

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TELEEDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO EN EL MARCO DE LA
PANDEMIA DEL COVID-19 CUSCO 2021.

Tesis presentada por:

Br: Cruz Llacta, Giraldamaxi Lucero

Br: Velasquez Puma, Suri Herlinda

Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Sociales.

Asesora: Dra. Martha A. Eguía Alarcón

Código ORCID 0000-0001-7880-2802

CUSCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres por brindarme apoyo, comprensión y educación, ambos me enseñaron que con perseverancia y trabajo se encuentra el éxito profesional.

A todos los niños del Perú profundo, que por cuestiones perversas de los gobernantes y las malas decisiones en las políticas públicas son víctimas de brechas sociales en todos los aspectos.

A mi pareja José Manuel y a mi hijo Leonardo Farid por el amor y apoyo que me brindan.

Giraldamaxi Lucero Cruz LLacta

A los docentes de todo el Perú, por dar lo mejor de sus vidas formando ciudadanos con valores y principios, convirtiéndose así en el eje fundamental de la construcción de una patria mucho más democrático y con oportunidades para todos.

A mis padres quienes me inculcaron la pasión por la docencia y el trabajo en favor de la sociedad.

A mi hija Sofía y a mi pareja que me acompañaron a lo largo de la carrera y me apoyaron en toda mi realización profesional.

Suri Herlinda Velasquez Puma

AGRADECIMIENTO

En especial a mi asesora y a mis profesores de Educación por brindarme sus conocimientos.

A mi padre por confiar, por los valores y principios que me ha inculcado.

A mis hermanos en especial a mi hermana Gianina por apoyarme en este trabajo de tesis.

Suri Herlinda Velásquez Puma

Agradecida con toda la plana docente de la Escuela Profesional de Educación por las enseñanzas que me brindaron en mi etapa universitaria.

Agradecida con mi asesora Martha A. Eguía Alarcon por su colaboración en el trabajo de tesis.

Agradecida con mis tíos y tías familia llacta canal por ser solidario y humilde con el prójimo.

Giraldamaxi Lucero Cruz LLacta

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCION	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación	1
1.2. Ámbito de estudio, localización política y geográfica	1
1.3. Descripción de la realidad problemática	1
1.4. Formulación del problema	5
1.4.1. Problema general	5
1.4.2. Problemas específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.5.1. Justificación teórica	6
1.5.2. Justificación práctica.....	6
1.5.3. Justificación pedagógica	6
1.5.4. Justificación social	7
1.5.5. Justificación metodológica.....	7
1.6. Objetivos de la investigación	7
1.6.1. Objetivo general.....	7
1.6.2. Objetivos específicos	7
1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación	9
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional	9
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	11

2.1.3. Antecedentes a nivel local	13
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Teleeducación	14
2.2.2. Aprendizaje	22
2.2.3. Covid 19 en la educación	34
2.3. Marco conceptual	35

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	37
3.1.1. Hipótesis general.....	37
3.1.2. Hipótesis específicas	37
3.2. Variables de la investigación	37
3.2.1. Variable independiente	37
3.2.2. Variable dependiente	38
3.3. Operacionalización de variables	38

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	40
4.1.1. Tipo de investigación.....	40
4.1.2. Nivel de investigación.....	40
4.1.3. Diseño de investigación	40
4.2. Población y unidades de análisis.....	40
4.2.1. Población de estudio	40
4.2.2. Tamaño de la muestra y técnica de selección de muestra.....	41
4.3. Técnicas de recolección de información.....	41
4.4. Técnica de análisis e interpretación de la información.....	42
4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planificadas..	42

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo.....	43
5.2. Análisis inferencial	56
5.2.1. Prueba de hipótesis general.....	57
5.2.2. Prueba de primera hipótesis específica	58
5.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica	59

5.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica.....	60
--	----

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

6.1. Descripción de los hallazgos más relevantes	67
6.2. Comparación con la literatura existente	68
6.3. Implicancias del estudio.....	71
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	75
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Tipos de aprendizaje</i>	25
Tabla 2 <i>Operacionalización de variables</i>	39
Tabla 3 <i>Población</i>	41
Tabla 4 <i>Resultados de la dimensión modelo educativo</i>	43
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión contenidos educativos</i>	45
Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión capital académico</i>	46
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión capital técnico y administrativo</i>	48
Tabla 8	49
Tabla 9 <i>Resultado general de la variable teleeducación</i>	50
Tabla 10 <i>Resultados de la dimensión aprendizaje de representaciones</i>	51
Tabla 11 <i>Resultados de la dimensión aprendizaje por conceptos</i>	53
Tabla 12 <i>Resultados de la dimensión aprendizaje de proposiciones</i>	54
Tabla 13 <i>Resultados generales de la variable aprendizaje significativo</i>	55
Tabla 14 <i>Correlación teleeducación y aprendizaje significativo</i>	57
Tabla 15 <i>Correlación teleeducación y aprendizaje de representaciones</i>	58
Tabla 16 <i>Correlación teleeducación y aprendizaje de conceptos</i>	59
Tabla 17 <i>Correlación teleeducación y aprendizaje de proposiciones</i>	60
Tabla 18 <i>Tabla cruzada de correlación entre teleeducación y modelo educativo</i>	61
Tabla 19 <i>Tabla cruzada de correlación entre teleeducación y contenido educativo</i>	62
Tabla 20 <i>Tabla cruzada de correlación entre teleeducación y capital académico</i>	63
Tabla 21 <i>Tabla cruzada de correlación entre teleeducación y capital técnico y administrativo</i>	64
Tabla 22 <i>Tabla cruzada de correlación entre teleeducación e infraestructura tecnológica</i>	65
Tabla 23 <i>Tabla cruzada de correlación entre teleeducación y aprendizaje significativo</i>	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Representación gráfica de dimensión modelo educativo</i>	43
Figura 2 <i>Representación de la dimensión contenidos educativos</i>	45
Figura 3 <i>Representación gráfica de la dimensión capital académico</i>	47
Figura 4 <i>Representación gráfica de la dimensión capital técnico y administrativo</i>	48
Figura 5 <i>Representación gráfica de la dimensión infraestructura tecnológica</i>	49
Figura 6 <i>Representación gráfica de la variable teleeducación</i>	50
Figura 7 <i>Representación gráfica de la dimensión aprendizaje de representaciones</i>	52
Figura 8 <i>Representación gráfica de la dimensión aprendizaje de conceptos</i>	53
Figura 9 <i>Representación gráfica de la dimensión aprendizaje de proposiciones</i>	54
Figura 10 <i>Representación gráfica de la variable aprendizaje significativo</i>	56

RESUMEN

La investigación “Teleeducación y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19 Cusco,2021” se efectuó con el objetivo de determinar la influencia de la teleeducación en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro” durante la pandemia.

Es así, que el estudio se caracteriza por ser básico (tipo), no experimental (diseño) y descriptivo-correlacional (alcance), considera como población y muestra a 30 alumnos del tercero de secundaria de la I.E. Para el recojo de datos emplea encuestas (técnica) y sus respectivos cuestionarios (instrumento).

El resultado principal revela que, la teleeducación tiene relación positiva moderada y significativa con el aprendizaje de los escolares del 3er grado de nivel secundario de la “Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro” en el marco de la pandemia del Covid-19, siendo el valor de Rho de Spearman igual a 0.691 y 0.000 como grado de significancia de. Concluyendo que, ante mejoras en la teleeducación, registrarían mejoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

ABSTRACT

The research "Tele-education and its influence on the meaningful learning of the students of the 3rd grade of the secondary level of the Jorge Chávez Chaparro Educational Institution in the framework of the covid-19 Cusco pandemic, 2021" was carried out with the objective of determining the influence of tele-education in the learning of third grade high school students of the "Jorge Chávez Chaparro Educational Institution" during the pandemic.

In this sense, the research is characterized by being basic (type), non-experimental (design) and descriptive-correlational (scope), considering as a population and showing thirty students from the third year of secondary school of the I.E. For data collection, surveys (technique) and their respective questionnaires (instrument) are used.

The main result reveals that tele-education has a moderate and significant positive relationship with the learning of the students of the third grade of the secondary level of the "Jorge Chávez Chaparro Educational Institution" in the framework of the pandemic, being the value of Rho Spearman's equal to 0.691 and 0.000 as the degree of significance. Concluding that, with improvements in tele-education, improvements in significant student learning would be recorded.

INTRODUCCION

La teleeducación es desarrollada como alternativa de formación a distancia la cual promueve la adquisición de conocimientos a través de recursos que brinda la tecnología y las comunicaciones. Esta modalidad ha cobrado un valor protagónico con la crisis sanitaria experimentada producto de la propagación de la Covid – 19. Esta modalidad de aprendizaje y enseñanza cumple un papel fundamental en la formación educativa ya que esta equivale a la acción formativa presencial por ello la importancia de alcanzar los objetivos de enseñanza trazados por el ministerio de educación e instituciones que intervienen la formación básica escolar. El presente estudio centra su interés en poner en conocimiento las deficiencias de la teleeducación, para que de esta manera se elaboren estrategias y acciones enfocadas a la mejora continua de la enseñanza educativa en la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro, generando así un mejor aprendizaje en los estudiantes de dicha institución, proporcionando con este estudio conocimiento científico relevante enfocados a la aplicación práctica para otros centros educativos que registren la misma problemática. Por ello el objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la teleeducación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19. El estudio está estructurado en seis capítulos en el primero comprende el ámbito de estudio, la situación problemática, el propósito de estudio, objetivos de la investigación así mismo las delimitaciones y limitaciones del estudio, el segundo capítulo está compuesto por el marco teórico en ella se refleja las diferentes teorías científicas utilizadas para el respaldo académico científico, el tercer capítulo comprende las hipótesis de la investigación, el cuarto capítulo por la metodología utilizada en proceso de estudio, el quinto capítulo los compuesto por los resultados obtenidos en la investigación y el capítulo seis la discusión y conclusiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación

La presente investigación por las características que presenta corresponde al área socio – educativa, porque trata de explicar el proceso educativo que vivencia los educandos en tiempos de pandemia. Así también, tomando en cuenta el Plan de Estudios de la UNSAAC el área de investigación en el que se enmarca el estudio es las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), dentro del cual se considera como línea de investigación las redes y comunicaciones con código TIC-02 mediante el cual se brindaba educación en tiempos de pandemia a causa del Covid -19 (UNSAAC, 2017).

1.2. Ámbito de estudio, localización política y geográfica

El estudio, se efectuó en el ámbito geográfico de la “Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro” ubicado en Calle Machupicchu s/n del distrito de Cusco, provincia y departamento de Cusco.

Línea de investigación: Área currículo y pedagogía, línea de enseñanza y aprendizaje en el aula, estrategias y recursos, las TIC. Código: ED105

1.3. Descripción de la realidad problemática

La crisis sanitaria del covid-19 ha generado estragos y cambios en muchos aspectos, la educación fue parte de los sectores más afectados; ante las medidas de prevención de la propagación del virus en cuestión, confinamiento y aislamiento social, los países se encontraron en la necesidad de cerrar centros educativos, implementado la teleeducación como alternativa frente a lo suscitado; las clases se impartieron mediante plataformas virtuales que requerían de acceso a internet y dispositivos electrónicos, sin embargo, las dificultades de este tipo de enseñanza no demoraron en evidenciarse, siendo

las más tangibles: la brecha de acceso a internet, carencia de comunicación fluida, falta de habilidades tecnológicas de los docentes y estudiantes, entre otros; todo ello se tradujo en un efecto negativo en el enseñanza estudiantil.

A el plano mundial, la interrupción de diversos sistemas educativos por la pandemia a causa del coronavirus ha afectado al 94% de estudiantes, y, en países de mediano y bajo ingreso, esta cifra llega a 99%. Asimismo, aproximadamente 23,8 millones de niños y jóvenes tienen posibilidad de abandonar la escuela a causa de las repercusiones económicas de la pandemia. Ello ha afectado el aprendizaje estudiantil, reduciendo el nivel a promedio, se incrementó la brecha de aprendizaje y el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico, de tal forma que, un 25% adicional de estudiantes podría estancarse en el nivel básico de competencias necesarias para desenvolverse de forma productiva en la sociedad (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020).

En Latinoamérica, la fijación de instrumentos para la enseñanza a distancia ha generado que el 97% de los estudiantes de la región sean privados de su escolaridad normal, se evidencia también que, uno de cada tres niños no recibe una educación a distancia de calidad y 3,1 millones de infantes están expuestos a renunciar a sus estudios (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). Según datos del Banco Mundial, la formación estudiantil a distancia solo lograría mitigar entre 12 y 30 % de las pérdidas de aprendizaje, la *pobreza de aprendizaje*, niños que no son capaces de leer y entender un texto, podría incrementarse en 20 %, finalmente, cada niña y niño en educación primaria y secundaria podría perder ingresos anuales a futuro, a lo largo de su vida laboral a causa de los perjuicios en su aprendizaje (Banco Mundial, 2021).

A nivel nacional, 410,000 estudiantes no accedieron a la educación a distancia, asimismo, 2,571 centros educativos registraron casos de abandono escolar, el 50% de las

Ugel del Perú señalaron que el principal problema del proceso educativo era la conectividad a internet, seguido del déficit de acceso al servicio de radio y falta de telefonía móvil (Defensoría del Pueblo, 2020). Esta situación impactó en el desarrollo académico estudiantil, limitando la generación de capacidades establecidas en el compendio curricular. Además, durante el periodo 2018-2019, la cifra de deserción escolar en inicial fue 2,2%, mientras que, entre 2019-2020, se incrementó a 4%; en primaria se pasó de 1,3% a 2,1%. Por su parte, en secundaria la cifra se redujo de 3,5% a 2,9% (RPP Noticias, 2021).

La región del Cusco no es ajena a esta problemática, según la Dirección Regional de Educación (2020), la región cuenta con 395,106 estudiantes que no reciben los servicios educativos conforme a los parámetros establecidos, asimismo, la brecha digital en Cusco es amplia, las zonas rurales son las que mayores complicaciones presentan respecto a la conectividad y accesos a dispositivos electrónicos, lo cual conlleva a un inadecuado desarrollo de competencias y capacidades estudiantiles de todos los sectores educativos en la región.

En este contexto, se presenta la “Institución Educativa Pública Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco”, que ofrece servicios educativos de nivel primaria y secundaria, este centro ha incorporado con muchas dificultades la teleeducación, puesto que no poseen la infraestructura digital adecuada para realizarlo, los docentes no presentan habilidades tecnológicas y una parte de los escolares proceden de familias con escasa situación económica, lo que agrava la situación, puesto que la inaccesibilidad a internet y dispositivos limita la posibilidad de continuar con los estudios; pese a ello, actualmente, el centro educativo viene desarrollando sus actividades mediante el uso de herramientas digitales de comunicación como WhatsApp y Google Classroom, conjuntamente con plataformas virtuales de reunión como Zoom y Google Meet.

En este entender, se evidencia que gran parte de los educandos del tercer grado de secundaria interiorizan adecuadamente los conceptos principales de las áreas trabajadas en función a su nivel educativo, sin embargo, existe un grupo minoritario cuya interiorización de conceptos es deficiente y superficial, lo que conlleva a que confundan conceptos o no puedan interrelacionar conceptos similares explicados en clase, más allá de la memorización, se percibe poca comprensión y capacidad de análisis, esto debido, muchas veces, a las interferencias en la red de internet que dificulta el correcto desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, asimismo, a los educadores se les complica la supervisión de todos los alumnos, además, no poseen formación en métodos de teleeducación.

En relación al aprendizaje actitudinal, los educandos no manifiestan una adecuada mejora en sus valores y actitudes, prácticas de convivencia social que se han visto retraídas, así como la comunicación entre estudiantes la cual se considera es ineficiente y poco asertiva, no se respeta los valores dentro de las sesiones de clases, ya que los niños interrumpen constantemente a sus docentes y a sus compañeros, asimismo, no respetan las opiniones de los otros, generando un ambiente hostil entre compañeros. Al no tener la interacción propia de las clases presenciales, los estudiantes no son capaces de conocerse y empatizar entre ellos, por lo que no se generan lazos de amistad ni compañerismo.

Por otra parte, los estudiantes han retraído su capacidad de seguir procedimientos o técnicas para desarrollar ejercicios de las diversas áreas académicas, tienen dificultad para tomar apuntes o elaborar organizadores visuales, de igual manera, se les complica realizar operaciones matemáticas, e incluso realizar procedimientos motrices. Asimismo, se percibe un cansancio rápido de los estudiantes al estar expuestos a la pantalla del celular o computadora, lo cual genera distracción de estos durante las clases.

De continuar con la situación expuesta, la poca capacidad de llevar a cabo la teleeducación ocasionará que los estudiantes se vean perjudicados en cuanto a su

aprendizaje integral, dificultando su desempeño en los próximos años escolares, o, en el peor de los casos, propiciando la deserción de estos; por otro lado, considerando que la educación primaria fomenta las bases para los siguientes niveles educativos, los efectos de un inadecuado aprendizaje en este nivel implicaría una posible replicación de problemas de aprendizaje en los estudiantes cuando cursen el nivel secundario y superior.

Es así que teniendo en cuenta lo explicado, se consideró pertinente realizar un estudio acerca de la teleeducación y su predominio en la enseñanza de los educandos del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro, Cusco, bajo el marco de la pandemia del Covid-19, de manera que, se conozca la situación de la educación en línea y se puedan proponer estrategias para mejorar la educación en la coyuntura actual.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera la teleeducación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19 Cusco 2021?

1.4.2. Problemas específicos

1. ¿De qué manera el contar con los medios tecnológicos apropiados influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19?
2. ¿De qué manera el uso de la tecnología influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19?

3. ¿De qué manera la capacidad escolar influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19?

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

El estudio presenta como justificación teórica, un amplio y profundo conocimiento en relación a la teleeducación y el aprendizaje de estudiantes de nivel secundario, aportando de esta manera a la comunidad científica, asimismo, los resultados del estudio podrán ser empleados como antecedentes en próximas investigaciones que involucren las variables estudiadas.

1.5.2. Justificación práctica

El estudio permitió dar a conocer las deficiencias de la teleeducación, de forma que se elaboren estrategias y acciones de mejora en la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro, propiciando así un mejor aprendizaje en los estudiantes de dicha institución; igualmente, es de utilidad para otros centros educativos que registren la misma problemática.

1.5.3. Justificación pedagógica

La investigación centro su interés en la teleeducación y aprendizaje en el nivel secundario, el desarrollo de capacidades, competencias y conocimientos en esta etapa escolar es fundamental para el posterior desempeño de los estudiantes en estudios de nivel más avanzado y en sus carreras profesionales, por lo que se evidencia la relevancia del estudio de los procesos de aprendizaje del nivel primario como consecuencia de la coyuntura actual.

1.5.4. Justificación social

El presente estudio beneficia a los escolares de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro, porque se optimizará el aprendizaje integral, conllevando a un mejor desempeño académico, asimismo, se registrarán beneficios en el personal docente e institución educativa, ya que, al establecerse mejoras en el servicio de teleeducación, la calidad y prestigio del centro educativo y de su plana docente se incrementarán.

1.5.5. Justificación metodológica

La investigación se desarrolló enmarcada en el método científico, así también, se aplicará un instrumento validado por expertos el cual podrá ser replicado en próximas investigaciones relacionadas a las variables en estudio.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la teleeducación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.

1.6.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación existente entre la teleeducación y el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.
2. Determinar la relación existente entre la teleeducación y el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.

3. Determinar la relación existente entre la teleeducación y el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.

1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación

El estudio se desarrolló en el periodo del año del año 2021, en la institución “Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro” del cusco, para la investigación se desarrolló las variables de estudio de teleeducación en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el marco de la pandemia del Covid- 19.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Núñez (2021), en su investigación “Entorno Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Básica Media en la Unidad Educativa Cristóbal Colón en el Cantón Salcedo Durante el Covid-19” realizada en Ecuador, determinó “la relación entre el entorno virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media durante el covid-19” (p.6). El estudio fue desarrollado como tipo mixto, y la recolección de datos se efectuó mediante trabajo de campo y bibliografía. La muestra fue de 31 escolares, donde se les destinó dos cuestionarios sobre aprendizaje significativo y entorno virtual. La conclusión general indica que chi cuadrado es igual a 152,782 sin significancia de 0,00 demostrando la incidencia del entorno visual en el aprendizaje significativo de los alumnos de Cristóbal Colon.

Según Montufar (2021), en su investigación “Teleducación en estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo” realizada en Ecuador, analizó “el desarrollo de la modalidad de la teleducación en estudiantes de psicopedagogía” (p.). De nivel descriptivo enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la investigación empleó la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumentos, la muestra estuvo constituida por 73 alumnos de 2do y 5to semestre de Psicopedagogía. Recabados y analizados los datos, concluye, que existen alumnos que poseen los equipos electrónicos necesarios para la teleeducación (60,4 %) y otros alumnos que comparten sus dispositivos con familiares (28,8 %). Para otros (43,8 %), falla la conectividad o tienen problemas de señal. A pesar de ello, la mayoría considera adecuado el método de educación a distancia,

aunque no remplazará el tradicional. Frente a la nueva metodología, existe desmotivación entre los estudiantes y el estudio advierte que la independencia y autonomía no mejoran. Con relación a los docentes, el 42% confirma que son innovadores, el 60% considera que su nivel de conocimiento sobre TIC es adecuado, aun así, la relación docente alumno es bajo. En síntesis, la enseñanza-aprendizaje por medio de la red se desarrolla con dificultades y deficiencias, en general por la falta de acceso a internet y equipos.

Nava (2016) en su investigación “Procesos de enseñanza aprendizaje del programa de teleeducación, a los/as servidores públicos de los ministerios del Estado Plurinacional” realizada en Bolivia. Estableció el objetivo “determinar en qué medida los procesos de enseñanza aprendizaje del programa teleeducación, fortalecen competencias en las/los servidores públicos del estado plurinacional de Bolivia” (p.7), la investigación fue de tipo descriptivo, de diseño no experimental, descriptivo y transversal. Los datos se recolectaron a través de la técnica de encuesta, entrevista, prueba objetiva, investigación documental; Respecto a la muestra establecida esta estuvo conformada por 60 servidores públicos de los ministerios citados. La investigación concluye, la modalidad de educación a distancia otorgada a los funcionarios de los diversos ministerios ha conseguido fortalecer el conocimiento y práctica acerca de la gestión pública. Aunque solo el 27,6 % de los trabajadores fue participe de la nueva modalidad, afirmaron que la orientación e información brindada seguía la línea de secuencia. De los participantes, el 68,3 % obtuvo mayor y mejor conocimiento en gestión pública, el 78 % mejoro su rendimiento, el 86,7% mejoró su conocimiento sobre la constitución y el 63,3% pone en práctica lo aprendido mediante teleeducación. Por otro lado, el 51,6 % desarrolló el programa apoyado de guías y documentos didácticos Según el 48.3% las evaluaciones fueron diagnósticas, de proceso y finales, de manera contraria el 43,3 % considera que fueron aplicadas las evaluaciones escritas, orales, grupales e individuales, demostrando la diversidad de pruebas. Los

módulos desarrollados en el programa Teleeducación de la EGPP, han tenido un impacto relativo en el fortalecimiento de las competencias de los servidores públicos, ya que no ha logrado inculcar conocimientos, ni modificar prácticas y actitudes de forma plena en los servidores públicos. A manera de resumen, el proceso enseñanza-aprendizaje empleado en el programa fortaleció la competencia del trabajador.

Según Vargas (2020) en su investigación “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”, realizada en Ecuador, para “determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia” (p.14). El estudio se sustenta en una metodología mixta, descriptiva, analítica-deductiva. Aplica la encuesta y revisión de bibliografía como técnicas. Y su población fue de 83 alumnos de enfermería que cursan el sexto semestre. La investigación presenta las siguientes conclusiones, para la modalidad virtual las estrategias de enseñanza-aprendizaje consiguieron que los estudiantes adquirieran competencias. Por otra parte, el fácil acceso y dominio de herramientas digitales como whatsapp, zoom, meet, etc. logró el desarrollo de competencias. Por último, es evidente el dominio e interés que tienen los alumnos por las herramientas digitales, dado su interés por las mismas.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Gonzales (2021) en el estudio “Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2021”. Planteó como objetivo “determinar la relación entre situación socioeconómica, los recursos de aprendizaje virtual, el acompañamiento virtual, la colaboración virtual, la percepción de competencias con la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes” (p.3); fue desarrollada bajo un método de tipo prospectivo, transversal y observacional; contó con 117 alumnos de cuarto a sexto semestre de medicina como muestra. La encuesta a través del cuestionario fue la herramienta de

acopio de información. Concluyendo que la educación virtual, satisface moderadamente a los estudiantes, debido a que no cuentan con equipo adecuado, mantienen poca comunicación con la universidad, consideran que el docente no está preparado y no hay acompañamiento virtual. Por otro lado, el 60 % proviene de un segmento económico medio presentando carencia de recursos. Para el 46%, el covid empeoró su situación económica requiriendo de ayuda familiar para mantenerse. Sin embargo, los estudiantes de clases bajas abandonaron o interrumpieron su estudio.

Chávez, Florez y Huahuacondo (2021), en su investigación “La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales durante el semestre académico 2020-I de la facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2020”. Buscó “determinar la relación entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales” (p.17), la investigación tuvo un enfoque, diseño y nivel cuantitativo, no experimental-transversal y correlacional respectivamente. Los datos fueron recolectados mediante encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento); respecto a la muestra (probabilística por conveniencia) fueron 187 alumnos seleccionados. Con los datos, la investigación concluye, que existe correlación positiva entre “uso de recursos virtuales para el aprendizaje” y “calidad de los servicios educativos”. También existe la presencia de correlaciones altas entre “formación de competencias tic” y “calidad de los servicios educativos”, “colaboración virtual” y “expectativas formativas del estudiante” y el “acompañamiento virtual” con la “capacitación docente para la enseñanza virtual”. Por otro lado, la satisfacción de los estudiantes se encuentra en un nivel medio demostrando que, de 10 alumnos 7 se encuentran satisfechos con la educación virtual. Asimismo, los involucrados en los nuevos métodos de enseñanza por medio de TIC, no cuentan con las capacidades para

llevar a cabo clases en línea, lo cual afecta la percepción de satisfacción de los estudiantes por obtener educación de calidad y aprender.

Según Soto (2020), en su investigación “Aplicación de aulas virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la institución educativa pública de Ica 2019”, la cual fue presentada ante la Universidad Nacional de Huancavelica. Para “determinar el grado de relación que hay entre la aplicación de las aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes” (p.2). El método del estudio fue tipo y nivel aplicada correlacional. Empleó como herramienta para acopio de información la encuesta y el cuestionario como instrumento, 40 estudiantes fueron parte de la muestra. Las conclusiones son, existencia de correlación alta y positiva entre aprendizaje y empleo de aulas en línea, entre gestión empresarial y uso de aula virtual, también entre habilidades de emprendimiento y empleo de lecciones virtuales en alumnos de secundaria.

2.1.3. Antecedentes a nivel local

Según Cáceres (2021) en el estudio “Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco – 2020”, la cual fue presentada ante la Universidad César Vallejo. Estableció como propósito “determinar la influencia del apoyo familiar en los logros del aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria” (p.16). Desarrollada bajo el tipo aplicada, diseño no experimental explicativo, contó con 49 estudiantes como muestra y administró cuestionarios para recolectar datos. La investigación presenta las siguientes conclusiones, el soporte familiar repercute directa y significativamente en el logro de aprendizaje, dado que el 58,4 % visualizó cambios a partir del apoyo de la familia, asimismo entre las variables de estudio hay una relación de dependencia lineal, que permitiría la construcción

de ecuaciones de regresión lineal que permitan predecir logros a partir del apoyo. Asimismo, el estilo de crianza y los recursos relacionados están directa y significativamente relacionados a los logros de aprendizaje en línea.

Según Zevallos (2021) en el trabajo de investigación “Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020”, la cual fue presentada ante la Universidad César Vallejo. Tuvo como fin “determinar la influencia de la Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria” (p.3). El enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental, transversal explicativo y los datos fueron recabados mediante la administración de encuestas (técnica); respecto a la muestra (probabilístico estratificado) establecida esta estuvo conformada por 60 estudiantes divididos. Presenta las siguientes conclusiones, el 40% está medianamente conforme con la educación, el 30% no está de acuerdo y un segundo grupo de 30% considera que el nivel de educación en línea es alto. Así pues, demuestra que la relación existente entre variables y dimensiones es poco significativa. Aun así, la inteligencia emocional repercute en la educación a distancia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teleeducación

2.2.1.1. Historia de la Teleeducación

Los orígenes de la comunicación educativa se remontan a 1920 con el reconocimiento de los medios de comunicación nacientes como instrumentos que podrían servir al campo de la instrucción, esto es, como auxiliares didácticos; algo así como el uso insulso que algunos le dan a los PowerPoints en nuestros días. Pero la televisión como nueva inquilina tecnológica recién entró a escena hacia fines de la década del 50 y con ella, el gran dilema de su disfunción educativa (Mateus, 2018).

A partir de 1962, hubo una marcada tendencia hacia la producción de programas con enfoques pedagógicos y de difusión cultural (de alta cultura, por cierto, en su concepción menos interaccionista). En poco tiempo se fundó el Instituto Nacional de Teleducación (INTE) cuya misión era “ampliar y mejorar la cobertura del sistema educativo” (Mateus, 2018).

De ahí que con la revolución electrónica en los 80, la expansión de los ordenadores personales, la aparición de Internet, el desarrollo de HTML y el nacimiento de la web potencia la aparición de un nuevo concepto de enseñanza: e-learning (electronic learning). Basado en las nuevas tecnologías de la información, aprovecha la facilidad de distribución de materiales formativos y herramientas de comunicación para crear un entorno para el aprendizaje. A finales de los 90 con la llegada de los Pcs e internet llegó el e-learning, con la revolución móvil llega el m-learning (mobile learning), que a su vez permitía una evolución y desarrollo en la educación (Sánchez & Vicente, 2022).

El enfoque gobernante entonces era el de la Teleducación, entendida como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para proveer educación a distancia. Múltiples esfuerzos nacionales, regionales y continentales estaban dirigidos a la creación de redes de producción de programas bajo esta corriente y los pocos satélites habían sido comprometidos a las tareas de enseñanza (Mateus, 2018).

Sin embargo, con la pandemia la necesidad de disponer de un sistema de educación a distancia conocido como teleeducación termina siendo imprescindible. Para lograr su implementación, básicamente se necesita cumplir con tres requisitos: redes de telecomunicaciones fuertes, plataformas con el material educativo y herramientas de educación virtual, online o digital (Mateus, 2018).

2.2.1.2. Concepto teleeducación

Según Ramos (2020), “es aquella modalidad de enseñanza-aprendizaje que está basada en las tecnologías de la información y las comunicaciones y en la que los participantes cuentan con elasticidad para decidir cómo, cuándo y dónde realizar las actividades de la acción formativa” (p.80).

La teleeducación también conocida como aprendizaje en línea o a distancia que, a través de un terminal informático como ordenadores, tablet, smartphone y recursos de internet, el participante cuenta con la flexibilidad de imponer su ritmo de aprendizaje sobre las actividades didácticas (Carchipulla y Peralta, 2018).

2.2.1.3. Características de la teleeducación

Al respecto Ramos (2020) expresa que esta forma de enseñanza se caracteriza por ser:

- A distancia: visto que las lecciones no se realizan en un espacio físico (laboratorio, aula, salón, etc.) establecido. Así pues, los actores, maestro y alumnos, pueden hallarse en lugares distantes y aun así enseñar y/o aprender de manera remota o no presencial.
- Flexibilidad de horario: no es necesario que los participantes se encuentren en un mismo tiempo para que la actividad educativa se desarrolle, es decir será decisión del participante cuándo y en qué momento ser partícipe de la lección. Por lo común es conocida como asincrónico.
- Abierta: como las lecciones ocurren en línea, el acceso para todas las personas es libre siempre y cuando no medie un acuerdo anterior. Por tanto, las clases pueden ser contempladas por actores distintos a los predefinidos como público objetivo.

2.2.1.4. Brechas en la teleeducación

Pérez y Tufiño (2020), reconocen tres brechas latentes en la teleeducación, las cuales son:

- Disponer de recursos tecnológicos adecuados, es decir contar con acceso a internet y un equipo electrónico como medio para establecer comunicación con otros actores involucrados.
- Uso eficiente de la tecnología, relacionado directamente con el empleo de los recursos tecnológicos para aprender, educarse, capacitarse, etc.
- Capacidad escolar, vinculado a las capacidades de los maestros, disposición de material tecnológico y acondicionamiento de plataformas para el proceso enseñanza-aprendizaje. Es decir, los docentes requieren de capacitación para emplear equipos tecnológicos y los centros educativos tienen el deber de incluir una plataforma online para el dictado de lecciones.

2.2.1.5. Ventajas de la teleeducación

La teleeducación brinda muchas ventajas, de las cuales favorecen a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes, de tal modo, que tienen la oportunidad de conocer nuevas formas de aprender junto con nuevas herramientas que nunca han utilizado logrando despertar el interés y la curiosidad de los alumnos. Un grado de superioridad, o una mejoría que otorga la teleeducación en tiempos actuales al proceso de enseñanza-aprendizaje brindando oportunidades y múltiples ventajas. (Benítez et al., 2021)

Según Abarca, citado por Sanipatín (2017) dentro de las múltiples ventajas que ofrece la teleeducación se encuentra:

- Facilidad para acceder a la información actual lo que aumenta la motivación de estudiantes y profesores.

- Interacción de toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza
- aprendizaje.
- Aumento de posibilidades para establecer un puente comunicativo entre el hogar y la escuela a través de internet (Benítez et al., 2021).

Dentro de un mundo tan globalizado es pertinente conocer las situaciones menos favorables en este sentido Gómez, citado por Sanipatín (2017) indica que existen componentes negativos en la teleeducación que se detallan de la siguiente manera:

- Falta de contacto físico entre alumnos y estudiantes.
- El desconocimiento y falta de confianza sobre la nueva manera de aprendizaje.
- Limitaciones dadas por problemas de red de internet y problemas técnicos.

(Benítez et al., 2021, p.54)

Según Rubio (2017) las características generales de la educación a distancia son las siguientes:

- a) Utiliza múltiples mecanismos de comunicación que enriquecen los procesos y permiten soslayar la dependencia de la enseñanza cara a cara.
- b) Tiene la posibilidad de personalizar los procesos de enseñanza –aprendizaje y responder al ritmo del rendimiento del estudiante.
- c) Promueve la formación de habilidades para el trabajo independiente y autor responsable
- d) Posibilita la permanencia del estudiante en su medio cultural y natural, evitando éxodos que inciden en el desarrollo regional.
- e) Atiende con su flexibilidad a las demandas coyunturales de la sociedad actual y a las necesidades educativas del mundo laboral.

- f) Permite una centralización de la educación pudiendo dar bases comunes a una población amplia y a la vez permite una descentralización de los procesos y programas específicos para comunidades pequeñas
- g) Posibilidad de flexibilizar los currículos añadiendo nuevos descubrimientos e investigaciones. (p.124)

2.2.1.6. Modelo educativo

La educación, vista como un proceso de interacción social, exige del contacto entre los estudiantes como parte del crecimiento y aprendizaje que, necesariamente, le servirá para convertirse en un individuo responsable y consciente de la realidad en la cual se inserta. Con el pasar de los años, a medida que los avances tecnológicos se profundizan, la tarea de educar se ha visto beneficiada por la disponibilidad de recursos a los que puede tener acceso el educando.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), consideradas como una gama de recursos telemáticos que favorecen el contacto no presencial entre las personas y el hallazgo de conocimientos con mejor nivel de asertividad, se han erigido en un medio de construcción y difusión de saberes (Uzcátegui & Albarrán, 2021).

Educación a distancia: modelo integral

De acuerdo a Velasco y Barcenás (2019), el modelo toma en cuenta “elementos sustantivos y adjetivos. Siendo los contenidos educativos, el capital académico y la infraestructura los sustantivos. Los adjetivos, lo que dan apoyo y soportan la operación son el marco legal y el capital técnico y administrativo” (p.112). El modelo es presentado en la siguiente figura.

- a) Modelo educativo: “la estrategia y objetivos pedagógicos a instrumentar el AVA son prerequisite de cualquier diseño e instrumentación que se haga del mismo,

ya que determinan los subsistemas que se tendrán que incorporar y funcionalidad de ellos” (Velasco y Barcenás, 2019, p. 280).

- b) **Contenidos educativos:** “determinados por los objetivos y el modelo educativo. Son parte de un programa educativo o un plan de capacitación. Que pueden considerar a la comunidad a la que están dirigidos, el marco en que se van a impartir” (Velasco y Barcenás, 2019, p. 280).
- c) **Capital académico:** “está constituido por quienes diseñan, construyen, imparten, evalúan y dan tutoría a los alumnos participantes en los programas de aprendizaje en línea” (Velasco y Barcenás, 2019, p. 280).
- d) **Capital técnico y administrativo:** “se refiere a la persona que construye, opera y da soporte a la infraestructura tecnológica del sistema de aprendizaje electrónico y a sus sistemas de monitoreo y administración de la plataforma y las aplicaciones que la integran” (Velasco & Barcenás, 2019, p. 280).
- e) **Infraestructura tecnológica:** “productos de las tecnologías de la información y las comunicaciones para crear, almacenar, entregar y seguir los contenidos educativos. Asimismo, está integrada por los equipos de cómputo de almacenamiento y de comunicaciones” (Velasco y Barcenás, 2019, p. 281).

2.2.1.7. Contenidos educativos

A. Conocimiento de contenidos educativos

La educación a distancia se debería explicar los diferentes elementos que componen un EVA Novedades, Módulos, Programa de los Módulo, Biblioteca y recursos educativos que utilizará como apoyo, fundamentado en el trabajo colaborativo dentro del proceso educativo virtualizado (Foros, Wikis, Tareas, Guías de contenidos, entre otros) y

con ello crear un EVA que apoye y complemente el desarrollo de la praxis docente. (Salirrosas et al, 2021)

Los tutores virtuales se adecuan a las capacitaciones tecnológicas de forma voluntaria, esto les ayuda a aliviar sus debilidades en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas; Estos docentes mencionan que no hay mucha motivación en promover las capacitaciones tecnológicas y pedagógicas (Salirrosas et al, 2021).

B. Empleo de contenidos educativos

La tecnología, conectividad como herramientas imprescindibles para lograr un aprendizaje significativo. (Salirrosas Navarro, Tuesta Panduro, & Guerra Chacón, 2021)

Los nuevos compromisos por parte de los docentes siendo responsables de prepararse en la utilización de herramientas tecnológicas que le permitan interactuar en los procesos de educación a distancia, como mediadores y moderadores. La constante comunicación que se establece en tiempo real por el docente y los estudiantes de un grupo determinado usando las herramientas tecnológicas que permitirán el seguimiento y la orientación con el propósito de fortalecer capacidades de índole pedagógico y de servicio educativo en forma personalizada en los participantes, por medio de la tutoría virtual que permiten romper barreras y limitaciones con respecto al espacio físico y tiempo para entablar una comunicación segura, encargando al tutor virtual en realizar el acompañamiento pedagógico a los participantes durante todo el proceso de formación a distancia (Salirrosas et al., 2021).

La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con uso de los entornos virtuales, tiene la finalidad de brindar al estudiante la información necesaria para promover las condiciones adecuadas para conferirle la responsabilidad en sus procesos de aprendizaje. Se plantea que, en tiempo de crisis, la tecnología educativa limita en

algunos casos establecer relaciones y situaciones de aprendizaje compartido, colaborativo o cooperativo con otros participantes, que enriquecen la experiencia cognitiva y que son propias de la Educación Tradicional (Salarrosas et al., 2021).

2.2.2. Aprendizaje

Para Sáez (2018), “el aprendizaje es un proceso. Implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación” (p.8).

Según Esquivel, Violante y Kaltenbrunner (2018) “el aprendizaje incluye una serie de procesos necesarios para la adquisición del conocimiento, que transforma la conducta, identifica, permite responder a los cambios y sobre todo brinda las herramientas necesarias para la solución de problemas” (p.8)

Es un proceso que relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Pico, 2019).

Es aquel que conduce a la transferencia que sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones en un contexto diferente por lo que más que memorizar hay que comprender, además ocurre cuando una nueva información se concreta con un concepto relevante subsunso preexistente en la estructura cognitiva (Núñez, 2017).

Es el proceso que se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal (Rodríguez, 2018).

Es aquel que tiene lugar de dar sentido a nuevas informaciones o nuevos conceptos, creando vínculos con conjuntos existentes de conceptos y conocimientos factuales, o con experiencias previas, la comprensión depende de la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan (Moreno, 2016).

2.2.2.1. Teorías del aprendizaje

Sáez (2018) indica que el conductismo, cognitivismo y constructivismo son consideradas como teorías principales del aprendizaje:

- Conductismo, teoría centrada en aspectos objetivos de la enseñanza. El aprendizaje es interpretado desde la perspectiva de relación, conexión o asociación entre respuesta y estímulo.
- Cognitivismo, línea que se originó en la escuela de psicología Gestalt, se concentra en hacer estudios del comportamiento y más, para indagar en el cerebro y el modo de aprendizaje, con énfasis en el razonamiento, comprensión, memoria y otras causas cognitivas que forman parte del proceso de aprendizaje.
- Constructivismo, teoría que resalta el aprendizaje como proceso que permite la construcción de conceptos e ideas. El enfoque pone énfasis en la creación de significados que el ser humano genera a partir de constructos individuales, ejemplo, ocurre a través de la experimentación con el entorno (aprendizaje empírico).

2.2.2.2. *Objetivos del aprendizaje*

“Los objetivos de aprendizaje deben ser sobre el rendimiento del estudiante” (Sáez, 2018, p.15). En tal sentido, estudios hablan acerca del acrónimo S-K-A (Skill, Knowledge, Attitudes) para enmarcar los objetivos.

- Skill – habilidad: que los estudiantes sean capaces de hacer en el momento en que el curso se desarrolla.
- Knowledge – conocimiento: lo que los estudiantes deben de saber y entender antes que el curso se complete.
- Attitudes – actitudes: opiniones de los estudiantes sobre el tema del curso.

2.2.2.3. *Tipos de aprendizaje*

De acuerdo a Sáez (2018), el proceso de aprendizaje puede darse de 8 maneras, las cuales son:

Tabla 1
Tipos de aprendizaje

Tipo de aprendizaje	Concepto
Impronta	Se da a una edad o etapa de la vida en concreto y es independiente del comportamiento. Es decir, se aprende mediante estímulos, por ende se dice que está <i>impreso</i> .
Observacional	Este proceso, es característico de los seres humanos y es conocido como la imitación o repetición de una conducta o acción observada.
Enculturación	Aprendizaje que se obtiene a partir del entorno, ejemplo cuando un individuo es miembro de una cultura nativa, adquiere sus valores y comportamientos autóctonos.
Episódico	Conducta producida a partir de un suceso, en este sentido el aprendizaje ocurre cuando la memoria registra un episodio.
Multimedia	Aprendizaje mediante estímulos auditivos y visuales para aprender información.
E-learning	El aprendizaje electrónico o e-learning está basado en la red. Siendo el más difundido el aprendizaje móvil, puesto que emplea los teléfonos móviles.
Mejorado por tecnología	Cuando el aprendizaje recibe apoyo de la tecnología, es decir aplicar la tecnología para innovar las prácticas de aprendizaje.
Rutina o memorístico	Técnica que impide el entendimiento de complejidades, y pondera la memorización del contenido a partir de la repetición.

Fuente: Elaboración propia adaptado de Sáez (2018)

2.2.2.4. Dominios del aprendizaje

Sáez (2018) indica que el ser humano aprende desde el nacimiento. Por tanto, menciona a Bloom, quien a su vez dividió el aprendizaje en tres dominios, denominándolo taxonomía. La cual será empleada por el estudio como dimensiones.

1. Dominio cognitivo:

Este fenómeno está compuesto por el conocimiento de contenido y desarrollo de habilidades intelectuales, encerrando en esta la capacidad de evocación e identificación de hechos y nociones específicas que sirven como herramienta para el desarrollo de

competencias y habilidades intelectuales. Comprendiendo así aquel reconocimiento del conocimiento previamente aprendido como es el entendimiento, la implementación, el análisis, la síntesis y la evaluación.

2. Dominio afectivo:

Enfocado al aprendizaje con características propias de confianza y actitud, compuestas por los sentimientos, los valores, el aprecio, el entusiasmo, la motivación y las actitudes del individuo.

3. Dominio psicomotor:

Comprende el movimiento físico la coordinación y el uso de las áreas de habilidad motora. El desarrollo psicomotor demanda práctica o repetición. Con frecuencia es calculado en valores de precisión, distancia, velocidad, método o técnica de ejecución.

2.2.2.5. Dominios de aprendizaje según Currículo Nacional

Según la Minedu considera cuatro dominios de aprendizaje para que los desempeños profesionales influyan en el aprendizaje de ellos estudiantes, los cuales se describirán a continuación (Ministerio de Educación, 2017):

- Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017).

- Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (Ministerio de Educación, 2017).

o Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2017).

o Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e

implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional (Ministerio de Educación, 2017)

2.2.2.6. Definición del aprendizaje significativo

Según Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante asocia nueva información con lo que ya tiene; reconstruyendo y recreando en este proceso tanto la información, es decir, la estructura del conocimiento y la experiencia, como la información que a su vez modifica y reconstruye aquellas (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018).

De acuerdo a Moreira (2017) el aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos sobre su significado, comprensión, importancia y la capacidad de utilizar esos conocimientos para explicar, razonar y resolver problemas o situaciones (Baque & Portilla, 2021).

De igual modo, Carneros (2018) muestra que el aprendizaje significativo promueve el conocimiento en el sentido de que los alumnos comienzan seleccionando, recopilando y analizando la información obtenida del estudio del contenido, vinculando la información analizada con el conocimiento previo y la experiencia en la vida cotidiana (Baque & Portilla, 2021).

2.2.2.7. Características del aprendizaje significativo

La adquisición de nuevos conocimientos para enriquecer su vida personal, académica y profesional. El aprendizaje significativo se caracteriza por (Ahumada, 2019).

a) **Desarrollo de autonomía:** el aprendizaje está centrado en el estudiante quien es el primer responsable frente al mismo (Ahumada, 2019).

b) **Creación de sentido crítico:** mediante procesos permanentes de reflexión (Ahumada, 2019).

- c) **Ser dinámico:** debido a su carácter cíclico en donde los aprendizajes significativos obtenidos en un momento pasan seguidamente a ser aprendizajes previos (Ahumada, 2019).
- d) **Ser personal:** en razón a que le nuevo conocimiento se relaciona significativamente con los intereses del estudiante permitiéndole interesarse por retener el nuevo conocimiento (Ahumada, 2019).
- e) **Desarrollo de creatividad:** si la nueva información no se ancla fácilmente a la estructura cognitiva del estudiante y existe por parte de este el interés de adquirir la nueva información, se harán asociaciones que le permitan adquirir el conocimiento significativo (Ahumada, 2019).
- f) **Aprendizaje de conceptos:** representación por símbolos particulares de objetos, eventos, propiedades entre otros (Ahumada, 2019).
- g) **Aprendizaje proporcional:** se da cuando se aprende el significado de ideas como si fuesen proposiciones, es entender el significado que se encuentra más allá del simple significado de las palabras o conceptos que pueden constituir una proposición. Para entender el significado de una proposición, primero se debe entender cada una de las palabras que conforman dicha proposición (Ahumada, 2019).
- h) **Ser un proceso metacognitivo:** el estudiante hace consciente, el aprender a aprender (Ahumada, 2019).

2.2.2.8. Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel distingue tres tipos básicos de aprendizaje significativo en función del grado creciente de complejidad: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones (Tibocha, 2017).

Implicar aceptar un proceso donde una idea novedosa es asimilada en una estructura cognitiva existente gracias a la disponibilidad de retención en la estructura cognitiva mediante el anclaje a conceptos preexistentes. Seguidamente se menciona 3 tipos de aprendizajes (Rodríguez, 2019):

a) Aprendizaje de representaciones consiste en hacerse del significado de símbolos solos o de lo que estos representan. Se trata pues de aprender lo que significa las palabras aisladas o los símbolos, significa aprender los símbolos particulares que representan o son significativamente equivalentes a los referentes específicos (Tibocha, 2017).

Es un aprendizaje parecido al memorístico y sucede cuando el significado de unos símbolos, aparentemente arbitrarios, se iguala con sus referentes, es decir, con objetos, eventos o conceptos. Este aprendizaje se puede considerar significativo porque los símbolos y sus referentes pueden estar relacionados en forma lógica a manera de ejemplos con una generalización presente en la estructura cognitiva, asociando así significados con un objeto evento o concepto (Rodríguez, 2019).

- **Retención de palabras:** Es la capacidad de nuestro cerebro que nos permite recordar hechos, recuerdos, ideas, sensaciones o cualquier cosa que hayamos vivido o experimentado (ESE, 2022).
- **Vocabulario amplio:** es la mejor forma de mejora, así que dedica tiempo a plasmar tus ideas y crear textos propios de una persona que lee, aprende y aplica nuevos conocimientos (Universia, 2019).

b) Aprendizaje de conceptos es el segundo tipo de aprendizaje significativo como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo. Los conceptos también representan símbolos y palabras individuales, pero hay un mayor grado de abstracción en función de unos atributos de criterio comunes (Tibocha, 2017).

Asume conceptos como objetos que se aprenden mediante la formación, teniendo en cuenta que no preexisten en la estructura cognitiva, los atributos de ellos conceptos se adquieren mediante la experiencia o por asimilación (Rodríguez, 2019).

- **Conocimientos de significados:** se adquiere a través de la capacidad que tiene el ser humano de identificar, observar y analizar los hechos y la información que le rodea (Marín, 2021).
- **Retención de significado:** se logra mediante un sistema de gestión documental la cual respalda la acción de la organización y que facilite su consulta en el momento oportuno

c) Aprendizaje de proposiciones

Cosiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones es decir expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos señala que las proposiciones son dos o más conceptos ligados en una unidad semántica. Utilizando una metáfora un tanto tosca, las proposiciones son las moléculas a partir de las que se construye el significado y los conceptos son los átomos del significado (Tibocha, 2017).

Hace referencia a proposiciones verbales, relacionándolas e interactuando con ideas ya existentes en la estructura cognitiva. Como consecuencia aparecen nuevos significados. Este aprendizaje es mucho más complejo que el de aprender significados de palabras, debido a las posibilidades de involucrar una idea compuesta expresada verbalmente con las relaciones existentes entre las palabras (Rodríguez, 2019).

- **Asignación de símbolos:** se utiliza en el lenguaje dentro de las declaraciones de datos para inicializarlos, es decir, para definir el valor inicial de los mismos y en

las sentencias de asignación para separar la referencia al dato, de la expresión asignada (Rodríguez E., 2021).

- **Atribución correcta de conceptos:** es el proceso de inferir las causas de los acontecimientos o comportamientos con los demás (Rodríguez E., 2021).

2.2.2.9. Condiciones del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo exige tres condiciones (Pico, 2019):

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz o predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende.
- Que existan ideas de anclaje en el sujeto que aprende que permitan una buena interacción con el material nuevo que se le presenta. (p.34)

2.2.2.10. Ideas básicas del aprendizaje significativo

Según Núñez (2017) describe una variedad de ideas básicas del aprendizaje significativo los cuales son:

- a) Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- b) Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- c) Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

- d) Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Puede ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje.
- e) Requiere una participación del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- f) El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- g) El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

2.2.2.11. Procesos del aprendizaje significativo

En la teoría descrita por Ausubel propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el aprendizaje significativo:

- **Subsunción derivada:** describe la situación en la cual la nueva información que aprende es un caso de un concepto que aprende el estudiante como ejemplo de concepto básico tal como “árbol” se cómo un tronco, ramas, hojas verdes que tendrán que ser arboles fuertes y fructuosos (Núñez, 2017).
- **Subsunción correlativa:** en este caso el estudiante

- **Aprendizaje supraordinario:** en este caso se conocía muchos ejemplos del concepto, pero no sabía el concepto mismo hasta que fue enseñado, aprendizaje del superordinal (Núñez, 2017).
- **Aprendizaje combinatorio:** este aprendizaje combinatorio es diferente describe un proceso por el cual la nueva idea sea derivada de otra idea que no sea ni más alta ni más baja en la jerarquía, pero en el mismo nivel (Núñez, 2017).

2.2.3. Covid 19 en la educación

La pandemia del COVID-19 es uno de los desafíos más serios que ha enfrentado la humanidad en tiempos recientes. Es así que esta pandemia ha generado un choque triple en los niños y adolescentes: el cierre abrupto de escuelas, el encierro por las medidas de confinamiento tomadas por la mayoría de los gobiernos, y una recesión económica a nivel global. Este choque triple tiene repercusiones en el corto y largo plazo directamente en los niños y adolescentes, así como en sus familias, los docentes y los sistemas educativos. Por ende, en la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto (García, 2020).

De ahí que la pandemia del COVID-19 ha obligado a los gobiernos a tomar medidas drásticas que buscan contener las tasas de contagio y proteger la vida de millones de personas. Si bien estas medidas eran necesarias en el corto plazo para atender la emergencia sanitaria, es importante recuperar la visión de largo plazo en cuanto a los costos que pueden traer para las generaciones futuras. El cierre de escuelas, combinado con el encierro y la crisis económica traerán efectos negativos para el desarrollo presente y futuro de los niños, y pueden ampliar aún más las brechas que existían antes de la pandemia. Esta crisis ha hecho que el aprendizaje y de desigualdad en las oportunidades

de desarrollo de los niños y adolescentes. Si bien los gobiernos han hecho esfuerzos por mantener los procesos de aprendizaje de los estudiantes y asegurar su bienestar, las estrategias han llegado de manera desigual, en parte por la inequidad preexistente en el acceso a recursos como conectividad, disponibilidad de dispositivos y de ambientes propicios para crecer y aprender (García, 2020).

En medio de la crisis, de la incertidumbre y del miedo que genera reabrir sectores, es importante centrar la discusión en el bienestar presente y futuro de los niños y adolescentes, y hacer todo lo que esté al alcance para garantizar que continúen con su proceso de desarrollo cognitivo y emocional. Esto implica focalizar esfuerzos en los más vulnerables y planear para reabrir gradualmente las escuelas tan pronto lo permita la emergencia sanitaria. Mientras las escuelas permanezcan cerradas, y una vez comience el proceso de reapertura, se debe asegurar el bienestar emocional de los estudiantes y garantizar que los procesos de aprendizaje continúen. Esto requiere de un gran liderazgo por parte de los ministerios de educación y una apuesta a nivel de país para proteger y asegurar los recursos que se requieren para proteger al capital humano de toda una generación (García, 2020).

2.3. Marco conceptual

- E - learning: según Aguaded (2002) citado por Mego (2019) “es la lección electrónica que permitirá un aprendizaje electrónico o por la web” (p.16).
- Educación en línea: interacción de alumnos y maestros por medio de tecnologías, redes de internet y equipos electrónicos que permiten la comunicación directa e instantánea (Ibáñez, 2020).
- Educación virtual: método de educación que requiere de equipos tecnológicos (computadora, conexión a internet, uso de plataforma), y con frecuencia se

realiza de forma asincrónica, cuando el docente o alumno no coincide con el horario programado de la lección (Ibáñez, 2020).

- Educación a distancia: puede darse de forma presencial y/o virtual, depende de la institución. En este método, es el alumno quien maneja el tiempo, espacio y ritmo de aprendizaje, no requiere de conexión a la web o equipos para obtener conocimientos. Con frecuencia se recibe por señal abierta (Ibáñez, 2020).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La teleeducación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. Contar con los medios tecnológicos apropiados influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundario primario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.
2. El uso eficiente de la tecnología influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.
3. La capacidad escolar influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente

Teleeducación: para Ramos (2020), “es aquella modalidad de enseñanza-aprendizaje que está basada en las tecnologías de la información y las comunicaciones y en la que los participantes cuentan con elasticidad para decidir cómo, cuándo y dónde realizar las actividades de la acción formativa” (p.80)

2.5.2. Variable dependiente

Aprendizaje: para Sáez (2018), “el aprendizaje es un proceso. Implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación” (p.8).

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 2*Operacionalización de variables*

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Teleeducación	La teleeducación “es aquella modalidad de enseñanza-aprendizaje que está basada en las tecnologías de la información y las comunicaciones y en la que los participantes cuentan con elasticidad para decidir cómo, cuándo y dónde realizar las actividades de la acción formativa” (Ramos, 2020).	Modelo educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque pedagógico - Estrategias pedagógicas - Elaboración de programas de estudio
		Contenidos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de contenidos educativos - Empleo de contenidos educativos
		Capital académico	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar las lecciones - Impartir las lecciones - Evaluar las lecciones - Tutoría
		Capital técnico y administrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción del sistema de aprendizaje electrónico - Operación del sistema de aprendizaje electrónico - Soporte del sistema de aprendizaje electrónico
		Infraestructura tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Almacenamiento de contenido educativo - Entrega de contenido educativo - Seguimiento de contenido educativo
Aprendizaje significativo	Ausubel (2002), manifiesta que el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante asocia nueva información con lo que ya tiene; reconstruyendo y recreando en este proceso tanto la información, es decir, la estructura del conocimiento y la experiencia, como la información que a su vez modifica y reconstruye aquellas (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018).	Aprendizaje de representaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Retención de palabras nuevas - Asocia palabras con lo que representa - Vocabulario amplio
		Aprendizaje de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los significados de los símbolos - Retención del significado de las palabras
		Aprendizaje de proposiciones	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de símbolos a ideas - Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones - Conoce los significados de cada palabra

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

En función al problema de estudio, la naturaleza de dicha investigación fue de tipo básica. Por tanto, se centró en ampliar el conocimiento acerca del fenómeno de estudio y sus respectivas características; asimismo no tuvo propósitos aplicativos inmediatos (Carrasco, 2019).

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel del trabajo investigativo fue descriptivo-correlacional, por ende, se analizaron y describieron las variables de manera independiente para conocer sus características y/o cualidades, también determinó el nivel de correlación entre la teleeducación y aprendizaje en alumnos (Hernández y otros, 2014).

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño de estudio fue el no experimental, porque durante la elaboración de la investigación no cambiaron las variables, y únicamente se recogió información de las propiedades de la situación estudiada (Hernández et al., 2014).

4.2. Población y unidades de análisis

4.2.1. Población de estudio

Grupo estimado de individuos, procesos, documentos, etc. que asientan propiedades o características homogéneas (Carrasco, 2019). En este sentido, el estudio

tuvo como población a los alumnos de 3er grado de nivel secundario y los docentes de la “Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro”. Segmentados de la siguiente manera:

Tabla 3

Población

Población	Cantidad
Alumnos de 3er grado	30
Docentes responsables de 3er grado	4

Fuente: Elaboración propia

4.2.2. Tamaño de la muestra y técnica de selección de muestra

Para el estudio la muestra fue definida por medio del método de muestreo no probabilístico por conveniencia, en este sentido fue el investigador el que seleccionó la muestra más representativa. Por tanto, se consideró los 30 alumnos y a los 4 docentes como participantes del estudio.

4.3. Técnicas de recolección de información

En el estudio se ejecutó técnicas para el acopio de la información, tales como:

- Encuesta

Y su respectivo instrumento:

- Cuestionario

Validez de expertos, al revisarse detalladamente las interrogantes orientadas al área de estudio y a la población, donde se obtendrá algunas características o particularidades del ámbito de estudio para que se pueda recabar un discernimiento fundamental (Hernández, et al, 2018).

Docente	Promedio valorativo	Resultado
Mg. Stefany Ingrid Huerta Velázquez	65%	Aplicable
Dr. Máximo Córdova Huamani	80%	Aplicable
Dr. Juan de la Cruz Bedoya	85%	Aplicable

4.4. Técnica de análisis e interpretación de la información

Los datos recolectados durante la investigación fueron tabulados y cuantificados de manera individual a través de Excel, mediante SPSS se estimó la relación entre las variables, puesto que el programa proporcionó tablas cruzadas. Por otro lado, el análisis de las tablas y figuras se efectuó mediante la estadística descriptiva e inferencial.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planificadas

Para responder las hipótesis de trabajo se desarrolló la prueba de hipótesis mediante el “coeficiente de correlación Rho de Spearman”, prueba no paramétrica que permite conocer el grado de asociación entre variables y dimensiones, en este caso, permitirá comprobar si existe correlación entre la teleeducación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Chávez” en el marco de la pandemia a causa de la covid-19.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo

El apartado se revela a detalle los resultados de los promedios finales de las dimensiones y variables de estudio.

Resultados de la variable Teleducación

A partir de la administración de cuestionarios a los estudiantes de tercer grado, los promedios de las dimensiones de *teleducación* toman los siguientes valores:

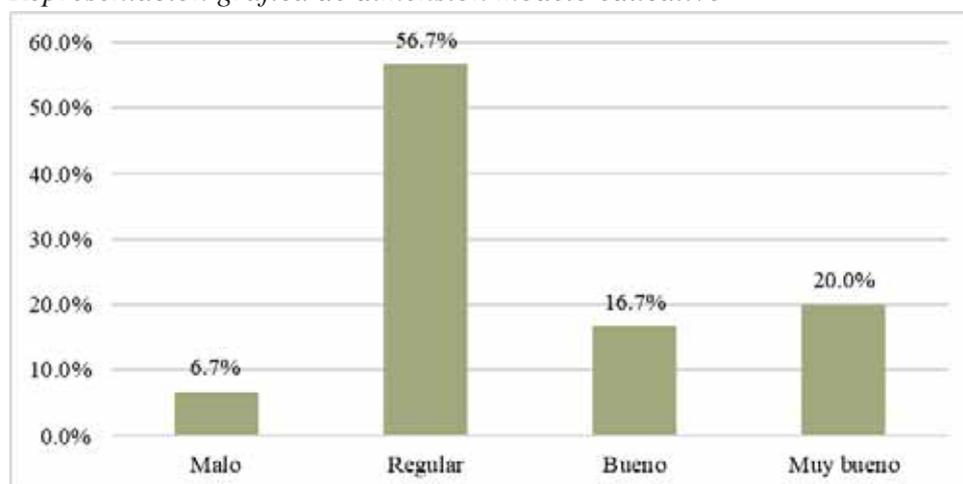
Tabla 4

Resultados de la dimensión modelo educativo

Modelo educativo			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	2	6.7%	6,7
Regular	17	56.7%	63,3
Bueno	5	16.7%	80,0
Muy bueno	6	20.0%	100,0
Total	30	100.0%	

Figura 1

Representación gráfica de dimensión modelo educativo



Análisis e interpretación

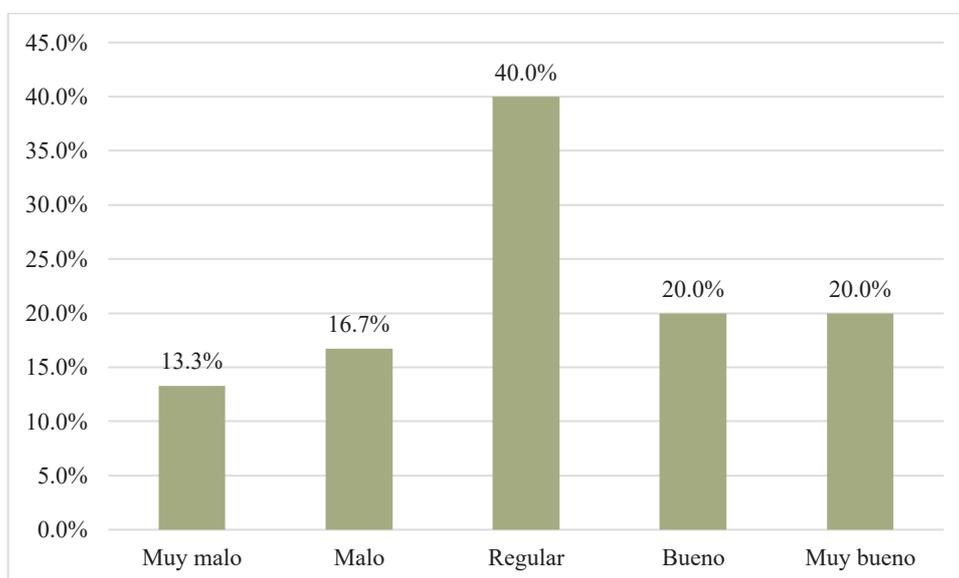
Los resultados demuestran que el 56,7% de los escolares de tercero de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro” perciben un modelo educativo regular, seguido del 20% que considera que se tiene un modelo educativo muy bueno y un 16,7% que lo caracteriza como bueno; por otro lado, el 6,7% opina que el modelo educativo es malo. De ahí que, se concluye que los escolares en su mayoría han percibido un modelo educativo a un nivel regular.

Dado que, los escolares perciben que durante las clases a distancia solo algunas veces los educadores presentan un enfoque pedagógico apoyado en la tecnología de la información y utilizan formatos similares para sus asignaturas. Asimismo, a veces los educadores elaboran estrategias pedagógicas virtuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases, puesto que estos deben seguir un programa de estudio que se adecue a la nueva realidad virtual. Es así que, se evidencia que los educadores de nivel secundario de la “Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro” modificaron o adecuaron sus estrategias y procesos de enseñanza ante la modalidad virtual de educación por el Covid 19, sin embargo, esta modificación no se realizó de una manera eficiente y apropiada, no se incorporaron todos los recursos virtuales y tecnológicos existentes en la ejecución de sus labores, por lo que se registran aún la necesidad de una mejora.

Tabla 5
Resultados de la dimensión contenidos educativos

Contenidos educativos			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy malo	1	13.3%	3,3
Malo	5	16.7%	20,0
Regular	12	40.0%	60,0
Bueno	6	20.0%	80,0
Muy bueno	6	20.0%	100,0
Total	30	100.0%	

Figura 2
Representación de la dimensión contenidos educativos



Análisis e interpretación:

Resultados expuestos anteriormente dan a conocer que el 40% de alumnos del tercero de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Chávez” califica el contenido educativo como regular, seguido del 20% que lo considera bueno y otro 20% que lo cataloga como muy bueno; por otro lado, para el 16,7% el contenido educativo es malo y para el 13,3% muy malo. De ahí que, se concluye que los escolares en su mayoría han percibido contenidos educativos a un nivel regular.

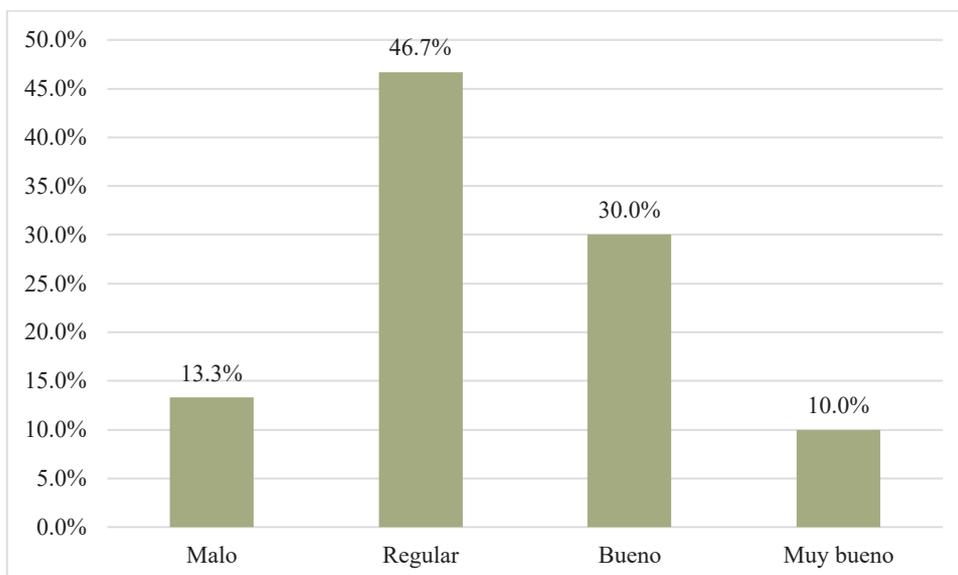
Esto significa que, los estudiantes perciben que durante las clases a distancia los docentes a veces emplean diversos contenidos educativos que proporciona internet para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que en el marco de la pandemia del Covid-19 diseñaban lecciones apoyándose de los recursos que proporciona internet. Asimismo, los docentes no tienen el conocimiento completo de los contenidos educativos proporcionados por internet y por ello solo a veces se apoyan de ello para el desarrollo de las clases a distancia. Es así que, bajo la percepción estudiantil, los docentes de 3er grado de nivel secundario de la “Institución Educativa Jorge Chávez” no incorporan por completo contenidos educativos presentes en las redes virtuales para optimizar la teleeducación, esto a causa de que poseen solo un nivel regular de conocimientos al respecto, lo que dificulta la consolidación del aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 6
Resultados de la dimensión capital académico

Capital académico			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	4	13.3%	13,3
Regular	14	46.7%	60,0
Bueno	9	30.0%	90,0
Muy bueno	3	10.0%	100,0
Total	30	100.0%	

Figura 3

Representación gráfica de la dimensión capital académico



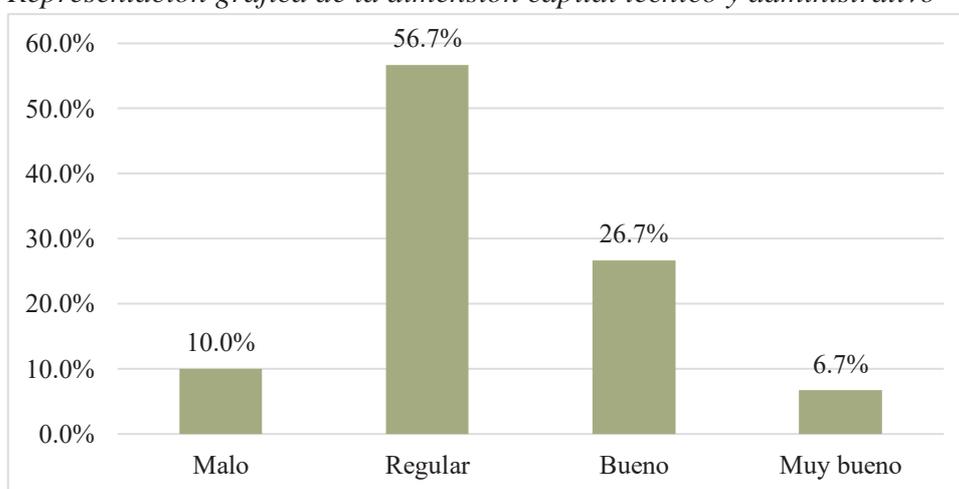
Interpretación y análisis:

Los resultados anteriores revelan los resultados de la dimensión capital académico, de acuerdo a los datos el 46.7% de los estudiantes de tercero de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Chávez” encuestados indica que el nivel de la dimensión se da en el centro educativo como regular, el 30% considera que es bueno para el 13.3% es bueno y tan solo el 10% considera el capital como muy bueno. De ahí que, se concluye que los escolares en su mayoría han percibido el capital académico a un nivel regular.

En este sentido, el capital académico conformado por los docentes de la institución tiene tendencia regular. Así pues, los estudiantes revelan que a veces los docentes tuvieron problemas para impartir clases a distancia y para apoyarse en recursos que proporciona el internet (tutoriales, webinars, juegos, etc.), por el bajo nivel de manejo que poseen. Por otro lado, los docentes no emplearon diversos métodos para evaluar empleado para evaluar o dar seguimiento de los estudiantes, por ende solo a veces brindaban tutoría para dar seguimiento a sus alumnos.

Tabla 7*Resultados de la dimensión capital técnico y administrativo*

Capital técnico y administrativo			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	3	10.0%	10,0
Regular	17	56.7%	66,7
Bueno	8	26.7%	93,3
Muy bueno	2	6.7%	100,0
Total	30	100.0%	

Figura 4*Representación gráfica de la dimensión capital técnico y administrativo***Análisis e interpretación:**

Según la tabla y figura anterior, de los estudiantes de tercero de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Chávez” encuestados, el 56.7% considera que el capital técnico y administrativo tuvo presencia regular, el 26,7% afirma que es bueno, el 10% califica el capital como malo y solo el 6.7% revela que es muy bueno. De ahí que, se concluye que los escolares en su mayoría han percibido el capital técnico y administrativo a un nivel regular.

De acuerdo al resultado, la tendencia del capital humano es regular, dado que más de la mitad de los alumnos considera que los técnicos o administrativos de la institución no son suficientes para cubrir todo el sistema, por ende se tenía una buena construcción

del sistema de aprendizaje electrónico. Por otro lado, creen que las capacitaciones sobre el empleo y uso del sistema a los docentes no es recurrente y ante un problema durante clases virtuales el personal no brindaba rápidamente el soporte o ayuda, es decir, no contaba con personal que de soporte ante una caída del sistema de aprendizaje electrónico.

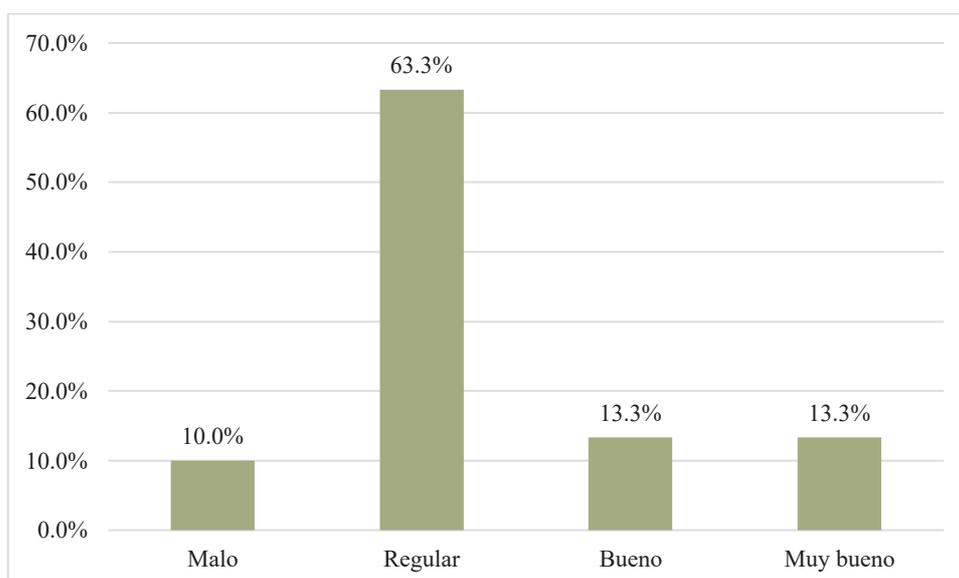
Tabla 8

Resultados de la dimensión infraestructura tecnológica

Infraestructura tecnológica			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	3	10.0%	10,0
Regular	19	63.3%	73,3
Bueno	4	13.3%	86,7
Muy bueno	4	13.3%	100,0
Total	30	100.0%	

Figura 5

Representación gráfica de la dimensión infraestructura tecnológica



Análisis e interpretación:

En función a los datos anteriores, el 63.3% de los estudiantes de tercero de secundaria que fueron encuestados considera la infraestructura tecnológica de la “Institución Educativa Jorge Chávez” como regular, dos grupos conformados por 13.3%

consideran que es bueno – muy bueno y solo el 10% lo califica como malo. Por tanto, la mayoría de los estudiantes consideran que la infraestructura tecnológica (sistema) de la institución era regular.

De acuerdo al resultado, esta infraestructura no permite el almacenamiento de clases, documentos, aunque si posibilita la entrega de contenido educativo; por otro lado, la tecnología permite el seguimiento al contenido, pero solo el reciente. Así también, no se podía emplear la infraestructura tecnológica para la entrega de contenido educativo para los estudiantes.

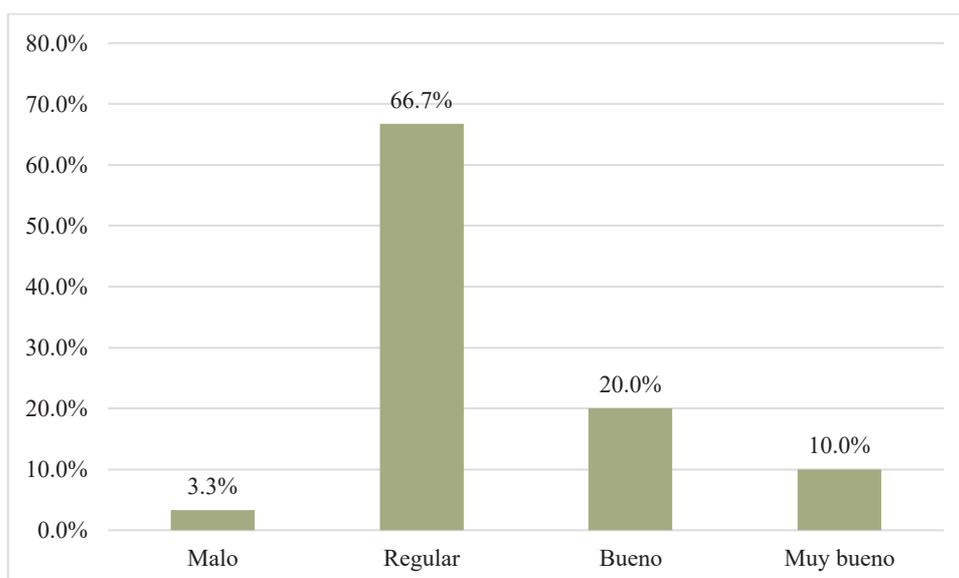
Tabla 9

Resultado general de la variable teleeducación

Teleeducación			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	1	3.3%	3,3
Regular	20	66.7%	70,0
Bueno	6	20.0%	90,0
Muy bueno	3	10.0%	100,0
Total	30	100.0%	

Figura 6

Representación gráfica de la variable teleeducación



Análisis e interpretación:

De acuerdo al promedio final de la variable teleeducación el 66.7% de los estudiantes considera que la educación a distancia es regular, el 20% valora la modalidad como buena, para el 10% es muy bueno y solo el 3.3 % estima que es malo. Por tanto, la teleeducación para gran parte de los estudiantes tiene tendencia regular.

Dado que, existen carencias en el modelo educativo que aplican los docentes y el contenido que presentan, asimismo, la ayuda o soporte entregada por el personal administrativo no cubre las exigencias y el sistema no se adecua a las demandas de los escolares y docentes.

Resultados de la variable Aprendizaje significativo

Las siguientes tablas y figuras corresponden a los datos cuantificados que otorgaron los escolares de tercero de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Chávez”.

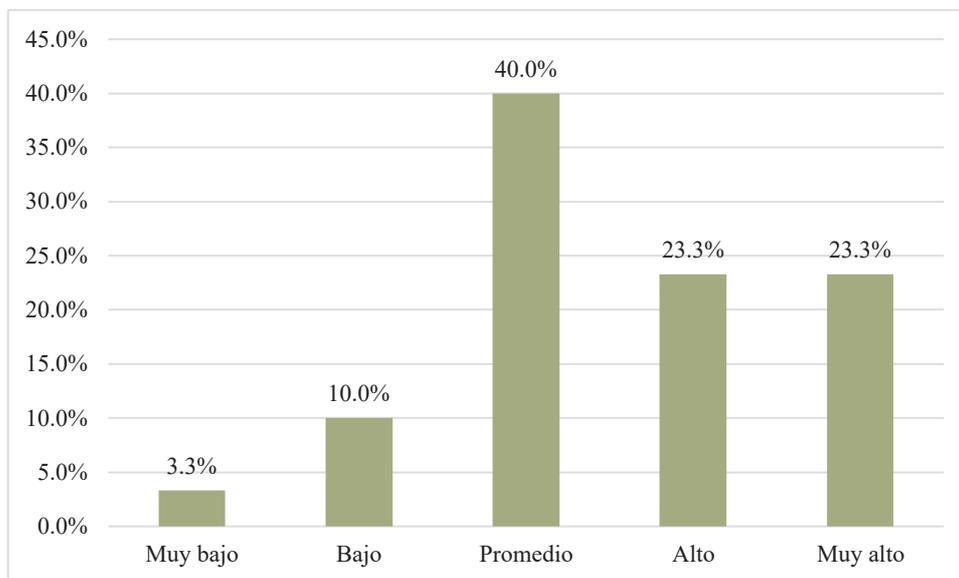
Tabla 10

Resultados de la dimensión aprendizaje de representaciones

Aprendizaje de representaciones			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	3.3%	3,3
Bajo	3	10.0%	13,3
Promedio	12	40.0%	53,3
Alto	7	23.3%	76,7
Muy alto	7	23.3%	100,0
Total	30	100,0	

Figura 7

Representación gráfica de la dimensión aprendizaje de representaciones



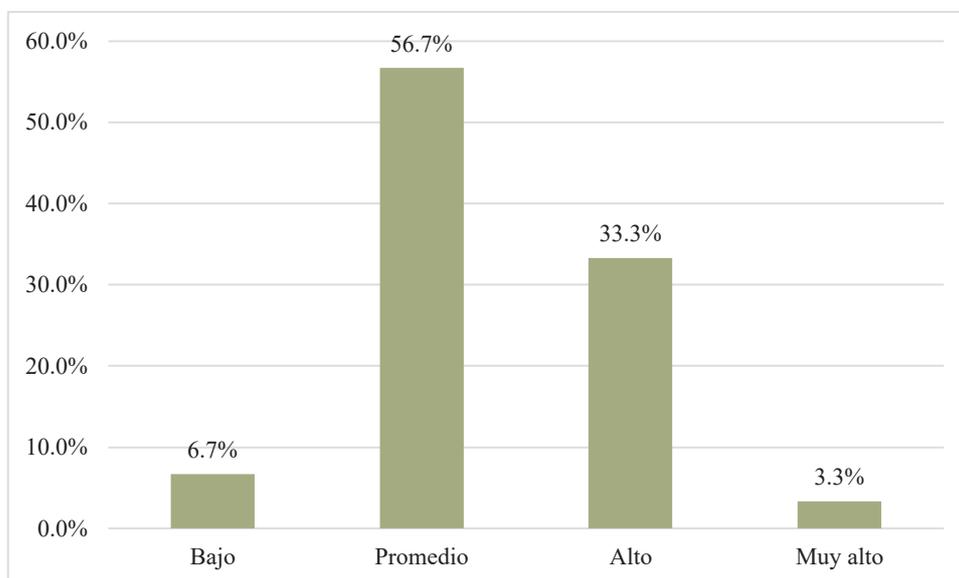
Análisis e interpretación:

En la tabla y figura anterior, 40% de los educandos de tercero de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Chávez” encuestados considera que su aprendizaje de representaciones se encuentra en un nivel promedio, el 23.3% estima que es alto, el mismo porcentaje cree que es muy alto, por otro lado, el 10 % y 3.3% valoran su aprendizaje como bajo y muy bajo respectivamente. De ahí que, se concluye que los escolares en su mayoría consideran que su aprendizaje de representaciones estuvo a un nivel promedio.

Los datos que dan a entender, que el aprendizaje por representaciones tiene tendencia promedio – alto, es decir, los alumnos con frecuencia reconocen y llaman por nombre propio a los objetos, asocian adecuadamente las imágenes con sus referentes. Sin embargo, tienen problemas con su vocabulario el cual casi nunca es adecuado para su edad, por ende explican el significado de los símbolos.

Tabla 11*Resultados de la dimensión aprendizaje por conceptos*

Aprendizaje de conceptos			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	6.7%	6,7
Promedio	17	56.7%	63,3
Alto	10	33.3%	96,7
Muy alto	1	3.3%	100,0
Total	30	100,0	

Figura 8*Representación gráfica de la dimensión aprendizaje de conceptos***Análisis e interpretación:**

En función a la tabla y figura anterior acerca del aprendizaje por conceptos, del total de alumnos de tercero de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Chávez”, el 56.7% estima su aprendizaje como promedio, el 33.3% considera como alto, el 6.7% cree que es bajo y solo el 3.3% valora como muy alto. Por tanto, la tendencia del aprendizaje por conceptos presente en los estudiantes es promedio.

En ese sentido, los alumnos indican que tienen dificultad para retener el significado de las palabras o términos, por ende no responden rápidamente a las preguntas

sobre los temas antes tratados en clases, pero pueden diferenciar conceptos a partir de ejemplos. Así como, presentan un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases y a veces mencionan sinónimos de palabras propuestas en clases. Así también, tienen facilidad para unir imágenes con sus conceptos, crear oraciones a partir de imágenes y describir correctamente eventos a partir de imágenes.

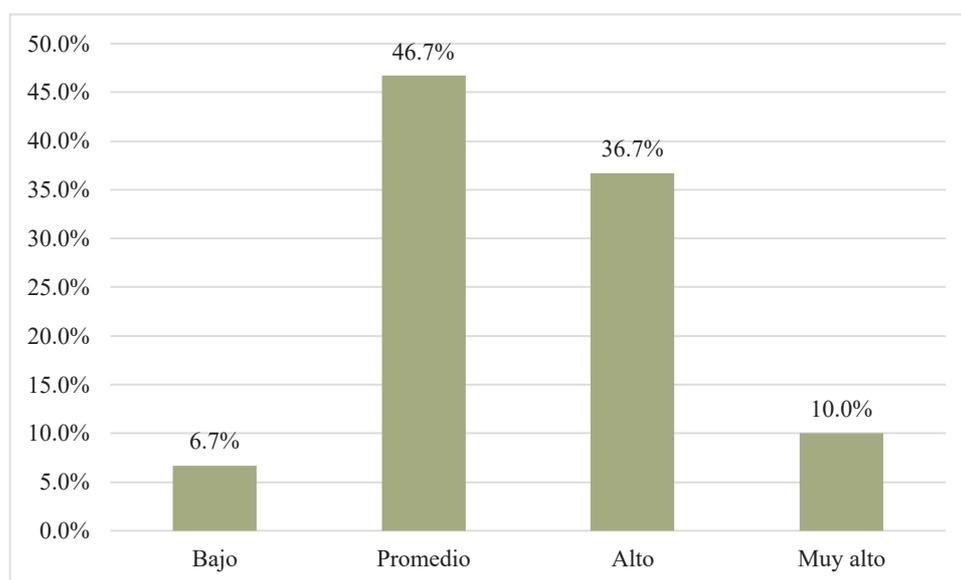
Tabla 12

Resultados de la dimensión aprendizaje de proposiciones

Aprendizaje de proposiciones			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	6.7%	6,7
Promedio	14	46.7%	53,3
Alto	11	36.7%	90,0
Muy alto	3	10.0%	100,0
Total	30	100.0%	

Figura 9

Representación gráfica de la dimensión aprendizaje de proposiciones



Análisis e interpretación

En función a la tabla y figura anterior relacionadas con la dimensión aprendizaje de proposiciones, es valorada por el 46.7% de los estudiantes de tercero de secundaria de

la “Institución Educativa Jorge Chávez” como muy alto y solo el 6.7% estima como bajo. Así pues, el aprendizaje de proposiciones tiene tendencia a presentarse de forma regular entre la mayoría de los alumnos.

Dado que, los estudiantes a veces analizan el material que le otorgan los docentes, o categorizan los problemas de acuerdo a sus contenidos y analizan el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso. Por otro lado, es constante su creación de oraciones y/o conceptos, es por eso que pueden argumentar verbalmente significados de palabras y frases presentadas en los textos; puesto que diferencian títulos de los temas a partir de conceptos.

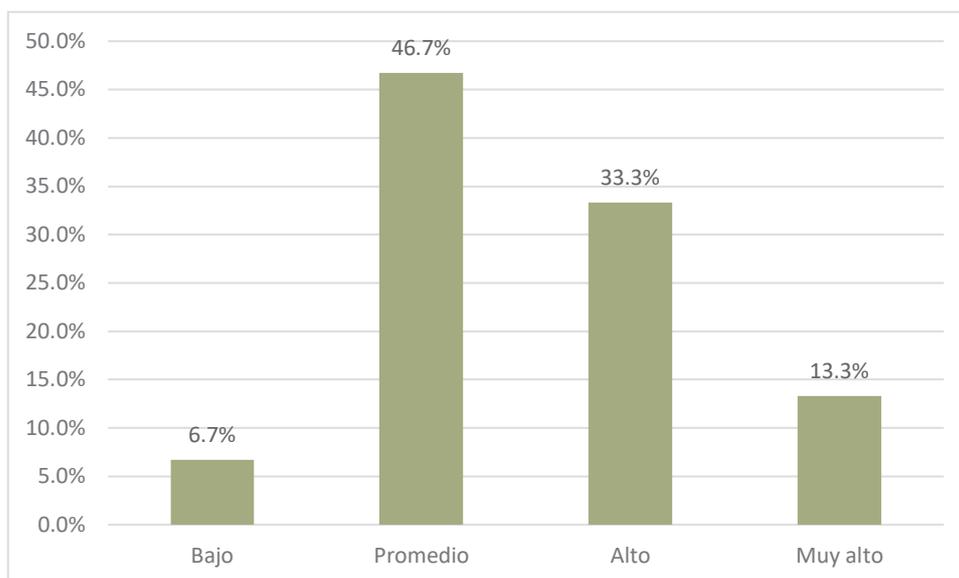
Tabla 13

Resultados generales de la variable aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	6.7%	6,7
Promedio	14	46.7%	53,3
Alto	10	33.3%	86,7
Muy alto	4	13.3%	100,0
Total	30	100.0%	

Figura 10

Representación gráfica de la variable aprendizaje significativo



Análisis e interpretación:

Los resultados generales de la variable aprendizaje significativo, revelan que el 46.7% de los alumnos encuestados mantienen un nivel de aprendizaje promedio, posteriormente el 33.3% mantiene un nivel alto, el 13.3% se encuentra en un nivel muy alto y tan solo el 6.7% está ubicado en un nivel bajo. En este sentido, el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria es moderado.

Dado que no es frecuente entre los estudiantes la argumentación de imágenes, conceptos, frases con vocabulario acorde a su nivel de estudio. Aunque, si poseen una idea vaga de los objetos y sus significados.

5.2. Análisis inferencial

Para responder las hipótesis de trabajo se empleó la prueba de hipótesis mediante el “coeficiente de correlación Rho de Spearman”, prueba no paramétrica que permite conocer el grado de asociación entre variables y dimensiones, en este caso, permitirá comprobar si existe correlación entre la teleeducación y el aprendizaje significativo de

los estudiantes de tercero de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Chávez” en el marco de la pandemia a causa de la covid-19.

5.2.1. Prueba de hipótesis general

H₀: La teleeducación no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19.

H₁: La teleeducación influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19.

Tabla 14
Correlación teleeducación y aprendizaje significativo

		Correlaciones	
Rho de Spearman	Teleeducación	Teleeducación	Aprendizaje significativo
	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
	Aprendizaje significativo	,691**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior muestra la correlación de las variables teleeducación y aprendizaje significativo, se expone un nivel de significancia de 0,000, el cual, al ser menor de 0,05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la teleeducación influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,691, por lo tanto, se evidencia la existencia de una relación positiva moderada y significativa entre la teleeducación y el aprendizaje significativo.

5.2.2. Prueba de primera hipótesis específica

H₀: La teleeducación no se relaciona significativamente con el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19.

H₁: La teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19.

Tabla 15

Correlación teleeducación y aprendizaje de representaciones

		Correlaciones	
		Teleeducación	Aprendizaje de representaciones
Rho de Spearman	de Teleeducación	Coeficiente de correlación	de
			1,000
		Sig. (bilateral)	,634**
		N	,000
			30
	Aprendizaje de representaciones	Coeficiente de correlación	de
			,634**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla precedente, se observa la correlación entre las variables teleeducación y aprendizaje de representaciones, el nivel de significancia es 0,000 menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,634, que significa una relación positiva moderada entre la teleeducación y el aprendizaje de representaciones.

5.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica

H₀: La teleeducación no se relaciona significativamente con el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19.

H₁: La teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19.

Tabla 16
Correlación teleeducación y aprendizaje de conceptos

		Correlaciones	
		Teleeducación	Aprendizaje de conceptos
Rho de Spearman	de Teleeducación	1,000	,644**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
	Aprendizaje de conceptos	,644**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior muestra la correlación entre las variables teleeducación y aprendizaje de conceptos, el nivel de significancia es 0,000 menor a 0,005, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman a es 0,691, es decir, se evidencia la existencia de una relación positiva moderada y significativa entre la teleeducación y el aprendizaje de conceptos.

5.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

H₀: La teleeducación no se relaciona significativamente con el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.

H₁: La teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.

Tabla 17

Correlación teleeducación y aprendizaje de proposiciones

		Correlaciones	
		Teleeducación	Aprendizaje de proposiciones
Rho de Spearman	de Teleeducación	1,000	,489**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	30	30
Aprendizaje de proposiciones	de Teleeducación	,489**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	30	30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior expone la correlación entre las variables teleeducación y aprendizaje de proposiciones, el nivel de significancia es 0,000 menor a 0,005, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman a es 0,489, es decir, se evidencia la existencia de una relación positiva moderada y significativa entre la teleeducación y el aprendizaje de proposiciones.

Tabla 18*Tabla cruzada de correlación entre teleeducación y modelo educativo*

		Correlaciones	
Rho de Spearman	Modelo educativo		Modelo educativo
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Contenidos educativos	Coefficiente de correlación	,609**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Capital académico	Coefficiente de correlación	,656**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coefficiente de correlación	,394*
		Sig. (bilateral)	,031
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coefficiente de correlación	,431*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla anterior muestra las correlaciones entre el modelo educativo y las dimensiones de la teleeducación así como el aprendizaje significativo, el nivel de significancia en todos los casos es menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de existencia de correlación significativa. El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el modelo educativo y el contenido educativo es 0,609 indicando una relación positiva y moderada entre dichas dimensiones, asimismo, la relación entre el modelo educativo y capital académico es positiva y moderada (Rho=0,656), el modelo educativo y el capital técnico administrativo tienen una relación positiva débil (Rho=0,394), la relación con la infraestructura tecnológica es también positiva moderada (Rho=0,434) y de igual manera con el aprendizaje significativo, exponiendo una relación positiva alta (Rho=0,742).

Tabla 19*Tabla cruzada de correlación entre teleeducación y contenido educativo*

		Correlaciones	
Rho de Spearman			Contenidos educativos
	Modelo educativo	Coefficiente de correlación	,609**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Contenidos educativos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Capital académico	Coefficiente de correlación	,537**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coefficiente de correlación	,272
		Sig. (bilateral)	,145
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coefficiente de correlación	,386*
		Sig. (bilateral)	,035
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,655**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla precedente expone las correlaciones entre el contenido educativo y las dimensiones de la teleeducación así como el aprendizaje significativo. El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el contenido educativo y el modelo educativo es 0,609 indicando una relación positiva y moderada entre dichas dimensiones, con un nivel de significancia menor a 0,05; asimismo, la relación entre el contenido educativo y capital académico es positiva y moderada (Rho=0,537), con un nivel de significancia menor a 0,005; el contenido educativo y el capital técnico administrativo tienen una relación positiva débil (Rho=0,272), con un nivel de significancia mayor a 0,05, por lo que se considera una relación no significativa; la relación con la infraestructura tecnológica es también positiva moderada (Rho=0,386), con una significancia menor a 0,05; y, de igual manera, con el aprendizaje significativo se evidencia una relación positiva moderada (Rho=0,655), con significancia menor a 0,05.

Tabla 20*Tabla cruzada de correlación entre teleeducación y capital académico*

		Correlaciones	
Rho de Spearman	Modelo educativo	Coeficiente de correlación	,656**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Contenidos educativos	Coeficiente de correlación	,537**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	30
	Capital académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coeficiente de correlación	,442*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coeficiente de correlación	,460*
		Sig. (bilateral)	,010
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,626**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla anterior muestra las correlaciones entre el capital académico y las dimensiones de la teleeducación así como el aprendizaje significativo, el nivel de significancia en todos los casos es menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de existencia de correlación significativa. El capital académico y el modelo educativo tienen una relación positiva moderada ($Rho=0,656$), la relación entre el capital académico y el contenido educativo es positiva y moderada ($Rho=0,537$), el capital académico y el capital técnico administrativo tienen una relación positiva moderada ($Rho=0,442$), la relación con la infraestructura tecnológica es también positiva moderada ($Rho=0,460$) y la relación del capital académico con el aprendizaje significativo es también positiva moderada ($Rho=0,626$).

Tabla 21*Tabla cruzada de correlación entre teleeducación y capital técnico y administrativo*

		Correlaciones	
Rho de Spearman			Capital técnico y administrativo
Modelo educativo	Coefficiente de correlación		,394*
	Sig. (bilateral)		,031
	N		30
Contenidos educativos	Coefficiente de correlación		,272
	Sig. (bilateral)		,145
	N		30
Capital académico	Coefficiente de correlación		,442*
	Sig. (bilateral)		,014
	N		30
Capital técnico y administrativo	Coefficiente de correlación		1,000
	Sig. (bilateral)		.
	N		30
Infraestructura tecnológica	Coefficiente de correlación		,430*
	Sig. (bilateral)		,018
	N		30
Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación		,545**
	Sig. (bilateral)		,002
	N		30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la anterior tabla, se muestra las correlaciones entre el capital técnico administrativo y las dimensiones de la teleeducación así como el aprendizaje significativo, La relación entre el capital técnico administrativo y el modelo educativo es positiva y débil ($Rho=0,394$), asimismo, la relación entre el capital técnico administrativo y contenido educativo es positiva y débil ($Rho=0,272$), el capital técnico administrativo y el capital académico tienen una relación positiva moderada ($Rho=0,442$), la relación con la infraestructura tecnológica es también positiva moderada ($Rho=0,434$), finalmente, la relación con el aprendizaje significativo es positiva moderada ($Rho=0,545$), el nivel de significancia es menor a 0,05 en todos los casos, por lo que se acepta la hipótesis de existencia de correlación significativa, a excepción de la relación entre el capital técnico administrativo y el contenido educativo que resulta no significativa.

Tabla 22Tabla cruzada de correlación entre teleeducación e infraestructura tecnológica

		Correlaciones	
			Infraestructura tecnológica
Rho de Spearman	Modelo educativo	Coefficiente de correlación	,431*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	30
	Contenidos educativos	Coefficiente de correlación	,386*
		Sig. (bilateral)	,035
		N	30
	Capital académico	Coefficiente de correlación	,460*
		Sig. (bilateral)	,010
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coefficiente de correlación	,430*
		Sig. (bilateral)	,018
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,574**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla anterior muestra las correlaciones entre la infraestructura tecnológica y las dimensiones de la teleeducación así como el aprendizaje significativo, el nivel de significancia en todos los casos es menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de existencia de correlación significativa. La relación entre la infraestructura tecnológica y el modelo educativo es positiva moderada (Rho=0,431), asimismo, la relación entre la infraestructura tecnológica y el contenido educativo es positiva y moderada (Rho=0,386), la infraestructura tecnológica y el capital académico tienen una relación positiva moderada (Rho=0,460), la relación con el capital técnico administrativo es también positiva moderada (Rho=0,430), finalmente, la relación con el aprendizaje significativo es positiva moderada (Rho=0,574).

Tabla 23*Tabla cruzada de correlación entre teleeducación y aprendizaje significativo*

		Correlaciones	
Rho de Spearman	Modelo educativo	Coefficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Contenidos educativos	Coefficiente de correlación	,655**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Capital académico	Coefficiente de correlación	,626**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coefficiente de correlación	,545**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coefficiente de correlación	,574**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla anterior muestra las correlaciones entre el aprendizaje significativo y las dimensiones de la teleeducación, el nivel de significancia en todos los casos es menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de existencia de correlación significativa. La relación entre el aprendizaje significativo y el modelo educativo es positiva moderada (Rho=0,742), asimismo, la relación entre el aprendizaje significativo y el contenido educativo es positiva y moderada (Rho=0,655), el aprendizaje significativo y el capital académico tienen una relación positiva débil (Rho=0,626), la relación con el capital técnico administrativo es positiva moderada (Rho=0,545), finalmente, la relación con la infraestructura tecnológica es también positiva moderada (Rho=0,574).

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

En este apartado, se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, se expone la descripción de los hallazgos más relevantes, la comparación con la literatura existente y las limitaciones e implicancias del estudio.

6.1. Descripción de los hallazgos más relevantes

Los resultados más relevantes de la investigación demuestran que las dimensiones de la teleeducación tienen un nivel regular, siendo así que el 56,7% de estudiantes consideran que el modelo educativo tiene un nivel regular, 40% menciona que el nivel de los contenidos educativos es regular, el 46,7% alega que el capital académico tiene un nivel regular, el 56,7% considera el capital técnico y administrativo regular y el 63,3% opina que la infraestructura tecnológica tiene un nivel también regular.

En general, el 66,7% de los estudiantes consideran que la teleeducación tiene un nivel regular. Por otro lado, el 46,7% registra un nivel promedio en cuanto a su aprendizaje significativo. Esto demuestra que ambas variables tienen un comportamiento principalmente regular en el contexto estudiado.

En relación al objetivo general, los resultados demuestran que la teleeducación y el aprendizaje significativo se relacionan significativamente, estas variables tienen una relación positiva con un coeficiente Rho de Spearman de 0.691, que indica una relación moderada en los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19 Cusco, 2021.

Relacionado al primer objetivo específico, se tiene que el 40% de estudiantes tiene un nivel promedio en aprendizaje de representaciones y se registra que la teleeducación

se relaciona significativamente con el aprendizaje de representaciones, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.634, indicando una relación positiva moderada entre las variables en los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, se obtuvo que el 56,7% de estudiantes tiene un nivel promedio en aprendizaje de conceptos y resultó que la teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de conceptos, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.644, indicando una relación positiva moderada entre las variables en los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.

Relacionado al tercer objetivo específico, 46,7% de los estudiantes registra un nivel promedio en aprendizaje de proposiciones. Asimismo, se evidencia que la teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de proposiciones, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.489, indicando una relación positiva moderada entre las variables en los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.

6.2. Comparación con la literatura existente

Los resultados expuestos demostraron la relación positiva y significativa entre la teleeducación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro. Ello coincide con lo expuesto por Núñez (2021) quien da a conocer que, con un valor del chi cuadrado de 152,782 y un valor significancia de 0,000, el entorno virtual incide significativamente en el aprendizaje significativo de los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Cristóbal Colon, del cantón Salcedo. Dicha convergencia de resultados podría

explicarse porque ambas investigaciones se enmarcaron en el contexto Covid y estudiaron una población similar.

En relación a ello, Soto (2020) concluyó que existe una relación positiva alta, con un coeficiente de correlación de 0.779, entre el uso de aulas virtuales y el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica. Asimismo, Cáceres (2021) complementa, mencionando que el apoyo familiar influye significativamente en los logros de aprendizaje virtual de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet de Cusco, con un coeficiente de determinación de 58.4.

Por otra parte, la investigación evidenció que la mayoría de las estudiantes (56,7%) consideran que el enfoque pedagógico tiene un nivel regular, el mismo porcentaje considera que las estrategias pedagógicas son regulares, mientras que, el 33% opina que la elaboración de programas de estudio es buena. Al respecto, Vargas (2020) alega que las estrategias de enseñanza y aprendizaje bajo la modalidad virtual implementadas por los docentes son eficaces para la adquisición de las competencias de cada asignatura en la carrera de enfermería, porque se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad.

Respecto a los contenidos educativos, considerando que la teleeducación, según Ramos (2020), es la modalidad de enseñanza-aprendizaje fundamentada en tecnologías de la información y las comunicaciones, se tiene que el 46,7% de estudiantes perciben un nivel regular de conocimiento sobre los contenidos educativos existentes en internet, consecuentemente el empleo de estos contenidos en las sesiones de clases registra también un nivel regular. Relacionado a ello, Chávez et al. (2021) mencionan que el uso de recursos virtuales para el aprendizaje, la formación de competencias tic, el acompañamiento virtual y la capacitación docente para la enseñanza virtual tienen

relación positiva con la calidad de los servicios educativos. Esto implica que para un adecuado desempeño de la teleeducación es necesario docentes capacitados en conceptos digitales y virtuales, así como competencias en tecnologías de información y comunicación.

Además, Montufar (2021), concluye que los estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo consideran que la teleeducación es una buena alternativa de aprendizaje, sin embargo, presenta deficiencias respecto a la modalidad presencial habitual.

Sobre el capital académico, los resultados expusieron un nivel regular del proceso de impartir lecciones por parte de los docentes según el 43,3% de los estudiantes, ello implica que los docentes presentaron dificultades para impartir clases a distancia, además, en lo concerniente al capital técnico y administrativo, 60% de estudiantes consideran que no se capacitaron a los docentes acerca del uso del sistema de aprendizaje electrónico y clases virtuales.

Esto difiere de lo expuesto por Vargas (2020) quien menciona que existe un buen dominio y fácil acceso por parte de los estudiantes y docentes, en las diferentes herramientas digitales implementadas como estrategia de enseñanza aprendizaje en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. En la misma línea, Montufar (2021), concluye que el 60% de los estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo creen que los docentes tienen un buen conocimiento sobre TIC's, y se promueve el uso de plataformas virtuales colaborativas. Esta divergencia de resultados podría explicarse en función al contexto de estudio, en la presente investigación se enfoca la población de educación nivel secundario, mientras que, las dos últimas referencias estudiaron a los estudiantes de educación superior, en la

que es posible un mayor nivel de conocimientos sobre el entorno virtual por parte de los docentes.

Finalmente, relacionado a la infraestructura tecnológica, los resultados dieron a conocer que esta tiene un nivel regular según los estudiantes; al respecto, Montufar (2021), expone que el 43,8% (32) de los estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo tienen dificultades con la conectividad y acceso a la tecnología, las redes fallan con frecuencia y existe intermitencia en la señal.

Dicha situación limita la posibilidad de un adecuado desarrollo de la teleeducación, considerando lo imprescindible de la infraestructura tecnológica para la ejecución de los procesos de aprendizaje en el contexto virtual. Esto se complementa con la teoría de Pérez y Tufiño (2020) acerca de las brechas de la teleeducación, en la que mencionan que una de las limitantes principales es el no contar con medios tecnológicos apropiados y usar ineficientemente la tecnología.

6.3. Implicancias del estudio

La teleeducación se ha implementado en el Perú a causa de la pandemia por el Covid 19, esto permitió evidenciar las brechas y deficiencias que aún tiene el sistema educativo para lograr una adecuada implementación de la educación virtual. El estudio demuestra que la teleeducación tiene un nivel regular en el nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro. Por otra parte, los estudiantes de educación secundaria ameritan un adecuado desarrollo de su aprendizaje significativo, sin embargo, según el estudio, la mayoría no da evidencias de ello, sino que muestra tener un nivel regular o en progreso.

Con los resultados obtenidos sobre la relación significativa y directa entre la teleeducación y el aprendizaje significativo, resalta la necesidad de una mejora de la

teleeducación para lograr mejoras en el aprendizaje significativo, el cual es fundamental en la etapa de educación básica para asentar las bases de la próxima educación superior que cursen los estudiantes o para el desempeño personal y académico en general.

CONCLUSIONES

Primera: La teleeducación influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19. Se registra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.691, con un nivel de significancia de 0.000, evidenciando una relación positiva moderada entre las variables, es decir, ante mejoras en la teleeducación, se registrarían mejoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Puesto que si se enmarca la teleeducación con un mejor manejo de enfoque pedagógico, así como la mejora en las estrategias pedagógicas y programas de estudio ayudará y fortalecerá de manera adecuada en el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Segunda: La teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.634 y un nivel de significancia de 0.000, lo que implica la existencia de una relación positiva y moderada entre las variables, es decir, ante mejoras en la teleeducación, el aprendizaje de representaciones mostraría también mejoras en los estudiantes. En ese sentido, teniendo en cuenta una mejora en los contenidos educativos, así como en las estrategias pedagógicas para la teleeducación, el estudiante podrá recordar y retener el nombre de las palabras y/o símbolos, asociándolos con lo que representan para él.

Tercera: La teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.644 y un nivel de significancia de 0.000, lo que indica una relación positiva moderada entre las variables, esto significa que si se mejora la teleeducación, el aprendizaje de conceptos también mejorará en los estudiantes. Es por ello que una mejora en los contenidos educativos, así como en las estrategias pedagógicas y la elaboración de programas de estudio dentro la teleeducación, los estudiantes no solo asociarán un símbolo a un objeto concreto, sino que lo relacionará con una idea abstracta, dándole un significado más personal.

Cuarta: La teleeducación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del Covid-19. Con un coeficiente Rho de Spearman de 0.489 y un nivel de significancia de 0.000, ello implica una relación positiva moderada entre las variables, es decir, ante mejoras en la teleeducación, el aprendizaje de proposiciones mejorará en los estudiantes. Por lo tanto, al mejorar el contenido pedagógico y las estrategias de aprendizaje de la teleeducación, el diseño de su contenido de aprendizaje se desarrollará de manera más adecuada; por lo tanto, dado que cada concepto que compone una oración se conoce de antemano, luego se comprende el significado general, los estudiantes combinarán los conceptos para generar nuevas ideas en forma de oraciones, dándoles diferentes significados.

SUGERENCIAS

- Primera: Se sugiere a las autoridades públicas del sector educación, trabajar conjuntamente con las autoridades y agentes involucrados en la gestión del servicio de telecomunicaciones, para realizar actividades en aras de reducir la brecha de acceso a dispositivos de telecomunicaciones y tecnología en los estudiantes de educación básica. De igual manera, se sugiere a la comunidad académica realizar investigaciones que permitan determinar los factores determinantes de una adecuada teleeducación y aprendizaje significativo en estudiantes, de forma que se establezcan relaciones causales destinadas a direccionar las políticas públicas.
- Segunda: Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en conjunto con la Dirección Regional de Educación de Cusco implementar plataformas de educación virtual eficientes, ello mediante alianzas con instituciones nacionales e internacionales especializadas en materia educativa y tecnológica, de manera que mediante la teleeducación se pueda potenciar el aprendizaje de representaciones, aprovechando las herramientas tecnológicas existentes. Asimismo, fomentar la capacitación en herramientas y conocimientos necesarios para la teleeducación en docentes, estudiantes y padres de familia.
- Tercera: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro capacitarse en el conocimiento y uso de las nuevas herramientas tecnológicas existentes y manejo de tecnologías de información y comunicación, de manera que puedan incentivar el aprendizaje significativo

de conceptos mediante herramientas didácticas que motiven a los estudiantes a interiorizar los aprendizajes en función a la asociación de conceptos.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro emplear diversas modalidades de evaluación del aprendizaje, dando seguimiento constante al aprendizaje de los estudiantes, de manera que se consolide de mejor manera el aprendizaje de proposiciones, a través del uso de plataformas virtuales y diversos medios que resulten didácticos para los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, H. (2017). *Comunicación organizacional interna*. España: Printed in Spain.
- Banco Mundial. (2021). *Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños*. Washington. <file:///C:/Users/pc-3/Downloads/Acting%20now-SP.pdf>
- Cáceres, N. (2021). Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco – 2020. *Tesis posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Carchipulla, E., & Peralta, R. (2018). Tele-educación como servicio (TEaaS) Proyecto integrador Dentalav alojado en la nube pública de Microsoft Azure. (*Tesis pregrado*). Universidad Politecnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16240/1/UPS-CT007891.pdf>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Chávez, C., Florez, S., & Huahuacondo, M. (2021). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales durante el semestre académico 2020-I de la facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2020. *Tesis posgrado*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10754/P1.2194.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Retos para Mejorar la Educación a Distancia y Cautelar el Regreso Gradual a las Clases Presenciales*. Lima. https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/11/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-034-2020-DP_Retos-para-mejorar-la-

educaci%C3%B3n-a-distancia-y-cautelar-el-regreso-gradual-a-las-clases-presenciales.pdf

Dirección Regional de Educación Cusco. (2020). *Programa Curricular Regional de Aprendizajes para Hacer frente a la Emergencia COVID 19*. Cusco. http://www.drecusco.gob.pe/files/com2020/pcr/PROGRAMA_CURRICULAR_LINEAMIENTOS.pdf

Esquivel, A., Violante, A., & Kaltenbrunner, A. (2018). *Aprendizaje formación*. Colombia: Corporación CIMTED. <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Libro-CIEBC2018.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Educación en Pausa: Una Generación de Niños y Niñas en América Latina y el Caribe está Perdiendo la Escolarización debido al COVID-19*. Ciudad del Saber. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

García, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*(20), 1-37. Recuperado el 07 de Setiembre de 2022, de <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>

Gonzales, M. (2021). Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2021. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12305/MCgoqumc.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12305/MCgoqumc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Ibáñez, F. (20 de noviembre de 2020). *Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?* Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- Mateus, J. (2018). El mito de la pantalla que educa. Televisión y educación en el Perú: tensiones y posibilidades. *Revista académica La Mirada de Telemo*(1), 1-10. Recuperado el 07 de Setiembre de 2022, de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3857/Mateus_Borea_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mego, N. (2019). E-LEARNING. Conceptos, Importancia de la enseñanza E-learning, Ventajas y desventajas, principales herramientas de la enseñanza, E-learning, principales aplicaciones. (*monografía*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4017/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20MEGO%20P%C3%89REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2017). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Montufar, V. (2021). Teleducación en estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7715/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000052.pdf>

- Nava, C. (2016). Procesos de enseñanza aprendizaje del programa de tele educación, a los/as servidores públicos de los ministerios del Estado Plurinacional. *Tesis pregrado*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6981/TESIS%20CINTYA%20NAVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, L. (2021). Entorno virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media en la unidad educativa cristóbal colón en el cantón salcedo durante el covid-19. (*Tesis de pregrado*). Universidad Técnica de Ámbato, Ámbato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33880/1/0550427231.%20N%C3%BA%3%B1ez%20Jij%C3%B3n%20Liseth%20Estefan%C3%ADa.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Informe de Políticas: La Educación durante la COVID-19 y después de Ella*. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Pérez, M., & Tufiño, A. (2020). Teleducación y covid-19. *CienciAmérica*, 1-7.
- Ramos, Y. (2020). ¿Por qué el Perú debe mantener la teleeducación en tiempos de COVID-19? Oportunidades y barreras para la educación. Retos que se avecinan. *Rev. Investigaciones ULCB*, 79-90. <https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/169/326>
- RPP Noticias. (25 de mayo de 2021). Interrupción del año escolar: ¿Cuáles son sus causas y cómo afecta a los estudiantes? <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/interrupcion-del-ano-escolar-cuales-son-sus-causas-y-como-afecta-a-los-estudiantes-desercion-escolar-brecha-educativa-noticia-1338709>

- Sáez, .. J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://books.google.com.pe/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiEyoOiz6vyAhVjl2oFHRH4C4sQ6AEwAHoECAyQAg#v=onepage&q=aprendizaje&f=false>
- Sánchez, M., & Vicente, Y. (2022). Teleeducación. *Laboratorio de Software de Comunicaciones*. Recuperado el 07 de Setiembre de 2022, de <http://mibibliotecatec.weebly.com/uploads/5/4/5/7/54577939/13.pdf>
- Soto, H. (2020). Aplicación de aulas virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la institución educativa pública de Ica 2019. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3584/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SOTO%20CORILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, K. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Tesis pregrado*. Universidad Estatal del Sur de Manab, Jipijapa – Manabí.
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Velasco, E., & Barcenas, J. (2019). *Trabajo colaborativo en entornos virtuales*. México: SOMECE.
https://books.google.com.pe/books?id=4dPBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=caracteristicas+de+la+educacion+virtual&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjZ0r751P_zAhUpRzABHbJCA2sQ6AF6BAGCEAI#v=onepage&q&f=false

Zevallos, K. (2021). Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020. *Tesis posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56003/Apaza_VE-SD.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo a. Matriz de consistencia

TITULO: TELEEDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Teleeducación	Modelo educativo	Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Correlacional Diseño: No experimental Población: Alumnos y docentes de 3er grado de secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro Muestra: 30 alumnos y 4 docentes Técnicas: Encuesta y entrevista Instrumentos: cuestionario y guía de entrevista
¿De qué manera la teleeducación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19 Cusco 2021?	Determinar la influencia de la teleeducación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.	La teleeducación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.		Contenidos educativos	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Capital académico	
1. ¿De qué manera el contar con los medios tecnológicos apropiados influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19?	1. Determinar la relación existente entre la teleeducación y el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.	1. Contar con los medios tecnológicos apropiados influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.		Capital técnico y administrativo	
2. ¿De qué manera el uso de la tecnología influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de	2. Determinar la relación existente entre la teleeducación y el aprendizaje de conceptos de los	2. El uso eficiente de la tecnología influye de manera en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge		Infraestructura tecnológica	

<p>la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19?</p> <p>3. ¿De qué manera la capacidad escolar influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19?</p>	<p>estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.</p> <p>3. Determinar la relación existente entre la teleeducación y el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.</p>	<p>Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.</p> <p>3. La capacidad escolar influye en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro en el marco de la pandemia del covid-19.</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Aprendizaje de representaciones</p>
				<p>Aprendizaje de conceptos</p>
				<p>Aprendizaje de proposiciones</p>

Anexo b. Matriz de instrumento

TITULO: TELEEDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 CUSCO,2021.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Teleeducación	Modelo educativo	Enfoque pedagógico	1. Durante las clases a distancia ¿los docentes presentan un enfoque pedagógico apoyado en la tecnología de la información?	Escala de Likert NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
		Estrategias pedagógicas	2. Para las clases a distancia ¿los docentes elaboraron estrategias pedagógicas virtuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
		Elaboración de programas de estudio	3. Para las clases a distancia ¿los docentes siguen un programa de estudio que se adecue a la nueva realidad virtual? 4. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean un formato similar para programar las asignaturas?	
	Contenidos educativos	Conocimiento de contenidos educativos	5. ¿Los docentes tienen conocimiento de los contenidos educativos que proporciona internet para apoyar las clases a distancia? ejem.: videos tutoriales, webinars, ebooks, podcasts, etc.	
		Empleo de contenidos educativos	6. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean diversos contenidos educativos que proporciona internet para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje? Ejem: videos tutoriales, webinars, ebooks, podcasts, plataformas educativas, etc.	
	Capital académico	Diseñar las lecciones	7. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes diseñan lecciones apoyados en los recursos que proporciona internet? Ejem: videos, tutoriales, juegos, etc.	
		Impartir las lecciones	8. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes no tuvieron problemas para impartir clases a distancia?	

	Evaluar las lecciones	9. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes emplearon diversos métodos para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos?
	Tutoría	10. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes brindaron tutoría para dar seguimiento a los alumnos?
Capital técnico y administrativo	Construcción del sistema de aprendizaje electrónico	11. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro tuvo capital técnico y administrativo para la construcción de un sistema de aprendizaje electrónico?
	Operación del sistema de aprendizaje electrónico	12. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro capacitó a los docentes sobre el modo de uso y empleo del sistema de aprendizaje electrónico y clases virtuales?
	Soporte del sistema de aprendizaje electrónico	13. Durante las clases a distancia ¿el aula virtual del tercer grado de secundaria cuenta con personal que de soporte ante una caída del sistema de aprendizaje electrónico?
Infraestructura tecnológica	Almacenamiento de contenido educativo	14. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro contaba con infraestructura tecnológica para almacenar contenido educativo? Ejem: clases grabadas, documentos, etc.
	Entrega de contenido educativo	15. Durante las clases a distancia ¿los docentes empleaban la infraestructura tecnológica para la entrega de contenido educativo?
	Seguimiento de contenido educativo	16. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la infraestructura tecnológica posibilitó el seguimiento al contenido educativo transmitido en clases? Ejem: tareas, documentos, enlaces, etc.

Aprendizaje significativo	Aprendizaje de representaciones	Retención de palabras nuevas	1. Llamas a los objetos por sus nombres	Escala de Likert NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
		Asocia palabras con lo que representa	2. Asocas imágenes con sus referentes adecuadamente	
		Vocabulario amplio	3. Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras	
		Conocimiento de los significados de los símbolos	4. Explicas los significados de los símbolos	
	Aprendizaje de conceptos	Retención del significado de las palabras	5. Escribes significados de palabras 6. Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos 7. Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases	
		Asignación de símbolos a ideas	8. Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos 9. Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases 10. Creas oraciones a partir de imágenes 11. Muestras símbolos a ideas propuestas 12. Describes correctamente eventos a partir de imágenes 13. Discriminas conceptos a partir de ejemplos	
		Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	14. Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos 15. Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso	
	Aprendizaje de proposiciones	Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	16. Agrupas palabras para crear oraciones 17. Argumentas verbalmente significados de palabras	
		Conoce los significados de cada palabra	18. Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos 19. Argumentas significados de las frases presentadas en los textos	

Anexo c. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TELEEDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO

Estimado alumno(a)

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la presencia de teleeducación en su institución educativa.

La información que nos brinda tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta, La encuesta es anónima.

Escala valorativa		Categoría	Valor numérico
	S	Siempre	5
	CS	Casi siempre	4
	AV	A veces	3
	CN	Casi nunca	2
	N	Nunca	1

Preguntas	Escala				
	S	CS	AV	CN	N
1. Durante las clases a distancia ¿los docentes presentan un enfoque pedagógico apoyado en la tecnología de la información?					
2. Para las clases a distancia ¿los docentes elaboraron estrategias pedagógicas virtuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
3. Para las clases a distancia ¿los docentes siguen un programa de estudio que se adecue a la nueva realidad virtual?					
4. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean un formato similar para programar las asignaturas?					

5. ¿Los docentes tienen conocimiento de los contenidos educativos que proporciona internet para apoyar las clases a distancia? ejem.: videos tutoriales, webinars, ebooks, podcasts, etc.					
6. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean diversos contenidos educativos que proporciona internet para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje? Ejem: videos tutoriales, webinars, ebooks, podcasts, plataformas educativas, etc.					
7. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes diseñan lecciones apoyados en los recursos que proporciona internet? Ejem: videos, tutoriales, juegos, etc.					
8. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes no tuvieron problemas para impartir clases a distancia?					
9. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes emplearon diversos métodos para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos?					
10. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes brindaron tutoría para dar seguimiento a los alumnos?					
11. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro tuvo capital técnico y administrativo para la construcción de un sistema de aprendizaje electrónico?					
12. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro capacito a los docentes sobre el modo de uso y empleo del sistema de aprendizaje electrónico y clases virtuales?					
13. Durante las clases a distancia ¿el aula virtual del tercer grado de secundaria cuenta con personal que de soporte ante una caída del sistema de aprendizaje electrónico?					
14. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro contaba con infraestructura tecnológica para almacenar contenido educativo? Ejem: clases grabadas, documentos, etc.					
15. Durante las clases a distancia ¿los docentes empleaban la infraestructura tecnológica para la entrega de contenido educativo?					
16. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la infraestructura tecnológica posibilito el seguimiento al contenido educativo transmitido en clases? Ejem: tareas, documentos, enlaces, etc.					

Variable: Aprendizaje significativo

	Ítems	S	CS	AV	CN	N
	Dimensión: Aprendizaje de representaciones					
1	Llamas a los objetos por sus nombres					
2	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente					
3	Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras					
4	Explicas los significados de los símbolos					
	Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos	S	CS	AV	CN	N
5	Escribes significados de palabras					
6	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos					
7	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases					
8	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos					
9	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases					
10	Creas oraciones a partir de imágenes					
11	Muestras símbolos a ideas propuestas					
12	Describes correctamente eventos a partir de imágenes					
13	Discriminas conceptos a partir de ejemplos					
	Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones	S	CS	AV	CN	N
14	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos					
15	Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso					
16	Agrupas palabras para crear oraciones					
17	Argumentas verbalmente significados de palabras					
18	Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos					
19	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos					

Anexo d. Encuestas aplicadas

Teleeducación *

	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Durante las clases a distancia ¿los docentes presentan un enfoque pedagógico apoyado en la tecnología de la información?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Para las clases a distancia ¿los docentes elaboraron estrategias pedagógicas virtuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Para las clases a distancia ¿los docentes siguen un programa de estudio que se adecue a la nueva realidad virtual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean un formato similar para programar las asignaturas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Los docentes tienen					

5. ¿Los docentes tienen conocimiento de los contenidos educativos que proporciona internet para apoyar las clases a distancia? ejem.: videos tutoriales, webinars, ebooks, podcasts, etc.

6. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean diversos contenidos educativos que proporciona internet para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje? Ejem: videos tutoriales, webinars, ebooks, podcasts, plataformas educativas, etc.

7. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes diseñan lecciones apoyados en los recursos que proporciona internet? Ejem: videos,



8. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes no tuvieron problemas para impartir clases a distancia?

9. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes emplearon diversos métodos para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos?

10. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes brindaron tutoría para dar seguimiento a los alumnos?

11. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro tuvo capital técnico y administrativo para la construcción de un sistema de aprendizaje electrónico?

12. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro



etc.

15. Durante las clases a distancia ¿los docentes empleaban la infraestructura tecnológica para la entrega de contenido educativo?

16. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la infraestructura tecnológica posibilitó el seguimiento al contenido educativo transmitido en clases? Ejem: tareas, documentos, enlaces, etc.

Aprendizaje significativo *

NUNCA

CASI
NUNCA

A VECES

CASI
SIEMPRE

SIEMPRE

1. Llamas a los objetos por sus nombres

2. Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente

3. Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras

4. Explicas los



4. Explicas los significados de los símbolos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Escribes significados de palabras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Menciona sinónimos de palabras propuestas en clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Creas oraciones a partir de imágenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Muestras símbolos a ideas propuestas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Describes correctamente eventos a partir de imágenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Describes correctamente eventos a partir de imágenes

13. Discriminas conceptos a partir de ejemplos

14. Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos

15. Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso

16. Agrupas palabras para crear oraciones

17. Argumentas verbalmente significados de palabras

18. Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos

19. Argumentas significados de las frases presentadas en los textos

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TELEEDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO

Estimado alumno(a) *Famela Melba Hamani Zelo "3^{ro}B"*

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la presencia de teleeducación en su institución educativa.

La información que nos brinda tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta. La encuesta es anónima.

Escala valorativa	Categoría	Valor numérico
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Preguntas	Escala				
	S	CS	AV	CN	N
1. Durante las clases a distancia ¿los docentes presentan un enfoque pedagógico apoyado en la tecnología de la información?			X		
2. Para las clases a distancia ¿los docentes elaboraron estrategias pedagógicas virtuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje?			X		
3. Para las clases a distancia ¿los docentes siguen un programa de estudio que se adecua a la nueva realidad virtual?		X			
4. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean un formato similar para programar las asignaturas?		X			

5. ¿Los docentes tienen conocimiento de los contenidos educativos que proporciona internet para apoyar las clases a distancia? Ejem: videos tutoriales, <u>webinars</u> , <u>ebooks</u> , <u>podcasts</u> , etc.			X		
6. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean diversos contenidos educativos que proporciona internet para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje? Ejem: videos tutoriales, <u>webinars</u> , <u>ebooks</u> , <u>podcasts</u> , plataformas educativas, etc.			X		
7. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes diseñan lecciones apoyados en los recursos que proporciona internet? Ejem: videos, tutoriales, juegos, etc.			X		
8. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes no tuvieron problemas para impartir clases a distancia?		X			
9. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes emplearon diversos métodos para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos?		X			
10. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes brindaron tutoría para dar seguimiento a los alumnos?				X	
11. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro tuvo capital técnico y administrativo para la construcción de un sistema de aprendizaje electrónico?			X		
12. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro capacitó a los docentes sobre el modo de uso y empleo del sistema de aprendizaje electrónico y clases virtuales?			X		
13. Durante las clases a distancia ¿el aula virtual del tercer grado de secundaria cuenta con personal que de soporte ante una caída del sistema de aprendizaje electrónico?	X				
14. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro contaba con infraestructura tecnológica para almacenar contenido educativo? Ejem: clases grabadas, documentos, etc.			X		
15. Durante las clases a distancia ¿los docentes empleaban la infraestructura tecnológica para la entrega de contenido educativo?			X		
16. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la infraestructura tecnológica posibilitó el seguimiento al contenido educativo transmitido en clases? Ejem: tareas, documentos, enlaces, etc.			X		

Variable: Aprendizaje significativo

	Items	S	CS	AV	CN	N
	Dimensión: Aprendizaje de representaciones					
1	Llamas a los objetos por sus nombres		X			
2	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente		X			
3	Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras		X			
4	Explicas los significados de los símbolos		X			
	Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos	5	CS	AV	CN	N
5	Escribes significados de palabras			X		
6	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos			X		
7	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases			X		
8	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos		X			
9	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases			X		
10	Creas oraciones a partir de imágenes		X			
11	Muestras símbolos a ideas propuestas			X		
12	Describes correctamente eventos a partir de imágenes		X			
13	Discriminas conceptos a partir de ejemplos				X	
	Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones	5	CS	AV	CN	N
14	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos		X			
15	Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso			X		
16	Agrupas palabras para crear oraciones		X			
17	Argumentas verbalmente significados de palabras			X		
18	Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos			X		
19	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos		X			

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TELEEDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO

Estimado alumno(a)

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la presencia de teleeducación en su institución educativa.

La información que nos brinda tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta, La encuesta es anónima.

Escaia valorativa	Categoría	Valor numérico
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Preguntas	Escala				
	S	CS	AV	CN	N
1. Durante las clases a distancia ¿los docentes presentan un enfoque pedagógico apoyado en la tecnología de la información?	X				
2. Para las clases a distancia ¿los docentes elaboraron estrategias pedagógicas virtuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X				
3. Para las clases a distancia ¿los docentes siguen un programa de estudio que se adecue a la nueva realidad virtual?	X				
4. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean un formato similar para programar las asignaturas?	X				

5. ¿Los docentes tienen conocimiento de los contenidos educativos que proporciona internet para apoyar las clases a distancia? ejem.: videos tutoriales, <u>webinars</u> , <u>ebooks</u> , <u>podcasts</u> , etc.	X				
6. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean diversos contenidos educativos que proporciona internet para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje? Ejem: videos tutoriales, <u>webinars</u> , <u>ebooks</u> , <u>podcasts</u> , plataformas educativas, etc.	X				
7. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes diseñan lecciones apoyados en los recursos que proporciona internet? Ejem: videos, tutoriales, juegos, etc.	X				
8. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes no tuvieron problemas para impartir clases a distancia?	X	X			
9. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes emplearon diversos métodos para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos?	X				
10. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes brindaron tutoría para dar seguimiento a los alumnos?	X				
11. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro tuvo capital técnico y administrativo para la construcción de un sistema de aprendizaje electrónico?	X				
12. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro capacito a los docentes sobre el modo de uso y empleo del sistema de aprendizaje electrónico y clases virtuales?		X			
13. Durante las clases a distancia ¿el aula virtual del tercer grado de secundaria cuenta con personal que de soporte ante una caída del sistema de aprendizaje electrónico?	X				
14. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro contaba con infraestructura tecnológica para almacenar contenido educativo? Ejem: clases grabadas, documentos, etc.	X				
15. Durante las clases a distancia ¿los docentes empleaban la infraestructura tecnológica para la entrega de contenido educativo?	X				
16. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la infraestructura tecnológica posibilitó el seguimiento al contenido educativo transmitido en clases? Ejem: tareas, documentos, enlaces, etc.	X				

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TELEEDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO

Estimado alumno(a)

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la presencia de teleeducación en su institución educativa.

La información que nos brinda tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta, La encuesta es anónima.

Escala valorativa	Categoría	Valor numérico
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Preguntas	Escala				
	S	CS	AV	CN	N
1. Durante las clases a distancia ¿los docentes presentan un enfoque pedagógico apoyado en la tecnología de la información?			✓		
2. Para las clases a distancia ¿los docentes elaboraron estrategias pedagógicas virtuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje?			✓		
3. Para las clases a distancia ¿los docentes siguen un programa de estudio que se adecue a la nueva realidad virtual?			✓		
4. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean un formato similar para programar las asignaturas?				✓	

5. ¿Los docentes tienen conocimiento de los contenidos educativos que proporciona internet para apoyar las clases a distancia? Ejem.: videos tutoriales, <u>webinars</u> , <u>ebooks</u> , <u>podcasts</u> , etc.	✓				
6. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean diversos contenidos educativos que proporciona internet para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje? Ejem: videos tutoriales, <u>webinars</u> , <u>ebooks</u> , podcasts, plataformas educativas, etc.		✓			
7. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes diseñan lecciones apoyados en los recursos que proporciona internet? Ejem: videos, tutoriales, juegos, etc.		✓			
8. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes no tuvieron problemas para impartir clases a distancia?			✓		
9. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes emplearon diversos métodos para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos?		✓			
10. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿los docentes brindaron tutoría para dar seguimiento a los alumnos?			✓		
11. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro tuvo capital técnico y administrativo para la construcción de un sistema de aprendizaje electrónico?	✓				
12. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro capacite a los docentes sobre el modo de uso y empleo del sistema de aprendizaje electrónico y clases virtuales?		✓			
13. Durante las clases a distancia ¿el aula virtual del tercer grado de secundaria cuenta con personal que de soporte ante una caída del sistema de aprendizaje electrónico?	✓				
14. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro contaba con infraestructura tecnológica para almacenar contenido educativo? Ejem: clases grabadas, documentos, etc.				✓	
15. Durante las clases a distancia ¿los docentes empleaban la infraestructura tecnológica para la entrega de contenido educativo?			✓		
16. En el marco de la pandemia del covid-19, ¿la infraestructura tecnológica posibilitó el seguimiento al contenido educativo transmitido en clases? Ejem: tareas, documentos, enlaces, etc.	✓				

Variable: Aprendizaje significativo

	Ítems	S	CS	AV	CN	N
	Dimensión: Aprendizaje de representaciones					
1	Llamas a los objetos por sus nombres	✓				
2	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente		✓			
3	Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras	✓				
4	Explicas los significados de los símbolos			✓		
	Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos	S	CS	AV	CN	N
5	Escribes significados de palabras			✓		
6	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos		✓			
7	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases		✓			
8	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos					✓
9	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases				✓	✓
10	Creas oraciones a partir de imágenes			✓		
11	Muestras símbolos a ideas propuestas		✓			
12	Describes correctamente eventos a partir de imágenes			✓		
13	Discriminas conceptos a partir de ejemplos					✓
	Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones	S	CS	AV	CN	N
14	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos		✓			
15	Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso			✓		
16	Agrupas palabras para crear oraciones				✓	
17	Argumentas verbalmente significados de palabras		✓			
18	Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos			✓		
19	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos		✓			

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TELEEDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO

Estimado alumno(a)

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la presencia de teleeducación en su institución educativa.

La información que nos brinda tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta, La encuesta es anónima.

Escala valorativa	Categoría	Valor numérico
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Preguntas	Escala				
	S	CS	AV	CN	N
1. Durante las clases a distancia ¿los docentes presentan un enfoque pedagógico apoyado en la tecnología de la información?	X				
2. Para las clases a distancia ¿los docentes elaboraron estrategias pedagógicas virtuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X				
3. Para las clases a distancia ¿los docentes siguen un programa de estudio que se adecue a la nueva realidad virtual?	X				
4. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean un formato similar para programar las asignaturas?	X				

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TELEEDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO

Estimado alumno(a)

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la presencia de teleeducación en su institución educativa.

La información que nos brinda tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta, La encuesta es anónima.

Escala valorativa	Categoría	Valor numérico
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Preguntas	Escala				
	S	CS	AV	CN	N
1. Durante las clases a distancia ¿los docentes presentan un enfoque pedagógico apoyado en la tecnología de la información?	X				
2. Para las clases a distancia ¿los docentes elaboraron estrategias pedagógicas virtuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X				
3. Para las clases a distancia ¿los docentes siguen un programa de estudio que se adecue a la nueva realidad virtual?	X				
4. Durante las clases a distancia ¿los docentes emplean un formato similar para programar las asignaturas?	X				

Anexo e. Resultados de los indicadores

Tabla de frecuencia

Modelo educativo	Enfoque pedagógico		Estrategias pedagógicas		Elaboración de programas de estudio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	3.3%	1	3.3%	0	0.0%
Malo	1	3.3%	3	10.0%	7	23.3%
Regular	17	56.7%	17	56.7%	7	23.3%
Bueno	6	20.0%	4	13.3%	10	33.3%
Muy bueno	5	16.7%	5	16.7%	6	20.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

Infraestructura tecnológica	Almacenamiento de contenido educativo		Entrega de contenido educativo		Seguimiento de contenido educativo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	26.7%	2	6.7%	3	10.0%
Regular	14	46.7%	20	66.7%	16	53.3%
Bueno	6	20.0%	4	13.3%	5	16.7%
Muy bueno	2	6.7%	4	13.3%	6	20.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

Aprendizaje de representaciones	Retención de palabras nuevas		Asocia palabras con lo que representa		Vocabulario amplio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10.0%	2	6.7%	3	10.0%
Promedio	16	53.3%	15	50.0%	11	36.6%
Alto	5	16.7%	10	33.3%	8	26.7%
Muy alto	6	20.0%	3	10.0%	8	26.7%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

Aprendizaje de conceptos	Conocimiento de los significados de los símbolos		Retención del significado de las palabras	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	3.3%	0	0.0%
Bajo	4	13.3%	2	6.7%
Promedio	13	43.3%	17	56.7%
Alto	8	26.7%	7	23.3%
Muy alto	4	13.3%	4	13.3%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Aprendizaje de proposiciones	Asignación de símbolos a ideas		Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones		Conoce los significados de las palabras	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10.0%	2	6.7%	7	23.3%
Promedio	16	53.3%	13	43.3%	7	23.3%
Alto	10	33.3%	13	43.3%	13	43.3%
Muy alto	1	3.3%	2	6.7%	3	10.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

Vocabulario amplio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	10,0	10,0	10,0
	Promedio	11	36,7	36,7	46,7
	Alto	8	26,7	26,7	73,3
	Muy alto	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Conocimiento de los significados de los símbolos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	1	3,3	3,3	3,3
	Bajo	4	13,3	13,3	16,7
	Promedio	13	43,3	43,3	60,0
	Alto	8	26,7	26,7	86,7
	Muy alto	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Retención del significado de las palabras					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	6,7	6,7	6,7
	Promedio	17	56,7	56,7	63,3
	Alto	7	23,3	23,3	86,7
	Muy alto	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Asignación de símbolos a ideas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	10,0	10,0	10,0
	Promedio	16	53,3	53,3	63,3
	Alto	10	33,3	33,3	96,7
	Muy alto	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	10,0	10,0	10,0
	Promedio	8	26,7	26,7	36,7
	Alto	16	53,3	53,3	90,0
	Muy alto	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	6,7	6,7	6,7
	Promedio	13	43,3	43,3	50,0
	Alto	13	43,3	43,3	93,3
	Muy alto	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Conoce los significados de cada palabra					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	23,3	23,3	23,3
	Promedio	7	23,3	23,3	46,7
	Alto	13	43,3	43,3	90,0
	Muy alto	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Modelo educativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	6,7	6,7	6,7
	Regular	17	56,7	56,7	63,3
	Bueno	5	16,7	16,7	80,0
	Muy bueno	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Contenidos educativos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	1	3,3	3,3	3,3
	Malo	5	16,7	16,7	20,0
	Regular	12	40,0	40,0	60,0
	Bueno	6	20,0	20,0	80,0
	Muy bueno	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Capital académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	13,3	13,3	13,3
	Regular	14	46,7	46,7	60,0
	Bueno	9	30,0	30,0	90,0
	Muy bueno	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Capital técnico y administrativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	10,0	10,0	10,0
	Regular	17	56,7	56,7	66,7
	Bueno	8	26,7	26,7	93,3
	Muy bueno	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Infraestructura tecnológica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	10,0	10,0	10,0
	Regular	19	63,3	63,3	73,3
	Bueno	4	13,3	13,3	86,7
	Muy bueno	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Teleeducación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	3,3	3,3	3,3
	Regular	20	66,7	66,7	70,0
	Bueno	6	20,0	20,0	90,0
	Muy bueno	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Aprendizaje de representaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	1	3,3	3,3	3,3
	Bajo	3	10,0	10,0	13,3
	Promedio	12	40,0	40,0	53,3
	Alto	7	23,3	23,3	76,7
	Muy alto	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Aprendizaje de conceptos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	6,7	6,7	6,7
	Promedio	17	56,7	56,7	63,3
	Alto	10	33,3	33,3	96,7
	Muy alto	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Aprendizaje de proposiciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	6,7	6,7	6,7
	Promedio	14	46,7	46,7	53,3
	Alto	11	36,7	36,7	90,0
	Muy alto	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Aprendizaje significativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	6,7	6,7	6,7
	Promedio	14	46,7	46,7	53,3
	Alto	10	33,3	33,3	86,7
	Muy alto	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración de programas de estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	23,3	23,3	23,3
	Regular	7	23,3	23,3	46,7
	Bueno	10	33,3	33,3	80,0
	Muy bueno	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			
			Teleeducación
Rho de Spearman	Teleeducación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,691**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Correlaciones			
			Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Teleeducación	Coefficiente de correlación	,691**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			
			Teleeducación
Rho de Spearman	Teleeducación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Aprendizaje de representaciones	Coefficiente de correlación	,634**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Correlaciones			
			Aprendizaje de representaciones
Rho de Spearman	Teleeducación	Coefficiente de correlación	,634**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Aprendizaje de representaciones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			
			Teleeducación
Rho de Spearman	Teleeducación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Aprendizaje de conceptos	Coefficiente de correlación	,644**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Correlaciones			
			Aprendizaje de conceptos
Rho de Spearman	Teleeducación	Coefficiente de correlación	,644**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Aprendizaje de conceptos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			
			Teleeducación
Rho de Spearman	Teleeducación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Aprendizaje de proposiciones	Coefficiente de correlación	,489**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	30

Correlaciones			
			Aprendizaje de proposiciones
Rho de Spearman	Teleeducación	Coefficiente de correlación	,489**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	30
	Aprendizaje de proposiciones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			
			Modelo educativo
Rho de Spearman	Modelo educativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Contenidos educativos	Coefficiente de correlación	,609**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Capital académico	Coefficiente de correlación	,656**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coefficiente de correlación	,394*
		Sig. (bilateral)	,031
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coefficiente de correlación	,431*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Correlaciones			Contenidos educativos
Rho de Spearman	Modelo educativo	Coeficiente de correlación	,609**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Contenidos educativos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Capital académico	Coeficiente de correlación	,537**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coeficiente de correlación	,272
		Sig. (bilateral)	,145
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coeficiente de correlación	,386*
		Sig. (bilateral)	,035
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,655**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Correlaciones			Capital académico
Rho de Spearman	Modelo educativo	Coeficiente de correlación	,656**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Contenidos educativos	Coeficiente de correlación	,537**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	30
	Capital académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coeficiente de correlación	,442*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coeficiente de correlación	,460*
		Sig. (bilateral)	,010
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,626**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Correlaciones			Capital técnico y administrativo
Rho de Spearman	Modelo educativo	Coeficiente de correlación	,394*
		Sig. (bilateral)	,031
		N	30
	Contenidos educativos	Coeficiente de correlación	,272
		Sig. (bilateral)	,145
		N	30
	Capital académico	Coeficiente de correlación	,442*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coeficiente de correlación	,430*

	Sig. (bilateral)	,018
	N	30
Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,545**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	30

Correlaciones

		Infraestructura tecnológica	
Rho de Spearman	Modelo educativo	Coeficiente de correlación	,431*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	30
	Contenidos educativos	Coeficiente de correlación	,386*
		Sig. (bilateral)	,035
		N	30
	Capital académico	Coeficiente de correlación	,460*
		Sig. (bilateral)	,010
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coeficiente de correlación	,430*
		Sig. (bilateral)	,018
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,574**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

Correlaciones

		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Modelo educativo	Coeficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Contenidos educativos	Coeficiente de correlación	,655**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Capital académico	Coeficiente de correlación	,626**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Capital técnico y administrativo	Coeficiente de correlación	,545**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	30
	Infraestructura tecnológica	Coeficiente de correlación	,574**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

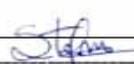
Anexo f. Validación de los expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRE	CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mgt. Stefany Ingrid Huerta Velásquez	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TELEEDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO	Br: Cruz Llacta, Giraldamaxi Lucero Br: Velasquez Puma, Suri Herlinda
TELEEDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 CUSCO 2021.			

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

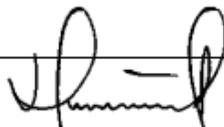
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENO 41 - 60				MUY BUENO 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- CLARIDAD	Esta expresado en un lenguaje apropiado.											X									
2.- OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.											X									
3.- ACTUALIDAD	Está acorde con los cambios de la tecnología educativa.											X									
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
5.- SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.											X									
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el logro de las competencias científicas.											X									
7.- CONSISTENCIA	Se observa concisión en la elaboración del instrumento.												X								
8.- COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.												X								
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.												X								
10.- PERTINENCIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.												X								
11.- OPINIÓN APLICATIVIDAD	PUEDA APLICAR																				
12.- PROMEDIO VALORATIVO	65%																				
CUSCO, 18 DE NOVIEMBRE DE 2021		70609527				 				935774746											
LUGAR Y FECHA		DNI				FIRMA DEL EXPERTO				TELEFONO N°											

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

I.- DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRE	CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. Máximo Córdova Huamaní	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TELEEDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO	Br: Cruz Llacta, Giraldamaxi Lucero Br: Velasquez Puma, Suri Herlinda
TELEEDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 CUSCO 2021.			

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

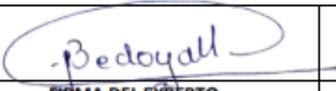
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENO 41 - 60				MUY BUENO 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- CLARIDAD	Esta expresado en un lenguaje apropiado.																X				
2.- OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.																X				
3.- ACTUALIDAD	Está acorde con los cambios de la tecnología educativa.																X				
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.- SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el logro de las competencias científicas.																X				
7.- CONSISTENCIA	Se observa concisión en la elaboración del instrumento.																X				
8.- COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.																X				
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10.- PERTINENCIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
11.- OPINIÓN APLICATIVIDAD	PUEDE APLICAR																				
12.- PROMEDIO VALORATIVO	80%																				
CUSCO, 21 DE DICIEMBRE DE 2021		23845466								997495327											
LUGAR Y FECHA		DNI				FIRMA DEL EXPERTO				TELEFONO N°											

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

I.- DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRE	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO	CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA
Dr. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA TELEEDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO	Br: Cruz Llacta, Giraldamaxi Lucero Br: Velasquez Puma, Suri Herlinda	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
TELEEDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ CHAPARRO EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 CUSCO 2021.			

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENO 41 - 60				MUY BUENO 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- CLARIDAD	Esta expresado en un lenguaje apropiado.														x		x				
2.- OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.																	x			
3.- ACTUALIDAD	Está acorde con los cambios de la tecnología educativa.																	x			
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	x			
5.- SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	x			
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el logro de las competencias científicas.																	x			
7.- CONSISTENCIA	Se observa concisión en la elaboración del instrumento.														x				x		
8.- COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.																		x		
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		x		
10.- PERTINENCIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		x		
11.- OPINIÓN APLICATIVIDAD	Puede aplicar mejorando las observaciones en amarillo																				
12.- PROMEDIO VALORATIVO	85%																				
Cusco, 21 de septiembre de 2021		23875611								984695833											
LUGAR Y FECHA		DNI				FIRMA DEL EXPERTO				TELEFONO N°											