribió una tesis titulada "Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento en el aprendizaje en niños

de cuarto grado". El año básico "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba entre agosto y diciembre de 2019; recibió el título de Psicólogo Clínico en su disertación, y luego recibió el título clínico de la Sede Ambato de la Facultad de Psicología, Universidad Católica del Ecuador. El título de psicólogo. La metodología utilizada en esta investigación es hipotético-deductiva, también descriptiva, porque determinará la base y atributos específicos del problema. La población es de 46 niños de cuarto grado.

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Treinta y cinco estudiantes, lo que equivale al 76% de los estudiantes con desempeño académico medio y alto, y 11 estudiantes, lo que representa el 24% de los estudiantes con bajo desempeño académico.
- El estudio concluyó que, en comparación con los escolares de bajo rendimiento, los padres de niños en edad escolar con buen rendimiento mostraron un mayor porcentaje de estilos de comunicación seguros y ,entre ellos, destacaron el tipo de comunicación asertiva
- La comunicación insegura puede conducir a disfunciones familiares, lo que determina su impacto en el desempeño escolar.

2.1.2. ANTECEDENTE NACIONAL

Gómez (2017) En la institución educativa "Corazón de Jesús" del distrito Puente Piedra de la Universidad César Vallejo se realizó un estudio titulado "Familia con disfunción en el quinto grado de la escuela primaria". Este trabajo se realiza bajo un diseño transversal no experimental y métodos cuantitativos, el total es de 30 alumnos de quinto grado de primaria y la muestra es un censo de 30 alumnos. Considere los resultados de la aplicación del cuestionario.

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

2.1.2.1. En términos de cohesión familiar, el 60% es un nivel bajo, el 50% es un nivel normal y el 10% es un nivel alto, esto indica que la cohesión familiar es bastante baja.

2.1.2.2. En términos de adaptación familiar, el nivel bajo es 30%, el nivel normal es 33% y el nivel alto es 16%. En comunicación familiar, el nivel bajo es 47%, el nivel normal es 36% y el nivel alto es 16%, lo que significa que la comunicación familiar es baja en familias disfuncionales.

2.1.2.3. Al final del trabajo, se concluyó que el 52% de las familias en este estudio eran disfuncionales.

Dueñas (2019). Elaboró la tesis titulada “RED 7 Clima Social Familiar de Alumnos de 6º de Primaria del Callao”, y eligió la Maestría en Educación en Psicopedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. Esta encuesta es una simple encuesta descriptiva. La Red 7 está compuesta por 7 escuelas primarias y tiene a su cargo 643 alumnos, se consideró una muestra de 174 alumnos y se les realizó una escala de clima social familiar.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

2.1.2.4. Al analizar los resultados, se encontró que el 58,7% de los resultados de la evaluación son muy pobres, esto significa que la comunicación dentro de la familia es insuficiente e inconveniente, y surgen problemas de crecimiento personal, problemas que deben ser inculcados por los padres y familiares cercanos.

2.1.2.5. La conclusión de este estudio es que el clima social familiar en las instituciones de la Red 7 se encuentra en un rango malo y muy malo , por lo que los estudiantes observan un clima familiar desfavorable y carecen de promoción de la integración, seguridad y diálogo familiar entre padres e hijos.

2.1.2.6. Los estudiantes de familias disfuncionales son muy agresivos y al mismo tiempo desarrollan una personalidad muy sumisa, baja autoestima y el rendimiento académico más bajo.

2.1.3.ANTECEDENTE LOCAL.

Castilla (2017). El propósito de este trabajo es determinar "la incidencia de disfunción familiar en el desempeño académico de Juan Velasco Alvarado de Anta 2017". El método es cuantitativo y la investigación es de tipo correlativo y transversal, tomando como muestra a 30 estudiantes. La prueba de Apgar se utiliza para medir la disfunción familiar y la investigación sobre los productos de la actividad docente para determinar el rendimiento académico. Utilice la tabla de contingencia y la prueba de chi-cuadrado para analizar los datos. Los resultados muestran que el nivel de correlación entre las variables estudiadas es muy bajo.

Se llego a las siguientes conclusiones:

2.1.3.1. El 61% de los estudiantes de familias disfuncionales mostró un bajo rendimiento académico en todas las materias de la educación básica regular.

2.1.3.2. El 63% de los estudiantes de familias disfuncionales tienen problemas de conducta tanto dentro como fuera de la institución educativa.

- 2.1.3.3. El 67% de los estudiantes de familias disfuncionales tienen baja autoestima y entienden que la educación no tiene sentido para sus planes de vida.

Gómez (2017) El enfoque del estudio fue determinar “La relación entre familias disfuncionales y el desarrollo psicomotor de los niños del centro infantil pukllasunchis en Cusco”. En este estudio se necesitan métodos cuantitativos para procesar los resultados; el tipo de investigación es el diseño de correlación y transacción no experimental, la variable de investigación son las familias disfuncionales, y sus dimensiones son los trastornos de cohesión y los trastornos adaptativos; también hay una variable de desarrollo del movimiento mental. sus habilidades motoras, lenguaje y dimensiones sociales.

La población de investigación está compuesta por padres o representantes legales. La técnica utilizada es una encuesta que recopila información sobre cada variable mediante la aplicación de cuestionarios. La información recolectada de la muestra se sistematiza en las tablas y gráficos generados en la aplicación Excel y SPSS V22, en los que se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson para encontrar la relación entre las dos variables.

Se llego a las siguientes conclusiones:

- 2.1.3.4. El 62,85% de las personas está en una familia disfuncional, el 38,12% está en el nivel medio y pertenece a una familia disfuncional, además.
- 2.1.3.5. 62.21% tienen buen desarrollo psicomotor. Sin embargo, su rendimiento académico es inferior al estándar normal para los bebés de esta edad.
- 2.1.3.6. El 33,77% tiene un desarrollo psicomotor regular. (Tablas 1 y 2); también se recomienda que el sector educativo de los centros infantiles continúe fomentando la participación de los padres, de

manera que los oriente a promover el desarrollo psicológico de los niños menores de edad.

- 2.1.3.7. El 56% de los hijos encuestados mencionan que las relaciones sociales con sus padres son poco atendidas en el sentido que muy poco dialogan con sus hijos.

2.2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

2.2.1 DISFUNCIÓN FAMILIAR.

En esta época, la familia, como núcleo importante de la sociedad, se vio impactada por diferentes ideas e inclinaciones liberales, y al mismo tiempo surgió un nuevo problema social: la disfunción familiar. Nos quejamos de que en nuestra sociedad se pierden los valores, el respeto y las buenas costumbres, pero nadie quiere ver ni darse cuenta de que estos principios de vida se forman y practican en la familia.

Las familias disfuncionales tienen dificultades para guiar a sus hijos a través de la educación, especialmente cuando se trata de la formación de la familia. Esto afecta mucho la madurez y responsabilidad de los miembros de la familia, especialmente su desempeño en la escuela.

Masteller (1997) *“Definió que una familia disfuncional es donde prevalecen los enfrentamientos, comportamientos inadecuados, y generalmente se presenta la violencia interna de manera constante, generando el acomodo de sus miembros a esa conducta. Los menores van creciendo con la idea de que esa conducta es normal. Las familias disfuncionales están conformadas casi siempre por adultos que estuvieron en una familia disfuncional, son adultos que pueden tener algún tipo de adicción. Pueden ser también productos de enfermedades mentales no tratadas a tiempo, convirtiéndose en enfermedades crónicas. El padre abusador está siempre a la espera de imponer y dominar a su familia”.* (p. 26).

El término “violencia con violencia” se ha manifestado e incluso difundido durante mucho tiempo, pero en muchos casos se aplica solo a la violencia

social, o solo se considera el comienzo de un conflicto armado. Sin embargo, no vayamos demasiado lejos. La violencia que produce violencia proviene de la familia misma. El buen comportamiento se rompe o no existe. Los buenos modales no son la norma para la convivencia. Todo lo bueno eventualmente se elimina o nunca se termina de constituir.

Este tipo de violencia intrafamiliar se manifiesta en el maltrato de uno o más miembros de la familia mientras otros miembros de la familia se van adaptando o acostumbrando a esto; pero es importante reconocer que muchos de estos actos de violencia se deben a problemas mentales producidos o aumentados por el consumo de sustancias activas, alucinógenos o drogas, esto sólo cambia la personalidad y aumenta las conductas violentas.

Asimismo, se debe tener en cuenta que existen condiciones no tratadas o parcialmente tratadas dentro de la familia, tanto diagnosticadas como no diagnosticadas, que puede ser considerado una fuente de alguna violencia intrafamiliar.

Lo que sí es cierto es que la violencia va generar siempre más violencia y la cadena de violencia va de menor a mayor y que probablemente continuará de generación en generación.

Napier (1990) *“Concluyó que las familias disfuncionales no desarrollan límites en general, desde algunos decenios atrás. El concepto de una familia disfuncional recién es tomado con seriedad por los especialistas de la salud emocional, los consejeros del alma, el guía espiritual entre otros; sobre todo en los estratos a y b. Alguna acción mediadora se la tomaba como una invasión a su intimidad. Lo normal era que los hijos acataran las disposiciones y órdenes a sus padres (sobre todo al progenitor), aprendiendo a afrontar las dificultades ellos mismos” (p. 21).*

La ausencia de restricciones familiares conduce a un aumento de la disfunción familiar por problemas económicos, deudas, etc. Además, académicos e intelectuales no consideraron la violencia doméstica como un problema social hasta hace décadas, es decir, la disfunción familiar no es

motivo para investigar y tratar; porque va en contra de las buenas convenciones sociales. y no se consideran parte o miembros de una familia rota. Tales familias son marginadas por la sociedad, especialmente por sus miembros, pero cuando la disfunción familiar comienza a salirse de control, los académicos e intelectuales se preocupan.

2.2.2 LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN.

La educación es un proceso en constante cambio, los padres son los primeros educadores, tienen la gran responsabilidad de hacer de sus hijos una buena persona, de generar confianza en sí mismos, actitud positiva, desarrollo y formación de la personalidad, condiciones amplias y exitosas.

Sin embargo, los esfuerzos actuales de los padres no se han integrado coherentemente, ya que podemos notar los cambios en la infancia y la juventud. Esto se ve reflejado en el cambio de algunos valores que por diferentes razones se han ido modificando, esta problemática nos anima de alguna manera tratar de ayudar a los padres y los niños con el fin de obtener una mejor formación e involucrarlos sin preocuparse por el entorno en el que se desarrollan.

La familia es un sistema compuesto por una red de relaciones y consta de subsistemas. Cada miembro evoluciona en diferentes etapas y sufre cambios adaptativos. Las normas, reglas, restricciones y niveles que juegan un papel en el entorno familiar son indispensables, el tipo y estructura muestran función o disfunción.

La comunicación es el eslabón principal del desarrollo familiar y juega un papel importante en la vida escolar de los estudiantes. La educación no es solo para obtener buenas notas, sino también para la satisfacción psicológica, para que los conocimientos adquiridos se incorporen a su comportamiento para que pueda afrontar los retos del mundo actual, resolviendo problemas.

En este trabajo se analizan algunos factores sociales que aumentan la transformación de la familia y aumentan el riesgo de bajo rendimiento y abandono de los niños, por lo que es necesario implementar una serie de

técnicas y pautas para la familia. Al no poder mejorar el desarrollo personal, la comunicación entre la familia y la escuela es eficaz para un mejor estilo de vida.

2.2.3 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Es importante prestar atención a lo que dijo el Dr. Edel Nayra, Rubén (2004) manifestó que, debido a la inseguridad sembrada por la desintegración de la familia en la psicología de los niños, estos mostraron poco interés por aprender, su nivel de aprendizaje fue lento y encontraron muchas dificultades durante el aprendizaje, porque no prestaron atención a los profesores en el aula. La explicación, fue que el trauma de ese momento acecha sus mentes dentro del ámbito de su convivencia diaria.

Por su parte, Navarrete C. Alfonso señaló en 2000 que por la desintegración familiar se producirán los siguientes efectos: distorsiones de la conducta y personalidad de niños y adolescentes; malentendidos entre familiares; la conducción de los jóvenes al abuso de drogas y alcohol; el aumento de la prostitución en la juventud, el aumento del número de madres solteras y jefas de hogar, esto ocasiona que la vida de todos los miembros de familia se estaquen por completo.

Marquardt, E. (2006) tiene una visión similar para explicar algunos de los patrones de comportamiento negativos más obvios de los niños de familias divididas: absentismo, retrasos en la asistencia a la escuela y problemas psicológicos.

En ese sentido **Booth, (2001)** *“Agrega que, con esos tipos de problemas dentro de una familia, siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos”.*(p. 12)

Finalmente, el Plan Nacional de Educación (2000) también abordó esta situación, planteando que “no solo se deben abordar los factores que afectan el rendimiento y el abandono en el centro educativo, sino también se deben implementar estrategias para asegurar el traslado y la intervención necesaria. Es posible invertir en la educación de las personas más pobres”.

De manera similar, el Principio nueve del Plan Nacional de Educación establece claramente: “Las madres y los padres, las instituciones, las organizaciones y otros miembros de la sociedad civil tienen la obligación y el derecho de participar en la planificación, gestión y evaluación del proceso de la educación en la realidad del país, el multiculturalismo y el multiétnico.

2.2.4 DESINTEGRACIÓN FAMILAR Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES.

Los estudiantes, maestros y directores tienen diferentes puntos de vista sobre el desempeño y el comportamiento escolar en la escuela. Se encontró que durante el receso o después de la escuela, algunas de las niñas / niños mostraron violencia en el juego (patear, tirar cosas, trucos, muchas cosas malas, peleas). En el aula, esta situación no es muy común. No se observó violencia extrema.

Por otro lado, el docente insiste en que hará todo lo posible para ayudar a los niños con dificultades en el hogar. Sus alumnos están muy molestos, hacen lo que quieren, salen del aula sin autorización, molestan a los compañeros, si el maestro les llama la atención, no les gusta, se enojan.

A veces no sabe qué hacer. Lo anterior coincide con lo dicho por el director y afirma que las niñas y niños con familias incompletas o divididas se portan mal, son irritables, incontrolables, se corren en los recreos, faltan a la escuela, no cumplen con las tareas, con el trabajo son lentos y deficientes académicamente en el proceso demuestran que luchan y se defienden a toda costa.

En el salón de clases, se pueden ver signos de inseguridad en sus puestos de trabajo. No les gusta mostrar a los profesores lo que hacen. No les gusta expresar opiniones en clase, quizás porque piensan que la tarea es mala. Cumpliendo o no las expectativas del profesor. También se puede percibir una baja autoestima, ya sea porque se comparan con sus pares, se ven inferiores a los demás, o se sienten rechazados porque reflejan lo que pasa en casa.

Además, también encontró algunas manifestaciones de desconfianza en sí mismos, no tienen confianza en sí mismos ni en los demás, y siempre parecen estar a la defensiva. Hay casos de aislamiento, según las

observaciones, algunas personas, especialmente las niñas, se aíslan del grupo, no participan en el trabajo colectivo y son inestables, como una familia desintegrada.

2.2.5 ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS.

Lamentablemente, las familias desintegradas, suelen vivir alquilando una casa, y en ocasiones se ven obligados a cambiar de residencia, de escuela y de familia, esto genera que la actitud de los estudiantes que pertenecen a estas familias desintegradas sea inestable.

Por otro lado, siempre parecen estar esperando algunas sorpresas desagradables. Evidentemente, esta infancia mostró comportamientos relacionados con muy baja autoestima. No abrazaron, no saludaron, ni besaron a la maestra como otros niños, mostraron poco cariño, parecía que les costaba expresar sus sentimientos y emociones.

Complementado con lo que dijeron los estudiantes entrevistados - cuando les preguntaron sobre su deseo de cambiar algunos aspectos de la familia, uno de ellos respondió: "El comportamiento de su padrastro y tío es porque se fueron a casa borrachos y armaron un escándalo". Algunas madres afirmaron que sus hijos no juegan en casa, mucho menos en la escuela, "porque el padrastro siempre está mirando", pero a veces la vigilancia puede convertirse en persecución.

Según **Martínez. (2005)**, *"Afirma que las principales reacciones de los hijos ante familias conflictivas se circunscriben en torno a tres ejes que son: el psicológico y físico, las relaciones sociales que conlleva entre otras cosas la agresión, consumo de drogas, depresión, ansiedad, retraimiento social, y problemas académicos"* (p.23)

Las expresiones anteriores de los estudiantes pueden indicar que la parte emocional del hogar no va bien. En cuanto a su propio comportamiento, los alumnos piensan que se portaron bien, hicieron un buen trabajo en clase,

su maestra es una persona considerada y les ayudará en lo posible. A través de la observación directa en el aula, se constata que nuestros estudiantes tienen cambios de comportamiento, en el aula algunos estudiantes son desatentos, irritables y desobedientes, lo que demuestra que ellos mismos necesitan un apoyo sistemático en el refuerzo activo y el comportamiento asertivo. Esto reafirmó las declaraciones del director y los maestros. Esta situación ilustra bien este punto.

Por otra parte, **Marquardt, E. (2006)**, *“Destaca además que estas niñas y niños viven altos niveles de estrés, depresión, ansiedad y baja autoestima durante sus años de adolescencia, problemas que puede reducir su capacidad de concentrarse en la escuela. Se puede afirmar que sí hay problemas de orden Psicológico, emocional y afectivo, estos afectan el comportamiento en el aula de los niños y niñas de familias desintegradas”* (p.45).

2.2.6 LA FAMILIA COMO CELULA BASICA DE LA SOCIEDAD.

Según la **ONU (2004)** *“La Organización de las Naciones Unidas, en la Declaración Universal de Derechos Humanos en su Artículo 16, sentenció que los hombres y las mujeres, que tengan edad para contraer matrimonio, tienen derecho, sin limitación alguna, para constituir y conformar una familia legal. Asimismo, la pareja gozará de todos los mismos beneficios, mientras permanezcan casados e incluso en el divorcio. Esta unión o matrimonio se realiza con plena libertad y con consentimiento de ambos. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”* (p. 10).

Las personas tienen derecho a formar una familia sin restricciones. Para ello, se deben cumplir los únicos requisitos básicos que toda persona debe tener, es decir, la libertad y el consentimiento para contraer matrimonio, para que pueda formar su propia familia, lo que se considera una condición necesaria para el desarrollo social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, organizadas y desempeñando roles fijos (padre, madre, hermano, hermana, etc.), con o sin lazos de sangre, dependencia económica y lazos sociales. , combinado con la emoción.

Esto significa que los seres humanos conviven con otras personas, independientemente de que estén emparentados por sangre o no, pero desempeñan un papel específico en la organización familiar, y estarán conectados emocionalmente con ellos; creando así un sentido de pertenencia. y dependencia.

La Iglesia Católica, a través de las enseñanzas de la Iglesia, afirma que la familia es una relación basada en los sentimientos, afectos e intereses comunes de sus miembros fundamentada en el respeto mutuo. Asimismo, permiten que los cónyuges tengan un fin común, el bienestar de la familia, es involucrar a ambas partes en la educación de sus hijos, a partir de ejemplos de respeto mutuo entre ellos.

El Catecismo de la **Iglesia Católica (1992)** reafirmó en el numeral 2208 *“Que la familia debe convivir, enseñando y aprendiendo la protección de los menores y ancianos, de los pacientes o discapacitado, y de los necesitados. Muchas familias no se encuentran en la capacidad de brindar este apoyo. Les corresponde a los demás velar por sus requerimientos. La religión pura e intachable ante Dios Padre es esta: visitar a los huérfanos y a las viudas en su tribulación y conservarse incontaminado del mundo”.* (p. 487).

La Constitución Política del Perú índico en el Capítulo II, de los Derechos Sociales y Económicos, en su Artículo 4, *“Que la sociedad y el gobierno defienden fundamentalmente al infante, al púber, a la mujer y al adulto mayor en circunstancias de desatención. Asimismo, protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconoce a la familia como institución natural y fundamental de la sociedad. La forma del matrimonio y las causas de separación y de disolución son reguladas por la ley”.* (p. 6).

Nuestra constitución política trata a la familia como una institución natural y, lo más importante, es la base del desarrollo social, porque la familia es correcta y los valores y principios humanos estarán vinculados a ellos en la sociedad. Esto significa que una familia organizada, estable y lo más importante unida, basará su papel en el desarrollo, es decir, como hijos, estudiantes, padres, trabajadores, madres, clientes, etc.

2.2.7 TIPOS DE FAMILIA.

En todo el proceso de la existencia humana, la estructura y composición de la familia ha sufrido diferentes cambios, lo que permite distinguir diferentes formas o tipos de familias. Actualmente existe una investigación sobre tipología familiar, al respecto

Nuestras oportunidades de investigación utilizarán UNICEF, que es el acrónimo de "Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia". Es una organización internacional basada en garantizar que los niños estén en riesgo en todo el mundo y define 5 tipos de familias.

UNICEF (2003) indicó: *“Cinco tipos de familia según la situación conyugal de los padres: padres biológicos casados, padres biológicos unidos, padres no biológicos casados, padres no biológicos unidos y madre sola. Según los resultados obtenidos al correlacionar el rendimiento escolar con el tipo de familia, el rendimiento de los niños fue peor cuanto menos integrado y estable era su entorno familiar. La mayor integración familiar estaría dada por la presencia de ambos padres biológicos y la mayor estabilidad por el carácter legal del vínculo conyugal” (p. 203).*

Este tipo de familias afectará el rendimiento académico de manera positiva o negativa, dependiendo de cómo esté compuesta la familia. Estos pueden tener más o menos oportunidades en el futuro académico del niño, brindándole más oportunidades en el futuro y una mejor estabilidad emocional que le permita afrontar la vida con éxito.

De igual manera, **Saavedra (2007)** afirmó que:

La familia nuclear o elemental. *“Es la unidad básica familiar constituida por los padres e hijos. Estos últimos pueden ser la biológica o adoptados por la familia. (p. 6).*

Esta primera forma o tipología familiar es la que se conoce como tradicional y es la que ha permitido que la sociedad permanezca hasta nuestros tiempos con una identidad de protección a los hijos, al matrimonio y a la familia.

La familia extensa o consanguínea. *“Se conforma por tres generaciones o más, incluye padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos y otros. Podemos considerar el caso de que exista una familia de triple generación, es decir, está conformado por los padres, hijos con familia o solteros, también se incluye en este grupo a los yernos y al nieto (p. 6).*

Esta segunda forma o tipología familiar es la que se conoce como familias grandes, que son las que se conforman por necesidad de ayuda o por necesidad de apoyo al cuidado de los hijos, por necesidad de viviendo entre otros, pero que encuentran una dinámica de acomodación por conveniencia.

Saavedra (2007). La familia monoparental. *“Está conformada por uno de los padres y sus hijos. Su origen puede ser por padres divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de ellos; o por el fallecimiento de uno de los cónyuges”. (p. 8).*

La tercera forma o tipo de familia se produce cuando uno de los progenitores asume la paternidad o la maternidad por sí solo, ya sea por fuerza mayor, divorcio, embarazo precoz o viudez de uno de los cónyuges, uno de los cuales se separa prematuramente del otro, dejando generalmente a la madre y al niño juntos.

La familia de madre soltera. *“Cuando la responsabilidad de los hijos es asumida por la mamá desde un principio. Habitualmente, en estos casos las mujeres son las que se hacen responsables debido a que los hombres tienden a distanciarse sin reconocer su paternidad por diferentes causas. En este caso, puede existir diferencias dependiendo de la edad, es decir, adolescente, joven o adulta (p. 8).*

Esta cuarta forma o tipo de familia es la más común en nuestros días, ya que la mujer es quien asume sola la maternidad, por que el padre se desliga de sus responsabilidades y deja todo el peso a la madre. Es importante recalcar que la edad cronológica y psicológica de una madre soltera será determinante, ya que afectará su respuesta en función de sus recursos y herramientas en la nueva realidad.

La familia de padres separados. *“En este caso las familias están conformadas por padres separados. Ellos deciden no ser pareja, pero sin dejar de cumplir con sus roles de padres, así se encuentren en espacios separados. En cierta buscan el bienestar de los hijos, separándose, pero mantienen su rol de padre y madre (p. 9).*

Esta quinta forma o tipología familiar también es muy frecuente en nuestra actualidad, ya que los padres se encuentran separados, pero viven dentro de la misma casa, compartiendo el mismo techo. Existe una desvinculación en cuanto a la relación de pareja mas no de su responsabilidad como padres; aunque en la práctica los padres viven su vida sin la menor preocupación por los hijos.

Todo esto no solo ha cambiado el concepto tradicional de familia, sino que lo más importante, ha cambiado la naturaleza de la familia, que no es más que una situación disfuncional que afecta directamente a los componentes de la familia. Los padres no asumen el liderazgo de la familia, por lo que la falta de autoridad y presencia de los padres hace que los niños no asuman sus propias responsabilidades, lo que conlleva una serie de riesgos como el abuso de drogas y las pandillas. El crimen amenaza a la sociedad.

2.2.8 CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA RURAL.

Las poblaciones rurales se distribuyen en centros densamente poblados, comunidades y pequeñas aldeas. Tiene un alto grado de dispersión, aislamiento y dificultades de comunicación. Más de 6.5 millones de personas (89% de la población rural) viven en comunidades de menos de 500 personas (INEI-1997).

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en el año 2000 había 5.826 comunidades campesinas y 1.267 comunidades indígenas en el Perú. El conflicto urbano-rural no es obvio, el proceso migratorio forma un continuo entre las zonas rurales y urbanas. Permiten que los migrantes rurales lleven su cultura al mundo urbano y que los servicios y bienes urbanos se extiendan al campo.

Según, De Gregori (1997) "Hoy en día las ciudades y los pueblos son una realidad cada vez más interconectada. Es difícil hablar de sociedad rural, y por lo tanto es difícil hablar de educación rural". El Proyecto de Educación del Área Rural (PEAR) recomienda identificarlos a través de niveles y luego dar soluciones para la continuidad, poner límites precisos".. (P.19)

El censo de 1993 estableció estándares cuantitativos que aún utiliza el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Este concepto no es muy útil para explicar la situación rural actual en el Perú. El medio rural del Perú es diverso y complejo. Dentro del mismo espacio geográfico, las comunidades o pueblos difieren en el acceso a los recursos, las conexiones con el centro urbano más cercano y la identidad cultural.

Esta diferencia esconde desigualdades reales para acceder a los beneficios de la modernidad, desarrollar una ciudadanía plena y ejercer los derechos ante la ley.

Las áreas rurales ubicadas en la costa están conectadas a la agricultura de consumo a gran escala, cuyos productos se colocan en las ciudades costeras y cultivos de exportación como algodón, espárragos, azúcar, etc. Se dedican a actividades de pesca y comercio en ciudades intermedias y tienen cierta rentabilidad.

Esta diferencia esconde desigualdades reales en el acceso a los beneficios de la modernidad, el desarrollo de la ciudadanía plena y el ejercicio de los derechos ante la ley.

Por otro lado, la población rural de la sierra se dedica principalmente a la agricultura, abasteciendo a las ciudades intermedias de la región, en su mayoría de autoabastecimiento, y también se dedican a la crianza de ganado vacuno y ovino. Algunos trabajan en grandes enclaves mineros, especialmente en actividades artesanales.

La región se vio profundamente afectada por la violencia política que vivió el país entre 1980 y 1992, lo que provocó el despoblamiento de muchas comunidades.

PNUD, 2002, Degregori, C.I, 1999 4 Ministerio de Educación, 2003a Proyecto de Investigación en Educación de la Población Rural Peruana-FAO-UNESCO-DGCS Italia-CIDE-REDUC 332 Deterioro de la salud emocional en niños y mujeres. La selva rural es uno de los espacios menos conectados con el resto del país, y las dificultades de comunicación con la región y las ciudades del país han impedido que el sector obtenga la mayor parte de los beneficios de la modernización.

Los ingresos de la propia población provienen principalmente de las actividades agrícolas y ganaderas. La caza y la pesca son actividades de subsistencia del

hogar. La vinculación de algunos campesinos con la economía cocalera los diferencia de los que se dedican al cultivo de productos agrícola como la papa.

Finalmente, la presencia de comunidades indígenas pertenecientes a unos 68 grupos lingüísticos y 11 familias culturales dota al espacio de una estructura cultural especial. Estas comunidades se unen para identificarse como indígenas y hacer valer sus derechos como pueblos indígenas. La Amazonía también es víctima del narcotráfico y el terrorismo, que también tienen como objetivo a los pueblos indígenas, especialmente ashaninka.

2.2.9 FAMILIA Y ESCUELA.

Cuando nos referimos a la relación entre el hogar y la escuela, nos estamos refiriendo al perfecto binomio que debe darse para garantizar un buen rendimiento académico en la educación básica regular, que será uno de los cimientos del futuro éxito profesional técnico.

Según Medina (1999) *“Afirmó que la educación es un conjunto de participación social de actividades diversas, mediante la cual la comunidad educativa interviene de manera directa o indirecta designando a sus autoridades que los representarán en la confección y toma de decisiones en las instituciones educativas”.* (p. 479).

Es importante darse cuenta de que, si queremos mejorar la eficacia de la educación, debemos conectar todos los componentes de la industria de la educación, a saber, directores y administradores, especialmente maestros y padres; lo más importante, debemos estar en este proceso de enseñar a los estudiantes a ser los mejores en eso. En beneficio de ellos. Es bueno darse cuenta de la importancia de participar activamente en cada una de las actividades anteriores.

Por otra parte, **Aguerondo (2002)** *“Indicó que los padres tienen la responsabilidad legal y moral en la educación de sus menores hijos, recalando que la institución educativa no puede ni debe suplir esa responsabilidad. Por esa razón, es necesaria la participación de la familia*

dentro de la formación escolar, sumando el trabajo de ambos; docentes y padres de familias, potenciándose los valores y las pautas educativas”.
(p. 171).

Como nos dice Aguerondo, las escuelas y las familias deben cumplir con sus responsabilidades con el único propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Las dos instituciones tienen funciones diferentes, pero al mismo tiempo se complementan. Así mismo, no pueden ni deben reemplazar al otro, ya que los dos se refuerzan mutuamente y, lo más importante, los estudiantes están en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la Ley N° 28628 sobre participación en el proceso educativo establece que los padres de familia deben estar directamente involucrados en el proceso de enseñanza de sus hijos, también pueden participar sistemáticamente a través de las asociaciones de padres de familia y los comités educativos institucionales de las instituciones educativas públicas. Los asistentes y administradores del MINEDU, las direcciones regionales de educación, las unidades locales de administración educativa, y los directores y subdirectores de las instituciones educativas apoyan a la APAFAS pero no interfieren en sus actividades a menos que pongan en peligro el normal funcionamiento de la institución. (Artículo 3).

Finalmente, la ley obliga a los padres a asistir a las instituciones educativas públicas, lo que indica que los padres tienen la responsabilidad de participar directamente en el proceso de enseñanza de sus hijos a través de APAFAS, deben cooperar con los funcionarios del MINEDU, y apoyarse mutuamente en beneficio de los estudiantes y mejorar su proceso de aprendizaje.

2.3 LA EDUCACIÓN RURAL EN EL PERU.

Según el MINEDU. (2012). *“Las zonas rurales se caracterizan por una gama de potencialidades relacionadas con una enorme riqueza sociocultural, histórica, lingüística, biológica y productiva, que generarán espacios de estudio muy importantes para los estudiantes. Sin embargo, hay indicadores de bajo rendimiento académico”.* (pág. 152)

Por otra parte, las altas tasas de repitencia y deserción reflejan la urgencia de repensar los servicios educativos en este sector del país con el fin de mejorar su calidad y generar mayor pertinencia sociocultural, en el sentido de atender características, necesidades y oportunidades. Hablar de la particularidad de nuestros alumnos y las exigencias del medio rural. En este contexto, es imperativo que se implemente la política de atención a la educación de la población rural y su implementación plena y oportuna.

El Perú no puede seguir exigiendo el progreso y desarrollo cívico, productivo y económico de todos, invisibilizado por décadas, sin garantizar la prestación de servicios educativos culturalmente pertinentes y de calidad a estas poblaciones. La educación es un derecho de todo ciudadano y al mismo tiempo un servicio, y como sector debemos garantizar una educación integral a los estudiantes a través de una implementación justa, reconociendo sus características y necesidades diversas.

Reconocer la diversidad, el dinamismo, la movilidad y la alta frecuencia de cambio en las áreas rurales, y la incertidumbre resultante, significa aplicar estrategias de atención innovadoras y flexibles para abordar la diversidad y la inseguridad dentro de un ámbito de acción más amplio. En ese sentido, la operación determinista supone el desarrollo de mecanismos, herramientas y capacidades para adaptarse al cambio autónomo y desarrollar un marco para el desarrollo de dominios identificables.

Según GRADE (2004) *“En el nivel inicial se cuenta con 24 467 instituciones educativas que atienden a 291 305 estudiantes, asistidos*

por 17 657 docentes; en el nivel primario la cifra de instituciones educativas disminuye a 22 148 pero el número de estudiantes se incrementa a 664 008, aumentando también el número de docentes a 48 941. Por el contrario, en el nivel secundario el número de instituciones disminuye radicalmente a 3 923 para atender a 265 150 estudiantes con 28 878 docentes. Para el caso de personas con discapacidad, solo 8 de los 500 Centros de Educación Básica Especial del país se encuentran en zonas rurales, contando solo con 65 personas matriculadas. (p.4)

En cuanto a los niveles de rezago escolar, el 24% de las escuelas secundarias de la zona rural triplican a las de la zona urbana (7,4%) (MINEDU, ESCALE 2016); entre los estudiantes, solo el 23,2% eran de zona rural. Asimismo, del 22,4% de personas con discapacidad en educación secundaria, sólo el 9,2% son de zonas rurales.

Las tasas de deserción en la zona rural, sin tomar en cuenta información del IIEE en la zona rural 1, se encuentran en el nivel inicial de 1.7%, en el nivel PRONOEI de 5.2%, en el nivel primario de 3.0% y en el nivel secundario de 5.2% (MINEDU: SIAGIE 2017).

En las zonas rurales, las mujeres tienen la tasa de deserción más alta (8,6 %) en comparación con los hombres (6 %). El motivo de la deserción de las alumnas en las escuelas rurales fue “motivos familiares” o “tareas del hogar” (38%), mientras que este motivo fue menor para los hombres (7%) (INEI, 2015). Se observó una mayor tasa de deserción (9,1%) en el caso de los estudiantes que hablan lenguas indígenas (MINEDU, 2016).

La población adulta nacional que no ha concluido la educación básica formal y debe recibir educación básica alternativa se estima en alrededor de 9

millones, lo que indica una alta necesidad educativa para la población adulta no supervisada. 3.316.666 personas en zonas rurales no han iniciado ni finalizado la educación básica (MINEDU 2017). De estos, aproximadamente 701.000 eran analfabetos absolutos, aproximadamente 1.128.000 no completaron la educación primaria y aproximadamente 1.501.000 no completaron la educación secundaria.

Finalmente, en términos de desempeño escolar, encontramos resultados decepcionantes en las áreas rurales, con solo el 13 % de los estudiantes de cuarto grado logrando resultados satisfactorios en comprensión de lectura y matemáticas según el ECE de 2018, con estudiantes por debajo del mínimo esperado de 31 % en lectura y 26 % en matemáticas.

2.3.1 LA EDUCACIÓN RURAL Y SU PROBLEMÁTICA.

A diferencia de la educación en las grandes ciudades, la educación rural tiene sus propios problemas, porque la educación en el interior se ha retrasado, y es en esta zona donde la educación es inestable y baja.

Según **AGRIPINA CARAZA (2001)**” *Un sistema educativo oficial separado de las realidades y opiniones de los peruanos terminó siendo una quimera desconectada del funcionamiento real de la sociedad. Su contenido e información no ayudan a identificar y sistematizar los problemas nacionales y plantear propuestas alternativas y menos de acción transformadora, ni siquiera de progreso, de desarrollo, que beneficien a la gran mayoría de peruanos. Desde la educación oficial no nos permite participar a todos los peruanos en la construcción de la nueva sociedad. Se nos castra la posibilidad de aportar” (p.17)*

La educación formal y oficial es en realidad una formalización imaginaria, memorizada, oral, académica, inorgánica, que todos los peruanos estamos obligados a recorrer de la misma manera, entonces, es el sistema nacional en el

que todos los peruanos estamos parametrizados, categorizados, dormidos en las reglas del sistema.

Ya se ha citado al autor al afirmar: “La educación oficial aparece más como un conjunto de normas administrativas que como un ejercicio mental e intelectual; como una extensión de la burocracia civil, militar que asfixia al Estado”.

Por otra parte, **RIVERA (1991)** *“Ciertamente la educación está desfasada, apunta más hacia migración que hacia el desarrollo, el progreso o la transformación campesina. Es así como los campesinos dicen que por medio de la educación el campo pierde a sus mejores elementos. A sus jóvenes, a los hábiles, a los más fuertes, a los más preparados. La educación despobló el campo por que los incentiva a la migración”.*

La educación es, por tanto, un factor de descapitalización de la mano de obra rural, que pretende convertir el campo en un lugar para los inútiles, los que no pueden irse. Así como el desarrollo puede colaborar también puede afectar. La educación oficial es fundamentalmente anti-desarrollista y anti-bienestar.

A sí mismo, **CAPELLA RIERA, Jorge (1998)**. *“En el campo la educación es negativa, incapaz, injusta, inhumano y muchos más. Con decir que es anti campesina y anti indígena, lo decimos todo. En la educación, como ya lo hemos dicho, vivimos y proyectamos una realidad desconocida”.*

En Perú, la educación se desarrolla en un entorno perpetuamente inestable. Esta crisis permanente pone en peligro todos los componentes del sistema educativo: estudiantes, comunidades, docentes, programas, autoridades educativas, leyes, etc. Esta inestabilidad primitiva e histórica de las comunidades rurales se hace más caótica porque la implementación de medidas, instituciones o planes no tiene ningún efecto sobre ella, por la misma razón que no pueden ser aplicadas y desarrolladas adecuadamente, mientras que suponiendo que se queden sólo

en la población, cubriendo las carencias y dolores de estos programas y sistemas, así como de sus mentores, en discursos vacíos.

Finalmente, por nuestra cautelosa dinámica pública, por las imposiciones culturales, por la explotación agrícola y por el nivel de pobreza y miseria, los grupos estudiantiles luchan con una movilidad social bastante caótica. Para estos migrantes, es parte de una población establecida o temporal. Esta inestabilidad también afecta mucho a los maestros rurales, por lo que buscan dejar el campo por las grandes ciudades.

2.4 DIMENSIONES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR.

La disfunción familiar afecta el entorno familiar, que es un aspecto importante de su composición. Nuevamente, esta es una cualidad de prueba social que la distingue del resto de la familia, y queda grabada en la memoria de cada miembro de la familia, sirviendo de modelo para un ambiente familiar que los niños repetirán o replicarán en el futuro. Las relaciones interpersonales dentro de una familia permiten que sus miembros aprendan a relacionarse con la sociedad en base a principios aprendidos en la familia.

Según **Moos (1987)** *“Consideró que el clima social familiar es la consideración de las propiedades socio ambientales de la familia, las cuales se describen en consideración de los vínculos interpersonales de los componentes de la familia, su capacidad de desarrollo familiar y su estructura básica. Para ello, se consideran las siguientes dimensiones: dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad”.* (p. 99).

Dimensión 1: Vínculo familiar. - Una familia es un grupo de personas que están relacionadas o conectadas por sangre, elección o adopción, y que viven juntas indefinidamente. Asimismo, se constituye como la célula básica de la sociedad. Esta relación establece un conjunto de parámetros y reglas internas

dentro de las cuales debe fluir la dinámica familiar, permitiendo lazos o alianzas con los miembros de la familia que permitirán la integración y fuerte cohesión de una familia que le dará una identidad.

El mismo Moss (1987) *“Afirmó que es la dimensión que valora el nivel de diálogo y libertad de expresión que existe en la familia y el nivel de relación conflictiva que la caracteriza, la relación familiar es el grado de comunicación con el que se vinculan los miembros de la familia con la confianza de expresarse libremente en el calor del hogar, en otras palabras, es la manera cómo asumen, afronta y resuelven las necesidades, carencias y los problemas familiares con una identidad propia.”. (p. 99).*

Según **Carasas (1999)** *“Expresó que un conjunto de personas, vinculadas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción, constituyen una unión familiar. Sus miembros interactúan y dialogan sobre su desempeño social, sus roles como seres humanos, padres, hijos y hermanos. Asimismo, la familia se constituye para engendrar y preservar una cultura común”. (p. 17)*

Como tal, se limita en todos los aspectos de las interacciones de los miembros de la familia, en función de su rol en la relación familiar, sobre la base de la comunicación, como medio para establecer límites, pautas, normas, acuerdos, responsabilidades y, lo más importante, el respeto mutuo. Surge así la práctica de la escucha activa y el buen diálogo, contribuyendo así al desarrollo y consolidación de una cultura de diálogo.

Dimensión 2: Desarrollo Familiar. - En la familia es necesario velar por que se observen las necesidades básicas de sus miembros, cuál es la situación de alimentación, vestido, vivienda y transporte, así mismo en sus miembros es necesario demostrar amor, protección y seguridad. Además, se prepara a los niños para afrontar la vida adulta y trabajar con ellos para integrarse en la sociedad. La familia debe permitir el desarrollo de sus miembros, y este desarrollo debe darse como familia y como individuos en su conjunto, porque

la suma de las individualidades debe darnos un todo cada vez mejor. Entonces, una familia que vive de acuerdo con los valores, los principios y el respeto mutuo puede marcar la diferencia en nuestra sociedad.

Carasas Agripina. (1999) "Indicó que esta dimensión mide la trascendencia que mantiene dentro de la familia ciertos procedimientos del crecimiento personal, que permiten ser promovidos, por la vida cotidiana, la familia debe fomentar el desarrollo integral de sus miembros que la componen, mejor si es de manera conjunta, porque es lo que nos va a permitir prepararnos para relacionarnos con la sociedad en un futuro no tan lejano. De tal forma que es en la familia donde se aprende a convivir en sociedad".(p.71)

Por lo tanto, la familia es muy importante para la supervivencia del individuo y la formación de la personalidad. Esto demuestra que tiene una fuerte adaptabilidad a la sociedad que cambia rápidamente. Así, se puede decir que, a pesar de sus limitaciones, la familia ha jugado y seguirá jugando un papel fundamental en la supervivencia y desarrollo de la especie humana.

Las personas dependen mucho del nacimiento, por lo que, si no hay nadie que cuide al recién nacido, el recién nacido morirá. Sus limitaciones lo hacen vulnerable, por lo que la familia juega un papel super importante en el desarrollo del recién nacido, no solo en proveerle las necesidades básicas para la sobrevivencia, sino también en la formación de su personalidad. Reducir la dificultad de adaptarse al mundo exterior, para que la especie humana pueda continuar en una sociedad civilizada.

Dimensión 3: Estabilidad familiar. - En las familias, la unidad es importante porque las alianzas familiares aseguran que sus miembros estén equilibrados emocional y moralmente, y les permiten adaptarse a los cambios sociales. Allí, pueden aprender a hablar, participar, comprender y desarrollar sus derechos y obligaciones como personas lo más rápido posible. Esto les permitirá desarrollarse y adaptarse a la sociedad de manera saludable, es decir, una

persona estable se esforzará por tener una familia estable para que los miembros de la familia hagan que la sociedad sea más estable.

Según **Moss (1987)** *“Expresó que esta dimensión brinda información sobre la configuración y constitución de la familia y sobre el nivel de comprobación que generalmente actúan unos sobre otros. La familia debe fomentar el respeto y el valor a las normas de convivencia, que no es más que la preparación para respetar y valorar las normas de convivencia de la sociedad”*.(p.37)

La estructura y organización de la familia, especialmente el respeto a la autoridad debe estar claramente definida en la familia para que los miembros de esta sepan responsabilizarse de sus actos, especialmente de las consecuencias, el principio fundamental del derecho natural, porque “toda acción tiene respuesta” asumen la responsabilidad de sus actos y sus consecuencias, aceptando que la respuesta sea favorable o desfavorable.

Las familias tienen la responsabilidad de velar por el desarrollo integral de sus miembros y de determinar su formación y madurez. La formación y maduración de sus miembros es fundamental para la estabilidad de la familia, lo que hará de ella una familia estable y dinámica, actuando de acuerdo con los roles que cada miembro asuma en sus respectivas circunstancias.

Una familia estable produce una sociedad más estable y funcional, una sociedad más estable y funcional crea un ambiente positivo para desarrollar las capacidades de sus ciudadanos, con más oportunidades de trascender y encontrar un camino hacia el éxito personal. Un camino hacia el éxito académico, el éxito profesional, y lo más importante, el éxito familiar. Los estudiantes se formarán en alguna etapa de su evolución.

El estado debe utilizar los recursos legales y constitucionales para apoyar, incentivar y desarrollar programas sociales que mejoren la vitalidad familiar y creen espacios saludables para las familias, esto se revertirá en la sociedad, resultando en una vida más madura y una vida más estable, positiva y progresiva.

2.5. BASES LEGALES.

En la Carta Magna vigente de nuestro país, a partir de 1993, se estipula en su segundo capítulo:

Artículo 13: "La educación tiene por objeto el desarrollo integral del ser humano. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres están obligados a educar a sus hijos y tienen derecho a elegir el centro educativo y a participar en el proceso educativo. "

Artículo 15.- El educando tiene derecho a recibir una formación que respete su identidad y un buen trato físico y psíquico. Cualquier persona natural o jurídica, tiene la facultad de promover y dirigir las instituciones educativas y de transferir la propiedad de estas instituciones por ley.

Estatutos de APAFAS: Es una ayuda que regula la organización y funcionamiento de la Asociación Matriz, conteniendo el objeto y organización de APAFA; y las funciones, responsabilidades y obligaciones de sus miembros, desarrollo de actividades, régimen económico y disciplinario, y relaciones con la comunidad, de acuerdo con la normativa vigente.

D.S 018-88-ED.;Un nuevo reglamento de APAFA que establece los fines y funciones de APAFA, reconoce su participación en la planificación y organización del proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y asegura que el desarrollo del proceso educativo está en consonancia con la relación del docente con el trabajo académico, y la intervención final es el desarrollo de políticas institucionales encaminadas a la consolidación de valores y significados culturales y nacionales, regionales y locales. En este reglamento podemos encontrar a APAFA como nexo entre el centro educativo y la comunidad para integrarlo a la misión educativa.

Uno de los temas nuevos para la implementación de la ordenanza es la inclusión de los comités de aula como parte del canal de participación de los padres, lo que

indica que es un organismo encargado de cooperar en el proceso educativo de los niños y niñas y una de sus funciones es apoyar tutores en diferentes culturas, deportes, sociedad. El trabajo en las actividades beneficiará a los estudiantes y el cultivo integral de los estudiantes.

El estatuto actual modifica algunas palabras considerando la misma función que el estatuto anterior, por ejemplo, colaboración o apoyo; incluye un inciso que literalmente dice: "Promover la adecuada comunicación entre los padres de familia, tutores y demás miembros de la comunidad educativa y las relaciones interpersonales".

2.6. TÉRMINOS BÁSICOS.

FAMILIA. - Según Duranto (2008), señaló que, en la actualidad, las familias experimentan muchos inconvenientes y obstáculos en la enseñanza y configuración familiar, lo que ha provocado espinosas disputas y muchas veces desembocado en dificultades. Hay muchos factores que afectan la armonía familiar, tanto internos como externos, aunque los factores externos pueden debilitar la autoridad del padre e impedir las relaciones adecuadas en la familia, especialmente con los adolescentes y los niños (p. 34).

DISFUNCIÓN FAMILIAR. - **Gonzales (2014)** identificó la disfunción familiar como causa del aumento de las malas conductas infantiles, la cual estaría influenciada por el nivel educativo y laboral de los padres, aunque fuera de la familia, que afectaría orgánicamente alterar el crecimiento emocional que enfrentan en el día a día. (pág. 25.).

EDUCACIÓN. Del latín edure "guiar, conducir" o educare "instruir, guiar", se puede definir como: el proceso multidireccional a través del cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y comportamientos. La educación no se produce sólo a través de las palabras: existe en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Así, a través de la educación, una nueva generación

absorbe y aprende los conocimientos, códigos de conducta, formas de ser y ver el mundo de las generaciones anteriores, a la vez que crea nuevas personas.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS. – Son centros educativos y centros de interés para acciones educativas planificadas o acciones educativas escolares proyectadas a la comunidad

EDUCANDOS. Educando es la figura central, la principal y determinante del tipo y la calidad de la educación, el eje central de la acción educativa que interactúa dinámica y constantemente con la situación de aprendizaje.

Según ELIAS ROSSI, el estudiante es una realidad tridimensional (biológica, psicológica y social).

DOCENTES. Es quien enseña, imparte habilidades, imparte conocimientos, aporta tecnología y da a las personas el bagaje necesario en formación para seguir aprendiendo. Los docentes también son quienes forman y brindan modelos a seguir, inspiran carreras, amplían horizontes, definen estilos, descubren recursos internos, fortalecen habilidades y definen situaciones a través de interacciones continuas con niños y jóvenes, en gran medida más allá del contenido académico, los métodos de enseñanza y el tema del curso.

2.7. HIPOTESIS Y VARIABLES.

2.7.1. HIPOTESIS GENERAL

El nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021 es alto

2.7.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS:

El nivel de Vínculo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021 es moderado

El nivel de desarrollo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021. Leve.

El nivel de estabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021 es moderado.

2.8. IDENTIFICACION DE VARIABLES

VARIABLE . 1 : Disfunción familiar..

2.8.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

1.- Disfunción familiar.

Dimensiones:

- a. Vínculo familiar.
- b. Desarrollo Familiar.
- c. Estabilidad familiar.

INDICADORES:

- Unidad y cooperación familiar
- Discusión y problemas en la familia
- Seguridad y autonomía en las decisiones.
- Realización personal y profesional.
- Planificación y prospección familiar.
- Responsabilidad y normas de convivencia,

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS.
Disfunción familiar. (Hunt, 2007) refiere "En una familia disfuncional, el comportamiento inadecuado e inmaduro de al menos uno de los padres afecta el crecimiento personal de los miembros de la familia y el desarrollo de habilidades interpersonales saludables. "	a. Vínculo familiar.	•Unidad y cooperación familiar •Discusión y problemas en la familia	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
	b.Desarrollo Familiar.	•Seguridad y autonomía en las decisiones. •Realización personal y profesional.	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24
	c.Estabilidad familiar.	•Planificación y prospección familiar. •Responsabilidad y normas de convivencia,	24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El confinamiento de la humanidad, ha arrastrado muchas situaciones coyunturales en especial dentro de la sociedad, puesto que dentro de esta cuarentena la gente que se movilizaba tenía que cuidarse entrando a un proceso de encierro relativo el cual conlleva a un cambio de actitud en muchas de las familias en especial en las parejas, es desde allí que en esta indagación surge la problemática de observar Cuál es el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta, puesto que esta al regresar a la nueva normalidad genero un bajo rendimiento educativo en sus hijos es desde acá el interés por realizar esta indagación donde se diseñó un instrumento adecuado para recabar información, sobre lo investigado posteriormente estos datos fueron trasladados a la data para su respectivo procesamiento estadístico, donde se utilizó los programas estadísticos del SPSS Y MINITAB,

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El presente estudio por tratarse de caracterizar un determinado fenómeno, en este caso sobre la disfuncionalidad de las familias de este lugar tienen una naturaleza descriptiva con un enfoque descriptivo, puesto que dentro de esta indagación se tratará de percibir como es este proceso que afecta a dichas familias.

Por la naturaleza del tema en estudio, este responde a una investigación NO EXPERIMENTAL. **Sustantiva – Simple.**

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Además, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones y componentes del Fenómeno a investigar

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de investigación es: **Descriptivo - Explicativo.**

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Esta indagación está abocado a la observación de una sola variable que es el de las familias disfuncionales que luego de la pandemia este número se ha ido incrementando en los últimos años cuya actitud de estas familias ha generado el bajo rendimiento de sus hijos, es así que dicha indagación tiene un diseño descriptivo simple tal como se aprecia a continuación.

El diseño de investigación es no experimental y transversal.



M : Muestra (Estudiantes de secundaria)

O : Información (Observaciones). Opinión de los estudiantes.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para la respectiva indagación se tomó como población a todo el alumnado de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray Anta que son en un total de 280 alumnos entre varones y mujeres distribuidos en los cinco grados de la siguiente manera.

Fuente: nóminas de la I.E.

2.9. MUESTRA:

Con la objetividad de encontrar mejores opiniones por parte de los estudiantes encuestados se procedió a elegir una muestra al azar, es decir intencionalmente puesto que cualquier sujeto de la población está en condiciones de responder las preguntas que trae el instrumento, dicha muestra está determinada en el siguiente cuadro.

Fuente: nóminas de la I.E.

CAPELLA RIERA. En casos de investigaciones con estudiantes por estar ya estratificados en diversos casos se puede seleccionar intencionalmente utilizando la no probabilística por intención del investigador.

2.10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente indagación trata de enfocar un problema relevante que se ha ido incrementado en estos últimos días a causa de este virus donde cambio el carácter de muchos padres de familia, conllevándolos a la separación y que este grupo familiar llegue a ser una familia disfuncional, para un mejor tratamiento de las respuestas se implementó un recurso al cual le denominamos instrumento.

Instrumento. – El recurso seleccionado para esta indagación fue diseñado de manera estratégica puesto que la información a recaudar está relacionado a la subjetividad de los encuestados, para ello se elaboró un cuestionario con interrogantes acorde al nivel cognitivo de los estudiantes cuya técnica utilizada fue la encuesta, a esto se adiciona la codificación de las alternativas de respuesta que se muestran a continuación.

	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN
Disfunción familiar	Cuestionario de preguntas.	No = 1 A veces = 2 Si = 3

Fuente: Elaboración propia.

2.11. CONFIABILIDAD DE DATOS.

El respectivo recurso (cuestionario), como en todo proceso metodológico fue sometido a una revisión estadística para determinar el nivel de confiabilidad, ello rescatando sus ítems y respuestas, esta constante de confianza fue calculada mediante el estadístico alfa de Crombach, del cual para ello se usó la respectiva fórmula matemática que a continuación se aprecia.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos el siguiente cuadro.

Tabla 1

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Posterior a la selección del modelo matemático para la determinación del nivel de confianza del cuestionario, cuyas estimaciones probabilísticas se muestran en el cuadro contiguo.

TABLA 2
ESTADISTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Vínculo familiar.	0.8869	12
D2: Desarrollo familiar	0.8859	12
D3: Estabilidad familiar	0.8861	12
Disfunción familiar	0.8863	36

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Como se aprecia en el cuadro que antecede se estimó la constante de confiabilidad de la variable disfunción familiar como también de sus respectivos componentes que luego del proceso estadístico se encontró que dicha constante alcanza un 0,8; del cual se ubica dentro del rango de alto, aspecto que ayuda a que se siga con el proceso de indagación.

3.8. VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Posterior al proceso probabilístico para determinar la confiabilidad del recurso usado para reunir información en una segunda parte de la revisión del instrumento se conllevó a la técnica de juicio de expertos, el cual este está conformado por maestros de nuestra universidad expertos en este proceso del cual posterior de revisar el respectivo cuestionario dieron su votación porcentual en base a los criterios de apreciación, el cual arroja en porcentajes lo siguiente:

Nº	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dr. Ricardo Enríquez Romero	80%
02	Mgt. Elias Antonio Mendoza Alarcon.	70%
Promedio		75%

FUENTE: Elaboración Propia.

Tal como se aprecia en el cuadro anterior el calificativo en porcentajes por parte de estos peritos llego a 75%; cuya estimación se encuentra dentro del intervalo de calificación de bueno, este en base a las fichas descritas por este grupo de peritos.

3.9 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.

En esta parte se procede a realizar la descripción del proceso de génesis de esta indagación donde luego del planteamiento del problema como es el de la disfunción familiar que en estos últimos años se ha ido incrementando, por el cambio de actitud de muchos padres de familia a causa del confinamiento por el COVID 19, se efectuó la elaboración de la base de datos en base a las respuestas emitidas por los estudiantes luego de aplicárseles el respectivo cuestionario, cuyas preguntas estuvieron elaboradas con un criterio acorde al nivel de cognición de los estudiantes encuestados, quienes respondieron sin dificultad a las preguntas del cuestionario, que luego del procesamiento estadístico se originó las respectivas tablas y gráficos cuyas descripciones de las opiniones de los alumnos de esta entidad educativa se aprecian más adelante en los capítulos siguientes.

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO ESTADISTICO.

4.1. DESCRIPCIÓN.

La disfunción familiar es una nueva problemática que se ha generado en estos últimos días, en especial en las zonas lejanas de nuestro ámbito, esto debido a muchos factores, entre ellos el confinamiento a causa del coronavirus, que ha creado un cambio de actitud en muchas personas, puesto que la desesperación de los padres de familia por querer trabajar y mantener a sus hijos les ha conllevado a realizar otro tipo de actividades o a encontrar nuevas formas de vivir, es desde acá en esta indagación se pretende observar cuál es el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta, que para un mejor tratamiento de la indagación respectiva se diseñó un material de recaudación de información al cual se le denominó cuestionario donde se toma en cuenta los siguientes aspectos, vínculo familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar, estos compuestos por doce ítems cada una respectivamente, por otro lado a esto se suma un cuadro con intervalos de rango homogéneo, para cada dimensión relacionado con las alternativas de respuesta, ello en base a los diferentes puntajes que podría calificar cada encuestado, dicho radio se muestra a continuación.

TABLA 3.- VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR.

CATEGORIAS	DIMENSIONES		
	<i>Vínculo familiar</i>	<i>Desarrollo familiar</i>	<i>Estabilidad familiar</i>
No	1 – 12	1 – 12	1 – 12
A veces	13 – 24	13 – 24	13 – 24
Si	25 – 36	25 – 36	25 – 36
DISFUNCIÓN FAMILIAR	<i>Bajo</i> (1 – 36)	<i>Moderado</i> (37 – 72)	<i>Alto</i> (73 – 108)

Nota: Elaboración propia

4.2.- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DISFUNCIÓN FAMILIAR.

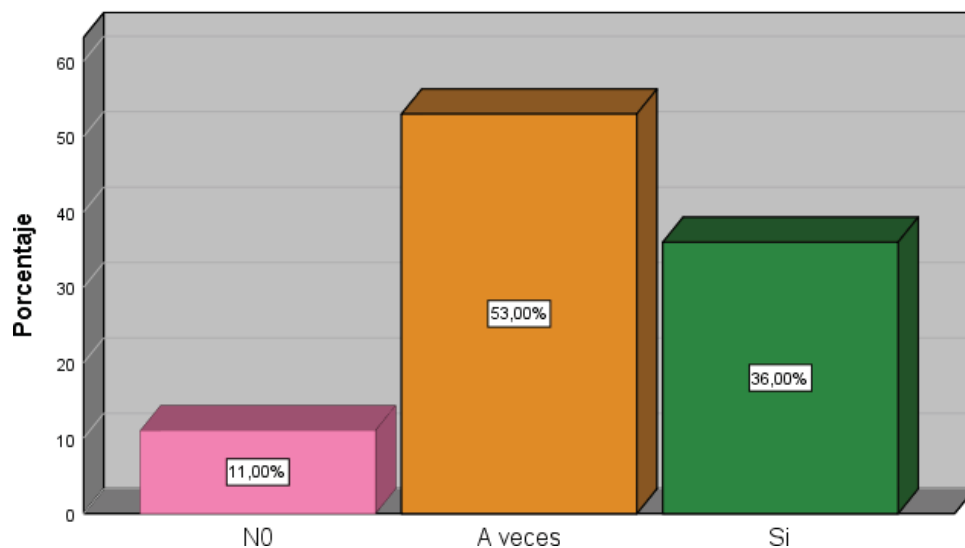
TABLA 4. VINCULO FAMILIAR.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	11	11,0	11,0
A veces	53	53,0	64,0
Si	36	36,0	100,0
Total	100	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 1

VINCULO FAMILIAR



Fuente: Tabla 4

Interpretación y Análisis. - En referencia al vínculo familiar de estos jóvenes se obtuvo que el 53,0% optó por la respuesta de a veces, mientras que el 36,0% adujo que sí, otro 11,0% marcó la respuesta de no.

De los valores que anteceden se halló que un buen porcentaje de los adolescentes aducen que en sus familias a veces se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas, como también en ocasiones aceptan las amistades de los demás miembros de la familia sin problemas, a esto se adiciona que estos

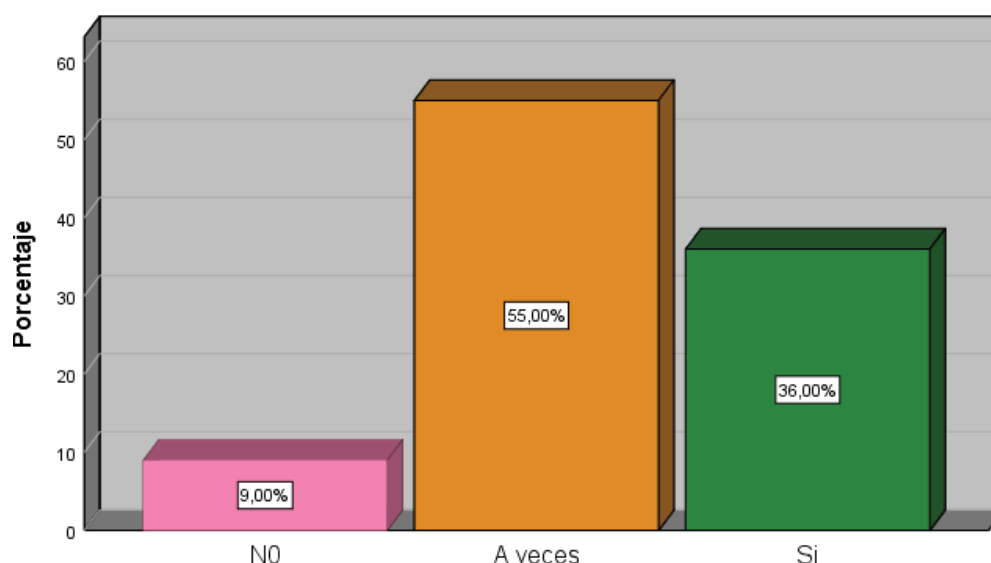
estudiantes algunas veces los miembros de sus familias se dan apoyo entre sí para resolver todo tipo de dificultades, en este conglomerado también se encontró que los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina, siempre y cuando se lo permiten los padres y que les gusta convivir solamente con los familiares más cercanos. Porque entienden que así es lo correcto, por otro lado, estos niños aducen que cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad en ausencia del padre, ya que a veces se sienten más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia, este grupo de púberes mencionan que se consideran una familia muy unida, frente a las familias de su entorno, y que en ocasiones existen problemas en casa sin embargo todos los miembros de la familia siempre estamos unidos, a ello se adjunta la opinión que sus padres muy poco garantizan plenamente sus necesidades diversas dentro y fuera del hogar, puesto que emocionalmente estamos siempre muy unidos por muy que existan problemas.

TABLA 5. DESARROLLO FAMILIAR.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	9	9,0	9,0
A veces	55	55,0	64,0
Si	36	36,0	100,0
Total	100	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 2
DESARROLLO FAMILIAR



Fuente: Tabla 5

Interpretación y Análisis. - Sobre el desarrollo familiar se estimó que el 55,0% de los púberes respondieron a veces, mientras que el 36,0% marco la alternativa de si y un 9,0% opto por responder no.

De los datos que anteceden se aprecia que un buen número de los púberes aducen que a veces su familia cambia el modo de hacer las cosas, en función de las circunstancias de vida, y que regularmente les gusta pasar el tiempo libre en familia, puesto que esto consolida lapsos familiares frecuentemente, por otra parte los padres e hijos ocasionalmente se ponen de acuerdo en relación con los castigos y muy pocas

veces se desobedece a lo planteado, este grupo aducen que se sienten poco unidos. porque no tienen tiempo para platicar en familia sobre el futuro, a ello se adjunta que cuando se toma una decisión importante, con regularidad toda la familia está presente y lo respalda, dichos jóvenes manifiestan que cuando nuestra familia se reúne para hacer algo siempre falta alguien , además en la familia las reglas cambian, en función de consensos y acuerdos ya que en casa nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo, dichos jovencitos mencionan que a veces en sus familias cada uno decide por sus propias cosas individualmente, como también muy poco se esfuerzan para mantener la independencia de cada uno, por otro lado este mismo contingente aducen que a veces creen que no es importante ser los mejores en las cosas que hagamos, y en general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta, aspecto que conlleva a que en el hogar no se encuentren continuamente.

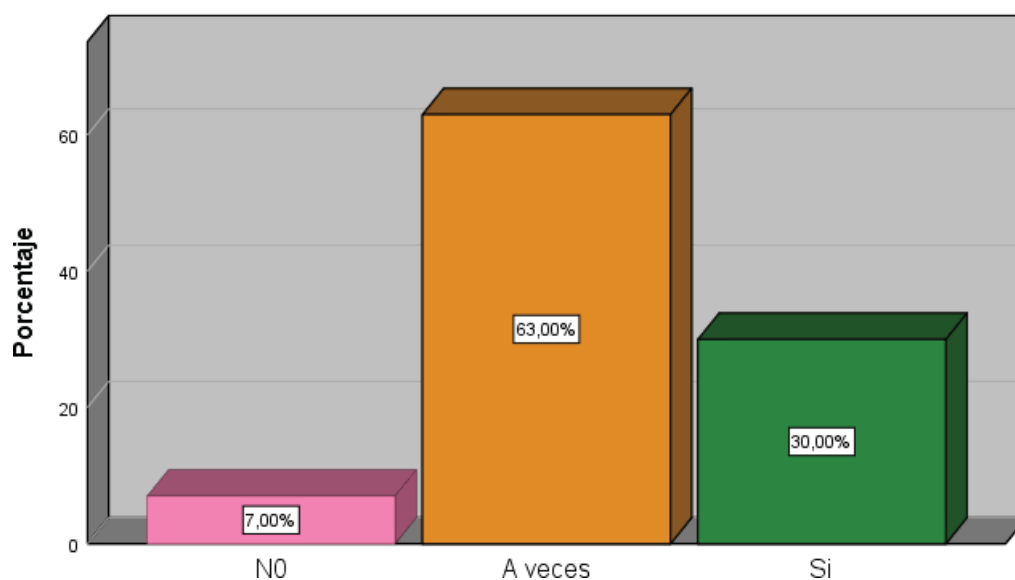
TABLA 6. ESTABILIDAD FAMILIAR.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	7	7,0	7,0
A veces	63	63,0	70,0
Si	30	30,0	100,0
Total	100	100,0	

FUENTE : Elaboración propia.

GRAFICO N°3

ESTABILIDAD FAMILIAR



Fuente: Tabla 6

Interpretación y Análisis. - En referencia a la estabilidad familiar se halló que el 63,0% de los púberes respondió la alternativa de a veces, otro 30,0% dio una respuesta afirmativa y solo el 7,0% marco la respuesta de no.

De lo encontrado en los datos que antecede se observa que un buen número de los jóvenes aducen que a veces con facilidad pueden planear actividades en la familia. Porque todos son proactivos, y que Intercambian los quehaceres del hogar entre nosotros. Y todos cooperan en ocasiones por su realización., dicho contingente de estudiantes, consultan unos con otros para tomar decisiones. De lo contrario no se

toma ninguna decisión, a ello se adiciona que en sus familias es difícil identificar quien tiene la autoridad. Porque todos se atribuyen la autoridad, así mismo regularmente estos estudiantes en sus familias la unión familiar es muy importante por eso siempre se propician reuniones sociales, pero a pesar de ello es difícil decir quien hace las labores del hogar, porque nadie quiere colaborar con las labores del hogar, de este mismo conjunto de estudiantes se percibe que en dichas familias cada uno decide por sus propias cosas. Porque los padres nunca están en casa, a esto se adjunta la opinión de estos púberes que expresan en su familia muy poco tomamos las decisiones juntos, cada quien lo realiza por propia cuenta este contingente de alumnos aducen que los miembros de su familia siempre mostramos nuestra cólera, y que en la familia no se pide permiso cuando se entra y sale de casa, por otro lado cuando hay que hacer algo en casa, no hay voluntarios, por lo tanto, se tiene que obligar, estos pequeños encuestados mencionan que en su hogar casi siempre han tenido problemas económicos porque no alcanza con solvencia a cubrir las necesidades vitales de la familia.

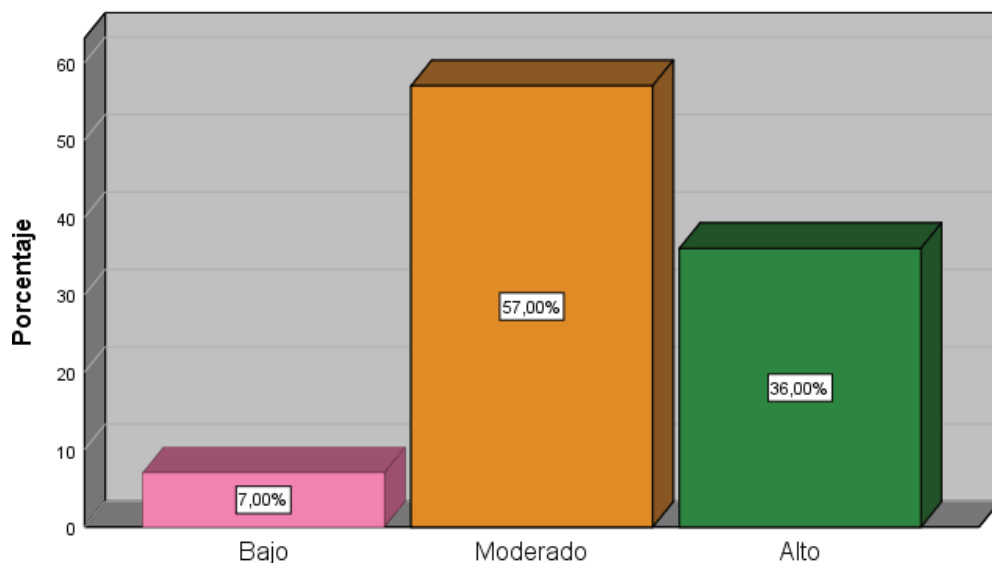
4.3.- RESUMEN DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR.

TABLA 7. DISFUNCIÓN FAMILIAR.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	7,0	7,0
Moderado	57	57,0	64,0
Alto	36	36,0	100,0
Total	100	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

GRAFICO N° 4
DISFUNCIÓN FAMILIAR



Fuente: Tabla 7

Interpretación y Análisis. - Al efectuar el análisis en resumen de los datos sobre esta variable se obtuvo que el 57,0% de los estudiantes optó por responder que este fenómeno es moderado, otro 36,0% dijo que es alto y solo el 7,0% mencionó que es bajo.

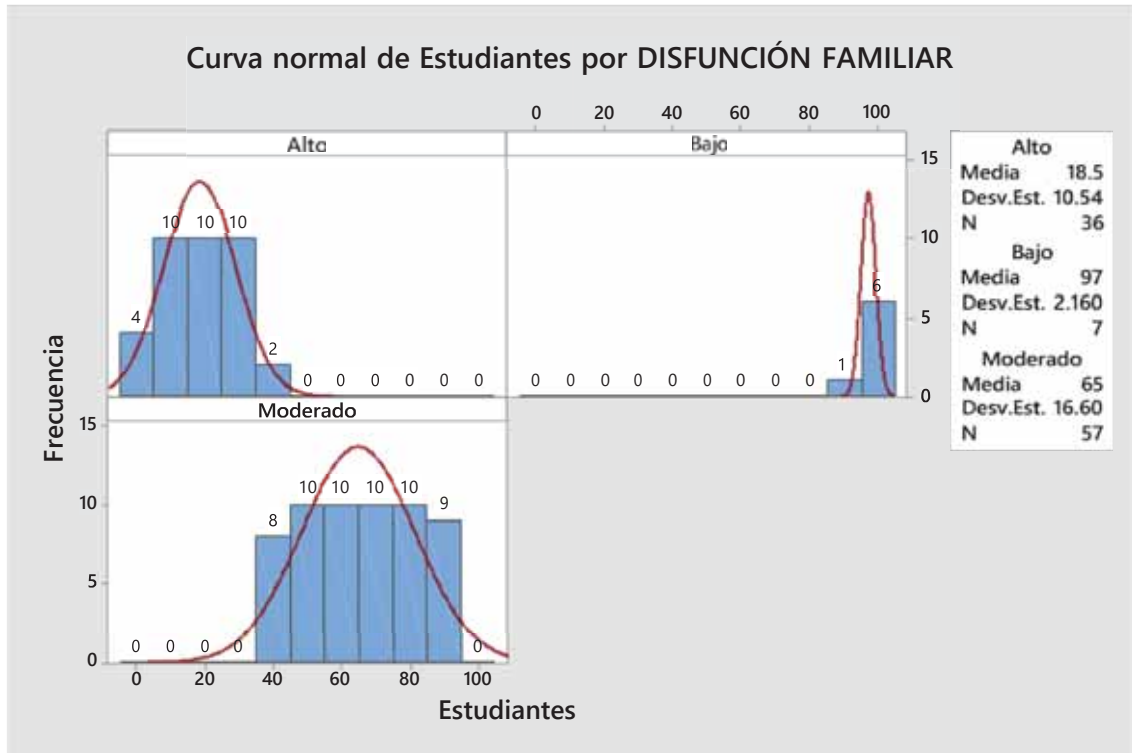
En base a los datos encontrados en el gráfico que antecede se deduce que un porcentaje apreciable de los estudiantes manifiestan que es moderado este fenómeno lo que ayuda a determinar que el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la

Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray - Anta, es Moderado, esto porque en dichas familias, muy poco se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas, esto a que el apoyo a nivel familiar se da de vez en cuando, estos jóvenes opinan que se les es mejor vivir con familiares cercanos, porque encuentran mayor confianza, la pandemia ha hecho que se suenan alejados de sus familias puesto que algunos de sus parientes se quedó en otro lugar para pasar el confinamiento a causa del COVID – 19, estos púberes aducen que algunas veces se ponen de acuerdo sobre las normas de convivencia en sus hogares, a esto se suma que estos niños manifiestan que los miembros de su familia deciden por su cuenta, en la encuesta también se percibió que dentro de estas familias las actividades son poco pro activas a esto se adiciona que en estas familias es difícil identificar quien tiene la autoridad. Porque todos se atribuyen la autoridad, dichos estudiantes aducen que en sus familias cada uno decide por sus propias cosas, porque los padres nunca están en casa, sumándose a esto que los miembros de mi familia siempre mostramos nuestra cólera, además cuando hay que hacer algo en casa, no hay voluntarios, por lo tanto, se tiene que obligar.

4.4. ESTADISTICOS.

La indagación es una situación pertinente puesto que a causa de la aparición de la pandemia se observó cuál es el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta, por lo que los procesos de la estadística inferencial tienen un manejo diferente a los demás esto por tratarse del estudio de una sola variable cuyos, entre ello se iniciara con la prueba de normalidad de los datos el cual se muestran a continuación.

GRAFICO N° 5
CURVA DE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES FRENTE A LA DISFUNCIÓN FAMILIAR.



FUENTE: SPSS V. 25

Como se aprecia en la gráfica que antecede se observa que para cada grupo de las respuestas la distribución tiene una normalidad pertinente, esto utilizando el estadístico de la prueba de normalidad de Anderson – Darling, donde el mayor número de estos púberes está en el grupo moderado el cual ayuda a determinar que el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta, es Moderado, en este también se aprecia las medias y que estos datos están dentro del intervalo de confianza.

4.5.- CONTRASTACION DE HIPÓTESIS GENERAL.

Por tratarse de una indagación de una sola variable, esta maneja una metodología para la descripción de un diseño descriptivo simple, cuyos resultados son susceptibles a converger a una respuesta positiva como negativa, para este caso se recurrió al estadístico de la chi cuadrada de prueba de bondad para una sola variable, cuyas estimaciones probabilísticas se pueden apreciar en

1. Planteamiento de la hipótesis

- Hipótesis nula (H₀):

El nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray - Anta, no es Moderado.

- Hipótesis alterna (H₁):

El nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray - Anta es Moderado.

Nivel de significancia (alfa): $\alpha = 5\%$ (0,05)

Prueba de chi-cuadrada

N	N*	GL	Chi-cuad.	Valor p
100	0	2	37.82	0.000

- ## 2. Elección de la prueba estadística:
- Chi cuadrada de bondad de ajuste para una sola variable categórica. Aplicación de la prueba estadística:

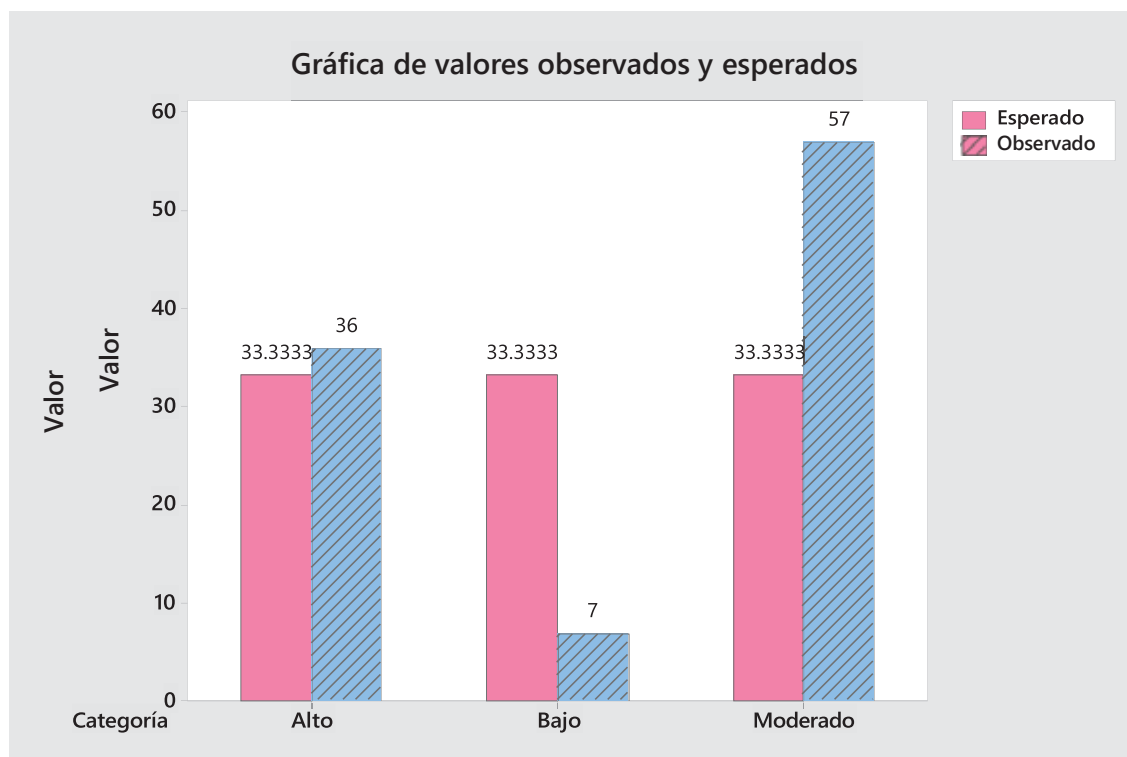
**Prueba Chi-cuadrada de bondad de ajuste para variable categórica:
RESILIENCIA DE ESTUDIANTES**

Tabla 8.

Categoría	Observado	Proporción de prueba	Esperado	Contribución a chi-cuadrada
Alto	36	0.333333	33.3333	0.2133
Bajo	7	0.333333	33.3333	20.8033
Moderado	57	0.333333	33.3333	16.8033

FUENTE: SPSS25

GRAFICO N° 6



Fuente: tabla 8.

4.- Lectura del valor de $p = sig$:

Con una probabilidad del 0,000 menor que 0,05 ($p < \alpha$), se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir El nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray - Anta es Moderado.

4.6 DISCUSIÓN.

En los últimos años se ha ido incrementando los problemas a nivel de las familias y en principal de las zonas rurales donde muchos padres de familia entre varones y mujeres han ido abandonando su hogar este debido a varios factores, es desde acá el interés por saber cuál es el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta, que para encontrar mejores indicios de lo investigado se diseñó un recurso en el cual se encuentran preguntas con perspectivas al objetivo planteado, que luego de elaborar la data respectiva se procedió a su respectiva

descripción, cuyas acepciones en sus porcentajes mayores se aprecian en los párrafos siguientes.

Según **Trathemberg (2008)** “ *En los últimos tiempos la familia se ha desintegrado a alarmantemente, existen altos grados de disolución familiar en los primeros tres años de matrimonio. Esta situación trae consigo un conjunto de problemas para la educación.*”(p . 2)

Por la naturaleza de la investigación de ser descriptivo simple y en base a los datos procesados en el cuadro número cuatro del componente vínculo familiar se obtuvo que el 53,0% de los púberes aducen que en sus familias a veces se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas, como también en ocasiones aceptan las amistades de los demás miembros de la familia sin problemas, a esto se adiciona que estos estudiantes algunas veces los miembros de sus familias se dan apoyo entre sí para resolver todo tipo de dificultades, en este conglomerado también se encontró que los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina, siempre y cuando se lo permiten los padres y que les gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.

Por otra parte, **UNICEF. (2004)** “*Que los adolescentes en los últimos tiempos afrontan múltiples problemas, producto de la falta de producción en países fundamentalmente subdesarrollados, al mismo tiempo esto afecta en su conducta emocional.* (p.23)

Porque entienden que así es lo correcto, por otro lado, estos niños aducen que cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad en ausencia del padre, ya que a veces se sienten más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia, este grupo de púberes mencionan que se consideran una familia muy unida, frente a las familias de su entorno, y que en ocasiones existen problemas en casa sin embargo todos los miembros de la familia siempre estamos unidos, así mismo en cuanto al desarrollo familiar del cuadro número cinco se obtuvo que el 55,0% de los encuestados manifiestan que a veces su familia cambia el modo de hacer las cosas, en función de las circunstancias de vida, y que regularmente les gusta pasar el tiempo libre en

familia, puesto que esto consolida lapsos familiares frecuentemente, por otra parte los padres e hijos ocasionalmente se ponen de acuerdo en relación con los castigos y muy pocas veces se desobedece a lo planteado, este grupo aducen que se sienten poco unidos. Porque no tienen tiempo para platicar en familia sobre el futuro, a ello se adjunta que cuando se toma una decisión importante, con regularidad toda la familia está presente y lo respalda, dichos jóvenes manifiestan que cuando nuestra familia se reúne para hacer algo siempre falta alguien, además en la familia las reglas cambian, en función de consensos y acuerdos ya que en casa nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo, dichos jovencitos mencionan que a veces en sus familias cada uno decide por sus propias cosas individualmente, como también muy poco se esfuerzan para mantener la independencia de cada uno, por otro lado se tiene en el cuadro número seis sobre la componente estabilidad familiar se halló que el 63,0% de los alumnos aducen que a veces con facilidad pueden planear actividades en la familia. Porque todos son proactivos, y que Intercambian los quehaceres del hogar entre nosotros. Y todos cooperan en ocasiones por su realización., dicho contingente de estudiantes, consultan unos con otros para tomar decisiones.

Finalmente, **Dulanto, E. (2008)**. *“La disfunción familiar afecta más fuerte a los adolescentes que están en un proceso de formación de la personalidad, es entonces que la sociedad debería tomar muy en cuenta estos procesos que perjudicaran en su vida futura del ciudadano púber.* (p. 7)

De lo contrario no se toma ninguna decisión, a ello se adiciona que en sus familias es difícil identificar quien tiene la autoridad. Porque todos se atribuyen la autoridad, así mismo regularmente estos estudiantes en sus familias la unión familiar es muy importante por eso siempre se propician reuniones sociales, pero a pesar de ello es difícil decir quien hace las labores del hogar, porque nadie quiere colaborar con las labores del hogar, de este mismo conjunto de estudiantes se percibe que en dichas familias cada uno decide por sus propias cosas, Porque los padres nunca están en casa, a esto se adjunta la opinión de estos púberes que expresan en su familia muy poco tomamos las decisiones juntos, cada quien lo realiza por propia cuenta este contingente de alumnos

aducen que los miembros de su familia siempre mostramos nuestra cólera, y que en la familia no se pide permiso cuando se entra y sale de casa, por otro lado cuando hay que hacer algo en casa, no hay voluntarios, de todo lo estimado en resumen el cuadro número siete muestra que el 57,0% de los educandos dio un respuesta de moderado, acepción que llevo a concluir que el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray Anta – 2021 es Moderado.

Por la naturaleza de la indagación de ser un estudio descriptivo simple se recurrió a la prueba de hipótesis a la chi cuadrada de prueba de bondad de una sola variable, es desde acá que en el cuadro número ocho y grafico número seis donde se obtuvo que el p valor es menor al alfa, lo que muestra la significatividad de dicha indagación del cual conlleva a desechar la hipótesis nula y tomar en cuenta la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

PRIMERA. – El número de abandono de hogares en las familias se ha ido incrementando en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad, del cual en base a la indagación respectiva se concluye que el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray - Anta, es moderado, esto en base a lo estimado en la tabla número siete donde el 57,0% de los estudiantes opto por responder que este fenómeno es moderado, otro 36,0% adujo que es alto y solo el 7,0% menciona que es bajo, esto respaldado por el cuadro número seis donde se obtuvo que el p valor es menor al alfa, lo que muestra la significatividad de dicha indagación del cual conlleva a desechar la hipótesis nula y tomar en cuenta la hipótesis alterna.

SEGUNDA. – Luego del proceso de indagación se llegó a la conclusión de que El nivel de Vínculo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta, es moderado, esto por lo estimado en la tabla número cuatro donde el 53,0% opto por la respuesta de a veces, mientras que el 36,0% adujo que sí, otro 11,0% marco la respuesta de no.

TERCERA. – Luego de aplicar el instrumento respectivo a los estudiantes de esta institución educativa, se concluye que el nivel de desarrollo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray Anta, es moderado, esto respaldado por lo estimado en la tabla número cinco, donde se obtuvo que el 55,0% de los púberes respondieron a veces, mientras que el 36,0% marco la alternativa de si y un 9,0% opto por responder no.

CUARTA. – De la experiencia realizada en esta indagación se concluye que el nivel de estabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta, es moderado esto por lo encontrado en la tabla número seis donde el 63,0% de los púberes respondió la alternativa de a veces, otro 30,0% dio una respuesta afirmativa y solo el 7,0% marcó la respuesta de no.

SUGERENCIAS

* Se sugiere a la plana directiva de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta, implementar reuniones de escuela de padres, donde se brinde charlas con psicólogos, referente a las consecuencias que trae la disfunción familiar, el cual generará por lo menos una disminución de esta problemática.

* Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta, colaborar al director en la organización de estos eventos de escuela de padres, puesto que dicha problemática atañe a toda la comunidad educativa esto con el afán de tener mejor asistencia a estos eventos por parte de los padres de familia de esta entidad educativa.

* Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta, asistir a la escuela de padres, organizado por la institución educativa donde estudian sus hijos, puesto que estos eventos generarán sensibilización y reflexión sobre las consecuencias que trae la disfunción familiar.

BIBLIOGRAFIA.

- Gonzales José (2012) "La educación rural".
- El Sacerdote Alberto Clavell (2010), "Docente de la I. E. Alpamayo"
- Rivadeneira y Trelles (2018) "La incidencia de familias disfuncionales durante la formación integral de niños de sexto grado en educación básica en la República del Ecuador" (<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>)
- Urquiza (2019) "Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento en el aprendizaje en niños 7 de cuarto grado". Universidad Católica del Ecuador. (<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/748>)
- Gómez (2017) "Familia con disfunción en el quinto grado de la escuela primaria". (<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>)
- Dueñas (2019). "RED 7 Clima Social Familiar de Alumnos de 6º de Primaria del Callao". (<https://hdl.handle.net/20.500.12724/12784>)
- Castilla (2017). "La incidencia de disfunción familiar en el desempeño académico de Juan Velasco Alvarado de Anta 2017".
- Gómez (2017) "La relación entre familias disfuncionales y el desarrollo psicomotor de los niños del centro infantil pukllasunchis en Cusco". (<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5260>)
- Napier (1990) " las familias disfuncionales"
- Martínez. (2005), "Firma que las principales reacciones de los hijos ante familias conflictiva"
- Marquardt, E. (2006),
- ONU (2004) "Declaración Universal de Derechos Humanos"

- Saavedra “La familia mono parental”
- De Gregory (1997) “De quien es la democracia análisis político”
- Medina (1999) “Disfunción familiar y sus implicancias”
- Aguerondo(2000) “La educación latinoamericana”
- Agripina Carazas (2001) “La educacion rural en el Perú”
[\(https://www.academia.edu/16643030/La_educaci%C3%B3n_rural_andina_en_el_Per%C3%BA_y_sus_limitaciones_respecto_a_la_modernidad\)](https://www.academia.edu/16643030/La_educaci%C3%B3n_rural_andina_en_el_Per%C3%BA_y_sus_limitaciones_respecto_a_la_modernidad)
- Capella Riera (1998) “Investigacion urbano rural “
- Moss (1987) “ Educacion y Desarrollo “
- Gonzales (2014) “La educacion publica”.
- Trathemperg (2008) “ Educación para el tercer milenio”
- Dulanto Jose (2008) “Las brechas educativas en Latinoamérica y nueva luz”

Anexos

NOMBRE DEL TRABAJO

"DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA N° 50124 JOAQUÍN

AUTOR

JAKELIN HUAMAN PUCYURA

RECUENTO DE PALABRAS

15643 Words

RECUENTO DE CARACTERES

83530 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

68 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

349.7KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 21, 2022 12:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 21, 2022 12:29 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr


● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO TENTATIVO: DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA N° 50124 JOAQUÍN MESENGUER DE KATAÑIRAY ANTA AÑO - 2021.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA DISEÑO DE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS
<p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021?</p> <p>ESPECÍFICO; ¿Cuál es el nivel de Vínculo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo familiar de los</p>	<p>GENERAL Determinar nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021</p> <p>ESPECIFICOS: Conocer el nivel de Vínculo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>GENERAL. El nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021 es Moderado.</p> <p>ESPECIFICOS: El nivel de Vínculo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de</p>	<p>VARIABLE : 1</p> <p>Disfunción familiar.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>. Vínculo familiar.</p>	<p>. Unidad y cooperación familiar</p>	<p>TIPO</p> <p>Sustantiva simple.</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo explicativo.</p>	<p>ltest</p> <p>03</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>02</p>

<p>estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021?</p>	<p>nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021</p> <p>Identificar nivel de desarrollo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021.</p> <p>Describir nivel de estabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021</p>	<p>Katañiray Anta – 2021 es moderado</p> <p>El nivel de desarrollo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021. Leve.</p> <p>El nivel de estabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021 es moderado.</p>	<p>. Desarrollo familiar.</p> <p>. Estabilidad familiar.</p>	<p>. discusión y problemas en la familia</p> <p>. Seguridad y autonomía en las decisiones.</p> <p>. Realización personal y profesional.</p> <p>. Planificación y prospección familiar.</p>	<p>DISEÑO.</p> <p>El diseño de investigación es no experimental y transversal.</p> <p></p> <p>POBLACIÓN</p> <p>280 estudiantes.</p> <p>MUESTRA</p> <p>100 estudiantes de los cinco grados de secundaria.</p>	<p>02</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>02</p> <p>02</p> <p>02</p> <p>02</p> <p>02</p>
---	--	---	--	--	--	---

				. Responsabilidad y normas de convivencia.	MUESTREO	02
			INTERVINIENTE		Probabilístico 10 estudiantes por sección.	02
			Edad Sexo Condición socioeconómica			
						Total
						36.

BASE DE DATOS DISFUNCIÓN FAMILIAR.

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																																											
	VINCULO FAMILIAR												DESARROLLO FAMILIAR												ESTABILIDAD FAMILIAR																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	TOTAL					
1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	25	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	25	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24	
2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	25	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	25	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	24	
3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	25	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	26	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	24		
4	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	25	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	25	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	23		
5	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	25	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	26	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	24		
6	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	25	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	26	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	25		
7	1	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	23	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	23	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	23		
8	1	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	23	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	22	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	23		
9	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	23	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	21	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	22		
10	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	22	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	21	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	22			
11	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	25	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	26	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	23		
12	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	26	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	25	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	22		
13	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	27	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	26	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	23			
14	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	28	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	27	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	24		
15	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	27	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	26	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	24		
16	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	26	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	24	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	23	
17	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	25	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	24	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	23	
18	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	23	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	24	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	22	
19	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	23	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	23	2	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	23		
20	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	24	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	24	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	27	
21	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	23	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	24	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	26	
22	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	25	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	28
23	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	25	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	29	
24	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	24	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	28	
25	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	26	
26	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	24	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	23	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	26
27	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	23	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	26
28	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	23	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	25	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	24	
29	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	25	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	27	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	25
30	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	24	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	24	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23
31	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	25	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	25
32	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	24	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	22	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	24
33	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	24	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	25	
34	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	25	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	25
35	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	23	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	22	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23
36	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	25	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	1	2	24	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23
37	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	24	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	27	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	24
38	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	24	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	24
39	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	24	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	22
40	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	24	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	21
41	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	26	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	25	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	22
42	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	26	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	24	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	22
43	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	24	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	22	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	24
44	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	25	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1</																			



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ENCUESTA ESTUDIANTES

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: ". DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA N° 50124 JOAQUÍN MESENGUER DE KATAÑIRAY ANTA AÑO - 2021.". Trabajo que se realiza para optar el título licenciado en Educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a usted responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. GRACIAS.

N°	VARIABLE: 1 DISFUNCIÓN FAMILIAR.	ALTERNATIVAS		
		SI	NO	A VECES
	DIMENSIÓN: VINCULO FAMILIAR.			
1	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.			
2	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia sin problemas.			
3	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si para resolver todo tipo de problemas.			
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina. Siempre y cuando se lo permiten los padres.			
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos. Por que entendemos que así es lo correcto.			
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad en ausencia del padre.			
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.			
8	Nos consideramos una familia muy unida, frente a las familias de nuestro entorno.			
10	Existen problemas en casa sin embargo todos los miembros de la familia siempre estamos unidos.			
11	Mis padres garantizan plenamente mis necesidades diversas dentro y fuera del hogar.			
12	Emocionalmente estamos siempre muy unidos por muy que existan problemas.			
	DIMENSIÓN: DESARROLLO FAMILIAR.	SI	NO	A VECES
13	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas. En función de las circunstancias de vida.			

14	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia. Y consolidar lapsos familiares frecuentemente.			
15	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos y muy pocas veces se desobedece.			
16	Nos sentimos muy unidos. Por que tenemos tiempo para platicar en familia sobre el futuro.			
17	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente y lo respalda.			
18	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie			
19	En nuestra familia las reglas cambian. En función de consensos y acuerdos.			
20	En casa nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.			
21	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.			
22	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno			
23	Creemos que no es importante ser los mejores en las cosas que hagamos.			
24	En general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.			
	DIMENSIÓN: ESTABILIDAD FAMILIAR.	SI	NO	A VECES
25	Con facilidad podemos planear actividades en la familia. Porque todos son proactivos.			
26	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros. Y todos cooperan en su realización.			
27	Consultamos unos con otros para tomar decisiones. De lo contrario no se toma ninguna decisión.			
28	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad. Por que todos se atribuyen la autoridad.			
29	En mi familia la unión familiar es muy importante por eso siempre se propician reuniones sociales.			
30	Es difícil decir quien hace las labores del hogar. Por que nadie quiere colabora con las labores del hogar.			
31	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. Por que los padres nunca están en casa.			
32	En mi familia no tomamos las decisiones juntos. Cada quien lo realiza por propia cuenta.			
33	Los miembros de mi familia siempre mostramos nuestra cólera.			
34	En mi familia no se pide permiso cuando se entra y sale de casa.			

35	Cuando hay que hacer algo en casa, no hay voluntarios. Por lo tanto, se tiene que obligar.			
36	En mi hogar casi nunca hemos tenido problemas económicos por que alcanza con solvencia.			

MUCHAS
GRACIA

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: “DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA N° 50124 JOAQUÍN MESENGUER DE KATAÑIRAY ANTA AÑO – 2021”.

1.1. **Nombre del instrumento de evaluación:** ENCUESTA.

Investigador: RUTH HUAMAN RENDON y JAKELIN HUAMAN PUCYURA

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. RICARDO ENRIQUEZ R.	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	942726706.

2.1 **Lugar y Fecha:** Cusco, 11 de ABRIL del 2021.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2.OBJETIVIDAD	Los Ítems están expresados correctamente.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.			X		
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				X	
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.				X	
	5.INTENCIONALIDAD	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				X	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	

III. OPINION DE VALIDEZ:

.....

80%

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
- Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 24865528

VALIDACION DE INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: “DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA N° 50124 JOAQUÍN MESENGUER DE KATAÑIRAY ANTA AÑO – 2021” . .

Investigadores: RUTH HUAMAN RENDON y JAKELIN CLORINDA HUAMAN PUCYURA

VI. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
MGT. Elías Antonio Mendoza Alarcón	UNSAAC	Educación	Docente de EGP	UNSAAC	942820271.

2.2 **Lugar y Fecha:** Cusco, 07 de abril de 2021.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.OBJETIVIDAD	Los Ítems están expresados correctamente.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.			X		
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.			X		
	5.INTENCIONALIDAD	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				X	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

VII. OPINION DE VALIDEZ:

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

70%

VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.

Debe corregirse.

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to be written over a horizontal line.

Sello y Firma del Experto
DNI:33116780

FOTOS



Aplicando el Instrumento a Primero de Secundaria (Ruth Huaman Rendon)



Aplicando el Instrumento a Primero de Secundaria (Jakelin C. Huaman P.)



Aplicando el Instrumento a Segundo de Secundaria (Ruth Huaman Rendon)



Aplicando el Instrumento a Segundo de Secundaria (Jakelin C. Huaman P.)



Aplicando el Instrumento a Tercero de Secundaria
(Ruth Huaman Rendon y Jakelin Clorinda Huaman Pucyura)



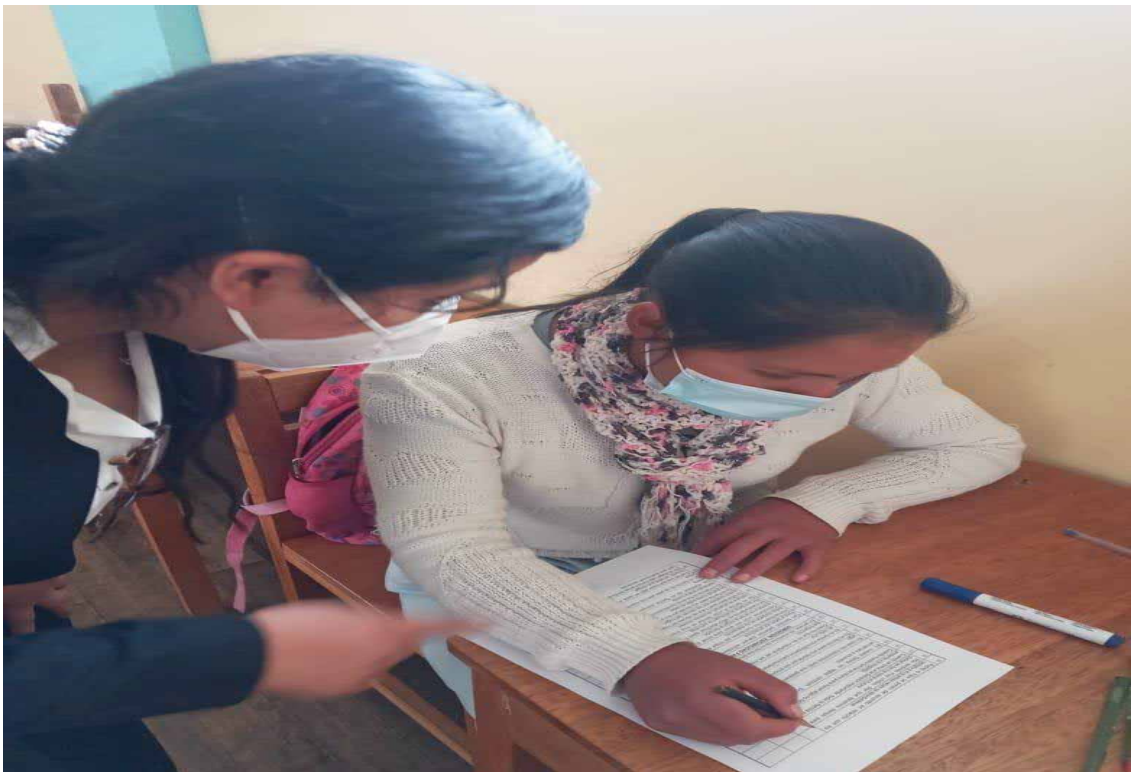
Aplicando el Instrumento a Cuarto de Secundaria (Ruth Huaman Rendon)



Aplicando el Instrumento a Cuarto de Secundaria (Jakelin C. Huaman P.)



Aplicando el Instrumento a Quinto de Secundaria (Ruth Huaman Rendon)



Aplicando el Instrumento a Quinto de Secundaria (Jakelin C. Huaman P.)



Con el Director de la Institución, Ivan Chile Letona

