

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



---

**EL AULA VIRTUAL Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE  
TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA CUSCO, 2021**

---

Tesis presentada por:

**Br. Jimena Corrales Mamani**

**Br. Rosa Celmira Olivera Sarmiento**

Para optar el título profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria especialidad Lengua y Literatura.

**ASESOR:** Edward Jesús Aguirre Espinoza

**CUSCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mis adoradas hijas, quienes son la razón de mi existencia, que creyeron en mí y siempre estuvieron a mi lado en todo este proceso de mi crecimiento profesional, a mis hermanos que siempre me dieron todo aliento y motivación para seguir creciendo y logrando mis metas trazadas, a mis padres, esposo y mi amada hija Rosita que desde el cielo me acompañan e iluminan cada paso que doy.

Rosa

A mis padres, Edgar y Marcelina por su sacrificio y esfuerzo que hicieron por brindarme todo su apoyo y su amor durante esta larga y hermosa carrera; por creer en mi capacidad y haber apostado por mi logro profesional

Jimena

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por sobre todas las cosas, por darnos fortaleza y sostenernos cada día para culminar nuestra tesis, a todos nuestros docentes de la Escuela profesional de Educación, de la especialidad de Lengua y Literatura y personal administrativo de nuestra prestigiosa Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por habernos acogido, orientado y nutrido de toda su sapiencia, en todo este proceso de nuestra carrera profesional.

Las tesis

## INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE .....	v
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	xi
PRESENTACIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Situación problemática .....	1
1.2. Delimitación del problema.....	4
1.2.1. Área y línea de investigación.....	4
1.2.2. Área geográfica.....	4
1.3. Formulación del Problema .....	4
1.3.1. Problema General.....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Justificación de la Investigación .....	5
1.5.1. Justificación metodológica.....	5
1.5.2. Justificación práctica.....	6

1.5.3. Justificación teórica .....	6
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación .....	7
2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional .....	7
2.1.2. Antecedentes a nivel Nacional.....	13
2.2. Marco teórico .....	18
2.2.1. Aula virtual .....	18
2.2.2. Herramientas de comunicación Sincrónicas .....	19
2.2.3. Herramientas de comunicación asincrónicos.....	20
2.2.4. Herramientas de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	21
2.2.5. Libro electrónico.....	21
2.2.6. Las TIC y la lecto-escritura.....	22
2.2.7. La Lectura .....	23
2.2.8. Comprensión de lectura .....	24
2.2.9. Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje. ....	24
2.2.10. La escritura y el habla.....	25
2.2.11. La enseñanza de la lectura y la escritura.....	26
2.2.12. ¿Por qué leer y escribir?.....	26
2.2.13. Importancia de la lectura y escritura en el hogar. ....	27
2.2.15. Capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.....	29
2.2.16. Estándares de aprendizaje.....	31

2.2.17. Lengua materna.....	31
2.3. Marco conceptual.....	32
2.4. Hipótesis de la investigación.....	33
2.4.1. Hipótesis general.....	33
2.4.2. Hipótesis específica .....	33
2.5. Variables e Indicadores.....	34
2.5.1. Variable 1.....	34
2.5.2. Variable 2.....	34
2.6. Operacionalización de Variables .....	36
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. Tipo de Investigación.....	37
3.2. Nivel de Investigación .....	37
3.3. Diseño de la Investigación .....	37
3.4. Unidad de análisis .....	38
3.4.1. Criterio de inclusión.....	38
3.4.2. Criterios de exclusión .....	38
3.5. Población y Muestra .....	39
3.5.1. Población.....	39
3.5.2. Muestra .....	39
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	40
3.6.1. Técnicas. ....	40

3.6.2. Instrumentos.....	40
3.6.3. Fiabilidad de los instrumentos de investigación .....	40
3.7. Técnica de procesamiento y Análisis de Datos .....	42
CAPITULO IV.....	44
PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ....	44
4.1. Análisis descriptivo de las variables .....	44
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable aulas virtuales .....	44
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable aulas virtuales competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.....	53
4.3. Prueba de Hipótesis.....	57
4.3.1. Hipótesis General:.....	57
4.3.2. Prueba de Hipótesis específicas .....	58
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	63
CONCLUSIONES .....	66
RECOMENDACIONES.....	68

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	39
Tabla 2. ....	40
Tabla 3 Integrantes de Juicio de expertos .....	42
Tabla 4 Alfa de Cronbach para la dimensión Aula Virtual .....	.....
Tabla 5 Alfa de Cronbach para la dimensión Lee diversos tipos de textos en su lengua materna .....	.....
Tabla 6 Alfa de Cronbach Aula virtual y competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	41
Tabla 7. Tabla de confiabilidad.....	.....
Tabla 8 Utilizas siempre los chats para comunicarte con tus compañeros .....	44
Tabla 9 Las video conferencias realizadas por tu docente te están ayudando en tu aprendizaje .....	45
Tabla 10 El docente tiene dominio de las plataformas virtuales para tu aprendizaje .....	46
Tabla 11 El docente utiliza adecuadamente las pizarras digitales en las actividades de aprendizaje.....	48
Tabla 12 Utilizas frecuentemente los correos Email para recibir y enviar información .....	49
Tabla 13 Los Foros con tus compañeros resultaron útiles para tu aprendizaje.....	50
Tabla 14 Los cuestionarios asignados por el profesor en el tablón son respondidos oportunamente .....	51
Tabla 15 Conoces y aplicas los wikis en tus actividades.....	52
Tabla 16 Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito .....	53
Tabla 17 Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto.....	54
Tabla 18 Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto .....	55
Tabla 19 Variable: Competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna .....	56

Tabla 20 Prueba estadística Rho de Spearman para la Hipótesis General.....	58
Tabla 21 Prueba estadística Rho de Spearman para la Hipótesis específica 1 .....	59
Tabla 22 Prueba estadística Rho de Spearman para la Hipótesis Especifica 2.....	60
Tabla 23 Prueba estadística Rho de Spearman para la hipótesis específica 3 .....	62

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Utilizas siempre los chats para comunicarte con tus compañeros .....	44
<b>Figura 2.</b> Las video conferencias realizadas por tu docente te están ayudando en tu aprendizaje .....	45
<b>Figura 3.</b> El docente tiene dominio de las plataformas virtuales para tu aprendizaje .....	47
<b>Figura 4.</b> El docente utiliza adecuadamente las pizarras digitales en las actividades de aprendizaje.....	48
<b>Figura 5.</b> Utilizas frecuentemente los correos Email para recibir y enviar información ..	49
<b>Figura 6.</b> Los Foros con tus compañeros resultaron útiles para tu aprendizaje .....	50
<b>Figura 7.</b> Los cuestionarios asignados por el profesor en el tablón son respondidos oportunamente .....	51
<b>Figura 8.</b> Conoces y aplicas los wikis en tus actividades.....	52
<b>Figura 9.</b> Obtiene información del texto escrito.....	53
<b>Figura 10.</b> Infiere e interpreta información del texto .....	54
<b>Figura 11.</b> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.....	55
<b>Figura 12.</b> Competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna.....	56

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado el aula virtual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021, tiene como situación problemática las deficiencias en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante las aulas virtuales, debido a la situación de la Pandemia en que se desarrolló dicha investigación, los docentes como estudiantes tienen problemas del uso y manejo de los entornos virtuales debido a que no fueron capacitados oportunamente. El presente estudio tiene como objetivo Determinar en qué medida las aulas virtuales se relacionan con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Se consideró como población a los estudiantes del quinto grado de nivel secundario del turno mañana, la muestra fue de 117 estudiantes que fue seleccionado por conveniencia, el tipo de investigación fue básico, de nivel correlacional con diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo.

La técnica utilizada para el recojo de datos fue la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario que previamente fue validado. La presente investigación llegó a la conclusión de que el aula virtual no se relaciona con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, el estadístico Rho de Spearman arroja un valor mayor al error permitido alfa.

**Palabras claves: Aula virtual, competencia lee, lengua materna**

## ABSTRACT

The present research York entitled the virtual classroom and the complectense reads various types of texts written in the mother tongue in students of the fifth grade of secundaré school of the Inca Garcilaso de la Vega Cusco Educational Institution, 2021, has as a problematic situation the deficiencies in understanding reader in the teaching-learning process through virtual classrooms, due to the Pandemic situation in which said research was developed, teachers as students have problems in the use and management of virtual environments because they were not trained in a timely manner. The objective of this study is to determine to what extent virtual classrooms are related to the ability to read various types of texts written in the mother tongue. Fifth graders attend secondary school in the morning shift were considered as a population, the sample was 117 students who were selected for convenience, the type of research was basic, correlational level with a non-experimental design and a quantitative approach.

The technique used for data collection was the survey whose instrument was the questionnaire that was previously validated. The present investigation concluded that the virtual classroom is not related to the ability to read various types of texts written in the mother tongue, the Spearman's Rho statistic yields a value greater than the alpha allowed error.

**Keywords: Virtual classroom, reading competence, mother tongue**

## PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Señores miembros del jurado evaluador.

Cumpliendo con el reglamento de Grados y títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Presentamos el siguiente trabajo de investigación titulado: “El Aula virtual y la Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la vega”, realizamos la investigación con el firme objetivo de optar al título profesional de Licenciadas en Educación.

La presente investigación tiene por objetivo, determinar en qué medida las aulas virtuales se relacionan con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. La investigación constituye como un aporte para mejorar el proceso de educación mediante el aula virtual y las competencias para un mejor aprendizaje, en la actualidad nos encontramos en una situación donde todo el mundo se ve obligado a tomar el distanciamiento social a consecuencia del Covid19, por lo que las instituciones educativas optaron por la tecnología para desarrollar el proceso educativo, así mismo los estudiantes tuvieron que adaptarse a este sistema el cual todavía tiene dificultades en su implementación. Por tal motivo y en defensa de nuestra investigación ponemos a vuestra consideración la presente tesis.

Las tesisistas

## INTRODUCCIÓN

La utilización de las aulas virtuales en el contexto de la pandemia del COVID 19, nos ha puesto en un reto a todos los docentes y estudiantes para la interacción del proceso enseñanza aprendizaje, en tal sentido, el objetivo principal de esta investigación fue, la de evaluar la competencia lectora mediante las aulas virtuales en tiempos de aislamiento, donde el estudiante se encuentra realizando sus clases desde su vivienda, haciendo uso de los instrumentos tecnológicos como la televisión, los celulares y la computadora para interactuar con sus compañeros, haciendo uso de las diferentes plataformas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación, pretende, determinar si la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna tiene efectividad mediante el sistema virtual, sin la presencia física de los docentes. De esta manera mediante esta investigación, se logrará verificar si la plataforma de la que hace uso el docente, su capacidad y dominio pedagógico va de acorde con la tecnología. Por tal motivo en la presente investigación, mencionamos los siguientes capítulos:

En el **capítulo I** se presenta el planteamiento del problema, en el cual se describe el área de investigación, el área geográfica, la situación problemática, la formulación del problema, seguido del planteamiento de los objetivos, la delimitación y justificación de la investigación.

En el **capítulo II** se consideró el marco teórico, que sustenta nuestro trabajo con las bases teóricas, y asimismo se plantean las hipótesis de investigación. **En el capítulo III**, se considera la metodología donde se precisa el tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el tratamiento de la información mediante las herramientas estadísticas. **En el capítulo IV** se presenta los resultados descriptivos e inferenciales representados por tablas y figuras, con el propósito de describir y explicar los

hallazgos encontrados. Seguidamente se plantea la discusión de los resultados, las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos que evidencian el trabajo investigativo.

El objetivo principal fue de evaluar la competencia leer diversos tipos de textos en lengua materna, mediante las aulas virtuales en tiempos de aislamiento donde el estudiante se encuentra en su vivienda haciendo uso de su computador.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problemática.

Los sistemas educativos en la actualidad en todo el planeta, a causa de la emergencia sanitaria del COVID 19, se vieron obligados a aplicar el sistema educativo virtual como nuevo sistema de enseñanza aprendizaje, en una primera instancia se creyó que esta emergencia sanitaria duraría poco tiempo, sin embargo, se extendió hasta la fecha.

El Ministerio de Educación Peruano dispuso que las clases continúen de manera no presencial mientras dure la Pandemia. MINEDU (2020) “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19 CON RESOLUCIÓN 0093-2020”.

Los estudiantes a nivel nacional tuvieron problemas de conectividad, especialmente los estudiantes de los grados 5to de la Educación Básica Regular, puesto que fue el último año del logro de sus competencias, por estas circunstancias del COVID 19.

Las Instituciones educativas como Universidades, escuelas e institutos suspendieron las labores presenciales y es cuando se da paso al nuevo sistema de clases virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje. MINEDU (2020) “Aprobar la Norma Técnica denominada "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”.

El alumno es eje principal de la educación, más en esta actualidad, es el protagonista indiscutible, en una sesión presencial la responsabilidad total recaía en el profesor, en estas circunstancias el alumno es el protagonista de su desarrollo, dependerá del manejo de los entornos virtuales que le permitan un aprendizaje significativo. (Tomás, 2020) “Investigadores, docentes,

alumnos y el equipo administrativo que da soporte a sus actividades han dicho al mundo que la formación no se detiene, que el aprendizaje no se posterga; por ello, en un esfuerzo titánico han implementado estrategias de educación virtual en tan solo unas semanas” (párr. 4).

Muchos investigadores y docentes se han propuesto realizar cambios nuevos en todo este proceso de enseñanza. En el año 2021 se emite la normativa “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en todo el ámbito educativo (RVM N.º 273-2020)” Norma que dispone, que las clases escolares se realicen de forma virtual ; los docentes asumen nuevos retos sobre las estrategias del nuevo proceso de enseñanza aprendizaje para lograr las competencias pedagógicas, así como garantizar los aprendizajes significativos, especialmente poniendo atención en los lugares donde la conectividad virtual presenta serias dificultades de conectividad y carecen de herramientas tecnológicas.

De acuerdo al informe de PISA sobre las evaluaciones en comprensión lectora , el Perú quedó en los últimos lugares en comparación a otros países , lo que demuestra que en una gran mayoría, los niños en el proceso aprendizaje de comprensión lectora, se sitúan en el nivel básico; nuestros estudiantes poseen muchas dificultades para la comprensión de textos escritos y para desenvolverse fluidamente ; por lo que es urgente y necesario construir bases sólidas para el logro de las competencias.

La falta de incentivo por la lectura y la falta de motivación por la misma aumenta y el control del acceso a las plataformas virtuales no se controlan, no se hace un seguimiento a los textos que leen. PNIC, 2020 “El uso de redes sociales como Facebook y de chats como WhatsApp afecta directamente a la lectoescritura infantil y donde más se nota de forma negativa es en la ortografía” (párr. 3)

Las dificultades en la lecto-escritura influyen de manera importante en el desarrollo personal del estudiante, por lo que se evidencia que carecen de buena expresión verbal.

Es así que, en la institución educativa, Inca Garcilaso de la Vega, en el 5to grado de secundaria los docentes y estudiantes también realizaron sus clases de manera virtual en todas las áreas, habiéndose observado en los estudiantes, dificultades en su comprensión lectora y por consiguiente en la escritura. “La lectura es un proceso constructivo. Leer implica establecer relaciones entre el autor, el texto y el lector del texto.” (Oliveras & Sanmarti, 2009, p.234)

Si bien la relación del lector, con el autor y el texto a leer deben tener estrecha relación, este hecho no se produce en los escolares puesto que estos adolecen de la composición de textos, su comunicación limitada y con una falta de claridad, así mismo, en la escritura existen deficiencias ortográficas, se observa que carecen de términos apropiados para relacionar palabras, esto se aprecia en la plataforma del chat o WhatsApp, con escrituras mediante simbologías creadas por ellos mismos a fin de no escribir de manera corta y rápida una frase o palabra, es difícil el control y seguimiento sincrónico con los estudiantes al realizar las actividades educativas. “Otro factor a considerar es la heterogeneidad y las diferencias de habilidad para el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los docentes” (p.5).

Es una realidad, que muchos docentes tienen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, por la falta de la concurrencia escolar de los estudiantes a la hora de empezar sus clases, así como la carencia de buenos equipos tecnológicos para la interacción del proceso de enseñanza aprendizaje y de no prestar atención a estos factores continuarán los altos índices de fracaso escolar, bajo porcentaje de ingresos a las instituciones educativas del nivel superior, y traerá consecuencias, en su formación como futuros ciudadanos y hombres de sociedad.

En ese sentido, esta investigación se desarrolló mediante un estudio para determinar en qué medida las aulas virtuales se relacionan con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Área y línea de investigación**

La línea de investigación a considerar, por las características que tiene, corresponde al área de Lengua y Literatura y como sub área la tecnología educativa, porque la variable aula virtual está directamente ligada a esta sub área.

### **1.2.2. Área geográfica**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de la Ciudad del Cusco.

## **1.3. Formulación del Problema**

### **1.3.1. Problema General.**

¿De qué manera se relacionan las aulas virtuales con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021?

### **1.3.2. Problemas específicos.**

- a) ¿En qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021?
- b) ¿En qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad Infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021?

- c) ¿En qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad reflexiona y avalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021?

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar en qué medida las aulas virtuales se relacionan con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar en qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.
- b) Determinar En qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad Infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021.
- c) Determinar en qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad reflexiona y avalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021.

#### **1.5. Justificación de la Investigación**

##### **1.5.1. Justificación metodológica.**

Desde el punto de vista metodológico, el estudio debe permitir, la evaluación de la conducción de clases mediante las aulas virtuales y el desarrollo de las competencias lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del presente estudio, a través de los

instrumentos elaborados que serán debidamente validados por los especialistas que nos permitirán la recolección de datos y su respectivo estudio.

De manera que estos instrumentos validados y confiables pueden permitir la evaluación de procesos similares en cualquier institución educativa.

### **1.5.2. Justificación práctica.**

Desde el punto de vista práctico, el estudio, permitirá acercarnos y ver en qué medida las Aulas virtuales repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, en particular ver como los estudiantes desarrollan la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Así mismo permitirá mejorar el desempeño docente, lo que implica mejorar el aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes asignaturas, en particular en el área de comunicación.

### **1.5.3. Justificación teórica.**

El estudio se justifica desde el punto de vista teórico, porque aborda temas de actualidad, no solo en la población de estudio, sino en el mundo entero a raíz de la actual situación de pandemia, que ha obligado al confinamiento por las medidas sanitarias decretadas, donde las instituciones educativas para darle continuidad a sus procesos, se han visto obligadas al desarrollo de clases online, o aulas virtuales.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional

Burbano (2018) En su trabajo de investigación *“El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna: la comprensión lectora en los estudiantes de la enseñanza básica primaria”*.

La metodología de investigación utilizados fueron la observación, entrevista a los docentes, prueba pedagógica a los estudiantes y revisión de documentos normativos. El enfoque utilizado fue exploratorio (cualitativo- cuantitativo). La muestra fue intencional con la cantidad de 32 estudiantes del grado quinto de la básica primaria y otra de 10 profesores para el caso de las entrevistas. La población analizada durante la primera prueba estuvo compuesta por 18 niños y 14 niñas con edades entre los 10 y los 12 años.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los docentes, reconocen que en el desarrollo de las actividades escolares existen elementos favorables para que el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna sea óptimo y positivo , como el factor afectivo transmitido por sus padres y/o familia, la socialización temprana del niño, la interacción con su entorno, su expresión diaria, los diferentes tipos de lectura y la utilización (de imágenes, de audios, de grafías), el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa al iniciar y fina posteriormente con apoyo de la familia, la interacción docente alumno, ya que el docente es el acompañante primordial para que la lengua materna sea fortificada y

empoderada en su formación intelectual, así como sería importante la intervención de profesionales de apoyo mediante convenios interinstitucionales.

- Otro aspecto importante para lograr aprendizajes esperados, los docentes encuestados concuerdan que esos espacios como elementos indispensables sean aptos para tal fin, aplicando las normas de convivencia, que permitan las buenas relaciones personales y el fortalecimiento de los valores.

Tabares (2019) El presente trabajo de investigación “*Las Tic y las habilidades comunicativas durante las transiciones educativas en primera infancia en la Institución Educativa francisco María Cardona, Corregimiento San José*”. El método utilizado fue el mixto, para la recolección de datos se aplicó la encuesta y la observación no participante. Llegando a las siguientes conclusiones.

- Es de anotar que los docentes, declaran la importancia de la incorporación de las TIC durante las transiciones educativas en la primera infancia, por su contribución al fortalecimiento de las habilidades comunicativas; uno de los pilares para la adquisición de los conocimientos posteriores en su formación académica, sin embargo, reconocen no saber cómo hacerlo.
- En cuanto al uso de las TIC, relacionado con el desarrollo de las habilidades comunicativas, una característica entre la relación que existe entre TIC-habilidades comunicativas, es la gran responsabilidad y planeación por parte de los docentes para evitar la distracción continua de los estudiantes. También se caracterizan por promover procesos de aprendizajes más autónomos y dar la oportunidad de adaptar el contenido a las necesidades de aprendizaje de los diferentes estudiantes, ya sea

porque llevan diferentes ritmos de aprendizaje o tienen alguna necesidad educativa especial.

Tovar (2018) en su investigación *“Incidencia de las Tic como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto, curso de básica primaria en la IED Técnica Medalla Milagrosa del Municipio de chaparral Tolima, Colombia”*. La metodología utilizada en la investigación fue pre experimental, pre prueba post prueba con una muestra de 30 niños. Llegando a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al uso de computador para sus ejercicios y tareas, los estudiantes consideraron que esta herramienta si ayudó de manera notable para un mejor aprendizaje de la lectura y escritura, se está de acuerdo en que la lectura que se realiza a través del PC es más motivante y útil por cuanto el estudiante se motiva a la lectura, porque escoge el texto o tema que le gusta y esto promueve la lectura, es válido mencionar que se encontró , que la lectura es un requisito previo a un buen aprendizaje de vocabulario y ortografía así lo mencionaron los estudiantes que ven como fundamental que también estas dos variables mencionadas son requeridas para la eficiente construcción de textos, las dos dimensiones lectura y escritura sobre todo en estos inicios, están conectadas pedagógicamente y es importante mencionar este punto en su facilitación para el aprendizaje.
- El uso del computador en los ejercicios en clase y su uso en casa, promovió la realización de tareas, la búsqueda por internet permitió y facilitó la lectura y escritura a través de la redacción y elaboración de escritos y más de un 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo según la escala aplicada que se obtuvo,

mayor fluidez y velocidad en la lectura de forma más eficiente en ese lapso de tiempo del programa que mediante la clase tradicional.

Sanchez-Palacios (2020) en su investigación *“Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General”*. La investigación se realizó en el Colegio Marco Vicuña Domínguez de la ciudad del Ecuador. El instrumento que se utilizó, fue la encuesta y la entrevista, a los directivos del colegio, 10 docentes, además a 112 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Usando aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes, ayuda a los mismos a construir su propio conocimiento en base a conocimientos previos, los cuales deben ser desarrollados por el docente con originalidad, creatividad y flexibilidad que ayuden a la interacción entre docente – alumno; alumno – alumno.
- En estos tiempos los estudiantes usan fácilmente la tecnología, lo cual facilita al docente a crear nuevas estrategias digitales para impartir clases, porque pueden usar foros, wikis blogs, dentro del aula virtual, lo cual ayuda a los estudiantes a realimentar conocimientos, compartir información referente a los temas dictados en clases.
- Con el diseño del aula virtual con plataforma Moodle, no se pretende que el estudiante aprenda más, o, más rápido, sino más bien el estudiante puede usar el aula virtual para construir el conocimiento, además el docente cumpla una mejor labor conociendo nuevas estrategias para la enseñanza usando el trabajo colaborativo y autónomo.

Maldonado (2018), en su tesis *“Uso de la plataforma virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del curso octavo del Colegio Educativo Técnico*

*Industrial Marco Aurelio Bernal municipio de Garagoa-Boyacá año 2018*". Se trabajó con una muestra de 38 estudiantes del total de la población. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cuasi experimental. El instrumento utilizado fue la encuesta, mediante la Prueba de Entrada y Prueba de Salida. Llegando a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la plataforma Moodle, influyó en forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes; Para el desarrollo de las actividades propuestas se observó, que el desempeño académico en el aprendizaje autónomo antes presentó el 26,3% en inicio, el 69,9% se encontró en proceso y el 34,2% en el nivel de logro esperado. Asimismo, se presentó que el 7,9% está en inicio, el 7,9% se encontró en proceso y el 91% en el nivel de logro esperado.
- El uso de la plataforma Moodle, tuvo efectos positivos en el aprendizaje Colaborativo e influyó en mejorar el rendimiento académico de los educandos; en el uso de la plataforma, debido a que las diferencias fueron de 10,14 superiores al del antes.

Haro (2013) en su investigación "*Impacto en el método de aprendizaje, utilizado como herramienta, el aula virtual*". La metodología, consiste en una investigación científica, experimental en el procesamiento y análisis de la información. Se trabajó con una población de 42 personas, considerada un proyecto factible teniendo como población a docentes y estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Se ha podido constatar, que para los estudiantes es necesario el aula virtual, para poder contribuir lo aprendido en clase, ya que el aula virtual cuenta con una serie de herramientas que permite estar a la vanguardia con los grandes cambios tecnológicos.

- La educación, es de gran importancia para nuestra sociedad, es por esto que el aula virtual ayuda a enriquecer los conocimientos del estudiante, por tal motivo la propuesta está encaminada en contribuir en la enseñanza –aprendizaje.
- Existe una estrecha relación entre el docente y el aula virtual, pues aquí el alumno pasa la gran cantidad de tiempo buscando información de interés, educándose para estar preparado profesionalmente. Por tal motivo es necesaria la implementación de este método en la materia de alta gerencia.

Guilcazo y Jácome (2017) en su tesis “*Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo*” para optar el grado de Maestro, la presente investigación tiene el propósito de obtener datos sobre las aulas virtuales. Para ello aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, el método fue el deductivo, las técnicas empleadas como la entrevista con su instrumento la encuesta y cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, conocen lo que es un aula virtual, pero; no dan un uso adecuado a la misma debido a prejuicios de una educación tradicionalista por el sector en donde se encuentra ubicada la institución.
- La institución, dispone de equipamiento tecnológico adecuado como son: dos laboratorios de informática que disponen de internet, biblioteca con computadoras e internet, pizarras digitales en las aulas de básica elemental y media. Pero, lamentablemente no son utilizados con regularidad por la comunidad educativa.
- La plataforma “Educar Ecuador” a más de ser una herramienta de asentamiento y revisión de calificaciones, también es considerada un aula virtual ya que también se puede enviar y revisar tareas, exámenes, foros, etc. Es lamentable darse cuenta que a pesar de todos estos beneficios los docentes solo la utilizan para el registro de calificaciones.

- Los estudiantes del séptimo grado muestran interés por una educación virtual, pero a la vez se nota un conformismo sea cual sea el método de estudio que emplee el docente.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel Nacional**

Tamayo (2018) En su tesis denominado: “*El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho*”. La investigación fue de tipo aplicada con un diseño cuasi experimental, de corte longitudinal, la población de 82 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta y los respectivos instrumentos o cuestionarios. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El uso de las Tics, influye de manera significativa en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes. Según los resultados, el coeficiente de correlación múltiple de Pearson (R) es igual a 0.717, el cual indica que existe un alto grado de correlación entre la variable uso de las TICs y la comprensión lectora. Con un coeficiente de determinación del 52 % de influencia
- El uso de las TICs, influye significativamente en la comprensión literal, en los estudiantes. Según los resultados el coeficiente de correlación múltiple de Pearson (R) es igual a 0.588, el cual indica que existe una correlación significativa entre la variable uso de las Tics y la comprensión literal. Con un coeficiente de determinación del 35 % de influencia.
- El uso de las TICs influye significativamente en la comprensión crítica, en los estudiantes. Según los resultados el coeficiente de correlación múltiple de Pearson (R) es igual a 0.741 el cual indica que existe una correlación significativa entre la

variable uso de las TICs y la comprensión literal. Con un coeficiente de determinación del 55 % de influencia.

- El uso de las TICs, influye significativamente en la comprensión inferencial, en los estudiantes. Según los resultados el coeficiente de correlación múltiple de Pearson (R) es igual a 0.748, el cual indica que existe una correlación significativa entre la variable uso de las TICs y la comprensión literal. Con un coeficiente de determinación del 55 % de influencia.

Maldonado (2019) en su tesis “*Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la Institución Educativa Simón Bolívar de Moquegua, 2018*”. El estudio realizado fue de tipo no experimental; diseño descriptivo correlacional; Con una muestra de 196 estudiantes. Para la recolección de los datos, se ha empleado la técnica de la encuesta; haciendo uso de instrumentos como el cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones:

- A través de la prueba de hipótesis, se ha comprobado que, si existe relación entre las variables entornos virtuales y comprensión lectora, habiéndose obtenido una R de Pearson = 0,752; lo que significa que es una correlación positiva fuerte.
- Se ha determinado que, la frecuencia de uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes es regular; con un porcentaje del 53,06%, emitido por los estudiantes encuestados.
- Se determinó que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar de Moquegua, se encuentra en proceso; debido al 67,86% obtenido, en la aplicación de la evaluación de la variable comprensión lectora.

- Se ha determinado que, si existe relación directa y significativa entre los entornos virtuales y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Moquegua, con una  $r$  de Pearson de 0,768; lo que significa que es una correlación positiva fuerte.

Astohuayhua (2019) en su tesis “Tics y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018”. Con una población de 90 estudiantes, la muestra, se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, el tipo de la investigación fue el descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa. Llegando a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo al objetivo general, se puede afirmar que se relaciona significativamente y positiva entre las TICs y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 775) y con un  $p$  valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador.
- Segunda: De acuerdo al objetivo específico, se puede afirmar que relaciona significativamente y positiva entre el navegador de internet y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 715) y con un  $p$  valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador.
- De acuerdo al objetivo específico, se puede afirmar que relaciona significativamente y positiva entre el uso de la computadora y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 882) y con un  $p$  valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador.

Medina (2021) en su tesis *“Educación virtual resiliente para las competencias comunicativas en los estudiantes de Educación Superior Pedagógico de Santa Cruz”*. La presente investigación utilizó la metodología de tipo básica, con diseño de investigación proyectiva, con una población de 331 estudiantes, una muestra de 271 educandos. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado, es punto de inicio para reconocer la situación real de los estudiantes en sus competencias comunicativas. Es así que, con la muestra se identificó un nivel regular en las dimensiones discursiva e investigaciones seguidas la dimensiones lingüísticas y pragmática con un nivel medio que son necesarias las intervenciones.
- El modelo de EVR (Educación Virtual resiliente con competitividades emocionales), surge de la revisión de teorías, en particular del conectivismo, del aprendizaje situado; además, cuenta con dimensiones que nos orienta a mirar los aspectos que queremos investigar, con acciones estratégicas, las cuales van a permitir diseñar de forma sistemática la propuesta favoreciendo en la práctica lingüística, discursiva, pragmática e investigativa en los estudiantes del IESPP.
- La propuesta ha recibido la validación por reconocidos profesionales sobre el tema de estudio, garantizando en cierta medida el impacto de la presentación emocional en el mundo digital como propuesta para el desarrollo en las competencias comunicativas.

Arizaga (2018) en su tesis *“Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución Educativa Rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017”*. Para esta investigación; participaron 17 estudiantes del

IV ciclo de primaria, a los cuales se les aplicó dos instrumentos, uno sobre los conocimientos informáticos, otra sobre comprensión lectora. Siendo el tipo de estudio de nivel correlacional; el diseño es no experimental, de enfoque cuantitativo. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa entre uso de tecnologías de información y comunicación con la comprensión lectora en los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017.
- El uso de las Tics, se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora, en los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017.
- El uso de las Tics, se relaciona de manera significativa, durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes en los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017.
- El uso de las Tics, se relaciona de manera significativa después el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes en los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017.
- Mediante la prueba estadística de correlación de coeficiente de Pearson, se estableció la relación a través del valor calculado de  $r=0,859^{**}$ ; donde gestión de recursos informáticos y las competencias digitales tiene un grado de correlación fuerte, y la probabilidad  $p=0,000$ , menor que  $0,05$ ; en consecuencia, el coeficiente de correlación es estadísticamente significativa.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Aula virtual**

Ruíz (2014) define el aula virtual como “un espacio formativo creado a partir del soporte de una plataforma tecnológica y de un diseño instruccional apropiado donde es posible compartir información y experiencias, y construir conocimientos de manera sincrónica y asincrónica entre los estudiantes y el profesor, los estudiantes entre sí y entre éstos y especialistas en contenidos” (p.134). Así mismo, los investigadores Acosta y Villegas (2013) señalan:

En el sistema educativo actual, las redes educativas virtuales, constituyen la transformación del acto educativo. Por otra parte, los materiales educativos, cambian por completo. En lugar del lápiz, el cuaderno, los lápices de colores, y los libros de texto, el actual utillaje educativo del aula virtual está formado por la pantalla, el ratón, el teclado, la multimedia, la pizarra electrónica, el software y los videojuegos. (p.133).

En ese entender, el aula virtual, tomó gran relevancia en la educación virtual reemplazando a la educación presencial mediante el uso de los recursos digitales desde la planificación, las sesiones y las competencias específicas en las distintas actividades, haciendo que los estudiantes interactúen y desarrollen todas sus competencias específicas, utilizando en lugar de los materiales físicos los recursos tecnológicos.

De la misma forma Bilbao, Crespo, Andreu, y Santana (2019) refieren que el espacio virtual, tiene la característica siguiente:

El espacio virtual, implementado sobre una plataforma interactiva, donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por la tecnología, con un enfoque didáctico, caracterizado por la flexibilidad en el manejo del tiempo y los recursos, la comunicación y colaboración entre los participantes (p.6).

Por su parte Dávila (2011) hace mención a la necesaria interconexión entre el docente y sus estudiantes vía internet, al señalar:

En el contexto de la modalidad aprobada de la educación a distancia, se entiende por Aula Virtual (AV), a un ambiente digital en el que se simulan, vía Internet, los procesos formativos que se desarrollan en un aula física convencional, de una manera amena y creativa, con el objeto de promover el aprendizaje independiente del estudiante en un contexto de interacción social con sus profesores, con sus pares, con expertos; interacción con los contenidos, con la institución (p.103).

De manera que, el aula virtual se considera como un lugar donde se desarrollan actividades de enseñanza aprendizaje vía online con la participación de los estudiantes y profesores, produciéndose una interacción caracterizada por la participación de todos los elementos de un proceso de aprendizaje.

### **2.2.2. Herramientas de comunicación Sincrónicas**

Castañeda (2007) “Así, tradicionalmente, cuando nos referimos a procesos de comunicación que tienen lugar de forma simultánea o en el mismo tiempo (el caso de la comunicación presencial hablada, el teléfono...), debemos referirnos a situaciones de comunicación sincrónica”. (p.2). El proceso de comunicación se da directamente por las TICs en sus diferentes plataformas virtuales en forma simultánea en tiempo real.

Por su parte Salazar (2015) afirma “La comunicación sincrónica es aquella que se da en tiempo real, coincidiendo simultáneamente las variables espacio-tiempo, lo que permite la interacción directa entre los actores (estudiantes y profesores)” (p.73).Especifica que la comunicación da lugar a la socialización inmediata, que le permite al estudiante realizar preguntas, comentarios, compartir conocimientos y construir aprendizajes colaborativos, en el mismo espacio

y tiempo, para lograr esta actividad los integrantes deben previamente coordinar el encuentro. Es una comunicación donde el emisor y el receptor participan e intercambian de una manera simultánea.

### **2.2.3. Herramientas de comunicación asincrónicas**

Salazar (2015) “La comunicación asincrónica, es aquella que se presenta en tiempo diferido, es decir, no hay un encuentro simultáneo entre los participantes, sino que se presenta en un lapso de tiempo entre la emisión y la recepción del mensaje” (p.74). La comunicación asincrónica, es la que se da en diferentes momentos, no existiendo encuentro paralelo entre los estudiantes y el profesor, durante las actividades de aprendizaje, las actividades se realizan de manera independientemente de las clases programadas, en horarios que los estudiantes crean por conveniente. Esta comunicación le da total autonomía al estudiante, permitiéndole ingresar a esta plataforma desde su hogar o desde el lugar donde se encuentre, para realizar sus tareas o contenidos con más comodidad, y con más ventaja para ofrecer sus aportes o actividades educativas, así mismo requieren de un lugar físico y lógico como un computador para enviar sus mensajes de tal manera que el profesor o docente tenga la función de guía u orientador.

Para los docentes, tener dominio en el manejo de las Tecnologías, significa tener un conocimiento profundo, son un conjunto de capacidades que tiene y su uso adecuado de la tecnología. Actualmente por la situación sanitaria a nivel mundial, se están produciendo grandes cambios que involucran la educación en las tecnologías de la comunicación y la información mediante la concurrencia de todos los elementos que las tecnologías de información y comunicación tienen, y que estas a su vez se están constituyendo como una alternativa que permita innovar en las mediaciones tradicionales que venían implementándose en la práctica docente. Según Miratía (2005) citado por (Marcano-Rojas, 2013) hace mención a García, Bartolomé y Cabero, quienes

agrupan las tecnologías tres grandes sistemas de comunicación: el video, la informática y la telecomunicación, los cuales abarcan los siguientes medios: el video interactivo, el videotexto, la televisión por cable y satélite, la web con sus hipertextos, los sistemas multimedia, la teleconferencia en sus distintos formatos, el audio, la conferencia y las videoconferencias.

#### **2.2.4. Herramientas de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Valverde (2017) “Aunque las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica pueden ser muy útiles en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sólo serán buenas en la medida en que puedan ser utilizadas eficazmente por los profesores y los alumnos” (p.60). Los entornos de comunicación sincrónica y asincrónica toman gran importancia siempre y cuando las diferentes plataformas se utilizan de manera correcta y provechosa, donde el docente si facilita la aplicación adecuada, el estudiante logrará desarrollar sus actividades de manera oportuna. Estas herramientas referentes a la comunicación alumno-docente mediante cualquiera de las dos formas (síncrona o asíncrona) ,los docentes tienen que buscar una comunicación próxima con los estudiantes tratando de romper las barreras del silencio, insistiendo a la participación de los encuentros, profesor-alumno y motivándolos a participar y conectarse mediante los chats, video conferencias, imágenes, mensajes de textos , correos electrónicos, llamadas telefónicas, WhatsApp, y link de interés, para lograr respuestas inmediatas, personales y masivas del estudiantado y mejorar la enseñanza aprendizaje, y el soporte cognitivo emocional.

#### **2.2.5. Libro electrónico**

Arévalo, Cordón, y Gómez (2011) refiere “El libro electrónico ha sido el último elemento en incorporarse de manera extensa a la biblioteca digital; primero fueron las obras de referencia, programas, multimedia en CD-ROM, posteriormente lo hicieron las revistas electrónicas y como último residuo el libro electrónico se está incorporando al espacio virtual” (p.2). A través del

tiempo el libro ha cambiado su formato, este cambio no fue por casualidad, sino que tiene que ver con el avance de la tecnología, que han hecho que los libros se digitalicen para el servicio y acceso de los cibernautas. Por su parte, Chavez (2009) afirma que el “Libro electrónico se conoce como la publicación digitalizada, electrónica, de un libro o publicación, normalmente diseñada para ser comercializada en Internet o en dispositivos electrónicos especialmente diseñados para ese efecto” (p.5).

Los libros digitales o libros electrónicos, son contenidos de texto digital que necesitan de una pantalla para ser leídos. Se leen en ordenadores, tabletas o Smartphone, también se puede utilizar en lectores de dispositivos específicos para leer libros digitales normalmente fabricados con tinta electrónica.

#### **2.2.6. Las TIC y la lecto-escritura**

La utilización de las TICs en la actualidad, es una nueva forma de desarrollar los aprendizajes de la lectura y escritura. Según Tamayo (2018) sostiene que: “El uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana, conlleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lecto-escritura, ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales, que combinan textos con diversos elementos audiovisuales” (p.26). De igual forma, podemos decir que el uso de las TICs es un factor preponderante para el aprendizaje de la lectoescritura, porque los estudiantes tienen la facilidad de realizar la búsqueda de información diversa y necesaria para su aprendizaje. Así mismo el uso de las TICs se ha expandido en todos los estratos de nuestra sociedad, apareciendo nuevos elementos tecnológicos en todas las actividades humanas. Para promover el hábito a la lectura, se deben realizar actividades con lecturas recreativas o del interés del estudiante y promover el acercamiento a los libros, siempre y cuando, cuidando las formas y el contexto del texto y creando espacios propicios solo para la lectura. Respecto de las Tics y la lecto-escritura, podemos decir que las Tics, involucraron

a las instituciones educativas en las diferentes actividades escolares, exigiendo nuevas competencias en las habilidades lecto-escritoras.

### **2.2.7. La Lectura**

“En el ámbito de la comunicación, lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre” los símbolos permiten comprender el mensaje cifrado, por lo que leer significa interpretar y comprender lo que dice el autor. El mismo autor reafirma que, “es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos” (Tamayo, 2018, p.36). Por su parte la RAE (2020) define que: “Leer, es pasar la vista por lo escrito o impreso, haciéndose cargo del valor y significado de los caracteres empleados, pronunciándose o no las palabras representadas por esos caracteres”. Leer no solamente es reconocer las grafías de un texto, sino, entrar en conexión con el texto y el lector y el mensaje del texto a comprender.

La lectura, ayuda en el razonamiento, la concentración, la reflexión, el análisis y la crítica sobre lo que emite el autor del texto, además ayuda en el enriquecimiento del vocabulario. El hábito de la lectura hace que de manera voluntaria cada vez una persona guste más de la lectura sin presión. Los estudiantes, desde pequeños no se proponen realizar la lectura de manera voluntaria, para recrearse, indagar, entre otros.

#### ***2.2.7.1. La adquisición de la lectura.***

Al respecto Valverde señala que “La adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila”. Así mismo aclara que “Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones” citado por (Escobar & Castro, 2018, p.53). Es importante que el niño en el proceso de su formación se adapte a la lectura de manera natural, mediante la actividad lúdica, así

el aprendizaje será significativo. La lectura, es un proceso importante y una necesidad vital en el mundo actual en que vivimos y así poder desarrollar una vida social satisfactoria, lo cual conlleva a la superación de los estudiantes siempre con el acompañamiento del docente.

### **2.2.8. Comprensión de lectura.**

Andreu (2018) Define “La comprensión, desde el punto de vista de la psicolingüista, incluye todos los procesos cognitivos que se llevan a cabo para poder entender el mensaje que llega de un emisor o interlocutor” (p.5). La memoria sensorial, es la impresión que se tiene de la INFORMACIÓN de lo que se lee, posteriormente, el lector lee detalladamente y subraya lo que le es más importante para poder extraer el texto y discriminar lo leído, así mismo, realiza un parafraseo de lo entendido, es decir creando un esquema propio de todo lo comprendido.

Lo más importante cuando estamos haciendo la lectura, es poner en juego la conexión entre el texto, con el lector. Cuando se realiza la lectura y se va comprendiendo lo leído y se produce la recuperación de la memoria fotográfica, para extraer lo interpretado y finalmente realizar una reflexión de todo lo leído.

### **2.2.9. Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje.**

Paulette y Vargas-Dengo (2019) “La importancia de la lectura para el proceso de aprendizaje radica básicamente, en que la comprensión lectora se da más allá de la decodificación de los textos”. Se refiere a que en la lectura no solamente se produce la decodificación de los textos, sino, la de interpretar el mensaje del autor, así como la asignación de un significado, es decir, procesar la información conlleva a una comprensión lectora eficiente. Según Aixala (2012) citado por Paulette y Vargas-Dengo (2019) refieren “el aprendizaje de la lectura debe provocar la interiorización del mensaje, su interpretación y contextualización” (p.7).

También señala “Al trascender la decodificación, la lectura impone la necesidad de pensamiento en la construcción de significado con un proceso de mayor esfuerzo, pero efectivo en el aprendizaje” (p.8). El lector debe construir el significado e interpretar el mensaje decodificado para lograr una mayor significación, así mismo mediante la lectura el alumno elabora significados del texto y aumenta su vocabulario.

#### **2.2.10. La escritura y el habla.**

Cano y Finocchio (2006) (Cano & Finocchio, 2006) “La escritura es un instrumento de comunicación, un modo de transmisión de un mensaje distinto a la oralidad. Pero la escritura, además, nos permite reflexionar sobre el lenguaje mismo en la medida en que, al fijarlo sobre una superficie, lo convierte en objeto” (p.17). También aclara “La escritura, entonces, en tanto convierte al lenguaje en objeto, permite la reflexión tanto sobre el mundo como sobre el lenguaje mismo. E incluso, nos permite reflexionar sobre el mundo a través del lenguaje” (p.18).

El lenguaje, es el instrumento básico del ser humano que nos permite utilizar la razón, por él se dice que somos seres racionales, sin embargo, el lenguaje mal empleado puede distorsionar lo expresado o mostrar ambigüedad en lo manifestado, el cual nos permite en algunas ocasiones manifestar lo que pensamos, las dudas que se presentan en los significados, en el mensaje que se envía o que queremos enviar, esto dependerá del conjunto de palabras que se utilizan con sentido. También puede haber otros códigos de lenguaje, como la voz, los gestos, la interacción con el medio, diversas reacciones, especialmente los gestos, además, el hablar es repetir las ideas que se tiene, con la idea de reforzar su punto de vista para el oyente. También es muy importante de poner énfasis y hacer pausas cuando se está hablando, aunque sólo sea porque la entonación, permite transferir el significado que se quiere dar. El transmisor, se basa en el vocabulario que va a establecer la comunicación, entre él y el destinatario.

### **2.2.11. La enseñanza de la lectura y la escritura.**

Valverde (2014) señala:

“La enseñanza de la lectura y la escritura deben avanzar paralelamente, la lectura mejora la expresión escrita y ésta, a su vez, facilita la comprensión de la lectura, que es uno de los objetivos de la educación básica y va a la par con la escritura, ambas actividades se complementan, porque sin un escrito no puede haber lectura”. Leer es un proceso mental, para adquirir este conocimiento, el cuerpo necesita de cierta madurez mental y física, si no se tiene, el proceso no se dará tan fácil; por lo tanto, este proceso implica ver un código escrito (generalmente letras y números), identificarlo (reconocer letras y palabras y saber pronunciarlas), descifrarlo (entenderlo y captar la idea), comprenderlo e interpretarlo y se necesita de práctica, para lograr obtener los resultados deseados (p.79). En este sentido la lectura y la escritura tienen una relación muy estrecha porque implican todo un proceso mental y esto y a la vez una serie de destrezas y habilidades lingüísticas y gramaticales. En definitiva, podemos decir que la lectura y la escritura son procesos cognitivos y habilidades de diferentes niveles.

### **2.2.12. ¿Por qué leer y escribir?**

Los estudiantes, escriben muchos textos y para hacerlo debieron primero saber leer, empezando de textos fáciles de comprender, al respecto los investigadores Agnello, Albano, Fidani, y Méndez (2009) “para escribir debieron leer mucho y de diversos tipos. Leer, no es sólo extraer significado, es también buscar, elegir, seleccionar y sumergirse en un modo particular de estructuración del discurso”. Escribir, no es solo transmitir lo que se conoce o representar ideas, palabras, esta impone dos tareas: “una semántica y otra retórica”.

Es importante realizar una lectura como también escribir, son indispensables para algunas tareas, estas dos habilidades básicas las aprendemos desde muy pequeños

La lectura y escritura son habilidades desarrolladas para analizar y extraer información de textos escritos, ayudan en el bienestar económico y social de los estudiantes. Los estudiantes que leen más, leen mejor, los estudiantes con padres que leen por placer, que enseñan con el ejemplo, y los a los que sus padres les leen, les estimulan el interés para leer y escribir. Leer es mucho más que reconocer sílabas y organizar las palabras; leer es un arte, una cualidad, es un medio de información, y de sabiduría, como también puede convertirse en una manía, un tranquilizante, una obsesión con creatividad, o un entretenimiento. Sin lectura no hay escritura como dice el dicho: “como escritor, eres lo que lees”.

### **2.2.13. Importancia de la lectura y escritura en el hogar.**

Valverde (2014) refiere “Con la lectura y la escritura, el individuo puede apropiarse de nuevos conceptos e ideas, acceder al maravilloso universo del arte y la literatura”. La lectura es importante porque nos permite conocer todos los acontecimientos, sucesos que ocurren en el universo, y así mismo nos permite identificarnos como parte integrante de este mundo para valorar, respetar otras culturas y entender mejor al hombre para convivir y ejercer nuestros derechos. (p.83). Acotando a la importancia de la lectura y escritura en el hogar Feldsberg (1997) “Cada comunidad desarrolla determinados usos de la lectura y de la escritura en función de necesidades particulares. Por lo tanto, cuando las prácticas realizadas en el hogar son compatibles con las de la escuela, el desempeño de los alumnos se ve favorecido”. (p.4). Cuando la lectura en el hogar va de la mano con la enseñanza en la escuela, se verá reflejado en un buen aprendizaje favorable al alumno. Es importante y necesario desarrollar la práctica de la lectura en el hogar, esto ayudará a mejorar el aprendizaje verbal entre los miembros de la familia.

### **2.2.14. La adquisición Del lenguaje.**

El lenguaje, es la base del desarrollo cognitivo de un niño, por el que lectura y la escritura desarrollan la creatividad e imaginación más allá del texto, para satisfacer las necesidades existentes o relacionarlas con su entorno. Al respecto Vygotsky (1991) citado por Valverde:

Calificó la adquisición del lenguaje como la piedra angular del desarrollo cognoscitivo del niño ya que la lectura y la escritura son procesos cognitivos que permiten crear los textos para responder a necesidades que ya existen así la lectura y la escritura asigna un significado a los símbolos escritos y en la interpretación del significado del texto para dar comprensión y aprendizaje a través de la lectura y la escritura; de ahí que si se quiere formar lectores comprensivos y críticos, ciudadanos hábiles en el manejo de la información escrita es importante que el aprendizaje de la lectoescritura se consiga con que la capacidad reflexiva del niño esté al servicio de lo que su mano realiza, de esta manera recobra valor y la funcionalidad de leer y escribir (Valverde 2014, p.79). Por lo que es preciso practicar en el hogar la lectura y la escritura, y así determinar los patrones de conducta verbal entre los miembros de la familia, es importante que estas lecturas sean adecuadas con temas de la escuela, para mejorar y contribuir en el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante realizar la lectura como también escribir, son indispensables para algunas tareas tan importantes estas dos habilidades básicas, se aprenden desde la niñez, tanto en el colegio como en casa, cuando se enseñan las letras y los números y no frases para que todo tenga un nuevo sentido, algunos niños tardan más tiempo en desarrollar y potencializar la lectura, incluso algunos no llegan a aprenderlo bien del todo y les cuesta mucho.

Los estudiantes que leen más, leen mejor, también los estudiantes con padres que leen por placer, que enseñan con el ejemplo y los niños a los que sus padres les leen, les estimulan el interés por la lectura.

## **2.2.15. Capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**

### ***2.2.15.1. Obtiene información del texto escrito***

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

### ***2.2.15.2. Infiere e interpreta información del texto***

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

### ***2.2.15.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto***

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

#### ***2.2.15.4 Desempeños de quinto grado de secundaria***

Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene e integra información contrapuesta o ambigua que se encuentra en distintas partes del texto o mediante una lectura intertextual, de diversos tipos de texto de estructura compleja que contienen falacias, paradojas, matices, así como vocabulario variado y especializado.
- Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto, así como características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información contrapuesta, ambigua y de detalle del texto, o mediante una lectura intertextual.
- Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas, propósito y estrategias discursivas (retórica, diseño y composición, para textos), considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
- Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades, paradojas, matices, contraargumentos, diversas figuras retóricas, la trama y evolución de personajes, los niveles de significado (alegorías y simbolismos), el uso de la información estadística, las representaciones sociales y la intención del autor, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia, otros textos, lenguajes y contextos.
- Reflexiona sobre los textos, opinando acerca del contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor, emitiendo un

juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, el estilo del autor, así como los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales.

- Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos cuando los comparte con otros, comparando textos entre sí para sistematizar características de tipos textuales y géneros discursivo o de movimientos literarios. Minedu (MINEDU, 2016, p.82).

#### **2.2.16. Estándares de aprendizaje**

Los estándares de aprendizaje, constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes. La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular, se muestra en la siguiente tabla (MINEDU, 2016, P.77).

#### **2.2.17. Lengua materna**

La lengua materna “es la lengua de nuestros padres, y es la que estos nos van enseñando desde que nacemos. Es por tanto la primera lengua que adquieren las personas”. (González, 2022) el mismo autor remarca “Las personas desde que nacemos vamos adquiriendo poco a poco distintas habilidades como son el comer, el caminar o el hablar. Esta última es una de las que más sorprenden a los padres cuando el niño logra articular por primera vez mamá o papá. Y este será solo el principio, poco a poco el niño irá aprendiendo nuevas palabras, mejorando su forma de comunicarse y desarrollando la conocida como lengua maternal”.

### 2.3. Marco conceptual

**Analizar.** - Se denomina analizar, a la acción de comprender un determinado fenómeno hasta el momento desconocido. La acción de analizar, comprende un tipo de proceder que descompone una situación concreta en una suma de sus elementos, de modo tal, de poder dar cuenta de cómo estos se interrelacionan.

**Aula virtual.** - Es un entorno digital en el que se puede llevar a cabo un proceso de intercambio de conocimientos, que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre los usuarios que participan en el aula. En otras palabras, un aula virtual, es un espacio dentro de una plataforma online en la que comparten contenidos profesores y alumnos, y en el que se atienden consultas, dudas y evaluaciones de los participantes.

**Compara.** - La palabra comparara, refiere a la acción de examinar o analizar dos o más objetos para luego poder establecer las diferencias y las semejanzas que mantienen entre sí.

**Foro.** - Es el sitio donde los tribunales oyen y determinan las causas. También se conoce como foro, a la reunión que se celebra para discutir asuntos de interés para un auditorio que puede intervenir en la discusión.

**Pizarra online.** - Es un espacio virtual, donde se pueden plasmar cualquier tipo de conocimientos o procesos. En el caso de Miro, la pizarra online colaborativa es infinita por lo que es ideal para todo tipo de equipos, especialmente los que trabajan en remoto.

**Software y hardware.** - Hardware y software son inseparables y complementarios, dos caras de una misma moneda. El hardware es como un cuerpo vacío, inanimado. El software es lo que posibilita la comunicación entre el equipo y el usuario.

**Un email.** - Es un correo electrónico. La palabra email o e-mail, abreviatura de la expresión en inglés electronic mail, que en español puede traducirse como ‘correo electrónico’, data de 1980, según el Diccionario Oxford. Se pronuncia “email”. Su plural es emails o e-mails. En español, lo aconsejable es usar el término ‘correo electrónico’ o, en su defecto, ‘correo’.

**Wiki.** - Es un concepto que se utiliza en el ámbito de Internet para referirse a las páginas web cuyos contenidos pueden ser editados por múltiples usuarios a través de cualquier navegador. Dichas páginas, por lo tanto, se desarrollan a partir de la colaboración de los internautas, quienes pueden agregar, modificar o eliminar información.

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

Las aulas virtuales se relacionan directamente con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.

### **2.4.2. Hipótesis específica.**

- a) Las aulas virtuales se relacionan directamente con la capacidad obtienen información del texto escrito en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.
- b) Las aulas virtuales se relacionan directamente con la capacidad Infieren e interpreta información del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021.
- c) Las aulas virtuales se relacionan directamente con la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021

## **2.5. Variables e Indicadores**

### **2.5.1. Variable 1**

#### **Aulas Virtuales**

#### **Herramientas de comunicación Asincrónicas**

Chat, Video conferencia, Software, Pizarras digitales.

#### **Herramientas de comunicación Asincrónicas**

Email, Foros de debate, Tablón de noticias, Wikis.

### **2.5.2. Variable 2**

#### **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**

Obtiene información del texto escrito.

Infiere e interpreta información del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

#### **Definición Conceptual de Variables**

##### **Aula Virtual**

Ruiz (2014) Aula virtual, puede ser definido como un espacio formativo creado a partir del soporte de una plataforma tecnológica y de un diseño instruccional apropiado donde es posible compartir información y experiencias, y construir conocimientos de manera sincrónica y asincrónica entre los estudiantes y el profesor, los estudiantes entre sí y entre éstos y especialistas en contenidos (p.134).

##### **Competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**

MINEDU (2016) Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo

decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (p.159).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo básica no aplicada, porque no se intervino en las variables. Se basó fundamentalmente en la observación del fenómeno a estudiar en su forma natural dentro del contexto correlacional. Según Carrasco (2019) “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad específica e inmediata” (p.43).

#### **3.2. Nivel de Investigación**

El nivel de investigación según: Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.”

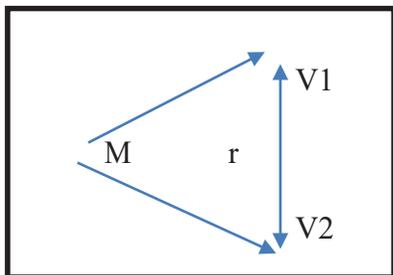
El nivel de investigación es correlacional, puesto que se realizaron mediciones de cada una de las variables y determinar si existe relación o asociación entre nuestras variables, para lo cual se utilizó el estadístico Rho de Spearman que nos permite ver el grado de asociación que existe entre el aula virtual y la competencia lee diversos tipos en su lengua materna.

Es prospectivo, ya que los datos se recopilaron de fuentes de primera mano es decir el investigador aplicó los instrumentos elaborados para una fecha determinada.

#### **3.3. Diseño de la Investigación**

El presente trabajo consideró un diseño no experimental porque no se manipularon las variables. Según Carrasco (2019) “Son aquellas cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p.71).

Presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra

V1: Aula Virtual

V2: Competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna

r: Posible relación entre las variables concurrentes

El método es el descriptivo, a través de encuestas, permitiendo conocer y determinar el problema de investigación, que permitió resolver el problema planteado.

### 3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco.

#### 3.4.1. Criterio de inclusión

Estudiantes que se matricularon en el presente año escolar 2021.

#### 3.4.2. Criterios de exclusión

Estudiantes que no participaron con las aulas virtuales por no contar con el sistema de internet.

### 3.5. Población y Muestra

#### 3.5.1. Población

La población en el presente estudio de investigación estuvo conformada por 392 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco.

Para Hernandez et al. (2014) la población o universo, “Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (P.174).

*Tabla 2*

*Población de estudio*

<b>Grado</b>	<b>Turno</b>	<b>Secciones</b>	<b>N° estudiantes</b>
5to	Tarde	A,B,C,D,E,F,G	203
5to	Mañana	H,I,J,K,L,M,N	189
		Total	392

#### 3.5.2. Muestra.

Para determinar la muestra se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico o por conveniencia, es decir que la muestra se obtuvo de manera intencional para lo cual se seleccionó a los individuos tomando en cuenta a los estudiantes que pertenecen a las secciones A, B, C y D, del turno mañana en un total de 117 estudiantes, los cuales son estudiantes del docente que nos permitió aplicar las encuestas.

Según Hernández, et. al (2014), refiere “también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas).

### 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.6.1. Técnicas.

La técnica general utilizada fue la observación. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, se fundamenta en una serie de ítems, y que responden a cada una de las dimensiones y sus variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos según Hernández et al. (2014) son entendidas, como un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información.

#### 3.6.2. Instrumentos.

El instrumento fue el cuestionario que comprende un conjunto estructurado de ítems con alternativas de respuestas de la escala de Likert. Según Carrasco (2019) mencionó “Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite la respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas”

***Tabla 3.***

*Escala de Likert*

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

#### 3.6.3. Fiabilidad de los instrumentos de investigación

Según Hernández et. al (2014) “La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200).

##### ***3.6.3.1. Confiabilidad***

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el programa estadístico SPSS aplicando el estadígrafo alfa de Cronbach.

## Alfa de Cronbach

**Tabla 4**

*Alfa de Cronbach para la dimensión Aula Virtual*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,666	8

**Tabla 5**

*Alfa de Cronbach para la dimensión Lee diversos tipos de textos en su lengua materna*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,724	15

**Tabla 6**

*Alfa de Cronbach Aula virtual y competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	23

Mediante el estadístico SPSS dio como resultado un Alfa de Cronbach de 0,742, por lo que nuestro instrumento muestra alta confiabilidad y aceptable dentro de la investigación según tabla:

El coeficiente de confiabilidad se considera aceptable cuando está por lo menos en el límite superior (0,61) de la categoría “Alta”. No obstante, no existe una regla fija para todos los casos.

**Tabla 7***Cuadro de rangos de fiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

**3.6.3.2. Validez**

Según Hernández, et al (2014), La validez, en términos generales, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.153).

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, este procedimiento se realizó recurriendo a los profesionales con vasta experiencia en investigación en el área, quienes determinaron si es viable la aplicación de los instrumentos.

**Tabla 8***Integrantes de Juicio de expertos*

Expertos	Grado	Especialista	Calificación
Juan de la Cruz Bedoya Mendoza	Doctor	Lengua y Literatura	Aplicable
Pedro Pablo López Huaranca	Doctor	Investigación y estadística	Aplicable
Eusebio Gastañaga Carreño	Doctor	Lengua y Literatura	Aplicable

**3.7. Técnica de procesamiento y Análisis de Datos**

Para la aplicación del instrumento se solicitó autorización al Centro Educativo. La aplicación del instrumento se realizó mediante la plataforma Classroom que cuenta la Institución

Educativa, y la colaboración del docente a cargo de las secciones consideradas en la investigación, se envió el link del cuestionario a cada estudiante, quienes respondieron luego de dos horas programadas.

La contrastación de la hipótesis se realizó teniendo en cuenta las siguientes consideraciones: Se formuló las hipótesis, luego determinó el nivel de significancia o error que el investigador está dispuesto a asumir, se determinó la aplicación estadística de prueba Rho de Spearman con el propósito de comprobar la existencia de una relación entre las variables, puesto que nuestras variables no son paramétricas y presentan datos ordinales y numéricos.

Para la prueba de hipótesis se planteó que la hipótesis nula corresponde a la negación de la hipótesis del investigador  $H_0$ , mientras que la hipótesis alternativa corresponde a la hipótesis del investigador  $H_1$ .

$H_0$ : Hipótesis nula

$H_1$ : Hipótesis alterna

El nivel de significancia fue de alfa igual a 0,05 que equivale a un 95% de nivel de confianza.

La regla de decisión fue mediante la lectura del P valor, es decir que se hizo la comparación con el nivel de significancia alfa con un valor asignado de 0,05.

Si el P valor es menor que el alfa, entonces se rechaza la Hipótesis nula, pero si el P valor es mayor al alfa entonces se acepta la hipótesis nula.

Si  $P < 0,05$ ; Se rechaza  $H_0$

Si  $P > 0,05$ ; se Acepta  $H_0$

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis descriptivo de las variables

##### 4.1.1. Resultados descriptivos de la variable aulas virtuales

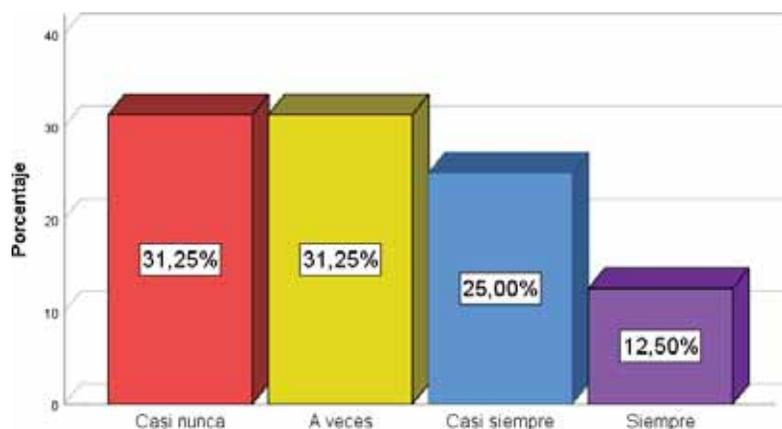
**Tabla 9**

*Utilizas siempre los chats para comunicarte con tus compañeros*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	29,4	31,3	31,3
	A veces	5	29,4	31,3	62,5
	Casi siempre	4	23,5	25,0	87,5
	Siempre	2	11,8	12,5	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 1.**

*Utilizas siempre los chats para comunicarte con tus compañeros*



#### **Interpretación.**

En la figura 1 podemos observar, que los estudiantes respondieron respecto a la interrogante: Utilizas siempre los chats para comunicarte con tus compañeros, un 31,25%

manifestaron casi nunca y a veces, casi siempre en un 25% y siempre 12,5% lo que Podemos interpretar que los estudiantes utilizan el chat como medio de comunicación con sus compañeros.

Del análisis podemos deducir, que los alumnos utilizan los chats, casi nunca, porque no tienen acceso a internet y al equipo celular con algunos inconvenientes, y casi siempre utilizan los chats, porque tienen acceso a este medio de manera irregular, cuentan con internet y un equipo de manera no constante. De lo que se concluye, que en un porcentaje considerable los estudiantes, casi nunca y a veces, utilizan los chats como medio de comunicación con sus compañeros, porque no cuentan con adecuados ni buenos equipos.

**Tabla 10**

*Las video conferencias realizados por tu docente te están ayudando en tu aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5,9	6,3	6,3
	A veces	4	23,5	25,0	31,3
	Casi siempre	7	41,2	43,8	75,0
	Siempre	4	23,5	25,0	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 2.**

*Los videos conferencias realizados por tu docente te están ayudando en tu aprendizaje*



### Interpretación.

En la figura 2 observamos que en un 43,75% manifestaron que casi siempre las video conferencias impartidas por el docente le están ayudando en su aprendizaje, mientras que en un 25% a veces y siempre, y un 6,25% casi nunca. En términos generales los videos conferencias en un porcentaje considerable les ayudan a los estudiantes en su aprendizaje.

De lo que se concluye, que en un mayor porcentaje, manifestaron que casi siempre los video conferencias realizados por su docente , les ayuda en su aprendizaje porque les permite intercambiar, compartir experiencias y conocimientos; así mismo a veces y siempre los video conferencias realizados por su docente les ayuda en su aprendizaje porque las líneas móviles no tienen la misma conectividad en el momento de su aprendizaje y finalmente casi nunca, los video conferencias realizados por su docente les ayudan en su aprendizaje porque no cuentan con conexión a internet ni celulares propios .

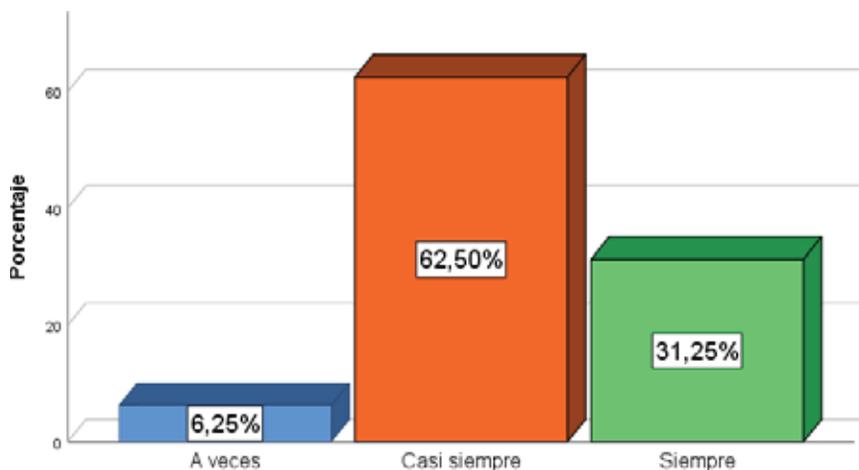
**Tabla 11**

*El docente tiene dominio de las plataformas virtuales para tu aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	5,9	6,3	6,3
	Casi siempre	10	58,8	62,5	68,8
	Siempre	5	29,4	31,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 3.**

*El docente tiene dominio de las plataformas virtuales para tu aprendizaje*

**Interpretación.**

De acuerdo a la figura 3 un 62,50% manifestaron, que el docente tiene dominio de las plataformas virtuales para su aprendizaje, mientras que un 31,25% manifestaron que Siempre y un 6,25% A veces. En términos generales el docente tiene dominio de las plataformas virtuales en beneficio de los estudiantes.

De lo que se concluye, que en un mayor porcentaje, manifestaron que casi siempre el docente tiene dominio de las plataformas virtuales para su aprendizaje, porque por la emergencia sanitaria, la enseñanza presencial dio un cambio a la enseñanza virtual de manera abrupta, por lo que su docente también no pudo capacitarse de manera óptima en todas las plataformas virtuales.

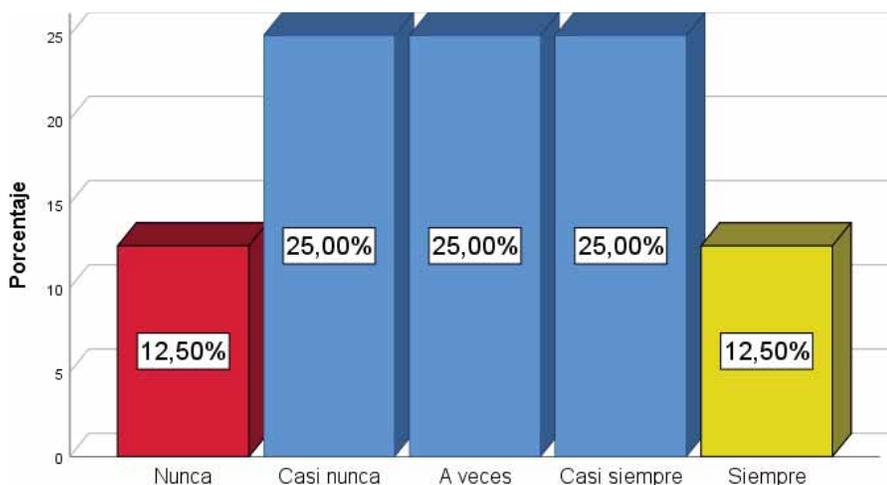
**Tabla 12**

*El docente utiliza adecuadamente las pizarras digitales en las actividades de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	11,8	12,5	12,5
	Casi nunca	4	23,5	25,0	37,5
	A veces	4	23,5	25,0	62,5
	Casi siempre	4	23,5	25,0	87,5
	Siempre	2	11,8	12,5	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 4.**

*El docente utiliza adecuadamente las pizarras digitales en las actividades de aprendizaje*



### **Interpretación.**

En la figura 4 se muestra que en un 25% el docente casi nunca, a veces, casi siempre utiliza las pizarras digitales en las actividades de aprendizaje, y un 12,50% nunca y siempre. Lo que se concluye que el docente tiene dominio regular de las plataformas virtuales, porque el docente requiere más capacitación manejo de las pizarras digitales en sus diferentes actividades de enseñanza aprendizaje.

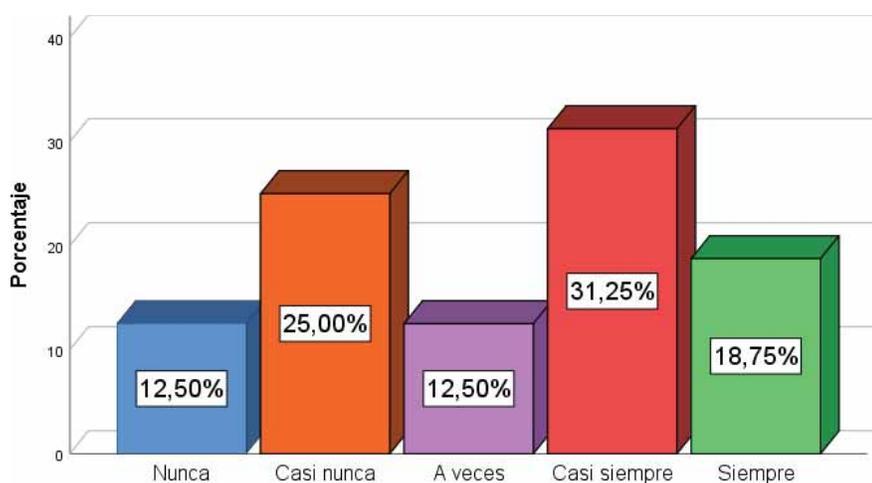
**Tabla 13**

*Utilizas frecuentemente los correos Email para recibir y enviar información*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	11,8	12,5	12,5
	Casi nunca	4	23,5	25,0	37,5
	A veces	2	11,8	12,5	50,0
	Casi siempre	5	29,4	31,3	81,3
	Siempre	3	17,6	18,8	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,9		
Total		17	100,0		

**Figura 5.**

Utilizas frecuentemente los correos Email para recibir y enviar información



### **Interpretación.**

El gráfico 5 nos muestra que un 31,25% los estudiantes utilizan frecuentemente los correos para recibir información, mientras que un 25% manifiestan que casi nunca, un 18,75% siempre y un 12,50% nunca. De lo que se concluye que, en gran mayoría los estudiantes utilizan casi siempre de manera constante los correos Email para recibir y enviar información a su docente, porque generalmente no cuentan con una buena capacidad de almacenamiento de su buzón de memoria

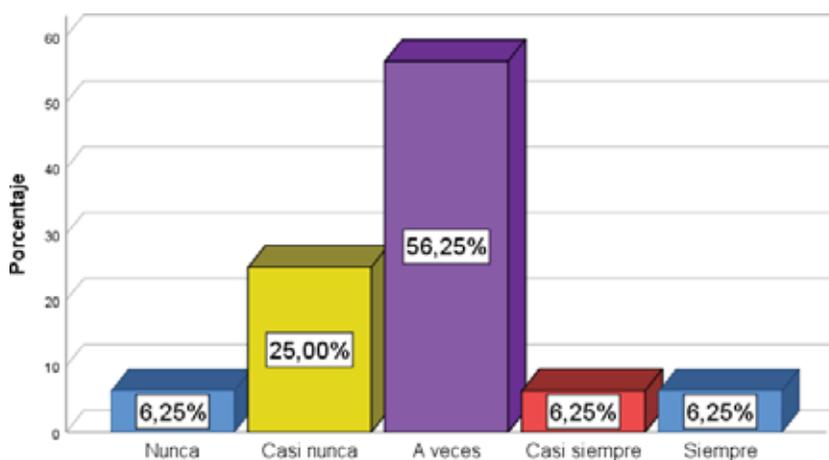
**Tabla 14**

*Los Foros con tus compañeros resultaron útiles para tu aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,9	6,3	6,3
	Casi nunca	4	23,5	25,0	31,3
	A veces	9	52,9	56,3	87,5
	Casi siempre	1	5,9	6,3	93,8
	Siempre	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 6.**

*Los Foros con tus compañeros resultaron útiles para tu aprendizaje*



### **Interpretación.**

En la figura 6 podemos observar que un 56,25% manifestaron que los foros con sus compañeros le fueron útiles en su aprendizaje, mientras que un 25% manifestaron casi nunca, y un 6,25% indicaron nunca, casi siempre y siempre. Podemos manifestar que de forma regular los foros son útiles para sus aprendizajes. De lo que se concluye que, los foros entre los estudiantes se

manifiestan de forma regular, estos foros, son útiles para sus aprendizajes, puesto que les permite intercambiar ideas, defender hipótesis, llegar a un objetivo, criticar o plantear argumentos.

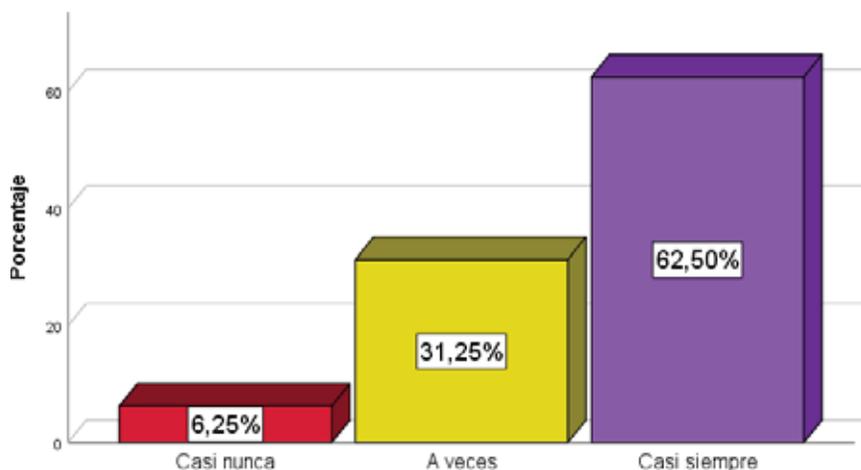
**Tabla 15**

*Los cuestionarios asignados por el profesor en el tablón son respondidos oportunamente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5,9	6,3	6,3
	A veces	5	29,4	31,3	37,5
	Casi siempre	10	58,8	62,5	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 7.**

*Los cuestionarios asignados por el profesor en el tablón son respondidos oportunamente*

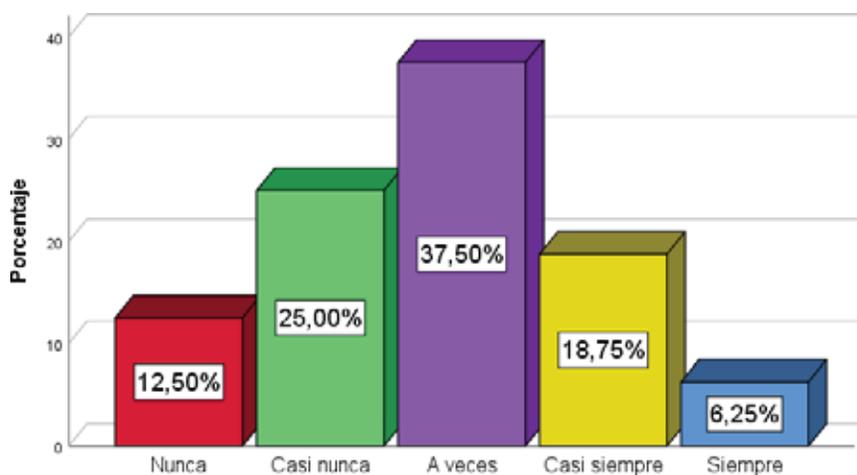


### **Interpretación.**

La figura 7 nos muestra que, en un 62,50% los cuestionarios asignados por el profesor son respondidos oportunamente, mientras que un 31,25% manifestaron a veces y un 6,25% casi nunca. Por lo que podemos manifestar que en un gran porcentaje los cuestionarios son respondidos oportunamente. De lo que se concluye que, el profesor trata de entender las dificultades que tienen sus estudiantes, dándoles un tiempo adicional en minutos para que cumplan en enviar sus evidencias oportunamente y de manera satisfactoria.

**Tabla 16***Conoces y aplicas los wikis en tus actividades*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	11,8	12,5	12,5
	Casi nunca	4	23,5	25,0	37,5
	A veces	6	35,3	37,5	75,0
	Casi siempre	3	17,6	18,8	93,8
	Siempre	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 8.***Conoces y aplicas los wikis en tus actividades***Interpretación.**

La figura 8 nos muestra que, en un 37,50% los estudiantes conocen y aplican los wikis en sus actividades, mientras que, en un 25% manifestaron casi nunca, en un 18,75% casi siempre en un 12,50% nunca y en 6,25% siempre. Podemos manifestar que, un buen porcentaje conoce y

aplica los wikis en sus actividades de aprendizaje. Se evidencia que los estudiantes medianamente se auto ayudan con este sitio web, mostrando sus habilidades frente a la tecnología.

#### 4.1.2. Resultados descriptivos de la variable aulas virtuales competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

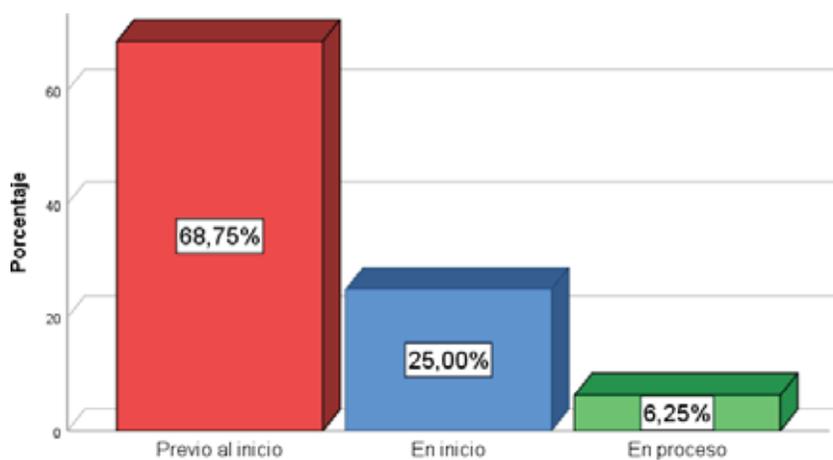
**Tabla 17**

*Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Previo al inicio	11	64,7	68,8	68,8
	En inicio	4	23,5	25,0	93,8
	En proceso	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 9.**

*Obtiene información del texto escrito*



#### **Interpretación.**

La figura 9, podemos apreciar que en un 68% los estudiantes se encuentran en previo al inicio, con respecto a obtiene información del texto escrito, mientras que, en un 25% están en inicio y un 6,25% en proceso. Por lo que podemos manifestar que, un porcentaje mayor los estudiantes se

encuentran por debajo de los estándares registrados por el ministerio de educación. De lo que se concluye que, los estudiantes del quinto grado de secundaria poseen escasos conocimientos previos que arrastran desde el nivel primario y que además poseen considerable falta de atención e interés, poca concentración en el aula virtual asincrónica en las actividades de la lectura por parte de los estudiantes, y que el docente no puede tener control de lo que realiza el estudiante, en las horas de clase

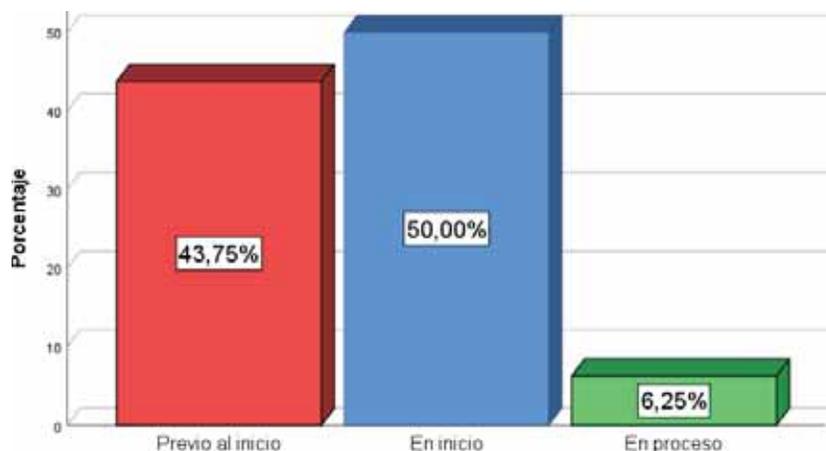
**Tabla 18**

*Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Previo al inicio	7	41,2	43,8	43,8
	En inicio	8	47,1	50,0	93,8
	En proceso	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 10.**

*Infiere e interpreta información del texto*



## Interpretación.

En la figura 10, se aprecia que un 50% se encuentran en inicio respecto a inferir e interpretar información del texto, mientras que un 43,75% se encuentran previo al inicio y un 6,25 en proceso. Lo que manifestamos que los estudiantes tienen una baja capacidad respecto a inferir e interpretar un texto. De lo que se puede apreciar que, los estudiantes, después de haber realizado la lectura son interrogados por el docente, si han entendido el texto, a lo que los alumnos manifiestan que sí entendieron, pero a la hora de realizar las tareas enviadas por el docente no son resueltas, tampoco son enviadas en su respectivo tiempo, por lo que se puede concluir que, los estudiantes del quinto grado, no tienen la capacidad de deducir, construir el sentido del texto, ni establecer la relación entre la información explícita y la información implícita, del texto.

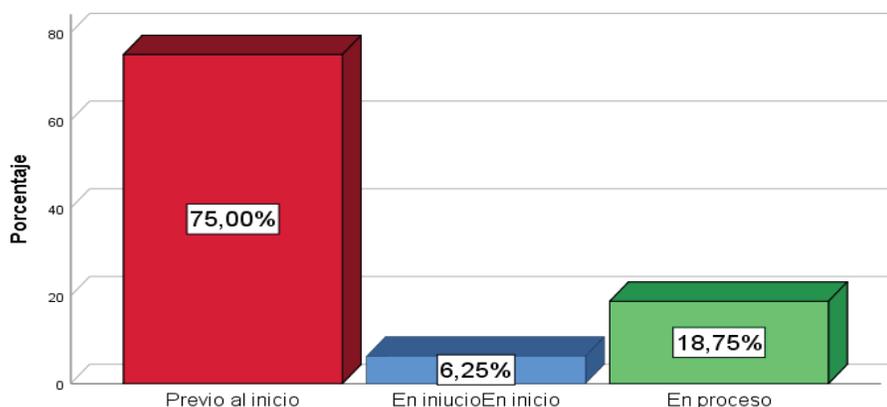
**Tabla 19**

*Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Previo al inicio	12	70,6	75,0	75,0
	En inicio	1	5,9	6,3	81,3
	En proceso	3	17,6	18,8	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 11.**

*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto*



### Interpretación.

La figura 11 nos muestra que respecto a reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, un 75% se encuentran en previo al inicio, mientras que un 18,75% se encuentran en proceso y un 6,25% en inicio. Los estudiantes en esta capacidad se encuentran por muy debajo de los estándares de la competencia. Por lo que se concluye, que los estudiantes no reflexionan sobre sus aprendizajes, no opinan, no argumentan el texto leído de manera adecuada y menos evalúan específicamente los tipos de textos, ni la intención del autor. Los estudiantes del quinto grado de secundaria, no son participativos y esperan que su docente termine de emitir juicio crítico de la lectura.

**Tabla 20**

*Variable: Competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Previo al inicio	13	76,5	81,3	81,3
	En inicio	2	11,8	12,5	93,8
	En proceso	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	

**Figura 12.**

*Competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna*



### **Interpretación.**

En la figura 12 se aprecia que el 81% de estudiantes se encuentran en previo al inicio, mientras que en un 12,50% se encuentran en inicio y en un 6,25% en proceso. Podemos manifestar que en la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna los estudiantes carecen en un alto porcentaje de esta capacidad. De lo que se puede concluir que, varios son los factores que influyen para que los estudiantes del quinto grado de secundaria no tengan interés por la lectura, ni apoyo familiar en esta competencia, así mismo, no se aplica el plan lector, puesto que el docente afirma que no se adecúa al programa de la institución educativa, ya que el docente posee pocas horas pedagógicas a la semana, y le es insuficiente alcanzar los propósitos y objetivos trazados por su institución educativa.

### **4.3. Prueba de Hipótesis**

#### **4.3.1. Hipótesis General:**

**Ho:** Las aulas virtuales, NO se relacionan directamente con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.

**H1:** Las aulas virtuales, se relacionan directamente con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.

#### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

#### **Regla de decisión:**

El nivel de significación “p” valor es menor que alfa, se rechaza la Ho

El nivel de significancia “p” valor es mayor que alfa, no se rechaza la Ho

**Tabla 21**

*Prueba estadística Rho de Spearman para la Hipótesis General*

<b>Correlaciones</b>				VARIABLE AULA	VARIABLE
				VIRTUAL	LEE
Rho de Spearman	de VARIABLE AULA VIRTUAL	Coeficiente de correlación	de	1,000	,102
		Sig. (unilateral)	N	.	,354
		N	de	16	16
Rho de Spearman	de VARIABLE LEE	Coeficiente de correlación	de	,102	1,000
		Sig. (unilateral)	N	,354	.
		N	de	16	16

**Decisión estadística:**

Debido a que el “p” valor es mayor que alfa ( $0,354 > 0.05$ ) existe razones suficientes para no rechazar la Hipótesis Nula.

**Conclusión:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, El aula virtual, no se relaciona con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**4.3.2. Prueba de Hipótesis específicas**

**Prueba de Correlación aula virtual y capacidad obtiene información del texto escrito**

**Prueba de hipótesis:**

Ho: Las aulas virtuales, NO se relacionan directamente con la capacidad obtienen información del texto escrito en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.

H1: Las aulas virtuales, se relacionan directamente con la capacidad obtienen información del texto escrito en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.

### Nivel de significancia

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

### Regla de decisión:

El nivel de significación “p” valor es menor que alfa, se rechaza la  $H_0$

El nivel de significancia “p” valor es mayor que alfa, no se rechaza la  $H_0$

### Tabla 22

*Prueba estadística Rho de Spearman para la Hipótesis específica 1*

Correlaciones					
			VARIABLE	DIMENSIÓN	
			AULA VIRTUAL	N 1	
Rho de Spearman	VARIABLE	Coefficiente de correlación	1,000	,208	
	AULA VIRTUAL	Sig. (unilateral)	.	,220	
		N	16	16	
	DIMENSIÓN 1	Coefficiente de correlación	,208	1,000	
		Sig. (unilateral)	,220	.	
		N	16	16	

### Decisión estadística

El valor de  $p = 0,220$  mayor a Alfa = 0,05, por lo que existen razones suficientes para no rechazar la Hipótesis Nula

### Conclusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos, El aula virtual, no se relaciona con la capacidad obtiene información del texto escrito en su lengua materna.

### Prueba de Correlación Aula virtual y capacidad Inferir e interpreta información del texto

Ho: Las aulas virtuales, NO se relacionan directamente con la capacidad Inferir e interpreta información del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021.

H1: Las aulas virtuales, se relacionan directamente con la capacidad Inferir e interpreta información del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021.

#### Nivel de significancia

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

#### Regla de decisión:

El nivel de significación “p” valor es menor que alfa, se rechaza la Ho

El nivel de significancia “p” valor es mayor que alfa, no se rechaza la Ho

#### Tabla 23

*Prueba estadística Rho de Spearman para la Hipótesis Especifica 2*

#### Correlaciones

				VARIABLE	
				AULA VIRTUAL	DIMENSIÓN 2
Rho de Spearman	de VARIABLE AULA VIRTUAL	Coefficiente de correlación	de	1,000	,110
		Sig. (unilateral)		.	,343
		N		16	16
	de DIMENSIÓN 2	Coefficiente de correlación	de	,110	1,000
		Sig. (unilateral)		,343	.
		N		16	16

**Decisión estadística**

El valor de  $p = 0,343$  mayor a  $\text{Alfa} = 0,05$ , por lo que existen razones suficientes para no rechazar la Hipótesis Nula

**Conclusión:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, El aula virtual, no se relaciona con la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en su lengua materna.

**Prueba de Correlación Aula Virtual y capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

$H_0$ : Las aulas virtuales, NO se relacionan directamente con la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021.

$H_1$ : Las aulas virtuales, NO se relacionan directamente con la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021.

**Nivel de significancia**

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” valor es menor que alfa, se rechaza la  $H_0$

El nivel de significancia “p” valor es mayor que alfa, no se rechaza la  $H_0$

**Tabla 24**

*Prueba estadística Rho de Spearman para la hipótesis específica 3*

**Correlaciones**

			VARIABLE	
			AULA VIRTUAL	DIMENSIÓN 3
Rho de Spearman	VARIABLE	Coeficiente de correlación	1,000	-,299
	AULA	Sig. (unilateral)	.	,130
	VIRTUAL	N	16	16
	DIMENSIÓN 3	Coeficiente de correlación	-,299	1,000
		Sig. (unilateral)	,130	.
		N	16	16

**Decisión estadística**

El valor de  $p = 0,130$  mayor a  $\text{Alfa} = 0,05$ , por lo que existen razones suficientes para no rechazar la Hipótesis Nula

**Conclusión:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, El aula virtual, no se relaciona con la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la hipótesis general, sobre, si existe relación entre las aulas virtuales y la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna, al aplicar la prueba de Rho de Spearman, la cual nos dio como resultado el p valor es mayor al error permitido alfa ( $P= 0,354 >0,05$ ) por lo que no rechazamos la hipótesis nula es decir, no existe relación entre la variable aula virtual y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021. Estos resultados difieren con de los hallazgos obtenidos por Burbano (2018) en su tesis *“El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna: la comprensión lectora en los estudiantes de la enseñanza básica primaria”* la cual tuvo como objetivo exactamente realizar un estudio de diagnóstico sobre el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de la básica primaria llegaron a la conclusión de que los docentes reconocen que en el desarrollo de las actividades escolares existen elementos favorables para que el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna sea óptimo y positivo como el factor afectivo transmitido por sus padres y/o familia, la socialización temprana del niño, la interacción con su entorno, su expresión diaria, los diferentes tipos de lectura y la utilización (de imágenes, de audios, de grafías), el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa al iniciar y fina posteriormente con apoyo de la familia, la interacción docente alumno. Del mismo modo nuestros resultados no coinciden con los resultados obtenidos por Haro (2013) en su investigación *“Impacto en el método de aprendizaje, utilizado como herramienta, el aula virtual”* donde concluye que para los estudiantes es necesaria el aula virtual para poder contribuir lo aprendido en clase, ya que el aula virtual cuenta con una serie de herramientas en que permite estar a la vanguardia con los grandes cambios tecnológicos.

Lo que nuestra investigación no concuerda con dicha investigación por ser una realidad distinta puesto que la investigación se desarrolló en tiempos de pandemia y de forma virtual.

Respecto a la hipótesis específica determinar en qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad obtiene información del texto escrito, según el estadístico Rho de Spearman nos dio como resultado un p valor mayor a alfa, de los datos obtenidos no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no existe relación con entre las variables. Lo que se contrasta con la investigación de Tovar (2018) en su investigación *“Incidencia de las Tic como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso de básica primaria en la IED Técnica Medalla Milagrosa del Municipio de chaparral Tolima, Colombia”*, cuyo objetivo de la presente investigación fue evaluar mediante una investigación preexperimental preprueba - posprueba en el contexto educativo el impacto generado en el aprendizaje de la lectura y escritura mediante la incorporación y uso de las TIC como apoyo pedagógico al trabajo docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. En cuanto al uso de computador para sus ejercicios y tareas los estudiantes consideraron que esta herramienta sí ayudó de manera notable para un mejor aprendizaje de la lectura y escritura, se está de acuerdo en que la lectura que se realiza a través del PC es más motivante y útil por cuanto el estudiante se motiva a la lectura porque escoge el texto o tema que le gusta y esto promueve la lectura.

Respecto a la variable determinar en qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad infiere e interpreta información del texto, según el estadístico Rho de Spearman nos dio como resultado un p valor mayor a alfa permitido, de los datos obtenidos no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no existe relación con entre las variables. Lo que se contrasta con la investigación de Tamayo (2018) En su tesis denominado: *“El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de*

*la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho, del distrito de San Juan de Lurigancho*". Tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las TICs en el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes, llegando a las conclusiones de que las Tics influye de manera significativa en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, así mismo el uso de las TICs influye significativamente en la comprensión crítica, en los estudiantes.

Respecto a la variable determinar en qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, según el estadístico Rho de Spearman nos dio como resultado un p valor mayor a alfa permitido, de los datos obtenidos no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no existe relación con entre las variables. Lo que se contrasta con la investigación de Maldonado (2019) en su tesis "*Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la Institución Educativa Simón Bolívar de Moquegua, 2018*" Se determinó que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar de Moquegua, se encuentra en proceso; debido al 67,86% obtenido, en la aplicación de la evaluación de la variable comprensión lectora.

De los datos obtenidos se puede apreciar que el trabajo de investigación respecto a las variables, el estadístico Rho de Spearman arroja que el valor p es mayor a alfa, esto en todas las variables de nuestra investigación, lo que se contradice con todos los antecedentes de nuestra investigación, debido a que la recolección de la información se realizó de forma virtual y por encontrarnos en una realidad muy especial como es la situación de la Pandemia.

## CONCLUSIONES

**Primera:** No existe relación entre aulas virtuales con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021, el p valor obtenido es mayor a alfa. ( $P=354 > 0,05$ ). Las aulas virtuales no garantizan la relación entre la competencia lee, el valor obtenido por es estadístico Rho de Spearman que es igual a 0,102 evidencia que no existe relación significativa entre nuestras variables, puesto que el valor es muy débil, por lo que se asume que no existe relación directa entre las variables de estudio.

**Segunda:** No existe relación entre aulas virtuales y la capacidad obtiene información de diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021, el p valor obtenido es mayor a alfa. ( $P=220 > 0,05$ ). Nuestra Segunda dimensión “obtiene información” no refleja según el estadístico Rho de Spearman que es igual a 0,208 evidencia que no existe relación significativa entre nuestras variables, puesto que el valor es muy débil, en comparación a los rangos de fiabilidad.

**Tercera:** No existe relación entre aulas virtuales y la capacidad Infiere e interpreta información de diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021, el p valor obtenido es mayor a alfa. ( $P=343 > 0,05$ ). Nuestra dimensión “infiere e interpreta” no refleja relación significativa con nuestra variable aulas virtuales, el valor obtenido por es estadístico Rho de Spearman igual a 0,110 lo que evidencia que no existe relación significativa entre nuestras variables, puesto que el valor es muy débil en relación a los rangos de fiabilidad.

**Cuarta:** No existe relación entre aulas virtuales y la capacidad reflexiona y evalúa información de diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto

grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021, el p valor obtenido es mayor a alfa. ( $P=0,130 > 0,05$ ). Nuestra dimensión “reflexiona y evalúa” no se ve reflejado por el estadístico Rho de Spearman que es igual a 0,299 lo que evidencia que no existe relación significativa entre nuestras variables, puesto que el valor es muy débil en comparación a los rangos de fiabilidad.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a la Dirección Departamental de Educación, a implementar el sistema virtual con sus respectivas herramientas tecnológicas en cada una de las instituciones, a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Segunda:** A la Dirección del Centro educativo, a través de su director, implementar las capacitaciones para los profesores en el uso, manejo de las plataformas virtuales y aplicación de programas educativos a fin de incrementar y reforzar en sus estudiantes el hábito hacia la lectura.

**Tercera:** A los docentes del nivel secundario, tomar acciones frente al problema de la comprensión lectora y reflexionar sobre su labor pedagógica a fin de mejorar y disminuir el porcentaje de estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora y a la vez persuadir a los padres de familia, para que sus hijos sean controlados en el uso de las computadoras, para garantizar el correcto uso de los mismos e incentivarlos a la lectura desde muy pequeños en sus hogares.

**Cuarta:** Se sugiere a los futuros investigadores, tomar en cuenta esta investigación para profundizar y considerar los hallazgos frente al problema de la tecnología y la relación con la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna, en los estudiantes del nivel secundario.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, C., & Villegas, B. (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 121-141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Agnello, D., Albano, N. L., Fidani, C. J., & Méndez, G. L. (2009). Proyecto institucional: un trabajo diferente en lectoescritura desde un tema transversal. *Educo*, 119-128.
- Andreu, B. L. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura*. UOC.
- APNIC. (07 de Agosto de 2020). *Hacer familia*. Obtenido de Las faltas de ortografía se disparan con el uso de redes sociales: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/faltas-ortografia-disparan-redes-sociales-chats-era-digital-20170717125207.html>
- Arévalo, J. A., Cordón, G. J., & Gómez, D. R. (Enero – Marzo de 2011). El libro electrónico en la biblioteca universitaria y de investigación. (42), 1- 21. Obtenido de <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/83169/Biblioos%20-%20Alonso.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arizaga, P. S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural n° 40102, Yura-Arequipa, 2017 [Tesis de Posgrado]*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7652/EDMarprss.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Astohuayhua, P. G. (2019). *TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018 [Tesis de posgrado]*.

- Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34174/ASTOHUAYHUA\\_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34174/ASTOHUAYHUA_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Atarama, M. J. (2019). *Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña - Piura (Tesis de pregrado)*. Piura - Perú: Universidad César Vallejo.
- Bilbao, C. M., Crespo, B. T., Andreu, G. N., & Santana, B. L. (2019). Concepción de la evaluación del aprendizaje en el aula virtual. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-26. Obtenido de <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/542/943>
- Burbano, B. M. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna: la comprensión lectora en los estudiantes de la enseñanza básica primaria. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 310-317. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14s1/1990-8644-rc-14-s1-310.pdf>
- Cano, F., & Finocchio, A. M. (2006). *Lenguaje y escritura desde la escuela*. Caracas: IESALC UNESCO. Obtenido de [https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-primaria/upload/Lenguaje\\_y\\_escritura\\_desde\\_la\\_escuela.\\_Cano-\\_Finocchcio.pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-primaria/upload/Lenguaje_y_escritura_desde_la_escuela._Cano-_Finocchcio.pdf)
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castañeda, Q. L. (2007). *Herramientas Sincrónicas y cuasi-sincrónicas para la Comunicación Educativa*. Murcia: Universidad de Murcia. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/13416/1/videoymn.pdf>

- Chavez, C. P. (Enero -Abril de 2009). Libro electrónico. (118), 1 - 18. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/juridicas/article/view/9769/9215>
- Cuba, S. N. (2018). *Uso de tecnologías de la información y comunicación y nivel de logro de aprendizajes de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 6050 ( Tesis de Maestría)*. Lima - Perú: Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Dávila, A. (2011). Filosofía educativa de las Aulas Virtuales: Caso Moodle. 97-105. Obtenido de <file:///C:/Users/cyber/Downloads/Dialnet-FilosofiaEducativaDeLasAulasVirtuales-4031688.pdf>
- Escobar, L. M., & Castro, C. Y. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer el proceso lector-escritor en el grado primero. *PERSPECTIVAS*(11), 48-59. Obtenido de <file:///C:/Users/cyber/Downloads/ddiazbarbosa-art-5.pdf>
- Feldsberg, R. C. (1997). Fronteras socioculturales: usos y prácticas de lectura y escritura de alumnos de la comunidad boliviana en la escuela pública argentina y en el hogar. *Lectura y vida*, 1 - 8. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a18n3/18\\_03\\_Feldsberg.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a18n3/18_03_Feldsberg.pdf)
- Gómez, A. M. (2020). *Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020( Tesis de posgrado)*. Piura - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- González, I. C. (28 de Agosto de 2022). *Euston 96*. Obtenido de <https://www.euston96.com/lengua-materna/>
- González, L. I. (2006). Dimensiones de evaluación de la calidad universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*,

- 4(10), 445 -448. Obtenido de  
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/viewFile/1212/1212>
- Guilcazo, S. R., & Jácome, T. V. (2017). *Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el Aprendizaje Significativo*. Latacunga - Perú: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Haro, P. E. (2013). *Impacto en el método de aprendizaje, utilizando como herramienta, el aula virtual ( tesis de pregrado)*. Guayaquil- Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.
- López, B. B. (2020). *Las aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de derecho, en la Universidad de Guayaquil (Tesis de maestría)*. Piura - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Maldonado, A. E. (2018). *Uso de la plataforma virtual moodle y su influencia su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del curso octavo del Colegio Educativo Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal municipio de Garagoa-Boyacá año 2018 ( Tesis de Maestría)*. Lima - Perú: Universidad San Martin de Porres.
- Maldonado, C. C. (2019). *Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la Institución Educativa Simón Bolívar de Moquegua, 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa [tesis de posgrado]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8959/EDMmachca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marcano-Rojas, I. R. (2013). Apropiación de Las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo venezolano. *Revista Educación*, 121-136. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44033021007/html/>

- Medina, P. M. (2021). *Educación virtual resiliente para las competencias comunicativas en los estudiantes de Educación Superior Pedagógico de Santa Cruz*. [Tesis de posgrado]. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60651/Medina\\_PMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60651/Medina_PMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación basica* . Lima - Perú: Ministerio deEducación.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Noblecilla, S. C. (2019). *El uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa N° 1201 “Paul Harris”, Lima 2019*. Lima - Perú: Universidad Céar Vallejo.
- Oliveras, B., & Sanmarti, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. *Conferencias plenarias*, 233 - 245. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>
- Paulette, B.-A., & Vargas-Dengo, M.-C. (2019). Animación a la lectura y escritura en la Escuela Finca Guararí: Una experiencia lúdico-creativa desde el proyecto “Construyendo una propuesta de implementación” del Programa Maestros Comunitarios. *Educare*, 1 - 15. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.7>
- RAE. (2020). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. España: Dle. Obtenido de <https://dle.rae.es/leer?m=form>

- Ruiz, B. C. (2014). Evaluación de una experiencia de tutoría virtual de tesis de grado en el contexto de un programa de Doctorado en Educación. *Paradigma*, 35(1), 129 – 148. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v35n1/art06.pdf>
- Salazar, E. M. (2015). *del aula tradicional a las interacciones en el entorno viCaracterización asignaturas Blended de la Universidad de Medellín (Tesis de maestría)*. Medellín - Colombia: Universidad de Medellín.
- Sánchez-Palacios, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Tecnología Educativa- Docentes 2.0*, 1-8. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/105/290>
- Tabares, R. A. (2019). *Las Tic y las habilidades comunicativas durante las transiciones educativas en primera infancia en la Institución Educativa Francisco María Cardona, corregimiento San José (Tesis de pregrado)*. Medellín - Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Tamayo, M. R. (2018). *El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero ( Tesis de Maestría)*. Lima - Perú: Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Tomás, A. (5 de Abril de 2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *El Tiempo*. Obtenido de <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Tovar, G. Á. (2018). *Incidencia de las tic como apoyo pedagogico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso de basica primaria en la Ied Tecnica Medalla Milagrosa del municipio de Chaparral Tolima Colombia*. Tolima - Colombia: Universidad Privada Norbert Wiener.

UNICEF. (31 de Mayo de 2020). Obtenido de

<https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

Valverde, B. J. (2017). Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica. En *Educación en red. Internet como recurso para la educación* (págs. 57 -81). Obtenido de

[https://issuu.com/elenaocando/docs/herramientas\\_de\\_comunicacion\\_sincro](https://issuu.com/elenaocando/docs/herramientas_de_comunicacion_sincro)

Valverde, R. Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 71 - 104.

Obtenido de [https://actiweb.one/educadora\\_andrea\\_reyes/archivo6.pdf](https://actiweb.one/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf)

Viale, O. E. (2020). *aplicación de la plataforma “aula virtual” en los estudiantes del III ciclo del curso de Anatomía Humana y Aplicada de la UAP-Huacho. 2019 ( Tesis de Maestría)*. Lima - Perú: Universidad Norbert Wiener.

## Anexos

## Anexo A

**CUESTIONARIO**

Estimado Estudiante:

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de Aula virtual y competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega Cusco -2021. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Grado..... Sección ..... Turno.....

A continuación, lee los textos y marque con un aspa la respuesta que crea correcta. Solo una es la correcta.

**CUESTIONARIO SOBRE AULA VIRTUAL****Instrucciones**

Se presenta un conjunto de característica sobre EL Aula Virtual, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

NN°	Aula Virtual	Escalas				
		1	2	3	4	5
	<b>COMUNICACIÓN SINCRÓNICA</b>					
1	Utilizas siempre los chats para comunicarte con tus compañeros					

2	Las video conferencias realizadas por tu docente te están ayudando en tu aprendizaje					
3	El docente tiene dominio de las plataformas virtuales para tu aprendizaje					
4	El docente utiliza adecuadamente las pizarras digitales en las actividades de aprendizaje					
	<b>COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA</b>	1	2	3	4	5
5	Utilizas frecuentemente los correos Email para recibir y enviar información					
6	Los Foros con tus compañeros resultaron útiles para tu aprendizaje					
8	Los cuestionarios asignados por el profesor en el tablón son respondidos oportunamente					
9	Conoces y aplicas los wikis en tus actividades					

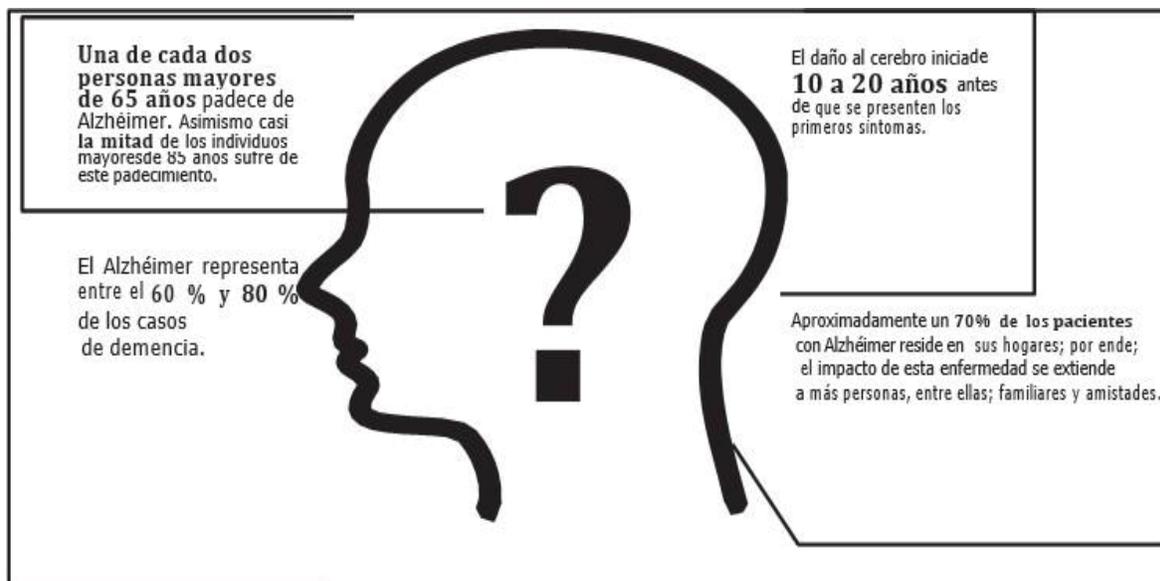
## **PRUEBA ESCRITA DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA**

### **TEXTO 1**

Nadie sabe qué origina la enfermedad de Alzheimer. Algunos investigadores conjeturan que podría tratarse de esos "virus lentos". Sin embargo, hasta ahora no se ha identificado ninguno específicamente.

Otros piensan que esta enfermedad es de origen genético, o al menos en parte. Algunos han estudiado la relación entre la herencia biológica y el padecimiento de la enfermedad, encontrando que cuando más joven sea la persona cuando comienza a sentir sus efectos, mayores serán las posibilidades de que la contraigan los parientes. Cualquiera sea la causa, los pacientes tienen carencia de la sustancia cerebral acetilcolina, responsable de la comunicación entre neuronas. Así se ha tratado de administrarles cápsulas de colina en la dieta, con resultados desalentadores. Mejores resultados se han tenido con fisostigmina por vía intravenosa y por vía oral, con resultados similares: una mejoría leve. Más aún, en algunos casos se han combinado la fisostigmina con la lecitina, alcanzando un periodo mayor de mejoría. Sin embargo, los médicos no cantan victoria. Últimamente, el tratamiento ha consistido en inyectar directamente al cerebro el cloruro de betanecol ya que éste "remeda" la acción de la acetilcolina, obteniéndose resultados mejores.

En síntesis, los últimos diez años han permitido importantes logros en el conocimiento de la enfermedad, pero es preciso llevar a cabo muchos más experimentos. Se espera que en los próximos diez años se disponga de medicamentos realmente eficaces para tratar este mal.



### Pregunta N°01

De acuerdo a lo expuesto en el texto se puede establecer que la causa de la enfermedad del Alzheimer estaría ligada a la carencia de la sustancia cerebral \_\_\_\_\_ responsable de la comunicación entre neuronas.

### Pregunta N°02

Responde V o F de acuerdo al texto:

- a) Los médicos NO CANTAN VICTORIA ( )
- b) El cloruro de betanecol "remeda" la acción de la acetilcolina ( )
- c) La causa del Alzheimer estaría ligada a diversos factores como el origen genético ( )
- d) Los logros importantes sobre el conocimiento de esta enfermedad fue de 8 años ( )

### Pregunta N°03

Relaciona las columnas

Se ha tratado de administrar en la dieta capsulas de

**Fisostigmina**

En algunos casos se han obtenido mejores resultados

**Colina**

En otros casos se obtuvieron mayores mejorías mediante la combinación de na.

**Fisostigmina con la lecitina**

**Pregunta N°04**

**Piensa y comenta:**

**¿Cuáles son las posibles causas que origina la enfermedad de Alzheimer**

.....  
.....  
.....

**Pregunta N°05**

**De acuerdo a la infografía**

**¿Crees que la enfermedad de Alzheimer solamente se presenta en personas mayores de 65 años, por qué?**

.....  
.....  
.....

## TEXTO 2

Estas noticias y esta palabra mágica "Perú" impulsan a Andagoya a emprender el viaje, guiado y asesorado por los propios caciques. Navega con rumbo al sur, sin acercarse a la costa y llega, en sólo seis o siete días a la desembocadura del río grande, a dos grados norte de la línea equinoccial que es, precisamente, la frontera norte, el anhelo Perú. Andagoya asciende veinte leguas río arriba y encuentra en ambas márgenes numerosas poblaciones y una fortaleza en la junta de dos, probablemente la confluencia del Huaytará o Ancasmayo con el Patía. Andagoya cree haber alcanzado la provincia del Birú y el territorio cruzado por el río San Juan o Patía lo llama Birú. De los indios de esta provincia toma informaciones de cómo es el país de más al sur, de sus habitantes, de su manera de vestir, de las poblaciones y ciudades y de cómo estas gentes habían dominado muchas tierras por la vía del comercio. Además, Andagoya, acompañado por el principal interprete del Birú, explora minuciosamente las puertas que están un poco más al sur hasta que un accidente en los manglares hace peligrar su vida. Determina entonces regresar a Panamá y detiene definitivamente la coronación de su empresa y la posesión del país que había avizorado desde su frontera y cuyo usufructo el destino reservaba a otro aventurero más afortunado.

### Pregunta N°01

#### Completa los espacios en blanco

Andagoya navega con rumbo al.....sin acercarse a la costa, y llega en solo .....a la desembocadura del rio Grande la cual es la frontera ..... de Perú

### Pregunta N°02

#### Identifico y organizo los enunciados según el orden de las acciones

a) Andagoya sube veinte leguas río arriba

b) Andagoya emprende el viaje "Perú"

c) Andagoya regresa a Panamá y desiste de la posesión del país

que había avizorado desde su frontera

d) Andagoya recoge información de cómo es el país de los

habitantes de la provincia Birú sobre su manera de vestir, etc.

**Pregunta N°03**

Marca con X el recuadro con la respuesta correcta

Según el texto leído, Andagoya llegó:

A la frontera norte del Perú

A conquistar el norte del Perú

A conquistar el Perú

A tomar contacto con los puertos norteños del Perú

**Pregunta N°04**

Del texto leído ubica la idea principal y secundaria en el siguiente esquema

Ideas principales	Ideas secundarias

**Pregunta N°05**

De acuerdo al texto leído las expediciones conquistadoras respecto a la provincia de Birú, hubieran tenido mayores dificultades, fundamenta tu respuesta

.....

.....

.....

.....

### TEXTO 3

En la poesía mítica de los Incas se mezclan, sin duda, como en los demás pueblos, hechos reales e imaginarios, los que transcurren, por lo general, en el reino del azar y de los maravillosos. Pero todos ofrecen indicios históricos, porque está presente en ellos el espíritu del pueblo creador. En casi todos los mitos incaicos, a pesar de algunos relatos terroríficos de destrucción y recreación de los hombres, cabe observar un ánimo menos patético y dramático que en las demás naciones indígenas de América, en las que, como observa Picón Salas, se concibe la vida como fatalidad y catástrofe.

Predomina también en la mitología un burlón y sonriente optimismo de la vida. El origen del mundo, la guerra entre dioses Con y Pachacámac, la creación del hombre por Viracocha, que modeló en el Callao la figura de los trajes de los pobladores de cada una de las tribus primitivas, o la aparición de personajes legendarios que siguen el camino de las montañas al mar (...) tienen un fresco sentido de aventura juvenil. En la ingenua e infantil alegoría del alma primitiva, los cerros y los islotes marinos son dioses petrificados, o seres legendarios castigados por su soberbia o pasión amorosa.

#### Pregunta N°01

**Los mitos incaicos se califican como**

- a) Ingenuos
- b) guerreros
- c) apasionados
- d) tribales
- e) aventureros

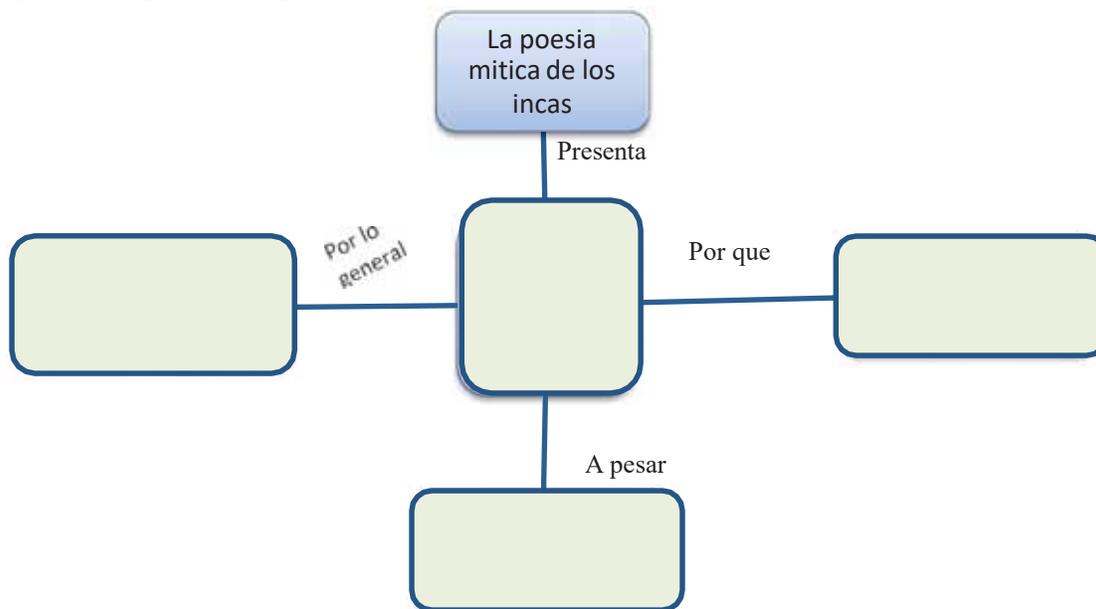
#### Pregunta N°02

**Complete los espacios en blanco**

En la poesía mítica de los Incas se mezclan.....así mismo los mitos incaicos se distinguen de los demás mitos por ser .....pero a la vez, predomina un carácter ..... ,.....frente a la vida.

**Pregunta N°03**

Completa el siguiente organizador visual



**Pregunta N°04**

¿De acuerdo al texto leído, como crees que los Incas concebían el concepto la vida?

.....  
.....  
.....

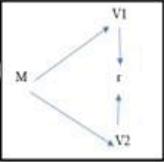
**Pregunta N°05**

¿Crees que la poesía mítica inca aporta a nuestra sociedad, por qué? Comenta.

.....  
.....  
.....  
.....

Anexo B  
Matriz de consistencia

AULA VIRTUAL Y COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2021

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera se relacionan las aulas virtuales con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿En qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021?</p> <p>¿En qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad Infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021?</p> <p>¿En qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar en qué medida las aulas virtuales se relacionan con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar en qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.</p> <p>Determinar En qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad Infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021.</p> <p>Determinar en qué medida se relaciona las aulas virtuales con la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Las aulas virtuales se relacionan directamente con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Las aulas virtuales se relacionan directamente con la capacidad obtienen información del texto escrito en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco, 2021.</p> <p>Las aulas virtuales se relacionan directamente con la capacidad Infieren e interpreta información del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021.</p> <p>Las aulas virtuales se relacionan directamente con la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, 2021.</p>	<p><b>Variable 1: Aulas Virtuales</b></p> <p><b>Dimensión:</b></p> <p>1) <b>Herramientas de comunicación Sincrónicas</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chat</li> <li>• video conferencias</li> <li>• software</li> <li>• pizarras digitales</li> </ul> <p><b>Dimensión:</b></p> <p>2) <b>Herramientas de comunicación Asincrónicas</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• email</li> <li>• foros</li> <li>• tablón de noticias</li> <li>• wikis</li> </ul> <p><b>Variable 2: Competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b></p> <p><b>Dimensión:</b></p> <p>1) Obtiene información del texto escrito</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza información</li> <li>• Selecciona información</li> </ul> <p><b>Dimensión:</b></p> <p>2) Infiere e interpreta información del texto</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona</li> <li>• Explica</li> </ul> <p><b>Dimensión:</b></p> <p>3) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara y contrasta</li> <li>• Analiza y valora</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Es de tipo aplicado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es prospectivo</li> <li>• Es transversal</li> <li>• Es estudio analítico</li> </ul> <p><b>Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>Método:</b> Analítico Sintético</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> correlacional</p>  <p>M: Muestra V1: Aula Virtual V2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna R: Relación entre las variables V1 y V2</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes matriculados en la institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega 2021 455 estudiantes del nivel secundario</p> <p><b>Muestra:</b> 117 estudiantes del 5to grado de secundaria</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario y ficha de observación</p> <p><b>Tratamiento estadístico:</b> SPSS y para la prueba de hipótesis el Un de Mann Whitney</p>

Anexo C  
Autorización para aplicar los instrumentos



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de la Independencia"*

DECRETO ADMINISTRATIVO N° 002-2021/DRE-C/UGEL-C/D.I.E.E."IGV"-SEC.D.

Visto, la solicitud Exp. N° 152 de la Srta. Rosa Celmira Olivera Sarmiento, estudiante que concluyo la carrera de Educación en la Universidad San Antonio Abad del Cusco, quien a nombre de su compañera de trabajo, solicita autorización para la aplicación de encuesta para el desarrollo del trabajo titulado *"Las clases virtuales y el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia"*, y estando dentro de mis facultades mi Despacho;

**DECRETA:**

1. **AUTORIZAR** a la Srta. Rosa Celmira Olivera Sarmiento, estudiante que concluyo la carrera de Educación en la Universidad San Antonio Abad del Cusco, aplicar los instrumentos a estudiantes y profesores de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de secundaria de los turnos mañana y tarde para la realización del proyecto de investigación Titulado *"Las clases virtuales y el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia"*
2. **COORDINAR** con las Subdirectoras de EBR Nivel Secundario turno mañana y tarde para la aplicación de instrumentos y demás facilidades.
3. **NOTIFICAR**, la presente a las partes interesadas.

Cusco, 10 de mayo de 2021.

IE EMBLEMÁTICA  
G.I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
CUSCO  
DIRECCIÓN  
I.E. EMBLEMÁTICA  
Prof. Humberto Suarez Rios  
DIRECCIÓN

Cc.  
Dir.G.

Anexo D



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DELCUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

FICHA DE OPINIÓN

**Estimado Profesional:**

Convencidos que su valioso aporte optimizará la construcción de nuestro instrumento de investigación sobre las variables de la investigación: "El Aula virtual y la competencia lee diversos tipos escritos en lengua materna en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, 2021". Por lo mismo, que nos permitimos alcanzar el instrumento, para merecer su valoración investigativa. Por lo que agradecemos su valioso aporte, recomendaciones y/o sugerencias que conlleven a la validez de nuestro instrumento para lograr los objetivos propuestos

CRITERIOS	Si	No	OBSERVACIONES
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con el problema de investigación?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de la investigación?	X		
¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X		
¿El presente instrumento facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?	X		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Agregaría algún ítem?		X	
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Eliminaría algún ítem?		X	
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

A continuación, responda el ítem o reactivo, marcando con una equis (X)

Sugerencias:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Eusebio Acostañaga Barreto

DNI: 25318626

Especialidad del evaluador: Lengua y Literatura

Fecha de la validación: 22/10/2021



Firma y sello



FICHA DE OPINIÓN

**Estimado Profesional:**

Convencidos que su valioso aporte optimizará la construcción de nuestro instrumento de investigación sobre las variables de la investigación: "El Aula virtual y la competencia lee diversos tipos escritos en lengua materna en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, 2021". Por lo mismo, que nos permitimos alcanzar el instrumento, para merecer su valoración investigativa. Por lo que agradecemos su valioso aporte, recomendaciones y/o sugerencias que conlleven a la validez de nuestro instrumento para lograr los objetivos propuestos

CRITERIOS	Si	No	OBSERVACIONES
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con el problema de investigación?	x		
¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de la investigación?	x		
¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?			
¿El presente instrumento facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	x		
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	x		
¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?	x		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	x		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Agregaría algún ítem?		x	
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Eliminaría algún ítem?	x		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	x		

A continuación, responda el ítem o reactivo, marcando con una equis (X)

Sugerencias:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Doctora Maudora Juan de la Cruz

DNI: 23875611

Especialidad del evaluador: Psicología y Lit.

Fecha de la validación: 25-10-202

Firma y sello



FICHA DE OPINIÓN

**Estimado Profesional:**

Convenidos que su valioso aporte optimizará la construcción de nuestro instrumento de investigación sobre las variables de la investigación: "El Aula virtual y la competencia lee diversos tipos escritos en lengua materna en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, 2021". Por lo mismo, que nos permitimos alcanzar el instrumento, para merecer su valoración investigativa. Por lo que agradecemos su valioso aporte, recomendaciones y/o sugerencias que conlleven a la validez de nuestro instrumento para lograr los objetivos propuestos

CRITERIOS	Si	No	OBSERVACIONES
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con el problema de investigación?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de la investigación?	X		
¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X		
¿El presente instrumento facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?	X		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Agregaría algún ítem?		X	
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Eliminaría algún ítem?		X	
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

A continuación, responda el ítem o reactivo, marcando con una equis (X)

Sugerencias: Es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lopez Hvaranca Pedro Pablo

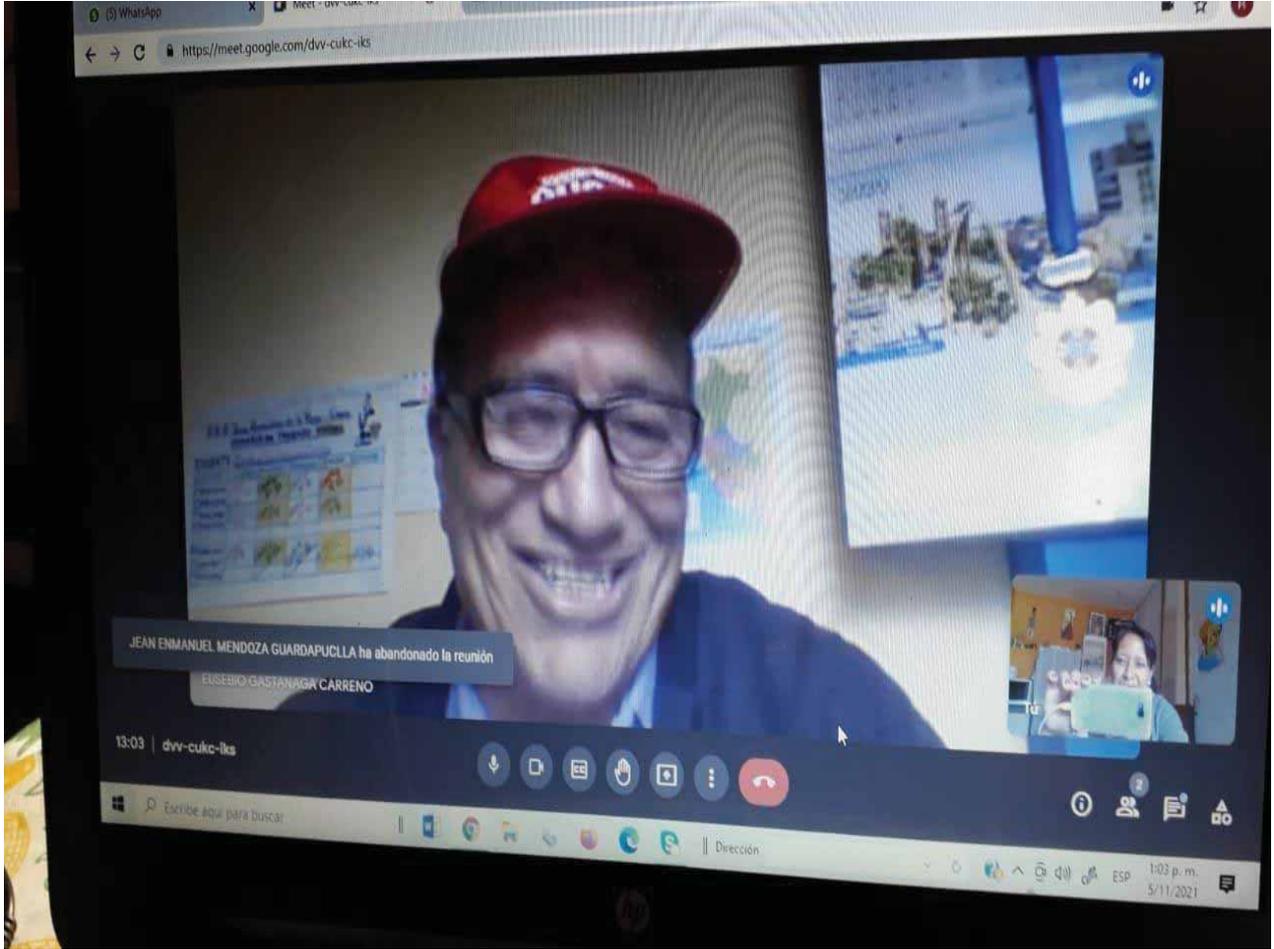
DNI: 23901417

Especialidad del evaluador: Investigación

Fecha de la validación: 20-10-2021

Firma y sello

Anexo E





4G+ 12:47



dvw-cukc-iks ▶



ROSA CELMIRA



EUSEBIO



JEAN ENMAN...



WALDER



ABELARDO A...



Jhon dino

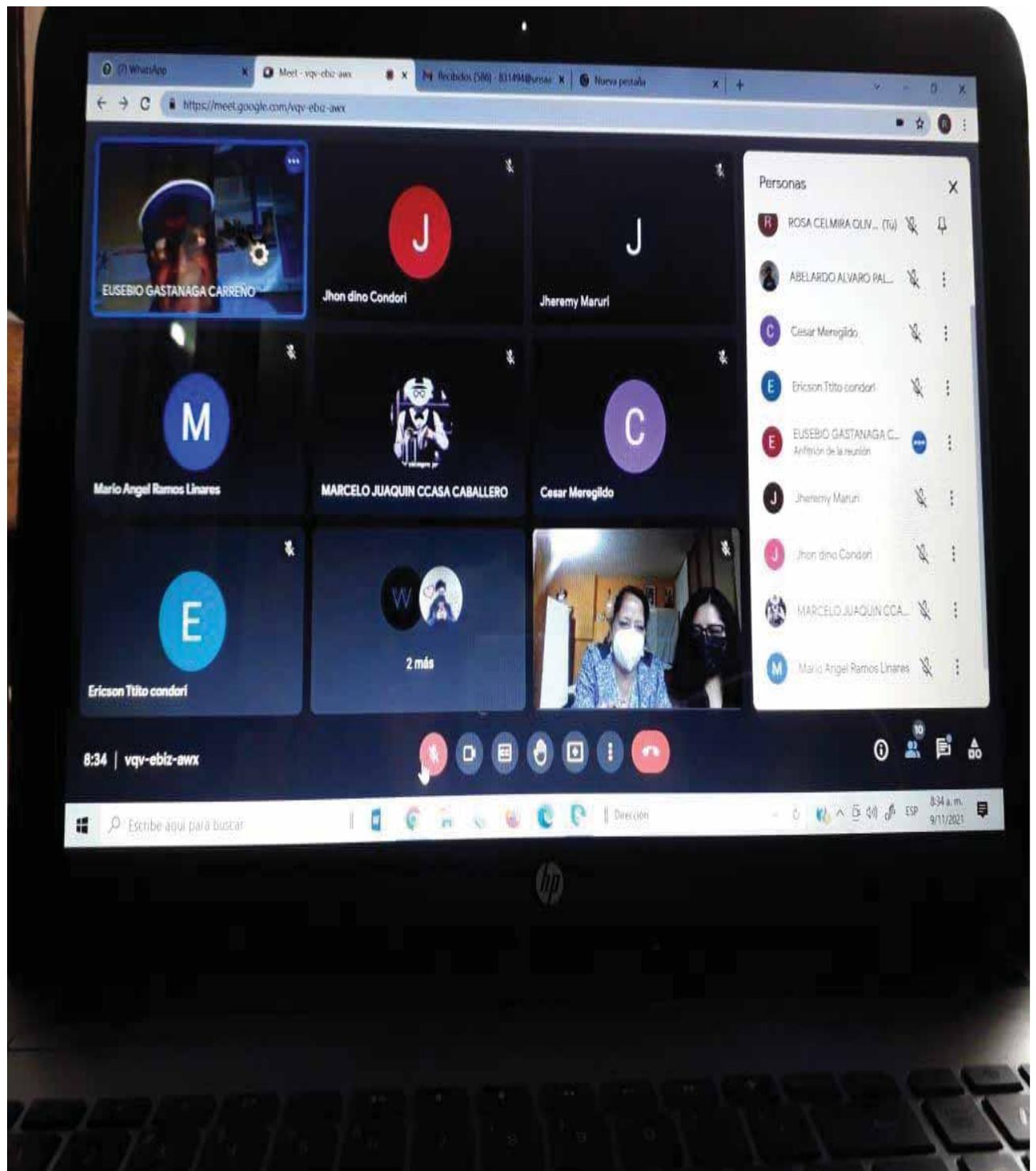


Tú



MARIO ANGEL 3 más





Anexo F

## Cuestionario Aula virtual

Se presenta un conjunto de característica sobre EL Aula Virtual, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

plopezh@utea.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)

 Borrador guardado

**\*Obligatorio**

Correo \*

Tu dirección de correo electrónico

Opción 1

Utilizas siempre los chats para comunicarte con tus compañeros \*

1) Nunca   2) Casi nunca   3) A veces   4) Casi siempre   5) Siempre

	1	2	3	4	5	
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5



Las video conferencias realizadas por tu docente te están ayudando en tu aprendizaje

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Borrar selección

El docente tiene dominio de las plataformas virtuales para tu aprendizaje \*

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El docente utiliza adecuadamente las pizarras digitales en las actividades de aprendizaje \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Utilizas frecuentemente los correos Email para recibir y enviar información \*

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Los Foros con tus compañeros resultaron útiles para tu aprendizaje \*

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Los cuestionarios asignados por el profesor en el tablón son respondidos oportunamente \*

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Conoces y aplicas los wikis en tus actividades \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Página 1 de 4

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios





**Resumen Anual: 2021**

Nro. Pag.: 1 de 1  
Fecha: 07/09/2022

**Resumen por Género y Grado Académico**

Institución Educativa: 0233066-0 INCA GARCILASO DE LA VEGA

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUND		TERCER		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	O	H	O	H	O	H	O	H	M
Matriculado	2132	2131	1	436	429	425	450	391	1				
Aprobado	1902	1901	1	423	427	413	443	195	1				
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Trasladado	42	42	0	13	2	12	7	8	0				
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

NOMINA DE ALUNMOS TURNO MAÑANA (A, B, C, D, E, F, G) muestra utilizada

7/9/22, 13:48

SIAGIE

C.M. - 0233056 - 0 INCA GARCILASO DE LA VEGA  
 Gestión: Pública - Sector Educación  
 Nivel Educativo: Secundaria  
 DRE/IDEL: 0800 - DRE Cusco/080001 - UGEL Cusco

Año Escolar 2021

Usuario: SUAREZ RIOS, HUMBERTO VLADIMIRO

Reportes > Estudiantes por Sección

Alta

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO

Sección: A

Lista Estudiantes

QUINTO-A										
Nº Orden	DNI	Apellidos y nombres	Sexo	Fecha de nacimiento	Código de Embarcación	Estado Matriculada	Resolución DNI	Comprobado Matrícula	Comprobado de Matrícula	Fecha Ingreso de Matrícula
1	75733601	CCORAHUA ROJAS, ALEXANDER	M	15/03/2021	75766301	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
2	72078282	CHOQUIHUAYTA LETONA, FERMIN SMITH	M	15/03/2021	72078282	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
3	73422305	CUSI SALAS, PIERO CHRISTIAN	M	15/03/2021	73422305	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
4	70968470	ECHARRI ABARCA, PIERO ALESSANDRO	M	15/03/2021	70968470	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
5	71883410	ESPINOZA LOPEZ, JOSE ANTONIO	M	15/03/2021	10040363401110	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
6	73146006	FERNANDEZ AYESTA, KEVIN POL	M	15/03/2021	10052264907100	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
7	77101978	FERRO ANCCA, JOSEP HELAMAN	M	11/06/2021	09138680400050	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
8	73894436	FERRO DIAZ, JEANPIERO GONZALO FROY	M	15/03/2021	0000073894436	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
9	72908682	HILARES CACERES, RIBALDO	M	15/03/2021	0904085761250	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
10	77675673	HUAMAN GQUECCAÑO, LUIS MIGUEL	M	15/03/2021	10020811000030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
11	81018396	LOWATON QUISPE, ANGEL DAVID	M	15/03/2021	10138670500250	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
12	73948670	LUQUE HUAMAN, JEAN FRANSHESCO	M	15/03/2021	10040397200130	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
13	73829810	MAMANI CHECYA, ISAU RONALDO	M	15/03/2021	73829810	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
14	72754303	MESCCO CCONCHOY, JUAN GABRIEL	M	15/03/2021	72754303	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
15	75259099	MURIEL CONDORI, ARNOL MIHAEL	M	15/03/2021	75259099	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
16	76612951	NAVARRO VILLALVA, FRANK ANGELO	M	15/03/2021	76712951	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
17	75323899	PALOMINO VARGAS, JUAN DAVID	M	13/06/2021	75323899	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
18	75163224	PANCORBO DIAZ, ELEAZAR	M	15/03/2021	08140419700290	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
19	75163223	PANCORBO DIAZ, ELISEO	M	15/03/2021	03146419700280	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
20	73962513	PANTIGOSO ESTRADA, LUIS MANUEL	M	15/03/2021	73962513	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
21	77053373	PAREDES CHILLITUPA, ALEX SEBASTIAN	M	15/03/2021	10131579500030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
22	72658003	PUMA CASTILLA, DIEGO FERNANDO	M	15/03/2021	09059181800050	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
23	62844501	QUILLO LUCERO, VADYN YIMEL	M	30/06/2021	11020511000730	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
24	73886652	QUISPE RAMOS, WILDER EMERSON	M	15/03/2021	1009273270030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
25	80752304	RAMOS CUMPA, RANDY RAMIRO	M	15/03/2021	09048661300210	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
26	73838657	RIOS CHOSEC, YAMIL DARIKSON	M	15/03/2021	08234480100170	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
27	60739293	RIVERA ACHAHUI, BLEYROL STEVEN	M	15/03/2021	10040362603620	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
28	76678302	RODRIGUEZ PAÑA, DIEGO ARMANDO	M	26/08/2021	76678302	TRASLADADO	DNI VALIDADO			
29	73106558	SARAYA OLMARES, FRANKLIN JUAN	M	15/03/2021	08092807700310	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
30	73202200	SUAREZ HOYOS, SAUL ROSWEL	M	15/03/2021	09040385700350	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
31	75206788	VILLAVERDE PLARES, ERNESTO ALFREDO	M	15/03/2021	75206788	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			

## Reportes &gt; Estudiantes por Sección

Ayuda

## Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO

Sección: B

## QUINTO-B

N° Orden	DNI	Apellidos y nombres	Sexo	Fecha de nacimiento	Identificación Estudiantil	Estado Matrícula	Matrícula vigente	Condición Matrícula	Condición de Matrícula	Nota última de Matemática
1	75413390	ALVAREZ CATUNTA, JOSHUA HESED	M	15/03/2021	09040362601210	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
2	71336643	ARCE FERRO, ALEX ALCIDES	M	15/03/2021	71336643	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
3	76044476	ATAULLUCO PUMA, DIEGO RODRIGO	M	15/03/2021	10040362600440	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
4	75489089	BASILIO AVENDAÑO, DIEGO MERCIANO	M	15/03/2021	09040391500690	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
5	76044459	BEJAR HULLCA, DAVID DANIEL	M	15/03/2021	76044459	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
6	74834213	CHAHUAYO ZARATE, JOSE WILLIAMS	M	15/03/2021	10040391500170	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
7	73940281	CRUZ SAMANEZ, LUIS FERNANDO	M	15/03/2021	00000073940281	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
8	74890780	CUBA FLORES, ROY PERSI	M	15/03/2021	74890780	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
9	74869460	ESCALANTE CRUZ, CRISTHIAN FREDDY	M	15/03/2021	74869460	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
10	76085038	ESTRADA TRONCOSO, DIEGO MANUEL	M	15/03/2021	09031561400360	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
11	73046964	FLORES GONZALES, RONALDO	M	15/03/2021	73046964	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
12	60739118	FLORES NINANTAY, JUAQUIN MATEO	M	15/03/2021	09040395600310	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
13	75684009	GARCIA MORA, LUIS FELIPE	M	15/03/2021	09040362603540	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
14	75171871	LEON HUACAC, FRANK	M	15/03/2021	10075399900350	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
15	72618385	LUNA MISMÉ, CRISTIAN	M	15/03/2021	00000072618385	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
16	76246351	MONTALICO VELAZCO, ANTHONY AILTON	M	15/03/2021	76246351	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
17		MUJICA MIRANDA, MIGUE ANGEL	M	26/03/2021	12126914100058	DEFINITIVA	NO TIENE			
18	76004083	PANCORBO HUAMAN, DEAN ARNOLD	M	15/03/2021	76004083	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
19	75191551	PAUCAR APAZA, LUIS ALDAIR	M	15/03/2021	08247610600210	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
20	70377514	PUMACAJIA ENRIQUEZ, AARON REYNALDO	M	15/03/2021	70377514	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
21	75122811	PUMACHARA SULLCA, EMERSON	M	15/03/2021	75122811	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
22	75139735	QUISPE GALLEGOS, TOTTY	M	15/03/2021	09242741800070	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
23	74910074	QUISPE HUAMAN, DIEGO JOSE	M	15/03/2021	09040389900170	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
24	75785531	QUISPE MORA, ERICK DANIEL	M	15/03/2021	75785531	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
25	74822352	QUISPE QUISPE, CARLOS DANIEL	M	15/03/2021	74822352	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
26	75458631	RIVERO GAMARRA, BRUCE KUINSY	M	15/03/2021	09073107500130	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
27	75950247	SALAS JIMENEZ, JUAN MANUEL	M	15/03/2021	75950247	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
28	74974141	SANTOS BANDA, FRANK	M	15/03/2021	09059978201030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
29	75205783	TINTA ESPINOZA, ANDRES JOSUE	M	15/03/2021	09040364201360	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
30	76008969	YABAR RAMOS, CARLOS ALBERTO	M	15/03/2021	76008969	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			

## Reportes &gt; Estudiantes por Sección

## Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado : QUINTO

Sección : C

Lista Estudiantes

QUINTO-C										
Nº	DNI	Apellidos y nombres	Sexo	Fecha de nacimiento	Identificación	Estado	Calificación	Observaciones	Calificación	Nota
1	75792461	ALARCON FLORES, RENATO ABDON	M	15/03/2021	75792461	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
2	75458472	ALVAREZ MAMANI, MARK GABRIEL	M	15/03/2021	08234481100010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
3	72278513	ARNADO REAÑO, JEFFERSON NICANOR	M	15/03/2021	09040363400330	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
4	76223068	BRAVO MELLADO, CRISTIAN AUGUSTO	M	15/03/2021	10040361800570	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
5	76424228	CASILLA PERCCA, ARON	M	15/03/2021	09093117001780	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
6	75927907	CHAMBI CERECEDA, JESUS JEFFERSON	M	15/03/2021	75927907	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
7	73189097	CONCHA AUCAPUMA, GARRY LIONEL	M	15/03/2021	73189097	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
8	73256565	CORRALES SAIRITUPA, ANGELO	M	15/03/2021	10040362601860	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
9	70416908	CRUZ VALDEZ, RENZO ALESSANDRO	M	15/03/2021	10061608000090	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
10	76484358	FERNANDEZ PUMAYALLI, DARIO	M	15/03/2021	10040365600310	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
11	72702807	GUERRA ABARCA, MIGUEL LORENZO	M	15/03/2021	72702807	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
12	70416957	HERRERA GUEVARA, JOSUE DAVID	M	15/03/2021	10073282600210	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
13	75062940	HONOR DURAND, JOSE MARIA	M	15/03/2021	75062940	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
14	75062977	HONOR DURAND, SANTIAGO DEL DIEGO	M	15/03/2021	75062477	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
15	73760082	HUARSAYA AMAO, JHON HENRY	M	15/03/2021	73760082	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
16	75122809	LEON RODRIGUEZ, HOLGUER	M	15/03/2021	09040362600550	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
17	75206174	LUNA MEZA, ABRAHAM LUIS	M	15/03/2021	09040389900620	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
18	75207038	MORON QUISPE, YORK JHOJAN	M	15/03/2021	75207038	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
19	76255417	ORTIZ CRUZ, ALVARO	M	15/03/2021	09040369100210	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
20	76255418	ORTIZ CRUZ, JESUS	M	26/03/2021	09040369100620	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
21	72699919	ORTIZ CRUZ, LUIS FERNANDO	M	07/06/2021	72699919	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
22	73391649	QUISPE AMARU, ABRAHAN MODESTO	M	15/03/2021	09073052300240	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
23	72526737	QUISPE PUMA, DANY HOOVER	M	15/03/2021	09093117000190	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
24	76050504	QUISPE YUCRA, YERSON JUVENAL	M	11/06/2021	10052085000260	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
25	74736794	RAMOS PUMA, JHAN MARCO	M	15/03/2021	74736794	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
26	74963078	REYES LOZANO, DIEGO LEONARDO	M	15/03/2021	74963078	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
27	76354356	SUAÑA RAMOS, JEAN MARCO	M	15/03/2021	10138676200460	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
28	73961167	SUMIRE NINANCURO, LUIS CARLOS	M	15/03/2021	73961167	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
29	71853749	TICONA QUISPE, AHYRTONG ALEX	M	15/03/2021	08051094100180	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
30	72650904	VALVERDE PAUCCAR, LUIS ANGEL	M	15/03/2021	72650904	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E

## Reportes &gt; Estudiantes por Sección

## Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO

Sección: D

Listar Estudiantes

## QUINTO-D

Nº	DNI	Apellidos y Nombres	Sexo	Fecha de Ingreso	Código de Estudiante	Estado Matrícula	Atención DNI	Consultar Matrícula	Eliminar de Matrícula	Forma Única de Matrícula
1	72926041	ALLER GANO, ALEJANDRO	M	15/03/2021	06040379000010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
2	76570860	ARANZABAL ADCO, ABEL	M	15/03/2021	76570866	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
3	73091562	CARDENAS ALARCON, DAR STIVEN	M	15/03/2021	09055180600720	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
4	62299491	CARDENAS CAMPANA, LLESI	M	15/03/2021	11040646200010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
5	72107802	CCASA CABALLERO, MARCELO JUAQUIN	M	15/03/2021	72107802	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
6	77700053	CHILO CAYULLA, YONATAN	M	15/03/2021	07243731000050	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
7	74807794	CONDORI SIHUINCHA, JOHN DINO	M	15/03/2021	74807794	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
8	71817487	FLOREZ LAUREL, YERSY ALEJANDRO	M	15/03/2021	11020611000590	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
9	76917572	HUAMAN CACERES, EDWARD SMITH	M	15/03/2021	11040811200010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
10	75205768	HUARCA MAMANI, VICTOR RAUL	M	13/05/2021	08243240100120	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
11	75265837	HURTADO CANDIA, RAUL FRANK	M	15/03/2021	09020611000190	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
12	76266623	LEON PEÑA, JULIO CESAR	M	15/03/2021	76266623	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
13	73380540	MARURI MEDIANO, NILTON	M	15/03/2021	08092782200020	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
14	76970443	MENDOZA GUARDAPUCLLA, JEAN ENMANUEL	M	15/03/2021	10652075900020	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
15	72381423	MEREGILDO ZULOAGA, CESAR KALINI	M	15/03/2021	05138675401010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
16	74162831	MIRANO LOPEZ, ERICK	M	15/03/2021	09093193100240	TRASLADADO	DNI VALIDADO			
17	75257275	MUÑOZ OCAÑA, ANDRE	M	15/03/2021	10040389900370	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
18	70418585	PALOMINO DAZA, ENOS BRYAN	M	11/05/2021	08040381801090	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
19	74610583	PALOMINO MAMANI, ABELARDO ALVARO	M	15/03/2021	08138715800030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
20	72689453	QUISPE CRUZ, JOEL MATEO	M	15/03/2021	08247630100120	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
21	75351067	QUISPE CRUZ, RONALD	M	15/03/2021	10040381801320	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
22	61181603	QUISPICUSI CORDOVA, CRISTOPHER BRYAN	M	15/03/2021	61181603	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
23	72449603	RAMOS LINARES, MARIO ANGEL	M	15/03/2021	09242741800080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
24	75123820	ROMERO SEGOVIA, WALDER ROBINO	M	15/03/2021	09067182600300	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
25	75215960	SARA RAMOS, FRANKLIN MIGUEL	M	15/03/2021	10040382605340	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
26	72220339	TAPIA MIRANDA, INTI CLAUDIO	M	15/03/2021	09138650700070	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
27	61179233	TTITO CONDORI, ERICSON SAUL	M	15/03/2021	10048661300380	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
28	78970485	YUPANQUI OBLITAS, EDISON WILFREDO	M	15/03/2021	07247530100310	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
29	75944180	ZAMORA GRAJEDA, ROLANDO ROLAN	M	11/06/2021	01073077000170	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			

Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO

Sección: E

Mostrar 100 registros

QUINTO-E										
Nº Orden	DNI	Apellido y Nombre	Sexo	Fecha de Nacimiento	Documento de Identificación	Estado de Matrícula	Estado de Inscripción	Estado de Evaluación	Estado de Pago	Estado de Asistencia
1	75523118	AÑANCA PALOMINO, JOSE ANTONIO	M	15/03/2021	75523118	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
2	75349473	BENIQUE CALLO, GABRIEL	M	15/03/2021	75349473	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
3	76279290	CHAUCA ROLANDO, TERRY BRAYAN	M	15/03/2021	09046658900140	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
4	73194757	CHOQUEPATA SANTA CRUZ, DANIEL JUNIOR	M	15/03/2021	73194757	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
5	81130883	CJURO GUZMAN, STEVE BRAYAN	M	15/03/2021	10120095500006	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
6	75549872	CONDORI CALLAPIÑA, ANGELO EDGAR	M	15/03/2021	11020611000690	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
7	73989222	CONDORI HUAMAN, JHOEL SIMON	M	15/03/2021	73989222	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
8	76212687	CONDORI QUISPE, JUNIOR VICENTE	M	15/03/2021	09069961100070	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
9	75945023	HANCCO GALICIA, LUIS FERNANDO	M	15/03/2021	75945023	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
10	74985367	HERMOZA ATACO, BRANDON RONALDINHO	M	11/08/2021	09244000120040	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
11	61018240	HUAMAN MOLINA, WILFREDO	M	15/03/2021	11020611000700	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
12	76312825	HUAYCHO CHAMORRO, OBER AUDAS	M	15/03/2021	11057343600010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
13	73692734	HUAYTA LEGUIA, BRAYAN GONZALO	M	15/03/2021	09092756600080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
14	71214300	LIMA LLAMOCCA, JOSUE	M	15/03/2021	71214300	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
15	73321230	LOAYZA BARRETO, DIEGO JHESVERT	M	11/08/2021	73321230	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
16	72417770	MEDINA RELAYZE, SEBASTIAN NICOLAS	M	15/03/2021	09020905600930	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
17	70961199	MONTUFAR TTITO, JEAN JAIRO	M	15/03/2021	09050404300210	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
18	76045897	MORA HUAMANTTICA, YIMI ERIKSON	M	15/03/2021	09127600500120	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
19	75253590	PAUCAR QUEJIA, RYE GABRIEL GREGORY	M	15/03/2021	11020611000720	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
20	72481405	PAUCARMAYTA YBARRA, HERBERT MARCELO	M	15/03/2021	09067153700290	TRASLADADO	DNI VALIDADO			
21	74890727	PERALTA ARCOQUE, JOSUE OMAR	M	15/03/2021	08234891800920	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
22	75200112	POCCO QUISPE, LUIS MIGUEL	M	15/03/2021	10040390700040	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
23	76161875	QUISPE CCOPIA, EMERSON	M	15/03/2021	10082348917011	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
24	76332200	QUISPE QUISPE, PAOLO MARCOS	M	15/03/2021	11020613600040	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
25	60441342	RIVERA ZAMORA, EVANDER BENITO	M	15/03/2021	11055189500200	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
26	75795368	TURPO YANCCE, JOSEPT ENRIQUE	M	15/03/2021	10136654900100	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
27	77386390	VARGAS SILVA, OSCAR MARCO ANTONIO	M	15/03/2021	09040483000210	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
28	75824305	VERA LABRA, HAROLD MIGUEL	M	15/03/2021	09040399800250	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
29	76233898	ZAVALETA LABRA, ALDAIR JAREDT	M	15/03/2021	09040361800650	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			

Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO

Sección: F

QUINTO-F

Nº	DNI	Nombre y Apellidos	Sexo	Fecha de Nacimiento	DNI	Estado	DNI Validado	Acciones
1	76871801	AYME ALVARO, JUAN DAVID	M	15/03/2021	76871801	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
2	76765141	CAVERO MUÑOZ, NOE SALOMON	M	15/03/2021	09062679600210	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
3	77079978	CCOPA TORRES, ANDY PAUL	M	15/03/2021	09056541600260	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
4	75700119	CHAMPI QUISPE, DAVID	M	15/03/2021	09247990100060	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
5	75873016	CONZA MAMANI, VICTOR RAUL	M	26/03/2021	09067984500040	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
6	73959072	GONZALES CARDENAS, LUIS ALBERTO	M	15/03/2021	11020511000640	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
7	76046936	GONZALO VERA, YOEL NILTON	M	15/06/2021	11020611000570	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
8	73990791	HUALPA CHISE, YAZID BREITON	M	15/03/2021	00000073990791	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
9	60386064	HUAMAN YUPANQUI, ESMIT YONOTHAN	M	15/03/2021	00000060386064	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
10	73873545	HUAYHUA CASTRO, KEVIN YOEL	M	15/03/2021	09138631700060	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
11	75237936	HUAYTA VARGAS, FRIETMAR	M	15/03/2021	10040361801170	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
12	72138589	LARICO PALACIOS, LUIS GABRIEL	M	15/03/2021	10052075900190	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
13	60729863	LAURA CHECCORI, JOSE LUIS	M	05/07/2021	60729863	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
14	73038459	LICUONA AYALA, LUIS EDUARDO	M	15/03/2021	73038453	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
15	73874435	LIVANO PILCO, ALAIN RONALDINHO HUMBERTO	M	15/03/2021	10067183401000	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
16	74918593	LOPEZ TUNQUI, DEYVIS PERCY	M	15/03/2021	00000074918593	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
17	73862919	MAMANI PUMA, JAVIER	M	15/03/2021	09057364200020	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
18	75197652	MEJIA CONZA, EDWAR WILL	M	15/03/2021	75197652	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
19	72418361	PARRA AVILA, FRED KEVIN	M	15/03/2021	72418361	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
20	75141218	PUMA QUISPE, ANYELO	M	15/03/2021	07126954701270	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
21	60612022	QUISPE TUNQUI, LUIS ROLANDO	M	15/03/2021	00000060612022	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
22	75435056	SALAS HUAMANI, NILO ALEXANDER	M	15/03/2021	09040392300190	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
23	60739068	SANCHEZ SEGUNDO, SAUL RUBIÑO	M	15/03/2021	09052075900140	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
24	75062991	SUMALAVE LIZARRAGA, CRISTIAN ANDERSON	M	15/03/2021	75062991	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	
25	75064311	YUPANQUI CANSAYA, MANUEL	M	15/03/2021	09247990400180	DEFINITIVA	DNI VALIDADO	

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO Sección: G

Lista de estudiantes

QUINTO-G											
Nº	DNI	Apellidos y nombres	Sexo	Fecha de inscripción	Identificación	Grado	Sección	Estado	Calificación	Observaciones	Fecha de ingreso
1	73064211	ANCHAYA MAMANI, FRANKLIN THOMAS	M	15/03/2021	09040362601810	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
2	75265843	ANTO GOMEZ, SEBASTIAN FERNANDO	M	07/06/2021	09040391509290	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
3	71847332	APAZA GAYOSO, DIEGO ARMANDO	M	15/03/2021	11040971400010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
4	75777157	ATAYUPANQUI TERRAZAS, BRAYAN ALDAIR	M	15/03/2021	75777157	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
5	73863111	BANDA HUILLCA, ANDERSON	M	15/03/2021	73863111	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
6	73760983	CALLAS NUÑEZ, JOEL EDISON	M	15/03/2021	09092732700420	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
7	61299736	CASTILLO CATALAN, JOSE MANUEL	M	15/03/2021	00000061299736	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
8	75486237	CASTRO RIVERO, SEBASTIAN ULISES	M	15/03/2021	08093210300050	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
9	76170486	CORREA CUEVA, PAOLO GIANPIERE	M	15/03/2021	00000076170486	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
10	75768252	CRUZ DURAND, ALAN	M	11/06/2021	75768252	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
11	73907901	CRUZ FUENTES, YIMI FERNANDO	M	15/03/2021	73907901	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
12	76401434	DAZA VERONICA, BRAYAN	M	15/03/2021	10020611000070	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
13	75215479	HUALLPA CHOQQUE, ARNOLD GERALD	M	15/03/2021	75215479	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
14	76285253	HUANCA CAVIEDES, WILLIAN EDUARDO	M	15/03/2021	08120104503780	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
15	75434020	LOPEZ SUCLE, MANUEL	M	15/03/2021	00000075434020	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
16	70377522	MENDOZA CANDIA, JHOSET ANTHONY	M	15/03/2021	10040362602330	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
17	75366928	PARQUE CCOLQUE, YAIR	M	15/03/2021	75366928	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
18	75486281	POLAR MELO, STEVEN GABRIEL	M	15/03/2021	09040391500510	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
19	76511174	QUISPE AYMACHOQUE, LEO DENNIS	M	15/03/2021	08247530700110	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
20	74881414	QUISPE CARDENAS, LEO ZENAYDO MARTIN	M	22/03/2021	10092756600120	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
21	72716556	RAMOS PUMA, ABEL ALEJANDRO	M	07/06/2021	00000064166438	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
22	74882665	SACCATUMA ENRIQUEZ, KLEBERS PAUL	M	15/03/2021	11020611000540	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
23	72329317	SALAZAR CARDENAS, EMERSON WILLIAM	M	15/03/2021	08063172102160	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
24	74025519	TAPARA ESPINOZA, JOSEPH	M	15/03/2021	11020610800030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
25	61340412	TUPA PAUCAR, JUAN EDUARDO	M	15/03/2021	61340412	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
26	74378153	UNACCORI CACERES, FERNANDO MANUEL	M	15/03/2021	74378153	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
27	75207057	URACAHUA LIMA, JHOEL JERONIMO	M	15/03/2021	10040398000480	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
28	75791949	YUPAYCCANA CONDORI, SERGIO	M	15/03/2021	75791949	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
29	77801732	ZEGARRA YAURI, IMANOL RICHARD	M	15/03/2021	10089779300130	TRASLADADO	DNI VALIDADO				

NOMINA DE ALUNMOS TURNO MAÑANA (H, I, J, K, L, M, N)

9/9/22, 13:57

SIAGIE

C.M. - 0233056 - 9 INCA GARCILASO DE LA VEGA  
 Gestión: Pública - Sector Educación  
 Nivel Educativo: Secundaria  
 DRE/UGEL: 0908 - DRE Cusco/090001 - UGEL Cusco

Año Escolar 2021 -

Usuario: SUÁREZ RIOS, HUMBERTO VLADIMIRO

Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO

Sección: H

Lista Estudiantes

QUINTO-H										
Nº Orden	DNI	Apellidos y nombres	Sexo	Fecha de inscripción	Código de inscripción	Estado Matrícula	Proceso DNI	Control de asistencia	Calificación de Matemática	Fecha ingreso de estudiante
1	75205107	ALARCON HUAYTA, JAJME	M	15/03/2021	75205107	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
2	60367488	AMPA SERRANO, MAYCOL	M	15/03/2021	09090932939030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
3	74541429	ANDRADE CHECMAPOCCO, WILL DEREK	M	15/03/2021	09059486009020	TRASLADADO	DNI VALIDADO		E	E
4	75418446	ASTETE HUAMAN, JAIRO	M	15/03/2021	0903778800890	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
5	71191386	AYALA CONDORI, JUAN DIEGO	M	15/03/2021	10234580800020	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
6	75991108	BACA SORSA, FABRIZIO GUSTAVO	M	15/03/2021	10039181800610	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
7	75218524	BUSTAMANTE LEVITA, EDY HERNAN	M	15/03/2021	10057182600240	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
8	75218662	CACRES RAMOS, BRAMY HECTOR	M	11/06/2021	10073282600320	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
9	60844107	CALDERON FANOLA, JOAQUIN MATIAS	M	15/03/2021	00000090844107	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
10	73040055	CAMERO RODRIGUEZ, EDU	M	15/03/2021	10047267000040	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
11	72945586	CASTRO TINTAYA, ARNOLD JOSSEP	M	15/03/2021	09040358900290	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
12	72632623	CHOQUENARA MUÑOZ, NOE FABRICIO	M	15/03/2021	09139314900030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
13	73435826	CRISPIN ZUNIGA, GIAN MARCO	M	15/03/2021	09040382300050	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
14	73668507	CUTIPA COOQUIRA, JOHN EMERSON	M	15/03/2021	09040391500700	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
15	73882584	FARFAN FLORES, JOSE MANUEL	M	15/03/2021	00000073882584	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
16	77067661	GUTIERREZ HUARHUA, ANDRE EDUARDO	M	15/03/2021	09052075900170	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
17	75162804	HUARAYO LEON, BRAYAN RAID	M	15/03/2021	10040391500240	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
18	75196033	JANCCO CHOQUE, JOSE MANUEL	M	15/03/2021	10077549400920	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
19	76044534	MAZA ESPINOZA, MEL MARLON	M	15/03/2021	09055180600300	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
20	73884821	MOLINA PACCO, HECTOR	M	15/03/2021	73884821	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
21	75258326	MORALES HUAMAN, ALVARO	M	15/03/2021	09243731400080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
22	74852814	PAREDES ZULOAGA, JOSUE MARTIN	M	15/03/2021	09040389900470	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
23	75159930	PUMA CASA, RIELIR BILI	M	15/03/2021	11020611000550	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
24	73016184	QUENTE MERCADO, DANNY MIJAIL	M	15/03/2021	73016181	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
25	74455029	QUISPE MAMANI, ERICK FRANCO	M	15/03/2021	74455029	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
26	75199283	SONCCO GONZALES, ANTONY	M	15/03/2021	09073115800150	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
27	61156426	SONCCO OJEDA, FRANCISCO DENIS	M	15/03/2021	10077540300590	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
28	72208690	TUNQUI YUPANQUI, JOEL ENRIQUE	M	15/03/2021	08133035600700	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
29	76194821	URQUIZO ALVARADO, JOSUE VICENTE	M	15/03/2021	10243731000090	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
30	73818750	VILLALBA OVIEDO, JOAQUIN GABRIEL	M	15/03/2021	09052095000160	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E

Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO

Sección: I

Listar Estudiantes

QUINTO-I										
Nº Orden	DNI	Apellidos y nombres	Sexo	Fecha de nacimiento	Código de Estudiante	Estado Matrícula	Examen DNI	Consultar Matrícula	Examen de Ingreso	Fecha Ingreso Matrícula
1	73987714	AGUADO CONSA, JHON DANTE	M	11/06/2021	09063933600530	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
2	77481994	BERRIO ZEVALLOS, MAXIMO IDEL FRAN	M	15/03/2021	74998351	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
3	76575637	CONDOR MAMANI, JOEL RODRIGO	M	15/03/2021	09073050700290	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
4	75050109	CONDORI CONDORI, RICARDO	M	15/03/2021	09243731100080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
5	73209635	FANOLA VALENCIA, JHON WILLY	M	11/06/2021	09247920800200	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
6	76090638	GARCIA CHECCA, BRIAM OSCAR	M	15/03/2021	08247530200120	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
7	77563260	HUAMAN LAURENTE, ERICK SACKARY	M	15/03/2021	77563260	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
8	76054905	HUAMAN QUISPE, MIGUEL ANGEL	M	15/03/2021	09073127300030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
9	75064255	HUAMAN QUISPE, RONALDIÑO	M	15/03/2021	10040508400090	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
10	72623938	HUAMANI PACCO, EDU RUBEN	M	15/03/2021	10138620000070	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
11	72421915	HUAMANI USCA, LUIS FERNANDO	M	15/03/2021	10052586001140	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
12	73172100	JARANDILLA APARICIO, ARTHURO JEFFERSON	M	11/06/2021	10048661300180	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
13	74985717	LIVIMORO SUNI, MANUEL	M	11/06/2021	09077549400250	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
14	76077364	LOPE CONDORI, YOJAN BELTRAN	M	15/03/2021	10067180000300	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
15	75951818	MENDIVIL JERILLO, YIARDI FRANK	M	15/03/2021	08059224400610	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
16	76233893	MERCADO FERNANDEZ, JOSE RODRIGO	M	15/03/2021	09120157300680	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
17	75230550	OLIVERA ARANZABAL, JUAN CARLOS	M	15/03/2021	10040308000290	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
18	72378466	ORTIZ ALFARO, ANDY BENJI	M	15/03/2021	72378466	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
19	73886663	PEDRAZA HERMOZA, DIEGO ARMANDO	M	15/03/2021	09242661100130	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
20	74662214	QUISPE QUISPE, CARLOS DANIEL	M	15/03/2021	08040392300190	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
21	73051208	QUISPE TINTA, WAGNER KJARY	M	15/03/2021	08092738400130	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
22	76551630	SILVA PUMA, DEYVIS RUSHELL	M	15/03/2021	09069893600090	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
23	77247899	TAMBOHUJASO CCAÑIHUA, ANDRES	M	15/03/2021	00000077247899	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
24	72154062	VARGAS LOAYZA, JOSE BENJAMIN	M	26/05/2021	09092873900460	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
25	75179688	VELASQUEZ JERILLO, AXEL GABRIEL	M	15/03/2021	08049180900790	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
26	74843341	VILCA NIÑA, LUIS MARCELO	M	15/03/2021	08093391100280	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E

Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO

Sección: J

Listar Estudiantes

QUINTO-J										
Nº Clase	DNI	Apellidos y Nombres	Sexo	Fecha de Inscripción	Código de Identificación	Estado Matrícula	Situación del Documento	Cantidad de Asistencias	Completado en Web	Página (Inicio-Fin)
1	74066815	ALARCON TACO, LEONEL ANDERSON	M	15/03/2021	74066815	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	75733620	APAZA VARGAS, ADEMIR ANDERSON	M	15/03/2021	10073050700300	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	72064469	BAEZ FLORES, ANTHONY SEBASTIAN	M	15/03/2021	11020611000610	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	75949683	CABALLERO AGUILAR, GERONIMO JARET	M	15/03/2021	10061608000030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	75062988	CALLAPIÑA ALVAREZ, YEFERSON	M	15/03/2021	10062679600230	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	75220872	CAMAQUE CJUNO, OLIVER	M	15/03/2021	09120113600280	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	72352717	CHOQUEHUANCA JARA, JUAN ABEL	M	15/03/2021	10138715800110	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	76838947	FARFAN HUALLPAYUNCA, FRANK WILLIAM	M	15/03/2021	01105840610100	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	76607067	GONZALES HUAMAN, JOSE ADRIEL	M	15/03/2021	76607067	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	72175070	HANCCO HUARECALLO, OLIVER YHOEL	M	15/03/2021	72175070	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	72915534	HUAMAN QUISPE, EDU	M	15/03/2021	09073564300010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	75207022	HUAMAN RONDAN, PAULO ANTONY	M	15/03/2021	08245785700160	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	73335473	HUAMANI DIAZ, ROMMEL OSCAR	M	15/03/2021	00000073335473	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	78819722	HUARCAYA HUARANCCA, JEAN PIERRE	M	15/03/2021	78819722	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	75018540	HUAYLLAS CRUZ, LUIS ANGEL	M	15/03/2021	10061606000140	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	78107096	HUAYLLAS SANTA CRUZ, TOMMY GIOVANNI	M	15/03/2021	10120030200160	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	73947577	JALLASI MAMANI, JHAIR SANDER	M	15/03/2021	10040364200550	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	78020713	LAZO APAZA, JUAN CARLOS	M	15/03/2021	08247611700160	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	76075535	MARTINEZ GUTIERREZ, DAYRON DANIEL	M	15/03/2021	09048659700470	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	74965579	MEJIA TAPIA, LUIS DIEGO	M	15/03/2021	00000074965579	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	76947519	MESCOO VILCA, JUAN PEDRO	M	15/03/2021	11054919600060	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	72430501	MOLLO UCHARO, LUCIO PORFIRIO	M	15/03/2021	10138670500040	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	77098309	PINIDA CONDORI, SERGIO RODRIGO	M	15/03/2021	09040399800410	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	90081577	PUMACCAHUA OUEÑAS, GORE DULEN	M	15/03/2021	0807272301230	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	77015779	QUISPE MESCOO, NILTON	M	15/03/2021	77015779	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	75813830	RAMOS CUSIMAYTA, JHON FERNANDO	M	15/03/2021	00000075813830	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	81085657	SUEL CHACON, ALBERT ANDREE	M	15/03/2021	09072496300380	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	60752425	TUERO MONTES, CARLOS EDUARDO	M	15/03/2021	08092828300320	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	74153042	VILLACORTA SULLCA, WILBERTH RODRIGO	M	15/03/2021	09092732701220	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO Sección: K

LISTAR ESTUDIANTES

QUINTO-K											
ID	DNI	Apellido y nombre	Edad	Fecha de inscripción	Código de Estudiante	Estado Matrícula	Proceso CDR	Comunidad	Comunidad de Matrícula	Fecha	Ubicación
1	76637452	ARANYA ALVARO, JOSEPH	M	15/03/2021	76637452	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
2	71753348	AUCCAPUMA QUISPE, JOSUE FERNANDO	M	15/03/2021	08294062100033	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
3	75471430	BACILJO HUANACO, HARDY FERNANDO	M	15/03/2021	10077548000270	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
4	75761726	CALLONZA OCHOA, DENIS	M	15/03/2021	09040361800390	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
5	75914355	CARAZAS VELAYOSA, YARED WILFREDO	M	15/03/2021	10040381500490	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
6	76180816	CHAMAN AMACHE, RANDALL JESUS	M	15/03/2021	08062679600190	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
7	75209213	CHAMAN NAIRA, DIEGO GONZALO	M	15/03/2021	10040361801630	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
8	75209212	CHAMAN NAIRA, IVAN DANIEL	M	15/03/2021	10040361801620	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
9	80752084	FLORES PACHECO, ROY WILSON	M	15/03/2021	11020598700520	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
10	73558854	GARCIA FLOREZ, JOEL IVAN	M	15/03/2021	09078501400320	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
11	72623566	GIRON QULLAHUAMAN, MATIAS	M	15/03/2021	10040363401220	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
12	72927581	GRANDE RAMOS, JUAN GABRIEL	M	15/03/2021	10040402000110	TRASLADADO	DNI VALIDADO				
13	73044705	GRANEROS CCAHUANA, GABRIEL	M	15/03/2021	09137721701020	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
14	76287384	HUARANCCA MIRANDA, JOHE SEBASTIAN	M	15/03/2021	08124178301610	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
15	73947397	JORDAN CAMARGO, DEYVID RAMIRO	M	15/03/2021	73947397	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
16	75988210	LAURA CABRERA, JOSE LUIS	M	15/03/2021	09040363401340	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
17	72178955	LAZO AYQUIPA, IVAN MANUEL	M	15/03/2021	09067153700210	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
18	73607839	MAMANI ARCOS, PAUL ANTHONY	M	15/03/2021	0000073607839	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
19	76724601	ORTIZ LLAVE, DEYVIS JHUNIOR	M	15/03/2021	76724601	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
20	74521108	PAUCCAR QUISPE, JHOSSUE MARCELO	M	15/03/2021	09077275607560	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
21	73877948	QUINTANILLA HUILLCA, DANIEL	M	15/03/2021	09040429300560	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
22	80895252	QUISPE QULLAHUAMAN, SAUL	M	15/03/2021	11041052200100	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
23	77436694	QUISPE QUISPE, YEMI JOHAN	M	15/03/2021	12078507100740	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
24	73901430	TINCO CONDORI JOSEPH LUISINHO	M	15/03/2021	11020599700080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
25	60752374	UGARTE GALLEGOS, YAJSEEL WILLIAM	M	15/03/2021	00000060752374	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
26	73808845	VERA LABRA, YEFERSON GABRIEL	M	15/03/2021	09040396401560	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
27	73859955	VILLA HUALLPA, JOHAN ARMANDO	M	15/03/2021	11020599700170	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				

Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO Sección: L Leer Estudiantes

QUINTO-L										
Nº Orden	DNI	Apellido y Nombre	Sexo	Fecha de Nacimiento	Código de Extranjería	Estado Matrícula	Examen Único	Comprobante Matrícula	Calificación Examen	Fecha de Matrícula
1	73050849	CALA CRUZ, JOSE ELIAS	M	15/03/2021	11020599700010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
2	73316399	CUSHUAMAN HUAMAN, VIMAR DAN	M	15/03/2021	10041053000280	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
3	74079514	GAMARRA TORRES, JOAQUIN REYNALDO	M	26/03/2021	09040380900200	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
4	72055344	GOMEZ OVALLE, JOSE CARLOS	M	15/03/2021	09243240300160	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
5	72049871	HUAMAN DELGADO, LUIS ANTONIO	M	15/03/2021	72049871	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
6	75997942	HUARANCCA NINA, JHON ALDAIR	M	15/03/2021	11024271900010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
7	75796846	HUARCAYA LOPE, MARCO JEFFERSON	M	11/06/2021	09234580200080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
8	75064859	HUARHUA CCOHUANQUI, DANIEL DARIO	M	15/03/2021	10062679900290	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
9	72909843	ILLA GUTIERREZ, GILBER PABLO	M	15/03/2021	00000072909843	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
10		INFANTE MARRERO, DIEGO ALEJANDRO	M	22/03/2021	19023305600018	DEFINITIVA	NO TIENE		E	E
11	75750124	INGLES DEL AGUILA, RODRIGO FERNANDO	M	15/03/2021	10020612800100	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
12	73608954	LOAIZA SALAS, ROY ANDRHU	M	15/03/2021	09040396401450	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
13	73634873	LUQUE ESCALANTE, LENNIN MICHAEL	M	15/03/2021	09040487100220	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
14	74889263	MORA ROMERO, KENYI JUNIOR	M	15/03/2021	74889263	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
15	75886077	MUÑOZ DURAN, JOSUE MARIO	M	15/03/2021	09245781800120	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
16	62074381	NINACHI PACCSE, DAVID	M	15/03/2021	80100130	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
17	76802466	PEREZ MANACCASA, JESUS ENRIQUE	M	15/03/2021	76802466	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
18	77076876	PINTO ESTRADA, GIAN CARLOS	M	15/03/2021	11055188500130	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
19	76260011	QUISPE CANO, DAVID YOEL	M	15/03/2021	76260011	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
20	60988530	QUISPE ROSA, JUNIOR	M	15/03/2021	60988530	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
21	78010139	QUISPE SOTO, LUIS FERNANDO	M	15/03/2021	00000041772820	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
22	76001974	SANCHEZ MAMANI, YEFERSON	M	15/03/2021	10040508400450	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
23	71592290	SIERRA CALLAPHA, RONALDO DAGOBERTO	M	15/03/2021	09040405300260	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
24	75986850	SUCLLI CURASI, FREDY ARMANDO	M	13/08/2021	09040950800380	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
25	78450865	THUPA TTITO, NELSON ALVARO	M	15/03/2021	09245780900250	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
26	73856603	TURPO QUISPE, PEDRO MANUEL	M	15/03/2021	11040508400080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E
27	75986214	ZOLOGA SANCHEZ, LUIS JAVIER	M	15/03/2021	00000076986214	DEFINITIVA	DNI VALIDADO		E	E

Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO Sección: M

QUINTO-M										
Nº	Identificación	Apellido y nombre	Sexo	Fecha de nacimiento	Código de DNI	Estado Matrícula	Observaciones	Observaciones (DNI)	Observaciones (DNI)	Observaciones (DNI)
1	73887375	AGUILAR HANCCO, OSCAR JHEYSON	M	15/03/2021	08077543100010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
2	78111266	ARISACA MERMA, KEVIN DIEGO	M	15/03/2021	11020555000170	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
3	75196263	CARBAJAL GOMEZ, LUIS MIGUEL	M	15/03/2021	08247531400120	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
4	73836105	CARI RIVERA, DAYMO	M	15/03/2021	08058148700010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
5	73417278	CASTILLO QUISPE, JHON ALEX	M	15/03/2021	09073489800560	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
6	73186118	CHACON MAMANI, PIERO SAIT	M	15/03/2021	73186118	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
7	72657971	CONDORI CERECEDA, JOSEPH CARLOS	M	15/03/2021	08120165000080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
8	71818057	CONDORI PEREZ, BRAYAN NAZARIO	M	15/03/2021	11137719100100	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
9	74130265	DIAZ JIMENEZ, ADRIAN ALEJANDRO	M	15/03/2021	00000074130265	TRASLADADO	DNI VALIDADO			
10	74829149	GALLEGOS PUMA, JHONAL SHANDEE	M	15/03/2021	08244901700060	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
11	74843337	HUARHUA FERNANDEZ, HERICK SAMIR	M	15/03/2021	09040362603810	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
12	70738327	LEON ZARATE, MIGUEL ANGEL	M	15/03/2021	08093117011240	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
13	74573818	MANDORTUPA PUMA, ALEX	M	15/03/2021	08108155500260	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
14		MANTILLA RODRIGUEZ, KEVIN YESID	F	22/03/2021	19023305000038	DEFINITIVA	NO TIENE			
15	77335561	MIRANDA RADO, ELOY RUMY	M	11/05/2021	10074450800680	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
16	73053789	MUJICA AYMACHOQUE, ANGELO MARTIN	M	10/08/2021	08106069800110	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
17	76331118	NINA TURO, JADER GABRIEL	M	15/03/2021	09137721702070	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
18	77670158	PAZ COPA, FABRICIO MIGUEL	M	15/03/2021	09114208200220	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
19	78186340	QUEENAYA ESPINOZA, RUSSELL FREDERICK	M	15/03/2021	09077549400640	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
20	61085155	QUIRÓNEZ VALER, RODRIGO DANIEL	M	11/06/2021	12126914100068	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
21	73860590	QUISPE CUTIARI, REYNALDO	M	15/03/2021	08242740800368	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
22	61492856	RODRIGUEZ MAMANI, ELVIS	M	15/03/2021	10108996100270	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
23	73236450	VELCA HUAMAN, SAMUEL JESUS	M	15/03/2021	08092828300160	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			

Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Orden automático Imprimir Imprimir todo Salir

Grado: QUINTO Sección: N

QUINTO-N

Nº de lista	Código	Apellidos y Nombres	Sexo	Fecha de nacimiento	Código de identificación	Estado	Observaciones	Matrícula	Comprobación	Nota
1	70759663	BARRIENTOS PORTILLA, JHONATAN ALVARO	M	15/03/2021	08066755000030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
2	62484199	BRAVO SUYLO, EDUARDO ALONSO	M	15/03/2021	11040531600010	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
3	60944736	CASTILLA QUILLAHUAMAN, YOHAN FRANK	M	15/03/2021	10136620000240	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
4	61120387	CHAMPI BONFACIO, RAUL	M	26/03/2021	09048537500080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
5	77294921	CHARCA ALVARO, KEVIN BELTRAN	M	15/03/2021	10093410900030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
6	76973536	CHIARA PIÑE, FREDY	M	15/03/2021	09245780200080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
7	75029559	CHILLO CRUZ, JOSE ADRIANO	M	15/03/2021	09106179100060	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
8	76207793	CHUQUIMBALQUI SANCHO, FABRIZIO CALEB	M	15/03/2021	76207793	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
9	76072628	GONZALES HUAMAN, YEFERSON	M	15/03/2021	11020599700370	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
10	74360361	GUTIERREZ DIAZ, RENZO RAFAEL	M	15/03/2021	0000074380361	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
11	77082616	HOLDADO FERNANDEZ, JOEL JHAFET	M	15/03/2021	09120104504400	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
12	61305804	HUAMANI TAPIA, ITALO CASELI	M	15/03/2021	08247610500120	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
13	75953967	HUARANCCA SOTO, EDWARD DAVID	M	15/03/2021	75953967	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
14	74851880	LEGUIA HUARHUA, AUGUSTO BERNARDINO	M	15/03/2021	09040389900040	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
15	76314538	LLAMOCCA VILLAVICENCIO, YOGER	M	15/03/2021	11120198700060	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
16	74486141	MAMANI SULLCAPUMA, EDSON HABIDAN	M	15/03/2021	07073147100390	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
17	61492668	MERMA QUINTANILLA, ALVARO EMYLY	M	15/03/2021	08040364200080	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
18	78490685	PAUCAR CHURA, ELIAS	M	15/03/2021	10144118700020	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
19	76295905	PEREZ HACHO, DAVID ANTONY	M	15/03/2021	76295905	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
20	75123587	QUIROGA BUSTAMANTE, SEBASTIAN	M	15/03/2021	08067153700320	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
21	77202889	RAMOS NAYORI, WILDER	M	15/03/2021	13163528300068	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
22	74919590	ROJAS CARRASCO, JAMY SAMUEL	M	15/03/2021	09138670500170	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
23	62484075	TAPIA GE, ANDERSON	M	15/03/2021	09056538200140	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
24	76583191	TORRES VARGAS, DARIO KEVIN	M	15/03/2021	08240270500190	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
25	62844925	TRONCOSO MORA, MARKO	M	15/03/2021	10020598900120	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
26	75212838	VERA CUSHUATA, DANIEL JOSUE	M	11/06/2021	08247921200060	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			
27	90242497	ZAMBRANO UCSA, ERK JEFFERSON	M	26/03/2021	10040755100090	DEFINITIVA	DNI VALIDADO			

## ANEXO H

### CUESTIONARIO SOBRE AULA VIRTUAL

Estimado Estudiante:

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de Aula virtual y competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega Cusco -2021. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Grado..... Sección ..... Turno.....

A continuación, lee los textos y marque con un aspa la respuesta que crea correcta. Solo una es la correcta.

### CUESTIONARIO SOBRE AULA VIRTUAL

#### **Instrucciones**

Se presenta un conjunto de característica sobre EL Aula Virtual, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

NN°	Aula Virtual	Escalas				
		1	2	3	4	5
	<b>COMUNICACIÓN SINCRÓNICA</b>					
1	Utilizas siempre los chats para intercambiar lecturas con tus compañeros					
2	Las lecturas realizadas por tu docente te están ayudando en tu aprendizaje					
3	El docente tiene dominio de las plataformas virtuales al compartir las lecturas					
4	El docente utiliza adecuadamente las pizarras digitales en las actividades de enseñanza aprendizaje					
	<b>COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA</b>	1	2	3	4	5

5	Utilizas frecuentemente los correos Email para recibir y enviar información relacionada a las actividades de lectura					
6	Las intervenciones con tus compañeros resultaron útiles para tu experiencia de aprendizaje en las actividades de lectura					
7	Los cuestionarios asignados por el profesor en el tablón son respondidos oportunamente					
8	Conoces y aplicas los wikis en tus actividades de aprendizaje					