

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y
EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
N° 56286 DE HUANACO-KISIO, CHUMBIVILCAS - CUSCO – 2021.**

TESIS PRESENTADO POR:

Bach. NEPTALI MENDOZA PEREZ

Para optar al Título profesional de Licenciado en
Educación Secundaria Especialidad: Lengua y
Literatura.

Bach. LUCRECIA ELI ARONE SUPHO

Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación: Especialidad Educación Primaria

**ASESOR: MG. FELIX GONZALO
GONZALES SURCO**

CUSCO – PERÚ

2022

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a mi madre que me enseñó los valores de la honestidad y la empatía, y a mi padre por instruirme la responsabilidad, la disciplina y la fuerza necesaria con el fin de poder confrontar con los desafíos cotidianos. Gracias a estas enseñanzas pude terminar mis estudios. Doy gracias a nuestro padre celestial por darme buena salud y por guiarme por el camino del bien.

Bach. Neptali Mendoza Perez

Agradezco en especial a mis familiares que día a día me motivaron para lograr mis objetivos, de la misma manera, reconozco a mis docentes de la escuela profesional de educación y a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco por darme la oportunidad de estudiar.

Bach. Lucrecia Eli Arone Supho

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicado a mis seres queridos, en personal a mi padre y a mi madre, que gracias al apoyo brindado durante mi estadía profesional y los valores inculcados durante mi niñez soy una persona de bien, que puede superar cualquier obstáculo que se me pone en el camino.

Bach. Neptali Mendoza Perez

A Dios, por guiarme por el buen camino. También va dedicado con mucho cariño a cada uno de los integrantes de mi familia, particularmente a mis padres por toda su orientación, apoyarme y creencia en mis cualidades y actitudes a lo largo de mi educación.

Bach. Lucrecia Eli Arone Supho

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Señores miembros del honorable jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se dispone a vuestra consideración este proyecto actual intitulado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 56286 DE HUANACO-KISIO, CHUMBIVILCAS - CUSCO – 2021”, con el propósito de optar al Título de Licenciado en Educación.

Este trabajo presente de estudio fue realizado con la función del marco de la importancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, a partir de las experiencias se verifican las distintas investigaciones que fueron realizadas en instituciones educativas, tomando en cuenta las necesidades de tal investigación rigurosa, que está basada en planteamientos diversos. Esta investigación se da con el fin de ser un aporte a la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, además, deducimos que en un futuro próximo se efectúen otras investigaciones que amplíen este tema de investigación.

Línea de investigación: Didáctica y comunicación pedagógica

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y educación a distancia son temas fundamentales en la instrucción académica del alumnado del nivel de formación básica y regular.

Cada día el alumnado de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco - KISIO, Chumbivilcas, Cusco – 2021 se veían afectados por falta de internet y estrategias metodológicas, en la cual, las actividades académicas no se realizaron adecuadamente entre otros, ocasionando que su aprendizaje sea muy bajo.

De esta forma se presentan los capítulos que conforman esta investigación:

Capítulo I Planteamiento del problema: En esta sección se presenta el área de investigación, el ámbito de estudio, la especificación de la realidad problemática, el planteamiento del problema, así mismo el problema general y los específicos, seguidamente el objetivo general y los específicos, la justificación, y para finalizar este capítulo la delimitación de la investigación.

Capítulo II Marco teórico: Encontraremos los estudios previos a esta investigación, marco legal, marco teórico, dentro de ello las estrategias metodológicas y educación a distancia, se desarrollan los términos básicos, la hipótesis general y las hipótesis específicas, culminando con las variables de la investigación.

Capítulo III Diseño metodológico: Empieza con la metodología del estudio, el cual compone la tipología, nivel, el diseño, enfoque y método, la población y la muestra, también se consideran los instrumentos y técnicas de recopilación de los datos, procesamiento y análisis de datos, finalizando con las fuentes de información.

Capítulo IV Resultados: La exposición de los resultados finales, y la prueba de hipótesis. Para finalizar se desarrollan las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---------------------------|------|
| AGRADECIMIENTO | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| INTRODUCCIÓN..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xiii |
| RESUMEN | xvi |
| ABSTRACT | xvii |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1. Área de investigación..... | 1 |
| 1.2. Área geográfica de la investigación..... | 1 |
| 1.3. Descripción del problema | 1 |
| 1.4. Formulación del problema | 4 |
| 1.4.1. <i>Problema general</i> | 4 |
| 1.4.2. <i>Problemas específicos</i> | 4 |
| 1.5. Objetivos | 4 |
| 1.5.1. <i>Objetivo general</i> | 4 |
| 1.5.2. <i>Objetivos específicos</i> | 4 |
| 1.6. Justificación | 5 |
| 1.6.1. <i>Justificación teórica</i> | 5 |
| 1.6.2. <i>Justificación metodológica</i> | 5 |
| 1.6.3. <i>Justificación práctica</i> | 5 |

| | | |
|--------|--|---|
| 1.7. | Delimitaciones de la investigación | 6 |
| 1.7.1. | <i>Delimitación temporal</i> | 6 |
| 1.7.2. | <i>Delimitación espacial</i> | 6 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1. | Antecedentes de la investigación | 7 |
| 2.1.1. | <i>Antecedentes internacionales</i> | 7 |
| 2.1.2. | <i>Antecedentes nacionales</i> | 9 |
| 2.1.3. | <i>Antecedentes locales</i> | 10 |
| 2.2. | Marco legal de la investigación | 11 |
| 2.3. | Marco teórico científico | 11 |
| 2.3.1. | <i>Estrategias metodológicas</i> | 11 |
| 2.3.2. | <i>Educación a distancia</i> | 17 |
| 2.4. | Términos básicos de la investigación..... | 25 |
| 2.5. | Hipótesis | 27 |
| 2.5.1. | <i>Hipótesis general</i> | 27 |
| 2.5.2. | <i>Hipótesis específicas</i> | 27 |
| 2.6. | Variables de la investigación | 28 |

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

| | | |
|--------|--|----|
| 3.1. | Tipo de investigación | 33 |
| 3.2. | Nivel de investigación..... | 33 |
| 3.3. | Diseño de investigación | 33 |
| 3.4. | Enfoque de la investigación | 34 |
| 3.5. | Método | 34 |
| 3.6. | Población y muestra | 34 |
| 3.6.1. | <i>Población</i> | 34 |
| 3.6.2. | <i>Determinación de la muestra</i> | 34 |
| 3.7. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 35 |
| 3.7.1. | <i>Técnicas</i> | 35 |
| 3.7.2. | <i>Instrumentos</i> | 35 |
| 3.8. | Procesamiento y análisis de datos | 35 |
| 3.9. | Fuentes de información..... | 35 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

| | | |
|--------|---|----|
| 4.1. | Presentación de resultados en tablas y figuras | 36 |
| 4.1.1. | Análisis de la variable estrategias metodológicas..... | 36 |
| 4.1.2. | Resultados de la dimensión enseñanza | 36 |
| 4.1.3. | Resultados de la dimensión aprendizaje | 51 |
| 4.1.4. | Análisis de la segunda variable educación a distancia..... | 59 |
| 4.1.5. | Resultados de la dimensión recursos de aprendizaje virtual..... | 59 |
| 4.1.6. | Resultados de la dimensión acompañamiento virtual | 66 |

| | |
|---|-----|
| 4.1.7. Resultados de la dimensión aprendizaje colaborativo virtual..... | 75 |
| 4.1.8. Resultados de la dimensión competencias del estudiante..... | 85 |
| 4.2. Prueba de hipótesis | 94 |
| 4.2.1. Prueba de hipótesis general..... | 94 |
| DISCUSIÓN..... | 96 |
| CONCLUSIONES..... | 101 |
| RECOMENDACIONES | 104 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 106 |
| ANEXOS..... | 110 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 111 |
| Anexo 2: Instrumento de la variable 1..... | 113 |
| Anexo 3: Instrumento de la variable 2..... | 115 |
| Anexo 4: Fotografías | 118 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable estrategias metodológicas</i> | 29 |
| Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable educación a distancia</i> | 30 |
| Tabla 3 <i>¿Los docentes de la Institución desarrollan sus clases de manera didáctica por medio de las aulas del meet y otros, para profundizar tus temas de aprendizaje?.....</i> | 36 |
| Tabla 4 <i>¿El profesor es una guía en la reconstrucción de los conocimientos?</i> | 38 |
| Tabla 5 <i>¿En las clases virtuales el docente considera las opiniones de los estudiantes para el intercambio de conocimientos?</i> | 39 |
| Tabla 6 <i>¿El docente motiva a los estudiantes a investigar los temas de aprendizaje para fortalecer los conocimientos?.....</i> | 41 |
| Tabla 7 <i>¿El docente asigna tareas grupales para la adquirir mayor conocimiento y mejorar sus habilidades científicas?</i> | 43 |
| Tabla 8 <i>¿El docente aplica estrategias que se asemejan a la realidad de acuerdo a los temas que se enseñan?</i> | 45 |
| Tabla 9 <i>¿La Institución hace uso de herramientas tecnológicas (Google Meet, Zoom) de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes?.....</i> | 47 |
| Tabla 10 <i>¿El docente contribuye a promover el desarrollo de la inteligencia emocional que favorezca en aprendizaje de los estudiantes?.....</i> | 49 |
| Tabla 11 <i>¿El docente explica las veces que sea necesario para comprender los temas avanzados?</i> | 51 |
| Tabla 12 <i>¿Elaboras tus materiales de exposición a través de mapas mentales para una mejor explicación y comprensión al exponer?</i> | 53 |
| Tabla 13 <i>¿Si una lección es difícil de entender te organizas mediante esquemas o mapas conceptuales para comprender dicha lección?</i> | 55 |
| Tabla 14 <i>¿Reflexionas o internalizas la lección aprendida enlazando con situaciones de tu vida?</i> | 57 |
| Tabla 15 <i>¿Tienes acceso a las bibliotecas virtuales?.....</i> | 59 |

| | |
|---|----|
| Tabla 16 <i>¿Tienes acceso al aula virtual como Zoom, meet, classroom?</i> | 60 |
| Tabla 17 <i>¿Se usan foros de debate vía virtual?</i> | 61 |
| Tabla 18 <i>¿El docente utiliza materiales didácticos en sus sesiones de clases virtuales? ..</i> | 62 |
| Tabla 19 <i>¿Los docentes presentan debidamente estructurado el contenido de los cursos?</i> | 63 |
| Tabla 20 <i>¿Los docentes brindan materiales para retroalimentar el tema avanzado?.....</i> | 64 |
| Tabla 21 <i>¿El docente desarrolla prácticas calificadas?</i> | 65 |
| Tabla 22 <i>¿Los docentes orientan a los estudiantes en la educación virtual?</i> | 66 |
| Tabla 23 | 67 |
| Tabla 24 <i>¿Recibes retroalimentación personalizada por parte del docente de ser necesario?</i> | 68 |
| Tabla 25 <i>¿El docente lleva un registro de los estudiantes que participan en clase?</i> | 69 |
| Tabla 26 <i>¿El docente identifica las fortalezas y debilidades de los estudiantes?</i> | 70 |
| Tabla 27 <i>¿El docente evalúa constantemente el cumplimiento de las actividades de los estudiantes?</i> | 71 |
| Tabla 28 <i>¿El docente es flexible a las consultas que se realizan de acuerdo a los medios de Comunicación que usa el estudiante?</i> | 72 |
| Tabla 29 <i>¿El docente es flexible en cuanto al tiempo para presentar las actividades del estudiante?</i> | 74 |
| Tabla 30 <i>¿Participas de manera activa en el desarrollo de las clases virtuales?</i> | 75 |
| Tabla 31 <i>¿Cuándo el docente designa trabajos grupales, los estudiantes lo desarrollan de forma responsable?</i> | 77 |
| Tabla 32 <i>¿Aportas al desarrollo de los trabajos virtuales en grupo?</i> | 79 |
| Tabla 33 <i>¿Manifiestas tu opinión en el desarrollo de las sesiones de clases virtuales?</i> ... | 80 |
| Tabla 34 <i>¿Intercambias información en los trabajos grupales?</i> | 81 |
| Tabla 35 <i>¿Te comprometes con tu rol en los trabajos grupales?</i> | 82 |

| | |
|---|----|
| Tabla 36 <i>¿Ayudas a solucionar conflictos e inconvenientes posibles que se dan en las sesiones de clase?</i> | 83 |
| Tabla 37 <i>¿Te organizas para cumplir con todas tus actividades?</i> | 85 |
| Tabla 38 | 86 |
| Tabla 39 <i>¿Utilizas herramientas virtuales para incrementar tus aprendizajes los temas avanzados?</i> | 87 |
| Tabla 40 <i>¿Aplicas conocimientos técnicos para desarrollar tus actividades?</i> | 89 |
| Tabla 41 <i>¿Tomas la iniciativa como líder para solucionar conflictos dentro del equipo?</i> | 90 |
| Tabla 42 <i>¿Evalúas tu progreso de aprendizaje?</i> | 91 |
| Tabla 43 <i>¿Presentas dificultades para comunicarte en las sesiones de clase?</i> | 92 |
| Tabla 44 <i>¿Estas predispuesto para desarrollar las actividades que dejan los docentes?</i> . | 93 |
| Tabla 45 <i>Tabla cruzada de las estrategias metodológicas y la educación a distancia</i> | 94 |
| Tabla 46 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i> | 95 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>¿Los docentes de la Institución desarrollan sus clases de manera didáctica por medio de las aulas del meet y otros, para profundizar tus temas de aprendizaje?.....</i> | 36 |
| Figura 2 <i>¿El profesor es una guía en la reconstrucción de los conocimientos?.....</i> | 38 |
| Figura 3 <i>¿En la clase virtuales el docente considera las opiniones de los estudiantes para el intercambio de conocimientos?</i> | 39 |
| Figura 4 <i>¿El docente motiva a los estudiantes a investigar los temas de aprendizaje para fortalecer los conocimientos?.....</i> | 41 |
| Figura 5 <i>¿El docente asigna tareas grupales para la adquirir mayor conocimiento y mejorar sus habilidades científicas?</i> | 43 |
| Figura 6 <i>¿El docente aplica estrategias que se asemejan a la realidad de acuerdo a los temas que se enseñan?.....</i> | 45 |
| Figura 7 <i>¿La Institución hace uso de herramientas tecnológicas (Google Meet, Zoom) de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes?.....</i> | 47 |
| Figura 8 <i>¿El docente contribuye a promover el desarrollo de la inteligencia emocional que favorezca en aprendizaje de los estudiantes?.....</i> | 49 |
| Figura 9 <i>¿El docente explica las veces que sea necesario para comprender los temas avanzados?</i> | 51 |
| Figura 10 <i>¿Elaboras tus materiales de exposición a través de mapas mentales para una mejor explicación y comprensión al exponer?</i> | 53 |
| Figura 11 <i>¿Si una lección es difícil de entender te organizas mediante esquemas o mapas conceptuales para comprender dicha lección?</i> | 55 |
| Figura 12 <i>¿Reflexionas o internalizas la lección aprendida enlazando con situaciones de tu vida?</i> | 57 |
| Figura 13 <i>¿Tienes acceso a las bibliotecas virtuales?</i> | 59 |
| Figura 14 <i>¿Tienes acceso al aula virtual como Zoom, meet, classroom?.....</i> | 60 |
| Figura 15 <i>¿Se usan foros de debate vía virtual?</i> | 61 |

| | |
|--|----|
| Figura 16 <i>¿El docente utiliza materiales didácticos en sus sesiones de clases virtuales?</i> | 62 |
| Figura 17 <i>¿Los docentes presentan debidamente estructurado el contenido de los cursos?</i> | 63 |
| Figura 18 <i>¿Los docentes brindan materiales para retroalimentar el tema avanzado?</i> | 64 |
| Figura 19 <i>¿El docente desarrolla prácticas calificadas?.....</i> | 65 |
| Figura 20 <i>¿Los docentes orientan a los estudiantes en la educación virtual?.....</i> | 66 |
| Figura 21 <i>¿El docente soluciona de forma oportuna tus consultas?</i> | 67 |
| Figura 22 <i>¿Recibes retroalimentación personalizada por parte del docente de ser necesario?.....</i> | 68 |
| Figura 23 <i>¿El docente lleva un registro de los estudiantes que participan en clase?</i> | 69 |
| Figura 24 <i>¿El docente identifica las fortalezas y debilidades de los estudiantes?</i> | 70 |
| Figura 25 <i>¿El docente evalúa constantemente el cumplimiento de las actividades de los estudiantes?</i> | 71 |
| Figura 26 <i>¿El docente es flexible a las consultas que se realizan de acuerdo a los medios de Comunicación que usa el estudiante?</i> | 72 |
| Figura 27 <i>¿El docente es flexible en cuanto al tiempo para presentar las actividades del estudiante?.....</i> | 74 |
| Figura 28 <i>¿Participas de manera activa en el desarrollo de las clases virtuales?.....</i> | 75 |
| Figura 29 <i>¿Cuándo el docente designa trabajos grupales, los estudiantes lo desarrollan de forma responsable?</i> | 77 |
| Figura 30 <i>¿Aportas al desarrollo de los trabajos virtuales en grupo?</i> | 79 |
| Figura 31 <i>¿Manifiestas tu opinión en el desarrollo de las sesiones de clases virtuales? ..</i> | 80 |
| Figura 32 <i>¿Intercambias información en los trabajos grupales?</i> | 81 |
| Figura 33 <i>¿Te comprometes con tu rol en los trabajos grupales?.....</i> | 82 |
| Figura 34 <i>¿Ayudas a solucionar conflictos e inconvenientes posibles que se dan en las sesiones de clase?</i> | 83 |
| Figura 35 <i>¿Te organizas para cumplir con todas tus actividades?.....</i> | 85 |

| | |
|---|----|
| Figura 36 | 86 |
| Figura 37 <i>¿Utilizas herramientas virtuales para incrementar tus aprendizajes los temas avanzados?</i> | 87 |
| Figura 38 <i>¿Aplicas conocimientos técnicos para desarrollar tus actividades?</i> | 89 |
| Figura 39 <i>¿Aplicas conocimientos técnicos para desarrollar tus actividades?</i> | 90 |
| Figura 40 <i>¿Evalúas tu progreso de aprendizaje?</i> | 91 |
| Figura 41 <i>¿Presentas dificultades para comunicarte en las sesiones de clase?</i> | 92 |
| Figura 42 <i>¿Estas predispuesto para desarrollar las actividades que dejan los docentes?</i> | 93 |

RESUMEN

La presente tesis intitulada “Estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021, responde a: ¿ De qué manera se relaciona las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y la Educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021?, y como objetivo es: Describir estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021. Contando con la siguiente hipótesis: Las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia se relacionan de manera significativa con la Educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021. Esta investigación se fundamenta de tipo sustantivo básico descriptivo, con nivel descriptiva, con un diseño no experimental y con enfoque cuantitativo. 107 estudiantes conformaron nuestra población de los cuales, 16 estudiantes de educación inicial, 39 estudiantes son de educación primaria y 52 alumnos de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, la encuesta fue la técnica que se usó y como instrumento se usó el cuestionario. Según los resultados obtenidos la correlación del valor del Chi Cuadrado de Pearson es de 0.2% y este es inferior a 5 %, por lo que la Hipótesis alterna es aprobada y se niega la hipótesis nula, indicando que hay una relación significativa entre la variable estrategias metodológicas con la variable educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021.

Palabras clave: Estrategias metodológicas y educación a distancia

ABSTRACT

The present thesis entitled "Methodological strategies in times of pandemic and distance education in the Integrated Educational Institution N° 56286 of Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco - 2021, responds to: How are the methodological strategies in times of pandemic and distance education in the Integrated Educational Institution N° 56286 of Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco - 2021?, has an objective of: Describe methodological strategies in times of pandemic and distance education in the Integrated Educational Institution N° 56286 of Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco - 2021. With the following hypothesis: Methodological strategies in times of pandemic are significantly related to distance education in the Integrated Educational Institution N° 56286 of Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco - 2021. This research is based on a descriptive basic substantive type, with descriptive level, non-experimental design and quantitative approach. The study population consisted of 107 students, of which 16 were students in early education, 39 students in primary education and 52 students in secondary education at the Integrated Educational Institution N° 56286 of Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, the technique used was the survey and the questionnaire was used as an instrument. According to the results obtained from the correlation of the Pearson's Chi-square value are 0.2% and this is less than 5%, therefore the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, indicating that there is a significant relationship between the methodological strategies variable with the distance education variable in the Integrated Educational Institution N° 56286 of Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco - 2021.

Key words: Methodological strategies and distance education.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área de investigación

Este trabajo compete al área de Ciencias Sociales- socioeducativo, ya que, trata de la relación de las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y la formación académica a distancia.

1.2. Área geográfica de la investigación

Este estudio fue desarrollado en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas – Cusco, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Chumbivilcas, distrito de Livitaca, comunidad campesina de Huanaco.

1.3. Descripción del problema

Han pasado más de 100 años desde el inicio de la educación a distancia. Es una técnica utilizada por las naciones industrializadas para proteger el derecho al acceso de la educación. Hace uso de la tecnología disponible en la época, como la radio, el televisor y los CD, entre otros aparatos tecnológicos. Por la pandemia, casi todas las naciones han cambiado a sus alumnos que asistían a clases presenciales a una modalidad virtual, con la esperanza de que la vida tiene que continuar, ajustada a las nuevas circunstancias, pero tiene que seguir, y continuar con los proyectos de la familia y profesional, para evitar la parálisis social (Barrios, 2020).

La pandemia a causa del coronavirus (COVID-19) provocó una catástrofe extraordinaria. Para frenar la propagación del virus y aminorar sus consecuencias, esta crisis educativa ha provocado una amplia paralización de las actividades presenciales en las escuelas de más de 190 países. Cerca de mil doscientos millones de alumnos de los diferentes grados educativos habrán dejado de asistir a clases presenciales en las escuelas a mediados

de mayo de 2020, según las estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En América Latina y el Caribe, más de 160 millones de ellos eran estudiantes (CEPAL, 2020).

En Perú, a través de una encuesta que se realizó se dio a conocer que un gran porcentaje de los padres han sido contactados por los profesores y que 2 de cada 3 padres de familia están contentos con la metodología de Aprendo en casa. Siendo así, el 97% de las familias afirma que sus hijos contaban con un portafolio que contenían sus trabajos, y el 98,4% señala que los profesores pidieron la entrega de sus tareas. La escasez de recursos y el poco tiempo de los apoderados para acompañar a sus retoños en el proceso de la enseñanza, son otras dos cuestiones que se han señalado como retos. En la actualidad, un 33,3% de las familias encuestadas cita que cuentan con una buena señal de televisión, sinfonía radial o acceso al internet, como la principal ayuda que necesitan, y un 46,1% de las familias cita más ayuda de acompañamiento (IPE, 2020).

En el Cusco, 32630 niños no pudieron asistir a las clases virtuales en septiembre del año pasado, de acuerdo a los estudios que se publicaron por la Dirección Regional de Educación (DRE) Cusco, debido a problemas de red y a la falta de recursos financieros. Esta cifra indica una tasa de abandono del 11%. Para llegar a estos alumnos, hay que encontrar un método a la luz de esto (La República, 2020).

Por lo que, este estudio fue efectuado en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco - Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021, en la cual se observó que los estudiantes reciben una educación con habilidades metodológicas por parte de la Institución a consecuencia de la pandemia, es por ello que los estudiantes carecen de una educación con habilidades metodológicas por parte de la institución, puesto que, los docentes no pudieron adoptar fácilmente el nuevo modelo de educación online a causa de la pandemia, no reciben capacitaciones para manejar adecuadamente las herramientas de aprendizaje en línea, la

organización de los docentes es inadecuada, por ello, no se desarrolla con fluidez, ya que, muchos alumnos no ingresan a las clases programadas, no tienen un compromiso individual, aparte se han identificado muchos problemas de acceso a internet en vista que, en la localidad no se cuenta con cobertura de señal de las diversas operadoras lo cual dificulta un buen aprendizaje para los estudiantes.

Los problemas descritos generó que los alumnos de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas Cusco – 2021, no cuenten con una educación de calidad, puesto que, a falta conectividad y de acceso a internet, no permite acceder a las sesiones designadas por los docentes para tener una comunicación fluida, generando que los alumnos se queden con las dudas y no reciban una retroalimentación personalizada, de la misma manera, no les permitió desenvolverse adecuadamente en la organización de las actividades para que reciban los conocimientos técnicos que deberían, si los problemas no son solucionados generará que los estudiantes se queden con una educación baja, no podrán desenvolverse de forma activa, de igual forma, hará que se queden con las dudas sin ser absueltas.

Los problemas descritos serán solucionados cuando los docentes de la Institución reciban capacitaciones para poder mejorar sus modelos educativos, se debe realizar un análisis acerca de la capacidad socioeconómico de cada estudiante para analizar si tienen acceso a internet, después del análisis se debe incrementar el presupuesto de la Institución para brindar módems - wifi personales para aquellos estudiantes que no cuenten con internet y de esa manera, se les brindará la calidad de educación correspondiente.

Para lo cual se formuló las siguientes preguntas:

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y la Educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de educación a distancia en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021?
- c) ¿Cómo es la enseñanza en la educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021?
- d) ¿Cómo es el aprendizaje en la educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y la educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Analizar las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.

- b) Analizar el nivel de educación a distancia en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.
- c) Analizar la enseñanza en la educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.
- d) Describir el aprendizaje en la Educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.

1.6. Justificación

1.6.1. Justificación teórica

Se justificó desde el punto teórico porque los conceptos que fueron desarrollados en este estudio señalaron aportes de fuentes fidedignas, respecto a las variables estrategias metodológicas y sobre la educación a distancia, además accedió conocer, repasar y aplicar las bases teóricas especialistas actuales. Así mismo, dicho trabajo de investigación servirá como antecedente de próximos estudios.

1.6.2. Justificación metodológica

Se elaboró un diseño metodológico para establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la educación a distancia, para concretar los resultados se usó como instrumento la rúbrica que permite apreciar o evaluar competencias académicas, el cual podrá ser utilizado en otras investigaciones, el instrumento permite explicar la forma en cómo responden a las dificultades, exigencias y tareas que se les asignan los profesores a los alumnos de la Institución Educativa Integrada N° 56286.

1.6.3. Justificación práctica

Este trabajo de estudio se justificó desde el aspecto práctico, porque al analizar las estrategias metodológicas que se tomó en los tiempos de la pandemia y la formación educativa a distancia que se brinda a los estudiantes, permitió identificar las carencias

que tienen los alumnos y docentes de la Institución, además, se pudo determinar las molestias de cada uno de ellos y de esta manera, se brindó posibles soluciones frente a las problemáticas.

1.7. Delimitaciones de la investigación

1.7.1. Delimitación temporal

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se tomó los datos correspondientes al año 2021.

1.7.2. Delimitación espacial

El ámbito de estudio para este trabajo fue la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Alochis , Deldotto & Vallejo, (2020) en su tesis “Usos y apropiaciones de estrategias metodológicas en épocas de pandemia en el nivel inicial, primario y secundario”, en la Universidad Católica de Córdoba, Argentina, para optar el título profesional licenciada en Educación, el diseño fue cuantitativa, como instrumento se utilizó la encuesta con una población conformada por 275 docentes.

Conclusiones:

- a) El uso de estrategias metodológicas a través de herramientas tecnológicas como WhatsApp, la red social, el aula virtual, el zoom, el meet, los blogs y la distribución de panfletos en todo el país, entre otros, fue una forma de mantener la permanencia del lazo educativo, pero fue insuficiente para salir de la lógica de la exclusión y la inclusión en la escuela, en este caso a través de la diferencia digital, que implica la diferencia entre los que tienen tecnología y los que no la tienen.
- b) Durante el estudio de campo se descubrió que, si bien los múltiples centros educativos mantenían un contacto constante y fluido a nivel institucional, éste era difuso e impreciso a nivel nacional y provincial. Toda escuela cumplía con las normas y realizaba esfuerzos adicionales para que el qué y el cómo de la enseñanza cambiarán para reflejar la nueva situación. El esfuerzo de cada equipo docente, su presencia constante e inquebrantable y su capacidad para sostener un sistema educativo integral permitieron dar continuidad pedagógica.

Mendoza (2020) en su tesis “Lo que la pandemia nos enseñó sobre la Educación a distancia”, en la Universidad Iberoamericana de México, para obtener el título presentado por Mendoza, Lucía, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México

Conclusiones:

- a) El uso de técnicas de aprendizaje a distancia no es lo mismo que el aprendizaje formal a distancia. Aunque compartan ciertas similitudes, la lógica de la planificación, la utilización de los recursos y la interacción de los agentes son componentes sólidos que deben construirse con atención y cuidado, según las cualidades únicas de cada uno. La adaptabilidad es una cualidad que, sin duda, debe estar presente en la escuela moderna. Según Morán, para que esta circunstancia, que se dio en la emergencia, se convierta en un cambio a nivel educativo que perdure, tanto los instructores como los estudiantes deben estar dispuestos a modificar los paradigmas establecidos y encontrar roles más involucrados (CONICET, 2020). Es vital centrarse en estas cuestiones para solidificar una cultura educativa en la que ninguna de las modalidades sea sobrevalorada o descontada, sino que sean complementarias entre sí, ya que las crisis sanitarias permitieron que afloraran algunos componentes muy evidentes.
- b) En consecuencia, es importante entender en qué se diferencia cada modalidad de las demás y darse cuenta de que cada una tiene pros y contras. Es imposible decir que una es superior a la otra porque no hay una norma con la que compararla. En cambio, la comparación se basa en el criterio, que reconoce que algunas habilidades deben practicarse en persona porque implican los sentidos y las emociones del alumno además de su cognición (por ejemplo, es imposible imaginar a los médicos diagnosticando a los pacientes sin inspeccionarlos cuidadosamente).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cepeda (2017), según su trabajo “Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, para la obtención del grado de doctor en Educación, el diseño de estudio fue cuasi experimental, como instrumento se utilizó el cuestionario con una población conformada por 405 estudiantes.

Conclusiones:

- a) La media global de los alumnos del curso de Psicología General I aumentó significativamente en 36 centésimas gracias a la introducción de la enseñanza-aprendizaje en las aulas virtuales de la universidad, que se estructuró en torno a los cuatro componentes de aprendizaje de los estándares académicos.. Las puntuaciones finales del grupo experimental variaron de Excelente a Muy Bueno, mientras que las del grupo de control oscilaron entre Muy Bueno y Bueno.
- b) Debido al alto nivel de interactividad comunicativa entre profesores y alumnos, el uso de aulas virtuales como parte de una metodología prosperó el rendimiento de los alumnos en la parte de formación propiciado por el docente en 26 centésimas; las calificaciones en este componente de aprendizaje para el grupo experimental oscilaron entre Bueno y Excelente, mientras que se situaron en el rango de Regular a Excelente para el grupo de control.

Flores (2020), en su tesis “Expectativas de la Educación a distancia en los profesores del nivel secundario de la I.E. Capitán FAP José Abelardo Quiñones – La Molina, 2020” en la Universidad César Vallejo, Perú, con el propósito de lograr el grado de maestro, el diseño de este estudio fue cualitativo, la guía de entrevista fue el instrumento que se usó, con una población conformada por 10 docentes del nivel secundaria.

Conclusiones:

- a) Al manejar medios virtuales para las reuniones, las restricciones de software y hardware, en relación al material de cómputo que todo profesor tiene para su sesión, tienen un impacto directo en el crecimiento de la interacción en las clases virtuales a distancia y tienen un impacto directo en la formación educativa de las sesiones a distancia. El crecimiento de las aulas virtuales se ve muy impactado por las expectativas laborales y financieras insatisfechas de los instructores.

2.1.3. Antecedentes locales

Ramírez (2018), en su tesis “Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari – Cusco, 2017” en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú, con el objetivo fundamental de alcanzar el grado académico en maestro en ciencias de la educación, el diseño de su investigación fue cualitativo, como instrumento se utilizó la encuesta con una población conformada por 94 estudiantes.

Conclusiones:

- a) El enfoque metodológico se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje de los alumnos del Instituto Superior en la especialidad de contabilidad informática ($p = 0,000 < 0,05$, siendo la Rho de Spearman = 0,811 una correlación positiva alta). Debido a que una adecuada técnica metodológica conlleva a un adecuado aprendizaje, favorece a los estudiantes que cursan la especialidad de contabilidad informática.

b) El enfoque metodológico está significativa y directamente relacionado con las actitudes de los alumnos, según la Rho de Spearman y otras medidas de correlación moderadamente positivas ($p = 0,000$ $0,05$, Rho de Spearman = $0,697$). Como resultado, una estrategia metodológica eficaz repercute en un elemento conceptual, que es favorable para el aprendizaje en contabilidad informática de los alumnos.

Iturbe (2021), en su tesis “Gestión educativa y Educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas, San Jerónimo, Cusco, 2020” en la Universidad César Vallejo, Perú, con el fin de conseguir el grado académico en administración en la Educación, el diseño de investigación fue cuantitativo, como instrumento se utilizó la encuesta con una población conformada por 80 profesores.

Conclusiones:

- a) La administración en el aula tiene una relación directa con la educación a distancia. Maestros de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo, Cusco, en 2021.
- b) Los instructores de nivel elemental en las instituciones educativas, tienen una fuerte asociación entre las características de la organización y el aprendizaje a distancia.
- c) Para los profesores de los institutos de educación primaria, la comunidad tiene una influencia significativa en el aprendizaje a distancia.

2.2. Marco legal de la investigación

2.3. Marco teórico científico

2.3.1. Estrategias metodológicas

Conjunto de materiales de enseñanza-aprendizaje integrados y cohesionados en sus actividades, tácticas didácticas y metodologías. Apoyan el crecimiento del aprendizaje previsto de acuerdo con los principios pedagógicos de la formación enfocadas en mejorar las habilidades. Fomentan el crecimiento de los estudiantes en

su capacidad de captación, interpretación y procesamiento de conocimientos, así como la utilización de esa capacidad para crear un aprendizaje fresco, profundo y significativo (Campusano, 2017).

Según Reyes (2008), mediante el uso de técnicas metodológicas, es posible señalar las reglas, normas y directrices que conforman el comportamiento del profesor en vista con la planificación, realización y revisión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son todos los métodos, técnicas o procedimientos utilizados en una secuencia ordenada y planificada para permitir el desarrollo de los conocimientos, mediante se vaya dando el proceso enseñanza-aprendizaje (Quintero, 2011).

Quintero define los métodos metodológicos como una progresión ordenada de tácticas, enfoques instructivos y ocupaciones que los instructores utilizan al desarrollar su praxis formativa con la meta explícita de facilitar el aprendizaje de los alumnos. Así, los profesores deben ser conscientes de que los enfoques metodológicos que elijan utilizar deben ser compatibles con la materia en la que desenvolverán, los años y el nivel académico de los alumnos (Quintero, 2011).

En consecuencia, la profesión docente se centra en los principios del aprendizaje activo. En otras palabras, se argumenta que los enfoques metodológicos del aprendizaje activo responden a un paradigma de la educación donde el estudiante es el protagonista y construye su aprendizaje a partir de instrucciones, actividades o escenarios creados por el profesor. (Ibarra, 2018)

Para que un alumno aprenda hay que promover lo siguiente:

- a) Asumir la responsabilidad de su educación aprendiendo a buscar, elegir, analizar y evaluar la información y participando más activamente en la creación de conocimiento.
- b) Tomar parte en actividades que les den la oportunidad de debatir sus ideas y experiencias con sus compañeros, mejorando su capacidad de aprender de y con los demás.
- c) Reflexionar sobre lo que hacen, cómo lo hacen y los resultados que obtienen, sugiriendo al mismo tiempo medidas concretas de mejora.
- d) Participar en actividades relevantes para su futuro empleo profesional con el fin de interactuar con su entorno y tener un impacto social y profesional en el mismo.
- e) Enriquecer su capacidad de autoevaluación, profesionalidad, pensamiento crítico y actitudes de colaboración (Ibarra, 2018).

Jerez (2017) destaca que la actividad instruccional debe estar centrada en los principios del aprendizaje activo, que tienen en cuenta:

- **El sentir desafíos:** Puedo ir más allá
- **Circular las habilidades del pensamiento de manera superior:** Estoy reflexionando
- **Empoderarse:** Yo soy el responsable
- **Sentir los ánimos de aprender:** Estoy logrando el aprendizaje
- **Implicarse:** Formó parte del proceso
- **Aprender con acciones:** Tengo la capacidad de resolver problemas
- **Interactuar con los otros:** Construyo y aprendo con los otros (Ibarra, 2018).

Desde esta perspectiva se sugiere un nuevo papel para el estudiante y el instructor con el fin de apoyar el aprendizaje activo.

- **Rol (función) del estudiante:** En cada paso del camino, el alumno contribuye activamente al proceso de ampliación de sus conocimientos y asume responsabilidades adicionales.
- **Rol del profesor:** Planificar y crear las experiencias o actividades antes de desarrollar el curso. A lo largo y durante la creación del curso, el tutor apoyará al alumno facilitando su aprendizaje y guiándolo, motivándolo y proporcionándole retroalimentación. (Ibarra, 2018).

2.3.1.1. Las estrategias metodológicas son

- a) **Sesión de clase expositiva interactiva:** El fin de una lección expositiva interactiva es difundir información y estimular la mente
- b) **Resolución de problemas y ejercicios:** El fin es practicar, representar y aplicar el material.
- c) **Estudio de casos:** El aprendizaje se realiza a través del examen de ejemplos reales o inventados.
- d) **Aprendizaje basado en problemas:** Mediante el planteamiento de problemas se desarrolla un aprendizaje activo.
- e) **Aprendizaje orientado a proyectos:** Encontrar respuestas abiertas a situaciones difíciles.
- f) **Aprendizaje Servicio:** Metodología centrada en devolver a la comunidad, "servir", e intentar aprender de la experiencia mientras se vincula lo aprendido con los conocimientos preexistentes, "aprender".
- g) **Seminario:** Es un enfoque grupal en el que un pequeño grupo de alumnos, bajo la dirección del docente, aprende, penetra o explora un tema en sesiones de trabajo correctamente programadas, amplificando el material o entablando un debate sobre el mismo

- h) Juego de roles:** Los juegos de rol posibilitan que el alumno acceda a la información de una manera significativa y permiten al instructor aumentar la motivación de los estudiantes y posibilitan la introducción de conceptos, procedimientos y valores que, desde otra perspectiva, podrían parecer insignificantes (desprovistos de significación y uso directo) para nuestros alumnos.
- i) Contrato de aprendizaje:** Los acuerdos de aprendizaje entre profesores y alumnos son cada vez más típicos. Un contrato de aprendizaje es un pacto alcanzado entre dos o más partes. con el objetivo de fomentar el esfuerzo individual para promover el aprendizaje.
- j) Aprendizaje cooperativo:** Técnicas metodológicas en las que los alumnos participan en actividades de aprendizaje en pequeños grupos y son calificados en función del rendimiento del grupo
- k) Técnica de Puzzle o Jigsaw:** El enfoque de puzzle o rompecabezas es una estrategia de aprendizaje cooperativo cuyo principio fundamental es la colaboración del grupo durante el proceso de aprendizaje y enseñanza (Ibarra, 2018).

2.3.1.2. Métodos de evaluación

- a) Pruebas orales:** Proporcionan al profesor la oportunidad de conocer al alumno "personalmente".
- b) Pruebas escritas:** Es fundamental evitar intentar abarcar demasiados contenidos en un examen de tres horas, independientemente de la duración de las pruebas escritas.

- c) **Pruebas a libro abierto:** Los estudiantes pueden traer su material de estudio para estas pruebas o simplemente un libro. Además, se les puede instar a que traigan sus propios cuadernos, libros y copias de trabajos anteriores.
- d) **Pruebas domiciliarias:** Los alumnos tienen una semana para realizar la tarea de libro abierto. Aquí es posible sugerir cuestionamientos verdaderamente difíciles que requieran la utilización de los datos informativos, investigación independiente, búsquedas sofisticadas en Internet y en bases de datos.
- e) **Monografías y ensayos:** Es un escrito largo que sirve como informe argumentativo sobre un tema específico.
- f) **Proyectos:** Los proyectos pueden ser asumidos por las personas, y suelen incluir algún tipo de investigación y diseño singular.
- g) **Problemas y análisis de estudio de caso:** El uso de problemas o de pequeños estudios de casos es una técnica muy eficaz para medir el grado de comprensión y aplicación de la información.
- l) **Presentaciones:** Las presentaciones pueden ser individuales o en grupo, según el tema.
- m) **Seminarios:** El tema y la fecha de la presentación se envían a los estudiantes, junto con el seminario. Cada seminario requiere una lectura previa por parte del resto de la clase, que también debe proponer temas de debate (Ibarra, 2018).

2.3.2. Educación a distancia

Para mejorar el aprendizaje y la enseñanza entre estudiantes e instructores separados por el tiempo o la distancia, la educación hace uso de estrategias pedagógicas, herramientas y canales de comunicación especializados. Los métodos, las herramientas y los canales de comunicación utilizados dependen del grupo de elementos, entre los cuales se encuentran: la materia, los requisitos y el entorno del alumno, los conocimientos y la experiencia del profesor, los objetivos de la enseñanza, la tecnología disponible y la capacidad institucional. En los países emergentes, la enseñanza a distancia sigue utilizando principalmente material impreso, a pesar de la expansión de la tecnología en el sector educativo (Villalonga, 2015).

La enseñanza presencial mejora el aprendizaje, mediante el uso de ciertas tácticas pedagógicas, herramientas y canales de comunicación. Los métodos, recursos y canales que se utilizan dependen de una serie de elementos, como la materia, las necesidades de los alumnos y el entorno, los conocimientos y la experiencia del profesor, los objetivos de la enseñanza, la tecnología disponible y la capacidad institucional. Aunque la tecnología en el sector de la educación ha avanzado, en países en vía de desarrollo se sigue utilizando mayoritariamente material impreso para la enseñanza a distancia (Juca, 2016).

Para las personas cuyo desarrollo de conocimientos o habilidades requiere su traslado de un lugar a otro, la educación a distancia es una opción viable. Aumenta las posibilidades de formarse y aprender de forma autodirigida, es decir, sin la participación constante del instructor e incluso sin necesidad de participar en un curso presencial (Sánchez, 2003).

Se puede inferir que los roles del profesor y del alumno se redefinen durante el proceso de la formación educativa a distancia en cualquiera de las plataformas; en otras palabras, el uso e implementación de los instrumentos digitales en el medio de la educación altera indiscutiblemente los modos de comunicación entre docente y el estudiante, así como entre los propios alumnos (IISUE, 2020).

2.3.2.1. Componentes del sistema de educación a distancia

Esta propuesta teórica puede concluirse teniendo en cuenta las interrelaciones entre los múltiples elementos de esta realidad educativa, donde se debe emplear la mejor técnica de enseñanza/aprendizaje en función de:

- El tipo de alumnos que van a recibir la formación.
- La forma o modo de discurso instructivo que posibilita la norma o modelo educativo sugerido.
- La forma en que su instrucción se incorpora a la estructura organizativa.
- Los tipos de tareas de instrucción que exige específicamente la modalidad educativa prevista (García, 2005).

a) El alumno

El elemento central de toda actividad educativa es el alumno, que es el punto focal de cada una y el centro alrededor del cual se estructura todo el proceso. Fundamental para el logro de la actividad educativa conocer el crecimiento psicológico, las preferencias de aprendizaje, las motivaciones, etc. de los alumnos (García, 2005).

b) El docente

La preparación, las habilidades y las actitudes de los instructores de las I.E. tienen un papel importante en la eficacia y la eficiencia de dichas instituciones. Estos tres

rasgos estarán en consonancia con las tareas que se les asignen, que, como todos sabemos, varían en una institución presencial en comparación con una a distancia (García, 2005).

c) La comunicación a través de los medios

En la formación académica, el profesor es quien controla, o debería controlar, el proceso por el que se produce una secuencia de actos recíprocos entre educador y alumno de tal manera que la actividad de cada uno influye en la reacción del otro. La dirección del proceso interactivo debe estar determinada por las intenciones educativas del profesor o de la institución. Cuando hay muchos alumnos en una clase, la interacción no sólo crece verticalmente, sino también horizontalmente y de muchas maneras diferentes, lo que supone una experiencia más rica. Durante la educación a distancia, el alumno participa en interacciones reales o virtuales con los docentes que dan apoyo, brindan motivación y guían durante el aprendizaje. Con los alumnos hablando entre ellos.

- Utilizando las herramientas de estudio (leer, ver, escuchar, manipular, seleccionar, interpretar, asimilar, sintetizar).
- Con la Organización (sedes o centros de apoyo) para obtener servicios administrativos y tratar cuestiones generales (García, 2005).

2.3.2.2. Herramientas de comunicación

Tanto la comunicación interna como la externa utilizan una amplia gama de herramientas de comunicación. El correo, el e-mail, los ordenadores portátiles, los teléfonos móviles, los teléfonos inteligentes, los teléfonos fijos, las herramientas de conferencia web, redes sociales y plataformas de colaboración y productividad en línea son algunas de estas tecnologías.

a) Sitios de Redes Sociales

Si utiliza las redes sociales o pertenece a una, es consciente de la gran aceptación que tienen entre las empresas que se anuncian en ellas. Los usuarios con intereses similares pueden intercambiar material y comunicarse en línea a través de una serie de plataformas web conocidas como redes sociales en Internet. Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, Pinterest, YouTube y muchos otros sitios web de redes sociales destacados son sólo algunos ejemplos.

Puede establecer conexiones con consumidores existentes y potenciales desarrollando redes sociales centradas en los intereses de su empresa o negocio. Existen, por ejemplo, redes sociales en línea para empresas, personajes famosos, políticos y aficiones como viajar, diseñar interiores, cocinar y hacer ejercicio físico, por mencionar algunas. Puede difundir información de forma rápida y sencilla a una amplia audiencia de seguidores enviando material a estos grupos. En sus iniciativas de marketing, muchas empresas optan por una estrategia de medios sociales. Utilizar el marketing en redes sociales es una técnica razonablemente barata para conectar con nichos de mercado de clientes que crees que pueden estar interesados en tus productos o servicios. Exige un trabajo e implicación sostenidos en el tiempo para ser eficaz. Las empresas suelen cometer el error de empezar con fuerza publicando regularmente, pero abandonando después de un tiempo. Ya sea una vez al mes, una vez a la semana o una vez al día, es preferible empezar a un ritmo que sepas que puedes mantener. Siempre puedes subir más material si descubres que tienes más cosas que hacer. En las redes sociales, peca de precavido, ya que una vez que publicas algo, es difícil retirarlo. Ten siempre en cuenta cómo una publicación retratará y reflejará a tu

empresa. También es una buena idea tener en cuenta que los visitantes de tus redes sociales personales pueden ser posibles clientes, socios, inversores o trabajadores.

b) Correo electrónico

Un correo electrónico de empresa le será útil para comunicarse incluso si ya tiene una cuenta de correo electrónico personal que utiliza. Dependiendo del tipo de cuenta que tenga, hay varias funciones de correo electrónico accesibles. En algunas cuentas, por ejemplo, puedes hacer un seguimiento del correo electrónico y recibir una notificación cuando el destinatario lo vea. Con varios tipos de cuentas, también puedes retrasar el envío de correos electrónicos salientes, filtrar los correos electrónicos recibidos y configurar respuestas automáticas. Gmail, Outlook y Yahoo son sólo algunas de las plataformas de alojamiento de correo electrónico disponibles.

c) Teléfonos inteligentes

Un smartphone es un tipo de teléfono móvil con funciones mejoradas y un rendimiento similar al de un ordenador. El correo electrónico, Internet y las redes sociales están incluidos en los smartphones. Los smartphones tienen una cámara con capacidad de vídeo y pueden transmitir mensajes de texto. Un smartphone puede ser una importante herramienta de negocios cuando se utiliza fuera del lugar de trabajo. De hecho, un smartphone puede servir como su lugar de trabajo si no tiene una oficina o trabaja desde casa. Con un smartphone se puede hacer casi todo, incluido el uso del correo electrónico, Internet, revisar, editar o escanear documentos, utilizar el GPS, realizar pagos y utilizar una gran variedad de software (aplicaciones). El iPhone de Apple (iOS) y el Samsung Galaxy (Android) son los dos teléfonos móviles más populares, pero cada día salen al mercado otros

nuevos. Para las demandas de su empresa, tendrá que tener en cuenta los atributos únicos de cada uno.

d) SMS/Mensajes de texto

Casi todos los teléfonos móviles pueden recibir mensajes SMS (servicio de mensajería corta), aunque no todos sean smartphones capaces de recibir videos y fotografías. Se trata de mensajes de texto con un número de caracteres inferior a 160 que sólo utilizan letras, números y símbolos. Los mensajes de texto, incluidos los SMS, son un medio de comunicación eficaz. La comunicación uno a uno se ofrece a través de los mensajes de texto y SMS.

e) Videoconferencias y Conferencias Web

Las reuniones cara a cara pueden celebrarse mediante videoconferencia sin incurrir en costosos gastos de viaje. Ofrece un enfoque más íntimo para conectar con los miembros del equipo o los trabajadores que podrían operar fuera de la oficina, así como externamente con clientes y socios comerciales. Para realizar una "reunión cara a cara", la tecnología de videoconferencia envía y recibe imágenes y audio en tiempo real. La conferencia web da una dimensión adicional a su conferencia en línea al permitirle intercambiar documentos y aplicaciones. Tiene la posibilidad de celebrar conferencias con varias personas o sesiones individuales. Observar las pistas no verbales y las expresiones faciales durante las reuniones de negocios y negociaciones clave puede ser muy beneficioso para su empresa. A continuación, se presenta una lista de herramientas populares de videoconferencia y conferencia web. Mientras que algunas de estas herramientas son accesibles de forma gratuita, estas herramientas se dan en varios puntos de precio y cantidades. Google Meet, Skype, Zoom, Ring Central, Webex y Goto

Meeting son algunos ejemplos de tecnologías de videoconferencia y conferencia en línea (MYOBI, 2020).

2.3.2.3. Competencias digitales

El empleo, el tiempo libre y la comunicación son aquellos empleos necesarios y con seguridad de las TICS. Abarca los conceptos, capacidades, aptitudes y prácticas necesarios para utilizar los medios digitales y las TIC y la comunicación. La capacidad de comunicarse e intervenir en una red de cooperación en línea, así como de transigir a la información, analizarla, guardarla, producirla, presentarla y compartirla mediante el uso de ordenadores, son todos ellos requisitos de la competencia digital. Una de las ocho cualidades esenciales necesarias para el aprendizaje permanente es ésta. Para llegar a ser digitalmente competente, uno debe adquirir una variedad de información, habilidades y actitudes enfocadas en cinco áreas clave:

1. El informe, la alfabetización informativa y el procesamiento de datos: localizar, archivar, rescatar, planificar y averiguar la información digital, así como averiguar su significado y función. compartir recursos en línea; enlazar y cooperar con otros usando la tecnología digital; interrelacionar y contribuir en comunidades y redes; comunicarse y cooperar en entornos digitales.
2. La creación de material digital incluye la edición de nuevos contenidos (textos, fotos, vídeos, etc.), la incorporación de información, la reutilización de contenidos anteriores, la realización de creaciones creativas, contenidos multimedia y programación informática, y la comprensión de la aplicación de los derechos.

3. La seguridad incluye un uso seguro y responsable, así como la seguridad del usuario, los datos y la identidad digital. 5. Identificar los requisitos y los recursos digitales mientras se abordan los problemas, decidir qué herramientas digitales son las más adecuadas para la tarea en cuestión, abordar cuestiones conceptuales y técnicas utilizando medios digitales, hacer un uso inventivo de la tecnología y actualizar los conocimientos propios y ajenos (Universidad de Mondragon, 2016)

2.3.2.4. Competencia transversal del Currículo Nacional

Las competencias transversales en el Currículo Nacional son aquellas que los estudiantes pueden construir a través de numerosas circunstancias relevantes enfatizadas en las numerosas áreas curriculares. Todos los instructores del grado son los encargados de desarrollar y evaluar formativamente estas competencias. Además de definir los estándares comunes de evaluación y acordar los objetivos de aprendizaje para el año escolar y las unidades, también deben trabajar juntos para desarrollar actividades relevantes que apoyen el trabajo de los profesores en las áreas que tienen a su cargo. La reunión de los instructores de grado da como resultado la calificación de esta habilidad al final del trimestre, bimestre o año, así como sus resultados descriptivos. Estos ejercicios serán planificados por el instructor de la clase de innovación. Si no hay un instructor del aula de innovación, el tutor es el encargado de planificar estas actividades. Dentro de un paradigma de apalancamiento de las TIC, que busca optimizar las actividades educativas y de aprendizaje en entornos habilitados por las TIC, se recomienda la incorporación de las TIC al currículo como una habilidad transversal. En primer lugar, esta competencia se fundamenta en la alfabetización digital, un concepto que trata de enseñar a los individuos a descubrir, comprender,

comunicar y producir información, utilizándola de forma eficiente y cooperativa para satisfacer las demandas de la sociedad moderna. En segundo lugar, está basado con la mediación interactiva incorporada en los medios virtuales, incluyendo la llaneza con la erudición digital y las interfaces intuitivas que se encuentran en toda la tecnología, la adaptación de las costumbres cotidianas en los medios virtuales y la creación de conocimientos basados en datos complejos y en una gran cantidad de información. Las TIC se tienen en cuenta en esta propuesta desde el ámbito de la praxis social y la vivencia personal, con el fin de conocer diversos campos del saber, para construir y ensayar, a partir de la visión del usuario, de forma innovadora y creativa (Guarniz, 2020).

2.4. Términos básicos de la investigación

- **Estrategia**

Según Guillermo (2020) Una estrategia es un plan de acción o de toma de decisiones en respuesta a una situación determinada.

- **Pandemia**

Una nueva enfermedad que se extiende por el mundo se denomina pandemia. Ciertos individuos tienen inmunidad a las cepas del virus que aparecen y esparce por el mundo, provocando una pandemia (OMS, 2010).

- **Educación a distancia**

Según Juca (2016) Técnica o sistema educativo para la enseñanza autónoma y no presencial que utiliza diversas tecnologías como medio.

- **Interacción**

Según Rizo, (2006) la comunicación se produce a través de la interacción, y viceversa.

- **Educación virtual**

Según Aulas Perú (2019) La educación virtual, comúnmente conocida como educación en línea, es simplemente el uso de Internet para difundir información a estudiantes participantes de todo el mundo

- **Aprendizaje**

La adquisición o modificación de información, habilidades, comportamientos o valores se produce a través de un proceso o serie de actividades conocidas como aprendizaje. El estudio, experiencia, enseñanza, razonamiento, observación o la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, hábitos o valores pueden conducir a ello (Zapata, 2011).

- **Metodología**

Según Gordillo (2008) muestra que el estudio de la técnica (o los métodos) a partir de un proceso sistemático en el que se obtienen modos y formas de conocimiento se reconoce como el estudio de la metodología, que es una noción general.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia se relacionan de manera significativa con la Educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- a) Las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021, son inadecuadas porque tanto docentes como estudiantes no pudieron adoptar fácilmente el modelo de educación virtual.
- b) El nivel de educación a distancia en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021, es inferior en vista que, los estudiantes no reciben la información fundamental y necesaria por la falta de acceso al internet.
- c) La enseñanza en la Educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021, tuvo dificultades ya que, no permitió una interacción adecuada con los estudiantes quienes no pueden hacer preguntas a sus docentes.
- d) El aprendizaje en la Educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021, es insuficiente ya que, tienen dificultades para conectarse a las clases virtuales, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje.

2.6. Variables de la investigación

Variable 1

- Estrategias metodológicas

Variable 2

- Educación a distancia

Tabla 1*Operacionalización de la variable estrategias metodológicas*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|----------------------------------|--|--|--------------------|---|
| Estrategias metodológicas | El proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser mejorado por los instructores utilizando un conjunto de métodos conocidos como estrategias metodológicas. Deben elegirse cuidadosamente y utilizarse en función de la materia y de las cualidades únicas de los alumnos para promover un aprendizaje sustancial y el crecimiento de las capacidades de comprensión. (Arguello & Sequeira, 2016). | Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje, se conforma por dos dimensiones: Enseñanza y aprendizaje. | Enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> • Por descubrimiento • Expositiva • Participativa • Investigación • Mini proyectos • Simulación • Tecnologías • Inteligencia emocional |
| | | | Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo • Elaboración • Organización • Metacognitivas |

Fuente: Elaboración del investigador

Tabla 2*Operacionalización de la variable educación a distancia*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|------------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| Educación a distancia | La educación a distancia es una “conversación didáctica guiada”, la integración racional de recursos para el aprendizaje; la promoción del aprendizaje autónomo, que hace del estudiante | La educación a distancia es el desarrollo de programas para la formación de la enseñanza y aprendizaje, las dimensiones aplicadas para esta variable son: recursos de aprendizaje, | Recursos de aprendizaje virtual | <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a bibliotecas virtuales. • Acceso al aula virtual. • Uso de foros de debate. • Uso de recursos didácticos (Pdf, vídeos, etc.) • Contenido del curso debidamente estructurado. • Material de retroalimentación. • Prácticas calificadas |
| | protagonista de su formación; el cuidadoso diseño, desarrollo y validación del material educativo para | acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante. | Acompañamiento virtual | <ul style="list-style-type: none"> • Orientación docente. • Resolución oportuna de consultas • Retroalimentación personalizada. • Control de registro de participación. • Identificación de fortalezas y debilidades. |

facilitar el autoaprendizaje; la formación de grupos de interaprendizaje y los servicios de apoyo para alcanzar un nivel óptimo de profesionalización (Domínguez & Rodríguez, 2013).

-
- Evaluación de grado de cumplimiento de actividades educativas.
 - Flexibilidad de medios de consulta.
 - Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades.
-
- Aprendizaje colaborativo virtual
- Interdependencia positiva.
 - Responsabilidad de equipo.
 - Aportes al grupo.
 - Intercambio de opiniones.
 - Intercambio de información en el grupo.
 - Compromiso individual.
 - Resolución de inconvenientes.
-
- Competencias del estudiante
- Organización de actividades.
 - Comprensión de información.
 - Uso de herramientas de aprendizaje en línea.
 - Uso de conocimientos técnicos.
 - Liderazgo de equipo.
-

-
- Autoanálisis de progreso de aprendizaje.
 - Habilidades comunicativas.
 - Predisposición para el desarrollo de actividades.

Fuente: Elaboración del investigador

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Este estudio fue de tipo sustantivo básico descriptivo. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2018) muestra que “Es la que ejecuta conocimientos y teorías, busca extender y mejorar el corpus de información científica actualmente conocido”.

3.2. Nivel de investigación

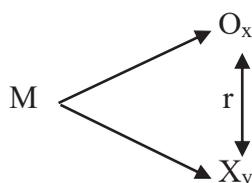
Este trabajo fue de nivel descriptivo-correlacional.

Es descriptivo porque se describió la influencia de las estrategias metodológicas para brindar una Educación a distancia adecuada en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021, además se calculó de manera independiente, con la mayor exactitud posible los conceptos o variables de investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

Así mismo, es correlacional porque se estudió la relación entre las estrategias metodológicas y la Educación a distancia. “El objetivo de la investigación correlacional es evaluar la relación entre dos variables, ideas o categorías” (Hernández & Mendoza, 2018).

3.3. Diseño de investigación

Esta investigación tuvo un diseño no experimental, debido a que no se manejó ni se alteró la variable de estudio. “Los estudios de diseño no experimental son los que observan los sucesos en su entorno natural con la intención de evaluarlos después, sin cambiar ninguno de los factores o variables (Hernández & Mendoza, 2018).



M = Muestra

O_x = Estrategias metodológicas

X_y = Educación a distancia

3.4. Enfoque de la investigación

El enfoque del presente estudio fue cuantitativo, “En este método, los datos procedentes de la medición numérica y el análisis estadístico se presentan mediante estadísticas.” (Hernández & Mendoza, 2018).

3.5. Método

El tipo de metodología fue deductivo puesto que dicha investigación parte desde las teorías de estrategias metodológicas y Educación a distancia, este método se permitió conocer las deficiencias de la formación educativa en tiempos de la pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio - Cusco – 2021.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

“La población referida al conjunto de los elementos (unidad de análisis) que conforman un contexto en el cual se desarrollará una investigación” (Carrasco, 2017). La población de esta investigación la constituyeron 107 estudiantes de los cuales, 16 estudiantes de educación inicial, 39 estudiantes de educación primaria y 52 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.

3.6.2. Determinación de la muestra

La muestra que se usó para la investigación fue de tipología no probabilística por efectos de beneficio. En esta situación, el indagador elige quién debe ser incluido en la muestra basándose en su conocimiento de la población. Hay criterios de inclusión y

exclusión que deben definirse claramente y seguirse estrictamente (Canahuire, Endara, & Morante, 2015).

Por lo que, la muestra la conformaron 30 alumnos de los cuales 04 fueron del sexto grado, 08 estudiantes de quinto grado de Educación primaria, también 08 estudiantes del primer grado y 10 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco - 2021.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

- **Encuesta.** Para obtener información de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021, se utilizó un cuestionario a través de preguntas distribuidas.

3.7.2. Instrumentos

- **Cuestionario.** Se empleó como herramienta de uso directo y contiene preguntas de investigación cerradas.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados con Excel y SPSS, y las encuestas se tabularon adecuadamente para la posterior elaboración de los gráficos correspondientes a cada ítem. Por último, se completó la comprobación de las hipótesis. Se emplearon para ofrecer un remedio al hecho preocupante del presente estudio.

3.9. Fuentes de información

Las principales fuentes de datos informativos para este presente estudio se obtuvieron a partir de documentos como: Libros, revistas científicas, periódicos, diarios, informes, investigación, normas, leyes, etc.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Análisis de la variable estrategias metodológicas

4.1.2. Resultados de la dimensión enseñanza

Tabla 3

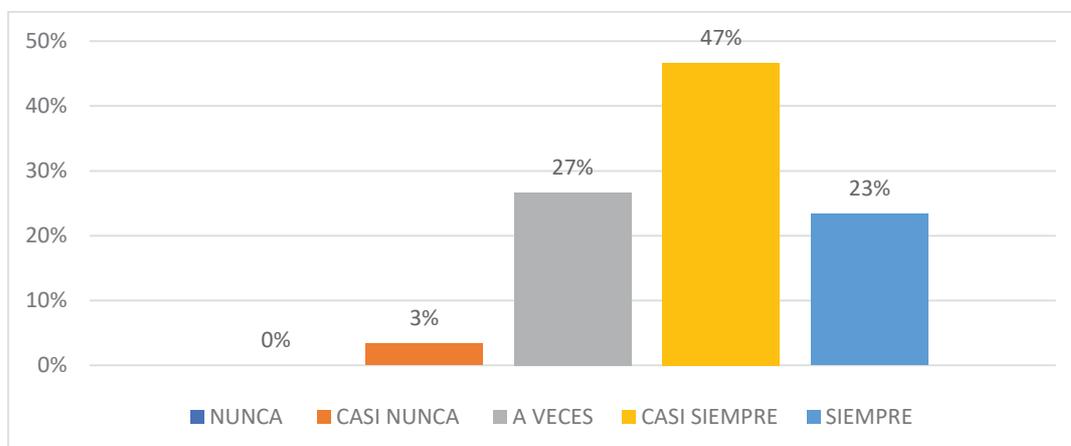
¿Los docentes de la Institución desarrollan sus clases de manera didáctica por medio de las aulas del meet y otros, para profundizar tus temas de aprendizaje?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 8 | 27% |
| Casi siempre | 14 | 47% |
| Siempre | 7 | 23% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 1

¿Los docentes de la Institución desarrollan sus clases de manera didáctica por medio de las aulas del meet y otros, para profundizar tus temas de aprendizaje?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿Los docentes de la Institución desarrollan sus clases de manera didáctica por medio de las aulas del Meet y otros, para profundizar tus temas de aprendizaje? el 47% pone de manifiesto que lo hace casi siempre y un 23% que lo hace siempre, con lo cual el 70%, concluye que, la gran mayoría de docentes desarrollan diferentes estrategias dentro del Meet para ayudarlos en el tema de su aprendizaje.

Tabla 4

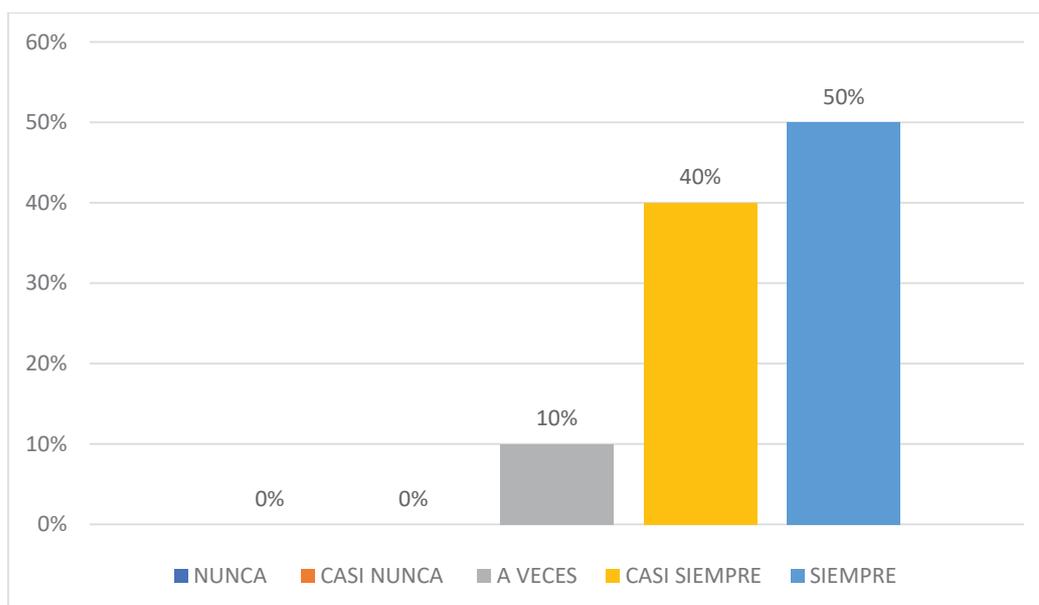
¿El profesor es una guía en la reconstrucción de los conocimientos?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 3 | 10% |
| Casi siempre | 12 | 40% |
| Siempre | 15 | 50% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 2

¿El profesor es una guía en la reconstrucción de los conocimientos?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

Ante la interrogante *¿El profesor es una guía en la reconstrucción de los conocimientos?* el 40% pone de manifiesto que lo hace casi siempre y un 50% que lo hace siempre, se llegó a qué, los profesores facilitan en su gran mayoría la construcción de los conocimientos de sus alumnos.

Tabla 5

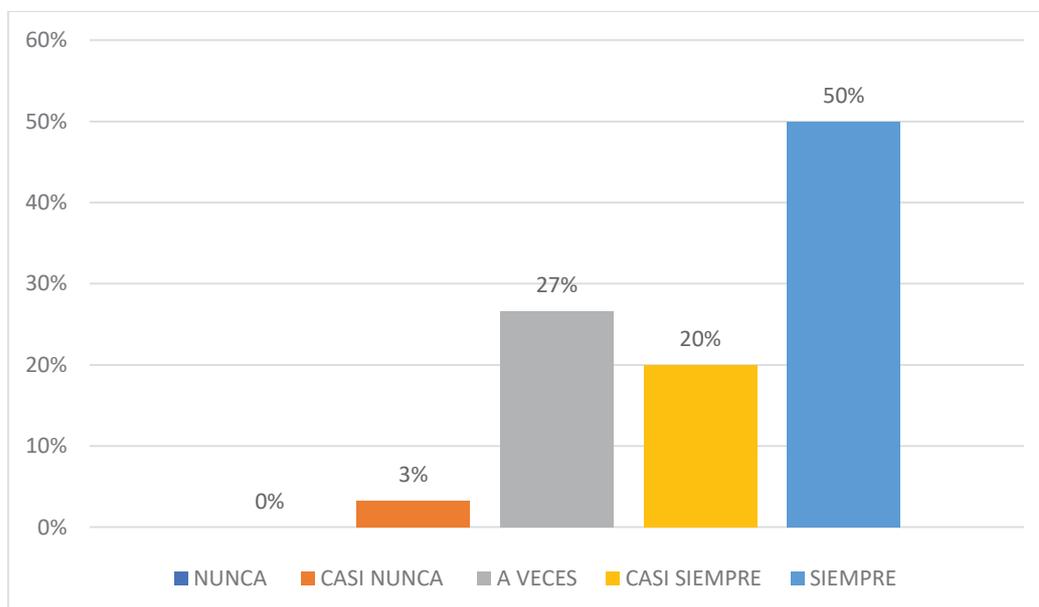
¿En las clases virtuales el docente considera las opiniones de los estudiantes para el intercambio de conocimientos?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 8 | 27% |
| Casi siempre | 6 | 20% |
| Siempre | 15 | 50% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 3

¿En las clases virtuales el docente considera las opiniones de los estudiantes para el intercambio de conocimientos?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿En las clases virtuales el docente considera las opiniones de los estudiantes para el intercambio de conocimientos? el 50% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 20% que lo hace casi siempre, se llegó a la conclusión de que el 70% del alumnado considera que, los profesores consideran sus puntos de vista como parte del intercambio de conocimientos.

Tabla 6

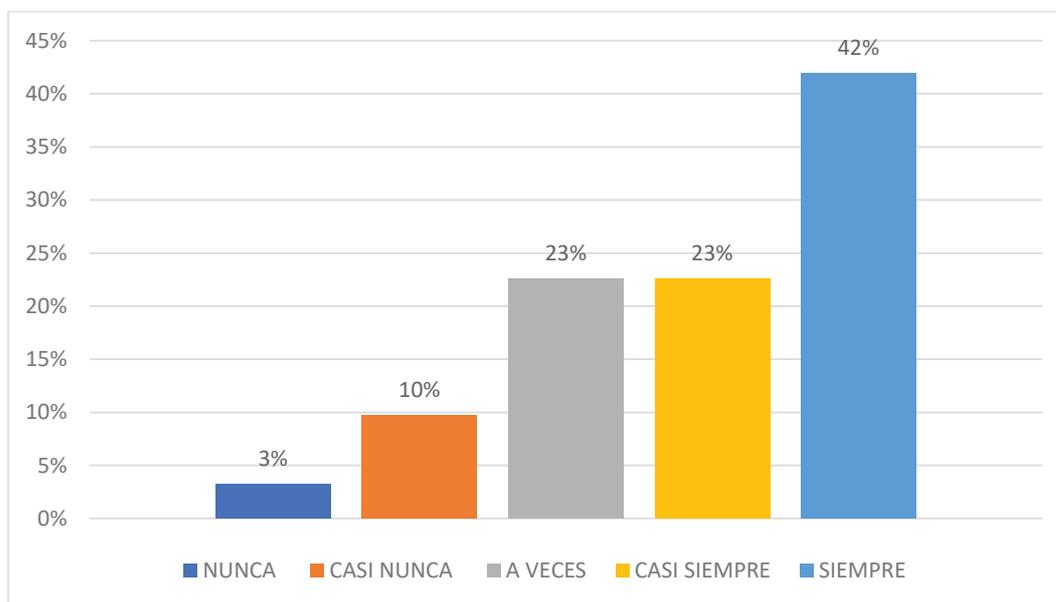
¿El docente motiva a los estudiantes a investigar los temas de aprendizaje para fortalecer los conocimientos?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 3 | 10% |
| A veces | 7 | 23% |
| Casi siempre | 7 | 23% |
| Siempre | 13 | 42% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 4

¿El docente motiva a los estudiantes a investigar los temas de aprendizaje para fortalecer los conocimientos?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿El docente motiva a los estudiantes a investigar los temas de aprendizaje para fortalecer los conocimientos? el 42% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 23% que lo hace casi siempre, se concluye que los estudiantes consideran que un 65% de docentes los motivan e impulsan a investigar diferentes temas para fortalecer sus conocimientos.

Tabla 7

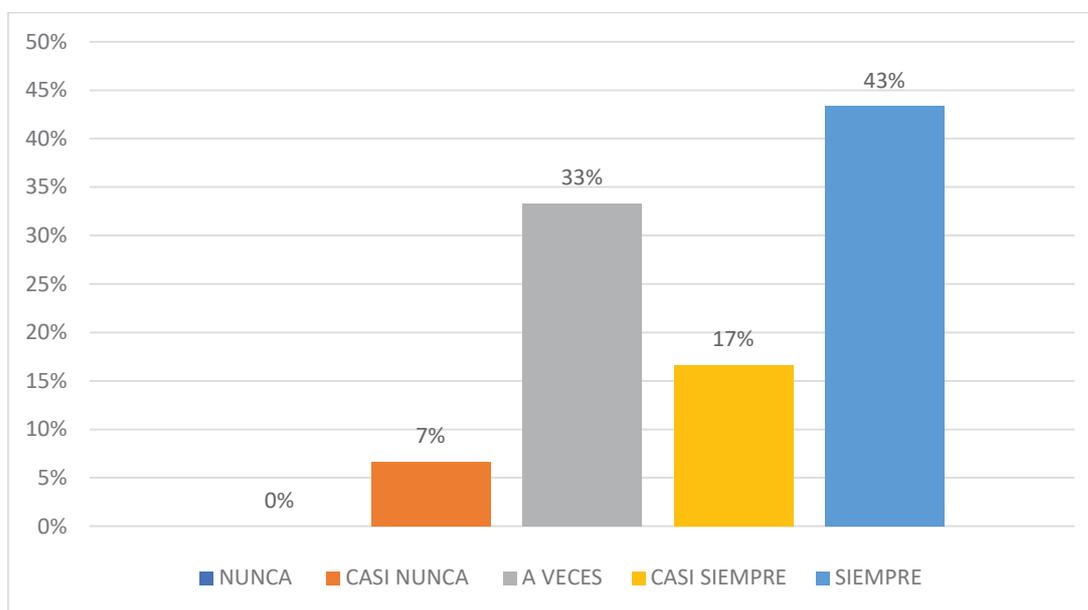
¿El docente asigna tareas grupales para adquirir mayor conocimiento y mejorar sus habilidades científicas?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--------------------|--------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 2 | 7% |
| A veces | 10 | 33% |
| Casi siempre | 5 | 17% |
| Siempre | 13 | 43% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 5

¿El docente asigna tareas grupales para adquirir mayor conocimiento y mejorar sus habilidades científicas?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿El docente asigna tareas grupales para adquirir mayor conocimiento y mejorar sus habilidades científicas? el 43% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 17% que lo hace casi siempre, se llegó a la conclusión de que más del 50% de alumnos señalan que, los profesores asignan tareas grupales para adquirir mayores conocimientos y habilidades científicas.

Tabla 8

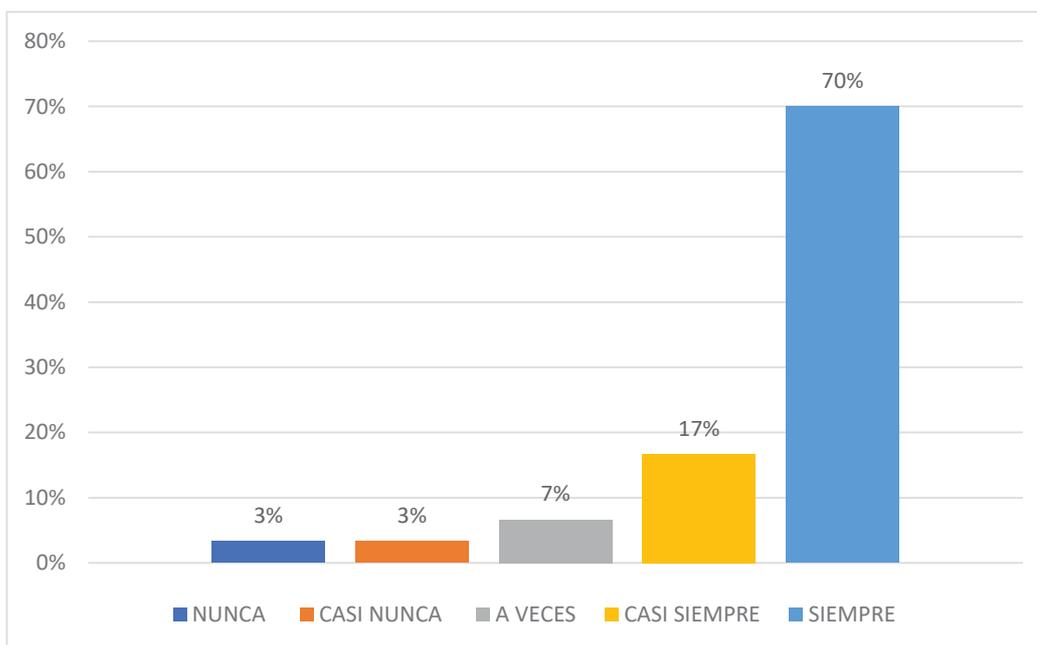
¿El docente aplica estrategias que se asemejan a la realidad de acuerdo a los temas que se enseñan?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 2 | 7% |
| Casi siempre | 5 | 17% |
| Siempre | 21 | 70% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 6

¿El docente aplica estrategias que se asemejan a la realidad de acuerdo a los temas que se enseñan?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿El docente aplica estrategias que se asemejan a la realidad de acuerdo con los temas que se enseñan? el 70% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 17% que lo hace casi siempre, se llegó a que un 87% de estudiantes consideran que, los docentes aplican estrategias que se asemejan a la realidad de acuerdo con los temas que se enseñan.

Tabla 9

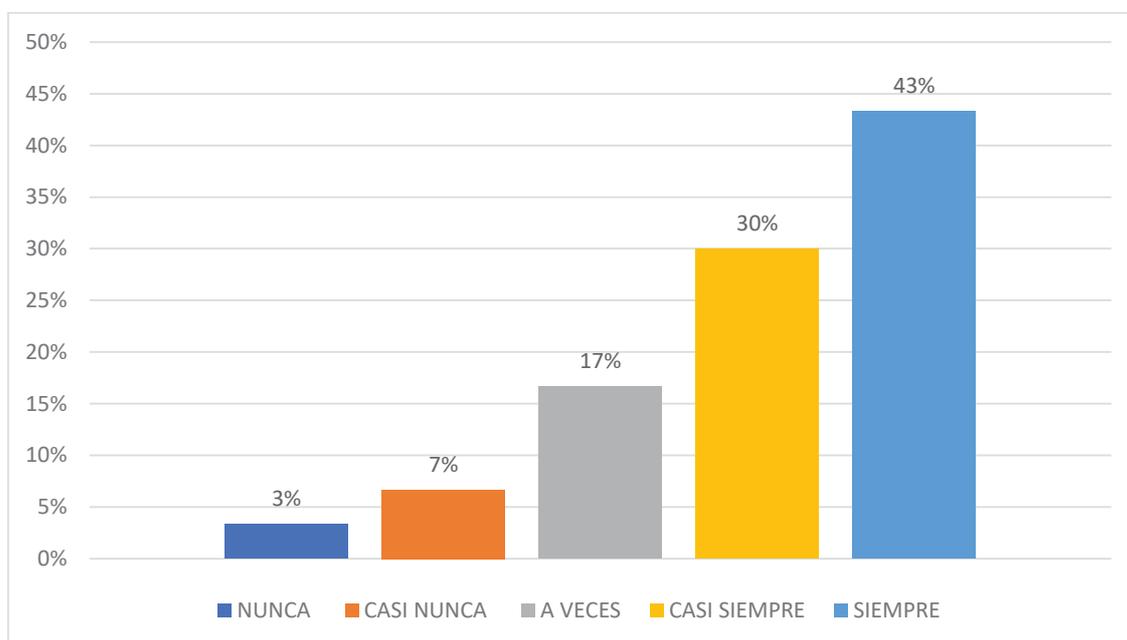
¿La Institución hace uso de herramientas tecnológicas (Google Meet, Zoom) de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 2 | 7% |
| A veces | 5 | 17% |
| Casi siempre | 9 | 30% |
| Siempre | 13 | 43% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 7

¿La Institución hace uso de herramientas tecnológicas (Google Meet, Zoom) de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿La Institución hace uso de herramientas tecnológicas (Google meet, Zoom) de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes? el 43% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 30% que lo hace casi siempre, con lo cual se llega a la conclusión de un 73% señala que, la Institución hace empleo de herramientas tecnológicas (Google meet, Zoom) considerando las la posibilidad del alumnado.

Tabla 10

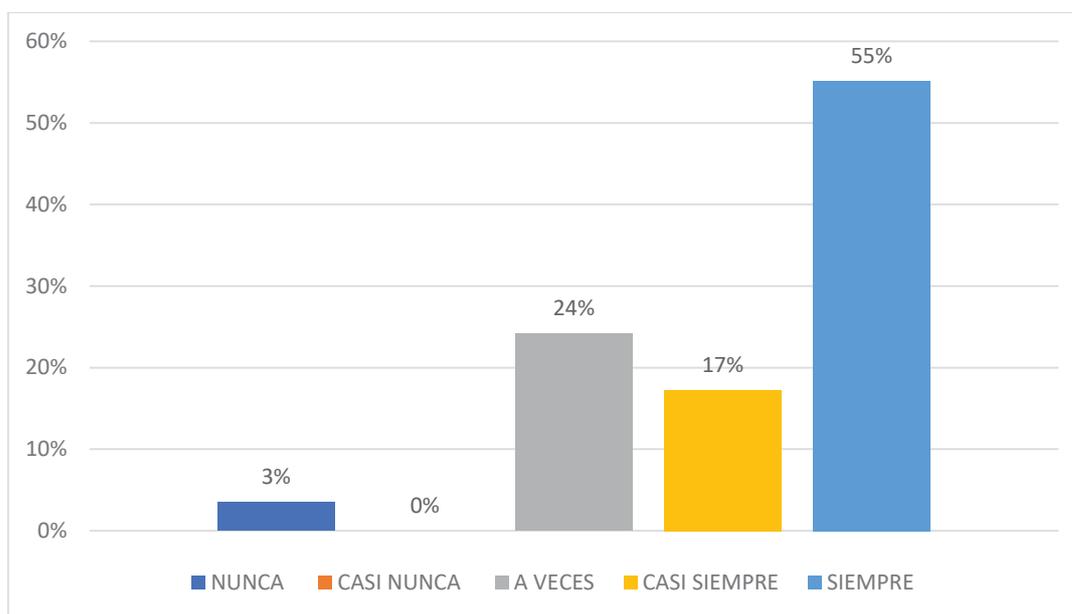
¿El docente contribuye a promover el desarrollo de la inteligencia emocional que favorezca el aprendizaje de los estudiantes?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 7 | 24% |
| Casi siempre | 5 | 17% |
| Siempre | 16 | 55% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 8

¿El docente contribuye a promover el desarrollo de la inteligencia emocional que favorezca el aprendizaje de los estudiantes?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿El docente contribuye a promover el desarrollo de la inteligencia emocional que favorezca el aprendizaje de los estudiantes? el 55% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 17% que lo hace casi siempre, se llegó a que un 72% de estudiantes mencionan que, el profesor les apoya en la promoción del progreso de la inteligencia emocional que favorezca en su propia educación.

4.1.3. Resultados de la dimensión aprendizaje

Tabla 11

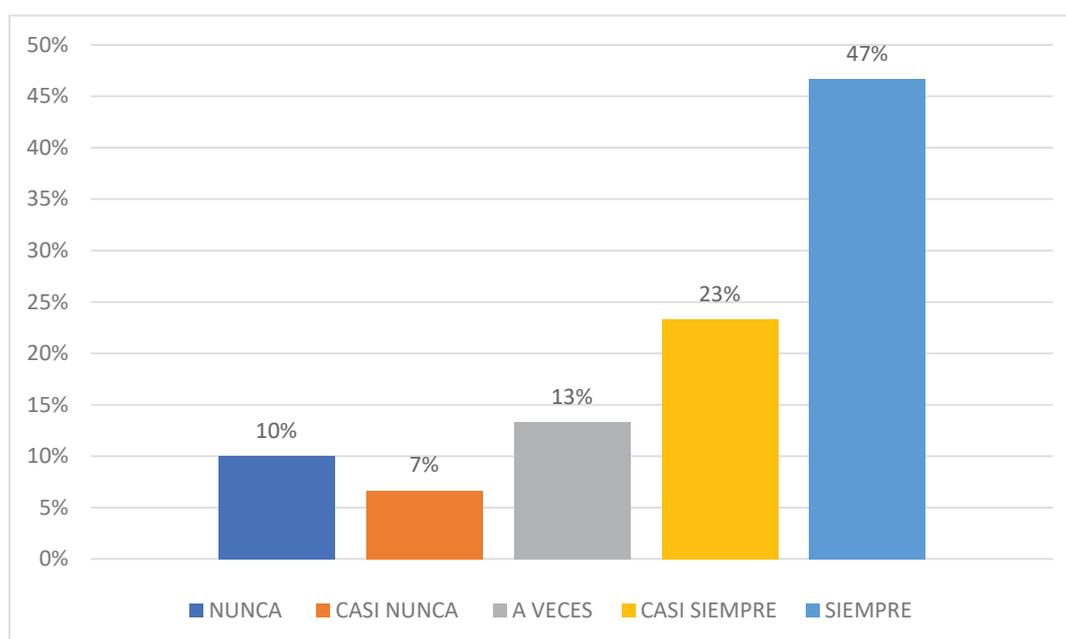
¿El docente explica las veces que sea necesario para comprender los temas avanzados?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 3 | 10% |
| Casi nunca | 2 | 7% |
| A veces | 4 | 13% |
| Casi siempre | 7 | 23% |
| Siempre | 14 | 47% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 9

¿El docente explica las veces que sea necesario para comprender los temas avanzados?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿El docente explica las veces que sea necesario para comprender los temas avanzados? el 47% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 23% que lo hace casi siempre, se llega a la conclusión de que un 70% de alumnos consideran que, el docente explica las veces necesarias para poder entender los temas avanzados.

Tabla 12

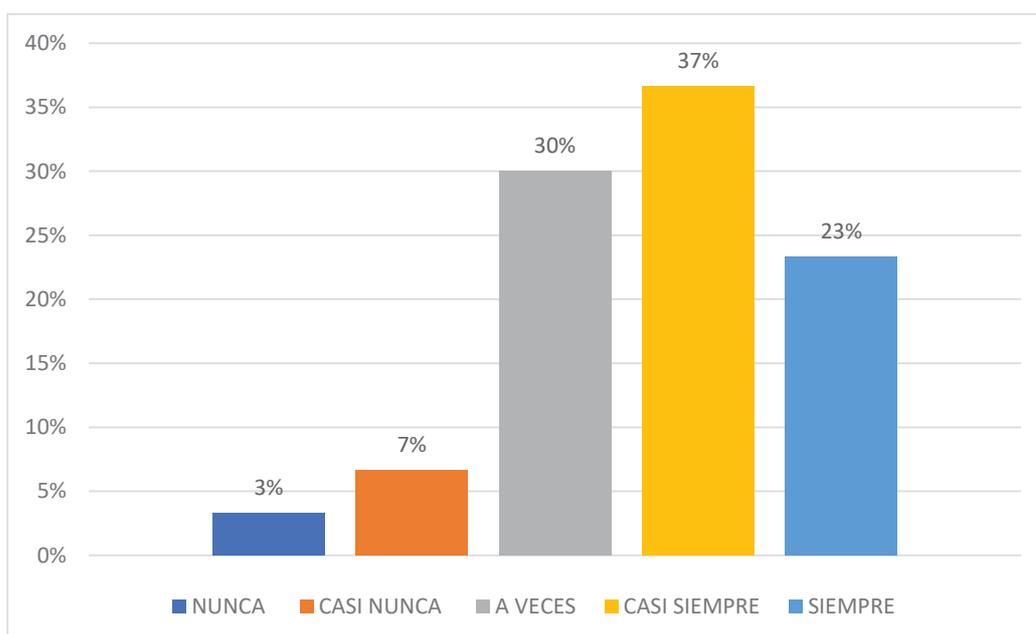
¿Elaboras tus materiales de exposición a través de mapas mentales para una mejor explicación y comprensión al exponer?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|---------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 2 | 7% casi nunca |
| A veces | 9 | 30% |
| Casi siempre | 11 | 37% |
| Siempre | 7 | 23% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 10

¿Elaboras tus materiales de exposición a través de mapas mentales para una mejor explicación y comprensión al exponer?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿Elaboras tus materiales de exposición a través de mapas mentales para una mejor explicación y comprensión al exponer? el 23% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 37% que lo hace casi siempre, se concluye que más del 50% de alumnos realizan materiales de exposición mediante mapas mentales para realizar una mejor comprensión y explicación al exponer.

Tabla 13

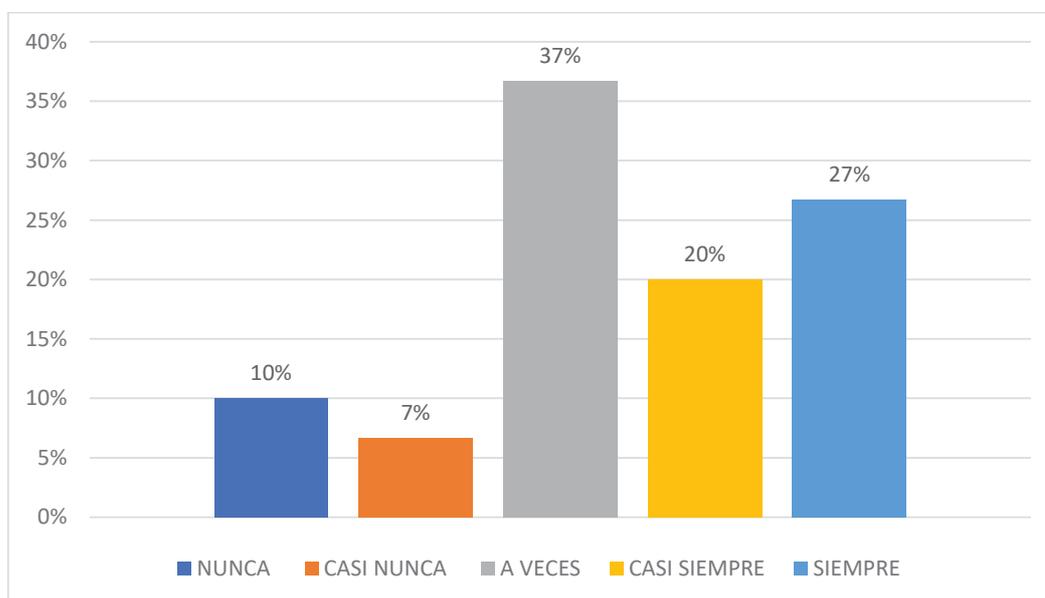
¿Si una lección es difícil de entender te organizas mediante esquemas o mapas conceptuales para comprender dicha lección?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 3 | 10% |
| Casi nunca | 2 | 7% |
| A veces | 11 | 37% |
| Casi siempre | 6 | 20% |
| Siempre | 8 | 27% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 11

¿Si una lección es difícil de entender te organizas mediante esquemas o mapas conceptuales para comprender dicha lección?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿Si una lección es difícil de entender te organizas mediante esquemas o mapas conceptuales para comprender dicha lección? el 27% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 20% que lo hace casi siempre, se llegó a la conclusión que, un 47% de alumnos desarrollan esquemas o mapas conceptuales con la finalidad de poder comprender las lecciones.

Tabla 14

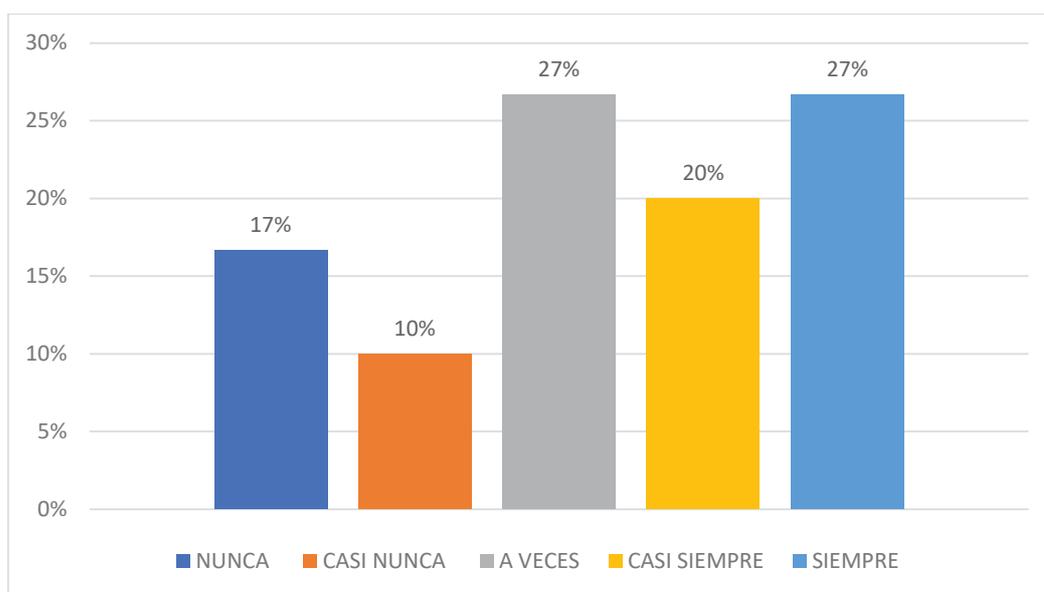
¿Reflexionas o internalizas la lección aprendida enlazando con situaciones de tu vida?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--------------------|--------------------|
| Nunca | 5 | 17% |
| Casi nunca | 3 | 10% |
| A veces | 8 | 27% |
| Casi siempre | 6 | 20% |
| Siempre | 8 | 27% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 12

¿Reflexionas o internalizas la lección aprendida enlazando con situaciones de tu vida?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿Reflexionas o internalizas la lección aprendida enlazando con situaciones de tu vida? El 27% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 20% que lo hace casi siempre, con lo cual, se concluye que un 47% de alumnos reflexionan e internalizan la lección aprendida relacionando y/o comparando con situaciones que pasó en sus vidas.

4.1.4. Análisis de la segunda variable educación a distancia

4.1.5. Resultados de la dimensión recursos de aprendizaje virtual

Tabla 15

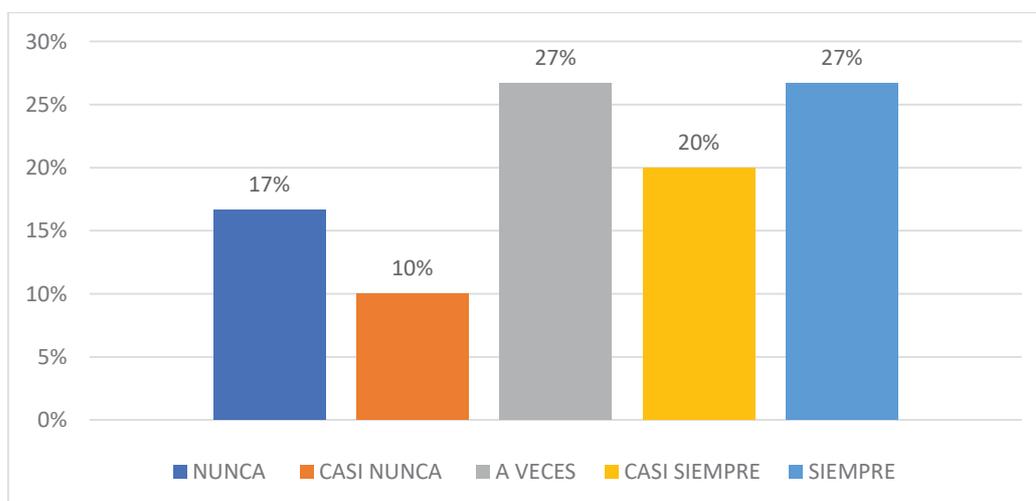
¿Tienes acceso a las bibliotecas virtuales?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 5 | 17% |
| Casi nunca | 3 | 10% |
| A veces | 8 | 27% |
| Casi siempre | 6 | 20% |
| Siempre | 8 | 27% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 13

¿Tienes acceso a las bibliotecas virtuales?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Tienes acceso a las bibliotecas virtuales?* el 27% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 20% que lo hace casi siempre, de esto se llega a concluir que un 47% del alumnado pone de manifiesto que tiene accesibilidad a la biblioteca virtual.

Tabla 16

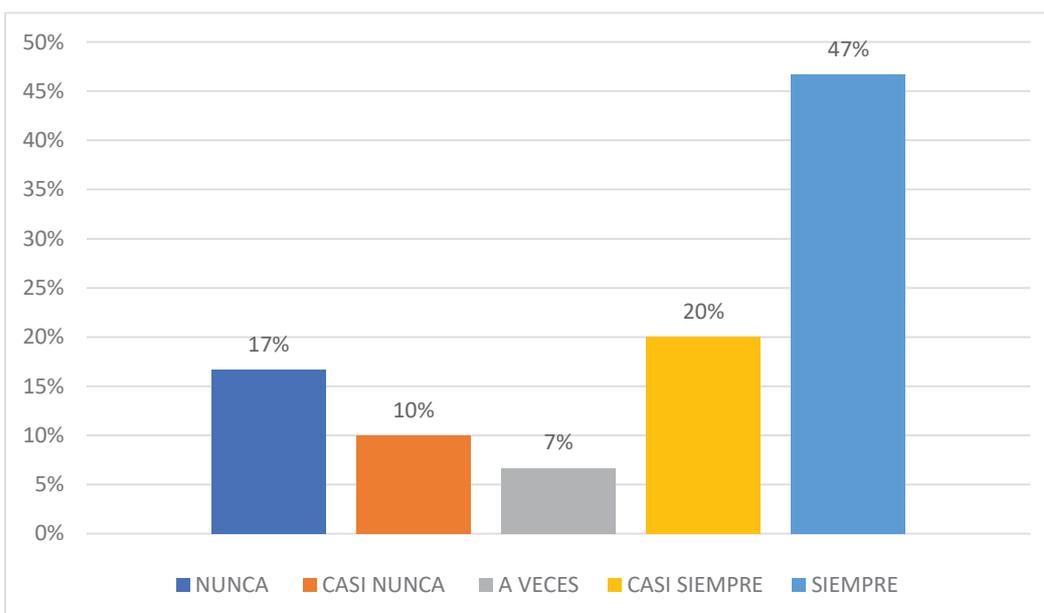
¿Tienes acceso al aula virtual como Zoom, meet, classroom?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 5 | 17% |
| Casi nunca | 3 | 10% |
| A veces | 2 | 7% |
| Casi siempre | 6 | 20% |
| Siempre | 14 | 47% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 14

¿Tienes acceso al aula virtual como Zoom, meet, classroom?



Fuente: Elaboración del investigador

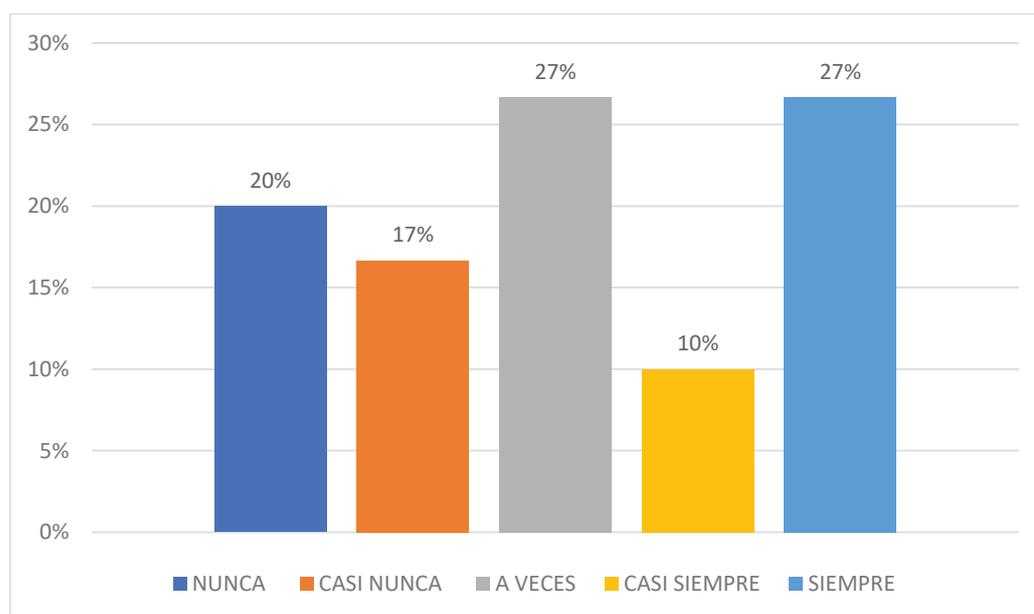
Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Tienes acceso al aula virtual como Zoom, meet, classroom?* el 47% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 20% que lo hace casi siempre, con lo que se llega a la conclusión que un 67% del alumnado considera que tiene acceso a las diferentes aulas virtuales del colegio diferentes versiones.

Tabla 17*¿Se usan foros de debate vía virtual?*

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 6 | 20% |
| Casi nunca | 5 | 17% |
| A veces | 8 | 27% |
| Casi siempre | 3 | 10% |
| Siempre | 8 | 27% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 15*¿Se usan foros de debate vía virtual?*

Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Se usan foros de debate vía virtual?* el 27% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 10% que lo hace casi siempre, con lo que se puede concluir que un 37% señala que participa en diferentes foros de debate en modalidad virtual.

Tabla 18

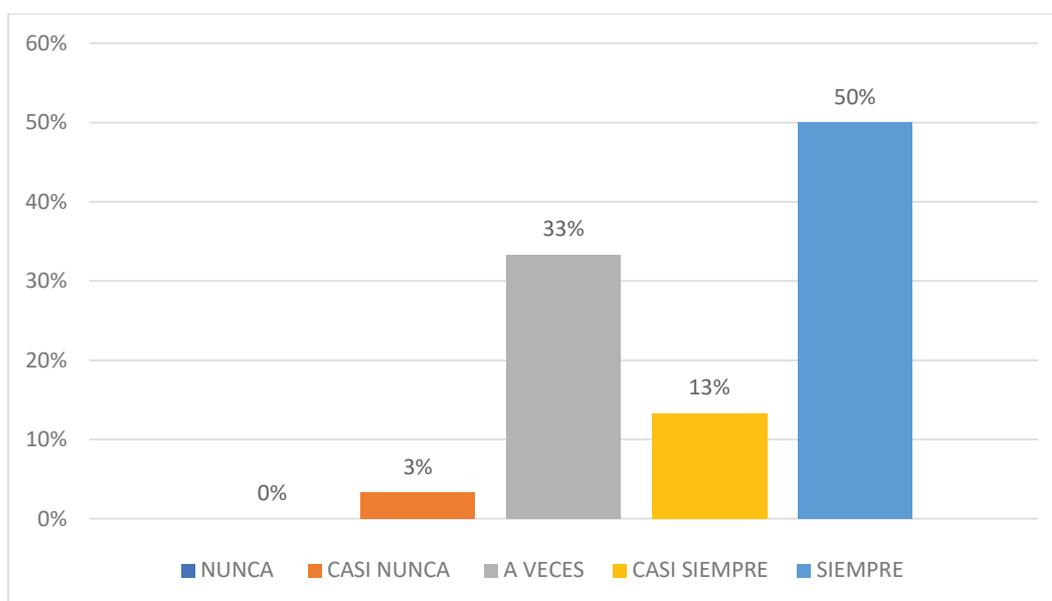
¿El docente utiliza materiales didácticos en sus sesiones de clases virtuales?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 10 | 33% |
| Casi siempre | 4 | 13% |
| Siempre | 15 | 50% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 16

¿El docente utiliza materiales didácticos en sus sesiones de clases virtuales?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿El docente utiliza materiales didácticos en sus sesiones de clases virtuales?* el 50% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 13% que lo hace casi siempre, se concluye que un 63% de los alumnos ponen de manifiesto la utilización de materiales didácticos en las sesiones de clases virtuales por parte del docente.

Tabla 19

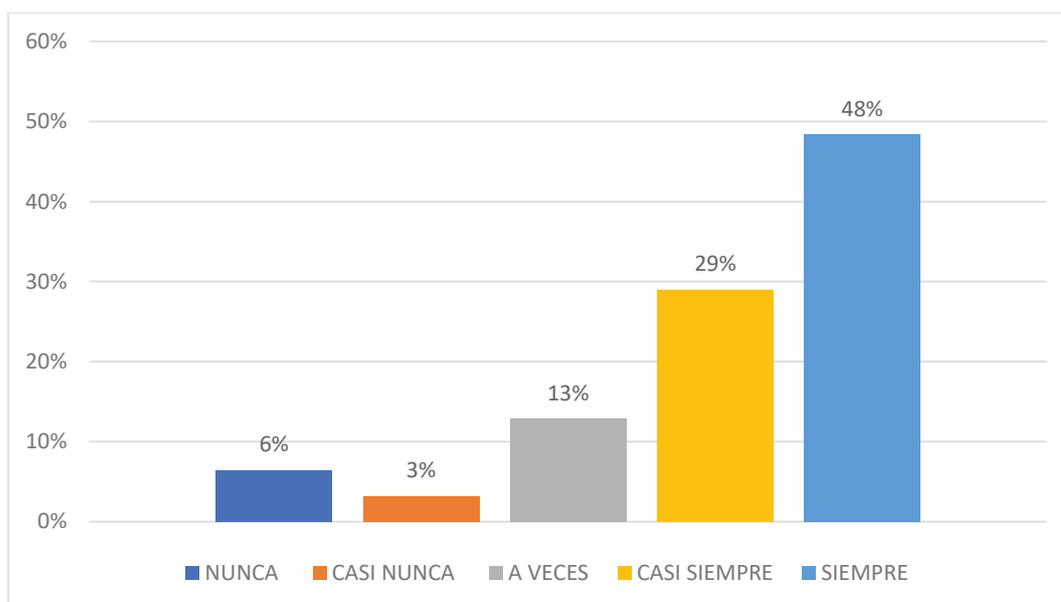
¿Los docentes presentan debidamente estructurado el contenido de los cursos?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 2 | 6% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 4 | 13% |
| Casi siempre | 9 | 29% |
| Siempre | 15 | 48% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 17

¿Los docentes presentan debidamente estructurado el contenido de los cursos?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Los docentes presentan debidamente estructurado el contenido de los cursos?* El 48% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 29% que lo hace casi siempre, de lo que podemos deducir que un 77% de alumnos mencionan que, el docente utiliza una estructura correcta en el contenido de los diferentes cursos.

Tabla 20

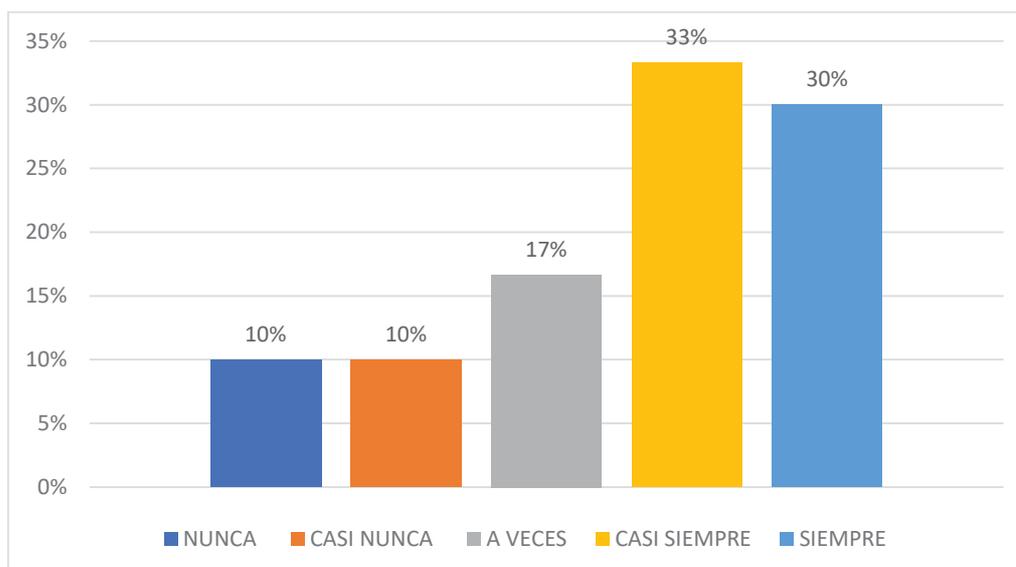
¿Los docentes brindan materiales para retroalimentar el tema avanzado?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 3 | 10% |
| Casi nunca | 3 | 10% |
| A veces | 5 | 17% |
| Casi siempre | 10 | 33% |
| Siempre | 9 | 30% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 18

¿Los docentes brindan materiales para retroalimentar el tema avanzado?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Los docentes brindan materiales para retroalimentar el tema avanzado?* El 30% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 33% que lo hace casi siempre, se llegó a la conclusión que un 63% de alumnos señalan que, su docente hace uso de recursos como materiales para poder retroalimentar el tema desarrollado.

Tabla 21

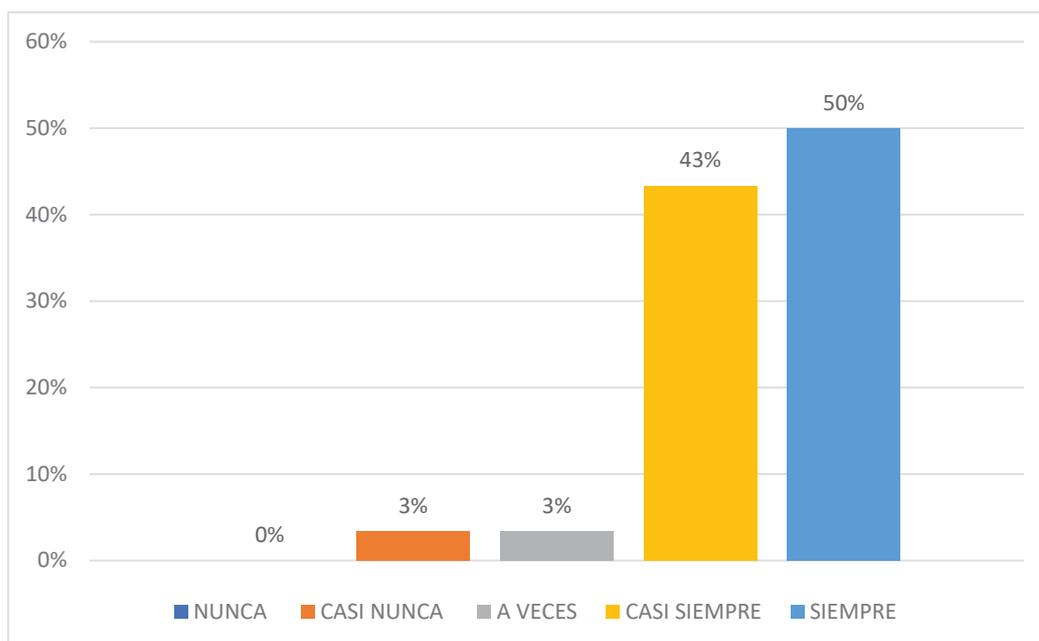
¿El docente desarrolla prácticas calificadas?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 1 | 3% |
| Casi siempre | 13 | 43% |
| Siempre | 15 | 50% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 19

¿El docente desarrolla prácticas calificadas?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿El docente desarrolla prácticas calificadas?* el 50% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 43% que lo hace casi siempre, se concluye que un 93% pone de manifiesto que, el docente desarrolla prácticas calificadas.

4.1.6. Resultados de la dimensión acompañamiento virtual

Tabla 22

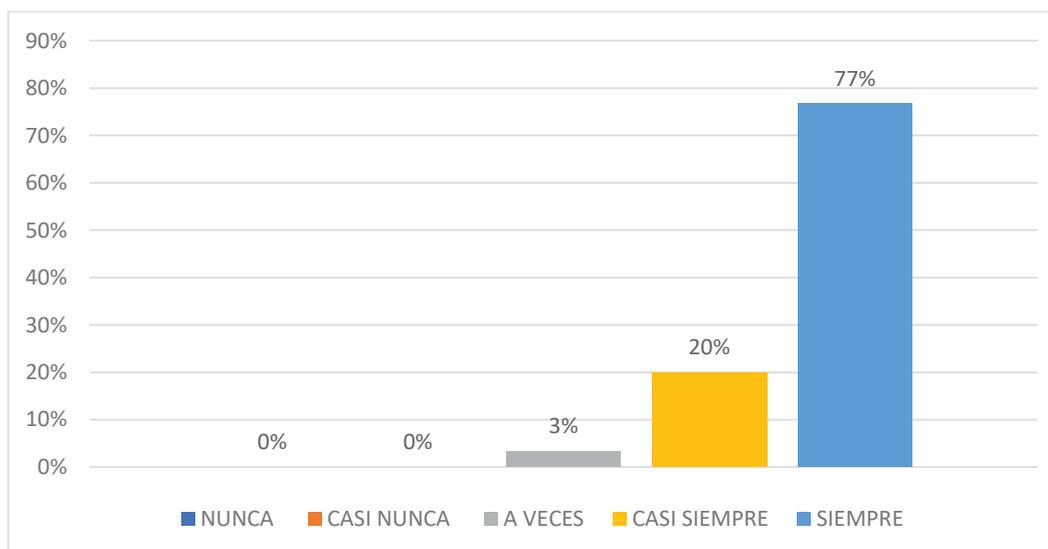
¿Los docentes orientan a los estudiantes en la educación virtual?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 3% |
| Casi siempre | 6 | 20% |
| Siempre | 23 | 77% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 20

¿Los docentes orientan a los estudiantes en la educación virtual?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Los docentes orientan a los estudiantes en la educación virtual?* el 77% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 20% que lo hace casi siempre, de lo cual se puede concluir que un 97% señala que, los docentes orientan a los estudiantes en la educación virtual.

Tabla 23

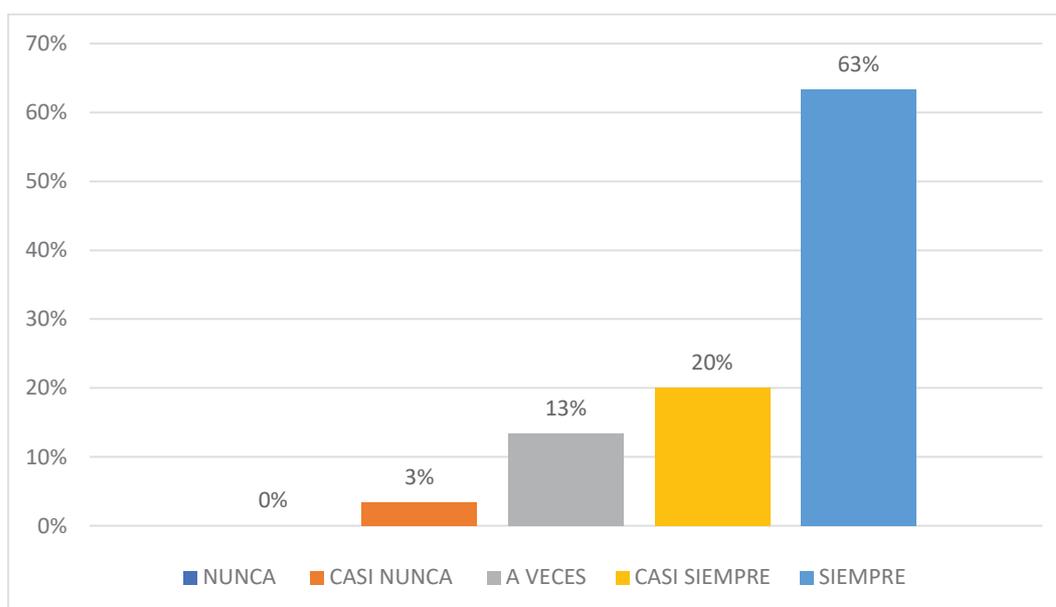
¿El docente soluciona de forma oportuna tus consultas?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 4 | 13% |
| Casi siempre | 6 | 20% |
| Siempre | 19 | 63% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 21

¿El docente soluciona de forma oportuna tus consultas?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿El docente soluciona de forma oportuna tus consultas?* el 63% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 20% que lo hace casi siempre, se llegó a la conclusión que un 83% de alumnos mencionan que, el docente soluciona de forma oportuna las consultas planteadas.

Tabla 24

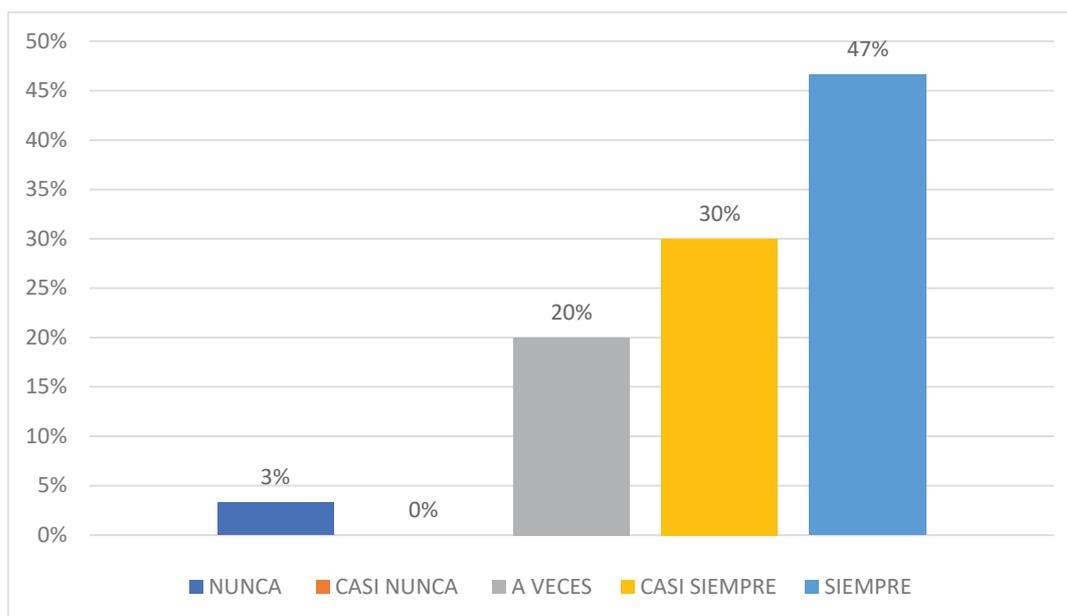
¿Recibes retroalimentación personalizada por parte del docente de ser necesario?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 6 | 20% |
| Casi siempre | 9 | 30% |
| Siempre | 14 | 47% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 22

¿Recibes retroalimentación personalizada por parte del docente de ser necesario?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Recibes retroalimentación personalizada por parte del docente de ser necesario?* El 47% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 30% que lo hace casi siempre, de lo cual se concluye que, un 77% considera que recibe retroalimentación personalizada por parte del docente de ser necesario.

Tabla 25

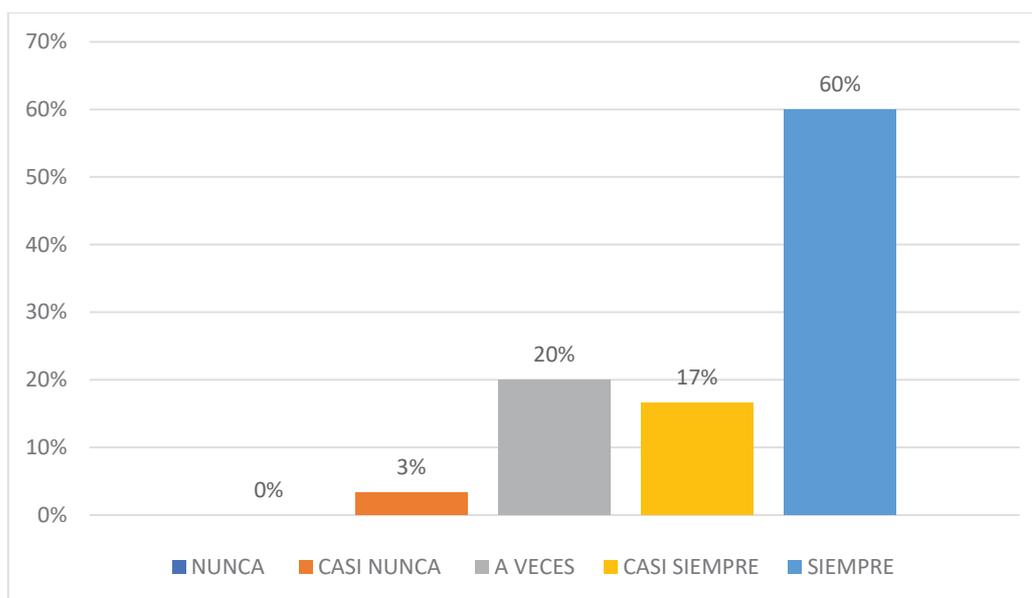
¿El docente lleva un registro de los estudiantes que participan en clase?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 6 | 20% |
| Casi siempre | 5 | 17% |
| Siempre | 18 | 60% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 23

¿El docente lleva un registro de los estudiantes que participan en clase?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

Respecto a la interrogante *¿El docente lleva un registro de los estudiantes que participan en clase?* el 60% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 17% que lo hace casi siempre, se llegó a la conclusión que, un 77% pone de manifiesto que el docente lleva un registro de los estudiantes que participan en clase.

Tabla 26

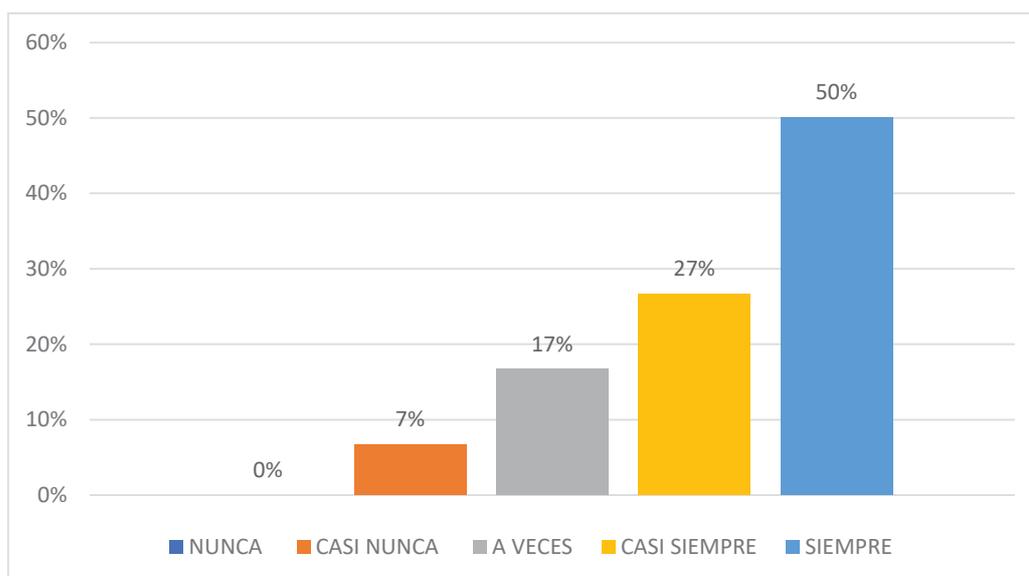
¿El docente identifica las fortalezas y debilidades de los estudiantes?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 2 | 7% |
| A veces | 5 | 17% |
| Casi siempre | 8 | 27% |
| Siempre | 15 | 50% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 24

¿El docente identifica las fortalezas y debilidades de los estudiantes?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿El docente identifica las fortalezas y debilidades de los estudiantes?* el 50% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 27% que lo hace casi siempre, se llegó a que un 77% de alumnos mencionan que, el maestro registra las flaquezas, así como, las habilidades positivas de los alumnos.

Tabla 27

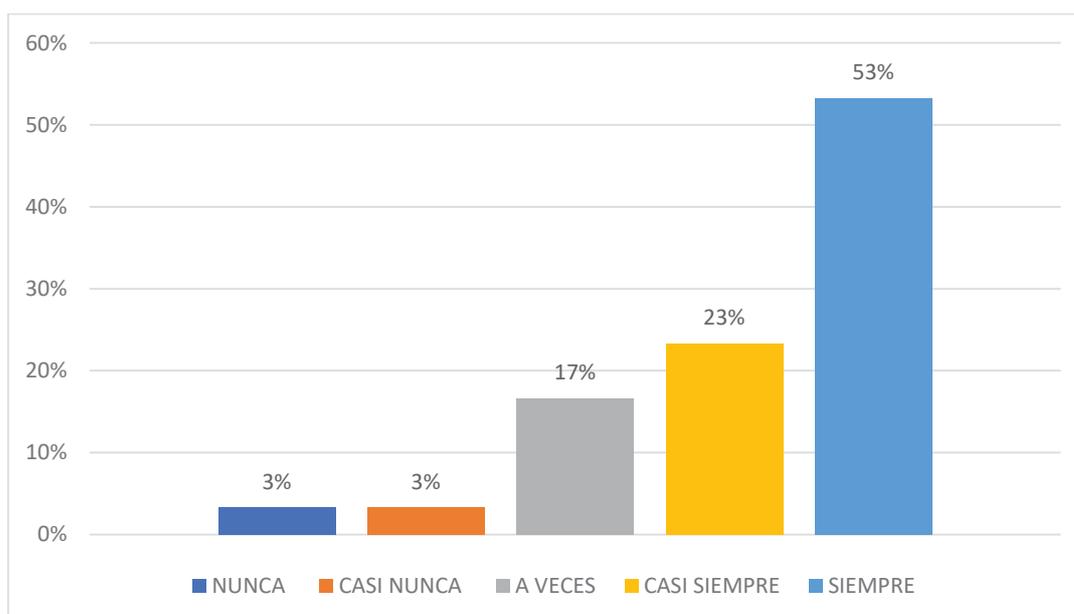
¿El docente evalúa constantemente el cumplimiento de las actividades de los estudiantes?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 5 | 17% |
| Casi siempre | 7 | 23% |
| Siempre | 16 | 53% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 25

¿El docente evalúa constantemente el cumplimiento de las actividades de los estudiantes?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿El docente evalúa constantemente el cumplimiento de las actividades de los estudiantes?* El 53% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 23% que lo hace casi siempre, de lo cual se concluye que un 76% señala que, el docente evalúa constantemente el cumplimiento de las actividades de los estudiantes.

Tabla 28

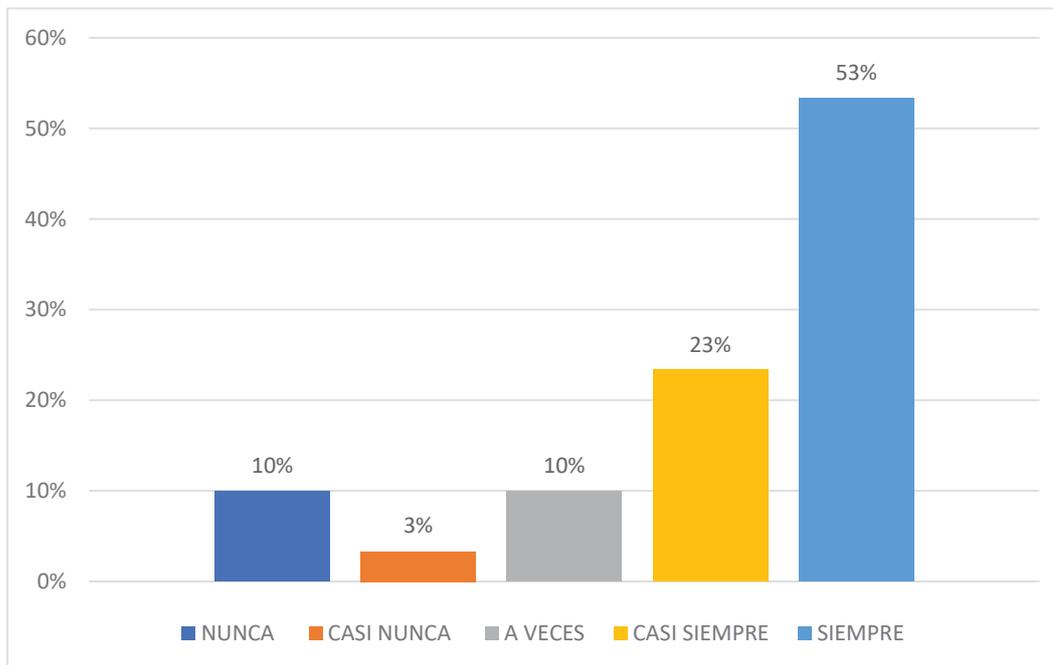
¿El docente es flexible a las consultas que se realizan de acuerdo a los medios de Comunicación que usa el estudiante?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 3 | 10% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 3 | 10% |
| Casi siempre | 7 | 23% |
| Siempre | 16 | 53% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 26

¿El docente es flexible a las consultas que se realizan de acuerdo a los medios de Comunicación que usa el estudiante?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta ¿El docente es flexible a las consultas que se realizan de acuerdo con los medios de Comunicación que usa el estudiante? el 53% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 23% que lo hace casi siempre, se llegó a que un 76% de los alumnos manifiestan que el docente es flexible a las consultas que, se realizan de acuerdo a los medios de comunicación que usa el estudiante.

Tabla 29

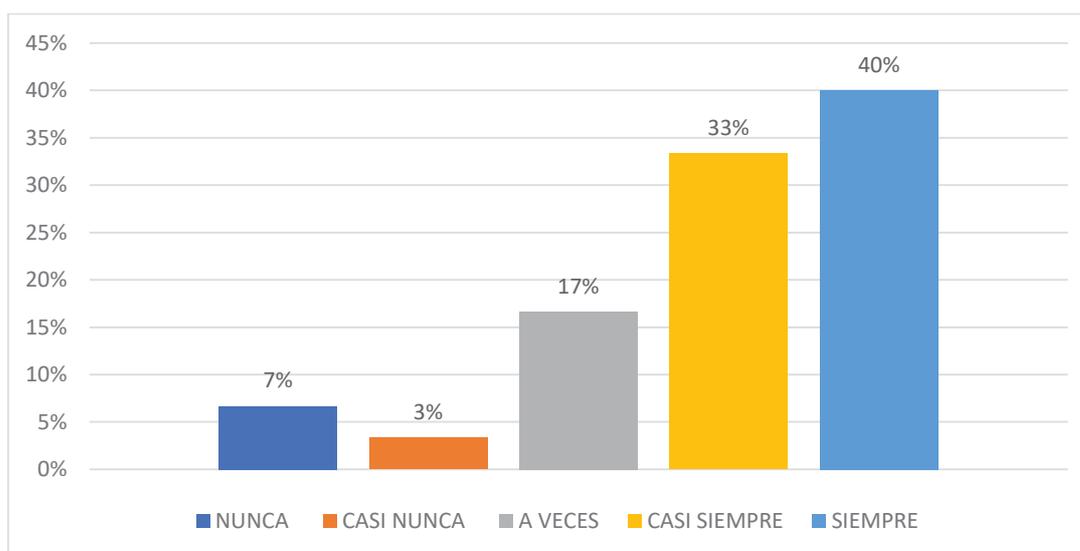
¿El docente es flexible en cuanto al tiempo para presentar las actividades del estudiante?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 2 | 7% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 5 | 17% |
| Casi siempre | 10 | 33% |
| Siempre | 12 | 40% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 27

¿El docente es flexible en cuanto al tiempo para presentar las actividades del estudiante?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿El docente es flexible en cuanto al tiempo para presentar las actividades del estudiante?* el 40% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 33% que lo hace casi siempre, se concluye que un 73% del alumnado pone de manifiesto que, el docente es flexible en cuanto al tiempo para presentar las actividades del estudiante.

4.1.7. Resultados de la dimensión aprendizaje colaborativo virtual

Tabla 30

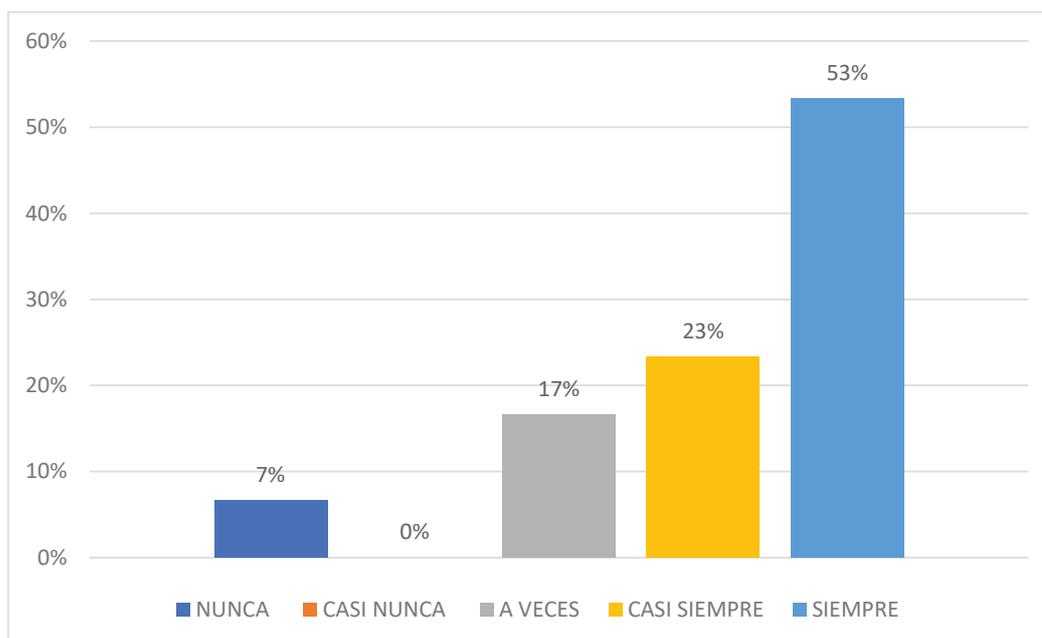
¿Participas de manera activa en el desarrollo de las clases virtuales?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 2 | 7% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 5 | 17% |
| Casi siempre | 7 | 23% |
| Siempre | 16 | 53% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 28

¿Participas de manera activa en el desarrollo de las clases virtuales?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Participas de manera activa en el desarrollo de las clases virtuales?* el 53% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 23% que lo hace casi siempre,

del cual se puede llegar a la conclusión de que un 76% señala que, hay participación de manera activa en el proceso durante las clases virtuales.

Tabla 31

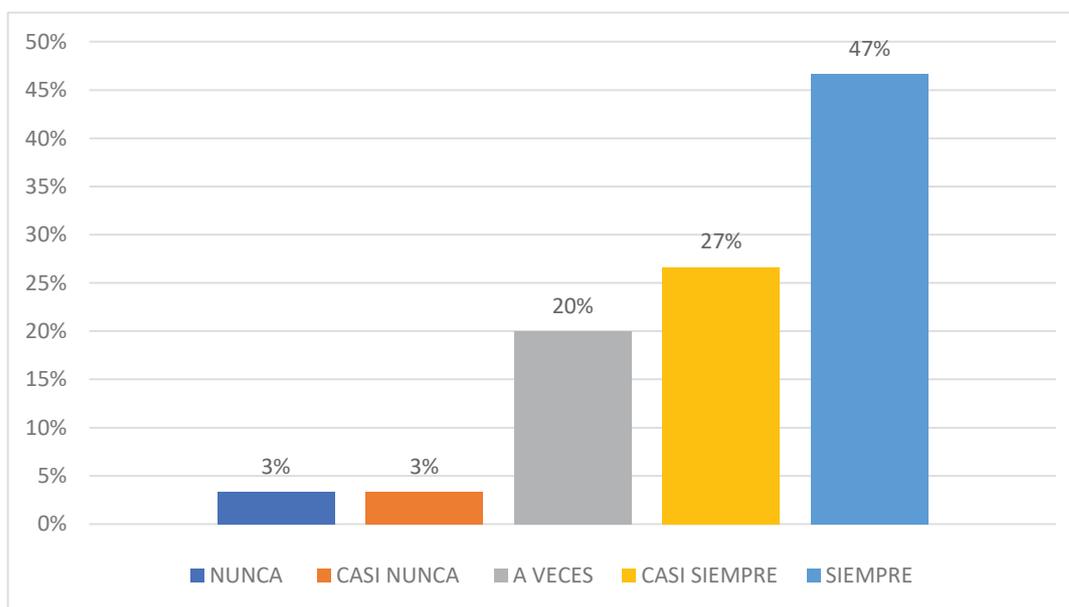
¿Cuándo el docente designa trabajos grupales, los estudiantes lo desarrollan de forma responsable?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 6 | 20% |
| Casi siempre | 8 | 27% |
| Siempre | 14 | 47% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 29

¿Cuándo el docente designa trabajos grupales, los estudiantes lo desarrollan de forma responsable?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Cuándo el docente designa trabajos grupales, los estudiantes lo desarrollan de forma responsable?* el 47% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 27%

que lo hace casi siempre, se llegó a que un 75% del alumnado menciona que cuándo el docente designa trabajos grupales, los estudiantes lo desarrollan de forma responsable.

Tabla 32

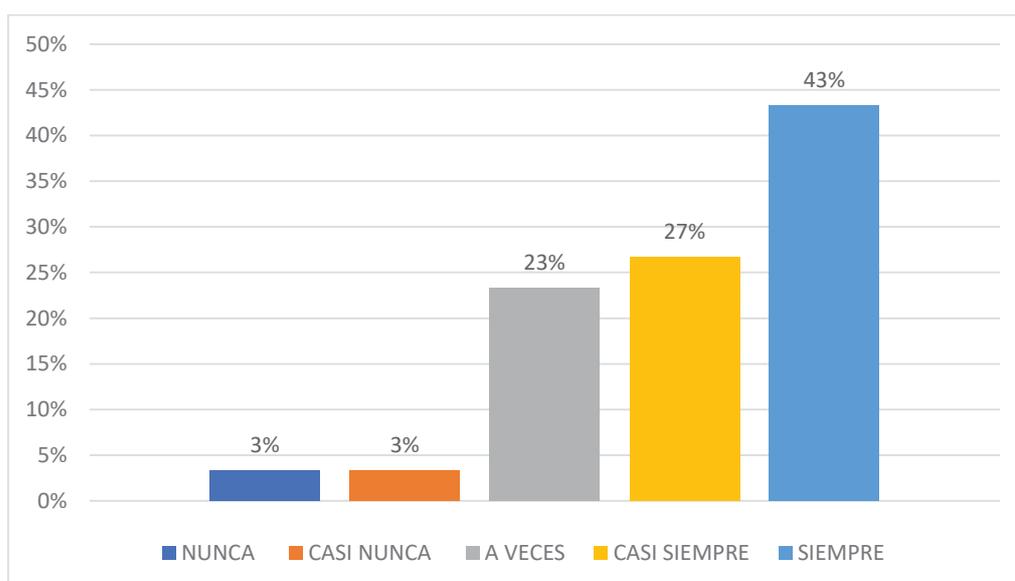
¿Aportas al desarrollo de los trabajos virtuales en grupo?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 7 | 23% |
| Casi siempre | 8 | 27% |
| Siempre | 13 | 43% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 30

¿Aportas al desarrollo de los trabajos virtuales en grupo?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Aportas al desarrollo de los trabajos virtuales en grupo?* el 43% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 27% que lo hace casi siempre, se llegó a la conclusión de que un 70% de alumnos detalla que aporta al desarrollo de los trabajos virtuales en grupo.

Tabla 33

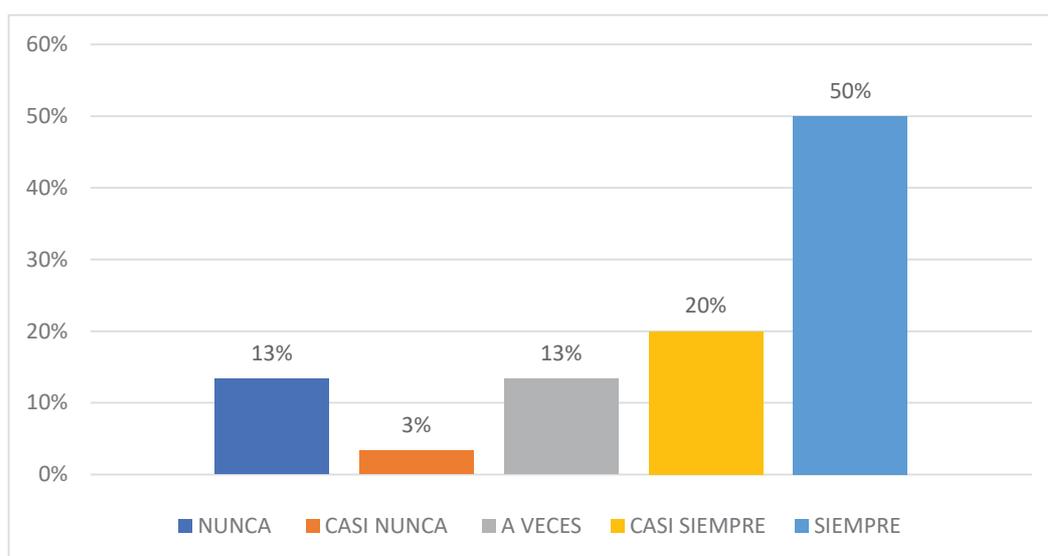
¿Manifiestas tu opinión en el desarrollo de las sesiones de clases virtuales?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 4 | 13% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 4 | 13% |
| Casi siempre | 6 | 20% |
| Siempre | 15 | 50% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 31

¿Manifiestas tu opinión en el desarrollo de las sesiones de clases virtuales?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Manifiestas tu opinión en el desarrollo de las sesiones de clases virtuales?* el 50% pone en manifiesto que lo hace siempre y un 20% que lo hace casi siempre, de lo que se puede llegar a concluir que, un 70% menciona que plantea su opinión en el desarrollo de las sesiones de clases virtuales.

Tabla 34

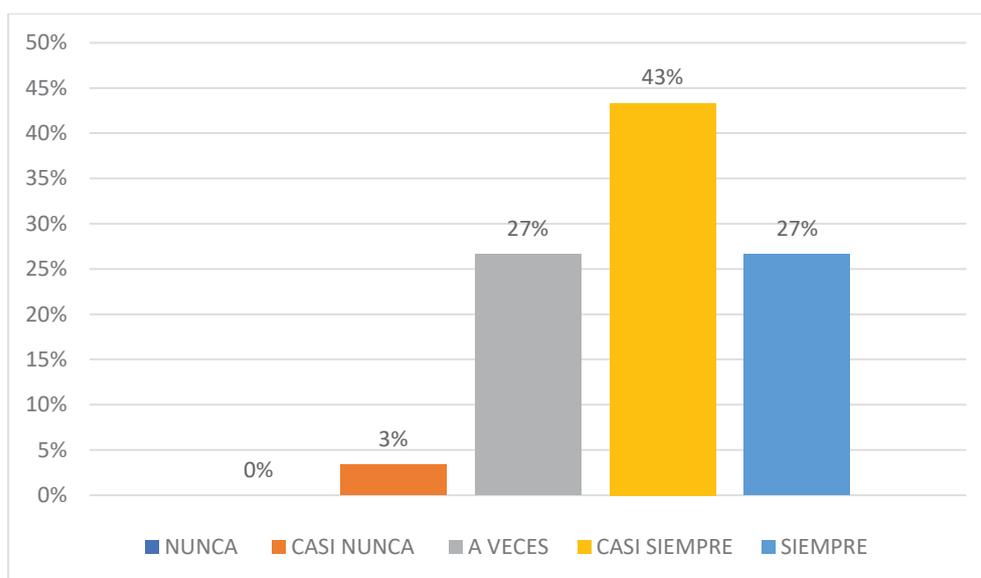
¿Intercambias información en los trabajos grupales?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 8 | 27% |
| Casi siempre | 13 | 43% |
| Siempre | 8 | 27% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 32

¿Intercambias información en los trabajos grupales?



Fuente: Elaboración del investigador

Analisis e interpretacion

En relación con la pregunta *¿Intercambias información en los trabajos grupales?* el 27% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 43% que lo hace casi siempre, se llegó a que un 70% de alumnos mencionan que intercambian información en los trabajos grupales.

Tabla 35

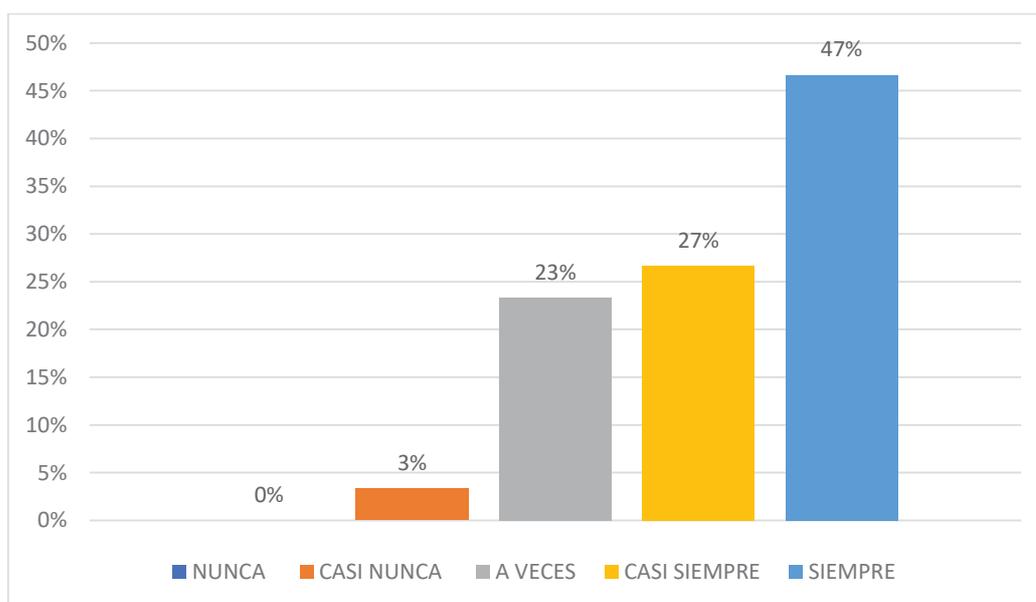
¿Te comprometes con tu rol en los trabajos grupales?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 7 | 23% |
| Casi siempre | 8 | 27% |
| Siempre | 14 | 47% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 33

¿Te comprometes con tu rol en los trabajos grupales?



Fuente: Elaboración del investigador

Analisis e interpretacion

Respecto a la interrogante *¿Te comprometes con tu rol en los trabajos grupales?* el 47% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 27% que lo hace casi siempre, de lo que se puede

llegar a la conclusión de que un 74% señalan que se comprometen con su rol en los trabajos grupales.

Tabla 36

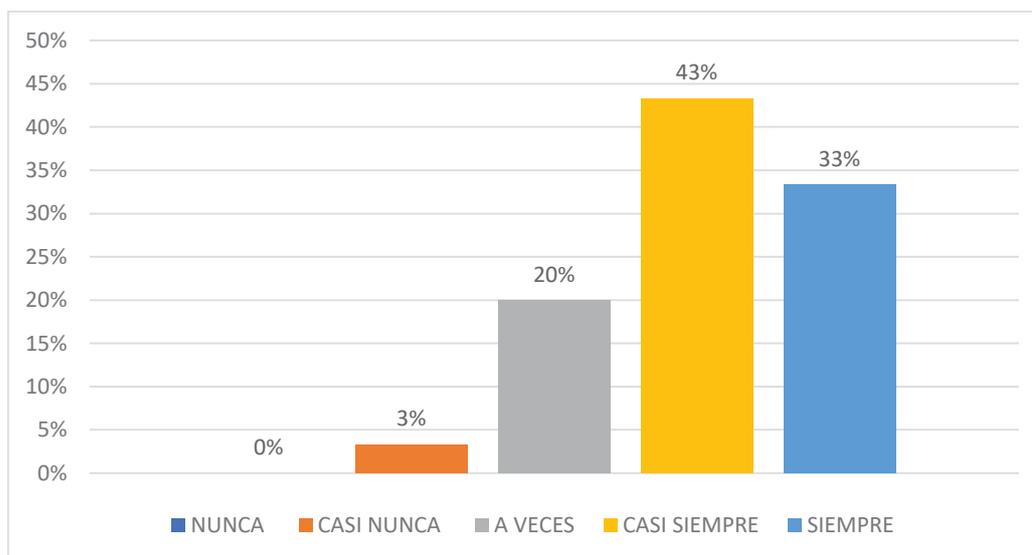
¿Ayudas a solucionar conflictos e inconvenientes posibles que se dan en las sesiones de clase?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 6 | 20% |
| Casi siempre | 13 | 43% |
| Siempre | 10 | 33% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 34

¿Ayudas a solucionar conflictos e inconvenientes posibles que se dan en las sesiones de clase?



Fuente: Elaboración del investigador

Analisis e interpretacion

En relación con la pregunta ¿Ayudas a solucionar conflictos e inconvenientes posibles que se dan en las sesiones de clase? el 33% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 43% que lo hace casi siempre, se llegó a concluir que, un 76 de los alumnos especifican que ayudan a solucionar conflictos e inconvenientes posibles que se dan en las sesiones de clase.

4.1.8. Resultados de la dimensión competencias del estudiante

Tabla 37

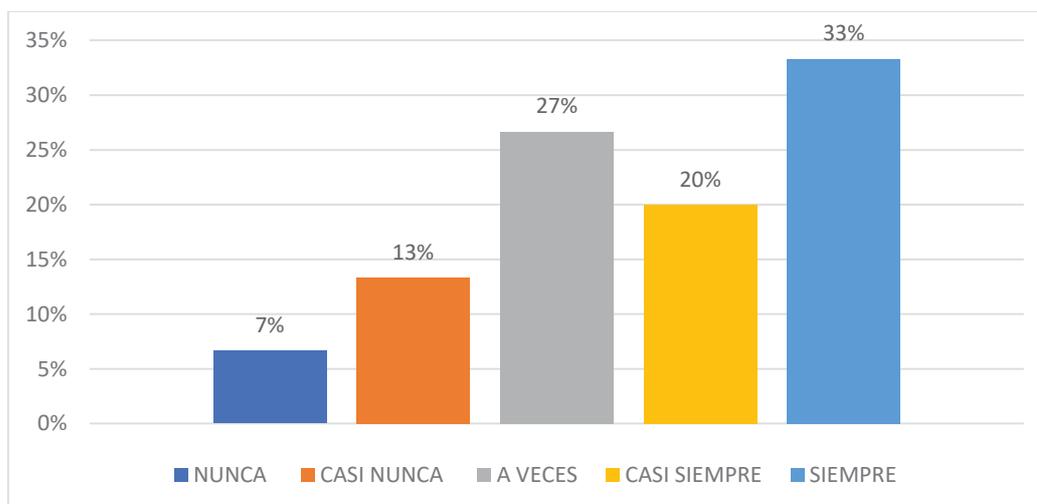
¿Te organizas para cumplir con todas tus actividades?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 4 | 13% |
| Casi siempre | 9 | 30% |
| Siempre | 17 | 57% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 35

¿Te organizas para cumplir con todas tus actividades?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Te organizas para cumplir con todas tus actividades?* el 33% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 20% que lo hace casi siempre, de lo que podemos llegar a la conclusión de que un 53% de estudiantes señalan que, se organizan para cumplir con todas tus actividades.

Tabla 38

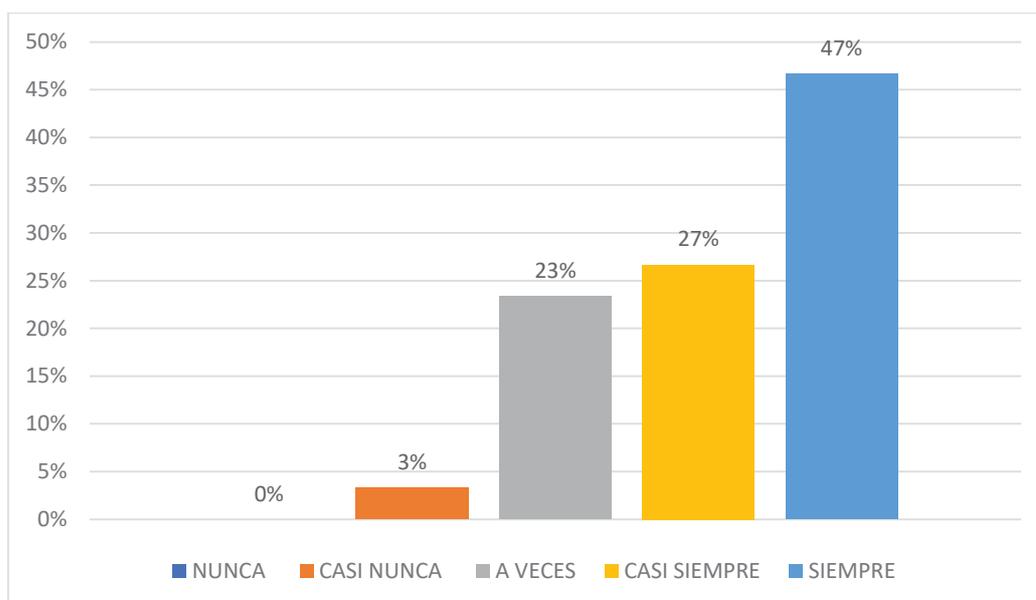
¿Tienes dificultades para comprender los temas avanzados en la clase?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 7 | 23% |
| Casi siempre | 8 | 27% |
| Siempre | 14 | 47% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 36

¿Tienes dificultades para comprender los temas avanzados en la clase?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Tienes dificultades para comprender los temas avanzados en la clase?* el 47% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 27% que lo hace casi siempre, se llegó a que un 74% de los alumnos ponen de manifiesto que, dificultan para poder comprender temas avanzados en la clase.

Tabla 39

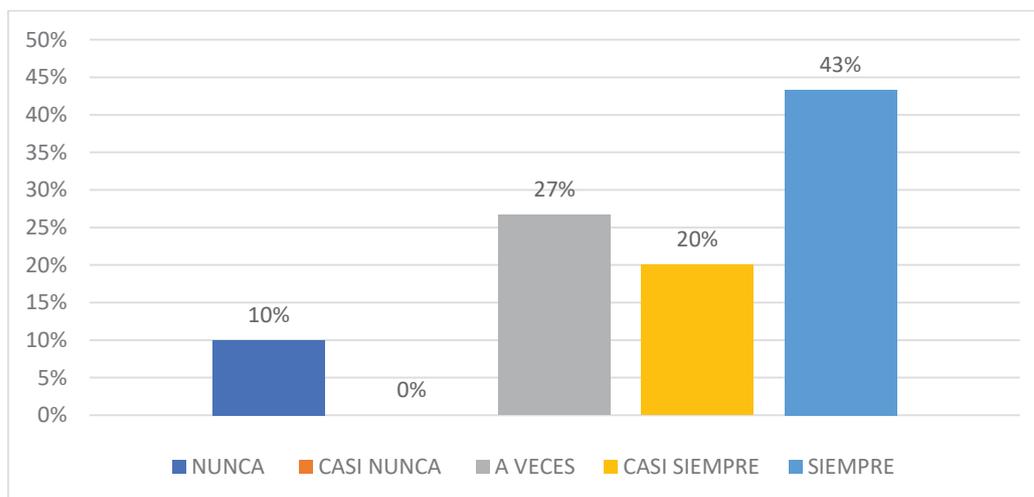
¿Utilizas herramientas virtuales para incrementar tus aprendizajes en los temas avanzados?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 3 | 10% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 8 | 27% |
| Casi siempre | 6 | 20% |
| Siempre | 13 | 43% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 37

¿Utilizas herramientas virtuales para incrementar tus aprendizajes en los temas avanzados?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Utilizas herramientas virtuales para incrementar tus aprendizajes en los temas avanzados?* El 43% pone de manifiesto que lo hace siempre y un

20% que lo hace casi siempre, de lo que se puede concluir que un 63% de alumnos detallan que utilizan herramientas virtuales para incrementar sus aprendizajes de temas avanzados.

Tabla 40

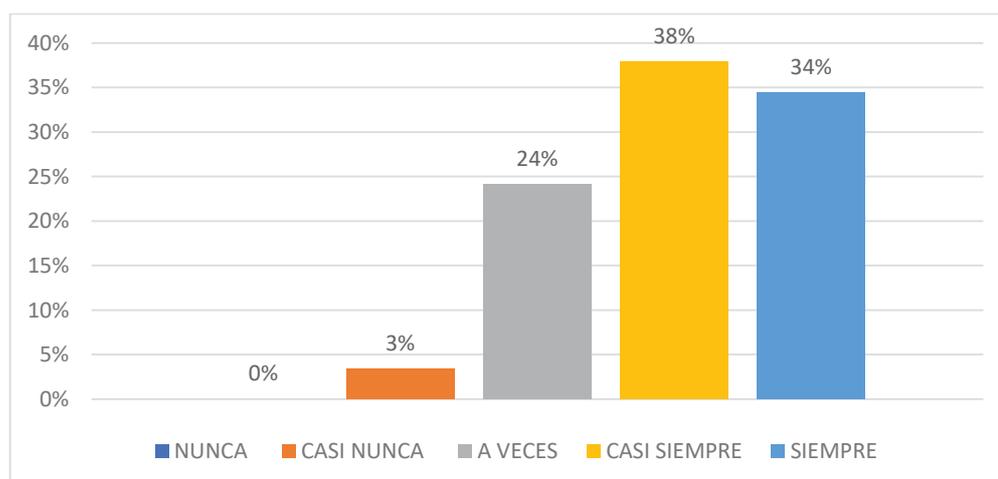
¿Aplicas conocimientos técnicos para desarrollar tus actividades?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 7 | 24% |
| Casi siempre | 11 | 38% |
| Siempre | 10 | 34% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 38

¿Aplicas conocimientos técnicos para desarrollar tus actividades?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Aplicas conocimientos técnicos para desarrollar tus actividades?* el 34% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 38% que lo hace casi siempre, se llegó a la conclusión de que, un 72% del alumnado mencionan que aplican conocimientos técnicos para desarrollar sus actividades.

Tabla 41

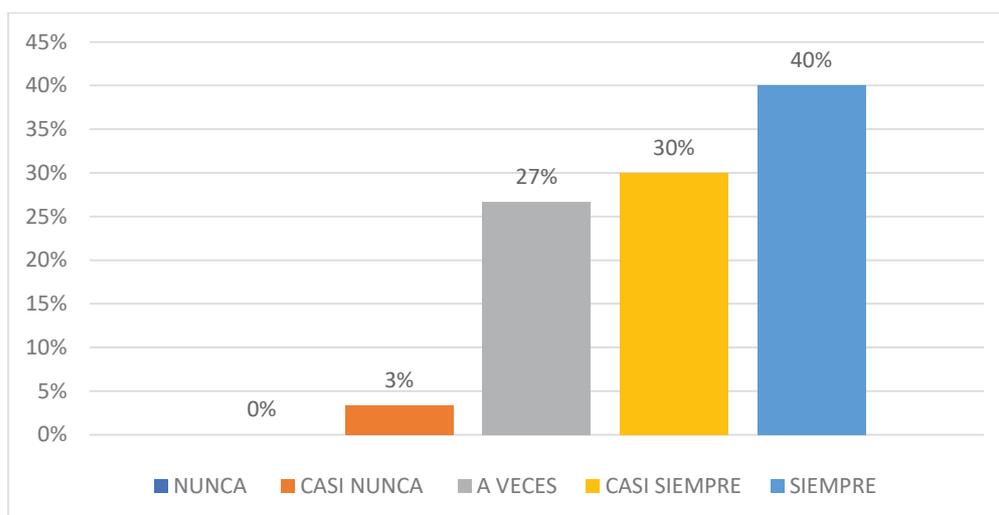
¿Tomas la iniciativa como líder para solucionar conflictos dentro del equipo?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 8 | 27% |
| Casi siempre | 9 | 30% |
| Siempre | 12 | 40% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 39

¿Tomas la iniciativa como líder para solucionar conflictos dentro del equipo?



Fuente: Elaboración del investigador

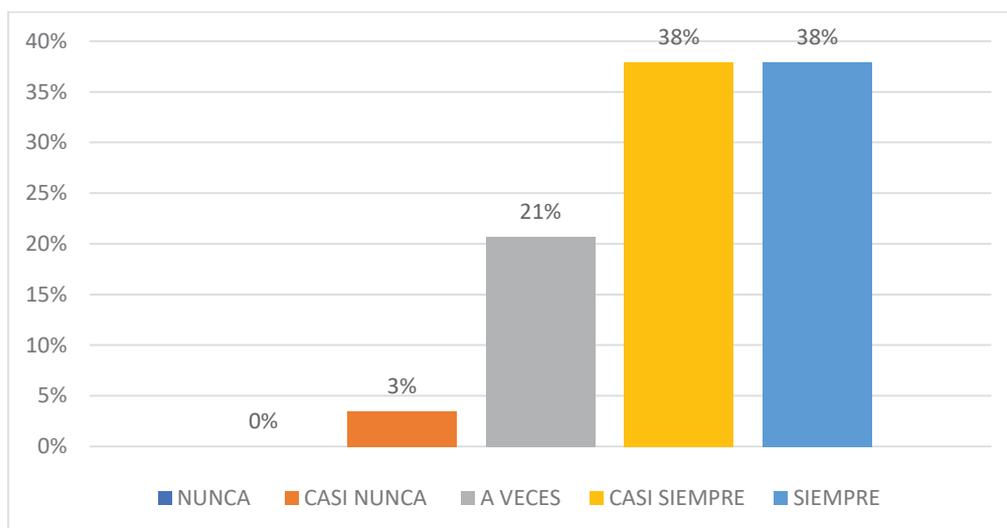
Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Tomas la iniciativa como líder para solucionar conflictos dentro del equipo?* el 40% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 30% que lo hace casi siempre, de lo que se pudo llegar a la conclusión de que un 70% de los alumnos toman la iniciativa como líderes para solucionar los conflictos dentro de sus equipos.

Tabla 42*¿Evalúas tu progreso de aprendizaje?*

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 6 | 21% |
| Casi siempre | 11 | 38% |
| Siempre | 11 | 38% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 40*¿Evalúas tu progreso de aprendizaje?*

Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Evalúas tu progreso de aprendizaje?* el 38% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 38% que lo hace casi siempre, se llegó a la conclusión de que, un 76% del alumnado pone de manifiesto que se realizan una autoevaluación para saber en qué estado está su aprendizaje.

Tabla 43

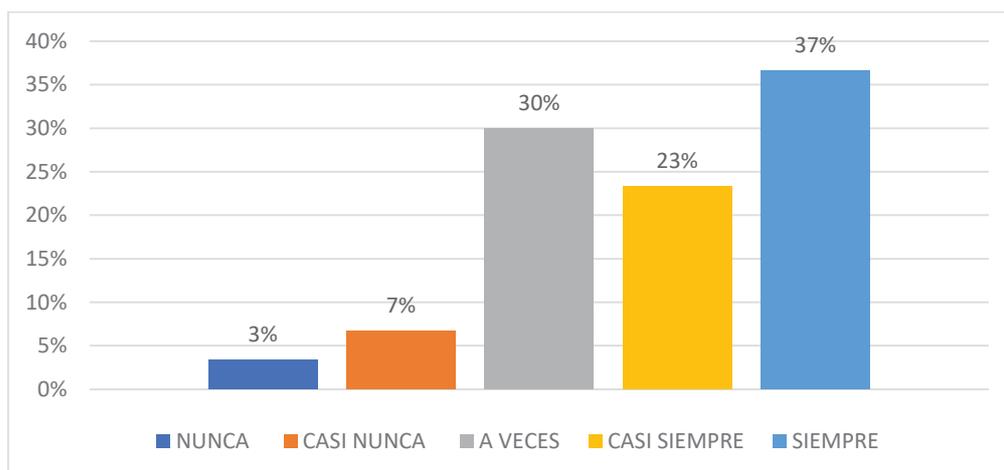
¿Presentas dificultades para comunicarte en las sesiones de clase?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 2 | 7% |
| A veces | 9 | 30% |
| Casi siempre | 7 | 23% |
| Siempre | 11 | 37% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 41

¿Presentas dificultades para comunicarte en las sesiones de clase?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Presentas dificultades para comunicarte en las sesiones de clase?* el 37% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 23% que lo hace casi siempre, se llegó a que más del 50% de los alumnos señalan que, presentan dificultades para poder comunicarse por diferentes motivos durante las sesiones de clase.

Tabla 44

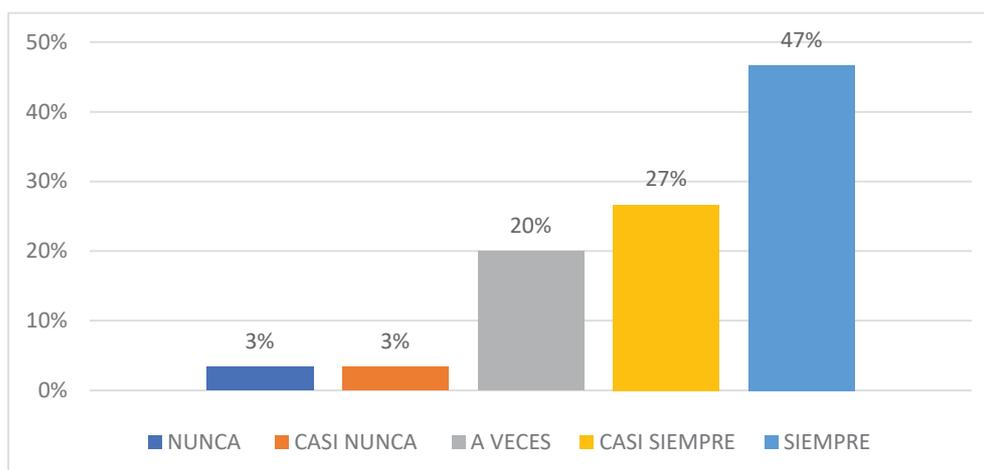
¿Estás predispuesto para desarrollar las actividades que dejan los docentes?

| | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Nunca | 1 | 3% |
| Casi nunca | 1 | 3% |
| A veces | 6 | 20% |
| Casi siempre | 8 | 27% |
| Siempre | 14 | 47% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Elaboración del investigador

Figura 42

¿Estás predispuesto para desarrollar las actividades que dejan los docentes?



Fuente: Elaboración del investigador

Análisis e interpretación

En relación con la pregunta *¿Estás predispuesto para desarrollar las actividades que dejan los docentes?* el 47% pone de manifiesto que lo hace siempre y un 27% que lo hace casi siempre, se llegó a la conclusión de que un 74% de los alumnos entrevistados mencionan que, están predispuestos para desarrollar las diferentes actividades que les dejan los docentes.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis alternativa: Las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia se relacionan de manera significativa con la Educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021.

Hipótesis nula: Las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia no se relacionan de manera significativa con la Educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021.

Tabla 45

Tabla cruzada de las estrategias metodológicas y la educación a distancia

| | | VARIABLE2 | | | | |
|-----------|-------|-------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | 3 | 4 | 5 | Total | |
| VARIABLE1 | 3 | Recuento | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | | Recuento esperado | ,4 | 2,9 | ,7 | 4,0 |
| | | % del total | 6,7% | 6,7% | 0,0% | 13,3% |
| | 4 | Recuento | 1 | 17 | 1 | 19 |
| | | Recuento esperado | 1,9 | 13,9 | 3,2 | 19,0 |
| | | % del total | 3,3% | 56,7% | 3,3% | 63,3% |
| | 5 | Recuento | 0 | 2 | 4 | 6 |
| | | Recuento esperado | ,6 | 4,4 | 1,0 | 6,0 |
| | | % del total | 0,0% | 6,7% | 13,3% | 20,0% |
| | 6 | Recuento | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Recuento esperado | ,1 | ,7 | ,2 | 1,0 |
| | | % del total | 0,0% | 3,3% | 0,0% | 3,3% |
| | Total | Recuento | 3 | 22 | 5 | 30 |
| | | Recuento esperado | 3,0 | 22,0 | 5,0 | 30,0 |
| | | % del total | 10,0% | 73,3% | 16,7% | 100,0% |

Fuente: Elaboración del investigador

Tabla 46*Pruebas de chi-cuadrado*

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,220 | 6 | 0,002 |
| Razón de verosimilitud | 16,637 | 6 | 0,011 |
| Asociación lineal por lineal | 8,998 | 1 | 0,003 |
| N de casos válidos | 30 | | |

a. 11 casillas (91,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Fuente: Elaboración del investigador

Interpretación y análisis:

Viendo que, el valor del Chi Cuadrado de Pearson es de 0.2% y este es inferior a 5%, la Hipótesis alterna es aprobada y se niega la hipótesis nula, con lo cual se prueba la hipótesis que se planteó en esta presente investigación.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito describir estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021. De acuerdo a los resultados obtenidos según la correlación del valor del Chi Cuadrado de Pearson resultan 0.2% y este es inferior al 5%, por lo tanto, la Hipótesis alterna es aprobada y se niega la hipótesis nula, indicando que existe una relación significativa entre la variable estrategias metodológicas con la variable educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021. Se obtuvieron resultados similares al de Cepeda (2017) quien llegó a concluir que El promedio general de los estudiantes se elevó significativamente con la introducción del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, que se estructuró en torno a los 4 componentes de aprendizaje de los estándares académicos del curso de Psicología General I en 36 centésimas. Las puntuaciones finales del grupo experimental variaron de Excelente a Muy Bueno, mientras que las del grupo de control oscilaron entre Muy Bueno y Bueno. Estos resultados son similares a la literatura planteada por Reyes (2008) indica que, mediante el uso de técnicas metodológicas, es posible señalar las reglas, normas y directrices que conforman el comportamiento del profesor en relación con la planificación, realización y revisión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021, son inadecuadas porque tanto docentes como estudiantes no pudieron adoptar fácilmente el modelo de educación virtual, tal como se verifica en la tabla N° 3 y figura N° 1, el 27% de los estudiantes precisaron que solo a veces los docentes desarrollan sus clases de manera didáctica, también en la tabla N°

5 y figura N° 3 se detalla que, el 27 % alumnos precisaron que los profesores consideran sólo a veces los puntos de vista del alumnado como parte del intercambio de conocimientos, de la misma manera, se observa en la tabla N° 6 y figura N° 4 que el 23% de los alumnos indican que solo a veces los docentes motivan a los estudiantes a investigar temas para fortalecer sus conocimientos y para finalizar se aprecia en la tabla N° 7 y figura N° 5 que, el 7 % precisan que los docentes casi nunca asignan tareas grupales para adquirir mayores conocimientos y habilidades científicas. Estos resultados fueron similares al de Flores (2020) quien llega a concluir que, al manejar las herramientas virtuales para las sesiones, restricciones sobre el equipo informático de que dispone cada profesor para el aula, incluido el hardware y el software, tienen un impacto directo en el crecimiento de la interacción en las clases virtuales a distancia y afecta al desarrollo pedagógico de los cursos virtuales a distancia. El crecimiento de las aulas virtuales se ve muy impactado por las expectativas laborales y financieras insatisfechas de los instructores. De la misma manera la literatura es igual al de Juca (2016) quien precisa que, la educación a distancia es una técnica o sistema educativo para la enseñanza autónoma y no presencial que utiliza diversas tecnologías como medio.

El nivel de educación a distancia en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021, es inferior en vista que, los estudiantes no reciben la información fundamental y necesaria por la falta de acceso al internet, así como se manifiesta en la tabla N° 15 y figura N° 13 que el 27% de los estudiantes indicaron que a veces tienen acceso a las bibliotecas virtuales, también en la tabla N° 17 y figura N° 15 de los alumnos indican que el 27 % solo a veces de los alumnos participan en foros de debate vía virtual, de la misma manera, se evidencia en la tabla N° 18 y figura N° 16 que el 33% de los alumnos precisan que solo a veces los docentes utilizan

materiales didácticos en sus sesiones de clases virtuales y para finalizar se detalla en la tabla N° 20 y figura N° 18 donde el 17% de los alumnos indican que solo a veces los docentes brindan materiales para retroalimentar el tema avanzado. Los resultados obtenidos fueron idénticos al de Mendoza (2020) donde llegó a concluir que, es importante entender en qué se diferencia cada modalidad de las demás y darse cuenta de que cada una tiene pros y contras. Es imposible decir que una es superior a la otra porque no hay una norma con la que compararla. En cambio, la comparación se basa en el criterio, que reconoce que algunas habilidades deben practicarse en persona porque implican los sentidos y las emociones del alumno además de su cognición (por ejemplo, es imposible imaginar a los médicos diagnosticando a los pacientes sin inspeccionarlos cuidadosamente). La literatura encontrada es similar al de Villalonga (2015) quien detalla que, para mejorar el aprendizaje y la enseñanza entre estudiantes e instructores separados por el tiempo o la distancia, la educación hace uso de estrategias pedagógicas, herramientas y canales de comunicación especializados. Los métodos, las herramientas y los canales de comunicación utilizados dependen de una colección de componentes, donde se incluyen: la materia, los requisitos y el entorno del alumno, los conocimientos y la experiencia del profesor, los objetivos de la enseñanza, la tecnología disponible y la capacidad institucional. En los países emergentes, la enseñanza a distancia sigue utilizando principalmente material impreso, a pesar de la expansión de la tecnología en el sector educativo.

La enseñanza en la Educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021, tuvo dificultades ya que, no permitió una interacción adecuada con los estudiantes quienes no pueden hacer preguntas a sus docentes. Tal como se muestra en la tabla N° 3 y figura N° 1 donde se demuestra que el 27% indicaron que sólo a veces los docentes desarrollan sus clases de manera didáctica, de la misma

manera, se aprecia en la tabla N° 7 y figura N° 5 que el 33% los estudiantes precisan que a veces los docentes asignan tareas grupales para adquirir mayores conocimientos y sus habilidades científicas, también se manifiesta en la tabla N° 8 y figura N° 6 que el 7% de los estudiantes indican que a veces el docente aplica estrategias que se asemejan a la realidad de acuerdo a los temas que se enseñan, y para finalizar, se detalla en la tabla N° 10 y figura N° 8 que el 24% de los alumnos precisan que los docentes solo a veces contribuyen a promover el progreso de la inteligencia emocional. Estos resultados son iguales al de Iturbe (2021) quien alcanzó la conclusión de que, en las Instituciones Educativas, San Jerónimo, Cusco, 2021 los docentes del nivel primario. La educación a distancia está estrechamente ligada a la administración educativa. Estos resultados obtenidos son similares a la literatura existente de Sarmiento (2011) que en la medida en que responde a un procedimiento sistemático e implica un intercambio de información, la enseñanza es comunicación (mensajes entre profesores y alumnos).

El aprendizaje en la Educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021, es insuficiente ya que, tienen dificultades para conectarse a las clases virtuales, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje. esto se evidencia en los resultados obtenidos en la tabla N° 12 y figura N° 10 que el 7% de los estudiantes señalan que casi nunca elaboran sus materiales de exposición a través de mapas mentales, también se evidencia en la N° 13 y figura N° 11 donde el 37% de los alumnos encuestados indican que a veces se organiza mediante esquemas o mapas conceptuales para poder comprender la lección, de la misma manera, se observa en la tabla N° 14 y figura N° 12 que el 27% de los encuestados indican que a veces reflexionan e internalizan la lección aprendida enlazando y/o comparando con situaciones de su vida. Los resultados obtenidos son similares al de Ramírez (2018) quien llega a concluir lo siguiente: El enfoque

metodológico se relaciona significativa y directamente con el aprendizaje de los alumnos del Instituto Superior en la especialidad de contabilidad informática ($p = 0,000 < 0,05$, siendo la Rho de Spearman = 0,811 una correlación positiva alta). Debido a que una adecuada técnica metodológica conlleva a un adecuado aprendizaje, favorece a los estudiantes que cursan la especialidad de contabilidad informática. Los cuales la literatura existente es similar al de Miguel (2011) quien indica que, el estudio, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento, la observación o la adquisición de nueva información, habilidades, comportamientos o valores pueden conducir al aprendizaje, que el proceso o conjunto de métodos utilizados para desarrollar o cambiar conceptos, conocimientos, competencias, inclinaciones, comportamientos o valores.

CONCLUSIONES

PRIMERO: De acuerdo al objetivo general, se concluye que, las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia se relacionan de manera significativa con la educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021. Los resultados obtenidos según la correlación del valor del Chi Cuadrado de Pearson resultan 0.2% y este es inferior al 5%, por ende, la Hipótesis alterna es aprobada y se niega la hipótesis nula, indicando que hay una relación significativa entre la variable estrategias metodológicas con la variable educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021.

SEGUNDA: De acuerdo al objetivo específico 01, se concluye que, las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021, son inadecuadas porque tanto docentes como estudiantes no pudieron adoptar fácilmente el modelo de educación virtual, tal como se verifica en la tabla N° 3 y figura N° 1, el 27% de los estudiantes precisaron que solo a veces los docentes desarrollan sus clases de manera didáctica para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje, también en la tabla N° 5 y figura N° 3 se detalla que, el 27 % de los estudiantes precisaron que los profesores consideran sólo a veces los puntos de vista del alumnado como parte del intercambio de conocimientos, de la misma manera, se muestra en la tabla N° 6 y figura N° 4 que, el 23% de los alumnos indican que solo a veces los docentes motivan a los estudiantes a investigar temas para fortalecer sus conocimientos y para finalizar se observa en la tabla N° 7 y figura N° 5 que, el 7 % precisan que los docentes casi nunca asignan tareas grupales para adquirir mayores conocimientos y habilidades científicas, de esta manera, lo docentes se evidencian las estrategias metodológicas que brindan a sus estudiantes.

TERCERA: De acuerdo al objetivo específico 2 se llega a concluir que, el nivel de educación a distancia en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021, es inferior en vista que, los estudiantes no reciben la información fundamental y necesaria por la falta de acceso al internet, así como se manifiesta en la tabla N° 15 y figura N° 13 que el 27% de los estudiantes indicaron que a veces tienen acceso a las bibliotecas virtuales, también en la tabla N° 17 y figura N° 15 de los alumnos indican que el 27 % solo a veces de los alumnos participan en foros de debate vía virtual, de la misma manera, se evidencia en la tabla N° 18 y figura N° 16 que el 33% de los alumnos precisan que solo a veces los docentes utilizan materiales didácticos en sus sesiones de clases virtuales y para finalizar se detalla en la tabla N° 20 y figura N° 18 donde el 17% de los alumnos indican que solo a veces los docentes brindan materiales para retroalimentar el tema avanzado, de esta manera, se evidencia el nivel de educación a distancia que se tiene en la institución.

CUARTA: Según al objetivo 3 se llega a concluir que, la enseñanza en la educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021, tuvo dificultades ya que, no permitió una interacción adecuada con los estudiantes quienes no pueden hacer preguntas a sus docentes. Tal como se muestra en la tabla N° 3 y figura N° 1 donde se demuestra que el 27% indicaron que sólo a veces los docentes desarrollan sus clases de manera didáctica, de la misma manera, se aprecia en la tabla N° 7 y figura N° 5 que el 33% los estudiantes precisan que a veces los docentes asignan tareas grupales para adquirir mayores conocimientos y sus habilidades científicas, también se manifiesta en la tabla N° 8 y figura N° 6 que el 7% de los estudiantes indican que a veces el docente aplica estrategias que se asemejan a la realidad de acuerdo a los temas que se enseñan, y para finalizar, se detalla en la tabla N° 10 y figura N° 8 que el 24% de los alumnos

precisan que los docentes solo a veces contribuyen a promover el progreso de la inteligencia emocional.

QUINTA: Del objetivo 4 se concluye que, el aprendizaje en la educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021, es insuficiente ya que, tienen dificultades para conectarse a las clases virtuales, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje, esto se evidencia en los resultados obtenidos en la tabla N° 12 y figura N° 10 que el 7% de los estudiantes señalan que casi nunca elaboran sus materiales de exposición a través de mapas mentales, también se evidencia en la N° 13 y figura N° 11 donde el 37% de los alumnos encuestados indican que a veces se organiza mediante esquemas o mapas conceptuales para poder comprender la lección, de la misma manera, se observa en la tabla N° 14 y figura N° 12 que el 27% de los encuestados indican que a veces reflexionan e internalizan la lección aprendida enlazando y/o comparando con situaciones de su vida.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se aconseja al área ejecutiva de la IE Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2022, realice una gestión para la implementación de nuevas tecnologías tales como: computadoras, Tablet, etc. con el propósito de que los alumnos mejoren su aprendizaje haciendo uso de las TICS, de la misma manera, realizar constantes capacitaciones a los docentes de la institución para mejorar y hacer uso de las estrategias metodológicas, de esta manera, se logrará un buen manejo de herramientas en una educación virtual sin dificultades.

SEGUNDA:

Es recomendable que el director de la Inst. gestione constantes capacitaciones tanto para docentes y estudiantes, las cuales les enseñarán a adaptarse a una educación a distancia mediante el uso de diversas plataformas, de la misma manera, se debe contar con docentes que estén capacitados y familiarizados con el uso de los TICS, para que tengan mayor ventaja evitando problemas al momento de brindar las clases virtuales o a distancia.

TERCERA:

Es recomendable que el directivo de la IE Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, implementar internet para los docentes y para los estudiantes, también gestionar con la municipalidad para darles Chip y módems de internet a cada estudiante que se encuentra en estado de vulnerabilidad, para que de esa manera los docentes y estudiantes puedan acceder a sus clases virtuales sin ningún problema ya teniendo esa facilidad.

CUARTA:

A los docentes de la IE Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas se recomienda hacer uso de nuevas aplicaciones en las TICS, realizar clases mediante plataformas como Google Meet, zoom, etc., implementando estrategias para el contexto del estudiante.

QUINTA:

Para una educación a distancia se sugiere a la institución, directores y a la plana docente que utilicen instrumentos con los que los estudiantes ya pueden manejarlos, así como otras que recién son conocidas como las que proporciona Google For Education. Estas herramientas permiten alistar las sesiones de clases a distancia, anotar los deberes, examinar a los estudiantes, etc. Puedes utilizar Facebook Live, Zoom o Skype para realizar clases en directo. También se puede utilizar Google Drive o Dropbox para enviar y recibir documentos. Por último, puedes utilizar Google+ para responder a las preguntas y hacer un seguimiento de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alochis, C., Deldotto, S., & Vallejo, L. (2020). *Usos y apropiaciones de estrategias metodológicas en épocas de pandemia en el nivel inicial, primario y secundario*. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Aulas Perú. (2019). *¿Qué es educación virtual? Aulas Perú*.
- Barrios, E. (09 de Abril de 2020). Educación a distancia en tiempos de pandemia. *El Peruano*.
- Campusano, K. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago: INACAP.
- Canahuire, A., Endara, F., & Morante, E. (2015). *¿Cómo hacer la tesis univervitaria? Una guía para investigadores*. Cusco: Colograf S.R.L.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *La Comisión Económica para América Latina y el Caribe* .
- Cepeda, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Domínguez, J., & Rodríguez, J. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Lima: Virtual educa.
- Flores, G. (2020). *Expectativas de la educación a distancia en los profesores del nivel secundaria de la I.E Capitán FAP José Abelardo Quiñones – La Molina, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- García, L. (2005). *Fundamento y componentes de la educación a distancia*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gordillo, N. (2008). Metodología, método y propuestas metodológicas en trabajo social. *Tendencia & Retos*.
- Guarniz, C. (2020). Competencias transversales a las áreas curriculares. *Tarea Docente*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: MC GRAW HILL.
- Ibarra, P. (2018). *Manual de orientaciones: Estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje*. Chile: Universidad de La Frontera.
- IISUE. (2020). *Educación a distancia* . México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- IPE. (2020). Educación en los tiempos del COVID-19. *Instituto Peruano de Economía* .
- Iturbe, S. (2021). *Gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas, San Jerónimo, Cusco, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Jerez, O. (2017). *El corazón del aprendizaje activo*. Chile: Universidad de Chile.

- Juca, F. (2016). *La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales*. Ecuador: Universidad Metropolitana del Ecuador.
- La República. (2020). DRE Cusco: Más de 18.000 escolares siguen sin tener acceso a internet. *Edugestores*.
- Mendoza, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*. México: Revista latinoamericana de estudios educativos.
- MYOBI. (2020). Herramientas de comunicación. *My Own Business Institute*.
- OMS. (2010). ¿Qué es una pandemia? *Organización mundial de la salud*.
- Quintero, J. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. *Eumed.net*.
- Ramírez, A. (2018). *Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari – Cusco, 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Reyes, J. (2008). Estrategias metodológicas enseñanza. *Monografías*.
- Rizo, M. (2006). *La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Sánchez, A. (2003). La educación a distancia. *Scielo*.
- Sarmiento, M. (2011). Enseñanza y Aprendizaje . *Universitat Rovira Virgil*.
- Universidad de Mondragon. (2016). ¿Qué son las competencias digitales? *Universidad de Mondragon*.

Villalonga, A. (2015). *La educación superior a distancia. Modelos, retos y oportunidades.*

Cuba: Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe.

Westreicher, G. (2020). Estrategia. *Economipedia.*

Zapata, M. (2011). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | VARIABLES | Dimensiones | Método |
|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| <p>Problema general ¿De qué manera se relaciona las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y la Educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y la educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.</p> | <p>Hipótesis general Las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia se relacionan de manera significativa con la Educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.</p> | <p>Estrategias metodológicas</p> | <p>– Enseñanza – Aprendizaje</p> | <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> |
| <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de educación a distancia en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio,</p> | <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Analizar las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.</p> <p>b. Analizar el nivel de educación a distancia en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio,</p> | <p>Hipótesis específicas</p> <p>a. Las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021, son inadecuadas porque tanto docentes como estudiantes no pudieron adoptar fácilmente el modelo de educación virtual.</p> <p>b. El nivel de educación a distancia en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021, es</p> | <p>Educación a distancia</p> | <p>– Recursos de aprendizaje virtual – Acompañamiento virtual – Aprendizaje colaborativo virtual – Competencias del estudiante</p> | <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Población 107 estudiantes.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Chumbivilcas - Cusco – 2021?</p> <p>c. ¿Cómo es la enseñanza en la educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021?</p> <p>d. ¿Cómo es el aprendizaje en la educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021?</p> | <p>Chumbivilcas - Cusco – 2021.</p> <p>c. Analizar la enseñanza en la educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.</p> <p>d. Describir el aprendizaje en la Educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021.</p> | <p>inferior en vista que, los estudiantes no reciben la información fundamental y necesaria por la falta de acceso al internet.</p> <p>c. La enseñanza en la Educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021, tuvo dificultades ya que, no permitió una interacción adecuada con los estudiantes quienes no pueden hacer preguntas a sus docentes.</p> <p>d. El aprendizaje en la Educación a distancia de la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021, es insuficiente ya que, tienen dificultades para conectarse a las clases virtuales, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje.</p> | | | <p>Muestra: 30 estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 56286.</p> |
|---|--|---|--|--|--|

Anexo 2: Instrumento de la variable 1

**INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS**

Estimado(a) estudiante

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre las estrategias metodológicas en tiempos de pandemia en la Institución Educativa integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021. Se recomienda responder todos los ítems con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un propósito académico.

Querido estudiante completa tus datos en los siguientes cuadros:

Género (F) (M)

Edad ()

Nivel que cursa (Primaria) (secundaria)

Grado ()

Instrucciones: A continuación, se te presentan 12 ítems (afirmaciones). Marque con una equis “X” el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo con la siguiente escala.

| Escala | 1. Nunca | 2. Casi nunca | 3. A veces | 4. Casi siempre | 5. Siempre |
|--------|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
|--------|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

| Variable estrategias metodológicas | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Dimensión 1. Enseñanza | | | | | | |
| 1. | ¿Los docentes de la Institución desarrollan sus clases de manera didáctica por medio de las aulas del meet y otros, para profundizar tus temas de aprendizaje? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 2. | ¿El profesor es una guía en la reconstrucción de los conocimientos? | | | | | |
| 3. | ¿En las clases virtuales el docente considera las opiniones de los estudiantes para el intercambio de conocimientos? | | | | | |
| 4. | ¿El docente motiva a los estudiantes a investigar los temas de aprendizaje para fortalecer los conocimientos? | | | | | |
| 5. | ¿El docente asigna tareas grupales para adquirir mayor conocimiento y mejorar sus habilidades científicas? | | | | | |
| 6. | ¿El docente aplica estrategias que se asemejan a la realidad de acuerdo a los temas que se enseñan? | | | | | |
| 7. | ¿La Institución hace uso de herramientas tecnológicas (Google meet, Zoom) de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes? | | | | | |
| 8. | ¿El docente contribuye a promover el desarrollo de la inteligencia emocional que favorezca el aprendizaje de los estudiantes? | | | | | |
| | Dimensión 2. Aprendizaje | | | | | |
| 9. | ¿El docente explica las veces que sea necesario para comprender los temas avanzados? | | | | | |
| 10. | ¿Elaboras tus materiales de exposición a través de mapas mentales para una mejor explicación y comprensión al exponer? | | | | | |
| 11. | ¿Si una lección es difícil de entender te organizas mediante esquemas o mapas conceptuales para comprender dicha lección? | | | | | |
| 12. | ¿Reflexionas o internalizas la lección aprendida enlazando con situaciones de tu vida? | | | | | |

Anexo 3: Instrumento de la variable 2

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: EDUCACIÓN A DISTANCIA

Estimado(a) estudiante

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre la Educación a distancia en la Institución Educativa integrada N° 56286 de Huanaco-Kisio, Chumbivilcas, Cusco – 2021. Se recomienda responder todos los ítems con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un propósito académico.

Instrucciones: A continuación, se te presentan 42 ítems (afirmaciones). Marque con una equis “X” el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo con la siguiente escala.

Género (F) (M)

Edad ()

Nivel que cursa (Primaria) (secundaria)

Grado ()

| Escala | 1. Nunca | 2. Casi nunca | 3. A veces | 4. Casi siempre | 5. Siempre |
|--------|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
|--------|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

| | Variable Educación a distancia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | Dimensión 1. Recursos de aprendizaje virtual | | | | | |
| 1. | ¿Tienes acceso a las bibliotecas virtuales? | | | | | |
| 2. | ¿Tienes acceso al aula virtual como Zoom, meet, classroom? | | | | | |
| 3. | ¿Se usan foros de debate vía virtual? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 4. | ¿El docente utiliza materiales didácticos en sus sesiones de clases virtuales? | | | | | |
| 5. | ¿Los docentes presentan debidamente estructurado el contenido de los cursos? | | | | | |
| 6. | ¿Los docentes brindan materiales para retroalimentar el tema avanzado? | | | | | |
| 7. | ¿El docente desarrolla prácticas calificadas? | | | | | |
| | Dimensión 2. Acompañamiento virtual | | | | | |
| 8. | ¿Los docentes orientan a los estudiantes en la educación virtual? | | | | | |
| 9. | ¿El docente soluciona de forma oportuna tus consultas? | | | | | |
| 10. | ¿Recibes retroalimentación personalizada por parte del docente de ser necesario? | | | | | |
| 11. | ¿El docente lleva un registro de los estudiantes que participan en clase? | | | | | |
| 12. | ¿El docente identifica las fortalezas y debilidades de los estudiantes? | | | | | |
| 13. | ¿El docente evalúa constantemente el cumplimiento de las actividades de los estudiantes? | | | | | |
| 14. | ¿El docente es flexible a las consultas que se realizan de acuerdo a los medios de comunicación que usa el estudiante? | | | | | |
| 15. | ¿El docente es flexible en cuanto al tiempo para presentar las actividades del estudiante? | | | | | |
| | Dimensión 3. Aprendizaje colaborativo virtual | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 16. | ¿Participas de manera activa en el desarrollo de las clases virtuales? | | | | | |
| 17. | ¿Cuándo el docente designa trabajos grupales, los estudiantes lo desarrollan de forma responsable? | | | | | |
| 18. | ¿Aportas al desarrollo de los trabajos virtuales en grupo? | | | | | |
| 19. | ¿Manifiestas tu opinión en el desarrollo de las sesiones de clases virtuales? | | | | | |
| 20. | ¿Intercambias información en los trabajos grupales? | | | | | |
| 21. | ¿Te comprometes con tu rol en los trabajos grupales? | | | | | |
| 22. | ¿Ayudas a solucionar conflictos e inconvenientes posibles que se dan en las sesiones de clase? | | | | | |
| | Dimensión 4. Competencias del estudiante | | | | | |
| 23. | ¿Te organizas para cumplir con todas tus actividades? | | | | | |
| 24. | ¿Tienes dificultades para comprender los temas avanzados en la clase? | | | | | |
| 25. | ¿Utilizas herramientas virtuales para incrementar tus aprendizajes en los temas avanzados? | | | | | |
| 26. | ¿Aplicas conocimientos técnicos para desarrollar tus actividades? | | | | | |
| 27. | ¿Tomas la iniciativa como líder para solucionar conflictos dentro del equipo? | | | | | |
| 28. | ¿Evalúas tu progreso de aprendizaje? | | | | | |
| 29. | ¿Presentas dificultades para comunicarte en las sesiones de clase? | | | | | |
| 30. | ¿Estás predispuesto para desarrollar las actividades que dejan los docentes? | | | | | |

Anexo 4: Fotografías





